



安徽省教育厅



# 安徽省高等职业教育质量 年度报告（2020）



安徽省教育厅  
二〇二一年一月

## 撰写说明

党的十八大以来，习近平总书记就职业教育改革发展作出了一系列重要论述，为职业教育的改革发展指明了前进方向，提供了根本遵循。党的十九大报告指出：“必须坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。”作为支撑经济发展的重要供给侧，职业教育急需主动求变，以高质量发展适应经济转型需求。2020年9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，从职业教育“下一盘大棋”出发，围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，提出10项任务、27条举措，系统设计了未来三年职业教育改革发展“作战图”，为安徽高等职业教育发展提供了重要遵循和依据。

撰写并发布高等职业教育质量年度报告（简称“年报”）是贯彻落实习近平总书记重要指示精神，推进高等职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体和举措。为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》中提出的“进一步提高质量年报编制水平和公开力度”的要求，安徽省教育厅进一步健全年报制度，统筹做好2020年“省级年报”和辖区内“院校年报”“企业年报”的布置与报送工作。

安徽省高等职业教育质量年度报告课题组在全面梳理安徽高职院校年报的基础上，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37号）精神，重点展示贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，促进安徽高等职业教育高质量内涵发展的有效举措，展示中央决策部署在高等职业教育领域的改革实践，特别是服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实高职扩招任务、促

进产教融合校企双元育人、开展 1+X 证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、协助抗击疫情等具体做法。“企业年报”重点展现企业重要办学主体作用，特别是企业资源投入情况，企业参与高等职业教育改革的做法、成效和问题等。

报告以 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日期间《高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》中 73 所安徽省高职院校的平台数据和“学生发展”“办学条件”“教育教学”“科研与社会服务”“国际交流”5 个附表数据为主要依据，结合安徽省各高职院校质量年度报告（2020），对安徽高等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析，在此基础上，形成《安徽省高等职业教育质量年度报告（2020）》。报告紧密围绕服务地方产业转型升级、推动高等职业教育高质量发展的主题，从特色亮点、学生发展、教育教学、服务贡献、政策保障、国际合作、挑战与展望 7 个方面，用详实数据和典型案例，展示了一年来安徽省高等职业教育的改革创新做法与特色，是社会各界检视安徽高等职业教育发展动态的重要依据和窗口。

## 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 1. 特色亮点                    | 1  |
| 1.1 分类建设高水平大学，推动高职教育改革发展   | 1  |
| 1.2 共建联盟协作平台，打造高质量合作样板     | 2  |
| 1.3 贯彻中央决策部署，高质量完成高职扩招任务   | 3  |
| 1.4 开展“1+X”证书试点，提高紧缺人才培养质量 | 5  |
| 1.5 实施双基示范创建，夯实高职教育教学基础    | 6  |
| 1.6 推进专本联合培养，贯通应用型人才培养立交桥  | 8  |
| 1.7 实施教学工作诊改，推进院校治理能力现代化   | 9  |
| 2. 学生发展                    | 11 |
| 2.1 立德树人                   | 11 |
| 2.1.1 推进课程思政育人，坚定学生理想信念    | 11 |
| 2.1.2 构建三全育人格局，助推学生多元成才    | 13 |
| 2.2 就业质量                   | 13 |
| 2.2.1 落实“六稳”责任，坚持底线思维保就业   | 14 |
| 2.2.2 满足毕业生薪资期望，月收入持续增长    | 15 |
| 2.3 招生情况                   | 16 |
| 2.3.1 省级统筹，建立职教高考制度        | 16 |
| 2.3.2 多措并举，落实高职扩招任务        | 17 |
| 2.4 在校体验                   | 18 |
| 2.4.1 推进三教改革，满足学生成长成才需求    | 18 |
| 2.4.2 打造校园文化，丰富社团精品文体活动    | 20 |
| 2.4.3 落实资助政策，构建精准资助帮扶体系    | 21 |
| 2.4.4 坚持学生为本，建立学生自我管理机制    | 22 |
| 2.5 职业发展                   | 23 |
| 2.5.1 借力技能大赛，促进学生职业技能提升    | 23 |
| 2.5.2 厚植职业素养，助力学生终生职业发展    | 24 |
| 2.6 创新创业                   | 25 |
| 2.6.1 多维推进，打造双创教育生态系统      | 26 |
| 2.6.2 落实政策，完善双创教育工作体系      | 27 |
| 2.7 工匠精神                   | 28 |
| 2.7.1 聚焦大国工匠精神，营造校园匠心文化    | 28 |
| 2.7.2 大力弘扬劳模精神，强化职业技能培养    | 29 |
| 3. 教育教学                    | 31 |
| 3.1 专业建设                   | 31 |
| 3.1.1 优化专业布局，服务新兴产业需求      | 32 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 3.1.2 坚持需求导向，健全预警调整机制    | 34 |
| 3.1.3 完善专业结构，打造特色双高专业群   | 34 |
| 3.2 课程建设                 | 36 |
| 3.2.1 规范课程设置，优化课程体系      | 36 |
| 3.2.2 加强精品建设，突出示范引领      | 37 |
| 3.3 师资队伍                 | 38 |
| 3.3.1 借力教学能力大赛，展示安徽教师风采  | 39 |
| 3.3.2 培育优秀领军人才，打造安徽教学名师  | 40 |
| 3.3.3 统筹利用多方资源，创新培养培训模式  | 41 |
| 3.4 教学信息化                | 43 |
| 3.4.1 打造智慧校园，提升院校信息化建设水平 | 43 |
| 3.4.2 突出能学辅教，丰富教学资源库建设内涵 | 44 |
| 3.4.3 抓牢线上教学，保障疫情期间停课不停学 | 45 |
| 3.5 产教融合                 | 47 |
| 3.5.1 打造示范职教集团，培育产教融合企业  | 47 |
| 3.5.2 激发校企合作活力，提升社会服务能力  | 49 |
| 3.5.3 实施现代学徒培养，深化协同育人改革  | 50 |
| 3.6 1+X 证书               | 51 |
| 3.6.1 落实国家政策，试点规模逐步扩大    | 51 |
| 3.6.2 改进工作方法，试点成效明显突出    | 52 |
| 4.服务贡献                   | 55 |
| 4.1 服务区域和中小微企业           | 55 |
| 4.2 服务科技创新研发             | 56 |
| 4.3 服务脱贫攻坚战斗             | 56 |
| 4.4 服务长三角一体化             | 58 |
| 4.5 高质量职业培训              | 58 |
| 4.6 服务疫情防控与防汛            | 59 |
| 5.政策保障                   | 62 |
| 5.1 政策落实                 | 62 |
| 5.2 专项引导                 | 63 |
| 5.2.1 实施“双高”建设计划         | 63 |
| 5.2.2 实施“双基”建设计划         | 64 |
| 5.2.3 落实提质培优行动计划         | 64 |
| 5.2.4 推进长三角一体化高质量发展      | 65 |
| 5.3 质量保障                 | 66 |
| 5.3.1 履行质量评估，增强院校内涵建设    | 66 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 5.3.2 推进教学诊改，提升院校治理能力         | 66 |
| 5.4 经费投入                      | 68 |
| 6.国际合作                        | 69 |
| 6.1 国际影响                      | 69 |
| 6.2 引进资源                      | 70 |
| 6.3 海外办学                      | 72 |
| 6.4 一带一路                      | 73 |
| 6.5 国际交流                      | 74 |
| 6.6 国际标准                      | 76 |
| 7.挑战与展望                       | 79 |
| 7.1 面临挑战                      | 79 |
| 7.1.1 人才培养与长三角一体化高质量发展需求有一定差距 | 79 |
| 7.1.2 高等职业教育资源与区域发展状况需求待进一步均衡 | 79 |
| 7.1.3 专业结构布局与区域产业转型升级需求契合度待提高 | 79 |
| 7.2 应对措施                      | 80 |
| 7.2.1 深化综合改革，提高人才培养效果         | 80 |
| 7.2.2 加强分类指导，促进校地均衡发展         | 80 |
| 7.2.3 优化专业结构，提升院校服务能力         | 81 |
| 8.附表                          | 82 |
| 表1：学生发展                       | 82 |
| 表2：办学条件                       | 83 |
| 表3：教育教学                       | 84 |
| 表4：科研与社会服务                    | 85 |
| 表5：国际交流                       | 86 |

## 案例目录

|   |    |
|---|----|
| 案例 2.1-1：马鞍山师范高等专科学校打造“3+3+n+e”“6+2”“442”思政课实践教学模式          | 11 |
| 案例 2.1-2：安徽警官职业学院用实际行动诠释立德树人育人成效                            | 12 |
| 案例 2.2-1：安徽职业技术学院邀请合肥市“启明星”职业指导团开展就业指导活动                    | 16 |
| 案例 2.3-1：安徽新闻出版职业技术学院开展高职扩招学生订单班人才培养                        | 17 |
| 案例 2.4-1：安徽艺术职业学院线上课程进行时                                    | 19 |
| 案例 2.4-2：皖北卫生职业学院整合社团资源创品牌，引领校园文化新风尚                        | 20 |
| 案例 2.4-3：安徽中医药高等专科学校—防疫帮扶，精准资助                              | 21 |
| 案例 2.4-4：马鞍山师范高等专科学校成立大学生自律委员会                              | 22 |
| 案例 2.5-1：安徽商贸职业技术学院举行 2020 级联合培养本科班学生开学典礼                   | 24 |
| 案例 2.6-1：安徽省委副书记信长星赴安徽电子信息职业技术学院调研指导就业创业工作                  | 25 |
| 案例 2.6-2：安徽机电职业技术学院打造“四位一体”创新创业教育长效机制                       | 26 |
| 案例 2.6-3：滁州职业技术学院-在服务中稳步提升 在历练中健康成长                         | 28 |
| 案例 2.7-1：黄山职业技术学院学生荣获安徽省大学生年度人物称号                           | 29 |
| 案例 2.7-2：芜湖职业技术学院艺术传媒学院建立铁画科技创新平台                           | 30 |
| 案例 3.1-1：安徽医学高等专科学校推进“双高计划”高水平专业群建设                         | 35 |
| 案例 3.2-1：安徽机电职业技术学院与行业企业共建专业与课程                             | 37 |
| 案例 3.3-1：安徽邮电职业技术学院承办安徽省国培教师企业实践应用电子技术专业技能培训班               | 42 |
| 案例 3.4-1：芜湖职业技术学院举办安徽省“双高计划”专业群建设研讨会                        | 44 |
| 案例 3.4-2：安徽工商职业学院-抓教抓学，提升线上教学质量                             | 46 |
| 案例 3.5-1：安徽机电职业技术学院举行产业学院签约暨揭牌仪式                            | 50 |
| 案例 3.5-2：安徽交通职业技术学院与安徽路桥工程集团签订现代学徒制班校企合作协议书                 | 51 |
| 案例 3.6-1：池州职业技术学院承办安徽省 1+X 数控车铣和多轴线下培训会                     | 52 |
| 案例 3.6-2：安徽省 1+X 协调推进办公室组织专家抽查监测相关工作                        | 53 |
| 案例 4.3-1 安徽商贸职业技术学院稳步推进脱贫攻坚与对口帮扶工作                          | 57 |
| 案例 4.3-2 安徽财贸职业学院推进扶志扶智，助力人才振兴                              | 57 |
| 案例 4.6-1：千里驰援武汉 做“战疫”一线的最美逆行者—记安徽省第二批援鄂抗疫医疗队中的合肥职业技术学院优秀毕业生 | 59 |
| 案例 4.6-2：安徽医学高等专科学校毕业生获得“中国大学生年度人物”提名                       |    |

|   |    |
|---|----|
| .....   | 60 |
| 案例 4.6-3：安徽警官职业学院师生为疫情防控和防汛工作贡献青春力量.....          | 61 |
| 案例 5.1-1：安徽省召开 2020 年全省高等学校教学工作会.....             | 62 |
| 案例 5.2-1：安徽省成立地方技能型高水平大学联盟（G33+）.....             | 65 |
| 案例 5.3-1：安徽省召开高职院校内部质量保证体系建设研讨会.....              | 67 |
| 案例 6.2-1：安徽机电职业技术学院-携手欢庆传统佳节，牢筑中柬友谊桥梁.....        | 70 |
| 案例 6.2-2：安徽水利水电职业技术学院不断提升学院国际化办学水平.....           | 71 |
| 案例 6.2-3：合肥职业技术学院创新中美合作办学教学形式.....                | 72 |
| 案例 6.3-1：安徽职业技术学院校企共建海外技能培训基地.....                | 72 |
| 案例 6.4-1：安徽交通职业技术学院开展“海上丝绸之路”培训.....              | 73 |
| 案例 6.4-2：安徽医学高等专科学校发挥办学优势，响应“一带一路”倡议.....         | 74 |
| 案例 6.4-3：合肥职业技术学院入选教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”..... | 74 |
| 案例 6.5-1：安徽国际商务职业学院开展“五化式”援外培训工作.....             | 75 |
| 案例 6.5-2：淮南职业技术学院举行中日交流启航班开班仪式.....               | 75 |
| 案例 6.5-3：安徽商贸职业学院开展“一带一路”国家人文交流.....              | 76 |

## 表目录

|  |    |
|--|----|
| 表 1.3-1 2020 年安徽省高职扩招出台文件一览表.....            | 4  |
| 表 1.5-1 安徽省“双基”建设示范高校.....                   | 7  |
| 表 1.6-1 2020 年安徽省新增专本联合培养试点高职学校.....         | 9  |
| 表 1.7-1 安徽省首批诊改复核院校.....                     | 10 |
| 表 2.2-1 学生发展关键指标一览表.....                     | 14 |
| 表 2.5-1 全国职业院校技能大赛改革试点赛中安徽省获奖情况统计表.....      | 23 |
| 表 3.1-1 安徽省高职专业设置及规模情况一览表.....               | 31 |
| 表 3.1-2 安徽省高职专业与“中国制造 2025”十大重点产业对接一览表.....  | 32 |
| 表 3.1-3 重点专业设置情况一览表.....                     | 34 |
| 表 3.1-4 安徽“双高”校及优质校一览表.....                  | 35 |
| 表 3.2-1 课程开设情况一览表.....                       | 36 |
| 表 3.2-2 2020 年国家级精品课程立项名单.....               | 38 |
| 表 3.3-1 安徽省高等职业教育师资情况一览表.....                | 39 |
| 表 3.3-2 近 5 年安徽省参加全国教学能力大赛获奖数.....           | 39 |
| 表 3.3-3 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛安徽省获奖项目名单..... | 40 |
| 表 3.3-4 2020 年安徽省高职院校教师素质提高计划项目培训情况.....     | 41 |
| 表 3.4-1 全国“职业院校数字校园建设实验校”名单.....             | 43 |

|   |    |
|---|----|
| 表 3.5-1 安徽省示范性职业教育集团立项建设单位名单              | 47 |
| 表 3.5-2 安徽省第三批产教融合型企业建设培育范围名单             | 48 |
| 表 4.1-1 2019-2020 年安徽省高职院校毕业生流向对比表        | 55 |
| 表 4.2-1 2018-2019 年安徽省高职院校技术服务及纵向科研经费对比表  | 56 |
| 表 4.5-1 2019 年与 2020 年安徽省高职院校非学历职业培训服务对比表 | 59 |
| 表 6.6-1 芜湖芜湖职业技术学院教学标准与课程教学标准国（境）外采用一览表   | 77 |
| 表 6.6-2：安徽城市管理职业学院物流管理专业引进新加坡国际化课程一览表     | 77 |

## 图目录

|  |    |
|--|----|
| 图 1.1-1 安徽省高职改革发展情况                          | 1  |
| 图 1.2-1 安徽省地方技能型高水平大学联盟（G33 <sup>+</sup> 联盟） | 3  |
| 图 1.3-1 2020 年安徽省高职录取情况分布                    | 3  |
| 图 1.4-1 安徽省参与“1+X”证书试点规模                     | 6  |
| 图 1.4-2 安徽省参与“1+X”证书试点院校数量及参与人数              | 6  |
| 图 1.6-1 安徽省专升本联合培养学生数量                       | 8  |
| 图 2.1-1 安徽省“三全育人”综合改革试点单位评估                  | 13 |
| 图 2.2-1 安徽省教育厅开展春季网络招聘会系列活动                  | 15 |
| 图 2.2-2 2018-2020 三届高职学生月收入                  | 15 |
| 图 2.4-1 国家奖助学金提升情况分析表                        | 21 |
| 图 3.3-1 安徽省高校百位卓越教学名师、卓越教学新秀风采展示活动           | 41 |
| 图 3.4-1 安徽省数字化资源情况                           | 44 |
| 图 5.4-1 安徽省 2018-2020 年高等职业院校经费收入总额          | 69 |
| 图 5.4-2 安徽省 2018-2020 年高职院校生均财政拨款            | 69 |
| 图 6.1-1 2020 年与 2019 年国（境）外人员培训量对比图          | 70 |

## 1. 特色亮点

### 1.1 分类建设高水平大学，推动高职教育改革发展

安徽高等职业教育在服务现阶段美好安徽的战略布局中快速发展，坚持“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”，通过省市共建地方技能型高水平大学，引领地方高职院校分类发展，基本形成了高职院校各安其位、特色发展的良好格局。出台了《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》和《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》，坚持提质培优，大力推进技能型高水平大学和特色高水平高职专业建设，全省共立项建设和培育33所地方技能型高水平大学。

目前我省高等教育毛入学率已超过50%以上，高于全国近5个百分点，全省高等职业教育已迈入普及化发展新阶段。现有高职院校74所，学校数量与山东并列全国第三。全日制在校生近45万人，学生数位列全国第七。高职专业已布局3626个高职专业点，覆盖所有专业大类，涉及89个专业类，418个专业，年均为安徽培养近20万高素质技术技能人才。高职教育进入规模与质量并重的发展阶段，办学实力和办学水平不断增强，在全国的影响力、地位明显提升，正加速向内涵式提升、高质量发展方向迈进。



图 1.1-1 安徽省高职改革发展情况

## 1.2 共建联盟协作平台，打造高质量合作样板

安徽省深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和考察安徽重要讲话指示精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，共建联盟协同育人平台，坚持“融三角、一体化、高质量、强支撑”。通过全方位合作，实现联盟人才、智力、技术、设备等方面的资源共享和优势互补，充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，全面推进我省高等职业教育提质培优、增值赋能、以质图强。

2020年，省教育厅牵头组建安徽省地方技能型高水平大学联盟（G33+联盟），在办学理念、教育模式、教学方法、人才培养、科学研究等方面全面深入开展合作，促进安徽高职教育深度融合长三角教育一体化发展；牵头组织“长三角师范院校教师智慧教学大赛和师范生教学基本功大赛”，充分发挥长三角高校在实施卓越教师培养中的引领和示范作用；先后推动成立了“长三角高职院校学前教育联盟”和“长三角国际商务职业教育集团”，与江浙沪高校共同打造长三角协同育人平台。联盟协同育人平台的建立和运行，体现了长三角高职院校在服从服务国家战略中的新担当、新作为，为高职教育改革提供了新路径，为高职院校集群式发展提供了新模式，为高质量一体化发展提供了新样板。



图 1.2-1 安徽省地方技能型高水平大学联盟（G33'联盟）

### 1.3 贯彻中央决策部署，高质量完成高职扩招任务

安徽省认真贯彻落实党中央、国务院有关高职扩招的决策部署，在圆满完成 2019 年高职扩招任务的基础上，科学谋划，多措并举，统筹推进疫情防控和高职扩招工作。2020 年，教育部下达我省高职招生计划为 22.2 万人，我省高职共计录取新生 32.53 万人，其中高职扩招专项录取 8.72 万人，占高职录取总量的 26.8%，再次超额完成教育部下达的高职扩招任务。

