

唐山幼儿师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

(2021)



河北·唐山

二零二零年十二月



1910年建校橫刻石



北方辛亥革命策源地紀念亭



百年銀杏 與校同齡

内容真实性责任声明

学校对唐山幼儿师范高等专科学校质量年度报告
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李松红

2019 年 12 月 24 日

目 录

一、办学概述.....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 办学条件.....	2
二、学生发展.....	4
2.1 立德树人.....	4
2.2 生源结构.....	6
2.3 就业质量.....	7
2.4 在校体验.....	10
2.5 疫情防控.....	14
2.6 学生培养质量.....	19
2.7 工匠精神与师德模范.....	20
2.8 学生创新创业教育.....	23
2.9 打造学生品牌活动.....	26
三、教学改革.....	27
3.1 加强专业建设，突出品牌发展.....	27
3.2 聚力教学改革，切实提高教学实效.....	38
3.3 重视师资队伍建设，大力进行人才引进与培养工作.....	50
3.4 加强课程育人，高效推进三进工作.....	53
3.5 加快教育教学手段现代化、推动信息化教学建设.....	59
3.6 夯实基础、凝炼特色、重点突破的科研思路和实践.....	60
3.7 构建质量保障体系，提高教学质量.....	61
四、国内交流.....	62
五、服务贡献.....	64
5.1 因时而进，引领团员青年参加“青春战疫”活动.....	64
5.2 助力教育脱贫攻坚.....	66
六、政策保障.....	67
6.1 政策落实.....	67
6.2 专项引导.....	67
6.3 经费投入情况.....	68
七、面临挑战.....	71
7.1 突出问题.....	71
7.2 应对举措.....	71
7.3 未来预期.....	73

一、办学概述

1.1 办学定位

唐山幼儿师范高等专科学校是经河北省人民政府批准在原唐山师范学院滦州分校基础上建立的全日制普通高等专科学校。学校始建于 1910 年 10 月，始称直隶第三初级师范学堂。2001 年 1 月经河北省教育厅批准，依托唐山师范学院开始举办专科教育，更名为唐山师范学院滦州分校，跨入了高等教育行列。2016 年 2 月经河北省人民政府同意更名为唐山幼儿师范高等专科学校，2016 年 4 月学校经教育部备案成为独立高等专科学校。

学校设有学前教育系、艺术系、语言文学系和公共教学部四个系（部），形成了以学前教育为主打专业，以艺术类教育为特色专业，以传统师范教育为补充的办学格局。2019-2020 学年，学校设置有学前教育、音乐教育、美术教育、语文教育、体育教育、小学教育专业，其中学前教育专业从 2003 年开始创办，至今已有 16 年的办学经验，是河北省骨干建设专业。

学校具有光荣的革命历史。曾经是辛亥滦州起义（1911 年）的策源地，也是起义军北方军革命政府所在地和指挥中心。在此后的讨袁斗争、“五·四”运动、声援“五卅”、冀东抗日大暴动等历次革命运动浪潮中都留下了学校师生的身影。学校具有优良的办学传统。五六十年代，以特色鲜明的“音、体、美、劳作”小四门教学成为誉满河北的“老滦牌”；八九十年代，学校因过硬的教学质量，先后以优异成绩通过省检、国检，被称为“燕赵明珠、中师奇葩”。学校先后为社会培养了近 4 万名各类人才。

学校秉承 110 年来形成的治学严谨的传统，以“让学生成

人，让学生成才”为目标，大力弘扬“实、韧、拓、竞”的滦师精神，立足唐山，服务京津冀，辐射全国，力争把学校办成冀东地区的幼教中心、早教中心、师资培养培训中心；突出幼教特色，培养培训适应学前教育发展需要的“广知识、强能力、有特长”的专科层次的合格幼儿教师，同时兼顾培养合格小学教师和社会急需的相关专业人才，为促进京津冀学前教育事业的协同发展服务，为地方经济、文化、社会发展服务，努力朝着建设管理严、校风正、质量高的一流幼儿师范高等专科学校目标前进。

1.2 办学条件

1.2.1 教学场地

学校占地 300 亩，教学科研及辅助用房面积 32270.30 m²，绿化面积 43810.00 m²。学生公寓共 4 栋，建筑面积 16326.27 平方米，学生宿舍配置了卫生间、热水器。拥有设置完备、功能齐全的主教学楼 5 座、图书馆一栋、体育馆一栋，学生学习生活设施完善。

1.2.2 教学设施设备

学校配备了录播教室、远程教室、语音室、电钢教室、声乐教室、舞蹈厅、钢琴房、蒙台梭利教法实训室、奥尔夫音乐教法实训室、感统实验室、绘画室、手工室等专业教育教室；体育场建有标准化塑胶跑道、足球场，拥有篮球、排球、羽毛球、网球等专用场地，能很好的满足办学需求。学校有稳固的

校内外实训基地，目前学校在北京、天津、唐山、秦皇岛等地建有实训基地 193 个，为学生的实习实训创造了良好的条件。

1.2.3 办学经费

学校经费来源以财政拨款为主，其他多渠道筹措经费为辅。学校经费主要包括财政拨款、学校事业收入和其他收入。

二、学生发展

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，着力培育和践行社会主义核心价值观，秉承“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的工作思路，通过建章立制、主题教育、完善全面素质测评机制、拓展教育载体、团学活动、教育资助、创新创业等形式，不断丰富学生教育管理的形式和内涵，逐步开创学生思想政治教育的良好局面。

2.1 立德树人

学校以“立德树人”为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的新时代大学生，通过开展“不忘初心牢记使命”主题教育月为主的系列活动，引导学生养成良好生活、学习习惯，教育学生热爱劳动，积极培育健康的身心素质，引导学生诚信做人，培养学生爱国主义情怀，教育学生遵纪守法，逐步提高学生综合素养。在坚持传统教育方式的基础上，积极探索网络育人，拓展、完善网络教育平台，培育网络思政队伍，不断提高粘合力。认真贯彻落实国家有关规定，将德育、美育、劳育纳入学生全面素质培养、测评范畴。

坚持和完善两会两课制度，通过安全教育课、思想品德课、主题班会和团会的形式，加强学生的思想引领，注重利用重大节日和纪念日开展教育活动，提高教育效果。

2.1.1 注重学生管理队伍建设

我校采用外出培训、内部培养、线下和线上学习、组织活动等多种方式相结合的形式，不断提升管理队伍的整体理论水平和实践能力。2019年10月我校举行了以“如何帮助学生扣好人生第一粒扣子”为主题的新班主任培训活动，

通过座谈交流的方式，使新班主任尽快进入角色；先后组织了 20 余名管理人员参加了高校辅导员网络培训班；组织了“‘抗疫’阻击战，一堂人生大课”教育案例评比活动，开展了辅导员、班主任“共抗疫情、爱国力行”主题宣讲活动。多种形式的活动使成功的管理经验得到分享和借鉴，促进理论和实践水平的不断提升。



图 2-1 新班主任辅导员培训会

2.1.2 抓好学生干部这支队伍建设

学校倡导自我教育和管理，通过开展各类形式和内容的理论培训和实践活动，不断提升队伍的大局意识、服务意识、核心意识、组织能力、协调能力等各方面素质，使其在学校教育管理中发挥模范带头作用。

典型案例 2-1：我校举行“学生干部骨干”培训活动

2019 年 9 月 24-25 日，“学生干部骨干”培训班第四期培训在综合楼 306 会议室举行，学生处处长姚爱红老师以《放下、给予和换位思考与幸福的关系》为主题，通过工作坊的方式给同学们做了主题培训。

姚爱红老师的培训从进场的冥想放松训练开始，接下来的工作坊以讲故事的方式，通过师生对话沟通、分析故事、共同思考，从而帮助学生理解“放下欲望与执着从而开心的活”、“懂得给予的人最幸福”、“换位思考才能不误解别人”等道理。

姚老师的引导富有感染力，同学们在轻松的课堂气氛中参与，师生互动热烈。本次培训对于提高参训学生干部的情绪调节能力以及人际关系处理能力提供了很大的帮助。



图 2-2 学生干部骨干培训会现场

2.2 生源结构

2.2.1 学校 2020 年招生录取与新生报到情况

2020 年高考招生录取 1814 人，实际报到 1712 人，报到率为 94.38%，创历史最高记录，其中全国普通高考招生录取 1325 人，实际报到 1227 人，河北省高职单独考试招生录取 489 人，实际报到 485 人。初中起点五年制招生录取 113 人，实际报到 113 人。

2.2.2 高考招生 2020 年生源分布情况

2020 年高考招生范围继续扩大，在 2019 年 14 省市的基础上又增加了江苏、湖南、广西和江西四省区，第一年招生的四个省区生源质量良好，截至 2020 年，我校高考招生范围覆盖全国 18 个省区市。（详见图 2-3）



图 2-3 2020 年高考招生生源分布图

2.3 就业质量

2.3.1 毕业生就业率

2019、2020 两届毕业生同属教育类专业，截至 2020 年 9 月 1 日，2020 届毕业生平均就业率由 2019 届同期的 99.41% 跌至 83.35%，下降了 16.06 个百分点，受新冠肺炎疫情影响，公办小学线上教学、公办幼儿园停学、中小学培训机构和民办幼儿园停学以及因其停学导致的部分机构倒闭关门致使各教育类单位师资需求量骤减是我校教育类各专业就业率下降的直接原因。

因。（详见表 2-1 和表 2-2）

表 2-1 2019 届各专业毕业生就业率统计表

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
体育教育	24	24	100.00%
学前教育	381	379	99.48%
音乐教育	6	6	100.00%
美术教育	7	1	100.00%
语文教育	87	86	98.85%
合 计	505	502	99.41%

表 2-2 2020 届各专业毕业生就业率统计表

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
体育教育	36	33	91.67%
学前教育	644	527	81.83%
音乐教育	19	17	89.47%
美术教育	19	17	89.47%
语文教育	141	122	86.52%
合 计	859	716	83.35%

2.3.2 毕业生就业服务面向

按照往年惯例，会有近 50%甚至更多的应届毕业生选择到北京和天津两个直辖市就业，截至 2020 年 9 月 1 日，2020 届毕业生与 2019 届毕业生同期就业地区类型分布相比，选择到直辖市就业的人数由 2019 年的 44.88%下降至今年的 13.94%，反而选择到县城就业的人数由 2019 年的 20.26%上升至今年的 35.97%。受新冠肺炎疫情影响，大城市的中小学培训机构和民办幼儿园停学停业是导致毕业生无法更多地到直辖市就业地直接原因，只能选择以前不十分热衷的县城内培训机构和民办幼儿园就业。

对其他地区就业人数的影响并不是非常明显。（详见图 2-4 和图 2-5）

我校各教育类专业毕业生中，历届学前教育专业学生人数

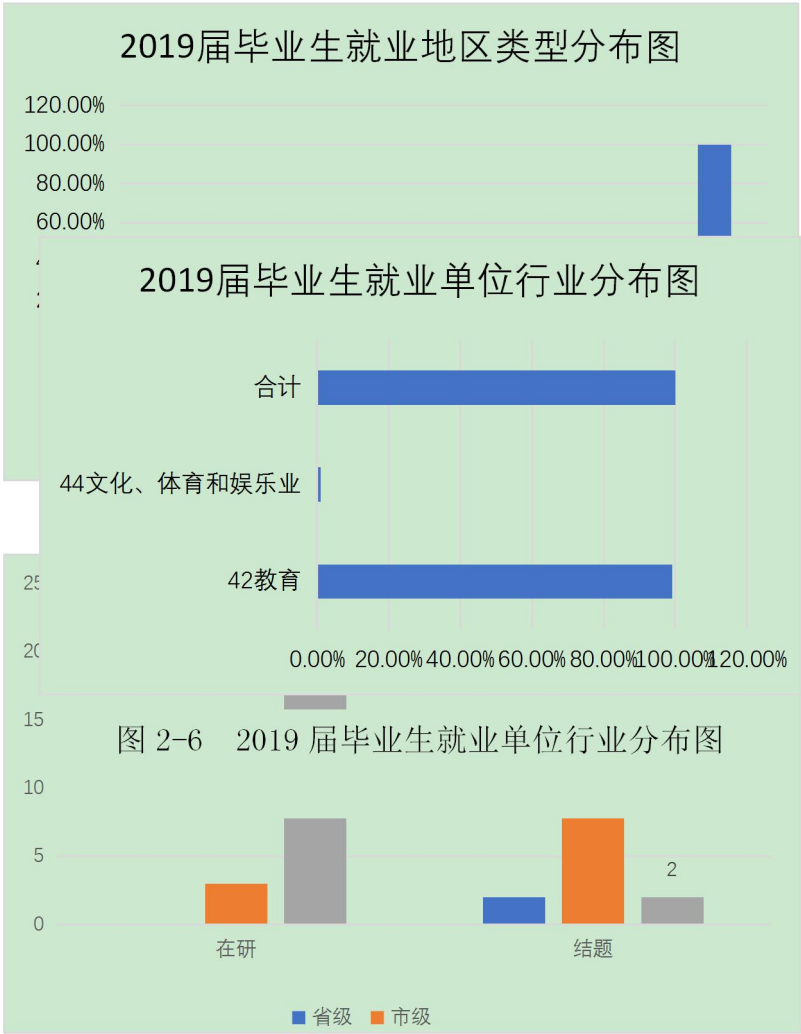


图 2-6 2019 届毕业生就业单位行业分布图

图 2-5 2020 届毕业生就业地区类型分布图

占比达 75%左右，就业面向基本都为幼教机构。按照正常情况，毕业生就业单位行业分布几乎都集中在教育行业，也有少部分文化行业。从 2020 年毕业生就业单位行业分布看，只有 46.13% 的毕业生在教育行业就业，其他毕业生大部分选择了餐饮、住宿、商业和服务等行业就业，这一现状进一步证明新冠肺炎疫情对教育行业的发展和教育类专业毕业生的就业带来了巨大影

