

海南工商职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

海南工商职业学院

2020 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 海南工商职业学院 质量年度报告及相关附件
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：



唐捷

2020 年 12 月 28 日

目 录

一、综述.....	1
二、学生发展.....	3
(一) 扩大招生规模, 服务国家高职扩招战略.....	3
(二) 重视以赛促学, 促进学生综合素质提升.....	4
(三) 强化实践活动育人功能, 培育向学笃行优良学风.....	6
(四) 抗疫期间开展丰富多彩的线上活动.....	10
案例 2-1.....	11
(五) 就业率及就业质量保持平稳.....	13
三、教学改革.....	13
(一) 提升办学条件, 保证人才培养质量.....	13
(二) 优化专业结构, 服务海南经济社会发展.....	14
(三) 以骨干专业为龙头, 带动专业群建设.....	15
案例 3-1.....	16
案例 3-2.....	18
(四) 多措并举, 推进学校内涵建设迈上新台阶.....	19
(五) 深化校企合作, 搭建立体式实习实训体系.....	20
案例 3-3.....	21
(六) 加强教风建设, 强化教学质量保障.....	22
案例 3-4.....	23
(七) “以赛促教, 以赛促学” 推动教育教学质量提升.....	26
(八) 构建创新创业教育体系, 培养大学生创新精神与创业能力.....	28
案例 3-5.....	29
(九) 创新四类学生教学管理模式.....	30
(十) 完善师资质量保证机制, 师资队伍结构进一步优化.....	31
四、国际合作.....	32
(一) 获得招收台湾籍学生资格.....	33
(二) 我校教师赴德研修.....	33

(三) 我校领导国外深造.....	33
五、政策保障.....	34
(一) 加强就业服务工作，促就业质量提升.....	34
(二) 不断完善职称评审制度.....	34
(三) 完善人才引进政策，服务人才培养需求.....	35
六、服务贡献.....	36
(一) 教育帮扶引领，助力乡村振兴.....	36
(二) 开放办学资源，助力学习型社会建设.....	36
(三) 开展志愿服务，拓展社会影响.....	37
七、面临挑战.....	40
附件 1：海南工商职业学院学生发展表	41
附件 2：海南工商职业学院学生办学条件表	44
附件 3：海南工商职业学院教育教学表	47
附件 4：海南工商职业学院科研与社会服务表	50
附件 5：海南工商职业学院国际交流表	52

一、综述

海南工商职业学院是省属全日制普通高等职业院校，坐落在海南明代先贤唐胄创办的养优书院原址——海南四大文化名村之一的海口攀丹村。学校前身为 2004 年创办的海南万和信息职业技术学院。2010 年 4 月，教育部批准海南万和信息职业技术学院更名为“海南工商职业学院”。2012 年 5 月，唐胄后人唐捷先生全资受让海南工商职业学院并出任法人代表和董事长。

学校传承数百年“养优”文脉，秉持“养优”之校训、“自强弘毅”之校风、“立德尚教”之教风、“向学笃行”之学风，坚持“师生为本，人才强校，质量立校，特色兴校，管理优校”办学理念，始终坚持明确的办学发展目标，重视办学质量，全员参与质量保证体系建设，致力于培养优秀之品德、优容之胸怀、优良之习惯、优异之学业的高素质技术技能型人才。

多年来，学校形成了主动适应地方经济社会发展需要、结构合理、具有鲜明高职高专特色的专业群。现设经济管理学院、建筑工程学院、旅游艺术学院、信息工程学院、海洋学院和交通工程学院 6 个二级学院和思想政治理论教学课部、公共课教学课部 2 个教学部。学校现有教育部批准的国家级海洋生态与生物技术协同创新中心 1 个，是第二、第三批 1+X 证书制度试点院校，全国第一批教育信息化试点单位；

建有省高校特色实验（实训）教学示范中心、海南省大学生人文素质教育研究基地（省人文社科基地）、唐胄养优文化研究中心；开辟有国际合作办学渠道，2013 年获批为可接收外国留学生的高校；2020 年获批可招收台湾籍学生资格。2020 年学校共有 37 个专业面向全国招生，其中，国家级骨干专业 1 个，省级骨干专业 2 个，省级特色专业 3 个，省高校特色实训教学示范中心 1 个。

截至目前，学校在校生规模达 10592 人，设有五年一贯制、中高职、高职和普通本科相衔接的“3+2”分段培养的专业以及“专升本”和“专接本”继续教育平台，设有“海南省第 84 国家职业技能鉴定所”。

学校拥有一支专兼结合的高素质师资队伍，其中高级职称教师 78 人，“双师素质”教师 210 人，一大批专家、学者、博士、教授、能工巧匠等高端人才在校任职任教。

学校全面推进综合素质教育，以“全面发展、一技多能、特长鲜明的高素质技术技能人才”为培养目标，重视以赛促教、以赛促学。2020 年，我校学生在省内外各项赛事中获奖共 77 项。

学校坚持以职业能力培养为核心，构建多元化立体化实践教学体系，始终将“养优”文化核心理念根植于人才培养全过程；持续推进产教融合与工学结合，强化校内实训，密切校企合作。实施“教学做一体化”和“一院一品”工程，

建立校内实训基地（室、点）70个，建立校外实训基地83个，省级大学生创业孵化基地1个、省级退役军人创业孵化基地1个。近三年，我校毕业生就业率均在91%以上，位居全省高校前列。

二、学生发展

（一）扩大招生规模，服务国家高职扩招战略

我校认真落实《教育部关于做好2020年普通高校招生工作的通知》、教育部等六部门《关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》（教职成〔2019〕12号）、海南省教育厅《关于印发2020年海南省普通高等学校招生实施办法的通知》（琼教考〔2020〕66号）和2020年全国普通高校招生考试安全工作电视电话会议精神，成立了扩招工作领导小组，研究制订扩招工作的相关重大政策措施，组织开展指导、协调和检查督促招生工作；相继制定或修订了《海南工商职业学院招生管理制度》《海南工商职业学院招生录取工作实施方案》《海南工商职业学院招生录取工作责任制及责任追究制度暂行办法》《海南工商职业学院扩招工作方案》等管理制度。我校严格贯彻执行教育部阳光工程，依法治招精神，做到招生信息公开化、招生政策阳光化和录取过程程序化，严格执行招生信息“十公开”、高招政策“六不准”，同时要求招生工作人员严格遵守高校招生“十条禁令”。整个招生过程没有出现违法违规现象。

2020 年,学校主动响应高职扩招号召,出色地完成招生任务。今年学校扩招录取四类学生 2122 人,四类学生录取人数位列全省前列。

(二) 重视以赛促学,促进学生综合素质提升

学校高度重视学生综合素质的提升,鼓励学生积极参加省内外各项文体类竞赛活动。学校提供场地、设施设备供学生训练、备赛使用,并委派专业教师指导,以点带面,通过备赛、参赛、赛后总结等环节,鼓励更多学生参与,全面提高学生综合素质。