2020年安徽省高职录取生源分布图

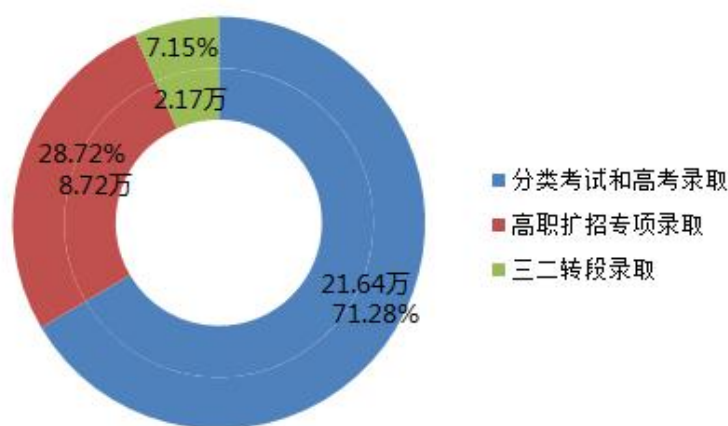


图 1.3-1 2020 年安徽省高职录取情况分布

教育部下达高职扩招专项通知后，我省积极响应，创新方法思路，打出系列政策“组合拳”。在做好常态化疫情防控的前提下，稳妥推进高质量扩招。根据“四类群体”所在的行业特点和生源分布情况，会同省相关部门出台 8 个配套文件，通过系列政策“组合拳”，扩大了影响力，拓展了生源面。由于贯彻落实坚决、政策周密细致、宣传发动到位、切合群众需求，我省高职院校扩招成效显著，各类扩招人群踊跃报名，全省报名人数达到 101380 人。我省高职扩招计划数、

报名数、录取数、报到数均位居全国前列。

表 1.3-1 2020 年安徽省高职扩招出台文件一览表

| 序号 | 文件名称  | 文号              |
|----|---|-----------------|
| 1  | 《关于做好 2020 年高职院校扩招专项工作的通知》                              | 皖教高〔2020〕80 号   |
| 2  | 《安徽省教育厅 安徽省卫生健康委员会关于做好基层卫生技术人员接受普通专科学历教育工作的通知》          | 皖教秘高〔2020〕89 号  |
| 3  | 《安徽省教育厅 安徽省农业农村厅关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》                 | 皖教秘高〔2020〕90 号  |
| 4  | 《安徽省教育厅关于做好小学、幼儿园教师接受普通专科学历教育工作的通知》                     | 皖教秘高〔2020〕93 号  |
| 5  | 《安徽省教育厅 安徽省退役军人事务厅关于实施退役军人学历提升计划的通知》                    | 皖教秘高〔2019〕98 号  |
| 6  | 《安徽省教育厅 安徽省人民政府征兵办公室关于对新入伍士兵开展“入伍即入籍、退役即入学”人才培养试点工作的通知》 | 皖教秘高〔2020〕99 号  |
| 7  | 《安徽省教育厅关于切实做好 2020 年高职院校扩招报名组织动员工作的通知》                  | 皖教秘高〔2020〕104 号 |
| 8  | 《安徽省教育厅 安徽省商务厅关于做好家政服务从业人员接受普通专科学历教育工作的通知》              | 皖教秘高〔2020〕109 号 |

为保证高职扩招人才培养质量，确保学生“进得来、留得住、学得好”，省教育厅指导各高职院校系统开展学情分析调研，编制《安徽省高职扩招入学学生学情分析报告》；分类制定扩招专业人才培养方案，组织专家对各校人才培养方案进行审核并反馈；加强分类教育

管理，创新实施五种教学组织形式；开展扩招专项研究，将“高职扩招人才培养质量保障工程”作为2020年省教育厅厅长突破项目，省财政安排200万元专项资金，在质量工程项目中拿出9个重大委托教改课题，开展高职扩招质量评价、监控、学分置换等研究；建立扩招教学质量监测平台，采集扩招相关数据进行实时监控；成立省级高职扩招教育教学督查组，研制《高职扩招教学督查方案》，不定期抽查高职扩招院校教育教学情况并反馈通报。通过精准破解扩招难题，确保扩招行稳致远。

#### 1.4 开展“1+X”证书试点，提高紧缺人才培养质量

“1+X”证书试点以来，我省在全国率先成立安徽省“1+X”证书制度试点工作协调推进办公室，组建安徽省相关职业技能等级证书联盟，制定联盟工作机制和工作方案。组建安徽省“1+X”抽查监测工作专班，从省内外共遴选出12名专家组建抽查监测工作专家组，开展“1+X”证书制度试点工作抽查监测，推动我省“1+X”证书制度试点工作规范开展，充分提升试点工作效率和质量，在制度建设、人才培养、三教改革、激励机制等方面形成一系列具有安徽职教特色的做法和亮点。联盟机制的做法得到了教育部职成司的充分肯定。

2020年度，安徽省“1+X”证书试点总规模为102718人，较2019年增长约3.8倍。其中第一批“1+X”证书试点规模为17251人，第二批“1+X”证书试点规模为22677人，第三批“1+X”证书试点规模为62790人。应用型本科试点规模为7941人，高职院校试点规模为61600人，中职学校试点规模为33177人。2020年参与安徽省“1+X”证书试点院校持续增加，总数达189所，其中应用型本科16所，高职院校66所，较2019年增加27所，中职学校107所。在安徽省开展“1+X”证书试点工作培训评价组织数量为62家，开展试点的“1+X”证书数量为83个。三个批次职业技

能等级证书试点我省基本实现全覆盖，证书试点数量位居全国前列。

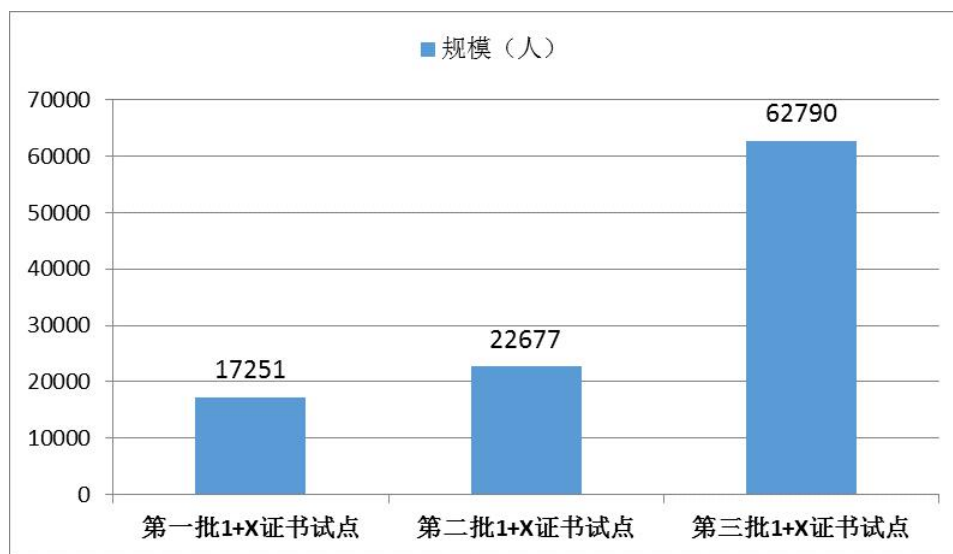


图 1.4-1 安徽省参与“1+X”证书试点规模

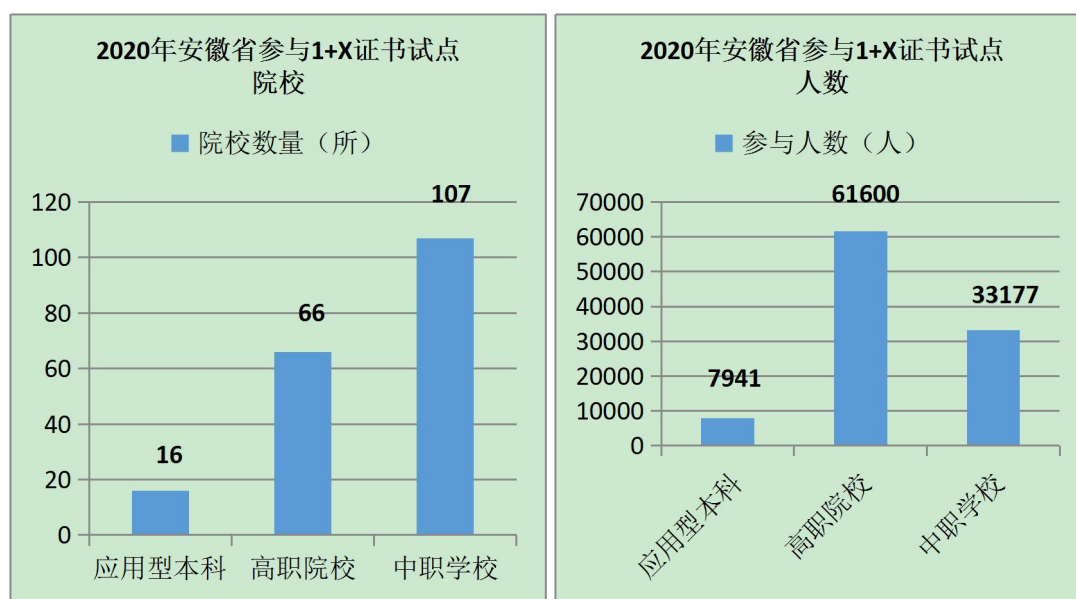


图 1.4-2 安徽省参与“1+X”证书试点院校数量及参与人数

## 1.5 实施双基示范创建，夯实高职教育教学基础

自 2019 年起，安徽省在全国率先实施“双基”示范创建行动，出台《安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范标准（试行）》和《安徽省普通高校基本教学活动标准化建设和示范标准

准（试行）》，指导各高校按照指标体系，优化建设方案，确定任务书、路线图、时间表和责任人。省教育厅发布《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》、《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化验收和示范认定工作的通知》，按照“动员部署、自查评估、申报认定、检查评议”四个阶段，在全省深入推进“双基”标准化建设和示范创建工作。

2020年，省教育厅按照“标准引领、专家评议、实地考察、组织统筹”原则，开展了标准化验收与示范认定工作。印发《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化验收和示范认定工作的通知》，组织各普通高校按照“自查评估、示范推荐、验收审核”三个阶段积极开展“双基”标准化验收与示范认定工作，共计立项18所“双基”建设示范高校、420个示范基层教学组织（教研室）、2611门教学示范课。通过开展“双基”示范创建行动，以点带面，发挥引领示范作用，推动高职院校基层教学组织更加健全，基本教学活动更加规范有序，教学质量全面提升，为实现高水平人才培养，办好人民满意的职业教育提供有力保证。

表 1.5-1 安徽省“双基”建设示范高校

| 序号 | 院校         | 序号 | 院校           |
|----|------------|----|--------------|
| 1  | 芜湖职业技术学院   | 6  | 安徽医学高等专科学校   |
| 2  | 安徽商贸职业技术学院 | 7  | 合肥幼儿师范高等专科学校 |
| 3  | 安徽工商职业学院   | 8  | 淮南联合大学       |
| 4  | 安徽财贸职业学院   | 9  | 安徽电子信息职业技术学院 |
| 5  | 安徽国际商务职业学院 |    |              |

## 1.6 推进专本联合培养，贯通应用型人才培养立交桥

专升本扩招是党中央、国务院综合考虑经济社会发展需要作出的重大决策部署。2020年，安徽省统筹谋划，周密部署，高质量完成专本联合培养工作，先后出台《安徽省教育厅关于进一步加强专升本联合培养工作的指导意见》《安徽省教育厅关于印发安徽省普通高职（专科）层次升入本科教育培养工作实施方案的通知》《安徽省教育厅关于做好2020年普通专升本计划编制和管理工作的通知》《安徽省教育厅关于下达2020年普通专升本招生计划的通知》等一系列政策文件，持续深化应用型高等教育人才培养供给侧改革，探索高职与本科联合培养人才的新模式，推进高职院校开设本科专业试点。我省从最初计划只有1200人，到2020年增加至3万人；从最初10所本科院校参加专升本，到2020年增加至40所本科院校参加专升本。



图 1.6-1 安徽省专升本联合培养学生数量

我省始终坚持把专升本扩招工作视为提升高层次人才培养规模、缓解我省本科计划不足供需矛盾、优化高等教育结构的重要抓手，大力支持基础条件好、改革成效明显、专业特色鲜明的高职院校和应用型人才培养质量高的本科院校先行试点。多措并举，守正创新，持续

深化普通高校专升本考试招生改革，创新“2+2”考试模式；扩大本科院校和高职院校的联合培养试点规模，2020年新增专本联合培养试点高职学校22所，办学地点设在高职院校，并建立动态调整机制；创新专本联合人才培养模式，在专业建设、课程建设、师资培养、技术研发和社会服务等人才培养各方面形成安徽特色和样板；健全专本联合培养质量保障体系，完善招生培养就业联动机制、本专科学校合作机制等，贯通应用型人才培养立交桥，为安徽高等职业教育增值赋能，为安徽经济社会发展和产业转型升级提供了人才保障和智力支撑。

表 1.6-1 2020 年安徽省新增专本联合培养试点高职学校

| 序号 | 院校名称         | 序号 | 院校名称         |
|----|--------------|----|--------------|
| 1  | 安徽医学高等专科学校   | 12 | 芜湖职业技术学院     |
| 2  | 安庆医药高等专科学校   | 13 | 安徽机电职业技术学院   |
| 3  | 安徽中医药高等专科学校  | 14 | 安徽商贸职业技术学院   |
| 4  | 合肥幼儿师范高等专科学校 | 15 | 安徽交通职业技术学院   |
| 5  | 马鞍山师范高等专科学校  | 16 | 安徽国防科技职业学院   |
| 6  | 安徽艺术职业学院     | 17 | 合肥职业技术学院     |
| 7  | 安徽财贸职业学院     | 18 | 亳州职业技术学院     |
| 8  | 安徽审计职业学院     | 19 | 安徽国际商务职业学院   |
| 9  | 安徽工商职业学院     | 20 | 安徽城市管理职业学院   |
| 10 | 安徽体育运动职业技术学院 | 21 | 安徽工业经济职业技术学院 |
| 11 | 安徽广播影视职业技术学院 | 22 | 安徽电子信息职业技术学院 |

## 1.7 实施教学工作诊改，推进院校治理能力现代化

安徽省扎实推进诊改制度建设，深化高职教育评价改革，将高职诊改复核纳入2020年重点工作安排，取得显著成效，首批共计8所高职院校顺利通过省级诊改复核。我省“职业院校教学工作诊断与改

进制度建设”入选全国诊改委优秀典型案例，其中“统筹推进，守正创新，深化安徽高职教育评价改革”入选省市优秀案例，芜湖职业技术学院“以诊改为抓手，化繁为简，推进高职院校治理能力现代化”、安徽工商职业学院“夯基础、激内生，提质量，促提升”入选院校优秀案例。

在诊改实施过程中，我省做到国家规定动作不走样，省级特色做法有创新。**成立专班，有序推进**：印发《安徽省教育厅关于开展高职院校教学工作诊断与改进复核工作的通知》，成立安徽省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会，建立信息化专家组、专委会秘书处和诊改复核专家组。**守正创新，彰显特色**：在全国教学诊断与改进工作复核规范的基础上，创新性地将安徽省“五个度”（符合度、支撑度、吻合度、保障度、满意度）和我省扩招保障情况纳入复核内容，彰显了安徽特色；创新工作方法，首创观摩团方式，让观摩专家全程参与、体验复核过程，创新了安徽模式。**树立典型，示范引领**：通过复核工作，遴选树立了芜湖职业技术学院、安徽工商职业技术学院等一批典型，充分发挥首批试点院校的示范引领作用，打造安徽高职质量保证体系建设的样板校，为完善高职院校内部质量保证体系建设，推进高职院校治理体系和治理能力现代化提供坚实保障。

表 1.7-1 安徽省首批诊改复核院校

| 序号 | 院校名称         | 序号 | 院校名称         |
|----|--------------|----|--------------|
| 1  | 芜湖职业技术学院     | 5  | 安徽机电职业技术学院   |
| 2  | 安徽水利水电职业技术学院 | 6  | 安徽交通职业技术学院   |
| 3  | 安徽职业技术学院     | 7  | 安徽电气工程职业技术学院 |
| 4  | 安徽商贸职业技术学院   | 8  | 合肥职业技术学院     |

## 2. 学生发展

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 推进课程思政育人，坚定学生理想信念

安徽省高职院校深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，会同省委宣传部等6部门印发《关于加强新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》，明确23条工作举措。印发《关于加强高校“形势与政策”课建设工作的通知》，进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深入挖掘、提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，把各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。

在新冠肺炎疫情防控期间，组织开展“同上一堂战‘疫’思政大课”（50余万师生收看）、“绽放战疫青春，坚定制度自信”青春思政课和“矢志艰苦奋斗，谱写青春之歌”网络思政大课，持续开展“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育和网络文化成果征集展示工作。充分挖掘疫情防控中涌现出来的优秀典型、感人故事，丰富思政教育资源，强化育人效果。

#### 案例 2.1-1：马鞍山师范高等专科学校打造“3+3+n+e”“6+2”“442”思政课实践教学模式

马鞍山师范高等专科学校积极探索并推进思政课实践教学改革创新，对思政课进行全面规划设计，将实践教学作为思政课的重要组成部分，与学生实际、理论知识、专业素养有机统一。形成具有自身特点的“3+3+n+e”“6+2”“442”思政课实践教学模式及考核评价体系。学校党委书记喻长志多次应邀出席全国思政课学术性会议作主题发言。2020年10月，全国高校思想政治理论课实践教学联盟教学研讨会在杭州举行，马鞍山师专和南开大学等全国6所高校被确定为主题发言单位，学校党委书记喻长志教授应邀作题为《高校思政课实践教学需求调查

及对策研究》主题发言。2020年11月，全国高职高专思政课教师教学能力提升培训会在江苏南京举行，学校党委书记喻长志出席开幕式并主持首场专题会。2020年12月，全国高校“数字马院”联盟年会在北京举行。马鞍山师专入选全国高校“数字马院”联盟首批理事单位，党委书记喻长志参加年会并在年会开幕式并与参会嘉宾领导一起启动“数字马院”联盟官方网站开通仪式。

2020年全国高校思想政治理论课实践教学联盟教学研讨会



案例 2.1-2：安徽警官职业学院用实际行动诠释立德树人育人成效

2020年12月，安徽省见义勇为弘扬正气奖表彰大会在合肥召开。安徽警官职业学院毕业生阜阳市九龙监狱民警李治谋，因勇救落水儿童荣获全省见义勇为弘扬正气奖三等奖，受到大会表彰。



### 2.1.2 构建三全育人格局，助推学生多元成才

安徽省高职院校时刻牢记为党育人、为国育才的使命，结合办学实际和专业特色，力求达到课程门门有德育、教师人人讲育人。制定并实施《安徽省高校“三全育人”综合改革试点省建设工作推进方案》，开展3批遴选，全省“三全育人”试点高校达到20个，试点院系达到30个，培育高校10个，培育院系10个。投入5000万元，立项建设225个竞争性项目和一批基地、平台、研究建设项目，扩大支撑范畴，并划拨930万元专门支持“三全育人”试点高校和试点院系建设。

