



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2020)

2019年12月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 金华职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 26 日

荣誉榜

序	奖项	数量	级别	时间
1	中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平学校（A档）建设单位	1	国家级	2019.12
2	2018亚太职业院校影响力50强	1	亚洲	2018.09
3	全国高职业院校“服务贡献”50强	1	国家级	2018.12
4	全国高职业院校“国际影响力”50强	1	国家级	2018.12
5	全国高职业院校“教学资源”50强	1	国家级	2018.12
6	全国高职业院校“实习管理”50强	1	国家级	2018.12
7	全国高职业院校“教学管理”50强	1	国家级	2019.04
8	全国高职业院校“学生管理”50强	1	国家级	2019.04
9	全国高职业院校“育人成效”50强	1	国家级	2019.06
10	2014-2018年全国普通高校学科竞赛评估结果（高职）和2018年全国普通高校学科竞赛评估结果（高职）“双第一”			
11	“2019—2020年中国高职高专院校综合竞争力排行榜”第三名			2019.04
12	全国优质专科高等职业院校	1	国家级	2019.07
13	全国职业院校“一校一品”校园文化品牌示范基地：“阿郎卫士”文化	1	国家级	2018.09
14	2018年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”	2	国家级	2018.10
15	2018年高校宣传工作创新案例推广展示活动	1	国家级	2018.11
16	2018年国家教学成果二等奖	3	国家级	2018.12
17	国家职业教育护理专业教学资源库升级改进支持项目	1	国家级	2019.03
18	教育部1+X证书制度试点	9	国家级	2019.06
19	高职教育创新发展行动计划认定的骨干专业	8	国家级	2019.07
20	高职教育创新发展行动计划“生产性实训基地”认定项目	3	国家级	2019.07
21	国家“双师型”教师培养培训基地	2	国家级	2019.07

22	高职教育创新发展行动计划认定的协同创新中心	1	国家级	2019. 07
23	2019年度国家自然科学基金项目	3	国家级	2019. 08
24	首批国家级职业教育教师教学创新团队	1	国家级	2019. 09
25	全国五四红旗团委	1	国家级	2019. 05
26	2018年享受国务院政府特殊津贴专家	1	国家级	2019. 01
27	高职教育创新发展行动计划认定的技能大师工作室	1	国家级	2019. 07
28	全国模范教师	1	国家级	2019. 09
29	德国红点设计大奖	1	国际	2018. 10
30	2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项	3	国家级	2018. 11
31	2019年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖3项，与西藏职业技术学院联合参赛获得三等奖1项	4	国家级	2019. 03
32	国家奖学金特别奖	1	国家级	2018. 10
33	中国大学生自强之星		国家级	2019. 07
34	全国百强学生社团	1	国家级	2018. 08
35	全国百强暑期实践团队--医学院“医路·健行”实践队、制药学院阿郎卫士	2	国家级	2018. 12
36	全国最具影响力社团（百强、文艺、体育运动、科技创造、公益志愿等）	14	国家级	2019. 01
37	2019全国高校“百强学生社团”	2	国家级	2019. 08
38	全国高等职业院校大学生创新创业大赛一等奖4项、二等奖4项、三等奖2项，并获“优秀组织奖”。	10	国家级	2018. 11
39	2018“创青春”全国大学生创业大赛铜奖	1	国家级	2018. 11

前 言

学校继续秉承“兼容并蓄、经世致用”的精神，遵循“知行合一、务实创新”的校训，聚焦高质量职业技能人才培养，在高职教育领域踏实耕耘，积累了丰硕的职业教育建设成果。2018-2019年，学校入围全国高职高专院校“服务贡献”“国际影响力”“教学资源”“育人成效”和“实习管理”“教学管理”“学生管理”等全部7个50强榜单。

一年来，学校紧紧抓住这一轮发展机遇，学校致力深化办学内涵，对接浙江现代产业体系和金华市五大千亿产业布局，面向产业新业态和新技术发展，持续推进高水平专业建设，优化人才培养方式，成功入选全国高水平院校A档建设单位，2个专业群立项为国家“双高”计划的高水平专业群。

一年来，深化“三教”改革，立项建设省级新形态教材20种，新立项2个国家级专业教学资源库，2个国家级专业教学资源库通过教育部项目验收；率先开展“1+X”证书制度试点探索，9个项目获教育部立项。

一年来，学校致力发展师生技能素养，学生参加全国职业技能竞赛获一等奖7项、二等奖13项、三等奖8项；教师参加全国职业技能竞赛教学能力大赛获一等奖3项，三等奖1项。两项赛事获奖总数均在全国高职院校中居于首位。

一年来，学校致力优化师资队伍，学前教育专业团队入选“首

批国家级职业教育教师教学创新团队”，1 位教师新入选享受国务院特殊津贴专家，1 位教师获评全国模范教师。

一年来，学校致力深化产教融合平台，智能化精密制造实训中心获批浙江省高等学校省级产教融合示范基地；与全国电子商务行业指导委员会联合成立全国商务数据分析与应用职教集团，推动网络经济专业群高水平、高质量发展；与顶尖企业合作，启动华为 ICT 学院、“金职—辉瑞医药英才俱乐部”等合作项目。

一年来，学校致力培育科技服务能力，突破高层次科研项目，立项国家自然科学基金项目立项 3 项，全国教育科学规划项目 1 项；立足区域产业发展，依托教师专业技术优势，为行业企业提供技术服务，全年横向项目科研到款 1162.3 万元。

一年来，学校积极响应国家百万扩招政策，致力提高人才培养质量。先后进行 2 次高职扩招，录取新生 817 人。聚焦学生职业发展教育全过程与就业竞争力的提升，毕业生初次就业率 97.87%；学生获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项，铜奖 2 项。

回顾 2019，硕果累累充满收获；展望 2020，前景灼灼未来可期。学校将做好充分准备、练好内功，以昂扬的姿态迎接“双高”建设带来的机遇和挑战。

目 录

荣誉榜.....	3
前 言.....	5
一、学生发展.....	5
立德树人：创新机制，三全育人显成效.....	5
招生改革：精准宣传，生源结构再优化.....	7
学生管理：五横五纵，规范施策全覆盖.....	10
脱贫攻坚：落实“四扶”，帮困扶贫见真情.....	14
社团活动：专业引领，第二课堂展风采.....	16
校园文化：婺学今华，化育人心聚群力.....	18
技能竞赛：能力为本，技能国赛创新高.....	22
创新创业：“三航”“三业”，双创迈上新台阶.....	23
就业质量：聚焦发展，精准就业靠服务.....	28
二、教学改革.....	31
专业结构：集群发展，重构“4222”专业群体系.....	31
专业品牌：集聚优势，打造三个专业群高峰.....	31
“1+X”证书：育训并举，项目试点率先开局.....	34
产教融合：体制突破，构建校企命运共同体.....	35
实践平台：创新驱动，建设创新型实训基地.....	38
思政教育：名师名课，引领大思政课程改革.....	40
“三教”改革：创设载体，“五个一百”谋新篇.....	41
教学诊改：完善体系，诊改平台再升级.....	42
三、教师发展.....	44
师风师德：拓宽渠道，营建师德培育环境.....	44
教师发展：创新机制，加快教师专业发展.....	45
培养培训：分层分类，构建教师成长体系.....	48
双师能力：创新实践，夯实“三维”成长基石.....	50
梯队建设：优化结构，培养系列教学名师.....	52
管理机制：强化引导，深化人事制度改革.....	53
四、国际合作.....	54

引进课程：借势发展，优化教学资源.....	54
合作办学：融合创新，做大怀卡托学院.....	54
海外办学：职教援助，打造援外品牌.....	56
技术培训：随船出海，助力企业成长.....	58
对台交流：筑牢平台，深化对台交流.....	58
留学生培养：尊重文化，做精留学生教育.....	59
中外交流：办好职教，讲好中国故事.....	60
一带一路：职教输出，服务国家战略.....	63
五、服务贡献.....	65
培训服务：主动服务，拓展培训服务.....	65
科技服务：示范引领，成果转化涌现.....	68
服务地方：聚焦行业，开展技术服务.....	72
振兴乡村：科技创新，助力乡村振兴.....	73
对口支援：优势辐射，强化东西协作.....	73
六、政策保障.....	75
政策引导：鼎力支持，办学高速发展.....	75
内部治理：科学施策，办学规范发展.....	75
财政专项：资金引导，支撑优势发展.....	76
质量保障：标准+平台，质量保证系统化.....	76
七、挑战与应对.....	78

表目录

附录 1:

表 1. 2019 年学校省内招生情况表.....	8
表 2. 2019 年省外招生情况表.....	9
表 3. 2019 年合作本科专业招生情况表.....	9
表 4. 高职扩招情况统计表.....	10
表 5. 2015-2018 年奖勤助贷发放表.....	15
表 6. 2019 年全国职业院校技能大赛一等奖.....	22
表 7. 1+X 证书制度试点项目一览表.....	34
表 8. 2019 年怀卡托学院学生学科竞赛获奖成绩.....	55
表 9. 2018-2019 学年主要科研数据.....	68
表 10. 2018-2019 学年国家级和省部级科研项目汇总表.....	69
表 11. 2018-2019 学年授权发明专利汇总表.....	70
表 12. 金华职业技术学院社团参与度统计表.....	80
表 13. 金华职业技术学院科技类社团参与度统计表.....	84

附录 2:

表 1 计分卡.....	86
表 2 学生反馈表.....	87
表 3 资源表.....	88
表 4 国际影响表.....	89
表 5 服务贡献表.....	91
表 6 落实政策表.....	92

案例目录

案例 1: 红砖家园, 学生公寓党建“六红”工法.....	6
案例 2: “精益求精”专业文化, 育百名“金职工匠”	6
案例 3: 搭建国防思政教育新平台, 探索军训部队+退役学生新模式, 以人育人.....	12
案例 4: 开展国防典型事迹报告会, 发挥先进典型的引领作用, 榜样育人.....	12
案例 5: 开展国防教育征兵宣传月活动, 强化宣传力度和服务内涵, 征兵育人.....	13
案例 6: 公益暖心新时代, 匠心服务新作为.....	15
案例 7: 探索科技社团育人模式, 提升学生创新创业能力.....	17
案例 8: 全校学生共参与, 实践育人显成效.....	17
案例 9: “小书柜”传播“大思想”	19
案例 10: 打造书香校园, 推动全民阅读.....	20
案例 11: 弘扬敬业精神, 传承匠心匠术.....	21
案例 12: 聚焦芯片, 赛教融合育国芯人才.....	23
案例 13: 特色小班育英才, 赛教融合摘桂冠.....	23
案例 14: 永不停歇的青春追梦人.....	27
案例 15: 仁爱、卓越、坚守——培养现代养老护理人才.....	32
案例 16: 探索三个“一体化”, 打造学前教育专业品牌.....	32
案例 17: 精准供给, 机械制造与自动化专业服务中小微企业创新发展.....	33
案例 18: 三个融通, 试点“1+X”证书制度.....	34
案例 19: 共建技术联盟, 助力区域新兴产业.....	37
案例 20: 建设校企利益共同体, 推进现代学徒制试点.....	38
案例 21: 罗克韦尔技术协同创新中心.....	39
案例 22: 现代农业虚拟仿真教学中心.....	39
案例 23: 树立师德典型弘扬教育正气.....	45
案例 24: 竞赛指导提升技术技能 社会服务提升实践能力.....	51
案例 25: 中新合作课程建设, 线上线下融合教学.....	55
案例 26: 政校企协同探索中国职教授外的“金职模式”	57
案例 27: 以技能赛训为抓手, 做精留学生教育.....	60
案例 28: 打造多元融合的人文交流平台.....	62
案例 29: “一带一路”上的创业先锋.....	64
案例 30: 开发培训资源, 推广金职办学经验.....	66
案例 31: 区校合作服务地方培训助力共谋发展.....	66
案例 32: 政校合作探索培训监管新模式.....	67
案例 33: 高层次科研项目引领, 深入开展应用技术研发.....	70
案例 34: 打造院士专家工作站, 推动产学研协同发展.....	71

一、学生发展

立德树人：创新机制，三全育人显成效

学校不断加强党的领导，坚定社会主义办学方向，围绕立德树人的根本任务，持续深化内涵建设，积极探索构建“大思政”教育体系。

创新思想引领模式。围绕师生双主体，搭建师生“共学为人、共学做事”学习共同体。倡导师生“思想在一起、行动在一起、发展在一起”。以“两‘共学’三‘一起’”师生学习共同体为抓手，实现各项育人工作的协同协作。

创新文化育人方式。深化“五个一”工程，即一个文化长廊、一支师生宣讲队伍、一个新媒体工作室、一个金湖大讲堂、一个党性教育共建基地。充分挖掘校内榜样故事、树立先进典型，编印首期100个金职故事，用的榜样的能量，引领青年学子不断向前。注重“德技并修，工学结合”，打造丰富的专业文化，弘扬工匠精神，培育一大批富有“专、创、精、敬”精神气质的“金职工匠”。

创新思政教学模式。配齐思政理论课专职教师，建强马克思主义学院，积极探索“大思政”视角下的思政理论课教学改革，构建具有高职特色的“三尝试、三阶段”思政理论课教学新模式。

创新专业党建品牌。推动“党建+专业建设”，将支部建在专业，设置党支部“堡垒指数”。探索“党建+学生管理”，实施“红砖家园”“阿郎居里”等党建进公寓项目。坚持领导干部深入基层联系学生制度，开展“三有”品牌活动（书记校长有课、书记校长有约、书记校长有访）、“点亮微心愿”等形式多样的思想引领活动。

案例 1：红砖家园，学生公寓党建“六红”工法

一座普通的学生公寓，经过妙手装点和细心呵护，成为了建工学子的心灵港湾。红砖家园，“红”体现党建引领的主色调，“砖”体现建筑专业背景，家园意指公寓环境。建工学院党委结合建筑行业“工法”概念，探索创立了党建进公寓的“六红”工法，全面推进立德树人根本任务落地生根。

通过建设红旗工作站，把学生党建部颁标准落到公寓，做到有周计划、日活动、月总结；构筑红色小网格，织就入党积极分子为网格员的公寓网格体系，推进“三亮三比”，夯实立德修身基础；创设红砖大学堂，以业余党团校为基地，开展红色教育，强化爱国主义，弘扬核心价值观；培育红专新青年，实施“四进、三个一”工程，培育德才兼备的红专新青年；选树红色示范队，组建党员乐心示范队，开展多形式的志愿服务，增加学生获得感、荣誉感；搭建红色云平台，开发新媒体网络交互平台，唱响网络正旋律。



图 1：党的光辉在红砖家园中闪耀



图 2：教育厅干武东副书记调研红砖家园

案例 2：“精益求精”专业文化，育百名“金职工匠”

根植古婺金华“百工之乡”“经世致用、明理求实”的思想沃壤，发轫于 1979 年金华农业机械学校的机械制造与自动化专业，培育了“精益求精”专业文化，先后获评国家示范性高职院校央财支持重点建设专业、全国机械行业专业示范点、浙江省重点校优势特色专业群核心专业、浙江省优势专业、浙江省四年制高职试点专业。同时，打造了一支由全国技术能手、浙江省教学名师等“匠师”组成的项目导师团队，接续奋斗四十载，笃定初心传“匠术”，培养了一批高层次高素质“金职工匠”。

机械制造与自动化专业以“工程创新班”为载体，引领人才培养质量提升。该班人人参赛、申请专利、参与科研项目，近五年承包了学院 30 余项国赛奖项中的 18 项、每届学生国家专利获取率 90% 以上。其中，毕业生巩宏跃开发了全自动调浆系统，获国家科技进步二等奖；邹委妙利用电商平台创办公司，为企业设计定制自动化设备元器件，年收入达 20 余万元；陈澄磊工作一年

后就被评为“金华市级十佳工业设计师”；项建军、饶尧与众多名牌本科高校生“PK”，被国内业界巨头——宁波新松机器人自动化有限公司破格录用。近五年，学生获省级以上竞赛奖项 130 余项，德国红点奖及纽伦堡国际发明奖各 1 项，学生为第一发明者获国家专利 122 件，入选全国工匠精神先进个人 1 人，毕业生就业率均在 98% 以上。

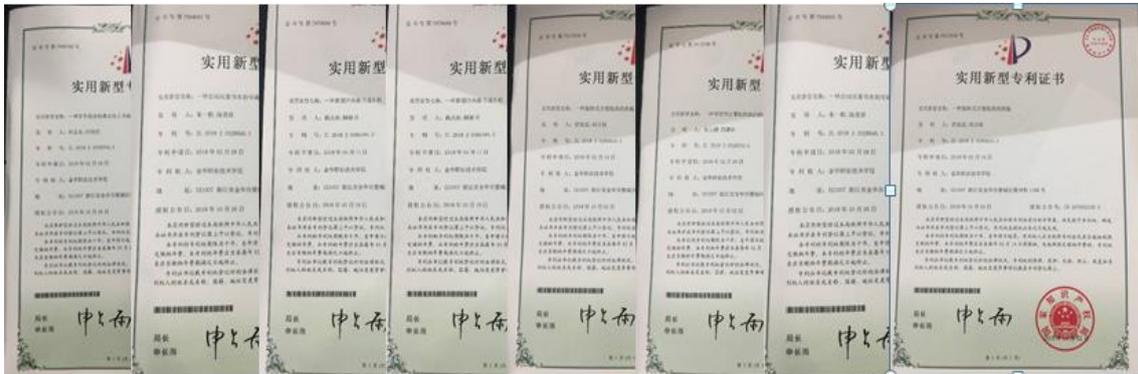


图 3：学生为第一发明者获国家专利 122 件

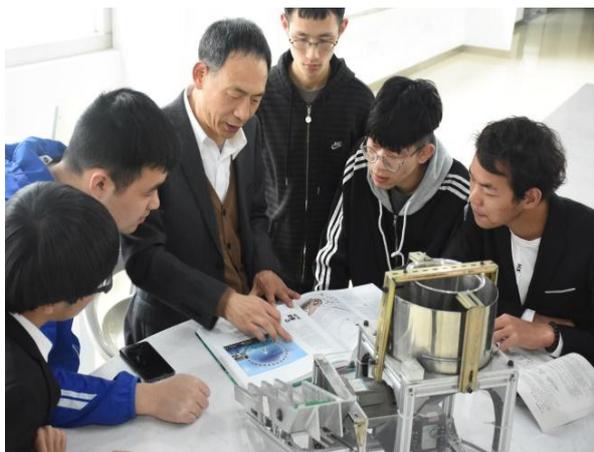


图 4：项目导师带领“工程创新班”学生



图 5：五年学生获全国职业院校技能

招生改革：精准宣传，生源结构再优化

生源质量。2019 年，学校继续深入研究招生计划在不同招生模式下的合理配置，推行精准宣传，优化生源结构，生源质量继 2017 年高考改革开门红及 2018 年质量提升后，再次发生重大突破。学校二段线人数从 2018 年的 55.3% 上提升到 85.9%，在浙江省普通类招生的 56 个专业中有 44 个专业投档分数列全省第一，在 2018 年 19 个的基础上增加了 132%。

新生录取。学校在浙江省内招生计划数 7816 人，实际录取 8039 人，报到 7630 人(不含科贸、教育学院及合作本科数据)，平均录取率 102.9%，

平均报到率 94.9%。学校在省外 13 省份招生，计划数 1059 人（含中西部协作计划数 794 人），实际录取 1051 人，报到 950 人，平均录取率 99%，平均报到率 90%。



图 6：浙江省普通类二段线以上考生比例图

图 7：浙江省普通类同类院校投档分第一专业数对比图

表 1. 2019 年学校省内招生情况表

招生方式	考生来源	计划	录取	报到	报到率
统一考试招生	基层卫生定向	90	89	89	100.0%
	中职（含扩招应届）	2040	2040	1968	96.5%
	普通类	2633	2694	2494	92.6%
	艺术类	199	199	186	93.5%
高职提前招生	普高	1320	1320	1276	96.7%
	中职	80	80	75	93.8%
三位一体招生	普高	80	75	73	97.3%
技能优秀免试入学	中职	4	8	7	87.5%
五年制转段升学	3+2	194	194	185	95.4%
	五年一贯制	466	466	436	93.6%
	学前大专班	215	215	213	99.1%
高职扩招往届	第一阶段	95	40	35	87.5%
	第二阶段	400	619	593	95.8%
合计		7816	8039	7630	94.9%

表 2. 2019 年省外招生情况表

省份	计划	录取	报到	报到率
安徽	130	130	117	90%
福建	41	41	41	100%
甘肃	150	150	142	95%
广西	110	110	93	85%
贵州	60	60	46	77%
河南	170	170	154	91%
江西	30	30	27	90%
山西	117	117	113	97%
四川	140	126	110	87%
西藏内高班	20	25	22	88%
新疆	40	40	40	100%
云南	31	31	26	84%
重庆	20	21	19	90%
总计	1059	1051	950	90%

合作本科。2019 年，我校继续与浙江师范大学合作的小学教育（师范）本科教学点，与浙江理工大学、中国计量大学合作的四年制高职人才培养试点专业的招生总计划为 180 人，实际录取 180 人，报到 176 人，97.8%。

表 3. 2019 年合作本科专业招生情况表

专业	生源类别	计划	录取	报到	报到率	最低分	位次号
小学教育（师范）	普通类	80	80	77	96.3%	594	53539
电子信息科学与技术 （电力电子技术）	电子与电工类	35	35	35	100%	552	36
	计算机类	15	15	15	100%	551	109
机械制造及其自动化 （工艺装备自动化技术）	机械类	35	35	34	97.1%	537	140
	电子与电工类	15	15	15	100%	549	59
合计		180	181	177	97.8%	97.8%	

高职扩招。学校积极响应国家百万扩招计划，我校 2019 年的学生总规模较 2018 年扩大 1915 人。对接国家、省高职扩招专项的相关文件精神，面向退役军人、农民工、下岗失业人员、新型职业农民和幼儿园在职教师

等群体，组织电子商务、机械制造与自动化、学前教育、畜牧兽医、园艺技术等5个专业开展社会生源扩招，共招生628人（详见表4）。

表 4. 高职扩招情况统计表

扩招阶段	专业名称	执行计划数	录取数	报到数	报到率
第一阶段	机械制造与自动化	19	19	16	84.2%
	电子商务	21	21	19	90.5%
	第一阶段小计	40	40	35	87.5%
第二阶段	机械制造与自动化	22	22	21	95.5%
	电子商务	45	45	41	91.1%
	学前教育(师范)	41	41	36	87.8%
	畜牧兽医	146	146	143	97.9%
	园艺技术	365	365	352	96.4%
	第二阶段小计	619	619	593	95.8%
	合计		659	659	628

