



2020

高等职业教育质量年度报告

南宁职业技术学院

Nanning College For Vocational Technology

二〇二〇年十二月



内容真实性责任声明（格式）

学校对 南宁职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：周明

2021 年 1 月 5 日

目录

内容真实性责任声明（格式）	1
一、学校概况	3
（一）办学定位	3
（二）发展规模	3
（三）专业结构	4
（四）办学条件	5
（五）获得荣誉	7
二、学生发展	7
（一）紧跟时代旋律，强化立德树人	7
（二）采取多措并举，招生质稳量升	10
（三）应对疫情影响，精准服务就业	12
（四）丰富文化活动，提升在校体验	15
（五）构建平台联动，巩固职业发展	16
（六）创新技能培养，双创成果丰硕	20
（七）践行劳模精神，弘扬工匠精神	25
三、教育教学	26
（一）构建课程思政育人大格局	26
（二）对接广西强首府战略需求布局优化专业结构	34
（三）共建产业学院探索人才培养新模式	36
（四）新兴信息技术打造新型“智慧+”校园	38
（五）深化教育教学创新提升技术技能培养能力	44
（六）引培共育建设优质师资队伍	46
（七）深化产教融合打造校企命运共同体	48
（八）推进课程融通改革，落实 1+X 证书制度	54
（九）推进质量建设强化教学监控	59
四、国际合作	59
（一）桂港职教合作走上新台阶	60
（二）开发国际共享资源获得国际认可	60
（三）深化合作项目推动中外合作办学	62
（四）建立海外办学点服务“一带一路”	64
（五）服务“走出去”企业初见成效	65
五、政策保障	67
（一）强化政治建设，健全领导机制	67
（二）加强制度建设，完善治理体系	67
（三）强化内部诊改，提高办学质量	68
（四）统筹多措并举，确保办学经费	68
六、服务贡献	70
（一）运营广西公共实训基地，服务中小微企业	70
（二）构建帮扶体系，服务区域精准扶贫	73
（三）培训特殊人群，服务构建和谐社	75



(四) 开展技能培训, 服务全面建设小康社会.....	76
(五) 加强技术服务, 实现多方共赢.....	82
(六) 参与公益服务, 提升师生素养.....	85
七、挑战与展望.....	86
(一) 面临挑战.....	86
(二) 未来展望.....	87
附件: 南宁职业技术学院 2020 年高等职业教育质量年度报告报表.....	89
表 1: 学生发展.....	89
表 2: 办学条件.....	90
表 3: 教育教学.....	91
表 4: 科研与社会服务.....	92
表 5: 国际交流.....	93

图目录

图 1 : 学校 2020 年专业建设情况.....	4
图 2 : 学校拥有的国家级和省级重点专业、特色专业占比.....	5
图 3 : 2020 年学校开设各类课程占比.....	5
图 4 : 学生开展丰富多彩的社会实践活动.....	8
图 5 : 学校原创舞台剧《青春奋进 梦圆八桂》师生好评如潮.....	8
图 6 : 学校荣获“全国五四红旗团委”称号.....	9
图 7 : 微电影《e 路稻香》获第三届全国高校大学生微电影展示活动二等奖.....	9
图 8 : 学校近三年招生情况对比.....	11
图 9 : 学校近 3 年毕业生升学人数对比图.....	13
图 10 : 学校近 3 年毕业生本地就业人数.....	14
图 11 : 学校党委书记黄明瑞(左三)指导学生创新创业及就业工作.....	15
图 12 : 学校校长周旺(左五)带队走访太古可口可乐公司开展就业“百日冲刺”行动.....	15
图 13 : 学校各二级学院累计开展学生文化生活活动数量.....	16
图 14 : 学校大学生文化活动七大模块参与人次占比情况.....	16
图 15 : 学校学子勇夺 2019 年全国职业院校技能大赛软件测试项目二等奖.....	18
图 16 : 学校近三年毕业生就业半年后薪酬对比.....	21
图 17 : 学校大学生众创空间开展创新创业活动.....	22
图 18 : 广西教育厅厅长唐咸仅在职教周展览会上参观学校“学生公寓用电安全解决方案”项目.....	23
图 19 : 学校“新一代切削液”项目获第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛广西赛区金奖.....	24
图 20 : 学校“新一代切削液”项目师生团队深入南宁广发重工等企业参与实验调研.....	25
图 21 : 学校课程思政建设思路图.....	27
图 22 : 学校艺术设计学院召开“课程思政”专题研讨会.....	28
图 23 : 学校 2020 年课程思政示范课建设项目经费资助文件.....	31
图 24 : 学校党委书记黄明瑞(左二)与学生交流“课程思政”授课情况.....	33
图 25 : 学校校长周旺(左二)检查二级学院“课程思政”教学情况.....	33
图 26 : 学校校企共建建筑新技术产业研究院.....	37
图 27 : 学校教师与企业开展横向科技项目研究并为企业开展技术咨询.....	37
图 28 : 学校联合企业将技术成果在生产实践中推广并申报工法.....	37
图 29 : 学校举行“青蓝相接·薪火相传”校企合作师徒结对仪式.....	38
图 30 : 学校课程资源总量分析.....	39
图 31 : 学校教学云平台资源大数据系统截图.....	41
图 32 : 南宁市市长周红波视察学校一号门快速人脸识别、红外体温监测系统.....	41
图 33 : 学校掌上迎新系统界面.....	43
图 34 : 学校网上办事大厅部分新增功能和日访问量截图.....	43
图 35 : 学校师生资源监测页面截图.....	45
图 36 : 学校在中国大学 MOOC 平台开设课程及学生学习情况.....	46
图 37 : 学校召开南宁职业教育集团成立大会暨第一次全体代表大会.....	49
图 38 : 学校专业群扶贫帮扶项目—民宿设计图.....	52
图 39 : 学校专业群扶贫项目—文创产品设计图和创意民族服装设计图.....	53
图 40 : 学校创意设计专业群参与设计的稻田艺术景观设计方案.....	53
图 41 : 学校学生在校内工作室进行图案创新设计及接待台湾师生代表团.....	54

图 42 : 学校老师担任“1+X”项目导师被评为“优秀导师”	56
图 43 : 学校会计专业团队开展《智能财税》线上教学推进教法改革	58
图 44 : 学校学生参加 1+X 大数据财务分析职业技能考试	58
图 45 : 学校云宝宝精英班开展生产性项目实训	59
图 46 : 2020 级桂港合作开班仪式现场	60
图 47 : 学校中德合作双主体育人专业建设改革创新项目师资培训现场	61
图 48 : 学校留学生在“老南宁·三街两巷”开展语言文化实践活动	62
图 49 : 学校 2020 年中国传统技艺腰鼓体验活动现场	64
图 50 : 学校与乌拉圭驻广州总领事馆、桑杜市政府及高校代表三方视频会议	66
图 51 : 学校教师赴澳门讲授网络安全专业认证培训课程	66
图 52 : 学校年度办学经费收入情况	69
图 53 : 学校年度办学经费支出情况	70
图 55 : 民航 CCAR-147 机务维修培训项目在我校运营的广西公共实训基地开展调研	71
图 56 : 学校党委书记黄明瑞(左二)实地察看玉峰村林下养鸡场项目运行情况	74
图 57 : 学校校长周旺(右三)邀请广西农科院葡萄酒产业专家到横岭村指导葡萄种植	74
图 58 : 学校成功举办 2019 年全国职业院校帮扶深度贫困县脱贫攻坚经验交流会	75
图 59 : 学校残疾人创业园学员参加广东省众创杯残疾人公益赛	75
图 60 : 学校近 3 年技能培训收入统计	78
图 61 : 学校近 3 年技能培训总量统计	78
图 62 : 学校近 3 年社区教育课程期数统计	78
图 63 : 学校近 3 年学校社会服务收入统计	79
图 64 : 学校社区教育品牌项目进社区培训深受居民喜爱	79
图 65 : 学校社区教育模特队参加学校 2020 年团拜会	80
图 66 : 学校摄影班学员到户外学习摄影技巧	81
图 67 : 学校“幸福摄影系列课程”社区教育培训项目被评为 2019 年全国终身学习品牌	82
图 68 : 学校近 3 年科技服务数据对比情况	83
图 69 : 学校教师与玉柴集团员工开展项目研讨	84
图 70 : 学校 2018 级罗昌甲同学在家乡监测点自愿服务疫情防控	86



表目录

表 1 : 学校 2020 年办学基本条件一览表.....	6
表 2 : 学校 2019 年参加由政府部门举办的全国大赛获奖情况.....	17
表 3 : 学校部分应届毕业生获取的符合专业面向职业资格证书情况表.....	19
表 4 : 学校专业群对接南宁及广西产业状况.....	34
表 5 : 学校二级学院重组或更名对照表.....	35
表 6 : 学校近六年在线课堂活动情况.....	40
表 7 : 学校近五年在线课程讨论情况.....	40
表 8 : 学校专业课程体系学分结构表.....	44
表 9 : 学校承担职业技能等级证书试点任务一览表.....	55
表 10 : 学校会计专业学分与成绩认定、积累和转换标准.....	57

案例目录

【案例 1】抓牢思政课程“主渠道”种好立德树人“责任田”.....	9
【案例 2】做好“六稳”落实“六保”就业“百日冲刺”在行动.....	14
【案例 3】学生在大赛中屡获佳绩，学校办学质量稳步提升.....	18
【案例 4】基于 LORA 物联网架构的高校学生公寓用电安全解决方案.....	20
【案例 5】构建协同创新体系，以赛促创助推成果孵化转化.....	22
【案例 6】打好课程思政建设组合拳 提高课程思政育人实效.....	28
【案例 7】加强课程思政“金课”建设 落实立德树人根本任务.....	32
【案例 8】成立南宁职业教育集团 携手写好职教奋进之笔.....	48
【案例 9】以机制建设为引领，综合推进 1+X 证书制度改革.....	55
【案例 10】基于工作室项目教学和课证赛融通的 ICT 技能精英人才培养探索.....	58
【案例 11】中德合作双主体育人专业建设改革创新项目师资培训.....	61
【案例 12】语言文化实践周活动让留学生真切“感知中国”.....	62
【案例 13】2020 年中国传统技艺体验交流活动在我校成功开展.....	63
【案例 14】我校与乌拉圭桑杜市开创友好城市教育合作新起点.....	65
【案例 15】面向澳门开展网络安全专业认证培训.....	66
【案例 16】“幸福摄影”社区教育培训项目提升社区居民幸福感.....	80
【案例 17】抗疫促产显担当 技术服务增效益—我校赴玉柴集团开展技术服务.....	83

一、学校概况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务。2020年，尽管受到疫情影响，但是，在上级党委、政府的关心关怀及学校党委、行政的领导下，学校国家“双高”校建设强化目标引领，做好顶层设计，明晰建设路径，实现党建引领创新发展、技术技能人才培养取得突破、高水平专业群建设取得进展、高水平双师队伍建设量升质优、校企合作深度融合、国际化办学取得新突破，推动学校高质量发展，学校的区域影响力和竞争力进一步增强。

（一）办学定位

学校以服务首府南宁高质量发展为使命，坚持内涵发展、高质量发展、高水平发展，牢固树立“服务、融合、创新”理念，以质量固根基、以质量增活力、以质量促发展，培养发展型、复合型、创新型技术技能人才，为南宁“强首府战略”实施提供人力、智力、创新力等方面有力支撑。作为广西壮族自治区人民政府与教育部共建“深化国家民族地区职业教育综合改革试验区”中的试点院校，学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，高标准承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》重点任务，学校将在服务区域高质量发展、人才培养、专业建设、教育教学改革等方面，深入探索具有参考和推广价值的先进经验，为全国经济后发地区和民族地区提供示范样板。

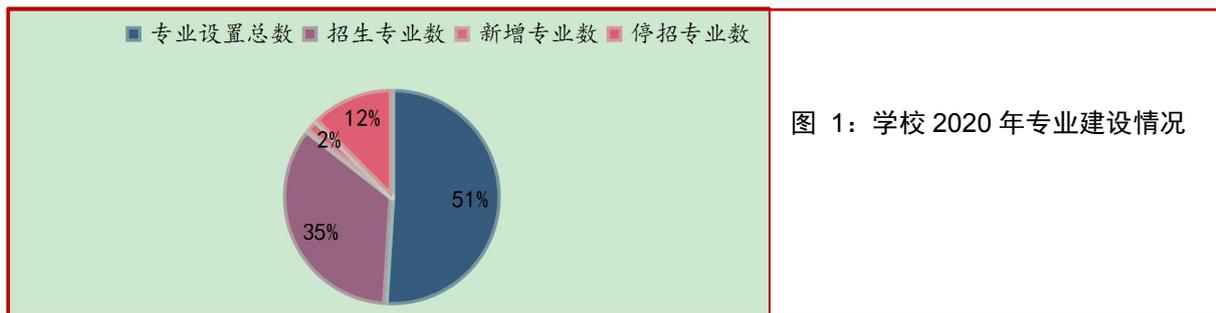
（二）发展规模

学校现有12个二级学院、53个高职专业，拥有全日制在校生18004

人；来自 32 个国家的留学生 222 名；另有成人继续教育学生 2968 人。拥有教职员工 888 人，其中，国家各类高层次人才 7 人、自治区各类高层次人才 24 人。拥有 1 个国家级教学团队、9 个自治区级教学创新团队。建成南宁富士康学院等 4 个产业特色学院，建成广西人工智能职教集团等 3 个职业教育集团，拥有广西民族文化遗产创新职业教育基地和 6 个民族技艺传承大师工作室。校园现占地约 1648 亩，设备总值 3.40 亿元，生均设备值 18219.14 元。

（三）专业结构

学校对接强首府产业深化校企合作、专业群与教学改革，改革组建人工智能学院等二级学院，组建建筑室内设计、软件技术等 10 个专业群，与华为等公司校企共建 ICT 产业学院、建筑装配式产业学院、新能源汽车产业学院。新增 17 家深度合作企业，与 30 多家企业洽谈共建校外实践基地，大力建设桂港 BIM 中心等 3 个高水平实训基地，推进 12 个先进实训基地建设。同时，围绕“1+X”证书制度试点改革重构课程体系、开发课程和建设优质课程资源，组织修订 2020 版专业人才培养方案，启动职业技能融通等 8 项人才培养模式改革试点，开展工匠精神培育等课程改革创新改革 6 项，推进 5 门精品在线开放课程建设。2020 年，学校专业设置总数 78 个，招生专业数 53 个，新增专业数 3 个，停招专业数 19 个。学校专业建设情况见图 1。



国家级和省级重点专业占比 12.82%，国家级和省级特色专业占比为 24.36%，具体占比情况见图 2。

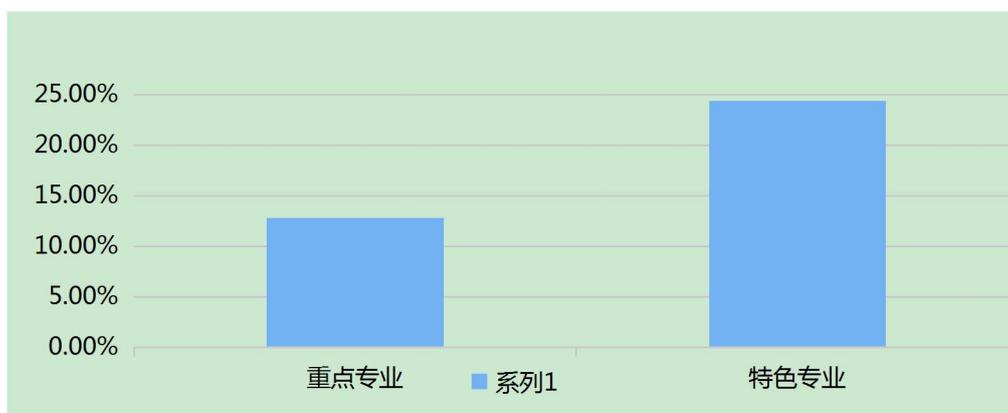


图 2：学校拥有的国家级和省级重点专业、特色专业占比

2020 年共计开设课程 1794 门，A 类课程 163 门，B 类课程 1387 门，C 类课程 294 门，占比情况如图 3。



图 3：2020 年学校开设各类课程占比

（四）办学条件

南宁市政府鼎力支持，搭建学校高质量发展平台。南宁市政府近五年投入办学资金 26.72 亿元，并把推进“双高”建设纳入《中共南宁市委委员会关于贯彻落实党的十九大报告重要改革举措实施规划（2018—2022 年）》《南宁市贯彻〈广西教育提升三年行动计划

（2018—2020 年）实施方案》《南宁教育现代化 2035》等发展规划。同时还将广西和香港特区政府共建的桂港现代职业教育发展中心、中央统战部港澳台青少年文化交流与创新创业基地和桂台青年实训就业基地落户我校，并由我校接管运营西南地区最大、占地 300 亩、总投资 10 亿元的广西职业技能公共实训基地。2020 年学校基本办学条件详见表 1。

表 1：学校 2020 年办学基本条件一览表

序号	基本监测指标	数据	单位
1	折合在校生总数（人）	18670.00	人
2	全日制高职学历教育在校生	18004	人
3	专业设置总数	78	个
4	招生专业	53	个
5	新增专业数	3	个
6	停招专业数	19	个
7	有合作企业的专业数占专业设置总数比例	87.18	%
8	教职工总人数	888	个
9	生师比	14.80	%
10	具有研究生学位教师占专任教师的比例	65.29	%
11	生均教学行政用房	20.49	m ² /生
12	生均（折合）教学科研仪器设备值	18219.14	元/生
13	生均（折合）图书	63.74	册/生
14	百名学生配教学用计算机台数	44.84	台
15	网络多媒体课室数	184	间
16	新增教学科研仪器设备所占比例	28.77	%
17	生均（折合）年进书量	3.37	册
18	生均占地面积	66.01	m ² /生
19	生均学生宿舍（公寓）面积	9.57	m ² /生
20	学校总建筑面积	599611.52	m ²
21	产权建筑面积	539288.15	m ²
22	非产权建筑面积	60323.37	m ²
23	教学科研及辅助用房总面积	30285.73	m ²
24	教学计划内课程总数	1939.00	门
25	地市级以上科技平台数	3.00	个