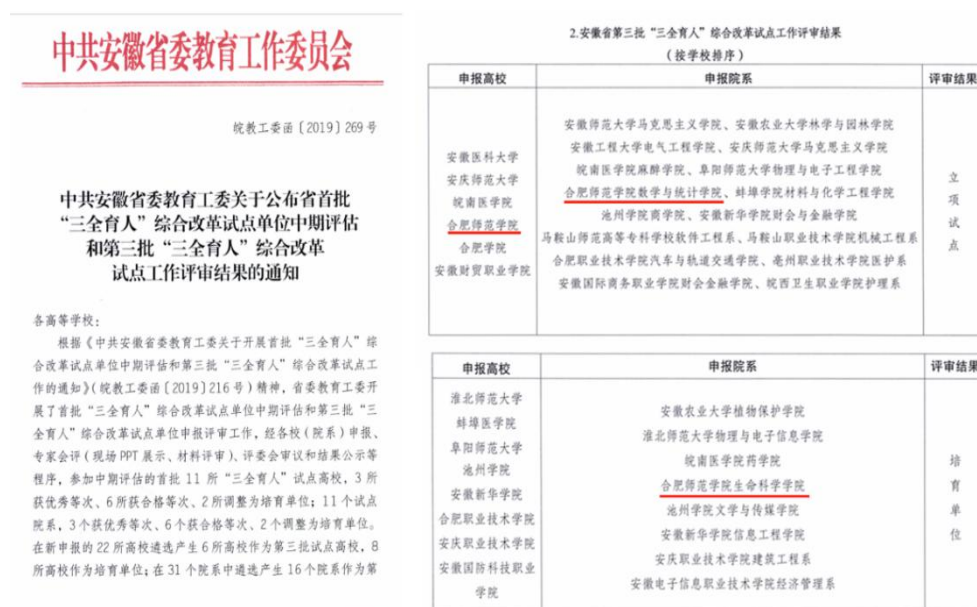


图 2.1-1 安徽省“三全育人”综合改革试点单位评估

## 2.2 就业质量

“稳就业”是“六稳”之首，也是社会稳定的基石。疫情防控期间，安徽省高等院校将就业工作进一步落细落实，毕业生初次就业率达88.48%，为我省乃至全国的高校毕业生就业大局稳定作出了重要贡献，中央教育工作领导小组办公室对我省高校毕业生就业工作的成绩专函致谢，是对我省大学生就业工作的最大肯定。

表 2.2-1 学生发展关键指标一览表

| 序号 | 指标                 | 单位 | 2020 年  |
|----|--------------------|----|---------|
| 1  | 毕业生人数              | 人  | 146137  |
|    | 其中：就业人数            | 人  | 131978  |
| 2  | 毕业生就业去向：           | —  |         |
|    | A 类:留在当地就业人数       | 人  | 76813   |
|    | B 类:到西部地区和东北地区就业人数 | 人  | 1812    |
|    | C 类:到中小微企业等基层服务人数  | 人  | 84830   |
|    | D 类:到 500 强企业就业人数  | 人  | 6730    |
| 3  | 初次就业率              | %  | 88.48   |
| 4  | 理工农医类专业相关度         | %  | 54.63   |
| 5  | 月收入                | 元  | 3723.62 |
| 6  | 自主创业比例             | %  | 1.15    |
| 7  | 雇主满意度              | %  | 94.80   |
| 8  | 毕业三年职位晋升比例         | %  | 56.32   |
| 9  | 母校满意度              | %  | 94.30   |

### 2.2.1 落实“六稳”责任，坚持底线思维保就业

安徽省坚决贯彻党中央国务院“六稳六保”的重大决策部署，省教育厅联合相关部门印发《关于做好新冠肺炎疫情防控期间高校毕业生就业工作的通知》、《关于对普通高校毕业生就业工作进一步加大激励支持力度的通知》等通知，举办“安徽省 2020 年高校毕业生春季网络招聘系列活动”和专题网络招聘会等系列活动，切实保障毕业生身体健康和就业权益，确保毕业生就业形势总体稳定。2020 届高职院校毕业生就业率为 88.53%，为全国做好“六稳”工作贡献了安徽力量。



图 2.2-1 安徽省教育厅开展春季网络招聘会系列活动

### 2.2.2 满足毕业生薪资期望，月收入持续增长

安徽省高职院校近三届毕业生月收入持续增长。2018-2020 届毕业生平均月收入分别为 3596.69 元、3660.54 元和 3723.62 元。通过安徽省教育厅大中专毕业生就业指导中心开展的安徽省 2020 年毕业生调查问卷分析得出，高职院校毕业生大部分均达到求职时期期待的月收入标准。

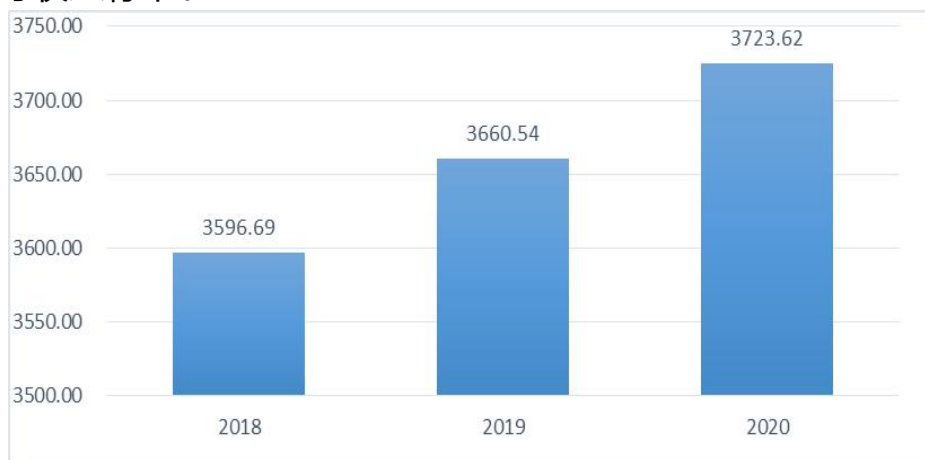
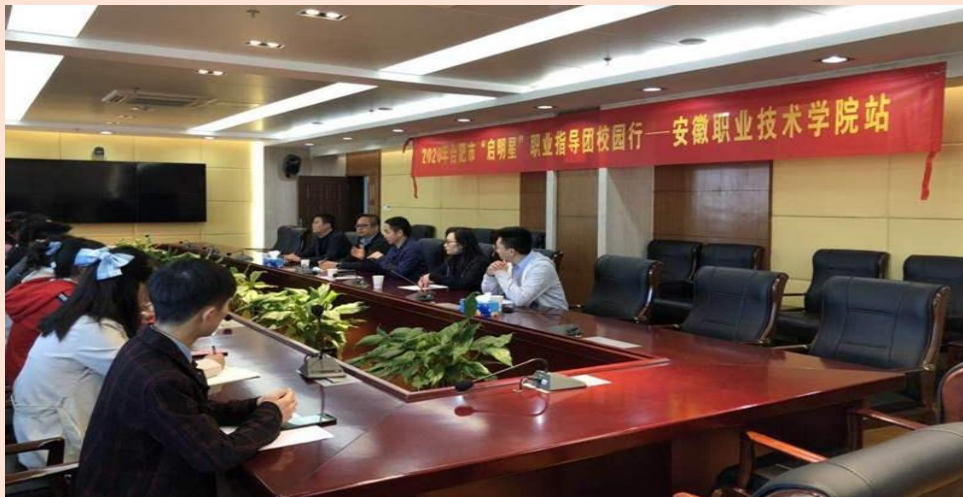


图 2.2-2 2018-2020 三届高职学生月收入

### 案例 2.2-1：安徽职业技术学院邀请合肥市“启明星”职业指导团开展就业指导活动

为提升毕业生面试技巧和能力，2020年10月24日上午8:30-10:30在安徽职业技术学院行政楼九楼会议室，由新站区人力资源服务中心与合肥市公共就业人才服务管理中心联合组织和邀请资深人力资源管理专家、单位人事主管对学校部分毕业生开展模拟面试活动，讲授求职面试技巧及相关注意事项，对参与模拟面试学生应聘过程中表现给予点评，并提出合理化建议。招聘专家对学校毕业生质量倍加赞赏，参与模拟面试活动的毕业生纷纷表示此次活动收获很大，获益匪浅。



## 2.3 招生情况

2020年，安徽省教育厅继续推进“职教高考”制度，通过普通高考、分类考试、社会扩招等形式，让数以万计的学生、退伍军人和新型农民工增加了“人生出彩”的机会。

### 2.3.1 省级统筹，建立职教高考制度

依据《安徽省职业教育改革实施方案》推行“职教高考”制度，分类考试招生已经成为高职院校招生主渠道，改革完善分类考试招生录取办法，对中职毕业生由高职院校按“专业技能测试成绩”择优录取，对普通高中毕业生按“职业适应性全省统一测试成绩”择优录取，对退役军人等社会成员由高职院校按“综合素质测试成绩”择优录取。

鼓励更多中职学校毕业生、普通高中毕业生和退役军人、退役运动员以及下岗职工、农民工、新型职业农民等群体接受高等职业教育。

2020年，安徽省高职共计录取新生32.5万人，其中分类考试和高考录取21.6万人，三二转段0.21万人，高职扩招专项录取8.9万人。高职院校分类考试招生中，继续实施高职（高专）院校招收革命老区建档立卡贫困家庭学生专项计划，单列安排26所高校6000名计划，做到志愿优先、专业优先、单独录取、应录尽录，共录取新生5621名。

### 2.3.2 多措并举，落实高职扩招任务

落实高职扩招任务，对稳定就业形势、厚植新优势、培育壮大新动能、构建高质量发展新格局具有重要意义。安徽省高职院校通过政策引导、强化宣传、创新入学测试形式等多种途径，2020年面向普通高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体录取新生8.72万人。

实施厅长突破工程--高职扩招人才培养质量保障项目，编制《安徽省高职扩招学生学情分析报告》，开发高职扩招人才培养质量监测平台，印发《安徽省高等职业教育学习成果认定与转换工作的指导意见》，研制《高职扩招教学督查方案》，确保人才培养质量。

#### 案例 2.3-1：安徽新闻出版职业技术学院开展高职扩招学生订单班人才培养

2020年6月28日安徽新闻出版职业技术学院展示艺术设计专业与阜阳市轻工工艺品进出口企业协会就设立“柳木产业订单班”达成合作意向并积极开展面向社会扩招订单班招生工作，通过对阜阳市轻工工艺品进出口企业协会下设300多家企业开展的招生宣传工作，让企业职工了解社会招生的重大社会意义和给自身职业发展带来的切实利益，在阜南柳编行业的企业中引起巨大反响，引起阜南县县委县政府和首位产业办的高度重视和支持。在多方的努力下，2020级展示艺术柳木产业订单班顺利开班标志着“校企在创新攻关中合作，人才在深度合作

中培养”校企融合的办学路子初步形式。

柳木文化产业是阜南县特色产业，阜南县被国家评为“中国杞柳之乡”、“中国柳编之都”。阜南柳编技艺作为传承历史文明和文化的载体，被列为“中国非物质文化遗产保护名录”，产品被列入“国家地理标志保护产品”。



## 2.4 在校体验

安徽省高职院校以学生为本，在校园基础设施建设、后勤保障服务、校园人文环境、贫困学生资助等方面加大投入，创新举措，完善机制，重视学生在校体验，服务学生健康全面成长。

根据各高职院校对学生满意度调查显示，学生对教书育人、课程教学以及管理服务满意度均超过了 90%。其中对专业课教学满意度最高，全省高职一、二年级学生专业课教学满意度平均为 95.49%，比公共基础课教学满意度高出近 0.8 个百分点。对后勤服务的满意度平均为 91.28%，低于对教学管理、学生工作满意度。

### 2.4.1 推进三教改革，满足学生成长成才需求

安徽省高职院校高度重视并积极采取有效措施推进“三教改革”，在完善教学平台建设、教师教学能力培养与提升、教材研究与建设等方面下功夫，成效明显。尤其是在 2020 年疫情线上教学期间，多年的“三教改革”成效更加凸显。安徽省教育厅通过官网宣传学校教学设计与技术实施方法、启发性的课堂互动思路和创意、值得推广的软

硬件使用技巧、线上教学中的有益启发等诸多在线教学研究与实践优秀典型案例。充分发挥安徽省信息化教学指导委员会和专家组的力量，广泛开展信息化教学研究与实践，在教师教学能力提升方面取得了丰硕成果。2020年安徽省职业院校教学能力大赛共有55所高职院校、417件作品、1447位教师参赛。国赛中获得5个二等奖、5个三等奖。“三教改革”促进学生成长成才效果显著，高职院校学生毕业三年职位晋升比例达63.24%。

#### 案例 2.4-1：安徽艺术职业学院线上课程进行时

2020年2月27日，安徽艺术职业学院的师生们迎来了别开生面的网络“开学第一课”。老师在屏幕前“激情开讲”，学生在网络平台上“求知若渴”，师生积极互动，教学相长的热烈氛围毫不逊色于线下课堂教学。网络教学开课首日，仅超星平台就有在线教师48位，上线学生2067位，平台访问量高达58825次，全院师生通过科技平台实现网络授课、线上学习，戏曲、舞蹈、表演等专业大力推行多人连线视频课程，将教师演示与指导、学生模仿与反馈等综合性艺术教育活动通过实时视频展现出来，教师与学生得以在第一时间进行沟通交流，打破了时间空间对艺术实训课程的限制，探索了艺术教育在信息技术时代的多种可能性。



## 2.4.2 打造校园文化，丰富社团精品文体活动

通过举办“高雅艺术进校园”活动推动安徽优秀传统文化的传播与普及，“高雅艺术进校园”活动是促进高校素质教育的重要举措，旨在将高雅艺术融入校园文化建设，提升校园文化品位，丰富校园文化生活，引导大学生弘扬优秀民族文化，提高艺术和文化素养，促进大学生全面发展。同时，体育活动月、科技文化节、社团文化节、寝室文化节、环保知识竞赛、社交礼仪知识大赛等文体活动也使学校的校园文化呈现出多姿多彩，进一步树立大学生的文化自信。

### 案例 2.4-2：皖北卫生职业学院整合社团资源创品牌，引领校园文化新风尚

为进一步繁荣校园文化，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围，2019年11月13日晚，皖北卫生职业学院第六届校园文化艺术节开幕式暨迎新晚会在院礼堂隆重举行。本次艺术节以“凝心聚力新时代 奋进追梦新征程”为主题，旨在引导新时代新青年坚定理想信念，勇于担当，时刻把责任放在心上，扛在肩上，自觉增强责任意识、担当意识，以只争朝夕的精神状态，在奋斗中展现新风貌，做时代的追梦人！在校园文化艺术节引领下，社团活动百花齐放，“青春追梦新时代”合唱比赛、“爱我国防”演讲比赛、校园十佳歌手大赛、男篮 3V3 等活动精彩纷呈，以抗击疫情为主线，“接力五四精神 致敬战疫青春”视频演讲活动、“众志成城 共抗疫情”征文比赛、“知新冠 防新冠”知识竞赛等活动别开生面，展现了全院师生积极向上的精神风貌和美好的信念追求，校园文化生机勃勃。



### 2.4.3 落实资助政策，构建精准资助帮扶体系

安徽省高职院校多措并举，整合“奖、助、勤、免、贷”等资助手段，构建完善的奖、助体系，以精准资助为目标，以整合管理为抓手，围绕受助学生的发展需求，着力推进人性化、个性化资助。突出资助育人核心，深化资助工作内涵。在教育形式的多样性、教育范围的广泛性、教育目的的针对性和教育效果的有效性上下功夫，以诚信教育、感恩教育、励志成才教育作为资助育人的核心。

2020年，根据国家统一部署，将高职高专学生国家励志奖学金、助学金覆盖面提高10%，将国家助学金平均补助标准从每生每年3000元提高到3300元。2020年共下达国家励志奖学金指标1.9万人、9261万元。下达国家助学金指标13.4万人、4.4亿元。

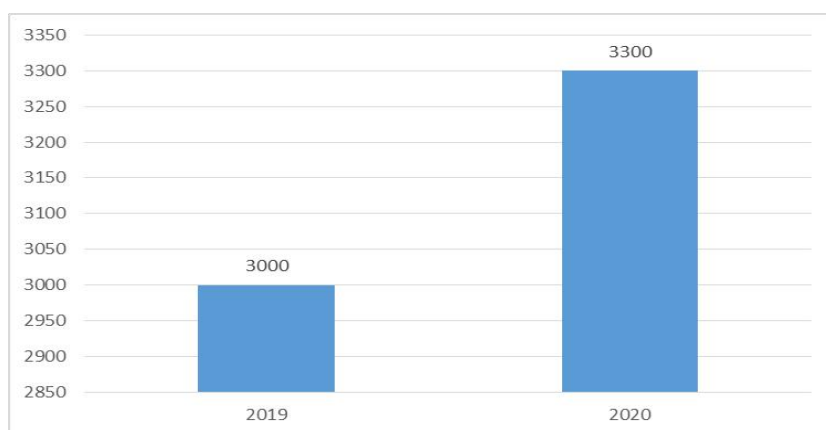


图 2.4-1 国家奖助学金提升情况分析表

#### 案例 2.4-3：安徽中医药高等专科学校—防疫帮扶，精准资助

2020年春季学期学生返校前，安徽中医药高等专科学校学生资助管理中心启动了家庭经济困难认定工作，做到了对因疫情加重经济困难及返贫学生的及时认定、及时帮扶。第一批393人23.47万元抗疫专项资助金发放后，资助管理中心根据困难认定情况，继续通过抗疫专项资助、特殊困难补助、单项奖学金等对贫困学生给予经济资助。为达到资助育人效果，资助管理中心联合各系组织开展了资助育人主题月活动，教育引导同学们坚定战胜疫情的信心，学好专业知识，

早日回报国家和社会。同时，资助管理中心还暂停了校内勤工助学工作，选派专人为学生集中代办门诊和住院报销手续，为学生提供最贴心的服务，全力做好疫情防控下的学生资助管理与服务工作。



#### 2.4.4 坚持学生为本，建立学生自我管理机制

安徽省高职院校始终坚持“以生为本”，发扬学生的自律自治精神，让学生参与到学生管理工作中。通过构建学生“自我教育、自我监督、自我管理、自我服务”的自律自治机制，提高学生的综合素质，促进学校的精神文明建设，提升在校学生的满意度。

##### 案例 2.4-4：马鞍山师范高等专科学校成立大学生自律委员会

马鞍山师范高等专科学校大学生自律委员会是由学生工作处指导的校级学生组织，自律委员会的宗旨是倡导学生“自我管理、自我约束、自我修养、自我教育、自我学习”，把“教育引导为目的，监督检查为手段”作为工作指导思想，以“建设一流的校风和良好的学风为己任，实现为广大学生服务的根本目的。



## 2.5 职业发展

### 2.5.1 借力技能大赛，促进学生职业技能提升

为深入贯彻落实国务院、省政府关于深化高等学校创新创业教育改革的部署，推动落实《国家职业教育改革实施方案》，促进职业教育高质量发展，安徽省高职院校强化学生职业技能和素养，紧密对接行业标准和岗位能力需求，将行业和岗位最新技术技能标准融入人才培养全过程。

2020年安徽省创新比赛形式，共组织第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛、安徽省职业院校技能大赛（高职组）、第三届安徽省大学生工业机器人应用大赛、安徽省大学生财会技能创新大赛等各类赛事共计100余项，参赛学生50万人次。

全国职业院校技能大赛改革试点赛中我省共有19所院校分别参加19个比赛项目，共获得16个奖项，其中一等奖2项、二等奖6项、三等奖8项。

表 2.5-1 全国职业院校技能大赛改革试点赛中安徽省获奖情况统计表

| 序号 | 赛项名称        | 获奖等级 | 获奖学校       |
|----|-------------|------|------------|
| 1  | 工业设计技术      | 一等奖  | 安徽机电职业技术学院 |
| 2  | 园艺          | 一等奖  | 池州职业技术学院   |
| 3  | 汽车技术        | 二等奖  | 合肥职业技术学院   |
| 4  | 数控机床装调与技术改造 | 二等奖  | 芜湖职业技术学院   |
| 5  | 网络系统管理      | 二等奖  | 安徽商贸职业技术学院 |
| 6  | 货运代理        | 二等奖  | 安徽财贸职业学院   |
| 7  | 餐厅服务        | 二等奖  | 安徽工商职业学院   |
| 8  | 护理技能        | 二等奖  | 安徽医学高等专科学校 |
| 9  | 云计算         | 三等奖  | 安徽机电职业技术学院 |

| 序号 | 赛项名称         | 获奖等级 | 获奖学校         |
|----|--------------|------|--------------|
| 10 | 移动应用开发       | 三等奖  | 徽商职业学院       |
| 11 | 集成电路开发及应用    | 三等奖  | 六安职业技术学院     |
| 12 | 花艺           | 三等奖  | 安徽城市管理职业学院   |
| 13 | 互联网+国际贸易综合技能 | 三等奖  | 安徽国际商务职业学院   |
| 14 | 水处理技术        | 三等奖  | 安徽水利水电职业技术学院 |
| 15 | 化学实验技术       | 三等奖  | 安徽职业技术学院     |
| 16 | 健康与社会照护      | 三等奖  | 安徽中医药高等专科学校  |

