

# 2020 ANNUAL REPORT

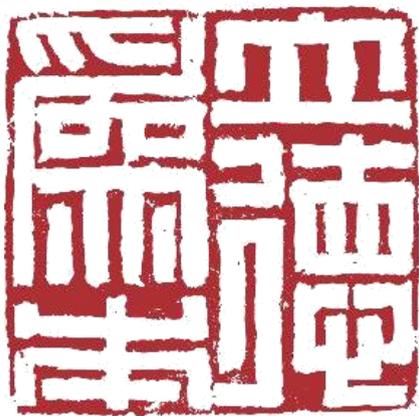
浙江经济职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告



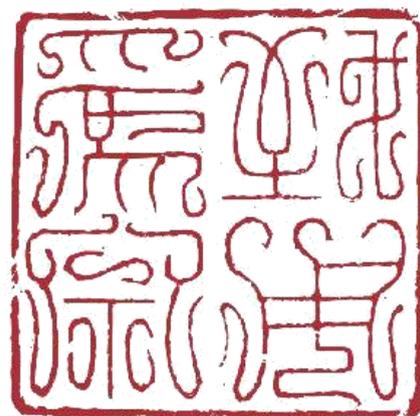
浙江经济职业技术学院  
ZHEJIANG TECHNICAL INSTITUTE OF ECONOMICS



办学理念 EDUCATIONAL PHILOSOPHY



立德为本



致用为宗



崇尚优化



追求卓越

## 内容真实性责任声明

学校对 浙江经济职业技术学院 质量年度报告（2020）

及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

邵永祥

2019 年 12 月 20 日



# CONTENTS

## 目录

<b>一、办学基本信息</b> .....	<b>01</b>
(一) 主要成果、荣誉.....	02
(二) 办学理念与目标.....	03
(三) 办学规模与设施.....	03
(四) 师资结构与素质.....	04
<b>二、学生成长与发展</b> .....	<b>05</b>
(一) 立德树人 培养“和谐职业人”.....	06
案例1 以赛促教 助力思政教师专业成长.....	06
案例2 红色印记, 踏痕望远——马院教师的体验式教学.....	08
案例3 “操千曲而后晓声, 观千剑而后识器”——吴友兴国赛养成记.....	08
案例4 专业对接产业 提升学生技能.....	错误! 未定义书签。
(二) 精准施策 提高就业质量.....	错误! 未定义书签。
(三) 服务为先 在校体验满意度高.....	错误! 未定义书签。
(四) 支点助力 撬动创新创业梦想.....	错误! 未定义书签。
案例5 梦创院学子拜师 联合国官员点赞.....	错误! 未定义书签。
案例6 非遗传承 筑梦创业——陈光正的创业故事.....	错误! 未定义书签。
<b>三、教育教学改革</b> .....	错误! 未定义书签。
(一) 专业集群布局 对标区域产业特点.....	错误! 未定义书签。
(二) 聚焦供应链 教育输出全价值化.....	错误! 未定义书签。
(三) 校企对接 促进类型教育发展.....	17
案例7 企业按需“点单” 学校贴心“上菜”.....	18
案例8 “多层次 平台化”的校企合作.....	19
(四) 信息化应用 服务教师教学能力.....	19
案例9 信息化助力教师教学科研“E起飞”.....	19

(五) 提档升级 重点打造教学创新团队	错误! 未定义书签。
(六) 内控体系构建 提升院校治理水平	20

#### 四、政策保障与支持 错误! 未定义书签。

(一) 政策引导与分析：创新产教融合机制	22
(二) 专项建设与成果：“双高计划”促进学校内涵发展	22
(三) 质量监控与评价：保障人才培养质量	23
(四) 地方财政支持：改善学校办学环境	24

#### 五、国际交流与合作 25

(一) 服务一带一路，树立国际职教品牌	26
(二) 不断推进中外合作办学，拓宽对外交流平台	27
案例 10 “一带一路”绿色技能国际培训相约浙经院	28

#### 六、社会服务与贡献 29

(一) 企业大学 服务行业企业培训	30
案例 11 校企合作共建企业大学 引领企业数字化转型	31
(二) 蓝领成才 服务地方技能人才成长	32
(三) 三服务 服务“乡村振兴”国家战略	34

#### 七、挑战与机遇 错误! 未定义书签。

(一) 职教二十条的新高度	36
(二) 百万扩招的多样化需求	36
(三) 不可抗拒的大数据时代	36

#### 附件：六份表格 36

表 1 计分卡	36
表 2 学生反馈表	37
表 3 资源表	40
表 4 国际影响表	41
表 5 服务贡献表	42
表 6 落实政策表	43



# 01

## 办学基本信息

2020 ANNUAL  
REPORT

- 主要成果、荣誉
- 办学理念与目标
- 办学规模与设施
- 师资结构与素质



# 01

## 办学基本信息

### （一）主要成果、荣誉

- 学校荣获国家优质专科高等职业院校；
- 学校获教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》认定项目：6个国家骨干专业，2个国家级生产性实训基地，1个国家级师资培训基地和1个国家级协同创新中心；
- 学校入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位；
- 学校连续第六年在省高职高专院校教学工作及业绩考核中获A等；
- 学校列为全国首批“供应链人才培养示范基地”；
- 学校获全国高校大数据能力提升大赛优秀组织奖；
- 学校“陈巍技能大师工作室”被国家人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅认定为2018年国家技能大师工作室项目单位；
- 学校获全国学校体育教学、训练、竞赛及条件保障体系建设优秀改革成果；
- 物产中大管理学院荣列“中国企业大学50强”第7位；
- 学校物流管理专业荣获2018年中国职业院校物流专业竞争力高职100强第三名；
- 学校财会金融学院荣获浙江省教育系统“三育人”先进集体；
- 学校财会金融学院教师支部荣获“全省高校先进基层党组织”称号；
- 学校马克思主义学院应丽卿、鲍旦颖、陈繁三位老师开发主讲的《习近平群众观与团队赋能》入选习近平新时代中国特色社会主义思想精品课程；
- 学校“校园诗教 和谐育人”项目入选省高校思想政治工作质量提升工程实施载体中文化育人示范载体；
- 学校“四干工程”育人实践项目入选省高校思想政治工作质量提升工程实施载体中实践育人示范载体；



- 学校马克思主义学院入选省高校思想政治工作质量提升工程实施载体中高校思想政治理论课名师工作室；
- 学校商贸流通学院王婕佳老师、教务处陈卿老师在 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中获三等奖；
- 学校马克思主义学院鲍旦颖老师在省第七届高职高专院校思政课教师教学技能大赛中获一等奖；
- 学校商贸流通学院王婕佳老师、汽车技术学院余翔老师在 2018 年浙江省高职院校教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛中获一等奖；
- 学校文化艺术学院崔悦、金蕾、章卫惠、傅强老师，马克思主义学院鲍旦颖、尹禹文、晋国群、杨兴江在 2019 年省高职院校教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛中分别获得一等奖；学校荣获最佳组织奖；
- 学校工商管理学院张星老师荣获“全省高校优秀共产党员”称号。

## （二）办学理念与目标

办学理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

立德为本 致用为宗 崇尚优化 追求卓越

办学目标 | EDUCATIONAL GOALS

以国际知名、国内特色鲜明的一流高职院校为目标，立足浙江，面向全国，依托行业引领性企业，为供应链集成服务产业为主的现代服务业培养高素质技术技能人才。

## （三）办学规模与设施

学校面向现代生产性服务业和现代生活性服务业开设了 32 个专业，其中“十三五”省优势建设专业 6 个、省特色建设专业 5 个、省示范性实训基地建设项目立项 5 个，与浙江工商大学、浙江师范大学共建物流管理、电子商务、汽车维修工程教育三个本科专业。目前建成国家精品资源共享课 7 门，国家级精品课程 9 门，省级精品课程 19 门，国家“十二五”规划教材 25 本，省级精品在线开放课程 5 门。全日制在校生 9000 余人，其中本科生 468 人。成人学历教育在读学生近 3000 人。学校连续第六年在全省高职高专院校教学工作及业绩考核中获得“优秀”成绩。





#### (四) 师资结构与素质

学校现有专任教师总数 415 人，其中高级专业技术职务 149 人，占专任教师总数 35.90%；双师教师 333 人，占专任教师总数的 80.24%。专任青年教师 312 人，占专任教师总数的 75.18%；具有研究生学历或硕士以上 293 人，占青年教师总数的 93.91%。

