

内容真实性责任声明

学校对 河北轨道交通职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王" followed by a stylized flourish.

2020 年 12 月 23 日



河北轨道交通职业技术学院
高等职业教育人才培养质量年度报告
(2021)

2020年12月

目 录

一、学院概况.....	1
(一) 基本情况.....	1
(二) 办学特色.....	2
(三) 校园文化.....	3
(四) 成绩评价.....	4
二、学生发展.....	4
(一) 保持良好招生态势, 高质量完成招生计划.....	4
(二) 稳步提升就业率, 积极做好后续工作.....	7
(三) 注重创新创业工作, 搭建创新创业平台.....	16
(四) 加强学团工作, 助力学生发展.....	21
三、教学改革.....	35
(一) 发展骨干专业, 加强专业群建设.....	35
(二) 加强校企合作, 促进产教融合.....	40
(三) 推进人才培养模式改革.....	45
(四) 优化课程体系, 完善教学资源建设.....	50
(五) 加强师资队伍建设和提升师资能力.....	59
(六) 依托实训基地, 搞好实践教学.....	63
(七) 应对新冠疫情, 开展线上教学.....	65
四、政策保障.....	68
(一) 加强政策引导, 完善制度体系.....	68
(二) 进行专项实施, 增强综合能力.....	69
(三) 质量监控与评价.....	74
(四) 信息化建设.....	77
(五) 办学经费.....	80
(六) 后勤保障.....	81
(七) 疫情防控.....	81
五、服务贡献.....	86
(一) 开展学历教育, 提高职业素质.....	86
(二) 面向铁路行业, 培训企业职工.....	87
(三) 技术技能培训, 提升办学能力.....	87
六、国际合作.....	88
(一) 中外合作办学项目进一步拓展.....	89
(二) “一带一路”国家援外培训项目.....	91
七、问题与展望.....	93
(一) 存在的问题.....	93
(二) 采取措施及未来预期.....	95
八、附表.....	101

一、学院概况

河北轨道运输职业技术学院位于河北省省会石家庄市，隶属于河北省人力资源和社会保障厅，是一所轨道交通行业特色鲜明、面向全国招生的公办职业高等院校。

（一）基本情况

学院依托石家庄铁路运输学校和原石家庄铁路司机学校等优质资源，于2012年正式成立。学院确立了以全日制大中专在校生教育为主体，以成人教育、技能鉴定、职业技能培训为辅助，以校产集团引领校企深度融合为支撑的“一体两翼”发展战略，构建了中、高职教育相互衔接的职业教育“直通车”和技师、高级技师、中专与职业高等教育相互沟通的人才培养“立交桥”，办学规模达3万余人（其中，全日制1万余人，各类社会培训2万人次）。

学院为教育部第三批现代学徒制试点单位，河北省“1+X”证书制度试点牵头学校，现有教育部“1+X”证书制度试点12个。学院现有4个校区（其中，2020年在安新县建立雄安校区，并实现了首批招生），总占地面积近千亩，建筑面积31万余平方米，教职工近700名，副高级以上职称200余人。现有铁道运输管理、铁道设备运用维修及装备、轨道交通运输、现代旅客运输服务、装备制造等专业群，开设专业30余个。铁道交通运营管理专业是全国交通运输类示范专业点，铁道机车专业被教育部评为“创新发展行动计划”骨干建设专

业。成立“毛泽东号”机车司机长刘钰峰技能大师工作室，承担河北省铁道运输类青年教师跟岗访学培训项目。

学院目前全日制招生录取范围覆盖到全国 24 个省(市、自治区)，与各铁路局集团公司、铁路工程局、中车公司等央企、国企，各城市轨道交通公司以及近百家地方大型国有、民营企业建立了长期、稳定的人才招聘关系。大力推进“订单班”、现代学徒制和企业新型学徒制建设，广泛开展与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学合作办学、英国纽卡斯尔大学“3+2”国际班、马来西亚沙巴大学交换生等国际交流项目。每年来校招聘企业提供的就业岗位远远超过毕业生数，学生就业率稳居在 96%以上，呈现出“入口旺、出口畅”的良好态势。

(二) 办学特色

学院行业办学历史悠久，职业教育特色鲜明，是国家级高技能人才培训基地、中国铁路总公司运输类专业技术人员和机车驾驶员培训基地、北京铁路局客运培训基地和调度员培训基地、北京交通大学远程教育教学中心；建有国家职业技能鉴定所和铁路特有工种鉴定站，是交通部轨道列车司机职业技能鉴定站，河北省交通职业教育集团牵头单位之一。学院成功承办四届全国铁道行业职业技能大赛列车调度员、车站值班员竞赛，中国铁路总公司调度职业技能竞赛，数控、电气装置、焊接、“5G+MR”资源开发、VR 技术应用等多项全国行业职业技能竞赛河北省选拔赛和《中国大能手》(第二季)华北赛区海选启动仪式，圆满完成北京至拉萨首批旅客列车乘务人员岗前培训任务，

彰显行业影响力。

学院建有目前全国唯一的由国家发改委、人社部和河北省政府共同建设的国家级示范项目——河北省职业技能公共实训基地，新设雄安公共实训基地，全力打造集“培训实训、技能鉴定、技能比武、科技研发、成果转化、师资培训、学术交流、创业孵化”等多位一体的高技能人才公共实训平台。该基地将建成为“立足省会、服务全省、辐射华北”的“公共性、公益性、特色型、生产型”河北省龙头基地。同时，学院以市场需求为导向，与中国铁路北京、太原、济南局集团公司，与北京、天津、石家庄轨道公司等单位共建多个校外实训基地，开创出产教融合、校企合作、协同育人的人才培养新格局。

（三）校园文化

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把爱国爱路的“懋华精神”和“正德习行”的校训作为校园文化建设的核心。学院宁安路校区西北隅有一座省级文物保护单位——懋华亭，是1935年6月正太铁路员工为收回路权、为“二七”大罢工失业工友复业而修建的纪念性建筑，是中华民族维护主权、敢于斗争的爱国主义精神的标志。多年来“懋华精神”一直激励着全体师生，以德为先，立德树人，不断提高自身道德水平，树立远大理想，刻苦钻研理论知识，勤学苦练实践技能，奋发向上，开拓进取。“懋华精神”已经成了学院的品牌。

（四）成绩评价

七十多年来，学院为铁路和社会培养了十万多名高素质技术技能人才，很多优秀毕业生走上领导岗位，成为中国铁路和经济社会发展的中流砥柱。近年来，学院学子在全国铁道职业院校专业技能大赛、数控技能大赛、大学生机械创新设计大赛、大学生智能互联创新应用设计大赛、大学生机器人大赛等众多知名赛事中摘金夺银、硕果累累，在全国职业院校税务技能大赛、中国技能大赛——全国交通运输行业职业技能大赛中斩获国奖殊荣。我院优秀毕业生——北京西站职工王琳娜 2020 年被授予“全国劳动模范”称号。莘莘学子们以沉甸甸的奖牌书写着新时代职业教育的“奋进之笔”。

二、学生发展

（一）保持良好招生态势，高质量完成招生计划

1. 2020 年招生总体情况

2020 年学院在河北省专科批招生中继续保持良好态势，一志愿投档文、理全部满额，共录取新生 1005 人。其中文史超本科线 17 人，理工超本科线 105 人。从有缺额的省份调回 23 个名额，全部用于河北省新生志愿补录。通过分析发现，我院近 4 年来在河北的录取工作呈现一定规律：尽管高分学生人数，即超出本科线分数的学生人数呈逐年下降趋势，但最低分则逐年抬高。这说明我院生源质量总体呈提升的趋势，也说明随着本三取消、本一、本二合并录取，本科线以上

学生选择读本人数呈上升趋势。

表 2-1-1 历年招生分数线汇总表

河北省	文史					理工				
	招生计划	最高分	超出本科分数线	最低分	超出专科分数线	招生计划	最高分	超出本科分数线	最低分	超出专科分数线
2017	400	507	112	297	97	813	453	127	220	20
2018	719	520	79	330	130	668	451	93	300	100
2019	512	526	65	373	153	542	484	105	342	142
2020	498	523	58	406	186	507	486	71	395	195

2. 2020 年各招生类别录取情况分析

2020 年我院在全国 24 个省份投放专科招生计划为 3330 人，其中省内统招计划 1005 人，最终录取 1028 人；省外计划 1110 人，最终录取 1016 人；单独招生录取 1215 人；最终专科录取 3259 人，报到 3174 人，报到率为 97.39%；高职扩招录取 300 人；3+2 高职转段 518 人。2020 年我院上报招生总计划为 4148 人，最终录取 4077 人，超额完成招生计划。

表 2-1-2 2020 年各招生类别情况汇总表

类别	计划数	录取数	报到数	报到率 (%) (报到数/录取数)	最终计划完成率 (%) (报到数/计划数)
省内普招	1005	1028	1011	98.35%	100.60%
省外招生	1110	1016	973	95.77%	87.66%
单独招生	1215	1215	1190	97.94%	97.94%
高职扩招	300	300	300	100.00%	100.00%

3+2 转段	518	518	517	99.81%	99.81%
合计	4148	4077	3991	97.89%	96.22%
类别	计划数	录取数	报到数	报到率 (%)	(报到最终计划完成率 (%))

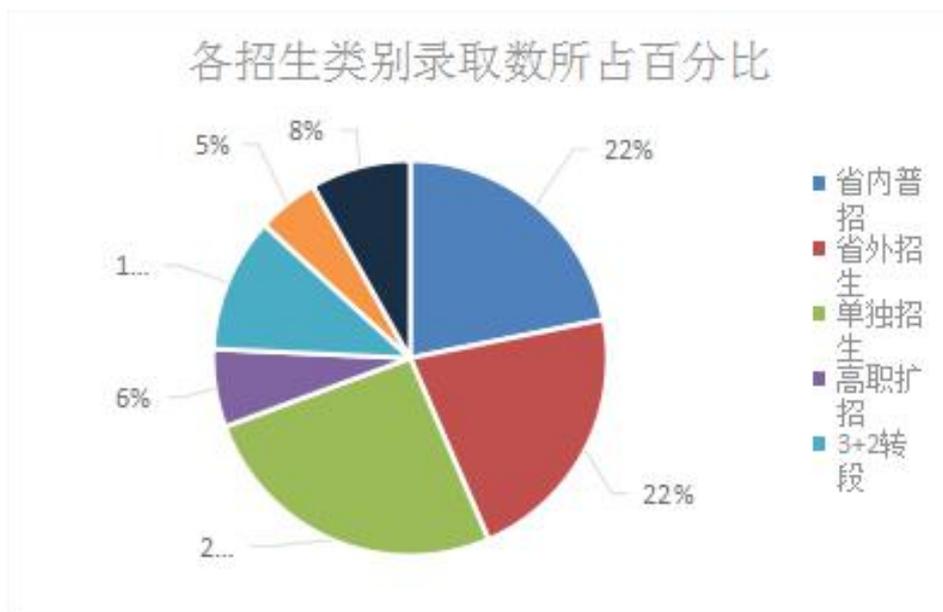


图 2-1-1 2020 年各类学生所占比例

2020 年省内普招录取、报到情况分析。2020 年省内普招总计划 1005 人，共录取 1028 人，其中理科计划 507 人，录取 518 人，报到 506 人，计划完成率 102.21%；文史计划 498 人，录取 510 人，报到 505 人，计划完成率 102.41%。总录取 1028 人，报到 1011 人，报到率为 98.35%。

2020 年省外录取、报到情况分析。为了加强校企合作，我院近几年在外省招生生源态势良好。2020 年省外招生计划 1110 人，最终录取 1016 人，报到 973 人，报到率 95.77%。

2020 年单独招生录取、报到情况分析。我院第 6 年实行单独招生，今年高职单招考试录取根据考生有无普通高中学业水平考试成绩进行分类考试。录取 1215 人，报到 1190 人，报到率 97.94%。

2020 年高职扩招、3+2 转段录取、报到情况分析。高职扩招第二年，录取 300 人。今年 2017 级 3+2 转段 518 人，报到 517 人，报到率 99.81%。

（二）稳步提升就业率，积极做好后续工作

1. 2020 届毕业生就业情况

2020 年毕业人数 2808 人，截至目前就业人数 2729 人，就业率为 97.19%。毕业生整体就业情况仍呈现上升态势。其中铁路专业毕业生就业率相对稳定，其他专业毕业生就业率稳步上升。

今年学院就业率再创新高，在河北省高校中名列前茅，这得益于就业工作组织领导“有高度”、创新方式“有广度”、制度保障“有力度”、就业服务“有温度”。

（1）加强组织领导，就业统筹“有高度”

今年以来，学院领导对就业工作高度重视，强化领导、精心组织、高效推进，将就业工作牢牢抓在手上，扛在肩上。

①召开就业专题会议。学院共召开职能部门会议 9 次、学院专题推进会议 5 次，学院书记、院长和主要分管领导亲自部署，专题研究和推动就业工作落实，分析当前就业形势，梳理 2020 届毕业生就业情况，提出推进措施，全面安排疫情防控阶段学院各项就业工作，确保 2020 届毕业生安全、充分、稳定就业。

②加强就业体系建设。学院目前建立了“学院—专业系—班级—毕业生”“领导—职能部门老师—就业联络员—毕业生”就业工作网

格化制度，并在此基础上探索“全员”就业体系建设，加快就业队伍建设，提高就业队伍整体素质，改进就业工作管理制度。

（2）创新工作方式，就业渠道“有广度”

根据今年就业工作的新形势，学院积极探索创新就业模式，多措并举实行“互联网+就业”模式，着力拓展全方位、全天候、全覆盖的就业模式。

①信息发布不间断。今年以来，通过微信公众号、学院就业官网等网络平台，收集并发布各类就业信息 179 条，累计提供招聘岗位 9683 个，做到了发布招聘信息数量多、覆盖全、质量高。

②招聘环节不掉线。全面创新招聘工作方式，通过使用“腾讯会议”“QQ 群聊”“钉钉”等互联网平台，将学生报名、简历投递、宣讲会、笔试、面试、就业协议书签订等招聘环节全部通过线上开展，实现了用人单位无须入校、无须组织线下集会、不受时间和地域限制开展招聘会的就业招聘方法。广州铁路局、青藏铁路公司、南宁铁路局、西安铁路局、济南铁路局、中铁六局石家庄建设公司、中铁电气化局沈阳工程公司、首钢集团矿业运输公司、中铁电气化研究院、北京京东方科技有限公司、中铁二十一局等 9 家单位通过线上招聘流程，签约我院毕业生 168 名。

③资源联络不打折。通过走访、电话、微信、QQ 等方式，加强与用人单位的沟通联系，与太原铁路局、呼和浩特铁路局、石家庄地铁、中铁电气化沈阳局等 40 余家用人单位在用人计划、招聘组织、实习就业等方面保持了密切联系。除了学院层面，各专业系也加快了

就业市场的开拓步伐，力求为学生就业寻求更多的资源渠道。

（3）强化制度保障，就业落实“有力度”

①建立周报制度，加强数据统计管理。建立专业系采集信息、职能部门统计审核的管理机制，压实专业系在数据统计中的职责作用，全面梳理就业数据，主要报送“总体情况、本周签约、本周灵活就业、就业市场开拓情况、就业指导情况”五大类，每周定期公布。就业工作统计周报今年累计统计上报 22 期，全面提高了我院毕业生就业数据质量，确保真实准确。

②强化工作考核，提升工作效能。每月要对就业工作有突出表现的部门和个人作出表彰，并且明确了奖励的范围、标准和程序，有力促进了各部门和教职工就业工作的积极性。

③落实“双包联”机制，就业成效显著。制定学院《2020 届特殊群体毕业生就业创业帮扶措施》，建立特殊群体毕业生就业帮扶台账数据库，将 231 名建档立卡贫困学生、残疾学生、少数民族学生、湖北籍毕业生全部纳入进来，并为其中就业困难的 36 名学生分别安排 2 名系和学院领导作为负责人，实施就业指导、心理辅导、就业帮助等“一对一”服务。

（4）关注学生需求，就业服务“有温度”

①精细服务。一是按时完成毕业生档案审核、封档及发放工作，按用人单位要求共计寄送档案 1863 份，涉及 43 家单位，做到了准确无误。二是做好对 2020 届高职毕业生报到证的打印、发放、调整改派工作。三是对中国铁路北京局集团有限公司等各路局集团公司、地

铁公司、装备制造类公司、工程局公司等 32 家公司录用学生，协助做好三方就业协议书签订、邮寄及有关的事项。

②精准帮扶。一是按照石家庄市人力资源和社会保障局的要求，为 2020 届毕业生中贫困、残疾、有助学贷款、建档立卡、湖北籍等 276 名学生，做好求职补贴发放工作的审核、审批、发放等工作，共计 55.2 万元。二是对学院 213 名特殊群体毕业生重点关注，建立帮扶工作台账，开展个性化辅导，实施“一对一”就业服务，主动电话回访未就业学生，作好记录，真正做好精准帮扶。

③精心指导。编织由学院就业办、思政部、专业系辅导员组成的就业指导服务网络，从就业方针政策解读、就业课程建设、就业信息摘选、就业招聘组织、就业观念引导等方面，对毕业生进行求职进行全方面多维度的就业指导。组织开展了就业咨询月、就业咨询日、日常咨询等多层次咨询活动，及时帮助学生解决了职业定位不清晰、就业技巧生疏、简历制作实用性不足、就业信息匮乏、职业生涯规划等就业问题，同时开展 2021 届毕业生就业指导专题讲座，做到毕业生就业指导全覆盖。

2. 2020 届毕业生就业分布情况

为促进毕业生就业，提高招聘质量，结合专业特点和实际情况及企业需求，以专场招聘会、校园招聘、网络招聘会的形式开展毕业生招聘。各主要用人单位均采用校园专场招聘会形式，一次录取数量较大，均专业对口录取，68.45%的就业学生通过校园专场招聘会就业。

招聘企业地域分布情况。招聘学院 2020 届毕业生的企业地域主要集中在：河北、北京、山西、山东、青海、陕西、新疆、江西、江苏、广东、四川、安徽、浙江、河南、湖北、天津 16 个省市。

