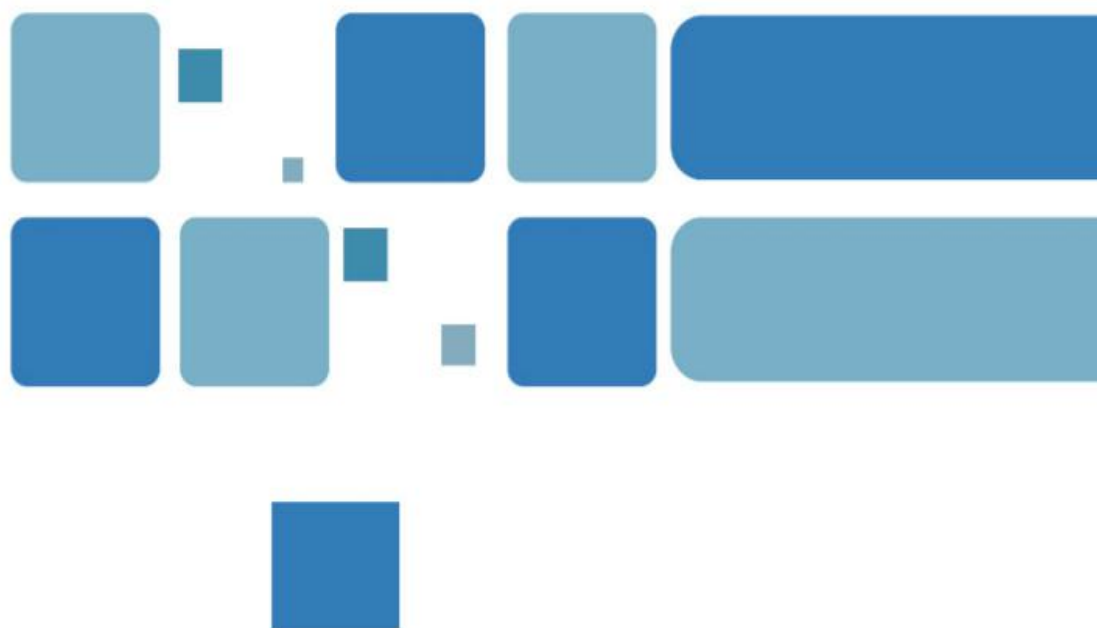




浙江特殊教育职业学院

ZHEJIANG VOCATIONAL COLLEGE OF SPECIAL EDUCATION

高等职业教育质量年报 (2020)



浙江特殊教育职业学院

2019 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 浙江特殊教育职业学院 质量年度报告(2020)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019年12月30日

目录

前言.....	1
1 学院概况.....	3
1.1 办学条件.....	3
1.2 办学定位.....	4
2 学生发展.....	6
2.1 高职扩招.....	6
2.2 在校体验.....	7
(1) 社团活动育文化，助残活动获关爱.....	7
(2) 志愿服务全参与，社会实践受关注.....	8
(3) 技能竞赛展风采，参展作品获肯定.....	10
(4) 奖勤助困力度高，精准发放到位.....	14
2.3 就业质量.....	15
(1) 提升就业质量举措.....	15
(2) 毕业生初次就业率.....	16
(3) 就业与专业相关度.....	17
2.4 创新创业.....	17
(1) 创新创业教育.....	17
(2) 自主创业情况.....	19
3 教学改革.....	21
3.1 人才培养改革.....	21
(1) 优化人才培养方案.....	21
(2) 探索人才培养新模式.....	21
3.2 专业建设.....	23
(1) 加强省特色专业建设.....	23
(2) 推行现代学徒制培养.....	23
3.3 课程建设.....	24
(1) 促进课程教学改革.....	24
(2) 推进“互联网+教学”.....	25
(3) 落实“1+X”证书制度.....	26
3.4 实践教学.....	26

3.5 产教融合.....	27
3.6 教师队伍.....	28
4 开放办学.....	30
4.1 持续推进“百位名家助力特殊教育”	30
4.2 “走出去、走进来”国际交流初现.....	31
4.3 残疾大学生境外交流实现新突破.....	32
5 政策保障.....	34
5.1 政府支持.....	34
(1) 宏观政策引导.....	34
(2) 领导调研指导.....	35
(3) 专项经费支持.....	36
5.2 质量保障.....	36
(1) 注重顶层设计.....	36
(2) 健全质量监控.....	37
6 服务贡献.....	38
6.1 立足当地就业，服务区域经济发展.....	38
6.2 发挥专业优势，服务社会市场需求.....	38
6.3 加大职业培训，服务残疾人技能提升.....	42
7 面临挑战.....	44
7.1 高质量的大规模扩招面临挑战.....	44
7.2 “双师型”教师队伍面临挑战.....	44
7.3 推进特殊教育国际化面临挑战.....	45
附录.....	46
表1 计分卡.....	46
表2 学生反馈表.....	47
表3 资源表.....	49
表4 国际影响表.....	50
表5 服务贡献表.....	51
表6 落实政策表.....	54

案例目录

案例 1: 开展青春快闪, 唱响《同一首歌》	8
案例 2: 《中国教育报》、《浙江教育报》报道我院“自强加油站”暑期社会实践 无障碍调研活动.....	9
案例 3: 学子在第六届全国残疾人技能大赛中喜获佳绩.....	13
案例 4: 与本科院校同台竞技, 展师范生教学基本功.....	14
案例 5: 搭建残疾人就业桥梁 专场招聘会提供上千岗位.....	15
案例 6: 搭建创新创业平台, 助力学生成长成才.....	18
案例 7: 2019 届视障毕业生的创业之路.....	20
案例 8: 电子商务专业构建基于产教融合的“四化”人才培养体系.....	22
案例 9: 基于“三服务”理念, 打造高职聋生公共基础课“金课”	24
案例 10: 以协同育人为重点, 提升产教融合成效.....	27
案例 11: 浙江省立同德医院开展远程诊疗, 助力特殊教育.....	30
案例 12: 对接市场需求, 提供横向技术服务.....	39
案例 13: 校企联合, 提升社会服务影响力.....	40
案例 14: 立足专业优势, 助力听障教育.....	41

前言

2019 年，是新中国成立 70 周年，也是落实《国家职业教育改革实施方案》的开局之年，一系列的政策举措开启了高职教育改革发展的新纪元。学院以“职教 20 条”为引领，坚持立德树人，紧紧围绕服务残疾人和残疾人事业发展目标，积极探索残疾人高等教育培养新模式，向创建全国一流特教学院迈出坚定步伐。

学生发展：学院残疾学生招生录取率与报到率位列全国同类特殊院校第一。圆满完成高职百万扩招计划，扩招视障学生 50 名，解决视障学生学历低的问题。学生在第六届全国残疾人职业技能大赛中荣获“中式面点”项目全国第 2 名，在其它省级及以上技能竞赛中获得一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项。

教学改革：落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，优化专业人才培养方案，探索人才培养新模式，从专业层次提升、专业布局调整、专业品牌打造、专业师资引培、专业考核优化、专业保障完善等六个方面提升专业建设。落实“1+X”证书制度，获得全国“1+X”证书《老年照护》试点工作审批。

开放办学：持续推进“百位名家助力特殊教育”活动，名家助力活动再次获得省领导批示和肯定。“走出去、走进来”国际交流出现，残疾大学生境外交流实现新突破。

政策保障：2019 年，中国残联与浙江省政府签署了《助推高等特殊教育和特殊艺术高质量发展合作框架协议》，进一步助推了学院的发展。浙江省财政厅每年以“生均公用经费按当地普通同级学校生均公用经费的 5 倍以上”对我院进行特殊教育专项经费拨付，大力支持学院发展。

服务贡献：2019 届毕业生本地就业率达 83.57%，到中小微企业等基层服务人数占比 85.79%。服务脱贫攻坚战略，学院首次承办了浙江省对口帮扶地区残联干部培训，助力贫困地区人力资源开发。

2019 年，值“十三五”规划即将收官之际，学院正积极谋划“十四五”规划编制工作，以贯彻落实《中国残疾人联合会浙江省人民政府助推高等特殊教育和特殊艺术高质量发展合作框架协议》为契机，进一步推进内涵建设，改革人才培养模式，不断提升人才培养质量，努力争创全国一流的特殊职业院校。

