



佛山职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2021

内容真实性责任声明

学校对佛山职业技术学院质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

袁毅桦

2020 年 12 月 15 日

目 录

1.基本情况	1
1.1 学校简介	1
1.2 办学定位	1
1.3 发展规模	3
1.3.1 在校生规模	3
1.3.2 招生规模	3
1.3.3 生源质量	4
1.4 条件改善	4
1.5 专业调整	5
2.学生发展	6
2.1 坚持立德树人，践行核心价值观	6
2.1.1 构建互联网+思政平台育人体系	6
2.1.2 依托“第二课堂”，融入学生活动	8
2.1.3 开展“青年大学习”线上教育活动	8
2.1.4 培根铸魂守正，推进课程思政育人	8
2.1.5 齐抓共管，立德树人育人成效明显	10
2.2 多措并举发展，在校体验拓宽	11
2.2.1 母校整体满意度	11
2.2.2 社团活动满意度	12
2.2.3 教学工作满意度	14
2.2.4 生活服务满意度	15
2.3 精准服务行动，就业质量提升	15
2.3.1 就业率变化趋势	16
2.3.2 月收入变化趋势	17
2.3.3 半年后就业去向分布	18
2.3.4 就业用人单位类型结构	19
2.3.5 就业现状满意度变化	20
2.4 培育工匠精神，推进创新创业	22
2.5 科学规划指导，引领职业发展	27
2.5.1 就业指导服务总体满意度	27

2.5.2 求职服务参与度和有效性	27
2.5.3 总体基本工作能力满足度	28
2.6 传播劳模精神，塑造职业素养	29
3.教学改革	33
3.1 专业建设	33
3.1.1 品牌专业建设情况	33
3.1.2 人培方案制订情况	34
3.2 产教融合	35
3.3 教学资源	38
3.3.1 完善课改机制，携手行企重构专业课程体系	38
3.3.2 融合信息技术，构建多元立体优质教学资源	40
3.3.3 产学研用结合，打造多样化实践教学基地	41
3.3.4 开展“三教”改革，教学成果收获颇丰	42
3.4 校企精准对接，精准育人，推进现代学徒制	45
3.5 聚焦高素质双师型要求，深化教师队伍建设	47
4.对外交流	51
4.1 国际合作办学情况	51
4.1.1 立足专业改革和发展实际，引进优质教育资源	51
4.1.2 深化与国（境）外院校机构合作，实现优势互补	51
4.1.3 促进人才培养国际接轨，联盟平台助推粤港澳合作	52
4.2 国际交流情况	53
4.2.1 国际交流与学习	53
4.2.2 探索国际交流新机制	54
4.3 国际技能比赛	54
4.4 国际化建设情况	56
5.社会服务	59
5.1 搭建科研平台，服务区域产业升级	59
5.2 开拓科研渠道，服务中小微企业	63
5.3 开展职业培训，服务新型城镇化	64
5.4 助力湾区建设，服务“一带一路”	67
5.5 校企协同发展，输送复合型人才	68
5.6 精准施策发力，打赢脱贫攻坚战	69

6.党建工作	71
6.1 以人民为中心，切实解决群众身边事	71
6.2 学以致用，强化一流院校的责任担当	71
6.3 廉洁自律，加强校园纪律作风建设	72
6.4 组织专题民主生活会、组织生活会	72
6.5 认真做好主题教育总结和自查工作	73
6.6 创新院校治理，党建引领战“疫”	73
6.6.1 建立健全学校疫情防控体系	74
6.6.2 建立疫情防控的“三案九制”	75
6.6.3 坚持健康第一，加强校园管理	75
6.6.4 做好物资准备，提供有力保障	76
6.6.5 强化人员管理，掌握师生情况	76
7.政策保障	80
7.1 政策引导	80
7.2 质量保障	81
7.3 专项实施	82
7.3.1 落实《国家职业教育改革实施方案》	82
7.3.2 高职扩招学生分类招生培养情况	83
7.3.3 扩容、提质、强服务三年行动计划	84
7.3.4 实施 1+X 证书制度试点	85
7.4 经费投入	87
8.面临挑战	89
8.1 现有挑战	89
8.1.1 产教融合“双赢”机制未形成	89
8.1.2 专业定位准确度需要提升	89
8.1.3 学校输出特色国际服务不足	89
8.2 对策与展望	89
8.2.1 建立产教融合“双赢”良性循环机制	89
8.2.2 支撑产业发展调整优化专业结构	90
8.2.3 加快开拓学校国际特色服务项目	90
附件一：质量报告“计分卡”指标	91
附件二：质量报告“学生反馈表”指标	92

附件三：质量报告“资源表”指标..... 95

附件四：质量报告“国际影响表”指标..... 96

附件五：质量报告“服务贡献表”指标..... 97

附件六：质量报告“落实政策表”指标.....115

图表目录

1.基本情况.....	1
图 1-1 学校正式成为“广东省示范性高等职业院校”	2
表 1-1 在校生基本情况统计.....	3
表 1-2 本校 2020 年度各类生源新生人数情况一览表.....	3
表 1-3 学校办学基本条件一览表.....	4
表 1-4 学校专业调整情况一览表.....	5
2.学生发展.....	6
表 2-1 质量报告“学生反馈表”	6
图 2-1 充分利用线上平台开网络教育，组织开展各色各样活动.....	8
表 2-2 全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖名单.....	9
图 2-2 “同升国旗、同唱国歌”主题爱国主义教育活动.....	11
图 2-3 应届毕业生对母校推荐度变化趋势.....	12
图 2-4 应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	12
图 2-5 应届毕业生对各类社团活动的满意度.....	13
图 2-6 线上疫情防控答题竞赛和录制加油视频.....	14
图 2-7 教学工作满意度变化趋势.....	14
图 2-8 生活服务满意度变化趋势.....	15
表 2-3 质量报告“计分卡”	15
图 2-9 本校 2019 届毕业生初次、最终就业率趋势比较.....	16
图 2-10 就业率变化趋势.....	17
图 2-11 主要职业类的月收入.....	17
图 2-12 主要行业类的月收入.....	18
图 2-13 毕业生毕业半年后在本省及本市就业比例趋势.....	19
图 2-14 本校 2019 届毕业生毕业半年后就业的用人单位类型分布.....	20
表 2-4 本校近 7 届毕业生就业用人单位类型统计.....	20
图 2-15 就业现状满意度变化趋势.....	21
图 2-16 陈佳佳深入村民家中开展禁毒宣传.....	22
图 2-17 总体创新能力培养效果变化趋势.....	23
图 2-18 各项创新能力的重要度和满足度（合并数据）	23
图 2-19 自主创业比例变化趋势.....	24
表 2-5 毕业生实际创业的职业类（合并数据）	24
表 2-6 毕业生实际创业的行业类（合并数据）	24
图 2-20 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	25

图 2-21 毕业生认为对自主创业帮助最大的活动分布（合并数据）	25
图 2-22 郑东豪戴着电工帽细心查看高低压电房	26
图 2-23 毕业生对就业指导服务的总体满意度	27
图 2-24 毕业生接受母校提供求职服务的比例	28
图 2-25 基本工作能力培养效果变化趋势	28
图 2-26 邓思静团队参加第六届互联网+广东分赛团队合影	29
图 2-27 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果	30
图 2-28 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果	31
图 2-29 培育产业青年人才分享会活动	32
3.教学改革	33
表 3-1 学校 2019-2020 学年品牌专业基本情况一览表	34
表 3-2 专业设置与区域重点产业匹配情况表	35
表 3-3 产教融合-协同育人平台和产业学院一览表	37
图 3-1 长安马自达 4S 店钣金技师培训	38
表 3-4 本校 2019—2020 学年课程设置情况一览表	39
图 3-2 核心课程重要度变化趋势	39
图 3-3 核心课程满足度变化趋势	40
表 3-5 数字化教学资源平台和专业教学资源库建设情况	41
表 3-6 数字化教学资源平台和专业教学资源库使用情况	41
表 3-7 学校 2019—2020 学年实训基地情况一览表	42
表 3-8 省级以上教研标志性成果列表	43
表 3-9 质量报告“资源表”	44
表 3-10 2019 年现代学徒制试点招生情况	45
图 3-4 物联网专业教师在企业进行现代学徒制招生宣讲	47
表 3-11 学校新建技能大师工作室和名师工作室一览表	48
图 3-5 吴民富博士正在进行食品安全检测试验	49
图 3-6 学校疫情防控联络员勠力同心全面排查，不漏一人	50
4.国际合作	51
图 4-1 佛山职业技术学院师生赴新加坡南洋理工学院研习	52
图 4-2 佛山职业技术学院—法国克莱蒙商学院国际管理本科 2+2 项目开班仪式	54
图 4-3 佛山职业技术学院师生参赛获奖证书和奖牌	56
表 4-1 质量报告“国际影响表”	57
图 4-4 成功入选教育部智能制造领域中外人文交流基地项目	58
5.社会服务	59
表 5-1 2017 年以来学校新增市级及以上科技创新平台项目	59
图 5-1 中国职业技术教育学会增材制造技术研究院在佛职院揭牌成立，由佛职院党委书记	

徐小增（左一）任院长.....	62
表 5-2 本校 2018、2019 年服务企业技术技能情况.....	63
图 5-2 南瓜瓢变废为宝特色产业项目对接.....	64
表 5-3 2019-2020 学年主要社会培训项目.....	64
图 5-3 “非遗”剪纸文化进课堂，大师手把手指导.....	66
表 5-4 质量报告“服务贡献表”.....	67
图 5-4 赵银生副校长与东坑村村民一起包粽子.....	70
6.党建工作.....	71
图 6-1 学生返校应急演练现场.....	78
图 6-2 防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作领导小组召开会议.....	79
7.政策保障.....	80
表 7-1 质量报告“落实政策表”.....	80
表 7-2 2019 年高职专业学院录取及报到情况.....	83
表 7-3 第二期扩招各类型具体招生情况表.....	84
表 7-4 1+X 证书试点工作情况一览表.....	86
图 7-1 海尔电冰柜有限公司物流管理 1+X 职业技能等级证书颁发仪式.....	87
表 7-5 学校收入与支出.....	88
8.面临挑战.....	89
附件一：质量报告“计分卡”指标.....	91
附表 1 本院质量报告“计分卡”.....	91
附件二：质量报告“学生反馈表”指标.....	92
附表 2 本院质量报告“学生反馈表”.....	92
附表 2.1 一年级（2019 级）、二年级（2018 级）学生参与社团人数统计表.....	93
附件三：质量报告“资源表”指标.....	95
附表 3 本院质量报告“资源表”.....	95
附件四：质量报告“国际影响表”指标.....	96
附表 4 本院质量报告“国际影响表”.....	96
附件五：质量报告“服务贡献表”指标.....	97
附表 5 本院质量报告“服务贡献表”.....	97
附件六：质量报告“落实政策表”指标.....	115
附表 6 本院质量报告“落实政策表”.....	115

案例目录

案例 1-1: 学校正式成为“广东省示范性高等职业院校”	2
案例 2-1: 用活“云模式”, 战“疫”学习两不误	7
案例 2-2: 固本培元, 爱国主义思想在校园生根发芽	10
案例 2-3: “青春聚力同心战疫”, 线上主题团日活动引领青春力量	13
案例 2-4: 扎根新农村, 让青春在基层绽放	21
案例 2-5: 弘扬工匠精神, 筑梦美好未来	26
案例 2-6: 做城市的拾荒者和文化的传播者	29
案例 2-7: 莘莘学子同聚力, 举办青年人才分享会	31
案例 3-1: 钣金工厂进校园, 产教融合树典范	38
案例 3-2: 立足制造业, 校企合作育人共谱新篇章	46
案例 3-3: 牢记教师职责, 守望三尺讲台	48
案例 3-4: 疫情防控冲在前, 默默奉献勇担当	49
案例 4-1: 人文交流推动共建“一带一路”跨文化差异	52
案例 4-2: 首届“中法克莱蒙国际管理本科”班学生实现海外求学梦	53
案例 4-3: 技能竞赛锤炼匠心, “年轻匠人”创出佳绩	55
案例 4-4: 成功入选教育部智能制造领域中外人文交流基地项目	58
案例 5-1: “国字号”3D 打印研究院落户佛山, 打造人才培养新高地	62
案例 5-2: 致力科研开发, 南瓜瓢成农民创收致富聚宝盆	63
案例 5-3: 推进非遗文化下乡, 为“孝善芦苞人”活动添彩	66
案例 5-4: 情暖端午 “粽”有温情, 精准扶贫慰问东坑村	70
案例 6-1: 开展疫情防控应急演练, 保障开学安全	78
案例 6-2: 党旗飘扬筑“防线”, 上下一心战“疫情”	79
案例 7-1: 校企行三方联动, 践行“书证融通”	87

1. 基本情况

1.1 学校简介

佛山职业技术学院（下称“佛职院”）于 2000 年 6 月正式挂牌成立，是经广东省人民政府批准设立、佛山市人民政府举办和主管的一所全日制公立普通高等学校。学校是广东省示范性高等职业院校，广东省一流高等职业院校建设单位，佛山市职业教育基地总部单位，佛山市职业教育校企合作联盟牵头单位，佛山市职业教育学会牵头单位。

学校坐落于三水国家级工业园区腹地，总占地面积 962 亩，建筑面积 23.5 万平方米，政府总投资 11.8 亿元，现有全日制在校生近万人。设有机电工程学院、电子信息学院、汽车工程学院、工商管理学院、财经管理学院、马克思主义学院等 6 个二级学院。现有 2 个国家级公共实训中心，1 个国家级虚拟仿真实训中心，13 个省级实训基地，14 个省级校外实践教学基地，教学设备总值达 1.5 亿元。

学校在佛山市委、市政府和省委教育工委、省教育厅的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建工作为统领，紧扣立德树人根本任务，主动服务佛山经济产业发展，统筹做好新冠肺炎疫情防控和省一流校建设等工作，深入实施“扩容、提质、强服务”三年行动计划，推进学校治理体系与治理能力现代化建设，综合办学实力得到不断提升。

1.2 办学定位

学校秉承“修身、笃学、长技、创新”的校训精神，坚持“以德治校、人才强校、质量立校、特色兴校”发展策略，围绕“立足地方、服务企业、质量为本、校企联动”的办学理念，以服务佛山产业转型升级为宗旨，以提高就业质量为导向，适应佛山推动“互联网+”、“智能制造”和“工业 4.0”的发展需要，加快现代职业教育体系建设，全面推进综合改革，深化产教融合，培养具有工匠精神的高素质技术技能人才，在佛山创建现代职业教育综合改革示范市进程中发挥好引领和重要

推动作用，努力建设特色鲜明、全国一流、世界有影响的高等职业技术学院。

案例 1-1：学校正式成为“广东省示范性高等职业院校”

根据《广东省教育厅关于确定佛山职业技术学院等14所高职院校为广东省示范性高等职业院校的通知》，学校被确定为广东省示范性高等职业院校。示范校建设以来，学校获得国家级标志性成果89项，获得省级以上奖励700余项，电气自动化技术等4个专业成为国家骨干专业，主持智能控制技术等3个国家级专业教学资源库，工业机器人技术等3个专业成为国家级“双师型”教师培养培训基地，3D打印技术研究与应用公共实训中心获得国家级生产性实训基地，学生30余次在国家职业技能大赛、全国大学生数学建模、大学生挑战杯等各类技能竞赛中获奖、学校入选2019年度全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。成为省示范性高职院校，为学校下一步发展奠定了坚实的基础。



图 1-1 学校正式成为“广东省示范性高等职业院校”

1.3 发展规模

1.3.1 在校生规模

学校坚持内涵式发展道路，在校生规模保持相对稳定。现有全日制教育、成人教育以及非学历教育三个部分。当年 9 月 1 日前全日制普通高职在校生 9463 人，比去年多 1342 人；成人高职在校生 955 人，折合在校生 9606 人。学校依托成人学历教育与政行校企服务平台，基本满足多样化需求的职业教育与终身教育体系。

表 1-1 在校生基本情况统计

年度	在校生规模（人）			生源结构（人）		
	折合在校生数	全日制学历教育在校生数	成人高职在校生数	高中起点	中职起点	其他
2018	8324	8236	884	6558	1676	22
2019	8212	8121	625	6328	2188	0
2020	9606	9463	955	6692	2758	13

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2017-2018、2018—2019、2019-2020 学年）。

1.3.2 招生规模

我校普通高考类、高职 3+证书统考、中高职衔接三二分段、学业水平考试、自主招生现代学徒制（中职）五种招生类型的招生计划共 3770 人，共录取 3767 人，实际报到 3343 人。

表 1-2 本校 2020 年度各类生源新生人数情况一览表

招生口径	2018-2019 学年		2019-2020 学年	
	人数 (人)	所占比例 (%)	人数 (人)	所占比例 (%)
“3+2”中高职对接	981	32.50	784	23.45
普通高考统考	778	25.78	1052	31.47
“3+证书”录取	320	10.60	749	22.41
自主招生	29	0.96	0	0.00
其他	910	30.15	758	22.67

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019、2019—2020 学年）。

1.3.3 生源质量

普通高考文理科招生计划投档一次投满，生源充足且生源质量不断提升，省重点专业、省示范专业、省一流专业及品牌专业的第一专业志愿报考情况良好。其中，2019 年文科出档分 443 分，高出广东省文科最低控制分数线（170）273 分，比我校 2018 年录取分数提高 9 分，文科投档分在全省同类院校排名第 10。理科出档分 353 分，高出广东省文科最低控制分数线（160）193 分，最低排位提高 2119 位，比我校 2018 年录取分数提高 24 分，创学校历史新高。

1.4 条件改善

学校高度重视办学条件的改善，加大相关资金投入，结合学校性质和专业特点，引进一大批高水平、高质量的教学科研仪器设备，每年教学科研仪器设备增幅均在 10% 以上。现有教学科研设备品种齐全，生均教学科研仪器设备值为教育部合格要求的 5 倍左右，实训教学条件明显改善，办学水平显著提升，有力地支撑学校的人才培养工作，对人才培养、专业建设、课程改革、科研和社会服务等各项工作起到重要的支持作用和促进作用。

表 1-3 学校办学基本条件一览表

基本检测指标	综合类高职院校 达标指标	2018-2019 学年	2019-2020 学年
生师比（%）	≤18	12.11	16.02
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥15	76.42	76.54
生均图书（册/生）	≥60	68.09	63.38
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	21997.27	23306.85
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥20	27.20	35.31
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥8	53	61

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019、2019-2020 学年）。

1.5 专业调整

专业结构调整以主动适应国家经济结构战略性调整和人才市场需求为出发点，充分发挥学校现有专业优势，遵循专业自身成长的规律和人才培养的规律，建立“能上能下、能多能少、能进能退”，与经济体制、产业结构相适应，灵敏反应人才市场需求变化的专业结构调整机制。学校依托第三方人才培养质量和就业质量数据，组织产业专家和院校专家成立专业建设指导委员会，评估专业设置的科学性和合理性，研究专业建设与产业行业对接“契合度”。对专业建设逻辑不清晰、专业产业吻合度不高的限期转型、整改，建立健全专业预警机制和动态调整机制。申报新增人工智能技术服务专业，进一步优化智能制造专业群配置，促进先进制造技术相关专业同新一代信息技术相关专业的融合发展。

表 1-4 学校专业调整情况一览表

名称	2018-2019 学年	2019-2020 学年
专业设置数	33	34
新增专业数	0	1
停招专业数	0	0
接受国际认证的专业数	2	0

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019、2019-2020 学年）。

2. 学生发展

2.1 坚持立德树人，践行核心价值观

2.1.1 构建互联网+思政平台育人体系

推动学生思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，学校 2018 年开始开展“易班”网络育人工作，打造了“班级建在易班、学习放在易班、活动开在易班、服务做在易班、榜样树在易班”，在校生注册率 100%，基本实现了“班级全覆盖”和“在校学生全覆盖”。疫情期间，利用学校微信公众号、易班平台、校园网、企业微信、手机短信等多平台形成宣传和传播矩阵，全方位、多角度报道党中央决策部署，疫情防控科学知识、普法知识，学校全力抗“疫”的措施成效以及疫情防控中涌现的先进人物和典型事迹，积极传播正能量，培育广大学生的战“疫”精神，树牢战胜疫情的信心和决心。“云班会”讲好生命健康教育课，多个学院在主题班会中以“把好疫情防控第一关，保障学生健康安全”为主题，积极引导学生树立正确的生命观和生活观，提醒同学们正确认识新型冠状病毒，提高自我保护能力，在家自觉加强体育锻炼，提升身体素质，增强免疫力，做好返校、实习前的准备工作。

表 2-1 质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
12327	佛山职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	3320	3037	20 级一年级，19 级二年级
		2 教书育人满意度	—		—	—
			调研人次	人次	2640	2010
			满意度	%	97.10	95.10
			调研人次	人次	2640	2010
			满意度	%	95.90	93.25
		3 课程教学满意度	—		—	—
			调研课次	课次	247	66
			满意度	%	95.55	95.45
			调研课次	课次	854	136
			满意度	%	91.69	91.18

院校代码	院校名称	指标	单位		一年级	二年级	备注
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	453	399	
			满意度	%	96.47	98.25	
		管理和服务工作满意度	—		—	—	
		(1) 学生工作	调研人次	人次	2640	2010	
			满意度	%	96.27	94.08	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2640	2010	
			满意度	%	95.58	93.83	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2640	2010	
			满意度	%	85.84	80.98	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日		2000	1500	
		学生社团参与度		—	—	—	
		(1)	学生社团数	个	33	33	
			其中：科技社团数	个	11	11	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	1163	1506	
			其中：科技社团学生人数	人	289	297	

数据来源：1.课堂育人满意管理和服务工作满意度数据来自广东省教育研究院调研；

2.课程教学满意度数据来自学校质量监控办；

3.学生社团参与度数据来自学校团委。

案例 2-1：用活“云模式”，战“疫”学习两不误

为做好新冠肺炎疫情防控期间的学生思想引领、教育、管理、服务等工作，贯彻好学校立德树人根本任务，做到“停课不停教、停课不停学”，学校围绕“一个中心，两个重点，三个引领”，推进“云”管理模式，战“疫”学习两不误。

“云资助”解决 1184 名贫困生“线上学习”难题，“云指导”协助毕业生顺利就业，“云咨询”解决学生心理难题，“云监管”把好教学质量关，搭建思政“云课堂”，讲好开学第一课，为了守护好学生的身心健康，辅导员们身兼统计员、信息员、调查员、宣传员等多个职务，始终牢记“立德树人”使命，不忘“以生为本”初心，把防疫工作与思想政治教育工作有机的结合起来，为学生的生命安

全保驾护航，坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。

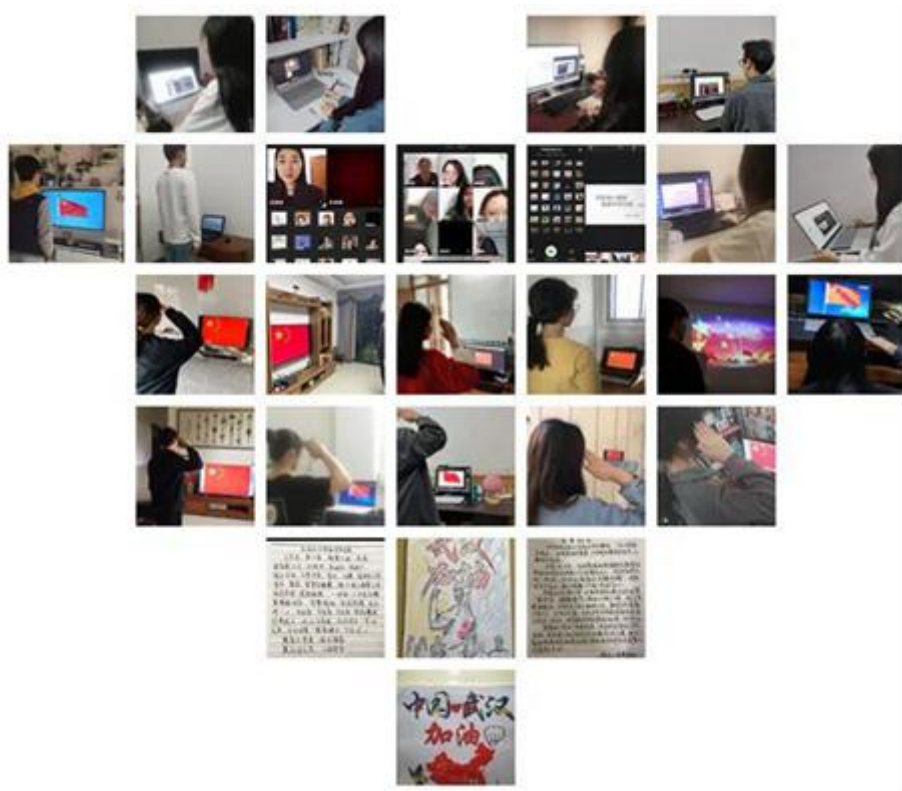


图 2-1 充分利用线上平台开网络教育，组织学生开展各色各样活动

2.1.2 依托“第二课堂”，融入学生活动

以思想引领为主线，以“第二课堂”为桥梁，每学年在学校全面开展“学习习近平总书记系列重要讲话”、“12.9 大合唱比赛”、“与信仰对话”、“青春心向党”、“同升国歌、同唱国歌”等主题活动，融入爱国主义教育、理想信念教育、道德教育，学生自主参与实践活动以及创新创业活动，培养学生的劳动素养等。

2.1.3 开展“青年大学习”线上教育活动

以“青年大学习”主题活动，线上开展设置“打卡”环节与奖励，参与人数达 20000 人次，评选出“学习先锋团支部”48 个，“校级学习之星”24 人，“班级学习之星”373 人，学习时长达 1000 分钟以上 2130 人。

2.1.4 培根铸魂守正，推进课程思政育人

学校落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面推进课程思政建设。用好课堂教学这个主渠道，寓价值观引导于知识传

授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系，全面渗透到学校教育教学全过程，将各类课程与思想政治理论课同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

在 2019 级专业人才培养方案中增加“课程思政”模块，增设“课程思政”改革的任选课，对 2019 级课程标准模板进行修订，增加了“课程思政定位”和“思政育人设计思路”两大内容，要求全体教师深度挖掘课程的价值意蕴，以课堂为主渠道，把育人目标落实到课堂教学中，实现本体价值和工具价值的统一。坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，促进学生德技并修、全面发展。2020 年 3 月，学校在全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集活动中荣获一、二、三等奖各 1 项，优秀奖 3 项，同时还荣获“全国职业院校战疫课堂”课程思政典型案例优秀组织奖。