数据来源：南宁职业技术学院 2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

（五）获得荣誉

学校 2 个基层党支部被评为第二批全国党建工作样板支部培育创建单位，荣获共青团中央授予基层团组织的最高荣誉“全国五四红旗团委”称号。入选教育部“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”，被认定为自治区依法治校示范校、自治区首批深化创新创业教育改革示范高校。2019 年 12 月，学校成功入选首批“双高计划”建设名单，是广西唯一入选中国特色高水平高职学校建设单位。2020 年 5 月全国高职院校竞争力排名中，学校在全国 1430 多所高职高专院校中位居全国第 31 位、广西第 1 位，3 个专业位列全国高职分专业竞争力排行榜第 1 位，1 个专业位列排行榜第 3 位。

二、学生发展

（一）紧跟时代旋律，强化立德树人

学校坚定“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”立场，不断完善思政课课程体系。开讲“思政大讲堂”系列专题讲座 40 场，累计 10000 多人次学生听课。推进“思政课程实践教学一体化”工程，实行思政课实践教学课程化。

学校实践育人与专业契合度高，注重核心价值观的引领，整合专业教师资源，加大“三全育人”工作推进力度。创新思想引领方式方法，组织开展专题团日活动 700 多次，制作网络文化产品 10 余部，组织专题讲座 30 多次。获批全区首批“第二课堂”建设试点单位，举办第二课堂活动约一万次，年度访问 6434689 人次，人均访问 336 人次，日均活跃量 30641 人次，活动吸引力增强，组织凝聚力提升。

实践育人取得新成果，组织国家级重点实践团队6支、国家级专项重点团队8支、自治区级重点团队23支、获得国家级主流媒体报道300余篇，连续7年被授予驻邕高校无偿献血工作“突出贡献奖”。



图4：学生开展丰富多彩的社会实践活动

文化育人呈现新气象，大型红色经典粤剧《江姐》《血色湘江》等10余场高雅艺术走进校园，自编自导自演大型原创舞台剧《青春奋进 梦圆八桂》，营造积极健康、向上向善校园文化。



图5：学校原创舞台剧《青春奋进 梦圆八桂》师生好评如潮

学校把实践育人当作一个大载体、大课堂和大舞台，在内容上、形式上、方法上更实、更活、更广、更新，实践成效显著。2020 年学校获得“全国五四红旗团委”荣誉称号。

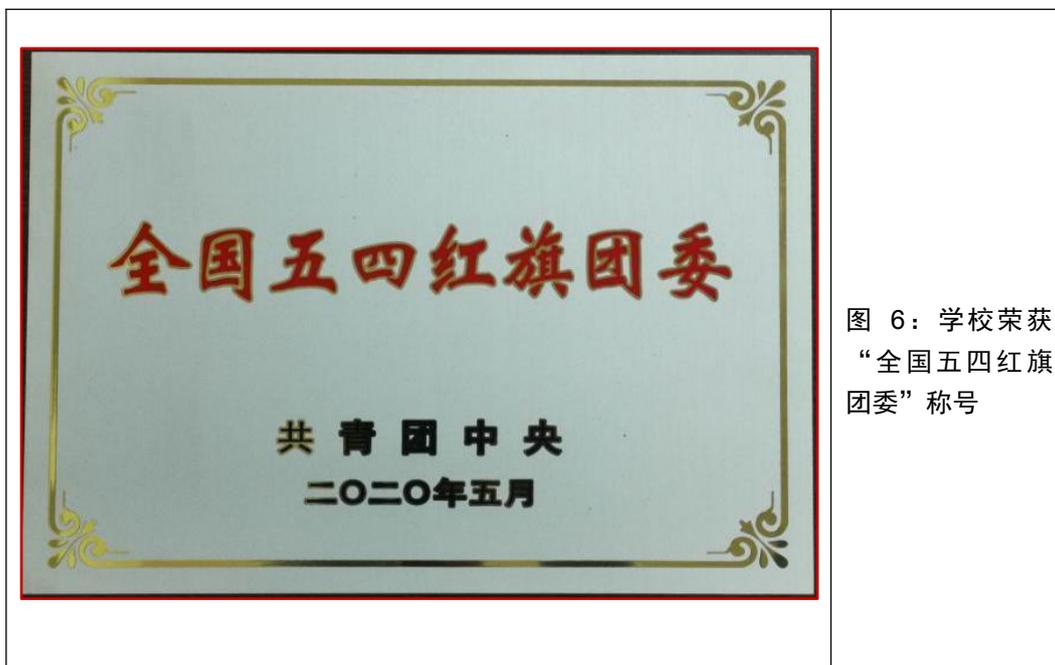


图 6：学校荣获“全国五四红旗团委”称号

【案例 1】抓牢思政课程“主渠道” 种好立德树人“责任田”

学校始终坚守教育报国初心、勇担教书育人使命，抓牢思政课程“主渠道”，守好意识形态“主阵地”，种好立德树人“责任田”，在学做结合上用心用力。



图 7：微电影《e路稻香》获第三届全国高校大学生微电影展示活动二等奖

一是创新实践教学形式，精心设计特色主题实践活动。围绕建国70年的伟大成就，开展“昂首复兴路·最美新时代”大学生讲思政课公开课展示活动、“湘江战役精神，传承红色基因”主题征文比赛等活动，多项活动获得全国、自治区一、二等奖。二是开展“思政课战疫小课堂”专题活动。马克思主义学院推出录制“思政课战疫小课堂”微课视频活动，92%的学生积极参与主题讨论，90%的学生完成了视频拍摄。三是创建“新时代文明实践所”，推出“习言习语青年励志长廊”，建成广西高职院校首家融媒体平台，整合校内门户网站、微信微博、校园广播台电视台等宣传资源，形成“一统八”网络思政育人阵地。通过抓牢思政课程“主渠道”，开展各类思政教育活动，增强思政教育实效性，种好立德树人“责任田”，推动课程思政教育走深走实走心。

（二）采取多措并举，招生质稳量升

1. 优化专业布局，响应扩招政策，招生规模稳中有升

学校作为服务地方产业的“并跑者”，为更好服务区域经济发展，继续对专业进行整合优化，2020年招生专业为53个。学校继续响应高职扩招决策部署，充分利用办学优势，克服办学中的困难，招生计划由2019年的8050名，扩大到2020年的8270名，实际录取8093人，报到就读6994人，其中八类人员扩招录取94人，报到84人，比2019年有较大提高。

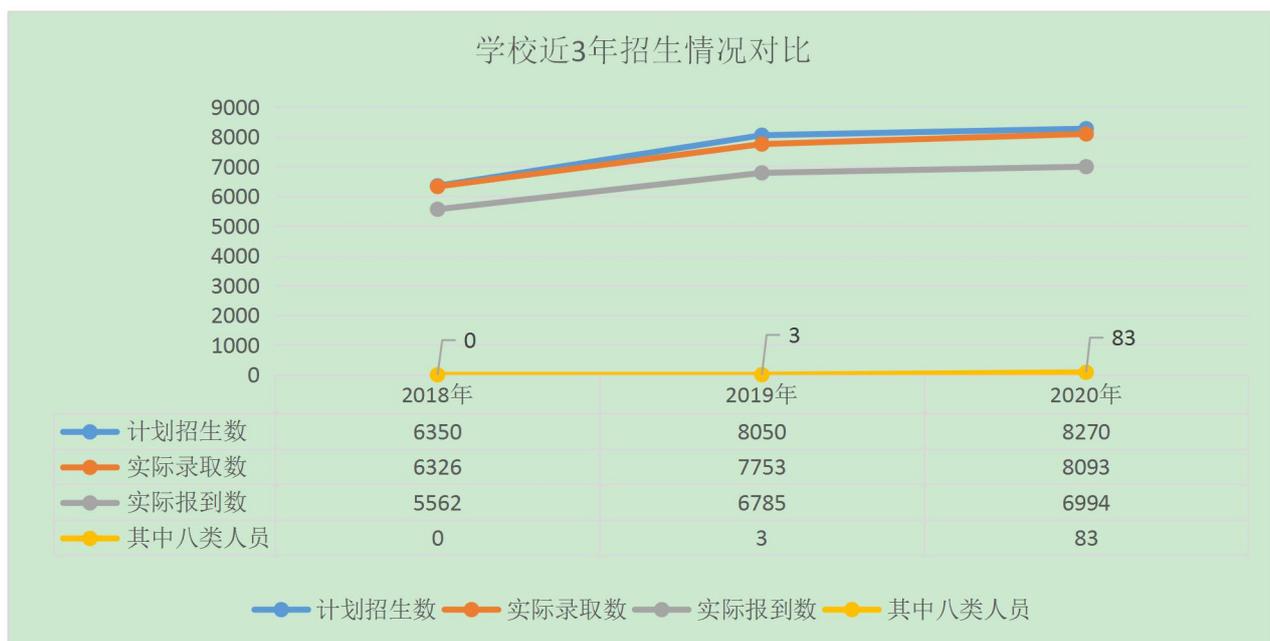


图 8：学校近三年招生情况对比

2. 强化品牌优势，广纳优质生源，生源质量保持前列

学校在强化专业内涵建设的同时，构建立体化宣传平台。学校积极创新宣传方式，发挥网络优势，分别在6月、7月开展网络招生宣传直播，共2场次14时段总24时长，宣传“南职招生品牌”，提升“南职招生品牌”服务的受众面和传导率，截止目前学校招生信息网总点击率达348万余次。特别是2019年学校率先设立新生奖学金，吸引优质生源的成效开始显现。2020年新生中获全国职业院校技能比赛三等奖以上人数由2019年2人增加到2020年13人，生源质量继续保持全区同类院校前列。

3. 升级数据平台监测，实现智能化新生报到

2020年，上级主管部门对高校新生入学资格审核工作提出了更高要求，学校提高信息化建设水平，更新新生报到系统。新系统把人脸识别技术与移动互联网定位服务相结合，构建自助式人脸识别，系统设置了身份核验、信息完善、现场报到、宿舍分配等环节，优化了新

生报到流程。特别是把身份核验、信息完善等环节前置在新生报到前，新生到校之后，系统根据定位信息判断新生是否进入校区，同时比对新生录取照片判断是否为本人办理报到，对新生入学资格进行精准审核，降低新生信息录入错误率，减少人员聚集，优化疫情防控。

（三）应对疫情影响，精准服务就业

一是强化站位，多方联动应对疫情影响。学校党政领导高度重视，成立疫情期间就业工作领导小组，研判与部署毕业生就业工作，制定《南宁职业技术学院落实 2020 年毕业生就业创业八条措施》，落实中央“六稳六保”工作精神，上下联动，层层压实责任，保障毕业生高质量就业。以高度政治责任感开展建档立卡毕业生就业帮扶，以“就业一个，脱贫一家”为目标，通过“一对一”就业指导帮扶，建档立卡毕业生初次就业率均在 95% 以上。截止 9 月，2020 届毕业生就业率为 92.66%。

二是全员参与，推动校企合作“挖”岗位。制定《南宁职业技术学院“百日冲刺百企行”促进毕业生就业暨深化校企合作行动方案》，学校领导带头实施“百日冲刺、百家企业”行动，亲自带队走访南宁高新区、南宁经开区、五象新区东盟信息港、中马钦州产业园、国富人寿等企业园区和大中型企业，挖掘合作企业就业岗位，2020 年 5 月到 6 月份共走访 100 余家企业，收集就业岗位信息近 3000 个。

三是强化服务，推进网上就业招聘不断线。学校按照“互联网+”精准推荐的理念，启动就业云平台，搭建线上求职渠道。组织毕业生参加教育部“24365”网上招聘系列活动。同时拓展新形态灵活多样的就业方式。学校充分利用平台经济、众包经济、共享经济等经济形态平台，引导艺术设计及信息类毕业生到猪八戒网等众包经济平台就业

创业。

四是拓宽渠道，完成毕业生升学增量工作。学校与区内 18 所本科达成合作协议，全校共有 1322 名毕业生实现专升本，其中公办院校 1062 名，民办院校 260 名，80%以上毕业生升入公办本科院校。和 2019 年学校 807 名毕业生专升本相比，2020 年升本总人数增加 515 人，升本比例达今年毕业生总数 24.7%，达到了学校扩大毕业生升学工作预期目标，有效拓宽毕业生多样化发展渠道。



图 9：学校近 3 年毕业生升学人数对比图

备注：数据来源于学校招生就业处

五是鼓励毕业生本地就业，引导毕业生服务地方经济。2019 届毕业生初次就业率 95.91%，留在南宁本地就业人数为 52.78%，已就业毕业生连续三年超过五成留在南宁市就业创业，为南宁经济建设提供大批量高水平技术技能人才。近三年学校本地就业从业人数如图 10 所示。



图 10：学校近 3 年毕业生本地就业人数

备注：数据来源于人才培养状态数据平台

【案例 2】做好“六稳”落实“六保” 就业“百日冲刺”在行动

2020 年我校切实担当起“六稳”“六保”政治责任，开展就业“百日冲刺”行动，推进毕业生就业工作。一是加强顶层设计，下好“先手棋”。学校出台《广西促进 2020 年高校毕业生就业创业十条措施》，全校上下主动作为，积极行动。二是拓展就业渠道，打赢“主动仗”。学校制定行动方案，学校领导带头开展“百企行”，带队走访企业，收集就业岗位信息近 3000 多个，走访企业 100 余家。三是加强线上推荐，服务“不断线”，启动就业云平台，拓展新形态灵活多样的就业方式，引导毕业生参加网上招聘会。四是注重教育引导，打好“强心剂”。做好“强信心”的思想引领工作，引导学生到基层就业、中小微企业、民营企业和脱贫攻坚一线就业创业，还鼓励毕业生应征入伍，至 5 月底已有 80 多名毕业生意向报名参军入伍。五是精准施策帮扶，管好“责任田”。整合多方资源，挖掘招聘企业用人信息，形成“就业、创业、升学、入伍”等有效帮扶对接机制。落实“一生一策”精准帮扶措施，对全校 780 名建档立卡毕业生和 9 名湖北生源毕业生

100%开展就业帮扶工作。通过多措并举，不断为毕业生推出就业“组合拳”，学校已经形成纵向直达校、院、班三级，横向直至学院专业学生的立体网格就业工作局面，引领推进毕业生高质量就业。



图 11：学校党委书记黄明瑞（左三）指导学生创新创业及就业工作



图 12：学校校长周旺（左五）带队走访太古可口可乐公司开展就业“百日冲刺”行动

（四）丰富文化活动，提升在校体验

从志愿公益、职业素养、文化素养、思想素养、实践素养、身心

健康、创新创业七个方面全面打造高品质学生文化生活活动。年内累计举办活动 8676 次，累计参与 1158540 人次，平均日活跃约为 6437 人次，人均参与活动数 70 次，培育了“新时代学生干部的责任与担当”“非遗文化学习与鉴赏”等 100 项精品项目，打造了“国教大讲堂”、“我们都是追梦人”、“致青春为家国—世界读书日百余名师生云上共读经典半小时”等十大热门活动。

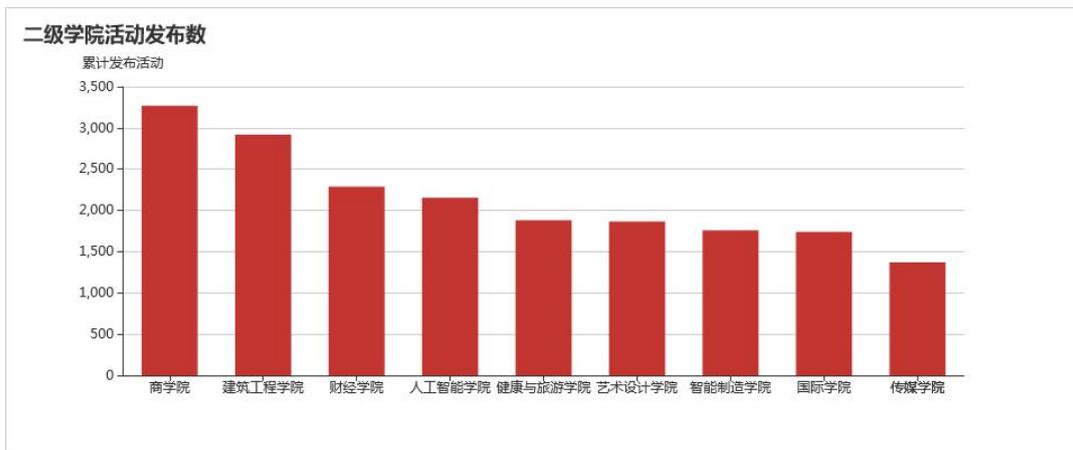


图 13：学校各二级学院累计开展学生文化生活活动数量

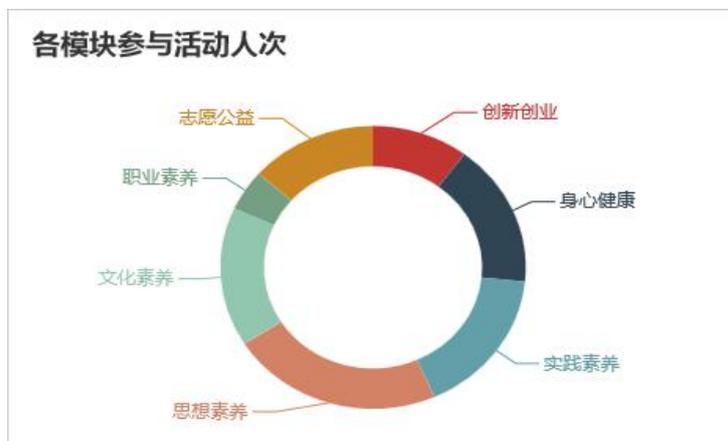


图 14：学校大学生文化活动七大模块参与人次占比情况

（五）构建平台联动，巩固职业发展

1. 健全技能竞赛机制，提高技能水平。近年来，学校以立德树人为根本，以技能大赛为平台，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促做”的职业教育教学理念，大赛获奖数量持续攀升。一是修订

技能竞赛管理办法，认定指导教师工作量，并折算科研工作量，优化竞赛指导教师的奖励。二是制订专业赛教融合修训实施方案，以赛促教、以赛促学，将技能大赛要求的基础知识、基本能力融入专业日常教学过程。三是组织各专业实施专业技能抽测，形成典型案例。在2019年全国职业院校技能大赛中，我校获得二等奖2项，三等奖7项，较2018年增加二等奖1项。以赛促改，以赛促做，学生通过技能大赛不断改进提升，加强训练，学生的综合实践能力、自主创新精神和团队协作精神显著增强。2019年学校参加由政府部门举办的全国大赛获奖多项，具体情况如下表。