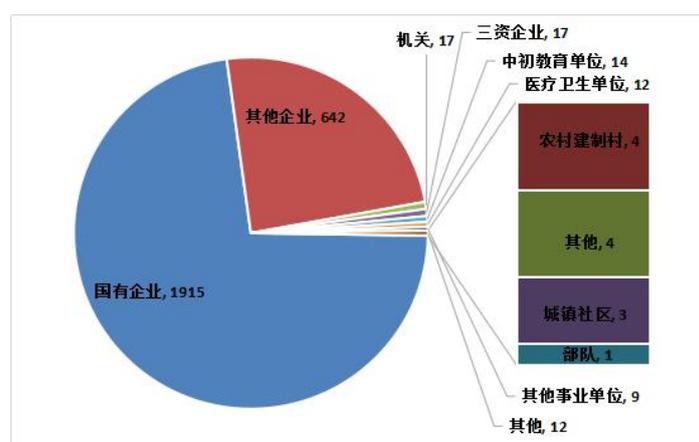
表 2-2-1 2020 年毕业生就业分布表

河北省	北京市	山西省	山东省	青海省	陕西省	新疆	江西省
837	681	509	89	84	70	65	55
江苏省	广东省	四川省	安徽省	浙江省	河南省	湖北省	天津市
47	42	36	31	20	15	14	11

学院毕业生就业流向。主要分布在河北、北京、山西、山东、青海、陕西、新疆。区域内就业总计 2335 人，占比 83.15%，（其中河北省省内就业共计 837 人，占比 29.8%；北京就业 681 人，占比 24.25%；山西就业 509 人，占比 18.13%）。

图 2-2-1 毕业生就业单位性质

3. 2020 届毕业生就业单位性质及就业行业分布情况



2020 年来学院招聘单位接纳就业人数最多的主要以国企为主。学院 2020 届毕业生就业行业主要是交通运输业、仓储和邮政业、批

发和零售业和制造业。

表 2-2-2 2019 届毕业生就业行业人数分布图

序号	行业类别	就业学生人数	占比
1	交通运输、仓储和邮政业	1910	72.40%
2	批发和零售业	174	6.60%
3	制造业	142	5.38%
4	建筑业	91	3.45%
5	租赁和商务服务业	82	3.11%
6	住宿和餐饮业	43	1.63%
7	居民服务、修理和其他服务业	41	1.55%
8	公共管理、社会保障和社会组织	33	1.25%
9	教育	22	0.83%
10	信息传输、软件和信息技术服务业	20	0.76%
11	文化、体育和娱乐业	17	0.64%
12	卫生和社会工作	16	0.61%
13	农、林、牧、渔业	13	0.49%
14	房地产业	11	0.42%
15	采矿业	8	0.30%
16	电力、热力、燃气及水生产和供应业	7	0.27%
17	科学研究和技术服务业	5	0.19%
18	水利、环境和公共设施管理业	2	0.08%
19	金融业	1	0.04%

4. 2020 届毕业生薪资待遇情况

通过对企业人力资源部门和毕业生调查，2020 届毕业生就业薪资及福利待遇汇总如下：铁路专业对口就业的毕业生见习期间基本工资在 3500 元/月左右，部分路局在 5000 元/月左右，预计毕业入职一年后个人总收入（工资+奖金+其他）基本上能够达到 6000 元/月以上，非铁路专业对口就业的毕业生见习期间基本工资在 2500 元/月左右，部分企业略高在 3000 元/月左右，预计转正后个人总收入（工资+奖金+其他）基本能够达到 5000 元/月左右。

5. 2020 届毕业生就业专业对口率情况

2020 届毕业生专业对口率为 69.73%，略高于 2019 届毕业生对口就业率。对口率较高的有铁道机车、铁道交通运营管理、城市轨道交通车辆技术、铁道车辆、铁道机车车辆制造与维护、铁道供电技术、城市轨道交通运营管理、铁道信号自动控制、动车组检修技术等专业。

表 2-2-3 2020 届毕业生专业对口率一览表

专业名称	人数（人）			就业人数			升学	未就	就业人数	专业对口	专业对口	就业率（%）
	男	女	总计	协议	合同	灵活						
铁道机车	288		288	264		11	3	10	278	264	94.96	96.53
铁道交通运营管理	275	7	282	250		23	6	1	281	254	90.39	99.65
铁道车辆	133		133	116		17			133	116	87.22	100.00
城市轨道交通车辆技术	186	5	191	163		23	2	2	189	163	86.24	98.95
铁道供电技术	103	1	104	84		18	2		104	86	82.69	100.00
铁道机车车辆制造与维护	42	4	46	38		6	2		46	38	82.61	100.00

动车组检修技术	132		132	99		32	1		132	100	75.76	100.00
铁道机械化维修技术	33		33	24		8	1		33	25	75.76	100.00
铁道信号自动控制	72		72	54		18			72	54	75.00	100.00
城市轨道交通运营管理	61	92	153	109		32	7	5	148	110	74.32	96.73
铁道工程技术	147		147	86	3	32	10	15	132	93	70.45	89.80
城市轨道交通通信信号技术	142	4	146	98		42	2	3	143	100	69.93%	97.95
电气自动化技术	50	11	61	35		18	5	2	59	35	59.32	96.72
铁道交通运营管理(铁道旅	55	104	159	87	1	61	4	6	153	89	58.17	96.23
铁路物流管理	50	63	113	60	1	43	6	3	110	61	55.45	97.35
机电一体化技术	253	24	277	145	2	110	11	8	269	149	55.39	97.11
电气化铁道技术	124		124	63		51	3	7	117	63	53.85	94.35
高速铁路客运乘务	34	123	157	57		83	8	8	149	60	40.27	94.90
数控技术	67	19	86	28		49	4	5	81	30	37.04	94.19
测绘地理信息技术	18	4	22	3		16	2	1	21	4	19.05	95.45
会计	13	69	82	5		70	4	3	79	9	11.39	96.34

6. 毕业生专接本情况

2020届，83人报名参加专接本考试并成功被本科院校录取，分别被石家庄铁道大学四方学院、河北科技大学、河北科技学院、河北水利电力学院、衡水学院、北京交通大学海滨学院、河北工程大学科信学院、华北理工大学等本科院校录取。

7. 毕业生对学院工作的评价

学院坚持就业为导向，以网络问卷调查等方式开展毕业生跟踪调查。调查发现 2020 届毕业生对学院教育教学工作及就业指导与就业服务工作的评价如下。

(1) 毕业生对待本专业的态度

从受访毕业生对待专业的态度上看，55.32%的毕业生表示“很喜欢”本专业，37.61%表示“喜欢”本专业，7.07%的毕业生“不喜欢”本专业。

(2) 毕业生对本专业课程设置的满意程度

在对专业课程设置的满意度上，45.36%的毕业生表示“很满意”，37.68%表示“满意”，16.96%表示“不满意”。

(3) 毕业生对专业课教师授课水平的满意程度

在对专业课教师授课水平的满意程度上，55.20%的毕业生表示“很满意”，43.31%的毕业生表示满意，1.49%表示“不满意”。

(4) 所学专业知知识满足工作需要的程度

若从事与专业相关的工作，51.59%的毕业生认为所学专业知知识都是满足工作需要的，46.87%认为所学专业知知识多数是满足工作需要的，1.54%认为所学专业知知识很少满足工作需要。

(5) 就业指导服务情况

从学校提供的就业教育及服务的参与情况来看，毕业生参与比例最高的前三项就业服务依次为：就业信息服务（97.82%），学校就业推荐（98.66%），校园招聘/宣讲会（91.96%）。

8. 用人单位对毕业生的评价

用人单位对学院毕业生总体评价较高，学院毕业生在工作后表现了较强的专业理论知识、专业应用能力、人文社会知识；毕业生所具有的扎实的铁路专业知识结构、实际动手工作能力等指标方面的表现受到单位的普遍好评。但外语能力和前沿知识水平不高。

用人单位最看中学院毕业生的专业应用技能、专业理论知识、团队协作能力、执行力这四个方面的表现。这与学院长期重视专业课教学，培养团队合作精神、思想品德教育和职业道德素质教育是分不开的。

（三）注重创新创业工作，搭建创新创业平台

1. 创新创业课程建设

（1）完善人才培养质量标准

以专业办学定位和人才培养目标为导向，修订人才培养方案并进行评估，确保学生创新创业的知识、能力、素质达到预期目标。

（2）制定完善契合高技能人才培养目标的课程标准

初步构建了具有我院特色、就业创业教育与思想政治教育和专业教育有机融合，依次递进、有机衔接、科学合理的就业创业教育课程体系。《大学生就业指导与创新创业教育》课程的总目标在于提升学生的职业素养，树立正确的职业观，在形成职业生涯规划能力的同时，使学生掌握就业创业的基础知识和基本理论，熟悉就业创业的基本流

程和基本方法，促进学生高质量就业创业和全面发展。

（3）优化教学内容，实现专业教育与就业创业教育相融合

在内容选取上，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的创新创业意识培养，通过激发大学生生涯发展规划的自主意识，树立正确的创业、就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并在学习过程中自觉地提高就业和创业能力。

（4）逐步建成在线开放课程

在线开放课程建设方面，2020年初步建设《大学生职业生涯规划》《大学生职业素养提升》《大学生就业指导》《大学生创新创业教育》四门在线课程，借助网络技术及移动设备，以学生为中心组织学习内容、建设学习资源。完成部分在线开放课程资源的建设，录制微课30节，整理完善4门课程教学课件，编写4门课程案例集，整合视频资源，组织任课教师集体备课，完善教案。课程资源力求丰富多样，合理使用文本、图形(图像)、音频、视频、动画和虚拟仿真等各类素材，有效发挥多媒体直观、形象、分析、探究等方面的优势，方便学生进行拓展学习。

（5）进一步深化教学方法和考核方式改革

针对课程和学生的特性，结合高职教育的特点，主要采取“课堂互动教学 + 课外实践探索”的教学模式。在教学方法的选择上，突出与学生的互动，使学生学在其中、用在其中、乐在其中，有效激发学生学习的主动性及参与性。本课程为考查课，考核评价方式采用将形成性评价和终结性评价相结合的方式。课程的形成性主要指学生的

平时在线学习、课堂表现及参与实践活动情况，终结性评价主要考核学生对职业生涯规划书、求职信、个人简历及创业计划书等书面作业的完成情况。学生本门课程的总评成绩由四个学期的成绩平均计，成绩赋分主要分为四档，即：优秀、良好、及格、不及格。每门课程的考核采用理实一体化的方法，使成绩考核与理论学习和实践活动有机结合，更加注重过程的形成性评价。

2. 创新创业平台建设

学院认真贯彻落实中央决策部署，切实推进学院的创新创业教育和大学生自主创业工作，按照省教育厅《河北省高等学校众创空间建设工作指引》要求，学院建设了开发区校区创客空间和宁安路校区大学生创业园两个“双创”平台。大学生创业园和创客空间都配备了必要的创业公共设施设备，基础设施完善，政策制度保障完善。

学院坚持开放性原则，强化共享融合，结合学院实际，采用校地合作的模式，依托河北省职业技能公共实训基地与石家庄经济技术开发区合作共建共享石家庄市经济技术开发区双创基地（铁运创业孵化园），成立了石家庄经济技术开发区双创基地（铁运创业孵化园）管理中心，形成以市场为导向多方共建的人才培养创新创业教育中心，全方位服务学院的创新创业教育工作。

（1）创客空间建设情况

创客空间已完成建设，使用面积 1800 平方米，通过将各类资源

整合在一个相互链接的场地中，形成服务学院和河北省职业技能公共实训基地的创新创业教育场所，主要包括创客教育实训中心、智能制造实训中心、虚拟现实实训中心、无人机实训中心、创客咖啡等区域，主要实训室 17 间，实训设备和软件系统 90 余台（套）。

结合创客空间建设，开发区校区面向师生开展了大学生创新创业沙龙、双创活动日等活动，充分利用大学生课余时间，开展创新创业基础知识讲座、无人机操作体验、3D 打印设备体验、VR 虚拟现实设备体验、创客教育技能训练等培训内容，使学生充分了解创新创业方面的基础知识。

（2）大学生创业园建设情况

大学生创业园已正式投入运营三年时间，使用面积 300 平方米，大学生创业项目包括创客咖啡、配送中心、商务中心、智能检点锤、CNC 工作室、3D 打印工作室、Robomaster 机甲大师工作室等，以上项目及无人机项目团队已组建，创新创业实训指导教师对以上项目重点扶持、指导。

在学院领导高度重视下，宁安路校区继续着力完善了大学生创业园的建设，大学生创业园陆续新增了金属粉末烧结 3D 打印机、大型 FDM 3D 打印机、3D 彩色扫描仪、金属雕刻机、机甲机器人等二十多台实训设备，更好的服务于学院的大学生创新创业工作。



图 2-3-1 创新创业模拟实战中心

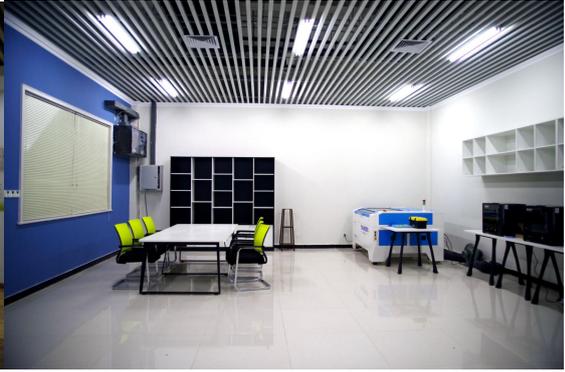


图 2-3-2 创客空间智能制造中心

3. 积极参加创新创业赛事

2020 年，学院派出学生参加由共青团河北省委、河北省教育厅、河北省科学技术协会、河北省学生联合会主办的 2020 年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛，共有 10 项作品参赛，我院荣获大赛“优秀组织奖”，共有 8 项作品获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。



图 2-3-3 学院获得优秀组织奖

4. 举办学院创新创业大赛

为积极响应李克强总理提出的“大众创业 万众创新”的号召，

培养大学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队协作实战精神，进一步落实我院实践育人的教育方针，深化就业创业工作，根据教育部、财政部（教高函[2010]13号）文件要求和《第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛参赛报名通知》精神，河北轨道运输职业技术学院组织了第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校级赛。我院大学生“三创赛”校级赛的成功举办以及省级赛的积极参与，营造了浓厚的创新创业氛围，丰富了教育实践内涵，激发了广大师生的创新创业热情和活力，为学院持续深化创新创业教育改革，培养学生创新精神和实践能力提供了重要途径，对实现毕业生高质量就业起到了良好的促进作用。

（四）加强学团工作，助力学生发展

1. 坚持开展志愿服务，带领学生社会实践

志愿服务是现代社会文明的重要标志，是充满爱心、充满阳光的社会事业，是培育和践行社会主义核心价值观的重要载体。学生是充满着朝气与创造力的群体，是爱心与拼搏精神同时具有的高素质群体，而在学生志愿者身上更是展现了当代青年高度的社会责任感、崇高的精神追求和优秀的道德品质，是文明先锋的好榜样。近年来，积极推进开展志愿者服务，带领学生参加社会实践，学生志愿者队伍不断发展壮大，在各项活动中发挥了重要作用，得到了社会各界的肯定。

学院团委组织开展了丰富多彩的社会实践活动，组织动员全院7000余名学生在“志愿汇”和“河北志愿服务网”上注册成为志愿

者，积极参与各级各类志愿服务活动。



图 2-4-1 志愿服务管理平台数据

案例 2-1：组织青年团员积极投身防疫工作，获得社会广泛好评

在 2020 年初新冠肺炎疫情发生后，学院积极响应团省委号召，鼓励青年团员积极向所在社区、村委会报到，在做好自身安全防护的前提下，依法科学有序参与疫情联防联控志愿服务工作，在自己的家乡为打赢疫情防控阻击战贡献青春力量，学院累计收到来自全国各地的表扬信 120 余封。



图 2-4-2 学院青年志愿者参加疫情防控志愿服务

2. 加强共青团基层组织建设，夯实团队工作的基础

2020年学院完成学生会改革，召开第二届学生代表大会。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为全面贯彻落实党的十九大、团的十八大、全国学联二十七次代表大会和学院第二次党代会精神，同时进一步加强和规范各级学生会组织和学生干部队伍建设，团结带领全院青年学生，不忘跟党初心，牢记青春使命，坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，奋发创新进取，开创工作新局，我院召开了第二届学生代表大会，选举产生了新一届的学生代表委员、主席团和主席。



图 2-4-3 学院召开第二届学生代表大会

积极开展“青年大学习”网上团课。“青年大学习”是由共青团中央发起，广大青年参与，通过学习来提升自身理论水平、思维层次的行动。学院积极组织学生参加“青年大学习”网上主题团课，2020年共参加30余次学习活动，参与人数累计达18.5万余人次，覆盖学院全体学生，参与率稳居省直高校前三。

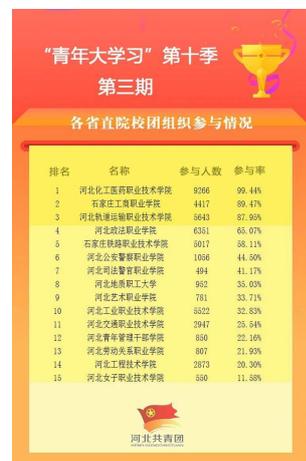


图 2-4-4 学院组织网上团课数据

3. 推进社团建设，开展线上线下相结合的校园文化活动

学院共开展了 28 场大型文艺活动，例如：举办“同心筑未来·新年更精彩”2020 元旦联欢晚会、“送别 2020 届毕业生线上毕业晚会”、“青春心向党·加油吧后浪”主题迎新晚会以及 2020 年由于疫情影响转在线上开展的各类文化活动，发挥学生会紧密联系同学的优势，为广大同学的全面发展、成长成才搭建了良好的平台。召开院学生会动员大会，带领大家重温《团学干部自律公约》，组织三大队伍学生干部进行学习培训。院学生会绘制各类展板、海报 126 张；举办体育活动 23 次，学习类活动 12 次；“轨道学院新青年”微信公众号，本年度共推送、转发文章 346 篇，总浏览量达 4 万余人次，“轨道学院学生会”微信公众号本年度共推送、转发文章 257 篇，总浏览量达到 8 万余人次；组织开展社团嘉年华活动，吸纳新成员 4533 人。



