

国家双高建设院校



浙江警官职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2020 年)

二〇一九年十二月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江警官职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

孔凡

2019 年 12 月 27 日

目 录

一、办学条件与保障.....	1
(一) 办学综述.....	1
(二) 基本办学条件.....	4
(三) 师资队伍建设.....	6
(四) 教育教学信息化建设.....	8
(五) 教育教学质量诊改工作.....	11
二、学生成长与发展.....	13
(一) 招生情况.....	13
(二) 在校生情况.....	18
(三) 学生素质培育.....	19
(四) 创新创业教育.....	23
(五) 在校体验.....	23
三、教学改革与成效.....	29
(一) 专业建设.....	29
(二) 教学资源建设.....	33
(三) 课堂教学改革.....	36
(四) 产教融合实训基地建设.....	41
四、就业质量与评价.....	44
(一) 就业质量.....	44
(二) 社会需求.....	58
(三) 区域贡献度.....	64
(四) 创新创业教育达成情况.....	65
(五) 毕业生评价.....	70
(六) 用人单位评价.....	77
五、行业服务与贡献.....	79
(一) 行业应用性研究.....	79

(二) 行业在职培训.....	84
六、国际交流与合作.....	90
(一) “一带一路”沿线国家安保人才培养项目.....	90
(二) 司法职业教育人才国际交流.....	97
七、政策支持与保障.....	100
(一) 政策支持.....	100
(二) 经费支持.....	101
八、面临挑战与对策展望.....	106
(一) 建设高素质司法行政队伍对学院办学层次提出挑战.....	106
(二) 构建“产教融合、多元办学”体制对学院办学属性提出挑战.....	107
(三) “思政课程与课程思政”改革对学院教师教学能力提出挑战.....	108
九、典型案例.....	110
(一) 构建高质量司法培训体系，服务平安法治浙江建设.....	110
(二) 构建“三结合”课程体系，探索课程思政改革有效路径.....	113
(三) 政治引领 铸魂育警，打造全国党建工作样板支部.....	115
十、附表.....	119
(一) 计分卡.....	119
(二) 学生反馈表.....	120
(三) 资源表.....	122
(四) 国际影响表.....	123
(五) 服务贡献表.....	124
(六) 落实政策表.....	125

一、办学条件与保障

(一) 办学综述



图 1-1 学院发展历史沿革图

1、办学定位与发展目标

浙江警官职业学院隶属浙江省司法厅，主要培养监狱戒毒人民警察、法院检察院司法警察以及基层司法行政工作者、安防技术人员等实战型、应用型法治专门人才。学院践行“根植行业、服务行业、引领行业”办学宗旨，确立办行业满意院校办学定位，是国家示范性高职院校、浙江省人民政府和司法部共建院校、首批全国政法干警招录培养体制改革试点院校、全国首家司法职业教育改革试点与推广单位，先后入选浙江省优质校建设单位和“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，成为首批中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地、首个全国法院司法警察培训基地，被司法部授予集体一等功。

近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习宣传贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，贯彻落实习近平总书记关于政法工作、教育工作的重要论述，按照省委、省政府和省司法厅、省教育厅的工作部署，以更大力度解放思想，以更高目标引领发展，以更好作风狠抓落实，以更实举措实现跨

越，紧盯“协同化、信息化、标准化、国际化”融合驱动，紧扣“抓改革、提质量、强服务、调结构、增活力、上台阶”发展路径，紧抓司法行政改革清单落地、国家教育现代化加快推进、国家职业教育改革深入实施的重要机遇，落实立德树人根本任务，完善职业教育和培训体系，推进省优质校创建，提升专业群内涵，以特色高水平引领推动人才培养工作再上新台阶，致力成为司法干警人才培养主渠道、司法行政队伍培训主阵地、司法行政理论研究主平台，打造有特色、高水平、现代化的一流司法警官学院。

2、优势特色与改革成效

(1) 人才培养质量不断提升

持续加强内涵建设，强化教育教学改革，优化专业结构，形成刑事执行、法律事务、安防技术三大专业群，建成国家示范专业 4 个、中央财政重点支持专业建设项目 2 个、省十三五优势专业 5 个、省十三五特色建设专业 5 个，新增民航空中安全保卫专业、信息安全与管理、罪犯心理测量与矫正技术等专业。深化课程改革，建成国家级专业教学资源库 1 个、国家级精品课程 5 门、国家级精品资源共享课程 4 门，以及浙江省、司法部精品开放课程、精品课程 32 门。自编教材 103 本，其中国家规划教材 1 本，省重点教材 24 本，省优秀教材 3 本，全国司法职业教育规划教材 10 本，省新形态教材 6 本。获省部级教学成果奖 6 项，其中一等奖 2 项。累计招录中政委试点学员 1157 人、省试点学员 1212 人。强化学生管理，坚持以警务化管理培育职业养成，注重以实战砥砺警务技能素养。毕业生高质量就业，充分就业人数持续增加，初次就业率达到 97% 以上，警察类专业毕业生已成为监狱戒毒系统骨干力量。承担 G20 杭州峰会、上海世博会、乌镇世界互联网大会、国际进口博览会等重大安保执勤任务，学生成为一支重要的社会维稳增援力量，被省委省政府授予上海世博会“环沪护城河”安保工作先进集体、G20 杭州峰会服务保障先进集体等荣誉称号。

(2) 协同育人内涵更加丰富

通过省部共建，被司法部列入全国司法行政系统干部教育培训基地和科研基地。深化行业协作，与浙江省监狱管理局、浙江省戒毒管理局和浙江 11 个地市司法局共建校局战略联盟，依托行业、监（所）开展人才培养合作，创新与

监狱戒毒、基层司法行政工作相适应的专业人才培养模式。深化产教融合，与省安防协会和知名高科技企业组建安全防范职教联盟，建立密切合作的人才培养体系，与航空公司共同实施空中安保人才培养计划。国际合作交流进一步拓展，与“一带一路”沿线国家及美、英、德、澳、韩等国高校开展访学游学和交流互访，建立校际合作关系，拓展国际视野。

（3）行业服务能力不断增强

坚持学历教育与行业（社会）培训、科研咨询服务并重，服务行业、服务社会能力持续增强，行业影响力、社会效益日益显著。建立省级司法厅局、市级综合执法部门培训基地，浙江省安全技术防范行业协会培训中心，新建“全国法院司法警察培训基地”和省法院、省检察院等司法警察培训基地，近五年来年均培训学员 1.7 万余人次以上，全国司法行政系统、全国法院法警系统干警培训主阵地作用日益显现。聚焦司法行政改革热点难点问题加强理论研究和技术咨询、技术服务，完成国家发改委、司法部、浙江省等课题研究和行业服务成果，其中行业服务项目 76 项、省部级以上课题 26 项、专著 65 部、发表高水平论文 416 篇，实现了国家重点研发计划项目零的突破，服务行业改革发展的先导性作用初步体现。

（4）全面从严治党持续推进

不断强化理论武装，建立、完善“首题必政治”学习制度、党委理论学习中心组学习制度和教职工政治学习制度，强化党的理论和党的路线、方针、政策的学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。牢牢把握意识形态主导权，完善制度，落实责任，严守阵地，建立校园安全隐患排查与师生思想动态研判工作机制，确保校园安全稳定。加强基层党组织建设，优化组织设置，开展基层党组织换届，推进规范化建设。开展党总支领导下的系主任负责制试点，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。安全防范系党总支入选全省高校党建工作标杆院系，刑事司法系教工党支部入选全省高校党建工作样板支部。严格程序，注重质量，近十年，发展党员 2069 人，其中学生党员 2016 人、教工党员 53 人。深化干部人事制度改革，突出政治标准，匡正选人用人导向，推进干部选拔任用、轮岗交流工作，开展能力提升、作风建设年等活动，不断提升队

伍能力素质。落实主体责任和监督责任，完善党风廉政建设制度，构建预警防控体系，推进纪检监察体制改革，强化监督执纪问责和“四种形态”运用，开展“清廉警院”建设，全面推进党风廉政建设。

（二）基本办学条件¹

学院具有良好办学软硬件基础条件。学院占地面积 524 亩，教学行政用房 63534 平方米、生均行政用房 21.87 平方米，教学科研仪器设备资产值 7375 万元、生均仪器设备值 2.6 万元，生均图书 179.96 册。近年来，学院建设与发展得到了浙江省委省政府、省教育厅、省司法厅等上级主管部门的大力支持，经费投入充足，保障措施有力，年生均经费拨款达 5.9 万元/生。

¹本部分采用本院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据。

表 1-1 本校 2018—2019 学年办学基本条件全国对比一览表

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	10.76	14.73	15.22	17.46	14.25	15.22	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	76.97	68.30	61.93	61.02	78.89	52.88	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	22.27	17.32	17.72	12.51	18.26	18.18	9.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	27406.42	15081.40	11996.93	9229.72	15241.79	10739.35	3000.00
5	生均图书（册/生）	185.58	76.73	77.20	89.59	90.79	80.16	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	53.93	36.89	33.24	32.28	34.31	29.30	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	123.14	62.62	63.30	73.99	61.59	66.98	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	18.23	8.51	8.09	8.12	10.51	8.78	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	9.39	8.81	8.61	2.82	8.32	8.39	1.05
10	百名学生配教学用计算机数（台）	94.11	35.22	29.61	19.81	47.40	26.71	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	16.81	13.01	11.56	11.34	11.33	11.66	10.00
12	生均年进书量（册）	2.39	2.87	3.02	3.45	3.32	3.04	3.00

办学基本条件全国比较分析：对照国家示范、骨干、本省高职院校、全国同类院校 12 个办学基本监测指标，学院在生师比、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书、高级职务教师占专任教师的比例、生均占地面积、生均宿舍面积、生均实践场所、百名学生拥有计算机台数、新增科研仪器设备所占比例等方面均超过相关院校，办学基本条件完全满足教学需求，学院发展后劲足；学院在生均年进书量（册）方面有待进一步加强，近年来，学院加快推进信息化建设，在电子图书和电子期刊方面数量增长较快，纸质图书增加放缓，今后要平衡传统纸质图书与现代电子图书的布局，适应不同群体的需要。

（三）师资队伍建设

教师是学院办学兴校的第一资源。学院结合国家职业教育刑事执行专业教学资源库建设与验收、中国特色高水平高职学校与专业建设计划申报、浙江省优质高职院校建设等重大改革发展任务，多措并举，全面提升师资队伍的整体水平，着力建设一支符合习近平总书记提出的“好老师”标准的师资队伍。

1、强化政治建设

“警院姓党”是司法部党组从政治建设高度对司法警官院校办学育警提出的新要求，学院坚持“党建先行，政治引领”，坚持警院首先是政治机关、政治属性是警院的第一属性的政治定位，贯彻落实新时代新思想新要求，进一步彰显突出学院“政治建校、警字立校”办学传统和特色优势，制订出台了《教师党支部书记“双带头人”培育工程实施方案》，明确提出了教师党支部书记“双带头人”培育的目标、内容、举措等，2019 年教师党支部书记“双带头人”比例达到 85%以上，2020 年实现全覆盖。建立系（部）党总支（支部）会议（学习）“首题必政治”制度，严格执行教师周三政治学习制度，全面营造学政治、讲政治、重政治、强政治的浓厚氛围。组织开展“从严从紧抓作风，激励干部新担当新作为专项活动”，制订实施方案，着重检查和整顿教师的思想政治、纪律作风，激励教师勇挑政治责任，坚定政治定力，提高政治能力。

2、加大引智工作力度

学院坚持“人才强校”战略，充分利用学院公务员管理体制的特点和优势，积极探索进人、用人机制创新，采取公务员招录、面向基层遴选优秀公务

员、公务员转任等灵活多样的形式，加大“引智”力度。成立学院人才工作领导小组，加强人才工作组织领导，集成招人引智工作力量，2018-2019 学年，引进博士 2 名、硕士研究生 11 名，充实到我院教学、科研一线，对于优化教师结构，推动专业发展，促进专业建设和师资队伍培养等方面起了重要作用。在人才的引进工作中，建立健全引进人才评价体制，规范人才引进制度，并加强对人才的服务意识，完善引进人才的配套服务工作。

3、加强名师培养

制订出台和实施学院《名师选拔培养与管理暂行办法》，致力培育培养一批师德高尚、精于教学且业绩突出，校内外具有一定著名度、影响力的教学型专家名师，并选拔了 10 名首届院级名师，培养周期 3 年，每年资助专项 2 万元，并根据名师培养情况适时为其建立“名师工作室”，进一步加大培养力度。重视教师队伍国际化成长，积极组织教师参加出国（境）各类培训，选送 6 名老师到国（境）外访学、培训进修，学习和引进国际先进教育教学标准和资源，提高教师对国际职业教育理论和发展状况的了解。继续实施“中青年骨干教师出国研修项目”，进一步选派中青年骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究，提高学术水平和教育教学能力。

4、重视青年教师培养

启动青年教师培养“青蓝工程”，创新培养方法，采取学院集中培训、系部自主培训和行业一线顶岗实习相结合的方式，突出培养工作实效性。学院集中培训着重职业认同的培养。师资管理部门在新教师报到之初开展为期五天的集中培训，内容囊括院情教育、高等职业高教基本问题、教师职业规范和学院规章制度等。师资管理部门会同科研处和图书信息管理中心，有针对性地开展系列讲座，以提高新教师的科研能力和水平。系部培训着重业务能力的培养。系部对每一位新进教师都会制定培养计划，并指定 1 名具有高级专业技术职务的教师作为指导老师，一方面对新进教师进行业务指导，另一方面帮助新教师合理规划职业生涯。行业实习着重实践能力的培养。学院师资管理部门利用暑假，统一安排新教师到监狱一线（省金华监狱）进行为期一个月的顶岗实习，进一步加强专业知识与行业的融合度。注重新教师的品德与纪律作风。树立新教师的忠诚、责任和奉献意识，要求新教师承担一届辅导员工作，深入学生一线，要求新教师与学生一起提高军事素养，学习警务技能，促进新教师身份意

识和警察身份意识相融合，引导他们树立良好的师德师风和教书育人的职业道德，9 名新教师通过高校教师资格认定。

5、加强教师培训

制订出台了《教职工培训进修管理暂行办法》，积极鼓励和支持教师提升学历学位，参加各类业务知识和能力培训，共计 106 人次教师参加校外培训项目，提升了教育教学业务能力，拓展了业务知识和视野。推进教师赴行业、进企业挂职锻炼，进行调研，按照三年一个周期，分批安排教师到行业（企业）挂职锻炼，一方面缓解了一线民警警力不足的矛盾，另一方面促进了教师教学科研工作的针对性和有效性，为指导学生实践学习能力和提升服务行业能力打下坚实基础，共有 14 名教师参与挂职锻炼和顶岗实习。通过实践锻炼，教师积累了工作经验，提升了实践技能。

6、加强教师管理和考核

制订出台了《教职工日常考核加扣分细则》，明确了教师获得业绩加分的项目和权重，以及日常行为和出勤考勤的扣分项目和权重，提高了日常管理和考勤的操作性、针对性。制订出台了《教师综合考核评价实施办法》《科研工作考核办法》，对教师进行分层分类考核，教师分为教学型、教学科研型、科研型、社会服务型，对每种类型按照职称层次进行教学、科研工作考核，大大提高了教师教学、科研工作绩效管理和考核的科学性、规范性，调动了教师工作积极性。

（四）教育教学信息化建设

1、加强支撑保障水平，大力推进基础设施和公共平台建设

（1）加强基础设施建设

实现接入网千兆到桌面和骨干网万兆升级，最大限度消除用户带宽瓶颈，较大幅度提升终端用户体验, 目前，接入互联网出口总带宽 2200mbps，校园网主干最大带宽 10000mbps，网络信息点数 2747 个；完成无线网络校园室内覆盖项目，提升入网安全水平和网络冗余能力，用户实际体验较好；完成网络运维平台保障项目，基础软硬件平台承载可满足未来 5 年发展需要。

（2）加强公共平台建设

已实现公共存储空间 $\geq 140T$ ，目前管理信息系统数据总量为 5500GB，进一步提升了学院公共环境安全稳定在数据备份、网络防范和行为审计等方面的能力。加快升级扩容校园网络基础设施，构建更先进的校园公共服务支撑平台，有力支撑与保障了学院教育教学、管理、行业服务的信息化发展要求。

2、完善在线教育门户，大力推进智慧课堂平台建设

建立线上线下、校内校外联动、虚实结合的教育支撑环境。顺利通过国家级刑事执行专业教学资源库建设项目验收，该项目整合全国 18 所警官院校、25 家监狱单位和社区矫正机构等资源力量，开发建设 1 个资源库门户、2 个基础资源库、3 类课程教学库、4 个专业信息库、8 个特色资源项目。目前平台上建有各类教学数字资源（视频）30277 个，其中微课 2021 门、网络课程 35 门、特色资源 8 个，平台受众 10 万余人，日均访问量 3000 余人，建立了具有引领全国司法高等职业教育的优质课程、教材与资源开发及服务系统。进一步推进超星在线学堂建设，目前平台上建有 69 门课程，开展了运用“学习通”教学平台进行课堂教学改革试点，2019 年底完成超星在线学堂平台全面升级建设工程，优化丰富平台建设并加以推广应用。至目前学院上网课程数总量达到 130 门，数字资源总量达到 10000GB，其中电子图书 20 万册。开展智能化信息生态环境下的新型教学模式和新型载体改革，有效促进了信息技术与教育教学的深度融合，优化了教学策略、教学方式、教学过程和教学评价。

3、提升管理服务能力，大力推进校务治理管理与服务平台建设

（1）加强数据中心与应用系统建设

完成学院办公系统升级改造项目，与“浙政钉”绑定推广应用办公系统移动端，优化信息展示、发布、办理的个性化整体统一与便捷，推进“最多跑一次”和“一站式”服务工作的开展；进一步推进和优化学院数据标准和数据中心建设，对教务系统、人事系统、学工系统等相关数据进行进一步清洗，满足统一的数据查询、数据报送和多元化数据研究分析统计的需求；实现多种方式的有线无线身份认证的统一；进一步完善信息集成门户功能建设，学院目前建有协同办公系统、教务管理系统、网络教学平台、校园一卡通管理系统、数字档案馆系统、图书资料管理系统、学院医务管理系统、网络运维管理系统、多媒体网络集中控制管理系统、警务人事系统、学生工作管理系统、科研管理系

统等。

（2）加强展示传播智能载体建设

学院建有门户网站、中国法律职业教育网、中国监狱信息网、图书信息特色资源管理平台、学院微信公众号、学院官方微博，丰富了宣传教育形式，提高了宣传教育效果。成功申报立项“浙江警官职业学院内部质量诊断与改进系统”项目，预计 2020 年搭建基于数据中心平台，初步从学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制平台，形成全要素网络化体系。大数据在“智慧校园”的使用，人事、教务、学工、科研、协同办公等管理职能域信息系统的建设推进，实现了数据共享和业务协同，保障了“最多跑一次”改革工作，初步形成了智慧管理与治理服务环境。

4、优化服务模式，大力推进信息化服务协同平台建设

（1）开展培训服务工作

积极为全国司法行政系统单位开展培训教育工作。本学年，主要开展有“重庆市监狱管理局信息化建设培训班”、“全国司法行政系统网络安全培训班”、“浙江省司法行政基层业务信息化平台操作培训班”、“全省司法行政系统信息化业务培训班”、“2019 年全国监狱网络舆情应对骨干培训班”等，总体满意度（优良率）达 100%。

（2）开展科技服务工作

开展司法舆情监测，2011 年起受司法部委托开展司法舆情监测，在每年国家司法考试报名期间与考试期间，启动开展网络舆情日常监测工作，目前舆情监测服务对象从司法部拓展到浙江省司法厅、浙江省监狱管理局及所属的部分监狱，受到各相关单位的好评。参与司法部“数字法治、智慧司法”指导意见编制，参与司法部监狱管理局《智慧监狱技术规范》标准制定和审查，参与浙江省监狱管理局《监狱安全防范信息系统建设规范》标准制定、参与浙江省社区矫正管理局《智慧矫正电子监管规范》标准制定、参与浙江省戒毒管理局《司法行政强制隔离戒毒所安全防范信息系统建设规范》标准论证，承办司法部全国司法行政系统网络安全培训班。充分利用学院专业人才资源优势，服务于浙江省乃至全国司法行政工作和干部教育培训信息化平台建设，密切了与行业的关系，彰显了行业院校服务行业的办学宗旨。

（五）教育教学质量诊改工作

学院被列为第二批省级诊改实施试点院校以来，于 2018 年 8 月成立质量管理领导小组，由院领导任组长，行政部门负责人任主要成员，成立质量管理办公室（以下简称质量办），挂靠教务处，将教学督导室归属质量办。质量办根据教育部文件精神 and 省教育厅对诊改试点院校要求，制定了“五纵五横一平台”诊改工作实施方案，确定了学院、专业、课程、教师、学生五项诊改内容。2018 年 10 月，质量办与深圳国泰安教育技术公司沟通，试用其诊改平台，进行了诊改指标初步梳理工作。2019 年 3 月，质量办主持召开了诊改工作部门协调会议，对诊改平台和诊改指标体系进行了介绍和研讨，建立浙警院诊改工作微信群，方便工作及时沟通交流。2019 年 5 月质量办会同图信中心，走访调研了 3 所国家诊改试点院校，对其诊改理念，诊改内容，实施策略，平台设计等进行了学习与研究。2019 年 6 月，质量办制定了《浙江警官职业学院内部质量保证体系建设规划》，并在中层干部工作例会上做了专题发言。2019 年 7-8 月，组织相关职能部门继续完善五纵五横诊改方案，2019 年 8 月学院内部质量诊改平台建设方案通过浙江省信息化建设办公室审批，列入 2020 年采购招标计划，预示着 2020 年诊改平台将正式采购并投入使用。2019 年 9 月学院副院长带领质量办人员参加在天津召开的《全国质量诊改理论暨复核专家实务培训》，深入学习诊改理论和复核要求，2019 年 10 月质量办组织学院办公室、教务处等职能部门参加于北京召开的高职院校诊改业务培训，与会人员反馈学习收获大，会把学习所得应用在学院诊改工作中。2019 年 11 月召开学院诊改工作协调会议，就完善目标链和标准链进行专题研究。



图 1-2 诊改试点工作有序进行

二、学生成长与发展

（一）招生情况

经省教育厅、省发展和改革委员会批准、下达，2019 年学院高职大专招生计划为 1365 名（省内 1010 名、省外 355 名）。省内计划中：普高生 688 名、单独考试招生 322 名、高职提前招生 40 名。其中单独考试招生计划较去年增加 142 名，增幅近一倍。

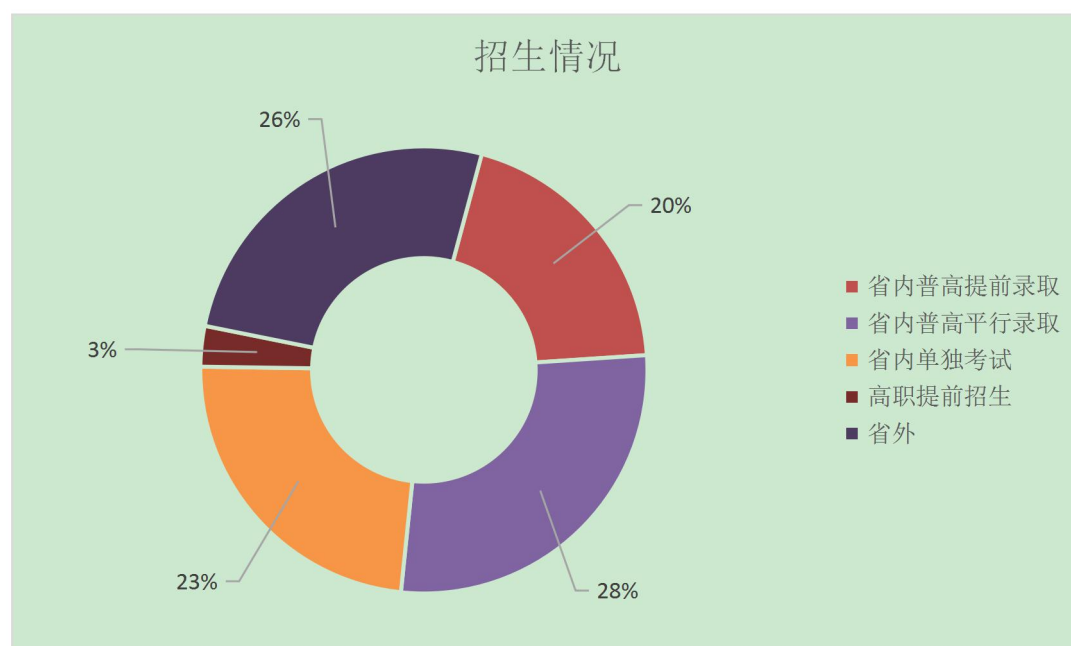


图 2-1 招生情况

计划完成情况：共计录取高职大专新生 1341 名（男生 920 名、女生 381 名），具体如下：

省内 1010 名（男生 703 名，女生 267 名），其中：普通类提前录取 270 名（一段线及以上 34 名-男生 7 名、女生 27 名；二段线 236 名-男生 236 名、女生 0 名）；

表 2-1 省内普通类提前录取分数分布

专业	性别	录取人数	最高分	最低分	平均分	一段人数	二段人数
刑事执行	男	234	598	553	572.9	7	236
	女	26	630	604	614.4	26	0
行政执行	男	9	594	572	585.6	0	9
	女	1	604	604	604.0	1	0

普通类录取 393 名（二段线 311 名、三段线 82 名）。其中，司法警务、法律事务、法律文秘、社区矫正专业首次全部在二段线完成录取，消防工程技术和安全防范技术两专业在三段线完成录取，最低投档线分别超出省控线 230 和 224 分，均创历史新高。

表 2-2 省内普通类平行录取分数分布

专业	录取人数	最高分	最低分	平均分	二段人数	三段人数
司法警务	41	564	519	531.2	41	0
法律事务	80	534	505	510.2	80	0
法律文秘	79	521	501	506.2	79	0
社区矫正	50	538	496	501.6	50	0
消防工程技术	68	546	494	504.7	56	12
安全防范技术	75	555	488	498.0	33	42
合计	393	564	488	507.2	339	54

省内单独考试招生录取 307 名，未完成计划 15 名均为安全防范与消防类。经省教育考试院同意，将空缺计划调整至普通类平行录取专业，具体追加计划如下：法律文秘 7 名、法律事务 8 名，二专业均已完成录取。

省外录取 331 名（男生 217 名、女生 114 名），今年新增招生省份为广西、山西和青海。

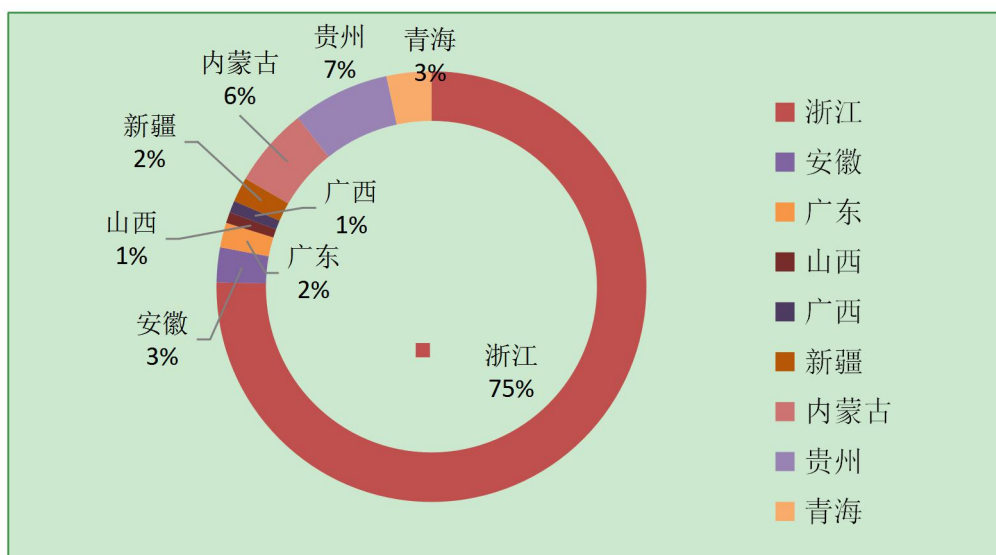


图 2-2 生源省份分布

新生共计报到 1229 名，总报到率为 91.65%。其中，省内报到 933 名，报到率为 92.38%；省外报到 296 名，报到率为 59.43%。与去年相比，总报到率和省内报到率基本持平，省外报到率上升约 4 个百分点。

表 2-3 2019 年各专业新生报到情况统计表

专业名称	计划	录取	报到	报到率 (%)
刑事执行	355	355	353	99.44%
行政执行	40	39	37	94.87%
司法警务	130	132	110	83.33%
法律文秘	89	96	84	87.50%
法律事务	89	97	86	88.66%
社区矫正	50	50	43	86.00%
安全防范技术	92	88	74	84.09%
消防工程技术	88	85	75	88.24%
民航空中安全保卫 (高职提前招生)	40	40	39	97.50%
国内安全保卫 (三校生)	182	182	163	89.56%
安全防范与消防类 (退伍士兵)	50	35	33	94.29%
司法信息安全	70	52	49	94.23%
信息安全与管理 (三校生)	90	90	83	92.22%
合计	1365	1341	1229	91.65%

注：录取新生中，未报到 112 名（应征入伍申请保留入学资格 46 名、自动放弃入学资格 66 名）

表 2-4 本校 2019 年不同招生口径统计表（计划数）

全日制高 职招生数	基于高考的“知识 +技能”招生		对口招生		单独考试招生		综合评价招生		中高职贯通的招生		技能拔尖人才免试招生		其他	
	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数(人)	比例（%）	招生数 (人)	比例 (%)
	1365	1003	73.48	0	0.00	322	23.59	40	2.93	0	0.00	0	0.00	0

表 2-5 本校 2019 级新生情况统计表

2018 级学生数 (人)	本市生源数 (人)	本市生源所占比例 (%)	本省生源数 (人)	本省生源所占比例 (%)	来自西部地区生源数 (人)	来自西部地区生源所占比例 (%)
1004	72	7.17	877	87.35	101	10.06

