



上海交通大学教育集团
SHANGHAI JIAOTONG UNIVERSITY EDUCATION GROUP
嘉兴南洋职业技术学院
JIAXING NANYANG POLYTECHNIC INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告 (2020)

浙江·嘉兴

2019 年 12 月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 嘉兴南洋职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 30 日

目 录

1. 学生发展.....	1
1.1 育人成效.....	1
1.1.1 学生情况.....	1
1.1.2 学生服务.....	3
1.1.3 学生管理.....	6
1.1.4 学生关爱.....	7
1.1.5 学生社团.....	9
1.1.6 劳动教育.....	13
1.2 就业质量.....	15
1.2.1 就业率.....	15
1.2.2 月收入.....	16
1.2.3 专业相关度.....	17
1.2.4 就业现状满意度.....	18
1.3 成长成才.....	18
1.3.1 毕业生专升本情况.....	18
1.3.2 毕业三年月收入.....	20
1.3.3 职位晋升.....	20
1.3.4 职业稳定性.....	21
1.3.5 培养工匠精神.....	22
1.4 创新创业.....	24
1.4.1 创新能力.....	24
1.4.2 创新创业教育.....	25
1.4.3 自主创业.....	28
2. 教学改革.....	30
2.1 专业建设.....	30
2.1.1 专业群建设.....	30

2.1.2 重点和特色专业建设.....	30
2.1.3 课堂教学创新.....	31
2.1.4 实践教学改革（实施中国特色现代学徒制）.....	33
2.2 教师队伍.....	39
2.2.1 教师结构.....	39
2.2.2 专业教师队伍建设.....	39
2.2.3 教学能力.....	40
2.3 院校治理.....	41
2.3.1 完善内部治理.....	41
2.3.2 完善教学管理制度.....	42
2.4 信息技术应用.....	45
2.4.1 信息化概况.....	45
2.4.2 智慧校园建设.....	46
3. 政策保障.....	48
3.1 高职扩招政策落实.....	48
3.1.1 招生专业设置.....	48
3.1.2 招生规模.....	49
3.1.3 生源分布与生源质量.....	50
3.1.4 新生入伍保留入学资格情况.....	51
3.2 质量保障.....	52
3.2.1 构建开放多元动态的教学质量评价体系.....	52
3.2.2 实施“四维立体化”教学督导体系.....	52
3.2.3 落实督导管理与反馈制度.....	52
3.3 经费投入.....	53
3.3.1 经费收入.....	53
3.3.2 经费开支.....	54
3.3.3 实践教学条件.....	54

4. 国际合作.....	56
4.1 来华留学.....	57
4.1.1 留学生招生规模的扩大.....	57
4.1.2 留学生的规范管理、多元协同培养.....	58
4.2 中外合作办学.....	62
4.2.1 中澳合作办学.....	62
4.2.2 境外技术与培训服务.....	63
4.3 服务“一带一路”倡议.....	64
5 服务社会.....	66
5.1 服务区域发展.....	66
5.1.1 专业技术人员继续教育培训.....	66
5.1.2 中小学教师培训.....	66
5.2 服务市场需求.....	67
5.2.1 科研服务能力.....	67
5.2.2 企业培训.....	68
5.3 服务国家“乡村振兴”战略.....	69
6. 面临挑战.....	71
6.1 问题与挑战.....	71
6.2 对策与展望.....	71

图表目录

图表 1 全日制高职在校生人数.....	1
图表 2 全日制高职在校生规模情况.....	2
图表 3 全日制高职在校生源起点情况.....	2
图表 4 2018-2019 学年学生接受心理健康教育与咨询情况（单位：人/次）	3
图表 5 2018-2019 学年心理培训汇总表.....	4
图表 6 2018-2019 学年学生社团挂靠单位及立项项目	10
图表 7 2018-2019 学年学生社团获奖情况.....	12
图表 8 2019 届毕业生各专业初次就业率.....	16
图表 9 2019 届毕业生（半年后）月收入.....	17
图表 10 2018 届毕业生（一年后）专业相关度.....	17
图表 11 2018 届毕业生（一年后）就业满意度.....	18
图表 12 2018-2019 年毕业生专升本人数及升学情况一览表.....	19
图表 13 2018-2019 年毕业生专升本录取名单（部分）	19
图表 14 2016 届毕业生（三年后）月收入.....	20
图表 15 2016 届毕业生（三年后）获得过晋升或表彰比例.....	21
图表 16 2016 届毕业生（三年后）离职率.....	22
图表 17 实训基地和情境模拟教室标志、标语文化建设一览表.....	22
图表 18 武书连 2019 中国民办高职高专教师创新能力排行榜.....	24
图表 19 2018 届毕业生（一年后）用人单位满意度.....	25
图表 20 2018-2019 年浙江省大学生职业生涯规划大赛与创业大赛获奖情况.....	26
图表 21 2019 年学院“创客江湖”活动.....	27
图表 22 学院就业指导、创业教育必修课程.....	27
图表 23 2014 届-2018 届毕业生（一年后）创业率.....	28
图表 24 “1-3-6”专业建设一览表.....	31
图表 25 在线精品开放课程一览表.....	31
图表 26 2018-2019 学年信息化教学大赛获奖情况一览表.....	33

图表 27	2018-2019 学年校（行）企教学改革项目一览.....	36
图表 28	学院行政组织机构图.....	42
图表 29	学院党委组织机构图.....	42
图表 30	教学管理有关制度.....	42
图表 31	网络建设.....	46
图表 32	信息化建设.....	46
图表 33	2019 年嘉兴南洋职业技术学院招生专业一览表.....	48
图表 34	2018-2019 学年省内计划招生数、实际录取数及报到率情况表.....	49
图表 35	2018-2019 学年中西部省计划招生数、实际录取数及报到率情况表.....	49
图表 36	2018-2019 学年 3+2、五年一贯制学生实际录取数及报到率情况表.....	50
图表 37	2018-2019 学年生源分布情况.....	50
图表 38	2018 年新生生源结构.....	51
图表 39	2019 年新生生源结构.....	51
图表 40	2018-2019 学年新生入伍保留入学资格情况.....	51
图表 41	2018、2019 学年新生入伍保留入学资格情况.....	52
图表 42	学院经费收入.....	54
图表 43	学院经费支出.....	54
图表 44	校内实训基地建设.....	55
图表 45	校外实训基地建设.....	55
图表 46	2018 年 9 月-2019 年 9 月学院新建合作关系境外院校机构一览表.....	56
图表 47	2018-2019 学年学校“一带一路”国家留学生情况一览表.....	57
图表 48	培训情况汇总表.....	63
图表 49	专业技术人员继续教育培训统计情况.....	66
图表 50	中小学教师培训项目及人数.....	67
图表 51	2018-2019 学年教科研成果一览.....	68
图表 52	2019 年企业培训统计情况.....	68
图表 53	农民培训统计情况.....	69

1. 学生发展

1.1 育人成效

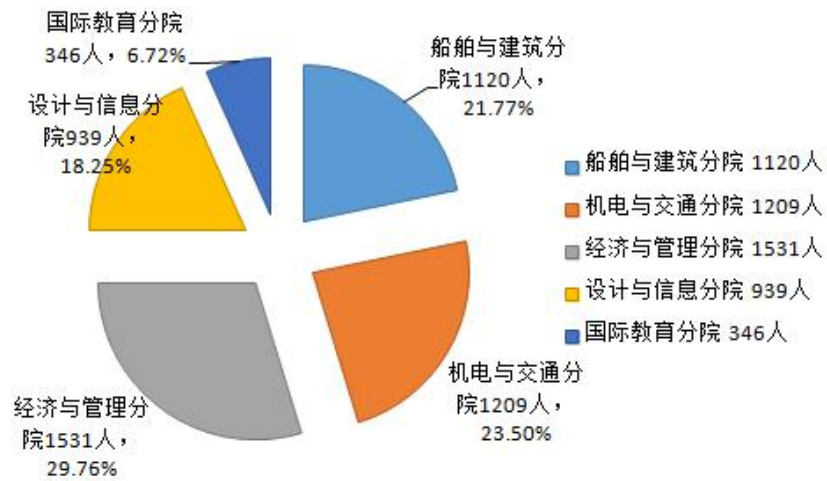
1.1.1 学生情况

学院现有全日制高职在校生总数为 5145 人，其中高中起点生源 3810 人，占在校生总数的 74.05%；中职起点生源 1335 人，占在校生总数的 25.95%。

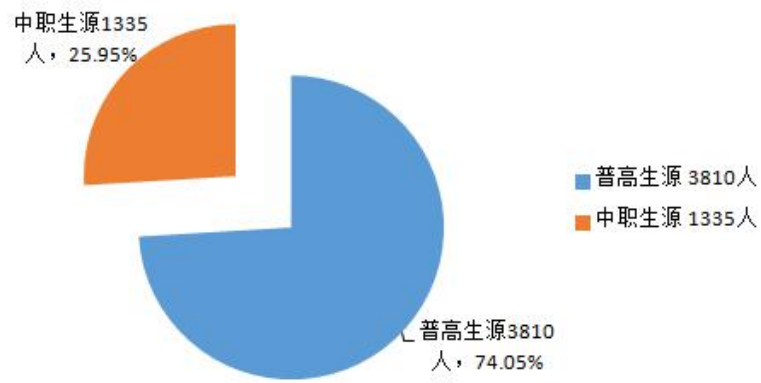
图表 1 全日制高职在校生人数

专业名称	2018 级	2017 级	2016 级	合计
建筑工程技术	150	54	124	328
船舶工程技术	25	26	44	95
工程造价	177	76	239	492
游艇设计与制造	20	0	0	20
建筑装饰工程技术	124	61	0	185
机械制造与自动化	123	86	74	283
机电一体化技术	179	54	96	329
模具设计与制造	62	34	66	162
电气自动化技术	118	68	111	297
工业设计	36	20	0	56
城市轨道交通运营管理	138	0	0	138
工商企业管理	131	111	133	375
会计	256	134	232	622
互联网金融	119	50	75	244
国际贸易实务	91	89	110	290
数字媒体应用技术	97	0	0	97
计算机应用技术	147	111	116	374

视觉传播设计与制作	106	67	41	214
移动商务	109	38	0	147
产品艺术设计	32	19	0	51
商务英语	179	45	122	346
合计	2419	1143	1583	5145



图表 2 全日制高职在校生规模情况



图表 3 全日制高职在校生源起点情况

1.1.2 学生服务

学院高度重视育人工作，加强人文关怀和心理疏导，规范发展心理健康教育与咨询服务，不断适应和满足心理健康教育服务需求。

充分发挥课堂教学的主渠道作用，培育积极向上的心理素质。学院开设 32 学时的《大学生心理健康教育》必修课，心理健康教育覆盖率达 100%。联合上海心宁文化传播有限公司开设二期 18 学时的《生活技能-青少年效能训练（简称 Y.E.T.）》选修课，开设二期公益工作坊。

创新开展心理实践活动，增强心理育人的吸引力和感染力。举办面向全体学生的 525 心理健康教育月活动、新生适应性讲座、女生节讲座、心理游园会、心理微电影等；开展聚焦于人际主题和个人成长的《非暴力沟通》读书会、oh 卡成长团辅、电影赏析交流会等。

大力提升咨询服务实效，有效加强预防干预工作。一是完善心理咨询服务体系。借助青春南洋公众号增设微信预约，每间寝室张贴咨询相关的宣传单。本年度咨询辅导个案达 200 人次，处理微信预约 90 人次，提供心理咨询/访谈时长达 350 小时。二是强化心理预防干预工作。共计 3732 人参加 2019 级新生心理普测，859 人参加新生心理访谈；有效化解心理危机 5 人次。

图表 4 2018-2019 学年学生接受心理健康教育与咨询情况（单位：人/次）

学年	新生心理健康测试			心理健康教育服务次数			
2018-2019 学年	参与	有效	心理	学生	微信	危机	合计
	人数	档案	访谈	个案	预约	干预	
	3732 人	3732 人	859 人	200 次	90 次	5 次	295 次

扎实推动工作落到实处，不断建强专业化工作队伍。一是推动学院生活技能体验中心实体场景建设，切实保障学生获得生活技能教育，满足心理健康教育服务需求。二是加强队伍建设。2019 年，学

院已有 2 名专职心理咨询师（心理健康教育师 1 人，心理健康课程专任教师 1 人），12 名兼职心理咨询师。为有效管理专兼职心理咨询师队伍，出台《嘉兴南洋职业技术学院心理健康教育师资队伍建设管理办法（试行）》（嘉南院〔2019〕46 号）。成立第一届大学生发展中心心理部，开展第三届朋辈辅导员和班级心理委员培训。

图表 5 2018-2019 学年心理培训汇总表

序号	时间	内容	对象	人数	地点
1	2018 年 11 月	2018 级心理委员培训	大一心理委员	69	校本
2	2018 年 12 月	2018 年嘉兴市心理年会	专兼职咨询师	4	嘉兴
3	2018 年 12 月	心理普查专家评估座谈会	专兼职咨询师	10	校本
4	2019 年 3 月	正念疗法初级培训工作坊	专兼职心理咨询师	2	杭州
5	2019 年 5 月	第一期咨询师心理技能成长工作坊- 识别与应对常见的精神障碍	专兼职咨询师、辅导员及 有兴趣的教师	22	校本
6	2019 年 5 月	第二期咨询师心理技能成长工作坊- 咨询记录与个案化	专兼职咨询师、辅导员	11	校本
7	2019 年 6 月	第三期咨询师心理技能成长工作坊- 心理咨询伦理与案例研讨	专兼职咨询师、辅导员	10	校本
8	2019 年 6 月	第四期咨询师心理技能成长工作坊- 自体心理学分享与案例研讨	专兼职咨询师、辅导员	10	校本
9	2019 年 4-6 月	认知行为疗法 12 天系统培训	专职心理咨询师	1	上海
10	2019 年 4-5 月	宿舍管理员心理危机干预实务培训	全体宿舍管理员	14	校本
11	2019 年 5 月	大学生心理危机干预实务培训	学工部（保卫）老师	1	杭州

12	2019 年 6 月	心理部学生干部岗前培训	心理部干事	12	校本
13	2019 年 6 月	OH 卡培训	专兼职咨询师	2	嘉兴
14	2019 年 9 月	第三届朋辈辅导员培训	大二学生干部	150	校本

案例 1 生活技能-青少年效能训练（Y.E.T.）选修课正式开课

摘自学院官网（2019 年 4 月 4 日）

2018 年，嘉兴南洋职业技术学院与戈登国际培训机构中国东区代理商上海心宁文化传播有限公司举行交流合作启动仪式。学院院长刘淑芸、学工部部长孙博、心宁文化公司总经理兼 P.E.T.父母效能训练课程中国区督导微微辣、副总经理李姗姗、市场总监王义欣出席仪式，戈登国际培训机构国际督导、芬兰赫尔辛基大学教育心理学博士、欧洲社交和情商能力联盟的国家协调员、芬兰儿童和青少年基金会顾问 Markus 经特邀到场见证和支持。

2019 年 4 月 2 日，在合作签约的大框架下，学院以“高校戈登沟通模式课程试点基地”为平台，联合心宁文化传播有限公司正式启动《生活技能-青少年效能训练（以下简称 Y.E.T.）》课程项目，并邀请到了经验丰富的 Y.E.T.认证讲师黄莉和奕言。本次课程面向全院 2018 级学生开放选课，开设 2 个教学班，每班限招 24 名学生。

Y.E.T.课程在师资配置、学生人数、教学内容、教学方法等方面突破了传统的教学模式，每个教学班配置 1 名讲师和 2 名助教，学生人数控制在 24 人以内，教学内容主要为戈登沟通模式，教学方法主要采用讨论法、案例法，真正做到了让学生“从做中学”。

Y.E.T.第一期课程分别在行知楼 101 和至诚楼 419 进行。讲师首先向学员们说明 Y.E.T.课程的开设背景、基本内容、实质意义和课堂要求。随后带领学员通过趣味小活动活跃氛围、划分小组；在自我介绍环节，学员们借助“我卡片”初始彼此，进一步暴露自我。在内容讲解阶段，讲师与学员们共同探讨需求，学习马斯洛需要层次理论，学员们借助“我需求”卡片深入认识需求对自己的影响，尤其是反思社交需求对大学生的意义。

这期课程结束之后，学员们纷纷表示非常幸运参与这个课程，感谢讲师和助教们全程协助并关注每个学员的学习进度，这种被尊重、被理解、被支持的学习

体验是令人震撼的，这种重学生、重活动、重感受的课堂形式是值得推广的，他们非常期待今后精彩的课程，希望借助 Y.E.T. 增进人际关系，提升人际效能。

案例（来源《浙江工人日报》）：

技术能力+生活技能 才是高素质人才

嘉兴南洋职业技术学院
首届“青少年效能训练”班重构学生能力培养

■记者杜成敏 通讯员朱云芳

近日，随着最后一节课的结束，嘉兴南洋职业技术学院（以下简称：南洋学院）的首期“青少年效能训练”项目的44名学生也顺利结业。

“青少年效能训练”属于生活技能的范畴，联合国儿童基金会和世界卫生组织将生活技能（LIFE SKILL）定义为：采取适应和积极的行为，有效处理日常生活中需要和挑战的能力，包括自我认知、问题解决、做决定、批判性思维、创造性思维、人际关系、有效沟通、同理心、情绪管理、压力管理十个方面。

“21世纪人才培养的目标，不但要具备技术技能，也要具备适应时代发展、应对社会变革、胜任职业岗位的生活技能。”南洋学院院长刘淑芸说。

2018年3月14日，南洋学院成为浙江省唯一一所开展教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”新增试点学院。以此为依托，学校设计出了“校企合作+平台”三元并举、“技创工学辅”的人才培养模式，探索开发多维度、实场景、重体验、高效的课程。

2018年7月，南洋学院和GTI戈登培训国际华东地区独家代理上海心宁文化传播有限

公司签署了合作备忘录，共同建立了国内首个“高校戈登沟通模式（E.T）课程试点基地”。

今年4月，有效改善学生生活技能的课程——“青少年效能训练”班第一期正式开班。

“青少年效能训练”课程在师资配置、学生人数、教学内容、教学方法等方面突破了传统的教学模式。每个教学班配置1名讲师和2名助教，单个教学班的学生人数控制在24人以内，教学内容主要为戈登沟通模式，教学方法主要采用讨论法、案例法，真正做到让学生“从做中学”。

“以人为本的体验式课程让我深刻感受到了被尊重、被允许、被理解的幸福，同时也学到了很多人际沟通的生活技能和技巧。”作为课程学习的一员，李巧巧激动地表示，“当时，听说有这样一门选修课时，我就守在电脑旁，果然选修系统一开放，44个名额就被一抢而空，幸好我提前作了准备。”

南洋学院院长刘淑芸表示：“通过‘生活技能开发’项目，对接国际办学模式，解构原有课堂，重构学生能力培养潜在课程，助推‘国际化视野、长三角品质’的南洋育人模式，积极为国家、社会、企业培养及输送优质人才资源，是该项目推进的深远意义所在。”

1.1.3 学生管理

为全面贯彻落实党的教育方针，加强学生思想政治教育工作，建设一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍，积极发挥辅导员队伍在学生管理工作中的主动性、积极性、创造性，学工部开展了系列辅导员队伍建设工作。

构建结构合理、质量过关的辅导员队伍。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，辅导员活跃在学生生活学习的各个方面，是最

贴近学生生活的一群人，是学生的知心朋友，也是学生人生路上的导师。目前，学院有专兼职辅导员 40 人，其中硕士研究生 33 人，大学本科 7 人，船舶与建筑工程分院 8 人，设计与信息分院 9 人，经济与管理分院 10 人，机电与交通分院 8 人，国际教育分院 4 人。辅导员队伍的壮大为学生各项工作的开展提供了基础保障。

积极提升辅导员队伍政治思想素质。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，负责组织、实施、指导大学生思想政治教育工作。辅导员队伍成立了“春雨宣讲团”，通过创新宣讲形式、优化宣讲内容，让辅导员队伍和青年学生学在一起，悟在一起。结合工作实际及学生成长成才需求，用青年感兴趣的方式、听得懂的语言，让身边人讲述身边事、用身边事教育身边人，提高思政政治教育质量和实效。

努力打造辅导员专业素质。学院组织辅导员参加了全国高校教师网络培训专题研修、高校院系级党组织书记网络培训示范班、高校创业导师教学方法与实践指导专题研训班、浙江省高校学生党支部书记网络培训示范班、HCT 浙江省厅培训班、浙江省高校创业导师培育工程、新时代“一带一路”的战略解读与机遇等培训。

积极提升辅导员职业素质。本学年通过举办大赛、申报课题、指导学生、晚间值班等，提升辅导员的理论水平、职业素养和研究能力，提高辅导员工作的针对性和亲和力，促进辅导员队伍专业化职业化发展。本年度学院辅导员征集辅导员工作案例 34 篇，发表论文 15 篇，辅导员个人荣誉 37 项，指导学生获奖 37 项，辅导员住寝值班 425 人次。

1.1.4 学生关爱

学院高度重视困难家庭学生资助工作和优秀学生奖励工作，提供“奖、贷、助、勤、减”五位一体的资助服务体系，本着“公开、公正、公平”的原则，健全奖学、助学专项资金评审与发放办法。

