

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 湖州职业技术学院 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2019 年 12 月 30 日



湖州职业技术学院
HUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育 质量年度报告 (2019 年度)

二〇一九年十二月

目 录

案例目录.....	2
一、学校基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 办学基础.....	2
(三) 办学特色.....	8
二、教育教学改革.....	11
(一) 人才培养模式改革.....	11
(二) 课堂教学改革创新.....	12
(三) 创新创业教育.....	13
(四) 质量保证体系建设.....	16
三、学生发展.....	17
(一) 思想引领带发展.....	17
(二) 学风建设领发展.....	18
(三) 学业帮扶促发展.....	18
(四) 生活服务助发展.....	21
四、国际合作.....	22
(一) 中外合作办学.....	22
(二) 教师境外培训及服务.....	22
(三) 学生境外交流.....	23
五、社会服务.....	24
(一) 科技服务能力.....	24
(二) 社会培训服务.....	25
(三) 职业技能鉴定.....	26
(四) 终身学习教育.....	26
六、政策保障.....	28
(一) 体制机制建设.....	28
(二) 地方政府支持.....	29
七、面临挑战.....	31
附件 1: 计分卡.....	32
附件 2: 学生反馈表.....	33
附件 3: 资源表.....	35
附件 4: 国际影响表.....	36
附件 5: 服务贡献表.....	37
附件 6: 落实政策表.....	41

案例目录

案例 1：校企产教深度融合，共建建筑产业学院.....	4
案例 2：装配式及框架结构实训室为连续七年夺得大学生结构设计省赛一等奖 保驾护航.....	7
案例 3：湖州职院入选省首批党建工作示范高校培育创建单位.....	10
案例 4：对接地区产业发展，开展 1+X 证书试点项目.....	11
案例 5：专创融合实训工作室——动态艺术创意创业实训工作室.....	15
案例 6：学校“不忘初心见行动 资助育人向前行—ABC 资助筑梦育人行动”荣 获浙江省学生资助文化“精品项目”	17
案例 7：学校积极实施《高等学校知识产权管理规范》，发明专利授权数量省 内领先.....	24

一、学校基本情况

（一）学校概况

湖州职业技术学院是湖州市人民政府主办的唯一一所公办全日制高职院校，是湖州职业教育的龙头，肩负着为地方输送高素质技术技能人才和引领职业教育改革发展的使命。

近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，落实浙江省教育现代化、高教强省战略部署和市委“一四六十”工作体系，以高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育为目标愿景，秉承“崇德尚能”校训，放大“做强高职教育、做大开放教育、做特农民教育、做活社区教育”的“四位一体”办学格局，坚守“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”的工作主线，形成了“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观、“做足总量、优化结构、提升素质”的人才观，“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观、“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色和“基层组织强起来、党务干部硬起来、党建工作实起来、党风廉政严起来、党建研究热起来”的“五个起来”党建工作品牌，办学定位实现了从“综合性”向工科为主的应用技术型成功转型。学校先后被评为教育部高职高专人才培养工作优秀学校、全国精神文明建设先进单位、全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、浙江省示范性高职院校、浙江省平安校园、浙江省普通高校示范性创业学院、浙江省现代学徒制试点单位、浙江省首批党建工作“示范高校”、湖州市教育工作突出贡献集体。

学校（本部）占地 601 亩，建筑面积 20 万余平方米。学校下设建筑工程学院、机电与汽车工程学院、物流与信息工程学院、商贸与经济管理学院、旅游与公共管理学院、艺术设计学院、继续教育学院等 7 个二级学院，全日制在校生规模突破万人。

学校是浙江省最早建立大学生创业园的高校之一，学校创业园被确定为浙江省首批大学生创业示范基地，建有省级众创空间（全省高职仅 5 家）。近年来，毕业生就业率始终保持在 97% 以上，毕业生社会总体满意度排名位居全省高职院校前列。每年面向社会开展各领域多层次培训 15000 人次以上，赢得了行业企业

和社会的好评。2019 届毕业生升入全日制本科比例达 12.8%， “留湖率” 由 18% 提高至 2019 年的 43.7%。

学校持续推进对外交流与合作，提升办学国际化水平。与英国南埃塞克斯学院合作开设机电一体化技术、建筑工程技术等中外合作办学项目；与美国常春藤技术社区学院、英国威根雷学院、台湾岭东科技大学、台湾侨光科技大学等境外高校建立了长期合作关系。

（二） 办学基础

1. 专业发展

学校主动对接地方产业体系和行业企业转型升级需求，重构智能制造、旅游管理、物流信息、现代商贸、建筑工程、文化创意等 “6+N” 专业布局，开设的 33 个高职专业与湖州市 “4+3+N” 现代产业体系的契合度达 80% 以上。现有中央财政重点支持建设专业 2 个、教育部认定骨干专业 4 个，浙江省高校 “十三五” 优势专业 4 个、浙江省高校 “十三五” 特色专业 5 个、湖州市 “十三五” 高校重点专业 5 个，形成了 “国家级专业为引领、省级优势特色专业为重点、市校级重点专业为基础” 的专业建设三级体系。

表 1-1 “国家—省—市校” 专业建设三级体系

类别	专业名称
1. 中央财政重点支持建设专业（2 个）	工业过程自动化技术、旅游管理
2. 教育部认定骨干专业（4 个）	建筑工程技术、工业过程自动化技术 旅游管理、国际贸易实务
3. 省优势建设专业（4 个）	工业过程自动化技术、旅游管理 建筑工程技术、国际贸易实务
4. 省特色建设专业（5 个）	机电一体化技术、物流管理、商务英语、 电子商务、视觉传播设计与制作
5. 湖州市重点专业（5 个）	旅游管理、电子商务、物流管理 机电一体化技术、室内艺术设计
6. 校级名专业（8 个）	新能源汽车技术、软件技术、酒店管理 电气自动化技术、建筑工程管理、投资与理财 室内艺术设计、服装与服饰设计

表 1-2 专业（群）与湖州市“4+3+N”现代产业体系契合度对照

类别	产业名称	对应专业
四个千亿级产业集群	信息经济	电子商务/国际贸易实务（跨境电子商务）/物联网应用技术/软件技术/互联网金融
	高端装备	机电一体化技术/工业过程自动化技术/工业机器人技术/电气自动化技术/电子信息工程技术
	健康产业	旅游管理/酒店管理
	休闲旅游	旅游管理/酒店管理
三个五百亿级产业集群	金属新材	机电一体化技术/工业过程自动化技术
	绿色家居	室内艺术设计
	现代纺织	服装与服饰设计
N个新兴增长点	特色金融	投资理财/会计/互联网金融
	节能环保产业	建筑工程技术/建设工程管理/工程造价
	地理信息	物流信息技术专业（物联网技术方向）
	新能源汽车	新能源汽车技术/汽车检测与维修技术
	现代物流	物流管理/物流信息技术专业（物联网技术方向）
	文化创意	视觉传播设计与制作/服装与服饰设计
	电子商务	电子商务/国际贸易实务（跨境电子商务）
	休闲农业	园艺技术

学校深入推进产教融合、校企合作“双元”育人，在省内高职院校率先成立产教融合发展联盟，久立集团、永兴特钢、大东吴集团、巨人控股等 80 多家本地企业及行业协会、中职学校共同参与；下设新能源汽车、智能制造、智能电梯、旅游、物流、商贸等 9 个产业专业联盟。积极探索混合所有制改革，聚焦建筑业装配式建造的转型，建筑工程学院与大东吴集团共建湖州职院“大东吴学院”，共同实施现代学徒制人才培养，共建 BIM 技术中心、装配式建造技术协同创新中

心。聚焦金属新材传统优势产业，机电与汽车工程学院与久立集团在十余年校企合作的基础上，升级共建湖州职院“久立学院”，不断深化管理体制和合作模式。围绕重点产业和“大好高”项目，学校采取“基地+项目”模式，政校行企共建产业实习实训基地。智能电梯领域，学校与原市质监局、电梯行业协会、电梯龙头企业共建电梯高技能人才培养基地，建成“一基地两中心”（人才培养基地、电梯检测中心、南浔电梯制造中心），打造集人才培养、电梯检测、研发及展示为一体的产业创新综合服务平台。新能源汽车领域，积极争取市经信局的支持，与吉利集团长兴公司签订了校企共建人才培养基地、实习就业基地协议，在现代学徒制试点、订单培养、实训基地等方面开展深度合作，持续扩大新能源汽车实训基地建设规模，校企双方投入近 300 多万元。休闲旅游领域，湖州国际旅游学院运行良好，与市文广旅游局、“太湖龙之梦”共建产学研基地，与澳门皇都酒店合作派学生开展境外实习项目。现代服务业领域，与阿里巴巴合作，建成湖州职院阿里巴巴客户体验产学研基地，基地可供 600 名学生实训，已为近 20 万会员提供服务，是阿里巴巴“云客服”基地的高职标杆；香港亚非集团投入 100 万元，合作共建跨境电商人才培养基地，积极为跨境电商企业培养专业型、应用型、国际型复合人才。目前学校共有国家、省、市示范性实训基地（含立项）15 个，其中电工电子与自动化、建筑技术、现代物流技术等 3 个实训基地获批中央财政支持，8 个基地入选浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地；与永兴特钢、微宏动力、东南建设等企业共建校外实习（实训）基地 225 家。

