



广西体育高等专科学校

高等职业教育质量 年度报告 (2020)

二〇二一年一月

内容真实性责任声明

学校对广西体育高等专科学校质量年度报告（2020）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



广西体育高等专科学校

法定代表人：

胡英清

2021年1月4日

目 录

一、 学校概况.....	5
(一) 学校定位.....	5
(二) 二级学院/系总数.....	7
(三) 办学条件.....	10
(四) 办学经费.....	11
二、 学生发展.....	15
(一) 招生口径.....	15
(二) 生源分布地区.....	15
(三) 落实高职扩招任务的具体做法.....	16
(四) 学生活动.....	17
(五) 社团活动.....	17
(六) 学生服务.....	18
(七) 就业创业指导.....	22
(八) 学生各级各类获奖情况.....	25
(九) 立德树人.....	27
(十) 服务学生发展的典型案例.....	32
三、 教学改革.....	33
(一) 专业建设.....	33
(二) 课程建设.....	34
(三) 师资队伍建设.....	36
(四) 校内外实训基地建设.....	39
(五) 促进产教融合校企双元育人的具体做法.....	41
(六) 开展 1+X 证书制度试点的具体做法.....	41
(七) 健全内部质量保证体系的具体做法.....	43
(八) 实施中国特色现代学徒制的具体做法.....	47
四、 培养结果质量.....	49
(一) 教学方面.....	49
(二) 就业方面.....	49
(三) 学生对用人单位满意度.....	51
五、 国际合作.....	52
(一) 加强扩大对外交流合作的顶层设计与谋划布局.....	52
(二) 拓展境外教育资源共享, 推进学生国际化培养.....	52
(三) 学校教育对外开放工作有新成效.....	53
(四) 今后工作发展方向.....	53
六、 政策保障.....	54
(一) 政策落实与成效.....	55

(二) 质量保障落实与成效.....	55
七、服务贡献.....	57
(一) 服务行业企业的典型案例.....	57
(二) 与本地企业共同开发课程数.....	57
(三) 为本地企业的新雇员提供职前培训.....	58
(四) 为本地开展文化演出、体育比赛等活动.....	58
(五) 为本地提供医疗、健康咨询等服务.....	59
(六) 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务.....	59
(七) 培训非学历学生规模及天数.....	59
(八) 服务国家战略、服务地方产业发展的典型案例.....	60
(九) 开展技术研发的典型案例.....	60
(十) 开展高质量职业培训的具体做法.....	60
(十一) 精准扶贫.....	61
(十二) “一带一路”建设.....	63
八、面临挑战.....	64
(一) 现有挑战.....	64
(二) 应对措施.....	66

广西体育高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2020)

一、学校概况

广西体育高等专科学校成立于1956年6月，是自治区人民政府主办，自治区体育局和教育厅共同管理的普通高等学校。学校在长期的办学实践中，确立了“地方性、行业性、国际性”办学定位，坚持“改革创新、科学发展、提升内涵、创建精品、特色强校、服务社会”的办学理念和“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合的发展道路”的办学方针，坚持走“创特色、打优势、树品牌”办学战略。形成了普通职业教育、合作本科教育、国际教育协调发展的办学格局。

(一) 学校定位

1. 办学指导思想

坚持党的教育方针，以服务广西和体育行业为办学宗旨，以就业为导向，提高育人质量为核心，以改革创新为动力，突出“地方性、行业性、国际性”，培养技术应用性的服务、管理第一线的高端技能型体育专门人才。

2. 办学定位

在长期的办学实践中，学校坚持办学的地方性、行业性、

国际性，培养技术应用性的服务、管理第一线的高端技能型体育专门人才。

办学目标：以普通高等职业（专科）教育为主，积极发展国际教育，力争把学校建设成为在国内和东南亚地区具有较大影响的、具有民族特色和地方特色的体育院校。

目标定位：服务广西体育事业和地方经济社会发展，培养具有良好综合职业素养，适应广西体育事业发展和区域经济社会发展建设需求的高端技能型人才。

专业定位：以体育类专业为主体，辅以公共服务、旅游管理、表演艺术等相关大类专业，体育专业与其它专业交叉融合的专业体系，形成适应市场需要、相互支撑、协调发展的专业体系。

服务定位：依托行业，立足广西，面向西南，辐射东盟，放眼全国。为广西经济社会发展建设和体育事业发展做好卓越的服务。

办学特色：可概括为“一精二全三引领”。其主要的涵义为：

“一精”——根据地方经济社会发展和产业需求确定办学规模，以“人员精干、校园精致、培养精英”为学校办学方向。

“二全”——一是体育专业门类齐全，二是体育人才培养种类齐全。

“三引领”——第一引领民族体育文化传承；第二引领行业产业智力支撑；第三引领区域国际体育交流。

（二）二级学院/系总数

1. 院系专业情况

院系名称	专业名称
体育与教育学院	体育教育
	运动训练
	社会体育
	民族传统体育
	小学教育
	体育艺术表演（停招）
体育经济管理学院	体育运营与管理
	休闲体育
	建筑工程技术
	工程造价
	新闻采编与制作
	建设工程监理（停招）
	市场营销（停招）
	休闲服务与管理（停招）
运动科学与健康学院	高尔夫球运动与管理（停招）
	康复治疗技术
	运动防护
	体育保健与康复
	健身指导与管理
	食品营养与卫生（停招）
	心理咨询（停招）
	老年保健与管理（未招生）
	老年服务与管理（未招生）
	家政服务与管理（未招生）
	幼儿发展与健康管理（未招生）

学校现具有 3 个教学学院，包括体育教育学院、体育经济管理学院和运动科学与健康学院，专业设置总数 25 个、招生专业 14 个，停招专业 7 个，新增专业 5 个，其中 2020 年未招生专业 4

个，新增招生专业 1 个，为健身指导与管理新增专业。为突出体育特色办学，调整优化学校现有专业结构，增设健身指导与管理专业。

2. 专业结构及规模情况一览表

专业大类名称	专业个数	在校生人数	占在校生总数的比例
体育与教育大类	11	5945	76.6
新闻传播大类	1	270	3.5
土木建筑大类	3	581	7.5
医药卫生大类	1	928	12
财经商贸大类	1	38	0.4

目前，学校有在籍学生的专业大类 5 个，包括体育与教育大类、新闻传播大类、土木建筑大类、医药卫生大类和财经商贸大类，其中体育与教育大类专业 11 个，包括小学教育、体育教育、运动防护、运动训练、社会体育、休闲体育、民族传统体育、高尔夫运动与管理（2019 年停招）、体育运营与管理、体育保健与康复、健身指导与管理；新闻传播大类专业 1 个，为新闻采编与制作专业，学生人数在不段增加，2020 年在校生人数与 2019 年的相比，增幅 39%；土木建筑大类专业 3 个，包括建筑工程技术、工程造价和建设工程监理（2019 年停招）；医药卫生大类专业 1 个，为康复治疗技术；财经商贸大类专业 1 个，为市场营销专业，2019 年已经停止招生。

3. 专业调整情况一览表

专业设置数 (个)	招生专业数 (个)	新增专业数 (个)	停招专业数 (个)	撤销专业数 (个)
25	14	5	7	0

目前，学校具有专业 25 个，2020 年正在招生的专业 14 个，包括小学教育、体育教育、运动防护、运动训练、社会体育、休闲体育、民族传统体育、体育运营与管理、体育保健与康复、新闻采编与制作、健身指导与管理（新增专业）、建筑工程技术、工程造价和康复治疗技术，其中新增专业 1 个，其他为停招专业共 7 个，为高尔夫运动与管理、市场营销、食品营养与卫生、心理咨询、体育艺术与表演、休闲服务与管理、建设工程监理；新增专业为 5 个，为健身指导与管理、老年保健与管理、老年服务与管理、家政服务与管理和幼儿发展与健康管理，其中健身指导与管理 2020 年已经开始招生。

4.在校生结构及规模

招生口径	人数	百分比
高职单独招生	800	18.63
高职对口招生	1350	34.00
普通高考	1950	47.37

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台-基本信息-招生计划

截止 2020 年 9 月 1 日前，我校高职单独招生 800 人，占比 18.63%；高职对口招生 1350 人，占比 18.63%；普通高考 1950 人，占比 47.37%。我校的主要招生口径主要是招收普通高考生源为主，高职对口招生为辅，高职单独招生口径的生源相对较少。

（三）办学条件

基本监测指标	合格标准	2018-2019 学年	2019-2020 学年	变化
生师比	13	23.34	11.72	下降
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	43.62	48.87	上升
生均教学行政用房面积（平方米/生）	22	14.15	10.73	下降
生均教学科研仪器设备值（元/生）	3000	8042.52	18222.49	上升
生均图书（册/生）	50	37.16	54.92	上升
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	21.28	18.1	下降
生均占地面积（平方米/生）	88	50.93	73.3	上升
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	4.44	3.89	下降
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	15.6	20.76	上升
百名学生配多媒体教室和语音实验室座（个）	/	/	/	
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	17.37	56.22	上升
生均年进书量（册/生）	2	1.75	1.42	下降

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台-诊改核心指标

2019 学年，生师比为 11.72，与上年相比有所下降，指标已经达到合格标准；研究生学位教师占专任教师的比例为 48.87%，比重比上年度有所上涨，我校公开招聘非实名编教师，新增硕士学位教师 20 名以上；2020 年在校生 7762 人，与 2019 年 5939 相比增幅 24.7%，由于学生人数的增幅较大，行政用房、宿舍面积和年进图书量比不上学生增加的幅度，生均的行政用房、宿舍面积和年进图书量比重在不段下降；2020 年，我校增加了建设智慧校园的建设力度，在生均教学科研仪器设备值、电子图书、百名学生配教学用计算机台数（台）和新增教学科研仪器设备所占比例的比重在不断上升。

（四）办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	2398.64	30.4
财政经常性补助收入	1207.87	15.31
中央、地方财政专项投入	4130.08	52.36
其他收入	152.02	1.93

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台-5 办学经费

2019 学年度，在学校收入项目中，学费收入 2398.64 万元，占收入的 30.4%，财政经常性补助收入 1207.87 万元，占比 15.31%；中央、地方财政专项投入 4130.08 万元，52.36%；其他收入 152.02 万元，占比 1.93%。由以上数据可以看出，我校的收入以中央、地方财政专项投入和学费收入为主、以财政经常性补助收入为辅。

2. 年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	392.54	22.33
设备采购	332.62	18.92
日常教学经费	953.93	54.28
教学改革及研究	33.6	1.91
图书购置费	45	2.56

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台-5 办学经费

在学校办学支出项目中，共支出 1757.69 万元，其中基础设施

建设支出 392.54 万元，占比 22.33%，设备采购支出 332.62 万元，占比 18.92%，日常教学经费支出 953.93 万元，54.28%，教学改革及研究支出 33.6 万元，占比 1.91%，图书购置费支出 45 万元，占比 2.56%。由以上数据可以看出，我校的经费支出以日常教学经费为主，以基础设施建设和设备采购支出为辅，在教学改革及研究和图书购置方面的支出较少，经费的支持对学校进行教学改革和生均新增图书量产生制约影响。