2020 年学生文体类竞赛获奖情况

序号	项目名称	级别	名称	获奖时间
1	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动话剧类	省部级一等奖	《誓者》	2020 年 12 月
2	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动甲组舞蹈类	省部级一等奖	《挽歌》	2020 年 12 月
3	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动乙组舞蹈类	省部级一等奖	《大海之舞》	2020 年 12 月
4	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动甲组朗诵类	省部级一等奖	《吹号者》	2020 年 12 月
5	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动艺术工作坊类	省部级一等奖	《匠人·造家家居装饰》	2020 年 12 月
6	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动甲组绘画类	省部级一等奖	《共同战役》	2020 年 12 月
7	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动甲组合唱类	省部级二等奖	《大鱼+祖国不会忘记》	2020 年 12 月
8	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动甲组表演唱类	省部级二等奖	《一荤一素+桃花红杏花白》	2020 年 12 月

序号	项目名称	级别	名称	获奖时间
9	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动乙组绘画类	省部级优秀奖	《抗疫巾帼》	2020 年 12 月
10	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动乙组绘画类	省部级优秀奖	《乡村回忆》	2020 年 12 月
11	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动甲组平面设计类	省部级优秀奖	《创新精神·继往开来》	2020 年 12 月
12	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动乙组平面设计类	省部级优秀奖	《最美逆行者》	2020 年 12 月
13	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动乙组平面设计类	省部级二等奖	《壮丽祖国，奋斗有我》	2020 年 12 月
14	2020 年海南省第七届大学生艺术展演展演活动乙组平面设计类	省部级优秀奖	《乘风破浪》	2020 年 12 月
15	2020 年海南省大学生艺术展演展演活动乙组平面设计类	省部级优秀奖	《有志者，事竟成》	2020 年 12 月
16	2020 年海南省大学生艺术展演展演活动乙组平面设计类	省部级优秀奖	《创新》	2020 年 12 月
17	2020 年海南省大学生艺术展演展演活动乙组平面设计类	省部级优秀奖	《中国梦》	2020 年 12 月
18	2020 年海南省大学生艺术展演展演活动乙组平面设计类	省部级优秀奖	《突破创新》	2020 年 12 月
19	2020 年海南省大学生艺术展演展演活动乙组平面设计类	省部级优秀奖	《为国发光，照亮祖国》	2020 年 12 月



2020 年大学生艺术展演活动

（三）强化实践活动育人功能，培育向学笃行优良学风

学风状况标志着一所学校的办学水平。学风建设是内涵发展的重要内容，我校一以贯之地推进学风建设，努力培育向学笃行的优良学风。

1. 深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

思想和党的十九大、十九届五中全会精神，思想引领常抓不懈，不断提高青年学生的政治觉悟和思想水平

我校深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届五中全会精神，广泛深入开展以“青春勇担当 建功自贸港”、“四进四同”、“与信仰对话”、“琼崖党旗映初心，薪火相传行致远”为主题的各类活动。其中，开展主题团日活动 826 场次，组织参观博物馆 3 场次，琼崖一大旧址 1 次，开展线上活动若干次，“五四”系列教育实践活动 3 场次，第五期“青年马克思主义者培养工程暨大学生骨干培训班”，总参与学生 10855 人次；还组织开展了“青春勇担当 建功自贸港”主题演讲比赛等一系列主题教育实践活动。

2. 文化活动蓬勃发展，全方位服务学生成长成才

我校历来注重以文化人、以文育人，充分发挥学生会、社团等学生组织的作用，精心打造校园文化精品活动，强化实践活动的育人功能；广泛开展主题鲜明、形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动及各类社会实践。

我校注重以活动为载体，培养学生团结奋进、勇往直前的优秀品质，展现我校“养优”学子朝气蓬勃、奋发进取的青春风采。





我校组织开展丰富多彩的文化活动

3. 完善心理健康教育体系，助力学生全面健康发展

2020年，我校进一步完善心理健康教育体系，成立了心理咨询室，积极推进日常心理健康教育和危机干预等工作。学校推行“网格化”心理健康管理模式，每年新生入校后，均对新生开展心理健康测试，经各二级学院筛查后，心理健康指导中心对存在心理问题的学生开展行之有效的心理干

预，目前已进行 13 次心理咨询。此外，学校还举办以“与心灵相约、与健康同行”为主题的系列活动，开展常规专业心理健康培训，推动学生心理健康教育工作迈上新台阶。

4. 扎实推进共青团、学生会改革

根据《高校共青团改革实施方案》及《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》文件要求，我校积极推动共青团、学生会改革，使共青团组织建设更规范化、组织生活更正常化、组织功能更合理化。校学生会按要求深化改革组织，切实增强组织的政治性、先进性、群众性，依法依章程独立自主开展工作。校团委履行对学生社团的主要管理职能，支持和引导学生社团规范发展。目前，我校共有社团 24 个，其中专业社团 8 个，其他兴趣类社团 16 个，每个社团均配有指导老师，团委设校园文化科统筹学生社团工作。

5. 加强培训，推动辅导员往“职业化”“专家化”发展

为深入贯彻落实《普通高等学校辅导员建设规定》和《海南省高校辅导员管理办法》精神，提高我校辅导员的业务素质和专业水平，我校采取集中举办辅导员培训班、学习考核、高校交流等形式，引导辅导员有针对性地开展学业和职业规划指导工作，创新性地开展大学生思想政治教育，帮助辅导员提升分析问题、解决问题的能力，引领辅导员往“职业化”“专家化”方向发展。

6. 树立典型，发挥榜样引领作用

我校通过“五四”系列表彰、活力社团评选、活力团支部评选、优秀学生干部表彰等活动，树立了一批可亲、可信、可学的各类青年典型。2020年，我校共评选出1个“五四红旗团总支”、9个“五四红旗团支部”、2个“优秀青年志愿服务集体”、2个“优秀新媒体平台”、59名“优秀共青团干”、116名“优秀共青团员”、51名“优秀青年志愿者”、6个新媒体先进个人。

7. 依托“到梦空间”系统，推动第二课堂成绩单与第一课堂融合

2020年，为了推动高等教育内涵式发展，围绕立德树人根本任务，充分发挥组织优势和资源优势，以服务青年学生成长成才为工作出发点和落脚点，我校致力于“第二课堂成绩单”制度化建设。截至目前，我校“到梦空间”系统已激活学生6457人，激活率达95%，并相继开展李硕勋纪念亭公祭、博物馆开放日等活动460次，参与人次达23123，不断激发学生自主学习、自主实践的内生动力，促进德智体美劳全面发展，鼓励学生晒出第二课堂成绩单。

