



合肥信息技术职业学院
HEFEI INFORMATION TECHNOLOGY UNIVERSITY

高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对合肥信息技术职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 4 日

目 录

前言	1
1 学生发展	3
1.1 立德树人	3
1.2 就业质量	4
1.3 常规招生	8
1.4 高职扩招	8
1.5 在校体验	9
1.6 职业发展	11
1.7 创新创业	12
1.8 校园文化	13
1.9 工匠精神	14
1.10 劳模精神	16
2 教学改革	16
2.1 专业建设	16
2.2 课程建设	19
2.3 产教融合	22
2.4 中国特色现代学徒制	24
2.5 1+X 证书制度试点	25
2.6 教学资源	26
2.7 教学信息化	27
2.8 “双师型” 教师队伍建设	29
2.9 院校治理	32

3 政策保障	32
3.1 政策引导	33
3.2 专项实施	33
3.3 质量保障	35
3.4 经费投入	40
4 服务贡献	40
4.1 本地技能人才输送	40
4.2 服务科技进步创新	40
4.3 社会服务	41
4.4 高质量职业培训	43
4.5 服务脱贫攻坚	44
4.6 协助抗击疫情	44
5 国际合作	44
5.1 合作办学	45
5.2 响应“一带一路”倡议	46
5.3 国际交流	46
5.4 引进国际标准	46
6 挑战与展望	46
6.1 面临挑战	47
6.2 应对措施	48
附件：合肥信息技术职业学院质量年度报告指标	51
表1：学生发展表	51
表2：办学条件表	52
表3：教育教学表	53
表4：科研与社会服务表	54
表5：国际交流表	55

案 例 目 录

案例 1-1 开展青年志愿者活动 提升学生社会责任感	4
案例 1-2 实施“感恩教育” 培育“感恩文化”	13
案例 1-3 以赛促教 以赛促学 赛训融合 培育工匠精神	15
案例 2-1 校企共建项目 推动课程改革	21
案例 2-2 科技创新 数创未来	23
案例 2-3 实施现代学徒制 专业建设显成效	25
案例 4-1 开展职业培训 助力企业发展	43

附 图 目 录

图 1-1 学院青年志愿者协会荣获优秀志愿者团体称号	4
图 1-2 学院组织开展志愿服务活动	4
图 1-3 2019 届毕业生就业半年后月收入情况	5
图 1-4 2020 届毕业生就业对口情况	6
图 1-5 用人单位对 2019 届毕业生满意度情况	7
图 1-6 2019 届毕业生对母校满意度情况	7
图 1-7 2019 届毕业生对母校推荐度情况	8
图 2-1 学院参加 2020 年大数据科技传播与应用高峰论坛	24
图 2-2 学院荣获大数据科技传播团体创新奖	24
图 4-1 2020 届毕业生就业区域分布情况	40
图 4-2 2020 届毕业生就业行业分布情况	42

附表目录

表 1-1 2019 届毕业生就业相关指标统计表	5
表 1-2 2020 届毕业生就业相关指标统计表	5
表 1-3 学生参与学院管理情况一览表	10
表 1-4 2019-2020 学年学院奖助学情况统计表	11
表 2-1 2019-2020 学年专业设置及与行业产业结构匹配情况	17
表 2-2 学院重点（特色、骨干）专业一览表	18
表 2-3 学院近两年课程开设情况一览表	20
表 2-4 2019-2020 学年学院基本办学条件指标总量	26
表 2-5 2019-2020 学年学院基本办学条件指标比例及生均数	26
表 2-6 学院教师整体情况统计表	29
表 2-7 2019-2020 学年学院专任教师职称结构统计表	30
表 2-8 2019-2020 学年学院专任教师学历学位结构统计表	30
表 2-9 2019-2020 学年学院兼职教师结构统计表	31
表 2-10 2019-2020 学年学院教师学历进修与培训情况统计表	32
表 3-1 2019-2020 学年学院获批省级质量工程项目一览表	36
表 3-2 2019 年度学院获批高校科学研究项目一览表	36
表 4-1 学院 2020 届毕业生就业单位性质分布情况	41

合肥信息技术职业学院

高等职业教育质量年度报告（2020）

前言

合肥信息技术职业学院成立于 2009 年，是经安徽省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等学校。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，秉承“自强 厚德”的校训精神，坚持“校企合作、产教融合、学做合一”的办学理念，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，弘扬劳模精神和工匠精神，将“爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神”培育融入到人才培养全过程。学院以落实立德树人为根本任务，以服务、支撑长三角经济社会发展为目标，以增强办学特色为重点，以提高人才培养质量为核心，以内部质量保证体系诊断与改进工作为抓手，以推进“双基”标准化建设和示范创建工作为契机，持续推进教学管理制度化、规范化、信息化，大力加强内涵建设，大力培养复合型技术技能人才，努力建设特色高水平专业、创建技能型高水平大学，为建设现代化五大发展美好安徽、实现人民对美好生活的向往作出自己的贡献。

2019-2020 学年，学院折合在校生数 7999 人，其中，全日制学历教育在校生数 7364 人，成人学历教育在校生数 2117 人。设有信息工程系、电子商务系、会计系、建筑系、土木工程系、新媒体艺术系、通识教育部和思政教学部 8 个教学系部；开设电子竞技运动与

管理、信息安全与管理、游戏设计、风景园林设计、移动互联应用技术、云计算技术与应用、影视动画、电子商务、会计、建筑设计等 35 个全日制专科招生专业，覆盖电子信息、计算机、电子商务、物流、公共服务、财务会计、金融、建筑设计、建设工程管理、房地产、艺术设计、广播影视、工商管理、市场营销、体育、航空运输、城市轨道交通 17 个专业类，形成了以电子信息、财经商贸、土木建筑、文化艺术等类别专业为主，以信息技术相关专业为特色，其它专业协调发展的专业格局。电子商务、信息安全与管理 2 个专业为省级一流（品牌）专业（原特色品牌专业），信息安全与管理专业获批为教育部创新发展行动计划骨干专业。

学院建有中央财政支持的职业教育实训基地 1 个，校内实训室 42 个，依托北京水晶石数字科技有限公司、上海极光网络科技有限公司、合肥京东方显示光源有限公司、摩尔精英集成电路产业发展（合肥）有限公司、京邦达供应链科技有限公司（京东物流）等 108 家单位合作建立了运行良好并有保障机制的校外实训基地 112 个。

学院获批省级质量工程项目 77 项、省高等教育振兴计划项目 4 项、高职教育创新发展行动计划项目 8 项、高校优秀拔尖人才培养资助优秀青年人才支持计划项目 2 项、高等学校青年骨干教师国内访问学者项目 2 项、高校科学研究项目 3 项。

学院连续两年被省教育厅评为“民生工程高校学生资助工作考核优秀单位”，被省民政厅评为“中国社会组织评估 AAAA 等级”，连续两年荣获省属“百优社会组织”称号，荣获安徽省平安校园建设优秀成果二等奖，荣获全国高校创新创业教育示范学校成果孵化奖，荣获 2020 中国职业院校智慧校园 50 强，荣获 2020 年大数据科技

传播奖团体“创新奖”；学院党校连续两年荣获合肥市“先进基层党校”称号；学院毕业生初次就业率连续八年保持在90%以上。2015年11月，学院顺利通过人才培养工作评估。2017年，在基层党组织标准化建设考核验收中，院党委被上级党组织评定为“先进”等次。2019年，院党委被上级党委评为“先进党组织”。学院是电子竞技专业委员会（全国高等院校计算机基础教育研究会）安徽省唯一理事单位、全国体育运动学校联合会青少年科技体育委员会发起会员单位、长三角电竞教育联盟安徽省唯一副理事长单位。

1 学生发展

1.1 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导积极践行社会主义核心价值观，把立德树人作为人才培养的根本任务，立足学生发展，培养德才兼备、德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。

学院积极构建全员全课程的大思政课程体系，推进全员全过程全方位育人，发挥思政育人的主阵地作用，引导学生认识时代责任和历史使命，树立远大抱负；充分发挥第二课堂育人作用，开展专题讲座，深入社会实践，了解中华优秀传统文化、社会主义先进文化，提高综合素养。围绕学生社团，搭建立德树人、培养学生全面发展的重要平台，通过开展丰富多彩的社团活动，充分调动学生的积极性和主动性，实现学生自我教育、自我管理、自我服务，进一步提高了学生的综合素质。

【案例 1-1】**开展青年志愿者活动 提升学生社会责任感**

学院积极组织开展青年志愿者服务活动，学生在志愿服务中受教育、长才干、做贡献，社会责任感进一步增强。2019-2020 学年，开展了无偿献血、肺结核预防知识宣传、艾滋病预防知识宣传、世界粮食日宣传、世界禁烟日宣传、敬老爱老服务、军训爱心供水服务、参观渡江战役纪念馆开展“勿忘国耻，振兴中华”活动、“防疫有我，爱卫同行”主题宣传月活动等活动。学生参与各类志愿服务 2500 余人次。活动中涌现出一批优秀的青年志愿者队”，2019 年荣获合肥市“世界防治结核病日”系列宣传活动“优秀志愿者团体”奖，2019 年获得安徽省百万志愿者结核病防治知识传播行动大学生志愿者团体培育计划二等补助。2020 年 4 月 28 日获得安徽省红十字会指导，安徽省血液管理中心、合肥市红十字会和合肥市中心血站联合颁发的“热血校园奖”。



图1-1 学院青年志愿者协会荣获优秀
志愿者团体称号



图1-2 学院组织开展志愿服务活动

1.2 就业质量

1.2.1 毕业生就业总体情况

学院2020届毕业生1843人，初次就业率75.26%。从毕业生问卷

调查情况看，学院毕业生就业质量较高。毕业生的就业质量体现出月收入较高、毕业生就业状况满意度较高特点。具体如表1-1、表1-2所示。

表1-1 2019届毕业生就业相关指标统计表

指标	比例（%）
毕业半年后的就业率	96.06
毕业生工作与专业的相关度	78.96
毕业半年内的晋升率	51.96
毕业半年内的转岗率	32.85
毕业生的就业现状满意度	95.96

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

表1-2 2020届毕业生就业相关指标统计表

指标	比例（%）
毕业生初次就业率	75.26
毕业生工作与专业的相关度	89.27
毕业生签约率	68.89
毕业生的就业现状满意度	95.96

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

从调查情况看，2019届毕业生就业半年后，月收入在5000元以上的占24.11%，在4000-5000元之间的占38.52%，在3000-4000元之间的占22.91%，在3000元以下的占14.47%，平均月收入水平高于2018届毕业生。