案例 1：校企产教深度融合，共建建筑产业学院

2018 年 7 月，湖州职业技术学院牵头成立了湖州市建筑业产教融合发展联盟，同时与浙江大东吴集团联合成立“大东吴学院”，以实现资源优势互补，探索产教融合新模式，更好地促进人才培育培训和产业转型升级。学院成立运行一年多以来，先后在校企协同育人、技术合作等方面开展了深入合作，取得了积极双赢的成效。一是共同实施现代学徒制人才培养。联合举办“大东吴班”共 3 期，采取校企共同管理模式，共有 60 余名在校应届毕业生参与实践，期间有 80% 的学员毕业后留在企业工作。2019 年秋季以“大东吴学院”为载体完成高职扩招计划 90 余人，为湖州域内企业联合培养紧缺的建筑类高技能人才。二是共建专业人员培训基地。学校在企业建立师资培训基地，聘请企业指导教师，每年安排 3-4 名年轻教师下企业轮岗实习，提高师资实践能力。企业在学校建立员工继续教育基地，双方共同制

定企业员工素质与能力提升计划，开展相关专业培训。一年来共进行材料员、资料员等领域专场合作培训 10 余场。三是共建建筑新技术中心。根据建筑行业转型发展的需求及企业竞争力提高的需要，充分利用学校已有的优势与基础，校企共建“BIM 技术中心”，提高企业 BIM 技术运用水平与能力，推动企业的转型发展，共进行 BIM 技术服务项目 10 项。



图 1-1 建筑工程学院与大东吴集团共建湖州职院“大东吴学院”

2. 师资队伍

坚持“做足总量、优化结构、提升素质”人才观，深入实施“人才强校”战略，持续推进“博士工程”、“双师”教师队伍建设、“名师工程”、“双培计划”以及“双师型”教师培养培训基地建设等工作，师资队伍总量进一步充实，专任教师的职称、学历等结构明显改善，“双师”素质稳步提高。

学校现有教授 31 人，副高 114 人，硕士、博士学位人员 381 人，浙江省“151”人才 5 人，省级教学名师 3 人，省级专业带头人 22 人，“双师”教师占专业教师比例达到 85.32%。现有国家级教学团队 1 个，省级专业教学团队 3 个，省高校思想政治理论课“名师工作室”1 个。

学校先后出台《师德规范实施办法》、《师德失范负面清单及处理办法》、《名师培养与管理办法》、《教师出国（境）研修管理暂行办法》、《专业技术职务评聘办法》、《高层次人才培养计划（2019-2021）》《青年教师培育计划（2019-2021）》、《博士及高层次人才引进、培养实施办法》、《兼职教师聘任管理暂行办法》等制度，完善教师培养、评价、考核、聘任和激励等机制，进一步加强师德师风建设，加大高层人才引培力度和兼职教师的聘任。学校在全省高职院校中率先成立教师发展中心，投入专项资金进行了功能完善，形成了一套完备的工作机制、管理模式和培训体系，为教师职业成长、专业发展、能力提升提供了平台保障，已发展成为全校教师共建共享的发展共同体。与湖州主要骨干企业建立了 90 余个“双师”培训实践基地，持续推进教师企业实践制度和一名教师联系一名企业专家的“一联一”工程，强化过程管理，做实教师企业实践工

作，提高教师实践技能和服务社会能力。2019 年共有 22 名教师深入企业一线岗位，进行企业轮岗实践锻炼。对本年度新入职教师全部按照学校《青年教师助讲培养制度实施办法》、《青年教师队伍建设专项培养计划》等制度文件要求实施管理，着力提升青年教师的教育教学能力。2019 年，共引进硕博士人才 35 人，进一步充实我校师资队伍。2019 年遴选了 14 位教师参加高层次人才培养计划，青年教师培养计划对年龄 40 周岁以下和新入职 5 年以内的专任教师全覆盖。以教师发展中心为平台，对青年教师、专业骨干教师、专业带头人三个类型，组织开展不同形式的培训，全年开展各类培训 700 人次。本年度新增“双师素质”资格教师 37 名，4 位教师入选湖州市 1112 人才工程；3 位教师入选湖州市“南太湖本土高层次人才特殊支持计划”。15 名教师成功申报浙江省访问学者、访问工程师。4 名教师获得湖州市教育工作突出贡献个人。

3. 校内实训基地

2019 年，校内实训基地新增设备值 1094 万元，设备总值达 11910 万元，生均设备值达 1.33 万元；新增工位 888 个，工位总数达 8786 个，生均工位 0.98 个；新增实训室 12 间，实训室总数达 152 间；新增智慧教室 2 间，智慧教室总数达 21 间。2019 年全年接纳校内学生实训 538 万人时，提供社会服务 19.96 万人时。

表 1-3 校内实训基地建设情况

年 度	生均实践场所面积 (m ²)	教学仪器设备值 (万元)	生均教学仪器设备值 (万元)	工位数 (个)	生均工位数 (个)
2018 年度	8.10	10959	1.27	7898	0.92
2019 年度	7.76	11910	1.33	8786	0.98

2019 年，重点建设工业机器人操作与运维项目 1+X 证书试点实训室，满足工业机器人操作与运维培训和认证需求；与核工业井巷集团共建共享“建筑施工用电实训基地”，开展实训教学与施工用电培训。目前，学校拥有国家级实训基地 5 个，省级示范性实训基地 8 个，市级重点实验室 2 个，产教融合实训基地 5 个。其中，智能制造基地入选教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2018-2018 年)》智能制造生产性实训基地和智能制造“双师型”教师培养基地。

表 1-4 重点实训基地（实训室）情况

类别	数量（个）	实训基地（实验室）名称
国家级	5	电子电工实训基地、建筑技术实训基地、物流管理实训基地、智能制造生产性实训基地、智能制造“双师型”教师培养培训基地
省部级	8	国际贸易实训中心、汽车维修技术实训基地、文秘实训基地、智能制造生产性实训基地、建筑新技术实训基地、“互联网+”产业电子商务实训基地、智慧物流实训基地、湖州国际旅游学院综合实训基地
地市级	2	过程控制市级重点实验室，现代物流市级重点实验室
产教融合实训基地	5	阿里巴巴-湖职客户体验实训基地、湖州市电梯高技能人才培养基地、亚非跨境电商人才培养基地、机电与汽车工程学院创新工场、核工业井巷建筑施工用电实训基地

2012 年启用的湖州市公共实训中心，建筑面积为 20000 平方米，政校共同投入 1.5 亿元，拥有实训室 52 间和实训工位 2000 个。中心为省众创空间、省示范性创业学院创新创业实践基地、市职工职业技能培训基地、湖州社区大学终身教育及学习体验基地。2019 年，中心完成职业技能培训与鉴定 17156 人次，承接数控车、数控铣、BIM 技术、电梯维保等各类职业技能大赛 8 项。为精准服务区域产业发展，整合“训研创服”功能，创造产教融合利益共同体，培养高端装备制造金牌蓝领，学校启动了公共实训中心三期建设项目。

案例 2：装配式及框架结构实训室为连续七年夺得大学生结构设计省赛一等奖保驾护航

大学生结构设计竞赛是土木工程学科中最高级别的赛事，学校连续七年获得省大学生结构设计竞赛一等奖，折桂“广告牌结构与模型制作”（第十二届）、“高架水塔结构与模型制作”（第十三届）、“碰撞冲击下梁式结构与模型制作”（第十四届）、“三重檐攒尖顶仿古楼阁结构模型制作与抗震测试”（第十五届）、“不等跨两跨桥梁结构与模型制作”（第十六届）、“设计与制作施工平台模型”（第十七届）、“输电塔结构模型设计与制作”（第十八届）等竞赛，竞赛包括理论方案、模型制作、陈述与答辩、加载试验四个部分，选手需通过团队合作，进行理论方案的设计和结构模型制作，并在比赛现场完成作品陈述答辩和模型加载试验。



