

2020年辽宁省高等职业教育质量年度报告

辽宁省教育厅

2021年1月

目 录

| | |
|--|----|
| 1. 办学基础 | 4 |
| 1.1 高职院校数量与分布..... | 4 |
| 1.2 高职院校层次与类别..... | 5 |
| 1.3 高职院校办学规模..... | 6 |
| 1.4 高职院校办学条件..... | 7 |
| 2. 教育教学 | 11 |
| 2.1 学校教学管理状态..... | 11 |
| 2.2 专业建设情况..... | 12 |
| 2.3 课程建设情况..... | 13 |
| 2.4 师资队伍建设..... | 16 |
| 3. 学生发展 | 19 |
| 3.1 学生情况..... | 19 |
| 3.2 社会评价..... | 22 |
| 4. 科研与社会服务 | 23 |
| 5. 国际交流 | 26 |
| 6. 政府责任 | 32 |
| 6.1 政策引领，推动现代职业教育加快发展..... | 32 |
| 6.2 建立专业设置动态调整和预警机制，实施高水平学校和专业建设迈向新 台阶..... | 33 |
| 6.3 做好高等职业教育扩招后的教育教学管理工作..... | 34 |
| 6.4 全面落实教育部疫情期间“停课不停学”工作要求，积极组织职业院校 开展线上教学工作..... | 35 |
| 6.5 完善职业教育培训体系，加快推进1+X证书制度试点工作..... | 35 |
| 6.6 继续深化职业教育校企合作，产教融合发展..... | 36 |
| 6.7 全面贯彻思政课是落实立德树人根本任务的关键课程..... | 38 |
| 7. 挑战与发展 | 38 |
| 7.1 面临挑战..... | 38 |
| 7.2 未来发展..... | 39 |
| 7.2.1 加强党对职业教育的全面领导，坚持立德树人根本任务..... | 39 |
| 7.2.2 全面落实职业教育提质培优行动计划，推进高等职业教育高质量发 展..... | 39 |

| | |
|---|-----------|
| 7.2.3 加强和改进新时代体育和美育工作,构建德智体美劳全面培养的教育体系..... | 40 |
| 7.2.4 深化新时代教育评价改革,加强职业教育质量保障体系建设..... | 40 |
| 7.2.5 依托数字校园建设,大力推进教育信息化进程..... | 41 |
| 7.2.6 服务“一带一路”,全面提升职业教育国际交流合作水平..... | 41 |
| 附件 | 42 |

1. 办学基础

1.1 高职院校数量与分布

1.1.1 院校数量

2020年，辽宁省上报国家数据平台有数据的独立设置高职院校43所。在43所高职院校中，公办学校35所，民办学校8所。43所高职院校中，省属院校21所，占高职院校总数的49%；市属院校14所，占高职院校总数的32%；民办学校8所，占高职院校总数的19%。具体情况见表1、图1。

表1：辽宁省高职院校数量构成情况（单位：所）

| 年份 | 总数 | 公办 | | | 民办 |
|-------|----|----|----|----|----|
| | | 总数 | 省属 | 市属 | |
| 2020年 | 43 | 35 | 21 | 14 | 8 |
| 2019年 | 43 | 35 | 21 | 14 | 8 |
| 2018年 | 44 | 36 | 22 | 14 | 8 |

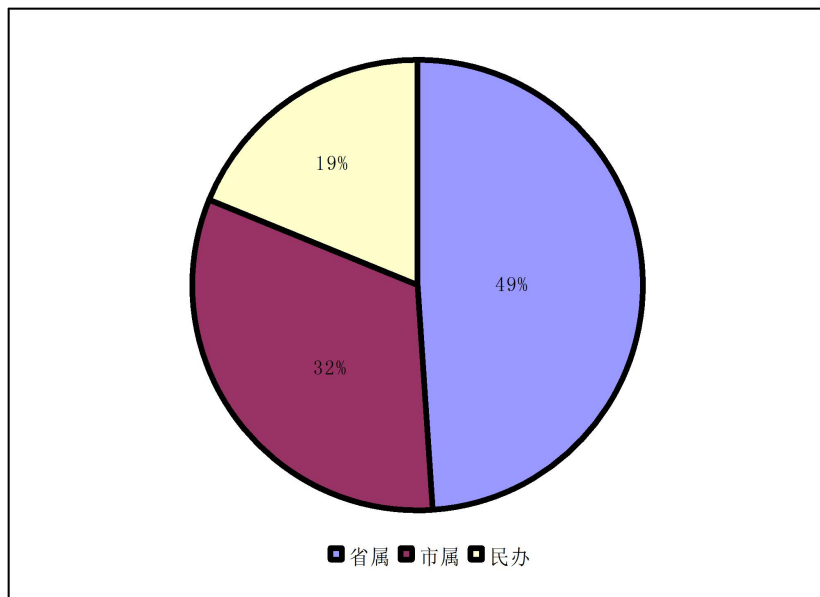


图1：2020年辽宁省高职院校学校属性所占比例示意图

注：数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.1.2 院校分布

2020年，辽宁省43所高职院校按区域分布为：沈阳有15所，占总数的34.88%；大连有7所，占总数16.28%；两地合计22所，占总数的51.16%。此外，省内其他各市的锦州、铁岭各有4所，抚顺、丹东、营口、辽阳各有2所，

本溪、盘锦、朝阳、阜新和葫芦岛各有 1 所，这些地区高职院校数量的总和占总数的 48.84%。辽宁省高职院校大部分集中在沈阳和大连。8 所民办院校中有 5 所在大连、2 所在沈阳、1 所在锦州。院校具体区域分布情况见表 2、图 2。

表 2：辽宁省高职院校区域分布情况（单位：所）

| 年份 | 合计 | 沈阳 | 大连 | 鞍山 | 抚顺 | 本溪 | 丹东 | 锦州 | 营口 | 阜新 | 辽阳 | 盘锦 | 铁岭 | 朝阳 | 葫芦岛 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 2020 年 | 43 | 15 | 7 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 2019 年 | 43 | 15 | 7 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 2018 年 | 44 | 16 | 7 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 |

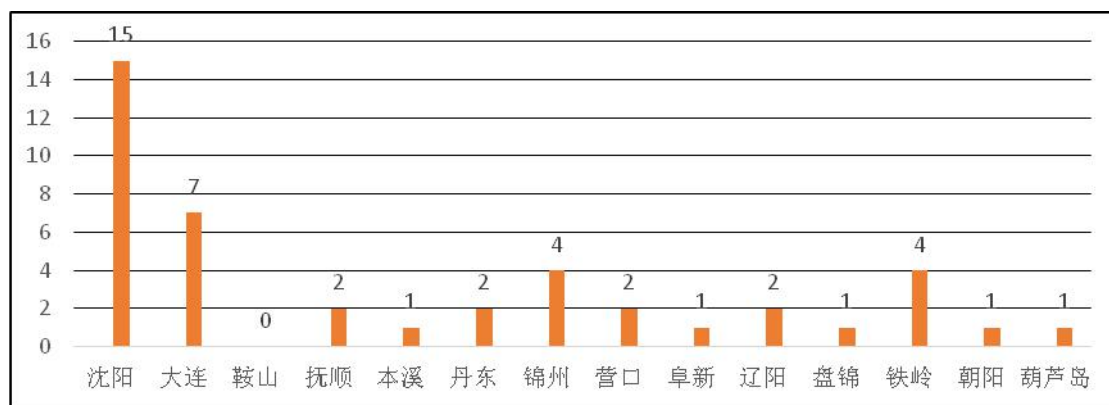


图 2: 2020 年辽宁省高职院校区域分布图

1.2 高职院校层次与类别

1.2.1 院校层次

2020 年，辽宁省 43 所高职院校中，辽宁省交通高等专科学校、辽宁农业职业技术学院、沈阳职业技术学院、大连职业技术学院 4 所为国家示范性高职院校，辽宁石化职业技术学院、辽宁职业学院、渤海船舶职业学院 3 所为国家骨干高职院校，两类国家级建设院校占高职院校总数的 16.28%。辽宁机电职业技术学院、辽宁装备制造职业技术学院、辽宁建筑职业学院、辽宁经济职业技术学院等 19 所为省级示范性高职院校，占高职院校总数的 44.19%。一般职业院校 17 所占总数的 39.53%。

1.2.2 院校类别

2020 年，辽宁省 43 所高职院校按学校类别划分为：综合类院校 8 所、理工院校 19 所、农业院校 2 所、林业院校 1 所、医药院校 2 所、师范院校 6 所、财经院校 3 所、政法院校 1 所、艺术院校 1 所。基本上与辽宁产业结构特点相适应，具体情况见表 3、图 3。

表 3：辽宁省高职院校办学类别情况（单位：所）

| 总计 | 01 综合 院校 | 02 理工 院校 | 03 农业 院校 | 04 林业 院校 | 05 医药 院校 | 06 师范 院校 | 07 财经 院校 | 08 政法 院校 | 09 艺术 院校 |
|----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 43 | 8 | 19 | 2 | 1 | 2 | 6 | 3 | 1 | 1 |

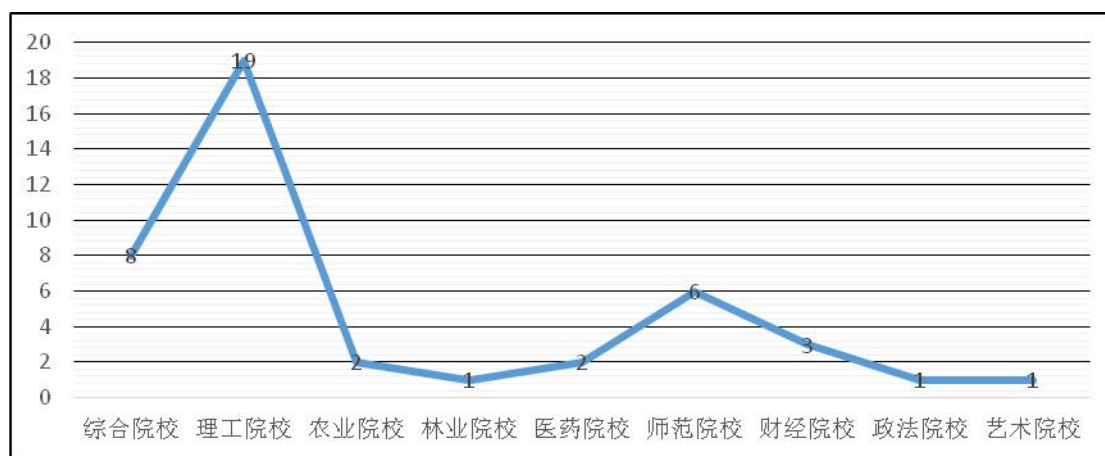


图 3：2020 年辽宁省高职院校办学类别示意图

1.3 高职院校办学规模

1.3.1 在校生规模

2020 年，辽宁省 43 所高职院校在校生人数为 328495 人（折合在校生人数为 330961 人），校均在校生人数为 7639 人（校均折合在校生人数为 7697 人），其中有高职在校生 328058 人，校均规模 7629 人。其中，规模在 10000 人以上的有 8 所院校，分别为沈阳职业技术学院（15132 人）、辽宁装备制造职业技术学院（14954 人）大连职业技术学院（14899 人）、辽宁建筑职业学院（13353 人）、辽宁省交通高等专科学校（12718 人）、辽宁生态工程职业学院（12565 人）、辽宁职业学院（11089 人）、辽宁现代服务职业技术学院（10695 人），在校生总和占在校生总数的 32.09%；规模在 6000-10000 人的有 20 所院校，在校生总和占在校生总数的 49.43%；规模在 3000-6000 人的有 13 所院校，在校生总和占在校生总数的 17.08%；在校生 3000 人以下的有 2 所院校，占 1.30%。其院校规模分布情况见图 4。