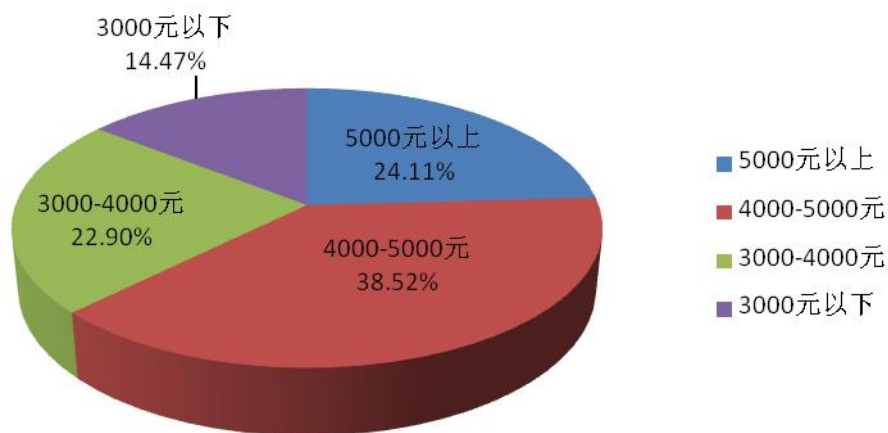


图1-3 2019届毕业生就业半年后月收入情况

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

1.2.2 毕业生就业对口情况

学院2020届毕业生平均就业对口率达89.27%（其中理工农医类专业相关度75.34%）。具体专业就业对口情况如图1-4所示。

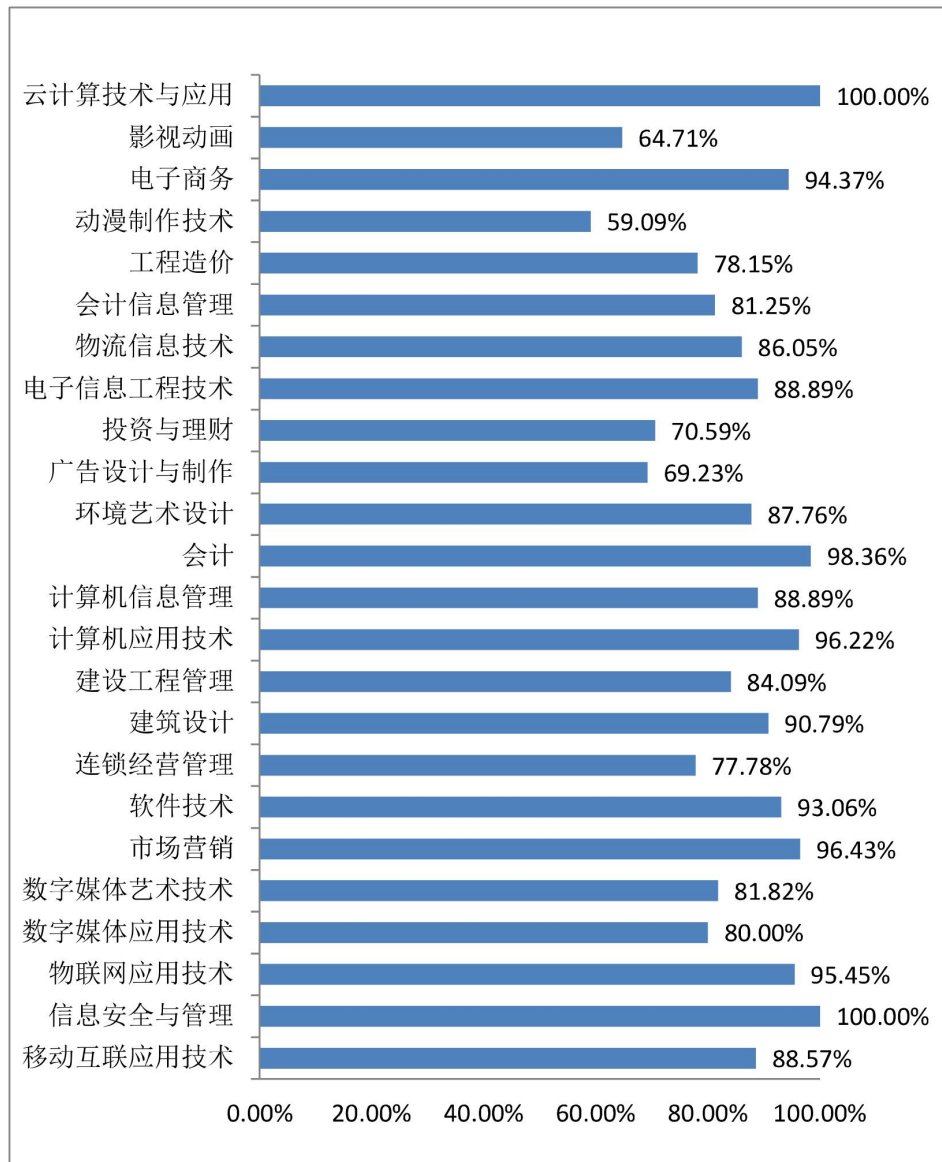


图1-4 2020届毕业生就业对口情况

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

1.2.3 满意度情况

（1）用人单位满意度

从调查情况看，聘用我院毕业生的用人单位对2020届毕业生的评价中，非常满意的占14.02%，满意的占33.59%，基本满意的占

49.73%。用人单位对2020届毕业生的满意度情况如图1-5所示。

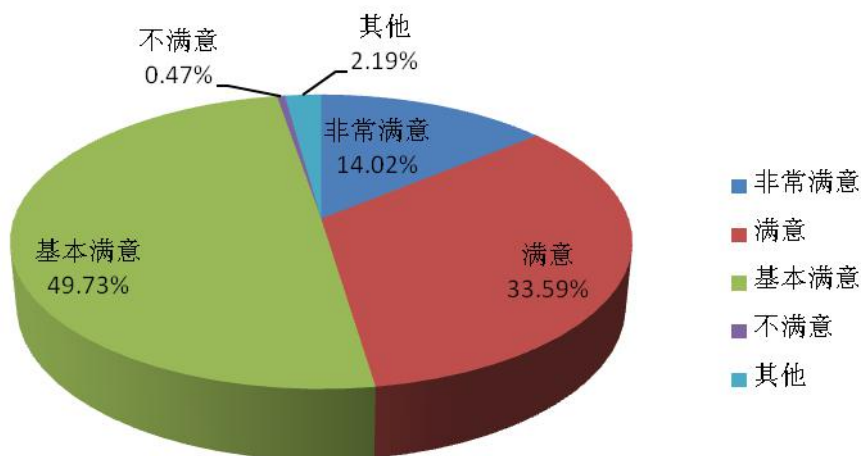


图1-5 用人单位对2019届毕业生满意度情况

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

（2）毕业生对母校满意度和推荐度

为了更好地促进学院发展，提升服务水平，学院对2020届毕业生开展了对母校的总体满意度抽样调查，评价等级分为非常满意、满意、基本满意、不确定和不满意五项。统计结果显示，非常满意的占13.51%，满意的占47.37%，基本满意的占35.65%；毕业生对母校的总体满意度为96.53%。2020届毕业生对母校满意度情况如图1-6所示。

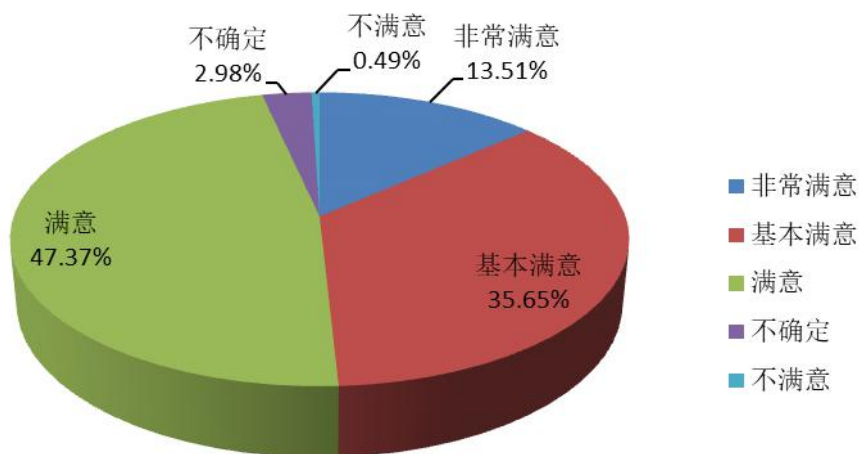


图1-6 2019届毕业生对母校满意度情况

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

学院对2020届毕业生“在同等分数同类型学校条件下，就毕业生是否愿意推荐母校给亲朋好友去就读”情况进行抽样调查，统计结果显示，愿意推荐者占85.40%，具体分布情况如图1-7。

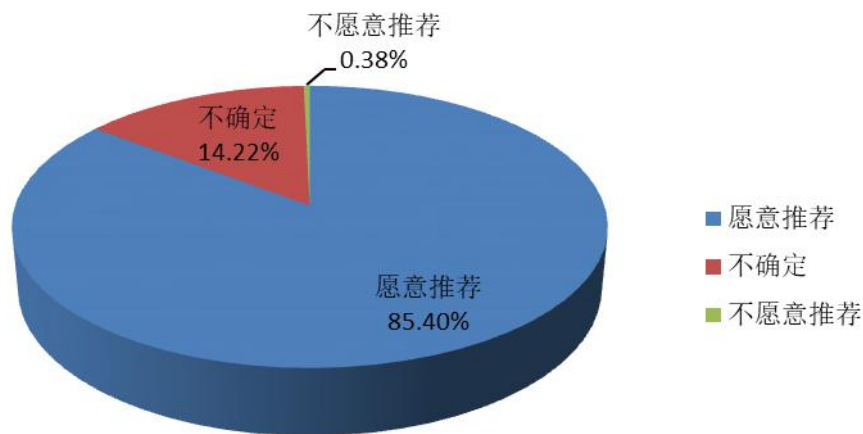


图1-7 2019届毕业生对母校推荐度情况

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

1.3 常规招生

2020年，学院招收普通全日制学生2538人，招生口径以普通高考、分类招生为主（占普通全日制招生总数的99%），以五年制转段作为补充（占1%）。学院线上生源充足，生源质量稳步提高。学院人才培养在适应合肥市教育需求的基础上，兼顾市外省内、皖江城市带的教育需求。2020年，学院普通全日制生源中的9.4%来自合肥市，59%来自皖江城市带承接产业转移示范区其它城市，31.6%来自省内其它区域。

1.4 高职扩招

1.4.1 超额完成扩招计划

学院积极响应国家高职扩招百万的重大决策部署，严格按照《高职扩招工作专项实施方案》《安徽省教育厅关于做好高等职业院校面

向社会人员扩招工作的通知》等文件要求，依托本校骨干优势专业资源，积极开展扩招宣传、报名、测试、录取等环节工作，超额完成扩招计划，共招收学生2422人，目前，2020级高职扩招专业线上和线下教学工作有序开展，效果良好。