学生管理：五横五纵，规范施策全覆盖

构建全覆盖的“五横五纵”学生管理服务体系。学生管理工作坚持党的领导、坚持核心价值引领、坚持校本改革创新，构建了深度、广度、长度全覆盖的“五横五纵”学生管理服务体系，荣获全国职业院校学生管理50强。



图 8：“五横五纵”学生管理服务育人工作体系

思政教育重体系，“五个一”载体创设党建思政工作阵地；
素质教育重载体，“五大工程”、“五项计划”打造素养培育平台；
日常管理重机制，“五大平台”全程助力职业生涯发展；
学生服务重品牌，“五项行动”丰富管理服务育人内涵。

通过培德铸魂、生涯引领、多维融合、全程贯穿，塑匠者心、育匠者能，形成“三全”育人的金职实践方案。

国防思政开启新时代爱国主义教育新篇章。学校高度重视国防教育工作，创新军训新模式，丰富国防教育活动载体，继续深化以教学、军训、征兵、双拥、民兵“五位一体”的金职特色国防教育体系。

创新学生军训模式。组织 8200 余名新生军事技能训练，采取民兵+退役学生教官，部队指导，学校自训，退役复学学生承训的军事课教学新模式。

丰富爱国主义教育的实践载体。组建国旗护卫队，在学校重大活动中开展“同升国旗、同唱国歌”活动；组织重大纪念活动，如开展“我和我的祖国”、“爱我国防”演讲比赛、双拥辩论赛、朗诵比赛、国防微视频征集、国防征文等系列主题活动；组织学生瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等活动，引导大家牢记历史、不忘过去，缅怀先烈、面向未来，激发爱国热情、凝聚奋进力量。

营造爱国主义的浓厚氛围。军训期间，特邀参加新中国成立 70 周年阅兵活动的先进人物，开展“青春献祖国 奋斗新时代”典型事迹报告会，万名师生共享一堂国防课。以榜样的力量激励人、鼓舞人，以青春榜样的力量感召人心，通过发挥先进典型的引领作用，增强师生爱党、爱国、爱军的情感。

搭建国防思政教育新平台。结合学校、部队、分区和地方国防文化特色，安排退役复学学生集中住寝，建设“青春尖兵营”国防教育学习区，通过国防文化进公寓营造，烘托国防文化育人氛围，通过国旗护卫队、军

事军训营、国防教育志愿者小分队、老兵视频分享会等多元化载体，打造国防思政教育育人载体。

案例 3:搭建国防思政教育新平台，探索军训部队+退役学生新模式，以人育人

2019 年新生军训组建一个军训师，十二个军训团，8200 余名新生参训，教官由金华市军分区民兵+学校退役复学学生组成，形成部队指导，学校自训，退役复学学生承训的军事课教学新模式。军训成果汇报精彩绝伦，金职铁军演绎使命与担当。24 个分列式方队军姿威武，口号嘹亮，步伐整齐接受检阅。特色方队表演《踏上新征程，刷出新高度》，魔幻般呈现立体活字印刷板，“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，伴随着新生嘹亮的口号，活字印刷板如水波涌动，充满动感地依次出现“自信强国”“双高强校”“奋发图强”的文字，意味着金职院踏上“双高”建设的新征程，全体师生将牢记初心使命，勇于担当作为，将“个人梦”融入“强校梦”和“强国梦”，共同谱写教育路上的新华章。亮剑出鞘，刺杀操；齐心协力，防暴驱散，尽显格斗的警棍盾牌操；旗鼓喧天、红绸招展的战鼓雷鸣……9 个特色方阵的节目轮番上演，精彩绝伦，引得台上掌声阵阵。成果汇报，气势磅礴，演绎了新一代金职学子的使命与担当，彰显了金职学子的青春与风采，受到军区首长和校领导的高度肯定。



图 9：特色方队表演——战旗飘扬



图 10：特色方队表演——军事对抗

案例 4:开展国防典型事迹报告会，发挥先进典型的引领作用，榜样育人

军训期间，特邀参加新中国成立 70 周年阅兵活动的先进人物，开展“青春献祖国 奋斗新时代”典型事迹报告会，万名师生共享国防教育课，现场聆听全国公安系统二级英雄模范、金华市公安局特警支队副调研员王厚鑫、96717 部队战士罗德辉、退役复学学生艺术 193 班学生李程程 3 人的典型事迹报告，以青春榜样的力量感召人心，增强师生爱党、爱国、爱军的情感。通过“讲典型故事、听典型事迹、学典型人物，结合多种方式，为全校师生倾心打造国防思政教育‘大餐’”

作为学校厚植爱国主义情怀的有利抓手，让真实鲜活的先进人物走进校园、让榜样的力量照亮师生的前行之路，切实引导大学生坚定理想信念，常习爱国之义、涵养爱国之情、砥砺报国之志、实践报国之行，将“小我”融入祖国“大我”，做新时代的“追梦人”“圆梦人”。



图 11：“青春献祖国 奋斗新时代”典型事迹报告会

案例 5:开展国防教育征兵宣传月活动，强化宣传力度和服务内涵，征兵育人

不断完善征兵工作规范和“三早、三实、三结合”工作机制，利用宣传主阵地和“互联网+”征兵宣传，加强宣传力度和广度，以一站式“跑一次”理念做好征兵服务工作，不断深化“入伍安心、服役暖心、退伍放心”“三心”工程的服务内涵。通过橱窗、网络、微信、报刊、横幅等形式，营造浓厚的国防文化氛围。通过开展征兵宣传动员、军事主题班会、军事主题诗朗诵、爱我国防视频征集大赛、征兵宣传进校园、广场游园会等系列活动，激发学生携笔从戎，参军报国热情。2019年，应征入伍学生251人，其中新生入伍148人、在校生入伍64人，毕业生39人，退役复学学生158人，在学校应征入伍学生15人。申报国家教育资助金409余万元。



图 12：新兵欢送大会



图 13：“爱我国防”演讲比赛

脱贫攻坚：落实“四扶”，帮困扶贫见真情

2019年，学校为深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落实“资助育人”体系，围绕学校“扶困、扶智、扶志、扶德”资助工作理念，构建“物质帮困、道德浸润、能力拓展”融合的金职资助模式，制定《金华职业技术学院学生资助认定办法》，重新认定建库经济困难学生数4351人，其中特殊困难群体1349人，其他困难群体3002人。

温暖资助，引导奉献爱心。开展了以“爱的抱抱”为主题的“暖冬行动”。围绕“奉献爱心 受助助人”主题，学生亲手制作抱枕，送予父母或曾给予自己帮助的老师、同学，并通过短视频和照片的形式记录下制作及送予过程，留下感人瞬间；围绕“积分兑换 收获成长”主题，鼓励困难学生参与各类志愿服务活动，通过积分兑换暖冬物品的方式引导困难学生投入社会服务，实现在结果中帮困，在过程中育人。

受助助人，专业反哺社会。在志愿服务的基础上，更注重学生与专业结合的社会实践反哺行动。2019年暑期，教育发展基金会与学校学生资助管理中心共同发起的“一带一路”阿郎行精准扶贫专项服务行动圆满完成。本次行动以立足专业、受助助人、建设美丽家乡为行动主旨，学校精心选拔11位新疆籍家庭经济困难学生和12位骨干教师，组成“云翼助农”“网益助农”“文化丝路行”“匠心筑农”4支服务队远赴新疆各地，立足所学技能与特长，助力贫困地区经济与文化的发展，聚焦脱贫攻坚，开展技术培训、文化交流、专业反哺、关爱校友等一系列帮扶服务，同时对4个经济家庭开展家访，并分别给予每个家庭2000元的资助。

重视品牌，社会反响强烈。“一带一路”阿郎行精准扶贫专项行动得到了新疆各界的一致好评，社会反响强烈，活动先后得到了中国青年网、浙江新闻客户端、凤凰网浙江综合频道、金华新闻客户端、无限金华、乌鲁木齐高新区零距离、特克斯零距离等新闻媒体12次报道，并获得了2019年全国品质公益“脱贫攻坚奖”。同时，学校资助品牌获得了浙江省“精品项目”。

表 5. 2015-2018 年奖勤助贷发放表

年度	学校			国家	
	奖学金	勤工助学	困难学生补助	国家奖、助学金	助学贷款
2015	3292784	1822004.4	423275	22794000	6471040
2016	3863089	2543716.8	1511279.8	14044000	7253800
2017	3906404	3215152.5	1019423.5	14044000	8252400
2018	4000095	3145460.5	893891.12	14070000	9196400

案例 6:公益暖心新时代,匠心服务新作为

2019 年暑期,我校开展了“一带一路”阿郎行精准扶贫专项行动,引导学生小我融入中国梦,青春建功新时代,献礼华诞七十年。活动精心选拔新疆籍家庭经济困难学生和骨干教师,组成“云翼助农”“网益助农”“匠心筑农”“文化丝路行”4 支服务队共计 30 余人,以公益暖心、立足专业、受助助人、建设美丽家乡为主旨,利用所学技能与特长,助力新疆各地经济与文化的发展,聚焦脱贫攻坚,开展公益资助、关爱校友、技术培训、文化交流、专业反哺等一系列帮扶服务。云翼助农,“洒”爱于疆;网益助农,授之以渔;匠心筑农,修城护遗;文化丝路,扶智筑梦;扶困扶志,筑梦铸人,小我融大我,“我”心永向党。活动得到了新疆各界的一致好评,社会反响强烈,除了收到来自新疆当地政府的感谢信外,活动还先后得到了中国新闻网、中国青年网、浙江新闻客户端、凤凰网浙江综合频道、金华新闻客户端、无限金华、乌鲁木齐高新区零距离、特克斯零距离等新闻媒体争相报道。活动荣获志愿会“脱贫攻坚奖”。



图 14: “一带一路”阿郎行精准扶贫专项行动



图 15: 新疆籍学生正在运用在校所学的无人机技术进行植保

社团活动：专业引领，第二课堂展风采

学校推行精品学生社团培育计划，实施社团学分制度，形成了“大型活动机制化规模化、中型活动品牌化学院化、小型活动项目化社团化”的工作特点。现有理论学习、科技创新、志愿服务、体育运动、文化艺术等类型的社团 160 个，注册会员 22198 人。学生社团成为复合型人才培养的重要平台，通过举办科技文化艺术节、社团达人秀、雷锋志愿服务月等 1528 项形式多样的活动，丰富校园文化生活，拓展学生视野，促进知识向能力转化，为学生综合素养提升发挥了重要作用。

学生社团获得国家级荣誉 14 项。其中，仁心康复协会获“全国高校百强学生社团”和“全国最具影响力公益志愿社团”，茶艺表演协会获“全国高校百强学生社团”和“全国最具影响力传统文化社团”，点墨书画社获“全国最具影响力百强社团”和“全国最具影响力传统文化社团”、翼天演辩社获“全国最具影响力文艺社团”，蔚蓝之青协会获“全国最具影响力公益志愿社团”，CAD 工程设计协会获“全国最具影响力科技创造协会社团”，瑜乐伽年华社团获“全国最具影响力体育运动社团”，金职乐跑团获“全国最具影响力体育运动社团”，阿郎读书社获“全国最具影响力传统文化社团”，金融协会获“全国最具影响力传统文化社团”，Eye. Green 英语背诵协会获“全国最具影响力社团提名奖”。



图 16：2017-2019 各类社团数



案例

图 17: 2017-2019 各社团活动数

7: 探索科技社团育人模式，提升学生创新创业能力

学校高度重视科技社团的引导和培育，积极探索科技类社团发展模式，整合校内外资源，扶持开放实验室建设，实施“专业教师指导、社团负责管理、科技竞赛促进发展”的社团运作模式，形成了学校社团的品牌文化。目前，学校共有 74 个科技创新类社团，已成为各类竞赛人才培养的摇篮，在培育优秀的创新型、创业型和技术技能型人才中发挥了重要作用。如信息学院的 IT 科技文化节、机电学院的先进制造科技节、建工学院的鲁班文化科技节等“一院一品”活动都由专业社团承办。社团品牌活动层次逐年提升，科技创新活动惠及面大幅提升。

科技社团学生在自动化系统应用大赛、集成电路开发等国家级比赛中获奖达 28 项，在“挑战杯”创新创业系列竞赛、“互联网+”大学生创业大赛中获得国家级奖项 6 项，省级奖项 46 项；获得省大学生科技创新项目（新苗人才计划）立项 14 项。



图 18: 学校承办浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛

案例 8: 全校学生共参与，实践育人显成效

学校推进志愿服务活动项目化、品牌化、专业化、阵地化。2018—2019 学年，学校注册志愿者 21268 名，校内 100%的团员青年注册成为志愿者，全年累计开展志愿服务和社会实践活动 3987 次，服务 87643 人次，服务总时数达 31.26 万小时。

志愿服务活动受到中国教育报、中国青年网、浙江新闻网等媒体的报道 142 次，志愿服务团队获评全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队等荣誉 7 项。



图 19: 金职志愿者参加第二届中国山水四项公开赛志愿服务



图 20: 2018 年浙江省“双百双进”活动“青春建功乡村振兴”主题实践团队学习交流营活动

校园文化：婺学今华，化育人心聚群力

2019 年，《婺学今华——金华职业技术学院文化育人源、知、行》一书出版。该书凝练了学校文化育人环节所取得的成效与经验，学校也逐步确立了“婺学今华”核心文化理念，形成了具有学校特点、职教特征的学校文化体系。

校园文化建设的制度完善。2019 年，学校立足双高建设计划，围绕制度文化、环境文化、行为文化，出台了《金华职业技术学院深化校园文化建设的实施意见》，明确了“双高”背景下学校文化建设的目标愿景、具体行动。

校园文化建设的品牌深化。在“一院一品”实现学院全覆盖的良好格局下，学校开展了“校级校园育人文化品牌、工作品牌遴选工作”，在各学院、部门积极申报的基础上，学校立项了 10 项特色鲜明、可持续发展

的文化品牌，并出台相关扶持政策，举全校之力、以项目化形式深度开发，促进文化精品的形成。

校园文化建设的环境改造。2019年，学校对十九大精神宣传“五个一”工程进行了提质升级。在金湖环路、丽泽路、龙川路等主干道两侧的打造精美灯箱，内容涵盖“时代精神”“传承文明”“立德树人”“浸润文化”四个板块，形成“每一处景观都会说话，每一盏路灯都有文韵”的校园文化氛围。

校园文化建设的行为彰显。2019年，学校紧紧围绕“新中国成立70周年”主题开展了贯穿全年的系列庆祝活动。形成了覆盖全校、涵盖百余项活动的“我爱你，中国！”活动列表，重点开展了“青春别样红·毕业典礼”、“我和我的祖国”快闪、“万人合唱、青春护旗”、庆祝新中国成立70周年“一二·九”歌咏比赛等，在师生心中厚植爱国主义情怀。

校园文化建设的学生团队。大学生记者团是以传承金职文化、讲述金职故事、传播金职声音、撰写美丽金职、记录美好校园为己任的优秀大学生记者队伍。2018年3月荣获“2017年度浙江省高校新媒体综合力十强”、2019年4月荣获“2018年度浙江高校新媒体综合力十强”，2019年8月荣获“2018-2019全国职业院校官微十强”，同时经常出现在中国青年报全国职业院校微信公众号综合影响力周和月排行榜上榜前5。



图 21：2018-2019 全国职业院校官微十强奖杯

案例 9：“小书柜”传播“大思想”

校党委认真贯彻中央、省委和市委关于学习贯彻党的十九大精神部署要求，把学习宣传贯彻党的十九大精神当成一项长期的首要政治任务和头等大事。为确保学习领会到位、宣传解读到位、贯彻落实到位，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。聚焦如何秉承“学懂弄通做实”原则，生动有效传播习近平新时代中国特色社会主义思想，真正做到“学思践悟”有

成效，学校党委结合“萤火虫图书漂流”“一万公里图书飞行”“流动书库真流动”等活动，全力打造“信仰书柜”“红色书柜”和“共享书柜”，不断创新方法和载体，让信仰传播有力量，理论交流有驿站，红色实践有示范，扎实推进新时代理论学习的各项要求，将学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神不断引向深入。



图 22：学生站在“信仰书柜”旁阅读



图 23：学生围坐“共享书柜”阅读

案例 10：打造书香校园，推动全民阅读

2019 年，我校开展以“念初心，诵经典——奋进新时代，筑梦新征程”读书节为主体的全民阅读推广活动，图书馆与相关职能部门、二级学院合作开展 20 余项近 60 场各类阅读推广活动。活动立足校内、辐射校外，并延及海峡对岸的台湾高校。

读书节培育了“萤火虫”图书漂流市集、金湖诗词大赛、金湖汉字英雄、校史校情知识竞赛、书香寝室、“五洲汇聚，



图 24：约春天 诵读经典”中外师生市民集体朗诵活动
情满金职——留学生讲述‘一带一路’故事”、“相约春天，诵读经典——中外师生市民集体朗诵活动”等一批品牌项目。

读书节获得了业内高度认可，“书香校园 阅动无限——金职院萤火虫图书漂流市集”在中国图书馆学会 2018 年年会上，被授予“中国图书馆最美故事”之创新案例，并在央视网向全国展播。这是全国高职院校唯一入选的案例；《最是书香能致远——与留学生谱写“一带一路”的故事》获评中国图书馆学会 2018 年全民阅读推广优秀项目，这是全国高职唯一入选项目，也是浙江高校唯一入选项目；《与留学生谱写“一带一路”的故事》在 2019 中国高职图书馆发展论坛上介绍发言。活动案例《以“影”为引，推广阅读》和《婺文化进校园的“五结合”实践》均获 2019 中国高职图书馆发展论坛案例评选二等奖；图书馆荣获“浙江省高校图书馆 2017-2018 年度先进集体”称号。

我校 1123 人参加中国图书馆学会阅读推广委员会主办的“全国首届‘图书馆杯’全民英语口语风采展示活动”荣获“组织之星”称号；1194 人次参赛浙江省高校图工委主办的高职高专大学生知识竞赛，获组织奖。千人活动在浙江省高等学校图书情报工作委员会网站和中国图书馆学会网站上做了专门报道。



图 25：“共读共知 书香金湖——千余师生广场诵读”

案例 11：弘扬敬业精神，传承匠心匠术

学校通过企业家明业讲堂之工匠沙龙等形式，培育具备敬业精神、工匠精神的高素质技能人才，助推区域经济和社会发展提质升级。每年举办企业家明业讲堂，请企业、行业中优秀的校友、能工巧匠、技能大师到学校来做报告，将高端企业敬业、诚信、责任、创新发展等文化带到校园、融入专业，促进校企文化互融、互通。通过他们真实的故事来感染学生，进一步促进企业“敬业文化”“精业文化”与校园“勤学文化”的有机融合，渗透到学校的校风、学风和教风建设当中，形成良好的职业教育氛围，帮助学生树立正确的职业观念，养成良好的职业道德。

近三年已开展企业家明业讲堂 39 次，真正做到让“工业文化进校园、企业文化进课堂”。如，邀请赵水林等 5 位国家级、省级工匠大师分别作了题为“何为智能制造业的工匠精神”的演讲，讲述了他们从学徒到工匠大师的成长历程，并现场亮出了各自的绝活，向师生展示了工匠大师“敬业、精益、专注、创新”的品质风采，用精妙绝伦的技艺诠释了对细节、对完美、对极致、对精品的追求。



图 26：胡少先作“如何成为一名新时代的合格大学生”讲座

技能竞赛：能力为本，技能国赛创新高

学校坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促改”理念，持续推动赛教融合教学改革，提升学生专业技术技能。建立赛教融合特色班 19 个，培育竞赛重点夺金项目 25 项，组织开发竞赛成果转化成为教学资源，深化赛教融合人才培养改革。

2019 年，我校学生参加省职业院校技能大赛 37 项，获得一等奖 28 项，二等奖 31 项，三等奖 15 项，共有 25 个赛项的 28 支队伍获得国赛资格，最终 28 支代表队全部获奖，一等奖 7 项，二等奖 13 项，三等奖 8 项，获奖总人数 64 人，蝉联获奖项目数、获奖总人数全国双第一。

此外，学校还承办了浙江省职业院校技能竞赛 7 项、省大学生科技竞赛 1 项，并成功承办首届全国职业院校技能大赛“集成电路开发及应用”赛项，各赛项承办组织开展严谨扎实、组织有力；竞赛现场规范有序，志愿者服务热情周到。竞赛多平台宣传，扩大赛事影响力，受到了参赛院校及竞赛委员会一直好评。

表 6. 2019 年全国职业院校技能大赛一等奖

序号	赛项名称	学院	参赛学生	指导教师
1	集成电路开发及应用	信息	林燊、王浩宇、周株楠	林洁、张莹
2	软件测试	信息	陈俊杰、姚思思、李妮颖	梅旭时、陈尧妃
3	移动互联网应用软件开发	信息	赵烽鸣、任鹏宇、李国彪	黄博闻、颜钰琳
4	制造单元智能化改造与集成技术	机电	马骏、胡凯航、王志	王桂峰、陈中哲
5	艺术插花	农学	凌峰	王蓉丽
6	学前教育专业教育技能	师范	屠金婷、戴翔翔、岑旭亚	陈庭来、宋晟
7	会计技能	经管	蔡伟霞、吴亚丽、童巧瑜、曹道维	单松、吴依玲

案例 12：聚焦芯片，赛教融合育国芯人才

2019年6月，我校信息学院首次承办全国职业院校技能大赛（高职组）首届“集成电路开发及应用”赛项，本次大赛共吸引了来自全国27个省、市、自治区83支代表队和1支国际队共252名选手参与。我校选派的周株楠、王浩宇、林燊同学组成的浙江代表队以第一名的成绩荣获国赛一等奖，留学生 Paul、GERARDINE NZAYISENGA、RUSINGIZA FRED 组成的国际队获得优秀奖。

依托全国职业院校技能大赛平台，我校与杭州朗迅科技有限公司合作，将国赛项目转化成教学资源，开发“集成电路开发及应用”系列教材与课程，推广普及芯片知识与国芯理念，引领国内高职培养 IC 产业人才。



