

根据教职成司函〔2020〕37号文编制

邢台职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2021）



邢台职业技术学院 编
二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 邢台职业技术学院 质量年度报告及相关附件
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 30 日

目 录

前言.....	1
1 发展概况.....	3
1.1 办学定位.....	3
1.2 办学规模.....	3
1.2.1 院系架构.....	3
1.2.2 专业布局.....	3
1.2.3 在校生规模.....	4
1.2.4 教师队伍.....	4
1.3 办学条件.....	5
1.3.1 基本办学条件.....	5
1.3.2 信息化教学条件.....	6
2 学生发展.....	9
2.1 生源情况.....	9
2.1.1 招生口径.....	9
2.1.2 录取情况.....	9
2.1.3 生源省份分布.....	10
2.2 立德树人.....	12
2.2.1 高质量策划持续推进，“三全育人”改革见成效.....	12
2.2.2 学思践悟新思想，入脑入心推“三进”.....	14
2.2.3 “六大工程”为抓手，促进学生全面发展.....	15
2.2.4 以易班为主平台，深入推进网络思政工作.....	16
2.2.5 有节奏多层次，大力开展主题教育.....	17
2.2.6 立德树人引领学生发展，各方给出高评价.....	18
2.3 在校体验.....	19
2.3.1 引导大学生昂扬向上，校园活动激发青春梦想.....	19
(1) 军风传承，加强军事训练与国防教育.....	19
(2) 以文化人，提升学生综合人文素质.....	19
(3) 实践育人，促进学生素质拓展.....	20

(4) 以赛促学，打造创新创业“梦工厂”	21
(5) 以生为本，扎实推进共青团工作和建设.....	23
2.3.2 助力大学生成才就业，学校服务创造教育价值.....	24
(1) 专业化开展心理健康教育，促进学生健康成长.....	24
(2) 进一步完善多元资助工作体系，增强资助育人效果.....	25
(3) 提供个性化就业服务，毕业生对母校满意度高.....	26
2.4 就业质量.....	27
2.4.1 “线上+线下”，全力以赴稳就业.....	27
2.4.2 毕业生就业率高，用人单位满意度高.....	31
2.5 职业发展.....	37
2.5.1 升迁和转岗情况.....	37
2.5.2 自主创业情况.....	37
3 教学改革.....	43
3.1 高水平专业群建设.....	43
3.1.1 专业群“三核双融”布局，契合区域产业发展.....	43
3.1.2 推进国家“双高”项目建设，打造省级高水平专业群.....	44
(1) 有力落实“双高”建设方案，高标准建设国家级专业群.....	44
(2) 统筹项目库管理，加强省校两级专业群项目建设.....	45
3.1.3 开展质量诊断与改进，保证专业群建设质量.....	46
(1) 扎实开展内部质量保证体系建设，推动专业群持续发展.....	46
(2) 深入推进外部质量评价工作，提升专业人才培养质量.....	46
3.2 深化产教融合.....	49
3.2.1 深入推进职教集团建设，加速推进区域产教融合.....	49
3.2.2 深化融合共建产业学院，形成校企命运共同体.....	50
3.2.3 构建“产教学做文评”培养体系，深化现代学徒制培养模式.....	51
3.2.4 产教融合助推科研平台建设，提高科研平台运行实效.....	53
3.3 教师改革.....	53
3.3.1 “引智聚优”培育名师，高水平师资结构不断优化.....	53
3.3.2 落实教师发展标准，加强教师发展促进体系建设.....	54
3.3.3 创建品牌结构化教师教学团队，保障复合型人才培养.....	55

3.3.4 推进岗位聘期考核管理，完善教师分类评价机制.....	56
3.4 教法改革.....	57
3.4.1 思政课教学改革.....	57
(1) 创新思政课“互联网+课堂”模式，慕课课程在全国推广.....	57
(2) 创新省思政联盟“五联”新模式，推动全省思政课建设.....	57
3.4.2 课程思政改革创新.....	58
3.4.3 现代信息技术引领教法改革.....	60
(1) 建立教学中心信息化生态，建设资源公共服务平台.....	60
(2) 推行混合式教学改革，疫情防控下稳秩序保教学.....	60
3.4.4 试点创新 1+X 育训结合教学改革.....	64
3.5 教材改革.....	66
3.5.1 完善教材形态.....	66
3.5.2 开发教材信息化资源.....	66
4 政策保障.....	67
4.1 加强党的领导.....	67
4.2 政策落实.....	69
4.3 专项引导.....	69
4.3.1 省双高计划建设专项.....	69
4.3.2 省高职创新发展行动计划（2019-2021 年）.....	70
4.4 质量保障.....	71
4.4.1 院校治理.....	71
4.4.2 内部质量保证体系建设.....	72
4.5 经费保障.....	72
5 国际合作.....	74
5.1 中德项目稳运行.....	74
5.2 境外办学不断线.....	77
5.3 留学教育更优质.....	79
5.4 国际培训显实力.....	82
5.5 对外交流放异彩.....	84
5.6 中外师生共抗疫.....	86

6 服务贡献.....	88
6.1 服务国家战略.....	88
6.1.1 服务精准扶贫.....	88
6.1.2 服务乡村振兴.....	89
6.2 服务区域发展.....	92
6.2.1 本地技术技能人才输送.....	92
6.2.2 服务区域新兴优势产业链.....	93
6.2.3 服务区域行业企业.....	93
6.3 开展技术研发.....	94
6.3.1 持续完善技术创新服务平台体系建设.....	94
6.3.2 打造科技资源库助力企业转型升级.....	96
6.4 开展高质量职业培训.....	97
6.5 拓展社会服务领域.....	99
7 面临挑战.....	101
7.1 面临的挑战.....	101
7.2 对策及展望.....	101
附录.....	103
表 1 学生发展.....	103
表 2 办学条件.....	104
表 3 教育教学.....	105
表 4 科研与社会服务.....	106
表 5 国际交流.....	112

案例目录

案例 1	典型引路，加强爱国教育、感恩教育.....	18
案例 2	第四届双创活动月暨大学生创新创业体验周成功举办.....	22
案例 3	创新思路战疫情，多措并举促就业.....	28
案例 4	优秀人才助发展 企业致谢送锦旗.....	36
案例 5	退役复学在校创业，毕业回乡坚持创业发展.....	39
案例 6	邢台职业技术学院首届社招班学生创业风采.....	39
案例 7	立足电商平台，将爱好做成事业.....	41
案例 8	以赛促建要素联动，促进专业群高质量发展.....	47
案例 9	课程思政，永续传承伟大抗美援朝精神.....	58
案例 10	厚植情怀，公共基础课做稳做实课程思政.....	59
案例 11	让在线慕课影响力直抵课堂 优质课程资源在全国范围共享.....	61
案例 12	基于学习通平台的沉浸式网络课堂设计.....	63
案例 13	与 1+X 证书评价机构合作，构建课证融通的专业课程体系.....	65
案例 14	学校环保科技研发与服务团队为乡村治理做出积极贡献.....	90
案例 15	学校科技特派员助力国家贫困村摘帽.....	91

表目录

表 1	2020 年学校基本办学条件指标生均数.....	6
表 2	学校 2019-2020 年信息化建设信息一览表.....	7
表 3	学校牵头或参与建设的省级以上教学资源库一览表.....	7
表 4	统招计划完成质量.....	10
表 5	自主招生计划完成质量.....	10
表 6	高职扩招计划完成质量.....	10
表 7	邢台职业技术学院“三全育人”获多项省市级荣誉.....	13
表 8	邢职学生在“互联网+”创新创业大赛获省赛国赛奖项统计.....	23
表 9	毕业生实际创业的行业类.....	38
表 10	学校专业群产业学院建设一览表.....	51
表 11	学校党建“136 领航”计划与“四红”行动.....	67
表 12	学校的省高职教育创新发展行动计划（2019-2021 年）项目建设情况.....	70
表 13	2019 和 2020 年度办学经费总收入结构及其差异.....	73
表 14	2019 和 2020 年度办学经费总支出结构及其差异.....	73
表 15	主要就业城市分布.....	92
表 16	毕业生就业的主要行业类.....	92
表 17	各院系毕业生实际就业的主要行业.....	93
表 18	学校省级技术创新服务平台一览表.....	95
表 19	学校科技创新团队一览表.....	96

图目录

图 1	学校 2018-2020 年教师增长基本情况.....	4
图 2	2020 年专任教师年龄和职称结构.....	5
图 3	2020 年专任教师学历和学位职称结构.....	5
图 4	学校生源省份分布情况.....	11
图 5	学校 2020 年各省份生源报到率.....	12
图 6	疫情下以网络形式持续开展“国旗下思政公开课”	14
图 7	邢台职业技术学院“云毕业”系列活动.....	14
图 8	邢台职业技术学院系列校园文化品牌.....	15
图 9	邢台职业技术学院利用新媒体平台开展网络思政.....	16
图 10	邢台职业技术学院获全国及河北省易班共建高校优秀工作案例展示.....	17
图 11	大力开展战疫情等主题教育活动.....	17
图 12	邢职学子在疫情防控阻击战中参与志愿服务.....	20
图 13	邢职学子广泛参与线上线下社会实践活动.....	21
图 14	邢台职业技术学院开设心理“云”讲堂进行心理防疫培训.....	25
图 15	毕业生接受求职服务的比例及有效性评价.....	27
图 16	学校举办 2020 届毕业生双选会.....	28
图 17	学院举办 2021 届毕业生双选会.....	28
图 18	学校近三年毕业生就业率.....	32
图 19	毕业生专接本比例变化趋势.....	32
图 20	毕业去向分布.....	33
图 21	毕业生工作与所学专业相关度.....	33
图 22	用人单位对本校应届毕业生的满意度.....	34
图 23	主要行业类用人单位对本校应届毕业生的满意度.....	34
图 24	不同类型用人单位对本校应届毕业生的满意度.....	35
图 25	不同规模用人单位对本校应届毕业生的满意度.....	35
图 26	用人单位是否愿意继续招聘本校应届毕业生的比例.....	36
图 27	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例.....	38
图 28	毕业生自主创业的原因分布.....	39

图 29	学校“三核双融”专业群与高端产业、产业高端映射图.....	44
图 30	学校牵头“河北省汽车职业教育集团”获批国家第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位.....	50
图 31	教师职业发展阶段划分.....	54
图 32	2019-2020 年学校教师在企业进行实践锻炼.....	55
图 33	在省职业院校教学能力大赛中获三个一等奖及优秀组织奖证书.....	56
图 34	学校建成集在线课、专业教学资源库为一体在线学习平台.....	60
图 35	学校工业机器人应用编程、汽车运用与维修“1+X”证书考核现场.....	65
图 36	学校党委书记在《光明日报》介绍育训结合教学改革经验.....	65
图 37	《中国教育报》刊文报道学校高质量党建工作实践.....	68
图 38	疫情期间德方教师在线课程教学.....	74
图 39	中德合作项目招生就业情况.....	75
图 40	中德项目教室学习环境.....	75
图 41	中国驻德大使馆为学生发放防疫物资.....	76
图 42	中德 GIZ 项目培训.....	76
图 43	海外语言技术中心-守敬科坊揭牌.....	78
图 44	泰国素叻他尼技术学院慰问信.....	79
图 45	留学生网课学习.....	80
图 46	留学生参加文娱活动.....	81
图 47	智能智造交流基地揭牌.....	82
图 48	外籍教师进行英语培训.....	82
图 49	为泰国素叻他尼技术学院进行新能源汽车技术培训.....	83
图 50	学校参加 2020 中国廊坊国际经济贸易洽谈会.....	84
图 51	学校参加中国国际服务贸易交易会.....	85
图 52	“守敬科坊”案例在 2020 中国（青岛）世界职业技术教育大会获奖.....	85
图 53	中外师生共抗疫.....	87
图 54	教师深入企业厂区开展技术服务.....	94
图 55	学校 2017-2020 年技术服务与技术交易到款增长情况.....	97
图 56	学校 2017-2020 年授权知识产权变化情况.....	97

前 言

2020 年是“十三五”规划收官之年，也是“十四五”规划编制之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，以适应新时代经济高质量发展需求和促进更高质量更充分就业为导向，服务“中国制造 2025”、京津冀协同发展、军民融合发展等国家战略和“一带一路”倡议，坚持立德树人根本任务，对接京津冀战略性新兴产业和河北支柱产业，在办学体制、育人机制、培养模式、服务发展等方面改革创新，成为京津冀区域技术技能人才的重要供给基地，冀中南地区中小微企业科技服务基地和社区教育的中坚力量，海外分校“守敬科坊”模式形成了一定的国际影响力。学校人才培养质量卓越，科技研发效能显著，社会服务贡献突出，国际影响日益彰显。

2020 年，按照河北省高水平高职学校建设方案要求，学校聚焦高质量，深耕内涵发展，如期推进各项项目建设。省高水平高职学校和专业群 3 个项目，以及省高职教育创新发展行动计划（2019-2021 年）25 个具体项目，项目资金分配 100%、项目任务推进 100%。在良好的项目落地执行中，学校取得了一批标志性成果。

2020 年，学校获评 1 门国家级精品在线开放课程、10 部“十三五”国家规划教材，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖以上 3 项；获批第一批国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位，获批多个省级 1+X 职业技能证书考评中心；获首批国家级职业教育教师教学创新团队课题重点研究项目，新增省师德标兵、省模范教师、省优秀教师等 4 人，“三三三”工程人才 2 人；建设省级科研平台 13 个、市级 9 个，新增河北省中小型非标装备技术创新中心、省级知识产权培训基地，专利总数位居河北高职首位；建成区域高水平退役军人教育培训基地，获评职教师资培训 10 项国家级、2 项省级项目；启动教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目建设，建成“中文+职业技能”的海外守敬科坊 1 家，获评国际交流竞争力 60 强。

学校入围全国职业院校文化建设优秀案例 50 强遴选名单，获评 2020 全国高职院校治理体系建设优秀案例 50 强，入围第三方评选的创新创业 100 强、产教

融合 100 强遴选名单。《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等中央级媒体 10 余次报道了学校高质量党建工作、高职扩招与育训结合培养、多元化继续教育模式、首届社招班学生创业等办学成果，彰显学校高质量发展、深度服务地方的办学内涵与特色。

2020 年，在新冠肺炎疫情防控常态化的态势下，我校和全国各级各类学校一起，参与到了这次“史无前例、世无前例”的大规模在线教学实践当中。教师广泛应用网络学习空间开展教学和科研，运用信息化手段推进教育教学方式改革，优质资源供给和教学应用水平大幅提升。

1 发展概况

1.1 办学定位

站在“十三五”与“十四五”的交汇点上，学校在“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的新起点上，以适应新时代经济高质量发展需求和促进更高质量更充分就业为导向，服务“中国制造 2025”、京津冀协同发展、军民融合发展等国家战略和“一带一路”倡议，坚持立德树人根本任务，对接京津冀战略性新兴产业和河北支柱产业，坚定不移地把学校打造成面向区域经济发展的技术人才培养基地和科技研发服务基地，做职业教育服务国家战略、支持区域发展、促进产业升级的引领者，努力把学校建设成为**区域特色鲜明、改革成效显著、支撑发展强劲、享有国际声誉的高水平高职学校**，并深入推进应用型高职本科工程教育试点工作，向**综合性职业技术大学**迈进。

1.2 办学规模

1.2.1 院系架构

邢台职业技术学院设有 **14 个教学机构**：汽车工程系、服装工程系、机电工程系、电气工程系、信息工程系、建筑工程系、艺术与传媒系、资源与环境工程系、经济管理系、会计系、基础课教学部、体育工作部、马列教学部、继续教育与培训部；**1 个科研机构**：科技发展中心；**2 个教辅机构**：现代教育技术中心、高职研究所；**10 个管理机构**：办公室、组织人事部、党群工作部、后勤管理处、纪检审计监察办公室、教务处、财务处、学生工作处、安全工作处、招生就业指导处。

1.2.2 专业布局

学校设有汽车检测与维修技术、服装设计与工艺、机械制造与自动化、电气自动化技术、建筑工程技术、计算机网络技术、建筑装饰工程技术、市场营销、会计、环境工程等 **51 个专科专业**，其中军民融合专业方向 4 个，国家级现代学徒制试点专业 2 个，中德合作办学专业 4 个。学校从 2001 年至今未间断开办本

科教育试点，拥有 20 年的职教本科探索历程，现有车辆工程、电气工程及其自动化、服装设计与工程、机械设计制造及其自动化 4 个本科专业。

1.2.3 在校生规模

学校面向全国 27 个省、自治区、直辖市招生，全日制专科在校生 15 000 余名；在河北省教育厅主导下与河北科技大学联合举办工程教育本科实验班，目前在校生 737 人；同时招收泰国、喀麦隆等国际留学生 69 人。

1.2.4 教师队伍

学校师资力量雄厚，拥有一支数量充足、专兼结合、结构合理的教师队伍。2020 年校内外专兼职教师共计 1 170 人，生师比 14.69: 1。其中，专任教师 645 人，占比 55.13%；聘任校外企业骨干、行业精英 233 人来校兼职任教，占比 19.91%。专任教师中，具有高级职称教师 240 人，占比 37.21%；具有硕士学位教师 550 人，占比 85.27%；双师素质教师比例 79.22%。近年学校在招聘引才方面注重企业工作经历，2020 年共计招聘新教师 66 人，其中有企业一线工作经历教师占比高达 54%。

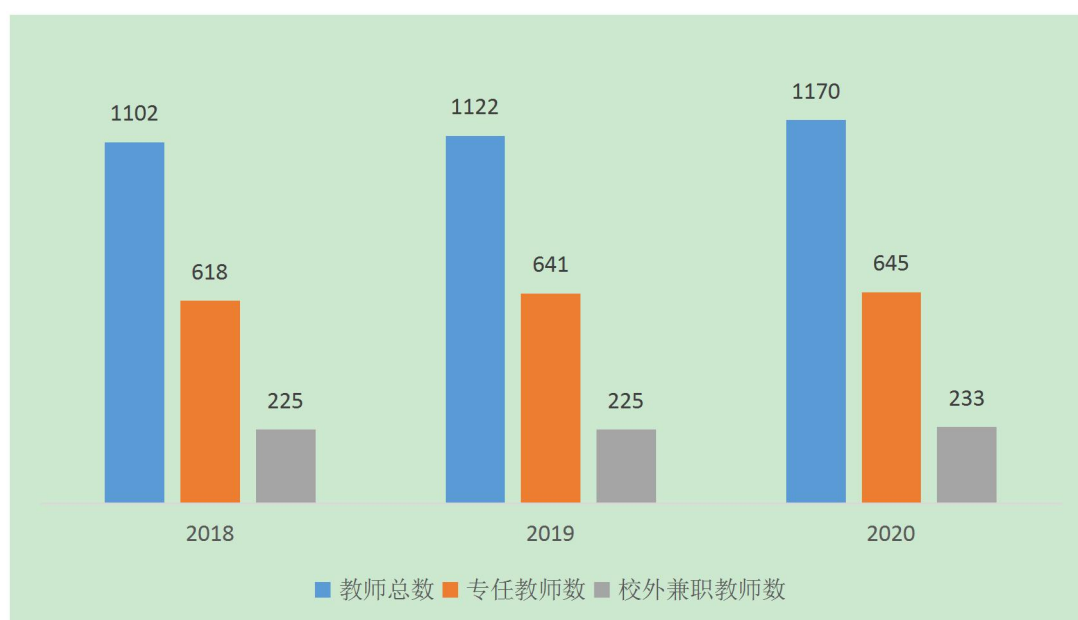


图 1 学校 2018-2020 年教师增长基本情况

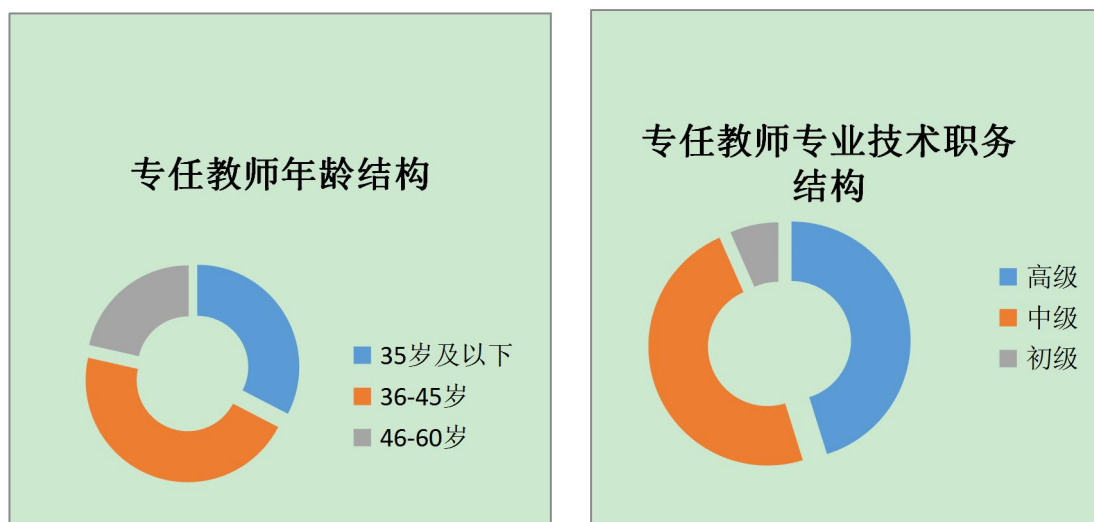


图 2 2020 年专任教师年龄和职称结构

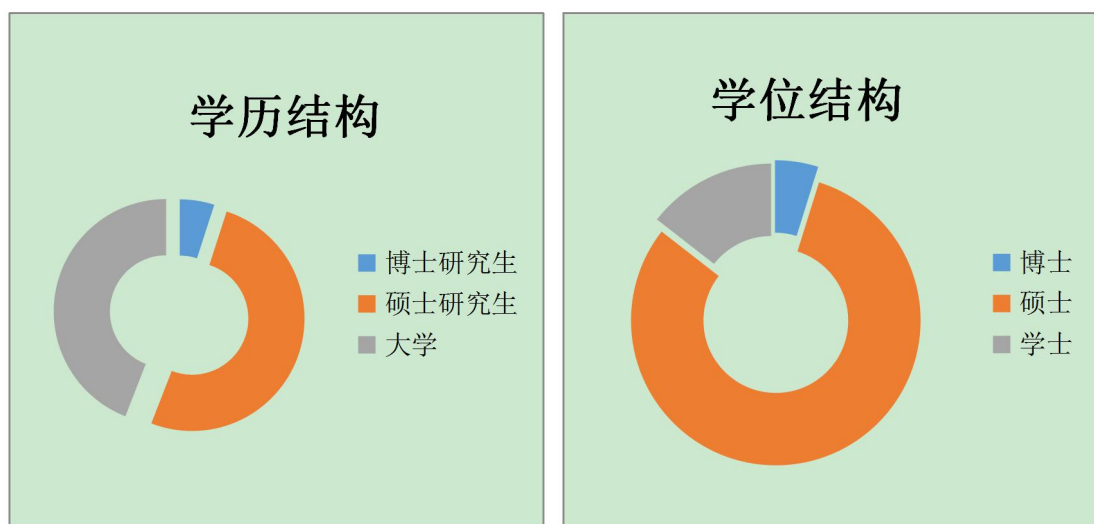


图 3 2020 年专任教师学历和学位职称结构

1.3 办学条件

1.3.1 基本办学条件

学校占地面积 1 461.69 亩（东校区 844.23 亩，西校区 198.26 亩），校外教学用地 419.2 亩；建有 13 个校内实训基地，其中 7 个国家级实训基地。图书馆纸质图书 143.12 万册，电子图书 35 600GB，开通中国知网学术期刊库、学位论文库、中国重要报纸全文数据库、维普智立方知识资源服务平台、维普考试服务平台、新东方多媒体学习库、超星读秀、超星汇雅电子图书、馆藏数字资源服务平台、方正 Apabi 数字资源平台、中国知网工具书镜像、美星外文电子图书等

12 个数据库，智慧校园管理平台运行有序。建有体育馆、400m 标准塑胶跑道田径运动场等体育场馆；拥有新教学楼、新型学生公寓、学生食堂、大学生活动中心、学术报告厅等完善的基础设施。

表 1 2020 年学校基本办学条件指标生均数

指标	2020 年本校数据	工科类高职达标指数
生均占地面积（平方米/生）	62.63	≥59
生均教学行政用房面积（平方米/生）	17.59	≥16
生均宿舍面积	6.93	≥6.5
生均教学科研仪器设备值（元/生）	16 584.96	≥4 000
百名学生配教学用计算机台数（台）	37.33	≥8
生师比	14.69: 1	≤18:1
图书（册/生）	89.34	≥60

1.3.2 信息化教学条件

学校根据《教育信息化 2.0 行动计划》等文件精神，不断推动智慧校园建设，以满足互联网时代职业教育发展需求为导向，不断更新智能化信息基础设施，提质升级高速无线网络，优化升级服务器、安全设施、出口带宽、云部署等网络设施。大力加强以数据为核心的支撑平台层建设，不断优化与挖潜统一共享数据中心、统一信息门户、统一身份识别的支撑平台功能。打破数据壁垒，实现一数一源和伴随式数据采集。

目前，我校校园网出口带宽已达到 5 000M，校园网主干最大带宽 10 000M，教学用终端 5 812 台，网络信息点数 18 000 个，教学区和办公区实现无线网络全覆盖，学校实现了涵盖“一卡通”管理系统、教务系统、人事系统、智慧党建、资产管理、迎新离校、科研系统、财务系统、办公系统、宿管系统、学生考勤系统、虚拟仿真教学系统等信息化管理平台的智慧校园管理平台运行有序。学校已投资 409 万元建设大数据平台，为大数据分析、挖掘提供基础平台，保证教学质量监控、状态采集数据库等系统的顺利实施。

表 2 学校 2019-2020 年信息化建设信息一览表

接入互联网出口 带宽 (Mbps)	校园网主干最大 带宽 (Mbps)	教学用终端 (计算 机) 数 (台)	网络信息点 数 (个)	无线网络
5 000	10 000	5 812	18 000	全覆盖
管理信息系统	学生考勤系统、移动应用开发综合实训平台、智慧党建平台系统、五轴数控加工编程软件、新道 TTC 学练训赛一体化平台、虚拟仿真教学系统、虚拟工量具测绘仿真软件、云录播录制系统、智慧管理系统、智慧旅游实训软件、智能仓库管理单元、智能制造虚拟仿真系统、中望建筑 CAD 教育版软件			

数据来源：邢台职业技术学院 2019-2020 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

学校共建成 260 个实训室、6 个虚拟仿真实训室、16 个模拟仿真实训室，实现了 10 个院系的全覆盖。现有智慧教室（多媒体教室）110 个，教室内多媒体设备全部由“多媒体集中管理平台”统一管理。

学校建设了共享型专业教学资源库平台，包括精品课程建设平台、共享型专业教学资源库、网络教学平台。教学资源库成为在校学生和社会人员自主学习的重要平台。目前，学校主持 1 个、参与 8 个国家级专业教学资源库，主持 3 个省级专业教学资源库，完成了 70 余门课程资源建设，并上线运行，实现了混合式教学改革，增强了对企业人员的在线培训。

表 3 学校牵头或参与建设的省级以上教学资源库一览表

序号	级别	专业教学资源库名称	承担任务名称
1	国家级	汽车检测与维修技术专业教学资源库	牵头更新建设
2	国家级	建筑钢结构工程技术专业教学资源库	牵头（备选库）
3	国家级	电气自动化技术专业教学资源库	《电机控制技术》子项目
4	国家级	服装设计与工艺专业教学资源库	《服装商品企划》《男装纸样与工艺》2 个子项目
5	国家级	鞋类设计与工艺专业教学资源库	《鞋类造型设计（II）》等子项目
6	国家级	环境监测与治理技术专业教学资源库	《环境影响评价》子项目
7	国家级	信息安全与管理专业教学资源库	参与课程建设
8	省级	机械制造与自动化专业教学资源库	牵头

学校积极搭建信息技术教学环境，本着成熟一批上线一批的原则，鼓励全校教师积极探索信息化教学改革，已有 280 门课程采用职教云平台、300 余门课程采用超星教学平台进行教学，还有部分课程采用云班课、雨课堂等云课堂教学手段，网课课程数 856 门，建设的在线课程分布在 51 个专业，涵盖所有系部。

2 学生发展

2.1 生源情况

2.1.1 招生口径

学校招生口径主要有：全国统一考试招生、高等职业教育单独考试招生、对口高职考试招生。统招和单招是学校招生录取的主渠道。

学校招生录取以专科层次为主，其中包括中外合作办学项目、“3+2”联合办学项目在邢台职业技术学院学习阶段，以及国际留学生。

经河北省教育厅批准，我校自 2011 年起，与河北科技大学联合举办工程教育本科实验班，办学地点在邢台职业技术学院。经河北省教育厅批准、教育部备案，我校与德国施马卡尔登应用技术大学联合开设中外合作办学项目，学制三年颁发专科学历毕业证和德国高校写实性学历证明；毕业后学生可以到德国留学攻读本科，达到毕业标准后可获得德国施马卡尔登应用技术大学颁发的学士学位证书。

此外，根据河北省教育厅、河北省发展和改革委员会《关于改革完善中高职分段培养和开展中职与普通本科“3+4”分段培养试点工作的通知》（冀教职成〔2017〕14 号）文件精神，我校自 2014 年开始与省内部分国家级重点中等职业学校进行“3+2”联合办学，招收初中毕业生。前三年在报考中职学校就读，后 2 年经转段考试（转段考试由联合办学双方联合命题）合格后，可升入我校就读大专。