1.4.2 分类制定扩招人才培养方案

学院根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《安徽省高职院校面向社会人员扩招专业人才培养方案制定和实施工作的指导意见》等文件精神，结合面向社会人员扩招的生源特点，精心设计、反复讨论、充分论证人才培养方案，确保人才培养方案的严谨性、科学性、可行性。

1.4.3 有序开展扩招教学工作

学院严格落实高职扩招人才培养质量保障工程，制定了《合肥信息技术职业学院高职扩招学生学分认定与转换实施办法（试行）》，根据自身办学条件、教学资源、办学经验和优势，在保证全日制普通学历教育基本属性的基础上，实行线上线下结合教学方式，满足不同类型生源的学习需求；根据人才培养方案中规定的课程，依托智慧职教（职教云）、智慧树等平台的课程资源进行线上学习和辅导，利用双休日集中进行线下理论教学和技能集训。

1.5 在校体验

1.5.1 学生参与管理

学院积极鼓励学生通过各种平台参与学校的管理和建设，搭建了学生座谈会、师生交流会、院领导信箱、学院微信公众号等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音，关心学生成长需求。具体如表1-3所示。

表1-3 学生参与学院管理情况一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
学院微信公众号	日常化	平均每天 300 多人次	学院
学院微博	日常化	平均每天 50 多人次	学院
学院领导 QQ	日常化	平均每天 10 多人次	学院
学院领导信箱	日常化	人次不等	学院
团委微信	日常化	平均每天 190 多人次	团委
学生会等学生组织微信	日常化	平均每天 400 多人次	团委
学生处网站	日常化	50-100 人次不等	学生处
师生交流会	每学期 10 余场次	平均 30 人左右/次	各系部
学生座谈会	每学期 1 次	45 人左右/次	学院

数据来源：合肥信息技术职业学院学生管理部门数据统计

1.5.2 学生服务

（1）心理健康教育与咨询

学院将心理健康教育课程纳入人才培养方案，开设《大学生心理健康教育》必修课程以及《沟通心理学》《大学生的必修学分-情感教育》《国学与人生》《公共关系与人际交往能力》等网络选修课程。2020年，学院使用“中国大学生心理健康测评系统”为全体新生进行了心理健康测试，测试结果及时向各系、部进行反馈，有针对性地开展心理随访，及时实施心理危机干预，消除心理隐患；开展大学生心理健康素质拓展活动，普及宣传心理健康知识，提高学生心理素质。

（2）大学生保险

学院积极维护学生利益，组织学生参加合肥市大学生医保，鼓励学生自愿购买人身意外伤害险。2019-2020学年，学院学生参保率100%，其中大学生医保参保率为88.1%，其他学生参加了本地城镇居民医保。

（3）关爱工程

学院把学生资助工作放在全院学生管理工作的首要位置,把对贫困学生的关爱和资助作为确保学院稳定和发展的重大事情,切实把党和国家的资助政策及学院的资助措施落到实处,不断完善“奖、贷、助、勤、补、免、偿”的多元资助体系,学生资助工作取得显著成效。

2019-2020学年,除国家奖助学金外,学院还足额提取了学费收入的5%作为学生资助经费,用于校内奖学金、学费减免、特殊困难补助和勤工助学等。具体如表1-4所示。

表1-4 2019-2020学年学院奖助学情况统计表

项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
国家奖学金	奖学金	8	6.40
国家励志奖学金	奖学金	161	80.50
国家助学金	助学金	1795	592.40
学院奖学金	奖学金	395	27.22
学费减免	学费减免	263	92.05
特殊困难补助	困难补助	121	10.34
勤工助学	勤工助学	298	113.308
国家助学贷款	助学贷款	648	515.85
合计		3689	1438.068

数据来源:合肥信息技术职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.6 职业发展

1.6.1 科学规划职业发展

学院高度重视学生的职业发展,第一学期开设《大学生职业生涯规划与规划》必修课程,由教学经验丰富的“双师素质”教师担任主讲,聘请企业兼职教师开展讲座、报告等活动,帮助学生规划职业发展;积极开展校园专场招聘会,举办大型校园供需见面会,让学生提前了解行业需求和岗位需求;在教学过程中强化实践环节教学,帮助学生

掌握岗位技能，获取岗位知识和信息。

1.6.2 以赛促进职业发展

学院积极组织学生参加中国大学生计算机设计大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生广告艺术大赛、安徽省大学生力学竞赛、安徽省职业院校技能大赛、安徽省高校物联网应用创新大赛等国家级、省部级技能竞赛及校内职业技能大赛，以赛促学、以赛促发展。2019-2020 学年，学院学生获省级及以上奖项 80 人次。

1.7 创新创业

1.7.1 推进创新创业教育

学院认真贯彻落实国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》等文件精神，围绕服务“一带一路”建设、“长三角高质量一体化发展”、“皖江经济带职业教育产教融合创新发展”等重大发展机遇，建立并不断完善创新创业教育机制，深化教育教学改革，开展多种形式的创新创业活动，把创新创业教育融入人才培养全过程中，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，激发学生的创新创业热情，推动全校形成浓厚的创新创业氛围。

1.7.2 丰富创新创业活动

学院将《就业指导与创业教育》课程纳入必修课课程体系，开设《创业管理》《创业管理-易学实用的创业真知》《大学生创业法律服务》《创造性思维与创新方法》等网络选修课程，通过就业与创业

教育讲座、校园宣讲会、专场招聘会、校园供需见面会等多种渠道为毕业生提供就业与创业服务，“双创”工作取得了较好的成效。2019-2020学年，举办了4期SYB创业培训班，开设12个教学班，共有360名学生参加培训；举办了7场就业与创业讲座。

1.7.3 提升创新创业成效

学院积极响应国务院“大众创业、万众创新”号召，深化教育教学改革，推动专业内涵创新发展，把创新创业教育融入人才培养全过程中，搭建创业教育实践平台，鼓励引导学生参与创新创业实践活动，组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛等赛事，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。学院创新创业教育成效显著，先后获全国民办高校创新创业教育示范学校成果孵化奖、安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛组织奖。2019年，学院学生在第五届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖1项。

1.8 校园文化

学院注重以文化人以文育人，每年有计划、有组织地开展“三感恩”系列教育活动，以“三感恩”活动为主线，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，积极引领正确舆论导向，全方位实施“感恩教育”，精心培育“感恩文化”，将社会主义核心价值观全面渗透到校园文化建设，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，扎实推进文明校园创建。

【案例 1-2】

实施“感恩教育” 培育“感恩文化”

感恩，是中华民族千百年来的传统美德，也是中华民族始终屹立于世界民族之林的精神基石。结合办学特点，学院积极探索以“感恩母亲、感恩母校、感恩祖国”为主题的思想政治教育新模式。

学院将“感恩”教育活动，与入学教育、课程教学、实验实训、考试考查相结合，与传统节日纪念活动和建党建国节日庆祝活动相结合，与新生入校到毕业生离校的全部活动环节相结合，以大学生喜闻乐见、兴趣盎然的校园文化活动形式促进思想政治教育工作的深入推进，实现“全员育人、全过程育人、全方位育人”。将新时代新要求新任务及时融入思想政治教育的内容。随着形势的变化发展，不断将党的重要会议和决议决定精神、党和国家主要领导人在重要会议上的讲话内容、省委省政府的重要会议和决议决定精神、全国全省全市教育大会精神、全国全省全市高校思想政治工作会议精神及时融入“感恩”为主题的系列教育活动。

针对当代大学生思想活跃、兴趣广泛特点，学院团委组织开展“唱响红色主旋律”、“欣赏爱国主义影片”、“参观爱国主义基地”、“重温入党誓词”、“回母校谢师恩”、“算算亲情账，感知父母恩”主题班会、开展演讲比赛、校园“读书月”、校庆庆典仪式暨新生迎新晚会、征文比赛、艺术作品征集、优秀设计作品展等，打造人文校园，促进学生全面发展；“学雷锋，晒榜样”系列活动、“星级文明寝室”创建、防范网络电信诈骗宣传、“开展终结结核行动，共建共享健康中国”宣传教育、肺结核疾病防治知识讲座、“瞻仰烈士陵园缅怀革命先烈”、“青春心向党·建功新时代”主题宣传教育实践、大学生诗文朗诵比赛、“国家安全教育日”系列活动、世界阅读日活动等活动。



学院开展“感恩”系列主题教育活动，通过网络宣传、干部表率、党员带头、表彰激励、方式吸引等，达到了全员发动、氛围良好、持续开展，显示出巨大的群众潜力活力，为做好思想政治工作奠定了坚实的基础。学院实施感恩教育，维护了学院安全稳定，促进了社会和谐，为学生成长成才提供了良好的育人环境，形成了良好的校风、教风、学风。学院创建平安校园、和谐校园成效显著，荣获安徽省平安校园建设优秀成果二等奖。

1.9 工匠精神

学院深刻把握新时代工匠精神的基本内涵，把工匠精神作为技术技能人才的核心素养，逐步将“爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神”培育融入到人才培养方案及教育教学全过程。先后选派50名代表参加了“匠心筑梦青春领航”合肥市青年传承工匠精神主题活动，引导广大青年立足岗位创造一流业绩，传承工匠精神；学院积极将产业文化、工匠精神的学习分解细化成主题教育、社会实践项目，以班会、讲座、科技制作、企业考察等多种形式，定期开展活动，使弘扬工匠精神成为师生的文化自觉；组织参加各类国家级、省部级技能竞赛，持续开展学院职业技能竞赛，在全院形成“以赛促学、以赛促训、以赛促教、以赛促改”的竞赛文化氛围，让学生在比赛中获得职业荣誉感和幸福感，把“工匠精神”内化为自己的自觉追求。

【案例1-3】

以赛促教 以赛促学 赛训融合 培育工匠精神 ——以广告设计与制作专业为例

学院广告设计与制作专业依据国家相关职业资格标准和国家专业教学标准，坚持以行业企业人才需求为导向，基于实际项目重构课程体系，将技能竞赛标准纳入课程标准，将技能竞赛内容融入课程教学，通过“院系竞赛、校级竞赛、省级竞赛、国家级竞赛”四级竞赛培训和选拔机制，培养学生精益求精的“工匠精神”，强化学生关键能力培养。该专业学生在全国大学生广告艺术大赛、中国计算机设计大赛等 A 类、B 类赛事中累计取得全国三等奖1项，安徽省一等奖2项，二等奖3项、三等奖14项，优秀奖11项的优秀成果。