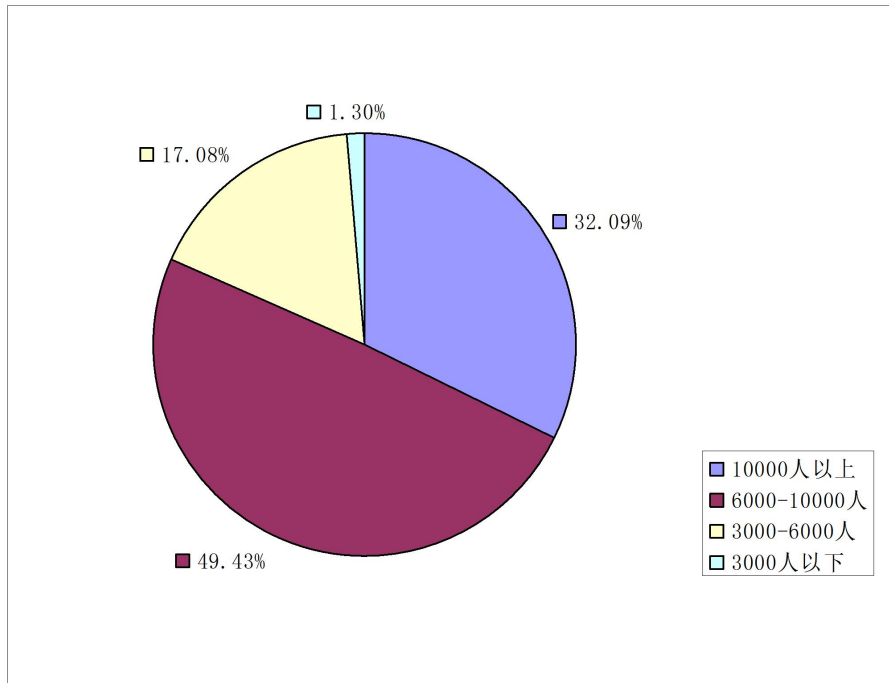


图 4：2020 年辽宁省 43 所高职院校毕业生规模示意图

1.3.2 招生规模

辽宁省 43 所高职院校计划招生数共计 197680 人。实际录取 159667 人，计划完成率为 80.77%；实际报到 151998 人，报到率为 95.20%。具体情况见表 4。

表 4：2020 年辽宁省 43 所高职院校招生情况（单位：人）

| 学校（所） | 计划招生数 | 实际录取情况 | | 实际报到情况 | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 录取数 | 录取率 | 报到数 | 报到率 |
| 43 | 197680 | 159667 | 80.77% | 151998 | 95.20% |

1.4 高职院校办学条件

1.4.1 经费收入与支出

辽宁省 43 所高职院校经费总收入 518808.92 万元，校均经费收入总额 12065.33 万元。其中，学费收入 154587.19 万元，占 29.80%；财政经常性补助收入为 239169.09 万元，占 46.10%；中央、地方财政专项投入为 109388.15 万元，占 21.08%；社会捐赠收入 1017.63 万元，占 0.20%；其他收入 14646.86 万元，占 2.82%。具体情况见表 5、图 5。

表 5：辽宁省 43 所高职院校不同经费收入渠道情况

| 项目 | 学费收入 | 财政经常性补助收入 | 中央、地方财政专项投入 | 社会捐赠收入 | 其他收入总额 |
|---------|-----------|-----------|-------------|---------|----------|
| 经费额（万元） | 154587.19 | 239169.09 | 109388.15 | 1017.63 | 14646.86 |
| 所占比例 | 29.80% | 46.10% | 21.08% | 0.20% | 2.82% |

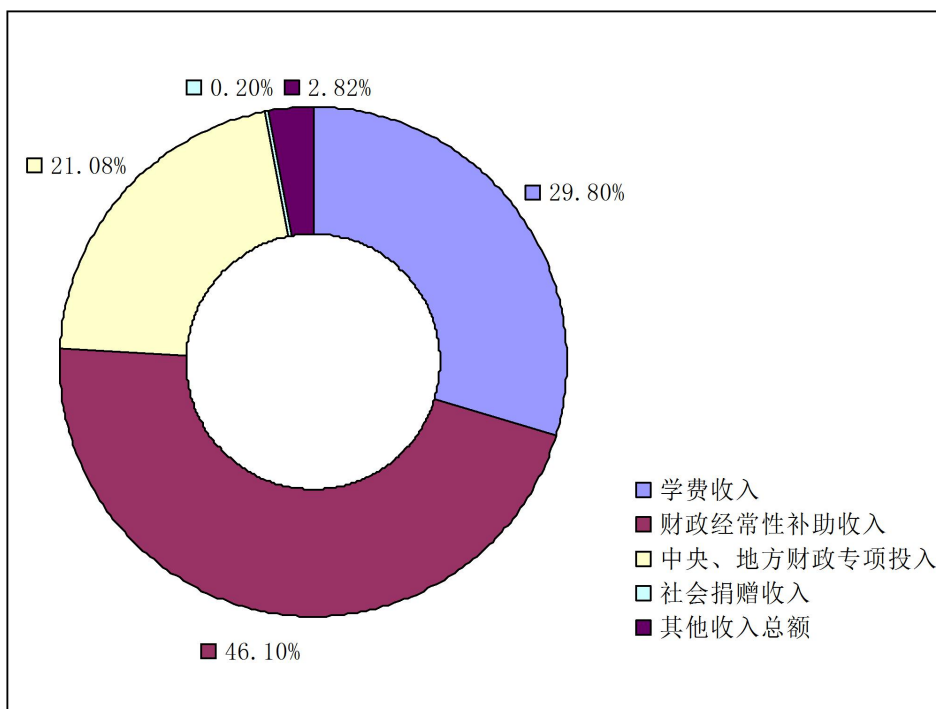


图 5：2020 年辽宁省 43 所高职院校经费收入渠道比例示意图

辽宁省 43 所高职院校经费支出总额 500560.07 万元，校均经费支出总额 11640.93 万元。其中，基础设施建设 29500.31 万元，设备采购 46928.69 万元，图书购置费 1360.8 万元，教学改革投入 30021.8 万元，师资建设 24146 万元，日常教学经费支出 77744.18 万元，其他支出 290447.73 万元。从数据可以看出教学改革投入增加较快。具体情况见表 6、图 6。

表 6：辽宁省 43 所高职院校经费支出情况

| 项目 | 基础设施建设 | 设备采购 | 图书购置 | 教学改革 | 师资建设 | 日常教学经费 | 其他支出 |
|---------|----------|----------|--------|---------|-------|----------|-----------|
| 经费额（万元） | 29500.31 | 46928.69 | 1360.8 | 30021.8 | 24146 | 77744.18 | 290447.73 |
| 比例 | 5.89% | 9.39% | 0.27% | 6.02% | 4.85% | 15.56% | 58.02% |

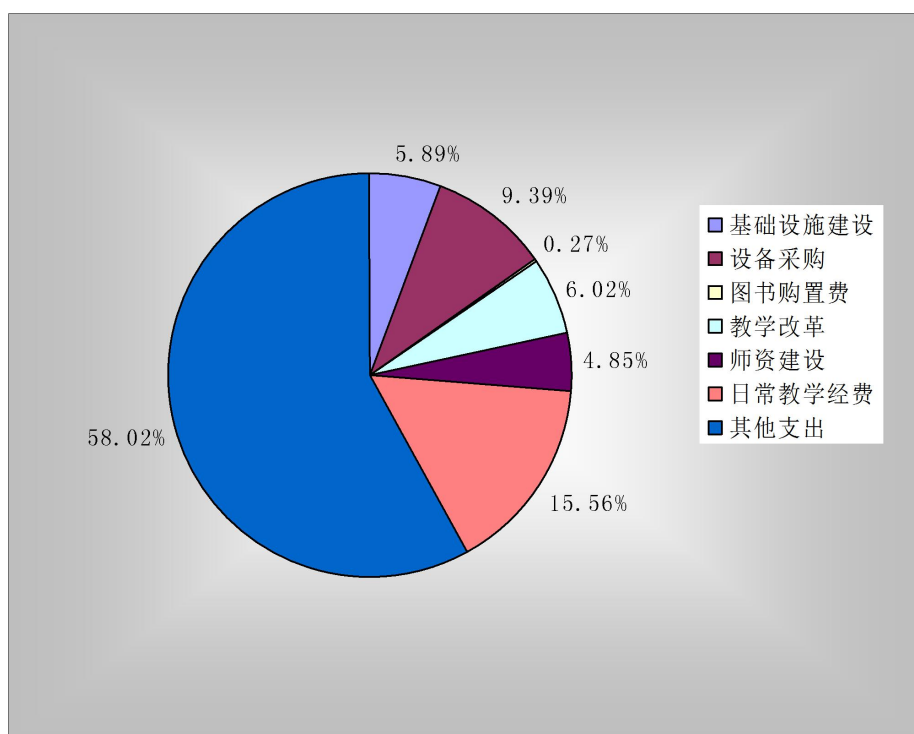


图 6：2020 年辽宁省 43 所高职院校经费支出情况

1.4.2 生均办学条件

辽宁省 43 所高职院校生均教学科研仪器设备值 450928 元/生；生均教学行政用房 663.6 平方米/生；生均图书 2496.65 册/生。43 所院校中，生均教学行政用房超过平均数的有 21 所；生均图书超过平均数的有 19 所；生均教学科研仪器设备值超过平均数的院校有 20 所。具体情况见表 7。

表 7：2020 年生均教学科研仪器设备值在均值以上的高职院校（元/生）

| 序号 | 学校名称 | 生均教学科研仪器设备值 |
|----|----------------|-------------|
| 1 | 辽宁石化职业技术学院 | 34366.05 |
| 2 | 辽宁省交通高等专科学校 | 23512.02 |
| 3 | 辽宁特殊教育师范高等专科学校 | 22178.21 |
| 4 | 辽宁轨道交通职业学院 | 18533.9 |
| 5 | 渤海船舶职业学院 | 16611.31 |
| 6 | 盘锦职业技术学院 | 15295.36 |
| 7 | 沈阳职业技术学院 | 14621.96 |
| 8 | 辽宁建筑职业学院 | 14457.26 |

| | | |
|----|--------------|----------|
| 9 | 辽宁机电职业技术学院 | 14251.09 |
| 10 | 辽宁地质工程职业学院 | 12702.86 |
| 11 | 辽宁农业职业技术学院 | 12687.59 |
| 12 | 大连职业技术学院 | 11845.22 |
| 13 | 辽宁冶金职业技术学院 | 11776.12 |
| 14 | 辽宁职业学院 | 11509.78 |
| 15 | 辽宁铁道职业技术学院 | 11304.52 |
| 16 | 辽宁工程职业学院 | 11078.91 |
| 17 | 铁岭师范高等专科学校 | 11066.01 |
| 18 | 辽宁城市建设职业技术学院 | 10795.59 |
| 19 | 抚顺师范高等专科学校 | 10728.48 |
| 20 | 辽宁政法职业学院 | 10582.34 |

43 所高等职业学校共有网络多媒体课室数 4666(间)，校均网络多媒体课室数为 108.52 间，有 17 所高职等职业学校在均值以上。具体情况见表 8。

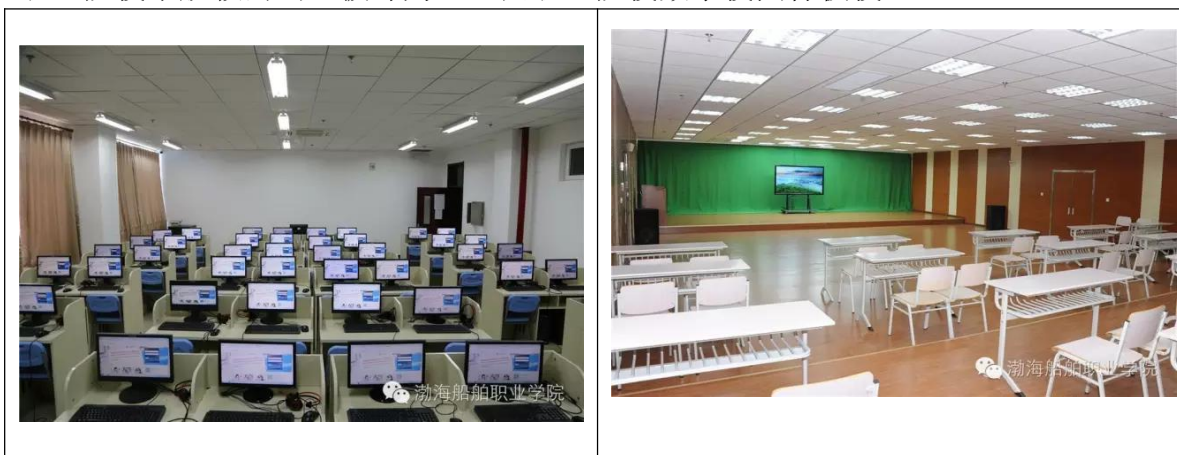
表 8：2020 年学校网络多媒体课室间数在均值以上的高职院校（间）

| 序号 | 学校名称 | 网络多媒体课室间数 |
|----|--------------|-----------|
| 1 | 渤海船舶职业学院 | 405 |
| 2 | 朝阳师范高等专科学校 | 277 |
| 3 | 沈阳职业技术学院 | 272 |
| 4 | 辽宁石化职业技术学院 | 228 |
| 5 | 辽宁建筑职业学院 | 225 |
| 6 | 辽宁机电职业技术学院 | 183 |
| 7 | 大连职业技术学院 | 181 |
| 8 | 锦州师范高等专科学校 | 164 |
| 9 | 营口职业技术学院 | 152 |
| 10 | 辽宁生态工程职业学院 | 149 |
| 11 | 辽宁职业学院 | 139 |
| 12 | 辽宁理工职业大学 | 136 |
| 13 | 辽宁轨道交通职业学院 | 130 |
| 14 | 辽宁省交通高等专科学校 | 120 |
| 15 | 辽宁城市建设职业技术学院 | 119 |

| | | |
|----|----------|-----|
| 16 | 阜新高等专科学校 | 114 |
| 17 | 辽阳职业技术学院 | 110 |

【案例】全国职业院校数字校园样板校

渤海船舶职业学院在 12 月 7 日，中央电教馆发布了《中央电化教育馆关于公布职业院校数字校园建设实验校项目总结工作情况的通知》（教电馆【2020】79 号），渤海船舶职业学院数字校园项目成绩显著，亮点突出，在全国 700 余所职业院校中脱颖而出，被评为“全国职业院校数字校园样板校”。