表 2：学校 2019 年参加由政府部门举办的全国大赛获奖情况

竞赛名称	举办单位	赛项名称	组队方式	获奖等级
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	软件测试	团体	二等奖
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	计算机网络应用	团体	二等奖
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	关务技能	团体	三等奖
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	艺术插花	个人	三等奖
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	服装设计与工艺	团体	三等奖
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	团体	三等奖
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	4G 全网建设技术	团体	三等奖
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	物联网技术应用	团体	三等奖
2019 年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	烹饪（高）	团体	三等奖
第八届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	教育部、工信部、江苏省政府	软件技术	团体	三等奖

【案例 3】学生在大赛中屡获佳绩，学校办学质量稳步提升

2019 年 6 月，全国职业院校技能大赛高职组软件测试赛项中，我校梁彬、庞锦宁、黄永胜三名同学获得全国二等奖。2020 年 6 月，我校参赛队，在由中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会主办的第九届 POCIB 全国外贸从业能力大赛（春季赛）获得了全国二等奖。2020 年 6 月第二届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛全国总决赛中我校选手在大赛中分别获得二等奖、三等奖的佳绩。2020 年 7 月，被誉为“技能奥林匹克”第 46 届世界技能大赛“网络系统管理”“网站设计与开发”赛项广西集训队“二选一”选拔赛中我校人工智能学院参赛选手周信、何文俊分别获得“网络系统管理”“网站设计与开发”两个赛项的第一名。通过全国同类型高职院校搭建的技术交流和技艺切磋平台，深化“以赛促教”“以赛促学”的理念，有力地推动了我校专业建设与课程改革，助推学校内涵建设，全面提升人才培养质量，我校职业教育办学质量稳步提升。



图 15：学校学子勇夺 2019 年全国职业院校技能大赛软件测试项目二等奖

2. 对接行业标准，提高职业能力。学校紧跟产业发展，高标准抓质量，对标行业标准，制定人才培养方案。大力实施“1+X”证书制度试点，主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求，将新技术、新工艺、新规范、新要求动态融入人才培养过程。学校开展58个“1+X”证书制度试点，成为广西高职院校开展试点项目最多地学校。2019年共有77个专业（方向）的应届毕业生获得了3109个与专业相关的职业资格证书，获证率达58.2%。其中，信息技术类、建筑类、文化传媒类专业获证率达到90%以上；软件技术、移动通信技术、物联网应用技术、房地产经营与管理等专业获证率达到100%。部分专业获证情况如下表所示：

表 3：学校部分应届毕业生获取的符合专业面向职业资格证书情况表

专业名称	毕业生总数(人)	部分应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况							
		获得证书的毕业生							
		初级		中级		高级		无等级	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
市场营销	174	0	0	0	0	0	0	149	85.63
计算机应用技术	62	2	3.23	0	0	0	0	60	96.77
计算机网络技术	60	60	100	4	6.67	0	0	0	0
移动通信技术	140	0	0	0	0	0	0	140	100
物联网应用技术	88	0	0	0	0	0	0	88	100
信息安全与管理	36	36	100	0	0	0	0	0	0
大数据技术与应用	43	0	0	0	0	0	0	43	100
云计算技术与应用	40	40	100	0	0	0	0	0	0
软件技术	83	0	0	0	0	0	0	83	100
动漫制作技术	68	4	5.88	1	1.47	0	0	63	92.65

传播与策划	106	2	1.89	0	0	1	0.94	103	97.17
文秘	128	3	2.34	2	1.56	0	0	123	96.09
新闻采编与制作	48	1	2.08	1	2.08	0	0	46	95.83
影视动画	61	4	6.56	1	1.64	1	1.64	55	90.16
数控技术	43	0	0	41	95.35	0	0	12	27.91
工业机器人技术	39	0	0	39	100	0	0	0	0
建筑室内设计	102	9	8.82	0	0	0	0	102	100
工程造价	139	0	0	135	97.12	0	0	0	0
房地产经营与管理	88	0	0	0	0	0	0	88	100

（六）创新技能培养，双创成果丰硕

1. 夯实创业基础通识课，不断深化双创教育改革

加强学生创新创业思维训练和能力培养，深入实践“三位三阶”一体创新创业教育模式，从创新创业通识课、专创融合示范课、深化双创实践课等全方位把创新创业能力培养贯穿于人才培养全过程。学校2020年组建创业基础课程教学团队，组织编写《高职大学生创业基础》教材并建设相关课程资源。该教材案例丰富，具有较强的针对性，适应高职大学生的创新创业实际需求；以实践教学为主、课堂教学为辅，采用课赛结合、课创结合的方式，面向2019级学生进行讲授，100多个教学班线上线下同教案同步授课，教学效果好。

2. 依托校内外创业基地，大力开展创新创业实践

内外资源整合，构建一体化创业孵化服务体系。校内利用大学生创业园和9个众创空间，校外依托社会优质资源，与南宁中关村创新创业基地、区人才广西众创基地、南宁创客城等孵化器合作共建大学生创新创业基地，构建“孵化+扶持+培训”为一体的创业孵化服务体系。在孵项目涵盖平面设计、景观设计、活动策划、西餐烘焙、服装

设计、产品销售等多个行业，近两年学校先后孵化项目 60 多个，参与创业学生达到 200 多人，带动学生就业 600 多人，学生每年参与校内外创新创业实践平台活动超 15000 人次。

与行业巨头校企强强联合，提升学生就业竞争力。通过校企强强联合打造富有成效的校企合作、订单班等多种教育形式，面向企业需求培养专门人才，促进毕业生人才培养质量、就业率、就业质量显著提升。如信息类专业群与深圳华为技术有限公司共建“华为信息与网络技术学院”，携手培养 ICT（信息通信技术）产业适用型高职人才；艺术设计类专业群探索实施“企业进班级”人才培养模式改革，学校与全国家装行业开拓者及领军企业——星艺装饰集团股份有限公司强强联合，启动现代学徒制“南职院·星艺装饰人才培养基地”，推动学生实训直接与岗位操作实际对接，让学生在毕业时就具备娴熟的技术和设计开发能力。毕业半年后月薪酬逐年增长，并高于全国高职平均水平。近三年毕业半年后薪酬对比如图所示：



图 16：学校近三年毕业生就业半年后薪酬对比

备注：数据来源于第三方跟踪调查毕业生半年后薪酬数值



图 17：学校大学生众创空间开展创新创业活动

【案例 4】基于LORA物联网架构的高校学生公寓用电安全解决方案

基于 LORA 物联网架构的高校学生公寓用电安全解决方案是我校智能制造学院智能产品开发专业 18 智能 1 班在谭卫东老师的指导下，陈政君、何美思、邱冬萍、谢朝磊、黄观继、李如宁、蓝晓晨、刘名斯、张承量、卢北和 10 位学生共同协作研发出来的应用技术成果。该成果主要针对一栋学生公寓楼存在的电气安全隐患问题，在已有实用新型专利的基础上，与广西五毛物联网科技有限公司协同创新研发，最终有针对性地提出一个综合解决方案。该科技成果采用智能插座与智能断路器，实现智能终端化；通过 LORA 网络、手机 APP 远程控制智能插座与智能断路器。当发生故障情况时通过手机 APP 及 PC 端平台将报警信息通知相关工作人员，待工作人员将故障排除后恢复供电，做到用电的主动安全防控。该成果入选 2020 年广西职业教育活动周展出，吸引众多参会专家的“眼球”，得到观展人员的一致好评。近年来，我校厚植“双创”沃土，助推“双创”理念落地生根，以大学生科技创新为抓手，推进我校“双创”高质量发展。



图 18：广西教育厅厅长唐咸仅在职教周展览会上参观学校“学生公寓用电安全解决方案”项目

3. 以赛促教学创相结合，创新创业竞赛成果显著

学校以大赛引领教学内容和教学模式改革，将竞赛融入日常教学中，坚持课程内容与生产岗位对接，课程内容与职业标准对接，课程内容与技能大赛对接，以技能大赛为引导，全面推进和检验教学改革。实施赛教融合修训改革，将竞赛标准纳入本专业核心课程，促进赛教融合，增强课程教学的吸引力和学习成果转化力，不断完善专业、学院、学校三级竞赛组织管理机制和激励机制。同时重视搭建学生创新创业平台，落实“一院一基地，一院一赛”制度。两年来积极选拔优秀项目参加中国“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”、“创青春”创新创业大赛、广西创业大赛等各级各类比赛学生累计超过 8000 人次，设计项目超过 1000 项。2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛我校组织 1076 个项目，5336 个学生报名参赛，最终获得 1 金 2 银 13 铜的好成绩，其中“新一代切削液——国内首创制造切削液新技术工艺服务商”项目获得金奖并代表广西参加国赛并获得铜奖，实现了国赛新突破。

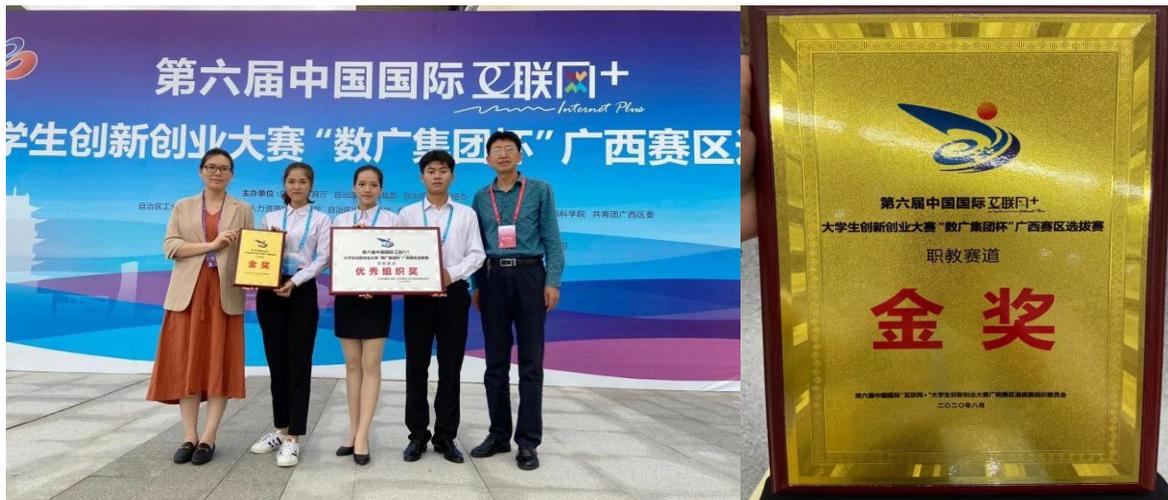


图 19：学校“新一代切削液”项目获第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛广西赛区金奖

【案例 5】构建协同创新体系，以赛促创助推成果孵化转化

学校重视创新创业教育，大力推动构建科技协同创新服务体系，以专家学者引领创新，带动师生共同参与项目创新研发，提升学校社会服务能力。同时借助创新创业大赛等渠道推动师生创新创业成果孵化转化，大幅提升教师专业水平和人才培养质量。著名学者周忠福教授领衔组建先进制造创新工作室，探索出领军人物+校内支持团队+协同企业+产品孵化+市场订单的“启航+”科技创新模式，带动师生创业团队形成“新一代切削液——国内首创制造切削液新技术工艺服务商”创新创业项目，师生申请发明专利 1 项、实用新型专利 1 项，研发生产的多维纳米切削液助剂产品广泛应用于五洲交通、广发重工等企业生产线，获得行业企业、媒体等一致好评。该项目在 2020 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛中以显著的创新性、可持续发展等优势获得职教赛道创意组第三名，摘得区赛金奖，并代表学校参加国赛评审。学校将持续关注项目孵化落地情况，并计划在 2021 年申请注册成立公司，继续扶持学生创业团队从事切削液产品的技术研发和产品推广。



图 20：学校“新一代切削液”项目师生团队深入南宁广发重工等企业参与实验调研

（七）践行劳模精神，弘扬工匠精神

学校深化教育教学改革，将“工匠精神”的培养融入专业人才培养的全过程，细化为多个职业素质培养目标，在这些培养目标中，质量意识、责任意识、耐心细致和创新意识都是“工匠精神”的具体体现，并落实到课程和其他教学活动中。

1. 人才培养方案明确劳模精神、工匠精神培养目标。学校制定（修订）2020 级人才培养方案，将劳模精神、工匠精神写入人才培养目标，并将劳模精神和工匠精神作为课程思政建设的重要内容，列为实践课教学。2020 年共有 53 个专业人才培养方案明确了劳模精神、工匠精神的培养要求。

2. 课程改革将劳模精神和工匠精神培育贯穿全过程。学校公共基础课、专业课、专业技能课教学中，将劳模精神和工匠精神的培养作为重要的教学内容模块，贯穿于整个课程教学过程。2020 年学校教学内容涵盖劳模精神、工匠精神培养内容的课程达到 90% 以上。同时，通过组织学生参加世界技能大赛、全国职业技能大赛等各级各类竞赛，强化劳模精神、工匠精神和技术技能的培养。

3. 拓宽第二课堂劳动教育和加强工匠精神培养。学校充分发挥第

二课堂育人功能，将劳模精神、工匠精神有机融入各模块课程中，通过在第二课堂开设劳动课，加强让学生深刻认识到劳模精神、工匠精神对提升自身职业能力的巨大作用，于润物无声中培育和弘扬劳模精神、工匠精神。

4. 建立引导学习系统，实施德养学分智慧管理。建立职业素养校企协同培育机制，引导职业素养快速养成。实施“职业人担任职业成长导师”制度，聘请企业家、劳动模范、技术能手、优秀校友等担任学生“职业成长导师”，促进学生尽快实现从“学校人”向“职业人”转化。建设德养学分信息系统，实现德养学分智慧管理，为教师因材施教提供大数据支持，为学生成长提供数据诊断，促进学生个性培养与成长。

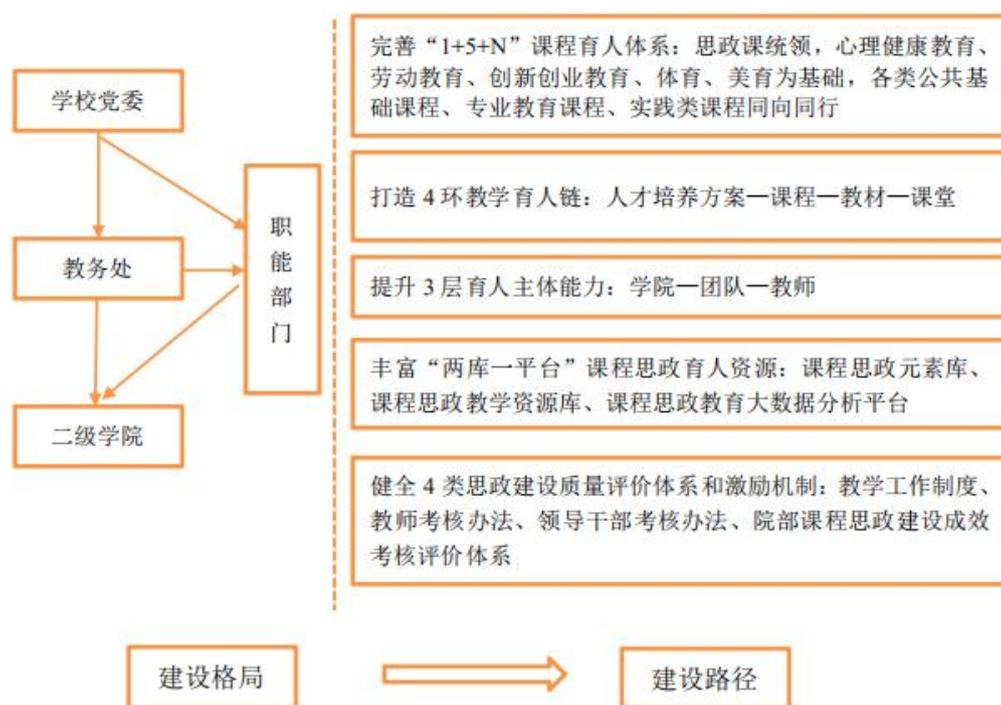
三、教育教学

（一）构建课程思政育人大格局

学校全面贯彻落实中共中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、广西教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》等精神，依托“双高”建设契机，深化“三教改革”，全面开展课程思政建设，形成课程思政与思政课程协同育人格局。

每个专业均开展课程思政示范课程建设，明确课程的“德育”培养目标、教学内容、教学方法，提高“三全”育人水平。2020年推进课程思政示范专业及课程思政示范课程建设。每个二级学院至少选择1个专业实施课程思政示范专业试点。课程思政示范专业试点须由3门以上的专业课程实施课程思政示范改革试点，明确专业的课程思政

改革目标、课程内容、课程考核方式及教学要求。实施课程思政改革示范课程，可以设置课程思政模块，明确专业课程思政教育的目标、课程内容、考核要求及教师教学要求等，或可不设置课程思政模块，但在课程的每个教学模块明确思政教育目标，安排教学内容、方法、考核方式等支撑课程思政目标的实现。



课程思政建设思路图

图 21：学校课程思政建设思路图

近三年来，共探索建设近 130 门课程思政示范课程标准，对所有专业课程的课程思政教学起到示范引领作用。我校国家教学名师黄春波教授在 2019 年 10 月举行的南宁职业技术学院艺术工程学院“课程思政”专题研讨会中指出“我校课程思政改革探索有章有法、有布置有落实、有顶层设计有内涵探索，要继续以思想政治建设为引领，将知识、能力、素质培养融入课程标准开发，将立德树人的工作做到‘深

入骨髓’。”他强调，在第一课堂每一位教师要做到用心、用情、用爱，将传授知识技能与育人紧密结合起来，打造有深度、有厚度、有温度、有高度的品牌教育，培养具备正确人生观、世界观、价值观、担当民族复兴大任的时代新人。

