



浙江邮电职业技术学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2020)

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对浙江邮电职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 30 日

目 录

1. 概况与现状.....	1
1.1 办学理念.....	1
1.2 学院组织.....	1
1.3 办学规模.....	2
2. 学生与发展.....	3
2.1 学历学生.....	3
2.2 成教学生.....	5
3. 教学与改革.....	错误！未定义书签。
3.1 人才培养模式改革.....	错误！未定义书签。
3.2 校企合作改革.....	9
3.4 质量保障体系改革.....	16
4. 保障与经费.....	19
4.1 政府履职.....	19
4.2 主办履职.....	19
4.3 办学经费.....	20
5. 科研与服务.....	20
5.1 科研工作.....	21
5.2 社会服务.....	21
6. 问题与展望.....	24
6.1 主要问题.....	25
6.2 发展愿景.....	26

浙江邮电职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告(2020)

浙江邮电职业技术学院是一所全日制公办普通高等职业院校，由始建于 1958 年的浙江省邮电学校基础上于 2004 年 5 月 17 日升格筹建（浙政函〔2004〕73 号），2007 年 2 月 28 日，浙江省人民政府同意正式建立浙江邮电职业技术学院。学院主校区位于绍兴市上虞区开元东路 88 号，主要开展高等职业教育教学活动，分校区设在杭州市莫干山路 130 号，主要承担通信行业从业人员在职岗位培训、职业技能鉴定任务等。学院是国家智慧城市培训基地、国家安全生产培训演练基地、国家专业技术人员继续教育基地、国家邮政局确定的第一批全国邮政行业人才培养基地、中国移动职业技能培训基地、浙江省邮政行业人才培养基地，同时又是国家邮政职业教育教学指导委员会秘书处单位，兼具邮政和通信两大行业特有工种职业技能鉴定资质。

1. 概况与现状

1.1 办学理念

学院积极倡导“求是、立德、尚学、精业”的八字校训，按照“以素质为核心，以技能为本位”的办学理念，本着依托电信行业、立足信息产业、面向社会市场，发挥规模效益的主旨，为学生成功打造知行合一的思想教育平台、学练合一的专业教学平台、全面参与的服务管理平台，在努力提高学生专业知识技能的同时，注重学生综合职业能力的培养。

1.2 学院组织

学院由浙江电信实业集团有限公司主办和管理，省教育

厅、省发改委等有关部门负责对学院进行业务指导和宏观管理。学院实行党委领导下的院长负责制，实行学院、分院二级管理体制。

1.3 办学规模

省政府批准的办学规模为近期 6000 余人，远期 8000 人。目前学院有全日制在册学生 5067 人。

1.4 专业结构

学院专业设置紧密接轨区域经济发展和信息产业结构调整，主动优化专业结构和布局。截止 2019 年，学院共设有 18 个专业，并新申报设置信息安全与管理、人工智能技术服务、跨境电子商务三个 2020 年拟招生专业，各专业分属通信技术类、通信服务类、邮政快递类、数字信息类专业群，以专业群形式服务行业产业的发展。

1.5 办学特色

学院坚持“学历教育与职业培训对接，专业设置与行业岗位对接，课堂教学与企业实训对接，校园文化与企业文化对接”的办学特色，深入贯彻“做精做优学历服务社会创品牌，做强做大培训支撑行业求效益”的发展战略，学历教育与职业培训双轮驱动，不断深化校企合作与社会服务，积极探索机制创新与管理创新，努力完善办学条件，大力推进教育教学基本建设，确保了学院各项工作的持续和谐发展。

1.6 办学资源

学院占地 500 亩，建筑面积 136771.86 平方米，其中教学行政用房 94858.72 平方米；固定资产总值 21946.3843 万元，其中教学、科研仪器设备 4248.07 万元（不含企业捐赠）；

纸质图书 30.4188 万册，电子图书 104617 册，教学用计算机 2812 台。

2018-2019 学年，学院在编教职工 383 人，共有专任教师 227 人，其中，男教师 123 人，占比 54.19%，女教师 104 人，占比 45.8%，男女比例约为 1.18:1；45 岁及以下的中青年教师 172 人，占比 75.77%，中青年教师构成了教师队伍的主体，他们基础扎实，年富力强，具有很强的发展潜力。此外，本学年，学院聘请校外兼职教师 148 人。

2018-2019 学年，学院生师比为 15.96，能有效保障教学需要。专任教师中，中高级专业技术职务教师 153 人，占比 67.4%，整体上高级职称专任教师人数仍然偏低；硕士学位 157 人，占比 69.16%；学士及以上学位的专任教师共 220 人，占比 96.92%；“双师”素质的专任教师数 122 人，占专任教师的 53.74%。

2. 学生与发展

2.1 学历学生

2019 年学校计划招生全日制高职学生 2566 人，其中三年制省内 1765 人，省外 335 人，中高职一体化转入 466 人。外省招生在原先八个省（江苏、江西、安徽、福建、云南、贵州、四川、甘肃的基础上，新增七个省（湖北、黑龙江、广西、河南、新疆、广东、山西）。

实际 2019 年共录取新生 2439 人，计划完成率为 95.1%，其中省内三年制 1765 人，计划完成率为 100%；省外 208 人，计划完成率为 62.1%，中高职一体化转入 466 人。

截止 10 月 8 日晚，2019 年学校合计在籍新生 2362（含应征入伍 80 人，保留入学资格 9 人）人，其中，省内三年

制报到新生 1666 人，报到率为 94.4%，省外报到新生 177 人，报到率为 85.1%，五年制转入 430 人，报到率为 92.2%，休学复学 11 人，退役复学 42 人，技能+学历 12 人。剔除入伍及保留入学资格学生，实际报到新生 2273 人，报到率为 93.2%，较 2018 年上升 1 个百分点。

在生源质量上，我院 2019 年普高录取 933 人，一次性投档完成全部计划。录取最高分为 495 分，最低分为 401 分，最低分高出三段线 137 分；平均分 431.5 分，平均分高出三段线 167 分。录取生源质量较 2018 年有较大提升。平均分最高为通信技术专业，为 474.5 分，其次为软件技术专业 457 分，第三为大数据技术与应用专业 448.4 分。