学院于 2014 年成为中央电教馆“全国职业院校数字校园实验校”立项建设单位，该项目由信息技术管理中心组织建设，历时 3 年，于 2017 年底通过专家验收，被中央电教馆正式授予“全国职业院校数字校园实验校”。2020 年 12 月，中央电教馆总结 6 年五批“实验校”建设情况，于 700 余所职业院校中评比出实验校建设优秀单位 116 所，学院成功入选。

学院将充分发挥全国职业院校数字校园建设样板校的引领作用，进一步促进信息技术在教育教学中的广泛、深入应用，推动信息技术与教育教学全面深度融合，为学院“双高”建设提供有力支持。

2. 教育教学

2.1 学校教学管理状态

2020 年，辽宁省 43 所高职院校日常教学经费校均支出 1808.01 万元，共 7.77 亿元，比上年日常教学经费支出 6.92 亿元增加了近 0.85 亿元。新增文件数占已制定的文件总数比例为 70.12%，具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数比例达 94.46%，全日制高职在校生总数占专职政治辅导员总数比例 341.09%，校领导听课校均 18.76 课时，走访实习点的校均数约

为 8.19 次。具体情况见表 9:

表 9: 辽宁省 43 所高职院校教学管理系统运行情况

| 学校教学管理系统 | 校均 |
|------------------------------------|---------|
| 日常教学经费使用(万元) | 1808.01 |
| 新增文件数占已制定的文件总数比例(%) | 70.12 |
| 校领导听课的平均数(课时) | 18.76 |
| 校领导走访实习点平均数(次) | 8.19 |
| 全日制高职在校生总数占专职政治辅导员总数比例(%) | 341.09 |
| 具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数比例(%) | 94.46 |
| 生均奖助金额(元/生) | 698.16 |

2020年,辽宁省43所高职院校在教学管理中,评教客体覆盖面89.45%,校领导参与评教比例平均达到84.17%,同行参与评教的比例达到75.76%,学生参与评教的比例平均达到80.77%,社会参与评教的比例达到62.59%,专职督导人员平均周工作时间31.44小时。教学管理的质量监控体系日益得到完善。具体情况见表 10。

表10: 辽宁省43所高职院校教学管理评教情况

| 学校评教运行状态 | 校均 |
|-------------------|-------|
| 评教客体覆盖面(%) | 89.45 |
| 校领导参与评教比例(%) | 84.17 |
| 同行参与评教比例(%) | 75.76 |
| 学生参与评教比例(%) | 80.77 |
| 社会参与评价的比例(%) | 62.59 |
| 专职督导人员平均周工作时间(小时) | 31.44 |

2.2 专业建设情况

2.2.1 专业设置与规模

2020年,辽宁省43所高职院校专业设置共分布在19大类点数1322个,校均设置专业数为31个;实际招生专业点数1101个,每个专业点在校生平均规模为300人。具体情况见表11。

表11：2020年辽宁省43所高职院校专业设置与规模

| 学校数 | 折合在校生 总数（人） | 专业 设置数 （个） | 校均 专业数 （个） | 实际招生 专业点数（个） | 专业生均数 （人） |
|-----|----------------|------------------|------------------|-----------------|--------------|
| 43所 | 330961 | 1322 | 31 | 1101 | 300 |

2.2.2 新增与停、撤专业情况

2020年为进一步推进高等职业院校自主优化专业结构，努力办出特色，提升办学水平，根据《教育部关于印发〈普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法〉和〈普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015）〉的通知》（教职成〔2015〕10号）以及《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》的有关要求，按照《辽宁省教育厅关于公布2020年度高等职业教育新增专业和撤销专业名单的通知》（辽教函〔2019〕399号），加大专业结构调整力度。根据院校自主申报，依据专家评议意见，同意独立设置高职院校备案的新增专业116个、撤销专业96个。

同时，根据教育部《关于公布2020年高等职业教育专业设置备案和审批结果的通知》（教职成函〔2020〕1号），教育部同意我省增设的国家控制专业点7个，不同意设置的国家控制专业点1个。

2.2.3 重点专业与特色专业建设

2020年，辽宁省43所高职院校有重点专业数258个。其中，国家级重点专业104个，省级重点专业154个；重点专业总数占所开设专业总数的19.52%，校均重点专业数6个。国家级特色专业35个，省级特色专业121个，特色专业总数占所开设专业总数的11.80%。具体情况见表12。

表12：2020年辽宁省43所高职院校重点与特色专业情况（单位：个）

| 学校 | 专业设置 总数 | 重点专业 | | | 特色专业 | | | | |
|-----|------------|------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|--------|
| | | 总数 | 国家级 | 省级 | 比例 | 总数 | 国家级 | 省级 | 比例 |
| 43所 | 1322 | 258 | 104 | 154 | 19.52% | 156 | 35 | 121 | 11.80% |

2.3 课程建设情况

2.3.1 课程设置情况

2020年，辽宁省43所高职院校开设课程32933门，比上年增加1992门。其中，A类（理论课）课程占23.64%、B类（理论+实践课）课程占53.56%、C类（实践课）课程占22.82%，A类课程和C类课程比例大体相当，B类课程所占比例较大；公共课、专业基础课以及专业课的门类分别占11.48%、17.98%和70.29%，专业课占有

最大比例。具体情况见表13、图7与图8。

表 13：2020 年辽宁省 43 所高职院校开设课程情况（单位：门）

| 学校数 | 开设课程总数 | 其中 | | | 其中 | | |
|------|--------|------------|------------|------------|------|-----------|-------|
| | | A 类 课程数 | B 类 课程数 | C 类 课程数 | 公共课 | 专业 基础课 | 专业课 |
| 43 所 | 32933 | 7922 | 17951 | 7648 | 3841 | 6109 | 23531 |

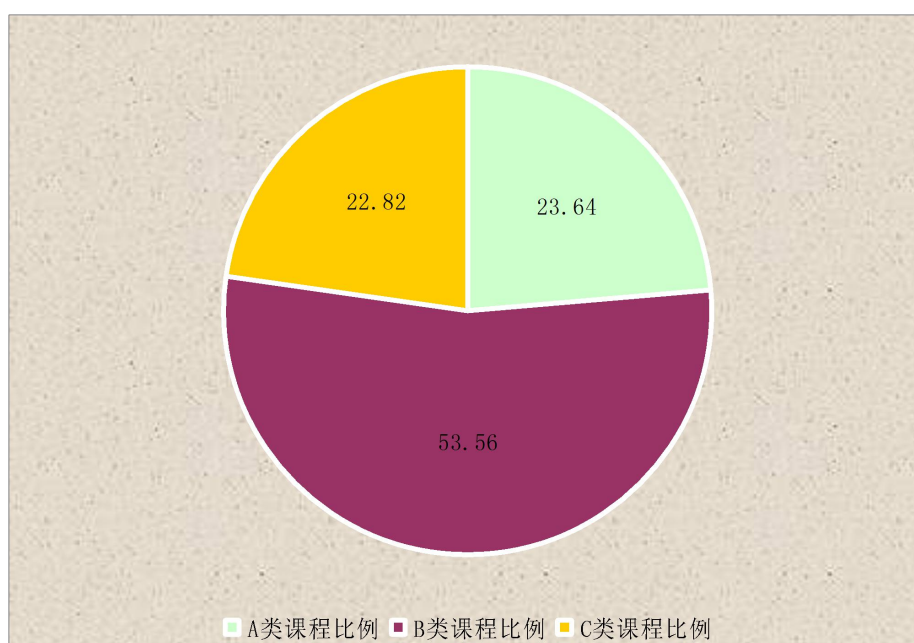


图 7：2020 年辽宁省 43 所高职院校开设 A、B、C 类课程比例情况

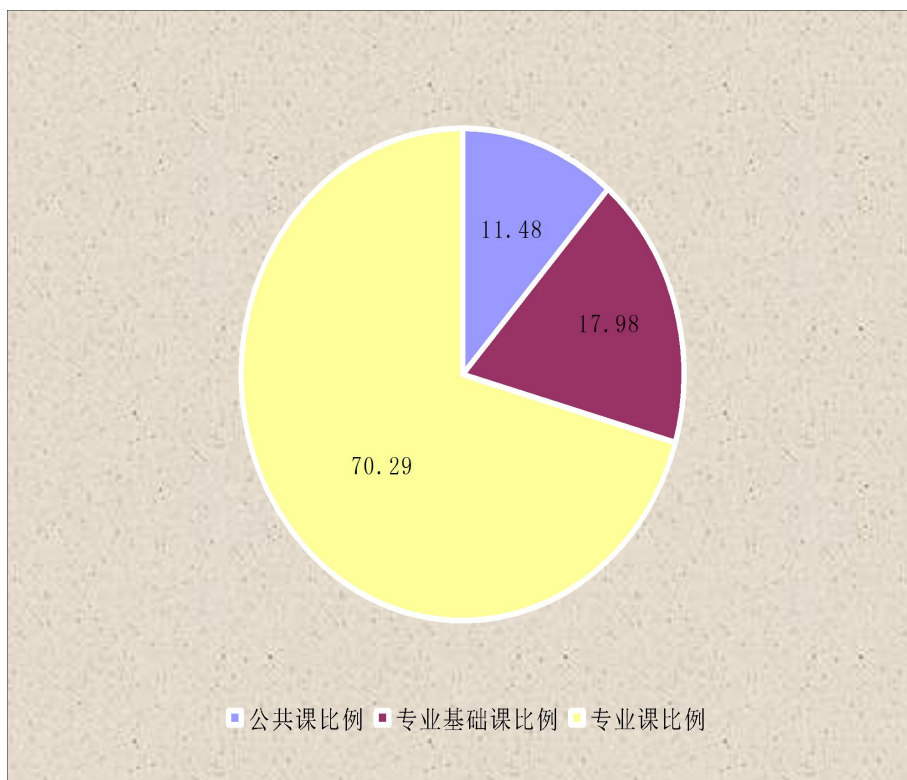


图8：2020年辽宁省43所高职院校公共课、专业基础课及专业课比例情况

2.3.2 授课课程情况

2020年，辽宁省43所高职院校授课课程总数为24496门。其中，A类（理论课）课程数5670门、B类（理论+实践课）课程数13782门、C类（实践课）课程数5475门，A类课程和C类课程数大体相当，B类课程所占比例较大；公共课、专业基础课以及专业课授课课程分别为2372门、4827门、17668门，专业课占有最大比例。具体情况见表14。

表 14：2020 年辽宁省 43 所高职院校授课情况（单位：门）

| 学校数 | 授课课程总数 | 其中 | | | 其中 | | |
|-----|--------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| | | A类课程数 | B类课程数 | C类课程数 | 公共课 | 专业基础课 | 专业课 |
| 43所 | 24496 | 5670 | 13782 | 5475 | 2372 | 4827 | 17668 |

2.3.3 精品课程建设

2020年，辽宁省43所高职院校开设国家级精品课94门，省级精品课221门，校均7.33门，占所开设课程总数的0.96%。具体情况见表15。

表 15：2020 年辽宁省 43 所高职院校精品课程情况（单位：门）

| 学校数 | 开设课程总数 | 精品课 | | | |
|------|--------|-----|-----|------|-------|
| | | 国家级 | 省级 | 校均数 | 比例 |
| 43 所 | 32933 | 94 | 221 | 7.33 | 0.96% |

2.4 师资队伍建设

2.4.1 教师队伍整体情况

2020年，辽宁省43所高职院校教职工总数 19272人，专任教师总数17432人（折算人数），校平均生师比为19.78。其中校内专任教师总数12849人，占专任教师总数的73.71%。具体情况见表16、图9所示。

表 16：2020 年辽宁省 43 所高职院校教师队伍情况（单位：人）

| 学校数 | 专任教师总数 | 其中 | | | | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 校内专任教师 | 比例 (%) | 校内兼课教师 | 比例 (%) | 校外兼职教师 | 比例 (%) | 校外兼课教师 | 比例 (%) |
| 43 所 | 17432 | 12849 | 73.71 | 1216 | 6.97 | 2487 | 14.27 | 880 | 5.05 |