图 1-2 连续七年夺得大学生结构设计省赛一等奖

(三) 办学特色

1. “四位一体”办学格局引领地方职业教育发展

作为湖州市唯一一所公办高职院校，学校坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线，做强高职教育、做大开放教育、做特农民教育、做活社区教育，充分整合政府、行业企业、学校、社会资源，引领地方职业教育发展，全力打造以高等职业教育为主体，高职教育、电大开放教育、农民教育、社区教育“四位一体”的办学格局。深化电大开放教育内涵建设，着力提高课堂教学水平和人才培养质量，8279 人实现开放教育学历提升。助推新型职业农民培育整市试点，培训新型职业农民 11339 人，认定（含直接认定）11155 人，湖州农民学院被农业农村部评为首批“全国新型职业农民培育示范基地”。拓展社区教育服务领域，成立湖州老年开放大学，公益大讲堂惠及市民近 7 万人次。积极开展技能培训鉴定，举办培训班 1469 期，培训 11 万余人次，湖州高新职业技能培训中心被省经信委评为“浙江省中小企业公共服务示范平台”。学校被市政府评为“‘中国制造 2025’试点示范城市建设先进单位”。

2. 深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领

学校坚持“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观，扎实推进教学改革，建立健全专创融合、课程改革、实战训练、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。紧扣公共课程、核心课程、毕业实践三大环节，实施创新创业课程改革。通过三年一贯、专创融合，重构人才培养方案，大胆探索“一主线、三层级、多途径创业孵化”的教改模式。发挥专业实训基地升级功能，强化创新创业载体孵化功能，拓展校外创业基地实战功能，促进创新创业教

学实践。优化师资队伍，提升教师创新创业教育能力。实施三年创业导师培育计划，深入开展“一联一工程”，组织教师参加省创业导师提升班，培养专业基础扎实，熟悉市场规律、企业运作和创业实践的校内创业导师队伍。完善兼职教师管理办法，以双导师制、校聘企派等方式，聘请知名校友、湖商企业家担任校外创业导师。

3. 全国首创地市级农民学院服务新型职业农民培育

2010年，学校整合湖州市农业部门、浙江大学农生环学部的资源，共同创建全国首家地市级湖州农民学院。围绕“创业就业技能明显增长、现代农业推进明显体现、农民群众素质明显提升、美丽乡村建设明显推进”目标要求，按照“面向实际、注重实用、体现实效”工作理念，聚焦培养急需型、领军型、高端型新农村建设人才，促进现代农业产业发展，探索形成“政府主导、高校主体、部门协作、上下联动”的教育网络体系、“中高职衔接、电大开放教育、合作高校函授或网络教育”“专科+本科+硕士”的学历教育人才培养梯度体系、“生产技能、生态理念、生活品质”互动提升的能力素质培训体系、人才培养链与产业链、创业链有机衔接的专业人才培养方法体系、“省市校乡、农科教技”四合一的专家教师队伍体系、“农推联盟+大学生创业联盟”互通融合的农技推广和人才培养跟踪服务体系，被列为全国新型职业农民培育十大典型之一，得到了农业农村部的充分肯定。

4. 党建工作“五个起来”引领保障学校改革发展。学校党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，总揽学校改革发展全局，创新党建工作引领学校发展，2014年提出了“基层组织强起来、党务干部硬起来、党风廉政严起来、党建研究热起来、党建工作实起来”的“五个起来”党建工作目标，始终把政治建设摆在首位，通过压实主体责任、层层落实责任，切实发挥党建引领保障功能，为学校“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”和高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育提供了坚强的思想引领和组织保障，推动基层党建工作全面进步、全面过硬。学校在2015年、2017年组织的近四年全省高职高专院校党委书记抓基层党建工作述职考核中均排名前六，被推荐在省委组织部党建工作座谈会、浙江省与北京市高校党建工作交流会上作典型交流。学校党委被评为全省首批“党建工作示范高校”（高职院校仅3家），“党建工作‘五

个起来’”被评为首批全省高校党建特色品牌，“全面打造新时代‘创客家园’党建示范群”被评为首批全省高校党建示范群。《中国教育报》《湖州日报》等多次专题报道学校党建工作“五个起来”的成效、经验。党委书记周家健应邀为浙江省教育厅党委机关刊物《高校思想政治工作》“书记笔谈”专栏撰写《提高政治站位,强化“五个起来”,补齐高职院校党建短板——学习全面从严治党战略的思考与实践》。

案例 3：湖州职院入选省首批党建工作示范高校培育创建单位

省教育厅党委为实施高校党组织“对标争先”建设计划，推动高校党建质量全面创优全面提升，开展了全省高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位评选工作。首批共评选出 10 个高校党委、52 个院系党组织、108 个基层党支部分别作为全省高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位，湖州职业技术学院入选首批“全省党建工作示范高校”培育创建单位。

近年来，湖州职院党委全面落实从严治党要求，把政治建设放在党建工作首位，提高政治站位，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，创新打造了“基层组织强起来、党务干部硬起来、党风廉政严起来、党建研究热起来、党建工作实起来”的“五个起来”党建工作品牌，发挥了党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，有效提升了基层党建工作水平。

在两年的建设周期内，学校将按照“六个过硬”总体要求，从健全体制机制、提升基层党建工作水平、创新党建项目等方面重点推进，持续深化党建工作“五个起来”，加快区域性高职名校建设，为实现高职教育内涵式发展提供坚强的组织保证。

二、教育教学改革

（一）人才培养模式改革

坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，突出职业教育的类型特点，严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神 and 高等职业学校专业教学标准完善人才培养方案，着力“三教”改革和课堂教学创新，以现代学徒制试点、1+X 试点和创新创业教育为抓手，积极探索人才培养模式改革。

1. 深化“三层次、四大类、五分法”的现代学徒制。

依托产教联盟，与各专业群行业领军企业成立产业学院，对接多业态发展趋势下的集团人才需求，确定基础服务能力轮岗的初阶学徒、双向选择定岗能力培养的中阶学徒、独立顶岗能力培养的高阶学徒的“三层次”学徒实践教学目标；优化通识课程、专业课程、专业拓展课程、专业方向拓展课程“四大类”弹性课程模块；按照分地点、分方式、分岗位、分阶段、分方向“五分法”实施教学组织，构建“三层次、四大类、五分法”的现代学徒制人才培养路径。

2. 探索“三贯通”“1+X”试点。

建立“三贯通”的“1+X”管理与服务机制。贯通专业人才培养方案与“X”证书，将新技术、新工艺、新规范以及“X”证书要求等元素融入课程，在专业课、拓展课、第二课堂等模块中，架构对接“X”证书标准等的接口课程。贯通学分互认通道，开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。贯通职前教育与职后培训，以“X”证书为桥梁，将社会学习者和职后学生的继续教育、职业培训与学校教育相互衔接。改进完善“三模块、两融合”专业群课程体系。坚持职业导向与学习目标有机结合，以复合型创新型技术技能人才培养为导向，优化“通用平台+证书模块+个性发展”模块式课程体系。建立专业核心课程标准、实训标准等系列标准的动态调整制度，保持与国际前沿标准、行业前沿技术、教育前沿思想同步更新，服务复合型创新型技术技能人才培养。

案例 4：对接地区产业发展，开展 1+X 证书试点项目

新建的工业机器人操作与运维项目 1+X 证书试点有助于紧密对接湖州市“中国制造

2025”示范城市建设与高端装备制造产业发展，有助于提升区域工业机器人技术推广应用，有助于培养培训工业机器人操作与运维高技能人才。自2017年学校成为教育部工业机器人应用中心，先后投入600余万元重点建设工业机器人实训基地，购置了8台工业机器人基础教学工作站和2台模块化柔性智能制造系统。学校依托工业机器人实训基地，开设《工业机器人离线编程》《工业机器人系统集成》等课程的实训教学项目，开展工业机器人操作与运维1+X职业技能等级证书（初、中、高级）培训与认证。



