



浙江同济科技职业学院

Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

高等职业教育质量 年度报告 (2020)



二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对 浙江同济科技职业学院 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '陈永清' (Chen Yongqing), written over the '法定代表人（签名）' label.

2019年12月27日

目 录

一、学校概况与成果	1
（一）学院概况	1
（二）专业设置	1
（三）办学成果	5
二、学生成长与发展	7
（一）招生情况	7
（二）在校成长	7
（三）就业情况	19
三、教学改革与成效	27
（一）专业建设	27
（二）师资建设	29
（三）实训教学	33
（四）教学创新	33
（五）产教融合	34
四、政策保障与支持	37
（一）主办方支持	37
（二）制度保障	37
（三）经费保障	37
（四）质量保障	39
五、国际合作与交流	41
（一）中外合作办学	41
（二）服务“一带一路”	43
六、社会服务与贡献	46

（一）科技服务行业.....	46
（二）服务周边社区.....	49
（三）服务行业培训.....	50
（四）聚焦精准扶贫.....	51
七、面临挑战与对策.....	53
（一）挑战.....	53
（二）对策.....	53
八、附表.....	57
表 1 计分卡.....	57
表 2 学生反馈表.....	58
表 3 资源表.....	62
表 4 国际影响表.....	63
表 5 服务贡献表.....	64
表 6 落实政策表.....	65

案 例 索 引

案例 1（学生发展类）：用脚步丈量土地 用青春练就本领 ——记学院水利工程测量社·····	13
案例 2（校园文化类）：立德树人，创建伟人精神育人文化品牌 ·····	15
案例 3（校园文化类）：弘扬水文化，强化水利高职院校办学特色 ·····	16
案例 4（创新创业类）：新疆籍学生创办电子商务公司，推广销售特色 农产品，实现精准扶贫·····	26
案例 5（创新创业类）：光与影纸雕工作室，在大学生创新创业大赛获 奖·····	27
案例 6（师资建设类）：教师丁洁瑾荣获浙江省第十一届高校青年教师 教学竞赛一等奖·····	31
案例 7（师资建设类）：教师张杭丽在 2019 年省访问工程师校企合作项 目交流评审会上喜获佳绩·····	32
案例 8（产教融合类）：校企共建省首家节水大师工作室，师生践行治 水新方针·····	35
案例 9（国际合作类）：依托专业资源 对接“一带一路”沿线国家教育需 求·····	44
案例 10（社会服务类）：搭建水利技术服务平台 助推乡村振兴 ·····	47

案例 11（社会服务类）： 联合成立“白蚁防治协同创新中心”，取得系列 成果·····	48
案例 12（社会服务类）： 与行业深度融合，探索有行业特色的水平评价 职业标准·····	50

一、学校概况与成果

（一）学院概况

浙江同济科技职业学院是一所由浙江省水利厅举办的全日制公办高等职业院校，前身是 1959 年成立的浙江水电技工学校 and 1984 年成立的浙江水利职工中等专业学校，2007 年经浙江省人民政府批准正式建立浙江同济科技职业学院，与浙江省水利水电干部学校合署办学。学院秉承“厚德 笃学 修能”的校训，坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、开放活校、文化树校”的办学方针，在浙江水利行业深耕 60 年，建成了全国水利职业教育示范院校、全国文明单位，是全国优质水利高等职业院校建设单位、教育部现代学徒制试点单位，已经成为浙江省水利行业人才培养的基地和摇篮，为国家培养了近 4 万名高素质技术骨干和管理人才，为水利建设事业和区域经济发展作出了突出贡献。

学院坐落于美丽的钱塘江畔、中国历史文化名城——杭州，由校本部、大江东校区和城北校区组成，总占地面积 998.9 亩，校舍建筑面积 17.68 万平方米，拥有设施完备、功能齐全的教学楼、实训楼、行政楼、图书馆、体育馆等教学生活用房，教学科研仪器设备资产值 9000 余万元，馆藏纸质图书和电子图书 103 万册。

学院立足浙江，依托水利行业，以大土木类专业为主体，以水利水电、建筑艺术类专业为特色，相关专业协调发展，培养生产、建设、管理一线需要的高素质技术技能人才，有在校学生 7500 余人，教职工 450 余人，设有六个教学系部，开设 22 个专业。学院不断深化内涵建设，按照国家对职业教育提出的最新要求落实各项办学举措，教学科

研水平不断提升，现有中央财政支持建设专业 2 个，浙江省高职高专院校优势特色建设专业项目 10 个，全国优质水利专业建设点、骨干专业、示范专业及全国水利职业教育示范院校重点建设专业 13 个。建有国家及省级精品课程、国家专业教学资源库课程 31 门，省部级以上重点教材、优秀教材、新形态教材等 33 种，获省部级教学成果奖 10 项。

学院注重高技能人才培养，建有 21 个校内实训基地、356 个联系紧密的校外实习基地，与南浔区政府合作共建产教融合基地；作为教育部现代学徒制试点单位，设有现代学徒制学院“大禹学院”，积极开展现代学徒制人才培养模式改革；设有国家职业技能鉴定所、水利行业特有工种职业技能鉴定站，为行业培训考证提供服务；积极拓展国际交流与合作，先后与美国、澳大利亚、韩国、泰国和中国台湾地区等 10 余所国（境）外院校签订了友好合作协议，与美国圣马丁大学开展水利工程专业合作办学，与美国贝茨技术学院开展机电一体化技术专业合作办学；积极服务“一带一路”，多次承办“一带一路”沿线国家水电技术类专业培训；2018 年获得招收外国留学生资格。学院于 2008 年获“国家技能人才培养突出贡献奖”，2011 年被评为全国水利职业教育先进集体，2014 年被省人社厅认定为浙江省专业技术人员继续教育基地，2016 年被水利部确定为全国水利行业高技能人才培养基地。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国教育大会精神，深入开展“不忘初心 牢记使命”主题教育，不断深化文明校园建设，“扬伟人精神、树厚德之人”的“伟人文化”和“承大禹之志、传治水文化”的“治水文化”两大核心文化建设成效显著，引领学院和谐发展。展望未来，学院将进一步解放思想、凝心聚力，抢抓机遇、开拓创新，推进各项事业新一轮跨越式发展，为高质量建成特色鲜明的优质水利高职院校而努力奋斗。

（二）专业设置

2018-2019 学年，学院共开设高职专业 22 个，中美合作专业 1 个，分属水利、土木建筑、资源环境与安全、财经商贸、电子信息、能源动力与材料、装备制造、文化艺术、农林牧渔 9 个专业大类。学校拥有水利工程管理类、艺术设计类优势专业群，积极发展金融类、电子商务类专业群。近年来，学院不断夯实专业办学基础，专业建设取得了长足进步，各优势、特色、示范专业办学特色鲜明，在水利行业有较高知名度，取得了一批标志性成果。

浙江同济科技职业学院专业设置一览表

序号	所属专业 大类	专业 代码	专业名称	所属 系部	专业建设现状
1	水利大类	550201	水利工程	水利工程系	央财支持专业、浙江省“十二五”特色专业、全国水利职业教育示范院校重点建设专业、全国水利类骨干专业、浙江省“十三五”优势专业、全国水利行业优质专业建设点
	水利大类		水利工程（土地整治）	水利工程系	
2	水利大类	550204	水利水电建筑工程	水利工程系	浙江省“十三五”特色专业、全国水利行业优质专业建设点
3	资源环境 与安全大 类	520301	工程测量技术	水利工程系	
4	水利大类	550203	水利水电工程管理	水利工程系	全国水利行业优质专业建设点
5	农林牧渔 大类	510103	设施农业与装备	水利工程系	全国水利高职示范专业
6	土木建筑 大类	540301	建筑工程技术	建筑工程系	浙江省“十三五”特色专业、全国水利职业教育示范院校重点建设专业
7	土木建筑 大类	540502	工程造价	建筑工程系	央财支持专业、全国水利职业教育示范院校重点建设专业、浙江省“十三五”特色专业

序号	所属专业 大类	专业 代码	专业名称	所属 系部	专业建设现状
8	土木建筑 大类	540501	建设工程管理	建筑工程系	
9	土木建筑 大类	540601	市政工程技术	建筑工程系	
10	装备制造 大类	560701	汽车制造与装配技术	机械与电气 工程系	
11	装备制造 大类	560103	数控技术	机械与电气 工程系	
12	能源动力 与材料大 类	530101	发电厂及电力系统	机械与电气 工程系	浙江省“十三五”特色专业、 全国水利职业教育示范院校重点 建设专业
13	装备制造 大类	560302	电气自动化技术	机械与电气 工程系	
14	装备制造 大类	560301	机电一体化技术	机械与电气 工程系	
15	文化艺术 大类	650111	环境艺术设计	艺术设计系	浙江省“十三五”优势专业
16	文化艺术 大类	650104	数字媒体艺术设计	艺术设计系	全国水利职业教育示范院校重点 建设专业
17	土木建筑 大类	540105	风景园林设计	艺术设计系	
18	土木建筑 大类	540101	建筑设计	艺术设计系	全国水利高职示范专业
19	财经商贸 大类	630302	会计	工程与经济 管理系	
20	财经商贸 大类	630209	互联网金融	工程与经济 管理系	
21	财经商贸 大类	630802	移动商务	工程与经济 管理系	
22	电子信息 大类	610211	信息安全与管理	工程与经济 管理系	

（三）办学成果

1. 2018 年 11 月，“扬伟人精神、创‘周恩来’‘邓颖超’班”伟人文化育人载体入围浙江省高校文化育人示范载体。（文号：浙教办宣〔2018〕94 号）

2. 2018 年 12 月，水利系党总支“三心党建”品牌入选全省高校党建“双百示范”工程项目。（文号：浙教党办〔2018〕3 号）

3. 2019 年 2 月，获 2018 年中国技能大赛“三一杯”首届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）全国总决赛团体二等奖。（颁奖单位：2018 年中国技能大赛“三一杯”首届全国装配式建筑职业技能竞赛组委会）

4. 2019 年 3 月，获 2019 年浙江省高职院校技能大赛“水环境监测与治理技术”竞赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛团体一等奖两项。（颁奖单位：浙江省大学生科技竞赛委员会）

5. 2019 年 4 月，获 2019 年浙江省高职院校技能大赛工程测量比赛团体一等奖两项。（颁奖单位：浙江省大学生科技竞赛委员会）

6. 2019 年 5 月，获 2019 年全国职业院校技能大赛“水环境监测与治理技术”赛项团体二等奖。（颁奖单位：全国职业院校技能大赛组织委员会）

7. 2019 年 10 月，浙江同济科技职业学院水利工程系水利工程专业党支部入选首批全省高校党建样板支部培育创建单位。（文号：浙教党办函〔2019〕24 号）

部分获奖照片：



二、学生成长与发展

（一）招生情况

1.招生任务圆满完成

学院 2019 年面向浙江、安徽、江西、福建、广东、广西、湖南、河南、甘肃、四川、山西、云南、贵州、新疆 14 个省（自治区）开展招生工作，涵盖了华东、华南、华中、西南、西北地区，招生专业（含方向）23 个，招生计划为 3300 人（其中统招计划 2867 人，五年制转入 433 人），招生规模较去年增幅 27.1%，创学院办学史上新高。积极响应国家扩招百万政策，学院面向社会人员高职扩招(第二阶段)申报招生计划 455 人。