2018-2019 学年累计实施奖、助学项目 10 余项，累计发放学生奖助学金 200 余万。

案例 2 学院举办 2019 年河南商会奖学金颁奖典礼

12 月 18 日，学院 2019 年度河南商会奖学金颁奖典礼在杨樵图书馆 208 振华厅隆重举行。学院党委副书记、纪委书记李攀峰，党委委员、学工部部长孙博，嘉兴市河南商会会长李永宪，副会长吴昊、王红灵，秘书长、党务红领刘高宪等领导和嘉宾与学院师生代表一同出席了本次颁奖典礼。自学院与河南商会合作以来，培养出一大批优秀大学生，他们学业成绩卓越，工作成效突出，公益活动热心，他们出众的表现受到老师、同学及校外人士的一致好评。河南商会奖学金颁奖典礼的成功举办，标志着商会与学院的合作不断深入，将持续激励学院师生勇攀高峰，再创佳绩，实现理想。据悉，除了志愿服务项目以外，河南商会今后还将与学院开展专业研讨会等活动，不断建立起多个层面的合作关系。

案例（来源《浙江工人日报》）：

“科博达”设立基金 资助职校寒门学子： **欢迎来公司就业**

■通讯员赵远远、朱云芳
记者杜成敏

近日，上海科博达公益基金会分别向嘉兴职业技术学院、嘉兴南洋职业技术学院的59名学生发放了一批助学金，每位学生获得的助学金分别为5000元、4000元、3000元、2000元不等，发放总额达20万元左右。

据了解，科博达助学基金项目是由浙江科博达工业有限公司与受助学校联合发起，由上海科博达公益基金会出资成立的公益项目，由助学金和学生创新创业基金两个部分组成，用于激励表现优异、家庭经济贫困或是在创新创业方面突出的学生。

科博达是浙商在外创业发展的典型代表，2003年9月在上海张江高科技园区注册成立，是国内汽车主机配套市场中为数不多的汽车电子产品的本土供应商，自主研发多种汽车电子等汽车相关产品。2009年，上海科博达公

司作为重大浙商回归项目，落户嘉兴经济开发区，并成立浙江科博达工业有限公司，公司与嘉兴本地职业院校积极开展了校企合作项目。

浙江科博达公司与当地职业院校地校企合作工作得到了总公司的充分肯定和大力支持，于是酝酿由总公司旗下的上海科博达公益基金会设立助学项目，专门用于资助成绩优异的职校贫困生。

“助学项目与基金会的许多公益项目契合。贫困学生一般具备吃苦耐劳的优秀品质，而该品质正是企业在招收员工时首要注重的。”上海科博达基金会代表柯炳金说，“我们非常欢迎这些学生来我们企业就业。”

受助学生代表汪振涛同学表示：“非常感谢科博达公司对贫困学生的关爱，我将怀着感恩的心，努力学习专业知识，在未来的人生路上奋发进取、励志成长，用勤劳的双手去创造美好的生活，回报社会。”

1.1.5 学生社团

学院重视学生社团建设，2018-2019学年，学院有思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助六大类学生社团共47个，社团会员注册人数占学院学生总人数的90%以上。

每年9月份，由学院团委牵头，各分院、各社团共同在生活区设点，进行学院全体社团的展示与纳新。其中，学院20个精品学生社团会员注册人数占学院学生总人数的60%左右。

学院创造性地采取了“党委领导、团委主管、挂靠单位负责、教师指导、学生自主参与”的新型管理新模式，切实加强对学生社团的指导和扶持。并切实打造“一社一品”精品项目，扶持致力于弘扬传统文化类社团，推动学院学生社团的品牌化建设。如学院集邮协会每

年与嘉兴市集邮协会开展集邮活动，学院书画协会每年与市机关老干部书画研究会、市退教协会书画社的老干部们开展书画联谊。

图表 6 2018-2019 学年学生社团挂靠单位及立项项目

序号	社团名称	挂靠单位	“一社一品”立项
1	南洋邮协	校团委	集邮演讲比赛
2	反邪教协会	校团委	反邪教宣讲会
3	红十字协会	校团委	无偿献血活动
4	南洋棋社	校团委	校园棋类大赛
5	跆拳道协会	校团委	跆拳道四校联赛
6	青年创业协会	校团委	“挑战杯”创新创业赛
7	思源学社	马克思主义学院	青马工程
8	子曰文学社	基础教学部	经典诗文朗诵大赛
9	心语协会	基础教学部	“5·25”心理健康日游园会
10	羽毛球协会	基础教学部	羽毛球赛
11	篮球协会	基础教学部	“新生杯”篮球赛
12	乒乓球协会	基础教学部	乒乓球赛
13	足球协会	基础教学部	足球赛
14	武术协会	基础教学部	武林大会
15	健身协会	基础教学部	校园健身节
16	网球社	基础教学部	网球赛
17	散打社	基础教学部	散打训练营
18	剑道社	基础教学部	剑道比赛
19	书画协会	科技产业处	书画展
20	计算机协会	科技产业处	平面设计大赛
21	沧蓝电竞协会	科技产业处	电子竞技大赛
22	赤月猫动漫社	船建分院	Cosplay 漫展
23	HOME 轮滑协会	船建分院	创意自由轮滑舞 Show
24	测绘协会	船建分院	测绘技能大赛
25	创意发明协会	船建分院	创新设计大赛
26	创意手工社	船建分院	手工艺展示
27	筑梦空间协会	船建分院	装饰设计大赛
28	音乐协会	机电分院	十佳歌手大赛
29	摄影协会	机电分院	摄影大赛

30	七和弦吉他社	机电分院	吉他弹唱大赛
31	排球协会	机电分院	排球赛
32	3D 创想社	机电分院	结构大赛
33	AI 创工业协会	机电分院	船模设计大赛
34	投资理财协会	财经分院	投资理财大赛
35	会计协会	财经分院	点钞大赛
36	舞蹈协会	财经分院	舞蹈大赛
37	云裳汉服社	财经分院	汉服文化节
38	瑜伽协会	财经分院	“瑜伽&修心”俱乐部
39	演讲与口才协会	财经分院	辩论赛
40	wego 协会	财经分院	淘宝街活动
41	主持人协会	商贸分院	主持人大赛
42	爱心协会	商贸分院	阳光周末
43	山水画社	商贸分院	书画联谊
44	美食协会	国教分院	美食文化节
45	英语协会	国教分院	英语写作大赛
46	韩语社	国教分院	韩语演讲大赛
47	50-50 滑板社	继教分院	滑板竞艺大赛

案例 3 “五四”长河 从邮票讲起

学院举行纪念“五四”运动 100 周年集邮演讲比赛

摘自学院官网（2019 年 4 月 30 日）

2019 年是纪念“五四”运动 100 周年，为继承和弘扬“五四”精神，激励广大南洋学子坚定理想、奋发图强、创新实践，为实现“中国梦”贡献青春、智慧和力量，4 月 25 日中午，由学院团委主办的纪念“五四”运动 100 周年集邮演讲比赛决赛在杨樵图书馆 208 振华厅如期举行。学院党委委员、学工部部长孙博，科技产业处处长袁宏伟，团委书记杨晓岚，基础部语文教研室主任唐丽，校务管理办公室章静作为评委出席了本次比赛。

经前期同学们自主报名、分院推荐，决赛共有 17 位选手入围。本次比赛以“弘扬‘五四’精神，走好人生之路”为主题，演讲要求紧扣主题，结合已经发行的“五四”青年节、祖国建设发展的邮品内容进行演讲。从介绍邮票的设计内

涵、历史事件、社会思想，到结合实际，引经据典讲出十足个人特色，各位选手的演讲可谓花样百出精彩纷呈。

本次演讲比赛，为学院青年爱国情思的发声搭建了一个良好的平台，同时也展示了学院青年学生朝气蓬勃、健康向上的精神风貌，促进了校园精神文明建设，为营造浓郁的校园文化氛围，进一步推进传统文化进校园工作，引导学生感知传统文化的魅力添砖加瓦。

学院组织社团积极参加省市各级学生社团活动、竞赛。其中南洋邮协、跆拳道协会、演讲与口才协会、云裳汉服社等品牌社团获得市级以上荣誉。

图表 7 2018-2019 学年学生社团获奖情况

序号	社团名称	获奖内容	颁奖单位
1	演讲与口才协会	2018 年嘉兴市大学生诚信主题演讲比赛 优胜奖	中国人民银行嘉兴市中心支行 共青团嘉兴市委员会
2	演讲与口才协会	第十届嘉兴大学生电影节电影配音大赛 二等奖	第十届嘉兴大学生电影节组委会
3	演讲与口才协会	第十届嘉兴大学生电影节电影配音大赛 优秀奖	第十届嘉兴大学生电影节组委会
4	演讲与口才协会	第十届嘉兴大学生电影节电影配音大赛 最佳创意奖	第十届嘉兴大学生电影节组委会
5	演讲与口才协会	第十届嘉兴大学生电影节优秀组织奖	第十届嘉兴大学生电影节组委会
6	南洋邮协	嘉兴市青少年集邮先进集体	嘉兴市教育局关工委 嘉兴市集邮协会 嘉兴市集邮协会少工委
7	南洋邮协	2018 年“秀州钟”杯纪念改革开放 40 周 年书画邮票封片设计大赛 书法类青年组一等奖	嘉兴市教育局关工委 嘉兴市教育局团委 嘉兴市集邮协会
8	南洋邮协	2018 年“秀州钟”杯纪念改革开放 40 周 年书画邮票封片设计大赛 书法类青年组二等奖	嘉兴市教育局关工委 嘉兴市教育局团委 嘉兴市集邮协会
9	南洋邮协	2018 年“秀州钟”杯纪念改革开放 40 周 年书画邮票封片设计大赛 书法类青年组三等奖	嘉兴市教育局关工委 嘉兴市教育局团委 嘉兴市集邮协会
10	南洋邮协	纪念“五四”运动 100 周年青少年集邮演 讲比赛三等奖	嘉兴市教育局关工委 嘉兴市集邮协会
11	反邪教协会	2018 年浙江省高校反邪教暑期社会实践 活动三等奖	浙江省高等学校思想政治教育研 究会 浙江省学生联合会

			浙江省反邪教协会
12	云裳汉服社	“邮储银行杯”嘉兴市第二届大学生社团风采大赛高校优秀学生社团	共青团嘉兴市委 嘉兴市广播电视集团
13	赤月猫动漫社	“邮储银行杯”嘉兴市第二届大学生社团风采大赛高校优秀学生社团	共青团嘉兴市委 嘉兴市广播电视集团
17	跆拳道协会	钱塘新区青少年跆拳道邀请赛男子甲组74kg级第一名	钱塘新区社会发展局
18	跆拳道协会	第十一届紫金杯长三角地区高校跆拳道公开赛女子49kg级第二名	浙江大学体育运动委员会 共青团浙江大学委员会
19	跆拳道协会	第十一届紫金杯长三角地区高校跆拳道公开赛男子80kg级第三名	浙江大学体育运动委员会 共青团浙江大学委员会
20	跆拳道协会	第十一届紫金杯长三角地区高校跆拳道公开赛男子74kg级第三名	浙江大学体育运动委员会 共青团浙江大学委员会

1.1.6 劳动教育

学院围绕立德树人的根本任务，切实加强劳动教育，培养劳动情怀、弘扬劳模精神。2018-2019 学年，学院将劳动教育融入教育教学全过程，学生志愿者积极为校园文明建设、社会公益等提供志愿服务；通过主题班会，学习各行各业劳模精神，在全校弘扬和践行劳模精神，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，营造劳动光荣的浓厚氛围，培育积极健康、开放包容的心态，让“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”成为普遍认同的价值遵循。如：机电与交通分院开设《劳动与实践课程》，每周二集中时间参加劳动，要求学生参加公共区域、实验实训室的卫生打扫与维护，培养了很好的劳动意识。

案例 4 “实岗双元，校企轮换”双元人才培养模式实践

“实岗双元、校企轮换”的是学院联合德资企业博凯机械（上海）有限公司探索形成的双元人才培养模式。学院借鉴德国“双元制”培养理念，进行本土化探索，在体制创新、教学改革、课程建设、实践教学、师资队伍等建设上，解决“双元制”本土化运行中的瓶颈，形成可复制的“双元制”人才培养模式，为国家“现代学徒制”探索提供南洋方案。首届“双元制”学生，经过三年培养，留企业工作 16 人，实现了“招生与招工”的紧密结合。



案例（来源《浙江工人日报》）：

一场彻底的教学变革迎来校、企、生“三赢” 中国版“双元制”迎来“亮剑”时刻

■记者杜成敏

“双元制”人才培养模式，被称为德国工业发展的秘密武器。

2016年，嘉兴南洋职业技术学院（以下简称：南洋学院）与德资企业——博凯机械（上海）有限公司（以下简称：上海博凯）共建了博凯“双元制”班，今年7月，将产生首批毕业生。

在近日召开的“双元制”班经验总结会上，上海博凯的CEO——Christopher Daly接连说了三个“感谢”：

“感谢嘉兴市政府相关部门对人才培养的支持！感谢南洋学院对‘双元制’合作的信任！也感谢‘双元制’班的同学们，谢谢你们愿意参与这个项目，与博凯共同成长！”

在校企合作容易“一热”的情况下，一家企业如此感谢学校，实属罕见。在合作过程中，校企双方都深刻地感受到了彼此的诚意。三年前组建的“双元制”班，就像一粒播下的种子，双方精心浇灌、呵护信任，等待着一个“新模式”的萌芽，“制造强国”的梦想开花结果。

一场彻底的教学变革

2016年9月，在嘉兴市政府与德国石荷州签署战略合作协议的4个月后，刘宁拿着录取通知书跨入南洋学院的大门。

看似无关的人和事，很快就联系在了一起。

自2014年浙江中德（嘉兴）产业合作园落户嘉兴后，德资企业就成为嘉兴市招商引资的主要方向。与石荷州签署合作协议，标志着嘉兴的中德产业合作更进一步。除了上海博凯，还有“海拉灯具”、“宝沃汽车”等多家德资企业已入驻园区。

“德资企业的特点是，核心岗位、骨干人才一定要经过‘双元制’

的培养。这一点在招商引资的时候，他们就多次提及并向嘉兴本地的人才培养情况。”嘉兴南洋职业技术学院机电工程分院副院长徐意说，“他们的期望是，当地就有‘双元制’。”

在这样的背景下，南洋学院与上海博凯成功“牵手”，开始落地德国“双元制”人才培养模式。

2016年，就在刘宁正式进入南洋学院机电一体化专业学习的时候，“招生团招工、入校即入企”的博凯“双元制”班正式招生面试。

“当时对‘双元制’没有概念。”刘宁回忆说，“只知道能提前进入企业实践锻炼，我就想，总会有迈入社会的那一天，提早进入会更好，于是就去了。”

刘宁顺利通过了面试并和其他33位同学一起，组成了首届博凯“双元制”班。而在上海博凯公司内部，另一场面试也在同步开展。

“双元制”实行“校企双导师”模式，企业内部开展的，正是企业导师的面试。经过一系列技能、教学意愿、表达能力等考察，最终选拔出每位学生的企业导师，实行一对一辅导。

“实岗双元、校企轮换”是“双元制”的核心。博凯“双元制”班的34名学生被分成了A、B两组，从大一下学期开始，分别在学校、企业进行学习，一学期轮换一次，理论与实践相互递进。

“算上寒暑假，三年时间下来，学生在企业总时长达15个月，与德国‘双元制’在校、在企时间‘四六比’的模式完全一致。”徐意说，“在当时，很少有学生能在企业待这么长的时间。”

博凯“双元制”班最大的特点，就是以企业为主导的教学。企业导师要不断列出详细教学计划，定期听取学生意见，持续改进；同时还要定期接受从德国请

来“原汁原味”的“双元制”培训机构进行技术、教学方面的提升，保证学生能够获得更高层次的教学；而学校一方要做的，就是不断地改进教学，配合企业实际生产作调整。

“很多企业也在做‘双元制’，但我们想做得更彻底、更全面一点，让企业成为教学主体，用真实的环境、真实的制度、真实的强度来培养学生，最终打造出中国版的‘双元制’，为中国企业培养出更多有用的人才，这是我们努力的方向。”博凯机械（上海）有限公司学习与发展主管卢雪芳说。

本土化的探索

进入博凯“双元制”班后，刘宁很快迎来了入企学习机会，并与企业导师王德军结对。

企业的“作业”是实打实的真实项目，这让刘宁有了压力。一次，他接到公司一项不合格零件处置的任务，在听完主管领导的讲解后，他仍是一头雾水。于是他找到了王德军，两人坐在办公室里进行了一场3个小时的讨论，在王德军的引导下，刘宁最终总结出了一套从查找原因到处置问题的方法。

王德军对刘宁说：“这套方法，如果你能充分理解并在实践当中广泛应用，今后它就是你的‘武功秘籍’。”

王德军说的“武功秘籍”，被徐意称为“六步法”，是校企双方从德国“双元制”的“行动导向教学”中借鉴转化而来。即资讯、决策、计划、实施、检查、评估，综合培养学生的专业知识、决策实施、个人创新、沟通能力、团队意识和职业道德等能力。

“‘六步法’改变了‘老师讲学生听’的模式，让学生主动寻求知识、思考、讨论，达到学习的目的，

整个过程老师只是一个引导者，不是传递者。”徐意说。

在借鉴德国“双元制”过程中，校企双方都进行了一系列本土化的探索。

德国机电一体化专业共有13个学习领域，南洋学院根据嘉兴当地的产业需求和未来发展方向，选取其中部分内容来设置课程体系，开发教材。

同时，还建立了AHK实训考试中心。AHK职业资格证书由德国工商业联合会认证，相当于进入德国、欧盟名企的通行证。“建立实训考试中心，目的不在考证，而是看中AHK考试非常完善的考核方式。”

徐意介绍：“很多学生通常学完后而忘了前面，AHK考试内容是一套系统的操作，能让你把以前学的知识再重新用起来，我们把它融入实训教学环节，也是对学生综合能力的培养。”

校、企、生“三赢”

即将迎来毕业，当初博凯“双元制”班34名学生经过淘汰、主动退出和另寻企业后，最终有16名学生决定留在博凯。

“我们当初的目标是10名，在高职生离职率居高不下的当下，16名已经很高了。”徐意说，“这也证明了博凯‘双元制’班是成功有效的。”

关于3年的学习成果，卢雪芳做过一个统计：第一年，学生的工作能力与企业普通的员工相比，相当于30%左右；第二年，达到70%至80%；第三年，完全成长为合格的员工。

“第二年有学生接近80%的工作能力的时候，我们已经觉得很不可思议了，严格来说他们还是学生啊！”卢雪芳说。

博凯“双元制”班的目标是培养企业技术骨干，企业为此不遗余

力：学生吃住免费，每月每人发放1000元生活费补贴，年终还有奖学金，并享受正式职工的带薪福利……2017年，企业还为“双元制”班制订了人才上升通道，每个岗位分为管理人员和高级操作人员两个方向，这也是企业对于未来人才需求的方向；此外，留下来的16名学生还获得了去德国接受“工业4.0”培训的机会。

企业始终坚持双向选择，对此，卢雪芳底气十足：“不设任何条件，我就靠我的薪资待遇、企业文化留人。”

根据浙江省教育评估院的数据，2018年全省机电一体化专业毕业生平均起薪为4000元/月，而博凯“双元制”班起薪为6000元/月，而且是发“16薪”（每年发16个月工资），是全省同专业平均薪资水平的2倍。

其实，让学生愿意留下来的，不仅仅是薪资待遇。

“在博凯，我学到的不仅是技能，还有做人。”学生黄语诗说，“德国企业的严谨规范、5S管理，让我深刻理解了工匠精神，哪怕我不留在博凯，这些东西也将受用终身。”

徐意也对此深有体会：“经过‘双元制’培养的学生，接线质量和动作规范程度，要明显优于普通学生，做出来的东西就是不一样。”

“3年时间，除了感情，我也看到了企业的发展前景。”刘宁同学说，“我们学的专业知识，90%以上能够运用到实践当中去，‘双元制’对我们的成长非常有帮助。”

刚进入企业时，刘宁偶尔还会感到遗憾：向往那么久的大学时光，却只能在忙碌的课堂和车间里度过，“但是等到同学们都开始找工作的时候，就会发现，我们所失去的，最终让我们获得更多。”