### 2.5.2 厚植职业素养，助力学生终生职业发展

安徽省高职院校不断创新体制机制，为学生的终身职业发展营造适宜便利的制度环境。近 40 所学校成立自学考试学习服务中心，与安徽师范大学、安徽工程大学等省内高校合作，联合举办本科自学考试班，为学生在校期间提供自学考试培训、辅导与考核服务，帮助学生通过自学考试获得本科层次学历。支持鼓励本科院校与已进入“双高计划”的高职院校、安徽省地方技能型高水平大学以及部分特殊类型高职院校（艺体类、师范类、医药类）共 22 所开展联合培养普通专升本学生，培养地点设在高职院校。

#### 案例 2.5-1：安徽商贸职业技术学院举行 2020 级联合培养本科班学生开学典礼

2020 年 9 月 20 日上午，安徽商贸职业技术学院在大学生活动中心隆重举行 2020 级联合培养本科班学生开学典礼，安徽师范大学学生处处长刘晓宇，安徽师范大学经济管理学院院长张廷龙，安徽师范大学教务处副处长崔光磊，校党委书记章顺来，校党委副书记、校长李忠，校党委副书记、纪委书记朱光应，校党委委员、副校长郑承志，校党委委员、总会计师王炜出席典礼，两校相关学院和部门党政负责同志、辅导员代表参加典礼，典礼由章顺来主持。一纸录取通知书把学子和两所百年老校紧紧联系在了一起；一份联合培养育人的使命将两所学校

的情缘永远延续。安徽师范大学将协同我校一起，在联合培养育人的道路上共同前行，探索更高层次的技术技能人才培养。



## 2.6 创新创业

安徽省高职院校高度重视创新创业教育，不断探索将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合。各高职院校着力培养学生创新精神、创业意识和能力，完善创新创业教育工作体系，搭建创新创业服务平台，积极举办各项发明创造类、创业设计类、技能比武类等赛事和活动。组织开展创业事迹报告会、创业沙龙、创业成果展示会、创业经验交流会、创新创业大赛等各类活动，营造创业创新的浓厚氛围。

### 案例：2.6-1：安徽省委副书记信长星赴安徽电子信息职业技术学院调研指导就业创业工作

2020年6月10日上午，安徽省委副书记信长星赴安徽电子信息职业技术学院调研指导毕业生就业创业工作。信长星一行深入学院实训楼校内校企合作基地和大学生创新创业孵化园建设现场。一进入实训楼大厅，信长星边观看学院优秀毕业生成果展，边听取学院领导工作汇报。在机器人实训车间、协创智能终端生产基地和讯飞学院等场所，信长星观摩了机器人实训操作、现代信息化教学和大学生创业项目路演，和师生亲切交谈，仔细询问职业技能培训、学生就业创业等

情况,强调要精准提供就业指导 and 创业扶持,增强学生就业能力和创新创业能力。近年来,安徽电子信息职业技术学院高度重视创新创业与就业工作,健全督导和考核机制,在疫情期间多次召开就业工作专题会、推进会,强调要压实责任,狠抓落实,确保就业率不降低、专业对口率不降低、就业质量不降低。



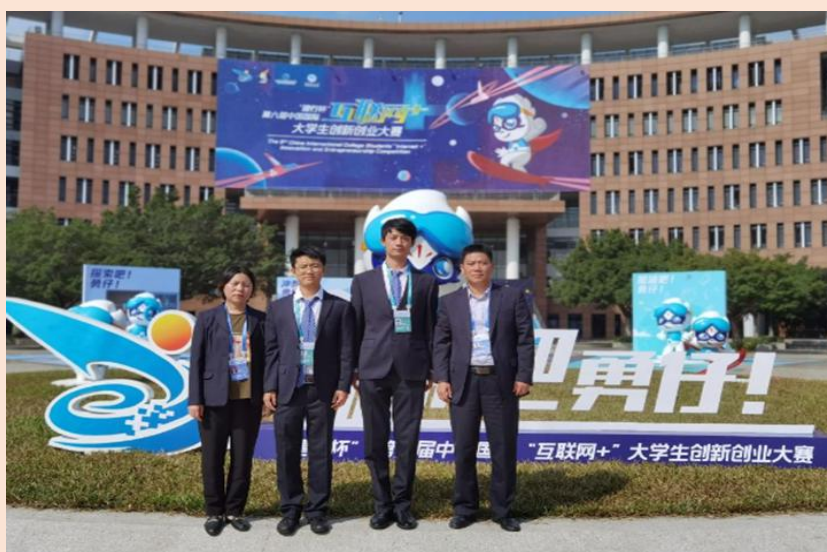
### 2.6.1 多维推进，打造双创教育生态系统

2020年,安徽省教育厅牵头举办100余项大学生学科技能竞赛项目,参赛学生人次超过50万,达全省在校生数的50%以上,极大地提升了大学生们的创新精神和实践能力。2020年与合肥市人民政府联合主办第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛,近170所学校、4.7万个项目、21.2万人次参赛,参赛人次比去年增长了36%。43个项目入围第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛,安徽机电职业技术学院获国赛金奖1项。组织19个院校参加全国职业院校技能大赛改革试点赛,共获得16个奖项,其中一等奖2项。

#### 案例 2.6-2: 安徽机电职业技术学院打造“四位一体”创新创业教育长效机制

第六届“建行杯”中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在华南理工大学落下帷幕,安徽机电职业技术学院的“飞翼航空-无人直升机飞控设备

的领跑者”项目进入全国总决赛现场赛，经过激烈争夺，斩获国赛金奖、“德米科技-全球精密模具产品供应商”项目获国赛铜奖。自大赛启动以来，学校高度重视，把大赛作为学校深化创新创业教育改革的动力和抓手，推动产学研深度融合发展，着力培养富有创新精神、勇于投身实践的高素质创新创业人才。本届大赛，全校师生踊跃参与，最终 17 个项目进入省赛，荣获省赛金奖 3 个、银奖 1 个、铜奖 13 个，其中 2 个项目入围国赛。学校各部门加强联动，经过初评、网评、选拔赛等多轮赛事层层选拔，前后历时 5 个多月，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促创的成效。



### 2.6.2 落实政策，完善双创教育工作体系

安徽省高职院校着力构建并逐步完善“创新教育、创业指导、基地孵化、后续服务”四维一体的创新创业工作体系，注重学生创新创业意识培养及能力锻炼，将创新创业教育作为公共必修课纳入人才培养方案，贯穿培养全过程，建立全覆盖、全方位、全过程的创新创业教育体系，促进职业教育与创新创业教育的有机融合。开设《创业基础课》等课程，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，使学生掌握创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。加强创新创业师资队伍建设，举办各类创新创业讲座，多渠道积极指

导学生创新创业活动，学校就业创业课程师资教学教研水平不断提升。

### 案例 2.6-3：滁州职业技术学院-在服务中稳步提升 在历练中健康成长

滁州市北极光影视传媒有限公司是学校大学生孵化基地在孵企业，成立于2017年，是一家从事影视策划、拍摄到制作的专业影视公司，由学校4名2018届毕业生团队创办。主要业务有影视广告、企业宣传片、纪录片的策划与制作及文化活动的组织、策划、拍摄等，设有客服、编辑、摄影和制作等部门，拥有先进的摄影和制作设备。公司为多家企业提供服务，业务不断拓展，创作出许多优秀作品。承担滁州煜人艺术教育游学以及滁州亚拓团建公司活动的跟拍与制作，为滁州“贤合庄”及多家餐饮机构拍摄创意视频，为学校承办的第五届中国高职院校健美操锦标赛提供全程直播拍摄，近期为南京市浦口区邵光明农场制作宣传片。2020年营业额已突破15万元，为14名在校大学生提供了学习和实践机会。通过为客户提供严谨、细致、热心的服务，让团队能力得到历练，团队精神得到升华，展现了学校人才培养工作和学生职业发展的良好风貌。



## 2.7 工匠精神

### 2.7.1 聚焦大国工匠精神，营造校园匠心文化

安徽省高职院校在培育和弘扬社会主义核心价值观的基础上，以先进的职业教育思想为引领，系统设计校园文化建设，充分发挥文化育人功能。把产业文化和优秀企业文化引进校园，促进现代职教理念、职业特质、企业文化与学校校风、教风、学风相融合，努力建设特色鲜明、育人功能显著的校园特色文化。

## 案例 2.7-1：黄山职业技术学院学生荣获安徽省大学生年度人物称号

黄山职业技术学院学生郑权荣获安徽省大学生年度人物称号。郑权是学院旅游系雕刻艺术设计专业 2017 级学生。2017 年通过校内选拔进入建筑石雕项目集训队，先后获得黄山市、安徽省和全国选拔赛第一名的成绩。代表中国参加俄罗斯喀山第 45 届世界技能大赛，斩获建筑石雕项目金牌。这是黄山市选手在世界技能大赛上取得的最好成绩，是安徽省在世界技能大赛上获得的首枚金牌，更是中国在这个项目上的第一块奖牌。郑权同学在校期间曾先后荣获“全国技术能手”“全国青年岗位能手”“安徽省技能大奖”“安徽青年五四奖章”等荣誉称号。



## 2.7.2 大力弘扬劳模精神，强化职业技能培养

安徽省高职院校坚持以立德树人为根本，在“三教改革”中融入劳模精神、凝练专业精神、学生职业素养养成。通过大力引进技术能手、劳动模范、大国工匠等来校开展相关活动、讲座，优化“工匠精神”培育的环境。在专业建设层面，开发“工匠精神”培育操作手册，提炼“工匠精神”内涵要素，制定课程、师资、基地、环境等支持要素的标准要求，建立有效的、具有专业特色的“工匠精神”培育模式以及立体化的考核体系，使专业课堂教学、实训教学呈现标准、有序、

高效、规范、节约的特点，培养学生“精益求精”的工匠精神。

案例 2.7-2：芜湖职业技术学院艺术传媒学院建立铁画科技创新平台

为传承国家级地方非遗，培育大国工匠，深入探究铁画艺术包装设计、现代环境空间设计、图案装饰设计、展示设计在各专业的教学研究，芜湖职业技术学院艺术传媒学院建立铁画科技创新平台，将铁画的品牌设计与艺术品牌设计教学、动漫视角的表达方式相结合，拓展艺术设计的教学深度与广度。

在教学改革上，学校高度重视“校企合作、工学结合”的教育理念，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主导思想，在实验、实训、学习三个关键环节强化教学过程的实践性、开放性和职业性，切实提高学生的动手能力。在人才培养上，实行基于工作流程的校企合作的人才培养模式，实现“理论教学与实践操作”“教学过程与生产过程”“理论教学与实训场所”“实训场所与生产车间”四位一体。铁画科技创新平台彰显芜湖地域特征，凸显专业特色，为师生教学、技能训练和创业打造培养平台；立足资源禀赋，推动共建共赢，重视工匠精神和实践，将非物质文化遗产传承与发展与专业建设、课程建设相对接，使校企双方实现合作双赢的发展目标。



### 3. 教育教学

#### 3.1 专业建设

安徽省高职院校专业布局覆盖全国《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》全部 19 个大类，现有 89 个专业类，418 个专业，分别占全国专业类和专业的 90%和 53.7%。近年来，全省高职院校主动适应地方区域经济发展和产业转型升级的需要，以安徽省战略性新兴产业为依据，促进专业与产业精准对接，积极调整与优化专业结构，推动专业建设与发展。

表 3.1-1 安徽省高职专业设置及规模情况一览表

| 专业类别代码 | 专业类别名称    | 产业   | 开设专业占比 | 2019 年在校生规模（万人） | 2020 年在校生规模（万人） |
|--------|-----------|------|--------|-----------------|-----------------|
| 51     | 农林牧渔大类    | 第一产业 | 4.43%  | 0.3882          | 0.4235          |
| 52     | 资源环境与安全大类 | 第二产业 | 5.67%  | 0.2228          | 0.2719          |
| 53     | 能源动力与材料大类 | 第二产业 | 4.43%  | 0.2969          | 0.3048          |
| 54     | 土木建筑大类    | 第二产业 | 6.16%  | 3.3331          | 3.6845          |
| 55     | 水利大类      | 第一产业 | 1.48%  | 0.2425          | 0.2189          |
| 56     | 装备制造大类    | 第二产业 | 7.39%  | 4.9467          | 5.3942          |
| 57     | 生物与化工大类   | 第二产业 | 1.72%  | 0.1769          | 0.2127          |
| 58     | 轻工纺织大类    | 第二产业 | 3.45%  | 0.1758          | 0.1712          |
| 59     | 食品药品与粮食大类 | 第二产业 | 3.45%  | 0.6706          | 0.7211          |
| 60     | 交通运输大类    | 第三产业 | 7.39%  | 1.7121          | 1.2002          |
| 61     | 电子信息大类    | 第三产业 | 8.13%  | 5.8837          | 5.7188          |
| 62     | 医药卫生大类    | 第三产业 | 6.40%  | 6.6781          | 6.4177          |
| 63     | 财经商贸大类    | 第三产业 | 9.36%  | 10.44           | 11.1709         |
| 64     | 旅游大类      | 第三产业 | 2.22%  | 1.3926          | 1.4553          |
| 65     | 文化艺术大类    | 第三产业 | 8.62%  | 1.3533          | 1.4338          |
| 66     | 新闻传播大类    | 第三产业 | 4.43%  | 0.4958          | 0.4861          |
| 67     | 教育与体育大类   | 第三产业 | 7.39%  | 3.117           | 2.8708          |
| 68     | 公安与司法大类   | 第三产业 | 4.93%  | 0.7264          | 0.6281          |
| 69     | 公共管理与服务大类 | 第三产业 | 2.96%  | 0.4691          | 0.3522          |

## 3.1.1 优化专业布局，服务新兴产业需求

安徽省正面临融入长三角一体化高质量发展的重大机遇，围绕国家实施“中国制造 2025”战略，聚焦新兴产业基地，深入推进“互联网+先进制造业”格局重大调整，致力于打造具备国际竞争力的世界先进制造业基地。安徽省高职院校积极配合全省经济布局调整，紧跟产业动态调整，持续优化专业结构，对接“中国制造 2025”十大重点产业的专业，新设置“移动互联应用技术”“航空机电设备维修”“工业机器人”等专业，专业布局已逐步与当前的“互联网+”“一带一路”以及“中国制造 2025”等国家发展战略和新兴产业建设紧密对接。

表 3.1-2 安徽省高职专业与“中国制造 2025”十大重点产业对接一览表

| “中国制造 2025”十大<br>产业名称 | 中国制造 2025 十大产业所涉及专业  |
|-----------------------|--|
| 新一代信息技术产业             | 集成电路设计与集成系统、集成电路工程、电子信息工程、通信工程、电子科学与技术、光电信息科学与工程、微电子科学与工程、计算机与自动化、信息安全技术、软件工程技术、网络技术专业、智能科学与技术、空间信息与数字技术、电气工程与智能控制 |
| 高档数控机床和机器人            | 数控技术、机械制造及其自动化、机器人工程专业、工业机器人技术专业   |
| 航天航空装备                | 飞行器设计与工程、飞行器动力工程、飞行器制造工程、飞行器环境与生命保障工程、探测制导与控制技术、航天运输与控制、遥感科学与技术。   |

| “中国制造 2025” 十大<br>产业名称 | 中国制造 2025 十大产业所涉及专业   |
|------------------------|---|
| 海洋工程装备及高技术<br>船舶       | 船舶与海洋工程专业、轮机工程、港口航道与海岸工程、海洋工程与技术、海洋资源开发技术、船舶工程技术专业  |
| 先进轨道交通装备               | 道路与铁道工程、智能运输工程、城市轨道交通、铁道运输、计算机网络技术、计算机网络技术、机械制造与自动化、新能源装备技术、铁道机车车辆制造与维护、铁道通信设备制造与维护                 |
| 节能与新能源汽车               | 新能源汽车技术、物联网专业、车辆工程  |
| 电力装备                   | 电机与电器技术、光电应用与制造技术、机电一体化、热能与动力工程、电力工程与管理、水电站机电设备与自动化、电力系统自动化技术、分布式发电与微电网技术、发电厂及电力系统、智能电网信息工程、电机电器智能化 |
| 农业装备                   | 农业机械化及其自动化、农业电气化与自动化、农业工程类、农业水利工程、农业建筑环境与能源工程。  |
| 新材料                    | 材料科学与工程专业、材料化学、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、复合材料与工程、焊接技术与工程、宝石及材料工艺学、粉体工程、再生资源科学与技术、稀土工程、非织造材料与工程 |
| 生物医疗及高性能医疗<br>器械       | 生物医学工程专业、制药工程、医疗器械工程、医学信息工程   |

### 3.1.2 坚持需求导向，健全预警调整机制

安徽省高职院校以人才市场需求为导向，主动适应地方区域经济发展和产业转型升级的需要，建立并完善专业预警与专业动态调整机制，使院校专业链全面对接产业链，形成了具有安徽特色的专业布局，2020年新增专业布局点328个，撤销24个；国家级重点专业99个，省级重点专业340个。同时以结构调整和特色专业建设为主，全面建设和重点建设相结合，加强重点专业建设，培育特色专业，以省级特色专业建设为龙头，继续对接行业需求，依托行业优势，构建独特的专业体系，促进专业建设科学发展。

表 3.1-3 重点专业设置情况一览表

| 专业设置个数 | 招生专业数 | 新增专业数 | 停招专业数 | 撤销专业数 | 重点专业 |     | 特色专业 |     |
|--------|-------|-------|-------|-------|------|-----|------|-----|
|        |       |       |       |       | 国家级  | 省级  | 国家级  | 省级  |
| 2574   | 2047  | 328   | 526   | 24    | 99   | 340 | 18   | 487 |

### 3.1.3 完善专业结构，打造特色双高专业群

全省高职院校紧随区域产业发展需求，以教学工作诊断与改进为抓手，编制专业群发展规划，实施专业群布局与国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业等重点领域的对接。持续优化调整专业设置，积极打造特色高水平专业（群），为重点产业领域输送人才。群内专业已初步实现拥有共同服务面向，共建共享教学资源的局面。安徽省教育厅指导5所高职“双高”校根据专家论证意见修改完善建设任务书和建设方案，校政分工协作，以特色高水平专业群为示范引领，坚持自我完善的发展机制，充分发挥群内专业的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。以“双高”计划为抓手，推进双高专业（群）建设，截止目前，我省有8所高职

院校入选国家优质校，芜湖职业技术学院等 5 所高职院校入选教育部“双高计划”。

表 3.1-4 安徽“双高”校及优质校一览表

| 序号 | 院校           | 备注                    |
|----|--------------|-----------------------|
| 1  | 芜湖职业技术学院     | 国家优质校、高水平学校建设单位（C 档）  |
| 2  | 安徽机电职业技术学院   | 国家优质校、高水平专业群建设单位（A 档） |
| 3  | 安徽商贸职业技术学院   | 国家优质校、高水平专业群建设单位（A 档） |
| 4  | 安徽水利水电职业技术学院 | 国家优质校、高水平专业群建设单位（B 档） |
| 5  | 安徽医学高等专科学校   | 国家优质校、高水平专业群建设单位（C 档） |
| 6  | 合肥职业技术学院     | 国家优质校                 |
| 7  | 安徽职业技术学院     | 国家优质校                 |
| 8  | 安徽工商职业技术学院   | 国家优质校                 |

#### 案例 3.1-1：安徽医学高等专科学校推进“双高计划”高水平专业群建设

安徽医学高等专科学校于 2019 年获批国家“双高计划”建设单位以来，为推进“双高计划”项目建设，2020 年 6 月发布了《安徽医学高等专科学校中国特色高水平专业群建设行动计划（2020-2023 年）》（皖医专〔2020〕76 号），并制定了《安徽医学高等专科学校“双高计划”学校建设任务清单（2020-2023 年）》和《安徽医学高等专科学校“双高计划”专业群建设任务清单（2020-2023 年）》。该校护理“双高”专业群建设稳步推进，针对安徽省和泛长三角地区卫生行业与健康产业调研，依托护理专业群建设委员会，结合“1+X”相关职业技能等级证书标准，修订完善护理专业群人才培养方案，构建“学历课程+证书课程”专业群课程体系。