录取新生 3210 人，其中浙江省统招 2813 人（含五年制转入录取 433 人），省内普高招生录取 1127 人（普通类 1073 人、艺术类 54 人），单独考试录取 680 人，高职提前招生录取 351 人，高职扩招录取 222 人，省内计划完成率 100%。省外普高文理科共录取 397 人，省外计划完成率为 81.52%，顺利完成学院招生工作年度目标，实现了新高考改革落地后招生录取工作的新突破。高职扩招录取新生 615 人，超额完成了招生工作任务。

2019 年专业招生生源质量总体稳定，学院浙江省普通类最低专业投档分数为 445 分，高出省分数线 181 分（创历史新高），在全省 47 所高职院校中排名第 20 名，名次与去年持平。艺术类和单独考试招生各类别投档最低分位次号在全省同类院校中排名位居中上水平。

2.招生生源结构优化

学院招生形式多样化，进一步优化生源结构，分类招生（单独考

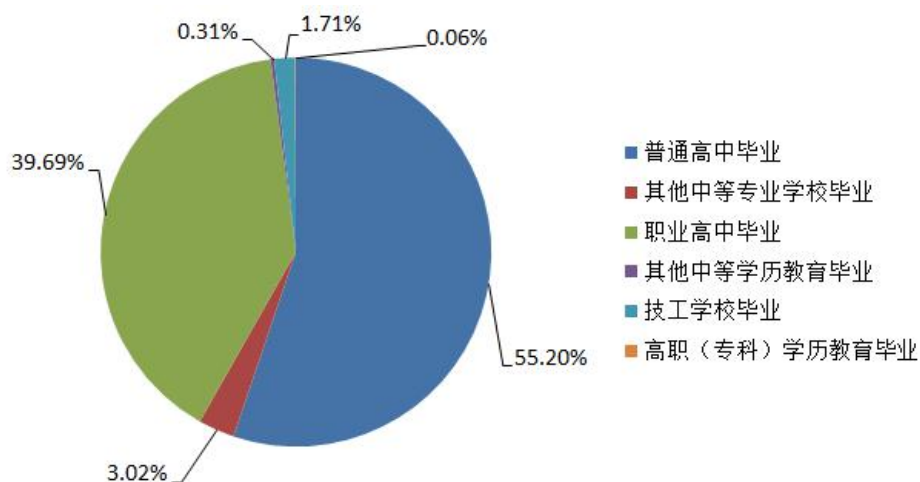
试+提前招生+五年一贯制）占总计划的 51.6%。省内招生占总计划的 85.2%，较往年有明显提升。

招生类别：

科类		计划数	生源结构占比	录取数
统一高考	浙江省	1109	33.6%	1127
	外省	487	14.8%	397
单独考试		919	27.8%	680
高职扩招（应届高中毕业生）		/		222
提前招生		352	10.7%	351
五年一贯制		433	13.1%	433
小计		3300	100%	3210
高职扩招（第二阶段）		455		614
合计		3755		3824

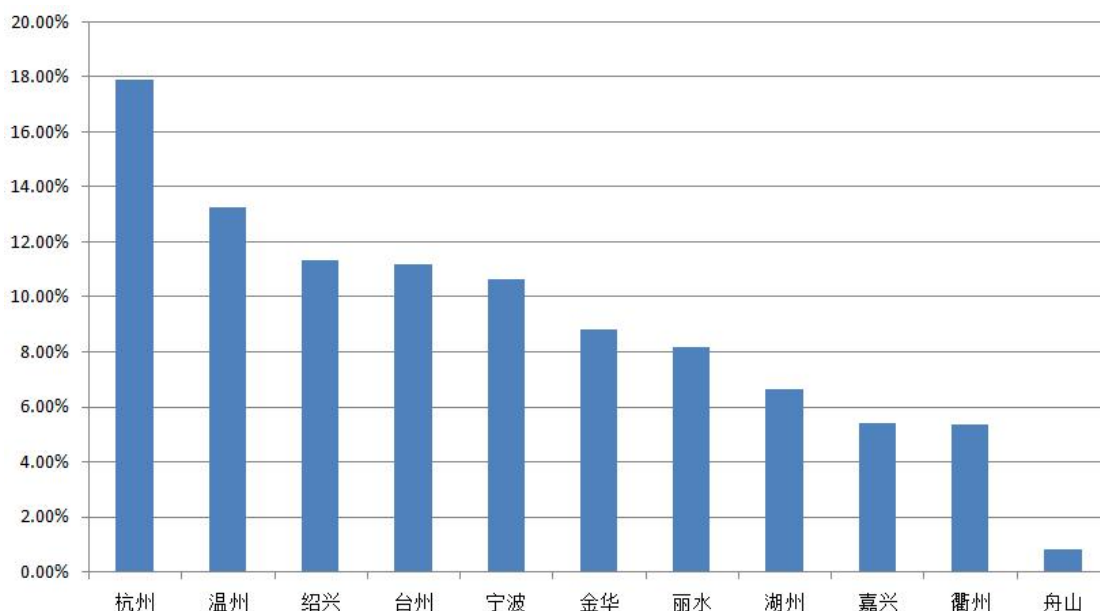
学院招生普高生生源计划较往年减少，中职生生源计划比例占比提升至 43.4%，离实现教育部普高、中职招生比例各占 50%的要求更进一步。

录取考生毕业类别(不含扩招社会考生)：



浙江录取考生生源地：

学院省内生源主要集中在杭州、温州、绍兴、台州等地区，地区生源人数较往年基本稳定，报到情况理想。



3.高职扩招工作全面推进

学院 2019 年面向退役士兵、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体开展高职扩招工作，时间紧、任务重，学院提高政治站位，高度重视扩招工作，多次召开专题工作会议，研究商定招生计划，审定招生章程、现场确认方案、职业适应性测试方案等，出台《2019 年高职扩招工作方案》部署工作，各项工作全面推进。面对生源的复杂多样性、各种不确定性，学院多方多渠道寻找对应特殊生源点开展招生宣传，招生计划 455 人，最终录取 615 人，计划完成率 135%，招生量位居全省前列。

浙江省普通类录取分数统计

专业	计划	录取	最高分	最低分	位次号	平均分
水利工程	64	64	517	459	191092	470.05
水利工程(土地整治)	11	11	512	460	190984	473.91
水利工程(中外合作办学) (中美合作)	43	43	496	425	213020	439.81
水利水电建筑工程	117	117	506	448	199363	455.73
水利水电工程管理	33	33	491	455	194425	461.36
工程测量技术	33	33	475	451	196800	487.18
建筑工程技术	72	72	497	455	194356	460.14
建设工程管理	36	36	480	454	194711	458.97
市政工程技术	7	7	489	466	185813	473.00
工程造价	130	130	502	462	189024	468.20
发电厂及电力系统	14	14	468	454	195131	459.21
电气自动化技术	50	50	488	459	191372	464.40
机电一体化技术	63	63	481	462	189213	465.73
机电一体化技术(中外合作 办学)(中美合作)	48	48	467	426	212732	437.90
数控技术	30	30	477	458	192157	462.23
汽车制造与装配技术	30	30	464	445	200944	452.40
会计	58	58	493	478	175662	481.57
互联网金融	60	60	508	467	184745	473.35
移动商务	30	30	520	461	189666	467.50
环境艺术设计	11	11	489	466	186157	471.73
数字媒体艺术设计	10	10	494	479	174909	486.10
建筑设计	67	67	492	458	191879	465.10
风景园林设计	56	56	515	454	195040	462.21

浙江省艺术类录取分数统计

专业	计划	录取	最高分	最低分	位次号	平均分
环境艺术设计	36	36	512	499	B-15270	502.08
数字媒体艺术设计	18	18	505	500	B-15134	501.89

（二）在校成长

1. 技能竞赛

2018-2019 学年学校一如既往地鼓励、支持学生参加各级各类大学生学科及技能竞赛，积极承办浙江省高职院校职业技能大赛，成功承办浙江省高职院校职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“水环境监测与治理技术大赛”赛项、2019 年浙江省高职院校“科力达杯”工程测量技能大赛。规范化、科学化和制度化的竞赛管理工作手段，大大提高了学生的技能水平，提升了学生在各类竞赛中的竞争力。本学年，共参加省级及以上一类赛事 31 项，获得国家级二等奖 2 项、省级一等奖 8 项、二等奖 23 项。学院技能节作为我校三级竞赛体系的一环，是学院十余载的优良传统和教育教学改革的一项重要举措，2018-2019 学年举办了学院第 18 届技能节，开设了 126 个赛项，提供 15340 个参赛名额，充分保证了学生竞赛参与面。举办学校技能节不但为在校师生提供了一个展示自我、锻炼自我、检验自我的平台，更是展现学院人才培养成果及校风校貌的宣传窗口。

除学科、技能竞赛项目外，文体类项目成绩傲人。获浙江省大学生健美操比赛暨大学生操舞锦标赛、浙江省大学生乒乓球比赛等多项赛事第一名。

学院 2018—2019 学年技能竞赛获奖统计表

序号	竞赛名称	竞赛类别	竞赛级别	竞赛时间	获得奖项	获奖数量
1	工程测量	一类赛事	省级	2019 年 04 月	一等奖	2
2	工程造价基本技能	一类赛事	省级	2019 年 04 月	二等奖	3
3	全国大学生广告艺术大赛	一类赛事	省级	2019 年 06 月	二等奖	1
4	全国大学生数学建模竞赛	一类赛事	国家级	2018 年 09 月	二等奖	1
5	全国大学生数学建模竞赛浙江赛区	一类赛事	省级	2018 年 09 月	二等奖	1
6	全国应用型人才综合技能大赛“匠心·工业美”智能制造创新创意大赛	一类赛事	省级	2018 年 12 月	一等奖	1
7	全国应用型人才综合技能大赛“匠心·工业美”智能制造创新创意大赛	一类赛事	省级	2018 年 12 月	二等奖	1
8	全国应用型人才综合技能大赛“匠心·职场秀”简历精英挑战大赛	一类赛事	省级	2018 年 12 月	二等奖	1
9	水环境监测与治理技术	一类赛事	国家级	2019 年 05 月	二等奖	1
10	水环境监测与治理技术	一类赛事	省级	2019 年 03 月	一等奖	2
11	水利工程造价	一类赛事	省级	2018 年 10 月	二等奖	2
12	浙江省大学生工程综合能力竞赛	一类赛事	省级	2018 年 11 月	二等奖	1
13	浙江省大学生结构设计竞赛	一类赛事	省级	2019 年 05 月	二等奖	1
14	浙江省大学生摄影竞赛	一类赛事	省级	2018 年 09 月	一等奖	1
15	浙江省大学生统计调查方案设计竞赛	一类赛事	省级	2018 年 11 月	二等奖	1
16	浙江省大学生投资理财技能大赛	一类赛事	省级	2018 年 10 月	一等奖	2
17	浙江省大学生投资理财技能大赛	一类赛事	省级	2018 年 10 月	二等奖	4
18	浙江省大学生运动会“阳光项目”轮滑比赛	一类赛事	省级	2019 年 04 月	二等奖	4
19	浙江省大学生中华经典诵读竞赛	一类赛事	省级	2019 年 05 月	二等奖	3

