

内容真实性责任声明

学校对 湖北城市建设职业技术学院 质量年度报告（2021）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王" followed by a stylized flourish.

2020 年 12 月 10 日

目 录

1. 办学概况.....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 办学经费.....	10
2. 学生发展.....	11
2.1 招生分析.....	11
2.2 立德树人.....	15
2.3 成长成才.....	21
2.4 心理健康.....	28
2.5 学生奖助.....	32
2.6 创新创业.....	33
2.7 就业质量.....	37
2.8 职业发展.....	41
3. 教学改革.....	44
3.1 专业建设.....	44
3.2 课程建设.....	45
3.3 精准育人.....	50
3.4 师资建设.....	51
3.5 实训基地建设.....	53
3.6 “1+X”证书试点.....	55
3.7 教学诊改.....	58
3.8 实训教学.....	59
4. 合作交流.....	65
4.1 拓展交流平台，服务“一带一路”.....	65

4.2 推进集团化办学，产教融合不断深入.....	65
5. 服务贡献.....	69
5.1 实施学术强校工程，提高科研对质量的贡献度.....	69
5.2 对接行业转型升级，提高学校对行业的贡献度.....	73
5.3 守初心、担使命，提高学校对社会的贡献度.....	76
6. 政策保障.....	83
6.1 党建引领.....	83
6.2 政府支持.....	84
6.3 质量保证.....	84
6.4 经费保障.....	84
附表 1： 学生发展.....	87
附表 2： 办学条件.....	88
附表 3： 教育教学.....	89
附表 4： 科研与社会服务.....	90
附表 5： 国际交流.....	91

目录·图表

- 表 1-1 本校主要办学条件
- 表 1-2 本校 2019、2020 年主要办学指标
- 表 1-3 校内实训基地（实训室）一览表（部分）
- 表 1-4 校外实训基地一览表（部分）
- 表 1-5 省级以上实训基地一览表
- 表 2-1 2019 年招生计划、招生、录取、报到统计表
- 表 2-2 高职扩招录取专业一览表
- 表 2-3 高职扩招录取类型一览表
- 表 2-4 2019 年录取分数情况统计表
- 表 2-5 主题教育活动一览表
- 表 2-6 第二课堂活动一览表
- 表 2-7 志愿者服务活动一览表
- 表 2-8 湖北城市建设职业技术学院大学生社团统计表
- 表 2-9 2020 年各项资助情况
- 表 3-1 实施 3+2 中高职衔接专业表
- 表 3-2 教师比赛成果表
- 表 3-3 2019-2020 学年学校改扩建实训基地一览表
- 表 3-4 2020 年学生技能比赛成果表
- 表 5-1 2019-2020 学年论文一览表（部分）
- 表 5-2 2019-2020 学年课题（部分）
- 表 5-3 2019-2020 学年技术服务统计表（部分）
- 表 5-4 2019-2020 学年培训人日统计一览表（部分）

目录·图表

- 图 1-1 近三年本校任课教师结构
- 图 1-2 近三年本校专任教师学位结构
- 图 1-3 近三年本校专任教师专业技术职务结构
- 图 1-4 近三年教职工总数、专任教师比例及双师素质比例
- 图 1-5 近三年学校总收入变化图
- 图 2-1 2019 年招生生源分布情况
- 图 2-2 纪念“12.9”爱国运动 85 周年红歌会合影
- 图 2-3 “鲁班文化节”和“职教文化周”
- 图 2-4 “青马班”开班仪式
- 图 2-5 “青马班”学员合影
- 图 2-6 工民建 0002 班鲁波在火神山医院施工现场
- 图 2-7 1702 天衡班陈志杰在火神山医院施工工地进行测量
- 图 2-8 戏曲艺术进校园
- 图 2-9 “双结双促”关爱贫困留守儿童
- 图 2-10 “百生讲坛”活动
- 图 2-11 爱国卫生运动倡议书
- 图 2-12 在线视频进行团日活动
- 图 2-13 疫情期间居家践行爱国卫生运动
- 图 2-14 园林协会学生插花比赛
- 图 2-15 造艺公社学生在进行木制作
- 图 2-16 “建心节”心理委员培训
- 图 2-17 心理健康教育讲座
- 图 2-18 心理健康教育活动
- 图 2-19 湖北城建职院心理健康中心被授予湖北“工人先锋号”

- 图 2-20 湖北城建职院心理抗疫专家行动
- 图 2-21 湖北城建职院加入的省专家服务队集体获评“荆楚好老师”
- 图 2-22 黄冠华副校长与广东商贸协会签署创新学院高校联盟协议
- 图 2-23 参加万讯创新创业学院高校联盟大会
- 图 2-24 创新创业讲座
- 图 2-25 湖北城建职院大学生创业路演专场
- 图 2-26 高校双创导师教学能力提升培训
- 图 2-27 高校大学生就业创业专题培训
- 图 2-28 创新创业大赛相关获奖证书（部分）
- 图 2-29 刘汇岩同学获省级大学生创业扶持资金 5 万元
- 图 2-30 校领导带队走访企业
- 图 2-31 专业相关度变化趋势
- 图 2-32 对母校的满意度
- 图 2-33 就业满意度变化趋势
- 图 2-34 雇主满意度
- 图 2-35 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿
- 图 2-36 用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意程度
- 图 2-37 毕业生的升学比例
- 图 3-1 科学制定线上教学实施方案
- 图 3-2 师生线上教学场景图
- 图 3-3 扩招学生学情分析图
- 图 3-4 2020 年“湖北工匠杯”职业能力大赛土建类教师专业技能竞赛
一等奖
- 图 3-5 “双元”团队联合建设的新型活页式教材
- 图 3-6 全产业链装配式实训基地
- 图 3-7 1+X 师资培训

- 图 3-8 “1+X” BIM 职业技能等级证书考核
- 图 3-9 “1+X” 物流管理职业技能等级证书考核
- 图 3-10 空中课堂与现场教学实时对接
- 图 3-11 第 46 届世界技能大赛建筑类项目湖北省选拔赛开幕式
- 图 3-12 第 46 届世界技能大赛建筑类项目湖北省选拔赛选手比赛中
- 图 4-1 职教集团 2020 年会开幕式
- 图 4-2 湖北建设职业教育集团理事长危道军作工作报告
- 图 4-3 颁发聘书
- 图 4-4 中铁大桥局设计公司副总经理田继开作专题报告
- 图 5-1 学校获得湖北省重大调研课题基金项目结项证书
- 图 5-2 学校领导深入一线谋划疫情防控工作
- 图 5-3 党员同志社区消杀和封控执勤
- 图 5-4 教师在进行线上教学
- 图 5-5 学校领导下沉社区服务社区疫情防控
- 图 5-6 心理健康教师心理咨询志愿者服务
- 图 5-7 志愿者张友玲老师发挥专业优势服务海外人士
- 图 5-8 谈娟老师在方舱医院带领病友做操锻炼身体
- 图 5-9 智力援建工作研讨会议
- 图 5-10 现场考察乡村振兴项目
- 图 5-11 湖北建院直播带货助农脱贫致富

目录·案例

- 案例 1: 开展“12·9”主题教育, 弘扬爱国主义精神
- 案例 2: 创设主题节日, 涵养鲁班情怀
- 案例 3: 实施“青马工程”, 培养青年先锋
- 案例 4: 优秀校友投身“火神山、雷神山”医院建设
- 案例 5: 疫情防控有我, 爱卫青春同行
- 案例 6: 培育精品社团, 厚植成长沃土
- 案例 7: 同心抗疫, 用爱心为师生牢筑心墙
- 案例 8: 众志成城, 为防疫工作增添“心”力量
- 案例 9: 创新创业大赛成绩斐然
- 案例 10: 首获省级创业扶持资金
- 案例 11: 主动走访行业企业, 提高学生就业质量
- 案例 12: 依“三”而立 傍改而行——《大学生职业发展与就业指导》
课程特色
- 案例 13: 课堂与“两山”建设同步, 师生与逆行者同行
- 案例 14: 停课不停学, 线上达人秀——《建筑工程清单计价》在线教学
与课程建设
- 案例 15: 抓好三个融入, 实现一个转变——《大学英语》课程融入思政
典型案例
- 案例 16: 探索分类培养, 为“转业铁军”再添新动能
- 案例 17: 以书证融通为抓手, “1+X”证书试点见成效
- 案例 18: 继往开来谱新篇——湖北建设职教集团换届暨 2020 年会圆满举
行
- 案例 19: 守土担责, 建院党委在行动
- 案例 20: 冲锋在前, 建院党员在行动

案例 21：停课不停教，建院教师在行动

案例 22：共克时艰，建院志愿者在行动

案例 23：“智力援建”助力“乡村振兴”

案例 24：电子商务专业直播带货助力阳日村脱贫致富

湖北城市建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2021）

1. 办学概况

1.1 办学定位

（1）发展目标定位

努力把学校建成办学特色鲜明、社会声誉度高，具有国际视野的创新型高水平高等职业院校。

（2）服务面向定位

突出行业办学特色，“立足湖北辐射中南、立足建设行业、服务社会发展；立足施工现场、兼顾其他岗位。”突出职业教育特色，坚持校企合作和工学结合，“面向市场设专业、面向岗位设课程、面向就业强技能。”

（3）办学类型定位

以技术技能人才培养为核心，适度开展应用科学和技术研发，注重技术与社会服务，创新文化传承，拓展国际视野，实现学校办学职能的协调发展。

（4）办学层次定位

以专科层次的全日制职业教育为主，积极探索与普通高校联合培养本科层次的技术技能人才。不断推进中高职衔接，实施 1+X 证书制度改革，探索实施学分认定、积累和转换工作，打通人才成长立交桥。

（5）办学形式定位

实施学历教育与培训并举，职业教育与普通高等教育、终身教育与社区教育相结合，开展国际化合作办学，拓宽技术技能人才多样化成长

通道。实现职业高等教育与成人高等教育、学历与非学历等多种办学形式协调发展。

(6) 专业结构定位

主动适应建设行业、物流行业发展，不断优化专业结构体系。重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型进行升级、建筑信息化等新生专业，特色发展建筑类和物流管理类等主体专业。形成以土建施工类专业为龙头，以建设类物流类专业为主体，管理类、信息类等多专业交叉渗透，适度拓展相关专业的专业群。

(7) 人才培养规格定位

为学生职业生涯发展奠定基础，为地方经济社会发展和行业发展提供支撑，培养有适当理论基础，具有创新精神和较强实践能力，能为地方和行业生产管理服务等领域提供直接优质服务的技术技能人才。

1.2 办学条件

(1) 基本办学条件

学校占地面积 455425 平方米，总建筑面积 305428 平方米，教学科研及教学辅助用房面积 144476 平方米，行政办公用房面积 12928 平方米，学生宿舍等生活用房面积 123185 平方米，田径运动场和篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球等体育运动场地设施齐全。

图书馆馆藏文献总量约 155 万册，其中纸质图书约 65 万册，形成了以建筑学科、经济管理、电子信息专业图书为主的馆藏体系，并建立了建筑类标准规范样本书特色馆藏资源。电子图书 90.8 万册，配备有多种电子书刊阅读屏，订购了专业数据库、电子报刊、电子图书、在线学习平台等数字化资源供师生教学和科研。全馆采用“图创图书馆集成管理系统”，集采编、典藏、流通、查询功能于一体，结合 RFID 电子设备，实现自助借还、自动分拣、智能盘点、智能定位图书等功能，提供了自

助、自主的智慧借阅服务。

在疫情常态化防控下，学校实行校园封闭式管理，利用已有的信息化资源，建成学生网格化管理平台，通过推送疑似不在校、晚归、晚出等预警信息，提高了学生管理工作的效率及效果。同时，在原有电子班牌系统上扩充终端，将所有教室纳入信息化考勤，及时、有效地掌握学生课堂出勤情况。

表 1-1 本校主要办学条件

办学条件	数量	办学条件	数量
占地面积 (m ²)	455425	招生专业数 (个)	32
建筑面积 (m ²)	337164.1	专任教师数 (人)	333
馆藏文献总量 (万册)	约 155	双师型教师比例 (%)	67.87
在校生数 (人)	11790	教学科研设备总值 (万元)	8936.62

表 1-2 本校 2019、2020 年主要办学指标

序号	指标名称	2020	2019	评估指标
1	生师比	15.36	15.65	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	58.56	58.26	15
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	16.05	17.16	16
4	生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	7579.83	7998.64	4000
5	生均 (折合) 图书 (册/生)	62.60	61.07	60
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例 (%)	26.73	26.43	20
7	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生)	6.82	7.92	6.5
8	生均实践场所 (平方米/生)	9.56	9.62	8.3
9	百名学生配教学用计算机台数 (台)	20.48	21.78	10
10	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10.03	10.08	10
11	生均 (折合) 年进书量 (册)	2.21	2.36	2

(2) 实践教学条件

学校十分注重实践教学条件建设。教学科研设备总值 8936.62 万元，有国家级职业教育实训基地 1 个，中央财政支持的职业教育实训基地 2

个，省级职业教育实训基地 4 个，第 46 届世界技能大赛 5 个建筑类项目湖北省集训基地。校内建有 114 个实验实训室，与企业合作建设有 260 个稳定的校外实训基地。完善的实践教学条件，为专业课程的实验实训教学提供了保障。紧贴行业转型升级，抓好世界技能比赛基地建设 with 装配化实训基地建设，实现世赛技能比赛训练考核与专业技能实训课程融合，建成湖北省乃至中南地区理念先进、工种齐全、“教训赛一体”的建筑类新型实训基地。开展生产性实训基地对外服务工作，实现了教学、培训与对外服务功能。

表 1-3 校内实训基地（实训室）一览表（部分）

序号	实训基地 (实训室)	主要适用专业	主要实训项目
1	软件技术应用协同创新中心	计算机应用技术、软件技术、电子商务技术、物联网应用技术	软件开发实训、物联网综合实训、大学生创新创业综合实训、网络信息安全实训
2	智能建筑与现代物业虚拟仿真实训中心	电子商务技术、计算机应用技术、软件技术、物联网应用技术	嵌入唯众综合布线教学实训、唯众智能化 3D 仿真教学实训、嵌入物联网智能家居实训
3	物联网实训室	计算机应用技术、软件技术、电子商务技术、物联网应用技术	软件开发实训，物联网综合实训
4	移动互联网实训室	计算机应用技术、软件技术、电子商务技术、物联网应用技术、建筑智能化工程技术、建筑电气工程技术、供热通风与空调工程技术	网站开发综合实训、CAD 实训、数据库应用课程设计、网页制作课程设计
5	BIM 技术中心	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建设项目信息化、建设项目信息化管理、建设工程监理、建筑设计技术、建筑装饰技术、工程造价	房屋建筑构造仿真系统、施工技术仿真实训、梦龙计划、三维场景布置、管理岗位演练仿真实训、revit
6	沉浸式体验中心	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建设项目信息化、建设项目信息化管理、建设工程监理	建筑识图、建筑构造认识实训

序号	实训基地 (实训室)	主要适用专业	主要实训项目
7	远程教学中心空中课堂	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建设项目信息化、建设项目信息化管理、建设工程监理	建筑施工技术实训
8	深基坑实训基地	工程测量技术、建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建筑钢结构工程技术、供热通风与空调工程技术	测量放线、土方开挖、边坡支护方法、土方安全措施、沉降观测
9	安全 VR 体验中心	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建设项目信息化、建设项目信息化管理、建设工程监理	监理旁站实训、工种实训、建筑安全演练实训、建筑施工技术、建筑施工组织，建筑质量与安全管理
10	工程招投标（监理）实训室	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建设项目信息化、建设项目信息化管理、建设工程监理	房屋建筑构造仿真系统、施工技术仿真实训、梦龙计划、三维场景布置、管理岗位演练仿真实训、revit
11	建筑工程技术实训基地	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建设项目信息化、建设项目信息化管理、建设工程监理、道路与桥梁技术	工种实训、砌筑、抹灰、钢筋、施工工艺
12	装配式建筑全产业链实训基地	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建设项目信息化、建设项目信息化管理、建设工程监理、建筑设计技术、建筑装饰技术、工程造价	装配化实训、施工技术实训、认知实训
13	园林实训基地(pc板温室)	环艺、园林	园林植物的栽培、扦插、修剪、园林植物识别与应用
14	古建彩画实训基地	古建筑技术、室内设计	彩绘认知、实训
15	燃气工程实训室	城市燃气工程技术	燃气器具安装实训、燃气管道安装实训、调压计量设备运营管理实训
16	数字化测绘中心	工程测量技术、摄影测量与遥感技术、道路与桥梁工程技术、市政工程技术、给排水工程技术	数字摄影测量、测绘CAD、计算机编程

序号	实训基地 (实训室)	主要适用专业	主要实训项目
17	路桥虚拟仿真实训中心	工程测量技术、摄影测量与遥感技术、道路与桥梁工程技术、市政工程技术、给排水工程技术、城市燃气工程技术	道路工程施工、桥涵虚拟仿真、道路虚拟仿真
18	桥梁模拟实操实训基地	道路与桥梁工程技术、市政工程技术)	路桥实训，模拟实操
19	模拟液化天然气加气站	城市燃气工程技术	LNG 气化站及加气站操作实训、LNG 设备运行管理实训
20	招投标模拟实训室	工程造价、房地产经营与管理、物业管理、建筑工程管理	招投标模拟实训
21	工程管理实训中心	工程造价、房地产经营与管理、物业管理、建筑工程管理	建筑工程预算软件实训、安装工程预算软件实训、装饰工程预算软件实训、工程财务会计软件实训、工程项目管理软件实训、CAD 实训
22	物流企业经营管理沙盘模拟实训室(B301)	连锁经营管理、电子商务、物流管理、采购供应管理	企业经营管理沙盘系统实训、电子商务软件实训、市场营销软件实训

表 1-4 校外实训基地一览表（部分）

序号	基地名称(全称)	单位名称	面向专业	主要项目
1	建筑工程学院校外实训基地	中建三局第一建设工程有限责任公司钢结构分公司	建设项目信息化管理、建设工程监理、建筑工程技术	顶岗实习、跟岗实习、认知实训
2	建筑工程学院校外实训基地	武汉建工股份有限公司	建筑工程技术、地下与隧道工程技术、建设项目信息化管理、建设工程监理	认识实习、顶岗实习
3	路桥施工校外实训基地	中建三局第一建设工程有限责任公司基础设施工程分公司	道路桥梁工程技术、市政工程技术、给排水工程技术	认识实习、跟岗实习
4	工程测量校外实训基地	武汉纵横天地空间信息技术有限公司	工程测量技术	认识实习、顶岗实习