2.1.2 在校生

截至 2019 年底，学院现有学生 5067 人，其中 2017 级 1111 人，2018 级 1636 人，2019 级 2320 人。学院认真贯彻“三全”育人（全员育人、全程育人、全方位育人）方针，把立德树人放在首要位置，以人才培养模式的创新为抓手，以大学生思想政治工作为核心，以创新创业教育为载体，以服务学生学习、服务学生生活、服务学生全面成才为宗旨，扎实推进学生教育工作，全面提升育人质量。

学院学生管理工作强调以人为本，注重大学生思想品德和人文素养教育，通过开展业余党校学习、形势与政策主题教育、“五星文明寝室”创建等活动，不断优化育人环境。我院开展的《大学生社会实践的德育功能实现研究》被中共绍兴市委宣传部、中共绍兴市委教育工作委员会评为绍兴市 2018 年高校德育创新成果特等奖，《高校经典诵读与绍兴地域文化融合的教育教学实践》、《让大学生价值观培养回归

德育的实证研究》两个项目获得二等奖。自 2010 年学院被确定为“中华诵•经典诵读行动”国家级试点学校以来，学院依托经典诵读这一平台，深入开展校园文化品牌建设，提升学生人文素养和学校文化内涵。

学院深入推进“第二课堂成绩单”制度建设，拓展第二课堂系统运用方式，激发全员育人作用，强化学生的课外素质拓展。“第二课堂”系统现有登录师生用户 5397 个，部落数 188 个，其中共有理论学习、学术科技、文化艺术、体育竞技和实践公益等各类社团 62 个。总计发起活动 698 项，报名人次 140371，实际参与率 94%，丰富了大学校园生活，锻炼和提高了大学生的社会实践能力。结合智慧校园建设，现已启动“第二课堂成绩单”管理模块开发。

与此同时，学院不断加强学生实践能力的培养和提升，加快社会实践和志愿服务的升级，学院团委申报创建省级青年文明号。积极开展“双百双进”社会实践集中行动和常态化服务。参与 2019 春泥关爱系列活动暨流动少年宫走进下王镇中心小学活动，开展“关爱留守儿童 播洒爱心阳光”专项活动，组织开展 2019 年大学生暑期社会实践活动，共计收到团队申报 52 项，19 个团队获得立项。举办暑期社会实践分享（评审）会，3 支团队获评 2019 年度绍兴市大中学生暑期社会实践优秀团队奖。一年来，学生参加省、市级以上学科竞赛和各类技能比赛获奖 158 项，其中获得国家级奖项 10 项，省级奖项 25 项。

2019 年，学院就业质量白皮书调查显示毕业生对学院整体满意度中“非常满意、满意、比较满意”占 97.34%；另外，在创新创业教学成果上，学生参与度越来越高，通过学院组

织举办的校第三届三创大赛，选拔并培育后选送的各级各列比赛中，获得如下奖项：浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（本专科混赛）获得突破，荣获三等奖；浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛获得一个二等奖两个三等奖；全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛（本专科混赛）获得4个三等奖。十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛分获职业生涯规划类优胜奖一项、创意类优胜奖一项；5个项目被立项为省级新苗计划项目；绍兴市大学生科技创新项目5项立项；绍兴市第十届大学生创新创业大赛鼓励奖一项并当场获得创投公司意向合作邀约。充分展示了学院职业技能教学水平和实力。

学院十分注重培养大学生创新意识，激发学生创业热情，积极为学生创业创造条件。根据评估院跟踪调查，我院学生毕业后一年及三年的学生自主创业率分别为5.32和5.83%，创业满意度调查指数分别为96.43%和93.85%。

2009年，学院成立了“浙江邮电职业技术学院大学生创业园”，也是绍兴市建立的首批大学生创业园之一。创业园管理和创业活动有提升。学院始终坚持以学生主线，打造示范创业园区。牢牢围绕专业导师带创业学生的指导方针，举办创业导师学习交流会，对学生创业工作进行细致开展和跟进指导；组建邮院创客群对2019级新生有创业意愿同学开展沙龙和集体学习，培育种子。组织大学生创业精英班、截止2019年12月，创业园拥有创业店面8家，通过学院第三届三创大赛暨创业园入驻选拔赛选拔，正式入驻创业园实体项目8家，已满园入驻，其中服务型创业项目1家，专业型创业项目7家。今年8月成功申报为绍兴市大学生创业园，

获得补贴 20 万元。至年底，这一批创业园入驻的项目全部到期，即将开展下一期创业园入驻项目申报。学院开设 1 门创新创业公共素养课，开设 5 门创业选修课，开设 41 门专业创新创业类课程，先后引进国际先进创业实训课程——“模拟公司”创业课程，SYB 创业课程，创业精英班课程。

2.1.3 毕业生

2019 年，学院共有毕业生 1336 人。毕业生最多的一年。截止 2019 年 8 月 30 日，学院 2019 届毕业生初次就业率为 98.05%，为历年最高。专业对口率 71.88%，行业对口率 36.76%。其中 105 位毕业生考入本科院校继续升造，专升本占比 7.86%，相较 18 届的 7.20%，提升了 0.66%。自主创业 13 人（0.97%），历届最高创业率。较好的完成了年初制定的：“实现初次就业率 97%以上、初次签约率 75%以上（截止 8 月 25 日），升学率 7.5%以上，各专业对口率 50%以上，毕业生就业满意率 80%以上，年底毕业生创业率明显提升，毕业生就业人均起薪较 18 届毕业生就业工资平均水平稳中有升。”的就业工作目标。

近年来，学院将毕业生就业工作重点放在如何提高就业质量和促进毕业生职业生涯发展上，特别是通过各专业教研室、专业教师参与毕业生的就业推介工作，利用专业在行业中的地位和专业教师在本专业中的影响力，切实提高了毕业生的就业质量和就业能力。2020 届毕业生分布在 15 个专业共计 1380 名左右，2019 年 5 月，圆满组织了 2020 届毕业生浙江通服产业有限公司专场招聘会（18 家单位）以及 2 场各 75 家的社会综合专场（包括各中国电信旗下公司），共计 168 家企业（历年最多）。参展企业数量多、实力强，岗位