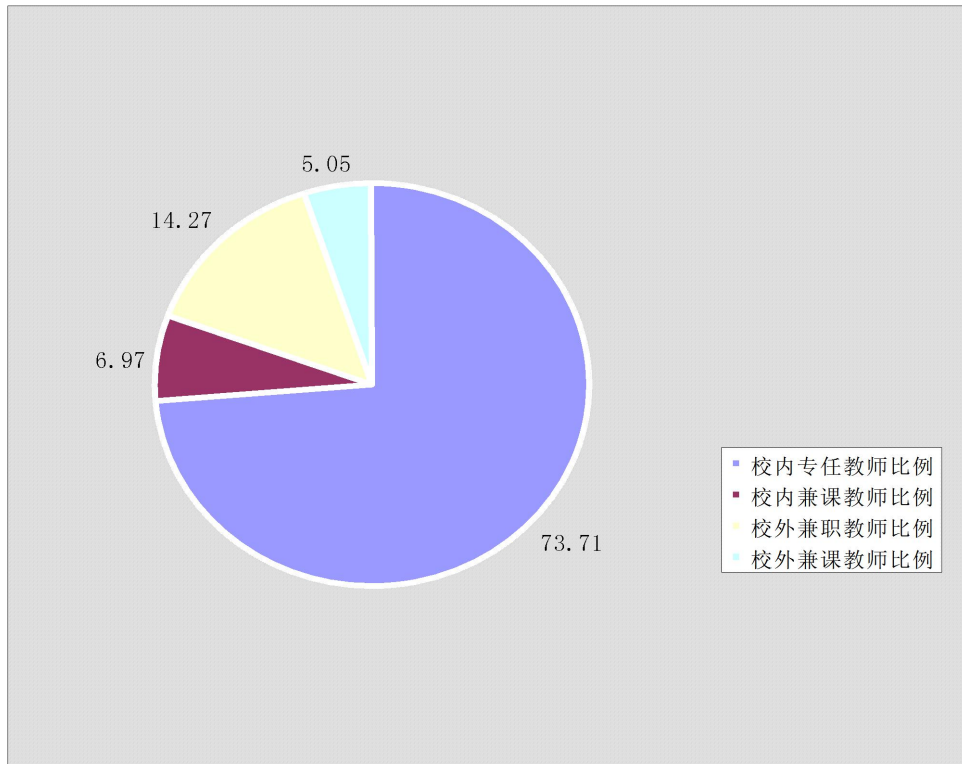


图 9：2020 年辽宁省 43 所高职院校教师队伍情况比例示意图

2.4.2 教师队伍构成情况

2020年，辽宁省43所高职院校专任教师为17432人（折算人数），其中校内任课教师占例为73.71%。其中，省级以上教学名师176名，双师素质教师占比为56.85%，高级职称教师占比为34.15%，中级职称教师占比为36.78%，研究生学历教师占比为26.65%，大学学历教师占主体，其占比为51.27%。具体情况见表17。

表 17：2020 年辽宁省 43 所高职院校教师结构表（单位：人）

| 学校数 | 专任教师 总数 | 其中 | | | | | | | |
|------|------------|------|-----------|--------|-----------|---------------|-----------|----------|-----------|
| | | 双师素质 | | 高级职称教师 | | 具有研究生学历 教师 | | 具有大学学历教师 | |
| | | 总数 | 比例 (%) | 总数 | 比例 (%) | 总数 | 比例 (%) | 总数 | 比例 (%) |
| 43 所 | 17432 | 9910 | 56.85 | 6487 | 34.15 | 4917 | 26.65 | 9289 | 51.27 |

校均研究生学位占专任教师比例为 50.27%，有 23 所院校在均值以上，具体情况见表 18。

表 18：2020 年研究生学位占比在均值以上的高职院校

| 序号 | 学校名称 | 校均研究生学位占专任教师比例 |
|----|--------------|----------------|
| 1 | 辽宁石化职业技术学院 | 82.27 |
| 2 | 辽宁省交通高等专科学校 | 80.95 |
| 3 | 辽宁经济职业技术学院 | 73.29 |
| 4 | 辽宁地质工程职业学院 | 72.33 |
| 5 | 辽宁轨道交通职业学院 | 70.95 |
| 6 | 大连职业技术学院 | 70.84 |
| 7 | 辽宁金融职业学院 | 69.78 |
| 8 | 辽宁生态工程职业学院 | 68.04 |
| 9 | 辽宁农业职业技术学院 | 67.67 |
| 10 | 辽宁机电职业技术学院 | 67.34 |
| 11 | 辽宁轻工职业学院 | 65.7 |
| 12 | 辽宁现代服务职业技术学院 | 64.9 |
| 13 | 辽宁城市建设职业技术学院 | 63.96 |
| 14 | 辽宁建筑职业学院 | 62.96 |
| 15 | 沈阳职业技术学院 | 60.21 |

| | | |
|----|----------------|-------|
| 16 | 辽宁装备制造职业技术学院 | 58.9 |
| 17 | 辽宁政法职业学院 | 57.23 |
| 18 | 辽宁医药职业学院 | 54.9 |
| 19 | 抚顺职业技术学院 | 51.9 |
| 20 | 渤海船舶职业学院 | 51.57 |
| 21 | 大连枫叶职业技术学院 | 51.52 |
| 22 | 辽宁特殊教育师范高等专科学校 | 51.52 |
| 23 | 大连软件职业学院 | 50.55 |

2.4.3. 任课教师年龄结构情况

2020年，辽宁省43所高职院校任课教师整体年龄结构中，35岁以下青年教师占27.14%；36-45岁任课教师占比达到37.58%，比重较大，是高职院校的主要力量；46-60岁占比31.69%，60岁以上仅占3.59%，总体上来看任课教师的年龄结构基本合理。具体情况见表19、图10。

表19：2020年辽宁省43所高职院校任课教师年龄结构统计表（单位：人）

| 学校数 | 任课教师总数 (未折算) | 任课教师年龄结构 | | | | | | | |
|-----|-----------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| | | 35岁及以下 | | 36—45岁 | | 46—60岁 | | 60岁以上 | |
| | | 总数 | 比例 | 总数 | 比例 | 总数 | 比例 | 总数 | 比例 |
| 43所 | 18863 | 5120 | 27.14% | 7088 | 37.58% | 5977 | 31.69% | 678 | 3.59% |

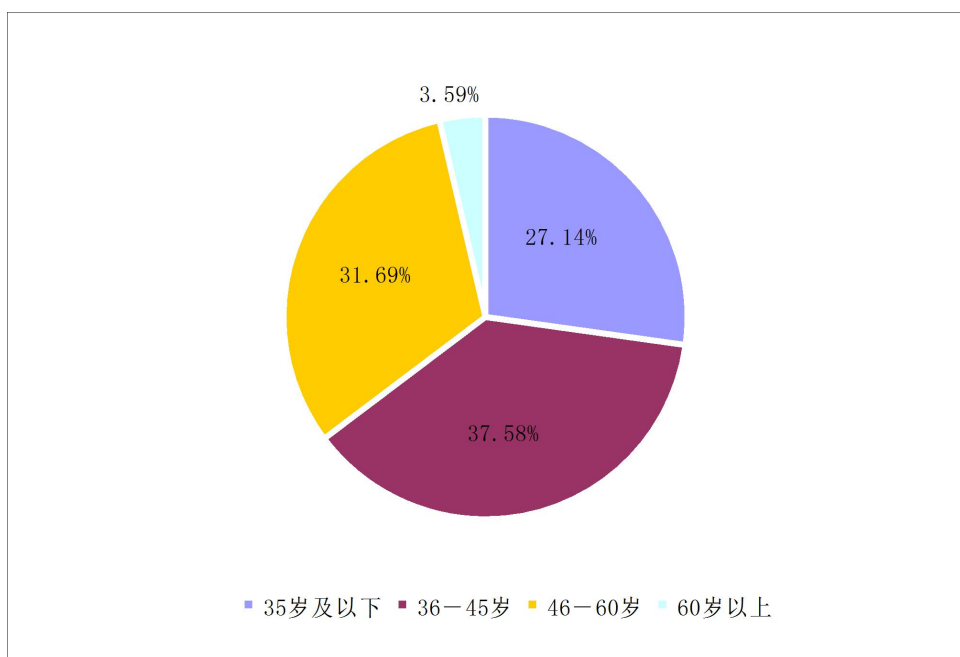


图10：2020年43所高职院校任课教师年龄结构示意图

3. 学生发展

3.1 学生情况

3.1.1 学生在校情况

2020年，辽宁省43所高职院校中全日制在校生总人数328495人，其中高职在校生数328058人。在校高职生中，普通高中起点212570人，占有在校生总数的64.71%；中职起点37687人，占11.48%，其他77801人，占23.69%。在校生的主体是高中起点的毕业生。具体情况见表20、图11。

表20：2020年辽宁省43所高职院校学生情况（单位：人）

| 高职在校生数 | 高中起点 | | 中职起点 | | 其他 | |
|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数 | 比例（%） | 人数 | 比例（%） | 人数 | 比例（%） |
| 328058 | 212570 | 64.71 | 37687 | 11.48 | 77801 | 23.69 |

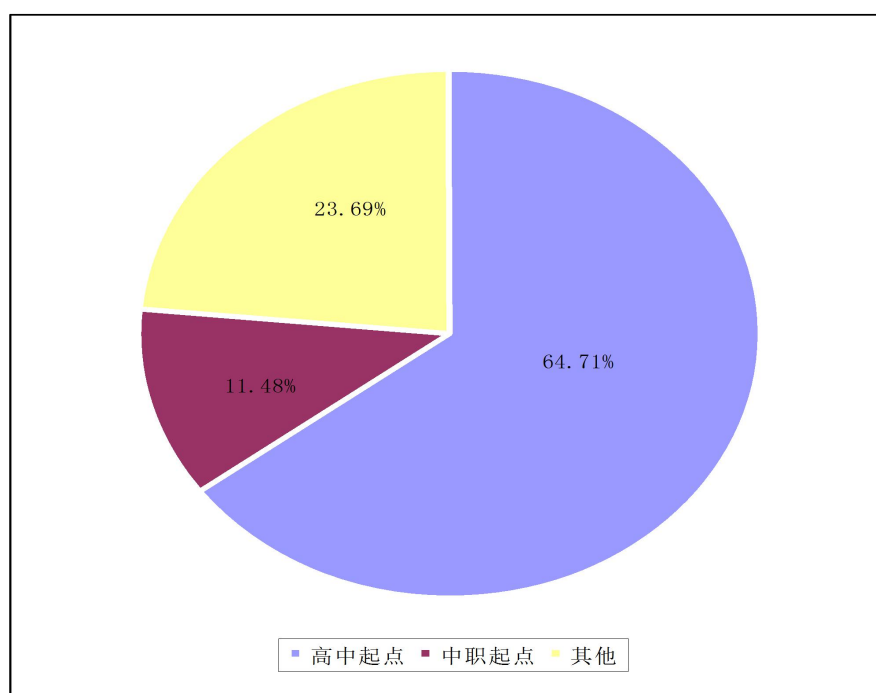


图11：2020年辽宁省43所高职院校学生来源比例示意图

3.1.2 学生生源情况

2020年，辽宁省43所高职院校的在校生中，大部分学生来自省内，来自外省的有26482人，占总数的8.07%。在校生中有来自贫困地区学生2477人，占0.76%；常住户口为农村所在地学生为158414人，占66.95%，达到一半以上；西部地区学生7489人，占2.28%。具体情况见表21、图12。

表 21：2020 年辽宁省 43 所高职院校学生生源情况（单位：人）

| 在校生数 | 高职在校生数 | 外省 | | 贫困地区 | | 农村户籍 | | 西部地区 | |
|--------|--------|-------|-------|------|-------|--------|--------|------|-------|
| | | 总数 | 比例 | 总数 | 比例 | 总数 | 比例 | 总数 | 比例 |
| 328495 | 328058 | 26482 | 8.07% | 2477 | 0.76% | 158414 | 66.95% | 7489 | 2.28% |

