

内容真实性责任声明

学校对 浙江汽车职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 29 日



浙江汽车职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

浙江汽车职业技术学院
2019 年 12 月

目录

内容真实性责任声明.....	1
高等职业教育质量年度报告（2020）	4
一、学院情况概述.....	4
（一）学院简介.....	4
（二）办学定位.....	6
（三）办学基本情况.....	6
二、学生发展.....	9
（一）学校招生情况.....	9
（二）2019 届毕业生就业情况.....	12
1. 毕业生就业率.....	12
2. 毕业生就业月平均收入.....	14
3. 用人单位满意度.....	15
（三）坚持立德树人，促进学生发展.....	16
1. 着力关键节点，助推学风建设.....	16
2. 开展各类活动，丰富校园生活.....	17
3. 关爱心理健康，护航学生成长.....	18
4. 开展资助工作，助力学生学习.....	19
5. 引导学生申报项目，激发学生钻研精神.....	20
6. 提升学生综合素质，举办首届汽车文化节.....	21
三、教学管理与改革.....	23
（一）引企入校合作育人，持续深化产教融合.....	23
（二）探索混合式教学，实施课堂教学创新.....	25
（三）树德增智强体育美，开启劳动育人新模式.....	27
（四）修订完善制度，强化考核管理.....	29
（五）以项目为载体，推进专业建设.....	30
（六）重视青年教师培养，加强师资队伍建设.....	31
（七）以科研课题为引领，助推教师专业成长.....	32
四、政策保障.....	33
五、服务贡献.....	35
（一）社会培训服务.....	35
（二） 学生志愿者服务.....	35
六、面临的挑战.....	37
表 1 计分卡.....	38
表 2 学生反馈表.....	39
表 3 资源表.....	40
表 4 国际影响表.....	41
表 5 服务贡献表.....	42
表 6 落实政策表.....	43

浙江汽车职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

一、学院情况概述

（一）学院简介

浙江汽车职业技术学院坐落于国家历史文化名城—浙江省临海市，是由吉利控股集团创办的第一所学校发展而来，于2006年5月经浙江省人民政府批准筹建，2008年2月浙江省人民政府批准正式建校，2008年6月通过教育部批准备案。学校现由临海市人民政府和浙江吉利控股集团联合办学，属于专科层次的全日制民办普通高等职业院校。

学校秉承吉利“走进校园是为了更好地走向社会”的办学宗旨，立足汽车行业，背靠吉利控股集团，重点建设汽车、电子、机械制造和商贸流通服务类专业，服务区域经济发展。学校依托吉利汽车的产业优势，打造“前校后厂”的育人模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，以“三好两强一优”的培养目标，紧密联系企业实际需求制定人才培养方案，邀请吉利汽车研究院及各汽车生产基地的诸多资深专家、中高级工程技术人员与管理干部担任学校的兼职教师，充分利用学校和企业教育资源，将学校的教学活动与企业的生产过程相对接，倡导让每一个学生都有人生出彩的机会，确保学校高质量地完成教学任务，为汽车产业链培养高素质技能技术型人才，为企业发展培育人才森林。

学校汽车检测与维修技术专业为浙江省高校“十三五”优势专业建设项目，汽车制造与装配技术、汽车电子技术、汽车营销与服务专业被确定为浙江省高校“十三五”特色专业建设项目。学校汽车电子技术实训基地、汽车检测与维修实训基地、汽车制造与装配技术实训基地等三个实训基地被确定为浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目。汽车实训中心为浙江省高职高专院校示范性实训基地，并被国家教育部确认为中央财政支持的职业教育实训基地。

学校综合办学实力赢得了各级领导、社会各界和国际教育专家的肯定。学校设有国家职业技能鉴定所，建有在浙江省处于领先水平实习实训基地，设备先进、工位充足、功能齐全，实习实训指导教师技能精湛。学校先后承担了吉利控股集团三届全国模具工技能大赛和一届汽车发动机装调工选手强化培训，分别取得全国模具工大赛团体第一和个人总冠军，以及汽车发动机装调工铜奖的优异成绩。学校毕业生初次就业率连续多年超过98%，2017届毕业生一年后的就业率达99.15%，位居浙江省高职院校第一。浙江吉利控股集团有限公司连续多年授予学校“最佳校企合作单位”。学校获得2017年民办职业院校人才培养创新奖，是临海市人力资源和社会保障局工业机器人专项职业能力培训基地，是台州市首批退役军人就业创业基地，是浙江省第二批省级现代学徒制试点单位，是全国机械职业教育教学指导委员会汽车类专业教学指导委员会（高职）委员单位。

（二）办学定位

学校立足汽车行业，服务于浙江及台州区域经济发展，重点建设汽车、电子、机械制造和商贸流通服务类专业，按照“合理定位、提升质量、形成特色、培育品牌”的办学思路，坚持学校内涵发展和高质量发展，突出学生能力培养，强化实践教学，加强工学结合、校企合作，努力培育和打造“严谨、规范、重德、重能”的教学特色，培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能型专门人才。

（三）办学基本情况

学校占地面积 143352.98 平方米，建筑面积 112397 平方米，纸质图书 16.47 万册。学校下设汽车工程系、机械工程系、电子工程系、经济贸易系、成人教育学院等教学部门。开设有汽车、机械设计制造、自动化、工商管理、语言文化等 5 个专业大类的 17 个专业，即汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、汽车电子技术、汽车运用技术、数控技术、模具设计与制造、机械制造与自动化、工业机器人技术、新能源汽车技术、电气自动化技术、汽车智能技术、智能产品开发、飞行器制造技术（陆空两用汽车制造与维修）、汽车营销与服务、工商企业管理、物流管理、商务英语，在校生 2159 人。

表 1 2018-2019 学年各专业人数

所属系	序号	专业代码	专业名称	学生数	占全校学生比例
汽车工程系	1	560702	汽车检测与维修技术	588	27.23%
	2	600209	汽车运用与维修技术	97	4.49%
机械工程系	3	560102	机械制造与自动化	86	3.98%
	4	560103	数控技术	118	5.47%
	5	560113	模具设计与制造	118	5.47%
	6	560701	汽车制造与装配技术	196	9.08%
电子工程系	7	560302	电气自动化技术	77	3.57%
	8	560309	工业机器人技术	76	3.52%
	9	560703	汽车电子技术	126	5.84%
	10	560707	新能源汽车技术	122	5.65%
	11	610107	汽车智能技术	19	0.88%
经济贸易系	12	630601	工商企业管理	163	7.55%
	13	630702	汽车营销与服务	241	11.16%
	14	630903	物流管理	97	4.49%
	15	670202	商务英语	35	1.62%
合计				2159	100%