涵盖面广，与毕业生的专业契合度较高。并配合分院及各专业教研室开展小型专场见面会活动。涵盖通信、金融、管理、快递服务、新兴网络科技、图形设计等专业领域，提供就业岗位 485 个共计 4000 多个就业需求；去除升学的同学，供需比达到 5: 1，即 1 个同学有 5 个就业岗位待选。学院还积极筹措人力物力，通过搭建校企合作平台、深化巡回指导力度等方式，从各个层面保障就业工作的有序稳健开展。

2.2 成教学生

为了更好地服务地方，服务社会，服务学生，充分利用教育资源，学院于 2013 年 3 月成立了成人教育学院，2014 年 3 月改设继续教育学院。学院开展高起专函授教育，2016 年在籍学生 115 人，毕业 66 人；2017 年在籍学生 82 人，毕业 69 人。2018 年在籍学生 52 人，毕业 36 人。2019 年在籍学生 28 人，毕业 42 人。

学院先后与南京邮电大学、杭州电子科技大学开展专升本函授教学。2016 年，专升本在籍学生 511 人，毕业 167 人，其中 9 人获得学士学位，专科在籍学生 20 人；2017 年，专升本在籍学生 561 人，毕业 188 人，专科毕业 20 人。2018 年，专升本在籍学生 633 人，毕业 226 人，其中 3 人获得学士学位。2019 年，专升本在籍学生 772 人，毕业 283 人，其中 3 人获得学士学位。

学院与北京邮电大学网络教育学院建立了长久的合作办学关系，成立了浙江远程校外学习中心。2017 在籍学生 558 人，专科学员 323 人，本科学员 235 人。2017 年毕业 183 人，6 人获得学士学位证书，2017 年统考计算机合格率 60%；统考英语合格率 48%。 2018 年在籍学生 569 人，毕业 112

人,毕业生中计算机统考合格率 65%,英语统考合格率 49.5%。2019 年在籍学生 551 人(含不活动学生共计 607 人),毕业 85 人,学生计算机统考合格率 69.3%,英语统考合格率 51.8%。

学院自 2000 年 7 月起与浙江大学远程教育学院合作建立了绍兴学习中心,开展远程网络教学。2016 年在籍学生 340 人,毕业 99 人,毕业生中计算机统考合格率 55%,英语统考合格率 49%。2017 年在籍学生 331 人,毕业 91 人,毕业生中计算机统考合格率 79%,英语统考合格率 61%。2018 年在籍学生 301 人,毕业 82 人,毕业生中计算机统考合格率 71%,英语统考合格率 69%。2019 年在籍学生 196 人,毕业 85 人,毕业生中计算机统考合格率 84%,英语统考合格率 73%。

3. 教学与改革

3.1 人才培养模式改革

3.1.1 人才培养方案改革

2018-2019 学年,为切实贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神,学院依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求,坚持把立德树人作为人才培养的根本任务,以职业教育国家教学标准为基础遵循,紧跟产业发展趋势和行业人才需求,着力推进专业人才培养方案改革。新制订出台了《浙江邮电职业技术学院关于专业人才培养方案制订的实施意见(2019 年修订)》,重新组建成立了由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表组成的专业建设委员会,召开了专业负责人专题培训会议、专业建设委员会专题会议,各委员全面参与行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研、产

业发展趋势和行业企业人才需求分析、方案起草制订、方案论证等各个环节。进一步优化专业人才培养规格和课程体系，深入开展全员全过程全方位“三全育人”综合改革，充分挖掘每一门课的德育元素，将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程；对实践现代学徒制人才培养、订单培养等人才培养模式改革的专业，整合课程资源，试点开展课程模块化、项目化教学创新改革。同时，切实落实好党委书记、院长作为专业人才培养方案制订与实施的第一责任人职责，召开专题党委会议研究、审议了 2019 级各专业人才培养方案。通过系列举措，2019 级专业人才培养方案的质量和规范性有了较大的提升。

3.1.2 人才培养模式改革

学院通过引企入校、合作共建生产性实训基地、订单培养、现代学徒制试点等多种形式，深入推进产教融合、校企合作、工学结合人才培养模式改革，与企业共建人才培养共同体，实践校企协同双主体育人。

通信工程学院与绍兴轨道交通集团有限公司、杭州杭港地铁有限公司、阿里巴巴、华为、思科、宇视科技等多家知名企业深入合作、强强联合，共同开展现代学徒制试点工作，创新了“双元双态、订单定制”特色人才培养模式，形成了以知名企业（华为、阿里巴巴、思科）为引领、区域骨干企业（通服、地铁、电力等）为支撑、企业大学（华为 ICT 院、思科网络技术学院、阿里巴巴数据中心培训学院、宇视科技安防学院等）为载体的办学模式。校企双方共同遴选组建冠名定制班，创建一企一品牌，各专业“对接名企自选订单”，组建了绍兴地铁订单班、杭港地铁订单班、阿里巴巴订单班

等，采用独立组班订单培养（绍兴城轨通信订单班 17 级、18 级）、嵌入式订单培养（阿里巴巴订单班二期、三期）、虚拟组班订单培养（杭港地铁通信信号检修订单班）、多企业组合订单培养（台州通信设计“1+N”订单班，采用 1+3 模式，1 是学校，3 是三家企业：中浙信、宁波华讯、杭州友华）等多种培养模式，实施“三学段、四统一”的人才培养路径，把专业培养过程与企业岗位技能训练过程有机结合、无缝衔接，实现了现代学徒制人才培养供给侧与企业需求侧的深度契合。

管理与信息学院电信服务与管理专业依托生产性实训基地和万号大学，开展校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的“现代学徒制”试点人才培养模式改革，设计实施孵化期、哺育期、雏鹰期和雄鹰期等四阶段人才培养路径，培养的学生现在可不经培训直接参加通信企业岗位的工作，有效实现了“零距离”就业。软件技术和移动应用开发专业与浙江墨涵网络科技有限公司等多家科技型企业联合共建产教融合创新实验基地，实践产教融合、协同育人，基地下设三个战队、四个工作室、一个技能训练营、一个软件研发中心。在学科竞赛、实践项目教学、技能训练、商业项目研发等方面提升学生的综合能力及专业社会服务能力。