（四）抗疫期间开展丰富多彩的线上活动

新冠病毒疫情防控期间，为做好疫情防控和文化服务工作，充分发挥网上共青团及电子图书资源优势，开展线上爱国主义教育活动及“图书馆线上阅读推广活动”，让网络阵

地在特殊时期的作用落到实处，学校利用团委公众号“养优团青”以理想信念为载体，开展了三季线上爱国主义教育活动。截至目前，共收集相关文稿 1000 余篇，整理推出 300 余篇，受到广大师生一致好评。

案例 2-1

图书馆线上阅读推广活动案例

2020 年 4 月，按照省教育厅和学校的统一部署，师生们分期分批返校。在校园封闭式管理，禁止大型聚集活动的背景下，我校将线下阅读推广活动改为线上举行。5 月 21 日-7 月 14 日，校图书馆以“书香战疫情 线上来悦读”为主题，通过图书馆网站、微信公众号平台组织开展了 5 场线上阅读推广活动，活动参与度较广，效果良好。

1. 线上活动

（1）信息化素养提升主题活动

校图书馆结合现有数字资源，于 5 月 22 日、6 月 4 日分别使用微信推文在线上推出“畅想之星大众图书数据库”、“软件通数据库”的介绍及使用方法。为普及和提高大学生文献信息检索的能力和后续的线上阅读打下良好基础。

（2）图书捐赠活动

5 月 25 日-6 月 19 日，校图书馆举办“图书漂流存记忆”活动，发动即将毕业的“养优”学子向图书馆捐赠图书，并留下美好赠言。应届毕业生纷纷响应，向母校捐赠各类图书，

捐赠的图书类型有名著、期刊、教材等。

（3）好书推荐活动

6月4日，校图书馆精心挑选《一生必读的58本名著》《北大清华推荐的大学生必读经典书单》《最影响人生的10本书，你看过几本》《央视推荐的30本经典好书》和《董卿为女性推荐的10本书》等书目，通过网站、微信公众号推荐给广大读者，以具体图书品类引发读者阅读兴趣，推动阅读活动深入人心，广泛参与。

（4）“读经典好书 写读书心得”线上征集活动

6月15日，校图书馆联合各二级学院共同举办的“读经典好书 写读书心得”线上征集活动，此次活动是线上阅读活动重要内容之一，吸引了广大学生踊跃参赛，好文佳作异彩纷呈。活动共收集心得179篇，评选出优秀作品70篇，并评选出一等奖2名，二等奖5名，三等奖10名，优秀奖50名，优秀阅读视频奖3名，向获奖者颁发荣誉证书。

（5）“诗书记疫 你我同行”主题活动

由广西高校图工委、海南省高校图工委、中国知网联合举办的4·23世界读书日——“诗书记疫 你我同行”第25届读书月活动，我校图书馆推荐两幅师生的作品《使命》和《英雄》参赛，并分别获得三等奖及优秀奖。

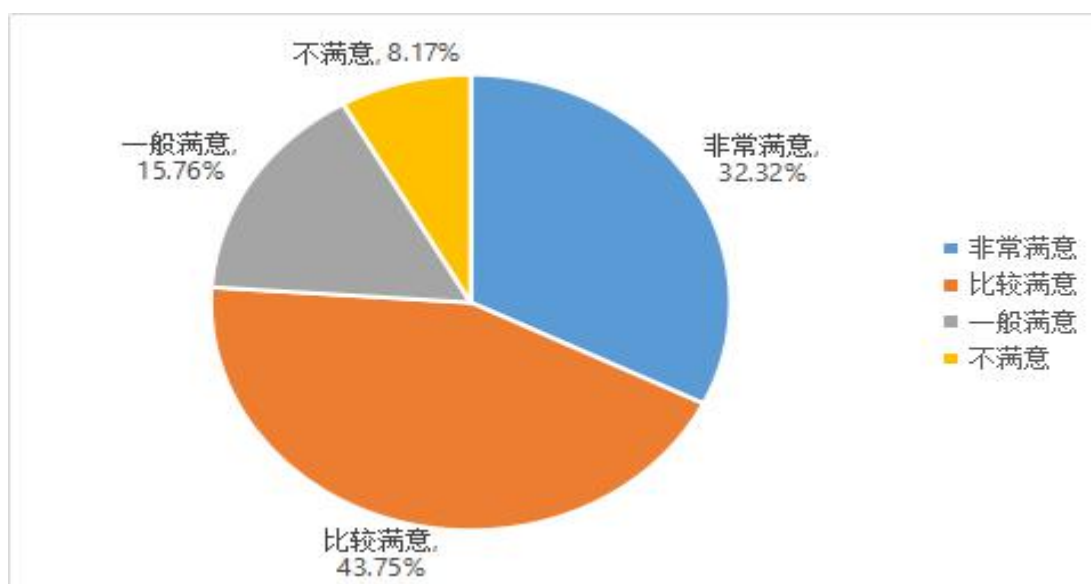
2. 活动效果

线上阅读系列活动均通过学校、图书馆及各二级学院的

网站、官微等多层次、多途径进行宣传，活动参与度较广，较好地配合了学校疫情防控工作，正确引导同学们在校园封闭式管理的情况下多读书，读好书。效果良好。同时，该系列活动进一步推动了我校书香校园文化品牌建设。

（五）就业率及就业质量保持平稳

我校 2020 届毕业生 1938 人，就业人数 1723 人，初次就业率 88.91%。在本地市就业人数 971 人，约占 56%，本省市就业人数 1431 人，约占 83%，为本地区的经济和文化发展提供人力资源支持。用人单位对毕业生质量满意度为 92%。



用人单位对毕业生满意度

三、教学改革

（一）提升办学条件，保证人才培养质量

1. 加大教学资源投入，保障人才培养需要

学校不断加大教学科研设备等经费投入，保障办学条

件，保证教育教学质量。结合学校发展和人才培养需要，在经费使用上，加强内控管理，提高经费使用效率。2020 年，学校用于教学科研仪器设备采购 450.9 万元，日常教学经费 1934.27 万元，最大限度地满足人才培养的需要。

2. 校园信息化建设水平不断提高

2020 年，学校以信息门户平台和校本数据平台的建设为基础，将现有的各类业务系统数据、机器日志数据进行统一的管理与分析，打破原有数据孤岛，提供标准统一、来源唯一的数据源，实现学校、省内及国家等不同数据上报平台的数据共享。同时，在信息门户平台建设方面，学校在原有教务、学生、资产、教育资源等管理系统基础上，新增财务管理和人事管理等业务系统，初步完成以基础业务数据采集为核心的信息平台建设工作。信息化校园建设方面，学校今年引入致远协同信息平台 and 超星线上教学资源平台，并对原有报到系统进行升级，全面实现各缴费环节线上支付。