学校现有教职工 193 人，专任教师 118 人，其中具有研究生学位的教师 25 人，高级职称教师 24 人，校外兼职教师 30 人，生师比为 16.23:1。

表 2 专任教师队伍结构

专任 教师数	职称结构			学位结构			年龄结构			
	高级	中级	其它	硕士	学士	其他	35 岁 及以下	36-45 岁	46-60 岁	60 岁以 上
118	24	42	42	25	91	2	54	36	13	15

表 3 专任教师队伍结构

专任 教师数	高级职务		双师素质		45 岁以下青年教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	研究生学历或硕士及以上学位比例
118	24	20.34%	63	44.91%	79	25.31%

学校实训基地建筑总面积 17732 平方米，生均 8.21 平方米；实践教学基地 98 个，校内实践教学工位数 762 个，生均校内实践教学工位数 0.352 个，教学科研仪器设备总值 2715.32 万元，生均 12579.12 元，当年新增教学科研仪器设备 326.7 万元。共有多媒体教室 107 间，教学用计算机 1222 台。

表 4 校内实践教学工位数

在校生数（人）	实践基地数（个）	实践工位数（个）	生均实践工位数（个）
2159	98	762	0.352

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）相关办学条件，学校生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房（平方米/生）、生均教学科研仪器设备值（元/生）、生均图书（册/生）等核心指标都基本达到了教育部的要求。

表 5 2018-2019 学年办学核心指标（数据平台）

序号	指标名称	本院数据	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	16.23	14.25	15.22	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	21.18	78.89	52.88	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	27.02	18.26	18.18	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12579.12	15241.79	10739.35	4000
5	生均图书（册/生）	76.29	90.79	80.16	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.33	34.31	29.3	20
7	生均占地面积（平方米/生）	66.4	61.59	66.98	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.61	10.51	8.78	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	8.21	8.32	8.39	8.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	56.6	47.4	26.71	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	13.67	11.33	11.66	10
12	生均年进书量（册）	3.1	3.32	3.04	2

二、学生发展

（一）学校招生情况

学校 2019 年计划招生 1500 人。其中提前招生计划 220 人，录取 182 人，报到 165 人，录取率 82.73%，报到率 90.66%；浙江省普高计划 421 人，录取 169 人，报到 132 人，录取率 40.1%，报到率 78.1%；浙江省单独考试计划 760 人，录取 220 人，报到 168 人，录取率 28.95%，报到率 76.36%。省外普高计划 99 人，录取 12 人，报到 9 人，录取率 12.2%，报到率 75%（其中贵州省计划 30 人，录取 8 人，报到 5 人，录取率 26.6%，报到率 62.5%；安徽省计划 24 人，录取 3 人，报到 3 人，录取率 12.5%，报到率 100%；新疆省计划 10 人，录取 1 人，报到 1 人，录取率

为 10%，报到率 100%； 山西省计划 10 人，甘肃省计划 15 人，江西省计划 10 人，均未投档录取。）；2019 年“五年制”转入高职段录取 627 人，实际报到 601 人，报到率 95.85%。2019 年高职二次扩招线下录取 546 人。

学校 2019 年实际共录取人数为 1756 人，报到 1621 人，其中 51 人应征入伍保留入学资格，报到率为 92.3%。

案例：学校积极开展高职扩招工作，二次扩招线下录取 546 人。为贯彻落实 2019 年国务院《政府工作报告》中关于高职扩招的部署，响应国家高职扩招政策，根据《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12 号）、《浙江省高职扩招专项工作实施方案》（浙教职成〔2019〕143 号）等文件精神，学校积极申报并开展了 2019 年高职第二阶段扩招招生录取工作。



学校领导高度重视，成立了学校高职扩招工作领导小组，明确职责分工，布置开展多渠道、多形式、多手段、全方位进行宣传联系。要求各部门以高度的政治站位全力配合做好宣传发动工作，确保扩招工作有序推进。学校主动联系企业、相关部门，走进企业走近员工，大力宣传扩招意义，校企联合出台相关学费减免政策。2019 年学校面向企业员工、技师学院学生、社会生共扩招录取 546 人。

表 6 学校 2019 年各专业录取分数情况

浙江汽车职业技术学院 2019 年各专业录取分数情况					
序号	专业名称	类别	录取最高分	录取最低分	录取平均分
1	机械制造与自动化	普高	499	201	306
		单独考试	101	68	82
2	数控技术	单独考试	266	28	112
		五年制	568	265	421
3	模具设计与制造	单独考试	266	69	144
		五年制	558	340	480
4	电气自动化技术	普高	354	196	289
		单独考试	218	107	150
5	工业机器人技术	普高	433	70	311
		单独考试	443	189	210
		提前招生	292	110	208
6	汽车制造与装配技术	普高	370	174	305
		单独考试	412	64	211
		提前招生	169	128	141
		五年制	566	358	468
7	汽车检测与维修技术	普高	429	116	306
		单独考试	389	225	296
		提前招生	287	163	220
		五年制	588	286	450
8	汽车电子技术	单独考试	318	51	200
		五年制	603	289	434
9	新能源汽车技术	普高	486	201	320
		单独考试	451	50	231
		提前招生	254	184	221
10	汽车智能技术	普高	366	281	340
		单独考试	456	93	275
11	工商企业管理	普高	396	127	305
		单独考试	389	95	202
		提前招生	239	130	204
		五年制	451	338	394
12	汽车营销与服务	普高	332	262	301
		单独考试	318	49	207
		提前招生	188	139	162
		五年制	444	328	385
13	物流管理	普高	415	267	318
		单独考试	351	153	290

14	飞行器制造技术 (陆空两用汽车制造与维修)	普高	368	102	248
		单独考试	456	101	209
		提前招生	243	419	200
15	智能产品开发	普高	314	213	274
		单独考试	235	59	125
		提前招生	248	96	149

