



广西交通职业技术学院  
GUANGXI TRANSPORT VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

# 2020 年 高等职业教育质量报告



2020 年 12 月

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对 广西交通职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李海", written over a horizontal line.

2020年12月30日

# 目 录

前 言.....	1
<b>1 学生发展.....</b>	<b>4</b>
1.1 立德树人.....	4
1.2 招生情况.....	7
1.3 就业质量.....	10
1.4 创新创业.....	13
1.5 在校体验.....	15
1.6 资助育人.....	18
1.7 职业发展.....	20
1.8 工匠精神.....	21
<b>2 教学改革.....</b>	<b>25</b>
2.1 专业（群）建设.....	26
2.2 产教融合.....	30
2.3 师资队伍.....	35
2.4 院校治理.....	38
2.5 教育信息化.....	38
2.6 教学资源.....	41
<b>3 政策保障.....</b>	<b>44</b>
3.1 政策落实.....	44
3.2 专项引导.....	45
3.3 质量保障.....	45
3.4 经费投入.....	46
<b>4 服务贡献.....</b>	<b>49</b>
4.1 服务国家战略和区域发展.....	49
4.2 服务“中-高-本”人才培养.....	51
4.3 服务市场需求.....	52
4.4 服务脱贫攻坚.....	54
4.5 服务国防建设.....	56
<b>5 国际合作.....</b>	<b>59</b>
5.1 合作办学.....	59

## 2020 年高等职业教育质量年度报告

2020 Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report

5.2 留学生培养.....	60
5.3 响应“一带一路”倡议.....	61
5.4 国际（区域）交流.....	62
<b>6 机遇和挑战.....</b>	<b>63</b>
6.1 学校发展面临的机遇.....	63
6.2 学校发展面临的挑战和展望.....	64
<b>附表：2020 年高等职业教育质量年度报告指标.....</b>	<b>65</b>
表 1 广西交通职业技术学院“学生发展”表.....	65
表 2 广西交通职业技术学院“办学条件”表.....	66
表 3 广西交通职业技术学院“教育教学”表.....	67
表 4 广西交通职业技术学院“科研与社会服务”表.....	68
表 5 广西交通职业技术学院“国际交流”表.....	69

# 前 言

广西交通职业技术学院前身为创建于 1958 年的国家重点中专广西交通学校，隶属于广西壮族自治区交通运输厅。2002 年经自治区人民政府批准，升格为公办全日制普通高等职业院校，是广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校。

学校现有昆仑、园湖、相思湖 3 个校区，总占地面积 1305 亩，现有全日制在校生 18700 多人。设有路桥工程学院、汽车工程学院、经济管理学院、交通信息工程学院、土木建筑工程学院、航海工程学院、东盟国际学院、继续教育学院及思想政治理论课教学部、通识教学部、体育教学部等 11 个教学单位，开设有道路桥梁工程技术、汽车检测与维修技术、物流管理、电子信息工程技术、市政工程技术、船舶工程技术等 44 个专业（方向），开办有广西交院驾校培训有限公司等 4 个校办企业，1 个交通行业职业技能鉴定所。

学校始终秉承“坚持发展交通运输主干专业不动摇、坚持培养交通运输人才不动摇、坚持服务交通运输行业不动摇”的办学基本思路，依托交通行业优势，以“为广西综合交通体系中生产、建设、管理、服务第一线培养所需的专业知识扎实、实践能力强、具有良好职业道德的下得去、留得住、用得上、干得好的技术技能型人才”的人才培养目标，努力建设交通特色鲜明、具有相当规模、办学效益显著、在区内外享有一定知名度的高等职业院校。

近年来，学校先后获批成为国家优质高等职业院校、全国交通职业教育示范院校、全国首批现代学徒制试点院校、全国首批 1+X 证书制度试点院校和广西首批“双高”建设单位、广西依法治校示范校、广西示范性高等职业院校、广西高等职业国际交流与合作试点院校、广西唯一军队士官直招定点培养院校，自 2003 年以来连续 18 年被评

为广西高校毕业生就业工作突出单位（先进集体），成为广西现代综合交通运输体系建设不可或缺的科技和人才支柱。

进入全面建设社会主义现代化国家新发展阶段，学校将坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，牢牢把握中央赋予广西的“三大定位”新使命和“西部陆海新通道”建设的历史机遇，在“十四五”时期以“强基础、提质量、创特色、扩规模、上层次、增效益”为发展主线，以“争创国家双高院校”和“创办本科层次职业教育”为奋斗目标，加强内涵式发展，全面深化教育教学改革，推进昆仑校区二期建设，努力建成中国特色高水平院校，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为服务国家“交通强国”战略和建设壮美广西、共圆复兴梦想砥砺前行。

## 学生发展

- 立德树人
- 招生情况
- 就业质量
- 创新创业
- 在校体验
- 资助育人
- 职业发展
- 工匠精神

# 1 学生发展

## 1.1 立德树人

学校认真贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思政课教师座谈会的讲话等重要指示精神，明确把“三全育人”作为全面提升思想政治工作质量、落实立德树人根本任务的最重要途径和最有力抓手，列入学校党委年度工作要点、基层党建考核和品牌创建、“双高”建设范畴，结合脱贫攻坚工作组组织师生深入开展了“三下乡”、“志智双扶”、爱国主义教育等形式多样、特色鲜明的实践教育活动，一体化构建具有交通特色的“三全育人”体系，打造立德树人的“交院”模式，成为第一批广西高校“三全育人”示范校，着力培养新时代“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人，服务国家交通强国战略。



图 1-1 学校在东兰县壮乡英雄文化园设立思想政治教育实践基地

加强党的全面领导，把好“指挥棒”。学校着力构建了“党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各司其职、全校协同配合推进”的思政课建设工作格局，建立了书记校长带头示范的思政课工作机制，打造“书记有约”“校长面对面”等平台，还推出“战疫情，同领悟，共成长——思政课战疫小课堂”系列微课。在二级学院遴选 25 门课程思政示范课程，探索了思政课程和课程思政协同育人的交院模式。注重挖掘优秀思政课教师先进事迹和优秀学生典型事迹，营造了正面宣传和舆论引导相结合的讲思政氛围。



图 1-2 “书记有约”、“校长面对面”思政战“疫”小课堂

推动教学改革与创新，抢占“主渠道”。大力推进思政课教学质量提升计划，健全思政课课程体系，完善思政课教材建设，将 4 门课共 8 学分作为公共必修课程。实施教学深入开展“课堂教学专题化、实践教学任务化、考核评价多元化和网络平台思政教育日常化”的“四化”工程，打造思政“金课”。加大思政课教改科研工作力度，助力提升教学质量，近 3 年来思政教师主持或参与的各级别课题共 73 项，发表论文 55 篇。

强化条件保障，壮大“主力军”。学校加快壮大发展思政课教师队伍，将 8 名辅导员和行政管理人员转聘为思政课专任教师，按师生比 1: 350 的比例要求专职教师 46 人。实提高思政课教师综合素质，选育了 3 名进入广西高校思政教育杰出人才支持计划，组建了 4 个思

政教学创新团队。改革思政课教师评价机制，出台了思政课教师专业技术职务（职称）评审及管理办法，按政策落实思政课教师岗位津贴。建立新思政课教师入职宣誓、老教师荣退制度，整合规范教师荣誉激励体系。

### **案例 1 “1234” 构建育人体系，打造立德树人的“交院”模式**

学校以“围绕一个中心、发展两个群体、构建三个课堂、推进四方联动”的思路（1234）来构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系建设。“围绕一个中心”即以落实立德树人根本任务为中心。“发展两个群体”即一是大力加强“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍建设；二是促进学生全面发展，培养“有理想、有本领、有担当”的新时代大学生。“构建三个课堂”即成立学校大学生思想政治工作委员会，将思想政治教育全面融入课堂教学、课外活动、网络课堂等“三个课堂”中，构建立体化全方位的育人格局。“四方联动”即发挥广西交通运输职业教育集团牵头单位和广西交通运输职业教育教学指导委员会秘书单位优势，积极探索建立政府主导、学校主体、行业指导、企业参与的“政校行企四方联动”育人机制，打造“三全”育人共同体。

### **案例 2 上好田野里的思政课 感悟实践中的劳动美**

加强劳动教育对于高校立德树人具有重大意义，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人就务必要高度重视劳动教育。学校有组织、有目标、有考核地开展好《劳动素养》课程，将劳动教育纳入人才培养方案，在田野上打造劳动教育实践基地，做好大学生劳动教育实践基地顶层设计，结合专业进行创造性的劳动，厘清二级学院的“责任田”，明晰“责任田”的长远规划。通过开在田野里的新

鲜思政课，学生对“劳动创造美”“劳动最光荣”有了更丰富的体验，同时帮助学生端正劳动态度，强化劳动意识，尊重和爱惜他人劳动成果，消除妄想不劳而获、贪图安逸享乐、心浮气躁的“娇娇之气”，培养吃苦耐劳的新时代劳动精神。



图 1-3 学校举行大学生劳动教育实践基地揭牌仪式

## 1.2 招生情况

### (1) 招生人数连续六年再创新高

2020年，广西教育厅下达学校的招生计划为8000人，学校面向广西、云南、湖南、广东、贵州、海南等6个省（区）招生，普高、单招、对口录取新生8000人。截至11月19日，报到7303人，报到率91.29%，招生录取总数与新生报到人数连续六年再创新高，全日制在校生达18700余人。

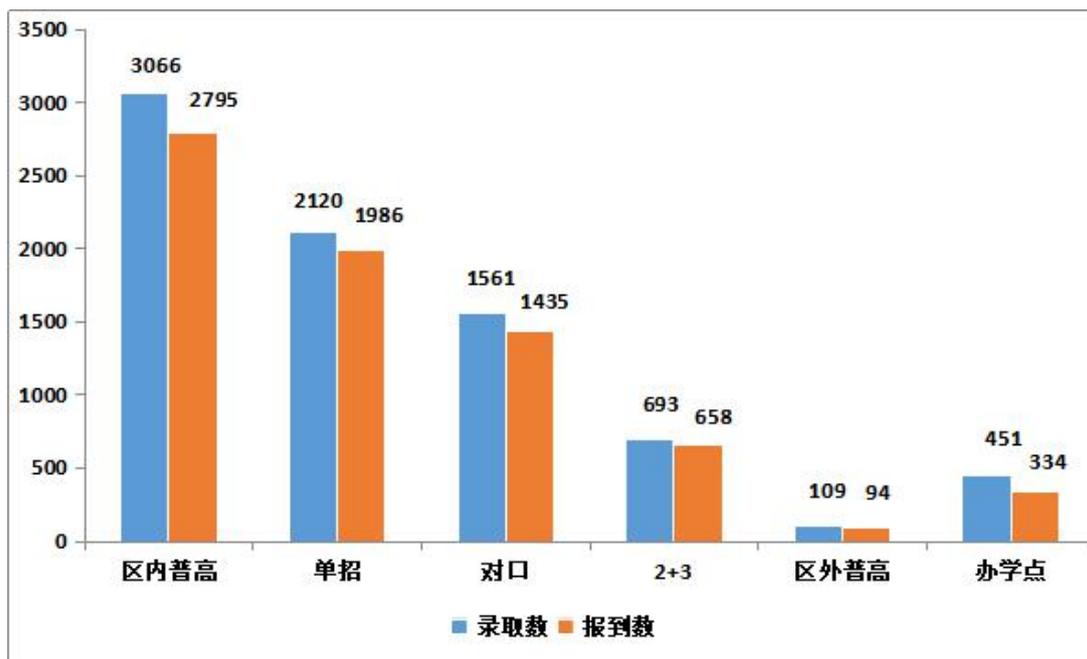


图 1-4 学校 2020 年各批次招生录取数及报到数统计表

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

## (2) 积极贯彻落实高职扩招政策

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于高职百万扩招的重大决策，以及教育部、自治区教育厅有关高职扩招的部署，2020 年在广西城市建设学校、广西交通技师学院等四个中职办学点共录取 451 人。