序号	基地名称(全称)	单位名称	面向专业	主要项目
5	路桥市政施工校外实训基地	中冶华亚建设集团有限公司	工程测量技术、市政工程技术、道路桥梁工程技术	认识实习、顶岗实习
6	燃气工程校外实训基地	武钢华润燃气(武汉)有限公司	燃气工程技术	认识实习、顶岗实习
7	路桥市政施工校外实训基地	武汉建工集团股份有限公司路桥分公司	工程测量技术、市政工程技术、道路桥梁工程技术	认识实习、顶岗实习
8	绘画写生基地	安徽渣济写生基地	环境艺术	绘画写生
9	环境景观设计实训基地	武汉市东湖生态旅游风景区磨山管理处	环境艺术、园林工程技术	顶岗实训、认识实训
10	环艺园林实训基地	武汉市民之家现场实践教学基地	环境艺术、园林工程技术	顶岗实训、认识实训
11	数字媒体校外实训基地	上海点晴信息科技有限公司	数字媒体艺术设计、数字媒体艺术设计	顶岗实训、认识实训
12	物流校外实训基地	九州通医药集团股份有限公司	连锁经营管理、电子商务、物流管理、采购供应管理	物流、配送、销售、客服
13	电气设备安装实训基地	盛隆电气集团有限公司	计算机应用技术、建筑电气工程技术、建筑智能化工程技术	顶岗实习、跟岗实训、认识实训
14	物联网实训基地	武汉唯众智创科技有限公司	建筑电气工程技术、建筑智能化工程技术、供热通风与空调工程技术	顶岗实习、跟岗实训、认识实训
15	建筑智能化校外实训基地	武汉市三石立信建筑工程有限公司	建筑电气工程技术、建筑智能化工程技术、供热通风与空调工程技术	顶岗实习、跟岗实训、认识实训

表 1-5 省级以上实训基地一览表

序号	实训基地	主要实训项目
1	国家建筑技术实训基地	工种实训、砌筑、抹灰、钢筋、施工工艺、识图认识实习
2	深基坑与地下工程实训基地	基坑监测、测量放线、土方开挖、边坡支护方法、土方安全措施、沉降观测
3	装配式建筑全产业链实训基地	装配化实训、施工技术实训、认知实训
4	风景园林实训基地	园林植物的栽培、扦插、修剪、园林植物识别与应用、古建筑识图构造认识与施工工艺实训
5	现代建筑技术虚拟仿真实训中心	房屋建筑构造仿真系统、施工技术仿真实训、梦龙计划、三维场景布置、管理岗位演练仿真实训、道路工程施工、桥涵虚拟仿真、道路虚拟仿真
6	工程测量实训基地	导线控制测量、GNSS 控制测量、建筑物定位放样、水准测量、道路放样

(3) 师资队伍建设

我校现有专任教师 333 人，其中 46-60 岁教师 103 人，占 30.93%，36-45 岁教师 122 人，占 36.64%，35 岁及以下 108 人，占 32.43%；专任教师中，高职称教师 88 人、全国五一劳动奖章获得者 1 人，省级劳模 3 人，省政府津贴专家 2 人，湖北名师 1 人，湖北省师德先进个人 1 人，湖北省职业技能名师工作室主持人 1 人，湖北技术状元 2 人，湖北省技术能手 1 人，湖北省楚天技能名师 21 人，省级专业教学团队 2 个，拥有建筑师、建造师、结构师、造价师、监理师等执业资格证书的双师型教师所占比例达 66.9%，取得硕士学位以上教师 144 人，占专任教师的 42.9%，形成了一支学历、年龄、职称结构合理的双师素质教师队伍。学校建有校外兼职兼课教师资源库，常年任教 342 人。

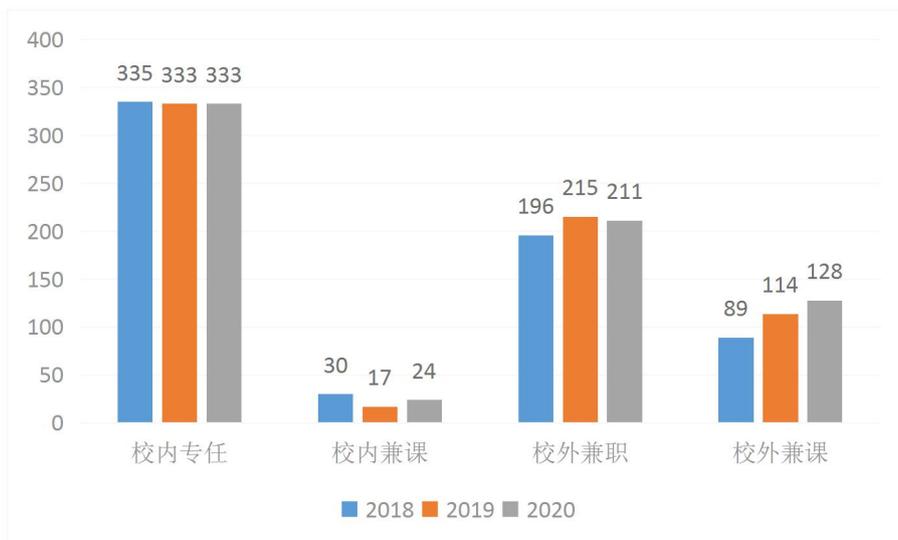


图 1-1 近三年本校任课教师结构

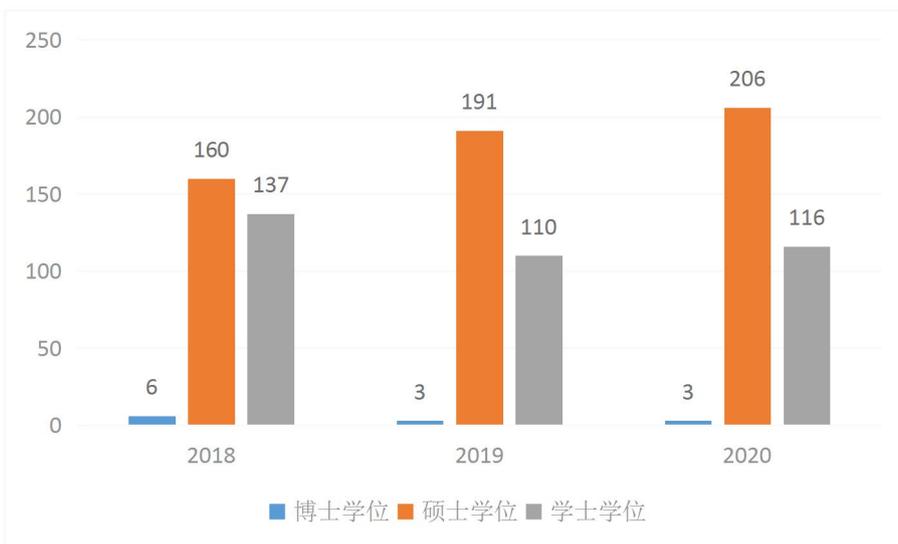


图 1-2 近三年本校专任教师学位结构

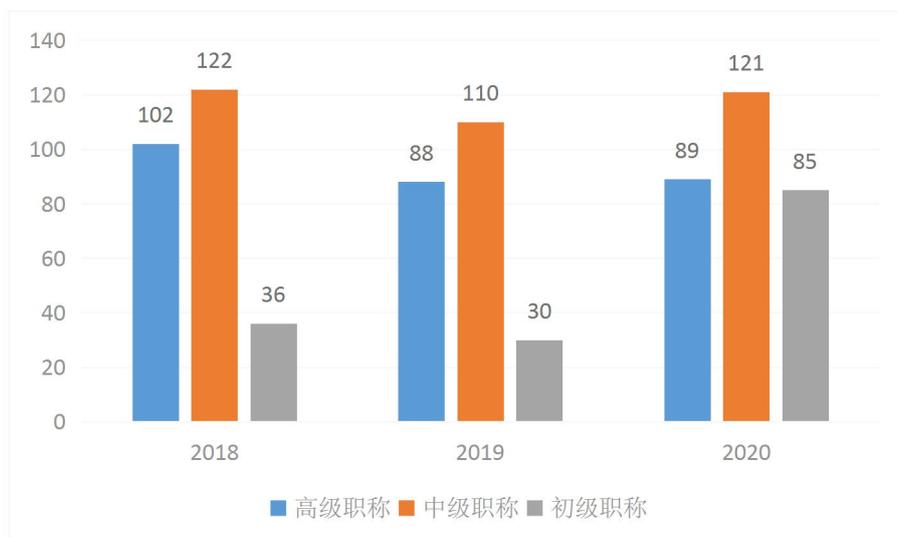


图 1-3 近三年本校专任教师专业技术职务结构

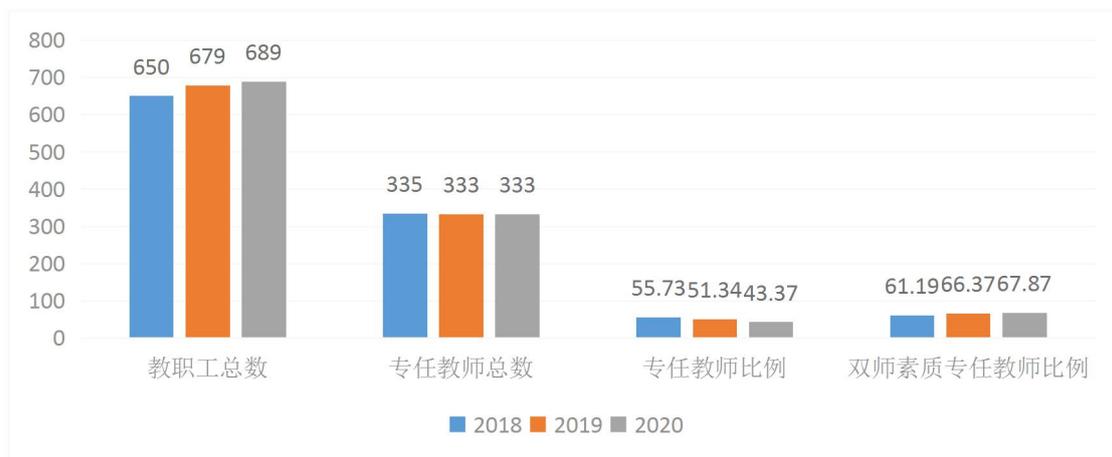


图 1-4 近三年教职工总数、专任教师比例及双师素质比例

(4) 专业与课程建设

学校把专业建设作为彰显办学特色的重要抓手，专业建设成果显著。目前开设有 34 个专业，涵盖九个专业大类，现有国家级重点专业 6 个，服务产业发展能力中央财政支持专业 2 个，省级重点专业 4 个，湖北建筑工程职教品牌重点建设专业（群）5 个，省级品牌特色专业 5 个。

学校把课程建设与改革作为提高教学质量的核心，以国家、省级在线开放课程建设为引领，大力建设优质教学资源库，形成了校级网络课程、校级精品课程、省部级精品课程、国家级精品课程、国家级精品资源共享课程组成的优质课程体系。现有国家级精品课程 7 门，省部级精品课程 14 门。

1.3 办学经费

2020 年学校预计总收入 21501.94 万元，其中财政拨款补助 14001.94 万元，事业收入 7050 万元，其他收入 450 万元。

2019 年学校总支出 17767.96 万元。主要用于学校管理运行、基础设施建设、教学条件建设、师资队伍建设、教育教学改革及科研工作等方面。



图 1-5 近三年学校总收入变化图

2. 学生发展

2.1 招生分析

(1) 2019 年招生情况

2019 年共录取 4408 人，其中中高职转段录取 334 人；高职计划 4085 人，录取 4074 人，录取率 99.7%，报到 3895 人，报到率 95.6%，见表 2-1 所示。

表 2-1 2019 年招生计划、招生、录取、报到统计表

序号	专业名称	计划招生	录取招生	报到人数	报到率
1	工程测量技术	50	41	40	97.56%
2	建筑设计	148	164	160	97.56%
3	建筑装饰工程技术	303	163	157	96.32%
4	古建筑工程技术	239	231	200	86.58%
5	建筑室内设计	200	292	281	96.23%
6	园林工程技术	110	34	32	94.12%
7	建筑工程技术	320	263	244	93.85%
8	地下与隧道工程技术	175	160	143	89.38%
9	建筑电气工程技术	100	37	35	94.59%
10	建筑智能化工程技术	100	38	36	94.74%
11	建设工程管理	70	59	58	98.31%
12	工程造价	340	675	655	97.04%
13	建筑经济管理	80	16	16	100.00%
14	建设项目信息化管理	50	34	31	91.18%

序号	专业名称	计划招生	录取招生	报到人数	报到率
15	建设工程监理	50	6	6	100.00%
16	市政工程技术	80	18	18	100.00%
17	城市燃气工程技术	156	139	127	91.37%
18	物业管理	50	20	20	100.00%
19	道路桥梁工程技术	139	36	34	94.44%
20	物联网应用技术	90	233	226	97.00%
21	计算机应用技术	180	451	437	96.90%
22	软件技术	150	260	257	98.85%
23	电子商务技术	110	42	42	100.00%
24	连锁经营管理	110	33	32	97.00%
25	电子商务	205	165	157	95.15%
26	物流管理	90	76	74	97.37%
27	广告设计与制作	120	191	184	96.34%
28	数字媒体艺术设计	130	147	143	97.28%
29	环境艺术设计	140	50	50	100.00%
		4085	4074	3895	95.6%

2019年高职扩招第一批和第二批8个专业共录取328人，扩招计划400人，录取率82%，扩招招生情况见表2-2所示，扩招招生类型见表2-3所示。

表2-2 高职扩招录取专业一览表

序号	录取专业	录取人数
1	道路桥梁工程技术	32
2	工程测量技术	22
3	工程造价	80
4	建筑工程技术	85
5	建筑智能化工程技术	30
6	建筑装饰工程技术	28
7	物流管理	31
8	园林工程技术	20
合计		328

表 2-3 高职扩招录取类型一览表

考生类型	录取人数
企事业单位在职职工	24
新型职业农民	8
应届高中毕业生	33
应届中职毕业生	36
退役军人	206
农民工	3
下岗职工	2
其它	16
合计	328

数据来源：学校招生办公室

(3) 生源分数

按湖北省普通高考录取 1722 人统计，高分段 400 分以上 7 人，占 1%；351~399 分 633 人，占 37%；301~350 分 1072 人，占 62%；湖北省最低录取线理科 312 分、文科 343 分，投档分数线位居湖北省高职院校第 10。

20 个外省招生计划 416 人，超录、满录有 7 个省份的录取分数均高于当地省份最低投档线，其中江西省最低录取投档线文科 293 分，理科 273 分；与湖北工程学院联合培养 3+2 本科文科最低录取文科投档线 435 分、理科 378 分。2019 年新生均分比 2018 年提高 46 分，为我校的品质发展提供了生源质量保证（见表 2-4）。

表 2-4 2019 年录取分数情况统计表

序号	省份	录取人数	分数分布				
			250 分及以下	251~300	301~350	351~400	400 分以上
1	湖北普通	1722			1072	633	17
	湖北 3+2 联合	31				24	7
	湖北技能	1312	9	16	55	83	1149
2	安徽省	36	3	1	19	10	3
3	福建省	18	1	4	4	8	1

序号	省份	录取人数	分数分布				
			250分及以下	251~300	301~350	351~400	400分以上
4	甘肃省	9	5	2	1	1	
5	广西	24	15	4	4	1	
6	贵州省	46	7	19	12	6	2
7	海南省	9		1		2	6
8	河北省	9		2	2	4	1
9	河南省	105	12	36	42	12	3
10	黑龙江省	3		3			
11	江苏省	5	5				
12	江西省	40	8	5	8	9	10
13	内蒙古	10	5	2	3		
14	宁夏	7		2	5		
15	青海	4	1	2	1		
16	山西省	36	5	13	15	3	
17	陕西省	6		2	4		
18	四川省	11	2	5	3	1	
19	新疆	8	1	7			
20	云南省	20	2	6	3	5	4
21	浙江	10					10
合计（比例）		3481	81	132	1253	802	1213

数据来源：学校招生办公室

（4）生源分布。

2019 年学校面向武汉市、湖北省和其他 20 省招生。武汉市招收 740 人，占总招生人数的 18%；湖北省招收 2918 人（不含武汉市），占总招生人数的 72%；其他 20 省招收 416 人，占总招生人数的 10%（见图 2-1）。

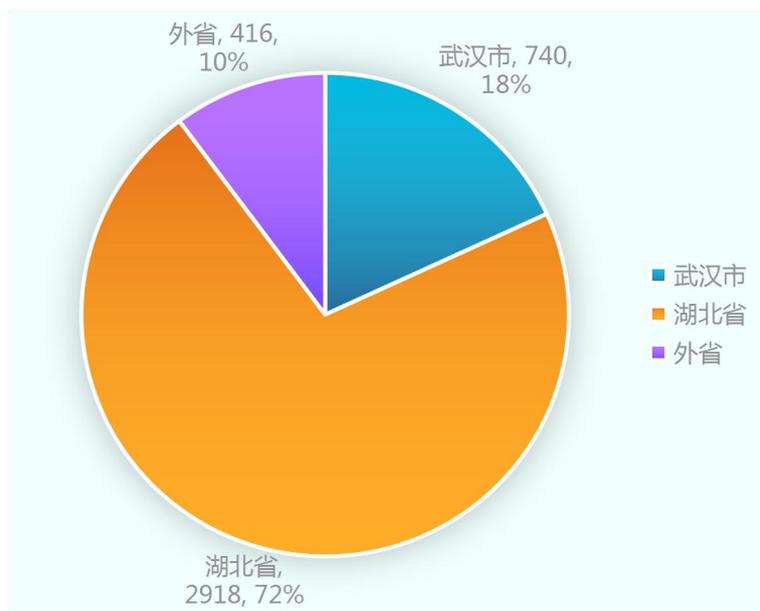


图 2-1 2019 年招生生源分布情况

数据来源：学校招生办公室

2.2 立德树人

(1) 坚定理想信念，补足“精神之钙”

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深入开展社会主义核心价值观、中国梦主题教育活动，以及“五四”“七一”“新中国成立 70 周年”等重大纪念日主题活动，弘扬民族精神和时代精神，使坚定的理想信念作为指引和支撑青年学生成长发展的“政治灵魂”与“精神之钙”，更好地“构筑中国精神、中国价值和力量”。

案例 1: 开展“12·9”主题教育, 弘扬爱国主义精神

纪念“12·9”爱国运动系列教育活动是我校校园文化建设的一项重要内容, 为继承和弘扬青年学生的爱国主义传统, 加强“知校爱校”教育的深入开展, 推进校园文化建设, 校团委自 1997 年至今, 已有 23 年之久, 每年开展主题教育活动, 已形成特色品牌, 对于缅怀革命英烈, 弘扬爱国主义精神, 引导广大师生以自己的实际行动践行社会主义核心价值观, 不断奉献祖国、奉献人民, 展现新时代建院师生的爱国主义情怀和靓丽风采, 让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬!