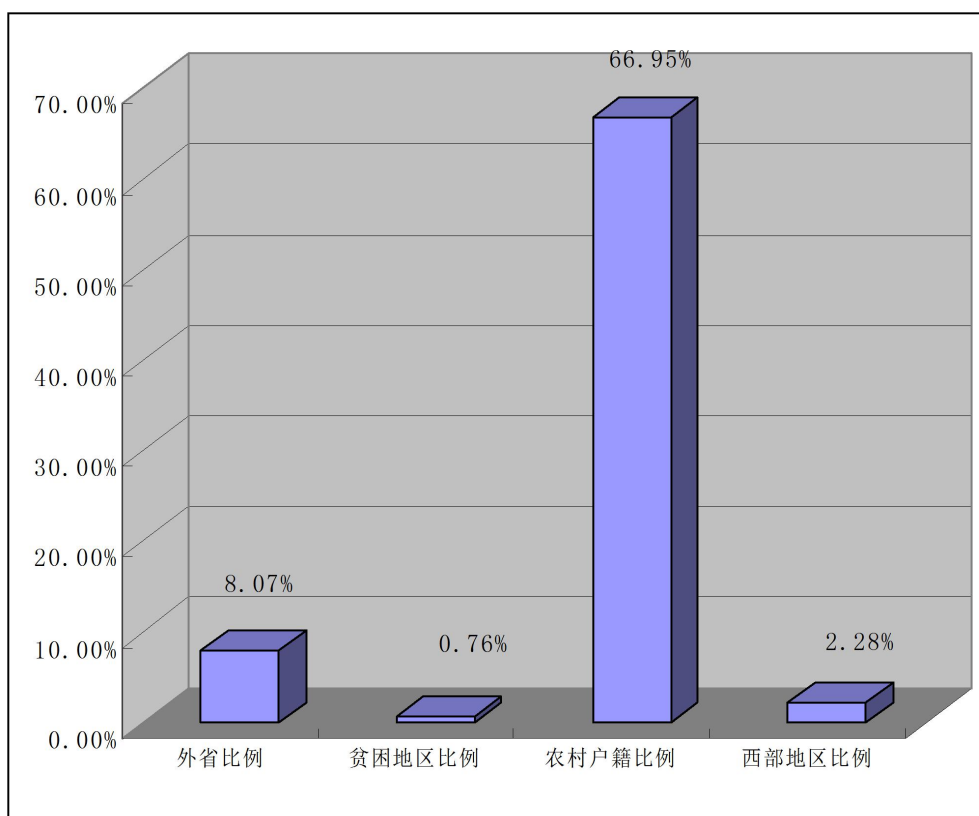


图 12：2020 年辽宁省 43 所高职院校学生生源情况

3.1.3 应届毕业生毕业、就业情况

2020 年，辽宁省 43 所高职院校应届毕业生 74783 人，截至当年 9 月 1 日统计，有 66040 人就业，就业率为 88.31%。从毕业生基于不同生源的就业情况来

看：普通高中生生源的毕业生，就业比例为 88.57%，所占比重最大；其次是三校生单招生源的毕业生，就业比例为 88.22%；再次是其他类型生源的毕业生，就业比例为 85.74%；最后是五年制高职毕业生，就业比例为 84.80%。具体情况见表 22。

表 22：2020 年辽宁省 43 所高职院校不同生源就业情况

| 学生情况 | | 毕业生数（人） | 就业人数（人） | 比例（%） |
|----------------|-------|---------|---------|-------|
| 应届毕业生就业 | | 74783 | 66040 | 88.31 |
| 毕业生基于不同生源的就业情况 | 普通高中 | 62815 | 55630 | 88.57 |
| | 三校生单招 | 6560 | 5787 | 88.22 |
| | 五年制高职 | 1440 | 1221 | 84.80 |
| | 其他 | 3968 | 3402 | 85.74 |

从毕业生基于不同招生方式生源的就业情况看：基于高考直接招生生源就业比例为 87.38%；基于高考的“知识+技能”招生生源的就业比例为 88.20%；对口招生生源的就业比例为 90.12%；单独考试招生生源的就业比例为 89.87%；综合评价招生生源的就业比例为 86.74%；中高职贯通招生生源的就业比例为 85.12%；技能拔尖人才免试招生生源的就业比例为 100%；其他类型生源的就业比例为 86.02%。具体情况见表 23。

表 23：2020 学年辽宁省 43 所高职院校不同生源就业情况

| 学生情况 | | 毕业生数（人） | 就业人数（人） | 比例（%） |
|------------------|----------------|---------|---------|-------|
| 应届毕业生就业 | | 74783 | 66040 | 88.31 |
| 毕业生基于不同招生方式的就业情况 | 基于高考直接招生 | 21210 | 18533 | 87.38 |
| | 基于高考的“知识+技能”招生 | 21433 | 18904 | 88.20 |
| | 对口招生 | 2753 | 2481 | 90.12 |
| | 单独考试招生 | 22878 | 20560 | 89.87 |
| | 综合评价招生 | 724 | 328 | 86.74 |
| | 中高职贯通招生 | 4696 | 3997 | 85.12 |
| | 技能拔尖人才免试招生 | 2 | 2 | 100 |
| | 其他 | 1087 | 935 | 86.02 |

3.2 社会评价

3.2.1 用人单位满意情况

辽宁省 43 所高职院校，2019 年有毕业生数 80548 人，到 2020 年 12 月 31 日就业人数为 77922 人，就业率高达 96.74%。其用人单位满意或基本满意为 84.18%，一般满意为 13.67%，不满意为 1.16%。具体情况见表 24、图 13。

表 24：2020 年辽宁省 43 所高职院校上届毕业生情况（单位：人）

| 上届毕业生数 | 12 月 31 日 就业情况 | | 用人单位满意情况 | | | | | |
|--------|-------------------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | | 满意或基本满意 | | 一般满意 | | 不满意 | |
| 80548 | 总数 | 比例% | 总数 | 比例% | 总数 | 比例% | 总数 | 比例% |
| | | 77922 | 96.74 | 65588 | 84.18 | 10652 | 13.67 | 900 |

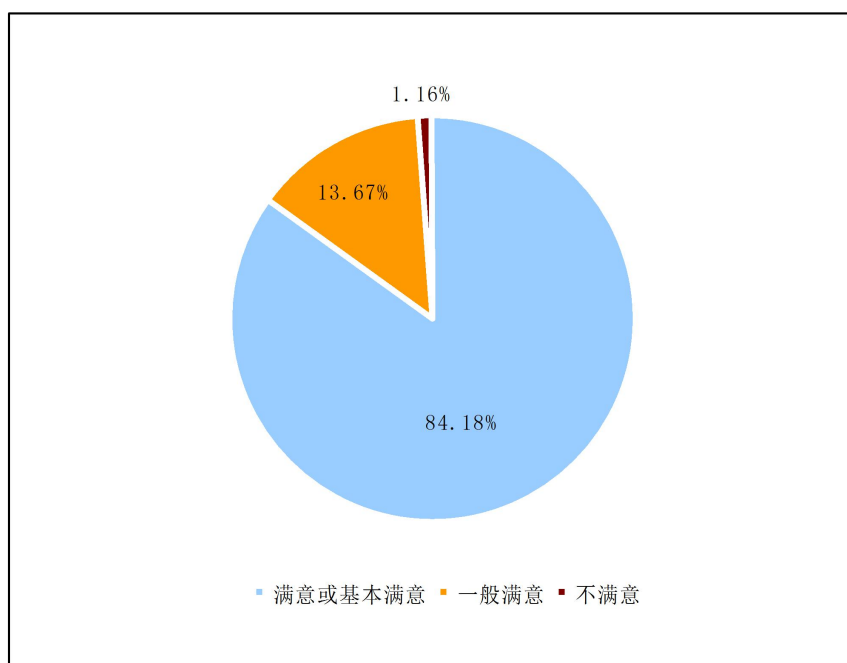


图 13：辽宁省 43 所高职院校上届毕业生用人单位满意度比例示意图

3.2.2 学校对生源的影响力

从 43 所高职院校在校生生源报考原因看：学生报考本校主要基于学校品牌报考的占 26.88%，基于专业爱好报考的占 29.93%，基于就业优势报考的占 29.16%，基于技能培养报考的占 22.48%，基于地理位置报考的占 15.43%，基于

他人推荐报考的占 13.09%，另有其他原因的占 7.73%。由此看，就业优势、专业爱好与学校的品牌对学生报考影响最大。具体情况见表 25。

表 25：2020 年辽宁省 43 所高职院校生源报考原因情况（单位：人）

| 学校品牌 | | 专业爱好 | | 就业优势 | | 技能培养 | | 地理位置 | | 他人推荐 | | 其他 | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 44540 | 26.88 | 46835 | 29.93 | 44465 | 29.16 | 34944 | 22.48 | 24905 | 15.43 | 20587 | 13.09 | 11989 | 7.73 |

4. 科研与社会服务

辽宁省 43 所高职院校在科研与社会服务能力等方面得到了社会的广泛认可。2020 年技术服务到款 7643.46 万元，政府购买服务到款额 3371.56 万元。从学校获取的社会捐赠与服务社会的能力来看，学校获得社会（准）捐赠的总数为 142922.22 万元，学校职业技能鉴定站为社会实施各类技能鉴定 19108 人次，学校开展各类社会培训 271935 人次。具体情况见表 26。

表 26：2020 年辽宁省 43 所高职院社会服务能力情况

| | | |
|----------------|------------------|-----------|
| 学校获得社会（准）捐赠的总数 | 学校职业技能鉴定站为社会鉴定总数 | 学校为社会培训人次 |
| 142922.22 万元 | 19108 人次 | 271935 人次 |

2020 年，43 所高职院校有合作企业的专业数占专业设置总数的比例为 61.54%，主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生比例为 6.43%，企业录用顶岗实习毕业生比例为 70.20%，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例为 7.47%，专业拥有校企合作共同开发教材数每个专业 0.71 本，学校为企业技术服务年收入 1818.68 万元，校均为 42.29 万元，学校为合作企业培训员工 146630 人次，校均为 3410 人。具体情况见表 27。

表 27： 2020 年辽宁省 43 所高职院校校企合作情况

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|--------------------|
| 有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%) | 主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生比例 (%) | 企业录用顶岗实习毕业生比例 (%) | 校企合作共同开发课程门数点开设课程总门数比例 (%) | 专业拥有校企合作共同开发教材数(本/个) | 学校为企业技术服务年收入(校均/万元) | 学校为合作企业培训员工(校均/人次) |
| 61.54 | 6.43 | 70.20 | 7.47 | 0.71 | 42.29 | 3410 |

2020 年，43 所高职院校应届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 46.80%，其中中级以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 58.83%；学生获省级以上技能大赛获奖 759 项，省级及以上科技文化作品奖 69 项。具体情况见表 28。

表 28： 2020 年辽宁省 43 所高职院校学生证书与获奖情况

| 学生获取证书情况 | | 学生获奖情况 | |
|------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 毕业生获得符合专业面向职业资格证书率 (%) | 中级以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的比例 (%) | 学生取得省级以上技能大赛获奖数 (项) | 学生取得省级以上科技文化作品获奖数 (项) |
| 46.80 | 58.83 | 759 | 69 |

【案例】服务“三农”

辽宁农业职业技术学院以“辽宁省农民技术员培训工程”“现代农业技术培训工程”“辽宁省职教师资培训工程”“辽宁省对口支援培训”“进村入户培训工程”“营口市政产学研工程”等项目为载体，承担省农委、省科技厅、省教育厅、省经济合作局等 38 余项培训任务，培训辽宁省农业科技人员和农民 3556 人次。

学院一直坚持推进对口支援和精准扶贫工作，助力农户增产增收。辽农服务队伍加入辽宁省农村科技特派行动，2020 年组成朝阳双塔科特派团，对当地葡萄、梨树开展对口技术服务；组成盖州市桃李科特派团，也已进入项目批准，基地调研阶段。农学园艺系新禾志愿服务队实施“红旗大集·爱心助农志愿服务项目”，依托营口当地拥有 70 多年历史的红旗满族民俗文化大集，开展爱心助农志愿服务活动，主动为贫困农户解决农业生产技术方面的实际问题，现已服务农户

上千家。同时也得到新华社、东方卫视、辽宁卫视、营口日报等多家主流媒体的宣传报道。



学院技术团队对当地农村进行技术指导

【案例】自主研发学生体温监测系统

辽宁省交通高等专科学校为锻炼与提升师生协同攻关能力，助力学校自主防疫，学校自筹7万元科研资金，实施了“辽宁交专学生体温监测平台开发与应用”专项科研攻关。信息工程系专门组建了师生协同科研团队，师生共同研究设计了“体温监测系统+轨迹跟踪系统”的总体研发方案。在实际研发过程中，教师负责建立控制系统框架，系统软件的代码编写、调试、运行和硬件设备选购、焊接组装、调试维护由教师指导学生完成。目前，学生体温监测系统已开发完成并在学生公寓及主要教学楼安装应用，实现了对师生体温的测、存、查、报警（短信推送至指定人员），对体温异常师生的轨迹进行跟踪、追溯，有效保障了疫情期间师生生命安全。