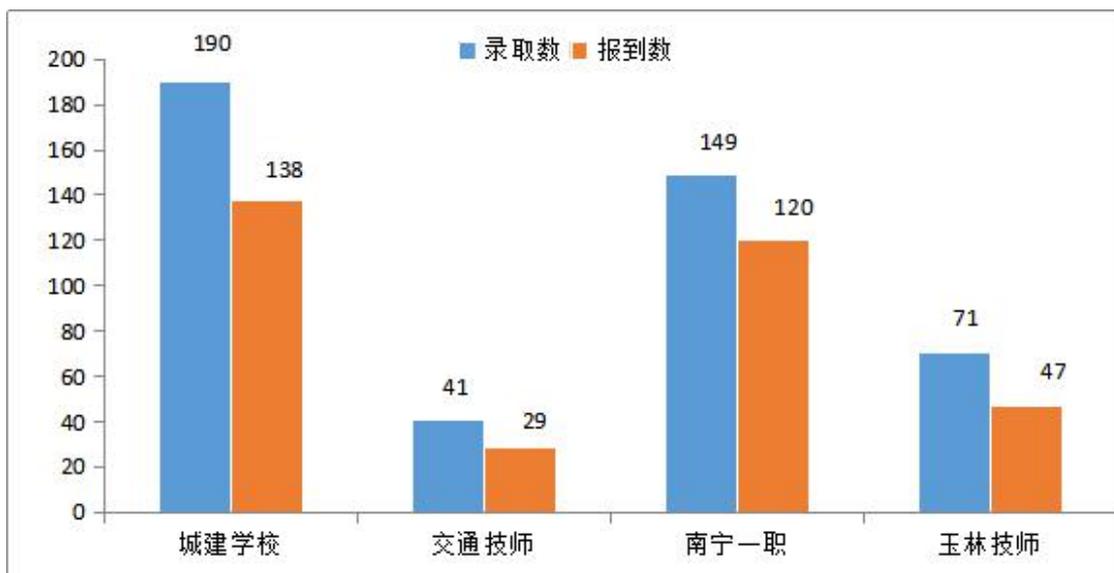


图 1-5 2020 年学校联合办学点招生录取及报到情况统计

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

经自治区教育厅批准，学校与四星级中职学校联合开展高级技术技能型人才的培养模式，采取全日制的培养方式，教学实施过程中从师资队伍建设和人才培养方案制定、学生管理等方面都进行了积极的创新探索，在确保提高人才培养质量的前提下，推进办学点教学工作有序开展。

### (3) 招生录取分数稳步提升

2020年，广西高职高专文科、理科招生录取最低控档分数线均为180分。学校在2020年普通高考录取中，第一次投档录取理工类考生最低分为263分，高于全区高职高专最低控档分数线83分；文史类考生最低分289分，高于全区高职高专最低控档分数线109分，同比2019年的考分均有增长，生源结构持续优化，生源质量稳步提升。

表 1-1 2019-2020 年学校普通高考批次第一次正投招生录取分数线

科类	2019 年			2020 年		
	最高分	最低分	广西控档分数	最高分	最低分	广西控档分数
理科	410	253	180	395	263	180
文科	421	280		437	289	

学校高分段生源基本稳定，251-300分生源1657人，占区内普高录取总数的54.04%；301分以上生源1286人（其中本科线以上36人），占区内普高录取总数的41.94%，比2019年增长9.03%。这表明随着高考招生制度改革的持续推进，学校招生宣传力度的加大，学校办学品牌、特色得到了家长和考生的认同。

## 1.3 就业质量

面对突如其来的疫情，学校上下一心，全员参与、齐抓共管，深入贯彻习近平总书记坚决打赢疫情防控阻击战的重要讲话和指示精神，认真落实党中央、国务院关于新冠肺炎疫情防控的决策部署，以及教育部、教育厅和学校党委的各项工作要求，通过科学谋划、创新举措、精准施策，深入开展了系列工作，最大限度降低疫情对毕业生就业的负面影响，取得了较好的成绩。

表 1-2 广西交通职业技术学院“学生发展”表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4388
	其中：就业人数	人	3977
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	3243
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3301
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2044
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	165
3	初次就业率	%	90.63
4	理工农医类专业相关度	%	94.82
5	月收入	元	4705
6	自主创业比例	%	0.58
7	雇主满意度	%	97.34
8	毕业三年职位晋升比例	%	64.92
9	母校满意度	%	97.14

**就业率：**2020 年学校共有 4388 名毕业生，截至 8 月 31 日，就业人数 3977 人，毕业生就业率达 90.63%，在疫情“大考”下，保持

了就业率的基本稳定，学校就业率高於全区高校毕业生初次就业率 9.32 个百分点。此外，642 名农村建档立卡贫困户家庭普通高校毕业生，截至 8 月 31 日实现就业人数 588 人，就业率达 91.59%，高於学校毕业生平均就业率 0.96 个百分点。

**月收入：**学校立足交通行业，积极跟踪交通运输事业发展对技术技能人才的需求，构建了特色鲜明的 6 大交通专业群，培养的毕业生动手能力强，就业有保障，毕业生的整体就业尤其是在交通建筑类、航海等行业就业的毕业生优势突出。农村建档立卡毕业生具有吃苦耐劳的精神，倍受用人单位欢迎，薪酬水平普遍高於学校毕业生薪酬平均水平。

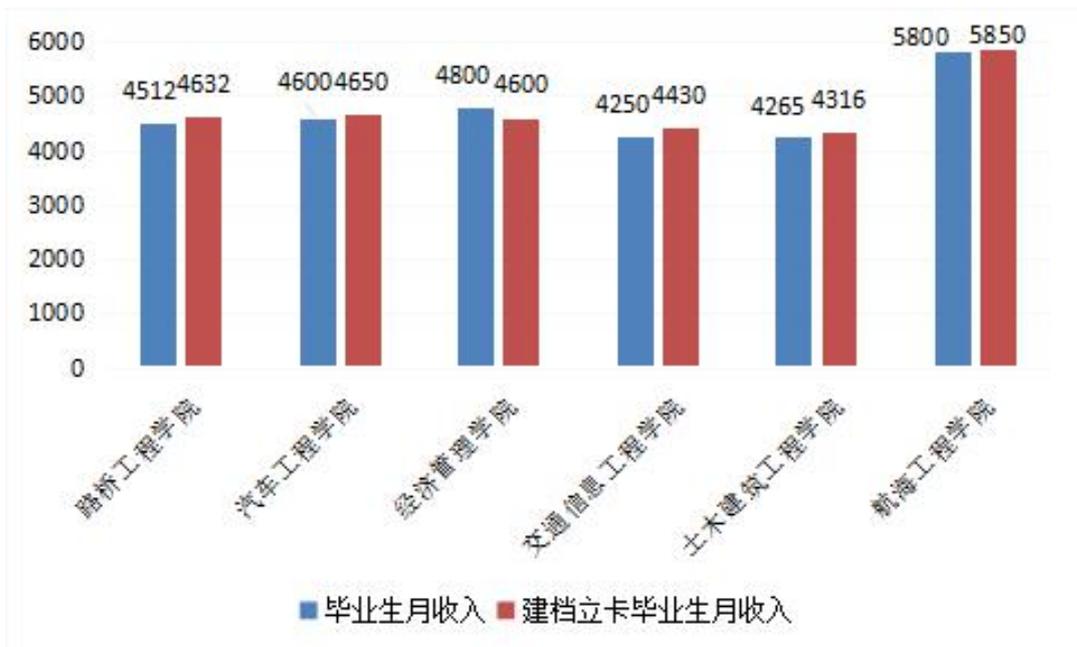


图 1-6 广西交通职业技术学院 2020 届毕业生薪酬情况统计

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

**专业相关度：**作为广西唯一一所培养交通运输专门人才的高等学校，学校毕业生专业对口度高，平均专业对口率 90.90%，与全国高职平均水平相比具有明显优势。

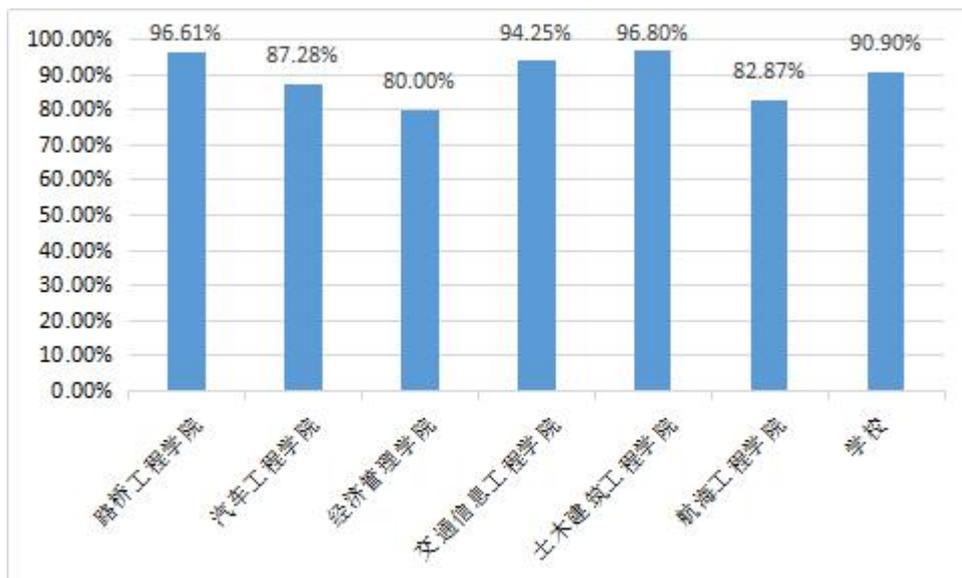


图 1-7 广西交通职业技术学院 2020 届毕业生专业相关度

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

**满意度及社会评价：**学校一直以准确的办学定位、明确的办学方向、符合市场需求的教学模式赢得了就业市场，毕业生受到了用人单位的普遍欢迎，用人单位对学校毕业生满意度 97.34% 以上。

### 案例 3 疫情防控就业服务不断线，多措并举助力高质量就业

面对疫情带来的不利影响，学校通过及时搭建线上就业平台，适时举办校园“双选月”活动、开展“双百行动”助力困难学生就业等多项措施，为毕业生就业保驾护航，确保毕业生高质量就业。一是依托广西大学生就业服务中心和广西区人才市场两个省级招聘平台，搭建广西高校毕业生 2020 年春季空中联合双选月和线上人社公共服务暨广西 2020 届高校毕业生网络招聘会两个线上招聘平台，400 余家企业参与线上招聘，为学校毕业生提供就业岗位 19861 个；二是采取“线上+线下、小型化+多场次”的活动模式，通过线上线下相结合、大型空中双选会与小型线下专场招聘会并举的方式为毕业生和用人单位搭建平台，双选月期间举行线上线下双选会和招聘会 15 场，提供岗位 6120 余个；三是通过开通绿色通道、党员“一对一”、“多对一”

等形式，确保就业帮扶政策百分百落实到位，确保有就业意愿的农村建档立卡毕业生百分百就业。同时为符合条件的 3495 名家庭困难毕业生申请求职创业补贴，金额达 4899768 元。

## 1.4 创新创业

作为自治区首批“深化创新创业教育改革示范高校”，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合“三全育人”工作稳步推进双创实践育人。依托“大交通”行业协同育人实践基地建设，持续推进创新创业教育改革，形成了“一贯穿、三融合、学研赛创”全方位、全过程的双创人才培养模式。建立学生创新创业档案和成绩单，实施创新创业学分与任意选修课学分互认与转化，激励学生积极参与创新创业实践活动。搭建以专业实训基地、专业创新工作室、创新创业社团、校外实训基地、创新创业竞赛等多元化创新创业平台。