2. 社团活动

目前学院共有社团 82 个，其中科技社团 28 个。学院依托重大节庆日，深入开展“我和我的祖国”、“四进四信”、“中国梦、奋斗的青春”、“青春心向党·建功新时代”五四 100 周年主题纪念、学雷锋志愿服务月、“庆 70 华诞·迎 60 校庆”爱校荣校等主题系列活动，办好“五节两会”校园品牌活动，举办了学院大学生科技文化节、大学生艺术节、公寓文化节、周末文化广场、社团巡礼月、毕业盛典、校园摇滚音乐节、新老生互动晚会、元旦晚会等，丰富校园生活，拓宽第二课堂育人路径，提升学生综合能力。

案例 1（学生发展类）：

用脚步丈量土地 用青春练就本领

——记学院水利工程测量社

学院水利系工程测量社是学院十佳社团之一，自成立以来一直秉承着“能干、肯干、实干”的三千精神，积极践行理论知识紧密结合专业实践理论，以艰苦环境铸就坚强意志，以坚持不懈练就过硬本领，以青春汗水换取明日成才梦想。通过以赛促练、以练促学、以学励学，积极参加国家、省级赛事，提升专业学习水平。



社团成员在指导教师带领下，积极备赛，代表学院参加全国高职院校测绘比赛，荣获全国水利职业院校“蜀水杯”技能大赛二等奖 2 项、三等奖多项；在省级高职院校技能大赛测绘赛项中荣获一等奖 4 项，二等奖 10 余项。

3.技能考证

学院国家职业技能鉴定所，依托学院教学资源，主要面向学院学生和浙江省水利系统相关职业（工种）技术工人进行培训与鉴定。2019年，鉴定所严格按照《国家职业资格目录》的要求进行技能鉴定。目前鉴定所共有12个可鉴定工种：汽车维修工（5-3级）、维修电工（5-3级）、数控车工（4-3级）、数控工（4-3级）、机床装调维修工（5-3级）、混凝土工（5-3级）、砌筑工（5-3级）、钢筋工（5-3级）、架子工（5-3级）、河道修防工（初级、中级）、水工闸门运行工（初级、中级）、水工监测工（初级、中级）。

学院职业技能培训与鉴定实行院系二级管理模式。2019年鉴定所与系部共计培训鉴定人次1017人次，通过率85.74%。2019年我院应届毕业生获证情况良好，毕业生双证获取率超过95%。

4.校园文化

学院作为全国文明单位、全国水利职业教育示范院校、全国优质水利高等职业院校建设单位，在数十年的办学过程中，坚持以文化人，立德树人，本着“解放思想、脚踏实地；系统设计，分步实施；展示形象，体现特色；师生参与，专家把关”的原则，打造精神文化、环境文化、制度文化、行为文化、活动文化、网络文化等全方位立体化文化项目，着力深化实施“文化铸校”战略，构建具有历史传承、水利特色、时代特征和高职特点的校园文化体系，总结提炼出以水文化（“亲水之旅”，荣获全国水利职业院校校园文化建设优秀成果奖）和伟人文化（“周恩来班”“邓颖超班”创建，获高校校园文化建设优秀成果三等奖、全国水利职业院校校园文化建设优秀成果奖、入选浙江省高校思想政治工作质量提升工程实施载体之文化育人示范载体、获水利德育教育优秀成果职业院校组一等奖）为双核心、“省级有精品、院级有重点、

系级有特色”的校园文化建设格局。

围绕校园文化建设构建“一理念、两核心、三开发、五工程”体系，形成多维度、立体化的校园文化育人体系，进一步丰富校园文化内涵，打造一批校园文化品牌，服务于人才培养。目前，学院各系已提炼培育了“一系一品”系列文化品牌，并以此为载体，把习近平新时代中国特色社会主义思想和行业精神、企业文化、职业道德等融入人才培养过程中。2019年，校史馆、校友林、节水长廊、水利特色景观带等一批文化设施和文化景观建设完成并展现良好育人效果。学院校园文化建设获得社会广泛好评，新华网、《中国水利报》、《浙江日报》、浙江电视台、浙江之声、《钱江晚报》、《浙江教育报》等多家主流媒体多次报道，产生了广泛的社会影响。

案例2（校园文化类）：

立德树人，创建伟人精神育人文化品牌

浙江同济科技职业学院把打造校园文化品牌项目和落实立德树人根本任务紧密结合，于2009年经中央文献研究室周恩来邓颖超研究中心批准，在全国公办高职院校率先申请成立“周恩来班”“邓颖超班”，为创建伟人精神育人文化品牌提供有效载体。十多年来，学院坚持以“扬伟人精神、树厚德之人”为目标，大力倡导学习伟人精神、争创先进班级、打造德育品牌，在育人载体、育人模式、文化品牌管理等各方面进行了较有成效的理论和实践创新，深入开展“八个一”系列主题活动，创建“翔宇”大学生骨干精英学校，形成“同科特色”的育人模式。每年举办的“周恩来班”“邓颖超班”命名仪式已成为学院标志性的文化活动之一。创建活动获得全国高校优秀校园文化成果和全国水利职业院校优秀校园文化成果，入选浙江省高校思想政治工作质量提

升工程实施载体之文化育人示范载体，2019 年首届全国水利德育教育优秀成果一等奖。



承办水利德育教育论坛并在会上以“伟人文化”为主题作交流发言



案例 3（校园文化类）：

弘扬水文化，强化水利高职院校办学特色

作为浙江省唯一一所水利类高职院校，学院的办学定位决定了文化基因，紧紧围绕水利特色，做好“水”文章，使水文化与职业文化融

合。自 2005 年起，学院开展了亲水之旅系列活动，以水文化教育实践为载体，亲近水文化，宣传水知识，理解“上善若水”水利精神，举办“水文化与水利科学发展”研讨会，编印水文化研究专辑，为水利事业培养具有人文关怀的高素质人才。“亲水之旅”文化品牌荣获全国水利职业院校校园文化建设优秀成果奖。近年来，学院以“十大景观”建设为抓手打造美丽校园“亮点工程”，建成了布局合理、充分体现学院水利特色的校园环境，如亲水广场、节水示范广场、水文化长廊、历代治水浮雕、以水命名的楼宇等。学院紧密配合“河长制”“五水共治”等国家、省委重大战略部署，组织师生积极开展河道清理、水质检测、文化墙彩绘等志愿服务，选派优秀教师为基层送教下乡、技术指导、专业培训，组建专家团参与“千人万项”蹲点指导，为地方水利工作提供技术服务，受到了《中国水利报》《浙江教育报》、浙江新闻等主流媒体的广泛报道，进一步扩大了学院的社会影响力。



我院举办水利文化与水利科学发展研讨会



我院“亲水卫士”进行河道清理

5.资助育人

学院高度重视资助育人工作，精准资助与暖心关怀并举。一是构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。坚持“扶贫、扶志、扶智”相结合，深入开展“三扶育梦”帮扶工程，该项目被浙江省学生资助管理中心评为浙江省学生资助文化优秀项目。二是深入开展励志、感恩、诚信主题教育和“国奖学子”宣讲会，培养学生爱国爱党爱社会主义意识和自强不息的进取精神。三是打造学生自立平台。挖掘校内资源，积极为学生提供勤工助学岗位，将学生的自我教育和自我管理有效结合，增强自信，提升学生综合素质。四是在资助、勤工助学工作上对民族学生进行适当倾斜，每月给新疆籍学生伙食补助，促进民族团结。五是不断增设学院资助项目，如在学院教育基金会项目中增加了“助学奖励基金”，对家庭经济困难学生专升本培训费进行资助等，扩大资助育人受益面。我院资助项目“三扶筑梦”学生帮扶工程荣获“浙江省学生资助文化优秀项目”。



（三）就业情况

1. 就业质量

我院 2019 届共有 2228 位毕业生,截止 2019 年 8 月 25 日共有 2202 位毕业生就业,就业率为 98.83%,其中新疆籍毕业生 15 人,就业 14 人,就业率为 93.33%。毕业生初次就业率和专业相关度连续三年保持高水平。

2019 届各专业就业率情况统计（截止 8 月 25 日）

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率
1	水利工程	157	153	97.45%
2	水利水电建筑工程	121	120	99.17%
3	水利水电工程管理	48	45	93.75%
4	工程测量技术	41	41	100.00%
5	设施农业与装备	74	73	98.65%
6	水利工程造价	38	38	100.00%
7	市政工程技术	83	82	98.80%
8	建筑工程技术	234	234	100.00%
9	建设工程管理	75	75	100.00%

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率
10	建筑经济管理	40	40	100.00%
11	工程造价	124	122	98.39%
12	机电一体化技术	118	114	96.61%
13	发电厂及电力系统	133	130	97.74%
14	汽车制造与装配技术	77	77	100.00%
15	数控技术	75	75	100.00%
16	电气自动化技术	78	78	100.00%
17	会计	131	130	99.24%
18	信息安全与管理	81	79	97.53%
19	网络系统管理	57	56	98.25%
20	数字媒体艺术设计	99	98	98.99%
21	环境艺术设计（装饰）	157	156	99.36%
22	环境艺术设计	62	61	98.39%
23	风景园林设计	34	34	100.00%
24	建筑设计	91	91	100.00%

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

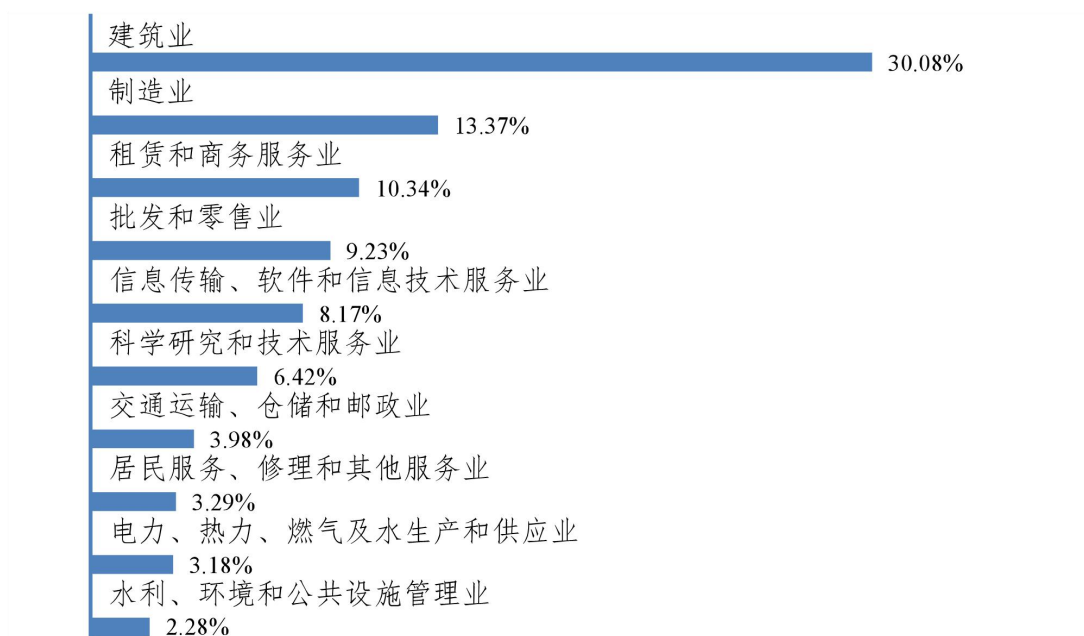
近三年毕业生就业情况一览表

毕业生	毕业人数	就业人数	就业率	专业相关人数	专业相关度
2017 届	1870	1845	98.66%	1404	76.11%
2018 届	2025	2001	98.81%	1613	80.60%
2019 届	2228	2202	98.83%	1802	81.83%