图 27：学校承办全国职业院校技能大赛（高职组）

案例 13：特色小班育英才，赛教融合摘桂冠

秉承赛教融合理念，落实学、练、赛一体化，组建“制造单元智能化改造与集成技术赛教融合特色班”，鼓励跨专业、跨年级组班，在确保学生在原班级学习原专业基本教学要求的基础上，按照“周周有任务”的总体要求，制定特色班的独立培养计划，包括培养思路、教学方式、教学计划、教学资源开发、学分认定等内容，达到全面提高学生整体技能水平和专业实践能力的目的。在2019年全国职业院校技能大赛高职组“制造单元智能化改造与集成技术”比赛中，我校选派的马俊、王志、胡凯航三名同学以第一名的成绩获得全国一等奖。自2017年以来，机制专业与工业机器人专业已连续2次参加此项比赛，并获得了该项赛事“二连冠”的优异成绩。



图 28：赛教融合特色班实训现场

创新创业：“三航”“三业”，双创迈上新台阶

学校进一步落实落深启航、领航、远航“三航”工程，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，促进人才培养模式创新。推进“三航课程

学习、校园众创实训、特色小镇互融、技术成果转化”四个平台为核心的省双创示范基地建设，优化专业、产业、创业“三业”融合的实践载体，注重小镇特色双创教育的实践成果积累，服务区域经济发展，积极打造创新创业教育的金职品牌。

启航教育更加夯实。进一步深化双创教育的启航工程举措，夯实创新创业教学 100%覆盖的内涵基础，切实把创新精神、创业意识和创新创业能力培养作为双创教育的出发点和归宿。

多渠道培养，做强双创导师队伍。根据“选、育、管、用”框架，推进创新创业“三导师”队伍建设，全年选拔 7 名校内导师参加企业总经理助理的 1 年挂职锻炼，10 余人参加国家层面的专题培训，40 余人参加省级专题培训，学校层面举行创业基础教学改革研讨会 10 余场、公开课 8 场，300 余人次参加校级专题研讨和培训等；完成第三批 20 名行业企业导师选聘和校内专任导师续聘工作，创新创业导师库达到了 87 名专家(校内外组成 27:60)，创新创业导师队伍通过课程组教师教学业绩考核、暑期社会实践、行业企业挂职、创业项目师徒结对、创新创业咨询服务等；1 名校内教师荣获省人社厅 2019 年全省十佳创业培训讲师和新锐讲师称号，并参加国家人社部的创业讲师培训选拔工作；举办一期以双创大赛指导能力提升为主题的浙江省高校创业导师培训班，全省 23 所本专科高校 50 名教师参加了培训；通过各种渠道不断提升创业师资队伍的能力水平。

多层分类推进，做精双创课程教学。通过基于设计思维的创业基础课程改革，推进 2018 级学生《创业基础》必修课程教学全覆盖，200 个教学班级 7276 名学生的创业通识教育取得良好的成效；推进 47 门优质创新创业网络课程的信息化建设，进一步提升 3100 余人次的选修学习效果；推进《大学生创业基础》、《创新思维与创业》、《创业模拟沙盘实训》作为第二批省精品在线开放课程建设和应用，初步完成《模拟公司创业实训》作为创新创业国家资源库子项目建设和辅修专业班级应用；完成 18 门专创融合课程校级验收和应用；修订了《大学生创业导航》校本教材，开展

校级新形态教材建设项目，并通过中期验收。

多专业融合，做实双创特色班级。完成第二届“2+1”创业实验班培养工作，工作亮点突出，35名学生，实战运营项目20项，注册公司企业8家，注册个体工商户9家，成功申报专利8项，发表论文12篇。5位同学获得学校第八届十佳创新（创业）之星，2名同学获学校第八届十佳创新（创业）之星提名奖，1名同学获中国大学生自强之星，1名学生获浙江省优秀毕业生称号和浙江省政府奖学金，10余人次在省级及以上双创竞赛项目获奖；举办学校第三届“2+1”创业实验班招收学生26人，完成创商训练、核心课程教学和成果项目运营等工作，开展能力评价改革创新，配备校内外导师项目结对，提升人才培养质量。继续举办创业辅修专业特色班，完成由41名学生组成的第二届《创业管理实务》辅修专业班级教学工作，和由38名学生组成的第三届《中小企业创业与经营》辅修专业班级教学工作，各学院积极推进专创融合特色班工作，不断创新双创特色班级的创业实践教学和文化活动，营造良好的人才培养文化氛围。

领航实践更加丰富。进一步深化双创教育的领航工程，做实做深项目实践15%覆盖的项目载体，切实推进“产、学、研、训、创”一体化创新。

多部门联动，做亮双创文化活动。通过社会资源“迎进来”，创业师生“走出去”，以融入金华市互联网乐乐小镇，营造更加良好的“校镇创客文化”，打造“百名老总入校、千名教师入企、万名学生入市”和“周周有沙龙、月月有路演、年年办博览会”双创文化活动品牌，举办创新创业沙龙、路演、讲座、主题活动100余场，13000余名学生参加市场调研和各类创新创业实践活动，校镇联动成功举办了第二届创新创业博览会，营造了良好的双创文化氛围。

赛教创融合，做深创新创业竞赛。届制化举办“互联网+”、“创业综合模拟”、“挑战杯”、“职规”四大创新创业竞赛校赛，积极推出创新创业新项目和团队。积极参加第五届“互联网+”创新创业大赛并取得了成绩

新突破:(1)参赛率全省高校第一。参赛人数 6526 人,较去年增长 535.4%, 参赛项目数 1088 项,较去年增长 423.1% , 现场决赛入围 26 项,较去年增长 73.3%。(2) 获奖数和金奖数全省高职院校第一。获金奖 7 项较去年增长 250% , 银奖 8 项较去年增长 166.7%, 铜奖 8 项较去年增长 60%, 总获奖数较去年增长 130% , 金奖数在全省高校内排名第五(本专科), 在高职院校内排名第一, 获奖总数在全省高校内排名第七(本专科), 学校同时获得省赛“优秀组织奖”、“高校先进集体奖”。(3) 国赛获奖数创新高。1 银 2 铜, 较去年增加 2 项铜奖, 银奖是全省高职院校最高奖项(两所高职, 各 1 项), 也是唯一获得铜奖的高职院校。各类创新创业大赛中荣获: 国家级各类创新创业比赛一等奖 4 项, 二等奖 6 项, 三等奖 4 项, 省级各类创新创业比赛一等奖 15 项、二等奖 24 项、三等级 22 项, 市级获奖数 4 项。不断完善赛教创融合机制, 让更多学生在项目实践中得到创新创业体验和历练。

多维度评价, 做好双创经历引导。不断完善创新创业教育评价体系建设, 推进双创评优评先和能力认定等一系列工作, 鼓励学生开展以专业为基础的创新和以创新为基础的创业实践行动。开展学生自主创业认定、贝腾创业能力培训和创业市集实践活动, 举办校内创业市集 11 期, 1500 余人次参加创业练摊实践; 举办金华市人社局的创业能力培训, 2125 名 2019 届毕业生参加培训并获证书, 争取政府部门培训经费补助近 100 万元; 作为唯一高职院校举办浙中地区的大学生创新创业能力提升培训示范班, 5 所本专科院校的 40 名优秀学生参加了综合培训, 并取得了良好的效果; 还进行了学生自主创业认定 39 人, 校内双创实践平台师徒结对项目 100 余项, 学院创客空间推出训练项目 16 项, 350 余人次参加了双创项目实践训练。

远航孵化更加聚焦。进一步深化双创教育的远航工程, 以双创指导服务为主线, 做优校内双创实践平台。学校构建“五个一”项目特色和珍珠项链式工作模式, 强化精细化、精准化的校院两级双创指导工作室建设,

以 3 个特色鲜明的校级创业指导工作室和 12 个实力深厚的学院创业咨询室协同推进指导服务和资源帮扶工作，全方位助推双创项目和团队孵化，20%左右的学生接受双创咨询服务，学校珍姐创业指导工作室成功申报省级青年文明号（团省委）。

四层分类的双创实践平台，“培育-陪跑-孵化-加速”功能更加明显，成果孵化能力更加增强。新立项建设 13 个学院创客空间，全校 26 个学院创客空间开展双创实践活动 50 余场，参与人数达 3000 余人次。丽泽空间成功申报省级众创空间，全年入驻项目 39 个，成功孵化项目 15 个，注册个体户工商户 9 个、公司 14 个，举办双创活动 60 余场，参与人数达 5000 多人次。创业园营商环境不断优化、管理不断规范、孵化能力不断增强，全年组织创业项目路演 6 场，征集创业项目 122 个，入驻优秀项目 52 个，注册公司 26 个，个体户 11 个，总营业额突破 6000 余万元。完成金湖创客汇二期改造和制度手册汇编，初步形成了一套完整的运营管理体系，全年申报项目 50 余项，成功入驻公司 12 家。

社会影响辐射更强。一年来，创新创业教育在国家省市媒体上不断推出金职经验和金职故事，国家级 4 篇，省级 16 篇，市级 23 篇。涌现了如“卢旺达 90 后留学生金华创业——“把中国产品卖到全世界”的非洲留学生安平，“新疆姑娘“丝路蜜语”：回乡产业扶贫啦！”的李志燕、全国第二届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业事迹征集人物徐家兴等等，产生了良好的社会影响。学校作为省内首批高院校，成功入选浙江省大众创业万众创新示范基地。

案例 14：永不停歇的青春追梦人

信息工程学院电气自动化技术专业 2019 届毕业生刘长健，目前正在浙江万里学院深造，是学校首位浙江省国家奖学金特别评审奖获得者，也是浙江省第六届十佳大学生、浙江省优秀毕业生。在校期间刘长健曾获得第十二届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化比赛一等奖、全国职业院校现代电气控制系统安装与调试技能大赛一等奖等诸多荣誉称号。

作为创新班负责人，他以一名学生“导师”的身份将自己的知识和经验毫无保留地传授给学弟学妹们。在他的指导和带领下，这个创新班同学在各类赛场上获得包括 4 项国家一等奖在内

的 13 项省级国家级荣誉。作为家电维修协会秘书长，他带领队员们每周都到金华的各个社区进行家电维修，开展送技术、送温暖、送服务“三下乡”活动，帮助农民培训电脑技术、建立门户网站，免费维修家电。两年里，协会下社区多达 50 余次，累计维修数量达 1800 余件，维修成功率高达 83%，所在团队获得“浙江省大学生暑期社会实践优秀团队”、“全国大学生暑期社会实践百强团队”等荣誉称号，“为民家电维修协会”也被评为金华市直党建三星品牌。



图 29：刘长健开展农民家电维修培训

就业质量：聚焦发展，精准就业靠服务

学校聚焦学生职业发展教育全过程与就业竞争力的提升，以教师成长梦引领学生发展梦，通过打造职业化、专业化、专家化的职业指导队伍，提升校招服务，促进毕业生更高质量和更充分就业。

生涯教育持续深化。学校将青年辅导员的生涯成长作为深化学校职业生生涯教育的突破点，搭建了青年生涯教师成长平台“世界咖啡俱乐部”，组织开展了理论学习、师徒结对、教师成长计划实施、彩虹成长故事分享、辅导员职业生涯规划大赛、生涯理论和咨询技术培训、暑期社会实践等系列活动，助力辅导员坚定职业初心，探索个人生涯发展方向，激发内生生涯发展动力，职业指导队伍 5 名教师被共青团浙江省委聘为“浙江省青年讲师团”讲师。

同时，以学生就业竞争力和职业生涯成长为主线，以生涯发展和就业指导课程教学为基础，以职业生涯规划大赛为平台，相继推出了就创文化节、简历大赛、生涯体验周、职业生涯规划海报大赛、模拟面试大赛等品牌活动。整合各类大型讲座、主题工作坊和小型读书沙龙、校友走访、职业素养提升团体辅导、个体咨询等活动，打造了“生涯发展梦工厂”活动品牌，助力学生职业生涯发展。学生在浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛中获一等奖3项、二等奖5项、三等奖7项，竞赛成绩位居全省高职院校首位。央央生涯发展工作室成为省内的生涯教育工作室品牌。

校招服务不断创新。学校集聚政企和社会资源，拓宽就业领域，着力促进毕业生多渠道就业。完成100家高端就业基地建设，面向2019届毕业生分层次、分类别、分行业举办各类招聘活动100余场，近2000家企业提供了2万余个工作岗位。同时主动与政府相关部门对接，举办中小微企业专场招聘会，为金华中小微企业留住人才；组织了5场产业游活动，参与学生数500余人次。在原有的“三结合”大型招聘会基础上，创造性地推出了以项目化招聘、名企擂台、职在必得——名企直通车为核心的新“三结合”模式，为毕业生和用人单位提供更多的双向选择机会和途径。

就业体验稳居前列。2019年学校为社会输送7132名毕业生，位居浙江省高职院校首位，初次就业率保持在97.87%，实现高位略有增长。毕业生广受社会赞许，根据浙江省教育评估院组织的高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，就业率、满意度、专业对口度、稳岗率等就业质量核心指标均位于全省高职院校前列。学校荣获杭州市地铁集团有限责任公司“最佳人才培养奖”，成为浙江省轨道交通产教融合联盟联合主席单位，被中国铁路上海局集团有限公司确定为“高技能人才定向培养基地”。毕业生王蔚、徐家兴就业事迹成功入选第二届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物典型事迹。



图 30: 2016-2018 届毕业一年后对学校总体满意度



图 31: 2017-2019 届毕业生初次就业率

图 32:

毕业一年后用人单位平均满意度

2016-2018 届

二、教学改革

专业结构：集群发展，重构“4222”专业群体系

作为区域内唯一一所公办高职，学校积极打造“集群发展、突出重点”的区域服务型高职专业体系，切实承担起既服务区域优势支柱产业发展，又为区域社会事业发展培养人才的社会责任。学校深度对接浙江现代产业体系和金华市五大千亿产业布局，基于“专业人才需求预测与评估”和“招生指标测算综合评价”双模型，不断完善“增、调、稳、退”的专业动态调整机制。一是持续推进专业结构优化，面向产业新业态和新技术发展，近五年调整专业10个、停招8个、新增4个。2019年实际招生专业64个，其中，一产专业5个，占7.81%；二产专业17个，占26.56%；三产专业42个，占65.63%。

二是实行以群建院，重组专业群，将原有的16个专业群重组形成“4222”的10大专业群布局，重点服务四大典型领域，强化产教融合发展，进一步提高专业群与区域产业的契合度。



图 33：“4222”专业群架构

专业品牌：集聚优势，打造三个专业群高峰

学校立足区域服务型高职的办学定位，将十大专业群按照国家、省、市三个梯级分层分类建设，加快形成与地方产业转型升级相适应的专业体系，不断提升专业“领跑”产业发展的能力。一是以优势特色专业（群）为主体，并轨落实2个国家高水平专业群、6个重点校优势特色专业群、12个省优势特色专业、以及12个省高水平专业等重点专业建设项目，重

点实施特色成果和标志性成果培育的“双培”计划，聚焦形成专业创新发展的特色主线，培育一批具有示范性和引领性的教育教学改革成果，有力提升专业实力和培养质量，并带动其他专业（群）发展。二是努力打造“一老一幼一制造”三个专业群高峰，着力破解地方综合性院校专业数量多、门类全，对接产业不聚焦的发展难题。重点立足“小家庭大民生”，面向“一老一幼”两大民生工程，做强护理和学前教育2大专业群；立足“小企业大集群”，面向智能化精密制造领域，做强机械制造与自动化专业群，进一步集聚形成办学特色和品牌优势。

案例 15：仁爱、卓越、坚守——培养现代养老护理人才

护理专业为国家示范专业，起源于 105 年前的福音护校，是浙中医疗和养老机构近 80% 护士长的成长摇篮。近年来，积极推动从临床护理向现代养老护理拓展，成立中德养老护理研究院，建成全国养老服务示范专业点。

护理专业薪火相传，百岁“护士奶奶”——陆月林老师退而不休，坚守在学校和养老院，成为精神楷模；急救培训师——潘超君老师急救公益培训

十余年，惠及万人，获教学能力比赛全国一等奖；全国模范教师——胡爱招老师扎根一线致力课改，主讲的国家级课程做到了极致；“男”丁格尔——陆正豪同学毕业后坚守一线，践行护理职业



图 34：福音百年 四代同堂



图 35：走进社区养老机构图

信条，四代人诠释了仁爱、卓越、坚守的护理精神。

案例 16：探索三个“一体化”，打造学前教育专业品牌

学前教育专业传承 112 年的师范教育文化，“铸两代师魂、树两代师表”，是浙中幼师培养摇篮。新时期，积极探索“办学和办园”“教学和实践”“职前和职后”三个“一体化”的专业发展路径，成为高职学前教育专业的标杆。

一是引领改革发展。先后主持研制国家教学标准 3 项，主持建设国家专业教学资源库及升级改进项目，立项首批国家教师教学创新团队；创新“园校”融合发展、“走园”实践教学和“学习评管”一体化教学的典型模式，持续引领全国高职学前教育专业改革发展。东西协作，结对帮扶凉山州等 4 所西部院校，带动中西部学前教育发展。

二是服务区域发展。探索“走园-驻园”的职前职后贯通新路径，年培训幼儿教师超万人。联合区域 20 余家幼儿园，成立学前教育专业“学教研共同体”，提升幼儿教师专业水平。成立“家长学校”，服务“人生第一所”学校。



图 36：举办附属幼儿园



图 37：开展联合教研活动

案例 17：精准供给，机械制造与自动化专业服务中小微企业创新发展

机械制造与自动化专业是国家示范专业和装备制造示范专业点，开设了国内首个电动工具专业方向，建成国家发改委产教融合工程项目“智能化精密制造实训中心”，并逐步向智能制造转型，为中小微企业培养复合型人才。

机制专业围绕精准供给，主要实施三个打造。一是打造特色产业人才培养的“集群地”，全国 40%的电动工具产自金华，近五年输送 2000 多名优秀毕业生，覆盖 700 余家电动工具企业的核心岗位。二是打造中小微企业技术创新的“助推器”，建立技能大师工作室，为中小微企业开发新产品和新设备 153 台套，培训员工 4 万余人次。三是打造高端装备制造技术的“新高地”，与西子航空（C919 大飞机供应商）共建生产性实训车间，引入航空维修 147 证书标准，育训结合培养培训航空产业高端人才。



图 38：学生在智能化精密制造实训中心实践

“1+X”证书：育训并举，项目试点率先开局

学校率先开展“1+X”证书制度试点，2019年共获批教育部试点项目9项，项目数居全省之首。在“1+X”证书制度试点中，积极发挥试点专业的引领作用，深入探索“三贯通、四模式”的有效路径，推动专业人才培养方案与“X”证书贯通、学分互认贯通、职前教育与职后培训贯通，实施基于辅修专业、竞赛项目、综合测评、职业培训等模式的学业指导方式。高质量建设职业技能等级证书培训资源，面向学生和社会人员广泛开展培训服务，育训并举，并积极推进学习成果积累和转换。

表 7. 1+X 证书制度试点项目一览表

序号	试点证书	试点专业数	试点专业名称	试点学生数
1	老年照护	1	护理	400
2	母婴护理	3	学前教育、早期教育、助产	400
3	工业机器人操作与运维	3	机械制造与自动化、工业机器人技术、机电一体化技术	800
4	工业机器人应用编程	3	机械制造与自动化、工业机器人技术、机电一体化技术	800
5	传感网应用开发	2	物联网应用技术、应用电子技术、计算机网络技术	400
6	云计算平台运维与开发	4	计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、物联网技术	600
7	智能财税	1	会计	300
8	电子商务数据分析	2	商务数据分析与应用、电子商务	400
9	网店运营推广	4	电子商务、商务数据分析与应用、市场营销、国际贸易	1200

案例 18：三个融通，试点“1+X”证书制度

我校“老年照护”被教育部列为首批“1+X”证书制度试点，依托护理专业，率先开展试点实践。一是课证融通，将老年照护职业技能等级证书标准植入《基础护理》《老年护理》等专业课程，针对辅助老年人进食进水、更换内衣外衣等生活护理的难点，以及老年人急救护理的特点，开发不同课程模块的教学资源，打造一批精品示范课堂。二是院校融通，与金华市老年保健院、金华市社会福利中心合作，外聘师资，组建医教协同的结构化教学团队，打通并整合机构、社区、居家三种养老形态，探索养老护理一体化服务的人才培养实施路径。三是育训融通，提档升级虚拟仿真医院，着力推进“产学研用”一体化，用AR、VR、MR等智能技术改造实训教学，首批受益学生300余人。



图 39：开发课证融通的实习导学教材

产教融合：体制突破，构建校企命运共同体

学校主动对应区域经济发展方式转变和产业结构优化升级，积极探索产教深度融合途径，深化、提升现有平台建设，持续拓展高端产教融合平台。现建有校外基地 860 余家，校企利益共同体 12 家，拓展高端平台 16 家，对接信息网络经济、先进装备制造、健康生物医药、旅游服务等省市重点产业以及现代农业、文教卫生等 10 个专业群，覆盖全校 60 多个专业。学校积极探索校企协同的应用型人才培养新生态，实现“人才链、教育链与创新链、产业链”的有机衔接。

对接双高标准，建设“5-3-2”高端平台。迈入双高建设时期，学校以“5-3-2”高端平台建设为载体，积极探索产教融合协同育人新模式，打造技术技能人才培养新高地，全面服务浙江经济和民生发展。

组建产教融合五大综合体。依据国家、省产教融合工程项目建设计划，对现有的人才培养、技术创新、产教融合、技术技能平台进行资源整合，组建智能化精密制造、儿童教育、人工智能、生物医药、文旅创意产教综合体，培养高端、智能化技术技能型人才。

建设三大职教集团。紧密对接区域优势产业与重点产业，以浙江省现代农业职教集团、新能源汽车产教联盟和浙中医养健康职教联盟为重点，建设校企命运共同体，分别构建政府、学校、社会组织、企业多方协同的职教集团（联盟）育人模式。

