

附件

内容真实性责任声明

学校对 石家庄科技工程职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：石家庄科技工程职业学院

法定代表人：



2020 年 12 月 4 日



石家庄科技工程职业学院

2020年高等职业教育 质量年报



石家庄科技工程职业学院

二〇二〇年十二月

目 录

一、学院概况及基本办学条件.....	1
(一) 学院概况.....	1
(二) 基本办学条件.....	2
二、学生发展.....	3
(一) 在校生情况.....	3
1. 在校生的规模与结构.....	3
2. 招生情况.....	5
3. 生源质量.....	5
4. 2020 年落实高职扩招情况.....	6
(二) 立德树人.....	7
1. 实施全员、全过程、全方位育人.....	7
2. 加强思政教师、辅导员队伍建设.....	8
3. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑....	9
4. 实现教育手段多样化.....	11
(三) 创新创业.....	13
1. 基本情况.....	13
2. “双创”课程群建设.....	14
3. “双创”教育教学研究.....	15
4. “双创”获奖情况.....	15
(四) 人才培养质量.....	16
1. 学生获奖情况.....	16
2. 获取“双证书”情况.....	16
3. 就业情况.....	17
三、教学改革.....	18
(一) 教学基本情况.....	18
1. 优化专业设置, 对接产业需求.....	19

2. 强化标准意识，规范课程管理.....	20
3. 开发线上教学资源，推进信息化建设.....	22
4. 实践教学条件.....	28
5. 师资队伍建设.....	29
(二) 教学改革.....	31
1. 培育传承工匠精神.....	32
2. 推进人才培养模式改革.....	32
3. 深化课程改革.....	33
4. 开展“1+X”证书制度试点工作.....	35
5. 实施中国特色现代学徒制.....	35
四、服务贡献.....	36
(一) 服务区域经济.....	36
1. 区域技术技能人才输送.....	36
2. 技术技能服务.....	38
3. 高质量社会培训.....	39
(二) 服务地方文化教育事业.....	40
1. 服务当地基础教育事业.....	40
2. 服务当地文化旅游事业.....	42
(三) 精准扶贫.....	42
1. 履行主体责任，做疫情防控与脱贫攻坚的坚强后盾.....	42
2. 创新帮扶形式，全体党员参与扶贫.....	43
3. 落实扶贫项目，助力脱贫攻坚.....	43
五、政策保障.....	44
(一) 政策、财政专项落实与成效.....	44
1. 政策引导和专项落实.....	44
2. 制度建设.....	45
3. 财政专项.....	45
4. 学生奖助贷情况.....	46
(二) 内部质量保证体系建设.....	47

1. 学院层面.....	47
2. 专业层面.....	47
3. 课程层面.....	48
4. 教师层面.....	48
六、国际合作.....	49
（一）加强与“一带一路”沿线国家友好院校交流互访.....	49
（二）助力地方对外疫情防控.....	49
七、面临挑战和努力方向.....	50
（一）面临挑战.....	50
1. 面临问题.....	51
2. 发展机遇.....	52
（二）努力方向.....	53
1. 加强党的领导.....	53
2. 实施“五大战略”.....	53
3. 实现“六大突破”.....	55
表 1 学生发展.....	58
表 2 办学条件.....	59
表 3 教育教学.....	60
表 4 科研与社会服务.....	61
表 5 国际交流.....	62

案 例 目 录

案例 1.	学生踊跃入伍 国防教育效果凸显.....	11
案例 2.	抗击疫情我们在行动.....	12
案例 3.	软件技术专业群教学资源建设.....	23
案例 4.	敏感话题进课程.....	26
案例 4.	一赛二法三行动.....	34
案例 5.	产教融合 助力企业发展.....	38
案例 6.	跟岗支教 服务乡村教育.....	40

一、学院概况及基本办学条件

（一）学院概况

石家庄科技工程职业学院创建于 1924 年，是经教育部批准，石家庄市政府主办的一所全日制公办高等职业院校。学院始称“直隶第八师范学校”，后更名为“河北正定师范学校”，迄今已有 96 年的办学历史。1999 年开始培养大专生，2007 年经河北省政府批准，更名为“石家庄科技工程职业学院”，实施高等职业教育，2013 年 5 月顺利通过人才培养工作评估。学院是教育部现代学徒制第二批试点单位、中国轮滑示范学校、河北省现代学徒制高职“面向企业在职员工”招生试点院校、石家庄市教师三支队伍培训基地，荣获“全国国防教育特色学校”“省会平安高校建设先进单位”“河北省教育系统优秀志愿者服务先进单位”“河北省巾帼建功先进集体”“石家庄市社会科学创新基地”等荣誉称号。

学院现有 15 个党政管理机构，设管理工程系、经济贸易系、机电工程系、信息工程系、艺术与建筑工程系、护理学院等 6 个教学系（院）和马克思主义学院、公共外语部、公共体育部 3 个基础教学部。在职教职工 302 人，全日制在校生 6838 人，成人学历教育学生 3078 人。

学院秉承“以人为本，就业为先，产学结合，特色兴校”的办学理念，致力于服务区域经济社会发展和人的全面发展需要，重点围绕先进制造业、现代服务业和师范教育等经济社会文化发

展三个重要领域开设专业。现有国家级骨干专业 1 个、省级骨干专业 1 个、市级重点专业 3 个、中央财政支持项目建设专业 2 个，中央财政实训基地建设项目专业 1 个。2019 年招生三年制涉及数控技术、应用电子技术、软件技术、物流管理、电子商务、学前教育、建筑室内设计、护理等 27 个专业，覆盖装备制造、电子信息、财经商贸、教育与体育、文化艺术、土木建筑等 9 大专业类别。

（二）基本办学条件

学院占地面积 23.07 万平方米，校舍建筑面积达 14.24 万平方米，随在校生数量的不断增长，学院占地面积和基础设施建设空间狭小问题凸显。

截止到 2020 年 8 月，折合在校生 7145.8 人（全日制在校生 6838 人），折合教师总数 419.8 人，生师比 17.02: 1，与全国、全省中位数基本持平；高级职称教师占专任教师 32.74%，高于同类院校、全省、全国中位数；具有硕士学位教师占专任教师的比例为 47.62%，优于同类院校、全省和全国中位数。

建成校内实训场地 110 个，建筑面积 1.36 万平方米，校内实践基地工位数 5001 个，能够满足校内实践教学需求。建有稳定的校外实训基地 182 个，涉及 400 个实训项目，2019 学年接待学生累计 3747 人次，其中接受 1376 名学生完成了为期半年的顶岗实习教学任务，接受 664 名 2020 届毕业生就业。

图书馆新增纸质图书 2.45 万册，馆藏纸质图书累计 54.74

万册，中文纸质专业期刊 49 种；电子图书 10 万册，电子专业期刊 8260 种，数字资源共 9988GB，生均图书 76.60 册，生均年进书量 3.42 册，均略高于全国、全省中位数。

2019 年度学生平均财政拨款 9898 元，学院固定资产总值 14815.60 万元，其中教学、科研仪器设备总值 4322.26 万元，教学、科研仪器设备当年新增资产值 266.82 万元，生均 6048.67 元，低于全省、全国中位数。教学用计算机 1443 台，百名学生配教学用计算机 21.10 台，高于全省、全国中位数。

根据教育部《关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发〔2004〕2 号）和《关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高〔2008〕5 号）文件要求，学院的生均占地面积、生均教学行政用房、生均宿舍面积均低于合格指标，反映出学院近年由于招生规模增长而导致学生学习与生活设施场地不足，需要进一步扩大办学空间，增加基础设施建设所需的场地供应。

二、学生发展

（一）在校生情况

1. 在校生的规模与结构

截止到 2020 年 8 月，有各类学生 9916 人：全日制在校生 6838 人，其中三年制高中起点高职专科学学生 4337 人，中职起点五年一贯制学生 2290 人，其中五年制后两年 386 人。从专业规模看，在校生人数排名第一的专业为学前教育专业，计 1494 人；

排名第二位的为小学教育专业，计 1404 人，教育类专业在校生占比 42.36%；其他专业在校生规模由大到小依次为护理、软件技术、会计、电子商务、计算机应用技术等，具体分布情况如图 2-1 所示。



图 2-1 2019-2020 学年专业规模分布图

2019 年 27 个招生专业中，16 个专业为校企合作的订单培养专业（其中小学教育专业为政府、学校合作办学），合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数的比例为 26.21%，见表 2-1。

表 2-1 合作企业订单培养人数表

学院专业 (个)	订单培养专业 (个)	订单培养人数 (人)	订单培养人数占全日制在校生的比例 (%)
27	16	1792	26.21

2. 招生情况

强化责任与服务意识,坚持“全员招生、全程服务”,2020年,克服疫情影响,充分运用新媒体,线上线下多渠道宣传学院办学特色,在保持生源数量持续走高的同时,新生录取率、报到率稳定在90%以上。

(1) 2019 年招生情况

2019年,学院招生专业27个,高中起点三年制招生计划2400人(不含扩招,下同),实际录取2302人,实际录取率95.92%,实际报到人数2109人,新生报到率91.62%。具体情况如表2-2所示。

表 2-2 2019 年招生情况一览表

计划招生(人)	实际录取数(人)	实际录取率(%)	实际报到人数(人)	新生报到率(%)
2600	2302	95.92	2109	91.62

(2) 2020 年招生情况

2020年,学院招生专业29个,高中起点三年制招生计划2600人,实际录取2516人,实际录取率96.77%,实际报到人数2523人,新生报到率96.30%。具体情况如表2-3所示。

表 2-3 2020 年招生情况一览表

计划招生(人)	实际录取数(人)	实际录取率(%)	实际报到人数(人)	新生报到率(%)
2600	2516	96.77	2523	96.30

3. 生源质量

2019年高中起点三年制统招一志愿录取最低分数文科431

分，位居全省 60 多所同类院校第六；理科 380 分，超过本科线，位居全省第四。2020 年，高中起点三年制统招一志愿录取最低分数文科 452 分，位居全省第六；理科 422 分，位居全省第五；在全国 160 多所大专院校专科投档分数超本科线的学校中位居前列。2018--2020 年第一志愿录取分数对比表见表 2-4。

表 2-4 2018-2020 年第一志愿录取分数对比表

年份		2018	2019	2020
一志愿录取分数	文科	386	431	452
	理科	337	380	422

4. 2020 年落实高职扩招情况

根据《教育部办公厅等六部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅〔2020〕2 号）和《河北省教育厅等八部门关于印发〈河北省高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（冀教职成〔2020〕18 号）、《关于做好 2020 年高职扩招专项考试工作的通知》（冀教学〔2020〕14）号文件精神，学院党委组织召开扩招专项工作协调会 3 次，明确 2020 年扩招专业由 2019 年学前教育 1 个专业扩至学前教育、计算机应用技术、工程造价、酒店管理 4 个专业；制定《2020 年普通高职扩招专项招生章程》《2020 年扩招考务实施方案》，规范流程、建立标准。2020 年面向农民工、下岗失业人员、高素质农民及在职幼儿园教师等群体增补招录计划 300 人，录取 222 人，实际报到 212 人，报到率 95.50%。

（二）立德树人

贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持以生为本，立德树人，实施全员、全过程、全方位育人，以推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作为抓手，加强思政教师、辅导员队伍建设，创新“劳动”育人，实现教育规范化和教育手段多样化，全面提升大学生综合素质。

1. 实施全员、全过程、全方位育人

（1）完善“三全”育人工作机制

加强党委对学校思想政治工作的全面领导，设有意识形态工作领导小组、思想政治工作领导小组，领导小组由院党委统一领导、宣传统战部牵头协调、党政工团齐抓共管、各党支部具体组织实施。出台学院《“三全育人”典型学院创建工作方案》《关于做好协同教育的工作方案》等文件，按照“分级管理，各负其责”的原则，把思想政治工作贯通到学院课程体系、教学体系、管理体系和人才培养方案中，构建全员全过程全方位育人的“大思政”工作格局。