快递管理学院快递运营管理专业依托全国邮政行业人才培养基地和浙江省邮政行业人才培养基地，与中外运-敦豪国际航空快件有限公司浙江分公司进一步完善了“DHL 职业能力双认证”人才培养模式，探索实践“1+X”职业技能证书试点改革，校企联合进行订单人才培养，开展职业素养拓展训练、企业岗位技能现场教学，首批 DHL 认证班学员 18

人已全部签订就业实习协议，完成了第二阶段轮岗学习，企业满意度较高。

3.1.3 专业与课程改革

1. 优化专业布局，推进专业建设

2018-2019 学年，学院切实落实“国家职业教育改革实施方案”要求，以建设高水平学校与特色鲜明的高水平骨干专业（群）为目标，紧密对接科技发展趋势与市场需求，服务区域经济发展，有针对性的调整和设置专业。在充分调查研究的基础上，学院召开了专业规划布局专题会议，整合专业资源，新申报增设人工智能技术服务、信息安全与管理、跨境电子商务 3 个新专业，停招 2 个专业，撤销 1 个专业，各专业分属通信技术类、通信服务类、邮政快递类、数字信息类专业群，涵盖了信息产业和邮政快递产业链上的各个环节，专业布局得以进一步优化。专业建设以省教育厅高职院校教学工作及业绩考核指标体系为指引，建立年度专业建设等级认购考核制，实施年度任务清单式管理与考核，提升专业建设成效。

2. 深化教学改革，推进教学信息化

学院持续推进教学改革，深化教学内涵建设，加大教学信息化建设力度。以教学资源建设、“课程思政”建设、教师能力建设为重点，出台了《浙江邮电职业技术学院在线开放课程申报管理办法》、《浙江邮电职业技术学院“课程思政”实施方案》、《浙江邮电职业技术学院 2018 级学生创新创业教育工作实施方案》、《浙江邮电职业技术学院教学名师评选及名师工作室管理办法》等办法作为制度保障。继续推进教学资源的建设，引入校外通识课程平台和一批优质

数字化课程，丰富课程资源；同时，加强与专业公司合作，开发完成学院教师教学业绩考核系统、新教务管理系统等信息化管理平台，并已实质性投入应用；推进校本网络教学平台、微格蓝箱等数字化设施、校本精品课程资源等的建设与应用，目前大部分课程均已在网络教学平台上启动建设或应用，并积极开展线上线下混合式教学改革；承担绍兴市教育局高校课程联盟平台（“越课堂”）的开发与建设，参与高校涵盖全市本科及高职院校，为推进绍兴市高校间课程信息资源共享及交流，推动绍兴市教育教学信息化建设起到了积极的作用。深入推进“课程思政”建设，以“课程思政”示范课评选活动为载体，通过“广泛动员学习—开展“课程思政”教学设计—提炼“课程思政”教学案例—“课程思政”示范课评比—项目立项—示范课展示”路径，精心打造“课程思政”平台。

2018-2019 学年，学院软件技术、移动应用开发两个专业获得浙江省“Web 前端开发（初级、中级、高级）”1+X 证书制度试点（扩大）；立项建设 1 门国家级教学资源库子项目课程教学资源建设课程；5 门省第二批精品在线开放课程立项项目参加浙江省教育厅认证，6 门课程申报建设省第三批精品在线开放课程，1 门课程推荐参加国家级精品在线开放课程评审，1 门课程获得市级精品在线开放课程立项，同时，新立项建设校级在线开放课程 8 门；数字媒体艺术设计、物联网应用技术等 2 个专业获得市级重点专业立项，3 项高等教育教学改革项目获得市级立项。启动并开展 2019 年校、院两级“课程思政”示范课评选活动，评选出校级“课程思政”示范课 9 门；设立了“课程思政”教学改革专项课

题，鼓励教师对“课程思政”的研究和实践，立项建设校级“课程思政”教学研究改革课题 10 余项。推进创新创业教育改革，继续与国家级众创空间米龙谷合作，共建创业学院，合作开发课程、教材等教学资源，引进创业课程 2 门；开设“创业精英班”，引入优质社会创业师资 10 余名，加强实战训练，第一批共 40 余名学生已经完成创业训练；学生参加国家、省级创新创业大赛获奖 10 项，累计孵化创业项目 53 项，105 个项目被立项为省、市级新苗项目或科技创新项目。根据浙江省评估院跟踪调查，我院学生毕业后一年及三年的学生自主创业率分别为 5.32 和 5.83%，创业满意度调查指数分别为 96.43%和 93.85%。

3.1.4 实践教学改革

2018-2019 学年，学院 2 个基地获得教育部“2015-2018 年创新行动计划”生产性实训基地项目批复；顺利成为浙江省第二批现代学徒制试点改革单位。学院以校企共建的基地建设为抓手，逐年加大资金、场地、设备等方面的投入，提升建设质量和育人成效，与阿里巴巴、华为、中国通信企业协会等知名龙头企业或政府、行业协会等合作共建了多个实训基地或人才培养基地，与阿里巴巴集团合作成立阿里巴巴数据中心培训学院，完成了阿里 IDC 数据中心运维实训基地部分硬件设施建设，截至目前，阿里巴巴数据中心培训学院共计结业学生 2 批 168 人，学生 100% 通过阿里巴巴认证，100%推荐至阿里巴巴及期合作企业高质量就业，就业企业主要是联想、浪潮、数据港、华通云、万国数据等，同时，学院与阿里巴巴、中国通信企业协会三方联合制定了《数据中心运维工程师》职业能力评价标准；与华为技术有限公司签