1.10 劳模精神

学院围绕立德树人的根本任务，切实加强劳动教育，培育劳动情怀、弘扬劳模精神，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。2019-2020 学年，通过微信公众号、报告会、宣讲会等多种形式传播劳模典型事迹；组织学生集中观看了《2019年度感动中国人物颁奖典礼》《榜样4》等纪录片，学习新时代各行各业优秀共产党员的先进事迹和劳模精神，在全校弘扬和践行劳模精神，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会氛围，培育积极健康、开放包容的心态，让“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”成为普遍认同的价值遵循。

2 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 专业设置

学院围绕国家“互联网+”行动计划、“一带一路”倡议，紧跟长三角区域支柱产业、特色产业、战略新兴产业需求变化，立足学院办学定位，结合学院优势资源和“十三五”专业建设规划，调整优化

专业结构，拓宽专业布局，实施专业分类、分层次发展。2020年新增空中乘务、城市轨道交通运营管理、人工智能技术服务3个专业。学院现有全日制高职专业35个，覆盖电子信息、计算机、电子商务、物流、公共服务、财务会计、金融、建筑设计、建设工程管理、房地产、艺术设计、广播影视、工商管理、市场营销、体育、航空运输、城市轨道交通17个专业类，形成了以电子信息、财经商贸、土木建筑、文化艺术等类别专业为主，以信息技术相关专业为特色，其它专业协调发展的专业格局。重点突出、布局合理、结构优化、特色鲜明的专业体系。具体如表2-1所示。

表 2-1 2019-2020 学年专业设置及与行业产业结构匹配情况

专业类代码	专业类名称	设置专业数量	面向行业/产业
5401	建筑设计	2	建筑、房地产、风景园林等
5405	建设工程管理	2	建筑、房地产、环境和公共设施管理等
5407	房地产	1	房地产、销售等
6101	电子信息	3	信息传输、软件和信息技术服务，制造等
6102	计算机	7	信息传输、软件和信息技术服务，文化、体育和娱乐等
6302	金融	1	金融、证券等
6303	财务会计	2	会计、财务管理等
6306	工商管理	1	工商管理、商务服务等
6307	市场营销	1	商务服务、房地产等
6308	电子商务	1	电子商务、批发和零售等
6309	物流	1	物流服务等
6501	艺术设计	5	文化、体育和娱乐等
6602	广播影视	3	影视动画、影视编导、广播电视、播音主持等
6704	体育	1	电子竞技等
6903	公共服务	1	公共卫生服务
合计		32	

数据来源：合肥信息技术职业学院教务管理部门数据统计

2.1.2 重点（特色）专业建设

学院坚持将专业优势转化为人才培养优势，改造提升传统专业，重点发展优势专业，加快发展与新产业、新技术、新业态契合度高的新兴专业，充分发挥省级、校级特色（重点、骨干）专业对专业建设的支撑作用，形成了一批特色鲜明、具有一定影响力的优势特色专业。现有教育部认定骨干专业1个、省级特色专业2个、校级重点专业3个、校企合作订单培养专业4个，逐步形成电子信息、电子商务、建筑设计、财务会计等专业群，每个专业群都以特色专业或重点建设专业为核心，引领、示范、带动整个专业群发展，促进学院专业建设水平整体提升。具体如表2-2所示。

表2-2 学院重点（特色、骨干）专业一览表

序号	专业名称	级别
1	信息安全与管理	教育部认定骨干专业、省级特色专业
2	电子商务	省级特色专业
3	计算机应用技术	校级重点专业
4	物流信息技术	校级重点专业
5	建筑设计	校级重点专业
6	动漫制作技术	校企合作订单培养专业
7	电子竞技运动与管理	校企合作订单培养专业
8	影视动画	校企合作订单培养专业
9	游戏设计	校企合作订单培养专业

数据来源：合肥信息技术职业学院教务管理部门数据统计

2.1.3 人才培养模式改革

学院坚持“校企合作、产教融合、学做合一”的办学理念，以工学结合为切入点，深化“校企合作、工学结合”人才培养模式改革，积极探索学校、社会、行业企业共同参与人才培养的协同育人机制，弘扬工匠精神、劳模精神，加强劳动教育，实现提高学生职业技能和

培养职业精神的有机融合。依据国家专业教学标准，围绕人才培养目标定位，结合学生成长成才规律，在充分调研、认真分析、深入论证的基础上，不断优化人才培养方案。坚持素质、知识、能力并重，科学把握公共基础课的功能定位，促进公共基础课与专业学习领域课程之间的相互融通，注重学生文化素质、科学素养、职业能力、创新创业能力和可持续发展能力的培养，促进学生全面发展。

学院出台了《学分制实施办法（试行）》《创新创业实践学分认定办法（试行）》等文件，坚持实施学分制改革，以满足学生多样化学习和发展的需要为目的，坚持共性培养与个性培养相结合，因材施教，注重分类培养与分层教学，探索建立多种形式学习成果认定机制，逐步建立与学分制改革相适应的教学制度、课程体系、教师队伍和评价制度，充分调动学生学习的积极性和主动性；积极推动课程体系、教学内容、教学和考核方法等改革，突出学生实践能力和职业综合素质的培养，实现教学过程的实践性、开放性和职业性，不断提高人才培养质量。

2.2 课程建设

2.2.1 课程体系建设

学院主动适应区域经济社会发展和产业结构调整对复合型技术技能人才的新要求，科学制定课程建设规划。根据专业人才培养目标和培养规格，基于技术领域和职业岗位（群）的任职要求，按照“职业性、实践性和开放性”的原则，坚持素质、知识、能力并重，以“课程设置基于工作岗位、课程内容基于工作任务、课程教学基于教学做一体化”为课程建设思路，灵活设置课程模块，构建以素质教育为基础、以能力培养为主线的通识教育课程（公共基础课程、素质教育课

程)、专业学习领域课程(职业技术基础课程、职业技术课程、综合实践、职业能力拓展课程) 等构成的课程体系, 注重培养学生的实践能力和综合素质。

2019-2020学年, 学院开设课程总数752门。其中, A类(纯理论) 课程43门, 占5.7%; B类(理论+实践) 课程606门, 占80.6%; C类(纯实践) 课程103门, 占13.7%。具体如表2-3所示。

表2-3 学院近两年课程开设情况一览表

学年	合计	A类课程		B类课程		C类课程	
		门数	占比	门数	占比	门数	占比
2019-2020 学年	752	43	5.7%	606	80.6%	103	13.7%
2018-2019 学年	719	49	6.8%	578	80.4%	92	12.8%

数据来源: 合肥信息技术职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院持续推进学院网络课程建设, 积极引进智慧树、智慧职教(职教云)、安徽省网络课程中心(e会学) 等网络课程资源, 已建精品在线开放课程1门、精品资源共享课程2门、精品线下开放课程5门、线下课程(原精品线下开放课程) 8门、课程思政示范课程3门; 鼓励师生使用微课、慕课、云班课等教学资源, 实现优质课程教学资源共享。2019-2020学年, 学院共开设《国学与人生》《艺术与审美》《从思维创新到创业实践》《大学计算机——计算思维与网络素养》《人文与医学》等60余门网络在线课程, 进一步丰富了学习内容和方式, 提高了学生学习的积极性和自主性。

2.2.2 课程教学改革

学院参照国家相关职业资格标准, 优选课程教学内容, 制(修) 订课程标准, 编写实训指导书。公共基础课程内容以“必需、够用”为原则, 适应专业课程学习和可持续发展的需要。在职业技术基础课程、职

业技术课程、职业能力拓展课程内容的选择上,注重知识构建的针对性、能力培养的应用性、质量评价的社会性、教学内容的前瞻性。在教学过程中突出学生的中心主体地位,积极采用行动导向的教学模式,激发学生的学习兴趣,广泛运用项目教学、案例教学、模拟教学、任务驱动、角色扮演、情境教学、互动交流等多种形式的“做中学、学中做”的教学方法,努力做到教学过程与生产过程对接;充分发挥学院信息技术资源优势,灵活运用多媒体等信息技术手段,增强教学效果;以专业培养目标、课程标准为核心,结合职业活动要求和国家职业技能标准制定考核内容、考核办法和评价标准,实行过程性评价与终结性评价相结合、理论考核与技能考核相结合、学校考核与企业考核相结合、教师评价与学生评价相结合的考核评价方法,综合评价学生的专业能力、方法能力、社会能力。

学院不断加强课程内涵建设,持续推进教学方法改革,实施“卓越人才教育培养计划”。2019-2020学年,持续开展《大学英语》分级教学改革、《体育与健康》选项教学改革、《计算机应用基础》分类教学改革以及《网络操作系统》《建筑CAD》《PHP动态网站建设》等专业课程项目化教学改革,进一步提高教学针对性,提升课程教学效果。

【案例2-1】

校企共建项目 推动课程改革

数字媒体艺术设计专业与企业实现精准对接,牢固树立“以服务为宗旨,以就业为导向”的理念,充分发挥每位老师的特长与优势,深入挖掘自身潜力与资源,将企业真实案例、在建项目引入课堂,师生共同参与企业项目制作,实现教学相长,理实结合,课程体系与企

业所需有机融合，培养实用人才。该专业同学先后参与新浪家居“木文化的演变与传承”、诺贝尔瓷砖“28周年庆倒计时”、立邦“儿童科普漆动画”等项目制作，得到了企业一致好评。

2.2.3 教材建设

学院制定了《教材建设与管理办法》，不断完善教材选用、建设与评价制度，规范教材管理，引导教师优先选用适合技术技能人才培养的省级以上规划教材、精品教材及行业企业优秀教材；联合相关行业企业，共同开发实训指导书和校本教材，以及多媒体课件等数字化教学资源。2019-2020学年，选用近三年出版的高职高专规划教材占选用教材的93%以上，师生对教材选用满意度均达95%以上。学院鼓励教师编写特色教材、紧缺教材，已自编、参编教材67本，并与行业企业合作编写了32门专业课程的实训指导书。

2.3 产教融合

2.3.1 完善产教融合机制

学院坚持“校企合作、产学研融合、学做合一”的办学理念，制定了《关于进一步加强产学合作教育的实施意见》《校外实习实训基地管理办法（试行）》等制度，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，坚持素质、知识、能力并重，不断探索学校、社会、行业企业共同参与人才培养的协同育人机制，积极推进校企深度合作。学院积极联合行业企业共同开展专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、“双师素质”教师队伍建设、质量评价等工作，初步实现了人员互聘、基地共建、成果共享的合作机制，在促进学生顶岗实习与就业、提高人才培养质量等方面发挥了积极的作用。