表 2-2 全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖名单

序号	获奖等级	案例名称	负责人	所属学院
1	一等奖	战疫中的最美面孔——人脸识别技术	肖志良、乔海晔、张文青	电子信息学院
2	二等奖	润德无声,育人无形——抗“疫”时事进《JAVA 语言程序设计》在线课堂	冯欣悦、王雪松、段春梅、凌雄娟、李江萍、李程文	电子信息学院
3	三等奖	表情“打疫”、情溢言表：语言知识技能与爱国情怀的融合---《大学英语（职业）》课程思政教学案例	马宏、韩洁、腾晓蓉、陆丽明、李希、胡慧	财经管理学院
4	优秀奖	科技战疫：“抗疫神器”（红外测温枪）的设计与制作	谭建斌、段春艳/郑亚	电子信息学院
5	优秀奖	机器人传达“云”祝福 共抒抗疫爱国情	刘俊、欧文姬、刘艳、林锦纯	机电工程学院
6	优秀奖	从虚拟“王者”英雄回到现实平凡岗位，致敬疫情下平凡的努力奋斗者	张霞珍、肖小兮、许哲铃、吕青	汽车工程学院

数据来源：佛山职业技术学院教务处。



2.1.5 齐抓共管，立德树人育人成效明显

在立德树人教育过程中，齐抓共管，实现管理队伍和学生教育同频共振，成效明显。学校校易班发展中心荣获“2020年广东高校十佳易班发展中心”称号，《弘扬优秀传统文化，增强学生文化自信---基于“131”模式的“易班+传统文化”建设案例》荣获“十佳易班特色案例”，《打造创新创业共同体，开创实践育人新阵地-3D打印创新创业实践平台项目》荣获“学生工作精品项目”，在广东省教育厅主办的第四届广东高校网络媒体展示节中，学校荣获广东高校优秀网络文化评选优秀组织奖一项，有6个网络文化作品获奖，其中二等奖3项，三等奖3项；在第八届广东高校辅导员素质能力大赛中，辅导员雷冬荔老师荣获三等奖。2020届毕业生专考取本科462人，创我校办学以来升本科人数最高纪录，充分展示了良好的学风校风。

案例 2-2：固本培元，爱国主义思想在校园生根发芽

学校坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，将岭南文化的传承与强化学生民族历史文化认同紧密结合。通过成立醒狮协会、墨韵书画协会、茶友邑协会、汉风国学协会等，将民族技艺、民俗文化在校内外活动中展示；广泛开展“我和我的祖国”系列主题活动，“同升国旗、同唱国歌”、千人红歌等形式把爱国主义内容融入课堂、融入社团、融入校园活动，突出思想内涵，引导青年学生在学习践行中了解校情国情民情。朗诵协会成员参加广东省岭南优秀文化经典演绎大赛决赛获一等奖；醒狮协会成员陈启涛作为代表参加北京天安门广场举行的庆祝新中国成立70周年联欢活动；《醒狮采青》入选教育部学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示。



图 2-2 “同升国旗、同唱国歌” 主题爱国主义教育活动

2.2 多措并举发展，在校体验拓宽

2.2.1 母校整体满意度

学生工作是指学校在学生思想和物质帮助等方面的工作，反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。本校 2016 届~2019 届毕业生的学生工作满意度（分别为 88%、83%、86%、96%）有所回升，2019 届高出全国高职 2019 届（89%）较多；该项数据充分展示出我校自 2016 年实施辅导员专业化、规范化取得了较好的成效。

学校 2019 届毕业生愿意推荐母校的比例为 74%，比本校 2018 届（66%）高 8 个百分点，比全国高职 2019 届（64%）高 2 个百分点，毕业生对母校的推荐度整体大幅提高。2019 届毕业生对母校的总体满意度为 98%，比 2018 届（96%）高 2 个百分点，比全国高职 2019 届（91%）高 7 个百分点。毕业生对母校的满意度整体呈上升趋势，且与全国高职院校相比具有优势。毕业生对母校的整体情况较为满意，认同度较高。

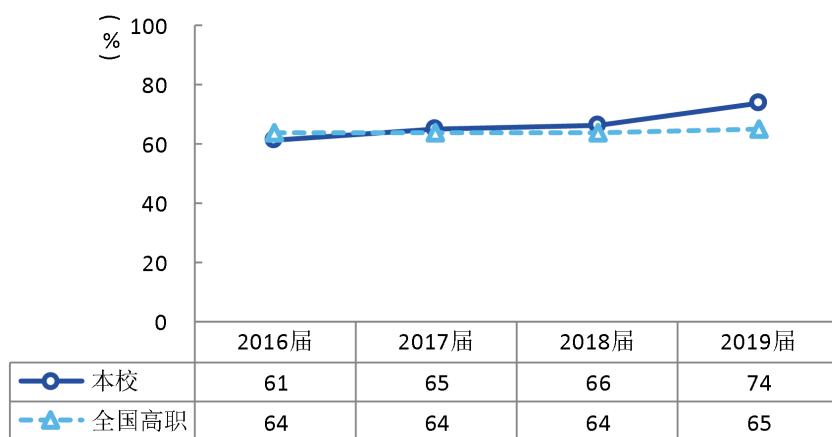


图 2-3 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

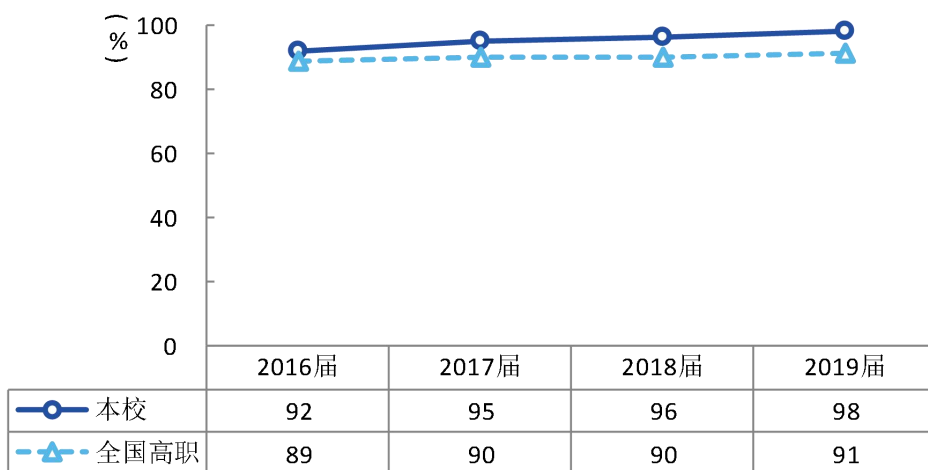


图 2-4 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

2.2.2 社团活动满意度

目前学校有 33 个学生社团，开展第二课堂社团活动 50 余项。按照性质和职能划分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类和其他类等。佛职理论学宣会属于思想政治类社团，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，广泛开展各类思想政治教育活动，旨在提高当

代大学生的思想政治觉悟、理论水平以及实践能力的学生组织。此外佛职青年志愿者协会开展了“新志愿者‘心连心’培训活动”、“小候鸟计划”、美育知行社开展了“音乐节”、“K歌之王”等文艺演出活动。活动涉及思想成长、社会实践、创新创业、志愿公益、文化展演等类型，全面覆盖学生成长成才各方面。

从社团活动的参与度来看，本校 2019 届有 85% 的毕业生在校期间参加过社团活动，较上届（82%）有所提升，社团活动的覆盖面进一步扩大；从社团活动的满意度来看，本校 2019 届毕业生对各项社团活动的满意度均在九成以上（91%~97%），且均较 2018 届有所提高，社团活动的满意度整体较好。

具体来看，本校 2019 届毕业生参加体育户外类、公益类社团活动的比例（分别为 27%、26%）相对较高，且毕业生对其满意度评价（分别为 95%、97%）也较高。可见，体育户外类、公益类社团活动的开展效果较为突出。

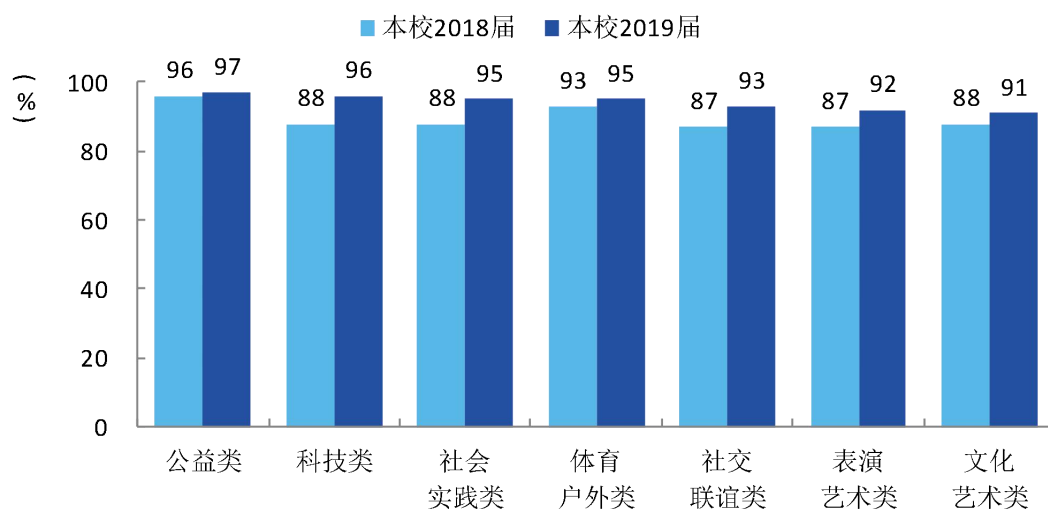


图 2-5 应届毕业生对各类社团活动的满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

案例 2-3：“青春聚力同心战疫”，线上主题团日活动引领青春力量

为了更好地提高我校团员青年新冠肺炎疫情防控意识，充分展现青年生力军和突击队的作为，同时重温青年的奋斗与担当精神、新时代的青年五四精神，以青春热血铸就青春中国。学校在疫情期间组织开展线上主题团日活动，共有 220 个团支部参与，各团支部充分发挥自身的积极性和创造性，开展了特色的线上活

动和文艺创作。依托微信进行疫情防控答题竞赛，线上录制加油视频、将话语制作成海报和画作，致敬抗疫一线战士，为武汉加油，为中国加油，用多种形式活跃支部氛围，用自己的方式表达了对祖国的祝福，极大加强了抗疫必胜的信心。隔离病毒但不会隔离爱，温暖不会被病毒击垮；各团支部同学虽然身处各地但心却相连，用自身的行动展现了青春力量。



图 2-6 线上疫情防控答题竞赛和录制加油视频

2.2.3 教学工作满意度

本校近四届毕业生对教学的满意度评价（分别为 86%、91%、92%、96%）呈上升趋势，且本届与全国高职 2019 届（91%）相比优势明显。

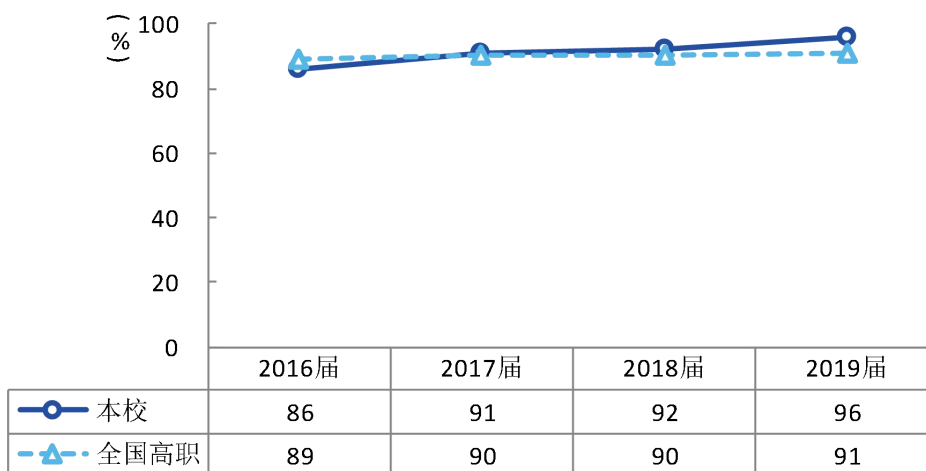


图 2-7 教学工作满意度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

2.2.4 生活服务满意度

本校 2016 届~2019 届毕业生的生活服务满意度(分别为 90%、91%、93%、97%)整体呈上升趋势,与全国高职平均水平(分别为 84%、86%、88%、90%)相比优势扩大,本校学生生活体验进一步优化。

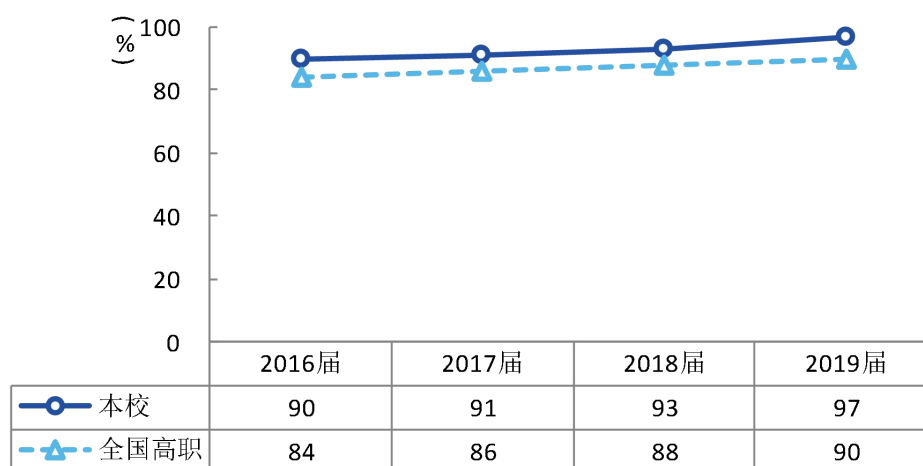


图 2-8 生活服务满意度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

2.3 精准服务行动，就业质量提升

学校历来对就业工作非常重视，建立了校、二级学院、系、辅导员的四级就业考核工作体系。2020 年初新冠肺炎疫情的发生，对宏观经济产生较大影响，多个产业领域的经济都受到一定程度的冲击，其中大学生就业市场也受到一定的影响，本校毕业生的就业率为 98.75%，较去年（99.78%）下降了 1.03 个百分点。

表 2-3 质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
12327	佛山职业技术学院	1 就业率	%	99.78	98.75
		2 月收入	元	4007.64	3935.00
		3 理工农医类专业相关度	%	88.88	84.40

学院	4	母校满意度	%	95.00	98.45
	5	自主创业比例	%	3.50	2.64
	6	雇主满意度	%	98.42	99.96
	7	毕业三年职位晋升比例	%	59.46	-

数据来源：1.就业率、月收入、专业相关度数据来源于广东省教育厅就业管理系统；
2.母校满意度、雇主满意度数据来源于佛山职业技术学院学生处；
3.自主创业比例数据来源于麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2019、2020年）。

注释：就业率统计有计入高职扩招人数。

2.3.1 就业率变化趋势

开展精准就业创业服务，切实提升学生就业创业能力，我校2019届毕业生共3290人，初次就业率为98.09%，在全省18所一流校建设单位中排名第8位。最终就业率为100%，比省毕业生就业指导中心于2019年9月公布的我校初次就业率为98.09%（全省专科毕业生初次就业率为96.12%%）高1.97个百分点。

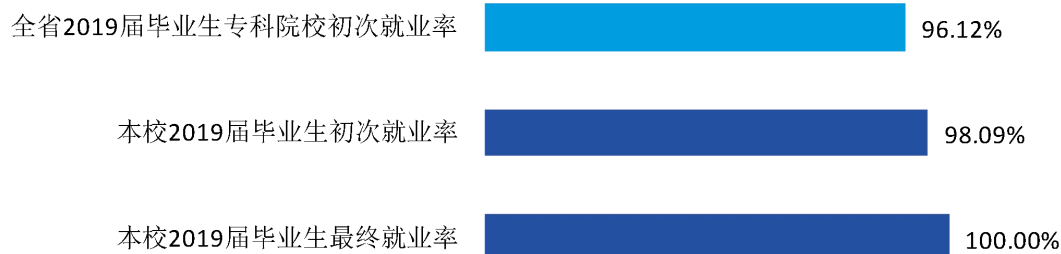


图 2-9 本校 2019 届毕业生初次、最终就业率趋势比较

数据来源：1.麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）；
2.广东省教育厅关于印发2018年广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知；
3.广东省教育厅就业管理系统。

本校2019届毕业半年后的就业率为92.0%，比本校2018届（93.6%）低1.5个百分点，比全国高职2019届（91.9%）高0.2个百分点。本校毕业生的就业率均保持在92.0%以上，且均高于全国高职院校平均水平。

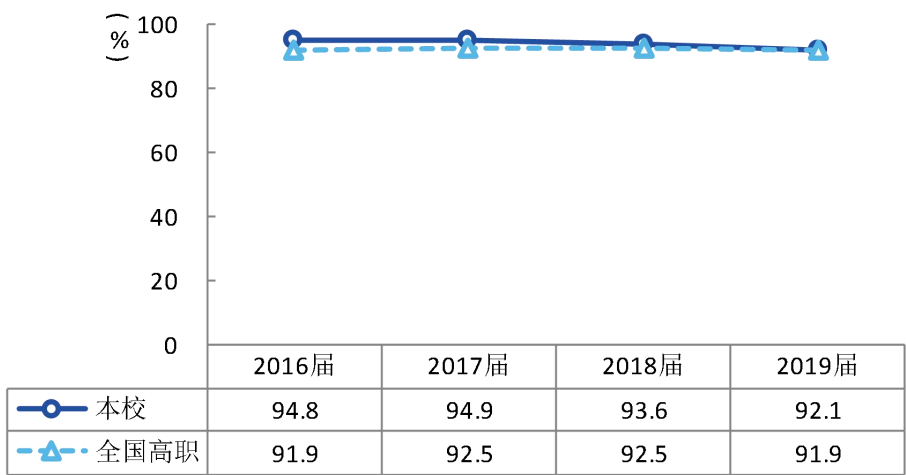


图 2-10 就业率变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

2.3.2 月收入变化趋势

我校 2016 届~2019 届毕业生的月收入分别为 3646 元、3885 元、4091 元、4445 元，整体呈上升趋势，且本届已开始高于全国高职 2019 届平均水平（4295 元）。

本校 2019 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从图中可见，从事计算机与数据处理相关职业毕业生的月收入相对较高。

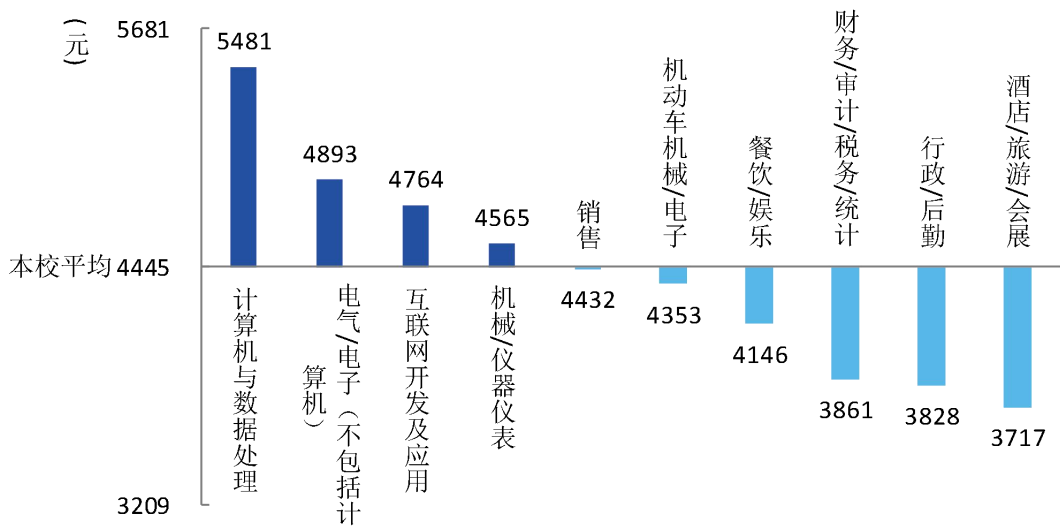


图 2-11 主要职业类的月收入

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

本校 2019 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。从图中可见，在电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、信息传输/软件和信息技术服务业相关领域就业毕业生的月收入相对较高。

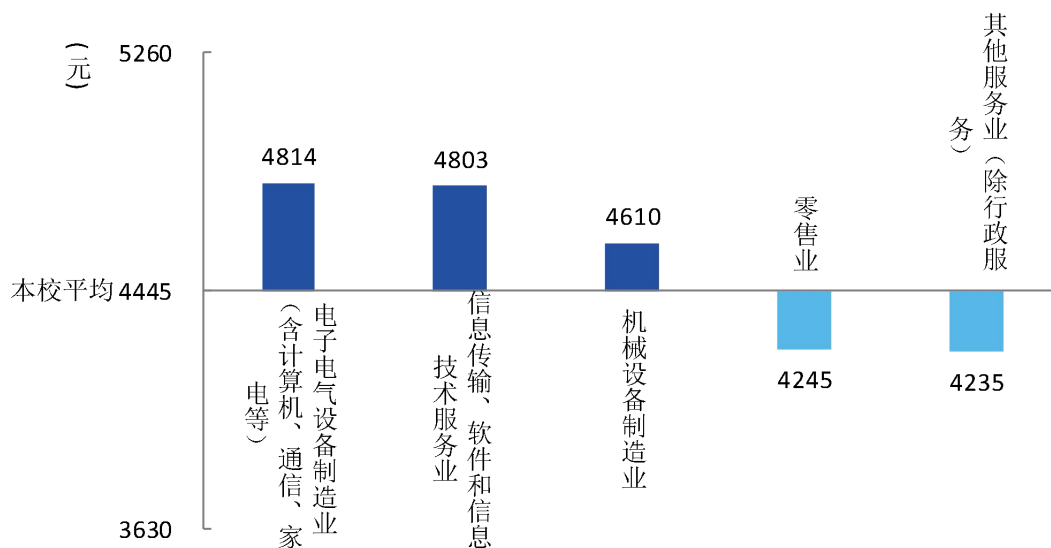


图 2-12 主要行业类的月收入

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

2.3.3 半年后就业去向分布

从毕业生半年后就业的地区分布来看，98.59%的毕业生在本省就业（2013届—2019届分别为 98.20%、98.10%、97.50%，98.50%，95.25%，94.50%、98.59%），同时 2019 届有半数以上（50.03%）留在本市就业，较前几届有所提高（2013 届—2019 届分别为 49.20%、32.70%、46.80%、45.41%、46.04%、44.39%）。可见，本校为佛山市及珠江三角洲地区经济建设和社会发展的需要贡献了大量的高素质创新型技术技能人才。

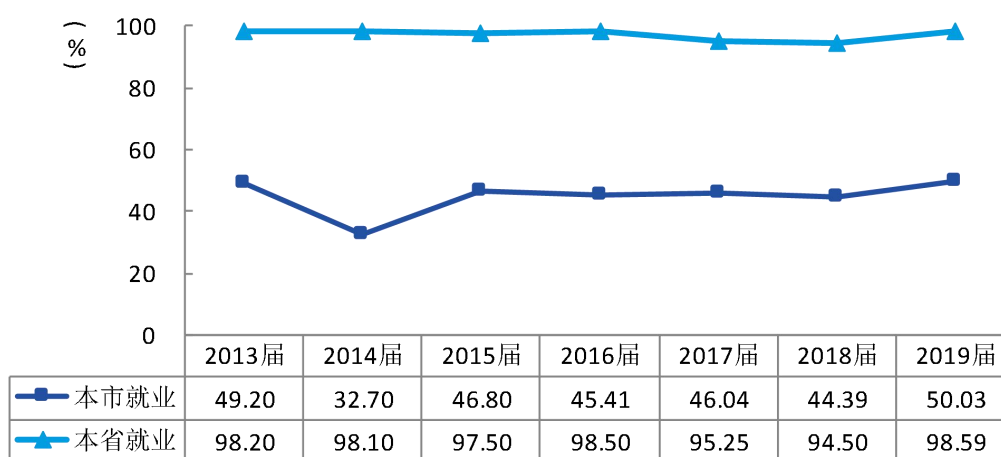


图 2-13 毕业生毕业半年后在本省及本市就业比例趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

2.3.4 就业用人单位类型结构

本校 2019 届毕业生毕业半年后，主要就业的用人单位类型如下：毕业生的用人单位类型以民营企业/个体（78%）为主，民营企业/个体的蓬勃发展也为本校毕业生提供了更多就业机遇和选择，有利于本校就业工作的开展。另外，有部分毕业生就业于国有、中外合资/外资/独资、政府机构/科研或其他事业单位等。这要求学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

从近七届毕业生就业单位工作性质来看，其中选择到民营、私营等中小微企业就业的毕业生均接近或超过 80%，体现出我校毕业生的职业定位明确，能够根据自身特点和市场需求选择适合自己的岗位就业。

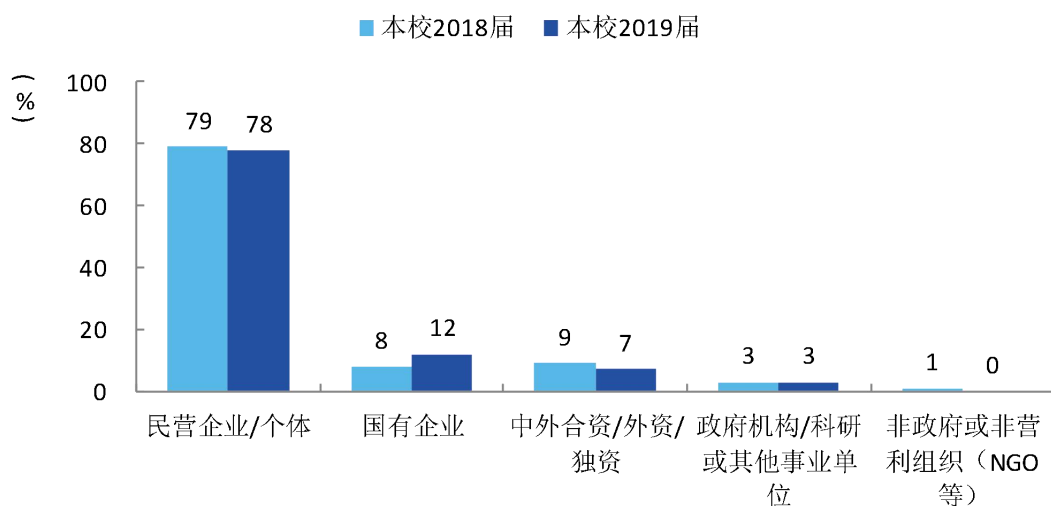


图 2-14 本校 2019 届毕业生毕业半年后就业的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

表 2-4 本校近 7 届毕业生就业用人单位类型统计

毕业生届数	国有企业单位 (%)	三资企业单位 (%)	中小微企业单位 (%)	国家事业单位 (%)
2013	10.30	2.75	84.35	2.06
2014	4.25	1.11	94.00	1.31
2015	9.70	2.06	84.40	1.82
2016	13.66	2.31	82.51	1.43
2017	11.70	2.20	81.37	1.00
2018	19.62	2.20	73.15	3.45
2019	7.44	14.92	75.50	2.99