学校是国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位,拥有国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个、省级教学团队 3 个、省级教学名师 4 人、省部属企事业“能工巧匠”1 人、省部属企事业“名师高徒”1 人、省“百千万”高技能领军人才培养工程人员—优秀技能人才 1 人，省属企业“五个一”人才工程 1 人，省属企业杰出技能标兵 1 人，省级专业带头人 24 人、教授和教授级高工 37 人、省级教坛新秀 4 人、省“151”第三层次人才 28 名。目前，已从省内各行业企业聘请兼职教师入库人员 494 人，占教师总数 45.07%。

多年来,学校坚持需求导向,努力推动教师培训国际化,先后选派 20 人次赴德国、英国、新加坡、马来西亚、韩国等参加培训、交流和比赛,并有 5 位教师参加了由省教育厅组织的赴德国专项培训。





# 02

## 学生成长与发展

2020 ANNUAL  
REPORT

- 立德树人 培养“和谐职业人”
- 精准施策 提高就业质量
- 服务为先 在校体验满意度高
- 支点助力 撬动创新创业梦想

# 02 学生成长与发展

## (一) 立德树人 培养“和谐职业人”

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省高校思想政治工作会议精神，全国教育大会精神，以马克思主义学院为核心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

### 案例 1 以赛促教 助力思政教师专业成长

习近平总书记强调“办好思政课的关键是教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。为深入贯彻落实习总书记3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，学校整合校内外各方资源，通过组织开展思政课课堂教学设计初赛，赛前动员，赛后奖励，鼓励青年教师参加省以及全国教学技能竞赛，“以赛促教”，促进思政教师专业成长。

2019年，在全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛上，我校鲍旦颖、尹禹文、杨兴江、晋国群等四位教师的参赛作品《法安天下，德润人心——道德与法律篇》，进入公共基础课程组一等奖榜单。在教育部举办的首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中，我校尹禹文老师顺利通过了浙江省思政课教师遴选、全国网络专业评审筛选等多个阶段、并在现场教学比赛环节，与来自全国的200名思政教师的激烈比拼中脱颖而出，荣获一等奖。

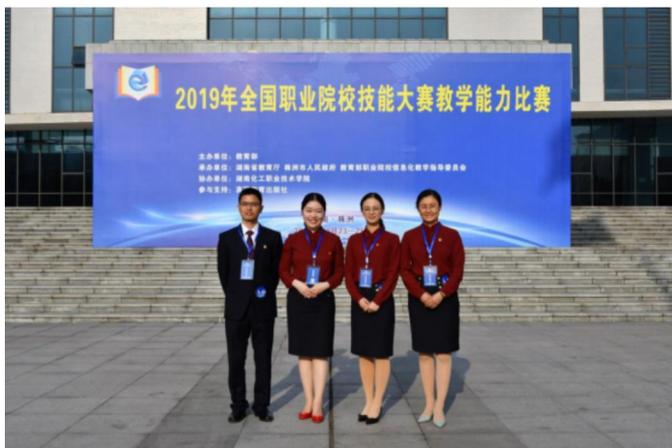


图1 我校鲍旦颖、尹禹文、杨兴江、晋国群等四位教师

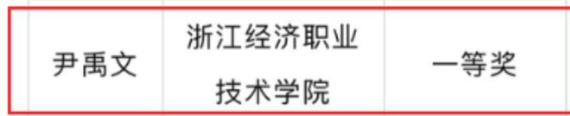


图2 尹禹文参加首届全国高校思想政治理论课教学展示活动



学校充分依托教育部职业院校文化素质教育指导委员会副主任委员单位、中华诗词文化学院、中华诗教促进中心、浙江省非物质文化遗产传承教学基地、浙江省职业教育集团工匠精神研究与培育指导工作委员会等平台优势，根植传统文化特色，充实“传统文化内化”活动的内涵，建设好劳模与工匠精神培育研究中心，培养出德技双修的“和谐职业人”。

2018年下半年，学校举办以“弘扬孝德，美传经院”为主题的社区文化节，开展各类丰富多彩的传统文活动。组织了“一封家书迎中秋”为主题的中秋文化活动；举办了浙江省非物质文化遗产传承人群雕版印刷技艺研习培训班等活动，起草《教育部职业院校文化素质教育指导委员会工业文化发展中心工作方案》，进一步推动我校在职业院校工匠精神培育与校园文化拓展建设领域的探索实践与成果积累。2019年重点开展了《赏年画、绘年画、话年画》《诗意花朝——浙经院师生手机摄影大赛》《五月榴花照眼明——迎端午书画扇面艺术活动》等以传统节日文化为主题的系列活动，进一步扩大学校文化素质教育品牌影响力。开展了建党纪念日、一二·九运动纪念日、新中国成立70周年等重大节庆日和纪念日主题教育活动，培育和践行社会主义核心价值观。

本学年，学校继续推进高质量的社团活动，充分发挥社团活动的第二课堂文化育人功能。全校共有45个社团，分为思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益五大类别，注册会员达3000余人。服务学生成长成才，助力素质拓展，加强精神传导，注重文化渲染，我校在社团管理工作中不断总结经验，积极探索创新，获得全国、全省及社会各界的多项荣誉。其中Linux网络技术协会在全国职业院校技能大赛中荣获“高职组 计算机网络应用比赛”团体一等奖和高职组“神州数码DCN”杯信息安全管理与评估赛项比赛团体三等奖。德馨茶艺社在第六届中华茶奥会“弘道杯”品饮茶艺大赛荣获学生组（黄茶）金奖。兰竹轩书法协会、习近平新时代中国特色社会主义思想教育学习会、青春健康同伴社、汽车技术学院合唱团、校艺术团等多个社团被评为下沙开发区群众文化一星级团队。社团建设带动学生专业成长，多年来各类社团学生在技能、科技、人文、体育等领域获得全国、省部级以上奖项200余项。



图3 浙江省非物质文化遗产传承人群雕版印刷技艺研习培训班



图4 工业文化发展研究院落户我校



图5 绘年画



图6 迎端午书画扇面艺术活动



## 案例2 红色印记，踏痕望远——马院教师的体验式教学

为进一步落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》以及《高校思想政治理论课教师队伍建设专项工作总体方案》的精神，2018年8月28日至9月2日，我校马克思主义学院全体教师赴全国高校思想政治理论课教师研修基地——贵州师范大学，开展暑期社会实践研修。

本次暑期社会实践研修通过现场考察、体验式教育、情景体验等多种形式进行。先后参观了息烽集中营、遵义会议会址、娄山关、苟坝会议会址、四渡赤水之茅台渡口以及三渡陈列馆、四渡赤水纪念园等历史纪念遗迹。在息烽集中营重温入党誓词，在苟坝会议会址现场体验了提马灯走“毛泽东小道”。研修线路设计合理、内容丰富、安排紧凑，理论与实践相统一、历史和现实相结合。

全体教师纷纷表示，通过本次社会实践研修活动，获取了有益的知识养分、重要的生活体验和丰富的教育素材。在研修活动中要首先本着“教育者首先受教育”的心态，勤学笃行，既“潜心问道，又关注社会”，“读万卷书，更要行万里路”，更要将研修活动的成果积极、及时融入到今后的思想政治理论课教学中，不骛于虚声，不驰于空想，落小、落实，为新时代高校思想政治教育交出无悔历史、无悔使命、无悔于学生的时代答卷！



图7 马院教师社会实践研修

## 案例3 “操千曲而后晓声，观千剑而后识器”——吴友兴国赛养成记

吴友兴，浙江经济职业技术学院2017级数字信息技术学院计算机网络技术专业学生。

吴友兴是一名自觉、认真、刻苦的好学生，两个学年所有专业课程成绩均名列前茅。凭着扎实的专业技能基础，成功入选了我校计算机网络应用竞赛队。

学校高度重视技能竞赛工作，多次修订《技能竞赛管理办法》，加大对竞赛指导教师和参赛学生的奖励和要素支持，将技能竞赛工作水平纳入各二级学院的绩效考核，同时并要求各学院举办校级技能竞赛要对接省赛、国赛，参照省赛竞赛规程来组织校级技能竞赛。

由于“计算机网络应用”国赛是依据真实网络设备及布线器材而设，参赛选手需要在现场根据给定的企业网络应用项目任务，在4个小时内相互配合完成。在长达近一年的竞赛训练时间里，他将所有课余时间都投入到了训练中，放弃了所有的周末和假期，每天与路由器、交换机、网关、无线控制器、无线AP做伴。针对赛项规程的具体要求，刻苦训练。认真研究国赛标准、赛项方案和评分指标，合作制定备赛方案，并到其它高校进行实战模拟训练，到网络科技有限公司进行暑期实践。经过长时间成千上万遍的刻苦模拟训练，那些设备的管理命令吴友兴早已烂熟于心。2019年5月，吴友兴与他的团队获得全国职业院校技能大赛高职组“计算机网络应用赛项”一等奖。