1.2 就业质量

1.2.1 就业率

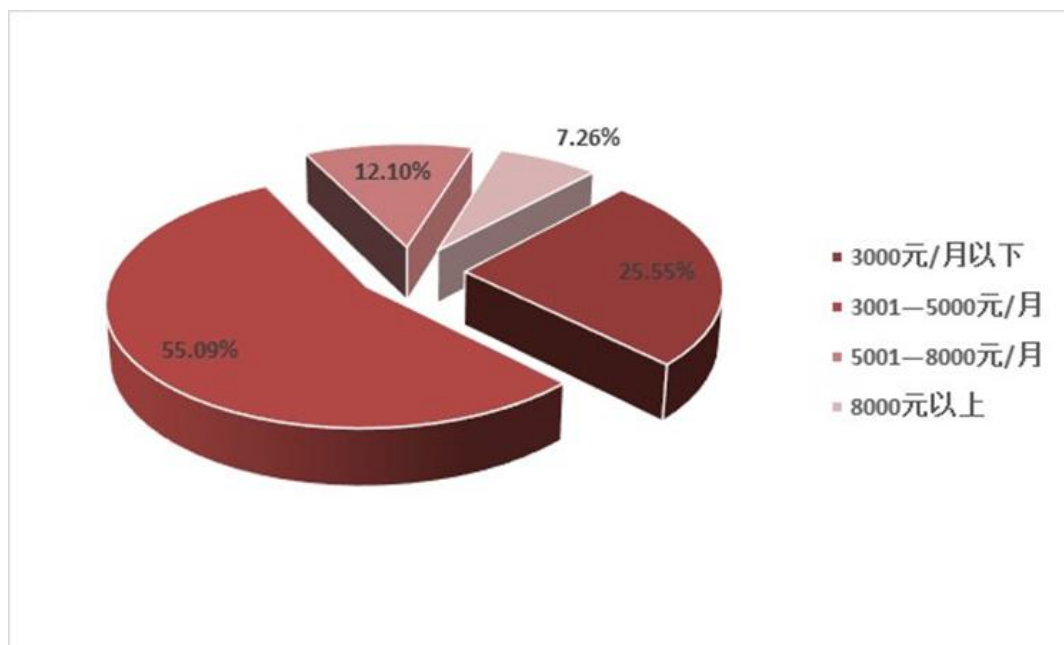
学院夯实系统化就业平台，完善就业指导服务体系，贯彻“全员参与就业、全程指导就业、全面实现就业和深化教育教学改革”的就业工作机制，全方位、多渠道采取有力措施，促进就业，提升就业质量。截止2019年8月31日，学院2019届毕业生初次就业率98.36%。

图表 8 2019 届毕业生各专业初次就业率

专业名称	人数	就业人数	就业率
建筑工程技术	124	123	99.19%
船舶工程技术	44	43	97.73%
工程造价	239	237	99.16%
机械制造与自动化	74	71	95.95%
机电一体化技术	106	104	98.11%
电气自动化技术	101	101	100.00%
模具设计与制造	66	62	93.94%
会计	232	227	97.84%
工商企业管理	133	133	100.00%
互联网金融	75	74	98.67%
国际贸易实务	110	109	99.09%
计算机应用技术	116	113	97.41%
视觉传播设计与制造	41	41	100.00%
商务英语	122	119	97.54%
合计	1583	1557	98.36%

1.2.2 月收入

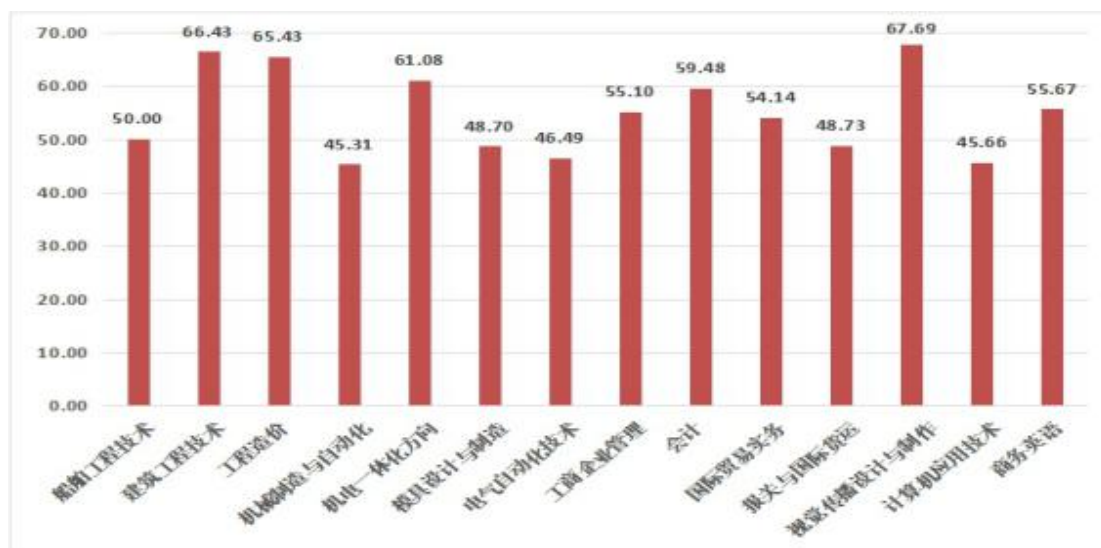
2019 年 11 月，学院对已毕业半年的毕业生进行跟踪调查，毕业生 1583 人，参与作答人数 1405 人，作答率 88.76%。结果显示毕业生月收入在 3000 元/月以下的占 25.55%，3001—5000 元/月的占 55.09%，5001—8000 元/月的占 12.10%，8000 元/月以上的占 7.26%。



图表 9 2019 届毕业生（半年后）月收入

1.2.3 专业相关度

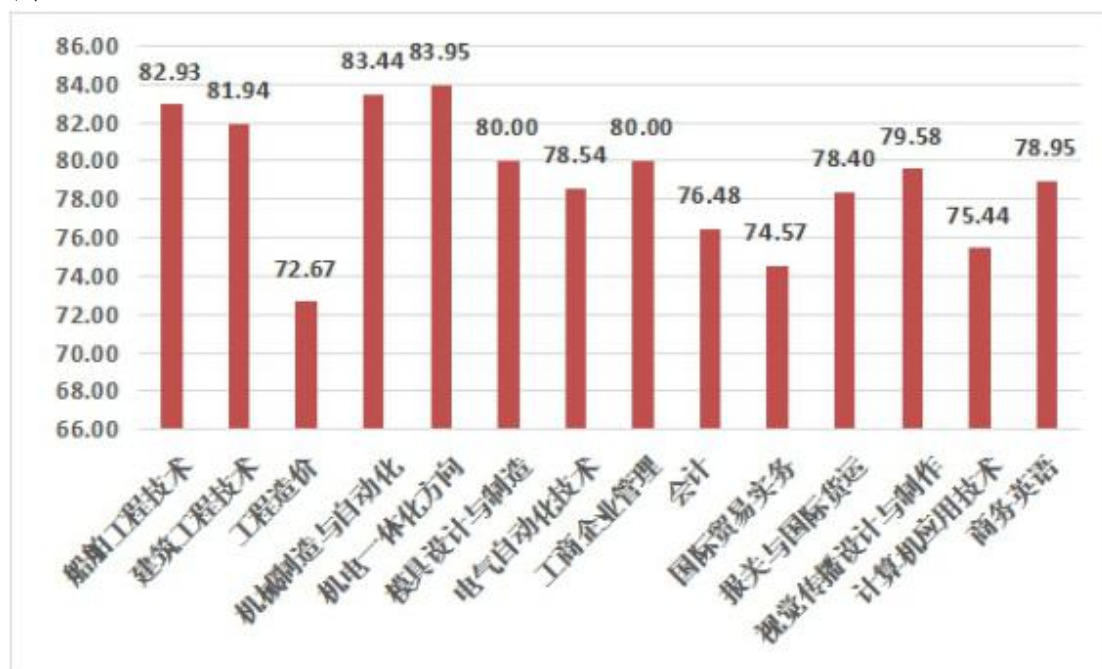
学院毕业生就业专业相关度逐年提高，其中 2018 届毕业生专业相关度达 56.52 分，但学院各专业学生就业的专业相关度存在一定不平衡。



图表 10 2018 届毕业生（一年后）专业相关度

1.2.4 就业现状满意度

根据浙江省教育评估院提供调查报告显示，我校 2018 届毕业生就业满意度较 2017 届有明显提高，近三年毕业生就业满意度稳步提高。



图表 11 2018 届毕业生（一年后）就业满意度

学院通过深化“工学结合、校企合作”人才培养模式改革，秉承“思源、厚德、笃学、强技”的育人理念，不断提升办学实力，增强办学特色，调整专业结构，切实改进工作作风和提高服务水平等各项举措，不断提升学生对学院的满意度。

根据浙江省教育评估院提供的 2018 届毕业生调查结果，我校 2018 届毕业生总体满意度较往年均有提高，其中视觉传播设计与制作专业总体满意度达到 90.42 分。

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生专升本情况

2019 年学院毕业生专升本升学率高出 2018 年 1.17 个百分点。

图表 12 2018-2019 年毕业生专升本人数及升学情况一览表

年份	报名人数	录取人数	升学率
2018	196	96	6.41%
2019	295	120	7.58%

图表 13 2018-2019 年毕业生专升本录取名单（部分）

序号	姓名	录取学校及专业	录取年份
1	杨凯	温州大学 机械工程	2018
2	周勤刚	浙江水利水电学院 机械设计制造及其自动化	2018
3	徐玥	温州商学院 计算机科学与技术	2018
4	王增洁	温州商学院 金融学	2018
5	周恩格	浙江大学城市学院 电子信息工程	2018
6	徐嘉怡	上海财经大学浙江学院 国际经济与贸易	2018
7	卜梦怡	浙江财经大学 汉语言文学	2018
8	龚邹鑫	上海财经大学浙江学院 电子商务	2018
9	夏莎莎	上海财经大学浙江学院 电子商务	2018
10	陈亦磊	浙江工业大学之江学院 软件工程	2018
11	王俊澍	中国计量大学现代科技学院	2019
12	朱宇杰	温州大学	2019
13	包雪琪	上海财经大学浙江学院	2019
14	杨颖超	上海财经大学浙江学院	2019
15	钱佳敏	上海财经大学浙江学院	2019
16	周江	浙江工业大学之江学院	2019
17	李楠楠	浙江师范大学行知学院	2019
18	成晨阳	浙江师范大学行知学院	2019

1.3.2 毕业三年月收入

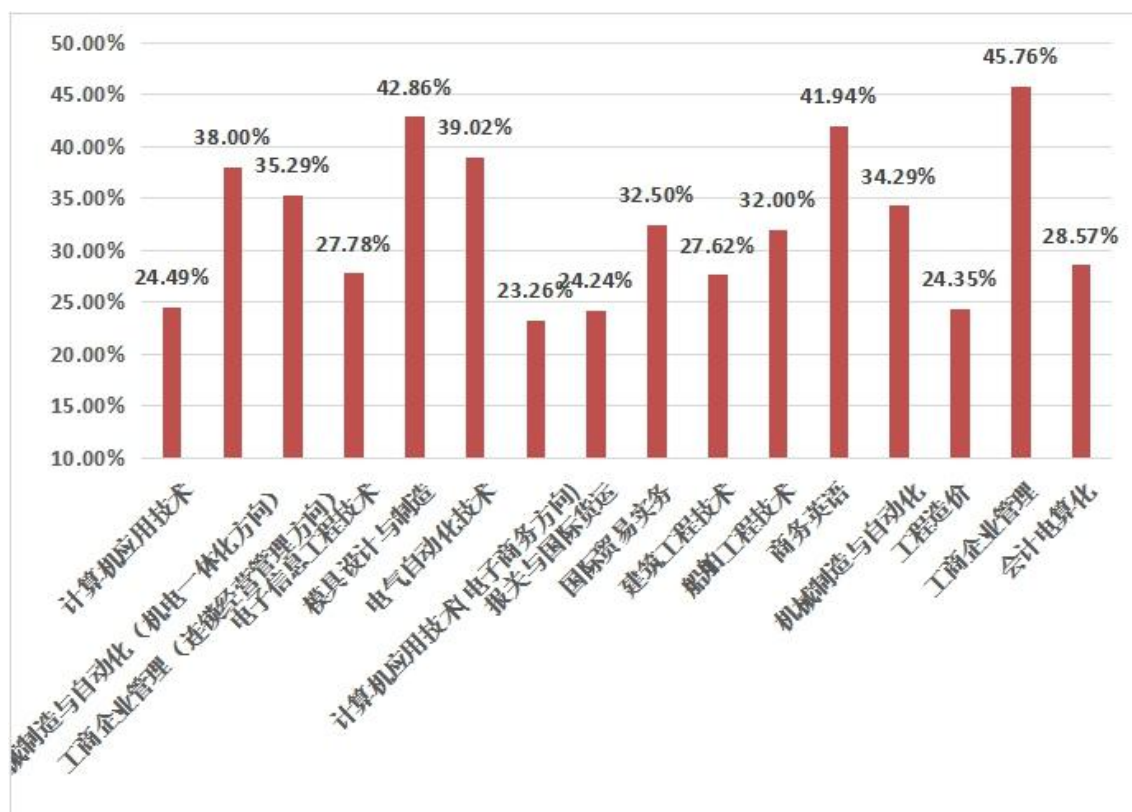
2019 年，学院 2016 届毕业生（三年后）平均月收入达 5815.54 元，较 2015 届毕业生（三年后）平均月收入明显提升，增长了 572.70 元。



图表 14 2016 届毕业生（三年后）月收入

1.3.3 职位晋升

学院 2016 届毕业生（三年后）获得过晋升或表彰平均比例达 31.21%，较 2015 届（29.33%）略有增长，涨幅 1.88%，其中工商企业管理专业晋升或表彰比例最高（45.76%），计算机应用技术(电子商务方向)晋升或表彰比例最低（23.26%），一定程度上反映岗位特征与职业差异性。

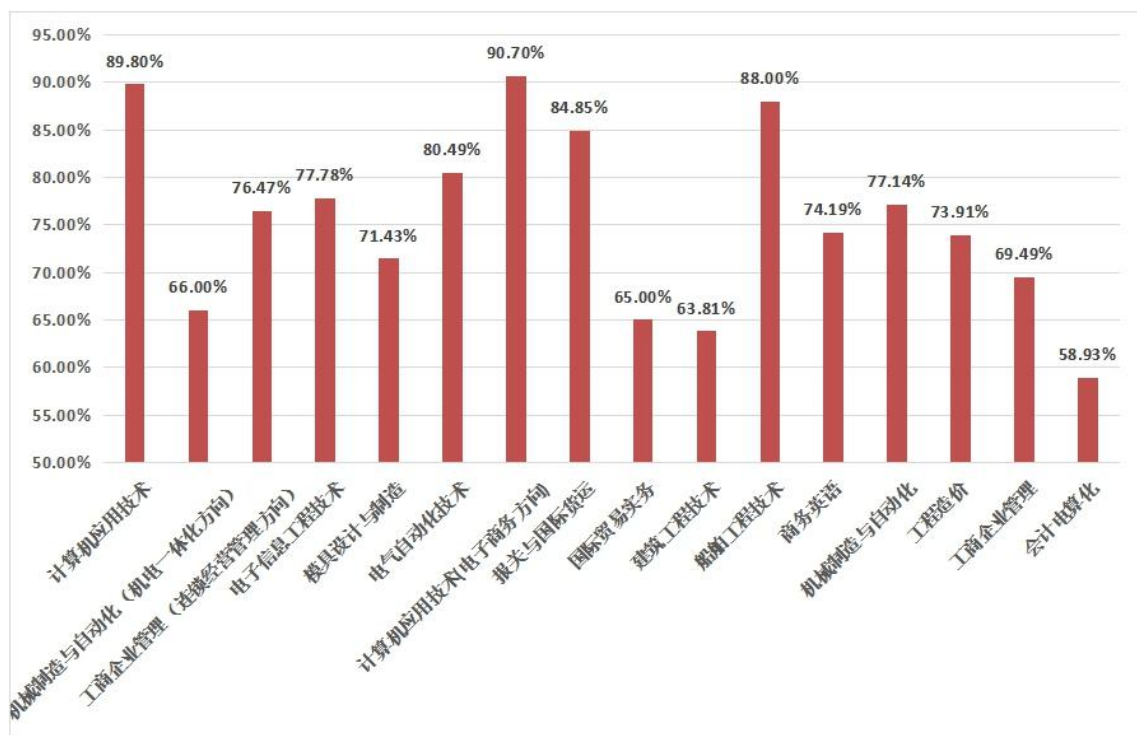


图表 15 2016 届毕业生（三年后）获得过晋升或表彰比例

1.3.4 职业稳定性

根据浙江省教育评估院提供的 2016 届毕业生（三年后）调查结果显示，我院毕业生离职率略高于全省高职平均水平。针对毕业生离职现象，学院调查做了具体的分析。离职者当中，因个人发展空间不够而辞职的列第一位，由于薪资福利偏低的列第二位，其他离职的毕业生还因想改变职业、行业的列第三位，还有因对企业管理制度和企业文化不适应而离职的、因工作要求和压力太大而离职、由于准备求学深造而辞职的。

从调查可以看出：毕业生在就业单位的个人发展空间成为毕业生就业最看重的因素。一方面反映了学生对就业职业的更高的追求和期望值，另一方面也反映出学生在就业时初次择业的盲目和后期的自我修正。其中，会计、建筑工程技术、国际贸易实务、机械制造与自动化(机电一体化方向)专业的离职率低于全省高职平均水平，职业发展较为稳定。



图表 16 2016 届毕业生（三年后）离职率

1.3.5 培养工匠精神

2018-2019 学年，学院通过校企合作、现代学徒制班、中德双元制班，将企业文化、工匠精神的学习融入到日常的教学，使弘扬工匠精神成为学生的文化自觉；组织学生参加各类国家级、省部级技能竞赛，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的竞赛文化氛围，让学生在比赛中获得职业荣誉感和幸福感，把“工匠精神”内化为自己的自觉追求。学院以实践教学基地的文化标示作为工匠精神浸染的主渠道，各主要实训基地室和情境模拟教室标语和文化体现职业特色和工匠精神。

图表 17 实训基地和情境模拟教室标志、标语文化建设一览表

类别	基地名称	操作与技术的提示	爱岗理念的提示	工作与做人的提示
中德智能制造公共	两化融合人才培养基地	先动脑，后动手，得心应手 精度密度，首先思想高度	爱岗敬业， 诚信务实 质量保证， 服务至上	打造科技文明 一切从我做起

服务平台	工程信息化实训中心	打造未来，精益求精 学而不滞其师，书则立品思行	务实奋进， 开拓创新 上科技岗， 做企业人	树志从坚忍，树人正衣冠 天下大事从一纸一屑做起
多媒体技术创新创业实训基地	软件开发与证书鉴定中心	学而不厌，锲而不舍 虽得一兵一卒，方知软而不软	你的未来，我的追求 攀登信息巅峰， 诚做地球村民	正人、正己、 正财、正业
	视觉传达实训中心	推动画中画，漫天人中人	我的职业， 我的追求 人勤于志， 业勤于精	技术是质量的保证，制度是发展的前提
创盈财经实训基地	会捷手工实训中心	服务育人，精细管理， 乐于奉献，至善至美	非学无以成才， 非志无以成学 成功来自坚持， 执着创造奇迹	做人要真， 学艺要精
		熟能生巧，业精于勤	技能提升，高职先行	严于律己， 克己奉公
	财智信息化实训中心	水平赢得尊重，技能决定未来	不积小流无以成江海， 不积跬步无以至千里	就业靠竞争， 上岗靠技能
国际商贸协同创新实训基地	对外贸易实训基地	用习惯和智慧创造奇迹， 用理想和信心换取动力	技能提升，高职先行	事故不难防，重在守规章； 高职教育，就是现代职业教育
		开拓创新，服务经济	学以知道，教以成德	抓住机遇，积极进取
	财信进出口实训基地	高职教育尚技能，工学结合出人才	博学乐群，明德创新	以严为基，以德为本， 以新为魂，以能为尚
	营销服务实训基地	信息贯通你我，诚信服务万家	走高职之路，育经济英才， 创美好未来	高职打基础，就业显身手
	政务服务实训基地	服务至上，民在心中	情境创意，示范仿真	读大学改变人生， 学本领走遍天下

案例 5 强化服务本领 直面技术能手

2017 级模具设计与制造专业学生顾浩逸，曾获得嘉兴市车工比赛第一名，具备一定的机床操作的功底。2019 年，该生又参加了浙江省青年职业技能竞赛，在浙江省专业带头人且有三年企业经验的郑金杰老师悉心指导下，通过赛前刻苦训练以及与兄弟院校的交流学习，在浙江省团省委、省人社保厅联合举办的 2019 年全省青年职业技能竞赛学生组比赛上荣获三等奖，说明我院学生在机床操作这块不弱于省内同类高校，也是对南洋工匠精神的一次诠释，更是践行和贯