数据来源：广东省教育厅就业管理系统。

2.3.5 就业现状满意度变化

本校 2019 届毕业生的就业现状满意度为 84%，与本校 2018 届（74%）相比大幅提升，比全国高职 2019 届（66%）高 18 个百分点。本校毕业生的就业现状满意度整体与全国高职平均水平相比优势扩大。本校毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，且与全国高职平均水平相比具有优势。

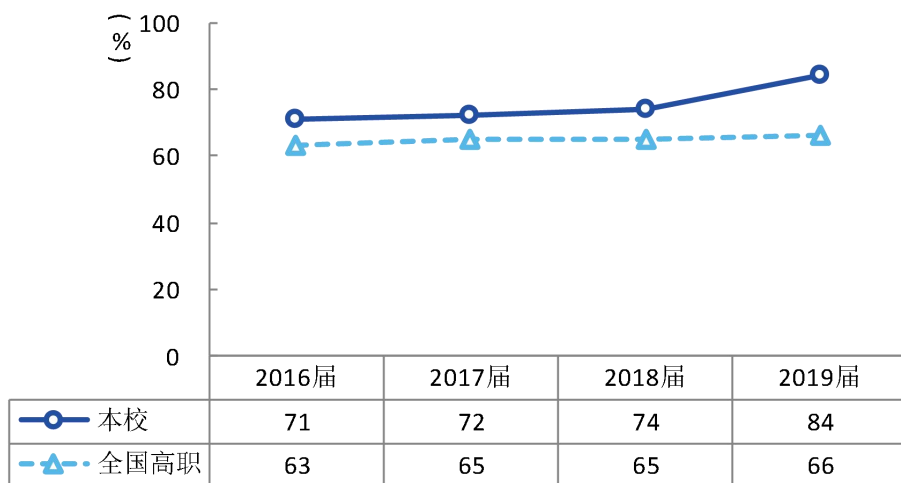


图 2-15 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

案例 2-4：扎根新农村，让青春在基层绽放

陈佳佳，佛山职业技术学院 2019 届毕业生，中共党员、大学生村官，现任广东省陆丰市湖东镇竹林村支部委员会党支部副书记。她放弃了深圳、佛山的高薪工作，毅然回到竹林村，成为一名大学生村官。她负责村里的扶贫工作，协调扶贫工作队推动贫困户组建合作社，积极与汕尾艾益农公司合作，建设特色南瓜种植基地，由公司提供瓜苗和技术指导，并负责兜底收购。目前村里的荒地复耕了，特色南瓜种植面积已达 100 亩，每年产生 10 万元的集体收益，并为每个社员带来 3000 元以上的分红收入。为进一步增强全民识毒、防毒、拒毒的意识和能力，陈佳佳自愿报名成为禁毒先锋小队成员，白天深入学校和村民家中开展禁毒宣传，晚上与驻村领导同志和“两委”干部一起开展禁毒巡查行动。“我不退缩，因为我是党员。”虽然工作时间不长，但是她踏实肯干、勇于担当的作风得到了村民的高度认可，在基层绽放出青春最美的模样。



图 2-16 陈佳佳深入村民家中开展禁毒宣传

2.4 培育工匠精神，推进创新创业

学校努力探索工匠精神培养与职业教育的融合,高度重视创新创业教育改革工作,加强工匠精神和劳模精神的培育。成立以校长兼任双创学院院长、教务处、学生处、团委等有关部门负责人、各二级学院科研副院长、企业家为成员的双创学院,下设综合办公室、教学办公室、竞赛办公室、创业孵化办公室、知识产权办公室及二级学院双创分院。在双创学院新增 2 个专职双创导师岗位,开展创业班级管理、办公室日常事务以及创新创业指导服务等工作。设立创新创业专项基金 50 万元,学校提供 5000 平方米左右的创业实践及孵化空间。

在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中全校共有 706 个项目报名参赛,超 400%完成省厅任务,全校参赛学生人数达到 2892 人次,共推荐 11 个项目参加省复赛,1 个项目直通省决赛。我校共有 5 个项目进入省决赛,共斩获两个银奖,三个铜奖,创下历届最好成绩,荣获三等奖以上奖项数量在全省高职院校中排名第二,并且积极组织 5 个创业项目、2 家投资机构代表我校参加第三届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动,对接项目数量位居全省

高职院校前列。

根据调查显示，本校 2019 届毕业生的总体创新能力满足度为 93%，比本校 2018 届（87%）高 6 个百分点，比全国高职 2019 届（85%）高 8 个百分点。从各项创新能力来看，毕业生对设计思维能力的重要度评价（72%）最高，其满足度评价为 83%。

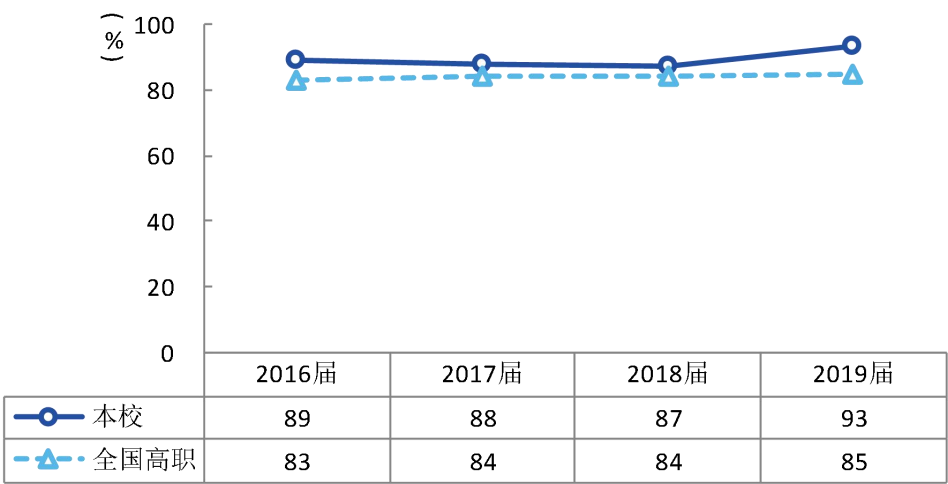


图 2-17 总体创新能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

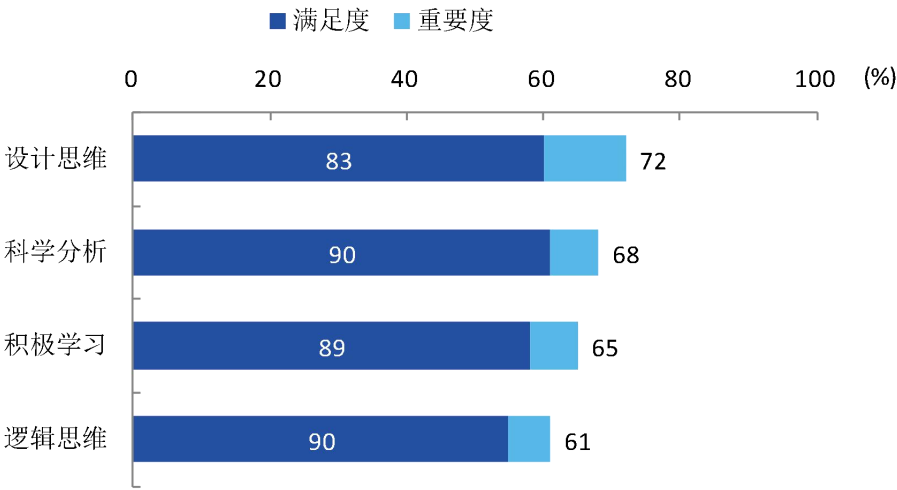


图 2-18 各项创新能力的重要度和满足度（合并数据）

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

本校 2019 届毕业生自主创业的比例为 2.6%，低于本校 2018 届（3.5%）、全国高职 2019 届（3.4%）均基本持平。

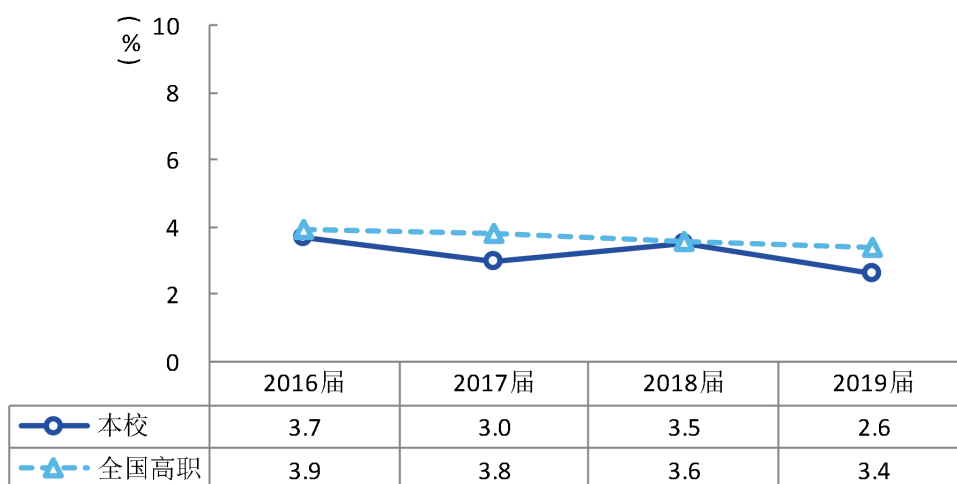


图 2-19 自主创业比例变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

从表中可见，学校自主创业的毕业生主要从事销售（17.1%）、餐饮/娱乐（10.2%）、互联网开发及应用（9.8%）相关的岗位，主要集中的领域是零售业（13.5%）、其他服务业（除行政服务）（7.2%）。学校将进一步考虑以这些职业、行业为方向开展创新、创业教育。

表 2-5 毕业生实际创业的职业类（合并数据）

职业类名称	从事该职业类的比例（%）
销售	17.1
餐饮/娱乐	10.2
互联网开发及应用	9.8
美术/设计/创意	6.1
电气/电子（不包括计算机）	4.5

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

表 2-6 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
零售业	13.5
其他服务业（除行政服务）	7.2
教育业	5.5
食品、烟草、加工业	5.1
批发业	4.6

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

学校 2019 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（53%）、“创业辅导活动”（52%），该两门课程纳入该届毕业生 3 年制所有专业的人才培养方案的必修课程，其有效性分别为 81%、85%（基本上修满学分）。本校毕业生认为对自主创业帮助最大的活动是“假期实习/课外兼职”（30%），其次是“大学的社团活动”（19%）。

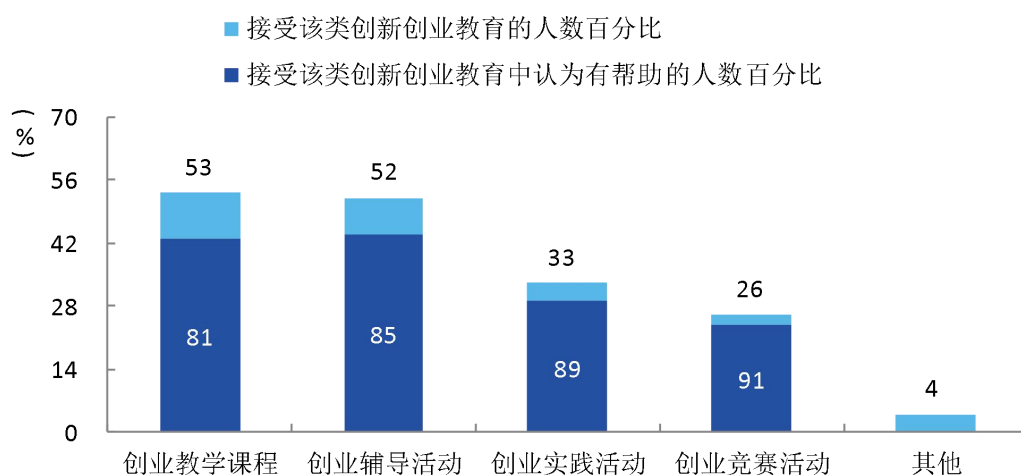


图 2-20 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

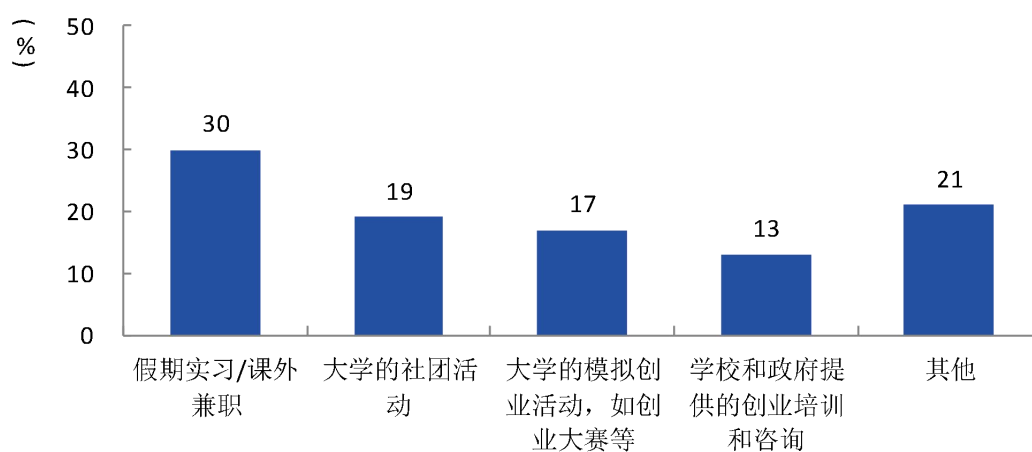


图 2-21 毕业生认为对自主创业帮助最大的活动分布（合并数据）

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

案例 2-5：弘扬工匠精神，筑梦美好未来

郑东豪是佛山职业技术学院光伏发电应用技术 2019 届毕业生，目前担任光伏系统设计工程师，主要负责光伏电站设计工作。在工作中，郑东豪发扬一丝不苟、精益求精、脚踏实地的工匠精神，认真仔细地对各项目场地进行实地勘察，为了准确测量屋顶，经常戴着电工帽爬十几米高的悬梯，顶着高温操控无人机，查看高低压电房。细心校对每项数据，一遍又一遍地修改图纸。当业主提出修改意见，当施工现场出现变动，他总是及时跟进，把最新的方案及图纸交付给业主。截至 2020 年 10 月，郑东豪已完成广东优派科技有限公司 2MW 分布式光伏发电项目、广东红牛维他命饮料有限公司 4MWp 光伏发电项目等 3 个项目全部顺利并网验收。他相信脚踏实地、精益求精地做好每一个光伏电站项目设计，以工匠精神打造匠心工程，就是“工匠精神”的体现。他也将带着这份执着与专注，带着这种责任与坚守，释放自己的青春能量，在光伏事业上建功立业。



图 2-22 郑东豪戴着电工帽细心查看高低压电房

2.5 科学规划指导，引领职业发展

2.5.1 就业指导服务总体满意度

本校 2016 届~2019 届毕业生对学校就业指导服务的总体满意度（分别为 78%、84%、85%、94%）进一步提升，本届高于全国高职 2019 届（87%）。毕业生获得第一份工作的主要渠道是通过专业求职网站、通过学校举办的招聘会进行双向选择、通过朋友和亲戚得到招聘信息。

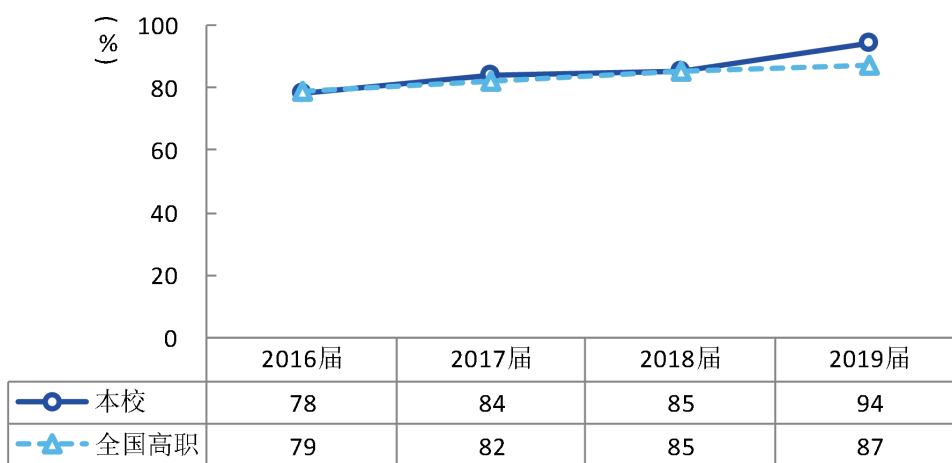


图 2-23 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

2.5.2 求职服务参与度和有效性

本校 2019 届毕业生参与求职服务的比例均有不同程度的上升。其中毕业生参与度最高的求职服务是大学组织的招聘会（60%），其次是辅导简历写作、职业发展规划（均为 51%）。另外，毕业生表示“没有接受任何求职辅导服务”的比例由本校 2018 届的 14%下降至 9%，普遍说明本校毕业生对学校就业指导与服务工作的肯定。

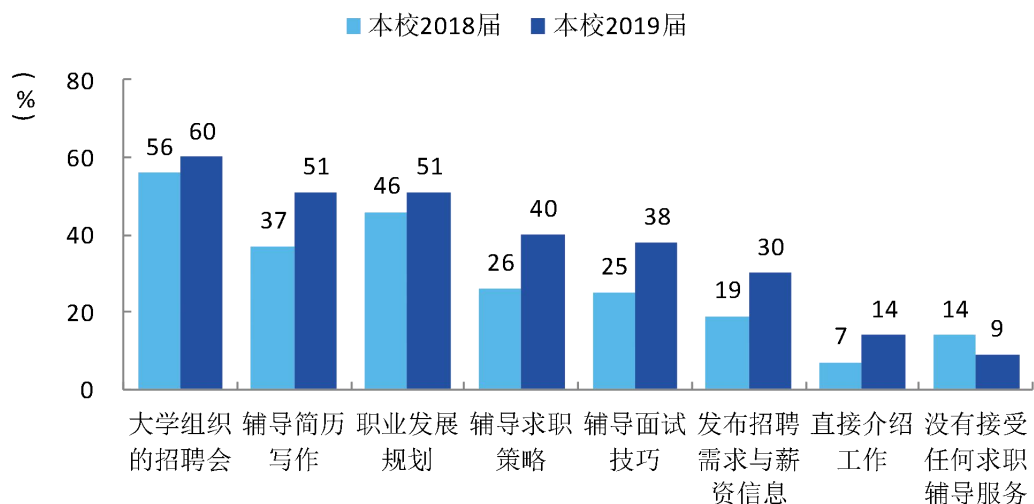


图 2-24 毕业生接受母校提供求职服务的比例

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

2.5.3 总体基本工作能力满足度

本校 2016 届~2019 届毕业生的基本工作能力满足度分别为 88%、88%、88%、94%，本届有所上升且达到九成以上，且本校近四届与全国高职平均水平（分别为 83%、84%、84%、85%）相比优势进一步扩大。

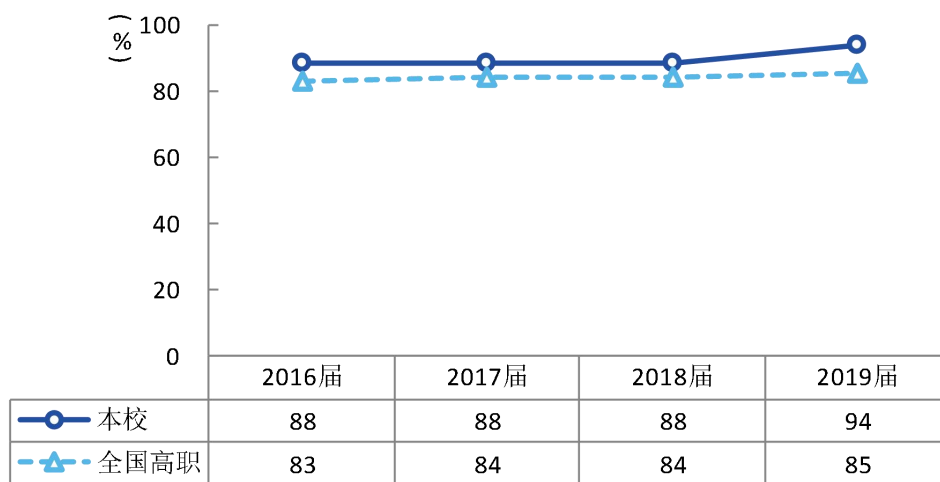


图 2-25 基本工作能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

案例 2-6：做城市的拾荒者和文化的传播者

17 届艺术设计专业毕业生邓思静于 2017 年 3 月,成立一木设计工作室,2019 年 5 月,一木设计工作室更名为广东比奈思文化科技有限公司,并在佛山正式注册公司。2019 年 11 月,成立了佛山教育科技有限公司。与 4 所高职院校老师携参加广东省教学能力比赛,获得省级一等奖有 4 个、二等奖 8 个、三等奖 4 个,参加国赛 2 个分别获得国赛一等奖,二等奖。目前,广东比奈思文化科技有限公司已经有接近 20 名全职员工与多名实习生,仍然在不断扩大中;“史恪郎”生态文化团队已经有完成第一轮投资,团队参与人数超过 100 人;嘉言智课,目前团队已经有 10 多名全职员工及多名实习生,已经服务 20 多所高校。心中有火,眼里有光。鲁迅曾说过,能做事的做事,能发声的发声,有一分热,发一分光,就像萤火一般,也可以在黑暗里发一点光。



图 2-26 邓思静团队参加第六届互联网+广东分赛团队合影

2.6 传播劳模精神，塑造职业素养

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出,要全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。《高等职业教育创新发展行动计划》强调,要促进职业技能培养与职业精神养成相融合。学校

坚持把职业素养培育与区域特点相结合，将学生职业素养培育作为重要落脚点，构建职业素养的内容体系，挖掘职业素养的核心要求，通过第二课堂、主题教育、素质认证等途径抓好落实，借助“易班”和相关信息化手段搭建学生教育管理可视化平台，培育满足产业转型升级亟需的高素质技术技能人才。

根据调查报告显示，本校 2019 届工程类毕业生各方面素养均较 2018 届有所提升，其中毕业生认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”（73%）、“积极努力、追求上进”（72%）、“团队合作”（71%）、“遵纪守法”（70%）方面提升较多，但“工程安全”（47%）方面提升较少；96%的工程类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升。

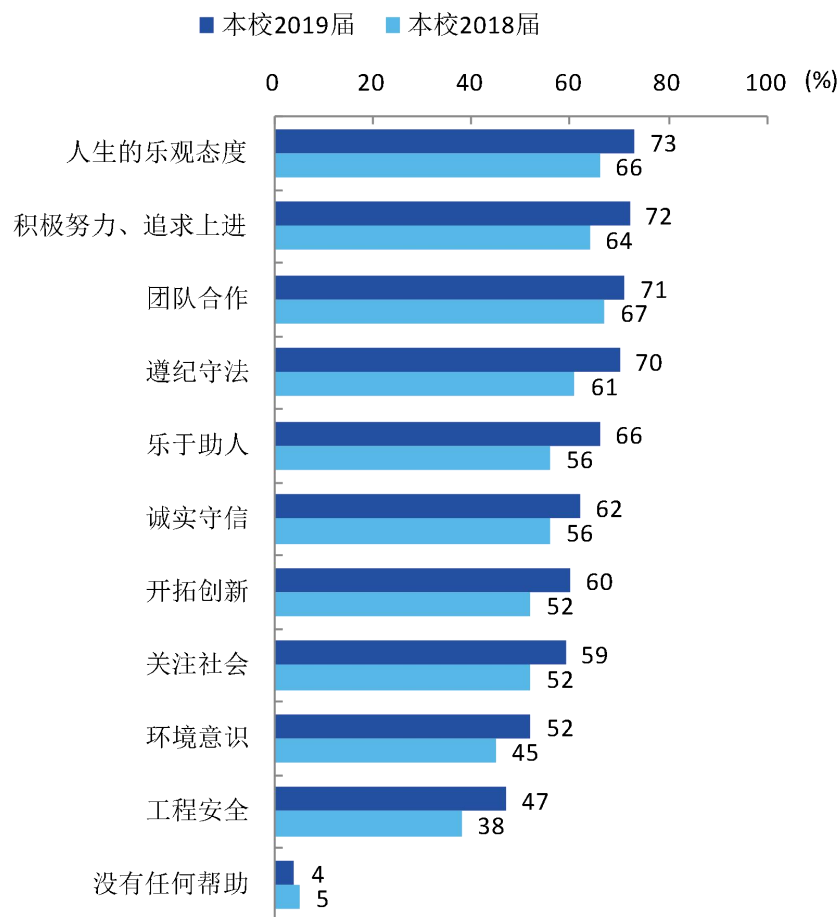


图 2-27 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

本校 2019 届其他类专业毕业生各方面素养均较 2018 届有所提升，其中，分别有 73%、70% 的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多，而提升较少的方面是“人文美学”（43%）；97% 的其他类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升。