图 2-4-5 2020 年迎新晚会

4. 加强辅导员队伍建设，培养学生成才

学院向来重视辅导员队伍建设，我院现有辅导员共计 79 名，其中专职辅导员 36 名，兼职辅导员 43 名。为进一步加强辅导员队伍建设，推动辅导员队伍专业化、职业化发展，2020 年开展了多次多种形式辅导员培训，包括就业创业指导、网络思想政治工作能力提升等专题培训；制定学期主题班会计划，组织辅导员在班级开展主题班会活动；继续做好辅导员考核工作，评选出院级优秀辅导员 10 名；选拔优秀辅导员参与学院辅导员工作室建设，推进学院辅导员队伍向专业化、专家化发展；加强家校联合育人，开展辅导员暑期大家访；组织学院第四届辅导员职业能力大赛，推荐各项比赛第一名作为选手，参加河北省第六届高校辅导员职业能力大赛。

5. 完善学生奖励资助体系建设，助梦学生成长

建立和完善学生奖励资助体系，通过评选和发放国家奖助学金、院本奖学金、勤工俭学津贴等为学生成长和成才提供支持。2020 年度，学院共有 5962 名学生享受国家奖助学金、校内奖学金，共计发放 1013.195 万元。完成河北省建档立卡家庭困难 130 名学生免学费、住宿费、书费共计 78 万元。完成 154 名勤工助学学生的上岗、换岗及补贴发放工作，累计发放勤工助学金 9.26 万元。完成 130 名大学生岗位助理换岗工作，发放奖励 6.5 万元，从而使大学生在“自我教育、自我管理、自我监督、自我服务”方面有所提高。在我院评选国家奖学金获得者时，通过各系推荐，学生处初审，在学院进行公开演

讲，评委投票选举办法产生。我们还通过展板宣传，优秀学生报告会等形式，营造勤奋好学、争优学优的校园氛围，起到了积极的促进作用。

表 2-4-1 奖学金发放情况统计表

序号	项目名称	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	14	11.2
2	国家励志奖学金	371	185.5
3	国家助学金	4547	750.255
4	院级特等奖学金	32	6.4
5	一等奖学金	90	13.5
6	二等奖学金	246	24.6
7	三等奖学金	378	18.9
8	单项奖学金	284	2.84
9	学生勤工助学补贴	154	9.26
10	助学贷款	712	391.6
11	大学生岗位助理	130	6.5
12	河北省建档立卡家庭贫困学生	130	78
14	学院资助家庭困难学生	98	6.6
合计		7186	1505.155

6. 完善心理健康教育体系，提高服务水平

心理健康服务中心继续在学院党委的重视和支持下，在学院心理健康领导小组的领导下，不断推进学生心理健康工作专业化开展的过程中，认真贯彻学习新时代中国特色社会主义思想对心理健康教育的

要求与指示，结合学院学生实际情况，坚持以学生为中心，聚焦学生成长，以心理育人作为心理健康工作的第一要义，立足职业教育特点，对标行业需求，注重发挥朋辈心理辅导优势，创建了以“育身、育心、育能、育德”为核心的“四育”心理育人工作体系，建成了“六位一体”心理育人工程，形成多维立体师生心理服务框架，构建了具有鲜明职业特色的心理育人新机制。

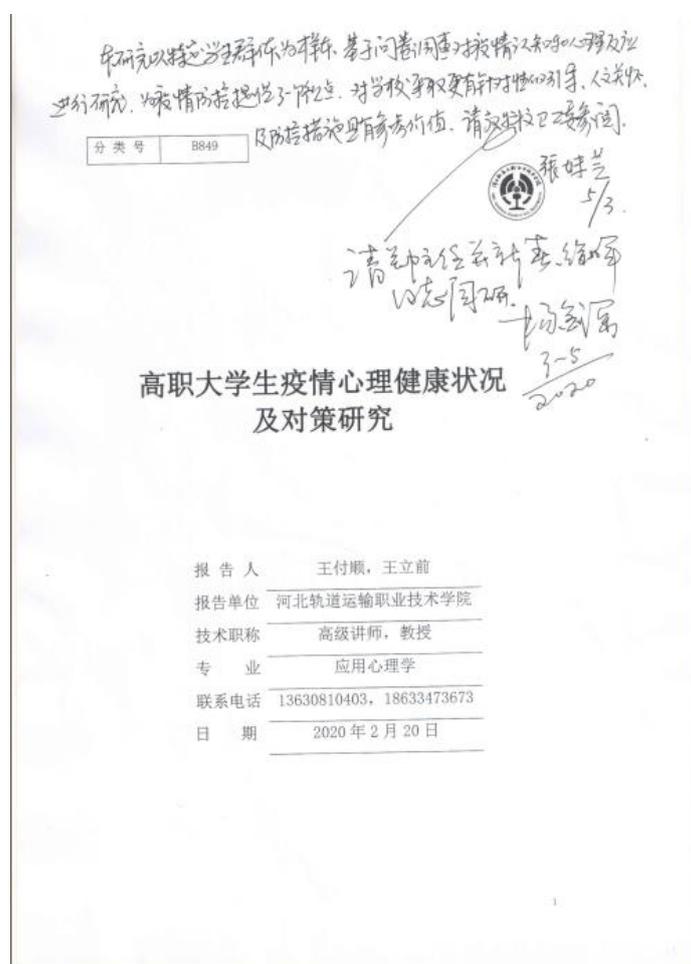


图 2-4-6 《高职大学生疫情心理健康状况及对策研究》课题受张妹芝厅长的批示

(1) 心理健康教育课程体系的建设与优化

心理教研室继续针对学生心理健康教育教学工作：7 位专任教师及 9 位兼职教师，保质保量扎实完成了大学生心理健康教育、

大学生心理素质训练、职业心理素质训练系列课程的讲授，实现了课程教学的全员覆盖、关键发展期覆盖的双覆盖。同时，在 2019-2020 学年第二学期开设了《阳明心学之致良知概述》选修课，在 2020-2021 学年第一学期开设了《朋辈心理辅导技能》和《心理情景剧》两门选修课，为愿意助人自助、自我觉察、自我教育、自我发展的同学、心理委员、学生干部等的深层次需求，提供学习平台，为他们自尊自信、理性平和、亲善友爱的社会心态提供良好的基础。课程体系越加针对有效，完善立体。

表 2-4-2 心理健康教育课程体系建设优化表

心理健康教育课程体系的建设与优化								
教学课时	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
大学生心理健康教育	670	1718	1389	1922	1600	1864	2082	1720
职业心理素质训练	0	0	0	120	164	728	1520	1740
阳明心学之致良知概述	0	0	0	0	0	0	0	36
朋辈心理辅导技能	0	0	0	0	0	0	0	28
心理情景剧	0	0	0	0	0	0	0	14
合计	670	1718	1389	2042	1764	2592	3602	3538

(2) 心理健康服务水平不断提高

教育活动室工作由心理教研室 6 位专任教师兼职承担。继续负责学院心理健康教育活动的组织指导和各功能室的日常工作。心理健康服务中心各功能室的软硬件设施不断完善，服务水平继续提高。学生

心理测评、咨询、心理健康教育活动的组织、开展和指导等日常工作有序开展。

心理健康服务中心运用“心云系统”完成2020级3228名高职新生心理测评工作。心理健康服务中心组织10位富有经验的心理老师，及时有效的访谈42位红色警戒等级的学生，跟踪关注访谈2018级、2019级一类二类学生，继续访谈2020级橙色高危学生。同时建立学生心理健康档案，并进行统计分析、对策研究等一系列工作形成测评报告。为教育教学提供了翔实的基础数据资料，为学院心理健康工作献言献策。

全年心理咨询服务师生874人次，团辅导学生8次，较往年多出近200人次。重点学生心理支持推介与往年持平，学生主动咨询人数螺旋式上升，危重险急学生人次大幅增加。

表 2-4-3 心理咨询呈螺旋上升

年份	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020
特约访谈人次	12	212	202	105	145	216	240
主动前来人次	51	97	138	359	465	507	113
重点支持人次	0	2	6	30	22	25	45
危危险重人次	0	3	1	0	1	16	8

根据测评访谈情况，将危机预防三级体系提升为四级体系，继续培训三级和四级危机预防网络人员，以及时专业的关注了解学生的身心变化。保证课上课下无死角全方位关注学生心理健康。

(3) 教育教学工作量化绩效具体绩效

表 2-4-4 2014-2020 学年心理健康服务中心教育教学工作量化绩效表

2014-2020 学年心理健康服务中心教育教学工作量化绩效表									
序号	项目	2014年工作量	2015年工作量	2016年工作量	2017年工作量	2018年工作量	2019年工作量	2020年工作量	特色
1	《心理健康》教学课时	1718课时	1389课时	1922课时	1600课时	1864课时	2082课时	1720课时	全员教育，从无到有，扎实工作
2	《职业心理素质训练》教学课时	0课时	0课时	120课时	164课时	728课时	1520课时	1740课时	从无到有，开拓课程，实现全院覆盖
3	教研活动	78次	78次	78次	38次	38次	38次	36次	研讨听课说课，减少次数，提高效率
4	公开课	1次	4次	4次	5次	11次	9次	8次	推广提升，实现推门听课
5	开放心理服务各功能室	120次	256次	256次	256次	256次	256次	140次	定期，定次，面向全体学生不动摇
6	高职新生心理状况测评	1576人	1571人	2050人	2437人	2830人	3103人	3228人	面向全体新生，每年每生无死角实施
7	中职新生心理状况测评	0次	0次	0人次	0人	631人	629人	522人	19年继续对中职全体新生进行测评
8	心理咨询	200人次	594人次	340人次	464人次	610人次	723人次	874人次	特约的及需求的学生越来越多
9	重点学生心理支持	2人次	3人次	6人次	30人次	22人次	25人次	45人次	坚持四要四不
10	危重险急	尚无	尚无	尚无	尚无	3人	16人	8人	危重险急学生人次大幅增加
11	心理健康、心理危机干预与预防等讲座	8次	4次	2次	4次	8次	8次	8次	每年学生干部心理委员参加约 2400 人次
12	心委 M00 认证	尚无	尚无	尚无	尚无	167人	1555人	857人仍在增长中	形成了 5G 基站式的危机预防的快速反应模式
13	院级优秀心理委员评选	尚无	尚无	尚无	尚无	1次	1次	1次	连续两年举办，并参加全国评选
14	发放致家长一封信	0份	0份	3000份	2600份	2000份	1000份	1000份	面向家长发放数量减少，增强讲解力度

15	收集有效家长问卷、家长信息	0份	182份	787份	461份	630份	400份	0份	面向家长发放数量减少，注重家长感受，家长沟通渠道需继续开放
16	家长如何帮助孩子度过心理失衡期讲座	1次	1次	1次	1次	1次	0次	0次	家长600人次参加，家长沟通渠道需继续开放
17	学生心理活动	12次	12次	13次	8次	8次	8次	24次	更注重普通生参与，每年近四千人参与
18	心理健康宣传工作	尚无	8大板块	8大板块	8大板块	8大板块	更改为专栏式	公众号专栏等发稿107篇	面向全体学生，坚持做好网络宣传

8. 积极开展征兵活动，发挥国防教育特色

(1) 圆满完成全年军事理论教学工作

学院作为全国国防教育特色学校和河北省国防教育示范学校，学院军事教研室认真执行军事课教学大纲要求，受到疫情影响，按照教务处统一安排，上半年利用微信智慧课堂、钉钉直播、QQ直播等方式完成网络授课，下半年由于新生开学较晚，教学周数较少，利用下午和晚上时间，按每周4课时进行补课。全年累计参加上级组织的网络培训10人次，4名教师进行了公开课，1名教师参加了2020年全省高校国防教育科研论文报告会。

2020年继续与智慧树线下教学平台合作，开展全免费线下视频教学模式，形成了以面授课为主，线下教学和无纸化考试为辅的教学层次。全年均采用网络考试方式，学生达标率为98%以上。

(2) 克服疫情影响，顺利完成征兵工作。

2020年学院党委书记张晓辉，院长张澜锁主持召开全院的征兵工作推进会，推动了学院征兵工作的开展。学院评选6名优秀退役大学生，并对他们的先进事迹进行了广泛宣传，使退役大学生在学校教育管理中进一步起到引领示范作用，将部队优良作风带到学校。为了方便学生更好的了解征兵政策，创新工作思路，借助网络直播平台，征兵办公室老师首次进行征兵政策网络直播活动，在线观看人数达到1055人次，宣传效果显著。

2020年7月我院副院长张军田在全省高校领导征兵工作座谈会上建言建策，积极总结征兵工作中的经验做法。

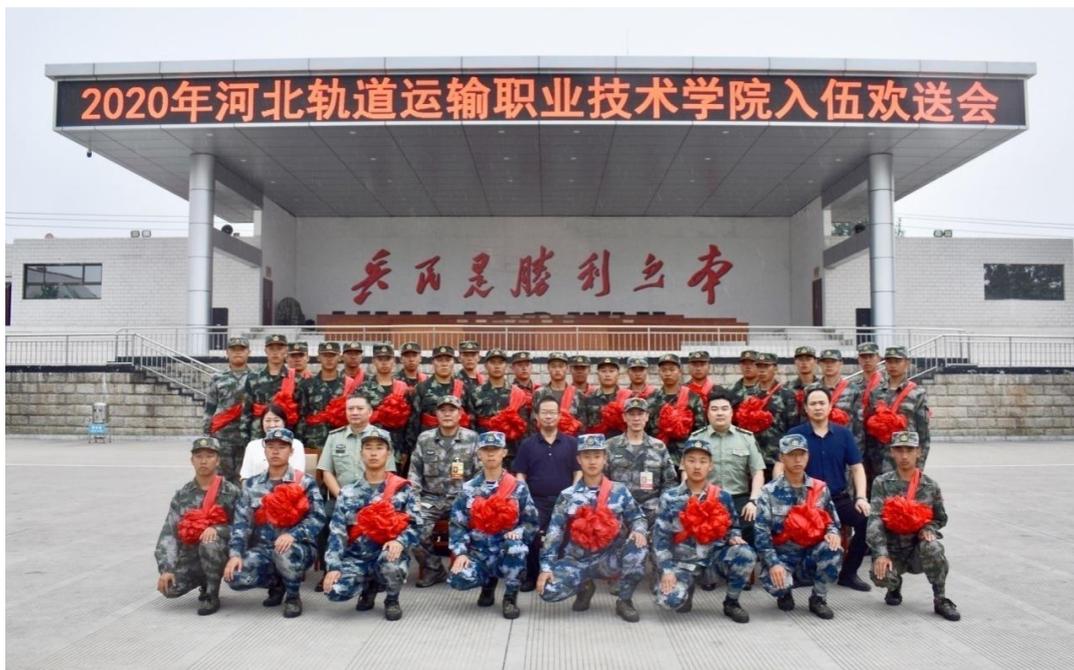


图 2-4-7 2020 年入伍欢送会

(3) 完善学生入伍、退役复学相关制度

为适应国防和职业院校改革的大背景，学院结合自身发展特点制定了《学院学生应征入伍及退出现役后复学实施办法》（冀运职院

(2020) 16 号), 并将《入伍、退役复学学生学籍、学费资助、组织关系办事流程》纳入办法中, 进一步明确了入伍和退役学生奖励政策、免修课程等鼓励政策, 理清了大学生入伍和退役复学的办事标准和要求, 方便了学生来校办理手续。

(4) 学院“懋华钢铁连”建设

2020 年按照教育部最新军事课教学大纲要求, 在“懋华钢铁连”集训选拔集训期间将队列常识、队列条例、内务条例、战术格斗、搏击操、战备及战场医疗救护、轻武器射击、核生化防护、紧急集合及行军拉练等最新科目, 作为当选教官的必训必考内容。130 人参与了选拔工作, 最终 120 人成为“懋华钢铁连”正式教官, 115 人荣获优秀教官荣誉称号, 27 人通过网络投票方式, 荣获“最美教官”荣誉称号。

(5) 学院军训工作

在军训工作中, 坚持思想统一、制度统一、训练统一、考核统一、安全统一, “五位一体”的军训工作制度。受疫情影响, 2020 级新生开学较晚, 采取分时军训的方式, 东、西区 5 个系先进行军训, 客服系和城轨系在 10 月、11 月利用课余时间进行军训。七个系均按《大纲》要求完成了轻武器射击、战术动作等考核, 并计入本人成绩。



图 2-4-8 2020 年学生军训

(5) 学院国防教育装备建设

充分利用学院装备库房和军训激光射击实训室优势，配合完成学生军训和国防教育活动。



图 2-4-9 军训装备库房部分装备



图 2-4-10 学生军训激光模拟射击实训室

2020 年累计完成 2019 级（西区）、2020 级 3700 多人学生轻武器射击考核工作，提升了军训的“军味”，提高了军训在学生育人工作中的效果。

(6) 开展多种形式国防教育工作

学院开展多种形式的国防教育活动，增强了广大师生的爱国情怀和国防意识。2020 年，结合第二十个全民国防教育日，组织开展了以“强国梦 强军梦”、军训征文、唱红歌、轻武器射击比赛等系列活

动，累计有 11 名选手代表学院参加全省高校爱我中华、强我国防、国防教育主题演讲比赛。

国旗仪仗队坚持日常训练、完成新队员纳新等工作，2020 年累计完成 15 次周一升旗工作，500 多人次参加新队员的选拔工作。



图 2-4-11 各系举行唱红歌活动

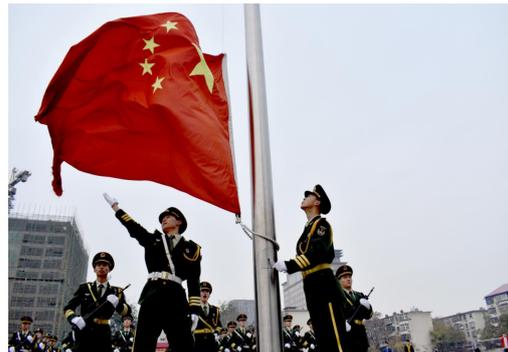


图 2-4-12 学院国旗仪仗队

三、教学改革

（一）发展骨干专业，加强专业群建设

1. 出台专业群建设方案，协同各专业同步发展

高职院校建设高水平的专业群不仅是解决我国经济发展与产业结构调整中各行各业对技术技能型人才的紧迫需求的关键和主要抓手，更是高职院校保障人才培养质量，提升学校核心竞争力，推进高职教育跨越式发展的内在需求。我院现设有轨道运输类专业群 4 个，装备制造类专业群 1 个，并计划重点建设 1-2 个引领学院改革、对接产业、支撑发展的专业，构建合理的专业群体系。调整优化后的专业群，基本可以实现专业优势互补，对接产业技术领域相近，职业岗位就业面向相关，教学资源共享。