（2）建立思想政治工作台账

先后出台了《石家庄科技工程职业学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》《石家庄科技工程职业学院思政工作提升工程实施办法》《石家庄科技工程职业学院 2019 年度宣传思想工作要点》等文件，为推动大学生思想政治工作提供制度保障。建立思想政治工作台账，由宣传统战部牵头，实施月汇报季调度，确保工作落实到位。2019 学年共制作橱窗展牌 18 幅，

宣传 2019 学年省级优秀教师、师德标兵和校级模范教师、优秀教师以及“校园群星荟”50 余名学生标兵等典型人物，更好地发挥榜样引领作用。

（3）推进课程思政改革

贯彻落实国家和省高校思想政治理论课教师座谈会精神，把思想政治教育工作贯穿学校教育教学全过程，促进思政教育和专业教育的有效融合，2019 学年启动了课程思政改革工作，各教学单位结合专业特点分类制定了《课程思政改革实施方案》，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在所有专业全面推进课程思政改革。同时将专业课程“能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求”纳入学院教学能力比赛、教学质量奖评价指标。为提升教师课程思政改革的能力，选派 3 名教师现参加了“高校课程思政教学设计实施策略暨打造‘思政金课’经验分享研修班”的培训；选拔学院专业优质师资，与思政课程教师合作打造课程思政改革示范课，推荐《html5+css3 网页制作》《ERP 沙盘模拟》《综合英语（小学教育专业）》等 7 门课程参加了“石家庄市课程思政示范校建设试点工作”。

2. 加强思政教师、辅导员队伍建设

（1）加强思想政治理论课教师队伍建设

2019 年引进 2 名思政课教师，另聘高校硕士、博士 4 人为兼课教师，形成了一支专兼结合的教师队伍。落实“领导上形势与政策课制度”，党委班子 9 名成员走进课堂，为师生讲解形势

与政策，学生反响热烈。通过打造思政金课，创新思政课堂，带动教师素质提升。在河北省第二届高校青年教师思想政治理论课授课大赛中，学院教师获得二等奖 1 项，三等奖 2 项；在石家庄市教育局思想政治理论课优秀案例评选中获一等奖 1 项，三等奖 1 项。另有 1 人被授予习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作先进典型。

（2）加强辅导员队伍建设

根据学院关于辅导员、班主任队伍建设及学风建设相关文件精神，按照 1:200 师生比配备辅导员。把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，保证辅导员“工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”。制定辅导员工作考核办法，由各系及学工部全面考核评价辅导员日常工作情况，为评先评优提供依据。实行坐班制，确保辅导员全天候处理日常事务。鼓励支持符合条件的辅导员学历深造，选送辅导员参加省市级、校内外各类业务培训。每周定期召开工作例会，交流工作经验，不断提高工作水平。2019 学年有 3 人荣获石家庄市优秀教师（高校辅导员）称号。

3. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑

制定了《“三进”工作实施方案》，以马克思主义学院为责任部门，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

（1）进教材

马克思主义学院所有教师，按照上级要求使用思想政治理论课教材（2018 年版）和马克思主义理论研究与建设工程重点教材，同时要求《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《习近平谈治国理政》（第一、二卷）作为教学及研究的重点书目。

（2）进课堂

既要进思想政治理论课课堂，又要进各类哲学社会科学和自然科学课堂，还要进社会实践教学等第二课堂，实现习近平新时代中国特色社会主义思想各专业、各学科的全覆盖，并且专门讲授习近平新时代中国特色社会主义思想内容不少于 12 课时。

（3）进头脑

开设大学讲堂，聘请专家、名人来校讲学，邀请了《歌唱祖国》词曲作者王莘之子王斌来院做爱国主义专题报告。充分发挥重要时间节点教育作用，利用不同的时间节点组织开展教育活动，在五四青年节、七一建党节、十一国庆节、改革开放 40 周年、新中国成立 70 周年等重要纪念日开展爱国主义教育和习近平新时代中国特色社会主义思想宣传。发挥传统媒体、新媒体各自优势，多层面多维度宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。充分发挥易班作用，管好用好学校官方网站和各类新媒体、自媒体，打造网络思政教育新阵地。2019 学年，学院向中国青年网、搜狐网、今日头条、河北教育网、长城网等级各类网站、

媒体推送新闻报道 300 余条，赢得了广泛的社会反响。

4. 实现教育手段多样化

传承近百年校史，扎实开展“三风（学风、校风、教风）一训（校训）一校歌”工作，厚植“知校、爱校、荣校、兴校”情怀。开展“校园群星荟”优秀学生评选宣传活动，选树学生身边的“智慧之星”“学习之星”“服务之星”“文明之星”等正面典型，传播青春正能量。坚持并推广学生早晚自习和早操制度。组织好行为规范养成活动月、学雷锋献爱心活动月、暑期社会实践月等主题月活动，做到月月有主题，人人都参与。发挥了文明新风劝导团的作用，继续开展校园控烟活动，引导学生养成文明习惯。总结劳动周课程育人模式，创新劳动育人特色，促进学生德智体美劳“五育”综合素质培养，将综合素质培养计划纳入人才培养方案和教学计划，坚持劳动实践教育贯穿人才培养全过程，劳动实践成绩计入学业水平考核和学生综合素质考评，并计入学生工作部对教学系部的考核。开展“八个一”育人工程，建立学生“新历路程”成长档案。打造国旗护卫队，组建“军训小教官”队伍，培育“国防教育”育人品牌，受国防教育感召，2020 年，累计有 38 名学生参军入伍。

案例 1. 学生踊跃入伍 国防教育效果凸显

用好课堂教学主渠道，将征兵工作融入课程思政范畴。将征兵工作融入爱国主义教育环节，引导学生将个人成长发展融入强

军兴国之中，把爱国之心和报国之志转化为实际行动，有效激发了学生踊跃报名参军的热情。组织开展了征兵工作线上动员会，将征兵工作融入对学生的关怀之中。加大关心关怀力度，组织辅导员开展线上家访活动，深入解读国家优抚优待政策，让学生、家长感受到国家政策的温暖和学院的关怀，提高了学生报名参军的热情。2020 年有近 200 名同学报名参军，39 名学生参军入伍。

案例 2. 抗击疫情我们在行动

2020 年春节前夕，爆发新冠疫情。学院党委根据上级精神，建立疫情防护网格化管理制度，第一时间通过公众号科工大豆，发布《致全体学生及家长朋友的一封信》，指导全院师生开展自我防护工作，正确认识和对待疫情。全体辅导员响应党委号召，投身在学校抗疫战斗第一线，通过信息化手段，组织学生实行疫情防控零报告、日报告，对湖北籍学生实行一对一包联，把学院关怀及时传达到学生。学院开通了疫情防控心理支持热线，提供心理咨询服务，提供心理咨询服务 34 人次。疫情期间，有 117 名返乡团员青年在做好自我防护的基础上，积极参与到社区乡村防疫第一线，护理专业学生吕晓阳、软件专业杨亚杰在疫情最严重的时候援驰武汉，同学们用坚守和奉献彰显了“90”后“00”后的担当，赢得了服务单位的认可和赞扬（详见图 2-2、图 2-3、图 2-4）。

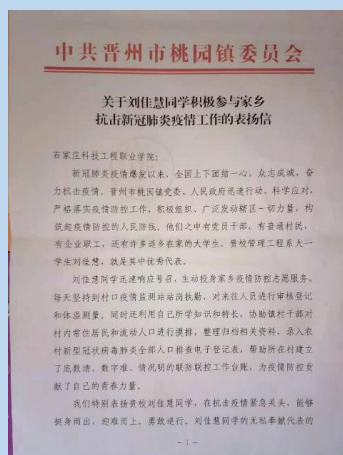


图 2-3 学生参与抗击疫情收到表扬信



图 2-4 学生参与抗击疫情工作获荣誉证书

(三) 创新创业

1. 基本情况

成立由主管院领导牵头，教学科研处、质量办、招就处、学

生工作部、财务科和各教学单位组成的创新创业教育工作领导小组，统筹安排双创工作。制定出台《关于加强创新创业教育的实施意见》，明确将双创教育融入人才培养全过程，将双创课程纳入各专业人才培养方案。依托学院“科创”空间，吸纳有专业背景与创业实践经验的专业教师为大学生创业提供专业指导和服务；聘请企业家、成功创业人士、专家学者担任兼职教师和创业导师，组建创业指导团队，通过讲座、报告会等形式，为大学生讲述创业经历、经验和方向，指导实施创业计划。完成了8期就业创业“每月一星”的编辑制作和发布工作。2020届毕业生自主创业比例为0.37%。

2. “双创”课程群建设

组建双创课程教学打破以往以理论讲授为主的传统教育模式，以项目化教学为主导，以校企合作为路径，搭建“通识课+赋能培优课+专创融合课”的“双创”课程群，每个教学模块设置训练项目，嵌入真实案例，课堂教学采取任务驱动、问题导向、情景模拟、设计探究等教学方法，注重培养学生创造性思维，激发创新创业灵感。“双创”课程群已成功入选河北省创新发展行动计划（2019-2021）创新创业专门课程群建设项目。

现已开设《大学生职业生涯与创业指导》（32学时）1门，《创新与创业》（32学时）在线课程1门，《创新创业赋能培优课程》（16学时）1门。完成以上三门课程的课程标准的修订工作，启动专创融合课程建设。

3. “双创”教育教学研究

加大“双创”教科研力度，将“大学生创新创业教育研究”列入院级课题指南，项目组申报的《高职院校创新创业课程群建设研究》获批院级立项课题。该年度结项的《以建设 3D 打印工作室为基础进行大学生创新创业教育研究》《高职会计专业学生以就业创业为导向的教学创新研究》等两项院级课题，将“双创”教育同专业课教学相融合，积极探索“双创”教育教学的新模式。此外，在学院“两个一”（教育随笔、科研小论文）活动竞赛中，杨亚磊老师的《基于创客教育的 3D 创客工坊的创建与应用研究——以机电工程系为例》获优秀奖。

2019 学年共有《信息管理与信息系统专业学生创新实践能力培养体系研究》《基于 KANO-效用理论的产品创新需求筛选方法》《现代学徒制背景下艺术创意人才培养研究》《高职院校大学生创新能力培养模式研究》等 4 篇创新创业类论文在省级以上刊物发表，推动了学院“双创”教育的内涵发展。

4. “双创”获奖情况

在第六届“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛省赛中，6 名师生获得一等奖；在河北省“学创杯”大学生创新创业模拟大赛中，获二等奖 1 项，三等奖 2 项，陈蕊、王立会 2 名教师获优秀指导教师奖（见图 2-5）。在“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中，《清墨斋——中华优秀传统文化教育培训机构》《“云端助农”田园体验式创业计划》两个项目获得二等奖，《社区服

务微信小程序：线上摊》获三等奖。在河北省“学创杯”大学生创新创业模拟大赛活动中，获二等奖 2 项，三等奖 1 项，3 名教师获优秀指导教师奖（见图 2-6）。



图 2-5 师生参加第六届“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛



图 2-6 2017 级学生参加河北省“学创杯”创新创业创业模拟大赛

（四）人才培养质量

1. 学生获奖情况

（1）省市级荣誉

2019-2020 学年学生获省级优秀学生干部 3 人、省级三好学生 10 人、省级先进班集体 1 个。市级优秀学生干部 9 人，市级三好学生 20 人，市级先进班集体 5 个。市级学雷锋先进个人 2 人，市级学雷锋先进班集体 2 个。