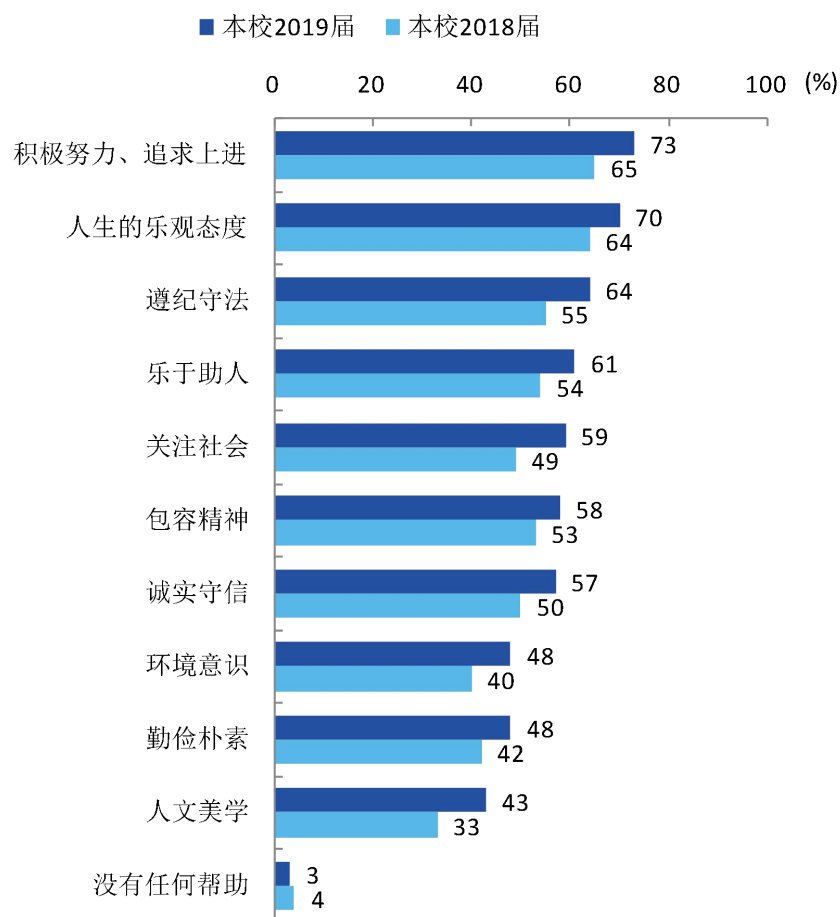


图 2-28 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

案例 2-7：莘莘学子同聚力，举办青年人才分享会

结合地方产业特色和需求，学校不断邀请有突出成就的青年科技人才分享研究成果、展开专企合作与人才创业落地扶持，助推学校打造人才高地。在“高校出行——优秀人才进园区活动”上邀请了 90 后网络营销策划、网站运营、市场开发人员李建征老师讲授培育产业青年人才，促进职业技能提升分享会。李老师以自身的创业经历为例，分享了在大学生活期间，从他的微博到人际关系到拥有

自己的公司和品牌。在实践的过程中，他屡次碰壁，或是同事的背叛离去，或是政策制度的约束，或是资金链中断。在创业的路上明确自己的目标，但同时也深刻体会到创业道路的艰辛。对于当代大学生而言，创业的道路是充满坎坷的，它并不是平躺的康庄大道，一定会经历风雨，正如李建征老师所说的：“成长需要一个过程，需要一步一步走下去！”分享会给莘莘学子在以后就业提供了参考。



图 2-29 培育产业青年人才分享会活动

3. 教学改革

3.1 专业建设

学校面向粤港澳大湾区，紧密对接佛山和广东经济社会发展需要，聚焦战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，适应佛山经济的高速发展及转型升级，以“新产业引领新专业，强专业支撑强产业对接产业”的专业建设原则，调整优化专业结构，形成以智能制造专业群为龙头，以信息技术专业群和经济管理专业群为两翼，以汽车专业群、光电技术专业群、艺术设计专业群和食品饮料专业群为新增长极的 10 大专业群 34 个专业。其中，服务广东创新驱动发展战略、智能制造发展规划和区域产业结构调整，形成了以 14 个重点专业和品牌专业为骨干的覆盖珠江西岸万亿装备产业链的智能制造专业链，专业布局助力产业转型升级。

3.1.1 品牌专业建设情况

2019 年-2020 学年，学校共有 9 个品牌专业，各品牌专业具备全国一流的师资、教学条件、教学管理、教学科研水平、社会服务能力。在建设过程中形成了自己鲜明特色，凝练了较为丰富的成果。

电气自动化技术形成了鲜明的专业特色：一是以国际化办学引导专业办学模式改革。二是借鉴德国课程的设计理念，强化资源建设，夯实专业内涵。三是锻造“专业+龙头企业”校企合作模式，推动专业办学能力提升，推进佛山重大工程建设，有力地促进了产业发展。四是开展多层次办学形式，构建现代职教体系。拥有国家级标志性成果 21 项，省级标志性成果 25 项。

电子信息工程技术专业定位为高端电子信息产业，助力佛山智能制造。专业连续三年新生第一志愿上线率超过 100%，毕业生遍布佛山市电子信息企业；专业双省级人才领军，田钧教授连续三届执裁世界技能大赛国际赛事；专业建有双省级实训基地、双省级工程中心，联建国家级专业教学资源库；建有广东省首批“2+2 四年制应用型本科试点班”。近三年，专业主持国家级及以上成果 10 项、省级成果 34 项、市级及横向项目 35 项。

金融管理专业长期坚持“立足广东金融高新区，盯住产业发展前沿”和“立足高职金融专业学生特点，探索实践教学路径”的两个办学经验，致力于打造“对接广东金融高新区，‘校、企、政、行’多元渗透、协同育人”和“‘双中心、双平台’四轮驱动的OTO教学体系”两个专业特色。在3年的品牌专业建设阶段，新增国家级标志性成果5类9项，省级标志性成果8类30项，以及其他类标志性成果50余项。

表 3-1 学校 2019-2020 学年品牌专业基本情况一览表

序号	专业名称	专业负责人	类别
1	电气自动化技术	易铭	一类
2	工业机器人技术	杨伟	二类
3	物联网应用技术	乔海晔、肖志良	二类
4	汽车车身维修技术	陈文波、朱秀娟	二类
5	电子信息工程技术	化雪荟	二类
6	金融管理	周启运、马毅	二类
7	国际贸易实务（跨境电商）	赖红清	二类
8	酒店管理	陈瑞萍	二类
9	大数据技术与应用	王雪松	二类

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

3.1.2 人培方案制订情况

组织学习文件精神，严格制订人才培养方案。组织全校教师学习《教育部关于职业院校人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作通知》（教职成司〔2019〕61号）等文件精神，严格按照文件要求的体例格式制订人才培养方案。

适应产业转型升级，满足多样化成才需求。2018年以来，学校启动基于学分制的“校企双元、工学结合”人才培养方案改革，满足学生多样化成才需要。要求每个学院开设不少于12学时的限选课和不少于8学时的任选课，满足学生选课需求。并以学分制改革为契机，全面带动师资建设、课程资源建设、教学管理、学生工作管理等配套改革工作，为人才培养改革工作提供扎实保障。

主动适应扩招挑战，分类制定培养方案。学校主动适应高职扩招带来的新要求和新挑战，根据不同受教育群体学习基础、学习和发展需求等，坚持“标准不

降、模式多元”的原则,按照全日制普通高职教育人才培养目标、培养规格分类,设计了不同类型的专业人才培养方案模板,突出各自培养特色,进一步深化人才培养模式改革。截止到2020年,学校完成36个高职专业、8个高职专业学院试点专业、11个中高职贯通三二分段专业、16个现代学徒制专业、8个高技能人才学历提升教育专业、2个退役军人学历提升专业的人才培养方案制订工作。

坚持严格制订论证过程,规范实施。学院领导、专业负责人、骨干教师等人员组成调研团到区域行业典型企业进行调研,了解行业发展和人才需求变化趋势。专业负责人起草人才培养方案后,各二级学院和学校专业建设指导委员会分别组织有行业企业、教研机构、本校师生代表参加的论证会,对人才培养方案进行论证,论证通过后学校学术委员会进行审议。学校制订了《2020级专业人才培养方案制订原则性意见》等文件,教学组织实施必须严格按照人才培养方案来执行。人才培养方案按照程序发布执行,并通过学校网站主动向社会公开,接受社会监督。

3.2 产教融合

学校扎根粤港澳大湾区,聚焦佛山高端产业和产业高端,整合集聚配置专业资源,动态优化重构专业布局,积极推动产教深度融合,对接区域经济、产业发展需要,探索全方位多元化的政校行企合作模式,先后与地方政府、行业协会、兄弟院校合作,吸纳整合优质教育教学资源,全面提升人才培养质量。

表 3-2 专业设置与区域重点产业匹配情况表

序号	现有专业	对接区域重点产业
1	机械设计与制造	装备制造业
2	机械制造与自动化	
3	数控技术	
4	模具设计与制造	
5	电气自动化技术	高端装备制造业
6	工业机器人技术	
7	机电设备维修与管理	
8	物联网应用技术	新一代信息技术业
9	电子信息工程技术	
10	大数据技术与应用	

序号	现有专业	对接区域重点产业
11	人工智能技术服务	新能源光伏产业
12	光伏工程技术	
13	光伏发电技术与应用	
14	计算机应用技术	
15	通信技术	
16	艺术设计	工业设计业
17	工业设计	
18	汽车检测与维修技术	汽车制造业
19	汽车制造与装配技术	
20	汽车车身维修技术	
21	汽车营销与服务	
22	新能源汽车技术	
23	食品营养与检测	食品饮料产业
24	食品质量与安全	
25	物流管理	商贸服务业
26	电子商务	
27	国际贸易实务	
28	工商企业管理	
29	市场营销	
30	商务管理	金融服务业
31	金融管理	
32	财务管理	
33	会计	
34	资产评估与管理	资产评估与管理
35	旅游管理	旅游服务业
36	旅游管理（高尔夫）	
37	酒店管理	

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

实施教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，精准对接佛山制造业技术升级发展趋势和人才需求，拓宽教育输出，深化与佛山地方政府、产业园区、行业合作，推动佛山现代产业发展与职业教育相融相长、耦合共生，学校和行业企业形成命运共同体。以专业建设与产业发展相结合、培养目标与企业需求相结合、能力培养与素质教育相结合、顶岗实习与就业岗位相结合为原则，在全校 34 个专业中全面实施“校企双元、工学结合”人才培养模式。坚持学校元素与企业元

素共同作用的“双元”培养模式，行业企业深度融入学校专业人才培养过程。与行业龙头企业共同建设佛山智能制造学院、3D 打印产业学院、爱康光伏技术学院、长安福特汽车服务学院、海尔物流管理学院等产业合作学院，形成“共建、共育、共享、共赢”的协同育人局面。

表 3-3 产教融合-协同育人平台和产业学院一览表

序号	类型	名称	合作专业	合作年度
1	协同育人平台	园区校企协同育人联盟	全校所有专业	2014 年 9 月至今
2		佛山职业教育校企合作联盟	全校所有专业	2014 年 2 月至今
3		佛山市机械装备业政校企行协同育人基地	电气自动化技术、工业机器人技术、机电设备维修与管理、机械制造与自动化、机械设计与制造、数控技术、模具设计与制造	2016 年 3 月至今
4	产业学院（专业合作学院）	佛山中德职业技术培训学院	电气自动化技术、工业机器人技术、机电设备维修与管理、机械制造与自动化、机械设计与制造、数控技术、模具设计与制造	2015 年 12 月至今
5		三水合成快速制造学院	机械设计与制造、机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造	2013 年 10 月至今
6		智能制造产业学院	电气自动化技术、工业机器人技术、机电设备维修与管理、机械制造与自动化	2018 年 6 月至今
7		3D 打印产业学院	机械设计与制造、机械制造与自动化、数控技术、模具设计与制造	2018 年 11 月至今
8		华为 ICT 学院	大数据应用技术、物联网应用技术	2019 年至今
9	产业学院（专业合作学院）	爱康光伏技术学院	光伏工程技术	2013 年至今
10		长安福特汽车服务学院	汽车检测与维修、汽车营销与服务、汽车车身维修技术、新能源汽车技术、汽车制造与装配技术	2014 年至今
11		江铃汽车混合所有制学院	汽车检测与维修、汽车营销与服务、汽车车身维修技术、新能源汽车技术、汽车制造与装配技术	2017 年至今
12		海尔物流管理学院	物流管理、工商企业管理	2013 年至今

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

案例 3-1：钣金工厂进校园，产教融合树典范

福特钣金培训中心是学校与福特汽车（长安福特、江铃福特）投资共建，成立于 2010 年 10 月。福特钣金培训中心与企业生产相结合，模拟真实的钣金车间，集培训、生产和教学为一体，按企业标准建设，由学校与福特公司共同管理，以培养学生可持续发展能力和职业岗位需求能力为主线，引入公司技术标准、技术规范、企业文化，从职业素养、岗位核心技术技能和专业拓展能力推进课程项目化教学，创建了基于“项目导向、工学交替”的人才培养教学模式。福特汽车钣金培训中心近三年来先后对长安福特、广汽传祺、长安马自达、比亚迪等 4S 店钣金培训。本中心是广东省汽车专业类 1+X 首批试点，可提供车身钣金修复与车架调校技术 1+X 证书培训及考证工作。



图 3-1 长安马自达 4S 店钣金技师培训

3.3 教学资源

3.3.1 完善课改机制，携手行企重构专业课程体系

对接产业岗位群职业能力新变化，按照“基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享”的原则，构建“共享平台课+共享模块课+特色专业课”的专业课程体系，探索“单个专业对接全产业链岗位群”就业结构性矛盾解决途径。完善课改机制，依据“内容先进性、方法创新性、育人有效性”原则，联合行业企业打造项目化课程、实训课程、“X”证书培训课、技能大赛课程、虚拟仿真课程 5 类高职特色课程，所有专业核心主干课程都要对接技术前沿，将行业企业先进技

术元素、优质教学资源和最新产业技术标准融入教学内容和教学标准。建立由课程规划、课程标准、课程师资、教学条件、课程资源、课程实施规范和质量要求等组成的课程建设标准。将产业中的新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入课程教学标准。2019-2020 学年各专业的总课程数为 992 门,其中理论课(A类)课时数达到 20208 学时,理论+实践课(B类)课时数达到 64231 学时,实践课(C类)课时数达到 36146 学时,每门课程都完成了课程标准制订(完善)。

表 3-4 本校 2019—2020 学年课程设置情况一览表

课程类型	课时数(学时)	占总学时的比例(%)
理论课(A类)	20208	16.76
理论+实践课(B类)	64231	53.27
实践课(C类)	36146	29.97
合计	120585	100.00

数据来源:人才培养工作状态数据采集平台(2019-2020 学年)。

根据调查报告显示,学校总体核心课程重要程度及满足度变化趋势如下图,有 91%的人认为本校的核心课程对现在的工作重要,比本校 2018 届(86%)高 5 个百分点;回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在工作的满足度为 88%,比本校 2018 届(75%)高出 13 个百分点。另外,汽车检测与维修技术(三年制)、物流管理(两年制)等专业核心课程的重要度和满足度评价均较高,可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。

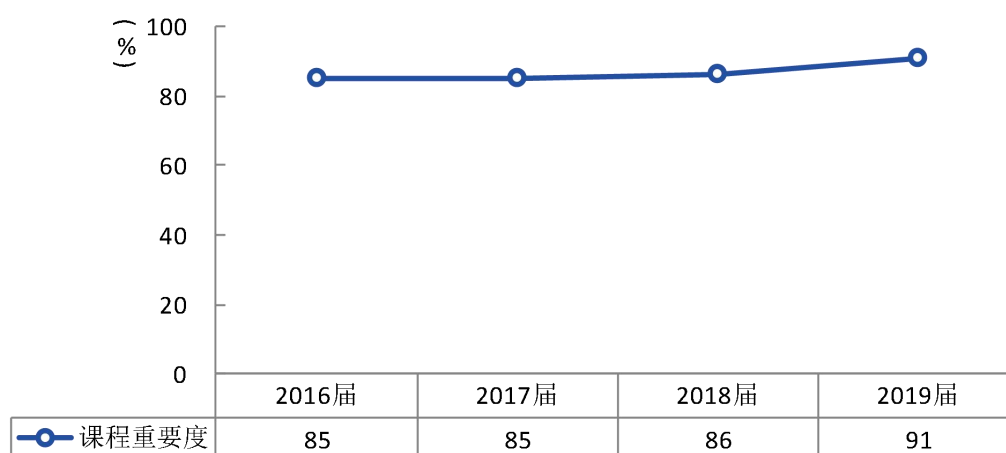


图 3-2 核心课程重要度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

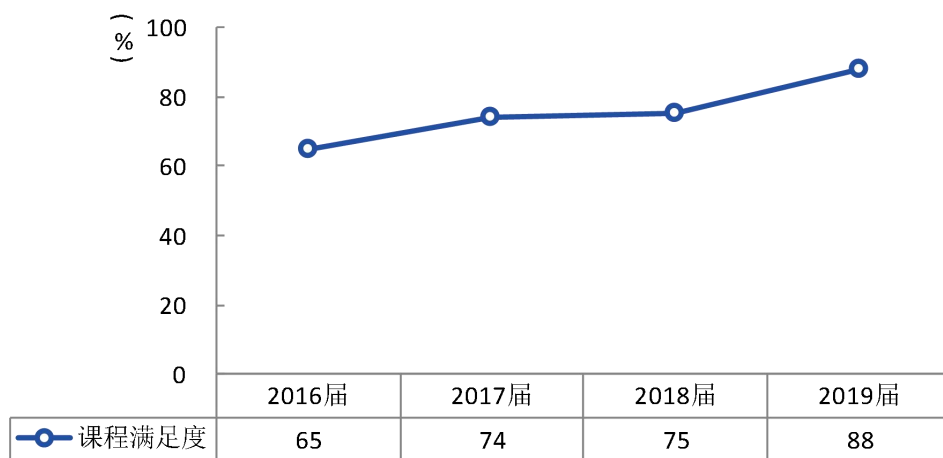


图 3-3 核心课程满意度变化趋势

数据来源：麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2020）。

3.3.2 融合信息技术，构建多元立体优质教学资源

教育信息化是教育现代化和教育改革发展的重要支撑。《教育信息化 2.0 行动计划》提出到 2022 年基本实现“三全两高一大”的发展目标。2019 年颁布的《中国教育现代化 2035》的第八项战略任务便是“加快信息化时代教育变革”。面向信息化教学快速发展的趋势，学校构建了校-省-国三级教学资源建设体系。校级层面启动了“互联网+”数字化教学资源建设工程，已建有全校教学资源总数 547744 条，包含图片、文档、音频、视频等。共有线上课程 2502 门（自建线上课程数 1402 门，尔雅课程 650 门），其中校级精品在线开放课程 130 余门、校级教学资源库 5 个。全校线上教学题库量已达 339058 题，包含选择题、填空题、判断题、简答题等。惠及用户总量 12057 人；省级层面建有 15 门省级精品资源共享课，主持 1 个省级专业教学资源库，参与 1 个省级专业教学资源库建设；国家级层面主持新能源类专业教学资源库（已通过验收），主持智能控制技术专业教学资源库（在建），主持机械设计与制造专业教学资源库（在建），参与电子信息工程技术专业教学资源库，参与汽车车身维修技术专业教学资源库建设，合计建设国家级资源库线上课程 60 余门，教学资源总数 61755 条，惠及用户总量近 15 万余人，全国近 500 所职业院校师生使用。

表 3-5 数字化教学资源平台和专业教学资源库建设情况

序号	类 型	课程数	教学资源数量	用户数量
1	“互联网+”数字化教学资源平台	2502	547744	12057
2	新能源类专业教学资源库	21 (标准化课程)	29873	52897
3	智能控制技术专业教学资源库	19 (标准化课程)	10672	20851
4	机械设计与制造专业教学资源库	20 (标准化课程)	21210	74205

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

疫情期间，我校的“互联网+”数字化教学资源平台发挥了显著作用，多元立体优质教学资源建设为教师交流、学生学习提供了多样化、多元化的线上线下服务。不仅满足了本校多种高职教育类型对“停课不停教、停课不停学”的需求，而且被广东省职业技术教育学会作为优质线上教学资源平台推荐给全省职业院校共享共用。同时，我校“互联网+”数字化教学资源平台上和国家专业教学资源库的相关课程被全国机械职业教育教学指导委员会推荐给全国职业院校相关专业师生选用，为带动全国职业院校制造类相关专业课程建设水平和教学质量的提高、为疫情期间响应国家“停课不停教、停课不停学”做出了贡献，获得社会赞誉，提高了学校的影响力。

表 3-6 数字化教学资源平台和专业教学资源库使用情况

序号	类 型	素材使用	用户活动	论坛活动	作业活动	考试活动
1	“互联网+”数字化教学资源平台	271130	34174	11515	190068	10114
2	新能源类专业教学资源库	3653338	17636269	979106	538837	93671
3	智能控制技术专业教学资源库	942974	7100984	537451	519142	183111
4	机械设计与制造专业教学资源库	103164	17651281	508803	592342	186868

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

3.3.3 产学研用结合，打造多样化实践教学基地

根据区域发展规划，与国内技术先进、管理规范、社会责任感强的企业联合

共建校内、外实践教学基地。积极与企业合作，引企入校，学校提供场地(土地、建筑、能源等基础设施条件及管理人员)，企业提供实训设备、实训师资等，设备投入成本及产品收益与企业共享。充分利用学校各级科研人员和技术人员，以及技术先进的仪器设备，使实践教学基地成为教研课题的研究基地和科学技术成果转化的开发基地，实现校企双方在多方面的深度融合。

2019-2020 学年学校校内实践基地新增设备 4113.63 万元，校内实践设备值达 19600.04 万元，实训场所面积达 6.35 万平米，与一汽大众、海尔集团、佛山铁投等多家企业合作建立了 241 个校外实训基地，25 个校内综合型实训基地（中心），设置“3D 打印技术”“高尔夫实训基地”等 12 个系部特色实训项目，现有 2 个中央财政支持实训基地，省级实训基地 13 个，省级大学生校外实习基地 14 个。本学年学生使用校内实践基地 2427253 人时，社会使用校内实践基地 249906 人时。校内实践教学工位数共 120248 个。

表 3-7 学校 2019—2020 年实训基地情况一览表

序号	名称	2019 年	2020 年
1	校内实践基地（个）	24	25
2	校外实习实训基地数（个）	227	241
3	中央财政支持实训基地（个）	2	2
4	省级实训基地（个）	9	13
5	省级大学生校外实践教学基地（个）	9	14
6	校内实践教学工位数（个）	6700	10248
7	校内实践基地设备总值（万元）	15486.9	19600.04
8	校内实践基地新增设备值（万元）	652.53	4113.63

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019、2019-2020 学年）。

3.3.4 开展“三教”改革，教学成果收获颇丰

教材是教学内容的重要载体，是教学活动的基本要素之一，也是深化教育教学改革、全面推进素质教育、培养创新人才的重要保证。我校教材选用注重教材的适用性与科学性，建立教材库，严格执行教材入库制度：优先选用教育主管部门或学术权威机构推荐的，近三年出版的全国统编教材、国家级规划教材、省级重点教材，特别是获得省（部）级以上优秀教材奖的、具有立体化教学资源的教

材。另外，教材审核环节，我校建立了校院系三级审核机制，注重教材质量的同时也重视教材的时效性和科学性。经过一年的建设，学校各专业在高水平专业的辐射带动下，都在原有基础上取得长足发展，收获丰硕成果。

表 3-8 省级以上教研标志性成果列表

序号	成果名称	负责人或第一完成人	类别	时间
1	职业教育新能源类专业教学资源库升级	段春艳	国家级职业教育专业教学资源库	2019.11
2	机械设计与制造专业教学资源库	袁毅桦		
3	大数据技术与应用	王雪松	省级二类品牌专业	2019.12
4	酒店管理	陈瑞萍		
5	信息化教学在现代学徒制课程实践中的应用——以《酒店职业英语》课程为例	腾晓蓉	省级教育教学改革研究与实践项目	2020.8
6	“物联网+”理念下现代学徒制实训项目与知识体系要素融合研究	肖志良		
7	依托企、园、校三位一体平台，践行“三教”改革，推进现代学徒制产教对接教学模式的研究与实践	化雪荟		
8	学分制管理模式下高职专业学院教学管理体系的构建与实践	张伟		
9	互联网金融	马毅	省级精品在线开放课程	2019.9
10	移动物联网	臧艳辉		
11	电子（光电）产品制造与检测公共实训中心	化雪荟	省级校内实践教学基地	2019.12
12	福特汽车钣金培训中心	黄如君		
13	跨境电商人才培养基地	赖红清		
14	金融人才孵化特训营	林棠		
15	旅游管理专业高尔夫实践教学基地	杨云	省级大学生校外实践教学基地	2019.12
16	佛山市合诚汽车销售服务有限公司汽车技术专业群校外实践教学基地	肖小兮		
17	佛山市铁路投资建设集团有限公司电气自动化技术专业校外实践教学基地	易铭		
18	广东飞鱼电子商务集团有限公司	刘嘉熹		

序号	成果名称	负责人或第一完成人	类别	时间
	跨境电商专业校外实践教学基地			
19	广东泰格威机器人科技有限公司 工业机器人技术专业校外实践教学基地	杨伟		
20	金和汇集团金融管理专业校外实践教学基地	马毅		

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

表 3-9 质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
12327	佛山职业技术学院	1 生师比	—	12.11	16.02
		2 双师素质专任教师比例	%	75.39	81.52
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	27.20	35.31
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	21997.27	23306.85
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.73	15.22
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.87	1.08
		7 地市级以上科技平台数	个	14	25
		8 教学计划内课程总数	门	1487	992
		其中：	线上开设课程数	456	588
			线上课程课均学生数	120	141
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）			
		工科、农、林院校（ ）			
		医学院校（ ）			
		语文、财经、政法院校（ ）			
		体育院校（ ）			
		艺术院校（ ）			

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019、2019-2020 学年），其中地市级以上科技平台数据来自学校社会服务与科研处，线上开设课程数和线上课程课均学生数来自学校教务处。

注释：2020 年生均数据包含高职扩招数据。

3.4 校企精准对接，精准育人，推进现代学徒制

学校是广东省第一批现代学徒制试点单位，2014 年酒店管理专业先行先试，开启了我校现代学徒制人才培养的改革实践。按照广东省扩招政策的要求，2019 年学校现代学徒制试点工作有了较大幅度的增长，招生专业增加至 10 个，合作企业增至 12 家。2019 年学校现代学徒制试点招生总计划为 414 人，其中第一批为 112 人，第二批为 302 人；最终录取 228 人，其中第一批录取 29 人（已报到），第二批录取 199 人（未报到）。目前全校已在现代学徒制试点学生 438 人，占普通高职在校生（2019 年 12 月 31 日止全校在校生为 8516 人）的 5.14%。

产教深度融合，创新现代学徒制实施模式。以“专业+”为人才培养理念，校企双方共同研究探讨“专业+企业岗位”要素融合创建实训教学项目的方法，并在此基础上建立实训教学项目与课程知识体系之间的有机协同机制，达到现代学徒制以项目为中心的教学模式下，学员知识体系的顺利构建，从内涵层面助力学员职业发展，提高现代学徒制人才培养方案的针对性和适应性。

创新校企双赢合作机制，实现现代学徒制的实例化。在选择企业合作申报现代学徒制试点办学时注重专业与产业的精准对接，以试点办学为载体，双方共同制定高度适应企业的人才培养方案，一方面学校可以获得来自企业的实践教学资源，使教师得到锻炼，另一方面，企业在培养人才的同时，还可以借助学校的研究成果加快产品的转型升级。