图 2-1 工业机器人实训室

3. 打造专创融合创新创业人才培养新体系

专业教学融入“协同创新创业、深化教学改革、培养金牌蓝领”培养要求，将创新精神、创业意识作为人才培养的核心素养之一，在8个专业进行了“专创融合、三年一贯”培养试点，按照三年一贯的思路，将创新创业教育融入专业教育，贯穿人才培养全过程，重构人才培养方案，组建建筑BIM技术创新班”、“机电新能源汽车创新创业班”等10个专业试点班，试点专业学生达400人，有效落实创新创业人才培养改革新要求。实施“双创人才培养计划”，融合日常教学、创业课程学习、创新项目训练、创业平台打造和创业产品孵化，建成立全员参与的创新训练、兴趣和需求驱动的创客实践、普及性创业教育与训练特定人群的创业实践四部分组成的分层“全链条”式创新创业实践实训体系。学校为浙江省普通高校示范性创业学院。

（二）课堂教学改革创新

1. 深化“湖职好课堂”建设，营造课堂教学研究的良好氛围。

引导教师积极开展课堂教学改革，形成优良的教风学风，全面提高课堂教学质量。通过“湖职好课堂”建设，实行优课优酬，进一步增强教学相长、师生互动，让课堂教学学生呈现积极向上的学习面貌，教师关注学生、积极引导并严格管理，师生共同努力“建整洁环境、立规范举止、创饱满课堂”。

2. 深化“四融入”的课程思政改革，探索“党建+课程思政”新模式。

坚持“立德树人”根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，在“基层组织强起来、党务干部硬起来、党风廉政严起来、党建研究热起来、党建工作实起来”党建工作引领保障下，以省高校党建工作“示范高校”（全省高职仅3所）为契机，引导教职工“潜心做学问、全心育人才”，落实“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一的课程思政理念，扎实推进“课程思政”教学改革，构建全员、全程、全方位育人的思政教育大格局。构建全面覆盖思政课程、课程思政、专业思政、第二课堂思政“四维协同”的思政教育改革新模式。

3. 深化教材建设教法改革，推广“课堂革命”教学方法手段

对标行业前沿，及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，开发立体化、活页化教材实现全校专业群全覆盖。深入推进教学方法改革，改变课堂形态，优化教学过程，专业核心课程实施项目化教学、信息化教学、线上线下混合式教学。积极开展微课、MOOC、翻转课堂等课堂教学模式改革，提高学生学习的自主性和积极性，满足学生泛在学习需要。

4. 深化教学评价与激励，实施“优课优酬”

制定课堂教学“十个维度”评价标准，教务处、督导处、学生处落实“三环联动”教学质量监控。仅今年开展289个班次教风、学风督查；投入100万元展评“教学质量奖”，实施“湖职好课堂”优课优酬和“教学为主型”专业技术职务评聘。

（三）创新创业教育

学校是省内最早开展创业教育试点的高职院校，创新创业教育起步早、基础实、理念新、影响大。曾在国家人社部主办的中国促进创业带动就业高层论坛上作典型介绍。2004年学校建立全省高校内最早的2000平方米大学生创业园，为学生创业提供场地和服务，由专职老师负责全程指导与服务；2007年荣获浙江省高校校园文化品牌；2013年成为全省首批大学生创业示范基地；2017年升格为省级众创空间（全省高职院校仅5家），并入选教育部工业机器人领域职业教育项目合作院校（全省高职院校仅7家），2018年，学校创业学院获评“浙江省普通高校示范性创业学院”（全省高职院校仅13家）。

1. 实施“一主线、三层级、多途径创业孵化”的创新创业教育教革



围绕创新创业实践“主线”，构成“平台课程+探究性课题作业”“核心课程+创新实践项目”“岗位课程+创业孵化项目”三个层级，通过技能大师工作室、创新工场、项目路演等多途径创业孵化，已形成师生工作室、校企联合培养、特色化实践培养、园区孵化等“多途径创业孵化”的创新创业试点，已完成“建筑BIM技术创新班”、“机电新能源汽车创新创业班”等8个创新创业试点班，组建7个专利小班，破解成果转化“最后一公里”难题。三年来，带动培育学生创业团队96个，毕业一年后创业率达4%。

2. 完善校内众创空间，强化创新创业教育实践训练

学校创业学院以省级众创空间为实践平台建成了依托“创业园+实训基地创新工场+研发服务中心+专业实训室”的校内众创空间，涵盖湖州市公共实训中心和大学生创业园两大功能区块。湖州市实训中心、湖州市电梯检测与培训中心等是以先进制造、智能电梯、现代商贸为主的校地共建开放平台，集学生专业实训、社会职业培训与技术创新协同于一体，全天候为学生开放。升级改造大学生创业园，建设创新工场，总面积6000平方米。师生协作成立20家研发服务中心，建立项目培育机制，发挥研发中心、师生工作室的推进作用，以“一月一学院、一周一专业”系列活动为抓手，已逐步形成长效机制。学校七个二级学院还分别与湖州市级多个创业园区或特色小镇，如吴兴梦工厂创业基地、湖州中节能产业园、

湖州多媒体产业园、湖州八里店现代农业综合区、龙之梦等签订战略合作协议，合作成立校外实践基地。截止 2019 年，学校与紧密型合作企业共建校外创新实训基地 168 家，每年接纳学生 5000 人次进行顶岗实习和创新实践。

案例 5：专创融合实训工作室——动态艺术创新创业实训工作室

以培养适应现代新媒体艺术传播为大众文化载体的专业人才为特色，以及满足东部经济发达地区快速增长的融媒体传播行业对创新、创业型影视人才的需求，学校 2019 年投入 50 余万元建设了动态艺术创新创业实训工作室，购置了轻型数字电影摄影机、专业镜头组、影视后期工作站等设备，建设了小型虚拟演播室、虚拟节目制作室、数字影音播放与录制室、动漫游戏场景制作、动漫游戏建模工作室等，为培养影视、动漫、游戏前后端制作专业人才提供保障。



图 2-2 动态艺术创新创业实训室

3. 营造浓厚创新创业氛围，健全指导服务体系

一是完善评价激励机制，修订创新创业教育学分认定办法，实行弹性学制，设立久立奖学金、林宗虎奖学金等创新创业专项奖学金。二是校级竞赛覆盖所有专业，鼓励学生参加“挑战杯”、“互联网+”等创新创业竞赛。三年来，学生获得国家级奖项 4 项，省级一等奖 15 项，学生获专利 116 项，成功转化 12 项，学校成为全国高职唯一国家知识产权管理规范贯标试点院校。三是活跃创新创业社团文化活动，成立乐高机器人爱好者协会、结构力学社等 5 家创新创业俱乐部，开展创新创业课程项目展、论坛活动 80 余场次。

（四） 质量保证体系建设

1. 建立健全质量监控标准

对标职业教育改革方向和现代企业人才需求，不断完善包括从专业设置、人才培养方案等人才培养目标源头质量监控标准，到教学过程设计、课程开发、实训实习、考核评价等教学过程质量监控，以及毕业生创就业成效等教学结果质量监控标准。学校教务处、督导处梳理和完善对教学过程和教学质量监控、检查、评估的规章制度，探索建立学校教学质量保障监控体系。

2. 组织和资源的双重保障体系

学校相关职能部门和二级教学单位构成组织保障的两级责任机构，实行“分级管理、分工负责、协同监控”，在年度二级管理考核中，对二级教学单位主要考核权重是教学质量、教学管理、教学基本建设、教学改革等内容的量化评价。同时，围绕教学中心育人工作加大经费投入，提供人（师资）、财（教学经费）、物（校舍、实验室与仪器、实习实践基地、运动场馆设施、图书资料信息等）等教学服务和条件保障。

3. 完善多元化质量监控评价体系

建立政府、学校、用人单位和第三方评估机构等为监控评价主体，内部控制和外部控制相结合的多元化质量监控评价体系。依托校院两级督导工作体系，完善各二级教学督导组自查为主、学校督导常规督导、督导处重点督查为辅的工作机制，实现学校管理部门、学校督导、教师、学生等不同主体参与的“内部监控”。通过专业评估与验收、“毕业生跟踪调查报告”、人才质量报告和毕业生就业质量报告发布等，实现政府、行业企业、用人单位等不同主体的“外部监控”。同时，建立评价信息闭合反馈机制，及时反馈信息，有效持续改进工作。

三、学生发展

（一）思想引领带发展

学校继续加强和改进思想政治教育工作，通过始业教育、多形式主题教育活动和日常教学，加强学生价值引领。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真执行学校《全面落实“五个起来”进一步加强和改进新形势下学校思想政治工作实施方案》工作要求，广泛开展理想信念教育，中国特色社会主义和中国梦宣传教育，民族精神和时代精神教育，以及爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。以社会主义核心价值观为主要内容，广泛开展革命文化、社会主义先进文化、中华优秀传统文化宣传教育，推进诚信教育，弘扬志愿精神和科学精神，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