1 学院概况

1.1 办学条件

我院是全国第一所独立设置，也是浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的公办高等院校。学院前身为始建于 1993 年的浙江省残疾人职业技术学校，2001 年更名为浙江省华强中等职业学校，2011 年开始筹建浙江特殊教育职业学院，2014 年 4 月经省政府批准并报教育部备案正式建立。

学院现拥有小和山、天城路两个校区，总占地面积 177 亩，总建筑面积 8.7 万平方米。学院面向盲、聋和肢体残疾等类别残障学生开设工艺美术品设计、数字媒体艺术设计、电子商务、中西面点工艺、康复治疗技术（推拿方向）等 5 个专业（含方向）；面向健全学生开设特殊教育（师范类）、特殊教育（手语翻译方向）、康复治疗技术（老年和残疾人康复方向）等 3 个专业（含方向）。其中省级特色专业 3 个，占比 50%。

截至 2019 年 8 月 31 日，学院在校学生总数 1384 人。其中，残疾学生（盲、聋、肢残）849 人，占在校学生总数的 61.34%；健全学生 535 人，占在校学生总数的 38.66%。学院教职工总数 137 人，其中专任教师 85 人，高级职称教师占专任教师总数的 29.41%，较上学年提高 2.58 个百分点；双师素质教师占比 81.18%。学院固定资产总值 25946.15 万

元，其中教学、科研仪器设置资产总值 3537.07 万元；馆藏纸质图书 16.14 万册，其中盲文图书 5000 册；建有 8 个校内专业实训基地和 2 个公共实训基地，其中省级基地 2 个；校外实训基地 65 个。学院 5 项办学基本条件指标和 7 项监测办学条件指标均达标且高标准超出达标要求（详见表 1-1）。

表 1-1 学院 2017-2018 学年办学基本条件和监测办学条件指标

序号	指标名称	评估合格指标	2018-2019 学年
1	生师比	18.00	8.96
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15.00	77.65
3	生均教学行政用房（平方米/生）	14.00	35.40
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000.00	25556.86
5	生均图书（册/生）	80.00	116.59
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.00	29.41
7	生均占地面积（平方米/生）	54.00	73.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	6.50	15.29
9	生均实践场所（平方米/生）	5.30	14.97
10	百名学生配教学用计算机数（台）	10.00	47.40
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.00	11.00
12	生均年进书量（册）	3.00	7.24

数据来源：浙江特殊教育职业学院 2018-2019 学年人才培养状态数据采集与管理平台

1.2 办学定位

学院依托残联系统，立足浙江省经济和区域产业的发展，秉承“厚德博爱 勤学自强”的校训精神，坚持“做专做强、彰显特色、共享融合、争创一流”的办学目标，围绕“服务残疾人和残疾人事业”的办学宗旨，明确办学定位，

凝练办学特色，深化内涵建设。

——**办学定位** 立足浙江，面向全国，培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才。

——**办学特色** 特殊高等职业教育是学院的特色。学院围绕“两个服务”，构建了以培养残疾人高技能人才为主，以培养服务残疾人事业专门人才为辅的残健融合、协调发展的专业结构体系。坚持以就业创业为导向，产教融合、残健融合、校企合作、工学结合的“一导四合”的人才培养理念，加强教学基本建设，有教无类育人才。坚持立德树人，探索分类培养、分方向强化和小班化的“二分一化”教学模式。

2 学生发展

2.1 高职扩招

2019 年，学院残疾学生招生考试报名 1017 人，较上年增加 200 余人。招生 708 人，实际报到 680 人，新生报到率 96.05%，较上年提升了 1.28 个百分点，位列全国同类特殊院校中录取和报到人数第 1 名。

为贯彻落实 2019 年国务院《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万要求，根据浙江省教育厅办公室《关于组织开展 2019 年高职扩招第二阶段工作的通知》精神，结合我院办学特色及办学条件，学院拟定康复治疗技术（推拿方向）专业面向视障学生计划招生。此次招生为视障人士，特别为年长的视障人士大学圆梦提供了平台，同时解决了大龄视障人士学历低的问题。第二阶段招生共有 197 人网上报名，经过考试选拔，实际录取学生 50 人，稳定有序、高质量地完成了浙江省扩招工作任务。



图 1 2019 年残疾学生单独招生考试



图 2 2019 年高职扩招（第二阶段）考试

2.2 在校体验

(1) 社团活动育文化，助残活动获关爱

根据团中央、团省委等相关文件社团改革的要求，学院将原有 21 个社团精减至 13 个，涉及艺术表演类、文化艺术类、体育健身类、保健养生类和公益类等社团，注册人数达 456 人。手语社、推拿社、书画社成功入围全国百强社团。但学院还需要积极发展科技类社团，引导学生崇尚科学，热爱科学技术。

学院以创建“博爱自强”校园文化品牌为引领，培育和传播残健融合文化，发挥校园文化的育人价值，持续推进“学生综合素质培养工程”和“爱心助校工程”。学院各类社团以校园文化艺术节为载体，举办了糕点制作大赛、手语艺术大赛、“喜迎祖国 70 周年”诗词朗诵大赛等 8 场活动，累计参与活动人数近万人次；结合“全国助残日”、“国际残疾人日”、“国际盲人节”、“国际聋人节”等残疾人节日，开展高雅艺术进校园、“我是你的眼—带你走过浙特教院四季”、“喜迎国庆，感恩祖国”手语朗诵会等活动，关爱残疾学生。



图 3 第 28 个国际残疾人日文艺汇演

案例 1：开展青春快闪，唱响《同一首歌》

为使残疾大学生更好地融入社会，也使更多的人能关爱残疾学生，2019 年在第 29 个全国助残日前夕，学院与浙江经视共同策划千名师生共唱手语版《同一首歌》，用歌声与手语共同演绎残健融合。该项活动获浙江学习平台“我和我的祖国”大型征稿活动三等奖。活动视频和相关新闻在学习强国 APP、浙江经视、央视新闻网、今日头条、腾讯、爱奇艺、百度、网易、搜狐、优酷、喜马拉雅 APP、AcFun 视频、中国蓝 TV 官网、新浪微博、抖音等媒体进行报道，引起社会广泛关注，使更多人参与到关爱残疾人事业中来，共同助力特殊教育。



图 4 我院师生在杭州火车东站录制《同一首歌》
(快闪视频链接：<https://v.qq.com/x/page/n0871zyjiyd.html>)

(2) 志愿服务全参与，社会实践受关注

2019 年，全院在校生 100% 参与志愿服务。全年累计开展志愿服务和社会实践活动服务总时数达 7448 人日，主要服务于全国盲医考、助残活动、高招扩招等活动。暑假期间，组织“自强加油站”无障碍调研小组，分两队对街道、社区、

景区、广场、超市、银行、火车站等人流量大的地方进行无障碍体验调研。“自强加油站”无障碍调研小组成为浙江省2019年暑期社会实践省级重点团队。

案例 2：《中国教育报》、《浙江教育报》报道我院“自强加油站”
暑期社会实践无障碍调研活动

为使残障人士出行更加便利，提高社会各界对无障碍设施重要性的认识，2019年暑假我院成立了由30多名肢残生、盲生、聋生等组成的“自强加油站”暑期社会实践小分队，开展为期10天的杭州市内无障碍服务设施的实地调查体验。小分队成员体验车站、超市、商场等场所的全过程，重点调研了无障碍电梯、无障碍通道、无障碍卫生间、盲道、轮椅坡道、低位服务设施、无障碍标志标识等。

通过切身体验，暑期社会实践队发现无障碍设施的建设过于碎片化、使用率不高、连贯性不足，部分服务单位对无障碍的认知还存有局限等问题，并研讨了相关改善措施。该项活动获《中国教育报》、《浙江教育报》报道，引发了广泛关注，希望政府和社会各界积极参与，共同关爱残障群体，使残障人士能平等参与社会生活，共享发展果实。



图 5 《中国教育报》2019 年 08 月 22 日《浙江特殊教育职业学院开展无障碍调研体验活动》



图 6 《浙江教育报》2019 年 8 月 19 日《无障碍出行我先行》

（3）技能竞赛展风采，参展作品获肯定

学院将“立德树人”贯穿在教育教学全过程和学生成长成才全过程，积极组织学生参与省级及以上技能大赛，与普通高校健全学生同台竞技，展现学生自强不息、乐观向上的精神风貌，全面提升学生职业技能和职业素养。2019 年，组织参加第六届全国残疾人职业技能竞赛，在中式面点竞赛项目中获全国第 2 名；在第七届全国高校数字艺术设计大赛中荣获高职高专组一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；在“首届长三角师范生技能大赛”中荣获三等奖 1 项；在浙江省高职高专电子商务技能竞赛中获三等奖 1 项；在浙江省职业院校短视频竞赛中获三等奖 1 项；在浙江省第七届中华经