(二) 在校生情况

表 2-6 在校生结构及规模情况统计表

折合在校 生数 (人)	全日制学 历教育在 校生数 (人)	全日制普通 高职学历教 育在校生总 数 (人)	其中 (人)				全日制普通中职学历教育在 校生 (人)			全日制成人 高职在校生 (人)	全日制成 人中职在 校生 (人)	非全日制专 科学历教育 注册生 (人)	非全日制 本科学历 教育注册 生 (人)
			高中起 点	中职起点 26		其他	合计	其 中： 五 年 制 前 三年	其中：新型 职业农民				
				合计	其中：五年制 后二年								
2837	2837	2837	2271	390	0	176	0	0	0	0	0	0	0

表 2-7 在校学生的地区、户口所在地及民族等情况

在 校 生 数(人)	其中										国际学生数 (人)	境外学生数 (人)
	外省学生数 (人)	比 例 (%)	西部地区学 生数 (人)	比 例 (%)	常住户口所 在地为农村 的 学 生 数 (人)	比例 (%)	贫 困 地 区 165 学 生 数 (人)	比 例 (%)	少数民族学 生数 (人)	比 例 (%)		
2837	370	13.04	239	8.42	1902	67.04	101	3.56	148	5.22	0	0

(三) 学生素质培育

1、警魂培育

认真贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，学院秉承“厚德弘毅、明法笃行、尊师崇学、律己正身”的校训，始终把政治合格作为人才培养首要标准，对标上级要求，立足学院办学特色，提升校园文化建设的质量，为学生提供丰润的文化滋养，搭建广阔的文化平台。学院全体学管干部、班主任始终贯彻“立德树人”的根本要求，坚持“管理育人、教育强人、服务帮人”的工作理念，保障教育教学中心工作，旨在培养德智体美劳全面发展的应用型、复合型人才。

制度育警魂。学校实行的警务化管理，旨在培养人民警察和社会应用型人才。学校警务化管理贯彻“从严治警、从严治校”方针，坚持严格教育、严格训练、严格管理、严格纪律，使学生养成政治坚定、热爱人民、遵纪守法等优良品质。

活动育警魂。学以致用，展现“警”字育人的独特风采。按照省司法厅指令，根据学院党委的统一部署，组织学院近 700 名学生代表组成 9 支方队，承担 2019 年 9 月 20 日举行的全省司法行政系统平安护航新中国成立 70 周年大庆安保维稳誓师大会的擒敌倒功、国旗护卫、代表方阵、警卫礼仪等任务。所有参训师生勇担责任、甘于奉献，利用课余时间刻苦训练，顺利圆满地完成了各项任务，得到了各级领导的充分肯定，其中擒敌倒功方阵荣获集体嘉奖、11 名学生荣获个人嘉奖、129 名学生受到通报表扬；重大活动安保执勤，是学生践行警魂的有效载体，也是学院检验警魂培育效果的重要时机。根据浙江省公安厅商请我院选派学生、带队干部增援上海进博会、世界互联网大会、首届联合国地理信息大会、自行车挑战赛等重大活动，我院派遣 805 名学生共计 1509 人次，13 名带队干部增援安保工作，参战师生尽心尽职，全力以赴确保安保工作有序进行，受到了各个用警单位的认可和好评。

2、竞赛获奖情况

坚持以赛促学、以赛促训的宗旨，积极组织学生参加各级各类赛事，获得了不少荣誉。

表 2-8 2018—2019 学年学生在省部级及以上竞赛中获奖情况

序号	项目名称(全称)	奖项	赛事主办方
1	第 52 出国际速录大赛个人三等奖	三等奖	国际信息处理联合会
2	浙江省第十六届大学生程序设计竞赛	团体二等奖	浙江省大学生科技竞赛委员会
3	2019 年浙江省计算机网络应用大赛	团体三等奖	浙江省大学生科技竞赛委员会
4	2018 年浙江省高职高专实用英语口语大赛	三等奖	浙江省大学生科技竞赛委员会
5	浙江省第六届大学生中华经典诵读竞赛	专科组三等奖	浙江省大学生科技竞赛委员会
6	2018 年全国司法职业院校法律技能大赛	团体一等奖， 二等奖	全国司法职业教育教学指导委员会
7	第九届全国商务秘书职业技能大赛团体一等奖	团体一等奖， 团体三等奖	中国对外贸易经济合作企业协会
8	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++程序设计	C 组二等奖	工业和信息化部人才交流中心
9	第 20 届 catvics 网络赛	一等奖 2 个	北京菁华锐航科技有限公司和国家体育总局航空无线电运动管理中心
10	2019 年浙江省大学生高等数学（微积分）竞赛个人二等奖	二等奖 1 个， 三等奖 4 个	浙江省高校高等数学教学研究会
11	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛浙江赛区 C/C++程序设计大学 C 组一等奖	一等奖 1 个， 三等奖 3 个	工业和信息化部人才交流中心
12	第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	三等奖	中国预防性病艾滋病基金会
13	浙江省第十五届大学生运动会武术比赛	3 金、1 银、1 铜，道德风尚奖以及男子团体总分第一、女子团体总分第六	浙江省教育厅、浙江省体育局

序号	项目名称(全称)	奖项	赛事主办方
14	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛	2 银 3 铜和 15 项单人奖项，女子乙组两项接力第四名，男子乙组 4×50 米自由泳接力第六名、4×100 米自由泳接力第七名，女子乙组团体第四名、男子乙组团体第六名、乙组总团体第四名	浙江省教育厅、浙江省体育局
15	浙江省第十五届大学生运动会阳光项目广播操比赛	团体一等奖	浙江省教育厅、浙江省体育局
16	浙江省第十五届大学生运动会阳光项目拔河比赛	团体一等奖	浙江省教育厅、浙江省体育局
17	浙江省第十五届大学生运动会阳光项目跳绳比赛	团体总分二等奖、集体跳绳一等奖、两项个人一等奖	浙江省教育厅、浙江省体育局
18	浙江省大学生乒乓球锦标赛男子	双打第五、单打第五、团队第四	浙江省教育厅、浙江省体育局
19	“天一杯”武状元大赛	长拳第三、其他器械第三	浙江省学校体育协会
20	中国大学生武术套路锦标赛	一个第五、三个第六、一个第七	中国大学生体育协会
21	2019 年中国大学生武术散打锦标赛	1 金 1 银 1 铜	中国大学生体育协会
22	2019 杭州市第八届大众健身大赛	第一名	共青团杭州市委

获奖案例 1：我院学生在第 52 届国际速联大赛中获三枚铜牌

第 52 届国际速联大会暨国际速录大赛在意大利撒丁岛卡利亚里举行。我院参赛选手，来自文秘 171 的邹慧敏同学在青年组文本创建、速记、摘要记录与整理赛项中斩获三枚铜牌，其中摘要记录与整理的奖项，为我国青年组选手首次在该项目中获奖。

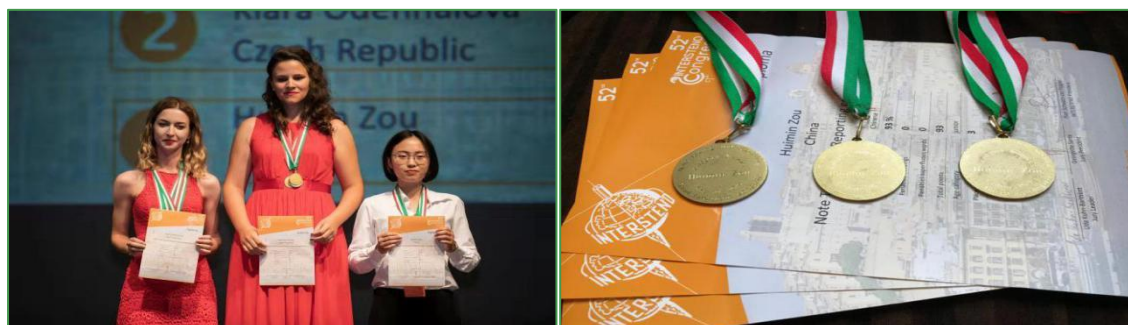


图 2-3 我院选手在第 52 届国际速联大赛中获奖

本次国际速录大赛，共有来自 29 个国家的 300 多名选手参赛。我院作为中国

代表团的成员，派出了以图书信息管理中心主任黄素萍、法律文秘专业负责人何成兵为领队，李爱、潘婷为指导教师，文秘 17 级学生邹慧敏、江华姿、陈幸娴、戚赞赞为队员的参赛团队。自去年国内选拔赛获得国际大赛参赛资格后，参赛团队的老师和同学们便全力投入，精心准备。经过半年多的努力，我院参赛选手最终拼出了精神、赛出了成绩，在国际竞技舞台上展现了自己的风采。

大会期间，法律文秘专业负责人何成兵老师作为国际速联中央委员，出席了国际速联代表全会，听取了本届国际速联的工作报告和财务报告，并对新一届执委会选举投票。在大赛闭幕式上，何老师应国际速联邀请，作为颁奖嘉宾为速记赛项选手颁奖。

获奖案例 2：我院学子在浙江省第十六届大学生程序设计竞赛中获得银奖

浙江省第十六届大学生程序设计竞赛在浙江大学紫金港校区隆重举办。学院信息技术与管理系司法信息安全专业的朱振波、许君杰、陆中山同学取得了大专组银奖的好成绩。

我院信息技术与管理系由楼满芳、杨晔老师带队，派出 9 名同学，组成三支队伍参加了比赛。为了备战省赛，信管系进行了两次院内选拔赛，最终根据比赛成绩选出 9 名队员进行集训。在两位带队老师的悉心指导下，参赛队员利用课余和周末时间，开展了历时 2 个多月的算法学习、专项模拟和讨论交流等培训活动。

本次大赛由浙江省教育厅、浙江省大学生科技竞赛委员会主办，浙江大学承办，竞赛旨在展示大学生分析、解决问题和计算机编程的能力，鼓励和培养创新思维和团队合作精神，竞赛评价客观、覆盖面广、难度高、含金量高。

来自全省 82 所高校的 297 支队伍参加了本次大赛，同时学军、杭二、镇海中学等省内 4 所优秀高中也参加了比赛。根据比赛规则，各参赛队每队由 3 名队员组成，本专科生同台竞技，实时排名，独立评奖。



图 2-4 我院学子在浙江省第十六届大学生程序设计竞赛中获得银奖

（四）创新创业教育

建章立制，规范工作。开展创新创业及职业规划工作的制度建设，成立了学院创新创业教育工作领导小组，组建创新创业及职业规划教研组。推动课程建设及优化工作，开展职业规划课程、创新创业课程优化教研活动，加大师资培训力度。组织四系开展创新创业协会活动，开展创新创业讲座、组织开展“青苗”创业训练营 2 期，参加 52 学生人次。组织各系参加各类创新创业及职业规划比赛，完成学院第一届职业规划大赛，组织参加浙江省职业规划微课大赛、“建行杯”第五届创新创业大赛，省十一届职业规划大赛等系列创新创业大赛，其中省十一届职业规划大赛学院两个项目共 5 人次获优胜奖。开展学生创业场地登记管理及调研摸底工作，筹备创建学院大学生创新创业孵化基地准备工作。做好创新创业咨询与服务，接待毕业生创业咨询 21 人次、在校学生咨询 17 人次，指导学生创业计划书 8 份。完成 2019 求职创业国家补贴审核工作，截止目前审核通过 33 人次毕业生申领补贴。开展创新创业宣传教育工作，截止 2019 年 11 月份，推送“创新创业校友风采录” 30 期，报道创新创业校友 36 人次。

（五）在校体验

1、学生社团活动

根据上级有关学生社团的建设要求以及学院学生社团的实际情况，针对性地采取了精减、遴选、合并、社团分级等措施，坚持从严治团。根据团省委的要求目前我院登记在册的学校社团由去年的 51 个精减到现在的 13 个，其中包括 13 个由校团委统一管理的一级社团和 4 个由各系分别管理，团委统筹规划的二级社团。一级社团中包含体育类兴趣小组 16 个，文艺类兴趣小组 5 个。全年累计开展各级各类社团活动近千次。

学院对学生社团采取“差异化扶持、精品化发展”的引导策略，培育社团的文化亮点，展现活动的独特魅力，对于优秀社团予以重点扶持，努力使社团成为校园文化中独特的风景。武术协会、街舞协会、警武盟、演讲与口才协会等学生社团，在省级以上相关赛事中，均有奖项斩获（详见竞赛获奖模块）。

本校 2018 届学生在校期间，一周参与社团活动及训练的次数 2-3 次的比例（35%），0-2 次的比例（30%），5 次以上的比例（20%）。其中对体育户外类感兴趣的（30%），对公益类感兴趣的（25%）。

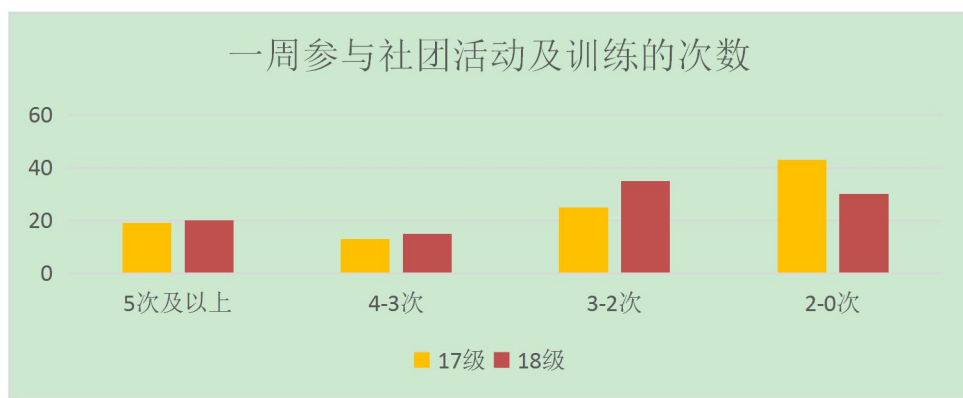


图 2-5 学生参与社团活动及训练的次数

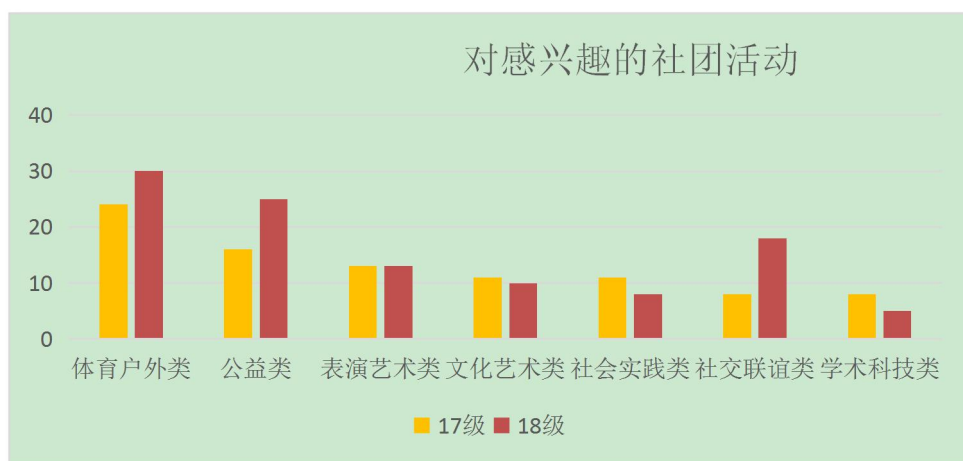


图 2-6 学生感兴趣的社团活动的比例

本校 2018 届毕业生在校期间，参加过体育户外类社团活动的比例（33%）较高，比本校 2017 届（24%）高 9 个百分点；参加过科技类社团活动的比例（4%）较低，比本校 2017 届（8%）低 4 个百分点；有 26% 的人表示没有参加任何社团活动，比本校 2017 届（37%）低 11 个百分点。

本校 2018 届毕业生在校期间，社会实践类、社交联谊类社团活动的满意度较高，均为 100%；文化艺术类社团活动的满意度相对较低，为 83%。

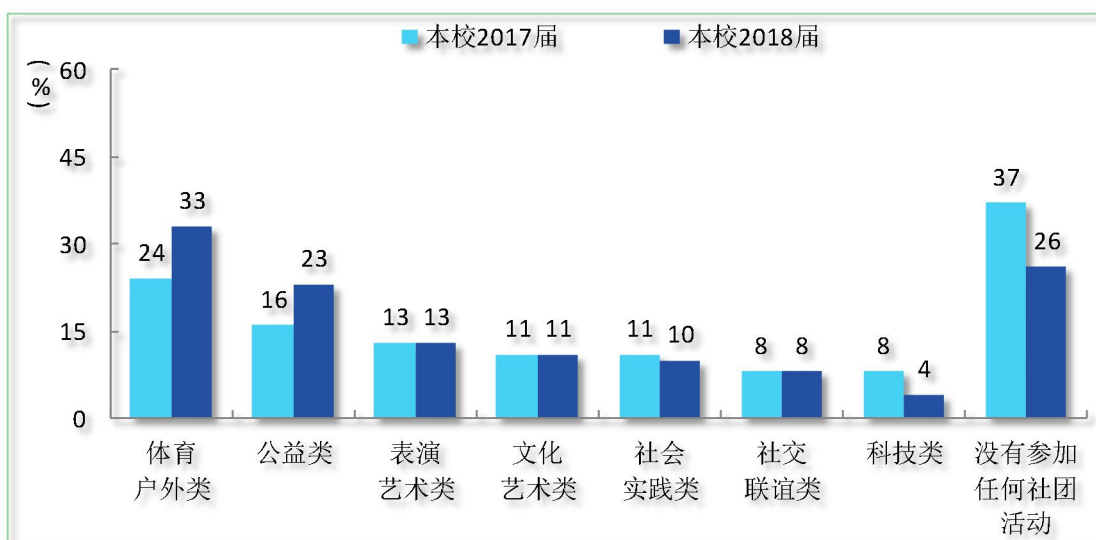


图 2-7 参加社团活动的比例（多选）

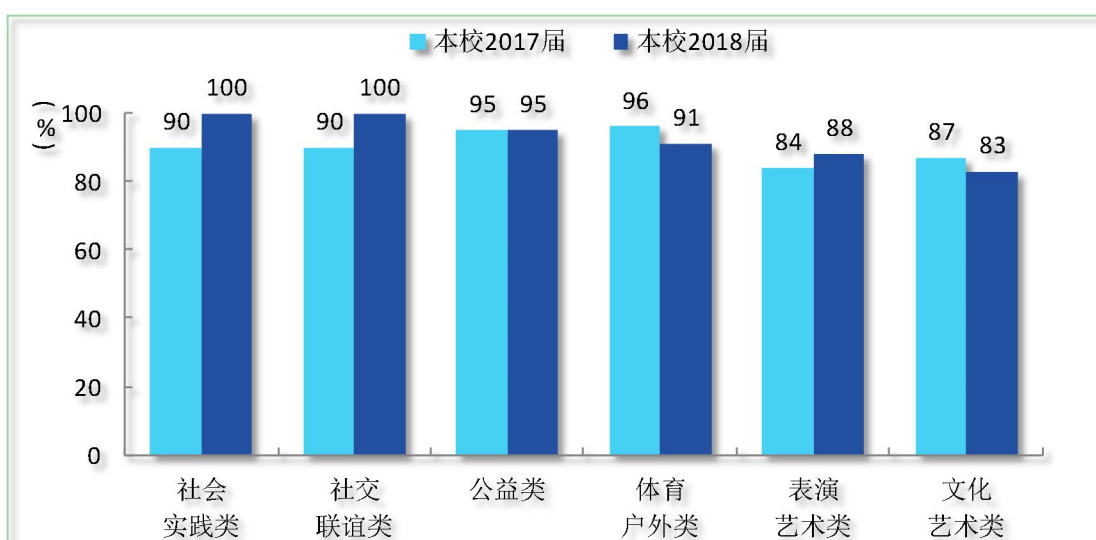


图 2-8 社团活动的满意度

注：科技类社团活动的满意度因样本较少没有包括在内。

2、做好学生奖助贷工作

以公平、公开、公正的原则，切实保证学生从国家、学院的各项奖助贷政策和措施真正受益。校友捐赠 10 万，受益学生 20 人次。本学年受奖助贷资助学生总次数为 3398 人次，资助总金额为 581.0936 万元，人均 1710 元。

表 2-9 2018—2019 学年奖助贷情况一览表

类别	名目	人数/次	金额（万元）
奖	国家奖学金	4	3.2
	国家励志奖学金	116	58
	省政府奖学金	59	35.4
	学院奖学金	552	33.92
	校友捐赠奖学金	20	10
助	国家助学金一档	352	79.2
	国家助学金二档	703	94.905
	勤工助学	734	36.1486
	下沙高教园区金秋助学金	—	—
	临时困难补助	68	3.59
	就业困难补助	193	96500
	“绿色通道”	36	29.9
	校友捐赠助学金	20	10
	应征入伍学费补偿国家助学贷款代偿	28	34.8
	高校学生退役复学学费减免	30	52.2
	退役士兵教育学费资助	9	5.4
贷	校园地国家助学贷款（新贷）	2	1.8
	校园地国家助学贷款（续贷）	6	3.6
	生源地助学贷款	113	88.92

3、认真开展心理健康教育工作

本学年开展新生心理测评一次，全学院心理排查 2 次，集体心理应激危机干预 1 次。2019 年度共发现有一定心理问题的学生 13 人，其中男生 9 人，女生 4 人，针对以上学生及问题，采取切实可行措施给予帮助和关爱。积极开展心理咨询活动，有 8 位兼职心理咨询师在心理咨询室值班，咨询人次有 80 多人，并两次更新特殊学生心理健康档案。根据教育厅文件，成立了学生心理健康教育领导小组和

学生心理健康咨询室，不断加强和完善学生的心理健康教育工作，积极开展心理健康宣传，请专家、学者举办各种形式的讲座，开设各种类型的心理健康讲座 11 场。2019 年度，未发生因心理问题而导致的自残、自杀等恶性事件。

4、学生事务管理与服务

依托和发挥学生事务中心的职能，为全院学生提供综合事务、学平险、就业指导、教务管理、学生活动、学生安保、学生警用品、一卡通服务、帮困助学和各类咨询等服务。2018-2019 学年，学生事务中心主要接待处理学生各类咨询和帮助事务，贯彻落实学院“最多跑一次”的政策，其中涉及思想导学、综合事务、教学事务、心理健康、就业指导与创新创业、团学事务、后勤服务、权益维护、社会实践和安保执勤等，有效帮助解决学生提出的困难和需求，切实保障学生的根本利益。同时，学生事务中心在工作日、节假日期间，长期安排学生管理干部（辅导员）和领导值班，主要开展值班值勤、巡查督察和应急管理等事务，全方面、全方位确保人员到点到位，服务于生、满意于生，让学生事务中心成为服务学生的便民利民平台。

5、推进就业服务工作

以招聘会、宣讲会等多种形式，为全院学生提供多样化的就业服务。本学年共举办招聘会、宣讲会等四十余场次，参加学生 1661 人次。

表 2-10 2018—2019 学年就业服务情况一览表

活动	时间	场次	就业岗位	受益学生	参会 单位数	主办方
招聘会	2018 年 12 月	1 场	795 个	501 余人	64	招生就业办
招聘会	2018 年 9 月至 2019 年 9 月	6 场	300 余个	210 余人	64	各系
宣讲会	2018 年 9 月至 2019 年 9 月	4 场	120	350 人	4	招生就业办
宣讲会	2018 年 9 月至 2019 年 9 月	12 场	180	400 人	12	各系
讲座	2018 年 9 月至 2019 年 9 月	2 场		200 人		各系

三、教学改革与成效

(一) 专业建设

1、专业结构、规模及其调整

学院专业设置紧密结合司法行政行业和安防产业要求，围绕区域经济转型和产业升级，在集聚资源打造刑事执行、法律事务和安防技术三大专业群的基础上，适应司法行政事业发展需要，本学年提出了打造中国特色高水平高职学校和专业建设计划，遴选刑事执行专业群和安全防范技术专业群申报国家高水平专业群。学院坚持内涵发展、特色发展、创新发展、科学发展，坚持发挥司法类职业院校特色，从服务司法行政事业发展需要以及学院人才培养基础出发，优化专业结构，调整专业布局。截至到 2019 年 6 月 30 日，按专业代码分类，全校专业已精简到 12 个专业，在校生达到 2837 人。2019 年新增信息安全与管理专业，进一步充实了安防技术类专业群。紧抓司法警官院校招录便捷机制新契机，利用优势师资，谋划新增罪犯心理测量与矫正技术专业，进一步充实刑事执行专业群（目前处在国控专业申报阶段）。本学年，三大专业群适应高职教育改革的需要，进一步提出了新时期发展目标。专业群龙头专业继续保持在全国同类院校和全省人才培养质量的前列位置，刑事执行专业（警察类）省内提前招生分数位居高职院校前列，招生录取率报到率均达到 100%。安防技术类专业群和法律事务类专业群已在全国安防领域和法院系统中已产生较大的影响力。目前，各专业群专业结构和招生规模见表 3-1 所示。

表 3-1 本校 2018-2019 学年专业建设情况一览表

序号	名称	专业代码	专业名称及方向	学制 (年)	在校 生数	专业建设成效
1	刑事执行专业群	680601K	*刑事执行	3	723	省优势建设专业
2		680604K	*司法警务	3	127	省优势建设专业
3		680705K	*司法信息安全	3	387	省优势建设专业
4		680603K	*行政执行 (强制隔离戒毒)	3	72	
5	法律事务专业群	680503	法律事务△	3	242	省优势建设专业
6		680502	法律文秘△	3	198	省特色建设专业
7		680605	社区矫正△	3	124	省特色建设专业
8	安全技术专业群	680702	安全防范技术◆	3	330	省优势建设专业
9		680402K	国内安全保卫◆	3	245	省特色建设专业
10		540406	消防工程技术◆	3	201	省特色建设专业
11		610211	信息安全与管理◆	3		新专业(不计)
12	新专业	600407	民航空中安保◆	3	39	新专业
13	其他		刑事执行(浙试) 监狱管理(中试) 司法警务(中试) 司法信息技术(浙试)	2	149	2018 年后停招
合计	3个专业群建设	5个专业大类	11个招生专业	3	2837	

注：*号为警察类专业，△号为面向司法行政系统和其他政法系统专业，◆为面向现代安全服务行业。

2、专业内涵建设

本年度，学院三大专业群扎实推进行业人才需求调研，深化校局联盟、专监（所）合作机制，对接行业用人需求，按照实战实用实效导向，推动人才培养模式改革，围绕“三教”改革要求，持续推进教师、教材、教法改革，建设“双师双能型”师资团队，新建智能化实战型教学基地，不断提升专业群综合服务能力，扩大

专业的影响力和知名度。

各专业完善专业教学标准，发挥标准在人才培养质量提升中的作用。其中刑事执行专业群四个专业已完成国家专业教学标准的修订，其中三个专业标准由学院专业牵头主持完成。该专业教学标准已颁布，成为全国同类院校国控专业设置的参照标准范本。参与司法职业岗位标准研究，推进司法职业教育专业教学标准、课程标准、网络课程建设标准、顶岗实习标准以及实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和实施，安防技术专业群和法律事务专业群正在参与司法部行业指导委员会组织的第二批国家专业教学标准的修订工作。各专业根据行业企业岗位需求调整人才培养方案，构建全新课程体系，如安防技术专业推进现代学徒制人才培养模式，重构基于 OBE 理念的专业课程体系；刑事执行专业群架构适应分期轮回、分段交替、能力递进培养实战化人才培养模式的课程模块。各专业与行业企业共建特色产业学院或校外智能化实训基地，目前各专业校内外实训基地建设方案已制订，如刑事执行在乔司监狱打造特色警务技能实战基地，安防专业依托浙江大华、宇视科技、安邦护卫等龙头企业组建产业学院等等。各专业加快新形态教材建设和网络在线开放课程建设，目前三大专业群主干课程实现网络授课的课程已达到 40%。

本学年，按照学院年度重点工作要求，目前正在大力推进以学院、专业、课程、教师、学生五个层面为重点的内部质量保证体系工作。在学院智慧警院软硬件建设以及大数据分析支撑下，专业正在推进教学过程质量监控机制建设，完善教学管理机制，建立网络化质量评价模式，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。本学年各专业以教研室为单位每学期开展 3 次以上公开课、10 次以上教研活动，以教研室为单位开展课程教学研讨、科研培训服务课题开发以及学生课堂教学状态分析等，持续推进教学质量内部调控，促进教学效果提升。

3、专业教学改革成效

本校属于警察类院校，2019 年，学院警察类专业招生平均录取率达到 98%以上，学生就业率达到 100%，入警率达到 100%，学生满意度和用人单位满意度达到 90%以上。学院非警察类专业在打造全国集团化产业联盟、打造特色产业学院等方面取得明显成效。

以教学建设成效为例，本年度各专业均有标志性教学改革成果。刑事执行专业继续推进刑事执行国家教学资源库建设，全面推动 19 所司法类院校 35 门课程教学资源的应用，教师、学生和社会各类用户已达到 12 万名，在全国司法类院校产生了广泛影响。截止 2019 年 5 月 20 日，建成素材资源 30184 条，习题 7554 条，微课 2021 个，标准化课程 35 门，个性化课程 379 门，特色项目 8 个，学员人数达到 125120 人（全国第一），全面达到各项验收指标。法律事务类专业主编全国司法职业教育“十三五规划”教材《法律文书制作》《民事诉讼原理与实务》已出版。

《行政法与行政诉讼法》《法学基础》和《民间纠纷调解》等课程被列入省级精品在线开放课程建设项目。安全防范技术专业继续申报国家职业教育教师教学创新团队。探索课证融通的人才培养方式，协助一批企业申报国家产教融合型企业。继续推进东航、长龙、春秋等航空公司合作关系，探索 2+1 学制的现代学徒制试点方案。司法信息安全专业正在进一步推进校企共建信息安全产教融合示范基地。