2.3.2 不断深化校企合作

学院先后与上海芒果互娱科技有限公司、北京水晶石数字科技有

限公司、上海极光网络科技有限公司、浪潮集团安徽浪潮信息科技有限公司、摩尔精英集成电路产业发展（合肥）有限公司、京邦达供应链科技有限公司、北京中南天华教育科技有限公司等118家公司合作，形成了稳定的合作关系；与北京中南天华教育科技有限公司、北京水晶石数字科技有限公司等企业合作开设订单班，校企共同开展动漫制作技术、影视动画、电子竞技运动与管理、游戏设计等专业人才培养；校企共同开发了79门课程，共同编写了32门专业课程的实训指导书。2019-2020学年，学院为企业提供技术服务收入14.12万元，培训企业员工683人天。

【案例2-2】

科技创新 数创未来

——学院荣获2020年大数据科技传播奖团体“创新奖”

合肥信息技术职业学院大数据科技创新团队组建于2018年，由人工智能技术服务、云计算技术与应用、物联网应用技术、电子商务、信息安全与管理、计算机应用技术等专业组成。本团队以专业群为依托，由合肥信息技术职业学院联合上海芒果互娱科技有限公司、大唐辉煌传媒股份有限公司、上海极光网络科技有限公司、浪潮集团安徽浪潮信息科技有限公司、合肥智明星通软件科技有限公司等企业的专业和技术人员组建。团队围绕大数据、人工智能、网络安全、物联网技术、云计算技术为研究方向，进行大数据智能技术的关键技术及应用研究，进行联合攻关和研发，解决国家、长三角地区特色行业大数据智能化问题，提高安徽省大数据和人工智能的研究和应用水平。团

队先后承担众多国家各部委、省级纵向科研项目以及地方企事业单位横向合作科研项目数十项。近年来，在各类国际国内重要学术刊物和会议上发表学术论文 50 余篇。

2020 年 12 月，由中国科技新闻学会、湖南省科协、衡阳市人民政府联合主办的“2020 年大数据科技传播与应用高峰论坛”在湖南衡阳召开。我院大数据科技创新团队荣获 2020 年大数据科技传播奖团体“创新奖”。



图 2-1 学院参加 2020 年大数据科技传播
与应用高峰论坛



图 2-2 学院荣获大数据科技传播团体
新奖

2.4 中国特色现代学徒制

学院依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》等文件精神，以校企双重主体育人为根本，以“学生”“学徒”双重身份为保证，以岗位成才为路径，积极探索并实施现代学徒制。省级教学研究项目《信息安全与管理专业在现代学徒制中的探索与研究》获批立项，学院以信息安全与管理专业为试点专业，探索推进现代学徒制教学改革。

【案例 2-3】

实施现代学徒制 专业建设显成效 ——以信息安全与管理专业为例

项目实施以来，项目组认真贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和安徽省教育厅等六部门关于印发《安徽省职业教育校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）等精神，在学院“校企合作、产教融合、学做合一”的办学理念指导下，实施了“现代学徒制”的创新人才培养模式，建立了校企协同育人机制、构建了双元培育的人才培养模式、优化了人才培养方案、建设了校企互聘的双导师教学团队、改革了校企共建人才质量评价体系。2020年8月，省教育厅公布了2019年高等教育质量工程项目和创新发展行动计划年度检查结果名单，我院教学研究项目《现代学徒制在信息安全与管理专业中的探索与研究》中期检查为“优秀”等级。

2.5 1+X 证书制度试点

学院认真贯彻落实教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》，把1+X证书制度作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，2020年已获批1+X试点证书7个，获批培训人数700人，涵盖电子商务、物流信息技术、会计、建筑设计、数字媒体艺术设计、数字媒体应用技术等专业。目前，学院具备资质的鉴定站（考点）22个，可鉴定280个工种（科目）。学院鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类技能等级证书，通过完善创新创业实践学分认定与管理制度，有序开展职业技能等级证书学习成果认定、积累

和转换，逐步纳入“学分银行”管理。

2.6 教学资源

2.6.1 基本办学条件

学院占地面积568100平方米，现有校舍建筑面积158687平方米；教学仪器设备总值2595.47万元；图书馆纸质图书36.65万余册，电子图书72万册。具体如表2-4、表2-5所示。

表2-4 2019-2020学年学院基本办学条件指标总量

占地面积 (m^2)	总建筑 面积 (m^2)	教学行 政用房 总面积 (m^2)	学生宿 舍总面 积(m^2)	教学科研 仪器设备 资产总值 (万元)	教学用 计算机 台数 (台)	网络多 媒体教 室(间)	纸质图 书总数 (万册)	电子图 书总数 (GB)
568100	158687	103797	49882	4048.50	2123	143	48.12	3565

数据来源：合肥信息技术职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表2-5 2019-2020学年学院基本办学条件指标比例及生均数

序号	指标	本校数据
1	生师比	17.54
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	48.66
3	生均教学行政用房（平方米/生）	14.10
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	5061.20
5	生均图书（册/生）	60.16
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.60
7	生均占地面积（平方米/生）	77.15
8	生均宿舍面积（平方米/生）	6.71
9	生均实践场所（平方米/生）	6.77
10	百名学生配教学用计算机数（台）	28.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	26.52
12	生均年进书量（册）	14.34

数据来源：合肥信息技术职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.6.2 实践教学资源

学院高度重视实践教学，不断加大实践教学投入，完善实践教学

条件。建有中央财政支持的职业教育实训基地1个，计算机网络、电子商务、建筑制图、电工、电子、软件开发、动漫设计与制作等真实（或仿真）职业环境、设备先进、软硬配套的42个校内实训基地（室），教学仪器设备总值4048.50万元；依托北京水晶石数字科技有限公司、上海极光网络科技有限公司、合肥京东方显示光源有限公司、摩尔精英集成电路产业发展（合肥）有限公司、京邦达供应链科技有限公司、北京中南天华教育科技有限公司、安徽天翰工程咨询有限责任公司等112家企业合作建立了运行良好并有保障机制的校外实训基地。2019-2020学年，学院新建了一栋实训教学楼，进一步丰富了实践教学资源。良好的校内外实践教学条件较好地满足了专业实践教学需要。

2.7 教学信息化

2.7.1 信息化基础建设

学院重视信息化基础设施建设，持续加大资金投入，积极推进数字校园建设，信息化基础条件日臻完善。现已建成万兆核心、千兆主干、百兆到楼宇、十兆到桌面的校园网，接入互联网出口带宽 500M，网络信息点数 3400 余个，实现校园有线网络全覆盖、无线网络部分覆盖。2020 年，对校园网络、校园监控系统、标准化巡考视频监控管理系统进行了全面升级，实现无死角、全方位、全立体监控，实时显示校园动态；引进了桌面云系统，对微信公众号、人才培养状态数据平台、教学管理系统等进行了更新升级。良好的基础设施条件为学院信息资源网络化、教学管理网络化、图书资源数字化、行政办公自动化等提供了基础支撑。

2.7.2 信息化管理系统建设

学院重视信息化管理系统建设，建有办公 OA、教学管理、学生管理、招生管理、就业管理、财务管理、档案管理、考勤管理、邮件收发等业务系统，完成部分业务系统间数据集成、对接，实现部门间数据共享和交换；建成了以校园门户网站为核心、以各系（部）和职能部门网站群及专题网站为基础的统一门户网站管理平台，以及微信公众号、微博等媒体平台；搭建了人才培养工作状态数据采集与管理平台，强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，实时监测人才培养状态数据，发布预警信息，以信息化为手段，保障自主诊改，充分发挥其在决策、管理、运行、监控和质量年报等工作中的数据支撑作用；定期进行网站群、信息系统安全等级保护测评，网络信息安全保障体系基本形成。功能完善的信息化管理系统为学校各项管理工作提供了有力保障。

2.7.3 信息化教学资源建设

学院教学资源平台建设稳步推进，已建教育部创新发展行动计划精品在线开放课程 1 门、校级精品课程 8 门，在建省级精品资源共享课程 2 门、精品线下开放课程 3 门；引进智慧树、智慧职教（职教云）等优质网络课程平台，锐捷云课堂教学管理平台，锐捷 RGLIMP 实验室综合管理平台、建筑信息模型（BIM）平台等实训平台，教师使用这些资源开展线上与线下混合式教学；拥有电子图书 72 万余册、电子资源库 14 个，师生可访问全省高校共享的 28 万种超星电子图书和含 9000 余种电子期刊的万方数据库以及博看网、网上报告厅等电子资源。丰富的信息化数字资源，促进了学院优质数字资源共建共享和教育教学改革。

2.8 “双师型”教师队伍建设

学院重视师资队伍建设，大力推进人才强校战略，出台了师资队伍建设规划，制定了教师素质提升计划、骨干教师培训、在职进修、青年教师导师制、“双师素质”教师认定等政策。坚持“培养与培训结合、引人与引技结合”，通过高层次人才引进、教师教学水平提升、专业带头人培养、骨干教师培训、“双师素质”教师培训、到企业实践锻炼、主持或参与教科研项目、学历层次提升、参加各类教学或学术会议等方式，进一步提升了师资队伍的整体水平；不断深化人事制度改革，完善绩效考核评价制度，健全激励机制，充分发挥教师工作的积极性、主动性和创造性；注重师德师风建设，将教师职业理想、职业道德、学术规范融入教师培养培训和管理全过程，通过开展多种形式的师德教育、完善师德考核机制、加大师德典型宣传力度等措施，形成重德养德的良好风气。通过一系列切实有效的措施，学院师资队伍结构进一步优化，整体水平不断提升，逐步形成一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理、充满活力、专兼结合的“双师型”师资队伍。

2.8.1 师资队伍规模

2019-2020 学年，学院共有教师 507 人（不含校内兼课教师 3 人），其中，校内专任教师 335 人、校外兼职教师 108 人、校外兼课教师 61 人。具体如表 2-6 所示。

表2-6 学院教师整体情况统计表

学年		合计	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师
2019-2020	人数	507	335	3	108	61
	比例（%）		66.08	0.59	21.30	12.03
2018-2019	人数	405	269	3	102	31
	比例（%）		66.42	0.74	25.19	7.65

数据来源：合肥信息技术职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.8.2 师资队伍结构

（1）专任教师结构

① 职称结构

2019-2020学年，学院专任教师中，高级职称69人，占专任教师的20.60%；中级职称82人，占24.48%。如表2-7所示。

表2-7 2019-2020学年学院专任教师职称结构统计表

职称级别	专任教师		专业课教师		公共基础课教师	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
高级	69	20.60	57	24.62	12	11.21
中级	82	24.48	59	27.69	23	21.50
初级及以下	184	54.92	112	47.69	72	67.29
合计	335	100	228	100	107	100

数据来源：合肥信息技术职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

② 学历、学位结构

2019-2020学年，通过公开招聘等方式又引进了一批具有研究生学历的专任教师，支持和鼓励一批教师在职攻读硕士、博士学位。学院专任教师中，硕士及以上学位教师151人，占45.07%。具体如表2-8所示。