（2）技能大赛获奖

完善激励政策，“以赛促教、以赛促学、课赛融合”，鼓励师生参加各级各类专业技能竞赛，2019 学年学生获得国家级奖励 2 项，获奖人数 8 人次；省级奖励 41 项，获奖人数 106 人次。

2. 获取“双证书”情况

落实“双证书”制度，将职业资格证书的获得，作为学生毕

业能力标准，纳入到人才培养方案中，把国家专业教学标准、职业技能等级考证标准融入专业核心课程的教学内容中，使学生学完相关课程以后就能考取相应的证书。2020 届 2215 名毕业生中双证书获取人数为 1182 人，双证书获取率 53.36%，高于全省平均值，其中中级以上职业资格证书种类占比 88.07%，高于全省、全国及同类平均值（见表 2-5）。小学教育专业毕业生教师资格证获取率 88%，学前教育专业毕业生教师资格证获取率 84.2%，建筑室内设计专业毕业生职业资格证书获取率 96.4%，数字媒体艺术设计专业毕业生职业资格证书获取率 80.5%。

表 2-5 2020 届毕业生获取的符合专业面向职业资格证书情况

项 目	学院数据	同类平均数	全 省	全 国
毕业生获得符合专业面向的职业证书率（%）	53.36	59.38	47.40	56.13
中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数（%）	88.07	66.91	70.94	64.94

3. 就业情况

疫情期间，积极组织毕业生参加教育部 24365 校园招聘、省教育厅及省人社厅等的网络招聘活动，同时收集招聘信息，筛选用人单位，多渠道推介毕业生。2020 年，学院应届毕业生为 2215 人，毕业生初次就业率 94.04%，高于全国、全省中位数，高于国家示范，国家骨干及省示范中位数，名列全省 60 多所高职高专类院校第四名。学生毕业三年职位晋升比例为 18%，雇主满意度为 99.03%，学生对母校满意度为 96%。

2020 届毕业生专接本报名共计 926 人，被本科院校录取 242

人，升入本科院校学习共 231 人。毕业生就业专业对口率为 63.86%，比 2019 届毕业生降低了 12.5%（见表 2-6）。

表 2-6 2019、2020 届毕业生就业专业对口率

年 份	2019	2020
就业专业对口率（%）	76.36	63.86

按专业对口率统计，对口率最高的分别是材料成型与控制技术、市场营销、计算机应用技术、移动通信技术、软件技术、电子商务、工程造价、审计、计算机网络技术，材料成型与控制技术专业对口率达 100%，其余均在 80%以上（见图 2-7）。

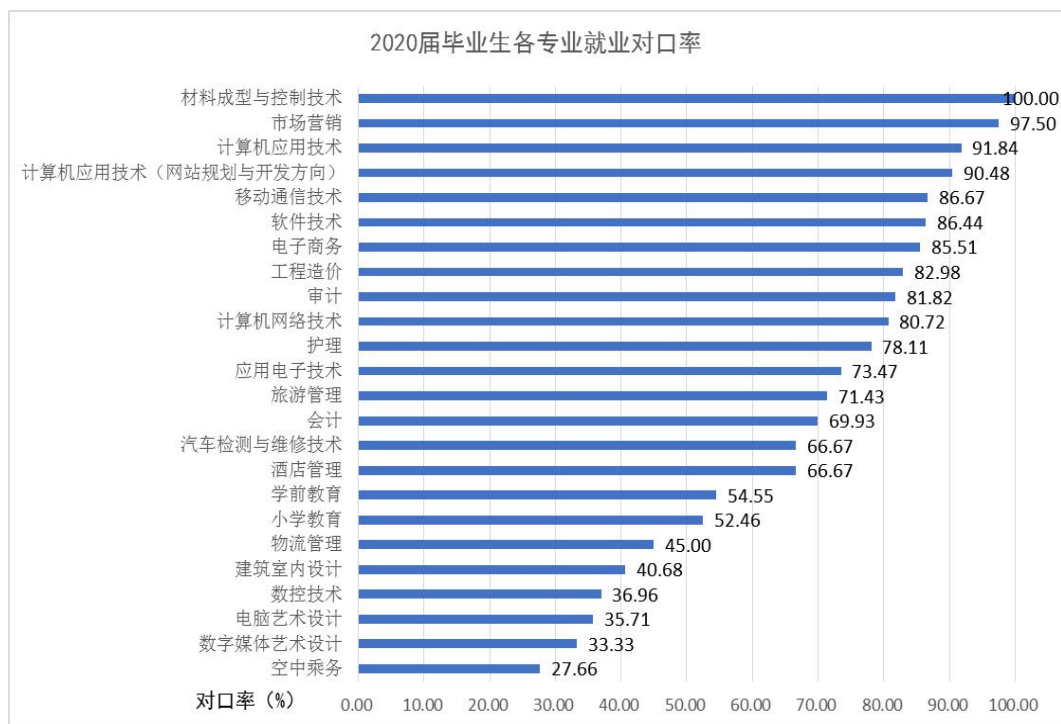


图 2-7 2020 届毕业生各专业就业对口情况

三、教学改革

（一）教学基本情况

1. 优化专业设置，对接产业需求

(1) 专业设置

2019 年招生专业 27 个，对接了河北省 9 个重点产业以及社会紧缺领域的发展需求。具体见表 3-1。

表 3-1 学院开设专业对接河北省重点产业情况一览表

序号	系(院)	专业名称	2019 年在校生数	2019 届毕业生数	专业类别	对应(相关)重点产业
1	机电工程系	应用电子技术	151	22	电子信息	信息智能
2		移动通信技术	140	40	电子信息	信息智能
3		数控技术	162	62	装备制造	高端装备制造
4		汽车检测与维修	115	77		高端装备制造
5		汽车服务与营销	2	0	财经商贸	高端装备制造
6	信息工程系	计算机应用技术	197	54	电子信息	信息智能
7		计算机网络技术	171	81		信息智能
8		软件技术	525	192		信息智能
9		移动应用开发	68	0		信息智能
10		大数据技术与应用	47	0		信息智能
11	经济贸易系	会 计	410	178	财经商贸	金融服务
12		审 计	26	19		金融服务
13		物流管理	51	36		现代商贸物流
14		物流信息技术	10	0		现代商贸物流
15		市场营销	106	38		现代商贸物流
16		电子商务	277	92		现代商贸物流
17	管理工程系	旅游管理	49	9	旅 游	文体旅游
18		酒店管理	107	20		文体旅游
19		空中乘务	144	46	交通运输	文体旅游
20		学前教育	1498	464	教育与体育	教育
21		小学教育	1405	233		教育
22	艺术与建筑工程系	数字媒体艺术设计	115	12	文化艺术	信息智能
23		建筑室内设计	177	84		信息智能
24		工程造价	136	71	土木建筑	信息智能
25		美术教育	14	0	教育与体育	教育
26	护理学院	护 理	586	234	医药卫生	生物医药健康
27		助 产	43	0		生物医药健康

（2）建立专业群建设发展机制

建立完善了院系两级专业群建设工作机制，年初 3-5 月专业市场调研，6-7 月专业人才培养方案论证，9-10 月新增或调整专业申报，11-12 月专业年审（覆盖所有专业）、诊断改进。建立了学院层面的专业（群）建设及调整优化工作机制，以 3 学年为一个大周期，每学年为一个小周期，通过系主任“说专业群建设规划”、专业负责人“说专业”等活动组织实施专业自主诊改，2019 年底所有招生专业完成了第一轮专业年审。2019 年新增大数据技术与应用、美术教育、助产专业 3 个招生专业，停招材料成型与控制技术、计算机应用技术（网站规划与开发方向）2 个专业。

2. 强化标准意识，规范课程管理

（1）课程设置

2019-2020 学年开设课程 543 门，其中校企合作共同开发课程 39 门，占开设课程总门数比例为 7.18%，优于同类、全省、全国平均值；平均每专业拥有校企合作共同开发教材数为 0.50 本/专业，优于同类、全省和全国平均值。从课程类型看，A 类课程 102 门，B 类课程 373 门，C 类课程 79 门，A 类课程数和全国平均数基本持平，B、C 类课程略低于全省、全国平均数水平（见图 3-1）。

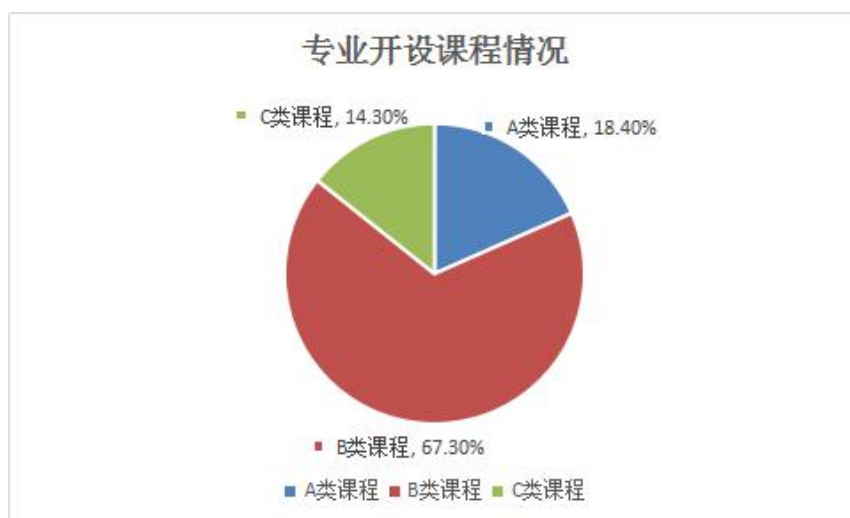


图 3-1 课程类型分布图

从开设课程学时看，本学年授课总共 62316 学时，其中 A 类课程 8552 学时，B 类课程 38858 学时，C 类课程 14906 学时，课证融通课程 6534 学时，课时结构中课证融通课程学时较去年提升 51.53%（见图 3-2）。但学院选修课程开设不足，课程类型结构仍需进一步调整优化，使之更具科学性合理性。不同年级学生对各类课程的教学满意度均在 96%以上。

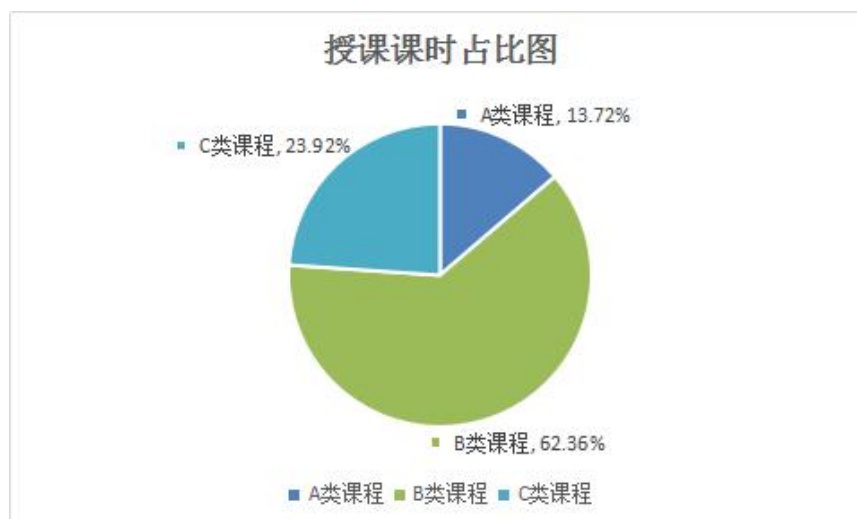


图 3-2 不同类型课程授课学时占比图

（2）课程标准建设

制订了学院《课程标准制订规范》，明确行业企业专家参与课程标准制定，及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入课程标准和教学内容。学院教学督导委员会主持开展了2019学年各专业的课程标准制（修）订工作。组织骨干教师进行专业课程标准说课讲评，制订完善了符合教学实际、体例完备、规范可执行的课程标准470个，占当年开设课程总数的88.5%；将全院任课教师纳入课堂教学质量听课督导范围，督导委员开展推门听课、评课、抽查课程标准，确保按计划开课、按标准教学。2019学年教学督导委员会委员除教学督导听课，还抽查审核了14门课程的课程标准。