图 2-2 纪念“12.9”爱国运动 85 周年红歌会合影

(2) 完善育人体系, 融入鲁班精神

遵循社会主义办学规律、教书育人规律、思想政治工作规律和学生成长发展规律, 紧密围绕大学生成人、成才, 探索因材施教、因群施教、因业施教、因人施教的育人模式; 落实“三全育人”“五育并举”理念, 发挥思政课育人主渠道作用, 将思想政治教育成效作为人才培养的首要指标, 把德智体美劳的“五育”要求贯穿在人才培养质量评价的各个方面, 推进“五个思政”“十大育人”工作; 将“鲁班精神”融入人才培养体系, 让“劳动光荣, 技能宝贵, 创造伟大”的时代风尚根植于广大学生内心, 培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

案例 2：创设主题节日，涵养鲁班情怀

鲁班文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，其精益求精、敢于创新的“工匠精神”契合时代发展的需要，具有重要的社会意义。为深化我校学子对中华优秀传统文化的认知，坚定文化自信，将“鲁班文化”融入校园文化建设中，我校专门设立了“鲁班文化节”和“职教文化周”。从依托学校精品社团活动展示学生创造能力，到结合不同专业特色开展技能竞赛，丰富多彩的主题活动，既锻炼了学生实践技能，又培养了学生的双创素质，对于涵养鲁班情怀、传承鲁班精神，营造以鲁班文化为核心的建院文化氛围具有重要意义。



图 2-3 “鲁班文化节”和“职教文化周”

(3) 强化价值引领，厚植爱国情怀

进一步突出“育人为本、德育为先”的教育理念，强化思想理论教育和价值引领。持续开展老干部讲好中国故事、孝文化讲坛等主题教育活动；实施青年马克思主义者培养工程，不断提高学生的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，进一步坚定跟党

走中国特色社会主义道路的信念；开展“师生同上一堂疫情防控思政课”、“疫情防控有我、爱卫青春同行”线上主题团日活动、“弘扬抗疫精神，厚植爱国情怀”线上主题宣讲活动，高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

案例3：实施“青马工程”，培养青年先锋

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导广大团员青年树立正确的价值观念，坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，增强青年学生爱国主义情感，提高他们的政治觉悟，致力培养让党信赖和人民可亲的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。校团委和马克思主义学院联合启动了“青马工程”，首届“青马班”从各学院挑选优秀团学干部进行培养，着力培养出一大批用习近平新时代中国特色社会主义思想武装起来的马克思主义忠实信仰者、自觉践行者、坚定捍卫者，使之成长为中国特色社会主义事业建设的青年先锋。



图 2-4 “青马班”开班仪式



图 2-5 “青马班”学员合影

(4) 唱响奋斗青春，打造建院名片

发挥榜样力量，弘扬正能量。大力推广“荆楚楷模”见义勇为学生冯宁、将现代美学融入传统铁艺制造，带动家乡脱贫学生“铁娃田欢”、参与“火神山”“雷神山”建设优秀校友代表鲁波等先进典型事迹，打造建院名片；搭建典型成长的平台，营造鼓励争当先进模范的氛围，选树建院楷模、校友楷模，培育“省级师德先进个人”；开展评优评先活动，发挥示范引领作用，评选出国家奖学金 15 名、校级学业奖学金 673 名、先进班集体 22 个、校级“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团员”“优秀团干” 327 名，优秀毕业生 343 名。

案例 4：优秀校友投身“火神山、雷神山”医院建设

2000 级工民建专业毕业生鲁波时任基础设施工程公司武汉东四环项目副经理，在得知火神山、雷神山医院建设消息后，主动请缨。妻子得知后没有说话，却在前一天晚上默默准备好了他的换洗衣物。鲁波对着年幼的孩子说：“在家要听妈妈的话，乖乖地等着爸爸。”“爸爸，加油！”孩子用稚气的声音鼓励父亲。“作为最早一批抵达火神山医院施工现场的志愿者，我很自豪”，鲁波带着家人的期盼踏上了前进的征途。

在两山医院建设中，还有许多湖北城建职院的学子和校友，他们都带着“使命必达，心系疫区”的口号，为打赢这场疫情防控攻坚战奠定了坚实基础，他们身上共同闪耀着建院精神——勇于拼搏、爱岗敬业、精益求精！



图 2-6 工民建 0002 班鲁波在火神山医院施工现场



图 2-7 1702 天衡班陈志杰在火神山医院施工工地进行测量

(5) 加强队伍建设，提升管理效能

按师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。学校现有专职班主任 20 人，专职辅导员 21 人，兼职班主任 48 人，师生比为 1:194。学校制定专门办法和激

励保障机制，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，将学管队伍培训纳入师资队伍和干部队伍培训整体规划，确保每名学管老师年度不少于16个学时的培训，不断提高队伍的专业水平和职业能力。根据辅导员职业能力标准，修订辅导员工作考核的具体办法，健全辅导员队伍的考核评价体系，月度考核结果作为奖励性绩效发放的依据。

2.3 成长成才

(1) 发挥榜样力量，弘扬正能量

学校开展“百生讲坛”——学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”活动、纪念“一二·九”爱国运动85周年暨“家在建院”红歌会文艺汇演等主题教育活动，全年累计开展近600次主题教育活动，累计10万余人次参与，树立学生正确的人生观、价值观、世界观，发挥榜样力量，弘扬正能量。举办第32、33期团校培训班，全年共有639名团员顺利结业。通过开办团校培训班，带领青年团员加深对党、对团的认识，在实践中不断的完善自我，提高青年团员的思想觉悟。

表 2-5 主题教育活动一览表

工作内容	活动名称	开展场次	参与人次
主题教育活动	1. “学总书记回信，话青春担当”主题团日活动	186	7856
	2. “疫情防控有我，爱卫青春同行”主题团日活动	186	7856
	3. 纪念“五四”运动“弘扬抗疫精神·奋力争先发展”主题团日活动	186	7856
	4. “同上一趟思政防疫大课”主题班团会	1	7856
	5. 暑期“三下乡”社会实践	6	7856
	6. 文明寝室评比活动	2	24650
	7. “百生讲坛”——学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”活动	7	12325
	8. 赴神农架林区开展“双结双促”关爱贫困留守儿童活动（与留守儿童共庆国庆、中秋）	1	6
	9. “戏曲艺术进校园”主题活动	1	4317
	10. 第三十二、三十三期团校培训班	16	639

工作内容	活动名称	开展场次	参与人次
	11. 第一期“青年马克思主义者培养工程”骨干培训班	8	50
	12. 纪念“12.9”爱国运动85周年系列活动（包括摄影展、征文比赛、书画交流会、校团史知识竞赛、十佳主题团日活动评比、红歌会文艺汇演等）	7	21020



图 2-8 戏曲艺术进校园



图 2-9 “双结双促”关爱贫困留守儿童



图 2-10 “百生讲坛”活动

案例 5：疫情防控有我，爱卫青春同行

为深入贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作和爱国卫生运动的重要指示批示精神，以第 32 个爱国卫生月为契机，聚焦当前疫情防控工作。校团委在全校范围内开展以“疫情防控有我、爱卫青春同行”为主题的线上团日活动。各团支部采用网络信息化手段，通过在线视频举办团日活动，组织团员青年认真学习习近平总书记关于劳动精神、爱国卫生运动的讲话精神等相关文件，宣传在新时代继续深入持久开展爱国卫生运动对于疾病防控、健康促进的重大意义，引导广大团员青年树立健康强国理念，发扬互助共济的美德。



图 2-11 爱国卫生运动倡议书



图 2-12 在线视频进行团日活动



图 2-13 疫情期间居家践行爱国卫生运动

(2) 丰富第二课堂活动，服务学生成长

第二课堂是学生素质教育的重要载体，是学校育人的重要渠道，是学生丰富实践经验的主要阵地。通过内容丰富、形式多样的第二课堂活动，可以满足不同个性特长和兴趣爱好的学生需要，引导培养学生的创新精神和实践能力，使学生的素质获得充分展示与锻炼。

①举办专项活动，营造校园文化氛围

丰富大学生校园文化生活，培养学生综合素质，使广大学子建立自立、自信、自强、自尊的优良品格，组织开展了丰富多彩的第二课堂活动。全年累计开展校级第二课堂活动 23 次，累计 21743 人次参加。

表 2-6 第二课堂活动一览表

工作内容	活动名称	参与人次
“共抗疫情，爱国力行”系列活动	1. “共抗疫情，爱国力行”征文比赛	515
	2. “共抗疫情，爱国力行”书画大赛	100
	3. “阅读人生，点亮青春”读书活动	500
	4. 网络厨艺大赛	150
	5. 生活常识竞赛	100
校园文化艺术节	1. 九月、十月、十一月寝室环境设计暨“文明寝室”创建推优活动	10000
	2. 第二届中秋游园会	5000

工作内容	活动名称	参与人次	
	3. 第一届校园寻宝	300	
	4. 周日露天电影	1000	
	5. 新生才艺大赛	1200	
	6. 第二十九届校园十佳歌手	600	
	7. 第二届校园之星	150	
	8. 九天棋社友谊赛活动	75	
	9. 魔术之旅，愉悦你我	36	
	10. 桌游主题游戏	42	
	社团文化 艺术节	1. 第七届军训征文	1500
		2. 三国杀比赛	100
3. 乒乓球新生杯比赛		80	
4. if 剧社青年文艺汇演		230	
5. Super Magic 魔术交流赛		30	
6. 最美校园摄影大赛		35	

②开展公益活动，展示学子风采

为发扬中华传统美德，进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，经常开展校内外志愿服务活动，如义务献血、结核病和艾滋病防治宣传、失物招领、校园环境维护等活动，并走进栗庙社区、佛祖岭敬老院、侨亚敬老院等地开展志愿服务。全年累计开展校级志愿服务活动 50 次，累计 3 万余人次参与。

表 2-7 志愿者服务活动一览表

工作内容	活动名称	参与活动人次
志愿者 服务活动	注册青年志愿者	8166
	失物招领	5716
	光盘行动	2858
	疫情募捐	51

工作内容	活动名称	参与活动人次
	西部计划	32
	“三下乡”暑期社会实践活动	3559
	防疫工作志愿者	149
	垃圾分类，见“圾”行动	101
	菜鸟驿站“爱心分拣”公益志愿服务活动	450
	“远离烟草，从你我做起”主题知识竞赛	533
	纪念第6个99公益日活动暨免费午餐王者荣耀公益挑战赛	69
	纪念第6个99公益日暨免费午餐公益摄影展	4900
	阳光义卖	64
	“缅怀先烈 宣扬爱国情怀”主题扫墓活动	56
	志愿活动培训大会	894
	2020 献血车进校园无偿献血活动	364
	“健康生活，与‘建’同行”公益联名倡议宣传活动	300
	志愿者联合会招新	298
	志愿者动员大会	194
	一张纸献爱心活动（捐赠）	400

表 2-8 湖北城市建设职业技术学院大学学生社团统计表

序号	社团名称	现有成员(人)		
		合计	一年级	二年级
1	足球协会	55	35	20
2	摄影协会	133	90	43
3	氧气英语协会	123	103	20
4	心理协会	98	57	41
5	桌游社	131	111	20
6	读书协会	61	57	4
7	魔术协会	59	37	22
8	羽毛球协会	103	84	19
9	乒乓球协会	149	95	54
10	炫风跆拳道协会	34	19	15
11	演讲与口才协会	92	75	17
12	九天棋社	94	61	33
13	清涟文学社	91	82	9
14	舞蹈协会	121	100	21
15	三希书画协会	80	54	26
16	结社之夏动漫社	99	69	30
17	OPEN 吉他社	58	52	6
18	聚风轮滑社	110	82	28
19	子衿汉服社	42	13	13
20	造艺公社（建设）	56	37	19
21	手绘协会（建设）	74	61	13
22	计算机协会（信工）	83	80	3
23	造价协会（经管）	142	128	14
24	园林协会（环艺）	88	55	33
25	CAD 协会（建工）	206	198	18
26	微电影协会（环艺）	91	73	8
27	IF 剧社	53	28	25
28	定向越野协会	64	56	8
29	搏击协会	67	39	28
30	冯宁志愿服务队	185	97	88
31	薇光志愿服务队	193	89	104
32	红十字志愿服务队	56	33	23

案例 6：培育精品社团，厚植成长沃土

学生社团是繁荣校园文化，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力的重要载体，是学生成长成才的重要平台。我校精心打造体现建院文化特色的各类精品社团，深化育人功能。比如，提升专业技能的 CAD 协会和测量协会、培养创新创业能力的造艺公社和手绘协会、传承非遗文化的版画协会等，各具特色、亮点纷呈，为繁荣校园文化、厚植成长沃土，写下了浓墨重彩的一笔。“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，“吃苦耐劳、精益求精、开拓创新”的鲁班精神在广大学生中牢牢扎根。



图 2-14 园林协会学生插花比赛



图 2-15 造艺公社学生在进行木制作

2.4 心理健康

学校党委始终高度重视心理健康教育工作，坚持育心与育德相结合，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，切实提高心理健康教育服务质量和工作实效。

(1) 完善机制体制，加强危机干预

学校按照“日常管理与专业发展协调、机构建设与机制完善并重”的原则，推进心理健康教育中心建设标准化、机构实体化、运行规范化，进一步完善四级预警机制，确保学校心理健康教育和危机干预工作科学扎实有效开展，与湖北省精神卫生中心和武汉市精神卫生中心建立了医

校合作机制，聘请了坐诊医生，畅通校医绿色转介通道。2020 年全年对学生开展 4 次心理普查工作，累计摸排学生 27265 人次。

（2）夯实队伍建设，加强专业能力

积极开展对从事大学生心理健康教育工作的专兼职教师培训，不定期开展对学管人员的心理健康教育能力培训，持续开展心理委员成长训练营。全年专职咨询师平均接受培训时数 100 学时以上，督导时长为 40 学时左右，组织学校学管人员、学生心理委员参加 6 场专业能力培训，参训 5079 人次。



图 2-16 “建心节”心理委员培训

（3）创新服务方式，加强宣传教育

广泛使用心理健康教育中心网站、QQ、“建心筑梦”微信公众号等新媒体载体，开展在线心理咨询及心理健康教育知识宣传，全年通过线下讲座、腾讯会议、ZOOM 会议、B 站直播等多元化方式，面向全校教职工、学生及学生家长推送公益讲座 40 余场，组织开展讲座 5 场，参与 26295 人次。



图 2-17 心理健康教育讲座

(4) 丰富活动形式，加强情绪疏导

以“5.25”大学生心理健康月、湖北城建“建心节”为契机，全面覆盖“3.25”“5.25”“10.10”“11.25”及新生入学等重要时间节点，开展新生心理健康讲座、入学心理教育主题班会等活动，开展“宅家的你还好吗？”线上心理工作坊、“心影随行”“一起阅读吧”、“心灵漂流瓶”、“心灵手巧”系列团辅等多种形式的线上线下心理实践教育活动，培养学生乐观开朗、积极阳光的心态，全面营造人文关怀的校园环境。全年共开展各类活动 14 场，共 4110 人参加。



图 2-18 心理健康教育活动

案例 7：同心抗疫，用爱心为师生筑牢心墙

2020 年疫情来临后，学校第一时间组织人员，面向学校师生分层分

类积极开展心理健康教育、心理疏导和危机干预，把解决师生的思想问题、心理问题与解决实际问题结合起来，在关心呵护和暖心帮扶中开展教育引导。一是对全校师生开通网络心理咨询服务。二是对确诊、隔离师生加强心理援助。三是对重点学生提供心理关爱服务。四是对亲属患病或病故的学生提供跟踪关爱。五是面向在校生开展在线心理健康教育。2020年4月2日，学校心理防疫工作被《楚天都市报》作为典型案例刊登；2020年5月，学校心理中心经学校推荐，报湖北省住建厅、湖北省总工会审批，荣获2020年“湖北省工人先锋号”称号。

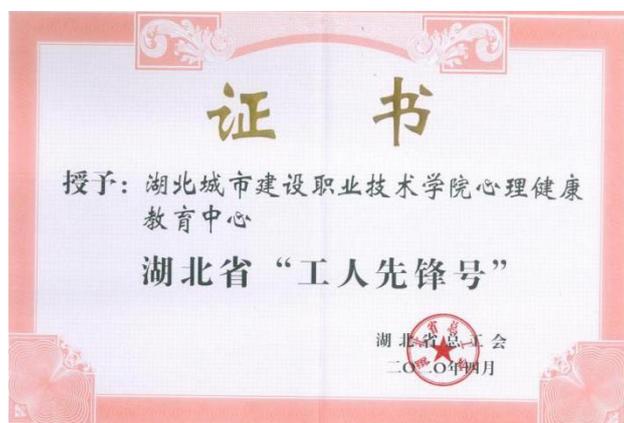


图 2-19 湖北城建职院心理健康中心被授予湖北“工人先锋号”

案例 8：众志成城，为防疫工作增添“心”力量

“良好的心理状态是提升免疫力，战胜病毒的重要先决条件。”新冠肺炎疫情期间，学校党委高度重视社会人群的心理援助工作，心理咨询教师们用爱陪伴，用心温暖，为湖北省疫情防控工作增添“心”力量。

学校 7 名心理咨询师迅速加入湖北省高校心理援助服务队，开展武汉微邻里心理服务，总服务时数 547 小时，累计为 106 名社会人员提供心理咨询。2020 年 9 月 10 日，学校心理咨询师加入的省心理专家服务队集体获得湖北省“荆楚好老师”称号。学校心理中心在疫情期间编写了《心理防护指南》，撰写、编辑了数十篇心理科普文章，利用 QQ 空间、“建心筑梦”公众号广泛推送。学校心理健康教师在下沉社区时，利用专业知识为社区居民提供心理援助，面向职场妈妈、社区志愿者开展专

场团辅活动，为战疫一线工作者的子女提供精准帮扶，获得广泛好评。



图 2-20 湖北城建职院心理抗疫专家行动



图 2-21 湖北城建职院加入的省专家服务队集体获评“荆楚好老师”

2.5 学生奖助

学校坚持“以学生为本”的服务理念，本着“不让一个学生因经济困难而失学”的目标，严格执行国家政策，建立资助管理规范，完善勤工助学管理办法，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理，确保没有一位学生因经济困难而辍学。

(1) 坚持资助育人导向，“扶困”与“扶志”结合

把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，开展“助学·筑梦·铸人”等主题教育活动，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感

恩、勇于担当的良好品质。

(2) 开展贫困生走访，落实国家奖助政策

利用假期，走访慰问困难学生家庭，宣传国家资助政策，把党和政府的温暖、学校的关怀送到千家万户。全年累计共有 6730 人次获得奖、助、勤、贷、减等各项资助，各项奖、助、勤、贷、减等资助金额达 1755.3 万元。