订浙江邮电职业技术学院华为 ICT 学院合作协议，成立华为信息与网络技术学院，培养了具有“华为认证资质”的双师教师 10 名，完成华为 ICT 学院物联网、大数据、移动通信等 4 个专业 3 个教学班级，938 名学生 HCIA 培训及考试认证，一次性通过率 87%；与华为合作伙伴上海腾科教育科技有限公司合作成立了浙邮-腾科“双证融通”人才培养基地，签订了华为 HCIE 认证精英班校企合作协议书，并依托华为 ICT 学院组建了大数据、云计算、网络安全、数通四个方向 80 人的“华为 HCIE 认证精英班”，精英班采用“1.5+0.5+1”的人才培养模式，培养出拥有“技能证书+项目实践+职业素养”的应用型 HCIE 精英人才；与北大课工场合作成立了北大课工场校企合作人才培养基地，合作开展大数据专业课程训练营；与中国通信企业协会合作成立数据中心运维工程师培训基地，开展数据中心运维工程师认证标准制定及数据中心运维人员培训工作。学院顺利通过 Pearson VUE 国际认证考试中心授权，考场国际编号 83612，中心可开展华为、中兴、Cisco、Oracle、Microsoft、SAP、惠普、甲骨文，思杰和 VMware 等在内的国际上大部分计算机类认证考试，为我校广大师生及社会人员提供国际认证考试服务，2019 年共计完成校内学生认证考试 437 人次，校内专业教师认证考试 18 人次，社会人员认证考试 94 人次。同时，学院通过举办第二届技能文化节、职业教育活动周、职业技能竞赛等各种形式提升实践教学质量。

3.2 校企合作改革

校企合作是高职院校提升人才培养质量、服务行业企业的重要途径。2018-2019 学年，我院与 83 家企业建立了产学

合作，合作企业共接收我院各专业顶岗实习学生 577 人，接收应届毕业生就业 420 人，订单培养 213 人。同时，为更好地提升我院实践教学课程的教学水平，学院从合作企业聘请专家或技术骨干担任学院的实习指导教师和专业课教师。本学年，我院总计聘用企业兼职教师 95 人，兼职教师参与了学院的课程开发与设计、教材的开发与设计、专业课程教学、毕业论文（设计）指导和学生顶岗实习指导等工作，其中校企合作共同开发课程 19 门，共同开发教材 12 种。校企合作共同育人的成效日显。

3.3 师资队伍建设的改革

2018-2019 学年，学院共有专任教师 183 人，校外兼职兼课教师 108 人，“双师型”专任教师 97 人。

1. “双师型”教师队伍建设。学院将“双师型”教师队伍建设作为人才队伍建设的核心任务，以教师产学研制度为推手，加大“双师型”教师队伍建设的资金保障，给予脱产赴企业实践的教师津贴补贴、提高高水平企业兼职教师课酬标准，不断健全师资队伍建设机制，拓展教师培养途径。18-19 学年，学院投入师资培训经费超过 53 万元，现有高级技师资格累计 6 人，技师资格累计 27 人；暑期专任教师下企业实习人数超过三分之二以上，实际参加时间达到一个月以上。

2. 建立“专家型”的兼职教师队伍。学院与电信三大运营商、通信建设企业、邮政快递企业形成高职院校与行业、企业人才“互兼互聘、双向流动”的柔性管理机制，推行“双专业负责人”和“双师合作授课”制，鼓励兼职教师参与专业建设和课程体系建设等，聘请行业企业专业技术人员和能

工巧匠担任兼职教师，充实兼职教师资源库，逐步实现校内教师与企业技术人员岗位互认、角色互换，培养一支“专兼结合、动态组合、校企互通”的稳定的兼职教师队伍。目前每个专业拥有兼职教师数均超过 5 名。

3. 加强师资交流。2018-2019 学年，学院 5 个访问工程师校企合作项目获得立项，4 个访问工程师项目顺利结题，累计共有 49 人次参加访工访学，为更多的校企合作项目的开展架起了合作的桥梁；专任教师实行“一、一、三”轮岗制度，强化校内老师与企业兼职老师的交流合作，确保专业实践教学能力的更新。

4. 提升教师能力。2018-2019 学年，学院出台了《浙江邮电职业技术学院教学名师评选及名师工作室管理办法》、《浙江邮电职业技术学院兼职教师（教授）聘任与管理办法》等办法作为制度保障，定期举行全院性教学观摩与评优活动，开展包括教学名师及名师工作室评选、2019 年教师教学能力大赛、院第七届微课教学设计比赛、课程思政示范课评选、“职教二十条”最新职教政策文件学习沙龙等活动，拓宽教师的视野，提升教师把握课程的能力和教学业务水平，1 名教师获得省微课比赛二等奖，评选出校级教学名师 3 人，建设 3 个名师工作室；修订完善《浙江邮电职业技术学院教师专业技术职务评聘办法（2018 年修订）》等激励办法，继续在职称评聘、教学业绩考核上优先向教学工作优秀的一线教师倾斜。同时严格执行开课准入制度，新教师开课实行上课前试讲制度，对新开课程实行说课和研讨制度。继续推进开放课堂、推门听课活动等，有效地提高了广大教师的教学

水平，充分发挥了高水平课堂的引领和示范作用，切实提高了教学水平和人才培养质量。

3.4 质量保障体系改革

1. 完善教学管理制度。制（修）订《浙江邮电职业技术学院兼职教师（教授）聘任与管理办法》、《浙江邮电职业技术学院教学工作及业绩考核部门工作目标考核办法》、《浙江邮电职业技术学院关于专业人才培养方案制订的实施意见》、《浙江邮电职业技术学院关于推进现代学徒制试点工作的实施意见》等多项制度文件，进一步提升了学院教学管理制度的规范性，并严格执行落实。建立健全了听课评课、教学检查、评教评学、质量跟踪、信息反馈机制，形成了较为完整的教学质量保障体系。

2. 抓好教学质量监控。持续坚持对教学运行情况及教学质量实行全方位的检查和监控，发现问题及时纠正、及时解决、及时处理。开展学期开学专项教学秩序检查，保障教学正常运行；严格执行好期初、中、末教学检查制度及日常教学规范常态化检查制度，督查教师师德师风、课堂教学规范及教学资料规范等情况；定期召开学生评教座谈会、交换生座谈会及学生网上评教，确保每次检查有主题、每次检查有成效，保障教学秩序的正常运行；开展教研室“周三学习研讨日”活动，定期组织专题研讨，总结教亮点特色，解决重点问题。

3. 完善质量评价考核机制。切实落实执行学院《教师教学工作业绩考核办法》要求，制定业绩考核细则，从教学规范、教学态度、教学能力、教学方法手段、教学效果、学业成绩等方面对教师教学质量进行综合评价，评价结果作为教