2.1.2 录取情况

2020 年，学校高质量完成了各类招生计划。其中，统招实际招生数及第一志愿报考数居省内同等水平院校前列。2017 年、2018 年、2019 年、2020 年统招计划招生人数分别为：2 235 人、2 539 人、3 330 人、3 050 人；统招实际招生数 2017 年 2 003 人、2018 年 2 079 人、2019 年 3 202 人、2020 年 3 205 人。统招计划完成率连年上升，统招普通文理一志愿录取分数线从 2019 年的文科 355、理科 332 到今年的文科 398、理科 385，招生质量连年上升。

表 4 统招计划完成质量

统招计划完成情况	2018 年	2019 年	2020 年
统招计划招生数（人）	2 539	3 330	3 050
实际招生数（人）	2 079	3 202	3 205
文/理科一志愿分数线	362/310	355/332	398/385
实际招生完成率	81.88%	96.16%	105.08%

我校自主招生人数 2017 年为 3 065 人，2018 年 2 761 人，2019 年 2 120 人，2020 年 2 050 人。自主招生计划完成率连年保持 100%。

表 5 自主招生计划完成质量

自主招生计划完成情况	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
自主招生计划招生数（人）	3 065	2 761	2 120	2 050
实际招生数（人）	3 065	2 761	2 120	2 050
实际招生完成率	100%	100%	100%	100%

2020 年，学校按照教育部发布的《高职扩招专项工作实施方案》要求，在降低入学门槛、保证教学质量的前提下，包括电子商务、机械制造与自动化、物流管理与应用化工技术 4 个专业面向社会招收退伍军人与企业员工共计 200 人。在当前疫情防控形势下，组织并顺利进行高职扩招单独招生考试，最终录取 200 人，圆满完成高职扩招招生计划。

表 6 高职扩招计划完成质量

高职扩招计划完成情况	2019 年	2020 年
高职扩招计划招生数（人）	200	200
实际招生数（人）	138	200
实际招生完成率	69%	100%

2.1.3 生源省份分布

学校自办学以来一直面向全国招生，在国内职教界具有良好的办学声誉。河北省外的生源毕业后大部分回到其所在省份就业，毕业生的职业素质和能力得到了用人单位的认可，反过来也促进了学校的招生工作。2020 年，学校在全国 27 个省、自治区、直辖市招生，其中录取数量河北省生源最多，与学校服务京津冀协同发展的定位相契合。

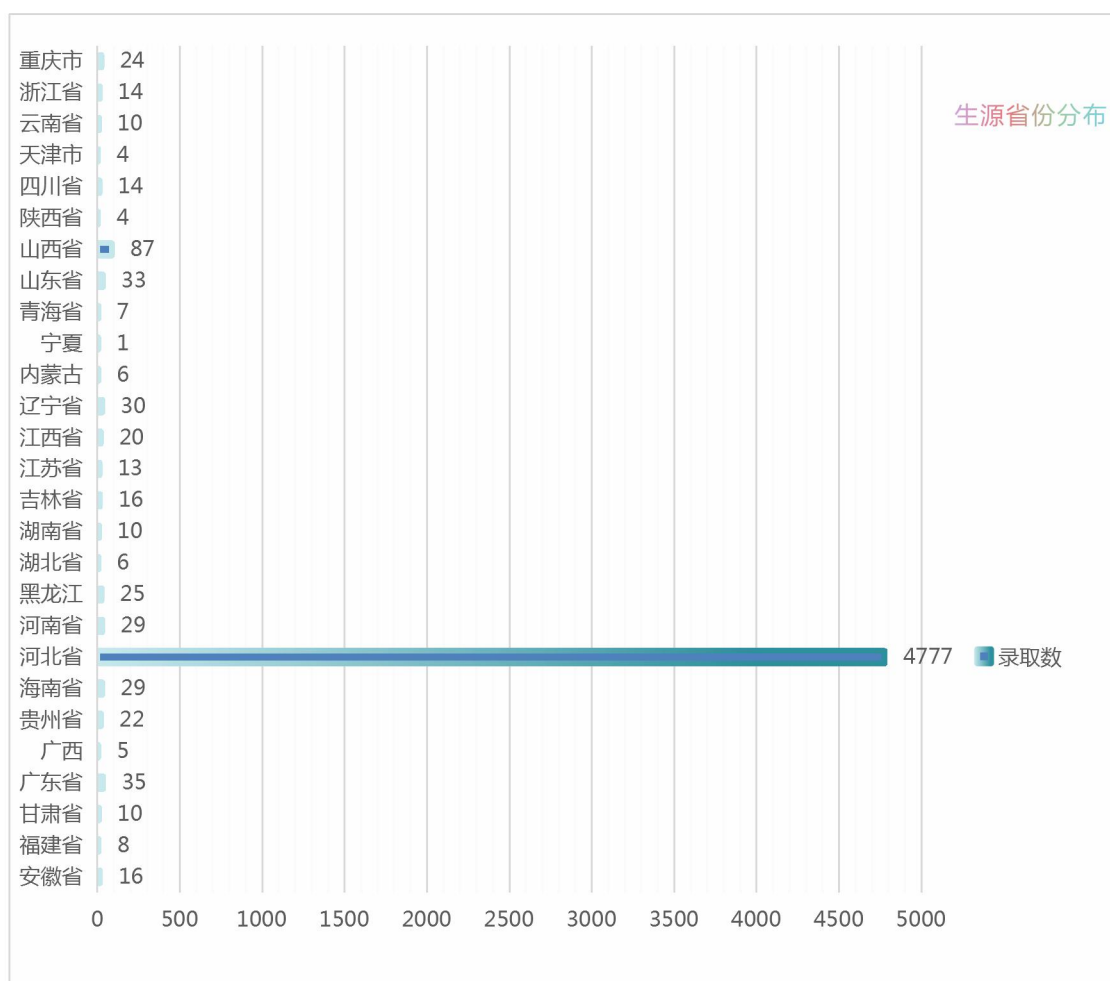


图 4 学校生源省份分布情况

2020 年，各省份生源报到率平均为 96%，其中有 7 个省份报到率为 100%。
河北省生源报到率为 97%，高于平均数。

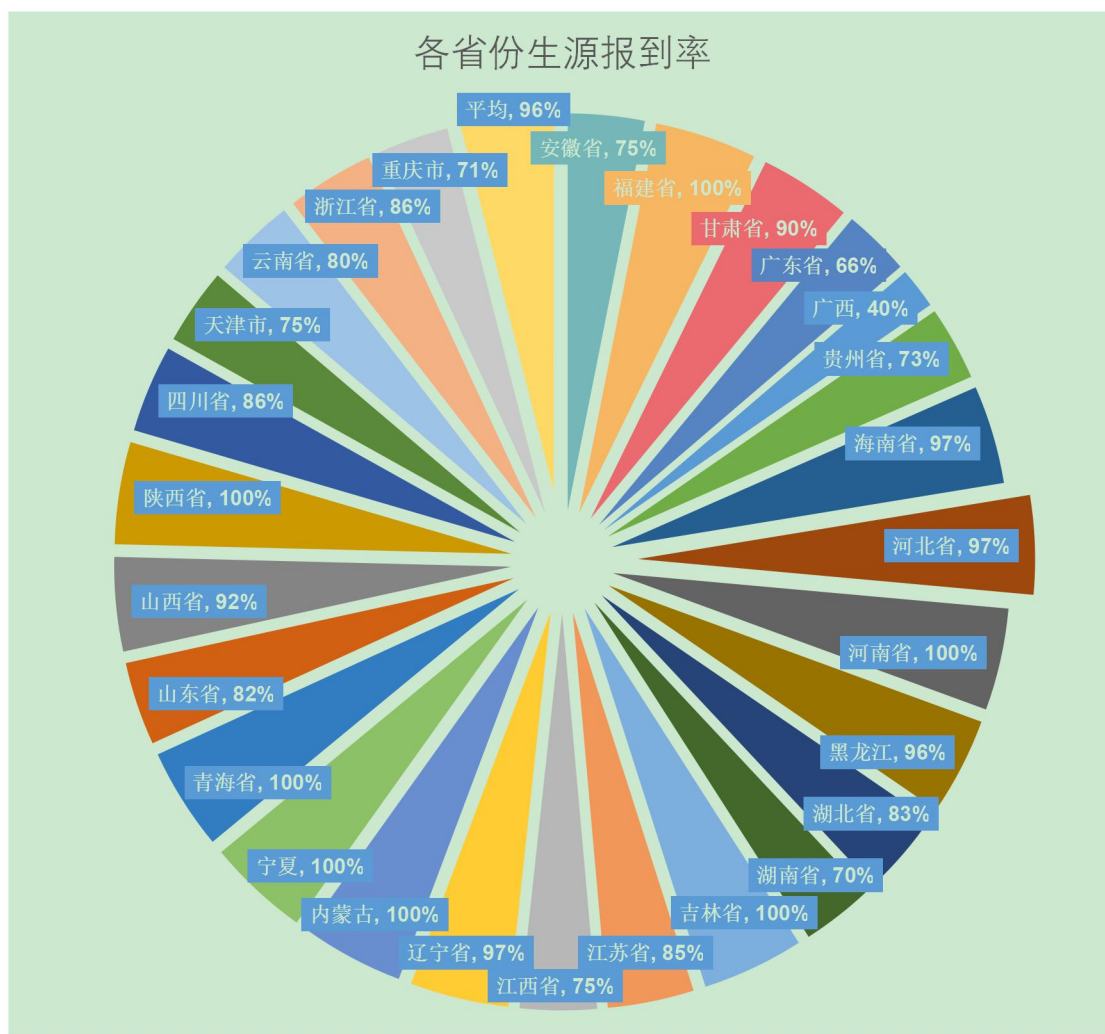


图 5 学校 2020 年各省份生源报到率

2.2 立德树人

2.2.1 高质量策划持续推进，“三全育人”改革见成效

学校以创建“三全育人”综合改革试点校为主线，构建了“三全育人”思想政治工作体系。将思政课程与课程思政、第二课堂有机融合，形成了全校有氛围、系部有特色、专业有特点、教师有目标、学生有收获的“三全育人”新格局。

2020 年，学校全面启动文化育人、实践育人、心理育人、资助育人、网络育人 5 大专项改革试点工作，制定各专项实施方案，逐步落实 90 项建设指标、20 项攻关任务并做好台账，高质量策划并开展各专项育人工作。实践育人方面荣获省级荣誉 2 项，文化育人方面荣获省级荣誉 1 项、市级荣誉 2 项，网络育人方面荣获国家级荣誉 8 项，省级荣誉 2 项。

表 7 邢台职业技术学院“三全育人”获多项省市级荣誉

序号	“三全育人”相关成果荣誉
1	河北省“优秀易班共建案例”
2	河北省“优秀易班特色应用”
3	全国易班共建高校优秀工作案例
4	全国易班共建高校迎新优秀工作案例
5	河北省大学生“调研河北”社会调查活动三等奖
6	河北省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位
7	“邢台市五四红旗团支部”
8	2020年邢台市第二届科普讲解大赛”中荣获优秀组织奖
9	获河北省“爱我中华·强我国防”国防教育主题线上大赛优秀奖

围绕学校“一主两辅”思政教育体系，建立了“习近平新时代中国特色社会主义思想”研究中心，出台《邢台职业技术学院深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，推动思政课内涵式发展与提升。建成1个思政理论课名师工作室，组织开展课程思政改革和教学比赛；建成2门校级思想政治理论课在线课程，开展课程思政改革的课程达53门；**牵头组织省内10所高职院校共建《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线开放课，670余个院校（单位）的11700多名学员选用在线开放课。**2020年，学校邀请省教育厅二级巡视员侯建国、邢台市长董晓宇等省市领导来校讲授思想政治理论课；学校党委书记上党课10余次、12课时，学校党委班子成员随堂听课222次。积极实践“德育引领”第二课堂活动模式，打造了**“国旗下思政公开课”“战‘疫’思政微课程”“云毕业”“开学第一课”等育人品牌**，并受到学习强国、中国教育新闻网、腾讯网、长城网等主流媒体报道。疫情期间，**网上思政公开课共计开展30余期，累计参与人数近20余万人次。**



图 6 疫情下以网络形式持续开展“国旗下思政公开课”



图 7 邢台职业技术学院“云毕业”系列活动

2.2.2 学思践悟新思想，入脑入心推“三进”

邢台职业技术学院全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材，进课堂，进头脑”工作，以《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作实施方案》加强统筹，通过以“六个要求”建队伍、用“八个统一”建课程、建构第二课堂育人“四模块”、打造“专任教师+思政教师+辅导员+能工巧匠”复

合型教学团队等形成“1+3+N”的“三进”顶层设计格局。将“学”作基础，用“细”求全面，以“实”务实效，取得了一定成效。

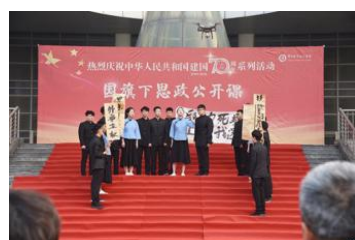
推进“三进”工作期间，我校作为三所代表学校之一在全省党建和思想政治工作座谈会上作典型发言。党委书记宣讲党的十九届四中全会内容，被河北电视台、河北日报专题报道。**首届全国高校思想政治理论课教学展示活动获一、二等奖各一个，全省第一。**

2.2.3 “六大工程”为抓手，促进学生全面发展

依据学生全面发展目标和标准，构建了“六位一体 工程助推”育人管理模式，依托六大工程，全面促进学生工作质量提升和学生个人全面发展。

思想导航工程。通过实施“一主两辅”思政教育体系（以思想政治教育主课堂为主，专业课程思政融入和第二课堂德育引领为辅），推动“思政课堂”“第二课堂”“专业课堂”三大课堂同向同行、协调发声，切实加强学生思政教育。

文化育人工程。以社会主义核心价值观为统领，统筹推进中华优秀传统文化、革命文化、社会主义文化教育。培育以“军队文化、企业文化、郭守敬文化”为核心的校本文化，打造一批具有邢职特色的校园文化品牌。



“国旗下思政公开课”
——情景剧《一九一九》



“我们的节日”
——端午节



“六红育人”
——听红色故事

图 8 邢台职业技术学院系列校园文化品牌

素质拓展工程。根据学生特点，分年级、分模块构建人文素养课程群和职业素养课程群，以“12个主题活动月”为载体，从道德提升、传统文化、文明礼仪、文体活动、志愿服务、法制教育六个方面，全面涵育学生身心素质、人文素养和职业素养。

双创匠心工程。以“两育两化”（教育培育孵化转化）为主线，打造“创新工作室”系级平台、“创业孵化园”校级平台，组建“教师+导师”优秀团队，搭建互补互融的“线上+线下”服务网络，提供创新创业一站式服务。

军风塑行工程。通过“军风育人”顶层设计、准军事化管理措施和军队特色活动平台，将军队管理文化渗透到学生德育教育、行为养成、职业成长、创新创业和日常管理方方面面，培养学生军人作风和职业素养。

智慧学工工程。建设智慧学工系统，促进管理内容数字化和管理方式移动化，建设易班平台，推进网络思政教育质量的提升，实现学生管理结构扁平化和手段智能化。

2.2.4 以易班为主平台，深入推进网络思政工作

学校主动占领易班、微博、抖音、微信等新媒体平台，结合时下全民防疫、学四史、国防教育、青春健康等热点，深挖疫情防控中的思政元素，原创、转载《见字如面|致邢台职业技术学院全体学生的一封信》等网文 51 篇，制作推送《我是邢职人，我为疫情贡献我的青春力量！》《共抗疫情，爱国力行》等视频 23 条。

在河北省 2019 年度易班共建评优工作中，荣获“优秀易班共建案例”、“优秀易班特色应用”；学校易班共建工作**入选 2019 年度全国易班共建高校优秀工作案例展示**；学校易班迎新案例**入选 2020 年度全国易班共建高校迎新优秀工作案例展示**；在教育部易班开展的学习新思想、深入学习习近平关于教育的重要论述主题活动中，荣获优秀组织奖 2 项，优秀指导老师奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。



图 9 邢台职业技术学院利用新媒体平台开展网络思政



图 10 邢台职业技术学院获全国及河北省易班共建高校优秀工作案例展示

2.2.5 有节奏多层次，大力开展主题教育

围绕纪念五四运动 101 周年、中华人民共和国成立 71 周年、“学四史”等，有节奏、多层次地开展主题宣传教育活动。通过观看视频、交流讨论、撰写心得、故事分享等方式，热议总书记的回信、五四寄语、全国两会、十九届五中全会等精神，积极引导青年学子用奋斗的青春担起时代重任。围绕爱国主义教育、社会责任感教育、爱与感恩教育等主题，通过语音、视频、文字、图片等形式开展了主题班会活动，教育引导树立正确的人生观、价值观。



图 11 大力开展战疫情等主题教育活动

案例 1 典型引路，加强爱国教育、感恩教育

学校以“爱国、守法、明礼、诚信”为内容，以“诚信、感恩、自强”为主题，加强思想政治教育，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀，争做“勤学”“修德”“明辨”“笃实”的新时代大学生。建筑工程系通过主题党日、主题班会、线上宣传视频等形式，以 2020 年“冀青之星”马陆洋老师、胡怡婷同学，“中国大学生自强之星”“中国网事·感动河北”“邢台市最美大学生”孙海宁同学和受到邢台市委、市政府表彰的赵丙申同学、参与建国 70 周年国庆阅兵的 2018 届毕业生张子开同学、参与“雷神山”建设的 2014 届毕业生冯程程同学为标杆，加强爱国主义教育、安全、纪律教育和诚信感恩教育，提升大学生的道德修养，强化诚信意识，引导学生坚定“立志成才，报效祖国”的崇高信念，提升大学生思想政治教育实效。

2.2.6 立德树人引领学生发展，各方给出高评价

“星”级学生受表彰，学校育人获好评。2018 级学生杨岩获得由共青团中央、全国学联共同评选的 2019 年度“中国大学生自强之星”荣誉，22 名优秀青年师生获评河北省新时代“冀青之星”荣誉（全省高职院校数量第一），树立榜样标杆，传递了青春邢职正能量。《技术立校军魂育人——邢台职业技术学院“匠心军魂”文化建设案例》荣获省高校校园文化建设优秀成果二等奖，《基于新媒体新技术的思想政治课“四种课堂”协同育人模式的创新与实践》荣获省高校思想政治创新案例二等奖。学校团委获评 2020 年河北省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。

学生毕业成长好，育人质量获肯定。2018-2020 年学校毕业生初次就业率分别为 99.06%、99.07%、97.42%，位居省属同类院校前茅，高于国家示范性高等职业院校平均水平；用人单位对毕业生满意度分别为 99.27%、99.30%、97.00%。根据麦可思公司对 2015 届、2016 届、2017 届毕业生抽样调研显示，学校毕业生三年职位晋升比例分别达到 80.21%、94.23%、95.11%。

教学满意度高，毕业生校友评价好。学校 2020 年教学管理满意度调查问卷显示，在校学生对开设的思想政治课程教材、教师、教学等方面满意度达 99.65%，对公共基础课的满意度达 99.53%，对专业课程的满意度达 99.56%，对学校在课

程设置、实习实践、测评考核等教学管理方面的满意度达 99.43%。据麦可思调查, 2020 年毕业生校友满意度达 95%, 近三年毕业生对母校满意度平均值在 95% 以上, 对就业创业工作总体满意度连年攀升。

2.3 在校体验

2.3.1 引导大学生昂扬向上, 校园活动激发青春梦想

(1) 军风传承, 加强军事训练与国防教育

持续推进军人作风提振计划, 扎实开展新生军训工作。在疫情常态化防控形势下, 严格按照河北省教育厅相关文件精神要求, 结合《关于全面做好疫情防控形势下学生军事训练工作的通知》, 继续完善我校带班员制度内涵。除严格按照“会讲、会做、会教、会做思想工作”的“四会”标准培养带班员“政治、军事、管理”三大素质, 打造“党建引领、军风塑形、文化铸魂”三位一体管理育人模式外, 在带班员的培养中加入了伟大抗疫精神的内容。秋季开学季后, 面对时间紧、任务重的军训形势, 充分利用学生业余时间在全校学生中培养“四会”带班员 140 名, 保证了新生军事训练和国防教育工作的顺利开展。制定《邢台职业技术学院 2020 年学生军训手册》, 在 6 天的新生军训过程中, 按照校系两级协调共管原则, 跟踪了解军训进展、安全管理、疫情防控、网络舆情等情况, 科学有序地做好了军训安排和推进工作, 在保证质量的前提下圆满完成了军事训练任务。军训结束后, 评选出 50 名军训优秀教官、262 名军训工作先进个人进行表彰。

加强军事理论教育, 做好大学生应征入伍工作。学校针对所有专科及本科学士生开设了《军事理论课》, 专科课程在学生军训期间完成, 共 5 学时; 本科课程在第一学期完成, 共 18 学时。课程提高了学生的国防意识和爱国热情。2020 年学生网上报名总数 2 001 人, 其中在校生 140 人, 毕业生 208 人(5 人直招士官)。协助办理入伍学费补偿 344 人, 退役复学学费减免 109 人。

(2) 以文化人, 提升学生综合人文素质

一是围绕“全校一盘棋、月月有主题”活动体系, 全年开展了 80 项文化活动, 其中思政抗疫类 35 项, 文体类 26 项, 实践育人类 7 项, 国防教育类 5 项, 心理育人类 3 项, 其他 4 项;

二是线上与线下相结合，重点策划了以纪念五四运动 101 周年、“云毕业”、迎新季、“双节”文艺晚会、秋季运动会等为主题的大型文体活动；

三是持续推进校园文化活动品牌化，重点打造了“我们的节日”“先锋邢职”“国旗下思政公开课”等系列品牌。在邢台市第三届“爱我中华•强我国防”大学生主题演讲大赛中选送的选手荣获大赛优秀奖。

(3) 实践育人，促进学生素质拓展

志愿服务彰显榜样力量。认真贯彻落实团省委《在疫情防控阻击战中发挥共青团生力军和突击队作用》文件精神，引导广大团员青年投身防控疫情第一线践行初心使命。防控期间，共计 **347 名返乡学生主动参与了家乡新冠肺炎疫情防控志愿服务工作**，收到表扬信 30 余封，服务范围**覆盖了省内 11 个城市，300 余个乡村及社区**，彰显着新时期邢职学子的情怀与奋进；深入组织开展学雷锋志愿服务、全市“资源节约、青春先行”垃圾分类志愿宣传、“助力创城 文明交通”志愿服务等活动，为疫情防控阻击战贡献青春力量；2020 年大学生西部计划录取大学生志愿者 1 名，实现我校**连续三年西部计划岗位对接成功**。



图 12 邢职学子在疫情防控阻击战中参与志愿服务

社会实践真抓实干。依托易班平台开展 2020 年寒假社会实践活动，引领学生甘于奉献，敢于担当，以实际行动助力打赢脱贫攻坚战，平台共获得 3 579 页面浏览量和 1 836 独立访客数。根据团中央、团省委工作部署，团市委工作安排，结合常态化疫情防控新形势，七月至九月，学校 9 000 余名青年学生按照“突出主题、确保安全、就近就便、创新形式、务求实效”的总体要求，以“云宣讲”“云帮扶”“云寻访”为出发点，聚焦生命安全、环境保护，为未成年子女课业辅导、寻访战疫英雄，广泛开展线上线下“三下乡”社会实践活动。2 项课题荣获 2019 年河北省大学生“调研河北”社会调查活动三等奖。



图 13 邢职学子广泛参与线上线下社会实践活动

（4）以赛促学，打造创新创业“梦工厂”

突出品牌大赛组织，强化学生创新创业实践能力培养。以竞赛为导向，积极组织学生参加以“挑战杯”“创青春”系列赛事为龙头的各级各类竞赛，持续激发全校师生的创新创业热情，彰显了学校创新创业教育的新成效。在 2020 年第九届中国（河北）青年创业创新大赛暨第七届“创青春”中国青年创新创业大赛（河北赛区）中**斩获“创青春”赛事金奖**，刷新了学校参加该项赛事以来的最好成绩。**在 2020 年第十二届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中，荣获省级**

一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，学校被授予“优秀组织奖”荣誉称号。

搭建创新创业活动平台，持续引领双创实践活动。举办“知己·见未来”系列工作坊，有效增强学生生涯发展意识；以社团为依托充分发挥双创类学生的主体作用，以“汇集双创活力，放飞青春激情”为主题，举办第四届大学生创新创业体验周，参与学生 3 200 余人次，增强了学生的创新意识和创业能力；借助校系两级平台，开展“第四届创新创业活动月”系列活动，增强全校双创文化氛围；建设大学生开放创新实验中心，组织开展了第一届大学生课外学术科技作品竞赛，孵化大赛项目近百余项，产生学生科技作品实物 24 项；同时，依托科研项目，带领学生形成一批科研成果，2020 年授权学生专利 133 项。组织青年红色筑梦之旅活动 12 次，涉及参与团队 83 个，学生 189 人；学生科技创新能力得以有效提升，学校科技创新氛围得以有效激发。

案例 2 第四届双创活动月暨大学生创新创业体验周成功举办

创新创业活动月是我校进行双创教育实践活动的重要举措，其中的创新创业体验周为学生感受创新创业氛围、体验双创魅力搭建了实践平台，增强了学生的自我认知、创新意识和创业能力。

2020 年创新创业体验周以“汇集双创活力，放飞青春激情”为主题，以情境性、体验性、挑战性和趣味性融于一体的闯关为活动形式，主要设计了创意思享汇、青春合伙人、超时空销售、不走寻常路、创业大富翁等 9 种主题的关卡，共有来自 10 个系的 3 200 余名学生参与。同学们在丰富多彩的关卡中体验创新魅力、提升创业能力。

体验周已连续举办四届，得到广大学生的积极响应，共有 12 000 余名学生热情参与。体验周的举办进一步汇集了广大学生的创新创业活力，为同学们提供了放飞激情的空间和施展才华的舞台，为形成创新创业成果播撒更多创意种子。



重点发力，组织双创各类大赛以赛促学。组织学生参与各级各类双创大赛，完成“创新创业实战训练营平台”采购并实现线上训练与赛事组织；报名参加第六届“互联网+”创新创业大赛共计1592个项目，参与学生2469人；**斩获第六届“互联网+”大赛国赛银奖1项**，铜奖2项，**河北省金奖3项、银奖7项、铜奖14项**，单项奖3项，**连续两年以职教赛道冠亚军挺进国赛**，成绩实现历史新突破；获中华职业教育社主办的中华职业教育创新创业大赛国赛优秀奖2项，省赛二等奖2项，三等奖3项；获第四届“中国创翼”创业创新大赛河北选拔赛暨2020年邢台市创业创新大赛创翼之星奖16项、三等奖1项、优秀奖1项；并同期荣获多个优秀组织奖。

表8 邢职学生在“互联网+”创新创业大赛获省赛国赛奖项统计

	第五届互联网+大赛		第六届互联网+大赛		合计
	职教赛道	红旅赛道	职教赛道	红旅赛道	
参赛项目总数	671	77	1487	83	2318
推荐项目总数	16	8	22	3	49
入围省赛现场赛总数	9	1	7	3	20
省铜奖	5	1	14	0	20
省银奖	7	1	5	2	15
省金奖	2 (冠亚军)	0	2 (前4名)	1	5
省单项奖	0	0	2	1	3
国赛铜奖	2	0	1	1	3
国赛银奖	0	0	1	0	1

(5) 以生为本，扎实推进共青团工作和建设

加强团组织建设，共青团活动引领凝聚青年。全面落实团的各项组织制度和工作要求，校团委向2020级团支部配发工作手册，推进“三会两制一课”制度常态化，积极推进“班团一体化”建设有序化，不断夯实基层团情数据，做好全校“智慧团建”系统组织树，落实共青团基层团组织标准化建设任务，组织各团总支开展“青年大学习”“智慧团建”专题培训会，深入开展“青年大学习”，引导团员增强四个意识，坚定四个自信。克服疫情影响，2020级所有团员青年均通过“冀e青春”青少年服务云平台，实现“青年回家工程”的注册与审核。有序推进团属新媒体发展，推动团学组织网络文化有序发展，让主流声音在大学生中间听得见、站得住、立得稳。

加强学生组织管理，社团活动培养学生骨干。2020年依据《关于推动高校

学生会（研究生会）深化改革的若干意见》要求，遵循按需设置、合理优化、精简高效的原则，将原有的校学生会组织合并调整为学生会、易班工作站和国旗护卫队，在学校党委领导下由学生工作处（团委）具体管理，层层联动，切实提高学生骨干工作的贯彻执行力。切实做好党员、教师包学生社团工作，大力开展社团品牌活动，扶持星级社团发展，推动我校学生社团工作迈上新的台阶。

2019-2020 年度两个团总支被评为“邢台市五四红旗团支部”，1 名同志被评为“邢台市优秀共青团干部”，26 名同学被评为“邢台市优秀共青团员”；1 人荣获 2019 年度“**中国大学生自强之星**”荣誉称号；22 名师生荣获共青团河北省委、河北省中长期青年发展规划会议联席办公室授予的 2020 年“投身三创四建 勇当时代先锋”新时代“**冀青之星**”；4 人获得邢台市“向上向善好青年”荣誉称号；2 名同学获得邢台市最美大学生荣誉称号；3 名同学荣获 2019 年度“中国电信奖学金·飞 Young 奖”。

2.3.2 助力大学生成才就业，学校服务创造教育价值

（1）专业化开展心理健康教育，促进学生健康成长

学校强化心理育人，在组织制度建设、师资队伍建设、场地建设、常规性咨询、心理测评及档案管理、心理健康教育工程等方面均取得较好进展。

成立心理健康教育领导小组，建立了学校统一领导，系部、班级、宿舍全方位覆盖的“四级”预警防控机制。2019-2020 年开展心理咨询师学习沙龙和辅导员工作坊，实现了专兼职心理咨询师的专家化、心理辅导员队伍的专业化、辅导员队伍处理心理问题能力的专业化。