3. 开发线上教学资源，推进信息化建设

（1）专业群教学资源库建设

利用信息化技术大力开发线上课程资源，软件技术专业群教学资源库入选河北省《高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）》建设项目，现已按国家资源库建设标准校企合作完成了《JAVA WEB 程序设计》《HTML5+CSS3 网页制作》《Java 程序设计》、《Javascript 前端开发》《Photoshop 图形图像处理》《信息技术基础》等6门课程的教学资源建设，其中视频总时长5400分钟，原创率为98%；课程资源在智慧职教专业群资源库平台上已顺利运行两个周期。

案例 3. 软件技术专业群教学资源建设

学院软件技术专业群自成立以来，组群逻辑不鲜明。依托软件技术专业群教学资源库的建设，以“产业——专业——就业”的线性行动逻辑为建设思路，对软件技术专业群的组群逻辑进行了梳理。

——调研软件行业和企业，确定软件行业产业链与子链。2020 年 6 月，联合天津滨海迅腾科技集团有限公司进行了线上和线下两种方式的调研论证，确定了软件行业的产业链和软件技术专业群对应的软件服务与外包产业子链。如图 3-3 所示。

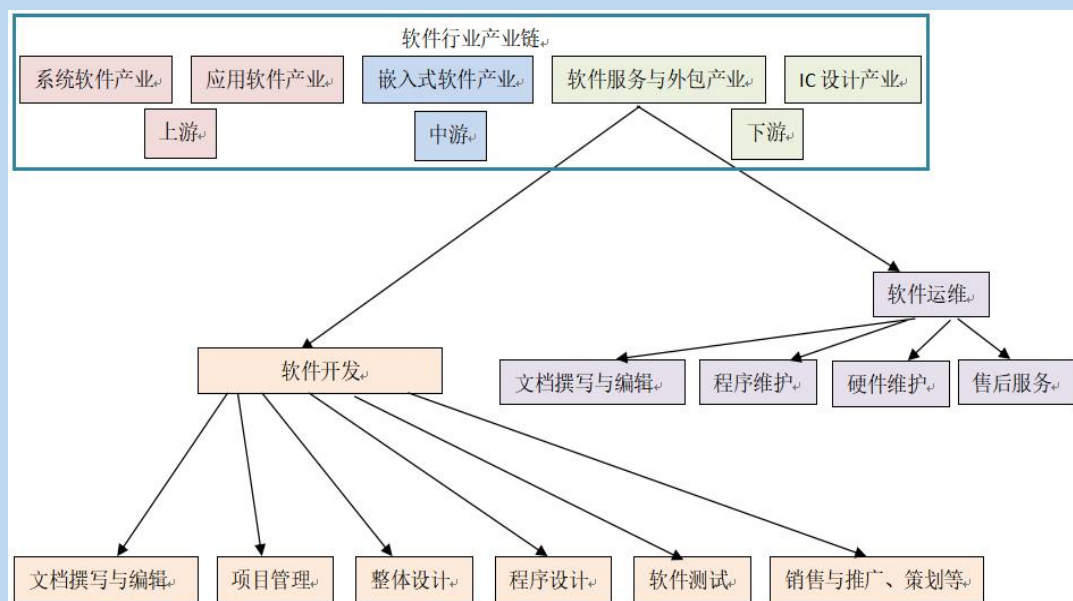


图 3-3 软件行业的产业链和软件服务与外包产业子链示意图

——根据软件服务与外包产业子链，确定了组群专业。通过分析调研结果，确定软件技术专业群的组群专业，对应关系如下图所示 3-4 所示。

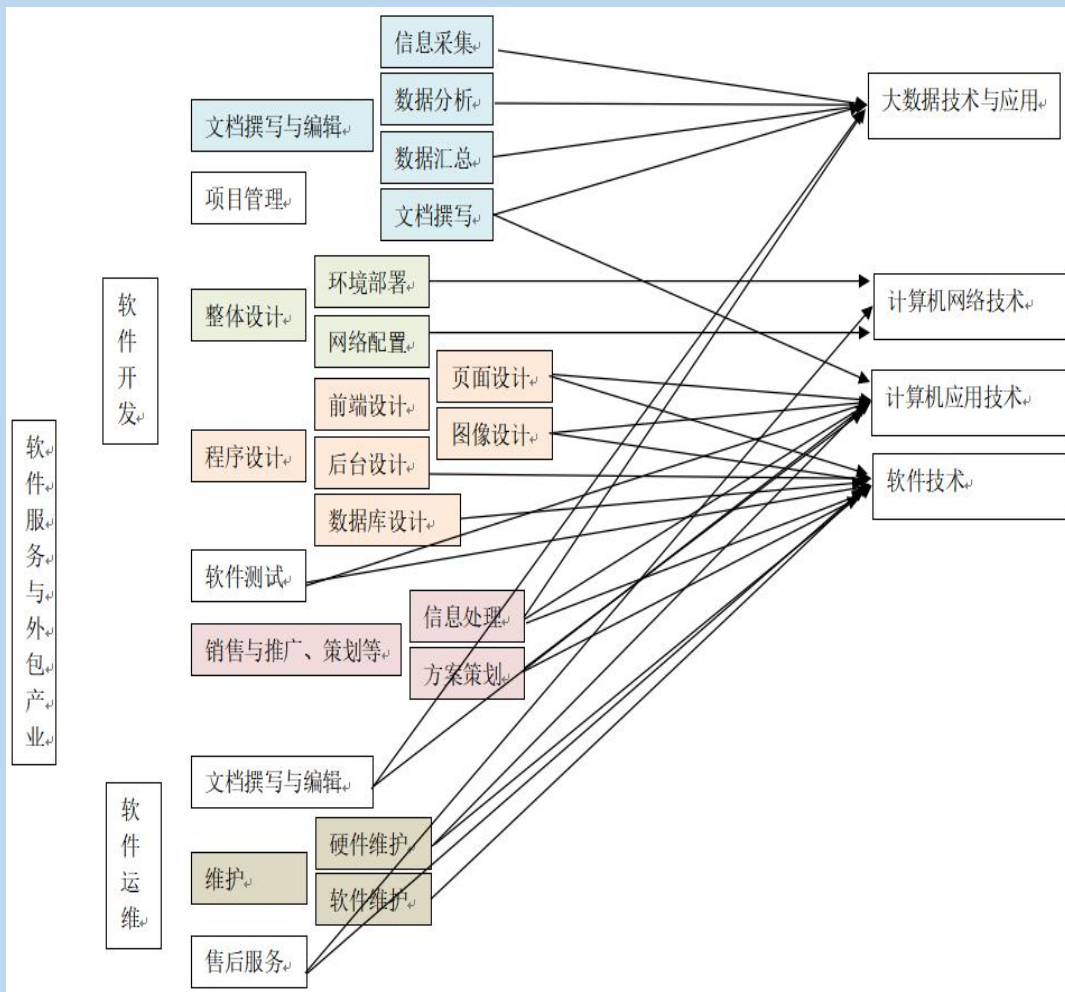
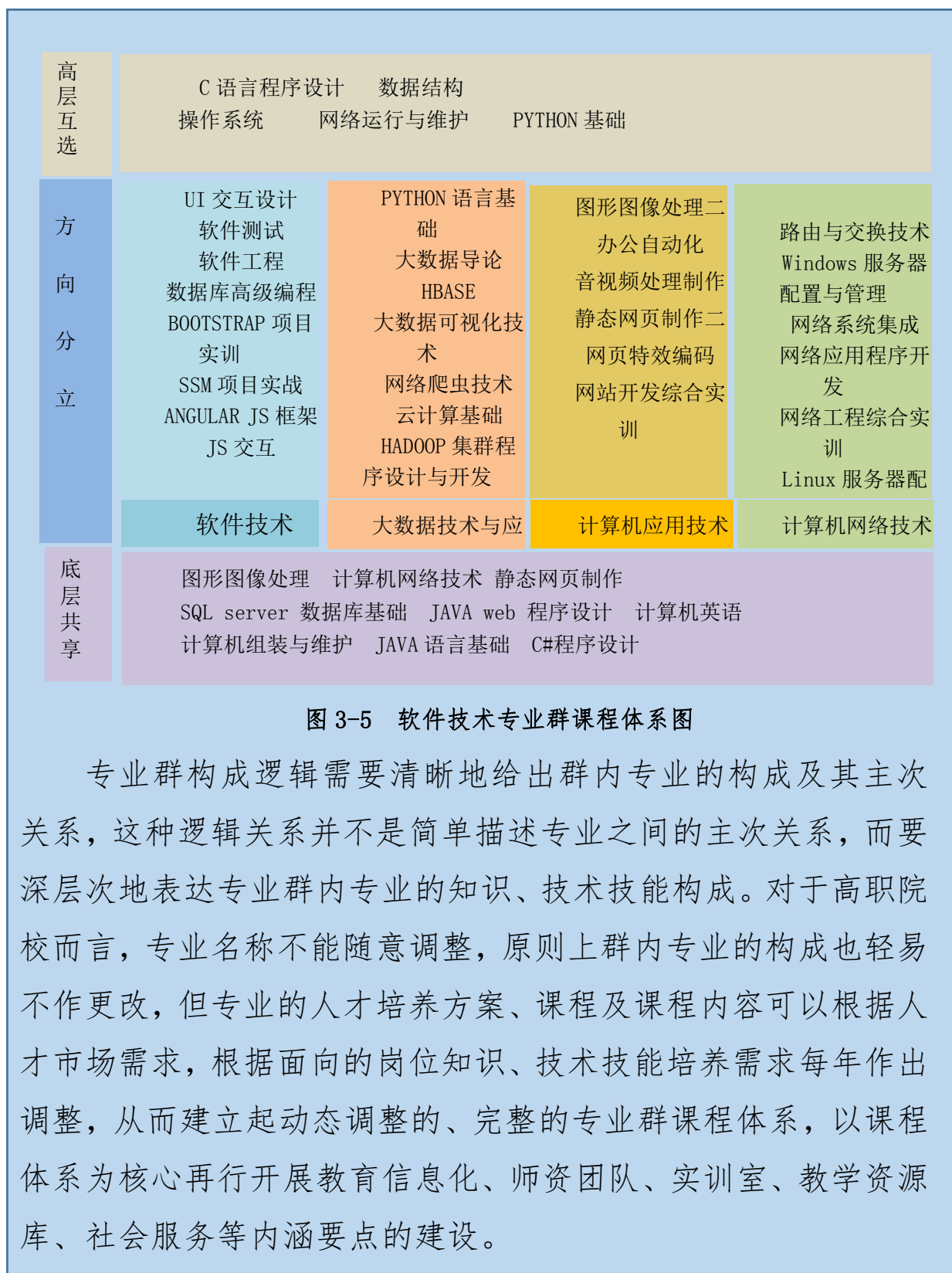


图 3-4 岗位技能与专业对应关系示意图

——根据岗位技能分析，确定课程体系。根据岗位技能分析，抽取出典型工作任务，由行动领域转化为学习领域，分析出了软件技术专业群下对应的课程体系。软件技术专业群课程体系构建采用“底层共享，方向分立，高层互选”的构建理念。底层共享课为专业群课程，每个专业均开设；方向分立课程为各专业开设的专业方向课程；高层互选课程为专业群开设的专业选修课程。修改后的课程体系如图 3-5 所示。