3. 收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	2398.64	30.4	基础设施建设	392.54	22.33
财政经常性补助收入	1207.87	15.31	设备采购	332.62	18.92
中央、地方财政专项投入	4130.08	52.36	日常教学经费	953.93	54.28
其他收入	152.02	1.93	教学改革及研究	33.6	1.91
			图书购置费	45	2.56
总收入	7888.61		总支出	1757.69	
收支比率	5/4				

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台-5 办学经费

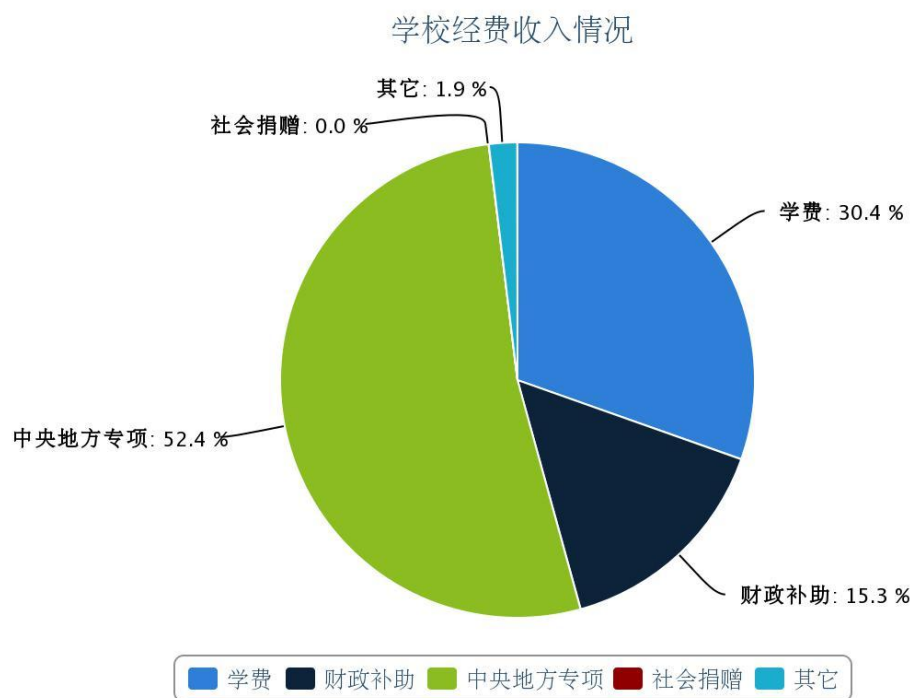


图 1 学校经费收入情况

在学校的收入项目中，学费收入共 **2398.64** 万元，包括普通专科生学费和高职生学费，占总收入 **30.4%**；财政经常性补助收入共 **1207.87** 万元，包括按综合生均定额标准、住房公积金、机关事业单位基本养老保险、医疗保险、离休人员公用经费和学生助学金，占比 **15.31%**；中央、地方财政专项投入共 **4130.08** 万元，包括国家奖学金、国家助学金、“国培计划”专项资金和现代职业教育发展水平提升项目经费等共 **33** 项，占比 **52.36%**，是学校收入的主要来源；其他收入为 **152.02**，占比 **1.93%**。

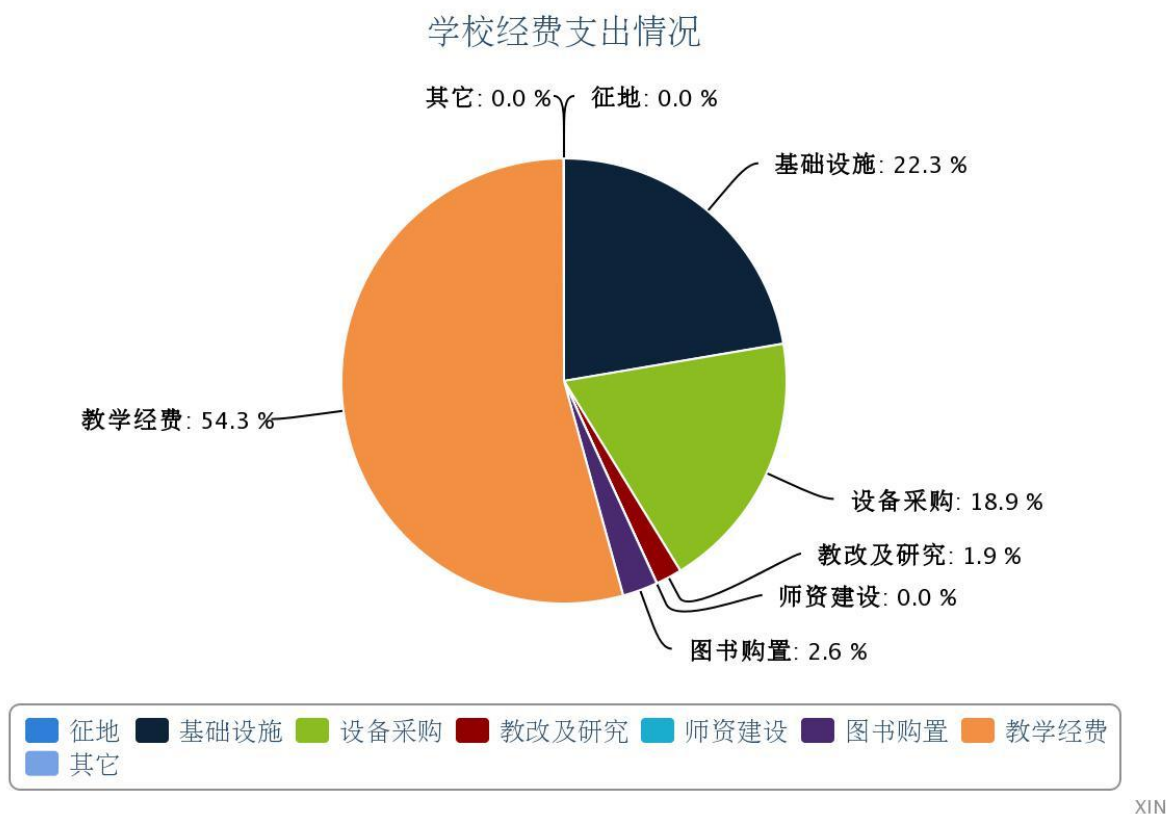


图 2 学校经费支出情况

学校支出项目中，共支出 1757.69 万元，其中基础设施建设支出 392.54 万元，占比 22.33%，包括设备采购 332.62 万元，占比 18.92%；日常教学经费支出 953.93 万元，占总支出 54.28%，其中包括实（验）训耗材 152.98 万元，实习专项 72.74 万元，兼请兼职教师经费 234.11 万元和体育维持费 494.1 万元；教学改革及研究支出 33.6 万元，占比 1.91%，包括“体医结合”健身方案对居家养老老年人体质影响的研究等共 26 个项目。图书购置费支出 45 万元，占比 2.56%。由以上数据可以看出，我校的经费支出以日常教学经费为主，以基础设施建设和设备采购支出为辅，在图书购置方面经费支出较少，这直接影响到我校年新增生均图书占比的提升。

二、学生发展

(一) 招生口径

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后 报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
高职单独招生	800	763	714	93.58	18.63
高职对口招生	1350	1392	1123	80.68	34.00
普通高考	1950	1940	1649	85.00	47.37
合计	4100	4095	3486	85.13	

数据来源：数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台-基本信息-招生计划

我校计划招生 4100 人，通过高职单独招生的招生口径计划招生人数为 800 人，实际录取 763 人，报到人数为 714 人，报到率为 93.58%，占各类招生口径的 18.63%；高职对口招生 1350 人，实际录取 1392 人，报到人数为 1123 人，报到率为 80.68%，占各类招生口径的占比 34%；普通高考 1950 人，实际录取 1940 人，报到人数为 1649 人，报到率为 85%，占各类招生口径的占比 47.37%。我校的主要招生口径主要是招收普通高考生源为主，高职对口招生为辅，高职单独招生口径的生源相对较少。

(二) 生源分布地区

1. 来自西部地区生源所占比例

生源地	人数	百分比
本市生源	950	23.20
本省生源（含本市）	3632	88.69
西部地区生源	3941	96.24

我校普通专科生录取生源中，本市生源 950 人，占 23.2%，本省生源（含本市）3632 人，占比 88.69%，西部地区生源 3941 人，占比 96.24%，主要来自广西、四川、贵州和云南等地，我校西部地区的生源人数占总录取生源的九成以上。

（三） 落实高职扩招任务的具体做法

1. 领导高度重视，召开专题会议研究高职扩招工作。
2. 充分调研了解社会需求和生源情况，优先设置社会需求较大，就业范围较广的专业招生，结合学校学位情况，合理设置招生计划。
3. 扩大与各中职学校和合作企业的合作办学力度，推动中高职联合培养，与广西体育运动学校达成联合培养协议。
4. 制定并公布学校招生简章，大力开展招生宣传工作。积极与各地中职校或者退役军人管理机构进行联络，组织考生报名并参与学校组织的测试活动。
5. 与校内各部门协作，做好高职扩招工作测试和成绩评定工作。
6. 做好高职扩招招生录取和报到等各项工作。
7. 根据高职扩招生源的特点，合理制定人才培养方案，采用半工半读等方式，做好高职扩招学生的教学和管理工作的。

(四) 学生活动

1. 学生活动内容

时间	活动名称	备注
2019. 11. 15-12. 1	2019-2020 学年学生社团干部培训	
2019. 11. 16	2019-2020 学年学生社团干部晨读活动	
2019. 11. 17	2019-2020 学年学生社团干部破冰活动	
2019. 11. 22	2019 年新生“团结杯”篮球赛	
2019. 12. 4	2019 年义诊活动	
2019. 12. 8	第十一届“不忘初心筑青春之梦. 牢记使命绽社团之华”社团文化节活动	

2019 学年，学生活动主要集中在 2019 年 11 月至 12 月，2020 年上半年因为疫情影响，学生从 5 月才开始返校，很多活动无法开展，开展的学生活动主要包括社团干部培训、晨读和破冰活动等。

(五) 社团活动

1. 各年级学生参与社团活动的比例

年级	参与社团活动总人数	参与社团活动比例
2017 级	0	0
2018 级	1141 人	63%
2019 级	2632 人	90%
合计	3773 人	79%

2020 年学生社团包括武术协会、青年志愿者协会、裁判协会、街舞协会等共 29 个协会，协会成员共 2986 人。2017 级无人参与社团活动，是因为 2017 级学生在 2019 学年属于在校外

实习阶段；2018 级参加社团活动的人数为 1141 人，参与社团活动比例为 63%；2019 级参加社团活动的人数为 2632 人，参与社团活动比例为 90%；2019 学年参加社团活动的人数为 3773，参与社团活动比例为 79%。