案例 6：学校“不忘初心见行动 资助育人向前行—ABC 资助筑梦育人行动”荣获浙江省学生资助文化“精品项目”

为贯彻落实党的十九大提出的“健全学生资助制度”的精神和落实全国教育大会关于推进资助育人工作的要求，浙江省学生资助管理中心于 2018 年 11 月启动了全省资助文化品牌项目推选工作。我校报送的“不忘初心见行动 资助育人向前行—ABC 资助筑梦育人行动”项目在资助文化体系建构、资助育人载体设计及资助育人成效等方面获得现场专家和大众评委的认可，荣获省学生资助文化“精品项目”。全省共推选出 10 项资助文化“十佳品牌项目”和 20 项资助文化“精品项目”，其中获得项目殊荣的高职院校仅有 7 家。

“不忘初心见行动 资助育人向前行—ABC 资助筑梦育人行动”文化品牌项目，以能力提升行动、信念坚定行动和创新发展行动为三驾马车，分别树立目标并建设有效的活动载体。其中，“能力提升行动”以提高受资助学生知识视野、专业学习能力、专业技能水平、社会实践能力、人际交往能力、大学生四自能力为目标导向，开展学业帮扶、人际交往团体辅导、演讲辩论赛等活动，载体丰富，辐射面广。“信念坚定行动”以提升受资助学生感恩意识、励志精神和诚信品格为目标导向，深度挖掘勤工助学的育人功能，持续开展感恩励志教育活动。“创新发展行动”以精准资助、发挥朋辈效应和提高受资助学生创新创业意识为目标导向，以榜样引领活动、入户走访等形式提高资助工作的精准度和温度。



图 3-1 我校学生资助育人项目荣获浙江省学生资助文化“精品项目”

（二）学风建设领发展

进一步完善齐抓共管的学风督导长效机制，定期组织二级学院开展学风建设对口检查。教务处、学生处联合进行“湖职好课堂”学风专项检查。严格执行学生管理“双预警”机制和学生违纪处分制度。各二级学院严肃考勤纪律和请假制度，引导学生认真听课，努力将学生迟到、早退、课堂聊天等不良现象控制到较好的水平。

通过修订《综合素质测评办法》，《学生专业技能奖励》、《湖州市侨资企业商会奖学金评选办法》等相关制度，各二级学院加强学风建设机制建设，力争攻坚克难，补齐短板，扎实推进我校学风建设。

（三）学业帮扶促发展

1. 继续推进学生评价激励机制改革

2019 年度，学工部根据学校《关于全面深化学生评价激励机制改革的意见》相关要求，完善评选办法，丰富激励载体，进一步丰富人人尽展其才、人人皆可成才的良好育人氛围，搭建多元化评价激励渠道，支持和鼓励每位学生赢得人生出彩机会。全校共设 7 项集体荣誉和 23 项个人荣誉，形成了国家、地方政府、学校、社会“四位一体”的奖学金激励体系，形式多样，覆盖面广。2019 年共评选表彰“优秀学生”258 人、“优秀学生干部”482 人、各单项荣誉称号“学业之星”等 391 人，十佳班级、十佳学生标兵、优秀毕业生等 600 余人次。2019

年共评出各类奖学金 1546 人，另有 634 人获得学校专业技能竞赛等各类奖励，奖励金额 434 余万元。

表 3-1 2019 年奖学金及各类奖励发放情况表

序号	项目名称	奖励人数	奖助金额 (万元)	人均金额 (元)
1	国家奖学金	14	11.2	8000
2	国家励志奖学金	313	156.5	5000
3	省政府奖学金	163	97.8	6000
4	校一等奖学金	163	32.6	2000
5	校二等奖学金	293	29.3	1000
6	校三等奖学金	430	25.8	600
7	久立奖学金	30	3	1000
8	林宗虎院士奖学金	50	5	1000
9	永義奖学金	20	10	5000
10	新宇奖学金	20	1	500
11	湖州市侨资企业商会奖学金	50	15	3000
12	专利奖励	81	10.45	1290
13	技能竞赛奖励	177	16.22	916
14	高级专业技能证书奖励	214	4.28	200
15	新生全日制专升本学习券	12	12	10000
16	大学生体质健康抽测奖励	146	3.16	216
17	境外研学奖励	4	1.2	3000
合计		2180	434.51	

2. 加强资助育人工作

学校高度重视学生资助工作，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效资助育人工作机制，形成“物质保障—学业支持—实践锻炼—价值养成”相融合的资助育人体系，打造“不忘初心见行动资助育人向前行—ABC 资助筑梦育人行动”文化品牌项目，立项浙江省学生资助文化品牌精品项目，不断推进资助育人工作。该文化品牌以能力提升行动、信念坚定行动和创新发展行动为三驾马车，分别树立目标并建设有效的活动载体。2019 年共评出助

学项目 11 个，资助金额 600 余万元，惠及 5360 余人次家庭经济困难学生。

表 3-2 2019 年助学情况表

序号	项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额 (万元)	人均金额 (元)
1	国家助学金(2019 年春)	助学金	1370	222.93	1627
2	国家助学金(2019 春扩面)	助学金	108	17.73	1642
3	国家助学金(2019 年秋)	助学金	1343	218.205	1625
4	慈善救助金	助学金	74	15.78	2131
5	勤工助学报酬	勤工助学	1544	63.12	408.82
6	助学贷款	助学贷款	34	25.44	7482
7	爱心妈妈助学金	助学金	6	3	5000
8	九三学社爱心资助	助学金	6	1.5	2500
9	困难学生路费补助(新春慰问)	困难补助	276	9.05	328.28
10	创、就业补助	补助	597	24.54	411
11	家庭经济困难生饮食补助	困难补助	2	0.55	2750
12	医药补助	补助	31	16.32	5265
合计			5391	618.165	

3. 加强实践育人工作

学校重视学生的志愿者服务工作，提升学生思想境界、促进全面发展。2019 年学校志愿服务总人次达 16019 次，志愿者累计公益时数超过 63771 个小时。全年共有 58 支暑期社会实践团队项目获得立项，其中 6 支团队获得省级重点团队立项。7 月-8 月，共有 600 余名团员青年参与到“双百双进”、“春泥计划”、“家燕归巢”等 3 大模块 20 余个小的社会实践活动中。10 月，我校 100 余名学生志愿者全程参与第十届环太湖国际公路自行车赛（湖州赛区）的嘉宾接待、会务服务、后勤保障等相关志愿服务工作。除此大型赛事外，我校志愿者也积极投身于社区义务活动、科普宣传活动、路段交通劝导、校园文明巡查、垃圾分类引导等各类日常志愿服务。用实际行动践行志愿服务精神，展现湖职青年蓬勃向上的优良精神风貌。

（四） 生活服务助发展

1. 优化学生事务中心建设

大学生事务服务中心对各项办事流程进行优化，转变工作模式，充分发挥学生自我管理、自我教育、自我服务的作用，由“单向服务”向“双向服务”转变，切实提高服务效率和学生满意度。以最多跑一次改革为契机，提升学生事务网络服务能力和水平，实现各项事务线上办并努力建设智能化服务大厅，提高事务办理效率。2019 年共受理并办结各类服务事项 107121 人次。

2. 加强学生公寓文明建设

学校不断加大学生公寓管理的力度，完善工作体系，强化生活区思想政治教育力量。以“一院一品”公寓文化建设为载体，通过开展社区文化节等活动，不断丰富寝室文化内容；以星级文明寝室评比、学生公寓特色寝室创建等活动为平台，不断强化育人功能。2019 年共评选表彰五星级寝室 35 个、四星级寝室 79 个、特色寝室 75 个。

3. 加强学生心理健康咨询服务

学校重视学生身心健康，精准排查心理问题学生，立卡建档；大力普及心理健康基本知识，引导学生正确认识心理问题；加强学生心理问题应急处理四级联动机制，切实做到心理问题学生监管到位、帮扶到位、干预到位；继续强化与湖州市第三人民医院合作，不断提升学校心理健康教育专业水平、队伍建设和转介能力。