3. 校内实训基地条件持续完善

我校今年新增 7 个校内实训基地，从原有的 63 个增加到 70 个，充分满足基础实验、专业演练、模拟仿真、实训实习、创新制作等多样教学实践活动要求。

（二）优化专业结构，服务海南经济社会发展

1. 适时调整专业结构以适应行业发展趋势和需求

我校专业建设符合学校发展定位和海南经济社会发展

需要，专业建设目标明确，并建立专业动态调整机制。

目前学校的专业布局合理，并逐渐形成特色。2020 年，为对接海南省重点发展的旅游业、现代服务业和高新技术产业，设有 37 个招生专业，涵盖财务、营销、电子商务、旅游酒店、人力资源、计算机应用、移动通讯、建筑工程、新能源汽车、药品生产技术等领域。

2. 提高科研技术转化能力，探索产学研一体化模式

我校海洋学院科研项目室自主研发的天然虾青素高新技术项目，其科研成果转化及应用现已初步成型，现阶段已设计研发三类相关产品，初期实验正在与国外生产企业合作进行。如试验成功，将正式申请国家专利，相关产品通过国家审核后，将在国内外销售。这将开启我校科研成果转化走向国际的新篇章。

（三）以骨干专业为龙头，带动专业群建设

学校以骨干专业为龙头，带动专业群协同发展。一是继续投入建设经费，紧密结合海南省自由贸易试验港建设发展需要，在教师队伍建设、人才培养方案、课程体系建设、实践教学、“1+X”项目课证融通等方面改革创新，力争形成学校特色与品牌，切实为同类型院校相关专业建设和改革起到示范和带动作用。二是着力打造优质专业教学团队建设，以教学创新团队建设为抓手，比照国家“双高”建设标准，逐步推进“三教”改革，以赛促学，“课、岗、赛”融合提

高专业人才培养质量。

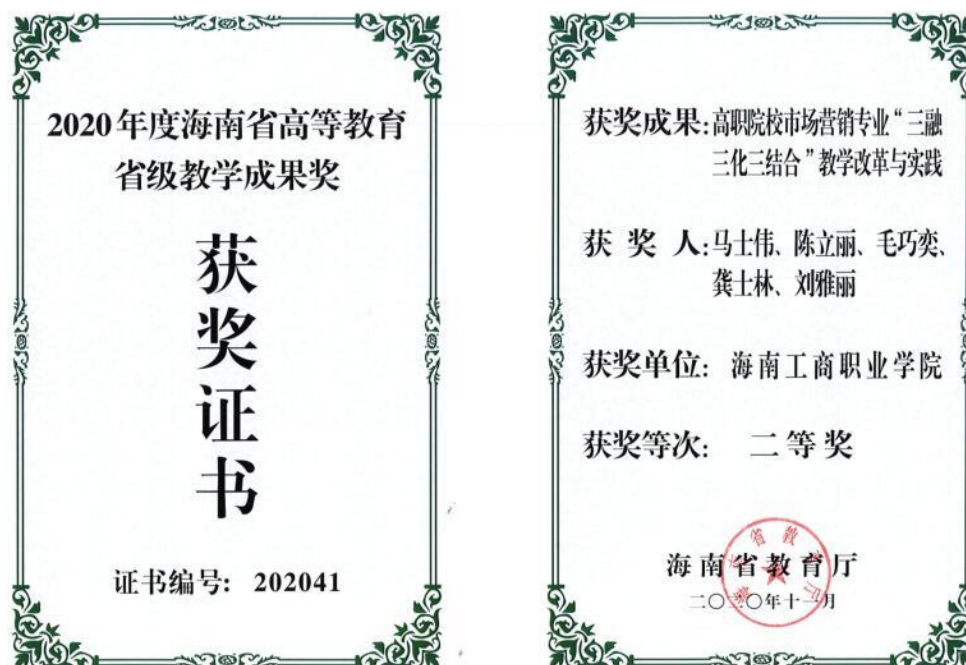
案例 3-1

“课、岗、赛”融合推进专业建设

我校市场营销专业深化校企合作，从“课、岗、赛”融合的角度，推进课程改革，使课程内容对接岗位工作任务，教学标准对标职业技能大赛，打通课程与课程、课程与岗位、课程与竞赛间壁垒，全面提升学生专业素养。其“高职院校市场营销专业‘三融三化三结合’教学与改革实践”项目荣获省级教学成果二等奖。



市场营销专业活动——娃哈哈营销策划大赛



教学成果获奖证书

案例 3-2

“1+X” 证书制度助力课程建设

为响应国家“1+X”试点工作要求，把1+X证书制度与学校的专业建设、课程体系构建、师资队伍培养结合起来，实现“1”与“X”的有机衔接，全面提高职业教育人才培养质量，提升学生就业能力。我校各专业积极申报“1+X”试点项目，其中经济管理学院“1+X”智能财税职业技能等级考试（中级）项目通过置换课形式开展培训，组建试点班，及时调整授课进度，增加学生知识容量，拔高课程要求。2020年6月28日，经济管理学院举行第一次“1+X智能财税证书”全国同步考试，有50名会计专业和财务管理专业的学生参加此次全国考试，通过率高于海南省的平均通过水平，达到74%。此次全国同步考试不仅培养了学生的职业技能，提高了学生的职业素养，还大大提升了学生的就业能力，是以学促考、以考促学的重大改革。



考试现场

（四）多措并举，推进学校内涵建设迈上新台阶

1. 加强“规范”建设，推动质量全面诊改

2020 年，通过充分研讨，我校草拟了《海南工商职业学院内涵建设量化管理办法（试行）》，明确了学校建设与发展的具体内涵。

为进一步推进教学工作诊断工作，推进课程建设，提高专业建设整体水平，提高任课教师课程设计和教学能力，学校开展了教师“说课程”、专业带头人“说专业”比赛，引导广大教师主动转变教育观念，认真研究课程，深入钻研教学内容，提高课堂教学质量和课程建设水平，提升专业带头人专业建设能力，进一步明确“深化产教融合、校企合作”建设理念，在突出职业教育特色上发挥了重要作用。此外，学校还开展了教师职业教育培训、基于学习结果的教学反思等活动，推动完善学校内部质量保障体系。

2. 教学成果和校内外教科研项目齐头并进

学校致力于推进教学改革创新，着力推进内涵建设，不断提高教学水平和人才培养质量。在 2020 年高等教育省级教学成果奖评审工作中，我校经济管理学院教师马士伟负责的项目《高职院校市场营销专业“三融三化三结合”教学改革与实践》荣获二等奖。