为带动整个专业群建设，各专业群建设分别设立了龙头专业，牵头成立专业群建设小组，成员由各专业带头人、专业骨干教师和相关企业专家组成，负责出台专业群建设方案，起到引领辐射作用，促进其相关专业的同步发展。各专业群建设主要目标是，（一）推进校企深度合作，加快推广现代学徒制。（二）建设对接行业相关工作领域的特色课程体系，包括专业群教学资源库。（三）建设“专兼结合、双师素质”的教学团队。（四）加强校内外高水平实训基地建设，强化实践育人。（五）积极开展社会服务，全面提升服务发展能力。（六）加强专业文化建设。（七）加强国际合作办学，培养国际化技术技能人才。各专业群内部龙头专业、骨干专业、支撑专业定位明确，与行业产业岗位群目标对应准确。

2. “1+X”证书试点推动专业建设发展

《国家职业教育改革实施方案》出台后，教育部会同国家多个部门启动并推广“1+X”证书制度试点工作，我院积极响应，学院现有三批共13个专业的12个证书试点，其中呼叫中心客户服务与管理、城市轨道乘务、城市轨道站务、轨道交通电气设备装调四个证书为河北省牵头单位，预计到年底有8个证书开展考试工作。第一批证书中的“物流管理”试点，因考试组织有力、管理规范、善于创新、通过率高，在中物联全国试点线上说明会上作为成功典型做了经验介绍。1+X证书考试与人才培养方案制订、课程体系建设、教师队伍建设、实训基地建设等紧密结合，直接推动专业建设发展。

表 3-1-1 学院“1+X”证书情况

序号	专业系	试点证书	备注
1	客运系	呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书（中级）	省级牵头单位
2	机电系	轨道交通电气设备装调职业技能等级证书（中级）	省级牵头单位

3	城轨系 客运系	城市轨道乘务职业技能等级证书（中级）	省级牵头单位
4	城轨系	城市轨道站务职业技能等级证书（中级）	省级牵头单位
5	机电系	工业机器人操作与运维职业技能等级证书（中级）	
6	管理系	数字化管理会计职业技能等级证书（中级）	
7	机电系	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	
8	管理系	物流管理职业技能等级证书（中级）	
9	管理系	财务共享服务职业技能等级证书（中级）	
10	管理系	财务数字化应用职业技能等级证书（中级）	
11	客运系	邮轮运营服务（职业技能等级证书（中级）	
12	管理系	金税财务应用职业技能等级证书（中级）	

案例 3-1：多元创新发展的铁路物流管理专业

我院铁路物流管理专业自 2014 年开办以来，主动对接行业发展需求，调整人才培养方案，持续推进教学改革，旨在培养具备铁路货运组织能力并具备现代物流运营管理能力的复合型技术技能型人才。



图 3-1-1 铁路物流管理专业发展简介

年轻的铁路物流管理专业，不断开拓创新，专业建设持续有新突破：河北省公共实训基地物流项目的建设初具规模；全国首批 1+X 证

书制度试点成功,相关 1+X 课题获省级立项,其成功经验获全国推广;在试点物流管理 1+X 证书制度过程中,推动了校内学分银行建设;连续招生两届中德合作班的学生,开启学院国际化办学新起点;响应高职扩招号召,为全国首批扩招的学历提升班灵活制定教学方案,率先试验线上线下相结合的授课模式;技能竞赛的赛场上,师生努力拼搏,两次获省级团体一等奖,一次获二等奖,两次获三等奖,教师教学技能获省级比赛交通类三等奖。铁路物流管理专业的教师团队师风正、擅长学习、学术氛围浓厚,撰写发表多篇学术论文,参编多本国家职业教育规划教材,主持、参加多项省级课题,相关课题研究获中国物流与采购联合会科学技术进步奖一等奖,教改课改诊改成果显著。

铁路物流管理专业持续深化“三教”改革、不断创新人才培养模式,把推进高职教育类型特色建设作为专业发展目标。

3. “以赛促建”高水平赛事促进专业建设发展

为加强高素质和创新型技术技能型人才的培养,学院支持和鼓励教师、学生积极参加各级各类职业技能、学科知识竞赛活动,鼓励有条件的部门积极承办高规格职业技能竞赛,不断提高学院实践教学水平,促进专业教育教学改革,促进专业建设发展。

案例 3-2 承办行业技能大赛,彰显扎实专业素养和高水平办学实力

2020 年度中国铁路北京局集团有限公司和我院联合承办的第六届全国铁道行业职业技能大赛车站值班员竞赛暨国铁集团助理值班员竞赛是由人力资源和社会保障部、中国国家铁路集团有限公司共同

举办的，共有来自全国 18 个铁路局集团公司的 180 名选手同场竞技。

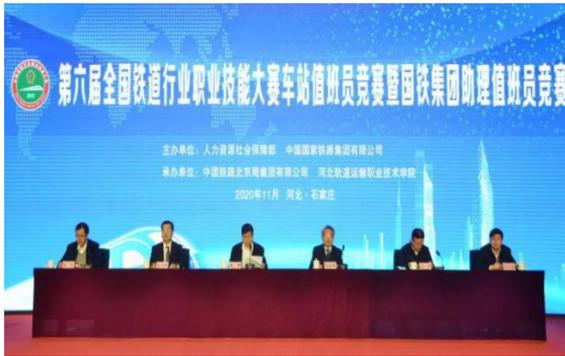


图 3-1-2 大赛开幕式现场



图 3-1-3 参赛选手正在比赛中

该赛事为国家级一类职业技能竞赛，是铁道行业规格最高、水平最高的职业技能竞赛。竞赛展示了车务系统接发列车作业人员高超的技能水平和良好的精神风貌，对推动我国铁路运输生产高技能人才队伍建设起到重要的引领和指导作用，对车务系统接发列车人才队伍建设、确保铁路运输安全畅通具有重要意义。

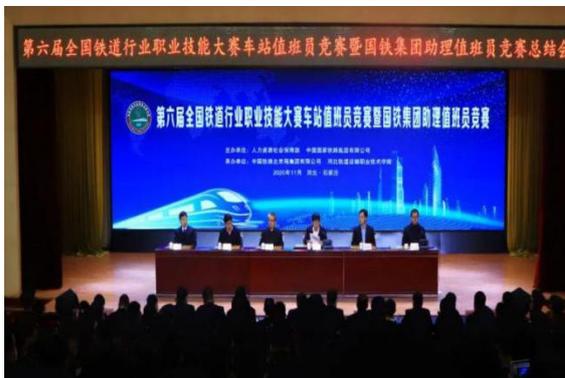


图 3-1-4 大赛总结会

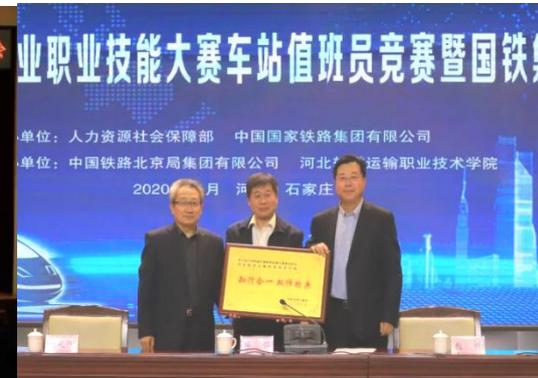


图 3-1-5 为国铁集团授予牌匾

这是我院继第一届、第四届之后第三次承办此项大赛，展现了我院在铁道行业特别是车务系统强大的影响力。我院铁道运输系教师的竞赛命题和竞赛配合水平、专业素养得到大赛组委会的高度赞誉，被国铁集团授予“知行合一、双师标兵”的牌匾，充分展示和印证了我院在铁道交通运输专业领域的办学实力和水平并直接促进了专业建设的发展。

（二）加强校企合作，促进产教融合

1. 校企深度融合，多方合作

学院与北京铁路局、富智康（廊坊）电子有限公司、中国铁路北京局集团北京铁路客户服务中心、机械工业电梯行业高技能人才培养基地等共 38 家企业签订了产学研合作协议，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等多方面开展合作。

案例 3-3 校企全面加强深度合作、产教融合

学院进一步贯彻落实国家职业教育改革实施方案等文件精神，通过创新共建-共育-共享机制，推动校企共同开发人才培养方案、课程标准，共建师资队伍、实习实训基地，共同开展应用技术研究、推广、咨询和社会培训，推进校企全面加强深度合作、产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升新形势下校企创新能力及人才培养质量。本年度学院机电类专业新建校企合作单位 6 家。

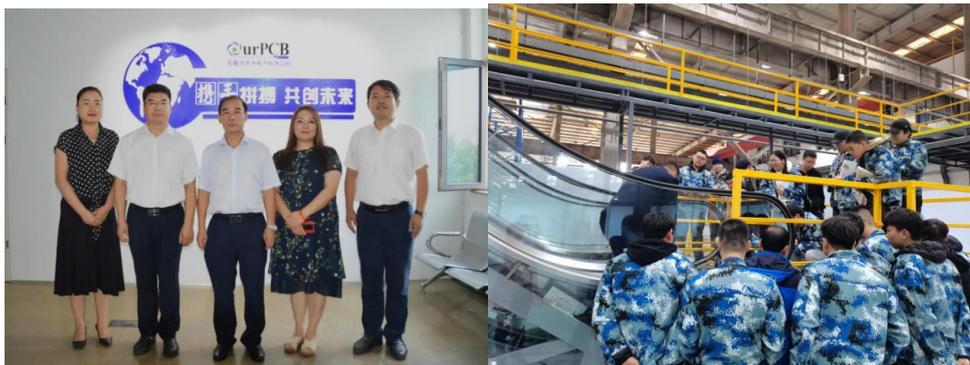


图 3-2-1 与校企合作单位开展毕业生就业洽谈

图 3-2-2 共建实训基地开展实践教学



图 3-2-3 与合作企业共办职业技能大赛

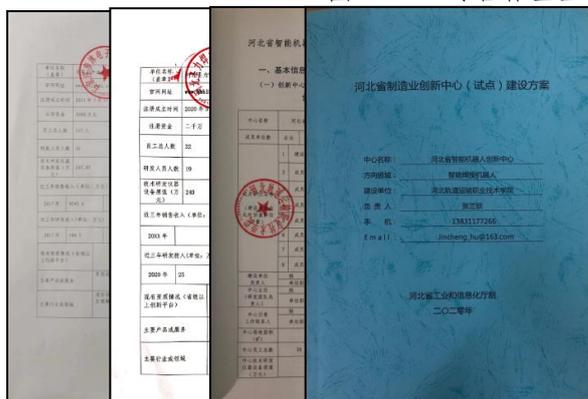


图 3-2-4 与合作企业联合申报项目课题

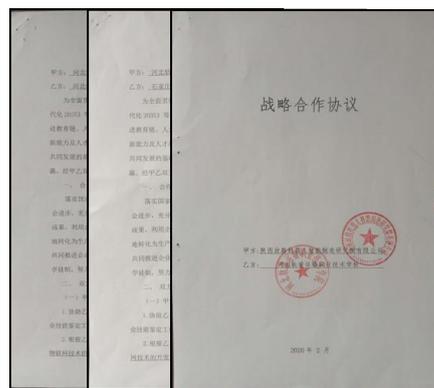


图 3-2-5 与合作企业签订的部分协议

表 3-2-1 学院机电系 2020 年度新增合作企业

校企合作单位	校企合作协议名称	校企合作内容
河北快客电梯设备有限公司	《校企产学研合作协议》	电梯专业人才培养、技术咨询、企业培训、技能鉴定、电梯机械结构及控制系统技术开发等
石家庄步沐电子有限公司	《校企产学研合作协议》	通信设备及控制系统应用、改进及开发、技术成果转化及产业化、关键技术攻关
河北胜利焊接科技有限公司	《圣力焊接产业学院战略合作协议》	焊接人才培养、焊接产品研发及生产
陕西丝路机器人智能制造研究院有限公司	《战略合作协议》	智能机器人技术科学研究、科技创新、成果转化、人才培养、输送、设备资源共享
上海明材教育科技有限公司	《战略合作协议书》	智能制造、工业互联网专业群建设、共性技术研发、关键技术突破、产业化示范推广、产业集群带动、1+X 及实训基地联合运营

2. 校企共同制订人才培养方案

各专业系通过对毕业生跟踪调研、深入企业调研和开展与行业、企业专家座谈，对专业进行岗位分析，把握行业企业的人才需求，紧跟行业动态发展趋势，以国家职业标准所规范的职业能力为衡量标尺，准确定位专业主要就业岗位并据此确定相应人才培养方案。依据专家意见建议，对人才培养方案开设的理论和实践课程进行了调整和优化，使人才培养方案更加合理，提高学生的专业水平，培养出更加高质量的人才，更好地与企业对接。

案例 3-4 校企共同制订、优化人才培养方案及课程标准

学院铁道车辆系组织来自中国铁路北京局集团有限公司的六位专家韩铁建、门汝斌、陈鹏展、李明、王国强、王磊评审了铁道车辆系 18 级铁道车辆专业、动车组检修技术专业、铁道机械化维修专业人才培养方案和课程标准，并提出了建设性的意见。针对意见，车辆系对人培及课标做了修改，并制定了 2019 级人才培养方案及课程标准。意见及调整方式如下：

1. 理论课和实训课要强调安全，实用的条目要细化，如：高空作业、用电作业、救援作业等。2019 级人培把安全教育加入到了专业导论课程。

2. 职业素养内容欠缺。2019 级人才培养方案加大了职业道德的内容，并在相关专业课程的课标里也提出了明确的要求。

3. 可单设一门课程，讲授行规、技规、运规、事规等规范规程，让学生从入门就接受规范化的要求。2019 级人才培养方案把这部分

内容加在了《车辆运用与管理》、《动车组运用与管理》课程中。

4. 《金属工艺学》、《液压传动与气动》、《机械设计基础》等专业基础课程要侧重于路局专用的内容，弱化通用部分。2019 级在相应的课程标准中做了调整。



图 3-2-6 铁道车辆系组织现场专家与教师座谈

3. 校企合作育人，成效显著

校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。密切与合作企业的关系，深入与企业紧密合作，做到与企业信息、资源共享，教师到企业接受培训，学生到企业学习、实习，接受企业的直接管理与培训，推进校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”体制机制建设，加强学生认知能力、创新能力和职业能力培养，促进学生职业生涯成长，达到企业、学校和学生的“多赢”。

案例 3-5 学院铁工专业毕业生勇拦万吨大列，现场立新功
铁道工程专业强化与铁路局基层站段协作，深入推进拓展校

企合作内容，持续跟进走上工作岗位以后学生的成长，实现“多赢”局面。我院铁道工程技术专业17届毕业生刘喜盼在现场作业过程中安全责任意识强，工作认真负责，发现安全隐患处置得当，勇拦万吨大列，防止了一起可能发生的性质严重的行车安全事故，被中国铁路太原局集团有限公司给予个人记大功奖励，通令嘉奖，并给予一次性现金奖励50000元。



图 3-2-7 秦皇岛西工务段防止安全事故表彰大会

刘喜盼同学在短短两年多的时间里取得如此骄人的成绩，在这背后凝聚着我院教师团队的心血和汗水，承载着刘喜盼同学个人无数日夜的努力和付出。



图 3-2-8 刘喜盼同学的现场作业

刘喜盼同学的事例是校企合作培养的典型成果，也再一次印证了培养学生“比别人快一秒的实操技能，不忘初心的坚守，永不放弃的自我主动学习”终将让同学们收获成功，成绩是对努力付出最好的证明。

（三）推进人才培养模式改革

1. 试行校内学分银行，推进“1”和“X”的有机衔接

高职扩招后，职业院校的学生结构发生了很大变化，高中毕业生、退役军人、下岗职工和农民工组成的生源文化、技能、年龄差异较大。“学分银行”制度可以非常灵活有效地适应这种变化。“书证融通”“学分成果认定、积累和转换”的制度，将不仅有利于职业院校培养在校生，还能适应生源结构发生变化的情况，也有利于对社会成员展开培训。在此背景下我院把铁路物流管理专业做为试点试行校内学分银行制度，学院党委会讨论后予以批准。

在考虑我院实际情况的条件下，向学院申请凡取得物流职业技能等级证书（中级）的同学，书面提出申请，经系、教务处相关部门批准后，用合格的证书成绩换取一门物流专业考试课程的学分。这一学分银行的设立有力地推动了学生参加培训、报名考试的积极性。2019年11月份，按照培训评价组织的要求，在网上申报了考试、专人负责进行报名管理和考务管理，于12月22日顺利组织了101名同学的首次物流1+X证书考试，74人通过考核，8人次提出学分转换申请并实现转换。

案例 3-6 机电工程系积极推进“1+X”证书试点建设

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，全面落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，在院系领导的指导和支持下，以机电教研室教师为主的教学团队结合机电一体化技术专业培养人才的核心能力及职业面向，深入学习并研究关于“1+X”证书制度试点等文件要求，开展教研活动，学习规范性应用文件、学习工业机器人安全操作规范与条例、工业机器人零点标定方法、工业机器人坐标系知识、工业机器人简单与复杂性编程和运行方式等基础知识。

为更好的开展下一步工作，实现标准化教学，提升试点院校教师的实践教学能力，促进标准与专业教学标准衔接与融通，机电系派出多位老师参加各级部门召开的工业机器人操作与运维职业技能等级证书试点工作说明会和师资培训班。结合工业机器人操作与运维职业技能等级证书的三个等级，结合机电一体化技术专业的人才培养方案，进行修订。