## 3.2 课程建设

2020年，全省高职院校开设的课程中公共课 7629 门，专业基础课 11824 门，专业课 34214 门。其中公共课门数占开设课程总数约 14.22%，实践教学在专业人才培养方案中占有较大的比重，占 50%以上。实践教学一般包括思想素质的养成、实验实训课、各种类型校内外实习见习、综合实训、毕业设计（论文）等教学环节。

表 3.2-1 课程开设情况一览表

| 开设课程总数<br>(门) | 课程类别 1 |       |      | 课程类别 2 |       |       | 精品课程 |      |
|---------------|--------|-------|------|--------|-------|-------|------|------|
|               | A类课程   | B类课程  | C类课程 | 公共课    | 专业基础课 | 专业课   | 国家级  | 省级   |
| 52332         | 9732   | 36313 | 9011 | 7629   | 11824 | 34214 | 283  | 1566 |

### 3.2.1 规范课程设置，优化课程体系

我省高职院校坚持以就业和产业需求为导向，以能力培养为目标，对接区域产业链岗位群，根据专业技术领域和职业岗位（群）的任职要求，邀请行业企业专家、技能大师或技术骨干组建各课程建设指导委员会，共同制定课程标准，完善教学计划，将基本素质、职业能力和实习实践有机结合，将理论教学与实践教学融合起来，形成工学结合、理实一体的课程体系。

### 案例 3.2-1：安徽机电职业技术学院与行业企业共建专业与课程

安徽机电职业技术学院与南京五十五所共建云计算技术与应用专业，联合制订专业人才培养方案，现招生 2 个班 86 名学生，大数据技术专业方向招生 2 个班 99 名学生。聘请 4 名企业工程师讲授 8 门专业课程，开发了 2 个实训项目。建立企业教师工作站，并先后选派 7 名教师赴企业实践锻炼。学校依托埃夫特智能装备股份有限公司产业资源和技术资源，校企共建《工业机器人系统集成》《工业机器人离线编程》《工业机器人现场编程》《工控组态与现场总线技术》等 4 门专业核心课程。目前《工业机器人系统集成》《工业机器人现场编程》《工控组态与现场总线技术》三门课程已成功申报 2020 年安徽省级 MOOC 项目；学校还与北京广慧金通教育有限公司合作共建空中乘务专业，共招生 104 名学生，企业委派 7 位老师负责 9 门专业课程的教学。



### 3.2.2 加强精品建设，突出示范引领

安徽省教育厅以“三教”改革为抓手，依托全省普通高校“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化验收和示范认定工作及质量工程项目申报等，不断加强精品课程建设，突出示范引领作用。将大规模在线开放课程示范项目纳入课程建设类项目范畴，从项目建设层面推动安徽省在线开放课程建设工作。委托安徽省高校数字图书馆牵头质量工程慕课示范项目的管理与推进工作，并每年投入 1500 万元支持数字图书馆建设。截止 2020 年 12 月，累计立项国家级精品课程

75 项，省级精品课程 986 项，其中国家级精品课程立项 4 项。

表 3.2-2 2020 年国家精品课程立项名单

| 序号 | 课程名称        | 课程负责人 | 课程团队其他主要成员      | 主要建设单位       | 主要开课平台            |
|----|-------------|-------|-----------------|--------------|-------------------|
| 1  | 金融学概论       | 王雯    | 朱颖、何远景、钱胡风、郑雪姣  | 安徽工业经济职业技术学院 | 安徽省网络课程学习中心（e 会学） |
| 2  | 桥涵工程试验检测技术  | 叶生    | 肖玉德、王常才、孙鹏轩、吴智慧 | 安徽交通职业技术学院   | 安徽省网络课程学习中心（e 会学） |
| 3  | 电视新闻播音      | 杨忠    | 李志强、陈文、费滢滢、顾聪   | 安徽广播影视职业技术学院 | 安徽省网络课程学习中心（e 会学） |
| 4  | 数控机床故障诊断与维修 | 张涛    | 郑晓峰、杨海卉、徐亮、杜文文  | 安徽机电职业技术学院   | 安徽省网络课程学习中心（e 会学） |

### 3.3 师资队伍

安徽省委省政府出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，大力实施“强师工程”，培养专业领军人才，创新师资培养模式，建设高水平职教师资队伍。2020 年，各级财政安排师资队伍建设专项资金共计 42440.06 万元。部署开展首批国家级职业教育教师教学创新团队申报推荐工作，2 所高校入选首批立项建设单位。继续开展高职院校“双师型”教师认定工作，新认定“双师型”教师 948 人。目前，我省高职教师总人数 36878 人，具有硕士学位的教师占 53.61%，具有高级职称的教师占 27.40%，双师素质教师占 47.66%。

表 3.3-1 安徽省高等职业教育师资情况一览表

| 序号 | 指标名称                 | 2019年安徽省中位数 | 2020年安徽省中位数 | 同比变化  |
|----|----------------------|-------------|-------------|-------|
| 1  | 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 55.56       | 55.86       | ↑0.3  |
| 2  | 具有高级职务教师占专任教师的比例（%）  | 26.32       | 27.14       | ↑0.82 |
| 3  | 双师素质占专任教师比例（%）       | 50          | 47.15       | ↓2.85 |

### 3.3.1 借力教学能力大赛，展示安徽教师风采

为推动信息化教学应用的常态化，提高高职院校教师教学能力和信息素养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，充分展示我省高职院校教学成果和教师风采，推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，全面提升高职院校教师教学能力和水平，安徽省教育厅积极筹备，精心组织，在全省各高职院校的共同努力下，2020年安徽省高职院校教学能力大赛顺利举办，全省55所高职院校在校赛基础上，共推荐417件作品参赛参加省赛决赛，覆盖18个专业大类，评出247个奖项。在省赛基础上先后组织国赛遴选赛集训、国赛遴选赛和国赛集训，最终选拔并组织12支国赛代表队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛并斩获佳绩。

表 3.3-2 近5年安徽省参加全国教学能力大赛获奖数

| 年份   | 报名数 | 入围决赛数 | 入围比例   | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|------|-----|-------|--------|-----|-----|-----|
| 2020 | 12  | 10    | 83.33% | 0   | 5   | 5   |
| 2019 | 12  | 7     | 58.30% | 1   | 6   | 5   |
| 2018 | 19  | 13    | 68.42% | 5   | 8   | 6   |
| 2017 | 18  | 7     | 38.89% | 2   | 5   | 11  |
| 2016 | 12  | 6     | 50.00% | 5   | 1   | 6   |

表 3.3-3 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛安徽省获奖项目名单

| 序号 | 获奖等次 | 参赛级别    | 单位       | 参赛作品            |
|----|------|---------|----------|-----------------|
| 1  | 二等奖  | 公共基础课程组 | 安徽国际商务职业 | 品古韵经典 乘诗意还乡——中  |
| 2  | 三等奖  | 公共基础课程组 | 安徽工商职业学院 | 筑梦新时代 奋斗新青年     |
| 3  | 二等奖  | 专业课程一组  | 宣城职业技术学院 | 品质源于细节——地面铺装工程  |
| 4  | 二等奖  | 专业课程一组  | 芜湖职业技术学院 | 用“芯”设计——数字钟的制作  |
| 5  | 二等奖  | 专业课程一组  | 安徽工商职业学院 | 智能财税，五阶应对——费用与  |
| 6  | 三等奖  | 专业课程一组  | 安徽城市管理职业 | 千年盘扣，情系中国——盘扣的  |
| 7  | 三等奖  | 专业课程一组  | 安徽财贸职业学院 | 疫情防控常态化下云招聘设计与  |
| 8  | 二等奖  | 专业课程二组  | 安徽警官职业学院 | 解密案件现场真相之手印检验   |
| 9  | 三等奖  | 专业课程二组  | 宣城职业技术学院 | 砧心战疫装配未来——装配式构  |
| 10 | 三等奖  | 专业课程二组  | 芜湖职业技术学院 | 护航空“心脏”，助大国飞翔—— |

### 3.3.2 培育优秀领军人才，打造安徽教学名师

安徽省高职院校大力加强教学名师培养，通过充分发挥名师的示范、辐射和引领作用，依托名师优势，带动周围教师共同学习，共同提高，促进广大教师教育、教学能力提升，推动教师专业化发展和教学质量的提升。为彰显名师高超的教书育人技巧，大力弘扬尊师重教的良好社会风尚，培养教育家型教育名师，2020年9月，安徽省教育厅开展“安徽省高校百位卓越教学名师、卓越教学新秀风采展示活动”。截止到目前，我省高职院校省级以上教学名师共计420人，省级以上创新团队369个。



图 3.3-1 安徽省高校百位卓越教学名师、卓越教学新秀风采展示活动

### 3.3.3 统筹利用多方资源，创新培养培训模式

安徽省充分利用融入长三角一体化高质量发展的契机，以地方技能型高水平大学建设和双高建设为契机，认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，采取“请进来、走出去”相结合等方法，创新师资培训模式，充分利用社会优质教育资源，激发教师潜力，在“双师型”教师建设上采取选派教师参加专业培训、教师赴企业锻炼、鼓励教师参加相关专业职业资格鉴定等多举措，提升教师教学能力、实践能力和应用性教研科研能力，取得了良好的效果。2020年度，由安徽省高等学校师资培训中心组织开展了“安徽省高职院校教师素质提高计划国家级培训项目”共计37个方向的师资培训项目，共计培训高职教师1584人。

表 3.3-4 2020 年安徽省高职院校教师素质提高计划项目培训情况

| 序号 | 项目名称          | 计划人数 |
|----|---------------|------|
| 1  | 专业带头人领军能力研修   | 235  |
| 2  | “双师型”教师专业技能培训 | 475  |
| 3  | 优秀青年教师跟岗访学    | 24   |
| 4  | 卓越校长专题研修      | 30   |

| 序号 | 项目名称              | 计划人数 |
|----|-------------------|------|
| 5  | 紧缺领域教师技术技能传承创新    | 100  |
| 6  | 教师企业实践            | 130  |
| 7  | 骨干培训专家团队建设        | 40   |
| 8  | 创新项目              | 550  |
| 9  | 高校辅导员和思政课教师线上专题培训 | 2265 |
| 10 | 高校辅导员岗前培训         | 1658 |
| 11 | 高校思想政治工作骨干培训      | 267  |

### 案列 3.3-1: 安徽邮电职业技术学院承办安徽省国培教师企业实践应用电子技术专业技能培训班

2020年安徽邮电职业技术学院承办的“安徽省高职院校教师素质提高计划‘教师企业实践’应用电子技术专业技能培训班”在荣事达双创大学二楼3号教室举行开班仪式。培训研修班围绕应用电子产品设计与开发，通过考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践等方式，了解电子产业发展趋势及产业结构转型升级的方向，掌握应用电子产品设计开发关键技术，提升专业教师在教学实践中应用新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准的能力，促进专业教师教学科研能力和水平的提高，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径。



### 3.4 教学信息化

安徽省委、省政府高度重视高等教育综合改革，《安徽省“十三五”教育事业发展规划》中明确提出推进信息技术与教学深度融合，2020年7月安徽省教育厅转发了教育部《关于发布职业院校数字校园规范的通知》（皖教秘职成〔2020〕51号），为全面实施教育信息化2.0行动计划，切实提升安徽省教育信息化建设水平，以教育信息化支撑和引领教育现代化。

#### 3.4.1 打造智慧校园，提升院校信息化建设水平

安徽省高职院校信息化建设情况：学校校园网校出口带宽超过6G的院校数为13所，主干带宽达到10G以上的宽带接入院校为30所，实现无线校园网全覆盖的院校为25所，管理信息系统数据总量达到1528051.13GB，上网课程数达到20480门。电子图书达到35694504册，数字资源总量达到2306794.96GB。自2017年底启动职业院校数字校园实验校项目以来，我省部分高职院校按照项目方案要求，结合《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案》，围绕智慧支撑平台、智慧数据平台、智慧业务平台、智慧应用平台四个方面做好顶层设计规划、综合协调实施、高效推进系统应用。截止到2020年，通过中央电化教育馆的专家验收审核，我省6所高职获得全国“职业院校数字校园建设实验校”。

表 3.4-1 全国“职业院校数字校园建设实验校”名单

| 序号 | 职业院校数字校园建设实验校名称 | 立项批次 |
|----|-----------------|------|
| 1  | 安徽职业技术学院        | 第一批  |
| 2  | 芜湖职业技术学院        | 第一批  |
| 3  | 安徽电子信息职业技术学院    | 第二批  |
| 4  | 安徽工商职业技术学院      | 第二批  |
| 5  | 合肥职业技术学院        | 第三批  |
| 6  | 安徽机电职业技术学院      | 第三批  |

### 3.4.2 突出能学辅教，丰富教学资源库建设内涵

安徽省鼓励各高职院校根据区域、行业特点建设和完善省级、校级资源库，搭建网络教学资源，引导各高职院校从“重申报轻应用”，向“申报与应用全面结合”转变，突出资源库和网络教学资源“能学、辅教”的功能定位，教学资源库和网络教学资源成为“校企合作、工学结合”人才培养模式改革的重要载体。2020年12月，教育部公布职业教育专业教学资源库立项建设项目名单，我省高职院校主持（含联合主持）的53项专业教学资源库获批国家级立项建设。截止到2020年12月，网络教学资源平台77个。

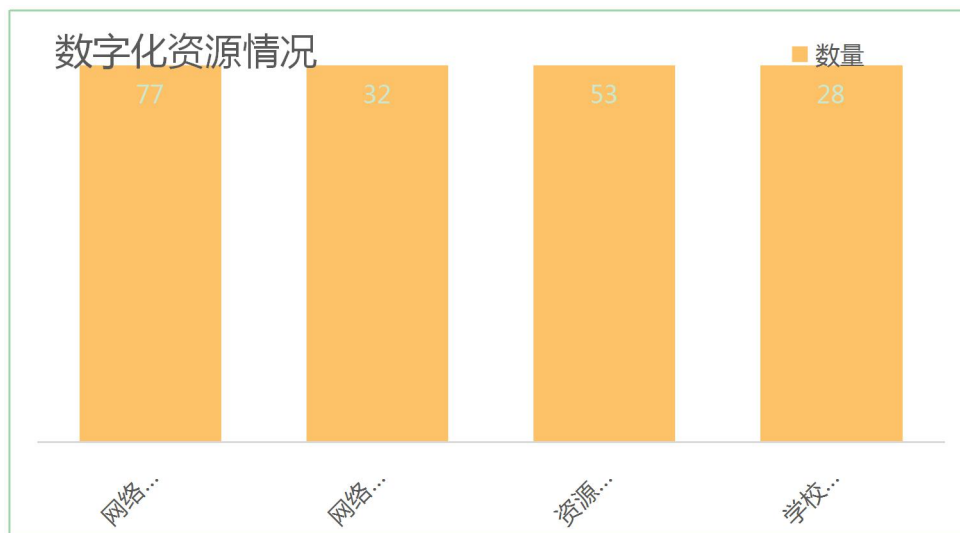


图 3.4-1 安徽省数字化资源情况

#### 案列 3.4-1：芜湖职业技术学院举办安徽省“双高计划”专业群建设研讨会

2021年1月安徽省“双高计划”专业群建设研讨会在芜湖职业技术学院召开，会议聚焦“双高计划”专业群建设，深入研讨“双高计划”建设政策内涵，交流双高建设的经验和思考，共商安徽高职教育高质量发展宏图。会上举行了安徽省双高专业群课程共享与应用平台上线仪式，中国高等教育学会产教融合研究分会秘书长、教育部在线教育研究中心交流联络部主任陈伟围绕安徽省双高专业群课程共享与应用平台的建设、定位、运行模式等内容做专题报告。



### 3.4.3 抓牢线上教学，保障疫情期间停课不停学

为认真贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要讲话和指示精神，全面落实省委省政府和教育部的决策部署，省委教育工委、省教育厅先后下发了《安徽省教育厅关于高等学校在新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间开展线上教学的指导意见》和《中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅关于做好新冠肺炎疫情防控期间高校及时组织线上开学的通知》等文件，认真贯彻落实教育部“停课不停学”的要求，对疫情防控期间高校线上教学作出具体部署，指导高校制定延迟开学期间网上教学工作，做到延迟开学不停教不停课，确保教学质量。我省高职院校迅速行动，周密部署、“一校一策”，多措并举、统筹整合校内外课程资源和平台，努力确保疫情防控和教育教学同时抓好、积极推进教育教学和信息技术深度融合，为打赢疫情防控阻击战、实现高等教育现代化不懈努力。

2020年2月份以来，安徽省100多所高校实现线上开学，130万大学生居家开始学习。安徽省网络课程学习中心在疫情防控期间新增用户11159人，共计12万人次在线学习，视频课程播放数量达到11.4万，总时长达到182.18万分钟；2月17日当天安徽省网络课程学习中心平台有650门课程同时开课，58所高校的44000余人

次的师生参与线上教学，共学习 56050 个视频和课件，完成 14668 次随堂测验、10940 次作业和 2333 份试卷。安徽继续教育网络园区入驻高校 85 所，上线课程 6981 门，学生学习访问量达 1.6 亿人次，学习课程视频总时长达到 1714 万小时，在线提交作业 574 万份；园区平台在线学习人数增加近 3.89 万人，高校教师支持服务工作访问量达 14.7 万人次，学生线上学习访问量达 358.6 万人次，学习课程视频时长达 69.8 万小时，学生在线提交作业 21.2 万份。有 64 所高校使用智慧职教开展线上教学，建设课程 17844 门，学习人次达到 153 万余人。有 53 所高校近 3 万名教师使用超星“一平三端”智慧教学系统开展线上教学，50 余万学生参与线上学习。有 62 所高校 1 万多名教师使用雨课堂进行线上建课、教学，新增课程 8326 门，16 万余学生参加线上学习。

#### 案例 3.4-2：安徽工商职业学院-抓教抓学，提升线上教学质量

安徽工商职业学院通过抓教抓学，在教材内容、课程资源、实操过程、课堂测验、小组 PK、学习讨论、互动答疑、拓展知识链接等方面，为学生打造了“一站式”学习过程。一手抓教，各课程教学团队通过集体讨论课程内容建设、教学进度设定、教学方法研究，细化重点知识点，展开适合线上教学的教学设计、制作资源、整理课堂测试和讨论题目。采用 QQ 群课堂、钉钉、腾讯课堂等直播平台与智慧职教云、超星学习通线上教学平台，打造“录播实操过程+直播实操难点+云上教学互动”的教学组织形式，保障教学实效。一手抓学，线上教学时学生容易放纵导致学习变成形式，教师们通过 5 个维度检测学生学习实效：通过大数据分析，教师掌握学生学习行为，对于活动参与率低、完成学习时长短的同学单独跟进；通过作业与任务设计，让每个或每组同学完成任务具有唯一性，避免抄袭行为，检测学生是否有效学习；通过团队汇报、小组 QQ 群上传任务录制视频，检查学生任务完成情况，督促项目进度完成；通过随机测试、讨论、提问、小组 PK 等活动的开展，看学生知识掌握情况，对于错误率高的知识点要再讲解；通过头脑风暴、学生演示、学习总结等活动，检测学生解决问题、知识迁移能力。



### 3.5 产教融合

安徽省深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，充分调动、激发企业参与办学的内生动力，提升校企合作水平。积极开展产教融合型企业建设试点，申报国家产教融合型城市试点。

#### 3.5.1 打造示范职教集团，培育产教融合企业

为进一步提升职业教育集团产教融合度，促进教育链和产业链有机融合，助力安徽产业发展，截止到2020年12月，安徽省立项10个省级示范性职业教育集团建设单位，其中2个被教育部认定第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单，通过示范性职教集团建设引导，鼓励职业教育集团完善治理机构、健全运行机制、共建共享资源，提升综合服务能力。