学校积极开展教科研项目及校级质量工程的建设工作。2020 年获得省教育厅科研重点项目立项 1 项，教改项目 4

项，省社科联哲社规划课题 1 项。围绕海南十二大产业和学校专业集群化建设，突出教学资源开发与应用，学校有 47 项校级教学质量工程项目在研，积累了内涵建设存量，有效推进了以学生学习结果为导向的教学反思活动，培植了一批具有发展潜力的教科研项目。

3. 以赛促教，提升教师综合素质

学校鼓励教师积极参加各类教学比赛，通过比赛提升教学能力水平。在第二届全国高校混合式教学设计创新大赛中，傅晓老师的《全国导游基础知识》项目荣获三等奖；在 2020 年青年教师教学省级比赛中，我校杨阳老师的参赛课程《数据通信与计算机网络》荣获了工科组二等奖，裴春媛老师的参赛课程《民航急救与应急处置》荣获了文科组优秀奖；在 2020 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中，杨阳、王晶晶、许桂月老师的《数据通信与计算机网络》项目荣获三等奖；在 2020 年第二十七届教育教学信息化评比活动中，陈垂策老师的作品《汽车空调制冷系统压力检测》和傅晓老师的作品《中国古代建筑的主要构建》荣获课件类二等奖，钟梅老师的作品《网页小游戏》和张意薇老师的作品《普通话之平翘舌音》荣获课件类三等奖。

（五）深化校企合作，搭建立体式实习实训体系

2020 年，在原有的校企合作企业基础上，我校继续加大校企合作工作力度，不断拓宽校企合作的深度和广度，拓展

多种渠道与企业共谋发展，先后与恒大海花岛、中兴通讯股份有限公司、海南南山文化旅游开发有限公司、呀诺达雨林文化旅游区、三亚美高梅度假酒店、海南鸿翔一心堂医药连锁有限公司、海南苏宁物流有限公司等企业签署产学研合作协议，建立校外实训基地 83 个。

2020 年 12 月，我校与海南厚溥教育科技有限公司签署“移动应用开发”、“跨境电子商务”及“软件技术”三个专业合作共建协议，推动了校企双方在课程体系、人培方案优化、师资融合、学生竞赛、科研申报等方面的深度融合。

1. 完善制度，规范实践教学管理

我校以教育部等五部委制定的《职业学校学生实习管理规定》为标准，结合国家相关文件规定，进一步完善学校原有的实习实践管理制度，修订了《海南工商职业学院实践教学管理办法》，涵盖了实践教学管理的方方面面，成为我校学生实习及实践教学管理的标准和指导性文件。

2. 搭建平台，促进校企协同育人

按照职业教育“五个对接”标准要求，我校大力推进校企合作，密切与各行业企业的联系，注重探索产教融合的发展机制，与各行业企业建立长期稳定的合作关系，实现互惠互利、合作共赢。

案例 3-3

建筑工程学院与海口品匠装饰集团深入开展校企合作、

深度融合，签订了“品匠冠名订单班”人才培养协议，共建人才培养基地，充分利用企业优势资源，开展工学结合、实习培训，双主体、双场所协同育人。



建筑工程学院与海口品匠装饰集团签订合作协议

（六）加强教风建设，强化教学质量

1. 以抓到课率为突破口，加大教学管理力度

一是坚持教学检查，日日有抽查、有反馈，周周有汇总、有反馈，监控课堂实时动态，加大教学管理力度，全年无重大教学事故发生；二是坚持校领导听课、巡课制度，定期召开教学工作会议，研究解决教学中存在的问题；三是不断完善期初、期中和期末教学检查巡查制度，定期开展基于学习结果的教学反思、走访教学院部、随堂听课等活动，及时了

解各教学院（部）的教学工作准备、实施及工作状态与效果等情况，有效推进了基于教学诊改的内部质量保证体系建设。

2. 强化教学督导工作，突出督导作用

学校建立二级联动的教学督导机制，全面监控课堂教学质量。全年无一遗漏地进行现场听课、观察、指导、评分，并将其得分与年终考核挂钩；对于一线教师入职、续聘与否，充分尊重教学督导组意见。

3. 持续推进教学改革，探索教学新模式

按照教育部关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知（教职成〔2019〕11号），学校继续推进项目教学、案例教学、情景教学、过程导向教学等四种教学方法，积极推动各教学院（部）开展教学方法改革和课程考核方式改革，并取得显著成效。

案例 3-4

旅游管理专业陈颖杰老师创新授课模式

旅游管理专业陈颖杰老师在平时教学实践过程中不断探索钻研，创新设计全新的“RPG 个人角色扮演”授课模式：

在第一次上课时，让学生分为 4 个小组，每个小组就是一家旅行社，每家旅行社制定各自的规章制度，明确岗位职责，学生分别担任总经理、计调、外联、经理、门市接待等职务，以旅行社运营过程为主线，大量采取了小组讨论、案

例分析、任务实施等方式，大大激发学生的学习兴趣。在课堂上采取积分制，量化学生的参与情况，积分作为平时考核的重要依据，4个小组进行PK，期末总积分最高的小组将获得成绩加分及神秘大奖。通过制定游戏规则、设计专项任务、奖惩措施等，激发起学生的积极性，活跃课堂氛围，积极充分参与旅游市场运营管理，真正实现理论与实践一体化教学模式创新。

4. 教学信息化水平不断提高

2020年春季，在“新冠”肺炎疫情防控的关键时期，学校根据教育部和省教育厅相关文件要求，结合我校教学工作实际，制定线上授课方案、对接线上平台、确认线上教学课程、安排线上教学督导、撰写线上教学质量报告和典型线上教学案例。全校教务工作者奋战在教学管理的最前沿，多措并举、扎实推进延期开学期间的各项教学工作。在全体教师和教务工作者的共同努力下，学校于3月2日如期顺利开课，确保了教学秩序的稳定。5月份，学校完成由线上至线下教学的过渡，全校参与在线教学教师180人，学生4576人，开设262门课程，累计42087门次，累计参与课堂学习401863人次。

学校利用此次线上教学契机，认真总结线上授课优势，吸收线上教学模式精华，积极推广蓝墨云、智慧树、腾讯课堂等教学平台，鼓励教师将线上教学的经验与方法迁移，为

线下教学提供辅助。同时，将线上教学经验应用到四类学生教学上，引进“超星扩招平台”，实现四类学生教学管理的信息化。目前我校教师信息化教学水平较之前有显著提升，在信息化教学方面取得一定的突破。

5. 注重过程评价，改革考核方式

各专业根据专业和课程的特点性质，灵活运用开卷、闭卷、口试、答辩、实践技能操作、撰写专题报告、提交作品、学术论文等多种方式相结合进行课程考核。根据课程特点，适当提高平时成绩在总评成绩中的占比，将考核分散在整个教学过程中，注重平时过程的积累、上课的表现、作业完成的情况等，以此提高学生的课堂参与度，促进学生重视学习过程，也使得考核成绩更全面、公平地反映学生学习情况。