新冠肺炎疫情期间 24 小时全面开放心理健康咨询室，设立咨询热线和网络留言板，学生返校后每天安排具备心理咨询师资质的专业人员开展现场咨询工作，全年心理咨询中心共接待咨询学生 93 人。2019-2020 年依托青春健康基地成功开展了“青春相伴 健康同行”为主题的活动 20 余次，参与师生 15 000 余人，提高了学生对心理与生殖健康的认识，使他们能逐渐以科学的方法、正确的态度处理好青春期发生的各种变化。

在全校开设 32 学时《大学生心理健康教育》必修课，每学年采用《SCL-90》和《大学生心理健康调查表》对全体大一新生进行心理健康普查，建立大学生心

理健康状况档案。各系部根据自己对本系学生的了解，做好心理问题学生排查工作。将每学期或每学年的心理测验情况和心理咨询记录等内容更新到心理健康档案之中，及时关注学生心理变化情况，对调查与普查中发现的问题及时跟踪解决。

开展以“聚力同心，战疫同行”为主题的心理健康月系列活动，内容包括阳光心理工程培训班、心理讲堂、关爱谈心帮扶计划、“青春追梦人 21 天好品质养成计划”、心理微视大赛、“心灵使者”评选、“师生健康 中国健康”之女性健康讲座、“心随影动”心理电影赏析及影评大赛、“剧焦心灵”心理剧剧本大赛、“同心战疫 向阳生长”主题征文大赛等，增强了学生心理健康意识、促进了学生健康成长。



图 14 邢台职业技术学院开设心理“云”讲堂进行心理防疫培训

(2) 进一步完善多元资助工作体系，增强资助育人效果

学校进一步完善奖、勤、助、贷、补、免多元混合资助工作体系，全面推动奖学金、勤工助学、国家助学金、生源地助学贷款、特殊困难补贴、学费减免等

工作的开展。

健全教育扶贫工作“台账”，完成2020年特困新生的服务工作和新冠疫情特殊资助工作。完成学籍系统与河北省扶贫开发信息系统信息双向比对，以学籍为依据建立建档立卡学生资助工作台账，为749名困难新生在线办理生源地贷款审批手续，金额合计549万余元。全年资助建档立卡家庭经济困难学生604人次，免学费248.575万元，免住宿费37.24万元，免教科书费10.375万元，发放国家助学金101.035万元。在迎新现场开设“绿色通道”，设置学生资助服务站，安排专人负责讲解学生资助政策和办理绿色通道手续，不让任何一个学生因经济困难而辍学。根据河北省教育厅、河北省财政厅《关于做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间学生资助工作的通知》文件精神，制定并实施《邢台职业技术学院疫情防控期间学生资助工作方案》，为540名建档立卡学生发放话费补贴，资助总金额2.7万元；为10名湖北籍学生发放防疫特殊补助，资助总金额1万元；为9名湖北籍学生办理学费减免，免除2020-2021学年学费4.8万元。

圆满完成2019-2020年国家、学校各类奖助学金评审、发放工作。国家奖学金获奖学生23人，奖励金额18.4万元；国家励志奖学金获奖学生629人，奖励金额314.5万元；国家助学金资助学生3584人，资助总金额1182.72万元。评选产生校级一等优秀学生奖学金获得者305人，二等优秀学生奖学金获得者747人，三等优秀学生奖学金获得者1068人，奖励金额合计118.04万元；各类单项奖学金获得者464人次，奖励金额合计15.7万元；技能竞赛奖励获得者118人次，奖励金额合计7.16万元；德语奖学金获得者40人次，奖励金额合计4万元。总计2742人次，合计金额144.9万元。同时利用学校网络、广播台等相关媒体对优秀学生先进事迹进行宣传表扬，营造学榜样、赶先进、争进步的良好风气。

（3）提供个性化就业服务，毕业生对母校满意度高

学校认真研判就业形势，摸排2020届毕业生就业需求和就业意向，加强就业安全教育，建立“未就业毕业生就业指导与服务群”，引导好学生充分利用“学习强国”中央企业“云招聘”、教育部“24365校园招聘服务”、人社部“职等你来，就业同行”、人民网“云端见”大学生就业服务、总台央广携手国投集团，与国务院国资委共同推出的“春暖花开国聘行动”等“国家级”线上招聘以及各地人社部门开设的网络招聘平台，收集筛选一批岗位信息并向学生集中推送。充

分发挥校友资源，稳定毕业生到校友企业就业基本盘，并邀请优秀校友以其成长经历和职场经验开展就业指导与职业生涯规划相关云端讲座、线上交流活动。对暂未确定就业岗位的毕业生开展一对一就业帮扶措施，针对就业困难学生查找就业困难症结，耐心引导、精准施策，针对“建档立卡”贫困家庭学生、残疾学生、少数民族学生等特殊群体就业，推送个性化就业指导服务，确保每一个人都实现稳定就业。

经与第三方评价机构合作调查，2020 届毕业生对学校就业指导服务的总体满意度为 96%。有 89% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作覆盖面广。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例最大，达 65%，其有效性为 90%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 26%，其有效性最高，达 98%。

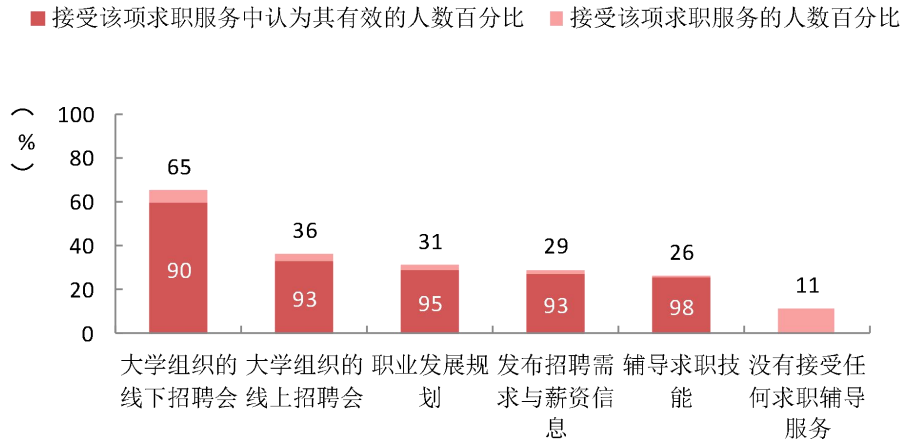


图 15 毕业生接受求职服务的比例及有效性评价

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，愿意推荐母校的比例为 88%，高于全国同类院校平均水平。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

2.4 就业质量

2.4.1 “线上+线下”，全力以赴稳就业

疫情防控以来，学校主要领导第一时间主持召开就业工作专题会议，启动应急响应服务机制，及时推出“线上+线下”相结合的方式助力毕业生就业。2020 年举办线下大型双选会 2 场，各类专场招聘会、宣讲会 180 余场，参会单位 1 000

余家，提供岗位 30 000 余个；举办线上大型双选会 1 场，小型线上专场招聘会 30 余场，发布就业岗位 12 000 余个，有力保障了毕业生顺利就业。2020 届毕业生就业率为 99.01%，所有建档立卡毕业生全部落实就业岗位。2020 年 8 月，中国青年报以《创新思路战疫情，多措并举促就业》为题对学校就业工作进行报道，10 月在“大学书记校长说”活动中以视频方式推介学校育人成效，展示学校就业工作特色。



图 16 学校举办 2020 届毕业生双选会



图 17 学院举办 2021 届毕业生双选会

案例 3 创新思路战疫情，多措并举促就业

2020 年 7 月 12 日，随着河北省专接本考试的结束，邢台职业技术学院网络专场招聘活动月拉开帷幕，首个专场招聘微信群“航天科工二院 23 所邢职招聘

群”一经推出，吸引 100 余位毕业生加群应聘。“疫情防控以来，我校第一时间召开就业工作专题会议，启动应急响应服务机制，将就业工作由线下转移到线上，全力以赴保就业、稳就业、促就业。本次活动先后联系了 60 余家企业，保证有充足的岗位供毕业生进行选择。”褚建立副院长在介绍本此活动时说。

受“毕业生数量新高”和疫情影响，2020 届毕业生就业工作面临空前挑战。“面对就业环境的不确定性，如何破解就业压力，推动毕业生顺利就业，成为就业工作的重中之重。学校强化顶层设计，积极布局，以智慧校园建设为契机，不断提升就业信息化服务水平，增强风险抵御能力，有效地确保了毕业生顺利就业。”学校党委书记刘彩琴说。

互联网+就业，促就业服务不断线

“我在学校举办的网络视频双选会进行了简历投递，经过初选，企业邀请我参加网络面试，通过面试我成功获得了录用通知，学校的这一活动，让我足不出户就落实了就业单位。”4 月 8 日，在邢台职业技术学院举办的 2020 届毕业生网络视频双选会上，汽修专业毕业生小冯成功签约。此次双选会遴选优质单位 69 家，提供岗位 6 106 个，吸引了来自省内外 60 余所高校的 937 名毕业生入场招聘，浏览量达 22 909 人次，总达成就业意向 1 546 人次。

面对疫情影响，学校创新工作模式，依托互联网优势，搭建了以“一网二群一平台”（一网：就业信息网；二群：微信群、QQ 群；一平台：云人才市场）为重要载体的信息服务体系，开展信息精准推送，在线招聘、就业创业指导等服务。航空 304 所、正邦集团、联想集团、长城汽车、京东方、悦洋集团等 80 多家单位，通过在线宣讲、简历投递、视频面试等多种方式实现远程招聘。

精准匹配，让学生就业驶向高速路

“大一时，学校就开设职业发展与就业指导课程，帮助我们及时确定职业发展方向和大学期间的努力目标；大三第一学期一入学，辅导员就组织我们进行职业测评，指导我们进行岗位选择，这些举措有效地解决了我们学习三年不知道干什么的问题。”毕业生小左在介绍自己的求职过程时说。

帮助每一位毕业生找到称心如意的工作一直是学校就业工作努力的目标。学校针对每一位毕业生建立就业意向台账，对毕业生的意向岗位、就业地区、期望薪资等都进行详细登记。“学校毕业生就业指导中心按照专业需求将信息推送到

各系，各系就业干事对招聘信息进行精细化整理分类并与毕业生求职需求精准匹配，通过微信、QQ等推送给毕业生，解决毕业生求职时的‘抉择’‘辨识’难题，尽可能地降低毕业生求职时间成本，让学生求职驶向高速路”，学校招就处处长魏勇说。

多种形式促就业，主动适应就业创业新格局

小侯，数字媒体艺术设计专业毕业生，大一结束时参军入伍，2018年9月退伍复学，2019年年初进入创新创业学院“卓越班”接受创业方面的培训。培训结业后发挥专业特长，组建了自己的工作室并入驻学校众禾众创空间，开展影视宣传片的拍摄和成片制作业务，并带动本专业2名同学就业，吸纳5名在校生兼职。小陈，移动互联网应用技术专业毕业生，读高中时就对电子商务产生浓厚兴趣，大一时尝试创业，通过微商、淘宝等渠道销售服装、箱包，在导师指导下电商销售逐渐步入正轨，月销售额稳定在6万元左右。

为了鼓励在校生、毕业生创业就业，学校构建了以“两育两化两平台”“双师双线双扶持”为特色的全过程创新创业育人模式，按照“一园两区多空间”的架构着力建设校系两级创新创业教育实践平台，“众禾”“星期六”两个众创空间通过省级备案，为学生创业提供“0”成本入驻。同时学校还专门设立创新创业扶持资金，出台一系列扶持政策，支持学生创业就业。

6月初学校下发通知，鼓励各级各类科技计划（专项、基金等）科研项目组，根据项目开展需要挖潜科研助理岗位，吸纳毕业生就业；6月中旬，学校召开专题会议，出台激励政策，鼓励毕业生参军入伍、到基层建功立业。截至目前毕业生参军入伍报名186人。

拓展就业市场，打造服务军地“预备役”基地

2019年12月1日，8名机电系毕业生结伴而行，由学校到中车长春轨道客车股份有限公司参加为期三个月的岗前培训，这是北京中车长客二七轨道装备有限公司在学校“军民融合双选会”上招聘的第一批学生，第二批6名毕业生春节之后报到参训。

近年来，学校积极响应国家军民融合发展战略，依托军队办学历史优势，牵头发起“军民融合职业教育产学研协同发展联盟”，与新兴际华集团、中国航天科技集团等100余家军工企事业单位、科研院所、军民融合型企业开展合作，精

准对接服务军队装备维修、军需保障、应急管理等领域，打造服务军地的“预备役”基地，扩展毕业生就业市场。

深化产教融合，提升毕业生就业竞争力

2020年6月30日，中国航空工业集团公司三〇四所人资部长致电学校就业指导中心，2020届12名参加顶岗实习的毕业生，在实习结束之后全部与企业签订就业合同，学生专业能力强，综合素质高，公司希望与学校签订校企合作协议，开展深度合作。

就业是检验学校人才培养质量的试金石。“学校深化产教融合，立足职业活动分析，实现专业设置对接产业发展，课程设置对接职业标准、教学过程对接生产过程、专业教师对接企业师傅、校园活动对接职业素养、知识评价对接能力评价的精准‘六对接’，构建了‘产、教、学、做、文、评’一体化培养体系。”马东霄院长说。学校先后与新兴际华集团、旭阳焦化等大型优质企业共建现代学徒制学院，实施“赛岗训”实战技能培养，为现代工匠培养提供了实施路径和能力供给，解决了学生实践能力培养难、实战能力不强的问题，有效地提升了毕业生就业竞争力。多年来，学校就业率一直保持在98%以上，2019年达到99.13%。学校先后荣获“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”“全国普通高校毕业生就业工作典型经验高校50强”“深化创新创业教育改革示范高校”“全国创新创业教育典型经验高校50强”。

“就业是最大的民生”，毕业生就业一头寄托着家庭的希望，一头连着国家社会。“危机之中孕育着机会，转变思维，创新工作模式，以更优质的服务和更高质量的人才吸引更多的优质企业来校招聘，让企业招得上、留得住、用得好。”学校党委书记刘彩琴说。从2019年年底至今，学校举办线下大型双选会3场，各类专场招聘会、宣讲会160余场，参会单位1200余家，提供岗位30000余个，2800余名毕业生落实工作单位；举办线上大型双选会1场，小型线上招聘会24场，推送招聘信息1800余条，发布就业岗位11000余个，毕业生累计落实就业单位3815人。

2.4.2 毕业生就业率高，用人单位满意度高

2020年，学校将全员抓就业、全程抓指导工作机制落地落实，努力将疫情

影响降到最低限度，毕业生就业率连续三年稳定在 97%以上。

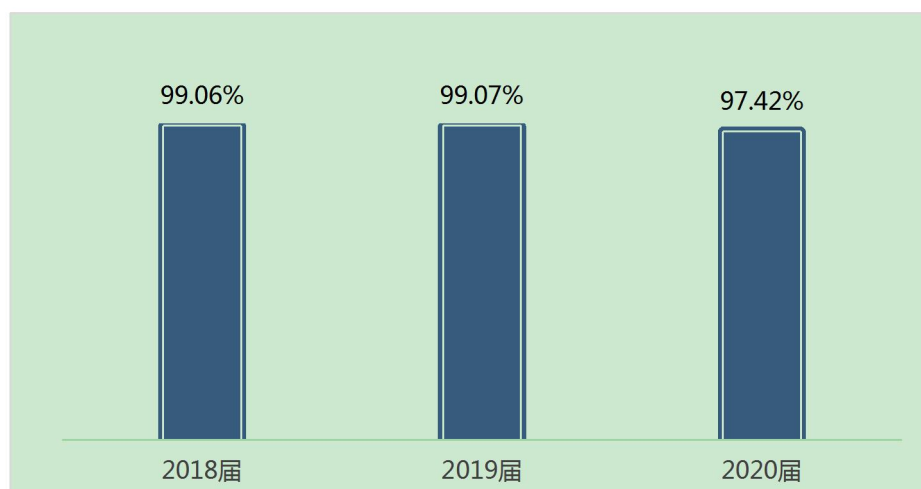


图 18 学校近三年毕业生就业率

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统

2020 届毕业生以直接就业为主，其中专接本入学及参军入伍比例明显高于 2019 届（6.30%、1.32%）。2020 年受疫情影响，毕业生选择学历提升人数显著增加，升学报到比例较 2019 年上升近 10%。

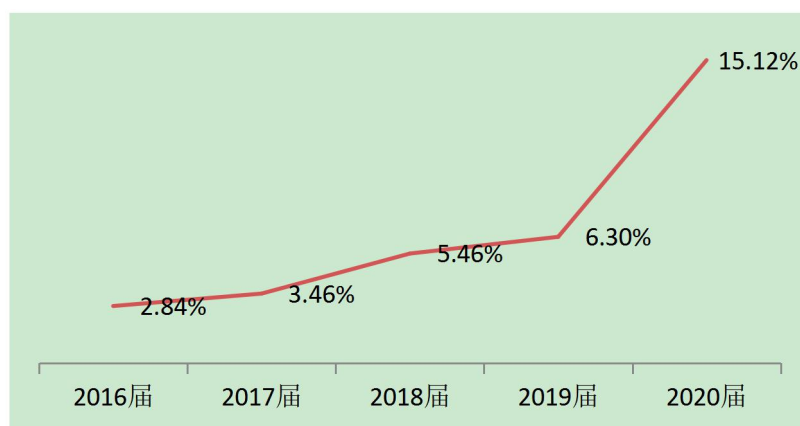


图 19 毕业生专接本比例变化趋势

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统

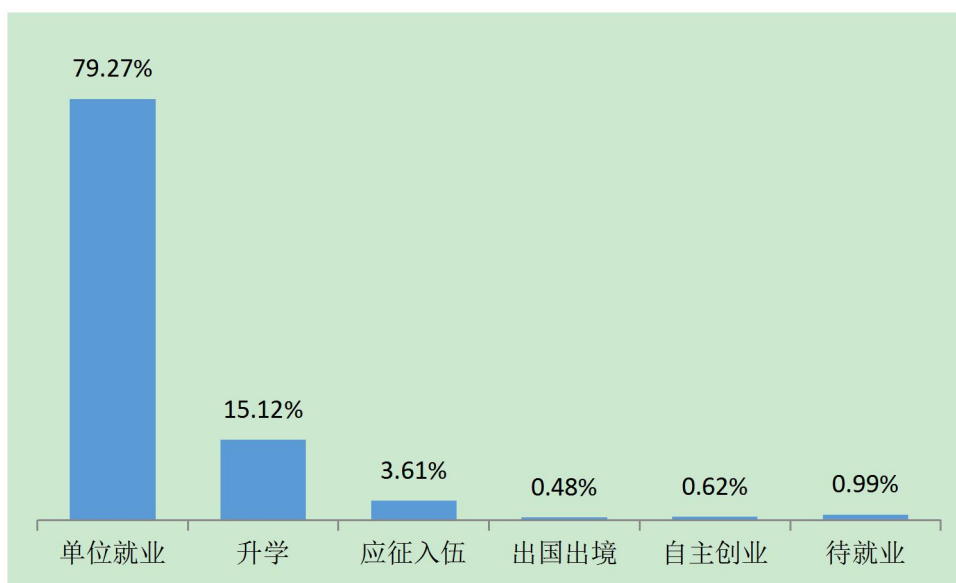


图 20 毕业去向分布

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统

根据毕业生反馈,本校 2020 届毕业生离校三个月后的平均月收入为 4 149.81 元, 高于邢台地区平均工资水平。

2020 届已就业毕业生的工作与专业相关度为 92.38%, 与 2019 届 (92.37%) 基本持平, 毕业生的工作与专业相关度保持稳定。

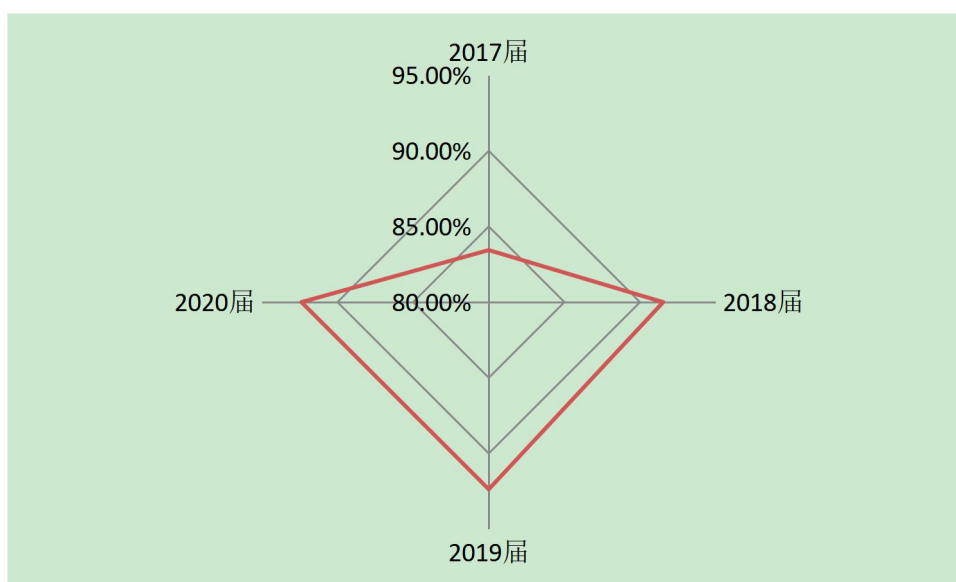


图 21 毕业生工作与所学专业相关度

聘用过本校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 97%, 用人单位对本校应届毕业生整体评价较高。

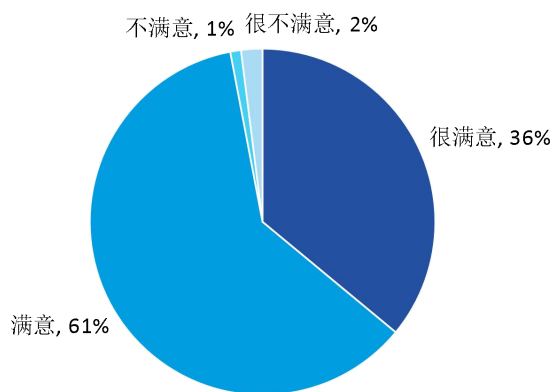


图 22 用人单位对本校应届毕业生的满意度

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 用人单位跟踪评价报告。

聘用过本校应届毕业生的不同行业类用人单位中，“零售业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”行业类用人单位对本校应届毕业生的满意度均达到 100%。

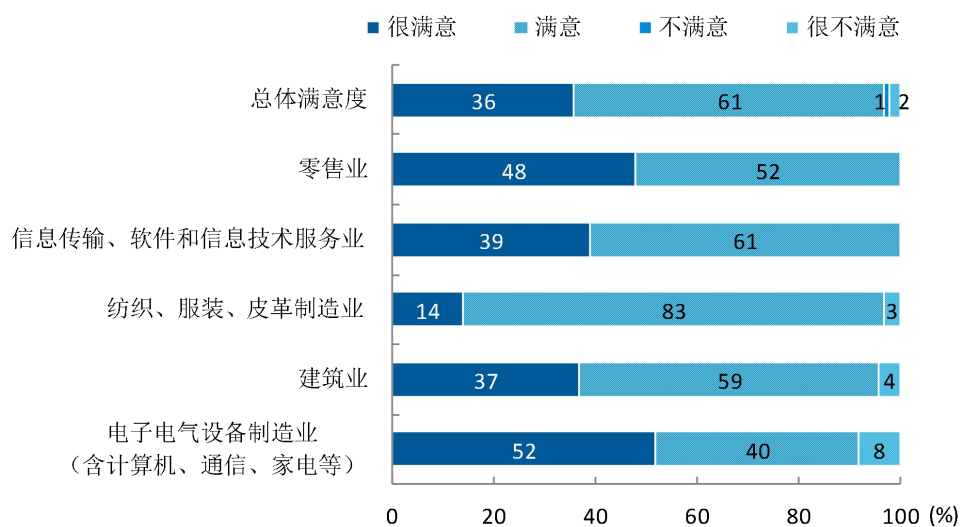


图 23 主要行业类用人单位对本校应届毕业生的满意度

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 用人单位跟踪评价报告。

聘用过本校应届毕业生的不同类型用人单位中，“民营企业/个体”“中外合资/外资/独资”“国有企业”用人单位对本校应届毕业生的满意度分别为 97%、97%、96%。

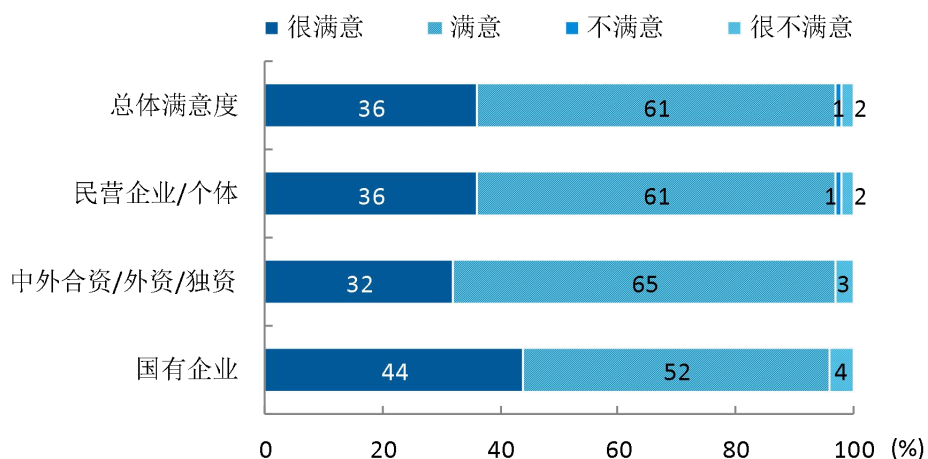


图 24 不同类型用人单位对本校应届毕业生的满意度

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 用人单位跟踪评价报告。

聘用过本校应届毕业生的不同规模用人单位中，“50 人及以下”、“301-1 000 人”规模的用人单位对本校应届毕业生的满意度均为 98%，“51-300 人”规模的用人单位对本校应届毕业生的满意度为 97%，“1 000 人以上”规模的用人单位对本校应届毕业生的满意度为 95%。

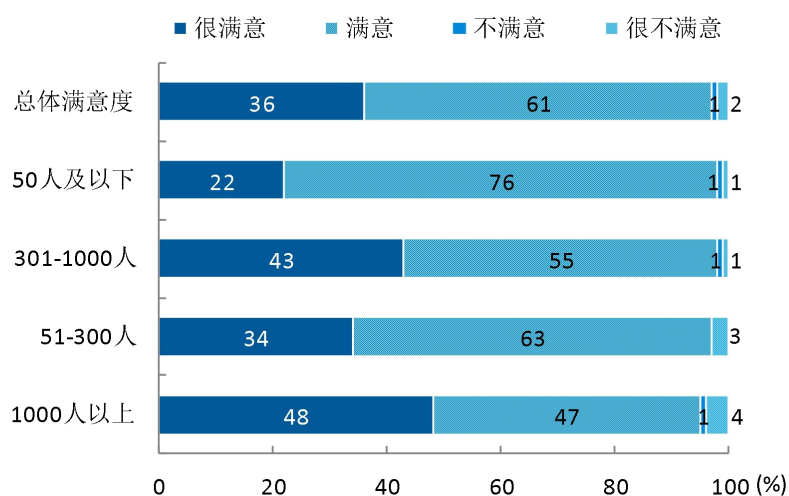


图 25 不同规模用人单位对本校应届毕业生的满意度

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 用人单位跟踪评价报告。

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 99%表示未来愿意继续招聘本校应届毕业生。

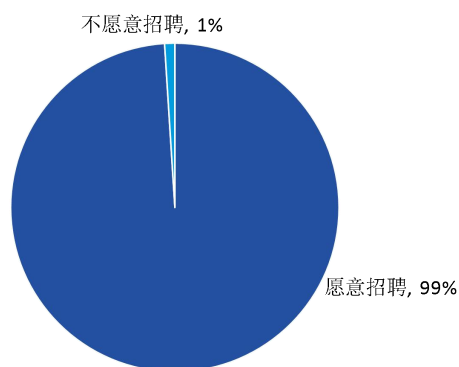


图 26 用人单位是否愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 用人单位跟踪评价报告。

案例 4 优秀人才助发展 企业致谢送锦旗

10月29日，北京航天和兴科技有限公司常务副总经理闫振强一行四人给学校送来了“立德树人 桃李满园”的锦旗和长征五号运载火箭模型。校企双方就学生定向培养、产学研基地建立、课题研究等进行了深入沟通和交流。

北京航天和兴科技有限公司是一家集科研、生产、销售、服务于一体的“民参军”企业，主要从事航天配套电子设备、机械零部件、结构件的生产与装配。公司先后通过国军标质量体系认证，取得了武器装备科研生产许可证、装备承制单位注册证书以及武器装备科研生产单位二级保密资格证书。2019年该企业通过学校双选会聘用我校毕业生9名，毕业生在工作岗位上以娴熟的技艺、严谨的态度，受到企业好评，在实习期结束后全部留用。此次接受锦旗，是企业对学校人才培养成效的高度认可，也是我校教育教学成果的展示。