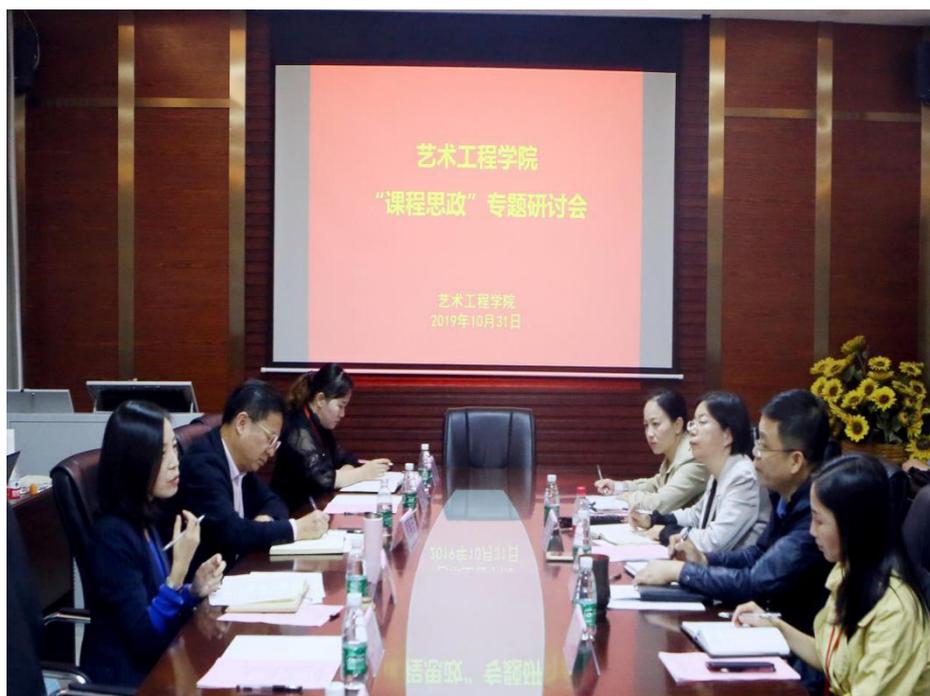


图 22：学校艺术设计学院召开“课程思政”专题研讨会

通过一系列卓有成效的举措，彻底打破思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，彰显课程思政实效，将立德树人贯彻到我校课程教学全过程、全方位、全员之中，推动课程思政与思政课程协同前行、相得益彰，构筑育人大格局。

【案例6】打好课程思政建设组合拳 提高课程思政育人实效

学校自觉落实立德树人的工作任务，多措并举，打好课程思政建设组合拳，提高课程思政育人实效，与思想政治理论课同向同行、同频共振，自觉构建全员全程全方位育人大格局。

第一，建立健全课程思政建设专门机构。学校建立健全了课程思

政建设组织机构，组建了由学校党委书记、校长任组长，学校副书记、分管教学、马克思主义学院的副校长任副组长，相关部门党政负责人为成员的学校课程思政建设工作领导小组，由教务处统筹，教师发展中心、党委宣传部、党委组织部、学生工作处、团委等相关部门联动，二级学院落实推进的课程思政工作格局，明确相关职能部门和二级学院职责，年度建设任务分解清晰，落实到部门到责任人，全面推进和落实学校课程思政教育教学改革工作。

第二，制定学校课程思政建设工作实施方案。学校加强课程思政建设顶层规划，印发《南宁职业技术学院课程思政建设实施方案》，学校课程思政建设方案明确开发3-5门通识类“课程思政”示范课程；打造30门“课程思政”示范课；培养一批具有自觉育德意识和较强育德能力的教学名师和团队；健全课程育人管理运行机制，形成一套科学有效的“课程思政”教育教学督导考评体系；形成20个左右“课程思政”特色研究项目成果等课程思政建设的具体目标。实施方案明确加强组织领导、强化工作考核、提供经费支持等建设保障措施，落实任务分工及进度安排等。2020年学校根据国家和自治区的课程思政建设文件精神对课程思政建设方案进行了修订和工作部署，已立项建设51门课程思政示范课，建成8门思政课程示范课。

第三，专业人才培养方案明确课程思政建设要求。开展专业人才培养方案修订制订工作，在人才培养方案修（制）订中，均将课程思政建设列入课程建设改革的重点，明确提出“坚持立德树人，全面发展原则”的专业人才培养方案修订原则，要求各专业以立德树人为根本任务，以学生为中心，遵循教书育人规律、学生成长规律、思想政治工作规律，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育等“德

育元素”融入教育教学全过程，促进学生德技并修、全面发展。每年的专业人才培养方案修订中，要求各专业对培养目标和毕业要求进一步细化分解，对各专业的知识、能力、素质的要求分点明确，将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观和职业素养和责任融入整个人才培养方案，经过一步步分解，使指标点可落实、可评价。

第四，多措并举提升教师课程思政建设能力。学校面向全校专任教师，采取“线上+线下”结合的模式，通过开展“新进教师培训”、“师德师风专题网络培训”、“教师教学能力大赛培训”、“教师教学能力和综合素质提升培训”等项目，增大师德师风、课程思政、传统文化等专题培训内容，进一步引导教师提升自身师德水平和育人能力，将思政教育与专业教育有机、有意、有效衔接和融合，更好地践行立德树人根本任务，深入推进“三全育人”综合改革的实施，落实“课程思政”要求，引领教师专业发展。同时，学校教师发展中心选派了专任教师近400人次参加广西职业院校教师素质提高计划、“亚行贷款”的“师德师风”网络研修培训项目，使教师进一步增强责任感和使命感。

第五，“三全育人”项目加强课程思政示范课程建设。我校作为广西“三全育人”示范校A类培育单位，2019年建设培育9个课程思政示范专业，其他专业每个专业建设1门课程思政示范课程。2020年，立项培育课程思政示范课51项，建成思政课程示范课8项，依托项目建设的教师参加校级教学能力比赛获奖69项，参加自治区级教学能力比赛获奖24项。学校积极支持项目课程负责人及团队开展建设任务，引领课程负责人把思政元素融入课堂，坚持知识传授与价值引领，真正达到育人成效。

南宁职业技术学院教务处文件

南职教发〔2020〕87号

关于学校2020年课程思政示范课建设项目经费资助的通知

各二级学院:

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神,进一步推进学校课程思政建设,打造一批课程思政示范课,经学校批准,拟对2020年立项的51门课程思政示范课给予专项经费资助,现将有关事项通知如下:

南宁职业技术学院2020年课程思政示范课程建设资助项目一览表

序号	学院	项目主持人	项目组主要成员	项目名称	项目编号
1	财经学院	陆秀团	邝雨、虎玲华、梁智	《纳税实务》课程思政示范课	2020JG097
2		李佳	李佳、陆冉旺、肖淑芬、胡忠、杨玉芳	《通关实务》课程思政示范课	2020JG098
3		黄婷婷	邝雨、韦智勇、陆秀团	《财务报表编制与分析》课程思政示范课	2020JG110
4		张云	郑敏、卢雪平、唐慧丽	《经济学基础》课程思政示范课	2020JG130
5		虎玲华	张妙凌、樊卉	《成本核算与管理》课程思政示范课	2020JG140
6		徐扬	张妙凌、邝雨、虎玲华、樊卉、黄婷婷	《企业财务会计》课程思政示范课	2020JG126
7	经济学院	曹婷婷	何兰兰、黄钰莹	《宴会与会务服务》课程思政示范课	2020JG104
8		滕丽菊	林叶新、杨磊、李爱平、李星亚、袁倩、李明磊、薛冬洁、周世佳	《烹饪卫生与安全》课程思政示范课	2020JG106

图 23: 学校 2020 年课程思政示范课建设项目经费资助文件

第六,以“课程思政”改革为主线,举办教学能力比赛及教学信息化大赛。学校以课程思政改革为主线,进一步完善学校教学能力比赛机制,以赛促教,以赛促改。近三年连续举办南宁职业技术学院教学能力比赛,推选的教学团队参加自治区级教学能力比赛、信息化教学大赛、精彩一课比赛、微课大赛等获奖70多项。通过教学能力比赛引导教师以立德树人为根本任务,推进“三全育人”,落实“课程思政”要求。参赛教师们从自己的学科特点出发,深入挖掘了各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,使各类课程与思想政治理论课程同向同行,把思想政治教育与知识体系教育融为一体,实现了“知识传授”和“价值引领”有机统一,在教案、教学设计、课堂教学、线上教学等方面融入了课程思政内容,2020年教师参加自治区级教学能力比赛等获奖25项。三尺讲台育万千桃李,精彩纷呈展课堂风采。以“课程思政”改革为主线,举办教学能力比赛及教学信息化大赛,不断探索,勇于创新,涌现出一批示范课堂、示范教师、示范课程,引领区域课程思政建设发展。

【案例7】加强课程思政“金课”建设 落实立德树人根本任务

为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，贯彻落实教育部全面推进高等学校课程思政建设工作部署，贯彻落实广西全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议精神，2020年学校党委书记黄明瑞多次带队深入教学一线听课，了解课堂教学效果，指导开展课程思政，加强课程思政“金课”建设，落实立德树人根本任务。

黄明瑞认真听取建筑工程学院外聘教师李国升老师所授的《居住空间设计》课程。课后，他与李国升老师进行了交流，对堂课中的优点进行了充分的肯定，并结合堂课内容对如何在《居住空间设计》中灵活融入课程思政元素，进行了具体的指导。他指出，在“玄关设计”教学设计中，可以把中国传统居住文化、绿色节能节源等思政元素融入课堂教学环节，让学生在学习掌握居住空间平面设计的基本知识和技能的同时，学习绿色发展、节能节源的理念，传承中华优秀传统文化知识。

黄明瑞认真听取人文教育学院覃彩群老师的《歌唱艺术》课程。课后，他与覃彩群老师进行深入地交流与探讨，并指导其如何在人文美育课程教学中开展课程思政。他表示，音乐课作为美育课程，不仅能够增强学生的审美感受和丰富的情感表达，也应该让课程思政内容在音乐教学得到体现及运用，比如可以通过《黑龙江的波涛》《乌苏里船歌》《我和我的祖国》等典型案例，讲述其创作背景，融入爱国主义教育，将课程思政贯穿到课堂教学中，并合理运用教学方法，通过列举不同声域音乐家的演唱实例，让学生更容易产生共鸣，实现人文美育课程与课程思政同向同行。



图 24：学校党委书记黄明瑞（左二）与学生交流“课程思政”授课情况



图 25：学校校长周旺（左二）检查二级学院“课程思政”教学情况

课程思政是培养德智体美劳全面发展的人才的有效切入点，也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手。学校在推进意识形态

工作以及课程思政教学改革中，结合课程教学内容，深入挖掘课程思政元素，灵活恰当地把思政元素融入到专业教学与育人实践中，把课程思政融入课堂教学全过程设计中，推进教学质量的提高，落实立德树人的根本任务。

（二）对接广西强首府战略需求布局优化专业结构

精准对接南宁强首府战略的产业体系，提高服务广西实施强首府战略发展的能力。学校对接广西实施强首府战略的强工业、强创新、强金融、强枢纽、强开放、强治理的建设发展，围绕南宁市电子信息、先进装备制造、建筑产业、现代服务业等重点产业、支柱产业需求，适配强首府战略的旅游产业、大健康产业的人才需求，不断完善紧密对接产业链、创新链的专业评价及调整机制，构建契合广西强首府战略发展的专业结构体系。学校结合各专业资源基础、区域人才市场需求等因素，实施学校专业布局调整。专业大类由 13 个调整到 12 个大类，2019 年学校招生专业数控制为 53 个，进一步优化了学校专业结构，提高专业布局与南宁市产业发展需求的匹配度，如下表所示。

表 4：学校专业群对接南宁及广西产业状况

专业群布局		2018 南宁产业（亿元）		2018 广西产业（亿元）
建筑室内设计	对接 区域 产业	建筑业（支柱）：1687	→	建筑业（支柱）：4671
软件技术		电子信息（重点）：600	→	电子信息（重点）：3300
智能制造		装备制造（重点）：900	→	装备制造（重点）：2500
酒店管理		旅游业（主体）：1000	→	旅游业（主体）：7600
物流管理		物流、电子商务（新兴）： 2500	→	物流、电子商务（新兴）： 8000
智慧财经		现代服务（战略产业）	→	现代服务（战略产业）
融媒体		新闻广播（东盟战略产业）	→	新闻广播（东盟战略产业）
国际服务		对外贸易：607	→	对外贸易：4106
创意设计		文化创意（新兴产业）	→	文化创意（新兴产业）

推进以群建院，提高专业资源共享水平。学校出台《关于推进专业群建设工作的指导意见》，按产业链、创新链、岗位链与专业链对

接的组群逻辑，将建筑室内设计专业按产业链及专业大类组群，将体育运营管理等专业按大健康产业链组群，将动漫制作技术、影视动画专业调整到传媒专业群，组建建筑室内设计、软件技术、智能制造等10个专业群，重新组建或更名相关二级学院，组建或更名为建筑工程学院、人工智能学院、智能制造学院、商学院、财经学院、健康与旅游学院、传媒学院、国际学院、艺术设计学院、人文教育学院、马克思主义学院等，重新调整专业群结构，推进专业建设重点，提高资源集约化水平。

表 5：学校二级学院重组或更名对照表

序号	更名前名称	更名后名称
1	思想政治理论教学部	马克思主义学院
2	基础教学部	人文教育学院
3	信息工程学院	人工智能学院
4	机电工程学院	智能制造学院
5	艺术工程学院	艺术设计学院
6	健康与传媒学院	传媒学院
7	旅游学院	健康与旅游学院

2019年，学校建筑室内设计、软件技术、酒店管理、机电一体化技术、移动通信技术等5个专业获教育部认定为国家骨干专业。建筑室内设计、移动通信技术、数控技术、连锁经营管理等4个专业通过教育部组织的现代学徒制试点验收。2020年建筑室内设计、国际经济

与贸易等 2 个专业以优秀的成绩通过自治区示范特色专业及实训基地建设项目的验收。

（三）共建产业学院探索人才培养新模式

建筑室内设计高水平专业群围绕改善首府城乡人居环境,服务“具有浓郁壮乡特色的美丽城市和美丽乡村”建设,与贵港建设集团有限公司共同建设建筑新技术研究院,对接建筑产业发展需求,共同开展技术攻关和成果孵化,探索人才培养新模式。

一是校企共同组建混合团队,通过“专业教师+企业专家+学生”共组团队,发挥校企双方优势进行技术攻关。为提高教师的专业实践教学能力,提升实践教学的效果,打造一支既是合格的课堂教师,又是优秀的行业工程师这样的队伍,校企共育师资,对接企业专家。

二是校企共同开发教材,对接行业职业标准。校本教材的开发根据岗位的特点,利用企业的实际项目的资源,邀请企业专家、企业技术人员共同参与。同时结合校企双方需求,通过“学校技能人才培养+企业技术服务+教师科研课题”的形式探索人才培养新模式。

三是基于书证融通的专业课程设置,专业课程的设置结合产业发展方向和区域经济特色,把行业认证证书和职业技能证书融入课程培养中,提升实践能力、专业能力和创新能力,以便更好地服务区域经济,促进产业发展。

四是重点支撑成果孵化项目,通过“科技成果转化+创新企业孵化+学生自主设计创新创业项目”结合,切实提高学生技能创新能力培养,创新人才培养模式,进而培育符合行业发展需求的技术人才。基本做法见图 26。

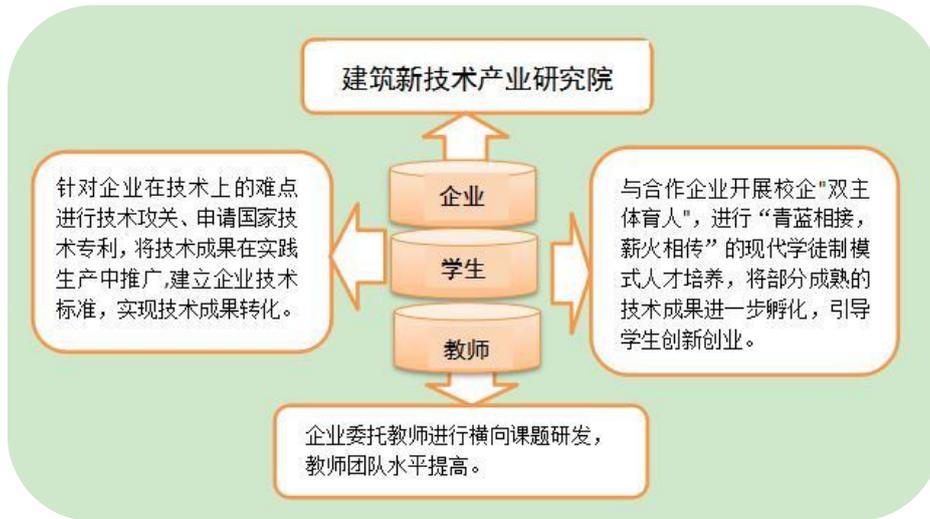


图 26: 学校校企共建建筑新技术产业研究院



图 27: 学校教师与企业开展横向科技项目研究并为企业开展技术咨询



图 28: 学校联合企业将技术成果在生产实践中推广并申报工法



图 29：学校举行“青蓝相接·薪火相传”校企合作师徒结对仪式

（四）新兴信息技术打造新型“智慧+”校园

综合应用大数据、人工智能、物联网和移动互联网等新兴信息技术，从教育教学改革、管理服务、资源共享等方面助推人才培养，实现全方位全过程育人效果。构建“全校一张网、校园一片云、安全一个盾、网站一个群、服务一个站、通行一张脸、教学一平台、数据一个库、资源一张图”的智慧型校园生态环境。

1. “智慧+”教育教学，引领教学新模式

针对教育教学构建了智慧教室、云课程平台、教务管理和大数据分析平台，其中智慧教室针对教室内的教学活动建立教室音视频采集、电子白板互动等功能；云课程平台针对课堂内外的教学活动过程构建基于移动互联网的云课程学习管理、课程资源管理、课堂点名、互动、评教等功能，并通过数据中心与教务管理系统共享数据，实现了教育教学过程的统一管理，同时通过大数据分析平台，对教育教学过程的各项数据开展数据采集与分析，构建课程资源、课堂活动等维度的数

据分析，实现了教育教学多维度教学质量监管。至2020年10月，云课程平台2020年度累计教学资源1839478个，题库资源数量522337个。应用云在线教学平台，2019年我校在线教学平台访问量达5254万人次；在课程资源情况方面，我校课程资源总量157万多个，其中图片资源106万多张，文本约29万个，音频约7.1万个，视频约13.9万个。全校共排课1560门，开设在线课程785门，安排传统教学班3604个，在线开课教学班1510个，560余名教师，9600多名学生参与在线教学。建课平台中，超星762门，智慧职教7门，中国大学mooc6门，荔枝微课5门，i博导2门，蓝墨3门。课程资源来源统计情况为，自建的占380门，纯引用的占95门，自建+引用的占310门。课程资源数在1-10个的课程有157门，包括《采购实务》《汽车故障诊断与综合检测》《建筑结构》等，占比25%，11-100个资源的课程占55%，100-400个资源的课程占18%，400个以上资源的课程有16门，包括《芯片级维修技术与数据恢复》《墙柱面装饰工程施工》《民族服装设计》等，占比2%。课程资源总量分析如图所示：