2. 毕业生对社团活动的满意度

目前，通过与学生谈心谈话中了解，2019 年毕业生对在校的校园文化与社团活动等各项工作基本满意。

(六) 学生服务

1. 生均参加入学教育的课时

生均参加入学教育的课时为 16 个课时，总共涉及到入党启发教育、校情校史教育、教务管理教育、金融安全教育、大学生安全知识教育、医疗卫生安全教育、校园文化活动教育等 7 项教育内容，授课方式主要以“线上+线下”相结合的方式为主，入党启蒙教育以“线下”授课进行，其它入学教育内容以“线上”授课为主。

2. 新生对入学教育的满意度

2019 学年下学期由于疫情影响，2020 年新生入学教育改为网络学习，我校在易班平台上传学习资料，由学生自主进入学习，并参加考核。新生对本次入学教育的效果和质量基本满意，但存在以下几个问题，一是退伍复学的学生无法在易班平台上进行自助认

证，需要易班工作人员在后台导入数据后这一批学生才能进行学习，因此退伍复学的学生参与学习会出现滞后的情况。二是易班平台的学习操作流程较为繁琐，导致学生参加学习的积极性不高，需要多次解释参加学习的流程和督促才能确保每一位学生完成学习。今后学工处会进一步优化我校易班网的操作便利性，让我校学生能更快更好的掌握网站操作方式方法，并对我校新生入学教育内容和方式加以创新，让新生更快的融入学校生活。

3. 新生适应性问题得到帮助的比例

为了能帮助学生能更好的适应学校生活，学工处做了以下工作，一是做好新生入学教育，帮助学生适应新环境，在新生教育内容和方式方法上尽量结合新生的思想和学习特点，有计划、有目的、有组织的实施有效的教育工作，帮助新生尽快了解学校的环境、专业和规章制度，使他们能遵守校纪校规，为今后的学习和生活打好基础，2020 年我校共有 3170 名学生参加了新生入学教育学习，占新生总人数的 96%。二是针对我校新生进行了心理普查，筛查具有适应性问题学生，我校共有 3154 人参加本次心理普查，占新生总人数的 94%，其中排查出心理问题学生 47 名，我校心理健康中心对这 47 名学生进行心理评测和交谈后，将数据结果反馈给辅导员，由辅导员进行有针对性的帮扶。新生适应性问题得到帮助的比例得到提升，目前未出现新生因适应问题而产生极端事件的情况。三是做好贫困生资助帮扶工作，学工处学生资助中心指导各学院科学建立和及时更新家庭经济困难学生数据库，全面掌握家庭经

济困难学生的情况，有针对性的对学生进行帮扶。四是要求学工队伍人员深入各学院进行调研，走访学生课堂、学生宿舍、学生食堂。采用各式各样的方式对学生进行教育引导，通过调研了解各学院遇到学习困难的学生群体、因为突发情况导致家庭经济困难的学生群体、心理健康问题学生群体及就业困难学生群体的基本情况，通过谈心、谈话、辅导，千方百计的为学生解决实际困难，引导学生群体舆论的正确方向，促进学生的全面健康发展，确保新生适应性问题得到帮助的比例达到 100%。

4. 对学生工作、教学管理、后勤服务满意度

经学工处深入学生群体中进行的调研显示，我校学生对我校学生工作基本满意，但存在以下几点不足，一是学工处与其他学生管理相关部门的联系沟通还不够紧密，导致在工作实施过程当中出现工作重复或方式方法矛盾等现象，二是辅导员队伍的工作能力有待进一步提升、辅导员深入学生之中仍需进一步加强。

2020 年，后勤处收到水电营房报修 2200 余件，目前完成全部维修工作。后勤处收到报修申请后，会第一时间进行处理，系统自动派发水电工去维修，维修结束后，师生在报修系统选本次报修满意或者不满意进行后勤服务评价，后勤服务满意度由后勤维修系统自动生成，全校师生对后勤服务满意率为 99.93%。

经调查，学生对我校教学管理服务的满意度较高，特别是对学院教学管理人员解决问题的效率较为满意。但是也存在一些不足之处：一是针对个性化、灵活性强的教学管理方式方法不足；二是教

学管理人员的工作能力还有待进一步加强。

5. 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助 学生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均 资助额 (元)
国家奖学金	4.8	0.27	6	0.18	8000
国家励志奖学金	72	4.04	144	4.26	5000
自治区人民政府 奖学金	9	0.51	18	0.53	5000
国家助学金	452.04	25.41	1370	40.55	3300
生源地信用助学 贷款	1160.26	65.21	1676	49.6	6923
勤工助学	80	4.49	160	4.74	5000
学费减免	1.22	0.07	5	0.14	2440
合计	1779.32	100	3379	100	5266

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台-8 教学管理与教学研究

目前，我校学生资助类型有 7 种，包括国家奖学金、国家励志奖学金、自治区人民政府奖学金、国家助学金、生源地信用助学贷款、勤工助学和学费减免，共 1779.32 万元。我校学生有 3 人获国家奖学金，奖励金额共 4.8 万元，占总资助 0.27%；144 人获得国家励志奖学金，共 72 万元，占总资助 4.04%；18 人获自治区人民

政府奖学金，共 9 万元，占总资助 0.51%；1370 名同学获得国家助学金，共 452.04 万元，占总资助 25.41%；1676 名同学获得生源地信用助学贷款，共 1160.26 万元，占总资助 65.21%；资助校内勤工助学学生 160 人，资助金额 80 万元，占总资助 4.49%；学费减免学生 5 人，减免金额共 1.22 万元，占总资助 0.07%。我校对学生资助占比最大的为生源地信用助学贷款，其次为国家助学贷款。

(七) 就业创业指导

1. 学校创业教育体系构成

课程类别	课程性质	修读人数
职业发展与就业指导（理论）	公共必修课程	7563
大学生创业教育（理论）	公共必修课程	2679

学校根据学生发展和社会需求，开设的创业教育课程一共有 2 门，包括《职业发展与就业指导》和《大学生创业教育》，均属于公共必修课程，2019 学年修读该两门课程的人数共 10242 人。

2. 促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法。

(1) 健全制度建设并组织落实。

严格贯彻落实一把手工程，出台就业工作方案和考核办法，实行校、院两级管理，形成学校领导-职能部门—学院分管领导-辅导

员-班主任-毕业生“六位一体”就业工作联动机制，细化工作分工，落实责任到人。统筹做好各阶段工作，主动申请并提请学校组织召开就业专题会议2次，专题党政会议2次，就业统计核查培训3次，组织指导学院组织召开会议若干。

（2）拓展就业领域并促进毕业生多渠道就业。

及时发布推送企业招聘信息，推送就业岗位23000余个，毕业生人数与就业岗位的比例超过1比10。充分利用“就业宝”就业数据管理平台组织开展“空中双选会”，发布招聘职位146条、招聘人数2712人，审核的用人单位共116家，发布职位信息404条，精准推送8万余人次。通过微信平台、QQ群、就业信息网、公众号、校内就业信息公布栏、校园广播、“就业宝”就业数据管理平台等多途径发布，提升信息收集、发布效率，保证毕业生求职信息和用人单位需求信息及时有效共享。

（3）认真做好就业创业指导服务。

1）认真开好《职业发展与就业指导》和《大学生创业教育》2门公共必修课程，实现《大学生创业教育》课程混合式教学。

2）安排就业创业相关人员外出培训约5人次。邀请校外专家学者、企业家、行业成功人士开办大型就业讲座5场。组织校内就业工作培训会3次，联合区人才市场，邀请区内大学生资深就业创业指导导师到校举办就业创业指导讲座、微课程共计5次。

3）新冠肺炎疫情防控期间，启动线上网络招聘工作，简化就业手续办理，保证“一网一微一端一群一线”正常运行服务。

4) 就业意向调查，尤其是在新冠肺炎疫情防控期间，进行了 2 次就业需求调查问卷，全面深入了解毕业生就业意愿。

5) 开展大学生创业系列活动，营造良好创业氛围。一是编印《易就业》大学生就业创业指导手册，对学生进行全程指导与服务；二是大力拓展“第二课堂”育人途径，开展“就业能力提升计划”、“就业创业服务月”等系列活动，通过培训讲座、技能比赛、观摩学习、拓展活动、经验分享等转变就业意识、提升就业能力；三是联系教务处、学校团委等职能部门，积极发动学生参加各级各类创业大赛、职业生涯规划比赛等相关赛事活动；四是指导就业创业协会组织开展丰富多彩的校园文化、对外交流活动，有效的促进会员、在校生就业创业意识培养和技能提升。

(4) 引导毕业生到基层就业，重点做好困难毕业生帮扶工作。

1) 引导毕业生参军入伍。利用网络会议、网络视频形式对拟应征入伍的毕业生进行动员、宣讲，配合后勤管理处（武装保卫处）组织传达学习自治区政府征兵办公室、自治区教育厅相关政策文件，截止 8 月 31 日数据统计，我校今年应征入伍毕业生人数为 39 人。

2) 组织实施好“特岗计划”。我校共有 46 人通过资格审核，被当地教育局录用，占我校师范类毕业生总数的 8.30%。

3) 做好建档立卡毕业生就业创业工作。建立困难毕业生帮扶台账，分类帮扶，形成学院领导、教师和辅导员等全员参与的“一对一”精准帮扶机制。充分挖掘校友、行业企业等社会资源，优先

为困难群体推荐岗位。2020 届建档立卡毕业生共 221，截至 8 月 31 日，已就业 205 人，就业率 92.76%。

（5）持续完善毕业生就业工作程序。

持续完善毕业生资格审核、就业数据报送、就业状况核查等方案、制度、程序等。一是依托学校就业数据管理平台完善毕业生网络办理就业手续的功能；二是执行就业数据报送“三个 24 小时”制度，毕业生毕业去向及就业信息有新增、改变、调整的需在 24 小时内如实通过就业数据管理平台填报、上传就业证明材料并提交审核，辅导员需在 24 小时内严格进行数据审核并通过，院校两级需在 24 小时内审核报送教育厅、教育部系统；三是执行毕业生就业动态统计工作通报制度，召开就业创业工作月度例会，在 7、8 月份时对毕业生就业信息进行全面跟踪核查。明确对于违反就业统计“四不准”要求或统计失真的，在年度考核中将予以一票否决，情节严重的将严肃追责。

（八） 学生各级各类获奖情况

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国家级	全国第十届残运会暨第七届特奥会	一等奖	
国家级	第十一届全国少数民族传统体育运动会	一等奖	
地厅级	2019 年全国体育行业职业技能大赛广西赛区选拔	二等奖	
省部级	全国毽球总决赛	2 个第二名、1 个第三名、1 个	
省部级	2019 年“宝安杯”全国毽球锦标赛	2 个第四名、3 个第五名、4 个	
省部级	第五届中国·东盟武术比赛	4 个一等奖 17 个二等奖等	