2.5 职业发展

2.5.1 升迁和转岗情况

据与第三方评价机构联合调查，2020 届毕业生从毕业到目前有 47%在薪资或职位上有过提升，毕业生的职业发展情况较好。

2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 26%。

2.5.2 自主创业情况

本校 2020 届毕业生接受创业辅导活动（55%）、创业教学课程（54%）的比例较高，其有效性分别为 92%、88%。

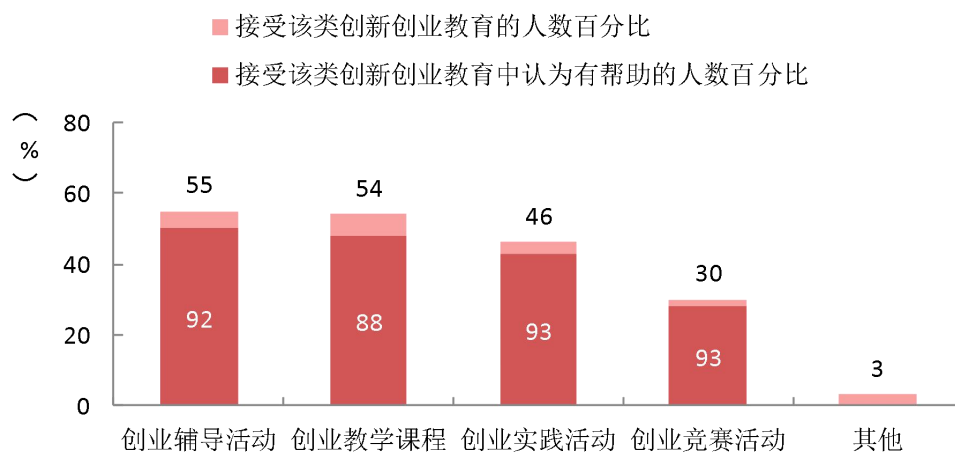


图 27 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。

表 9 毕业生实际创业的行业类

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
零售业	16.5
教育业	9.6
住宿和餐饮业	9.6
批发业	8.7
文化、体育和娱乐业	6.1

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（37%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（83%）属于“机会型创业”，只有 4%属于“生存型创业”。

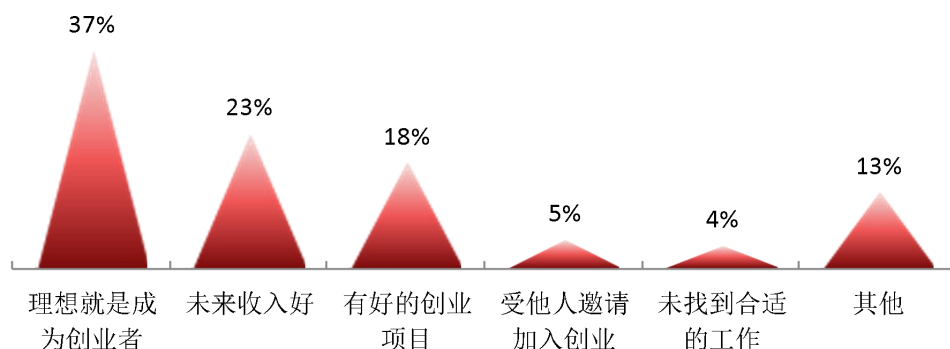


图 28 毕业生自主创业的原因分布

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

案例 5 退役复学在校创业，毕业回乡坚持创业发展

我校 2020 届毕业生就业整体良好，涌现出了一批就业创业的典型。其中数媒 1701 班侯美君同学，为原数媒 1501 班学生，入伍两年后退役复员继续学习。通过在学校的学习实践以及部队的熏陶历练，他掌握了丰富的专业知识，开阔了视野，对自己的职业生涯有着清晰的定位和规划。2019 年 11 月在学校和老师的支持下入驻学校大学生创业孵化园，成立创艺空间工作室，利用入伍期间的积蓄购置了专业摄像机、相机和电脑，承接视频拍摄、后期制作等业务，并为学校拍摄了“国旗下的思政公开课”视频，制作了 2020 届毕业生毕业晚会背景。2020 年 6 月毕业后，在继续拓展邢台市场的同时，回到家庭所在地唐山，结合当地市场需求，开拓宣传片拍摄、微电影拍摄、抖音账号代运营维护、抖音视频拍摄、线上带货等新业务，目前已开发部分稳定客户，发展前景良好。

案例 6 邢台职业技术学院首届社招班学生创业风采

《邢台职业技术学院 2019 年扩招工作方案》确定电子商务等 X 证书试点专业为扩招专业，顺利实现了首批社会招生 138 人，其中退役军人 75 人，应往届高、中职毕业生 39 人，以及新型职业农民等 24 人。针对社招人员普遍已有工作经历的情况，学校确定了将扶智、扶志、扶技有效结合的培养方向。在学校创业导师的指导服务和众创空间的支持下，电子商务专业张立志创建的八方养殖专业合作社业务蒸蒸日上，村中的 18 户老乡也已经在他的帮助下摆脱了贫困；刘海

英借助学校在纺织行业领域的雄厚积淀，结合太行山区实际，以毛绒玩具、编织等手工制作为创业方向，于2019年11月成立了润川工艺品制造有限公司；孙均恒创办的河北牛元饲料有限公司业务已经覆盖近百个乡镇，带动就业20000多人；王浩祖一手打造的邢台皓沐农业开发有限公司，目前已经初具高效率商业化规模。2020年6月23日，中国青年报以《创梦想之途 踏星河万丈——邢台职业技术学院首届社招班学生创业风采》为题，报道了我校首届社招班学生创业事迹，河北政工网予以转载。

6 经济周刊

央企驻村干部变身主播：既要吆喝也要唱歌

为大学生志愿者

创梦想之途 踏星河万丈

——邢台职业技术学院首届社招班学生创业风采

06版 经济周刊 上一版 下一版

2020年06月23日 星期二 收藏本站

中国青年报

www.cyol.com

往期回站 新闻列表 返回首页 上一期 下一期 中青报系

创梦想之途 踏星河万丈

——邢台职业技术学院首届社招班学生创业风采

来源：中国青年报 (2020年06月23日 06版)

河北政工网

www.hbzgw.cn

首页 重要文章

工作动态 课题研究

公示公告 调研成果

领导活动 专题专栏

河北政工 政研会建设

基层动态 会员风采

工作交流

他山之石

创梦想之途 踏星河万丈——邢台职业技术学院首届社招班学生创业风采

2020-06-23 16:07:11 来源：中青在线

分享到：

案例 7 立足电商平台，将爱好做成事业

21 岁的陈兴达，创业路已走了 7 年，其间，摸爬滚打，一路坎坷。正是电商平台的崛起和发展，让这些创业者可以更低成本投入、更低的风险，实现将最好的商品卖给更多人的梦想。

1998 年生人的陈兴达初中时，喜爱限量版的潮鞋。在一次次购买中，他窥到了商机。2013 年，通过自己第一家销售潮鞋的淘宝店，他积累了人生第一桶金。

“电商平台上我找了很多与我一样喜爱限量潮鞋的同道中人。”陈兴达说，这也让他的创业有了一个支撑点。直到他转战微商平台，已积累了 1.5 万余个粉丝。

经商难免遭遇坎坷，同行竞争，层出不穷的手段，让还是中学生的陈兴达一度沉寂，但他看准微商平台后，再次出发。“我的诚信和对商品质量的坚守，交到的很多好友，以及电商平台更完善的发展，都成了我再出发的动力。”陈兴达说。



2017 年，陈兴达考入邢台职业技术学院，他也带着自己的创业项目成功进驻该校的创业孵化园。该孵化园被教育厅遴选为首批“河北省大学生创业孵化示范园”，房租水电全免，营具免费使用，还有创业导师团队定期指导，给陈兴达的创业更添助力。

该孵化园的创业导师和他一同制订了详细的公司发展规划，并帮助他克服困难，逐步实施，使他的业务发展进入了“快车道”。对此，陈兴达很感谢所在系及孵化园的老师：“他们都是我的伯乐，在我创业迷茫时，总会给予最及时的指导和帮助，让我更有信心坚持创业。”

一有时间就去往全国各地，甚至出国，做市场调研，陈兴达的大学生活紧张而充实。“立足电商平台，最根本的还是要了解市场，有实体经济做后盾。”陈兴达说，做电商，并非人们眼中的动动手指就能挣钱，背后的各种付出，真的很艰辛。

以每年的“双 11”为例，他需要提前两个多月就与百余个潮牌销售商谈合

同，提前挑选、预定货品，谈价钱，以确保活动期间，自己所售商品在种类、品质与价格上更有竞争力。

陈兴达说，电商平台给众多创业者提供了很多便利条件，作为其中一员，他更会激励自己，使用好这个平台，让自己的创业路走得更远、更顺畅，将最好的商品卖给更多的人。

3 教学改革

一年来，学校坚持习近平总书记提出的“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”职业教育办学理念，积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，对标“中国特色、世界水平”的高职院校，主动融入京津冀协同发展和军民融合发展产业延伸，推动改革创新，强化内涵建设，扎实推进省级高水平高职学校项目中创新“分流分类、育训结合”人才培养、建设高水平产教融合平台、打造高水平专业群、打造高水平“双师型”教师队伍、建设“内坊外站”技术服务高地等 10 大重点工作，各项任务进展顺利，建设成效更上层楼。

3.1 高水平专业群建设

3.1.1 专业群“三核双融”布局，契合区域产业发展

学校紧紧围绕《国家职业教育改革方案》以及“双高”建设，重点面向京津冀协同发展战略，特别是“三区一基地”发展定位，精准对接“七大战略新兴产业+四大传统优势产业+五个现代生产性服务产业”河北省现代化工业体系，聚焦战略新兴产业和传统产业高端，结合学校专业基础，推动专业建设向专业集群发展转型。2019 年打造了以汽车检测与维修技术专业群、服装设计与工艺专业群、智能制造专业群为核心，以新一代信息技术专业群和现代商务专业群双向联合、复合支撑的“三核双融”5 大主体专业群，在此基础上，2020 年构建了智能控制、智能建造、数智化财税金融、创意设计、环境工程与管理 5 个特色专业群，建立了“一系一群”专业布局。

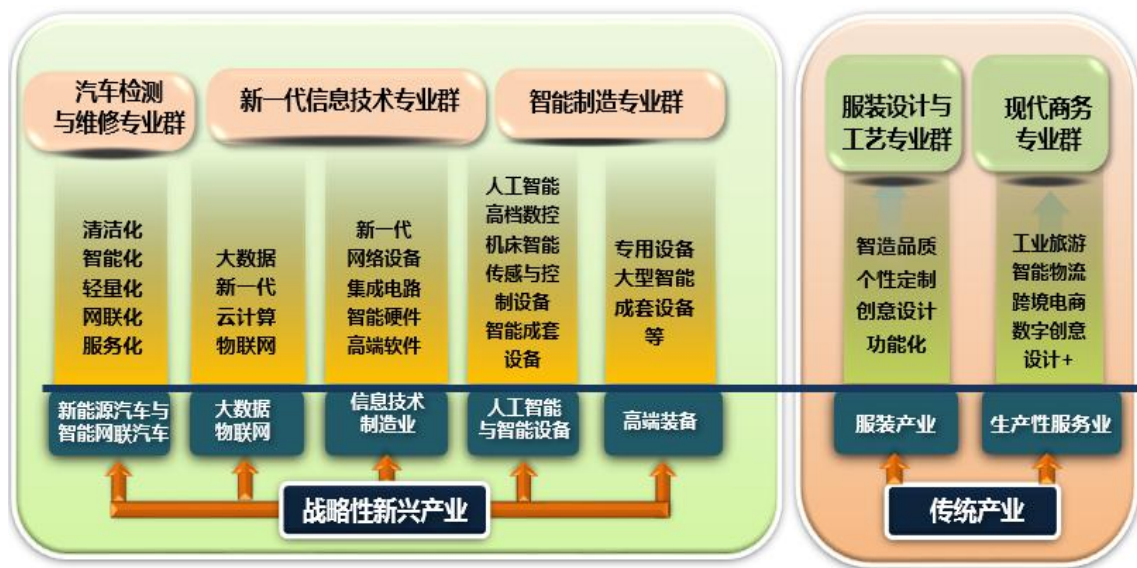


图 29 学校“三核双融”专业群与高端产业、产业高端映射图

学校长期与麦可思等第三方评价机构密切合作，对全部专业进行优劣势分析，并与全国行业趋势进行适应性比对，为专业整合和结构优化提供参考和依据。2019-2020 两年来，学校停撤招生专业（含方向）7 个，新增专业 6 个，调整专业方向 5 个，调整专业归属部门 1 个，有效优化了服务区域产业发展的专业结构。

3.1.2 推进国家“双高”项目建设，打造省级高水平专业群

本年度学校获批教育部财政部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”A 档高水平专业（群）建设单位；获批河北省高水平高职学校和 2 个高水平专业群项目，以及国家优质高职院校（2019-2021 年）、骨干专业群、高水平实训基地等 13 类项目、25 个具体项目，并争取年度项目省级财政资金 5 895 万元。

（1）有力落实“双高”建设方案，高标准建设国家级专业群

学校组织骨干力量优化了“1 个加强”“4 个打造”“5 个提升”“1 个特色”的国家高水平高职学校和专业群建设方案，高质量编制了建设任务书，顺利通过教育部、财政部审核。按照分级分类、归口管理、责任到人原则，细分、论证了 68 个双高校建设三级项目，出台双高计划项目管理、资金管理办法 2 项，建立双高计划建设推进管理机制，有序推进了三级项目建设。组织参与了 10 余次双高计划建设培训，引入双高项目绩效评价在线管理系统，重点助推国家级汽车高水平专业群建设方案的落地并提升其建设绩效。

本年度，国家“双高计划”A 档汽车检测与维修技术高水平专业群围绕校企

协同育人、科技创新与服务等方面以高标准进行建设。依托**特斯拉、捷豹路虎、戴姆勒、大众等 10 个校企品牌中心**，学生深度融入品牌文化、品牌技术、品牌课程和品牌顶岗的校企高端定制培养体系，采用**校企“双导师、双认证”**的方式，培养具有品牌意识和理念的节能与新能源汽车技术应用型人才。2020 届共有毕业生 721 人，初次就业率 98.2%，高级订单班随岗就业率超过 90%，能够快速胜任高端品牌车企技术研发、维修、销售等岗位。建成**融入企业标准的评价体系**，以实际工作需求制定考核内容，注重过程考核和综合性评价。《汽车转向、行驶与制动系统故障诊断与修理》课程荣获**国家级精品在线开放课程；国家级汽车检测与维修技术专业教学资源库**为汽车专业线上授课、企业在线培训及社会学习者线上学习提供了有力支撑，年度有效培训用户达 12.8 万人。承担“新时代高等职业院校汽车运用与维修（含新能源汽车）专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”**国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目（重点课题）**的研究工作；建汽车运用与维修（含新能源汽车）专业领域创新团队共同体，制定共同体章程，推动创新团队的分工与协作；共**承办国家级中高职教师师资培训项** 5 个，指导参训学员近 200 人。**开展军工特种车合作，探索军民融合新途径**。组建技术攻关团队自主开发适合战场需求的军用全地形车用轮履复合式变体车轮，已在河北金后盾公司进行成果转化。申请军工特种车相关的专利 3 项，发表论文 5 篇，其中 EI 检索论文 3 篇。专业 30 余名毕业生进入军工特种车相关的企业工作。

（2）统筹项目库管理，加强省校两级专业群项目建设

统筹推进省“双高计划”、省高职创新发展行动计划（2019-2021 年）项目建设，获批省级财政资金 1 887 万元。组织推进学校发展规划和重大改革任务，2020 年项目库立项 27 个项目，包括汽车、服装**2 个省级高水平专业群建设项目**，投入财政资金 1 939 万元。督促 30 余项双高计划校级重点项目建设，包括机制、信息等**4 个校级专业群建设项目**，严格把关项目经费支出与建设进度，项目建设质量得到保障。

本年度，省级服装设计与工艺高水平专业群围绕实训基地建设、技术创新服务等进行高质量建设。升级了**省内领先的服饰产业技术中心**，推进**发改委“十三五产教融合发展工程”项目**——服装设计与创意产教融合实训基地建设；承办了第十一届全国职业院校学生制版与工艺大赛。校企合作设立雄源集团职工培训中

心，在学徒制培养、技术培训等方面**推进雄安新区创新服务工作站专项服务**；协办河北省第三届时装周、第二十七届清河羊绒时装周，提升研发成果转化项目数量；同日本云雪国际公司、帝王公司等高端纺织品面料公司和服装品牌公司开展合作；聘请军事科学院、公安部警用装备研究所资深专家开展防护服、军警特种服等研究。培育了**国际金剪刀技能大师、中国十佳时装技术奖设计师等行业高层次人才**。

2020 年，汽车、服装、机制、信息专业群积极克服疫情对专业建设工作影响，认真对照建设方案相关进度安排及建设目标，扎实推进分流分类人才培养模式改革，对标专业教学标准和产业需求，优化了人才培养方案；2020 届毕业生初次就业率超过 98%，就业单位满意度超过 95%，获国家级技能大赛奖励 7 项；获得**2020 年教师教学能力大赛国家级一等奖 1 项**，二等奖 2 项，三等奖 1 项，获得国家级创新团队教研课题 2 项，国家级精品在线开放课程 1 门，十三五规划教材 6 部，3 个教师团队入围国家级教学能力大赛，省级师德标兵 2 人，省级科研平台 2 个，20 门在线课程上线智慧职教 MOOC 学院，面向全国开展免费教学服务。4 个专业群在人才培养、三教改革、校企合作等方面获得了系列标志性成果，高质量完成了年度建设任务。

3.1.3 开展质量诊断与改进，保证专业群建设质量

（1）扎实开展内部质量保证体系建设，推动专业群持续发展

2020 年，全校 10 个专业群均根据建设方案，自主构建目标链、标准链，从专业建设规划与学生培养、课程建设与教学改革、师资队伍建设、教学条件建设、科研与技术服务、国际合作与交流六个维度，设计质控点，合理运用 8 字形质量改进螺旋，按照省诊改复核验收的标准进行了专业层面的诊改。专业（群）诊改推动了人才培养模式改革、专业建设和课程改革以及教育教学方法创新。机械设计制造与自动化专业群立项建设河北省三年行动计划（2019-2021）省级骨干专业群。

（2）深入推进外部质量评价工作，提升专业人才培养质量

2020 年，学校继续与金平果中国科教评价网、麦可思数据有限公司等第三方评价机构合作，完成《邢台职业技术学院专业诊断报告》，找差距补短板，进

行了改进，在优化专业布局、加强优势特色专业建设和课程设置方面采取有力措施，取得了明显成效。同时，学校积极引入专业认证这一国际通行的教育质量保障制度。以会计系为试点，在 2020 年 3 月启动了商科（ACBSP）认证工作。基于 OBE（Outcomes-Based Education）成果导向的教育理念，会计专业通过商科认证建设，修订了专业人才培养目标，明确了会计专业的学习成果及指标点，梳理了会计专业的课程体系，制订了学习成果评估方案。商科认证工作引导和促进了专业建设与教学改革，形成了符合商科认证要求的课程体系，对人才培养质量起到了保障作用。

案例 8 以赛促建要素联动，促进专业群高质量发展

邢台职业技术学院信息技术专业群以职业技能大赛为抓手，在实践中逐步形成“以赛促学，以赛导学，以赛促教，以赛练师”的理念，建立“521”大赛选拔机制和三级管理指导机制，创新了“工作室制”人才培养模式，营造了浓厚的竞赛氛围，促进专业群高质量发展。在 2019 年技能大赛中取得 3 个国家二等奖、1 个三等奖的优异成绩。

一、优化培养方案，促进学生个性化成才

1. 对接九大赛项，找准专业发力点

信息技术专业群的六个专业对接九大信息技术类技能大赛。其中计算机网络技术专业对标“信息安全管理与评估”“计算机网络应用”两个赛项；软件技术专业对标“虚拟现实（VR）设计与制作”“Web 前端开发”两个赛项；大数据技术与应用、云计算技术与应用、人工智能技术服务三个专业分别对应与其同名的技能大赛赛项；移动互联专业对标“嵌入式技术应用开发”“移动互联应用”两个赛项。系部教师深入走访大赛承办企业，邀请相应专家开展专业人才培养方案论证会，将技能大赛知识体系按照知识点聚合性，划分为 4-6 门课程，将课程融入人才培养方案，依托大赛推动专业发展，助力学生提升专业技能。

2. 建立“521”选拔机制，浓厚“以赛促学”氛围

信息技术专业群在技能大赛选拔中采用“五倍生源选拔，两倍选手储备，对标重点培养”的策略。依托工作室实施“指导教师全程陪同、大赛学生相互监督，系部领导抽查监管”的三级管理体系，通过备战大赛浓厚学习氛围，助力专业发展，并通过大赛取得优异成绩增强学生的自信心和成就感。

3.创新“工作室制”培养模式，培养技能拔尖人才

一是对接九大赛项，建设6个大赛应用创新工作室。将技能大赛赛项聚焦到每一个创新工作室，以工作室为单位，以赛项内容为依托，满足学生的多层次学习需求，协同推进差异化人才培养模式，实现以技能大赛带动学习资源优化配置。二是建立工作室管理运行机制。各工作室采用系部自主开发的考勤系统统一考勤管理制度，保证了教师和学生的工作时间以及学习效果，做到“宽严适度，奖罚分明”。创新工作室注重团队合作的工作模式，让教师和学生拥有共同目标，在日常训练中不忘保持比赛状态，探索研究，兼顾细节，教师勤恳传授，学生及时回馈，实现全面交流，默契协作，把功夫和精力贯穿在备赛的始终。三是实施团队式差异化学习。在工作室教学机制下，将学生划分为若干小组，每组任务可相同，可不同，根据各组具体情况进行指导。充分了解各组同学对技能大赛技术点的掌握程度，因人而异，做到及时调整各同学对接赛点，差异化培养模式，从而充分提高实践教学效率。并以小组形式的项目驱动方式来布置作业，利用这种方式加强同学间的合作，提高团体的凝聚力，激发学生的学习兴趣。

二、优化课程设置，紧跟行业技术前沿

1.以技能大赛为风向标，课程设置增新汰旧

一是淘汰落后课程。信息技术专业群依据技能大赛的发展动向，融入“1+X”认证知识点，及时更新各专业的课程体系，淘汰落后课程，不断为专业课程建设注入新鲜血液，为专业发展赋能；二是增设新课程。6个专业中针对大赛内容开设了20余门课程。比如：在软件技术专业增设了3D模型制作与虚拟仿真开发课程，并拟建设虚拟现实实验平台，从设计制作到虚拟仿真引擎在设备运行形成连续性培养。在移动互联专业中增设了硬件平台的应用开发课程、深度学习课程以及与之配套的一系列实验平台设备，从专业理论知识到实践开发应用都较之前的专业课程更加具备完整性，能够更好地契合当下移动互联专业的发展需求。

2.梳理大赛知识要点，更新课程内容

秉承“以赛促学，以学助赛”的发展宗旨，让技能大赛和课程学习在相辅相成中不断丰富和充实。将9项技能大赛中重要的实践内容分解到实践教学中，调整12门实践课程模块内容，并根据课程的教学大纲安排和相关实训室中进行专项训练，完成实践教学任务。

三、加强教师专业化发展，提升师资专业水平

1.全员参与大赛指导，由教师向教练精进

职业技能大赛不仅考核参赛学生的技能水平和综合素质，也是检验职业院校教师教学水平的平台。职业院校的教师作为教学的组织者、指导者和实施者，要适应高技能实用型人才培养的需要，对其自身素质提出较高的要求，只有那些既具有深厚的理论水平，同时又具有生产一线实践经验、能力和技能资格的教师，才能培养出真正的高技能的技术应用型人才。新一代信息技术行业发展迅速，知识体系平均每 2-3 年更新一次，教师知识很难跟上时代发展步伐，信息工程系要求**全部教师“学大赛知识，用大赛技能，带参赛学生”，在带大赛的过程中学习知识、增强技能，实现由教师向教练的精进。**

2.全员参与企业轮训，科研由技术应用向技术创新升级

新一代信息技术所涉及的竞赛种类多，技术更新快，实操性强，信息工程系实施教师全员企业轮训制度，加速知识体系更新，教师科研创新能力逐年增强。近三年，教师取得多项技术创新成果，与北京中北信号软件有限公司合作研发的“基于物联网技术的铁路智能移动信号专家系统”达到国内先进水平，解决了中铁公司标准化配置问题，在全集团得到推广应用。此外，教师完成省级以上纵向课题 15 项，累计横向到账额 500 余万。

四、配套建设实训室，实现“课训赛”一体化

一是对标大赛建设实训室。与企业合作，高标准建设与嵌入式赛项配套的嵌入式开发实训室，与虚拟现实赛项配套的虚拟现实实训室。二是将大赛真实项目引入实训课程，形成“实训即备赛，备赛即上课”的融会贯通模式。

以赛促学，以赛导学，以赛促教，以赛练师，技能大赛工作推动新一代信息技术专业群得到了快速发展，正在朝着打造成省内一流高水平专业群不懈努力。

3.2 深化产教融合

3.2.1 深入推进职教集团建设，加速推进区域产教融合

本年度制定了学校牵头的河北省汽车职教集团、河北省纺织服装职教集团等职教集团年度工作计划，围绕 1+X 证书、技能大赛、学徒制等方面多次组织工作推进会，切实彰显协同育人、产教融合质量。其中，**河北省汽车职教集团获批**

全国“第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位”，河北省纺织服装职业教育集团被推荐参评第二批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。两家具教集团吸纳成员单位合计 145 家，年度举办省级、行业级职业技能大赛 14 项，举办职工技能大赛 3 项，成员学校、企业联合培养学生 8 806 名，开展各项培训 12 万人天，开展技术服务及研发项目 71 项，为企业单位培训技术技能人员 60 000 人次。完成了职教集团内院校 2020 就业岗位数据采集工作。



图 30 学校牵头“河北省汽车职业教育集团”获批国家第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位

3.2.2 深化融合共建产业学院，形成校企命运共同体

学校以专业群为主体，对接区域支柱产业、战略新兴产业和特色产业链，分

别与际华集团、华为公司、远大阀门集团、旭阳集团等行业领先企业共建产业学院；精准契合区域产业对人才的多元化需求，校企共建了 4 个产教融合性共享型实训基地，在服装工艺、应用化工、环境检测等 5 个专业开展了学徒制试点。深化“分流培养、分类成才”培养模式改革，为学生提供不同的成长路径，量身定制企业所需人才，实训基地成为服务企业技术进步的生源地。2019-2020 年，校企共建产业学院、产教融合实训基地投入 4 100 万元，实现项目、师资、技术、信息等深入融通。

表 10 学校专业群产业学院建设一览表

专业群名称	行业领先企业	企业性质	产业学院名称
服装设计与工艺专业群	际华集团 (世界 500 强)	央企，原军队保障性企业	际华服装学院
智能制造专业群	远大阀门集团	民营，阀门行业龙头企业	远大阀门产业学院
新一代信息技术专业群	华为公司 (世界 500 强)	民营	华为 ICT 产业学院
汽车检测与维修技术专业群	长城汽车、蓝池集团	民营，民族车企	长城汽车学院 (筹建中)

3.2.3 构建“产-教-学-做-文-评”培养体系，深化现代学徒制培养模式

依托学校产教融合平台，形成学校+园区+企业、学校+职教集团+企业等多种现代学徒制合作模式。旭阳焦化、际华 3502、捷豹路虎、SMC（中国）等企业深度参与学校人才培养全过程，在学徒管理、教学过程实施、考核评价、质量监控等方面发挥主体作用。全校拥有国家级现代学徒制专业 2 个、校级现代学徒制专业（方向）12 个，合作企业 90%为京津冀区域企业，选拔的菁英学徒规模达 300 余人。

学校不断做强旭阳现代学徒制学院，将环境、机制、电气等专业（方向）旭阳订单班纳入学徒制学院管理，开展校企合作双主体联合培养、推进校企合作育人过程一体化，构建“产、教、学、做、文、评”培养体系，精准培育现代工匠人才。2019-2020 年，校企共计投入 800 余万元（企业投入 500 余万元），学徒在合作企业就业比例近 80%，学徒班被旭阳焦化公司称为邢台厂区的“黄埔军校”。

产——围绕产业设置专业，专业对接产业，实现目标精准化。建立专业建设与产业需求变化快速联动机制，紧盯能源化工环保新型产业人才需求变化，先后开展应用化工技术、环境工程技术、环境监测与控制技术、机电一体化、智能制造等专业群建设，与化工、环保、绿色能源产业集群相契合。

教——提高教育教学水平和方法，专业教师对接企业师傅，实现师资共享化。以“岗位培养”为逻辑主线，选聘行业大师、技术精英为学徒师傅，组建企业导师团队，举行拜师仪式，签订师徒协议，选聘业务能力强、认真负责的专任教师担任核心课程的授课任务，实现职称互聘、资源共享，打造双高水平“双导师”团队。

学——按照职业标准开发课程标准，课程内容对接职业标准，实现教学内容岗位化，职业标准引领学习内容。按照“实用性、先进性、拓展性”遴选企业改造项目和职业岗位典型的生产项目，结合课程目标、教学规律、生产任务步骤，对项目进行组合、排序、教学设计，形成逻辑清晰的“模块化”课程体系。

做——提高学生实践技能培养，教学方式对接生产过程，实现过程任务化。以“做中学”为逻辑主线，首先在校内实训室按企业岗位要求设置“工作室”，模拟真实工作环境进行技能训练，其次将企业的生产任务分解成若干小任务组织实践教学，穿插讲授理论知识；最后在合作企业结合生产任务进行在岗培养，项目从市场来、产品到市场中去。