图 1-8 我校学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

2020 年，学校投入 550 万元完善第三期大学生创业基地硬件设施，通过学生自愿申请、二级学院审核、校内外创业专家评审等环节，共

吸纳 40 个创新创业团队入驻孵化，项目包含生活服务创业类、科技创新研发中心等。学校坚持以赛促教、以赛促学，先后组织创新创业团队参加全国各级各类创新创业大赛，并在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获全国铜奖一个、区赛一金二银十六铜，在第三届广西中华职业教育创新创业大赛上获区赛铜奖的成绩。

#### 案例 4 问题导向创新创业，我校创新创业项目多次荣获佳绩

针对汽车漆面修复人工喷涂过程中常出现的苯中毒和漆中毒现象，以及由于存在喷涂操作距离远近、高低位置波动及人的情绪不稳定等主客观不确定因素造成的油漆额外耗损问题，我校创新创业团队创造出“涂装化妆室”——智能喷漆项目。由于智能喷枪由电脑控制，该项目产品能够在充满有毒物质的环境完成快速、高效的智能喷涂，较好解决上述因素造成喷涂质量的影响，可以保证喷涂面漆的修复区域与原始板件的漆膜厚度达到一致，达到提高工作效率、缩短工作时间的要求，最终实现节能、环保及降低有害物质对人体伤害的目的。

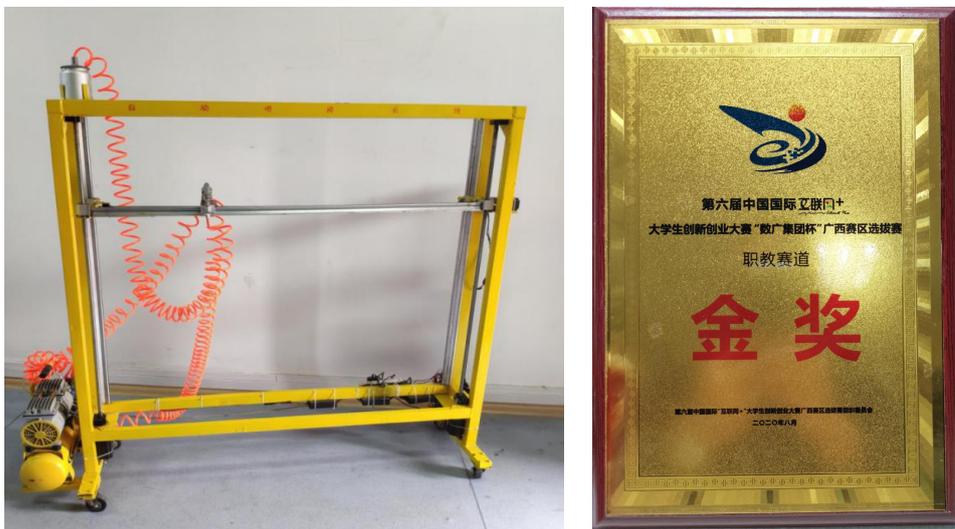


图 1-9 学生进行创新创业项目“涂装化妆室”——智能喷漆项目

学校多次组织“涂装化妆室”——智能喷漆项目参加全国各级各类创新创业大赛，并获得佳绩。该项目目前获得的奖项包括：第五届广西高校大学生创新设计与制作大赛三等奖；首届广西中华职业教育

创新创业大赛高职组银奖 2018 年“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛总决赛一等奖；第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖；第二届广西中华职业教育创新创业大赛高职组金奖。第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖。

## 1.5 在校体验

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务和高职院校“三全育人”示范校、“双高”建设目标，践行“教书育人在细微处，学习成长在活动中”的教育理念，结合课堂教学、第二课堂、社会实践、技能竞赛、社团活动等教育活动的创新实践，进一步打破了课堂教学的静态性、局限性、单一性，有效提高学生在学习获得感与成就感，大力助推我校大学生综合素养的提升。

**校园文化活动：**一是思想育人，用新媒体引导青年。学校团委“交院青年”微信号平台已有 22500 余人关注，年度发布 400 余篇图文（包括转载）、视频作品，点击量达 70 余万次。二是文化育人，用文体科技凝聚青年。疫情防控期间，我校以“绽放战疫青春·坚定制度自信”为主题，组织全校 300 余个团支部、50 余个学生社团开展主题宣传教育实践活动 300 余场，覆盖人数 10000 余人次。在第九届广西“挑战杯”竞赛中获得 4 金 7 银 8 铜和优秀组织奖的好成绩。三是服务育人，用实践服务提升青年。组织志愿者开展常态化志愿服务、各大赛事服务共计 10000 余人次。组织开展“青春逆行·‘疫’往直前”志愿服务活动，学生累计志愿时长达 200 小时，3000 名学生慷慨解囊，捐款捐物，共募集善款 23146.33 元。



作者：吴佳佳 广西交通职业技术学院

作品名称：《武汉加油，中国加油！》



市政19-3班陶基玲同学作品《责任》

图 1-10 我校优秀抗疫作品展示



图 1-11 我校抗疫青年志愿者代表接受广西电视台采访

**学生社团建设：**一是完善考核机制，强化社团管理。修订《广西交通职业技术学院学生社团指导老师管理办法》《广西交通职业技术学院社团考核标准》等一系列规章制度，规范社团活动，形成评价体系；二是巩固社团文化发展，推进社团品牌活动创建。每个社团均配备至少 1 名党员指导老师，面向全体在校生的社团活动平均每周至少开展 1-2 次，年度累计 200 余次；三是着力打造志愿服务队伍，形成志愿服务常态化。学生社团年度参与志愿服务人数累计 1 万余次，主要内容涉及参加生源地组织的疫情防控、中国-东盟博览会、国际

卡丁车大赛、无偿献血、关爱孤寡老人等活动志愿服务工作。

**心理健康教育：**一是建设心理健康教育与思想政治教育相融合的教学体系，建立“家校医企”协同育人共同体；二是开展“互联网+心理”线上线下项目，实施健心、护心、育心的“筑心”工程，实现多层次、多途径、全方位心理育人；三是依托“一心六站”工作网络，推进“传统+创新”逐级发散的宣传教育模式，加强疫情防控期间的心理知识宣传教育；四是建立“知心”工作网栈，筑牢疫情期间师生身心健康的“第一道防线”。2020年共接待心理咨询300余人次，心理危机干预17起。

### **案例5 全面推行“第二课堂成绩单制度”，促进学生综合素质提升**

学校持续推进“第二课堂成绩单制度”工作，依托专属网络管理系统“到梦空间”，在2020级全体学生中全面运行“第二课堂成绩单制度”，打造符合交院实际的“二课积分式”人才培养模式。经过在2019级部分学生的试点及2020级全部学生的加入，截至2020年11月30日，共有10328人参与其中，创建部落数278个，已开展二课活动2947个，参与量达206243人次。58个社团部落发挥各自社团特色，陆续开展“周末影院”“一周棋牌”等每周固定二课项目活动，丰富校园文化生活。学校二课活动数量曾4次跻身全国前五十名。

### **案例6 打造星级品牌社团，展示国际交通人风采**

学校学生社团26-UP英语俱乐部以打造“一课一社一品”兴趣型+学习型社团的建设宗旨，坚持以学生喜闻乐见的活动创设积极向上的校园文化氛围，全方位提升学生的综合素养和英语运用能力，将英语学习养成一种良好习惯并带入未来的工作岗位，提升从业素质，做好国际交通人。

一是以“学英语”作为支撑英语口语学习、提高英语交流能力和提升英语等级考试通过率为特色活动，开展“英语晨读”、“英语书写大赛”、“广西大学生英语戏剧节”、“高职高专技能竞赛”、“商务英语翻译员职业技能证书培训”等活动赛事；二是以“倡服务”作为检验英语学习效果的练兵场，英语俱乐部学生参与了“国际卡丁车赛”国际赛场的志愿者服务，收到了国际友人的好评；三是将“重交流”作为英语俱乐部内部建设和外部交流的重要精神，英俱在学校社团的品牌活动“交院奥斯卡英语微电影大赛”中，集中展示了全校近200个班级上交的近千部英语微电影作品。



图 1-12 英语俱乐部社员服务国际卡丁车赛

## 1.6 资助育人

学校坚持将资助育人作为大学生思想政治教育工作重要组成部分，以优化完善“精准高效”资助工作保障体系为抓手，充分发挥资助服务的育人功能，全方位健全完善资助育人工作。一是优化完善“精准高效”资助工作保障体系，完成《学校奖助学金评定办法》等制度

的修订和完善，加强资助工作顶层设计；二是疫情期间线上线下协同育人，开展“感恩励志，助力防疫”为主题书法比赛、征文竞赛活动，累计收到作品 300 余件，实现资助育人多样化、多元化；三是加快推进二级资助工作站品牌化建设，紧扣交通行业特色，开展“专业技能之星”“励志模范之星”和“榜样学生”评选活动。

据统计，我校 2020 年累计共完成 1053 人次国家奖学金等一系列国家奖助学金的发放，发放金额总计 2024.71 万元；发放义务兵役国家资助，直招士官国家资助金，退役士兵国家资助金共计 227 人次，合计金额 340.54 万元；发放勤工助学劳动报酬合计金额 63.2 万元。

### **案例 7 疫情防控特殊时期，我们与贫困学子携手共渡难关、共克时艰！**

学校一直高度重视学生资助工作，将“扶困”“扶智”与“扶志”相结合，构建了“五育一体”的资助育人文化平台和长效机制。2020 年疫情防控特殊时期，学校第一时间落实广西壮族自治区财政厅、教育厅《关于切实做好学校疫情防控经费保障及学生资助工作的通知》精神，一手抓疫情防控，一手抓学生资助，破解时间、空间双重资源瓶颈，采取设立患病专项困难补助、重点疫区学生慰问金、受疫情影响临时困难补助、线上课程网络流量费补助等多项暖心资助措施，保障家庭经济困难学生的基本学习生活需求。

期间，学校对精准核实的 5257 名家庭经济困难学生发放疫情期间学习与生活补助金共计 76.56 万元。同时，学校在实现家庭经济困难学生全覆盖精准帮扶资助的基础上，还对滞留在湖北的 3 名学生采取“一对一”精准帮扶，对因学生本人或家人感染新冠肺炎的家庭经济困难学生制定了特殊帮扶政策，根据实际情况发放特殊困难补助 3000-5000 元/生。本次资助活动，是学校党委积极响应习总书记号召的又一次有力践行，从物质帮扶、心灵关怀和精神激励方面全方位的

关爱帮扶学生，把党和国家对学生的关怀落到实处，让学生及时感受到来自党和国家的关心以及交职院学校大家庭的温暖。



图 1-13 李文勇校长就学生资助事宜接受电视媒体采访

## 1.7 职业发展

为进一步促进学生发展，学校以赛促教、以赛促学，营造崇尚技艺的竞技氛围，精心培育和激发学生创新意识，全面提升人才培养质量。尽管受到新冠肺炎疫情的影响，2020 年的技能比赛一波三折，但是师生参赛备赛的热情不减，在接到职业技能大赛等学生技能类比赛的相关通知之后，积极报名参加比赛。在备赛过程中，学校领队教师以高度的责任感和精湛的技艺经验带领参赛队伍刻苦训练，交出了一份满意的答卷。2020 年学校组织学生参加校外多类职业技能竞赛，其中获得国家级一等奖（金奖）1 项、二等奖（银牌）2 项、三等奖（铜牌）1 项，获得省部级一等奖（金牌）17 项、二等奖（银牌）24 项、三等奖（铜牌）48 项。