表 2-9 2020 年各项资助情况

序号	项目	人数	金额（万元）
1	春季助学金	2080	342.1
2	贫困生走访	20	1.00
3	生源地助学贷款	522	386
4	勤工俭学	315	15
5	国家奖学金	15	12
6	励志奖学金	320	160
7	秋季助学金	2383	393.6
8	学业奖学金	673	56
9	疫情滞留武汉补助	2	0.6
10	赠贫困生军训服	100	1
11	服兵役学费资助	300	388
12	合计	6730	1755.3

2.6 创新创业

(1) 创新管理模式，开展“专创融合”试点

双创中心全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以推进素质教育为主题，以创新人才培养机制为重点，建立“全要素发挥型”创新创业中心管理和运行模式。一是制订《创新创业中心 2020 年制度建设实施方案》《创新创业中心 2020 年双创导师选拔方案》，开展“专创融合”的改革试点，坚持“面向全体、结合专业、创新引领、产教融

合”的创新创业理念，集聚校内创新创业教育资源，构建协同育人机制。二是将创新创业教育融入人才培养方案，系统构建了以专业为中心的创新创业教育模式。按照通识课程+项目化专业课程+创新创业课程的建设思路，建立了创新创业课程体系。三是注重实践，搭建“湖北城建职院·万讯创客城”创新创业实践平台，并形成可复制、可推广的校、行、企共同开展创新创业人才培养、创新成果转化的模式和制度成果，着重人才培养质量的提升、学生的创新精神、创业意识和创新创业能力的增强，创新成果将在平台上得到有效转化。



图 2-22 黄冠华副校长与广东商贸协会签署创新学院高校联盟协议



图 2-23 参加万讯创新创业学院高校联盟大会

(2) 加强实践交流，实施“训练营计划”

加强创新创业教育，培育指导学生开展创新创业。全年开展 2 场创业讲堂、10 场创业讲座、3 次路演创业活动。实施“训练营计划”，开展 1 期创业训练营，1 期创业游学营，训练营以创业工作中的不同任务

为基础进行模块化设计，邀请知名创业导师开讲，安排助教进行课下辅导，确保训练营出具体成果，精心策划的“游学营”，参观学习了武汉知名的明桥众创空间、武汉城市职业技术学院双创学院、长江职业技术学院创新学院、常州职院创业学院、开展了学习交流活活动，取得良好的效果。



图 2-24 创新创业讲座



图 2-25 湖北城建职院大学生创业路演专场

(3) 开展师资培训，提升“双创导师”能力

学校创新创业中心全年组织 3 场师资培训，包括 2019 年江苏省高校双创导师教学能力提升培训，2020 年普通高校大学生就业创业指导人员专题培训，2020 年高校创新创业课程教学技能提升培训，极大提升了创新创业师资业务能力水平。



图 2-26 高校双创导师教学能力提升培训



图 2-27 高校大学生就业创业专题培训

(4) 促进创业教育，实现“全要素”培养

通过创新创业教育和新的管理运行机制，学生创业能力满足度、知

识和素养不断提升。创新创业中心将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，植入一切有利于创新型人才培养的元素，促进创新型人才的养成，将现有的创业空间、培训体系、创业活动、校友资源等要素进行高水平发挥，发挥专业资源和教师影响力促进创业教育和项目孵化，将实习实训等条件与创业教育相结合促进项目成长，与党政工团、院系合力营造创业导向校园文化，打通了创业大赛和各类专业技能大赛与团队孵化的通道。

案例 9：创新创业大赛成绩斐然

创新创业中心在 2020 年初面向二级学院征集优质创新创业项目，全校范围内开展互联网+校赛动员活动，开展校内双创导师选拔，邀请校外的企业专家和双创名师进行线上讲座交流，打磨优质项目。暑假期间开展了三场“湖北城市建设职业技术学院”云路演专场，老师和同学们积累了丰富的创业经验。由市政工程学院吴锐老师指导的“路之眼车路协同团队”荣获 2020 年第四届互联网+交通全国职业院校大学生创新创业大赛铜奖。由建筑设计学院杨斯迪老师指导的《未来绿化委员会》项目和吴虞伊老师指导的《DYNAINFO45° 避让》项目分别荣获 2020 年湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖。



图 2-28 创新创业大赛相关获奖证书（部分）

案例 10：首获省级创业扶持资金

学校大力资助有创业梦想的学生，并积极组织申报湖北省、武汉市大学生创业资助，我校应届毕业生刘汇岩（武汉韬博物流有限公司）获

省级扶持资金 5 万元，为我校首次获得该省级大学生创业扶持金额的公司项目。

2020年度湖北省大学生创业扶持项目拟扶持对象名单

序号	企业名称	企业法人	在校状态	拟确定扶持金额
67	武汉沃伦戈科技有限公司	付梦	毕业生	8万元
68	武汉弘毅视信科技有限公司	颜辛	毕业生	8万元
69	好逗(武汉)科技有限公司	陈成	毕业生	8万元
70	武汉市江夏区南木文化创意工作室	张雪美	在校生	8万元
71	武汉蓝犀传媒有限公司	岳源	毕业生	5万元
72	武汉市华太培文教育科技有限公司	彭浩然	在校生	5万元
73	武汉市凤曦科技有限责任公司	吴志尚	在校生	5万元
74	成玉璞(武汉)科技有限公司	赵浩辰	在校生	5万元
75	武汉瑞盈泽生物科技有限公司	王友运	毕业生	5万元
76	武汉宇太志星科技有限公司	韩帅	在校生	5万元
77	湖北正拓企业管理咨询有限公司	江闯	在校生	5万元
78	武汉韬博物流有限公司	刘汇岩	在校生	5万元
79	武汉众享筑创科技管理咨询有限公司	林承灿	毕业生	5万元
80	武汉柔芯纳米科技有限公司	朱少华	在校生	5万元
81	黄冈元仪文化传媒有限公司	秦思雨	在校生	5万元

图 2-29 刘汇岩同学获省级大学生创业扶持资金 5 万元

2.7 就业质量

2020 年，受疫情影响，整体经济下行，就业情况受到前所未有的严峻挑战，学校迎难而上，克难攻坚，拓宽就业渠道精准帮扶，就业率达到 95.17%，近 5 年来就业率稳定在 95%以上，位居湖北省高校前列。

(1) 线上线下搭平台，精准服务促就业

组织线下招聘会 1 场，112 家用人单位参加，提供岗位 3642 个；组织线上招聘会 4 场，506 家用人单位参加，提供 27235 个岗位；举办了网络宣讲会 7 场，共计 4 个用人单位参加，提供 95 个工作岗位；通过就业网、微信、QQ 群发布用人单位招聘信息 298 条，累计提供岗位数 3985 条。本年度累计组织招聘会、宣讲会 12 场，622 个用人单位参加，提供岗位 34957，招聘岗位与毕业生人数岗位比达 8:1；发放求职补贴 3848 人共 538.72 万元；举行校内就业业务培训会议 7 场，参会 374 人次，选送参加省、校组织的线上创新创业、就业指导培训的教师有 40 人次。

(2) 强化精准帮扶，做到两个“动态管理”

制定《2020 届毕业生就业工作考核细则》，将就业与月度考核、年

终考核直接挂钩。强化精准帮扶，做到两个动态管理：一是对毕业生就业台账动态管理。二是对“四难学生”、疫情防控一线医务人员子女，实行分类帮扶和“一人一策”动态管理。强化就业观教育，引导毕业生先就业再择业。做实就业核查，严格“四不准”工作要求，采取问卷调查及电话抽查等方式，了解掌握毕业生真实就业情况，如实通报，及时整改。

案例 11：主动走访行业企业，提高学生就业质量

为把脉企业对高素质技术技能人才的需求，助推校企深度合作，积极响应教育部关于“鼓励职业院校的书记、校长带头联系 100 家以上的企业”号召，学校领导带头广泛走访百家企业，与中建三局、武建集团、中铁大桥局等国有企业合作，让学生进入更加优质的企业，为学生争取就业岗位 1000 余个。更加深入了解企业用工需求，更好为校企双方搭建校企合作平台，为实现学校高质量办学，提升人才培养质量，促进企业深度融合，解决学校学生就业和企业用工难，达到企业和学校携手共赢。

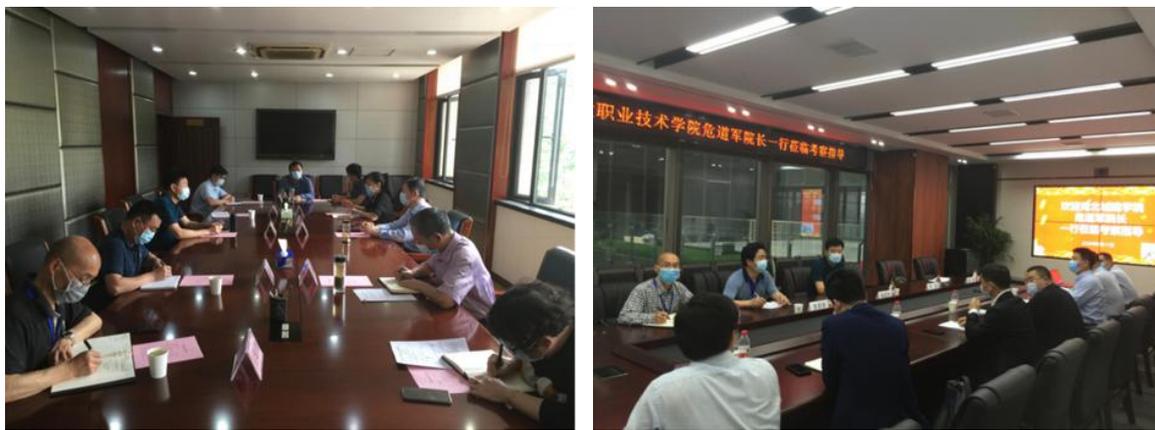


图 2-30 校领导带队走访企业

(3) 月收入相对稳定整体呈上升趋势

本校近五届毕业生的月收入整体呈上升趋势，从 2016 届的 3470 元增长到 2020 届的 3891 元，涨幅为 12.1%。

(4) 专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 69%，与 2019 届（70%）

基本持平，较 2016 届（64%）上升了 5 个百分点。

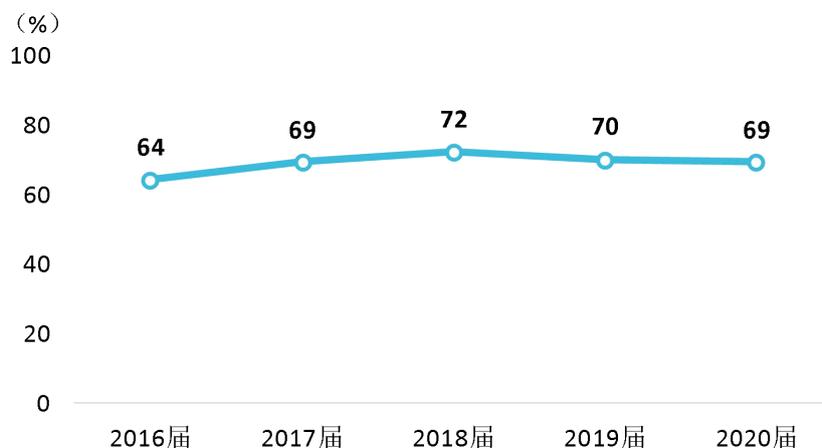


图 2-31 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

(5) 对母校的满意度

毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校 2016 届~2020 届毕业生对母校的总体满意度有所提高，从 2016 届的 91% 上升到 2020 届的 95%，本校毕业生的在校体验情况较好。

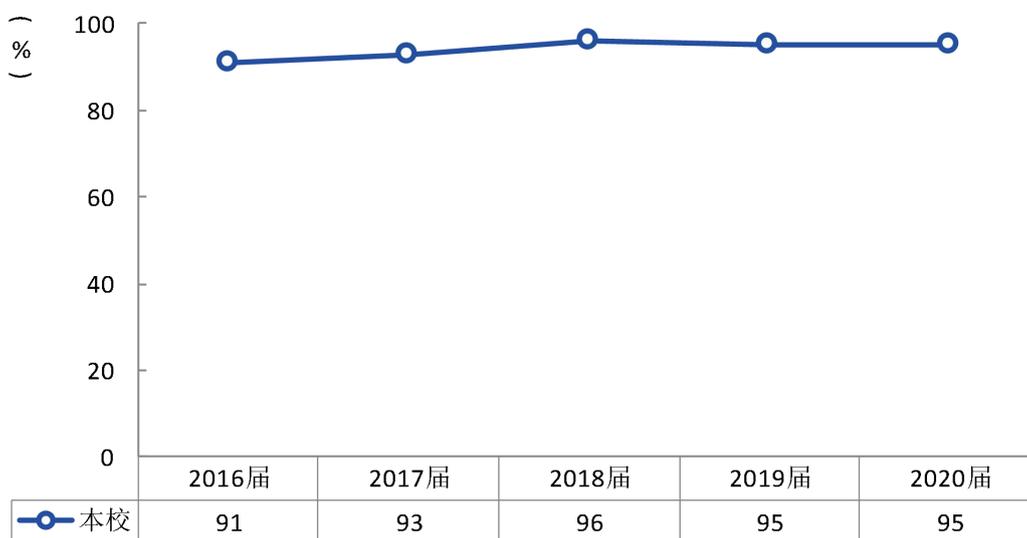


图 2-32 对母校的满意度

(6) 就业满意度变化趋势

本校近五届毕业生的就业满意度呈上升趋势，从 2016 届的 61% 上升到 2020 届的 79%。

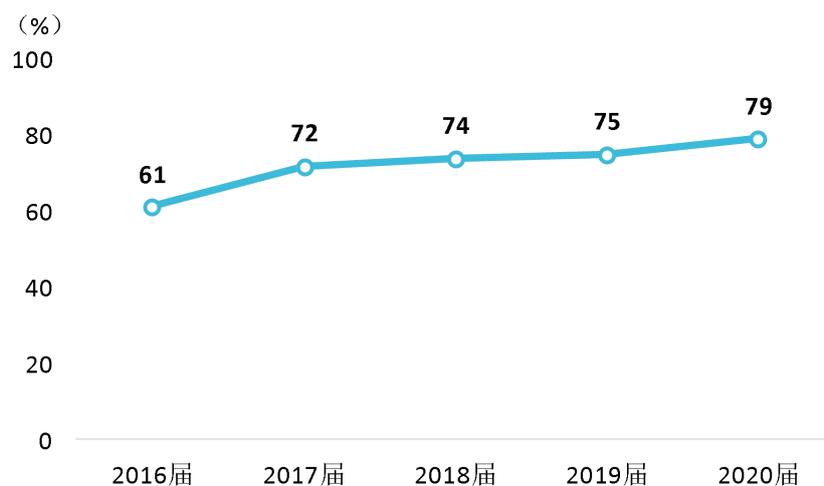


图 2-33 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

(7) 自主创业趋势

2020 届毕业生自主创业的比例为 1.9%，受疫情影响，毕业生自主创业比例较往年略有降低。

(8) 雇主满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98%，近两年用人单位对我校毕业生满意度均在 95%以上，对我校毕业生较为满意。



图 2-34 雇主满意度

(9) 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 100%表示未来愿意继续招聘本校毕业生，认可程度高。

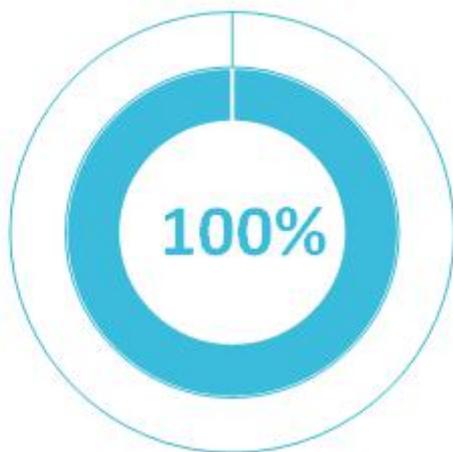


图 2-35 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院用人单位评价数据。

2.8 职业发展

加强学生职业生涯发展教育，开设就业指导课，进行职业生涯启蒙，提升职业素质和求职技能，增强职业认知和职业能力。讲解就业形势政策、求职方法，加强就业观念引导，促进毕业生积极就业、理性择业。

(1) 本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 50%在薪资或职位上有过提升。本校毕业生的职业发展情况较好。

(2) 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”、“沟通与交流能力”、“团队合作能力”的需求程度（均为 4.5 分）相对较高，且对该三项能力的满意程度也较高（分别为 96%、92%、91%）。