6. 完善制度建设

在制度文化建设中，学校始终坚持严制度、全覆盖，抓落实、增实效。2020年，学校先后修订并完善多项关于教学管理方面的制度，包括《海南工商职业学院四类学生管理办法（暂行）》《海南工商职业学院实践教学管理办法》《海南工商职业学院教学事故认定及处理办法》《海南工商职业学院“教学标兵”评选办法》《海南工商职业学院技能竞赛管理办法》《海南工商职业学院教学奖励办法》等，制度约束性与引导激励性并存，形成“人人职责明确、处处权责分明、事事有章可循”的良好教学环境。学校通过规范管理提质增

效，在教学管理制度建设的实践中，以明确严谨的制度条文，引导和规范师生有序展开日常教学工作。

（七）“以赛促教，以赛促学”推动教育教学质量提升

1. 通过参赛提升学生专业技能水平

我校坚持以赛促学、以赛促教，积极组织学生参加技能大赛，做到学以致用、学能并进。2020年，学生在省级各项技能比赛中斩获佳绩，硕果累累。其中，获得省级技能大赛一等奖2项、二等奖11项、三等奖22项；行业类技能比赛一等奖6项、二等奖6项、三等奖13项，获奖情况较去年有所提高，展示了我校学生专业技术能力及团队协作精神。





学生参加各类技能竞赛

2. 积极参加 2020 年全省职业教育活动周活动

按照 2020 年海南省职业教育活动周文件要求，结合我校办学特色，精心组织校园开放日活动。各二级学院通过专业技艺比拼、作品展示、校园文化介绍等方式，展现我校师生“知行合一，求实创新”的精神风貌。





2020 年职业教育活动周校园开放日活动

（八）构建创新创业教育体系，培养大学生创新精神与创业能力

根据国务院办公厅下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《海南省教育厅转发国务院办公厅的通知》（琼教高〔2015〕73 号）

文件精神，在创新创业课程设置方面，我校已在全校范围内开设公共必修课程《创新创业基础》，专门设立创新创业公共学分，并开设公共选修课程《创新创业实务》，将创新创业理念全面融入专业教学中，更好地渗透到教育教学全过程。

案例 3-5

创新创业课程教学

为更好的开展课程教学，创新创业课程教学突破传统，采用团队形式开展课堂教学，即课前先对学生进行分组构建团队（随机分组/或自由组合，每组 10 人左右）。整个课程中涉及到的课堂活动均以小组的形式来开展（团队展示、搭建棉花糖塔、圆点问题分析、可乐创新设计等），课程的考核也按照团队来进行等级考核。团队形式的上课模式极大地提高了学生的学习积极性，同时也培养了学生的团队合作意识，让学生在求职和创业中提升自身竞争力。

课堂活动——搭建棉花糖塔。该活动以小组为单位进行，学生在资源有限（20 根意大利面+一卷胶带+一颗棉花糖）的情况下进行塔的搭建，规定时间内，塔最高、最稳定的小组获胜。

课堂训练——九圆点和四方块。九个圆点问题即给出 9 个点，让学生一笔五条直线进行连接、一笔四条直线连接、一笔三条直线连接、一笔两条直线连接到最后一笔一条直线

连接，难度逐步加大。在训练的过程中，不断激发学生创新的思维意识。四方块问题的训练主要是用来打破学生的思维定势，培养学生的创新思维。

各种课堂活动及课堂训练的实施让原本枯燥乏味的理论课程变得生动有趣，在课堂活动实施的过程中，学生更直接更深入的理解了创业精神的本质和内涵，在一定程度上提升了学生的创新能力，培养了学生的创新意识。

（九）创新四类学生教学管理模式

1. 创新四类学生教学管理机制

2020 上半年，学校充分开展四类学生专题调研活动，在深入调研的基础上，确定了四类学生管理“责、权、利”下放的教学管理新机制，并出台《海南工商职业学院四类学生管理办法（暂行）》。教学管理新机制更好地发挥了教学一线的自觉性和主观能动性，为我校的四类学生管理工作打开新局面。

2. 线上线下混合式教学

学校针对四类学生学习基础较弱、人员分散、需求差异大、个性化需求多等特点，不断创新教学管理模式，借助信息化手段深化教育教学改革，进行线上线下混合式教学，促进人才培养质量的提升。

2020 年学校引进超星扩招网络教学平台，为四类学生的教学提供优质的教学参考资源。智能化的集中授课学习与网

络化的资源推送学习相结合，创新了教学模式和学生学习方式。利用平台即时性、动态性的教学过程监测与精细化、科学化的教学质量评价相结合，创新了教学管理模式。

（十）完善师资质量保证机制，师资队伍结构进一步优化

1. 完善教师考核机制，优化师资队伍结构

2020 年，我校进一步完善师资队伍建设保障制度，逐步确立专兼职教师、专业带头人、骨干教师标准，完善教师教学能力、教科研能力和社会服务能力测评标准、考核机制。5 月，学校人事处面向全体教职工征集《海南工商职业学院部门及个人学年度考核管理办法》修订意见并于 9 月全面颁布实施。

学校着力打造素质优良、结构合理、业务精湛、教学手段信息化的教学队伍。通过完善人才引进政策，提高教师待遇，强化教师培训培养等有力措施进一步优化师资队伍结构，师资整体水平进一步提升，人才培养保障能力进一步增强。

2019-2020 学年专任教师职称结构表

校内专任教师人数	职称结构								双师素质	
	高级		中级		初级		未定级			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
377	78	20.69%	112	29.71%	128	33.95%	59	15.65%	210	55.70%

2019-2020 学年专任教师学历结构表

专任教师人数	学历结构								45 岁以下教师中具有硕士研究生及以上学历情况		
	博士研究生		硕士研究生		大学本科		专科及专科以下		青年教师人数	硕士研究生及以上教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例		人数	比例
377	5	1.33%	126	33.42%	239	63.40%	7	1.86%	341	136	39.88%

2. 多途径提升“双师型”教师队伍水平

通过外引内培方式，一是把具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员作为“双师型”教师队伍重要来源；二是通过创造发展环境，营造和谐空间，鼓励教师向“双师型”发展。在制度保证、经费保障的基础上，对于积极进行企业挂职锻炼、取得“专业技术职务资格证书”的教师，在政策上给予倾斜，在待遇上给予提高，在职称、职务晋升上优先考虑，“双师”素质的教师比例得到进一步提高。

四、国际合作

我校全面贯彻党的教育方针，以服务国家“一带一路”战略和海南自由贸易港建设为宗旨，以省“十三五”规划纲要为方向，以学校“十三五”规划为目标，不断扩大对外开放规模，搭建互利双赢的对外合作平台，丰富国际交流合作内容，推进对外交流合作健康发展。