用吴友兴自己的话说：摘得“国赛一等奖”桂冠，绝非一朝一夕之功，是时间的积淀，是汗水的汇聚，是“操千曲而后晓声，观千剑而后识器”的收获。



图8 吴友兴及其获奖

#### 案例 4 专业对接产业 提升学生技能

我校物流与供应链管理学院的报关与国际货运专业，与浙江物产集团、浙江省报关协会建立了校企合作“双师”素质培养基地。学校教师不定期去企业挂职锻炼、项目调研，提升实践教学水平；同时聘请浙江物产集团高级管理人员或技术骨干担任学校兼职教师，将与产业一线紧密结合的技术作为教学资源融入专业课程教学，提升学生的专业技能与综合素质。

2019年报关与国际货运学生获得了全国职业院校关务技能大赛团体一等奖1项，浙江省高职院校关务技能大赛团体一等奖1项，浙江省高职院校关务技能大赛“报关单证处理”单项一等奖1项。



图9 我校代表队和指导老师合影

## （二）精准施策 提高就业质量

学校是教育部评选的“全国普通高校毕业生就业先进集体”。多年来，始终将毕业生就业工作作为“一把手工程”长抓不懈，贯彻落实就业工作“层层落实制”，建立了“中心疏导、院系为主、班级参与”的校内三级就业工作体系。组织学生干部讲政策、校外专家讲形势、师生讲感受、企业家讲经验，从而引导毕业生树立正确的人生观、价值观和成才观。积极鼓励毕业生到祖国更需要的偏远落后地区、中小微企业和生源地等基层就业创业。积极推行“互联网+就业”新模式，通过微博、微信、手机短信等新媒体分时段、分类别推送，开展个性化就业服务，为毕业生送岗位、送政策、送指导，让每一位毕业生都能知晓和用好各项优惠政策，为学生提供就业服务精准推送，优化毕业生就业管理。

近十年来，我校毕业生一次性就业率均在98%以上，且都具有良好的就业竞争力和岗位适应能力。学校与许多知名企业单位建立了良好的就业合作关系，每年有近7000家用人单位来电来函（不含大型招聘会企业），要求来我校进行现场招聘，其中约85%是因专业优势或往届毕业生的良好口碑慕名而来的。



图10 2019年校园招聘会场景



图11 我校招聘会现场邀请就业创业导师为毕业生现场进行就业招聘指导

### （三）服务为先 在校体验满意度高

学校坚持以学生为中心，注重学生个体在校体验。

在师生交流方面，学校构建了一支具有“双师”素质和“双师”结构（校内辅导员和“行企”辅导员）的辅导员队伍，有效排解学生学习、社交、就业方面的困惑。在学校全员育人、全过程、全方位的工作理念指引下，成立的学生社区管理服务中心，秉承“热情、真诚、高效、便捷”的服务宗旨，全心全意服务学生。硬件上，设立有办事大厅、会议室、流动书吧、心理咨询室；软件上，把强化服务意识，完善服务措施作为工作首要环节，同时创建“学生社区管理服务中心”官网、“浙经院学生社区管理服务中心”微信公众号，组建学生自治自律委员会，形成多部门协助，师生合署办公的运行模式，并不断拓展服务项目，目前可提供融合党团建设服务、学生管理服务、后勤保障服务、安全保卫服务、身心健康服务、文化宣传服务、学业指导服务、学生发展服务八大服务内容，全程服务学生，同时整合多个部门和人员全员参与思想政治教育，共建“警区校”全方位保障校园和谐稳定，有效提升学生社区育人成效。

学校 2019 级毕业生对母校的满意度为 99.15%。

学校近三年学生在校体验满意度

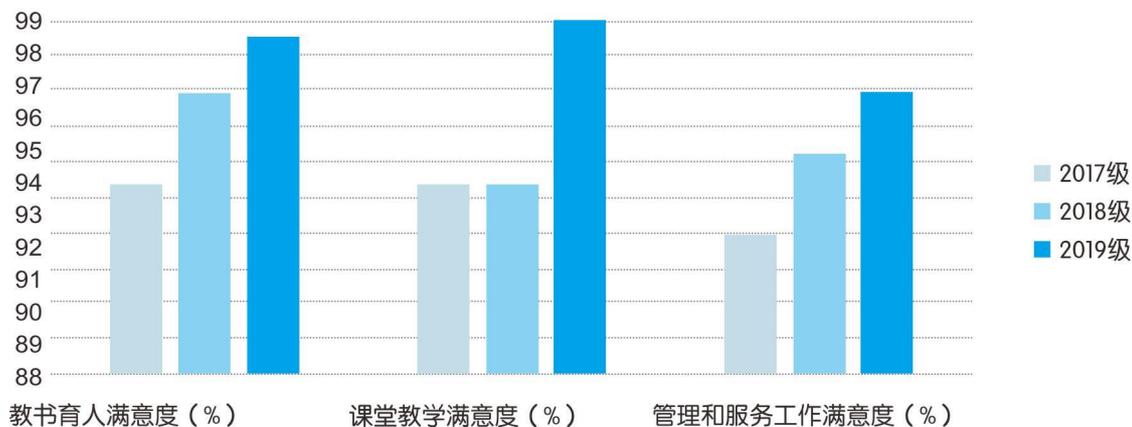


图12 学校近三年学生在校体验满意度



## （四）支点助力 撬动创新创业梦想

学校通过“通识教育、专业教育、项目孵化、创业竞赛、创业实践、创业培训”六大实施途径，打造“融入式”和“专业式”两种创新创业特色人才培养模式，实现专业教育与创新创业教育有机融合。

一是以普及创新创业教育为先导，打造“融入式”通识类课程体系。本学年，学校继续加强《大学生创新基础》《大学生创业基础》《大学生职业发展与就业指导》通识课建设，突出培养全体学生创新创业意识和创业精神；开发和立项创新创业课程建设项目，现已立项15门校级创新创业教育课程；丰富创新创业类线上线下选修课程，同时推动引导学生自主学习相关网络选修课。

二是以培养浙江新型小微企业家素质与能力为目标，构建“专业式”创业人才培养模式。为完善中小企业创业与经营专业建设，扩大专业提前招生规模，经过提前批自主招生75人，两年共计125人，继续培养既能创业又能胜任中小企业经营管理岗位的复合型人才；开设创业精英班，采取“课堂互动教学+项目实操”的培训方式，实行创业学分积累与转换制度。

学校坚持以打造“一体、两翼、两推力”（惠及全员的创新创业人才培养教育体系，以“创业教育”与“创业实践”为两翼，“创业研究”与“创业服务”为推力）五位一体的“一站式创业教育集市”为己任，以创新创业教育与专业教育深度融合为主线，以创新创业综合实践模式改革为突破口，深化惠及全校师生的创新创业人才培养系统工程，探索和实践具有浙江特色的创新创业教育。近日，我校梦想创业学院选送的《五位一体的“一站式创业教育集市”》，成功入选2019年全国高职院校创新创业教育特色典型案例。

### 案例5 梦创院学子拜师 联合国官员点赞

为深入贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和浙江省人民政府《关于强化实施创新驱动发展战略深入推进大众创业万众创新的实施意见》等有关文件精神，发扬优良的“传帮带”精神，打造“一站式创业教育集市”品牌，2019年3月5日下午，学校举行了创新创业导师聘任暨学生拜师仪式。

学校是联合国教科文组织国际职业技术教育与培训联系中心，该组织驻华办事处教育官员裴伯庸受邀出席了此次仪式。“这个拜师仪式非常棒！它将传统文化融入到创新创业教育，给大家留下了深刻的印象。通过本次活动，提高了导师的责任感，增加了师生间的凝聚力。我坚信，学校的创新创业教育一定会有更好的发展！”裴伯庸发出了由衷的赞叹。





图13 创新创业导师聘任暨学生拜师仪式

## 案例6 非遗传承 筑梦创业 ——陈光正的创业故事

陈光正，P800118 创业，2018 年入校，是浙江经济职业技术学院梦想创业学院中小企业创业与经营专业的第一批学生。

一直以来，陈光正对非遗文化有着自己的想法，非遗文化是不能“遗失的美好”，非遗文化的传承与创新是提高文化自信的一个重要途径。如何参与到非遗创新中来，为非遗文化注入新的灵感与生命力，让非遗文化能够更好地传达给大众。最终 2019 年 3 月，在我校创业园注册成立了杭州陈小正文化创意有限公司。