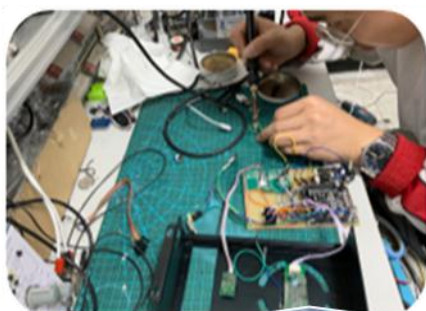


图2-16：学生参与科研攻关



图2-17：教学楼应用

【案例】二秒钟完成检车扫描,助力交通执法

辽宁省交通高等专科学校针对目前出租汽车执法检查中存在的智能化程度

低、工作强度大、执法中交通安全风险高、扰民执法、缺乏打击非法营运的手段和方法等突出问题，学校组建了智能交通运输科研团队，研究设计了智能化出租汽车执法监督系统。

智能交通运输科研团队将交通运输理论与实践相结合，致力于智能交通运输新产品、新技术的研发和应用。目前，团队已解决了若干关键技术，申请了2项发明专利、4项实用新型专利。其中，一种通用车辆身份甄别系统、一种基于无源RFID技术的折叠式安装的读写器、一种水平握持式手持终端、一种无人机使用的无源RFID读写器已经获得国家专利，解决了传统出租汽车执法检查智能化程度低、安全风险大、容易疲劳等问题。

目前，这些科技成果已经在本溪市交通运输局成功转化应用，收到了良好的社会效益和经济效益。经测试，采用这些成果工作效率提高了180倍以上，执法检查准确率达100%，不仅有效打击了非法营运，还大大降低了执法人员的工作强度，化解了传统执法检查面临交通安全隐患，提高了精准化执法水平，避免出现扰民执法，得到了广大乘客、出租车主及执法人员的一致好评。这些成果不仅适用于出租汽车执法监督检查，还可用于对其它客货运输车辆的执法检查，以及公安交警部门对车辆的执法与监管。



5. 国际交流

按照中共中央、国务院《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》（中办发〔2016〕10号）及教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》文件精神，近年来，在省委、省政府的高度重视下，我省先后出台了《辽宁省“教育国际化推进工程”实施方案（2014—2020年）》《辽宁教育现代化2035》（辽委发〔2019〕6号）《关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》《留学辽宁计划》《辽宁省教育厅关于进一步加强来华留学工作的若干意见》等文件，把实施国际化战略

作为提升教育教学质量、激发高等职业院校办学活力的重要途径。《辽宁省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》中明确提出：要充分发挥区位优势，积极主动融入“一带一路”国家战略，推动对内对外开放相互促进、“引进来”和“走出去”紧密结合，大力发展开放型经济，增强国际合作竞争新优势，为教育领域推进“一带一路”建设指明了努力方向。2020年国（境）外人员培训量（人日），沈阳职业技术学院为1561人日，大连职业技术学院540人日，辽宁生态工程职业学院280人日；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间（人日），沈阳职业技术学院为510人日，辽宁石化职业技术学院为366人日。同时，学校根据自身国际化发展特色，找准定位，全面确立国际化办学理念，多途径、多形式、宽领域开展国际交流与合作，不断开创高等职业教育对外开放的新局面。

【案例】服务“一带一路”倡议，共建鲁班工坊

“鲁班工坊”是伴随着“中国制造2025”和“一带一路”倡议的实施，由中国发起并组织实施的职业教育国际合作的知名品牌项目。它是以鲁班的“大国工匠”形象为依托，以“国家现代职业教育改革创新示范区”建设成果为总体支撑，在境外创建的学历教育和技术培训的合作机构，目的是将中国技术与中国标准对外传播，以助推中国制造的全球化布局，进而形成中国职业教育发展的国际影响力。

辽宁建筑职业学院马来西亚鲁班工坊建在新纪元大学学院。该项目为2019年4月新纪元大学学院院长莫顺宗到我校访问时双方达成合作意向，签署了《“鲁班工坊”建设合作备忘录》，在校际合作、专业共建、学术交流、师生互访、海外培训等方面达成共识。辽宁建筑职业学院于2019年12月出访新纪元大学学院，对“鲁班工坊”建设准备充分交换意见，在培训计划、课程内容、进度安排等方面达成共识。

在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，在中国驻马来西亚大使馆、马来西亚驻中国大使馆的大力支持下，经过辽宁建筑职业学院和马来西亚新纪元大学学院的共同努力，2020年11月13日上午，辽宁建筑职业学院马来西亚鲁班工坊正式揭牌成立，这是马来西亚首家鲁班工坊，也是我国东北地区在海外建立的首个鲁班工坊。



马来西亚首家鲁班工坊揭牌仪式

国内主流媒体争相报道这一盛事。

职业教育走向国际，辽宁建筑职业学院 马来西亚鲁班工坊揭牌成立

北国·辽宁日报 2020-11-14 10:47

11月13日，辽宁建筑职业学院马来西亚鲁班工坊正式揭牌成立，这是马来西亚首家鲁班工坊，也是辽宁省乃至东北地区在海外建立的首个鲁班工坊。

受疫情影响，中马双方通过线上线下相结合的方式举行了隆重的揭牌仪式，主会场设在在辽宁建筑职业学院南校区。



东北地区首家海外鲁班工坊落地马来西亚

辽阳日报 3天前



11月13日，辽宁建筑职业学院马来西亚鲁班工坊正式揭牌成立，这是东北地区在海外建立的首个鲁班工坊，同时也是马来西亚第一家鲁班工坊。



“鲁班工坊”是中国发起并组织实施的职业教育国际合作的知名品牌项目，以鲁班的“大国工匠”形象为依托，以“国家现代职业教育改革创新示范区”建设成果为总体支撑，在境外创建的学历教育和技术培训的合作机构。

国内主流媒体报道

【案例】助力“一带一路”建设

沈阳职业技术学院为促进“一带一路”国家合作项目，加强与巴基斯坦在教育产业领域合作，推进在巴基斯坦开展职业教育培训项目，更好地为巴方提供人力资源升级，满足和保证在巴中资企业人才需求，学院2019年12月赴巴实地考察项目情况。

考察团组先后拜访了FAUJI基金会，AMAN职业培训学院，Jamia Milia理工学院以及Jinnah职业技术学院，就合作需求、实训场地、实训设备、培训项目等进行现场沟通，双方互信度高，合作愿望强烈。双方初步形成互派教师为巴方培训教师和学生的方式可行，而且要紧密结合在巴中资企业，由中资企业提供最

新实训设备。培训结业的学生优先保证中资企业录用，培训项目为中资企业提供人力资源支撑的合作培训模式。



FAUJI 基金会和 AMAN 职业培训学院

【案例】中外交流互访，奠定合作基础

大连职业技术学院接待了荷兰 ROC 教育集团、巴西塞阿拉州政府代表团、巴基斯坦教育代表团等重要国际团组。共接待了来自荷兰、巴西、巴基斯坦等国家来访团组 3 个共 15 人次，在职业教育领域达成多项合作意向，展示了大连市职业教育的良好国际形象。

继续拓展第四届中英地方领导人会议成果，学校与英国西北地区学院签署了合作协议书，双方将在专业建设、技术培训、职业培训、师生互访交流、学术交流和开发多媒体学习内容等方面开展交流合作。应英国西北地区学院邀请，学校派智能制造专业群 6 名教师于赴英国开展为期 22 天的专业教师研修活动。研修采用课堂跟学、理论学习、实地观摩、集体研讨、专业交流、总结归纳等形式，学习了该校科学技术和创意艺术等专业在课程建设、专业标准、教师培训、校企合作、创新技术项目开发等办学理念和实际教学全过程开拓了教师的国际视野。



德里市市长会见学校教师



英国西北地区学院院长交换校际礼品

【案例】西餐工艺专业成功举办中法线上厨艺课堂

辽宁生态工程职业学院生态旅游学院西餐工艺专业与法国品阁高等厨艺学院联合举办了中法线上厨艺课堂。厨艺教学交流更好的促进人才培养、开展学术合作，更加有利于学生专业技能的提高。活动中，西餐工艺专业的同学们通过视频连线，跟随法国品阁高等厨艺学院专业教师学习了松露龙虾片配小芹菜慕斯、奶油泡芙等法国经典菜品。通过视频可以看到法国教师的菜品制作过程，以及中法学生分组实训的实时状态，学生通过本次课程学习到了法国食品原料的特点，掌握了两种菜品的制作步骤。

线上厨艺课堂，双方坚持中法厨艺国际交流不间断的原则，对线上国际厨艺教学法进行了尝试与教学改革，使信息化技术与职业教育教学深度融合，提高了西餐工艺专业线上教育国际化的水平，促进了中法之间职业教育的交流与发展，提升了学生的西餐西点制作技能水平，拓展了职业视野。



中法线上厨艺课堂开课



法国品阁高等厨艺学院专业教师讲授奶油泡芙的制作

【案例】中泰石化国际学院泰方合作校师生开展互联网+平台应用和汉语强化培训

辽宁石化职业技术学院在 2020 年 2 月，中泰石化国际学院泰方合作校——玛达普技术学院组织师生开展为期两天的互联网+平台应用和汉语强化培训。玛达浦技术学院院长希里猜·乃功西里出席开营仪式并讲话。泰国职业教育委员会联络处主任和泰国东部职业教育中心副主任也出席了培训工作开营仪式。

2019 年 5 月和 12 月，学院与泰国玛达浦技术学院、泰国东部职业教育中心、唐风汉语国际教育科技有限公司分别签署四方《职业教育国际合作框架协议》和《互联网+中泰国际联合办学合作协议》。依据协议，学院将于 2020 年招收 20 名泰国留学生，采取面授与“互联网+”相结合模式开展汉语国际教育、优势专业学历教育，首批泰国学生将于 2020 年 5 月开始进入学习。

为确保留学生招生和教学工作按协议时间节点顺利实施，克服疫情期间给外事工作带来的困难，经学院与合作方——唐风汉语国际教育科技有限公司协商，委托其住泰分支机构于 2 月 27 至 28 日，对玛达普技术学院的师生开展互联网+平台应用、学习 APP 现场测试和汉语强化培训。培训受到师生们的热烈欢迎。玛达浦技术学院院长希里猜·乃功西里亲临现场体验学习。

6. 政府责任

2020年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实党中央、国务院关于职业教育改革的部署要求，根据辽宁省委、省政府加快推进职业教育改革，创新职业教育发展理念，坚持面向市场、促进就业，提升服务辽宁社会经济发展能力的需求，推出了一系列文件、政策和措施，在政策保障、资源配置、资金投入等方面对职业教育发展提供强有力的支持，为高等职业教育持续健康、高质量发展提供了保障。

6.1 政策引领，推动现代职业教育加快发展

为落实好国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4号）精神，为深化我省办学体制和育人机制改革，优化职业学校和专业布局结构，深化产教融合、校企合作等工作，辽宁省人民政府出台了《关于印发辽宁省职业教育改革实施方案》的通知（辽政发〔2020〕8号），坚持问题导向、目标导向，聚焦职业教育改革的重点、难点，推进职业教育制度建设，推动校企深度合作，完善工学结合人才培养模式，加强“双师型”教师队伍建设，全面加快建设

辽宁现代职业教育体系，推进职业教育高质量发展。为贯彻落实《中共中央 国务院关于印发〈中国教育现代化 2035〉的通知》（中发〔2018〕45 号）、《中共中央办公厅、国务院办公厅关于印发〈加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）〉的通知》（中办发〔2018〕67 号）精神，为加快辽宁教育现代化建设，服务支撑 2035 年辽宁全面振兴、全方位振兴和现代化建设目标，结合辽宁省深入推进职业教育供给侧结构性改革的实际，我省先后制定和发布了《辽宁教育现代化 2035》（辽委发〔2019〕6 号）和《辽宁加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》（辽委办发〔2019〕21 号）等政策文件，使教育服务经济社会发展的能力不断增强，教育公共服务水平和教育治理能力稳步提升。开展部省共建、整省推进职业教育发展工作，教育部给予辽宁 9 项重大政策支持，我省承担 54 项具体改革任务，着力推动辽宁职业教育破除瓶颈、整合资源，改革创新，特色发展，构建职业教育与行业企业融通发展的生态系统，开启部省合作推进整省职业教育提质培优、增值赋能的新篇章，形成部省协同的良好工作格局。

同时，对 2019 年出台的《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动（2019—2021）》（国办发〔2019〕24 号）《教育部办公厅等七部门关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》（教职成厅〔2019〕3 号）《教育部等四部门关于印发深化新时代职业教育双师型教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6 号）等文件的落实，进行了检查和督促，完善了相关配套措施，持续地推进相关的发展建设工作。

6.2 建立专业设置动态调整和预警机制，实施高水平学校和专业建设迈向新台阶

2020 年为深入贯彻中共中央、国务院《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》（中发〔2016〕7 号）精神，进一步推进高等职业院校自主优化专业结构，努力办出特色，提升办学水平。按照发布的《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》和《2020 年度高等职业教育社会紧缺专业名单和建议暂缓增设专业名单》，指导高职院校对接辽宁产业结构和人才需求优化专业结构，组织省内高职院校做好新增专业申报工作。同时，开展近三年高职院校毕业生就业跟踪调查，进一步了解全省高职院校毕业生就业质量、职业竞争力及发展潜力，提高高职院校人才培养规格与职业岗位需求的适配度，促进高职院校更好地服务地方经济社会发展。