图 3-3-1 学院教师外出参加工业机器人操作与运维证书学习

“1+X”证书工业机器人操作与运维项目考核点在宁安路校区机电系实训场南车间二楼进行建设，项目总占地面积约 100 平米，考核设备总台套数为 6 套，分二期进行建设，总投入 266.1 万元，其中一期投入 120.5 万元，建设已完成，二期投入 145.6 万元，拟于明年完成。



图 3-3-2 为工业机器人操作与运维证书考核点示意图

2. 知行合一，学徒制双元育人

现代学徒制人才培养模式也是我院工学结合、双元育人的具体实现形式，以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，达到适应社会经济转型、产业结构调整和企业技术升级对生产一线技术技能人才的需求。客运服务系的铁道交通运营管理（铁路旅客运输方向）专业和城市轨道交通管理系的城市轨道交通车辆技术专业、城市轨道交通运营管理专业等三个专业成为教育部第三批现代学徒制试点专业，11月初通过省级验收，目前已进入教育部验收程序。我院机电系电梯工程技术、客运系国际邮轮乘务管理、管理系铁路物流管理三个专业也已经开展了现代学徒制培养模式探索。

案例 3-7 学院国际邮轮专业积极推进现代学徒制专业建设

国际邮轮乘务管理专业经过前期的深入走访、调研和反复磋商，2019年6月22日国际邮轮乘务管理专业（以下简称邮轮专业）以学院产教融合校企合作系列活动为契机与天津格雷特国际船舶有限公司（以下简称天津格雷特）签订协议校企共建现代学徒制班。



图 3-3-3 学院教师赴天津格雷特国际船舶有限公司进行实地考察调研并举行研讨会



图 3-3-4 学院与天津格雷特国际船舶有限公司代表举行签约仪式

天津格雷特主动牵头成立校企双方共同参与的宣讲团在高考之前深入河北省各高中学校开展现代学徒制班的招生宣传活动，真正实现了校企联合招生。新生报道当天，天津格雷特与学生签订用劳动合同，真正实现了招工即招生、入厂即入校。2019年、2020年邮轮专

业分别招生，入学后实施校企双主体育人，组建校企互聘共用的师资队伍，目前形成校内外教师团队 30 人，其中聘请校外兼职教师 3 人分别承担《邮轮概论》《邮轮服务用语》《邮轮专业英语》等课程。

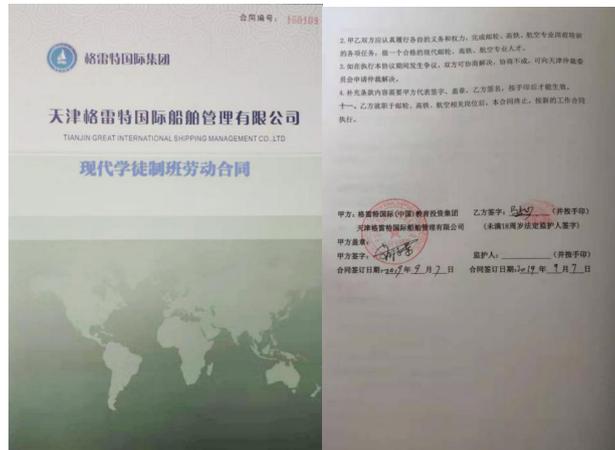


图 3-3-5 2019 级现代学徒制班学生马越（女）与天津格雷特公司签订了劳动合同

学院现有北京铁路局、铁总专运公司、富智康（廊坊）电子有限公司、北京铁路客户服务中心、石家庄市轨道交通有限责任公司等 33 家主要产学合作企业，均签订了产学合作协议，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。密切与合作企业的关系，深入与企业紧密合作，做到与企业信息、资源共享，教师到企业接受培训，学生到企业学习、实习，接受企业的直接管理与培训，推进校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”体制机制建设，达到企业与学校“双赢”。

（四）优化课程体系，完善教学资源建设

1. 课程目标对接岗位需求，优化课程标准

学院坚持专业的职业面向与职业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的原则，优化课程体系和课程标准。形成产业技术进步驱动课程改革机制，按照企业岗位工作任务和职业能力要求，动态调整课程体系和教学内容。各教学系部通过每周教研活动持续开展“说课程”活动，教师从课程设置、教学内容、课堂标准、教学实施等方面，诊断分析课程建设、课程实施，不断优化课程内容，提升课程建设质量。本年度，专业开设课程 856 门，其中理论课(A类)70 门，占比 8.18%；理论+实践课(B类)578 门，占比 67.52%；实践课（C类）231 门，占比 24.30%。

2. 应用现代信息技术教学，提升教学效果

学院紧抓课堂教学模式改革，利用在线开放课、线上线下混合教学、网络直播、模拟仿真等现代信息技术，开展网络教学、实时互动、移动学习等创新型信息化教学模式，提升教学效果。“智慧课堂”已成熟应用，要求教师使用智慧课堂考勤，填报日志，支持教师使用智慧课堂进行课堂讨论、测验，对学生线上学习进行监控和管理，课前了解学生学习情况，课上针对学生掌握情况进行有侧重的讲解，推进线上教学和线下教学的结合。正方教务系统与智慧课堂对接完成，实现日常教学管理信息化，提高

管理效率。

3. “思政课程”与“课程思政”共同提高育人内涵

学院充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课、积极组织教师参加各级各类课程思政相关培训等手段，走出去开拓眼界，带回来思路方法，强化课程思政教学改革，通过课堂主讲、网上互动、实践教学、技能大师带徒等途径，不断深化全员、全方位、全过程育人意识，在推进专业发展的同时切实增强教师的“育德意识”和“育德能力”。建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，同时要致力于提升专业课教师思想政治素养和思想政治教育能力，努力让课程思政深入人心，让每门课程都富有育人内涵、每位教师都追求育人效果。

案例 3-8 提高思政课的针对性和亲和力，增强大学生思政课的获得感

思政部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以思政课实践教学环节为突破口，突出学生主体地位，不断深化思政课教学改革，精心设计实践教学项目，逐步形成“课堂实践、校园实践、社会实践”三位一体的立体化实践教学体系，实现了思政课教学的“活”与“火”。

一是课堂实践一体化、规范化。通过把实践教学与理论教学紧密联系起来，按照“大思政”理念将思政教育的两个课堂统筹起来、协同行动，通过制度化、标准化措施将实践教学实施具体办法固定下来、延续下去，使得课堂实践教学活动有章可循。

二是校园实践品牌化、生活化。精心打造“懋华讲坛”，推出“懋华讲坛”系列德育讲座，丰富实践活动载体，在铸魂育人上主动作为，极大活跃了校园文化生活，提升了师生的综合素质。



图 3-4-1 为部分“懋华讲坛”系列德育讲座

三是社会实践：项目化、综合化。构建参观考察、社会调研、志愿服务、岗位锻炼“四位一体”的社会实践教学体系，运用综合手段，按照项目化方式进行设计、运行和管理，使广大青年学生在参与体验中接受教育，在融入生活中得到熏陶，在自觉实践中增长才干，进而促进个人的全面发展。





图 3-4-2 学院部分学生社会实践系列活动

4. 加大教学资源建设力度，提升课程质量

先后建设两批共 20 门在线开放课程，新的 18 门在线开放课程建设计划已完成招标。铁道机车专业群教学资源库建设已获省级立项，目前已完成项目的网站建设、课程设计等前期准备工作，同时完成《电力机车电机》、《电力机车电器》、《电力机车总体》三门课程的部分资源库建设并投入使用；车辆系作为联合建设单位的国家级教学资源库建设项目-《动车组检修技术专业国家职业教育教学资源库》已于 2019 年 4 月经教育部批复立项，预计 2020 年 12 月底建设完成；运输系作为第二参建单位与柳州铁路职业技术学院合作《铁道信号自动控制专业国家级教学资源库》，参加《区间信号》和《信号电源》两门课制作，主持《车站信号》（实训）的建设。

案例 3-9 学院积极参与国家级教学资源库建设项目

《动车组检修技术专业国家职业教育教学资源库》项目以服务用户为出发点，依据动车组检修技术专业教学标准建设课程资源和各种素材资源，满足产业发展和用户个性化需求，实现“能学、乐学、辅教”，深化教学改革，更好地发挥资源库在培养高素质技术技能人才

和社会服务的推动作用。



图 3-4-3 动车组检修技术专业教学资源库



图 3-4-4 参建单位

唐山工业职业技术学院为资源库项目的第一主持单位，我院为联合建设单位，承担了《动车组运用与管理》标准化课程建设的任务，主要包括制作课程标准、电子教案、教学视频、动画、微课、虚拟仿真、图像等 600 个颗粒化资源。铁道车辆系组成立了建项目建设工作小组，积极配合中标单位——郑州捷安高科股份有限公司，目前已取得阶段性成果。



图 3-4-5 《动车组运用与管理》教学资源库动画资源

项目建设工作小组和捷安公司技术人员组建了钉钉群，微信群，定期召开会议，安排部署项目建设的具体任务，明确分工，细化要求，

集中讨论并解决项目建设中遇到的问题。



图 3-4-6 项目建设小组和制作公司召开视频会议

建设过程中坚持边建边用，以用促建，积极探索可持续发展的运行模式，确保资源库内容与知识、技能的高标准匹配，确保 2020 年底按要求完成项目建设任务。

5. 校内教学资源库建设初见成效

各专业群的龙头专业在共享教学资源建设方面起到牵头作用，各专业群教学资源库已分别建立并初步运行，现有资源 32.55G。资源形式分别有图片（包括现场作业类，现场设备类），视频（包括现场作业类，现场设备类），文档（包括专业人才培养方案、专业教学标准、课程标准、技术标准，技术规章等），授课资料（同步 PPT，导学资料，试题库，试卷库等），有效提高了教学资源利用，提升了学生主动学习的积极性，实现资源共享。

案例 3-10 紧跟铁路现场发展，运输系构建校内教学资源库

为提升教学质量，加强专业内各门课程之间教学资源的共享，促进教学内容及时更新，紧贴现场发展实际。铁道运输系依托学院网络平台的爱数系统，建立了结构清晰、使用便捷、内容充实的教学资源

库。

教学资源库的教学资源来自以下途径：一是通过校企合作机制，由铁路站段的融媒体中心提供现场作业的资料；二是来自师生现场调研实践过程中的采集；三是通过专业指导委员会的教学资源库项目建设的支持。

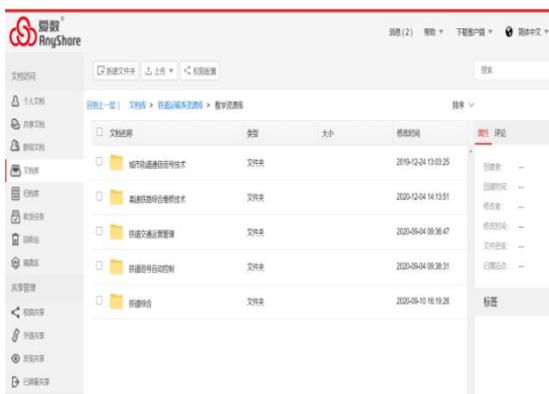


图 3-4-7 爱数系统教学资源库框架

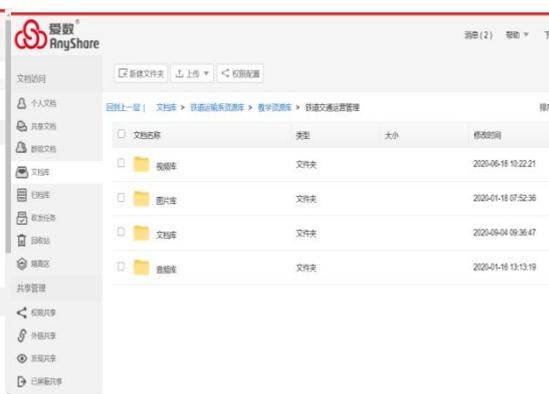


图 3-4-8 资源库教学资源分类

在教学资源库建设中，首先将搜集到的教学资源进行整理、整合，然后按照专业分别进行设置，每个专业的资源库内包含了视频库、文档库、音频库和图片库等几种不同的教学资源，后期教师根据现场发展实际和教学需要对资源库的内容进行及时补充和调整。在使用过程中，教师可以根据自己需要，选择资源库内的教学资源充实完善授课内容。通过教学资源库建设，既为教师教学提供了大量丰富的素材，同时也激发了教师主动贴近铁路现场，挖掘教学资源的热情，对教学质量和师资水平的提升起到了极大促进作用。



图 3-4-9 学生现场采集素材

文档名称	类型	大小	修改时间
调整网页-龙维解体-02.JPG	图片	6.65MB	2016-07-02 09:41:32
调整网页-龙维解体-03.JPG	图片	6.56MB	2016-07-02 09:41:34
调整网页-龙维解体-04 (4).JPG	图片	5.96MB	2016-07-02 09:41:42
调整网页-龙维解体-04.JPG	图片	6.32MB	2016-07-02 09:41:42
调整网页-龙维解体-05.JPG	图片	6.22MB	2016-07-02 09:41:42
调整网页-龙维解体-06.JPG	图片	6.43MB	2016-07-02 09:41:44
调整网页-龙维解体-07.JPG	图片	6.66MB	2016-07-02 09:42:00

图 3-4-10 教学资源库教学资源

6. 富媒体教材建设

教育部《职业院校教材管理办法》发布后，我院根据文件精神修订了《教材管理办法》，并进行了教材教辅内容意识形态专项排查。随着信息技术的发展，教材建设也跟随时代的发展，多个专业在选用和编写教材中，注意教学内容的信息化开发，配套教学资源库，在教材中加入了微课堂、二维码等信息，方便学生利用手机等进行学习。为实现教学内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，鼓励教师编写具有应用性、先进性、创造性的校本教材、活页教材等，2019 年度部分专业在专业实训过程中采用了活页式教材，如铁路货运综合业务实训使用了活页的货运单证，铁路行车实训使用了活页的任务书、指导书，仓储实训使用了活页的实训资料。现代学徒制专业和 1+X 试点专业已开始校企合作开发、编写新形态一体化教材的编制工作。

案例 3-11 加大专业教材改革力度，提高课堂教学质量

《电力机车控制》是铁道机车专业核心课程之一，课程的学习内容抽象、知识面宽广、知识基础前后衔接关联度高，传统的教材已不

能满足知识信息有效传递。基于 M+BOOK 教材提供了一种行之有效的技术路线，教材通过融合纸质书和数字资源，系统化教学资源，突破了传统的校内教室、实验室、实训场“围墙限制作用”，为混合式教学打下坚实的基础。

基于 M+BOOK 教材在教学改革中的应用分如下几个阶段：

课前（准备性自主学习）。以学生自主学习和小组协调学习方式，开展学习活动。根据教师明确提出的学习任务，通过 M+BOOK 教材阅读和使用手机观看配套视屏（微课）等学习活动。



图 3-4-11 课前学生自学和小组协调学习情况

课中（教师引导学习）。教师以指导学习的方式，开展陈述性知识迁移到程序性知识为主的思维学习活动。强化师生互动，激发学生的学习兴趣，充分培养学生的科学思维能力。

课后（后续拓展性自主学习）。教师通过提出与工作岗位实际问题，要求学生进行知识拓展学习解决“实际”问题。



图 3-4-12 课中教师指导学生讨论学习情况

图 3-4-13 课后学生进行知识拓展学习情况

目前，铁道机车专业已经基本完成主要专业核心课程 M+BOOK 教材建设，并取得了明显成效。

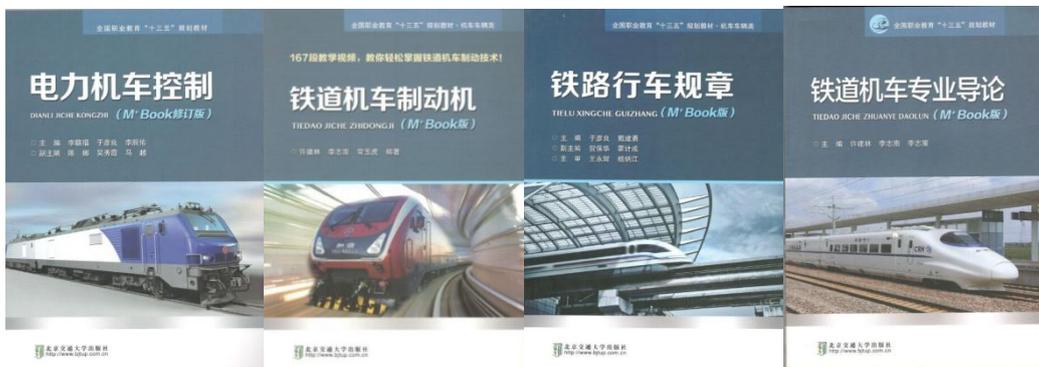


图 3-4-14 M+BOOK 教材建设情况（部分）

专业教材改革为铁道机车专业教学改革打下了坚实的基础。目前，基于 M+BOOK 教材的在线与线下混合式教学模式已在该专业大力推广，教学质量得到明显提升。

（五）加强师资队伍建设，提升师资能力

1. 加强师资队伍建设，优化教师队伍结构

学院现有校内专任教师 271 人，有两位省级教学名师。其中具有高级职务教师 81 人，占专任教师的比例为 29.89%；具有双师素质专任教师 116 人，占比为 42.8%，此两项指标低于全国和全省的平均指

标。因此加大人才引进力度、加快培养速度，优化教师队伍结构是当前师资队伍建设的重点任务。鼓励教师参加专业对口的高层次学历教育，提高教师的职称层次；加大校外正规培训力度和企业实践管理力度，通过到企业一线实践、业余自主学习，考取相关专业职业资格证书，提升专业技能，加强“双师型”教师培养。

2. 加大专业教师培训力度，提升师资质量

学院为了提升教师的业务能力，积极开展师资培训工作。2020年度组织了教学能力比赛、课程思政建设、活页式工作手册式教材培训，三次培训都面对全院教师，教师素质得到了整体提升。同时组织多个专业教师参加了国家级、省级培训，在安排教师进行培训时，同时针对各位教师不同需求，如专业领军教师、骨干教师、青年教师等做了相应的安排。