以行业服务成效为例，各专业持续推进司法应用技术协同创新，加大重大科技项目攻关力度，提高科研成果对行业基层实践工作的影响力度。如刑事执行专业群与司法部戒毒管理局、浙江省戒毒管理局、中国司法行政戒毒工作协会合作，取得系列重要成果。成功立项为“中国司法行政戒毒工作协会戒毒新技术新方法科研基地”；承担司法部考试司委托的“监所民警网络学院”的建设，引进项目资金 20 万。司法警务专业老师主持最高人民法院委托的“人民法院司法警察警务实务教材开发与研究”项目并取得阶段性成果。主持司法厅委托重大课题“浙江省司法行政改革评估课题”取得阶段性成果。安防技术专业群完成省安防协会培训题库、教材建设项目结题，持续推进省安防行业协会新教材建设。司法信息安全专业 做好分层次、多类型的培训项目开发拓展。结合信息化迅猛发展趋势，开发“人工智能与监狱矫正”，“大数据分析 with 司法改革”等高端培训课题。各专业举办了应急防暴技能、监狱大数据与人工智能应用、全国司法行政系统艾滋病抗病毒治疗、基层司法所长综合能力提升等有行业影响力的培训班多期。

以教学竞赛推进为例，本年度各专业重视教师教学竞赛和学生职业能力比赛工作，关注以赛事成绩来促进教师教学能力提升。有的专业继续践行“以赛促训，以训促学”的理念，探索竞赛积分试点制度，信息安全类专业组织学生参加浙江省大学生网络与信息安全竞赛、信息安全与管理评估、浙江省大学生程序设计竞赛、

浙江省高职高专院校技能大赛“计算机网络应用”竞赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛等比赛；法律实务类专业组织学生参加第九届“诚海·慧文杯”全国商务秘书职业技能大赛、首届“亚伟杯”信息处理大赛、浙江省第七届大学生秘书技能大赛、第52届国际速联大赛和2019年全国司法职业院校法律实务技能大赛并获得优异成绩。刑事执行专业教师在2019年刑事执行专业教学资源库教师教学技能大赛、2019年浙江省高等学校微课教学比赛、浙江省2019年高职院校教学能力竞赛、浙江省第三届大中专院校微团课大赛各种大类中取得优异成绩。

总之，本学年是学院创建省优质高职院校建设工作的第三年，根据《学院提升人才培养质量工程行动计划（2018-2022）》，司法矫正、法律实务和安防技术等三大优势特色专业群继续推进人才培养质量工程计划，扎实推进行业协同育人机制，通过深化教学改革，推进专业内涵建设，提升专业在国内同类院校以及社会的整体影响力。

（二）教学资源建设

1、国家刑事执行专业教学资源库通过教育部验收

国家职业教育专业教学资源库建设是教育部直接主管的中央财政支持项目，项目是在“国家示范性高等职业院校建设计划”后设立的又一项深化职业教育综合改革重大项目。刑事执行专业教学资源库立项于2015年7月（项目编号为2015-4），由浙江警官职业学院主持，联合17所司法警官院校（含江苏警校）和海南政法职业学院、上海公安学院共20所学校共同建设。该项目的立项，填补了司法职业教育在国家专业教学资源库建设上的空白。

刑事执行专业资源库项目起点高、任务重、难度大，是一项开拓性、创新性、系统性工作。学院作为主持院校，在建设期间组织了12次专题培训，参加培训教师近千人，教师的信息化教学理念和能力得到了极大的提升。经过四年建设，在优质资源共建共享，促进教学理念和教学模式改革、提高师生信息化素养、提升职业教育人才培养质量、增强司法警官院校服务司法行政行业能力方面发挥了重要作用。

2019年6月，项目接受教育部职成司验收。学院领导高度重视验收工作，书记、院长亲自指导验收准备工作，责成项目办负责验收各项工作。严浩仁副院长组

组织召开验收筹备工作会议，研究验收工作相关文件精神与要求，制定工作方案，组织相关人员提炼答辩汇报提纲和 PPT，邀请校外专家进行预答辩，针对专家意见完善答辩内容框架，向参建院校收集相关佐证材料，印制答辩所需材料，对参与答辩的教师和学生进行培训，做好答辩人员交通、住宿、餐饮等相关保障工作。由严副院长、财务处长、外校教师和学生组成的答辩组成员准备充分，现场发挥良好，顺利通过答辩，项目建设与应用成效得到教育部专家高度认可。

2、国家级、省级及院级精品在线开放课程建设

目前学院有国家资源共享课程 4 门，省级精品开放建设课程 26 门，院级精品在线开放课程 69 门。按照浙江省教育厅关于加快推进普通高校“互联网+教学”的指导意见（浙教高教〔2018〕102 号）等文件精神，2019 年推荐《监狱物联网技术》、《犯罪案例分析》二门省级精品开放课程申报国家级精品开放课程建设项目，推荐《行政法与行政诉讼法》、《罪犯教育矫正》等 6 门课程参加浙江省第二批省精品在线开放课程认定，目前都还在认定中。已申报第三批省级精品在线开放课程正在建设的达 19 门，已形成建设梯队。

表 3-2 本校国家级资源共享、省级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	级别	时间
1	安全防范技术应用	国家级	2016.06
2	安防工程设计	国家级	2016.06
3	民事诉讼法原理与实务	国家级	2016.06
4	基层常用法律文书制作	国家级	2016.06
5	犯罪案例分析	省级	2016.12
6	法律咨询	省级	2016.12
7	监狱物联网技术	省级	2016.12
8	浙江文化	省级	2018.09
9	信息安全管理实务	省级	2018.09
10	法学基础	省级	2018.09

序号	课程名称	级别	时间
11	行政法与行政诉讼法	省级	2018. 09
12	中国监狱简史	省级	2018. 12
13	外国监狱概论	省级	2018. 12
14	局域网组建与维护	省级	2018. 12
15	大学英语 3	省级	2018. 12
16	戒毒人员心理咨询与矫正	省级	2018. 12
17	监狱执法管理	省级	2018. 12
18	安防工程线路施工与检测	省级	2018. 12
19	安防设备安装与系统调试	省级	2018. 12
20	安全防范技术应用	省级	2018. 12
21	CAD 工程制图	省级	2018. 12
22	建筑防火设计原理	省级	2018. 12
23	建筑消防电气控制	省级	2018. 12
24	建筑消防给水工程	省级	2018. 12
25	火灾自动报警系统应用	省级	2018. 12
26	消防安全管理	省级	2018. 12
27	监狱安全防范	省级	2018. 12
28	公共安全管理	省级	2018. 12
29	民间纠纷调解	省级	2018. 12
30	Web 前端设计	省级	2018. 12

3、教材建设

进一步深化课程体系和教学内容改革，落实教材建设工作，鼓励老师深入行业（企业）密切联系实际工作，与行业（企业）专家合作编写适合专业特点、内容新颖、适用性强的教材。本年度由邵晓顺教授主编的《罪犯心理咨询与矫正》等 12

本校教材编写、修订出版发行，3 本教材获浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材立项。同时根据教育部《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》（教职成司函【2019】94 号）的通知精神，积极组织 19 本教材的主编、参编老师进行项目申报，支撑材料、数据收集整理。

表 3-3 本校 2018-2019 学年出版教材一览表

序号	教材名称	作者	出版社
1	计算机应用基础	宋益众、金信苗	科学出版社
2	计算机应用基础实训指导	宋益众、金信苗	科学出版社
3	戒毒人员身体康复训练理论与实务	贾东明	上海交大出版社
4	会务管理（第三版）	陈建国	大连理工大学出版社
5	罪犯心理与矫正（第三版）	马立骥	中国政法大学出版社
6	戒毒人员团体辅导理论与实务	邵晓顺	群众、公安大学
7	警察防卫与控制技术	刘云峰	中国政法大学出版社
8	戒毒人员心理咨询与矫正	马立骥	中国政法大学出版社
9	刑事法律与案例分析（第二版）	何成兵	西安交通大学出版社
10	法律文书制作	胡晓军	中国政法大学出版社
11	民事诉讼法原理与实务	韩艳	中国政法大学出版社
12	罪犯心理咨询与矫正	邵晓顺	中国政法大学出版社

（三）课堂教学改革

学院以教学为中心，在课堂教学改革方面出台系列制度，多方面开展课堂教学创新工作，收到了良好成效。根据麦可思调研报告数据，本校近四届毕业生教学满意度（分别为 92%、90%、92%、96%）整体呈上升趋势，部分专业教学满意度达到 100%，教学效果突出。

1、坚持“立德树人”

学院认真学习习近平总书记对高校思想政治工作和对司法行政队伍建设的重要指示，坚持“立德树人”宗旨，培养“正规化、专业化、职业化、革命化”的司法行政人才。深入推进课程思政改革，从课程特点出发深入思考、挖掘思政元素，发

挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。开展课程思政公开教学竞赛，让课程思政改革成果由纸上落到实处。具体改革内容见第九部分典型案例 1。

2、持续优化课程

立足司法行业队伍建设需要，优化重构课程体系与教学内容，让课程优起来。目前选修课比例达到 40%以上，满足学生自主性学习。针对生源有研究生、本科生，高中生、三校生、退役士兵等多元化特点，开展分层分类教学和小班化教学。根据麦可思调研，近四届毕业生对核心课程的重要度评价（分别为 90%、89%、92%、91%）均在九成左右，满足度评价（分别为 80%、84%、87%、89%）逐届上升，课程教学满足实际工作需求，为毕业生的技能提升以及职业发展奠定了良好的基础。

3、发挥基层教研室作用，积极开展教学方法改革

建有 18 个教研室，覆盖全部专业。发挥教研室功能，让教师强起来，教研室每学期推出 1-2 位教师开展公开教学，每周开展集体备课、集体评课，期末集体阅卷。教师积极开展课堂教学方式方法改革，案例教学、虚拟仿真教学、模块化教学、法律诊所式教学等改革不断涌现。

教学方法改革案例：双导师制授课研讨：为全面提升刑事执行专业人才培养质量，刑事司法系依托改造罪犯技能专家工作室，邀请专家工作室《监狱安全管理》课程团队举行课程教学改革研讨会。会议首先对刑事执行专业实务核心实行双导师制，即校内专任教师和行业专家分别就理论和实务开展双向教学的可行性进行了认真讨论。与会专家和老师们一致认为，对专业实务核心课程实行“双导师制”是非常好的课程改革新思路。一方面解决了校内专任教师行业知识、行业实务经验能力不足、不能很好传授学生岗位所需业务技能的缺点，另一方面教师在与行业专家共同授课时也能相应提升自身的行业实务教学能力和水平，同时也弥补了直接从行业引进教师在教学理论基础、知识的系统性等方面的不足。校内主讲教师与行业专家进行对接实现了理论与实务的全面对接，对提升教学质量、提高人才培养质量都有较大的促进作用，可谓一举多得。



图 3-1 双导师制授课研讨

会议确定《监狱安全管理》为先行改革试点课程，将根据课程的实务需求，聘请具有相关实务特长的行业专家担任该课程任务的授课教师，依托监狱实践基地及校内实践教学平台，实现课程教学与监狱工作无缝对接。来自监狱的各位实务专家们对《监狱安全管理》课程的结构、知识框架体系进行了研讨。

系主任周雨臣教授总结发言时指出，《监狱安全管理》课程教学改革试点就是一场“课堂革命”，行业专家们实践经验丰富，教学理念务实，将在教学中发挥着独特的作用。希望刑事执行专业依托改造罪犯技能专家工作室，以课堂为主战场，大力推进现代学徒制试点，发挥“传帮带”的作用，开展教学方法改革，积极推进“课堂革命”，坚持为教学服务、为学生服务。

4、持续开展实效课堂行动。

课堂实施警务化管理，通过出勤报告制、请假审批制、纪律督察制凸显课堂教学严肃性和纪律性，提高课堂教学效力。落实听课巡课制度，不定期开展全院课堂全面检查，督导室建立每周通报制度，学生课堂违纪与平时成绩挂钩，强化教师课堂第一责任人意识，学管人员加强对学生的课堂纪律教育，全员、全过程、全方位齐抓共管，课堂纪律井然。

5、持续推进“互联网+教学”，不断丰富信息化教学手段

以 1 项国家专业教学资源库、4 门国家精品资源共享课和 26 门省级精品在线开放课程建设的契机，持续加强优质教学资源建设，在学院“警院学堂”基础升级超星泛雅教学平台，应用信息技术不断改变传统教学，持续推进翻转课堂、线上

线下混合教学等教学方式方法改革，建设在线考核题库，进行大规模线上考核改革，丰富线上课程优质资源，大大拓展了学生的学习时间和空间，通过学生自我学习、自我管理、自我练习，实现知识多维度呈现的变革，让学生真正成为学习的主人，学生的学习动力得到了有效提升。

教师信息化课堂教学是学院 2019 年重点工作之一，学院多次邀请在线课程平台技术专家开展培训，就教师就如何创建网络课程，实施网络教学信息化教学技能培训，与此同时，学院通过修订出台《网络课程管理办法》制度，借力网络课时奖励办法，不断激发教师开展信息化教学的动力和活力。以赛促建，通过积极组织选拔参加国家级、省级信息化教学技能相关比赛，大力提升教师信息化教学能力，成绩显著。在 2019 年刑事执行专业教学资源库全国应用技能大赛，学院取得 4 个一等奖、10 个二等奖、18 人三等奖的优异成绩；在 2019 年浙江省高校微课教学比赛中，学院取得二等奖 2 人、三等奖 1 人的佳绩；在 2019 年浙江省高职教学技能大赛中，我院参赛团队取得二等奖 1 个、三等奖 2 个的佳绩；在 2019 年第一届全国法学专业信息化教学大赛中，我院参赛作品，取得 1 个一等奖、1 个二等奖的优异成绩。这些成绩对全院教师尤其是青年教师在教学信息化建设和技术应用领域起到极大的推动作用。根据学院相关文件要求，广泛动员，积极推进，力争全院中青年教师网络课程建设的覆盖率达到 40%。同时，根据浙江省教育厅关于推进高等学校精品在线开放课程学分认定和转换工作的实施意见（浙教高教〔2018〕103 号）文件精神，制订出台《精品在线开放课程跨校学分认定与转换管理制度》，实质性开展校际间学分认定与转换工作，为学生注册、选课、学习、考试、学分认定与转换等提供一站式在线服务。

信息化教学改革案例 1：法律系召开公开课评教暨“互联网+教学”改革研讨会：法律系召开公开课评教暨“互联网+教学”改革研讨会，与会教师认为，传统教学模式为单向的教学模式，教师与学生缺乏有效多样的互动，而互联网+已成教育领域的大趋势，教师们必须顺应趋势，以开放的心态兼收并蓄。教师要允许多种教学模式并存，转变灌输知识的模式，教学模式的多样化有利于教师对教学方式方法互相促进，使学生更多参与到课堂中，更有效的学习。教师必须利用好互联网这一把双刃剑，用自己擅长的方式传授知识，根据学生的特点、信息技术的特点，因人而异开展教学活动。知识的传授是有中心思想、有逻辑体系的，作为教师应该享受课

堂，顺势而为，在课堂上找到享受的感觉同时带动学生，让学生受用。教师必须合理利用传统和现代教学手段，不断创新和发展“互联网+教学”的教学模式。今后教学中要做到：强化身份意识，坚守政治底线，落实课程思政教育要求；坚持学生为中心理念，牢记教书育人的使命，做到对每一堂课、每一个学生负责；坚持以课程建设为抓手，深耕一门课程，总结提炼教学成果，不断推进课堂教学改革创新。

研讨会上，赵保胜教授《互联网+教学的几点思考》的主题发言；潘昀副教授作了题为《混合教学模式在法律实务课程中的运用》的主题发言；金越老师作了题为《利用互联网+思维 重塑课堂教学模式》的主题发言，他们以不同的教学方法、教学手段和教学风格，效果，从老中青三代的不同角度对“互联网+教学”进行了精彩演绎。



图 3-2 “互联网+教学”改革研讨会

信息化教学改革案例 2：我院教师喜获全国法学专业信息化教学大赛中佳绩。

由教育部高等学校法学类专业教学指导委员会和中国政法大学联合举办的第一届全国法学专业信息化教学大赛在华东政法大学举行颁奖仪式，我院应用法律系范南强老师的参赛作品《劳动法原理与实务之“试用期≠白用期”》荣获一等奖，金越、郑艳、沈昉老师的参赛作品《社会工作通用性流程之需求评估》荣获二等奖。第一届全国法学专业信息化教学大赛从 2018 年 9 月 5 日开始到 2019 年 4 月 20 日结束，专家评审委员会遵循公平、公正、公开的原则对全国 19 所院校的 49 个参赛作品进行了网上评审。通过初评、终评，由法学、教育技术学与信息化实践三个领域的多名专家多轮打分，最终按照作品得分从高至低评出获奖作品，确定获奖等次。近年来，我院围绕“智慧警院”建设目标，不断深化教学方法改革，树立信息化教

学理念，提高信息化应用水平。本次获奖，是学院不断提升教师信息化素养，推进优质校信息化建设努力和奋斗的结果；对青年教师来说，既是一次教学基本功的展示，也是对他们信息化教学能力的考验，对提升我院信息化教学水平起到了良好的促进作用。



图 3-3 “互联网+教学”改革研讨会

（四）产教融合实训基地建设

学院各专业群彰显“二元培养、产教融合”的办学特色，大力推进产教融合实践教学基地建设，基于校局联盟、浙江（全国）安全防范职教联盟，依托浙江司法、浙江安防行业全产业链重构升级，构建“场所共享区块链-智库共享区块链-服务共享区块链”，形成“教育教学—科技研发—技术服务—技能培训—素质陶冶—创业孵化”于一体的产教深度融合实训基地。刑事执行专业群进一步推进校局合作、专监合作深化工作，与浙江省监狱管理局在原校局合作基础上，达成深度合作意向，构建人才共育、资源共享、学术共生、文化共建的警教融合机制，实现校局共建共享共发展。在局校合作框架下，与省乔司监狱达成共建高水平专业化产教融合型基地意向，与省十里坪监狱、省十里丰监狱、省金华监狱、省第二女子监狱、省女子监狱达成共建校外标准化示范性实践教学基地意向，并进行了探索实践，将课堂搬到监区、将实训融进实战。司法警务专业群与宁波松阳县人民法院、杭州市滨江区司法局共建示范性校外实践教学基地，构建全面战略伙伴关系。安全技术专业群进一步推进与大华、海康、宇视等单位的合作，共建全国安防职业教育联盟，共建产教深度融合实训基地，开展现代学徒制教学实践，开展行业级智能安防工程

师培训与认证体系工作。司法信息安全技术专业群与杭州安信网络科技有限公司、杭州米络科技有限公司、杭州网通网络工程有限公司、杭州亿阳科技通讯有限公司、杭州市公安局江干分局彭埠派出所等新建基地，根据标准开展实习实训规范化制度化标准化管理与运行。本学年进一步推进校内实训场所升级改造与建设，完成 22 个实训场所的建设项目，支撑专业教学的改革与创新。进一步规范实训场所运行管理，完善《实验实训室教学日志》和《实验实训室安全卫生日志》，规范各系部使用实训室的教学台帐管理、卫生台帐管理、安全台帐管理，确保实训场所有序安全运行。目前，学院建有校内实践教学基地 57 个，校外实践教学基地 91 个，教学仪器总值达 7775.24 万元。

产教融合实践教学基地的建设与实践取得初步成效，一是完善实践教学体系建设。进一步推进专业标准体系建设。立足工作实际与用人需求，合作开发职业标准、专业教学标准、课程标准、职业技能标准、实训实习标准、实训条件建设标准以及毕业生质量标准等建设。完善开展实训实习规划管理工作。开发实习实训项目，改造基地实训实习场所，完善实践教学管理制度，满足学生认知、跟岗、顶岗等多种实习方式，促进实训、实习和实战有机结合。提高基地规划、管理水平，推进实习实训规范化，为学生取得职业技能等级证书提供有力支撑。进一步推进教师教学创新团队建设。建立双向交流、合作培养的人才共建共享机制，共同打造一支高素质技能型专家队伍和专兼结合教师教学创新团队，为“基地”运行提供高效的人力资源支撑。深化专家工作室，推动教师、教官双向流动、双向聘任，对口交流、优势互补，教师、教官共同指导学生实训实习、毕业设计，加强产教融合师资队伍的建设。进一步推进实践教学配套资源建设。依托基地实战环境，共同开发实训教材、活页式讲义、实习指导手册和各类实践教学辅助产品等教学资源，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入实习实训，强化学生目标培养职位的实践能力的培养。进一步推进实训实习评鉴工作。实施知识和技能双考核制度，其中，知识部分考核的理论部分由学校出题、业务部分由行业出题，技能部分考核主要以行业教官为主体分岗位、分模块、分项目进行现场实战化评价。综合评定还要结合学生的小设计、小制作、小论文等实践作品和答辩情况。初步构建实践教学质量诊断改进工作。开展以实战化考评结果为重点的实践教学质量跟踪调查，针对基地实践教学活动，建立过程监控、双向反馈的质量分析和控制体系，实施 PDCA 循环教学改

进，切实提高人才培养成效。二是进一步深化科研孵化平台建设。围绕“修心教育项目标准化”、“基于大数据技术的罪犯危险性评估与防控”、“监狱标准化管理体系构建”、“智能化警务综合管理平台建设”等行业企业和科技发展的最新需求开展研发，并在监狱孵化应用。三是深化实战训练基地建设。改革在职培训制度，发展“战训合一、轮训轮值”的岗位练兵模式，推动研训融合、以研促训、以训带研，实现研发与训练的相辅相成。四是合作开展项目申报，与全国安防职业教育联盟，共同申报“国家示范性职业教育集团（联盟）项目，与大华、海康、宇视等企业合作申报浙江省产教融合“五个一批”省产教融合工程项目和浙江省“十三五”省级产教融合示范基地项目，分别与浙江省乔司监狱和北京易霖博信息技术有限公司申报浙江省“十三五”省级产学研合作协同育人项目。

探索开展“1+X”证书制度试点工作，我院是警察类学校，目前开设的专业所对应的职业资格证书，基本不在教育部已公布的“1+X”证书制度试点证书范围。在全国司法职业教育教学指导委员会牵头下，我院积极参与本行业重点职业技能领域证书需求情况调研，并设计了“警务实战技能证书”、“戒毒矫治职业技能证书”、“智能安防职业技能证书”、“司法鉴定职业技能证书”、“基层法律服务职业技能证书”、“法律文秘职业技能证书”等证书名称，以供主管部门参考。进一步推进“双证书”工作，组织学生参加与专业核心技能紧密相关的职业资格证书考核鉴定，2019 届毕业生“双证书”获得率为 100%，其中获初级职业资格证书 273 人，占 28.83%，获中级职业资格证书 134 人，占 14.15%，获高级职业资格证书 43 人，占 4.54%，因部分国家职业资格证书取消，学生考取行业协会无等级证书人数增加，2019 届毕业生考取无等级证书 497 人，占 52.48%。

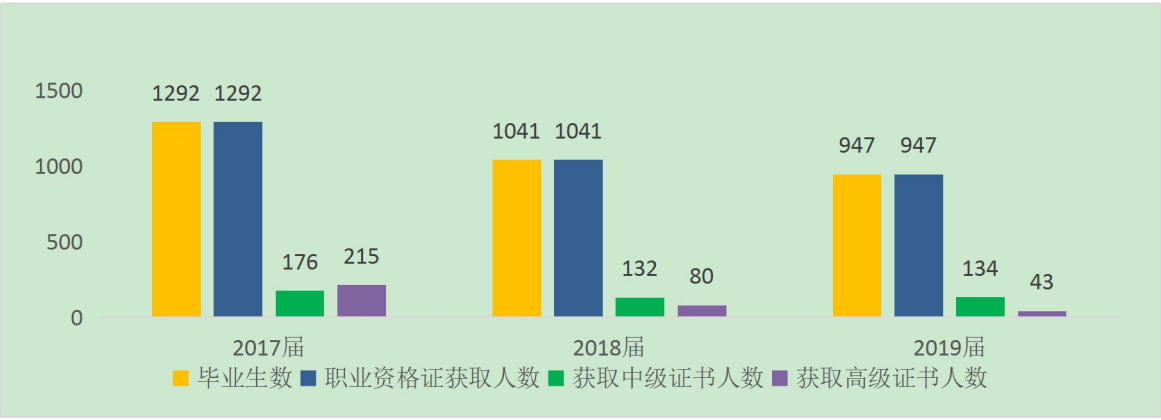


图 3-4 近三年职业资格获取情况统计

四、就业质量与评价¹

（一）就业质量

1、就业计分卡

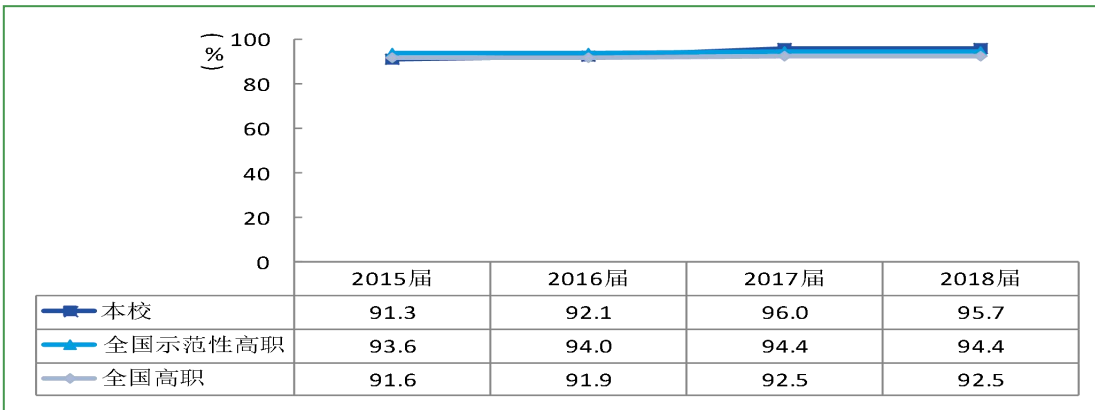
表 4-1 就业计分卡

指标	单位	本校 2017 届	本校 2018 届
就业率	%	96.0	95.7
月收入	元	5002	5677
理工农医类专业相关度	%	31	47
校友满意度	%	93	96
自主创业比例	%	3.0	1.2

2、就业情况

（1）就业率

本校 2018 届毕业一年后的就业率为 95.7%，与本校 2017 届毕业一年后（96.0%）基本持平，比全国示范性高职 2018 届毕业半年后（94.4%）高 1.3 个百分点，比全国高职 2018 届毕业半年后（92.5%）高 3.2 个百分点。本校近两届毕业生就业率持续较高。



¹ 我院 2012 年起委托第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思数据有限公司连续 8 年撰写《浙江警官职业学院社会需求与培养质量年度报告》，本部分采用了该公司撰写的《浙江警官职业学院 2019 年度社会需求与培养质量年度报告》相关数据。

图 4-1 就业率变化趋势

注：全国示范性高职、全国高职均为毕业半年后数据。

（2）毕业去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（77.0%）。总体上，本校的培养方案，尤其是其中的培养目标、培养要求，需要以毕业生实际工作或升学需要为导向进行制定或修订（各院系、专业需根据自身数据进一步分析）。

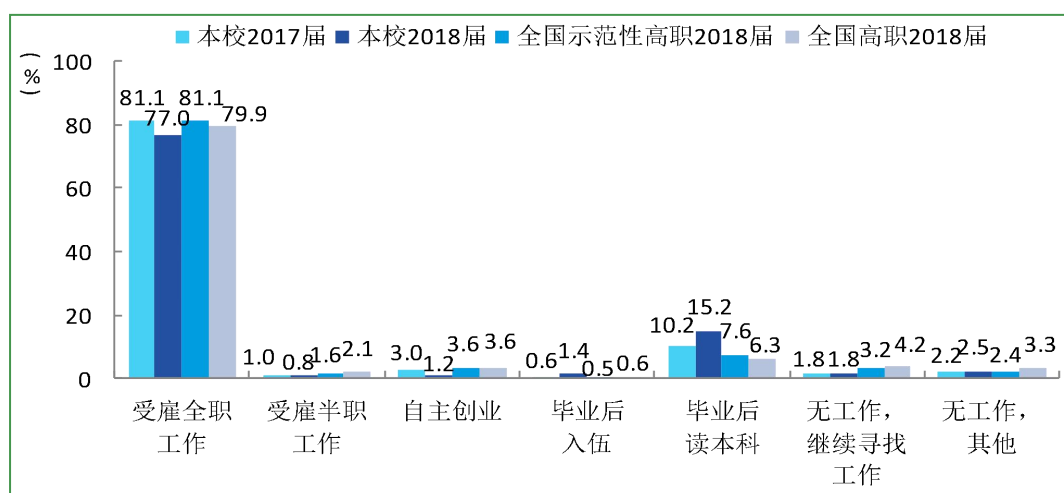


图 4-2 毕业去向分布

注 1：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

注 2：全国示范性高职 2018 届、全国高职 2018 届均为毕业半年后数据。

（3）各专业毕业生的就业率

本校 2018 届毕业一年后就业率较高的专业是安全保卫、法律事务、司法警务（均为 100%），就业率较低的专业是社区矫正（89%）。

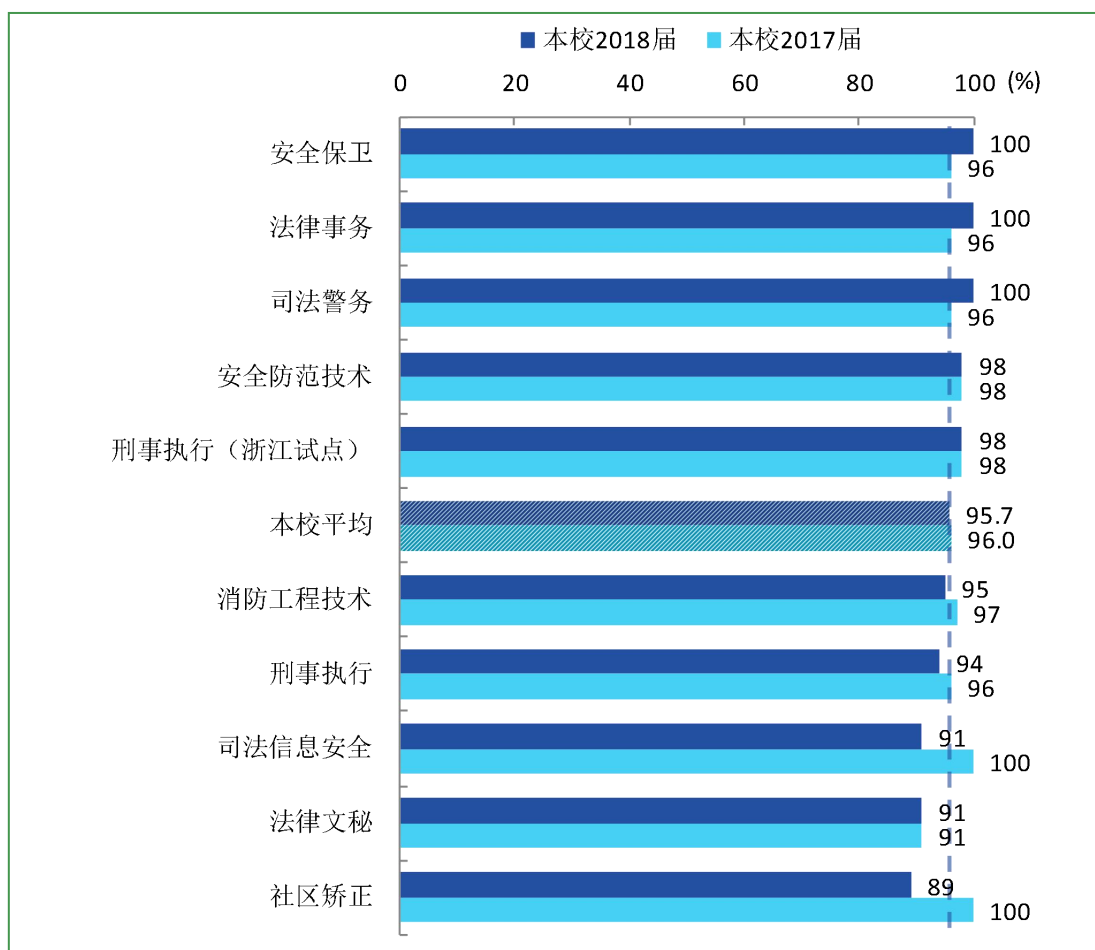


图 4-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

(4) 月收入¹

总体月收入变化趋势

本校 2018 届毕业一年后的月收入为 5677 元，比本校 2017 届一年后（5002 元）高 675 元，比全国示范性高职 2018 届半年后（4276 元）高 1401 元，比全国高职 2018 届半年后（4112 元）高 1565 元。本校毕业生月收入水平呈上升趋势，且与全国示范性高职、全国高职平均水平相比具有明显优势。