文——围绕职业文化素养提升，活动对接素养，实现文化互动化。将企业文化融入学生活动、校园文化中去。如，上课采用员工“打卡制”，成绩评定采用多元考核方式，定期参加企业体育竞赛、文艺晚会、岗位技能比武等活动，在活动中得到企业文化潜移默化的熏陶，从中感悟企业的竞争、效益与责任，增强职业责任感，培养学生“职责其精，业贵其专”的企业文化精神特质。

评——针对现代学徒制对学生评价方式，知识对接能力。建立以能力为中心的“多元、动态”评价体系，将合作企业的岗位评价方法和指标纳入课程标准、项目任务书和考核大纲，注重项目报告、产品质量和岗位竞赛等方面的考核，加强综合技能和职业素养方面的考核，实行学生互评（10%）、企业师傅（40%）、专业教师（40%）、竞赛成绩（10%）四个方面多元、动态评价。

该培养体系以 2015 年应用化工技术专业作为首批试点专业，2016 年推广到

环境工程技术、环境规划与管理等环境专业群，2019 年拓展到汽车、机电、信息等专业群，学生技术应用能力和综合职业素质显著增强，学生参与获得了 3 项发明专利、10 项实用新型专利。5 年来，毕业生就业率始终保持 100%，企业满意度 99% 以上，培养了 1 000 余名创新工匠人才。人才培养模式实施 5 年时间内，公开发表了教科研论文 20 余篇（其中北大中文核心论文 5 篇）；立项了 5 项国家和省级项目。同时，显著提高了合作企业经济效益，引起了社会强烈反响，中国教育报、河北日报、河北电视台等媒体 20 余次报道学院学徒制试点工作成效。

3.2.4 产教融合助推科研平台建设，提高科研平台运行实效

组织申报河北省生产性服务业新型研发机构、河北省太行古村落新型研发机构、河北省知识产权培训基地、河北省中小型非标装备技术创新中心等 4 个省级科研平台，其中获批河北省中小型非标装备技术创新中心和河北省知识产权培训基地。继 2018 和 2019 年之后，学校省级科研平台建设取得新的突破。优化学校科研平台运行机制，规范科研平台管理制度，修订《邢台职业技术学院科技服务平台建设与管理办法》，改变现有平台运行模式，提高了科研平台运行实效。

3.3 教师改革

3.3.1 “引智聚优” 培育名师，高水平师资结构不断优化

学校制定《高层次人才引进计划》，建立协议工资制、年薪制等薪酬制度。引培多名具有影响的专业群带头人；聘请杜玉沛、李长安等 10 余名企业领军人才、大师名匠兼职任教；引进李明、阚有波等 2 名国家级技术技能大师，并在校内共建 2 个省级以上技能大师工作室；设立“双一流”博士工作室，吸引 9 名优秀博士、48 名“双一流”硕士来校工作，送培国外博士 25 人，进一步提升教师队伍高学历层次。出台自主聘任兼职教师的管理制度，招聘具有 3 年以上企业工作经历且具有高职以上学历的教师 30 余人，企业兼职教师 220 余人。

2020 年学校专任教师 645 人，年度新认定“双师型”教师 182 人，“双师型”教师比例达 79.22%，骨干教师比例 38.2%，企业兼职教师比例达到 19.91%。2020 年学校新增河北省师德标兵 1 人、师德先进个人 1 人、优秀教师 1 人、模

范教师 1 人，河北省“三三三人才工程”2 人。学校累计培育国家级教学名师 1 人、省级教学名师 2 人（有工作调出的），国际性技术技能大师 1 人，累计校企联合培养技术技能大师 30 余人。

3.3.2 落实教师发展标准，加强教师发展促进体系建设

构建教师发展促进体系，以目标标准系统为出发点、以教师培训系统为主体、以教学比赛系统为促进、以条件保障系统和制度激励系统为支撑、以诊断改进系统保良性运行。通过教师发展促进体系加强教师教学能力、专业实践能力、教科研能力、师德师风，整体上达到“四有”要求。

按照“从新手到专家”的职业发展一般规律，将教师职业发展阶段划分为**入职期、发展期、骨干期、带头人期、专家期五个阶段**，确定了各阶段的达标要求。通过比对发展标准，老师们找到差距、确定目标，教师培训系统为其弥补差距、实现目标提供帮助。开发并组织了《应用学习科学》《四元教学设计》等五个**校本培训项目**，培训框架基于能力发展阶段、培训项目对应工作任务、培训内容聚焦系统方法、培训方式符合方法掌握规律、运行机制借鉴“学分银行”。2019-2020 年，克服疫情影响，开设 9 个培训项目，548 人次参加培训，培训学时近 3 万。2019 年新入职教师每周两次微教学实践，老师们反映良好。受教育部高校教师网络培训中心邀请，面向全国教师开展“四元教学设计在线工作坊”，培训学员 200 余人。

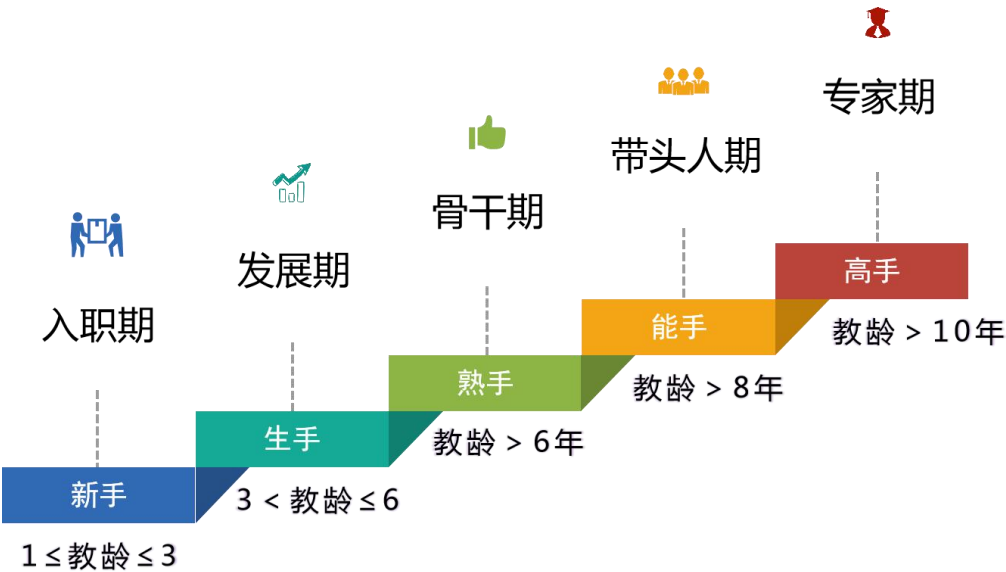


图 31 教师职业发展阶段划分

组织 300 名教师利用暑假到 50 余家教师企业实践基地完成下厂锻炼，专业教师企业或实训基地实训近 1.8 万人天，教师专业实践能力和技术服务能力稳步提升。教师参加国内培训研修 6 000 余人天，教师赴国外研修访学 5 200 多人天（含在线研修学习）。



图 32 2019-2020 年学校教师在企业进行实践锻炼

3.3.3 创建品牌结构化教师教学团队，保障复合型人才培养

汽车、服装、智能制造等专业群**校企共建跨组织教师教学创新团队**；实施课程负责人制，深化教法改革，全方位支撑模块化教学，培养学生成为复合型、创新型技术技能人才。学校设立专项经费，每年选拔跨组织结构化教师教学创新团队参加各级教师教学能力比赛。2019 年 11 月《创新与创业基础》课程团队荣获**2019 年职业院校技能大赛教学能力比赛全国一等奖**，实现最高奖项突破。**在 2020 年河北省职业院校教学能力大赛中获一等奖 3 项**、二等奖 3 项、三等奖 2 项，入选国赛决赛参赛作品 3 项；获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 3 项，获奖数量与质量位居河北省第一。学校累计获批 1 个、申报 2 个国家级教师教学团队，2 个省级教学团队，建设 6 个专业教学创新团队，10 余个课程教学创新团队。



图 33 在省职业院校教学能力大赛中获三个一等奖及优秀组织奖证书

3.3.4 推进岗位聘期考核管理，完善教师分类评价机制

学校出台了《2020 年目标绩效考核工作实施意见（试行）》和《岗位聘任周期考核实施办法（试行）》，建立健全科学合理的岗位聘任周期考核评价机制。2020 年起全校教师实施 3 年聘期考核、年度教科研业绩考核，加强教师目标绩效管理，突出教师能力考核与成果培育。初步建立绩效工资动态调整机制，实施“多劳多得、优劳优酬”分配激励，对高层次人才、高产出教师等加大奖励力度，激发了教职员工干事创业热情。

实施职教教师分类评价，创新教师评价机制。根据省厅最新文件精神，拟定《专任教师与兼职教师分类评价实施办法》，将专任教师分为教学型、科研型、教学科研型以及辅导员等 4 类，根据不同类型岗位特点制定有效的准入条件、评价标准和发展通道。

2020 年我校获首批国家级职业教育教师教学创新团队课题重点研究项目；新增省师德标兵、省模范教师、省优秀教师等 4 人，河北省“三三三人才工程”第三层次 2 人，邢台市燕赵英才卡（A 卡）2 人并落实持卡人公务员补充医疗保

险待遇，邢台市燕赵英才卡（B卡）90人，邢台市第八批市管优秀专家考核1人，邢台市“从教三十年”教师314人（含离退休）等。

3.4 教法改革

3.4.1 思政课教学改革

（1）创新思政课“互联网+课堂”模式，慕课课程在全国推广

着重发挥课堂教学主渠道作用，创新“互联网+课堂”模式，立足“一心四化”，打造线上线下相得益彰的理论课堂。以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，突出知识化、生活化、情景化、故事化打造线上慕课，让理论知识点不再晦涩难懂；以移动学习平台为依托，形成“课前-课中-课后”有效教学闭环。思政课教师撰写《思想道德修养与法律基础》动画情景剧剧本，制作出融入习近平新时代中国特色社会主义思想的动画情景剧50余个，时长600余分钟，通过通俗易懂的语言和活泼可爱的卡通形象将理论知识融入其中，让学习者在轻松欢快的氛围中走入理论深处。同时，在专业MOOC学习平台开辟面向在校师生及社会大众的慕课课程，宣传这一最新理论成果。截至目前，该慕课开通后**累计810所学校（单位）的近35000人选课，讨论区累计互动100万余次。**

我校**作为全国思政联盟的副会长单位，牵头联合全国五家高职院校共建《思想道德修养与法律基础》课程**，并组织骨干教师参加了全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟集体备课专委会成立大会。在“思想道德修养与法律基础”专题培训会上，我校作为联合全国五家高职院校进行第二章集体备课的牵头单位，由祁风华主任做了专题发言和教学分享，得到了与会代表的普遍认同。培训为联盟教师提供了一次宝贵的学习经历，推动了校际间的合作交流。

（2）创新省思政联盟“五联”新模式，推动全省思政理论课建设

紧紧围绕习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，以河北省高职高专院校思想政治理论课建设联盟为重要依托，坚持在全省高职高专院校思想政治理论课建设上下功夫，以“公办高校与民办高校结对帮扶”为突破口，以课程建设、集体备课为发力点，探索出结对帮扶“校校联通、管理联动、教师联结、课程联建、责任联系”五联新模式，推动我省高职高专院校思想政治理论课建设再上新台阶。

一是课程建设体系化。在教育厅专项资金的支持下,我校依托联盟牵头从课程筹备、录制、运行等方面进行统一部署,形成完备的课程建设体系。2020年1月组织召开校校合作对口帮扶课程建设研讨会,确定省内公办高校与民办高校30余名骨干教师共建《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线开放课。第一期在线开放课6月1日正式上线,第二期课程已于8月28日成功上线,优质课程资源共享的方式在一定程度上填补了民办高校思政课教师缺口。

二是帮扶工作常态化。通过近一年的努力,邢台职业技术学院与石家庄理工职业学院、承德石油高等专科学校与石家庄财经职业学院、河北工业职业技术学院与石家庄工商职业学院、唐山工业职业技术学院与曹妃甸职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院与石家庄经济职业学院,这些公办高校与民办高校之间的交流学习逐步常态化,推动了全省高职高专院校思想政治理论课建设水平的提高。

三是帮扶形式网络化。受疫情影响,联盟成员单位的帮扶阵地由线下转到线上,多对帮扶院校之间借助腾讯会议集体备课、线上入堂听课等网络化手段持续不断开展帮扶工作。校际间“青年教师结对”、“老带新”导师制、学生“思政大讲堂”等促进高校间交流的互动方式不断涌现。

依托联盟平台组织征集、评选了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作特色案例,2020年起择优在光明日报出版社主办的《教育家》杂志上予以公开发表,让河北省高职高专院校有特色、易推动、能落实的优秀做法得到推广。

3.4.2 课程思政改革创新

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,把思想政治教育贯穿人才培养体系,开发利用通识课、专业课等各类课程所蕴含的思政要素和思想政治教育功能,尤其是结合专业课程特点,充分发挥学校“一主两辅”思政教育体系中的“专业课程思政融入”作用,进一步激发学生学习专业的兴趣,传承工匠精神、创业精神,使专业课与思政课同向同行,提高课堂教学质量,提升育人成效,实现共同共建全员、全过程、全方位育人的大思政教育格局。

案例 9 课程思政,永续传承伟大抗美援朝精神

邢台职业技术学院在专业教育培养体系中,根据专业特性,将大学生思想政治教育融入专业课程,教导学生具有历史视野,回望过去,汲取历史力量,走好

前方的路，为持续推进伟大事业，负起大国青年应有的责任担当与历史使命，为建设社会主义现代化教育强国贡献力量，充分凸显教书育人的教育目标。2020年，是中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年。在河北省邢台市信都区冀家村乡石板房村，艺术与传媒系视觉传播设计与制作专业 2019 级学生将镜头对准了已经 86 岁的志愿军战士刘诗印。这是专业摄影实习课程的一个实践项目，也是不忘初心的一堂思政教育课。刘诗印老人讲述了他当年为守护国家领土安全，与战友们抗美援朝的战斗经历。同学们深切感受到这群“最可爱的人”在战场上奋不顾身、英勇顽强的伟大精神，深切体会到伟大胜利的来之不易。同学们表示，一定要弘扬伟大抗美援朝精神，雄赳赳、气昂昂，昂首阔步迈向未来。



回望往事

致敬

永续传承，世代发扬

案例 10 厚植情怀，公共基础课做稳做实课程思政

邢台职业技术学院历来十分重视公共基础课程在立德树人、培养现代职业人过程中的重要作用，课前课中课后贯彻“三全育人”理念，深入挖掘公共基础课中蕴含的课程思政元素，培养学生的社会主义核心价值观和爱岗敬业、乐于奉献、团结协作的职业精神，大力传承中华优秀传统文化。

英语课厚植爱国情怀、融通中西文化，培养学生乐于接受不同、善于为我所用的精神。课程内容开放包容，在真实的情境中，训练学生运用英语跨文化交流的能力，同时注重弘扬传统文化和社会主义核心价值观，培养学生的中西文化差异意识和爱国情怀，提升四个自信，为讲好中国故事服务。

语文课在全校开设《中华优秀传统文化》必修课，通过一个个专题，淋漓尽致地展现传统文化的魅力，使现代大学生在体验式教学中发现传统文化之美，不忘传统、坚守传承，切实热爱并愿意传播中华传统文化。

物理课把鲜活的案例、生动的科学家故事变成可圈可点的思政元素。通过案例和故事给学生传输正能量，增强学生的家国情怀、民族自豪感，倡导工匠精神和工匠精神，增强规则意识、安全意识和团队协作意识等。

数学课分别从数学发展中的民族自豪感、数学的科学思维方法训练、科学伦理教育、探索创新精神等几个方面，在教学中有意识地培养学生的严谨意识和创新精神。

体系化的设计，保证了公共基础课“课程思政”的落地见效，促进了知识与能力、情感态度与价值观立体目标的达成。

3.4.3 现代信息技术引领教法改革

(1) 建立教学中心信息化生态，建设资源公共服务平台

2020 年学校逐步构建起“邢职在线学习体系”。在校内，汽车维修、服装设计、机械制造、电气自动化、智能建造等专业群，构建由专业核心课、平台课、通识课和自选课形成的“在线课程模块”，建成 5 个专业群资源库。面向校外，各专业群以资源库为载体，深化省纺织服装职业教育集团、省汽车职业教育集团等职教团体的协同合作，推进教育培训资源、优秀师资、仿真实训基地的共建共享，进一步拓宽“邢职在线学习体系”服务领域，推动优质资源线上线下对接。



图 34 学校建成集在线课、专业教学资源库为一体在线学习平台

(2) 推行混合式教学改革，疫情防控下稳秩序保教学

全校 70%的专任教师和 30%的校外兼职教师系统性接受了信息化教学培训。混合式教学模式改革课程占比 54.31%。2020 年春季学期，由于新冠肺炎疫情的

影响，高校推迟开学，“互联网+教育”的上课模式成为春季学期的主流。学校将所有课程分为四类，分类施策，确定线上教学方案和在线教学质量监控方案，648 个班、573 门课、525 名教师使用智慧职教等 10 多个平台实施了在线教学，疫情期间新增 50 余门在线课，全校 11 700 多名学生参与在线学习。根据超星学习通平台数据，教师共发布教学活动 44 897 次，学生访问 2.3 亿次，师生互动 450 余万人次。大规模线上教学有效提升了师生信息化素养，进一步推动了学校的信息化教学改革。秋季学期疫情防控常态化，在疫情常态化防控的大形势下，采用线上线下相结合的教学方式开展教学工作。针对 80 余名社招班学员，任课教师依托智慧职教、中国大学 MOOC、超星学习通等平台，利用线上资源、直播等方式开展全程线上学习。

创新创业教育混合式教学改革持续深化。重点打造 2 门创新创业教育线上线下混合式“金课”，目前已完成课程资源制作，正在上线中；同时，学校双创课程组教师受全国就业指导中心邀请，2020 年 4-9 月间完成两期教育部 24365 互联网+就业公益直播课教学，提升了学校创新创业教育在职教领域的影响力。

案例 11 让在线慕课影响力直抵课堂 优质课程资源在全国范围共享

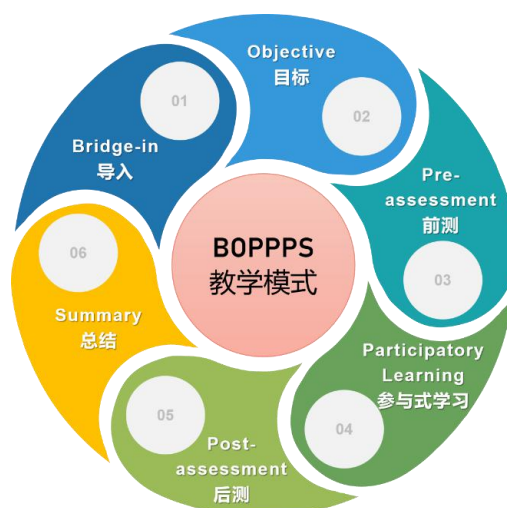
——邢台职业技术学院为疫情期间“停课不停学”贡献力量

2020 年上半年，受新冠肺炎疫情影响，学生无法返校上课。基础课部依照教育部、河北省教育厅有关防控疫情而延迟开学的相关通知安排，根据学校落实“停课不停教、不停学”的要求，全体教师群策群力，提前备网课，充分利用“教育+互联网”形式应对突如其来的疫情。学校的公共基础课《高职高专英语》是河北省职业教育精品在线开放课程，在智慧职教 MOOC 学院平台、中国大学慕课平台和超星学银在线平台均已经开课，在这次疫情期间充分发挥已经建好的线上资源优势，为线上教学的顺利实施发挥了重要保障作用，老师们团队协作，轮流在线答疑解惑，为校内外师生服务，取得了良好的教学效果。

高职高专英语课程充分利用在各慕课平台的建设基础，创造性地进行教学内容和教学方法改革，建立“学习共同体+助教轮值”机制，使线上学习不再孤独；基于“BOPPPS 教学模型+翻转课堂”强化参与式学习，使学生学而不怠；分级细化“学习目标+评价量规”，使学习评价清晰可见、有据可依；开展“教学专题+互动讨论”，使学生主动探究深度学习。

中国大学慕课《高职高专英语》课程管理轮值安排

姓名	值班周次	主要任务
卢魁	1	课程搭建、公告发布
赵亚玲	2-3	公告发布、答疑解惑
陈雯	4-5	公告发布、答疑解惑
赵俊霞	6-7	公告发布、答疑解惑
周燕	8-9	公告发布、答疑解惑
武燕燕	10-11	公告发布、答疑解惑
郑天竹	12-13	公告发布、答疑解惑
常耀霞	14-15	公告发布、答疑解惑
孙云霞	16	答疑解惑、成绩确认



经统计，网络授课期间，《高职高专英语》在智慧职教 MOOC 学院平台共有学员 8 763 人，学员单位达 1 176 家。在中国大学 MOOC 平台，《高职高专英语》单期学员数达 11 137 人，在中国大学 MOOC 平台职教英语类课程中名列第二。在超星平台上被引用 1 812 次，展现了我校在线开放课程建设的成果，推动了我校优质课程资源在全国范围内的展示与传播，促进了信息技术与课程教学改革的深度融合，有利于提升我校在线开放课程的综合教学水平。

《高职高专英语》课程组还与超星集团签订了“示范教学包”授权书，把课程资源共享给全社会广大师生免费引用，让在线慕课的影响力直抵课堂，促进优质教育资源的共享，引领了教学空间和教学理念的变革与创新，在抗击疫情期间为“停课不停学”、共度时艰贡献了自己的力量。《高职高专英语》课程示范教

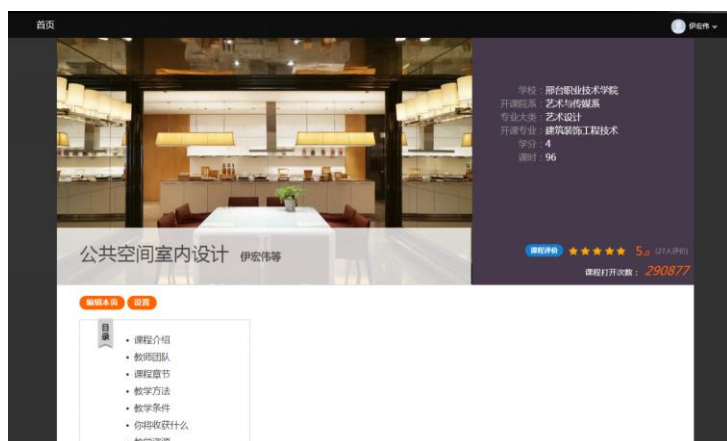
学包参加了“超星杯”职业院校全国教师信息化教学经验交流——示范教学包比赛，经专家评选获得一等奖。

案例 12 基于学习通平台的沉浸式网络课堂设计

疫情期间，邢台职业技术学院教师在超星泛雅学习通平台上探索沉浸式网络课堂教学模式，学生学习的主动性、参与度和学业水平均得到明显提升，其中主讲教师伊宏伟在超星集团举办的全国“职教抗疫”教学实践活动中表现突出，2020年8月被评为全国“职教抗疫”教学名师，被聘为超星职业教育研究院教学名师。

在网课开发中，专注于录屏课资源的开发和课程的设计。在完成课程知识点、技能点的分解和精筛的基础上，用精、快、短的方式进行录播精讲资源的制作，内容精简且单个播放时长控制在10分钟左右，与可回看功能搭配后，更适合学生基于互联网的碎片化学习、个性化学习。调用学习通平台上常用模块，通过“直播答疑+录播精讲+互动考核+直播精讲+专业技能练习”沉浸式网络课堂模式，集中精力在监测、辅助、督导每名学生参与教学并关注技能提升，把课堂中学习、实践的主动权更多让渡给学生，每名学生都能根据自身的现状快速发现问题、反思、实践、提升，并成为学习的主角。课程章节跟学率达到100%，学生作品成品率有较明显的提升，质量普遍高于往年。

目前，课程的访问量已达到290 877人次。2020年4月3日，受超星泛雅邀请，我校教师在超星职教教师研修对话名师系列直播“职教抗疫——名师教学案例”进行“疫情下，沉浸式网络课堂建设初体验”讲座；2020年5月，基于学习通平台开发的《公共空间室内设计》课程案例被全国高职高专校长联席会议评为优秀“网上金课”教学案例。



《公共空间室内设计》课程在学习通平台建设成果展示

3.4.4 试点创新 1+X 育训结合教学改革

学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》中有关“启动 1+X 证书制度试点工作”的政策，获批 26 个 X 证书培训、认证点，覆盖 37 个专业，联合 30 余家汽车、信息技术、物流等行业企业共同实施职业技能等级证书培训；获批华为 ICT 产业学院-华为授权认证培训中心、工业机器人应用编程（1+X）证书省级管理中心培训考核基地、新能源汽车与智能网联汽车检测与维修 1+X 证书培训考核基地等 8 个省级 1+X 职业技能证书考评中心。建立“1+X”证书管理制度，对校内学生及社会人员获取证书结果进行记录和大数据管理。2020 年学校探索“先 1 后 X”人才培养模式，完成工业机器人应用编程等 18 个职业技能等级证书考核工作；学生参与各类 X 证书培训、认证 800 余人，培训 5 000 余人次，X 证书学生获证率 62.4%。



图 35 学校工业机器人应用编程、汽车运用与维修“1+X”证书考核现场

遵循“育训结合、成果导向”人才培养理念，重点在扩招专业进行试点改革。结合高职扩招人员特点，学校修订了扩招专业的人才培养方案。以 1+X 证书培训为切入点，实施学分积累和学分转换；实行弹性学制，将修业年限修改为 3-6 年，满足社招学员半工半读、创业实践等需求。近三年，学校从五个方面探索高职扩招生源个性化的“育训结合”培养路径，持续努力做好高职大扩招、保障职教发展质量。2020 年 8 月 4 日，《光明日报》刊发学校党委书记署名文章《从育训结合入手，探索高职扩招质量路径》。



图 36 学校党委书记在《光明日报》介绍育训结合教学改革经验

案例 13 与 1+X 证书评价机构合作，构建课证融通的专业课程体系

会计系根据当前科技发展趋势及市场人才需求，结合 1+X 证书的要求积极

优化人才培养方案。根据相关证书第三方评价组织的意见，找出原专业课程体系与 1+X 证书的相关点、共同点、空白点，将证书评价标准细分为不同类别的学习内容，包括知识点和技能要求，再将这些知识点和技能分解到原专业课程体系中的若干课程；对空白点，在原来相关课程内容基础上增加了相应内容，适当调整了课程的课时分布，以使得课程体系保质保量地对接评价标准，将证书评价标准融入各专业课程体系，实现课证融通。

会计系积极响应落实 1+X 证书制度，参与试点了北京东大正保科技有限公司作为评价机构的财务共享服务技能登记证书中级证书、中联集团教育科技有限公司作为评价机构的智能财税职业技能等级证书初级证书、新道科技股份有限公司作为评价机构的财务数字化应用职业技能等级证书初级证书等三个证书的考核工作，目前已经完成考核的财务共享服务技能登记证书中级证书和财务数字化应用职业技能等级证书初级证书通过率均为 100%。

3.5 教材改革

3.5.1 完善教材形态

以课程为载体，教师团队为核心，加强与生产生活的联系，突出教材内容的应用性与实践性，及时动态更新教材内容，同步开展新型活页式、工作手册式教材建设，立项 47 部新形态教材，入选“十三五”职业教育国家规划教材 10 部，参与编写的新形态立体化教材《大学生创新与创业基础》即为其中一部。

3.5.2 开发教材信息化资源

学校将在线课与新形态教材结合起来，实施一体化建设。立项第 5 批 SPOC 课程 53 门，在超星泛雅平台、麦可思教学管理平台上线 850 余门课程；将在线课作为线上资源，配套教材作为线下资源，通过二维码将教材与线上课程进行链接。使用活页将企业鲜活案例、新技术、新工艺、新方法等及时引入教材，形成立体化活页式资源。

4 政策保障

4.1 加强党的领导

在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，深入学习贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真贯彻落实党中央国务院决策部署，以立德树人为根本任务，强化理论学习和阵地管理，牢牢把握意识形态工作领导权、话语权，不断深化新时代学校思想政治理论课改革创新，把习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作贯穿到教育教学全过程、落实到管理服务各环节、覆盖到所有教育者和被教育者，教育广大教工和青年学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，促进党的理论创新成果内化于心、外化于行，为打赢新冠肺炎疫情阻击战，奋力推进“中国特色高水平职业院校”项目建设，实现学校高质量发展提供坚强的政治思想保证。

实施党建“136”领航计划，推动学校高质量发展。邢台职业技术学院党委坚持新时代党的建设总要求，按照党建工作示范创建和质量创优总目标，2019-2020年，在“三部两线”党建工作格局的基础上，学校高标准实施“完善1套制度、建好3个平台、实施6大工程”的党建“136领航”工作计划以及“四红”行动，认真履行管党治党、办学治校主体责任，充分发挥党委领导核心作用，落实立德树人根本任务，有力推动了学校高质量发展。

表 11 学校党建“136领航”计划与“四红”行动

三部两线	“136”领航计划	“四红”行动
党委司令部 党员生命线 总支指挥部 纪检高压线 支部作战部	完善1套制度 建好3个平台 党建信息化平台、校系两级 党校平台、党建与思政研究会平台 实施6大工程 政治统领、思想引领、组织 带动、党员示范、正风肃纪、品牌创建	红雁统领 红心引领 红源强基 红网肃纪

学校重点推进汽车工程系教师党支部建设河北省首批党建工作样板支部、第二批全国党建工作样板支部，做强河北省党建工作示范高校。2020年，建成3个校级党建工作标杆院系、10个党建工作样板支部、6个“双带头人”教师党支部书记工作室（含1个省级的）。100余名党员干部参与“五包五进”包联制度，对接服务系部、年级、班级、社团、党支部，关注学生的课堂、宿舍、食堂、讲