地厅级	2019 年全国高校运动康复专业学生技能大赛	二等奖	
省部级	2019 年全国高等体育职业教育学生技能大赛	二等奖	
省部级	2020 年全国毽球比赛	一等奖	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台-9.6.1 学生获奖情况

在 2019 学年中，学生在多项高级别体育赛事中争金夺银，在全国第十届残运会暨第七届特奥会上，运动科学与健康学院陈钊同学代表广西参赛并斩获 1 金 2 银 1 铜。在第十一届全国少数民族传统体育运动会上，学校女子珍珠球队、表演项目队、毽球队代表广西参加比赛，最终女子珍珠球队勇夺一等奖，取得历史性突破。除外，在区外职业技能大赛中取得较好成绩，比如：在 2019 年全国高等体育职业教育学生技能大赛中，学校代表队参加 3 个项目的比赛，最终荣获团体二等奖 3 个，个人一等奖 1 个，个人二等奖 3 个，学校荣获体育道德风尚奖。

另外，学校承办广西 2020 年迎新年登高祈福活动、2020 年“壮族三月三·八桂嘉年华·民族体育炫”系列体育活动和第十二届广西体育节活动等，其中在疫情期间牵头完成的“壮族三月三·八桂嘉年华”特别文艺晚会，配合广西广播电视台新闻频道《健身型动力》录制 8 期“三月三特别节目”，拍摄 15 个广西民族体育项目线上教学活动短视频以及承担完成的《广西居家科学健身指导手册》编写，都得到自治区体育局的高度赞扬，利用此次机会充分展示了我校民族传统体育的风采，提升了学校的影响力和为社会服务的能力。



图3 我校武术代表队在第五届中国-东盟武术比赛中荣获集体项目一等奖

(九) 立德树人

1. 学校“立德树人”的有效举措

学校认真贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是贯彻落实全国、全区高校思想政治工作会议精神，围绕立德树人根本任务，努力把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。

(1) 高度重视，围绕立德树人根本任务开展各项工作。

强化理论武装，统一思想，不断增强做好“三全育人”综合改革的主动性，为立德树人奠定基础。学校党委高举中国特色社会主义旗帜，通过做好校院两级中心组理论学习，开展教职工全员培训、中层领导干部培训、党支部书记培训、统一战线人员培训、新进教职工培训等形式，持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大，十九届二中、三中、四中、五中全会精神，特别是对习近平总书记关于教育的重要论述，不断强化理论学习，统一思想，坚守立德树人初心使命。出台《中共广西体育高等专科学校委员会开展“体育特色+”十大育人工程实施意见》，积极构建大思政育人格局。教职工结合学习体会撰写了一批理论文章、学习情况和成果在自治区级媒体刊发报道5次。1项思想政治工作科研成果获全区高校思想政治工作优秀调研报告三等奖。

加强组织领导，精心谋划，切实做好立德树任务的顶层设计。积极贯彻教育部《教育部关于深入学习贯彻习近平总书记重要文章〈思政课是落实立德树人根本任务的关键课程〉的通知》（教社科〔2020〕2号）和自治区党委办公厅、自治区党委教育工委有关通知精神，成立以学校党委书记和校长为组长的思政课建设工作领导小组。领导小组定期通过听取汇报、现场办公、召开座谈会、随堂听课、查阅教学资料等方式进行调研，重点了解思政课建设与改革情况，形成对思政课建设的规划指导，整体推进思政课改革与建设。持续开展校领导上讲台讲思政课制度，每位学校领导每年上讲台上思政课1次以上。

提高政治站位，落实责任，全面加强意识形态工作，为学校立德树人、“三全育人”综合改革保驾护航。牢牢把握意识形态工作的领导权是立德树人、“三全育人”工作的重要保障。学校党委认真履行管党治党、办学治校的主体责任，将意识形态工作纳入学校党的建设重要内容。每年都召开全面从严治党、党建工作、意识形态工作和宣传思想工作、安全稳定工作和学生工作等重要会议，对年度意识形态工作进行全面部署。2016年以来，出台“意识形态工作责任制实施办法”等制度共20余项，各二级机构结合实际出台意识形态工作具体实施细则。

加强师德师风建设，初步形成多位一体的师德师风管理监督体系。学校结合实际，成立党委教师工作部进一步强化师资队伍建设。成立师德师风建设领导小组，修订和完善了师德师风相关的制度建设，为教师落实立德树人根本任务提供制度保障，学校先后出台了《广西体育高等专科学校关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》、《广西体育高等专科学校师德师风考核办法》、

《广西体育高等专科学校师德师风负面清单及失范行为处理办法》等系列文件，将师德师风摆在教师考核的首要位置，发挥师德师风考核对教师行为的约束和提醒作用。将教师的师德师风表现与职称评定、职级晋升、年度考核、评优评先等工作挂钩，实行一票否决。初步形成了师德师风长效机制。不断创新师德师风教育方式方法，依托教学督导员、学生信息员等形成快速师德舆情反应制度，构建学校、教师、学生、家长和社会多方面参与的师德监督体系。

《新时代高校教师职业行为十项准则》颁布以来，我校没有发现有违反《准则》案例案件发生。

加强校园文化建设，营造良好育人环境。制定文明校园创建方案，明确学校校园文化建设指导思想。积极开展各类弘扬优秀文化、革命传统和社会主义核心价值观的主题实践活动，常态化开展学雷锋志愿服务和劳动教育实践，形成了校园文化艺术节、体育基础技能大赛、户外挑战赛、“共青杯”球类联赛等一系列具有学校特色的校园文化品牌。师生积极参加全国、全区各类体育比赛、健身活动的裁判和志愿服务工作。

（2）坚守初心使命，完善育人体系，突显体育特色，打造“三全育人”综合改革新平台。

积极构建课程育人体系，不断提升课程育人质量。学校以“课程思政”为指导，探索建立将思政教育融入学生专业学习的培养机制。每年都结合实际修订各专业人才培养方案和课程大纲，从课程内容上体现思想性与学术性的统一，强化了专业思政和课程思政。学校积极组建和鼓励参加各种教学技能比赛，通过以赛促教，发挥教师在思想政治教育工作中的主体作用，调动广大教师落实“课程思政”的主动性。积极推进思政课改革，深化“德体交融”的“课程思政”育人模式。结合体育院校特色，将体育精神和红色历史资源融入课堂教学。

强化科研创作与科研育人体系建设，着力提升科研育人质量。学校不断改进科研环节和程序，把思想价值引领贯穿科研项目创作

全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求，如各学院与每名上讲台的教师必须签订意识形态责任书，主要负责人签订党风廉政责任书。同时积极培养科研育人示范项目、示范团队，将国家、自治区体育基金项目作为科研育人示范项目，鼓励并指导青年教师、学生在项目申报和创作中融入爱国情怀、民族复兴等思政素材。

聚焦关键工作领域，注重学生思想政治理论教育。充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用，积极推行“课程思政”，在体育及相关课程中渗透思想政治教育元素，从而实现全课程育人。通过这个环节的实施，全面提升教师课程思政水平和能力，使之与党支部同步建设，并实现“课程思政”全覆盖。

针对不同学生群体，抓好分类引导。针对不同年级学生，分别侧重加强引导塑造、能力提升、实践锻炼、职业指导，做好学生日常教育与管理服务工作。如体教学院、经管学院、运科院党组织书记、全体辅导员给新生授党课，确保新生入党启发教育覆盖“百分百”。

结合重要时间节点，实施价值引领，关怀学生成长。以重大节日、重大事件和重要活动为契机，以理想信念教育为核心，大力开展主题教育活动和校园文化活动，以第二课堂活动载体，开展丰富多彩的校园文化活动，组织学生参加校内外各项志愿者服务活动、自愿献血活动、举办师范生演讲比赛、2020年“团结杯”篮球赛、2020年足球、气排球体育技能大赛、校运会运动员选拔赛以及举办

2019 级中秋、国庆节慰问联谊活动等，形成具有本校特征的校园文化活动。

(十) 服务学生发展的典型案例

1. 促进赛事联动，搭建创新创优能力平台。

高度重视“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等赛事对学生创新创优及其他综合能力的培养和训练作用，集合全校力量为赛事配备政策、集聚资源、输送人才。积极组织学生参加“挑战杯”“创青春”系列赛事，有效激发了全校师生的创新创业热情，提升了大赛的参与度、扩大了学生的受益面。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛中获得铜奖 2 枚，第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中获得 1 金、2 银、4 铜的骄人战绩，取得历史性的突破。

2. 推进志愿服务，延续品牌效应和社会形象。

2020 年，校团委积极拓展实践渠道，为学生提供各项高层次的社会实践活动，提高了学生的实践能力、创新精神和团队合作意识。今年以来，我校组织志愿服务活动 10 项，参与志愿者 1000 余人次。参与的主要服务活动有“新冠”防疫工作家乡保卫战、学校抗击疫情青年突击队、“助力脱贫攻坚·决胜全面小康”、“五四”关爱帮扶特别行动、2020“美丽广西我在行动”主题环保公益活动、“百星百媒千红千村万店万品”广西运动健康消费大行动开幕式活动、第十七届中国—东盟博览会、中国—东盟商务与投资峰

会、南宁国际民歌艺术节志愿者服务活动等活动。在开展志愿活动的过程中，我校志愿者讲政治、顾大局，诚信友爱、乐于奉献，充分展示了体专学子良好的精神风貌，圆满完成了各项志愿服务工作任务，赢得了各承办单位以及国内外领导和嘉宾的一致好评。

3. 丰富社会实践，注重结合社会热点和专业知识。

按照团中央、团区委相关通知精神，组织学校青年学子返乡完成以“脱贫攻坚 青力青为 乡村振兴 青年先行”为主题的暑期社会实践活动。今年6月，团委积极组建2020“体育+”助力脱贫攻坚师生志愿服务队。20名青年学子经过严格审核、培训，奔赴为期本年的脱贫攻坚一线，在我校各帮扶贫困村开展体育文化教学、扶贫助理等服务工作，在助力脱贫攻坚、服务乡村振兴战略的伟大实践中受教育、长才干、作贡献。

三、教学改革

(一) 专业建设

1. 专业结构、规模及其调整

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的 比例 (%)
体育与教育大类	11	5945	76.6
新闻传播大类	1	270	3.5
土木建筑大类	3	581	7.5
医药卫生大类	1	928	12
财经商贸大类	1	38	0.4
合计	17	7762	100

数据来源：高等教育基层统计调查表——高基 311

为突出体育特色办学，调整优化学校现有专业结构，专业设置总数 25 个、截止 2020 年具有在籍学生的专业 17 个，其中 2020 年招生专业 14 个，其中新增招生专业 1 个为健身指导与管理，其中市场营销专业、建设工程监理、高尔夫球运动与管理 3 个专业 2020 年仍然停止招生。目前，有在籍学生的体育与教育大类专业 11 个，在校生人数 5945 人，占比 76.6%，新闻传播大类专业 1 个，在校生 270 人，占比 3.5%，土木建筑大类专业 3 个，在校生 581 人，占比 7.5%，医药卫生大类专业 1 个，在校学生 928 人，占比 12%，财经商贸大类的专业 1 个，为市场营销专业，在校生 38 人，占比 0.4%，该专业 2019 年已经停止招生。