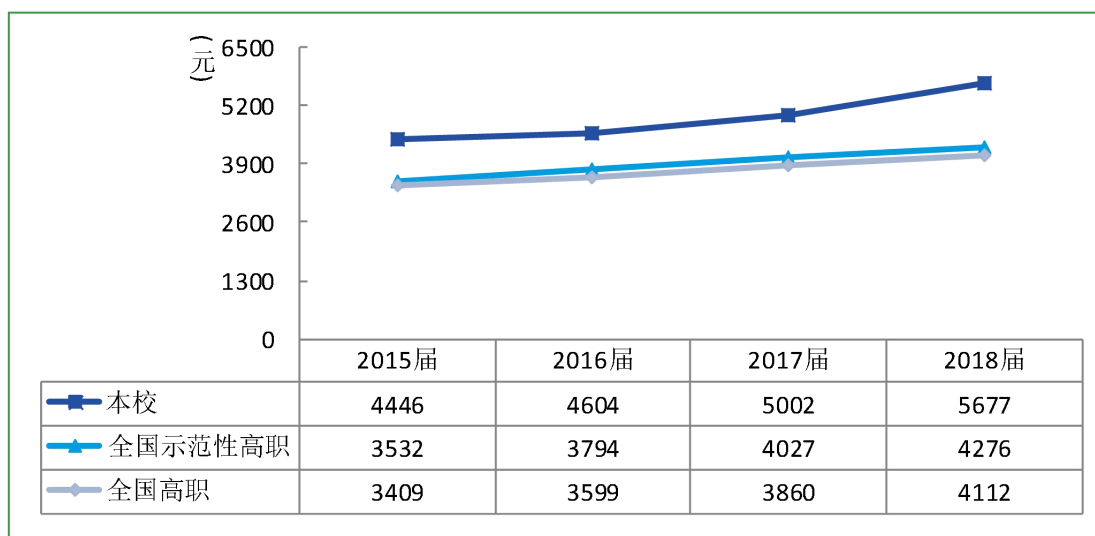


图 4-4 月收入变化趋势

注：全国示范性高职、全国高职均为毕业半年后数据。

¹ 月收入：是指毕业一年后毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

月收入分布

本校 2018 届毕业生中，有 22.3% 的人毕业一年后月收入集中在 4001-5000 元区间段，有 18.5% 的人毕业一年后月收入集中在 3001-4000 元区间段，有 13.6% 的人毕业一年后月收入集中在 5001-6000 元区间段。

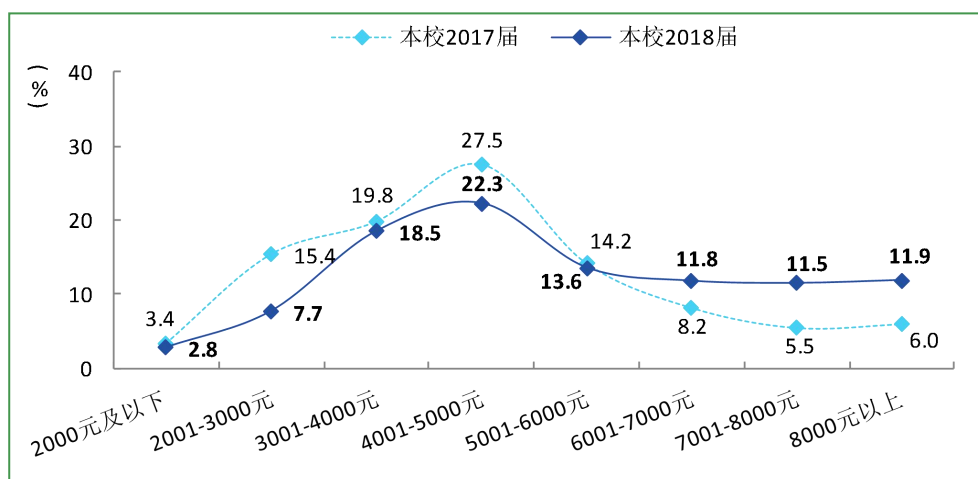


图 4-5 毕业生月收入区间分布

注 1：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

注 2：本校 2018 届数据标签加粗展示。

主要从事职业¹的月收入

本校 2018 届毕业生主要从事职业的月收入如下图所示。

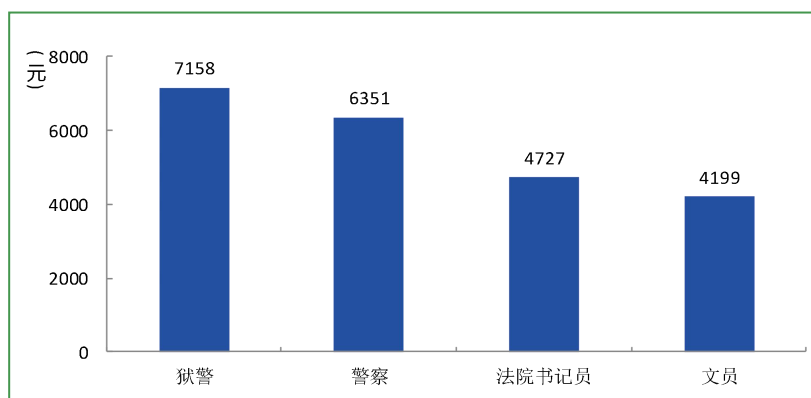


图 4-6 主要职业的月收入

¹ **主要职业：**是指本校毕业生就业量较大的职业，职业是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

各专业毕业生的月收入

本校 2018 届毕业一年后月收入较高的专业是刑事执行（7205 元）、刑事执行（浙江试点）（6309 元），毕业一年后月收入较低的专业是社区矫正（4167 元）、司法信息安全（4828 元）、安全保卫（4889 元）。

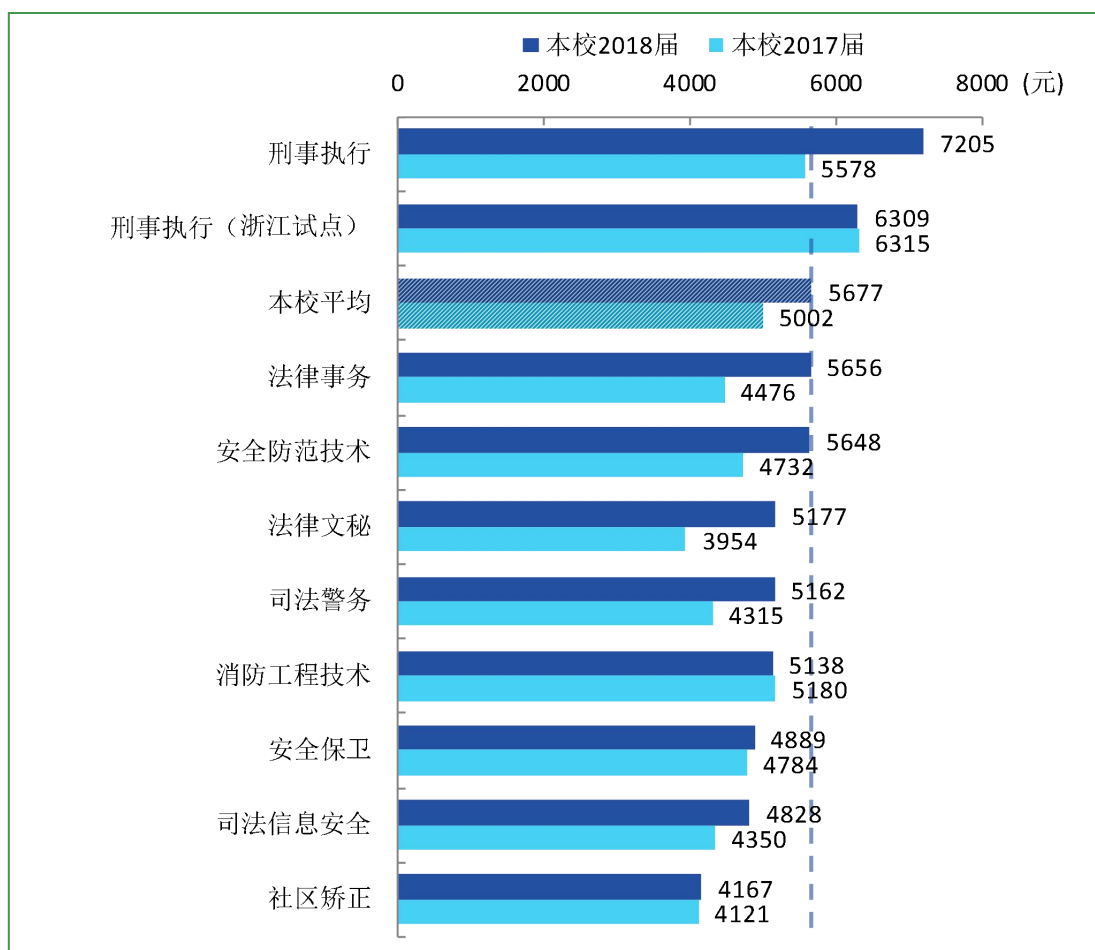


图 4-7 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（5）工作与专业相关度¹

总体工作与专业相关度变化趋势

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 56%，比本校 2017 届（53%）高 3 个百分点，比全国示范性高职 2018 届（63%）低 7 个百分点，比全国高职 2018 届（62%）低 6 个百分点。本届毕业生的工作与专业相关度有所回升。

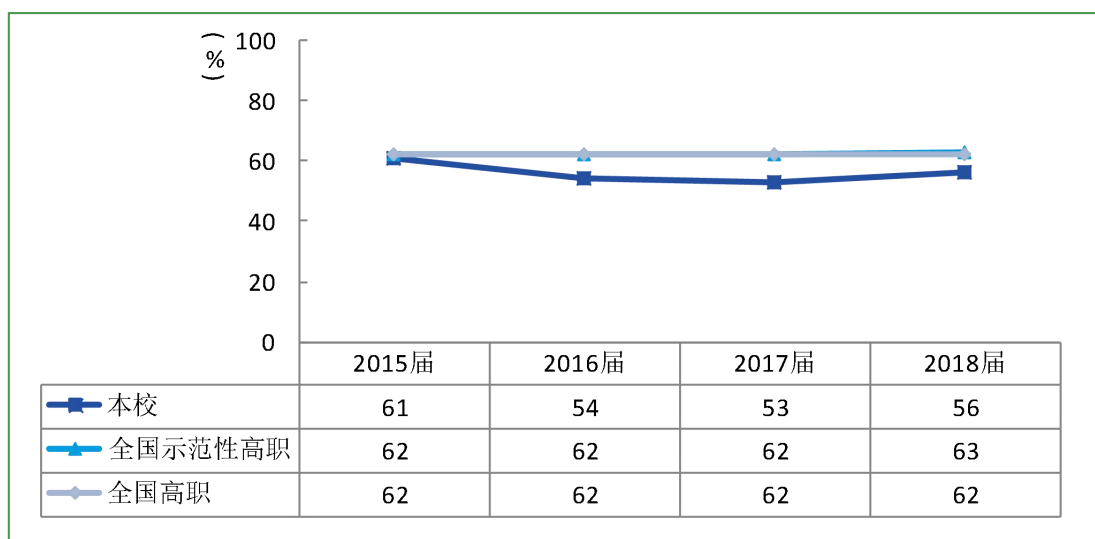


图 4-8 专业相关度变化趋势

选择专业无关工作的原因

本校 2018 届毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（26%），其后依次是“专业工作岗位招聘少”（24%）、“迫于现实先就业再择业”（20%）等。选择专业无关工作的毕业生中，四成毕业生（40%）属于主动选择（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择），六成毕业生（60%）属于被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）。

¹ **工作与专业相关度：**毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

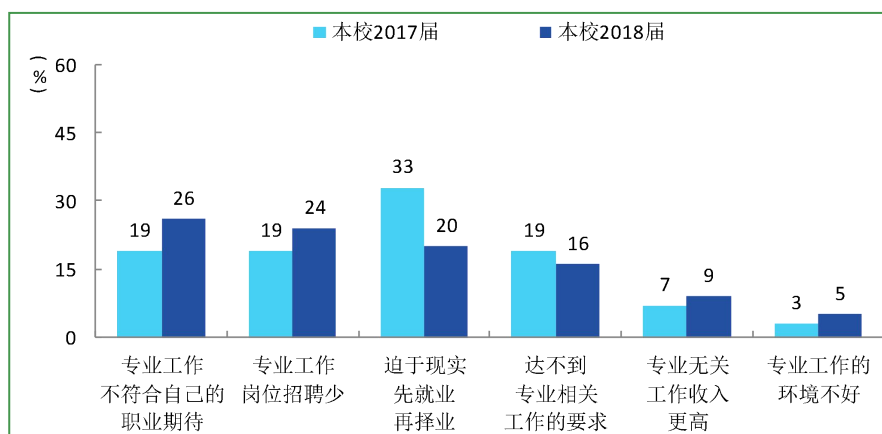


图 4-9 毕业生选择专业无关工作的原因

各专业毕业生的工作与专业相关度

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是刑事执行（浙江试点）（97%）、刑事执行（94%），工作与专业相关度较低的专业是安全防范技术（23%）、司法信息安全（36%）、法律事务（37%）。

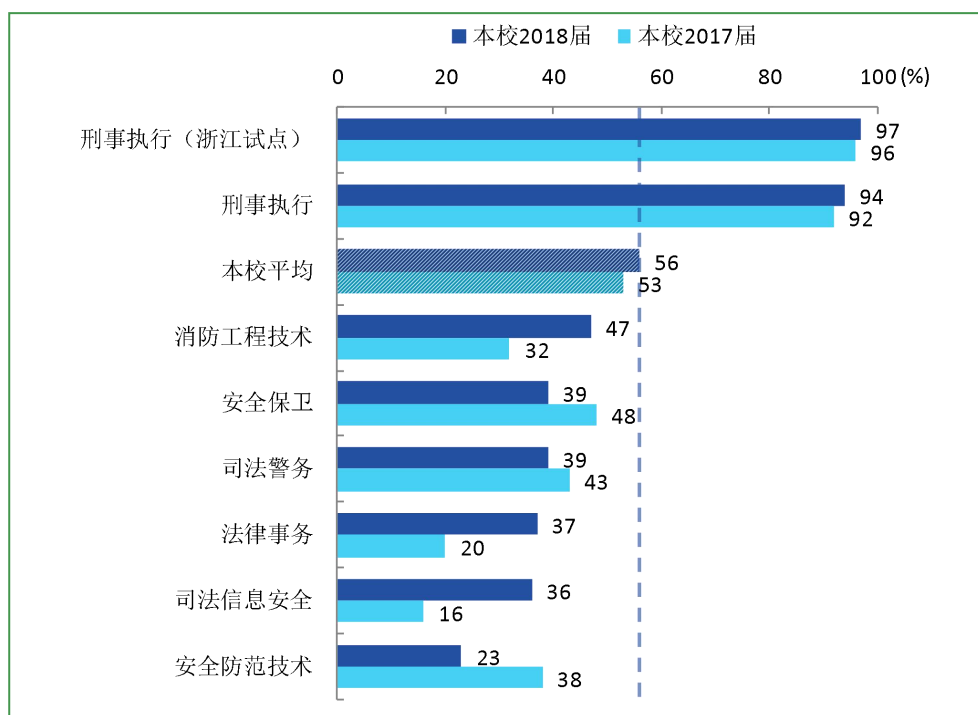


图 4-10 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（6）就业现状满意度¹

总体就业现状满意度变化趋势

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 83%，与本校 2017 届（82%）基本持平，比全国示范性高职 2018 届（67%）高 16 个百分点，比全国高职 2018 届（65%）高 18 个百分点。

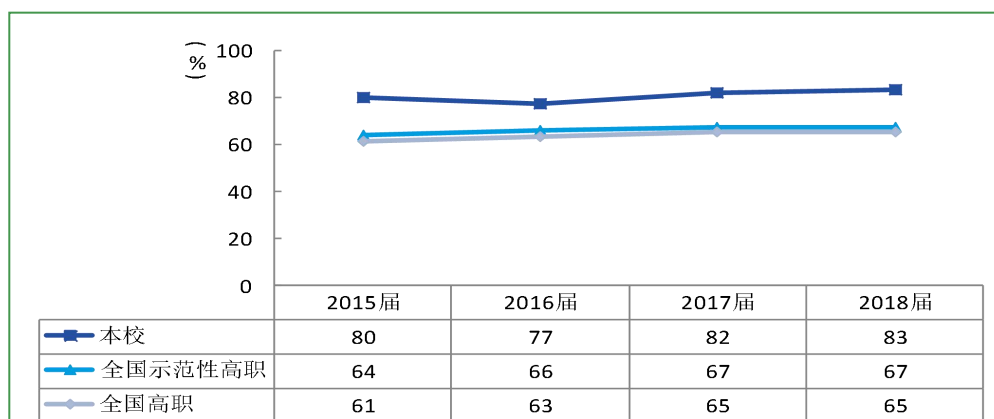


图 4-11 就业现状满意度变化趋势

对就业现状不满意的原因

本校 2018 届毕业生对就业现状不满意的最主要原因是“收入低”（63%），其次是“发展空间不够”（53%）。

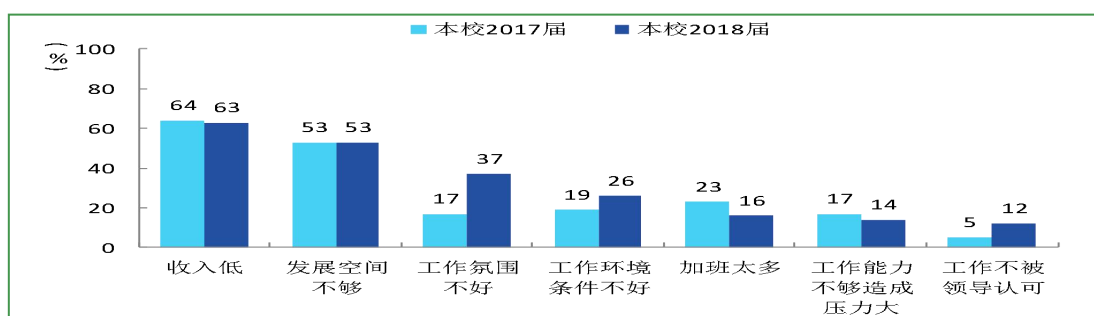
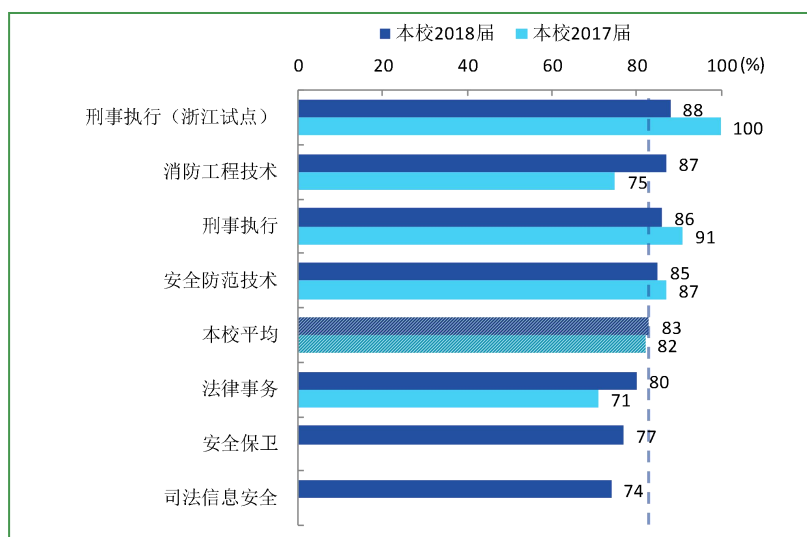


图 4-12 各毕业生对就业现状不满意的原因（多选）

¹ **就业现状满意度：**是由工作的毕业生对自己目前的就业现状进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对就业现状满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对就业现状不满意。就业现状满意度计算公式的分子是对自己目前就业现状满意的人数，分母是对自己目前就业现状满意和不满意的总人数。

各专业毕业生的就业现状满意度

本校 2018 届就业现状满意度较高的专业是刑事执行（浙江试点）（88%）、消防工程技术（87%）、刑事执行（86%），就业现状满意度较低的专业是司法信息安全（74%）、安全保卫（77%）。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

图 4-13 各专业毕业生的就业现状满意度

（7）职业期待吻合度¹

总体职业期待吻合度变化趋势

本校 2018 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 62%，比本校 2017 届（54%）高 8 个百分点，比全国示范性高职 2018 届（47%）高 15 个百分点，比全国高职 2018 届（46%）高 16 个百分点。

¹ **职业期待吻合度**：是由工作的毕业生评价目前从事的工作是否符合自身职业期待。职业期待吻合度计算公式的分子是认为目前从事的工作符合自身职业期待的人数，分母是认为目前从事的工作符合和不符合自身职业期待的总人数。

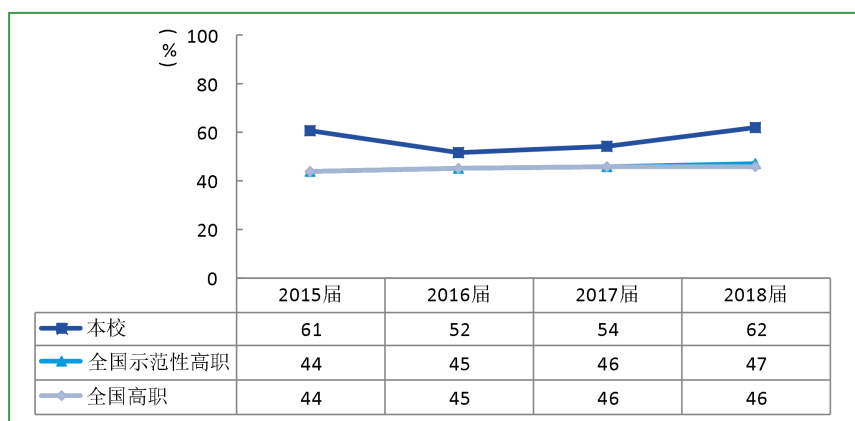


图 4-14 各职业期待吻合度变化趋势

工作不符合职业期待的原因分布

本校 2018 届认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，有 38%的人是因为“不符合我的职业发展规划”，有 30%的人是因为“不符合我的兴趣爱好”，有 21%的人是因为“不符合我的生活方式”。

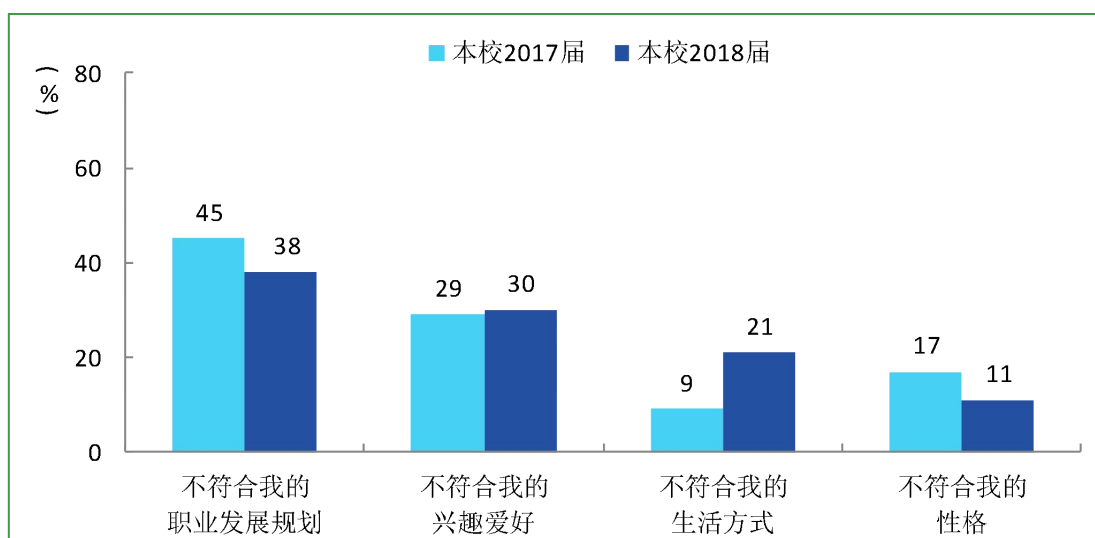


图 4-15 毕业生认为工作不符合职业期待的原因

各专业毕业生的职业期待吻合度

本校 2018 届职业期待吻合度较高的专业是司法警务（80%）、刑事执行（76%）、安全防范技术（75%），职业期待吻合度较低的专业是消防工程技术（45%）、司法信息安全（47%）。

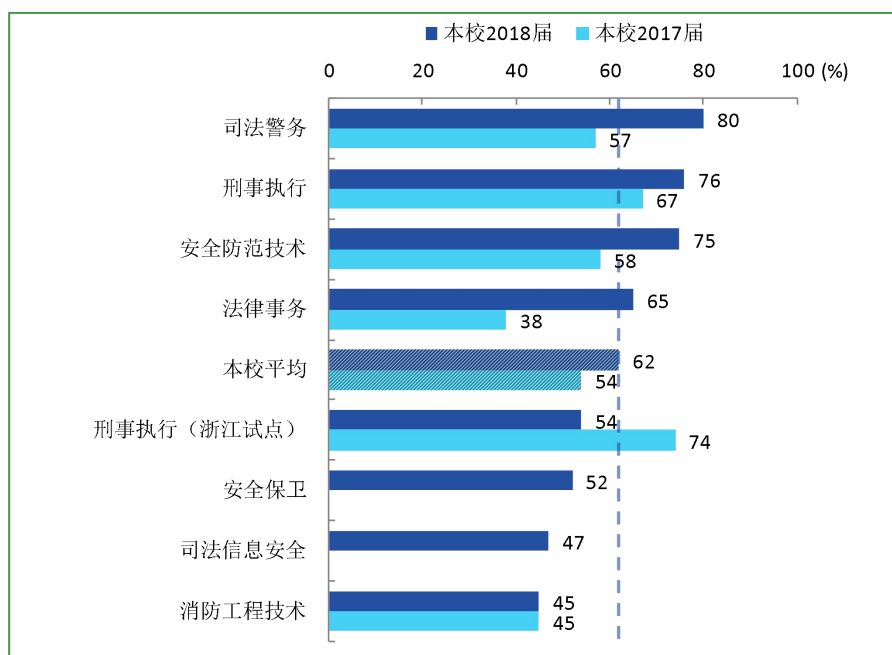
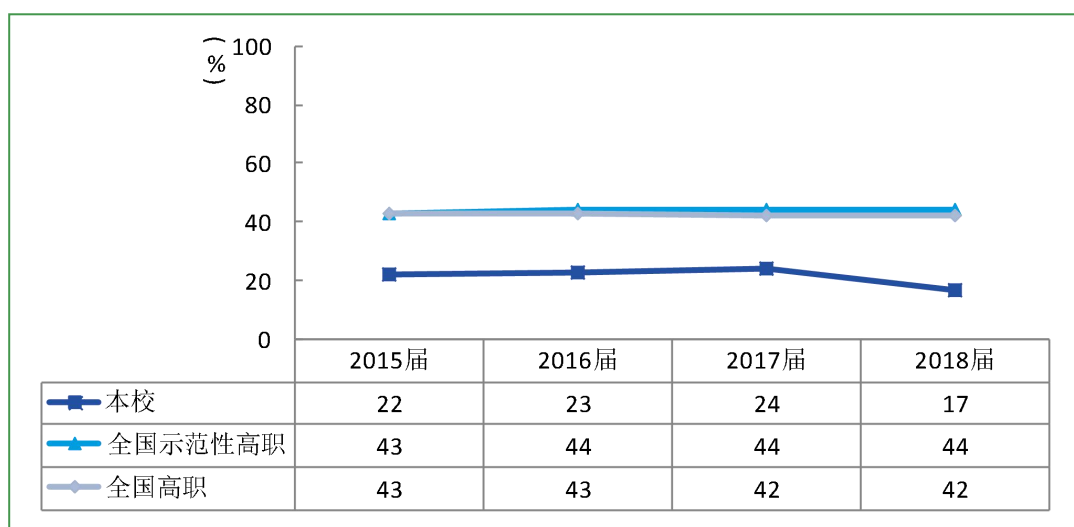