构建高等职业教育“星级专业评估”与“卓越专业评估”两级评估体系。推动高等职业学校专业教学标准、职业院校专业实训教学条件建设标准、职业学

校专业（类）顶岗实习标准等国家标准落地，坚持学生中心、成果导向、持续改进，制定“星级专业评估”指标体系和“卓越专业评估”指标体系，开展星级专业评估试点工作，目前，已组织高等职业教育6种专业的50个专业布点开展试评估。

在布局结构与专业结构优化的基础上，以国家“双高计划”建设为引领，扎实推进我省“双高项目”建设进程，加强“双高”项目建设的跟踪考核管理，召开全省“双高项目”建设工作总结会，总结经验和成效，进一步推动我省高职教育高水平发展。2020年，辽宁省人民政府办公厅印发了《辽宁省关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益实施方案》，加强支持高水平职业院校和高水平专业群建设计划，集中力量建设一批高技能人才培养培训基地和技术技能创新平台。继续推进高职院校管理体制改革，省级政府按照行业面向着力办好一批高水平示范性高职院校，打造一批面向产业转型升级的高水平专业群。通过划转等方式，支持沈阳、大连两市按照产业需求和服务面向，举办多所高职院校，提升培养能力；支持其他城市集中力量办好一所综合性高职院校，构建省市合理分工与协同推进、院校科学定位与特色发展的新格局。继续实施现代职业教育质量提升计划，扎实推进高水平高职学校和高水平特色专业建设，培育一批具有国际竞争力的职业院校和特色专业。

6.3做好高等职业教育扩招后的教育教学管理工作

为贯彻落实2020年《政府工作报告》关于“今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业”的要求，全面深化职业教育改革，进一步稳定高职扩招规模，确保稳定有序、高质量完成2020年高职扩招专项工作，在《教育部等六部门〈关于印发高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职成〔2019〕12号）要求的基础上，根据《教育部办公厅等六部门〈关于做好2020年高职扩招专项工作〉的通知（教职成厅〔2020〕2号）的文件精神，结合辽宁实际，积极动员部署，科学统筹规划，辽宁省教育厅出台了《关于开展2020年高等职业院校单独考试招生工作的通知》（辽教发〔2020〕6号），高质量完成2020年高职扩招专项工作。在省委、省政府的正确领导下，省教育厅统筹协调相关厅局，科学制定方案，先后召开多次会议部署、调度高职扩招工作。截至目前，我省2020年高职新生报到16.5万人，超额完成教育部下达我省13.18万人的扩招任务。

为贯彻落实《教育部办公厅〈关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见〉》（教职成厅函〔2019〕20号），我省进一步加强高职扩招生源教育教学管理，指导有关院校根据生源特点，科学编制高职扩招专业人才培养方案，分类实施教育教学管理，在采取弹性学制和灵活多元教学模式的同时，严格保障集中教学学

时，严把人才培养质量关；组织省内扩招院校召开全省扩招后教育教学管理工作推进会，进一步加强扩招生源后续的人才培养，切实确保实现质量型扩招。

积极推进人才培养模式改革，发挥示范专业的带动引领作用。印发《辽宁省教育厅办公室关于开展职业教育人才培养模式改革示范专业推荐工作的通知》（辽教办〔2020〕69号），组织开展人才培养模式改革示范专业遴选工作，确定“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业60个、现代学徒制示范专业20个。

6.4 全面落实教育部疫情期间“停课不停学”工作要求，积极组织职业院校开展线上教学工作

根据教育部职业教育与成人教育司《关于在疫情防控期间充分利用职业教育专业教学资源库组织好职业院校在线教学活动的通知》（教职成司函〔2020〕5号），我省启动了疫情期间职业院校“停课不停学”线上教学情况统计系统。同时为贯彻落实《中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅转发中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》（辽教电〔2020〕28号）要求，进一步指导学校做好疫情防控期间线上教学工作，组织召开高等职业教育线上教学工作推进视频会议，确保高等职业院校教学工作有序进行。

为落实教育部“停课不停学，停课不停教”的工作要求，积极组织职业院校开展线上教学工作。目前高职院校在线开课数达12921门，使用各类网络教学平台39个，参与教师达10451人，学生在线学习达348万人次。开展全省职业院校困难学生在线教学情况的摸排，切实解决困难学生在线学习面临的问题，确保“停课不停学”全覆盖。

6.5 完善职业教育培训体系，加快推进1+X证书制度试点工作

在落实教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号），关于“省级及以上示范（骨干、优质）高等职业学校和‘中国特色高水平高职学校和专业建设计划’入选学校要发挥带头作用”要求的基础上，强化条件保障，提高开展试点、承担考核工作的能力。根据教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19号）《关于扩大1+X证书制度试点规模有关事项的通知》（教职成司函〔2019〕98号）精神，加强对各类职业院校在技能型人才培养和各种职业培训等方面的政策引导和业务指导。坚持因校施策，利用2—3年时间完成高职院校专业结构调整，深化复合型技能人才培养培训模式改革。切实把1+X证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹推进力度。落实试点院校周报制度，做好试点院校的省级备案和管理工作。支持、鼓励省内职业院校开展试点工

作，协调解决有关困难问题。推动院校将证书标准与教学内容有机融合，促进书证融通，深化“三教”改革，拓展学生就业本领，提高人才培养的针对性和适用性。支持职业院校学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，提升就业创业能力，拓展就业创业本领。

2020年，我省145所院校开展试点项目1036项，涵盖92个证书领域，学生规模近13万人，较2019年的6050人规模有大幅度提升。统一组织证书制度师资培训3420人。6243人次通过职业技能等级证书考试，证书通过率65.8%。

积极推进1+X证书制度试点工作的“书证融通”。基于学分银行“认证单元”，探索学习成果转换路径和规则，切实解决人才培养与X证书标准相脱节、人才培养过程与X证书培训过程相脱节、专业考试考核与证书考核相脱节的问题。目前，已在工业机器人装调、工业机器人应用编程、宠物护理与美容、网络系统建设等4个证书领域、45所院校开展相关试点工作。

6.6 继续深化职业教育校企合作，产教融合发展

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）《国家发展改革委 教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法（试行）〉的通知》（发改社会〔2019〕590号）《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》（发改社会〔2019〕1558号）文件精神，建立健全行业企业深度参与职业教育和高等教育校企合作育人、协同创新的体制机制，推动产业需求更好融入人才培养过程，构建服务支撑产业重大需求的技术技能人才和创新创业人才培养体系，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

结合我省实际，贯彻落实《辽宁省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（辽政办发〔2018〕32号）精神，以及为落实教育部等七部门《关于推进新时代东北教育发展新突破增强服务全面振兴战略能力的实施意见》的有关要求，我省开展职业教育“双百”工作，组织职业院校服务百家企业，搭建对接管理平台，推动高职院校主动了解企业需求，在人才供给、员工培训、技术改造及成果转化等方面开展深度合作。2020年，全省44所高职院校联系企业649家，对接项目696项，订单培养2.3万人，技术服务56项，培训服务43项，对接项目成果转化金额4622.5万元。

继续推进职业教育集团建设，以职教集团、校企联盟、校企合作二级学院、现代学徒制试点等平台为抓手，全面推进现代学徒制工作，做好第三批国家级现代学徒制试点的验收工作。与省发展改革委、工业和信息化厅和农业农村厅等相关厅局沟通协调，挖掘企业需求，完善校企供需对接机制，在人才培养、专业共

建、实训基地建设、校企互聘和职工培训等方面与企业实现深度合作。全省 9 个职教集团入围第一批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位。创新人才培养模式改革，全省高职院校 1574 个专业布点中有 485 个专业布点开展校企合作“订单、定制、定向”式人才培养，在校生人数达 28621 人。

支持职业院校与行业企业共同打造集实训、生产、培训和服务于一体的产教融合实训基地。促进教育供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，促进教育链、产业链有效对接，全面推进教育服务三年行动计划，校企协同育人“十个携手”模式，协同推进职业教育产教融合发展。以 14 个省级示范性职教集团为依托，推动深化校企合作。

鼓励职业院校与企业共建二级学院、技术创新中心、技术培训中心和生产性实训基地，通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式，开展多层次合作办学。到 2022 年校企混合所有制二级学院达到 30 个，20 个综合性高水平产教融合实训基地，基本实现校企“双元”主体育人。

【案例】基于产业学院平台的校企双元育人模式改革创新与实践——教育部第三批物流管理专业现代学徒制项目

辽宁经济职业技术学院为深入贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号），顺利通过教育部第三批（辽宁省首批）现代学徒制项目验收，学院创新办学体制机制，与行业龙头企业——顺丰速运（沈阳）有限公司合作共建“顺丰流通管理学院”，以现代学徒制项目为契机，打造校企命运共同体；深入产教融合，校企共建职业培训中心和生产性实训基地，落实教师承担企业技术研发、为企业和社会服务的责任，探索建立职业教育人才成长“立交桥”，打造“七维融合”产业学院平台，提高教育教学质量和社会服务能力，推进物流管理专业群“校企双元”育人模式改革，助力产业转型升级。



学院举行顺丰流通管理学院成立大会

6.7 全面贯彻思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

为贯彻落实《教育部关于深入学习贯彻习近平总书记重要文章〈思政课是落实立德树人根本任务的关键课程〉的通知》（教社科〔2020〕2号）《中共中央、国务院印发的〈新时代爱国主义教育实施纲要〉》和中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》以及《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，进一步落实落细《新时代高校思想政治理论课创优行动工作方案》《深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》。辽宁省印发《关于开展辽宁省职业院校课程思政教学典型案例推荐工作的通知》，大力推动职业教育课程思政工作，遴选100个课程思政典型案例，深度挖掘人才培养过程中的思政元素，展示职业院校课程思政建设成果，推动课程思政与思政课程同向同行。进一步加强党对教育工作的全面领导，落实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，进一步加强民办学校、中外合作办学思政课建设，切实把学习收获转化为思政课改革创新的具体举措和实际成效。

7. 挑战与发展

2020年，在省委、省政府领导下，充分结合辽宁实际，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，深化办学体制改革和育人机制改革，鼓励支持社会各界特别是企业积极参与举办职业教育等诸多方面取得了较大的成绩，为辽宁全面振兴、全方位振兴培养高素质劳动者和技术技能人才做出了贡献。

7.1 面临挑战

辽宁省高等职业教育面对日益提高的社会与企业需求、民众发展与素质提升需要、日益复杂的办学环境等，还存在许多不适应与短板。

新时期专业结构适应产业结构的问题。高等职业教育是直接为区域经济服务，为地方培养应用性专门人才的教育形式，但我省部分地区和职业院校对专业设置缺少统筹规划，高职院校的专业结构与区域经济和社会发展相适应程度不够。

高等职业教育校企合作深度融合的问题。校企合作的保障机制还不够完善，还没有真正形成有效促进校企密切合作、行业指导的保障、激励政策与制度。企业参与职业教育的责任和义务不明确。

高等职业教育质量保障体系完善的问题。近些年来，我省在促进高等职业教育持续高质量发展中，仍然存在主体发力不均、保障维度效率不匹配、内外保障体系尚不够完善等问题，仍然存在高等职业教育与满足人民对美好生活的向往、办人民满意教育的差距。

高等职业教育办学体制机制深化的问题。在新的形势下，仍然存在职业教育体制机制不完全贴合职业群与岗位群的要求，导致办学活力不足，不能完全适应经济社会发展和用人单位对技能型应用人才的要求。

7.2 未来发展

7.2.1 加强党对职业教育的全面领导，坚持立德树人根本任务

全面落实习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话精神，组织大国工匠和劳动模范进校园、进课堂，完善大国工匠和劳动模范担任德育兼职导师制度，将工匠精神和劳模精神融入技术技能人才培养全过程，遴选培育 200 个左右思想政治课示范课堂、400 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。

7.2.2 全面落实职业教育提质培优行动计划，推进高等职业教育高质量发展

为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）精神，深入实施《辽宁教育现代化 2035》《辽宁省加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，进一步办好新时代辽宁职业教育。《辽宁省人民政府关于印发辽宁省职业教育改革实施方案的通知》（辽政发〔2020〕8号）明确提出：到 2022 年，中高等职业教育布局结构调整基本完成，办学条件普遍改善，办学水平全面提高。15 所左右高水平现代化高等职业学校和 100 个左右高水平特色专业（群）建设成效明显。产教融合办学模式改革取得突破，组建一批校企混合所有制二级学院，培育一批产教融合型企业，建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。“双师型”教师占专业课教师总数的 60% 以上，省级职业教育教师教学创新团队达到 100 个以上。“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）扎实推进。推动 50 所左右普通本科高校向应用型转变。推进高等职业教育管理体制和办学体制改革、资源整合和布局结构调整，逐步形成以市级政府或企业为主的办学体制。在此目标基础上全面落实《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号），办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化。