(二) 课程建设

1. 课程结构、类型、数量及其调整

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	65	7456	4.722
理论+实践课（B 类）	212	36080	22.852
实践课（C 类）	109	114354	72.426
合计	386	157890	100

积极推进课程教学改革，加强课程设置、教学内容，教学方法和手段的改进，创新课程评价效果和模式，随着专业的增加，2020 年共开设的课程门数为 386 门，其中 A 类课程 65 门，共 7456 学时，占总学时

的 4.722%，B 类课程共 212 门，共 36080 学时，占总课程数的 22.852%，C 类课程 109 门，共 114354 学时，占总课程数的 72.426%。由专任教师负责教授的课程 364 门，其中专业课和专业基础课 260 门。

2. 课程、教材及教学方法的质量建设

课程级别/类别	2018—2019 学年 课程数（门）	2019—2020 学年课 程数（门）	变化 （门）
校级精品课程（网络 在线开放课程）	0	运动功能解剖	1

我校目前具有校级精品课程 1 门，为网络在线开放课程，课程名称为运动功能解剖。

3. 生均修课的课时

2019 至 2020 学年第一学期总课时 87762，2019 至 2020 学年第二学期总课时 70128，总课时 / 总人数 = $157890 \div 5682 = 27.78$ ，因此生均修课的课时为 27.78。

4. 在校生对课堂教学的满意度

学校制定有教学管理和学生管理文件 110 份，设有专门的教学质量监控机构教学督导室，教学督导员由校内在职教师组成，具有高级职称并在一线从事教学工作多年，具备对教学运行工作开展的监督能力和指导水平，每周工作时间 40 个学时以上。学校坚持正确的政治方向，把课堂作为高校意识形态建设的主阵地，各班级均

设有学生教学信息员，负责对教师授课情况进行反馈。2019 学年学生参与评教比例为 91.57%，学校领导走进课堂听看课达到 100%。

(三) 师资队伍建设

1. 职称结构

职称等级	人数	百分比
高级职称	40	18.1%
中级职称	80	36.2%
初级	30	13.57%
其他	71	32.13%

在我校教师中，获得高级职称教师人数 40 人，占教师人数 18.1%，中级职称 80 人，占比 36.2%，初级职称 30 人，占比 13.57%。2020 年，我校制定学校自主职称评审的职称条件《关于印发广西体育高等专科学校高校教师系列高等职业学校教师高、中、初级专业技术资格评审条件的通知》，开展 2020 年的职称评审，指导各学院开展职称审议推荐工作，审核推荐 23 人，召开学校自主职称评审会，评审出正高级职称 2 人，副高级 6 人，中级 9 人，共计 17 人，上半年通过职称认定，认定中级职称 1 人。审核申报卫生系列、工程系列、图书资料系列等副系列职称人员 4 人，经审核推荐至各评审会 3 人。

2. 学历结构

学历等级	人数	百分比
博士及以上	3	1.36%
硕士	105	47.51%
学士	111	50.22%
其他	2	0.9%

数据来源：案例分析指标-师资队伍

在我校教师当中，博士及以上学位的教师 3 人，其中 1 人获得博士学位，占教师人数的 1.36%；获得硕士学位 105 人，占比 45.51%，由于 2020 年我校公开招聘 2 次非实名编教师，根据招聘岗位设置所招聘教师的学历要求，获硕士学位的教师与上年相比增幅 25%以上。获学士学位教师 65 人，占比 50.22%。我校专任教师队伍中，主要以学士学位教师为主。

3. 双师素质教师所占比例

2018 年自治区教育厅统一进行“双师型”教师认定以来，全校共有 84 人次，76 人通过“双师型”认定，约占学校 2020 年公开招聘前学校专任教师人数的 48.4%，目前，我校“双师型”教师共 68 人，占学校教师的 30.7%。2020 年通过“双师型”教师认定共 39 人，其中初级 25 人，中级 9 人，高级 5 人。

4. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

(1) 出台制度《广西体育高等专科学校教师到行业企业实践（挂职）锻炼管理暂行办法》。

(2) 出台《关于印发广西体育高等专科学校高校教师系列高

等职业学校教师高、中、初级专业技术资格评审条件的通知》规定申报高级职称评审人员必须具备“双师型”教师资格证。

(3) 邀请校外专家到校做讲座，举办我校“双师型”教师申报工作培训会。

5. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数 (人次)	投入资金 (万元)
远程培训工程——高等职业学校师德师风建设远程培训	55	/
第 22 期自治区级普通话水平测试员资格考核培训班	2	/
2019 年广西体育教师运动伤害防护与急救技能培训	1	/
我区 2019 年“国培计划”示范项目参训学员	1	/
2019 年全区高校安全教育课师资培训班	2	/
“亚行贷款”第二批-高职院校专业群带头人能力培训	2	/
“亚行贷款”第二批-二、教师信息化培训工程 ——高职院校特色专业教师慕课技能培训	6	/
“亚行贷款”第二批-高职教师信息技术能力远程培训	28	/
“亚行贷款”第二批-高职教师教学科研能力提升远程培训	40	/
中青年教师教学业务能力提升培训班	8	92000
高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训	54	15120
2020 年广西高等学校青年教师教学业务能力提升培训班集中培训	7	/
第一期全区事业单位工作人员岗前网络培训班	12	/
2020 年广西高等学校教师岗前培训工作	23	/
2020 年全区高校民族理论与政策骨干教师培训班	1	/
合计	242	107120

2019 学年，学校派出教师至区内外参加培训班 15 个班次，参与人次 242 人。学校自主支出培训金额 107120 元，主要经费支出培训为青年教师教学业务能力提升培训班和高校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训。由于新冠肺炎疫情影响，2020 年派出教师参加培训班人数较少。

(四) 校内外实训基地建设

1. 校内外实训基地建设

学校各学院根据各专业的课程设置，建立校内外实习实训基地，校内实训基地主要有田径场、足球场、综合训练馆、武术、体操房、体育产业实训室、新闻采编与制作实训室和攀岩墙等十多个实训基地；校外建有南宁市三十七中学、华衡小学和天桃实验学校等 45 个教师教育实习基地；实习的企业基地有深圳佳兆业文体集团、广西江和市场调查有限公司、广西龙桂达体育发展有限公司、广西七色岩舞体育发展有限公司、深圳泰山体育科技股份有限公司、中体体育文化有限公司、诺博曼体育文化有限公司和石力健身服务有限公司等几十家区内外合作企业，主要分布在南宁、柳州和深圳等地；另外，还有广西中医药大学第一附属医院（仙葫院区）、广西壮族自治区人民医院、柳州市妇幼保健院和广西体育医院等十多个医院，主要提供实习岗位为康复治疗师和运动康复师，实习人数在 150 人以上，实习时间主要为 6 到 10 个月。这些校内外的实习实训基地为我校学生提高专业技术技能提供了实习实训场地设施和实习实训师资保障。

2. 生均参加实习与实践的时间

实习与实践项目	时间	生均学时
体育场馆运营项目	6-10 个月	960 学时
体育赛事组织实施	6-10 个月	960 学时
市场调查	6-10 个月	960 学时
市场营销方案设计	6-10 个月	960 学时
门店运营管理	6-10 个月	960 学时
建筑施工实训	6-10 个月	960 学时
建筑 BIM 实训	6-10 个月	960 学时
户外拓展活动组织	6-10 个月	960 学时
研学活动组织	6-10 个月	960 学时
体育教师教学技能实训	6-10 个月	960 学时
青少年体育俱乐部教练技能实训	6-10 个月	960 学时
健身俱乐部会籍顾问技能实训	6-10 个月	960 学时
健身俱乐部健身教练技能实训	6-10 个月	960 学时
康复治疗师技能实训	6-10 个月	720 学时
运动康复师技能实训	6-10 个月	720 学时
健身指导与管理师技能实训	6-10 个月	720 学时

实习与实践中的项目，体育运营与管理专业的实习与实践项目主要包括体育场馆运营、体育赛事组织与实施、市场调研、市场营销方案设计和门店运营管理等；建筑工程技术和工程造价专业实习实践项目主要包括建筑施工实训和建筑 BIM 实训；休闲体育专业的实习实践项目主要包括户外拓展活动组织和研学活动组织；体育教育、运动训练、社会体育和民族传统体育专业的实习与实践项目主要是针对体育教师、青少年体育俱乐部、健身俱乐部健身教练和会籍顾问等；康复治疗技术、体育保健和康复专业与运动防护专业的实习实践项目主要是针对康复治疗师、运动康复师和健身指导与管理师等。实习实践时间根据人才培养方

案，一般在 6 到 10 个月以上，共 720 至 960 学时。

(五) 促进产教融合校企双元育人的具体做法

1. 与行业企业深度合作，形成校企命运共同体

与专业运动队合作以实现专项运动技术教、学、研一体化，借助广西体育职业技能鉴定站开展职业技能培训和赛事，与企业、机构合作举办师范生技能、健身教练等职业技能大赛。

2. 施行校企联合培养、双主体育人的体育特色现代学徒制

在体育保健与康复、社会体育、休闲体育等专业开展现代学徒制试点，以学生的技能培养为核心，以专业课程改革为纽带，以学校、行业企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，建立职业教育现代学徒制，校企共建以现代学徒培养为主的特色高职院校，培养出社会所需的技术技能型人才。

3. 搭建了产教融合型职业教育集团

充分发挥广西体育职业教育集团自治区示范性职业教育集团的功能，搭建信息交流平台，积极开展与行业企业之间的合作与交流，促进了产教融合走向深入。

(六) 开展 1+X 证书制度试点的具体做法

1. 建立 1+X 证书试点工作组织机构

获批试点项目单位后，各项目负责人积极开展各项工作，先后成立了由专业带头人、骨干教师和合作企业专家组成的 1+X 证书试

点工作机构，按照“1+ X”的创新人才培养模式，校企共同设计和制订专业教学标准、课程标准及相应实施方案。

2.将 1+X 证书内容纳入人才培养方案

将 1+X 证书相关内容有机融入人才培养方案。完成 2020 级体育保健与康复人才培养方案、运动防护专业人才培养方的课程修订，把运动营养初级课程作为一门选修课程纳入学习当中，设定为 48 学时，并设置了足够的实训学时，能够满足初级运动营养咨询与指导课程需要。休闲体育专业将研学旅行设置为专业核心课程，进一步提高了课证融通的效果。