图 4-16 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

(8) 离职率¹

毕业半年内的离职率变化趋势:本校 2018 届毕业半年内的离职率为 17%，比本校 2017 届（24%）低 7 个百分点，比全国示范性高职 2018 届（44%）低 27 个百分点，比全国高职 2018 届（42%）低 25 个百分点。



¹ 离职率：从毕业时到当年 12 月 31 日，有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职。

离职类型：分为只有主动离职、只有被解雇、两者均有三类情形。

图 4-17 离职率变化趋势

本校 2018 届毕业半年内发生过离职的毕业生中，有 98%有过主动离职，与本校 2017 届（99%）基本持平；主动离职的主要原因是“个人发展空间不够”、“薪资福利偏低”、“想改变职业或行业”（均为 40%）。

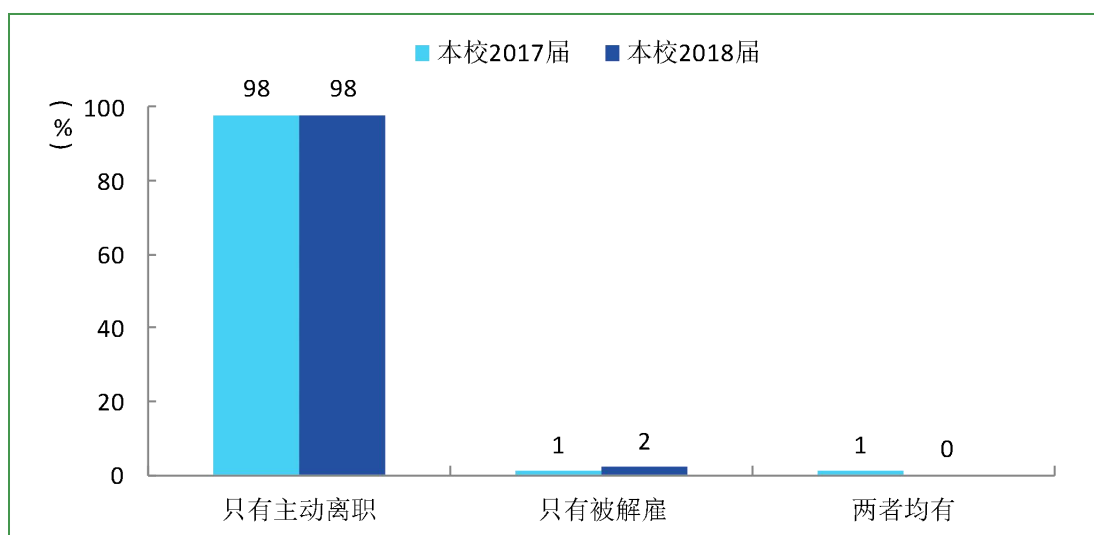


图 4-18 毕业生离职类型分布

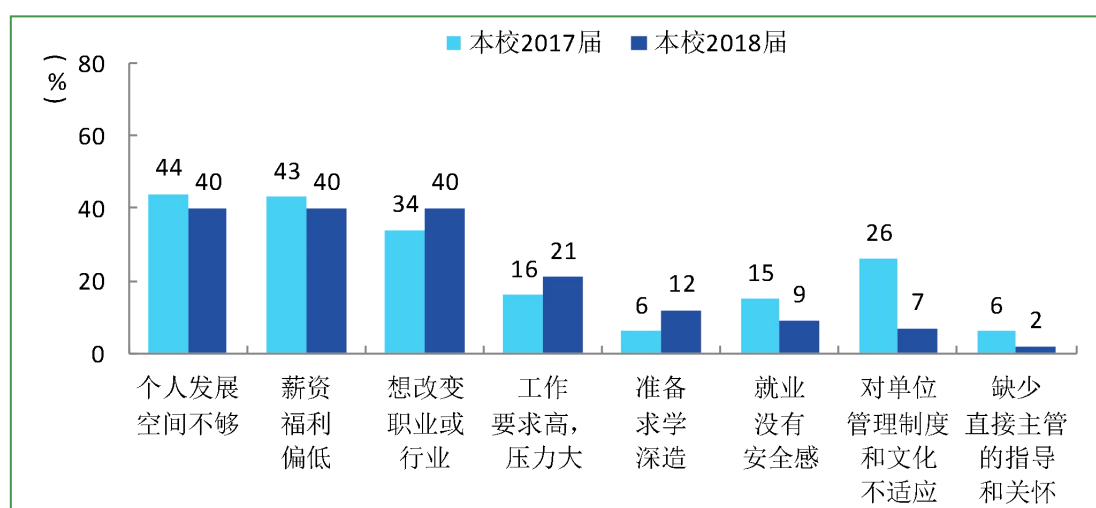


图 4-19 毕业生主动离职的原因（多选）

各专业毕业生的离职率

本校 2018 届毕业半年内离职率较低的专业是刑事执行（2%）、刑事执行（浙

江试点）（8%）、消防工程技术（9%），离职率较高的专业是司法信息安全（33%）、安全防范技术（29%）。

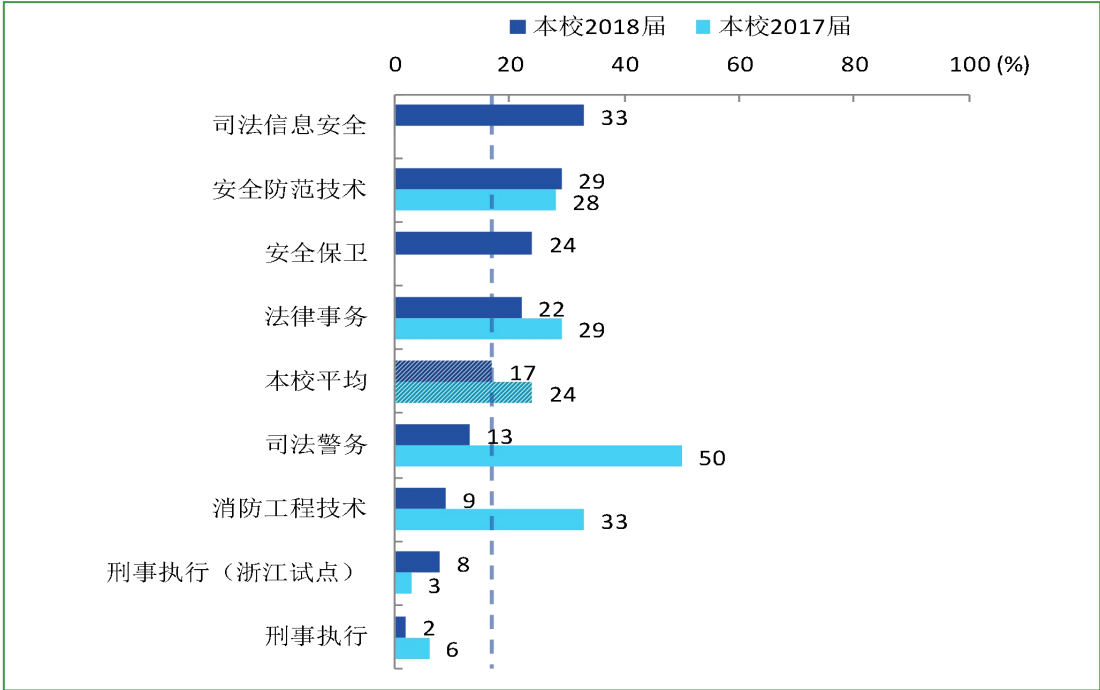


图 4-20 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

（二）社会需求

1、职业需求变化趋势

本校 2018 届毕业生从事的主要职业如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业为警察（18.0%）、狱警（15.9%）、文员（8.5%）、法院书记员（5.7%）。

表 4-2 主要职业需求变化趋势

职业名称	2016 届（%）	2017 届（%）	2018 届（%）
警察	14.2	16.5	18.0
狱警	13.0	16.2	15.9
文员	13.9	8.5	8.5
法院书记员	4.1	3.0	5.7

表 4-3 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
安全防范系	安全保卫	警察
安全防范系	安全防范技术	警察
安全防范系	消防工程技术	安全和火警系统安装人员
信息技术与管理系	司法信息安全	文员
信息技术与管理系	司法信息技术（浙江试点）	警察
刑事司法系	行政执行	文员
刑事司法系	监狱管理（中政委试点）	狱警
刑事司法系	刑事执行	狱警
刑事司法系	刑事执行（浙江试点）	狱警
应用法律系	法律事务	文员
应用法律系	法律文秘	法院书记员
应用法律系	社区矫正	文员
应用法律系	司法警务	法院书记员
应用法律系	司法警务（中政委试点）	法警

2、行业特色

（1）行业需求变化趋势

本校近四届毕业生在司法、执法部门（公检法）领域就业的比例（分别为43.7%、40.7%、42.7%、46.8%）均在四成以上，月收入水平呈上升趋势。

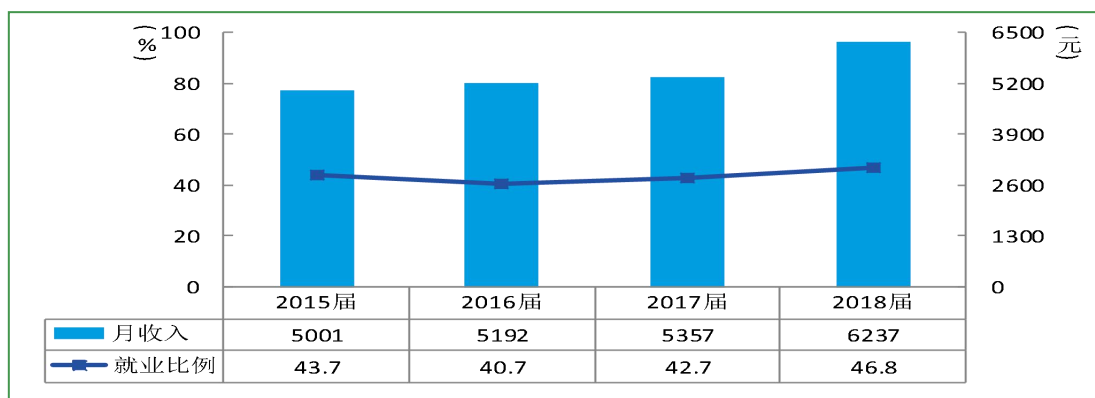


图 4-21 毕业生在司法、执法部门（公检法）就业的比例及月收入

（2）主要专业毕业生实际就业的主要行业

表 4-4 主要专业毕业生实际就业的主要行业（两届合并）

院系名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
安全防范系	安全保卫	司法、执法部门（公检法）
安全防范系	安全防范技术	司法、执法部门（公检法）
安全防范系	消防工程技术	司法、执法部门（公检法）
信息技术与管理系	司法信息安全	司法、执法部门（公检法）
信息技术与管理系	司法信息技术（浙江试点）	司法、执法部门（公检法）
刑事司法系	监狱管理（中政委试点）	司法、执法部门（公检法）
刑事司法系	刑事执行	司法、执法部门（公检法）
刑事司法系	刑事执行（浙江试点）	司法、执法部门（公检法）
应用法律系	法律事务	司法、执法部门（公检法）
应用法律系	法律文秘	司法、执法部门（公检法）
应用法律系	社区矫正	司法、执法部门（公检法）
应用法律系	司法警务	司法、执法部门（公检法）
应用法律系	司法警务（中政委试点）	司法、执法部门（公检法）

3、用人单位特色

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（58%），比本校 2017 届（52%）高 6 个百分点；就业于民营企业/个体的比例为 25%，比本校 2017 届（30%）低 5 个百分点；就业于国有企业的毕业生毕业一年后月收入（6020 元）在不同类型用人单位中较高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

（1）用人单位类型变化趋势

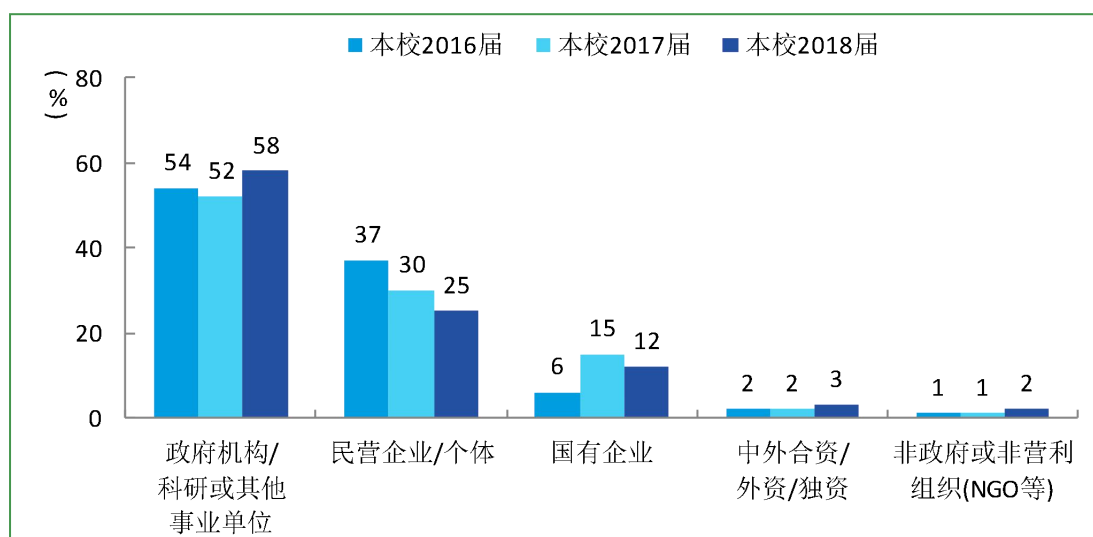


图 4-22 不同类型用人单位需求变化趋势

（2）不同类型用人单位的月收入

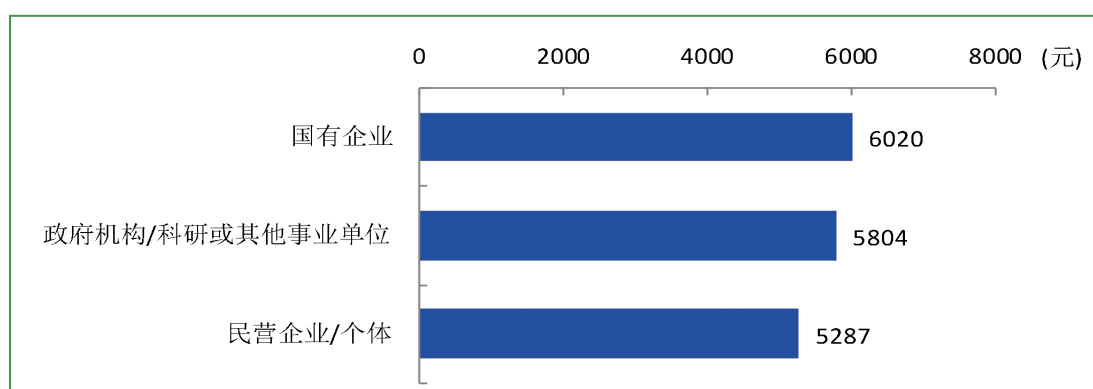


图 4-23 毕业生在不同类型用人单位就业的月收入

注：中外合资/外资/独资、非政府或非营利组织（NGO 等）因样本较少没有包括在内。

（3）各专业毕业生的用人单位类型

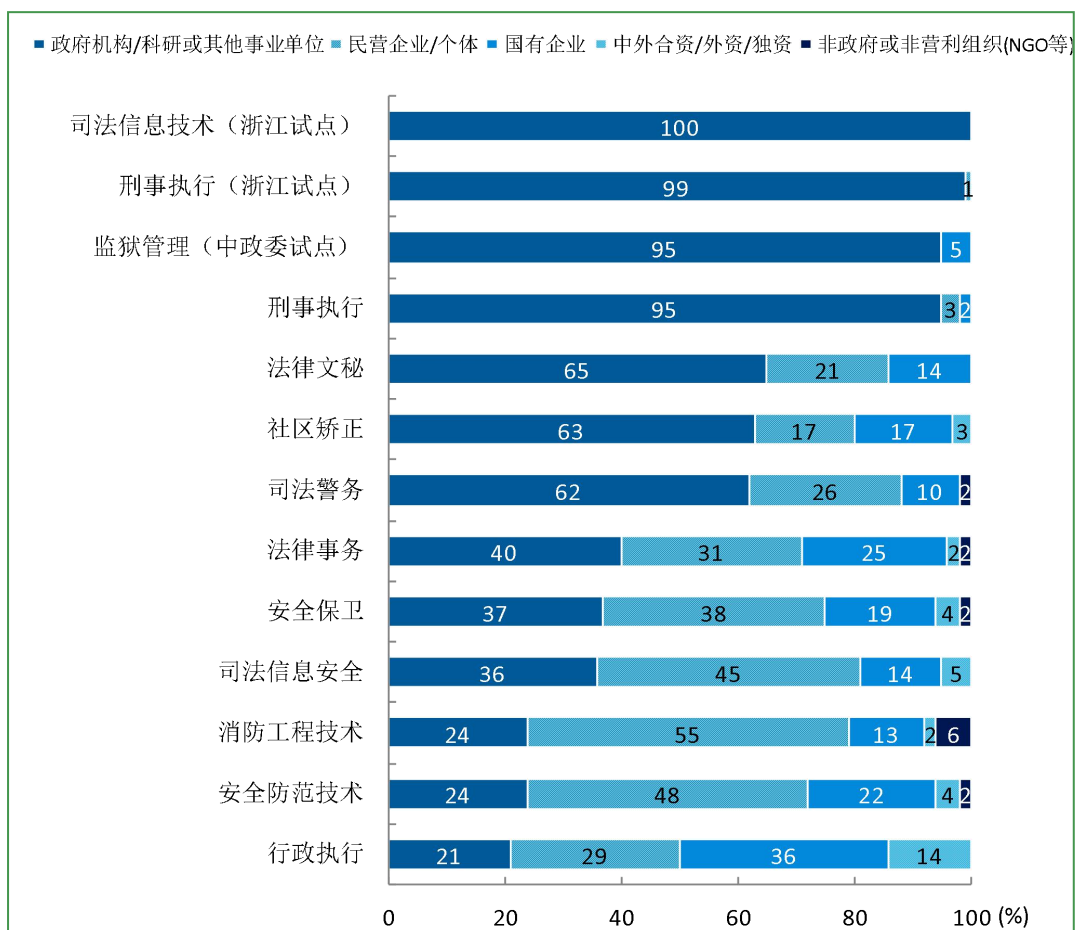


图 4-24 各专业毕业生的用人单位类型分布（两届合并）

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

（4）用人单位规模变化趋势

本校 2018 届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（45%），比本校 2017 届（47%）低 2 个百分点。

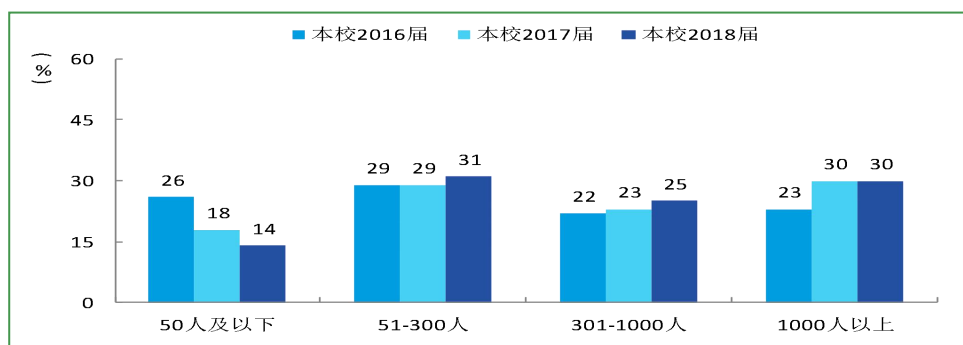


图 4-25 不同规模用人单位需求变化趋势

（5）各专业毕业生的用人单位规模

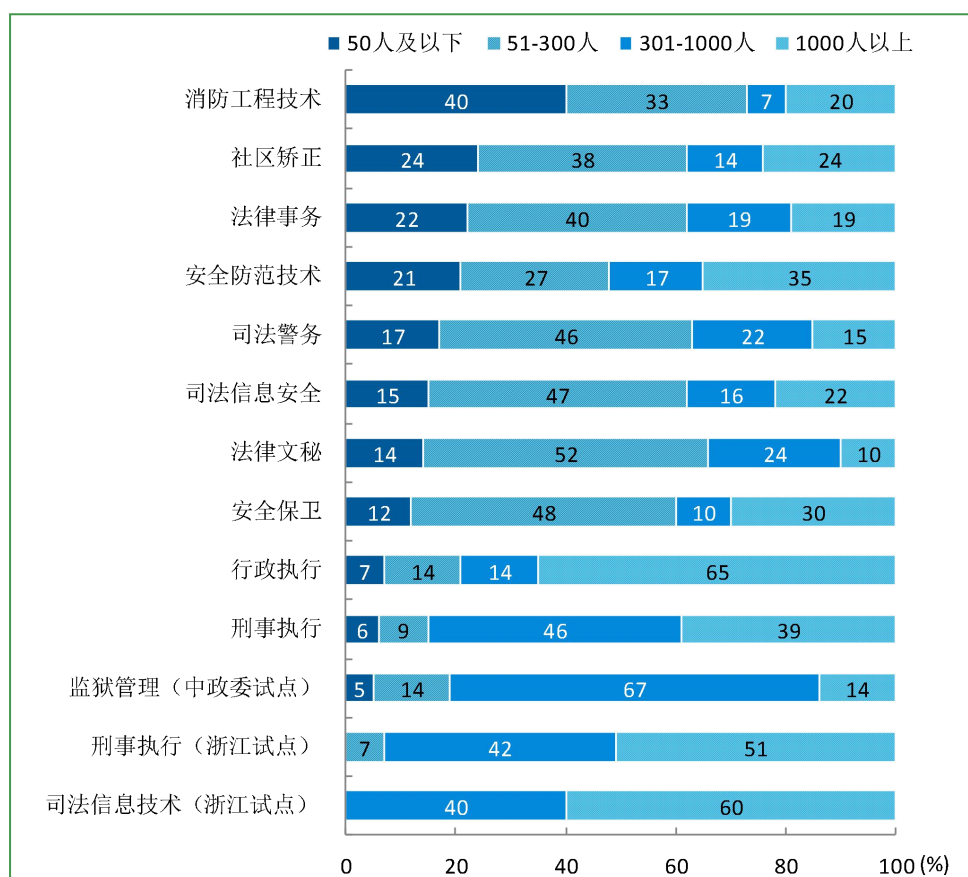


图 4-26 各专业毕业生的用人单位规模分布（两届合并）

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

(三) 区域贡献度

本校 2018 届就业的毕业生中，有 85.6% 的人在浙江省就业；毕业生就业量较大的城市为杭州（42.5%）、衢州（9.8%）、湖州（7.5%），其毕业生一年后月收入分别为 5853 元、6824 元、4835 元。

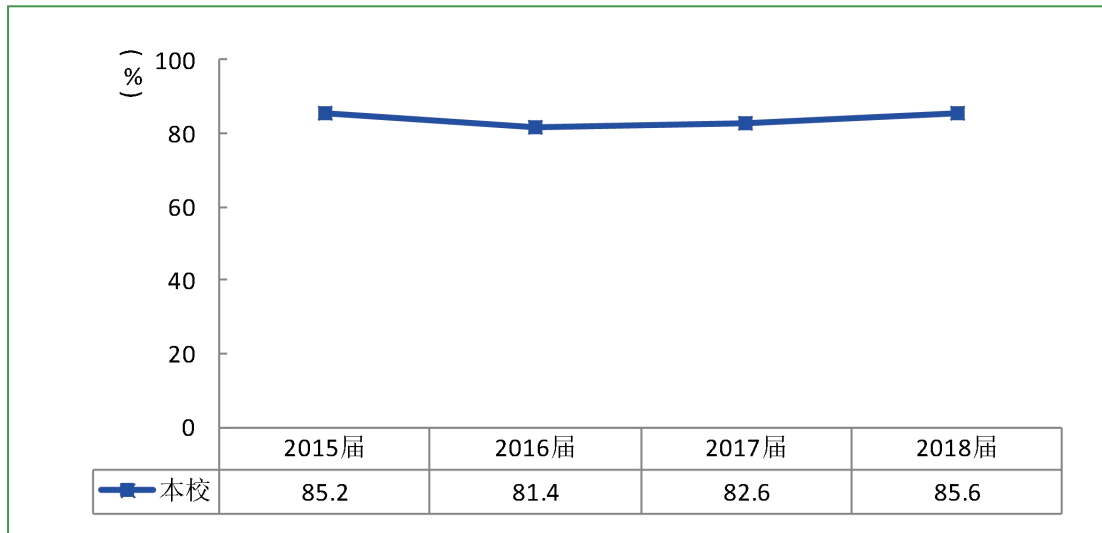


图 4-27 毕业生在浙江省就业的比例变化趋势

表 4-5 主要就业城市需求及其月收入

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的本校毕业生一年后的月收入 (元)
杭州	42.5	5853
衢州	9.8	6824
湖州	7.5	4835
金华	5.2	6280
绍兴	4.6	4837

(四) 创新创业教育达成情况

1、自主创业现状

本校 2018 届毕业生自主创业的比例为 1.2%，比本校 2017 届（3.0%）低 1.8 个百分点，比全国示范性高职、全国高职 2018 届（均为 3.6%）均低 2.4 个百分点。

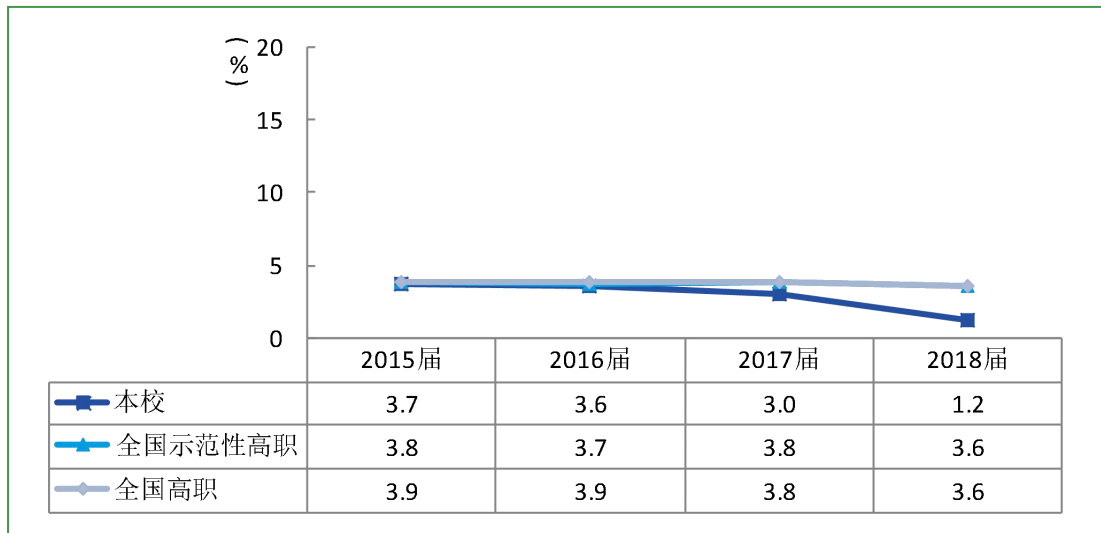


图 4-28 自主创业比例变化趋势

注：全国示范性高职、全国高职均为毕业半年后数据。

2、自主创业动机

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”、“未来收入好”（均为 26%）；选择自主创业的毕业生中，多数（69%）属于“机会型创业”，只有 10%属于“生存型创业”¹。

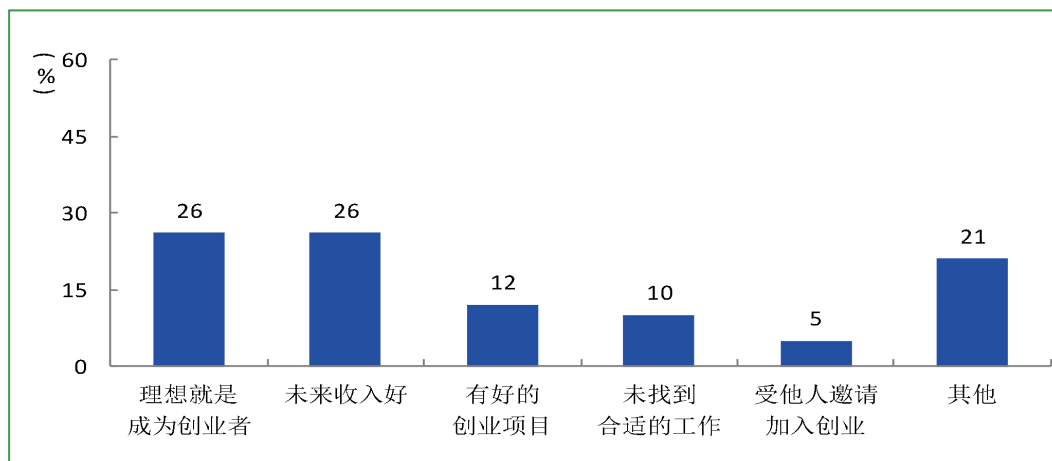


图 4-29 毕业生自主创业的动机分布（合并数据）

3、自主创业的资金来源

本校毕业生自主创业的主要资金来源是“父母/亲友投资或借贷”（62%）。在扶持毕业生创业方面，本校可重点关注资金支持问题。

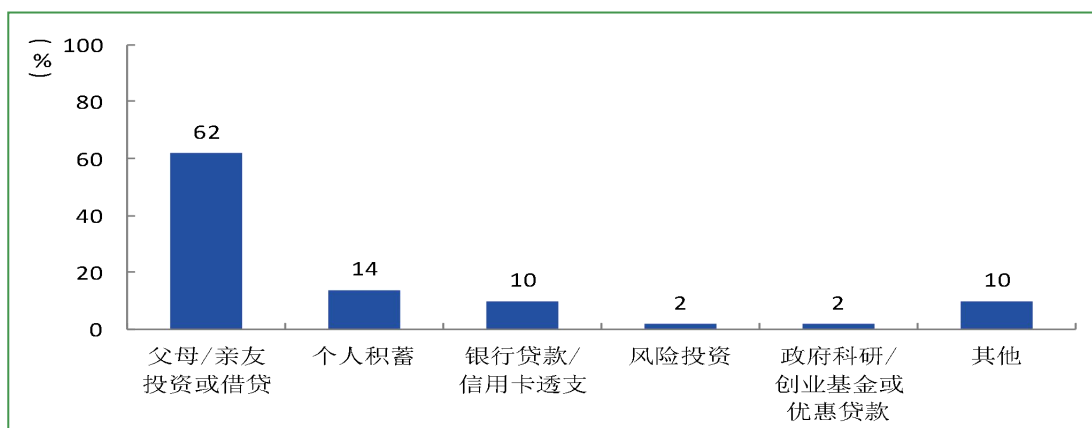


图 4-30 毕业生自主创业的资金来源分布（合并数据）

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

4、创新能力¹满足度变化趋势

本校 2018 届毕业生的总体创新能力满足度为 92%，比本校 2017 届（90%）高 2 个百分点，比全国示范性高职 2018 届（86%）高 6 个百分点，比全国高职 2018 届（84%）高 8 个百分点，本校毕业生创新能力总体满足度整体呈上升趋势。从各项创新能力来看，毕业生对逻辑思维、积极学习能力的重要度评价分别为 69%、68%，其满足度评价分别为 94%、89%。