数据来源：第三方机构 2019 届毕业生就业与培养质量调查

2019 届毕业生就业行业主要集中在“建筑业”(30.08%)、“制造业”(13.37%)及“租赁和商务服务业”(10.34%)。

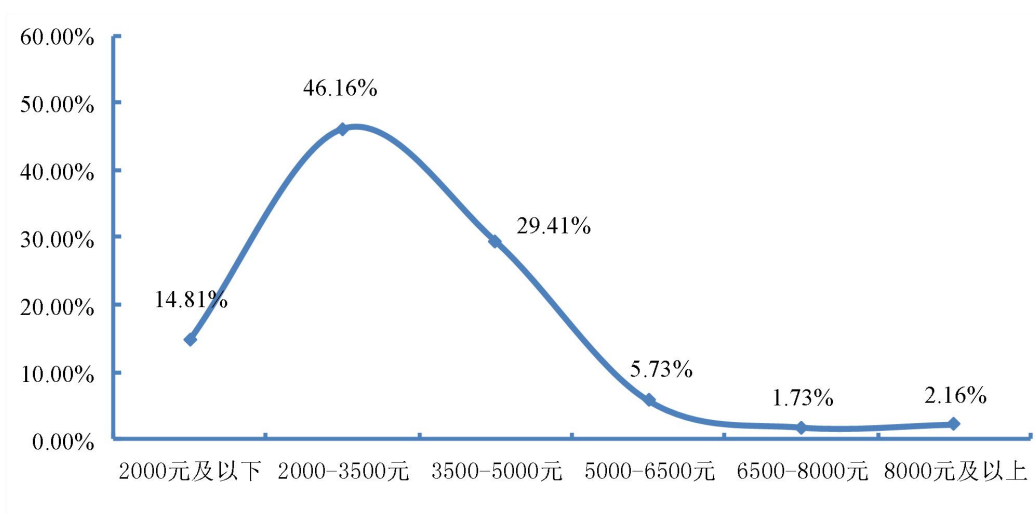
2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布



数据来源：第三方机构 2019 届毕业生就业与培养质量调查

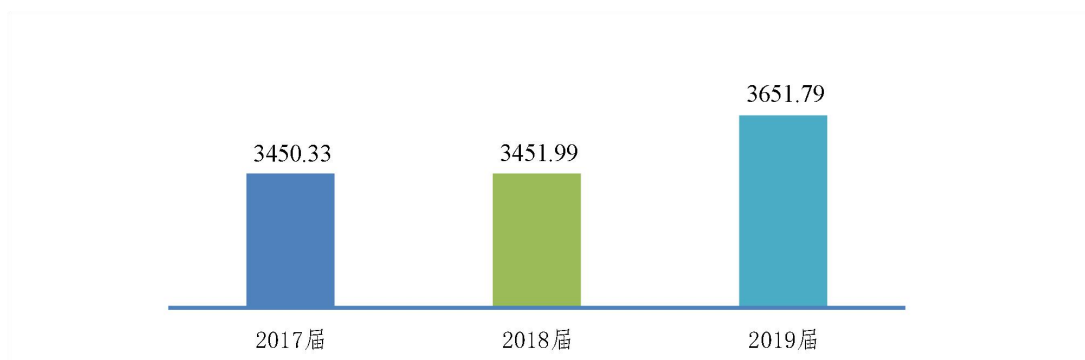
学院 2019 届毕业生税前月均收入为 3651.79 元，薪酬区间主要集中在 2000-3500 元（46.16%），其次为 3500-5000 元（29.41%）。依托浙江省地方经济发展和学院人才培养质量的逐步提高，学院近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。2019 届毕业生平均月薪比 2018 届毕业生平均月薪上涨 199.80 元，薪酬水平上浮 5.79 个百分点；与 2017 届相比，2019 届毕业生的月均收入上涨 201.46 元，薪酬水平上浮 5.84 个百分点。

2019 届毕业生薪酬区间分布



数据来源：第三方机构 2019 届毕业生就业与培养质量调查

2017-2019 届毕业生月均收入（单位：元）



数据来源：第三方机构 2019 届毕业生就业与培养质量调查

学院 2019 届毕业生中，考取专升本 327 人，占总毕业生人数的 14.68%，最终共有 313 人选择继续升学深造。具体院校分布如下表：

2019 届毕业生主要升学院校流向

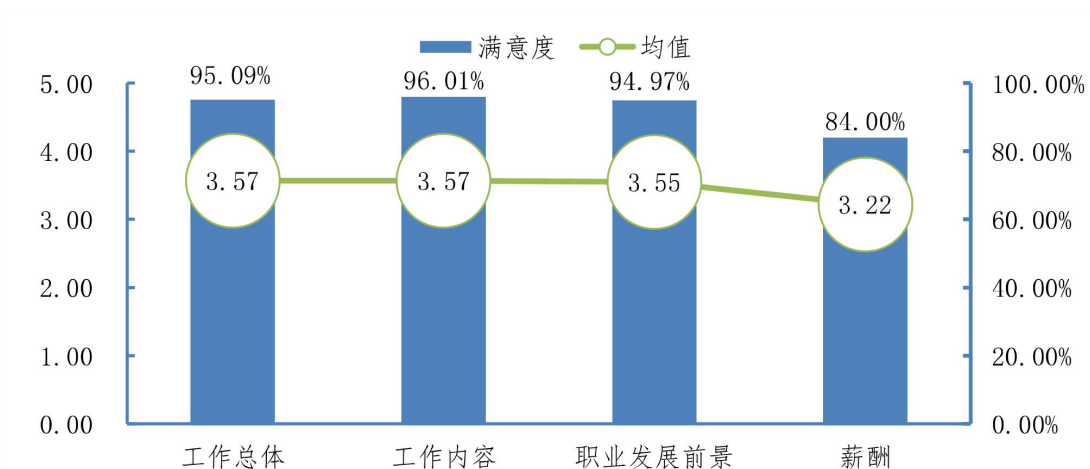
院校名称	人数	院校名称	人数
宁波财经学院	27	上海财经大学浙江学院	7
湖州师范学院求真学院	21	中国计量大学现代科技学院	6
衢州学院	21	浙江万里学院	6
浙江水利水电学院	19	浙江师范大学行知学院	6
浙江树人学院	18	浙江大学宁波理工学院	6
浙江农林大学暨阳学院	17	绍兴文理学院元培学院	5
温州大学瓯江学院	16	台州学院	5
浙江工商大学杭州商学院	15	杭州电子科技大学	4
浙江工业大学之江学院	14	丽水学院	4
浙江理工大学科技与艺术学院	12	浙江海洋大学东海科学技术	4
嘉兴学院南湖学院	10	浙江科技学院	4
宁波大学科学技术学院	10	湖州师范学院	3
温州大学	10	杭州电子科技大学信息工程	3
浙江越秀外国语学院	9	嘉兴学院	3
宁波工程学院	8	温州商学院	3
浙江外国语学院	8	-	-

注：主要流向院校指流向该校人数 ≥ 3 的院校；

数据来源：第三方机构 2019 届毕业生就业与培养质量调查

学院 2019 届毕业生对目前工作总体满意度为 95.09%，均值为 3.57 分，偏向“比较满意”水平。其中对工作内容满意度最高，对薪酬满意度相对较低。从各方面均值来看，均处于 3.22 分及以上，介于“一般”和“比较满意”水平之间；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

2019 届毕业生对工作满意度的评价



数据来源：第三方机构 2019 届毕业生就业与培养质量调查

2. 就业举措

2019 年，学院深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会、省第十四次党代会精神，促进毕业生“稳就业”和体面就业，深化创业学院内涵建设，扎实推进学生就业创业工作，全面促进学生发展和成长成才。

年初，召开招生、就业、创新创业教育工作会议，明确提出了 2019 年就业工作目标任务。出台《关于做好 2019 年就业创新创业教育工作的意见》，统筹推进 2019 届毕业生就业、创新创业教育工作。

组织召开春季、冬季两场大型校园招聘会，搭建毕业生求职服务平台，邀请到相关行业企业 300 余家，为毕业生提供 6000 余个工作岗位。开展以“精准服务促就业，创新创业促发展”为主题的就业服务月活动，为广大学生普及就业创业知识，引导学生合理调整就业期望，规划职业生涯。

完成 2019 届毕业生求职创业补贴申请工作，共有 22 位学生完成申请。掌握“双困”毕业生就业情况，组织贫困学生参加“寒门学子”专场招聘会，加强与新疆学生的沟通，切实做好新疆少数民族学生就业工作。为确保学生真实就业，学院对 2019 届毕业生就业情况进行 10% 随

机抽样调查，抽样的 222 位毕业生总体专业相关度为 68.47%，人均月收入为 3903.9 元，总体就业满意度 68.47 分，核查结果表明毕业生的就业情况真实可靠。

3.创新创业

3.1 创新创业教育研究氛围浓厚

学院创新创业教育方面形成了积极的研究氛围，组建校内创新创业团队，经过培训与全校开设创新创业类公选课，已有 4 位老师成为 KAB 讲师，2019 年新培训 2 名教师参与 KAB 教学。申报一项 2020 年浙江省教育科学规划课题，完成一项院级高等教育课堂教学改革项目和精品在线开放课程建设。

3.2 创新创业竞赛（项目）成果丰硕

2019 年我院在第十一届浙江省职业生涯规划大赛中获得创新创意类二等奖 1 项、三等奖 1 项，职业规划类三等奖 3 项；省第二届“农信杯”乡村振兴创意大赛中获得二等奖 1 项，三等奖 4 项；在第五届浙江省“互联网+”创新创业大赛中荣获三铜。我院大学生创业园项目在参加 2019 年中国杭州大学生旅游节“爱的手信”旅游文创产品设计大赛中荣获二等奖。

3.3 创业教育社会影响不断攀升

组织开展创业工作专题调研、对外合作，接待外校参观以及创业经验交流与分享等活动。郑州大学、福州农业职业技术学院等 23 所高校先后到我院考察、交流。我院成功申报了全国大学生 KAB 创业俱乐部，现有校企合作单位两家，与杭州沃土教育科技有限公司共建翔宇创智共享孵化基地。

3.4 积极扶持新疆籍学生创新创业

我校每年接收 20 多位新疆学生入学，在大学生创业园入驻的项目

中，先后就有 3 位负责人是新疆籍学生。创业学院和项目指导老师从公司成立、工商注册、到接洽业务都给予了他们极大的帮助。将思想政治教育融入创业教育，着力构建以社会责任为导向、凸显创新意识和创业精神为一体的创业教育体系。

案例 4（创新创业类）：

新疆籍学生创办电子商务公司，推广销售特色农产品， 实现精准扶贫

杭州桐源电子商务有限公司是一家致力于推广和销售新疆特色农产品的电子商务公司。该公司负责人为我院第四届飞翔班新疆籍学生郭文军，该项目 2018 年 3 月入驻大学生创业园，启动资金 3 万，自创“天山蜜缘”这个新疆特产品牌。2019 年该项目参加“浙江省互联网+大学生创新创业大赛”获得省级铜奖。