（二）2019 届毕业生就业情况

1. 毕业生就业率

2019 年,学校共有 908 名毕业生,分布 13 个专业,截止 2019 年 6 月 30 日,以上交就业协议书为准,895 名就业,初次就业率 98.57%;专业平均对口率 69.49%;其中在吉利控股集团及旗下企业就业 147 人,占比 16.42%。

表 7 2019 届各专业毕业生就业情况

序号	专业	毕业生数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)	专业对口率 (%)	专业对口 人数(人)
1	汽车检测与维修技术	286	282	98.60%	79.43%	224
2	汽车运用与维修技术	64	63	98.44%	76.19%	48
3	汽车制造与装配技术	86	86	100.00%	69.77%	60
4	数控技术	70	69	98.57%	73.91%	51
5	模具设计与制造	50	49	98.00%	79.59%	39
6	机械制造与自动化	35	32	91.43%	62.50%	20
7	工商企业管理	41	41	100.00%	92.68%	38
8	商务英语	18	18	100.00%	55.56%	10
9	物流管理	35	35	100.00%	37.14%	13
10	汽车营销与服务	107	106	99.07%	34.28%	36
11	汽车电子技术	50	49	98.00%	71.43%	35
12	电气自动化技术	34	33	97.06%	42.42%	14

13	工业机器人技术	32	32	100.00%	43.75%	14
	合计	908	895	98.57%	69.49%	622

在 895 名已就业的毕业生中，从事制造业、批发和零售业、居民服务、修理和其他服务业的学生共有 725 人，占已就业人数的 81%，具体就业情况如下表。

表 8 2019 届毕业生分按行业就业情况

序号	就业单位行业分布	就业人数（人）	占比（%）
1	制造业	359	39.54%
2	房地产业	5	0.55%
3	批发和零售业	46	5.07%
4	金融业	5	0.55%
5	信息传输、软件和信息技术服务业	13	1.43%
6	居民服务、修理和其他服务业	320	35.24%
7	交通运输、仓储和邮政业	38	4.19%
8	住宿和餐饮业	20	2.20%
9	电力、热力、燃气及水生产和供应	7	0.77%
10	教 育	15	1.65%
11	文化、体育和娱乐业	27	2.97%
12	公共管理、社会保障和社会组织	6	0.66%
13	建筑业	11	1.21%
14	卫生和社会工作	4	0.44%
15	租赁和商务服务业	5	0.55%
16	其它（升学、出国留学）	10	1.10%
17	农、林、牧、渔业	1	0.11%
18	科学研究和技术服务业	2	0.22%
19	水利、环境和公共设施管理	1	0.11%
	合 计	895	98.57%

2. 毕业生就业月平均收入

学校 2019 届毕业生月平均工资为 4357.12 元；其中最高的模具设计与制造、机械制造与自动化、工业机器人技术、数控技术专业毕业生，月工资在 4600 元左右，其次是汽车营销与服务、汽车电子技术、商务英语专业毕业生，月工资在 4500 元左右。

从就业行业及岗位来看，在省内汽车 4S 店、修理厂等企业就业的薪酬待遇一般为每月 4200 元左右，并逐步增加；从事汽车销售岗位的毕业生，一般按照“底薪+提成”计发工资，金额在每月 5000 元；从事行政文员岗位的毕业生，待遇一般在每月 4500 元左右，具体如下表。

表 9 2019 届毕业生平均月收入情况

序号	专业名称	就业总人数	平均月收入
1	汽车检测与维修技术	282	4157.14
2	汽车运用与维修技术	63	4153.85
3	汽车制造与装配技术	86	4193.88
4	数控技术	69	4580.00
5	模具设计与制造	49	4617.65
6	机械制造与自动化	32	4583.33
7	工商企业管理	41	4112.90
8	商务英语	18	4428.57
9	物流管理	35	4092.59
10	汽车营销与服务	106	4470.59
11	汽车电子技术	49	4468.75
12	电气自动化技术	33	4200.00
13	工业机器人技术	32	4583.33
	合计/平均	895	4357.12

学校毕业生在吉利控股集团各基地的薪酬待遇按照各生产基地薪资标准执行，一般在 5000-6000 元/月，转正后缴纳五险一金；待遇与绩效相关，因产量不同浮动，其它福利政策如下表：

表 10 吉利各基地福利政策一览表

模块		相关政策
法定福利		社保及住房公积金、法定假、带薪年假、婚假等
弹性福利	食	餐费补贴、高温饮料
	住	优惠购房、住房补贴
	行	优惠购车
	用	季度生活用品
	休	高温假、高温补贴
	其他	商业保险、职业病体检、生日礼品及其他节假日礼品

3. 用人单位满意度

学校在对 2019 届毕业生进行质量跟踪调查后发现，学生的实践动手能力、专业水平受到用人单位的认可；学生的合作与协调能力、人际沟通能力、创新能力仍需要在实践中锻炼和提高，尤其是创新能力需要进一步加强。

表 11 用人单位对 2019 届毕业生满意度

/	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
全校	87.48	87.05	83.74	86.04	85.76

目前汽车产业发展迅速，人才培养速度跟不上产业发展需要，人才短缺已经成为汽车行业的常态，现有人才总量与产业的

现状不匹配，与产业的目标有差距。据相关资料显示，我国节能与新能源汽车人才有 17 万左右，但是随着新能源汽车的爆发式增长，2020 年预测需求要此类人才达到 85 万，缺口扩大到 68 万；2025 年需求将要达到 120 万。

（三）坚持立德树人，促进学生发展

学校以“坚持立德树人，促进学生发展”为宗旨，抓实学生日常行为规范养成，抓严学生思想道德理想信念教育，以特色主题活动为载体，开展学生活动，促进学生综合素质的提高。

1. 着力关键节点，助推学风建设

学校将学风建设重点和焦点集中在新生开学、假期离校以及后进生等重点时期和重点人群方面。通过主题班会、座谈会、个别交流、知识竞赛等多种形式，分层次、多渠道地继续开展学生思想教育活动，寓教于乐，通过学生的亲身体会，增强了思想政治教育的感染力，在潜移默化中培养了学生良好的思想道德品质，提高学生学习兴趣。2018 年 9 月，以新生入学教育为契机，对 2018 级学生开展了理想信念、文明素质、校纪校规、专业知识、心理健康、抵御宗教渗透、防艾禁毒、防网络诈骗等教育，以新生的军训工作为载体开展国防教育，在一定程度上为他们今后学习和生活打下了思想基础；通过各种方式做好后进生的思想教育转化工作，有力地推动了校园良好风气的形成。特别是针对