彻十九大提出的“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”要求。



1.4 创新创业

1.4.1 创新能力

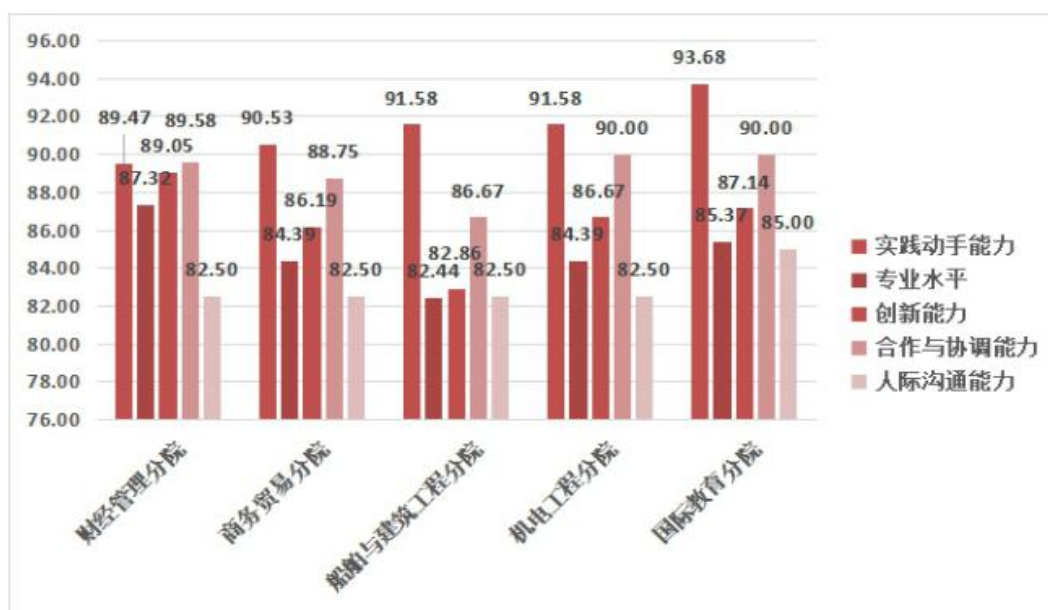
教师创新能力指的是学校专任教师和兼职教师的平均科研能力，一所学校教师创新能力强弱直接关系到学生的学习质量和毕业质量。武书连 2019 中国民办高职高专教师创新能力排行榜，嘉兴南洋职业技术学院排名 12 名。另外，学院还获武书连 2019 中国民办高职高专择校顺序第 9 名。

图表 18 武书连 2019 中国民办高职高专教师创新能力排行榜

排名	校名	等级	得分	省份
1	绍兴职业技术学院	A++	2.3484	浙江
2	杭州万向职业技术学院	A++	2.3346	浙江
3	浙江东方职业技术学院	A++	2.1849	浙江
4	钟山职业技术学院	A++	1.7873	江苏
5	浙江广厦建设职业技术学院	A++	1.3868	浙江
6	浙江育英职业技术学院	A+	1.3175	浙江
7	重庆科创职业学院	A+	1.2525	重庆
8	郑州澍青医学高等专科学校	A+	1.1716	河南
9	浙江横店影视职业学院	A+	1.0598	浙江
10	四川城市职业学院	A+	1.0567	四川
11	重庆电讯职业学院	A+	1.0354	重庆
12	嘉兴南洋职业技术学院	A+	0.9479	浙江
13	广州康大职业技术学院	A+	0.9285	广东
14	广州城建职业学院	A	0.8299	广东
15	鹤壁汽车工程职业学院	A	0.8122	河南
16	正德职业技术学院	A	0.8052	江苏
17	武汉商贸职业学院	A	0.7970	湖北
18	重庆应用技术职业学院	A	0.7708	重庆
19	硅湖职业技术学院	A	0.7399	江苏
20	浙江长征职业技术学院	A	0.6984	浙江

学院全面拉开“政校企三方合作”序幕，为地方经济持续协调发展提供技术技能人才支撑，实现学院与企业人才需求无缝对接，建立完善的就业平台，不断完善就业质量评价体系。

根据浙江省教育评估院提供的 2018 届用人单位调查结果，我校用人单位作答率为 79.00%。用人单位对我校 2018 届毕业生实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力满意度，较去年均有提升。



图表 19 2018 届毕业生（一年后）用人单位满意度

1.4.2 创新创业教育

创新引领创业，创业带动就业。学院积极组织赛事，推动竞赛成果转化。4-10 月，学院就业指导中心组织开展第十一届浙江省大学生职业生涯规划与创新创业大赛选拔赛、第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛及第二届学院就业能力提升大赛三项大型活动，积极推进大学生职业生涯规划教育和创新教育，充分发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，进一步提升大学生职业生涯规划能力，以创新引领创业、以创业带动就业，努力形成毕业生更高质量创业就业的新局面。

图表 20 2018-2019 年浙江省大学生职业生涯规划大赛与创业大赛获奖情况

序号	竞赛项目	主办方	获奖情况
1	“建行杯”第四届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛	浙江省大学生创新创业大赛组委会	铜奖 1 个
2	第十届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛	浙江省大学生创新创业大赛组委会	三等奖 1 个、优胜奖 3 个
3	第十一届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛	浙江省大学生创新创业大赛组委会	二等奖 1 个、优胜奖 4 个
4	第六届浙江省职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省科学技术协会、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省学生联合会	二等奖 4 个、三等奖 1 个
5	第七届浙江省职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省科学技术协会、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省学生联合会	一等奖 1 个、二等奖 2 个
6	第六届浙江省海洋知识创新竞赛	浙江省海洋知识创新竞赛活动组委会	一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 2 个

加强创新创业教育，深化创业引领就业。组织“创客江湖”校友返校活动，学院坚持专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，2019 年，学院举办了五期“创客江湖”校友返校活动，在活动中深化学生意识形态，领悟创业诀窍，为学生提供思想理念及创业实践指导。学院全面推进创业培训工作，大力扶持以大学生为重点的青年创业，促进以创业带动就业，提高创业培训的针对性、实用性，提升大学生的创业能力。2019 年 10 月，学院举办了毕业年度内在校大学生 70 人参加创业培训，33 人取得由嘉兴市人力资源和社会保障局颁发的 SYB 证书，在办班中加强了培训管理，注重培训质量，取得创业实效。

图表 21 2019 年学院“创客江湖”活动

时间	负责部门	主讲人	主题
2019 年 4 月 23 日	船舶与建筑分院	郑慧强	奔跑的人生
2019 年 5 月 21 日	机电与交通分院	王洁	创新改变生活、 创业铸就梦想
2019 年 6 月 14 日	经济与管理分院	杨余升	趁年轻，勇敢拼
2019 年 10 月 29 日	经济与管理分院	沈国伟、陈燕萍	勇敢去创
2019 年 11 月 12 日	设计与信息分院	张琳杰、沈镓佳	让创业不被局限

健全创业指导体系，积极营造创业氛围。学院进一步健全创业指导服务体系，促进毕业生创业工作科学、规范化、制度化，深化创新创业教育改革，加强专业教育与创新创业教育有机融合，以创业教育带动就业。

努力构建就业创业课程体系。学院已建立较为系统完整的《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》等课程体系，并纳入必修课，将其贯穿于大学教育的全过程。通过 CAT、GCDF 等专业培训，先后培养 18 位教师从事教学实践活动，通过集体备课、“青年教师教学能力”结对工程、公开课等形式不断提高教学实践活动质量。

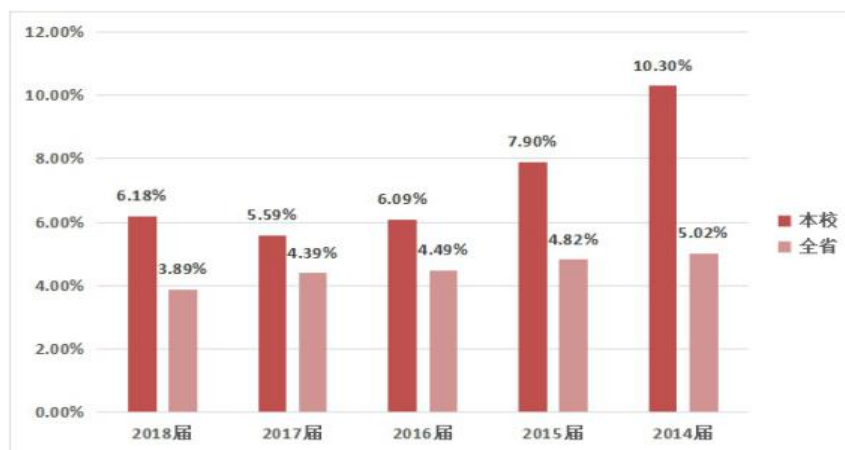
学校将创新创业教育纳入人才培养方案，充分挖掘专业教育内容中的创新创业课程，调整优化专业课程设置，构建以创业基础课程、创业培训课程、创业实践课程为主体的创新创业课程体系。

图表 22 学院就业指导、创业教育必修课程

年级	必修课程名称
大一	《大学生职业生涯规划》、《实用礼仪与日常应用文写作》
大二	《大学生创新创业教育指导》、《创新创业实战》、《市场营销实训》
大三	《大学生就业指导》

1.4.3 自主创业

2019 月 12 月，浙江省教育评估院调查报告显示，学院 2018 届毕业生(一年后)创业率 6.18%。毕业生一年后创业率已连续五年超过全省平均。



图表 23 2014 届-2018 届毕业生（一年后）创业率

案例 6 打造创新创业平台

为了落实国家“双创”教育政策和工作，培养学生创新创业精神奠定基础，经济与管理分院相关专业开设了创新创业课程，并于 2017 年着手打造创新创业平台，总投资约为 50 万元，建筑面积约为 150 平方、可同时容纳学生 66 位、集创业测评和创业实训软件为一体的实训室。主要开课对象为经济与管理分院的各专业大二及大三学生，以及有需求的其他专业学生。

自平台运行以来，和平台软件提供商合作培养教师 5 名，累计接受创新创业课程教育的学生约为 1200 人次，开展各类校内创新创业路演活动 120 余次，形成比较规范化的创业计划书 600 多份，学生毕业后自主创业人数较以往增长了 10%，学生经过培养后基本上具备了一定的创新思维、创新技能和创新精神。

做大众创业浪潮中的“弄潮儿” 90后CEO郑俊超的创业之路

【搬出故事】

■记者 田野 通讯员 周斌

在“大众创业、万众创新”的滚滚浪潮中，从来不缺披荆斩棘、追逐梦想的“弄潮儿”，特别是近两年，涌现出了一批批90后甚至95后青年创客。他们凭借对时代的敏锐精神和无与伦比的创造力告诉人们：新时代，我们来了！

位于嘉兴智慧产业创新园的嘉兴构美信息技术有限公司是一家专注于网红达人、时尚IP孵化的公司，成立三年多来，其核心业务增长迅速，影响力不断扩大。据统计，去年，嘉兴构美信息技术有限公司营收逾1亿元，净利润超过500万元。

这喜人成绩的背后，公司90后创始人兼CEO郑俊超功不可没。在他的带领下，构美业绩不断取得突破，还曾在全国300多家机构中脱颖而出荣获淘宝内容生态金奖，并获得浙江卫视、湖南卫视、风物资本千万级天使轮融资。郑俊超还曾为浙江大学讲师，多次受邀讲演并参与电商项目的研讨交流，获得行业认可，被众多年轻人视为“创业偶像”。

大学时期“不安分”

与很多毕业于名牌大学的成功青年创客相比，郑俊超读的大专并不好，只属于专科类学校，可谓寒微如此。郑俊超并没有“混日子”，而是凭借对商业上敏锐的“嗅觉”，成功挖到了人生第一桶金，也为此后带领团队创业打下了基础。

“我们学校市区比较远，我观察到身边同学除了上课、吃饭，其余时间就是窝在宿舍里打游戏，而不少学生头疼的问题就是去食堂吃饭要‘排长龙’，不过，这在我眼里却是商机。”郑俊超表示，当时是2011年，外卖还不是很流行，于是他与食堂洽谈合作，大批量购买餐食并加价向学生推出“送餐到家”服务。

由于这种“送餐到家”服务省去了学生去食堂排队的时间，同时食堂餐食销量不减反增，形成了“三赢”局面。郑俊超及参与“送餐到家”服务的同学们“小赚一笔”。

而尝到了甜头的郑俊超也开始尝试小规模创业。“譬如，我从校园电信业务入手，逐步形成高校生活一揽子服务体系，在此期间打造了一支百余人的学生团队，并成功孵化了一个6人核心团队。”郑俊超说，而到了2013年，他又发现商机，秒拍短视频APP兴起，而此时电商并未出现短视频导购，这是一个可以切入的创业赛道，于是在校园里带领团队跑遍淘宝客市场，撮合一批短视频达人，合作推广淘宝商品，获取相应的推广佣金。

不仅如此，在大学期间，郑俊超还带领核心创业团队参加“华创杯创新创业大赛”，在众多创业项目脱颖而出，获得前20名的成绩。“我在比赛中看到了形形色色的创业项目，丰富了我对互联网以及电商的认知，也坚定了创业的决心，同时也深刻意识到自己需要‘走出去’。”郑俊超说。

与电子商务“结缘”

对于青年创客来说，阿里巴巴绝对是一个“神圣殿堂”。凭借丰富的创业经历，大

学毕业后，郑俊超如愿加入阿里巴巴，任职运营小二。

在实习期间，他接触到淘宝这个综合性电商平台的运营，看到电商强大的爆发力，也发现在平台的扶持下，电商培训机构将成为一个“风口”。郑俊超说，他立即召集原始核心团队，在杭州创立了“天天九块九”平台，项目结合当时电商平台热门的拼团导购业务，获得了快速发展，平台“日活”达10万+，入驻商家1万余家，每日更新数百款SKU(单品)，营收达千万级。

可惜的是，这个项目并未坚持到最后。“究其原因，我认为电商用户初次购买商品时，会基于其物美价廉的特性下单，当他们第二次、第三次购买时，会发现收到的货品品质下降了，这是因为商家为了收回此前低价格卖的成本，只能降低二次生产成本。”郑俊超表示，他选择在平台发展巅峰时期及时转行转行，虽然暂时赚不到钱了，可是在此期间积累了宝贵的电商经验，奠定了团队的电商基因，也为再次创业积累了流量和商家资源。

捕捉发展“新风口”

2016年，时值淘宝直播兴起，同年，郑俊超创立了嘉兴构美信息技术有限公司。“起初，我以MCN(多频道网络)平台模式与商家建立合作关系，撮合网红直播，获取更多具有黏性的优质用户，通过与商家的合作，进而推广特售商品。”郑俊超说，为此，他带领团队创立构美，签约并孵化了百多位主播，从体量上奠定了未来发展的基石。

这一年，郑俊超通过对淘宝直播以及淘宝达人未来发展趋势的仔细研判，带领构美建立了网红孵化体系以及招商体系，团队人数也不断扩大，从不起眼的“小机构”一跃成为淘宝直播官方合作的前五大机构，实现了弯道超车。尽管如此，此时的构美也仅仅是一家从事电商网红直播的MCN机构。

很快，郑俊超意识到，当MCN如火如荼发展时，它的大花轿也在销售附近。从行业趋势来看，其入行门槛降低，MCN机构势必如雨后春笋般发展，一时蓬勃繁荣的背后，暗藏着不可持续的风险。“郑俊超说，他看到了这一点后，在确立行业的先发优势之后，通过对公司业务升级迭代，确定了多元化的发展策略。

此后，构美在电商网红直播的业务基础上，衍生出了电商内容营销业务，如今的构美已经是一家兼具电商与网红经济属性的内容营销服务商，引领电商营销服务的创新模式。构美服务于阿里系，为入驻天猫及淘宝的品牌商家提供整合直播、短视频、图文等形式的内容营销、活动策划服务，汇集了淘宝、抖音、快手、微博、公众号、小红书等跨平台渠道及网红达人，明星资源。

目前，郑俊超正深入高校，帮助大学生分享创业经验、行业动向、职场知识与学生实习岗位。“与此同时，我看到了嘉兴周边的特色产业缺少‘互联网+’的销售渠道，最终与联合毛衫、平湖羽绒服装市场以及濮院毛衫市场的大商户达成战略合作，以推进嘉兴及周边地区特色产业的线上销售升级，为当地特色产业产业增加销售渠道。”郑俊超说。



漫画 张利昌

新闻
搬出故事
擦出态度

【擦出态度】

青年人创业一定要把握机会，但千万不可急于求成

青春最大的魅力在于追逐梦想，而创业之路绝非坦途，唯有艰苦奋斗才能成就成功。回望郑俊超的创业之路，其成功离不开敢为人先的创意，也离不开能趁起飞的机遇。

“青年人从来不缺创业热情，但不能将它误认为就是创业能力。”郑俊超说，如果不是在创业之前不断积累、不断学习，给自己积累了许多经验和人脉，那么他现在一定不会成功。同时，青年人创业的情緒还远不够成熟，更需要保持“虚心若愚”的心态，千万不可急于求成，才有可能做出一番事业。

这两年，国家鼓励社会主体创新创业，积极拓展经济社会发展空间，打造了优良的创业“软环境”，也让更多行业有了发展的新机遇。因此，青年人创业一定要把握机会，顺势而为。

不得不说，创业项目选择是一个比较漫长和花费时间的过程，而与之相矛盾的是创业时机，它很可能又是稍纵即逝的。所以说人们看到机会把握机会非常重要。在郑俊超看来，还有一点很重要，就是对于多数青年创业者来说，他们发现新项目已不成问题，关键就在于判断项目价值，没有价值的项目不能成为“机会”。

2.教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 专业群建设

目前，我校招生专业 26 个，形成了船舶、建筑、机电、轨道、财会、管理、信息、设计 8 大专业群，涵盖装备电子、软件和信息技术服务业、文化创意、工艺美术、互联网金融、语言、智能制造、电器通信、轨道交通、新材料和海洋经济等 10 多个产业群。

围绕国家、省“十三五”发展规划，结合创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、新型城镇化，对接嘉兴市“制造业强市、服务业兴市”战略，发挥上海交大办学优势，按照市场导向，围绕区域优势，紧密对接产业链、创新链的学科专业建设体系。如：船舶专业群，与澳大利亚合作建立了中外合作班，形成了“学程”和“过程”相结合的“工学交替、能力递进、五段培养”的人才培养模式；机电专业群，以“双元制”人才培养模式改革为切入手，形成了“双主体培养、双身份学习、双场所教学、双导师执教、双文化适应”的“五双”人才培养模式；财会管理专业群，与区域知名企业开展校企深度合作，形成了“四通四融四结合”的人才培养模式。

2.1.2 重点和特色专业建设

根据国家、浙江省和嘉兴市“十三五”规划及产业结构转型升级要求，启动“1364”重点专业建设工程，即“1 个省级优势专业-3 个省级特色专业-6 个校级重点专业-4 个校级扶持专业”的“1364”骨干专业建设工程，着重从基础条件、师资队伍、教学改革、办学模式、社会服务等方面给予每年 300 万的经费资助。

图表 24 “1-3-6”专业建设一览表

序号	专业代码	专业名称	专业说明
1	560102	机械制造与自动化	省级优势
2	540301	建筑工程技术	省级特色
3	560301	机电一体化技术	省级特色
4	560501	船舶工程技术	省级特色
5	540502	工程造价	校级重点
6	560302	电气自动化技术	校级重点
7	630302	会计	校级重点
8	630501	国际贸易实务	校级重点
9	630601	工商企业管理	校级重点
10	670202	商务英语	校级重点

2.1.3 课堂教学创新

学院利用翻转课堂、微课、蓝墨云班课等方式推进混合式等信息化教学改革的研究与实践，形成“互联网+”背景下的教育教学新形态，全面提升技术技能人才培养质量。

目前建设校级蓝墨云班课 400 余门次，微课 20 余门，在线精品开放课程 19 门，在建慕课多门。校级教改课改课题结题 25 项。

图表 25 在线精品开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人
1	机械零部件加工技术	刘元
2	液压与气动技术	王记彩
3	机电产品数字化制造技术	邹二勇
4	创业指导与沙盘演习	郑金杰

5	中国传统文化	唐丽
6	计算机辅助设计与制造	余健
7	现代典型电气控制系统安装与调试	周燕军
8	PLC 技术基础	徐 意
9	机械制图——机械工程基础	刘佳音
10	工程力学——机械工程基础	林杨妙
11	外贸新手入门（国际贸易实务）--国际贸易实践课程群	谢徐娟
12	外贸英语函电--国际贸易实践课程群	吴海军
13	BIM 基础建模--BIM 技术课程群	李明娟 (汪纤)
14	BIM 工程计量--BIM 技术课程群	兰 莎
15	BIM 建筑施工技术--BIM 技术课程群	李永坤
16	BIM 安装工程算量 Revit--BIM 技术课程群	邬海燕
17	会计基础--管理技能类课程群	宋丽娟
18	人力资源管理--管理技能类课程群	张显锋
19	市场调查与预测--管理技能类课程群	刘艳良

近年来，为适应互联网时代教育教学的变革，学院一直重视教师信息化能力的培养，形成了校级-省级-国家级三级信息化教学比赛架构，积极组织教师参加信息化培训，并邀请职教专家来校讲座，加大奖励力度，引领师资队伍建设和促进教育教学的深化改革。目前，获得省级高职院校教学能力比赛二等奖 1 项；市职业院校信息化教学设计比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；市职业院校信息化课堂教学比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

图表 26 2018-2019 学年信息化教学大赛获奖情况一览表

序号	比赛名称	级别	获奖情况
1	高职院校教学能力比赛	省级	二等奖 1 项
2	职业院校信息化教学设计比赛	市级	一等奖 1 项
3	职业院校信息化教学设计比赛	市级	二等奖 1 项
4	职业院校信息化教学设计比赛	市级	三等奖 3 项
5	职业院校信息化课堂教学比赛	市级	一等奖 1 项
6	职业院校信息化教学设计比赛	市级	二等奖 1 项
7	职业院校信息化教学设计比赛	市级	三等奖 2 项