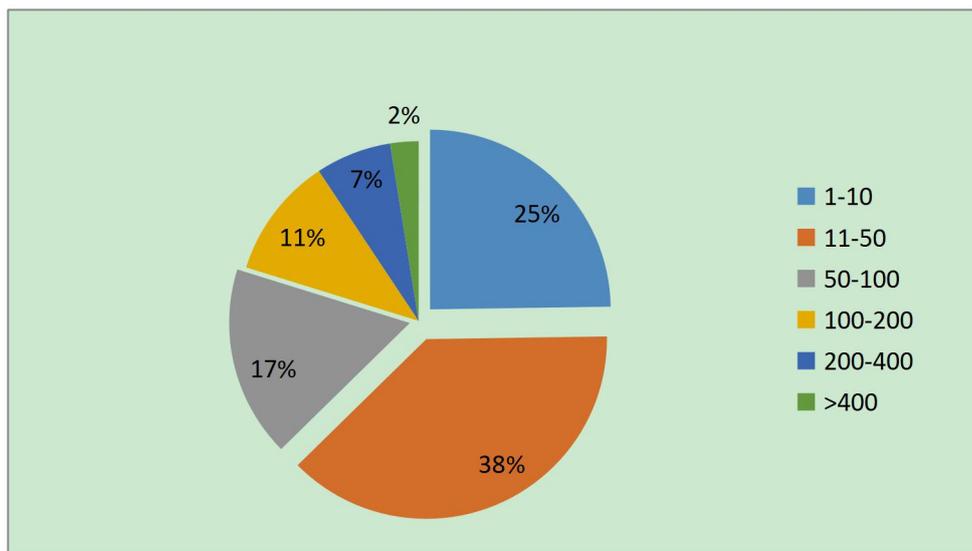


图 30：学校课程资源总量分析

在线课程实施方面，我校课程在教学中充分利用作业、章节测验、考试等方式方法进行教学改革，课前课后利用通知告知学生课程最新学习进度，督促学生学习巩固，同时也利用移动端控件发起活动调动学生课堂参与度与积极性。自平台使用以来，具体课堂活动情况如表所示：

表 6：学校近六年在线课堂活动情况

课程创建时间	现有作业数	现有考试数	章节测验数	通知发放数
2015 年	10	130	3752	136
2016 年	77	341	15624	333
2017 年	1256	415	1260	2347
2018 年	3452	945	3504	6341
2019 年	11759	1930	1701	29145
2020 年 (截止 8 月)	16735	1639	13237	34372
汇总	33289	5400	39078	72674

表 7：学校近五年在线课程讨论情况

课程创建时间	总讨论数	教师讨论数	学生讨论数
2016 年	3912	669	3243
2017 年	23882	330	23552
2018 年	100073	3162	96911
2019 年	172456	5715	166741
2020 年 (截止 8 月)	424899	23080	401819

通过云教学平台的构建，实现了课前备课、课中互动、课后评教等功能，将有限的课堂教育教学过程拓展到校园生活的全过程。与此同时，形成了丰富的教学资源，建成了教育教学资源共建共享平台，有力推进开放化资源共享工程，实现线上线下混合教学，有效推进信息化教学改革工程，促进教学课堂革命。



图 31: 学校教学云平台资源大数据系统截图



图 32: 南宁市市长周红波视察学校一号门快速人脸识别、红外体温监测系统

2. 信息科技赋能，构筑“智慧+”防疫战线

新冠肺炎疫情发生以来，学校以“智慧+”方式出击防疫抗疫信息

战场，全力做好“科学防控、精准管理”疫情防控工作，落实“停课不停学”防疫教学要求。运用信息化手段，率先构建“人脸识别+热成像测温”门禁系统，严把校门关，构筑校园防控安全第一道“屏障”；自主研发基于移动互联网的疫情信息采集系统，实现疫情信息“掌上”采集；畅通各类网上教育教学和办公平台功能，全面应用云教学平台和网上办事大厅等各类信息应用系统，使学校管理服务及时通达，学习科研不受空间限制。

3. 人脸识别助力数字迎新 智慧校园建设服务新生

疫情防控形势下，学校的报到流程让新生倍感暖心。学校按照疫情期间迎新的防控要求，将人脸识别技术与移动互联网定位服务相结合，构建自助式人脸识别迎新系统，让数据多跑路，让学生少跑路，确保各部门信息服务交互畅通，实现跨部门信息数据共享、协同工作。系统设置身份核验、信息完善、现场报到、宿舍分配等环节，优化迎新报到流程，将身份核验、信息完善等环节开展在新生到校之前，待新生到校之后，系统根据定位信息，判断新生是否进入校区，同时系统可比对新生录取照片判断是否为本人办理新生报到，待新生完成报到之后，新生身份自动转为在校生，同时通过数据同步作业转交教务管理系统开展学籍管理工作，很多师生感叹：今年迎新太过冷清，仿佛一夜间，学校悄无声息的就多了近 7000 人。

4. 优化网上办事大厅，提升师生服务满意度

为提升管理优化服务，学校围绕师生办事痛点难点开展调研，适时新增学工事务审批管理、学籍变更审批管理和人事审批管理模块，开发建设了家庭经济困难学生认定、勤工助学上岗申请、学生先进个人审批、优秀毕业生审批、国家励志奖学金申请、国家助学金申请、

自治区人民政府奖学金申请、学生转专业申请、新员工入职报到通知等近 25 个业务流程，进一步扩大了网上办事大厅业务覆盖范围，系统上线以来，日访问量峰值接近 3 万，实现了让师生少跑腿、数据多跑路的服务承诺，提高了我校管理水平和服务满意度。



图 33：学校掌上迎新系统界面

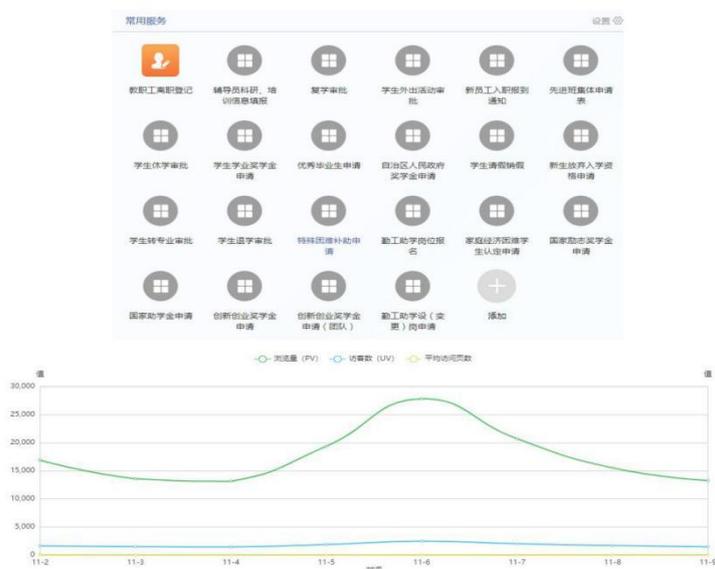


图 34：学校网上办事大厅部分新增功能和日访问量截图

（五）深化教育教学创新提升技术技能培养能力

1. 高标准完善专业人才培养方案

学校着力构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，全面优化专业人才培养方案。对接国家职业教育专业教学标准，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的要求，借鉴悉尼协议、英国专业认证等先进经验，契合广西强首府战略的产业发展需求，结合专业定位，科学合理确定专业培养目标，修订与完善各专业人才培养方案。

2. 突出创新能力培养完善课程体系

进一步优化公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，系统设计各专业课程，构建具有类型特色的专业课程体系。在2020级人才培养方案中进一步优化公共基础课程体系，提升公共课程建设质量，为学生全面发展和创新能力提升提供强大支撑，促进人才培养质量全面提升。各专业课内总学时控制在2500-2900学时，毕业要求的总学分为140-150学分，各专业课程体系的理论学分与实践学分比例控制在1:1左右。

表 8：学校专业课程体系学分结构表

课程平台	课程类别	课程模块	学分	比例
职业素质课程平台	公共基础课程	思想政治教育课程	9	6.4%
		人文素质课程	8	5.7%
		通用技能课程	19	13.5%
职业技能培养平台	专业技能课程	专业群共享课程	22	15.7%
		专业基础课程	36	25.7%
		专业核心课程	34	24.2%
		专业拓展课程	12	8.5%
合计			140	100

3. 对接先进标准提高课程建设质量

对接国际先进职业教育地区课程建设标准，分类建设高质量课程

标准。各专业根据课程差异，分别制定 A 类课程、B 类课程、C 类课程、劳动项目课程、课证融通课程、赛教融合课程、国际化课程、顶岗实习课程等各类课程标准，各类课程标准从课程设计、课程目标、学习结果、课程内容与标准、资源开发与利用、教学建议、考核标准等方面进行具体的规划与设置。2020 年度完善修订高质量课程标准超过 1200 门，其中，开发课程思政课程标准 71 门，工匠精神培养示范课程标准 44 门，劳动项目课程标准 49 门。

大力推进在线课程建设。2017 年起，每年建设在线课程 500-600 门，为在线教学提供了丰富的课程资源。截至 2020 年 5 月，我校课程资源总量超过 132 万个，其中图片资源超过 91 万张，文本约 25 万个，音频约 6.1 万个，视频约 9.4 万个。如下图所示：



图 35：学校师生资源监测页面截图

2020 年春季学期全校共排课 1560 门，上网课程数量 1050 门，占比 67.3%。安排传统教学班 3604 个，在线开课教学班 1610 个，560 余名教师、12000 多名学生参与在线教学。其中，食品雕刻应用技术等 5 门课程已经在中国大学 MOOC 平台上第 4 轮对校外学生开课，学习人数最高的课程达到 3900 人以上。



图 36：学校在中国大学 MOOC 平台开设课程及学生学习情况

4. 教育教学改革项目引领提升技能培养能力。为探索适应职业教育类型特点的人才培养模式，构建高质量复合型复合型创新型技术技能人才培养，学校推进技能英才班试点、职业技能融通培养试点、育训融通专业试点、融合专业课程修训试点、融合辅修课程修训试点、赛教融合修训试点、课证跨界融合修训试点等人才培养模式改革试点，初步构建适应专业特点的创新型技术技能人才培养模式。2019 年，我校共有 4 个项目获 2019 年广西职业教育教学成果一等奖，3 个项目获 2019 年广西职业教育教学成果奖二等奖。

(六) 引培共育建设优质师资队伍

1. 政策支撑，高层次人才引进取得新成效。不断完善高层次人才引进政策支撑，相继出台《高层次人才引进管理办法（试行）》《柔性引进优秀人才实施办法（试行）》，完善引培措施，采取灵活聘用方式引进优秀人才。2019 年 9 月至 2020 年 8 月期间，共引进 54 人，其中，副高级以上职称 12 人，硕士以上 42 人，落实安家费等 190 万元；柔性引进行业企业领军人才、大师名匠 6 人，建立大师工作室 5 个，科技协同创新中心 1 个。

2.多措并举，高层次人才培养取得新突破。实施领军人才培养工程，加大支持高层次人才培养力度。2019年9月至2020年8月期间，新增市级以上各类高层次人才59人，其中，国家级2人、自治区级7人、市级50人；新增培育校级卓越专业带头人18人。选派攻读博士13人；选派参加“国培计划”、“区培计划”师资培训项目168人、其他专项培训250人、企业实践200人。新增校级教师教学创新团队9个。

3.深化改革，人才管理服务制度迈上新台阶。一是完善优秀人才引进制度，简化高层次、高技能人才引进流程，采取直接考察的方式提速增效，出台《思想政治理论课特聘教授管理办法》。二是健全教师成长激励制度，出台《教职工获取职业资格管理办法》《教职工报考博士研究生管理办法》《青年教师“导师制”实施办法（试行）》。三是深化职称制度改革，创新人才评价体系，出台《职称评审工作管理暂行办法》《高等学校教师系列专业技术资格评审条件（试行）》等系列职称制度。四是推进高层次薪酬制度改革，出台《高层次人才薪酬制度改革暂行办法》，激发学校强化政策支撑，外引内培，多措并举，高层次人才队伍取得新成效。一是加大高层次人才引进力度，先后出台《南宁职业技术学院高层次人才引进管理办法（试行）》《南宁职业技术学院柔性引进优秀人才实施办法（试行）》。3年来引进268人，其中，副高以上职称32人，硕士以上211人，落实安家费等人才经费近400万元。二是加大高层次人才培养力度，先后出台教职工培养培训、教职工报考博士研究生等方面管理制度，对于攻读博士学位、访问学者等给予经费支持。3年来新增国家各类高层次人才3人，自治区各类高层次人才20人，南宁市各类高层次人才205人；选派攻读博士9人，访问学者16人。

学校以建设“双师型”名师工作室等示范性教师发展平台为抓手，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学和专业实践能力；以建立校企人员双向交流协作共同体为抓手，优化专兼职教师队伍结构，大力提升“双师型”教师队伍建设水平；以健全分层分类的教师专业标准体系为核心，以深化教师分类管理、考核评价、绩效分配等机制为重点，健全教师发展、评价、激励制度体系，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面，为推动强首府战略高质量发展，奋力谱写新时代南宁发展新篇章提供人才保障和智力支持。

（七）深化产教融合打造校企命运共同体

学校顺应职教改革发展大势，积极贯彻落实产教融合、校企合作政策，持续推进校企共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准等“七个共同”，促进教育链、产业链、创新链有效衔接，助推产教深度融合和校企紧密合作。

【案例8】成立南宁职业教育集团 携手写好职教奋进之笔

南宁职业教育集团从谋划到成立，历时数年。2020年南宁职业教育集团成立大会暨第一次全体代表大会在学校举行。南宁市人民政府副秘书长蔡志忠，南宁职业技术学院校长周旺，南宁市教育系统、职业教育系统代表，17家校企合作企业代表、行业代表以及我校师生代表共计100余人共同见证南宁职业教育集团的成立。

周旺在成立大会上表示，南宁职业技术学院作为集团牵头单位，将始终以服务强首府战略为使命，充分发挥南职院作为“双高”校、南宁市中职示范校的示范引领作用，加强校政行企和集团各成员之间

的联系与合作，整合南宁市的职业教育和产业企业的优质资源，更好地引导专业对接产业，推动产教深度融合、强化校企合作发展，实现校政行企多元主体共同育人。南职院将尽全力为职教集团做好统筹协调服务工作，为南宁职教集团服务南宁市区域产业发展做出更大贡献。



图 37：学校召开南宁职业教育集团成立大会暨第一次全体代表大会

大会宣读《南宁市人民政府关于同意成立南宁职业教育集团的批复》文件，审议并通过《南宁职业教育集团章程》。蔡志忠在致辞中表示，成立南宁职业教育集团，是贯彻落实全国教育大会以及《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《中共南宁市委、南宁市人民政府关于〈印发南宁市教育综合改革方案（2016—2020年）〉的通知》精神的需要，对于进一步围绕南宁及广西北部湾经济区经济社会发展，特别是产业行业重点领域需求，深化产教融合、校政企合作，提升人才培养质量，努力构建“政府主导、学校主体、社会参与”的职业教育人才培养新格局，更好地培养紧缺急需高素质技术技能型人才，更好地服务南宁和广西北部湾经济区经济社会发展具有重要意义。

同时，他就理事会及集团下一步工作提出四点高屋建瓴的建议。一是要加强理事会及职教集团建设，进一步推进校政企合作，构建多元主体参与的人才培养模式；二是要进一步拓宽校际合作深度，建立中高职衔接的一体化职教体系；三是要进一步落实职改实施方案，共建课程培训标准体系产业专业集群，进一步加强实训基地建设，提升南宁职教协同创新服务能力。他指出集团各成员单位，要准确把握新发展阶段，抢抓用好新发展机遇、全面贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，凝聚力量，开拓创新，扎实工作，全力建设好南宁职业教育集团，为全面落实强首府战略、加快打造引领全区高质量发展的核心增长极作出更大贡献，为建设壮美广西、共圆复兴梦想提供有力支撑作出应有贡献。

1. 实施“十五一”计划，拓展校企合作范围

学校根据双高建设以及区域产业转型升级的需要，根据专业建设规划，适应高质量人才需要，学校推进校企合作“十五一”计划，每年各专业必须联系落实区域内产业行业 10 家以上的企业清单，开展产业需求分析。专业与 5 家以上的企业建立紧密合作关系，开展产业企业需求调研，共同修订人才培养方案等紧密合作。每个专业至少与 1 家企业建立互聘共同师资、共同建设课程、共同开发教材等深度合作。2020 年新增签订企业 122 家，驻邕企业 90 家，新增校企共建新课程 50 门，新增校企共建教材 60 套。

2. 深化产教融合，构建校企“双主体”育人模式

学校创意设计专业群与广西隆林瑶族自治县、广西横县、宾阳县、广西西大旅游研究设计院、国家非遗传承人及国家工艺美术大师谭湘

光工作室等政府、企业、行业部门合作，依托乡村规划设计等 30 多个项目，开展校企合作，助推产教融合。

一是学校与企业同时作为培养学生的主体，共同制定基于专业内涵和工作内容的课程体系，开发基于实际岗位工作、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。以校企合作项目为载体，既使师生得到真实项目的技能锻炼，促进民族文化遗产，也能产生较好的经济效益，更能培养师生的民族情感，促进精准脱贫，助力广西乡村振兴，服务广西全面建成小康。

二是校企联动，根据专业特点将服务、技术结合，把实习实训落到项目实施一线。2019 年 5 月学校组建了一支由环境艺术设计、室内设计、广告设计与制作、服装服饰设计等专业组成的项目团队，深入隆林县德峨镇三冲村晓云屯、德峨村罗嗦旦屯和西林县足别乡央龙村三个贫困村（屯）实地考察。根据贫困村（屯）实际情况和开发条件，进行旅游扶贫规划的编制工作，制定出变“绿水青山”为“金山银山”的旅游规划设计、民宿设计、文创产品设计、民族创新服饰设计等设计方案。提出“政府支持、企业引领、贫困群众参与”的旅游扶贫模式，以现有产业为基础，发展康养新业态，辐射整个广西西南地区旅游行业，项目涉及总投资近 3 亿，核心区总用地面积 2 万亩。通过多方协同配合，政企行校联合培养人才落地。

