

内容真实性责任声明

学校对湖南水利水电职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年1月6日



湖南水利水电职业技术学院
Hunan Polytechnic of Water Resources and Electric Power

上善若水 求真致善

湖南水利水电职业技术学院 2020 年高等职业教育质量年度报告

2021 年 1 月

目 录

1. 学生发展	1
1.1 育人成效	1
1.1.1 基本素养	1
案例 1-1 “光盘行动”引领校园新“食”尚	1
1.1.2 实践能力	2
案例 1-2 技能竞赛获奖再创新高 工程测量团队获奖率 100%	3
1.1.3 身心素质	4
案例 1-3 共同战“疫” 编织“心理防疫”网	5
1.1.4 学生服务	5
案例 1-4 为学生学习保驾护航 看这些辅导员的“十二时辰”	6
案例 1-5 一副拐杖背后的助学情	7
1.2 就业质量	8
1.2.1 就业率	8
案例 1-6 三措并举开好校园招聘会	9
1.2.2 专业相关度	10
1.2.3 就业起薪点	12
1.2.4 就业满意度	14
1.3 成长成才	14
1.3.1 毕业生三年后月收入	14
1.3.2 职位晋升	15
1.3.3 职业稳定性	16
1.4 创新创业	17
1.4.1 创新能力	17
1.4.2 创新创业教育	17
1.4.3 自主创业	19
1.5 计分卡	19
2. 教学改革	20
2.1 立德树人	20
2.1.1 思想政治教育	20
案例 2-1 发挥思政课主渠道作用 传递战“疫”正能量	22
案例 2-2 “课程思政”怎么做？思政教师来帮忙	23
2.1.2 “三全”育人	23
案例 2-3 立足学生特点 推进“345”“三全育人”模式	24
2.1.3 劳动教育	24
案例 2-4 劳动课，咱们这么上！	25
2.1.4 工匠精神培育和传承	26
案例 2-5 节水灌溉，打造“一地三用”	26
案例 2-6 “云”节水“云”护水 水日水周活动不断线	27

2.2 专业群建设	28
2.2.1 优化调整专业结构	28
2.2.2 校企共建实践教学基地	30
案例 2-7 与中国水利工程协会“牵手” 校企深度合作再搭新桥	31
2.2.3 校企共建精品课程	31
案例 2-8 学校率先在全国开设《水安全概论》课程	33
2.3 校企双元育人	34
2.3.1 现代学徒制	34
案例 2-9 学生返校日 学校收到企业表扬信	34
2.3.2 多样化订单培养	35
2.3.3 集团化办学	35
案例 2-10 为了共同的目标 湖南水利职教集团超百家单位捐资助学	36
2.4 “1+X”证书制度试点	36
2.4.1 院校试点	36
案例 2-11 首个“1+X”证书开考 获评优秀院校代表	37
2.4.2 专业探索	37
2.5 院校治理	38
2.5.1 加强党的领导	38
案例 2-12 到防汛抢险一线开展支部活动 把党旗插到大坝上	38
案例 2-13 凝聚青年力量 绽放先锋风采	39
2.5.2 提升治理能力	40
案例 2-14 紧贴需求需要 提升工作效能	40
2.5.3 关键领域改革	41
2.6 教师队伍	41
2.6.1 队伍结构	41
2.6.2 “双师型”教师培养培训	42
案例 2-15 飞行员驾到 重山复水变坦途	42
2.6.3 名师大师队伍建设	43
案例 2-16 把线上课上成“脱口秀” 这名老师太牛了!	43
2.6.4 教学创新团队建设	44
案例 2-17 12 位“大咖”集中开讲 开启高质量发展征程	44
2.7 教材教法改革	45
2.7.1 标准建设	45
2.7.2 模块化教学	46
案例 2-18 线上听课评课 用好疫情防控“活教材”	46
2.7.3 信息技术应用	46
案例 2-19 学校获评教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校	47
2.7.4 教材改革	47
3. 政策保障	48
3.1 政策创新	48
3.1.1 政策落实	48

3.1.2 改革举措.....	48
案例 3-1 放弃本科读高职 从水利特岗投身基层水利.....	49
3.1.3 发展环境.....	49
案例 3-2 攻坚克难 校园提质改造拼出“水院速度”	50
3.2 专项引导.....	51
3.2.1 积极实施国家职教项目.....	51
3.2.2 持续推进高水平高职学校建设.....	52
3.2.3 着力建设高水平专业群.....	52
3.3 质量保障.....	52
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	52
案例 3-3 线上教学如何评? 智能诊断保质量.....	53
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	54
3.3.3 建立建全教学管理制度.....	54
3.4 经费保障.....	55
3.4.1 生均财政拨款.....	55
3.4.2 生均学费.....	55
3.4.3 举办者投入.....	55
3.4.4 绩效评价.....	55
4. 国际合作.....	56
4.1 来湘留学.....	56
4.1.1 招收留学生.....	56
4.1.2 规范管理.....	56
4.1.3 培养模式创新.....	56
4.2 境外办学.....	57
4.2.1 境外合作办学.....	57
4.2.2 职教标准输出.....	57
4.3 服务“一带一路”倡议.....	57
4.3.1 援外培训.....	57
4.3.2 技术服务.....	57
4.3.3 文化交流.....	58
4.4 服务湖南“走出去”战略.....	58
4.4.1 助力湘企出境.....	58
4.4.2 助力湘品出海.....	58
5. 服务贡献.....	59
5.1 落实高职扩招任务.....	59
5.1.1 规模结构.....	59
5.1.2 确保“质量型”扩招.....	60
5.2 开展高质量职业培训.....	60
5.2.1 提升培训能力.....	60
案例 5-1 水利基层站(所)长指引水利特岗生前行路.....	62
5.2.2 扩大培训规模.....	62

案例 5-2 培训长才干 带头共致富.....	63
5.3 服务国家战略.....	64
5.3.1 服务脱贫攻坚.....	64
案例 5-3 以决战姿态打好教育脱贫攻坚战.....	64
5.3.2 服务乡村振兴.....	65
案例 5-4 “80”后城里伢子的驻村故事.....	66
5.3.3 服务《中国制造 2025》.....	67
5.4 服务区域发展.....	67
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略.....	67
案例 5-5 节水示范 打造校园海绵城市.....	68
5.4.2 服务新兴优势产业链.....	69
5.4.3 服务行业企业.....	69
案例 5-6 办学 40 年 3 万优秀水利人才从这里走出.....	70
5.4.4 服务社区.....	71
5.5 开展技术研发.....	71
5.5.1 共建技术创新平台.....	71
5.5.2 合作开展技术攻关.....	71
案例 5-7 校企联手研发水利先进实用技术产品.....	72
5.5.3 持续推进自科基金项目研究.....	72
6. 面临挑战.....	73
6.1 落实水安全战略对基层水利人才培养提出了新挑战.....	73
6.2 学校快速发展对师资队伍建设提出了新要求.....	73
6.3 信息技术发展对学校教育教学改革提出了新需求.....	73

学 校 简 介

湖南水利水电职业技术学院前身是湖南省水利技工学校，始建于1980年，2005年升格为高职院校，是省内唯一水利类公办普通高校，是水利部职工定点培训中心、湖南省水利厅培训中心。先后获评全国水利高等职业教育示范院校、湖南省示范性（骨干）高职院校、湖南省文明高校、湖南省高职高专招生就业先进单位，入选全国首批水利行业高技能人才培养基地，立项全国优质水利高职院校建设单位。建校40年来，毕业生已经占据湖南水利系统的“半壁江山”。

学校现有教职员工383人，全日制在校学生8000余人。校园面积253亩，校外定点实习实训基地（协议）占地面积400亩，校舍总面积15.9万平方米。举办高职专业25个（备案），其中中央财政支持专业2个，教育部认定骨干专业、生产性实训基地和协同创新中心各1个，全国水利职业教育示范专业4个，全国优质水利建设专业2个，全国水利类骨干、特色专业各1个，省级精品专业1个，省级教改试点专业2个，省级一流特色专业群1个。开办高职教育以来，已培养毕业生20000余名。近5年承办各级各类行业培训100余期，培训水利职工超过2万人次，年均开展职业技能鉴定与考证3500人次。

学校按照“以政治建设为统领，落实立德树人根本任务；以水安全战略为引领，推进学校高质量发展”的顶层思路，力争在“十四五”末期，将学校建设成为湖南水安全高素质技术技能人才培养基地、湖南水安全应用技术创新中心、湖南水利继续教育培训中心、湖南水文化传播服务中心、湖南库区移民职业技能培训基地，跻身全国水利职业院校、全省高职院校前列。

1. 学生发展

表 1-1 学生发展表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	2324	2281
	其中：就业人数	人	2077	1798
2	毕业生就业去向：	—		
	A 类：留在当地就业人数	人	1358	1261
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	118	130
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1476	1231
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	447	418
3	就业率	%	89.37	78.83
4	理工农医类专业相关度	%	90.18	86.76
5	月收入	元	4067.65	4088.32
6	自主创业比例	%	0.05	0.22
7	雇主满意度	%	100	98.76
8	毕业三年职位晋升比例	%	32.26	42.14
9	母校满意度	%	93.54	93.01

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养

学校坚持立德树人根本任务，以水文化为底色，以新时代水利精神为重点，打造特色鲜明的思政理论课“3+1+N”课程体系，全面深化课程思政建设。注重养成教育，开展各级各类、丰富多彩的校园文化活动。获得省级思政奖项 6 项，立项省级水文化及精品课程项目 2 项。学生理想信念坚定，道德品质高尚，职业素养良好，爱党爱国爱社会主义情怀深厚，向上向善服务社会责任感强烈，综合素质不断提升。

案例 1-1

光盘行动 引领校园新“食”尚

为培养学生文明就餐的优良习惯，营造“厉行节约，反对浪费”的校园新风尚，学校以“光盘行动”为主题，有针对性地开展“开学第一餐”、“人人都是志愿者”、“厉行节约，反对浪费”主题教育班会、“文明用餐引导员”志愿服务、粮食知识科

普、“光盘达人”现场扫码送用餐券、光盘文化成果艺术展等系列活动，并进一步扩大和提升“光盘行动”实践育人效果，与湖南省水稻研究所共建德育基地，培育健康文明餐饮文化。



图 1-1 校领导在光盘活动中打卡



图 1-2 “光盘达人”送餐券活动现场

图片来源：学校新闻

1.1.2 实践能力

加强实践教学工作，新设实训中心统管学校实训工作。新建了综合实训大楼，完成了 2 个实训场所的建设工作，完成实训设备采购 17 项。组织实施了校级技能抽查工作，完善了抽查大纲和题库建设，聘请校外专家现场考评，合格率 98.9%。

表 1-2 2020 年度校级学生专业技能抽查情况

专业系部	专业	初次测试合格率 (%)	优秀率 (%)
水利工程系	水利工程	100	63.4
	水利水电建筑工程(三年制)	100	25.7
	水利水电建筑工程(五年制)	100	10.1
	水利水电工程技术	100	19.00
	水利水电工程管理	100	82.1
	工程造价(水利)	100	58.9
	水政水资源管理	100	88.1
建筑工程系	建筑工程造价	98	70
	给排水工程技术	100	50
	建设工程监理	100	69.2
	测绘与地质工程技术	100	76.92
	建筑工程技术	100	22
	道路桥梁技术	100	30
电力工程系	机电一体化技术	92	25
	电力系统自动化技术	100	21

专业系部	专业	初次测试合格率 (%)	优秀率 (%)
	水电站与电力网	100	33
	发电厂及电力系统	100	25
	供用电技术	100	29
	城轨供配电技术	100	17
	水电站机电设备	100	25
	小高职电力	86	29
经济管理系	会计	100	50.5
	资产评估与管理	100	51.4
	投资与理财	100	38.5

数据来源：学校教务处

将专业课程与技能大赛紧密结合，形成了“大赛引领，以赛促教，以赛促学”教学模式，构建了“学年有大赛、学期有小赛、内容全覆盖”的竞赛体系。积极组织学生参加各级各类技能竞赛，派出 64 名选手参加湖南省高职院校职业技能大赛、全国水利职业院校技能大赛共 13 个赛项，获得省部级奖项 48 项。

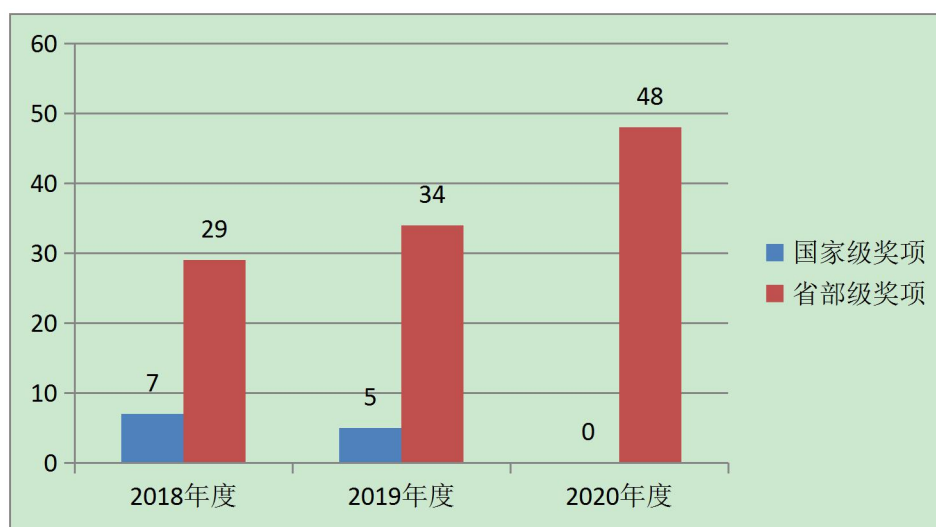


图 1-3 近三年学生专业技能竞赛获奖情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-2

技能竞赛获奖再创新高 工程测量团队获奖率 100%

2020 年 1 月 2 日，在湖南省职业院校技能竞赛土木建筑大类赛项中，学校工程测量团队 4 个参赛项目中的工程施工放样、建筑工程识图、建筑信息模型技术应用（BIM）3 个项目获得一等奖，另获二等奖 4 项、三等奖 1 项，获奖率 100%。“获

奖对我们来说既是承认也是鼓励，比赛考验我们的心态、专业知识、团队协作，我们将努力备战国赛。同时，比赛没日没夜的训练和交流成就了我们四个人兄弟般的友情。”工程测量项目选手曾志超说。



图 1-4 湖南省职业院校技能竞赛获奖选手与指导老师合影留念

图片来源：人民日报

1.1.3 身心素质

学校重视学生身体素质发展，坚持开展健康跑、早操等活动，推进“必修+选项”体育课教学改革，学生体质健康合格率为 76.25%，较 2019 年 73.83%有一定上升。组建了篮球、足球、田径、游泳等多支运动队，举办了学校第一届体育文化节。在 2020 湖南省大中学生游泳比赛中夺得团体总分第四、2 个单项第一的好成绩。

加强心理健康教育，落实心理危机排查，严格执行“周汇报、月排查”制度；增强服务意识，认真做好心理咨询工作；大力宣传，全面普及心理健康知识，确保将心理健康知识传递到每一位师生；打造专业课堂，春季学期通过线上平台为全校大一学生开设心理健康课程，秋季 2020 级新生全部开课。针对疫情期间特殊情况，开展线上主题班会、“战役成长”主题征文活动、“弘扬抗疫精神 护佑心理健康”等活动。2020 年学生心理健康普查合格率为 82.22%，较 2019 年的 83.41%略有下降，据分析，主要是受疫情影响所致。

案例 1-3

共同战“疫” 编织“心理防疫”网

疫情期间，学校网站开设“打赢疫情防控阻击战，湖南水利水电职业技术学院在行动”专题网页，设立“要闻聚焦”和“水院行动”栏目，开展撰写慰问家书、录制音频“声援”一线，制作视频“影力”武汉、创作微信图文等活动，讲好有温度有硬核的水院战“疫”故事。编写了《湖南水利水电职业技术学院学生心理支持手册》，引导学生以积极心态从容应对疫情；建立心理委员、辅导员、心理健康教育与咨询中心三级联动机制，每日掌握学生心理动态，主动介入心理辅导与危机干预。开学后，针对全体学生进行集中心理辅导，进一步做好疫情心理危机干预工作。



图 1-5 战“疫”活动截图

图片来源：三湘都市报

1.1.4 学生服务

2020 年，学校大力推进办学条件改善，新建了学生宿舍 2 栋，改造学生宿舍 2 栋，所有学生宿舍配备了空调、热水、洗衣机等设施，教室重新粉刷并安装空调。

同时，进一步提升内部治理能力，协调教学、学工、团委、后勤等部门工作，增强合力，不断提高服务学生的能力和水平。学生对学校满意度显著上升。调研显示，学生对学校教书育人满意度为 94.51%，对课堂教学满意度为 92.42%，对管理服务工作满意度为 93.01%。

案例 1-4

为学生学习保驾护航 看看这些辅导员的“十二时辰”

早上 8 点，第一项工作是学生健康动态信息汇总；第二项工作是线上教学课堂检查……最后一个表格收集完，已是晚上 9 点 58 分。这是疫情期间，学校辅导员工作交流群中的“12 个时辰”，也是线上开学以来，辅导员们积极适应线上学管新模式的新日常。“每天工作 12 个小时以上！”辅导们对此感受深刻。