表 1-3 广西交通职业技术学院学生职业技能竞赛获奖统计（部分）

序号	比赛名称	奖项	级别
1	第九届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 2 项	国家级
2	2020 年全国职业院校技能大赛（改革试点赛）汽车技术赛项	三等奖 1 项	国家级
3	第四届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	一等奖 2 项	省部级
4	第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	金奖 2 项	省部级
5	第十三届广西大学生计算机应用大赛	一等奖 1 项	省部级
6	2020 年广西大学生电子设计竞赛	一等奖 2 项	省部级
7	2020 年广西职业院校技能大赛（高职组）汽车检测与维修赛项	一等奖 1 项	省部级
8	2020 年广西高职院校技能大赛（高职组）汽车营销赛项	一等奖 1 项	省部级
9	2020 年广西职业院校技能大赛（高职组）新能源汽车技术与服务赛项	一等奖 1 项	省部级
10	2020 年广西职业院校技能大赛（高职组）智能电梯装调与维护赛项	一等奖 1 项	省部级
11	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛	金奖 1 项	省部级
12	2020 年广西大学生 BIM 应用技能大赛——“工程设计 BIM 应用”	一等奖 1 项	省部级
13	2019 年广西大学生 BIM 应用技能大赛——“绿色建筑 BIM 应用”	一等奖 1 项	省部级
14	第四届广西高校无人机大赛-无人机机载 Lidar 点云数据处理	一等奖 1 项	省部级
15	2020 年广西职业院校技能大赛（高职组）跨境电子商务技能赛项	一等奖 1 项	省部级
16	广西大学生创新设计与制作大赛：无人驾驶汽车辅助系统	一等奖 1 项	省部级

## 1.8 工匠精神

学校结合“三全”育人综合改革，践行“三全”育人，坚持德技并修，将工匠精神落实到教育教学的全过程。创新文化育人模式，将工匠精神融入校园文化建设体系，培育和传承“敢为人先”的交通精

神和“精益求精”的工匠精神。建立“技能大赛训练基地”，通过技能大赛荣誉墙激励学生“知识改变命运、技能点亮人生”；营造校企合作实训室的企业核心价值文化氛围，将独特的文化融入到课程教学各环节，铸就学生良好的专业品格；开展系列化“交通+工匠”精神培育微课建设，引导学生养成爱岗敬业、勇于创新、精益求精、追求卓越的优秀品质；以专业为依托，创建“巴哈车队”等22个科技类协会，通过相关主题活动，培育和传承劳动精神、工匠精神、创新精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质；运用“中国智造”思维引领交通行业转型升级，依托BIM技术、装配式技术推动产学研用深度融合，培养具有智慧建造思维的新一代交通技术技能人才，服务广西创新发展九张名片。

### **案例7 坚持工学结合，传承工匠精神，促进高素质技术技能人才培养**

学校以“引进企业技能大师，树立劳动模范典型，助力工匠精神培育”为主线，搭建技能大师工作室，打造学生实践平台，促进实践育人服务体系构建，培育和传承工匠精神。一是“技能+品质”，以技能大师工艺传承为主，展专业、创品质，打造工匠精神；二是“竞赛+能力”，以赛促教，以赛促学，通过世界技能大赛、“互联网+”创新创业竞赛，培养学生创新创业意识；三是“平台+实践”，以技能大师工作室为载体，通过志愿服务加强学生的专业动手能力，培养学生的操作能力，社会服务意识。通过搭建校企共建、共管、共享的人才培养平台，多渠道、多元化、全方位对加强学生素质提升，助力推动学校技术技能人才培养高地建设。

学校现有2名全国交通技术能手，建立2个大师工作室，塑造匠人标杆，让学生学大师学标杆，在潜移默化中培养学生工匠意识。2020年8月，夏明大师团队指导的《“绿色、节能、环保”——可移动便

《捷智能喷漆系统》获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛金奖；同年9月，《汽车发动机舱自燃灭火控制系统》获得第九届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛银奖。



图 1-14 交通运输厅领导为技能大师工作室揭牌



图 1-15 学生创新创业团队合影

## 教学改革

- 专业（群）建设
- 产教融合
- 师资队伍
- 院校治理
- 教育信息化
- 教学资源

## 2 教学改革

表 2-1 广西交通职业技术学院“教育教学”表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	347		
	在岗教职员工总数	人	1095		
	其中：专任教师总数	人	797		
2	生师比	—	14.03		
3	双师素质专任教师比例	%	82.69		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.12		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	40452.7		
	年支付企业兼职教师课酬	元	558797		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	788		
	其中：线上开设课程数	门	382		
	线上课程课均学生数	人	269		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	917	712
		满意度	%	99.52	98.31
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	1900	1494
		满意度	%	99.17	98.08
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3735	2936
		满意度	%	98.66	98.37

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据

## 2.1 专业（群）建设

### （1）优化专业布局

学校主动策应“交通强国”战略，立足中央赋予广西“三大定位”新使命，依据交通行指委向社会发布的交通行业人才需求报告和“国双职本”的建设目标，充分考虑错位发展，优化专业布局，进一步增强专业群的优质特色，对原有专业群进行梳理、优化和动态调整设置，建立专业人才培养可持续发展机制。重点建设与广西现代综合交通运输体系相匹配的道路桥梁工程专业群、汽车工程专业群、轨道交通工程专业群、交通信息工程专业群、交通物流专业群、港航工程专业群等6大交通特色鲜明的专业群，路桥和汽车2个拳头专业群建成广西“双高”计划高水平专业群。目前建成国家级骨干专业4个，全国职业院校交通运输大类师范专业点2个，自治区级示范特色专业及实训基地6个，广西职业院校专业群发展研究基地2个。为进一步彰显交通办学特色，使学校专业与区域产业更加契合，结合学校内部质量保证体系诊断与改进工作优化专业结构，2020级新增专业汽车智能技术，2020年共招生44个专业（方向）。

表 2-2 广西交通职业技术学院重点、骨干、示范专业一览表

序号	专业	级别	项目名称
1	计算机网络技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》
2	物流管理	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》
3	道路桥梁工程技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》

4	建筑工程技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》
5	汽车检测与维修技术	国家级	《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018》
6	汽车运用与维修技术	国家级	全国职业院校交通运输大类示范专业点
7	道路桥梁工程技术	国家级	全国职业院校交通运输大类示范专业点
8	道路桥梁工程技术示范特色及实训基地	自治区级	2015 年度职业院校示范特色专业及实训基地
9	汽车检测与维修技术示范特色专业及实训基地	自治区级	2015 年度职业院校示范特色专业及实训基地
10	工程机械运用与维护示范特色专业及实训基地	自治区级	2016 年度第三批职业院校示范特色专业及实训基地
11	计算机网络技术	自治区级	2016 年度第四批职业院校示范特色专业及实训基地
12	物流管理	自治区级	2016 年度第五批职业院校示范特色专业及实训基地
13	航海技术	自治区级	2018 年度第二批职业教育示范特色专业及实训基地
14	道路桥梁工程技术专业群	自治区级	2019 年广西职业院校专业群发展研究基地
15	汽车运用与维修技术专业群	自治区级	2018 年广西职业院校专业群发展研究基地

## (2) 深化人才培养模式改革

坚持立足交通行业，实施以校企“双主体”为平台，产教、产学、产研“三融合”工学结合为手段，“学生-学徒-准员工-员工”四段式为过程，以“传统文化、人文文化、行业文化、企业文化”为辅助的人才培养模式改革，逐渐形成“双主体、三融合、四段式、四文化”的人才培养模式。

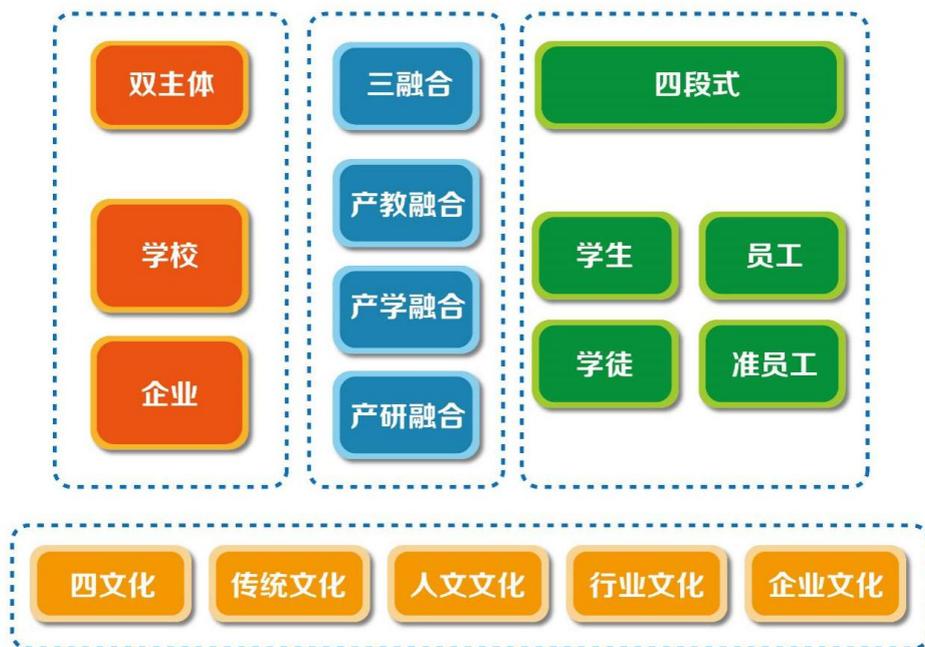


图 2-1 “双主体、三融合、四段式、四文化”的人才培养模式

通过对多年国际合作办学等育人路径的总结分析，结合当前职业教育的前沿育人理念，综合实施“订单班”、“现代学徒制”、“国际合作办学”、“中高职衔接一贯式”、“精英培养”、“个性化定制”、“双创培育”等育人路径，并将“三全育人”体系贯穿人才培育全过程，构建多元化的“三横六纵三平台”的人才培养体系。



图 2-2 “三横六纵三平台”的人才培养体系结构图

### （3）实施课程改革

贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，扎实开展课程思政建设的组织管理工作，将“三全育人”工作纳入学校“双高”建设总体方案，作为加强党的建设特别是思想政治工作的重要途径和抓手，制定《课程育人2018-2020年建设方案》，以项目形式开展建设，推进课程思政建设，发挥课程育人的作用。

一是构建具有交通特色的思政课程，开展“立体化”教学模式改革；二是建设具有交通特色的人文素养“品牌课程”，修订完善人文素养课程标准。三是打造思政课程与课程思政协同育人教师队伍，面向全体教师开展“课程思政”专题培训；四是开展“思政课网络课程资源库”建设，启动“课程思政”资源建设。学校在2020级人才培养方案指导意见中，明确德育培养目标，建设了武鸣县杨李村和东兰县两个思政课实践教学基地，汽车、建筑等课程形成优秀教学课例，并入选自治区教育厅课程思政资源库

#### 案例8 打好“疫”线战场思政教育“组合拳”

2020年防疫阻击战打响以来，学校在积极防控防疫的同时，不断推动学校思想政治理论课教学改革创新。一是顶层设计入手，开启思政教育“加速度”；二是书记、院长带头上课，衔接小课堂和大课堂；三是把握思想政治工作的主渠道，提升亲和力和针对性；四是时效性融通教学内容，践行爱国主义。学校充分发挥《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程引领作用，组建“战疫情 同感悟 共成长”公开课教学能力提升团队，组织录制“信心 责任担当——同舟共济 共抗疫情”战“疫”

小课堂系列微课；充分运用疫情防控现实题材，从生命教育、家国情怀教育、感恩教育、责任担当教育等方面开展多形式的思想政治教育，引导学生在疫情防控中感知国家的力量，厚植爱国主义情怀，激发使命担当，促使青年学生把在课堂上的获得同全民战“疫”的使命感相融合。让思政教育既“理直气壮”，又“润物细无声”。



图 2-3 广西交通职业技术学院开学第一课、思政第一课

## 2.2 产教融合

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等政策文件，将产教融合作为人才链与产业链有机衔接的重要举措，贯穿人才培养全过程，形成“政校行企社”协同推进的工作格局，培养高素质的交通技术技能人才。

### (1) 建立产业学院

学校坚持“行业性、地方性、应用型”的办学定位，主动对接广西创新发展“九张名片”和新一轮科技革与产业变革，促进学校人才供给侧结构性改革，不断深化校企合作、产教融合。2020年，学校与广西北部湾投资集团、广西汽车集团有限公司、广西