2.1.4 实践教学改革（实施中国特色现代学徒制）

学院依托五大产教平台（校中厂、厂中校、企业学院、一院一所、协同创新中心），创新人才培养模式，开展教育教学改革，推进现代学徒制试点工作，不断提升人才培养质量。形成了“双元制”、现代学徒制等一批人才培养模式改革典型案例。学校与环保部环境保护对外合作中心签订合同，承担“中国制冷维修行业良好操作维修区域级培训中心”项目，共组织培训 7 期，培训对象为制冷企业一线员工，273 名学员全部通过考核并被授予结业证书跟时代趋势，加强国际交流合作，设立对外汉语办公室、语言中心，开展短期、长期、项目化的国际交流与合作，力争打造成学院对外的特色展示窗口。

近年来，学院不断开辟校企合作新途径，深化产教融合、校企合作，积极开展人才培养模式及教学改革，构建了政府、学校、行业、企业、社区的五方联动合作模式，与嘉兴市欣禾职教集团试点企业及其他单位等共同开展产学研共同体项目 7 个，现代学徒制试点 8 个，协同创新中心 2 个，涉及专业共计 20 余个，惠及学生近 3000 人，极大丰富了学院教育教学模式，深化了实践教学改革，提升了技术技能人才培养质量。

船舶与建筑工程分院建筑专业群依托 BIM 及工业化装配式建筑科技技术，与嘉兴福达建筑公司共建了产学研共同体项目“福达建筑工业化学院”，组建了福达学徒制班、国华 2018 级造价咨询现代学徒制试点班；船舶专业群依托高新船艇技术，与嘉兴禾东船厂、飞龙船舶设计公司等共建了“高新船艇先进制造技术协同创新中心”、“嘉禾船舶工程学院”，组建了嘉禾船舶 2017 级现代学徒制试点班，创新人才培养模式，优化课程体系，推进教育教学改革。

机电与轨道交通分院机电专业群与德资企业博凯机械（上海）、德资企业礼海电气等形成了“实岗双元、校企轮换”的“双元制”本土人才培养模式。与浙江亚特电器、浙江科博达电气等知名公司等共建“亚特机电学院”、“科博达自动化学院”，组建了亚特 2016 机电现代学徒制班、亚特 2017 机电现代学徒制班、德国博凯机械双元制班、形成了“双主体、双场所、双身份、双导师、双文化”的“现代学徒制”人才培养模式。

经济管理分院财会管理专业群上海交大科技园及五芳斋等区域知名企业实施人才联合培养，建立“上海交大科技园管理学院”，组建了交大管理商学院学徒制班，形成了“四通四融四结合”的人才培养模式。

设计与信息分院设计专业群以秀洲农民画为载体，与嘉兴秀洲农民画艺术创意公司进行深度合作，共建了“嘉禾文创设计学院”，共同制定试点班级人才培养方案，为农民画非遗传承培育后备人才。信息技术专业群与爱加壹软件科技有限公司合作，组织开展项目试点，探索建立校企联合招生、合作培养、一体化育人的长效机制，共建了“爱加壹人工智能编程学院”，组建了爱加壹 2016 级软件设计现代学徒制试点班、爱加壹 2017 级软件开发现代学徒制试点班等，形成了校企双主体的人才培养机制。

案例(来源《浙江工人日报》):

“嘉兴南洋”助力国际环保事业 一线工程师 纷纷来“充电”

■通讯员朱云芳 记者杜成敏

11月3日-4日,来自杭州、嘉兴、东阳、常山等地共37名美的集团的一线工程师,在嘉兴南洋职业技术学院经过为期两天的中国制冷维修行业“良好操作”培训,顺利通过各项考核,获得相应的培训证书。

中国制冷维修行业“良好操作”培训项目是国家环境保护部环境保护对外合作中心重点项目之一,作为浙北地区首个中国制冷维修行业“良好操作”区域级培训中心,嘉兴南洋职业技术学院多次举办“安全生产及环境保护”、“制冷剂基础知识”、“制冷设备使用”、“制冷系统安装操作与检修规范”等相关课程培训,致力于为浙北区域培养制冷设备的研发、生产、安装、维护等人员。

本次中国美的杭州中心R290冷媒良好操作培训,主要对当前国内国际制冷剂使用法律法规政策、ODS物质使用回收基本技术、制冷空调设备安装、维修过程良好操作规范要求、ODS物质检测鉴别方式以及在环保管理操作中的安全注意事项等方面进行了专项培训。

为加强培训中心师资力量,提升培训专业度,2018年8月,南洋学院委派3名教师远赴德国黑

森州法兰克福制冷培训中心,参加了国际“制冷维修良好操作”培训,系统学习铜管连接技术、制冷剂规范使用与操作、制冷系统检漏和气密性检验方法、制冷剂回收机设备的原理及使用规范,同时以R290为例进行了实操训练。

近几年,南洋学院积极打造绿色校园,本着绿色、节能、可持续发展的理念,努力推广R290空调使用,积极推动HCFC-22淘汰计划(用臭氧层友好和气候友好的丙烷(R290)碳氢制冷剂来替代HCFC-22)。2016年6月,南洋学院被联合国工业发展组织UNIDO、环境保护部环境保护对外合作中心FECCO/MEP、中国家用电器协会CHEAA授予“《蒙特利尔议定书》环保低碳R290空调推广示范基地”的称号,此为国内首个示范基地。2018年5月,中国制冷维修行业良好操作区域级培训中心在南洋学院揭牌,同时,首期培训班32名学员圆满结业。

“作为一所高等职业技术学院,南洋学院肩负着低碳、环保、节能意识的推广工作,在未来,将发挥示范作用,助力制冷维修从业人员技能提升,成为国际环保事业的推动力量。”嘉兴南洋职业技术学院院长刘淑芸说道。

为智慧能源产业 培养专门人才

嘉兴南洋职业技术学院“亚航班”开班

■通讯员朱云芳

大数据技术催生新岗位、新专业,近日,嘉兴南洋职业技术学院首屆“亚航班”开班,重点培养的就是能操作“智慧LNG全产业链大数据平台”的技术技能型人才。

据悉,首屆“亚航班”挑选了9名学生。嘉兴亚航信息技术有限公司总经理郭俊、副总经理刘齐、上海同能天然气工程技术有限公司总经理李勇等悉数出席开班仪式。开班仪式后,郭俊还亲自为“亚航班”9位学员开讲第一课:《LNG产业链综述》(LNG是液化天然气liquefied natural gas的英文缩写——编者注)。

为积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召,充分发挥高校为社会培育和输送创新创业人才的责任,“南洋学院”与嘉兴亚航信息技术有限公司合作,首次以“订单班”模式培养LNG产业链相关从业岗位所需的高素质“技能+创业型”人才。作为一家以市场为导向,以技术为核心的国家高新技术企业,亚航公司与中国空间技术研究院共同开发了“智慧LNG全产业链大数据平台”。

该平台融合了物联网技术、云平台技术、大数据技术、天地一体化技术,综合形成了智慧能源的概念。亚航公司自行研发的数据平台及软硬件传感器设备,可连接LNG油气开采、海上平台、运输船、陆地接收站、配送站、气化站、加液加气站、加注

船、槽车以及LNG用能工厂,实现对LNG的全产业链覆盖,有效解决LNG安全监控的社会问题,也可实现现场地图展示、监控预警、应急指挥、统计分析、配送管理、车辆服务、站点管理等,需要不少全新的技术技能型人才。

为高标准、高质量实施LNG产业相关的新形态课程教学,据悉,“亚航班”将聘请产业链上下游企业的技术专家、高管组成导师团队,制订代表行业前沿的培训计划和培训课程。教学内容将涵盖智慧LNG全产业链大数据平台、LNG设备组成及维护管理、LNG运营监控等。亚航公司高新船舶先进制造技术协同创新中心校内研发场所和“亚航班”实践教学基地建设在积极推进中,它将在新技术示范、研发设备投入、创新型技术技能人才、科研导师团队组建等方面发挥作用,实现校、企资源共享和人才共育、企业、学校、学生三方共赢。

据悉,首屆“亚航班”学生是从全校各专业100多名自行报名的大三学生中,通过企业笔试、面试、个别交谈后最终选定的。“亚航班”前期是集中教学,后期是到企业学习,由产业链上下游企业的技术专家和高管一对一结对培养。培养结束后,他们将获得推荐进入LNG产业链相关企业就业的机会。工作一年后就有机会成为亚航公司相关产品的区域代理。据悉,“亚航班”明年上半年将面向该校大二学生进行第二批遴选,形成人才梯队。



2016级“双元制”班学生赴德学习

构建“一核三融”模式， 牵手百年德企、实现跨界搭桥

——嘉兴南洋职业技术学院中德合作背景下的“双元制”本土化实践

文 / 本刊记者 敖 夏

第一年，达到企业员工工作能力标准的30%；
第二年，达到企业员工工作能力标准的70%；
第三年，达到企业员工工作能力标准的100%。

2019年5月，嘉兴南洋职业技术学院2016级博凯“双元制”班的16名学生正式赴博凯机械德国总公司开展为期半个月的职前培训，为达到100%的企业工作能力标准做最后冲刺，同时也为进入企业成为正式员工做最后准备。

**依托“一核三融”实践模式，
破解“双元制”本土化难题**

从一名普通的高职学生到成长为一名有着超过300年历史的德资企业正式员工，嘉兴南洋职业技术学院机电一体化技术专业的学生成为了学院在中德合作背景下开展“双元制”本土化实践的第一批受益者。

从2016年开始，嘉兴南洋职业技术学院借助母体

上海交通大学与德国合作的资源优势，立足浙江中德产业园区企业的人才需求，与德国什未林商会、德国爱尔福特手工业协会以及德国工商大会上海代表处等德国教育机构、协会建立了双向合作关系，逐步积淀起“双元制”本土化的实践“土壤”。

学院在多维度、多层次的国际间对话、交流与合作过程中，对于“双元制”之于德国职业教育、德国制造业的意义，有了更加全面深刻的认识。学院领导认识到充分把握高职教育的跨界属性，搭建起联通各个平台和机构的桥梁，是破解“双元制”本土化难题的关键所在。

在此基础上，学院充分吸取了德国“双元制”中最根本的“敬畏职业、崇尚技能、尊重劳动”作为“双元制”实践的精神内核，立足于职业教育所涵盖的企业与学校、工作与服务、职业与教育之间的跨界关系，开启了现代企业与现代学校、工作规律与服务

规律、职业成长与教育认知的三条融合之径，由此构建形成了“一核三融”的“双元制”本土化实践模式。

在此背景下，学院与德资企业博凯机械（BHS）合作，率先在2016级机电一体化技术专业开展“双元制”人才培养实践，组建了由36名学生组成的首届博凯“双元制”班。值得一提的是，博凯机械（BHS）是一家有着超过300年历史，子公司遍布德国、奥地利、捷克、克罗地亚、瑞士、美国、巴西和中国，拥有200多项专利技术，市场占有率超过40%，在世界瓦楞纸行业占据着领导者地位的优质企业，且在德国本土拥有丰富的“双元制”人才培养经验。而与学院具体开展人才培养合作的博凯机械（BHS）有限公司亚太中心，2003年在上海青浦落成，现有员工300多人，厂房面积达到16500平方米，产品销往东南亚、非洲等国，在国内与高职院校开展“双元制”人才培养合作尚属首次。

共建“德企风格”人才培养基地， 开启现代企业与现代学校的融合之径

学院以机电一体化技术专业开展的“双元制”人才培养实践为契机，与包括博凯机械（BHS）在内的多家德资企业在校内合作规划建设了一个具有“德企风格”的智能制造人才培养基地。基地设施根据德国工作标准配备，包括智能制造所需的基本机械加工技能、前沿技术以及工控网络自动化技术设备。同时还依据德国企业标准建立了完备的实验实训和顶岗实习管理制度。基地建筑面积达8000平方米，建有机电系统装配区等20余个实训室，设备总值达1800余万元。

除了引进现代化的机械、设备，学院还依托基地的建设和管理，将现代化的企业管理理念与机制融入到自身的现代化治理能力提升之中。将应用于基地管理的“5S”标准进一步延伸至专业和学院的日常管理，将德企的TQM（全面品质管理）概念引入到专业和学院的年度质量考核中，逐步构建起标准化、高效化的现代管理范式。

同时将德国“双元制”中最根本的“敬畏职业、崇尚技能、尊重劳动”的精神内涵融入到专业和学院的日常教学与管理之中，从环境、制度和活动的不同层面入手，结合学生职业规划、工匠精神培养、专业技能竞赛、劳动教育周等常规活动的开展，实现常态化的影响和渗透。

学院还吸收总结了德国“双元制”人才培养中对教育型企业的特殊要求和标准，形成了包括规模、技术、师资、投入、教学以及培训场地等要素在内的本土化教育型企业标准。为学院与本土企业开展高效、科学的人才培养合作提供了保障，同时也为部分有潜力的合作企业向教育型企业转型提供了支持。

现代化的职业院校离不开现代化的教师队伍，学

院依托与德企的“双元制”人才培养合作，积极开展现代化教师队伍建设。完善了专任教师下企业实践制度、双专业带头人制度、交大教授“传帮带”制度、国际化教师队伍培养制度等。通过选派教师进入德企学习实践，参与AHK（德国工商行会）考证工作，开展专业学习领域的课程建设，组织职业教育培训师（AEVO）专项培训等活动，全面提升教师的国际化视野、专业技能水平、信息化教学能力，以及教育教学创新能力，为学院未来实现全方位的现代化转型提供了人力支持。

打造本土化“双元制”课程体系， 开启工作规律与学习规律的融合之径

根据机电一体化技术专业的“双元制”人才培养目标，学院以德国“双元制”课程体系为标准，按照工作过程要求，遵循“典型工作领域——学习领域——行动领域”的基本研发程序，开发了基于工作过程导向的本土化“双元制”课程体系。从德国机电一体化专业的13个标准学习领域中，根据嘉兴本地的产业需求和未来发展方向，选取其中部分模块内容设置对应课程。邀请本地行业专家和德国企业专家，一同构建了专业课程体系，合作制定了专业核心课程标准，并开发相应教材。现已完成了手动加工零件、手动加工组件、电气控制技术等课程的校本教材开发。

在此基础上，学院从德国“双元制”的“行动导向教学”中借鉴转化形成了符合本土学生学习规律的“六步教学法”，遵循“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的“行动”过程序列，综合培养学生的专业知识、决策实施、个人创新、沟通能力、团队意识和职业道德。让学生通过“独立地制订计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握职业技能、习得专业知识，从而构建属于自己的经验和知识体系，同时在实践中



2016级“双元制”班学生赴德学习

实现工作规律与学习规律的充分融合，为未来适应企业的标准化工作过程打下扎实基础。

学院还充分利用合作企业所带来的AHK考试这一德国二元制人才培养的强大保障机制，建设了AHK本土考试中心，同时建设配备了专业建设指导委员会、培训管理委员会以及考试委员会。将AHK的考试项目与专业的各个实训教学环节充分融合，按照3:7:10的企业员工工作能力标准设置三个年度的考核项目，一方面确保专业学生工作能力的持续提升，一方面借助AHK完整的操作系统，让学生在学习过程中能够不断的把以前所学的知识进行消化和反刍，实现融会贯通的全周期学习。

AHK职业资格证书由德国工商业联合会认证，是进入德国、欧盟名企的通行证。未来，学院还计划学习AHK考证精髓，在人社部门的指导下，联合企业，共同开发具备AHK职业要求的人社序列下的新工种。

实行“6-4-6-4”轮训机制， 开启职业成长与教育认知的融合之径

学院与博凯机械（BHS）的“二元制”人才培养合作，主要遵循“实岗双元，校企轮换”的形式展开。其中实岗双元，即学校和企业针对实际岗位，共同制定人才培养方案，共同组织实施教学，共同评价人才，共同负责学生实习就业，实现人才培养的前置化；校企轮换，即在企业与学校轮换、交替学习，形成“6-4-6-4”的轮训机制，60%时间由企业培养，40%时间由学校培养，实现理论与实践教学的相互融合与促进。

首届博凯“二元制”班的36名机电一体化技术专业学生分A、B两组从大一下学期开始，分别在学校、企业进行轮转学习，一学期轮换一次，三年在企业总时长达15个月，在企与在校学习总时长正好达到6:4



博凯“二元制”班动员会



博凯“二元制”A班岗前培训

的标准比例。学生在6个学期的5次轮转里，通过周期性的环境转换和身份转换，形成了职业成长与教育认知上的螺旋式上升，同时实现了两者的融合互补，有效助推了个人成长与发展。

合作企业博凯机械（BHS）依照德国“二元制”标准，保证博凯“二元制”班的学生在读期间，吃住免费，每月每人还发放1000元生活补贴，年终设立奖学金，同时还享受正式职工的疗休养福利。经过近3年的培养和孵化，在校企双方的过程考核和最终审核下，在多轮淘汰、主动退出和另寻企业后，最终有16名学生成为了博凯机械（BHS）的“准员工”，在完成为期半个月的赴德培训后将正式入职。

根据浙江省教育评估院的数据，2018年全省机电一体化专业毕业生平均起薪为4000元/月，而企业保证博凯“二元制”班的学生入职后起薪可达到6000元/月，同时享受“16薪”待遇（每年发16个月工资），平均薪资达到全省同类专业的2倍以上。

从一个博凯“二元制”班起步，嘉兴南洋职业技术学院在企业与学校、学习与工作、职业与教育之间搭建起了融合互动的桥梁，形成了“一核三融”的“二元制”本土化实践模式，让高职教育不仅做到了“跨界”，更实现了“搭桥”，为后来者提供了有益借鉴。

据悉，为了更好地贯彻《国家职业教育改革实施方案》文件精神，推进嘉兴加快“建设示范区、融入大上海、共促一体化”全面接轨上海示范区，落实2018年“上海·嘉兴周”期间签订的国际化合作项目（安克礼德国二元制跨企业培训中心），学院将依托浙江省中德产业园，深化中德教育合作，与产业园内的其他知名德资企业开展人才培养合作，进一步扩大“二元制”本土化的实施范围，将学院打造为浙江省中德产业园（嘉兴）及长三角区域的高技能人才输送高地。

图表 27 2018-2019 学年校（行）企教学改革项目一览

序号	合作类别	数量	典型案例
1	产学研共同体	7 个	“嘉禾船舶工程学院”、“科博达自动化学院”、“上海交大科技园管理学院”、“亚特机电学院”、“嘉禾文创设计学院”、“福达建筑工业化学院”、“爱加壹人工智能编程学院”等

2	现代学徒制班、“双元制”班	8 个，共近 300 人	亚特 2016 机电现代学徒制班、亚特 2017 机电现代学徒制班、德国博凯机械双元制班、福达 2016 学徒制班、爱加壹 2016 级软件设计现代学徒制试点班、爱加壹 2017 级软件开发现代学徒制试点班、嘉禾船舶 2017 级现代学徒制试点班、国华 2018 级造价咨询现代学徒制试点班
3	协同创新中心	2 个	高新船艇先进制造技术协同创新中心、光伏技术与应用协同创新中心

2.2 教师队伍

2.2.1 教师结构

学院现有专兼职教师 346 人,其中校内专任教师 225 人,行业企业兼职教师 121 人。现有教师队伍在职称结构、学历和学位结构等方面有了明显改善和提高,基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。学院有专业技术职务的专任教师 215 人。其中,高级职称 48 人,占专任教师总数的 21.33%;中级职称 106 人,占 47.11%;初级职称 61 人,占 27.11%;博士研究生 8 人,占专任教师总数 3.56%;硕士研究生 149 人,占 66.22%;大学本科 68 人,占 30.22%。

学院以欣禾职教集团、校企共同体、校企协同创新中心、大师工作室、专业研究所等平台为依托,推动产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,不断培养教师专业核心能力,打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的“双师型”教师队伍。学院现有“双师”素质教师 191 人,占专任教师总数 84.89%。

2.2.2 专业教师队伍建设

建设制度。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,坚持“以人为本”理念,实施“人才强校”战略,建立健全师资队伍建设制度体系,修订了《青年教师助讲培养制度》、《教师专业技术职务

评聘实施细则》、《加强和改进师德师风建设实施办法》、《教职人员继续教育培训管理办法》、《“双师型”教师队伍建设实施方案》，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，提升教师职业道德，增强教师理论教学和实践教学能力，建设一支高素质“双师型”教师队伍。

师资引进。聚焦专业教师双师素质构成，大力引进企业技术人员来校任教。2019年，学院公开招聘新教师中有33人具备企业工作经历，6人具有高级专业技术职务，6人具有中级专业技术职务，2人具有初级专业技术职务。