线上开学主题班会、线上心理辅导等开展得有声有色，辅导员把战“疫”思政与疫情防控宣传有机结合，延伸到每位学生的手上和眼前。拉网式“‘推迟开学不停学’线上教学学生准备情况调研”，汇总问题清单，对排摸出线上教学有困难的学生，带班辅导员一对一联系，做好针对性帮扶。及时了解所带班级线上开课情况，包括每日课程追踪和反馈、线上课堂考勤、班级线上学习汇总、情况追踪，全方位做好学生参与线上教学的管理保障，为实现“线上教学任务不减，教学质量不降”的目标注入了巨大合力。



图 1-6 线上班会截图

图片来源：三湘都市报

案例 1-5

一副拐杖背后的助学情

“老师，能不能帮我带一副拐杖来，我奶奶的拐杖快修不好了，我真怕她再摔着了”。听到学校集中走访贫困学生家庭的消息后，学校建档立卡学生韩同学把为奶奶换副拐杖的心愿告诉了辅导员。不久，学校党委副书记周时梁带领相关老师，专程来到湘潭县韩同学家进行困难学生家庭走访，帮他圆了心愿——给奶奶送上一副新拐杖。暑假期间，学校领导带队，冒着炎炎夏日，带领相关工作人员，深入困难学生家庭，慰问看望学生及家长，实地了解有关情况，宣讲国家助学政策，帮助解决学业生活上的具体困难。与此同时，各二级学院也对部分家庭经济困难在校生进行了家访，认真做好国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金和生源地助学贷款以及“绿色通道”等资助政策宣传，坚定贫困学生及家庭完成学业、用知识改变命运的信心和决心。



图 1-7 学校领导将新拐杖送到韩同学奶奶手中

图片来源：三湘都市报

成立有涵盖文化艺术类、体育竞技类、科学技术类、社会实践类、公益服务类五大类别的 41 个学生社团，举办歌手大赛、英语演讲比赛、说唱秀、“诵读千古美文，争做博学少年”朗诵比赛等多场赛事和家电义务维修、防疫知识宣传、轮滑联谊会、星空瓶等各类活动，学生社团活动参与度为 75.9%。

1.2 就业质量

1.2.1 就业率

2020 届毕业生共 2281 人。其中水利工程学院 712 人，占毕业生总数的 31.21%；建筑工程学院 709 人，占 31.08%；电力工程学院 504 人，占 22.10%；经济管理学院 356 人，占 15.61%。截止 8 月 31 日，初次就业率为 78.83%，高于全省平均值（平均值 78%）。截止 12 月 1 日，本校 2020 届毕业生的就业率为 91.30%，多数毕业生已落实就业。

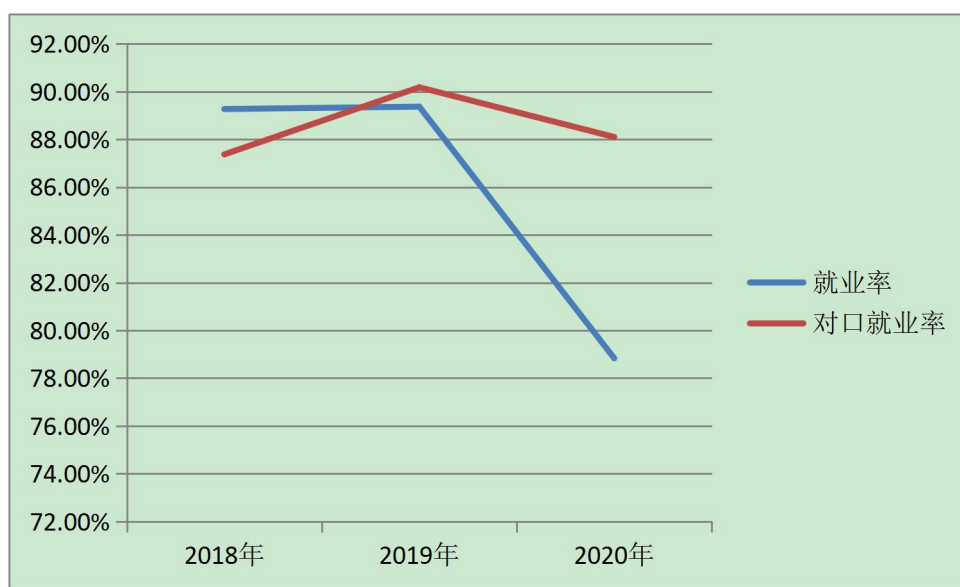


图 1-8 近三年就业率

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

较 2019 年，2020 年就业率略有下降。主要原因是受疫情影响。48.85%的毕业生认为疫情对求职就业影响较大，其中 71.01%的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程，66.57%的人认为疫情使招聘岗位减少，就业难度加大。

从毕业生就业去向看，2020 届已就业的毕业生中，有 61.2%的人在湖南就业，毕业生就业量较大的城市为长沙（34.71%）。毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（59.47%），其次就业于国有企业（31.07%）；毕业生主要就业于 300 人以下规模的中小型用人单位（54.21%），以及 1000 人以上规模的大型用人单位（28.94%）。

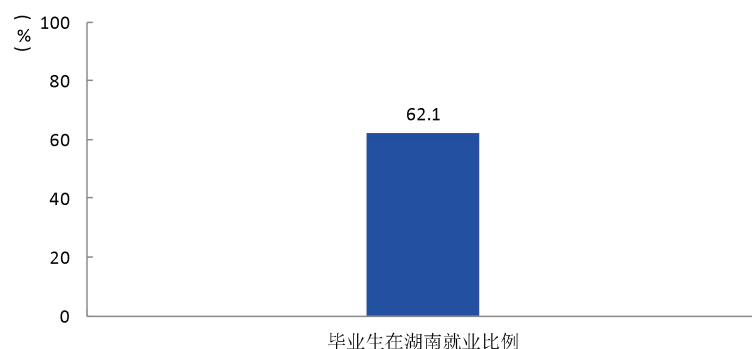


图 1-9 毕业生在湖南就业的比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

案例 1-6

三措并举开好校园招聘会

为开好一年一度的校园招聘会，学校广泛联系企业、走访洽谈，在 500 余家报名单位中层层遴选了 120 家。在校园招聘会举行前，组织召开了毕业生就业工作座谈会、动员会，培养毕业生正确就业观念。同时，通过学校招生就业微信公众号为毕业生发放了参加招聘会的单位信息，让毕业生全方位了解招聘单位情况，帮助学生明确就业目标和定位，尤其对存在就业困难的学生进行重点指导和帮扶。11 月 7 日校园招聘会当日，来自省内外的 120 家用人单位参与了校园招聘，其中包括了中国水利水电第八工程局、中国能源建设有限公司等在内的多家世界、中国 500 强和民营、行业 500 强企业，全部提供的是与学校专业对口的水利、建筑、电力、财务类技术类岗位，共计 6000 多个，岗位供求比例接近 3:1，1700 多人与用人单位达成初步就业意向。



图 1-10 学校 2020 年校招会现场

图片来源：红网时刻

1.2.2 专业相关度

2020 届毕业生工作与专业相关度为 88.10%。其中经济管理学院、建筑工程学院、电力工程学院、水利工程学院专业相关度分别是 94.79%、89.48%、85.92%、84.89%。



图 1-11 2020 届毕业生各学院专业相关度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

专业相关度较高的专业是水土保持技术（100.00%）、供用电技术（97.50%）、资产评估与管理（96.15%）、会计（95.63%）、给排水工程技术（95.24%）；相关度较低的专业是水电站与电力网（75.00%）、水政水资源管理（77.78%）。

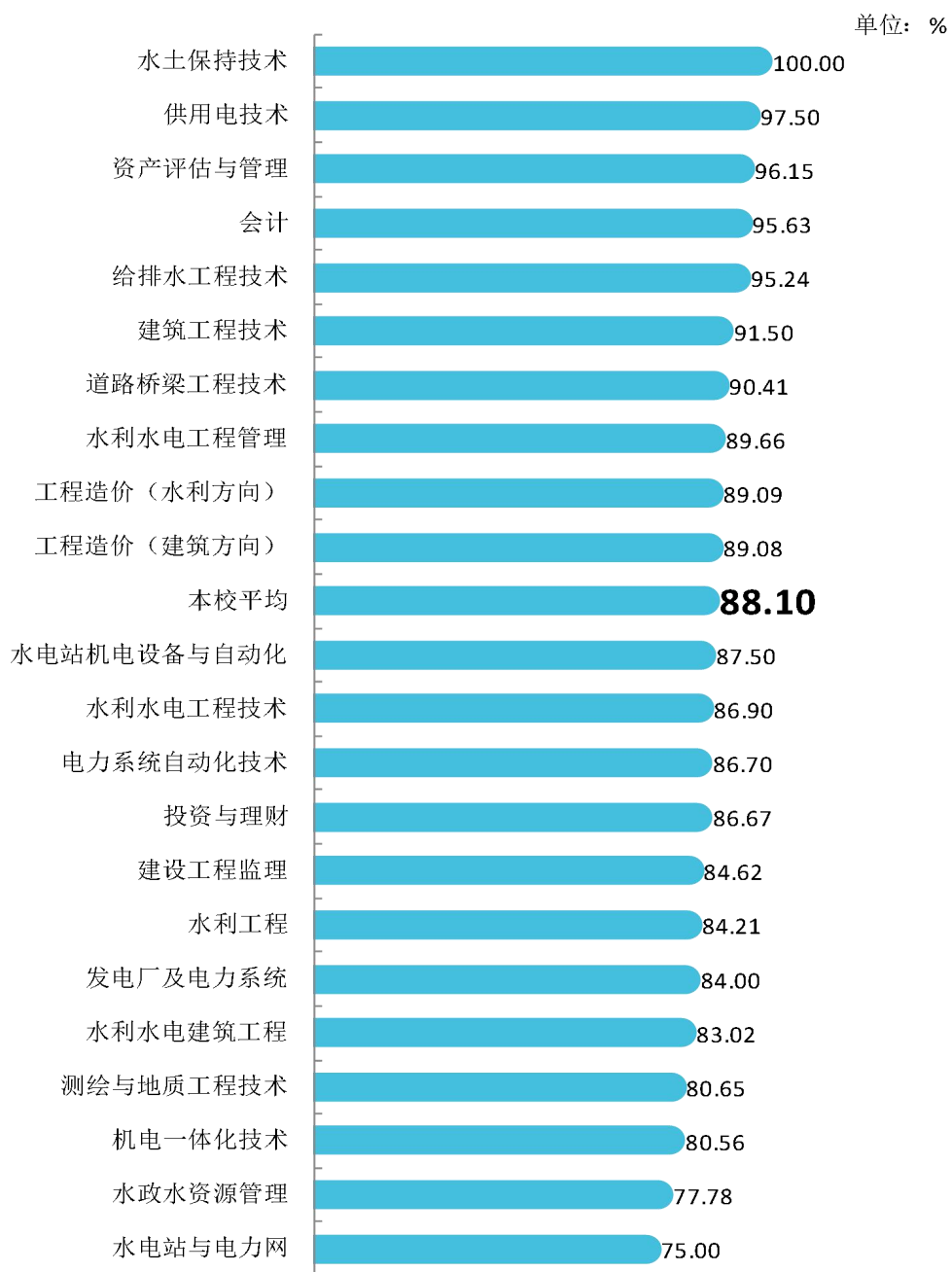


图 1-12 2020 届毕业生各专业就业相关度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

1.2.3 就业起薪点

2020 届毕业生的月收入为 4088.32 元。薪资水平主要集中在 3300–5400 元之间。其中电力工程学院、水利工程学院、建筑工程学院、经济管理学院月收入分别为 4466.96 元、4100.31 元、3911.27 元、3743.01 元。

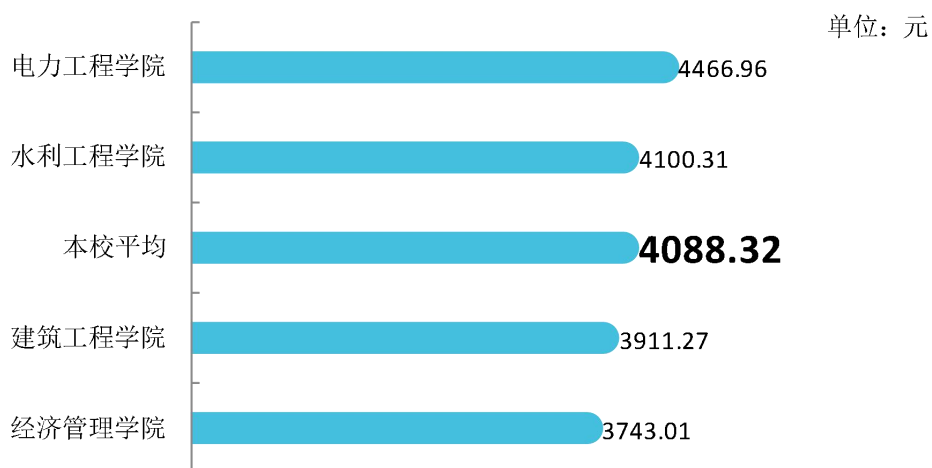


图 1-13 各学院毕业生月收入

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2020 届毕业生月收入较高的专业是发电厂及电力系统（5166.67 元）、投资与理财（4720.00 元）、水政水资源管理（4616.29 元），月收入较低的专业是会计（3350.81 元）、工程造价（建筑方向）（3379.63 元）、水利水电工程技术（3566.67 元）。

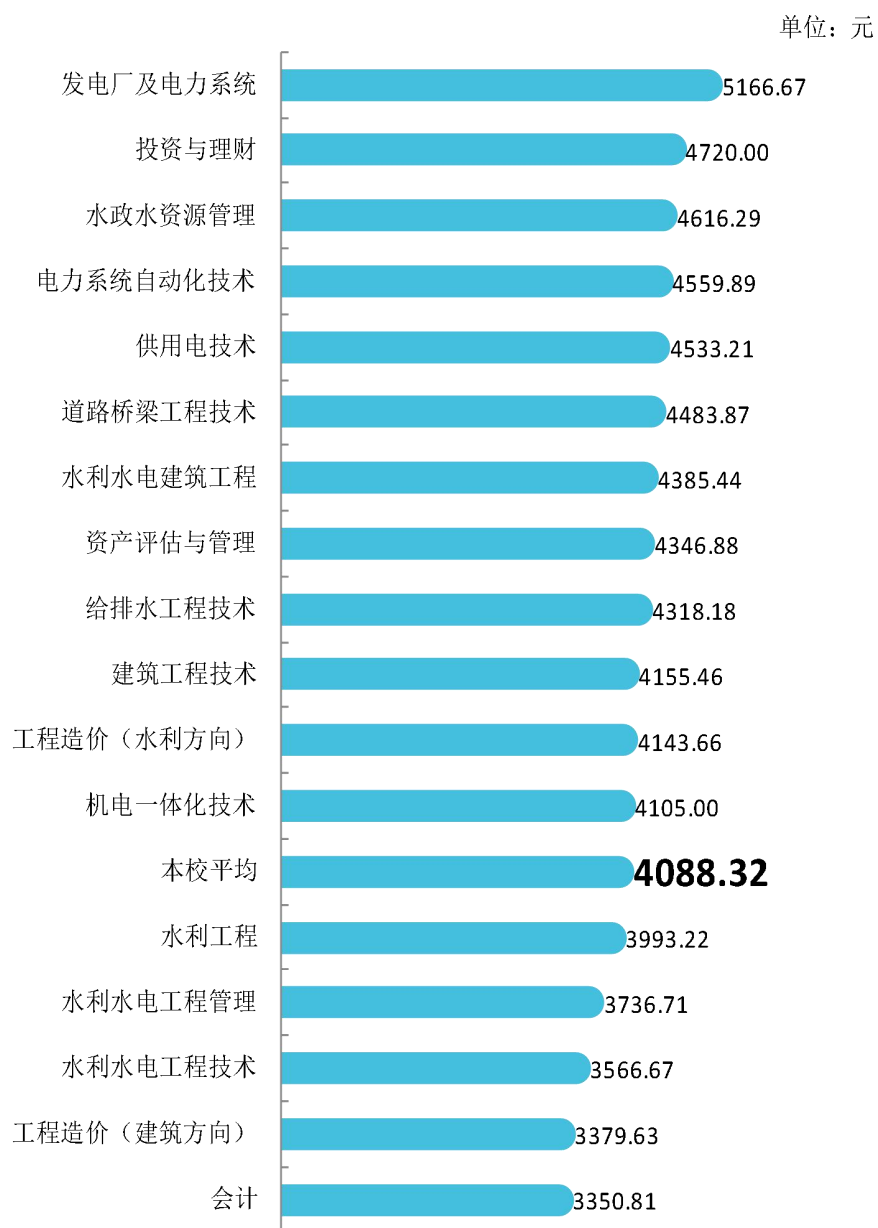


图 1-14 各专业毕业生月收入

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

1.2.4 就业满意度

2020 届毕业生就业满意度为 78.18%。其中电力工程学院、水利工程学院、经济管理学院、建筑工程学院就业满意度分别是 84.09%、78.32%、74.36%、73.68%。就业满意度较高的专业是电力系统自动化技术（95.38%）、机电一体化技术（82.35%）、水利工程（81.82%）；就业满意度较低的专业是资产评估与管理（52.94%）。