目前公司已与吐鲁番、阿克苏、莎车县、精河县的 20 户贫困农户签订供货协议。在收购价格上比传统采购商溢价 25% 左右，平均每户增收 5000 元左右。同时与村委会合作开设农村电商技能培训 4 期，累计培训学员 200 余人。积极开拓当地就业市场，聘请当地兼职员工 6 人。



案例 5（创新创业类）：

光与影纸雕工作室，在大学生创新创业大赛获奖

光与影纸雕工作室致力于传统纸雕文化的传承与创新并将它做到极致，使之融入生活之中。该工作室负责人为我院第四届飞翔班学生谢铮滢。2018 年 4 月入驻创业园，启动资金 1 万元，盈利 7 万余元。2019 年该项目获得了“建行杯”第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、第十一届职业生涯规划大赛获创新创意类三等奖、2019“沃土杯”杭州市大学生网络创业大赛优秀奖、2019 中国杭州大学生旅游节“爱的手信”旅游文创产品设计大赛二等奖，以及校内外荣誉共 10 多项。设计上取得了 20 余张 DCI 专利证书。



学生为第一发明人

近二十余项国家版权局授权DCI证书



光与影纸雕工作室负责人谢铮滢，作为第一发明人，共申请了 20 余项 DCI 专利证书，其中 10 项已获得国家版权局授权。

专业就业指标）进行综合评分，按照三项指标中有两项指标处于当年全校所有专业排名前 20%范围内的专业，授予该专业年度“绿牌”专业称号。三项指标中，有两项指标分别处于当年所有专业排名后 20%范围内的专业，对该专业给予预警；被预警专业若次年仍有二项指标处于后 20%范围内，则确定为“黄牌”专业；“黄牌”专业若次年依然有二项指标分别处于 20%范围内，则转为“红牌”专业的原则，实施停“红牌”、限“黄牌”、扶“绿牌”。“扶强减弱”的过程也是资源配置重组的过程，更是专业结构不断优化的过程。

通过调整，学校逐步形成了与区域产业分布形态和行业发展需求相适应的专业布局，并实现了“一系一群一产业”格局。其中，水利工程系的“水利工程专业群”对应服务——现代水利行业，对接浙江省“五水共治”、“河湖长制”等水利战略人才需求；建筑工程系的“建筑工程专业群”对应服务浙江省支柱产业——建筑业，机械与电气系的“机械与电气工程专业群”，对应服务浙江省八大万亿产业之一——高端装备制造业；艺术设计系的“建筑与艺术设计”专业群，对应服务浙江省八大万亿产业之一——文化创意产业；工程与经济管理系的“信息经济管理”专业群，对应服务浙江省八大万亿产业之一——信息经济产业。专业与产业及经济发展的匹配度增强，专业间教学资源的共享度提高，专业被社会的认可度上升，成效显著。

现代水利行业					建筑业				高端装备制造业					文化创意产业				信息经济产业			
水利工程	水利水电建筑工程	水利水电工程	设施农业与装备	工程测量技术	建筑工程技术	建设工程管理	市政工程技术	工程造价	发电厂及电力系统	数控技术	机电一体化技术	电气自动化技术	汽车制造与装配技术	环境艺术设计	数字媒体艺术设计	风景园林设计	建筑设计	互联网金融	移动商务	会计	信息安全与管理
水利工程系					建筑工程系				机械与电气工程系					艺术设计系				工程与经济管理系			
水利工程专业群					建筑工程专业群				机械与电气工程专业群					建筑与艺术设计专业群				信息经济管理专业群			

（二）师资建设

我院现有专任教师 296 人，其中具有硕士以上学位的专任教师比例为 75.87%。学院拥有享受国务院特殊津贴专家 2 人，浙江省（水利部）优秀教师、职教名师、专业带头人 16 人，入选浙江省“151 人才工程”、水利“325 拔尖人才工程”等省市级人才 50 余名。2018-2019 学年引进博士等高层次人才 15 人。

1. 聚焦四个阶段，锻造专业化职教队伍

教师培养坚持“四个目标”导向（政治素养、教育情怀、高尚师德、精湛技能），聚焦“新手型教师、胜任型教师、骨干型教师、专家型教师”四个发展阶段实施分类分层分模块培训，以教师发展中心为主体，为教师成长和职业生涯发展提供全力支撑。为了更好保障教师专业发展机制，2019 年修订了《学院优秀中青年骨干教师选拔培养办法》《教师岗位聘任管理办法》等管理制度，在教师培养和岗聘中加强教师培养力度。全年用于各类教师培养培训经费 120 余万元，出国经费 30 余万元，学术交流经费 20 万元，全年培训人次达到 300 多人次；2019 年依托紧密型校企合作基地建设高水平“双师型”教师培养基地 5 个，

安排各类“访工”、新进教师企业实习和教师锻炼 100 余人。

2.整合研磨训赛，铸造高素质职教队伍

一是观摩与研讨相结合，焕发课堂生机活力。学校向课堂要质量，通过观摩与研讨相结合，积极打造“金课”，淘汰“水课”。本学年实施全员教研制度，落实《学院教研活动管理办法》，各系部在每周三都开展专门“教研活动展示日”活动，组织优质课堂教学“观摩—研讨”32 次，研讨氛围浓厚，在问答、交流、共识中提高课堂教学质量。积极开展院级优质教研活动和优秀专业部（教研室）评选活动，引导教师围绕课堂教学中发现的问题以研究促进教学提升。实施省-院两级教学改革（课改）项目申报工作，全年共立项省级教改（课改）8 个，院级教改（课改）33 个。

二是实练与竞赛相结合，提高教学能力和科研水平。进一步完善院系二级教学技能比赛工作体系，将技能比赛项目融入教学改革和课程改革中，真做实练，以赛代练，比赛前反复打磨，比赛中专家会诊，比赛后反思提升。举办学院教学技能比赛，教师的教学能力获得显著提升，在各类教学竞赛中取得优秀成绩。本学年在全国水利职业院校青年教师讲课竞赛获一等奖 1 项，浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛一等奖 1 项，浙江省高校教师教育技术成果评比中获二等奖 2 项、三等奖 3 项。聘任博导开展中青年教师科研提升活动，开展 5 期专门面向新进教师和中青年骨干教师为对象的“科研能力提升工作坊”，由特聘专家与青年教师面对面指导，点拨科研思路和项目申报，提升教师科研能力和水平。

案例 6（师资建设类）：

教师丁洁瑾荣获浙江省

第十一届高校青年教师教学竞赛一等奖

11月3日，由浙江省教育厅、浙江省教育工会联合主办的浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛决赛在浙江工商大学圆满落幕。在与全省本专科共95所高校263名青年教师的同台竞技中，我院教师丁洁瑾最终获得了工科组一等奖的佳绩。丁洁瑾老师在本届大赛中经历了预赛、决赛的层层考验，在比赛中展示了丰富的理论知识和娴熟的教学技能，体现了我院教师的风采。

学院历来十分重视青年教师的培养。充分发挥教师发展中心职能，开展入职培训、教学能力提升培训、师德师风培训等，对青年教师的教学内容、教学形式、教学过程、教学效果，并结合教师的仪表、语言、板书进行全方位指导，不断提升青年教师的教学质量。组织青年教师参加各级各类教学竞赛，通过比赛有效激发了青年教师的教学热情，实现教师自主发展，促进了教学技能、教学水平的提升。



案例 7（师资建设类）：

教师张杭丽在 2019 年省访问工程师 校企合作项目交流评审会上喜获佳绩

10 月 17 日至 18 日，全省高职高专院校 2019 年访问工程师校企合作项目交流评审会在浙江工贸职业技术学院举行。我院建工系教师张杭丽主持完成的《以安吉树兰医疗健康城项目为例的机电安装专业的 BIM 应用研究和课程教学改革》荣获项目成果评审三等奖好成绩。该项目以安吉树兰医疗健康城项目为例，进行 BIM 技术应用，包括净高控制、碰撞检测、机房优化、管综优化、标准化模块展示、施工指导等，输出成果为 BIM 综合图纸和参数化三维模型，降低了建设成本，提高了建设效率和企业效益。

由省教育厅推动实施的高职高专院校访问工程师校企合作项目，是为了加快高职高专院校培养“双师”素质教师队伍建设，促进校企深度合作而推出来的一项重要举措。访问工程师校企合作项目成果每年交流评审一次，由省高职高专师资管理研究会主办，各高职高专院校承办。



（三）实训教学

制订出台《实训室项目库建设与管理办法》并启动了 2020 年实训室项目库建设工作，对 43 项申请入库的实训室建设项目进行论证。编制《实训室安全工作实施方案》，组织开展实训室安全自查自纠工作，通过安全座谈、安全大检查及安全档案收集整理，完成自查自纠报告。调整各系部实训基地布局并对实训室进行梳理，实训基地由原来的 18 个增加为 21 个，实训室由 131 个增加为 154 个。

实训室建设进展顺利，学院实训条件提升工程稳步推进。完成 8 个云机房项目的建设任务。水利系工程材料检测中心和水利工程设计所等两个生产性实训基地基本完成基建改造和搬迁。完成地理信息测绘实训中心（二期）项目开工和验收、四个“十三五”示范实训基地项目的预验收检查等实训工作。

（四）教学创新

不断探索教育教学与信息技术的高度融合，以“同科 i 课堂计划”全面引领信息化教学改革。以信息化教学平台建设、教学条件建设为基础，构建智慧化教学环境，本学年 60 间录播教室、1 间智慧教室投入使用。推进“智慧职教”等网上教学平台的应用，以优质在线课程和新形态教材建设为引领，倡导多模态混合式教学模式改革，48 门院级、省级精品在线开放课程投入教学使用，15 部院级、12 部省级新形态教材精心打造中。通过包括 spoc 网站在内的多种立体化教学资源助力，实现了高效、直观、生动的“智慧教学”，教师信息化教学能力不断提升。学院教师在全国水利职业院校青年教师讲课竞赛中获一等奖 1 项，三等奖 2 项；在全省高职院校教师教学能力大赛中获二等奖 1 项；在浙

江省高校教师教育技术成果评比中获二等奖2项，三等奖3项；在浙江省高职院校教学能力比赛中荣获二等奖1项，三等奖1项；在浙江省第十一届青年教师教学技能比赛中荣获一等奖1项。

持续3年开展“一述三说两创新”教学改革活动。通过“系主任述教学、专业部主任说专业、专任教师说课程、教学管理人员说管理案例”系列评比活动，进一步巩固了“系部主任关心教学、专业主任重视建设、课程教师专心课堂、管理部门协同育人”的良好局面。教师们开展课堂教学改革的意愿更强烈了，每一场教学信息化培训都得到教师们的踊跃参与和热烈讨论；教师们参与教学改革的积极性更高了，学院的教育（课堂）教学改革项目、精品在线开放课程、新形态教材等教学项目的申报数大幅增加。本学年教师立项省级教学改革8个，院级教学改革12个，院级课堂教学改革21个。

（五）产教融合

2018-2019 学年，学院抓住获批教育部第三批现代学徒制试点单位之契机，产教融合各项工作全面推进，与企业合作开展科研攻关等继续深化，访问工程师 2 项成果获省高职院校三等奖；组织开展校级产教融合示范基地建设评审工作，共有 6 个项目立项。