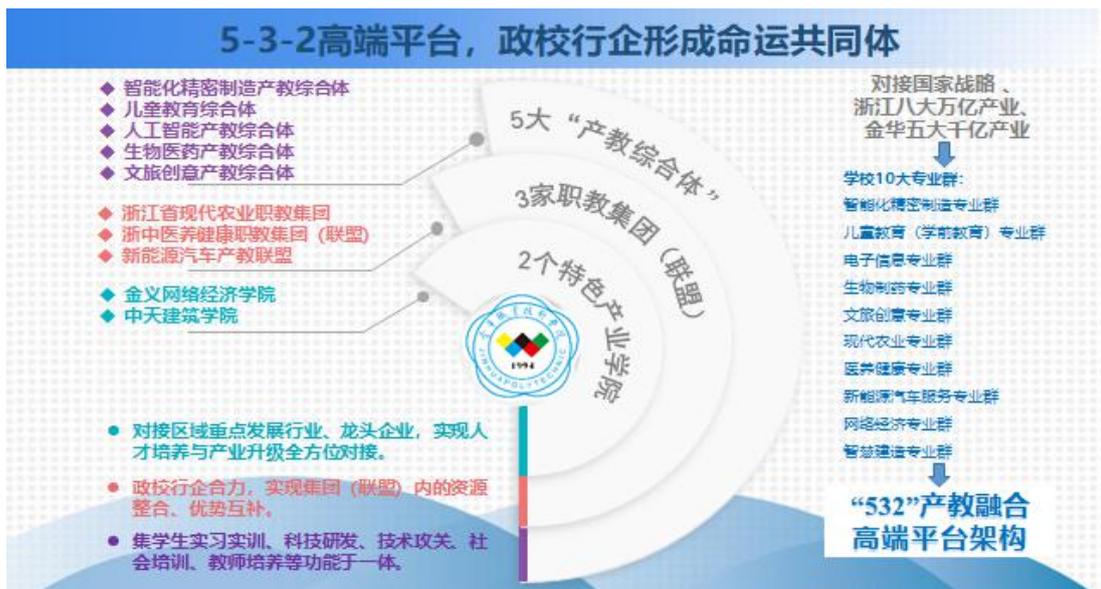


图 40：5-3-2 政校行企命运共同体

创建两个特色产业学院。依托学校教学资源、发挥地域产业优势、吸引行业龙头企业，以体制机制改革为突破口，建设金义网络经济学院和中天建筑学院，推动人才培养与地方产业升级的全方位对接。

携手行业龙头，拓展高端合作企业。为提升校企合作水平，对接行业高水平标准，学校不断拓展与行业龙头企业的合作。

与世界 500 强华为技术有限公司共建华为 ICT 学院，迈入人工智能人才培养新征程。

与世界 500 强辉瑞制药有限公司签约成立“金职—辉瑞医药英才俱乐部”，共育医药产业技术技能型人才。

与国内 500 强中天建设集团开展战略合作，在人才培养、技能培训以及协同创新等方面进行深度融合。

与金华市住建局共建金华市建筑产业研究院，共同推进金华建筑产业发展。

与市中心医院签约共建临床护理学院，加快推进“健康金华”建设。

牵头成立全国商务数据分析与应用职业教育集团，依托全国电商行指委构建的“行业+领先企业”的产教融合生态，促进商务数据开发与应用领域产教融合，加快推进商务数据分析与应用领域人才培养。



图 41: 金职院-辉瑞医药英才俱乐部签约揭牌仪式 图 42: 学校与华为、光通天下的校企合作签约仪式

案例 19: 共建技术联盟，助力区域新兴产业

金华市是国家首批新能源汽车推广示范城市和浙江省首个省级新能源汽车推广应用试点城市，新能源汽车产业发展势头良好。2017年，学校在金华市经信局的主导下，与金华市汽摩配行业协会共同发起成立包括国家机动车机械零部件产品质量监督检验中心、众泰控股集团有限公司等28家单位的“浙江金华新能源产业技术联盟”。联盟立足区域，面向全省，致力于建立新能源汽车产业合作新机制，推动产业技术创新和高质量发展，以“服务新能源汽车发展战略、提升汽车服务产业技术、培养区域工匠型人才”为宗旨。

学校依托联盟平台优势，构建“精准对位、多元供需”的新能源汽车专业技术人才培养模式，以“专业围绕产业”为建设方向助力地方经济发展。针对区域产业特色，结合地方企业“小而精、小而强”的特点，开展企业人才需求精准调研，根据联盟成员企业多以零部件制造为主的特点，建设以“产品设计-产品制造-产品检测”为主线的课程体系，夯实专业基础，注重职业素养培养，突出专业技术能力；以新能源汽车小镇企业（多为联盟成员企业）的发展为契机，联合区域内职业院校，建立产业工人培育机制，改革教学内容，实现“理论教学与技能训练融通合一、能力培养与岗位对接合一，注重一专多能”复合型技工人才培养。截止到2019年，学校学生连续三年获省新能源汽车技术服务大赛一等奖1项、二等奖3项，国赛二等奖1项。连续两年开展新能源汽车关键技术突破及产业化发展高级研修班，为企业培训达200人次；进行汽修技师、高级技师培训50人次；为企业自主评价培训60人次。

联盟对标新能源汽车零部件标准，开展新能源汽车专业师资团队的定向服务与培育，以新能源汽车行业特色为导向，牵线协会成员单位与职业院校共建新能源汽车实训中心与人才培养基地，积极引导企业工程技术人员作为企业兼职教师参与新能源汽车产业高水平技术技能人才培养。依托联盟成员企业，学校专业教师顺利完成2个企业项目教学化改造并进行教学实施，获批省公益性项目2项，实用新型专利授权5项，获得授权发明专利5项。



图 43：联盟成立大会



图 44：行业协会参与新能源专业认证

案例 20：建设校企利益共同体，推进现代学徒制试点

学校以合作育人为价值取向，充分考量企业利益，积极开展校企利益共同体建设。汽车制造与装配技术专业与众泰集团共同成立“众泰汽车学院”，酒店管理专业与金华市旅游局及首旅南苑集团等旅游酒店类企业联合成立“旅游研究院”。

依托校企利益共同体，建立学校与企业双向参与、双向服务、双向受益的机制，确保现代学徒制人才培养方案的实施。校企联合招生，签订三方协议，确立学生双重身份，实现招生即招工。设计分阶段弹性教学，实施双基地轮训。两个试点专业三年共同招生招工 248 名。招生过程校企共同研制招生方案，编制符合学徒制培养要求和企业准员工标准的考核方式、内容和录取办法，实现“招生招工同步”。

经过三年培养，学徒制学生获国家级技能竞赛奖项 6 人，省级技能竞赛获奖 10 人，酒店管理专业现代学徒制学生两次出色完成“中东欧 16 国部长会议”接待任务。两个试点专业均入选了“浙江省十三五高职高专院校特色专业”，相关实践和推广成果获得浙江省教育教学成果一等奖 1 项。所获成绩得到《人民日报海外版》《浙江日报》等媒体报道。

实践平台：创新驱动，建设创新型实训基地

学校现有校内实训基地 22 个，其中中央财政支持的实训基地 5 个，省级示范性实训中心 10 个，年接纳校内学生实训 1075 万人时，社会服务 175 万人时。

2019 年，学校对接金华五大千亿产业，结合学校“双高”建设规划与方案的目标任务，继续推进校内实训基地设施完善和基地内涵提升。全年

共计投入 2446 万元，完成了实训基地设备购置和基地文化建设项目 91 项，重点面向现代制造技术中心、学前教育实训中心、仿真医院等“4222”专业群核心实训基地建设。

学校注重实训基地的建设与区域经济发展的高技能人才需求相适应，对接人工智能、产业发展融合新业态，积极推动实训基地建设向“智能化、物联化”发展，新建罗克韦尔技术协同创新中心、数据诊断中心，引入虚拟实验技术新建现代农业虚拟仿真教学中心。布点升级建设音乐艺术中心、华夏护理实训中心等突出“共享”和“服务”功能的实训中心。通过统筹规划，以硬件设备为基础，打造高端职业技能培训环境、培训体系，将实训基地打造为集人才培养、技术服务、创新创业于一体的多功能平台。

案例 21：罗克韦尔技术协同创新中心

学校与罗克韦尔自动化公司（中国）、大连理工科技有限公司三方合作共建罗克韦尔工业网络控制协同创新中心。其中罗克韦尔公司捐赠 1500 万元设备、学校配套投入 360 万元，该中心的实验室硬件系统由自动化领域具有世界领先水平的 ControlLogix 平台、

CompactLogix 平台、PowerFlex 变频器平台、工控机等构建组成，并可通过 NetLinx 三层开放网络体系开成一个智能联网系统。该实训室的投入使用不仅能有效地加强学生专业实践能力的培养，而且为教师积极参与产、学、研合作提供了较好的平台。



图 45：罗克韦尔技术协同创新中心

案例 22：现代农业虚拟仿真教学中心

现代农业虚拟仿真教学中心于 2019 年 9 月完成第一期项目建设，建有虚拟仿真实验教学管

理平台、猪养殖虚拟仿真实训系统、3D 数字猪犬解剖实验系统等 6 套畜牧兽医类虚拟仿真教学系统。中心建有 VR 图形工作站、3D 数字头盔等虚拟仿真操作设备各 8 套，并配套具备 3D 显示效果的投影系统 1 套。虚拟仿真实验教学管理平台具备虚拟仿真实验管理、虚拟仿真实验报告、虚拟仿真实验接口等管理功能。猪养殖虚拟仿真实训系统三维重建一个现代化规模养猪场，通过在种公猪舍、精



图 46:《猪养殖》虚拟仿真实训系统

液分析稀释与分装实验室、空怀配种舍、妊娠舍、分娩舍、保育舍和育肥舍等虚拟操作学习掌握规模化猪场生产实践中所需的实践技能。股骨骨折内固定术、肠管部分切除和断端吻合术等虚拟仿真实验系统在 VR 虚拟现实头盔中沉浸式体验，利用 VR 交互动作和 VR 交互步骤虚拟实现股骨骨折内固定术、肠管部分切除和断端吻合术的 VR 手术操作。

思政教育：名师名课，引领大思政课程改革

学校积极推动基于“大思政”的思政课程和课程思政教学改革。思政课程改革重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，结合高职和地方特色开设系列课程、开发活页式教材，如“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“浙江精神与浙江发展”“金华革命史”等。开好理论宣讲课、职业道德课、名师大讲堂、企业家讲堂、杰出校友讲座等“思政拓展课”，并评选出首届“通识名师”6 人，“通识好课堂”5 门。

以思政理论课为关键，积极推进专业课、通识课的“课程思政”建设，将高职人才培养的特征与专业课程教学的规律相结合，从育人维度来提升专业课程的价值，提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。成立“初心讲师团”，思政名师对接专业学院，凝练专业（群）精神、深入挖掘专业（群）职业素养的核心要素与内涵，推进开展课程思政试点课程建设，推动课堂由“思想教育灌输”向“课程思政融入”转变，不断增强课堂育人的时代性、针对性和实效性。2019 年立项第二批试点专业课程 17 门，立项课程思政专项校级教改课题 20 项。如《市

《市场营销》课程将社会主义核心价值观公民层面内容有机融入课堂教学，培养学生 诚信、 友善、 敬业。《机械工程项目综合训练》课程在工艺选择、选材、设计参数确定等环节注重细节设计渗透精益求精、吃苦耐劳、不断创新的工匠精神。

“三教”改革：创设载体，“五个一百”谋新篇

适应“互联网+教育”，对接新产业、新技术、新业态对人才培养提出的新要求，强化信息化课程教学资源的建设与应用。在“示范课堂”“六个一批”基础上，重点实施优质教学资源建设与应用“五个一百”（百门精品在线开放课程、百项“互联网+教学”教学改革案例、百堂“互联网+教学”示范课、百项虚拟仿真实验教学项目、百种新形态教材）计划，促进线上线下融合的混合式教学改革。如学前教育专业适应幼儿教师的培养特点，强化“三活”教学理念，开展以“1库”活资源为基础，“2云”活课堂为平台，“3链”活学习为路径的教学改革。护理专业将产业先进元素和“X”证书标准等纳入教学标准和教学内容，开展第一学年通识课程、岗位平台课程+临床学习，第二学年岗位导向核心课程，第三学年分科跟岗实习课程+“X”课证融合课程的全过程医校双元育人新机制改革。

课程同向引领 开启育人新格局

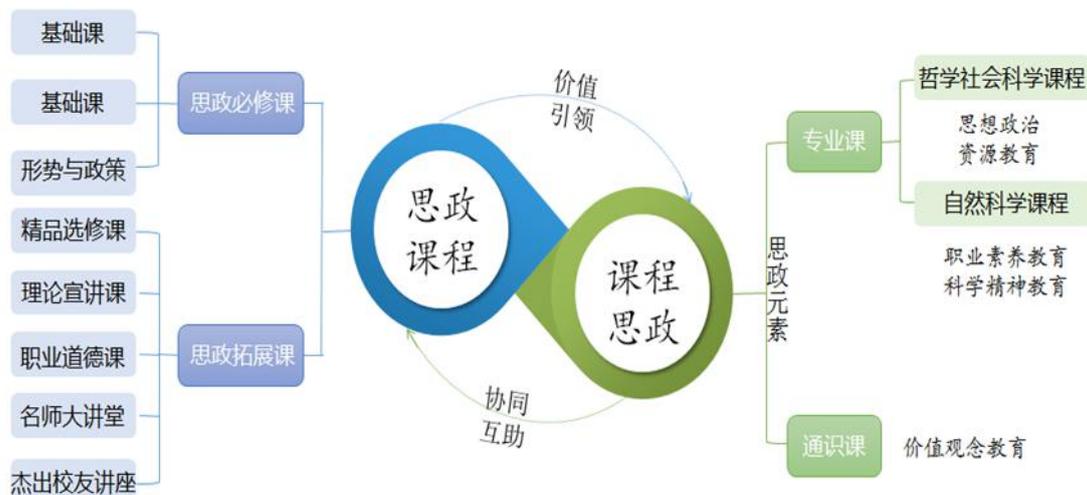


图 47：课程同向引领，开启育人新格局

新增培育精品在线开放课程 51 门、教学改革案例 41 个、示范课堂 37 门、虚拟仿真实验教学项目 32 项、新形态教材 46 种。以项目载体推进校级培育建设，2 门精品在线开放课程被推荐参评国家级课程并直接认定为省级课程；获批省级培育课程 55 门，培育数量居全省第一；立项建设省级第二批新形态教材 20 种；申报国家“十三五”规划教材 45 部。

教学诊改：完善体系，诊改平台再升级

围绕为什么诊改，打造目标链。根据国家政策要求和学校的发展定位确定学校发展目标，逐步分解细化形成了学校发展目标、专业发展目标、课程发展目标、教师发展目标、学生发展目标。在学校层面，建有 3 级目标，102 个诊断点，99% 的数据实现了自动采集；在专业层面，建有 1 级目标，73 个诊断点，100% 的数据实现了自动采集；在课程层面，建有 1 级目标，22 个诊断点，100% 的数据实现了自动采集；在教师层面，建有 1 级目标，29 个诊断点，96% 的数据实现了自动采集；在学生层面，建有 3 级目标，38 个诊断点，100% 的数据实现了自动采集。

围绕凭什么诊改，打造标准链。标准链既要体现全校的基本要求，又要体现不同类型、层次专业、课程、教师、学生的发展现状。打造标准链，重点抓“三标”建设，即标准、标尺、标杆。围绕标准，用一把尺子进行考核，最后产生系列标志性成果。目前建立了“高职院校顶岗实习管理标准与操作手册”等近 30 项。标准链还根据学校不同专业、课程、教师和学生不同类型和层次，在每一个具体的目标下设置若干个诊断点及其诊断标准。

围绕如何诊改，打造双螺旋。诊改工作从时间维度上分为周期性诊改（大循环）和即时性诊改（小循环）。周期性诊改（大循环）诊改周期是 1-5 年，与学校的中长期规划相联系，通常是一年，依托年度目标责任制考核，申报-审批-执行-考核-反馈（到职能部门和二级学院）-诊改（学校、专业、课程、学生、教师）。年度目标责任制考核达成年度目标，部署下年的年度考核目标。即时性诊改（小循环）：依托学校教学质量评价系统、教育督导系统的常态诊改，以“不断发展”为目标，开展即时性诊

改，即日常发现问题，及时改进，在日常工作中落实“五个五”：围绕职能管理5个环节“回头看”，找问题，求改进；专业建设要从五个维度进行“五对照”；课程实施全过程诊改，实现“五同步”；对师资能力发展进行“五反思”（团队与个人）；学生成长性诊改注意5个关键点。

围绕靠谁诊改，培育质量文化。针对质量保证中“谁要干”“谁能干”“谁想干”等问题，有目的地培育质量文化。首先通过多种途径，向师生讲清质量的本质与意义、质量主体的责任与义务、质量保证的目标与任务、质量生成的方法与技术，逐步统一全校师生的质量观念，树立共同的质量愿景、培养科学的质量思维、形成自觉的质量习惯。其次实施目标、制度、流程、标准、职责等全要素投入，以目标责任制考核为抓手，开展周期诊改和即时性诊改，推动学校内部质量螺旋上升和质量保证体系不断完善。在诊改的过程中，要求各责任主体执行制度讲自律、改进工作讲自觉、反思问题讲自主，在实践中逐步培养全校师生自我审视、自我纠偏、自我发展的“金职特色质量文化”。再次是能力培养。专职管理者、校外专家——为职能部门、二级学院宣讲，层层传递诊改体系建设的意义、要点、流程，培养师生参与诊改的能力和积极性，提升的获得感与成就感。

三、教师发展

学校紧紧围绕教师整体素质提升，重点抓好教师师德师风与人事制度改革，在高层次人才、高级别荣誉、高层次成果等方面实现新的提升和突破，现有教职员工 1400 余人，其中教师 985 人，有正高职称 75 人、副高 237 人，专任教师中双师素质教师占比 90.35%，兼职教师 1354 人。其中，享受国务院政府特殊津贴 2 人、国家“千人计划”人才 1 人、全国模范教师 1 人，省级人才及荣誉获得者 60 余人；国家级教师教学创新团队 1 个，省级教学团队 4 个。

师德师风：拓宽渠道，营建师德培育环境

“德高为师，身正为范”，学校从立德树人的根本任务出发，加强师德师风建设，把政治素养、职业理想、职业道德和学术规范融入教师引进、培养、考核与管理全过程，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

在引进质量上重师德。严格教师从业标准，切实把好“进人质量关”，2019 年，学校共聘用研究生学历师资及管理人员共 84 人，在招聘中设置师德测试环节，将结果作为人员录用的主要参考内容，同时做细做实预录用人员的政审工作，切实从源头上抓好师德工作。

在培养培训中育师德。每年开展先进事迹报告、师德专题线下、线上培训和师德承诺签订、入职宣誓、拜师结对等活动 20 余场，将师德师风、清廉教风教育融入职前培养、职后培训和在职管理的全过程。

在评价考核中导师德。发挥专业技术职务评聘、聘期考核的导向作用，要求评聘人员所在支部出具鉴定意见，落实违反师德一票否决制；加强教师职业行为规范和学术道德诚信，自觉维护教师形象，建立师德负面清单和反面典型警示制度。

在榜样树立中扬师德。广泛开展“教学名师”“教学团队”“学生最喜

欢的老师”“三育人先进个人”“师德先进个人”等评选，树立优秀教师典型形象；同步跟进宣传，弘扬师德正能量。

案例 23：树立师德典型弘扬教育正气

金华职业技术学院始终重视师德师风建设工作，在近年来教师节表彰大会上愈发凸显师德师风、教育正气的弘扬，用实际行动激发教职工承担厚植家国情怀、历练高尚品格、涵养奋斗精神的伟大责任和使命。在学校举行的庆祝第 35 个教师节表彰大会上，表彰全国模范教师、师德先进个人、学生最喜爱的老师等一批先进个人和团队，学生代表用鲜花表达最贴心的祝福和深深的敬意；向任教 30 年教师颁发荣誉证书，表达诚挚的感谢和美好的祝愿；省第六届师德先进个人与大家分享 16 年的从教生涯，鼓励年轻教师对高职教育事业要有深厚的情怀；新进教师代表与导师现场结对，用一束鲜花、一个鞠躬，表达一句承诺、一份职责；五是在省“万人计划”教学名师带领下，全体新进教职工进行入职宣誓，用年轻的声音传达出他们从教的坚定和自信。



图 48：学生最喜爱的老师



图 49：新教师入职宣誓

教师发展：创新机制，加快教师专业发展

11 月，在中国高等教育学会主办的“教师教学发展与创新人才培养论坛”上，正式发布“全国普通本科院校教师教学发展指数”，预发布“全国高职院校教师教学发展指数”，上线“高校学生竞赛与教师发展数据平台”，引起社会高度关注。其中，我校以 77.51 的总分处于“全国高职院校教师教学发展指数（2019 预发布版）TOP300”第六位，是浙江省内高职院校的第一位。这与学校始终高度重视师资队伍建设、不断深化教学改革、持续促进教师教学发展密不可分。尤其是近年来，学校积极推进教学团队建设计划，高标准建设教师发展中心，打造“双师型”教师培养培育基地，建立“4+X”多元教师考核评价体系，营造“共创共享共进”的教师研习活动氛围，形成了教师发展的长效机制。

全国高职院校教师教学发展指数（2019预发布版）TOP300				
序号	学校名称	项目数	总分	省份
1	深圳职业技术学院	721	100	广东省
2	天津市职业大学	533	82.95	天津市
3	北京工业职业技术学院	477	78.15	北京市
4	无锡职业技术学院	339	78.1	江苏省
5	陕西工业职业技术学院	379	77.65	陕西省
6	金华职业技术学院	642	77.51	浙江省
7	长沙民政职业技术学院	326	76.76	湖南省
8	黄河水利职业技术学院	319	76.47	河南省
9	浙江机电职业技术学院	285	76.18	浙江省
10	广东轻工职业技术学院	288	75.73	广东省

图 50：全国高职院校教师教学发展指数

学校充分关注教师教学发展的需求，积极搭建教师教学发展的平台。系统设计活动主题，启动校院两级“新四说”主题教研活动，以“立足产业链说高水平专业（群）、立足‘三教’改革说新技术课程、立足‘互联网+’说新形态课堂、立足标志性成果培育说专项性改革”为主题，累计开展校级教研活动 10 余场，进一步丰富以“创新、协作、分享”为内核的教研文化，《孕育教学创新的“四四”主题教研活动》入选为浙江省第四届高校教职工文化品牌。

通过试点培育、创新实践和示范引领，教学改革创新成果名列全国高职院校前茅，教师教学能力显著提升。对接国赛标准，建立校级竞赛机制，充分调动全校教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的积极性，以省赛一等奖数（占全省四分之一）、获奖总数、国赛推荐数全省第一的成绩进入国赛，最终3件入围国赛的作品：学前教育专业的《缤纷成长路，师心护童心——学前儿童个性和社会性发展》、绿色食品生产与检验专业的《绿色生产：优质葡萄栽培》、药学专业的《片剂的制备及使用》，全部获得一等奖，一等奖获奖数排名全国第一，并获得专业课程一组教育大类组的第一名。此外，我校经管学院通过东西协作与西藏职业技术学院共同参赛的《税之肱：企业所得税纳税实务》获得三等奖。