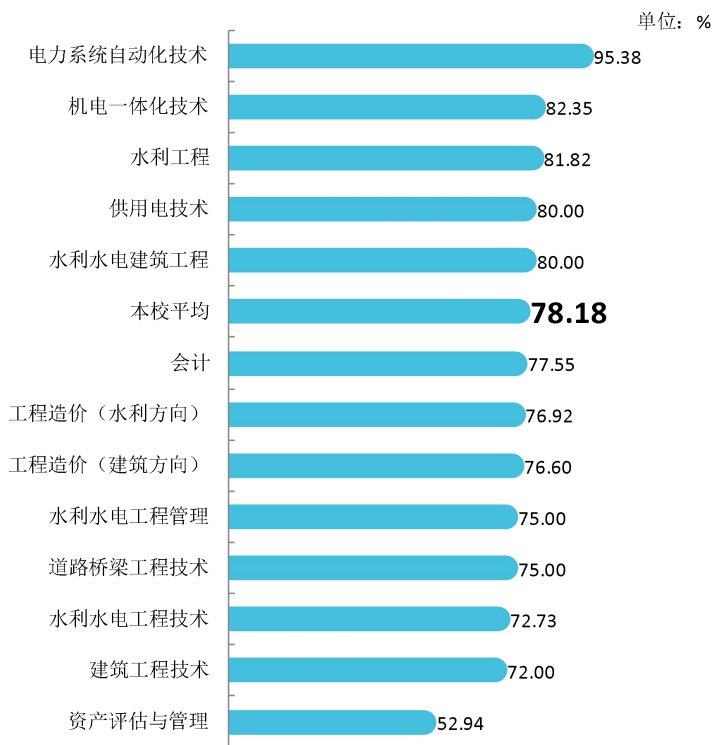


图 1-15 各专业毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入

据调查统计，2016、2017 届毕业生在 2020 年的月收入为 5753、5301 元，增长额分别为 2352、2216 元，较毕业当年分别增长 69.16%、71.83%。

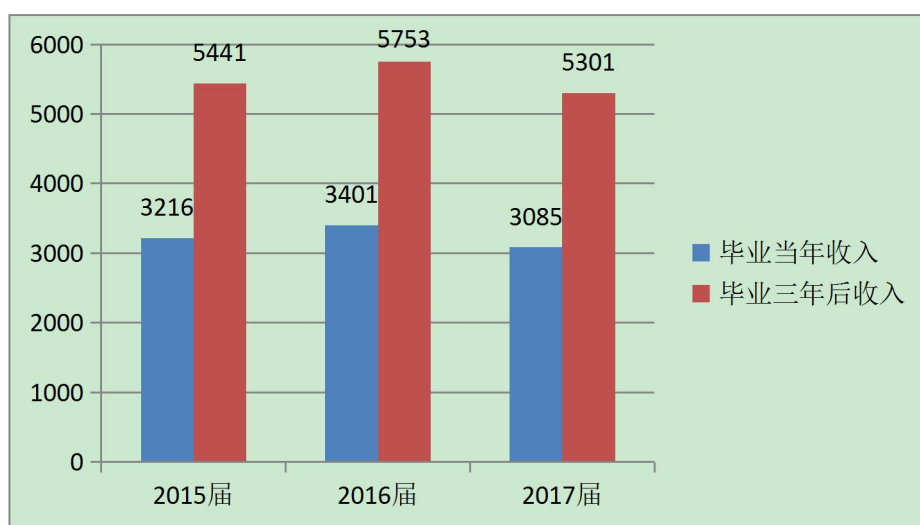


图 1-16 2015—2017 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较

数据来源：学校内部统计

1.3.2 职位晋升

2020 届毕业生从毕业到目前有 38.97%在薪资或职位上有过提升。薪资或职位提升比例较高的学院是经济管理学院（50.00%），比例较低的学院是电力工程学院（22.73%）。薪资或职位提升比例较高的专业是建筑工程技术（73.08%）、工程造价（水利方向）（60.00%）；提升比例较低的专业是供用电技术（17.86%）、水利水电工程工程管理（20.00%）、机电一体化技术（20.00%）。



图 1-17 2020 届毕业生各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2015—2017 届毕业生毕业三年内职务晋升人数比例分别为 31.56%、32.26%、42.14%。

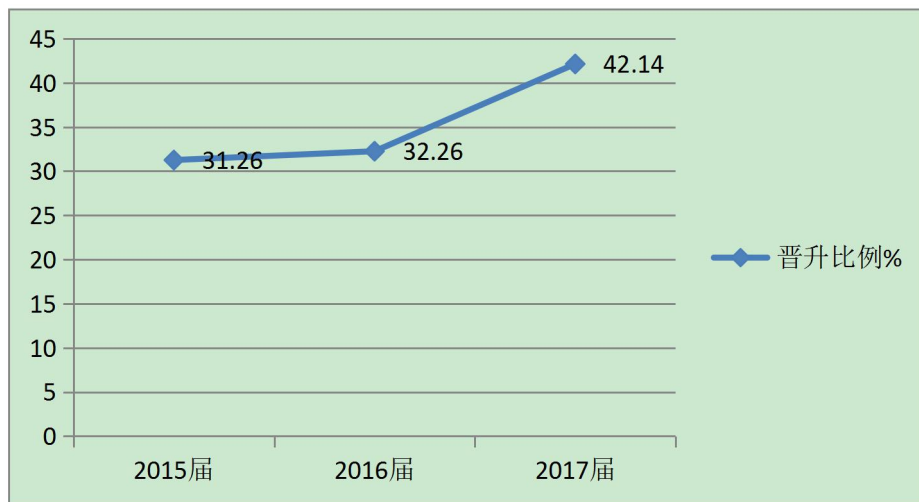


图 1-18 2015—2017 届毕业生毕业三年内职务晋升情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.3 职业稳定性

毕业生工作稳定性整体较好,2017 届毕业生三年内平均雇主数为 1.76 个。2020 届毕业生的离职率为 34.48%，毕业生初期就业较为稳定。2020 届毕业生从毕业到 12 月中旬，有过转岗的比例为 22.60%。有过转岗比例较高的学院是经济管理学院（27.63%）、建筑工程学院（26.27%），有过转岗比例较低的学院是电力工程学院（15.91%）。有过转岗比例较高的专业是建筑工程技术（50.00%），有过转岗比例较低的专业是工程造价（建筑方向）（8.70%）、电力系统自动化技术（9.52%）。

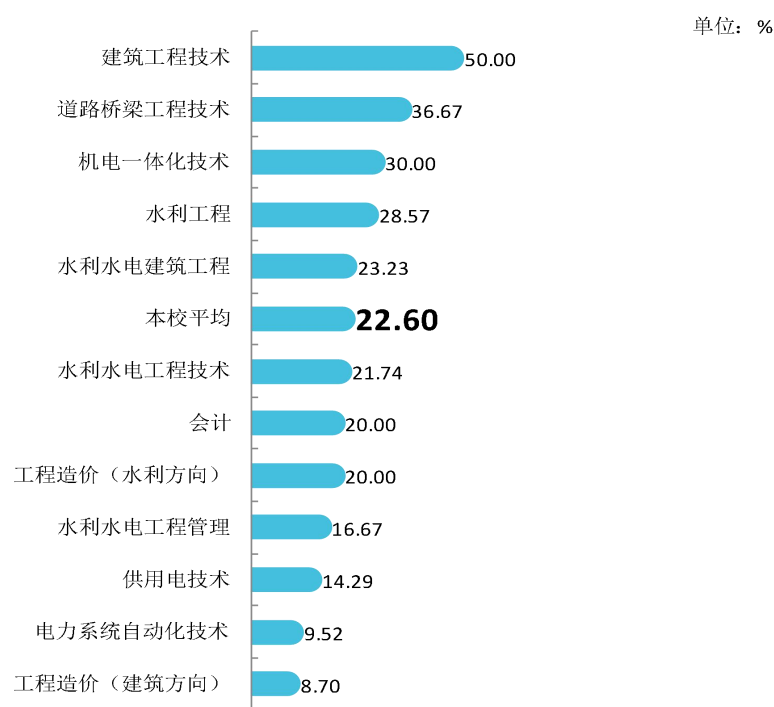


图 1-19 2020 届各专业毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力

2020 年，学校专门成立了创新创业学院，并建设了大学生创业孵化基地，结合学校工程类、经济管理类专业实际，以工程应用技术、市场营销、教学服务等为主要内容，为大学生创业、培训辅导和项目开发与对接提供服务，让学生在实践、实战中提高创新创业能力。组织了“互联网+创业”比赛、黄炎培创业比赛，社团就业创业能力挑战赛、青年筑梦红色之旅创业扶贫实践等创新创业大赛 16 场，获湖南省黄炎培职业教育创业规划大赛专项赛三等奖一项。

1.4.2 创新创业教育

学校开设了《大学生创业基础》等创新创业必修课 2 门，《市场营销》等选修课 7 门，制定了大学生“创新创业导师”遴选及管理办法，鼓励老师积极参加创新创业教学及指导工作。与社区联合组织举办免费 SYB 创业培训，由有 SYB 培训资格的国家级创业培训师培训“网络创业培训”、“创业模拟培训”等内容。学生创新创

业必修课课程到课率为 98.76%，选修创新创业课程的学生比例为 15%。据调查数据，2020 届毕业生认为自身创新创业能力达成度分别为 90.03%（工程类）、89.94%（商科类）。

建设了大学生创新创业就业孵化基地，主要由综合孵化基地、湖南湘水工程建设咨询服务有限公司以及各二级学院创客工场三部分组成。综合孵化基地建筑面积 1200 m²，结合近年学院教师发明专利、学生创新创业大赛获奖项目择优孵化，现已建成最美乡村名片工作室、水力翻板闸门工作室、智慧路灯工作室、无人机应用技术工作室、水利工程技术设计工作室等工作室，目前 9 个项目正进行实践孵化。2020 年，学生参与创新创业活动人数为 1707 人。

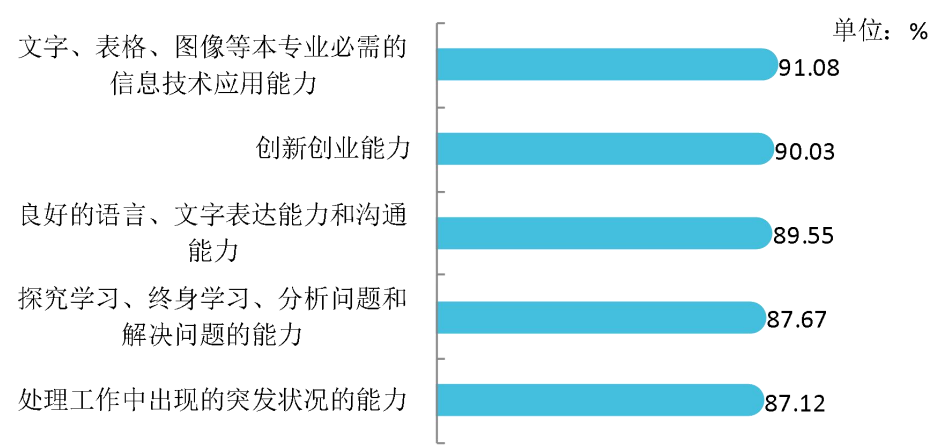


图 1-20 工程类毕业生通用能力达成度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

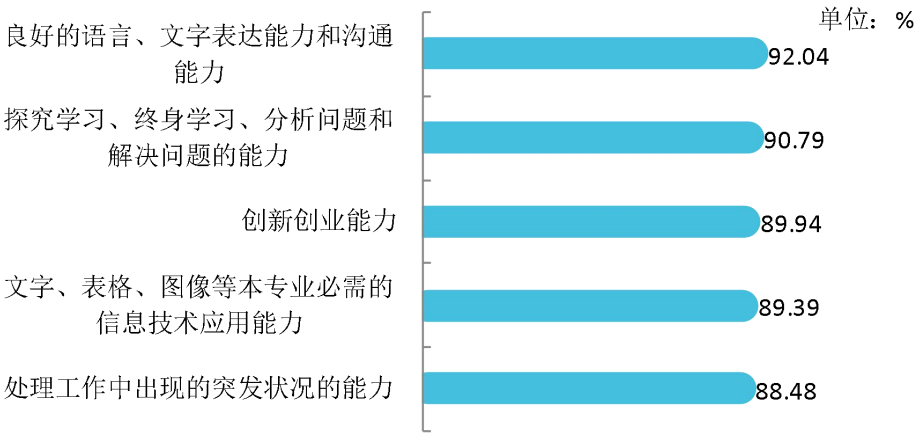


图 1-21 商科类毕业生通用能力达成度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

1.4.3 自主创业

2018—2020 届毕业生毕业当年创业率分别为 0.20%，0.05%，0.22%，2020 届毕业生创业比例较上年有显著上升。2016、2017 届毕业生创业三年存活率为 50%。

2020 届自主创业毕业生集中的主要行业是建筑业，占 35.29%，其次是专业设计与咨询服务类，占 17.65%。

表 1-3 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	创业行业类比例（%）
建筑业	35.29
各类专业设计与咨询服务业	17.65
其他服务业（除行政服务）	11.76

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

1.5 计分卡

表 1-4 计分卡

指 标	单 位	2018	2019	2020
1 就业率	%	89.27	89.37	78.83
2 月收入	元	3612	4067.65	4088.32
3 专业相关度	%	87.37	90.18	88.10
4 母校满意度	%	92.34	93.54	93.01
5 自主创业比例	%	0.20	0.05	0.22
6 雇主满意度	%	91.66	100.00	98.76
7 毕业三年职位晋升比例	%	31.56	32.26	42.14

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 教学改革

表 2-1 教育教学表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	
1	教职工额定编制数	人	400	400	
	在岗教职工总数	人	345	378	
	其中：专任教师总数	人	199	204	
2	生师比	—	16.01	15.39	
3	双师素质专任教师比例	%	56.78	56.85	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.14	28.43	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	15693	5299.7	
	年支付企业兼职教师课酬	元	570716.5	315645	
	其中：财政专项补贴	元			
6	教学计划内课程总数	门	482	531	
	其中：线上开设课程数	门	61	238	
	线上课程课均学生数	人	1245	68.7	
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	80.47	89.82
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	13	12
		满意度	%	78.11	91.27
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	13	15
		满意度	%	77.95	92.81

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

学校高度重视思政课主渠道作用，打造了具有水利高职院校特色的“3+1+N”思政理论课程体系（《思修》、《概论》、《形势与政策》+《新时代水利精神》+四史及传统文化等课程），建设了特色思政课教学资源库。开展“混合式教学模式”探索与实践（线上教学、线下教学、社会实践相结合）。通过专家培训、教育教学能力比赛、教学研讨等一系列活动大力推进“课程思政”教学改革，以课题形式建设了10门“课程思政”示范项目，全校所有课程全面实施“课程思政”，并实行

“思政课教师联系教研室”制度，使思政课程和“课程思政”同向同行，协同育人。学校被评为“全国职业院校课程思政研究中心”。获 2020 年全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集三等奖、省高职院校教师职业能力比赛一等奖、省思政课教师风采展示比赛二等奖、省思政教育教学能力比赛思政说课二等奖和实践教学二等奖、“学用新思想 奋力奔小康”省直机关青年理论学习微课竞赛二等奖各 1 项。1 人获评湖南省高职院校 2019 年思想政治工作先进个人。

2020 届毕业生有 96%表示自己在德育方面得到了提升，认为专业课程、教师的言传身教、社会实践等在校活动对自己德育提升的影响较大(分别为 90%、88%、87%)。

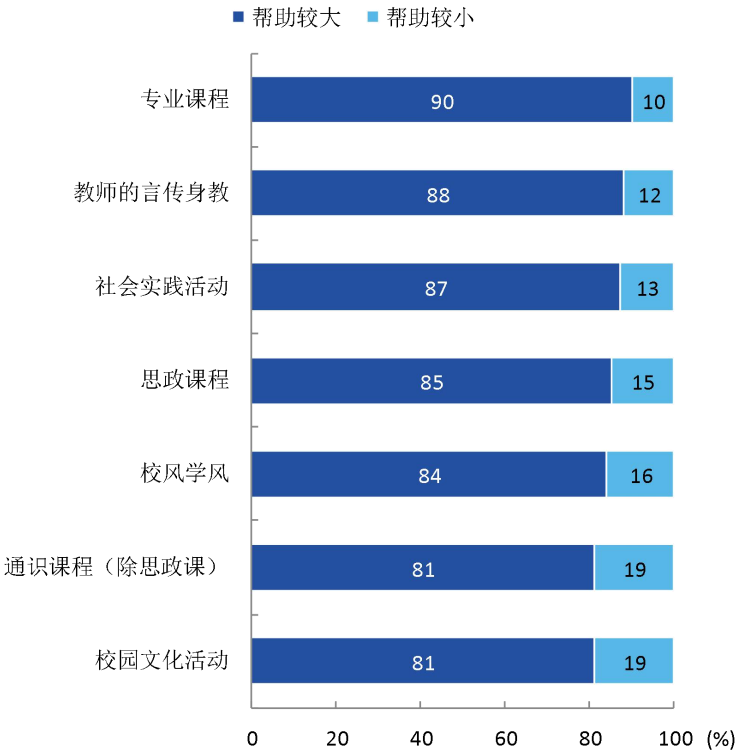


图 2-1 对德育提升影响较大的在校活动

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数

案例 2-1

发挥思政课主渠道作用，传递战“疫”正能量

在新冠肺炎疫情防控中，思政课教师集思广益，团体协作，让战“疫”思政课正能量充盈，深受学生欢迎。课程设计上，做到“三个融入”：把总书记关于疫情防控的指示融入到思政课教学设计中，把疫情期间发生的热点事件如“逆行者”“湘雅家书”等融入到思政课知识点之中，把疫情期间的典型人物和故事如武汉金银潭医院院长张定宇事迹等融入到思政课教学当中。教学组织上，借助“超星学习通”平台，采用了闯关与教师指导相结合的教学模式，学生通过闯关完成网络课程任务，老师通过网络与学生进行互动，并围绕安全防护、青年学生的使命与担当、疫情中的最美逆行等设计了诸多话题讨论，第一天就有 1000 多名学生在网络课堂中发帖留言。课外活动上，通过开展“发现身边的感动，我的战‘疫’故事”征集、“宅有所思，宅有所为”、“家书传情，中国加油”等活动，丰富了学生在疫情管控期间的生活，也凝聚了战“疫”正能量。