（2）在线精品课程建设

学前教育专业《幼儿绘本阅读与指导》在线精品课程为河北省《高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）》建设项目，该课程较为系统的涵盖了幼儿绘本涉及到的知识和能力，2019年建成课程资源包含68个教学视频，33个音频、58个PPT课件，另有397道试题，设置了作业、测试和考试，话题讨论若干。已完成两期在线运行，累计有162个单位的2629人参与学习，其中有23所幼儿园的54名老师加入了课程，省内有37所高校114人加入学习。其余还有100所省外单位114人加入课程学习。

案例4. 敏感话题进课程

面对幼儿，针对一些敏感问题，大多数成人会选择避而不谈。其实教育和孩子的生活相关联的，不是游离于社会之外的，因此，《幼儿绘本阅读与指导》在选取内容上，有针对性的选取部门敏感话题进入课程。

1. 关爱他人——选取残疾人题材

课程第二轮加入了反映面对残疾人的《轮椅上的梦》，让孩子们通过绘本了解到残疾人真实的内心想法。他们最希望的是自己能被当做正常人来看待，而不是另眼相看，怜悯或者歧视都是不妥当的表现。该节课总结见图3-6。



图 3-6 《轮椅上的梦》课件截图

2. 珍爱自己——选取性安全教育内容

性安全教育也需要从小娃娃开始，在第一课程中选有《小威向前冲》，解释了小娃娃是出生的。第二轮课程在《不要随便摸我》这个绘本中，则是直面隐秘的性安全教育，也告诫家长，需要从小给孩子灌输性安全意识。该节课总结了防侵害守则，见图 3-7。



绘本之力——儿童防侵害守则

- ✓ 一、孩子有可能会因为要“讨人喜欢”或“听话”而无法对侵害说不。
- ✓ 二、只是对孩子说“要当心陌生人”是不够的，很多侵犯来自熟人。
- ✓ 三、受到侵犯的孩子常常会有“我是共犯”的错觉，不敢告知于人。
- ✓ 四、很多孩子遇到危险时会有一些特殊反应，应当鼓励孩子相信自己的直觉。
- ✓ 五、一旦孩子告诉你有侵犯发生，要做到以下四点。
 - 1、一定要相信孩子的话。
 - 2、要让孩子明白：发生这种事并不是他的错，把事情说出来是正确的。
 - 3、千万不要让孩子和那个可能的性侵犯者当面对质。
 - 4、可以向警察或者儿童权益保护机构寻求帮助。

图 3-7 《不要随便摸我》课件截图

阅读是非常好的能潜移默化中起到教育意义的行为，通过这样的行为，让孩子们具备必备的常识和能力，能够和善快乐的面对这个世界。

4. 实践教学条件

(1) 校内实训基地

校内实践基地 110 个，符合基本办学条件要求。拥有央财支持建设的实训基地 2 个，河北省财政支持建设的实训基地 5 个，校企合作实训基地 5 个。学年使用频率校内为 2202155 人时，社会使用为 11198 人时。学院实训基地全部覆盖学院开设所有专业，能满足全院师生校内实践教学要求。

(2) 校外实习实训基地

建有稳定的校外实习基地 182 个，较上年增长量为 59 个，接待学生量为 3747 人次，基地使用时间为 37330 天，接受半年顶岗实习学生数为 1376 人，较好地保证了学生跟岗实习和顶岗实习等校外实习实训工作的顺利开展。除专业教学实践基地外，学院还挖掘驻地正定的红色教育资源，在正定建立了塔元庄、高平地道战遗址、岸下村、华北大学旧址、荣国府、正定国家乒乓球训练基地等思政实践教学基地；开辟了西柏坡纪念馆、李家庄中央统战部旧址等现场教学、学生实践基地，通过拓展开发优质红色资源，提升了思政课教学效果。

5. 师资队伍建设

(1) 基本情况

2019 学年，学院专任教师 168 人，校内兼课教师 100 人，校外兼职教师 66 人，兼课教师 32 人，总计 366 人，按人才培养工作状态数据平台折算方法上折算教师总数为 419.8 人（见图 3-8）。

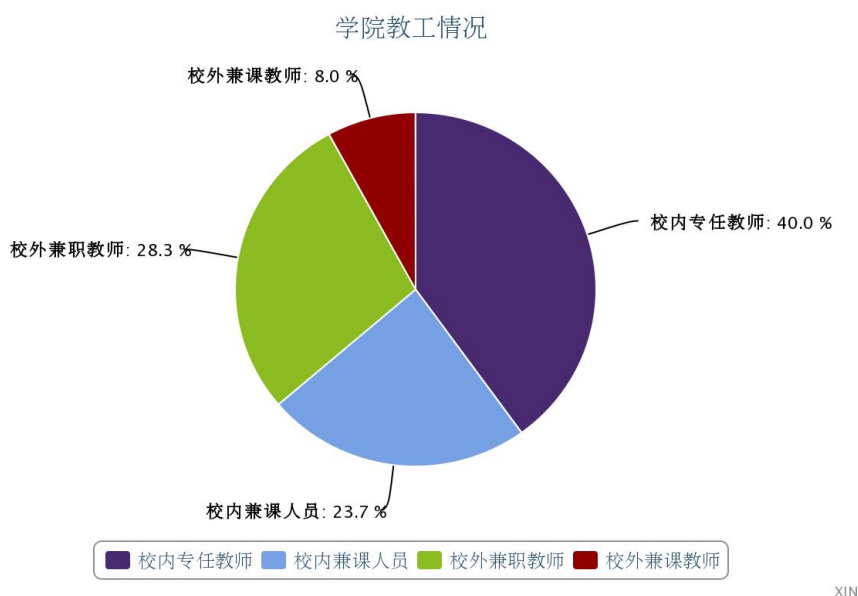


图 3-8 学院教工情况图

其中年龄结构中 35 岁及以下年轻教师 150 人，占比 40.98%，高于全省、全国中位数；专业技术职务结构中，具有高级职称教师 92 人，占比 25.14%，和全省及同类院校比例基本持平；师资队伍整体学历学位结构在全国高职院校中居中位，双师型教师 140 人，占比 38.25%，略高于同类、全省及全国平均数，专任教师年龄、职称、学历学位结构见表 3-2。

表 3-2 校内专任教师师资结构表

结构 人数及 比例	合计	年龄结构(人)				专业技术职务结构			学历结构		学位结构		双师 型
		≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级	硕士以上 研究生	大学 本科	硕士 以上	学士	
人数	168	56	67	36	9	55	69	5	85	80	94	51	104
比例(%)		33.33	39.88	21.43	5.36	32.74	41.07	2.98	50.60	47.62	56.00	30.36	61.90

有国家督学 1 人、教育部职业院校教学(教育)指导委员会委员、教育部职业院校信息化教学指导委员会委员、河北省研究生教育指导委员会工学分委员会委员 1 人,河北省“三三三人才工程”三层次人才 3 人,省级优秀教师 2 人;石家庄市“十百千”人才 3 人,石家庄市突出贡献专家 2 人,享受市政府津贴专家 1 人,市级优秀教师 17 人。

(2) “双师型”教师队伍建设

根据专业群组建了 11 个专业群教学团队,各教学团队制订团队师资培养计划,分批次派遣专业教师脱产或利用寒暑假到企业一线实践锻炼,将教师双师素质与职称评聘及教学质量考核挂钩,并将团队双师素质结构纳入专业年审内容,指导各专业团队合理规划师资队伍建设,提高双师素质水平。2019 学年,共有 7 名专任教师脱产或利用寒暑假到企业实践。截止到 2020 年 8 月,学院“双师素质”教师 140 人,占比 38.25%,其中 7 人被评为石家庄市“双师型”骨干教师。

(3) 教师培养培训

建立了新教师培养制度,出台《青年教师培养管理办法(试

行)》，指导青年教师制定职业生涯规划，实施一年考核，三年标准评价制度；举办新入职教师拜师仪式，制定新老教师结对“一帮一”“师徒互听课”等一系列以老带新的青年教师培养办法，2019 年为新引进的 24 名专任教师配备了指导教师，发挥老教师传帮带作用，帮助青年教师尽快转变角色、适应岗位、提高教学水平。

出台了《教职工学历学位进修管理暂行办法》（院〔2015〕47 号），鼓励教职工在职研修，不断提高自身专业水平和职业素养及教育教学和科研能力；修订完善了《专业教师培训管理办法》和《教师外出访学学习管理办法》，教务（科研）处和系部分别建立专业教师培训档案，2019 学年，专业教师参加线上线下各类业务培训 547 人次。

（4）外聘教师情况

建立了外聘教师资源库，2019 学年聘请校外兼职教师 66 人，兼课教师 32 人，中级以上职称 9 人，行业企业领军人才、大师名匠 3 人。

小学教育专业聘请石家庄市书法家协会秘书长、河北美术学院书法学院特聘教授平保龙为专业核心课——教师书法的授课教师和墨轩书法社团的指导教师，提高学生的“三字”书写技能和传承书法艺术，在中国硬笔书法协会组织的全国书法网络大赛，8 名学生荣获一等奖，学院荣获优秀集体奖。

（二）教学改革

1. 培育传承工匠精神

学院注重工匠精神的培育,发挥合作企业在人才共育中的重要作用,尤其是在企业文化、职业精神和职业能力培养方面,企业全程参与人才培养。一是从新生入校专业教育开始,通过“企业家进校园”作报告、院长新生寄语、入职仪式等形式多样的入学教育活动,从起点帮助学生树立职业理想、培养职业意识。二是通过校内实训和认识实习、跟岗实习、顶岗实习等实践教学环节,在岗位实践中校企双导师共同指导、共同考核,培养学生严谨、耐心、专注、创新、敬业的工匠精神,逐步将工匠精神内化于学生的职业素质中。三是利用“职业教育周”搭建平台,邀请石家庄中泰科技有限公司学术部王鑫睿、上海中锐教育集团华汽教育华北区经理赵玉果为学生作“前沿科技进课堂”报告,展示能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象,培育和传承工匠精神。四是搭建校内技能竞赛和可视化学习成果展示平台,以赛促学,在竞争中培养学生精益求精的职业精神,在展示舞台上增强追求卓越意识和自信。

2. 推进人才培养模式改革

深化产教融合,坚持工学结合,企业参与专业人才培养方案制定、课程开发、师资队伍、实训基地建设等,2019 学年与企业探索人才共育合作培养的订单专业 16 个。工程造价专业引进行业技能大师,建立了基于工作过程的项目递进贯穿、模块体系跟进的“双体系并行交融”课程体系,形成了“运营企业化、项

目实战化、竞赛常态化”的学生职业能力培养新模式，其教改实践《工程造价专业人才培养创新与实践》，荣获第河北省教学成果奖三等奖。移动通信技术专业依托准职业人项目经理部，构建通信规划勘测与设计复合型技术技能人才培养模式。数控技术专业与企业合作，以生产性实训室为平台，推行“分层次”生产性实训模式。空中乘务专业创新探索“三位一体”2+1人才培养新模式，以“3C（certificate 证书、competition 竞赛、culture 企业文化）”为载体，校企双主体全程、全方位深度融合，共建实训室、共同培养、共同安排就业，合力提升学生职业素质和行业就业竞争力。

3. 深化课程改革

基于“成果导向”持续推进课程项目化改造和学习成果可视化改革，构建以培养职业能力为核心、以工作任务（项目）为线索的工学结合的专业课程体系，建设一批优质课程、省市级在线开放课程、教学资源库。力推课赛融合，打造校园职业技能竞赛的同时，完善激励机制鼓励师生外出参赛，学生在各级各类技能大赛中获多项荣誉。实行课证融合，将职业资格证书的获得，纳入人才培养方案，学生证书考核成绩按一定的比例记入课程总成绩，师范教育类专业应届毕业生获得职业资格证书率大幅提升，近三年小学教育、学前教育专业学生获取教师资格证率在70%-88%之间。