学院与政府的合作、大师工作室等实现重大突破。2019 年 7 月学院与南浔区人民政府签订了产教融合合作办学协议书，实现了学院与地方政府合作办学零的突破。学院携手国际节水技能奖获得者奕永庆教授，成立了奕永庆节水大师工作室，中国水利报、浙江之声、中国蓝新闻、杭州电视台等多家主流媒体作了报道。举行了“张利明技能大师工作室”揭牌仪式。

先后组织承办第八届全省水利行业职业技能竞赛暨第三届全省水

利工程标准化管理职业技能竞赛和 2018 年全省水行政执法技能竞赛。承办的第六届全国水利行业职业技能竞赛浙江区选拔集训中推选出的 3 名选手在全国决赛中获得了一等奖 1 名、技术能手 1 名的优异成绩。

一年间，学院与相关协会企业合作，为企业和地方水利部门提供培训、技能鉴定服务，共开展各类培训班 48 期，培训专业技术技能人员 6876 人次。同时，学院将产教融合运用到“同科大讲堂”的德育教育中，将思政教育与专业教学有机结合。据统计，各系开展德育讲堂中，共邀请企业专家来院进行“专业+德育”专题讲座 16 场次，受众学生约 5000 余人次。

案例8（产教融合类）：

校企共建省首家节水大师工作室，师生践行治水新方针

“节水优先”是习近平总书记新时期十六字治水方针的首要内容，是党中央针对我国国情水情，着眼全局和长远作出的重大部署，是新时期治水工作必须始终遵循的根本方针。为践行浙江治水行动，促进节水技能型人才的培养，学校联合省内外10余家行业企业、中职学校共建浙江省首个节水大师工作室，聘请全国劳动模范、国务院政府特殊津贴专家、国际节水技能奖获得者奕永庆教授担任工作室首席导师和带头人，以节水大师工作室为平台，汇聚行业企业和学校相关专家学者，发挥各自特长和优势，深化产教融合，积极探索中高职一体现代学徒制农业水利类技术技能人才培养，积极开展社会服务工作。

受水利部、全国节约用水办公室、中国水利教育协会的委托，大师工作室的师生承担了全国节水型高校的建设评估与技术指导工作，为全国节水办制定出台《节水型高校评价标准》提供了技术支撑。受

中国水利教育协会委托，大师工作室承担了全国水利职业院校技能竞赛“节水灌溉技术”新赛项的策划设计、竞赛规程编制、题库建设等各项工作，并顺利完成该赛项的首届竞赛承办工作。受嘉善县水利局、临海市水利局等政府主管部门的委托，完成水平衡测试及灌溉水利用系数率定工作，服务地方企业及农业用水评价。一年来，在开展各项技术服务的工作中，大师工作室的师生专业知识和技能水平得到提升，4名教师参加全省高职院校教师教学能力比赛荣获二等奖，3名学生代表学校参加全国水利职业院校技能竞赛“节水灌溉技术”赛项比赛，荣获团体一等奖1项，个人一等奖2项、二等奖1项。初现大师工作室“一花独放引春来，百花齐放春满园”的引领效果。



省首家节水大师工作室揭牌仪式

四、政策保障与支持

（一）主办方支持

浙江省水利厅对学院办学全力支持：一是将学院创建优质高职院校纳入浙江省水利发展“十三五”规划，作为水利人才保证、智力支持和科技支撑的重要任务，确保顺利实施。二是省水利厅党组多次专题听取学院发展思路及巡视整改情况汇报，及时解决学院办学中遇到的困难，为推动学院发展指明方向。三是支持学院深化综合改革，突破制约学院办学水平提升、人才培养质量提高的体制机制障碍，整合行业资源为学院办学提供师资、实训实习、专业建设、国际合作等全方位支持。2018年，省水利厅党组印发《关于推进厅属院校与水利行业融合发展的意见》（浙水党〔2018〕11号），明确提出积极整合行业资源，促进厅属院校自身的提升发展；建立厅党组定期研究厅属院校工作机制，多次专题听取学院工作汇报，及时解决学院办学中遇到的困难，为推动学院发展指明方向。2019年，浙江省水利厅发出《关于研究提出<推进厅属院校与水利行业融合发展的意见>落实举措的函》，要求厅机关处室及厅属有关单位研究提出具体落实举措及完成时间节点，推动政策进一步落地。

（二）制度保障

学院以全国水利优质高职院校建设为引领，坚持以教学为中心不动摇，着力优化专业结构，驱动教学改革创新，以全面提升学生素质为

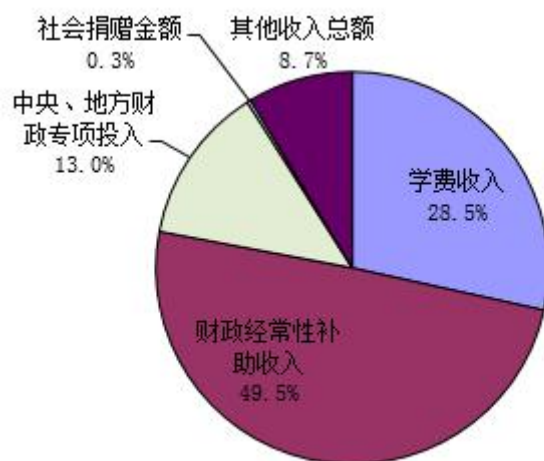
落脚点，不断完善创新各项教学管理制度，推进内部质量保证体系建设，为全面提高人才培养质量打下坚实基础。

严格执行工作目标责任制考核，修订《学院部门（单位）年度工作考核办法（试行）》；凸显教学工作中心地位，制修订《浙江同济科技职业学院教学工作委员会章程》《浙江同济科技职业学院教学项目管理办法》《浙江同济科技职业学院专业动态调整实施办法（试行）》等教学管理制度 9 项；推进人才工作体制机制创新，完善教职工考核与激励制度，修订《学院教职工年度工作考核办法》《学院高层次人才引进管理暂行办法》，制定出台《学院优秀教师、优秀辅导员评选暂行办法》《学院高水平教学团队建设与管理暂行办法》《学院科技创新团队建设与管理暂行办法》等制度；强化质量监控、评价与改进，全面推进学院内部质量保证体系建设，出台《学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》。

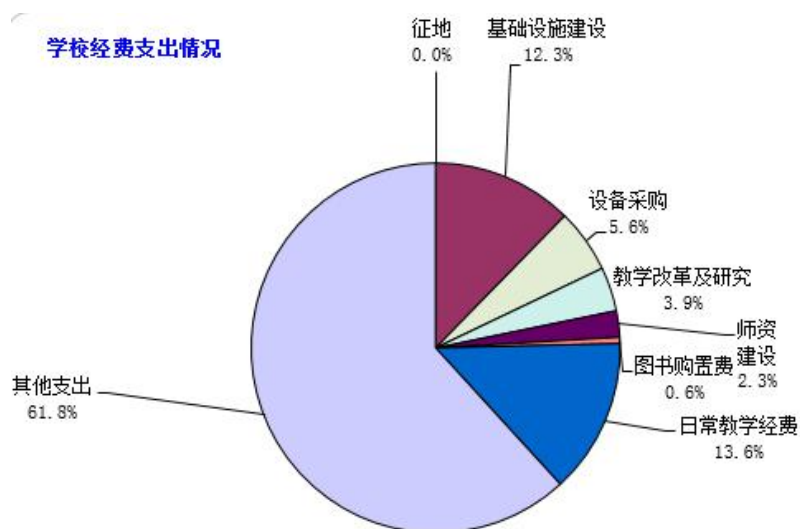
（三）经费保障

学院办学条件日益完善，经费保障力度日益加大。经费来源主要为四大类，一是学生定额拨款以及教育专项、基建专项、水利专项等财政补助收入。二是学费、住宿费等事业收入。三是各部门开展的校企合作服务、进行技能培训等经营性收入。四是社会捐赠收入。按照“科学编制、确保执行、厉行节约、强化绩效”的管理要求，从严从紧编制支出预算，努力控制和降低行政运行经费，理顺业务流程，强化基础工作，努力增收节支，集中财力办大事，保障学院重点工作需求，为促进学院发展提供坚实的物质保障。2018 年学院决算收入 18706.91 万元，决算支出 16960.83 万元，年末结余分配 1.8 万元，结转到 2019 年经费 1746.09 万元。

1.学院经费收入情况



2.学院经费支出情况



（四）质量保障

《学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》（同科督〔2019〕66号）正式发文，完成学院诊改工作顶层设计。建立了学院质量保证工作的三级组织架构，即学院质量保证工作委员会、诊断与改进专项

工作组、系部诊断改进工作组，明确每一级组织架构任务分工。通过该方案的实施，明确了诊改工作的时间表和任务表，有效促进学院教学诊改工作在“两链打造与实施”“螺旋建立与运行”“引擎驱动与成效”“平台建设与应用”四方面扎实推进。

创新驱动，积极构建“六位一体”多元化教学督导评价体系。学院从教学诊改的视野完善督导评价、学生评教、教师自评、领导干部评价、同行评价和企业评价“六位一体”评价体系。提高以听课为核心环节的督评工作的有效性和针对性，加强对常规教学环节的督导评价工作。每周每系安排公开课，大力营造全院关心课堂、走进课堂的良好氛围。

深入开展以“营造质量兴校文化，持续提升育人质量”为主题的“教学质量提升月”活动。通过教学制度学习、广泛听课、教学检查、学风检查、教研活动、教师公开课、教师说课程、学生说学习、教师与学生座谈会、重点项目检查、“最美课堂笔记、读书笔记”评选展示等系列活动，全面净化教学风气，营造良好学习风貌，塑造质量兴校文化，形成教学相长、师生互促的良好育人环境，持续增强师生“教与学”获得感。

五、国际合作与交流

（一）中外合作办学

学校积极拓展国际交流与合作，先后与美国、澳大利亚、泰国、中国台湾地区等的 10 余所国（境）外院校签订了友好合作协议。与美国贝茨学院开展机电一体化专业合作办学，与美国圣马丁大学开展水利工程专业合作办学，引进先进的教学理念及课程，双方互派教师，合作办学成效显著。与美国、泰国及中国台湾地区的姊妹学校开展双向交流，体验不同校园文化，拓展学生视野。

2019 年 3 月我校组织学生赴美国圣马丁大学进行短期学习交流。圣马丁大学始建于 1895 年，位于美国华盛顿州，是一所综合性私立大学，在其所在州学院综合排名中名列第 6，工程管理专业排名中名列第 2，大土木专业排名中名列第 5，其工程专业通过了美国工程与技术鉴定委员会认证（ABET）。结合我校与圣马丁大学合作举办的水利工程专业合作办学项目，培养具备水利工程项目管理能力和英语应用能力，能从事国内外大中型涉外水利水电企业国际项目管理的高素质技术技能人才，参加此次交流学习的学生以水利工程专业为主，同学们通过跟班课堂学习，体验了不同的授课模式，增强了学习的自信心。通过和当地大学生的交流，增加了彼此间的了解，促进了中美间的友谊。组织学生赴美交流学习丰富了校际间的交流，开拓了学生视野，有助于中美合作办学项目的进一步开展，也是我校办学国际化工作中的一个重要环节。