四、国际合作

（一） 中外合作办学

2018-2019 学年，我校继续与英国南埃塞克斯学院合作举办“机电一体化技术”、“建筑工程技术”两个专业，在优化人才培养方案的基础上，进一步规范教学管理，提升人才培养质量。2018 年 9 月，共招生录取 2018 级新生 63 人。截止 2019 年上半年，两个项目在校生共计 168 人，目前项目运行顺利。2019 年 5 月底，英国南埃塞克斯学院派出教学管理专家来校开展毕业生外审工作，充分肯定了学校对中外合作办学专业人才培养的重视，高度评价了我校的“做中学”教学实践成效。2019 年 6 月学校举行中外合作办学专业毕业典礼，2016 级“机电一体化技术”、“建筑工程技术”两个专业共 57 名学生顺利毕业，同时获得两校毕业证书。



图 4-1 2019 届中英合作办学项目学生毕业典礼

（二） 教师境外培训及服务

2018-2019 学年，我校派出多批专业教师赴国（境）外参加中长期培训，为提升师资国际化水平创造了良好条件。4 位专业教师分别赴英国、意大利等参加合作办学项目专业访学研修、同济大学师资访学进修资助项目等。

2019 年上半年，我校农民学院与湖南省农业集团有限公司国际交流中心开展合作，在我校农民学院蜂业基地开展了 4 期“发展中国家蜜蜂养殖及蜂蜜生产加工技术”培训班，来自巴勒斯坦、缅甸、埃塞俄比亚等“一带一路”10 余个国家 200 多名学员参加培训，促进养蜂及加工生产技术的国际合作与交流。



图 4-2 我校农民学院组织发展中国家蜜蜂养殖及蜂蜜生产加工技术培训

（三） 学生境外交流

2019 年上半年，我校持续推进与澳门皇都酒店的校企合作，继续开展学生境外实习项目，派出 4 名酒店管理专业学生赴澳门进行为期一年的境外专业实习。

2019 年暑期，我校与英国南埃塞克斯学院合作组织开展海外游学活动，共有 4 名学生赴英国伦敦合作院校本部参加了为期 14 天的学习与参观考察，深度体验了合作院校的大学生活和教育氛围。

2018 至 2019 年间，多家境内外企业与机构继续在我校开展各类捐资助学项目，包括：香港永义国际集团设立的“官永义奖学基金”、湖州市侨资企业商会设立的“湖州市侨资企业商会奖学金”、香港亚非集团捐资在我校公共实训中心建设的“亚非集团跨境电商人才培养基地”等。

五、社会服务

学校强化“四位一体”办学特色，推动学校与地方的多领域、深层次、全方位合作，社会服务能力与水平不断提升。

（一）科技服务能力

1. 校地合作

学校深入贯彻落实湖州市委市政府“高水平打造城市与大学命运共同体”要求，全面完成《湖州市地校合作行动计划 2018—2019 年工作任务》，积极参与《沪湖绿色智造廊道建设实施方案（2018-2021 年）》。培育优质校地合作服务团队。有效整合学校科研资源和人才资源，修订完善《研发与服务机构量化考核办法》、《专利扶持与奖励办法》，建立健全科技创新服务体系，新增 2 个校级研发服务中心。2019 年，学校聚焦重点产业和重点企业，实施地校合作项目百项以上，其中，列入市地校合作重点项目 59 项，项目数比 2018 年增长了 40%，各重点项目均顺利开展，均已完成时序进度。

2. 科技服务

2019 年学校研发与服务中心数已达到 20 个，拥市重点实验室 2 个，市宣传文化系统“领军人才工作室”2 个，市级技能大师工作室 1 个，立项横向课题 27 项，到款额达 54 万元。学校开设 8 个专利小班，据统计，目前学校拥有保护期内各类专利共 500 余项，2019 年实现专利（发明）转让 17 项，转让金额 10.2 万元。另据国家权威调查机构数据显示，我校 2018 年授权发明专利 15 项，位居全国高职院校第 37 位，浙江省的前五名。

案例 7：学校积极实施《高等学校知识产权管理规范》，发明专利授权数量省内领先

《高等学校知识产权管理规范（GB/T 33251-2016）》已正式实施近 3 年，2015 年我校曾作为全国唯一一所高职院校获得国家《高等学校知识产权管理规范》贯标试点项目，在国家知识产权局及浙江省知识产权局等部门正确领导和业务指导下，学校按照《委托合同书》的任务要求圆满完成了试点工作，形成了便于在全省推广实施的高职院校知识产权管理规范标准体系，为全省乃至全国高职院校开展知识产权贯标工作积累了的经验。

一是围绕知识产权创造、管理、运用和保护等方面积极开展各方面工作，建立起一套组织架构完整、运行机制完善的高职院校知识产权管理机构。如建立了知识产权管理委员会，

设立了办公室，配备了管理专员和知识产权顾问，成立了成果转移转化中心等。

二是建立健全了知识产权相关制度，加强了知识产权的战略规划与实施。通过贯标，学校逐步形成一套完整、科学、标准化的知识产权管理体系。如发布了《知识产权管理手册》，修订完善了《专利扶持与奖励办法》，从而使知识产权创造、运用、保护和管理能力明显增强，有效促进了学校的创新发展。

三是努力推动知识产权成果向企业和生产一线转移转化，探索形成了合理的知识产权成果转移转化激励机制。如对授权的专利给予奖励，其中发明专利每项给予 4000 元奖励，实用新型专利每项给予 500 元的奖励，且专利授权纳入个人的年终科研考核，专利技术转让或实施许可后到账经费中的 90% 奖励给发明人、设计人（团队）等，从而不断提高学校师生的创新创业活力和成果转化的动力。

四是学校形成了每年均组织召开知识产权宣贯推进、培训工作安排。每学期适时邀请省内外知名的知识产权代理服务机构，就专利申请、专利转化、专利保护等相关环节进行宣讲培训，同时安排校级研发中心主任及骨干人员、知识产权管理专员、各二级学院相关教师参加培训交流活动，目前各二级学院共开设有 8 个专利小班，拥有各类专利 500 余项。

近日，据国家权威调查机构数据显示，2018 年全国 1403 所高职院校共获得发明专利授权 2165 项，平均每校 1.54 项。其中，全国共有 297 所高职院校获得了 1 项及以上发明专利授权，湖州职业技术学院 2018 年授权发明专利 15 项，位居全国高职院校第 37 位，浙江省的前五名。

（二） 社会培训服务

一年来，学校培训中心认真贯彻执行国务院办公厅印发的《职业技能提升行动方案(2019-2021 年)》精神，按照“定位准确、结构优化、重点突出、特色鲜明”的原则，紧紧围绕湖州市六大特色产业发展领域所形成的新热点、新职业，加快专业结构调整步伐，加强品牌培训项目的建设力度，扩大培训规模，建立与之相适应的课程体系，加速培养紧缺的实用型技能人才。努力建成了一批培训条件较好、专业特色鲜明、管理模式先进、培训质量一流的现代化示范性培训项目，并充分发挥示范项目、重点专业在人才培养、社会服务、培训创新等方面的辐射、集聚功能与作用。

一年中，学校培训中心积极对接市委组织部、市人力资源和社会保障局、市应急指挥管理局、市文化广电和旅游局、市公安局、市总工会等主管部门，政校行

企协同优化培训资源，形成了以后备干部培养、高技能人才培养、各类工种的职业技能鉴定、文化和旅游“六个一百”领军人才培养、行政执法和保安员人员素质提升、系列技能比武大赛等一批品牌培训项目，实现了培训事业的快速持续发展。

（三）职业技能鉴定

一年里，根据我市发展情况，培训中心相继组织了年轻干部、后备干部、新录用公务员、行政执法管理干部、旅游领军人才、企业人力资源管理师、劳动关系协调员、茶艺师、电焊工、维修电工、钳工、电梯安装维保人员、起重指挥、叉车、特种作业电工、焊工、高处作业、危化品安全管理员、保安员上岗证等多类别的素质提升、技能培训和鉴定考证。

一年共开设培训班 297 期，培训人数达 16020 人次。职业技能鉴定培训证书 2588 人次（其中高技能人才 1469 人次），其它岗位证书 7497 人次，企业内训 3733 人次。