响。（详见图 2-6 和图 2-7）

2.4 在校体验

2.4.1 做好新生入学教育工作

帮助学生系好人生第一粒扣子，教育内容涵盖文明礼仪、遵规守纪、职业生涯、校史校情、安全教育、法制教育、感恩教育和军事技能训练等等方面，使学生在相对较短的时间内尽快适应新环境，为顺利学习和生活打下基础。

2.4.2 做好学生思想政治工作研究

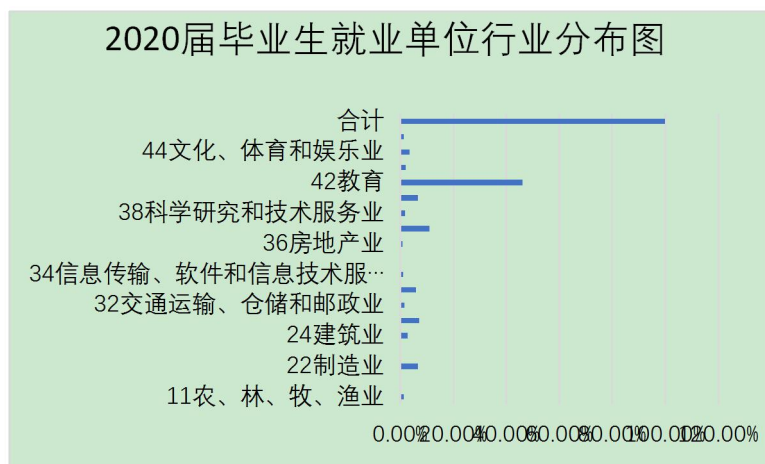


图 2-7 2020 届毕业生就业单位行业分布图

为更好地研究学生思想政治工作规律，挖掘更有效的的途径和方法，学校成立了大学生思想政治工作研究会，通过学生思想政治工作研究新成果，助力学校思想政治工作更好的开展。

典型案例 2-2：我校成立学生思想政治工作研究会

2019 年 11 月 19 日，我校学生思想政治工作研究会成立大会在综合楼 701 会议室举行，学校党委书记、校长李艳红代表学校党委向成立大会致贺词，希望研究会在已有实践的基础上

不断深化对思想政治工作规律的研究，深化对教书育人规律的研究，深化对学生成长规律的研究，提高学校思政工作的针对性和实效性，提高思政工作的吸引力和感染力，进而不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，使学生成为德才兼备、全面发展的人才。

党委委员、副校长、研究会会长孙建祥强调要坚持理论联系实际的原则和开门搞研究的原则，乘着主题教育的东风，恪尽职守、砥砺前行，力争取得学生思想政治工作研究新成果。

研究会成员张丽梅老师表示，在今后的工作中会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务，坚持正确的政治方向，把握思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，不断创新学生思政教育的工作内容方式方法，切实提升思想政治教育工作的实效性，为我校思政教育工作发展做贡献。



图 2-8 学生思想政治研究会成立大会现场

2.4.3 思想政治引领学生社团改革发展

2020 年根据上级最新要求推行《唐山幼儿师范高等专科学校学生社团建设管理办法》，规范社团年审制度，优化社团章程，严选社团骨干，推动指导教师选聘机制。在青年马克思理论学习社团的带领下，全校 14 个社团全部建立团支部配齐支委，加强团组织在社团中的凝聚力和战斗力，发挥社团在学生中的思想政治引领作用。“疫情防控”居家隔离期间，团委社团部积极组织社团开展各类云上文化活动。在喜迎校庆 110 周年之际，社团活动百花齐放，其中羽毛球协会举办的第二十九届“校园杯”羽毛球比赛、篮球协会第二届唐幼“团结杯”篮球比赛吸引广大学生参与，各学生社团联合开展“母校的 110 岁”主题活动为学校庆生。

典型案例 2-3：2020 届“青马社”云上活动

“疫情防控”居家隔离期间，2020 届青年马克思主义理论学习社团全体学员，在指导教师吴珊老师、王佳宜老师的带领下完成了“学理论、传思想、践行动”各项学习任务。

学理论：学员在指导教师带领下坚持每周学习，通过读原著，学原文，撰写学习体会、群内讨论感悟原理。

传思想：开展主题演讲活动。录制读书录音，上传唐幼思政公众号平台，将理论原著分享给更多的同学。

践行动：共同学习《习近平谈劳动》、《全面贯彻党的教育方针大力加强新时代劳动教育》等文章，并根据“防控疫情”工作要求，结合实际开展劳动实践活动。



图 2-9：2020 届青马社团学员完成各项学习任务

2.4.4完善学生心理健康工作

在《大学生心理健康》课程开设的基础上，开展系列实践活动，通过知识讲座、主题班会、校园网、橱窗等多途径积极进行心理健康知识普及，做好新生心理健康普测工作，充分发挥心理咨询室作用，建立了学生处、系部、班级、宿舍四级心理危机干预机制制度，每月初进行全校心理健康摸排工作，根据摸排情况有针对性的开展主题教育活动。

2.5 疫情防控

“疫情就是命令，防控就是责任”，疫情发生后，我校党委坚决贯彻党中央的决策部署和教育部及省市委、省教育厅、市教育局的通知要求，认真落实各项防控措施，广泛开展防控宣传教育，保证了师生生命健康和教育教学稳定有序开展。

（一）快速响应，统筹安排防控工作

疫情发生以来，我校党委及早反应，积极应对，第一时间教育引导广大师生通过官方媒体获取疫情相关信息，自觉掌握疫情防控知识和防控要求，不恐慌、不传谣。同时成立由党委书记、校长李艳红任组长、校级副职任副组长、中层部门领导为成员的学校防控新型冠状病毒肺炎疫情领导小组，制定《唐山幼专关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的方案》和《唐山幼专新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急处置工作预案》，为统筹做好疫情防控工作提供了保障。

（二）科学防控，严格落实防控措施

学校认真贯彻上级疫情防控要求，严格落实各项防控措施。全体师生坚持非必要不外出，认真做好居家隔离工作，为疫情防控共同努力。学校全面做好师生疫情摸排工作，及时准确掌握全体师生身体健康状况；及时筛查师生本人及家庭与确诊及疑似病例接触情况；认真传达落实上级各项防控要求，积极贮备各类防控物资，做好抗疫准备；强化应急值守工作，确保讯息畅通；落实校园环境消杀工作，防范疫情发生；加强门禁管理，严格执行教育部“六个一律”要求，严防疫情输入。

（三）强化宣传，坚定师生抗疫信心

学校充分发挥学校网站、“百年滦师”、“唐幼思政”、“唐幼学工在线”等微信公众号和官方 QQ 群阵地作用，广泛宣传疫情防控知识，及时传达党和政府防控声音，坚定师生抗疫信心。特别是学校官方微信公众号“百年滦师”自 2 月 23 日以来共发布防控知识、抗“疫”先进事迹、思想教育等各类宣传教育材料原创 212 篇，转载 525 篇，紧跟防控形势强化思想教育、意

识形态教育和心理疏导。学校党委书记李艳红在战“疫”关键时刻撰写 4500 字长信为师生上了一堂特殊的思政课，教育大家理性对待，坚定信心，切实提高防控意识，从我做起，从身边做起，与全国人民一起，各尽其力、各守其责、众志成城、共克时艰，在党中央的坚强领导下，坚决打赢这场疫情防控战。

（四）全员参战，共同谱写抗疫战歌

抗疫面前，我校师生勇于担当甘于奉献。在日常应急值守、防控物资准备工作中，很多党员或身先士卒、或立足岗位，切实做到了党旗飘扬在防控一线，党徽在岗位闪光。

典型案例 2-4：我们的教师、学生在行动

学校防控办陈晓勇老师，自 1 月 26 日开始从唐山家中返回学校驻地，始终战斗在防控第一线，连续 72 天未曾回家；学校 5 名心理咨询教师，公开咨询热线，面向全体学生积极开展心理疏导；人事处党支部三位党员主动承担起为两个因有涉及武汉人员而进行居家隔离的家庭的生活保障工作，把温暖送到两个隔离家庭。

美术组全体老师用书画助力疫情防控，为武汉加油，传播校园正能量。曾多次受邀为央视、央广、新华网等众多主流媒体进行沙画创作的陈敬平老师创作“抗击疫情 我们在一起”沙画，在微信公众平台发布，号召全民行动、共克时艰，为武汉加油，为中国加油。沙画《妈妈，我想你了》被收录学习强国（图 2-10），沙画“武汉加油，中国加油”在微博、抖音、腾讯视频、B 站、百度等视频平台获得了十几万的播放量，引起很好的社会反响。



图 2-10：陈敬平老师的战疫沙画

我们的学生在行动。我校越来越多的团员，自觉战斗在家乡防控疫情第一线，用自己的青春为家乡筑起了一道道防疫长城；有很多同学在居家隔离期间，积极响应团委和系部的号召，录制视频、完成书画及手工作品、创作文学文艺作品，为战“疫”加油助威。



图 2-11：学生志愿者积极参与家乡防控工作

（五）多措并举，全面恢复正常教育教学。

学校科学制定“秋季学期开学工作方案”和“秋季学期突发疫情处置应急预案”，全面部署学校疫情防控工作，坚持最严密的防控，最大限度开学，严格落实各项防控措施，全面恢复正常教育教学秩序。按照方案要求学生开学前居家做好 14 天体温登记、核酸检测、健康码申报等工作，并周密布置来校途中安全工作。入学当日经体温检测、查验核酸检测报告、健康码正常后入校；10 月 11 日、12 日喜迎来自全国 18 个省区市的 1800 余名新生，由于疫情原因，学校封闭管理，家长不能入校，在核验新生健康码、核酸检测报告、测量体温后，组织志愿者协助新生办理入学手续，对 120 名核酸检测结果超过 24 小时的新生现场进行核算检测，严防疫情输入。



图 2-12：新生安全有序开学



图 2-13：现场为学生做核酸检测

学校坚持疫情防控常态化，严格落实师生健康监测、环境消杀、错峰就餐、门禁管理、应急处置等各项措施，同时加强校园高发传染病预防宣传教育，严防公共卫生事件发生。多途径多方式积极开展学生心理健康教育，开拓学生抒发情绪情感途径，及时开展心理咨询服务，最大程度的减轻因校园封闭导致学生情绪波动，避免极端事件的发生，维护校园和谐稳定。

典型案例 2-5：在校生韩璐向学校捐献消毒物资

在全国人民共同战“疫”危急时期，为支持学校疫情防控工作，2月13日我校学前教育系18高招学前4班韩璐在父母的陪同下为学校送来了急需的防“疫”物品，包括消毒喷壶60个，5升装消毒液15桶。

自新冠肺炎疫情爆发以来，韩璐同学积极参加了当地的疫情防控宣传志愿服务工作，她坚持走街串巷，向当地村民发放疫情防疫知识手册，加深了当地群众对新冠肺炎防控知识的深入了解，赢得了邻里村民的高度赞许！



图 2-14：为学校捐赠防疫物资

2.6 学生培养质量

2.6.1 注重学生综合素质提升

坚持学生全面发展的原则，以各种制度和活动为抓手，不断提升教育管理力度和学生整体素质，重新修订、制定了多项学生教育管理制度，多角度、全方面促进学生培养考核量化，

首次将美育和劳育作为学生全面测评中重要的项目纳入《大学生全面素质测评实施办法》，细化德育、美育、劳育测量和考核办法；坚持三好学生、优秀学生干部、先进班集体、优秀毕业生等评选工作，充分发挥先进人物的模范示范作用，多措并举促进学生综合发展。

2.6.2 加强学生职业技能培养

学校积极为学生搭建职业能力锻炼平台，形成以技能大赛为抓手、全面推进教育教学改革的良好氛围，自学校独立以来，多次参加省级学前教育专业职业技能大赛，取得良好成绩。



图 2-15：职业技能大赛动员大会

2.7 工匠精神与师德模范

陈敬平沙画技术技能大师工作室自 2019 年启动，建设期三年，现在处于建设第一阶段，现阶段工作室着力进行工作室建设，主要完成工作室团队建设、工作室基础建设与工作室宣传平台建设。工作室现有教师 4 个，工作室学员共计 18 人；现建有网络宣传平台 4 个，学校帮扶宣传平台 2 个。形成了以抖音为主，微博、公众号、B 站等多种宣传渠道的局面。共计发布宣传视频及图片、文章 16 次。