座、网络；建立“小红帽”党员志愿服务队、张家口宣化区西庄子村驻村扶贫服务队等示范点，打造了一批党建工作品牌。学校党建工作经验做法在 2019 年全省党的建设和思想政治工作座谈会以及 2019 年全国高职高专党委书记论坛年会上作典型发言。2020 年《中国教育报》刊登《“三部两线”强党建 立德树人谱新篇》一文，宣传报道学校高质量党建工作实践。



图 37 《中国教育报》刊文报道学校高质量党建工作实践

加强阵地意识和对内对外宣传，为学校发展营造良好的舆论环境。坚持正面宣传，营造科学防治、共抗疫情的良好舆论氛围。疫情期间着重用好新媒体宣传主战场作用，自今年 1 月底，及时在官网、官微等媒体发布国家防疫动态以及学校疫情防控工作进展，官方微信同步开辟“邢职战‘疫’”专栏，共发布相关信息 130 余篇，宣传学校线上教学和工作情况，做到师生交流不间断，增强全校师生信心，稳步推进学校各项工作。

及时更新校园主页新闻，上传主页新闻 300 余篇。积极探索和拓展新媒体宣传渠道，利用官方微信、微博、快手、QQ 号、邢台号、抖音号等新媒体传播矩阵，积极宣传学校形象。2020 年，学校官方微信共发文 550 余篇，官方微博发文 700 余篇，官方腾讯内容开放平台发文 400 余篇，官方快手发布视频 92 条。

联系校外各级各类新闻媒体报道学校办学成绩 120 余篇，其中在《中国教育报》、《中国青年报》、《光明日报》、光明网、中青在线、人民网、学习强国、中国高职高专教育网、现代职教、腾讯、新浪等国家级媒体报道 20 余篇，在河北新闻网、长城网、河北教育网等省级媒体报道近 100 篇。完成各类新闻摄影任务 50 余项。通过加强对内对外宣传，展示了学校办学成就和良好形象，提升了学校的知名度和社会影响力，为学校发展营造了良好的舆论环境。

完成市直单位文明单位和省市两级文明校园材料申报工作，被评为 2019 年度市直机关文明单位，继续保留省级文明校园称号且已完成公示。

4.2 政策落实

坚持党委领导、教授治学、民主管理、依法治校，完善内部治理结构，2020 年全面梳理学校 300 余项制度文件，不断健全和完善以章程为核心的学校制度体系，进一步彰显学校依法依规办学的纲领性作用。

实施目标绩效考核制度改革，出台学校目标绩效考核实施方案，进一步激发了教职工工作积极性。健全双高建设项目管理制度，形成立项科学、建设规范、质量保证的建设机制。加强信息公开力度、公开范围，依法面向社会发布 2019—2020 年度学校信息公开报告，接受社会监督。

学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》中有关“启动 1+X 证书制度试点工作”的政策，获批 26 个 X 证书培训、认证点，覆盖 37 个专业。

4.3 专项引导

4.3.1 省双高计划建设专项

围绕省高水平高职学校总体目标与主要任务，学校建立以绩效为导向的资金分配机制，对各个项目建设资金的使用进行绩效评价，加强对项目建设资金事前、事中、事后的全过程管理监督。在新冠病毒疫情波及上半年正常教学的情况下，学校坚持项目建设不放松、经费投入不停滞，下半年加快推进省高水平高职学校、国家优质校各子项目（任务）建设。

2020 年，省高水平高职学校项目绩效目标明确，预算编制合理，各项支出均按照规定使用。省“双高计划”、省高职教育创新发展行动计划（2019-2021

年)项目年度合计投入 5 685+400 万元;其中省高水平高职学校及专业群项目投入资金 2 860 万元,另有行业企业投入资金 400 万元。

4.3.2 省高职创新发展行动计划(2019-2021 年)

健全项目过程管理、绩效考核与验收机制。学校制定了 2 份双高计划、项目库的项目管理流程图,征询了《邢台职业技术学院项目绩效考核管理办法》意见,二次修订了《邢台职业技术学院项目库管理办法》,提升了项目过程管控水平。统筹推进省“双高计划”、省高职创新发展行动计划(2019-2021 年)项目建设,获批省级财政资金 1 077+1 748 万元,完成相关项目年度绩效数据、报告提报。

组织推进学校发展规划和重大改革任务,2020 年项目库立项 27 个项目,投入财政资金 1 939 万元;督促 30 余项双高计划校级重点项目建设,召开 5 次项目建设推进会,严格把关项目经费支出与建设进度,项目建设质量得到保障。

表 12 学校的省高职教育创新发展行动计划(2019-2021 年)项目建设情况

序号	项目名称	立项项目	项目推进情况
XM-1	骨干专业群(个)	机械制造与自动化专业群	进展顺利
		计算机网络技术(新一代信息技术)专业群	进展顺利
XM-2	高水平实训基地(个)	汽车类生产性高水平实训基地	进展顺利
		高端装备智能制造高水平实训基地	进展顺利
		服装设计与工艺高水平实训基地	进展顺利
XM-3	国家优质校(个)	国家优质校(确认项目)	优化建设
XM-4	“双师型”教师培养培训基地(个)	汽车类“双师型”培养培训基地(确认项目)	优化完善
		服装设计与工艺专业“双师型”教师培养培训基地	进展顺利
XM-5	职业教育专业群教学资源库(个)	机械制造与自动化专业群教学资源库	优化完善
		智能建造技术专业群教学资源库	进展顺利
		电气自动化专业群教学资源库	进展顺利
XM-6	职业教育在线精品课程(门)	高职高专英语(确认项目)	优化完善
		计算机辅助造型(确认项目)	优化完善
		发动机构造与拆装(确认项目)	优化完善
		常用电气设备控制与检修(确认项目)	优化完善
		ASP.NET 程序设计	进展顺利
		PLC 控制系统编程与实现	进展顺利
		数控加工技术	进展顺利

表 12 学校的省高职教育创新发展行动计划（2019-2021 年）项目建设情况（续表）

XM-7	虚拟仿真实训中心 (个)	环境艺术设计虚拟仿真实训中心	进展顺利
XM-8	应用技术协同创新中心 (个)	工业机器人协同创新中心 (确认项目)	优化完善
XM-9	省级职业教育集团 典型案例 (个)	河北省汽车职业教育集团典型案例	持续推进, 优化完善
XM-11	创新创业教育专门 课程 (群) (门)	创新创业教育课程群 (确认项目)	优化完善
XM-12	省级技术技能大师 工作室 (个)	汽车阙有波大师工作室	进展顺利
XM-14	高水平职业教育中 外合作办学案例 (个)	邢台职业技术学院中德合作办学项目	持续推进, 优化完善
XM-15	省级职业技能大赛 基地 (个)	汽车专业省级职业技能大赛基地	进展顺利

4.4 质量保障

4.4.1 院校治理

(1) 管理体制变革

提升产教融合质量, 与远大阀门集团成立阀门产业学院, 与润泰救援装备科技公司共建应急救援装备产业技术研究院, 建立理事会, 进一步激发多元办学活力。院校治理能力进一步提升, 成功入选 2020 全国高等职业院校治理体系建设优秀案例 50 强。

(2) 保障机制改革

深化后勤管理体制变革, 将全部经营性企业关停并转, 撤销后勤服务中心, 其职能、人员划归后勤管理处, 明确岗位职责, 建立后勤岗位服务标准, 完善后勤服务运行机制。

(3) 建设智慧邢职

以提升内部管理质量、科学管理决策水平为重点, 以“大、智、移、云”为主要建设和升级要素, 2019-2020 年学校累计投入 1 000 万元进行智慧校园升级建设, 推进管理、教学和生活一体化。新设智慧党建、项目管理等多个特色信息化系统, 管理业务信息系统数量达 30 余个; 通过全面的数据深度挖掘分析, 为

学校决策提供数据支持；提升了业务流程办理效率和实时监测评估水平，实现数据交互、信息在线共享等信息管理全方位服务。

4.4.2 内部质量保证体系建设

内部质量保证体系落地见效。实施“11211”计划，建设1个智慧校园平台，遵循1条由发展规划到评价奖惩的诊改主线，开展教学诊改和行政督导2项工作，提供从人力到财务、资源等的1轮全方位保障，形成1种深入人心的质量文化。建立校本数据中心，实现形成内部质量保证系统的数据动态化采集与分析，以及线上诊改过程管理和分析。近两年，学校有序开展了教学诊改复核工作，取得显著成效。学校教师素质不断提高，学生在学业、生活成长、社会活动方面不断进步，技术技能人才培养质量得到了保证；毕业生初次就业率稳定在97%以上，教学满意度稳定在99%以上。

坚持质量年报制度，完成了年度“人才培养工作状态数据采集与管理平台”填报工作，编制了2020年学校高等职业教育质量年度报告、企业年报。学校每年还定期委托麦可思数据公司、金平果中国科教评价网等第三方机构实施学校综合竞争力诊断分析、专业诊断、学生成长评价、毕业生培养质量评价和中期发展评价等项目。通过持续对教学质量、学业质量、就业质量、服务质量进行诊断与改进，具有邢职特色的质量文化初步形成，广大师生员工增强了对学校质量目标、质量观念、质量规范的认同感和作为邢职一员的使命感。

4.5 经费保障

相较于2019年度，2020年度在财政经常性补助收入和中央、地方财政专项投入增加较为明显，在学费收入、社会捐赠金额和其他收入总额三项上有增加，但增加幅度较小，增加明显的原因主要是财政收入增长明显，包括中央和地方投入。

表 13 2019 和 2020 年度办学经费总收入结构及其差异

收入项目	2019		2020	
	金额（万元）	所占比例（%）	金额(万元)	所占比例（%）
学费收入	8 978.31	27.60	9 007.06	21.86
财政经常性补助收入	18 771.79	57.71	26 649.18	64.68
中央、地方财政专项投入	3 576.05	10.99	4 043.38	9.81
其他收入总额	1200.32	3.69	1502.08	3.65
总计	32526.47	100	41202.42	100

相较于 2019 年度，2020 年度在基础设施建设、设备采购及其他支出总额三项上有显著增加，在其他几项上面，除日常教学经费略有降低外，其他几项都有不同程度的增加。整体呈现增长态势。

表 14 2019 和 2020 年度办学经费总支出结构及其差异

支出项目	2019		2020	
	金额（万元）	所占比例（%）	金额(万元)	所占比例（%）
基础设施建设	650.53	2.31	4 186.21	10.84
设备采购	2 971.61	10.53	4 511.92	11.68
其中：教学科研仪器设备值	2 942.12	—	4 482.31	—
日常教学经费	7 346.09	26.03	6 718.40	17.39
教学改革及研究	2 280.61	8.08	2 612.14	6.76
师资建设	483.55	1.71	598.90	1.55
图书购置费	87.41	0.31	139.86	0.36
其他支出总额	14 398.11	51.02	19 863.20	51.4%
总计	28 217.91	100	38 630.63	100

5 国际合作

2020 年对于国际交流合作是具有挑战性的一年，疫情的发生给外事工作带来了前所未有的困难。我校严格遵守和落实省、市疫情防控的相关政策，努力克服困难，积极探索国际交流合作新途径，采取“线上+线下”的方式，推动国际交流合作工作的稳步开展。未来，在疫情防控常态化下，我校将继续努力，积极探索新途径、新方法，促进国际交流合作新发展。

5.1 中德项目稳运行

自 2015 年起，我校与德国施马卡尔登应用技术大学的中外合作办学项目获得教育部备案和河北省政府批准，开始招生。该项目采取“3+0”教育模式，引进了德国教学模式和德国资深教授来邢授课。学生毕业后可以自愿选择前往德国施马卡尔登应用技术大学进行本科学习。

在中德双方的共同努力下，在原有机械制造与自动化专业、汽车电子技术专业的基础上，新增电气自动化专业、机电一体化专业两个中德合作项目专业开始招生，在校生有 300 余名，引进德方课程 12 门。受疫情影响，我校中德合作办学项目德方教授难以来邢台为学生上课，为保证按时高质量完成中德合作制定的教学计划，经双方充分沟通准备，德方先后安排 7 名教师，遵从我校教学时间，采用在线直播教学的方式，良好地完成了教学计划，为学生今后赴德学习奠定基础。

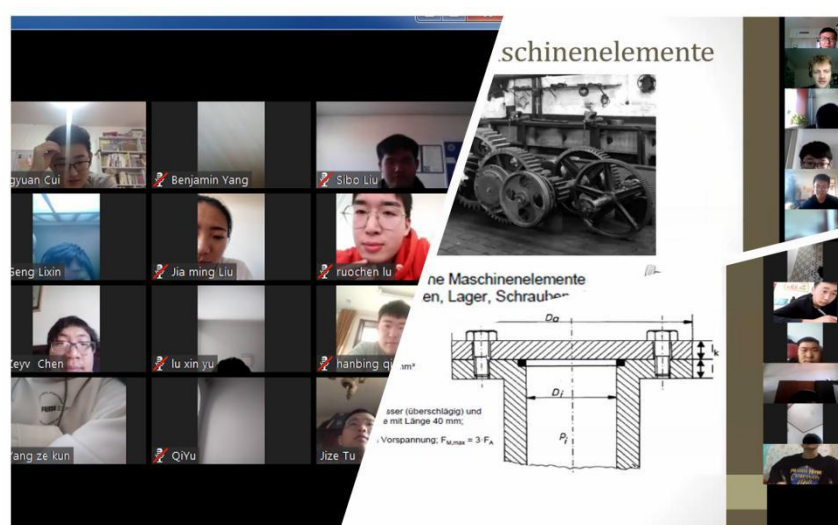


图 38 疫情期间德方教师在线课程教学

招生人数增势良好。共招收 4 个专业 8 个中德班，170 余名新生。我校共发放国际交流与合作奖学金 4 万余元，惠及 40 名学生。2020 年 6 月，学校共有 28 名学生收到了德国施马卡尔登应用技术大学的录取通知书，体现了中德合作办学项目扎实的教育质量和学生良好的学业水平。

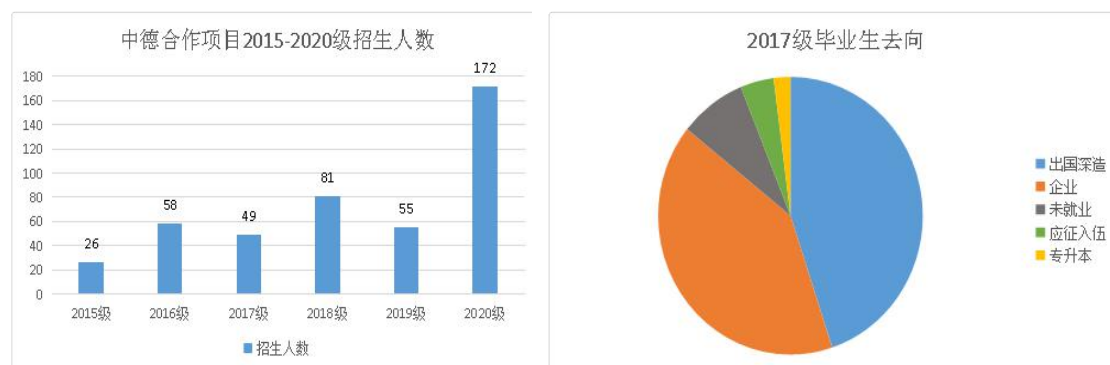


图 39 中德合作项目招生就业情况

学习环境全面优化。为了保证中德合作办学项目良好开展，保障学生拥有舒适明朗的学习环境，学校投入百万余元用于中德项目专业教室改造升级。为保证教学质量和效果，中德项目专业以小班教学为主，改造后的二教四层共有 7 个多媒体教室，其中 6 个小教室，每个能容纳约 25 人；1 个大教室，能容纳约 70 人；1 个学生活动室供学生自由学习使用。此外，二教还配备了图书室、会议室、活动厅等，丰富学生课业生活。图书室图书数量丰富，不仅涉及文、史、经济、理工等多种类别，而且配备德文、英文、泰文等工具书和图书，充分体现外语语种优势。舒适、融洽、资源丰富的学习环境能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，充分保障学生学习需求。



图 40 中德项目教室学习环境

后期跟踪积极开展。我校对赴德国继续学业深造的学生学习情况做好后期跟踪工作。截至目前，我校共有 62 名学生在德学习，其中预科班学生共 49 名，进入施马卡尔登应用技术大学本科学习的学生共 13 名。疫情期间，我校在德国学习学生收到了我国驻德大使馆发放的口罩等防疫物资。我校专任教师也常常与学生联系，提醒学生注意做好个人防护，保持身体健康。



图 41 中国驻德大使馆为学生发放防疫物资

中德 GIZ 项目平稳运行。自 2019 年参加河北省中德 GIZ 项目以来，作为汽车专业的牵头单位，我校分别于 2020 年 1 月举办了中德项目汽车机电一体化专业线下培训 2 次，2020 年 6 月-7 月参与线上培训 1 次，共计 330 人天，形成了初步的教学大纲，完成典型工作任务 2 个（汽车保养、发动机机械机构检修），形成工单共计 24 份。邢台职业技术学院于 2020 年 9 月份组建完成汽车检测与维修技术专业（中德实验班）汽修 2004 班，共计 22 名学生，编写完成工学结合的人才培养方案。

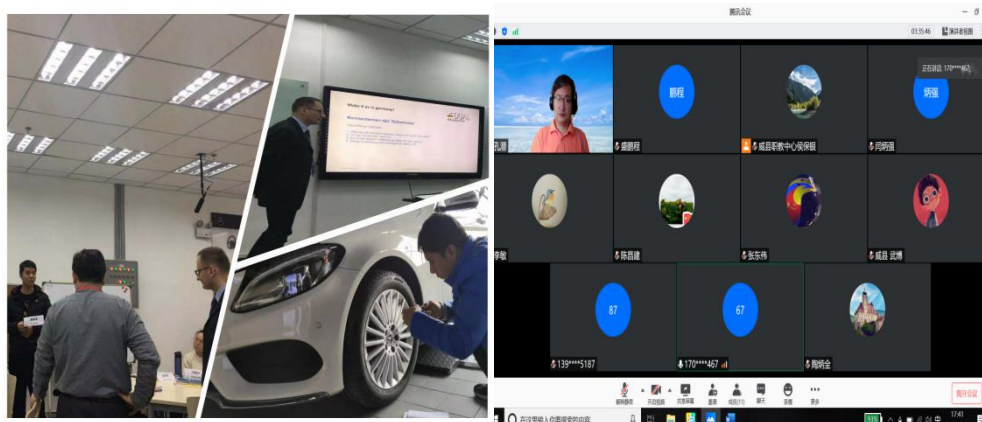


图 42 中德 GIZ 项目培训

5.2 境外办学不断线

学校积极响应“一带一路”倡议，与泰国职业教育界开展了密集的合作与交流互访，与多家泰国职业院校建立了良好的合作交流关系，不断拓展海外办学。自 2016 年与泰国敏布里职业技术学院建立合作关系以来，双方先后开展了领导互访、师资交流与培训、学生短期研修访问、邢台职业技术学院教师赴泰国进行汉语教学、组织研讨跨境人才培养方案等一系列深入而卓有成效的交流与合作，为促进中泰职业教育交流和民心相通做出了积极贡献。

（1）海外合作精准聚焦

2019 年我校与泰国敏布里职业技术学院共建语言与技术培训中心，设立海外首家“守敬科坊”；与邢布理农业与技术学院等 5 所院校分别签署了共建泰国无人机、电子商务专业合作备忘录。在守敬科坊的合作平台下，学校已经与泰国东部职业教育机构、曼谷工商管理与旅游学院、华欣职业与技术学院、素叻他尼技术学院、泰国国王科技大学、素万那普皇家理工大学、泰国西那瓦大学等泰国中部、北部和南部的职业院校及大学建立了广泛的、多层次的合作关系。

“守敬科坊”聚焦与泰国职业教育的交流与合作，面向海外共享优质职业教育资源、培养“汉语+技能”复合型技术技能人才。依托与泰国敏布里职业技术学院共建的旗舰项目——邢台职业技术学院泰国语言与技术中心，我校先后派出 17 名专业教师赴语言中心进行专业建设、学习交流等。2019 年 12 月，我校派出 9 名教师到访泰国素叻他尼技术学院、春武里技术学院等泰方友好合作院校开展培训和交流，充分发挥了守敬科坊在汉语教育、教师培训、学生短期互访、职业技能大赛、来华留学等方面的桥头堡优势。2020 年，为保障泰国语言中心顺利运行，我校汽车工程系采用在线直播形式，为泰国素叻他尼职业学院和彭世洛学院汽车相关专业教师进行新能源汽车技术培训，培训量达到 500 人天，得到了泰方教师的一致好评。



图 43 海外语言技术中心-守敬科坊揭牌

（2）世间大爱一纸相传

2020 年是全面抗击新冠肺炎疫情的一年，但在疫情影响下，世界各国守望相助，互捐防疫物资，谱写人间大爱，彰显人类命运共同体的深远意义。

疫情初期，来自泰方友好合作院校的多名留学生自疫情初始就在校内，院领导多次深入宿舍进行慰问，切实为学生解决生活、学习等实际困难。一月底，根据泰国留学生的意愿，我校积极协调各个部门、安排车辆，护送全体泰国留学生到北京国际机场，确保学生路上无接触，安全回到泰国。

今年 3 月，我校收到了素叻他尼职业学院寄来的慰问信，信中表达了对中国抗击疫情成果的肯定、对我校战疫效果的认可及加强两校间国际合作的意愿，同时说明了因疫情未能如期返回中国继续学习的学生培养方案的调整计划。

No. 0620.1/0825



Suratthani Technical College
143 Donnok Road,
Talad, Mueng, Suratthani 84000

26 March 2020

Title: 17 students of Suratthani Technical College study at Xingtai Polytechnic College
Dear Director of Xingtai Polytechnic College

Suratthani Technical College has signed a memorandum of understanding (MOU) for the Department of Electronics with Xingtai Polytechnic College. Our 17 students are arranged to study at Suratthani technical College for 1 year and study at Xingtai Polytechnic College for 1 year. They supposed to arrive at your college on 1st March 2020.

Because of the epidemic of Coronavirus infection 2019 (COVID-19), Ministry of Education (Thailand) has announced about the control and defensive measure of the epidemic of Coronavirus infection 2019 (COVID-19) by decelerating approval of traveling abroad indefinitely. As a results, Our 17 students cannot travel as arranged schedule.

In order to avoid the effect of teaching and studying, Suratthani Technical College need to re-arrange about the students' internship. We have arranged the domestic enterprises for our 17 students. They are going to do an internship in Thailand in the 1st semester of 2020. In case the epidemic of Coronavirus infection 2019 (COVID-19) has ended, students will be able to study at Xingtai Polytechnic College in the 2nd semester of 2020 that we will inform you again later.

Suratthani Technical College hope boards of committee, educational personnel, students of Xingtai Polytechnic College and Chinese population are safe from the epidemic of Coronavirus infection 2019 (COVID-19). Finally, we also hope we have further educational cooperation.

Yours Sincerely,

(Siravit Thanasetthawong)
Director of Suratthani Technical College



图 44 泰国素叻他尼技术学院慰问信

5.3 留学教育更优质

来华留学生教育工作是学校对外合作交流工作成果的重要体现,也是服务一带一路沿线国家的战略之一。我校一直将来华留学生教育工作作为学院对外交流工作重点,致力于打造精品来华留学教育,传播中华文化,为一带一路沿线国家培养更多人才。

(1) 制度修订不断完善

无规矩不成方圆。良好、完善的制度是来华留学教育工作展开的必要前提。为加强留学生管理,更好地服务留学生的学习和生活,我校先后修订了《邢台职业技术学院留学生管理手册》《邢台职业技术学院来华留学生奖助学金管理办法》等,为留学生管理提供制度保障。

(2) 在校学生状况良好

今年7月,我校第一批10名喀麦隆留学生顺利毕业,其中7名留学生选择在国内继续深造,3名留学生回国工作。30名泰国籍留学生年初因疫情回国,目前已完成在线课程学习,顺利结业。学校现有喀麦隆籍留学生19人,其中3名喀麦隆籍留学生因疫情回国,故在校生为16人,分布在我校经管系、信息系、

机电系、电气系等进行专业学习。

（3）线上教学并行推进

留学生课程是学校课程教学安排的重要组成部分。我校积极贯彻教育部“停课不停学”的要求，自2月17日起开始全面网络授课。相关系部将留学生纳入本系教学体系，针对不同学习阶段的留学生展开教学。针对在国外学生，系部以学生为中心，克服时差困难，利用多种网络平台为学生在线上课、考试等；针对国内不同年级留学生上课需求，相关系部实行专人负责制度开展专业课教学，有效保障留学生上课顺利进行。

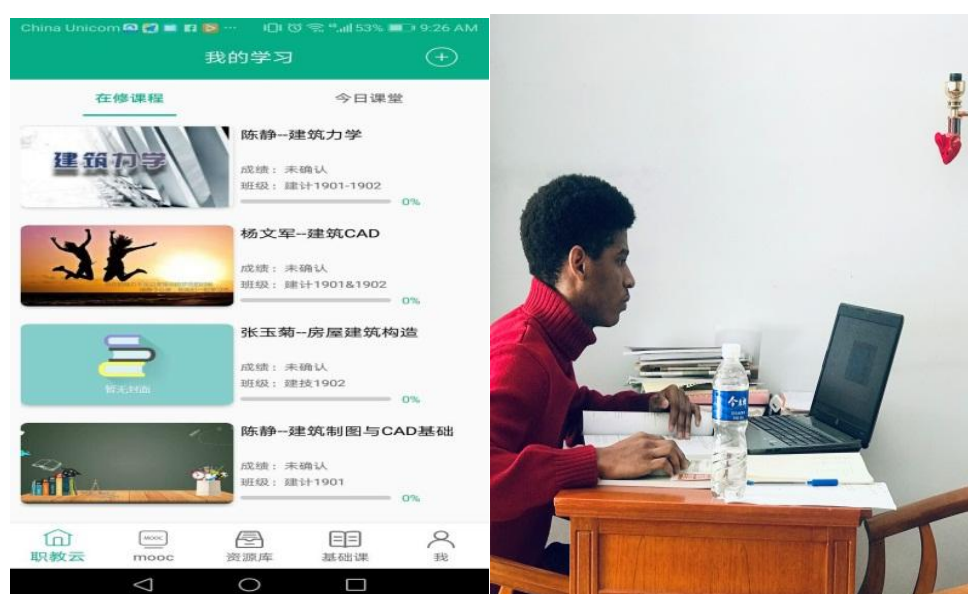


图 45 留学生网课学习

（4）文娱活动增添光彩

我校一向注重留学生的中国文化教育，积极举办各种文化活动，让留学生切实感受中国传统文化。我校为留学生举办了中泰学生网页设计大赛，来自中国和泰国学生同台竞技，每组选手实力展现本组网页特色，整场比赛精彩迭出，选手们个个大放光彩。中泰学生网页大赛有力拉近中泰学生之间的友谊，增进中外学生交流，为学生互助互帮搭建平台。春节期间，我校外事办协同食堂为在校留学生举行新年体验活动，组织留学生一起包饺子、做鼠年手工纪念品——小红鼠布偶。我校基础部组织留学生参加中国汉字文化体验活动。学校老师为留学生讲解汉字笔画、书写等基本知识，同时讲解汉字文化渊源，帮助留学生学习中文、了解中华文化。同时，我校也鼓励学生参加各种活动，丰富留学生的日常生活。例

如“迎国庆·庆中秋”文艺晚会、第三十届田径运动会等。中外学生活动交流，有力加强了学生互学互动和人文交流，增强了留学生对中国文化的认同感和对学校的归属感。



图 46 留学生参加文娱活动

（5）交流基地助推发展

智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目是教育部中外人文交流中心为促进产教融合，推动智能制造领域人才培养，服务“一带一路”国际合作而发起实施的建设项目。2019年，我校被遴选为智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目首批筹建院校。2020年，学校携手亚龙智能装备集团公司共同启动智能制造领域中外人文交流人才培养基地建设项目，为进一步深化校企合作，打造校企合作“共同体”奠定坚实基础。此次项目启动进一步促进我校“双高”建设，打造高端技术技能人才培养平台和高地，开拓我校国际交流与合作的新局面。



图 47 智能智造交流基地揭牌

5.4 国际培训显实力

国际职业师资培训是学校职业教师培训的实力体现。我校一直为服务“一带一路”沿线国家和友好合作院校开展师资培训，为中国职业教育国际化积极做出贡献。

（1）双语培训有序开展

近年来，我校留学生教育和海外教师培训不断开展，为提高我校教师的授课水平和职业能力，打造双师、双语型教师队伍而不断努力。自 2017 年开始至今，我校外教在完成正常教学任务同时，配合教师发展中心为全校教师开展英语培训工作，培训量达 1 000 余人天，广受教师们的好评。



图 48 外籍教师进行英语培训

（2）国际培训在线运行

我校机电工程系丁广文教师于2019年12月赴德国开展讲座后得到了德方教师和学生的高度认可。2020年，德国施马卡尔登应用技术大学 KOLVE 教授热情邀请丁老师继续开展机械方面的讲座。受疫情影响，丁老师采取在线形式为德国施马卡尔登应用技术大学师生开展《数控机床故障诊断与维修》讲座，培训量达300人天。该活动体现了我校教师较高的双语教学能力，扩大了我校在国际上的影响力。