典诵读大赛中获二等奖 3 项、三等奖 3 项，集体组三等奖。

表 2-1 2019 年我院学生参加省级以上竞赛获奖情况表

项目名称	获奖日期	获奖学生	指导教师
2019 年浙江省高职高专电子商务技能竞赛三等奖	201903	王健、刘晓华、许勉之、葛鹏飞	张磊、姚慧
2019 年浙江省职业院校电子商务短视频制作竞赛三等奖	201905	陈亮、蒋良、刘博全	张磊
第七届全国高校数字艺术设计大赛高职高专组一等奖	201909	毛旦艳	周玲岚
第七届全国高校数字艺术设计大赛高职高专组二等奖	201909	黄邦茂、王宏强、许勉之	王恪
第七届全国高校数字艺术设计大赛高职高专组二等奖	201909	杨鹏	王恪
第七届全国高校数字艺术设计大赛高职高专组二等奖	201909	王兴会、王灿、王云天	王恪
第七届全国高校数字艺术设计大赛高职高专组三等奖	201909	岑兰珠	周玲岚
第六届全国残疾人职业技能竞赛中式面点竞赛项目第 2 名	201910	袁娅清	解殿伟
浙江省第七届中华经典诵读大赛二等奖	201911	江瑜	俞芹、韦善贞
浙江省第七届中华经典诵读大赛二等奖	201911	钟晴	张瑾、袁芯
浙江省第七届中华经典诵读大赛二等奖	201911	潘滢鑫	韦善贞、张帆
浙江省第七届中华经典诵读大赛三等奖	201911	李意豪	俞芹、何洪义
浙江省第七届中华经典诵读大赛三等奖	201911	黄颖颖	张帆、袁芯
浙江省第七届中华经典诵读大赛三等奖	201911	苗利昇	何洪义、张瑾
作品《水调歌头》在浙江省第七届中华经典诵读大赛集体组中获三等奖	201911	李意豪、张凡、李想、黄颖颖、夏妍蝶、胡喆、张雨丝	袁芯、张瑾
首届长三角师范生教学基本功大赛三等奖	201912	陈丹	王玲、俞念



图 7 电子商务专业在浙江省高职高专电子商务技能竞赛中获三等奖



图 8 数字媒体艺术设计专业在第七届全国高校数字艺术设计大赛获奖

学院积极组织工艺美术品设计专业参加全国各类艺术作品展。工美专业 17 级学生叶俊涛受邀赴澳门参加全国残疾人艺术展；组织参加“丝路花开—全国残疾大学生美术作品双年展”，工美专业 9 组（件）学生作品入选该展览；组织师生参加第二届全国聋人大学生艺术作品展，入选了 18 个系列 35 幅作品师生作品，数量位居入选院校第四位；组织师生 30 余件作品参加 2019 中国（杭州）工艺美术精品博览会暨庆祝中华人民共和国成立 70 周年工艺美术大师作品巡展，4 件师生作品得到了中国工艺美术协会“神工杯”创意设计制作大赛评委的一致认可，获得两银两铜的好成绩，为师生走向工艺美术师的行列提供了敲门砖。



图9 “神工杯”创意设计制作大赛银奖作品

案例3：学子在第六届全国残疾人技能大赛中喜获佳绩

在第六届全国残疾人职业技能大赛中，我院选派的艺术系中西面点工艺专业学生袁娅清荣获中式面点竞赛项目全国第2名，徐国盛荣获陶艺竞赛项目全国第12名的佳绩，取得历史性突破。借助全国残疾人职业技能大赛高水平平台，向全社会展现了我院学子的专业技能以及自强不息、顽强拼搏的精神风貌。



图10 面点专业学生袁娅清及其中式面点竞赛项目作品

案例 4：与本科院校同台竞技，展师范生教学基本功

2019 年 12 月，在首届长三角师范生教学技能大赛中，我院特教（康复）系特教教育专业学生陈丹获得学前组三等奖。

本次竞赛由来自长三角教师教育联盟六所成员单位以及上海、江苏、浙江、安徽高校的 249 名选手参赛角逐，分设“中学组”、“小学组”、“学前组”三个组别。经教学活动设计、说课、儿童故事讲述、儿童歌曲弹唱、儿童舞蹈、儿童画等重重比拼，全面考核选手的基本技能和综合素养，最终陈丹荣获学前组三等奖，充分展现了我院学生大气自信的精神风貌。这也是我院学生首次在师范生教学技能大赛中亮相。



图 11 首届长三角师范生教学技能大赛学前组三等奖

（4）奖勤助困力度高，精准发放到位

从 2016 年始，我院残疾学生的生均补助经费达到普通学生的 5 倍；省残疾人福利基金会、康恩贝集团等每年给予我院残疾学生奖助学金补助。2018-2019 学年，学院发放奖助学金 398.45 万元，受益学生 2433 人次。在各类奖助学项目中，获奖学金 464 人，占 19.07%；获助学金 944 人，占 38.80%；获困难补助 868 人，占 35.68%；获勤工助学 157 人，占 6.45%。

由于学院特殊教育的性质，近三年学院生均奖助学金额远远高于浙江省均值。残疾学生受助率 100%，其中浙江籍残疾学生免学费和住宿费；健全学生受助率超过 25%。

表 2-2 近三年学院生均奖助学情况

项目名称 \ 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年	省均值
高职生均奖助金额(元/生)	3625.58	3195.23	2878.95	1030.72

2.3 就业质量

(1) 提升就业质量举措

2019 年，学院建立了“校级领导—中层领导—班主任”三线联动机制，成功举办浙江省残疾大学生专场招聘会，面向 359 名毕业生，提供了 1000 多个岗位，其中面向残疾人岗位达 600 多个；做好“家—校”联动，班主任与学生家长沟通协调；增强职能部门服务意识，为毕业生做好就业辅导；实施奖励政策，调动毕业生就业积极性，发放就业奖励 13 余万元。

案例 5：搭建残疾人就业桥梁 专场招聘会提供上千岗位

为促进残疾大学生就业，让残疾大学生享受到方便快捷的就业服务，针对 2019 届毕业生我院举办了以“真情帮扶，用心关爱”为主题的浙江省残疾大学生专场招聘会暨学院校园招聘会，有近 500 名学生参加。招聘会现场有上百家公司提供了数字媒体设计、电子商务、康复治疗等 1000 多个岗位，其中面向残疾人岗位达 600 多个，出现了供不应求的局面。招聘会获得浙江经视专题报道，扩大了学院的社

会影响力，不仅解决了毕业生的就业问题，更为学生见习实习提供了更多的机会。



图 12 学院副院长黄桂美接受浙江经视记者专访

(2) 毕业生初次就业率

毕业生就业保持稳定。我院 2019 届毕业生 359 人，初次就业率 95.26%；7 名学生专升本，其中数字媒体艺术设计和电子商务专业 2 名学生专升本被录取，为我院残疾学生专升本开了先河。

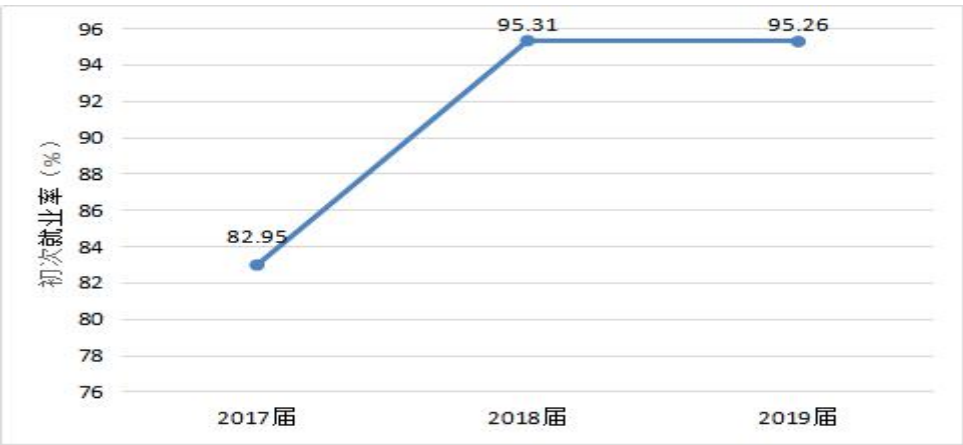


图 2-1 2017-2019 届我院毕业生初次就业率

数据来源：浙江特殊教育职业学院 2016-2019 学年人才培养状态数据采集与管理平台

（3）就业与专业相关度

根据浙江省教育评估院数据显示，我院 2018 届毕业生工作与专业相关度为 71.21%，相较于 2017 届（67.15%）提升了 4.06 个百分点，高于浙江省平均水平 4.56 个百分点。近 4 年来，我院毕业生就业工作与专业相关度稳中有升，均高于浙江省均值。