师教学工作业绩考核的重要依据，同时作为职称晋升、岗位聘任、岗位津贴、评奖评优的重要参考依据，促使教师不断提升教学水平和课堂教学质量。

2018-2019 学年，学院共组织校级层面各类教学检查及研讨活动 20 余次，实时反馈教学检查及学生反馈的问题与建议，加强整改推进力度。顺利完成 2018-2019 学年教师教学工作业绩考核、2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集与分析工作，为学院教学工作改进与提升提供了改革依据。

4. 保障与经费

4.1 政府履职

省政府以专项资金补助方式每年补贴 904 万元(含中央财政转移支付 304 万元),学院同时享受地方办高校的项目、课题申报、学生助（奖）学等财政保障;绍兴市人民政府比照市属民办高校政策按生均 500 元予以补助，在市级课题、项目申报上比照在绍高校同等待遇参加。2014 年开始，绍兴市人民政府依据城市经济发展、产业转型升级之需，积极推进学院整体置换搬迁至绍兴市滨海新城相关事宜。绍兴市人民政府专题会议纪要（〔2014〕38 号）同意将山阴路校区 187 亩用地由教育划拨变性为商住开发，出让收益除省定留存外全部返还学院。滨海新城管委会同意垫资建设新校区，迁建后拍卖现校区结算，并且在人才引进、交通补贴、人才公寓等方面给予优惠政策，并就学院二期工程部分项目与滨海新城管委会沟通取得实质性成果。

4.2 主办履职

浙江省电信实业集团公司作为主办单位，在学院的建

设、学生实训就业、师资进修培训、离退休人员经费、培训关联交易等方面每年予以保障，累计超亿元。2018 年 12 月至 2019 年 2 月利用寒假完成搬迁，2019 年 2 月 25 日开学运行验收，与此同时，学院二期工程于 12 月 17 日开始打桩，建筑面积 8 万方，计划 2020 年 6 月交付学院。二期建设完成后学校占地将达到 500 亩，总建筑面积 18.8 万方，办学条件将得到明显改善，达到高职 6000 人办学要求。学院整体置换迁建体现了举办方的办学决心，对日常办学经费的保障恢复以及学院可持续发展十分有利。

4.3 办学经费

学院的办学经费包括财政保障、举办方离退休人员经费保障、学杂费收入、培训收入、校企合作收入、企业捐赠等。

4.3.1 经费投入

2018 年，学院总收入为 15399.84 万元，其中学费收入为 2837.55 万元，占收比 18.43%；财政经常性补助收入为 1105.93 万元，占收比 7.18%；中央、地方财政专项投入为 527.69 万元，占收比 3.43%；社会捐赠收入为 33.39 万元，占收比 0.22%；其他收入为 10895.28 万元，占收比 70.74%。

4.3.2 经费支出

2018 年，学院总支出为 15420.63 万元，其中设备采购支出为 615.4 万元，支出占比为 3.99%；日常教学经费支出为 1144.41 万元，支出占比为 7.42%；教学改革及研究支出为 224.6 万元，支出占比为 1.46%；师资建设支出为 71.55 万元，支出占比为 0.46%；图书购置费支出为 22.76 万元，支出占比为 0.15%；其它支出为 13341.91 万元，支出占比为 86.52%。

5. 科研与服务

5.1 科研工作

学院高度重视教师科学研究工作，以科研促教、以科研强校的理念，加强学院的学院教育教学内涵建设和提升社会服务水平，为教师开展科研工作营造了良好的环境。

5.1.1 加强过程管理，提高科研质量

2018-2019 学年，根据《浙江邮电职业技术学院科研项目及经费管理办法（2018 修订）》办法，加强对各级各类科研项目在组织申报立项、研究过程、中期检查和结题验收等各个环节的管理，指导和督促教师按时、保质完成课题的建设和结题。根据《浙江邮电职业技术学院校级课题申报通知》，有针对性对课题进行培育和筛选，申报高级别的课题（或项目）。逐步完善专家评审制度，发挥高级职称教师的能动性，针对部分教师的申报中存在的问题进行指导并提出修改意见，申报课题质量提升明显，有效地促进了学院科研管理工作的科学化、规范化和制度化；组织教师参与市、区科技局特派员工作、科研能力提升培训会、邀请专家开设学术、科普讲座等活动，为教师的科研能力提升，搭建平台。另外，对各级立项的课题（项目）严格执行预算管理，实行课题经费信息公开制度，针对项目经费的预算调整，提出申请制度，并与财务协作，形成经费报销的闭环。

5.1.2 主要科研成果

2018-2019 学年，学院出台的《浙江邮电职业技术学院教科研成果奖励办法（2018 年修订）》，对教师的科研成果产出起到了引导作用，发表的论文和申报的课题质量都有所提高。申报获立项的各级各类课题（项目）共 46 项，其中

除常规的纵向课题的申报立项外，新增 2 项横向课题，经费均在 10 万以上，较往年相比，是一个大的突破；共有 26 项各级各类课题（项目）结题；共有 47 篇论文公开发表，其中有 19 篇是校定中文核心期刊（含 1 篇 SCI）论文；3 项课题获得绍兴市教育科学规划课题优秀成果评比一、二、三等奖；获得授权各类知识产权共有 17 项，其中发明专利 1 项，实用新型专利 12 项，软件著作权 4 项。

5.2 社会服务

学院依托国家智慧城市培训基地、国家安全培训演练基地、国家技术人才继续教育基地及示范实训基地，积极开展职业培训、技术咨询和技术服务。2018-2019 学年，学院为企业提供技术服务收入 2429.8 万元，平均每专业达 151.863 万元；与专业相关的社会技术培训 267634 人天，平均每专业达 16727.125 人天。各专业群紧密结合区域经济和行业产业发展需求，立足浙江，辐射全国，承担了包括 2019 年第九届在内的历届中国智慧城市技术与应用产品博览会的总体规划、项目调研、方案策划设计、展馆布置、软件平台开发设计等工作；支撑浙江电信做好包括 2019 年第六届在内的历届世界互联网大会浙江分论坛的会务准备、会场设计、技术服务等工作，得到了主办方的高度认可；开展了浙江通服项目经理认证培训、浙江电信综合化维护培训、陕西与河南公司共同举办的电源培训、中国电信上海公司新员工培训、安徽电信电源培训、《快递暂行条例》宣贯培训、长兴县寄递渠道安全监管培训，湖州安吉寄递行业安全业务培训、中通快递浙江区域新条例培训等各类社会培训和技术服务；策划并承办了 2019 全国邮政职业教育快递技能大赛等