我校积极为泰方友好合作院校开展师资培训。2019年12月，我校服装工程系成功为来自泰国春武里技术学院等院校的教师开展旗袍技术培训。泰方教师表示，中泰两国友谊源远流长，泰国历来重视中国的传统节日，每年都会庆祝中国春节。此次旗袍培训，不仅是院校之间的合作学习，也是中泰两国友谊的体现。在我校服装系教师的帮助下，泰国教师在培训结束后成功做出旗袍。他们表示此次培训收获很大，也希望多来中国学习交流。2020年，我校汽车工程系教师王大鹏为泰国素叻他尼职业技术学院等泰方友好合作院校通过钉钉在线形式开展了“新能源汽车技术”培训，重点讲解了新能源汽车性能、构造及发展前景等，得到了泰方教师一致好评。



图 49 为泰国素叻他尼技术学院进行新能源汽车技术培训

国际职业师资培训是我校师资培训对外活动走出去的重要活动，体现了我校良好的师资队伍和较高的师资水平，标志着我校为一带一路沿线国家培养人才迈向更高阶段。

5.5 对外交流放异彩

（1）中国·廊坊国际经济贸易洽谈会

2020年5月19日，学校马东霄院长、李贤彬副院长等领导与德国施马卡尔登应用技术大学校长拜耳博士、副校长海特勒博士，河北省教育厅国际处正处级调研员刘江义，参加了2020“中国·廊坊国际经济贸易洽谈会-应用技术大学合作建设对接会-邢台职业技术学院分会场网络会议”。中德院校双方就合作办学项目工作进行了回顾总结，还就未来工作计划进行了商讨，就共同举办国际工程论坛、开展交流互动讲学、加快推进中外合作办学机构建设等事项达成了初步合作意向，未来将致力于为中德双方共同发展培养更多高水平应用型双语技术人才，推动两校合作交流再上新台阶。



图 50 学校参加 2020 中国廊坊国际经济贸易洽谈会

（2）中国国际服务贸易交易会

2020年，以“全球服务，互惠共享”为主题的2020年中国国际服务贸易交易会（简称“服贸会”）在北京开幕。我校电气工程系的“智能拣货”机器人在杰创科技公司的支持下，代表学校成功亮相服贸会综合展区教育服务板块的中国教育国际交流协会展台。电气工程系李鑫老师在展览现场接受了中央广播电视总台、北京青年报等多家媒体的采访，详细介绍了我校本次展出的“智能拣货”机器人的功能作用以及应用场景，并分享了近年我校在国际交流中的一些经验做法和取得的成效，在提升我国职业教育国际影响力方面做出了积极贡献。



图 51 学校参加中国国际服务贸易交易会

(3) 中国（青岛）世界职业技术教育大会

在 2020 第五届中国（青岛）世界职业技术教育大会上，我校以“中德合作引进来，‘守敬科坊’走出去”案例获得本届世界职教大会优秀案例荣誉证书。中外合作办学和留学生一直是学校外事工作的重点，此次获奖不仅是对长期以来学校外事工作成果的肯定，更是对外事未来的激励，在提升学校国际品牌影响力方面具有重大意义。



图 52 “守敬科坊”案例在 2020 中国（青岛）世界职业技术教育大会获奖

5.6 中外师生共抗疫

新冠疫情发生后，我校外籍师生得到了省市区多个部门的关心和重视。学校领导对外籍师生生活及心理状况高度重视，多措并举，全力保障外籍师生正常生活。经过多部门联合努力，学校外籍师生身体状况良好，心理状态健康。

高度重视，集多方力量。疫情初始，我校各个部门及负责人积极响应，留学生公寓、安全处、后勤服务中心等部门密切合作，及时采取封闭措施，采购体温计、口罩、消毒水等保障外籍师生健康。校领导多次看望在校外籍师生，为其送去人文关怀。按照晨午检制度，结合我校外籍师生实际作息情况，每日中午和下午定时为其测量体温并做好记录，公寓管理人员及物业工作人员定时为外教公寓和留学生公寓进行消毒，保障安全；为外籍师生发放医用外科口罩，提醒他们尽量减少外出，养成佩戴口罩的习惯。为了提倡外籍师生适当运动，学校为其采购篮球、足球等体育器材，鼓励其到校内操场运动，提高身体素质。在面临严峻疫情的艰难时刻，学校用实际行动为外籍师生加油打气，注入决胜信心和力量。

积极宣传，多渠道知情。专任教师 24 小时开机，通过微信、电话等多种渠道随时与外籍师生保持联系畅通，发送最新疫情发展动态；在留学生公寓内张贴个人防护海报（中英版），做引导牌等，介绍如何做好个人防护措施。封闭期间学校充分尊重外籍师生权利，对于有回国意愿的同学，学校积极安排车辆，安全护送留学生前往机场；有生病的同学，包联教师带领学生去医院看病检查，跟踪学生病情；有购物需求的同学，教师以及公寓工作人员为其采购物品，寄送快递。

正确引导，全方位保障。疫情初始，城市封管，店铺关闭，外籍师生生活需求面临困扰。为了帮助外籍师生正常生活，学校食堂工作人员缩短春节假期，开放食堂供其就餐。学校有专人负责外籍师生日常事宜，为其采购物品，提供线上采购渠道；为了丰富外籍师生生活，我校线上开展中国文化活动，外籍教师学习做中餐，了解中餐文化，例如制作凉皮、煎饼果子、打卤面等；师生们云参加中国传统文化体验活动，做鼠年吉祥物、练习汉字、制作窗花等，在游戏里体验乐趣，于活动里践行真知。

严格管理，走正规程序。我校外籍师生出入方法严格按照邢台市疫情防控相关要求，做好住宿登记和行程管理等，落实属地化管理要求，努力做到稳住人心、稳在当地。我校将继续严格落实相关文件要求，做好外籍师生疫情防控工作，全

方面管理和保障我校外籍师生工作、学习和生活情况，坚持做好“内防反弹，外防输入”，坚实站好疫情防控岗位。



图 53 中外师生共抗疫

6 服务贡献

学校立足冀中南，坚持服务理念，积极构建“校企”协同、“产学研创”融合、“产业链、创新链、成果链、育人链”联动的产学研共生体系，实现人才培养、产业升级与社会发展的共赢。通过校企共建高水平科研平台、深入园区设立技术服务站、引入企业高水平研发中心、打造“守敬科坊”创新工作室等系列措施，为实现校企协同、师生共创及创新育人提供丰富育人平台，实现协同育人深化改革，为高质量教育提供发展动力。

2020 年，学校以“高质量服务区域经济社会发展”为宗旨，以“增强科研服务社会能力”为目标，以“打造质量建设”为基本，围绕国家发展战略，面向区域转型升级，积极开展技术研发、技术服务、技术咨询和高质量职业培训，不断提高社会服务贡献度。

6.1 服务国家战略

6.1.1 服务精准扶贫

派出驻村扶贫工作队，精准扶贫成效显著。2020 年是扶贫脱贫工作的关键之年，全面建成小康社会收官之年。学校党委高度重视扶贫工作，学校作为省直派出单位，通过组织专题会议，破解疑点难题；抽调骨干力量，安排驻村及帮扶责任人；充分发挥自身优势，开展教育帮扶；协力发展产业，谋求产业突破等举措，较好地完成了扶贫脱贫相关工作，实现了真扶贫、扶真贫的初心和预期目标，对口帮扶的驻张家口市宣化区塔儿村乡西庄子村脱贫工作取得显著成效。

科学编制扶贫脱贫计划，先后 4 次召开驻村扶贫工作专题会议，就疫情防控常态下对西庄子村开展教育扶贫、产业扶贫、就业扶贫以及驻村工作队协助西庄子村开展国家脱贫攻坚大普查及下一阶段扶贫工作计划等有关问题进行了专题研究。

加强产业帮扶，驻村工作队**继续在产业发展上给予西庄子村大力支持**。2018-2020 年，开展了西庄子村电商、农牧产品品牌形象设计研讨会，并开展了村杂粮、蔬菜、水果、产品设计及包装大赛，注册了“塔儿村”品牌商标，开展了“党建扶贫、互利双赢”庆七一西瓜节活动。根据 2019 年底和今年年初的生

猪价格上涨和国家相关养殖生猪政策的支持，成立了张家口市王保西养殖专业合作社，积极跑相关手续拟开展生猪养殖产业。扶持“张家口河滨种植专业合作社”，改善种植结构尝试种植 100 万株黑枸杞、20 万棵落叶松、100 万棵杏树苗，并帮助注册“绿垣”商标，提高了农产品的附加值，给村民带来了实实在在的实惠。2020 年驻村工作队积极协调各方购买西瓜，北京保定邢台等销售西瓜近 15 吨，助力合作社的发展与壮大。

扶贫资金、政策落实落地。驻村工作队**积极落实“四摘四不摘”政策**，在做好帮扶的同时，加强各方面监测，防止返贫。落实医疗扶贫，为贫困户栗光明申请享受心脏手术扶贫政策内一站式报销 10 万余元，为其解决了后顾之忧；落实就业扶贫政策，为村民岳世恩、王忠申报护林员公益岗位，为岳江、岳平、岳盘落实了“东西部合作”村级安保员公益岗位，帮助其就业脱贫；依托扶贫政策帮助西庄子村解决光伏及假日绿岛产业收益分配问题，通过光伏及假日绿岛产业收益分配，平均每人可增加收入 2 000 元；根据疫情防控需要，学校结合实际为西庄子村捐赠活动板房等防疫物资共计 10 000 余元。按照上级工作要求，2020 年学校共选派 5 名帮扶责任人开展结对帮扶工作，帮扶建档立卡贫困户 14 户，提升了人民群众的幸福感和满意度，得到了贫困群众的认可。驻村工作队和村“两委”密切配合，全面做好脱贫攻坚大普查工作，得到了张家口市扶贫主席刘宝岐和宣化区张聪书记的认可。

自驻村以来，新华网、共产党员网、学习强国、河北新闻网、河北农民频道、张家口日报、张家口晚报、宣化新闻等媒体先后以《用“党建+电商”点燃脱贫新引擎》《西庄子村里的扶贫》《精品农业带动贫困户致富》《党建+电商扶贫 不让村子一个贫困户掉队出列》《塔儿村乡西庄子村百万株枸杞苗落地生根》《扶贫先扶志 走出去引进来 打开脱贫致富大门》《党建扶贫 互利双赢 塔儿村首届西瓜节》《党支部+合作社+农户扶贫模式共赢》《“牛奶小西瓜”热销：从线下到线上铺出一条从输血到造血的致富路》等为题报道西庄子村脱贫攻坚事迹。

6.1.2 服务乡村振兴

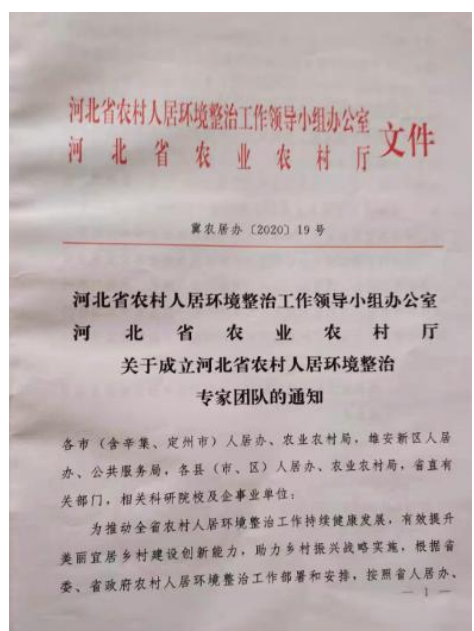
选派科技特派员，精准服务乡村振兴。学校加强河北省三区科技人才管理，

选派省三区科技人才 24 人深入县域农村及农村企业开展技术扶贫，推广新技术 20 余个，培训技术人才 1 000 人次，与县域企业和农村结成了利益共同体，实现人才、资金、技术、信息、管理和农村特色资源的有机结合。积极组织学校教师申报“河北省科技特派员”，选派 61 名教师开展深入县域企业开展技术服务，扩大学校服务产业企业辐射面，进一步提升学校服务区域经济发展贡献度。

案例 14 学校环保科技研发与服务团队为乡村治理做出积极贡献

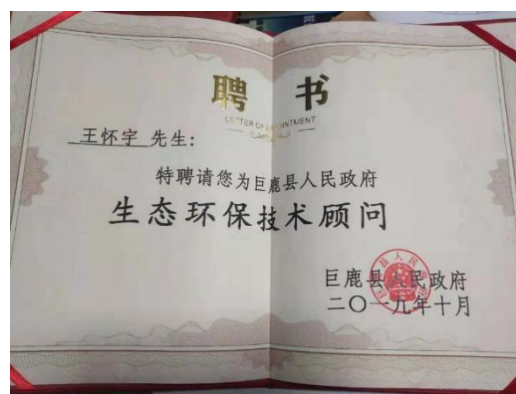
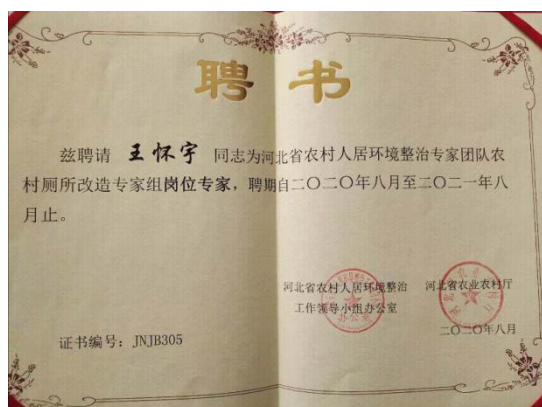
学校王怀宇环保科技研发与技术服务团队积极走访周边县域乡村，调研乡村整治技术需求，开发“庭院式污水处理+人工浮岛系统”污水处理工艺，从电解池、厌氧池、生物滤池、人工湿地、集水池和人工浮岛等方面开发污水处理系统，具有污水环境整治高效、运行成本低、建设费用低、无噪声无异味等技术特点。

目前，该项技术已在 31 个村庄得到推广，效果良好。该项技术已获得 2020 年度“河北省农村生活污水治理典型案例”，团队负责人王怀宇获得“巨鹿县生态环保技术顾问”、“河北省农村人居环境整治专家”荣誉称号。



农村生活污水治理典型案例汇总表				
序号	地级市	县(区)	治理模式	治理工艺
1	邯郸市	邱县	厕所并治+粪污处理站+原位消纳模式	粪污集中生物处理站
2	邯郸市	峰峰矿区	管网收集+集中处理+资源化利用模式	无动力生态治理
3	邯郸市	复兴区	管网收集+集中处理+资源化利用模式	大三格化粪池
4	衡水市	武邑县	运送至乡镇污水处理站模式	大三格化粪池
5	衡水市	故城县	厕所并治+粪污处理站+原位消纳模式	物理隔油过滤+二沉沉淀+粪污处理站
6	衡水市	枣强县	吸污车收集+集中处理+污水管网	无害化粪便处理车
7	张家口市	蔚县	厕所并治+粪污处理站+原位消纳模式	一体式生物处理系统
8	雄安新区	安新县	管网收集+集中处理+资源化利用模式	A2O+MBR+MEPS生态净化系统+梯田湿地+生态氧化塘工艺
9	承德市	兴隆县	集中+分散治理模式	城镇管网+污水处理站+农户改厕
10	邢台市	巨鹿县	连户分散+坑塘治理	庭院式污水处理+人工浮岛系统
11	石家庄市	晋州市	污水治理与坑塘治理相结合	隔油池+沉淀池+调节池+人工湿地

学校科技服务项目获河北省农村生活污水治理典型案例



科技服务负责人获省环境整治专家技术顾问、县生态环保技术顾问荣誉

案例 15 学校科技特派员助力国家贫困村摘帽

学校汽车工程系教师、科技特派员冯丙寅派驻到魏家寨村，助力这个国家贫困村摘掉“贫困帽”。结合魏家寨村现有企业实际，瞄准汽车保养装备智能化的发展方向，在工作中践行学习到的知识，实践和理论交替相互作用，疫情期间，更是通过各类多媒体手段实现技术帮扶，保证技术服务不间断，提高了本土科技人才的工作成效、知识和技术水平的进步。

“冬天汽车容易出现制热不好的问题，这台设备让汽车在冬天变得不再寒冷。”河北省邢台市威县枣园乡魏家寨村司机赵博看着自己的汽车高兴地说。这台设备就是河北科技特派员冯丙寅帮助企业开发的产品。

2018-2020 年，学校从技术专家中选派韩会山、冯丙寅、盛鹏程、张小志、刘霞、孔维功和王向栋等 7 位三区科技人才分别对威县枣元乡魏家寨村、威县省级农业科技园区、威县枣元乡牛家寨村、威县洺州镇西河洼村和高公庄乡西高公庄村进行技术帮扶，在新能源汽车、电气自动化、新一代信息技术和物流与供应链管理等领域积极帮助威县涉农企业技术与革新。



疫情期间魏家寨为学校服务团队送锦旗



学校教师冯丙寅现场服务农村企业

6.2 服务区域发展

6.2.1 本地技术技能人才输送

学校始终坚持“立足河北、面向京津、服务区域经济发展”的办学定位，不断完善“三核双融”专业集群布局，为区域经济转型发展和京津冀一体化输送了大量优秀技术技能人才。

（1）毕业生就业地区流向

2020 届已就业的毕业生中，有 79.39%的人在河北就业，毕业生就业量较大的城市为邢台（20.7%）、北京（19.2%）、石家庄（16.3%）。

表 15 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
邢台	20.7
北京	19.2
石家庄	16.3
保定	6.9
廊坊	4.7
天津	4.7

数据来源：麦可思-邢台职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（2）毕业生就业的行业流向

2020 届毕业生就业行业流向与区域经济产业布局趋于一致，装备制造业成为就业毕业生主要行业流向，学校人才培养服务于区域经济发展能力日益增强。

表 16 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
制造业	19.83
建筑业	17.59
信息传输、软件和信息技术服务业	14.75
现代服务业	12.79
批发和零售业	10.03

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统

表 17 各院系毕业生实际就业的主要行业

院系名称	本校各院系毕业生就业的主要行业
电气工程系	发电、输电业；电气设备制造业；半导体和其他电子元件制造业；数据处理、托管和相关服务业
服装工程系	服装零售业
会计系	会计、审计与税务服务业；中小学教育机构；教育辅助服务业
机电工程系	工业成套设备制造业；单件机器制造业；发动机、涡轮机与动力传输设备制造业；金属加工成套设备制造业；电气设备制造业
建筑工程系	住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；非住宅建筑施工业
经济管理系	物流仓储业；中小学教育机构；综合性餐饮业
汽车工程系	汽车保养与维修业；汽车经销业；汽车制造业
信息工程系	软件开发业；互联网运营与网络搜索引擎业；通信设备制造业；数据处理、托管和相关服务业
艺术与传媒系	建筑装饰业
资源与环境工程系	环境治理业；铸造业

数据来源：教育部全国高校毕业生就业管理系统

6.2.2 服务区域新兴优势产业链

围绕邢台市“3+2+2+N”产业布局，引导学校系部专业链对接邢台市产业链，特色专业群以承包制方式对接邢台市重点发展产业与新兴产业。先进装备制造专业群对接先进装备制造产业、汽车专业群对接新能源汽车产业等。同时，学校积极建设技术专家库、科技成果库和企业技术需求库三大科技资源库，通过智库引领，着力提升产业链创新服务能力和水平，实现产业供需精准对接。至今，学校实现省市级工业园聚集区、开发区、产业园区介入率 100%全覆盖。

6.2.3 服务区域行业企业

学校在国内职业教育领域首创“设站进区”技术服务体系，2020 年，学校以“一县一站”为抓手，持续深入雄安新区、威县、临城等县域积极开展企业走访、成果对接、技术培训、技术服务和实习实训等工作。打造“站站互通”协同走访机制，鼓励各站协同、各系协同和各团队协同，联合开展各类服务，提升综合服务能力。建设“驻站巡站”服务模式，定期派驻固定教师、不定期选派流动教师，依托技术服务站开展服务工作，保障服务站高效运行，提升服务站服务区域行业企业质量。2020 年，依托技术服务站，学校深入县域走访 500 余次，开

展技术培训 1 100 余人次，解决企业技术难题 100 余项，为区域企业转型升级、实现高质量发展提供了强力支撑。



图 54 教师深入企业厂区开展技术服务

6.3 开展技术研发

2020 年，学校获批建设河北省知识产权培训基地，是继 2019 年河北省技术转移中心获批的第二个省级成果转化相关平台，同时，设立“校级应用创新项目”，每年投入经费 50 万元用于孵化科技成果转化项目，形成了“成果培育-成果产出-成果转化”的平台、项目和经费的完整保障链条。2020 年，学校师生实施成果转化项目 44 项，转化收益逾 119.3 万元，开展技术应用项目 140 项，通过创新创业项目不断提高培育技术技能人才质量。

6.3.1 持续完善技术创新服务平台体系建设

学校围绕专业群建设，聚焦京津冀智能制造产业和区域特色经济发展，重点在智能制造示范、技术升级方案解决、区域特色服务和科技成果转化等方面持续打造、完善“省-市-校”三级技术创新服务平台，建设省级技术创新中心、工程研究中心、应用技术研发中心、协同创新中心、知识产权培训基地和技术转移中心，市级技术创新中心、协同创新中心和传统村落文化研究中心，校级政校企合作研发平台、引企入校研究中心、守敬科坊工作室、技术服务中心、技术研发中心、专家/技能大师工作室等。促进科技创新、产品研发、工艺开发、技术推广和大师培育等“一体多功能”的实现，2020 年度获批建设河北省中小型非标装备技术创新中心、河北省自动化焊割装备技术创新中心和河北省知识产权培训基地等 3 个省级平台。依托“省-市-校”三级科研平台，组建智能制造、新能源汽

车、新能源、新一代信息技术等领域创新团队 15 个。不断实现平台“有限资源、无限发展”，解决一批行业难题，成为区域产业转型升级的动力源。

表 18 学校省级技术创新服务平台一览表

序号	平台名称	依托系部	主管或共建单位	成立时间	平台负责人
1	河北省中小型非标装备技术创新中心	机电系	河北省科技厅	2020	高英敏
2	河北省知识产权培训基地	科技发展中心	河北省市场监管局	2020	王傲冰
3	阀门智能制造装备工程研究中心	机电系	河北省发改委	2019	高英敏
4	河北省服装个性化定制技术创新中心	服装系	河北省科技厅	2018	范树林
5	河北省军民融合产学研用示范基地	科技发展中心	河北省国防科技工业局	2018	王傲冰
6	河北省工业机器人技术应用协同创新中心	电气系	河北省教育厅	2017	陈丽
7	邢台市交通运输企业安全生产标准化认证机构	汽车系	河北省交通厅	2014	马金刚
8	河北省高校汽车工程应用技术研发中心	汽车系	河北省教育厅	2015	马金刚
9	河北省高校机电产品设计与智能测控应用技术研发中心	机电系	河北省教育厅	2011	吴胜强
10	河北省自动化焊割装备技术创新中心	机电系	河北省科技厅	2020	高英敏
11	河北省消防装备技术创新中心	电气系	河北省科技厅	2018	陈丽
12	河北省汽车内饰技术创新中心	汽车系	河北省科技厅	2018	马金刚
13	河北省鞋靴产业技术研究院	服装系	河北省科技厅	2017	陈念慧
14	河北省技术转移中心	科技发展中心	河北省科技厅	2018	王傲冰

表 19 学校科技创新团队一览表

序号	项目名称	负责人/联系人	所在系部
1	新能源专用车研发团队	马建伟	汽车
2	电气控制技术服务团队	韩会山	电气
3	传感器及智能化仪器仪表创新团队	王振霞	电气
4	机电产品创新设计团队	王文明/刘德华	机电
5	先进制造技术创新团队	于锁清	机电
6	智能制造科研创新团队	吴胜强	机电
7	智能移动互联软件开发创新团队	王海宾/乔丽平	信息
8	服装产品设计研发团队	贡利华	服装
9	太行古村落保护创意设计团队	戴杰	艺术
10	时尚创意产品设计团队	吴丽华	服装
11	环保科技研发与技术服务团队	王怀宇	资环
12	中小企业四维创新团队	周志强	经管
13	全域旅游服务团队	高联辉	经管
14	智能监测终端与装备研发创新团队	李鑫	电气
15	先进热工及新能源技术团队	李运泽	科技发展中心

6.3.2 打造科技资源库助力企业转型升级

2020 年，学校以区域技术需求为引导，以集成智力资源为基础，以聚焦科研优势为抓手，打造企业技术需求库、技术专家库和科技成果库三大科技资源库，通过企业深度走访、领域专家选派、成果重点培育和项目滚动资助等系列举措，实现技术需求、智力支撑和成果转化无缝对接。2020 年，科技资源库拥有 200 余位专家，走遍 26 个园区，面向区域开展技术服务与成果转化项目 191 个，实现技术服务与技术交易到款额 2 056.73 万元，授权专利 481 项，其中发明专利 22 件，历年累计授权专利 1 146 件，其中发明专利 37 件。

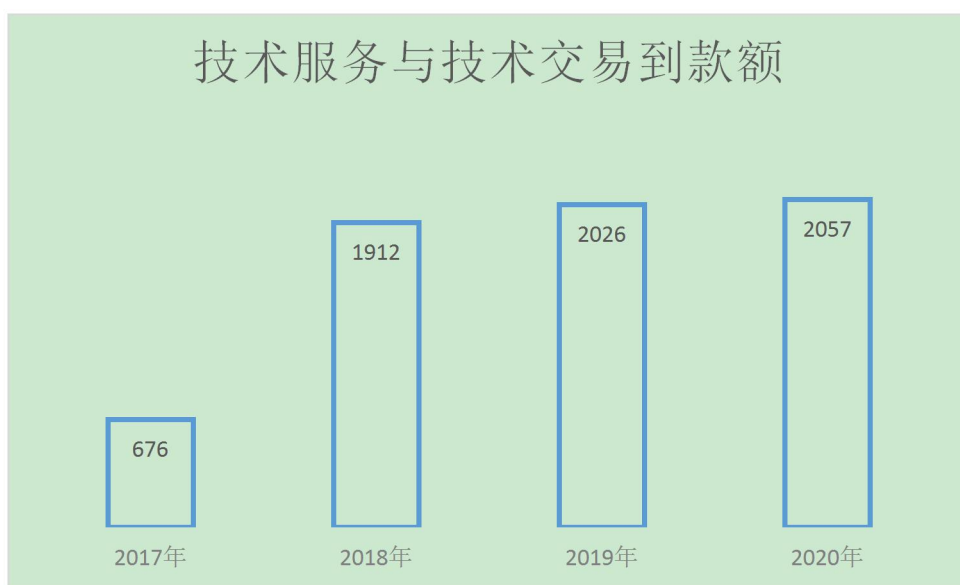


图 55 学校 2017-2020 年技术服务与技术交易到款增长情况

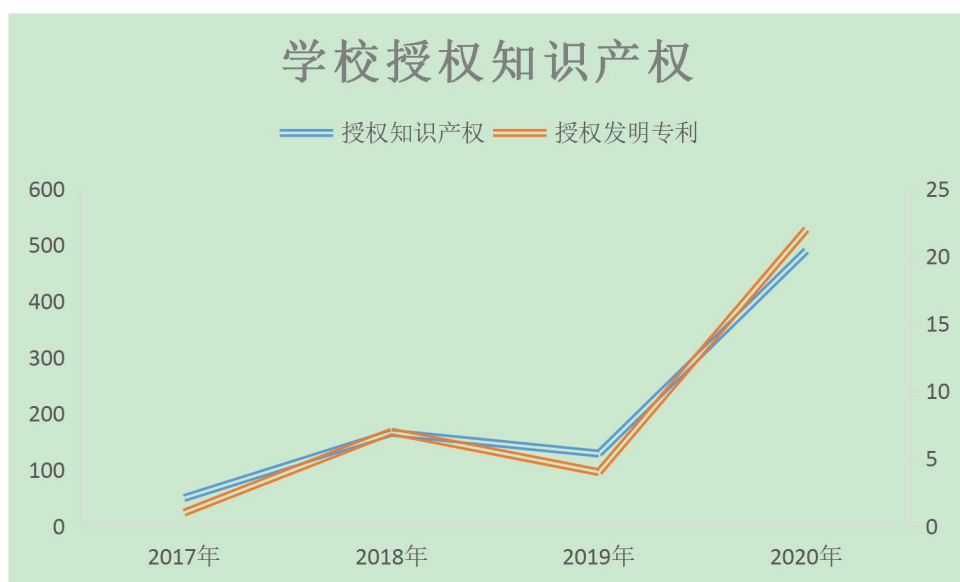


图 56 学校 2017-2020 年授权知识产权变化情况

6.4 开展高质量职业培训

学校克服疫情防控带来的各种困难，较好地完成了成人学历继续教育、国家级省级中高职师资培训、专业技术人员继续教育高级研修班、退役军人、大学毕业生 SYB 创业培训等工作。目前成人学历本专科在校生 3 698（其中校本部 158 人、企业定制班 1 342 人、函授站 1 654 人）人；年社会培训量 29 万余人天；在《中国教育报》刊登《开展“大社区教育” 打造终身学习家园》一文，宣传介绍我校多元化继续教育模式的探索实践，提升了学校继续教育工作的影响力。

6.4.1 国家级培训基地建设及高水平职业培训

学校高度重视发挥服务社会职能，积极开展高水平基地建设，成功申报国家级高技能人才培训基地，已经公示；作为全国重点建设职业教育师资培养培训基地、职业院校素质提高计划国家级培训基地、汽车专业国家级“双师型”职教师资培训基地，2020年完成了2019年度培训项目10个，其中汽车运用与维修（含智能新能源汽车）、特殊焊接技术、智能财会（高级）、工业机器人应用编程等“1+X”证书制度试点院校教师培训项目5个，培训342名中高职教师，学员满意度超过90分，评价率达到100%；申报2020年度培训项目10个，包括1+X试点院校教师团队建设和能力提升（汽车）研修、“四元教学设计线上线下混合式工作坊”培训（文综类）（理工类）等，省级培训项目2个；申报并成功举办河北省人社厅专业技术人员知识更新工程高研班项目1个。