表 3.5-1 安徽省示范性职业教育集团立项建设单位名单

| 序号 | 职教集团名称       | 牵头单位            | 备注                     |
|----|--------------|-----------------|------------------------|
| 1  | 安徽国际商务职业教育集团 | 安徽国际商务职业学院      | 全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位 |
| 2  | 安徽滁州职业教育集团   | 滁州职业技术学院        |                        |
| 3  | 合肥现代职业教育集团   | 合肥市教育局、合肥职业技术学院 |                        |

| 序号 | 职教集团名称       | 牵头单位          | 备注 |
|----|--------------|---------------|----|
| 4  | 安徽汽车职业教育集团   | 安徽省汽车工业学校     |    |
| 5  | 安徽大江教育集团     | 铜陵市中等职业技术教育中心 |    |
| 6  | 安徽非遗职业教育集团   | 安徽省行知学校       |    |
| 7  | 安徽国防科技职业教育集团 | 安徽国防科技职业学院    |    |
| 8  | 安徽大别山职业教育集团  | 六安职业技术学院      |    |
| 9  | 安徽现代城市职业教育集团 | 安徽城市管理职业学院    |    |
| 10 | 安庆职业教育集团     | 安庆职业技术学院      |    |

2020年12月，安徽省发展改革委、安徽省教育厅、安徽省人力资源社会保障厅联合公布第三批安徽省产教融合型企业建设培育范围名单，鼓励支持纳入第三批安徽省产教融合型企业建设培育范围的企业，以多种方式参与举办教育，深度参与“引企入教”改革，推动学生到企业实习实训制度化、规范化，发挥企业自身重要主体作用，建立以企业为主体的协同创新和成果转化机制，提高企业职工在岗教育培训覆盖水平和质量。

表 3.5-2 安徽省第三批产教融合型企业建设培育范围名单

| 序号 | 企业名称             | 序号 | 企业名称              |
|----|------------------|----|-------------------|
| 1  | 格力电器（合肥）有限公司     | 38 | 安徽一帆香料有限公司        |
| 2  | 合肥海尔空调器有限公司      | 39 | 阜阳市众通汽车销售服务有限公司   |
| 3  | 安徽应流机电股份有限公司     | 40 | 安徽德信佳生物医药有限公司     |
| 4  | 安徽合动智能科技有限公司     | 41 | 安徽黄氏番鸭食品有限公司      |
| 5  | 安徽沃屹智能装备有限公司     | 42 | 阜阳欣荣食品有限公司        |
| 6  | 合肥曼迪新药业有限责任公司    | 43 | 安徽弘腾药业有限公司        |
| 7  | 安徽三联交通应用技术股份有限公司 | 44 | 阜阳市雪峰起亚汽车销售服务有限公司 |
| 8  | 安徽新工科智能科技有限责任公司  | 45 | 安徽恒顺信息科技有限公司      |
| 9  | 安徽静安健康产业股份有限公司   | 46 | 安徽智天智能科技有限公司      |
| 10 | 合肥贝壳房地产经纪有限公司    | 47 | 阜阳市.乾丰茶业有限公司      |

| 序号 | 企业名称              | 序号 | 企业名称                 |
|----|-------------------|----|----------------------|
| 11 | 安徽迪科数金科技有限公司      | 48 | 安徽中源汽贸集团何限公司         |
| 12 | 安徽博强财税服务有限公司      | 49 | 安徽省孟府家工艺品有限公司        |
| 13 | 安徽正德人力资源咨询有限公司    | 50 | 安徽银河皮革有限公司           |
| 14 | 安徽奥斯科信息科技有限公司     | 51 | 云伙计电子商务集团有限公司        |
| 15 | 安徽中科海奥电气股份仃限公司    | 52 | 金鹏控股集团有限公司           |
| 16 | 安徽泰科检测科技有限公司      | 53 | 安徽天康（集团）股份有限公司       |
| 17 | 安徽太平矿业有限公司        | 54 | 滁州市经纬模具制造有限公司        |
| 18 | 安徽安宿家居有限公司        | 55 | 滁州东菱电器*限公司           |
| 19 | 宿州小马电子商务有限公司      | 56 | 来安县科来兴实业有限责任公司       |
| 20 | 蚌埠市双环电子集团股份有限公司   | 57 | 安徽狮影如画动漫科技何限公司       |
| 21 | 安徽省徽商五源国际物流港务有限公司 | 58 | 安徽胜华波汽车电器有限公司        |
| 22 | 颍上县花鼓灯艺术团有限公司     | 59 | 安徽智翔航空科技有限公司         |
| 23 | 安徽山园居电了商务股份有限公司   | 60 | 马鞍山市安工大智能装备技术研究院有限公司 |
| 24 | 安徽省达亿粮油食品有限公司     | 61 | 安徽海立精密俸造有限公司         |
| 25 | 泰力（安徽）电器股份有限公司    | 62 | 芜湖金牛电气股份有限公司         |
| 26 | 安徽华伯再生资源科技有限公司    | 63 | 安徽新中天会计师事务所有限公司      |
| 27 | 安徽东锦服饰竹限公司        | 64 | 芜湖舜富精密压铸科技有限公司       |
| 28 | 安徽恒益纺织科技有限公司      | 65 | 芜湖达锦新材料科技右限公司        |
| 29 | 安徽云龙粮机有限公司        | 66 | 集瑞联合重工有限公司           |
| 30 | 安徽豹子头服饰有限公司       | 67 | 芜湖信诺教育设备有限公司         |
| 31 | 安徽紫山农业科技有限公司      | 68 | 安徽省弘泰电子信息科技有限公司      |
| 32 | 安徽科杰粮保仓储设备有限公司    | 69 | 池州华宇电子科技有限公司         |
| 33 | 悦康药业集团安徽天然制药有限公司  | 70 | 安徽池州伟舜机电有限公司         |
| 34 | 安徽同益净化科技何限公司      | 71 | 中洲针织（安徽）有限公司         |
| 35 | 安徽贝克联合制药有限公司      | 72 | 安徽汇源建设工程有限公司         |
| 36 | 安徽有机良庄农业科技股份有限公司  | 73 | 安庆协成财务咨询有限公司         |
| 37 | 安徽恒宇环保设备制造股份有限公司  | 74 | 博信达建设集团有限公司          |

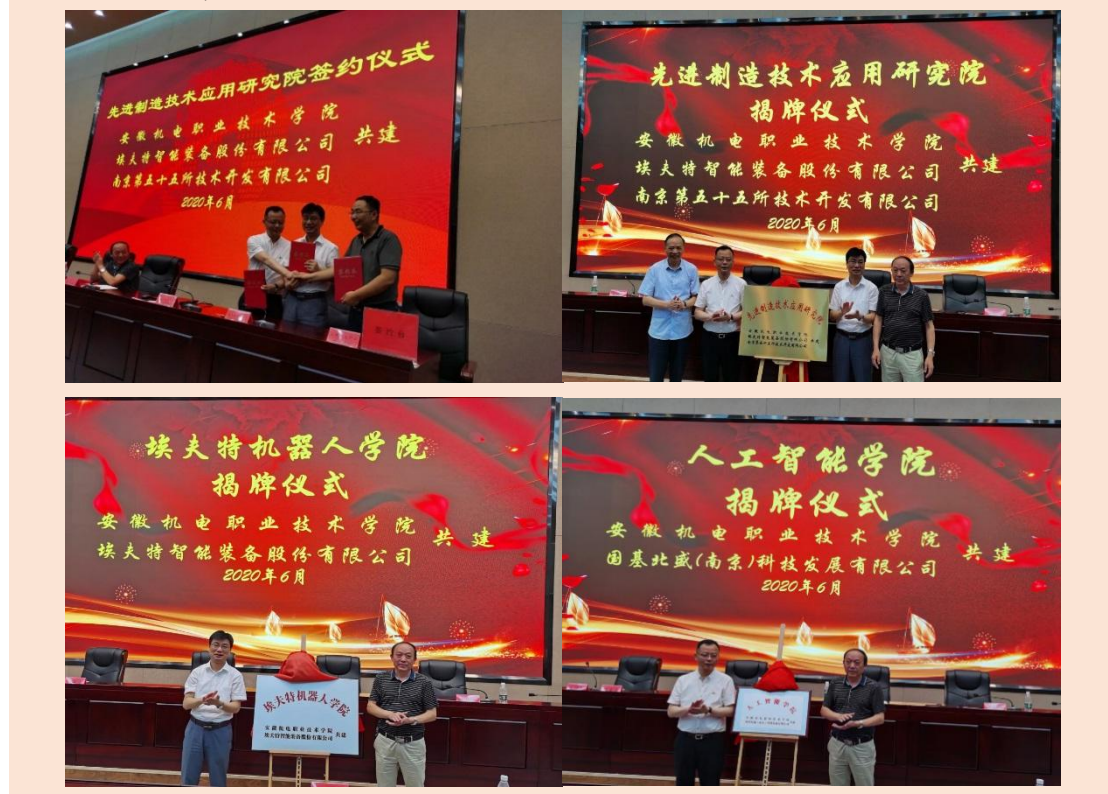
### 3.5.2 激发校企合作活力，提升社会服务能力

为深化产教融合、校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，完善现代职业教育和培训体系，根据教育部等六部门制定的《职业学校校企合作促进办法》和安徽省人民政府办公厅《关于深化产教融合的实施意见》，安徽省教育厅等六部门联合出台了

《安徽省职业教育校企合作促进办法》，激发校企合作活力，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，增强职业教育服务建设现代化五大发展美好安徽能力。

案列 3.5-1：安徽机电职业技术学院举行产业学院签约暨揭牌仪式

为加快“双高计划”建设，学校与埃夫特智能装备股份有限公司、南京第五十五所技术开发有限公司在科教楼二楼学术报告厅举行先进制造技术应用研究院、埃夫特机器人学院、人工智能学院签约揭牌仪式。此次产业学院签约揭牌仪式的举行正是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的具体措施，在合作单位的共同努力下，学校产业学院行动计划将有序进行并取得丰硕建设成果。



### 3.5.3 实施现代学徒培养，深化协同育人改革

现代学徒制是弘扬和传承工匠精神的载体和有效途径，是校企双方协同育人机制、共同培养高素质技能人才、实现学校、企业、学生三方共赢的重要举措。为深化协同育人改革，安徽省根据社会和企业需求，积极开展现代学徒制试点，试点工作从个别试探性试点走向规

模化试点阶段。经过近几年的发展，我省共有 15 所高职通过教育部验收，被教育部认定为现代学徒制试点院校，试点专业接近 40 个，深度参与的企业近 50 家，在读学生达 1 万余人。为确保现代学徒制人才培养质量，一方面由学校和行业企业共同研制现代学徒制标准，保证学徒培养的规范化和标准化；另一方面由学校和企业不断完善现代学徒制教学管理规定，保证学徒培养的个性化，提升精准育人水平。

案列 3.5-2: 安徽交通职业技术学院与安徽路桥工程集团签订现代学徒制班校企合作  
合作协议

2020 年 8 月，安徽交通职业技术学院赴安徽省路桥公司签订产学研校企合作协议。安徽省路桥公司党委副书记、总经理钱申春对学院毕业生质量予以高度认可，肯定他们能够速适应工作岗位、能力突出。安徽路桥方面表示希望继续携手学院共建现代学徒制合作平台，共同发展科研攻关，同时为学院学子提供更好的实习、实训、就业空间。随后，双方领导签订了现代学徒制校企合作协议。学院授予安徽省路桥公司为安徽交通职业技术学院“实习实训基地”，并为钱申春等人颁发客座教授聘书。



### 3.6 1+X 证书

#### 3.6.1 落实国家政策，试点规模逐步扩大

安徽省第一批 1+X 证书试点规模为 17251 人，第二批 1+X 证

书试点规模为 22677 人，第三批 1+X 证书试点规模为 62790 人。安徽省 1+X 证书试点院校总数达 189 所。在安徽省开展 1+X 证书试点工作培训评价组织数量为 62 家，开展试点的 1+X 证书数量达到 83 个。2020 年度，安徽省 1+X 证书总报名人数为 62807 人，报考率为 61.15%；已结束考试 55551 人，考核率为 88.45%；已登记考证结果 19213 人，合格人数为 13974 人，合格率为 72.66%。

案列 3.6-1：池州职业技术学院承办安徽省 1+X 数控车铣和多轴线下培训会

池州职业技术学院作为《多轴数控加工职业技能等级标准》证书的省级牵头单位，2020 年 9 月，举办了安徽省 1+X 数控车铣和多轴线下培训会。安徽省 1+X 证书制度试点工作协调推进办公室主任、安徽工商职业学院院长李雪，池州职业技术学院党委副书记、院长许信旺，安徽工商职业学院教育厅挂设机构办公室主任张娴，武汉华中数控股份有限公司、教育部总经理周理和相关专家出席会议，来自省内 29 个试点院校 70 余名代表参加会议。会上解读了 1+X 证书制度试点的相关政策，传达了教育部 8 月 26 日召开的 1+X 视频会议精神，对《数控车铣加工职业技能等级标准》、《多轴数控加工职业技能等级标准》、试点工作方案、学生集训安排和考试安排草案、建立联盟等进行了说明。



### 3.6.2 改进工作方法，试点成效明显突出

安徽省教育厅通过指定牵头院校，以牵头院校为示范，成立证书试点工作联盟，引领 1+X 证书制度试点工作。坚持一证书一联盟的

工作机制，组建各牵头证书试点工作联盟，积极联络所牵头证书试点院校加入联盟。进一步加强联盟内部沟通协调，定期召开联席会议，制定工作计划，明确目标任务，有力推进试点，及时总结成绩；指导证书试点联盟院校开展工作。牵头院校负责对联盟内试点院校进行工作指导，及时发布工作信息、证书标准解读、师资培训工作指引等。安排专人对联盟试点院校提供咨询服务，指导试点院校加强试点实验实训条件建设与系统平台管理，协助培训评价组织设立考核站点，规范实施证书考试和发证工作。2020年12月，安徽省教育厅组织专家对32所试点高职院校（占全省试点高职院校总数的48.48%）提交的自查报告及佐证材料进行预评，随机抽取了6所高职作为试点院校抽查监测对象，进行现场抽查，整体抽查合格率90.63%。

案例 3.6-2：安徽省 1+X 协调推进办公室组织专家抽查监测相关工作

2020年12月安徽省1+X证书制度试点工作协调推进办公室印发《关于安徽省1+X证书制度试点工作抽查监测对象及相关工作安排的通知》（附件2），制定《安徽省1+X证书制度试点工作抽查监测工作手册》（附件3），明确抽查监测工作目标、工作流程及工作要求等，组织召开专家工作培训会，解读相关文件精神，详细部署工作流程，发放工作手册。专家组分：试点院校一组、试点院校二组通过审阅自查报告、分析佐证材料、电话沟通等形式，依据试点院校监测指标对52所抽检试点院校进行初评，并根据初评结果，结合区域分布确定12所试点院校进行现场调研。



## 4.服务贡献

2020年，安徽省高职院校依托各自优势专业和特色专业，整合各方资源，面向省内大、中、小微企业，持续输送大批技术技能人才，开展职业技能培训和科技成果转化。同时积极开展继续教育、非学历培训、志愿社会服务等，为地方经济社会发展献力献策。在突发新冠疫情的艰难条件下，充分发挥职业院校专业和师资优势，助力疫情防控，成效显著。

### 4.1 服务区域和中小微企业

中小微企业是我国国民经济的重要组成部分，是拉动经济增长和保障社会稳定的重要力量。为地方经济社会发展输送高质量人才，是职业教育的根本任务。2020年，安徽省高职院校毕业生就业流向中小微企业的比例较2019年上升1.17个百分点。同时，各高职院校充分发挥人才优势和科研优势，集聚多方资源，跨界整合，努力打造技术和资源共享平台，积极为区域内中小微企业提供服务，在疫情冲击下，依然有约一半的省内高职院校应届毕业生入职中小微企业，有力地助推企业发展。

表 4.1-1 2019-2020 年安徽省高职院校毕业生流向对比表

| 指标                | 单位 | 2019年  | 2020年   |
|-------------------|----|--------|---------|
| 全日制应届毕业生人数        | 人  | 162747 | 146203  |
| 初次就业率             |    | 90.86% | 88.53%  |
| 毕业生就业去向比例：        | —  | —      | —       |
| A类：留在当地就业占比       | —  | 57.00% | ↑58.17% |
| B类：到西部地区和东北地区就业占比 | —  | 1.14%  | ↑2.36%  |
| C类：到中小微企业等基层服务占比  | —  | 74.68% | 46.84%  |
| D类：到500强企业就业占比    | —  | 5.94%  | ↑7.93%  |

## 4.2 服务科技创新研发

安徽省高职院校积极推进科研成果产品化、高新技术产业化工作，推动企业技术革新与转型发展，推动科研成果的转化与应用，科技成果转化、技术服务水平双双提升。2020年，我省高职院校技术服务到款项和技术服务产生的经济效益较2019年分别提升83.04%和8.97%。

表 4.2-1 2018-2019 年安徽省高职院校技术服务及纵向科研经费对比表

| 指标          | 单位 | 2019 年   | 2020 年   | 同比      |
|-------------|----|----------|----------|---------|
| 技术服务到款额     | 万元 | 12209.57 | 22347.88 | ↑83.04% |
| 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 6026.00  | 6566.30  | ↑8.97%  |

## 4.3 服务脱贫攻坚战斗

2020年，省教育厅坚决落实中共安徽省委、安徽省人民政府出台的《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的实施意见》，坚持扶志扶智，充分发挥职业教育类型教育属性，着力实施教育扶贫工程，执行“教育对口扶贫计划”。通过提升贫困地区职业教育水平、完善职业教育招生机制、实施职业培训，实施农村订单定向医学生免费培养等专项工作，将职业教育服务脱贫攻坚落在实处。我省通过立项建设地方技能型高水平大学，加大对高职院校支持力度，提高职业教育水平，为贫困地区经济社会发展提供技术技能人才。2015年首批立项16所院校，其中地处革命老区的有4所院校，地处皖北的院校1所；2020年增补立项13所院校，地处革命老区的有2所，地处皖北的院校有3所，职业教育水平提升保障贫困地区技术技能人才培养，功能凸显。

安徽省教育厅联合卫生健康部门实施定向医学生免费培养计划，采取计划单列、提前录取、免费培养、定向就业的方式，遴选部分开设临床医学、中医学的高职院校，为我省乡镇卫生院培养全科医生。

2020年在10 高职院校共计下达招生计划 1795 人 其中中医学 200 人，临床医学 1595 人，职业教育对口扶贫成效显著。

#### 案例 4.3-1 安徽商贸职业技术学院稳步推进脱贫攻坚与对口帮扶工作

为深入贯彻落实习近平总书记关于脱贫攻坚收官之年的系列讲话精神，坚决夺取脱贫攻坚战全面胜利，学校校领导率队赶赴西藏山南和国家级贫困县安徽省潜山县开展扶贫工作。7月16日，校党委副书记、校长李忠一行4人前往西藏山南市进行考察洽谈。在与山南市第二中等职业技术学校党委副书记、校长扎西罗布等人的座谈中表示，学校将继续落实教育部、国务院扶贫办关于职业教育东西协作部署要求，坚决贯彻安徽省教育厅与西藏自治区教育厅签署的《职业教育东西协作行动计划落实协议书》精神，做好对口支援山南市第二中等职业技术学校工作。



#### 案例 4.3-2 安徽财贸职业学院推进扶志扶智，助力乡村振兴

学院帮扶工作立足连墩村，辐射孙岗镇，充分发挥在智力、技术、人才等方面的资源优势，积极实施志智双扶，推动校地合作共赢。学院与孙岗镇人民政府签署了《深化校地合作推进乡村振兴框架协议》，建立了校地合作联席会议制度，并在孙岗镇共建“安徽财贸职业学院社会实践教育基地”。双方积极发挥高校的人才智力优势和地方的特色资源优势，在职业技术培训、干部队伍建设、富民产