玉柴重工有限公司、广西启迪创新跨境电子商务有限公司、广西交通设计集团、中船广西船舶与海洋工程有限公司等多家企业分别共建了路桥科技产业学院、智能汽车产业学院、玉柴智能挖掘机产业学院、跨境物流产业学院、交通大数据产业学院、船运与船舶产业学院等8个产业学院，共同推动专业群建设，创新校企协同育人机制。在产业学院基础上制定的国六柴油车养护标准，已获教育部批准。

表 2-3 广西交通职业技术学院校企共建产业学院一览表

序号	参与合作单位	产业学院
1	广西北部湾投资集团	路桥科技产业学院
2	广西汽车集团有限公司	智能汽车产业学院
3	广西玉柴重工有限公司	玉柴智能挖掘机产业学院
4	柳州市第二职业技术学校 柳州柳工叉车有限公司	柳州叉车产业学院
5	广西启迪创新跨境电子商务有限公司	跨境物流产业学院
6	广西启迪创新跨境电子商务有限公司	启迪跨境数字经济产业学院
7	广西交通设计集团 东盟信息港股份有限公司	交通大数据产业学院
8	中船广西船舶与海洋工程有限公司 中远海运船员管理广州分公司	船运与船舶产业学院

## (2) 开展 1+X 证书制度试点

自从开展 1+X 证书制度试点以来，学校稳步推进 1+X 证书制度试点工作，将 1+X 证书制度试点工作融入人才培养，并且结合“双高”建设，积极推动汽车运用与维修、智能网联汽车、物流管理、传感网应用开发、云计算平台运维与开发、装配式建筑构

件制作等 6 个领域的 1+X 证书制度试点工作落实。探索推进学历证书与职业技能等级证书的互通衔接，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，增强人才培养的针对性、适应性、灵活性，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，为广西交通事业发展提供人才保障。

表 2-4 学校获批的“1+x”证书制度试点名单

试点批次	参与试点证书名称	试点证书等级	参与试点专业名称	二级学院
第一批	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级	汽车车身技术、汽车检测与维修技术、汽车运用与维修技术	汽车工程学院
第一批	物流管理职业技能等级证书	中级	物流管理	经济管理学院
第二批	智能新能源汽车职业技能等级证书	中级	新能源汽车技术	汽车工程学院
第二批	传感网应用开发	初级、中级	电子信息工程技术	交通信息工程学院
第二批	1+X 云计算平台运维与开发职业技能等级证书	初级、中级	计算机应用技术	交通信息工程学院
第二批	1+X 邮轮运营服务职业技能等级证书	初级、中级	国际邮轮乘务管理	航海工程学院
第三批	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书	初级	新能源汽车技术	汽车工程学院
第四批	1+x 装配式构件制作与安装试点	初级、中级 高级	建筑工程技术、工程造价、市政工程技术、道路桥梁工程、建筑设计	土木建筑工程学院

### 案例 9 我校在全国 1+X 证书制度试点与教学改革研讨会上作典型经验分享

作为《汽车运用与维修（含智能新能源汽车）》、《智能网联汽车测试装调》2 个证书在广西的省级办公室，学校坚持“精心布局，精准施策，高标准，高质量”原则，科学选择教育培训

评价组织，推进 1+X 制度试点。试点两年来，学校组织承办 1 期全国性 1+X 证书师资培训，2 期广西区 1+X 证书师资培训，累计为 70 多个学校培养了 230 多名培训师和考评员，推动完成全区汽车领域 5020 人次考证工作。2020 年 12 月，全国 2020 年中车行“1+X”教师能力素质提升研修班在我校顺利开班，自全国 12 省的院校教师参加了本次开班仪式；由教育部职业技术教育中心研究所主办、高等教育出版社有限公司承办的 1+X 证书制度试点与教学改革研讨会在南宁举行，我校在会上做《精心布局、精准施策——高标准、高质量推进 1+X 证书制度试点》为主题的典型经验分享。



图 2-4 全国 2020 年中车行“1+X”教师能力素质提升研修班在我校顺利举办



图 2-5 我校在全国 1+X 证书制度试点与教学改革研讨会上作典型经验分享

### （3）实施中国特色现代学徒制

学校从 2015 年获批全国首批现代学徒制试点单位至今，已与广西路建、广西路桥、中建八局、江苏华晨路、浙江吉利、南京嘉环、广西万众等多家企业签订现代学徒制人才培养协议，形成了一套“双主体”协同育人机制体制，制定了《联合招生（招工）管理制度》《学分制和弹性学制教学管理制度》等 8 个管理制度，建立了《岗位标准》《师傅标准》等多个标准。通过政府主导、行业引领、企业参与，建立“快速反应、同步跟进、动态调整”的创新机制，实现人才培养与产业转型升级的双向深度融

合，完善和提升。在全国首批现代学徒制试点专业探索出的“2345、分段式、工学交替”的现代学徒制人才培养模式基础上，创新“1（学校学习）+0.25（企业训练）+1（学校学习）+0.75（企业训练）”分段式教学组织模式，遴选特色专业，全面推进现代学徒制人才培养工程，探索中国特色的现代学徒制实践方法。



图 2-6 我校建筑工程检测专业学徒制开班仪式及入企实训教学

#### （4）建设广西交通运输职业教育集团

作为广西交通运输职教集团牵头单位，在已经获得广西首批示范性职教集团的基础上，充分发挥先进示范、辐射和带动作用，继续加强广西交通运输职教集团建设。主动承接广西交通运输厅、广西人力资源和社会保障厅及广西总工会主办的 2020 年广西交通运输行业职业技能大赛，通过“政校联赛”，加强了广西交通运输技能人才培养、促进了优秀人才脱颖而出，并以此大力弘扬了工匠精神；承办 2020 年广西职业院校技能大赛高职组汽车检测与维修、智能电梯装修与维护、汽车营销、新能源汽车技术与服务等多个赛项，通过“校校联赛”激发了集团教师的教学热情，达到了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的；继续加强与德国柏林职教集团、英国南埃塞克斯学院开展合作办学，完善“中德试点班”的教学改进工作，推广德式“工作站”教学模式。建立校企共建、责任共担、利益共享，学校、企业社

会多元评价的集团实体化运作良性循环机制，服务交通运输产业转型升级和广西区域经济建设发展。

## 2.3 师资队伍

学校认真贯彻落实“交通强国”、“人才强校”战略，实施“以人为中心”的内涵建设。围绕内部质量保证体系教师层面诊改工作，以打造一支“思想品质优、职教理念新、教学水平高、实践技能精、创新意识强、国际视野广、文化传承好”的高素质、双师型师资队伍为总目标，大力实施“铸魂工程”、“梧桐工程”、“头雁工程”、“朝阳工程”、“梯队工程”、“共享工程”等人才工程，加大引进和培养高层次人才力度，培养和培育领军人才，建立完善传帮带机制，依托校企合作发展平台，加快实施双师型教师队伍建设。

学校经过机制建设和实施人才培育工程，逐步建立结构及数量日趋合理的高素质、专业化教师队伍。截至2020年11月，学校拥有国家级教学团队1个，自治区级教学团队4个，广西创新人才培养教学团队2个。被自治区人社厅授予“广西物流人才小高地”、自治区交通运输厅授予“广西交通干部培训平台（1+4）牵头单位”。

表 2-5 师资队伍建设情况（部分）

序号	内容名称	单位	数量
1	国家级教学团队	个	1
2	自治区级教学团队	个	4
3	广西创新人才培养教学团队	个	2
4	国家级教学名师	人	1
5	交通运输部吴福一振华优秀教师	人	3

6	交通运输职业教育教学名师	人	1
7	交通运输部交通运输青年科技英才	人	2
8	交通部节能减排专家	人	1
9	全国交通职业教育专业带头人	人	3
10	全国交通技术能手	人	3
11	广西优秀专家	人	1
12	广西高校教学名师	人	4
13	八桂名师	人	1
14	广西职教先进个人	人	2
15	知识型职工标兵	人	3
16	“广西高校优秀人才资助计划”教师	人	7
17	物流行业职业教育教学名师	人	1
18	“广西高校思想政治杰出人才支持计划”教师	人	3
19	广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划人选	人	1
20	双师素质专任教师比例	%	82.69
21	高级专业技术职务专任教师	人	264

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院人事处

此外，围绕提升教师教育教学能力，组织开展新教师入职培训、在线教学能力培训、线上混合式教学、微课教学作品质量提升培训等校本项目，为各层次教师提供师德、科研能力与方法、教学理念与技能、资格考试等方面的培训。同时，积极响应上级号召，及时选派教师参加“亚行贷款”、“教师素质提升计划”等国家和自治区组织的校外培训项目，促进教师职业发展，提升教育教学能力。2020年参加校本培训、校外培训的教师累计达906人次。除此以外，组织专业教师以赛促练，参加高水平的教师技能竞赛，以此提升教育教学能力和水平，获得国家级奖项1

项，区级一等奖 2 项，区级二等奖 9 项，区级三等奖 3 项。通过以上方式，多途径开展师资培训和教师教学能力提升工作。

### 案例 10 积极实施“共享工程”，培育高素质双师型教师

为加强双师型教师队伍建设，学校鼓励专业教师评选第二职称，完善《广西交通职业技术学院教师参加企业生产实践管理办法》和《广西交通职业技术学院双师型教师认定管理办法》，将“双师素质的教师达 90%以上”指标作为重点建设专业群教师队伍建设绩效考核目标；依托广西交通运输职教集团、校企合作发展理事会，为青年教师配备“双导师”（校内给每位青年教师配备教学导师，重点提高青年教师的教学水平；校外由企业技术专家担任青年教师的业务导师，提高青年教师的业务水平）；积极引进企业人才到学校兼职任教，充分发挥兼职教师优势，逐步提高兼职教师承担的专业课学时比例，逐步形成实践技能课程主要由具有高技能水平的兼职教师讲授的格局。截至 2020 年 11 月，兼职教师库已达 300 多人规模。同时加强企业兼职教师教学能力建设，提升兼职教师教育教学理念和课堂管理能力。



图 2-7 校企共建技能大师工作室

## 2.4 院校治理

坚持依法治校，严格贯彻落实《广西壮族自治区坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制若干措施》，修订完善了《广西交通职业技术学院党委会议事规则》《广西交通职业技术学院校长办公会议事规则》，进一步健全党委统一领导、党政分工合作与协调运行的工作机制。全年共召开校长办公会 19 次，审议通过议题 156 项，提交党委会审议通过议题 72 项。加强规章制度建设，提高制度执行力，新建或修订《广西交通职业技术学院教职工攻读研究生管理办法》规章制度共 33 项。完成规章制度汇编成册工作，系统整理和编入了全校性规章制度 101 项，形成学校制度化、规范化、科学化治理体系。

为激发学校办学活力，进一步提高工作效能，学校实施了内设机构改革优化工程，对管理机制体制进行了改革，优化组织结构设置和管理方式，设置了 22 个党政部门、6 个二级学院和 3 个教学部，并筹建马克思主义学院、交通运输学院、交通材料学院等 8 个二级学院。同时，专门设置了“双高”建设领导小组、智慧校园建设领导小组、昆仑校区二期建设领导小组、危旧房改造住房工作领导小组等 4 个领导小组，并分别下设办公室。印发《校院两级管理体制改革推进实施方案》，分步推进实施校院两级管理体制改革。本次内设机构改革，加强了职能优化配置，进一步理清了部门职责，提升治理效能，更好地服务于学校“双高”建设，推进学校高质量发展。

## 2.5 教育信息化

基于云计算、物联网、移动互联网、大数据等技术，立足信息技术与教育教学深度融合核心理念，积极推动落实《教育信息

化 2.0 行动计划》和《职业院校数字校园建设规范》，对标《智慧校园总体框架》（GB/T 36342-2018）和《广西高校智慧校园建设指南（试行）》，稳步推进校园信息化建设。