3.开展师资培训

母婴照护 1+X 证书试点先后选派了 3 名业务骨干老师前往济南参加培训，并全部通过考核，获取了培训师师资和考评员的资格。研学旅行策划与管理 1+X 证书派出三位专业老师去参加北京亲子猫国际教育科技有限公司举办的研学旅行策划与管理师资班培训，成绩合格，特聘研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（初级）培训教师，其中两名教师参加考评员培训班，取得了考评员证书。运动营养指导与管理 1+X 证书 7 名教师参加了运动营养咨询与指导的线上学习，1 名教师参加运动营养咨询与指导师资班培训，通过并获得考评员证书。

4.开展学生培训与考试

研学旅行策划与管理 1+X 证书申请考核专业是休闲体育专业，名额 200 人，在前期筹备工作中，老师们组织召开宣讲动员大会，

学生的积极性强，经过层层筛选，最终挑选出 200 名学生进行考前培训，分别于 11 月 21-21 日、12 月 5 日至 6 日，组织 200 名学生、6 名社会考生和广西幼儿高等师范专科学校 83 名、广西国际商务职业技术学院 30 名考生开展了 2020 年 1+X 研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（初级）认证考试的机考和实操考试，在疫情防控常态下规范了考试流程，圆满完成考务工作。运动营养咨询与指导完成 100 名学生培训工作，将于年底进行考核。

（七） 健全内部质量保证体系的具体做法

1.完善领导和工作机构，明确分工，强化意识

学校诊改工作领导小组由学校党委书记和校长共同担任组长，副校级领导担任副组长，各部门、系部负责人担任成员。专门成立了负责诊改工作开展的专门机构——质量管理办公室，现由教务科研处进行分管，将学校各职能部门和系部合理按照五纵的体系要求进行落实，明确了诊改工作的分工要求，使诊改工作责任落实到具体部门。抽取部分人员集中考察、学习，编制了《学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，明确诊改实施的主要任务和实施步骤，并将任务细化、分解至校内各部门，学校先后参加教育厅组织、邀请专家入校和外送培训诊改理念，校内组织诊改动员会、工作部署会和专题培训会多次，在组织和理念上为诊改工作的开展作了积极的铺垫。

2.建立目标和标准并形成链条

（1）确定目标

进一步梳理学校“十三五”事业发展规划，结合学校发展实际做出目标调整，确立以建设区域性具有鲜明特色的体育院校为总体目标，依据学校章程，各部门、系部围绕学校发展总体目标，制定了子规划，形成具有学校特色的目标体系，建立“目标链”。

（2）建立标准

按照“下有底线，上不封顶”的原则，认真梳理岗位工作职责，制定和完善各级岗位的工作标准，统筹和分布推进专业设置管理办法、专业建设标准、课程建设标准、学生全面发展标准等标准，并持续改进，最终形成较为完整涵盖学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的标准体系，使质量保证活动有标准可依。

（3）建立反馈机制，不断对目标进行修正

将规划任务落实完成与信息化平台相结合，实现过程数据的实时采集，基于数据分析，对规划目标执行情况进行分析、反馈与改进，根据生成的信息，编制“各个专业—教学系部—各专项规划部门—总规划”由下而上的规划执行年度报告，依据结论及原因分析，不断修正目标链。

3.培育“8”字型质量改进螺旋

（1）做好学校内涵发展的螺旋改进

根据规划总目标设定标准，质化转为量化，建立了重点工作的分解、实施、诊断、改进的运行机制。实施过程有监测预警和改进机制。遵循“8”字质量改进螺旋实施诊改工作，动态静态螺旋相

结合，短周期时时、处处，长时以学期为单位开展自我诊改。实施过程有监测预警和改进机制，方法与手段便捷可操作。

（2）提升专业的核心竞争力

以专业建设成效作为学校发展目标的构成，设计了专业设置、师资团队建设、人才培养方案、专业课程建设、社会服务能力、资源保障、人才培养质量与特色等维度和质控点。诊改按照专业层面质量控制的维度和度质控点要求，按8字螺旋的诊改要求，从设计、组织、实施、诊断、激励、学习、创新、改进的静态螺旋，用实施、监测、预警、改进的动态螺旋，找出专业改进的方向。

（3）课程诊改融入教学改革核心

根据系部规划和专业规划，形成了课程诊改的维度和质控点，按照课程管理制度再理解和“8”字型质量诊断与改进螺旋的前提下，对所管理的课程按常态化质量课程建设开展设计和运行，并有制度保证。代表性课程如体育教育专业、体育保健与康复专业、体育运营与管理专业的核心课程开展相应的螺旋提升试验。课程诊改依据调研报告，对照课程建设目标和标准，分析课程建设目标达成度，主动开展课程改革。

（4）政策保障推动教师成长

根据体育高职教师的特点，注重师德修养，突出实践能力，体现学生主体和社会服务发展等方面的内容，设定了师德师风、教育教学、科研服务、继续教育、学生服务五个维度，建立质控点。针对学校规模不断扩大后出现的专任教师总量不足；专任教师中学科

带头人数量不足，专业梯队没有形成；“双师型”教师数量不多；教师学历层次仍然偏低以及管理干部队伍综合素质仍不适应事业发展需求等问题。提出的师资引进、师资培训、学历学位提升、双师队伍建设、名师打造等标准，有序推进师资建设。同时，引导教师结合专业发展，制定个人发展三年计划，增强教师自我关注、自我诊断、自我反思和自我改进，为保证人才培养提供了重要保障。

（5）学生个人发展渠道多元

根据学生发展“十三五”规划要求，围绕牢固树立育人为本、德育为先的理念，为不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、学习能力、职业技能，让学生成为尊师重道、崇德善能德才兼备、全面发展的人才。从学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展等维度构建学生个人全面发展要素，根据办法围绕四个维度的量表，定期组织学生进行自我测量。

（6）智能化平台同步建立

建设“五纵五横”的内部质量保证体系，以智能校园管理平台为依托，建设完整且相对独立的“8”字型质量改进螺旋，逐步形成全要素网络化覆盖。学校前期投入资金 300 多万元，建成了智慧校园系统，启用了便于信息共享和数据转换的教务管理系统，积极将富有诊改平台建设经验的信息服务供应商与学校共同研究平台搭建事宜，目前各项工作推进顺利。

(八) 实施中国特色现代学徒制的具体做法

1.探索校企双主体深度协同育人机制

充分发挥行业企业在人才培养工作中的重要作用，依托广西体育职业教育集团等合作平台，与企业签订实施现代学徒制合作协议，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作、协同育人；完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制；探索人才培养成本分担机制，整合校内实训场所和企业实习岗位等教学资源，形成现代学徒制的长效机制。

2.形成校企招生与招工一体化机制

充分利用学校单独招生政策，根据不同生源特点，校企合作探索“先招生后招工、招生即招工”等多种招生考试办法，采取邀请参观企业、招生宣传咨询会、现场专场答疑、开设项目宣传专题网页(微信或微博)等方式，校企共同制定招生宣传实施方案，全面宣传试点项目的意义，明确学徒的学生和企业员工双重身份，按照双向选择原则，学徒、学校和企业签订三方协议。共培养现代学徒制学生 170 余人。其中，2019 级培养花样跳绳现代学徒制学生 13 人、私人教练现代学徒制学生 30 人，轮滑现代学徒制学生 25 人。2020 级培养花样跳绳现代学徒制学生 21 人、私人教练现代学徒制学生 28 人、轮滑现代学徒制学生 25 人、运动康复现代学徒制学生 10 人，休闲体育现代学徒制学生 20 人。

3.构建现代学徒制人才培养模式

根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，各试点专业均制定了现代学徒制人才培养方案。校企共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等，实现多方向、多技能的培养目标。共同制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、学业质量标准、实习实训考核评价标准。校企双方共同制定培养目标和培养计划，明确校企“双主体”的职责、培养要求和人才需求。

4. 加强“双导师”师资队伍建设

各试点专业均为现代学徒制学生配备了双导师。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。

5. 建立健全现代学徒制特点的管理制度

学校健全与现代学徒制试点相适应的教学管理制度，已经制定了《广西体育高等专科学校现代学徒制试点管理办法（试行）》、《广西体育高等专科学校现代学徒制学生（学徒）管理办法（试行）》等管理办法。根据专业特点和教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理诉求和利益。落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。建立学校、企业和学生家长经常性的学生信息通报制度。

四、培养结果质量

（一）教学方面

积极推进课程教学改革，加强课程设置、教学内容，教学方法和手段的改进，创新课程评价效果和模式，随着专业的增加，2019年共开设的课程门数为408门，其中理论+实践课程346门，占总课程数的85.23%；由专任教师负责教授的课程364门，其中专业课和专业基础课260门。教师参与评学应评人数153人，参与人数153人，参与率100%；学生参与评教，应评人数4579人，参与人数4193人，参评率91.5%。

（二）就业方面

2020届我校共有毕业生1326人，截止2020年8月31日，我校毕业生就业人数为1160人，就业率为87.48%。师范类毕业生就业率为85.92%，非师范类毕业生就业率为88.60%。自主创业17人，占已就业毕业生总数的1.46%。1. 毕业生就业流向。今年我校毕业生主要集中在私营企业就业，共491人，占已就业毕业生总数的42.33%；农村教师特设岗位计划录用46人，占师范类毕业生（554）总数的8.30%；专升本253人；中等、初等教育单位有124人；其他事业单位25人；党政机关20人；非公教学单位有16人；国有企业11人；三资企业7人；其他在各行业岗位中就业。今年我校毕业生区内就业毕业生共计726人，占毕业生总数

54.75%；其中在南宁市就业的 369 人，占区内就业毕业生 50.83%；河池市 47 人；贵港市 42 人；钦州市 42 人；百色市 36 人；柳州市 36 人；玉林市 34 人；桂林市 29 人；崇左市 23 人；防城港市 22 人；梧州市 19 人；贺州市 11 人；来宾市 9 人；北海市 7 人。区外就业毕业生 142 人，占毕业生总数 10.71%，主要集中在广东省、贵州省，分别为 67 人、1323 人，占区外就业人数的 63.38%。未就业学生大多为离职另寻其他工作中，部分学生在等待基层就业项目、公招考试、应征义务兵结果。截止 8 月 31 日，我校报名预征入伍并通过审核的有 39 人。农村建档立卡贫困户家庭毕业生就业情况，我校 2020 届建档立卡毕业生共 221，占毕业生总数的 16.67%。截至 8 月 31 日，已就业 205 人，就业率 92.76%；未就业的 16 人中，9 人等待基层就业项目、公招考试结果，2 人等待征义务兵结果，1 人签约中，4 人求职中。