全国性赛项，同时，学院通过大力推进企业培训和技术服务，进一步反哺专业建设，在有效提升教师专业技能和教学水平的时候，专业得以更加深入了解和掌握行业企业一线的前沿技术及最新发展动态，专业人才培养的定位和课程设置更加贴近企业岗位的实际需求，企业对专业人才培养质量的认可度逐渐提升。

5.2.2 行业支撑

学院设有国家职业技能鉴定所、通信行业职业技能鉴定所、邮政职业技能鉴定所等多个技能鉴定所，拥有一支具有与国家职业标准规定的等级、类别相适应的经验丰富考评员队伍，68位教师具有中、高级考评员资格。鉴定所设备数量、质量、种类以及考核的工位数和场地等能很好满足职业技能鉴定的要求。长期以来，学院托鉴定所面向社会和高校开展快递业务员、综合机务员、线务员、电信业务员、电信营业员、电力机务员等各类中高级技能鉴定。

学校依托中国电信集团，紧贴行业发展，利用专业群优势，制定（修订）全国性和区域性行业企业岗位工作标准、策划行业技能大赛方案、专业教学标准，引领行业发展。学校先后牵头制定了《浙江电信公司动环标准化维护作业流程》、《浙江省通信管理局电力机务员初中高级鉴定操作标准》、《浙江省通信管理局综合机务员初中高级鉴定操作标准》、《电信业务营业员通信行业国家职业资格中级考核标准》、《浙江省通信管理局线务员中高级技能认证标准》、《浙江省通信管理局线路员技师高级技师职业标准》、《职业院校快递运营管理专业顶岗实习标准》、《中国移动网络部动环专业运维技能考核方案》等多项行业标准；制定了《中

中国移动集团动力与环境监控技能大赛方案》、《中国通服联盟“知行杯”大赛方案》、《中国电信第二届“通服工匠”杯综合化维护技能竞赛方案》、《长沙移动集客专业竞赛方案》等 10 余项行业大赛方案；光通信技术、通信工程设计与监理、移动通信技术、通信技术、快递运营管理等专业参与了高等职业学校专业教学标准制定(修订)，组织工作和制订质量得到了国家邮政局人事司、职业技能鉴定中心专家的高度肯定，为开设同类专业的高校提供了有效的依据和参考，进一步扩大了学院通信类、邮政快递类专业在全国院校中的影响力。

5.2.2 培训服务

学院坚持“培训做强做大求效益、学历做优做精创品牌”的发展战略，积极推进“学历教学与职业培训互动，校园文化与企业文化共融”的办学特色，以服务通信行业、辐射社会的多元化经营模式，致力于为客户提供更加全面、更具价值的教育培训服务，建立起了面向中高级管理岗位、客户经理岗位、营业客服岗位、技术工程岗位、新入职员工培训体系，力创业界一流的集咨询、培训、认证、技术服务于一体的教育培训基地。

2019 年，是学院保持高速发展的一年。这一年，学院继国家智慧城市培训基地、省内首家国家级专业技术人员继续教育基地、国家级应急救援（安全生产）培训演练基地等资质后，又新添了阿里巴巴数据中心培训学院资质。

这一年学院“走出去”战略初见成效，成功举办了中国电信云网融合实战技能培训班、中国电信那曲分公司装维岗位培训认证、中国通服 2019 年基层党务工作者培训班、海

南通服 2019 年党建培训班等 64 期集团、省外培训项目，进一步提升了学院服务企业行业的能力，扩大了学院在专业领域的知名度。

这一年智慧城市培训基地作为第九届中国智慧城市技术与应用产品博览会浙江展馆、第六届世界互联网大会浙江分论坛的支撑保障团队，得到了主办方的高度认可。安全生产演练基地积极培育应急管理、施工企业应急救援、安全标准化咨询等品牌项目，成功举办了浙通服安全生产应急管理培训、中通服浙江公司 2019 年应急演练等多期培训班；同时扎实推进高压电工实训考核环境建设，提高学院安全培训能力。继续教育基地着力打造高研班品牌项目，成功申报 2 项国家级高级研修班,3 项省级高级研修班;“云培训 Online”继续教育平台正式上线运营。

2019 年，学院在“在线学习平台”方面的运营经验越来越丰富。杭州市本级、杭州余杭安全培训云平台企业负责人及安管员（含高危企业及一般企业）初、复训网络取证培训人数分别达到 9776 人次、3650 人次。其模式成功复制推广，与温州市安全生产服务中心签署战略合作协议，这是继与浙北两大安全培训考证市场开发后，与省内又一大型安全培训市场的深度合作。同时作为内容资源供应商，广泛开展社会化合作，与湖州市南浔区应急管理局就一般企业负责人及安管员系列课件合作达成协议；累计支持社会化学员 16000 余人进行在线学习。

6. 问题与展望

6.1 主要问题

一是高等职业教育办学的规范化有待提升，与加快推进

依法治校和治理能力现代化的新要求相比，学院在管理理念、能力和信息化水平等方面还有较大差距。

二是专业内涵建设还需要进一步加强，专业的软硬件建设仍需要紧跟社会经济发展现状，部分专业的特色和办学优势还不够明显，专业负责人的培养考核和引领作用的发挥机制尚需要进一步的完善。

三是师资队伍的质量和结构尚不能满足高技能人才培养的要求，教职工整体队伍面临着进一步优化结构、改造素质、提升能力的迫切需要。

四是校企合作、社会服务工作不够深入，与真正形成学校和企业的利益共同体还有较大差距；教师面向企业、面向社会的服务能力还不够。

五是生源基地建设尚需进一步着力。接应招生制度的改革，高职的四类生源（提前招生、单招单考、普高、五年一贯制和 3+2 高职招生）数量和结构尚需做更科学的规划和分析，继续拓展中职盟校及合作招生专业。