表 2-3 陈敬平沙画技术技能大师工作室 2020 年建设情况

工作室建设项目			现有成效	
			数量	备注
1	教师队伍建设	工作室成员	4 人	
2	工作室学员发展	项目组学员	12 人	
3	工作室场地建设	沙画剪辑室	1 间	15m ²
		学生学习室	1 间	20m ²
		操作及储藏室	1 间	50m ²
4	宣传平台建设	抖音、微博、公众号、B 站	4 个	各类 宣传 25 次
5	设备建设	沙画台	13 套	
		彩沙、原沙	50 袋	
		其他耗材		
		专用设备、录制设备	1 套	
		专用剪辑电脑	1 台	
		固定沙画专用切割及雕刻设备	1 套	
		沙瓶画各类沙瓶	580 个	
		电脑笔记本	1 台	
		沙画瓶	330 个	
		微单	1 副	
		镜头	3 个	
		固定沙画材料美岩板	30 块	
6	学习培训	火星时代“视频包装与剪辑班”线上学习培训	1 套	在学中
7	课程基本情况	《轻写实沙画人物集》	10 学时	线上
		《轻写实沙画随笔》	10 学时	线上
		《沙画的全能课程》	40 学时	其中 30 学时实践
		《沙瓶画的制作方法》	40 学时	其中 30 学时实践
8	指导学生社团	陈敬平沙画大师工作室学生团体	40 人	约 300 人次
9	多校合作	与企业、幼儿园洽谈合作问题	2 次	
10	其他	筹备课题研究及衍生品开发工作		

2020 年以来，工作室克服疫情影响。一是持续开展了线上 PR、AE 培训助力沙画视频剪辑、绘画技能、素描能力等辅助沙画创作能力培训，提高了教师教学能力和沙画辅助技术能力，掌握了新的绘画技能。二是进行线上教学及沙画作品制作。2 月 29 日、3 月 12、13、14 日，陈敬平老师利用人人讲平台，为工作室全体学生开展课程名称为《轻写实沙画人物集》《轻写实沙画随笔》共计 20 学时的沙画网络直播课，此次沙画直播课主要是以人物及创意随笔为主。

陈敬平老师灵活的沙画手法下，工作室学生成员看到的是一场盛大的“魔术表演”。陈老师行云流水的表演和讲解，沙子像是赋予了生命般，一抛、一撒、一挥、一抹间，就出现了树、人、鱼等等一些画面，由远及近，层次分明，同时又将一幕幕串联起来，把自然的美与人物的巧妙结合，组合成了一幅幅令人惊艳、震撼的作品。陈老师在讲授的同时与学生进行交流，关注学生学习状态。



图 2-16 陈敬平沙画大师工作室进行线上学生培训

通过此次线上培训，工作室学员了解到了沙画的绘画步骤、方式方法、以及构图上的小细节与整体的关系处理，开阔了视野。学生们对开学后在学校工作室进行沙画实践，充满期待。

三是开展战疫宣传。工作室负责人陈敬平，饱含深情的制作了《抗击疫情·中国加油·武汉加油》与《李医生》沙画视频。为在抗击疫情一线的医护人员、建设者、解放军等所有同胞加油鼓劲，贡献自己的一份力。以下为沙画视频剪影：



图 2-17《抗击疫情·中国加油·武汉加油》



图 2-18《李医生》

2.8 学生创新创业教育

学校认真贯彻国家创新驱动发展战略，落实国家、省、市关于大学生创新创业的工作精神和要求，加强创新创业教育的科学化、规范化建设，把创新创业能力作为人才培养的重要目标，不断强化学生创业意识，培养学生的创新精神和创业能力。

第一，加大创新创业宣传，孕育创新创业氛围

学校在官方网站、就业信息网站和微信公众平台上及时发布宣传国家、省、市的相关创业文件，使学生一进校门就接受创新创业教育，埋下创新创业种子，点燃创新创业热情，树立创新创业精神。

第二，整合创新创业资源，强化众创空间建设

学校充分利用现有资源，在实验楼和教学楼远程互动教室

建立了众创空间，不仅为学生及项目提供创业培训、创业孵化、创业实训、政策扶持等创业服务，还为创业团队提供办公场所、专家咨询，还邀请创业成功者、高校教师等专业人员等担任创业顾问，作为大学生创业的“智囊团”，为大学生创业团队答疑解惑，解决大学生创业遇到的难题。目前，众创空间各项目运转正常，效果良好。

第三，引领创新创业文化，提升项目活动品味

继续组织各项目负责人参加唐山领航创业大学举办的大学生创业菁英训练营，丰富了同学们创业理论知识，开拓了同学们创新视野，参训同学都表示收益匪浅。



图 2-19 唐山大学生创业菁英训练营优秀学员结业证

针对疫情期间学生不能到校上课的实际情况，“菠萝幼”项目团队开拓思路，举办系列线上创新活动，以疫情防控为主题，以讴歌防控一线医护人员的奉献精神为题材，面向社会成功举办了“樱花盛开”云端画展，在社会上产生良好反响。

“菠萝幼”项目团队举办的线上“你眼中最美的春天”摄影比赛，参与人数高达 7527 人，影响面涉及各个领域，社会反响强烈。

典型案例 2-5：第四届“互联网+”大学生创新创业大赛

为深入贯彻落实习近平主席给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信精神，唐山幼儿师范高等专科学校举办第四届“互联网+”大学创新创业大赛。大赛的主题是“我敢闯，我会创”。

本次大赛共收到报名参赛项目 30 项，经过初审共筛选出 17 个项目参加校赛总决赛。各参赛团队通过路演 PPT 展示，阐述项目产品（服务）、市场分析及定位、商业模式、营销策略、财务分析、风险控制、团队介绍等，把项目精髓展现给评委老师和观众。

经过激烈的角逐，李子玥团队“智慧发光小夜笔”和王硕团队“博翼思义教”项目获得一等奖；唐新璐团队“DIY 钥匙扣”、张名辉团队“菠萝幼”、单佩瑶团队“妆品靓居”项目、李雪巍团队“故事锦囊”和房静玉团队“线上作业帮”项目获得二等奖；翟正韬团队“简易航模 DIY”、张雨涵团队“解忧杂货铺”、张名辉团队“二氧设计工作室”、柳欣媛团队“葫芦缘”、王鑫淼团队“刻印心情”、闫振洁团队“幼儿益智拼拼拼”、高洁团队“银杏叶文创”和张格菡团队“唐幼广角镜”项目获得三等奖。

“互联网+”大学生创新创业大赛进一步激发了在校大学生创新创业热情，培养了大学生的创新精神和创业能力，展示了我校创新创业教育成果。今后我们将从组织机构、赛事组织、经费保障、激励政策等方面更好地推动学生创新创业教育工作的有效开展。



图 2-21 参赛团体进行项目路演展示

2.9 打造学生活动品牌

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以理想信念教育为核心，以丰富多彩的活动为载体开展学生思想政治教育。利用网络平台开展“易起讲宅家故事”、“疫情防控微视频”、“易起抗疫知识竞赛”、“抗疫”书画展；以“不忘初心牢记使命”系列主题教育为抓手对学生开展文明礼仪教育、理想信念教育、诚信教育、心理健康教育、良好习惯教育、爱国主义教育、安全教育和法制教育等。

抓住国庆节、中秋节、重阳节、清明节、五一劳动节等国家重要节庆日、学生开学毕业等重要时间点开展系列活动，积极弘扬中华优秀传统文化，把革命传统教育、艰苦奋斗教育、传统美德教育等融入学校教育的整体范畴。



图 2-22 我和我的祖国朗诵比赛

三、教学改革

各系（部）同向同行，师生同心同德，坚持以办高质量幼专为牵引，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本，以加强完善治理体系和提升治理能力为途径，在立德树人理念指导下，在专业建设、课程建设、校企合作、教学改革、实习基地建设以及技能竞赛等方面不断探索和实践，取得显著成效。

3.1 加强专业建设，突出品牌发展

3.1.1 调整专业结构，优化专业布局

学校出台了《唐山幼儿师范高等专科学校专业调整方案（2019-2022）》，主动适应区域经济结构调整和人才市场需求，在突出学前教育专业品牌效应的基础上，探索建立人才需求预测机制和专业设置预警机制，积极开拓办学思路，进行专业调整和设置，优化专业结构。

学校本着主动适应、统筹规划、整体推进、分类建设、科学发展的原则，着力创建专业教学特色，打造特色精品专业。目前学校共有九个专业，分别是早期教育、学前教育、小学教育、语文教育、音乐教育、体育教育、美术教育、幼儿发展与健康管理、舞蹈表演。其中，早期教育、幼儿发展与健康管理、舞蹈表演是2020年新增专业。结合经济增长点及专业岗位需求的调查，学校将不断拓展新专业，谋划未来，将逐步形成社会体育、播音与主持、旅游管理、艺术设计、音乐表演等延伸专业为支撑的教育类专业群，及公共服务、体育、广播影视、旅游、艺术等5大类专业并存的专业结构。并加强新设专业与原有专业间的交叉融合，形成相互支撑、相互融合的发展格局。

表 3-1 唐山幼儿师范高等专科学校专业设置一览表

序号	专业名称	专业方向	批准设置日期	修业年限
1	学前教育	学前教育（高招）	2017.1	3
2	学前教育	音乐方向（中招）	2016.5	5
		美术方向（中招）	2016.5	5
		舞蹈方向（中招）	2016.5	5
3	音乐教育	音乐教育	2016.5	3
4	美术教育	美术教育	2016.5	3
5	语文教育	语文教育	2016.5	3
6	体育教育	体育教育	2016.5	3
7	小学教育	全科教育	2018.1	3
8	早期教育	早期教育	2020.1	3
9	幼儿发展与健康管理	幼儿发展与健康管理	2020.1	3
10	舞蹈表演	舞蹈表演	2020.1	3

3.1.2 做好优势专业，强骨干、抓特色、创品牌

学前教育专业是我校优势专业和骨干专业，作为河北省创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业建设项目，已通过 2018 年的终期评审。在新一轮河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2022）建设中，我校学前教育专业课程资源库项目成功获批，目前正在有序推进中。坚持“为学前教育培养优秀新师资和为经济社会发展培养创新技能型应用人才”这一基本定位，坚持做优、做特、做强，重点打造学前教育专业品牌。

（1）探索“现代学徒制”人才培养模式

学校坚持以培养职业能力为主线，以校-企（园）结合为切入点，先后与北京红黄蓝、唐山小博士、唐山大拇指等幼儿园开展深度合作，充分发挥了“校-园”双主体协同育人的作用，构建了“双主体、双导师、模块化、五贯通”的“现代学徒制”人才培养模式，并已形成初步的执行方案。



图 3-1 “现代学徒制”人才培养模式

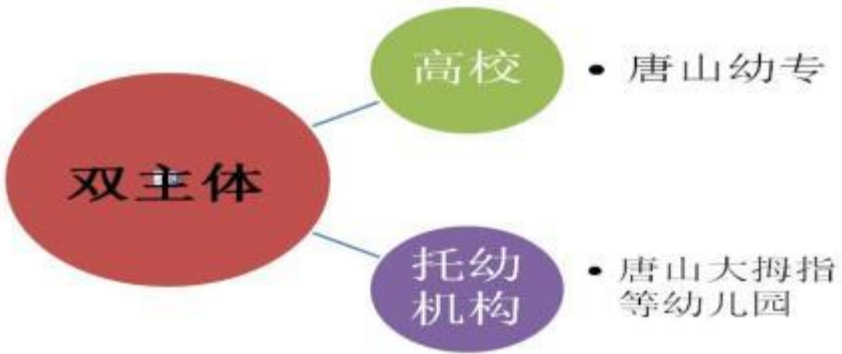


图 3-2 双主体模式图

（2）资源共享，打造特色集群

以服务京津冀托幼机构为主线，以共建共享，优势互补、协同发展为依据，构建服务京津冀托幼机构的基础平台课程和岗位交叉融合的专业群互选课程。充分利用现有资源优势，校

企合作开发“综合、创新、融合、发展”四阶递进的课程体系与课程标准，开发引领性教材及配套资源，打造专业课程、人才培养随动迭代的专业群课程体系，构建典型案例。

（3）持续关注、不断推进，深度强化实训室建设

学前教育专业现有语言实训室、婴幼儿保育保健实训室、感统实训室、幼儿园模拟实训室、科学实训室，新建实训基地总建筑面积为 479 平米。此外，我校音乐教学拥有舞蹈实训室 8 个，歌唱实训室 9 个，键盘实训室 7 个，奥尔夫实训室 2 个，古筝实训室 1 个，管乐实训室 1 个，学生琴法练习室 137 个，实训教室较为充足。

（4）实行“双导师”制，开拓育人新模式

一是实行“双导师”制。校方与园方教师共同承担指导任务，校方将实习指导教师的辅导工作纳入职称聘任条件中，鼓励广大教师积极承担实践教学工作，校内指导教师与园方指导教师间进行不定期的交流和沟通，交换彼此的意见和建议，共同促进实习学生成长。