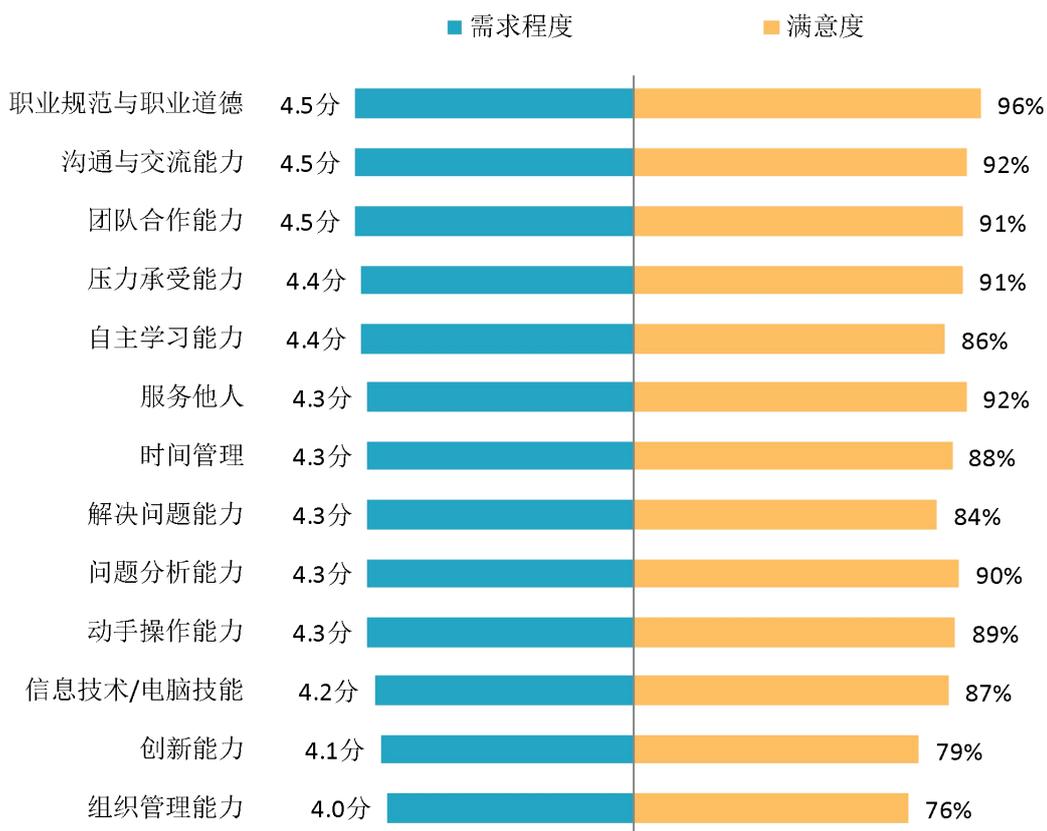


图 2-36 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院用人单位评价数据。

(3) 毕业生的升学比例（专升本、入伍）

本校 2020 届毕业生的升学比例为 14.2%。较 2019 届（3.3%）上升了 10.9 个百分点，毕业生升学意愿明显增强。

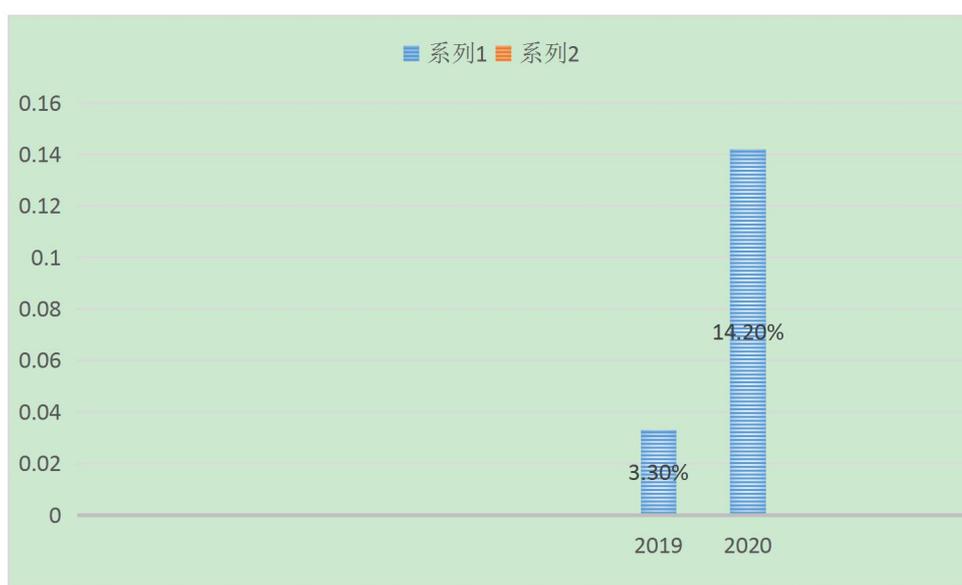


图 2-37 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-湖北城市建设职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

案例 12：依“三”而立 傍改而行——《大学生职业发展与就业指导》课程特色

《大学生职业发展与就业指导》课程经历了从经验性指导到科学规划、从笼统讲座到分段式教学的过程，形成“依‘三’而立，傍改而行”的课程特色。

三大目标引领：一是融入思政元素，强化理念引领。精心设计教学，把社会主义核心价值观融入课堂教学全过程，引导学生树立正确的人生观、价值观和就业观，树立“人人皆可成才、人人尽展其才”的理念，养成为实现个人发展和社会发展努力的积极态度。二是融入专业特色，夯实知识体系。结合我校专业特点，讲清楚建筑、物流行业的发展态势、政策法规、职业需求、就业形势等知识，使学生清晰地了解自身角色特性、未来职业特性，培养学生可持续的终身发展职业能力。三是融入社会需求，培养职业技能。服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，采用课堂讲授、小组训练、模拟面试等方式，强化学生技能培养，为顺利就业打下坚实基础。

三大步骤落实：教学团队按照“以促进就业和适应产业发展需求为导向”组织实施教学，注重实训和能力培养，探索出“三导二练一考”的三步教学法。三导就是“案例导入、问题导引、知识导航”；二练即指“课堂演练、课后训练”；一考就是“结课考核”。三个环节，环环相扣，步步深入，让学生在了解目前的就业形势与政策，以及职场现状的基础上，加强针对企业需求的职业规划和求职技能训练。

“三教改革”并行：一是建立结构化师资团队。聘请企业人员参与教学，充分利用丰富的求职阅历和职场经验优势，引导学生认识社会、了解职场，培养学生的职业道德和工匠精神。二是动态更新教材内容。结合各自专业特色，根据就业形势变化不断更新教学内容，传授给学生

最新的、最能满足企业需要的知识、能力和素养，夯实职业技能。三是充分运用信息技术。采取线上线下混合式教学方式，不断升级网络课堂，搭建智慧平台，建立实时连接、资源共享、师生互动的教学模式。

3. 教学改革

3.1 专业建设

(1) 优化专业结构,服务建筑业转型升级

紧紧围绕我校建筑类办学特色，对接国家发展战略与行业转型升级，不断加大美丽乡村建设、BIM技术与装配式建筑、智能建造、海绵城市与地下管廊、摄影测量与遥感技术、全生命周期工程管理、智慧物流、智能建筑、人工智能与大数据等新兴产业领域技能型人才培养，不断调整优化学校专业结构体系。2020年实施招生专业共32个，集中优势资源办好摄影测量与遥感技术、大数据技术与应用两个新增专业招生工作，两个新型信息化专业共招生136人。开展行业企业需求调研，根据行业企业业态变化，停招房地产经营管理等部分岗位需求不大、办学条件薄弱的8个专业，进一步压降专业总数，集中优势办好学校建筑设计类、建筑工程技术、工程造价、物流管理、信息技术类等品牌专业。

适当扩大信息类专业招生规模，开办计算机技术应用、软件工程技术、电子商务技术、大数据技术等信息类专业满足建筑行业、物流行业对信息技术人才需求。改革土建大类各专业课程体系，增加美丽乡村建设、BIM建模技术、装配式建筑、智能建造等课程，对传统物流管理专业实施信息化物流、智慧物流信息化改革。

(2) 完善中高本衔接体系，构建人才培养“立交桥”

继续开展3+2中高职衔接职业教育试点。2020年我校有建筑工程技术等6个专业继续实施3+2中高职衔接人才培养，共招生397人。进一步完善了3+2中高职衔接人才培养方案与课程标准体系，建设开发系列

配套教材。根据疫情防控形势科学开展组织 3+2 中高职衔接转段考核工作，健全中高职衔接各项教学管理制度。

开展本科层次职业教育。建筑设计学院建筑装饰工程技术专业继续与湖北工程学院建筑设计专业实施专本联合培养。2020 年经过转段考核升入本科学习有 72 人，招生 38 人。学校总结高本衔接系统培养试点工作经验，实现从专业培养目标、能力与素质目标、课程体系、教学过程各环节等人才培养全过程有效衔接。2020 年我校通过专升本考试升入本科院校学习的共计 600 多人，占全校毕业生总数 16%。

表 3-1 实施 3+2 中高职衔接专业表

序号	专业	男生	女生	录取人数
1	建筑工程技术	92	4	96
2	市政工程技术	30	2	32
3	城市燃气工程技术	58	28	86
4	建筑装饰工程技术	27	50	77
5	计算机应用技术	32	11	43
6	物流管理	34	29	63
	合计			397

3.2 课程建设

(1) 科学谋划线上教学，确保教学同质等效

疫情当前，学校以“停课不停教，停课不停学”为目标，以落实和保障教学新秩序为中心，抓住机遇，充分开展学情调研，依据人才培养方案与教学计划、学期教学任务、课程资源建设条件、基础设施情况等方面深入谋划与制定学校疫情防控期间“一校一策”教学组织方案。充分利用网络课程开展春季学期的“战役课堂”教学工作。灵活安排在线教学时间，实施 MOOC 教学、网络直播授课教学、发布教学任务在线辅导研讨教学等授课模式。适当调整人才培养方案，适时调整 2020 学年课程教学内容，增大德育、美育与劳动在线教育学分考核。制定在线课程考核与评价管理方案，开展每门课程的在线学习的总结与评价。建立在线学习学分评价办法，实施学分认定与互换。有序推进在线教学改革，持

续改进教学质量。

湖北城市建设职业技术学院教务处

湖北城市建设职业技术学院 疫情防控期间教学工作实施方案

根据国务院应对新型冠状病毒肺炎疫情联防联控有关文件和教育部发布的《高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南》有关要求，为做好疫情防控时期学校开学前的教学准备工作及规范学生返校后的教学管理工作，依据“减少聚集、错峰教学、小班教学”疫情防控工作总要求，统筹安排全年的教学管理工作任务，有序衔接在线教学人才培养工作，培养德智体美劳全面发展人才，推动学校“全天候、全时段、全地点、混合式”教学改革，特制定学校2020年春季学期开学教学实施方案。

一、成立教学调度工作组

在学校党委领导下成立教学调度工作组，负责组织落实学校开学准备的各项教学调度管理与保障工作。

组长：黄冠华

副组长：华均

成员：岳晓瑞、郭宇珍、罗庆丰、胡永晓、范翔雨、顾娟、孔俊杰、曹爱萍、郝自勉、韩健、刘慧敏、袁学芳。

主要工作职责：

根据省教育主管部门相关要求统筹做好学校2020年教学管

湖北城市建设职业技术学院教务处

湖北城市建设职业技术学院2020年春节抗击疫情期间 网络通识课程在线学习工作的通知

各教学单位：

为贯彻落实《省教育厅关于做好疫情防控期间高校教学工作的通知》精神，结合学校人才培养方案对公共选修课的教学要求，学校在疫情防控期间组织2017、2018、2019级学生开展网络通识课自主学习，现对开设事宜安排如下：

一、开设课程

本学期网络通识课包括必修课和选修课。

1. 必修通识课：

《大学美育》13学时；

《新型冠状病毒防疫安全公益课》100分钟左右；

2. 选修通识课：

本学期开设的选修课程涵盖综合素养、通用能力、创新创业、成长基础、个人发展等五大选修体系，主要有生态文明——撑起美丽中国梦、不负青春—大学生职业生涯规划、幸福心理学、中华诗词之美、创业基础、有效沟通技巧、人工智能等24门选修课程（详见附件1）。

图 3-1 科学制定线上教学实施方案

(2) 建立“战疫”管理机制，打造“四有”保障体系

学校建立特殊时期“扁平化”教学管理机制，制定疫情防控课堂管理管理办法和疫情在线教学计量办法等制度文件；教务处、信息中心、各教学单位科学指导在线教学信息化平台搭建；教务处、质量管理处、各教学单位建立多层级网课监控管理体系，分级贯彻、实施、检查网课实施进程，落实全员参与网课，互查互评，形成全覆盖的工作局面，建立组织、技术、协同和防疫等“四有”保障。

学校积极创设网络学习环境，将实体课堂搬到网上，253名教师们利用直播课堂、教学云平台、QQ群等开启线上教学，181个班级学生居家学习，师生共同努力，排除万难，做到了教师“离校不离教，网上可指导”，学生“停课不停学，线上课学习”，实现了“教学过程要持续，教育质量不打折”，打造了不间断的、有质量的学习空间。

(3) 推进“战役课堂”教学改革，提升信息化教学能力

积极推进“战役课堂”教学改革与创新，以全校师生开展“在线教学”为契机，抓好在线教学经验总结提炼与学习普及工作。组织全体教

师开展在线教学及信息化教学方法的学习，全面提高信息化教学能力和水平。开展在线教学的教学模式、教学方法、教学诊断与评价等方面的总结与提炼、交流与研究。建成《大学生创新创业基础》、《建筑法规》等校级精品在线开放课程，开发若干具有德育元素的特色专业课程。建设精品在线思政课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》。加大专业信息资源建设力度，参与建设国家专业资源库平台课程《景观设计》和《园林工程施工》。以高质量示范课堂为抓手，推进项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向等教学方式，形成示范课、诊断课程教学案例。

2020年学校在职教云平台建课688门，建设资源3437962个，创建课堂教学14296个，开展课堂活动25024个，批改作业34万次，组织考试36728次，学生做题823万道。因事而化，创新考试方式，6000余人参加《计算机应用基础》在线测试，线上云考试成主流，实现信息技术与教育教学深度融合，保证疫情防控期间教学进度和教学质量，疫情激发了教师应用信息技术的内生动力。

案例 13：课堂与“两山”建设同步，师生与逆行者同行

学校教师将思政教育与专业课程进行充分融合，充分发挥课堂立德树人的“主渠道”作用，将德育与智育相结合，赋予思政课程时代广度与厚度，赋予专业课程价值引领重任，把抗“疫”过程中的典型经验与教训变成教育教学中的“活教材”。《施工组织》线上课堂中，建筑管理学院刘红霞等老师结合武汉十天建设“火神山”和“雷神山”等方舱医院施工组织设计，让来自全国各地的同学们深切感受我国应急医疗设施建设中的强大凝聚力和大国“工匠”精神。

建筑工程学院李红老师老师在开学第一课中将我校天衡学院1702班学生陈志杰同学在中建三局劳务公司（武汉至幸建设工程有限责任公司）实习中投入火神山医院的建设、参与方舱建设的校友、白衣天使、

人民解放军、志愿者等“最美逆行者”的奉献精神和职业素养作为生动教材，让同学们在感动中感悟、在感悟中成长，引导他们增强责任意识。全国高校党建工作双创“样板支部”、湖北省直属机关红旗党支部——湖北城市建设职业技术学院物流管理学院第十七党支部书记蔡改成教授《今日头条》一篇《武汉疫情中物流问题及解决办法》用自己的专业知识和技能为新冠肺炎疫情防控工作尽一份力，涌现了一批不顾个人安危，在疫情阴影的笼罩下挺身而出的建院师生，充分展现了建院人的大爱与担当。



图 3-2 师生线上教学场景图

案例 14：停课不停学，线上达人秀——《建筑工程清单计价》在线教学与课程建设

《建筑工程清单计价》在线课程，2017 年完成建设，2018 年正式上线，现已成为超星学系统平台上专业选修课。疫情防控期间，课程组长郭晓松带领叶晓容、张蕾、李芬等三位教师通过多次视频会议、在线讨论等方式，确定在线教学计划，敲定线上教学和线下教学知识点。针对土建工程量计算的重难点，任课老师制作短视频，通过广联达 GTJ 软件、湖北省 2018 定额库、教学图纸等多元化视角切换，帮助学生掌握识图的薄弱环节、定额换算难点，培养学生对知识的深层次理解，提高工程量清单计价的准确性。完整的课程结构体系、细致入微的知识点、制作精

良的 3D 动画视频、形式多样的题库等丰富的建设成果让《建筑工程清单计价》在很多学校和企业得到推广，在校人数注册 2000 人，校外注册人数 2000 人，访问量达到 250 万。战“疫”时期，《建筑工程清单计价》课程组为了追求卓越的教学质量，开展了新的探索和实践，教师练就十八般武艺成为“万人迷主播”，学生在线上释放着积极向上的学习激情，教学效果并不亚于线下教学。

案例 15：抓好三个融入，实现一个转变——《大学英语》课程融入思政典型案例

《大学英语》团队将思想政治教育融入大学英语的教学，形成了“三个融入”，实现“一个转变”，即教学目标融入思政、教学内容融入思政、教学方法融入思政，实现由注重知识传授，到知识传授与价值引领相统一的转变。

教学目标融入思政：英语课程团队认真研究教材，将《大学英语》教学目标分为三个维度：知识技能、过程方法、情感价值，充分挖掘思政元素，注重在情感价值融入思政元素，使学生不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。例如：学习文章《汽车等待的时候》，导入教学目标时，融入社会主义核心价值观内容，引导学生思考：人与人之间的相处，什么品质最重要？诚信！

教学内容融入思政：课程团队有意识的在教学内容中融入中华优秀传统文化元素，用英语传播中国声音，讲好中国故事。例如，通过向学生介绍 B B C 录制的纪录片“Chinese New Year 2016”（《中国春节》）、“The Story of China 2016”（《中国故事》）“China from Above”（《鸟瞰中国》）等，进一步拓宽学生的视野，引导学生用英语讲中国故事，传播中国文化，坚定文化自信。

教学方法融入思政：在组织学生进行听说读写译和讲解语言知识的过程中，教师通过口授、小组讨论、师生互动交流以及任务驱动等方式

设计教学，引导学生学会辩证的思考，用批判的眼光学习西方文化，使学生在学语言的同时，获得正确的思想观念、价值观点和道德规范。如，今年在以“challenge”为主题的比赛中，课程团队指导学生讲述抗疫故事，抒发民族自豪感，获得省赛三等奖。

3.3 精准育人

2020 年学校继续响应国家高职扩招百万计划，做好顶层设计，针对不同生源，实施分类计划、分别考核、分别录取的形式，将考生分为 AB 二类，A 类为往届高中毕业生（含中职生）；B 类为退役军人，进行结构化面试，两类共录取 490 人。学校为扩招学生召开学籍、心理健康等方面宣讲会，组织召开扩招学生座谈会，帮助学生掌握分类培养政策。为掌握学生学情，学校从专业背景、从业经历、学习基础、年龄结构、学习目标等方面进行问卷分析，掌握学生的差异性，为分层分类培养做好调查研究，具体分析见图 3-3 所示。



图 3-3 扩招学生学情分析图

(1) 实施弹性学制培养，探索“精准育人”模式

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部《高职扩招专项工作实施方案》，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，2020 年实施了八个高职扩招专业推进弹性学制的人才培养改革，实施了弹性灵活的“精准育人”模式。针对扩招学生成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点的实际情况，系统开展了学情分析，编制学情分析报告，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，制定了弹性学制人才培养和灵活多元教学模式，量身定

制培养方案。

(2) 实施分类教学模式，探索“四结合”教学模式

探索采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、“送教上门”“送教入企”相结合、线上教学与线下教学相结合等“四结合”教学组织模式，不断推进课程考核方式的改革，初步制定了实施弹性学制人才培养教学管理基本工作制度与教学质量评价制度，形成分层分类教育“精准育人”专业教学案例。

案例 16：探索分类培养，为“转业铁军”再添新动能

建筑工程技术专业是我校面向转业军人招生的主要土建类专业。依据转业军人学情分析报告，大部分学生目前在施工单位基层从事施工管理工作 4-7 年，工作地点比较分散，平时工作任务繁重，每个学生的文化基础、工程技术技能水平、从业经历存在较大差异，但每个学生都有从事施工项目管理的工作经验，根据以上学情，我们单独设置建工专业“转业军人班”。制定适合“转业军人”弹性学习的个性化的人才培养方案。坚持因材施教，建立和完善“一人一案”的培养机制，构建以“学习者为中心”的学习新范式。根据“转业军人”发展需要，采用集中教学与分散自学相结合、校内教学与工地教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，满足不同类型生源的学习需求，学生修业年限 3 到 6 年不等。扩大公选课程范围，个性化订制课程体系。为未取得高中毕业的学生设置文化素养选修课程，补充其相应的文化基础知识，为学生继续升入本科学习奠定基础；为正在施工岗位的学生增强建筑构造、建筑结构、工程施工工艺与工程测量技术课程等技术课程。进行了有针对性的精准分类分层教学。