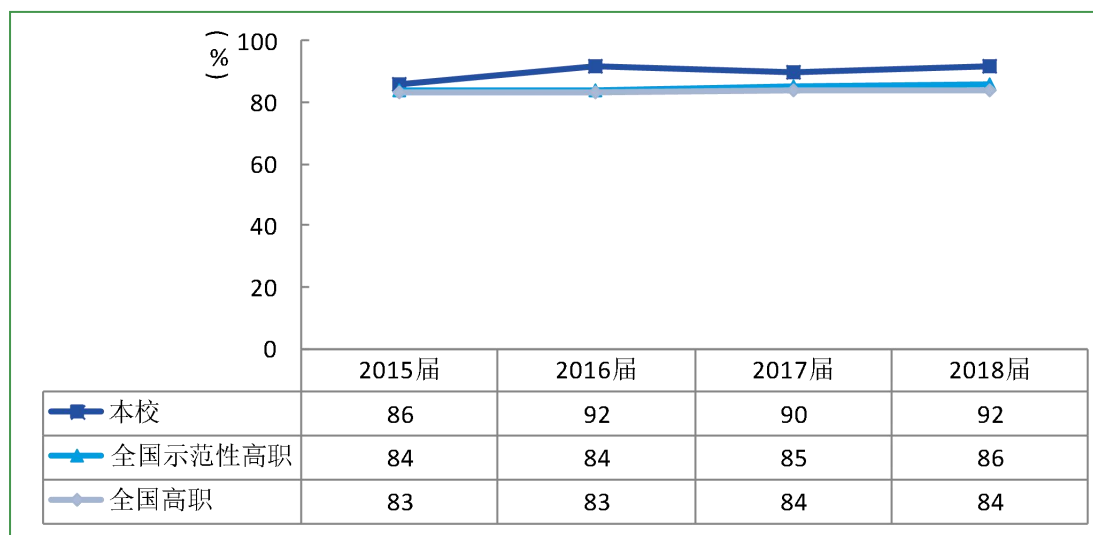


图 4-31 总体创新能力培养效果变化趋势

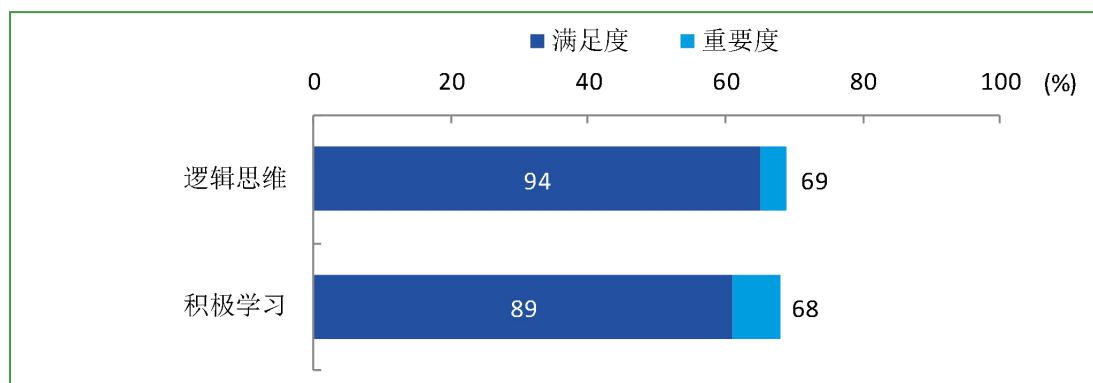


图 4-32 各项创新能力的重要度和满足度（合并数据）

注：科学分析、设计思维能力由于样本较少没有包括在内。

¹ 创新能力：包括科学分析、逻辑思维、积极学习、设计思维四种能力。

5、创新创业教育分析

本校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业辅导活动”（43%），其有效率为 80%；其后依次是“创业实践活动”（37%）、“创业教学课程”（31%），其有效率分别为 91%、79%。

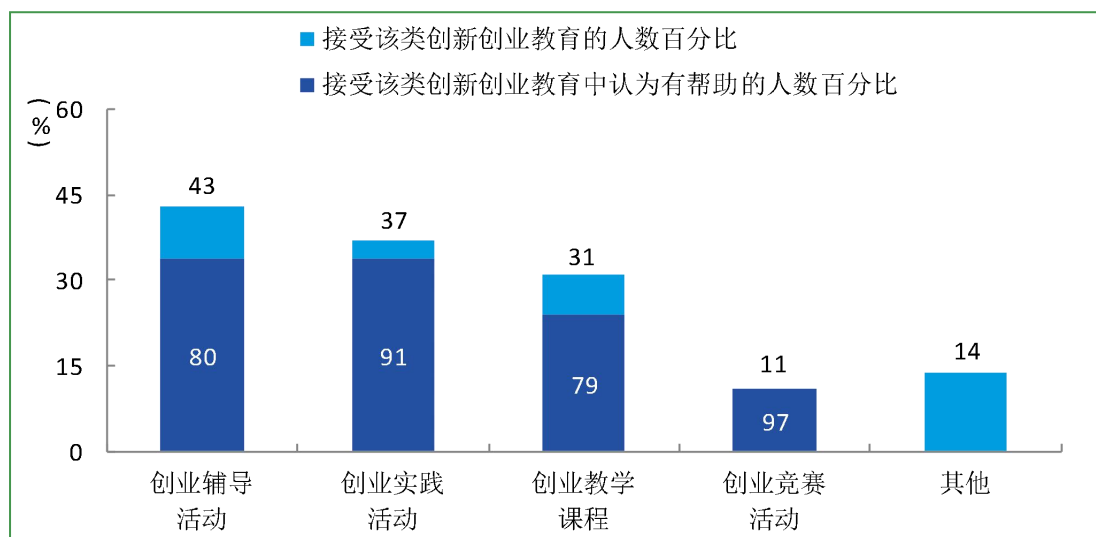


图 4-33 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

6、创新创业教育最需要改进的地方

本校 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（37%），其后依次是“创新创业教育课程缺乏”（30%）、“教学方法不适用于创新创业教育（缺乏启发式、讨论式、参与式教学）”（27%）等。

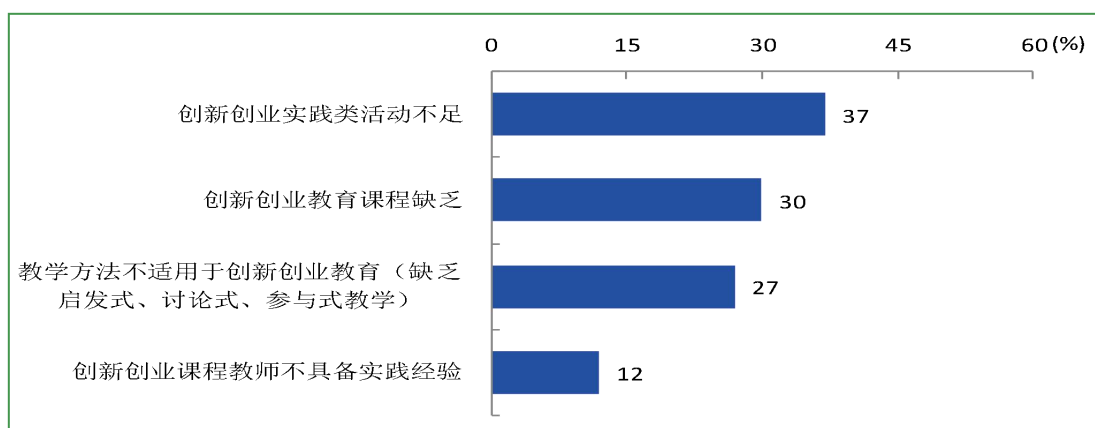


图 4-34 创新创业教育改进需求（多选）

7、创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2018 届分别有 71%、68%、68%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

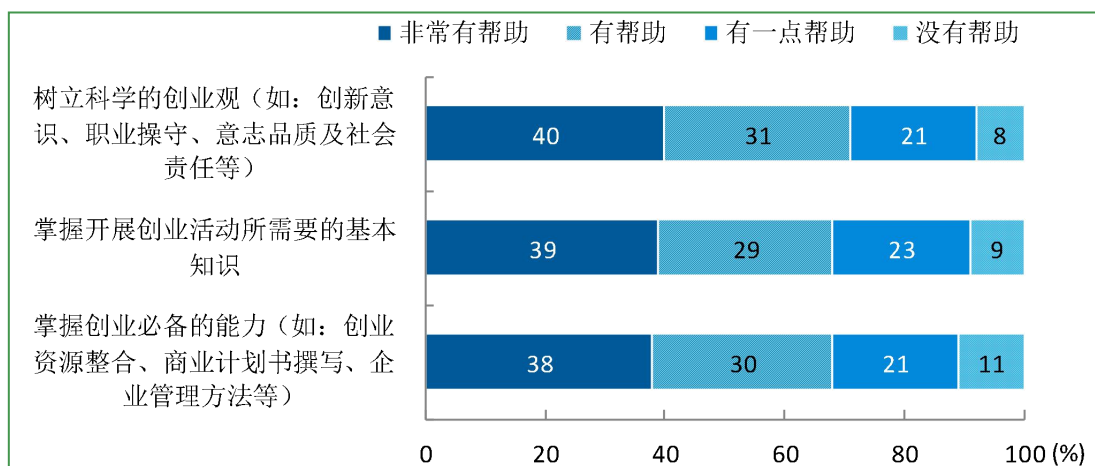


图 4-35 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

8、对自主创业帮助最大的活动

本校毕业生认为对自主创业帮助最大的活动是“假期实习/课外兼职”（35%）。

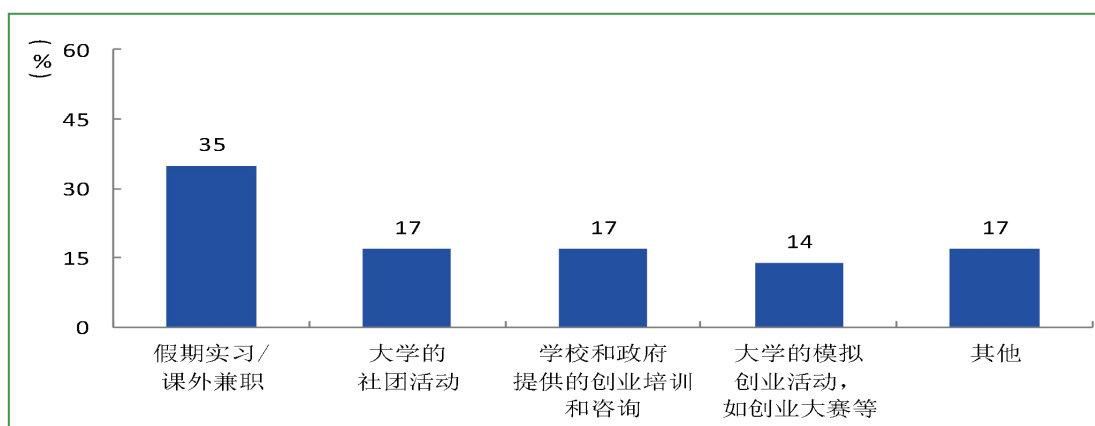


图 4-36 毕业生认为对自主创业帮助最大的活动分布（合并数据）

（五）毕业生评价

1、毕业生对母校的推荐度¹

本校 2018 届毕业生愿意推荐母校的比例为 74%，与本校 2017 届（75%）基本持平，比全国示范性高职 2018 届（72%）高 2 个百分点，比全国高职 2018 届（64%）高 10 个百分点。

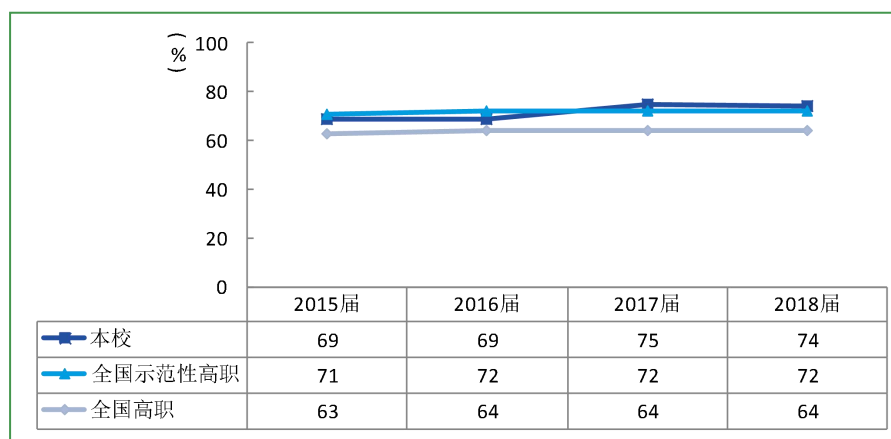


图 4-37 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

2、各专业毕业生对母校的推荐度

本校 2018 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是刑事执行（92%）、法律文秘（85%）、消防工程技术（79%），愿意推荐母校比例较低的专业是刑事执行（浙江试点）（57%）、司法信息安全（59%）、社区矫正（61%）。值得注意的是，本届刑事执行（浙江试点）专业毕业生愿意推荐母校比例下降较多，进一步分析来看，本专业 2018 届持“不确定”和“不愿意推荐”态度的毕业生（分别为 25%、18%）较 2017 届（分别为 12%、5%）均上升较多。

¹ **校友推荐度：**在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

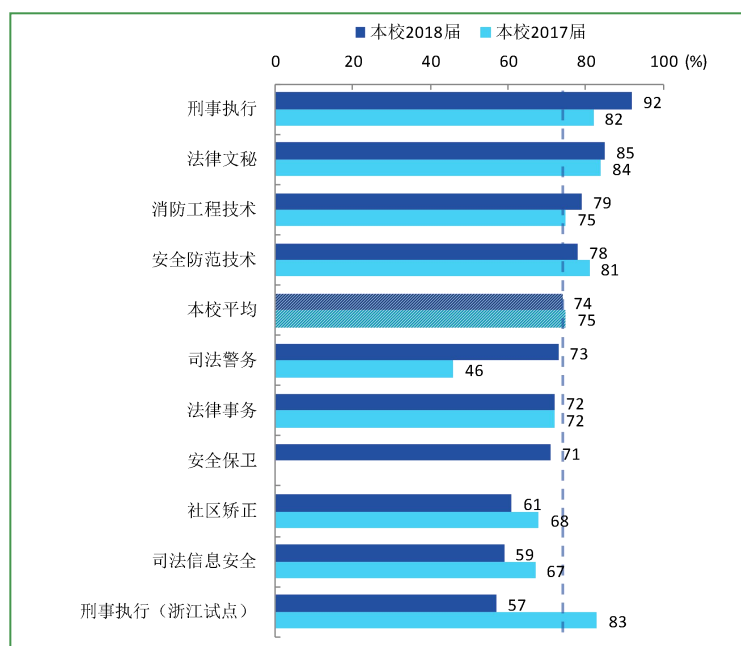


图 4-38 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

3、毕业生对母校的满意度¹

本校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，比本校 2017 届（93%）高 3 个百分点，比全国示范性高职 2018 届（94%）高 2 个百分点，比全国高职 2018 届（90%）高 6 个百分点。

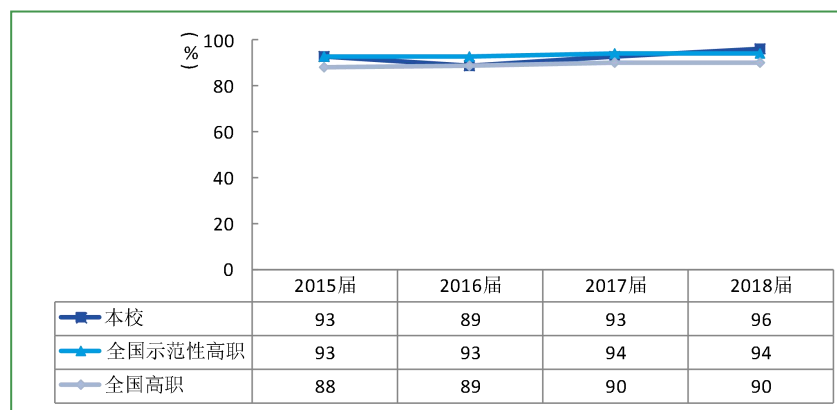


图 4-39 应届毕业生对母校满意度变化趋势

¹ **校友满意度：**毕业生对母校的总体满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

4、各专业毕业生对母校的满意度

本校 2018 届毕业生对母校满意度较高的专业是法律文秘、司法警务、安全保卫（均为 100%），对母校满意度较低的专业是刑事执行（浙江试点）（85%）。

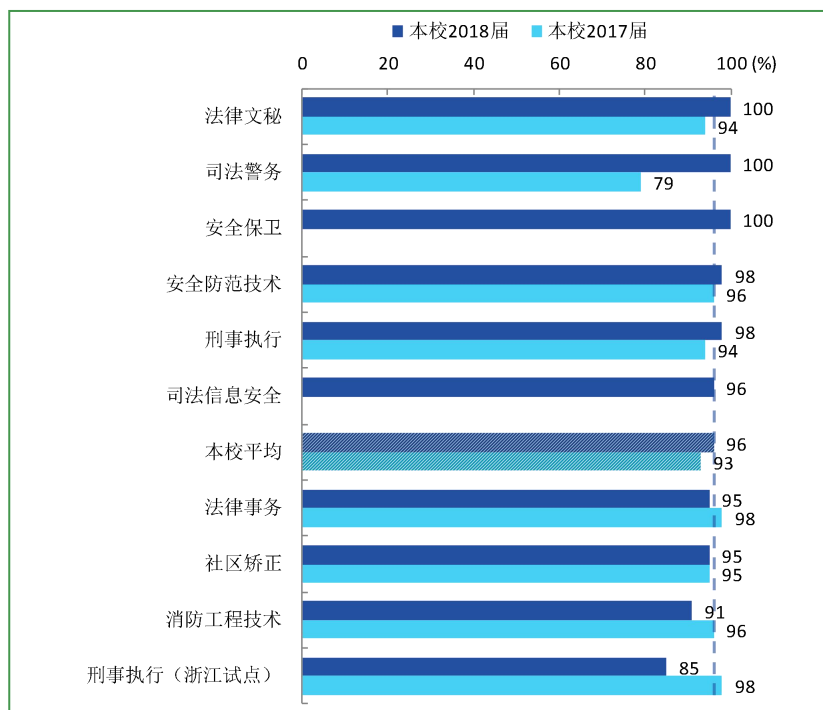


图 4-40 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

5、对学生工作满意度

（1）学生工作满意度¹变化趋势

本校 2018 届毕业生对母校的学生工作满意度为 95%，比本校 2017 届（91%）高 4 个百分点，比全国示范性高职、全国高职 2018 届（均为 87%）均高 8 个百分点。本校毕业生对母校的学生工作满意度评价较高，同时呈现进一步上升的趋势，与全国示范性高职、全国高职平均水平相比优势较为明显。

¹ **学生工作满意度：**毕业生对母校的学生工作满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。学生工作满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

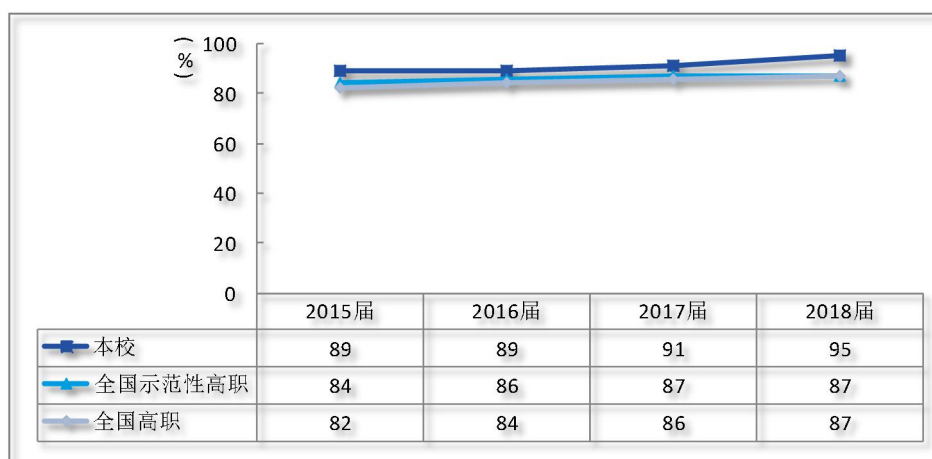


图 4-41 学生工作满意度变化趋势

（2）学生工作改进需求

本校 2018 届毕业生认为母校的学生工作最需要改进的地方是“学生社团活动组织不够好”（41%），其次是“与辅导员或班主任接触时间太少”（36%）。

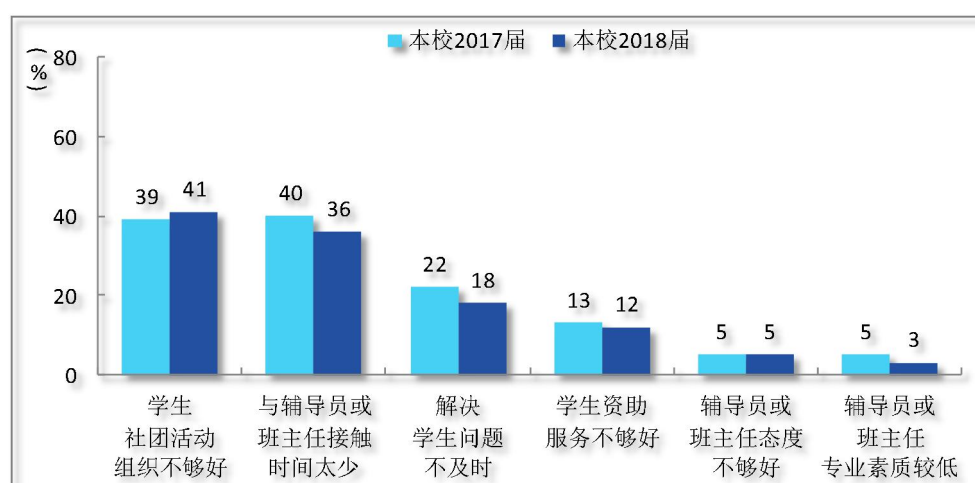


图 4-42 学生工作改进需求（多选）

6、就业指导服务总体满意度

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 95%，比本校 2017 届（91%）高 4 个百分点，比全国示范性高职 2018 届（86%）高 9 个百分点，比全国高职 2018 届（85%）高 10 个百分点。

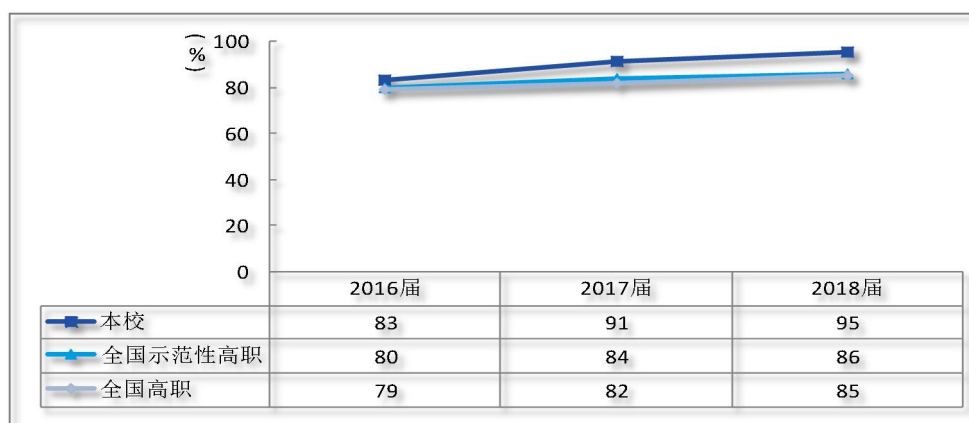


图 4-43 毕业生对就业指导服务的总体满意度

7、各院系毕业生对就业指导服务的满意度

本校 2018 届安全防范系、信息技术与管理系、应用法律系、刑事司法系的就业指导服务总体满意度分别为 98%、94%、94%、92%。

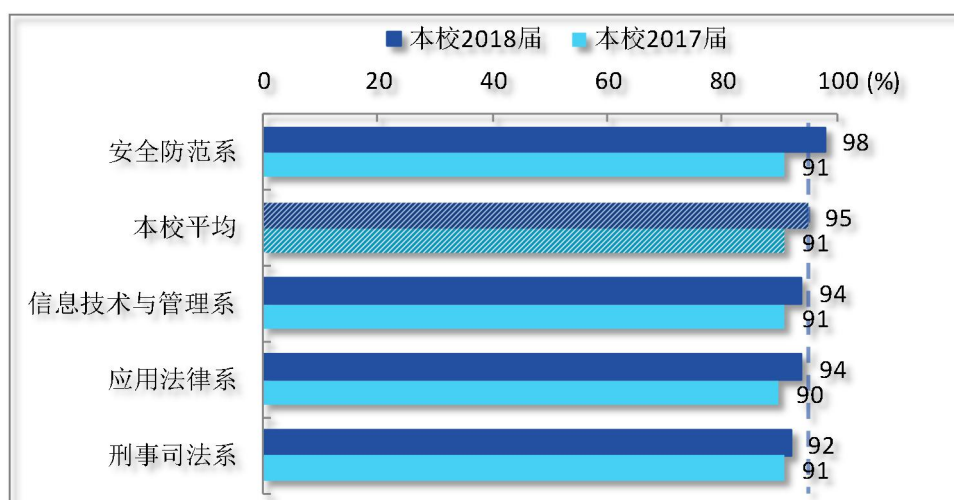


图 4-44 各院系毕业生对就业指导服务的总体满意度

8、求职服务参与度和有效性¹

本校 2018 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（61%）最大，其有效性为 84%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 32%，其有效性（98%）较高。另外，毕业生表示“没有接受任何求职辅导服务”的比例由本校 2017 届的 16%下降至 12%。

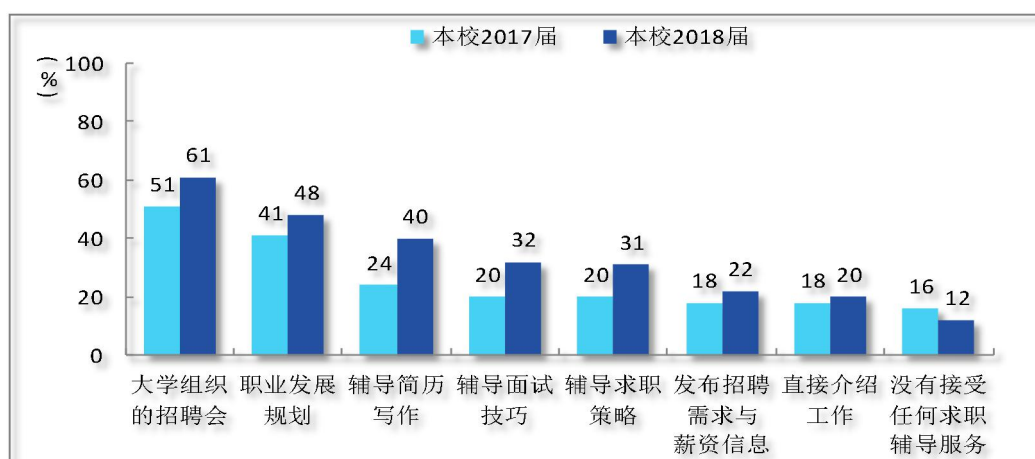


图 4-45 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

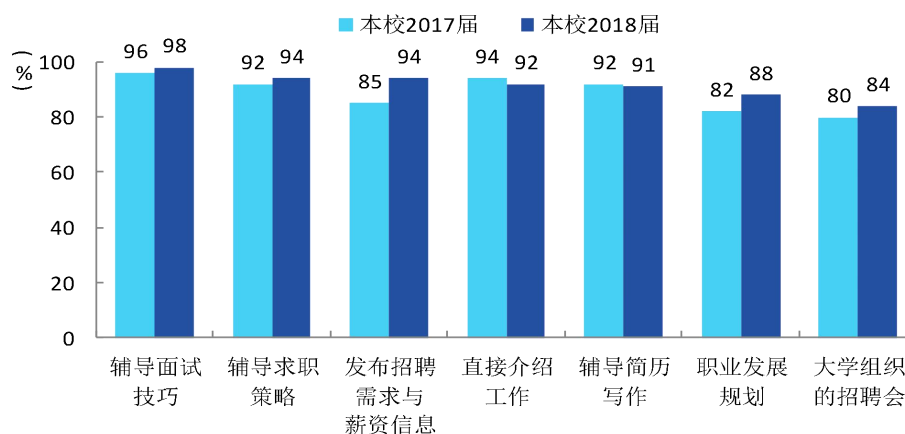


图 4-46 毕业生对母校求职服务的有效性评价

¹ **求职服务：**是指毕业生接受过母校提供的哪些求职服务，一个毕业生可以选择多项求职服务，也可以回答“没有接受任何求职辅导服务”。

求职服务有效性：毕业生选择了某项求职服务后，会被要求评价该项求职服务是否有效。求职服务有效性 = 接受过该项求职服务并认为有效的人数 / 接受过该项求职服务的人数。