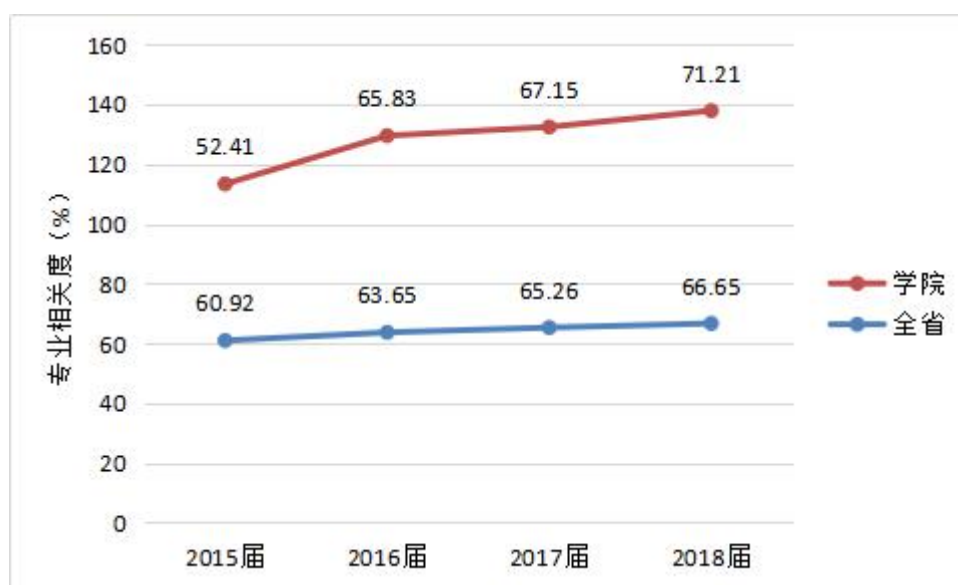


图 2-2 2015-2018 届我院毕业生就业工作与专业相关度

数据来源：浙江省教育评估院 2015-2018 届毕业生毕业一年后调查数据

2.4 创新创业

（1）创新创业教育

学院积极推动学生参与创业实践和竞赛活动，“做中学、学中做”教学模式让学生有更多的获得感。2019 年，电子商务专业以讲座、创业指导、技能培训、沙龙等方式，持续提升电商创业班的创业认知能力；针对听障学生的实际情况，

中西面点工艺专业开展了基于“互联网+”项目化教学改革实践，通过创建微信店铺线上销售，将创业教育融入到实践教学。在第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，我院艺术系工艺美术品设计专业学生叶俊涛的《衣画裳绣》作品获得高职高专组 A 类一等奖，被授予“2019 年度浙江省最佳职业规划之星”、“最佳潜质奖”称号。



图 13 第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛中获得 A 类一等

案例 6：搭建创新创业平台，助力学生成长成才

为探索残疾大学生创业教育新模式，自 2015 年起，学院以电子商务专业为试点，建立了电子商务创业就业孵化基地，创立了首个残疾大学生电商创业班。根据学生残疾类别不同特点，开展了传统平台电商（肢体残疾）、社交电商新媒体（肢体残疾、听障）和电商服务创业团队（听障）。

2019 年，电商创业班的学生在浙江省高职高专电子商务技能竞赛和浙江省职业院校电子商务短视频制作竞赛分别荣获三等奖。创业班 2017 级学员陈济杨创业业绩实现了新突破。2019 年双十一当天，他所经营的淘宝店铺全天销售额已超过 13 万元，加上其他渠道的销售，当天成交额突破 60 万元。陈济杨在成功创业后不但解决了个人的实习和就业问题，更带领电商专业的其他同学共同致富，为同专业的其他同学提供了很好的创业实践平台。



图 14 电商创业班学员陈济杨及其创业淘宝店铺

（2）自主创业情况

根据浙江省教育评估院对毕业生毕业一年后的调查数据显示，2018 届毕业生创业率为 5.73%，高于浙江省平均水平 1.84 个百分点；2017 届毕业生自主创业率提升幅度较大，高于浙江省平均水平 2.83 个百分点。

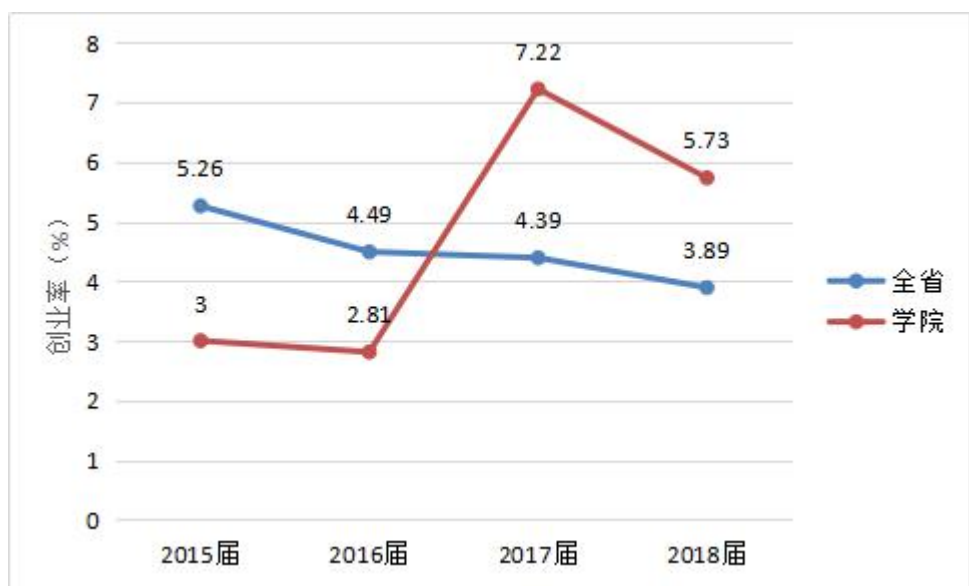


图 2-3 2015-2018 届我校毕业生毕业一年后创业率

数据来源：浙江省教育评估院 2015-2018 届毕业生毕业一年后调查数据

案例 7：2019 届视障毕业生的创业之路

楼敬鹏，2019 届康复治疗技术（推拿方向）专业毕业生，获得校级优秀毕业生称号。在校三年，大一大二期间，他努力夯实专业理论知识与专业技能；大三开始在杭州市红会医院跟着推拿医生接触临床。2019 年，楼敬鹏创立的“小楼盲人推拿”顺利开张，走上了创业之路。2019 年

12 月，他通过全国盲人医疗按摩人员考试获得《盲人职业医师资格证》，这是盲人从事医疗按摩



图 15 楼敬鹏的盲人推拿店铺

的唯一一本资格证书，是行业评价的“金标准”。

3 教学改革

3.1 人才培养改革

(1) 优化人才培养方案

以《国家职业教育改革实施方案》为指引，积极落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，围绕培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才的办学定位，以社会经济发展和学生需求为导向，持续优化专业人才培养方案。制定了学院《2019 级人才培养方案修订原则意见》，指导各系开展了 2019 级人才培养方案制定和论证工作。召开学院层面论证会，邀请行业企业专家及其它院校专家学者共 20 余人，用时两天分别对各个专业的人才培养方案进行论证，进一步明确了各个专业的专业定位以及专业方向课程设置，有效整合和优化了课程体系结构，强化各方向的核心岗位精准对接行业岗位需求。