陈小正文化创意工作室是一家专业从事国学非遗工艺体验的工作室，主营非遗工艺文创产品和非遗国学手工体验课的教学服务，将传统非遗工艺、国学、现代课程进行融合，打造近 15 门体验课程，其中包含丝缕成纸——造纸、排列成书——活字印刷、指南明灯——司南、鲁班遗技——木工雕刻等。目前，公司已与青兆教育科技有限公司、良渚景区等多家文创和教育机构合作，为他们提供专业的非遗文创产品和非遗手工体验课程。

在非遗文化的教学中满足陈光正自己的创业梦。



图14 陈光正和他的文化创意公司



# 03

## 教育教学改革

2020 ANNUAL  
REPORT

- 专业集群布局 对标区域产业特点
- 聚焦供应链 教育输出全价值化
- 校企对接 促进类型教育发展
- 信息化应用 服务教师教学能力
- 提档升级 重点打造教学创新团队
- 内控体系构建 提升院校治理水平



# 03 教育教学改革

## （一）专业集群布局 对标区域产业特点

随着以互联网、大数据、云计算、人工智能为代表的新技术、新业态、新模式助推流通贸易向集成化、智能化、场景化趋势发展，学校人才培养也从服务现代流通业转向供应链集成服务产业。

为适应智能化商务背景下供应链产业发展新需求，学校依托以行业引领性企业大学为核心的体制机制优势，集聚校企资源，着力打造特色鲜明专业，提升专业整体发展水平，面向重点产业领域及时调整专业设置，统筹“一领域、一体制、一中心、一生态、五服务”同向发力。即聚焦供应链产业生态领域，创新嵌入式校企合作体制，构建供应链创新与应用研究中心，打造智慧供应链的产教融合生态，融合人才培养、技术研发、员工培训、国际合作和文化传播为一体的教育服务供应链，实现高质量发展，争创中国特色高水平高职院校。

在专业优化调整方面，学校在物流管理专业群中增设了“采购与供应管理（供应链管理方向）”新专业，在物流管理专业增设了“智能物流”和“跨境物流”两个方向；电子商务专业群中增设了“跨境电子商务”新专业；工商管理专业群中增设了“中小企业创业与经营”专业。

## （二）聚焦供应链 教育输出全价值化

一条成功的教育供应链的最终目的是推进社会的完善。作为一种类型教育，高职院校仅靠自身条件难以实现培养实用型人才的目标，需要与社会各个环节融合在一起。高职教育供应链是围绕高职院校为核心，通过服务流、信息流和资金流将教育服务产品传递过程中所涉及的主要组织串联起来形成的多组织结构。

学校面向智能化商务背景下供应链集成服务产业的教育服务新需求，走专、精、高的发展之路，以“研”为引领，以培训为突破口，通过资源的战略性集聚，将学校打造成为提供全价值化的集成式一流供应链产业学院，为区域产业转型发展提供全价值化、全体系化的教育服务。

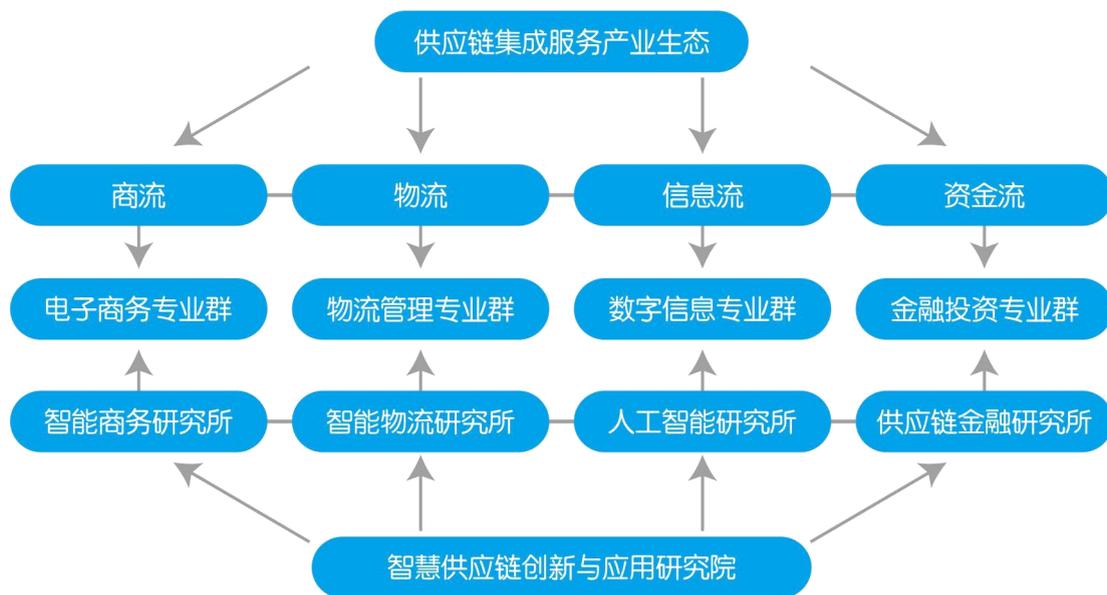


图15 供应链集成服务产业学院

◆打造技术研发服务供应链。根据高职院校单个教师科研和社会服务能力弱的特点，按照“依托大项目、构建大平台、整合大资源、融入大生态、获得大支撑、赢得大发展”的发展思路，构建符合高职特色的产学研一体化校企合作平台，提升学校服务区域产业发展能力。二级学院层面对接学校的大项目和大平台，以浙江物产教育科技有限公司为经济运作载体，形成专业特色明显、机制灵活的社会服务体系。

◆打造具有高职特色的集成式培训供应链。一是依托物产中大管理学院，整合全球人才发展协会、国际绩效改进协会、著名咨询培训公司的资源，打造敏捷化、个性化、体验式、多功能的融线上与线下、策划与运营、研发与培训为一体的企业管理培训供应链。二是依托省国资委党校建在本院的优势，打造服务 15 万党员、7000 基层党支部书记，整合各级党校、高校马克思主义学院、红色体验式实践基地等资源，融政治性与科学性、理论性与体验性、严肃性与趣味性为一体的国企党建培训供应链。

◆打造依托二平台（中华诗词文化学院、明德书院）、二基地（全国高职院校传统造型艺术课程研究会、联合国教科文组织职教联系中心与中柬学院）、一宗旨（振兴传统文化、增强文化自信）的中国传统文化教育传播体系。

### （三）校企对接 促进类型教育发展

学校立足应用研究，以“支持专业建设，助力企业变革，服务产业转型，推进社会服务”为宗旨，通过产教融合、校企合作，着力提升应用技术研发能力和社会服务水平，推动形成学校与行业企业共同推进的技术技能积累创新机制，推动“基于大数据的汽车故障诊断应用技术协同创新中心”（以下简称“中心”）等科研平台成为学校服务经济社会发展的重要力量，促进区域经济转型发展，促进类型教育发展。

“中心”依托汽车技术学院技能大师工作室优势共建。该项目主要利用技能大师的专家资源，组建汽车后服务各领域专家团队；收集很多品牌车型的维修资料，包括上海大众、一汽大众、一汽丰田、北京现代、长安福特、东风日产、雷克萨斯、长安轿车等主流品牌的维修资料，资料的类型有汽车维修手册、电路图、维修案例、技术信息、培训资料、培训视频等，总容量已达 100G，其中基本维修资料 70G，技术信息 25G，培训信息 5G。

该“中心”不仅可以为企业提供大量实际故障案例查询及学习，还可以实现远程技术支持和培训，更重要的是通过和技能大师工作室的深度合作，整合优势资源，在项目的培育和研发过程中，使得教师的应用技术能力得到全面提升。



图16 共建项目平台部分资源



## 案例7 企业按需“点单” 学校贴心“上菜”

“你们来的太及时了，我们镇有700多家中小微企业转型升级中，迫切需要你们的专业指导。”绍兴柯桥区漓渚镇副镇长陈飞对我校主动上门、服务企业，表示热烈欢迎。

2019年6月，我校财会金融学院赴绍兴，与柯桥经济和信息化局联合开展校企深度合作。此次合作是在深入开展调研访谈，主动对接企业需求的基础上，由学校拟定出会计核算、财务分析、成本核算、税务筹划、内部控制、全面预算、财务信息化、企业理财、融资规划、互联网金融、市场调研等一揽子服务清单，以现场培训、一对一咨询答疑等方式，开展服务企业专项活动，帮助企业解决实际问题。通过此次服务，提高了当地民营企业家族式管理水平，促进了当地特色产业的集群发展，助力有发展潜力的企业实施上市培育计划，推动实现了全区12个镇上百家中小微企业的又好又快发展。