3. 积极参赛，提升教师教学能力水平

职业院校教学能力大赛，是构建以学习者为中心的教育生态，建设满足项目式、模块化教学需要的教学团队，坚持“以赛促教”，提高人才培养质量的有效途径。教务处每年均组织教学能力内涵指标解析、参赛经验分享等培训活动，连续举办校内教师教学能力比赛，鼓励广大教师以踊跃参赛为抓手，切实提高教学能力。2020年度选拔出九个优秀团队代表学院参加河北省赛，获得两个一等奖，两个二等奖，两个三等奖，两个教师团队代表河北省参加国赛。参加河北省技

工院校教学能力比赛，获得三个三等奖；参加“时代杯”我是城轨好讲师比赛，获得一个一等奖、两个二等奖、三个三等奖；参加VR技术应用全国总决赛（职工组）中获得一个二等奖，两个三等奖；参加北京局集团公司优质课、微课比赛，获得一个一等奖、两个二等奖，一个三等奖。参加高规格、高水平比赛，提升了教师素质。

4. 注重教研活动，提升教师课堂教学质量

一直以来学院所有教学部门都坚持每周至少一次教研活动，教师们学习基本教育理论，探讨课程教学标准、教学方法和教学心得，研究如何抓好教学环节，提高课堂教学质量，提升自己的基本教学能力和专业知识水平，同时参加学院各项主题教研活动和各项参赛安排实施。

案例 3-12 心理教研室坚持“六个一”提高教师教学水平

学院心理教研室联系坚持多年用“六个一”组织教师教研活动，实现教研活动动态管理，提升了教研效果，提高了教师教学能力水平，培养了青年教师严谨认真、不断追求更好教学服务质量的教學态度，有效保证了专兼职教师的教学质量，普遍提高了教师教学能力水平。



图 3-5-1 为心理教研室线下教研活动

“六个一”是指要上好一节课，需要完成六个步骤：即备一节课、说一节课、听一节课、悟一节课、讲一节课、改一节课。新教师严格六个环节，老教师不要求教条地按照六个一去执行，而是针对个人薄弱环节，有重点地实施。具体做法是：教师上课前两周完成一节课的备课，准备教研说课；集体说课的是一个人按说课要求完成说课，其他教师轮流把自己准备的课程内容就不同和特色的部分继续补充，之后集体讨论，对有争议的部分进行分析澄清。这个一个对课程内容不断丰富过程，也是一个围绕课程目标进行课程创新和根据学情等现实要求修改完善课标的过程；之后，选择一个教师听课；通过备课、说课、听课三个环节之后，对本节课进行深入分析体悟，并再次修改，做上课前的最后准备；按教学要求，完成授课；讲课之后，对教学内容再次梳理，形成定稿，并不断丰富和完善。



图 3-5-2 为心理教研室线上教研活动

“六个一”使教研活动认真、规范，教研室鼓励大家提出不同意见，提供更合适的教学案例，资源共享，任务共担；鼓励大家听课和

学习培训；从创新意识和责任意识上支持培养青年教师，例如，心理健康课教改和富有人情味的全程动态的成绩评定方法改革等都是很好的探索，取得了较好的教学创新效果。实现了每一位站在讲台上的年轻老师，业务过硬，素质过硬，守定教育初心，担当教师使命的可喜成果。

5. 教师积极下现场提高实践教学能力

严格落实五年一周期的教师全员培训制度，为确保专业教师每五年企业实践时间不少于六个月，学院积极联系合作企业，组织专业课教师下现场实践，2019年度共有262名专业课教师下现场，下现场实践天数4728天。通过现场实践，不仅让老师们积累了大量实际、生动的教学素材，提高了实践能力，同时也让大家拓宽了视野，解放了思想，对实践教学的理念发生了转变。为高职专业课程教学内容的改革，重构高职职业教育课程体系，建构以工作过程为导向符合职业能力形成规律的高职教育新模式，奠定了良好的基础。

（六）依托实训基地，搞好实践教学

实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要过程，是学生掌握知识、技能的重要途径。学院高度重视实习实训教学，实训基地建设成效显著。各专业系建立相对稳定的实习实践基地，保证各专业学生进行现场实习和顶岗实习。实践教学管理制度、实践教学文件健全，实践教学运行管理规范。由教务处牵头协调各系

做好实训教学的协调安排、考核评价等工作，确保实训教学效果，增加专人检查校内外实习实训，主要检查实习实训课程开出情况、教学秩序等与教学工作相关内容。

学院现有校内实习实训场 70 余个，校内实践基地工位数为 2469 个，集校内教学演练、职业技能培训、职业资格鉴定等多功能于一身，具有鲜明行业特色。校外实训基地 38 个，能够保证各专业学生进行现场实习和顶岗实习。学院建有目前全国唯一的由国家发改委、人社部和河北省政府共同建设的国家级示范项目——河北省职业技能公共实训基地，新设雄安公共实训基地。

案例 3-13 机电工程系改造实训场，提高实训教学质量

实训教学是学生在校期间教学活动的重要组成部分，随着国家对高素质、高技能人才培养要求的不断提高，实训教学变的越来越重要。

机电系近年来随着学生数量、层次的增加，实训设备、场地与实训学生数量之间的矛盾逐渐展现，以 20190-2020 学年度第一学期为例，需进行共 17 类、40 个班次、2479 人次的实训教学，累计实训周数 147 周，累计实训课时为 4410 课时。

为了缓解上述矛盾，2020 年暑假期间机电系经过多方努力完成了两个 CAD/CAM 计算机机房建设、1+X 工业机器人装调项目场地建设、对实训楼二楼现有的实训设备重新进行了摆放与功能划分，还完成了数控设备的维护、维修工作。



图 3-5-3 机电系实习教师们在与设备维修专业人员一起调试设备

在各个项目的建设过程中，参与建设的教师不惧酷暑、挥汗如雨、身先士卒，确保在开学之前高质量完成建设任务。项目建设的完成，有效缓解了实训设备落后、实训场地不足等矛盾，提高了人才培养质量，对学院的整体教学工作进行了有力补充。



图 3-5-4 为整修完毕的数控车实训区

图 3-5-5 为建设完毕的电工综合实训区

（七）应对新冠疫情，开展线上教学

2020 年上半年是一个特殊的学期，受新冠肺炎疫情影响，学生不能返校，正常教学工作不能开展，为学院的教学工作带来了巨大的考验。为贯彻教育部、河北省教育厅和学院关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作部署的相关文件精神，全面落实“停课不停教，停课不停学”的工作要求，学院先后成立了教学副院长牵头的线上教学工作小组、线上考试工作小组，教务处与信息中心相互配合，创新工作思路，

共同搭建了线上教学平台、线上考试平台，出台线上教学工作方案、考试方案，将理论教学、实训教学、3+2转段考试、期末考试等常规教学工作圆满完成。

学期初，教务处组织全体教学管理人员开展了全面教学内容检查，确保授课内容不出纰漏，同时制定了《网络教学检查听课制度》，要求在线上教学过程中由督导办、教务处、各系部教学管理人员开展全员听课，并在听课逐一对授课教师给出反馈意见加以整改。期中线上教学检查覆盖了全部的授课班级，开展的网上调查问卷也覆盖了所有学生，线上教学指南、考试工作方案等辅助性材料都会通知到每一名学生。无数次的全面检查和全覆盖，保证了本学期线上教学工作质量不降低。

各教学部门在学院统一的疫情教学防控措施指导下，根据自己的专业特色选择合适的网络教学平台，准备教学资源，不一而同；采取多种手段组织学生完成教学各环节学习，力争理论教学专题化、翻转课堂现实化、案例教学丰富化，确保在线教学效果和质量。

案例 3-14 会计专业疫情期间教学“停课不停学”“延学不降质”

疫情期间，会计专业采用线上教学方式授课。在授课前几周，会计专业教师多次通过线上教研活动，集体备课，积极探讨各专业课开展线上线下结合的教学方式。通过联系科云、新道、网中网等多家会计教育平台，免费申请了平台教学资源资格，特别是《会计岗位综合实训（手工部分）》、《会计岗位综合实训（信息化部分）》等理实一体课程、实训课程，借助平台得以顺利开展。



图 3-5-6 财务会计实训线上平台



图 3-5-7 会计岗位综合实训线上平台

教师利用 QQ、钉钉等软件进行线上授课，利用中国大学慕课、“千聊”平台、微助教课堂、问卷调查网、智慧课堂等平台发布学习资料、组织学生线上讨论、进行课堂测试，学生课下根据教学资料复习，在平台完成实训、完成、作业、课后辅导答疑等内容。不同的课程性质，采用不同的教学方法，使得会计专业的学生精神起来了，课堂热烈起来了，提高了教学效果。线上线下结合，充分调动了学生学习的积极性和主动性，较好的完成了教学工作，真正做到了“停课不停学”、“延学不降质”。



图 3-5-8 线上教学视频截图

四、政策保障

（一）加强政策引导，完善制度体系

1. 坚持高职办学定位，明确人才培养目标

全面落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》的通知》《国家职业教育改革实施方案》等系列文件精神，结合京津冀一体化发展需求和学院实际，认真执行学院第二个五年发展规划，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以培养高素质技术技能人才为目标，走产教融合、校企合作发展的道路，坚持立足行业，服务区域，面向全国的办学宗旨和定位，传承了铁路行业特色，为铁路运输行业发展做更大贡献。

2. 完善治理和制度体系，治理能力显著提高

一是制定并实施“三定”方案，推进学院管理综合改革，优化内设机构设置，规范部门单位职责和人员编制管理。落实新时代学校思想政治理论课改革创新的具体要求，充分发挥思想政治理论课在学院德育工作中的主渠道作用，在思想政治理论课教学部基础上成立马克思主义学院；进一步加强学院管理工作、质量保证体系建设和教育教学诊改督导考核，成立质量管理办公室。二是顺利完成党委换届，选举产生学院新一届党委委员和纪委委员，配齐配强领导班子，提高学

院党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实能力。三是深化管理体制改革。加强规范系部管理，实行教学系党政正职一肩挑，配齐专职副书记、组织员、系办主任、团总支书记。强化落实系部党组织会议、党政联席会议制度，切实增强管理成效。四是建立健全工作制度，出台《河北轨道运输职业技术学院关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》《中共河北轨道运输职业技术学院委员会关于加强基层党组织建设实施方案》。

（二）进行专项实施，增强综合能力

1. 依托铁路行业，培育特色专业

为适应我国高速铁路建设的飞速发展，学院主动调整专业结构布局，对接高铁产业链设置专业群，至2019年已有14个专业（包含方向）组成3个铁路运输类专业群，对接高铁产业链的上游、中游及下游，培养高素质技术技能型人才。

以一个优势特色专业带动多个相近技术类型专业建设和发展是学院专业群建设的主要思路，通过狠抓龙头专业建设带动子专业群的发展，充分发挥这些优势特色专业的示范引领作用，提升专业群服务产业链的能力。铁道机车专业是我院传统的老牌专业，多年持续承担全国铁路机车车辆驾驶人员资格理论考试，是河北省高职“三年创新行动计划”骨干建设专业，是铁道设备运用维修及装备类专业群的龙头专业；铁道交通运营管理专业被教育部确定为全国职业院校交通运输类示范专业点，是铁路运输管理类专业群的龙头专业；铁道交通运

营管理（铁道旅客运输）是现代旅客运输服务类专业群的龙头专业，其 12306 生产型实训基地是唯一一家铁路局外的 12306 实训基地，与北京铁路客户中心一起担任全国铁路旅客运输方面的咨询工作。

2. 高度重视师资队伍建设，实施高层次人才培养工程

学院制定了师资队伍发展规划，通过多种方法和途径充实师资队伍数量，优化师资队伍结构，提升师资队伍素质。一是引进各级、各类专业对口的岗位急需教师共计 7 人；二是鼓励教师晋升或转评高校教师系列职称。本学年共晋升教授 2 名，晋升或转评副教授 17 名。三是加强教师培训，鼓励教师积极参加各种培训和进修，提高教师的理论水平。鼓励青年教师参加相关专业研究生学历进修，本学年申报学历进修共计 3 人，申报国内访问学者 1 人；鼓励教师积极参加技能培训与考核，取得相关专业职业资格证书，学院报销相关费用；加强兼职教师职业教育教学规律与教学方法培训。努力实现专业技术人员每五年一周期的全员培训。本学年各系部教师参加各级各类专业会议培训 1054 人次，合计 5577 学时。

3. 推进校企合作，提升社会服务能力

一是校企合作持续深化。2020 年学院与雄安新区安新县人民政府签订战略合作协议，河北轨道运输职业技术学院雄安校区、河北省技师学院雄安校区、石家庄铁路运输学校雄安校区正式挂牌，此外还与云华教育科技集团有限公司共建二级航空学院，共同探索校企合作办学模式，深化学院产教融合校企合作改革，为地区和社会培养输送更多高技术技能人才。二是校企合作自查活动常态化。每年通过电话、

走访等形式，对各专业系各单位校企合作情况进行检查。检查内容除协议备案、企业资质、协议内容、项目实施、项目监管等常规检查之外，2020年将自查活动与学院人才培养工作状态数据采集工作相结合，增加了共建课程、教材、兼职教师、顶岗实习学生、员工培训、企业捐赠等多项深层次内容，为今后进一步推进校企合作工作奠定了基础。

依托学院国家职业技能鉴定所、铁路特有工种职业技能鉴定站和中国铁路总公司指定的运输类专业技术人员和机车驾驶员培训考试基地，北京铁路局集团公司客运培训基地，积极开展面向国家铁路、城市轨道交通、地方铁路等交通行业开展各类培训、鉴定、考试等社会服务；立足专业特色、积极拓展专业广度，与云华教育科技有限公司合作建设了河北轨道运输职业技术学院的二级航空学院，以培养航空专业及相关服务型人才为目标；与太行机械厂达成战略合作，充分利用河北基地现有资源，以生产性实训为主，结合现代学徒制模式，让受培对象在全真生产过程中学习技能知识、提升操作水平。通过深度的产教融合、校企合作，学院致力于发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育。

4. 强化实践育人，高职特色渐显

实践育人是高职教育产学研结合的必然产物，高职教育的发展必须适应经济社会发展和企业技术进步的要求，与企业建立共同的目标和利益追求形成校企互动的实践育人机制。学院按照“紧扣专业，突出重点，满足需要，资源共享”的实训基地建设原则，加大资金投入，实训条件得到极大改善。建成了集教学、培训及职业资格鉴定等多功能于一体，具有鲜明铁路行业特色的校内实训基地61个，根据实训

室自身特点引入虚拟仿真技术，先后与西安电务段、石家庄电务段、上海凯延公司、天津维科车辆技术有限公司、郑州捷安高科公司等企业合作开发仿真实训系统 10 余个，虚实结合保证了实践教学；学院为营造更符合企业现场真实性的实践教学环境，建设了城市轨道交通“三站两区间”综合实训场。该实训场建设有六大专业，满足四十个城轨交通行业核心工作岗位“关键工种”的培训，有一套完整的职业能力等级鉴定体系，全面构建了“全要素五对接，一体化六融合”的实践教学模式；学院代建的国家和省发改委项目“河北省职业技能公共实训基地”，经过三年多的建设，目前已进入试运营阶段，学院在通用实训和轨道运输类的实训条件等方面有了较大幅度的提升；学院根据行业企业职业岗位要求，构建了基本职业技能训练、专业技能训练、岗位综合职业能力训练、创新创业能力训练四层次实践教学体系，强化了学生技能训练，提升了岗位适应能力。

5. 重视学生素质培养，实现道德水平和专业技能双提升

学院坚持轨道交通行业办学特色，校园学生活动融入爱国爱路文化元素，围绕培养优秀铁路人才的基本文化要求，重点开展的学生安全意识教育，团结协作精神养成等方面的活动。学院团委注重将专业技能训练延伸到第二课堂，围绕专业技能比赛开展学生活动，组织参加科技创新创业大赛，不仅锤炼了知识技能，又提升了社会化能力，极大地激发了广大同学爱科学、讲科学、用科学的热情，提升了学生的创新精神和实践能力。2020 年，我院共有 10 项作品参加了“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛，在此次大赛中学院荣获“优秀组织奖”，参赛项目中荣获 3 项一等奖，2 项二等奖，3 项三等奖。

6. 深化招生就业改革，提升就业质量与竞争力

一是探索“互联网+就业”，创新招聘方式。在疫情期间，通过使用“腾讯会议”、“QQ群聊”“钉钉”等互联网平台，将学生报名、简历投递、宣讲会、笔试、面试、协议书签订等招聘环节全部通过线上开展，实现了用人单位无须入校、无须组织线下集会、不受时间和地域限制开展招聘会的就业招聘方法。2020年共有广州铁路局、青藏铁路公司、南宁铁路局等9家单位通过线上招聘流程，签约我院毕业生168名。二是落实“双包联”机制，就业成效显著。制定学院《2020届特殊群体毕业生就业创业帮扶措施》，建立特殊群体毕业生就业帮扶台账数据库，将建档立卡贫困学生、残疾学生、少数民族学生、湖北籍毕业生全部纳入进来，为每名毕业生分别安排2名系和学院领导作为负责人，实施就业指导、心理辅导、就业帮助等“一对一”服务。三是建立周报制度，加强就业数据统计管理。建立专业系采集信息、职能部门统计审核的管理机制，压实专业系在数据统计中的职责作用，全面梳理就业数据，每周固定时间在全校范围内公布。四是强化工作考核，提升工作效能。对就业工作有突出表现的部门和个人作出奖励和表彰，明确奖励的范围、标准和程序，有力促进了就业工作的积极性。

（三）质量监控与评价

1. 规范师德师风考核评价，完善师德监督机制

为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，认真落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，我院在师德建设工作中形成了长效机制。

一是建立健全师德教育机制

（1）健全教师师德培训制度。建立健全各系部对教师全员师德专题教育和日常师德教育制度、新教师岗前师德教育制度、班主任上岗师德教育制度。

（2）建立新教师入职宣誓制度。组织当年新入职教师入职宣誓仪式，增强新教师的职业荣誉感和责任感。

（3）健全教师师德承诺制度。学校与教师签订聘任合同时，合同中同步落实相关师德内容承诺。

二是建立健全师德激励机制

（1）完善优秀教师表彰奖励制度。建立健全优秀教师表彰奖励机制，定期表彰奖励师德高尚、在教书育人工作中取得突出成绩的优秀教师、优秀教育工作者。把师德表现作为各级教师表彰奖励的前提条件。