(2) 探索人才培养新模式

学院遵循特教特办的教学基本规律，充分考虑残疾学生的特殊性，坚持以就业创业为导向，产教融合、残健融合、校企合作、工学结合的“一导四合”人才培养理念，进一步深入探索凝练人才培养模式。如电子商务专业探索构建了基于产教融合的“四化”人才培养体系，特殊教育专业构建了“康教结合、普特融合”的复合型特殊教育教师人才培养模

式等。

案例 8：电子商务专业构建基于产教融合的“四化”人才培养体系

电子商务专业基于听障学生之间能力差异较大，岗位适应期普遍较长的特点，将电商行业的人才需求和听障学生的能力特征相结合，以服务听障学生个性发展为宗旨，以提高听障学生的就业质量为核心，构建了岗位合理化、专业方向化、能力分层化、发展个性化的“四化”人才培养体系。

依据“职业基础知识与能力→专业基本技能→专业方向化核心技能→专业方向化综合技能与职业素养”螺旋进阶、分段递进方式构建课程体系，从而使得学生专业技能和职业素养螺旋上升。通过引入与目标培养岗位一致的电商企业入校，最终实现“五合一”，即实训场所与工作场所合一、学生与员工合一、教师与专家合一、教学内容与工作任务合一、作业与产品合一。2019 年，《基于产教融合高职听障生电子商务专业“四化”人才培养体系构建与实践》教学改革项目，被推荐立项为浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目。

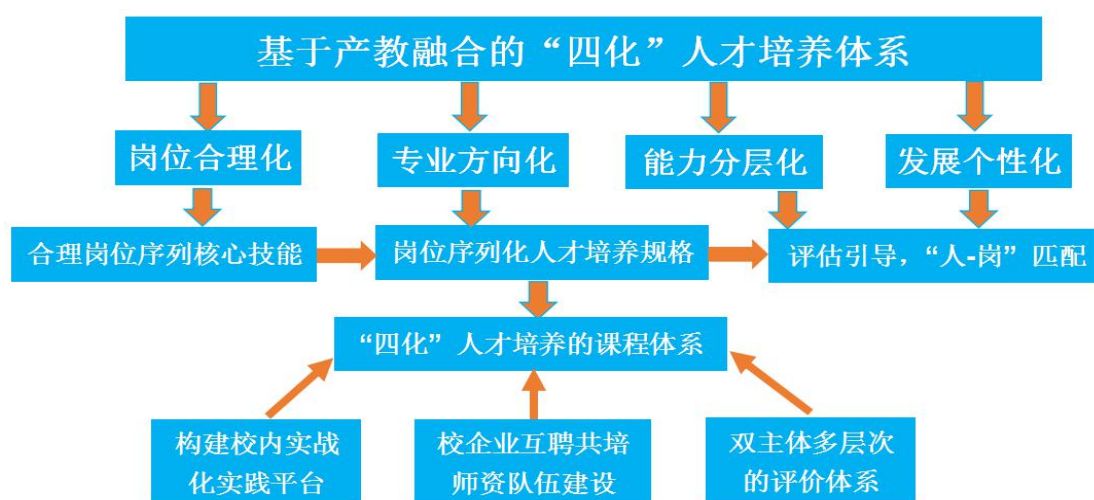


图 16 电子商务专业“四化”人才培养体系

3.2 专业建设

（1）加强省特色专业建设

学院进一步加强特殊教育、工艺美术品设计和数字媒体艺术设计三个省特色专业的建设力度，发挥其引领和辐射作用，推动专业人才培养定位更加紧贴区域产业发展。2019 年 12 月，学院启动开展省级特色专业检查工作，进一步推动和落实了我院省特色专业建设的各项任务，提高了项目建设成效，也为顺利通过终期验收打好基础。

（2）推行现代学徒制培养

目前，学院参与现代学徒制省级试点的专业有康复治疗技术（老年和残疾人康复）和特殊教育 2 个专业。浙江康复医疗中心作为合作单位，每年在师资、学生见习实习、实践教学等方面提供全方位技术支持。2019 年，康复治疗技术（老年和残疾人康复）专业与中大金石养老服务集团、浙江开元颐养投资管理有限公司、万科随园养老服务集团、朗诗养老服务集团等，特殊教育专业与宁波小星星儿童康复中心、杭州贝蓓儿童康复中心、海亮学前教育集团等开展合作。目前，企业师傅 39 人培养学徒 44 人。

3.3 课程建设

(1) 促进课程教学改革

为进一步推动课程改革，2018 年学院发布了《关于开展教师职业教育教学能力培训与测评活动的通知》。2019 年，组织开展了第二批、第三批职教能力培训与测评。目前共有 68 名教师通过测评。教师重新梳理课程的整体教学设计与单元教学设计，进行课程开发与设计，并将课程改革成果运用到课堂教学中。学院以省“十三五”第二批教学改革项目为抓手，推荐立项省级课程改革类项目 5 项，立项院级 8 项；数字媒体艺术设计专业贺晨媛老师的《造型设计基础》课程教学在浙江省高职教学能力大赛中获得三等奖。

案例 9：基于“三服务”理念，打造高职聋生公共基础课“金课”

作为面向特殊学生的高职公共基础课程，学院一直倡导该类课程要为聋生职业技能获得服务，要为将来的就业服务，要为聋生走向社会、融入社会服务。近年来，学院公共基础课



图 17 “沟通与交际”教学框架

以面向聋生的《语文素养》课程为代表，紧扣“三服务”理念，尝试与残疾学生专业精准对接，立足于各专业人才培养发展的需要，以语

言应用能力为核心，以“沟通与交际”教学为重点，创新课程体系，打破课程的学科界限，加强与专业的互动，进行语文课程改革，构建与专业衔接的“沟通与交际”模块化内容。2019年，该团队围绕打造高职聋生语文“金课”目标，进行了语文校本教材的二次开发，并探索将“沟通与交际”模块纳入各专业《语文素养》授课计划，在课堂教学中正式实施。《基于职业情境的高职聋生语文“沟通与交际”教学改革研究》项目被推荐立项为2019年浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目。

（2）推进“互联网+教学”

加强课程资源建设。组织第三批省级精品在线开放课程建设项目申报，申报建设6门省级精品在线开放课程，为我院课程建设一大突破；立项省级新形态教材1门；立项建设院级精品在线开放课程3门。为进一步推进课程建设，学院组织校外专家来校作国家精品在线开放课程讲座；组织精品在线开放课程建设指导会议；落实在线开放课程录制招标，及时跟进教师课程视频拍摄进度等，为精品在线开放课程建设工作夯实基础。

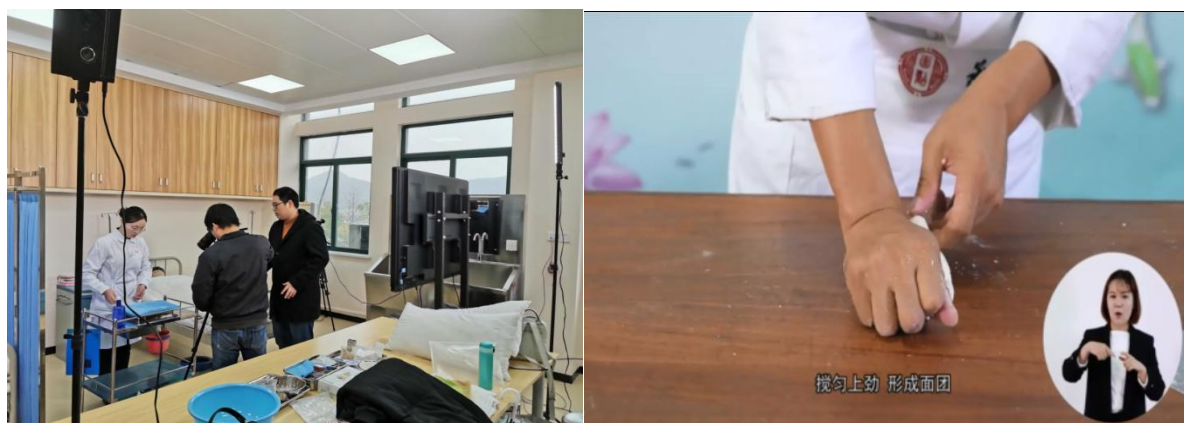


图 18 课程录制线上教学

（3）落实“1+X”证书制度

根据教育部下发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，学院积极组织康复治疗技术（老年和残疾人康复）专业申报老年照护初、中级证书试点工作，并获得全国“1+X”证书《老年照护》试点工作审批。