7.2.3 加强和改进新时代体育和美育工作，构建德智体美劳全面培养的教育体系

习近平总书记强调“要把社会主义核心价值观教育贯穿教育全过程，要全面加强学校的德育、智育、体育和美育的工作，坚持文化知识与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一”。日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，在体育方面，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在美育方面，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段。我省严格按照总书记的要求，组织大国工匠和劳动模范进校园、进课堂，完善大国工匠和劳动模范担任德育兼职导师制度，将工匠精神和劳模精神融入技术技能人才培养全过程，遴选培育 200 个左右思想政治课示范课堂、400 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

7.2.4 深化新时代教育评价改革，加强职业教育质量保障体系建设

贯彻落实中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》的文件精神，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，提高教育评价的科学性、整体性、协同性。为全面推进我省高等职业教育高质量发展，建立省级职业教育与职业培训质量评价体系，定期对职业教育质量、培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善办学绩效考核评价制度，激发职业院校办学积极性。推进职业教育考试招生制度改革，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法。探索本科职业教育人才培养模式，推进本科层次职业教育专业试点，推动高水平院校与重点产业园区、行业领军企业合作举办职业教育本科院校。

全面开展高等职业教育“星级专业评估”，完成 40 种专业 600 个左右专业布点的星级评估工作，并发布各专业的建设质量报告，指导各专业突出特色、发挥优势、补齐短板、提升质量。开展 5 个左右五星级专业卓越评估工作，推动专业提质量、上水平，培养具有中国特色、国际一流的高水平、国际化、特色型高级技术技能人才。搭建职业教育大数据平台，实现对全省职业教育在院校、专业、课程、实训、就业等方面的动态监控和数据分析。建立完善专业布局动态调整机制，发布高等职业教育社会紧缺专业名单和建议暂缓增设专业名单。

7.2.5 依托数字校园建设，大力推进教育信息化进程

根据教育部关于发布《职业院校数字校园规范》的通知（教职成函〔2020〕3 号）以及教育部《教育信息化 2.0 行动计划》（教技〔2018〕6 号）文件精神，积极推动信息技术与教学深度融合，形成“互联网+职业教育”新形态。探索互联网、大数据、人工智能、虚拟现实技术等现代技术在教学和管理中应用模式，加快建设在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂等智能学习空间，推行场景式、体验式等学习方式。通过信息化支撑，实现职业院校混合教学、泛在学习、个性化学习、精细化管理和智能化服务。到 2022 年，校企共建加工制造、石油化工和信息技术等 7 个专业大类虚拟仿真实训基地，认证 200 门左右省级职业教育在线精品课程，推动优质课程资源开放共享。

7.2.6 服务“一带一路”，全面提升职业教育国际交流合作水平

建立高等职业教育国际交流合作的长效机制，培育一批具有国际竞争力的职业院校，支持职业院校学习和引进国际先进的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，积极参与制定职业教育国际标准，推动专业核心课程与国际通用职业资格证书相衔接。加强通用职业资格证书、专业、实训基地、师资队伍、技能培训和项目建设等方面对外交流合作。推动职业院校参与服务“一带一路”建设，与行业企业联合“走出去”开展境外合作办学。到 2022 年，建成 10 个中外合作办学机构和项目，提升我省高等职业教育国际影响力。

附件 1

辽宁省高职院校质量年度报告学校名单

| 序号 | 院校代码 | 院校名称 |
|----|-------|--------------|
| 1 | 10171 | 朝阳师范高等专科学校 |
| 2 | 10179 | 抚顺师范高等专科学校 |
| 3 | 10180 | 锦州师范高等专科学校 |
| 4 | 10181 | 营口职业技术学院 |
| 5 | 10182 | 铁岭师范高等专科学校 |
| 6 | 10845 | 大连职业技术学院 |
| 7 | 10957 | 辽宁农业职业技术学院 |
| 8 | 11037 | 抚顺职业技术学院 |
| 9 | 11249 | 辽阳职业技术学院 |
| 10 | 11250 | 阜新高等专科学校 |
| 11 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 12 | 12063 | 盘锦职业技术学院 |
| 13 | 12592 | 辽宁职业学院 |
| 14 | 12593 | 辽宁生态工程职业学院 |
| 15 | 12594 | 沈阳职业技术学院 |
| 16 | 12595 | 辽宁理工职业大学 |
| 17 | 12895 | 辽宁金融职业学院 |
| 18 | 12896 | 辽宁轨道交通职业学院 |
| 19 | 12897 | 辽宁广告职业学院 |
| 20 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 21 | 12899 | 辽宁经济职业技术学院 |
| 22 | 12900 | 辽宁石化职业技术学院 |
| 23 | 12931 | 渤海船舶职业学院 |
| 24 | 13958 | 大连软件职业学院 |
| 25 | 13961 | 大连枫叶职业技术学院 |
| 26 | 14076 | 辽宁装备制造职业技术学院 |
| 27 | 14106 | 辽宁地质工程职业学院 |
| 28 | 14188 | 辽宁铁道职业技术学院 |
| 29 | 14189 | 辽宁建筑职业学院 |
| 30 | 14209 | 大连航运职业技术学院 |
| 31 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 32 | 14228 | 大连汽车职业技术学院 |
| 33 | 14240 | 辽宁现代服务职业技术学院 |
| 34 | 14286 | 辽宁冶金职业技术学院 |
| 35 | 14287 | 辽宁工程职业学院 |

| | | |
|----|-------|----------------|
| 36 | 14288 | 辽宁城市建设职业技术学院 |
| 37 | 14289 | 辽宁医药职业学院 |
| 38 | 14290 | 铁岭卫生职业学院 |
| 39 | 14385 | 沈阳北软信息职业技术学院 |
| 40 | 14398 | 辽宁政法职业学院 |
| 41 | 14464 | 辽宁民族师范高等专科学校 |
| 42 | 14473 | 辽宁轻工职业学院 |
| 43 | 14526 | 辽宁特殊教育师范高等专科学校 |

附件 2

合作企业质量年度报告汇总表

| 序号 | 企业名称 | 院校代码 | 院校名称 |
|----|----------------------|-------|-------------|
| 1 | 通用技术集团大连机床有限责任公司 | 10845 | 大连职业技术学院 |
| 2 | 美罗药业有限公司 | 10845 | 大连职业技术学院 |
| 3 | 香港互联方有限公司 | 10845 | 大连职业技术学院 |
| 4 | 一汽大众销售有限责任公司 | 11249 | 辽阳职业技术学院 |
| 5 | 中铁十九局集团第三工程有限公司 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 6 | 中天建设集团有限公司东北分公司 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 7 | 四川升拓检测技术股份有限公司 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 8 | 沈阳运通宸宝汽车销售服务有限公司 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 9 | 沈阳新松机器人自动化股份有限公司 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 10 | 辽宁京邦达供应链科技有限公司 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 11 | 华为技术有限公司 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 12 | 华住酒店管理有限公司 | 11500 | 辽宁省交通高等专科学校 |
| 13 | 华晨宝马汽车有限公司 | 12594 | 沈阳职业技术学院 |
| 14 | 华为技术有限公司 | 12594 | 沈阳职业技术学院 |
| 15 | 江苏京东信息技术有限公司 | 12594 | 沈阳职业技术学院 |
| 16 | 沈阳农村商业银行股份有限公司 | 12895 | 辽宁金融职业学院 |
| 17 | 用友新道科技股份有限公司 | 12895 | 辽宁金融职业学院 |
| 18 | 中国人民财产保险股份有限公司沈阳市分公司 | 12895 | 辽宁金融职业学院 |
| 19 | 凤凰新联合（北京）教育科技有限公司 | 12895 | 辽宁金融职业学院 |
| 20 | 沈阳沃尔玛百货有限公司太原街店 | 12895 | 辽宁金融职业学院 |
| 21 | 沈阳地铁集团有限公司 | 12896 | 辽宁轨道交通职业学院 |
| 22 | 江苏汇博机器人技术股份有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 23 | 亚龙智能装备集团股份有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 24 | 丹东新陆电子有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 25 | 丹东奥龙射线仪器集团有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 26 | 三菱电机自动化（中国）有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 27 | 大连日佳电子有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 28 | 恒力石化（大连）有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 29 | 辽宁思凯科技股份有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 30 | 南通友联数码技术开发有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 31 | 辽宁曙光汽车集团股份有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 32 | 沈阳鼓风机集团股份有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 33 | 丹东众益网络技术有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |

| | | | |
|----|---------------------|-------|----------------|
| 34 | 丹东中金投资实业有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 35 | 达内时代科技集团有限公司 | 12898 | 辽宁机电职业技术学院 |
| 36 | 渤海船舶重工有限责任公司 | 12931 | 渤海船舶职业学院 |
| 37 | 中软国际教育科技集团 | 12931 | 渤海船舶职业学院 |
| 38 | 中国铁路沈阳局集团有限公司 | 14188 | 辽宁铁道职业技术学院 |
| 39 | 沈阳地铁集团有限公司运营分公司 | 14188 | 辽宁铁道职业技术学院 |
| 40 | 北京华晟经世信息技术有限公司 | 14188 | 辽宁铁道职业技术学院 |
| 41 | 大众一汽发动机(大连)有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 42 | 东风日产汽车有限公司东风日产大连分公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 43 | 奇瑞捷豹路虎汽车有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 44 | 浙江吉利汽车有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 45 | 大连东方亿鹏设备制造有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 46 | 大连泷田金属制品有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 47 | 河野精机(大连)有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 48 | 昆山龙腾光电股份有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 49 | 大连中远海运客运有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 50 | 杭州百世网络技术有限公司沈阳分公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 51 | 苏宁易购集团股份有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 52 | 天津为盟信息科技有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 53 | 中安保实业集团有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 54 | 大连连城数控机器股份有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 55 | 大连日佳电子有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 56 | 碁鼎科技秦皇岛有限公司 | 14227 | 大连装备制造职业技术学院 |
| 57 | 沈阳格微软件有限责任公司 | 14385 | 沈阳北软信息职业技术学院 |
| 58 | 看我成长儿童行为指导中心 | 14526 | 辽宁特殊教育师范高等专科学校 |
| 59 | 沈阳万佳宜康养老服务有限公司 | 14526 | 辽宁特殊教育师范高等专科学校 |

附件 3

数据表

表 1：学生发展

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 |
|----|--------------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1823 |
| | 其中：就业人数 | 人 | 1612 |
| 2 | 毕业生就业去向： | — | — |
| | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 990 |
| | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 1229 |
| | C 类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 1136 |
| | D 类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 219 |
| 3 | 初次就业率 | % | 86.47 |
| 4 | 理工农医类专业相关度 | % | 64.03 |
| 5 | 月收入 | 元 | 3208.61 |
| 6 | 自主创业比例 | % | 0.40 |
| 7 | 雇主满意度 | % | 96.18 |
| 8 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 40.55 |
| 9 | 母校满意度 | % | 96.22 |

数据表

表 3：教育教学

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | | |
|-----|--------------------|------|----------|-------|-------|
| 1 | 教职员工额定编制数 | 人 | 463 | | |
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 456 | | |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 309 | | |
| 2 | 生师比 | — | 18.92 | | |
| 3 | 双师素质专任教师比例 | % | 55.81 | | |
| 4 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 38.07 | | |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 8215 | | |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 437869.5 | | |
| | 其中：财政专项补贴 | 元 | 56299.97 | | |
| 6 | 教学计划内课程总数 | 门 | 774 | | |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 327 | | |
| | 线上课程课均学生数 | 人 | 141 | | |
| 7 | 教学满意度 | | 一年级 | 二年级 | |
| | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 312 | 287 |
| | | 满意度 | % | 95.92 | 92.85 |
| | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | 调研课次 | 课次 | 326 | 291 |
| | | 满意度 | % | 95.48 | 92.85 |
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 363 | 389 |
| 满意度 | | % | 96.21 | 95.82 | |

数据表

表 4：科研与社会服务

| 序号 | 指标 | | 单位 | 2020 年 |
|----------|-------------|--------------|--------|--------|
| 1 | 技术服务到款额 | | 万元 | 140.30 |
| | 技术服务产生的经济效益 | | 万元 | 719.16 |
| 2 | 纵向科研经费到款额 | | 万元 | 49.55 |
| 3 | 技术交易到款额 | | 万元 | 54.21 |
| 4 | 非学历培训服务 | | 人日 | 26373 |
| | 其中 | 技术技能培训服务 | 人日 | 20840 |
| | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 1166 |
| | | 退役军人培训服务 | 人日 | 826 |
| | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 1159 |
| 非学历培训到款额 | | 万元 | 145.79 | |

数据表

表 5：国际交流

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 |
|----|---------------------|----|--------|
| 1 | 国（境）外人员培训量 | 人日 | 59 |
| 2 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 24 |
| 3 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0.07 |
| 4 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0.45 |
| 5 | 国（境）外办学点数量 | 个 | 0.02 |