近年来，我校对外合作范围不断扩大，层次不断提高，

合作机制不断完善。依托自身丰富文化资源和深厚历史根基，着力打造差异化的“养优”文化品牌，并在此基础上高效开展与海外院校及教育机构的交流合作。

（一）获得招收台湾籍学生资格

自 2019 年 7 月份起，我校积极向教育部申请招收港澳台籍学生的资格，根据教育部要求，学校多次修改、提供相应资料，并在今年 12 月获得招收台湾籍学生的许可。

（二）我校教师赴德研修

2019 年，面对国家需求，推动国家公派留学在总体战略和新时代教育对外开放中具有更重大的意义，我校国际交流处号召本校教师积极报名参加国家留学基金资助的赴德研修项目并配合教育厅完成审核与对接工作。最终，我校交通工程学院余黎煌老师和信息学院钟梅老师通过了审核，获得了为期三个月的出国(境)培训资格。目前，余黎煌老师已完成培训回校任教，将自己的留学经验结合学校实际情况运用到课堂教学中，服务高等职业教育事业。

（三）我校领导国外深造

2020 年，我校代校长陈立丽经过层层选拔，成功申请攻读泰国博仁大学（Dhurakij Pundit University）教育管理专业博士学位，博士学习期间将积极学习国外先进教学管理经验，推动国际学术、教育管理等方面的交流合作。

五、政策保障

（一）加强就业服务工作，促就业质量提升

2020 年，受疫情影响，学校开展线下校园招聘会 4 次，线上网络招聘会 3 次，参会企业 375 家，提供就业岗位近 1 万个，为应届毕业生就业实习提供更多便利的求职机会。学校就业办积极开展面试模拟、简历制作、名师讲座、主题班会、优秀毕业生分享报告会等多样化就业指导活动。各二级学院采取“一人一案”办法，针对性开展大学生就业帮扶指导，为学生解决实际困难。

通过开展毕业生就业意向调查、毕业生未就业跟踪跟踪调查，制作学校就业数据周报等，及时跟踪每位学生的就业情况。对已签订协议或有工作没签协议及就业困难毕业生进行分类管理；针对无工作和就业困难生开展谈话工作，及时把握学生心理变化状况，采取心理辅导、岗位重点推荐、就业指导教育等方式，帮助就业困难学生就业。

2020 届毕业生初次就业率为 88.91%，就业总体形势稳定。

（二）不断完善职称评审制度

自 2017 年职称评审权下放以来，根据《海南省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》、《高校教师职称评审监管暂行办法》（教师〔2017〕12 号）的相关规定，学校结合实际情况，制定我校教师系列评审办

法及评审条件。截至目前，共有 68 名教师顺利通过职称评审获得相应专业技术资格，其中取得副高以上专业技术资格 11 人。

（三）完善人才引进政策，服务人才培养需求

为深入贯彻习近平总书记在建省 30 周年大会上关于人才引进的重要讲话精神，落实《百万人才进海南行动计划(2018-2025 年)》文件要求，我校牢固树立人才第一的理念，完善人才引进政策、加大人才引进力度，特别是高层次人才、“双师型”教师和高学历青年教师的引进与培养力度。学校高层次人才占比不断提高，师资结构趋于优化。2019-2020 学年，通过线上线下同步开展招聘工作，我校共收到应聘简历 1600 余份，面试人次近 500 余次左右，入职教职工 71 人。



我校线上、线下自主招聘

六、服务贡献

（一）教育帮扶引领，助力乡村振兴

2020 年我校贯彻党中央脱贫攻坚工作的指示，通过教育扶贫、消费扶贫、技术扶贫、产业扶贫等方面工作，较好地完成了扶贫工作任务，巩固扶贫效果，改善什玲村人居环境，通过多个项目带动消费扶贫 19 万余元，帮助贫困户增收。

一年来，由校党委书记带队到村里开展工作 3 次，完成了山稔子种植项目、美丽乡村规划策划案项目、支持村党支部建设项目、什玲鸡养殖项目、什玲万坡村文化设施改造项目、什玲村贫困学子助学项目、脱贫带头人计算机技能培训项目等 7 个项目。我校努力发挥教育扶贫优势，落实“扶贫先扶志”的工作原则，给予在我校就读的什玲村扶贫户子女减免全部学费，并尽最大的努力，继续帮助该生顺利完成学业。

今年是扶贫的收官之年，为继续巩固合作社的脱贫拉动作用，我校划拨专项经费，组织脱贫带头人、村合作社负责人 20 人到海口集中参加计算机技术技能培训，为后续乡村振兴工作打好基础。

我校扶贫工作得到了省扶贫办的认可，并多次收到保亭县政府发来的感谢信。

（二）开放办学资源，助力学习型社会建设

我校地理位置优越，办学资源丰富。为更好地服务于在

校生和社会生，我校开设了高中起点的专科（“高起专”）和专科起点的本科（“专升本”）。

“高起专”分为自学考试和成人高考两种学习形式。自2018年成人高考“高起专”恢复招生，2020年在籍学生407人，其中94人属于省旅游文化体育厅扶持的“酒店业”学历提升项目。我校自学考试“专升本”与海南大学、长沙理工大学合作办学，2020年招生454人，为我校全日制专科在校生提供了最佳、最快的升学途径。此外，我校湖北师范大学同等学力研究生海南教学中心，2020年招生20人。学历教育在籍学生总计达1820人次，招生稳步增长，继续教育工作持续推进。

我校设有“海南省第84国家职业技能鉴定所”，考核工种22种。其中，2020年报考七大员的学生人数131人，报考普通话水平测试人数16124人。学校继续教育工作呈现学历教育、自考助学、培训工作齐头并进的喜人态势。

（三）开展志愿服务，拓展社会影响

我校着力打造关爱特殊儿童、敬老爱老、环保、交通、红色教育等专题志愿服务项目，以丰富多彩的志愿服务实践活动引导青年学生坚定理想信念，为社会发展奉献青春力量。我校依托青年之家服务平台，畅通校共青团联系、服务、引导青年的渠道。学校志愿服务联合会与上级团委、志愿服

务联合会保持密切联系，为广大团员开展志愿服务提供更多便利条件。指导各二级学院开展形式多样的志愿服务活动，将学生专业技能与志愿服务相结合，不断提升志愿服务质量。

今年春节，面对突然爆发的新型冠状病毒肺炎疫情，我校党委迅速响应，组织广大师生党员率先垂范，主动报名参加疫情防控工作。在这场没有硝烟的战场上，党员师生们挺身而出，深入防控疫情前线，用实际行动践行初心使命，让党旗在防控疫情斗争中高高飘扬。