图 2-2 思政课师生讨论互动截图

图片来源：三湘都市报

“课程思政”怎么做？到底什么是课程思政中的“思政”？思政元素到底要挖什么和怎么挖？专业课教学中如何渗透思政元素？针对专业课教师在实践中仍有不少误区和困惑，存在“贴标签”“两张皮”现象的问题，学校推进“思政课教师联系教研室”制度，由马克思主义学院每个思政老师对应 2-3 个教研室，每周在联系教研室坐班，参加人才培养方案修订、教学目标设计、教研活动、集体备课、课程思政元素挖掘整理等，将思政育人目标和专业课程目标有效衔接，并有具体的量化目标和考核细则。“思政课教师联系教研室”活动把“思政课程”和“课程思政”有机地连结在一起，有效提升了“课程思政”育人实效。



图 2-3 “思政课教师联系教研室”活动启动仪式

图片来源：湖南职业教育与成人教育网

2.1.2 “三全”育人

学校构建了“党委领导、宣传牵头、思政相关部门合力，其它部门配合，全员共同参与”的思政工作机制，明确目标清单、任务清单、措施清单、责任清单，形成了权责一致、运转高效的思政育人工作体系。出台《进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》、贯彻《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》实施方案，围绕十大育人工作设置了 3 年总体发展目标和年度任务，推动分解落地，对 2020 年的任务完成情况进行了督办验收。

案例 2-3

立足学生特点 推进“345”“三全育人”模式

学校坚持立德树人，深入实施思想政治工作质量提升工程，立足学生特点，大力推进“345”“三全育人”模式。一是以“组队伍、建制度、定目标”三项举措打造全员育人新常态。两门课程教学资源荣获了2020年全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例三等奖。二是以“研学、创业、协会、文化”四大平台开创全过程育人新格局。获得湖南省研究性学习成果三等奖，全国大学生思政课微课开发成功共享大赛二等奖、湖南省直高校“挑战杯——彩虹人生”创新创业创效大赛高职高专组决赛银奖等奖项。三是以“德、智、体、美、劳”五育并举实现全方位育人新作为。实施党建领航、支部“筑垒”、“双带头人”铸魂三大工程，通过“党员示范寝室建设”、“文明班级建设”、“一支部一品牌”、“党支部联班级”、“支部联社区”等活动，构筑实践育人新高地，保障了各项育人工作落细落实、见行见效，先后涌现出了扶贫干部李杜及好妻子李靖、全国水利职业院校优秀德育工作者陈婧以及志愿服务助“疫”毕业生先进典型张昆乾，被红网、三湘都市报等媒体报道。



图 2-4 学生校园文化活动

供稿：学习强国

2.1.3 劳动教育

制定并实施了《学生劳动课实施办法》，劳动课作为必修课纳入人才培养方案，包含理论和实践两部分，开设 48 学时，计 3 学分。围绕劳动精神、劳模精

神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等进行劳动理论教育；实习实训课程中融入真实生产劳动和服务性劳动教育；以专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、义务劳动等形式开展劳动周活动，并将寝室内务整理、教室卫生、校园卫生等日常生活劳动纳入劳动实践教学。建立校内劳动基地 5 个，与水稻研究所等单位建立校外基地 3 个，生均周劳时 8.5 小时。

案例 2-4

劳动课，咱们这么上！

劳动课怎么上，才能上出实效和干劲？电力工程学院进行了系统设计和全面部署，坚持把劳动教育作为立德树人的重要途径，通过技能实习实训、个人内务整理、卫生包干、社会志愿服务社会实践等多种方式教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，弘扬劳动精神。一是在各阶段实习实训全程注入劳动教育元素，从认知观念、技能培训、技能学习等方面开展生产劳动教育，形成了以提升技能为主线，以工匠精神为目标的实践模式。二是组织开展“爱我校园”环境卫生包干实践活动，通过劳动共建共享更加干净、整洁、文明的校园。三是以社区服务为载体，组织“妙手”实践团深入卓福村、泉塘社区帮助群众修理家电、开展家庭线路检修。“妙手”实践团志愿服务团队连续两年荣获全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务团队，志愿服务项目“电系万家”在 2020 年立项为共青团长沙县委资助项目。



图 2-5 “妙手”实践团提供家电维修服务

图片来源：学校新闻

2.1.4 工匠精神培育和传承

开设《水利职业素养》、《水利概论》等必修课程，开发《水安全概论》《水质监测》《水污染防治》等水安全教育相关课程 15 门，将新时代水利精神融入专业课程体系。结合我省水安全发展战略规划，建设了湖南省水安全教育科普教育基地，并与湖南水利职业教育集团成员单位共建了 100 个校外水安全教育实践场所；开展了湖南省水害灾害防御实训场的选址、规划、可研等前期工作。建立了“湖南水利文献资料室”，制订湖南水文化空间建设方案，依托湖南水利终身学习平台，建立了“湖南水文化空间”、线上“水利博览馆”，在水资源、水工程、水科技、水历史、水文化、水法规、河长制等方面开展宣传。邀请全国先进工作者、国务院特殊津贴专家、全国水文勘测工技术能手、全国技术能手、全国五一劳动奖章及中华技能大奖获得者、全国水文标兵、湖南省技能大师何江波等在学校大禹讲堂开展践行“水利精神”主题相关讲座。新增大师工作室 4 个，累计 15 个。开展各类“水”主题校园文化活动，“水育潇湘”节水护水志愿服务项目吸引了 9800 多名师生参与其中，先后获湖南省首届青年志愿服务项目大赛银奖、第三届中国青年志愿服务项目大赛金奖，是全国水利职业院校中唯一获奖学校。

案例 2-5

节水灌溉，打造“一地三用”

学校在培训楼前坪花园建设绿化喷灌系统，将常规地埋式配水管网架设在地面之上，结合花园中乔木、灌木、草丛等各种绿植的布置特点，设置喷灌、滴灌、微喷等不同灌溉方式和不同灌水器具，将节水设施场所打造成高效节水灌溉实训场。完整的灌溉系统、不同的灌溉方式和不同的灌水器具，给水利工程学院水工专业学生带来深刻、直观的认知了解。展现在地面之上的水源系统、管网系统、灌水系统，成为学生备战水利部技能竞赛的训练场所，快速安装、拆卸，准确调压选择器具，学生在这里快速提升实操技能。这个场所既是节水示范点，又是学生认识实训场，同时还是技能竞赛训练场，“一地三用”的科学设计，使学生对新时代水利精神的认识也有了新的升华。



图 2-6 节水灌溉系统

供稿：基建处

案例 2-6

“云”节水 “云”护水 水日水周活动不断线

作为一所水利类院校，每年的“世界水日”和“中国水周”都是学校的重要校园文化主题活动。因为疫情防控，学校今年以线上宣传活动为主，利用多种网络平台滚动播放宣传口号、宣传片、水利公益广告，转发分享通俗易懂的海报、动画以及节水护水公益视频并组织讨论，在师生中广泛开展水法规知识大赛、水土保持法有奖问答、“节水护水在行动”倡议接龙和万人网络签名活动等。各班团组织发挥所长，有的分享节水小妙招视频，有的手绘水日水周主题书画，并通过线上主题班会，开展节水、水与卫生等方面的交流讨论，共同倡议加入保护河湖的志愿活动中。在节水主题歌曲征集活动中，学生创作的节水主题歌曲《幸福河湖 未来可期》深受大家喜爱，并被省水利厅选用。



图 2-7 “云”节水、“云”护水部分活动截图

图片来源：三湘都市报

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构

建设了基于闭环（PDCA）模式的专业群专业动态调整机制，建立了专业群内专业设置遴选与调整机制。对接国家水安全战略和湖南现代水利网建设，适应资源水利转型升级需求，以最严格水资源管理为主线，定期进行专业设置与产业结构适应性分析；分区域开展产业发展现状、趋势和技术技能人才需求调研，形成针对性强的调研报告；依据《专业分级分类评价标准》对专业进行定量评价，针对水资源短缺、水生态损害、水环境污染等突出问题，调整优化专业设置。2020年新开设大数据与应用、风力发电工程技术 2 个专业，撤销水电站机电设备与自动化专业。

表 2-2 专业设置情况一览表

序号	所属学院	专业名称	专业 大类	首次招 生时间	所属 专业 群	专业荣誉
1	水利工程 学院	水利工程	水利	200409	水利工程	省级教改试点专业/省级精品专业/中央财政支持专业/省级示范性特色专业群/水利部骨干专业/省示范性（骨干）高职院校重点建设专业/水利高等职业教育示范院校重点建设专业
2		水利水电建筑工程	水利	200409		水利部示范专业
3		水利水电工程技术	水利	201009		省级现代学徒制试点专业。
4		水利水电工程管理	水利	201509		
5		工程造价 （水利工程造价）	土木建筑	200509		
6		水土保持技术	水利	201609		
7		水政水资源管理	水利	201709		
8	建筑工程 学院	建筑工程技术	土木建筑	200609	建筑工程 技术	
9		工程造价 （建筑工程造价）	土木建筑	200509		水利部示范专业/ 中央财政支持专业/省示范性（骨干）高职院校重点建设专业/水利高等职业教育示范院校重点建设专业
10		建设工程监理	土木建筑	200509		
11		给排水工程技术	土木建筑	200509		
12		测绘与 地质工程技术	资源环境 与安全	201709		
13		道路桥梁工程技术	交通运输	200909		
14	电力工程 学院	电力系统 自动化技术	能源动力 与材料	200409	电力系 统自 动化 技 术	省级现代学徒制试点专业/水利部示范专业/水利高等职业教育示范院校重点建设专业
15		水电站与电力网	能源动力 与材料	200409		省级教改试点专业/水利部特色专业/省级示范性校企合作生产性实训基地/水利部重点扶持实训基地/省示范性（骨干）高职院校重点建设专业
16		供用电技术	能源动力 与材料	200609		水利部示范专业
17		发电厂及电力系统	能源动力 与材料	201009		
18		机电一体化技术	装备制造	200509		

序号	所属学院	专业名称	专业大类	首次招生时间	所属专业群	专业荣誉
19		城市轨道交通供配电技术	交通运输	201809		
20		水电站机电设备与自动化	能源动力与材料	201609		
21		风力发电工程技术	能源动力与材料	202009		
22	经济管理学院	会计	财经商贸	201009	会计	
23		资产评估与管理	财经商贸	200609		
24		投资与理财	财经商贸	200909		
25		大数据技术与应用	电子信息	202009		

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2.2 校企共建实践教学基地

依托湖南水利职教集团，进一步与企业深度合作，建立校外实习实训基地 140 家，年生均校外实训基地实习时间 170.28 小时。对接了 7 个企业标准，建立了 54 个校内实训室。与水科所等行业企业单位新建教师培训基地 3 家，累计 167 家。暑假期间，149 名教师到基地锻炼。

2020 届毕业生认为实习实践教学在培养实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面有着重要作用，95% 的 2020 届毕业生认为实践教学对提升职业素养和树立责任心很有助益。

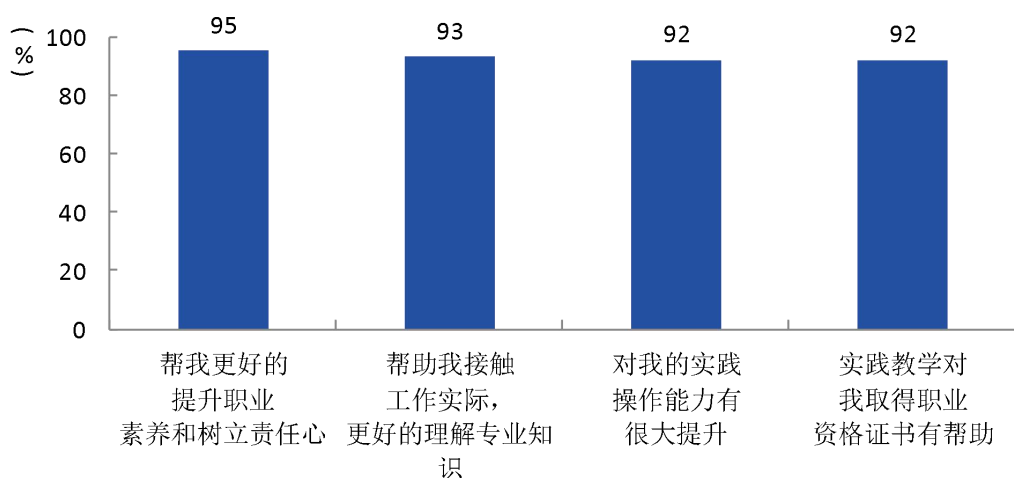


图 2-8 实践教学对能力提升的帮助度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

案例 2-7

与中国水利工程协会“牵手” 校企深度合作再搭新桥

6月，中国水利工程协会副会长兼秘书长周金辉一行5人到学校就校企深度合作进行考察调研，双方就合作项目范围、合作形式以及实施过程，培训考证、职业技能鉴定、职业培训融入专业教学、共同开发课程和教材、科技研究等方面进行深入沟通并形成了战略合作协议。学校设有国家职业技能鉴定所、水利行业特有工种职业技能鉴定站、应急管理部特种作业考试点，是水利部职工定点培训中心、湖南省水利厅职工培训中心。中国水利工程协会致力于打造水利行业“上下游”产业链合作交流的平台，协会单位会员已达11041家，个人会员已达48.9万余人，在行业内外具有较强的吸引力和影响力；协会利用世界水理事会成员单位等平台，服务“一带一路”，帮助会员单位开阔视野、走出国门。学校与中国水利工程协会的此次“牵手”，进一步有效拓展了校企合作范围和模式。



图 2-9 周金辉考察学校施工实训中心

图片来源：三湘都市报

2.2.3 校企共建精品课程

学校教师与企业专家共建课程，引入国家职业标准、水利行业标准，将水利精神的弘扬与职业道德教育纳入课程，通过开展专题讲座或培训、开设拓展课程、更新课程教学内容等形式，将新技术、新工艺、新标准等纳入课程体系。与湖南水利职业教育集团成员单位开展校企合作，以资源共建共享为目的，以“微资源”为基本特征，对接水利、建筑、电力、财经等专业岗位群任务链对知识与技能点

的要求，基于湖南水利终身学习平台、学银在线等教学平台和资源库网络平台，设置网络课程，形成了包含课件、教材、视频、习题、案例、仿真软件等一体的立体化专业教学资源库。建设了水利工程、建筑工程技术、水电站与电力网等3个校级专业教学资源库，开展线上、线下的混合式教学模式，月平均活跃课程400余门、上线教师近300人，上线学生万余人。

表 2-3 2020 年 11 月 “一平三端” 平台教学应用情况表

学校整体数据							
活跃课程（门）		上线教师（人）		上线学生（人）		平台访问量（PV）	
420		286		9148		41729932	
课程数据							
自建课程运行（门）		新建课程（门）	资源上传（个）		运行班次（个）	课堂活动（次）	师生讨论（个）
1677		385	4304		3429	156363	26814
教师数据							
教师使用量（PV）	新增任务点（个）	发布活动（个）	发起讨论（个）	发布作业（个）	批阅作业（人次）	发布考试（个）	批阅考试（人次）
1324606	1220	4698	793	2340	27937	522	2368
学生数据							
学生使用量（PV）	活动参与（人次）		学生讨论（个）		完成任务点（人次）	完成作业（人次）	完成考试（人次）
40405326	151665		26021		371422	84563	22280
院系使用数据							
院系名称		院系访问量		新建课程（门）	上线教师（人）	上线学生（人）	资源上传（个）
水利工程学院		13523086		120	57	2868	1642
电力工程学院		12593633		81	38	2281	386
建筑工程学院		9864365		98	57	2577	728
经济管理学院		4959419		31	21	1279	339
基础课部		229838		3	26	0	554
马克思主义学院		208362		7	15	0	163

数据来源：学校内部统计

学校着力打造精品课程，提前遴选确定本年度重点培育课程，组织课程主持人研讨学习，要求专业带头人把关，邀请专业技术人员作资源制作技术指导、支持。在课程培育期，则协助教师将课程上线到“学银在线”平台，每两周导出一