面对新的比赛要求，我校三个团队紧扣教学创新导向，精心设计教学流程，深度凝练教学特色，不断打磨参赛作品，一路从校赛、省赛网评、省赛现场决赛、国赛网评和国赛现场决赛中脱颖而出，登顶这项全国最高级别的教师教学能力竞赛。取得国赛资格后，学校召开了赛前动员会，学校和学院多次组织专题指导、

赛前集中模拟演练，参赛教师全身心备赛，相关部门全程关注、大力支持。现场答辩环节，教师们沉着应对、风采尽展，最终取得了优异的成绩，成为入围国赛答辩116支高职队伍中的佼佼者。近年来，学校深入推动课程改革建设，持续深化

课堂教学创新，积极提升教师教学能力，充分发挥教师主题教研活动、教师教学能力竞赛等载体作用，在新时期深化“三教”改革上迈出坚实步伐，取得了显著成效。



图 51: 我校在 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获三个一等奖

培养培训：分层分类，构建教师成长体系

学校依托教师发展中心，开发对接新时期职教师资需求的新项目和延续改进金职经典培训项目并举，不断完善、充实、升级“新教师、骨干教师、专业带头人、兼职教师”分层分类培训项目体系，满足教师个性化、专业化发展。通过实施教师发展学时制和落实信息化教学能力培训任务，教师参与教师发展活动的积极性空前高涨，2019年，中心主办、承接教师发展活动393场，培训教师12512人次，完成了新一轮教师全员培训。通过主动委托或校内招标实施的27个涉及教学理念、专业建设、信息素养、研究能力、跨文化交流等校本培训项目，挖掘分享出许多教师的“看家本领”与“拿手绝活”，极大地丰富了教师培训项目体系。如国家精品在线开放课程《急危重症护理》主持人胡爱招教授，在先后两次开讲《在线开放课程建设与应用》与《基于美剧的双语教学研讨》，现场座无虚席、互动频繁。许多参训老师反馈，校本培训架起了教师“业务达人”与普通教师沟通交流的新桥梁，培训让他们受益颇多，少走了许多弯路错路。



图 52：新教师培训——能力拓展



图 53：骨干教师信息化教学能力培训

2019年，通过系统培养培训，许多近年来刚进校的教师得以快速成长并在各自领域脱颖而出：2017年入校的制药学院毛辉老师主要研究方向与兴趣集中在医药中间体的催化合成、光电功能材料的制备，目前主持浙江省自然科学基金、金华市科技局等科研项目6项，以第一作者或通讯

作者发表 SCI 论文 8 篇，并担任多本期刊的编辑或审稿人；2018 年入校的公共基础学院任睿老师在浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛中荣获文科组一等奖，医学院黄桂园老师获工科组二等奖；2019 年入校的信息学院陈拓老师，与包括浙江大学、北京科技大学、哈尔滨工业大学等国内本专科学校教师同台竞技，获第五届全国高等院校工程应用技术教师大赛高职组一等奖。还有，马克思主义学院胡嘉苗、闫百灵老师代表浙江省参加首届全国高校思想政治理论课教学展示活动并分别荣获特等奖、一等奖；在 2019 年浙江省高校微课教学比赛中，学校获得一等奖 2 项、二等奖 4 项，获奖数位居全省高职院校首位；在首届浙江省高校职业生涯规划微课现场展示活动中，医学院吕继艳老师的《时间管理：和时间做朋友》、经管学院江梅芳老师的《养大兴趣》均获得一等奖，师范学院柯斯嘉老师的《用 HR 思维探索技能》获得二等奖。

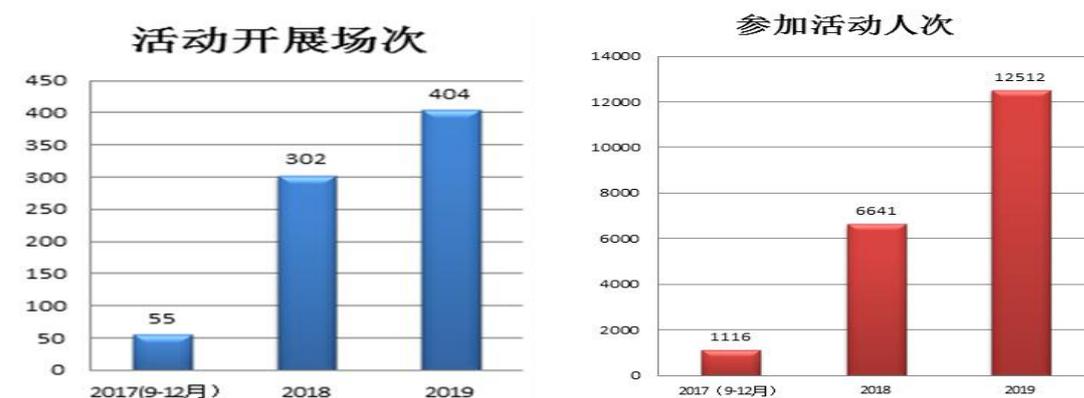


图 54：近三年教师发展中心活动开展情况

2019 年，新教师培训模块化内容更加充实，受到省教育厅高度关注并承办了全省高职院校新教师培训班（金华班）。培训时间为 9 月 1 日至 11 月 24 日，采用“主题讲座+分类工作坊+交流分享”等形式，分夯实基础、教学实践、分享提升三个阶段进行。第一阶段将进行高职院校发展的新特点和教师生涯规划、基于教育心理学基本原理的有效课堂建设、教师的教育学和心理学素养、高职课堂信息化教学资源的建设与应用、高职学生心理与思想动态研判、教学设计与教学改革案例分享等 9 项专题培训，并按照专业大类分组进行教学实践。第二阶段主要内容为自主教学实践。

第三阶段将开展“我的教学故事”与职业成长、“四课时”教学设计、职业生涯规划交流及点评。12月，学校向通过全部考核任务的73名学员颁发了结业证书及相应教师发展学时数。

双师能力：创新实践，夯实“三维”成长基石

近年来，学校对标新时代“四有”教师标准和职业教育师资要求，全面加强师德师风建设，通过平台、项目、评价“三维”体系的深入实施，形成了学校教师职业发展新生态、教师培养项目新体系、教师能力考评新机制，培育了一支高水平“双师型”教师队伍，擘画了我国高职院校高水平双师队伍新坐标。

搭建产教融合高端平台，营建教师专业发展“三职三化”新生态。学校以多样化的产教融合高端平台建设为抓手，不断推动教师融入行业企业的深度、广度和融合度，强化教师的专业归属感和职业认同感，在开创基地、招生、教学、科研、就业“五位一体”育人模式和推进“校内基地生产化、校外基地教学化”的基础上，逐步探索并建立了共享基地型、丝路互惠型、集团联盟型、资本混合型、校地合作型、研发引领型等6种类型的产教融合高端平台20余个，从而衍生出有利于教师专业发展的“职业环境集成化、职能定位多元化、职责履行协同化”“三职三化”新生态的孕育。

建设教师发展中心，构建“双师素质”教师培养新体系。学校重视“双师素质”教师培养体系设计，在实施“教师梯队培养工程”“双师素质提升计划”“人才集聚计划”等一系列师资队伍建设工程的基础上，建立教师发展中心和“双师型”教师培养培训基地，以“高尚的师德、高水平教学创新团队、高层次学科专业带头人、高技艺工匠之师”为目标，实施师资培育、引进和兼职教师教学能力提升等举措，近五年获批国家级人才1人、省级人才23人；在省级以上教师教学能力竞赛、微课竞赛、多媒体课件大赛中获奖59人次，专业教师带队参加职业院校技能大赛获国

国家级、省级奖项均居全国高职院校第一，构建了教师培养新体系。

深化人事制度改革，建立教师能力考评“4+X”新机制。以全方位的人事体制机制改革为重点，建立了“4+X”教师能力考评新机制，即常态化（或周期性）的年度教学业绩考核、“双师”能力考核、专业技术职务评聘、岗位聘期考核（4），以及不定期的单项性、发展性或针对特殊群体对象的考核（X），充分发挥考核评价对教师教育教学能力、专业实践能力等双师双能素质培育的推动作用，为促进教师职业发展提供机制保障。

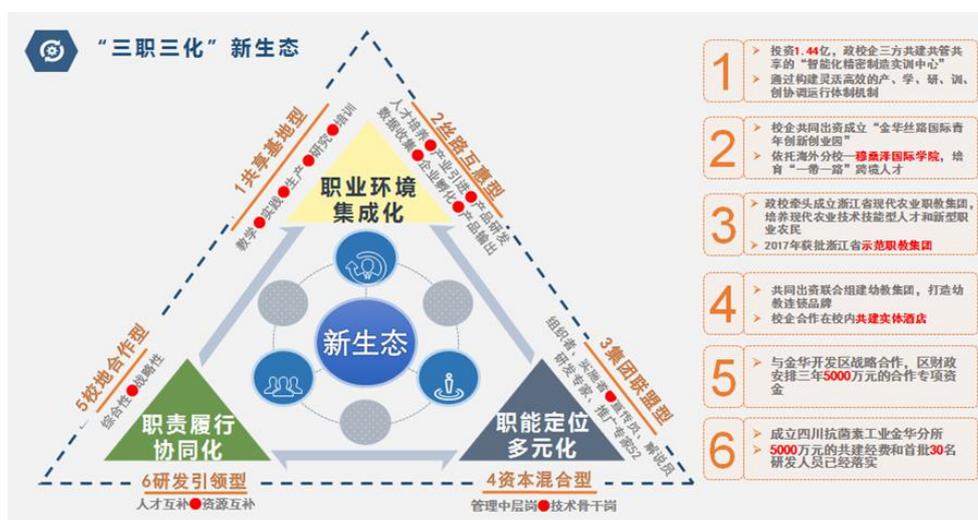


图 55：教师专业发展“三职三化”生态

案例 24：竞赛指导提升技术技能 社会服务提升实践能力

学校信息工程学院电子信息与自动化专业群教师刘子坚，工学硕士、讲师，毕业后即应聘进入学校，是一名典型的“学校到学校”的专任教师，像他这样的师资也是学校近年来引进录用的主体。他们的统一特点是：强于理论，弱于实践，尤其是对于工科类专业，不论是学习领域课程的开发，还是行动导向教学过程中对学生的指导，均需要专业教师具有极强的工程实践能力，这也是“学校到学校”师资所欠缺的能力。为了解决这一问题，学校在理工类学院中采用“以竞赛指导提升技术技能，以社会服务提升应用能力”的解决方案，培养了大批“双师型”教师，刘子坚的成长过程是其中的一个缩影。

刘子坚自 2006 年参加工作以来，一是始终坚守在学生专业技能竞赛和创新创业大赛指导的第一线，13 年来从未间断过，取得了丰硕的成果：指导学生取得国家一等奖(金奖)4 项，国家二等奖(银奖)5 项，国家三等奖(铜奖)2 项，省一等奖 12 项，省二等奖 7 项，省三等奖 7 项；被评为全国职业院校技能大赛优秀指导教师 2 次，浙江省优秀指导教师 1 次。二是始终坚守在下企业、访问工程师、社会服务第一线，从学徒开始做起，历经磨练，通过电子设备装接工二级技师考评，

成为可以开发产品的工程师，为企业开发产品 10 余项并投入量产，横向到款近 50 万元。同时，他将技术应用与学徒培养相结合，成效显著，获评浙江省优秀技能人才。三是始终坚守在专业建设、课程建设和人才培养的第一线，编写浙江省重点教材 1 部，主持建设浙江省精品在线开放课程 2 门，核心参与国家精品在线开放课程 1 门，主持建设浙江省示范实训基地 1 项。同时，他将工程实践创新能力培养与创客教育相结合，所带领的学生创客团队人数已经近 30 人，近一半学生已具备产品开发能力，参与到产品开发。

梯队建设：优化结构，培养系列教学名师

2019 年，学校在开展三轮 28 个校级优秀教学团队资助建设的基础上，遴选 10 个“有高水平兼职教师参加，成员的年龄、学历、职称呈现合理梯队结构”的团队作为学校首批“卓越教学创新团队”建设对象。学校根据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》《教育部教师工作司关于遴选首批国家级职业教育教师教学创新团队的通知》部署要求，鉴于学前教育专业自 2001 年成立以来，学前教育专业教师团队始终扎根教学一线，站在学术前沿，结出国家教学成果二等奖、主持教育部《高职高专学前教育专业教学标准》研制、主持教育部职业教育学前教育专业教学资源库建设项目、三年蝉联全国职业院校技能大赛“学前教育专业教育技能”赛项一等奖等教科研硕果，成为全国高职高专院校学前教育专业的标杆。经综合考虑，推荐学前教育专业教师团队参加遴选。

8 月，经省教育厅审核推荐、专家会议遴选，学前教育专业教师团队成功入选“首批国家级职业教育教师教学创新团队”幼儿保育与学前教育领域立项建设单位，成为首批建设的 120 个单位之一，实现学校国家级教学团队建设项目“零”的突破。

同时，学校在系统梳理人才项目的基础上，一方面深入学习，对申报条件、遴选流程等充分理解；另一方面着力培养，开展人才项目校级梯队建设。2019 年积极组织推荐，成效显著：成军入选享受国务院特殊津贴专家、胡爱招获全国模范教师称号，国家级人才项目和荣誉数创新高；戴欣平入选省“万人计划”教学名师、省有突出贡献中青年专家，刘根华获省首席技师称号，章跃洪入选浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程

第二层次“拔尖技能人才”，刘根华、李思达、刘子坚入选第三层次“优秀技能人才”，章跃洪入选市技能大师，花有清、李永斌、修瑞云入选市技能之星。

管理机制：强化引导，深化人事制度改革

对接“双高”建设时期学校发展新要求、新任务，提出《高水平“双师型”师资队伍建设提升工程实施方案》。为更好地落实方案，在学校制度“废改立”工作中，废止15个、修订6个、制定10个。

健全日常管理制度。人事日常管理制度是实现人事工作有效管理的重要保证，学校先后在新教师入职考核、在职人员岗位职级晋升、风险岗位轮换、离职管理等关键环节和易忽视节点出台或制定管理办法、执行标准，为推进人事管理规范化提供制度保障。

完善职称评聘条件。为突显思政系列教师对学生创新创业和生涯发展的指导和育人成效，有力促进辅导员队伍“三化”建设，学校对思政教师系列专业技术职务业绩条件进行修订。同时，启用“金职版”《国内学术期刊目录》与落实信息化教学能力培训任务，进一步契合现代职业教育对教师素养提出的要求。2019年，共评聘正高14人、副高24人（含直聘7人）、中级48人。

争取常规招聘政策。为实现“职业院校教师2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”目标，学校积极对接上级主管部门，要求在招聘条件设置、组织形式等方面突破现有桎梏，为集聚技术技能型师资开辟“绿色通道”做好充分准备。2019年分两批聘用教师54人（含其他专业技术岗位6人），聘用辅导员、实验员、行政管理岗位人员30人。

修订博士培养政策。在广泛征求校内意见和主动吸收校外经验的基础上，出台《教职工在职攻读博士学位（学位）管理办法》，明确放宽申报要求、简化申报程序、加大激励力度等条款。2019年，在中国研究生招聘网、学校官网等多个渠道发布学校高层次人才博士引进计划，引进博士2人、内培博士3人，柔性引进博士1人。

四、国际合作

引进课程：借势发展，优化教学资源

学校主动吸收新西兰的人才模式和经验，对标四个“三分之一”及 NZQA 制定人才培养方案，人才培养方案集中体现中新合作办学的特色，形成中新高度融合的课程体系。根据中外合作办学的要求，新方的课程门数占比、专业主干课程门数占比、讲授专业主干课程时数占比及讲授课时数占比均在三分之一以上。

课程体系和实践教学体系是人才培养模式的重要组成部分，是人才培养的核心环节。设计、制定一个严谨而科学的课程体系和实践体系有利于教育过程中最大限度激发学生的学习智慧与热情。学院以中新双方优势、尊重学生为本、校企结合等为前提与基础，探索形成了专业特色鲜明的不同课程体系与实践体系。

不断加强与新西兰的沟通、洽谈，就 3+1 课程学分互认、预录取时效、留学费用及助学贷款、寄宿家庭选择、工作签证申请等方面进行了深入沟通，定期组织研讨会议，对五个专业人才培养方案进行研究和修订，各专业引进外方课程占比、引进外方专业核心课程占比、核心课程外方课程授课时数占比、外教授课总时数占比均能满足 4 个“三分之一”指标要求，并且比原来有不同程度的提高。

学校响应市场需求，以参加学科竞赛为抓手，增加就业竞争力。积极为学生打开“就业”和“升学”双通道，设立“3+0”和“3+1”人才培养模式。

合作办学：融合创新，做大怀卡托学院

金华职业技术学院怀卡托国际学院是浙江省高职中外合作办学专业最多的非独立法人中外合作办学机构（以下简称：怀卡托国际学院）。通

过深化合作内容、增进合作内涵和提升合作层次等，做强“引进来”品牌。

目前设有 6 个招生专业，在校生 1120 人。2019 年招收应用电子技术专业 60 人、计算机应用技术专业 90 人、计算机网络技术专业 90 人、模具设计与制造专业 90 人、建筑工程技术专业 100 人、艺术设计专业 35 人，共计招生 465 人，组建了 15 个行政班级。怀卡托国际学院开展多元活动提升学生综合能力，通过组织海外游学、网络创新实训、思科工程师国际职业资格认证等各类活动，充分学生调动学习积极性，就业竞争力显著提升。2019 届 208 名毕业生初次就业率达 99.04% 以上，27 人赴新西兰留学深造。

学校通过中外师资培养孵化优质教学团队，怀卡托国际学院教师团队中外教拥有硕士学位比例超 80%，中方教师高级职称占比达 40% 以上，有海外学习或三个月及以上中长期培训经历的教师占专任教师比例达 76%。

案例 25：中新合作课程建设，线上线下融合教学

计算机应用技术专业为中新班学生上课的老师大部分具有赴新学习经历，因此外教助教的工作和业务能力都得到了显著提升。黄博闻老师因为专业和语言能力过硬，受外方委托作为外教身份全程独立用英语授课，体现了我方助教的专业能力和英语教学水平，也获得了新方和学生的认可。在今后的合作课程中，将探索在计算机应用技术中新班的中新合作课程和专业课程中，引入双语教学课程，一方面锻炼教师的双语教学水平，另一方面也提高课程的国际化水准。

表 8.2019 年怀卡托学院学生学科竞赛获奖成绩

编号	技能竞赛赛项	国赛成绩	省赛成绩
1	软件测试	一等奖 1 个	一等奖 1 个
2	移动互联应用开发	一等奖 1 个	一等奖 1 个
3	云计算技术与应用	三等奖 1 个	一等奖 1 个 二等奖 1 个
4	虚拟现实		二等奖 2 个
5	浙江省大学生程序设计竞赛		金奖 1 个，银奖 2 个，铜奖 1 个
6	浙江省大学生多媒体作品设计竞赛		三等奖 1 个

为提升学生培养质量，专业在原有教学经验基础上，积极探索人才培养新路径，打造出了学生专业知识培养的创新班模式。创新班学生由其自主报名、专业选拔进入赛教融合班和 IT 创新工

作室。赛教融合班对具有冲击职业院校技能大赛国赛金奖能力的学生，进行重点培养，目前专业设置了软件测试、移动互联应用开发、云计算技术与应用、虚拟现实等4个国赛赛项工作室。工作室每周安排一次学习汇报和小组讨论，每个月完成一个指定的学习项目和考核，严格的评价和考核机制，保证了创新班的运行和学习质量。IT创新班教学团队主要由专业教师、企业工程师和软件专业高年级优秀学生组成，重点培养完整产品的设计能力。对于进入创新班的同学根据学生特点，分方向培养他们的专业技能。目前组建了前端开发、JAVA程序设计、钉钉小程序、C语言精英训练营等4个专业方向工作室。为保证学生精力的有效投放，进入创新班学生根据训练营学习任务置换与人才培养方案中关联度大的课程，由创新班指导老师进行课程成绩认定。2019年的专业学生参加的全国职业院校技能大赛及其他赛项中，取得了不菲的成绩。

海外办学：职教援助，打造援外品牌

学校坚持“授人以渔”工作理念服务非洲发展，主动对接卢旺达职业教育需求，着力把海外分校打造成为“可学、可看、可研”的金职品牌。海外分校对接学校“双高”建设目标，以申办鲁班工坊为契机，以专业标准输出与专业落地为切入点，推进与卢旺达合作校的专业共建、联合招生等工作。同时着力推进政校企协同办学机制促进海外分校办学。

派遣2批次2名管理干部和3名专业骨干教师赴卢旺达工作，开展3644人次的各类职业技能培训。搭建MOODLE平台，建设平台课程2门，建设教学资源577项，开展学术讲座3次，完成政策翻译5项、课题申报1项。

2019年9月在基加利成功举办学校卢旺达职业教育合作成果展，袁家军省长观展并点赞学校，充分肯定学校国际教育工作所取得的成绩及未来发展规划。饶宏伟大使、教育部鲁班工坊考察团、金华市政府代表团、学校代表团等先后到访并给予高度评价，与卢旺达教育部、人力资源发展局(WDA)、卢旺达理工学院RP、穆桑泽地区联合职业技术学院IPRC均建立了较为紧密的工作联系。2019年11月，穆桑泽地区联合职业技术学院埃米尔校长、穆桑泽市珍妮娜市长等一行应邀访问学校，并就共同推进我校海外分校办学达成高度共识。人民日报、新华社、卢旺达国家电视台等媒体10余次报道我校海外分校办学成效。



图 56.袁家军省长询问学校海外分校办学情况



图 57. 中国驻卢旺达特命全权大使饶宏伟访问
我校海外分校

案例 26：政校企协同探索中国职救援外的“金职模式”

学校始终围绕服务非洲经济发展，坚持“授人以渔”理念，力争把卢旺达海外分校打造成“可学、可看、可研”的金职品牌。为此，学校与双方政府始终保持良好的关系。不仅与我国驻卢旺达大使馆保持了密切关系，而且与卢旺达教育部、人力资源发展局(WDA)、卢旺达理工学院 RP 均建立了较为紧密的工作联系。中国驻卢旺达特命全权大使饶宏伟多次赴我校海外分校，并用“Right time”“Right partner”“Right person”“Right place”高度评价我校海外办学，建议学校打实 ICT 基础积极发展电子商务，同时将之作为中国驻卢旺达大使馆的一项重要工作，指示经商处全力支持我校申报鲁班工坊。