2020 年，学校继续升级完善校园网络基础设施建设，新建集信息展示、运维管理、网络服务等功能于一体网络信息中心，打造向来访嘉宾展示信息建设成果的重要窗口；完成互联网出口带宽扩容和学生公寓宽带网络建设，在校园核心教学场地进行无线网络升级改造，满足师生开展线上线下教学的需求，提高办公互联网访问速度；建设智慧教室和智慧学术报告厅，建设覆盖昆仑、园湖和相思湖 3 个校区全光网、全数字化、全高清的标准化考场 190 间，升级改造多媒体教室和计算机教室 100 余间。

此外，学校部署了统一身份认证、统一门户、统一数据中心三大平台，有效解决各业务系统之间“信息孤岛”的问题，促进学校公共数据共享，解决数据的一致性和标准化，提高信息服务能力和水平。结合教育教学实际需要，开发了疫情期间的线上教学检查系统、网上交院智慧育人平台、党员管理服务平台等，建设内控管理系统、中国东盟综合交通教育培训中心管理系统等，完成了校园网平台与统一数据中心的数据对接工作，提高了学校的管理信息化水平。



图 2-8 广西交通运输云计算大数据中心

### 案例 11 打造三大统一平台，提高信息服务能力和水平

为进一步推进智慧校园建设，加强信息化平台对内部质量保证体系建设的支撑力度，学校打造统一信息门户、统一身份认证系统、统一数据中心“三大统一平台”。一是构建全量数据中心，打造数据治理新格局，目前已完成 5 个业务系统数据对接，涉及数据接口 45 个，涉及数据对象 73 个，每天的数据交换量达到了 121665 条，有效排除数据孤岛，解决数据重复问题；二是构建统一身份认证，全院统一数据标准，用户可以实现一次登录、全网通行，各管理应用系统可以通过统一的接口接入数据中心，目前已完成学生与教职工信息 17320 条数据的同步更新；三是构建统一信息门户，实现“全服务”入口，主流业务系统集成 10 个，均实现了免登陆的直通应用系统单点认证；四是构建一站式服务门户网上办事大厅，将分散的应用和内容进行聚合，目前已经接入并上线应用 36 个，实现应用关联和信息共享，为师生之间提供信息交流。三大统一平台的建设，满足教师、学生和员工对信息应用的迫切需求，更好地为学校教学、科研和管理提供高效服务。

## 2.6 教学资源

学校高度重视教学资源建设，对教学、科研仪器设备的投入逐年增加。2020年学校教学仪器设备值共18,287.27万元，同比增长10.59%，生均教学仪器设备值为1.13万元。生均教学及辅助、行政办公用房面积19.44平方米，生均校内实践教学工位数0.68个/生，极大满足师生教育教学需求。2020年企业提供实践教学设备值为1000.59万元，同比增长6.4%，产教融合和校企合作不断深化。

表 2-6 2020 年广西交通职业技术学院“办学条件”表

序号	指标	单位	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11312.32
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.44
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68
4	年生均财政拨款水平	元	13238
	其中：年生均财政专项经费	元	10151
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1000.59
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	628
7	生均企业实习经费补贴	元	3227
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0

为进一步加强和完善实训条件，建设高水平的自治区实训基地，学校专项资金、自筹、双高建设资金等多种方式投资大力建设实训基地，先后投入700万元建设1+X智能网联汽车测试装调实训室、轨道交通机电实训室等5个实训室，校内实训基地面积

与去年相比有大幅度提升，能够满足全校学生的实习实训需求。随着一大批高水平实训基地陆续建成和投入教学，学校实训教学能力将达到一个新的高度。



## 政策保障

- 政策落实
- 专项引导
- 质量保障
- 经费投入

## 3 政策保障

### 3.1 政策落实

学校深入学习贯彻党的十九届四中五中全会、全国全区教育大会和《国家职业教育改革实施方案》《广西职业教育改革实施方案》精神，认真组织学习国家和自治区《高等学校课程思政建设指导纲要》《交通运输部关于广西壮族自治区开展推进交通运输高水平对外开放等交通强国建设试点工作的意见》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》《关于印发广西教育提升三年行动计划（2018-2020年）》《广西加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《广西教育现代化2035》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》和自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》《贯彻落实教育部〈新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定〉的实施细则》《全区教育系统防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作应急预案》《全区学校防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作方案》等文件精神，承接了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》项目建设任务。

此外，修订了《广西交通职业技术学院党委会议事规则（修改稿）》《广西交通职业技术学院院长办公会议议事规则（修订）》《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，印发了《广西交通职业技术学院应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急预案》《广西交通职业技术学院疫情防控期间弹性工作管理办法》《“十四五”事业发展规划编制工作方案》《国际学生勤工助学管理办法（试行）》《思想政治理论课教师岗位奖励绩效考核发放办法（试行）》《辅导员岗位奖励绩效发放办法（试行）》等规章制度，以政策为指引，抓落实促保障，学校交

通特色更加突出、交通优势愈发彰显。

### 3.2 专项引导

**“双高”目标引领：**以“中国特色高水平、国际一流影响力”为发展目标，以机制体制创新为引领，以产教融合发展为主线，构建广西交通校企命运共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。聚焦人才培养、科技研发、服务发展、文化传承与创新“四大职能”，政府、学校、行业、企业四方协调联动，打造复合型高素质技术技能人才培养高地、高水平应用技术研发与创新中心、综合性服务发展平台、交通文化传承与创新基地，建成交通特色鲜明、西部地区领先、全国一流水平、泛东盟地区具有重大影响力的水平高职学校和高水平专业群，为广西“交通强国”试点和国家西部陆海新通道建设提供坚强有力的人才支撑和智力保障。

**“错位发展”思路：**坚持错位发展的理念，立足交通运输事业大发展的行业优势和广西沿海、沿江、沿边和面向东盟的区位优势，主打“交通特色牌”和“区位优势牌”。聚焦“以人民为中心”的内涵建设，以高水平建设为目标，以高质量发展为核心，以机制体制创新为引领，以产教融合发展为主线，以服务师生成长为中心，围绕“1个加强，3个建设，5个提升”九大任务，通过“反向设计、正向实施”的方法，促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，开展以结果为导向的目标管理和绩效考核，建立持续改进提升的良性循环机制，系统性、体系化推进学校“双高”建设，彰显区域引领、示范、辐射作用。

### 3.3 质量保障

为保障学校高水平建设和高质量发展，学校通过“反向设计、正向实施”，将学校发展规划、诊改工作、信息化建设、KPI绩效考核、

分配制度改革等各项核心工作融入“双高”建设中，建立系统性、体系化的“双高”建设工作及运行管理机制。同时，基于“8字形”质量改进螺旋，建立以师生为中心、以结果为导向、持续改进提升的“双高”建设质量保证体系，在资金政策、绩效奖励、职称评聘、评优评先、岗位晋升等方面给予配套支持。

结合“双高”建设和智慧校园建设，2020年部署完成三大统一平台（统一身份认证、统一门户、统一数据中心），逐步解决各业务系统之间“信息孤岛”的问题，提高信息服务能力和水平；依托信息化诊改平台，推行“一页纸项目管理”，以“8字形”质量改进螺旋提升机制为指导，常态化开展学校、专业、课程、教师、学生层面诊改，形成“事前建标、事中监测、事后诊改”的管理机制。

同时，为保证日常教学质量，学校坚持“以导为主、以督为辅、督导结合、重在服务”的工作原则，不断建立健全教学督导和听课评教工作机制，全年组织二级学院及教学部开展听课评教达3354人次，强化了教师课堂教学质量评价和能力水平提升。在实施教师课堂教学能力评价过程中，通过教学检查、听课评教等手段，形成随机检查、问题反馈、整改提高的长效机制，确保教师教学能力不断提升。

### 3.4 经费投入

学校紧紧围绕为教育教学服务的中心，积极推进财务改革，不断更新理财观念，认真履行《会计法》等法律法规，积极组织收入，努力改善办学条件，为教育教学质量的稳步提高提供了有力的资金保障。

截至2020年11月30日，学校收到财政下达及追加的经费收入17877.86万元，其中专项资金12407.4万元，包括：追加2020年自治区现代职业教育发展专项经费1472.5万元，2020年提高高职院校

生均拨款经费 3047.24 万元，2020 年现代职业教育质量提升计划资金 1160 万元，2020 年高等教育学生资助项目 1140.85 万元等。除财政补助收入外，学校加强财务管理，积极筹措资金，完成事业收入 12108.44 万元，其他收入 626.37 万元，其中对外进行非学历培训取得收入 189.28 万元，对外出租固定资产取得收入 619.24 万元。

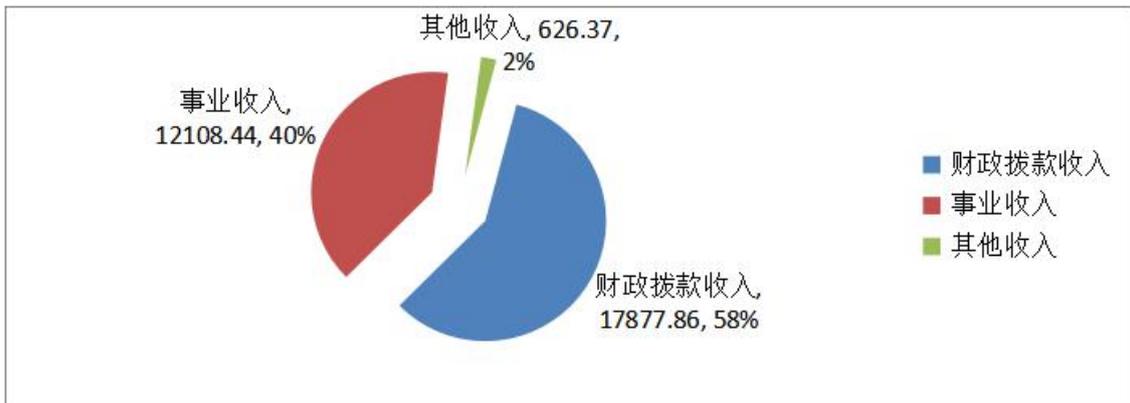


图 3-1 学校 2020 年办学经费主要来源

▲ 数据来源：广西交通职业技术学院财务处

## 服务贡献

- 服务国家战略和区域发展
- 服务“中-高-本”人才培养
- 服务市场需求
- 服务脱贫攻坚
- 服务国防建设

## 4 服务贡献

学校认真贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要，以服务为宗旨，以就业为导向，以“服务谋发展、贡献赢支持、互惠求合作”为指导，充分发挥学校区位优势、资源优势、技术优势，紧紧结合服务“一带一路”倡议、“中国制造 2025”、交通强国、西部陆海新通道、广西交通优先发展战略，多措并举积极服务区域经济，助力交通运输人才培养和行业企业发展。

表 4-1 广西交通职业技术学院“科研与社会服务”表

序号	指标		单位	2020 年
1	技术服务到款额		万元	90.07
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	177.3
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	95234
	其中：	技术技能培训服务	人日	40550
		新型职业农民培训服务	人日	2150
		退役军人培训服务	人日	6500
		基层社会服务人员培训服务	人日	46034
	非学历培训到款额		万元	1256.51