（2）健全师德楷模等优秀教师宣传制度。每年开展一次“最美教师”评选活动，加大对师德楷模等优秀教师的宣传工作，宣传优秀教师先进事迹，弘扬高尚师德，展现当代教师的精神风貌。

(3)健全教师荣誉制度。完善教龄满30年教师荣誉证书发放制度；不断改善教师的工作、学习和生活条件，依法保障教师的合法权益，重视教师，关爱教师，形成尊师爱生的良好氛围，提高教师的荣誉感、责任感。

三是建立健全师德考核机制

(1)完善师德考核制度。各系部要把师德考核作为教师考核的核心内容，摆在首要位置。完善师德档案制度，学校要把教师参加师德培训记录、师德举报查处记录、奖惩记录、师德总结等情况作为师德考核的重要依据。

(2)完善教师管理制度。严把教师入口关，进一步完善教师资格认定和新教师聘用制度，把政治素质、道德品质、心理素质作为申请教师资格和新教师聘用的必备条件和重要考察内容。

2. 推进内部质量保证体系建设

(1) 继续推进质量管理平台运行

部门常规工作任务在质量管理平台继续有效运行，与此同时，为加强对日常工作的诊断改进，增加了部门常规工作月度诊改制度，对常规工作独享做出评价并提出改进措施。部门年度工作计划在质量平台试运行，并实施三级目标责任制。

(2) 完善指标体系建设

完善专业、课程、教师三个层次指标体系并制定标准，为实现专业、课程、教师三个层面的自我诊断，目标设定、目标线达成分析奠

定基础。

(3) 外出学习，参加诊改调研

2019年11月6日，由质管办牵头，学院党委、人事处、教务处、学生处、招生就业中心的部门负责人及诊改负责人赴淄博职业学院就诊改工作进行调研学习，深入学习淄博职业学院诊改工作在学院、专业、课程、教师、学生五个维度的经验、做法并就日常管理工作进行经验交流。

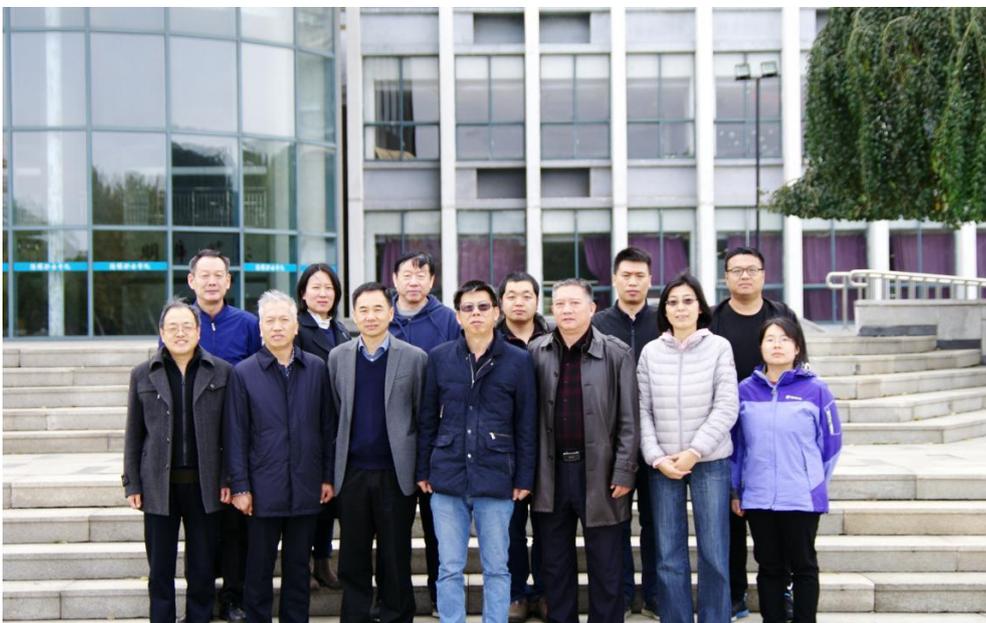


图 4-3-1 学院诊改负责人赴淄博职业学院调研学习

(4) 质量管理平台建设进一步完善

监测学院内部质量管理平台、大数据分析平台运行，及时处置问题；研究诊改指标数据支撑，协调相关正方、风速等建设单位进行数据对接；推进学工、就业等系统应用，为诊改提供源头数据；推进大数据分析平台建设，实现学院现有数据的对接，后期随数据完善再进一步开展数据分析应用建设。

质量管理是一项长期的工作，难点是思维方式及工作习惯的改

变，通过质量管理平台的使用逐步改变工作习惯，转变思维方式；诊改是数据的客观体现，要保证数据来源的充分、可靠，随着数据积累的不断进行，逐步实现学院工作的诊断分析；质量管理与绩效考核密不可分，通过质量平台数据的积累，为绩效考核提供充分的数据支撑。

（四）信息化建设

1. 进行校园网的运行维护

坚持设备巡检与日常读网制度，监测校园网服务器、交换机、空调、电源等设备运转情况，及时处置设备问题，保证校园网正常运行；对两个校区的空调进行检修，完成宁安路空调室外机更换、开发区校区空调管道维护，保证夏季中心机房设备正常运行；对数字校园已建业务系统进行维护保证平台稳定运行，确保相关工作通过平台正常开展；做好宁安路4个学生机房的管理，为计算机教学活动正常开展提供保障。摸清开发区校区新接收的8个机房的设备情况，制定维护方案，完成配件采购，拟在学期末进行维修，保证下学期的正常使用。

2. 开展网络平安校园建设，加强校园网网络安全工作

一是调整学院网络安全工作小组机构，优化分工与职能；加大信息安全设备投入与人员培训，提高信息安全防范标准；制定网络安全应急预案并定期演练；开展校园舆情监测，发现苗头情况及时处置，做好关键时间结点，重大活动及敏感时期风险防范；强化日常读网，及时处置网络安全风险，防范外部风险入侵；进行上网行为管控，从

内部阻断校园网用户的危险行为。2020年内未发生网络安全事件。二是加大信息安全教育,提高师生安全意识:开展网络安全宣传周活动,印发宣传材料,开展网络安全教育;针对网络教学期间发现的意识形态问题,网络诈骗等问题,及时向各系发布通知,提醒师生规范网络言行,预防网络诈骗,提高师生的增强师生安全意识。三是推进软件正版化工作;对学院计算机操作系统、办公软件、杀毒软件使用情况摸查,制定学院软件正版化管理相关制度,推进学院软件正版化工作。四是展开网络安全工作检查,从机构、制度、台帐、设备、预案等方向,全面进行网络安全工作检查,完善网络安全管理工作。

3. 发挥信息技术优势,为学院工作提供支撑服务

一是多措并举,保证疫情期间“停课不停学”目标的实现。上半年因疫情影响,教学管理活动改为线上进行。为保证教学活动质量,在完成教学工作的同时,又不放松教学管理需求,制定多个方案并进行对比论证,采用学院智慧教学平台进行教学活动管理,通过第三方平台进行视频教学的方案。编制培训材料,指导老师开展网络授课。调整服务器配置,优化程序处理流程,实现高峰时近7000人同时在线,服务请求127kps,校园网上行流量到700Mbps,保证了网络教学正常开展。对学院MOODLE平台进行维护,完成了扩招学生的网络学习。网搭建在线考试平台,完成了10个专业、22门课程、8092道试题的题库建设,学生通过平台进行练习,考试,系统自动阅卷评分,完成计4397人次的3+2转段、技能鉴定网上考试。二是利用爱数私有云

平台，为教务处、各系分配空间和账户，教学资源、教学管理文件等可以集中存储、全文检索、访问控制，文档共享；便于师生在校内访问相关资源。三是根据网络课程建设需要，配合机车系完成教学资源管理和学习平台搭建。四是配合实训中心对开发区校区学生机房网络进行改造（上半年），为利用机房开展的技能鉴定提供技术支持。五是推进招生系统、迎新系统、教务系统应用，配合产学合作中心、学生处完成今年的招生、新生报到、教学管理等工作。六是完成物流1+X证书、客运1+X证书考试校内考试服务平台搭建，按考试环境要求完成宁安校区学生机房的改造，为相关专业工作开展提供技术支持。七是在实训基地弱电施工未完成的情况下，为相关实训项目提供用网服务；为物流实训基地进行。八是为车站值班员技能大赛提供技术保障，与运输系配合，完成比赛设备布置、现场视频监控录像方案制定，大赛期间为比赛提供技术支持，保证了大赛期间设备正常运转。九是完成人才培养工作状态采集平台的升级，对人才培养工作状态数据填报提供技术保障。

4. 推进数字化校园建设

2020年，学院信息化建设投入386.11万元。现代教育技术中心配合学生处、产学合作中心进行学工管理、就业管理等平台使用的推进，提高业务系统覆盖面；与教务处配合进行智慧教室建设，完成新增智慧教室设备的网络接入；完成宁安路校区云桌面学生机房建设，新增113个机位，保证了计算教学需要；完成数据备份、信息安全项

目建设，实现学院云计算平台系统、学院数据中心、文档云平台的自动数据备份，提高安全防护等级，保证学院关键数据安全；完成宁安路中心机房电源改造，提升电源容量，保证设备用电稳定。完成视频会议项目（18年项目，19年招标，因疫情影响20年施工）建设，实现了开发区、宁安路、阿里山三个校区8个场所之间视频会议召开，解决多校区办公召开会议的需要。

完善奖励绩效系统、开发工资查询系统；根据安全工作处人员管理需求，开发人员进出校园扫描登记系统；根据人事处需求，开发考勤统计系统；配合学生处、人事处完成师生体温日报统计工作。

（五）办学经费

学院具有稳定的经费来源。一是财政定额定项补助专项经费拨款逐年提高；二是学费收入逐年增长。2019年实现总收入12985.52万元（其中财政定额定项补助2044.09万元和专项经费拨款5712.54万元，学费收入4700.39万元）。

经费支出方面，2019年投入教学一线总支出8783.74万元，在保障人员支出的情况下，学院对日常教学经费、师资培训经费、图书资料费、教研教改经费、实践教学经费等教学经费的投入均保持了一定幅度的提高。2019年安排课改教改、教师素质提升专项经费91万元，充分保障了学院软实力提升的资金需求。

(六) 后勤保障

为保障我院办学环境条件的可持续，2021年学院有效利用政府专项资金对我院东西校区基础建设进行了质量提升：开发区校区室外安装了节水喷灌，室内建设了我院正规档案室；宁安路校区更换8号楼窗户，改造厕所，更换三部电梯，改造停车场。

为确保我院师生食品安全，做到师生饮食质量可追溯、生产过程可控制、信息化管理产业链可延伸，我院与第三方公司开展校区合作，建设了中央厨房，实现了产业链上下游的链接与管控。

(七) 疫情防控

1. 积极学习疫情防控有关文件，制定学院疫情防控措施

为深入贯彻河北省、河北省人社厅、河北省教育厅等上级疫情防控及复学复课工作的部署要求，积极推进我院复学复课疫情防控工作，我院疫情防控办公室成员经常集中学习省、厅等防控办公室下发的防疫文件。此项工作重点是按照上级要求做好疫情防控工作，疫情防控办公室成员要依据政策科学防治，并为学院各部门、单位的疫情防控工作提供准确无误的上级防控精神。疫情防控办公室根据上级文件，结合我院实际，制定了各项疫情防控工作方案、防控指南和有关疫情工作的通知，来指导我院各部门、单位的疫情防控工作，并取得了良好的效果。

疫情防控办公室集中学习文件，领会上级精神，统一思想认识，

确保了学院能够及时了解上级防疫防控工作整体部署及具体防控措施，确保了学院制定的防疫方案和措施符合上级要求，为保障我院师生人身安全及复学复课工作打下了思想基础。

2. 组织教职员工和学生进行核酸检测

为贯彻落实河北省教育厅关于开学前对所有教职工和返校学生进行核酸检测的文件精神，及时有效控制传染源，确保复学复课工作顺利进行，我院组织全体教职工和部分需入校服务的第三方人员进行了核酸检测，为开学复课安全保障助力。为确保与学生密切接触的教职工彻底排除被感染的可能，教职工还进行了血清抗体检测。



图 4-7-1 组织教职员工进行核酸检测

案例 4-1 组织开展师生返校疫情防控演练

为保障师生校园生活的安全健康，进一步提高全体教职工的疫情防控处置能力，确保校园疫情防控做到万无一失，我院开展了师生返校疫情防控演练。



图 4-7-2 进入校门监测体温防控演练

图 4-7-3 防控演练监测数据

演练制定了详细的演练方案,协调有关部门确定参演人员及其分工,并结合不同演练场景布置演练场地、路线等。为强调防疫演练工作的必要性和重要意义,要求大家通过开展疫情防控演练,做好疫情防控制度的查漏补缺工作,提高疫情防控制度的实用性和可操作性,严防新冠肺炎疫情在学校发生和传播,确保广大学生和教职工的生命安全与身体健康,确保学校正常教育教学秩序。

本次演练设置了 5 个模拟场景,包括“进入校门、进出宿舍、进入教室上课、进入餐厅就餐和应急处置”,每个场景均有教职工按照防疫演练方案分配角色有序进行。

3. 积极做好防疫物资储备工作

为防止疫情向学校扩散、守护师生安全、维护校园稳定,我院把物资储备工作作为我院疫情防控的一项重点工作,每天核实,每周上报,每月汇总,物资储备多方联系,多措并举,真正做到了有备无患,为我院一直以来的疫情防控工作和即将顺利开学做好了充分准备。

(1) 安排医务人员采购、验收防控物资。我院疫情防控物资储备组组长人员为我院医务室人员,直属我院疫情防控领导小组办公室

领导，物资储备组明确职责分工，分为文件研读人员、专业采购人员、物资保存人员等，科学、全面规划学校防控物资的采购数量、标准和原则，严格验收到校防控物资，确保物资的质量。

(2) 科学合理使用防控物资。我院要求各部门、单位细致测算所需防控物资，如口罩按照人员数量、消毒液按照消毒面积、额温枪领取按照使用部门和使用地点建立台账，科学使用，坚决杜绝物资浪费。物资保障组每日盘点疫情防控物资库存，对常用防控物资如消毒液、医用外科口罩等更是认真清点数量，合理测算储备需求，每日及时向疫情防控领导小组办公室汇报。

(3) 保障复学复课防控物资。随着我院复学复课工作的有序推进，防控物资采购、出库和入库工作已形成体系，物资储备情况已经得到河北省教育厅和辖区教育局的认可。

4. 迎接有关部门进行疫情防控和开学条件检查

新华区教育局、疾控中心和市场监管局人员到校检查疫情防控和2020年春季学期开学条件。检查组检查了我院校门出入登记情况、学生宿舍、食堂、隔离观察区等场所和防疫物资储备情况。经过检查组近两个小时的实地查看、资料检查和共同研究，我院通过核查验收，各项疫情防控工作合格，达到开学条件，同意按期开学。最后，检查组要求我院要继续筑牢广大师生健康安全防线不放松，始终要抓好疫情防控，继续严格按照相关要求落实防控措施，做好师生返校后的疫情防控工作，同时为秋季开学做好准备。

在进行实地查看后，检查组又集中在会议室对我院 2020 年春季学期 24 条开学条件核查验收工作准备材料进行了专项检查。检查组对我院的疫情防控和开学条件核查验收资料准备给予了肯定，并详细询问了我院即将返校的毕业生情况。

通过本次检查，我院在疫情防控工作上再次查漏补缺，为我院师生返校提供了更加可靠的安全保障。

5. 加强师生疫情防控管理及应对

按照疫情防控要求，制定学生防疫工作安排，完善疫情防控相关制度，拟定返校方案，购买防控物资，完成开学条件检查相关工作。制定学生疫情防控包联责任制，明确所有班级包联责任人，完成日报日检和上报工作。利用网络媒体平台和班级 QQ、微信群，加强学生疫情防控安全教育。服务学生，完成毕业生行李整理、统一邮寄工作，准备做好毕业生毕业资料的“送证上门”工作。在疫情防控要求下，组织老生返校、2020 年秋季运动会、迎新、新生体检、入学教育、开学典礼暨军训动员大会、新生军训、新生军训成果验收暨表彰大会。在校园封闭期间，制定相关学生管理制度，加强学生疫情防控管理，进一步加强学生工作每月督导检查，完成学生违纪事件调查处理和处分撤销工作，做好学工人员双值班安排，确保校园安全稳定。

面对突如其来的疫情，学院疫情防控工作领导小组和心理健康工作领导小组密切配合，心理中心迅速启动心理危机应对预案，建立组织机构，明确分工与责任义务，成立组织宣传、热线服务、危机干预

三个临时小组。2020年1月29日征集志愿者，1月30日热线开通，至9月4日开学返校期间，29名志愿者值守热线265天，组织参与朋辈督导讨论13次，专业学习培训32场，累计用心服务师生761人次。

五、服务贡献

（一）开展学历教育，提高职业素质

学院以铁路职工学历教育为主，积极服务北京铁路局及河北区域经济发展，对接轨道交通产业链，发挥学院铁路行业办学优势，以提高人才培养质量为目标，不断创新校企合作办学体制机制，深化人才培养模式改革，加强内涵建设，强化办学特色，增强服务能力，提升综合实力，辐射带动本地区和轨道交通领域职业教育的改革与发展。目前专、本科在籍学生4120人，涉及交通运输、铁道交通运营管理等17个专业，其中铁路企业生源占96%以上，涉及北京铁路局61家单位。截止2020年8月，专、本科毕业12606人，其中铁路企业毕业7967人，为铁路企业输送了大量专业人才。

表 5-1-1 成人教育在籍学员数据统计表

年级	总人数	专科人数	本科人数
18春	508	142	366
18秋	178	46	132
19春	908	405	503
19秋	712	79	633
20春	1814	421	1393
合计	4120	1093	3027