案例 4. 一赛二法三行动

《会计信息系统》是会计专业的专业（技能）课，但目前高职院校《会计信息系统》课程教学中存在实训案例与企业实际业务有差距，传统实践教学难以引起学生的学习兴趣，一人多岗致使岗位混淆等问题，为解决这一问题，课程组以智慧会计虚拟仿真实训中心平台为基础进行课程改革。具体做法如下：

——实施课赛融合，仿真实训项目推动课堂改革。课上融合会计信息化技能大赛仿真项目，提炼典型工作任务，分模块细分至每堂课的工作任务单，根据经济业务的原始票据在财务软件中实践操作，在学生操作过程中及时总结、反思，根据学情改进教学设计，突出重难点，提炼易错问题建立资源库。大赛仿真项目不仅强化教学实践，而且拉近与企业实际业务的距离。

——“二法”教学为主，融合信息技术激发学习兴趣。实施教学改革前，侧重于传统实践教学，即老师讲解并演示后，学生仿照老师的演示操作，不仅缺乏趣味性，而且长时间录入单据、数据会因枯燥导致厌学情绪。在教学实践和改革中发现：在多法并举基础上，任务驱动法和行动学习法深受学生欢迎，故突出“二法”教学为主。将传统技术与信息技术有机融合，适度实施线上线下教学相结合，从问题出发，从自身能力提升出发，注重问题分析、解决能力培养，帮助学习者提升学习效率，激发探索学习兴趣。

——实施“三行动”策略，情境模拟中分岗位操作演练。“情境模拟”行动采用模拟情境分岗位、分角色操作演练，先个人尝试解决，再通过小组为团队实施“团队互助”行动，共同解决老师布置的任务中所挖的“坑”和操作中易陷入的“坑”，在“找坑补坑”行动中学生理清各个岗位易错点和混淆点，培养学生主动探究，理清岗位权限和职责，实现寓教于乐。

通过课改，提升了学生学习水平和教师教学水平，同时还提高了学生了资格证书的获取率，学生助理会计师考证通过率由2017的18.62%升至2019年的34.5%。

4. 开展“1+X”证书制度试点工作

积极参与“1+X”证书制度试点工作。2019年空中乘务专业获批民航旅客地面服务职业技能等级证书（中级）、工程造价专业获批建筑信息模型（BIM）职业等级证书（初级）、数控技术专业获批数控车铣加工职业技能等级证书（中级）、移动通信技术专业获批5G移动网络运维职业技能等级证书（中级），四个专业优化课程体系、课证融通探索“1+X证书”试点建设。

5. 实施中国特色现代学徒制

2017年8月，学院入选教育部第二批现代学徒制试点单位，2019年10月，通过教育部专家组验收。与河北旅投酒管公司合作，酒店管理专业构建了“以能力为核心”的“基于典型工作过程、依循职业人成长规律、优化工学交替节奏”的“五维三段两点”小学期、多学段“五轮回”课岗交互的人才培养模式，建立

了体现现代学徒制“校企一体化育人”“学徒岗位成才”的课程体系。2019年，通过“招生即招工”模式招录55人，通过“先招工后招生”招录26人。完善了学徒培养管理制度及相关标准，校企共同完善了7门专业核心课的课程标准，修订了11个岗位标准，开发了3本岗位实训教材，编印了《学徒成长手册》《师傅带徒手册》。建立双导师选拔、培养、考核、激励制度，明确“双导师”职责和津贴；制定《校企双向培训计划》，2019学年企业聘请学校1名专业带头人到企业挂职餐饮部经理，3名骨干教师担任企业技术顾问；建立企业师傅资源库，2019年聘请企业师傅共计42人。探索具有科工院特色的学徒制试点管理模式，院、系出台教学管理、学徒考核评价与管理、双导师队伍建设、质量管理与监控等文件20余项。

完成省级课题2项、市级课题1项、院级课题1项，立项省级课题1项、市级课题1项，《现代学徒制试点酒店管理专业建设实施方案》和《多维度五轮回探索机制与实践》分别获得院级教学成果奖一等奖和二等奖。

四、服务贡献

（一）服务区域经济

1. 区域技术技能人才输送

适应京津冀协同发展、“一带一路”国家战略人才新需求，围绕市委市政府“4+4”产业发展，细化专业建设内涵，致力于为区域经济社会发展提供技术技能型人才。2020届毕业生近

68.99%在石家庄及河北省内就业,80.08%毕业生选择在京津冀地区就业,详见图 4-1。

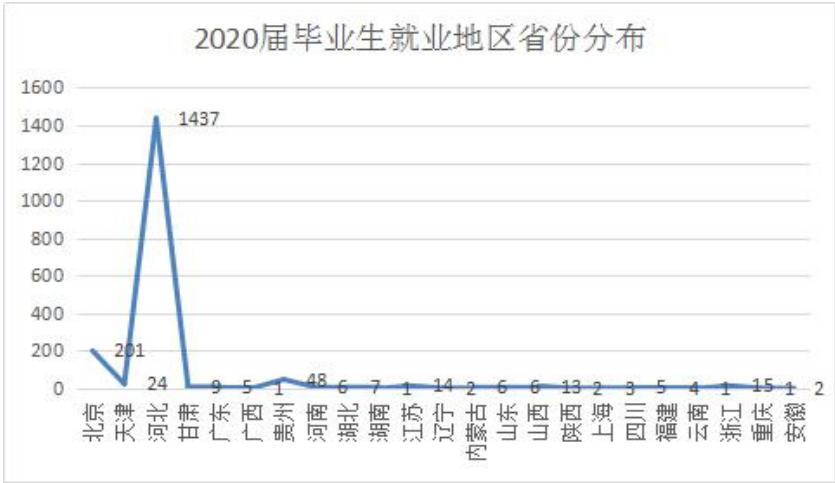


图 4-1 2020 届毕业生就业地区省份分布图

从就业行业分布看,2020 届就业量最大的三个行业分别为:“教育”(占比 30.60%)、“信息传输、软件和信息技术服务业”(占比 14.75%)、“批发和零售业”(占比 8.58%),如图 4-2 所示。

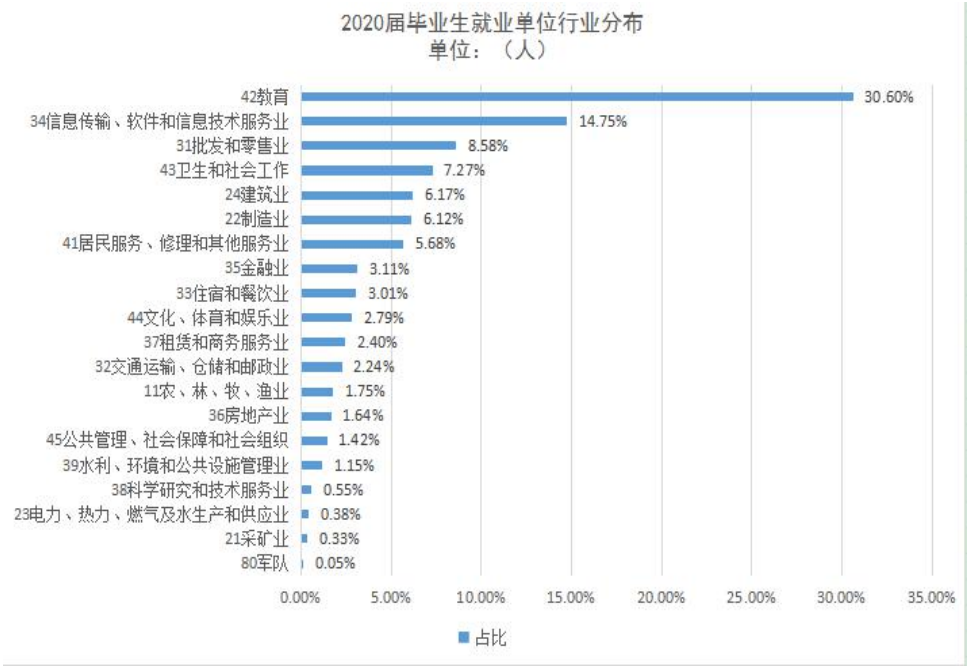


图 4-2 2020 届毕业生就业单位行业分布

2. 技术技能服务

教师科研水平进一步提升，参研省级科研 12 项（其中技术服务类课题 1 项），地市级 26 项；发表论文 42 篇。

在学院校企合作办公室指导下，校企统筹各自资源优势，联合开展新产品开发、技术推广、技术服务等。装备制造教研室与石家庄华晨机械有限公司合作，校企双方共同研发出膝关节支架、骨科四肢牵引架 I 型、台式断棒钳等几十种高精高端产品，申请专利 4 项。

案例 5. 产教融合 助力企业发展

为不断深化校企合作，共同探索搭建双向交流机制，找准教师提升与与岗位技能的契合点，确保教师站在行业发展的前沿，助推创新发展。

——以前沿为标准、创新研发为起点，实现教师能力培养与社会需求全方位融合。机电工程系将石家庄华晨机械有限公司引入学校组成专业教学团队，共建实训室，进行技术研发。

——为保证教师的素养，在教学中实时的更新自己知识储备。由企业提供创意，双方的共同努力，成功的研发出膝关节支架、骨科四肢牵引架 I 型、台式断棒钳、新型多功能针杆夹、多功能膝关节支撑牵引装置等几十种高精端产品（见表 4-1）。

目前共申报成功 4 项实用新型专利（膝关节支架、骨科四肢牵引架 I 型、台式断棒钳、新型多功能针杆夹、多功能膝关节支撑牵引装置）。

表 4-1 校企合作研发产品表（部分）	
发明创造名称：膝关节支架	发明专利号：201811307003.4
参与研发人员：赵亚攀、王猛、耿瑞辰、易志斌、张建强、杨亚磊	
	
发明创造名称：骨科四肢牵引架 I 型	实用新型专利号：201920251641.2
参与研发人员：赵亚攀、王猛、耿瑞辰、易志斌、张建强、温慧	
 胫骨手术	 股骨手术
发明创造名称：骨科四肢牵引架 II 型	实用新型专利号：201920993787.4
参与研发人员：赵亚攀、王猛、耿瑞辰、郑红霞、易志斌、张建强、温慧	

3. 高质量社会培训

依托百年老校的文化底蕴，积极为地方教育事业提供智力支持，2019 学年，学院继续教育中心共承办“三支队伍”培训班 8 期、培训学员 11907 人天，累计收入 41.54 万元。学前教育专业带头人免费在平山中学为近 300 名中小学幼儿园政治思想教育工作者做师德师风培训 1 次。

学院正定红色教育培训学院，立足于学习宣传党的十九大精

神，特别是挖掘、整理、传播习近平总书记在正定工作期间执政理念、工作作风、以及正定县红色教育宣传，先后承接了安徽省长丰县统战系统学习贯彻党的十九大精神专题培训班、省体育局党性教育培训班、市循环化工园区党性教育培训班、津冀湘三地高校“追寻总书记成长足迹·新时代实践性”活动、湖北省直高校“不忘初心、牢记使命”主题教育等，共计接待 16 次，受训人次超过 1000 人次。

（二）服务地方文化教育事业

1. 服务当地基础教育事业

学前教育专业组织 38 名学生赴正定县新安镇西慈亭幼儿园开展“绘本阅读启心智”送教下乡暨学生自制绘本捐赠学院活动；组织专业教师 22 名、学生 124 名，开展了校园开放日暨儿童嘉年华活动，吸引了正定周边 800 余人次参加，得到了家长一致好评。小学教育专业为正定县解放街小学派出支教学生 6 人，承担小学英语、数学、计算机等课程教学工作；为正定子龙小学派出支教学生 3 人，承担小学语文、数学、音乐等课程；为平山县中小学德育校长近 300 人进行新时代中小学教师职业道德培训讲座。