次后台使用数据进行比对，邀请多位外校专家指导，针对薄弱环节指导教师及时诊改，不断完善。2020年新认定省精品在线课程7门，累计认定省级精品在线课程达9门，立项6门。

案例 2-8

学校率先在全国开设《水安全概论》课程

“请问你们心中的幸福河是什么样子的？”“有鱼钓”“能游泳”“水能直接喝”……在学校校长周柏林主讲的《水安全概论》第一课上，学生们纷纷发表着自己对“幸福河”的看法，一起畅想着“幸福河”的模样。课堂上，周柏林从水与未来入手，创设情境，分享案例，分析新时代的新老水问题，就如何学好本课程、落实湖南省水安全战略规划引发思考。教学过程中运用超星智慧教室穿插了随机选人、抢答、主题讨论、随堂测验等环节，开展了全方位的课堂互动，有效的调动课堂气氛，整节课下来，课程章节的学习次数达2325次，作业完成率100%，参与活动率100%。

当前，水利新老问题相互交织，给我国治水赋予了全新内涵、提出了崭新课程题。面对新时代新要求，学校响应国家水安全战略，率先谋划开设《水安全概论》课程，组织专业团队编写了《水安全概论》讲义，帮助学生认知水与水安全，树立起与时俱进的水安全观，增强使命感和责任感，为全面解决新时代水安全问题提供人才和智力支撑。



图 2-9 校长主讲《水安全概论》第一讲

图片来源：三湘都市报

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制

联合中国水利水电第八工程局有限公司、湖南宏禹工程集团有限公司等单位探索现代学徒制人才培养，组建“湘水施工”现代学徒制班，立项 2019 年湖南省现代学徒制项目。电力工程学院省级现代学徒制试点工作卓有成效，在该项目试点带动下与北京协和运维风电技术有限公司达成现代学徒制“定制服务”，“中国风电”、“岳阳长炼”等 3 个现代学徒制班运行有序。采用“双主体、双投入”校企“双元”育人模式，推进“上班式”课堂教学。充分利用企业资源，使教学过程与企业生产过程相对接，形成了符合校情、专业情、课情的工厂化课堂。借助互联网、大数据、云计算、VR 技术等信息化教学手段，搭建车间课堂、学校课堂、网络课堂平台，构建信息互通、资源共享的三堂交互教学模式。

案例 2-9

学生返校日 学校收到企业表扬信

“在公司快速发展之际，贵校多年来为我公司输送了大批高素质专业技术人才，2019-2020 年度新入职我公司顶岗实习的学子们，在各自工作岗位上勤奋好学，刻苦钻研专业技术，涌现出了一批优秀先进典型。”5 月 26 日，学生返校的日子，电力工程学院收到了一封来自岳阳长炼机电工程技术有限公司的表扬信。2018 年，校企双方合作开办的现代学徒制“岳阳长炼”班顺利开班，为该公司输送了一批优秀员工，广受公司好评。2020 年入职毕业生中，2017 级电力系统自动化专业二班的郭启成同学荣获 2019-2020 年度岳阳长炼“优秀实习生”称号。



图 2-11 岳阳长炼机电工程技术有限公司表扬信

图片来源：三湘都市报

2.3.2 多样化订单培养

积极对接行业内各企事业单位人才需求，实施了“基于工作任务系统化”的专业教学标准，建立了双导师双向挂职锻炼机制，与百舸水利、楚禹德宇等公司合作开展了技术骨干、项目经理订单培养，本年度共计培养学生 68 人。

2.3.3 集团化办学

引入湘水集团、中国水电八局等行业龙头公司加盟，与中国水利工程协会等行业协会达成战略合作协议；各理事单位积极捐资助学，建立了“涌泉”奖教奖学基金。集团入围湖南省级示范性职业教育集团（联盟）培育单位，并由全国水利职业教育教学指导委员会推荐参评国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

案例 2-10

为了共同的目标 湖南水利职教集团超百家单位捐资助学

11月7日，湖南水利职教集团2020年年会在学校召开。会上，学校与湖南省水利工程协会等17家集团成员单位签署了战略合作协议，在专业建设、人才培养、师资建设、特色班级建设、技能培训、技术合作、实习就业等多方面达成了合作共识。100多家集团理事成员单位向学校“捐资助学”，湘水集团有限公司、中国水利工程协会、湖南水利工程协会、浩天建工集团4家单位捐资40万元以上，其中湖南水利工程协会捐资70.3万元，这些资金将全部用于学校奖教和奖学。学校是湖南唯一一所水利类高职院校，为了共同的目标，以集团为平台，各成员单位紧密合作，携手共育水利行业高素质技能人才。



图 2-12 学校与 17 家成员单位签署战略合作协议

图片来源：三湘都市报

2.4 “1+X”证书制度试点

2.4.1 院校试点

进行了湖南省第三批 1+X 证书制度试点申报工作。目前有 4 个专业组织了 1+X 证书制度试点工作，探索了模块化教学、学分制、弹性学制等教育教学管理模式改革。

学校申报的教育部“1+X”财务共享服务职业技能等级证书（初级）试点院校获得通过后，迅速启动了会计专业学生考证的宣传、选拔、动员、培训等一系列工作，首批参考的 50 名学生全部通过，合格率 100%，其中 90 分以上人数为 23 人，优秀率高达 46%，被评为该证书的优秀院校代表。该试点的成功经验，为进一步推进学校各专业课程体系与岗位需求对接、学习内容与工作内容对接，落实“1”和“X”的有机衔接，优化课程设置，实施“课证融合”，全面提升复合型技术技能人才培养质量打下了良好基础。



图 2-12 贺函

图片来源：学校新闻

2.4.2 专业探索

学校在建筑工程技术、资产评估、会计、城轨交通供配电技术专业探索将学历证书与职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容互相融合，技能考核与课程考试统筹评价，完善了人才培养方案与课程标准。

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

巩固拓展“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，引导广大教职工用习近平中国特色社会主义思想武装头脑，指导工作，做“党和人民满意的好老师”。严格落实党委领导下的校长负责制，压实“两个责任”，推进党风廉政建设，高标准完成厅党组巡察反馈问题整改。大力推进党支部“五化”建设，评选了5个校级“基层党建工作示范点”，“五化”支部建设全部达标，教师党支部书记“双带头人”比例72.7%。

案例 2-12

到防汛抢险一线开展支部活动 把党旗插到大坝上

“汛情就是民情，险情就是命令。作为水利职业教育工作者，到防汛一线学习，能积累实践经验，也能把理论和实际结合起来，对于教书育人很有必要。”防汛期间，校长周柏林带领水利工程学院党总支全体党员教职工，来到望城区茶亭镇苏蓼垸防汛抢险一线开展主题党日活动。在堤防指挥部，了解防汛堤段的穿堤建筑物及险工险段的分布情况、入汛以来水位上涨情况、工作人员巡堤查险的安排；在险情点，听取一线抗洪抢险事迹，接受防汛抢险现场教育。之后，三个党支部的党员们与苏蓼垸大龙村堤段的防汛一线党员干部，一起开展巡堤值守。参加主题党日的水利工程学院党员教师们表示，现场教育感触深刻，提高了认识，在今后的教育教学中，一定要发扬防汛一线党员干部忠于职守、无私奉献、求真务实的工作作风，为水利职业教育高质量发展贡献力量，为水利事业培养合格可靠的后备人才。



图 2-14 周柏林校长带领党员在险情点接受防汛抢险现场教育

图片来源：三湘都市报

案例 2-13

凝聚青年力量 绽放先锋风采

“作为党员突击队的一份子，我深感责任重大，我一定会提高本领，做好表率，敢于挑战，知难而上，不辱使命！”这是学校学生党员突击队一位队员的铮铮誓言。这支队伍由学生党员志愿者组成，他们总是在同学们最需要的地方及时出现：制止餐饮浪费的活动中，食堂就是他们的“主战场”，每天引导同学落实光盘行动，杜绝“舌尖上的浪费”；大规模调寝工作中，他们帮助同学们搬运行李，打扫废弃物品、清运垃圾、拖地，挥汗如雨，连续作战；迎新工作中，他们布置场地，搭帐篷、摆桌椅、备物资，检查新生寝室设备、打扫寝室卫生，指导新生和家长依次排队测量体温，提醒同学们做好自身防护，引导办理报到手续、帮助搬运行李、介绍校园环境、耐心解答疑问……他们不惧风雨，不畏艰难，全心全意为师生服务，以青春之我、奋斗之我、奉献之我的姿态践行新时代大学生的要求，展现实现中华民族伟大复兴未来脊梁的“青春正能量”！



图 2-15 迎新现场，突击队员在行动

图片来源：湖南教育新闻网

2.5.2 提升治理能力

以章程为核心，构建了涵盖章程、学校基本制度、部门制度三个层面的制度体系，2020 年完善相关制度 28 个，其中修订完善党委会和院长办公会议事规则、党委“三重一大”集体决策制度实施办法等 10 项重大制度，强化对重大决策和规范性文件的合法性审查。适应职业教育规律，对学校机构进行了改革，优化调整职能部门和教辅机构，实行院系二级学院管理。加强普法教育，开展学法用法考试，全校教职工参学率、参考率、通过率均为 100%。智慧校园建设全面推进，新建或更新质量管理、学生管理、教务管理、智慧课堂等信息化平台，治理效能进一步提升。

案例 2-14

紧贴需求需要 提升工作效能

为提升工作效能，学校大力推进智慧办公。一是不断优化完善 OA 系统，在无纸化办公、提高工作效率、提升工作水平方面，发挥了重要作用。二是运用智能会议管理系统，提高办会效率。利用智慧校园平台开发了学校智慧会议系统并正式投入使用，在湖南省水利职教集团 2020 年年会、全省水安全战略学术报告会等重大会议活动中发挥了重要作用。三是用好教育阳光服务平台，密切师生联系。学校教育阳光服务平台坚持“真心倾听、真诚沟通、真情服务”理念，在师

生、家长与学校、社会与学校之间搭起了一座连心桥，平台投诉建议办结率达100%，满意率达98%，平台功能和作用受到越来越多人的关注。



图 2-16 学校 OA 系统和会议管理系统截图

供稿：党政办

2.5.3 关键领域改革

推进院系二级管理，释放二级学院办学活力。优化干部队伍，公开选拔 25 名年轻干部，正职（副处级）11 名、副职 14 名，6 名年龄偏大干部退出实职。在人员岗位调整、绩效工资分配、职称评聘、专业技术人才管理考核、诊断与改进、目标管理考核等关键领域推进改革 8 项。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构

经折算，学校 2020 年教师总数为 442 人。其中，校内专任教师、校内兼课人员、校外兼职教师、校外兼课教师人数分别为 204 人、100 人、115 人、23 人。

专任教师中“双师型”教师比例为 56.85%，获硕士学位教师比例为 63.72%，高级职称教师比例为 28.43%，兼职教师比例为 53.85%（见图 2-17）。

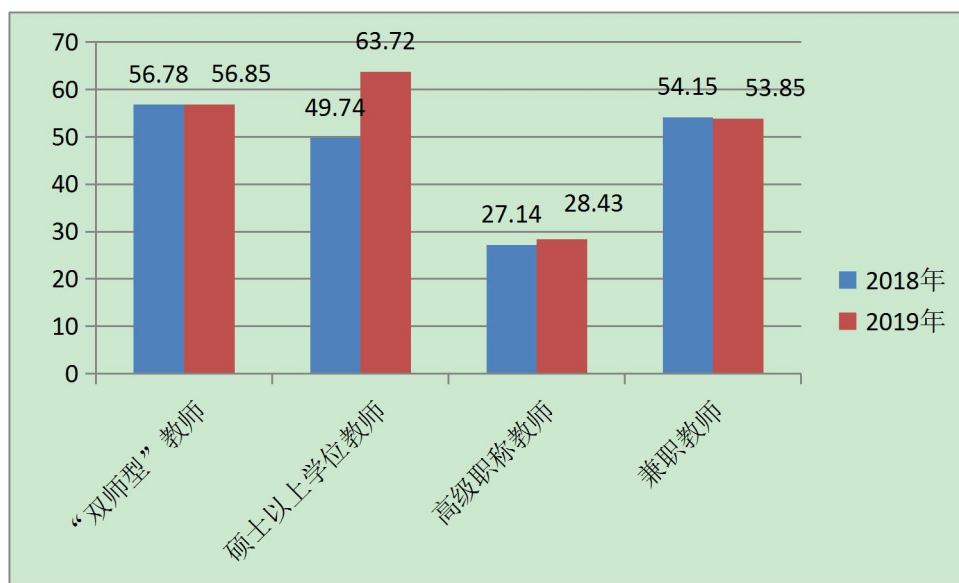


图 2-17 2019—2020 年师资队伍结构变化情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.6.2 “双师型”教师培养培训

校内专任教师中双师素质教师所占比例为 56.86%，校内兼课教师中双师素质教师所占比例为 40%。依托湖南水利职业教育集团，与湖南省水利科学研究院、湖南省水文水资源勘测局、湖南水利水电设计研究院共建“双师型”师资培养基地 3 个，总计达到 167 个。安排下企业锻炼教师 149 人，其中到企业顶岗实践累计达到 30 天的 125 人。新增 27 名教师入选水利行业“双师型”教师。

案例 2-15

飞行员驾到 重山复水变坦途

在通过理论、实操等一系列系统培训后，学校首批 10 位教师全体通过考核，获得了中国航空运动协会遥控航空模型飞行员执照。这群新鲜出炉的“飞行员”们兴奋地表示，今后可以“有证”带领学生“放飞”自我，“翱翔”蓝天，进一步领略“无人机”在测绘等工作中便捷、快速又精准的魅力了。水利行业是艰苦行业，曾经扛着笨重仪器爬山涉水的行业印象，将因无人机的应用发生巨大变化。这批“飞行员”的培训及取证，就是学校及时响应行业需求，融入最新技术技能的“双师”培养举措。



图 2-18 首批通过考核教师合影



图 2-19 无人机操作当中

图片来源：学校新闻

2.6.3 名师大师队伍建设

制定了《湖南水利水电职业技术学院教学名师、技能大师工作室管理办法》，建设一支“名师、大师、教授引领，专业带头人带动，骨干教师支撑，专兼优势互补”的师资队伍。聘请了“大坝安全技术”、“农田灌排技术”、“测绘技术”、“项目管理技术”四位技能大师，新成立 4 个大师工作室，累计建设 15 个大师名师工作室。目前共有全国黄炎培职业教育“杰出教师”1 人、全国行指委委员 1 人、省新世纪 121 人才工程人选 1 人、省（部）级教学名师（新星）8 人、全国水利职业院校专业带头人 2 人、湖南省“十大水利工匠”1 人、省级青年骨干教师 9 人。

案例 2-16

把线上课上成“脱口秀” 这名老师太牛了！

“我是老师，虽然不能冲锋在前，但在祖国后方，请大家放心，我会把孩子教育好。”建筑工程学院杜宇老师如是说。由于新冠肺炎疫情，学校推迟开学，为了不影响教学进度，学校定于 2 月 17 日开始线上教学，而 2 月 8 日，她的线上首课《建筑工程法律法规》就开讲了。杜宇说，“线上授课对老师是一种挑战。”为做好充分的准备工作，她每天从早上 10 点工作到晚上 11 点，连续十几天没出门。对于怎样上好直播课，她有自己的看法：“直播课对老师的要求更高，不是简单地露个脸、讲讲 PPT，不同于线下课，学生是一个人在电脑前听课，引导学生互动讨论、营造学习氛围很重要。”杜宇认为，老师对线上课程内容要能脱口而出，就像聊天一样，这样学生才有兴趣听，并且课前要有自学任务单，课后要

引导学生思考、布置闯关式作业。直播首秀，她采取了互动讨论式，引导学生思考工程师的职业道德底线，事后被学生称之为“前所未有的专业唠嗑脱口秀”。



图 2-20 杜宇老师朋友圈截图

图片来源：三湘都市报

2.6.4 教学创新团队建设

制定了《湖南水利水电职业技术学院教学团队管理办法》，以结构合理、优势互补、专兼结合、梯队分布为原则，构建了专业群教学团队、公共基础课教学团队、思政课教学团队等 12 个教学团队及 11 个科研团队（含职业教育研究团队 4 个），团队中共有企业专家 35 名。

案例 2-17

12 位“大咖”集中开讲 开启高质量发展征程

9 月 11 日至 13 日，省水利厅党组成员、副厅长钟再群领衔，12 位“大咖”轮番登场，为学校秋季校本培训奉献了 12 场精彩纷呈的讲座，内容涵盖了职业教育发展的各个方面。钟再群阐释湖南水安全战略，浙江金融职业学院党委书记周建松，湖南省教科院职成所原所长、二级教授刘显泽，黄河水利职业技术学院

原党委副书记、副院长王卫东、广东水利电力职业技术学院副校长蒋伯杰等业界“大咖”在“双高”建设、落实诊改工作、深化三教改革、智慧校园建设等方面进行了深度解读和指导。

“真的收获满满，给我们带来了职业教育改革最前沿的资讯和动向。”“在教育教学、信息化建设等很多方面为我们的工作指点了迷津。”老师们激动地说。这是学校确立新的中长期发展目标后，在提升教师职业能力和综合素养上的新举措，也是开启高质量发展目标的启幕之举。