2019年7月我校组织学生赴泰国格乐大学进行短期交流学习。格乐大学是中泰高等教育学历学位互认协定院校，创立于1952年，是一所以培养硕博研究生为重点的多科性教学综合研究型高等学府，拥有全泰国国家级核心期刊及泰国最具影响力的强势政治沟通学院。我校和格乐大学自2017年签订了合作备忘录，根据格乐大学的专业特点，参加此次交流的学生以工商管理专业为主，同学们通过跟班课堂学习，体验了不同的授课模式，增强了学习的自信心。通过和当地大学生的交流，增加了彼此间的了解，促进了中泰间的友谊。组织学生赴泰交流学习丰富了校际间的交流，开拓了学生视野，增强了学生对国家“一带一路”倡议的认识，为以后服务“一带一路”打下了基础，也是我校办学国际化工作中的一个重要环节。





（二）服务“一带一路”

学校主动对接“一带一路”及沿线国家需求，寻求合作机会，探索、拓展“一带一路”服务项目。2019年7月，坦桑尼亚国家电力公司代表团一行4人到我校进行为期一周的访问，在访期间，赴中国水利博物馆、华光潭水电站、青山水库和钱塘江大堤、国际小水电中心等参观，双方针对水电方面的具体合作需求达成了共识。2019年9月，由国际小水电中心主办，我校承办了“2019年小水电与农村社区可持续发展官员研修班”，来自墨西哥、莱索托、尼日利亚等9个国家20人参加，此次研修班增加了学校同“一带一路”沿线国家的友谊，促进了交流与合作的可能性。为更好服务“一带一路”建设项目，我校选派顶岗实习学生或毕业生参与越南、柬埔寨、吉尔吉斯斯坦、土耳其等“一带一路”沿线国家光伏电站、路桥等基础设施建设项目，选派老师参与沿线国家基础设施项目设计、咨询、施工管理等工作。



案例 9（国际合作类）：

依托专业资源 对接“一带一路”沿线国家教育需求

依托水利行业办学资源优势，主动寻求和对接“一带一路”沿线国家水电专业教育需求。2019 年 9 月 5 日，由国际小水电中心主办，我

校承办的“2019 小水电与农村社区可持续发展官员研修班”开班，本次研修为期 21 天，来自墨西哥、莱索托、多米尼加共和国、尼日利亚、塞拉利昂、埃塞俄比亚、埃及、尼泊尔和玻利维亚等“一带一路”沿线的 9 个国家 20 名学员参加。培训日程紧凑、内容丰富，采取了课堂授课、实地考察访问、交流分享等方式，完成了培训各项内容，达到了培训既定目标。培训期间，恰逢中秋，学校组织了“欢度中秋”主题联谊会，学校教师代表、国际小水电中心代表和研修班的学员们一起欢度中秋佳节，大家畅所欲言，共话友谊。通过此次培训，充分展现了我国水电建设伟大成就，传授了农村小水电规划设计、农村小水电促进农村社区可持续发展的技术及管理，拉近了彼此间的友谊，为进一步提升我校服务“一带一路”战略提供了美好前景。



开展“小水电与农村社区可持续发展官员研修班”

六、社会服务与贡献

（一）科技服务行业

为营造科研氛围，学校组织开展各种学术讲座和交流，与纽约州立大学奥斯威戈分校共同举办了 2019 中美学术交流与合作研讨会，邀请日本水利技术专家、麻省理工大学博士及国家杰出青年、国家“万人计划”领军人才等知名学者走进同科学术大讲堂；为提升行业服务水平，围绕水利中心工作，学校成立了“三百一争”技术服务专家组、美丽河湖建设技术专家组、水环境监测技术服务团队，多次指导地方水利工作，服务民生水利工程，助推乡村振兴战略；为提升科技创新能力，2019 年学校出台了《科技创新团队建设与管理暂行办法》，遴选农村水利可持续发展研究科技创新团队、生态水利技术研究协同创新团队、水污染控制与资源化技术研究科技创新团队，学校牵头成立了“水利工程白蚁防治协同创新中心”；2019 年学校立项厅级及以上科研项目 60 余项，联合申报并立项国家重点研发计划项目 1 项、省重点研发计划项目 1 项、主持立项省公益性项目 1 项，纵向项目经费 70 余万元，纵向项目数量和经费均创历史新高。



案例 10（社会服务类）：

搭建水利技术服务平台 助推乡村振兴

紧紧围绕“补短板、强监管、走前列，推进水利高质量发展”总要求，2019 年学校成立了水环境监测技术服务团队、“三百一争”技术服务专家组、美丽河湖建设技术服务专家组，紧密对接地方水利发展需求，搭建技术服务平台。水环境监测技术服务团队承担了金华、衢州、温州、绍兴、宁波、舟山等地区农饮水水源地保护、饮水不安全人口摸排、工程建设规范及设施设备运行排查、水质检测与分析等工作，对全省 9 个市 30 个县的农村饮用水达标提标工程实施情况分 14 次 20 余组共抽查了 204 个农村供水工程，检测水样近千个；“三百一争”技术服务专家组、美丽河湖建设技术服务专家组，多次赴地方开展美丽河湖建设、重点水利工程建设、节水型城市建设等进行技术指导、督

查与考核；2019 年技术服务专家组（团队）服务 100 余人次，600 余人日，为浙江农饮水城乡同质达标提供保障，为浙江美丽乡村建设、助推乡村振兴贡献力量。



水环境监测技术服务团队进行水质检测，为浙江农饮水
城乡同质达标提供保障

案例 11(社会服务类):

联合成立“白蚁防治协同创新中心”，取得系列成果

“千里之堤，溃于蚁穴”，随着气候变暖，白蚁危害呈加剧趋势，但现阶段白蚁监测、灭治、行业管理等无法达到新形势下强监管的工作要求。为此，由学校牵头，联合全国白蚁防治中心、省水利科技推广中心、浙江农林大学等单位成立了“水利工程白蚁防治协同创新中心”，中国水利企业协会秘书长、水利厅科技处领导、核心参与单位成员为中心揭牌，中国水利企业协会会长、副会长到学校考察指导。目

前中心已完成一项标准初稿编制、获得 1 项专利授权、立项厅级项目 2 项，研发的分层分布式白蚁监测控制系统也基本完成，并初步选定浙江长兴、安徽滁州等水利工程进行试点。“白蚁防治协同创新中心”成立是顺应新时期治水矛盾转变，是落实水利院校与水利行业融合发展的具体举措，是提升全国水利类高职院校科技创新贡献率的重要抓手。



产教融合、协同创新，联合成立“白蚁防治协同创新中心”

（二）服务周边社区

为了大力宏扬志愿精神，提高大学生思想政治水平，增强大学生社会责任感和使命感，切实做到奉献社会，帮助社会弱势群体。我院从 2010 年以来，每年积极组织大学生开展服务周边社区的志愿者活动，其中包括杭州志愿者协会哥哥姐姐志愿服务、居民区志愿服务、敬老院志愿服务、乡镇志愿服务、红色基地景点志愿服务、中小学志愿服务、医院志愿服务、火车站志愿服务，年活动开展次数 300 余次，参与学生 3000 余人次，服务时数超过 10000 小时，受益群众超 80000 余

人，做到组织机构网络化、队伍管理规范化、关爱活动特色化，把育人工作贯穿于社会实践全过程，形成密切结合我院专业特色的大学生社会实践运行新体系。

（三）服务行业培训

2019 年完成全省“美丽河湖建设和河（湖）长制”高级研修班、省水利厅管干部、厅机关公务员、厅直属单位中层干部培训、全省新任水利局领导干部和分管水利乡镇长培训等各类培训考试共 91 期，完成培训 8618 人次，考证 9352 人次。高标准组织完成第八届全省水利行业职业技能竞赛暨第三届全省水利工程标准化管理职业技能竞赛，138 名优秀选手参加决赛，24 名选手荣获“浙江省技术能手”“浙江金蓝领”“浙江省水利技术能手”荣誉称号，探索“竞赛引领”浙江水利行业高技能人才培养模式。依托浙江水利人才发展政策研究中心，开展水利行业人才发展的基础研究工作，利用 1+N 水利人才大数据系统编制《浙江省水利人力资源年报》，面向全省水利系统发布。

案例 12(社会服务类):

与行业深度融合，探索有行业特色的水平评价职业标准

2019 年学院负责全省水利行业职业工种标准 4+X 研究改革任务，即在现有水工闸门运行工、河道修防工、水工监测工和水文勘测工 4 个工种的基础上，根据我省水利实际需求，研究制定泵站运行工、水轮发电机组值班员、村镇供水工、河道（水域）保洁工等职业（工种）的水平评价标准。其中村镇供水工根据全面完成农村饮用水达标提标

三年行动计划对基层水厂技术工人的要求，重点强调了水质检测和日常巡查运行；河道（水域）保洁工除了日常保洁工作外，重点强调了河道（水域）的水质监测和标准化日常巡查，是推动“幸福河”工作的重要助力。全省水利行业职业工种标准 4+X 研究为进一步深化我省“五水共治”、“河（湖）长制”以及“水利工程管理标准化”等相关工作打好基础。

（四）聚焦精准扶贫

近年来，学院积极响应上级号召，主动参与结对共创、城乡共建，扶贫帮困等文明共建共创活动。学院积极响应浙江省水利厅关于做好扶贫结对帮扶工作的文件精神，先后与台州市黄岩区上郑乡下余村、屿头乡栅头村、开化县马金镇洪村村结对，按照省委、省政府扶贫结对帮扶工作的有关要求，切实为结对帮扶村和低收入农户增收提供帮助。

2018 年 10 月，学院与开化县马金镇洪村村结队，自结对帮扶以来，学院认真贯彻落实中央和省委、省政府关于扶贫开发的重大部署安排，围绕新一轮结对帮扶中心工作，团结和带领洪村广大村民探索符合洪村村实际、注重长效发展的脱贫之路。一年来，学院致力于发展具有“造血”功能、具有地方特色的产业发展，指导完成了洪村村扶贫项目羊末坑山塘道路硬化工程，与开化县经信局共同将临安区雷竹技术引入洪村村，开辟 14 亩土地用于雷竹项目建设，并在洪村村建设了学院社会实践基地，致力教育、科技扶贫。目前，学院已通过实践基地开展 4 次实践服务，累计捐献共 1452 册总价值 3.68 万元的图书和 3250 元的少儿学习、生活物资。同时，学院加大消费扶贫力度，指导洪村村的衢州孝思堂农业开发有限公司取得营业执照，目前“孝思堂”农产品已

先后 4 次进入学院进行展销和订单式配送，并于 2019 年 10 月指导洪村村成功举办了“孝文化节”，通过以上举措为村集体经济带来 6.28 万元的直接经济收入，壮大了洪村村集体经济，并将经济红利分配到低收入农户家中，带动低收入农户增收。



七、面临挑战与对策

2019年1月国务院《国家职业教育改革实施方案》发布，职业教育迎来了又一个春天。《方案》提出了促进产教融合校企“双元”育人、建设多元办学格局等一系列改革举措，以及事业单位改革、高职教育扩招等政策，都对高职教育的发展带来了广泛而深远的影响。

（一）挑战

1.促进产教融合校企“双元”育人带来的挑战

《方案》提出，要“借鉴‘双元制’等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容”，这对学院师资的专业结构、技术技能以及人才培养方案等提出了挑战。学院的大部分年轻教师都是近几年从高校硕士毕业后直接招聘进来的，从校门到校门缺乏工程实践的锻炼和相应的技术技能。如何及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，成为现有师资队伍建设的难点。