3.4 实践教学

升级实训基地建设，改善实践教学环境。2019年，学院全面升级教学性与生产性相结合的校内实训基地和理实一体化教学环境建设。改善实训基地建设，学院投入近500万，完成改造6号实训楼和中西面点实训基地面积4800多平方米，实现实训室可视化运行管理，构建互动直播系统，提高实践教学运用真实任务教学的覆盖率。完善智慧教学环境建设，增设云录播、云直播、云教育资源功能模块，实现多功能互动式智慧教室。



图 19 中西面点实训室



图 20 智慧教室

3.5 产教融合

学院积极贯彻落实国务院、浙江省政府关于深化产教融合的政策文件，强化产教融合校企双元育人。各专业努力寻求一条适合残疾人职业教育发展的校企合作之路，推动优质企业资源扩大与学院合作。2019 年，数字媒体艺术设计专业与杭州群核信息技术有限公司、电子商务专业与杭州沐垚科技有限公司签定校企合作协议；特殊教育专业（师范类）与海亮学前教育集团签订《战略合作协议》；特殊教育（手语翻译）专业与手之声信息科技有限公司合作，联合建设远程手语翻译中心实训室，以行业标准为规范，引入全套远程翻译设备，学生可以在校内进行仿真线上翻译实训。

案例 10：以协同育人为重点，提升产教融合成效

为积极推进数字媒体艺术设计专业学生就业工作，加强实训、实习基地建设，也为家居行业培养合格的技能型人才，本着资源共享、



图 21 签订校企合作协议

优势互补、互惠互利、共同发展的原则，2019 年 9 月学院与杭州群核信息技术有限公司签署校企合作协议，成为酷家乐“云创”

校园计划的重点合作院校。双方将在课程开设、教学改革、师资培养、科研竞赛、创新创业、实习实训、毕业就业等方面开展深入合作。此次合作是深化产教融合，持续推进校企协同育人模式的又一重要举措，为特殊人群的就业开拓新的道路。

11月，数字媒体艺术设计专业与杭州群核信息技术有限公司深度合作，共同举办了“造物无声创意展”；12月校企合作《基于酷家乐“云创”平台高职听障生“三维虚拟空间表现”课程体系构建研究》申报了浙江省“十三五”产学研合作协同育人项目。

加强校外实训基地管理，促进校企协同育人。2018-2019学年，学院校外实训基地65个，实际接待学生量14304人次，基地使用时间9588天。其中接受半年顶岗实习学生数162人，接受应届毕业生就业数100人，占毕业生总数的27.86%。各专业聘请校外专家来校开展讲学、讲座，安排教师到企业参加社会实践，提高实践技能。

3.6 教师队伍

学院通过多层次、分型分类的培养措施，初步搭建了教师职业发展体系框架，为学院的发展培养了良好的人才梯队。学院现有专任教师85人，硕士及以上学位教师占专任教师77.65%；副高及以上职称教师占专任教师29.41%，较上年提升了2.58个百分点；双师素质专任教师比例为81.18%。

2019年，学院以引“外援”与重“青训”并举，依托青年教师助教培养、双师素质提升工程、专业带头人培养工程

和海外研修等项目推进学院的骨干教师培养，实施了全方位多渠道的教师培养工作。组织 105 人次的教职工参加校本培训，选派 2 位教师参加国内访问学者和 3 位教师参加国内访问工程师，并首次选派 12 名教职工于暑期到美国加州州立长滩大学为时 12 天的短期进修。

4 开放办学

4.1 持续推进“百位名家助力特殊教育”

“百位名家助力特殊教育”大型公益活动是浙江省特色助残助学品牌项目。自 2018 年 5 月开展以来，学院通过市场导向、双向互动、三大融合等举措，实现了在开放办学、学生就业、教师队伍发展、学校知名度等四个方面提升。截止目前，已有 47 余位名家名企参与到助力特殊教育活动中，助力服务师生 220 余人次，为学生提供实习就业岗位 170 个。名家助力活动再次获得浙江省成岳冲副省长、王文序副省长的专门批示和肯定。

学院积极推动各部门与名家名企全方位、全过程的结对共建，探索与名家名企合作育人新途径。如艺术系 5 位教师入选王星记扇代表性传承人孙亚青承接的 2019 年度国家艺术基金《中华扇艺创意创新人才培养计划》项目，其中 2 名教师获得优秀学员；康复治疗技术（老年和残疾人康复）专业与中大金石集团签订合作协议，联合培养养老服务人才；学工部深入推进省立同德医院帮扶特殊学生就医工作，开展远程治疗。

案例 11：浙江省立同德医院开展远程诊疗，助力特殊教育

作为“百位名家助力特殊教育”的助力单位，浙江省立同德医院一直心系特殊教育，一年多来坚持开展各类健康知识讲座和义诊，

还为疑似有心理问题的学生提供现场诊疗和咨询，目前已为 20 余名学生提供心理服务。2019 年，浙江省立同德医院开始开展远程诊疗服务，让师生在校园里享受优质医疗资源。

远程医疗服务是浙江省立同德医院为我院开展医疗服务的项目之一，我院师生可以通过医务室进行预约。通过远程诊断，我院师生特别是残疾学生，可以突破医疗时空的限制，不用出校门，便能享受到优质医院的专家诊断。目前已有 6 位学生体验了该项服务，让师生们真正地感受到智慧医疗带来的“福利”。



图 22 学生正在接受远程诊疗

4.2 “走出去、走进来” 国际交流初现

为响应国家“一带一路”倡议，学院启动了“特殊教育国际化推进工程”，学习示范院校国际化办学经验，选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校开展教师交流，

坚持双向互动，实现“取经+送宝”相结合。

一是鼓励“走出去”。学院多渠道多层面鼓励教师走出校门。2019年，学院首次选派12名教师于暑期到美国加州州立长滩大学进行为期12天的特殊教育相关培训。

二是欢迎“走进来”。如邀请美国罗德岛学院惠颖博士来校作《美国特殊教育师资建设的现状与趋势》讲座，让全体教师了解到美国特殊教育的现状。值浙江省与日本静冈县缔结友好省县关系的第37个年头之际，接待日本静冈县教育委员会和日本福井县 ARIGADOU 福井株式会社访问团来我院考察交流，探索与日本等院校开展特殊教育人才培养和培训工作，为今后特殊教育的合作打下基础。

4.3 残疾大学生境外交流实现新突破

2017级工艺美术品设计专业学生叶俊涛赴澳门参加“庆祝澳门回归20周年—全国残疾人艺术家澳门邀请展”。本次活动由中国残疾人联合会和澳门基金会共同主办，组织了一批有影响力、有代表性的残疾人艺术家（包括港澳地区）参与。在开幕式上，澳门基金会领导亲切的接见了叶俊涛，并对他学习成果给予了肯定。本次活动不仅很好地展示了我院残疾学生自强不息、乐观向上的精神风貌，也实现了我院残疾大学生境外交流新突破。



图 23 在澳门叶俊涛与艺术家交流合影

5 政策保障

5.1 政府支持

(1) 宏观政策引导

宏观政策支持高职高质量发展。党的十九大报告提出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，为高职教育服务国家高质量发展指明了方向。《国家职业教育改革实施方案》、“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”、“1+X”证书制度试点等一系列政策举措，开启了高职教育改革发展的新纪元。

落实政策助推高等特殊教高质量发展。2019年10月，中国残联与浙江省政府签署了《助推高等特殊教育和特殊艺术高质量发展合作框架协议》。根据协议，中国残联与浙江省政府将共同打造国内一流、特色鲜明的高等特殊教育学院，中国残联支持我院特色、优势专业建设；支持我院提升办学层次，扩大招生范围；支持我院与国内外残疾人职业教育知名院校交流合作；支持在我院建立全国残疾人职业教育师资继续教育基地和全国残疾人职业培训（工匠培育）基地。浙江省政府及省级有关部门负责提供办学条件、师资建设、经费投入和相关政策支持。