二是采取双评价机制，注重德育评价。学生实习期间，由“双导师”共同完成对学生实习成绩的评定工作，分别按照“德、智、体、美、劳”五大板块对学生的综合素质加以评价，导师在重视学生专业技能发展的同时，更需注重对学生德育素质能力的培养与考察，以帮助学生提升自身的综合素质。



图 3-3 “双导师”培训及上岗锻炼

（5）强化学生核心技能与专业基本功训练与考核，提高学生就业能力

一是加强专业基本功训练与考核。以增强学生就业竞争力为抓手，要求学生在掌握专业理论、专业技能的同时，还应具有从事幼儿教育、小学教育工作必备的基本技能，满足教学实际“合格加特长”的需要。

二是重视“课证融合”。将相关课程考试考核与职业资格考试合并进行。学前教育系积极探索提高教师资格证过关率的途径，组织相关教师分年级、分内容制定学生教师资格证学习计划，利用周末和晚自习从考试重难点及答题技巧等多个方面进行辅导，并对学生学习情况进行督查，取得了良好的成绩。



图 3-4 美术教育和学前教育专业美术作品展



图 3-5 学前教育专业教学成果汇报

3.1.3 推进课程体系改革

学校落实立德树人根本任务，秉承“诚、勇、勤、朴”的校训，广泛开展社会调研，了解企业、行业和社会对人才的需求，参照国家专业教学标准，根据企业用人单位的职业要求、技能规范，遵循职业教育、学前教育人才成长和学生身心发展规律，有效处理通识教育课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与职业资格证书之间的关系，科学设置专业课程，合理设计教学活动，规范教学质量常规管理，不断完善专业人才培养方案。

(1) 进行课程改革，调整课程结构

课程设置方面独具特色，打破以学科理论为中心的课程体系；建立以职业或技术岗位群所需理论知识和技术能力为中心的课程体系，逐步探索使用行业导向型的模块式教学计划，突出课程的实用性和应用性，逐步增大选修，辅修教学内容的比例；突出技术应用能力和实践动手能力的培养和训练，增大实践教学的比例。新课程设置紧紧围绕改革目标，坚持培养目标的层次性、渐进性、梯度性、全方位性。

第一学年侧重基础课和专业基础课的通识教育。开设大学语文、大学英语、计算机应用基础、法律基础、教师职业道德等基础课和学前儿童发展心理学、学前儿童卫生学等专业基础课，夯实学生的基础，为专业技能的学习做好准备工作。

第二学年侧重专业理论和技能的学习和训练。开设学前教育学、学前儿童文学、学前儿童卫生学等理论课程，并且开设声乐、绘画、舞蹈等专业技能课，为学生提供职业技能模块的训练。

第三学年在开设琴法、幼儿健康教育、幼儿语言教育、幼儿科学教育等课程时，将教法课授课的侧重点与学生职业技能的实践应用相结合。安排学生见实习，让学生在实践幼儿园跟班过程中检验自己所学的理论知识和职业技能。此外，为了拓宽学生今后职业生涯发展路径，还开设了绘本制作、幼儿园综合主题活动设计、学前教育政策与法规解读等提高性课程。

（2）分级推进课程建设，加强精品资源共享课程管理

在“互联网+”大环境下，学校全面推进省、校级信息化教学资源建设，改革课堂教学形态，促使教师和学生全时空互动，逐步建立了教、学、研一体化的精品课建设模式。充分发挥课程组团队精神，在精诚合作下打造出代表学科、学校特色的精品课程，推动我校课程建设迈上新台阶。

省级在线精品开放课程建设方面，李艳玲老师主持的《幼儿心理学》和张英杰老师主持的《幼儿园游戏与指导》课程建设正在有效推进。借省级精品课建设的东风，大力推动校级精品课建设，2017年立项的9个校级精品课程经过两年的建设已完成结题验收，第二批校级精品课立项6门课程，课程建设正在有序推进，成效显著。2020年，我校又有7项校级精品课立项建设。

表 3-2 2020 年度立项校级精品课

序号	系部	课程	负责人
1	学前教育系	写作	赵迎春
2	学前教育系	学前儿童科学教育	李江华
3	学前教育系	学前儿童社会教育	刘萌萌

4	学前教育系	幼儿教师语文素养	耿巧丽
5	学前教育系	幼儿园教育活动设计与指导	金鑫
6	学前教育系	学前儿童文学	陈爱艳
7	学前教育系	大学生心理健康教育	赵孜

同时，学前教育专业群目前在建课程 29 门，其中，通过审核并已开放的课程 14 门，其余 15 门课程目前正在建设过程中。本学期对部分课程进行了资源更新，完成了库内 10 门课程的项目录制，包括 2 门省级精品课（《幼儿心理学》、《幼儿游戏与指导》）；8 门学前教育专业课程（《幼儿语言教育与活动指导》、《幼儿科学教育与活动指导》、《幼儿社会教育与活动指导》、《幼儿教育学》、《幼儿美术教育与活动指导》、《音乐基础》、《幼儿教师口语》、《幼儿音乐教育与活动指导》）。通过精品课程建设，有效推动了信息技术与教学的深度融合。



图 3-6 精品课程录制



图 3-7 MOOC 学院开课情况

典型案例 3-1：省级精品课《幼儿心理学》的推广应用

《幼儿心理学》是 2016-2018 年省级精品在线课程，课程资源建设成效显著。目前课程资源总量为 17.3G, 其中视频资源 47 条，总时长 415 分钟，本年度资源更新 20%，非视频资源 47 条，习题总数 509；翻转课堂、混合教学等教学模式也初见成效。截止 2020 年 12 月 1 日，SPOC 使用课程学校总数：36 所，SPOC 选课总人次：12119 人。在智慧职教 MOOC 学院已开课 5 次，使用课程学校总数：651 所，MOOC 选课总人次：7821 人，累计互动 103504 次，累计日志总数 1095326，点击量 389284，使用时长 39,777,487 分钟。



图 3-8 幼儿心理学 MOOC 第五轮开课数据

(3) 分层搭建课程，发挥集群优势

以学前教育专业资源库课程建设为例，资源库内的课程是学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理三个专业人才培养的基本载体，也是专业群建设的支撑性要素，承载着专业群内

学生“学”与教师“教”之间的信息传递任务。为更好地培养符合市场需求的高素质卓越人才，项目内课程在本年度中优化了课程体系，积极开发优质教育资源以拓宽项目发展路径。通过搭建“基础共享、中层分立、高层扩展”三级课程群，凸显专业群的适应性，发挥专业群在扩展新专业（方向）方面的集群优势，整体构建“专业群基础模块+专业方向模块+职业技能模块”的课程体系。



图 3-9 课程建设模块图

3.1.4 加快教材改革与创新

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下职业院校教材建设的意见，规范和加强职业院校教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平，2020年5月，依据教育部《职业院校教材管理办法》，结合学校实际情况，制定了《唐山幼儿师范高等专科学校教材管理条例》。

一是完善教材选用和编写制度。2020年5月，我校成立“教材选用委员会”和“教材编写委员会”，定期公布教材用书目录和教材选用情况，为师生选用教材提供依据和参考，保障规范使用教材，使用规范教材。本着编选并重、择优选用的原则，大力推动高质量教材的选用，在教材建设工作中树立精品意识，增强质量意识，抓好重点规划，着重搞好公共基础课、专业基础课和专业主干课教材建设，积极选用近三年出版的、高质量的新教材，结合我校专业(课程)建设的需要，通过深入调查、专家论证，并结合我校优势学科、特色学科及精品课程建设，注意选择并安排部分基础好的优秀教材，逐步形成精品教材。

二是强化教材内容思想性。学校着力推进课程思政建设，发挥专业课教师课程育人的主体作用，运用专业课程蕴含的思想政治教育元素，融入课程标准和实训标准；着力推进文化育人建设，打造校本特色的德育课程体系；着力推进劳动教育，促进与德育、智育、体育和美育相融合。

三是实现教材形态立体化。依托省级专业群教学资源库（1个）、省级精品课（2门）和校级精品课（22门）等优质在线教学资源，学校与深度合作企业共建课程中心，进行课程与教材研发；以“信息技术+教材”为重点，打造立体化教材，促进学生学习方式的变革，使学生学习兴趣和学习效果显著提升。

3.2 聚力教学改革，切实提高教学实效

3.2.1. 化危为机，疫情期间全面线上教学成为教学改革新契机

为应对疫情带来的影响，学校按照《教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普

通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》的要求和河北省教育厅“停课不停教、停课不停学”有关通知精神，针对本学期的教育教学活动，研究制定推迟开学工作方案，科学合理调整教学计划，就 2020 年春季学期开学教学相关工作调整安排。一是召开线上教学方案协调会议，研究线上教学相关事宜，制定《唐山幼儿师范高等专科学校关于新型冠状病毒疫情防控延迟开学期间线上教学工作的实施方案》；二是成立由校长任组长、教学副校长任副组长的线上教学工作专班，由教务处领导和系部主任组成的线上教学专职小组。

从开学第一周开始，共有 146 名专兼职教师承担了 60 个教学班、243 门课程的线上教学任务，参与线上学习的学生达 2387 人，实现对课程、教师和学生的全覆盖。并根据课程特点调整了教学计划，加强学生返校前后教学任务与课表的有效衔接，确保过渡平稳有序，线上教学工作开展有序、总体顺畅。

疫情的突然到来，为全体教师实施线上线下混合式教学创造了极为有利的条件。我校抓住这一契机，对教师进行线上教学培训，从教学手段使用、MOOC 制作和上传等必要手段学习入手，选择教学平台、组建教学班级群、录制教学视频、上传教学资料、发布学习任务……全面线上教学成为我校教育教学改革的新契机，广大教师运用互联网教学的水平得到很大提升。



图 3-10 理论课线上教学



图 3-11 技能课线上教学

3.2.2 积极推进教法改革创新

(1) 各种教学模式让课堂教学精彩纷呈

“现场教学法”、“案例教学法”、“模拟教学法”、“讨论教学法”、“项目教学法”、“综合教学法”、“教学做交替教学法”与线上线下混合式教学等灵活多样的教学方法得到有效运用，教学过程中注重“教”与“学”的互动，达到“三会”递进训练要求，即课前学会模仿、课中学会操作、课后学会服务。从而提高学生岗位适应能力，并为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。



图 3-12 丰富多彩的教学方式



图 3-13 学前教育系课堂模式探索

(2) 构建“实践性课程体系”

实践要素诸方面在课程体系上全面统筹，在理念上互相浸透，在内容上全面整合，在空间上全方位拓展，在时间上全程贯通。实践性课程体系倾向于将以往课程中的各个模块进行实践化改造，形成新的课程模块体系。从理念来看，坚持全实践课程的理念，致力培养学生的综合实践能力；从实践的空间来看，由校内到校外，从专业基础理论课程到专业技能课程，全方位覆盖学生校内的一切学习活动；从实践的时间来看，从学生入校到离校，全程实施实践课程的模式。

一是探索课堂实践教学新模式。如模拟试教、儿歌创编、技能训练、儿童游戏设计、各种兴趣小组、社团组织、技能汇演、汇展、技能竞赛等。为增强学生的专业素质，培养学生的实践能力，在教法课的基础上，为学生开设了校内实训课，以课程的形式强化实践教学，加强试讲课程的制度化、规范化建设，对每位学生的试讲进行综合评定，计入期末成绩，以保证校内实训质量，不断地激发学生参与校内实训的热情。

典型案例 3-2：《经典绘本》实践课程

作为素质拓展课程之一的《经典绘本》课程（学前教育系王美娜老师），通过教师引导学生阅读中外经典绘本、创作绘本，使学生掌握阅读经典绘本、制作绘本的方法，提高自身的专业能力，同时，也响应了全民阅读的时代号召，一举多得；通过看绘本、讲绘本、做绘本，将学生的文学创造能力、艺术审美能力、动手操作能力、科学运用能力融为一体。学生制作绘本，创意要源于儿童生活，寓意能让儿童看懂。本年度的作品中，大多数题材都源于新冠肺炎疫情，这些作品立体呈现出国人抗

疫的感人故事和大无畏精神。有的作品将中国传统文化融入绘本，体现了扎根中国大地做教育的理念。



图 3-14 学生自制绘本

二是高度重视教育见实习活动。2020 年上半年，结合疫情防控形势，我校制定了《疫情防控期间毕业班学生顶岗实习工作方案》，结合专业特点、培养目标，分析对实习单位和实习生的调研数据，充分利用钉钉、QQ、微信等网络平台，本着“专业、实用”的原则，采取“观学评练”四位一体线上线下混合实习模式。由实习指导教师布置模拟实习任务，学生在线模拟上课片段、进行网上说课、传输电子教案等环节，由实习指导教师线上指导评价并完成各项考核，实习效果总体良好。

同时，重视诊断性和过程性评价，强化实习有效性。由系部领导牵头，带领实习指导教师深入实习基地，检查学生实习情况，并针对学生学习情况与实习单位深入沟通交流，及时反馈学生实习中的进步和不足，并有针对性地进行指导，注重诊断性评价和过程性评价，促使实习对于学生专业成长的有效性作用得到最大程度发挥。