3.4 师资建设

(1) 实施教学能力提升工程，不断提升教师教学能力

根据教师“四有”标准强化师德师风建设，实施教师教学能力提升工程。一是落实“双导师制”、“影子工程”项目，实施新入职青年教师培养工程，勇现一批中青年骨干教师成为专业带头人。二是落实专任教师人人进企业锻炼提升工程，采取学期全脱产挂职锻炼、假期进企业锻炼或兼职跟踪项目等三种模式，2020年学校共计有160多位教师到企业参与企业实践，全年参加进企业锻炼专任教师超过教师总量的50%以上，每名专任教师进企业锻炼累积时间平均大于30天；三是实施教师技能考核人人过关工程，2020年在全校开展了BIM建筑建模大比武，通过技能考核全校绝大多数土建专业的教师都掌握了BIM建筑建模技术，都能够将BIM建模工具运用到自己专业课程中，都能指导学生开展1+X认证考核。在湖北省职业技能鉴定指导中心、湖北省建设教育协会主办2020年“湖北工匠杯”职业技能大赛——湖北省职业院校土建类教师专业技能竞赛中我校三名专业教师均荣获一等奖。



图 3-4 2020 年“湖北工匠杯”职业能力大赛土建类教师专业技能竞赛一等奖

通过组织专业教师进行技能考核、参加省级以上教学能力大赛、微课大赛等，强化教师专业技能，打造形成了一支结构合理、实践能力强的模块化教学创新“双师”团队，提升了教师实践技能与教学能力，2020年共19位专业教师获得省级及以上奖项。

表 3-2 教师比赛成果表

序号	奖项	获奖人
1	全国第五届微课比赛一等奖	李方俊、景巧玲
2	全国第五届微课比赛二等奖	刘欣、刘红霞、高志云、程斐涵、刘琳、刘杰、花艳丽、蔡改成
3	全国第五届微课比赛二等奖	叶晓容、郭晓松、杜丽丽、贾莲英
4	湖北省职业院校教师教学能力比赛三等奖	刘红霞、白祖国
5	“湖北工匠杯”职业技能大赛湖北省职业院校土建类教师专业技能竞赛一等奖	孟德颖、安娜、徐德峰
6	中物联全国首届供应链大赛银奖	许丰恺、姜迎春

(2) 打造“双元”建设团队，开发“活页式”新型教材

利用校企深度合作建设“双元”师资队伍优势，打造组建校企混编、专业融合的多元教学教材建设团队，根据专业教学标准，开发新形态一体化教材，建成一批新型活页式、工作手册式教材。2020 年聚集学校优势资源，编写新技术课程教材 6 门以上，校企联合编写了“活页式”新型教材 6 门以上，培育了一批具有示范性和引领性的“三教”改革“活页式”新型教材教学成果。

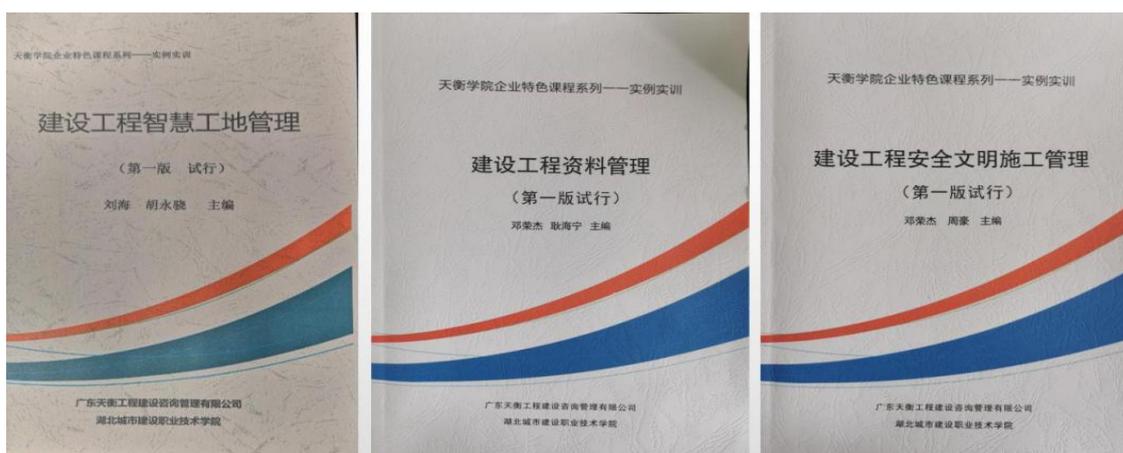


图 3-5 “双元”团队联合建设的新型活页式教材

3.5 实训基地建设

(1) 打造产教融合型实训基地，推进校企共同育人

建设空中课堂与远程教学平台。与天衡公司合作，运用“互联网+”

技术，在施工现场安装远程端高清摄像头，拍摄并实时传输现场施工情况，通过互联网搭建空中课堂和教学资源库云平台，做到施工现场进课堂，帮助学生直观学习施工及管理知识；企业师傅进课堂实现现场授课，提供远程师徒教学指导，实现理论知识向实际场景的有效迁移，帮助学生学习和理解理论知识。

建设BIM技术中心。学校投入近200万元，建成200多平方米的BIM技术中心和BIM工作室，购置学生电脑100台，教师工作机10台，配备了Revit、MagiCAD、BIM5D、广联达GTJ和P5云计价等BIM应用软件，为1+X证试点工作的推进创造良好的软硬件环境。划拨专项经费20万元，用于企业调研、考前培训等工作，有力改善了我校信息化教学实训条件。

建设智慧物流实训基地。为适应智慧物流发展趋势，培养学生物流数据分析能力和智能化操作能力，物流管理专业分两次投资约110万元，购进了智能穿戴设备、物流大数据分析软件、采购实训软件、拣货台车等软硬件，对校内物流综合室进行了升级改造。

建设装配化全产业链实训基地。2109-2020年学校共计投入497万元，建成的建筑装配式全产业链实训基地已投入使用，将全面对接我校建筑装配化课程实训教学，为满足装配式建筑构件制作与安装1+X证书试点教学和对外开展高质量的企业技能培训及考核奠定坚实基础。



图 3-6 全产业链装配式实训基地

(2) 开展建筑技术培训，推进“赋能提质”落地

完善校内实训基地的内涵建设,充分提高实训教学水平与利用率;响应省政府号召开展“赋能提质专项行动”,拓展实训基地一系列对外特色培训服务功能。2020 年来,为襄阳、宜昌、荆门等市的住建系统培训湖北省建筑产业工人考评员、督导员约 330 人。服务 5184 名建设领域专业人员(八大员)开展线上学习培训。完成了约 1000 名燃气经营企业从业人员培训考核任务;组织 3 批共 8000 余人次参加的武汉市安管人员(安全三类)考试。建筑施工现场特殊工种考评基地服务了 100 余名考生考核。承办了湖北省 2020 年首期“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书师资培训班,培训全省 26 所院校 100 名教师(其中初级 28 人,中级 72 人)。

3.6 “1+X”证书试点

国家发布“1+X”证书制度后,学校积极组织各专业开展“1+X”证

书试点工作，学校在 2020 年开展了建筑信息模型（BIM）、物流管理、电子商务数据分析、3D 引擎技术应用、网店运营推广、业财一体信息化应用、建筑工程识图、装配式建筑构造制作与安装等 11 个职业技能等级证书试点。覆盖学校土建专业大类、物流管理类与信息化类专业等 15 个专业。

(1) 试点“书证融通”改革，开发“1+X”教学资源

针对“1+X”证书考核标准与知识能力要求，学校不断加快专业人才培养方案修订与对接工作，明确课程融通、书证衔接要求，试点专业严格对标进行相应的课程设置和教学内容调整。将职业技能等级标准有关内容及考核要求有机融入专业课程教学，建设书证融通的人才培养课程体系。

开展 X 证书学分认定与课程转换，与合作企业共同开发建设了建筑工程识图、BIM 等“1+X”证书数字化学习培训资源，满足学生线上学习与培训的要求。积极开发优质“1+X”教材和网上配套的信息化学习资源，促进学生在不同的时间与地点开展“1+X”证书考核学习。

(2) 实施“1+X”师资培训计划，打造“教培融合”师资团队

校企合作共同打造与培养符合 1+X 证书制度试点的“教培融合”双师型教师队伍，学校组织专业带头人、骨干教师参加各级各类培训，使专业带头人带领所在团队高质量进行人才培养方案的调整完善与实施工作，提升实施教学、培训和考核评价的能力。同时加强引进技能评价专家和行业企业人员担任兼职教师，优化师资队伍结构。为试点工作高质量推进提供了支撑。目前，全校共有上百名教师参加了 1+X 证书线上与线下师资培训，并取得了师资培训证书，完全满足试点推进所需。



图 3-7 1+X 师资培训

案例 17：以书证融通为抓手，“1+X”证书试点见成效

以书证融通为抓手，深化教学改革。截至目前，学校共有 162 名学生参与 BIM 职业技能等级证书考核，其中取得证书 96 人，通过率达 59.25%，75 名学生参加物流管理职业技能等级中级证书考核，其中取得证书 53 人，通过率达 70.6%。参加“1+X”业财一体信息化应用职业技能等级证书考试学生全部通过。59 名学生参加了电子商务数据分析职业技能等级初级证书考核，45 人通过，通过率 76.3%。15 名获得 BIM 职业技能等级证书的建筑技术专业学生，在 2020 年 6 月入职一个月，完成了黄石万达真实项目从设计到施工图建模全过程；2020 年 7 月入职的第二批 10 名实习生，20 多个项目同时进驻，所有学生在入职一个月后均能运用 BIM 技术进行专业配合，取得 BIM 技术证书的 25 名实习生在企业实习一年共参与完成了 30 个项目，受到天华建筑设计有限公司的一致好评。



图 3-8 “1+X” BIM 职业技能等级证书考核



图 3-9 “1+X” 物流管理职业技能等级证书考核

3.7 教学诊改

(1) 实施教学诊改，提升保障能力

通过实施全校全员聘用工作，完善教学工作委员会、学术工作委员会等运行制度与工作章程。通过专业带头人与骨干教师的换届工作强化党建与学术融合，实施“双带头人”队伍建设，以二级院、专业教学团队为单元全面推行“党建+专业”工作新格局。出台一系列在线教学保障制度文件，逐步完善在线教学质量评价体系，促进教学质量稳步提高。出台《学校规范在线教学标准指导意见》《在线学习效果阶段性考核与评估实施方案》《2020 届毕业生顶岗实习成绩认定指导性意见》《疫情

防控期间课堂管理办法》《在线教学工作量计算细则》等制度文件。开展期初、期中与期末课堂教学质量的检查与评价，制定校级优质课程的《优质课程评价验收标准》，形成良好课堂教学质量激励机制；出台《专业教师参与企业实践管理办法》、《社会服务与培训教师绩效管理办法》等，不断提升教师团队的教学能力和对外开展技术服务能力，形成良好培训与对外服务工作机制；出台《专业建设项目经费管理办法》，保障人才培养模式研究、教学团队建设、三教改革、实训基地建设等经费的合理、有效使用。

（2）健全诊改机制，保障专业群协调发展

建立健全质量保证体系。依托学校诊改交流平台、教学质量监控平台等，规范各项工作行为，依据平台数据分析，及时发布预警，实现教育教学工作常态化的监控、反馈与改进，实现学校教育教学管理水平和人才培养质量的持续提升。通过一系列教学质量诊断与改进机制管理创新，形成专业群建设、运行与管理的长效机制，保障专业群的整体、协调、可持续发展。

3.8 实训教学

（1）加大实训基地投入，拓展实训基地功能

2020年学校新建、改扩建理念先进、工种齐全、“教训一体”的25个校内实训基地，总投入1296万元，应用于实训教学和开展社会培训服务，实现了专业技能实训课程融合、世赛技能比赛训练考核、1+X的实践操作和考核要求。

表 3-3 2019-2020 学年学校改扩建实训基地一览表

序号	项目名称
1	世赛实训场
2	综合实训基地通风系统
3	装配式建筑全产业链实训基地

序号	项目名称
4	机房统一管理平台
5	深基坑自动化实时监测系统
6	装配式建筑实训基地二期
7	物联网实训二期
8	网站设计与开发训练平台
9	物联网实训室（二期）
10	WEB 前端开发及 1+X 实训室
11	B601 物联网专业机房
12	软件技能名师工作室
13	混凝土建筑铝模训练系统
14	“1+X”证书项目建设教学设备
15	BIM 实训室升级改造项目
16	BIM 实训中心建设项目
17	建筑经济管理专业实训系统
18	市政工程应用软件采购（燃气管道 BIM）
19	市政工程无损检测实训室建设项目
20	机房升级改造
21	物流综合实训室软硬件设备采购项目
22	机房升级改造
23	教育部“古建保护技艺传承与创新”国家资源库项目
24	风景园林实训基地改造工程
25	数媒实训室硬件

(2) 搭建“空中课堂”，“工地施工”与教学同步

工程监理专业与企业合作建设了工程监理专业信息化实训室、远程教学系统和教学资源库学习云平台，根据人才培养方案与专业课程教学要求，精细化设计施工质量监管、工程招投标模拟、工程资料编制等实

训任务，开展了工程监理工作全过程的技能训练。利用天衡公司工地现场开展了远程同步教学，拍摄并实时传输现场施工情况，通过互联网搭建空中课堂和教学资源库云平台，做到“施工工地”进课堂，让信息技术与教学内容高度融合，帮助学生直观学习施工及管理知识，取得很好的效果。



图 3-10 空中课堂与现场教学实时对接

(3) 竞赛标准进课程，技能大赛结硕果

及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，将世赛训练标准融入课堂实训教学，完善专业技能考核标准，将职业技能与职业素养相融合，实现“以赛促教，以赛促学”。

进一步完善国家—省—校—院四级竞赛体系，举办了校院两级职业技能大赛，2019-2020 学年在湖北省职业院校技能大赛、各级各类协会和学会组织的相关比赛并取得了丰硕成果，全省职业院校技能大赛 9 个

赛项中推荐队获得 5 个团体一等奖，抽测队获得 1 个团体一等奖，具体获奖情况见表 3-4。

2020 年 4 月在第 46 届世界技能大赛省级选拔中，来自全省中高职院校、建筑企业等 10 所参赛单位共计 53 名选手同台竞技，在我校开展了抹灰与隔墙系统、瓷砖贴面、砌筑、混凝土建筑四个项目的建筑职业技能大比拼。我校选手许广生、齐旗、董钊等连续斩获五个赛项一等奖，并代表湖北省参加中华人民共和国第一届职业技能大赛全国比赛。



图 3-11 第 46 届世界技能大赛建筑类项目湖北省选拔赛开幕式



图 3-12 第 46 届世界技能大赛建筑类项目湖北省选拔赛选手比赛中

表 3-4 2020 年学生技能比赛成果表

序号	项目名称(全称)	获奖等级	获奖级别	获奖日期(年月)
1	2019 年中国技能大赛“碧桂园杯” 第二届全国装配式建筑职业技能 竞赛	三等奖	国家级	201910
2	第四届全国建设类院校施工技术 应用技能大赛	团体一等奖	国家级	201911
3	第二届“装配式建筑信息化模型 (BIM)技术应用大赛”	一等奖	国家级	201911

序号	项目名称(全称)	获奖等级	获奖级别	获奖日期(年月)
4	2019年湖北省职业院校技能大赛 工程造价与建筑工程识图(推荐组)	一等奖	省部级	201911
5	2019年湖北省职业院校技能大赛 工程造价与建筑工程识图(抽测组)	二等奖	省部级	201911
6	2019年湖北省职业院校技能大赛 园林景观设计(推荐组)	三等奖	省部级	201911
7	2019年湖北省职业院校技能大赛 园林景观设计(抽测组)	三等奖	省部级	201911
8	2019年中国技能大赛全国电子信息 服务业职业技能竞赛电子商务 师竞赛湖北省选拔赛	三等奖	省部级	201911
9	2019年湖北省职业院校技能大赛 智慧物流作业方案设计与实施赛 项(推荐组)	一等奖	省部级	201911
10	2019年湖北省职业院校技能大赛 智慧物流作业方案设计与实施赛 项(抽测组)	二等奖	省部级	201911
11	2019年湖北省职业院校技能大赛 工程测量赛项(推荐组)	一等奖	省部级	201911
12	2019年湖北省职业院校技能大赛 工程测量赛项(抽测组)	二等奖	省部级	201911
13	“湖北工匠”技能大赛—2019年 “励精杯”湖北省高等院校土建类 专业工程测量职业技能竞赛	全能二等奖	省部级	201911
14	2019年湖北省职业院校技能大赛 现代电气控制系统安装与调试赛 项推荐组	三等奖	省部级	201911
15	2019年湖北省职业院校技能大赛 现代电气控制系统安装与调试赛 项抽测组	二等奖	省部级	201911
16	第七届“博导前程杯”全国电子商 务运营技能竞赛湖北赛区	团体三等奖	省部级	201912
17	2019年“湖北工匠杯”技能大赛 湖 北省计算机网络技术与软件测试 职业技能竞赛	团体二等奖	省部级	201911
18	2019年湖北省职业院校技能大赛 物联网技术应用赛项推荐组	一等奖	省部级	201911
19	2019年湖北省职业院校技能大赛 物联网技术应用赛项抽测组	一等奖	省部级	201911

序号	项目名称(全称)	获奖等级	获奖级别	获奖日期(年月)
20	2019年湖北省职业院校技能大赛 电子商务赛项抽测组	一等奖	省部级	201911
21	2019年湖北省职业院校技能大赛 计算机网络与信息安全技术赛项 推荐组	二等奖	省部级	201911
22	2019年湖北省职业院校技能大赛 计算机网络与信息安全技术赛项 抽测组	三等奖	省部级	201911
23	2019年湖北省职业院校技能大赛 建筑装饰技术应用赛项推荐组	一等奖	省部级	201911
24	2019年湖北省职业院校技能大赛 建筑装饰技术应用赛项抽测组	二等奖	省部级	201911
25	第一届全国供应链大赛	团体银奖	国家级	202005
26	第46届世界技能大赛湖北选拔赛 花艺赛项	三等奖	省部级	202008
27	第46届世界技能大赛湖北选拔赛 油漆与装饰赛项	第三名	省部级	202008
28	第46届世界技能大赛湖北选拔赛 平面设计技术赛项	二等奖	省部级	202008
29	第46届世界技能大赛湖北选拔赛 混凝土建筑赛项	团体一等奖	省部级	202008
30	第46届世界技能大赛湖北选拔赛 抹灰与隔墙系统赛项	一等奖	省部级	202008
31	第46届世界技能大赛湖北选拔赛 砌筑赛项	一等奖	省部级	202008
32	第46届世界技能大赛湖北选拔赛 瓷砖贴面赛项	一等奖	省部级	202008
33	第46届世界技能大赛湖北选拔赛 网站设计与开发赛项	二等奖	省部级	202008
34	2020年“深唐杯”大学生5G技术 与应用大赛省赛 物联网高职组	三等奖	省部级	202008
35	第46届世界技能大赛武汉市选拔 赛花艺赛项	三等奖	省部级	201906
36	第46届世界技能大赛武汉市选拔 赛网站设计与开发项目	二等奖	省部级	201906
37	第46届世界技能大赛武汉市选拔 赛砌筑赛项	一等奖	省部级	201906
39	第五届中国“互联网+”大学生创 新创业大赛湖北省复赛	职教赛道 创业组银奖	省部级	201907