### 4.1 服务国家战略和区域发展

学校树立新发展理念，打造广西交通运输技术技能人才培养高地，造就一批素质优良的交通劳动者大军，为服务国家战略和地方经

济发展提供优质人才资源支撑。

**就业地区流向：**从就业地域分布来看，2020 届毕业生广西区内就业比例为 76.82%，学校毕业生就业以服务广西区域经济为主，就业主要集中在南宁市及区内各地市。在区外就业的毕业生主要集中在广东、湖北、上海、江苏等地。

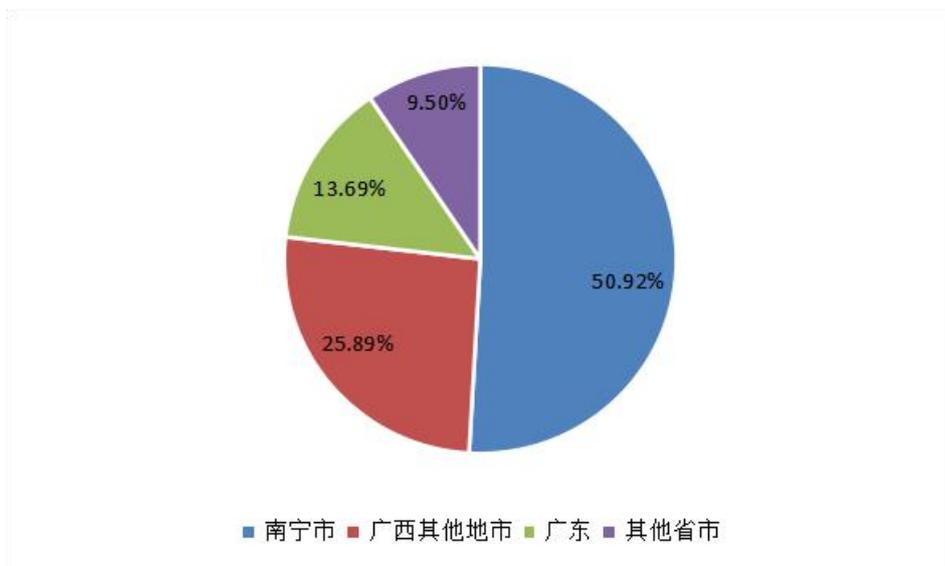


图 4-1 广西交通职业技术学院 2020 届毕业生就业区域流向

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生就业处

**就业单位流向：**毕业生主要流向单位为企业，其中在中小企业就业比重最高，国有企业也占有相当比重，选择升学的也有 974 人。作为全区唯一一所士官直招定点院校，有 3 名毕业生毕业后入伍成为士官，另有 64 名毕业生应征入伍成为义务兵。

**职业流向：**学校毕业生职位类型分布反映了学校秉承交通办学的特点，大部分毕业生活跃在广西公路建设、公路养护、汽车维修、汽车营销、交通网络技术、交通运输、现代物流、航海等生产、建设、管理、服务技术岗位第一线，与学校致力于高技能应用型人才培养的目标相符，也反映了疫情防控背景下“新基建”用工的需求。

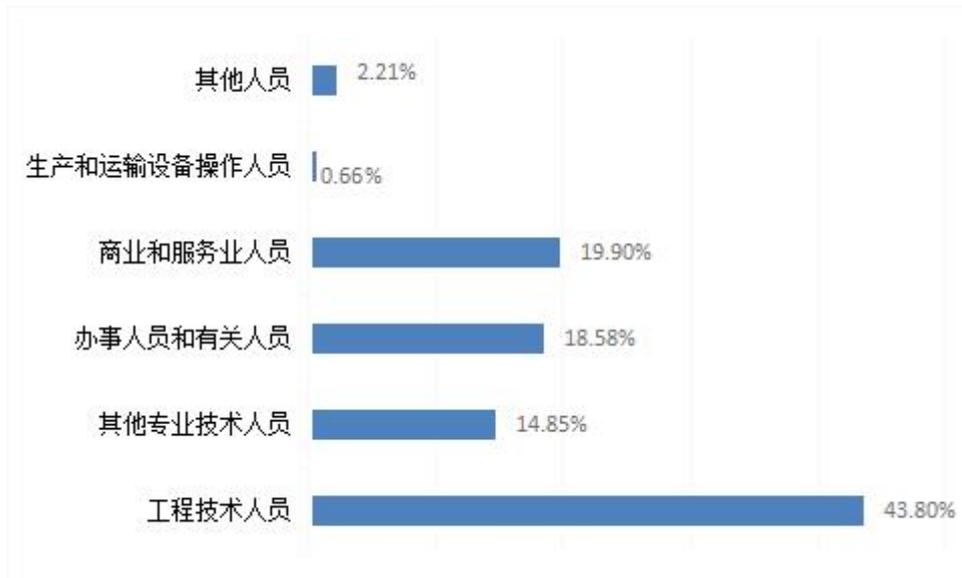


图 4-2 广西交通职业技术学院 2020 届毕业生职位类型分布

▲数据来源：广西交通职业技术学院招生与就业处

## 4.2 服务“中-高-本”人才培养

在广西首批应用型本科人才产教融合协同培养试点和中职对口帮扶工作的基础上，不断深化“中-高-本”衔接工作，推进人才培养模式的改革与实践，搭建交通运输技术技能人才培养“立交桥”。

### （1）服务中高职院校

为了贯彻落实广西壮族自治区教育厅桂教职成〔2015〕38号文件《关于扎实推进职业院校对口支援工作的通知》，响应《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》（教职成〔2011〕9号）的号召，积极探索中高职系统培养技能型人才途径，整体提升受援中职院校的师资队伍水平、人才培养质量，并努力增强职业教育服务地方经济发展、促进学生全面发展的能力。2020年学校与南宁第一职业技术学校、柳州第二职业技术学校、玉林技师学校等5所中职院校共同协作，使得中职学校培养的技能型人才上升为高职院校培养的高端技能型人才，为中职学生的继续深造提供了条件，既满足人们接受更高层次职业教育的要求，也适应广西交通建设大发展的需要。

## (2) 本科层次合作办学

为培养更高层次的人才，拓宽学校“高职生”上升通道和未来发展的空间，学校2020年与北部湾大学、桂林航天工业学院等2所本科院校开展了专升本联合培养项目。此外，与应用型本科院校通过“专升本”联合培养协同育人，是贯彻落实自治区教育厅启动高水平高职院校与本科院校联合培养计划的重要内容，2020年我校共推荐971名优秀毕业生升学进入本科继续学习，与桂林理工大学、桂林电子科技大学、南宁师范大学、广西科技大学、北部湾大学等19所本科院校进行了合作，为经济社会发展培养应用型本科人才。

## 4.3 服务市场需求

作为交通运输部“交通行业管理干部培训平台(1+32)建设单位”和广西交通运输行业“1+4”干部培训单位，学校积极开展各种培训工作，为社会提供服务。2020年度，学校承办了交通运输系统管理干部和专业技术人员各类培训9期，培训人数达815人；开展汽车修理工、物流管理、汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术、汽车动力与驱动系统综合分析技术、汽车车身整形修复工、低压电工操作等各类职业技能鉴定，达1460人；驾驶培训中心完成培训初学驾驶证学员1977人，营运上岗资格证学员1756人；公路工程现场施工管理人员468人、船员资格2113人、职业院校教师和企业委托培训、新型职业农民410人、退役军人530人次等培训项目5021人，共完成各类社会培训13610人；完成广西2020年公路水运工程试验检测人员职业资格考试，参考人员6763人。

学校组建有“广西南宁多元交通职业教育投资有限公司”、“南宁新思界交院科技有限公司”等4个产学研协同创新实体，为企业提供工程质量检测、道路勘测设计、汽车复杂系统故障检修、智能交通

系统研发等技术支持；校企联合创办集“技术研发、成果应用与推广、技能培训”为一体的沥青路面技术研究中心、南宁市工程技术研究中心、汽车智能技术协同创新中心等科技实体，面向中小微企业开展新技术研发、技能鉴定、应用培训等服务，有效实现校企之间人、财、物等优势资源的整合。2020年，学校立项道路交通安全公安部重点实验室1项、山区道路工程与防灾减灾技术国家地方联合工程实验室开放基金课题1项，广西交通运输标准化项目参与获准立项10项以及其他自治区级科技项目70余项。

### **案例 13 中国—东盟（广西）交通运输教育培训中心在我校揭牌**

2020年12月22日，中国—东盟（广西）交通运输教育培训中心在我校揭牌成立，自治区交通运输厅胡华平副厅长与我校李文勇校长共同揭牌，27家交通运输行业行政企事业单位齐聚我校见证全区交通运输领域的这件喜事。

学校牵头教育培训中心，将按照自治区交通运输厅的统一部署，统筹规划、紧密合作、务实创新，围绕根据广西“交通强国”试点和国家西部陆海新通道建设对智慧交通领域的人才需求，建成具备教育培训、决策咨询、科研创新、社会服务、国际合作“五大功能”，具有广西交通特色、西部地区领先、全国一流水平、泛东盟地区具有较大影响力综合交通教育培训中心。坚持立足广西区位优势，主打“交通特色牌”和“区位优势牌”，紧扣广西现代综合交通运输发展需求的建设思路，力争在未来3—5年，通过“政、校、行、企”四方联建，围绕5G、车路协同、交通大数据、人工智能等新基建领域，加强行业资源整合和社会服务供给侧改革，提高我区交通运输教育培训能力，提升我区交通运输教育培训工作水平，打造教育培训等社会服务工作交通特色和广西品牌。



图4-3 自治区交通运输厅胡华平副厅长与我校李文勇校长共同揭牌

#### 案例 14 依托公安部重点实验室项目，“政、企、校”三方协同育人

2020年5月，我校与南宁市公安局交通警察支队共同申报的公安部交通管理科学研究所道路交通安全公安部重点实验室的B类项目《道路运输企业交通安全风险闭环管控研究及应用》获得立项。依托“综合交通大数据应用技术国家工程实验室广西中心人才基地”平台和“创新工作室”，学校骨干教师与交警支队的科研人员前往运输企业进行交流和调研，完成南宁市5家运输企业，400多辆车的信息采集，约150万条事故数据的采集，并带领学生对项目进行需求分析、功能设计、数据设计、环境搭建、程序设计、项目测试等过程，突出“政、企、校”三方联合培养交通运输人才。同时，学校协助南宁市交警支队参加公安交管大数据建模比武竞赛，项目《运输企业风险模型》项目入围全国50强，并获得优胜奖。

### 4.4 服务脱贫攻坚

2020年是全面建成小康社会目标实现之年，是全面打赢脱贫攻坚战收官之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的重要讲话精神，

坚持“扶贫先扶志，扶贫必扶智”原则，充分发挥学校教育优势，精准发力，以“志智双扶”、“双向育人”作擎，锚定“四轮驱动”举措，切实履行学校在脱贫攻坚任务中的政治担当和责任担当，为全面建成小康社会，全面打赢脱贫攻坚战作出了应有的贡献，学校定点帮扶点东兰县六个贫困村全部实现脱贫摘帽。

学校“四轮驱动”举措催生扶贫工作硕果累累。为定点帮扶村援建6项基础设施项目，如村屯道路修建、扩建和维护，人畜饮水工程、安全墩等，有效帮助解决贫困村基础设施落后的现状；在历年的基础上，援建黑山羊、土猪等养殖产业发展项目2项，有效解决贫困村无特色产业、无集体经济等突出问题；援建村部党员活动室6个，有效强化村部基层党建文化育人功效，发挥党建引领作用。2020年间，学校10名驻村工作队员，1人获评全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进个人，3人获评河池市优秀第一书记，2人获评河池市优秀工作队员，4人在东兰县脱贫攻坚（乡村振兴）工作队员专项考核中被评定为“好”等次，3人获评学校脱贫攻坚专项奖励嘉奖，获奖率、优秀率达100%，学校定点帮扶的贫困村全部实现脱贫摘帽。



图 4-4 我校教师获全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚表彰

## 案例 15 决胜脱贫攻坚“交院方案”入选全国教育扶贫典型案例

2020年4月，我校教育扶贫案例《一枝一叶总关情，四轮驱动唱双赢》入选了全国教育扶贫典型案例。党的十八大以来，根据自治区党委统一部署，学校先后定点帮扶自治区级贫困县天峨县、国家级贫困县东兰县的8个贫困村，先后选派26名“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作队员奋战在脱贫攻坚一线。

学校立足交通办学特色和教育优势，聚焦东兰县脱贫攻坚需求，以“志智双扶”、“双向育人”作擎，锚定“四轮驱动”举措（即扶贫扶困“造血”、筑梦育人拔“穷根”、思政育人壮“筋骨”、实践育人筑“良将”），不断催生扶贫工作硕果。学校累计援建30项基础设施项目和13个产业发展项目，定点帮扶村脱贫户数587户，脱贫人数2370人，受益户数2274户，受益人数8000育人。学校先后荣获河池市2014-2015年“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作先进后盾单位、2015-2016年度脱贫攻坚先进集体、东兰县2017年度“美丽广西”乡村建设（扶贫）工作优秀后盾单位和2018年度河池市脱贫攻坚先进集体。大学生“三下乡”系列扶贫助困活动累计荣获全国重点团队7个，自治区级重点团队15个。