课程名称: 设计心理学 课程简介: 本课程旨在培养学生对设计心理学的理解，包括用户行为、认知、情感等方面。通过理论学习和实践项目，使学生能够运用心理学原理解决设计问题。 课程目标: 1. 理解设计心理学的基本概念和理论。 2. 掌握用户研究的方法和工具。 3. 能够运用心理学原理进行界面设计和交互设计。 4. 培养学生的团队合作和沟通能力。 考核方式: 平时作业、期中考试、期末考试、项目报告。		课程名称: 设计心理学 课程简介: 本课程旨在培养学生对设计心理学的理解，包括用户行为、认知、情感等方面。通过理论学习和实践项目，使学生能够运用心理学原理解决设计问题。 课程目标: 1. 理解设计心理学的基本概念和理论。 2. 掌握用户研究的方法和工具。 3. 能够运用心理学原理进行界面设计和交互设计。 4. 培养学生的团队合作和沟通能力。 考核方式: 平时作业、期中考试、期末考试、项目报告。
--	--	--

图 3-15 学前教育系线上实习方案



图 3-16 指导教师与实习学生合影

(3) 大力开发网络课堂，建设智慧学习环境

探索利用移动互联网构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、学习管理便捷、对外开放共享的智慧学习平台。学前教育专业引进与国家级教育专业教学资源库对接的“智慧职教”平台，打造基于“职教云”和“云课堂”、“两云”信息化平台的“资源库+SPOC 课程+MOOC 课程+移动教学 APP”一体化的智慧教学模式，助力理论教学和实践教学功能实现最大化发挥。坚持信息技术与教育教学深度融合，进一步推动移动互联网时代课堂改革创新，提高学生学习成效，提高课程教学质量。



图 3-19 教师参加省、市级教学比赛获奖

典型案例 3-3：2020 年校级教师教学大赛完美落幕

2020 年 11 月 23 日—26 日，学校教学大赛决赛在紧张、热烈的氛围中进行。经各系部选拔推荐，共 12 名教师参加了决赛。经过参赛教师激烈角逐，最后评选出一等奖三名、二等奖四名、三等奖五名。

各位参赛选手以各自新颖独特的教学，展现了我校教师的教学水平和风采，展现了我校教师求真务实、扎实严谨、积极进取、勇于创新的精神面貌。大赛中，每个参赛教师进行充分准备，认真钻研教材，重视教学设计，教学方式灵活多样。参赛教师结合各自课程特点，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。在讲台上他们教态自然大方、从容不迫；语言精练准确、富有激情；教学方法的选择上灵活多样，教法

不拘一格；对教学内容的讲解深入浅出、旁征博引……，经过大赛的洗礼，一些年轻教师逐渐形成了自己的教学风格。

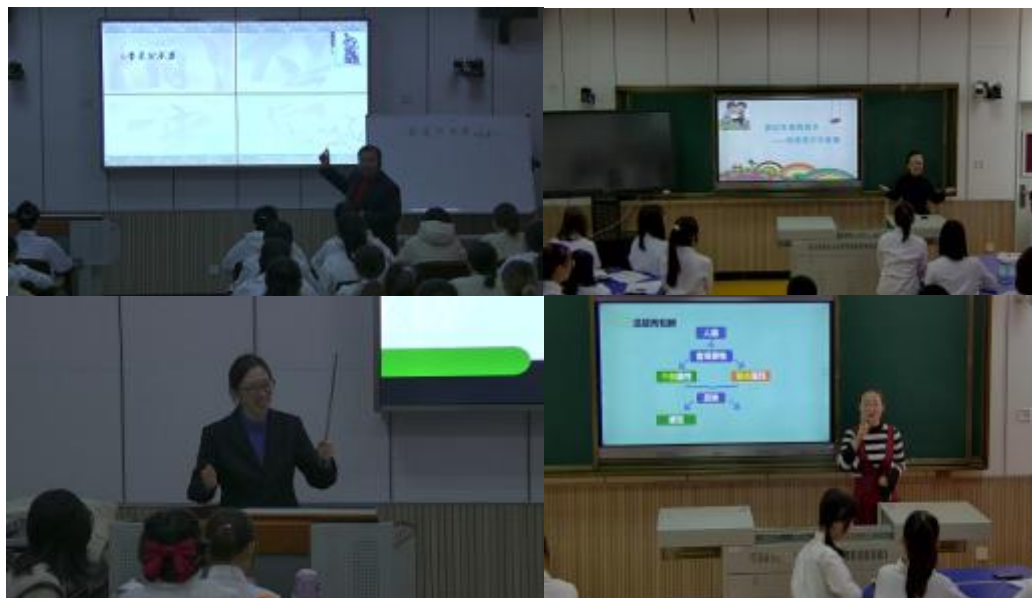


图 3-20 2020 年教师教学大赛

3.2.3. 依托教研活动开展教学改革

本年度，各教研室以教学模式创新为导向、以提升教学质量为核心，以课程思政为引线，以学科特色为基础，充分发挥教研室教学、研究、改进、交流职能，有序开展教学工作。

如艺术系在继续推进“四个一工程”的基础上，本年度要求每个教研室确定教研课题方向。学前教育系结合最新先进理念，应用新技术，创造性的展开“线上+线下”相结合的教研模式，针对章节知识点和重难点的部分，成立学科研讨小组，在线上随时交流讨论，教师之间互帮互助。此外，采用线下头脑风暴的形式，组织相关任课教师对学前教育专业课程改革模式、做法等展开探讨，按周进行，每周围绕一个主题内容展开讨论，集思广益，共同学习进步。

典型案例 3-4：钢琴教研室教研活动

本年度钢琴教研室的教研课题方向为《节奏律动在幼儿歌曲弹唱中的应用》，秉承我国大教育家陶行知先生“教学做合一”的教育理念，根据专业人才培养方向和培养目标，结合钢琴教学的特点，面向学生核心素养发展，与教师职业发展相接轨。

以往的钢琴弹唱教学，止于弹与唱，并没教会学生怎么用。以节奏作为音乐体验的核心和突破口，完成弹与唱的任务后，通过节奏律动训练，引导学生如何利用幼儿歌曲完成幼儿园的音乐教学活动，从而借助音乐培养幼儿对事物的认知能力。



图 3-21 钢琴教研室教研活动

3.2.4 借助创新发展行动计划项目建设，推动教学改革及专业发展

在河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）项目申报中，我校共有五个项目获批。2020 年学校不断提高项目建设水平，沿着高质量发展道路不断前进。为打造具有学校特色且服务地区产业发展的资源库专业群，项目组依据 2020 年学校专业新变化，重新规划了建设方案，调整了原有的组群逻辑，

以学前教育扩充到“0-6岁全周期覆盖”理念为指导，将组群专业由原来的学前教育、音乐教育、语文教育调整为学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理，打造以学前教育专业为核心，早期教育、幼儿发展与健康管理专业为“两翼”的特色专业群。

表 3-3 河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）获批项目

项目建设系部	项目名称	项目负责人
学前教育系	学前教育专业群教学资源库	王春云
学前教育系	《幼儿游戏与指导》在线精品课程	张英杰
学前教育系	《幼儿心理学》在线精品课程	李艳玲
艺术系	陈敬平沙画技术技能大师工作室	陈敬平
语言文学系	民族文化-冀东三枝花之乐亭大鼓的传承与创新	王会成

3.2.5. 加强图书馆建设与管理

本年度，图书馆进书量达 26123 册，生均图书为 75 册。全馆实行全开架借阅服务，同时提供图书查询、阅读指导、参考咨询等相关服务；为提高学生信息素养，图书馆每年举办入馆教育培训活动，使读者能够身临其境，感受浓厚的阅读氛围；开通了知网和国家哲学社会科学学术期刊数据库，并跟踪资源使用情况，为教学科研提高更好地服务；指导“心悦”读书协会开展系列读书活动；发挥图书馆思政教育功能，开展“红色文化”阅读活动；图书馆人员多次外出采购图书，精心挑选，保证图书符合学校的专业特色和人才培养需求，同时增加了思想政治教学及学生思政拓展阅读方面的图书，为完善德育教育

功能做好服务。

3.3 重视师资队伍建设，大力进行人才引进与培养工作

3.3.1 师资情况

学校的发展离不开教师队伍的建设，学校按照“引培并重、人才强校”的原则，实施人才强校战略。采取内部竞争、校外校内培训相结合、着力提高教师的综合素质，优化教学团队素质结构，打造与新时代教育相适应的师资队伍。

（1）师资队伍整体情况

学校现有教职工 202 人，其中专任教师 127 人，校内兼课 20 人，职员 55 人，聘请校外人员共 29 人，校外兼课 14 人，校外兼职 15 人。

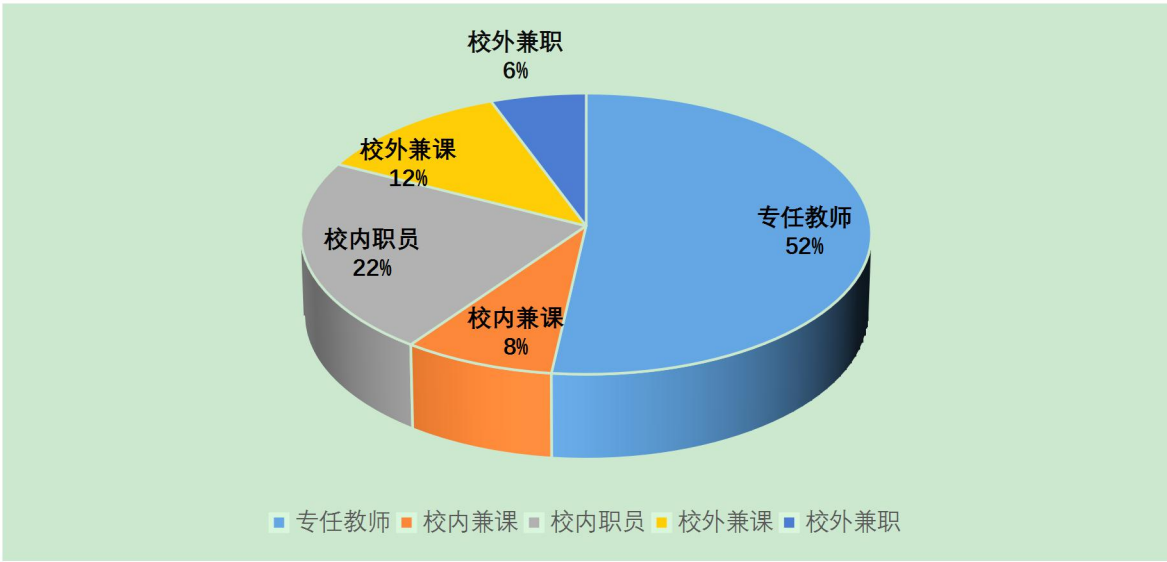


图 3-22 学校师资队伍情况

（2）教师队伍职称结构

专业技术职称教师总数 192 人，其中正高级职称 6 人，副高级职称 73 人，中级职称 77 人，初级 12 人，未定级 24 人。

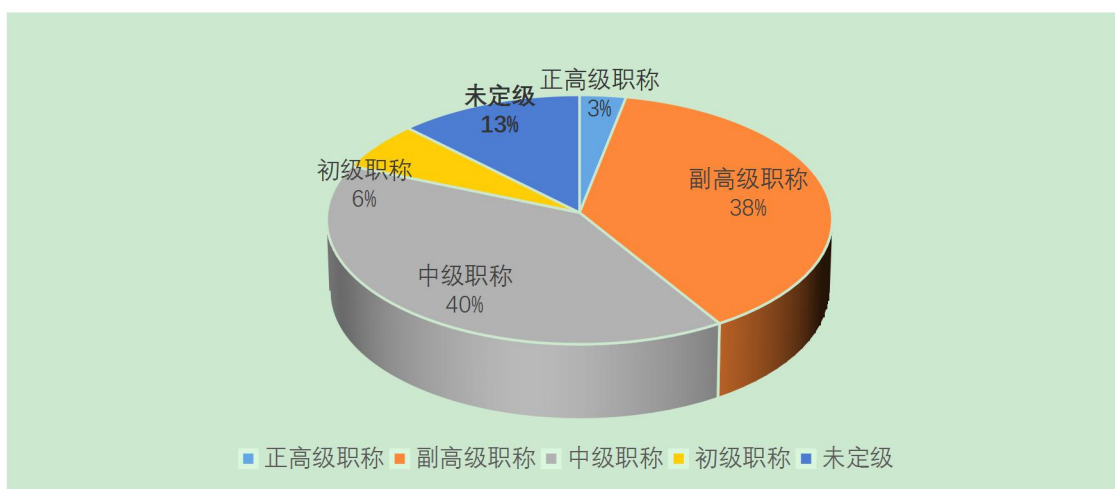


图 3-23 教师职称结构

(3) 专任教师年龄结构

35 岁及以下专任教师 45 人，36-45 岁专任教师 45 人，46 岁及其以上专任教师 37 人。45 岁及其以下中青年教师队伍共计 90 人，占专任教师的 70.9%。