序号	项目名称(全称)	获奖等级	获奖级别	获奖日期(年月)
40	2019年武汉市职业院校技能大赛 无人机应用比赛	团体三等奖	省部级	201906
41	2019年一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛第二届无人 机应用技能大赛	团体三等奖	国家级	201907
42	中国大学生广告艺术节学院奖	银奖	国家级	201906

4. 合作交流

4.1 拓展交流平台，服务“一带一路”

学校与台湾环众软件有限公司合作，深化英国现代学徒制项目开展物流管理专业现代学徒制试点，建立了融入国际标准的课程体系、课程标准、考核模式；与香港互联立方有限公司进一步合作共建“ISBIM智慧工程中心”；聘请台湾环众软件有限公司董事长蓝仁昌等境外专家为学校客座教授，对学校的教育教学改革进行全面指导；在2019级土建类专业人才培养方案中，全面引入第46届世界技能大赛建筑类项目技术标准、规范，培养通晓国际专业的技术技能人才。

学校与企业合作，组织学生到海外工地顶岗学习，信息工程与设备学校与国内知名骨干企业盛隆电气集团合作，选派学生赴新加坡、马来西亚等国外进行在岗学习。学校与武汉理工大学、湖北工业大学联合开展建筑类留学生培养工作，依托学校国家建筑实训基地、第46届世界技能大赛建筑类项目湖北集训基地，对来自科特迪瓦、津巴布韦、越南、赞比亚等“一带一路”沿线的留学生，开展建筑规范、标准、技术技能培训，并通过实操、特色校园文化活动培育鲁班精神，输出中国传统的优秀文化。

4.2 推进集团化办学，产教融合不断深入

湖北省建设职业教育集团自2013年成立以来，以培养高素质技术技能型人才培养为着力点，集聚118家包括政府、行业、企业、学校在内

的集团成员单位的力量和智慧，致力打造产教融合新高地，本着“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的原则，构建校企合作、产教融合长效机制，促进资源的集成和共享，搭建专业建设、就业创业、职业培训、科技开发成果转化等工作平台，为培养更多适应湖北省建筑业发展的高素质技术技能人才做出应有的贡献。

(1) 运行机制不断加强，成员单位持续增长

集团理事会制定了《购买企业服务项目经费预算指导意见》、《校企合作管理办法》、《校企走访工作方案》、《国际交流管理规定》等指导校企共建指导意见及协议、办法等共计 10 余个，提升集团综合治理能力，使集团工作有规可依，有章可循。集团增设相关机构，其中秘书处成立企业工作部、学校工作部、财务工作部，集团在专业建设工作委员会的基础上增设就业创业工作委员会、职业培训工作委员会、科技开发工作委员会等三个工作委员会。湖北建设职教集团自 2013 年成立以来，由最初的 42 家发展成 118 家，其中政府职能部门 5 家，协会学会 4 家，院校 31 家，企业 78 家。

(2) 品牌优势全面提升，沟通互联快速推进

2017 年，湖北建设职业教育集团联合中南区域范围内广西、广东、河南、湖南成立了中南建设职教集团联盟，成为全国第三个区域性的行业职教集团联盟，提升了品牌优势。2013 年-2020 年，职教集团陆续召开集团年会、理事会议十余次，开展集团工作谋划、中高衔接、专本衔接、专业改革与建设、教学组织改革、人才培养模式等系列专题研讨会数十次。成员单位积极沟通互联，2014 年起，湖北建院、武汉职院、湖北国土资源职院联合职教集团成员企业开展校园招聘活动，联合制定毕业生招聘计划，平均每年为毕业生提供就业岗位千余个，岗位与专业对口率 100%。武建集团、广东天衡、中建科技、中天六建等成员单位为校园招聘工作提供了有力保障。2016 年，集团成员单位恩施职院举办了“国

内知名建筑企业对接会”，成员单位中建三局、山河建设集团、中铁建设为活动开展供了重要支持。2019年，三峡中专举办了“宜昌建设行业校企对接活动”，湖北职业技术学院、湖北工程学院参加了孝感市经信局组织召开的校企合作座谈会。2020年，职教集团开展校企互联走访活动，湖北建院、湖北省建筑事业发展中心、中建三局、武建集团、中交二航局、汉阳市政等成员单位积极参与。

(3) 社会服务扎实开展，协同创新中心形成品牌

集团内成员单位抱团在项目研究、技术研发、技术咨询、相关标准编制与宣贯、职业技能培训与鉴定、资源共享等方面做了一些有益的探索。协助住建厅完成多个实施方案、细则；联合武建集团、山河集团、新七建设等企业，完成了中国海员建设工会下达的《湖北省建筑企业开展劳动竞赛情况专题调研》。集团内学校每年主持和参与应用技术服务项目百余项；开展多形式的培训、继续教育，累计培训员工2万人次。根据建筑业转型升级的要求，集团内成员单位湖北建院、东方装饰公司、武建集团、广东天衡公司、湖北省建科院、湖北省建设教育协会以及相关行业企业，于2016年组建了建筑应用技术协同创新中心。中心经过三年的建设，软硬件总计投入500万元，建设了建筑工业化协同创新中心、新型城镇基础设施协同创新中心、BIM技术中心、软件技术应用协同创新中心等实体中心，并在湖北省建筑工程管理局、中建三局、武建集团、广东天衡公司等单位建立了分支机构。

案例 18：继往开来谱新篇——湖北建设职教集团换届暨 2020 年会圆满举行

2020年11月6日，湖北建设职业教育集团换届暨2020年会在湖北建设职业教育集团理事长单位湖北城市建设职业技术学院举行。会议以“创新·共融·提质·赋能”为主题，湖北省住房和城乡建设厅副厅长张弘在会上充分肯定了湖北建设职业集团成立七周年以来取得的成绩，

对职教集团年会的顺利召开表示了热烈的祝贺，并期望职教集团抢抓机遇、开拓创新，为推动湖北建筑产业和区域经济发展作出积极贡献。职教集团理事长、湖北城建职院校长危道军作年会报告，会议审议并通过了“集团章程修订”和“机构调整方案”，对湖北城建职院校企合作董事会成员单位并入湖北建设职教集团、新增成员单位、机构及人员调整等事项进行了说明和表决。专业建设工作委员会代表、武汉建工集团股份有限公司总工程师李文祥，就业创业工作委员会代表、山河控股集团有限公司副总裁黎乐，职业培训工作委员会代表、广东天衡工程建设咨询管理有限公司总经理赵阳，科技开发工作委员会代表、中建三局人力资源部副部长周宁宁，特邀嘉宾广东建设职业技术学院副院长高歌分别作交流发言。会议还邀请了职教集团常务副理事长单位、中铁大桥局设计公司副总经理田继开作《桥梁技术的发展》专题报告，报告内容精彩、见解独到，获得了与会人员的阵阵掌声。会议还为职教集团特聘顾问颁发了聘用证书。



图 4-1 职教集团 2020 年会开幕式



图 4-2 湖北建设职业教育集团理事长危道军作工作报告



图 4-3 颁发聘书



图 4-4 中铁大桥局设计公司副总经理田继开作专题报告

5. 服务贡献

5.1 实施学术强校工程，提高科研对质量的贡献度

学校坚持科研兴校、质量强校，实施学术强校工程，加强了科研团队建设，进一步搭建科研平台，明确研究方向，不断凝练特色，教育科研整体水平得到提高，有效促进人才培养质量的提高。

(1) 建立机制，推进教科研

学校完善制度，组建科研团队，强化普适性科研任务和拔尖性科研任务并举，实施“指标到院、责任到人”行动，细化科研与社会服务清单，指标到院部、责任到专技人员，形成科研促进教育教学质量发展机制。2019-2020 年全校共完成课题 51 项（含申报）；论文 173 篇；教材 30 部。

表 5-1 2019-2020 学年论文一览表（部分）

序号	姓名	论文名称或立项课题名称	发表刊物或专业学术组织	发表日期
1	耿海宁	Comparing Pozzolanic Activity From Thermal-Activated Water-Washed and Coal-Series Kaolin in Portland Cement Mortar	Construction & Building Materials (SCI)	2019. 12
2	鲁琼	《农业农村优先发展的理论溯源》	中国农业资源与区划 (中文核心期刊)	2019. 09
3	韩健	基于现代教育技术的体育课程教学设计-评《现在教育技术与艺术和体育学科课程整合方法与实践》	教育理论与实践 (中文核心期刊)	2020. 07

序号	姓名	论文名称或立项课题名称	发表刊物或专业学术组织	发表日期
4	吴寅	城市治理问题中侧面因素分析	美与时代	2019.10
5	刘娟	信息化教学设计在高职《古建筑木作构造》课程中的实践	山西青年	2019.12
6	赵霞	基于创新能力培养的动物细胞工程教学模式改革与实践	现代农业科技	2019.09
7	潘婕	新时代下高等职业学校学生思想政治教育方法分析	智库时代	2019.10
8	张友玲	翻转课堂模式在高职院校英语教学中的应用浅探	海外英语	2019.10
9	程斐涵	高职院校建筑法规课程信息化教学的探讨	职业	2019.10
10	白祖国	新时代职业教育发展现状及创新策略研究	南北桥	2019.09
11	刘卓珺	信息化教学设计在高职《古建筑木作构造》课程中的实践	山西青年	2019.12
12	杨曼	《高职院校校园视觉文化建设的意义与实施路径》	大观·论坛	2019.10
13	王佑华	把住“8字”，有效推进内保体系诊断与改进	全国诊改委收录	2019.11
14	丁文倩	建筑设计专业校企合作的混合式教学改革探索	中国教工	2020.05
15	南学平	基于想象能力培养的“建筑制图”课程教学实践与思考	中国建设教育	2020.06
16	王延该	泥质粉砂岩地区钻孔灌注桩沉渣质量事故分析与处理	广州建筑	2020.10
17	胡永骁	钢筋混凝土柱和钢梁组合结构节点抗震性能研究	中华建设	2020.09
18	李娜	疫情背景下建筑项目管理难点与对策研究	商品与质量	2020.09
19	陈艳燕	金融市场对建设工程的影响研究	中国建设教育	2020.09
20	吴寅	信息化手段融入风景写生教学的分析	世界观	2020.11
21	汤枚	高职室内设计教学中创新能力的培养与初探	当代教育家	2020.07
22	刘慧敏	新冠疫情防控之于高职院校教育教学改革	中国建设教育	2020.05
23	贾莲英	施工企业经济效益保障与工程全过程的关系	中外企业家	2020.07
24	张晓辉	新媒体在高职院校思政工作中的运用	科教文汇	2020.09
25	李享	高校英语教学中跨文化意识的培养策略研究	教与学	2020.04

序号	姓名	论文名称或立项课题名称	发表刊物或专业学术组织	发表日期
26	范朋颖	高职高专学生就业磨合期的自我管理策略研究	教育学文摘	2020.06
27	董志东	高校跆拳道教学中如何贯彻“快乐体育”理念	社会科学	2020.03
28	吴锐	如何构建一堂高品质的大学网络直播课程	教育学文摘	2020.06
29	韩俊平	Adobe Premiere Pro CC 软件在微课制作中的应用研究	中国信息技术教育	2020.06
30	蔡改成	武汉疫情中物流问题及解决办法	今日头条	2020.02

表 5-2 2019-2020 学年课题（部分）

序号	姓名	课题名称	课题来源	立项、结题日期
1	程超胜、王佑华、杨爱明、刘红	湖北加快发展现代职业教育研究	省级重大课题	结题：2020.05
2	王佑华、刘红	《湖北省职业院校转型升级研究》	湖北省教育科学规划领导小组办公室	立项：2019.10
4	蔡改成、许丰恺、李方峻、肖琪、姜迎春、潘聪、陈昊	校企合作共建在线课程的研究与实践—以“仓储管理实务”在线课程建设为例	中国物流学会	结题：2019.11
3	曾昭海、张辉、潘婕	学习困难学生精准帮扶项目	湖北省教育厅办公室	立项：2019.11
5	曹爱萍、张晨、李方峻、赵颖、杨爱明、吴林蔓	新零售时代民营快递企业的发展战略研究	中国物流学会	结题：2019.11
6	许丰恺、蔡改成、李明、张招娣	我国高职高专物流管理类教材案例的研究	中国物流学会	结题：2019.11
7	蔡改成、李明、许丰恺、肖琪、姜迎春	城市抗疫物流系统建设研究	中国物流学会	立项：2020.03 结题：2020.10
8	李方峻、赵颖、杨爱明、林碧坤、田海玉、曹爱萍、王佑华	基于物流管理 1+X 证书课证融通培养的学分银行研究	中国物流学会	立项：2020.05
9	李方峻、杨爱明、曹爱萍、刘作新、王佑华、许丰恺、赵颖	基于“1+X 证书制度”的物流专业建设与改革探索	中国物流学会	结题：2020.7
10	曹爱萍、张晨、李方峻、王佑华、肖琪、赵颖、许丰恺	产教融合视域下高职院校物流管理专业高水平教学体系构建与实践	中国物流学会	结题：2020.05

序号	姓名	课题名称	课题来源	立项、结题日期
11	刘卓珺、危道军、刘娟、杨娟、董倩、秦首禹、李皇	信息化条件下建筑设计类专科课程教学改革探索	中国建设教育协会	立项：2019.10
12	贾莲英、黄冠华,张兹伟,杨淑华,许爱娣	工程造价技能竞赛对专业教育教学的作用研究	湖北职业教育学会	结题：2020.11

(2) 聚焦专项研究，为促进职业教育发展提供决策报告

学校围绕区域性职教发展和职业院校转型升级等热点、难点问题，推进工作项目化机制，将具体工作和研究分析有机融合，开展有针对性的学术研究，形成研究成果。主持湖北省重大调研课题基金项目《湖北发展现代职业教育研究》，为湖北省职业教育提供决策建议。



图 5-1 学校获得湖北省重大调研课题基金项目结项证书

(3) 搭建职教研究微平台，交流和传播研究成果

职业教育研究所开设了微信公众号，部分文章被《中国高职高专教育网》《湖北高职高专网》《中国建设报》《聚焦职教》等 30 余家期刊和网络媒体转载，以及湖南大众传媒职业学院、江苏农牧职业技术学院、辽宁交通高等专科学校等职业院校转载，读者分布在美国、新加坡、香

港、台湾、北京、上海、重庆、武汉、成都、宜昌、深圳、厦门、大连、凉山等 178 个城市和地区。成为诸多职业院校教师学习国家政策、了解职教发展形势、树立先进职教理念、推进教育教学改革工作的交流平台，形成了较大的影响力。

(4) 加强学术交流，传播先进经验和做法

拓展学术交流渠道，开展多形式的学术活动，提高学校学术影响力。教职工在各类会议、院校交流频繁，大大提高了我校的学术影响力。在全国土建类高职院校书记院长论坛、中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会年会、中国建设教育协会地方教育协会委员会、湖南省建设人力资源协会、湖北省国培（省培）计划教师培训班、重庆市国培（省培）计划教师培训班、湖北省高职院校教学诊断与改进工作研讨会，以及普通高等院校、职业高等院校学术和培训等会议上作讲座 43 场，内容涉及人才培养模式、校企合作机制、职教集团运行机制、特色企业学院、专业课程改革、工匠精神、课程思政、内保体系建设、科研与学术、职教形势与政策等。

5.2 对接行业转型升级，提高学校对行业的贡献度

学校坚持以服务发展为宗旨的办学理念，围绕湖北新旧动能转换，契合湖北发展战略，推动产教融合人才培养供给与产业人才需求相对接，优化专业群结构，对接区域经济社会发展和行业发展开展人才培养、技术服务和社会培训。

(1) 人才培养。学校落实立德树人根本任务，对接产业动态，与中建三局、武建集团、湖北山河集团、武汉绿色建筑业协会、湖北大有工程咨询有限公司等挂牌建设师资培训基地、协同创新基地、在岗学习基地，实施教育与培训并举、“五育”并举、德技并修，培养适应社会需要的复合型、创新型技术技能人才，为我省建筑业向中高端迈进提供技

术技能人才支撑。根据建筑业转型升级，开设建筑装配化技术专业方向，开发了对接转型升级的课程。

(2) 技术服务。参与建设行业执业资格标准制订工作。完善制定现行岗位执业资格标准。校企合作共同制定职业技能鉴定考评标准。研讨和建立相关岗位不同层次的职业技能鉴定考评标准，共同开发职业技能鉴定考试培训包，涵盖职业标准、鉴定内容、鉴定组织机构、鉴定的理论、实操题库等。集聚政、校、行、企资源搭建建筑应用技术协同创新中心、依托数字测绘中心、依托BIM技术服务中心，于2019年通过教育部验收，成为湖北省建筑业转型升级发展的智库、建筑工业化发展的研发平台、“建筑业转型升级+教育和培训”的平台、高质量对外开展社会服务的平台。通过为企业提供技术服务、技术研发和技术咨询，促进了产业转型升级和企业技术进步，同时将行业、企业最新的技术原理、技术手段、技术工艺、技术操作引入学校，提升学生的技术素养，从而为产业提供技术技能人才。学校依托职业教育研究所、华疆建筑设计院、建筑技术协同创新中心、省级技能名师工作室、企业学院、继续教育学院等平台，拓展服务领域，以技术研发和技术服务为核心对外开展服务，2019-2020年学校各类纵向课题立项51项，获得专利、工法、软件著作权10项。同时，承接2019年湖北省职业院校技能大赛高职建筑装饰竞赛，第46届世界技能大赛湖北选拔赛服务。

表 5-3 2019-2020 学年技术服务统计表（部分）

序号	项目名称	内容	合同金额 (万元)
1	国网湖北省电力有限公司巴东县供电公司	综合楼改造建筑设计	11.0940
2	武汉钢铁江北集团有限公司武钢汉阳钢厂	嘉盛包装工业园 3#楼, 5#楼改造项目	27.5000
3	湖北省烟草公司恩施州公司	综合楼建筑设计	34.1900
4	湖北省烟草公司恩施州公司	建筑设计	14.0000
5	国网湖北省电力有限公司恩施市供电公司	业务用房建筑设计	7.8582
6	中电光谷建筑设计院有限公司	办公楼建筑设计	17.4905