专业技术融入产品技术，全面提升学员岗位技能。现代学徒制的“边工边读”，很容易出现工作与学习脱节问题。学校将物联网技术融入到企业的产品技术，并改造成为实训教学项目，学员既感到亲切，又能实现即学即用、活学活用，增强学员信心，全面提升学员岗位技能。

表 3-10 2019 年现代学徒制试点招生情况

批次	专业名称	学制	合作企业	招生计划	录取人数	报到人数
第一批	模具设计与制造	3 年	佛山市南海华达高木模具有限公司	9	3	3

第一批	汽车检测与维修技术	3 年	广州朗讯猛虎汽车检测有限公司	33	30	26
第二批	电气自动化技术	2 年	佛山科勒有限公司	20	34	32
第二批	电子信息工程技术	3 年	广东新昇电业科技股份有限公司	20	13	13
第二批	机电设备维修与管理制	3 年	广东新昇电业科技股份有限公司	20	10	10
第二批	酒店管理	3 年	广州翡翠希尔顿酒店	20	5	4
第二批	汽车车身维修技术	3 年	佛山市桂丰汽车维护服务有限公司	15	5	5
第二批	汽车检测与维修技术	3 年	广州朗讯猛虎汽车检测有限公司	25	8	8
第二批	物联网应用技术	2 年	佛山市南海合奇电子科技有限公司	12	82	78
第二批	物流管理	2 年	佛山海尔集团电冰柜有限公司	30	26	26

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

案例 3-2：立足制造业，校企合作育人共谱新篇章

随着现代科技迅猛发展和制造业升级转型，提高企业产业工人的职业技能需求日益旺盛，产业工人对自身的职业发展也有更高的要求。学校充分利用校企合作育人联盟平台，深入三水工业园区制造企业和周边服务类企业，成功组织 222 名产业工人报名，最终录取 199 人，成为校企合作招生育人的成功案例。根据广东省第二批扩招任务布置，学校科学规划招生专业，确定了电气自动化技术等九个专业为第二批现代学徒制专业，选定佛山科勒有限公司、佛山海尔集团电冰柜有限公司和佛山市南海合奇电子科技有限公司等进行合作。其中我校自 2012 年开始与佛山科勒有限公司合作近十次，均取得了良好的成效，是深入践行我校“依托龙头企业协同育人，依托骨干企业协同培训，依托中小企业协同创新”校企合作理念的典范。



图 3-4 物联网专业教师在企业进行现代学徒制招生宣讲

3.5 聚焦高素质双师型要求，深化教师队伍建设

学校积极践行人才强校战略，以师德师风建设为中心，构建以培养高层次领军人才为目标、以双师型骨干教师培养为抓手，统筹规划教师发展体系，综合施策，分层建设，有效改善教师队伍结构。学校现有教职工总数 573 人，专任教师 422 人，兼职教师 573 人，折合教师总数 599 人，生师比 16.02。一流校建设期间，聘请佛山大城工匠 22 名，校外课程导师 567 名，聘请外籍教师 1 名，教师队伍实现了由学历为主体转变为“双师素质”为主体的转变。截至 2020 年 8 月，专任教师中具有高级专业技术职务教师比例为 35.31%；“双师”素质教师比为 81.52%；具有硕士以上学位比例为 76.54%；具有三年企业行业工作经历专任教师比例达到 34.6%；45 岁以下青年教师占比 88.8%，教师队伍结构合理，发展趋势良好。

为更好满足产业转型升级发展对技术技能型人才的需求和高职教育双师型教师队伍建设的要求，学校把建设具有双师素养的高素质专业化创新型教师队伍摆在高质量发展的关键位置，在优秀双师型教师培养上精准施策，采取“全脱产驻企实践”、“专业核心课程双导师制”、“扎根国家工业园区”、“助力国家重大发展战略”、“承担省市科研创新平台”等五轮驱动，有效促进了师资队伍素质提升，显著促进了教育教学质量提高。学校《立足园区，对接需求，五轮驱动实现两个促进》荣获 2019 年度全国首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例（排位全国第 46 位）。学校围绕重点学科和中华优秀传统文化传承，建设技能大师工作室和名师工作室，为经济社会发展源源不断输送大批知识型、技

能型和创新型产业工人,聘请相关省市技能大师、大城工匠和名师名匠进校指导,建设省级技能大师工作室1个、校级技能大师工作室10个,建设校级名师工作室3个。

表 3-11 学校新建技能大师工作室和名师工作室一览表

序号	名 称	类 型	立项时间
1	饶宝莲技能大师工作室建设项目	省人社厅	2018 年
2	李白干技能大师工作室	学校	2017 年
3	胡建武技能大师工作室	学校	2017 年
4	廖洪标陶塑技艺非物质文化遗产大师工作室	学校	2019 年
5	梁球古琴技能大师工作室	学校	2019 年
6	黎婉珍佛山狮头制作技能大师工作室	学校	2019 年
7	王道旺技能大师工作室	学校	2017 年
8	岑翠芹技能大师工作室	学校	2017 年
9	卢新建技能大师工作室	学校	2017 年
10	刘常凌技能大师工作室	学校	2017 年
11	刘恒科技能大师工作室	学校	2017 年
12	曹群名师工作室	学校	2019 年
13	张喜平名师工作室	学校	2019 年
14	梁瑞琼名师工作室	学校	2019 年

数据来源：佛山职业技术学院社会服务与科研处。

案例 3-3：牢记教师职责，守望三尺讲台

“有没有添加剂？有害物质含量多少？对人体有什么影响？”生活中常见的食品，在吴民富博士看来却是一份研究材料。2015 年博士毕业后，吴民富在佛山职业技术学院食品质量与安全专业任教。从教五年多时间里，他主持主持横向科研课题 11 项，项目到账经费 285 万元，发表论文 10 余篇，其中 SCI 论文 3 篇，EI 论文 2 篇，北大核心论文 2 篇，并将科研成果运用到生活与教学中，带领学生成功申请国家发明专利，在教师与科研的岗位上不断耕耘，以自己的方式守护着食品安全。此外，吴民富博士积极与当地企事业单位开展技术研发、专业知识培训，为服务地方产业提供技术支持，多次受到佛山电视台、佛山日报等媒体的采访，为市民科普舌尖上的安全。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教

育的灵魂，没有爱就没有教育。作为一名青年教师，吴民富博士将更加严格要求自己，积极工作，为培养更多‘大国工匠’和技能人才发挥自己的力量。

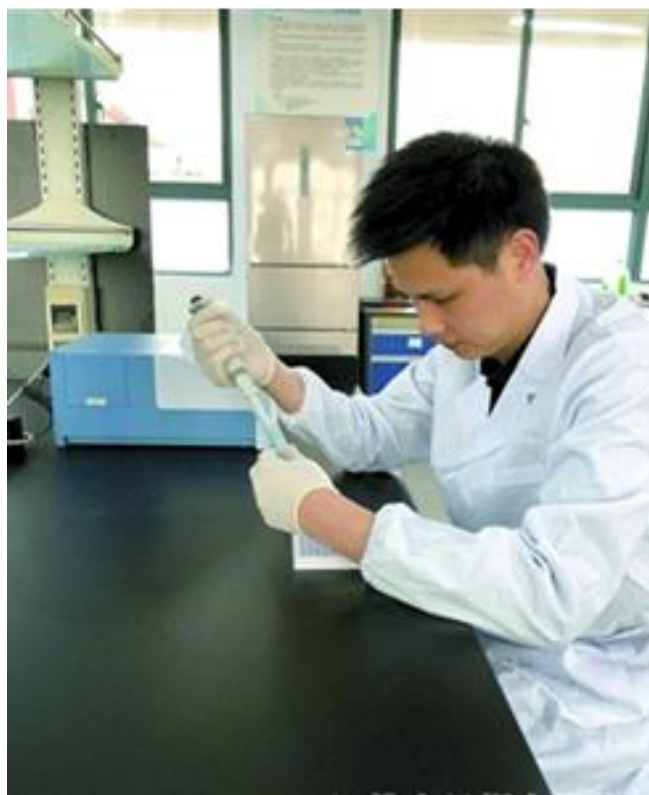


图 3-5 吴民富博士正在进行食品安全检测试验

案例 3-4：疫情防控冲在前，默默奉献勇担当

疫情牵动人心，也激发壮志雄心。当冰冷无情的新冠肺炎疫情袭来，打响一场没有硝烟的战役。学校有一群人挺身而出，冲锋在前，迅速投入战斗。除夕，当大家沉浸在其乐融融的氛围中，他们便义无反顾的投入战“疫”；疫情肆虐蔓延，宅在家是最好的选择，他们却提前结束假期，开始了朝九晚五的回校工作；当疫情形势好转，返校教职工及后勤人员逐渐增多，他们又开始精准排查大量新的动态信息。联络员们面向学校 21 个统计单位、33 名联络员，553 名教师、259 名后勤工作人员 8151 名学生，至今已连续工作三十多天。107 条数据，1500 多项统计内容，是这个只有几个人的队伍每天要处理的数据量。采集、汇总、对比、分析、审核、完成上报，周而复始，从未间断。参与疫情防控工作来，深夜工作已是“家常便饭”，手机不能关机、不敢静音，平均几分钟看下省联络群、校联

络群等各个群里的动态，实时关注上级疫情防控工作的新要求、新精神。所谓岁月静好，不过有人替你负重前行，所谓家园无恙，不过有人扛起佑护责任。他们是学校“战疫”联络员队伍中的代表，犹如一颗颗普通的“螺丝钉”、一块块寻常的“铺路石”，坚守岗位，奋勇“战疫”。



图 3-6 学校疫情防控联络员勠力同心全面排查，不漏一人

4. 对外交流

习近平总书记在党的十九大报告中指出，要推进国际传播能力建设。学校主动适应佛山市和珠三角经济产业发展需求，国际化意识日益增强，国际交流与合作环境逐步改善，国际交流与合作成绩明显。在学校集中力量推进广东省一流高职院校建设的背景下，教学质量和水平的不断提升为国际交流与合作奠定了良好基础，教师队伍素质提升也为国际交流与合作奠定了人才基础，围绕高职院校质量年报国际影响力指标，学校正努力提升学校国际化办学水平。

4.1 国际合作办学情况

4.1.1 立足专业改革和发展实际，引进优质教育资源

2019-2020 学年，学校成功启动并实施中法国际管理专业本科国际班项目，鼓励优势专业与国（境）外优质教育机构对接开展中外合作办学，逐步向高层次、规范化方向发展。通过积极推进国际本科联合办学项目吸收海外先进办学模式、优秀教材和课程资源，推动观念更新、理念创新和课程改革。聘请和引进优秀国际人才参与佛山职业技术学院的教育教学，开展（国）境外学生来校研习，整合校内优势资源培育优质对外服务，使国际交流与合作切实落在专业改革、课程和教学资源建设、落在教师发展和学生受益的实处。

4.1.2 深化与国（境）外院校机构合作，实现优势互补

围绕粤港澳大湾区建设和“一带一路”倡议，拓宽与世界高校及机构的交流合作领域，落实国际化人才培养目标，佛山职业技术学院与德国等国职教名校开展专业国际认证。依托优势特色学科及优势学科群，继续与德国、法国、俄罗斯、新加坡等国职教强校实现教师互派、学生互换、学分互认、专本衔接和毕业证互授联授，并探索建立海外研习基地和海外教学实践基地。目前已经与俄罗斯莫斯科鲍曼国立科技大学自动化生产计算机系统专业、新西兰教育学院信息技术专业等国外 5 所高校达成 11 个专业共建关系的意向协议。

案例 4-1：人文交流推动共建“一带一路”跨文化差异

开展“一带一路”人文交流有助于促进和而不同、兼收并蓄的文明交流对话，对于推动中华文化国际传播有着十分重要的意义。学校注重开展国际人文交流，“走出去”和“请进来”相结合，持续开展短期研习项目，开拓师生国际视野。2018年起，学校每年派遣两批次共 60 余名师生赴新加坡南洋理工学院交流研习，师生通过参观、学习、座谈、多元化人文体验活动，了解了当地文化、办学理念和教学模式，以及学生管理制度、学生活动的组织；学生们开拓了视野，培养了跨文化交际能力，教师们学习到国外先进的教育理念与教育经验，推动共建“一带一路”跨文化差异。



图 4-1 佛山职业技术学院师生赴新加坡南洋理工学院研习

4.1.3 促进人才培养国际接轨，联盟平台助推粤港澳合作

2019 年，佛山职业技术学院承办第五届中国职业教育国际合作峰会，峰会共邀请了近 100 位国内外职教专家、实业界领袖、跨界精英，1300 多位职教工作者、教育主管部门领导、企业家、投资家参加了会议并进行深入讨论交流。学校展出了四大职业教育成果，与来自全国各地的高职院校共探产教融合人才培养模式，成为立足佛山，辐射全省乃至全国的职业教育国际合作开放平台之一。2019 年，学校加入粤港澳大湾区金属新材料产业联盟、珠江口西岸科技协同创新联盟，充分发挥人

才、智力、网络优势，联合致力于促进珠江口西岸科技协同创新。目前，佛山职业技术学院依托佛山市职业教育基地总部单位、佛山市中德工业服务区，以及佛山职业技术学院中德职业技术培训学院，与德国 F+U 职教集团等机构共同开发课程，引进国际标准，巩固提升佛山中德职业技术培训学院的办学水平。在深化与法国克莱蒙商学院 2+2 本科项目合作的过程中，探索建立现代学徒制类型国际合作学院，部分专业试点对接海外教学实践基地建设，拟招收国际留学生。

4.2 国际交流情况

4.2.1 国际交流与合作

学校在 2018-2019 连续两年公选派 4 批次 120 名师生赴国（境）外开展短期研习，效果良好。2019 年共有 60 名学生赴新加坡南洋理工学院研习交流，交流量达 360 人日；28 名骨干教师赴香港参加教师职业能力提升培训，交流量达 140 人日；5 名教师赴新加坡研习交流，交流量达 30 人日；7 名教师参加台湾学习交流，交流量达 56 人日；赴国外开展高等职业教育合作洽谈 11 人，交流量达 88 人日；接待国际来访 22 人，交流量达 57 人日。选派优秀学生赴国（境）外交流，在全校范围内树立了先进典型，激发了广大学生的学习热情，优秀学生代表增长见识的同时展示出了我校优秀学子的风采，老师学习到了在学生培养、学生社团管理、学生创新创业教育方面的先进经验。

案例 4-2：首届“中法克莱蒙国际管理本科”班学生实现海外求学梦

2019 年，中法国际管理 2+2 本科学分互认合作办学项目成功落地，内容包括专本衔接国际班大商科人才培养、共建专业与实训基地、师资培训、学生交流等 15 项对外交流与合作项目，引进国际课程 8 门，涉外专业 5 个，外教人数 3 人，双方拟合作共建实训基地 3 个，培养国际化师资团队，引进国际知名教育品牌，输出自身优势教育资源，搭建国际化人才培养平台。同年 10 月，首届中法国际班项目成功开班，6 名学子开启国际管理本科课程学习，学校严格执行国际班培养方案和管理模

式开展教学。2020年6月，3名毕业班学子学业考核合格，成功获得法国克莱蒙商学院入学通知书，开启赴海外求学之旅。



图 4-2 佛山职业技术学院—法国克莱蒙商学院国际管理本科 2+2 项目开班仪式

4.2.2 探索国际交流新机制

佛山职业技术学院积极开展以课程、专业、学生、教师为主体的国际合作，切实做好已有项目的落地工作，外事部门着力构建校内国际化工作协同机制，加强佛山职业技术学院国际交流与合作的学习和宣传，使全校各部门、全体师生进一步明确对国际化的认知，提高跨文化交际意识，提高实践教育国际化的自觉性。学校聘用外籍教师两名，担任国际贸易专业、机电专业的课程教学，开展科研合作探索，优化专业师资的国际化结构，探索国际交流新机制。

4.3 国际技能比赛

国际技能竞赛及双创教育项目是展现和检验学校职业教育水平的最高舞台，是培养新时代学生工匠精神的重要途径。学校在金砖国家技能竞赛、粤港澳大湾区技能竞赛及发明展中取得了不俗成绩。2019年，佛山职业技术学院学子代表佛山市高校参加穗港澳（大湾区）IT应用系统开发大赛，著名高校博士、硕士同台竞技，取得二等奖；学子参加金砖国家技能发展与技术创新大赛，获得2银1铜的成绩；师

生作品参加第十届国际发明展览取得“3 银 4 铜”的好成绩；教师参加粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛两项专利分获 50 强和 100 强；教师指导学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获 1 金 3 银的好成绩。2019 年通过海外研习项目推荐 60 名优秀学生赴外研习，包括大赛的优胜者。在机电工程、电子信息等 5 个二级学院中选拔教师和学生中的优秀科创实践者 28 人进行 11 个科创项目培养，旨在参加世界技能大赛及国际发明展等高端竞技平台，在交流提升职业技能的同时促进科技成果产业化。

案例 4-3：技能竞赛锤炼匠心，“年轻匠人”创出佳绩

当前疫情防控常态化、“带疫发展”的新形势对学生发展也提出了更高的要求，更需要大力弘扬劳动精神、工匠精神，学校不断深化以师生参加技能竞赛带动学生学习的模式，从省赛到国赛、从校际到大湾区、从金砖五国到世界著名赛事拓展延伸，成效显著。佛山职业技术学院教师田钧教授连续多年执赛世界职业技能大赛，2019 年代表中国出征澳大利亚和俄罗斯，中国国家队在其负责执赛的赛项取得优异成绩。2020 年 3 月起，学校大力开展国际科创项目，组织培育优秀发明专利参加第 72 届德国纽伦堡国际发明展和第 11 届 IIIC 国际创新发明竞赛，获得国际发明展 4 金 1 银的好成绩。学校发挥技能竞赛的创造、激励、教育、引导功能，营造“比、学、赶、帮、超”的浓厚氛围，助力高质量发展超越。



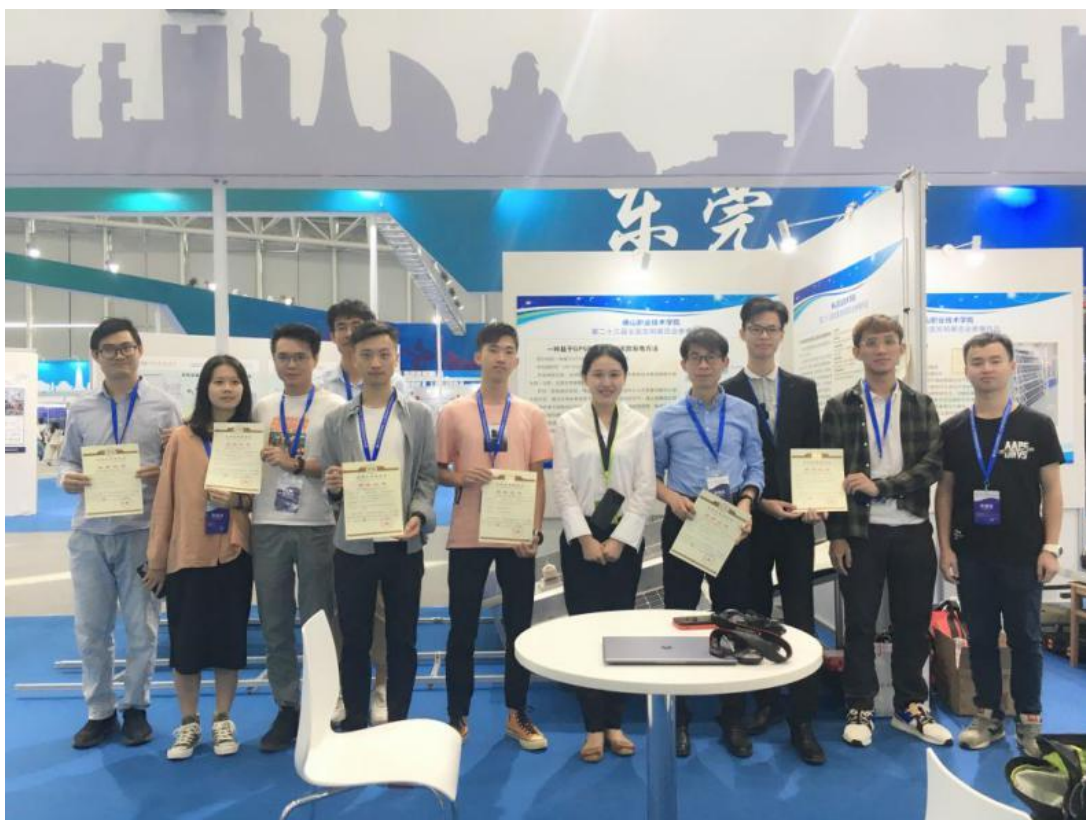


图 4-3 佛山职业技术学院师生参赛获奖证书和奖牌

4.4 国际化建设情况

学校围绕高职质量年报国际影响力指标，提升学校国际化办学水平，服务粤港澳大湾区建设和“一带一路”战略。2019年，佛山职业技术学院成为教育部“人文交流经世项目”首批入选院校；教育部中外人文交流中心同时授予佛山职业技术学院“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”称号。学校以此为契机，加大拓宽与港澳台地区及其他国家的高校、研究机构的交流合作领域，落实国际化人才培养目标，继续开展专业国际认证，推进教师互派、学生互换、学分互认、专本衔接和毕业证互授联授等国际合作项目，探索建立师生海外研习基地和学校海外教学实践基地。学校师生积极参加境外各级各类技能大赛，培育师生参加世界著名发明展和科技创新大赛，助力“双创型”人才培养。全校师生同心协力建设国际交流性战略性平台，加强引进国际认可的职业资格标准，完善教育对口合作交流的长效机制，从而切实提高学校的国际化水平。

表 4-1 质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
12327	佛山职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	36	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	370	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	198	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	田钧在第 45 届世界技能大赛，担任“网络系统管理”项目的国家技术专家和世赛裁判。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	10	9	详见注释
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	

数据来源：佛山职业技术学院党委办公室（校长办公室）。

注：1.吴民富等在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖；2.段春艳等在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖；3.张涛川等在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖；4.谭建斌等在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖；5.周峰在 2020 年粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛获 50 强、最具投资潜力奖；6.冯泽君在 2020 年粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛获 100 强；7.刘志刚、刘俊老师参加 2019 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的机器人技术应用技能比赛中荣获银牌；8.肖志良、黄润老师指导 17 级物联网专业李建权、18 级物联网专业温彩鹏同学参加 2019 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的物联网比赛获得银牌；9.王晖老师指导 17 机械制造自动化林敬童同学参加 2019 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的快速原型制作技能比赛中荣获铜牌。

案例 4-4：成功入选教育部智能制造领域中外人文交流基地项目

学校注重培育“走出去”项目，向外国朋友讲好中国故事。2019年12月学校入选智能制造领域中外人文交流人才培养基地筹建项目，内容涉及搭建深化产教融合平台、开发人文教育课程、共建教学资源、推动“双语、双师、双能”教师队伍建设、促进国际交流合作、服务国际就业创业、开展课题研究等七个方面，将推动我校的产教融合、协同“走出去”和中外人文交流事业发展，进一步提升我校国内国际影响力和社会知名度。人文交流是推动共建“一带一路”不可或缺的重要支点，学校坚定文化自信，坚持平等、互鉴、对话、包容的文明观，为推动共建“一带一路”走深走实，推动构建人类命运共同体注入更多正能量、暖力量。



图 4-4 成功入选教育部智能制造领域中外人文交流基地项目

5. 社会服务

5.1 搭建科研平台，服务区域产业升级

学校主有效整合政校企行多方资源，不断深化产教融合新机制，依托技术技能创新服务平台，支撑区域产业升级，学校新增以科技研发为主体的科研创新平台 23 个（国家级 2 个，省级 13 个，市级 8 个）；建设广东省博士工作站、院士工作站、三水工业园博士服务站和 2 个广东省高校科研创新团队，助力创新驱动战略；搭建育训结合的技术技能平台 7 类，打造国家级高技能人才培养基地、剪纸技能大师工作室、创新工作室等技能平台，对接产业高端需求。

表 5-1 2017 年以来学校新增市级及以上科技创新平台项目

序号	项目类别	项目名称	立项单位	立项/成立时间	下达文号	类型
1	技术研究院	中国职业教育学会增材制造技术研究院	中国职业教育学会	2020/10/1	（待补充）	产业研究院
2	高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018	物联网应用技术协同创新中心	教育部	2019/7/1	教职成函[2019]10 号	协同创新中心
3	2017 年广东省科技发展专项资金项目	基于生产性保护理论的佛山剪纸云服务平台开发与应用研究	广东省科技厅	2017/4/1	粤科规财[2017]50 号	人文社科平台
4	广东省工程技术研究中心	广东省特种变压器工程技术研究中心	广东省科技厅	2016/11/10	粤科产学研字〔2016〕176 号	广东省工程技术研究中心
5		广东省漏电保护开关工程技术研究中心		2017/9/25	粤科产学研字〔2017〕	
6	广东省教育厅重点平台及科研项目	广东省智能光伏产品工程技术开发中心	广东省教育厅	2020/3/16	粤教科函[2020]1 号	广东高校工程技术开发中心
7		广东微纳难熔金属	广东省教	2020/9/2	粤教科函	

序号	项目类别	项目名称	立项单位	立项/成立时间	下达文号	类型
		粉末 3D 打印工程技术开发中心	育厅	8	[2020]5 号	
8	广东省教育厅 2018 年质量 工程项目	物联网应用技术协 同创新中心	广东省教 育厅	2020/10/ 1	粤教职函 [2019]109 号	应用技 术协同 创新中 心
9		诺尔贝机器人应用 技术协同创新中心		2019/7/1		
10	广东省教育厅 2020 年重点 平台及科研项 目	“机械装备业校企合 作共同体”产教融合 创新平台	广东省教 育厅	2017/4/1 2016/11/ 10	粤教科函 [2020]5 号	产教融 合创新 平台项 目
11		广东智能光伏技术 产教融合创新平台				
12	广东省博士工 作站	广东省博士工作站	广东省人 社厅	2017/9/2 5	粤人社函 [2018]3789 号	博士工 作站
13	2019 年佛山 市深入推进创 新驱动助力工 程项目	大健康智能装备院 士专家工作站	佛山市科 协	2020/3/1 6	佛科协 [2019]19 号	院士专 家工作 站
14	2017 年佛山 市科技创新平 台项目（高校 和医院科研基 础平台建设项 目）	佛山市新能源汽车 技术应用科研基础 平台	佛山市科 技局	2020/9/2 8	佛科 [2017]181 号	佛山市 科技创 新平台 项目
15	佛山市工程技 术研究中心	佛山市智能光伏产 品工程技术研究中 心	佛山市科 技局	2020/10/ 1	佛科〔2018〕 233 号	佛山市 工程技 术研究 中心
16		佛山市绿色金属复 合材料成形技术与 装备工程技术研究 中心	佛山市科 技局	2019/7/1 2017/4/1	佛科〔2020〕 20 号	
17		佛山市工业区块链 与智能生产网络工 程技术研究中心	佛山市科 技局			
18	2020 年度佛	国家工业园区科技	佛山市科	2016/11/	佛科〔2020〕	佛山市