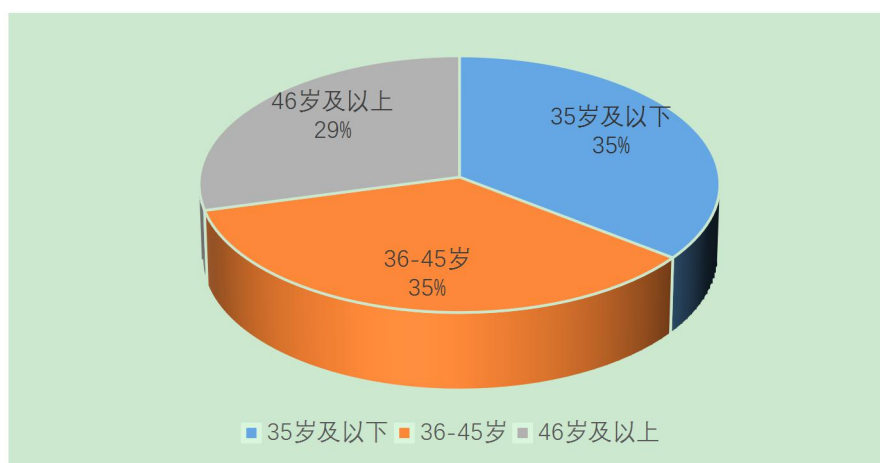


图 3-24 专任教师年龄结构

(4) 专任教师学历结构

我校专任教师学历全部达到了大学本科及其以上学历。其

中具有研究生学历 45 人，硕士研究生学位 58 人，大学本科学历 82 人，大学本科学位 53 人。

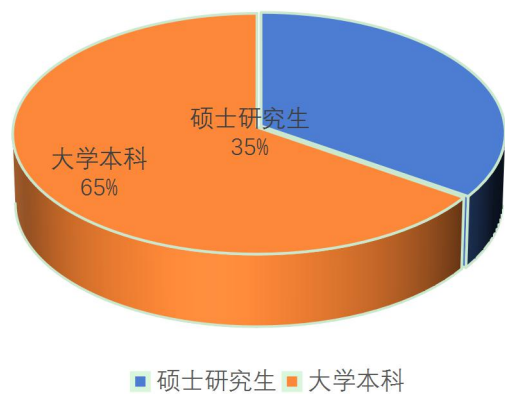


图 4 专任教师学历结构

(5) 双师型素质教师情况

我校双师型教师 49 人，占专任教师总数的 38.58%。

专任教师数	双师人数	双师比例
127	49	38.58%

表 3-4 双师型素质教师情况

3.3.2 人才引进与培养工作

(1) 大力引进人才，创新教师培养模式

学校按照“用好现有人才，培养关键人才，引进急需人才，储备未来人才”的原则，拓宽人才引进渠道，创新青年教师培养模式。对于新入职教师，改变过去单一的讲座模式，通过参观校史馆，校长上入职第一课等方式，把学校百年光荣史的体验

教育、“滦师精神”传承教育纳入新教师入职教育内容。为新教师安排校内骨干教师课堂教学示范，请优秀班主任展示班会课、开展“薪火相传计划”演绎新时代师徒制，采取“一人多师、多人一师”模式为青年教师拜师学艺搭建平台，让新入职教师快速完成角色转变。注重营造一个“事业留人、待遇留人，感情留人”的软环境，让青年骨干教师尽可能施展自己的才华，在学校建设和教学中能够独当一面，在科研上硕果累累。教师培养方面学校坚持“理论为首、问题导向、按需培训”的原则，委派教师分级分类进行校内校外培训以及参加各类相关会议，本学年共安排国内培训 63 人次，教师培训后理论水平明显提高，突出表现是教师理论结合实践的意识提升到了新高度。

(2) 优化师资结构、强化师资队伍建设

学校为加强教师队伍建设，把教师发展工作提升到关系学校生存、发展的高度，注重培养“德才兼备，以德为先”的高水平的师资和管理队伍，健全师德考核，强化师德规范，注重师德激励，严格师德惩处，严格落实师德一票否决制，推动师德建设长效机制的有效落实。在课堂教学中发挥学科带头人和优秀青年骨干教师的示范功能和引领作用，带动周围的教师共同学习，共同提高，力求以老带新，以新促老，老少共进，形成比较合理的教师队伍结构，通过建立较完善的规章制度，实现教育行为的规划化和科学化管理。

3.4 加强课程育人，高效推进三进工作

3.4.1 加强思政课建设，发挥主渠道作用

(1) 落实规定的思想政治理论课规定课程和学分，保证政治理论课开齐开足

在 2019、2020 级专业人才培养方案中，三年制专科在校期间共学习四门思政课。《思想道德修养和法律基础》(45 课时，3 学分)、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(64 课时，4 学分)、《教师职业道德》(16 课时，1 学分)、《形式与政策》(16 课时，1 学分)。

(2) 进行思政课教学改革

思政课教师运用专题教学模式，由教师带领学生进行深层次的探讨和交流。学期初，思政教研室通过 QQ、微信等社交软件和学生沟通交流，了解学生思想现状，有的放矢地开展工作。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》被立项为校级精品课程，课程建设正在进行中。该课程依据专科学生思维特点和文化基础情况，充分利用新媒体教学优势，弱化对理论问题的垂直深挖，而重在拓展理论认识的横向宽度，在精品课程拓展资源中提供了大量的教学案例，以能够多维度多视角的观察和思考相关理论问题。

2020 年暑假期间，思政教研室与团委合作开展“小我融入大我，青春献给祖国”思政微视频原创优秀作品征集活动。要求作品涵盖“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”中任何一门课程的相关知识点。要充分挖掘课程中蕴含的思政内容，用国际、国内及身边正在发生的典型事例，结合课程知识有针对性的实现思想引领；也可以通过一个故事、一段历史、一个道理、一段经历等为做人做事的道理等弘扬社会主义核心价值观、弘扬正能量、体现新时代风采的各个角度。本次活动共收到近 60 件作品，达到了良好的育人效果。

典型案例 3-5 “中国精神”主题宣讲作业

2020 年，面对错综复杂的国际、国内形势，习近平总书记多次要求大力弘扬中国精神，强调中国精神是我们前进道路上战胜各种困难风险、不断夺取胜利的强大力量和宝贵财富。

为了让全校学生对中国精神有更全面深入地的理解，对中国精神更加积极坚定地传承颂扬，思政课教研室在高招学前教育 1-12 班 72 个学习小组布置了以“中国精神”为主题的宣讲作业。作业要求讲述五四精神、红船精神、大别山精神、井冈山精神、苏区精神、遵义精神、吕梁精神、老区精神、长征精神、延安精神、南泥湾精神、抗战精神、沂蒙精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、北大荒精神、红旗渠精神、大庆精神、两弹一星精神、塞罕坝精神、雷锋精神、（唐山）抗震精神、女排精神、新时期创业精神、中华体育精神、抗洪精神、载人航天精神和抗疫精神等 28 个中国精神。每个小组被指定了具体的宣讲主题，宣讲通过手机录制视频，内容应包括该精神的背景、内涵和体现这一精神的故事。学生 8 人一组，明确分工，团结合作。经过两周的用心准备，收到 72 组作品。

此次作业的完成切实提高了学生的思想理论水平及政治实践能力：（1）学生充分运用新媒体优势，富于时代性和趣味性，学生乐于接受，作业积极性很高；（2）整个作业过程由学生课余时间完成，打破时空局限，弥补学时不足；（3）学生在查找资料的过程中学习了很多知识，开阔了学生的视野；（4）在反复推敲文稿与脱稿讲述中，增加了对中国精神的理解与认

同、增强了对中国精神传承与颂扬的使命担当意识；(5) 在讲述过程中，锻炼了语言表达能力、团结协作的能力和视频制作能力；(6) 通过宣讲人对中国精神内涵与故事地生动的讲述，感染观众、拉近距离，最终在观众心灵中获得共鸣。

3.4.2 深入挖掘思政元素，提升课程育人质量

“课程思政”教学改革，是对“立德树人”如何落实到课堂层面的一种回答。通过将德育和价值观的培养与专业教学相融合，最终转化成学生的素养和能力。本年度，学校严格执行《教务处关于推进“课程思政”实施方案》，加强教师“课程思政”培训，提高教师育人意识与育人能力。注重将价值导向与知识传授、能力培养相融合，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、职业精神。将思想价值引领贯穿课程大纲、教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课，并把是否实施“课程思政”做为教师教学评价的重要内容。

典型案例 3-6：艺术系教师举办疫情防控期间线上作品展

疫情防控期间，艺术系教师将课堂教学与疫情防控相结合，在增强学生专业技能的同时对学生进行思想教育，积极鼓励和引导学生通过自己所学，用作品为抗击疫情鼓劲助威，并充分利用网络平台，直观展示教学成果，赞颂逆行者的同时，升华自己的价值观。

(1) 声“云”游曳，乐奋人心，声乐教研室教学汇报，精彩纷呈。

(2) “云”传琴音，师生奏响春之交响曲，钢琴教研室线上教

学汇报有声有色，师生与共。

(3) 用艺术的光驱散疫情的霾，线上美术教学成果展之一，展得及时，展得精神。

(4) 云上手工，唐幼巧手织梦作品展，巧手织梦想，弘扬正能量。

(5) “构成”课上“抗疫”前行——艺术系线上美术教学成果汇报系列之三，提升课程思政实效，构筑新时代大学生价值观。

(6) 一花一鸟写世界，一树一石绘春秋，线上美术教学成果汇报系列之四，体现出美术教师线上教学开拓创新，停课不停学真实实现。

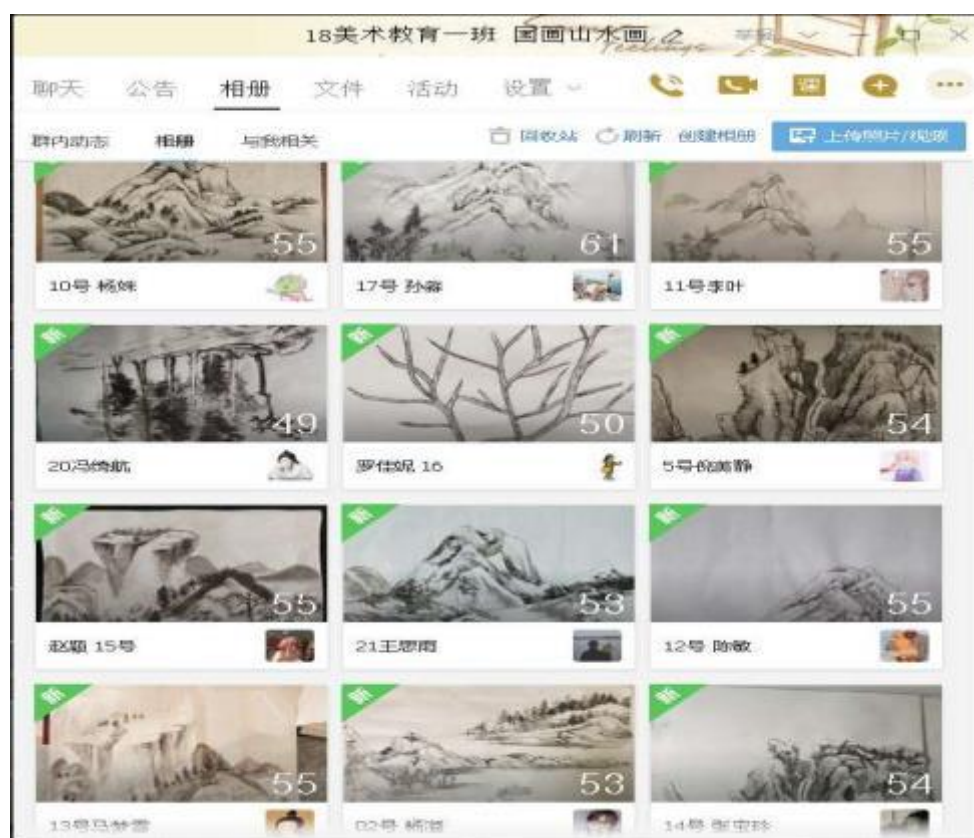


图 3-26 “一花一鸟写世界，一树一石绘春秋”成果展

(7) 过程与结果并重，线上美术教学成果汇报系列之五，

线上教学进一步升华，又结硕果。

典型案例 3-7：《学前儿童发展心理学》课程思政教学改革

理论教学在注重专业理论知识讲授基础上，注重挖掘理论中的思政元素，使教学知识内涵更丰富，理论知识更富有情趣，能力培养更加务实。例如，《学前儿童发展心理学》是一门专业基础理论课，旨在让学生掌握学前儿童心理发展特点，遵循儿童成长规律，对其施以科学教育的学科。思政教育的目的则是帮助学生树立正确的“三观”，拥有良好的思想道德品质和高尚的情操。二者之间看似并无联系，但追根溯源，心理学在成为一门独立的学科之前其实是归属于哲学范畴的，可以说，这门学科中所涉及到的诸多知识与思想政治教育内容均有较为密切的关系。因此，在构建《学前儿童发展心理学》课程框架时，该课程团队成员便提出以社会主义核心价值观为主线，探索专业课程教学与“课程思政”内容自然融合的授课形式，以实现学生的全面协调发展。