序号	项目名称	内容	合同金额 (万元)
7	中电光谷建筑设计院有限公司	办公楼建筑设计	26.2358
8	国网湖北省电力有限公司建始县供电公司	维护分系统改造	1.5200
9	国网湖北省电力有限公司利川市供电公司	滑坡地质勘察及施救	11.7370
10	竹溪县水电在廉租房配套基础设施建设项目设计费	建筑设计	11.00
11	黄湾小区污水管网工程	管网设计	5.00
12	杨家扒乡村改造项目设计费	管网设计	8.94
13	竹溪县龙坝镇廖家岭村、岩屋沟村农村环境综合整治示范项目 EPC 总承包设计费	环境设计	9.00
14	八卦山万江河风景区旅游生态建设设计费	环境设计	11.50
15	竹溪县金铜岭工业园化工污水管网项目	管网设计	4.00
16	天池垭美丽乡村“满天星”计划项目设计费	环境设计	4.00
17	洛阳河国烟扶贫综合示范区乡村振兴项目	环境设计	20.00
18	城关福利院附属	建筑设计	3.63
19	城关镇观音阁村停车场及老土地局场地绿化	环境设计	3.7
20	老旧小区改造（老百货/老商业局/老人委会/城关镇政府等家属楼及王新祥住宅楼）	建筑设计	2
21	官山孤山武当药堂	建筑设计	6.00
22	祥和酒店	建筑设计	8.00
23	四季青凉水河工业园 1#	建筑设计	20.00
24	世纪星城 27-31#楼	建筑设计	15.00
25	三五四一厂区三供一业改造	建筑设计	15.00
26	恩施州中心医院后勤保障楼	建筑设计	13.9800

(3) 社会培训。学校秉持终身学习和终身教育理念，坚持学历教育与社会培训并重，密切关注产业转型升级和技术创新的动态，积极调研企业员工技能提升需求，主动对接行业、企业，为企业在职员工提供及时、优质的培训。依照行业新技术标准，做精、做实湖北省建筑行业各类关键岗位人员的继续教育培训。广泛开展面向新型农民、进城务工人员、企业转岗或下岗职工的建筑职业教育和职业资格鉴定。与大型企业联合广泛开展建筑行业十大新技术应用培训。全年组织非学历培训及考试 42918 人次，108654 人日，到款额 5406600 元。学校接受武汉建校、宜昌三峡中专学生来校进行职业体验。通过全国建设类院校书记

院长论坛平台，交流人才培养方案开发、课程思政建设与实践；通过中国建设教育协会地方教育协会，交流产业工人培养经验；通过中国建设教育协会地方教育协会高职与成人教育专业委员会，交流职业院校师资队伍建设思路。

表 5-4 2019-2020 学年培训人日统计一览表（部分）

序号	年度/月份 培训项目	学年人 次	到账额			学年人日
			2019 年	2020 年	小计	
1	武汉市安管人员考试	13570	495000	594990	1089990	6785
2	特种工培训考核	40	0	60000	60000	120
3	“1+X” BIM 师资培训	100	0	158800	158800	372
4	二级建造师继续教育培训	719	721200	118000	839200	4314
5	全省建筑安全生产教育培训	1477	0	0	0	2954
6	麻城市大别山建筑产业工人培训（装配式）	257	0	0	0	899.5
7	考评员督导员师资培训	600	532600	0	532600	1200
8	燃气经营企业从业人员专业培训	198	0	95040	95040	792
9	七大员继续教育	2307	0	369120	369120	9228

5.3 守初心、担使命，提高学校对社会的贡献度。

(1) 疫情防控全员行动，全力以赴共克时艰

新冠肺炎疫情发生以来，湖北城市建设职业技术学院坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，按照党中央国务院、省委省政府的部署和省住建厅、省教育厅有关要求，迅速行动，全力以赴打好疫情防控阻击战。

案例 19：守土担责，建院党委在行动

疫情就是命令、防控就是责任。疫情发生后，学校党委高度重视，第一时间响应，成立了防控应急指挥部和工作专班，制定疫情防控工作方案，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示精神上来，始终把师生的安全与健康放在首位，把疫情防控作为当前最重要的工作来抓。学校应急指挥部每天召开网络会议，听取工作情况报告，学习上级最新防控工作精神和要求，研究部署下一步防控工作，及时解决问题，采取切实有效措施，确保师生员工和校园平安。对延期开学的教学工作提前谋划、超前部署，组织制定并发布了《湖北城市建设职业技术学院关于疫情防控期间的教学组织总体方案》，确保“停课不停学”。学校各级党组织认真按照学校党委的统一部署积极行动起来，加强疫情防控政策宣传和思想政治舆论引导，凝心聚力，做到“疫情防控哪里任务险重，哪里就有党组织的工作”。



图 5-2 学校领导深入一线谋划疫情防控工作

案例 20：冲锋在前，建院党员在行动

在学校党委下达疫情防控工作部署后，全体党员迅速响应，党员干部周炳林同志带领保卫处全体党员、职工全力以赴投入到疫情防控第一线，实行 24 小时值班值守，一直奋战在维护安全、协助疫情防控的执勤岗位上，牢牢守好学校第一道关口，用自己的力量为全校师生筑起了一道抗击疫情的坚实防线。党员干部张兹伟同志带领学生工作部（处）党

员和职工积极响应上级文件精神要求，主动挑起重要任务，负责做好全校学生身体健康情况摸排、登记、观察、报送工作，确保每项工作落实到各个学生。党员干部曾昭海同志带领后勤集团职工，逐户开展疫情排查防控，筛查发热人员，采购生活与防护物资，每天认真做好家属区、行政楼、值班室等公共区域的消杀工作，清运垃圾，保障校园师生健康安全。

党员干部王彩云同志带领校办职工统筹协调校办各项工作，每天及时上传下达各项任务，为校领导各项校务工作及时正常运转提供有力保障。党员干部华均同志带领教务处党员和职工与二级学院周密制定教学工作预案，指导全校教学工作有序推进，高质量开展。党员干部卢汉明同志带领宣传部同志统筹协调学校疫情防控宣传工作，宣传正面典型，正确引导舆论，弘扬正能量，坚定全体师生打赢疫情防控阻击战的信心。各党总支书记带领二级学院党员干部，周密制定二级学院疫情防控工作方案，启动网上办公。做好教职工工作，稳定人心。安排辅导员、班主任运用微信群，建立学生身体健康状况信息日报制度，动态跟踪学生的身体情况。学校新冠肺炎防控工作党员突击队，勇挑重担，承担城建职院社区的封控、排查和其他急难险重任务，为社区构筑群防群控，严防严控的“铜墙铁壁”。



图 5-3 党员同志社区消杀和封控执勤

案例 21：停课不停教，建院教师在行动

隔山隔水隔不断建院教师对学生的爱，封城封路封不住建院教师的

敬业精神。面对突如其来的疫情，学校认真落实教育部、省教育厅相关通知要求，组织制定《湖北城市建设职业技术学院关于疫情防控期间的教学组织总体方案》，在教务处的统一指导下，各二级学院周密制定教学方案，教师们精心备课，利用直播课堂、教学云平台、QQ群等开启特别课堂。在线上教学中，合理安排网上授课时间，课程内容融入与疫情防控相关的防护、心理健康等方面知识，培养学生兴趣爱好，引导学生在逆境中学习成长，树立战胜疫情的信心和决心，培养健康向上的人格品质。



图 5-4 教师在进行线上教学

案例 22：共克时艰，建院志愿者在行动

在疫情防控的艰难时期，学校干部师生中涌现出许许多多的志愿者。在厅副巡视员李斌带领下，学校党委书记程超胜，校长危道军、校党委副书记胡玉蓉、校纪委书记胡俊等建院党员干部志愿者组成的 8 人防疫工作队，2 月 22 日奔赴中南街武锅东社区，值守社区进出通道，检查出入居民的通行证，测量体温，走街串巷宣传疫情防控知识，粘贴疫情防控期间的社保业务办理事项指南等通知。



图 5-5 学校领导下沉社区服务社区疫情防控

学校心理健康教育中心张文婷主任在疫情防控工作一开始，就立即召集分散在各地的建院心理老师作为疫情期心理援助志愿者，组建了疫情时期工作群，为全校师生开通了网络心理咨询，编制并向师生发送《湖北建院心理防护指南（第一版）》，同时也积极省委教育工委、省教育厅开通的心理援助热线和武汉“微邻里”线上心理援助平台。以爱心和专业能力为人们抚平心灵的创伤，使援助对象再次燃起对生活的希望与战胜困难的勇气。



图 5-6 心理健康教师心理咨询志愿者服务

马院教师张友玲在得知湖北省慈善总会需要外语专业志愿者后，第一时间报名，她每天花十多个小时接听来自全国各地及海外人士的电话，连续十多天坚持不懈。

学工处谈娟老师身在“方舱”病房，却乐观豁达，主动做一名志愿者，发挥一名党员教师带头作用，带领“方舱”病友做操锻炼，自编自导小品组织病友表演，与医护人员一起组织病友开展做操，读书、唱歌、斗舞等活动，使武汉开发区“方舱医院”病房内的氛围活跃起来，坚定了病友们战胜疾病的信心，以积极乐观的心态配合治疗。



图 5-7 志愿者张友玲老师发挥专业优势服务海外人士



图 5-8 谈娟老师在方舱医院带领病友做操锻炼身体

面对疫情，在党中央的坚强领导下，在上级部门的正确指挥下，湖北城市建设职业技术学院全体干部师生同舟共济、众志成城、齐心协力、科学防控，坚决打赢这一场防疫阻击攻坚战！建筑管理学院建管 1801 班学生张吕鑫，主动申请报名做疫情防控志愿者，参加江夏方舱医院的建设。建筑管理学院造价 1810 班学生王俊同学主动随同父亲投入到医院第一期建设工作中，完成任务后，又加入到爱心转移车队，协助医院转移部分轻症患者，为疫情防控贡献力量。

(2) 助力精准扶贫，服务乡村振兴

通过智力援建、项目援建、紧缺技术干部培养，不断增强贫困地区自我造血机能，为实施精准扶贫注入活力，促进社会共同进步。派驻扶贫工作队进村精准扶贫，开展新农村建设规划设计服务；与江苏驻汉企

业联手，共同筹建“生态农庄”旅游、学生写生基地建设项目；对口支援中职学校专业建设，建立专家咨询委员会，重点在中高职衔接、扶持专业建设、师资队伍建设、学校综合治理等方面，对团风中专、职教集团所属中专7所中职学校开展教育教学改革帮扶。主动与学校所在的栗庙社区搭建社区服务共享平台，开放学校教育资源，开展多种形态的共建合作，建设“健康社区、绿色社区、人文社区、职场社区、和谐社区”五个社区。

案例 23：“智力援建”助力“乡村振兴”

在脱贫攻坚收官之年，2020年6月22日学校党委书记程超胜率建筑设计团队教师到神农架林区阳日镇阳日村开展扶贫调研，调研的目的是摸清情况，了解困难，研究对策。程超胜书记一行考察了学院资助建设的阳日村党群服务中心，对其功能使用、设备配置、广场建设提出了建议。智力扶贫工作队充分发挥党建工作优势，打造智力援建团队，充分利用学校人才和资源优势，为阳日镇老旧小区改造等项目立项发挥作用，为阳日村乡村振兴服务，全力做好阳日村的帮扶工作，智力援建队受到阳日村干部群众一致好评。



图 5-9 智力援建工作研讨会议



图 5-10 现场考察乡村振兴项目

案例 24：电子商务专业直播带货助力阳日村脱贫致富

物流管理学院第十六党支部支部积极响应学校党委号召，充分发挥电子商务专业优势帮扶阳日村脱贫致富，以实际行动推动脱贫攻坚各项

工作落到实处。2020年8月25日，支部与校企合作单位京东共同策划，进行了一场云上直播带货，以网络红人直播带货的形式，倾力助推优质农产品，直播当晚在线观看人数突破六万人，通过网络直播平台，更多人知晓了学校帮扶的神农架阳日镇阳日村，关注村民生活，了解他们优质的农产品。



图 5-11 湖北建院直播带货助农脱贫致富

6. 政策保障

6.1 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，落实立德树人根本任务。学校党委坚持把政治建设摆在首位，不断巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育活动成果，推动全面从严治党向纵深发展，将党建工作和党风廉政建设纳入目标责任制考核和干部考核，对招生、采购、人事管理、基本建设、招标等重点领域实施全程廉政监督。学校党委获省直机关工委“先进基层

党组织”表彰，物流管理党支部获批第二批“全国党建工作样板支部”项目立项，学校党建工作、党风廉政建设与和谐校园建设成果得到上级领导部门高度肯定。

6.2 政府支持

领导重视，多方支持学校发展。2020年8月25日、9月30日，湖北省住房和城乡建设厅党组书记、厅长李昌海分别到学校调研，湖北省教育厅、湖北省人力与社会保障厅领导也深入学校指导工作，保障学校发展的领导体制、政策机制，支持学校依法自主办学。积极为学校协调防疫物资、解决办学条件、湖北省建筑产业工人培训示范基地征地、教师培训、校企合作、职称职数等制约学校发展的瓶颈问题，为学校可持续发展提供了有力保障。

6.3 质量保证

组织申报诊改主题课题并开展研究，以项目研究为依托推进诊改能力建设。完善常态化诊改工作制度，将诊改工作纳入学校年度工作计划和年终专项工作考核范围，促进诊改工作和常规工作融为一体。完善标准体系，优化机构设置，科学、深入推进全员聘用。完善专业和课程规划体系，形成与产业同步发展的专业结构体系；细化教学发展标准指标导向体系，促进教师全面发展落实落细；落实立德树人，基于“一生一册”的数据采集和分析，有针对性的实施“一生一策”，促进学生德智体美劳全面发展。加快教学诊改平台建设，形成校本数据库，实现各平台之间的数据对接与融合发展。

6.4 经费保障

按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，湖北省财政厅和教育厅通过一般公共预算，对学校发展予以经费保证，以基本支出和项目支出的方

式拨款。

2020 年学校预计收入 21501.94 万元，较上年收入增加 3273.38 万元，增长 17.96%，其中财政经费拨款 14001.94 万元，较上年增加 37.75%，一般公共预算财政拨款 8779.32 万元，专户管理的事业收入 7050 万元，一般公共预算基本支出 9298.68 万元，项目支出 4703.26 万元，根据 2019 年在校学生人数计算预计今年的生均拨款为 11784 元。依据目前落实情况，财政预算执行经费拨款到位，执行预计到 98%以上。

7. 挑战与展望

党的十九大以来，我国职业教育进入高位爬坡、高阶提升、高维发展的以质图强新阶段，发展环境日益改善，质量工程行动迭代不断。各职业高等院校对标《国家职业教育深化改革实施方案》和《职业教育提质培优三年行动计划（2020-2023 年）》，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，遵循教育规律，发挥行政规律和市场规律作用，落实立德树人根本任务，千帆竞渡、百舸争流创双高，千岩竞秀、百花争艳创特色，做强职业教育，为实现“中国梦”提供技术技能人才支撑。

挑战与展望之一：推进教育教学质量整体提高，需进一步关注结构质量

提高职业教育质量关键在微观层面，迫切需要着力微观领域的提质培优。职业教育教学活动是一个多因素动态调适、优化匹配的过程，全面推进三全育人、三教改革，落实落地立德树人根本任务，需要深入挖掘教学活动中的各环节因变量和自变量之间约束关系，精细探究混合式教学中的线下与线上教学、工学交替教学组织中工作与学习、课程思政中思政渗透与知识能力教学、“1+X”改革试点中的教育与训练之间等的结构性质量，推进教师理论教学能力、实践教学能力、德育能力和学生德、智、体、美、劳素质结构化发展，达成师生职业化成长，提高整体

教育教学质量。

挑战与展望之二：促进学生获得各自最佳发展，需进一步深化因材施教

面对高职扩招的实施，职业院校的生源主体更加多元化，学生的素质结构、年龄结构、来源结构不平衡且差异较大，需要进一步践行有教无类的教育理念，将学情分析纳入学校发展的管理层面，将因材施教能力纳入教师发展的重要指标，建立“目标多样，路径多条，自主选择，因材施教、因材施教”模式，开启职业教育“多把尺子”丈量不同来源学生的一个新的时代，适应多样化的学生基础水平和职业生涯目标，促进学生获得各自最佳发展。

挑战与展望之三：提升学校影响力，需进一步深化对外交流与合作

学校国际交流与合作水平还需要提升，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发等方面还需进一步拓展。建立合理的管理机制、形成高效的运作体系，全面推进国际化办学，加强对外合作与交流，提升中外合作办学质量；以交流项目为渠道促进学生学习、实习、就业国际化，以“引”“培”结合为原则加强师资队伍国际化，以专业建设为抓手促进学校品牌特色专业与国际接轨，以课程建设为切入点推进课程标准国际化，以合作研究为平台推进学术交流国际化，以合作项目为载体推进人才培养模式国际化，引进海外优质资源，输出中国优秀传统文化和中国方案，提高国际化办学水平。

附表 1：学生发展

指标		单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3701
	其中：就业人数	人	3516
2	毕业生就业去向	--	
	A 类：留在当地就业人数	人	2886
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	102
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2734
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	168
3	初次就业率	%	95.17
4	理工农医类专业相关度	%	69
5	月收入	元	3891
6	自主创业比例	%	1.9
7	雇主满意度	%	98
8	毕业三年职位晋升比例	%	50
9	母校满意度	%	95

附表 2：办学条件

指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	7579.83
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.05
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89
4	年生均财政拨款水平	元	10050
	其中：年生均财政专项经费	元	2743
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	85.3
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1260
7	生均企业实习经费补贴	元	89
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		省级

附表 3：教育教学

指标		单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	316		
	在岗教职员工总数	人	500		
	其中：专任教师总数	人	333		
2	生师比	--	15.36		
3	双师素质专任教师比例	%	67.87		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.73		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	38440		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1677400		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	963		
	其中：线上开设课程数	门	313		
	线上课程课均学生数	人	96		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1)思想政治课	调研课次	课次	1402	1388
		满意度	%	99.7	98.9
	(2)公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1402	1388
		满意度	%	98.4	99.6
	(3)专业课教学	调研课次	课次	4465	4013
		满意度	%	98.2	99.42

附表 4：科研与社会服务

指标		单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	1261.5	--	
	技术服务产生的经济效益	万元	1351.6	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料				
2	纵向科研经费到款额	万元	22	--	
3	技术交易到款额	万元	42	--	
4	非学历培训服务	人日	100054	--	
	其中：	技术技能培训服务	人日	99568	--
		新型职业农民培训服务	人日	120	--
		退役军人培训服务	人日	206	--
		基层社会服务人员培训服务	人日	160	--
	非学历培训到款额	万元	314.475	--	

附表 5：国际交流

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	30	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	32	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	
5	国（境）外办学点数量	个	0	