案例 6. 跟岗支教 服务乡村教育

学院小学教育专业致力于培养德能兼修、文理并习、多才多艺、德智体美劳全面发展的合格的乡村小学教师。为了提高学生

乡村教师的职业认同感和责任感，提升专业技能，第五学期安排学生跟岗实习，到正定、井陘、行唐等县的乡村小学义务支教，服务乡村教育。

面对乡村小学师资紧缺的现状，学院与周边 5 个县区教育局联系，协商小学教育专业学生跟岗支教相关事宜，并签订合作协议，明确支教的乡村小学数、教师岗位数、紧缺学科教师数等，落实定向支教帮扶工作。

赵县明德小学因缺少英语教师，三四年级没有开设英语课，8 名实习生恢复了英语课教学；正定县新城铺镇吴村学校实习的刘洁和郭爱华两位同学，恢复了学校的音乐课，眼保健操、跑操、广播体操也出具规模，用音乐陶冶学生情操，用活动强健学生体魄（见图 4-3）。



图 4-3 实习生郭爱华给正定县吴村小学学生上音乐课

2. 服务当地文化旅游事业

学院正定文化研究中心立足正定，集中挖掘整理、研究正定县典型人物和红色文化，2019 学年刊出 12 期内刊《畅道正定》，刊发稿件近 400 多篇，获省会“双十佳”期刊荣誉称号；举办《纪念华北大学建校 70 周年主题教育活动》等文化交流研讨活动 6 项。

服务当地旅游业发展，节假日为隆兴寺提供舞蹈《千手观音》演出任务，成为隆兴寺一张名片。组织青年志愿者开展“情暖夕阳”敬老服务活动、各种会展服务等，荣获第九届河北省教育系统优秀志愿服务工作先进单位，新媒体中心被评为第九届河北省教育系统志愿服务先进组织。

（三）精准扶贫

1. 履行主体责任，做疫情防控与脱贫攻坚的坚强后盾

新冠肺炎疫情发生以后，学院驻村平山县冷泉村工作组发挥疫情防控生力军和突击队作用，抓紧抓细疫情防控工作的同时，紧抓扶贫工作不放松。学院通过多方协调、四处求援，为冷泉村购买了口罩、消毒液、一次性手套等防控物资，并第一时间将防控物资送到了村里，保障了冷泉村疫情防控工作顺利开展。书记、院长多次赴一线调研指导工作，支持驻村工作组将疫情防控与农业生产和扶贫项目建设等工作同推进、同谋划、同部署，确保“两手抓、两不误”，经过大家共同努力，村民无一例感染，农民粮食喜获丰收，取得了防疫脱贫阶段性胜利。

2. 创新帮扶形式，全体党员参与扶贫

学院成立以支部为单位、以支部书记为第一责任人的帮扶体制，每个支部分别承包 4-5 名贫困户，加大了帮扶力度，提升了精准扶贫帮扶效果。学院党委创新党建工作形式，将帮扶人“走亲”活动与学院党建工作例会相结合，开展了帮扶责任人“走亲”暨召开党建工作例会活动，通过此次活动，将理论学习与现场实践相结合，既丰富了党建活动形式，也提升了学习效果。

3. 落实扶贫项目，助力脱贫攻坚

按照我院扶贫工作任务目标，重点工作有序推进。一是学院投资 3.6 万元修建了冷泉村村民文化中心，为丰富村民的精神文化生活提供了平台和保障。二是为保证贫困户稳定脱贫、持续增收，2020 年 3 月，学院又投资 1.5 万元，购买优质花椒树苗 2200 余株发放到村民手里，为村民增收提供了保障。三是为增加村集体收入，工作组多方筹资 10 万余元，启动优种羊的养殖，此项目投产预计每年为村集体增收 3 万元左右。四是持续开展捐资捐物，支持脱贫。一年来，学院共组织扶贫慰问活动 8 次。其中党委书记亲自带队参加 2 次（见图 4-4），主管党委副书记带队参加 6 次，参与扶贫慰问活动的帮扶责任人共计 100 余人次。五是进一步做好消费扶贫，为贫困户销售土特产品，如花椒、核桃、蜂蜜、红薯等，总价值 5.5 万左右。



图 4-4 张少华书记与冷泉村老党员亲切交谈

五、政策保障

（一）政策、财政专项落实与成效

1. 政策引导和专项落实

为贯彻落实《河北省教育厅关于开展高等职业教育创新发展行动计划(2019-2021 年)项目申报工作的通知》(冀教职成(2019)19 号)文件精神,积极组织申报工作,经过校内专家组评审,推荐 15 个项目参加省厅遴选,最后软件技术专业群教学资源库、《幼儿绘本阅读与指导》在线精品课程、智慧会计虚拟仿真实训中心、创新创业专门教育课程、平保龙书法技艺工作室五个项目成功入选,争取项目建设资金 395 万元。根据省厅相关文件,建立行动计划工作推进机制,有序高效推进项目建设组织各项目小组完成建设方案报送、2019 年绩效报告和绩效数据的填报、专项建设资金的审核工作。

2. 制度建设

出台《中共石家庄科技工程职业学院委员会院长办公会议议事规则》（石科工发〔2020〕2号）《中共石家庄科技工程职业学院委员会会议议事规则》（石科工发〔2020〕1号），加强党对学院工作的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。

出台学院《外聘教师聘用与管理办法》（石科工院〔2019〕56号），规范和加强外聘教师的聘任和管理。出台《石家庄科技工程职业学院在线精品课程建设管理办法（试行）》（石科工院〔2020〕17号），推进教学资源建设。制定学院《2019年度教学能力比赛实施方案》（石科工院〔2019〕70号）及《石家庄科技工程职业学院第一届教学成果奖评选实施方案》（石科工院〔2019〕71号），促进教师专业化水平和创新能力全面提升。

制定《中共石家庄科技工程职业学院委员会关于重大舆情应对和舆论引导应急预案》（石科工发〔2020〕22号），加强学院舆情应对和舆论引导工作。

3. 财政专项

出台《财政专项资金绩效的管理办法》，通过绩效评价机制调动各资金使用单位节约资金的积极性。

2019年度学院共计收入10022.80万元，其中，获得财政补助收入9785.86万元，占学院经费收入总额的97.64%，用于保证学院的基本办学支出；其他收入236.94万元，占比2.36%。

严格按照市财政局批复的年度预算进行支出，2019 年总计支出 10047.46 万元（含上年结转的平安建设奖及增资款 141.71 万元），其中，人员经费支出为 5808.15 万元，占总支出的 57.8%；公用经费支出为 916.60 万元；办公设备及教学专用设备的支出为 357.72 万元，其他支出为 236.94 万元。具体情况如图 5-1。

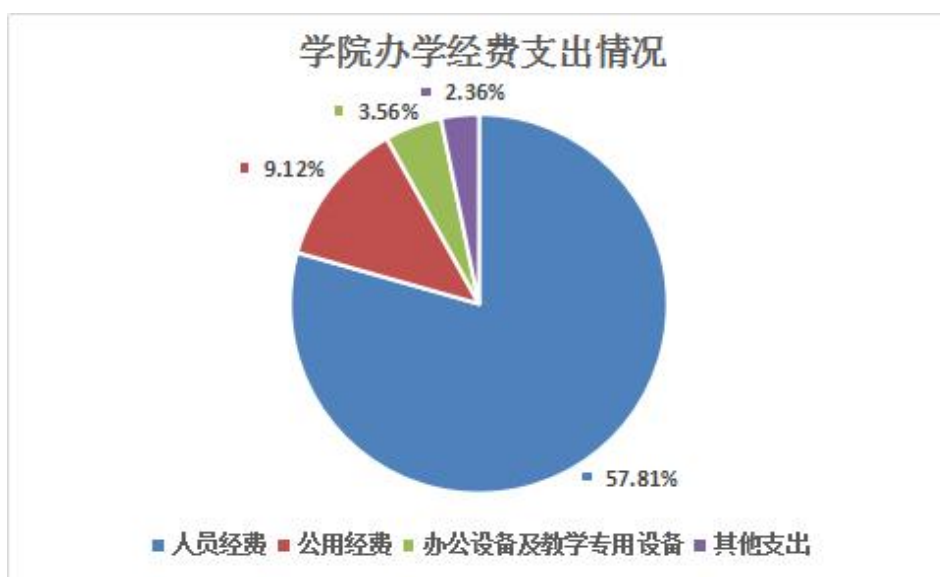


图 5-1 2018-2019 学年学院办学经费支出情况

4. 学生奖助贷情况

学院高度重视学生资助工作，始终把奖助贷工作放在学生工作的突出位置。成立了由院长亲自挂帅担任组长的学生资助工作领导小组，学生工作部是具体经办机构，学生工作部部长负责学生资助工作；各系部成立学生资助工作组，设专人负责实施。制定和完善了资助制度，先后出台《国家奖学金评比办法》《家庭经济困难学生档案管理办法》《学生勤工助学管理办法》《生源地信用助学贷款工作流程》等系列学生奖助贷制度，实现了学生资

助工作的制度化和规范化。召开专题会，研究政策、部署工作、调度进程，以主题班会、校园广播、新生宣传手册等多种形式进行宣传，确保每一名学生了解资助贷政策。加强监督管理，学生工作部、教务处、财务科、各系共同参与，监督国家奖助金的评审和发放，发放金额透明公开，发放程序合规。

2019-2020 学年，发放国家奖学金 8 人，0.8 万元；国家励志奖学金 208 人，共 104 万元；国家助学金 1568 人，共 517.44 万元；服兵役资助 55 人，共 68.78 万元；勤工助学 9.3 万；建档立卡资助 262 人，共 210.025 万元。

（二）内部质量保证体系建设

落实《河北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》（冀教职成〔2016〕23 号）文件要求，根据学院发展目标需要，以专业和课程诊改为重点，坚持传承学生管理特色，构建与运行各层面、各部门工作质量改进螺旋，以形成诊改工作常态化的体制机制和质量文化为目标，凝神聚力，稳步开展诊改。

1. 学院层面

按照5个纵向系统功能，厘清部门归属，完善了部门岗位设置，新修订了学院19个职能部门、8个教学单位及11个专业教研室的工作职责，明确岗位工作标准和工作流程；完成学院章程修订，编印了学院规章制度汇编，其中新制定制度57项，修订完善28项。

2. 专业层面

完善建立系级层面的专业建设节奏：年初3-5月专业市场调研，6-7月专业人才培养方案论证，9-10月新增或调整专业申报，11-12月专业年审（覆盖所有专业）、诊断改进。建立专业年审制度，并持续推进学院层面的专业诊改：以3学年为一个大周期，每学年为一个小周期，通过系主任“说专业建设规划”、专业负责人“说专业”等活动组织实施专业自主诊改，2019年底所有招生专业完成了第一轮专业年审。

3. 课程层面

按照院、系两个层面持续推进项目化教学，学习成果可视化课程改革目标任务。2019学年制订完善了符合学院实际、完备、规范可执行的课程标准470个，占学年开设课程总数的88.5%。依托人才培养工作状态数据采集平台与职教云、蓝墨云、雨课堂等线上教学平台，从课程内容、课程资源、方法手段、日常教学检查、考核评价等方面进行监测预警，以1学年为一个大周期，1个教学周期为一个小周期，建立课程自主诊改机制。

4. 教师层面

教师诊改工作与年度考核结合，周期为一年。学院按照教育、教学、管理、服务设定不同岗位目标任务，进行岗位聘任，制定与此相对应考核办法。推进教师岗位过程考核，出台《教学督导工作制度》，聘请具备资质的教师担任教学督导委员，对全院任课教师课堂教学实施全覆盖推门听课、评课，定期组织学生座谈、问卷调查、评教工作，指导教师不断改进课堂教学，提高课堂教