2.2.3 教学能力

一是实施“青蓝结对计划”，强化新教师入职教育，结合新教师实际情况，建立新教师为期1年的助讲培养制度。秋季开学，通过32学时的专题讲座、业务操作、团队建设，学院组织2019年新教师进行了入职培训。随后，每位新教师都结对一位年长教师，进行1年的助讲培养，熟悉教育教学理论和技能，尤其是从企业引进的教师，通过培养较快掌握理论教学能力。二是实施“骨干教师素质提升计划”，强化青年教师实践能力。2019年，学院青年骨干教师充分利用假期、课后到企业实践锻炼，累计时间约2-3个月，让青年教师直接面对企业实际需求、真实问题，有利于青年教师实践教学能力不断提升。三是实施“专业带头人引领计划”，强化专业带头人国际视野。2019年，学院选派了17人前往英国、德国、瑞典、芬兰、日本、韩国、菲律宾等国家进行培训和交流，专业带头人了解国际职业教育新形势、新发展，开阔了专业视野，推动了学院国际化发展战略。四是实施“团队熔炼计划”，强化专业团队建设。2019年，学院选拔一批教学创新团队、科技服务团队、校企合作团队，推动教师个人向群体集聚，充分发挥团队作用，做大、做强、做优专业群，实现个人、团队、学院、企业“四方共赢”。

案例 7 BIM 科技服务团队

嘉兴南洋职业技术学院船舶与建筑分院建立了 BIM 科技服务团队，由梁勇、黄三满、张韩、兰莎、汪纤、李欣、邬海燕等 8 位建筑类专业群教师组成，其中副高职称 1 人、中级职称 5 人、初级职称 2 人。

近两年团队共承接了嘉兴市图书馆二期工程、乌镇人民医院、洪合镇雨污分流项目、南湖区人民法院、检察院专业技术用房、平湖市中医院、南湖湖滨区改造提升工程等项目，合同金额共计 73 万元，其中 2019 年承接合同金额 48.5 万元。

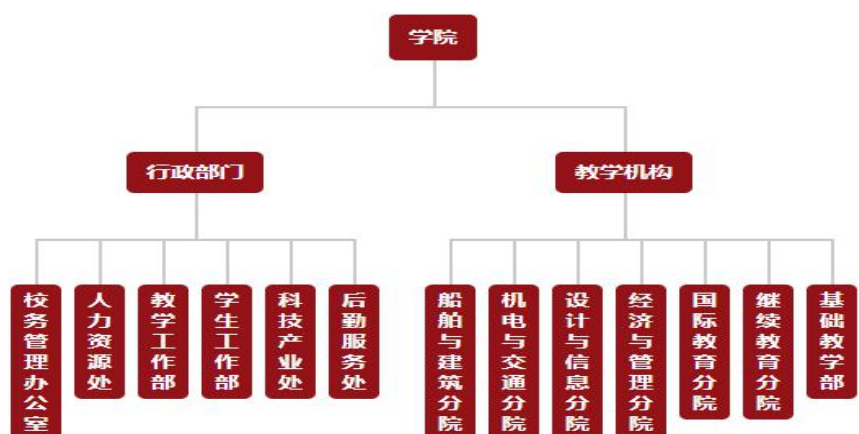
团队在完成科技服务工作后，及时召开项目总结会议，把项目成果转化为鲜活、生动的教学案例。经过专业群教师共同合作，目前嘉兴市图书馆二期工程的建模已作为学生 BIM 建模的训练题目，乌镇人民医院项目安装工程已作为学生给排水安装课程的典型案例，南湖区人民法院、检察院专业技术用房已作为学生施工场地布置、脚手架工程的教学案例，受到学生普遍欢迎，教学效果显著。

2.3 院校治理

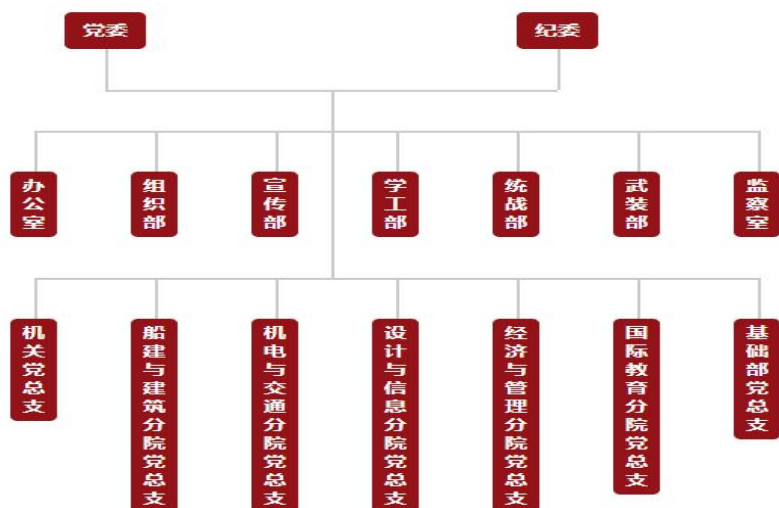
2.3.1 完善内部治理

根据《中华人民共和国民办教育促进法》、《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》及相关法律法规制定学院章程。建立健全董事会领导下的院长负责制，构建教师治学、民主管理、社会参与的治理体系。建立健全学院党群管理、行政管理综合、教育教学管理、上级教育规章制度共四大类制度，保障学院管理、教学正常运行。

随着学院的发展，适应社会的需求，不断完善学院组织机构，目前学院组织机构如下图。



图表 28 学院行政组织机构图



图表 29 学院党委组织机构图

2.3.2 完善教学管理制度

为进一步加强教学管理，规范教学秩序，学院先后完成了 72 个教学管理制度的修订、废止和新增工作。

图表 30 教学管理有关制度

序号	制度名称
1	嘉兴南洋职业技术学院学籍管理规定
2	嘉兴南洋职业技术学院转学工作实施细则
3	嘉兴南洋职业技术学院学生转专业规定

4	嘉兴南洋职业技术学院教学指导委员会章程
5	嘉兴南洋职业技术学院专业指导委员会章程
6	嘉兴南洋职业技术学院教务工作指南（修订）
7	嘉兴南洋职业技术学院学分制管理办法
8	嘉兴南洋学院教学研讨管理规定（修订）
9	嘉兴南洋职业技术学院集体备课制度
10	嘉兴南洋职业技术学院听课制度（修订）
11	嘉兴南洋职业技术学院课堂秩序管理条例
12	嘉兴南洋职业技术学院教师停调课暂行规定
13	嘉兴南洋职业技术学院学生学业指导与管理办法
14	嘉兴南洋职业技术学院学业警示办法
15	嘉兴南洋职业技术学院考试管理工作实施细则
16	嘉兴南洋职业技术学院考场规则
17	嘉兴南洋职业技术学院国家教育考试保密制度
18	嘉兴南洋职业技术学院试卷保密室管理规定
19	嘉兴南洋职业技术学院考试试卷保密规定
20	嘉兴南洋职业技术学院关于加强公共计算机和公共英语课程教学及考核的规定
21	嘉兴南洋职业技术学院教材建设管理方法
22	嘉兴南洋职业技术学院教材管理办法
23	嘉兴南洋职业技术学院关于制定 2016 人才培养方案的原则意见
24	嘉兴南洋职业技术学院关于制定课程标准的原则意见
25	嘉兴南洋职业技术学院关于编制学期授课计划的管理规定
26	嘉兴南洋职业技术学院教学任务安排与课表编排管理暂行规定
27	嘉兴南洋职业技术学院实训教学管理办法
28	嘉兴南洋职业技术学院课程建设管理办法
29	嘉兴南洋职业技术学院核心课程建设实施意见

30	嘉兴南洋职业技术学院选修课管理暂行办法
31	嘉兴南洋职业技术学院关于加强政治理论课程建设的意见
32	嘉兴南洋职业技术学院体育选项课教学改革实施方案
33	嘉兴南洋职业技术学院教师行为准则
34	嘉兴南洋职业技术学院教师教学工作规范
35	嘉兴南洋职业技术学院师德师风考核办法（试行）
36	嘉兴南洋职业技术学院教师教学工作业绩考核实施细则
37	嘉兴南洋职业技术学院教师业绩奖励办法
38	嘉兴南洋职业技术学院教师工作量计算规定
39	嘉兴南洋职业技术学院关于教学工作量安排的指导意见
40	嘉兴南洋职业技术学院“双师型”教师认定办法
41	嘉兴南洋职业技术学院专业（教研室）主任考核实施细则
42	嘉兴南洋职业技术学院兼职教师管理办法（修订）
43	嘉兴南洋职业技术学院专业教师下企业实践锻炼管理办法
44	嘉兴南洋职业技术学院教师优秀课堂教学奖评选办法
45	嘉兴南洋职业技术学院教学督导制度
46	嘉兴南洋职业技术学院教师教学质量评估办法
47	嘉兴南洋职业技术学院教学质量监控体系及实施办法
48	嘉兴南洋职业技术学院教学管理督导评估细则（试行）
49	嘉兴南洋职业技术学院关于教学检查的实施意见
50	嘉兴南洋职业技术学院课程考教分离试行办法
51	嘉兴南洋职业技术学院教学差错及事故认定处理办法
52	嘉兴南洋职业技术学院教师评学实施办法
53	嘉兴南洋职业技术学院教师评教和学生评教（网上）实施办法
54	嘉兴南洋职业技术学院领导干部进课堂的有关规定
55	嘉兴南洋职业技术学院实训基地组织管理

56	嘉兴南洋职业技术学院实训室设置管理办法
57	嘉兴南洋职业技术学院实训室管理规定
58	嘉兴南洋职业技术学院实训室安全管理制度
59	嘉兴南洋职业技术学院实训指导教师工作守则
60	嘉兴南洋职业技术学院学生实训守则
61	嘉兴南洋职业技术学院教学仪器设备管理办法
62	嘉兴南洋职业技术学院校企合作管理办法
63	嘉兴南洋职业技术学院认知实习管理办法
64	嘉兴南洋职业技术学院跟岗实习管理规定
65	嘉兴南洋职业技术学院毕业顶岗实习管理规程
66	嘉兴南洋职业技术学院毕业顶岗实习责任书
67	嘉兴南洋职业技术学院学生提前离校顶岗实习管理办法
68	嘉兴南洋职业技术学院录取场所计算机房管理规定
69	嘉兴南洋职业技术学院期末教学档案归档基本要求
70	嘉兴南洋职业技术学院“十三五”专业建设管理办法
71	嘉兴南洋职业技术学院实验实训耗材计划、采购及管理办法
72	嘉兴南洋职业技术学院实验室利用率计算办法(试行)

2.4 信息技术应用

学院贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》，以《职业院校数字校园建设规范》为底线，打造符合学院高水平特色发展的“智慧校园”，提高信息化对教学改革、学院治理、科学决策的服务力和引领力，提升学生、教师、企业、社会等各种服务对象的获得感，为实现学院高质量发展增添新动力，推进学院现代化发展。

2.4.1 信息化概况

学院无线网络全校覆盖且全部支持 802.11ac，一卡通全校覆盖，网络安全满足公安部门信息安全等级保护相关要求。并与 2019 年完成

了数字化校园一期建设及验收，完成了校区双网合一改造工程。2019年度上网课程门数相较 2018 年有了明显提升。

图表 31 网络建设

接入互联网出口总带宽 (Mbps)	校园网主干最大带 宽 (Mbps)	无线覆盖情况	网络信息点 数 (个)	无线接入 点
1000	10000	全校	15588	675

图表 32 信息化建设

上网课程数 (门)	电子邮件系统 用户数 (个)	一卡通使用	管理信息系统 数据总量 (GB)	信息化培训人次 (人 次)
529	0	是	280	602

2.4.2 智慧校园建设

智慧校园建设提升管理服务水平。以深化“最多跑一次”改革为统领，建设以“最多跑一次”平台为核心的一站式校务管理模式，建设百科全书式的南洋知识库，不断深化办公效改革，大力推动业务流程的重组和再造。



嘉兴南洋职业技术学院

■ 首页 ■ 网上办事 ■ 三张清单 ■ 通知公告

办公电话

学院办公室:8230
人力资源部:8230
科技产业处:8230
教学管理部:8230
学生工作部:8230

服务搜索

请输入关键字

教师服务

请假申请

加班申请

加班申请

培训申请

临时外出

学生服务

网络服务

汽车牌号登记

场地申请

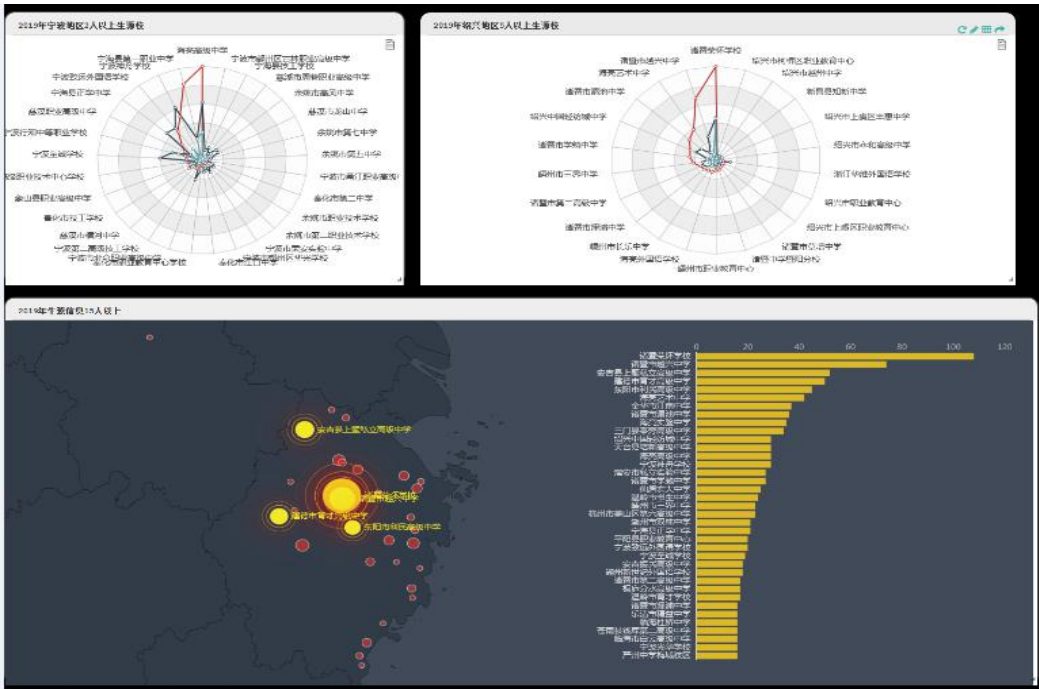
教务系统

网络服务

主办单位：嘉兴南洋职业技术学院 | 地址：浙江省嘉兴市大德路999号 邮编：314031

智慧校园建设提升人才培养能力。打造“立德树人与高技能人才能力系统”，针对不同专业，向行业调研所需专业硬实力，制定指标，以八到十个维度确立不同岗位对应的专业技术能力权重；以“青少年十大生活技能”确立软能力指标体系；以校基础课为主体的通识课程和以学生活动为主体的潜在课程。整合分析数据，打造每个学生的能力图谱，全方位、全过程记录学生成长过程，提供时间胶囊服务，对学生的生活、活动、就业、心理等大数据开展多维分析，打造学生能力画像，以直观的呈现学生生活能力及专业技术能力与班上平均水平及行业所需能力水平的对比，可应用于学生学习、生活辅导、职业生涯规划，突显立德树人的核心地位。

智慧校园建设提升智慧决策能力。利用大数据分析技术，采用统一规划和分步实施建设大数据分析与决策支持平台；利用图形化采集工具采集各类软件、硬件设备数据、日志等海量数据，利用专门工具进行清洗，实现数据标准化；挖掘分析数字化校园系统中沉淀的数据，为学校的决策与管理提供数据支持；对校情综合分析系统进行改造，实现实时或准实时动态展现学校运行基础数据；开展学生数据分析，对学生生源地产业需求，对接学院专业发展布局。



3.政策保障

3.1 高职扩招政策落实

自国家提出“高职院校扩招 100 万”以来，学院高度重视、积极响应，研究政策、深入宣传,多项举措做好做实高职院校扩招工作。

3.1.1 招生专业设置

2019 年，学院开设专业 28 个（含中外合作专业），招生专业共计 26 个。

图表 33 2019 年嘉兴南洋职业技术学院招生专业一览表

序号	专业代码	所属大类	专业名称	所属分院	开设年份
1	540102	土木建筑大类 建筑设计类	建筑装饰工程技术	船舶与建筑分院	2017
2	540301	土木建筑大类 土建施工类	建筑工程技术		2005
3	540404	土木建筑大类 建筑设备类	建筑智能化工程技术		2019
4	540502	土木建筑大类 建设工程管理类	工程造价		2009
5	5605H	装备制造大类 船舶与海洋工程装备类	船舶工程技术（中外合作）		2018
6	560506	装备制造大类 船舶与海洋工程装备类	游艇设计与制造		2018
7	560102	装备制造大类 机械设计制造类	机械制造与自动化	机电与交通分院	2005
8	560113	装备制造大类 机械设计制造类	模具设计与制造		2006
9	560118	装备制造大类 机械设计制造类	工业设计		2017
10	560301	装备制造大类 自动化类	机电一体化技术		2009
11	560302	装备制造大类 自动化类	电气自动化技术		2013
12	600602	交通运输大类 城市轨道交通类	城市轨道交通机电技术		2019
13	600606	交通运输大类 城市轨道交通类	城市轨道交通运营管理		2018
14	630209	财经商贸大类 金融类	互联网金融	经济与	2016

15	630302	财经商贸大类 财务会计类	会计	管理分院	2016
16	630601	财经商贸大类 工商企管类	工商企业管理		2005
17	610201	电子信息大类 计算机类	计算机应用技术	设计与信息分院	2002
18	610210	电子信息大类 计算机类	数字媒体应用技术		2018
19	630501	财经商贸大类 经济贸易类	国际贸易实务		2008
20	630802	财经商贸大类 电子商务类	移动商务		2017
21	650102	文化艺术大类 艺术设计类	视觉传播设计与制作		2014
22	650105	文化艺术大类 艺术设计类	产品艺术设计		2017
23	670411	教育与体育大类 体育类	电子竞技运动与管理		2019
24	670202	教育与体育大类 语言类	商务英语	国际教育分院	2005
25	670208	教育与体育大类 语言类	应用韩语		2019
26	690306	公共管理与服务大类 公共服务类	幼儿发展与健康管理		2019

3.1.2 招生规模

学院在稳固浙江省原有招生数的同时,进一步增加了省内招生计划数,并积极挖掘、开拓省内对口的生源学校,并逐步建立生源建设基地,中高职一体化五年制招生数逐年稳步提高,为学院生源质量的提高、生源结构的调整奠定了基础。

图表 34 2018-2019 学年省内计划招生数、实际录取数及报到率情况表

年度	省份	招生计划	录取数	录取率	报到数	报到率
2018	浙江省	2526	2233	88.40%	2025	90.69%
2019	浙江省	3574	3393	94.94%	3012	88.77%

图表 35 2018-2019 学年中西部省计划招生数、实际录取数及报到率情况表

年度	招生类型	省份	招生计划	录取数	录取率	报到数	报到率
2018	普高	中西部省份	74	22	29.73%	18	81.82%
2019	普高	中西部省份	236	24	10.17%	21	87.50%

图表 36 2018-2019 学年 3+2、五年一贯制学生实际录取数及报到率情况表

年度	招生类型	录取数	报到数	报到率
2018	3+2	385	356	92.47%
2018	五年一贯制	36	33	91.67%
2019	3+2	199	192	96.48%
2019	五年一贯制	394	365	92.64%

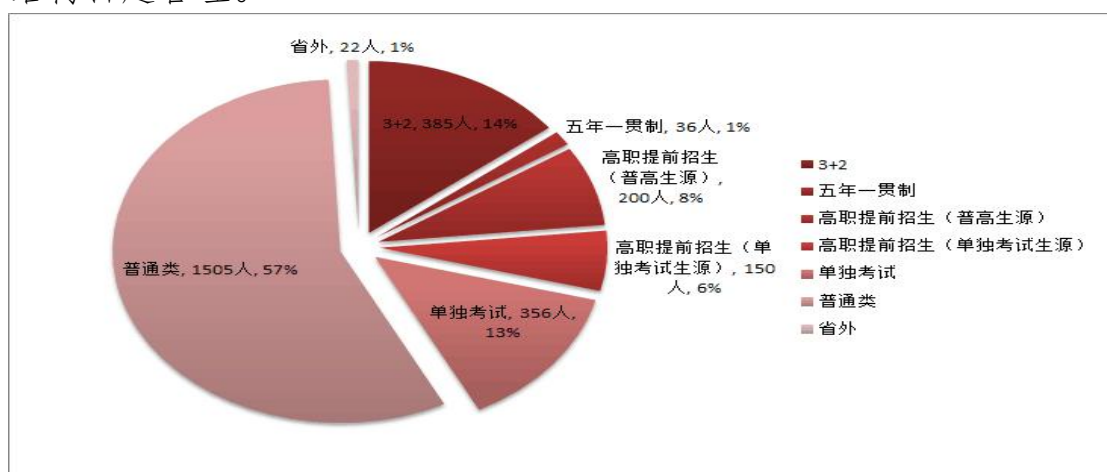
3.1.3 生源分布与生源质量

2018 年，招生生源分布在浙江省内和河南、安徽、甘肃、贵州、四川、五个省份。根据 2018 年的招生情况及生源基地建设情况，学院就招生地区做了相应调整。2019 年，招生生源分布在浙江省和河南、安徽、甘肃、贵州、四川、江西、山西、新疆九个省份。