三是校企合作育人成效明显。通过校企合作项目，2020 年 9 月指导学生参加第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛《广西乡村旅游精准扶贫—全链联合孵化服务模式》获得金奖；2020 年 10 月与广西西大旅游科学研究院共同申报广西优秀旅游规划设计成果 3 项；指导学生参加 2020 年第十届中国国际空间设计大赛（广西赛区）2019

年广西建筑装饰设计奖银奖、铜奖。指导学生参加 2020 年第四届国青杯艺术设计大赛一等奖、二等奖。合作设计广西公益性扶贫项目-广西隆林县德峨镇晓云屯三冲村旅游扶贫规划设计项目获中国农村农业部授予中国最美丽休闲乡村称号。

广西隆林各族自治县德峨镇旅游扶贫规划 2019-2025



1# 户型二层客卧

现简 + 苗绣

简约造型中带有苗族织锦元素的床旗，挂画，地毯，抱枕，使得空间既涵容着现代气息的简约宁静，又洋溢着乐活的民族风趣。

图 38：学校专业群扶贫帮扶项目一民宿设计图



图 39: 学校专业群扶贫项目—文创产品设计图和创意民族服装设计图

3. 乡村振兴规划设计项目，服务壮美广西，师生共成长

2020年6月，创意设计专业群与广西宾阳新圩镇上国村、南宁市宾阳城建集团、广西西大旅游科学研究院共建乡村振兴示范村规划社会服务活动。完成《广西宾阳新圩镇乡村振兴示范村规划（上国村）》规划方案、宾阳县上国村稻田艺术景观设计方案、广西宾阳新圩镇上国村扶贫产品：齐古宴古法红糖系列产品包装、齐古宴热粥系列产品包装、齐古宴速食米饭产品包装等乡村振兴设计工作，创新工作机制，深化校企合作，着力拓展合作领域，推进科技成果转化，服务乡村振兴，建设壮美广西。



图 40: 学校创意设计专业群参与设计的稻田艺术景观设计方案

4. 依托国家技能大师工作室，传承创新民族文化。依托国家技能大师工作室—谭湘光壮锦大师工作室（2019年高等职业教育创新发展行动计划认定结果），成立学生非遗创新团队，引进大师项目20余个，谭湘光大师指导学生设计制作的“秀锦年华”等壮锦产品在2019-2020

年“金凤凰”创新产品设计大赛荣获包括金奖等在内 20 多项奖励，实现民族文化的创新及传承，有效促进学生创新能力培养。



图 41：学校学生在校内工作室进行图案创新设计及接待台湾师生代表团

（八）推进课程融通改革，落实 1+X 证书制度

进一步推进课程融通改革，落实 1+X 证书制度。学校认真按照教育部关于推进“1+X”证书制度试点工作的部署要求，组织本校师生做好相关培训和考试工作。自 2019 年 9 月起，我校各证书制度试点积极对接培训，组织参与相应证书的申报、培训、考试、教材建设、课程实施、师资培训等工作。同时，我校有 8 个牵头证书，对于其他试点院校的试点工作进行了组织和指导，其他试点院校积极配合，共同完成推进试点工作的开展。另外，我校获得教育厅和财政局 1+X 证书试点奖补经费 87.5 万，为学校开展“1+X”证书制度试点工作提供了支持。至 2020 年，我校将各职业技能等级证书的职业技能标准全面融入人才培养方案，各参与试点的相关专业建设开发课证融通课程，将职业技能等级标准的考核要求融入学历教育过程。

2019 年，我校获批智能财税、物流管理等 7 个职业技能等级证书试点，共有 178 人考核通过，获得相应职业技能等级证书，其中，智能财税的考证通过率为 100%。2020 年，共有大数据财务分析等 41 个

各类各等级证书获批实施试点，共有 22 个专业参与相应各类等级职业技能证书的试点，共获批培训人数 2417 人次，已参加考证人数 334 人，共有 260 人通过考证，占比近 80%，其中，我校参加汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）考核 50 人、财务数字化应用职业技能等级证书（初级）考核 50 人，通过率均为 100%。2019 年，全校共有参与试点专业学生 178 人次获得相应的职业技能等级证书，目前有 10 多名教师获得职业技能等级考评员证书。复合型技术技能人才育训模式改革取得显著成绩。

表 9：学校承担职业技能等级证书试点任务一览表

序号	批次	等级证书名称	对应专业
1	第一批	建筑信息模型（BIM）	环境艺术设计、建筑室内设计、室内艺术设计、建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建设工程管理、工程造价
2		物流管理	物流管理
3		智能新能源汽车	汽车检测与维修技术
4	第二批	工业机器人操作与运维	工业机器人技术、机电一体化技术、数控技术、机械设计与制造、模具设计与制造、智能产品开发
5		智能财税	会计、财务管理
6		传感网应用与开发	物联网应用技术、物联网应用技术（人工智能方向）
7		云计算平台运维与开发	大数据技术与应用（云计算方向）、云计算技术与应用、软件技术

【案例 9】以机制建设为引领，综合推进 1+X 证书制度改革

根据《国家职业教育改革实施方案》要求，我校深化“三教”改革、推动课证融通制度建设、狠抓复合型技术技能人才培养，获得了会计、物流管理等 30 个专业的“1+X”证书制度试点。2020 年 10 月 25 日，南宁职业技术学院组织 50 名学生参加 1+X 财务数字化应用职

业技能等级证书（初级）全国统一考试，证书通过率为 100%，是本次参加考试的广西高职院校中唯一一所 100%通过的学校。汽车检测与维修技术、物流管理专业的 1+X 证书通过率分别达到 100%、88%。学校通过师资培训、课程改革、教学改革等机制建设为引领，助推 1+X 证书制度改革。

1.强化师资培训。2019 年 11 月，我校会计专业团队成员参加了全国智能财税职业等级证书师资培训班，获得培训导师资格，成为全国首批 1+X 职业等级证书培训导师。之后，我校举办了广西第一期“1+X 智能财税职业技能等级证书（初级）”师资培训，来自全区的 44 名老师参加了学习。通过培训强化了培训师的专业技能水平。



图 42：学校老师担任“1+X”项目导师被评为“优秀导师”

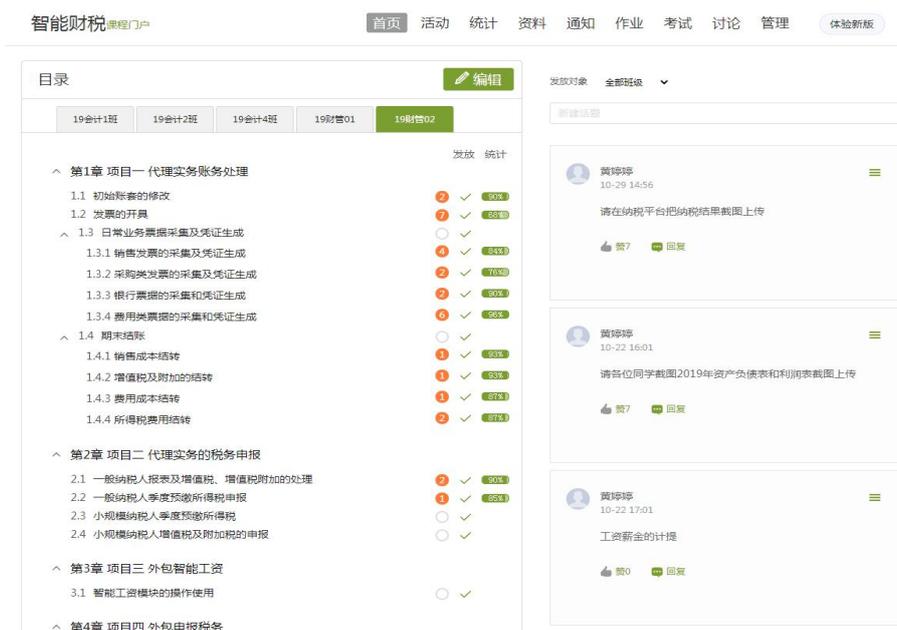
2. 重视课程建设。加大育训结合、书证融通力度，制定能体现课证融通、工匠精神的课程标准，制定职业资格证书和技能等级证书与

专业课程的学分置换标准。

成果形式 ^o	最高可认定学分 ^o	可免修课程 ^o
初级会计师职业资格证书 ^o	8 ^o	企业财务会计、经济法 ^o
初级管理会计师证书 ^o	9 ^o	管理会计基础、企业财务管理 ^o
大学英语四级证书 ^o	6 ^o	公共英语 1、2 ^o
1+X 智能财税职业技能等级证书 ^o	4 ^o	智能财税综合实训 ^o
1+X 财务共享服务职业技能等级证书 ^o	3 ^o	财税一体化实训 ^o
1+X 财务数据化应用职业技能等级证书 ^o	3 ^o	会计电算化 ^o
1+X 大数据财务分析职业技能等级证书 ^o	3 ^o	大数据理论基础与应用 ^o
1+X 金税财务应用职业技能等级证书 ^o	5 ^o	纳税实务 ^o
1+X 数字化管理会计职业技能等级证书 ^o	4 ^o	管理会计基础 ^o
1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书 ^o	5 ^o	会计信息系统应用 ^o

表 10：学校会计专业学分与成绩认定、积累和转换标准

3. 推进教学方法改革。会计团队老师围绕考证内容开展分组教学、线上线下混合式教学，因材施教，提高了教学效率。目前共组织了近 300 人次的学生参加了智能财税、财务数字化应用、数字化管理会计、大数据财务分析等职业技能证书的培训 and 考试，其中智能财税、财务数字化应用通过率达 100%。



The screenshot shows a web interface for the 'Smart Tax' course. On the left, there is a '目录' (Table of Contents) section with a '编辑' (Edit) button. It lists various tasks and their completion status, including percentages and checkmarks. On the right, there is a '发放对象' (Distribution Object) dropdown set to '全部班级' (All Classes). Below this, there are three task cards, each with a user profile (黄婷婷), a timestamp, and a description of the task, such as '请在纳税平台把纳税结果截图上传' (Please upload the tax result screenshot on the tax platform).

图 43：学校会计专业团队开展《智能财税》线上教学推进教法改革



图 44：学校学生参加 1+X 大数据财务分析职业技能考试

【案例 10】基于工作室项目教学和课证赛融通的 ICT 技能精英人才培养探索

软件技术高水平专业群抓住南宁发展电子信息支柱产业机遇，以项目教学引领人才培养模式改革，开展众多举措。一是校企共建工作室引入项目提升开发能力。与新大陆、奇安信及本地云宝宝、塔易等公司共建云宝宝精英工作室、物联网创新工作室、城市信息安全应急创新工作室，师生和云宝宝公司开发智慧物价和自贸区统计系统等项目，和塔易公司开发教务管理系统等项目，促进企业需求融入人才培养，实现深度产教融合。二是课证赛融通激发学生自我提升能力。课程融合华为 HCIA 等行业及传感网应用开发等职业技能证书标准，参照国赛、世赛等竞赛标准，构建“底层通用、中层共享、高阶分立、模块互选、课证赛融通”专业群课程体系，开发 3 门通用课程，6 门课证一体化课程，8 门赛教融合课程，《Android 移动应用开发》获认定广西在线精品课程，学生 1+X 考证通过率超过 80%，479 名学生获 CCNA、

HCIA 级别以上国际认证，分获国家、省级技能竞赛奖项 30、70 多项。



图 45：学校云宝宝精英班开展生产性项目实训

（九）推进质量建设强化教学监控

学校成立教学事故处理委员会，设立学校、二级学院、学生督查员三层级教学督导队伍，制定了质量督导运行专项实施方案、学校教学事故认定及处理指导意见等制度文件，借助线上智慧教室监控、教学督导管理系统等信息化手段，结合线下督导队伍日常巡查，形成月度教学督查报告和专项检查报告并进行公布。形成了教学质量监控的闭环，推动教学质量螺旋式高质量发展。对在校学生 18017 人的教学满意度调查显示，学生对学校教学的综合满意度达到 98.63%。

四、国际合作

桂港现代职业教育发展中心是广西与香港职业教育合作的新通道、新桥梁、新成果，自我校挂牌成立以来，运行良好，成效显著，多年来，在教育部、广西壮族自治区政府的支持下，在广西教育厅的

带领下，中心已成为综合培训基地，为广西乃至全国、东南亚地区提供获国际认可的专业教育培训课程及服务，促进国际合作、优化人才培养，提升广西乃至全国的现代职业教育发展水平。

（一）桂港职教合作走上新台阶

学校依托桂港现代职业教育发展中心，进一步加深与港澳台的合作，并取得了新进展。2020年1月，南宁职业技术学院桂港现代职业教育发展中心得到教育部批准备案，是目前广西唯一专科层次的中外合作办学机构。2020年桂港合作的酒店管理、国际经济与贸易两个专业招收第一届学生，桂港两地职业教育合作迈上了新台阶。



图 46：2020 级桂港合作开班仪式现场

（二）开发国际共享资源获得国际认可

学校积极构建国际化人才培养平台，引进国际先进标准，建设国际化课程体系。2020年，学校引进德国人才培养标准、职业技能教育质量管理体系与优质教育资源，并与德国东图林根州手工业行会(HWK)

合作共建德国手工业行会国际培训考试中心，与德国费斯托共建广西中德双主体行业学院。该学院利用中德两国的优质职业教育资源共同合作研发培训课程体系，共同开发符合德国双元制教育标准的现代职业教育教学法、课程设计与研发等师资培训项目，获得国际认可。

【案例 11】中德合作双主体育人专业建设改革创新项目师资培训



图 47：学校中德合作双主体育人专业建设改革创新项目师资培训现场

为了推进国际化课程建设，2020 年，我校举办了中德合作“双主体育人”专业建设改革创新项目师资培训。培训由汉斯—约阿希姆·巴尔博士、史蒂芬·曼宁、安德里亚斯·斯博曼、威尔弗里德·斯蒂恩伯格等著名德国职业教育专家亲自授课，涵盖人才培养方案专业课程体系与课程标准开发以及教师教学设计与课堂教学法两大主题，通过线上与线下相结合的方式，面向我校智能制造学院、建筑工程学院、商学院等 9 个二级学院的 53 位学员开展了一次德国标准教学理念和教学方法的培训。学员们现场体验了德国“双元制”办学理念，深入学

习了德国行动导向式教学法，探讨了德国机电一体化专业和德国汽车机电专业的专业框架教学计划和专业培训标准。中德合作“双主体育人”专业建设改革创新项目的顺利实施，极大推动了我校国际办学交流合作和“双高”建设进程。

（三）深化合作项目推动中外合作办学

1. 打造留学品牌，建设国际化精品课程。我校致力于打造“汉语+技能”学历和非学历教育项目，深受国际学生欢迎。2020年度，来自全球三十多个国家的近400名国际学生在校或在线参加该项目学习。在学历教育方面，主要开设国际商务（跨境电商方向）相关课程，在强调汉语语言学习的同时，注重夯实跨境电商专业国际学生的理论基础和提升他们的实践技能。在非学历教育方面，学校在开展汉语教学的同时，开设丰富多彩的文化及技能课程，如剪纸、茶艺、糖艺、陶艺、舞狮等，活跃了文化交流，让学生掌握实用技能。

【案例 12】语言文化实践周活动让留学生真切“感知中国”



图 48：学校留学生在“老南宁·三街两巷”开展语言文化实践活动

我校深化留学生人才培养方案改革，开设“语言文化实践周”活动，让学生走出课堂，夯实语言基础，感受中华优秀传统文化魅力。

语言文化实践周足迹“老南宁·三街两巷”、南湖公园、南宁市博物馆、广西规划馆等地，涵盖了“感受城市记忆”“体验城市休闲文化”“感悟历史与文化”“展望现代城市规划”等系列主题，帮助留学生们领略不同主题的文化载体。

语言文化实践课程的开设，为留学生们提供了一次亲身感受中国文化的机会，在考察和学习中进一步深化他们对中国的历史和文化的认识。同时，学以致用，让学生将书本上的语言知识转化成为实际的语言技能，从而进一步激发他们学习汉语和了解中国文化的兴趣与热情。

【案例 13】2020 年中国传统技艺体验交流活动在我校成功开展

学校坚持国际化办学理念，探索国际交流长效机制，积极与欧洲、北美地区以及东盟国家在人才培养、文化交流、技能培训等方面开展交流与合作，面向国外合作院校的学生，组织开展“礼仪南职”·第 16 届中国—东盟礼仪大赛广西总决赛、“邕有爱，桂友来”——2020 年中国传统技艺体验交流活动、中国—东盟职业院校烹饪技能大赛等系列交流竞赛活动。各民族青年学生在丰富多彩的文化活动中深入交流，相互学习，增进了解，深化民族友谊，推进中外文化的交流融合。

“邕有爱，桂友来”——2020 年中国传统技艺体验交流活动在我校成功开展。活动由我校联合广西民族大学、广西中医药大学共同举办，来自广西高校的领导、师生代表以及留学生代表共计约 400 多人参与了活动。活动旨在发挥我校民族技艺传承建设成果作用，帮助驻

邕高校外国留学生了解中华优秀传统文化，增进各国友谊。活动精心安排了包括中国糖艺、剪纸、陶艺、舞狮、腰鼓等一系列传统技艺体验，使外国留学生更好地体验中国优秀传统文化。还举行了精彩的联欢晚会，中外青年学生同台演出，展示中外民族文化节目。



图 49：学校
2020 年中国传
统技艺腰鼓体
验活动现场

（四）建立海外办学点服务“一带一路”

学校在泰国、老挝、越南等东盟国家建立了多个海外办学点。2019年，学校与老挝教育部职教司、巴巴萨技术学院、万象省技术学院达成深入合作协议并签署合作办学备忘录。共建专业合作委员会，并成立了“中老国际职业教育合作培训基地”。通过专业共建，帮助老挝建设服装设计、电子商务等6个适应新兴产业发展的专业，为6个领域行业企业培养急需人才提供强有力的支撑，实现我校的优质职教资源和标准向东盟国家的输出。依托该基地，我校面向老挝8个院校开展了多期师资培训，并招收老挝学生到我校接受汉语言+技能培训。与巴巴萨技术学院联合培养大专生，互认学分，为毕业生颁发双方学历文凭。高层领导互访交流频繁，为双方交流互通创造了有利条件。