吸烟学生的教育更是重点关注。2018年11月，学校大力开展无烟校园活动，在教育学生建立良好的健康行为习惯的同时，促进了文明校园建设工作。学校长期在全校范围内开展文明宿舍创建活动，不仅督促学生文明习惯的养成，而且加大对学生宿舍违章用电、使用大功率电器等违纪行为的检查力度，增强了学生的安全意识。

学校各部门秉着公平、公正、公开原则开展评优助学及评奖工作，对遵守纪律、刻苦学习、努力钻研、品质优秀的学生进行表扬和奖励，调动学生刻苦学习、积极进取、遵守纪律的积极性，以点带面，从而带动大部分学生树立良好风貌，共同打造一个良好的学习成长环境，经过一年时间的实践，学校校风、学风都有了显著提升。

2. 开展各类活动，丰富校园生活

学校积极组织、参与、支持、配合上级团委以及相关部门全面实施大学生素质拓展计划，深入开展社会实践活动，大力开展校园专业知识、文艺体育等校园活动。

文化体育活动精彩纷呈。学校以思想教育为先导，服务青年为重点，大众化活动为基础、对外交流活动为延伸，广泛开展校园文体活动。校学生会体育部举办“冠军杯”、“新生杯”篮球赛；“校园十佳歌手”大赛、党团知识竞赛、心理健康活动月等活动广泛开展，极大地丰富了广大学生的校园文化生活。

学生社团演绎和谐乐章。学校着力加强对学生社团的管理，积极创造社团活动条件，严格社团活动的审批制度，不断提升社团的整体水平。为更好地组织、引导各学生社团向建设“专业精品”社团的方向发展，充分发挥各家社团优势，极力开拓校园文化新品牌，10余个社团积极筹备举办的学校社团文化节系列活动，推出了一系列有规模、有影响、体现吉利精神和社团特色的品牌活动，以提升社团的思想政治教育功能，繁荣校园文化，弘扬吉利精神。社团联中的“汽车之友”协会，自从2015年协会建立以来，已经在学校内常规性开展汽车洗车、汽车维护保养等服务，得到老师们的充分肯定。通过活动的开展，学生的兴趣得到满足，知识技能同时得到提升，让参与到社团中的学生在活动中得到收获。学校打造的精品社团，国旗护卫队由退伍复学大学生和军训优秀标兵约40人组成，除每周开展1-2次常规训练之外，还积极参与到台州市、临海市公益活动、学校提前招生考试、学校招聘会等大型工作中来，得到了广大师生的肯定。

3. 关爱心理健康，护航学生成长

加强学生心理健康教育 and 心理健康咨询干预工作，学生心理健康普查率达到100%，预警学生心理健康复查率和干预达100%，针对心理危机预警学生，形成快速反应机制，确保学生健康成长。2019年5月，学校以“引领同学们的心理成长，追逐青春梦想”为主旨的心理健康活动月隆重举行，将心理健康教育与文艺展

示、校外志愿服务等活动相结合，开展了大学生心理志愿服务活动、心理节目表演活动、梁思恩老师及临海市青春健康师资团队进校园开展团体心理辅导活动、心理危机干预培训、总结茶话会等一系列丰富多彩的项目活动，契合同学们的兴趣爱好，不完全统计心理健康活动月各项活动参与人次累计达 1300 余人。学校心理咨询室对普通关注的“一类生”进行了全部访谈，共访谈 84 人，完成率 100%；学校心理咨询室接待咨询学生 139 人，根据心理工作流程，均已确保学生的安全学习和生活。心理健康教育的各项活动的开展，有效宣传了心理健康知识与理念，深受校内同学们的一致好评。

4. 开展资助工作，助力学生学习

学生资助管理中心联合各系积极做好贫困学生教育引导工作，教育广大贫困学生正确对待自己的贫困现状，做到自立、自强，自尊、自重，立志刻苦学习、奋发成才；深入落实“最多跑一次”服务，简化新生特困生报到手续，开启绿色通道，评录取通知书先报到、注册、领取床品、安排入住，再办理费用相关手续，让学生免除因费用而影响学业的顾虑；做好各类奖助学金的评定及发放工作，全年审核发放学生校内奖学金 103 人，总金额为 4.63 万元；评审 2018 年国家奖学金获得者 1 人，发放奖学金 0.8 万元；评审 2018 年国家助学金获得者 213 人，发放助学金 62.4 万元；评审国家励志奖学金 41 人，发放奖学金 20.5 万元；

评审省政府奖学金获得者 32 人，发放奖学金 19.2 万元；组织评审出台州市慈善总会新生资助 10 人，每人领取助学金 0.3 万元；大学生伙食补贴 33.86 万元；联合后勤服务中心和图书馆设立校内学生临时勤工助学岗位数 2 个，勤工助学达 20 余人次。

2019 年 6 月完成了 2017 级高职学生校内奖学金、优秀学生干部、三好学生和先进班集体的评选工作，共评选出奖学金获得者 50 名，三好学生 22 名，优秀学生干部 16 名，先进班级 2 个；通过评选与表彰引导了广大学生奋发学习，进一步营造良好的学习氛围。

5. 引导学生申报项目，激发学生钻研精神

为了进一步推进学校学生科研工作，增强学生的科技创新意识，培养学生主动学习、不断追求新知识的精神，养成善于独立思考问题、科学思维的习惯，提高勇于实践、勇于创新的能力，学校在强调思想教育、技能学习的同时，通过各种方式，不断激发学生钻研精神，发掘学生科技创新能力，积极引导学生积极参加省市科技创新项目。

2019 年 4 月，刘陈敏同学的 2017 年台州市大学生科技创新项目《电动采菇车结构设计与三维模型制作》顺利结题；2019 年 6 月，王钰样同学的 2017 年浙江省大学生科技创新项目《小微企业金融服务改革的调查与研究——以浙江省台州市为例》、沈钰文同学的 2017 年浙江省大学生科技创新项目《汽车零配件制