6.2 发展愿景

学院将以“开放办学，特色发展”为引领，学历教育和社会服务兼顾：学历教育坚持走特色、品牌发展之路。以提升内涵建设，提高教学质量为抓手，在校企合作、工学结合、产教融合等方面有所突破，经过三至五年的努力拼搏，把学院真正打造成一所专业特色鲜明，受企业欢迎的省内不可或缺的通信类高等职业技术学院；职业培训坚持走转型、升级发展之路，积极推进从传统的承接培训向培训技术咨询、培训体系规划设计和自主培训项目、培训课程营销转型；通过制度标准建设、管理队伍能力建设、校园信息化能力建设、

教学质量保障建设等管理行动，不断提高管理规范化、精细化、科学化水平，力争经过三至五年的努力，使学院的整体综合实力在行业内名列前茅，在社会上有较高知名度。最终实现高职教育行业知名，省内示范，职业培训社会知名，全国示范。

经典案例一

华为 ICT 学院的挂牌成立

学院积极探索校企深度融合的人才培养模式，2019 年 6 月，我校顺利通过 Pearson VUE 国际认证考试中心授权，考场国际编号 83612。9 月，学院与华为技术有限公司共建华为信息与网络技术学院，引入华为标准、华为硬件、课程资源以及认证体系，进一步促进学校人才培养模式创新，全面提升人才培养质量。12 月，381 位同学顺利通过认证，认证通过率 85%，18 名专业教师 100%通过认证。我校将与华为、上海腾科开展了深入的校企合作，已签订《华为信息与网络技术学院校企合作协议书》、《华为 HCIE 认证精英班校企合作协议书》等。目前，首期华为 HCIE 认证精英班采用“1.5+0.5+1”的小班化、精英化人才培养模式，学校将协同华为、上海腾科等各方合作伙伴的资源，培养拥有“技能证书+项目实践+职业素养”的应用型 HCIE 精英人才，为提升我校社会影响力做出了应有的贡献。

通过校企深度互动，为学校培养高质量的行业人才起到了积极的推动作用，进一步提升了专业在行业中的影响力，

为深化校企合作、产教融合搭建了一个良好的平台。

经典案例二

承办全国邮政大赛和高峰论坛

10月下旬，全国邮政职业教育快递技能大赛在我校顺利举行，来自全国20所高校的参赛团队参加。比赛围绕快件多物品收寄、快件安全检查、智能快件箱操作和快递网点运营管理4个项目展开技能大比武。经过激烈的比赛，我校荣获一等奖1项，2名教师获优秀指导老师。

本次全国邮政职业教育快递技能大赛和产教融合高峰论坛同时启动，论坛为围绕《数字经济时代快递人才培养的改革创新》的主题，共同探讨邮政行业人才培养的路径与内涵，共谋新时代邮政行业的新发展。国家邮政局发展研究中心主任助理方玺、上海工商联国际物流商会智库总干事邵钟林、阿里巴巴菜鸟集团政策研究总监秦磊、深圳市中诺思科技股份有限公司总经理张勇等专家分别做了《邮政业“数智化”发展与人才培养》、《我国快递高质量发展需要面临的几个问题》、《新物流与菜鸟人才观》、《快递发展院校人才培养体系探讨》等主题演讲。

通过承办国家级规格高、规模大的技能大赛和高峰论

坛，充分彰显了学院的办学实力，展现了学院的办学水平和
全体师生的良好精神风貌，扩大了学院在全省乃至全国的影
响力和美誉度。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	就业率	%	97.99	98.05%
		2	月收入	元	4125.13	4295.09
		3	理工农医类专业相关度	%	55%	60%
		4	母校满意度	%	97.1%	82.78%
		5	自主创业比例	%	5.56%	3.77%
		6	雇主满意度	%	96.3%	90.52%
		7	毕业三年职位晋升比例	%	30.53%	29.71%

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		1	全日制在校生人数	人	2320	1636	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1475	998
				满意度	%	94.36	91.53
			(2) 课外育人	调研人次	人次		
				满意度	%		
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2
				满意度	%	87.23	85.75
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2	2
				满意度	%	90.91	89.11
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2	2
				满意度	%	87.68	90
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次		
				满意度	%		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	17	14
				满意度	%	88.23	85.71
			(3) 后勤服务	调研人次	人次		
				满意度	%		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	16.8	6.2
		6	学生社团参与度		—		
			(1)	学生社团数	个	62	
				其中：科技社团数	个	16	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	1811	752
				其中：科技社团学生人数	人	754	321

指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
		1	生师比		—	16.55	15.96
		2	双师素质专任教师比例		%	60.65	53.01
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	19.35	18.58
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	9329.37	8612.16
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	16.48	18.01
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.48	0.54
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	257	263
			其中：	线上开设课程数	门	127	35
				线上课程课均学生数	人	80.94	323.86
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）							

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
		1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校	院校	指标	单位	2018 年	2019 年	
----	----	----	----	--------	--------	--

代码	名称							
		1	全日制在校生人数	人	4115	5067		
			毕业生人数	人	1291	1336		
			其中：就业人数	人	1265	1310		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	160	197		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	68	69		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	980	990		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	170	196		
		2	技术服务到款额	万元	282.15	274.02		
			技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	22.64	23.58		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务	人日	40 万	373146		
			其中：	技术技能培训服务	人日	40 万	373146	
				新型职业农民培训服务	人日			
				退役军人培训服务	人日			
				基层社会服务人员培训服务	人日			
		6	非学历培训到款额	万元	8238.11	9933.13		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（√） 地市级（）						
		行业或企业（） 其他（）						
院校举办方（单选）： 公办院校（√） 省属公办（√） 地市属公办（）								
县区属公办（） 国有企业公办（） 民办院校（）								

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
		1	年生均财政拨款水平		元	3812. 41	3300. 81
			其中：年生均财政专项经费		元	491. 95	1018. 3
		2	教职员工额定编制数		人	260	260
			在岗教职员工总数		人	380	383
			其中：	专任教师总数	人	155	227
				专任教师年培训量	人日	698	1022
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	2. 84	2. 81
		5	生均企业实习经费补贴		元	1281. 16	1539. 3
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	36. 11	0
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	7271	6949
			年支付企业兼职教师课酬		元	1329619. 8	1301609
			其中：财政专项补贴		元	0	0