（五）服务“走出去”企业初见成效

1. 为“走出去”企业培养人才。我校与越南富弘精密（北江省）有限公司（Fuhong Precision Component (Bac Giang) Company Limited）（鸿海科技集团子公司）达成校企联合培养大专层次国际学生项目合作意向。采取订单培养模式，我校每年为该企业定向培养30名左右的在职员工，提供机电一体化专业大专学历教育。双方根据任职岗位的专业技术能力和职业拓展能力需求，共同制定专门的人才培养方案，采取工学结合、工学交替的人才培养模式，构建“语言学习+技能强化+管理提升”的课程体系。

2. 服务地方政府国际交流大局。学校与南宁市友好城市乌拉圭派桑杜市高校开展合作洽谈，在培养留学生、师生交流、汉语学习等方面开展合作，并对该市即将建设的中国语言文化中心提供师资、人才培养方案、教学质量标准等方面的支持。

【案例 14】我校与乌拉圭派桑杜市开创友好城市教育合作新起点

2020年9月，南宁职业技术学院、乌拉圭驻广州总领事馆、乌拉圭派桑杜市政府及高校代表召开视频会议，派桑杜市市长，乌拉圭驻广州总领事馆总领事，乌拉圭共和国大学、乌拉圭劳动大学、乌拉圭理工大学领导，南宁市外事办公室及南宁职业技术学院领导参加会议。

乌拉圭派桑杜市是南宁市友好城市，两市一直在商贸、教育和体育方面开展平等互利合作交流。乌拉圭派桑杜市即将建设中国语言文化中心，并将此中心建设纳入乌拉圭共和国大学、乌拉圭职业技术教育委员会、乌拉圭科技大学现有高等教育体系和内涵之中。南宁职业技术学院将作为中方合作院校，为该中心提供汉语、中餐烹饪等课程师资，并为其设计开发人才培养方案、课程大纲、课程标准等资源。



图 50: 学校与乌拉圭驻广州总领事馆、桑杜市政府及高校代表三方视频会议

2020 年，学校为东盟国家外籍人员、柬埔寨人才网（CAMBOJOB）公司及柬埔寨中资企业境外员工、澳门网络创意发展协会注册信息安全专员等开展汉语言、跨境电商、网络安全专业认证（CISP）等专题的语言、技术培训，为服务“走出去”中国企业、推广中国职业标准做出了贡献。学校积极服务“走出去”中资企业，为柬埔寨人才网（CAMBOJOB）公司及柬埔寨中资企业境外员工开发编写汉语言学习教材，同时提供汉语言培训课程。2020 年，开展为期 2 个月共 140 课时的在线汉语言教学培训，学员人数达 150 人。

【案例 15】面向澳门开展网络安全专业认证培训



图 51: 学校教师赴澳门讲授网络安全专业认证培训课程

澳门网络创意发展协会引入内地 CISP 网络安全专业认证培训课程，协助澳门政府提供网络安全顾问服务。南宁职业技术学院为其提供的网络安全专业认证培训连年来深受好评。2020 年 9 月，南宁职业技术学院人工智能学院教师受邀到澳门，为澳门学员提供了为期 3 天的注册信息安全专员教育培训，对提高内地专业行业认证标准知名度、认可度，建设澳门地区网络安全本地人才队伍起到了积极的作用。

五、政策保障

（一）强化政治建设，健全领导机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神以及习近平总书记对广西工作的重要指示精神和题词精神，全面落实全国、全区、全市教育大会精神和中央、自治区、南宁市深化职业教育改革各项部署，以开展“不忘初心、牢记使命”为契机，以落实南宁市十二届党委第五轮巡察组巡察反馈问题整改为抓手，强化党的政治建设的统领作用，发挥党委在推进中国特色高水平高职学校建设中的“把方向、管大局、作决策、促改革、保落实”的核心作用。同时，健全完善党委领导下的校长负责制，修订党委领导下的校长负责制实施细则、党委会议事规则、校长办公会议事规则等重要制度，切实落实全面从严治党，构建坚强有力的领导班子，推动依法治校落地见效。

（二）加强制度建设，完善治理体系

为推进依法治校，学校继续加强制度建设，坚持把建章立制、健全制度体系作为年度工作的重点，特别是结合党建评估和巡察整改，把存在问题的整改和完善制度与建立长效机制相结合。持续推进开展全校制度“废、改、立”工作，梳理学校 2000 年至 2020 年各项规章制

度，其中废止 147 项，继续执行 150 项。同时，围绕党建工作、教学管理、学生管理、财务管理、资产管理等重要工作修订或制定一系列制度。通过制度建设，使学校各项工作有章可循，为提高制度执行力奠定坚实基础，保障了学校事业的不断向前发展。

（三）强化内部诊改，提高办学质量

学校通过内部质量管理体系建设，以提升人才培养质量为目标，以专业群为载体，从学校竞争力（Competitiveness）、专业内涵（Intension）、课程质量（Quality）、教师能力（Ability）、学生素质（Calibre）五个方面构建了具有南职特色的“CIQAC”质量诊改模型，通过质量要素指标体系建设，运行机制建设，信息化的深度融合，形成了具有较强预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，促进学校治理能力和人才培养质量螺旋上升。

（四）统筹多措并举，确保办学经费

1. 办学经费收入逐年提升

南宁市政府鼎力支持学校发展，不断增加学校办学经费投入。2019 年财政经费拨款 35006.45 万元，其中高等职业教育财政拨款 31023.07 万元，按 2019 年折合在校生 18120 人，高等职业教育统计生均拨款 1.7121 万元/人。2019 年学校生均财政拨款水平较 2017、2018 年稳步增长。

2017 年-2019 年学校教育经费总额分别为 2.5 个亿、2.3 个亿、3.5 个亿，学校教育经费逐年增长，主要原因是南宁市人民政府贯彻上级相关政策要求，保障教育经费落地、取得实效，同时，学校办学规模不断扩大，招生人数逐年增加，财政拨款相应增加。持续到位的教育经费为学校的国家“优质校”和“双高”校建设提供了重大保障，有效地

促进了学校各项教育事业的建设和发展。学院办学经费总收入 47597.45 万元，其中学校总收入中财政经常性补助收入 15403.01 万元（32.36%）；中央地方财政专项投入 17968.16 万元（37.75%），学费收入 13719.08 万元（28.82%），其他收入 507.2 万元（1.07%）。

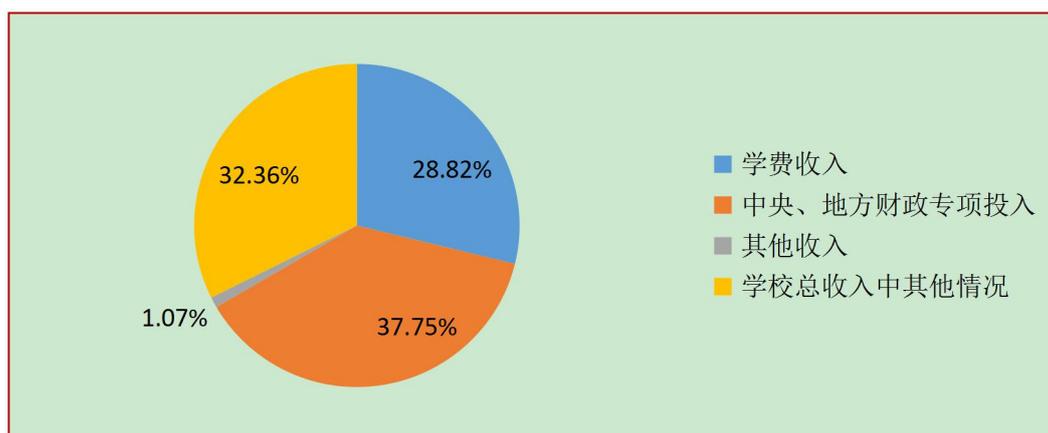


图 52：学校年度办学经费收入情况

2. 办学经费支出

办学经费支出 43370.07 万元，主要用于教学改革及研究 2838.63 万元（6.55%），师资建设 578.05 万元（1.33%），其他支出 35966.23 万元（82.93%），基础设施建设 285.95 万元（0.66%），设备采购 2200.38 万元（5.07%），日常教学经费 1241.04 万元（2.86%），图书购置 259.79 万元（0.6%）。

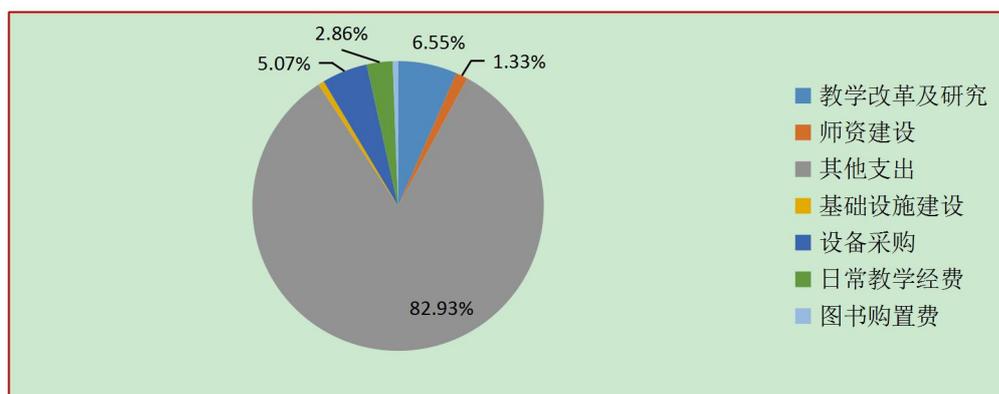


图 53：学校年度办学经费支出情况

六、服务贡献

（一）运营广西公共实训基地，服务中小微企业

广西职业技能公共实训基地立足南宁，围绕自治区、南宁市产业升级和经济发展布局，依托广西参与“一带一路”建设、深化中国—东盟区域合作等契机，全力打造一个集职业技能培养、评价、研究、交流为一体的国际性多功能公共服务平台。我校被确定为实训基地的运营管理主体，受托全权开展具体运营管理。多年来，我校已为社会各类群体提供优质的公共实训、鉴定、竞赛等服务，促进广西技能人才的培养，效果显著。

1. 公共实训服务，助力学校人才培养

利用实训基地现有设备，运营公司为来训单位和合作企业开展现代制造技术、现代控制技术和职业认知等项目培训，培训数量达到 13.4 万多人次。广西安全工程职业技术学院、广西工业技师学院、南宁市中南理工职业技术学校、广西绿邦安全教育投资有限公司共 3299 人在



图 54：广西工业技师学院学生在我校运营的实训基地参加培训

广西职业技能公共实训基地开展数控车床实训、机电一体化实训、数控车床培训与考证、职业认知和军事训练项目培训。

2. 引进高端培训，提升基地影响力



图 55：民航 CCAR-147 机务维修培训项目在我校运营的广西公共实训基地开展调研

2019 年 12 月，运营公司与广西昊港翔航空技术有限公司签订航空项目合作协议，开展机务维修技能人才培养。该项目计划于 2020 年 12 月开展机务维修培训。该项目总投资 5000 万元，项目建设完成后，主要面向高等院校师生，民航、通航企业维修人员开展 CCAR-147 资质培训；开展航空公司维修人员的 CCAR-145 培训和复训；面向有资质在职的航空维修从业人员再培训；面向大学生开展培训、航空公司委培班等。项目建成后，将成为广西唯一也是首家拥有民航航空器维修资质的培训认证中心，填补广西民航维修人才培养空白。

为了提高现代制造技术实训中心的设备利用率，发挥设备价值，运营公司通过面向社会公开招募合作的方式，确定南宁市富美电子科技有限公司为项目合作单位，双方将开展五金交电、电子产品（除国

家专控产品)五金模具、金属制品、铝合金型材、铝合金模板、铝轧板、铝管材等材料的生产与制作。

3. 培训服务“送”到家，提升员工新技能

除了在实训基地开展培训业务之外，实训基地运营公司与深圳富士康教育科技有限公司合作，为富士康南宁园区职工进行职业技能专项培训，包含汽车检测与维修、茶艺师（初级）等培训，共有195人参加并通过了培训。通过将培训业务“送出去”与“引进来”相结合的形式，极大提升了实训基地在学校、企业中的知名度和影响力，更好地为自治区、南宁市企业事业单位提供优质的培训服务。

4. 参与政府补贴培训，支持企业复工复产

自新冠疫情以来，为了帮助中小企业复工复产，按照自治区人力资源社会保障厅、财政厅联合印发的《关于做好2020年职业培训券申领发放工作的通知》文件要求，运营公司为广西南宁瀚铭教育投资有限公司、南宁润发食品经营部、广西睿聘人力资源有限公司、广西万鼎汽车服务有限公司、鸿之杰汽车维修养护店、广西恒创微家公寓管理有限公司、南宁顺连汽车维修服务有限公司和广西美斯达工程机械设备有限公司开展了13期培训；为员工提供教师技能、商品销售、人力资源管理、汽车维修、房产销售、母婴护理、小儿推拿、哺乳指导和机械操作手培训等职业技能培训项目，培训人数380人。

5. 科研项目立项，服务农业产业

实训基地运营公司与广西南宁双创科技有限公司、广西大学和广西起凤橘洲生态农业有限公司联合申报获得南宁市科学研究与技术开

发计划项目，获得项目资助金额 10 万元。项目计划将在实训基地成立农业科技园区线下培训基地，实训基地将紧密围绕企业管理、项目管理、实用种植技术、加工技术、农业机械化智能化技术、电商、物流等方面开展技能培训和提升。

（二）构建帮扶体系，服务区域精准扶贫

学校以党建为引领，加强顶层设计，在构建帮扶体系上聚焦发力，建强脱贫攻坚战斗堡垒。按照“核心是精准、关键在落实、确保可持续”的总体要求，充分发挥职业教育的人才优势，聚焦科技服务精准扶贫，探索出“高职院校+公司+农户（贫困户）+N”的多种职教扶贫产业发展新模式，形成富硒农业特色种植产业，成功打造 3 项民族特色扶贫产业，带动建成 30 个农村产业合作社、28 个传统产业项目，实现 2081 户共 8652 名建档立卡贫困群众脱贫；2019 年 6 个定点扶贫村的村集体经济收入总计 128 万元，平均贫困发生率由 2016 年的 31.26% 降低至 2019 年的 1.15%，低于 3% 国家脱贫标准，学校 2018 年获上林县扶贫工作先进集体，2018 年、2019 年连续两年获教育厅定点扶贫工作考核评定等次为“好”。经自治区扶贫领导小组办公室核定，学校定点帮扶上林县的白圩镇玉峰村、乔贤镇横岭村等 6 个贫困村脱贫摘帽。



图 56：学校党委书记黄明瑞（左二）实地察看玉峰村林下养鸡场项目运行情况



图 57：学校校长周旺（右三）邀请广西农科院葡萄酒产业专家到横岭村指导葡萄种植



图 58：学校成功承办 2019 年全国职业院校帮扶深度贫困县脱贫攻坚经验交流会

（三）培训特殊人群，服务构建和谐社会



图 59：学校残疾人创业园学员参加广东省众创杯残疾人公益赛

2011年5月，广西壮族自治区残联与学校合作创办“广西残疾人高等职业教育学院”，广西区残联、南宁市残联将“残疾人职业技能培训示范基地”落户我校。通过这一平台，学校发挥自身的专业优势，积

极开展有益于残疾人的普通学历教育、特殊教育和技能培训工作，用“职业人培养职业人”理念，培养具有爱心、责任心和奉献精神的创新型高技能人才，为残疾人提供公平的多层次教育培训机会，促进残疾人在不同领域高质量的就业和创业，同时开展各类扶残助残活动，为残疾人融入社会做出积极贡献。广西残疾人高等职业学院采用“单独招生”方式面向全区招收残疾人及其残疾人家庭的子女入学，实行“区-市-县-校”四级资助模式，学费按年收缴，采取学院减免一部分，自治区、市、县（市、区）资助一部分（约占学费的85%左右），残疾人或特困残疾人家庭子女学生个人负担一部分的办法（15%左右），项目实施截至2020年，已经招收动漫制作技术专业、服装设计专业、数媒设计专业、物联网技术专业等专业的全日制残疾人学生近150人，学生志愿者结对子帮扶率达100%，学生就业率达100%。同时大力开展残疾人技能培训，通过残疾人创业园，共培训了各类残疾人低、中、高职业技能人才2000多人，85%以上的学员顺利实现了就业和创业梦想。

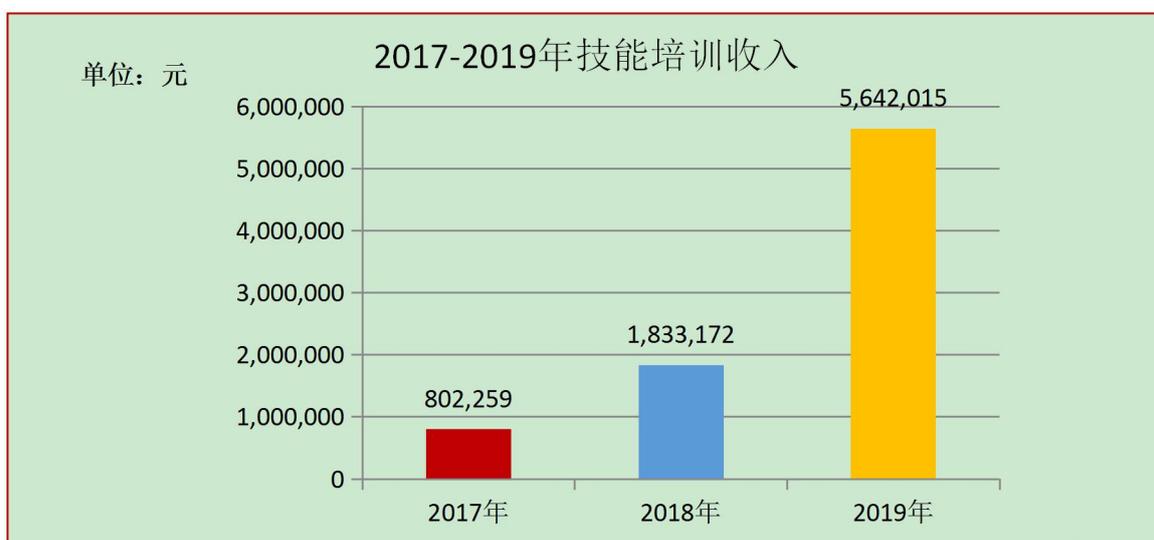
（四）开展技能培训，服务全面建设小康社会

1. 全面统筹，初步构建学校职业技能培训体系

学校作为南宁市政府举办的唯一一所公办高校，充分利用科研平台、学生、专家资源丰富等特点，在实训基地、创新创业基地建设、短期业务培训、会务、公益、科技成果转化承接等方面承接地方政府项目。2020年学校印发了《南宁职业技术学院职业技能培训行动方案》和《南宁职业技术学院培训工作管理办法》，实现年职业培训人次达到在校生规模的2倍。2020年非学历培训服务168906人日，其中技术技能培训服务145722人日，新型职业农民培训服务138人日，退役军人培训服务2518人日，基层社会服务人员培训服务20528人日。