（三）学生对用人单位满意度

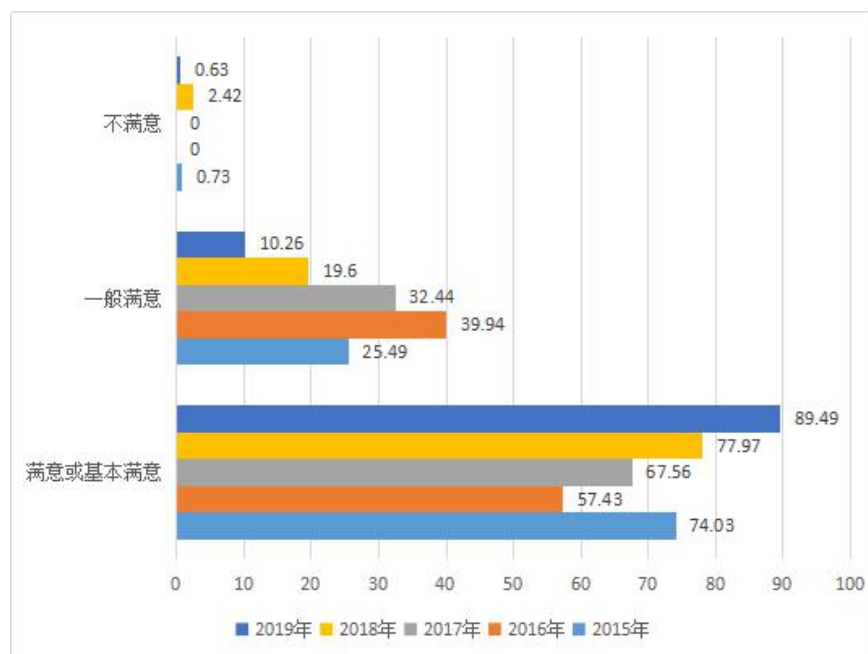


图 4 2015 年-2019 年学生对用人单位的满意度情况

从 2015 年至 2019 年毕业的大学生对用人单位的满意度情况可以看出，2019 年毕业生对用人单位的满意或基本满意的为 89.49%，比 2018 年（77.97%）高 11 个百分点，2017 年毕业生对用人单位的满意或基本满意的为 67.56%，比 2016 年（57.43%）高 10 个百分点。2019 年毕业生对用人单位的一般满意的为 10.26%，比 2018 年（19.6%）低 9 个百分点，2017 年毕业生对用人单位的一般满意的为 32.44%，比 2016 年（39.94%）高 7 个百分点。2019 年毕业生对用人单位不满意的为 0.63%，比 2018 年（2.42%）低 1 个百分点，2017 年和 2016 年毕业生对用人单位不满意的为 0。由以上数据可以分析出，2016 年至 2019 年学生对用人单位的满意度在不断增加。

五、国际合作

（一）加强扩大对外交流合作的顶层设计与谋划布局

积极拓展与国外大学的合作关系，在巩固原有海外学校合作关系的同时，积极拓展新的合作发展领域和新的合作院校/单位，与泰国马哈沙拉坎大学签署合作协议。重点谋划、发展与台湾地区的合作交流，参加第六届桂台高等教育高峰论坛，与台北海洋科技大学达成合作意向，签署《学术交流合作约定书》。培育国际学术交流，搭建平台承办体育国际人才培训项目，邀请、接待东盟国家代表团来桂参加东盟职业教育联展。接待来访院校3所。组织出访4批次，赴10所学校开展合作洽谈。学习国交教育对外开放相关政策。通过网络平台积极学习《教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放》等最新文件。

（二）拓展境外教育资源共享，推进学生国际化培养

为推进国际化培养工作，与泰国马哈沙拉坎大学签署体育教育专业“专本硕连读项目”，协同教务科研处向2019级学生宣传赴泰国攻读“本硕衔接”项目。

探索规范有效的交换生管理模式，提升交换生项目质量。经过宣讲、报名、初选、面试，语言培训等环节，选派出18名同学赴泰国、丹麦、台湾地区学习和实习。

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实意识

形态工作。国交办密切关注我校在国（境）外交流生的意识思想动态，防范化解意识形态领域风险隐患。

积极拓展合作办学业务。分别与马来西亚拉曼大学、泰国国家体育大学春武里校区、泰国国家体育大学清迈校区、泰国玛哈沙拉坎大学进行沟通交流，为我校师生提升本硕博学历提供平台。

（三）学校教育对外开放工作有新成效

积极申报项目、参加国际交流线上座谈会。我校积极申报教育部中国教育交流协会第三批“中国东盟高职院校特色合作项目”并成功入选。我校的“中越联合培养体育高技能人才项目”具体的模式是通过与越南河内体育师范大学等东南亚高校合作，输出广西竞训模式，搭建国际交流平台，推广民族传统体育文化，发挥区位和学科优势联合培养研究生，积极拓展产教研用合作平台、创立体育职教品牌。截至目前，我校是广西第三个获此殊荣的高职院校。我校还申报教育部职业教育“百千万计划”项目。国交办老师多次参与该项目在线上举办的关于职业教育国际化论坛、座谈会。

（四）今后工作发展方向

拓展中国东盟本、硕、博学历教育贯通培养立交桥模式，国外到马来西亚、新加坡、缅甸、老挝等东盟及“一带一路”沿线国家，国内拓展同北京体育大学、武汉体育学院等深度合作。

进一步优化体专职业教育标准，中外合作院校共同研制双方认

同的国际标准,并推广到马来西亚、新加坡、缅甸、 老挝等东盟国家。进一步探索校企(中外企业)深度融合,发展“中越体医康养中心”,复制到东盟其它国家,传播中华民族优秀体育文化。

继续推动“广西竞训模式”走出东盟及“一带一路”沿线国家,加大与国际体育俱乐部特别是足球俱乐部的深度合作,走出去、请进来,共同发展谋未来。



图5 我校与台北海洋科技大学签署合作约定书

六、政策保障

(一) 政策落实与成效

为贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），实施好《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号），积极稳妥推进1+X证书制度试点工作，2019年学校获批为教育部“母婴照护、失智老年人照护”两个专业“1+X”职业等级证书试点单位；积极贯彻教育部《教育部关于深入学习贯彻习近平总书记重要文章〈思政课是落实立德树人根本任务的关键课程〉的通知》（教社科〔2020〕2号）和自治区党委办公厅、自治区党委教育工委有关通知精神，成立以学校党委书记和校长为组长的思政课建设工作领导小组，学校先后出台了《广西体育高等专科学校关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》、《广西体育高等专科学校师德师风考核办法》、《广西体育高等专科学校师德师风负面清单及失范行为处理办法》等系列文件，将师德师风摆在教师考核的首要位置，对学校教职工进行相关培训，提高意识，让“立德树人”思想，入课堂入脑入心。根据教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，与企业建立现代学徒制方案，共同开放课程11门以上，现代学徒制的逐渐建立和实施，为我校的教学质量起到促进作用。

(二) 质量保障落实与成效

在教科研方面，2020年度有7项厅局级课题的结题；获得

2020 年自治区中青年教师基础能力提升项目立项 12 项；横向项目 5 项；立项 2 项校级科研课题。2020 年区级教改课题立项 4 项，校级改课题立项 8 项；7 项自治区、5 项校级教改申报结题。我校教师 2020 年共发表论文 70 余篇，其中北大核心期刊 2 篇，主编或参编著作 8 部，获得 1 项发明专利，6 项实用新型，有 4 篇论文索引，其中 2 篇为 SCI-E。

在招生就业方面，荣获“2019 年度全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”。获批并新增招生专业 1 个，为健身指导与管理专业；2020 届毕业生共有 1232 名学生顺利毕业，94 人结业，毕业率为 92.9%，保证了毕业率不低于上级的要求。制定了《广西体育高等专科学校 2020 年“普通专升本选拔工作”实施细则》，有 246 名毕业生按照细则选拔进入本科院校就读，其中 178 名升入二本，68 名进入三本，本届毕业生有进入广西医科大学、右江民族医学院就读的情况，开创了此前未有的升本成效。

在竞赛方面，组织参加 2020 年广西职业院校教师教学能力大赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等级 5 项，其中一等奖为获奖突破。组织学校代表队先后参加了国家级、省部级和地厅级比赛 12 项以上，其中获得一等奖 7 项以上，

社会服务方面，获批为教育部“母婴照护、失智老年人照护”两个专业“1+X”职业等级证书试点单位；获批为自治区第二批现代学徒制试点单位；为本地开展文化演出、体育比赛 2 项，培训非学历项目 6 项，覆盖学生 853 人。

七、服务贡献

（一）服务行业企业的典型案例

1. 南宁马拉松合作伙伴，提供运动防护、运动康复服务；
2. 翡翠园小学脊柱侧弯防治讲座，为青少年健康保健护航；
3. 为蛋壳篮球联赛提供运动防护、运动康复服务；
4. 为“全桂矿业杯”篮球联赛提供运动防护、运动康复服务；
5. 为广西瑜伽协会提供运动康复指导。

（二）与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业	备注
艾朗健身俱乐部私教专选	广西艾朗健身文化传播有限公司	
战地轮滑俱乐部教练	广西战地轮滑俱乐部	
休闲体育基础技能	广西展途体育发展有限公司	
青少年户外营地教育	广西展途体育发展有限公司	
户外领队实务	广西展途体育发展有限公司	
《运动功能评定技术》 《肩关节运动康复》 《膝关节运动康复》 《踝关节运动康复》 《髋关节运动康复》 《盆底功能运动康复》 《脊柱—颈运动康复》 《脊柱—胸腰运动康复》 《常见病损运动康复》 《肘关节运动康复》 《腕指关节运动康复》	超锐仕运动康复中心	现代学徒制

各学院根据各专业的人才培养需求，先后与广西艾朗健身文化

传播有限公司、广西战地轮滑俱乐部、广西展途体育发展有限公司和超锐仕运动康复中心共 4 家企业，共同开发了 16 门课程，其中运动科学与健康学院与超锐仕运动康复中心，以现代学徒制共同开放课程 11 门。

（三）为本地企业的新雇员提供职前培训

时间	单位名称	培训人数 (人)	培训天数 (天)	收入金额 (万元)
2020.10	广西展途体育发展有限公司	8	3	0
2020.11	古岳艺术文化村	12	20	0
合计		20	23	0

2020 年 10 月和 11 月，体育经济管理学院为广西展途体育发展有限公司和古岳艺术文化村提供岗前培训，培训人数共 20 人，培训天数共 23 天。

（四）为本地开展文化演出、体育比赛等活动

时间	活动名称	备注
2020.8.7-8.10	承办自治区体育局 2020 年广西青少年蹦床锦标赛	
2020.8.24-8.27	承办自治区体育局 2020 年广西青少年射击（步手枪项目）锦标赛	

体育与教育学院于 2020 年 8 月为本地开展文化演出、体育比赛的活动有“自治区体育局 2020 年广西青少年蹦床锦标赛”和“自治区体育局 2020 年广西青少年射击（步手枪项目）锦标赛”。

（五）为本地提供医疗、健康咨询等服务

时间	项目名称	备注
2020. 11. 18	南宁马拉松合作伙伴，提供运动防护、运动康复服务	
2020. 10. 28	翡翠园小学脊柱侧弯防治讲座，为青少年健康保健护航	
2020. 07. 28	为蛋壳篮球联赛提供运动防护、运动康复服务	
2020. 08	为“全桂矿业杯”篮球联赛提供运动防护、运动康复服务	
2020. 11. 10	为广西瑜伽协会提供运动康复指导	