图 2-20 刘显泽专家指导三教改革工作

图片来源：湖南职业教育与成人教育网

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

持续推进专业标准建设工作，实行国家专业教学标准、专业人才培养方案、专业技能抽查标准与题库三对应，制（修）定专业人才培养方案 26 个，开发校级专业技能抽查标准与题库 22 个；按照职业岗位的能力要求，明确课程目标、主要教学内容和教学要求，制（修）定课程标准 480 个，实现课程标准全覆盖。制定了校级网络课程建设标准，新认定校级网络课程 11 门。制定了校级专业教学团队、校级课程教学团队管理办法，认定 6 个校级专业教学团队，水利工程专业教学团队立项为省级专业教学团队。制定了专业带头人、骨干教师、双师教师标准和考核管理办法，聘请专业带头人 27 名，新认定校级骨干教师 3 名。

2.7.2 模块化教学

实施了基于“一平三端”的课堂教学改革。教师通过网络教学平台上传课程所需要的课件、教案、教材、参考书、参考文献、视频等资源，在平台实施课程教学流程管理，在课程学习过程中任意位置可添加随堂测验，在单元学习完成后布置作业，在章节学习完成后安排考试。结合平台使用慕课教学模式，实现课程知识单元化，每个知识单元聚合丰富的教学资源，在同一个页面中显示。利用一平三端实现学习过程控制与管理、教学资源管理、课堂教学互动，对教学过程中影响质量的各环节进行全员、全程、全面系统地监督、控制与评估。“三端”中，通过教室端教师可在课堂上随时投屏调用各种课程资源；移动端可提供覆盖所有课堂教学活动的课堂互动功能；管理端将教师和学生使用信息化手段教学的全过程进行数据的跟踪管理。在湖南省职业院校教师职业能力竞赛、湖南省职业院校教师专业技能比赛、湖南省思想政治教育教学能力比赛、湖南省高职高专信息素养教师微课赛、“财智杯”业财税一体化智慧管理人才就业技能大赛（教师组）等比赛中获得一等奖1项、二等奖4项、三等奖11项。

案例 2-18

线上听课评课，用好疫情防控“活教材”

疫情期间，学校全面推进线上教学。新的课堂教学效果如何？怎样保证教学标准不缩水？为确保线上教学与线下教学同质等效，学校对线上教学督导进行了全面安排，公布课程时间、网址和平台，通过线上听评课，加强线上教学经验交流，不断改进线上教学模式。线上授课第一周，学校党委书记钟建宁及思政教师等在腾讯直播平台全程在线听取了由余丽红老师主讲的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，该堂课结合抗疫实际，深入浅出地多角度阐述了中国共产党人在任何时候都能够坚守为人民群众的幸福和利益而奋斗的初心与使命，为同学们带来了一场过去与现在、知识与思维相互碰撞的思政战疫课堂，引导学生感受中国力量和民族精神。校长周柏林则与教学督导人员进入直播课堂听取了由建筑工程系《建筑构造与识图》课程，主讲老师苏静伊以武汉雷神山建设为例，让学生直观感受到中国建设的速度，为中国的建筑工程师感到骄傲自豪，纷纷表示要为祖国的建设贡献自己的聪明才智。

2.7.3 信息技术应用

基于终身学习理念，将定制开发的“水利终身学习平台”、超星“学银在线”、“一平三端”作为教学空间平台，以“平台+资源+服务”为理念，集成网络教学、

师生交流互动、答疑和管理等功能，整合校内校外资源，通过网络课程创建、内容共享、学习过程跟踪与控制、在线测试与作业发布、交流互动、成绩测评和学习成果反馈等教学流程，实现信息技术与教学过程的深度融合。开通专业空间 26 个、教师空间 447 个、学生空间 16145 个。对接水利工程建设与管理、水能资源开发与应用、水资源管理与保护、建筑工程建设与管理、财经等技术领域的工作岗位，建设校级专业资源库 3 个，水利工程专业资源库立项为省级资源库，课程资源容量达 829GB，年访问量达 50 万次。建设国家教学资源库课程 1 门、认定省精品在线课程 7 门、立项省精品在线课程 6 门。在湖南省高职高专信息素养教师微课赛中获得奖项 2 项；被教育部认定为全国 2019 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校。

案例 2-19

学校获评教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校

学校基于终身学习理念，与北京超星公司合作定制开发的综合性水利水电公益性学习平台“湖南水利终身学习平台”，实施基于“一平三端”的课堂教学改革，构建了以管理机构改革、管理制度优化与流程再造为基础，以集成环境为支撑、以信息化教学与管理方式方法创新应用为核心的网络空间教学与管理机制，创新了“精彩五分钟—基于泛资源的微课教学方式”、“任务链式微课”课程开发模式、“微卡互动课堂”教学模式、基于“云空间”的信息化教学管理模式，应用于教育教学管理中，利用教育信息化带动教育教学与管理现代化，提升了教学质量与管理水平，获评教育部 2019 年度网络学习空间应用普及优秀学校。

2.7.4 教材改革

修订了教材编写、出版、选用等管理办法，严格教材的选用与管理。探索了活页式、工作手册式教材的编写工作，《基于任务驱动的新型活页式高职专业教材开发研究》立项为湖南省十三五教育规划课题，《基于任务驱动的〈工程测量〉工作手册式教材开发与实证研究》立项为校级科研课题。组织了十四五规划教材、水利优秀教材、全国优秀教材的申报工作，有两本教材获评省优秀教材。

与改进、目标管理考核等内部治理领域推进改革，进一步激发办学活力。

在招生考试办法、水利特岗生培养、分层教学、专业课程建设、教学质量监控与评价等方面推进改革，进一步提升人才培养水平。构建“知识+职业倾向面试/素质测试”考试体系，湖南省内单招比例从30%提升至50%。从2264名考生中招录400名水利特岗生，206人达到本科录取分数线，为该批学生制定专门的人才培养方案和管理办法，按设置特色课程、严格日常管理、加强实践锻炼、强化协同培育的方式抓好培养工作。

响应湖南省水安全战略规划要求，加强水安全应用技能人才培养，组织编写《水安全概论》，邀请行业领导、知名专家学者和学术委员对教材内容进行评审，在2020级新生中开始授课。紧跟水利改革发展形势，以“智慧”为核心，增设无人机测绘技术、水利水电工程管理（北斗安全监测技术应用）专业，增设一批富有“智慧”元素的新课程，推进服务水安全的人才培养在内涵建设上有实质性的进展和突破。

案例 3-1

放弃本科读高职 从水利特岗投身基层水利

“放弃本科读高职，我觉得挺好，我相信学校会给予我们最优质的教育资源，我也很希望和我爷爷、父亲一样投身水利行业！”以最高分被录取的学校首届水利基层特岗新生张宏敏这样说。

为解决基层水利专业人才缺失的问题，自2020年起，湖南计划用5年时间为基层定向培养水利特岗人员2500名，今年是首次招生，我校承担400名专科层次学生的培养。共计2271名学生填报了我校水利特岗志愿，录取新生中一本线上2人、二本线上25人、三本线上179人。学校根据基层水利人才的需求为这批特岗生量身打造了一套人才培养方案，并设置了专门的课程体系，同时提高日常管理的标准和要求，确保严进严出，培养一批用得上、下得去、留得住的高素质技能型水利人才。

3.1.3 发展环境

学校领导多次向水利厅、教育厅、省领导汇报学校办学情况，得到了上级领导的高度重视。11月16日，隋忠诚副省长莅临学校指导调研，对学校发展做出重要指示。厅党组书记、厅长颜学毛带队到学校现场调研，并带领学校书记校长赴省自然资源厅、省教育厅就推进学校高质量发展进行对接。厅党组多次对学校自身建设进行研究，支持实习实训教学新区建设、学校改扩建配套工程建设和节

水型示范高校建设。厅党组副书记、副厅长钟再群数次到学校调研工作，听取工作汇报，帮助学校解决发展难题。厅党组成员、副厅长范金星高度关注学校发展，为学校发展出力献策。厅党组成员、副厅长杨诗君为“湖南省库区移民职业技能培训基地”揭牌，主持召开工作座谈会。省教育厅主管职成教育副厅长王仁祥召集片区 12 所高职院校的书记、院长在学校召开调研座谈会。学校领导班子带领相关职能部门负责人先后赴厅机关、厅直单位、央企调研走访，寻求合作和支持。11 月 7 日，成功举行湖南水利职教集团换届选举，引入湘水集团、中国水电八局等行业龙头公司加盟，与中国水利工程协会等行业协会达成战略合作协议，各理事单位积极捐资助学，建立了“涌泉”奖教奖学基金。

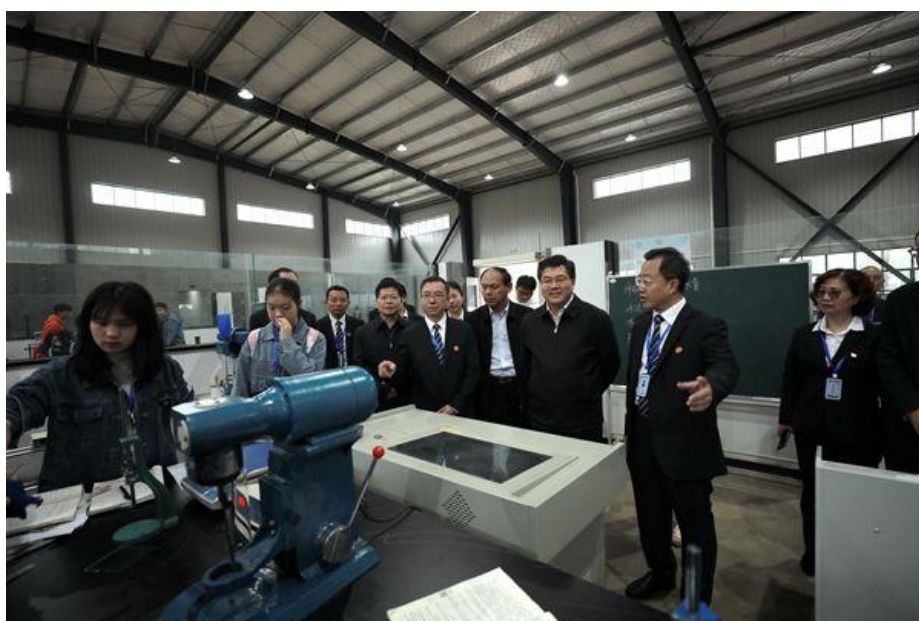


图 3-1 副省长隋忠诚来校调研时考察学校施工实训中心

图片来源：红网时刻

2020 年，在上级组织和各级领导的高度重视和大力支持下，学校建设快速推进，办学条件得到显著改善。图书馆综合楼完成主体工程；新建 2 栋学生宿舍投入使用，2 栋学生宿舍完成提质改造，学生宿舍全部配备空调、热水、洗衣机；全面完成学院改水改电；完成学生食堂、运动场等校园提质改造项目 11 项。完成了智慧校园一期建设，全量数据中心、统一身份认证管理、统一门户等已经全部上线运行。

案例 3-2

攻坚克难 校园提质改造拼出“水院速度”

2020 年是学校建校四十周年，加快推进学校改扩建项目、进行校园设施提质改造，是学校办学 40 周年成果展示的一个重要部分。从正月初六开始，学校

上下以敢打攻坚战、打持久战的态度，系统部署、主动出击，在不到 10 个月时间完成 30 余项工程，综合实训大楼主体完工，运动场、体育馆、篮球场、教学楼、学生宿舍完成修缮，电力增容、供水系统改造、所有道路白改黑；改造西院、东院、教工、培训食堂及教工、学生超市，所有学生宿舍安装空调、洗衣机、热水、直饮水。整个校园面貌焕然一新，校园的整体提质改造成为建校 40 周年的亮点之一。

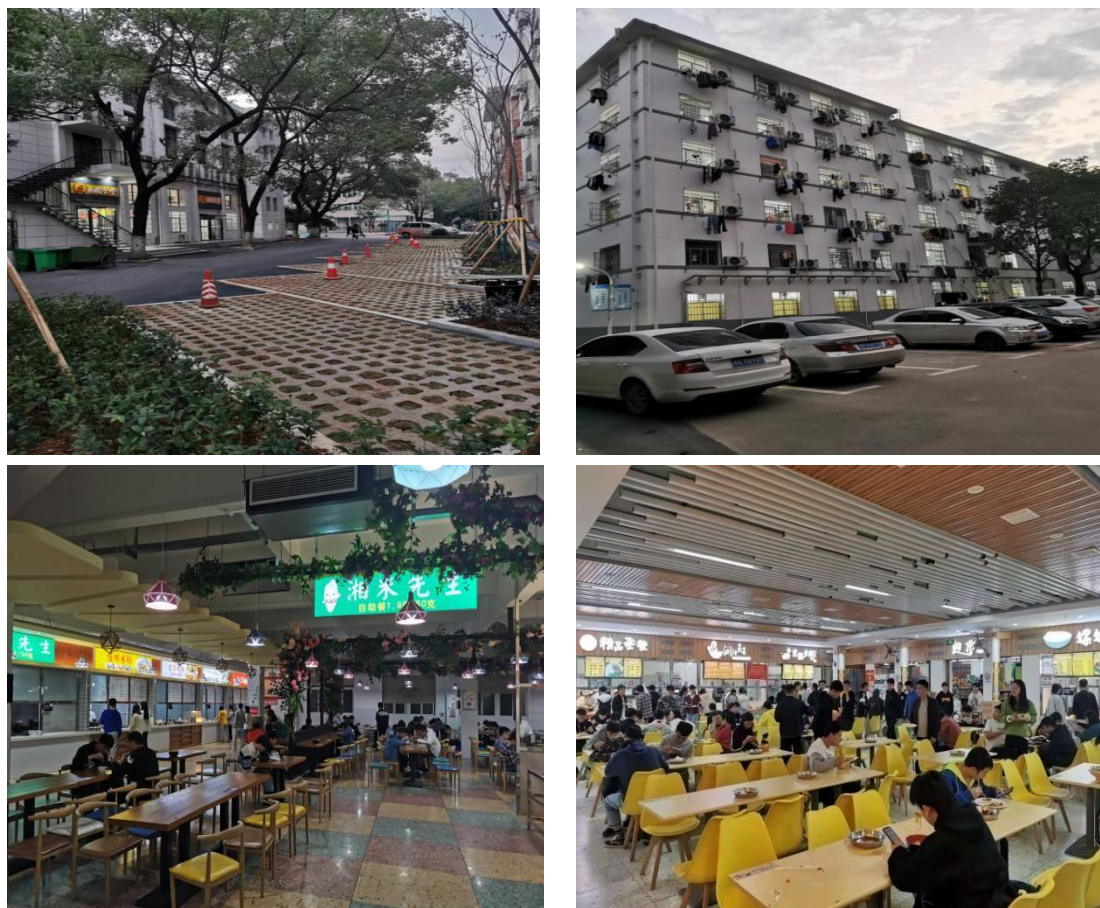


图 3-2 校园部分改扩建和提质改造项目

供稿：基建处

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目

学校将贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》融入优质校建设和学校发展工作中，对照文件要求对优质校建设方案进行了修订，对相关建设指标进行了调整。制订了贯彻落实《湖南职业教育改革实施方案》行动计划(2020-2022)，按照“1237”工作思路，紧密对接水安全国家战略，着力构建特色专业体系、分层次人才培养体系和内部质量保证体系，实施党建引领、产教融合共赢、师资队伍

拔尖、教学改革聚集、基础设施“跃升”、质量保证、服务社会传承七大工程，服务湖南创新引领开放崛起战略，打造具有湖湘特色的新时代水利职业教育。

3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

学校立项为全国水利优质校，学校及主管部门水利厅高度关心重视优质校建设与学校发展，将其作为学校高质量发展的抓手，大力推进项目建设。隋忠诚副省长、水利厅颜学毛厅长、教育厅王仁祥副厅长等先后赴学校考察；厅党组多次对学校发展进行研究，颜学毛厅长、钟再群副厅长、杨诗君副厅长等厅领导亲自带队赴省发改委、财政厅、教育厅对接改扩建项目、校外实习实训教学新区建设等事宜，协调制订行业企业参与集团化办学、基层水利单位招录人员、水利职工培训等相关政策，为项目建设铺路搭桥，支持形成推动高质量建设的强大合力。学校各项标志性成果超预期，获得全国网络学习空间应用普及活动优秀学校、湖南省文明高等学校等市（州）厅级及以上奖励 32 项，优质水利高职院校建设目标基本达成，顺利通过现场考察。

3.2.3 着力建设高水平专业群

水利工程专业、水利水电建筑工程专业以水利优质专业建设项目为载体，着力打造高水平专业群。从专业人才培养模式改革、课程建设与教育教学改革、教学资源建设、教学团队建设、实习实训基地建设、技术技能积累与社会服务、信息化建设与应用、质量管理与保障体系建设等多个层面着手完成了优质水利专业建设期的建设任务。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

全面推进内部质量保证体系建设工作，出台了学校内部质量保证体系建设与运行实施方案第三版及 2020 年诊改工作细化推进方案，编制了年度诊改工作任务书。召开了 4 次诊改工作专题会议，组织了 3 次专题培训。全面修订、细化岗位职责，完善各层面诊改运行办法和质量标准，制（修）订诊改制度 4 个、质量标准 68 个。