业发展、美丽乡村规划、基层治理优化、教育水平提升、社会实践服务、课题项目研究等领域计划展开深度长效合作。2020年学院举办孙岗镇“抓党建促脱贫攻坚与乡村振兴”专题培训班，投入资金30万元支持连墩村集体经济产业发展项目



### 4.4 服务长三角一体化

2020年安徽省人均GDP即将突破1万美元大关，迈入“中等发达水平”俱乐部，全省纳入长三角一体化发展，经济结构、产业结构、社会结构、消费结构将发生根本性转变，对高层次、高素质、多样化技术技能人才的需求也更加迫切。

安徽省教育厅积极作为，以慢不得、等不起、坐不住的紧迫感加快指导职业教育服务长三角一体化战略。一是积极组织第二届长三角师范院校教师智慧教学大赛和第二届长三角师范生教学基本功大赛；二是指导合肥幼儿师范高等专科学校共建“长三角高职院校学前教育联盟”，推动我省学前教育专业教育教学水平对接长三角其他地区；三是指导安徽国际商务职业学院召开长三角国际商务职业教育论坛，推进长三角职业教育一体化融合发展。

### 4.5 高质量职业培训

2020年，安徽省高职院校主动承担社会培训职能，积极开展一系列面向基层、新型农民等职业技能培训，积极输出优质教育教学成

果，服务全省学习型社会建设。全年进行非学历培训服务 1553808 人日，非学历培训到款款 13101.78 万元，职业教育社会化培训服务能力提升明显。

表 4.5-1 2019 年与 2020 年安徽省高职院校非学历职业培训服务对比表

| 指标           | 单位 | 2019 年  | 2020 年   |
|--------------|----|---------|----------|
| 非学历培训服务      | 人日 | 801685  | 1553808  |
| 技术技能培训服务     | 人日 | 249760  | 999443   |
| 新型职业农民培训服务   | 人日 | 81765   | 30183    |
| 退役军人培训服务     | 人日 | 183141  | 83004    |
| 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 17473   | 327189   |
| 非学历培训到款额     | 万元 | 8016.85 | 13101.78 |

## 4.6 服务疫情防控与防汛

安徽省高职院校积极响应省市及地方政府统一部署，广泛动员、积极行动，组织动员党员志愿者全力协助地方（社区）党组织做好疫情防控工作，参加地方防汛值守点 24 小时轮防巡堤查险工作。用实际行动彰显担当本色，主动服务地方政府，承担起守护一方安澜的责任，发挥了新时代高职院校党员的应有作用，用实际行动筑起了维护人民群众生命财产安全的坚固防线。

### 案例 4.6-1：千里驰援武汉 做“战疫”一线的最美逆行者——记安徽省第二批援鄂抗疫医疗队中的合肥职业技术学院优秀毕业生

“让我们众志成城，共克时艰，坚决打赢防控疫情这一仗！”2020 年 2 月 4 日，安徽省第二批援鄂抗疫医疗队出征仪式上，来自全省 9 个地市、15 所省属医疗机构的 100 名护理人员集体宣誓，驰援湖北。这其中，就有数位合肥职业技术学院护理专业的优秀毕业生代表，如来自安医大附属巢湖医院的高桂花、何梦

琴，来自安医大附属阜阳医院的位苗苗等。60多年来，合肥职业技术学院为安徽省内乃至全国各级医疗卫生系统培养了大量的卫生类人才，为医药卫生事业的发展做出了突出贡献。其中，更是涌现出了“最美护士”合肥二院童春香、“中国好人”池州二院徐晓霞等先进典型。面对这次突如其来的新冠病毒肺炎疫情，学校众多校友积极请战，无论生死，不计薪酬，充分展现了新时代医护人员的责任与担当。



### 案例 4.6-2：安徽医学高等专科学校毕业生获得“中国大学生年度人物”提名

临床医学系毕业生庄莹因其在奋战在武汉一线的感人抗疫事迹，获得中国大学生年度人物提名。只争朝夕，不负韶华，珍惜校园生活，勇做学生榜样。庄莹在工作5年之后，怀揣着对梦想的坚持和对生活的热望，毅然决然的选择再次进入校园继续学习，成为一名临床医学专业的医学生。在校期间，庄莹的成绩始终名列前茅，先后获得国家奖学金、安徽省品学兼优毕业生、校特等奖学金、校优秀毕业生荣誉称号。新冠疫情发生后，她以实际行动践行医学生誓言，响应号召，前往武汉防疫一线承担抗疫工作，成为最美逆行者之一。抗疫期间，她充分发挥党员先锋模范带头作用，以实际行动诠释医学生使命担当。作为1组的组长，她带领4名队员负责一个隔离点的医疗工作，在为期30天的工作中，服务共计196名留观患者。工作中，她热情、专业，获得了一致的认可。获得当地管辖领导的高度认可并被媒体多次报道。生命不息，吾辈不屈，庄莹以实际行动诠释了医学生的使命担当。



#### 案例 4.6-3：安徽警官职业学院师生为疫情防控和防汛工作贡献青春力量

2020 年学院涌现出一批积极投身疫情防控志愿服务队伍的优秀学子，他们无私无畏、奉献自我、服务他人，全力配合地方社区打好疫情防控阻击战。在今年暑期抗洪抢险期间，广大警院学子，积极参加地方政府和社区组织开展的防汛抢险工作。警院广大青年志愿者以实际行动践，行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，生动诠释了新时代青年的使命和担当，书写了动人的青春故事，为打赢疫情防控阻击战、打赢防洪防汛艰巨战贡献出警院力量。



## 5.政策保障

### 5.1 政策落实

安徽省教育厅认真组织学习习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》和《安徽省职业教育改革实施方案》，聚焦强化“两个坚持”实现“两个更大”的目标要求，做到思想上对标对表、行动上紧跟紧随、执行上坚定坚决，使我省高等职业教育事业始终沿着习近平总书记指引的方向和中国特色社会主义教育发展道路奋力前行。

2020年，安徽省教育厅先后出台《安徽省高等学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控开学工作指南（一）（二）》《安徽省高等学校学生返校指南（三）》《安徽省普通高等学校2020年春季学期师生返校总体方案》等系列文件，全面指导高校做好疫情防控和线上教学工作。积极推进国家特色高水平高职院校和专业建设计划，重点支持入选的5所高职院校加强建设。发布《2020年安徽高职院校专业布局和人才需求分析报告》，引导高职院校调整优化专业结构布局，规范高职院校国控专业设置及管理。推动本科层次职业教育改革试点。推进职业院校招生考试制度改革，完善“知识+技能”和技能拔尖人才免试入学等招生考试办法。贯彻《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》，联合其他十三部门发布《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》，分类实施有针对性的职业教育和职业培训。深化职业教育教师教材教法改革，深入实施1+X证书制度试点工作。

#### 案例 5.1-1：安徽省召开 2020 年全省高等学校教学工作会

为深入贯彻习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作会议上的讲话精神，落实省委、省政府和教育部工作要求，进一步做好新冠肺炎疫情常态化防控下高校教学工作，7月3日，安徽省2020年高等学校教学工作

会议在合肥召开。会议总结了新冠肺炎疫情以来全省高校教学工作，指出了全省高校通过精心组织、严格管理、全体教师克服困难，广大职工各司其职，莘莘学子积极配合；百万师生实现了线上开学，停课不停学，停课不停教学质量得到有效保障，线上教学开展平稳优质高效，并就下一阶段抓好疫情防控工作、加快推进分类建设高水平大学和加快推进高职高质量发展、持续深化创新创业教育改革等重点工作作出部署。



## 5.2 专项引导

### 5.2.1 实施“双高”建设计划

安徽省教育厅全面落实省政府《一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》文件精神，在认真总结创建地方技能型高水平大学和特色高水平专业等方面经验做法的基础上，研究制定了《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》和《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》（以下简称《标准》），全面推动安徽省地方高水平大学分类建设标准形成体系，分类招生、分类评价、分类指导、分类建设、分类发展取得阶段性成果。

2020年3月，安徽省教育厅按照建设标准和建设计划完成了第一批16项省级地方技能型高水平大学建设项目的中期检查工作，检查结果中A档高校12所，B档高校4所。增补立项第二批省级地方技能型高水平大学建设项目13所，技能型高水平大学建设培育单位

4所。每所“双高校”、国家“优质校”和技能型高水平大学A档院校分别结对共建1所新增补立项的技能型高水平大学、技能型高水平大学建设培育单位和个别在发展中存在困难的高职院校，成立以主要负责同志为组长的共建指导专家组，定期帮助指导结对院校全面加强党的建设，打造技术技能人才培养高地，打造技术技能创新服务平台，打造高水平专业群，打造高水平双师队伍，提升校企合作水平，提升学校治理水平，提升服务发展水平。

### 5.2.2 实施“双基”建设计划

安徽省教育厅为进一步规范教育教学管理，提高高职院校基层教学组织和基本教学活动建设水平，提升高职院校人才培养质量，在全省高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化验收和示范认定工作，以“双基”建设为抓手，规范教学管理，提高教学水平，保证教学质量的有效举措，促进高校加快高水平人才培养体系建设，实现高等教育内涵式发展，办好人民满意教育。2020年12月，按照“标准引领、专家评议、实地考察、组织统筹”的原则，结合疫情防控要求，经过学校申报、专家审核等环节，在高职院校中立项建设建设9所省级“双基”建设示范高校、145个省级示范基层教学组织（教研室）、935门省级教学示范课。

### 5.2.3 落实提质培优行动计划

安徽省教育厅为办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，按照教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》通知要求，结合我省实际制定并实施安徽省关于承接《提质培优行动计划（2020—2023年）》方案，将落实《提质培优行动计划（2020—2023年）》的具体举措

和我省“十四五”事业发展规划同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落到实地，同时将《提质培优行动计划（2020—2023年）》执行情况作为市级政府履行教育职责的重要内容。2020年，我省市级教育主管部门承接15项任务（项目），70所高职院校承接1258项任务（项目），计划累计投入经费205.1亿，基本实现项目和任务全覆盖。

#### 5.2.4 推进长三角一体化高质量发展

安徽省教育厅深入学习贯彻习近平总书记关于长三角一体化发展的重要讲话和重要指示批示精神，全面落实《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》及《安徽省实施长江三角洲区域一体化发展规划纲要行动计划》，2020年先后成立长三角教育一体化发展安徽研究院、安徽省地方技能型高水平大学联盟（G33+）、长三角高职院校学前教育联盟、长三角国际商务职业教育集团和安徽省终身教育学分银行，为推动长三角教育一体化发展，加快安徽教育现代化作出应有的贡献。

##### 案例 5.2-1：安徽省成立地方技能型高水平大学联盟（G33+）

2020年10月，经教育部职成司和安徽省教育厅同意，成立安徽省地方技能型高水平大学联盟（G33+），“G33+联盟”初期由33所安徽省地方技能型高水平大学组成。联盟以培养适应社会需求、人民满意的高素质人才为根本宗旨；全面推动我省职业教育科学发展，提升我省职业教育办学品牌竞争力，让职业教育成为安徽中部崛起的新引擎、融入长三角一体化高质量发展的新翅膀，为安徽奋力崛起作出积极贡献。



## 5.3 质量保障

### 5.3.1 履行质量评估，增强院校内涵建设

为全面贯彻落实国家和安徽省职业教育改革实施方案，做实做好各专项任务。依据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》和《高职院校适应社会需求能力评估暂行办法》的要求，组织全省74所高职高专院校开展了适应社会需求能力评估。安徽教育厅汇总院校数据与自评报告，从安徽高等职业教育基本情况、成效与做法等4个模块，12个章节，全面、客观、公正地评估了高等职业教育在2019年度的发展情况、创新举措、典型案例和面临问题，按时按质完成教育部督导委员会的评估工作。通过引导高职院校进行数据分析与自我评估，推动了院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，进行全方位的内涵建设与深化，全面提高安徽高职院校适应社会需求能力与水平。

### 5.3.2 推进教学诊改，提升院校治理能力

安徽省教育厅依据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉》、《安徽省教育厅关于开展高职院校教学工作诊断与改进复核工作的通知》、《安徽省教育厅关于做好首批高职诊改试点院校复核工作的通知》，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，引导各高职院校发挥主体作用，

逐步建立起全要素、网络化的内部质量保证体系。

2020年10月，安徽省教育厅委托安徽省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会（简称省诊改专委会）对芜湖职业技术学院、安徽交通职业技术学院、安徽商贸职业技术学院、安徽机电职业技术学院、安徽职业技术学院、安徽水利水电职业技术学院、安徽电气工程职业技术学院、合肥职业技术学院8所院校进行了首批诊改复核。此次复核工作根据安徽省实际，由省内高职院校书记、校长、副校长、信息中心主任组成复核专家组，通过网上复核和现场复核相结合的方式，复核学校诊改制度“有没有、动没动、有效否”。复核工作坚持以学校教学工作诊改制度建设和运行机制为重心这一基本原则，依据《学校诊改实施方案》和《学校扩招人才培养质量保障方案》两个方案，关注事前、事中、事后三个维度，聚焦两链打造、螺旋运行、引擎驱动、平台支撑等四个环节，用符合度、支撑度、吻合度、保障度、满意度等具有安徽特色的“五个度”的达成情况和高职扩招情况来校验学校诊改制度建设成效。

#### 案例 5.3-1：安徽省召开高职院校内部质量保证体系建设研讨会

2020年12月25日，安徽省地方技能型高水平大学联盟（G33+联盟）组织召开安徽省职业院校内部质量保证体系建设研讨会。我省各高职高专院校教务处处长、质量管理处处长等相关部门负责人，长三角区域相关高职院校教务处负责人参会。会议在总结我省第一批试点院校已经基本完成诊改复核工作的基础上，将诊改工作过程中积累的经验和做法进行推广，全面推动我省职业教育科学发展，提升我省职业教育办学品牌竞争力，促进我省职业教育主动适应、服务和引领经济社会发展和产业转型升级。此次会议是学习宣传贯彻落实党的十九届五中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神的重要举措。



## 5.4 经费投入

安徽省全面实施高等职业教育生均拨款制度，经费安排体现改革和绩效导向，经费安排向改革力度大、办学效益好、就业质量高、校企合作紧密的学校倾斜，向管理水平高的学校倾斜，向紧贴产业转型升级急需的专业以及农林水地矿油等艰苦行业专业倾斜，向高职扩招成效显著的高校倾斜，引导高职院校合理定位，办出特色和水平。2020年，财政部、教育部下达安徽省现代职业教育质量提升计划资金共计20.0785亿元，其中高职院校生均拨款奖补资金14.7345亿元，占全国高职院校奖补资金总量的9.8%，位居全国第一。安徽省74所高职院校学校经费收入总额为1019999.97万元，较2019年增长7.34%。

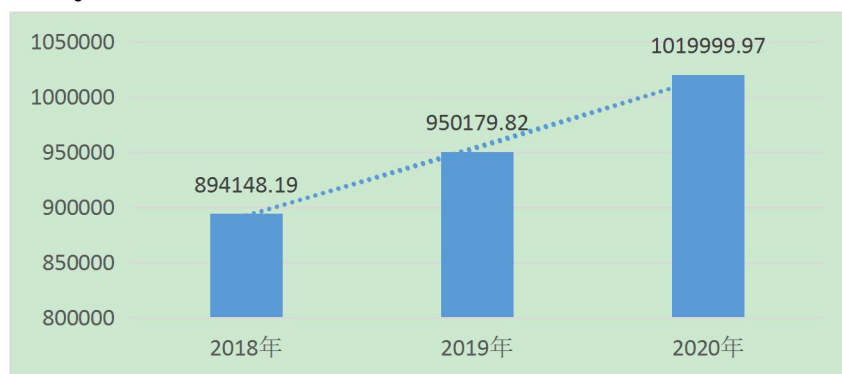


图 5.4-1 安徽省 2018-2020 年高等职业院校经费收入总额

2020 年安徽省高职院校生均拨款 14166.67 元，超过国家“高职院校年生均财政拨款水平不低于 1.2 万元”要求。

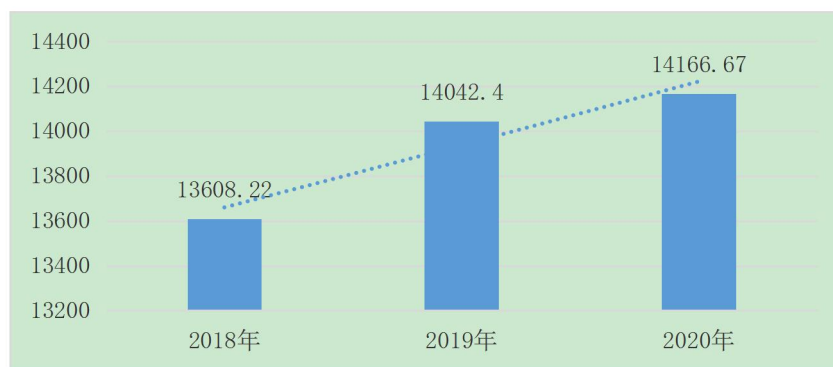


图 5.4-2 安徽省 2018-2020 年高职院校生均财政拨款

## 6. 国际合作

### 6.1 国际影响

2020 年突如其来的新冠疫情肆虐全球，高职院校的国际合作与交流工作难免会受到一定的影响。面对疫情，安徽高职院校克服困难，积极作为，认真做好职业教育国际合作与交流工作，把疫情的影响降到最低，在合作办学、国际交流、响应“一带一路”倡议、国际标准输出与引进等方面均取得了丰硕的成绩。安徽高职院校与职业教育发达国家友好交流互访体制机制得到进一步强化；国（境）外人员培训工作取得新突破；专任教师赴国（境）外指导和开展培训工作成绩可喜；响应“一带一路”倡议，讲述中国故事，传播中国声音，弘扬中华优秀传统文化，产生新的亮点；输出与引进职业教育国际标准取得新进展；做好疫情背景下国际合作办学的教学工作成为新的典范。国际合作与交流互动，成为高职院校集聚、整合国际化办学资源、拓展国际交流合作渠道、提升国际影响力的有力依托。疫情期间，安徽高职院校系统谋划，多措并举，积极准备，为后疫情时期国际合作与交流工作新的增长点打下了坚实的基础。

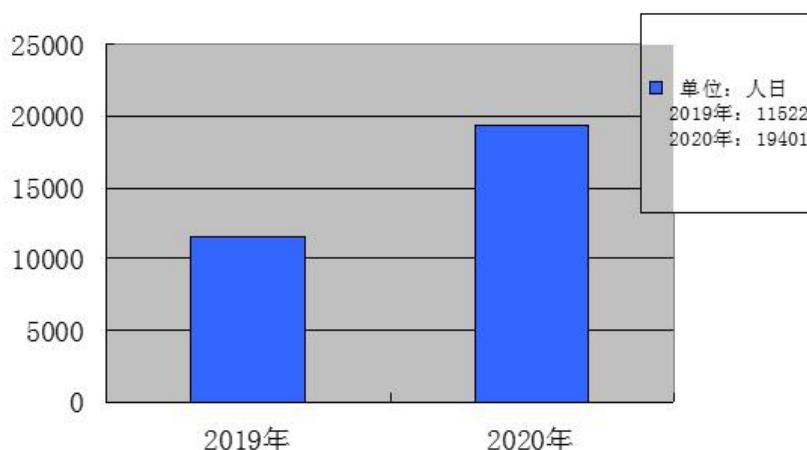


图 6.1-1 2020 年与 2019 年国（境）外人员培训量对比图

## 6.2 引进资源

安徽高职院校按照“服务国家战略、对接国际标准、开展国际合作、深化中外交流”的工作思路，加强主动性、增强针对性、注重实效性，积极研究和部署国际合作相关事宜，开启国际合作办学的新探索。2020年，安徽高职院校不断吸收国外先进职业教育理念与方法，引进国外优质教育资源和优质课程资源，结合我省实际，以优势专业为试点，在人才培养模式、课程体系、教材建设、教学组织等方面加以学习借鉴，大力提升学校的办学品质与人才培养质量。面对疫情，安徽高职院校积极配合国家疫情防控工作，成功阻止了疫情的大面积传播，停课不停学，创新方式做好国际合作办学的教学工作，成为疫情背景下合作办学新的典范，在职教领域彰显了我国的国际形象，体现了我国的制度优势。