2020 年下半年，运动科学与健康学院为本地的赛事、小学和协会提供了运动防护和运动康复、指导服务。

（六）为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

时间	项目名称	备注
2020.11-2020.12	青少年户外研学项目	服务 5000 名南宁市小学生开展户外研学活动项目

体育经济管理学院在青少年户外研学项目中，为 5000 名南宁市小学生开展户外研学活动提供服务。

（七）培训非学历学生规模及天数

非学历培训项目名称	非学历培训人数	非学历培训天数
2019 年全国各级各类体校教练员通识知识更新轮训班	110	15 天
2019 年度全国青少年校园足球师资国家级专项培训骨干教师培训班（两期）	421 人	共 2 期，每期 7 天。
健身指导培训 (广西体专运科院健身教练职业技能认证培训)	69 人	14 天
百色学院体育学院职业技能培训	44 人	3 天
1+X 失智老年人培训	99 人	7 天
1+X 运动营养培训	110 人	2 天

体育教育学院，在“2019年全国各级各类体校教练员通识知识更新轮训班”中培训非学历学生110人，共培训15天，在“2019年度全国青少年校园足球师资国家级专项培训骨干教师培训班（两期）”中，培训非学历学生421人，培训共2期，每期7天；运动科学与健康学院，在健身指导培训(广西体专运科院健身教练职业技能认证培训)中培训非学历学生69人，共培训14天，在百色学院体育学院职业技能培训中，培训非学历学生44人，共培训3天，在1+X失智老年人培训中，培训非学历学生99人，共培训7天，在1+X运动营养培训中，培训非学历学生110人，共培训2天。

（八）服务国家战略、服务地方产业发展的典型案例

1. 服务自治区体育局、自治区卫健委完成《广西“体医融合、资源共享”实施意见》的撰写修订并开展相关工作。
2. 服务自治区教育厅完成《广西壮族自治区青少年冰雪运动进校园实施方案》并开展相关工作。

（九）开展技术研发的典型案例

校企共同开发活页式教材《山地户外运动》

（十）开展高质量职业培训的具体做法

1. 师资雄厚、组建培训团队；

2. 个性化培训和多元化培训相结合；
3. 贴心服务及人性化管理；
4. 加强宣传、工作常态化；
5. 申报获批“1+X”证书考点项目 2 项并在学校学生中推广培训，同中国登山协会、红十字协会共同为学生培训、考试相关的职业资格证书。

（十一）精准扶贫

1. 提高政治站位，加强对扶贫工作的组织领导

学校认真学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作重要论述和中央、自治区党委关于扶贫工作的总体部署，把脱贫攻坚作为首要的政治任务和头等大事抓紧抓好。学校党委定期研究定点扶贫工作，成立定点扶贫工作领导小组，选优派强第一书记和扶贫工作人员，建立工作机制，落实相关政策，举全校之力，扎实推进定点扶贫工作。2020 年学校主要领导亲自带队深入定点扶贫村开展调研 27 次，加大工作指导和督促检查力度，帮助制定实施脱贫攻坚计划。学校分管领导和党委组织部定期召开脱贫攻坚工作汇报会，听取驻村工作人员汇报工作进展情况，协调解决相关问题。

2. 压实扶贫责任，强化组织保障

一是选优派强扶贫干部。2020 年派出驻村扶贫干部 7 人，其中 6 人担任驻村第一书记。坡头村第一书记于力被评为全区优秀脱贫攻坚工作人员。二是严格落实经费保障。学校积极筹措资金，每年给派出的第一书记和工作人员安排驻村专项工作经费，按规定落实

工作补贴，办理相关保险。今年是脱贫攻坚和全面建成小康社会收官之年，根据自治区党委组织部《激励脱贫攻坚（乡村振兴）工作队员担当作为决战决胜脱贫攻坚的若干措施》通知精神，特在今年脱贫攻坚决战决胜期间，制定了一系列的激励措施。三是认真落实“双联”制度。我校切实开展以单位联系贫困村、干部联系贫困户为主要内容的“双联系”活动，学校领导、处级以上干部与贫困户建立常态化联系帮扶关系，实现精准脱贫工作与基层党建工作的深度融合，推动精准脱贫的部署安排落到实处。

3.发挥学校优势，探索打造扶贫特色路径

一是开展智力扶贫，推动产业发展。学校选拔责任心强、思维活跃的优秀年轻干部和教师挂任第一书记和工作队员，通过智力扶贫增强帮扶贫困村的内生动力。坡头村第一书记于力凭借着自己的网络技术特长，很快摸索出了“电商+产业+扶贫”的扶贫模式，自主开发了“寻山集”电商扶贫网络平台销售当地农产品，当年该村集体经济收入就因此增加了10倍。截至目前，电商园创造了近20万元利润，带动147户487名贫困户脱贫摘帽。宁康乡料南村第一书记黎智达与宁康乡料南村的村干部一起，积极引导村民种植杉木，扩建了宁康祥云木材加工厂。在植树造林的基础上，木材加工厂已经扩容到1000平方米，年产值达到了200万元，为当地20个贫困村民提供了就业岗位。黎智达作为产业发展指导员指导本村发展特色产业，2年来该村直接通过新型经营主体带动了45户贫困户增收，通过创业致富带头人带动了25户贫困户增收，截

止 2020 年 11 月底，全村 175 户贫困户全部脱贫摘帽，贫困发生率清零。二是开展爱心捐助和消费扶贫。学校积极响应国家开展消费扶贫助力打赢脱贫攻坚战的号召，组织开展“爱心捐款，助推脱贫攻坚战”募捐活动，2020 年教职工捐赠款物共计 44121 元。积极开展到村消费扶贫活动。学校领导先后带领教职工 70 多人次名分别深入到我校对口帮扶的 6 个贫困村开展捐赠和消费扶贫活动，教职工采购贫困村农产品约 9000 元。



图 6 第一书记于力走访贫苦户养蜂人

（十二）“一带一路”建设

为服务东盟及“一带一路”沿线国家的文化交流，推动中华文化走出去，我校积极与东盟及“一带一路”沿线国家合作院校沟

通，寻求合适机会，力推体育文化交流。体育文化交流促进了我校与泰国、越南高校之间的人文、专业交流，为我校的长远发展以及后期与东盟及一带一路院校的深入交流奠定了坚实的基础。



图7 李爱民副书记参加第六届桂台高等教育高峰论坛

八、面临挑战

(一) 现有挑战

1. 办学空间狭小的困境未能得到根本解决

目前制约我校发展的主要矛盾就是校区狭小、办学空间有限。“十三五”时期经过努力已经在2020年成功促成相思湖校区的开工建设，但是校区距离完全建成使用仍有差距，十四五前期在公园路主校区，以及相关租赁校区共同开展教学活动的情况依旧存在，

扩大办学空间的目标尚未解决。

2.校企深度合作办学的办法不多

校企合作办学力度欠缺，产教融合的深度不足。由于广西缺少具有影响力的体育产业类企业，学校在校企合作方面活动开展方面活跃度不高，产教融合活动开展停留在较低的水平，职业教育现代学徒制、书证一体的培养办法不多。

3.教育教学质量有待提高

学科面还不够宽，教育教学缺乏多学科相互渗透、相互促进的环境；新学科建设尚处于起步阶段，经验不足；课程体系、课程设置、教学内容创新不足；学科建设水平不够高，教学管理水平有待进一步提高，学生的学习自主性和能动性等有待加强。

4.师资队伍建设和有待加强

随着学生规模的扩大，学校专业教师总量不足的矛盾显现，此外专任教师队伍结构不尽合理，高水平师资缺乏，管理干部队伍综合素质和工作水平不高，兼课兼职教师队伍的建设不够稳定等。

5.科研和技术研发能力不强

学校科研起点较低，教师科研能力较弱，学科的综合研究能力不强，科研意识和能力不足，缺乏高水平的科研领军人才、创新科研团队和高层次的科研成果。缺乏有效的横向、纵向科研合作，应用型的技术研发缺乏，自治区级以上的科研项目数量仍偏少。

6.标志性成果的凝练不充分

针对“双高”建设所需要的标志性成果，没有能够集中校内外

团队和资源，严密部署、认真研究，明确分工，挖掘整理并凝练教学改革和研究的特色亮点，形成具有竞争力的成果。教师各自为战，团队的合理没有形成，获取高水平成果的能力欠缺。

(二) 应对措施

1.加快建设新校区，深化教学事业改革

相思湖校区目前已完成现场项目部临时建筑、临水临电的安装，完成了新校区宿区、教学区用地约 50000 平米的地面附作物清表，现正在开展上述地块三通一平工作。项目已取得《工程规划许可证》，有两栋学生宿舍楼及教学楼地质勘察及初步设计编制已完成。截止目前完成投资 2.38 亿元，2020 年完成投资 1.1 亿元，接着将加快新校区建设的力度和速度，计划在 2022 年首批学生入住校区开展办学活动，解决我校办学空间不足的问题。

2.不断提高人才培养质量，全面深化“三教”改革

不断完善职业教育办学条件和制度体系。持续推进学校“双高”建设计划，调整优化学校专业布局，校企合作共同研究教育教学标准，推动校企合作向深度发展，打造行业高水平实训基地。开展“1+X”证书试点工作和现代学徒制试点建设，积极探索设立职业教育学分银行的试点，推动校内教学管理的“放管服”改革，创新开展教研技研活动，聚焦国家和地区发展战略需求，着力增强科研与社会服务能力，不断提升职业人才培养和社会服务水平。

3.重点推进“双高”建设，多层次协调发展

结合“十三五”的发展情况，做好“十四五”事业发展规划，制定学校发展的顶层设计，为未来5年的发展奠定指导方针，并推进学校内部质量保证体系诊断与改进常态化的分布落实，重点推进“双高”建设，配合做好“提质培优”项目，夯实新一轮“双高”的基础，进行深化“三教”改革，继续推行信息化教学，实习实训、质量监控的信息管理，增加学校教学资源库的内容和质量。切实保障教学工作平稳有序，赋予各院（部）更多的教学执行自主权，做好指导和协调工作。创新开展校企融合工作，推动各学院（部）建设产业学院和“三大球”学院。在教科研方面，激发教师主动参与科研的积极性，推动与企业合作开展技术研发和成果的实际应用。另外，继续保持竞赛和训练工作的顺利开展，重点保障民族传统体育运动项目的开展。

4.进一步加强教师队伍建设

按照高职院师生比要求，在有序扩大学生规模的同时，合理配置专任教师队伍的数量，增加教辅人员的比例，使教师队伍满足办学的需求，同时，通过内培外引等方式，改善教师队伍的学历和职称结构，加强“双师型”教师的培养，加大教师日常业务培训力度，提高教师队伍整体素质。实施青年教师快速成长工程、骨干教师提升计划，加快教师步入高层次人才行列。