造业与物流业联动发展实证分析——以台州为例》、张航斌同学的2017年浙江省大学生科技创新项目《汽车发电机智能电压控制系统研制》等3个浙江省大学生科技创新项目顺利结题。郑业琦同学的《新型高效柜体部件连接件的研究》、叶津魁同学的《基于学生“获得感”的高职德育评价模型设计》、陈佳怡同学的《高职院校学生在网络社交时代下手机运用的调研与分析》等3个项目被成功确立为2019年浙江省大学生科技创新项目；张江川同学的《帝豪GS电控发动机排故教学平台的研制》项目被确立为2018年台州市大学生科技创新项目。

2019年上半年，学校陈子童、廖贵翔同学获得省新能源汽车技术与服务团体三等奖，陈佳琪，李希文，陈路航，彭璐依同学获得省市场营销技能团体三等奖，王灵丰同学获得省“智慧物流作业方案设计与实施”技能大赛个人赛-供应链管理二等奖，骆致远、陈浩同学获得省“智慧物流作业方案设计与实施”技能大赛个人赛-供应链管理三等奖。

6. 提升学生综合素质，举办首届汽车文化节

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，切实加强学校实践教学工作，强化学生动手能力，丰富师生文化生活，引导、鼓励广大学生认真学习、刻苦训练、钻研技术、提升综合能力，学校探索“1+X”人才培养模式，培养“三好两强一优”技能型人才，以“人人皆可成才，人人尽展其才，让每一个

学生都有人生出彩的机会”为着力点，进一步提高学生的综合素养，助推学校高质量发展。2019 年上半年学校举办了“首届汽车文化节”。文化节从 3 月开始筹备，于 6 月 19 日结束，涉及创意产品制作、汽车二级保养、汽车装配仿真与汽车知识竞赛、企业 ERP 应用竞赛、UG 工业产品设计、数控铣加工、电子产品焊接与调试、EDA 电子产品设计等 12 个专业技能竞赛活动比赛项目，涉及篮球赛、足球赛、羽毛球赛、学校“知艾防艾，共享健康”预防艾滋病主题辩论赛、学校第二届“扬体育精神 展青春风采”主题体育活动学校书画摄影比赛、学校星级学生寝室评选等 10 个非专业技能竞赛活动，是学校历时最长、项目最多、参与人数最多的院级活动。活动以技能竞赛与学生活动为载体，开拓同学们的视野，丰富专业知识，展示学校学生朝气蓬勃、开拓创新、奋发向上的精神风貌，在寓教于乐的活动中拓展和提高自身综合素质。



三、教学管理与改革

（一）引企入校合作育人，持续深化产教融合

为了满足集团员工的培训和学校学生的教学需要，学校积极引入企业资源，建设校内实训基地。在继 2017 年引入吉利企业大学汽车制造研修学院之后，2018 年，学校再度和吉利控股集团携手，由企业投资 3600 万元，在校内扩建一个近 2000 平方米，世界一流的自动化培训基地，包含机器人操作区、综合电气区、PLC 培训区、自动化综合培训区、备件展示区及多个培训教室等。2018 年 12 月，吉利企业大学和合校区在校内揭牌。吉利企业大学和合校区是校企双方资源共享背景下，探索出的校企合作、产教融合的新模式，校企双方在专业人才培养、工匠培养、人才代培等方面实现战略协同，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的深度合作的人才培养新模式，培育出适应吉利未来事业发展的优秀人才。2018 年 12 月，学校依托紧密的产教融合、校企合作，高质量的订单班，新型的人才培养模式以及优质的实训条件成功入选第二批省级现代学徒制试点单位。

案例：吉利控股集团 2018 年全球人力资源系统会议暨吉利人才森林峰会于 2018 年 12 月 14 日至 16 日在学校举行。吉利控股集团副总裁魏梅、巨科公司副总经理、吉利控股集团副总裁崔载福、吉利控股集团副总裁潘巨林以及吉利旗下

各部门、各公司 29 位领导出席会议。



案例：随着我国工业机器人行业的蓬勃发展，越来越多的制造业企业迫切需要转变传统的制造模式，降低企业运行成本，提高企业发展效率，完善工厂的自动化、智能化改革。浙江省人力资源与社会保障厅根据企业的发展要求正式公布了工业机器人专业专项能力职业培训的项目。2019 年 4 月 9 日，浙江省临海市唯一的“工业机器人专项职业能力培训基地”落户学校。学校紧密依托吉利办学，坚持校企合作、产教融合，共同育人，校内实训基地的实训设备与汽车生产企业的机器人型号规格完全一致。在教学上，按照真实的汽车生产流程模拟生产环境，开展工作岗位能力教学。学校从依托企业发展，到引企入校共建实训基地，最终的目的在于反哺社会，承担更多的培训任务和社会责任，服务台州及临海区域经济建设，积极发挥职业高校对地方的辐射和带动作用。



2019年6月25日,学校与吉利企业大学和合校区联合开展的“工业机器人职业能力培训”正式开班。临海市人力资源和社会保障局副局长洪翼虎表示,机器换人已经成为企业发展和工艺提升的必然趋势,工业机器人领域的人才也将成为企业成长的关键一环,浙江汽车职业技术学院作为台州培养技能人才的高校,紧跟时代潮流和企业需求,在全市率先建成了工业机器人培训基地,为临海市解决了专业人才的后顾之忧,用行动实践“产教融合”的模式,并将为临海市培育出第一支高素质、能力强的队伍。

案例：“领克”订单班 共谱人才新篇章。2018年9月学校与路桥亚欧汽车制造基地正式签订校企合作协议,成立“领克”订单班。

“领克”订单班是职业教育发展大环境下的新型人才培养模式,它将立足于服务地方经济发展、服务企业紧缺的技能型人才需求来办学,以市场为导向,形成属于自己的办学特色,达到学生、学校、企业三方共赢的目标。



“领克”订单班以文化育人为主题,将校园文化和企业文化共同融入到班级建设当中,集学校和企业之长处,打造特定的班级环境,以帮助订单班同学快速历练成长,积极适应企业的文化,继承和发扬

优良品格和勤学善思的人生态度，加深自己的归属感和使命感。



“领克”订单班是校企合作模式的进一步深化，校企双方不断拓宽合作领域，双方共同商定课程标准、共同选定教材、共同分段实施教学、共同落实过程管理等方面，呈现出良好的合作态势，实现了校企精准对接。