表2-8 2019-2020学年学院专任教师学历学位结构统计表

学历学位	专任教师	
	人数	比例（%）
硕士及以上	151（在读博士2人）	45.07
本科	184（在读硕士7人）	54.93

数据来源：合肥信息技术职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

③ “双师” 结构

学院出台了《“双师素质”教师认定及管理办法（试行）》《关于教师考证及深入社会实践锻炼的实施办法（试行）》等文件，通过

组织教师参加“双师素质”教师培训、到企业参加实践锻炼、在职进修访学、参加相关职业资格证书考试、参加应用技术研究等方式，进一步提升专任教师的工程实践能力和社会服务能力。目前，专任教师中“双师素质”教师140人，占专任教师的41.79%，其中信息安全与管理、电子商务等特色（骨干）专业的比例达80%以上。

（2）兼职教师结构

2019-2020学年，学院从行业企业聘用具有丰富实践经验的专家、专业技术人员108人担任兼职教师，主要承担实训、实习、毕业设计指导等实践性教学任务，参与专业建设、课程建设、实训基地建设、课题研究等工作。学院不断加强对兼职教师教学能力的培训，逐步形成了一支德才兼备、相对稳定的兼职教师队伍。具体如表2-9所示。

表2-9 2019-2020学年学院兼职教师结构统计表

兼职教师 总数	能工巧匠		高级职称		中级职称或技师 技能等级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例(%)
108	75	69.44	4	3.70	29	26.85

数据来源：合肥信息技术职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.8.3 师资队伍培训

学院重视对专兼职教师的培训，2019-2020学年，提供专项经费81.3万元，用于高校教师岗前培训、骨干教师培训、“双师素质”教师培训、信息化教学能力提升培训、到企业实践锻炼、攻读在职硕士以上学位以及参加各类教学或学术会议等，进一步提升了师资队伍的整体素质。具体如表2-10所示。

表2-10 2019-2020学年学院教师学历进修与培训情况统计表

序号	培训项目	参加人次
1	高等职业院校教师素质提高计划国家级项目培训	18
2	安徽省高校教师岗前培训	29
3	高等学校一般国内访问学者项目	1
4	总体国家安全观主题教育网络培训	6
5	安徽省高校教师发展管理人员高级研修班	2
6	国家艺术基金 2019 年度“长三角乡村振兴战略的文创设计人才培养”	1
7	5G 物联网基础及高级应用”高级研修班	3
8	第十五届全省知识产权分析与评议培训班	1
9	2020 年安徽省职业院校教学能力提升研讨会	15
10	长三角首期电竞专业师资培训	2
11	首期“1+X”建筑信息模型职业技能等级证书师资培训班	2
12	2020 年虚拟仿真实验教学项目建设在线研讨会	5
13	《5G 基站建设与维护》职业技能等级证书试点工作线上说明会	3
14	中国产教融合软件人才培养高峰论坛	4
15	人工智能专业建设与人才培养体系研讨会	2
16	大数据财务分析师资培训班	2
17	外语教学与研究出版社职业院校系列专题研修	7
18	中韩国际动漫学术研讨会	1
19	省先进成图技术与产品信息建模创新大赛研讨会	2
20	漫画创作与新媒体应用国家级研修班	1
21	智能语音产业发展高级研修班	1
22	计算机动画创作和项目研发教学改革研讨会	14
23	安徽省高校思政理论课教师培训	6
24	攻读在职博士、硕士	9
25	专任教师到企业实践锻炼	24
26	其他校内培训	1531
合计		1692

数据来源：合肥信息技术职业学院人事管理部门数据统计

2.9 院校治理

学院坚持社会主义办学方向，依法办学。实行董事会领导下的院长负责制。坚持专家治校、教授治学。董事会行使决策权；院长行使

行政管理权；院党委通过与董事会建立的日常沟通协调制度以及党政联席会议制度，积极参与学院重大决策研究，充分发挥党组织的政治核心和保证监督作用；教代会和工会依照章程行使民主管理权、民主监督权，充分发挥桥梁和纽带作用。

2019-2020 学年，学院全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实全国全省全市教育大会、高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，围绕学院二届四次、五次“两代会”（教代会、工代会）工作部署，全面深化教育教学改革、新时代教师队伍建设和改革，深入推进内部质量保证体系诊断与改进工作，持续创新人才培养机制，大力加强基础设施建设，不断改善办学条件，逐步强化内涵建设，扎实推进招生就业，切实加强党的建设，促进了学院教育规模、结构、质量、效益的协调和可持续发展。

3 政策保障

3.1 政策引导

3.1.1 加强政策学习

学院认真组织学习并贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方

案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》《安徽省职业教育改革实施方案》《安徽省职业教育校企合作促进办法》《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》等精神，进一步深化教育教学改革，推进新时代师资队伍建设，优化人才培养模式，加强内涵建设，提高人才培养质量，提升服务长三角等区域经济社会发展能力。

3.1.2 完善规章制度

学院出台了事业发展规划、专业建设规划、师资队伍建设规划、校园文化建设规划等；坚持以教学为中心，强化教学管理，建立健全教学管理制度、学生管理制度和教学质量监控与评价体系；制（修）定了《专业带头人选拔与管理办法》《骨干教师选拔与管理办法》《青年教师导师制》《教师素质提升工作实施方案（2017-2020）》《教师进修、培训管理规定》《“双师素质”教师认定及管理办法》《辅导员队伍建设管理办法》等制度，强化师资队伍建设；制（修）定了

《教科研课题管理办法》《教科研奖励暂行办法》等制度，出台激励政策，引导教师投身教研科研工作；制（修）定了《基层教学组织（教研室）建设与管理办法（试行）》《关于进一步加强高职扩招教育教学管理的实施办法（试行）》等制度，强化教育教学管理；制（修）定了《学生工作例会制度》《班会制度》《学生宿舍24小时值班制度》《学生综合素质测评实施办法》等制度，以学生为根本，以学生发展为中心，以学生安全为底线，确保学生管理工作高效进行。各项政策制度得到了有效落实。

3.2 专项实施

3.2.1 党建工作

学院高度重视党的建设工作，以党的政治建设为统领，全面推进学院党的各项建设。2019年度，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。深入学习党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》《深入学习习近平关于教育的重要论述》等，组织学习全国全省全市高校思想政治工作会议精神、全国全省全市教育大会精神、全国全省全市学校思想政治理论课教师座谈会精神、第26次全国高校党的建设工作会议精神、全省教育系统全面从严治党工作视频会议精神、第25次全省高校党的建设工作会议暨2019年度高教工作会议精神、十九届四中全会决定及习近平总书记所作的说明等30余次，组织收看庆祝中华人民共和国成立70周年大会、黄文秀和路丙辉

先进事迹以及《黑金危机》《榜样4》《生如夏花》等。通过一系列的政治理论学习，进一步深化了师生的理想信念教育，强化了党员的政治素养。发展党员56人，为预备党员转正50人；举办第11期入党积极分子培训班，202人获得结业证书；表彰疫情防控一线表现突出的优秀共产党员10名、优秀党务工作者2名。教育引导全体教师用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当。坚决守住守好意识形态阵地，牢牢掌握网络意识形态工作主动权，加强对课堂、广播站、论坛、讲坛、讲座、年会、报告会等阵地的管理，突出QQ群、微信群等工作群管理，加强对学生组织、学生社团以及演出活动、展览展示的指导。

3.2.2 教育教学研究

学院制（修）订了《教学质量与教学改革工程项目管理暂行办法》《教科研课题管理办法》《教科研奖励暂行办法》等制度，激励、引导教师投身教研科研工作。2019-2020学年，学院获批省级质量工程项目11项、高校科学研究项目2项。具体如表3-1、3-2所示。

表3-1 2019-2020学年学院获批省级质量工程项目一览表

序号	项目类别	项目名称
1	教师教学创新团队	信息安全与管理专业教师教学创新团队
2	教师教学创新团队	物流信息技术专业教师教学创新团队
3	技术技能型大师工作室	李街生技术技能型大师工作室
4	教学成果奖	高职院校经济管理类专业校企融合模式的应用
5	教学成果奖	高职院校财经类专业校企融合模式的应用
6	教学研究项目	高校足球俱乐部制教学改革与发展研究
7	教学研究项目	基于大数据视角的《市场调查与预测》课程教学改革
8	教学研究项目	基于BIM的高职院校建筑力学课程教学改革研究
9	教学研究项目	以数学建模活动为平台的高职高等数学教学研究

10	精品线下开放课程	计算机网络基础
11	精品线下开放课程	CG 插画

数据来源：合肥信息技术职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表3-2 2019年度学院获批高校科学研究项目一览表

序号	项目类别	项目名称
1	重点项目	政策扶持对大学生返乡创业的作用绩效及其优化设计——以安徽为例
2	重点项目	高职院校质量保证体系诊断与改进平台建设研究

学院持续推进内部质量保证体系、提质培优行动计划、省级质量工程和扩招人才培养质量保障工程建设工作，强化项目管理，及时总结项目建设取得的成果、经验和成效，积极进行宣传、推广，充分发挥其示范带头作用。同时，积极鼓励支持教师申报、建设校级质量工程项目，逐步构建校级、省级、国家级教学质量工程体系。深入推进教育教学改革，强化内涵建设，人才培养质量和办学水平不断提升，服务地方经济社会发展的能力进一步增强，进一步推动了学院内涵发展、融合发展和特色发展。

3.2.3 “双基” 标准化建设

学院对标《安徽省普通高校基本教学活动标准化建设和示范创建标准（试行）》《安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范标准（试行）》，制定并实施《基层教学组织（教研室）建设与管理办法（试行）》，推进落实“双基”（基本教学活动和基层教学组织）标准化建设和示范创建工作，进一步加强基层教学组织建设、规范教学管理，不断提高教学质量。目前，学院计算机应用技术教研室、6门教学示范课获省教育厅验收认定。

3.3 质量保障

学院始终以教学质量为生命线，制定和执行严格的教学质量标

准,强化教学管理,建立多方参与的教学质量保障、监控与评价体系。根据《合肥信息技术职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案(试行)》等文件,持续推进教学诊断与改进工作,探索在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立完整且相对独立的质量保证机制,教学管理水平和人才培养质量稳步提升。

3.3.1 强化教学过程管理

学院制定了《教学管理工作规程》《教师教学工作规程》《课程考核管理办法》《教学质量监控与评价暂行办法》等教学管理制度,形成了涵盖人才培养方案管理、教学过程管理、实践教学管理、课程考核管理、教学质量管理等教学管理制度体系;建立了院、系(部)两级教学管理体系,各项教学管理制度得到切实执行,确保了教学运行高效、平稳、规范,为全面提高教学质量提供了制度保障。2019年,对教研室工作手册、教学日志、实训(实验)日志、教室日志、实训室日志、授课计划等文件进行了全面修订。