我校党委与海口日月党群通过党建联建，推进区域统筹、上下联动，在志愿服务、学生实习就业、职业教育培训等方面，实现资源共享共建，为基层党建工作上打开了新局面，助力海南自由贸易港建设，从服务共建中谋发展。我校已与日月党群中心开展多项合作：我校党员教师于冰同志为日月党群工作人员作《海南自由贸易港政策解读》专题讲座，配合日月党群录制“党课开讲啦”专题节目，参加日月党群茶艺、摄影技术等培训活动。后续，学校将继续积极配合推动党建联建工作，发挥师生党员作用，在服务社区、当地经济社会发展方面做出应有的贡献。

截至目前，我校有大小志愿服务队伍共 172 支，各类志愿服务点 22 个。2020 年，共组织开展志愿服务活动 115 次，累计参与总人数 3838 人，服务总时长 23793.5 个小时，涉及献血、扶贫、救孤、助学、禁毒防艾等内容 98 次。此外，学校还将学生参加志愿服务活动情况纳入“养优之星”、“优秀学生干部”、“优秀团员”、“优秀团干”评优工作，鼓励广大学子以实际行动投身海南经济社会发展浪潮中。

七、面临挑战

在海南自贸港建设发展的大背景下，在建设国际教育创新岛的大好形势下，学校在提升人才培养质量和内涵式发展过程中，还存在一些问题和困难，需要不断应对和解决。

一是在推进产教融合、校企合作进程中，如何充分调动企业参与的积极性，使企业和学校成为教育事业的合伙人、利益的共同体。

二是海南大规模引进优质教育资源办学，对于现有的高等职业院校有强大的冲击，学校如何应对和突破，办出特色专业，积极融入区域产业发展战略，加快内涵建设是关键。

表 1：学生发展

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1938
	其中：就业人数	人	1723
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	971
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	44
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1361
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	33
3	初次就业率	%	88.91
4	理工农医类专业相关度	%	64.61
5	月收入	元	3485
6	自主创业比例	%	0.46
7	雇主满意度	%	91.83
8	毕业三年职位晋升比例	%	35.09
9	母校满意度	%	92.02

【“学生发展”指标及相关内涵说明】

2. 毕业生就业去向分为四类：

A类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；

B类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；

C类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；

D类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。

各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

3. 毕业生“初次就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数，数据统计时间为当年 9 月 30 日前。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

4. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从

事的工作与所学专业相关的人数。

5. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

7. “雇主满意度”指录用本校应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

8. “毕业三年职位晋升比例”指本校毕业生毕业三年后有过的职位晋升的比例。以 2019 年填写为例，分母是本校 2016 届毕业生数，分子是 2016 届毕业生中毕业三年后有过的职位晋升的学生数（往后逐年向后推一届，如 2020 年则对应填写 2017 届毕业生毕业三年后有过的职位晋升的比例）。此处职位晋升形式包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

9. “母校满意度”指本校毕业生对母校表示满意的比率。

表 2: 办学条件

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年8月31日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	5250.15
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.14
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35
4	年生均财政拨款水平	元	2302
	其中：年生均财政专项经费	元	2302
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	141.29
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	246.45
7	生均企业实习经费补贴	元	60.6
	其中：生均财政专项补贴	元	
8	生均企业实习责任保险补贴	元	
	其中：生均财政专项补贴	元	
9	主要办学经费来源（单选）：		
	省级（ ）	地市级（ ）	
	行业或企业（ ）	其他（√）	

【“办学条件”指标及相关内涵说明】

1. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。
2. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。
3. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中,工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。
4. “年生均财政拨款水平”:按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)要求,“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中,地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费,按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平,包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。
5. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备(设备在学校,产权属企业,学校有使用权)的总资产值。按照企业采购原值计算。
6. “年生均校外实训基地实习时间”指上学年在校学生参加校外实训(实习、实践)基地(指校企签订合作协议的基地)实习时间,按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。
7. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费(补贴给学生个人或企业),按照实习学生人数折算的平均水平。其中,“生

均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

8. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

表 3：教育教学

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人				
	在岗教职员工总数	人	460			
	其中：专任教师总数	人	377			
2	生师比	—	17. 63			
3	双师素质专任教师比例	%	55. 7			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20. 69			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	17441			
	年支付企业兼职教师课酬	元	362000			
	其中：财政专项补贴	元				
6	教学计划内课程总数	门	752			
	其中：线上开设课程数	门	145			
	线上课程课均学生数	人	237			
7	教学满意度					
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级	
		满意度	%	93. 29	93. 29	
	(2) 公共基础课（不含	调研课次	课次	15	14	

	思想政治课)	满意度	%	92.49	92.49
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	880	674
		满意度	%	87	86

【“教育教学”指标及相关内涵说明】

1. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

2. “生师比”=在校生数/教师总数。

3. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

4. “高级专业技术职务专任教师比例”=具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数。

5. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

6. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件

等基本教学活动的网络课程门数,建有课程网站但不完全符合上述条件的课程,不能计入线上开设课程; “线上课程课均学生数”=选择每门课程的学生累加数/线上开设课程数。

7. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比例。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课(不含思想政治课)表示满意的比例。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比例。若开展了多次满意度调研,则填写满意度的平均值。

表 4：科研与社会服务

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	391.78	
	技术服务产生的经济效益		万元		提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	19.3	
3	技术交易到款额		万元		
4	非学历培训服务		人日	576	
	其中	技术技能培训服务	人日	576	
		新型职业农民培训服务	人日		
		退役军人培训服务	人日		
		基层社会服务人员培训服务	人日		
	非学历培训到款额		万元	39.55	

【“科研及社会服务”指标及相关内涵说明】

1. “技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订

的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益。统计截止时点以财政年度为准。

2. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

3. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

4. “非学历培训服务”是指学校为社会进行的各类非学历性培训项目的人日总量。其中，“技术技能培训服务”是指学校针对具体技术技能开展培训项目的人日总量；“新型职业农民培训服务”是指学校开展新型职业农民培训项目的人日总量；“退役军人培训服务”是指学校开展退役军人培训项目的人日总量；“基层社会服务人员培训服务”是指开展家政服务、养老、育幼、物业、快递等基层社会服务人员培训项目的人日总量；各高职院校根据实际分别填写以上四类培训规模，总和不受“非学历培训服务”人日总量约束。“非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

表 5： 国际交流

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日		——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项		填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	（该栏填写 2020 年新设立的办学点数）	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

【“国际交流”指标及相关内涵说明】

1. “国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。
2. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师

到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

3. “开发并被国（境）外采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

4. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

5. “国（境）外办学点数量”指学校在国（境）外设立的实体办学机构的总个数。须在备注中逐一列出，否则数据无效。