企业只要按需“点单”，学校就能贴心“上菜”！

## 案例8 “多层次 平台化”的校企合作

工商管理学院房地产经营与管理专业，在校企合作方面经过了多年的探索和实践，逐渐建立了与房地产行业（企业）自身运行特点相适应的高职房地产专业“多层次，平台化”校企合作模式。所谓“多层次”，即把校企合作按照深度和广度的不同，分为金字塔形的三个层次（如图1所示），“平台化”即校企合作的平台，是由学校与众多合作企业搭建的，能够实现校企双方联系接触、沟通交流和协商合作的平台。

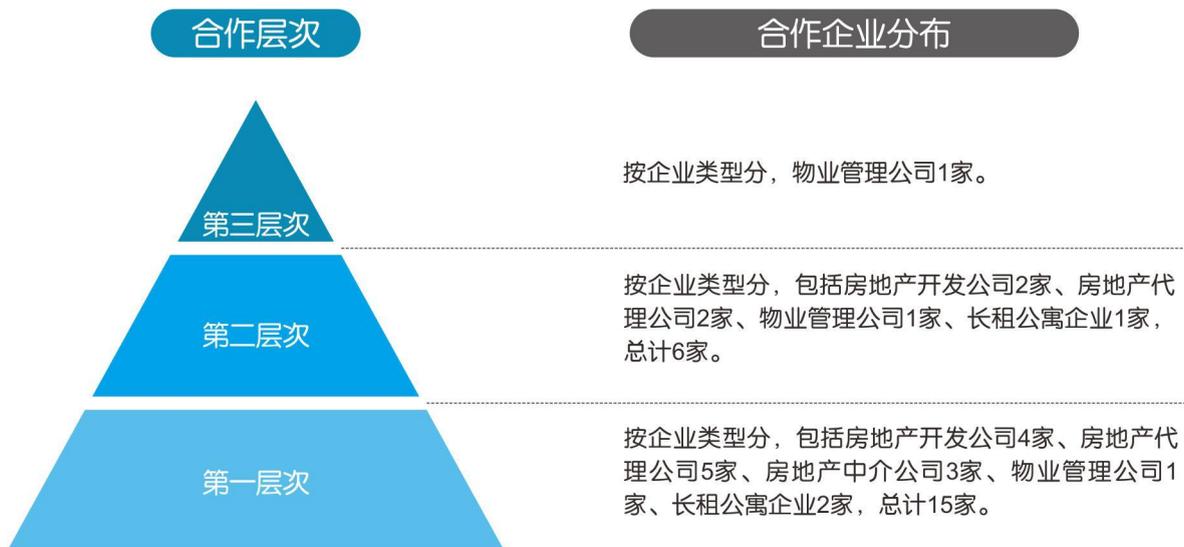


图17 房地产经营与管理专业校企合作的三个层次



“多层次、平台化”校企合作模式，实现学生择业意愿与企业需求之间最大程度的匹配。近5年来，合作企业总计录用（含顶岗实习）房地产专业应届毕业生人数近200人，占本专业毕业生总数的近60%；据不完全统计，其中有超过10人已经成长为所在公司的项目销售经理或主管，年薪一般在30至80万元。此外，校企协同完成市厅级以上纵向课题6项，横向课题2项，合作开发教材1本，为浙江保利物业等公司培训员工近120人次，有3名专业教师受聘企业培训讲师，实现了专业的品牌和知名度的有效提升。

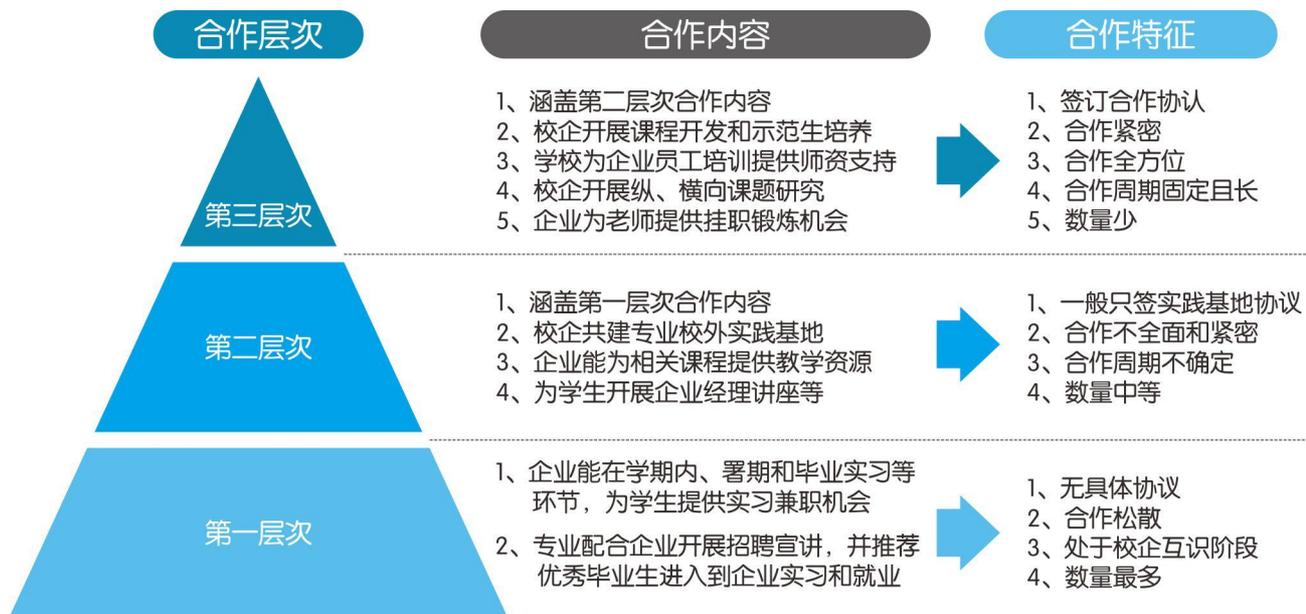


图18 房地产经营与管理专业校企合作三个层次对应的企业分布

#### （四）信息化应用 服务教师教学能力

2018-2019年，学校进一步改造提升教学设施，丰富信息化教学手段，通过多媒体教室、微格教室、智慧教室、智慧教育体验培训中心四层级，服务于各种类型的教学活动，完善教学资源的建、管、用三环节。积极指导教师使用智慧教室，服务我校教师参加高职院校教学能力比赛备赛与国赛现场决赛培训指导，服务教师开展线上线下混合式教学线下授课，解答教师在使用网络教学综合平台中的问题，推进教学资源建设，智慧教育体验培训中心服务数字信息技术学院计算机网络技术专业开展课程综合实践。年度拍摄制作教学资源47个，服务教师上传教学资源87件，使用智慧教室累计超过200课时，微格教学平台新增录制视频28个，视频资源容量超过3TB，有效推动教学信息化水平的提升。

本学年，我校教师共计获得浙江省教学能力比赛中获得一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项；全国教学能力比赛中获得三等奖1项。



## 案例9 信息化助力教师教学科研“E起飞”

我校作为教育部首批信息化试点建设单位和全国首批职业院校数字校园建设实验校，在重视信息系统软硬件建设的同时关注教师信息素养提升。作为素养提升的重要抓手——“E起飞”教育技术系列培训活动，本学年共举办12场，内容涵盖信息化教学小工具使用、移动端签到考勤软件使用、网络视频的获取及格式转换、外文核心期刊检索平台使用、思维导图绘制工具使用等。参与教师达213人次，覆盖8个二级学院。