9、各院系求职服务的参与度和有效性

表 4-6 各院系毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）单位：%

院系名称	大学组织的招聘会	职业发展规划	辅导简历写作	辅导面试技巧	辅导求职策略	发布招聘需求与薪资信息	直接介绍工作	没有接受任何求职辅导服务
安全防范系	80	55	54	42	42	26	20	8
应用法律系	77	45	41	21	23	32	15	4
信息技术与管理系	57	38	28	11	19	19	19	17
刑事司法系	28	50	31	43	34	11	24	19
本校平均	61	48	40	32	31	22	20	12

表 4-7 各院系毕业生对母校求职服务的有效性评价 单位：%

院系名称	大学组织的招聘会	职业发展规划	辅导简历写作	辅导面试技巧	辅导求职策略	发布招聘需求与薪资信息	直接介绍工作
刑事司法系	89	92	100	100	100	—	100
应用法律系	87	87	97	93	94	96	—
安全防范系	85	91	89	97	91	91	94
信息技术与管理系	70	75	—	—	—	—	—
本校平均	84	88	91	98	94	94	92

注：个别院系个别指标由于样本较少没有包括在内。

(六) 用人单位评价

根据浙江省教育评估院 2019 年 12 月发布的《2018 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》数据，我院用人单位满意度四五项指标较去年有较大提升，其中用人单位对毕业生实践动手能力满意度较去年提升了 5.8%，用人单位对毕业生专业水平满意度较去年提升了 4.99%；用人单位对毕业生创新能力满意度较去年提升了 6.77%；用人单位对毕业生合作与协调能力满意度较去年提升了 4.66%；用人单位对毕业生人际沟通能力满意度较去年提升了 4.14%。2018 届毕业生用人单位满意度情况见下表所示。

表 4-8 本校 2018 届毕业生用人单位调查满意度一览表

评价指标	2018 届
用人单位对毕业生实践动手能力满意度	94.87
用人单位对毕业生专业水平满意度	91.50
用人单位对毕业生创新能力满意度	89.56
用人单位对毕业生合作与协调能力满意度	92.51
用人单位对毕业生人际沟通能力满意度	92.74

表 4-9 本校 2018 届毕业生分系用人单位满意度一览表

系名	总人数	作答人数	作答率	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
安全防范系	35	27	77.14%	97.04	96.30	95.56	95.56	95.56
信息管理与技术系	35	22	62.86%	92.73	82.73	86.36	90.91	89.09
刑事司法系	14	11	78.57%	98.18	98.18	98.18	96.36	96.36
应用法律系	41	31	75.61%	96.77	92.90	89.68	95.48	96.13
未分学院	75	22	29.33%	90.00	89.09	80.91	84.55	86.36

五、行业服务与贡献

（一）行业应用性研究

2018—2019 学年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦热点难点问题，努力为办学依托的司法行政系统和安防产业提供政策理论研究和科技服务。始终牢固确立科研工作服务人才培养、服务在职培训、服务行业实践、服务队伍建设、服务学校发展的基本原则和工作职能，适应我国高职院校科研工作的基本规律，实施科学理论政策研究与行业服务应用研究推广相结合，出台和完善适应警院特点的科研管理制度和考核奖惩机制，大力加强项目团队攻关建设，在司法机关重点理论与实践研究项目推广等方面取得一定成绩，为司法行政行业和安防企业发展贡献了警院智慧，发挥了警院作为浙江省司法行政系统智库的应有作用。

1、深入开展司法行政政策理论调研与技术服务，努力完成厅领导交给警院的重大科研攻关任务

2018—2019 学年，学院与司法厅有关处室紧密合作，在高质量完成“浙江省司法行政改革评估”重大课题基础上实现了重大突破和创新。一是制定了《浙江省司法行政改革评估工作方案》，开发了《浙江省司法行政改革评估指标体系》；二是对浙江全省监狱系统的修心教育工作成效进行全面评估，并形成调查报告，同时，继续在完善评价机制、做实成果衍生、推动成果宣介三个方面发力，并公开出版专著成果。

2、以课题项目为枢纽推动政策理论调研水平的提升，为行业提供智力支持和咨询服务

截至 2019 年 8 月底，学院本学度科研立项情况为：完成申报教育部人文社科规划项目、省哲社规划项目、省社科联及社科普及课题，省科技厅重点研发项目及软科学研究项目、国家法治理论项目、省司法厅理论调研课题、省教育厅一般科研项目、省教育科学规划课题、学院政策理论调研课题及行业服务项目、“新中国成立 70 周年监狱理论与实践发展回顾与展望”专项课题、省法学会等学会类课题 110 项。具体来说，现已获批全国司法行政系统理论研究

规划课题 1 项，省社科联研究课题（调研专项）2 项、浙江省教育厅一般科研项目 3 项、浙江省法学会重点课题 1 项、行业服务项目 7 项、“新中国成立 70 周年监狱理论与实践发展回顾与展望”专项课题 6 项、省高职党建研究会科研项目 1 项，全年项目经费到款 99.22 万。督促到期科研项目及时结项，严把科研经费使用关口、合理开支，办理结题验收项目 30 余项，审批科研经费 115 人次计 36.8769 万元。全院教师公开发表三级以上论文 88 篇、获批出版著作 3 部，计算机软件著作权 6 个。

表 5-1 本校 2018—2019 学年国家级及院级以上科研项目一览表

序号	项目级别	项目来源	项目名称	负责人	经费 (万元)
1	国家级	2018 年国家重点科技研发计划项目	狱所督导多级可控互联关键技术 与平台编号 2018YFC0806805	孙培梁	23
2	国家级	2018 年国家重点科技研发计划项目	服刑人员改造演化矫正技术与装备研究项目编号 2018YFC0831005	孙培梁	281
3	省部级	2018 年度浙江省哲学社会科学规划课题	未成年人再犯风险评估实证研究	张崇脉	4.5
4	省部级	2018 年度全国司法行政系统理论研究规划课题	社区矫正机构与社区矫正中心之关系研究	郑艳	1.5
5	省社科联	2020 年度省社科联研究课题（调研专项）	从司法审判看外来务工人员法律需求 一般课题 编号： 2020N77	范南强	0.8
6	省社科联	2020 年度省社科联研究课题（调研专项）	浙江省民营企业产权的法治化保障实证研究：以地方政策与行政执法个案为样本 一般课题 编号：2020N78	谢东鹰	0.8
7	省高职党建研究会	2018 年度生高职党建研究会科研项目	新时代学警法治思维培育研究一般项目 编号：2018B29	黄群峰	0.3
8	学院	2019 年“新中国成立 70 周年监狱理论与时间发展回顾与展望”专项课题	“以美储善，以美导善。以美立善”——罪犯文化改造研究等 6 篇	吴新民、 周雨臣、 张永芳、 申溢颖、 高斐、 邢鹏	4.6

表 5-2 本校 2018—2019 学年立项结项行业服务课题一览表

序号	项目名称	负责人	项目委托/合作单位	取得成果
1	刑事执行专业教学资源库服务司法行政队伍建设平台研发与应用	殷导忠	司法部职业资格鉴定管理局（经费 25 万元）	APP+视频资料及软件著作权
2	社区服刑人员再犯罪风险评估系统量表指标算法研究与推广	孔一	浙江图讯科技有限公司（经费 10 万元）	实施方案、专业教材
3	国家统一法律职业资格考试网络舆情监测技术服务	薛佳	司法部职业资格鉴定管理局（经费 7.5 万元）	舆情监测报告
4	强制隔离戒毒人员身体康复训练“精细化模块评估训练系统”的设计与应用	贾东明	浙江省拱宸强制隔离戒毒所（经费 3 万元）	行业专项调研报告、应用性学术论文及行业标准
5	人民法院司法警察警务实务教材开发与研究	童付章	最高人民法院政治部（经费 2 万元）	研究报告、培训教材
6	人民法院司法警察训练教材开发与研究	金建栋	最高人民法院政治部（经费 2 万元）	研究报告、培训教材
7	人民法院司法警察基础理论教材开发与研究	韩艳	最高人民法院政治部（经费 2 万元）	研究报告、培训教材
8	戒毒人员心理矫治分类干预研究	邵晓顺	浙江省十里坪强制隔离戒毒所	1、出版著作《戒毒人员团体辅导理论与实务》，群众出版社 2019 年 1 月。 2、“戒毒人员心理健康与人格特征调查研究”，《中国监狱学刊》2018 年第 4 期。
9	人民法院司法警察执法资格等级培训包	黄素萍	浙江省高级人民法院	2019 年 6 月由人民法院出版社正式出版“人民法院司法警察系列教程”： 1、《人民法院司法警察基础理论》（第二版） 2、《人民法院司法警察警务实务》（第二版） 3、《人民法院司法警察训练教程》（第二版）
10	规范全国法院司法警察现场执法行为研究	韩艳	最高人民法院政治部司法警察管理局	研究报告一份、培训演示光盘一份

3、进一步加强科研和行业服务平台和场所建设

筹建“智慧矫正”联合实验室，配合省司法厅社区矫正管理局举办全国首家“智慧矫正”联合实验室建成使用仪式。按照司法应用技术协同创新中心布局规划，开展“司法监所大数据分析研究平台”建设和“中心场所软硬件文化建设及日常管理平台”建设。完善科研评价体系，推动科研成果转化为教学内容、服务于行业和社会。具体来说，主要包括以下内容：完成改造罪犯技能专家工作室的场地建设工作；完成浙江监狱警察网络学院 APP 项目的研发工作；协助孙培梁教授和省司法厅社矫局完成“智慧矫正”联合实验室场地建设以及启动仪式活动；后期配合孙培梁教授多次与省移动公司沟通讨论后续的实验室建设方案；完成浙江监狱警察网络学院的电子图书编排工作（总计编排和更新 100 本电子图书）；引入两家企业（深圳力维智联技术有限公司和深圳华运通科技有限公司）在我院进行智慧监狱中智能心理与情绪识别系统的应用试点，经测试后保留一家（深圳华运通科技有限公司），淘汰一家（深圳力维智联技术有限公司）；配合图信中心编写完成浙江警官职业学院智慧科研管理系统实施建设方案；完成与高新兴科技集团股份有限公司在我院进行司法监管三维实景安防平台及大数据应用示范项目试点的应用合作；完成安防科技楼 3 楼实训场地的规划设计工作，配合刑事司法系规划设计“智慧戒毒”实验室、智能狱务实训室、个体心理咨询实训室、心理团体辅导实训室、体医融合康复实训室；完成司法警务科技应用联合实验室项目的方案设计与招投标工作，预计年底完成验收工作；配合基建办完成司法应用技术协同创新中心场所软硬件文化建设项目方案设计与招投标工作，预计年底完成验收工作。

4、健全科研管理制度，持续推动科研工作有序健康发展

开展“浙江警官职业学院科研工作考核办法（试行）”实际运作工作，认真核算全院教职工科研分，并进行奖惩和激励工作；制定《浙江警官职业学院科研工作考核办法（试行）》制度补充完善意见，制定出台《浙江警官职业学院科研新苗人才计划实施办法（试行）》和《浙江警官职业学院技术技能名家工作室管理暂行办法》等科研管理制度，初步搭建起警院科研管理的制度体系。召开四次学术委员会会议，充分发挥学术委员会在学院科研管理中的作用

和功能，健全“教授治校”机制。成立司法行政研究院，发挥其警院智库基地大本营的带动作用。持续推进立项课题的有序进展和顺利结题工作，做好对国家重点研发课题“犯情动态演化和再犯风险预警研判技术研究”和“狱所督导多级可控互联关键技术与平台”等省部级以上课题的服务保障和推进工作。

（二）行业在职培训

2019 学年学院浙江省司法行政培训中心共举办培训班 218 期，培训学员 22098 人次，与去年同比增长 13.9%。其中行业 12355 人次，占比 55.91%；省内行业 6404 人次，占比 51.83%。

1、抢占新阵地。始终把眼睛盯住行业的新职能、新要求，盯住国家发展的新趋势，积极拓展新的培训领域，抢占新的培训阵地。

一是主动围绕司法行政改革积极拓展。主动与省司法厅综合执法指导办公室联系，开发综合执法培训菜单，举办全省综合行政执法培训班，以及嘉兴、衢州、湖州市综合执法局和吴兴区、安吉县执法局等培训班。主动与司法部戒毒局联系，成功举办原计划安排在其他地点的运动戒毒培训班；主动与吉林警院、学院政治部联系，举办吉林司法警官职业学院管理干部综合能力提升培训班，举办学院党务干部培训班，为今后开展警院师资培训探索了路子，积累了经验。

二是主动围绕高职院校新职能积极拓展。认真学习双高行动计划、国务院《职业技能提升行动方案（2019-2021）》《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》，加强与相关单位和部门的联系，研究对重点群体开展针对性的职业培训。启动金华市退役军人事务工作培训，下步拟向省退役军人事务厅汇报开展退役军人教育培训，为成立退役军人教育培训联盟做好准备。启动中石油杭州研究院中青年干部培训、农业银行杭州分行新员工培训，为开展国企培训试水探路。协助举办全国司法职业院校刑事执行专业资源库教学技能应用培训班、高等职业教育司法类安全防范技术专业技术与发展研讨会、省第十五届大运会、“智慧矫正”实验室启用仪式、全国法律实务技能大赛等大型活动。

三是主动向培训量少的区域拓展。在巩固传统地域的基础上，主动与黑龙江、江西等地联系，先后成功举办江西省司法行政系统优秀中青年干部培训班，黑龙江新建监狱、七台河监狱、佳木斯监狱基层民警能力提升培训班。一些传统地区培训班继续承办，并且在当地形成口碑，向其他行业传递。内蒙古区直机关团工委从司法厅得知我们学院培训情况后，积极联系、成功举办团工委干部培训班，并与我省省直机关团工委进行交流。此外还落实省司法厅援藏计划，出资 11 万余元，成功举办西藏那曲市司法局培训班，培训人次 22 人。

2、激发新动能。注重强内涵、提质量、打品牌，寻找培训新的增长点。

一是积极开发培训项目与菜单。会同刑事系研发统一戒毒模式分级培训项目，并派出调研组到有关省份调研、推介，与重庆戒毒局达成培训协议，成功举办 3 期培训班，普遍反映效果较好。会同警务实战工作室研发“应急防暴培训菜单”，成功举办省内多个监所防暴技能培训班。会同智慧矫正实验室研发“监所信息化培训菜单”，成功举办陕西华山监狱信息化业务提升培训班。会同刑事系研发“五大改造”、干警队伍“四化”建设等培训项目；会同法律系研发“社区矫正分类培训菜单”，目前初步达成多项培训意向。

二是加强教材建设。会同安防系编写安防培训教材，目前基本成稿，并在安防资信培训班试用，普遍反映教材质量较高。会同刑事系编写新警培训教材，目前已形成初稿，正在进一步完善之中。通过编写教材，增强了培训的针对性、规范性。

三是加强培训信息化建设。在图信中心、刑事系支持下，研究“互联网+”培训体系，形成了信息化建设方案。目前总的方案尚在建设之中。我们立足自身主动作为，实现了三大突破。第一，实现警衔培训学员网络学习的突破。依托学院刑事执行资源库，给每个学员分配账号，要求警衔培训学员培训期间自学不少于 5 个视频，未达到规定数量不得结业。第二，实现教学测评突破。之前我们依托 UMU 公司制作教学测评软件，目前部门自主应用智慧星测评系统，实现测评实时化、无纸化、免费化。第三，实现培训课题库、师资库的突破。目前建立了比较完整的师资库、课题库、试题库，累计师资 257 人，课题 629 个，监狱试题 300 余道，戒毒试题近 100 道，可以随时进行分类组合、统

计。

四是做好学员管理和服务保障工作。落实各级关于培训学员管理有关要求，很抓警衔、新警培训学员管理 完善“六查六退”管理办法，严格四个统一、五项纪律。加强和改进五洋公司服务外包监管，加强与后勤联系协调，提高餐饮保障、客房服务水平。积极开展文体活动，组织蒙陕浙警衔培训联欢会、新警结业晚会，丰富文化生活。

表 5-3 本校 2018 学年承办大型行业培训班一览表

序号	项目名称	天数	人数
1	陕西省司法行政系统警衔晋升培训班（第二期）	15	112
2	2018 年云南省昭通监狱基层干部业务知识培训班（第二期）	7	46
3	贵州大硐喇监狱、铜仁监狱中层干部及业务骨干培训班	8	50
4	江苏女子戒毒所民警培训班	6	30
5	温州文成县、永嘉县、瓯海区 社区矫正工作人员业务能力提升培训班（第一期）	5	84
6	浙江省女子监狱特警防暴培训班	5	42
7	2018 年杭州拱墅司法局社区矫正及人民调解培训班	3	124
8	温州文成县、永嘉县、瓯海区 社区矫正工作人员业务能力提升培训班（第二期）	5	80
9	厦门市司法局领导干部能力提升培训班	6	57
10	浙江省拱宸强制隔离戒毒所 2018 年特警防暴队培训班	5	35
11	杭州市北郊监狱岗位练兵集训班	5	38
12	西藏那曲司法行政干部培训班（厅援藏项目）	8	16
13	全国司法行政戒毒系统艾滋病防治项目培训班	4	39
14	海宁市司法行政干部业务能力培训班	2	66
15	全国司法行政戒毒系统政治部（处）主任培训班	5	71
16	全省人民调解工作管理平台操作实务培训班	2	100

序号	项目名称	天数	人数
17	贵州省监狱系统生活卫生管理业务能力提升培训班	6	40
18	全国司法行政戒毒系统宣传工作培训班	4	66
19	浙江省司法行政信息化建设培训班	3	81
20	2018 年全省监狱戒毒系统新录用公务员初任培训班（社会生）	45	153
21	全国司法戒毒系统教育矫治培训班	4	76
22	监狱智能警务技术论坛	2	47
23	上城区司法行政业务培训	3	144
24	陕西省司法行政系统警衔晋升培训班（第三期）	10	237
25	浙江省二监特警防暴业务培训	5	50
26	余杭强制隔离戒毒所选调干部笔试/面试	1	60
27	全省律师管理人员培训班	2	110
28	网络舆情班	5	34
29	2018 年度全省监狱系统新录用公务员初任培训班（警校生）	20	272
30	全省地市司法局负责人座谈会	2	20
31	吉林司法警官职业学院管理干部综合能力提升培训班	7	58
32	全国司法职业教育发展规划座谈 暨刑事执行专业教学资源库预验收培训	3	90
33	司法部驻在式检查	4	652
34	上海市戒毒系统警务实战教官培训班	5	19
35	陕西省司法行政系统司升督警衔培训班（第一期）	14	144
36	全国司法职业院校刑事执行专业资源库教学技能应用培训班	4	150
37	云南省杨林监狱一线民警执行力及应急处突技能提升培训班	7	46
38	杭州市基层法律服务工作者培训班	2	360
39	2019 年全省监狱系统“大训练”业务骨干培训班	5	60
40	黑龙江新建监狱/七台河监狱干警业务骨干素质能力提升培训班	6	47

序号	项目名称	天数	人数
41	全国司法行政戒毒系统教育矫治工作培训班	4	151
42	陕西省华山监狱管教技能及信息化业务提升培训班（第一期）	7	47
43	贵州太平监狱防暴民警技能培训班	7	25
44	2019年贵州社区矫正执法培训班	5	83
45	良渚戒毒所防暴培训班	10	19
46	“智慧矫正”联合实验室启动仪式 暨全国社区矫正系列标准规范研讨会	1	90
47	重庆市监狱系统刑罚执行实务培训班	7	50
48	十里坪戒毒所防暴技能培训班	5	26
49	“不忘初心、牢记使命”政治轮训班（第一期）	3	93
50	金华市司法局社区矫正工作人员综合能力提升班	4	62
51	湖州市司法行政系统社区矫正业务培训班	4	105
52	“不忘初心、牢记使命”政治轮训班（第二期）	3	95
53	省二监“大训练”业务骨干培训班	5	30
54	舟山市司法行政系统社区矫正业务培训班	5	35
55	青海省海东市法制宣传业务骨干培训班	7	50
56	广东省惠州市社区矫正工作培训班	6	60
57	吉林警院骨干教师业务培训班	7	45
58	东阳市司法局社区矫正培训班（第一期）	4	49
59	舟山市基层司法所长培训班	3	53
60	东阳市司法局社区矫正培训班（第二期）	4	38
61	省监狱系统新闻宣传工作培训班	3	73
62	江西省司法行政系统优秀中青年干部培训班	8	78
63	省女子监狱防暴培训班	4	21
64	全国司法鉴定监督管理工作培训班	7	120

序号	项目名称	天数	人数
65	山东济南槐荫区政法委枫桥经验专题培训班	5	60
66	全省政法系统军队转业干部培训班	45	220
67	司法部全国仲裁管理干部培训班	7	110
68	河北监狱局刑罚执行业务培训班	7	100
69	华东六省一市科监区长培训班	10	150
70	省厅纪检干部培训班	3	100
合计	共 218 期		22098 人次

六、国际交流与合作

(一) “一带一路”沿线国家安保人才培养项目

为推进学院国际化办学水平和影响力，突出安保国际化人才培养特色，安全防范系多举措合力推进“一带一路”沿线国家安全保卫人才培养项目建设：

2018年10月-11月，安保专业学生参加首届中国国际进口博览会、第五届世界互联网大会、首届联合国世界地理信息大会以及“枫桥经验”纪念大会等四场国家重大活动的安保增援任务。

10月，承办战略合作伙伴浙江安邦护卫集团有限公司2018年全省大比武活动。



图 6-1 2018 年全省大比武活动

11月，举办2018年第一期海外安保安全风险评估研修班。

11月，安保学生组成的学院武术队获得浙江省大学生武术锦标赛（乙组）团体第一。



图 6-2 武术队获得浙江省大学生武术锦标赛团体第一

11 月，美国柔术名将 Marco Alvarado 来院培训交流，定期为安保学生授课。



图 6-3 美国柔术名将 Marco Alvarado 来院培训交流

12 月，张福成院长率队为期 10 天的“一带一路”中东欧三国院校合作交

流团。

2019 年 1 月，浙江在线专题报道国内安全保卫专业创新国际化安保人才培养。



图 6-4 浙江在线专题报道

1 月，Control Risks（中国区）、浙江安邦与我院谋求合作。



图 6-5 校企合作

3 月，参加国际 SOS 组织的 2019 年第四期海外安全风险防范实务班。



图 6-6 2019 年第四期海外安全风险防范实务班

3 月，与战略合作伙伴浙江安邦护卫安全服务有限公司谋划成立省“一带一路”安保培训中心和安邦学院。



图 6-7 成立省“一带一路”安保培训中心

4 月，专业教师赴战略合作伙伴汉卫国际安全护卫有限公司挂职锻炼。举办中石油集团公司海外管理中方便员工反恐安全培训班，定期发布汉卫全球安全资讯。



图 6-8 专业教师挂职锻炼

5 月，汉卫伊拉克分公司员工表现优异，维护了中方企业的海外利益。

5 月，去年在我院培训的汉卫斯里兰卡籍安保人员，在斯里兰卡“4·21”特大爆炸恐怖袭击事件中表现优异，获中国驻斯里兰卡使馆感谢信。



图 6-9 感谢信

5 月，举办全国首届狭小空间反劫持培训班。邀请德国专家 Michael Rüppel 授课。



图 6-10 我院举办全国首届狭小空间反劫持培训班

5 月 20 日至 6 月 6 日，共举办三期 2019 年空警二支队警务专项技能培训班，培训对象为东航国内外航线空警教官。



图 6-11 2019 年空警二支队警务专项技能培训班

7 月，参与修订《保安员国家职业技能标准（2019 年版）》。



图 6-12 参与修订《保安员国家职业技能标准（2019 年版）》

8 月，安保学生参加 2019 年中国大学生武术散打锦标赛，获 1 金 1 银 1 铜。总之，安全防范系与合作伙伴一起共谋发展，突出了国际化安保人才培养

特色。下一步，专业团队将再接再厉，争取更大的成绩。



图 6-13 安保学生参加 2019 年中国大学生武术散打锦标赛

（二）司法职业教育人才国际交流

学院以整体发展战略为指导，以提升我校国际知名度，培养师生国际化视野，拓展中外合作办学为途径，切实做到借鉴国外优质教育资源，促进我校教育教学改革为目标，圆满完成了包括外事接待、学生国外短期学习、访问学者派遣、参加国际大赛和联合培养项目商谈、国别和区域研究基地对外联络等年初制定的工作计划和任务。具体从以下几个方面开展工作：

1、统一思想，提高站位，充分认识国际化办学在实现学校办学目标中的重要作用。新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一，就是要推动构建人类命运共同体。学院积极推进国际化办学，广泛开展高等教育教学及学术交流，着力培养国际刑事司法专业人才，深入开展国际安全治理新体系研究，是在高等职业教育领域贯彻落实新时代中国特色社会主义思想的重要实践，是

实现学院办学目标的客观要求，是加快推进“优质校”建设的重要举措。大力开展上合组织法律交流合作基地建设，成立基地工作建设小组，配备精干力量，邀请浙江省律协、阿里巴巴等行业企业专家学者组成专家库，并计划在2020年举办国际法务主题高端论坛和研讨会。

2、开展广泛的国际交流，通过“请进来”和“走出去”提升学校的国际知名度和影响力。认真做好各级各类外事接待工作。2019年度，学院接待包括韩国映像大学副校长柳在万、韩国速记协会和澳中协会教育部等在内的国外教育学术交流团，拓展了学院与海外高校的校际交流关系，提升了学校的国际知名度和影响力。组织协调院级代表团和教师访问海外知名大学，拓展校际合作交流项目，参与国家中外人文交流活动，同时做好学校师生的因公出境审批和管理工作。2019年，学院共计12个团组共40人次以组团和参团形式前往日本、韩国、意大利、古巴、墨西哥、美国、加拿大、泰国等国的政府机关、高等院校和相关教科研机构进行教育学术交流和研修，并派遣教师前往韩国映像大学进行为期3个月的访学，开拓了校际合作交流项目。2019年7月，学院派遣四位学生前往意大利参加国际速录大赛，并取得3块铜牌的好成绩；2019年1月及11月，派出两批4人次专业教师前往德国进行双元制职业教育技能理论与实务培训；2019年11月，学院派遣1位教师前往泰国执行2020年东京残奥会亚大区轮椅篮球赛裁判任务。

3、积极搭建国际合作平台，与国外相关大学建立战略合作伙伴关系，广泛深入的合作与交流，促进学校国际化人才培养，打造国际化师资队伍。新建国外友好合作院校。2019年，我院与泰国暹罗大学进行磋商，初步达成校际合作交流关系，进一步推动我校师生开展教学科研的国际交流。设计、推动联合培养项目。学院继续深入开展美国印第安纳州立大学和韩国映像大学学生暑期短期游学项目，经综合选拔考核，共有57名学生确认录取。后因美国签证整团拒签，实际出行27名学生韩国映像大学进行境外课程学习。6月和9月，学院分别组织召开了暑期项目行前动员会和总结会，听取了各项目的运行情况，学生分享了各自的学习收获和体会，并对各项目总体表示满意。并就2020年韩国映像大学及澳大利亚、德国学生短期游学、学分互认等境外课程学习项目开展宣

讲发动工作。积极推动上合基地建设。自今年2月我院被授予上合组织法律交流合作基地以来，学院认真谋划，成立了基地建设工作领导小组，制订了基地工作规划纲要，并聘请政府机关、行业协会、知名企业和高等院校相关专家学者成立专家库。并积极谋划明年在我院承办中俄双边法律合作论坛以及多边国际警务合作论坛。

总结一年的工作，尽管有了一定的进步和成绩，但在一些方面还存在着不足。比如学院还没有外籍教师、外籍访问学者和外籍留学生，中外合作办学项目的内涵建设还需要进一步加强，国际化办学环境需要进一步改善等。



图 6-14 司法职业教育人才国际交流

七、政策支持与保障

（一）政策支持

1、浙江省人民政府与司法部共同推动学院建设

学院是浙江省人民政府和司法部共建院校。浙江省人民政府在专业建设、示范性实训基地建设、应用性科研项目申报评审、招生就业等方面给予政策支持。学院工作纳入浙江省司法行政“十三五”规划，相关改革举措纳入浙江省进一步深化司法行政改革的实施意见。司法部支持学院在政法干警招录培养体制改革、人才培养模式及办学体制机制改革等方面创新发展。2017年，司法部新一届党组作出进一步深化司法行政改革的决策部署，明确推动建立司法行政机关人民警察招录便捷机制，建立司法警官院校招生与司法行政机关招警协调机制，采取多种措施提高司法行政机关院校毕业生入警比例。在此基础上，学院进一步深化浙江省监狱人民警察招录培养体制改革试点工作，创新人才培养模式，健全司法行政干警委托培养机制，完善与中央司法警官学院合作开展司法类国控专业本科人才培养方案。

2、入选浙江省优质高职院校建设校名单

根据《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知》（浙教高教〔2016〕144号）要求，学院对标优质高职院校建设的内涵标准，高质量完成申报书和建设方案，经过院校互评、专家评审、社会公示等严格程序，于2017年6月正式入选浙江省优质高职院校建设校名单。这是继国家示范性高等职业院校建设之后学院又一重大发展成果。

3、入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设名单

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），经浙江省教育厅、财政厅审核推荐，“双高计划”项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定，学院刑事执行专业群入围“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设名单，将有力推动人才培养体系再上新台阶。

4、设立全国法院司法警察培训基地

经最高人民法院党组决定，在学院挂牌启动全国首个法院司法警察培训基地，这是法院系统和司法行政系统合作进入新阶段的重要标志。学院将以基地为战略平台，推动与行业合作办学再上新台阶，向着司法警察培训的标杆高地、审判保障与执行研究方面的高端智库、司法警察专业人才培养的重要阵地不断迈进。

5、设立中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地

司法部牵头成立了“中国—上海合作组织法律服务委员会”，最高人民法院、最高人民检察院、外交部等 13 家部门和单位为成员单位。在“中国—上海合作组织法律服务委员会”第一次部际联席会议上，授予学院为首批委员会交流合作基地，开展示范性法律服务。

(二) 经费支持

学院为浙江省财政厅二级预算单位，办学经费由省财政厅全额保障。学院办学经费主要构成：财政预算内经费、学费收入、中央、地方财政专项投入、社会捐赠及其他收入，其中年度财政预算内经费和专项投入占比 81.09%。学院财务管理实行“收支两条线”的管理模式，所有收入上缴财政后以预算形式给予返还使用。学院办学经费保障良好，经费收入总额为 18423.23 万元，生均办学经费 64984.94 元，处于全省前茅。