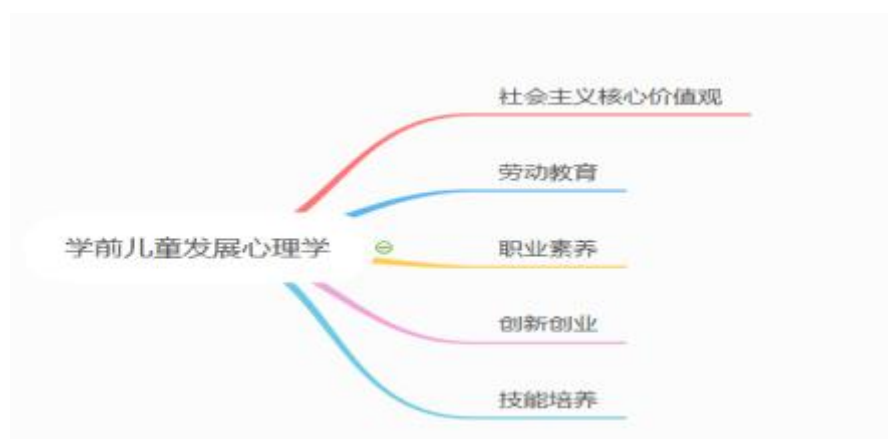


图 3-27 学前儿童发展心理学“五贯通”模式图

3.4.3 把疫情当教材，疫情防控期间做好“课程思政”

学校坚持立德树人，停课不停育，积极引导师生把握疫情防控中的教育契机，将抗疫主题作为特殊“食材”，与专业课有机结合，注入立德树人的“精神疫苗”。各系部充分发挥教师积极性、主动性、创造性，将思政教育贯穿于线上教学全过程。

学前教育系教师在课堂上鼓励学生发挥自己的专业特长，激发创造力，通过创作漫画、录制绘本故事、分享家庭小游戏等多种形式宣传疫情防控知识，并为自己身边的幼儿当好“小老师”，丰富他们的居家生活；艺术系教师积极鼓励和引导学生通过自己所学，用作品为抗击疫情鼓劲助威，赞颂逆行者的同时，升华自己的价值观；语言文学系提出“共同面对、科学防御、遵守国家规定、强化综合能力”，要求任课教师结合课堂内容要做到“三个讲清楚”，讲清楚当今形势、讲清楚疫情应对措施、讲清楚上网课的必要性；公共教学部对思政课教学内容和形式进行创新，采用“教材与主题教育相结合”的形式，以疫情为素材，创新编排教学内容及授课环节，分别从责任与担当，自律和团结、尊重生命、尊重规则、爱国与感恩四个角度进行了专题教学。

3.5 加快教育教学手段现代化、推动信息化教学建设

3.5.1 不断扩充信息化教学设备

我校克服建设资金缺乏等问题，积极建设校园网络，实现班班通，建立沉浸式远程互动教室实现学生远程学习，大力开发网络课堂建设智慧学习环境，购置超星尔雅网络教学平台，与超星公司联手打造校级网络教学公共平台，能够满足教师创设课程开发、课程资源建设的需要，使用教学平台进行线上线下教学的教师人数逐步增加，效果较好。

3.5.2 多渠道提高教师信息化教学水平

学校采用多种渠道提高广大教师信息化教学水平。一是邀请超星公司代表多次来校进行超星教学系统使用讲座；二是派教师外出参加信息化教学相关学习培训；三是以比赛促提高，鼓励并组织广大教师参加省级和国家级信息化教学能力比赛；通过每年举办一次校级微课比赛，帮助教师更新教育理念，改进教学方式，提高信息化教学水平。目前，在青年教师当中掀起了使用信息化教学平台的热潮。

3.6 夯实基础、凝炼特色、重点突破的科研思路和实践

我校确立“夯实基础，凝炼特色，重点突破”的科研思路，营造良好科研氛围，激发教师参与科研的积极性，科研及成果转化，真正做到“以课堂教学为抓手”，课题的选择向课堂教学方向引领，科研成果的转化向课堂教学、班级管理方向引领。自 2019 年 9 月以来共 25 项科研课题（包括省、市及校本课题）立项，有 12 项课题结题；教师共发表论文、论著 88 篇（部），这些科研项目及成果有利推动了我校教育教学改革，对支撑我校学科建设和办学水平将起到较大的促进作用。

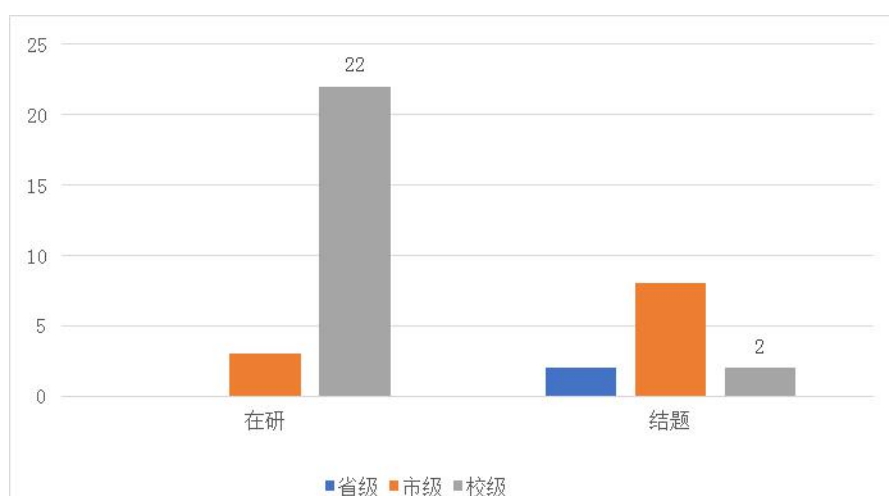


图 3-27 2019 年至今科研课题

3.7构建质量保障体系，提高教学质量

近年来，先后制定、完善了《唐山幼儿师范高等专科学校教学事故的认定及管理办法》、《唐山幼儿师范高等专科学校听课制度》、《唐山幼儿师范高等专科学校教研室工作条例》、《唐山幼儿师范高等专科学校教学督导工作办法》、《唐山幼儿师范高等专科学校学生信息员实施办法》等教学管理制度。2019年下半年，两栋教学楼67个教室全部安装了监控系统，对全校任课教师教学情况进行全方位评价监控，完成督导听课160余节，学生网上评教满意度高达98.85%；根据实际教学工作进程，坚持每周一次的教学例会制度，通过期初、期中、期末教学工作自查、实习实训教学督查等专项工作，针对各类型、各环节对教师教学进行全程化教学监控与保障，多方合力畅通教学信息反馈渠道。

教学督导组负责校内教学质量监测、评价工作。督导组通过听课、座谈等多种形式，及时了解教师教与学生学的状况，对课堂教学和实践教学进行跟踪指导，形成了常态化课程质量保证机制。

四、国内交流

以与天津职业大学“结对子、帮扶共建”为契机，学前教育专业在教学资源、课程建设、师资队伍建设、校企合作、教育资源共享等方面都取得了长足进展。2019年12月24日，天津职业大学巴世光教授来校做关于“职业院校精品在线开放课程建设与提升”的专题讲座。巴教授紧紧围绕“金课的打造要求高阶性、创新性、挑战性的具体要求，从课程团队结构、课程教学设计、课程内容等方面全面对我校精品在线开放课程建设给予具体指导，对我校进一步加强师资队伍建设、促进人才培养质量的提升起到了积极推动作用。

2020年5月，唐山市委开展“四个一百”之“引大学进唐山”活动后，学校积极参加市教育局组织的引进大学进唐山工作动员会，认真学习市委及市教育局印发的活动方案，成立了由校长亲自挂帅的工作领导小组和主管校长为组长的工作专班，并制定了“唐山幼儿师范高等专科学校引进大学进唐山工作方案”。

典型案例 4-1：我校与北京师范大学科技集团成功签订合作办学协议

2020年10月28日，“引大学进唐山”集中考察对接及签约活动在唐山南湖国际会展中心举行，唐山市所辖各区（市、县）及驻唐高校全部参加了此次活动。活动中20所市外高校与我市17家单位签订了合作协议。我校党委书记、校长李艳红代表学校与北京师范大学科技集团在签约仪式上成功签订合作办学协议。

签约仪式结束后，北京师范大学科技集团郭庆董事长一行三人到我校就专业共建与校园文化建设进行了实地考察与交流。郭庆董事长表示愿意同我校一道合作，共同创建“产、学、研、用”深度融合的现代职业教育合作模式。甲乙双方本着平等协商、互惠互利的原则，充分发挥各自资源优势，在科技赋能教育、新时代人才培养、专业领域培训等方面实现资源共享、合作共赢，联合成立“京师合创智能教育研究院”，共同打造京师合创教育实践基地。



图 4-1 “引大学进唐山”集中考察对接及签约活动

五、服务贡献

5.1 因时而进，引领团员青年参加“青春战疫”活动

疫情就是命令，防控就是责任。1月25（大年初一）下午转发团中央《行动令！》并号召我校团学干部首先行动起来，利用家中物品制作“战疫”文创作品。1月28日通过校宣传委工作群向全体团员青年发出《“战疫”文创作品征集令》，2月1日随着防控形势的日益严峻，通过校微信公众号等网络平台，发出《唐幼团团致全体学生倡议书——晒出中国正能量，做最有意义的“防控疫情宅一族”》。截止到5月30日，我校团员青年通过网络平台，创作或转发正能量推文65783条，日发送量在1200条以上，占我校学生总数的三分之一。自发捐款、捐物万余元。制作“战疫”文化作品千余份。参加社区（村）疫情防控志愿者325人，组建突击队2个，“大手牵小手，健康共成长”网络幼教服务队24支。



图 5-1 青春“战疫”

典型案例 5-1：“大手牵小手，健康共成长”网络幼教服务队

“疫情防控”居家隔离期间，团委青年志愿者协会积极倡导全校团员青年结合我校专业特点，通过幼儿园家长群、抖音、快手等网络平台为幼儿家长提供幼儿家庭教育知识、家庭游戏等幼教服务，缓解幼儿隔离期的烦躁，解决家长的烦恼，陪伴幼儿健康成长。



图 5-2 网络教学

典型案例 5-2：“唐山最美青年”崔婉婷

17 学前舞蹈班崔婉婷，因战疫期间的突出表现，获得 2020 年“唐山最美青年”称号。

崔婉婷同学积极响应学校发出的“共青团员在行动”的号召，主动投身基层防疫志愿服务，加入了唐山市路南区汉沽管理区青年突击队，并将自己在校期间获得的 1000 元奖学金捐出，用于支持家乡抗击疫情防控工作。因服务时间长、工作表现优异，获得共青团唐山市汉沽管理区工委的表扬。3 月 22 日上午，

积极响应区党工委、管委会国土绿化行动的号召，参加了裴庄村高铁沿线“绿动青春”义务植树活动。一颗颗小树苗，栽种下去，她说：“种下去的是希望、是寄托！愿战疫战士早日平安归来。”



图 5-3 崔婉婷同学捐出 1000 元奖学金、参加义务植树活动

5.2 助力教育脱贫攻坚

认真落实各级资助政策，为家庭经济困难学生提供保障服务。为家庭经济困难学生建立贫困生、特困生库，逐步提高特困生的临时困难补助，制定相关资助制度，保证贫困学生顺利入学和生活。通过开展勤工助学、有酬校内劳动实践、爱心基金的等措施，全方面、多角度的为这部分学生提供帮助。

六、政策保障

学校积极争取省、市和所在地县级政府在政策、资金等方面的支持和帮助，坚持依法办学治校，实现了学校的转型跨越发展。

6.1 政策落实

积极响应国家和地方政策精神，探索学校转型发展。响应《国家中长期教育发展规划纲要》提出要积极发展学前教育的精神，推动学校转型、建设和改革；同时，唐山市政府正在推进我校和唐山师范学院玉田分校合并搬迁到唐山办学，学校将积极抓住合并搬迁办学的良好政策机遇，全方位提高办学规模和质量。

6.2 专项引导

借力创新发展行动计划项目建设，推动专业建设高质量发展。上报省教育厅学前教育骨干专业、学前教育实训基地和《幼儿心理学》精品课三个项目，所有项目全部一次性通过合格验收。其中学前教育实训基地项目被确定为国家级建设项目。

在第二轮河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）项目申报工作中，有四个项目（见表2）获批。《幼儿心理学》精品课项目被直接确定为第二轮河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）精品课建设项目。