截至目前，学校已派遣 2 批次 2 名管理干部和 3 名专业骨干教师赴卢旺达工作，开展 3644 人次的各类职业技能培训，建设教学资源 577 项，开展学术讲座 3 次，完成政策翻译 5 项、课题 1 项。成功搭建 MOODLE 平台，建设平台课程 2 门。



图 58. 婺式中点培训课堂



图 59. 绿色食品加工与检验培训课堂

技术培训：随船出海，助力企业成长

继续组织“走出去”企业语言技能培训。有针对性地为有意愿“走出去”的企业普及相关语言、文化及技能知识。2019年共为“走出去”员工开展各项技术技能培训1116人次，其中为华孚公司的越南员工开展培训64人次。同时，组织开展了“一带一路阿拉伯国家风情体验培训”及“中阿文化差异解读”讲座，参与人数760人。

依托央企境外职教项目，探索卫生职业教育输出新路径。与中航国际成套设备有限公司、中国教育国际交流协会建立战略合作伙伴关系，依托中航国际成套设备有限公司在肯尼亚的职教项目，探索将医护类职业人才标准“输出”非洲。制定契合非洲卫生行业发展的人才培养方案及课程体系，撰写实训室建设方案和仪器设备技术参数等建设标准，协助中航国际成套设备有限公司开展在肯尼亚学校建设的招投标工作。

对台交流：筑牢平台，深化对台交流

开办“台湾青年大学生电子商务实习营”，持续推进两岸文化交流合作。对台交流工作平稳有序，海研会顺利通过年审，学校获评“浙台经济社会融合发展突出贡献单位”荣誉称号。来自三所合作院校的29名台湾师生来校进行专业交流，我校20名学生赴台交流学习，2名教师赴台研修。

2019年“青春飞扬 书香两岸”浙台文化交流系列活动之“台湾青年赴金华文创电商实习营”成功举办，共有25名台湾青年及大学生参加，深化了台湾青年对中国传统文化的理解，加强了文创类电子商务产业的创业实践。培训期间，学员刘巧怡的一条名为“少数民族的困扰”的抖音视频，展现了台湾地区少数民族的方言，获得13万播放量。

留学生培养：尊重文化，做精留学生教育

学校先后招收 60 多个“一带一路”及沿线国家 1000 多名留学生。2019 年，我校新增留学生 164 名，目前共有在校留学生 364 人，其中学历生 150 人。较去年同期相比，新招生人数增长 20.53%，在校生数增长 95.70%，学历生数上升 66.67%。2017 年至 2019 年，留学生招生数，在校生数和学历生数逐年增加。

留学生培养过程中，坚持传播和弘扬优秀中华文化为己任，培养“懂汉语，有技能，亲中华”的跨国使者。坚持严格参照国内学生培养计划，采用“1+3”教育模式，依托学校 11 个产教高端融合平台，施行“分阶段培养、双基地轮训”的现代学徒制培养，培育匠心，培养新时代国际匠人；每年开展民俗村考察、民间技艺体验、走进“新农村”等系列活动，组织留学生参加国家省市各级各类技能竞赛、演讲比赛等，获各类奖项 7 人次。

充分尊重留学生文化习惯与宗教信仰，按照“书香公寓”标准改善住宿条件，开辟 3 个汉语学习交流场所和 1 个图书漂流中心，通过组建语言、技能学习小组等形式促进互学互进、共同成长；组织留学生参与“书记·校长有约”等活动，倾听留学生心声，全方位关心关爱学生。

2019 年共有 131 人获得各级各类奖学金，本年度奖助学金总额为 57.8 万，其中获省政府来华留学生奖学金 15 人，总额为 9 万元；市政府来华留学生奖学金 30 人，总额为 40 万元；73 人获校级留学生奖学金及各单项奖，共计 8.84 万元。

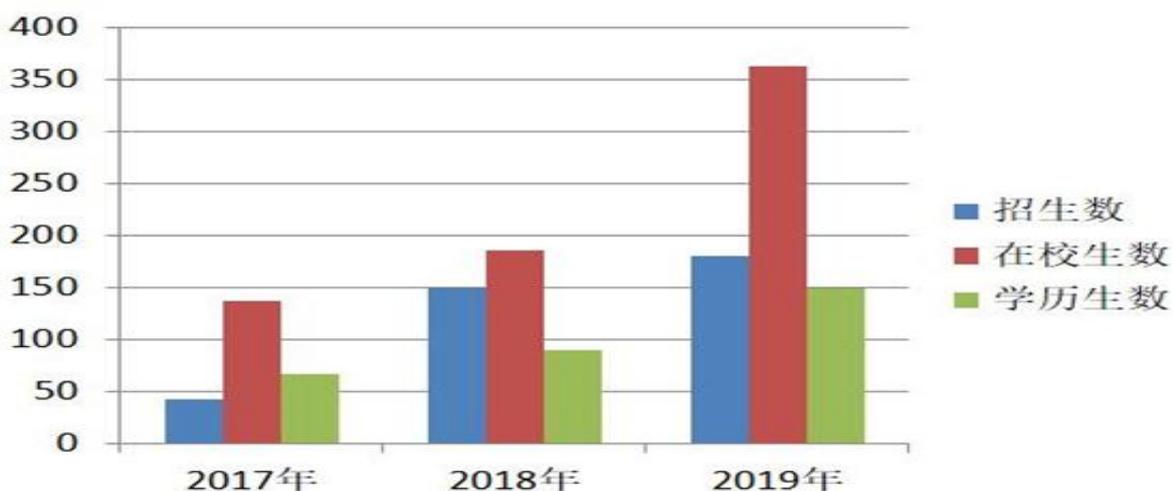


图 60. 2017 年至 2019 年留学生人数比较分析

案例 27：以技能赛训为抓手，做精留学生教育

在留学生培养过程中，以严格参照国内学生培养为要求，抓实留学生教学，做精留学生教育。取纳学校“赛-教-学-训”和“初赛人人参与、省赛选拔参与、国赛集训参与”的优秀经验，形成留学生教育以技能赛训为抓手，提升学习积极性与学习成效，累计 13 人次留学生参加上海合作组织国家技能大赛等国家省市各级各别比赛，并获汽车赛项二等奖等奖项；继续以讲好“中国故事”为目标，围绕“感知中国”主题，每年组织民俗村考察、民间技艺体验、走进金华“新农村”等系列活动，做特留学生教育管理；通过师生结对、生生结对等方式推行“伙伴计划”，做好留学生教育管理；以充分尊重留学生生活习惯、宗教信仰和特殊需求为前提实施“暖心工程”。

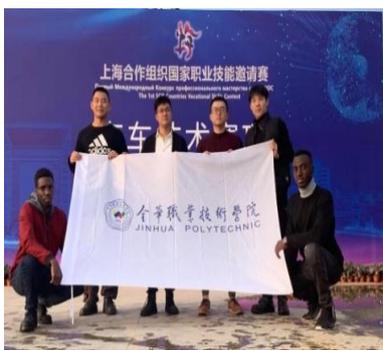


图 61.鲁军和保罗组队获上海合作组织国家职业技能邀请赛汽车技术赛项三等奖。



图 62. 2019 年全国职业院校技能大赛集成电路开发及应用赛项



图 63. 2019 年上海合作组织国家技能大赛汽车技术赛项

中外交流：办好职教，讲好中国故事

职教文化伴随美国、新西兰、埃及、卢旺达等国家的各类项目走出去。学校卢旺达职业教育合作成果在基加利展出，卢旺达部级以上多名官员、浙江省省长袁家军观展，反响良好。

优质资源互学互鉴。一是搭建中外人文交流高层磋商平台。召开 2019 视觉艺术教育研讨会、宠物营养与健康国际研讨会两场国际学术研讨会，来自德国、法国等 10 个国家与地区的海内外专家齐聚我校，分享与探讨不同国家和地区的视觉艺术教育和宠物营养与临床应用的前沿研究成果与理念，极大促进了我校专业建设的内涵发展与学校国际影响力的提升。二是进一步深化国际科研合作平台。在 2018 年签署合作备忘录的基础上，邀请巴西帕拉州联邦技术大学农牧渔分院的负责人来我校访学交流，就进一步加强双方师生互派交流学习，建立农牧渔业方面的科研、教学合作平

台进行深入探讨；与台湾中兴大学共同合作建立常态化金台小动物医学学术研讨会交流平台，在互派师生交流学习、教学科研合作等方面达成合作意向。

打造人文交流平台。“高水平”、“高要求”抓实外教聘用管理。在做好 2019 年 65 人次外教聘用手续的同时，规范外教教学管理，加强对外籍教师的日常生活、宗教活动等动态管理。丰富中外教师活动项目。强化中外教师的互动交流，举办“2019 年外籍教师中国传统纸扇文化体验活动暨教研会”，组织外教参加“家住金华”——中外友人迎新年联谊活动，丰富外教文化生活，增强外教归属感。建设国际化人文交流平台。以“文化交流合作共赢”为主题，2019 年共计为 1000 余名师生举办 19 场国（境）外专家系列学术讲座。组织开展两届“外教之星”评选活动，制作《2019 年国（境）外专家系列学术讲座集》，营造了良好的国际交流合作氛围，增强了学校的文化软实力。

2017-2019 年连续三次列为全国高职院校“国际影响力 50 强”；2018-2019 年连续两次荣膺“亚太职业院校影响力 50 强”；2019 年 11 月，两项案例入选世界职教大会；中泰校际合作交流项目于 2019 年 7 月获评中国·东盟百强旗舰计划，同年 11 月入选学校育人文化工作品牌。

拓展交流交换生及师资培训项目。学校与美国、加拿大等 39 个国家和地区的百余所高校、教育机构建立了长期合作关系，合作内容涵盖师资培训、科研合作、学生交流、中外合作办学等方面。积极争取省市各项助学金，努力开拓、推进我校交流交换生工作。学校组织学生 177 人赴美国、新西兰、埃及、泰国、台湾等 14 个国家和地区进行短期游学、实习、长期交换或学历深造。拓展“‘西’天取经，不忘初心”项目，与西班牙巴塞罗那足网语言学校签署合作协议，开发学生交流交换项目；与英国伯恩茅斯大学开展合作，新增教师研修项目一项，继续推动中新、中美项目师生交流、科研合作，学生年境外交流人数达 148 名。



图 64. 赴泰短期研学，输出中国“五禽戏”

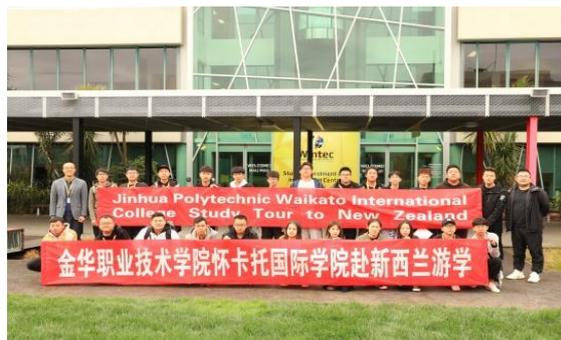


图 65. 2019 赴新短期游学，体会新西兰教育教学与风土人情

案例 28：打造多元融合的人文交流平台

随着我校外教队伍日益壮大，近四年来共计聘请来自新西兰、澳大利亚、加拿大、英国、美国、乌克兰、巴基斯坦、印度等国家的外教 166 人次。面向全球招聘优秀外籍教师，所聘外教 80% 以上拥有硕士学位，不断扩招博士学位、拥有教授、副教授职称的外教，建成了一支保“质”保“量”外籍师资队伍。在外教入口把关上，我校按照国家、省、市各级行政管理部门的相关规定，以优化动态管理外教工作。

依托外籍专家、教师团队，以“文化交流 合作共赢”为主题，共计为 7000 多名师生举办外籍专家系列学术讲座 96 场，促进校园多元文化的融合。组织开展七届“外教之星”评选活动，评选金职院“外教之星”62 名；制作《国（境）外专家系列学术讲座集》和《外教之星风采录》，营造了良好的国际交流合作氛围，增强了学校的文化软实力。

针对教学情况，不定期开展经验座谈会，并组织外籍教师参加校内外各项活动，如学校“外籍校友文化沙龙”活动，市外侨办、外专局举办的“中德玫瑰之夜”、“汉文化讲座”、“迎新联谊”等活动，并积极推荐我校外籍教师参加 2018 年度浙江省外国专家“西湖友谊奖”的评选，丰富外教文化生活。



图 66. 2019 年外籍专家中国传统纸扇文化体验活动暨教研会



图 67. 2019 年“文化交流 合作共赢”外籍专家系列学术讲座

一带一路：职教输出，服务国家战略

拓宽“一带一路”学术交流与产学研合作平台。加入中国教育国际交流协会“一带一路”教育国际交流分会，融入“一带一路”教育国际合作大平台。承办“一带一路”品牌营销国际化研修班，为“一带一路”沿线国家员工以及与“一带一路”沿线国家有合作往来的相关企业，开展品牌营销与标准化等专题培训。

开展与卢旺达等国家“携手同行，‘非’爱不可”项目，累计输送43名阿拉伯语专业学生赴埃深造，目前13人在埃及坦塔大学就读本科，1人在读博士。拓展与西班牙等国家“‘西’天取经，不忘初心”项目，2名西班牙交流生来校交流。拓展与新西兰怀卡托理工学院的“互学互鉴，丝路‘新’行”合作项目，累计77名师生短期研学、38名教师中长期学习，27名学生攻读本科，4名新西兰学生来校交流。依托泰国西那瓦大学华夏学院国际教育中心，以“一带一路，‘泰’有意义”交流交换生项目为主导，大力拓展学生境外交流工作，累计163名师生赴西那瓦大学进行短期交流，2名教师前往攻读博士学位。

学校积极响应国家“一带一路”倡议，主动开展技术培训。截至目前，金职院穆桑泽国际学院已累计为当地累计开展电子信息、食品加工等卢方急需领域的短期技术培训3600余人次，成功推动高职教育先进理念和模式走进非洲。除此之外，学校还为印尼、越南、尼泊尔、泰国等国家开展技能培训达170人次；为10余家有“走出去”意愿的企业开展海外员工文化技能培训880余人次。

深入推进“一带一路”教育行动，设计“一带一路”沿线国家语言、文化、技能培训工作方案，制作《阿拉伯语手势密码》等双语视频13个，课件5个，编写阿拉伯国家文化读本5本；深入实施“丝绸之路”师资培训计划，编写《酒店汉语入门》教材，并开发了《阿拉伯语食品类词汇手

册》及《阿拉伯语生活类词汇手册》。

积极加入金华市“一带一路”建设智库，参与智库研究单位成果交流活动与有关专项研究。加强职业教育研究，主动融入全球化进程，特别是要将“一带一路”倡议转化为具体实践，探索并创新“走出去”办学理念，积极输出中国高职教育，开展深层次国际合作，谱写新时代教育国际化的新篇章。

案例 29：“一带一路”上的创业先锋

金华职业技术学院国际经济与贸易专业的李志燕，在参加创业学院组织的创业实验班的过程中，深受中国小商品城市场经营模式的启发。2017 年在学校创业街申请店铺，并成功注册了“丝路蜜语”农特产品销售品牌。她与南疆农户达成协议：丝路蜜语负责销售，价格高于批发商地头采购价，农户负责物流和货源。随着越来越多的枣农加入了供货队伍，销售区域不断扩大。目前，李志燕已经与 200 多个农特产品种植户达成合作，累计给种植户带来百万元收入。因为助农销售农特产品的先进事迹，李志燕被当地政府评为“优秀返乡大学生”。

2019 年 1 月份，李志燕参加学校的新疆红色教育学习之行，认真研究分析“丝路蜜语”当前的经营模式，提出“农旅”精准扶贫模式，并得到当地县政府的支持。目前，李志燕已整合农家乐 20 家、民宿 30 家，与八卦城县政府、旅游局、供销社建立了合作关系，并以贫困人数较多的霍斯托别村为起点，带动贫困户散养优质土鸡，供货给农家乐，为整个村带来了 60 万余元收入。

李志燕以“新丝路”为切入点的创业项目，获得了 2018 年浙江省“互联网+创新创业大赛”C 类一等奖，实现了学校 C 类一等奖零突破，李志燕本人获评“浙江省最佳创业之星”。



图 68：李志燕在新疆调研红枣销售市场



图 69：与霍斯托别村村支书合影

五、服务贡献

获得服务贡献 50 强、就业贡献 50 强。全年共有 40 项成果通过省科技创新云服务平台实现转化,创新券合同到款达 453.1 万元,创历史新高。此外,共有 28 项专利成功转让,专利转让数也达历史最高点。完成合作培训项目总数共计 51 个,项目数同比增长 250%,服务到款额 427.6 万元,到款额同比增长 147%。2018-2019 学年共开展社会培训 8.4 万人次,26.2 万人天,技能鉴定 1.8 万人次。依托专业优势为 15 所兄弟院校培训中层干部、骨干教师 700 余人。

培训服务：主动服务，拓展培训服务

学校出台《社会服务收入管理分配方案》，进一步调动专业群学院开展非学历教育培训的主动性与积极性，依托专业群内涵建设优势，着力对接行业、企业和社会需求，主动服务中国制造 2025、一带一路、乡村振兴等国家战略，开展企业员工技术技能提升、新型职业农民培育、退役军人职业发展、基层社会服务人员能力提升等多类重点社会群体培训，大规模服务社会各类人才培训需求。2018-2019 学年共开展社会培训 8.4 万人次，26.2 万人天，技能鉴定 1.8 万人次。

学校发挥“管办分离”中“管”机制优势。完善学校《省中小学教师专业发展培训项目质量监控办法》，对培训项目进行过程督查，定期形成督查报告，保障二级学院开展规范培训服务，不断提升培训质量；出台《社会培训品牌认定与管理办法》，着力培育“一院一品”社会培训品牌；挖掘学校办学优势与特色，组织系统开发与承办面向全国职业院校培训项目、全面承接市开发区区校合作各类业务培训、拓展区域政府培训项目委托监管，进一步提升服务能力，社会培训服务的影响力持续提升。

案例 30：开发培训资源，推广金职办学经验

2019 年学校入围首批中国特色高水平高职学校和专业建设计划，学校在学校治理、二级管理、专业建设等方面一直走在全国高职院校前列，每年都有二百所兄弟院校来校学习交流。为助推学校办学经验走向全国，引领全国高职办学探索与实践，学校发挥建校优势，多次组织专题研讨，搭建培训框架与平台，整合校内外培训课程与案例资源，建设培训师资库及课程资源，开发高职院校的培训项目群（25 个项目），多渠道推广，年承接相关培训 23 项，培训人次 1020 人次；湖南省教育厅也专门组织全省高职高专院校教学副校长、教务处处长二个层次管理干部来校参加培训。

此系列培训邀请学校班子领导，各职能部门负责人以及二级学院领导、知名专家授课。通过专家专题辅导、同行经验介绍、案例分析等多种途径，围绕学校管理、专业建设、师资队伍建设和产教融合推进等方面为参加培训的教师提供最前沿的职教理念、最实际的管理实践，切实提升了参训人员的管理水平。培训成效颇丰，培训品牌深入全国中高职教育圈，陆续有中高职院校与学校达成培训意向。



图 70：黎明职业大学教师创新能力提升培训



图 71.现场参观考察

案例 31：区校合作服务地方培训助力共谋发展

学校持续深化区校合作，充分发挥高职院校服务地方经济发展的作用，积极开展社会职业技能培训，涵盖企业职工、职业农民、退役军人、社会工作者等职业技能提升行动重点群体，为地方经济稳步发展优化人才技能引擎。2019 年与开发区合作项目总数共计 51 个，项目数同比增长 250%，服务到款额 427.6 万元，到款额同比增长 147%。

学校对区校合作平台进行统筹管理，通过项目遴选、具体落实、过程监管等一系列举措，保证培训质量。除延续往年美丽乡村建设、幼儿园教师等特色项目外，新增的农村文化礼堂管理员培训让 73 位礼堂管理员提升了礼堂管理、文化培育、非遗传承等方面的技能素质，推动了农村文化礼堂建设持续发展；基层干部应急管理培训，使基层安全监管人员对应急管理职责、安全技术管理知识有了更系统的认识，并在浙江省应急管理厅网站发表报道；A 级景区村庄创建培训让乡镇管理人员 A 级景区创建工作方法与手段得以提升，为 A 级村庄创建夯实基础。



图 72. 农村文化礼堂内部参观学习



图 73. A 级景区村庄培训集体合影

案例 32：政校合作探索培训监管新模式

近几年，学校一直对培训项目进行全程教学监管，效果良好，并将该模式辐射到金华农民学院农民培训项目，形成培训基地“办学”、农民学院“监督”、政府部门“管理”的三方联动农民培训监管体系。农民学院对培训项目进行全覆盖、全环节、全要素监管，参与培训项目立项预审，开班审核、教学现场督查和考试督查，开展教学质量评价。政校联合下文，组织相关培训机构集中学习。农民学院组织专门团队，通过现场、视频、电话访问、书面等方式开展督查，全程记录台账，形成纵深到底、横向到边的监管体系，主管部门根据监管分析报告兑现培训经费。

监管模式实行五年来，农民学院共监管项目 150 余个、5 万余参训学员、现场及视频督查 3000 余次，取得了明显成效。一是解决了政府部门的监管难题。通过购买服务，委托专业人员监管，政府部门可以从繁杂事务中解放出来，保证农民培训绩效。二是保证了监管到位。嫁接学校教务、考务、督导整套体系于农民培训监管，发挥学校专业化教学管理优势。三是提高了培训质量。监管团队深入各农村教学点进行检查，提高了农民学员的到课率和教学规范，促进了培训质量的提高。监管的项目每次审计都得到好评，成为政府放心工程。目前已推广到市人社系统培训监管委托。这一模式得到了省农业农村厅的充分肯定，在省农民大学师资培训班上作专题介绍。



图 74. 浙江农民大学师资班



图 75. 农民培训项目启动动员会

科技服务：示范引领，成果转化涌现

学校以建设教育部“双高计划”为契机，多措并举狠抓高层次科研项目提升，积极做好顶层设计、提前规划、优化布局。2019年共申报各级各类科研项目500余项，已立项169项。其中，国家自然科学基金项目立项3项（面上项目1项，青年科学基金项目2项），直接经费资助总额为104万元。立项数和直接经费居全省高职院校首位，全国高职院校第二，取得历史性突破。国家社会科学基金“十三五”规划教育学课题立项1项，全省高职院校仅2项。