新开发专门针对诊改工作的质量管理平台，从规划目标、工作要点牵引出工作任务，将工作任务植入到信息系统，通过信息化的手段实现对工作任务和目标的过程化管理和评价，通过实时的任务完成进度反馈，实现公开、公正的考核评

价，实现学校、专业、课程、教师、学生质量行为与量化指标的“五层画像”，“五纵五横一平台”的体系基本形成。



图 3-3 质量管理平台主页

图片来源：学校网站

通过日常巡查、定期及专项教学检查、听课评课等方式与课堂智能诊断系统、实时课堂监控系统的互相补充，构建“督教、督学、督管”结合的立体化课堂教学质量监控体系，有效提升了教学质量监控的系统化、科学化、客观化程度。

案例 3-3

线上教学如何评？智能诊断保质量

疫情期间，常规线下教学制定的课堂教学质量标准和听课评课形式已不适应新的要求，学校快速响应，调整线上教学检查标准指标体系，利用课堂智能诊断系统和实时课堂监控系统，着重从教师线上教学资源建设与使用、学生参与率、作业完成率等方面进行评价；各任课教师采用灵活多样的教学方法和教学工具，如直播、录播、“直播+录播”混合式等教学方法、超星“学习通”、腾讯课堂、腾讯会议、企业微信、QQ 群课堂等；全体教学管理人员和任课教师利用学校课堂智能诊断系统和实时课堂监控系统，采用专兼职督导、教师随机在线听课+领导干部集体听课+10%课程例行抽查等方式积极开展了线上“互听互评”“集体备课”“学生评教”“实时督察”等活动，取得显著成效，相关工作被新闻媒体报道 7 次。



图 3-4 课堂智能诊断系统可视化图

供稿：教育质量督导处

3.3.2 不断完善两项抽查制度

全面推行校级专业技能测试，将技能测试工作纳入人才培养的重要环节，累计制定学校专业技能考核标准 26 个，学生专业技能考核合格率 98.99%。制定了《毕业设计管理办法》、《毕业设计抽查实施办法》，累计制定毕业设计标准 26 个，制定了 2020 届毕业设计实施方案，严格把握毕业设计各教学环节，疫情期间实行了线上答辩。建设了毕业设计管理空间和 2284 个学生毕业设计空间。2019 年省教育厅学生毕业设计抽查合格率达 100%。

3.3.3 建立健全教学管理制度

制定了《湖南水利水电职业技术学院教学团队管理办法》、《湖南水利水电职业技术学院课程团队管理办法》、《湖南水利水电职业技术学院 2020-2022 年学院教学团队建设总体规划》、《英语质量提升方案》、《湖南水利水电职业技术学院 2020 年“专升本”工作实施方案》等教学管理制度，保证了日常教学工作稳定运行。继续实施有效课堂管理，应用课堂智能诊断系统对教学楼所有教室的教学情况进行统计，发布有效课堂检查周报。

疫情期间，制定并实施了“停课不停学”教学方案，理论课程线上教学开出率达 100%，对线上教学情况和学习情况进行了检查，汇编 17 期《“停课不停学”教学周报》。通过水利终身学习平台检查了 1119 次课，涉及 234 名任课教师、286 门课程。应参与 67967 人次，实际参与 62903 人次，参与率 92.55%。疫情期间，在线课程学生每周上线人数最高达 7168 人，教师上线人次最高达 290 人，学生每天上线人数超过 5000 人，平台日访问量达到 800000 余。全校教师共发放活动

6152 次，学生参与了 253546 人次。

3.4 经费保障

学校建立了较为稳固的资金来源渠道和学校资金保障体系，通过湖南省财政厅、湖南省水利厅、湖南省教育厅及水利企业、学校自筹等多个途径筹措建设经费，确保了建设经费能按时足额到位，保障学校正常教学任务。

3.4.1 生均财政拨款

2020 年财政拨款 11282.6 万元，其中财政专项项目拨款 6665.3 万元；生均财政拨款水平 13759.27 元，其中年生均财政专项经费 8128.41 元。

3.4.2 生均学费

当年学生学费 4119.91 万元，年生均学费水平 5024.28 元。水利特岗生为免学费学生。

3.4.3 举办者投入

举办者总投入 27054.23 万元。含年初部门预算 11374.02 万元（财政拨款 6674.02 万元、非税预算 4700 万元），上年结转 8217.72 万元（财政拨款 3952.61 万元、非税预算 4265.11 万元），年中追加调整 7462.49 万元（全为公共财政）。

3.4.4 绩效评价

2020 年省水利厅对我校 2019 年 19 个项目进行了专项经费绩效评价，全部合格。

4. 国际合作

表 4-1 国际交流表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	国（境）外人员培训量	人日		
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项		
5	国（境）外办学点数量	个		

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.1 来湘留学

4.1.1 招收留学生

学校将申请招收留学生资格列入了国际交流合作工作计划，加强与中国水电第八工程局等涉外企业的沟通与合作，开展“一带一路”国家水利水电行业人才需求调研，协商专业技能培训方案、外籍学生技能培训等工作。因受疫情影响，这项工作 2020 年未作实质性推进。

4.1.2 规范管理

出台了国际合作办学相关制度与办法，在各专业二级学院成立了“国际合作项目办公室”。受疫情影响，2020 年未着手开展接收留学生培训学习工作。

4.1.3 培养模式创新

学院规划采取“文化与技术融合培养模式”培养留学生，将中国“忠诚、干净、担当，科学、求实、创新”新时代水利精神与专业技能在境外发扬光大。受疫情影响，2020 年暂未接收留学生。

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学

积极探索“对外交流合作”模式，开展国际交流合作项目。2019年下半年有7名学生赴马来西亚沙巴大学交流学习，3名老师赴该校开展相关学术研究与专业教学体系等方面的学习与交流工作。受疫情影响，这项工作在2020年度暂缓，目前主要是开展相关项目的宣传工作，为疫情缓解后的推进作好准备。

4.2.2 职教标准输出

2019年，学院派出3名访问学者到马来西亚沙巴大学交流访学，在访学期间，与沙巴大学相关教学部门、教师、管理人员等进行学习与交流，就学校的职业标准与境外学者进行了共同探讨。

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 援外培训

依托湖南水利教育集团中中国水电八局等成员单位承担的“一带一路”沿线国家水利工程项目，学校专业教师团队参与援外项目建设。结合学校实际，紧扣“一带一路”重点，着力开发水利工程、电力系统自动化专业两个项目，以“中文+职业技能”模式，制定项目专业标准，建设教学资源，探索推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业汉语水平考试、国际化“1+X”证书等创新发展实施方案，推动电力系统自动化、水利工程两个专业相关职业资格证书“走出去”。

4.3.2 技术服务

学校的涉外技术服务，主要是通过向湖南水利教育集团中的涉外企业输送毕业生，参与国外项目建设技术服务工作。如水利工程专业的谈海斌同学，通过中国水电八局的援外建设项目，先后在马来西亚、沙特、莱索托等国从事水利工程施工，任作业队技术负责人等；水利工程专业杨宏路同学，通过中国建设五局的海外项目，在参建工程中负责测量、施工、安全、技术等方面的工作。

4.3.3 文化交流

学校选送沙巴大学的境外访问学者，在访学期间，通过参观实验室了解管理制度、参与专业聚会了解民族习俗、参与项目讨论了解专业技术、参观水利设施了解生产技术，在访学工作中与境外专业人员进行文化交流。学生们则通过语言中心相互学习、参与文化竞赛及文体活动、参观当地水利设施、参加专业活动等方式，深入了解当地文化、风俗，在与当地学生广交朋友、增进友谊的同时，宣传我国文化，扩大影响。

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 助力湘企出境

紧跟水电湘军走出去战略，加入中非经贸合作职业教育产教联盟、华南“一带一路”职业教育水利电力联盟。与中国水利水电第八工程局有限公司教培中心（中国水电八局高级技工学校、湖南省水利水电建设工程学校）开展合作，为中国水利水电八局等水利企事业单位开展员工技术技能培训，并为水电湘军承担的国际水电项目所在的“一带一路”沿线国家培养急需的技术技能人才。受疫情影响，2020年在“走出去”湘企就业的毕业生为3人、为“走出去”湘企培训员工3人次。目前，学校正积极与中非自贸区沟通，为服务湘企“走出去”寻找更多更好平台。

4.4.2 助力湘品出海

依托湖南水利教育集团校企合作平台，参与中国水电八局、中建五局、中南设计院等建设项目，共有3名教师为“出海”企业提供技术服务，15名学生参与企业建设项目。

5. 服务贡献

表 5-1 科研与社会服务表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	技术服务到款额	万元	885.95	46.82
	技术服务产生的经济效益	万元	147.21	100
2	纵向科研经费到款额	万元	369.1	345.58
3	技术交易到款额	万元	95.88	0
4	非学历培训服务	人日	14129	10224
	其中	技术技能培训服务	人日	14129
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	
		基层社会服务人员培训服务	人日	
	非学历培训到款额		万元	445.64
				361.16579

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

2020 年学校录取新生 3235 人，实际到校 3019 人，较 2019 年录取新生 3118 人、实际到校 2841 人，分别增长 4.2%、6.3%。

2020 年生源质量较 2019 年明显提高，湖南普通批考生文科二本线上 1 人，最高分 527 分、最低分 354 分、平均分 392.9 分，理科三本线上 11 人，最高分 458 分、最低分 324 分、平均分 362 分。单招报名人数及录取人数大幅增加，2020 年单招报名人数为 2581 人，参考 1949 人，录取 1257 人，报名人数比 2019 年增加了 1268 人，录取人数增加了 542 人。

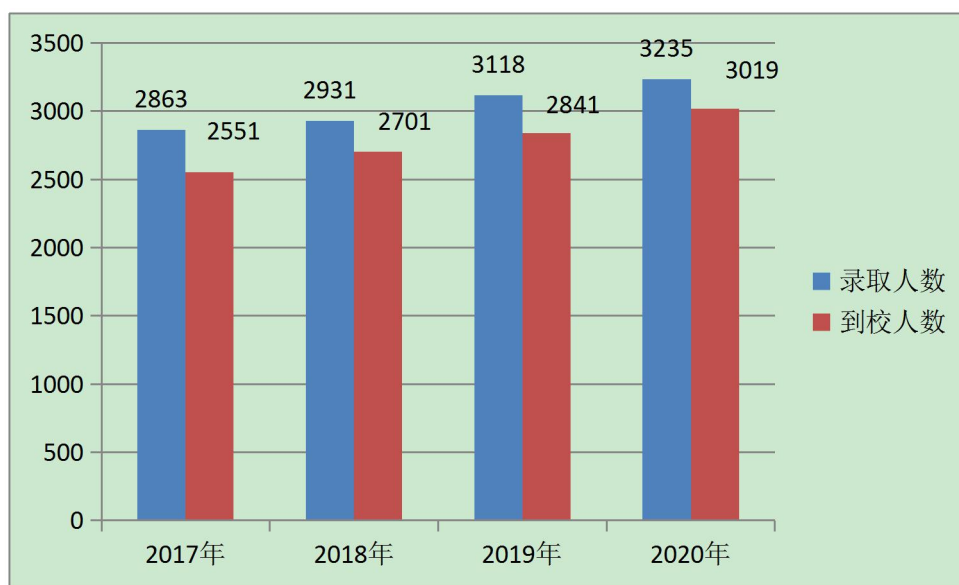


图 5-1 近四年录取人数与实际到校人数

数据来源：学校内部统计

5.1.2 确保“质量型”扩招

为贯彻水安全战略，落实省委一号文件要求，为湖南省水利基层培养新时代水利人才，在教育厅、水利厅的支持下，学校高度重视，积极联系省委省政府、教育厅、水利厅以及各县市区水利局，确定面向基层水利岗位定向招生计划，制定专门培养方案，出台专门管理办法。通过学习强国、湖南省政府网、红网、水利网等媒体发布招生通知。基层水利特岗人员定向培养计划的招生，吸引了广大考生的关注，提高了学校的影响力和知名度，共计 2271 名考生填报了该批次志愿，成功招收 400 名特岗生，其中文科二本线上 1 人、三本线上 52 人、最高分 528 分、平均分 490.1 分，理科一本线上 2 人、二本线上 24 人、三本线上 127 人、最高分 523 分、平均分 433.1 分。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

学校紧扣国家水利改革发展要求和湖南水安全战略需要，以“水利工程补短板、水利行业强监管”为主线，以“河湖长制”、“防汛抢险”为抓手，优化培训方案，调整课程体系，开发适应行业发展的培训项目，扩大业务培训面。2020 年，开发新培训项目 11 个。

表 5-22020 年新增培训项目表

序号	名称
1	2020 年全省小水电生态流量监管工作培训
2	湖南省水库移民创业致富带头人培训
3	湖南省地方电力企业管理协会安全生产合格证取证培训
4	2020 年长沙市水利局水利管理履职能力提升培训
5	2020 年湖南省益阳市赫山区河长制培训
6	2020 年湖南省泵站运行工职业技能培训
7	2020 年湖南省水文水资源勘测中心无人机驾驶员培训
8	2020 年河长制工作处无人机驾驶员培训
9	2020 年湖南省基层水管负责人示范培训
10	2020 年水电站运维培训
11	2020 年湖南省第一期河长制湖长制培训

数据来源：学校内部统计

学校是全国首批水利行业高技能人才培养基地，与行业企业共建培训基地 19 个。与水利部人才资源开发中心合作开发了《水利专业网络培训课程技术开发》教学资源。依托“湖南水利职业教育集团”打造湖南智慧型水安全培训中心，在 102 家企事业成员单位中遴选 20 家水安全教育基地。

表 5-3 职业培训基地列表

序号	职业培训基地名称
1	韶山灌区
2	洋湖湿地公园
3	松雅湖湿地公园
4	湖南党史陈列馆、雷锋纪念馆
5	浏阳市椒花水库
6	长沙县红旗水库
7	长沙县路口镇水利管理站
8	中联重科起重机分公司
9	江垭水电站
10	中南院监测所
11	湘潭水文站&湘江流域水文展示馆
12	圭塘河流域开发公司
13	长沙市三馆一厅（规划局、博物馆）
14	长沙县自来水公司
15	长沙县梨江泵站
16	长沙县花园港泵站

序号	职业培训基地名称
17	岳阳（河长制、城陵矶）水文站
18	汨罗市西长村、长乐村
19	长沙县铜仁桥水库管理所

数据来源：学校内部统计

案例 5-1

水利基层站（所）长指引水利特岗生前行路

学校今年首批招收 400 名基层水利特岗生。针对基层水利特岗生对将来职业生涯存在的困惑，学校利用正在培训的水利基层管理人员示范培训班的人才资源优势，邀请基层水管单位站（所）长对 2020 级基层水利特岗班学生进行职业生涯规划指导。基层水管单位负责人结合自身工作实际，就基层水管单位的功能与现状、新形势下水利特岗生应具备的知识结构、专业技能、思想素质及发展空间作详细介绍，并一致表示希望同学们在校学好专业知识，欢迎大家回家乡去，振兴家乡水利事业。水利特岗生代表则就个人未来发展空间、在校期间如何提高自己的素质、基层水管单位对特岗生的期望和要求等问题与站（所）长们进行了深入沟通。两代水利人共话水利事业，在在职基层水利人的指引下，基层水利特岗生对如何走好水利人之路，有了更清晰的认知和更详细的规划。



图 5-2 水利基层站（所）长与水利特岗生深入交流

图片来源：学校新闻

5.2.2 扩大培训规模

2020 年因新冠疫情影响，培训工作受到波及，学校多措并举，尽可能将疫

情对培训工作的影响降到最低。全年共承办培训 25 期，共计培训 12211 人·日。培训收入约 450 万元。学员对培训质量与培训服务满意度达 98.8%。

表 5-4 近三年培训情况表

年度	培训项目数	培训人日
2018 年	30	20991
2019 年	36	14129
2020 年	25	12211

数据来源：学校内部统计

案例 5-2

培训长才干 带头共致富

学校 2020 年开展了 2 期水库移民创业致富带头人培训，共计 129 名学员参培。学员大多为企业负责人、合作社管理人员、村干部、养殖或种植大户、返乡创业人员、库区移民等。培训学员石红卫来自于新邵县潭府乡财树村，表示培训受益颇多，思想、技术、理论知识、经营管理方面都有了质与量的飞跃，其公司、合作社及家庭林场的经营都稳步发展。第二期学员余红英作为邵阳市人大代表，名下拥有 14 家公司，她表示，自己曾多次参与类似主题方面的培训，本次培训受益最多，感触最深，她对培训课程设置给予了很高的评价，认为课程安排应时应景。其名下一家公司打算做农业 3.0 研发、服务和销售，遭到公司内部几个高管的强烈反对，她现学现用，采用“农业产业微笑曲线图”和数据，说服了高管，统一了管理层思想，为推进农业 3.0 铺平了道路。

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务脱贫攻坚

学校充分发挥教育资源优势，突出教育扶智、文化扶志。继续为对口帮扶村永顺县永茂镇卓福村村民子女就读提供便利。做好卓福村在校就读学生帮扶工作，在学业、就业方面提供针对性帮扶和教育。1名教职工在卓福村驻村扶贫将近3年，选派2名教职工参加省扶贫督查工作。