亚欧订单班实习培养历程



订单班教学内容紧密对接岗位需求，涉及专业技能培养、行业发展态势、企业文化等诸多方面。老师以认真严谨的态度、细致入微的解析、幽默风趣的讲课、热情诚恳的关怀、殷切的希望与鼓励同学们，

使同学们加深了对专业的理解，明确了专业课程对未来职业发展的作用，树立了职业目标，增强学习信心。同时结合自己多年的从业经历和见闻感受，深入浅出给同学们介绍企业对于订单班同学们的一些具体工作要求，以及这些岗位在企业中所发挥的作用，引领同学们逐步了解企业。

（二）探索混合式教学，实施课堂教学创新

为深入落实全国和全省教育大会精神，全面落实新时代全国教育工作会议提升教师信息化教学素养，学校顺应“互联网+”时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展，在教育教学改革中，尝试创新信息化条件下的人才培养模式，探索开展“线上”网络教学与“线下”传统面授教学相结合的混合式教学。通过构建情境、交互、体验、反思为一体的教学模式，提高学生的自主学习意识，提高教学效果。

2019年上半年，学校引导教师更新教学理念，促进教师积极利用现代化信息技术手段，创新教学模式，提高课程建设水平与质量，促进教师专业发展，提高教师教学设计能力，提升教师教学综合素质。组织开展了教师“线上线下混合式教学”课程设计说课竞赛活动，经过预赛、决赛两个阶段，于2019年5月圆满结束，杜晴老师获得一等奖，张少海、黄卫琴老师获得二等奖，杜金玲、王冬冬老师获得三等奖。

（三）树德增智强体育美，开启劳动育人新模式

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，

懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

为积极响应国家德智体美劳全面发展的人才战略，践行知行合一、德技双馨的育人理念，2018年下半年，学校出台了《劳动周（5S实践）实施方案》，开设“劳动周”课程，注重对学生劳动习惯和职业素养的培育。劳动周把企业5S管理理念与生素质教育相融合，让学生在劳动中获得成长，并将“整理、整顿、清洁、清扫、素养”理念运用到学生的日常行为中，使学生形成“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的良好行为规范吗，促进学生掌握劳动技能、培养职业道德、培育工匠精神。

教育部2019年工作要点中指出，加强劳动教育是今年工作重点之一。“全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导”是劳动教育的目标任务。2019年2月为了更好的开展劳动周（5S实践），学校专门成立了劳动周管理机构，制订了劳动周（5S实践）实施方案，全面推进落实劳动周（5S实践）工作，使得劳动育人更加科学、规范、实效开展。

通过对学生进行劳动意识、劳动精神、劳动态度、劳动情感、劳动知识、劳动技能、劳动兴趣、劳动习惯等方面的教育，构建具有学校办学特色的劳动教育体系，指导学生学会学习、学会劳动、学会创造，提高学生动手操作能力、社会实践能力和创新创造能力，增强学生综合素质，为学生身心健康、全面发展和人生幸福奠定基础。

案例：学校开设劳动教育课程，引导学生学习领会劳动精神的内涵。引导学生把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵，树立正确的劳动价值观，端正劳动态度，激发劳动兴趣，养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯。通过邀请一线教学楷模，以讲座、座谈会、沙龙等形式，分享自己的人生奋斗历程，为学生提供可学习的榜样和典范，弘扬劳模精神，进一步弘扬“德技双馨，自强不息”的校训精神，打造学校“劳动教育品牌”。发挥学校作为职业院校的优势，充分利用实训场地和设备，组织学生参与劳动实习、实训。培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越、乐于奉献的工匠精神，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。将企业文化融入到劳动教育当中，充分汲取企业优秀的文化内涵和优秀品质。如：5s 管理方法、6 元查找法、精益求精精神，增强学生的劳动意识和劳动情感，培养出更符合企业要求的技能型人才。



（四）修订完善制度，强化考核管理

为进一步强化学校内部管理机制改革，激发各教学系和行政部门

的主动性、积极性，提高工作效率，提升办学质量，2019年4月，学校重新修订印发了《教职工工作业绩考核办法的通知（试行）》，完善了专任教师、行政人员及管理干部、班主任考核指标体系及评价标准，强化了教师、行政人员及管理干部的工作职责、质量意识与服务意识，建立健全教学工作业绩评价、激励与约束机制，使教师工作业绩考核规范化、制度化、科学化，促进教学、管理、服务质量提升。

（五）以项目为载体，推进专业建设

自2017年、2018年学校汽车检测与维修技术专业被确定为浙江省高校“十三五”优势专业建设项目，汽车制造与装配技术、汽车电子技术、汽车营销与服务专业被确定为浙江省高校“十三五”特色专业建设项目，汽车电子技术实训基地、汽车检测与维修实训基地、汽车制造与装配技术实训基地等三个实训基地被确定为浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目以来，学校十分重视对省十三五项目的建设，积极筹措保障项目经费，确定分管院长主抓，系主任为项目第一责任人，并实施项目定期汇报推进制度。2018年下半年至2019年上半年，学校领导班子分别三次组织召开省十三五项目汇报推进会，对照建设计划和评价标准，听取了项目组对项目计划的落实情况，在实训设备采购，实训基地建设等进行资金倾斜，以项目建设推进了相关专业的建设发展。

（六）重视青年教师培养，加强师资队伍建设

为加强教师队伍建设，提高青年教师的综合素质，促进青年教师尽快成长为思想过硬、业务精良的教育教学能手，学校以培养青年教师为抓手，积极营造良好的用人、育人环境，努力建设一支符合教学要求、规模适度、素质优良、结构优化的师资队伍。

根据《浙江汽车职业技术学院关于青年教师助讲培养实施办法》（浙汽职院〔2017〕7号）文件精神，结合学校青年教师培训和考核的工作计划，为帮助青年教师尽快提高教学业务水平，尽快胜任教学岗位，切实保障教学质量，提升办学水平，2018年9月，学校印发了《关于做好2018年青年助讲培养工作通知》，计划培养13名青年教师，并开展新老教师结对子帮扶工作。

学校充分利用吉利的企业资源优势，积极与其联动，面向全校教职工，尤其针对青年教师，开展内部培训。2018年下半年，举办培训19场，累计培训共8206学时，其中有5名教师参加吉利企业大学体验师培训，共930学时，聘请7位企业高级工程师、技术能手等作为学校客座教授（讲师）并来校授课，培训796人次，共计2982学时，开展校内培训8次，培训745人，共计2774学时。