2.线上线下结合培训，社区教育培训有序开展

为响应教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组有关在疫情防控期间“停课不停学”的号召，学校统筹全国社区教育共享资源，为社区教育学员提供线上免费学习，总共 18 个类别，100 个课时。充分整合学校社区教育教师资源，开发网络直播、录播线上课程，利用 QQ 群的群课堂功能开展线上培训。举办各类社区教育培训班 670 期，参加培训学员人数达 29798 人次。学校贯彻落实《教育部等九部



门关于进一步推进社区教育发展的意见》等文件精神，依托“双高”校建设平台，打造五门南职特色社区教育课程，开发建设社区教育信息网，正式挂牌成立一个示范社区教育教学基地。项目发展呈现持续性高速增长态势。

学校运营南宁市社区教育学院硕果累累，“南宁经验”在全区乃至全国具有一定的影响力。学校连续七年获得全国全民学习活动周优秀组织奖；课题《南宁市“高职-社区”教育共同体建设的探索与实践》获 2019 年广西职业教育自治区级教学成果一等奖；“幸福摄影系列课程”社区教育培训项目荣获 2019 年全国“终身学习活动品牌项目”；“爱心家庭西点制作”、“幸福摄影系列课程”社区教育项目荣获 2019 年南宁

市“终身学习品牌项目”。

图 60：学校近 3 年技能培训收入统计



图 61：学校近 3 年技能培训总量统计



图 62：学校近 3 年社区教育课程期数统计

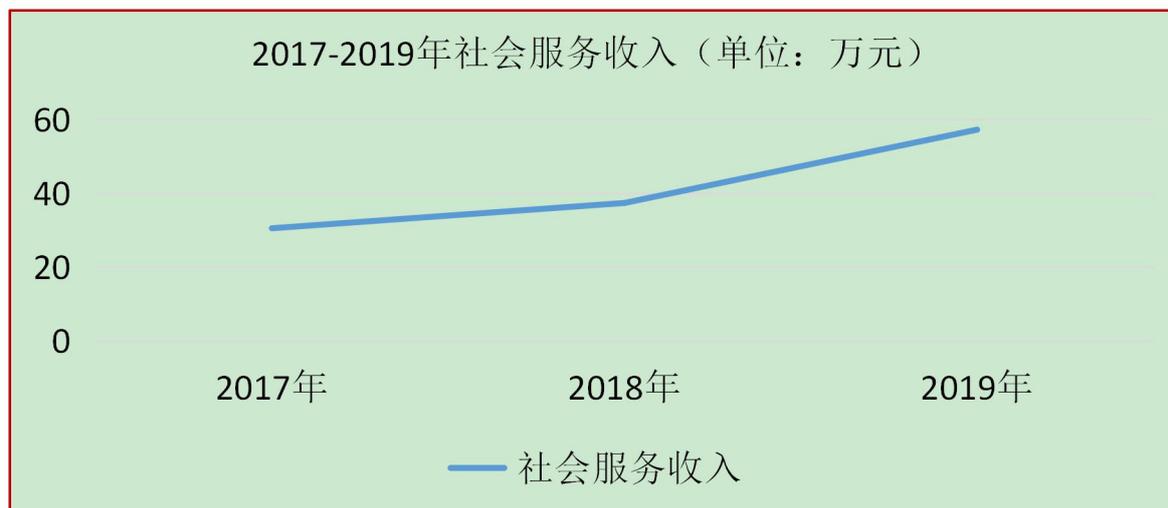


图 63：学校近 3 年学校社会服务收入统计

3. 丰富老年人培训，提高老年人生活质量

为了满足学校周边老年人的多元学习需求，努力提高老年教育的参与率和满意度，学校开设了国画花鸟、软笔书法、声乐合唱、手机摄影、民族舞蹈等各类培训班共 750 多期，老年市民参与达 28000 多人次，有力地推进了老年教育发展。



图 64：学校社区教育品牌项目进社区培训深受居民喜爱



图 65：学校社区教育模特队参加学校 2020 年团拜会

【案例 16】“幸福摄影”社区教育培训项目提升社区居民幸福感

学校自 2011 年起，依托学校优质教育资源，已连续 9 年为社区居民开设“幸福摄影”社区教育培训班，广受居民欢迎，通过学习摄影技巧，学员将生活中的美好瞬间定格在相片上，相片上洋溢着满满的幸福感。

“幸福摄影系列课程”分为基础班和提高班，每个教学班均有系统化、规范化、灵活的教学实施体系，出版了系列教材《数码照片后期调整基础》、《手机摄影与摄像》，制作摄影微课视频 30 余集，便于具有不同摄影基础、不同摄影设备条件的居民选择学习。

摄影培训项目学员满意度均保持在 95% 以上，成为最受居民欢迎和需求量最大的培训项目。这门课程已经深入到了南宁、北海、防城港、柳州、桂林、梧州等市县乡社区，线下的学员超过 3 万人，在全

区党委系统、人大系统、政协系统、政府办及各厅局、银行系统、保险系统、通讯系统、大唐电力、电网系统、中交系统、轨道交通系统等，均有大量人员选择学习，手机摄影与摄像课程还普及到了全区的村官培训，线下学员也超过 2 万。“幸福摄影系列课程”团队先后受邀到广西图书馆八桂讲坛、华蓝集团南国讲坛、兴宁区老街讲坛、广西知名摄影协会开展讲座。

自“幸福摄影系列课程”培训项目开设以来，已举办近 600 多期，累计培训学员 30000 多人次，位居学校开办社区教育培训班开班数量、培训人次前列。该项目被中国成人教育协会评为 2019 年全国终身学习品牌项目，同时评为南宁职业技术学院特色社区教育课程。



图 66：学校摄影班学员到户外学习摄影技巧



图 67：学校“幸福摄影系列课程”社区教育培训项目被评为 2019 年全国终身学习品牌

（五）加强技术服务，实现多方共赢

1. 科技创新平台建设成效显著

围绕南宁“工业强市、产业旺市”战略和学校“双高”建设任务指标，以平台为支撑，研发为动力，应用为导向，成果为核心，面向中小微企业、重点行业、支柱产业进行技术与产品服务的供给侧改革，聚焦产业高端，推进产业链与教育链深度融合。选择智能制造、先进材料等战略性前瞻性领域，深入推进产业前瞻与关键核心技术研发和重大科技成果应用转化，服务产业转型与产品升级。在先期培育 10 个校级协同创新中心、15 个创新工作室和 17 个创新团队的基础上，结合学校“双高”任务，深入推进 4 个产业研究院、4 个协同创新中心、3 个学研创研究所、10 个科技创新团队和 5 个博士工作站建设。最终，“南宁职业技术学院源创智造众创空间”获自治区众创空间备案，“南宁市物联网安全信息工程技术研究中心”获批南宁市工程技

术中心，学校被认定为“第三批广西科技创新券服务平台入驻服务机构”“南宁市科技创新券创新服务提供机构”。

2. 科研项目数量和质量稳步提升

学校新增科技项目立项 117 项，其中社会科学类 98 项，自然科学类 19 项。教师发表各类学术论文 240 篇，其中核心期刊 25 篇。学校新增专利 352 件。2019 年南宁市自然科学优秀论文二等奖 2 项、三等奖 2 项。纵向科研经费方面，2019 年到款 477.85 万元，较上一年增长 18.3%。2019 年达成横向技术服务项目 52 项。合作项目数与合作企业数，均呈逐年递增趋势。横向科研经费方面，2019 年到款 624.67 万元，较上一年增长 48.9%；2018 年到款 419.36 万元，较上一年增长 10.3%。近 3 年科技服务数据如图 68 所示。



图 68：学校近 3 年科技服务数据对比情况

3. 技术服务能力不断提高

围绕电子信息、机械制造装备、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，面向政府、行业、企业广泛开展技术服务，主动服务地方经济社会发展。组织技术服务团队，主动与南宁广发重工、广西建工集

团、玉柴机器股份、贵港建工集团等区内知名企业加强联系，了解企业真实需求，帮助企业解决生产中的技术问题，促进企业转型升级，社会服务能力进一步提升。

【案例 17】抗疫促产显担当 技术服务增效益

—我校赴玉柴集团开展技术服务

企业复工复产战役打响以来，我校积极响应，动员组织全校教师开展技术研发和技术服务，精准服务企业，助力企业复工复产。2020年3月25日，学校克服困难，派出先进制造创新工作室团队成员赴玉林，深入玉柴集团，协助开展复工复产工作。期间，工作室尤宝庆教授与公司技术研发部、加工制造部等技术负责人共同推进开展切削液应用项目，进一步降低数控机床降低刀具磨损、提高效率，助力企业在顺利复工复产同时，降低生产成本提高经营效益。玉柴集团就合作双方的主要工作给予肯定，双方还就切削液下一步的生产需求，试验测试进行议定，并就下一步合作开展新产品的推广应用达成共识。



图 69：学校教师与玉柴集团员工开展项目研讨

（六）参与公益服务，提升师生素养

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极开展丰富多彩的志愿服务活动，以实际行动书写新时代光荣服务故事。

1.持续开展疫情防控工作，凸显团员青年的担当与责任。疫情防控期间，约有 225 名青年志愿者参与到乡镇、社区帮助开展疫情防护宣传、测温等志愿服务。据不完全统计，人均排查返乡人员 150 名，人均测量群众体温 277 次，人均精准登记往来人员信息 180 次，服务时长共计达 8800 个小时，全校团员青年自发捐款 32699.57 元。

2.扎实开展志愿服务活动，推出社会实践精品项目。2020 年共立项“环保知识进社区”等 44 支社会实践精品项目以及“守护校园环境”等 36 项志愿服务精品项目，以专业为依托深入持久的开展志愿服务活动。依托南宁志愿者网开展志愿服务时长“破零”活动，我校青年志愿者注册率高达 99%。开展“青春抗疫 热血守护”等 6 期无偿献血活动，共计 1363 名师生参与，献血量达 366900 毫升。

3.选树优秀典型，实现立德树人。通过“志愿服务先进集体”“十佳志愿者”“优秀志愿者”的评选活动，表彰了 226 名先进个人，营造学习先进、争当典型的氛围，以实际行动弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，引导学生积极投身志愿服务行动，践行社会主义核心价值观。



图 70: 学校 2018 级罗昌甲同学在家乡监测点自愿服务疫情防控

七、挑战与展望

(一) 面临挑战

一是学校服务广西强首府战略的能力和水平仍存在短板。广西实施强首府战略，推动南宁成为面向东盟开放合作的区域性国际大都市、“一带一路”有机衔接的重要门户枢纽城市、北部湾城市群与粤港澳大湾区融合发展的核心城市，这对学校的办学定位提出了更高的要求，对学校的服务与支撑能力建设提出了新的挑战。

二是国际服务能力还不够强。学校国际化办学的观念、模式、基础、制度、师资等要素还相对滞后，学校国际化办学水平仍需提高。目前学校在参与国际职业标准，开发国际认可的专业课程标准，服务中资企业走出去等方面还不能适应高质量职业教育国际化水平发展的需要，面临着国际化能力不足的挑战。

三是落实高等职业教育领域“放管服”改革和推进学校治理体系与治理能力现代化还有待进一步推向纵深，现代大学治理体系还有待完善，多元共治的内外机制还有待健全，高标准的质量体系仍需进一步构建。

四是教师队伍建设还需持续加强，专业带头人的数量和质量与全国同类一流高校相比还有差距，双师型教师比例偏低，教学团队创新能力建设仍需进一步加强。

（二）未来展望

一是扎实推进学校“双高”建设迈上新台阶，对接强首府战略产业集群构建高水平专业群。响应国家“一带一路”建设倡议，对接南宁实施强首府战略，服务南宁建设中国—东盟信息港南宁核心基地和面向东盟的新型智慧城市样板，围绕南宁加快打造智能制造、电子信息等重点产业、培养新一代信息技术等新兴产业和改造提升传统优势产业，以建筑室内设计、软件技术两大高水平专业群为龙头，带动智能制造等8个专业群，围绕新技术应用，为形成一套职业教育高质量发展的政策、制度、培养模式、方案、标准体系，建成国际交流共享的中国特色高水平高职院校新样板而不懈努力。

二是建设一支创新型双师队伍。通过实施师德师风引领工程、三项素养提升工程和一项机制创新工程，突出全员全方位全过程师德养成，引进和培育一批“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍；建设国家级“双师型”名师工作室、国家级教师技艺技能传承创新平台；建设示范性教师发展平台，打造国家级教师教学创新团队、省级教师教学创新团队；健全教师发展、评价、激励体制机制，基本建成一支师德高尚、数量充足、技艺精湛、专兼结合、结构合理、具有国际视野、充满活力的高素质高水平高技能“双师型”教师队伍。

三是持续提升学校国际化办学水平。第一，开发国际共享资源。依托桂港现代职业教育发展中心等，通过引进或输出校企共同开发国际开放的优质资源，实现教育资源的国际化。推进学校相关专业开展UK NARIC“高等职业教育领域国际专业标准评估认证”，推进与一带

一路沿线国家深度国际交流合作（专业输出）。第二，推动中外合作办学。持续招收和培养学历留学生和非学历留学生，实现人才培养的国际化。第三，拓展与提升对外服务。为“走出去”中国企业开展人员培训。联合中国企业在海外启动共建培训基地项目。第四，构建国际化育人体系。通过构建国际化育人体系，实现育人环境的国际化。引进国际标准，建设国际化课程。

四是进一步提升学校治理水平和治理能力。第一，切实谋划好学校“十四五”规划蓝图。做好“十四五”规划工作，为学校在“十四五”期间建成全国“双高”校，开展本科层次职业教育、补齐学校发展短板，建成国际交流共享的中国特色高水平高职院校新样板，做好顶层设计。第二，以多元办学为主体，健全多元共治结构。第三，以智慧管理为抓手，加强治理效能建设。完善目标链、标准链、制度链，在学校、专业、课程、教师、学生等要素实施常态化诊改，围绕PDCA循环优化办学治校工作。

附件：南宁职业技术学院2020年高等职业教育质量年度报告报表

附件：南宁职业技术学院 2020 年高等职业教育质量年度报告报表

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	5338.00
	其中：就业人数	人	5122.00
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	4281.00
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4312.00
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3387.00
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	338.00
3	初次就业率	%	95.95
4	理工农医类专业相关度	%	72.00
5	月收入	元	3368.00
6	自主创业比例	%	1.58
7	雇主满意度	%	95.62
8	毕业三年职位晋升比例	%	62.20
9	母校满意度	%	95.30

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18219.14
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.49
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73
4	年生均财政拨款水平	元	17121.00
	其中：年生均财政专项经费	元	9916.00
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	824.27
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	416.00
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	25.00
	其中：生均财政专项补贴	元	25.00
9	主要办学经费来源（单选）：		
	省级（ <input type="checkbox"/> ）	地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）	
	行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）	其他（ <input type="checkbox"/> ）	

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1451.00		
	在岗教职员工总数	人	888.00		
	其中：专任教师总数	人	772.00		
2	生师比	—	14.80		
3	双师素质专任教师比例	%	84.72		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.05		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	50552.00		
	年支付企业兼职教师课酬	元	7198800.00		
	其中：财政专项补贴	元	7198800.00		
6	教学计划内课程总数	门	1794.00		
	其中：线上开设课程数	门	1050.00		
	线上课程课均学生数	人	297.00		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	98.94	98.39
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	50	50
		满意度	%	99.45	98.67
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50
满意度		%	99.34	98.67	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	1768.43		
	技术服务产生的经济效益	万元	3480.31	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	477.85		
3	技术交易到款额	万元	23.20		
4	非学历培训服务	人日	168906.00		
	其中	技术技能培训服务	人日	145722.00	
		新型职业农民培训服务	人日	138.00	
		退役军人培训服务	人日	2518.00	
		基层社会服务人员培训服务	人日	20528.00	
非学历培训到款额	万元	564.97			

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	2964	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	501	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	专业教学标准： 1. 开发建筑室内设计专业教学标准被老挝、泰国采用； 2. 开发汽车检测与维修技术专业教学标准被老挝、泰国采用； 3. 开发酒店管理专业教学标准被老挝、泰国采用； 4. 开发物流管理专业教学标准被老挝、泰国采用； 5. 开发电子商务（跨境电商方向）专业教学标准被老挝、泰国采用； 6. 开发服装与服饰设计专业教学标准被老挝、泰国采用； 课程标准： 1. 开发《智慧仓储与库存管理》课程标准被泰国、老挝采用； 2. 开发《智慧配送作业计划与实施》课程标准被泰国、老挝采用； 3. 开发《立体剪裁》课程标准被泰国、老挝采用； 4. 开发《女装制版与工艺》课程标准被泰国、老挝采用； 5. 开发《男装制版与工艺》课程标准被泰国、老挝采用；
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	13	

				6. 开发《汽车二级维护综合技术》课程标准被泰国、老挝采用； 7. 开发《汽车发动机构造与维修》课程标准被泰国、老挝采用； 8. 开发《酒店市场营销》课程标准被泰国、老挝采用； 9. 开发《设计速写》课程标准被泰国、老挝采用； 10. 开发《室内设计手绘表现技法》课程标准被泰国、老挝采用； 11. 开发《建筑装饰手绘》课程标准被泰国、老挝采用； 12. 开发《跨境电商网店运营基础》课程标准被泰国、老挝采用； 13. 开发《跨境电商营销推广》课程标准被泰国、老挝采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	3	2018年，在泰国，设立南宁职业技术学院加拉信分校； 2018年，在越南，设立南宁职业技术学院教育培训中心； 2019年，在老挝，设立中老国际职业教育基地。