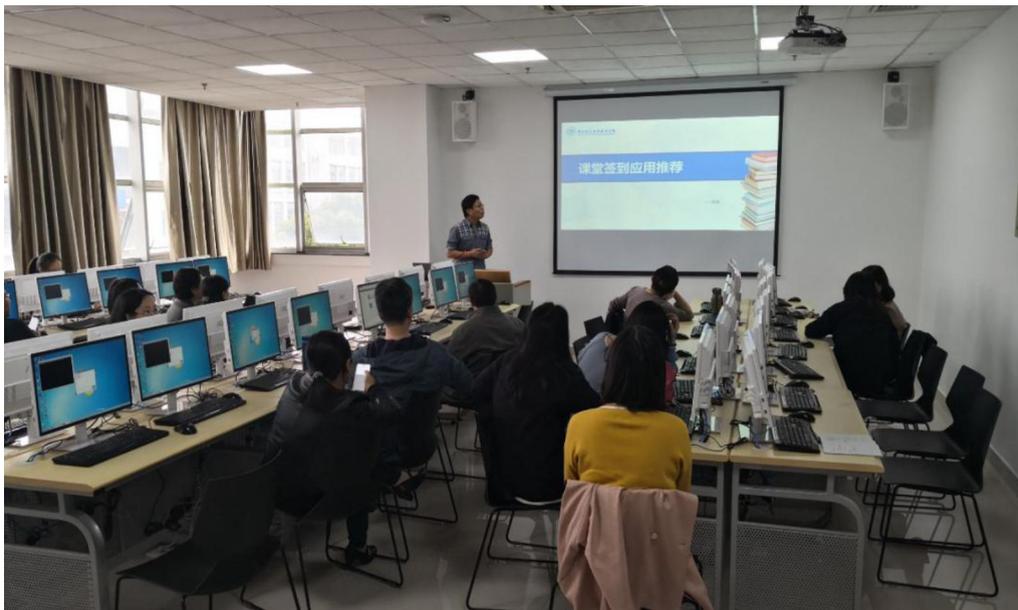


图19 “E起飞”教育技术系列培训活动现场

### （五）提档升级 重点打造教学创新团队

2018年11月，学校举办骨干教师转型培训师高级训练营。

校党委副书记、校长邵庆祥从两方面阐述了本次培训班的意义：一是为适应学校战略转型发展的需要，学校的战略定位是集成式、全体系化、全价值化的服务输出，要求教师既能授课，又能输出培训课程，还能开展技术研发；二是为实现教师更快更好地成长的需要，新形势下的教师应胜任四种角色——教师、专业实践师、培训师、咨询师。具备三种能力——整合全球信息化资源的个性化教学方案设计能力、教练技术、引导能力，他希望每位教师能充分利用企业大学平台的优质培训资源，成长为顺应学校与社会快速发展的优秀教师。

2019年7月，我校现代物理管理专业领域物流管理方向入选国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位。



## （六）内控体系构建 提升院校治理水平

学校坚持党委领导下的校长负责制，贯彻实施学校章程，紧紧围绕学校中国特色高水平院校建设目标和重大任务，充分发挥学校董事会、学术委员会、教学工作委员会、专业指导委员会、教代会、工代会、学代会等作用，推进依法治校。进一步完善了常委会和校长办公会议议事规则，全面落实议事清单。修订完善《落实“三重一大”实施办法》和《二级学院党政联席会议议事规则》等制度。推进完善学术委员会，制定《评优推优管理办法》，修订完善《科研项目经费管理办法（试行）》等制度，不断完善内控体系建设。进一步强化信息公开，针对2013-2018年所有纵向、横向课题共518项，实行科研经费使用信息全面公开。





# 04

## 政策保障与支持

2020 ANNUAL  
REPORT

- 政策引导与分析
- 专项建设与成果
- 质量监控与评价
- 地方财政支持



# 04 政策保障与支持

## （一）政策引导与分析：创新产教融合机制

学校是经浙江省人民政府批准，由世界 500 强企业物产中大集团（原浙江省物资局）创办的省属公立高等职业院校。近年来，浙江省坚持强化职业教育的吸引力、竞争力，为区域经济社会转型升级提供良好的技术技能人才支撑，鼓励行业企业、政府机构、职业院校利用自身优势组建职业教育集团。在此背景下，学校依托浙江省机电集团，参与组建浙江省职教集团。

学校充分挖掘利用省职教集团办学优势，不断深化与物产中大集团等引领性企业产教融合，与物产中大集团通过联合举办企业大学——物产中大管理学院，为此，双方联合制订了《关于进一步推进浙江省物产集团公司和浙江经济职业技术学院产学研结合的实施意见》，为物产中大集团从员工培训到人才招聘、知识管理、企业文化等等，提供多功能、多方位、多层次的教育服务，形成“龙头引领、战略融合、体制保障、需求对接、信息互通”的紧密型校企合作关系。

在企业大学——物产中大管理学院成功运作的基础上，学校还为省物流与采购联合会、物业管理协会、汽车流通协会等行业提供一体化方案；相继成立物产中大党校、浙江省国资委党校、德勤物产中大国际学院、盛全商学院，顺利实现管理模式的对外输出，极大地拓展了学校的服务领域和服务能力。

目前，物产中大管理学院已经成为国内知名的企业大学，中国企业大学百强第七名，学校也由此开创了以行业引领性企业大学为核心的嵌入式产教融合新模式，与行业企业实行资源共享、协同共生的运作机制。

## （二）专项建设与成果：“双高计划”促进学校内涵发展

“双高”策略提出来专业群组建的逻辑，是产业链、创新链与教育链、人才链链接下的专业变化，学科向岗位，岗位向岗位群，岗位群向职业群，是基于产业链的专业群形成一个链式的结构，是一个集群效应。

在高水平专业群建设方面，学校按照“优势引领、特色突出、协调发展”的思路，重点打造物流管理专业群和汽车检测与维修技术专业群 2 个高水平专业群。



面向现代供应链集成服务，物流管理智慧供应链专业群按照“企业用人需求与行业企业标准”来重构优化专业课程体系，构建“一二三”专业课程体系，推进学生专业技能与综合职业素质的协同提升；校企共同制订课程标准、岗位技术标准、质量监控标准及相应实施方案，合作开发《物流信息管理》《报关业务操作》等专业核心课程和教学资源。校企双方围绕专业核心课程或项目实践成果、技能水平，以企业工作岗位内容为中心，以育人为目标考核评价标准，构建由行业、企业、学院等多方参与，并以行业专家、企业带队师傅为主，学院教师为辅的考核团队，形成学徒自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价相结合的学徒考核评价机制。

汽车检测与维修技术专业群依托国家级“陈巍技能大师工作室”和省级“潘文技能大师工作室”，建立起高技能人才绝技绝活代际传承机制。学校挑选优秀学生组成团队，由技能大师工作室为其量身定制技术层面培养方案，技能大师工作室成员按其专长组成导师团队，由导师团队实行学徒制育人模式。除了企业导师直接驻点学校亲自授课，还让学生大三第一学期后段开始进入导师企业实习，学生通过紧密型校企合作企业完成实习，企业也可以根据实习情况择优录用实习生成为企业正式员工。



图20 技能大师工作室技能培训现场

### （三）质量监控与评价：保障人才培养质量

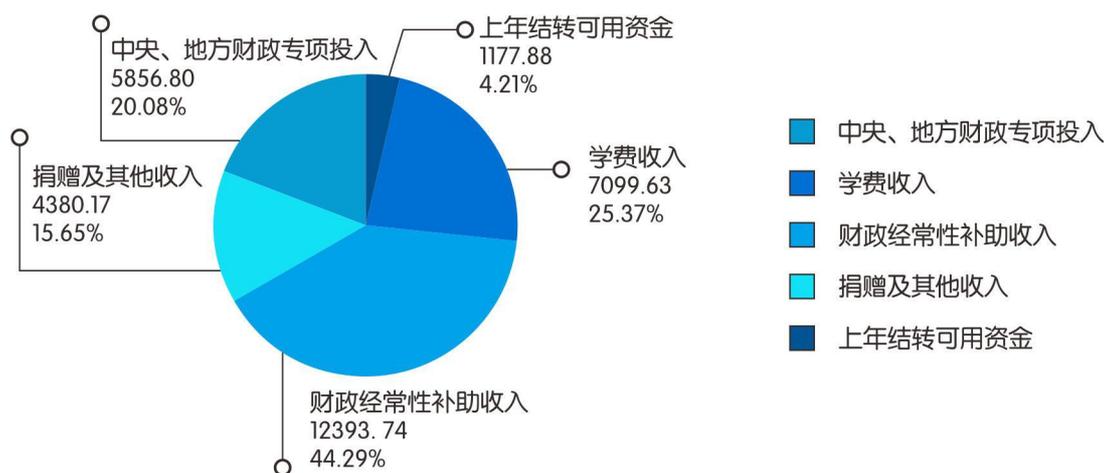
学校始终倡导全面质量管理的理念，突出教学督导在教学管理中的重要地位。本学年，印发实施《浙江经济职业技术学院教学督导职责、聘任及待遇规定》，重新调整聘任新一轮校院两级督导，组建起一支由29人组成的专兼职教学督导队伍。校院两级督导共计听课4120课时，听课覆盖率大幅提升，对教师讲课水平、教学质量提升起到积极作用。根据教学的不同阶段开展包括期初教学秩序巡查、期中教学检查、期末试卷抽查、教师教学文件抽查、课程改革及专业调整论证研讨会、课综以及毕业答辩等工作。同时编辑发布5期《质量简报》，对教学督导检查出的问题进行有效纠正。