2019 年上半年,学校依托企业开展内部培训 15 场,培训 1208 人次,培训时长大 4667.4 学时,其中《机器人自动化技术培训》《授课技巧葵花宝典》《卓越团队领导力提升项目-4D 领导力培训》《现代汽车研发体系与精益制造》《高校知识产权产业优化与创新创业》《踏上新征程,点亮你的职业之路》《蓄能工程体验式培训》《集团办公技能培训》等企业课程深受教职工好评。

（七）以科研课题为引领，助推教师专业成长

2018-2019 学年,学校老师积极开展科研工作,朱萍老师的 2015 年浙江省教育厅一般科研项目《弯管机光纤传感定位系统研究与开发》,易海燕老师的 2016 年浙江省教育厅一般科研项目《基于企业角色情景的”虚拟工厂”实训模式研究与实践》,郭瑞伟老师的 2017 年浙江省高职教育研究会课题《基于就业岗位胜任力视角下高职院校汽车物流领域人才培养的路径研究》顺利结题;钱新恩老师的申报的 2018 年浙江省教育厅一般科研项目《手机 APP 智能门锁电机测试系统的研究与开发》,胡慢华老师申报 2018 年浙江省教育厅一般科研项目《现代学徒制背景下

高职思政课实践教学体系的构建》，杜金玲老师申报的浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革项目《〈发动机机械系统诊断与修复〉课程线上线下模式的教学改革与实践》，王雷雷老师申报的浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革项目《基于现代学徒制的〈汽车装配与调整〉课程建设与教学实践研究》，郑娇老师申报的浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革项目《校企合作视域下高职院校营销专业教学改革与创新》，郭瑞伟老师申报的2019年浙江省教育科学规划课题《“准企业员工”视角下高职汽车物流专业“DL”人才培养模式实践与探索》以及其申报的2019年度台州市社科联研究课题《乡村振兴战略下台州农产品物流与农村电商发展的耦合互动策略研究》被正式确认立项。

吕绍峰、郭瑞伟老师被国家知识产权局授予《一种物流分拣设备缓冲装置》、《一种新型的包装结构》实用新型专利证书。这些课题的顺利结题及正式立项，实用新型专利的获得提高了教师的科研能力，让教师在科研过程中提高专业知识、解决实际问题，为提高学校教育教学质量起到了极大的推动作用。

四、政策保障

在办学过程中，学校得到各级党政领导和上级部门的关心和支持，学校董事会十分重视学校高质量发展，不仅经常来校指导调研工作，而且在各类经费上给予支持，保障教学需要。2019年，学校学生获得省高校学生伙食补助共计33.68万元，获得奖

助学金补助共计 124.82 万元，获得义务兵役学生学费补偿经费 141.86 万元，获得临海市大洋街道义务兵补助 13.35 万元；学校获得省补助市县教育费附加经费 150 万元，获得省大学生科技创新项目经费 1.5 万元，获得浙江省现代职业教育教师素质提升计划专项经费 12 万元，获得台州市大学生创新经费 0.3 万元，获得台州市教育局大学生科技创新资助 1.5 万元，获得台州市反邪教经费 0.1 万元，获得临海市武装部征兵经费 0.56 万元。

作为学校的创办者，吉利控股集团及所属企业一直支持学校发展，与学校共同探索产教融合、校企合作新模式。2018 年 12 月，由吉利控股集团出资 3600 万元建设的吉利企业大学（和合校区）自动化培训基地在校内揭牌成立，该基地将引进世界一流的设备，作为学校和吉利控股集团自动化人才培养基地。

此外，本学年，吉利控股集团及所属企业浙江豪情汽车制造有限公司无偿捐赠学校 20 辆车以及集控器、组合开关、翘板开关综合耐久试验台、振动试验台、氙灯耐气候试验箱、红外线碳硫分析仪、便携式三坐标测量机等设备，价值 170.42 万元；山西新能源汽车工业有限公司捐赠学校减速器、驱动电机控制器、永磁同步电机、动力电池、电驱动系统智能实训设备等，总价值 2.1 万元；吉利杭州湾基地捐赠学校帝豪车 3 辆，价值 14 万元；吉利汽车研究院捐赠学校熊猫车 9 辆，价值 16 万元；吉利欧亚基地捐赠学校领克汽车 2 辆，价值 18 万元。吉利控股集

团的投资建设及旗下企业的捐赠为校开展专业建设提供了必要的实训设备，极大降低了办学成本。在学生实习就业、师资进修培训、兼职教师等方面，吉利控股集团及所属企业都予出台了相应的支持政策，保障校企深度合作，为学校发展增加了助推剂。

五、服务贡献

（一）社会培训服务

作为吉利创办的学校，学校立足汽车行业，突出校企合作，努力服务区域经济社会发展，积极开展技能与员工提升培训。2018-2019 学年，学校为台州范围内有关行业服务，组织开展汽车维修工、维修电工等各类职业技能鉴定培训，开展集中培训 36 期，经过培训 1069 人顺利获得职业技能等级证书。学校在社会培训过程中，积极为浙江吉利控股集团有限公司、浙江豪情汽车制造有限公司、浙江金刚汽车有限公司等企业开展员工培训，2018 年 9 月至 2019 年 5 月，学校承担企业员工集中培训 14 期，全年培训员工人数为 1385 人次，培训学时数为 1854 学时。

（二）学生志愿者服务

学校继续坚持以培育品牌项目为导向，开展以“师生同奉献，全员做志愿”为主题的志愿服务，注重志愿服务品牌化、专业化和阵地化，积极组织青年学生开展无偿献血、绿色环保、大型活动服务、关爱弱势群体等五个方面的志愿活动，扎实志愿服务工作。

学校组织青年学生以实际行动到临海市鹿城社区、大田街

道进行反邪教宣传，到敬老院送温暖献爱心，服务老人，到临海市博物馆做志愿者，服务游客。学校青年志愿者协会每周六都安排 20 名左右的学生志愿者到台州医院帮助病人挂号、打印化验报告单、付费、推轮椅、劝烟，本学年参加服务已达 640 人次，长达 2500 多小时；每周三下午或周末安排 5-10 名志愿者到临海市博物馆为参观者讲解、指引，总服务时长达 1600 多小时。学校组织学生与临海市公安局和大洋街道联合开展反邪教、消防安全等系列服务活动；与临海市献血办开展无偿献血活动，本学年共有 158 人参加，献血 50200 毫升。