图 24 中国残联副主席、副理事长程凯和副省长王文序代表双方签约

（2）领导调研指导

作为浙江省唯一一所主要面向残疾人开展的高等职业教育院校，学院的发展一直得到浙江省政府、省残联、省教育厅领导的大力支持。2019 年，省残联党组书记、理事长蔡国春等省领导多次来校考察调研，指导我院“不忘初心、牢记使命”主题教育工作，并就深入推进主题教育提出要求。浙江省省委组织部副部长胡旭阳对学院班子建设和事业发展提出希望和要求。希望学校以班子建设为引领，打造实干担当的好团队，执行好党委领导下的校长负责制，加强团结协作，不断增强班子合力；以特色发展为要领，擦亮特殊职教金招牌，聚焦内涵建设，深化产教融合，加强人才队伍建设，提高办学质量；以党的建设为统领，推动主题教育见

成效，把开展主题教育同推进学校改革发展的各项任务结合起来，同当前正在抓的重点工作结合起来。

（3）专项经费支持

省教育厅、省残联和省财政厅在业务和资金等方面予以大力支持。浙江省财政厅每年以“生均公用经费按当地普通同级学校生均公用经费的 5 倍以上”对我院进行特殊教育专项经费拨付。2018 年度，学院获得财政经常性补助拨款 5225.53 万元，其中特殊学校教育专项经费 4491.76 万元。

5.2 质量保障

（1）注重顶层设计

学院党政领导班子紧紧围绕“培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才”的办学定位，订章程描规划绘蓝图。2019 年，学院重点工作中提出打造学院“立德树人”党建品牌、“产教融合”专业建设品牌、“示范引领”无障碍环境品牌、“自强博爱”宣传品牌、“清廉特教”廉政品牌等“五项品牌”活动，着力推进学院创建全国一流特教院校的步伐。在推动学院“十三五”规划收官之际，对标对表，总结实施完成情况，并谋划“十四五”规划编制工作。

落实党委领导下的校长负责制，发挥学院党委会、院长办公会、学术委员会、教学工作委员会等的作用，抓好教学内涵建设。2019 年，完成对教学管理制度的梳理和修订工作，

修订《教师工作量计算办法》、《教师教学业绩考核方案》等 5 项，新制订并发文执行《专业建设经费管理与使用办法（试行）》、《教学成果奖评审办法（试行）》等 10 余项教学管理制度，推动教学管理规范建设。

（2）健全质量监控

建立健全教学质量约束机制。学院严格执行《关于教学质量监控与教学评价工作若干规定（修订稿）》，建立并运行“学院（教学工作委员会、教务处、督导室）、系（部）、教研室”三级教学质量监控机制，继续坚持“评教、评学、评工作”督导与督查相结合，并实现了学生教学信息员班级全覆盖。通过教学运行状态数据的采集和分析，实现了对学院教学质量保障工作成效的有效监测和评价，为进一步改进管理、提升质量提供了依据。

6 服务贡献

6.1 立足当地就业，服务区域经济发展

根据学院“服务贡献表”显示，我院毕业生留在当地就业人数保持增长。2019 届毕业生留在当地就业人数占毕业生总数的 83.57%；到中小微企业等基层服务人数占比 85.79%，相对于 2018 届毕业生增长了 17.98 个百分点。助力欠发达地区发展有新的突破。2019 届毕业生中首次出现到西部地区和东北地区就业。

表 6-1 服务贡献表

指标名称	单位	2018 年	2019 年
全日制在校生人数	人	1143	1384
毕业生人数	人	320	359
其中：就业人数	人	305	342
毕业生就业去向：	—	—	—
A 类：留在当地就业人数	人	298	300
B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	17
C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	217	308
D 类：到 500 强企业就业人数	人	17	15

6.2 发挥专业优势，服务社会市场需求

学院紧紧对接和服务地方产业，依托专业优势，发挥校企合作特色，积极参与社会各项活动并承担合作企业技术服务，实现合作发展。

深化技术技能积累，夯实技术技能服务的根基。学院通

过高级别科研课题的立项与研究，提升科研水平，提高技术技能服务潜力。2019 年，学院立项省部级课题 8 项，市厅级课题 6 项，纵向科研经费到款额 57.05 万元，较上年提升了 27.62 个百分点；横向技术服务到款额达 26 万元；技术交易到款额 14.25 万元。

案例 12：对接市场需求，提供横向技术服务

我院工艺美术品设计专业与杭州一慧文化创意有限公司合作，开展了二次杭绣非遗创意转化短期研培。通过专业技术优势，为合作企业提供技术培训。主要培训内容为刺绣的手工艺传承与制作，以杭州特色文化为载体，以杭州刺绣为主要工艺，进行杭绣培训。从产品设计、草图绘制、实物制作、成品展示以及项目验收，其教学内容主要通过对学生的基础艺术培训、杭绣理论指导、杭绣技艺培训示范、企业实地考察、线下体验馆、艺术馆、门店等教学步骤，进一步了解市场需求及产品创意转化，切实把教学成果转化为符合市场需求的产品。目前，该项目横向技术服务到款额为 26 万元，大大提高了我院



图 24 杭绣非遗创意转化短期研培为合作企业提供技术服务能力。

主动参与社会各项活动，提高专业社会影响力。各专业主动参与第三届全国残疾人展能节，为第六届全国残疾人技能大赛提供手语翻译服务；与舟山市建立区域合作服务关系，全面服务舟山市残疾人“三百”提升计划；手语翻译专业为浙江省市残联系统、其他省市残联系统和省内窗口单位提供手语培训服务；数字媒体艺术专业与酷家乐合作承办“造物无声创意展”；工艺美术品设计专业与杭州市文化创意人才协会、浙江省创意设计协会联合举办“不一样的爱”暨国际残疾人日大型公益活动等各类社会活动。

案例 13：校企联合，提升社会服务影响力

2019 年 11 月，我院数字媒体艺术设计专业与校企合作单位酷家乐公司在全球范家居数字化生态大会举办了“造物无声创意展”。此次展览会主要展出了我院数字媒体艺术设计专业三维虚拟表现方向大二、大三共计 45 名学生 16 组室内设计效果图作品。当日来自全球近 10000 位专业观众、1800 位新锐设计师和 3000 家家居品牌企业在杭州国际博览中心汇聚，现场大批的观众人流被吸引至“造物无声创意展”的展位上，成为大会中最独特最受关注的一个设计展区。展会得到浙



图 26 造物无声创意展

江经视、浙江日报、都市快报等新闻媒体的报道，为残疾大学生创设了实习就业的宝贵机会，为学校与企业搭建起校企合作的桥梁，同时提高了专业社会服务影响力。

案例 14：立足专业优势，助力听障教育

2019 年，我院特殊教育（手语翻译）专业继续发挥国家通用手语试点单位的示范作用，成立了“国家通用手语浙江推广研究中心”，主要进行手语培训、推广、人才培养、社会服务等工作。如各行业展开通用手语培训工作；为社会提供无障碍化信息支持，担任省政府活动、全国特殊教育年会、华为国际数字峰会、第六届全国残疾人技能大赛等大型会议和活动的手语翻译工作；《跟我学手语》通用手语推广教学节目登上了“学习强国”平台。

特殊教育（手语翻译）专业通过开展各种形式的社会服务，增强了社会服务能力，提高了专业和学校的社会声誉，也切实提升了专业的核心竞争力，逐步成长为省内手语翻译行业的主力军。



图 27 特殊教育（手语翻译）专业教师、学生在各类活动中提供手语翻译

6.3 加大职业培训，服务残疾人技能提升

学院立足原有残疾人培训项目，充分发挥资源和政策优势，不断拓展残疾人职业技能培训及承接其他各类社会培训。2019 年，学院经浙江省教育厅获批通过成为“全省中小学师特殊教育师资培训基地”和“国家通用手语浙江推广研究中心”。

2019 年，学院提供非学历培训服务 19292 人日，较上年提升了 58.73 个百分点。其中技术技能培训服务 8304 人日，基层社会服务人员培训服务 3311 人日。非学历培训到款额 524.20 万元，是 2018 年的 4.5 倍。根据残疾人及残联干部等相关需求，学院增加许多热门的特色培训项目，如小儿推拿、正骨推拿、妇科推拿、残疾人之家星级评定、盲人医疗按摩考前辅导等。残疾人及残联干部等职业技能培训全年开班 32 期，培训人数 2072 人次。经我院培训的学员实现全部就业，大大减轻了残疾人家庭的困难，为促进我省残疾人就业创业作出了一定的贡献。