序号	项目类别	项目名称	立项单位	立项/成立时间	下达文号	类型
	山市科技成果转化平台	创新与技术转移转化中心	技局	10	号	科技成果转化平台
19	2020 年创新驱动助力工程项目	广东省高性能计算学会(佛山职业技术学院)科技服务站	佛山市科协	2017/9/25	佛科协〔2020〕13 号	佛山市科协学会科技服务站
20	第四批佛山市社会科学普及示范基地	佛山市非遗文化社会科学普及示范基地	佛山市委宣传部、佛山市社科联	2020/3/16	佛社科联通〔2020〕9 号	佛山市社会科学普及示范基地
21	2019 年广东省科技创新券服务机构	广东省科技创新券服务机构	广东省科技厅	2020/9/28	省科技厅网站公示	创新券服务机构
22	2019 年佛山市技术合同登记点服务机构	佛山市技术合同登记点服务机构	广东省科技厅	2020/10/1	粤科函区字〔2019〕380 号	技术合同登记点服务机构
23	广东省创新方法推广应用基地	广东省创新方法应用实训基地(2019 年)	广东省生产力促进中心	2019/7/1	科技部创新方法专项(NO.2018IM010100)子项目	创新方法推广应用基地

数据来源：佛山职业技术学院社会服务与科研处。

案例 5-1：“国字号”3D 打印研究院落户佛山，打造人才培养新高地

《国家职业教育改革实施方案》明确提出：增材制造是国家今后奋力办好新时代职业教育的重点领域之一，是实现制造业回流、提升产业竞争力的重要载体。2020 年 11 月 18 日，中国职业技术教育学会增材制造技术研究院正式落户佛山职业技术学院。中国职业技术教育学会鲁昕会长；中国工程院院士、增材制造国家创新中心主任卢秉恒院士；中国科学院院士、国家纳米科学中心主任赵宇亮院士；中国科学院院士、西北工业大学常务副校长黄维院士等领导和科学家亲临研究院指导，并作为研究院特聘科学家。增材制造技术研究院的建设双向互哺，引育并举，构建校企深度合作的“职业教育孵化器”，对接先进制造业和战略性新兴产业需求，推动经济社会发展具有重大的现实意义，并且通过这个“国字号”高端平台，建立起现代职业教育的新型智库，成为增材制造领域技术创新、研发应用和技术技能人才培养的高地，努力搭建增材制造技术关键领域的应用技术研究和职业教育研究创新的服务平台，以及高水平 3D 打印技术的创新创业人才培养基地。



图 5-1 中国职业技术教育学会增材制造技术研究院在佛职院揭牌成立，由佛职院党委书记徐小增（左一）任院长

5.2 开拓科研渠道，服务中小微企业

为更好地服务中小微企业，学校结合自身实际情况，以提升科研创新团队精准创新能力为基础，派驻专业骨干教师下企业技术锻炼半年到一年。不断夯实科研创新团队力量，针对行业企业共性技术难题，学校给予校级课题和创新团队专项经费支持，培育企业横向课题。充分发挥学校优质技术与设备资源的效能，承接 3D 打印、零件数控加工、钣金修复等企业来料加工服务，优化生产工艺。通过产品研发、科技成果转让、技术转移、技术咨询、技术培训等多种方式，承接政府、行业、企业各类课题。2019 年横向技术服务到款额 713.12 万元 纵向科研经费到款额 286.50 万元，技术交易到款额 218.06 万元。

表 5-2 本校 2018、2019 年服务企业技术技能情况

序号	数据指标	单位	2018 年	2019 年
1	横向技术服务到款额	万元	810.84	713.12
2	纵向科研经费到款额	万元	240.50	286.50
3	技术交易到款额	万元	230.92	218.06
4	非学历培训到款额	万元	268.22	296.42

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019 学年、2019-2020 学年）。

案例 5-2：致力科研开发，南瓜瓢成农民创收致富聚宝盆

佛山职业技术学院与黑龙江能源职业技术学院以白瓜子（南瓜瓢）综合利用合作研发项目合作为契机，共同推进科研开发方面合作。双鸭山市地盛产南瓜，但只有初级农产品。籽用南瓜取籽后的废弃物南瓜瓢生产量大，生产周期短，大多是直接丢弃。南瓜废弃物经过处理之后可生产为聚乳酸材料。研究团队将初级加工技术传授给农民、企业或者生产基地，并从农民手中回收南瓜瓢粗产品，既能为解决环保问题，又大幅提高农民生产效益，实现“绿水青山就是金山银山”的目标。双鸭山市年产 3 万吨南瓜，产生的南瓜瓢等废弃物通过技术处理，每年可制得 3000 料的开发》在全国特色产业项目对接座谈会上获得与会专家的一致好评，佛职院团队的

白瓜子（南瓜籽）加工废弃物的再利用项目获得广东省大学生挑战杯大赛铜奖。



图 5-2 南瓜籽变废为宝特色产业项目对接

5.3 开展职业培训，服务新型城镇化

学校组织职业技能培训、再就业培训、创业培训、继续教育培训、劳动力转移培训、高技能人才培训和专项能力培训等项目，为企业开展广东省产业工人圆梦计划“1000”项目培训约 600 人。同时，依托学校承担中德职业培训学院的平台，大力开展德资、欧美企业的员工岗位培训、技能考证和新技术、新工艺、创新方法培训。学校重视面向社会的培训工作，实施人力资源提升工程，向园区企业开展“送技术、送资源、送人员、送培训、送文化”的社会服务，助力创新驱动战略实施，服务新型城镇化建设。2019 年实现年非学历培训达到 61966 人天，培训到款额为 312.73 万元。开展技能鉴定达到 5640 人次，面向联盟企业开展学历继续教育，2019 年各类继续教育总在校人数达到 3332 人。

表 5-3 2019-2020 学年主要社会培训项目

序号	培训单位（项目）	培训内容	培训人日
1	广东省国防科技技师学院	2019 年教学名师培养培训项目岗位实践	120
2	一汽-大众汽车有限公司	企业员工培训	2112
3	佛山市南海区樵山职业培训学校	企业培训	720
4	广州诚泰企业管理咨询有限公司	智能财税专业技能人才培养	250
5	贵州省非物质文化遗产保护中心	2019 年贵州省非物质文化遗产传承人师资培训	318
6	佛山教育局	茶艺及评茶培训	475

序号	培训单位（项目）	培训内容	培训人日
7	佛山市三水区森林公园发展公司	景区导游讲解质量及服务能力提升	275
8	佛山市南海区维勒五金厂	企业气排球技术培训、咨询	250
9	佛山市旅游协会	全国导游人员资证考试培训	344
10	广州诚泰企业管理咨询有限公司	智能财税专业技能培训	300
11	佛山市起航升计算机软件有限公司	软件服务企业财务风险控制研究	400
12	广东银纳增材制造技术有限公司	双创背景下财务管理与生产管理信息化	46
13	佛山市普拉迪数控科技有限公司	游泳运动与训练	120
14	三水区文体局	佛山市三水区三级社会体育指导员培训	86
15	肇庆市蓝天教育培训中心	2020 年中职教师培训项目	215
16	佛山市三水区市场监督管理局	三水区餐饮服务单位食品安全知识培训	960
17	一汽-大众	汽车维修工培训（中高级）	992
18	成都亦知科技长安马自达	钣金培训	288
19	成都亦知科技比亚迪	钣金理论	336
20	新论和业长安马自达	钣金培训	100
21	园区、联盟企业员工	焊接技术培训	260
22	佛山市质安职业资格培训中心	食品安全员培训	480
23	三水皆能公司	2018 年汽车维修工培训	300
24	广东新昇电业科技股份有限公司	班组长管理技能培训	390
25	佛山维尚家具制造有限公司	现代物流与供应链运作能力提升培训	1100
26	佛山市合创源职业技能培训有限公司	佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目	456
27	佛山市合创源职业技能培训有限公司	三水区人力资源培训服务	330
28	计算机大塘镇产业服务中心企业培训	企业员工培训	500
29	广东爱旭科技有限公司	低压电工上岗证培训	1072
30	广东爱旭科技有限公司	PLC 自动控制技术	770
31	职业教育校企合作联盟科技人员	职业教育校企合作联盟科技人员	1080
32	佛山市中力经营管理有限公司	佛山市中力经营管理有限公司	125
33	长沙玉玄堂健康管理有限公司	长沙玉玄堂健康管理有限公司	658
34	佛山市南海区维勒五金厂	佛山市南海区维勒五金厂	46
35	中共佛山市委政法委员会	“中心+网格化+信息化”能力提	720

序号	培训单位（项目）	培训内容	培训人日
升培训项目			
合计			16994

数据来源：2019-2020 学年学校社会培训统计表。

案例 5-3：推进非遗文化下乡，为“孝善芦苞人”活动添彩

国家级非物质文化遗产—佛山剪纸，凝聚着佛山古城灿烂的文化精髓。学校作为佛山市非遗文化科普示范基地，承担着佛山非遗文化对外传播与交流的重任。为了提高民众的文化自信和文化自觉，使佛山非遗文化的传承与普及符合新时代特征的创新与发展，佛山市非遗文化科普示范基地走进中国传统村落—三水区芦苞镇独树岗村，组织佛山剪纸市级传承人、饶宝莲大师的徒弟陈小杰以及学校佛山剪纸兴趣小组学生等 20 多人参加。基地带去的项目徒手表演剪纸技艺、剪纸作品展、“非遗”课堂进村居等，并向独树岗村委会赠送佛山剪纸作品，还开设了“非遗文化”讲座及剪纸教学。一把剪刀，一摞红纸，一幅幅鲜活的“福”字剪纸作品，传承着非遗剪纸的传统文化。孝善文化+非遗文化是我国传统优秀文化的融合，是一代代人传承民族文化的足迹。



图 5-3 “非遗”剪纸文化进课堂，大师手把手指导

5.4 助力湾区建设，服务“一带一路”

学校贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》，积极组织教师参加粤港澳大湾区高校职教能力提升培训，2019年28名教师参加赴港参加“高职院校课程改革与教师职教能力提升高级研修班”，促进两地教学模式和方法和创新教学理念交流，学习先进管理和教育经验；鼓励教师跨校合作开展科研项目，牵头与澳门科技大学等单位联合申报获得2019年度广东省基础与应用研究基金佛山市联合基金-粤港澳研究团队项目（项目金额300万元）；积极加入相关科研及社会服务平台，为湾区内经济社会文化发展注入活力建设粤港澳3D打印创新创业中心，加入粤港澳大湾区金属新材料产业联盟和珠江口西岸科技协同创新联盟，全力支持粤港澳大湾区建设；建设教育部中外人文交流中心智能制造领域中外人文交流人才培养基地和经世国际学院项目，走进马来西亚、文莱等“一带一路”沿线国家，输出技术服务和援教志愿服务，促进区域协调发展，发挥学校的示范引领、辐射带动作用。

表 5-4 质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年	备注
12327	佛山职业技术学院	全日制在校生人数	人	8121	9463	
		毕业生人数	人	2673	3289	
		其中：就业人数	人	2667	3248	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类:留在当地就业人数	人	1431	1255	
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	5	11	
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1797	2339	
		D类:到500强企业就业人数	人	173	68	
		技术服务到款额	万元	579.92	713.12	
		技术服务产生的经济效益	万元	5752.27	7194.43	提供产生经济效益的企业出

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注	
							具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额		万元	189.40	286.50	
		4	技术交易到款额		万元	170.92	218.06	
		非学历培训服务		人日	63000	66367		
		5 其中：	技术技能培训服务		人日	26950	28133	
			新型职业农民培训服务		人日	7500	13217	
			退役军人培训服务		人日	0	0	
			基层社会服务人员培训服务		人日	28550	38234	
		6	非学历培训到款额		万元	268.22	296.42	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ）地市级（√）						
		行业或企业（ ）其他（ ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ ）						
		省属公办（ ） 地市属公办（√）						
		县区属公办（ ） 国有企业公办（ ）						
		民办院校（ ）						

数据来源：全日制在校生人数来源人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019、2019-2020 学年）；毕业生人数和毕业生就业去向数据来自学校学生处，其他数据来自学校社会服务与科研处。

5.5 校企协同发展，输送复合型人才

学校依托中德职业技术培训学院和智能制造产业学院两个平台，与华南机器人创新研究院、一汽大众佛山分公司、佛山市轨道交通发展有限公司、佛山科勒卫浴、广东美的集团等企业深度合作，开展订单班、现代学徒制班、成人大专班、专技培训班等多种职业教育模式，锻造“专业+龙头企业”合作模式，推动专业办学能力提升，逐步形成“校企二元渗透、协同育人”工学结合人才培养模式，为企业定制培养高级技术骨干，开展校企联合编制专业课程企业教学案例，打造实践教学企业

通用标准；全面推广专业课程双导师制，推动企业工程师与学校教师交流互换，共同培养技术技能人才。健全多元化办学格局，建设江铃福特混合所有制学院，确定了实行理事会领导下的院长负责制运行方式、双方的投入比例和受益方式，制定了混合所有制学院的章程、院长管理、自主运行等相关制度，2019 年已招收“江铃班”学生 183 人。2019 届毕业生初次就业率为 98.09%，在全省 18 所一流校建设单位中排名第 8 位。大批学生在学校学习和企业实践不断成长，毕业后迅速成为企业技术骨干和管理能手；有的学以致用，实现创业梦想；有的成为大学生村官带领地方人民完成脱贫致富。

5.6 精准施策发力，打赢脱贫攻坚战

云浮市郁南县建城镇东坑村，是佛山职业技术学院对口帮扶单位。该村五年间发生了巨变，村里相继开展了道路硬底化、饮水工程、太阳能路灯、文体活动中心、便民市场等民生工程，村民的居住、医疗、卫生水平。自 2016 年以来，佛职院与佛山开放大学已投入资金超过 800 万元，涵盖产业发展、基础设施建设、公共卫生服务等 20 多个项目。现在的东坑村村容村貌已焕然一新。2018 年 11 月 21 日竣工落成东坑村文体活动中心结束了东坑村 24 个自然村没有文体活动场所的历史。“过去总在电视里看人家跳广场舞，心里羡慕呀！现在可好了，我们东坑村虽然在大山里，一样能有自己的活动中心！”东坑村村民陈叔笑着说。

彻底拔除穷根，还需靠产业扶贫。瞄准产业“靶标”，精准施策，建起飞地扶贫项目——东坑村蛋鹌鹑养殖小区，每年东坑村贫困户人均可获分红约 1000 元。东坑村除了蛋鹌鹑养殖外，光伏发电、玉桂树开采、澳洲坚果种植、蜜蜂养殖、机耕路等项目也如火如荼地开展。东坑村总贫困人口 70 户 184 人，经过三年多帮扶，2019 年底，184 人已全部脱贫，人均可支配收入比帮扶前（2015 年）增长 244.23%，全村居民人均可支配收入 15953.86 元，帮扶成效得到省有关部门委托的第三方扶贫考核评估小组及市、县各级政府部门肯定。

案例 5-4：情暖端午“粽”有温情，精准扶贫慰问东坑村

自 2016 年学校对接东坑村精准帮扶工作以来，开展送党课下乡活动，提升干部和群众的政治水平，扶贫先扶志；开展乡村道路硬底化工程，实现东坑村产品走出去，依托项目实现脱贫；开展急救知识培训、普通话培训、青春健康艾滋病知识普及等项目，击中东坑村医疗卫生条件落后、对外语言交流困难以及“禁毒”、“防艾”意识薄弱等发展痛点。为表达对东坑村村民的真情关怀和节日祝福，赵银生副校长代表学校对东坑村开展了“情暖端午”慰问活动，与东坑村村民一起包粽子，加强与村民的沟通和交流，庆祝即将到来的端午佳节。为了实现精准扶贫，一定加强脱贫攻坚的信心，通过自身努力和扶贫攻坚实现脱贫，确保贫困户不返贫，鼓励东坑村村帮村、邻帮邻，驻村干部对缺乏劳动力的家庭开展田间地头帮生产工作，保障村民稳收入稳脱贫。



图 5-4 赵银生副校长与东坑村村民一起包粽子

6. 党建工作

学校全面落实党建工作责任制，党委书记认真履行第一责任人职责，班子其他成员认真履“一岗双责”，2019-2020 学年以组织力提升为重点，深入推进“头雁”工程，促进基层党组织全面进步全面过硬。

6.1 以人民为中心，切实解决群众身边事

牢牢抓住学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，摆在首位抓紧抓实，贯穿于主题教育全过程、各方面。突出读原著学原文悟原理，除了认真学习完成省委《关于开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育实施方案》（粤发〔2019〕14 号）规定的各项学习内容，还认真组织学习了党的十九届四中全会精神、党史和新中国史，结合学校实际增加了习近平总书记对教育工作的重要讲话精神等内容。领导班子组织开展了 17 个专题的集中学习研讨，学校主要领导做到带头发言，其他班子成员都有 1 次以上重点发言和 3 次以上交流发言。学习研讨中做到了“三必谈”：理论学习认识体会必谈，结合工作实际检视问题必谈，梳理整改措施必谈。深入开展革命传统教育，组织到高明云勇林场、“三谭”革命纪念馆、三水人民抗日纪念碑广场等参观学习，推动党员干部更好领悟初心使命。扎实开展形势政策教育、先进典型教育和警示教育，举办了先进典型事迹报告会和副科级以上干部警示教育暨党章党规党纪教育培训班。各党支部认真落实“五个一”（每月开展 1 次主题党日活动，党支部书记讲 1 次专题党课或者报告 1 次个人学习体会，党员至少参加 1 次志愿服务，党支部普遍开展 1 次谈心谈话活动，召开 1 次专题组织生活会），让学习深起来、范围广起来、成效实起来。

6.2 学以致用，强化一流院校的责任担当

将主题教育的学习成果转化为建设一流高职院校、破解发展难题自觉行动，提升干部教师干事创业的精气神，体现到学校改革发展的具体成效上。针对省一流校建设标志性成果不够多问题，学校组织力量对国家级、省级标志性成果重点攻坚，主题教育期间，学校新增国家级成果 5 项、省级标志性成果 8 项。针对



高层次人才引进困难问题，学校争取到了市编办和市人社局的大力支持，新引进的高层次人才可以享受佛山市高层次人才专项事业编制和特设岗位，同时组织开展了新一批博士招聘面试。针对青年教师的培训培养不够的问题，充分发挥好学校教师发展中心作用，组织开展了青年教师数字化教学培训等工作，我校教师陈月球在 2019 年度广东省高校思政课青年教师教学基本功比赛中荣获一等奖。学校的综合实力和社会影响力不断攀升。

6.3 廉洁自律，加强校园纪律作风建设

教育引导广大党员干部保持为民务实清廉的政治本色，干干净净做事、老老实实做人。学校领导班子发挥表率作用，召开对照党章党规找差距专题会议，认真对照“18 个是否”深入找差距。加强纪律教育，强化纪律执行，组织开展了转变工作作风和提高工作效能的专项督查。出台了《佛山职业技术学院 2019 年“不忘初心、牢记使命”主题教育纪律教育活动方案》《佛山职业技术学院党总支、党支部纪律检查委员工作职责》，建立健全了领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业禁业行为等制度。力戒形式主义、官僚主义，认真落实中央为基层减负要求，切实改进会风，学校的会议次数持续减少，会议时间明显缩短。认真组织开展对主题教育工作安排落实情况、目标任务完成情况、工作要求执行情况等，确保我校在聚焦主题主线、落实全覆盖贯到底、解决实际问题成效、力戒形式主义、官僚主义等方面坚决贯彻落实中央、省委的要求，较好取得实效。

6.4 组织专题民主生活会、组织生活会

校党委把开好专题民主生活会作为重大政治责任，认真制定会议方案，周密做好会前各项准备工作。校领导班子召开了主题教育专题民主生活会，成员在检视剖析中做到了聚焦问题、直面不足，自我批评一针见血，相互批评不留情面，既指出了问题，又相互帮助明确了改进方向，专题民主生活会起到了照镜正容、洗澡除尘、醒脑治病的作用，达到了统一思想、明确方向、促进团结、凝聚力量的目的。通过校党委领导班子示范带动，全校 7 个党总支全部按要求召开了专题民主生活会，学校党委领导班子成员和七个主题教育指导组的成员分别到会进行

了指导。全校党支部都召开了专题组织生活会，并开展了民主评议党员工作。学校党委领导班子成员分别主动参加了所在党支部的专题组织生活会，并参加和指导了 1-2 个所联系党支部的专题组织生活会。

6.5 认真做好主题教育总结和自查工作

学校召开“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会，认真总结主题教育情况，对贯彻落实总书记重要讲话精神和党中央、广东省委决策部署，巩固拓展主题教育成果，推动各项工作落地落实作出安排。学校在做好总结工作的同时，认真组织开展对主题教育工作安排落实情况、目标任务完成情况、工作要求执行情况等进行自查自纠。一是认真盘点自查。通过自查，我校在聚焦主题主线、落实全覆盖贯到底、解决实际问题成效、力戒形式主义、官僚主义等方面，做到了坚决贯彻落实中央、省委的要求，较好完成了规定的各项工作任务。二是深入分析研判。查找了存在问题的根源，研究了进一步落实的办法措施。三是建立长效机制。注重总结运用好主题教育的好经验好做法，以制度建设为抓手，组织全校各部门、二级学院全面梳理现有规章制度，做好制度“废、改、立”工作，推动建立长效机制。学校在主题教育中取得的成效得到了上级和群众的认可，人民网对我校理实融合思政教学模式进行公开报道，“学习强国”平台、南方网、广东省教育厅官网对我校主题教育的做法、成效进行了刊载，佛山日报以《紧盯发展难点堵点“改”出师生幸福感》为题专题报道了我校主题教育的成效。

6.6 创新院校治理，党建引领战“疫”

自新冠肺炎疫情发生以来，佛山职业技术学院深刻认识做好疫情防控的重要性和紧迫性，不断提高政治站位，认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神，全面贯彻中央“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的要求，坚决贯彻落实中央、省、市、区关于疫情防控的系列决策部署，把广大师生生命安全和身体健康放在第一位，迅速展开行动，采取切实有效措施，坚决打赢学校疫情防控阻击战。根据《广东省 2020 年春季学期学生返校疫情防控工作方案》（粤教防组〔2020〕57 号）要求，我校认真遵循教育部应对疫情工作领导小组办公



室发布的《学校新型冠状病毒肺炎防控指南》、省教育厅《广东省学校防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作指引》要求,在三水区学生返校专班的具体指导下,严格落实教育部关于“疫情没有得到基本控制前不开学、学校基本防控条件不具备不开学、师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学”“错峰、错区域、错层次”的总要求,始终把疫情防控放在首位,严格落实学生返校前各项准备工作,坚决防止疫情输入校园、坚决防止校园发生聚集性疫情,确保学生返校平稳、有序、安全。

6.6.1 建立健全学校疫情防控体系

学校实行一把手负总责和“分类管理,分级负责,条块结合,属地管理”为主的应对新冠肺炎疫情管理体制。学校制订了《佛山职业技术学院应对新冠肺炎疫情疫情防控工作方案》,成立了由党委书记徐小增任组长,校长袁毅桦任常务副组长,分管副校长许玉柏任副组长,其他校领导及各部门、学院主要负责人为成员的防控新冠肺炎疫情工作领导小组,负责指挥全校防控工作。学校防控领导小组下设防控工作办公室和疫情防治组、物资保障组、防控宣传组、防控维稳组、组织监督组、教学科研保障组等工作小组。党委会、校长办公会和防控工作办公室定期召开专题会议对疫情防控工作进行安排部署,利用学习强国和学校企业微信等平台,每星期至少开一次视频会议,研究复杂重大问题面对面召开会议。构建“学校—学院—班级—学生(家长)”四级防控工作网络。学校防控办设疫情专职联络员3名,各部门、各学院设疫情联络员1名,各班级设疫情联络员1名,物业公司、学校食堂各设1名疫情联络员。制定了《佛山职业技术学院疫情防控期间日报、零报告制度》,疫情防控实行“日报”“零报告”制度,要求各部门、各学院负责人要及时、详细、准确掌握本单位师生相关信息,各部门、各学院疫情联络员要认真填写《新冠肺炎每日监测报告表》报学校防控办。在信息中心的配合下,学校防控办将“零疫情汇报”转变成了企业微信小程序的“日报”,主要突出两个方面的内容:“部门/学院医学观察的情况”、“部门/学院人员的异常情况”。全校坚持每天对学校21个统计单位、33名联络员、553名教师、259名后勤工作人员、8151多名学生、107条数据、1500多项

统计内容进行数据采集、汇总、对比、分析、审核和完成上报，确保全面落实疫情调查与监测报告日报工作。

6.6.2 建立疫情防控的“三案九制”

为保证各项防控举措落实到位，根据广东省学校防控新冠肺炎的有关工作指引，结合学校实际，制定和完善了防控工作的“三案九制”，三个方案：《佛山职业技术学院防控新冠肺炎应急工作预案》《佛山职业技术学院 2020 年疫情防控期间春季开学工作方案》、《佛山职业技术学院突发公共卫生事件应急预案》；建立传染病防控九项制度：《佛山职业技术学院传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度》、《佛山职业技术学院学生晨（午、晚）检制度》、《佛山职业技术学院学生因病缺勤登记、追踪制度》、《佛山职业技术学院教职工每日体温检测、因病缺勤登记与追踪制度》、《佛山职业技术学院学生复课证明查验制度》、《佛山职业技术学院学生健康管理制度》、《佛山职业技术学院传染病防控的健康教育制度》、《佛山职业技术学院环境卫生检查通报制度》、《佛山职业技术学院通风、消毒制度》，并编印了《佛山职业技术学院疫情防控制度汇编》。