2019 年上半年，学校学生参加志愿者活动共计 2000 余人次，累计志愿服务时数 5600 余小时，形成了全校“有时间做志愿者、人人都是志愿者”的浓厚氛围。学校成立了“爱心服务在医院，浙汽职院在行动”志愿服务项目，并获得“青春志愿行 奉献新时代”2019 年临海市青年志愿服务项目大赛三等奖。学校青年志愿者协会组织并完成了“未来悦彩虹跑”、“台州府城墙超级英雄守卫战”、“绿色森林”、“走进新华敬老院”、“第 22 个世界无车日——绿色出行 让自己更健康 让城市更宜居”、“第

32 个世界艾滋病日宣传活动”、“临海市古城文化艺术节”、“人本爱心协会徒步活动”、“全省道德模范汇演”、“新时代文明实践中心急救知识培训”、“国际志愿者日活动”等各类大型赛会志愿服务活动 30 余次；完成了“给你一片蓝天，还你本真童年”——民工子弟红家教和“远离亲嘴，幸福相随”——关爱女性行车安全 2 个浙江省妇女儿童公益服务项目申报工作；完成了“红色之旅聚能量 团旗飘飘绽青春”红色之旅 2 次暑期社会实践活动并上报参赛 2019 年浙江省暑期社会实践风采大赛作品申报工作。2019 年 6 月，学校青年志愿者协会被评为临海市第六届“农商银行杯”雷锋号先进集体。学校志愿活动得到了社会各界的好评与肯定。

六、面临的挑战

近两年，本科和高职的大幅扩招，对学校招生工作带来了巨大的挑战。作为民办高校，单一的学费收入在一定程度限制了学校建设和发展时的资金投入。学校将充分利用学校现有的办学资源，利用企业办学的优势，努力招生、增收创收；通过校企合作、社会捐赠、社会培训与服务等途径，利用多种形式筹集办学经费，拓展收入渠道，实现经费来源多元化，努力改善办学条件，提升教育教学质量。学校今后将加大师资建设力度，坚持“内培外引、专兼结合”的原则，加大高学历高职称人才及中青年骨干教师和学科带头人的引进；探索建立校企人才共享的机制，建设优良教学团队，保障学校发展需要。

表 1 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14089	浙江 汽车 职业 技术 学院	1	就业率	%	97.46	98.57
		2	月收入	元	4601.22	4267.93
		3	理工农医类专业相关度	%	70.14	69.49
		4	母校满意度	%	83.30	74.71
		5	自主创业比例	%	1.22	7.84
		6	雇主满意度	%	79.42	86.01
		7	毕业三年职位晋升比例	%	61.77	40.24

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级
14089	浙江汽车职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	738	513
		2	教书育人满意度	—		
			(1) 课堂育人	调研人次	300	200
				满意度	95.5%	93.5%
			(2) 课外育人	调研人次	100	100
				满意度	84.6%	86.5
		3	课程教学满意度	—		
			(1) 思想政治课	调研课次	300	—
				满意度	96%	—
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	300	200
				满意度	95.5%	94%
			(3) 专业课教学	调研课次	300	200
				满意度	94%	93.5%
		4	管理和服务工作满意度	—		
			(1) 学生工作	调研人次	100	100
				满意度	89%	87%
			(2) 教学管理	调研人次	100	100
				满意度	85%	86%
			(3) 后勤服务	调研人次	100	100
				满意度	85%	83%
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	11	7
			学生社团参与度	—		
			(1)	学生社团数	11	10
				其中：科技社团数	0	0
		6	(2)	参与各社团的学生人数	总计 287 人：跆拳道队 18 人、心理社 29 人、礼仪队 25 人、国旗护卫队 48 人、舞蹈社 24 人、健身社 35 人、乒乓球社 20 人、古风社 12 人、摄影社 20 人、轮滑社 29 人、文学社 27 人	总计 190 人：跆拳道队 12 人、心理社 17 人、礼仪队 17 人、国旗护卫队 41 人、乒乓球社 14 人、舞蹈社 16 人、健身社 19 人、摄影社 18 人、轮滑社 17 人、文学社 19 人
				其中：科技社团学生人数	0	0

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14089	浙江汽车职业技术学院	1	生师比		—	16.39	16.23
		2	双师素质专任教师比例		%	85.7	44.91
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	20.53	20.33
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	12438.52	12579.12
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	28.02	27.02
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.397	0.352
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	235	269
			其中：	线上开设课程数	门	11	16
				线上课程课均学生数	人	1086	1658
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）							

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14089	浙江 汽车 职业 技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14089	浙江 汽车 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数		人	2082	2159
			毕业生人数		人	670	908
			其中：就业人数		人	653	895
			毕业生就业去向：		—	—	—
			A 类：留在当地就业人数		人	136	267
			B 类：到西部地区和东北地区 就业人数		人	2	3
			C 类：到中小微企业等基层服 务人数		人	598	438
			D 类：到 500 强企业就业人数		人	45	147
		2	技术服务到款额		万元	0.9	2.53
			技术服务产生的经济效益		万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额		万元	1.8	3.45
		4	技术交易到款额		万元	0	0
		5	非学历培训服务		人日	11166	11886
			其中：	技术技能培训服务	人日	11166	11886
				新型职业农民培训服务	人日	0	0
				退役军人培训服务	人日	0	0
				基层社会服务人员培训 服务	人日	0	0
		6	非学历培训到款额		万元	36	62.47
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☒ ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☐ ） 省属公办（ ☐ ）地市属公办（ ☐ ） 县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☒ ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
14089	浙江 汽车 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平		元	1942. 31	2330. 11	
			其中：年生均财政专项经费		元	1942. 31	2330. 11	
		2	教职员工额定编制数		人	191	193	
			在岗教职员工总数		人	191	193	
			其中：	专任教师总数		人	112	118
				专任教师年培训量		人日	2. 76	4. 25
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	195. 9	243. 42	
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	262	228	
		5	生均企业实习经费补贴		元	/	/	
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	25	25	
			其中：生均财政专项补贴		元	/	/	
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	687	540	
			年支付企业兼职教师课酬		元	70495	37800	
			其中：财政专项补贴		元	0	0	