服务脱贫攻坚战略。为贯彻落实国家和浙江省相关文件精神，进一步推进我省对口帮扶地区脱贫攻坚。2019 年，学院首次承办了浙江省对口帮扶地区残联干部培训，对来自四川省、贵州省、湖北省、吉林省残联，新疆阿克苏地区残联、青海省海西州残联共 50 名学员进行了为期 6 天的培训。在国家扶贫政策框架下，学院通过对口支援开展职业培训，助力贫困地区人力资源开发，让贫困人口拥有一技之长，实现

就业脱贫。



图 28 小儿推拿特色培训班及温州市县级残联干部业务培训班

7 面临挑战

7.1 高质量的大规模扩招面临挑战

2019 年，国务院《政府工作报告》中提出“高职大规模扩招 100 万”要求，这是国家为缓解当前就业压力 and 解决高技能人才短缺问题作出的一个重大战略部署。面对大扩招，必将给学院带来教学资源更加“摊薄”和不同生源分类培养的挑战。应对高质量的大规模发展，迫切需要我们改革招生制度，分类招生；变革课程形式，开发线上课程；变革教学管理，构建模块化教学形式，实施模块化课程+累计学分制等一系列变革。

7.2 “双师型”教师队伍面临挑战

2019 年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出“多措并举打造‘双师型’教师队伍”，对高校师资队伍建设提出了新的要求。目前，学院在师资队伍建设方面做了很大努力，取得了明显成效。但在师资队伍结构等方面仍存在不足。双师素质教师比例、具有博士学位教师的比例有待提高，具有行业工作经历、行业企业背景的教师明显不足；高层次的教学名师、专业带头人和骨干教师数量仍然偏少，师资队伍整体的实践能力、创新能力、科研和服务社会的能力有待进一步提高；校外兼职教师的数量有待充实，作用有待进一步发挥。

7.3 推进特殊教育国际化面临挑战

在国际化视野下，高等职业教育与国际接轨是必然趋势。目前，学院“特殊教育国际化推进工程”刚刚起步，已陆续派送教师出国考察学习，但是距离示范院校国际化办学还有很大差距，特别是在专业建设、课程建设、师资培养等方面还需要进一步加强与国际同类院校之间的残疾人职业教育交流与合作。

附录

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14431	浙江 特殊 教育 职业 学院	1	就业率	%	95.31	95.26
		2	月收入	元	3552.96	3633.31
		3	理工农医类专业相关度	%	89.72	91.18
		4	母校满意度	%	79.69	84.16
		5	自主创业比例	%	0.31	0
		6	雇主满意度	%	96.96	99.02
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	22.95

注：1. “母校满意度”采用浙江省教育评估院对 2017 届、2018 届毕业生调查数据。

2. 2019 年“毕业三年职位晋升比例”为浙江省教育评估院提供的 2016 届毕业生晋升情况。

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14431	浙江 特殊教育 职业学院	1	全日制在校生人数	人	564	460	
		2	教书育人满意度	—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	516	430
				满意度	%	98.06	97.44
			(2) 课外育人	调研人次	人次	516	430
				满意度	%	94.57	91.86
		3	课程教学满意度	—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	516	430
				满意度	%	97.09	96.98
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	516	430
				满意度	%	95.54	92.33
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	516	430
				满意度	%	98.06	95.12
		4	管理和服务工作满意度	—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	516	430
				满意度	%	92.25	87.67
			(2) 教学管理	调研人次	人次	516	430
				满意度	%	94.96	92.33
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	516	430
				满意度	%	91.67	87.91
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	6559	889	
		6	学生社团参与度	—	—	—	
			(1) 学生社团数	个	13	8	
				其中：科技社团数	个	0	0
			(2)	参与各社团的学生人数	人	435	56
				其中：科技社团学生人数	人	0	0
				推拿社	人	40	9
				手语社	人	35	13
				体育运动协会	人	36	10
				书画社	人	18	0
				摄影社	人	13	2
				美食社	人	37	4
				心理社	人	45	0
				陶艺社	人	38	0

				礼仪社	人	34	9	
				舞蹈社	人	22	2	
				计算机社	人	37	0	
				红十字协会	人	46	2	
				影评协会	人	34	5	

注：因一人可能参与多个社团，故参与社团的学生人数总数有重复计算。2019 年学院社团由 21 个缩减至 13 个，故一年级和二年级参与社团学生人数较上年数据减少较大。

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14431	浙江 特殊 教育 职业 学院	1	生师比	—	9.35	8.96
		2	双师素质专任教师比例	%	81.71	81.18
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.83	29.41
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	27878.83	25556.86
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	42.86	35.40
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.34	1.11
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		教学计划内课程总数		门	274	294
		8	其中：	线上开设课程数	门	3
				线上课程课均学生数	人	500
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
14431	浙江 特殊 教育 职业 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
14431	浙江特殊教育职业学院	1	全日制在校生人数	人	1143	1384		
			毕业生人数	人	320	359		
			其中：就业人数	人	305	342		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	298	300		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	17		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	217	308		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	17	15		
		2	技术服务到款额	万元	1	26		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	12.50	见附表	
		3	纵向科研经费到款额	万元	44.7	57.05		
		4	技术交易到款额	万元	14.64	14.25		
		5	非学历培训服务	人日	12154	19292		
			其中：	技术技能培训服务	人日	6790	8304	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	2214	3311	
		6	非学历培训到款额	万元	116.60	524.20		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☐ ）省属公办（ ☒ ） 地市属公办（ ☐ ）县区属公办（ ☐ ） 国有企业公办（ ☐ ）民办院校（ ☐ ）						

经济效益证明

项目名称	县域视野下特殊教育学校职业启蒙教育课程整体化设计与实施
应用单位	浙江师范大学
单位地址	浙江省金华市迎宾大道 688 号
应用成果起止时间	2018.8-2019.12

应用情况及经济收益情况：

该项目构建了适应地域发展需求的县域特教学校职业启蒙教育课程基本框架，并在浙江省德清培康学校等特殊教育学校进行了试点，试点学校已经开始了培智学生保洁课程开发，并将职业体验课程与学生一日行为规范教育整合，教师已于本学期开设公开课进行展示、研讨、推广，进一步推进特殊学校职业教育的一体化。

应用单位意见：

浙江特殊教育职业学院在项目推进过程中完成了预期的讲座、培训、工作坊以及课题申报书修改等工作，取得预期效益。

应用单位：（公章）

应用单位：（财务章）

日期：2019年12月26日

经济效益证明

项目名称	杭绣非遗创意转化短期研培
应用单位	杭州一慧文化创意有限公司
单位地址	浙江省杭州市西湖区西园路10号尚坤生态创意园A座3楼A338室
应用成果起止时间	2018年11月至2019年12月

应用情况及经济收益情况：

一年多的杭绣培训，教师通过理论的讲解和精美的图例展示，让学生了解杭绣发展的历史和现状。通过教师的刺绣示范，教会学生杭绣的一些基本针法，比如平绣、乱针绣、叠绣、串珠绣和包金绣等。通过刺绣纹样的设计、绣线的色彩搭配、刺绣的针法练习以及综合实践训练，使学生掌握杭绣的技艺，为杭绣的发扬与传承做好铺垫。

这次杭绣培训，60多位听障学生都表现的很好，创作出了大量刺绣作品，其中一些作品通过各种平台予以展示宣传与销售，比如2019工艺美术博览会、第二届全国聋人大学生艺术作品展、庆祝澳门回归20周年全国残疾人艺术家邀请展、国际残疾人日公益活动等，取得了良好的经济效益与社会效应。

另外，部分刺绣作品被杭州一慧文化创意公司选为公司样品，比如刺绣香包、丝巾、靠垫等，直接为公司带来了3万多的经济效益，同时培养了一批刺绣能手，为后续企业的持续发展奠定了基础。

应用单位意见：

应用单位：（公章）



应用单位：（财务专用章）



日期：2019年12月15日

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14431	浙江 特殊 教育 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	63074	41551
			其中：年生均财政专项经费	元	1819.49	1448.55
		2	教职员工额定编制数	人	233	233
			在岗教职员工总数	人	135	137
			其中：专任教师总数	人	82	85
				人日	1019	1694.5
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	45.03	55.42
		5	生均企业实习经费补贴	元	232.07	300.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	2868	6448
			年支付企业兼职教师课酬	元	361900	572700
			其中：财政专项补贴	元	0	0

备注：因我院企业实习经费补贴中“生均财政专项补贴”没有单列财政专项，故无此数据。