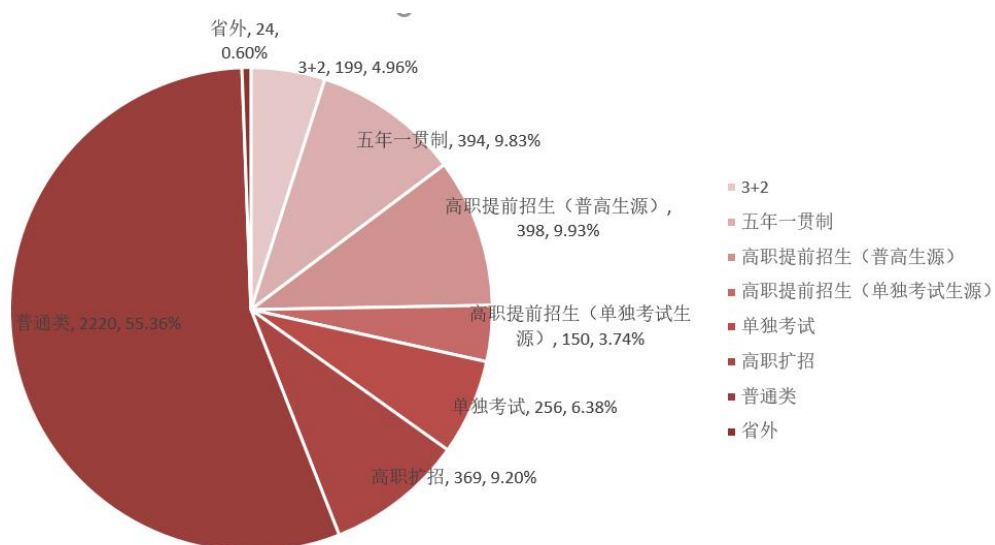
图表 37 2018-2019 学年生源分布情况

年度	本市生源	市外省生源	河南生源	甘肃生源	贵州生源	安徽生源	四川生源	山西生源	新疆生源	江西生源
2018	114	2119	4	2	10	3	4			
2019	230	3163	5		4	5	3	1	1	5

学院积极探索多元化选拔录取机制，目前招生形式涵盖高职提前招生、普高招生、单独考试招生、中高职一体化五年制等多种，生源结构日趋合理。



图表 38 2018 年新生生源结构



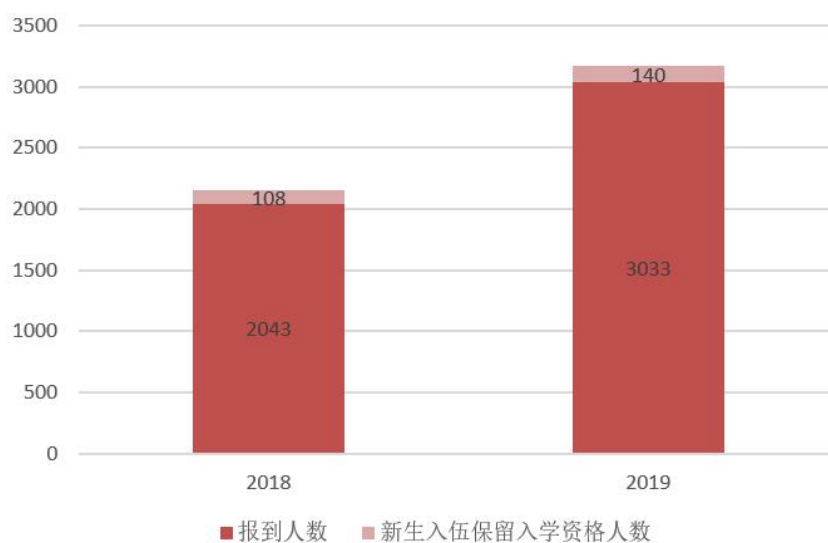
图表 39 2019 年新生生源结构

3.1.4 新生入伍保留入学资格情况

2019 年新生入伍保留入学资格人数占比略低于 2018 年。

图表 40 2018-2019 学年新生入伍保留入学资格情况

年度	报到人数	新生入伍保留入学资格人数	占比
2018	2043	108	5.29%
2019	3033	140	4.62%



图表 41 2018、2019 学年新生入伍保留入学资格情况

3.2 质量保障

3.2.1 构建开放多元动态的教学质量评价体系

学院构建了由“学生、教师、督导、社会（用人单位、家长、毕业生）”等评价主体参与的“一关注，二导向，三结合”开放多元动态的质量评价体系，提出从评价机构专一化、评价主体多元化、评价对象多元化、评价形式与方法多样化、评价标准灵活动态化和培育校园质量文化等六个方面，推进教学质量、管理水平和人才培养质量持续提高。通过督导，加强了“三期”检查力度，规范了学院各项教学秩序运行，完善了学评教、课堂教学管理、教学质量监控等方面的制度，保障教学正常运行。

3.2.2 实施“四维立体化”教学督导体系

2018-2019 学年，学院继续大力推进教学督导机制创新，实施“四维立体化”教学督导体系，即校内专家督导与校外专家督导相结合、理论教学督导与实践教学督导相结合、专职教学督导与兼职教学督导相结合、教师督导与学生督导相结合。学院设立了三级督导机构，即在学院教学督导委员会的领导下，设立学院教学督导，分院（部）兼职教学督导和学生督导检查。学院教学督导重点抽查教师课堂教学实施、调停课、考试、教学文件等方面的内容，分院（部）教学督导全面检查分院教学运行情况，全面保障教学实施，学生督导检查主要督查教师上课实施情况。

3.2.3 落实督导管理与反馈制度

教学督导负责全院教育教学的日常督导工作，以全面检查和专项重点抽查相结合，全面了解教学运行情况，并及时提出改进工作的意见和建议；为加强学风建设，规范教学秩序，提高学生听课质量，本学年，学院继续推进课堂手机管理专项活动，教学督导每周撰写发布课堂手机使用和管理情况通报，学风改善明显，课堂教学效果进一步

提升。每周撰写教学督导周报，形成教学周志；实施全体教师课堂考勤。教学督导每周对课堂考勤情况进行汇总公布，2018-2019 学年课堂平均出勤率为 99.2%。通过每周上报各班级《日常教学情况记录表》，每学期上报各班级《教学信息反馈表》，以便校领导和职能部门时时了解学生学习动态、教师上课情况、学院教育教学管理情况、学生对学院后勤服务方面的意见和建议等；通过对考试全过程进行巡查，确保师生及时到位，保证考场有公开、公平、公正的良好秩序和环境。

案例 8 武书连民办高职排行榜发布

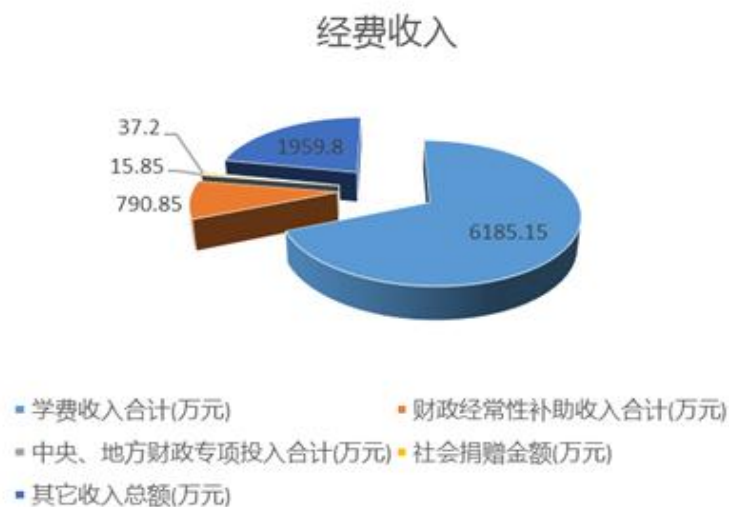
武书连 2019 年中国民办高职高专排行榜之中国一流民办高等职业学院（共 27 所），学院赫然在列，排名 12。



3.3 经费投入

3.3.1 经费收入

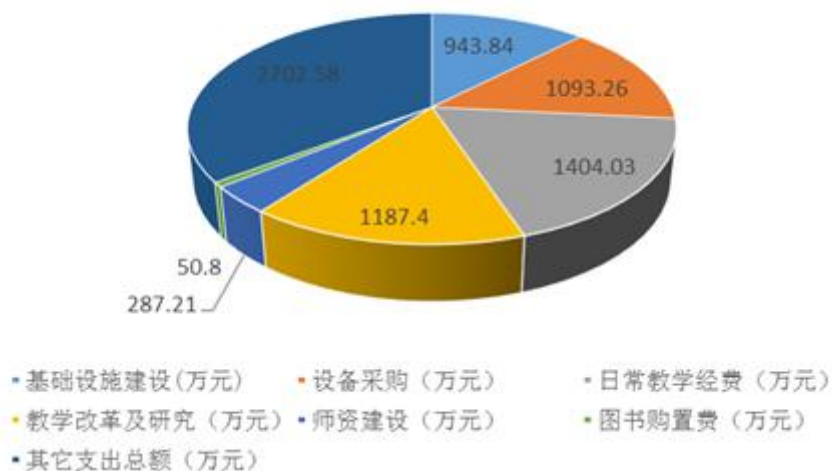
嘉兴市政府高度重视学院教育事业的发展，进一步加大对学院办学经费投入，用于提升学院办学水平。2018 年经费总收入为 8978.85 万元，其中学费收入 6185.15 万元；财政经常性补助收入 790.85 万元；中央、地方财政专项投入 15.85 万元；社会捐赠金额 37.2 万元。具体如下图。



图表 42 学院经费收入

3.3.2 经费开支

学院高度重视内涵建设，2018 年学院经费支出 7669.12 万元，主要用于日常教学经费、师资队伍建设、教学改革研究等。具体如下图。



图表 43 学院经费支出

3.3.3 实践教学条件

学院持续加强实训基地建设，不断改善实践教学条件。截至 2019 年 8 月底，学院建成了船舶工程技术专业实训基地、建筑工程技术专业实训基地、中德智能制造公共服务平台、两化融合人才培养基地、

多媒体技术创新创业实训基地、非线性影像编辑实训基地、博睿管理实训基地、创盈财经实训基地、国际商贸协同创新实训基地、人文素养与实践教学基地等 10 大实训基地、19 个实训中心、114 间实训室。实验（训）项目开出率达到 100%，各专业实践性教学占全部教学课时的 60%以上。

学院现有校外实践基地 145 个，其中紧密型校企合作企业 64 家，为学院开展工学交替、订单培养、顶岗实习提供了有效保障。学院的实践教学得到充分保障，新增教学、科研仪器设备资产值 481.21 万元。生均新增教学、科研仪器设备资产值 921.5 元/生。

图表 44 校内实训基地建设

项目	基地数 (个)	实验实训室 (个)	建筑面积 (m ²)	生均建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	设备数 (台套)	校内使用 频率(万人 时)	校外使用 频率(万人 时)
数量	10	114	45369.2	8.68	5174.25	5188	234.9	21.5

图表 45 校外实训基地建设

项目	基地数 (个)	接待学生量 (人次)	接受半年顶岗实 习学生数(人次)	指导教师/管理 人员(人次)	接受毕业生就业数 (人)
数量	145	8951	739	678	307

4.国际合作

学院立足国际视野、长三角品质，构建深化国际产教融合的“校、企+平台”南洋三元制新模式，形成“技、创、工、学、辅”五位一体育人新体系，力求在高职院校国际合作中聚焦高质量、聚力一体化、率先现代化。截至2019年，学院外事处（国际教育分院）与英国、德国等15个国家和地区的30余所院校和机构：加拿大杜伦学院、新西兰东部理工学院、英国牛津城市学院、俄罗斯国立技术大学、吉尔吉斯斯坦比什凯克人文大学、韩国庆南大学、台湾圣约翰科技大学等建立了长期稳定的合作关系。同时，学院获批教育部中外合作办学项目；招收了15个“一带一路”国家的150余名留学生；成为浙江省首个联合国儿童基金会“生活技能”开发试点院校；与博士山学院共建了嘉兴市中澳职业教育教师教育中心，开展国际化师资培养；与韩国庆南大学共建中韩艺术设计学院，共同推进中韩艺术类专业学生联合培养；学院与教育部学校规划建设发展中心、英国国际贸易部教育与技能司筹划共建了共建“NSAR中英轨道交通学院”、“NTAR中英轨道交通公共实训基地”、“中国高科技能教育院校合作示范中心”、“培生技能国际资源中心”，多方合作构建“中国+英国---服务第三国”的国际产教融合新模式。在国际合作领域取得的骄人成绩使学院成为浙江最具国际影响力的民办高职院校之一。

图表 46 2018年9月-2019年9月学院新建合作关系境外院校机构一览表

序号	国家或地区	机构名称	主要合作内容
1	俄罗斯	俄罗斯国立技术大学	游学、升学、师资培训、语言中心共建
2	菲律宾	新埃西哈科技大学	游学、留学、师生交换、专业培训
3	吉尔吉斯斯坦	比什凯克人文大学	专业培训、语言中心共建
4	吉尔吉斯斯坦	吉尔吉斯斯坦国立民族大学	游学、留学、师生交换、专业培训
5	吉尔吉斯斯坦	吉尔吉斯斯坦斯拉夫大学	游学、留学、师生交换、专业培训
6	吉尔吉斯斯坦	吉尔吉斯斯坦国立建筑与交通大学	游学、留学、师生交换、专业培训

7	美国	阿兰特大学	游学、留学、师生交换、专业培训
8	美国	加州大学河滨分校	游学、留学、师生交换、专业培训
9	日本	IPU 环太平洋大学	游学、留学、师生交换、专业培训
10	日本	京东情报大学	游学、留学、师生交换、专业培训
11	英国	牛津城市学院	学生升学、师资培训、语言中心共建
12	英国	英国中英技能优才中心	游学、留学、师生交换、专业培训
13	中国台湾	南华大学	游学、留学、师生交换、专业培训
14	中国台湾	台湾中国科技大学	游学、留学、师生交换、专业培训
15	中国台湾	台湾妇辅英技大学	游学、留学、师生交换、专业培训
16	中国台湾	台湾中华医事科技大学	游学、留学、师生交换、专业培训
17	中国台湾	台湾稻江科技暨管理学院	游学、留学、师生交换、专业培训

4.1 来华留学

4.1.1 留学生招生规模的扩大

2018 年学院共招收有留学生 71 人，分别来自吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦、哈萨克斯坦、俄罗斯、也门、摩洛哥、伊朗、印度、科摩罗 11 国。

2019 年下半年，我校现有留学生 39 名，其中也门籍 17 名，尼泊尔 1 名，哈萨克斯坦 2 名，伊朗 3 名，摩洛哥 2 名，塔吉克斯坦 1 名，乌兹别克斯坦 2 名，俄罗斯 3 名，吉尔吉斯斯坦 8 名。

图表 47 2018-2019 学年学校“一带一路”国家留学生情况一览表

序号	国家	第一学期人数	第二学期人数
1	吉尔吉斯斯坦	40	8
2	老挝	0	0
3	俄罗斯	13	3
4	乌兹别克斯坦	7	2
5	科摩罗	1	0
6	摩洛哥	3	2

7	塔吉克斯坦	1	1
8	土库曼斯坦	1	0
9	也门	2	17
10	伊朗	2	3
11	印度	1	1
12	尼泊尔	0	1
13	小计	71	39
14	总计	120	

4.1.2 留学生的规范管理、多元协同培养

学院坚决贯彻、执行国家关于《学校招收和培养国际学生管理办法》、《来华留学生高等教育质量规范（试行）》的文件指示精神，在留学生招生与管理中严格标准、规范管理，坚持以质量为先、不搞盲目国际化、不降低门槛来提升人数比例、严格管理漏洞、提高教育质量、推进中外学生趋同化管理、配合有关部门依法依规处理违纪违法学生，坚决不搞特权化管理。

严格来华留学生的招生工作流程。根据学院留学生招生章程，留学生申请、递交材料——审核材料、根据学院有关文件评定奖学金——制作奖学金名单，交学院领导审核——制作留学生签证申请材料并发放——留学生至中国驻外大使馆申请学习签证——报到入学——缴费。

健全了管理工作机构。成立国际教育分院，下设留学生管理办公室、对外汉语语言中心、留学生招生办公室、一名专职留学生辅导员。留学生招生办公室负责全面宣传、推广我校各专业学位及汉语和中国文化课程，负责制订留学生招生宣传计划与实施方案以及留学生招生宣传资料的制作和招生网站的更新与维护工作等。留学生管理办公室主要负责入学报到注册、毕业审核、学生档案管理、留学生宗教管理工作、学生突发事件的处理、学生活动、学生签证、心理咨询、宿舍

管理、奖学金管理等。留学生辅导员负责了解国际学生的学习、生活需求，及时做好信息、咨询、文体活动等方面服务工作。对外汉语语言中心主要承担留学生的教务管理工作。主要工作包括：日常教学教务协调、留学生课程设置及教学活动安排等。

完善了留学生管理制度。学院认真学习了国家《“一带一路”教育行动计划》和最新的留学生教育教学管理文件，制定了八个有关留学生教学与各项日常管理规定的制度文件，包括《嘉兴南洋职业技术学院对外汉语教师手册》、《2017 汉语语言班教学课程设置》、《嘉兴南洋职业技术学院对外汉语教师教学工作规范细则》、《嘉兴南洋职业技术学院语言留学生课程考核办法》、《嘉兴南洋职业技术学院外国留学生奖学金评定办法》、《嘉兴南洋职业技术学院外国留学生管理规定》、《嘉兴南洋职业技术学院外国留学生宿舍管理规定》、《嘉兴南洋职业技术学院外国留学生学籍管理办法》。完善的日常管理规章制度确保了留学生的各项管理有规可循、正常进行，确保了留学生管理的安全稳定。

强化留学生教学管理。学院为留学生的汉语教学制定了完善的教学体系：学院常务副院长、教育学博士刘淑芸亲自带队，从商务英语专业选拔出精兵强 8 人将作为留学生汉语教学的师资队伍；学院为留学生量身定制了对外汉语教材、课程教学方案和丰富的中国文化体验活动，保证了留学生愉悦的学习和快速融入学校的生活；学院将留学生根据汉语水平分为初级班和中级班进行分层教学，精心组织了相应的课程体系和教学计划，真正使留学生真正学好中文、学有所成。

丰富学生文化交流活动。学院组织留学生参加了“舌尖上的南洋”厨艺大赛，其中 7 人获奖，取得了二、三等奖的成绩；组织留学生参加了市妇联组织的织围巾活动，其中有 30 名留学生参与，把所织的围巾全部送给西部贫困山区；组织留学生参加英语书写大赛，其中 6 名选手中有 2 名获得三等奖；组织留学生参加中医院志愿服务活动，其中共有 12 名留学生参与服务；组织留学生参加嘉兴市外侨办举办

的“庆端午”民俗活动包粽子比赛。这些活动丰富了学生的文化生活，将使他们更好地了解中国、认识中国、融入中国、热爱中国。

加强留学生法制与安全教育。坚持在留学生中开展形式多样的法纪教育宣传活动，开展了学习《中华人民共和国外国人入境出境管理条例》、《中华人民共和国境内外国人宗教活动管理规定实施细则》、《中华人民共和国出境入境管理法》等专题学习宣传活动。学院外事处、国际教育分院联合市出入境、市民宗局、市国安局举办大型安全讲座和法制教育报告 5 场。

细化留学生日常管理。学校将留学生安置在专门的留学生公寓：学校 14 号楼的 2-5 层，考虑到这批学生绝大多数都信仰伊斯兰教，学校专门为其设立了清真食堂。留学生到校后，均根据规定到嘉兴市公安局进行了 24 小时的入境备案；均在国安指导下进行了留学生的信息采集、指纹采集和图像采集，并在两周内和所有的留学生进行了专门的谈话，进行了严格的背景审查，确保无任何异常后，学院组织学生到公安局出入境管理局办理了居留许可。学院为留学生配备了 1 名专职的辅导员，国际教育分院专门组织了 10 名教师进行日常的管理。学院制定了专门的考勤、请假、外出登记和宿舍管理制度，值班教师和志愿者均安排了定期值班，进行了严格的考勤和查寝。

加强留学生的意识形态、宗教信仰、网络舆情管理。学院加强对留学生的中国法律法规教育、校纪校规和安全教育，同时要求留学生签订承诺书，要求学生不得在任何场所，以任何方式，散布攻击我国政府和政策法规的言论；不得以任何形式进行传教活动或宗教宣传；不得以任何形式向社会和学生作涉及我政治思想、社会状况、经济或科技秘密等违反规定的调查。通过对留学生进行每月一次的《嘉兴南洋职业技术学院外国留学生管理规定》、《嘉兴南洋职业技术学院外国留学生宿舍管理规定》宣讲与教育，通过辅导员老师的定期谈话，通过学生志愿者的交流沟通和值班排查进行意识形态、宗教信仰、网络舆情的研判。