（四）终身学习教育

学校坚持“两山”理念引领，把高质量发展贯穿农民教育的全过程。联合市农业农村局、市教育局联合举办“湖州市‘两山’理念与农民职业教育研讨会”，深入学习习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信等重要指示精神，全面贯彻市委市政府《关于推进乡村人才振兴的实施意见》。中国社科院农发所党委书记杜志雄等专家做“‘两山’理念指引下的职业农民教育”主题报告，全市及各区县农民职业培育相关管理人员共 40 余人参加。围绕“两山”主题转化开展民宿创客高级研修班、民宿女管家提升发展研修班、民宿主能力提升研修班、农村妇女电子商务高级研修班等培训，培育人次达 3669 人。承接德清县农业农村局“德清县百名美丽农业领军人才培育”项目，在上海开展 4 天培训并圆满完成，有效地助推了德清农民增收致富和德清农业特色化、品牌化发展。全面落实新型职业农民培育工作。召开湖州市本级新型职业农民培育工作推进会，在两区 15 个乡镇开设休闲观光、农村信息、茶叶种植、水产养殖、农村经纪人、水产养殖、果树种植 6 个专业共 18 个班，按照培训方案和要求均已完成各项工作，培训人次达 12225 人。

响应长三角更高质量一体化发展战略，推进上海市、江苏省、安徽省与湖州农民培育合作，助推湖州农业产业联动、资源共享。与上海市农广校合作举办“上海湖州两地青年农场主培训联合培训班”，实施沪湖两地青年农场主联合培训，沪湖两地共有 150 人参加，通过视野拓展、能力提升、创业辅导、成果分享四个阶段，历时一年的培训，提升了学员的创新理念和创业兴业能力，也加强了两地交流，实现优势互补，推进两地农业产业链深度融合。

按照循序渐进、做精做强的要求，不断扩大生源规模，努力提高大学生素质。2019 年新招农民大学生 422 人。继续推进农民大学生创业教育，2019 年新认定农民大学生创业基地 11 家，全市累计达到 85 家，依据产业和规模，结对省市校乡创业导师，并配置办公设备、订阅报纸等。持续做好“农民大讲堂”，充分排摸需求，将大讲堂开设到农民家门口或者田间地头，内容涉及农业技术、网络营销、种养殖等各个方面，不断提升农民使用技能，全年已完成 65 讲，培训人次达 2395 人。通过网络平台和微课录制等举措，不断推进学习资源建设和应用推广，2019 年省农民大学微课比赛，湖州农民学院获“优秀组织奖”，推荐的作品获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。在省农业农村厅组织的微课比赛中，获二等奖 2 项，三等奖 1 项。

依托市民大讲堂载体推动公益课程服务，开展市民大讲堂培训，在企业、学校、社区等单位场所开展公益课程服务，培训人次达 3916 人。2019 年学校挂牌成立湖州新时代文明实践学院，成为有效开展全市新时代文明实践志愿服务培训的良好平台。2019 年各类志愿者培训人次达 1594 人。有效推进老年开放教育实体办学。依托湖州社区大学德泰恒省级终身教育基地，2019 年推进老年教育直属实体班办学，首期钢笔画等 3 个专业 85 名老年学员圆满结业，实体班办学成效显著。

六、政策保障

（一）体制机制建设

2019年1月11日-12日，学校召开二次党代会，明确了学校今后五年乃至更长一个时期的“一三六六五”决策部署。一个目标：高质量建成区域性高职名校；三步走；六大战略：质量立校战略、人才强校战略、特色发展战略、改革推动战略、依法治校战略、文化育人战略；六个着力：着力提高人才培养质量，着力建设高水平专业，着力培养高素质师资队伍，着力增强科技创新和服务地方能力，着力推进体制机制改革，着力建设现代化文明校园；五个起来：持续推进基层组织强起来、持续推进党务干部硬起来、持续推进党风廉政严起来、持续推进党建研究热起来、持续推进党建工作实起来。

2019年作为全面贯彻落实学校二次党代会精神的开局之年，学校确立了“大抓落实年”的年度工作主题，在体制机制上以深化“最多跑一次”改革为牵引，着力提升内部治理体系和治理能力现代化。一是推进依法治校民主管理。遵循学校《章程》办学治校，提高依法治校能力。分解落实年度党政工作要点和学校工作报告中的重点工作任务，完善二级考核办法，实行二级学院、部门目标任务考核与绩效挂钩。建立健全重要工作事项执行追踪制度和责任倒查机制，强化督查督办。积极支持教代会依法参与学校民主管理和民主监督，发挥好教代会执委会委员的作用，聘请民主党派负责人和党外代表人士担任“特邀监督员”，多渠道推进、改进学校管理工作。完善党务公开、政务公开。持续推进制度废改立工作，严格执行“销号”制度。二是切实加强综合配套改革。编制校务服务办事指南，开通“最多跑一次”校务服务网，完善大学生事务服务中心功能，试行教师服务事项责任部门负责制。继续推进管理水平提升项目落地。制定《第三轮岗位聘任设置与聘用工作实施方案》，分类推进岗位设置与聘任工作。完善绩效考核分配办法，健全向教师岗位和高层次人才倾斜、向关键岗位倾斜、向重要成果倾斜的分配机制。完善专业技术职务评聘。根据上级文件要求规范事业编外人员管理。拓展筹措资源渠道，增强办学保障能力。健全内部控制体系，提升管理绩效。规范预算编制执行，强化预算刚性约束，提高资金使用效益。健全政府采购及招投标管理体系，规范合同管理，启用行政事业单位“资产云”系统。深入推进后勤

体制与资产经营有限责任公司改革,提升后勤管理服务精细化水平。三是推进“智慧校园”建设。落实《浙江省教育信息化三年行动计划(2018-2020年)》要求,加快信息化核心设备的改造升级,着力完善信息化基础运行和安全保障条件。加快实施无线校园网全覆盖。重点推进智慧教学、智慧实训和学生智慧管理平台建设。加快资产管理系统、科研管理系统运行实施,完善数据中心的数据采集与共享。推进与电信企业合作,完善OA办公系统,逐步实现APP掌上办公、线上服务,实现学生宿舍智慧管理、校园移动支付便捷服务。深化“银校合作”,完成校园卡升级改造。

(二) 地方政府支持

作为湖州市唯一的一所高职院校,“立足湖州、服务湖州”的开放办学战略是学校的必然选择。随着高等职业教育进入全面深化改革阶段,学校将人才培养与区域经济联动发展,深化产教融合,校地校企合作,建机制、拓资源、搭平台、创品牌,协同育人。

借助政府政策资源,建强校地合作机制、产教联盟。湖州是“中国制造2025”试点示范城市、国家绿色金融改革创新试验区,正处在经济走势上扬期、高端要素加速集聚期。湖州市第八次党代会报告明确:“支持湖州职业技术学院建成区域性高职名校”,市委市政府高度重视学校发展和地校合作,市委市政府转发了《湖州职业技术学院服务湖州行动计划》,明确了产学研合作人才培养、实训基地平台建设等任务;湖州市地校合作工作会议明确将学校作为重点,纳入“高水平打造城市与大学命运共同体”战略布局。地校合作领导小组由市委书记、市长任双组长,出台了《促进创新发展若干意见》《深入推进大学生创业十条扶持政策》,有加大创业资金扶持力度、激励扶持众创空间发展等具体政策,也有湖职院毕业生留湖工作享受与本科生同等的补贴待遇、在湖大学生入驻市区高校创业园免除3年租金等激励措施,市党政主要领导挂帅的地校合作运作机制和支持激励政策,有力促进了学校改革发展和创新创业人才培养。2019年9月,总投资1.3亿元、可容纳1600学生的宿舍楼及食堂正式启用。

借力行企多方资源,建好人才培养实践平台。目前,学校已建成一批校地校企共建的创业实践平台,成为创新创业教育体系的重要组成部分。如湖州市公共实训中心、湖州市电梯检测与培训中心等重大平台,集学生专业实训、社会职业

培训与技术创新协同于一体，总投资 1.3 亿，其中政府、行业、企业共投资 4200 万，总面积 20000 平方米，职教学生实训和社会培训 15 万人次，对湖州职业教育、成人教育起到带动和辐射作用。湖州电梯整机产量占全国的 11%，成为地方的主导产业，为提升电梯技能人才的培养培训，学校将新设电梯专业，联合市质监局、电梯行业协会启动实施电梯基地二期建设，筹建混合所有制的电梯学院。学校着力与知名、大型企业紧密合作，共建阿里巴巴客户体验基地，探索互联网时代以客户为中心的创新创业人才培养。湖州生态旅游已成为千亿级产业，学校主动与投资 200 亿旅游综合体的长峰集团洽谈对接，推进太湖龙之梦基地建设。学校与长期合作的两家上市公司浙江久立集团、湖州微宏动力公司推进订单班培养，陆续输送约百名毕业生，近 40%成长为部门经理或骨干。