3.3.2 实施质量多元监控

学院制定了《教学质量监控与评价暂行办法》《关于教学检查工作的暂行规定》《教学事故认定和处理办法》等质量监控制度,构建了一整套较为完善的教学质量监控与评价体系。课堂教学、实训、实习、毕业设计(论文)、课程考核等各主要教学环节都建立了明确具体的质量标准和工作规范。

(1)成立由院长、分管教学副院长领导,教务处、教学督导组、系(部)和教研室等部门人员组成的教学质量监控队伍,负责学院各项教学质量措施落实和监督检查工作。

(2)建立教学管理组织协调系统,专业教研室协助系(部)、

教务处对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控,及时解决教学中出现的问题。

(3) 成立由教学和管理经验丰富的老教师组成的教学督导组,开展督教、督学、督管。

(4) 建立由教务处、系(部)、学生处、人事处等部门联合开展督查的工作机制,每周发布一次教学简报。

(5) 建立系(部)同行教师评价系统,实施主讲教师的聘任、教师试讲和教学效果评价工作。

(6) 建立“教师评学、学生评教”教师与学生双向课堂教学效果反馈系统,学生每学期至少进行一次网上评教,对授课教师的教学效果进行反馈;教师每学期至少进行一次网上评学,对课堂教学过程出现的问题(如学生学习效果、学习风气、教学条件、教学设备使用情况)进行反馈。

(7) 跟踪调查毕业生就业工作情况,吸收用人单位反馈意见。

通过以上措施,形成了学院、系(部)、教师、学生及用人单位共同参与的多元化教学质量监控体系,切实保证了人才培养质量的稳步提升。

3.3.3 实施专业、课程评价

学院逐步建立常态化专业诊改机制,紧跟安徽省支柱产业、特色产业、新兴产业需求变化动态调整专业,深入开展人才需求调研,邀请行业企业专家进行专业论证,确保人才培养目标定位准确、岗位能力及素质结构要求合理、课程设置符合人才培养目标的要求;逐步推进课程建设水平和教学质量诊改,加强课程内涵建设,深化教学方法改革,通过学生评教、督导听课、院系(部)联合督查、师生座谈等多种形式,对课堂教学和实践教学进行跟踪指导,初步形成常态化的

课程质量保证机制，促进课程建设水平和教学质量不断提高。

3.4 经费投入

学院坚持办学的公益性原则，不以营利为目的，学院主办方安徽世杰教育投资有限责任公司不断加大对学院的资金支持力度，保证各项教育经费的投入。加强对学院财务活动的监督，建立了一套严格有效的财务监管制度，办学收入全部用于学院教育教学，保障学院又好又快发展。

4 服务贡献

4.1 本地技能人才输送

学院 2020 届就业的毕业生中，选择在合肥就业的毕业生占 41.53%，选择在安徽省内就业的毕业生占 58.47%。学院毕业生适应能力强，就业以后很快成为技术骨干或能工巧匠，为地方经济发展做出了积极贡献。如图 4-1 所示。

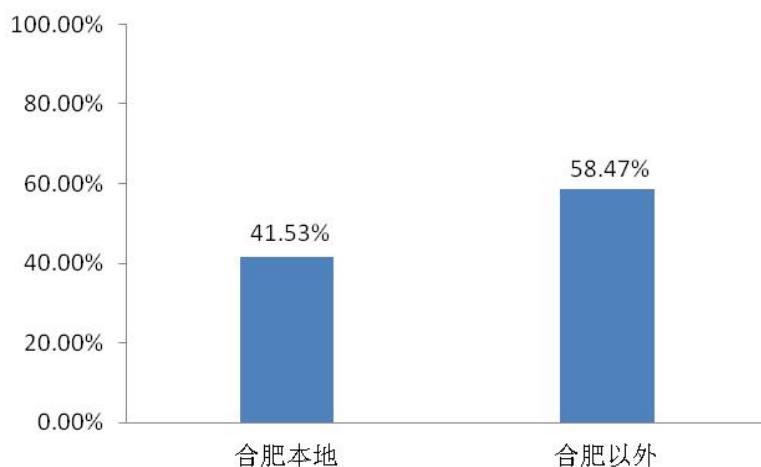


图4-1 2020届毕业生就业区域分布情况

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

4.2 服务科技进步创新

学院紧密围绕创新驱动发展战略，服务科技进步创新。2019年6月，学院作为安徽省唯一的全国体育运动学校联合会青少年科技体育委员会发起会员单位，积极参与搭建电竞交流服务平台，建立标准规范，引导和促进青少年电子竞技、无人机、VR体育、机器人、人工智能穿戴、无线电定向、航（汽）模等有关项目开发。学院坚持走产学研用合作之路，依托学院在信息技术领域的资源优势，积极与行业企业开展合作，提供技术支持服务。学院信息工程系为淮南润金工矿机电有限公司的矿用安全传感器系统优化了模块结构，设计实现了配套的矿用安全生产MES系统，提升了井下安全生产管理的集成化水平。

4.3 社会服务

4.3.1 服务行业企业

调查显示，学院2020届毕业生就业的单位主要有中初教育单位、其他事业单位、国有企业、三资企业、其他企业、城镇社区等，其中有32人在国有企业就业，有1219人就职于国有企业和三资企业之外的其他企业。具体如表4-1所示。

表4-1 学院2020届毕业生就业单位性质分布情况

单位性质	人数（人）	比例（%）
机关	6	0.47
高等教育单位	0	0
中初教育单位	5	0.39
其他事业单位	6	0.47
国有企业	32	2.51
三资企业	4	0.31

其他企业	1219	95.46
农村建制村	1	0.08
城镇社区	4	0.31
合计	1277	100.00

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

2020 届毕业生主要在建筑，信息传输、软件和信息技术服务，制造，租赁和商务服务等行业工作。具体如图 4-2 所示。

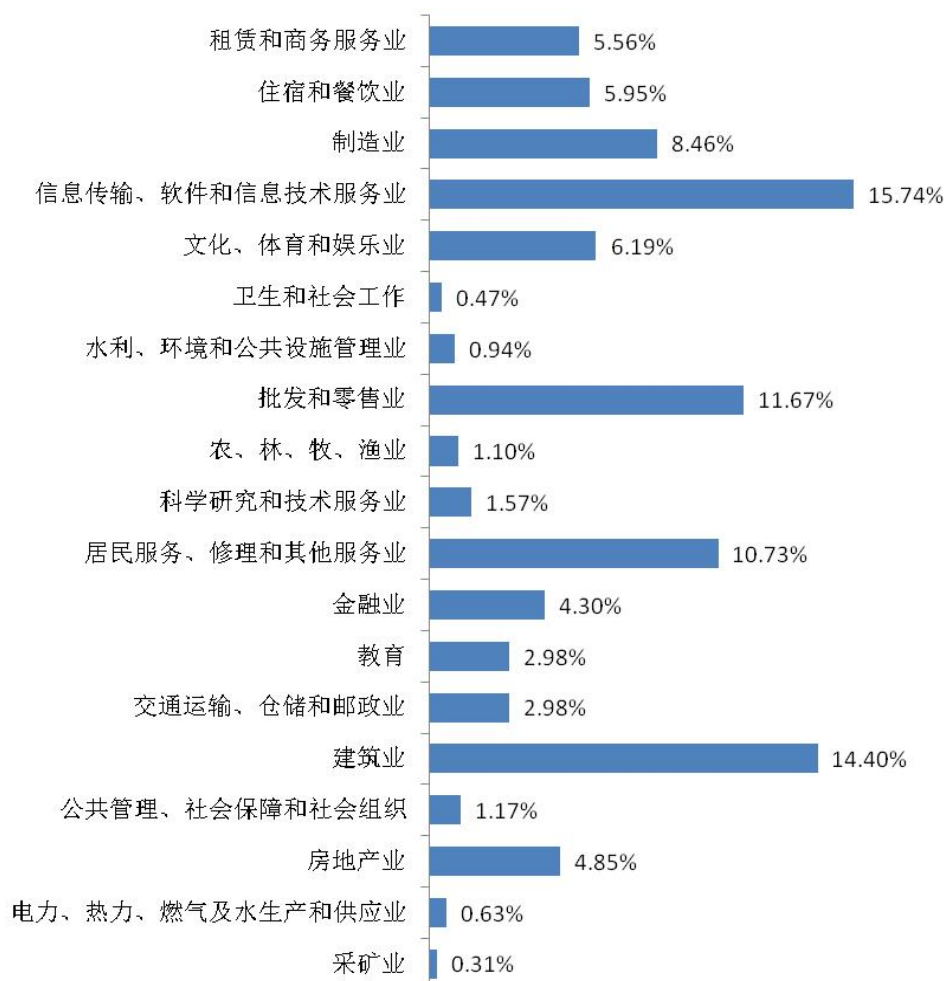


图4-2 2020届毕业生就业行业分布情况

数据来源：合肥信息技术职业学院就业管理部门数据统计

4.3.2 社会考试服务

学院充分发挥自身的资源优势，积极承担社会考试服务。2020年，先后承担中小学教师资格考试面试、安徽省省直事业单位公开招聘招

聘工作人员笔试、高校毕业生“三支一扶”计划招募考试、一级建造师执业资格考试、安徽省审计、出版专业技术资格考试，2020年度安徽省勘察设计注册工程师考试、2020年度执业药师资格考试、2020年度二级建造师执业资格考试、2020年度安徽省注册计量师、咨询工程师考试、2020年度安徽省二级造价工程师职业资格考试等社会考试24项，服务考生102150人次。

4.4 高质量职业培训

学院积极贯彻落实《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019-2021年）的通知》及教育部办公厅等十四部门印发的《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》等文件精神，充分发挥学院教育资源优势，面向全体劳动者特别是重点人群及技术技能人才紧缺领域开展职业培训，增强教师主动参与职业培训的积极性，逐步形成学历教育与培训并重并举的办学格局。2019-2020学年，学院非学历教育培训4700余人天，其中为企业培训员工683人天，创新创业培训3600余人天。

学院积极鼓励和支持教师利用自己的专业知识深入企业开展研究，为企业提供高质量职业培训。2020年，学院先后为合肥丰盛工贸有限公司、安徽天翰工程咨询有限责任公司、南京漫视尚界动画设计有限公司、安徽锐度传媒有限公司、合肥影艺视频技术有限公司等企业提供职业培训服务，深受企业欢迎。

【案例 4-1】

开展职业培训 助力企业发展

学院依托电子商务、会计等专业，为合肥丰盛工贸有限公司等合作企业提供员工培训服务，提高企业财务员工的技术水平；依托建筑

设计、工程造价等专业，为安徽天翰工程咨询有限责任公司员工提供注册执业资格考试培训和新材料、新技术、新工艺、新设备等培训；为南京漫视尚界动画设计有限公司、安徽锐度传媒有限公司、合肥影艺视频技术有限公司等企业培训员工，提升员工整体素质。