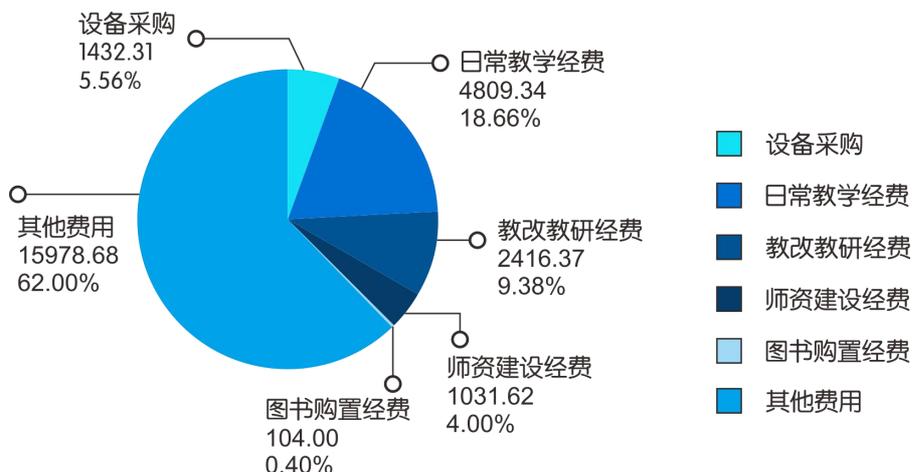
#### （四）地方财政支持：改善学校办学环境

2018 年度，学校在地方各级部门财政支持下办学经费稳步增长。

2018 年度，学校收入总计 26807.70 万元，其中：中央、地方财政专项收入 5856.80 万元，占总数的 20.08%；学费收入 7099.63 万元，占 25.37%；财政经常性补助收入 12393.74 万元，占 44.29%；捐赠及其他收入 4380.17 万元，占 15.65%。上年度（2016）结转项目可用资金 1177.88 万元，占 4.21%。全年办学经费总投入共计 27985.58 万元，比上年增长 4.2%。



2018 年度，学校事业支出总计 25772.32 万元。学校办学经费中设备采购支出 1432.31 万元，占总数的 5.56%。其中：日常教学经费支出 4809.34 万元，占 18.66%；教改教研经费支出 2416.37 万元，占 9.38%；师资建设经费支出 1031.62 万元，占 4.00%；图书购置经费支出 104.00 万元，占 0.40%；其他费用支出 15978.68 万元，占 62.00%。





# 05

## 国际交流与合作

2020 ANNUAL  
REPORT

- 服务一带一路，树立国际职教品牌
- 不断推进中外合作办学，拓宽对外交流平台专项建设与成果



## 05 国际交流与合作

作为联合国教科文组织职教与培训联系中心，2018-2019 学年，学校在落实浙江省国际化特色高校建设计划的同时，积极响应国家“一带一路”倡议，推进共建“一带一路”教育行动，扩大中国文化和中国职教的国际影响力。

### （一）服务一带一路，树立国际职教品牌

2018 年 12 月，由浙江省职业教育集团倡议“一带一路”国际应用型人才培养协作联盟在我校成立。联盟的宗旨，是以职业教育服务产业“走出去”人才需要为宗旨，以加入协作联盟成员单位为主体，以联合国教科文组织国际职教中心中国联系中心为支撑，以项目化运作为机制，在浙江省职教集团的统一引领下，协同聚力，全体系、全方位推进浙江省职教“一带一路”国际应用型人才培养工作。

学校作为联盟的秘书长单位，2019 年 4 月 8 日，组织了首届“一带一路”国际应用型人才培养协作联盟国际师资与管理人员高级培训班。本次培训班课程设置和教学安排上作了精心编排，使参训教师可以做到培训、学习两不误。同时还专门邀请加拿大萨省理工学院的 2 位职教专家（骨干教师 Margaret Anne Dagenais 和教师发展中心主任 Darya Kinelovskaya），为培训学员进行全英文授课，讲授最新的职业教育和教学管理知识。参加本期培训的学员共有 65 位，既有联盟成员单位的教师和教学管理人员，也有教育部职业技术教育中心研究所的专家。分成教师、教管两个类别 4 个小班，接受加拿大职教专家为期一周的全英文的当面辅导。

为进一步契合“一带一路”各国发展的需求，在 2019 年 5 月的职业教育活动周期间，学校以“服务一带一路 对接产业走出去”为主题，组织“国际职教培训学员柯桥企业行”等活动。参观会稽山黄酒小镇客厅和绍兴木林森纺织有限公司，体验传统黄酒酿造工艺，身临其境地感受了中华文明的源远流长。来自马来西亚的马六甲万里茂理工学院的 Fauziah Binti Aliman 专家说，参观黄酒小镇是他们了解中国文化的契机，回国后会向同胞讲中国的故事。



图21 我校2019职教周活动现场

## （二）不断推进中外合作办学，拓宽对外交流平台

学校充分利用联合国教科文组织国际职教与培训联系中心的优势，实施国际化特色校升工程，做大多边合作平台，加大国际优质职业教育资源的合作与引进力度，推进资源共享共建新模式。目前共开设酒店管理、国际贸易实务和物流管理三个中外合作办学专业。2019年6月，与英国格拉斯哥城市学院合作举办的物流管理专业第二届43位学生顺利毕业；与新加坡管理发展学院合作举办的酒店管理和国际贸易实务专业第七届69位学生顺利毕业。

学校继续发挥浙经院-柬创院国际教育中心、浙江省职教集团“一带一路”推进联盟秘书处、E揽全球产学研创新基地、“一带一路”研发与培训中心等平台功能，服务“一带一路”走出去战略，输出学校优质的文化和职业教育资源。2019年4月，学校与科伦坡计划技术教育规划学院共同举办第二届以“技能促进可持续发展”为主题的“一带一路”绿色技能国际培训，吸引了来自“一带一路”沿线各国的12位职教专家前来学习和交流。此次培训，参访杭州钢铁集团公司、吉利汽车等绿色企业。通过培训，帮助学员在职业技术教育中纳入各自国家的具体情形，设计出更有效的绿色技能培训方案，提高对于当今电子商务教育和绿色职业技术教育与培训相关性的认识，提升教育对象的可持续创业能力。

进一步加大双语课程的建设力度。学校继续鼓励中外学生的双向学习、交流活动，组织学生积极参与国际化职业技能大赛、课程互认、跨境课程线上学习和交流活动，培养具有国际视野、全球工作能力的高水平应用性人才。期间，学校师生代表参加在英国格拉斯哥城市学院举行的第四届“大学生咖啡技能国际交流大赛”，与马来西亚、英国、新加坡及印度尼西亚的选手同台竞技，提高了竞赛质量，拓宽对外交流平台，扩大了学校国际影响力。



图22 我校师生出席第四届“大学生咖啡技能国际交流大赛”

### 案例 10 “一带一路”绿色技能国际培训相约浙经院

学校继续发挥浙经院-柬创院国际教育中心、浙江省职教集团“一带一路”推进联盟秘书处、E揽全球产学研创新基地、“一带一路”研发与培训中心等平台功能，服务“一带一路”走出去战略，输出学校优质的文化和职业教育资源。

2019年4月，学校与科伦坡计划技术教育规划学院共同举办第二届以“技能促进可持续发展”为主题的“一带一路”绿色技能国际培训，吸引了来自“一带一路”沿线各国的12位职教专家前来学习和交流。此次培训，理论与实践相融合，让学员们了解电子商务、绿色汽车、绿色物流以及绿色课程开发的同时，并参访杭州钢铁集团公司、吉利汽车等绿色企业，帮助学员在职业技术教育中纳入各自国家的具体情形，设计出更有效的绿色技能培训方案，进一步提高对于当今电子商务教育和绿色职业技术教育与培训相关性的认识。

本次培训于5月10日在我校国际文化交流中心举行结业仪式。学校骆光林党委书记将英文版《习近平谈“一带一路”》作为结业礼物赠给每位外国学员，学员们也依次回赠礼物；黄春麟副校长总结陈辞，并颁发结业证书；浙经院学子还为外国学员作了汉服、茶道、礼仪操等中国传统文化展示。



图23 “一带一路”绿色技能国际培训结业仪式



# 06

## 社会服务与贡献

2020 ANNUAL  
REPORT

- 企业大学 服务行业企业培训
- 蓝领成才 服务地方技能人才成长
- 三服务 服务“乡村振兴”国家战略



# 06 社会服务与贡献

## (一) 企业大学 服务行业企业培训

学校以世界 500 强企业大学——物产中大管理学院为抓手，与物产中大集团建立了紧密的产学研合作关系。物产中大管理学院有效服务政企企校的培训需求，积极向外向型企业大学转变，赢得了社会高度肯定，2018-2019 学年，荣获了“中国企业大学 50 强”第七位、“中欧 TOP20 数字化学习卓越奖”、“物产中大集团 2018 年度重要新闻事件”等奖项。

2018-2019 学年，物产中大管理学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以争创中国特色高水平高职院校为目标，以服务集团、扩大输出、平台建设为抓手，推动学院向国内领先、国际一流的企业大学迈进。共举办了 70 个培训项目，培训学员 12605 人次、35388 人天，取得了明显成效，集中体现在以下几个方面。