以学校的职教师资培训基地为依托，对标“高素质、专业化、创新型”职教师资新标准，整合“校、企、行”专家资源，遴选教学名师、本领域工匠大师为培训导师；校企分类开发“教学能力”和“专业技能”精品培训课程，构建校企融合、理实分工、协同共训的“专业化培训模型”，打造职教教师终身学习体系和职教师资素质提升优质平台。顺利通过教育部职业院校教师素质提高计划基地建设专项工作专项指导，得到教育部指导专家的充分肯定。专家团队对我校基地建设及承接国家级省级中高职师资培训项目，对承接国家级职教师资培训数量规模持续扩大、培训质量不断提升的态势，以及“完善制度机制，加强组织能力建设”、工作坊培训模式、四元教学法培训模式、聘请国外专家强化培训团队建设等创新、特色、亮点均给予了较高评价，同时培训过程中的科学有序管理和高水平服务也赢得了专家的一致好评。

6.4.2 开发高水平职业培训项目

优化退役军人培训服务模式，积极承接退役军人培训项目。承接退役军人事务局退役军人及消防人员适应性培训，培训198人，594人天，赢得参训学员的好评和退役军人事务局的充分肯定。着力退役军人培训基地建设，建设直播、录播功能齐全的智慧教室，申报河北省退役军人培训机构，做好退役培训军人高平台建设。

发挥专业技术人员继续教育基地优势，承接河北省专业技术人员高研班项

目。契合京津冀协同发展和雄安新区建设需要，选题《“无废城市”理论与实践—结合雄安新区绿色智慧新城建设》高研班项目，获批承接河北省人力资源和社会保障厅专业技术人员高级研修班项目。面临疫情防控形势，在学校党委及各相关部门的全力支持下，通过该项目主持单位资环系和继续教育部全体教师共同努力，按人社厅高研班项目要求，圆满完成培训工作。培训过程中聘请了清华大学教授（联合国环境规划署巴塞尔公约亚太区域中心执行主任、副主任）、中科院研究院等国际国内有影响力的高级别专家，提高了本次研修班的整体水平，实现了预期目标，得到学员的全面好评。

建立系部联动机制 SYB 创业培训规模质量全面提升。借助于学校市级技能培训服务平台，在学校统筹部署和各级领导大力支持下，建立各系联动机制，系部通力合作，使 2020 年 SYB 创业培训规模得到较大突破，达到 4 500 余人，4.5 万余人天。

6.5 拓展社会服务领域

6.5.1 承办市级创新创业大赛

学校不断扩展社会服务领域，2019-2020 年承办邢台市首届、第二届创新创业大赛，吸引 300 余家企业和创新团队参赛，以赛为媒，营造“鼓励创新、支持创业”的浓厚氛围，努力打造邢台市创新要素聚集平台，打造创新创业优良环境，助力加强人才引进培养力度，为邢台市高质量赶超发展凝聚最强大的核心动力。

6.5.2 承担各类纵向横向课题

2020 年学校承担各级各类纵向课题 80 余项，实现纵向到款 915.5 万元，完成企业技术服务项目 147 项，成果转化项目 44 项，技术服务与技术交易到款额 2 056.73 万元。发表 SCI、EI 等高水平论文 37 篇，累计 111 篇，发表核心论文累计 1 239 篇。学校科研与社会服务能力实现大幅度提升。

6.5.3 开展多元继续教育培训服务

学校响应党和国家“构建服务全民终身学习的教育体系”的号召，充分发挥自身特色和优势，将全民终身学习理念融入整体发展规划，开展“大社区教育”体系探索与实践，以市场需求为导向，将学历教育与培训并举并重，构建集职教

师资培育、专业技术人才知识更新、企业职工职业技能提升、公民文化艺术修为培养等于一体的多元继续教育模式，设立紫金社区教育学院，辐射市、区、县，开展个性化、差异化、广覆盖的多元继续教育培训服务，取得较好成效，赢得社会高度认可。

2020 年，面临严峻的疫情形势和校园封闭管理，采取线上线下相结合的形式开展社区教育服务，在线音乐指导、线下书法课教学等。暑期少儿篮球训练营等教育服务，有 600 余名少年儿童参加，共 4.8 万余人天。

社区教育学院学员组建表演团队，参加县市区各类公益性演出达到了 360 余场次。包括邢台名山大川旅游群启民义工年会等 10 余个大型活动，参演人员 80 余人，演出节目 24 个；舞蹈团队表演祝福祖国、节节高、党的女儿、我家门前过大军、四渡赤水出奇兵、娘子军、黄河源头、苹果丰收、红旗颂、花开盛世等歌颂祖国、歌颂党的领导等红色节目 40 余个，参演人次达到 600 余人次；出演邢台电视台春节晚会、八一建军节、郭守敬纪念馆中秋晚会、郭守敬纪念馆科普宣传活动等各类传统节日及红色文化节日纪念活动 20 余场。参加襄都区保利杯舞蹈大赛，获得二等奖 16 人。参加广电中心邢台电视台、邢台首届舞蹈大赛，荣获市第一届舞蹈大赛一等奖。

7 面临挑战

7.1 面临的挑战

（1）缺少产业需求信息导致专业调整难以紧随产业发展

专业集群发展已经成为职业教育更好匹配产业发展的共识，但是专业群组建更多是在高职院校内自主完成，组群逻辑的科学性、对接产业的匹配度缺少外部（如行业组织、第三方评价机构）的指导与评价，会导致专业群服务产业发展的效能打折扣。院校获取产业需求信息缺少政府与行业及时全面的专业布局、产业人才需求等信息数据做依据，影响院校在专业设置与调整、培养目标定位、招生计划等方面的决策安排，影响院校进一步紧随产业发展优化专业布局。

（2）三四线城市高职院校发展的挑战

当前三四线城市传统产业有集群无龙头、新兴产业有企业无产业、对先进生产要素吸纳能力低等问题成为其高职教育发展面临的困难。这些地区的高职教育如何实现高质量发展，高职院校如何找到适合自身发展的高质量发展路径，从而为地区经济社会发展提供强有力的支持，是当前亟待解决的重大课题。欠发达地区如何引进专业领军人物、专业带头人等高层次人才也是一个亟待解决的问题。

7.2 对策及展望

（1）明晰专业集群高质量发展路径

政府、行业、学校制定专业群服务贡献评选与奖励的政策，扩大省级高水平高职学校和专业群建设单位的招生自主权，给予高职院校提前招生的政策支持。设定高水平专业群建设的可借鉴的标准，鼓励专业（群）服务贡献能力向高质量、差异化、品牌化发展，既有统一要求又有高职院校发挥的空间。专业群高质量发展的具体路径包括，对接河北省现代化工业体系，服务京津冀战略性新兴产业；校企共建产业学院，创新育训结合人才培养体系，组建混编教师教学团队，搭建技术技能创新服务平台，打造省级特色高水平专业群。

（2）探究中小城市高职教育高质量发展范式

支持欠发达地区、三四线城市国家高水平专业群建设单位或省级高水平高职学校坚持服务地方、特色创新，探寻贡献中小城市高职教育高质量发展的范式，

成为区域产业离不开、企业离不开的人才培养和技术服务高地。

（3）加强专业群领军人才引进与培养

一是实施高端人才支持计划。建议政府尽快出台高水平人才打造的系列政策，如每年遴选一批教学名师及教学团队，给予经费支持，以三年为周期进行专项培育，打造骨干专业群高水平领军人才。二是建立高层次人才校企双向流动机制。制定校企互通互认教师和技术岗位任职资格标准，定期组织职业院校骨干教师到企业下厂锻炼、选派企业技术骨干到高职院校兼职，推动校企高层次人才合理的双向流动。

附录

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	5145	4959
	其中：就业人数	人	5098	4831
2	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	4153	3297
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	58	49
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2849	2331
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	432	547
3	初次就业率	%	99.07	97.42
4	理工农医类专业相关度	%	92.37	92.38
5	月收入	元	4329.00	4149.81
6	自主创业比例	%	2.30	1.50
7	雇主满意度	%	99.30	97.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	94.23	95.11
9	母校满意度	%	97.51	96.00

注释：

指标 4：理工农医类专业相关度——高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台，（参军+就业+专升本）专业对口人数/（参军+就业+专升本）总人数 =92.38%。

指标 6：自主创业比例——麦可思-邢台职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

指标 7：雇主满意度——麦可思-邢台职业技术学院 2020 用人单位跟踪评价报告。

指标 9：母校满意度——麦可思-邢台职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3 教育教学

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	1193	1103
	在岗教职员工总数	人	919	1002
	其中：专任教师总数	人	641	645
2	生师比	—	13.55	14.69
3	双师素质专任教师比例	%	86.43	79.22
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.60	37.21
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39539	36247
	年支付企业兼职教师课酬	元	3508900.00	5188800.00
	其中：财政专项补贴	元	0	0
6	教学计划内课程总数	门	1501	1556
	其中：线上开设课程数	门	836	856
	线上课程课均学生数	人	138	145
7	教学满意度			
	(1) 思想政治课			一年级
		调研课次	课次	二年级
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1425
		满意度	%	681
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	99.65
		满意度	%	99.59

表 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2019 年	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	2026.65	2056.73	
	技术服务产生的经济效益		万元	27210.00	19508.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	937.20	915.50	
3	技术交易到款额		万元	1154.85	1185.00	
4	非学历培训服务		人日	281326	298723	
	其中	技术技能培训服务	人日	80036	102063	
		新型职业农民培训服务	人日	19113	19320	
		退役军人培训服务	人日	9286	9874	
		基层社会服务人员培训服务	人日	9204	14096	
	非学历培训到款额		万元	1077.35	1087.61	

注：此表中第 1 项指标备注栏要求提供的证明见上传系统内的佐证附件，共 72 份；限于篇幅，本报告随后仅附 5 页（5 份）企业出具的经济效益证明。

企业应用经济效益证明

项目名称	TK6113 卧式镗床数控化升级改造
应用单位	铸力机械河北股份有限公司
单位地址	河北省邢台市桥西区太行北路 358 号
联系人与电话	姚会敏 15933370198

我方委托邢台职业技术学院 葛文智老师所开展的“TK6113 卧式镗床数控化升级改造”项目，课题组成员努力工作，积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作，目前，取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 1580 万元，提高了我单位的技术水平及销售收入。

应用单位（财务章）



2020 年 10 月 10 日

企业应用经济效益证明

项目名称	汽车销售终端信息管理系统开发
应用单位	邢台市和信企业管理咨询服务有限公司
单位地址	邢台市太行路邢台职业技术学院西校区创业园 210
联系人与电话	王志军, 13700398000

我方委托邢台职业技术学院盛鹏程老师所开展的“汽车销售终端信息管理系统开发”项目，课题组成员努力工作，积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作，目前，取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 530 万元，提高了我单位的技术水平及销售收入。



应用单位(财务章)

2020 年 11 月 12 日

企业应用经济效益证明

项目名称	轨道式巡检机器人研制与开发
应用单位	邢台永频电子科技有限公司
单位地址	邢台市信都区泉北大街 1001 号创业服务中心 1809 室
联系人与电话	李超, 15830727393

我方委托邢台职业技术学院朱光谦老师所开展的“轨道式巡检机器人研制与开发”项目,课题组成员努力工作,积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作,目前,取得了较为丰硕的技术成果,为我公司带来经济效益 1350 万元,提高了我单位的技术水平及销售收入。



应用单位 (财务章)

2020 年 11 月 25 日

企业应用效益证明

项目名称	《文创服饰产品研发》
应用单位	邢台追风服饰有限公司
单位地址	邢台任县任城镇三里桥北路西
联系人与电话	贺瑞艳：18903190405

我方委托邢台职业技术学院张晓明、孙超、李紫星老师所开展的“文创服饰产品研发”项目，课题组成员努力工作，积极为我公司提供产品设计开发并完成相关文创方案的产品和技术服务项目等服务，目前取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 800 万元，提高的我单位的产品开发能力水平及销售收入。



2020 年 10 月 3 日

企业应用经济效益证明

项目名称	轻型电动轨道车动力系统开发
应用单位	邢台先锋超声电子有限公司
单位地址	邢台市襄都区豫让桥路 675 号
联系人与电话	张冠林, 15100968181

我方委托邢台职业技术学院张华老师所开展的“轻型电动轨道车动力系统开发”项目，课题组成员努力工作，积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作，目前，取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 620 万元，提高了我单位的技术水平及销售收入。

应用单位（财务章）



2020 年 9 月 23 日

表 5 国际交流

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	94672	40320	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2472	2587	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	15	16	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	397	418	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	14	5	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	5	5	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

注：此表中第 3、4、5 项指标备注栏要求填报的内容见随后所附各表。

指标 3-开发并被国（境）外采用的专业教学标准数和课程标准数

开发并被国（境）外采用的专业和课程教学标准数：

序号	被国（境）外采用的专业标准	被国（境）外采用的课程教学标准数	国（境）外采用该专业标准的学校
1	《中德合作机械制造与自动化专业》专业标准	17	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
2	《中德合作汽车电子技术专业》专业标准	18	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
3	《中德合作电气自动化技术专业》专业标准	22	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
4	《中德合作机电一体化技术专业》专业标准	23	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
5	《车辆工程本科专业》专业标准	30	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
6	《机械制造与自动化本科专业》专业标准	31	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
7	《电气自动化技术本科专业》专业标准	24	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
8	《服装设计与工艺专业》专业标准	31	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
9	《服装与服饰设计专业》专业标准	30	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
10	《人物形象设计专业》专业标准	28	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
11	《鞋类设计与工艺专业》专业标准	19	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
12	《产品艺术设计专业》专业标准	26	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
13	《服装设计与工程本科专业》专业标准	32	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
14	《市场营销(服装营销与管理)专业》专业标准	45	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
15	《新能源汽车技术专业》专业标准	21	泰国素叻他尼技术学院 泰国彭世洛职业技术学院
16	《旅游管理》专业	21	泰国曼谷工商旅游与管理学院 泰国敏布里技术学院
合计：16 个专业标准		418	

以下为 418 个课程教学标准被国（境）外采用的具体情况：

(1) 《中德合作机械制造与自动化专业》专业标准, 被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用; 同时, 如下 17 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《中德合作机械制造与自动化专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《中德合作机械制造与自动化专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	机械制图及 CAD	2	机械加工设备
3	材料技术	4	工业工程学
5	工程力学	6	机械制造工艺学
7	机械制造基础	8	计算机辅助设计
9	公差配合与技术测量	10	数控加工技术
11	电工及电子技术	12	机械创新设计
13	机械加工技术	14	先进制造技术
15	机械设计	16	识图训练及制图测绘
17	金属切削原理及刀具		

(2) 《中德合作汽车电子技术专业》专业标准, 被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用; 同时, 如下 18 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	汽车机械基础	2	汽车电路与电气系统的检测与修复
3	汽车构造与拆装	4	汽油发动机电控系统检测与修复
5	工程力学和材料学	6	汽车安全与舒适系统的诊断与修复
7	电子技术基础	8	汽车传动系统的检测与修复
9	车辆驱动技术	10	汽车转向、行驶与制动系统的检测与修复
11	电气系统设计	12	汽车维修企业管理
13	车辆电子工程信息学	14	汽车故障诊断与维修技术
15	微处理器	16	汽车市场营销
17	通信网络	18	汽车公关礼仪

(3) 《中德合作电气自动化技术专业》专业标准, 被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用; 同时, 如下 22 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	电路基础	2	电子测量技术
3	模拟电子技术	4	电力电子技术
5	电路技术 I	6	工业电子技术 I、II
7	数字电子技术	8	自动控制系统实例分析(自动化技术)
9	电路技术 II	10	PLC 控制系统编程与实现(控制技术)
11	电气 CAD	12	变频器与伺服系统应用技术(电子驱动技术)
13	C 语言	14	单片机小系统的设计与制作(单片机)
15	电子线路 CAD	16	总线系统
17	电机拖动与检修	18	工厂供配电

(续表)

序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
19	常用电气设备控制与检修	20	自动线安装调试与检修
21	自动化仪表应用技术	22	监控组态软件应用技术

（4）《中德合作机电一体化技术专业》专业标准，被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用；同时，如下 23 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《中德合作机电一体化技术专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《中德合作机电一体化技术专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
1	工程力学	2	电子测量技术
3	机械制图及 CAD I	4	电力电子技术
5	机械制图及 CAD II	6	工业电子技术 I、II
7	机械制造	8	自动控制系统实例分析（自动化技术）
9	材料技术	10	PLC 控制系统编程与实现（控制技术）
11	公差配合与技术测量(制造计量技术)	12	变频器与伺服系统应用技术(电子驱动技术)
13	电工及电子技术	14	单片机小系统的设计与制作（单片机）
15	电子技术	16	总线系统
17	机械设计	18	工厂供配电
19	设计学	20	自动线安装调试与检修
21	PLC 编程及应用	22	监控组态软件应用技术
23	机床电气控制		

（5）《车辆工程本科专业》专业标准，被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用；同时，如下 30 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《车辆工程本科专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《车辆工程本科专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
1	机械制图 I	2	单片机原理及应用
3	机械制图 II	4	汽车电器设备
5	AutoCAD	6	发动机原理与汽车理论
7	高级语言程序设计	8	汽车设计
9	理论力学	10	UG 三维设计
11	电工电子学	12	新能源汽车技术
13	机械原理	14	汽车制造工艺学
15	材料力学	16	汽车电子控制技术
17	机械设计	18	汽车专业英语
19	公差配合与技术测量	20	汽车保险与理赔
21	金属材料及工艺	22	汽车企业管理
23	液压与气压传动	24	汽车营销与策划
25	汽车构造与拆装 I	26	汽车检测技术
27	汽车构造与拆装 II	28	专用车结构与设计
29	CATIA 软件	30	汽车排放与噪声控制

(6) 《机械制造与自动化本科专业》专业标准, 被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用; 同时, 如下 31 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《机械制造与自动化本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《机械制造与自动化本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	机制专业导论	2	液压与气压传动
3	计算机高级语言	4	测试技术
5	画法几何及机械制图 I	6	机床电气自动控制及 PLC
7	画法几何及机械制图 II	8	金属切削原理与刀具
9	机械 CAD	10	机械加工设备
11	计算机辅助设计	12	数控技术
13	理论力学	14	机床夹具设计
15	材料力学	16	机械制造工艺学
17	机械工程材料及热处理	18	先进制造技术
19	金属工艺学	20	机械设备故障诊断与维修
21	机械原理	22	逆向工程
23	机械设计	24	机械创新设计
25	电工与电子技术 I	26	生产运作管理
27	电工与电子技术 II	28	自动线与自动机
29	控制工程基础	30	模具设计与制造技术
31	公差配合与技术测量		

(7) 《电气自动化技术本科专业》专业标准, 被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用; 同时, 如下 24 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《电气自动化技术本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《电气自动化技术本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	机械制图与 CAD 制图	2	工业机器人现场编程
3	电路	4	工业机器人虚拟仿真
5	模拟电子技术	6	传感器与仪表
7	数字电子技术	8	大中型 PLC 应用技术
9	常用电气控制设备	10	供配电技术
11	单片机小系统的设计与制作	12	自动化生产线调试与检修
13	电机及电力拖动业	14	电子线路 CAD
15	电力电子技术	16	液压与气动技术
17	自动控制原理	18	专业英语
19	现代企业管理学	20	EDA 技术
21	小型 PLC 实践应用	22	现场总线与工业网络
23	变频器与组态软件应学位	24	集散控制系统

(8) 《服装设计与工艺专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下31门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《服装设计与工艺专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《服装设计与工艺专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	服装常用设备使用与维修	2	服装制作工艺 I
3	服装材料	4	服装制作工艺 II
5	中外服装史	6	服装制作工艺 III
7	素描	8	服装制作工艺 IV
9	服饰色彩与图案	10	服装 CAD I
11	服装设计 I	12	服装 CAD II
13	服装设计 II	14	立体裁剪 I
15	服装设计 III	16	立体裁剪 II
17	服装设计 IV	18	现代服装工程管理 I
19	时装画 I	20	现代服装工程管理 II
21	时装画 II	22	CorelDraw
23	服装结构制图与样板 I	24	Photoshop 应用基础
25	服装结构制图与样板 II	26	服饰手工艺
27	服装结构制图与样板 III	28	服装展示
29	服装结构制图与样板 IV	30	针织服装技术
31	服装工业用样板		

(9) 《服装与服饰设计专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下30门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《服装与服饰设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《服装与服饰设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	服饰色彩	2	服装结构制图与样板 IV
3	素描	4	服装制作工艺 I
5	服饰图案	6	服装制作工艺 II
7	中外服装史	8	服装制作工艺 III
9	服装材料应用	10	服装制作工艺 IV
11	时装画	12	立体裁剪 I
13	服装款式构成设计	14	立体裁剪 II
15	服装设计 I	16	服装市场营销
17	服装设计 II	18	服装商品企划
19	服装设计 III	20	服装品牌发展史
21	服装设计 IV	22	CorelDraw
23	服装设计 V	24	Photoshop 应用基础
25	服装结构制图与样板 I	26	服装 CAD
27	服装结构制图与样板 II	28	服装展示
29	服装结构制图与样板 III	30	服饰手工艺

(10)《人物形象设计专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 28 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《人物形象设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《人物形象设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	化妆基础 I	2	服装样板基础
3	化妆基础 II	4	服装制作工艺
5	时尚新娘妆造型	6	服饰色彩
7	发型造型基础	8	服装陈列 I
9	素描	10	服装陈列 II
11	时尚美甲	12	服装立体造型设计
13	中外服装与化妆史	14	形体训练
15	服装材料应用	16	社交礼仪
17	时装画	18	知名服饰品牌赏析
19	服饰图案	20	电脑辅助设计 I
21	人物形象管理 I	22	电脑辅助设计 II
23	人物形象管理 II	24	时尚人物摄影
25	服装设计 I	26	时尚买手
27	服装设计 II	28	时尚纹绣

(11)《鞋类设计与工艺专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 19 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《鞋类设计与工艺专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《鞋类设计与工艺专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	服饰图案	2	男鞋设计
3	素描	4	女鞋设计
5	鞋靴色彩设计	6	鞋靴款式构成设计
7	鞋靴材料	8	男鞋结构设计与制作
9	脚型测量与鞋号	10	女鞋结构设计与制作
11	鞋靴结构设计基础	12	运动休闲鞋结构设计与制作
13	鞋靴工艺基础	14	鞋靴数字化制板技术
15	鞋靴设计基础	16	春夏鞋靴产品设计开发
17	鞋靴效果图	18	秋冬鞋靴产品设计开发
19	鞋靴计算机辅助设计		

(12)《产品艺术设计专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 26 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《产品艺术设计专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《产品艺术设计专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
1	图案设计	2	皮革文化创意产品设计与制作
3	素描	4	男鞋设计
5	产品色彩设计	6	男鞋制版与工艺
7	产品材料与工艺	8	女鞋设计
9	产品设计原理与方法	10	女鞋制版与工艺
11	皮具产品工艺基础	12	产品数字化制版技术
13	鞋靴结构设计基础	14	秋冬皮具产品设计开发
15	产品设计表达	16	春夏皮具产品设计开发
17	产品计算机辅助设计	18	皮具产品检测
19	女包制版与工艺	20	产品策划与营销
21	男包制版与工艺	22	设计管理
23	功能包制版与工艺	24	皮具产品电子商务
25	箱包设计	26	服饰陈列与搭配

（13）《服装设计与工程本科专业》专业标准，被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用；同时，如下 32 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《服装设计与工程本科专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《服装设计与工程本科专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
1	素描	2	服装制作工艺礼—高级时装定制
3	服装机械设备	4	时装画技法（一）
5	服饰色彩与图案	6	时装画技法（二）
7	服装材料学	8	服装设计—女装设计
9	中外服装史	10	服装设计—男装设计
11	服装设计—服装款式设计基础	12	服装设计—品牌服装设计
13	服装制图与工艺基础	14	立体裁剪（一）
15	管理学基础	16	立体裁剪（二）
17	服装结构制图与样板—基础款式结构设计	18	服装 CAD
19	服装结构制图与样板—女装结构设计	20	服装 CAD、CAM 应用
21	服装结构制图与样板—男装结构设计	22	服装生产技术管理
23	服装结构制图与样板—礼服结构设计	24	服装商品企划
25	服装制作工艺—基础款式工艺	26	服装市场营销
27	服装制作工艺—女装工艺	28	服装品牌运营管理
29	服装制作工艺—男装工艺	30	CorelDraw
31	服装制作工艺—礼服工艺	32	Photoshop

（14）《市场营销（服装营销与管理）专业》专业标准，被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用；同时，如下 45 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《市场营销(服装营销与管理)专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《市场营销(服装营销与管理)专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
1	基础素描	2	服装设计IV
3	设计素描	4	服装设计—品牌成衣设计
5	时装画 I	6	服装常用设备使用与维修
7	时装画 II	8	服装材料
9	时装画III	10	中外服装史
11	时装画IV	12	服饰色彩与图案
13	服装结构制图与样板基础 I	14	立体裁剪
15	服装结构制图与样板基础 II	16	服装市场营销基础
17	服装结构制图与样板基础III	18	服装商品色彩构成
19	服装结构制图与样板基础IV	20	人物形象管理
21	服装结构制图与样板—女装	22	服装商品概论
23	服装结构制图与样板—男装	24	消费心理学
25	服装工业用样板	26	服装商品企划 I
27	服装制作工艺基础 I	28	服装商品企划 II
29	服装制作工艺基础 II	30	服装市场营销实务
31	服装制作工艺基础III	32	Photoshop
33	服装制作工艺基础IV	34	CorelDraw
35	服装制作工艺 I	36	服装企业生产管理
37	服装制作工艺 II	38	视觉营销（VMD）I
39	服装制作工艺III	40	视觉营销（VMD）II
41	服装设计 I	42	品牌服装专卖店营销策划
43	服装设计 II	44	品牌服装专卖店销售实务
45	服装设计III		

（15）《新能源汽车技术专业》专业标准，被泰国素叻他尼技术学院和泰国彭世洛职业技术学院采用；同时，如下 21 门课程标准被泰国素叻他尼技术学院和泰国彭世洛职业技术学院采用。

序号	《新能源汽车技术专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《新能源汽车专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
1	汽车机械基础	2	特斯拉汽车电路与电气系统的检测与修复
3	汽车构造与拆装 I	4	★特斯拉新能源汽车动力电池与管理技术
5	汽车构造与拆装 II	6	★特斯拉新能源汽车驱动电机及控制技术
7	电工及电子技术 I	8	★特斯拉新能源汽车 PDI 检查与维护保养
9	电工及电子技术 II	10	★特斯拉汽车转向、行驶与制动系统的检测与维修
11	汽车单片机	12	特斯拉新能源汽车充电系统的检测与修复
13	汽油发动机管理系统的诊断与修复	14	特斯拉新能源汽车传动系统的检测与修复
15	车载网络系统检测与修复	16	★特斯拉新能源汽车综合故障诊断
17	新能源汽车概述	18	特斯拉新能源汽车安全与舒适系统的诊断与修复
19	汽车服务企业理	20	汽车电路与电气系统的检测与修复
21	★新能源汽车动力电池与管理技术		

(16)《旅游管理专业》专业标准,被泰国曼谷工商管理与旅游学院和泰国敏布里技术学院采用;同时,如下 21 门课程标准被泰国曼谷工商管理与旅游学院和泰国敏布里技术学院采用。

序号	《旅游管理专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《旅游管理专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	旅游英语口语训练	2	旅游学概论
3	实用礼仪	4	模拟导游
5	★旅游政策与法规 I	6	旅行社计调与外联
7	旅游政策与法规 II	8	旅游营销与策划
9	★导游基础知识 I	10	★酒店综合业务
11	导游基础知识 II	12	景区规划与运营
13	★导游业务 I	14	★旅行社经营管理
15	导游业务 II	16	会展策划与实务
17	★旅游政策与法规 I	18	创意旅游
19	服务心理学	20	茶艺与调酒
21	旅游人力资源管理		

指标 4-国(境)外技能大赛获奖数量

序号	姓名	名称	人数	日期	奖项
1	空明	中泰网页设计大赛	1	2019. 11	二等奖
2	孔洲	中泰网页设计大赛	1	2019. 11	二等奖
3	晴爱	中泰网页设计大赛	1	2019. 11	三等奖
4	唐欣妍	中泰网页设计大赛	1	2019. 11	三等奖
5	王满	中泰网页设计大赛	1	2019. 11	三等奖

指标 5-国(境)外办学点数量

序号	年度	国家	办学点名称
1	2018	泰国	邢台职业技术学院泰国语言与技术中心(泰国敏布里技术学院)
2	2018	德国	河北省高职院校学生海外实习基地(德国施马卡尔登应用技术大学)
3	2018	德国	邢台职业技术学院大学生海外实习基地(德国施马卡尔登应用技术大学)
4	2019	德国	邢台职业技术学院海外师资培训基地(德国施马卡尔登应用技术大学)
5	2019	泰国	邢台职业技术学院泰国语言与技术中心(素万那普皇家理工大学)

根据教职成司函〔2020〕37号文编制

邢台职业技术学院2020年 高等职业教育质量年度报告



邢台职业技术学院 编
二〇二〇年十二月



德能并蓄 敏行担当



主管单位：河北省教育厅

主办单位：邢台职业技术学院

编辑出版：邢台职业技术学院高职研究所

学校地址：河北省邢台市信都区钢铁北路552号