6.6.3 坚持健康第一，加强校园管理

强化阵地意识，对校园实行封闭式管理。制定了《佛山职业技术学院疫情防控期间学校门岗管理规范》、《佛山职业技术学院开学前毕业班学生临时返校取物件的工作指引》、《佛山职业技术学院关于进一步加强后勤服务人员和住校教职工家属疫情防控排查工作方案》，守好校门第一关，优化值守学校大门的安保队伍，安排学校干部和保安每日共同在校门口值守。在校门口为安保人员架设帐篷，悬挂“疫情就是命令，防控就是责任”、“佛山职业技术学院探热点”等标语，把《佛山职业技术学院开学前教职工返校工作指引》做成宣传展板，对返校人员实施严格分类管理。组织开展校园环境清洁整治，彻底消除卫生死角和蚊虫孳生地，做好“四害”消杀，保持环境整洁。组织物业公司对后勤工作人员进行专题培训，包括消毒方法、自我防护等内容，并特别提醒要勤洗手、正确佩戴口罩，从 2 月 2 日起安排专人定期对校园公共区域进行全面清洁消毒，重点针对各楼宇大堂、走廊、停车场、楼梯间、电梯间等公共区域，并对已消毒区



域张贴告示予以提示。将学校整栋酒店实训中心设立为独立的健康观察区，共有 137 间独立房间，作为疫情防控重点地区师生返校后集中医学观察居住的宿舍区；观察区里还配备了医务人员室、心理干预室、更衣室、防控物资室，并完善了作为健康观察区的所有配备。

6.6.4 做好物资准备，提供有力保障

自新冠肺炎疫情发生以来，学校高度重视防控物资的购置储备和管理，先后制定了《佛山职业技术学院疫情防控物资保障工作方案》《佛山职业技术学院防控物资集中存放管理办法》《佛山职业技术学院防控物资使（领）用管理办法》《佛山职业技术学院废弃防控物资回收管理办法》。通过政府调拨、校友捐赠、自行购买等多种形式储备了足够的防控物资，并出台了相关购置、储备、发放规定。学校防控物资来源分为政府调拨、校友捐赠、自行购买三种形式，其中，以政府调拨为主，自行购买和社会、校友捐赠为辅。其中，民用口罩、免洗手凝胶、75%医用酒精以及紫外线消毒灯绝大部分为政府调拨；除菌消毒液、84 消毒液、医用防护服、隔离衣、防护面罩、医用口罩、护目镜、鞋套头套等为学校自行购买。社会各界人士和众多校友时刻关注学校近况，通过各种途径了解学校抗击疫情情况，多方筹措物资，缓解学校防疫压力。电子信息学院肖志良老师、校企合作单位诚鑫科技有限公司、校友企业绵美广告有限公司等为学校捐赠民用口罩 4 万个；俞梦孙院士团队为学校捐赠红外线测温仪 2 套；校友企业华易科技、校友企业玖零代软件为学校捐赠免洗手凝胶 490 公斤，校友张展耀为学校捐赠 84 消毒液 1000 公斤。捐赠物资来之不易，饱含企业、校友对学校的关爱之心。

6.6.5 强化人员管理，掌握师生情况

收集所有教职员工和学生健康卡，确定返校人员名单和“疫情防控重点人员”、患传染性疾病未治愈不能返校人员名单。建立了“佛职院新冠肺炎疫情防控信息工作群”，对全校的教职工和师生进行排查摸底和全面掌握。根据《广东省教育厅关于全力防控疫情确保开学安全的通知》等上级有关文件要求，我校分别于 2 月 12 日、2 月 14 日、2 月 16 日，组织开展了三次全校性问卷调查，全面收集学校全员个人及家庭成员健康情况，共收集到全校 553 名教师、259 名

后勤工作人员、8151 名学生的各类信息 3 万余条。制定了《佛山职业技术学院关于外籍师生疫情防控“人盯人”“一对一”工作要求》，强化了对外籍师生疫情防控“人盯人”“一对一”工作。

为全覆盖、无遗漏、精准掌握我校教职工每日的健康状况和动态，从 3 月 3 日开始，我校开展“教职工每日健康情况登记”工作，全体教职工利用企业微信每日根据自身情况如实登记；为掌握我校学生每日的身体健康状况和动态，为学生健康安全返校做好充分的准备，学校在 3 月 16 日开展毕业班（顶岗实习）学生“每日健康登记”工作，从 3 月 18 日开始组织全体非毕业班学生每日通过线上进行“每日健康登记”；自 3 月 18 日开始，对现已返校上班（值班）的全体后勤服务人员（含物业公司人员、第二饭堂人员等）和已住校教职工家属进行“每日健康登记”排查工作，建立《后勤人员每日健康信息登记册》和《住校教职工家属每日健康信息登记册》。

学校各部门、各二级学院、各后勤服务单位高度重视每日健康登记工作，坚持做好疫情防控期间全员的排查工作，继续实施“人盯人”“人跟人”的措施，继续强化巩固学校疫情防控排查上报工作。切实加强组织领导，落实责任，确保工作落实落地。本着对学校、对教职员工、对学生负责任的原则，精准填报每日个人健康情况，做到全员填报信息的全覆盖。学校校级联络员及信息中心每日对所有数据进行汇总分析，严格排查，一个不漏，营造积极向上、坚决打赢疫情防控阻击战良好氛围。

案例 6-1：开展疫情防控应急演练，保障开学安全

疫情尚未结束，防控不可松懈。为检验学校疫情防控处置能力，提升应对疫情的实战操作能力，为学生返校提供有力保障，学校开展了新冠肺炎疫情防控应急演练活动，并邀请三水疾控中心工作人员莅临现场给予指导。演练分为师生入校、离校，教职员工、学生晨检、午检，教学组织管理，重点场所管理，师生食堂用餐等五个模拟场景，模拟在学生返校、学生上课、食堂运营、宿舍休息等过程中出现发热、咳嗽、呕吐等症状人员后，学校各小组如何协调开展应急处置。应急演练贯穿行李消毒、体温检测、发现异常学生、校医诊断、隔离观察、信息上报、交接护送等详细环节，还将对发热学生所在课室、宿舍、行动轨迹的终末消杀，对疑似病例的转运隔离，对密切接触者的心理辅导和隔离观察等情景真实模拟，全面检验学校疫情防控措施的科学性和可操作性。应急演练进一步提升了学校应对疫情的实战水平和疫情防控能力，完善了校园应急响应体系，学校各部门团结协作，为学生复学提供了有力的保障。



图 6-1 学生返校应急演练现场

案例 6-2：党旗飘扬筑“防线”，上下一心战“疫情”

疫情就是命令，防控就是责任。面对疫情，学校党委进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示精神上来，认真学习贯彻中共中央《关于加强党的领导、为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》精神，采取有力措施严加防控，组织动员全校各基层党组织发挥战斗堡垒作用，让党旗在战“疫”一线高高飘扬。学校党委迅速传达上级文件精神和要求，第一时间成立了防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作领导小组，做好疫情防控工作应急预案，构建起了“学校—学院—班级”三级预防控制体系，强化了“防护、排查、发现、阻断”疫情防控各环节的工作措施。要求各级党组织与党员领导干部切实担当作为，履职尽责，将学校防控工作作为一项重要政治任务来抓，主动作为，确保学校疫情防控工作有力有序推进。



图 6-2 防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作领导小组召开会议

7. 政策保障

7.1 政策引导

近年来国家高度重视职业教育发展，先后出台专门政策文件，召开各类专项推动会议，为职业教育办学发展指明了方向。随着《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》出台，为创新职业院校人才培养模式、构建现代职业教育体系提供了强有力的政策支持。

表 7-1 质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年
12327	佛山职业技术学院	年生均财政拨款水平	元	18798.00	16714.36
		1 其中：年生均财政专项经费	元	16569.66	8546.72
		2 教职员员工额定编制数	人	382	382
		在岗位教职员员工总数	人	573	583
		其中：专任教师总数	人	386	422
		其中：专任教师年培训量	人日	3131	4698
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	99.00	350.80
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	4.89	119.52
		5 生均企业实习经费补贴	元	616.54	374.61
		其中：生均财政专项补贴	元	616.54	374.61
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	16.17	19.37
		其中：生均财政专项补贴	元	16.17	19.37
		企业兼职教师年课时总量	课时	44002	27043
		7 年支付企业兼职教师课酬	元	1456951.75	1559228.50
		其中：财政专项补贴	元	1456951.75	1559228.50

数据来源：数据来自校内各对应职能部门统计数据。

注释：2020年生均数据包含高职扩招数据。

7.2 质量保障

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，逐步完善内部质量保证体系的建设，以促进“学生成长成才”为诊改核心目标，以打造目标链和标准链为基础，以深化落实“学校层、专业层、课程层、师资层，学生层”五个层面的诊改为主要抓手，以制度建设为驱动，以信息化平台建设为支撑，全面推进学校诊改工作。

以落实规划为统领，进一步打造两链。根据学校“十三五”发展规划《2019年二级学院工作考核目标》，将年度任务细分，实现将学校发展的总目标按照年度划分到各主体，形成具体任务的目标链和标准链。

以核心数据为依据，各层面推进诊改。学校层面：按照年度主要工作目标任务书制订年度工作计划，每年组织考核性诊断，形成诊断意见。专业层面：围绕“专业定位、教学团队、教学改革”方面，校企合作修订专业人才培养方案、专业核心课程标准。课程层面：从课程规划、课程团队、教学组织等方面，优化课程建设标准，各课程负责人修订了课程标准 324 个。教师层面：对师德师风、教学工作、职业能力等方面进行监测预警，任课教师依据平台中课堂相关数据及其他教学反馈，进行课后反思。学生层面：学校委托麦可思数据公司开展第三方评价，完成连续 10 届毕业生半年后跟踪调查报告、生源与招生评价报告及毕业生毕业三年中期发展报告，实现人才培养质量螺旋上升。

以制度建设为驱动，蕴育特色质量文化。学校组织召开课堂教学质量诊断与改进工作研讨会，成立内部质量保证委员会，编制《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》。制定《领导干部常态化督查课堂教学质量诊断与改进工作制度》，成立学校领导干部常态化督查课堂教学质量诊断与改进工作领导小组，建立 6 个校级课堂教学质量诊改督查组，18 个院级督查组，将听课工作和日常教学监督结合起来。建立高等职业教育质量年度报告国家-省级-学校-二级学院四级发布体系。学校有 2 个案例入选全国高等职业教育年度报告，3 个案例及相关图片入选广东省高等职业教育年度报告。

以智慧校园为目标，建立质量诊改平台。学校加大资金投入力度，2019 年



投入 90 余万元用于教学质量管理平台项目建设。平台对接教学管理、教师管理、学生管理等现有业务系统，初步消除了信息数据孤岛，为诊改工作提供了有力支撑。依托“互联网+”项目技术，开发了专业层面诊改、移动端评教、资助管理等模块，建立形式多样的评价活动模板，动态设置评价活动的频次，实现专业发展画像、课堂教学监控，学生、教师（含辅导员）、督导、同行专家等多元监控的管理。

7.3 专项实施

学校针对各项上级政策要求，制定各项专项实施方案和开展专项活动，为落实上级文件精神与政策要求提供切实可行的落地举措，充分发挥政策引导、驱动作用。重点有以下几个方面：

7.3.1 落实《国家职业教育改革实施方案》

《国家职业教育改革实施方案》明确指出要把职业教育摆在更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制和育人机制改革，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。学校上下认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和《国家职业教育改革实施方案》精神，切实把思想和行动统一到对深化职业教育改革的重要决策上来，激励广大师生真抓实干、开拓进取，在新时代奋力开创各项事业的新局面。

认真学习，深刻领会《国家职业教育改革实施方案》精神。各院系、各部门认真组织教职工深入学习《国家职业教育改革实施方案》的重要内容，牢牢把握要义，深刻理解职业教育未来改革发展的趋势，为推进学校职业教育事业改革发展夯实思想基础；教职工不断转变教育观念，深刻理解“一带一路”“中国制造2025”“互联网+”和创新创业等国家战略，以及职业教育在国家战略中的重要地位，努力加强专业知识学习，不断提高专业技能和实践教学水平。

深化改革，抓实推进《国家职业教育改革实施方案》落实。一是提升校园治

理能力和水平。推进管理的规范化、精细化和科学化，重点针对招生管理、学籍管理、教学标准落地、实习管理、平安校园和财务管理等重点领域，在健全管理制度标准、完善治理结构、提升管理能力、应用信息化管理手段方面下功夫，不断提高行政服务水平和管理执行能力，建立健全校园治理工作体系。二是推进产教融合、校企合作。增强行业企业参与职业教育和应用型技能人才培养的内生动力，推动校企协同育人；加大教师下企业锻炼工作力度和横向课题合作力度，通过校企合作共建双师型教师队伍，促进教师和企业的双向交流与合作；以学校入选现代学徒制试点单位为契机，大力推进现代学徒制试点班探索，确保现代学徒制试点取得实效。三是推进人才培养模式改革创新。立足经济社会生产实际开展发现、研究和实施“1+X”证书制度，实现学历证书和专业技术技能资格证书有机结合。

7.3.2 高职扩招学生分类招生培养情况

在 2019 年《政府工作报告》中，李克强总理首次提到高职“扩招百万”计划，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。学校积极响应国家高职扩招任务，发挥广东省职业教育旗帜和排头兵的引领示范作用，安排 1128 个招生计划用于招收高技能人才学历提升计划、退役军人学历提升计划及现代学徒制试点招生，实际录取 1128 人。

与区域中职学校合作开展高职专业学院招生。根据《广东省教育厅关于做好 2019 年高职专业学院自主招生试点工作的通知》（粤教考函〔2019〕40 号）文件精神，我校与佛山市华材职业技术学校等四所中职学校联合申报高职专业学院试点招生。2019 年共录取 353 人，实际报到 294 人。试点专业有机械设计与制造、电气自动化技术、工业机器人技术、汽车制造与装配技术、计算机应用技术、会计、电子商务和物流管理共 8 个专业。

表 7-2 2019 年高职专业学院录取及报到情况

对接中职学校	招生计划	报名人数	考试人数	录取人数	报到人数
南海区信息技术学校	660	245	214	208	176
佛山市华材职业技术学校	220	68	62	62	50
顺德区中等专业学校	110	25	22	22	14

顺德区郑敬诒职业技术学校	220	65	62	61	55
合计	1210	403	360	353	295

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

校内校外联动开展第二期高职扩招。2019 年第二期高职扩招专项行动我校面向社会人员实施了高技能人才学历提升计划、现代学徒制和退役军人专项招生。学校多渠道积极开展招生宣传，发动佛山市及周边地区的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员报考。招生专业有电气自动化技术、电子信息工程技术、机电设备维修与管理、汽车检测与维修技术、计算机应用技术、汽车车身维修技术、物联网应用技术、会计、电子商务、工商企业管理、市场营销、物流管理、金融管理、酒店管理共 14 个专业，共录取 1128 人，其中高技能人才学历提升计划 905 人，现代学徒制 199 人，退役军人专项 24 人。高技能人才学历提升计划实际报到学生 867 人，报到率为 96%。试点专业有工商企业管理、电子商务、市场营销、会计、机电设备维修与管理、电气自动化技术、汽车检测与维修技术 7 个专业。

表 7-3 第二期扩招各类型具体招生情况表

类别	计划数	报名人数	执行计划	实际录取数	完成计划情况
第二批现代学徒制	302	229	199	199	65.89%
高技能人才学历提升计划	736	1079	905	905	118.15%
退役军人学历提升计划	60	32	24	24	40.00%
合计	1128	1340	1128	1128	100.00%

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

7.3.3 扩容、提质、强服务三年行动计划

全面贯彻落实全国教育大会精神、《国家职业教育改革方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》，进一步提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务地方经济社会发展能力，全面推动我校“扩容、提质、强服务”。2019 年，学校积极响应国家高职扩招百万及广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年），发挥广东省职业教育旗帜和排头兵的引领示范作用，着力增加优质职业教育资源，为我省打造职业教育强省提供有力支撑。2019 年，学校安排 1128 个招生

计划用于招收高技能人才学历提升计划、退役军人学历提升计划及现代学徒制试点招生，实际录取 1128 人。对标《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》，深入推进综合改革，深化产教融，校企合作，聚焦高端产业和产业高端，集中力量打造 7 个具有鲜明佛山产业特色的高水平专业群，建设 3-5 个资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，建成 5-7 个应用技术创新中心和 15-20 个技术技能服务平台，建成 3-5 支高水平、结构化教师教学创新团队，建立 6-8 个产业学院，学校现代治理能力显著增强，服务国家“一带一路”倡议和粤港澳大湾区建设、对外合作与交流能力明显提升，示范引领作用突出。努力成为新时代粤港澳大湾区的人才培养高地、产教融合示范、技术服务标杆、改革治理典范。

7.3.4 实施 1+X 证书制度试点

学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》要求，深入实施 1+X 专业证书试点，成功获批“Web 前端开发”、“汽车运用与维修”、“物流管理”等 1+X 证书试点 16 个，在广东省内和全国高职院校排名中均居前列，被广东省作为院校优秀案例推荐至教育部。

目前有 9 个试点在我校设立培训基地和考点，为计算机应用技术等 19 个专业的学生提供证书培训与考核服务。学校投入两千多万，购置培训考核设备，选拔优秀教师参与考评师资培训，将技能等级证书与专业课程有机结合，纳入人才培养全过程，重构课程体系、教学内容，提高人才培养质量。通过省级协同创新中心、省级共享实训基地，牵头建设 3 个国家专业教学资源库等建设创造良好试点环境，已完成 7 个试点 519 人考核，310 人获证书。同时，积极探索 1+X 证书与现代学徒制项目融通，33 名学徒通过培训和考核，实现 1+X 学习成果与学徒企业顶岗实习成果之间互认，推动学分制改革工作纵深开展。

“书证融通”促进了我校技术技能人才培养培训模式和评价模式改革、拓展了学生就业创业本领，用人单位认为他们的证书非常有含金量。据统计，实施 1+X 证书试点专业的就业率比往年大为提升，相关专业学生的就业平均对口率

提高 10.6%，薪资平均提高 18.1%，深受用人单位欢迎和好评。

表 7-4 1+X 证书试点工作情况一览表

序号	试点名称	年度	试点专业	培训教师数量	考证学生数
1	Web 前端开发	2019-2020	计算机应用技术	15	67
2	智能新能源汽车	2019-2020	新能源汽车技术	12	34
3	汽车运用与维修	2019-2020	汽车车身维修技术、汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、汽车营销与服务	12	66
4	物流管理	2019-2020	物流管理	6	101
5	工业机器人应用编程	2019-2020	工业机器人技术	2	—
6	工业机器人操作与运维	2019-2020	工业机器人技术	3	—
7	智能财税	2019-2020	会计、财务管理	9	22
8	网店运营推广	2019-2020	国际贸易实务、市场营销、电子商务	14	12
9	传感网应用开发	2019-2020	物联网应用技术	8	8
10	大数据应用开发	2020—	大数据技术与应用、计算机应用技术	9	—
11	工业互联网实施与运维	2020—	物联网应用技术	7	—
12	工业机器人集成应用	2020—	工业机器人技术	—	—
13	跨境电商 B2B 数据运营	2020—	国际贸易实务、电子商务、市场营销、商务管理	1	—
14	智能网联汽车测试装调	2020—	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术	—	—
15	研学旅行策划与管理	2020—	旅游管理、酒店管理	—	—
16	运动控制系统开发与应用	2020—	电气自动化技术	—	—

数据来源：佛山职业技术学院教务处。

案例 7-1：校企行三方联动，践行“书证融通”

“物流管理”是 1+X 证书制度试点之一，依托校企共建“海尔物流管理学院”（佛山基地）和 1+X 师资团队，该专业在人培方案中将专业课程设置与职业技能等级证书的有机衔接，并且创造了非常好的技能实践学习环境，不仅组织在校学生 155 人参加 1+X（中级）认证和为海尔集团佛山基地中高层管理干部 13 人开展 1+X（高级）培训与认证，还积极探索 1+X 证书制度试点与现代学徒制项目进行融通，将 1+X 课程融入现代学徒制培养中，组织 33 名学徒参加 1+X（中级）培训和考核，实现了物流管理 1+X 学习成果与学徒企业顶岗实习成果之间相互认定。“书证融通”是学校三教改革工作突破口，让学生插上翅膀有了新的选择方向和更高起点。据统计，实施 1+X 证书试点专业就业率比往年大为提升，相关专业就业平均对口率提高 10.6%，薪资平均提高 18.1%，深受用人单位欢迎和好评。



图 7-1 海尔电冰柜有限公司物流管理 1+X 职业技能等级证书颁发仪式

7.4 经费投入

学校年度办学经费总收入 24075.98 万元，主要来源为中央、地方财政专项收入合计 9124.65 万元（37.90%），财政经常性补助收入合计 7907.59 万元（32.84%），学费收入合计 6346.00 万元（26.36%），社会捐赠金额 48.30 万元（0.20%）。

学校年度学校办学经费总支出为 26476.39 万元，其中基础设施建设 629.90 万元（2.38%）、设备采购 2067.31 万元（7.81%）、日常教学经费 1751.55 万

元（6.62%）、师资建设 501.88 万元（1.90%）、教学改革及研究 468.60 万元（1.77%）、图书购置费 60.01 万元（0.23%）、其他支出 20997.14 万元（79.31%）。

表 7-5 学校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	6346.00	26.36	基础设施建设	629.90	2.38
财政经常性补助收入	7907.57	32.84	设备采购	2067.31	7.81
中央、地方财政专项投入	9124.65	37.90	教学改革及研究	468.60	1.77
社会捐赠金额	48.30	0.20	师资建设	501.88	1.90
其他	649.44	2.70	图书购置费	60.01	0.23
			日常教学经费	1751.55	6.62
			其他支出	20997.14	79.31
总收入	24075.98	100.00	总支出	26476.39	100.00

数据来源：佛山职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台（2019-2020 学年度）。

8. 面临挑战

8.1 现有挑战

8.1.1 产教融合“双赢”机制未形成

学校虽然成立了产业学院、职教集团和校企合作联盟等多个协同育人平台，但实质性运作的不多，合作成果水平不高，校企合作的长效工作机制有待建立。学校现有的专业课程内容与基地生产的产品、生产的流程、生产的工艺等不能完全对接，目前仍然存在着学校人才培养与企业人才需求之间的不匹配现象，课堂教学与实践教学、学校教育与企业教育仍未充分融合。

8.1.2 专业定位准确度需要提升

现有专业体系与区域产业结构对接不平衡，专业体系结构有待优化；重点专业、特色专业的建设中对专业群中其他专业支撑还不够；职业教育改革建设高质量国家级标志性成果不多；部分专业在学生规模、毕业生就业分布、技术服务和社会培训等方面还存在较大差距。

8.1.3 学校输出特色国际服务不足

学校服务地方、服务政府、服务行业企业等国家、省市特色项目不少，但国际合作与交流不深，面向海外输出具有核心竞争力的特色服务有待加强。

8.2 对策与展望

8.2.1 建立产教融合“双赢”良性循环机制

以校企共同受益为突破口，以深层次的合作成果和实质性获利来推进互惠互利共赢的动力机制的完善；承担联盟企业的“订单式”人才培养任务；制定促进“试点产业学院”的管理制度和绩效考核办法，拿出 1-2 个专业群与校企深度合作的联盟企业合作试点产业学院。探索联合建设实训基地或服务型工作站，构建校、院、系、专业四级校企合作体系，逐步走向“校企融合 2+1 培养模式”，实现资源、人才、资金共享，互利双赢；深化“任务驱动、项目化教学”实践教学改革，将新工艺、新方法、新规范、新标准等融入实训内容，开发基于工作任



务、项目导向的综合训练项目。

努力将企业的产品经济效益与学校人才培养的社会效益有效结合起来，找准校企合作的平衡点。积极探索“产权分离、管理统一、经营独立、优势互补”等运营模式，进一步推动校企向深层次合作发展，真正实现“校企双方积极参与、资源共享、互惠双赢”的实体化运作，建立校企“双赢”的长效工作机制。

8.2.2 支撑产业发展调整优化专业结构

以广东省佛山市及珠三角地区产业结构调整为依据，结合学校自身发展需求，科学设置和调整优化专业结构。专业布局聚焦战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，紧密对接佛山和广东经济社会发展需要，服务广东创新驱动发展战略、智能制造发展规划等，助力产业转型升级，做到打造品牌、强化特色、合理布局。按照“新产业引领新专业，强专业支撑强产业”的原则，集中力量建设一批具有佛山特色、全国领先、与国际接轨的高水平专业群。实施教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，精准对接佛山制造业技术升级发展趋势和人才需求，拓宽教育输出，深化与佛山地方政府、产业园区、行业合作，推动佛山现代产业发展与职业教育相融相长、耦合共生，学校和行业企业形成命运共同体。

8.2.3 加快开拓学校国际特色服务项目

服务粤港澳大湾区、服务“一带一路”等国家重大战略，提升学校服务社会的水平和能级，对学校3D打印、新能源等特色培训与技术服务项目，与国外高校、科研机构形成联盟，通过请进来、走出去，积极拓展国际交流与合作，面向海外输出特色服务项目，加大学校服务社会的国际影响力。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想统揽全局，不忘初心、牢记使命，以奋发有为的精神状态和真抓实干的工作作风，全面加强党的领导和党的建设，围绕为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，加快建设富有佛山产业特色的一流高职院校！

附件一：质量报告“计分卡”指标

附表 1 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
12327	佛山职业技术学院	1 就业率	%	99.78	98.75
		2 月收入	元	4007.64	3935.00
		3 理工农医类专业相关度	%	88.88	84.40
		4 母校满意度	%	95.00	98.45
		5 自主创业比例	%	3.50	2.64
		6 雇主满意度	%	98.42	99.96
		7 毕业三年职位晋升比例	%	59.46	-

数据来源：1.就业率、月收入、专业相关度数据来源于广东省教育厅就业管理系统；

2.母校满意度、雇主满意度数据来源于佛山职业技术学院学生处；

3.自主创业比例数据来源于麦可思-佛山职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2019、2020）。

注释：就业率统计有计入高职扩招人数。

附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表2 本院质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
12327	佛山职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	3320	3037	20级一年级， 19级二年级
		教书育人满意度	—	—	—	
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	2640	2010
			满意度	%	97.10	95.10
		(2) 课外育人	调研人次	人次	2640	2010
			满意度	%	95.90	93.25
		课程教学满意度	—	—	—	
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	247	66
			满意度	%	95.55	95.45
		3 (2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	854	136
			满意度	%	91.69	91.18
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	453	399
			满意度	%	96.47	98.25
		管理和服务工作满意度	—	—	—	
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	2640	2010
			满意度	%	96.27	94.08
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2640	2010
			满意度	%	95.58	93.83
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2640	2010
			满意度	%	85.84	80.98
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	2000	1500	
		学生社团参与度	—	—	—	
		(1) 学生社团数	个	33	33	
			其中：科技社团数	个	11	11
		(2) 参与各社团的学生人数	人	1163	1506	详见表 2.1
			其中：科技	人	289	