2020年在校生中来自贫困地区的学生1050人，其中建档立卡贫困学生598人。为将帮扶工作落实到位，学校对校内贫困生现状进行摸底梳理，分门别类列出帮扶清单，从学业、就业、生活等方面为贫困生提供一条龙服务，在用足用好上级各项帮扶政策的同时，整合校内各种资源，为他们在学业上解困、经济上纾难、心理上减负、思想上释疑、就业上引路。据麦可思调研数据，2020届贫困地区农村家庭毕业生毕业后的月收入为3993.79元，对母校的总体满意度达到94.51%，教育脱贫成效显著。

案例 5-3

以决战姿态打好教育脱贫攻坚战

学校以决战姿态，带着使命感高质量推进脱贫攻坚工作。在校内，采取奖、助、贷、补、勤工俭学和开辟“绿色通道”等方式，确保贫困学生不因经济原因辍学、失学，当年贫困生获得奖学金136万元，发放贫困助学金624.3万元、减免学费159.85万元、支付勤工俭学报酬5.7万元。在校外，做好永顺县永茂镇卓福村和三家田村帮扶工作，免费提供技能培训，吸收14名子弟全免费就读学校，招收12名村民子女入校学习。校领导与三家田村10户35人、卓福村22户贫困户结成帮扶对子，遴选1名教职工参加卓福村驻村工作，选派2名教职工参加省扶贫督查工作。暑假期间，派出129名文化艺术宣传和志愿者深入卓福村，举行专场文艺演出1场，为农家书屋捐赠50册学习书刊，为村小学和村部活动室捐赠文体用品1批，帮助建设村部文化宣传橱窗4个，为村文艺队培训舞蹈爱好者25人次。走访慰问老党员、困难群众20人次。开展习近平新时代中国特色社会主义思想等主题宣讲4场，放映教育影片4场。



图 5-3 学校老师在卓福村走访调研

图片来源：学习强国

5.3.2 服务乡村振兴

学校开设的专业中，16 个水利水电类专业主要是为农村地区输送基层技能人才，如基层水利建设、施工、管理技术人员，农田水利规划人员，农村安全饮水人员，农村小水电建设管理技术人员等。

2020 届毕业生中贫困地区农村生源占比为 14.02%，贫困地区农村家庭毕业生毕业后的月收入为 3993.79 元，教育脱贫成效显著。贫困地区农村家庭毕业生对家乡基础设施建设领域服务贡献程度较高。2020 届贫困地区农村生源毕业生在贫困地区就业的比例为 23.08%，对家乡人才支撑较为集中的领域是电力/热力/燃气及水生产和供应业（45.95%）、建筑业（28.38%），为当地农村发展提供了重要的人才支撑。

学校承接的行业培训，主要以服务农村建设发展的项目为主，包括以基层水利人员为对象的基层水管单位负责人培训班、河长制培训班、河长办无人机驾驶员培训班、泵站运行工培训班等。2020 年举办的培训班中，82.5%是为乡村地区的基层单位服务，其中两期“水库移民致富带头人培训班”，更是紧密结合当前新型职业农民要求，采取理论与实操相结合，为移民创业就业提供了思路、经验和实际指导。

生活在城里、出身书香门第的李杜驻村扶贫近三年了。他是学校选派到省水利厅驻永顺县卓福村工作队的一名队员，数百个日日夜夜，村里的每条路、每户人家都已烂熟于心，一谈起村里的脱贫攻坚工作，就有说不完的话、唠不尽的嗑。李杜主要负责产业发展，他深知，只有把产业发展起来了，才能真正让老百姓的钱袋子鼓起来。笔记本上，他细细记着 176 户贫困户的困难；为寻找最优养殖场地，他走遍全村 17 个自然小组；为规避养殖场面临的自然风险，他多次往返县城和设计方沟通修改设计方案……在工作队的鼓励和帮扶下，卓福村农户创业热情高涨，积极发展豪猪养殖、石蛙养殖和香菇种植等特色产业。仅 2019 年发展黑猪养殖一项，就为贫困户带来了 100 万元的收益。



图 5-4 李杜深入贫困户家了解情况并送上急需物资

图片来源：华声在线

5.3.3 服务《中国制造 2025》

学校开设有机电一体化、电力系统自动化等涉制造业专业。2020 届毕业生就业于制造业的比例为 8.53%。

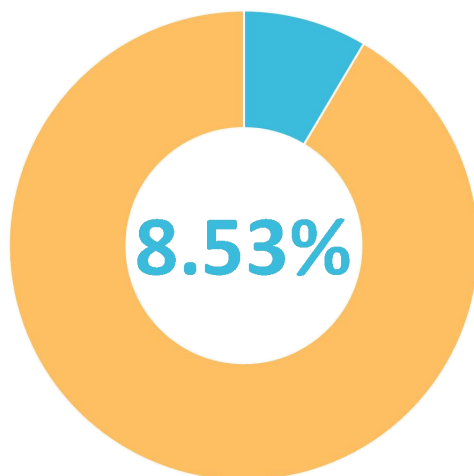


图 5-5 2020 届毕业生就业于制造业的比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

紧跟水利改革发展形势，以“智慧”为核心，丰富学院专业总体规模及内涵。新开了大数据技术与应用专业并已招生，增设了无人机测绘技术、水利水电工程管理（北斗安全监测技术方向）等新专业（方向）。增设了工业机器人技术、物联网技术、人工智能技术、充电桩技术、无人机应用、BIM 技术、智能估值数据采集与应用课程。

用好行业背景和专业优势，以提高核心竞争力和服务区域经济发展能力为目标，与 23 家企业建立了战略合作关系，联合开展技术攻关、技术服务和技术成果转化。注重新技术及创新要素在人才培养中的应用，毕业生专业素养和综合素质得到较大提升。2020 届有 22.59%的毕业生在行业一流企业就业。

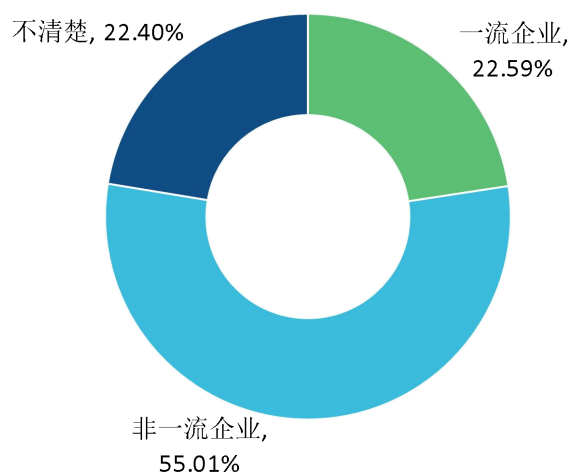


图 5-6 2020 届毕业生在行业一流企业就业的比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

案例 5-5

节水示范 打造校园海绵城市

学校的湖南省节水型高校建设项目，将海绵城市理念贯穿其中，通过实施给水管网改造、中水回用、海绵城市建设专项、雨水利用及配套管网等项目，建成了雨水利用配套管网、雨水花园、生态停车场、生态透水路面，形成一套完整的雨水（中水）收集、处理、回用系统，有效防止校园地面积涝，又较好的利用了非常规水资源，达到节水减排的目标。这个系统的建成，解决了学校长期以来供水管网跑、漏严重和用水无准确计量的问题，管网漏损率由过去的 15% 控制到了 4% 以内，一级和次级用水单位水计量器具配备率达到 100%，节水器具普及率达到 100%，且开展海绵城市建设、中水回用项目后，年用水总量由 2019 年的 43.8 万 m^3 降为 31.3 万 m^3 ，一年节约用水 12.5 万 m^3 ，节约水费 31.0 万元。人均综合用水量由 67.8 $\text{m}^3/\text{人} \cdot \text{a}$ 降低至 37.4 $\text{m}^3/\text{人} \cdot \text{a}$ 。



图 5-7 雨水槽（屋顶雨水利用）



图 5-8 雨水花园

图片来源:湖南教育新闻网

5.4.2 服务新兴优势产业链

对接湖南正在形成的北斗千亿产业集群,增设了水利水电工程管理专业北斗安全监测技术方向。加大对接电力工业的电力系统自动化、水电站及电力网、供用电技术、发电厂及电力系统专业,对接装备制造的机电一体化技术专业的建设力度。2020 年,继续推进风电等订单班、学徒制班;新增对接电子信息产业的大数据技术与应用技术专业。开办了 7 期无人机驾驶员培训班,共有 125 名学员获得由中国航空运动协会颁发的无人机驾驶合格证。

5.4.3 服务行业企业

2020 届已就业的毕业生中,有 61.2%的人在湖南就业,毕业生就业量较大的城市为长沙(34.71%)。在长株潭城市群全国两型社会建设综合配套改革试验区、大湘西武陵山片区国家扶贫攻坚示范区、洞庭湖生态经济区、大湘南国家级承接产业转移示范区就业的比例分别为 38.78%、9.84%、9.55%、6.95%。

专业层面,毕业生主要就业于水利管理、施工业;住宅建筑施工业;高速公路、街道及桥梁建筑业;发电/输电业、电气设备制造业。

表 5-5 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	各学院毕业生就业的主要行业
水利工程学院	水利管理业（含防洪、水资源、水利等）；非住宅建筑施工业；高速公路、街道及桥梁建筑业
建筑工程学院	住宅建筑施工业；高速公路、街道及桥梁建筑业；建筑基础、结构、楼房外观承建业
电力工程学院	发电、输电业；电气设备制造业
经济管理学院	会计、审计与税务服务业

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

案例 5-6

办学 40 年，3 万优秀水利人才从这里走出

2020 年是学校办学 40 周年。作为湖南省唯一一所水利水电类全日制普通高校，建校 40 年来，学校面向行业、服务基层、扎根湖南、走向全国，成为了“全国水利示范、湖南示范”水利人才培养基地，培养了 3 万余名优秀人才，其中 80%分布在水利行业，51%在湖南省水利行业就业，毕业生中，涌现出了“湖南省青年十佳”等一批在全省有影响力的先进代表和市、县级水利水电系统基层领导干部及技术骨干。对此，省水利厅党组副书记、副厅长钟再群表示：“湖南水电职院始终围绕水字做文章，培养了大批服务基层的各类技术技能人才，成为了水利事业发展的骨干力量，为湖南水利系统人才培养贡献了半壁江山。”



图 5-9 学校纪念办学 40 周年育人成果汇报会

图片来源：三湘都市报

全年共承办行业培训 25 期，共计培训 12211 人·日。培训收入 420 万元。与湖南省水利发展投资有限公司合作完成水文化宣讲项目一个，建设完成《水文化宣讲》精品课程。被认定为湖南省库区移民职业技能培训基地，开办了两期全省水库移民创业致富带头人培训。

5.4.4 服务社区

学校积极参与社会公益活动 and 社区共建、社区服务。各党支部与泉塘街道党组织长期开展联建联创、送温暖、慰问困难老党员等活动。各二级院部团组织、学生社团多年来一直利用专业优势，为周边社区居民开展家电义务维修，水知识、安全用电、金融安全知识等宣传，关爱老人，义务清扫等活动。积极开展社区教育，进行文明礼仪、文化艺术、职业技能、党的知识等方面的宣讲，弘扬中华优秀传统文化，提升社会居民文化素养，并联系中小学校留守儿童开展一对一帮教活动。参加了“电系万家”等长沙县 2020 “志愿青春”大学生参与社会治理志愿服务项目 6 项，组织学生参加“关爱山川河流，节水护水在行动”净滩志愿服务活动，获得社区居民欢迎。与泉塘社区联系合作举办免费 SYB 创业培训，由具有 SYB 培训资格的国家级创业培训师讲授“网络创业培训”、“创业模拟培训”等课程。

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

学校联合湖南省水利水电科学研究院等湖南水利职业教育集团成员单位，成立“水利科学协同创新中心”创新平台，平台下设大师工作室 15 个、科研团队 11 个。立项省职业教育教学改革研究项目 2 项、省教育科学“十三五”规划项目 2 项、省教育厅科研项目 3 项、省水利科技项目 4 项，开展《湖南省城市防洪保护圈实施情况评估》、《湖南省水利工程维修养护定额编制》等研究 4 项，获得项目经费 345.58 万元。编写《岩溶注浆工程技术规范》、《中小型病险水库大坝防渗技术规范》等行业规程规范 3 项。出版《干旱区内陆河流域产流区生态水文过程研究》、《节水型社会建设分区节水模式与节水标准研究》等专著 3 部；授权实用新型专利 3 个、软件著作权 2 项。

5.5.2 合作开展技术攻关

学校与企业合作取得发明专利 3 项。53 位教师参与行业企业技术创新和应用，合作攻克技术难题和实施技术应用。与相关研究机构联合申报湖南省教育科

学“十三五”规划项目 4 个、湖南省职业院校职业教育教学改革项目 4 个，与大学和水利研究单位等联合进行水利科技重大技术攻关项目 5 项。转化科技成果 1 项，为基层水利管理单位解决技术难题并创造经济效益 100 万元。

案例 5-7

校企联手 研发水利先进实用技术产品

谢太生老师发明的“变配重可控水力自动定轴翻板闸门”，在湖南省茶陵县高陇镇技术开发工程场地完成了实践研究，投入使用，成功实现了 7 项功能：水闸泄洪时，闸门百分之百开启，闸门上游大量漂浮物畅通无阻地过闸，闸室无阻塞，泄洪可靠；闸门配重变化，启闭灵活；能人为控制闸门开度，闸门泄流量和上游水位得到适时控制；能计时引用水量和泄流；防止闸门启闭撞击拍打；闸门自动启闭，实现了闸门无人管理，降低工程管理费用；闸门橡皮采用正压支墩止水技术，止水效果好，无摩擦力，启闭自如，减轻了闸门自重，降低工程造价。水闸左右两岸分别设引水渠，灌溉该村 7 个小组共计 600 余亩农田面积，解决了近 800 多人和 700 多头牲畜饮水，效益显著。该产品参加了第二届湖南省水利先进实用技术（产品）推介会，得到与会人员高度肯定，多家单位前来咨询洽谈。



图 5-10 谢太生老师在推介项目



图 5-11 已建成投用的闸门

图片来源：学校新闻

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

加强基础应用研究，积极申报省级基金项目，2020 年学校教师申报的“湘江潇水支流萌渚水变化环境下水文循环响应及洪水预估研究”及“基于区间不确定性优化设计理论的二自由度解耦并联机构的设计及其应用研究”立项省自科基金项目，获资助经费 10 万元，学校按 1:1 进行了经费配套，并对项目研究情况进行跟踪和规范管理。

6. 面临挑战

6.1 落实水安全战略对基层水利人才培养提出了新挑战

实施水安全战略，关键是各类水利人才队伍的建设，特别是基层水安全人才队伍建设摆在突出的位置，2020 年省委一号文件明确提出定向培养基层水利人才，对水利职业教育提出了新要求，要响应水旱灾害防御、饮水安全、用水安全、河湖生态安全四大水安全保障体系建设需要，紧跟水利改革形势，以“智慧”为核心，培养用得上、下得去、留得住的高技能人才。学校将两手发力，一方面调整专业设置，优化现有专业培养目标与专业课程体系，增设与智慧水利、智能电网、水安全、水生态、水环境等相关的新课程，探索推进定点定向人才培养模式，为破解全省基层水利单位专业技能人才短缺、提高基层水利人才队伍素质贡献力量。另一方面，作为水利厅培训中心，将继续教育培训作为提高水利队伍素质的重要手段，在水旱灾害防御、水生态处理、节水推广科普基地等实体实训基地建设，提升师资队伍质量、拓展培训业务范围，“互联网+”教育、移动学习、智能教学、教育大数据等方面，提供更好的培训服务，有效提高湖南水利特别是基层水利人才的整体素质。

6.2 学校快速发展对师资队伍建设提出了新要求

学校正处于快速发展时期，发展任务重、标准高、要求严，对人才支持的需求比以往更为迫切。目前，学校师资队伍中高水平人才尤其是领军人才的数量、结构不能满足越来越高的发展要求，人才潜力和工作积极性还有待进一步挖掘和调动。学校将继续实施高层次、高水平人才引进计划，实施教授工程、博士工程、“双师”工程建设，全面提升师资队伍整体素质；加大师资培训力度，加强教师职业发展规划管理，建立校企之间的人才共育、互派互兼机制，通过校本培训、下企业锻炼、外派培训等方式，不断提升教师在教学改革、科研和技术服务方面的能力；优化激励机制，继续深化职称改革工作，进一步完善学校职称评聘工作制度，逐步建立导向明确、符合校情、激励有力的职称评聘体系；加强内部治理能力建设，创造干事创业的良好环境。

6.3 信息技术发展对学校教育教学改革提出了新需求

教育信息化技术已给传统的教育教学带来了巨大改变，2020 年疫情期间广泛展开的线上教学，更对“互联网+”时代的教育教学改革，提出了新的需求和

思考，呼唤一场以信息技术为支撑、以学生线上学习为中心的持久性变革，为教育范式注入新元素。学校将努力以教育信息化为手段，适应多元学习需求，推进教育教学供给侧改革，积极探索“互联网+”在教育教学、实习实训、社会服务、学生管理等方面的应用，开发虚拟仿真实训等高质量的网络教学资源，利用信息化教学平台开展教学活动，建设“智慧教室”更好培养学生自主学习能力，利用大数据和人工智能深入分析学生学习的具体情况。同时，加强智慧校园建设，打通各信息化管理平台，为教育教学提供更全面、细致、精准的数据分析和支持服务。