2.建设多元办学格局面临的挑战

《方案》要求“支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构”，这对学院深化产教融合、与企业合作创办混合所有制二级学院和职业培训机构带来了挑战。如何寻找适宜的合作伙伴、创造良好的办学环境，吸引企业共同创办混合所有制二级学院，将成为学院的一个新课题。

3. 事业单位改革带来的挑战

根据中央全面深化改革领导小组的统一部署，我国事业单位改革将于 2020 年全面完成。作为本次事业单位改革重点对象之一的高职院校，虽然保留事业单位编制性质，但将面临怎样的挑战，尚有待于在实践中不断探索，并不断地观察思考分析，在发现问题的同时，更要找准改进的良策，保证学校健康快速高质量持续发展。

4. 高职教育扩招面临的挑战

2019-2020 学年，学院积极响应国务院高职教育扩招政策，较大幅度扩招新生；而且扩招的学生来源面更加广泛，专业及文化知识基础的差异性更大，时间、空间的限制以及生活习惯的差异，对人才培养方案的制订、教学运行的实施和管理以及基础设施建设等均带来了不小的挑战。

（二）对策

1. 实现现有教学资源配置的帕累托最优

现有教学资源是目前正在利用或立即可以利用的资源，必须将其功能发挥到极致。要在充分调查研究、分析研判的基础上，根据学院事业发展需要，进行资源配置和管理流程重组，实现资源配置的帕累托最优。

（1）加快南浔校区建设，尽快发挥其教育教学功能

2019 年 7 月学院与湖州南浔区人民政府签订了产教融合合作办学协议书。要努力加快南浔校区建设步伐，改进现有管理模式，配备强有力的力量，成立专门管理班子，在强化建设管理的同时，提前谋划

教学运行具体事项，做到未雨绸缪，实现基本建设与教学运行的无缝对接。

（2）充分利用好招收外国留学生资格

2019年1月经过浙江省教育厅审批、教育部备案，我院正式获得招收外国留学生资格。要采取有力措施，尽快落地生根，努力将资源优势转化为办学优势，为招收外国留学生创造条件，为服务“一带一路”作出我们的积极贡献。

（3）调整专业发展重点，服务地方经济

要根据当前地方经济发展的新业态、新亮点，调整专业发展重点，根据《学院专业设置动态调整管理办法》，对专业设置进行动态调整，加强与企业的深层次紧密合作，真正做到产教零距离融合，做强做大优势特色专业。

（4）优化实训室管理模式，实现资源共享

由于设置的专业涵盖面广，容易造成实训室建设投入大而功效差的局面。要按照共建共享的理念，加大生产型实训基地建设投入力度，同时进一步开拓思路，优化实训室管理模式，实现资源共享。

2.进一步加大激励力度，提升发展动力

打铁还需自身硬。学院自身的强大才是吸引“金凤凰”的“金钥匙”。要进一步加大激励力度，积极争取优惠政策，尽快出台并实施《横向项目经费管理办法》，努力促进科技成果的转化，提高广大教师服务社会的积极性，从而进一步增强广大教师服务社会的能力，形成良性循环。这既可提高学院与企业合作创办混合所有制二级学院的吸引力，也能确保事业单位改革顺利衔接。

3.因材施教，确保扩招学生的培养质量和水平

要针对扩招学生的生源实际，优化专业设置和知识结构，探索并实施个性化人才培养方案，强化实践教学环节和现场教学模式；充分利用大师工作室的教学资源，选聘有丰富实践经验的企业一线专家担任实践指导教师；同时采用更加灵活、适应扩招学生学习时空的教学运行管理体制，不断提升扩招学生培养质量和水平。

八、附 表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	2018 年	2019 年
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	就业率	%	98.81	98.79
		2	月收入	元	4291	3903.9
		3	理工农医类专业相关度	%	80.60	81.83
		4	母校满意度	%	97.28	97.82
		5	自主创业比例	%	6.33	0.14
		6	雇主满意度	%	94.02	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	33.61	38.68

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指 标		单位	一年级	二年级	备注
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	3061	2415	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	310	182	
				满意度	95.16	95.05	
			(2) 课外育人	调研人次	310	182	
				满意度	95.48	94.51	
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	155	-	
				满意度	92.9	-	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	310	182	
				满意度	93.22	92.31	
			(3) 专业课教学	调研课次	310	182	
				满意度	94.19	91.76	
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	621	193	
				满意度	96.69	96.08	
			(2) 教学管理	调研人次	310	182	
				满意度	90.32	90.11	
			(3) 后勤服务	调研人次	303	97	
				满意度	98	98	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	12500		
		6	学生社团参与度	—			
			(1)	学生社团数	个		82
				其中：科技社团数	个		28
			(2)	参与各社团的学生人数	人	4024	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
				其中：科技社团学生人数	人	1658	

参与各社团学生人数名单

序号	社团名称		类型	大二人数	大一人数	总人数
1	邓小平理论和“三个代表”重要思想读书会	大学生理论读书会	理论学习型	5	5	10
2		反邪教协会		15	120	135
3	青年志愿者协会	青年志愿者协会	社会服务型	10	79	89
4		绿色环保协会		86	103	189
5		爱心社		6	22	28
6	青春健康同伴社			5	23	28
7	大学生新闻社			6	26	32
8	大学生心理健康协会			300	160	460
9	电子商务社			20	25	45
10	维修电工社			8	72	80
11	指飞扬手语社			15	27	42
12	清莲社			7	35	42
13	就业创业协会			6	35	41
14	同科新媒体运营社			3	18	21
15	同科图书馆服务协会			5	47	52
16	同科视频拍摄制作社			3	18	21
17	飞鸟文学社		学术研究型	8	28	36
18	口才与演讲协会			5	35	40
19	数学建模协会			32	88	120
20	计算机协会			5	65	70
21	英语协会			86	75	161
22	智能机器人协会			11	19	30
23	大学生艺术团	公关礼仪社	兴趣爱好型	5	24	29
24		舞蹈队		5	89	94
25		百汇话剧社		5	27	32
26		街舞社		40	80	120
27		流行音乐组		10	10	20
28	球迷爱好者协会	乒乓球社		35	57	92
29		篮球协会		5	50	55
30		羽毛球协会		80	50	130
31		足球社		33	33	66
32		同科排球社		6	13	19
33	书画摄影协会			5	15	20
34	武术社			5	20	25
35	跆拳道社			70	100	170
36	PUTAO 二次元社			103	125	228
37	T-Rock 音乐社			21	107	128
38	“生活 E 家” 巧手社			23	20	43

序号	社团名称	类型	大二人数	大一人数	总人数
39	瑜伽社	兴趣爱好型	5	15	20
40	轩然茶艺协会		13	32	45
41	电影社		8	19	27
42	桥牌协会		103	90	193
43	“非·零”个人形象设计社		60	60	120
44	弈林棋社		40	40	80
45	逻辑博弈文化社		10	30	40
46	“深一度”新闻记者团		5	16	21
47	奔跑者协会		7	31	38
48	古风社		18	89	107
49	RKT 轮滑社		7	32	39
50	Fire 滑板社		0	20	20
51	建工系	CAD 俱乐部	5	58	63
52		建筑创新协会	5	25	30
53		建筑结构社团	34	41	75
54		建筑测量社团	30	35	65
55		建筑节能社团	5	22	27
56		建工系勤学社	5	18	23
57		建工系BIM研究中心	18	18	36
58		建工系工程造价协会	19	26	45
59		大学生心理健康协会分会—建工系阳光心理站	28	38	66
60	机电系	机械创新协会	25	20	45
61		电子创新协会	5	11	16
62		汽车爱好者协会	8	14	22
63		机电系三修生涯规划社	5	17	22
64		新能源社团	4	13	17
65		机电系新媒体工作室	37	27	64
66		机电系心理健康协会分会	6	17	23

序号	社团名称	类型	大二人数	大一人数	总人数
67	工管系	邓读会工管系分会	5	60	65
68		工管系经济管理协会	1	5	6
69		网络系统管理协会	14	40	54
70		大学生心理健康协会分会—工管系“心灵花园”辅导站	7	43	50
71	艺设系	ILA 风景园林社	12	39	51
72		邓读会艺设系分会	8	12	20
73		雕塑爱好者协会	100	670	770
74		手造社	5	30	35
75		艺设系馨语驿站辅导站	31	37	68
76	水利系	AUTO CAD 水工制图社	40	60	100
77		水利工程测量社	30	35	65
78		水利 rock 土工社	8	21	29
79		百草园社团	30	60	90
80		水利系水文化协会	5	50	55
81		水环境监测社	6	25	31
82		水利系朋辈心理辅导站	6	18	24
总人数			1921	4024	5945

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2018 年	2019 年
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	生师比	—	15.07	15.65
		2	双师素质专任教师比例	%	83.91	83.78
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.46	37.84
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12095.07	13647.85
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.76	18.28
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.55	1.56
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		教学计划内课程总数		门	980	810
		8	其中：			
			线上开设课程数	门	137	152
			线上课程课均学生数	人	12.78	14.04
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

表4 国际影响表

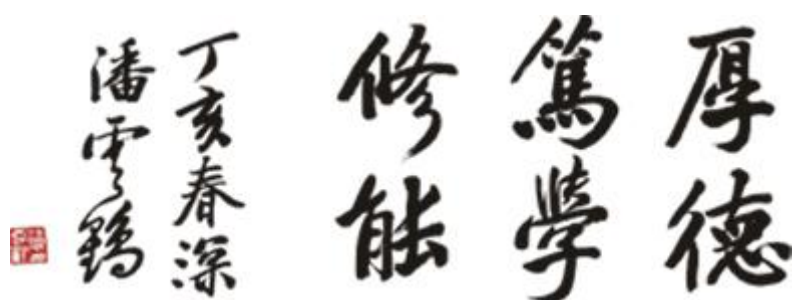
院校代码	院校名称	指 标		单位	2018 年	2019 年	备注
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	2	28	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	2170	1560	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个			填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个			
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项			填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个			填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2018 年	2019 年	
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	6313	6646	
			毕业生人数	人	2025	2228	
			其中：就业人数	人	2001	2201	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	1097	1284	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	6	19	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1704	1978	
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	117	151	
		2	技术服务到款额	万元	1639.43	1655.17	
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	265.5	777.21	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训服务	人日	32867	34282	
			其中：技术技能培训服务	人日	22235	24315	
			新型职业农民培训服务	人日	5827	6281	
			退役军人培训服务	人日	/	/	
			基层社会服务人员培训服务	人日	/	/	
		6	非学历培训到款额	万元	805	820	
		主要办学经费来源（单选）：省级（√） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其 他（ ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（√） 省属公办（√） 地市属公办（ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（ ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指 标		单位	2018 年	2019 年
12647	浙江 同济 科技 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	18996	17755
			其中：年生均财政专项经费	元	6875	5300
		2	教职员工额定编制数	人	526	526
			在岗教职员工总数	人	414	450
			其中：专任教师总数	人	261	296
				人日	750	960
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	12	121.8
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	2780	3190
		5	生均企业实习经费补贴	元	347	349
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	12	12
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	23082	19947
			年支付企业兼职教师课酬	元	2396800	2270300
			其中：财政专项补贴	元	0	0



主管单位：浙江省水利厅

主办单位：浙江同济科技职业学院

责任编辑：教学督导评价中心

学院地址：杭州市萧山高教园区耕文路 418 号

邮政编码：311231