### 4.5 服务国防建设

学校牢牢抓住立德树人根本任务，大力推进“三全育人”工作体系，夯实学生就业的思想基础，厚植学生的家国情怀，作为广西唯一士官直招定点培养院校，学校积极承担征兵主体责任，主动作为，多形式开展好士官和义务兵应征宣传、发动和组织工作，积极引导广大青年学生胸怀祖国，携笔从戎，努力打造“士官直招”特色院校。2020年学校进站体检人数共288人，体检政审双合格入伍人数共160人，共选送64名毕业生入伍，其中义务兵61名，直招士官3名，超额完成征

兵任务，名列广西高校入伍人数的前茅。学生入伍去向主要分布在广东海警、南部空军、广西武警、海南武警、福建武警、81集团军、南部陆军等。坚持“一重点 两健全 三到位”，征兵工作成效显著，1名教师被自治区人民政府评为“征兵工作先进个人”。

学校高度重视交通战备广西训练基地建设，积极开展基地建设，以建设交通战备训练基地为平台，促进人才培养和军民融合，提升学校服务国防建设水平。目前该项目已投入444.2万建设资金，其中包含学校自筹资金94.2万分5年完成总体建设，建成的主要设施包括：180立方的河道模拟训练水池、300平方米存放训练器材仓库及办公室、会议室，约2500平方米训练区域及停车场，配备ZB-200型训练钢桥一套及其它附属设施。2020年，训练基地配套进一步升级完善，在基地入口新建了特色景观大门，对入口道路进行300余平方米基础绿化，基地内新建学员休息亭和学员学习教室等，多措并举提升基地的整体形象，完善了训练的办公学习条件和训练条件。

## 国际合作

- 合作办学
- 留学生培养
- 响应“一带一路”倡议
- 国际（区域）交流

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学

自 2015 年被广西教育厅确定为广西职业教育国际交流合作改革试点院校以来，学校秉承开放办学之路，不断扩大合作范围，目前已与德国、英国、加拿大、印尼、越南、泰国、台湾等 15 个国家及地区的 18 所高校和企业建立了合作关系，成功入围全国 50 所首批“经世国际学院”高职院校，相关成果获得广西职业教育自治区级教学成果特等奖（位列高职第一）。

经过与加拿大不列颠哥伦比亚理工大学合作办学的十年沉淀，学校与英国南埃塞克斯学院开展中外合作办学，设立中英数字媒体应用技术（平面设计）合作办学专业，截至 2020 年已招收 3 届中英班共 109 名学生。在中加、中英双文凭合作办学的基础上，学校于 2020 年 9 月与泰国国王理工大学、泰国博仁大学开展“专-本-硕”连读办学模式商谈，基于中泰两国的教育及地理环境优势，在中国-东盟地区共同培养“中、泰、英”复合型交通人才，实现交通运输职业技能“东输”。

受疫情影响，今年留学生招生工作受到极大冲击。为提高学校招收留学生的吸引力，学校派员到巴基斯坦国际学校（北京）开展招生宣传，共同推进交通类的项目技术培训合作。同时，与北京交通大学国际教育学院围绕联合培养国际人才和“走出去”开展技术技能培训等国际合作办学事宜进行洽谈。



图 5-1 赴巴基斯坦国际学校开展招生宣传



图 5-2 赴北京交通大学洽谈国际合作办学事宜

## 5.2 留学生培养

学校现有 22 名学历留学生，同时已有数十名老挝籍学生在网上报名报读我校。自招收学历留学生以来，学校不断完善留学生管理体制和培养体制，加强留学生教育、管理和服务。针对 2020 年初新型冠状病毒肺炎不断蔓延扩散的情况，为确保学校国际学生的身体健康和生命安全，学校组织留校国际学生开展疫情防控集中教育，并及时灵活调整学生管理及教学方式，通过远程网络直播教学，实现了“互联网+汉语听说”、“互联网+汉字学习”等，做到“停课不停学”。随着下半年疫情防疫情况相对好转，学校组织留学生开展暑期社会实践、校园中华经典诗词诵读比赛，参加了气排球、足球等运动比赛，极大地丰富了留学生的业余生活。

### 案例 12 我校巴基斯坦留学生抗疫祝福上了“外交之声”

正如习近平主席所指出的，巴基斯坦是中国的“全天候战略合作伙伴”。在防控新型冠状病毒感染肺炎疫情的特殊时期，我校高度重视学生疫情防控工作，专门制定了面向留学生的疫情防控方案、异常情况处置预案、值班管理方案等一系列措施，提供及时、周全的全方位保障，有条不紊将留校国际学生的疫情防控工作一一落实到位。巴基斯坦留学生通过微信群、微信朋友圈等社

交媒体表达对中国防控疫情的认同、支持和抗“疫”必胜的信心，据来自“外交之声”的报道，外交部发言人耿爽在今年2月11日举行的网上例行记者会上表示，中方高度赞赏巴基斯坦通过决议支持中国抗击新冠肺炎疫情。报道中发布的“巴铁祝福中国、加油武汉”视频专门提及我校16份巴基斯坦留学生作品，通过外交之声视频，传递了“巴铁”祝福中国、加油武汉的心声，让我们真切感受到来自地球村真诚的善意与支持。



图 5-3 我校巴基斯坦留学生抗疫祝福上了“外交之声”

### 5.3 响应“一带一路”倡议

学校依托在区内职业教育的品牌优势，面向“一带一路”沿线国家，围绕交通基础设施建设、人才培养与培训，积极探索“职业教育走出去”渠道，服务国家“一带一路”倡议。

在携手与德国柏林职教集团共建中德汽车机电职业技能培训中心、携手印尼国立技术大学共建“一带一路”基础设施发展实训室的基础上，学校于2020年10月与泰国兰塔纳功欣皇家理工大学签约共建“中泰职业教育合作研究中心”，围绕开展“专-本-硕”连读办学模式、师资培训、学术研究合作、文化交流等进行合作，共同建立文化互通国际平台，培养国际化技术型人才，深化职业教育交流。



图 5-4 中泰职业教育合作研究中心签约暨揭牌仪式

## 5.4 国际（区域）交流

2015 年至今，学校与台湾明新科技大学、东南科技大学等高校签订了学生学习交流协议，开展了体育竞赛、志愿服务、民俗体验等活动；与白俄罗斯国立大学、韩国青云大学、马来西亚林登大学、越南胡志明交通运输大学等高校开展了广泛交流与合作，促进了学校与“一带一路”沿线国家的人文交流。

2020 年，“面对面”国际交流按下“暂停键”，学校依托互联网继续与境外学校和机构开展交流，组织中英班学生通过互联网参加台北市教育局和台北艺术发展中心主办的第二届国际大学生艺术比赛和国际视觉艺术理事会举办的 2020 CEAPVA 亚太视觉艺术交流赛。疫情较为严重的时期，与学校有交流与合作的境外院校互发问候，希望疫情结束之后，双方能尽快开展合作

# 6 机遇和挑战

## 6.1 学校发展面临的机遇

### (1) 交通行业发展带来的机遇

未来一个时期，是现代综合交通运输先行发展和社会经济结构转型升级的黄金发展期。“交通强国”、“交通强区”战略正在扎实推进，广西正在加快构建全方位开放发展新格局，首批交通强国建设试点省区、大力发展“向海经济”、西部陆海新通道建设上升为国家战略，以及智能交通、智慧交通深入发展，都对高素质交通技术技能人才培养提出迫切要求。与此同时，随着广西推进实施强首府战略，向东拓展三塘片区，使我校的区位优势进一步凸显。自治区交通运输厅对我校进一步做大做强、提升办学层次提出了指导意见，寄予了深切希望。这些多重叠加的利好，为我校提供了难得的发展机遇、良好的政策环境和广阔的作为空间。

### (2) 职业教育发展带来的机遇

党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把职业教育摆在突出位置，从党和国家发展全局的战略高度，对职业教育发展提出了新的更高要求，对职业教育改革发展作出了一系列重大战略部署，印发了一系列推进职业教育改革发展的政策措施。随着《国家职业教育改革方案》和《广西职业教育改革实施方案》的出台，以及国家和自治区“双高”计划、本科层次职业教育试点的推进实施，进一步明确了现代职教体系框架，打通了职业教育发展通道。从职业教育形势看，未来一个时期，是高等职业教育政策红利期和发展机遇期，职业教育将迎来了改革发展的春天。

## 6.2 学校发展面临的挑战和展望

从学校发展态势看，未来一个时期，是学校爬坡过坎、提升层次的攻坚突破期。学校当前面临着“标兵越来越远，追兵越来越近”的严峻形势。如何在百舸争流、弱者图强、强者更强的竞争格局中脱颖而出，是一个严峻的发展课题。

近年来，区内职业院校持续扩容，未来生源争夺、发展竞争将进一步加大。学校在争创全国“双高”计划中抱憾失利，使我们清醒地看到了与“国家双高”院校的差距。但学校获评为“广西双高”，进一步增强了自我发展信心，赢得了良好的发展机遇。同时，为改善办学基本条件，学校启动了昆仑校区二期建设。学校将紧紧抓住国家大力发展职业教育、西部陆海新通道建设的历史机遇，主动融入广西经济社会快速发展和广西交通新一轮大建设大改革大发展，立足交通行业办学特色，全面深化教育教学改革，推进“广西双高”建设，实现高质量跨越发展。

## 附表：2020 年高等职业教育质量年度报告指标

**表 1** 广西交通职业技术学院“学生发展”表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4388
	其中：就业人数	人	3977
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	3243
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3301
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2044
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	165
3	初次就业率	%	90.63
4	理工农医类专业相关度	%	94.82
5	月收入	元	4705
6	自主创业比例	%	0.58
7	雇主满意度	%	97.34
8	毕业三年职位晋升比例	%	64.92
9	母校满意度	%	97.14

**表 2** 广西交通职业技术学院“办学条件”表

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11312.32
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.44
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68
4	年生均财政拨款水平	元	13238
	其中：年生均财政专项经费	元	10151
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1000.59
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	628
7	生均企业实习经费补贴	元	3227
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30
	其中：生均财政专项补贴	元	0

**表 3 广西交通职业技术学院“教育教学”表**

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	347		
	在岗教职员工总数	人	1095		
	其中：专任教师总数	人	797		
2	生师比	--	14.03		
3	双师素质专任教师比例	%	82.69		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.12		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	40452.70		
	年支付企业兼职教师课酬	元	558797		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	788		
	其中：线上开设课程数	门	382		
	线上课程课均学生数	人	269		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	917	712
		满意度	%	99.52	98.31
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1900	1494
		满意度	%	99.17	98.08
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3735	2936
		满意度	%	98.66	98.37

表 4 广西交通职业技术学院“科研与社会服务”表

序号	指标		单位	2020 年
1	技术服务到款额		万元	90.07
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	177.3
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	95234
	其中：	技术技能培训服务	人日	40550
		新型职业农民培训服务	人日	2150
		退役军人培训服务	人日	6500
		基层社会服务人员培训服务	人日	46034
非学历培训到款额		万元	1256.51	

**表 5 广西交通职业技术学院“国际交流”表**

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	100	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	8	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	开发平面设计专业（中外合作办学）人才培养标准被英国南埃塞克斯学院、加拿大不列颠哥伦比亚理工大学采用；开发新能源汽车专业人才培养标准被德国柏林职教集团、缅甸 STI 大学采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	10	开发 4 个平面设计专业（中外合作办学）课程标准被英国南埃塞克斯学院、加拿大不列颠哥伦比亚理工大学采用采用；开发 6 个新能源汽车课程标准被德国柏林职教集团、缅甸 STI 大学采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	——
5	国（境）外办学点数量	个	2	2020 年，在泰国设立中泰职业教育合作研究中心；2020 年在缅甸设立广西交职院东盟国际学院缅甸分院。