案例 9 留学生体验交流文化活动

2018 年，学院积极响应国家“一带一路”教育行动和嘉兴市打造具有国际品质江南水乡名城的号召，成为嘉兴市第一个招收“一带一路”国家留学生的高校。2017-2019 年共计招收来自“一带一路”沿线 15 个国家的 150 余名留学生。学院也因此获得了 2019 年度浙江省政府来华留学生奖学金专项支持。

学院通过教学活动，让一批又一批的留学生来到嘉兴，亲身体会中国共产党近百年“全心全意为人民服务”的奋斗史，亲身体会改革开放 40 年来中国经济社会发生的翻天覆地的变化，亲身体会“红船魂、国际范、运河情、江南韵”的城市风貌，亲身体会中国人民为实现中华民族伟大复兴中国梦接力奋斗的精神风貌，亲身体会人民群众幸福美好的生活。留学生学成归国后，讲述他们在嘉兴的所见所闻，分享他们的所思所想，一传十、十传百，这是对嘉兴故事、中国故事的最真实、最有力的传播，是促进“一带一路”倡议持续、顺利实施的有效举措。学院正以国际教育为平台，以留学生为纽带，积极推进嘉兴与“一带一路”沿线国家间的交流与合作，助力国际化品质的江南水乡名城建设，已经逐步成长为嘉兴市对外合作交流的一个窗口、一个基地、一个典范。

留学生“红马甲”

昨天，秀洲区文明办联合南洋职业技术学院开展“国际志愿者日”活动，多名外国留学生也加入志愿者队伍，在街头向市民发放交通安全资料。

■摄影 记者 冯玉坤
通讯员 朱昱宁



学院“一带一路”国家留学生参加嘉兴市志愿者活动



4.2 中外合作办学

4.2.1 中澳合作办学

为引进国外的及输出我校的优质教育资源，学校积极与国（境）外高校开展合作办学项目。已与澳大利亚本迪戈坎培门学院理工学院合作举办了船舶工程技术中外合作办学项目，毕业生获得嘉兴南洋职业技术学院颁发的专科文凭和澳大利亚堪培门理工学院颁发的 TAFE 船舶专业三级证书，并可在中澳两地就业，合作办学工作发展迅速，成果丰硕。这使学院在培养具有国际化事业的技术人才道路上迈出了坚实的一步。

4.2.2 境外技术与培训服务

国内首个《蒙特利尔议定书》环保低碳 R290 房间空调器示范基地落户嘉兴南洋职业技术学院。国家环保部、联合国工业发展组织、中国家用电器协会向南洋职业技术学院授予“《蒙特利尔议定书》环保低碳 R290 空调器示范基地”的牌匾。2018 年-2019 年该基地面向新型房间空调制冷剂的推广研发以及安装和维护开展涉外培训项目，成功获批联合国工业发展组织低环保 R290 空调培训专项经费 10 万美元，自 2018 年 5 月第一期培训班开班以来，学院共组织开展七期培训班的培训，培训学员 273 人，完成合同 240 人培训目标。培训汇总情况见下表。

图表 48 培训情况汇总表

期数	培训时间	报名人数	参训人数	从业人员	非从业人员	合格人数	合格率	培训对象
第 1 期	5/25-5/27	32	27	27	0	27	84%	制冷维修行业在职员工
第 2 期	6/29-7/1	39	39	0	39	39	100%	学院在校学生
第 3 期	11/2-11/4	39	39	38	0	38	97%	美的一线工程师
第 4 期	11/9-11/11	42	40	38	0	38	95%	美的空调维修人员
第 5 期	11/16-11/18	49	49	39	10	49	100%	美的空调维修人员 学院在校学生
第 6 期	11/23-11/25	44	44	30	14	44	100%	美的一线工程师 学院在校学生
第 7 期	11/30-12/2	38	38	38	0	38	100%	美的空调维修人员
合计		283	276	210	63	273	96.5%	

引入台湾技职教体系，推进与台湾地区产教融合。2016 年以来，学院深入推进与台湾高校的合作，先后与台湾圣约翰科技大学、台湾龙华科技大学、台湾南华大学等学校建立了校际合作关系，依托各自专业优势，深入推进与台湾高校在康养、幼教、电竞等专业开展专业

共建、教师交流、学生交换、异地教学方面的合作，深化两岸技职教合作和产教融合。

加强与国际知名跨国公司合作，依托船舶工程技术专业中外合作办学项目与全球动力行业领袖企业庞巴迪开展国际产教融合。12月2日，学院中外合作办学项目代表团访问位于悉尼的BRP亚太区分公司，考察了BRP亚太区培训中心，双方签订全面合作框架协议，并针对师资团队开展了为期一周的专业技能培训。后续，学院将依托船舶工程技术专业中外合作办学项目，与动力运动产品及发动机设备的全球行业领袖BRP共建中国区售后服务培训中心，在校内培训基地建设、BRP售后服务人才培养、师资团队共建、BRP品牌推广等领域开展全面合作。

4.3 服务“一带一路”倡议

与英国技能优才中心合作，推进英国学位学徒制和技能“一带一路”合作。2019年2月26日，学院与教育部学校规划建设发展中心、英国国际贸易部教育与技能司筹划共建了共建“NSAR 中英轨道交通学院”、“NTAR 中英轨道交通公共实训基地”、“中国高科技能教育院校合作示范中心”、“培生技能国际资源中心”，多方合作构建“中国+英国---服务第三国”的国际产教融合新模式。

与韩国庆南大学进行文创设计类专业合作，共建中韩艺术设计学院。学院与韩国庆南大学瞄准平面设计、产品设计、视觉传达等设计艺术类专业开展全面合作，共建中韩艺术设计学院，立足专业团队，聚焦时尚艺术产业创新发展，充分引入国际优质资源，为专业人才交流搭建平台，储备产业人才、助力嘉兴时尚产业的成长与发展。

与比什凯克人文大学合作，推进在中亚地区“一带一路”走出去。2019年4月，学院出访吉尔吉斯斯坦，与吉尔吉斯斯坦比什凯克人文大学校长助理兼吉尔吉斯斯坦教育部长助理 Beisebaev Rakhat 进行了深入的交流，双方就共建语言及学历联合培养中心、联合建立中亚

区域国别研究中心和经济贸易研究院、互授名誉教授、互派语言交换生等进行了深入的讨论，就如何进一步推进合作项目进行了深入探讨，并确定了学院“走出去”开展合作办学的合适路径和实施办法。

与菲律宾新埃西哈科技大学合作，推进东盟境外合作办学项目。

2019年4月17日，菲律宾新埃西哈科技大学副校长等校方代表一行访问学院，双方就学生交流交换、专业共建、职业教育培训中心共建、教师进修、师资培训等具体问题探讨，达成共识，并签署了合作备忘录。2019年暑假，学院已有4名教师赴菲律宾新埃西哈科技大学攻读全日制硕博项目。东盟“走出去”共建中菲职业教育培训中心项目正在有序推进。

案例（来源《浙江工人日报》）：

嘉兴牵手英国 打造国际化的“产教融合”

中英技能合作项目落户嘉兴南洋职业技术学院

N 晚报记者 黄 烨 通讯员 朱云芳

本报讯 昨天下午，中英技能合作研讨会暨长三角合作计划启动仪式在嘉兴南洋职业技术学院举行。启动仪式后，“NSAR 中英轨道交通学院”、“NTAR 中英轨道交通公共实训基地”、“中国高科技能教育院校合作示范中心”和“培生技能国际资源中心”揭牌。

近年来，嘉兴紧紧抓住职业教育改革发展的机遇，围绕经济社会转型

升级的需要，大力推进职业教育高质量发展，以“政府主导、学校牵头、集群对接”为特色的区域职业教育集团化办学模式，被誉为全国集团化办学八大典型模式之“嘉兴模式”。嘉兴积极推进现代学徒制改革试点，成为全国首批 17 个试点市之一，在全国首创评选“教育型企业”，深化校企合作与“产教融合”呈现“嘉兴特色”，职业教育包括高等职业教育服务地方经济社会发展的能力水平显著提高。

嘉兴南洋职业技术学院是嘉兴市

政府和上海交大合作创办的院校，是嘉兴实施全面接轨上海发展战略的成果。嘉兴南洋职业技术学院院长刘淑芸告诉记者：“在长三角一体化发展上升为国家战略的情况下，嘉兴南洋职业技术学院发展的新思路是‘国际化视野、长三角品质和南洋模式’。国际化视野是学校办学的基本方向，依托和国际院校的合作‘走出去，请进来’，近年来我们和德国、美国、加拿大、新西兰、澳大利亚的院校都有合作。”

和以往合作不同的是，这次把英

国的行业教育引入中国的职业教育中，是国际化的“产教融合”。刘淑芸表示，该校在这个过程中积极推进，依托政府和合作伙伴进行了资源整合。这次落地的几个项目中，“培生技能国际资源中心”的合作方培生集团是国际上著名的培训、出版和职业资格认证机构，这是他们首次把职业技能培训功能放在中国。“NSAR 中英轨道交通学院”和“NTAR 中英轨道交通公共实训基地”则将原汁原味地引进他们的系统和标准，通过该校的实践，形成具

有中国特色的教育体系和教育标准，使该校职业教育更加国际化。“中国高科技能教育院校合作示范中心”则是让社会资本和职业教育全面融合。

嘉兴南洋职业技术学院现在有“一带一路”沿线 11 个国家的留学生，随着中国高铁走出国门，学校的轨道交通专业在为嘉兴和其他长三角城市服务的同时，也将服务“一带一路”沿线国家。通过贯彻“校企合作加平台深化产教融合”的理念，学校也将积极培养国际性现代化的高技能人才。

5 服务社会

5.1 服务区域发展

5.1.1 专业技术人员继续教育培训

学院是嘉兴市认定的专业继续人员继续教育培训定点培训机构，共计承办交通、经济、水利、机械、环保、化工、农机 7 个专业科目的专业技术人员继续教育培训。从 2018 年 9 月至 2019 年 8 月，在市本级、桐乡市、嘉善县、海宁市、海盐县和平湖市共组织 12 个培训班，共计 3908 人天。

图表 49 专业技术人员继续教育培训统计情况

序号	项目名称	培训人天
1	18 南洋经济二专技培训	80
2	18 秀洲经济专技培训	124
3	19 海盐农机专技培训	132
4	19 南洋经济专技培训	300
5	19 南洋水利专技培训	200
6	19 世纪交通专技培训	176
7	2019 海盐乡镇农业类专业技术人员研讨会	72
8	19 桐乡电子专技培训	76
9	19 南洋交通专技培训	200
10	19 平湖经济专技培训	220
11	19 海宁经济专技培训	220
12	19 跨境电商高研班	200
	合计	3908

5.1.2 中小学教师培训

学院认真研究我省、我市教育师资现状、结构、层次和专业发展趋势，积极开展教育师资培训需求调研，科学设计师资培训项目，充分发挥各专业优势，开展组织了 16 个培训班，共计 1803 人天，培训效果良好。

图表 50 中小学教师培训项目及人数

序号	项目名称	培训人天
1	嘉兴市中职数学（中级）	120
2	浙江省中职数学（中级）	30
3	嘉兴市中职旅游（初级）	111
4	嘉兴市中职旅游（高级）	74
5	嘉兴市中职服装（中级）	135
6	嘉兴市中职经贸(中级)	90
7	嘉兴市中职经贸(高级)	9
8	浙江省中职经贸(中级)	9
9	嘉兴市中职工工美（初级）	102
10	嘉兴市中职工工美（初级）	51
11	嘉兴市中职英语（中级）	87
12	中职机械 90 学分培训班	87
13	中职计算机 90 学分培训班	102
14	中职体育 90 学分培训班	93
15	中职语文 90 学分培训班	141
16	幼儿园教师 90 学分培训班	552
17	合计	1803

5.2 服务市场需求

5.2.1 科研服务能力

学院依托科研强校工程，以体制创新为中心，以项目化运作为抓手，启动了“三个一百工程”科研计划，构建以学院、分院专业为主体，企业、行业积极参与，产学研相结合的政、校、行、企联动的协同创新体系，提升学院的科研社会服务能力。2018-2019 学年，学院“三个一百工

程”计划（专项）加大科研力度，提量、提质，科研经费横向、纵向到账 50 余万。

图表 51 2018-2019 学年教科研成果一览

序号	类别	数目（个/篇/项）
1	国家、省、市级科研项目	26
2	各类协会、学会课题立项	7
3	授权发明专利/实用新型专利/外观专利	2/9/16
4	教师公开发表论文数	84
5	SCI、EI 等核心论文	6
6	各类科研奖励	17
7	“三个一百工程”（一般科研、教改课改）	19/15

5.2.2 企业培训

2019 年，学院积极对接企业，针对企业发展需求进行培训，学院在港区开展企业员工职业技能培训 2 个项目，培训人数 2064 人天。

图表 52 2019 年企业培训统计情况

序号	项目名称	培训人天
1	模具钳工（一）	960
2	模具钳工（二）	1104
	合计	2064

案例 10 学院在嘉兴港区开展钳工培训

2019 年 1 月至 3 月，学院为泰地集团有限公司共同组织了为期 3 个月的企业员工钳工培训，参加培训员工来自企业技术、仓储、设备、检查等 10 个核心岗位 129 人。从整个培训过程来看，学院紧紧围绕该公司的员工培训目标，从师资、课程到场地都进行了充分的设计，整个培训取得了良好成效，获得了公司员工的一致肯定。提升专业服务社会的能力，积极拓展技能培训的领域和项目，努力推动区域经济建设的发展。本次培训学院积极推进与企业的合作，为地方产业发展，提供持续服务。

在嘉兴市职业能力建设处和港区人社局及相关人员的监督下完成了钳工三四级的考试共合格 129 人。

5.3 服务国家“乡村振兴”战略

2018 年，经过前期的努力，秀洲农经局同意学院成立秀洲农民学校。2018 年 9 月-2019 年 8 月，学院以十九大为指导思想，积极响应党的号召，树立坚决打赢脱贫攻坚战的决心，积极开展农民培训，为实现乡村振兴、全面建成小康社会打好坚实基础，全年开展 3 期农民培训，共计 280 人天。

序号	培训内容	培训人天
1	村干部能力提升班	80
2	家庭插花技能培训班	100
3	农村电子商务培训	100
	合计	280

图表 53 农民培训统计情况

案例 11 举办农村电子商务培训班

2019 年 6 月 25 日至 28 日四个晚上，在南洋学院 2 号楼 209 机房举办了“农村电子商务培训班”，参加培训学员有王江泾镇金鱼桥村、沈家桥村、高照街道木桥港村的 40 名村民。

针对学员实际需要，我们按照理论联系实际的要求，首先为大家开设“农产品线上销售发展概况”，从面上让大家了解目前电商的基本形势，然后根据学员需求，讲解了网上购物，注册淘宝帐号等基本实操。接下来开设了“网上开店流程”、“店铺优化”、“图片拍摄”、“图片处理”等比较实用课程。此次培训学到了许多新的知识，纷纷表示以后多举办此类活动。



6. 面临挑战

6.1 问题与挑战

学院民办办学体制有待进一步理顺。一是学院三大投资方的治理结构有待进一步完善；二是“董事会领导下的校长负责制，党委发挥政治核心作用”的领导体制机制有待进一步理顺；三是内部管理体制和运行机制有待进一步完善。

学院办学软硬件制约学院发展。一是基础设施条件已经成为制约学院办学的瓶颈；二是由于民办运行机制，学院在高职称、高层次人才引进上与公办院校相比，政策支持差距明显；三是学院目前发展所需的资金主要来源于学费收入和社会民间力量，政府公共财政资助缺位，与公办院校优厚的政府财政补贴相比，办学资金差距较大，实验实训条件有待改善，办学空间亟待扩大。

学院产教融合呼唤协同创新。一是“产教融合”工作组织化程度不高，缺乏系统设计和整体协调；二是“产教融合”工作缺乏有效推进机制；三是民办体制下产教融合平台建设资金不足，教学投入力度还不够大。

学院内涵建设还需不断夯实。一是品牌专业尚未完全真正形成，专业优势还不明显；二是团队建设和内部管理存在的问题制约人才培养质量的提高；三是学院办学特色与品牌还不够鲜明。

6.2 对策与展望

理顺体制机制。健全经费投入机制，拓宽办学筹资渠道。尽快确定学院三大投资方的股权比例，完善法人治理结构，健全领导体制，加强学院章程建设。推动建立嘉兴市政府与上海交通大学高层领导对话机制。

改善办学条件。协调各方落实土地、资金等要素，尽快推动二期建设项目上马，解决招生规模扩大后教育教学、生活设施等滞后现状。与地方政府、企业合作建设，与区域产业转型联动，集实践教学、社

会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。

深化校地合作。大力服务秀洲地方经济社会发展，提高学院支持区域经济和社会发展的贡献力。将秀洲区特别是秀洲国家高新技术产业开发区的资源优势与学院、上海交大的人才、科技优势相结合，搭建政、产、学、研联合发展平台。完善“企业出题-学院接题-交大与学院联合破题”的科技服务体系。

推进产教融合。大力推进产教协同育人，推进学院与行业协会的联合、同秀洲国家高新区的联结，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制。主动与区域具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。将学院打造成为与秀洲国家高新区产教融合示范职业院校。

创新培养模式。面向区域行业、企业和市场需求设置专业，完善专业动态调整机制，形成符合秀洲产业发展的特色专业群。以学分制教学管理制度改革为突破口，推进“学分银行”建设，完善“技、创、工、学、辅”五位一体育人体系。总结凝练“双元制”育人本土化实践成果，形成可复制、可推广机制。在教学内容、教学资源、教学模式、教学评价等方面与行业企业深度对接。

加强内部管理。推行管理标准化建设，建成规范、科学的内部管理制度。完善二级管理体制，进一步厘清学院与分院的权责，激发内部办学活力。推行人才强校工程，加强干部队伍建设，加强师资队伍建设，加强思政工作队伍建设。完善多元化招生体系，探索多样化选拔录取机制。健全质量保障体系，把学院各项工作重点导向到学院的人才培养质量上来，形成规范、有序、高效的“全员育人”质量保障体系。

提升国际化水平。适度做大“一带一路”留学生规模，提高留学生学历教育比例；做精船舶工程技术专业中澳合作项目，建立具有国际标准的专业教育体系；做优联合国儿童基金会生活技能项目，提升

学生综合素养，培育“职业人”；做实中英技能合作计划长三角中心项目，形成“中国+英国引领和服务第三国”的技能一带一路平台。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13028	嘉兴 南洋 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.06	98.36
		2	月收入	元	3814.50	3960.65
		3	理工农医类专业相关度	%	59.4	62.1
		4	母校满意度	%	94.1	94.3
		5	自主创业比例	%	2.12	0.77
		6	雇主满意度	%	88.82	95.10
		7	毕业三年职位晋升比例	%	17.1	18.78

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13028	嘉兴南洋职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3246	2387	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2043	1404
				满意度	%	99.12	98.89
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2043	1404
				满意度	%	98.83	97.92
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2043	1404
				满意度	%	98.38	98.96
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2043	1404
				满意度	%	98.83	99.03
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2043	1404
				满意度	%	98.73	98.89
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2043	1404
				满意度	%	97.16	97.50
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2043	1404
				满意度	%	98.38	98.47
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2043	1404
				满意度	%	96.08	95.97
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2947	1964	
		6	学生社团参与度	—			
			(1)	学生社团数	个	47	47
				其中：科技社团数	个	6	6
			(2)	参与各社团的学生人数	人	1911	1161
				其中：科技社团学生人数	人	154	78

表 3 资源表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13028	嘉兴 南洋 职业 技术 学院	1	生师比		—	16.25	16
		2	双师素质专任教师比例		%	86.28	80.00
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	18.63	21.3
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	11317.99	10992.67
		5	生均教学及辅助、行政办公用房 面积		m²/生	28.61	23.48
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.65	0.54
		7	地市级以上科技平台数		个	2	2
		8	教学计划内课程总数		门	381	442
			其中：	线上开设课程数	门	25	25
				线上课程课均学生数	人	80	150
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
13028	嘉兴 南洋 职业 技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	12300	21300	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	240	191	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13028	嘉兴南洋职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	4444	5186	
			毕业生人数	人	1498	1583	
			其中：就业人数	人	1469	1557	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	393	345	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	5	6	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1344	1290	
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	31	40	
		2	技术服务到款额	万元	42.6	30	
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	8.08	25.59	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训服务	人日	7941	8210	
			其中：技术技能培训服务	人日	4100	6867	
			新型职业农民培训服务	人日	250	100	
			退役军人培训服务	人日	0	0	
			基层社会服务人员培训服务	人日	3000	1000	
		6	非学历培训到款额	万元	647.83	189.72	
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（）行业或企业（）其他（√）					
		院校举办方（单选）：公办院校（）省属公办（）地市属公办（）县区属公办（）国有企业公办（）民办院校（√）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13028	嘉兴 南洋 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	2640	1545
			其中：年生均财政专项经费	元	2640	1545
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	306	317
			其中：专任教师总数	人	204	225
				人日	3060	3799
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	183. 6	53.13
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	12.2	13.71
		5	生均企业实习经费补贴	元	45.9	48
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	10.5	10.5
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	8773	14245
			年支付企业兼职教师课酬	元	1685600	2497200
			其中：财政专项补贴	元	328300	486300