### 案例 6.2-1：安徽机电职业技术学院-携手欢庆传统佳节，牢筑中柬友谊桥梁

2020 中国农历新年来临之际，为了让国外留学生感受中国农历新年，体验中国传统文化，让身在异国他乡的留学生感受安徽机电职业技术学院大家庭的温暖，1月9日下午，学校召开留学生欢度中国新年座谈会，25名留学生用中文逐

一汇报了7个月以来的学习与生活感受，感谢学校领导及教师一直以来的关心和照顾。同时组织留学生开展了“迎新年、包饺子”活动，缓解他们的思乡之情，并加深了留学生对中国传统文化的了解和喜爱，使其在中国民俗体验中学习汉语知识、感受中国文化，进而共筑中柬友谊桥梁，促进中国文化传播。



#### 案例 6.2-2：安徽水利水电职业技术学院不断提升学院国际化办学水平

2020年，安徽水利水电职业技术学院按照疫情防控需要，对柬埔寨留学生开展线上教学工作，确保教学不间断、质量不降低。同时，积极拓展与德国、新加坡等国家的沟通交流，推动海外学院等“双高”建设项目有序实施。同时积极走访调研多所国内“双高”建设院校，学习兄弟院校先进经验和做法，致力于探寻优秀的人才培养模式的改革与创新经验，提升学院国际化办学水平。



案例 6.2-3：合肥职业技术学院创新中美合作办学教学形式

2020 年对于合肥职业技术学院国际化办学来说，是充满挑战的一年。这一年，全球新冠疫情肆虐，中美关系变幻莫测。在国际形势和国内疫情的双重压力下，合职人坚持初心，不忘使命，积极贯彻响应各项政策，认真履行各项工作职责，对标对本，取得了不错的成绩。合肥职业技术学院响应停课不停学的号召和政策，通过网络线上授课手段，圆满完成外方课程教学和优质教育资源引进工作。由于受全球新冠疫情大流行影响，2020 年外教无法入境完成面授课程，学院利用网络手段，创新教学，克服时差困难，结合讲座、视频资料、课堂演练等多种手段，圆满完成计划课程。2020 年中美合作办学项目共引进外教 5 人次，引进课程 12 门，共计 648 课时。



### 6.3 海外办学

安徽高职院校通过建立海外职业教育培训中心、技能培训基地，开展为培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“请进来”“走出去”的企业提供职业教育服务，打造安徽职业教育品牌。2020 年，虽有疫情影响，安徽高职院校在建立海外职业教育培训中心、技能培训基地与组织专任教师赴国（境）外开展培训工作仍然取得了可喜的成绩。

案例 6.3-1：安徽职业技术学院校企共建海外技能培训基地

安徽海螺集团有限责任公司是我国最大的建材企业集团之一，马德望海螺水泥有限公司（BATTANGBANG CONCH CEMENT CO., LTD）是安徽海螺集团响应政府“一

带一路”倡议，实施国际化发展战略在柬埔寨马德望省投资新建的一家大型水泥生产企业。2020年6月，安徽职业技术学院与柬埔寨马德望海螺水泥有限责任公司签订了战略合作协议，校企共建海外技能培训基地。旨在从企业员工培训、海外学生技能培训和留学项目、学校学生海外实习实训项目等方面展开合作。依托“安徽职业技术学院国际教育云平台”里丰富的汉语教学资源，安徽职业技术学院教师承担了马德望海螺水泥有限责任公司柬埔寨员工的汉语初级班培训任务，通过培训有效地提高他们的汉语水平，能使用基本汉语与中方员工进行简单的交流和沟通，提升了企业生产管理效果。

### 6.4 一带一路

2020年，安徽省高职院校响应国家“一带一路”倡议，积极开展国际交流与合作，主动对接“一带一路”沿线国家教育需求，坚持“引进来、走出去”，在学生访学留学、教师互访进修、中外人文交流、中医中药文化推广等方面开展深度合作，积极打造具有国际视野的师资队伍，参与教育部“一带一路”教育行动及国家双边多边合作计划和交流项目，积极探索中外合作专业人才培养，积极向外输出中国职教标准，传播中华优秀传统文化，唱响中国声音，安徽高职院校多举措扩大国际交流与合作范围，取得了丰硕成果。

#### 案例 6.4-1：安徽交通职业技术学院开展“海上丝绸之路”培训

海员是海上丝绸之路的重要角色，为响应国家“一带一路”倡议，安徽交通职业技术学院致力于服务“海上丝绸之路”的船员培训。2020届毕业生有42人签约船公司成为远洋海员。学校为安徽省唯一一所经交通运输部海事局批准具有全球无限航区海员培训资质的高等院校，全日制毕业生就业方向为远洋运输企业，一部分优秀的毕业生服务于国际知名航运公司。为响应国家“精准扶贫”政策及“一带一路”倡议，自2017年6月开展了无限航区值班水手/值班机工的社会服务培训，学员在获得相关职业资格证书后服务于各航运公司的各种船舶，从事国

际贸易船舶的航线遍布全球，覆盖海上丝绸之路的印度洋、南太平洋、欧洲主要港口。学校 2020 年共培训值班水手、机工 714 人，同时开办针对在职各职务海员的合格证知识更新培训 3936 人次，得到了广泛的社会认可。

### 案例 6.4-2：安徽医学高等专科学校发挥办学优势，响应“一带一路”倡议

安徽医学高等专科学校积极寻求参与“一带一路”建设，促进中国与“一带一路”沿线国家的教育交流和友好往来。学校发挥医学院校优势，申请开展来华留学生教育。经过学校各项准备和申报工作，安徽省教育厅 9 月派遣来华留学生工作专家组到校实地诊断后，于 11 月批复该校取得高校招收国际学生资格备案。学校目前正在进一步建立健全留学生工作相关管理制度，建设校园英文网站，拓展招收留学生渠道，为疫情后面向东南亚等“一带一路”沿线国家招收留学生来校学习护理专业做好各项准备工作。

### 案例 6.4-3：合肥职业技术学院入选教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”

2020 年 1 月 20 日，从教育部中外人文交流中心发布《关于智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目 2020 年入选院校的通知》中获悉，全国遴选了新疆大学等 8 所本科院校、黄河水利职业技术学院等 78 高职院校和温州市职业中等专业学校等 14 所中职学校为智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目 2020 年首批筹建合作院校。合肥职业技术学院积极申报并成功入选首批筹建合作院校。学校着力打造高水平智能制造专业群和高水平海外服务平台，为“一带一路”沿线国家提供国际化人才交流、职业培训、学历与技术技能提升等服务。

## 6.5 国际交流

安徽省高职院校积极搭建国际交流平台，深化国际文化交流。2020 年，安徽高职院校加强与英国、德国、日本、新加坡、泰国、柬埔寨、马来西亚等国的联系，就招收留学生、互派交换生、教师培

训访学、技术培训、科研攻关等工作进行了深入探讨，全省高职院校国际交流与合作范围进一步扩大，国际化办学能力与影响力得到进一步提升。2020年安徽省国（境）外人员培训量较上一年度增长了68.38%。

#### 案例 6.5-1：安徽国际商务职业学院开展“五化式”援外培训工作

安徽国际商务职业学院为安徽省唯一获批商务部援外培训项目的承办单位。自2013年以来，学校高标准承办商务部援外培训项目36期，累计培训来自“一带一路”沿线等81个国家的838名政府官员及技术人员。学校承办的援外培训，不仅提升了中国的影响力，为受援国培养了相关领域的专业人才，加快和促进了受援国在相关领域的交流与合作。此外，在这几年的教学管理和外事服务工作中，还形成了一套成熟的“五化”（制度化、标准化、规范化、精细化、国际化）涉外培训管理机制，建立了融政府、高校、行业与企业为一体的优质培训资源，依托地方经济优势，在创新培训形式、丰富培训内容、扩大培训效益等方面取得了突出成效。



#### 案例 6.5-2：淮南职业技术学院举行中日交流启航班开班仪式

淮南职业技术学院举行中外合作办学项目中日交流启航班开班仪式，并与东京福祉大学举行了中日合作网上签约仪式。日本东京福祉大学、斯巴鲁公司、康养机构心泉会分别发来贺电。此次中日合作项目的开展，一是要培养一批具有国际视野、适应全球化新形势的国际化人才；二是要引进海外优质教育资源，推动

和促进学校师资队伍培养和教学模式创新；三是要通过合作提高学校国际化办学水平，为学校更好更快发展提供有力支撑。



#### 案例 6.5-3：安徽商贸职业学院开展“一带一路”国家人文交流

为加强与“一带一路”沿线国家人文交流，安徽商贸职业学院与泰国泰科技集团共建语言文化交流中心，学校每年派遣 2-3 名汉语教师赴泰进行汉语教学。受疫情影响，2020 年的汉语教学任务于 2020 年 7 月 1 日以线上教学的形式开展，参与此次线上课程的泰国学生达 550 余人，截至 9 月 1 日共完成 324 课时教学任务。

## 6.6 国际标准

一是打造中国特色的职教标准。安徽高职院校着力构建多层次、广覆盖、立体式的人才培养与职业技能培训体系，随着国际化办学不断深入，安徽高职院校根据自身优势积极开展职业教育中国标准的打造与输出工作，为国际职教贡献中国方案，为中国职业教育的国际化工作贡献力量。

二是引进国际先进职教标准。安徽高职院校本着“引进来、再提升”的理念引进国际先进标准，引导和支持专业根据自身特色引入国际通用职业资格证书，并将证书标准和内容融入培养方案和课程内容，

构建国际合作课程衔接、学分互认体系，不断提升安徽高等职业教育的国际化水准，培养出具有中国情怀与国际视野的优质专业人才。

表 6.6-1 芜湖芜湖职业技术学院教学标准与课程教学标准国（境）外采用一览表

| 类别   | 专业（课程）   | 被国（境）外采用国家          |
|------|--|---------------------|
| 教学标准 | 国际汉语、汽车检测与维修技术、计算机网络技术和建筑工程技术                  | 柬埔寨、孟加拉国、巴基斯坦、印度尼西亚 |
| 课程标准 | 《汉语精读》《C 语言程序设计及实训》《发动机管理系统的诊断与维修》和《建筑工程计量与计价》 | 柬埔寨、孟加拉国、巴基斯坦、印度尼西亚 |

表 6.6-2：安徽城市管理职业学院物流管理专业引进新加坡国际化课程一览表

| 类型            | 课程名称  | 课程门数 | 学时  | 占总学时比例(%) |
|---------------|---|------|-----|-----------|
| 专业能力<br>及素质模块 | Introduction to Financial Accounting 会计学基础              | 1    | 36  | 1.63      |
|               | Introduction to Management 管理学基础                        | 1    | 72  | 3.25      |
|               | Management Accounting 管理会计                              | 1    | 36  | 1.63      |
|               | Foundations of Marketing 市场营销                           | 1    | 36  | 1.63      |
|               | International Business Environment 国际贸易                 | 1    | 54  | 2.44      |
|               | Business English 商务英语                                   | 1    | 432 | 19.53     |
| 专业拓展<br>模块    | Fundamentals of Supply Chain Management 专业认知实习<br>供应链管理 | 1    | 36  | 1.63      |
| 合计            |   | 7    | 702 | 31.74     |



## 7.挑战与展望

### 7.1 面临挑战

#### 7.1.1 人才培养与长三角一体化高质量发展需求有一定差距

我省人均 GDP 即将突破 1 万美元大关，迈入“中等发达水平”俱乐部，全省纳入长三角一体化发展，“三区一体一廊”建设全面展开，“一圈五区”建设高质量推进，安徽自由贸易试验区、合肥国家实验室也成功获批。未来，我省经济结构、产业结构、社会结构、消费结构将发生根本性转变，特别是融入长三角一体化高质量发展，对技术技能人才需求更加迫切，对劳动者综合素质和管理创新能力提出更高的要求。

#### 7.1.2 高等职业教育资源与区域发展状况需求待进一步均衡

我省高等职业教育总体规模较大，但优质教育资源与区域发展状况需求之间的布局配比不平衡。高等职业教育资源分布与产业的分布趋势或经济发展水平大致一致，优质高等职业教育资源主要集中在合肥、芜湖等较发达城市和沿江区位优势的地区，皖北、皖西等经济发展水平不高且急需人才支撑的地区却恰恰又是高等职业教育资源匮乏的地区，全省各区域高职院校发展有待进一步均衡。

#### 7.1.3 专业结构布局与区域产业转型升级需求契合度待提高

专业设置数据显示，安徽省高职院校专业布局覆盖全国《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》全部 19 大类，共有 3626 个专业点，专业布点率最高的是财经商贸大类，占比 20.0%；电子信息大类，占比 14.8%；装备制造大类，占比 13.8%。面向第三产业专业布点率及在校生规模占比较高，在一定程度上适应了产业发展的需求，有效推动了现代服务业的发展。但面向第一产业和第二产业专业布点率相对较低，尤其是面向第二产业相关专业同安徽产业转型升级等经济社会发展需求吻合度有待进一步提高。

## 7.2 应对措施

### 7.2.1 深化综合改革，提高人才培养效果

紧跟国家长三角一体化发展的战略部署，全面对标沪苏浙，系统谋划当前及“十四五”时期高职院校改革发展。按照“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展方针，无缝对接长三角产业发展和人才需求。一是进一步深化简政放权、放管结合优化服务改革，健全省级统筹规划高等职业教育发展的体制机制，强化各级地方政府发展高等职业教育的职责，切实发挥院校人才培养质量保证主体作用，形成省级与地方之间、各部门之间协同发展的合力，系统性、整体性推动高等职业教育改革持续深化。二是提高人才培养效果与融入长三角一体化高质量发展需求的契合度，根据融入长三角一体化高质量发展需求，进一步突出人才培养作为高职院校中心工作的重要地位，调整人才培养规格，完善人才培养体系，着重培养适应社会需要的技术技能人才，努力形成更高水平的人才培养体系。

### 7.2.2 加强分类指导，促进校地均衡发展

坚持目标导向与问题导向相结合，结合我省发展实际，根据地方发展需求，坚持分类指导，合理调控高等职业教育发展规模和速度，把高职院校发展与服务区域支柱产业、地方特色优势产业的要求有机结合，推动我省高等职业教育与地方更加均衡、更高质量、更有效率、更可持续的发展。一是增补一批地方技能型高水平大学，推动每个地市办好至少1所高水平高职院校。二是引导不同地区、不同行业、不同水平的高职院校发挥自身特色和优势，办好特色优势专业，主动适应地方和产业需求，形成差异化、特色化发展的格局。三是支持高职院校开展高质量的职业培训、科技创新研发等社会服务，更好地满足地方发展状况需求。

### 7.2.3 优化专业结构，提升院校服务能力

根据《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》《安徽省教育厅 安徽省经济与信息化厅关于加快专业结构优化支撑服务制造强省建设的指导意见》等文件要求，聚焦安徽“一室一中心”建设、围绕“三重一创”项目和24个战略新兴产业集聚基地技术和人才需求，全面提升高职院校办学水平和支撑安徽产业转型升级等经济社会发展能力。一是加快推进建立产业人才需求数据平台，继续编制《安徽高校高职专业布局和需求分析报告》，健全专业动态调整机制，不断优化专业结构与布点，密集布局集成电路、人工智能等服务安徽省战略新兴产业的新专业。二是大力加强专业建设，持续深化产教融合、校企合作，建立院校、企业与地方协同创新机制，促进产学研深度结合。加强创新创业教育和就业指导，推进各类实习实训实践基地建设，不断提高人才培养质量，为建设经济强、百姓富、生态美的新阶段美好安徽建设提供人才支持和智力支撑。

## 8.附表

表 1：学生发展

表 1：学生发展

| 序号 | 指标                 | 单位 | 2020 年  |
|----|--------------------|----|---------|
| 1  | 毕业生人数              | 人  | 146137  |
|    | 其中：就业人数            | 人  | 131978  |
| 2  | 毕业生就业去向：           | —  |         |
|    | A 类：留在当地就业人数       | 人  | 76813   |
|    | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人  | 1812    |
|    | C 类：到中小微企业等基层服务人数  | 人  | 84830   |
|    | D 类：到 500 强企业就业人数  | 人  | 6730    |
| 3  | 初次就业率              | %  | 88.48   |
| 4  | 理工农医类专业相关度         | %  | 54.63   |
| 5  | 月收入                | 元  | 3723.62 |
| 6  | 自主创业比例             | %  | 1.15    |
| 7  | 雇主满意度              | %  | 94.80   |
| 8  | 毕业三年职位晋升比例         | %  | 56.32   |
| 9  | 母校满意度              | %  | 94.30   |



表 3：教育教学

表 3：教育教学

| 序号 | 指标                 | 单位   | 2020 年   |        |        |
|----|--------------------|------|----------|--------|--------|
| 1  | 教职员工额定编制数          | 人    | 23717    |        |        |
|    | 在岗教职员工总数           | 人    | 27843    |        |        |
|    | 其中：专任教师总数          | 人    | 21611    |        |        |
| 2  | 生师比                | —    | 16.69    |        |        |
| 3  | 双师素质专任教师比例         | %    | 52.68    |        |        |
| 4  | 高级专业技术职务专任教师比例     | %    | 28.29    |        |        |
| 5  | 企业兼职教师年课时总量        | 课时   | 838398   |        |        |
|    | 年支付企业兼职教师课酬        | 元    | 59556088 |        |        |
|    | 其中：财政专项补贴          | 元    | 10992078 |        |        |
| 6  | 教学计划内课程总数          | 门    | 52204    |        |        |
|    | 其中：线上开设课程数         | 门    | 26054    |        |        |
|    | 线上课程课均学生数          | 人    | 284      |        |        |
| 7  | 教学满意度              |      |          |        |        |
|    | (1) 思想政治课          | 调研课次 | 课次       | 一年级    | 二年级    |
|    |                    | 满意度  | %        | 92.92  | 92.62  |
|    | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | 调研课次 | 课次       | 139703 | 30276  |
|    |                    | 满意度  | %        | 92.78  | 94.67  |
|    | (3) 专业课教学          | 调研课次 | 课次       | 199004 | 230359 |

|  |  |     |   |       |       |
|--|--|-----|---|-------|-------|
|  |  | 满意度 | % | 92.60 | 94.91 |
|--|--|-----|---|-------|-------|

表 4：科研与社会服务

表 4：科研与社会服务

| 序号       | 指标          | 单位           | 2020 年    | 备注                      |  |
|----------|-------------|--------------|-----------|-------------------------|--|
| 1        | 技术服务到款额     | 万元           | 11273.12  |                         |  |
|          | 技术服务产生的经济效益 | 万元           | 11680.07  | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |  |
| 2        | 纵向科研经费到款额   | 万元           | 9744.6    |                         |  |
| 3        | 技术交易到款额     | 万元           | 1482.8    |                         |  |
| 4        | 非学历培训服务     | 人日           | 1553808.4 |                         |  |
|          | 其中          | 技术技能培训服务     | 人日        | 999438                  |  |
|          |             | 新型职业农民培训服务   | 人日        | 30183                   |  |
|          |             | 退役军人培训服务     | 人日        | 83004                   |  |
|          |             | 基层社会服务人员培训服务 | 人日        | 327179                  |  |
| 非学历培训到款额 | 万元          | 13101.78     |           |                         |  |

表 5：国际交流

表 5：国际交流

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2020 年 | 备注  |
|----|---------------------|----|--------|---|
| 1  | 国（境）外人员培训量          | 人日 | 19401  | ——  |
| 2  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 1567   |   |
| 3  | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个  | 4      | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
|    | 开发并被国（境）外采用的课程标准数   | 个  | 4      |   |
| 4  | 国（境）外技能大赛获奖数量       | 项  | 1      | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。                    |
| 5  | 国（境）外办学点数量          | 个  | 0      | 填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。           |