学质量，提升教师个人教学能力。

六、国际合作

制定了契合学院发展定位的国际交流计划，重点选择与学院学科战略布局相似、办学理念相近的国（境）外高校，开展全方位、多层次的战略对话，提高学院教学及科研水平。

（一）加强与“一带一路”沿线国家友好院校交流互访

学院选派了 4 名专业带头人前往新加坡南洋理工学院、义安理工学院、东亚管理学院等我院友好合作院校进行了为期 7 天的学术交流及研修培训；接待了新加坡、泰国、俄罗斯等 3 个国家的 7 所院校先后访问我院；与唐风汉语教育科技有限公司、北京瑞泮国际教育公司达成初步战略合作意向；与泰国格乐大学进行校际合作，开展了免费泰语培训，建立了泰语学习群，为学生赴泰国学习交流奠定语言基础。



图 6-1 泰国格乐大学代表来学院进行泰语及泰国文化讲座

（二）助力地方对外疫情防控

疫情期间，经院领导、外办审核同意，在做好防护的前提下，学院国际交流中心贾兴旺老师为正定国际航班经停分流医学观察点来自各国的外宾提供志愿翻译服务（见图 6-2），得到了丹麦新任驻华大使 Thomas Østrup Møller 阁下、挪威驻华公使 Tom Knappskog 等外交使节的一致认可和积极评价。在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京人民大会堂隆重举行，正定国际航班经停分流医学观察点荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号。



图 6-2 为丹麦新任驻华大使 Thomas Møller 先生（右二）提供翻译服务

七、面临挑战和努力方向

（一）面临挑战

根据市委市政府要求，学院将以打造全市教育文化高地为目标，更名为河北正定师范高等专科学校。现学院更名已经公示，将于 2021 年 3 月正式挂牌。2020 年学院党员大会明确提出：做

大做强师范教育，做优做精职业教育，努力建成具有鲜明师范特色高等专科学校。

1. 面临的问题

(1) 基本办学条件需进一步改善

学院目前占地 277 亩，按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，“生均占地面积”“生均宿舍面积”等均未达标，存在差距，随招生规模扩大，学院占地面积和基础设施建设空间狭小问题越发凸显。虽然学院迁建已列入市委市政府正定新区高教园区建设战略部署，但存在一些不稳定因素，需要高度关注与应对。

(2) 专业设置需进一步优化

现有招生专业 29 个，其中师范教育类专业 4 个，占专业总数 13%，教育类专业在校生占比 42.36%；专业数和在校生占比尚不足以支撑起学院师范教育半壁江山。此外，在校生数 300 人以上专业仅 5 个，参照《河北省职业院校专业设置调整优化方案》，半数以上专业面临被调整优化。

(3) 专业发展实力需进一步增强

专业特色不突出，院级重点、特色专业在人才培养模式、实践教学和就业等方面缺乏优势，距社会知名度高、行业影响力大、服务能力强的品牌专业尚有差距。专业服务区域经济发展能力不足，因高层次、高技能人才短缺，横向技术服务项目成果少且档次低，技术转化能力偏弱。合作企业小而散，缺乏知名度高、竞

争力强的优质企业，无法带动专业（群）发展。

（4）师资队伍水平需进一步提升

教师高层次人才较少，具有行业企业从业经历的专业课教师比例偏低，教师深入行业企业一线不够。师资队伍建设缺乏完备的制度和保障机制，教师的引进、聘任、考核、奖励、退出等制度需进一步健全和完善。

（5）信息化建设需进一步加快

信息化建设比较滞后，没有完整的数字校园系统，缺乏完整的以数字校园为基础再结合云计算、物联网和人工智能的智慧校园系统，没有形成全面覆盖教学、管理、服务、生活各方面的完整信息化环境。信息化意识不强，教师运用信息化能力偏低，尚未形成使用信息化手段解决工作问题的意识和习惯。

2. 发展机遇

党的十九大报告提出“办好人民满意的教育”总要求；党中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出加大对师范院校支持力度；省委省政府把实施学前教育普及工程确定为“双创双服”和“三深化三提升”20项重点民心工程之一；市委出台《关于支持高等教育发展的实施意见》，进一步明确突出发展师范教育。以上政策的制定和实施，为学院实现“建设具有鲜明师范特色综合性高水平学校”的目标带来前所未有的新机遇。

国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九

部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，为职业教育发展指明了方向和路径；《河北省职业教育改革发展实施方案》明确了我省职业教育的发展目标、主要任务以及具体举措；石家庄市委、市政府确立正定新区高教园区建设的战略部署，将学院迁建纳入工作日程，迁建后，学院基础设施将大大改善，制约学院发展的瓶颈将得到有效解决。这些有利措施，将为学院“做优做精”职业教育，服务区域经济发展带来新动力。

（二）努力方向

1. 加强党的领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，认真落实全国教育大会和全省教育大会精神，坚持社会主义办学方向，严格履行党委主体责任，落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党委领导核心作用，全面落实立德树人根本任务，始终把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，保证学院始终成为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的坚强阵地。

2. 实施“五大战略”

（1）人才立校战略

树立人才优先发展理念，拓宽人才引进渠道，完善人才培养机制，建立人才评价体系，优化人才成长环境。形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，为学院发展提供智力支持和人才保障。

（2）品牌兴校战略

牢固树立品牌意识，抓住更名有利契机，挖掘品牌、传承品牌、培树品牌，汲取新时代精神，培育新时代形象，打造新时代的教育品牌，使之成为引领学院发展的内生动力。

（3）转型强校战略

加快推进学院由职业教育向师职并重再向师范教育主导转变，对照师范教育办学标准，找准突破口和切入点，科学规划师范教育与职业教育发展布局，大力实施师范教育改革，创新师范类人才培养模式，不断凝练师范教育办学特色，提高竞争力，为学院提升办学层次奠定坚实基础。

（4）文化名校战略

校园文化是一所学校灵魂。习近平总书记在正定工作期间的奋斗轨迹，对党忠诚、善政为民、求真务实、锐意进取、勇于担当的光辉形象和伟大精神；正定辉煌历史、红色文化、古城新韵；励精图治的百年校史、矢志不移的办学目标、薪火相传的校风校训，注入了独有的新时代文化内涵，要不断挖掘、传承、弘扬，使之成为学院发展的精神力量。

（5）资源活校战略

按照“集中力量办大事”“扶强扶优扶特”原则，对能够提升学院形象、打造特色专业群、特色专业等项目建设，在人力、物力、财力和政策上给予重点扶持，扶持其扩大规模，打造优势和特色，充分发挥集聚效应、标杆效应、溢出效应，促进学院各

项事业快速发展。

3. 实现“六大突破”

(1) 在办学规模上实现新突破

扩大在校生培养规模。不断创新招生模式，变全员招生为品牌招生、特色招生、政策招生、块状招生，到 2025 年，学院在校生规模力争达到 1.2 万人。加大社会人员培训力度。大力推进继续教育、开放教育、社区教育，实现成人教育与社会培训规模的稳步递增。

(2) 在师范教育“做大做强”上实现新突破

扩大师范类专业规模。挖掘学院资源优势，稳步增设专业，拓展与优秀中职“3+2”合作培养，加大在职幼儿教师学历提升培养规模，逐步提高学院师范生占比。继承、光大学院优秀办学传统，创新、培育师范教育特色，以师范类专业二级认证为抓手，扎实开展专业诊改，补齐短板，提升质量，打造学院师范教育品牌。探索与本科师范院校实施专升本联合培养，打通师范生继续深造的升学渠道，提升学院师范教育专业知名度、美誉度。

(3) 在职业教育“做优做精”上实现新突破

立足石家庄，面向京津冀，围绕“4+4”产业发展布局，对接区域产业转型升级和新型产业快速发展的需求，淘汰落后专业，突出发展优质专业。加快第二轮创新发展行动计划（2019-2021）实施，提升专业质量，实现特色发展、优质发展。力争用 3-5 年时间，打造与市场需求吻合度高的 1-2 个职业教育

特色专业群，力争 1 个专业达到高水平标准。重点加强优势专业与大型央企、知名上市公司合作共建，打通教学链、产业链、岗位链，实现深度合作，形成闭环培养体系，打造校企紧密合作的命运共同体，培养素质一流、技能精湛的技术技能人才。

（4）在打造德育特色上实现新突破

配齐建强思政教育队伍，促进“课程思政”与“思政课程”同向同行，实现所有课程融入思政元素，打造一批思政“金课”，构建起党委统一领导、职能部门多方参与、党政齐抓共管的全方位、多层次、宽领域的“大思政”格局。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，持续推进“爱国主义教育月”活动，开办好“马克思主义讲堂”，丰富“三风一训一校歌”教育形式，组织好百年校庆。积极申报教育部传统文化传承基地，推动非物质文化遗产进校园。整合利用校园内闲置土地资源，大力开展劳动教育，打造劳动教育特色。深挖华北大学历史渊源和文化根脉，传承和发扬华大精神。利用好正定文化研究中心、正定红色教育培训学院教育研究优势，挖掘、传承、发展红色文化资源，策划推出一批精品基地、精品课程。

（5）在扩大开放合作上实现新突破

坚持“请进来、走出去”，主动面向“一带一路”沿线国家的大学开展交流与合作。支持中青年骨干教师海外进修、访学，继续推进学生海外学习计划实施，拓展学生互派等联合培养项目，提高学生海外交换交流比例。加强与京津冀知名院校的合作

对接，取得实效。充分发挥学院人才优势、智力优势，加大教科研成果转化力度，力争每年完成 3-5 个全市、全省有影响力的教科研成果，为区域经济社会发展提供服务。

（6）在提升治理水平和管理能力上实现新突破

制定学院“十四五”事业发展规划，修订完善学院章程，完善学术委员会运行机制、教代会等管理机制和院系两级管理机制，形成“权责明晰、管理科学、规范有序、运转高效”治理体系。深入推进教育教学质量诊断和改进，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。改进专业技术职务评聘办法，修订教师绩效评价考核办法，鼓励教授、讲师开设名师讲堂和名教授工作室，培养教育家型名师，发挥好传帮带作用，全面提升教育教学质量。按照“管理制度化、制度流程化、流程标准化、标准表单化、表单信息化”总体原则，提升学院总体治理水平。加快推进智慧校园、数字校园软硬件建设，完善公共信息化资源平台和云服务平台，运用“互联网+”“人工智能+”，打造智能后勤，建设平安校园。

附件 1

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2215
	其中：就业人数	人	2083
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2015
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	65
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	112
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	94.04
4	理工农医类专业相关度	%	80
5	月收入	元	2596.69
6	自主创业比例	%	0.37
7	雇主满意度	%	99.03
8	毕业三年职位晋升比例	%	18
9	母校满意度	%	96

附件 2

表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	6048.67
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.74
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70
4	年生均财政拨款水平	元	9898
	其中：年生均财政专项经费	元	2128.26
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	135.6
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	685.40
7	生均企业实习经费补贴	元	69.75
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（） 地市级（√） 行业或企业（） 其他（）		

附件 3

表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	300		
	在岗教职员工总数	人	302		
	其中：专任教师总数	人	168		
2	生师比	—	17.02		
3	双师素质专任教师比例	%	61.9		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.74		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19980		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2773500		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	543		
	其中：线上开设课程数	门	276		
	线上课程课均学生数	人	5113		
7	教学满意度				
				一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	50	50
		满意度	%	98.5	98.6
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	50	50
		满意度	%	98.73	98.75
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	100	100
		满意度	%	96.48	97.96

附件 4

表 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	60	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	5.82	
3	技术交易到款额		万元	4	
4	非学历培训服务		人日	11907	
	其中	技术技能培训服务	人日	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	41.54	

附件 5

表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。