4.5 服务脱贫攻坚

学院积极响应党中央决策部署，从国家脱贫攻坚的政治要求出发，把脱贫攻坚作为学院办学的重要工作来抓。认真贯彻落实安徽省政府办公厅《关于引导支持高校食堂面向贫困县(市、区)采购农产品的意见》精神，成立了“面向采购”工作领导小组，指派后勤服务中心赴阜阳市颍泉区与当地服务企业签订合约，推动“面向采购”工作顺利实施；学院将学生资助工作作为落实教育扶贫的重要载体，通过建档立卡贫困户家庭学生资助工作的落实，对贫困家庭离校未就业的毕业生优先提供就业指导和支持，实现精准资助和资助育人的融合并进。

4.6 协助抗击疫情

4.6.1 加强组织领导，强化防控责任

疫情防控期间，学院成立了应对新冠肺炎疫情疫情防控工作领导小组，加强组织领导，强化防控责任。先后召开了“加强党的领导为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证再动员”“坚持党的领导，全团动员，在防控疫情阻击战中充分发挥共青团生力军和突击队作用再动员”“充分利用网络思政课堂加强防控知识宣传与教育”等视频会议。发布了《致全院各级党组织和党员干部一封信》《关于统筹做好我院新冠肺炎疫情防控和改革发展工作的通知》《关于收看教育部疫情防控专家报告视频会的通知》等文件。

4.6.2 加强协作配合，落实防控举措

严格落实24小时值班制度和“日报告、零报告”报告制度，依托阿里钉钉开展“每日健康打卡”。学院网站开设疫情防控专题板块，充分利用校园网、微信公众号、教职工微信群等平台 and 渠道，多形式宣传科普防疫知识，引导师生及家长辨别虚假信息、正确认识疫情，提高自我防护能，挖掘疫情防控一线典型事迹。组织收看《这就是中国》、“新冠病毒之后的世界”名家讲坛、教育部疫情防控专家报告视频会、全国大学生同上一堂疫情防控思政大课、安徽省大学生同上一堂战“疫”思政大课、开学第一课、“绽放战疫青春·坚定制度自信”青春思政课。组织在线心理咨询服务。实施“就业服务不打烊，网上招聘不停歇”的线上就业服务行动。

4.6.3 主动担当作为，践行初心使命

院党委主要负责人通过所在党支部带头捐款，党员、教职工、学生纷纷通过所在党支部、团组织和学生社团，利用微信、支付宝等方式捐款。我院累计捐款53454.75元用于抗“疫”。12名教职工志愿者响应市委组织部和院党委号召，从2月13日至3月27日，一直坚守在合肥城区社区疫情防控一线，以岗为家，用实际行动守初心、担使命。此外，4名教师党员、80余名学生加入到居住地疫情防控工作志愿者队伍。

5 国际合作

5.1 合作办学

学院积极推进与国（境）外有关高校合作办学，不断拓展对外交

流与合作办学渠道，培养具有国际视野、通晓国际规则的复合型技术技能人才。已先后与英国斯旺西大学、美国科罗拉多理工大学、韩国青云大学等国外知名高校签署合作意向协议，与英国东伦敦大学、安格利亚鲁斯金大学就“3+1”模式、“2+2”模式合作办学达成初步共识。学院积极探索在专业建设、课程开发、实验室或实训基地共建、教师交流、学生交换等方面建立合作机制，让学生共享国际学习平台与优质教育资源，为学生进一步学习深造提供更多的选择机会。

5.2 响应“一带一路”倡议

学院积极响应“一带一路”倡议，参加了第五届“一带一路”高等教育研究国际会议，就后疫情时期高等教育国际化的挑战和机遇：

“一带一路”视角会议议题进行了深入学习和研究。学院充分利用信息化教学资源优势，与北京水晶石数字科技有限公司、京邦达供应链科技有限公司开展合作，主动为服务“一带一路”倡议的企业提供技术服务与培训服务；学院开设《跨文化沟通心理学》《互联网与营销创新》《名企风采》等课程，培养具有国际视野、通晓国际规则的复合型技术技能人才，为响应“一带一路”倡议提供人才支撑。

5.3 国际交流

学院通过游学、访问、参会等方式积极参与国际交流活动。2019年10月，王世杰院长应中德职业教育联盟邀请参加在同济大学举行的以“职业院校质量保障体系建设”为主题的2019中德职业院校校长论坛。2019年12月，王世杰院长应邀出席全球博士联合会（GDA）年度优秀论文颁奖典礼，并发表获奖感言。2020年1月，学院应邀参加“中国特色高等职业院校和专业建设”服务体系建设会议暨第四届

中德职业教育联盟年会，就共商共建共享“一流职业院校服务平台”建设进行了深入研讨。

5.4 引进国际标准

学院组织学习《悉尼协议》，了解专业认证体系内涵，参照培养目标、学生发展、毕业要求、课程体系、教师队伍、支持条件、持续改进等七个方面的标准，加强专业内涵建设，不断提高专业建设水平和人才培养质量。在信息安全与管理等专业建设过程中，学习借鉴国外 CDIO 工程教育模式，以“构思、设计、实现、运作”为主线，持续推进专业建设与改革；在《计算机安全技术》《网络操作系统》等课程教学过程中，引进先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，课程改革持续推进，专业内涵建设不断深化，专业特色日益显现，人才培养质量稳步提升。

6 挑战与展望

6.1 面临挑战

6.1.1 综合治理水平有待进一步提高

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，注重高质量内涵式发展。近年来，学院围绕完善领导制度、依法治校、创新创业、就业服务、综合服务等方面开展了大量工作，学院的凝聚力和影响力不断提升，但仍需进一步提高综合治理水平，让教学、科研、管理和服务能力迈上新台阶。

6.1.2 “双师型”教师队伍建设有待进一步加强

学院大力推进“双师型”教师队伍建设，积极组织教师深入企业学习锻炼，“双师型”教师队伍规模不断扩大，结构进一步优化。为

适应学院深化教育教学改革和高职扩招教育教学的新要求，需要进一步加强“双师型”教师队伍建设，促进教师进一步转变观念、创新教学方法与手段，不断提升师资队伍的整体素质和水平。

6.1.3 产教融合水平有待进一步提升

学院坚持“校企合作、产学研融合、学做合一”的办学理念，构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式，立足自身办学资源优势，与多家知名企业建立了良好的合作关系，校企合作开设订单专业4个，在为企业提供技术服务、企业向学院提供实践教学仪器设备等方面取得一定的成效，但仍需进一步深化合作，提升产教融合水平。

6.2 应对措施

学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届五中全会精神、全国教师发展大会精神以及全国全省全市教育大会、高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，统筹谋划“十四五”教育事业发展规划，进一步深化教育教学改革和内部管理体制变革，提升新时代教师教育教学能力、教研科研能力，加强内涵建设，全面提高办学水平和人才培养质量，以教育的高质量发展服务长三角一体化高质量发展。

6.2.1 完善内部质量保证体系，提升学院综合治理水平

认真落实教育部、省教育厅关于高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作系列文件精神，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，完善学院内部质量保证体系，建立健全常态化、可持续的诊断与改进工作机制，聚焦专业设置条件、教师队伍建设、课程体系改革、课堂教学实践、学校管理制度、校企合作创

新、质量监控成效等人才培养工作要素，持续推进学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊改工作，积极开展基层教学组织、基本教学活动标准化建设和示范创建工作，加快推进学院治理体系和治理能力现代化。

6.2.2 全面加强师德师风建设，提升师资队伍整体水平

贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》以及全国高校师德师风建设工作经验交流会精神，健全师德师风建设长效机制，开展好师德传统教育、师德榜样教育、师德警示教育，严把入口关、考核关、监督关、惩处关；把“四有”“四个引路人”“四个相统一”作为教师师德考核的标准依据，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，自觉践行“三个牢固树立”“四个相统一”“六个下功夫”“九个坚持”“三为、六要、八统一”，争做“四有好老师”“四个引路人”。

加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的培养和引进，积极建设优秀教学团队；对接“1+X”证书制度试点和教学改革需求，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师；优化兼职教师队伍，发挥行业企业专业技术人员和能工巧匠在人才培养中的作用；推进专职党务工作者、专职思政课教师和专职辅导员队伍建设。加强学院、系（部）、教研室学习共同体建设，继续实施青年教师导师制，完善传帮带机制；通过业务进修、企业锻炼、培训考证、教学竞赛、观摩教学等多种方式，拓展青年教师成长发展空间。进一步激发教职工教研科研工作热情和创新活力，促进教研科研成果转移转化。

6.2.3 深入推进校企深度融合，提升社会服务贡献能力

面向经济社会发展特别是构建新发展格局需求,全面提升服务社会贡献能力。在校内外现有办学资源的基础上,进一步深化校企合作、产教融合,通过合作开设订单班、共建实训基地、合作开展产学研项目等方式,建立健全校企协同育人长效机制。以技术服务、产品研发为切入点,为企业提供技术咨询、技术服务等;以课题研究、科技成果转化切入点,与企业开展产学研合作,形成知识、能力、技术的融合,帮助企业解决生产中的技术难题;按照《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》要求,积极面向企业员工、转岗再就业人员等开展职业培训,提升劳动者素质和职业技能水平,提高就业创业能力。

附件：合肥信息技术职业学院质量年度报告指标

表1：学生发展表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1843
	其中：就业人数	人	1387
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	685
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	9
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1223
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	75.26
4	理工农医类专业相关度	%	30.68
5	月收入	元	4015.51
6	自主创业比例	%	0.22
7	雇主满意度	%	97.42
8	毕业三年职位晋升比例	%	83.43
9	母校满意度	%	96.53

表3：教育教学表

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人	413			
	在岗教职员工总数	人	413			
	其中：专任教师总数	人	335			
2	生师比	—	17. 54			
3	双师素质专任教师比例	%	41. 79			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20. 60			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11552			
	年支付企业兼职教师课酬	元	519840			
	其中：财政专项补贴	元	0			
6	教学计划内课程总数	门	752			
	其中：线上开设课程数	门	67			
	线上课程课均学生数	人	180			
7	教学满意度					
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	40	25	
		满意度	%	96. 68	93. 27	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	50	32	
		满意度	%	96. 30	95. 50	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	65	90	
		满意度	%	95. 33	92. 80	

表4：科研与社会服务表

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	14.12	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	21.10	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	683	
	其中	技术技能培训服务	人日	683	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	10.23	

表5：国际交流表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	20	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。



网址: <http://www.hfitu.cn>

地址: 合肥市大学城九龙路 115 号

电话: 0551-63690888