表 6-1 河北省教育厅高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021）我校获批项目

系 部	项目名称	项目负责人
学前教育系	学前教育专业群教学资源库	李永波
学前教育系	《幼儿游戏与指导》在线精品课程	张英杰

学前教育系	《幼儿心理学》在线精品课程	李艳玲
艺 术 系	陈敬平沙画技术技能大师工作室	陈敬平
语言文学系	民族文化-冀东三枝花之乐亭大鼓的传承与创新	王会成

6.3 经费投入情况

6.3.1 经费收入

学校办学经费主要来源为学费收入，财政经常性补助收入，中央和地方财政专项投入及其他收入。

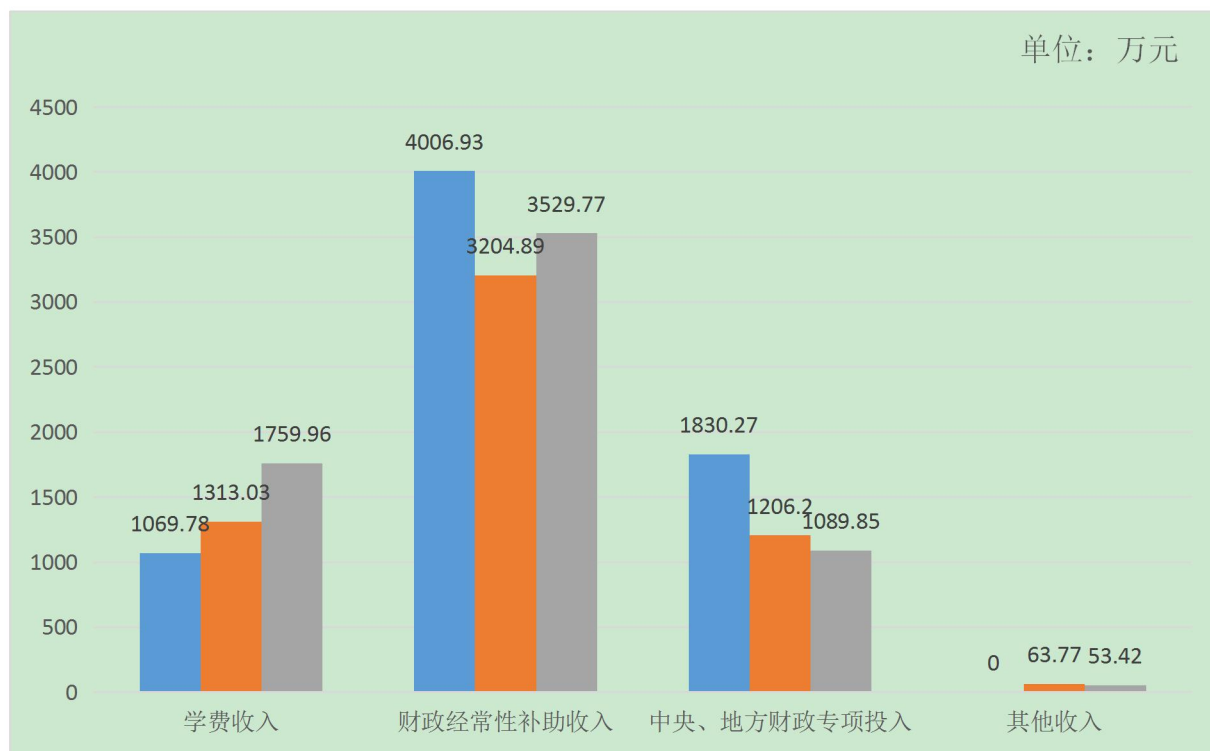


图 6-1 2017-2019 经费收入统计

近三年经费收入总额分别为 6906.98 万元，5787.89 万元，6433 万元。学费收入呈上升趋势，分别为 1069.78 万元、1313.03 万元、1759.96 万元。近三年财政经常性补助收入为 4006.93 万元，6204.89 万元，3529.77 万元，近三年中央、地

方财政收入呈减少趋势，分别为 1830.27 万元、1206.2 万元、1089.85 万元，其他收入近两年分别为 63.77 万元和 53.42 万元。

6.3.2 经费支出

学校经费支出主要为基础设施建设、设备采购、日常教学经费、教学改革及研究、师资建设和图书购置。

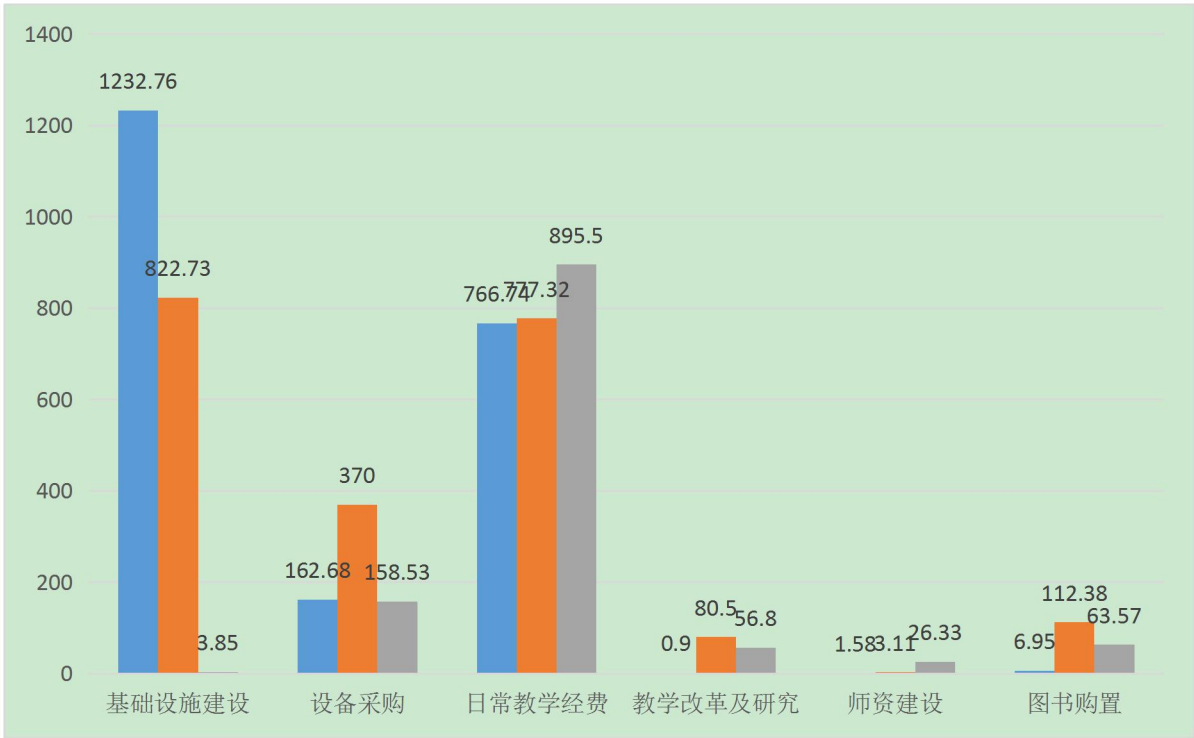


图 6-2 2017-2019 经费支出统计

近三年基础设施建设，分别为 1232.76 万元、822.73 万元和 3.85 万元。设备采购为 162.68 万元、370 万元、158.53 万元，日常教学经费逐年增加，分别为 766.74 万元、777.32 万元和 895.5 万元。教学改革及研究分别为 0.9 万元、80.5 万元、56.8 万元。师资建设为 1.58 万元，3.11 万元和 26.33 万元。图书购置分别为 6.95 万元、112.38 万元和 63.57 万元。

6.3.3 设备仪器购置

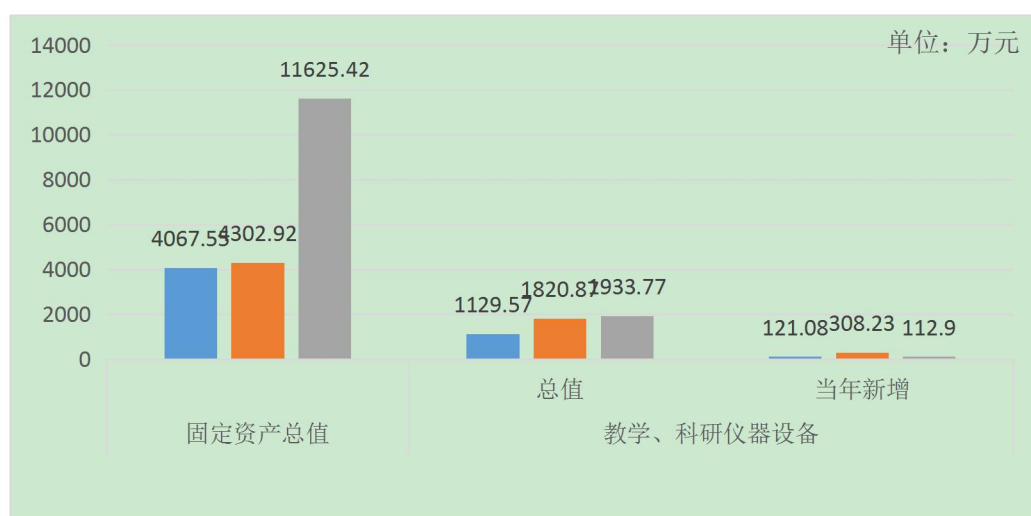


图 6-3 设备仪器购置统计

近三年固定资产总值逐年递增，分别为 4067.55 万元、4302.92 万元和 11625.42 万元。其中，教学、科研仪器设备也逐年增加，分别为 1129.57 万元、1820.87 万元和 1933.77 万元。

七、面临挑战

7.1 突出问题

一是基本办学条件亟待改善。对照《河北省高职院校人才培养工作评估实施细则》（冀教高【2009】49号）和《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发【2004】2号），还存在如下差距：一是教职工编制没有达到规定标准。学校目前有专任教师127人，按照初核3000人的办学规模，专任教师应有167个，还差40个；二是机构设置和干部配置不符高职院校设置标准，仍然是中师时期的设置和配置标准，没有进行相应的升格调整；三是宿舍面积、教学行政面积、图书总量与合格标准还有差距。

二是人才队伍素质需要提高。在整体素质、人员结构、人员数量等方面还不能完全适应高校的要求；特别是思想政治工作力量不健全。专职党务人员、思政教师（1:350的标准）、学生专职辅导员队伍（1:200的标准）、专职心理咨询师等均不达标。

三是学校治理体系和治理能力存在短板。围绕落实“立德树人”根本任务，全员育人、全过程育人和全方位育人的大思政格局还没有完全形成。在党的建设、教学育人体系建设、管理育人体系、服务育人体系、文化育人体系建设方面存在队伍素质不高、制度不健全、育人方式陈旧，育人成效不明显等短板。

7.2 应对举措

紧紧围绕“立德树人”根本任务，贯彻落实党的十九届四中全会精神，坚持以制度建设、队伍建设和办学基本条件建设

为抓手，加强治理体系建设，提升学校治理能力，补齐管理短板，全面提升学校治理水平：

一是持续完善办学基础设施和基本条件。争取举办方支持，结合与唐山师范学院玉田分校合并办学的契机，积极争取市财政支持，增加经费投入，用于完善学校基本办学条件和基础设施，积极推进智慧化校园建设，力争尽快达到办学标准。

二是建设高素质人才队伍。一是积极申请按照独立幼专标准增加学校额定编制；二是积极引进高学历、高层次人才；三是通过坚持开展教师继续教育、学历深造和外出培训学习等途径提升干部教师队伍的整体素质；四是实施“名师工程”战略，培养学科带头人和创新团队、优秀中青年带头人及青年骨干教师，促使优秀中青年骨干教师和优秀学术带头人脱颖而出；五是加强校企合作，聘请一线幼儿教育机构具有丰富实践经验教师来校兼职授课。

三是提高人才培养工作质量。一是遵循教育部《高等学校教学管理要点》，根据我校实际和办学特点，建立和完善教学规章制度体系，形成规范、科学的教学质量监控运行机制；二是推进内部质量保证体系诊断与改进工作。开展诊改工作培训，组织实施内部质量保证体系诊断与改进工作，初步建立全要素、网络化的内部质量保证体系；三是持续推进优势专业建设和精品课程建设，努力把学前教育专业建设成优势专业，建设2-3个省级精品课程，出一批高质量的科研成果；四是提高对外合作办学质量，在“京津冀”协同发展背景下与高校联姻，与京津企业联姻，推进校-园共建的教学性实习基地建设。

四是加强和改进思想政治工作。一是坚持用习近平新时代

中国特色社会主义思想武装全党，强化顶层设计，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、校内外资源协同配合的“大德育”工作格局；二是加强新时代思想政治工作的研究，构建起目标、内容、方法、途径、管理、评价等互相关联、一脉相承的德育体系；三是加强和改进学校党的建设、教学育人体系建设、管理育人体系、服务育人体系、文化育人体系建设，不断提高思想政治工作全员全过程全方位育人协同意识和能力。

7.3 未来预期

“十四五”期间是学校办学发展的关键时期，学校将加强顶层设计，形成学校“十四五”发展规划，以推动学校合并搬迁和迎接办学人才培养水平评估为契机，持续推进治理体系和治理能力现代化，加快完善校园软硬件条件，力争顺利通过办学人才培养工作评估验收，把学校办成质量过硬、管理规范省内一流幼儿高等师范专科学校。