七、面临挑战

中国特色社会主义迈进新时代，高职教育的发展也从规模扩张发展到内涵提升的新阶段。国家宏观形势和政策为高职教育改革发展带来新利好，“中国制造2025”对高职院校人才培养提出新要求，地方经济社会发展迫切需要学校发展实现新跨越。在看到机遇、抢抓机遇的同时，学校目前尚处于区域性高职名校建设的攻坚阶段，历史积累的问题尚未完全解决，新问题新挑战又不断出现。主要有：一是在办学理念上对高职教育的认知和定位把握还不够到位，需要更加尊重高等教育规律和职业教育规律；二是产教融合、校企合作还不够深入，专业内涵建设质量与“一带一路”背景下地方行业企业对人才培养规格的新要求还存在较大差距；三是师资队伍总量不足、结构不优、素质不高的问题还没有得到根本解决，支撑人才培养、科技服务、文化引领的基础能力尚显薄弱；四是多渠道筹措资金的能力不足及外部资源的瓶颈制约与教育现代化战略的“互联网+”教学、“最多跑一次”改革等新要求之间还有较大差距；五是师生的获得感、幸福感与共建共享精神家园的价值追求之间还有较大差距。

学校只有积极争取湖州市委、市政府的大力支持，与城市结成“命运共同体”，在政府主导下，建立县区与高校共建机制，各县区给予学校常年的资金支持，才是破解发展资源瓶颈，实现区域性高职名校奋斗目标的重要途径。学校必须以湖州市“4+3+N”现代产业体系人才需求为根本出发点，与地方龙头企业结成“生命共同体”，深化产教融合，校企合作，大胆探索具有地方特色和高职特点的人才培养模式改革，才能真正推动“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”人才培养特色品牌迈向更高层次更高水平。

附件 1：计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12875	湖州 职业 技术 学院	1	就业率	%	97.43	97.34
		2	月收入	元	3986.11	4228.73
		3	理工农医类专业相关度	%	57.28	57.6
		4	母校满意度	%	90.19	90.42
		5	自主创业比例	%	4.87	4.01
		6	雇主满意度	%	92.02	88.01
		7	毕业三年职位晋升比例	%	32.86	31.91

附件 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12875	湖州职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3825	2998	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1901	1512
				满意度	%	93.95	94.25
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1901	1512
				满意度	%	92.47	92.72
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	198	16
				满意度	%	88.4	85.8
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	666	624
				满意度	%	85.8	82.9
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	699	1269
				满意度	%	91.4	85.7
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1901	1512
				满意度	%	90.47	91.14
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1901	1512
				满意度	%	91.37	92.20
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1901	1512
				满意度	%	90.16	90.74
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	7169	5852	
		6	学生社团参与度	—			
			(1)	学生社团数	43 个		
				其中：科技社团数	3 个		
			(2)	参与各社团的学生人数	3796 人	2348	1448
				其中：科技社团学生人数	154 人	132	22
							环保社:130 人;PD 舞蹈协会:92 人;青春大舞台:44 人;篮球协会:220 人;翰墨书法协会:91 人;羽毛球爱好者协会:256 人;青元桌游棋贤会:270 人;灵动.极限社:136 人;足球联盟:47 人;鸿鹄话剧社:36 人;跆拳道协会:96 人;倾梦汉服社:58 人;哆啦咪音乐社:163

							人;Tsunrise:28 人; 乒 乓 球 协 会 :94 人;MF 炫转协会:32 人;健美操协会:113 人;排球协会:37 人; 吉他社:142 人;崇德 武术协会:58 人;摔 闾辩论社:30 人;爱 尚悦跑:38 人;原声 嘻哈社(筹):37 人; 花卉协会:128 人;语 言文化社:23 人;绿 艺坊:100 人;卡卡动 漫:150 人;投资理财 协会:41 人;英语爱 好者协会:78 人;物 流采购联合会:72 人;金话筒大家 庭:23 人;计算机协 会:63 人;无人机技 术创新协会:43 人; 机器人创新协会:42 人;习近平新时代中 国特色社会主义思 想青年学习社:45 人;沈家本法律读书 协会:103 人;时评 社:36 人;师生朗诵 社(筹):33 人; Dancing Young 街舞 社(筹):165 人; 企业与管理协会:65 人;摄影艺术协会: 38 人;湖畔书社:129 人;反邪教协会:40 人。
--	--	--	--	--	--	--	---

附件 3：资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	生师比	—	15.02	15.85
		2	双师素质专任教师比例	%	79.89	85.32
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.27	25.26
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	13171.35	13455.17
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.39	14.75
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.92	0.98
		7	地市级以上科技平台数	个	3	5
		8	教学计划内课程总数	门	1148	1072
			其中：线上开设课程数	门	226	276
			线上课程课均学生数	人	48	46
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒) 工科、农、林院校（ ☐) 医学院校（ ☐) 语文、财经、政法院校（ ☐) 体育院校（ ☐) 艺术院校（ ☐)				

附件 4：国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单 位	2018 年	2019 年	备注
		1	国（境）外人员培训量	人 日	40	212	与湖南省农业集团有限公司国际交流中心开展合作，在农民学院蜂业基地（长兴意蜂蜂业科技有限公司）开展 4 期发展中国家蜜蜂养殖及蜂蜜生产加工技术培训班，来自巴勒斯坦、缅甸、埃塞俄比亚等“一带一路”10 余个国家 212 名学员参加为期 1 天的培训。
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人 日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人 日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	1	杨应政在俄罗斯喀山第 45 届世界技能大赛“管道与制暖”项目，获得银牌。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	

附件 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注		
		1	全日制在校生人数		人	8614	8997		
			毕业生人数		人	3241	3231		
			其中：就业人数		人	3139	3145		
			毕业生就业去向：		—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数		人	1065	1060		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		人	8	6		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数		人	2891	2887		
			D 类：到 500 强企业就业人数		人	21	13		
		2	技术服务到款额		万元	71.1	101.8		
			技术服务产生的经济效益		万元	53.2	20	2018 年新增销售额 780 万元，销售利润 53.2 万元；2019 年新增销售额 100 万元，销售利润 20 万元	
		3	纵向科研经费到款额		万元	60.13	91.3		
		4	技术交易到款额		万元	33.95	10.2		
		5	非学历培训服务		人日	42175	50932		
			其中：	技术技能培训服务			15622	19494	
				新型职业农民培训服务			10530	13130	
				退役军人培训服务			262	324	
				基层社会服务人员培训服务			6700	7983	
		6	非学历培训到款额		万元	576	686		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）							
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ☐ ）地市局属公办（ ☒ ） 县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☐ ）							

项目应用经济效益证明

项目名称	网络营销师省级职业标准开发	
应用单位	长兴县蚂蚁联创电子商务有限公司	
完成单位	湖州职业技术学院	
应用成果起止时间	2018 年 1 月-2018 年 12 月	
经济效益（万元）		
年度	2017	2018
新增销售	150	200
新增利润	45	6
新增利税	6	8
公司员工通过该标准体系的学习和培训，公司员工网络营销技能得到进一步提升，直接产生经济效益 20 余万元。 应用单位盖章： 2018 年 月 日		

项目应用经济效益证明

项目名称	高温定形生产线控制系统开发	
应用单位	湖州旺能机械设备制造有限公司	
完成单位	湖州职业技术学院	
应用成果起止时间	2017.02 ~ 2018.12	
经济效益（万元）		
年度	2017	2018
新增销售		430.0 万
新增利润		17.2 万
新增利税		73.1 万
应用单位盖章： 2018 年 12 月 20 日 		

项目应用经济效益证明

项目名称	发泡生产线创新设计及关键设备研发项目	
应用单位	湖州志宏自动化科技有限公司	
完成单位	湖州职业技术学院	
应用成果起止时间	2019 年 1 月-2019 年 12 月	
经济效益（万元）		
年度	2018	2019
新增销售	150.0	100.0
销售利润	30.0	20.0
新增利税	15.0	10.0

公司通过 本项目 的研究成果和培训，
得到进一步提升，直接产生经济效益 250 余万元。

应用单位盖章：

2019 年 12 月 12 日



附件 6：落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	年生均财政拨款水平	元	12098.40	12167.03
			其中：年生均财政专项经费	元	3827.28	2847.67
		2	教职员工额定编制数	人	575	575
			在岗教职员工总数	人	559	569
			其中：专任教师总数	人	414	434
				人日	5196	5707
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200	92
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	120	144
		5	生均企业实习经费补贴	元	60.95	57.32
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	15	15
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	28193	30675
			年支付企业兼职教师课酬	元	1479700	1605212
			其中：财政专项补贴	元	0	0