同时，全方位推动社会服务与科技成果转化，积极打造全链式科技成果转化体系。全年共有40项成果通过省科技创新云服务平台实现转化，创新券合同到款达453.1万元，创历史新高。此外，共有28项专利成功转让，专利转让数也达历史最高点。

表 9.2018-2019 学年主要科研数据

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目（项）	国家级	4	
	省部级	17	
	厅局级	62	国家自然科学基金项目3项
	市级	86	国家社会科学基金“十三五”规划教育学课题1项（国家一般）
科研到款（万元）	纵向到款	418	全国教育科学“十三五”规划课题1项（教育部重点）
	横向到款	2162.29	省自然科学基金项目2项
	技术交易到款	407.47	省科技厅项目10项
授权专利（件）	发明专利	21	省哲社规项目4项
	实用新型	155	
	外观设计	47	
软件著作权（件）		55	

表 10. 2018-2019 学年国家级和省部级科研项目汇总表

序号	项目名称	负责人	项目来源	项目类别
1	中国炭蜂虻亚科系统进化及分子系统学研究	姚刚	国家自然科学基金	面上项目
2	符号图的圆盘染色及 k-染色	亢莹莉	国家自然科学基金	青年项目
3	基于 SCR 反应的含稀土元素硅铝八元环分子筛的设计合成及晶化机理研究	边超群	国家自然科学基金	青年项目
4	基于人才链匹配产业链的高职院校专业群建构内在机理及实施路径研究	成军	国家教科规	一般项目
5	基于“一带一路”人才共给侧的跨文化通识教育实践研究	王飞凤	国家教科规	教育部重点项目
6	碳化作用下钢筋混凝土结构损伤机理及其力学性能研究	李晓珍	省自然科学基金	青年项目
7	联合收割机双速双动脱分装置多参数自适应调控技术研究	田立权	省科技厅	公益性项目
8	带主动均衡的电动汽车动力电池组 SOC 估算方法及其应用	黄正军	省科技厅	公益性项目
9	白芍多糖调节胶原诱导性关节炎大鼠肠道菌群影响皂苷代谢的作用机制	黄娟	省科技厅	公益性项目
10	基于切向流过滤技术的抗环瓜氨酸抗体检测试剂盒生产工艺研究与应用	金耀建	省科技厅	公益性项目
11	认知点杯平衡训练对社区帕金森病患者跌倒预防的作用及机制研究	陶萍	省科技厅	公益性项目
12	miR-32-3p 拮抗剂对缺血性脑卒中大鼠的神经保护作用研究	董丽华	省科技厅	公益性项目
13	冬凌草甲素对脂多糖诱导小鼠抑郁样行为的缓解作用及机制研究	李春燕	省科技厅	实验动物项目
14	氧化应激对长爪沙鼠血管内皮细胞线粒体功能调控的研究	王小兵	省科技厅	实验动物项目
15	失禁性皮炎大鼠模型制备及新型皮肤保护剂干预效果研究	陈桂园	省科技厅	实验动物项目
16	基于 SPE-GC-MS 技术的 TCS 光催化降解在线检测技术的研究	温正如	省科技厅	分析测试项目
17	基于材料基因组理念的钎料研发新模式研究	唐金花	省自然科学基金	学术交流项目
18	乡村普惠性幼儿园社会责任践行研究	樊丰富	省哲社规	一般项目
19	政策工具组合视角下浙江省科技中介能力提升路径与发展策略研究	高洁	省哲社规	自筹经费项目
20	人格化书法经典图释——金华书法流变及影响研究	何晓云	省哲社规	自筹经费项目
21	基于浙江精神的大学生创新创业获得感和成就感研究	凌镜	省哲社规	高校思政专项

表 11. 2018-2019 学年授权发明专利汇总表

序号	第一发明人	授权日期	专利名称	专利编号	专利类别
1	熊永森	2018.09	一种半喂入谷物脱粒装置	ZL201610688042.8	发明专利
2	徐振宇	2018.11	一种兼具降温功能的保温杯	ZL201711141399.5	发明专利
3	赵永建	2018.12	一种使用快速脉冲电子源的无离子快门的离子迁移谱仪	ZL201710263348.3	发明专利
4	赵永建	2018.12	一种发射电流可控的小型化非放射性电子源	ZL201710263346.4	发明专利
5	邱晓华	2019.01	变频角磨电动工具	ZL201710242467.0	发明专利
6	林益平	2019.01	一种避光输液器及制作方法	ZL201510190404.6	发明专利
7	索奕双	2019.01	一种低温下研究光致分离在方法	ZL201710683212.8	发明专利
8	傅晶晶	2019.01	一种研究离子光激发后产物的方法	ZL201710683213.2	发明专利
9	张伟	2019.01	一种发条式定时喂食装置	ZL201820261374.2	发明专利
10	王瑞敏	2019.01	一种用于研究离子光激发后产物的装置	ZL201710683211.3	发明专利
11	章文英	2019.01	一种研究离子光激发后产物的装置	ZL201710683214.7	发明专利
12	傅晶晶	2019.02	一种用于研究离子光激发后产物的方法	ZL201710695817.9	发明专利
13	张向平	2019.02	一种用于沉积制备金刚石的反应器	ZL201710321049.0	发明专利
14	张向平	2019.02	一种用于高层下楼的三轮滑架	ZL201410327906.4	发明专利
15	郭强	2019.02	一种低温下研究光致分离的装置	ZL201710683995.X	发明专利
16	马广	2019.03	一种用于联合收割机的脱粒筛选装置	ZL201610023941.6	发明专利
17	索奕双	2019.04	一种具有反向双锁扣的尼龙扎带	ZL201610427286.0	发明专利
18	徐振宇	2019.05	一种强力夹头	ZL201711141400.4	发明专利
19	肖珊美	2019.06	城市生活垃圾蒸煮干馏综合分离处理方法	ZL201710207836.2	发明专利
20	李君华	2019.06	一种原子沉积方法	ZL201710799509.0	发明专利
21	杨绍荣	2019.07	硬币喷胶包装机	ZL201610196798.0	发明专利

案例 33：高层次科研项目引领，深入开展应用技术研发

学校积极探索科技研发对接重点产业、技术难题转化研究课题的应用技术研发路径，在研究领域上，重点对接高端装备、生物医药等金华优势产业集群。在市场对象上，面向民营中小微企业开展应用技术研发，与企业联合组建协同创新中心等技术服务平台。充分发挥院士、“国千”“省千”等顶级技术力量，围绕金华市八大细分行业的“卡脖子”难题开展联合攻关，培育国家级科研项目和高端科研成果，推动区域产业发展。

边超群博士今年立项国家自然科学基金青年项目 1 项，针对我国目前在消除汽车尾气氮氧化物领域的技术短板，她利用“无溶剂转晶”法成功合成了含有稀土 Ce 元素的八元环 SSZ-13 和 SSZ-39 分子筛，成功突破了当前普遍采用的“水热合成法”的局限性，给 NH₃-SCR 反应提供更加高效和稳定的催化剂，同时提高了催化剂合成的空间产率，拓宽了催化剂在汽车尾气处理中的应用前景。

朱日明博士带领的团队，针对国内企业在轴向柱塞泵核心关键技术领域的不足，围绕液压领域“卡脖子”技术，主攻国内自主研发的高压高速柱塞泵，扎实推进技术攻关工作。目前已完成 2 款全新的高压高速微型柱塞泵的设计，技术指标达到国内领先水平，现正进入试制阶段。该项技术在我国无人作业、机器人、航空航天等领域都将得到广泛应用。

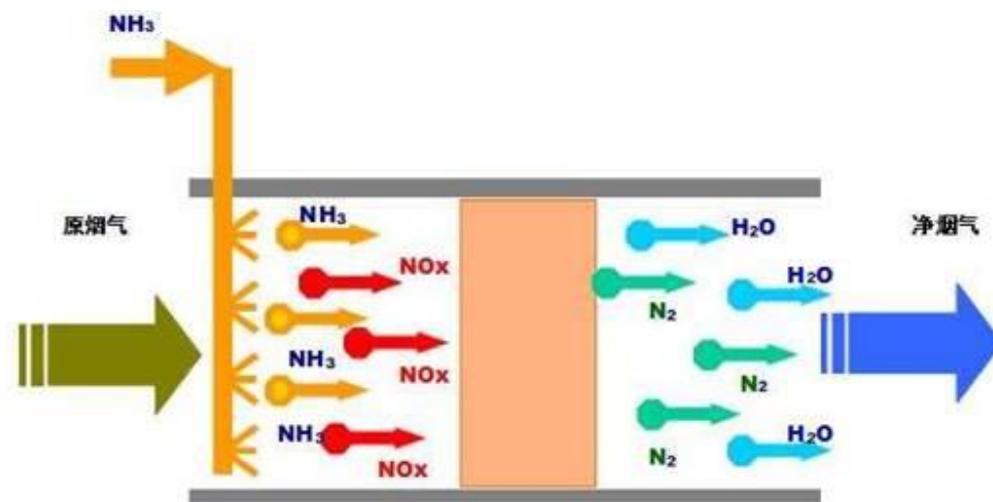


图 76. NH₃-SCR 反应净化汽车尾气原理示意图

案例 34：打造院士专家工作站，推动产学研协同发展

为响应金华市政府培育五大千亿产业号召，学校持续推进高层次科研平台建设，2019 年共新建市级院士工作站 2 家：汪卫华院士专家工作站和诺贝尔奖获得者蒂姆·亨特院士工作站。

在先进装备制造领域，针对目前地方钎焊材料产业发展中存在的原料成本高、新材料研发瓶颈等问题，学校主动对接中科院汪卫华院士专家团队成立了金华职业技术学院汪卫华院士专家工作站，利用非晶合金材料优异特性及高通量试验方法研发新型钎焊材料，推动钎焊产业降低材料成本、提升钎焊性能，提高金华钎焊产业在全国的竞争力。目前工作站共承担国家自然科学基金 1 项，省自然科学基金 1 项，金华经济技术开发区 2019 年度区校合作项目 1 项。

在健康生物医药产业领域，为加快浙江省中西部干细胞产业发展，学校引进了诺贝尔生理学或医学奖获得者蒂姆·亨特爵士，与浙江思丹姆干细胞生物科技有限公司联合组建了院士专家工作站。同时，积极整合干细胞研究与产业化资源，联合企业、金华市中心医院、金华市人民医院等单位成立了干细胞医学转化协同创新中心。围绕人脐带间充质干细胞制备产品研发和干细胞临床转化应用两大研究方向，着力打造集科技研发、学术交流、技术攻关、人才培养为一体的干细胞产业新高地。目前该平台共承担省科技厅项目 3 项，市科技局项目 6 项。



图 78. 汪卫华院士专家工作站揭牌仪式



图 77. 诺贝尔奖获得者蒂姆·亨特签约仪式

服务地方：聚焦行业，开展技术服务

学校积极对接长三角 G60 科创走廊和金义科创廊道，成立了金华职业技术学院协同创新工作站，依托现有的专业性公司、科技特派员等技术服务团队，对接区域产业发展需求开展精准技术服务。利用已有的“线上+线下”科技成果转化服务体系，推动科技成果在科创廊道实现转化与生产。学校重点服务金华八大细分行业转型升级，牵头保温杯、电动工具（园林）两大细分行业，参与智能家居门锁和生物制药两大细分行业。学校共有五名教授入选行业首席专家，带领专业技术团队，围绕重点行业技术需求开展有针对性的技术服务，打通行业转型的“堵点”，找到行业升级的“融点”，带领各细分行业进一步整合规模，助力细分行业形成大集群大发展。

针对金华市智能家居与智能门锁产业综合实力的提质换挡，在学校行业首席专家的陈海荣教授的带领下，项目团队分别承担了金华市智能家居和智能门（锁）二个细分行业产业发展规划的制定工作。通过走访骨干企业、统计分析政府机关提供的产业数据等，对全市近 6000 家居企业与近 4000 家智能门锁企业进行了整体摸排，同时多次参与相关行业研讨会，进一步了解行业、企业的实际需求与规划发展方向。最终形成了一万五千多字的智能家居与智能门锁产业规划稿，并顺利通过了市经信局组织的专家论证。

振兴乡村：科技创新，助力乡村振兴

学校积极发挥职业院校作为技术创新策源地的重要作用，逐步完善科技创新体系布局，强化职业院校服务乡村振兴的创新能力和人才支撑体系的构建，通过培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，推动学校成为乡村振兴战略科技创新和成果供给的重要力量。

通过科技研究支撑行动、技术创新攻关行动、成果推广转化行动、人才培养提质行动、能力建设提升行动等五大行动，发挥学校多领域专业群的优势，坚持科技创新引领，全面服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，助力区域乡村高质量协调发展。

科研团队围绕农业装备现代化、农产品质量安全、农业可持续发展等问题，开展了智能农机装备与制造、农艺性状与生境互作、重要病虫害和疫病致病机理、动植物优良育种等方面的科学研究，立项了农业类国家级、省部级课题 13 项，构建了 3 个涉农类省级科研平台，着力解决一部分制约和影响农业发展的技术问题，着力提升农业产业高效化、智能化、绿色化发展能力，引领区域优势特色农业现代化发展。

积极服务美丽乡村建设，以建设美丽宜居村庄为导向，组织跨学科服务队伍开展驻点定点的帮扶和规划，2019 年学校 14 个团队深入金华、温州、衢州、丽水等 20 个乡村，开展了农村垃圾、污水治理、科技支农、村容村貌提升、旅游设计规划、文化产品开发问题等针对性服务，努力推动村庄更加宜居、乡村更加美丽、村民更加富裕，助推农村人居环境质量全面提升。

对口支援：优势辐射，强化东西协作

为深入贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划》及《职业教育东西协作行动计划（2016—2020 年）》，充分发挥国家示范性高职院校的引领带动作用，学校先后对接了川北幼儿师范高等专科学校、西昌民族幼儿师范高等专科学校、上饶幼儿师范高等专科学校、新疆阿克苏职业技术学

院、宝鸡职业技术学院、辽源职业技术学院等高职院校，在干部教师互派、学生交流、文化西援等不同领域开展了多种形式的校际合作和对口支援活动。根据对口院校需求，提供干部、骨干教师挂职岗位和学生专业交流学习机会，有针对性地安排相关人员全程参与教学管理和日常教研活动，合作参与指导学生技能竞赛，促进教学资源的共建共享，有效推动了对口院校教师教育教学能力水平的提升，获得一致好评。

2019年，学校与川北幼儿师范高等专科学校签订东西部结对合作交流协议，与西昌民族幼儿师范高等专科学校签订对口支援协议，与宁夏民族职业技术学院签订校际合作协议。学校先后选派3名骨干教师前往阿克苏职业技术学院指导专业建设，选派1名专业负责人到西昌民族幼儿师范高等专科学校挂职交流；累计安排10余所兄弟院校教师来学校跟岗访学。

学校利用办学特色和办学优势，承接了江西省高职院校骨干校长高级研修班、湖南省高职院校教学副校长高级研修班、湖南省部份高职院校教务处长研修班等组团式培训班8个，依托专业优势为15所兄弟院校培训中层干部、骨干教师700余人。随着学校办学水平和社会影响力不断提升，全年共接待200多所院校来校考察交流。

六、政策保障

政策引导：鼎力支持，办学高速发展

作为一所地方综合性高职院校，学校的发展一直得到各级党委、政府和教育行政部门的大力支持和悉心指导。

教育部职成司、浙江省教育厅、金华市委市政府领导先后来校考察调研，对学校的发展规划、党建思政、教育教学、基本建设、政策落实等各领域工作开展指导，要求学校深入贯彻落实习近平总书记指示精神，聚焦地方产业发展、培养多元技能人才，推动职教改革创新、激发高职办学活力，全面推进学校的高质量、高标准、高水平发展。

为深化高职教育改革，增强学校发展动能，金华市委、市政府持续给予政策倾斜与支持。如：加大教师出国（境）培训力度，每年安排 800 万元的教师出国（境）培训经费指标；支持学校全面实行管理岗位五级、六级职员晋升工作；支持学校通过政校合作共建金华农民学院（乡村振兴学院）、退役军人职业学院、社区学院和家长学院；支持学校以存量用地、教学场所、师资力量、技术技能、科研成果等资源，与行业企业共建产教融合型实训基地或平台。

内部治理：科学施策，办学规范发展

学校坚持和加强党的全面领导，完善党委领导下的校长负责制，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》健全集体领导和个人分工负责相结合的工作制度，优化调整学校议事协调机构及其组成人员，完成学术委员会换届调整，确保学校各项工作有序有力有效推进；持续优化调整以质量为导向的目标责任制考核方案，持续健全完善学校规章制度体系，持续推进内部质量保证体系的诊断与改进工作；通过开学走访、实地调研、听课座谈、节日慰问、谈心谈话及“双代会”“学代会”“学术委员会”等

形式，进一步畅通师生与学校之间的交流渠道。

学校树立“精细管理、精心服务”理念，以“数据多跑腿，师生少跑路”为设计思路，统筹服务事项、优化办事流程，整合线上线下服务，积极推进“一站式”综合服务平台建设，共完成 150 余项“最多跑一次”业务开发，其中 50 余项已经上线运行，有效推动学校“最多跑一次”改革。

财政专项：资金引导，支撑优势发展

从 2015 年起，金华市政府对我校实施生均拨款制度，并规定每年生均拨款递增额。此外，市政府还通过下达各类专项资金支持学校建设。2019 年，学校在技术创新、文化精品和人才扶持、学生奖助学金、留学生奖学金、学生食堂伙食补贴、智能化精密制造实训中心建设及学校基本建设的土地出让金返还等方面获得市政府专项资金支持超 4000 万元，有力地促进了学校各项事业的发展。

质量保障：标准+平台，质量保证系统化

完善内部质量诊断改进机制，形成系列质量标准与操作手册。以标准建设为引领，对校内质量标准体系进行动态调整，修订完善教学标准、督导评价标准、实训基地建设标准、教师发展评价标准、学生成长评价标准、社会服务评价标准等，同时建立多规合一的标准和流程。重点围绕人才培养、教育教学实施和教学诊断改进的主要环节，分专业建设、课程建设、产教融合、教师发展、学生成长等层面，研制 20 个相关标准及操作手册，形成系统、透明、规范的质量标准和工作要求。

优化内部质量诊改管理平台，五个层面螺旋式推进诊改工作。加强质量保证诊改平台建设，增加功能模块、优化体系框架，提高智能化水平。实现全过程、全方位、全时段的教育教学质量监控与反馈。

诊改理念贯穿于办学全过程，形成多方参与的质量文化自觉。将质量建设理念贯穿师生教育学习体系，引导全校师生增强对质量目标、质量观

念、质量标准和质量行为的认同感；紧扣目标、制度、流程、标准、职责等全要素，全校各部门、各利益主体自觉开展质量提升行动；依托校、院两级的督导工作体系，完善信息化预警机制，设计质量评价组织流程，建立规范化、流程化的质量评价工作机制；创新质量保证体系发展模式，建立以项目发展为导向周期诊改的大螺旋和以问题为导向及时诊改的小螺旋互补共进机制，从试点探索、分步实践到全面推广，逐步推动学校内部质量螺旋上升和质量保证体系的不断完善。通过多方参与，最终形成全校师生共同培育自我审视、自我纠偏、自我发展的金职特色质量文化，使学校办学实践逐步由制度的强制性规范转向质量文化的柔性引导。

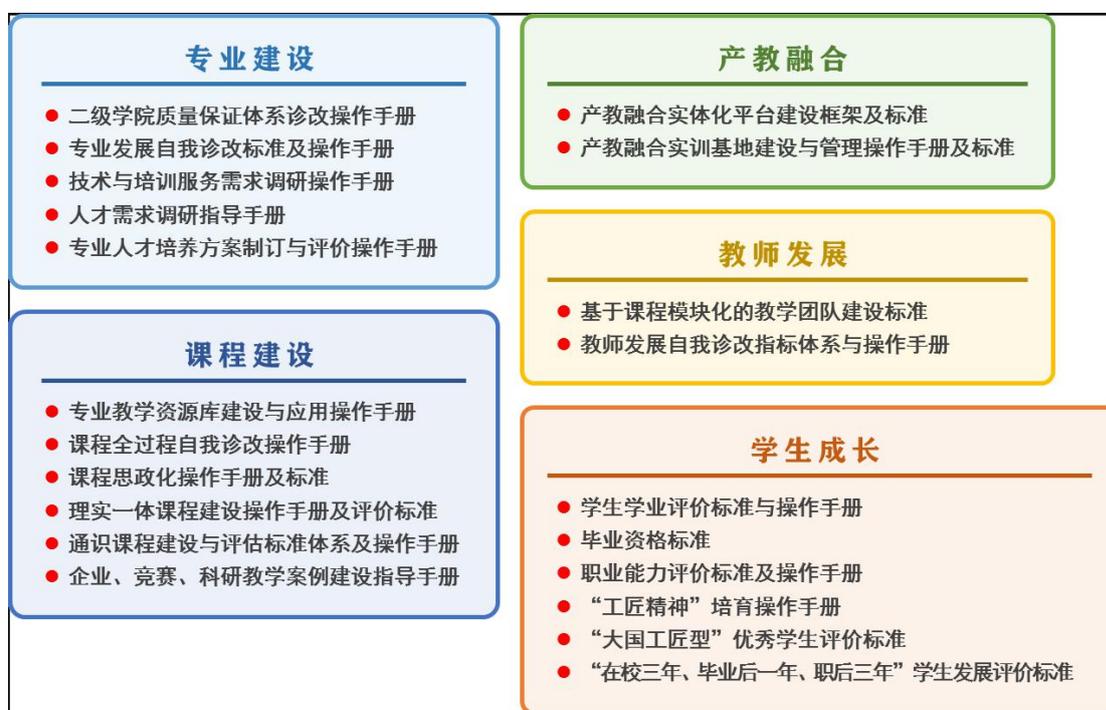


图 79：开发标准与操作手册分类图

七、挑战与应对

今年是新中国成立 70 周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，也是完成学校改革创新发展的攻坚之年，更是中国职业教育的大年。《国家职业教育改革实施方案》的出台、高职百万扩招的落地、“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的实施、1+X 证书制度试点的推行等，特别是今年我校入选中国特色高水平高职学校 A 档建设单位，为学校今后的发展带来了机遇，也带来新的挑战。