院校 代码	院校 名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
		社团学生人数				

数据来源：1.课堂育人满意管理和服务工作满意度数据来自广东省教育研究院调研；

2.课程教学满意度数据来自学校质量监控办；

3.学生社团参与度数据来自学校团委。

附表 2.1 一年级（2019 级）、二年级（2018 级）学生参与社团人数统计表

序号	参与社团名称	一年级学生数	二年级学生数	是否为科技社团
1	佛职金融协会	44	44	是
2	佛职财会协会	16	10	是
3	佛职大球协会	52	60	
4	佛职小球协会	135	48	
5	佛职完美体育协会	50	38	
6	佛职公共教育协会	60	36	
7	佛职旅游管理协会	84	27	
8	佛职户外体育协会	68	11	
9	佛职 3D 打印协会	19	11	是
10	佛职机电人文协会	20	20	
11	佛职工业自动化协会	30	22	是
12	佛职精密制造协会	18	30	是
13	佛职 ICT 协会	55	60	是
14	佛职美术与设计协会	104	23	
15	佛职新能源协会	41	14	是
16	佛职文创荟萃协会	81	104	
17	佛职机器视觉协会	16	14	是
18	佛职无碳小车协会	20	38	
19	佛职汽车协会	18	10	是
20	佛职营养保健协会	35	36	
21	佛职营销协会	15	22	
22	佛职物流协会	19	11	是
23	佛职电商协会	21	14	是
24	佛职未来企业家协会	34	10	

序号	参与社团名称	一年级学生数	二年级学生数	是否为科技社团
25	佛职理论学习宣讲会	46	27	
26	佛职心声学社	44	16	
27	佛职青年志愿者协会	104	14	
28	佛职美育知行社	73	63	
29	佛职读书爱好者协会	31	10	
30	佛职创新创业就业会	15	20	
31	佛职记者站	11	13	
32	佛职院国防教育协会	91	26	
33	佛职学生红十字会	36	11	

附件三：质量报告“资源表”指标

附表3 本院质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
12327	佛山职业技术学院	1 生师比	—	12.11	16.02
		2 双师素质专任教师比例	%	75.39	81.52
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	27.20	35.31
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	21997.27	23306.85
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.73	15.22
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.87	1.08
		7 地市级以上科技平台数	个	14	25
		教学计划内课程总数	门	1487	992
		8 其中：	线上开设课程数	门	456
			线上课程课均学生数	人	120
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√）			
		工科、农、林院校（ ）			
		医学院校（ ）			
		语文、财经、政法院校（ ）			
		体育院校（ ）			
		艺术院校（ ）			

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019、2019-2020 学年），其中地市级以上科技平台数据来自学校社会服务与科研处，线上开设课程数和线上课程课均学生数据来自学校教务处。

注释：2020 年生均数据包含高职扩招数据。

附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表 4 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
12327	佛山职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	36	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	370	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	198	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	田钧在第 45 届世界技能大赛，担任“网络系统管理”项目的国家技术专家和世赛裁判。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	10	9	详见注释
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	

数据来源：佛山职业技术学院党委办公室（校长办公室）。

注：1.吴民富等在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖；2.段春艳等在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖；3.张涛川等在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖；4.谭建斌等在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖；5.周峰在 2020 年粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛获 50 强、最具投资潜力奖；6.冯泽君在 2020 年粤港澳大湾区高价值专利培育布局大赛获 100 强；7.刘志刚、刘俊老师参加 2019 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的机器人技术应用技能比赛中荣获银牌；8.肖志良、黄润老师指导 17 级物联网专业李建权、18 级物联网专业温彩鹏同学参加 2019 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的物联网比赛获得银牌；9.王晖老师指导 17 机械制造自动化林敬童同学参加 2019 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛的快速原型制作技能比赛中荣获铜牌。

附件五：质量报告“服务贡献表”指标

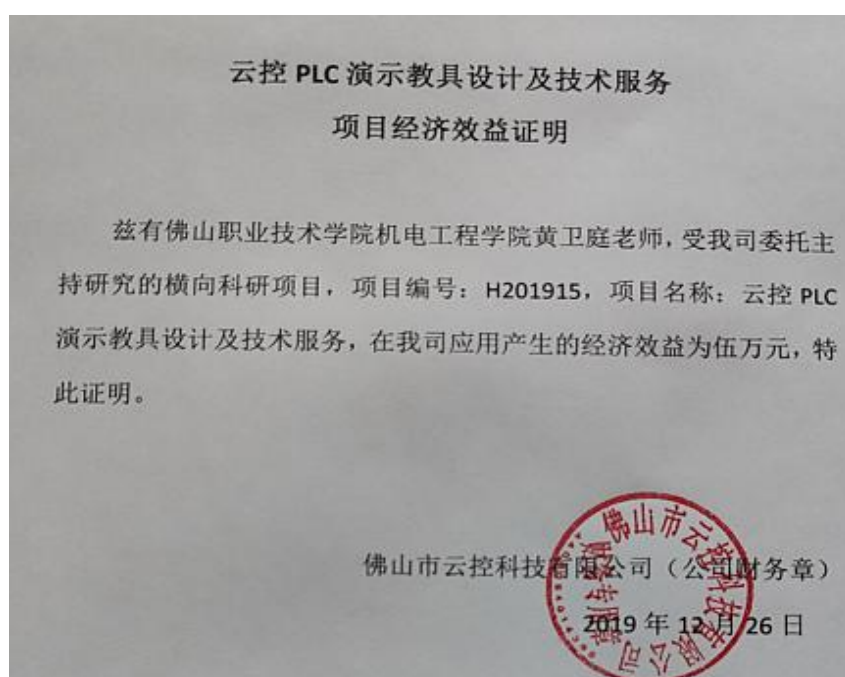
附表 5 本院质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	备注	
123 27	佛山 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	8121	9463		
			毕业生人数	人	2673	3289		
			其中：就业人数	人	2667	3248		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类:留在当地就业人数	人	1431	1255		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	5	11		
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1797	2339		
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	173	68		
			2	技术服务到款额	万元	579.92	713.12	
		技术服务产生的经济效益		万元	5752.27	7194.43	详见附件 5.1	
		3	纵向科研经费到款额	万元	189.40	286.50		
		4	技术交易到款额	万元	170.92	218.06		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	63000	66367	
				技术技能培训服务	人日	26950	28133	
				新型职业农民培训服务	人日	7500	13217	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	28550	38234	
		6	非学历培训到款额	万元	268.22	296.42		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ）地市级（√）						
		行业或企业（ ）其他（ ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ ）						
		省属公办（ ） 地市属公办(√)						
		县区属公办() 国有企业公办()						

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
		民办院校（）				

数据来源：1.全日制在校生人数来源人才培养工作状态数据采集平台（2018-2019、2019-2020 学年），毕业生人数和毕业生就业去向数据来自学校学生处，其他数据来自学校社会服务与科研处。

附件 5.1：企业开具的经济效益证明



银纳增材制造沙盘模型设计与开发 项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院刘璇老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201925，项目名称：银纳增材制造沙盘模型设计与开发，在我司产生的经济效益 1.5 万元，特此证明。

广东银纳增材制造技术有限公司（公司财务章）

2019 年 12 月 30 日

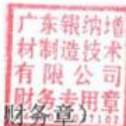
现代学徒制逆向工程模块课程资源开发项目

经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院肖宏涛老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201927，项目名称：现代学徒制逆向工程模块课程资源开发，在我司应用产生的经济效益为 10 万元，特此证明。

广东银纳增材制造技术有限公司（公司财务章）

落款 2019 年 12 月 31 日



光伏水泵集群的移动端监控系统开发

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院欧幸福老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201903，项目名称：光伏水泵集群的移动端监控系统开发，在我司应用产生的经济效益为 20 万元，特此证明。

广州市百福电气设备有限公司
(公司财务章)

2020 年 11 月 16 日



百德福水泵物联网在线服务平台二期

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院欧幸福老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201904，项目名称：百德福水泵物联网在线服务平台二期，在我司应用产生的经济效益为 30 万元，特此证明。

广州市百福电气设备有限公司
(公司财务章)

2020 年 11 月 16 日



《恒压供水系统程序设计与调试》

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院邱明海老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201905，项目名称：恒压供水系统程序设计与调试，在我司应用产生的经济效益为人民币伍万元整（¥50000.00 元），特此证明。

广州市百福电气设备有限公司（公司财务章）

2019 年 11 月 30 日
广州市百福电气设备有限公司
财务专用章

冷能利用装置项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院刘修泉老师，受我公司委托主持研究的横向科研项目，项目名称：冷能利用装置，在我公司产生的经济效益为 20 万元，特此证明。

广东华南特种气体研究所有限公司（公司财务章）

2020 年 11 月 26 日

微小孔加工工艺开发与研究项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院石亚平老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201939，项目名称：微小孔加工工艺开发与研究，在我司应用产生的经济效益为 20 万元，特此证明。

佛山市南海中南机械有限公司（公司财务章）

佛山市南海中南机械有限公司
财务专用章

2019 年 12 月 27 日

电器产品结构设计开发与制样

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院李华雄老师,受我司委托主持研究的横向科研项目,项目编号:H201972,项目名称:电器产品结构设计开发与制样,在我司产生的经济效益2.8万元,特此证明。

广东银纳增材制造技术有限公司(公司财务章)



2019年12月31日

光固化成型技术模型修复与手板开发

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院刘璇老师,受我司委托主持研究的横向科研项目,项目编号:H201916,项目名称:光固化成型技术模型修复与手板开发,在我司产生的经济效益2.8万元,特此证明。

广东中南机械智能孵化器有限公司(公司财务章)



年 月 日

车用空调压缩机零部件在线检测系统开发项目

经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院钟造胜老师,受我司委托主持研究的横向科研项目,项目编号:H201973,项目名称:车用空调压缩机零部件在线检测系统开发项目,在我司应用产生的经济效益为人民币:2万元,特此证明。

佛山市顺德区鼎联智能科技有限公司(公司财务章)



2019年11月16日

专利实施许可的经济效益说明

参评发明专利（专利号：201610601785.7，专利名称：一种集检测、磨削功能于一体的恒力磨削系统）专利权人佛山职业技术学院，将参评专利以普通许可的方式许可给我司佛山市力鼎丰机械有限公司，由我司进行产品的生产和销售。许可金额为相关专利产品净销售额的 2%，目前，我司已共计支付自 2018 年 9 月专利许可日起，截止 2019 年 12 月 31 日期间的专利许可费用 30 万元。



佛山市力鼎丰机械有限公司
HSC MACHINERY CO., LIMITED

2020 年 3 月 18 日

“建筑模型行业 3D 打印建筑沙盘”项目

成果应用经济效益证明

兹有佛山职业技术学院王晖老师主持的“建筑模型行业 3D 打印建筑沙盘”项目，通过建筑模型行业中使用 3D 打印增材制造方式替代传统手工制造方式，在我司新产品开发和实际生产中应用，产生经济效益为 56.7 万元。

特此证明。

佛山市海益机械有限公司

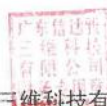
2019 年 11 月 24 日

“医疗辅具行业 3D 打印脊柱侧弯支具”项目

成果应用经济效益证明

兹有佛山职业技术学院王晖老师主持的“医疗辅具行业 3D 打印脊柱侧弯支具”项目，相关专利成果“一种 3D 打印的脊柱矫正器”，专利号：201810791076.9，“一种脊柱矫正器的制造方法”，专利号：201810792106.8；“一种脊柱矫正器”，专利号：201821144719.2，在我司医疗新产品开发和生产中应用，产生经济效益为 105.6 万元。

特此证明。



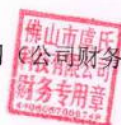
广东信达雅三维科技有限公司

2019 年 12 月 06 日

自动封箱流水线称重控制系统的研发 设计项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院彭一航老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201942，项目名称：自动封箱流水线称重控制系统的研发设计，在我司应用产生的经济效益为2万元，特此证明。

佛山市虞氏科技有限公司（公司财务章）



2019年12月30日

模具随形水冷水路设计开发与制样 项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院机电工程学院王晖老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201971，项目名称：模具随形水冷水路设计开发与制样，在我司产生的经济效益3万元，特此证明。

广东银纳增材制造技术有限公司（公司财务章）

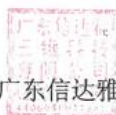


2019年12月31日

“汽车家电行业3D打印电汽外壳”项目 成果应用经济效益证明

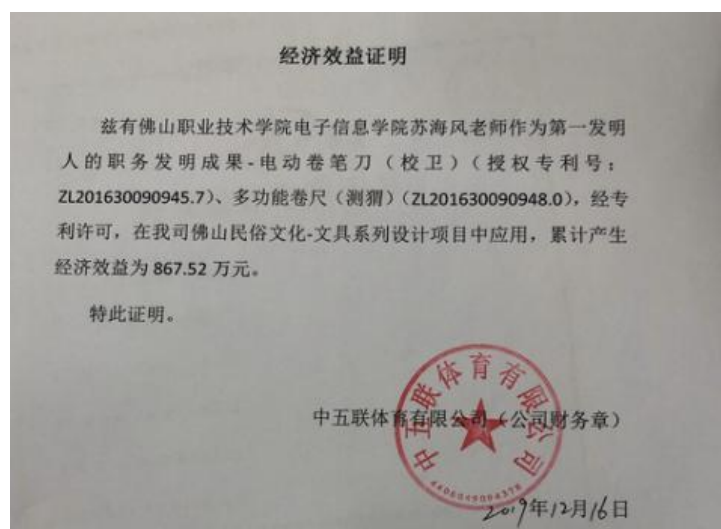
兹有佛山职业技术学院王晖老师主持的“汽车家电行业3D打印电汽外壳”的项目成果，在我司新产品开发和实际生产中应用，产生经济效益为225.4万元。

特此证明。



广东信达雅三维科技有限公司

2019年12月26日



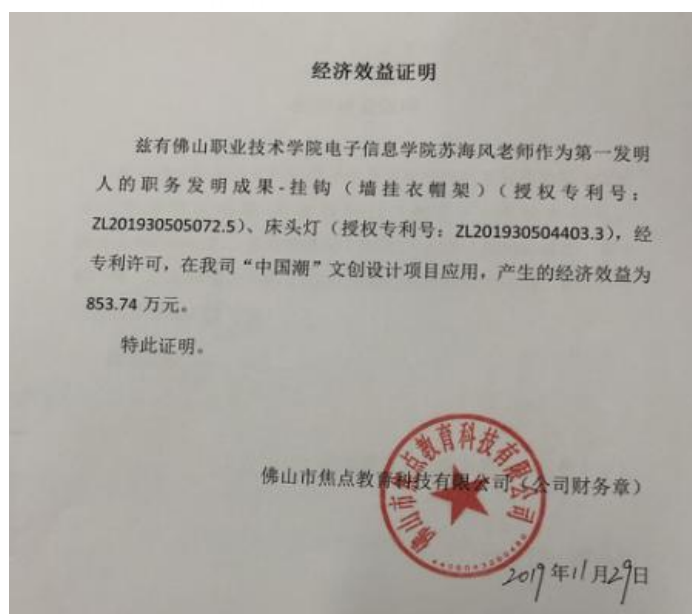
“光伏组件清洗机器人的开发”项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院谭建斌老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201964，项目名称：光伏组件清洗机器人的开发，在我司应用产生的经济效益为 18 万元，特此证明。

佛山盈科智网新能源技术有限公司（公司财务章）



2019 年 12 月 18 日



全方位除尘电源线收线装置的研究与开发

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院肖志良老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201952，项目名称：全方位除尘电源线收线装置的研究与开发，在我司应用产生的经济效益为 38 万元，特此证明。

佛山市思特传导科技有限公司（公司财务章）



2019 年 12 月 30 日

三次元自动上下料机械手

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院肖志良老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201975，项目名称：三次元自动上下料机械手，在我司应用产生的经济效益为 28 万元，特此证明。

佛山市中机一超机器人科技有限公司



2019 年 12 月 30 日

基于深度学习的嵌入式智能衣柜设计与开发

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院丁桦老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目名称：基于深度学习的嵌入式智能衣柜设计与开发，在我司应用产生的经济效益为 26.8 万元，特此证明。

广州安晟科技有限公司



2020 年 11 月 27 日

“岭南文化文创产品设计与制作”项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院钟尚联老师，受我公司委托主持研究的 2019 年横向项目，项目编号：H201963，项目名称：岭南文化文创产品设计与制作，在我公司应用产生的经济效益为三万伍仟元，特此证明。

广州美越文化传播有限公司

2019 年 12 月 30 日

“物联网应用技术协同创新中心”项目

成果应用经济效益证明

兹有佛山职业技术学院肖志良老师主持科研项目——“物联网应用技术协同创新中心”的研发成果和相关专利技术，在我司新产品设计与智能控制中应用，产生经济效益为 948.5 万元。

特此证明。

佛山市南海中南精密机械有限公司

经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院苏海风老师作为第一发明人的职务发明成果-香插（刻度）（授权专利号：ZL201930222361.4）、收纳盒（零食）（ZL201930226858.3），经专利许可，在我司佛山印象-文创系列设计项目应用，产生的经济效益为 749.63 万元。

特此证明。

佛山市佛超体育管理有限公司（公司财务章）

2019 年 12 月 3 日

**基于装饰材料全自动全方位异型真空覆膜
成型技术及设备的研发
项目经济效益证明**

兹有佛山职业技术学院电子信息学院肖志良老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201941，项目名称：基于装饰材料全自动全方位异型真空覆膜成型技术及设备的研发，在我司应用产生的经济效益为 36 万元，特此证明。

佛山市爱巢装饰材料实业有限公司

2019 年 12 月 30 日

何雪宏

应用的具体情况、社会经济效益：

我公司于 2019 年 6 月起，应用佛山职业技术学院承担的“CYF10K 互动机优化项目”的新产品样机开发，主要将 IGBT 功率管为功率部分应用于用来以实现功率可调、适应不同电压和 IGBT 功率管型号的在线互动式 UPS 主功率板。采用 IGBT 做功率部分的互动式 UPS 功率主板电路，线路简单，电流检测保护实时，并且因其可以产生正负驱动信号，可以驱动不同功率的 IGBT 实现主板功率大小的改变，也可以适应不同电压和 IGBT 功率管型号，而且 IGBT 功率管的耐压 MOSFET 功率管高，能够实现高电池电压供电的互动式 UPS 机器。

作为应用单位，经过一年的使用，该项目的成果具有以下特点：

1. 效率高，静态功耗小；输出具有短路保护设置，不必因为误操作而担心损坏机器；
2. 输出电压，电池电压节数，充电电流可调；具有电池过放电保护，电池过充电保护；
3. 采用 CPU 设计，电脑接口，具备自我侦测功能；具有三级防雷保护，全天候保护设备；以及多功能报警等技术内容。

创新点：

先进性：高效率，静态功耗小，稳定性提高。

安全性：具有短路保护设置，大大提高安全性能。

灵活性：操作简单，成本低廉，便于推广应用。

通过应用该成果，为本单位节约成本 80 万元，创造 360 万元经济效益，实现增产 130 万元，同时为我司带来明显的社会效益，且项目成果的应用价值明显。

委托方法人/授权代表签字：

吴惠英

成果应用单位（盖章）

2020 年 6 月 17 日

《基于客户满意度视角下的管理和提升策略研究》项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院汽车工程学院张霞珍老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201919，项目名称：基于客户满意度视角下的管理和提升策略研究，在我司应用产生的经济效益为0.8万元，特此证明。



广州轻机械设备有限公司（公司财务章）

专利名称	一師对火双1!集皮色素微胶?化的方法			
专利号	71. 2013 1 029573.3			
实“用 g	偉山市誠德區錦榮食品發展并限公司			
地訊地址	广东偷山市順流鎮勒北火道1号			
RMA	姚政校 电话 0757-25550240			
实施应用起止时间	2017.1-2019.12			
经 济 效 益 (万元)				
年度	2017 年	2018 年	2019 年	累计
新增产值 (广	1566.39	2001.38	4097.40	
新增利税 (純	495.70	703.12	1731.10	
年增收节支总额	326.01	448.28	586.32	1360.61
经济效益情况:				
本公司于2011年开始与佛山职业技术学院合作进行校级科研课题“火龙果果皮色素的提取及应用研究”的研究工作，该项目于2013年10月结题。期间由双方 共同申请了 1项中国发明专利并于2015年获得授权，所开发的天然色素产品在我 公司新产品开发中得到了广泛的应用。 2017年，开发了5个新产品，有3个产品得到市场的认可，包括，草莓小丸子、 满园春色和幸福甜心。市场认可产品带来的销售额分别为：彩梅小丸子422.04万、 满园春色448.66万、幸福甜心429.96万，共计1319.72万元。三只产品增加营业利润 332.28万。 2018年，开发了8个新产品，产生经济效益的共5个，其中使用了本专利产品 的是：花好月例年锅但额375.48万、花样年华430.79万，玫瑰包324.72万、玫瑰饼 326.10万、金丝香芋酥409.30万，共1466.39万元，18年度该五支产品实现营业 利润495.70万元 2019年，共开发了4个新产品，全部得到市场认可，获得较大的经济效益，其 中与本专利产品相关的有，“榴莲角”年销售额636.91万元，“金锥榴莲”年销售				

《企业文化凝炼的研究与实践》项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院苏冰星老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201909，项目名称：企业文化凝炼的研究与实践，在我司应用产生的经济效益为 400 万元，特此证明。

广东金子佛安全环保技术有限公司

2019 年 12 月 26 日



基于 B/S 架构的购销管理系统开发 项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院电子信息学院肖志良老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201924，项目名称：基于 B/S 架构的购销管理系统开发，在我司应用产生的经济效益为 22 万元，特此证明。

广州市香友财务软件有限公司公司（公司财务章）



2019 年 12 月 30 日

《佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目》 经济效益证明

兹有佛山职业技术学院工商管理学院陈平老师，受我公司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201921，项目名称：《佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目》，在我公司应用产生的经济效益预计为5万元，特此证明。

佛山市合创源职业技能培训有限公司
2020年11月23日

《佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目》 经济效益证明

兹有佛山职业技术学院工商管理学院陈平老师，受我公司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201944，项目名称：《佛山市合创源职业技能培训有限公司技术服务项目》，在我公司应用产生的经济效益预计为8万元，特此证明。

佛山市合创源职业技能培训有限公司
2020年11月23日

《质量技术信息化产教融合研究》项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院工商管理学院陶功浩老师，受我会委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201946，项目名称：质量技术信息化产教融合研究，在我会应用产生的经济效益为50万元。

特此证明。

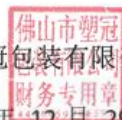


技术咨询项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院石玉秋老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201937，项目名称：佛山市塑冠包装有限公司企业文化建设，在我司应用产生的经济效益为 10 万元，特此证明。

佛山市塑冠包装有限公司

2019 年 12 月 29 日



《软件服务企业财务风险控制与研究》项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院刘利老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201917，项目名称：软件服务企业财务风险控制与研究，在我司应用产生的经济效益为 3 万元，特此证明！

佛山市起航升计算机软件有限公司

（公司财务章）

2019 年 12 月 1 日



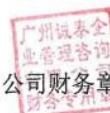
智能财税专业技能人才培养研究

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院李晶老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201965，项目名称：智能财税专业技能人才培养研究，在我司应用产生的经济效益为 3 万元，特此证明。

广州诚泰企业管理咨询有限公司（公司财务章）

2019 年 12 月 31 日



企业商事管理和法律咨询服务探索与实践

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院李迟芳老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201951，项目名称：企业商事管理和法律咨询服务探索与实践，在我司应用产生的经济效益为20万元，特此证明。

佰得（广州）智能家居科技有限公司



三水工业园区企业体育文化提升校企合作途径研究

——以羽毛球项目为例经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院张罗罗老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目名称：三水工业园区企业体育文化提升校企合作途径研究——以羽毛球项目为例，在我司应用产生的经济效益为零点贰万元（¥2000），特此证明。

广东普拉迪科技股份有限公司（公司财务章）



“校企互融、共创双赢”游泳培训项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院林晓玉老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201967，项目名称：“校企互融、共创双赢”游泳培训项目校企合作，在我司应用产生的经济效益为零点肆万元（¥4000），特此证明。

广东普拉迪科技股份有限公司（公司财务章）



“双创”背景下财务管理与生产管理信息化研究

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院洪雪芳老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：1409447，项目名称：“双创”背景下财务管理与生产管理信息化研究，在我司应用产生的经济效益为5万元，特此证明。

广东银纳增材制造技术有限公司（公司财务章）



2019年12月26日

基于移动学习的企业员工英语听说能力培养研究

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院李云老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：HX201976，项目名称：基于移动学习的企业员工英语听说能力培养研究，在我司应用产生的经济效益为5万元，特此证明。

佛山市金保利体育文化发展有限公司（公司财务章）



2019年12月29日

“回购+累进制奖励”股权激励方案及其应用

项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院吴健鹏老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201930，项目名称：“回购+累进制奖励”股权激励方案及其应用，在我司应用产生的经济效益为50万元，特此证明。

深圳市前海泓涑资产管理有限公司（公司财务章）



2019年11月20日

使用财务报表分析数据进行股票价值投资研究项目 经济效益证明

兹有佛山职业技术学院财经管理学院谢连聪老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201926，项目名称：使用财务报表分析数据进行股票价值投资研究，在我司应用产生的经济效益为2万元，特此证明。

深圳市前海泓沭资产管理有限公司（公司财务章）



2019年12月1日

关于群体性劳资冲突治理机制与农民工在职培训供需方面的研究项目经济效益证明

兹有佛山职业技术学院工商管理学院蒋松桂老师，受我司委托主持研究的横向科研项目，项目编号：H201914，项目名称：关于群体性劳资冲突治理机制与农民工在职培训供需方面的研究，在我司应用产生的经济效益为伍万元，特此证明。

广州华智天成企业咨询服务有限公司



2020年11月18日

附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表 6 本院质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年
12327	佛山职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	18798.00	16714.36
		其中：年生均财政专项经费	元	16569.66	8546.72
		教職員工額定編制數	人	382	382
		在崗教職員工總數	人	573	583
		2 專任教師總數	人	386	422
		其中：專任教師年培訓量	人日	3131	4698
		3 企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	99.00	350.80
		4 年生均校外实训基地实习时间	人时	4.89	119.52
		5 生均企业实习经费补贴	元	616.54	374.61
		其中：生均财政专项补贴	元	616.54	374.61
		6 生均企业实习责任保险补贴	元	16.17	19.37
		其中：生均财政专项补贴	元	16.17	19.37
		企业兼职教师年课时总量	课时	44002	27043
		7 年支付企业兼职教师课酬	元	1456951.75	1559228.50
		其中：财政专项补贴	元	1456951.75	1559228.50

数据来源：来源于校内各对应职能部门统计数据。

注释：2020 年生均数据包含高职扩招数据。