（二）面向铁路行业，培训企业职工

由于新冠肺炎疫情，企业职工培训受到很大影响。按照学院疫情防控应急办公室相关防控要求，在做好相关防控工作的基础上，2020年9月培训工作正常开展。



图 5-2-1 培训班开班典礼

学院培训中心共举办培训班 23 期，合计 1978 人，人天数 11247 人天。其中，北京局集团 15 期，共 1518 人；太原局集团 1 期，共 40 人；国铁集团 7 期，共 420 人。

表 5-2-1 2019 年-2020 年办班情况表：

序号	主办单位	2019 年		2020 年	
		人数	人天数	人数	人天数
1	北京局集团有限公司	3096 人		1518	
2	太原局集团有限公司	457 人		40	
3	国铁集团有限公司	2101 人		420	
	合计	5654 人	52192	1978	11247

（三）技术技能培训，提升办学能力

1. 企业技术技能培训

2020 年，学院鉴定中心对京铁沧州分公司在职劳务派遣人员进

行了技术技能定职培训，经过与公司人力资源部协商，采取自主学习与集中面授的方式进行，其中自主学习 7 天，集中面授 3 天，制定了前期培训计划大纲，指导培训教师进行备课，填写讲课计划。由公司人力资源部统一协调部署集中面授，面授课程包括理论和技能培训，采用铁道部职工培训教材。培训结束后采取随机方式进行参加培训人员满意度调查。根据铁路相关培训规定结算培训费用，根据教师课时量及辅助人员工作量结算支出费用。培训费与学院财务部门结算。

2. 在校生职业技术考前培训

针对即将毕业在校生进行了职业技能考核前强化培训，各系部根据年度考核计划制定培训时间。采取集中面授和课下答疑方式进行，内容包括理论和实操培训。其中集中面授 3 天，答疑在日常进行。教师填写培训计划书，各系部负责组织学生根据培训时间参加培训。培训内容为铁道部各工种职业技能培训教材。培训结束后采取随机方式进行参加培训人员满意度调查存档。

六、国际合作

目前我院已与英国、德国、马来西亚、印度尼西亚、韩国、泰国以及中国台湾地区的 10 所高校及教育机构建立了稳定的合作关系。

（一）中外合作办学项目进一步拓展

1. 首届中德合作办学国际班开班仪式

学院与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学合作举办了“铁路物流管理”专业、“机电一体化技术”专业两个高等专科层次合作办学项目。2019年9月统招共录取首届国际班学生39人，中外合作办学旨在为河北省乃至我国培养输送与国际接轨适合铁路行业需要的高素质技术人才。

德国比勒费尔德中等企业应用技术大学副校长托尔斯滕·费舍尔博士一行四人来我院访问，并参加了在宁安路校区智能教室举行首届中德合作办学国际班开班仪式。此次开班仪式意味学院与比勒费尔德中等企业应用技术大学合作办学取得实质性突破，同时弥补了学院在中外合作办学上的空白，这既是我院发展史上的里程碑，也是国际化办学的新起点。



图 6-1-1 2019 年国际班开班仪式

2. 中德合作办学阶段性工作远程视频会议

2020年7月8日下午河北轨道运输职业技术学院与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学（以下简称FHM）中德合作办学阶段性工作远程视频会议顺利举行。中方王军现副院长、赵矿英副院长及相关部门负责人；德方常务副校长托斯腾·费舍尔教授、国际办公室主任Tobias Zrowotke、驻中国办事处等人出席会议。双方就近一年中德合作办学项目的运行和教学情况进行了总结，希望两校相互积极配合，加强多层面、多形式的深入交流，及时解决教学管理中出现的问题，将不余遗力地帮助学生们渡过疫情危机，让学生们学有所成。同时并就双方共建赴德国留学服务中心、引入德国技能证书体系等拓展项目进行了友好洽谈。



图 6-1-2 中德双方召开视频会议



图 6-1-3 FHM 费舍尔校长回应中德教学情况

（二）“一带一路”国家援外培训项目

为了加强与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，进一步落实省教育厅关于《河北省推进共建“一带一路”教育行动计划》的政策，我院派遣以张军田副院长为团长的“援外培训团”一行 4 人，于 2019 年 11 月 16 日至 11 月 23 日前往马来西亚吉隆坡大同韩新传播学院和印度尼西亚谏义里 STIKES STRADA 大学面向当地高校师生开展职业技能及专业知识培训。期间圆满完成了教育对外援助任务，共培训 363 人日总量。



图 6-2-1 我院教师在马来西亚大同韩新传播学院师生开展专业知识培训



图 6-2-2 我院教师在印度尼西亚谏义里 STIKES STRADA 大学师生开展专业知识培训

七、问题与展望

（一）存在的问题

1. 教科研水平有待提升

（1）教学课程建设水平有待提高

在课程建设方面，我院还没有国家级、省级精品课，校企合作开发课程较少，校企融合度不高。课程体系需进一步完善，课程内容对接职业标准不够紧密。目前还没有省级以上专业教学资源库及发明专利和省级以上教学成果奖。应在今后实施教改和课改，重点针对理实一体课、课证融通课，进行课程标准、师资队伍、实习实训场所建设。同时启动学院精品资源共享课建设项目，力争做出精品，提高课程建设总体水平。

（2）科技研究水平数量有待提高

2020年学院完成省人力资源和社会保障课题结项32项，立项35项。完成河北省社会科学发展研究课题结项6项，立项4项。完成省教育科学“十三五”规划课题结项4项，完成教育厅科技处人文社会科学研究指导课题结项1项。目前学院科研项目的申报和立项数量较少，获得上级资助的课题数量和资助金额均较少，申请立项的省级及以上科研项目课题更是少之又少，教师科研水平与参与科研积极性有待提高，学院教学研究队伍建设有待加强。

2. 师资队伍亟需加强

因为升高职时间较短，副教授及以上专业技术职称比例偏低，有企业工作经历的专任教师不足，兼职教师数量偏少，硕士及以上学位人数占比较低，还没有具有博士学历的专兼职教师。专业教师到企业实践时间不足，双师素质有待进一步提高。人才引进力度不够，目前学院还没有博士以上学历教师，应鼓励在职教师攻读专业博士学位，增强在职教师的学历层次。师资队伍的硬件设施建设有待加强，应建立教师发展中心或相应部门，进一步提升教师教学能力和发展机遇。高层次教师、双师型教师需加强引进，教师综合素质和业务能力需加强培训，优秀教科研团队需加强打造，师德师风需加强建设。

3. 产教融合、服务区域经济社会发展有待加强

从沿革方面说，我院历史上曾属于铁路行业办学，跟铁路行业联系密切，办学定位很少涉及非铁路行业。尽管目前与河北省交通职业学院联合牵头成立河北省交通职业教育集团，但还没有独立牵头的职教集团。要进一步强化落实配套保障制度，充分发挥政府、行业、企业、学院的作用，政行企校多方聚力，尤其是充分调动企业参与办学的积极性，采取有效措施真正将校企双元育人的企业主体地位落实。

学院特殊的办学历史，造就了我院服务轨道交通产业的竞争优势，随着京津冀协同发展和雄安新区建设，学院要坚持走服务区域京津冀与雄安新区、服务行业轨道交通运输行业、服务国家战略“一带一路”倡议和高铁“走出去”战略与铁路运输与机车车辆类优势专业

特色发展、城轨交通与机电信息类新兴专业优先的特色发展之路。学院今后要进一步加强服务区域经济发展的能力，争取将服务区域、服务行业、服务国家战略并行发展，成为学院办学的三根支柱，补齐短板。

4. 国际交流亟待深入

因学院建院时间短，国际交流与合作起步较晚，尽管已有些成绩，但相比于其他兄弟院校，差距依然巨大，按照国家“学历教育与职业培训并重”职改要求，学院远程教育、自考函授及培训规模有待扩大。依照国家“由社会组织或用人单位开展技能等级评价、颁发证书”决策部署，学院职业技能鉴定有待调整思路及相关工作，需全力争取上级支持，促进鉴定可持续发展。学院外事体制机制有待完善，外事机构及制度有待健全、外事工作人员有待配齐配强、外业务有待加强培训，以期有效增强国际办学成果；教育教学设施设备、住宿条件等有待提高，以便为来院留学生提供更优质服务保障。

（二）采取措施及未来预期

1. 提高人才培养质量，助力学生发展

继续紧紧围绕立德树人根本任务，认真履行基本职能，加快推进各项工作，使学生工作得到进一步发展。

（1）继续加强辅导员队伍建设

应按照文件专职辅导员师生比 1:200 的要求配备足额专职辅导

员，配齐专职辅导员队伍，确保思政工作顺利开展。

完善和落实辅导员考核机制，加强辅导员业务考核，将考核结果作为辅导员评优评先的依据。搭建辅导员业务研究平台，设立辅导员工作室，对辅导员业务、理论、科研进行专门性研究，争取使理论研究工作层次上水平，提高辅导员的学习研究和创新能力，着力培养专家型辅导员。进一步规范辅导员培养机制，实行外出轮训和校内机制培训相结合，保证外出轮训每两年至少每人一次。鼓励辅导员参加学历提升学习，提升辅导员学历水平。支持辅导员取得相关工作的职业资格证书，报销一定的费用。对新入职教师先在辅导员岗位上进行锻炼，完整带一届学生。

（2）强化学生思想政治教育

进一步完善现有的学生管理制度，对工作中遇到的新问题进行及时补充，保证各项制度落实到位。积极开展大学生主题教育活动，挖掘新形势下大学生思想教育资源，创建主题教育活动品牌，让大学生在主题系列教育活动中提升自我。大力营造三全育人氛围，进一步建立三全育人体制机制，创新育人方式，将三全育人落在实处。发挥学生自我教育、自我管理、自我监督、自我服务功能，树立学生典型，发挥学生干部的带头作用，生从规范走向自觉，树立良好的学习风气。

巩固学风建设成果，形成建设优良学风的长效机制，建立评比制度，完善检查反馈机制。通过各项活动，切实加强学生的养成教育，严格学生管理，保证学生安全。开展受处分学生集中学习教育，提高违纪学生转化率。

（3）继续做好招生就业工作

加大招生宣传力度，优化宣传策略，出台行之有效的奖励机制。

探索中职和高职学历教育的对接方式，与省内多所中职学校就构建中高职一体的课程体系、校内外实训基地建设和师资队伍建设等开展具体合作，构建出中高职衔接的人才培养通道。

完善就业工作机制及机构设置，认真分析就业单位性质和就业区域流向及各专业就业情况，做好就业市场需求预测分析，及时调整招生计划，为人才培养提供科学依据，建立完善的招生就业、教育教学人才培养联动机制。随着学院的不断发展以及社会对毕业生质量要求不断提升，对专职工作人员自身的工作能力和业务水平有了更高要求，应加强就业专职工作人员的培训。

加强落实毕业生及用人单位信息反馈制度，制定科学、合理、有效的计划方案。加强毕业生就业校内监督举报机制，认真核查毕业生就业信息，确保就业数据真实。

2. 推进教学改革，完善教科研管理

(1) 推进教学与教材改革

倡导广泛使用校企合作式、新型活页式、工作手册式教材，积极配套开发信息化资源。按照“适应需求设专业、校企合作建专业、依托行业强专业”方针，健全专业调整机制，加强专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，重点打造轨道运输特色专业，适量设置市场急需的紧缺专业，全面打造高水平专业群，形成为行业服务、为地方经济服务的专业格局和符合现代化教育特点的教学模式。

(2) 进一步完善教科研管理制度

根据有关文件精神，结合学院实际情况，考虑学院发展阶段的特点，不断完善教科研管理的相关制度，让广大教职工能通过教科研的过程或结果有比较强烈的成就感，进而促进教科研活动的不断发展，进一步营造教科研的积极氛围，形成良性循环。

3. 推进双师型教师队伍建设

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师型教师队伍。依托校企合作，推进专兼职相结合的教学团队建设。通过加强落实学院《关于教师到企业实践的管理办法》，完善双师型教师队伍建设制度，建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，成立教师发展中心，创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制等措施，全面优化“双师”结构、提高“双师”素质、促进职业发展。

4. 加强校企合作，进一步推进“1+X”证书制度和职业培训

加大力度密切与合作企业的关系，深入与企业合作，做到与企业信息、资源共享，教师到企业接受培训，学生到企业学习、实习，接受企业的直接管理与培训，推进校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”体制机制建设，达到企业与学校“双赢”。

继续深化复合型技术技能人才培养模式改革，推广“1+X”证书制度试点工作，完善与“1+X”证书制度试点配套的各项保障措施，

加大对学生关于“1+X”证书的宣传引导，出台相应激励措施，推动学历证书和职业技能等级证书互通衔接。按照学历教育与职业培训并重要求，紧密对接市场需求，加强统筹谋划、科学调整系部布局、专业及培训设置，在做优做强轨道运输特色职业教育的基础上，进一步把职业培训蛋糕做大做好。

5. 深化学院内涵建设，完善学院质量管理

按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”原则，研究推进标准化建设，严格执行内设机构及专业设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等国家办学标准、教学标准和质量标准，建立运行科研管理信息系统，严格学术标准，以标准化建设引领学院职业教育发展。不断推动诊改工作，有重点、按步骤推进诊改工作的信息化，建设完善内部质量管理诊改体系，加强运行质量保证管理平台，努力达到能申请省教育厅诊断与改进的复核水平。

6. 大力推进开放式办学，加强国际合作

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，争取参与制订职业教育国际标准。努力开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接

“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。配合“走出去”企业开展员工教育培训、有教育部备案的中外合作办学项目或招收学历教育留学生。

聘请有关专家到校进行专题讲座和辅导，组织有关部门和人员到先进的高职院校参观学习。加强学院与社会、行业、企业的沟通和联系，不断调整和完善学院办学的服务方向。加强与政府部门负责国际合作办学相关职能机构的联系，积极参加有关学会的相关活动，努力扩大国际合作规模。

八、附表

表 1 学生发展

指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人 2808
	其中：就业人数	人 2672
	毕业生就业去向	-- --
2	A类：留在当地就业人数	人 947
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人 276
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人 660
	D类：到 500 强企业就业人数	人 462
3	就业率	% 95.16%
4	理工农医类专业相关度	% 72.12%
5	月收入	元 4029
6	自主创业比例	% 0.1%
7	雇主满意度	% 98.66%
8	毕业三年职位晋升比例	% 29%
9	母校满意度	% 94.83%

“学生发展”指标及相关内涵说明

1. 毕业生就业去向分为四类：A类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300号））服务人数；D类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

5. “雇主满意度”指录用本校应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校毕业生毕业三年后有职位晋升的比例。如 2020 年则对应填写 2017 届毕业生毕业三年后有职位晋升的比例。此处职位晋升形式包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

7. “母校满意度”指本校毕业生对母校表示满意的比率。

表2 办学条件

指标	单位	2020年	
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8792.76
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.23
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.06
4	年生均财政拨款水平	元	8557.63
	其中：年生均财政专项经费	元	6302.45
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	5.2
7	生均企业实习经费补贴	元	45.62
	其中：生均财政专项补贴	元	45.62
8	生均企业实习责任保险补贴	元	7.57
	其中：生均财政专项补贴	元	7.57
9	主要办学经费来源（单选）：		省级

“办学条件”指标及相关内涵说明

1. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

2. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

3. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

4. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

5. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

6. “年生均校外实训基地实习时间”指上学年在校学生参加校外实训（实习、实践）基地（指校企签订合作协议的基地）实习时间，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

7. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

8. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

表3 教育教学

指标		单位	2020年		
1	教职员额定编制数	人	340		
	在岗教职员总数	人	435		
	其中：专任教师总数	人	271		
2	生师比	--	16.96:1		
3	双师素质专任教师比例	%	42.8%		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.89%		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8006		
	年支付企业兼职教师课酬	元	388500		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	855		
	其中：线上开设课程数	门	563		
	线上课程课均学生数	人	76		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	198	140
		满意度	%	100	100
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	198	140
		满意度	%	100	100
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	198	140
		满意度	%	100	100

“教育教学”指标及相关内涵说明

1. “教职员额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职员编制数；“在岗教职员总数”指学校在编在岗教职员和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

2. “生师比”=在校生数/教师总数。

3. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

4. “高级专业技术职务专任教师比例”=具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数。

5. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

6. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程；“线上课程课均学生数”=选择每门课程的学生累加数/线上开设课程数。

7. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比率。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比率。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比率。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

表4 科研与社会服务

指标		单位	2020年	备注
1	技术服务到款额	万元	0	--
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料	无		
2	纵向科研经费到款额	万元	0.65	--
3	技术交易到款额	万元	74.56	--
4	非学历培训服务	人日	52610	--
	其中:			
	技术技能培训服务	人日	52610	--
	新型职业农民培训服务	人日	0	--
	退役军人培训服务	人日	0	--
	基层社会服务人员培训服务	人日	0	--
	非学历培训到款额	万元	1451.28	--

“科研及社会服务”指标及相关内涵说明

1. “技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益。统计截止时点以财政年度为准。

2. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

3. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

4. “非学历培训服务”是指学校为社会进行的各类非学历性培训项目的人日总量。其中，“技术技能培训服务”是指学校针对具体技术技能开展培训项目的人日总量；“新型职业农民培训服务”是指学校开展新型职业农民培训项目的人日总量；“退役军人培训服务”是指学校开展退役军人培训项目的人日总量；“基层社会服务人员培训服务”是指开展家政服务、养老、育幼、物业、快递等基层社会服务人员培训项目的人日总量；各高职院校根据实际分别填写以上四类培训规模，总和不受“非学历培训服务”人日总量约束。“非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

表 5 国际交流

	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	363	--
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	24	--
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	开发 xx 标准被 xx、xx 采用；开发 xx 标准被 xx、xx 采用；……
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	开发 xx 标准被 xx、xx 采用；开发 xx 标准被 xx、xx 采用；……
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	xx（姓名）在 xx（大赛名），获 xx 奖；（姓名）在 xx（大赛名）获 xx 奖；……
5	国（境）外办学点数量	个	0	xx 年，在 xx（国家或地区全称）设立 xx（办学点全称）；xx 年，在 xx（国家或地区全称），设立 xx（办学点名称）；……

“国际交流”指标及相关内涵说明

1. “国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。
2. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。
3. “开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。
4. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。
5. “国（境）外办学点数量”指学校在国（境）外设立的实体办学机构的总个数。须在备注中逐一列出，否则数据无效。