一要党建铸魂，立德树人有深度。在“双高”建设中，如何在党领导下提高学校的治理水平，是一大挑战。

这就需要打破党建与业务分而治之的错误思想，坚定社会主义办学方向，坚持党的全面领导，完善党委领导下的校长负责制；切实发挥党委领导核心作用，夯实基层党建基石，实施思想引领力、政治领导力、组织战斗力“三个提升计划”，实施思政教育铸魂、通识教育培基、劳动教育修身、生涯成长引领、优秀文化浸润“五项育人计划”，全面构建立德树人育人体系；牢固树立“立德树人是学校立身之本”的宗旨理念，创新思想政治工作方式方法，构建“内容完善、运行科学、保障有力、成效显著”的思想政治工作体系；扎实推进思政课程与课程思政同向而行，努力打通师生思想政治工作最后一公里，积极构建“全员、全过程、全方位”的育人工作格局。

二要专业聚焦，人才培养有高峰。在“双高”建设中，如何认识和建设产业链对应的专业群，是一大挑战。

这就需要学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，全面推进“中国特色高水平高职学校和专业”建设；立足服务区域

经济社会发展和区域产业需求，优化专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革；立足“小家庭大民生”，面向“一老一幼”两个重大民生领域办好学前教育和医养健康2个专业群；立足“小企业大集群”，面向先进制造业和中小微企业，做强机械制造与自动化、人工智能、生物制药等专业群，为企业集群批量培养培训优秀人才。

三要平台协同，服务发展有作为。在“双高”建设中，如何紧密结合地方产业发展需要，深入推进产教融合，是一大挑战。

这就需要打破校企合作就是学生实习的惯性思维，坚持“知行合一、工学结合”，强化政校企深度合作，吸纳企业和社会力量提升办学质量；充分依托浙江发展优势和金华发展潜能，加快建设5大产教综合体、3家职教集团和2个特色产业学院；着力探索校企共建的产教融合平台“实体化”运营模式，创设“产学研训创”一体化运行机制，实现自我造血功能；不断深化产教融合、推进协同育人，着力培养德智体美劳全面发展的高技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才支撑。

四要开放赋能，国际合作有亮点。在“双高”建设中，如何创新国际化办学体制机制，服务国家“一带一路”倡议，是一大挑战。

这就需要秉持新时代中国共商共建共享的全球观，主动融入全球化进程，开展深层次国际合作；优化非独立法人中外合作办学机构——怀卡托理工学院的体制机制，提升人才培养质量；立足卢旺达探索政校行企共建海外分校模式，向非洲输出中国职业教育，服务地方“走出去”企业，形成职教授外的“中国模式”，谱写新时代教育国际化的新篇章。

表 12. 金华职业技术学院社团参与度统计表

社团名称	指导老师	一年级人次	二年级人次	总人次
反邪教协会	金婵娟	1172	1135	2307
校友桥	吴乐央	544	275	819
KAB 创业俱乐部	吴芳珍	620	420	1040
新媒体协会	付云翔	636	431	1067
思辨社	温俊	559	278	837
旋影乒乓球	汪德华	628	387	1015
飞鱼游泳社	汪德华	631	425	1056
读书协会	吴华晓	765	791	1556
清波讲习社	周华, 等	541	217	758
金职院排球社	李宏	568	263	831
未来企业家协会	叶威钿	566	303	869
创业联盟	陈晓威	630	400	1030
大发明家俱乐部	杨绍荣	562	251	813
青春“逗”文艺社	郭天鹏	581	475	1056
翼天演辩社	吕威威	598	415	1013
芒果街英语读书社	叶海英	726	822	1548
馨言心理协会	何碧峰	629	730	1359
风行轮滑社	黄雪芳	538	267	805
大学生自我服务协会	钱靖	721	724	1445
国研青语协会	徐建丽	589	559	1148
ACM 编程爱好者协会	梅旭时	574	696	1270
家电维修协会	诸葛坚	711	968	1679
番茄电脑社	刘子坚	610	691	1301
黑泡音乐社	郭天鹏	550	294	844
多元文化研究社	孔丹华	583	405	988
蜻蜓中队	陈群挺	539	276	815
Linux 爱好者协会	吕焱飞	539	204	743
旗鱼游泳协会	叶帅	541	213	754
西方文化风情社	张婷	539	208	747
梦想之星艺术团	汪铭铠	538	215	753
阳光运动协会	吴昊	550	222	772
英语协会	胡瑛、蔡翔	566	200	766
计算机协会	朱笑笑	539	265	804
机械工程协会	王志明, 等	579	317	896
蔚蓝培训协会	张金火党	566	304	870
工业设计协会	赵娜	541	215	756
兰亭书画协会	付云翔	580	249	829
金蓝领协会	李思达, 等	714	578	1292
红色青年协会	李娟、占建青	580	296	876
白杨爱心社	钱杨	594	354	948
电子竞技社	高波	550	224	774
超人网球社	严慧琳	542	392	934

剑道协会	高波	541	228	769
测量协会	田晓军	547	368	915
音浪环保协会	曹荣安、包靛	560	225	785
公关协会	张超、张真	560	202	762
CAD 协会	韦芬	686	850	1536
红色读书协会	胡晓霞	592	554	1146
工程造价协会	吴玉萍、廖俊燕	647	362	1009
兄弟连军事协会	朱红亮	697	603	1300
奕尚社	金亮、陈佳俊	558	591	1149
Xpower 协会	朱倩	598	593	1191
筑梦之星协会	傅双燕, 等	710	552	1262
BIM 协会	刘国平	641	585	1226
结构建模协会	赵孝平	621	496	1117
跃动骑行社	王飞非	544	418	962
燃烧之地拉丁舞社	范家佳	540	412	952
法律协会	施俊波	659	954	1613
ERP 沙盘模拟协会	汪莉娜	605	710	1315
黄山书画社	郭邦涌	615	690	1305
会计协会	张尧洪	556	597	1153
吉他社	陈紫蔚	570	502	1072
金融协会	洪瑛楠	748	499	1247
漫灵屋动漫社	陈佳怡	550	475	1025
市场营销协会	陈研	622	647	1269
红屋流行音乐社	周鹏帅	551	627	1178
兵社协会	姜伟仁	541	473	1014
青年马克思协会	包佳佳	544	626	1170
英语 ABC	吴一丹	543	596	1139
玄畅书社	胡志飞	616	341	957
沉戈跆拳道社	缪猛剑	705	350	1055
“星之绿”环保协会	斯德斌, 等	1137	1017	2154
国学经典协会	陈发明	622	354	976
小学教法协会	贺亮	544	498	1042
激扬辩论社	盛泽红	551	575	1126
马克思主义中国化理论研究会	张志坚	800	602	1402
心理协会	洪苗	621	334	955
体育舞蹈协会	章巧珍	542	669	1211
热风文学社	徐源、陈发明	554	543	1097
蒋风文学社	陈发明	617	439	1056
师范悦读会	李琳	579	595	1174
成长养殖协会	章红兵	581	415	996
绿之韵环保协会	楼峥	670	597	1267
金牧五四创业协会	叶容晖	577	584	1161
人文农学读书社	朱欢	594	616	1210
UP 工作室	朱欢	604	610	1214

食为天协会	楼崢	715	866	1581
心晴话剧社	周波	569	682	1251
瑜乐伽年华	罗燕	542	692	1234
D&C 宠研社	许佳	539	697	1236
仁心康复协会	王小兵、王何	1226	785	2011
侃轩演讲协会	章尚贞	641	680	1321
拓新求知协会	陈肖依	1133	976	2109
精灵手工协会	魏笑筠	791	677	1468
杏林中药协会	张慧芳	1164	804	1968
青枝书画协会	郑晓婷	635	588	1223
天使护理协会	吕继艳	641	635	1276
博爱医学社	池海标	802	853	1655
艺海合唱团	姜敏	657	751	1408
论语品读协会	郑晓婷	534	580	1114
食文化社	钱周蕾	760	603	1363
善本来明药社	胡亦沁、王建美	947	982	1929
Voice of ue 英语俱乐部	汪洋	535	793	1328
旅行社协会	施丽珍	670	422	1092
会展协会	吴照环	746	469	1215
酒店协会	刘根华	657	388	1045
茶艺表演协会	潘露	671	493	1164
心理协会	朱娴	653	385	1038
礼仪协会	徐婷	624	262	886
舞龙舞狮协会	王毓军	622	316	938
太极协会	金苑	643	783	1426
读经社	倪海波	567	283	850
语言文学社	胡彦	582	785	1367
点墨书画社	王丽芳	631	362	993
手绘社	管广清	548	400	948
模之吻模特社	方青青	576	302	878
黑骑舞动漫社	修瑞云	568	222	790
青春演绎社	陈佳怡	565	344	909
溯风汉文化社团	张君浪	548	269	817
积道印社	王翊	549	310	859
畅想创意设计协会	傅晶晶	566	405	971
青年学社	徐建丽	618	249	867
涂料涂装协会	李珍芳	626	365	991
蔚蓝之环保协会	裘建平	589	608	1197
分析协会	肖姗美	628	596	1224
安全协会	曾宇春	588	619	1207
CAD 工程设计协会	蒋伟华	600	620	1220
阿郎摄影协会	李翔	550	385	935
阿郎读书社	温俊	567	439	1006
聆听心理协会	李翔	543	184	727

拉丁舞社团	范家佳	544	186	730
演讲协会	胡嘉苗	542	333	875
英语俱乐部	魏庆平	542	698	1240
青年思想者学社	籍洪亮	542	204	746
风雅 Latin 舞社	吴龙	549	492	1041
烈焰健美操社	陈素珍	542	242	784
异国风情社	王励杰	599	325	924
英语协会	王飞凤	594	252	846
英语话剧社	陈舜孟	569	564	1133
Eye green 英语背诵协会	吴彩萍	635	420	1055
阳光心理协会	叶嘉琪	620	578	1198
无“羽”伦比羽毛球俱乐部	何健	546	543	1089
魅力旅游英语协会	孙玮佳	539	489	1028
马克思主义理论读书协会	王彩芳	685	787	1472
Global 商贸社	姚娜	548	339	887
影音之声	王艳华	540	336	876
清风诗社	黄润华	554	266	820
乐跑协会	毛浩波	541	250	791
青春行养生协会	陈祎晗	612	537	1149
千城动漫社	朱和圣	603	593	1196
美食社	章琤琤	738	554	1292
创客协会	卜晓斌、李丛伟	676	420	1096
物流协会	吴茹	643	238	881
八咏国学社	林叶	609	414	1023
爱浪滑板协会	胡薇	563	636	1199
DIY 创意手工协会	胡薇	546	646	1192
与卿棋社	吴萍	661	384	1045
Air 风暴羽毛球协会	胡小东	570	414	984
Young Street	商丽雅	548	693	1241
习近平新时代中国特色社会主义思想研究会	卜晓斌	544	575	1119
合计		99159	78245	177404

表 13. 金华职业技术学院科技类社团参与度统计表

社团名称	指导老师	一年级社 团人数	二年级社 团人数	一年级活 动人次	二年级活 动人次	总人次
KAB 创业俱乐部	吴芳珍	71	69	520	420	940
新媒体协会	付云翔	85	71	536	431	967
读书协会	吴华晓	151	34	565	591	1156
未来企业家协会	叶威钿	40	46	566	303	869
创业联盟	陈晓威	85	65	530	400	930
大发明家俱乐部	杨绍荣	40	42	562	251	813
ACM 编程爱好者协会	梅旭时	50	44	574	596	1170
家电维修协会	诸葛坚	117	114	511	568	1079
番茄电脑社	刘子坚	66	64	516	691	1207
蜻蜓中队	陈群挺	20	39	539	276	815
Linux 爱好者协会	吕焱飞	21	38	539	204	743
英语协会	胡瑛、蔡翔	21	35	566	200	766
计算机协会	朱笑笑	22	37	539	265	804
机械工程协会	王志明, 等	56	53	579	317	896
蔚蓝培训协会	张金火党	43	43	566	304	870
工业设计协会	赵娜	22	39	541	215	756
金蓝领协会	李思达, 等	124	100	504	578	1082
电子竞技社	高波	27	43	550	224	774
剑道协会	高波	25	36	541	228	769
测量协会	田晓军	25	42	547	368	915
音浪环保协会	曹荣安、包靓	36	44	560	225	785
公关协会	张超、张真	38	42	560	202	762
CAD 协会	韦芬	132	74	686	850	1536
工程造价协会	吴玉萍、廖俊燕	104	63	647	362	1009
奕尚社	金亮、陈佳俊	37	41	558	591	1149
Xpower 协会	朱倩	67	51	598	493	1091
筑梦之星协会	傅双燕, 等	141	89	510	552	1062
BIM 协会	刘国平	75	86	641	585	1226
结构建模协会	赵孝平	64	77	621	496	1117
法律协会	施俊波	93	86	559	554	1113
ERP 沙盘模拟协会	汪莉娜	27	98	605	510	1115
会计协会	张尧洪	37	39	556	597	1153
金融协会	洪瑛楠	127	141	548	499	1047
市场营销协会	陈研	67	75	622	647	1269
英语 ABC	吴一丹	25	38	543	596	1139
“星之绿”环保协会	斯德斌, 等	172	135	587	517	1104
小学教法协会	贺亮	25	39	544	498	1042
心理协会	洪苗	70	71	521	334	855
师范悦读会	李琳	25	41	579	595	1174
成长养殖协会	章红兵	27	41	581	415	996
绿之韵环保协会	楼峥	91	56	560	597	1157

金牧五四创业协会	叶容晖	21	43	577	584	1161
人文农学读书社	朱欢	36	45	594	616	1210
UP 工作室	朱欢	52	39	604	610	1214
食为天协会	楼峥	88	74	675	566	1241
侃轩演讲协会	章尚贞	94	67	641	580	1221
拓新求知协会	陈肖依	201	202	683	776	1459
精灵手工协会	魏笑筠	202	109	697	677	1374
杏林中药协会	张慧芳	286	238	804	564	1368
天使护理协会	吕继艳	74	87	641	635	1276
食文化社	钱周蕾	130	50	660	603	1263
Voice of ue 英语俱乐部	汪洋	21	34	535	793	1328
会展协会	吴照环	159	64	778	469	1247
酒店协会	刘根华	90	67	637	388	1025
心理协会	朱娴	87	86	553	385	938
礼仪协会	徐婷	87	57	524	262	786
手绘社	管广清	27	41	548	400	948
畅想创意设计协会	傅晶晶	36	50	566	405	971
涂料涂装协会	李珍芳	66	80	626	365	991
蔚蓝之环保协会	裘建平	36	73	589	508	1097
分析协会	肖姗美	67	81	558	496	1054
CAD 工程设计协会	蒋伟华	53	67	600	620	1220
聆听心理协会	李翔	20	43	543	184	727
演讲协会	胡嘉苗	21	41	542	333	875
英语俱乐部	魏庆平	21	41	542	698	1240
英语协会	王飞凤	64	50	594	252	846
英语话剧社	陈舜孟	34	55	669	464	1133
魅力旅游英语协会	孙玮佳	29	30	539	489	1028
Global 商贸社	姚娜	31	37	548	339	887
影音之声	王艳华	23	37	540	336	876
创客协会	卜晓斌、李丛伟	118	118	676	420	1096
物流协会	吴茹	107	40	527	238	765
DIY 创意手工协会	胡薇	24	42	546	546	1092
Young Street	商丽雅	25	43	548	593	1141
合计		5021	4712	42981	34339	77320

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12061	金华职业技术学院	1	就业率	%	97.69	98.21
		2	月收入	元	4348.73	4679.60
		3	理工农医类专业相关度	%	75.92	72.47
		4	母校满意度	%	92.19	93.00
		5	自主创业比例	%	4.82	4.65
		6	雇主满意度	%	90.39	92.62
		7	毕业三年职位晋升比例	%	80.82	84.48

表 2. 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12061	金华职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	7454	6242	
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	8922	5867	
				满意度	%	99.06	98.51	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	8922	5867	
				满意度	%	95.10	95.08	
			3	课程教学满意度		—	—	—
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	204	163	
				满意度	%	95.04	94.39	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	413	389	
				满意度	%	94.13	94.01	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	2559	2990	
				满意度	%	94.49	95.40	
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	人次	8922	5867	
				满意度	%	97.63	96.56	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	8922	5867	
				满意度	%	96.87	97.92	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	8922	5867	
		满意度		%	97.36	97.42		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	293676.55	287728.20	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	160	160	
				其中：科技社团数	个	74	74	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	99159	78245	详见社团参与度统计表
		其中：科技社团学生人数		人	42981	34339		

表 3. 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12061	金华职业技术学院	1	生师比	—	12.84	12.86	
		2	双师素质专任教师比例	%	90.99	90.36	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.22	31.68	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	13078.24	14289.84	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.18	18.46	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.92	1.91	
		7	地市级以上科技平台数	个	17	19	
			教学计划内课程总数	门	2261	2315	
		8	其中：	线上开设课程数	门	1292	1357
				线上课程课均学生数	人	319	299
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 4. 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12061	金华职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	77770	88861	(1) 在卢旺达海外分校培训当地师生 2867 人日；(2) 三名卢旺达教师在我校接受培训，时间是 2018 年 10 月-2019 年 1 月，3 人，每人 90 天，3*90=270 人日；(3) 组织台湾青年赴金华文创电商实战技能提升专题培训班 25 人，14 天；25*14=350 人日；(4) 金义学院陈玉清老师为华孚公司的越南员工开展培训 64 人日；(5) 农学院为巴西帕拉州联邦技术大学农牧渔分院的负责人玛绥乌斯·内·桑托斯先生培训 5 天（11.4-8），共计 5 人日；(6) 组织宠物营养与健康培训，比利时根特大学（11 月 24 日至 26 日）及韩国兽医营养学会（11 月 25 日至 26 日）人员参加，共计 5 人日；(7) 布基纳法索教育官员参加职业教育培训 31 人日；(8) 经管学院组织“一带一路”品牌营销国际化研修班，培训肯尼亚、印度学员 19 人日；(9) 留学生 85250 人日（已包含首届丝路青年双创班 47 人，180 天，即 47*180=8460 人日）。
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	3025	3184	(1) 赴美带薪实习学生 19 人，共计 1818 人日；(2) 会计 176 袁婧敏和戴安乐赴泰国实习，共计 146 人日；(3) 王新媛、于嘉豪等学生 20 人赴台湾实习 2 个月，共计 1220 人日。
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	309	346	朱墨池、楼洪亮、王新洁三位老师赴卢旺达海外分校指导、开展培训，其中楼洪亮、王新洁于 2 月 22 日回国，朱墨池仍在卢旺达，共计 346 人日。
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	6	19	(1) 吴维昕在卢旺达海外分校金职院穆桑泽国际学院担任负责人；(2) 朱红亮在卢旺达海外分校金职院穆桑泽国际学院担任执行总监；(3) 朱墨池、楼洪亮、王新洁在卢旺达海外分校金职院穆桑泽国际学院担任专任教师；(4) 陈青在国际速联担任委员；(5) 张剑、索奕双、傅晶晶、来晶、修瑞云、揭谜、时梦楚、钱沉、方冰晶、詹秀丽 10 人在联合国教科文组织国际艺术教育协会（InSEA）担任会员；(6) 刘子坚在 Institute of Electrical and Electronics Engineers(IEEE)担任会员；(7) 诸葛坚在 IEEE Power Electronics Society 担任会员；(8) 陈碧清在 2019 年中国国际木球公开赛担任裁判。

		开发并被国 (境)外采用的专业教学标准数	个	4	4	开发计算机网络技术、农产品加工、电气自动化技术、电子商务专业教学标准卢旺达基加利、穆桑泽地区同行采用。
	5	开发并被国 (境)外采用的课程标准数	个	14	12	开发《网络基础》、《路由交换技术》、《可扩展网络》、《广域网技术》、《python 程序设计基础》、《热加工与杀菌》、《食品安全与质量控制》、《食品微生物快速检测》、《中国菜基本刀工》、《菜肴围边制作》、《食雕制作》、《电子商务网络技术运用》等 12 个课程标准被卢旺达基加利、穆桑泽地区同行采用。
	6	国(境)外技能大赛获奖数量	项	5	5	(1) 学生顾盛凯、赵佳伟在 2019 年上海合作组织国家技能大赛汽车技术赛项中获一等奖； (2) 卢旺达籍留学生 NGANGO PRUDENCE(鲁军)、NTIGURA CLEMENT(汤姆)组成的卢旺达代表队在 2019 年上海合作组织国家技能大赛汽车技术赛项中获三等奖； (3) 学生赵竺伟、周翔组成的金职院代表队在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届数字化控制技术大赛中获二等奖； (4) 学生童圣博的作品《母亲的双手》入选由 FIAP(国际影艺联盟) PSA(美国摄影学会) 两大世界性摄影组织认证的西班牙第十届 Sant Just Dvesvern 国际摄影大赛，获入选奖； (5) 学生胡志扬在第 15 届高教社杯中泰英语口语邀请赛获优秀团队合作奖。
	7	国(境)外办学点数量	个	2	0	2016 年，在泰国设立金华职业技术学院西那瓦大学华夏学院国际教育中心。 2017 年，在卢旺达设立金华职业技术学院穆桑泽国际学院。

表 5. 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注		
12061	金华职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	21295	20971		
			毕业生人数	人	7745	7132		
			其中：就业人数	人	7566	6980		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	2064	2477		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	127	75		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4951	4579		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	360	346		
		2	技术服务到款额	万元	1745.06	2162.29		
			技术服务产生的经济效益	万元	95004.48	70787.60	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	544.65	418.00		
		4	技术交易到款额	万元	187.88	407.47		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	218876	262295	
				技术技能培训服务	人日	203098	221008	
				新型职业农民培训服务	人日	8475	9996	
				退役军人培训服务	人日	12770	3696	
				基层社会服务人员培训服务	人日	21146	23524	
		6	非学历培训到款额	万元	4134	4738		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6. 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
12061	金华职业技术学院	1	年生均财政拨款水平		元	12737.92	12808.66	
			其中：年生均财政专项经费		元	5014.92	5731.13	
		2	教职员工额定编制数		人	1600	1600	
			在岗教职员工总数		人	1547	1571	
			其中：	专任教师总数		人	977	985
				专任教师年培训量		人日	13.68	33.03
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	3252.22	1545.73	
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	867	1135	
		5	生均企业实习经费补贴		元	126.19	129.9	
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	27.26	27.99	
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	87455	88417	
			年支付企业兼职教师课酬		元	5646200	7557300	
			其中：财政专项补贴		元	0	0	