表 7-1 本校年度办学经费总收入及其结构

项目名称			数值
学校 经费 收入 情况	学校经费收入总额（万元）		18423.23
	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		64984.94
	学费收入	金额(万元)	2034.2
		比例（%）	11.04
	财政经常性补助收入	金额(万元)	9300.81
		比例（%）	50.48
	中央、地方财政专项投入	金额(万元)	5640.68
		比例（%）	30.62
	社会捐赠金额	金额(万元)	72.00
		比例（%）	0.39
	其他收入总额	金额(万元)	1375.54
		比例（%）	7.47

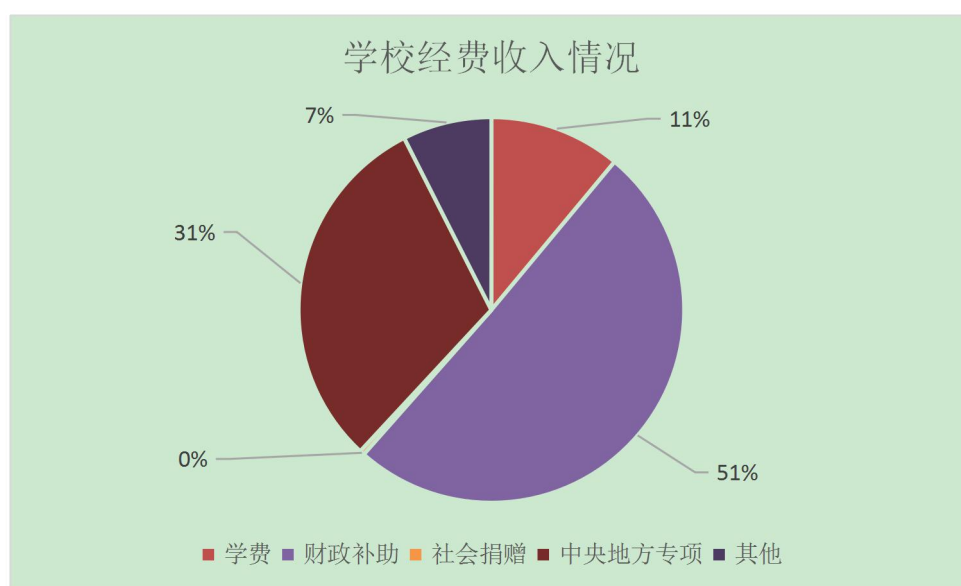


图 7-1 学校经费收入情况

2018 年学院财政拨款收入占总收入的 81.09%，学费收入占总收入 11%；其他收入占总收入的 7.91%。与 2017 年同期相比，学院总收入、财政拨款收入、其他收入这三项重要指标均有一定比例的上升，其中总收入 2018 年 18423.23 万元比 2017 年的 17073.88 万元增加 1349.35 万元，同比上升 7.32%；财政拨款收入 2018 年 14941.49 万元比 2017 年 11884.68 万元增加 3056.81 万元，同比上升 25.72%；学费收入 2018 年 2034.2 万元比 2017 年 2117.20 万元减少 83 万元，同比下降 3.9%，主要原因是由于省财政是以支定收，2018 年实际上缴的学费减少；其他收入 2018 年 1375.54 万元，主要原因是经财政批复，学院政府采购培训费和小额资金账户上缴财政后返还的资金。

表 7-2 本校年度办学经费总支出及其结构

项目名称				数值
学校经费支出情况	学校经费支出总额			14058.06
	征地	金额(万元)		0
		比例 (%)		0
	基础设施建设	金额(万元)		
		比例 (%)		
	设备采购	金额(万元)		790.82
		比例 (%)		5.63
	教学改革及研究	金额(万元)		420.16
		比例 (%)		2.99
	师资建设	金额(万元)		90.32
		比例 (%)		0.64
	图书购置费	金额(万元)		55.04
		比例 (%)		0.39
	日常教学经费使用情况	日常教学经费	金额(万元)	4587.26
			比例 (%)	32.63
		其中	实(验)训耗材	168.4
			比例 (%)	1.19
			实习专项	35.01
			比例 (%)	0.25
			聘请兼职教师经费	16.23
			比例 (%)	0.12
			体育维持费	56.5
			比例 (%)	0.40
			其他	4311.12
			比例 (%)	30.67
	其他支出	金额(万元)		8114.46
		比例 (%)		57.72

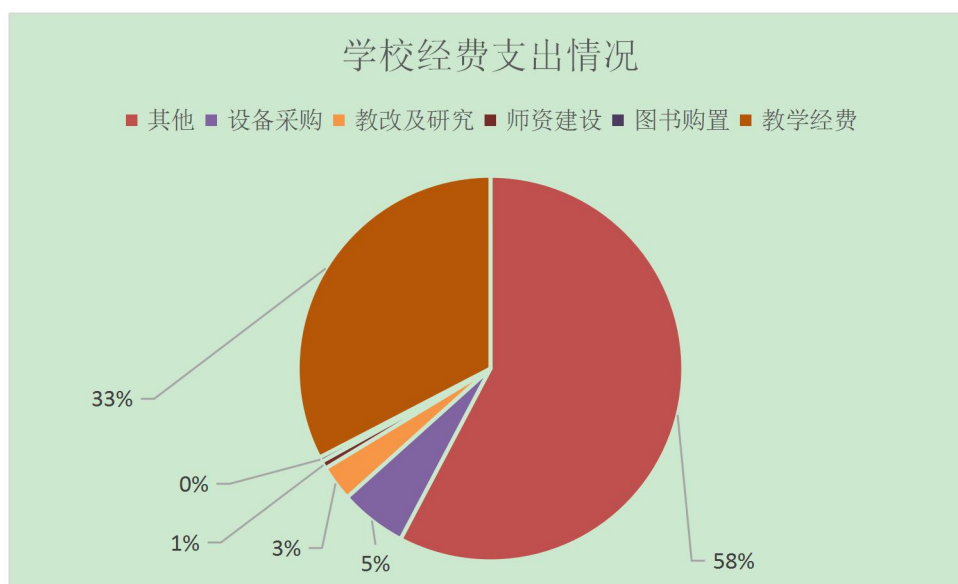


图 7-2 学校经费支出情况

2018 年学院总支出 14058.06 万元（与 2018 年度学院收入总额 18423.23 万元的差额为年度结转和结余），比 2017 年总支出 19133.80 万元同比减少 5075.74 万元，同比下降 26.53%，其中其他支出 2018 年 8114.46 万元比 2017 年 9341.69 万元减少 1227.23 万元，同比下降 13.14%，主要原因是人员经费调整；基础设施建设 2018 年没有支出，符合学院实际情况；设备采购 2018 年 790.82 万元比 2017 年 439.50 万元增加 351.32 万元，同比上升 79.94%，主要原因是实训室建设项目增加；其他日常教学、教学改革与研究、师资队伍建设和设备采购、图书购置等支出与 2017 年基本持平。

八、面临挑战与对策展望

（一）建设高素质司法行政队伍对学院办学层次提出挑战

2019年司法行政系统认真学习贯彻习近平总书记在中央政法工作会议上的重要讲话精神，认真贯彻落实中央政法工作会议和全国司法厅（局）长会议精神，坚持政治引领、党建先行，加快推进队伍革命化、正规化、专业化、职业化建设，努力打造一支让党中央放心、让人民满意的高素质司法行政队伍。浙江省司法行政系统深入学习贯彻党的十九大精神，扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，把十九大精神转化为推动工作的强大动力。在纪律作风建设上一以贯之，努力打造一支绝对忠诚、干事担当、干净自律、充满活力的司法行政铁军。在执法和内部治理方面，主动拥抱现代科技，注重科技强警，全面深化智能警务建设和运用，运用信息技术和大数据分析，加强和创新队伍的教育、管理、考核工作，提升工作的规范化、制度化水平。在业务能力提升方面，切实增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领和驾驭风险本领，主动适应新形势新变化，牢固树立深度忧患意识，推动各项工作干在实处、走在前列、勇立潮头，努力争当全国监狱系统的标杆。

学院作为司法行政系统人才培养的摇篮，至建校以来始终坚持服务司法行政队伍建设，学历教育与培训教育并举，重点发展警察类专业，近年来，警察专业生源质量位居全省高职院校首位，招录新生全部本科以上分数，部分学生进入一流本科院校分数线，这些学生学习习惯好，自学能力强，素质优秀，作风优良，凭着对警察职业的热爱选择我院，完全有能力并渴望接受本科层次教育。司法行政行业发展对高层次、高素质人才提出了迫切需求。监管矫正、心理咨询、戒毒康复、社区矫正、普法宣传、公共法律服务、人民调解、律师工作、信息技术、行政立法、复议应诉、综合行政执法等司法行政工作专业性强，工作复杂程度高、难度大，群众紧密关注，社会影响力强，需要以本科层次为主的专业技术人才，目前浙江省监狱民警中具有本科学历的已达到70%以上，由于学院专科办学层次的限制，学院无法满足行业对高层次人才的需要，发展后劲不足，《职业教育法修订草案》（征求意见稿）中提出，高等职业学

校教育是高等教育的重要部分，由专科、本科层次的职业高等学校和其他普通高等学校实施。2019 年南京工业职业技术学院等 6 所职业院校升本，充分说明行业有需求、办学有实力、人才受欢迎的高职院校可以探索本科职业教育人才培养路径，特别是对于培养社会管理类高端人才的司法警官院校完全有能力，有信心走好本科职业教育之路。招收普通高中毕业生开展普通四年制本科职业教育是满足行业需求，学生满意、社会满意的办学方向。建议司法部和教育部应从司法行业特殊性和现实需求出发研究提升院校办学层次，充分认识构建现代司法警官职业教育体系的必要性与可行性，使司法警官院校成为司法警官人才培养的主渠道和主阵地。

（二）构建“产教融合、多元办学”体制对学院办学属性提出挑战

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）中提出促进产教融合校企“双元”育人，坚持知行合一、工学结合，推动校企全面加强深度合作，打造一批高水平实训基地，多措并举打造“双师型”教师队伍。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策，抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。推动职业院校和行业企业形成命运共同体。《职业教育法修订草案》（征求意见稿）中提出，地方各级人民政府及行业主管部门可以依法支持社会力量、民间资金参与举办股份制、混合所有制职业学校。

学院隶属于浙江省司法厅，是公务员管理体制单位，主要面向司法行政系统培养人才，毕业生主要在基层监狱、戒毒所、司法所、法院、检察院等政府机关工作。产教融合，校企“双元”育人已成为学院办学思路和实施路径，但在操作层面存在一定困难，例如：司法行政行业所属单位基本是行政机关，属于财政全额拨款单位，无法实现利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等

要素参与学校育人。学校在与行业的合作中，由于是公务员体制办学单位，也无法从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，教师参与行业服务积极性和创造性受到一定影响。国家对产教融合型企业给予组合式激励，但对政府机关无法体现优惠政策，行业参与学院办学的积极性也受到一定影响。在多措并举打造“双师型”教师队伍方面，选调行业人员到学院任教和选派学院教师到行业兼职均有一定的政策限制，双方人员交流渠道还不完全通畅。在探索举办股份制、混合所有制职业学校，特别是探索与行业共建司法矫正学院、司法警察学院等体现多元办学，资源共享，互利互惠的混合所有制二级学院，存在资本、人员、设施设备 etc 制度性障碍，双方深度融合不够。学院需要教育主管部门出台行业办学院校的支持性政策，对行政机关及事业单位支持院校办学有制度设计和优惠鼓励政策，同时需要行业转变观念，打破束缚，积极主动参与院校人才培养，共同为行业发展贡献力量。

（三）“思政课程与课程思政”改革对学院教师教学能力提出挑战

党的十九届四中全会提出“加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全程、全方位育人体制机制”“坚持以社会主义核心价值观引领文化建设制度。推动理想信念教育常态化、制度化，弘扬民族精神和时代精神，加强党史、新中国史、改革开放史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把社会主义核心价值观要求融入法治建设和社会治理，体现到国民教育、精神文明创建、文化产品创作生产全过程。推进中华优秀传统文化传承发展工程。完善青少年理想信念教育齐抓共管机制。” 近平总书记在全国高校思想政治会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

学院作为社会主义法治人才培养的“摇篮”，应该在提高学生的法学知识水平的同时，培养学生的思想道德素养、人文精神和主流价值观。实现培养“德法兼修”社会主义法律人才的目标。为此，全院教师要提高政治站位，全面贯彻党的教育方针、深入探索思政课程和课程思政改革的路径，要通过团队研讨、课

题研究、比武竞赛等方式促进全体教师投入思政课程和课程思政改革，成为自觉、自发行为，深挖专业课堂的“思政基因”，充分发掘知识背后的人性考量、价值关怀与职业素养，树立文化自信与制度自信，从国家情怀和法治中国整体发展的角度来审视和解决问题，达到自然融入，春风化雨、润物无声的效果。学院要进一步强化师德师风建设，实施师德一票否决制，坚持以生为本的主体性原则，顺应新时代大学生特点，课堂充分利用云技术、物联网、大数据、智慧移动技术等手段，让学生们动起来，让课堂活跃起来，让课程改革更有效率。要把“思政课程和课程思政”改革辐射到实践教学环节，实现“全课程育人”的格局。要在实践教学环节中寻找与德育知识体系的“结合点”。监狱、戒毒等司法机关是学生实习、实训、见习等实践教学环节得以开展的最主要场所，基层工作者的“言传身教”，将对学生职业伦理的形成产生巨大影响。因此，“课程思政”改革也要打破高校与司法实践部门的壁垒，要建立“课程思政”改革的联动机制，各部门相互配合，增进沟通，打造平台，共同引领学生完成法律职业精神的塑造。

九、典型案例

（一）构建高质量司法培训体系，服务平安法治浙江建设

学院坚持政治建校、警字立校，构建了“警、法、安”专业发展格局。近些年来，学院抓住国家职业教育改革发展机遇，大力推进学历教育与职业培训并举互促、协调发展，为浙江经济社会发展保驾护航。

1、专业引领、科研支撑、基地保障，构建“一体两翼”具有鲜明司法特色的职业培训体系。

充分发挥学院专业、科研的优势，实现学历教育和职业教育培训并驾齐驱。目前，学院开设刑事执行、安全防范、法律事务三大优势专业群 11 个特色专业；建有智慧矫正部级实验室、浙江省司法行政研究院以及犯罪与矫正研究所、强制隔离戒毒研究所等 13 个研究所；拥有“司法部杭州培训中心”、“全国法院司法警察培训基地”等培训基地，建有“中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地”、“一带一路”南亚国家安保培训基地，形成以专业发展为牵引、以科研服务为支撑、以实战基地为保障的司法特色职业培训体系。

2、立足行业、服务社会、立足浙江、辐射海外，形成“一主三辅”具有强大辐射影响的职业培训格局。“一主”：始终把服务司法行业作为职业培训的主方向，开展监狱执法、戒毒管理、社区矫正、公共法律服务、政府法治与行政复议、法院庭审保障与执行培训以及综合行政执法等品牌培训项目；“三辅”：开展与学院专业相关的安防产业培训、社会机构培训以及国际培训，拓宽培训布局。其中，安防产业培训包括安防技术、消防工程、民航空中安保、安邦护卫等“安”字类培训；社会机构培训包括对安监、边防、海关、社会企业等开展警务素养培训；与德国、美国、乌兹别克斯坦、韩国开展国际培训交流和合作，打造涵盖业务培训、警务实战培训、执法风险防范与管控培训、舆情应对与管控培训、领导力与执行力培训等特色培训项目。

3、行业离不开、社会评价高、国际有影响，取得“两高三大”具有良好成效的职业培训成果。培训量大：近些年年均培训人次保持在 2 万左右。譬如，2018 年学院共举办培训班 218 期，培训学员达到 20621 人次；覆盖面大：学院

是司法行政、法院检察院、安全防范等行业的培训基地，同时面向内蒙古、青海、甘肃、重庆、贵州等省市司法行政系统开展培训；影响大。培训辐射多层次多领域，为我省经济社会安全稳定发挥重要作用；水平高。培训层次高：司法部和最高人民法院在学院挂牌培训基地，每年承办司法部委托的监狱局长研修、戒毒所长和监狱长轮训等高端培训班 10 余期，承办最高院法警教练员技能大赛、全国法院司法警察技能大比武等比赛；满意度高：学员培训满意度达 98.5%，受到省司法厅以及监狱管理局、戒毒管理局的高度评价，为服务平安法治浙江建设作出突出贡献。

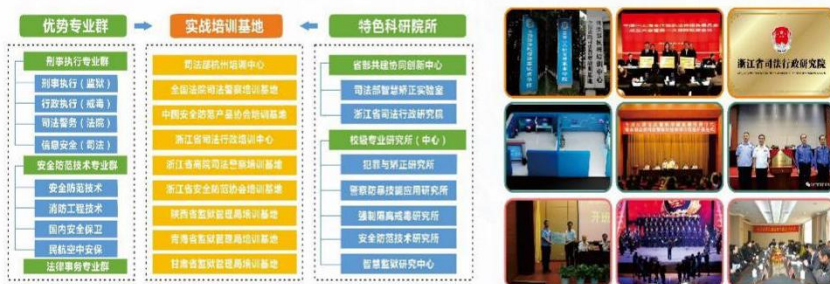


构建高质量司法培训体系 服务平安法治浙江建设

浙江警官职业学院是以培养监狱、戒毒人民警察，法院、检察院司法警察以及安全防范高端技术技能人才为主的司法类高职院校。学院坚持政治建校、警字立校，构建了“警、法、安”专业发展格局。近些年来，学院抓住国家职业教育改革发展机遇，大力推进学历教育与职业培训并举互促、协调发展，为浙江经济社会发展保驾护航。

一、专业引领、科研支撑、基地保障，构建“一体两翼”具有鲜明司法特色的职业培训体系

以实战培训基地为载体、以优势特色专业群为引领、以特色科研院所为支撑，打造司法特色职业培训体系，实现学历教育和职业培训并驾齐驱



二、立足行业、服务社会、立足浙江、辐射海外，形成“一主三辅”具有强大辐射影响的职业培训格局

始终把服务司法行业作为职业培训的主方向，形成以司法行业培训为主体，安防产业培训、社会机构培训以及国际培训为辅助的司法特色职业培训格局，打造涵盖业务培训、警务实战培训、执法风险防范与管控培训、舆情应对与管控培训、领导力与执行力培训等特色培训项目。



三、行业离不开、社会评价高、国际有影响，取得“两高三大”具有卓越效果的职业培训成果

学院职业培训成果卓越。年均培训人次保持2万人左右，辐射内蒙古、青海、甘肃、重庆、贵州等省市司法行政系统，司法部和最高人民法院在学院挂牌培训基地，职业培训质量受到司法部、最高院、省司法厅、监狱局以及戒毒局的高度评价，为服务平安法治浙江建设作出突出贡献。



图 9-1 构建高质量司法培训体系，服务平安法治浙江建设

（二）构建“三结合”课程体系，探索课程思政改革有效路径

学院坚持政治建校，警字立校，警校信党，课程育人坚持“三结合”：把课程育人与高职实际结合、与警校性质结合、与专业特色结合。在课程思政改革实践中，针对高职学生就业面向职业特点，重点突出工匠精神、劳模精神、爱岗敬业精神；根据警校性质，在课程育人中主要渗透“厚德、弘毅、明法、笃行”为主要内容的校训宣传教育，以“忠诚、守纪、敬业、奉献”为主要内容的警察职业道德和职业规范教育；根据专业特色，课程育人中突出各自专业和岗位特色的职业精神和职业素质教育。学院课程思政教学改革具体做法如下。

1、完善课程体系。坚持将课程思政要求和人才培养方案制订相结合，在人才培养方案制订落实育人为本、德育为先，提升育人功能。把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程，在专业课、公选课中融入思政教育要求。根据教育部相关文件精神，逐年修订完善人才培养方案，尤其是根据《国家职业教育改革实施方案》和《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，全面修订 2019 级人才培养方案，落实要求，在课程设置中除思政系列课程外，增加了人文学科的选修课比重，课程内容要求突出思政元素。

2、修订课程标准。每个专业核心课程修订课程标准，挖掘育人元素，在充分体现课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接等职教新特点的同时，深入挖掘专业课程蕴含在专业知识中的德育元素，把专业知识、人文和思政素质适当融合，将“思政元素”融入课程标准，充分发挥课程标准对人才培养的基础性作用，助力学生全面发展。

3、深化教学改革。教研活动与教改项目建设同步推进，开展课程思政集体备课，真正落实各门课“守好一段渠、种好责任田”，“与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。课程内容上，要求将社会主义核心价值观、科学创新精神、警察职业精神和工匠精神等融入到课程教学当中，在课堂环节培养学生诚信责任、吃苦耐劳、上进求学等品质。课堂教学上，力求形式多样，采取

课堂讨论法、案例法、专题演讲法、辩论法、换位教学法等，调动学生的学习主动性和积极性，体现教学中的学生主体地位。每专业选取 1-2 门课程作为“课程思政”典型教改项目，列为学院教改重点项目，给予经费支持。在总结“课程思政”教改项目成果基础上，逐步推广到其他课程，扩大“课程思政”改革的覆盖面。同时，常态开展院级课程思政竞赛，逐步推出一批院级课程思政示范课程。

4、增强育人实效。课堂是育人主阵地，加强课堂管理，课堂讲授有纪律，三尺讲台有规矩，所有教育教学活动不得出现违背党和国家大政方针、违背宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结、有悖公序良俗等言行，弘扬主旋律，传播主流思想和社会主义核心价值观。强化互联网思维，探索开展以现代移动信息技术为载体的课堂教学模式改革试点，让思想政治教育工作联网上线。开展课程思政教学竞赛，推出一批课程思政示范课，从教学方案设计、教学展示两方面呈现专业知识与思政元素的整合，以点带面推进课程思政教学改革，推动专业课与思政课同向同行同育人。目前，所有专业教改项目实现全覆盖，所有专业核心课程标。



图 9-2 课堂思政改革

（三）政治引领 铸魂育警，打造全国党建工作样板支部

浙江警官职业学院刑事司法系教工党支部毫不动摇坚持“警校姓党”的政治属性，把“政治建设”摆在首位，打造一支忠诚干净担当、政治素质过硬的警察教师队伍；把“政治引领”融入铸魂育警的人才培养全过程，攻克了国家示范性高职院校刑事执行专业与行政执行专业建设、首批全国政法干警招录培养体制改革试点、教育部刑事执行专业教学资源库建设等一个个难关。近日，刑事执行专业群被列入教育部、财政部“双高计划”高水平专业群第一轮建设名单，刑事司法系教工党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。这些成绩得益于学院党委以及系党总支的坚强领导、党支部战斗堡垒作用的充分发挥和党员先进模范作用的充分施展。

1、抓学习，促整改，强化政治引领效应。按照“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组的统一部署，聚焦“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求，严格落实“规定动作”，积极创新“自选动作”。全体党员摘选“坚持和完善中国特色社会主义制度”等重要理论开展集中学习 18 次，党员教师围绕“中国共产党党史”等主题向学生讲授专题党课 25 场，系领导班子结合“刑事司法系教师公共服务考核细则”等主题开展调研走访 10 次，征求意见 6 场次，梳理查摆问题 18 个，整改解决 18 个，完成领衔破难项目 5 个。特别是结合铸魂育警工作目标，每名党员联系 1 个区队，讲好 1 堂党课，实现了主题教育的延伸。通过此次主题教育，全体党员干部初心使命更牢固、理想信念更坚定、干事创业热情更高涨。



图 9-3 党支部集中学习

2、抓改革，促担当，发挥战斗堡垒作用。刑事司法系党总支、教工党支部强化全面从严治党主体责任，服务大局，围绕职业教育改革中心和专业建设重点工作，带领全体教职工迎难而上，改革创新，全力组织申报刑事执行高水平专业群，并于今年 12 月成功获得立项；高质量完成资源库总结报告和佐证材料，并于今年 10 月顺利通过资源库验收答辩；积极申报罪犯心理测量与矫正技术专业新专业，并于今年 10 月完成专业设置平台新专业申报全部工作；创新人才培养模式，全力创新“警英实验班”，“基于新技术驱动警务模式变革的卓越司法警务人才培养实践与探索”获浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目立项；积极选拔教师参加教学能力竞赛，获得 2019 年全国司法职业教育教学指导委员会刑事执行专业教学资源库教师教学技能大赛团体一等奖、2019 年浙江省高校微课教学比赛二等奖等。



图 9-4 党支部书记召开座谈会，梳理查摆问题

3、抓实践，促培养，打造党建特色品牌。积极开展“点亮心灯——关爱服刑人员未成年子女”“禁毒防艾宣传”“未成年人犯罪预防宣传”等社会实践活动。其中，禁毒防艾宣传社会实践团队荣获2019年青少年禁毒防艾宣传志愿服务全国大学生暑期社会实践百强团队，学院获得“2019年度浙江省防治艾滋病爱心企事业单位”称号，2名学生获得“优秀志愿者”称号。坚持以学生为中心，为学生办实事，积极开展困难学生精准扶贫工作。以2019级新生为试点，探索建立“党员教师与贫困生一对一帮扶”制度。以学习、生活、就业、心理健康等多方面为落脚点，为学生提供经济帮助和智力支持，践行“全员、全过程、全方位”育人理念。高度重视学生党员教育培养，创新学生党员教育培养模式。构建“入学新生知党情——入党积极分子通党理——党员提党性”三段递进培养模式，持续提高学生的思想政治水平，打造又红又专的学生党员队伍。



图 9-5 参观浙江省良渚博物馆，感受中国悠久的历史文化

在新的一年里，刑事司法系教工党支部将以教育部“全国党建工作样板支部”培育创建、中国特色高水平刑事执行专业群建设为契机，进一步全面提升党建和业务工作质量。

十、附表

(一) 计分卡

表 10-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
12869	浙江警官职业学院	1 就业率	%	98.92	98.63
		2 月收入	元	4981.93	5931.43
		3 理工农医类专业 相关度	%	66.25	71.03
		4 母校满意度	%	80.19	89.49
		5 自主创业比例	%	2.91	1.24
		6 雇主满意度	百分制	86.98	92.25
		7 毕业三年职位 晋升比例	%	38.27	30.5

注：就业率数据来自我院毕业生初次就业率统计，其他数据均来自省教育评估院一年后人才培养质量调查数据。其中“2018 年”一列均为 2017 届数据，“2019 年”一列均为 2018 届数据。

(二) 学生反馈表

表 10-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12869	浙江警官职业学院	1	全日制在校生人数		人	1242	1016	
		2	教书育人满意度		—	92.08	95.7	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	846	384	
				满意度	%	86.77	96.61	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	846	384	
				满意度	%	97.40	94.79	
		3	课程教学满意度		—	98.42	96.43	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	40	35	
				满意度	%	98.42	96.09	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	40	35	
				满意度	%	98.47	96.61	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	40	35	
				满意度	%	98.34	96.61	

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
		4	管理和服务工作满意度		—	95.94	92.62	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	846	384	
				满意度	%	96.34	91.67	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	846	384	
				满意度	%	97.63	95.57	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	846	384	
				满意度	%	93.86	90.62	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4131	3432	
		6	(1)	学生社团参与度	—	95	21	
				学生社团数	个	13	13	
				其中：科技社团数	人	2	2	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	400	600	
				其中：科技社团学生人数		200	350	

(三) 资源表

表 10-3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12869	浙江 警官 职业 学院	1	生师比		—	12.13	10.76
		2	双师素质专任教师比例		%	90.24	90.45
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	56.71	53.93
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	26500	27406
		5	生均教学及辅助、行政办公用房		m2/生	21.87	22.27
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	1.19	1.27
		7	地市级以上科技平台数		个	0	2
		8	教学计划内课程总数		门	321	315
		其中：	线上开设课程数		门	62	58
			线上课程课均学生数		人	46	49
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ）					
		工科、农、林院校（ ☐ ）					
		医学院校（ ☐ ）					
		语文、财经、政法院校（ ☒ ）					
		体育院校（ ☐ ）					
		艺术院校（ ☐ ）					

(四) 国际影响表

表 10-4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12869	浙江警官职业学院	1 国（境）外人员培训量	人日	10	0	2017 年 11 月 3 日，10 名斯里兰卡籍汉卫公司员工前来培训 1 天
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	2018 年 6 月我院何成兵老师被国际速录联合委员会任命为国际速联中央委员。 于静老师在 Journal of health and environmental research（ISSN2329-1818），担任国际期刊编辑委员会成员职务
		5 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个 个	0	0	——
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	邹慧敏在第 52 届国际速录大赛中获个人文本创建、速记、实习记录三等奖
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	

（五）服务贡献表

表 10-5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
12869	浙江警官职业学院	全日制在校生人数		人	2888	2837		
		1	毕业生人数		人	1041	947	
			其中：就业人数		人	1026	933	
			毕业生就业去向：		—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数		人	869	609	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		人	136	106	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数		人	449	370	
			D 类:到 500 强企业就业人数		人	46	60	
		2	技术服务到款额		万元	118	161.98	
			技术服务产生的经济效益			0	0	
		3	纵向科研经费到款额		万元	53.98	462.90	
		4	技术交易到款额		万元	0	0	
		5	非学历培训服务		人日	143065	166996	
			其中	技术技能培训服务		人日	0	0
				新型职业农民培训服务		人日	0	0
				退役军人培训服务		人日	408	9900
		基层社会服务人员培训服务		人日	0	0		
		6	非学历培训到款额		万元	4184	4637	
主要办学经费来源（单选）： 省级（√）								

(六) 落实政策表

表 10-6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12869	浙江警官 职业学院	1	年生均财政拨款水平		元	41152	52667.07
			其中：年生均财政专项经费		元	38833	19882.55
		2	教职员工额定编制数		人	258	297
			在岗教职员工总数		人	257	384
			其中：	专任教师总数	人	164	178
				专任教师年培训量	人日	1275	1655
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	87	60
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	572.19	556.48
			生均企业实习经费补贴		元	1588.58	1360.04
			其中：生均财政专项补贴		元	110.21	123.49
		5	生均企业实习责任保险补贴		元	4.51	13.33
			其中：生均财政专项补贴		元	4.51	13.33
		6	企业兼职教师年课时总量		课时	9285	10060
			年支付企业兼职教师课酬		元	365000	162300
			其中：财政专项补贴		元	365000	162300