对接集团高管培训。围绕集团高管培训素质能力提升要求，落实落细“一体两翼”战略对接培训项目，一方面邀请行业知名专家、企业高层管理者分享集团流通、金融等主业板块发展趋势与路径等培训课程，积极助推主业持续稳步发展；另一方面对标走出去，组织集团高管赴英国开展产业金融创新与产融结合培训班的学习，赴德国开展工业 4.0 与智慧供应链培训班的学习。对接企业绩效提升，开设了针对汽车领域的绩效改进项目，通过遴选学员、面授学习、精准辅导、持续跟踪、形成方案、实践落地等环节，使学员在学习中改进绩效，在改进绩效中持续学习。

党员体系化培训项目。作为浙江省国资委党校所在地，本学年共开展了入党积极分子培训，入党发展对象培训，省属企业团员、青年培训，新党员培训，党务骨干培训，基层支部书记培训，基层党组织书记等体系化培训项目。培训中突出政治性、科学性与有效性相结合，并将团队共创、小组演练、分组研讨、成果展示等多样形式融入其中，受到学员一致好评，省国资委党委书记、主任冯波声等领导对省属企业团员、青年培训班给予高度赞誉。

人才队伍建设。针对企业年轻干部培养的五鹰计划之“引鹰培训”，有针对性地开展了 56 大讲堂、投资、新员工、安全员、财务、信息技术等功能类培训项目。为集团提前选拔、锁定、培养一批专业扎实、素质过硬的国内外一流大学“好学生”。

本学年，学校着手打造升级版的企业大学——物产中大国际学院，由物产中大集团、德勤华永会计师事务所及浙江经济职业技术学院三方共同出资开办的，作为浙江省首家民办事业单位。现已完成申报注册、账号开户、机构设置、制度制定、场地装修等工作。学院已策划实施布基纳法索经济社会发展研修班及中非高校智库研修班杭州考察活动、浙江省通服集团混改项目等，对标宁波诺丁汉大学、华为大学，实地考察学习国际化大学运营管理经验，探索学院业务发展新模式，开创学院发展新征程。



图24 物产中大集团培训

### 案例 11 校企合作共建企业大学 引领企业数字化转型

学校与物产中大集团、德勤华永会计师事务所建立紧密型产学合作，共建世界 500 强企业大学——物产中大国际学院。物产中大国际学院经过长期的探索实践，形成了以“绩效改进、行动学习、网络学习、对接战略培训”的组织赋能培训计划，引领企业数字化转型。绩效改进让参训学员掌握企业经营管理的工具方法，提升企业绩效；行动学习让学员运用所学知识开展行动课题研究，实施行动计划，使学习成效真正落地；网络学习将线上与线下培训相结合，线上提前预热，线下翻转课堂，打造一体化学习路径；对接战略培训主要针对物产中大集团“一体两翼”战略落地组织专项培训，为集团数字化转型与主业提升发展上赋能，推动集团高质量发展。

2018-2019 学年，企业大学紧贴物产中大集团数字化转型的任务要求，为集团不同层级人员定制系列数字化转型主题培训课程，为每一层级人员开列数字化转型主题阅读书目、网络学习课程，增强集团全员数字化转型的紧迫感和使命感，助推集团转变经营模式，持续打造核心竞争力。

◆定制数字化转型课程。在集团各系列领导力及功能类项目中，企业大学针对不同对象，相继开设了数字经济时代下的企业转型、数据洞察与创新应用、VUCA 时代企业的创新发展对策、企业数字化安全风险防控、“智能+”时代下的企业发展机遇、数字经济时代如何借助科技和云技术给商业带来增量和赋能、数字化时代企业价值的度量衡等课程内容，有力增强集团全员数字化转型的意识，提升数字化转型的能力。

◆开展数字化转型研讨。企业大学积极对接集团数字化转型的要求，在开设各层次、各领域数字化转型课程的基础上，有针对性地组织学员进行数字化转型研讨。企业大学根据学员所从事的业务类型，将全体学员分为几个小组。各组结合培训所学的内容及所从事的工作领域，围绕数字化转型对集团战略目标的实现、对经营管理和模式创新的推动，以及党建、监事、信息化、财务等各项工作如何助推企业数字化转型发展等问题，展开热烈共创研讨，形成数字化转型行动计划，不断在实践中运用提升，打造组织发展新模式。



◆组织数字化主题征文。企业大学组织学员撰写“推动数字化转型、实现高质量发展”主题征文，鼓励学员结合各自岗位，从数字化转型的必要性、重要性入手，因企制宜、因岗建策，对物产中大集团数字化转型的目标定位、行动计划、实施路径提出了大胆设想。据统计，此次征文共形成最佳实践分享、关键问题解决方案、集团战略推进方案、行动计划方案、数字化转型运用报告等各类成果50多项，数字化转型主题征文59篇，为集团内部经验萃取、知识交流、资源共享做了很好的示范，同时有力推动了集团数字化转型的进程，推动集团实现高质量发展。



图25 2019年企业大学趋势引领奖

## （二）蓝领成才 服务地方技能人才成长

自2004年起，学校与杭州经济技术开发区管理委员会（现更名为杭州钱塘新区）（以下简称“开发区政府”）和管委会所辖各个企业单位开展共建“蓝领成才”工程活动以来，对于推动开发区人才建设，稳定经济发展，取得了良好的社会效益。本学年，学校继续借助蓝领成才平台，提供各类教育服务，充分发挥我校服务地方技能人才成长的功能。

### ◆培训入区——组织各类技能培训

为解决企业民工荒、人员流动量大、技术更新快等问题，围绕地区经济转型升级需求，结合开发区企业行业特点，职工现状，我校与开发区政府共同开展职工技能培训工作，并将培训内容聚焦在企业与职工关注的高技术技能培训上。学校抽取优秀师资，选取精良设备与实训场地，形成特色化的教学培训计划，理论与实践相结合，课堂教学与实训动手相结合。通过技能培训，企业职工学有所成，学有所用；培训内容得到职工认同，为企业留住职工，推动技术革新；政府通过培训工作，解决园区民工荒问题，稳定园区发展。2019全年开设企业经营模拟、商务英语口语、个人与家庭理财规划等三个培训项目，惠及钱塘新区133名企业职工。



图26 2019年“蓝领成才”职工技能培训

#### ◆学历入区——开展多样化的学历提升服务

学校坚持让企业职工工余时间通过“厂门口上大学”的形式，享受平等的教育权利，提升职工文化素质、提高学历水平的目的，为开发区的经济建设和社会发展提供了人才和智力保障。一方面，学校提供成人业余形式的大专、本科，让职工充分利用工余时间到校参加面授学习；另一方面，针对三班倒的学员和频繁出差、外派的职工，我校提供了网络课程教学的学历教育方式，方便灵活自由的学习形式，尽可能地满足各类职工的学习需求。同时，我校对面向开发区企业职工开设的成人大专，进行了10%的学费减免政策。针对优秀的开发区外来务工人员，政府实行一次性补助5000元的学费，学校和政府用实际行动给职工带去了实惠。

#### ◆教育服务入区——提供各类教育服务与咨询工作

一是进社区和企业设点咨询。进闻潮社区、邻里社区、东芝信息公司、安费诺飞凤等地开展教育咨询活动，为企业职工提供教育信息服务；并积极与开发区基层工会负责人联系，进企业分发材料，进行宣讲等。

二是各类考试的下沙考点服务。学校积极承接杭州市教育考试院、杭州市人事考试中心、杭州市司法局等部门的社会考试服务工作。2019年成功组织8次大型社会考试，参考人数23912人次。

三是成人高考下沙确认工作。学校作为下沙地区成人高考确认点，开展成人高考现场确认服务，为下沙员工成人高考报名确认提供便利。2019年成人高考报名现场确认共2135人。



### （三）三服务 服务“乡村振兴” 国家战略

为进一步发挥人才服务“乡村振兴”，深化“服务企业、服务群众、服务基层”工作，浙江省委组织部牵头，联合省教育厅、省农业农村厅等7家省级单位，选派17位专家，整合了各领域省级专家资源，搭建“三服务”活动的有效载体，赴天台县开展全省“乡村振兴”远教专家服务团基层行活动，历时3天。我校物流与供应链管理学院院长王自勤教授，作为省内唯一高校物流管理专业专家，参加了此次活动。这也是我校作为最早开设物流管理专业的院校，一直致力于专业建设的社会服务密不可分。

王院长就“智能物流时代制造业物流的规划与发展”进行专题讲座，来自天台的50强企业70多名学员参加培训。学员们评价王院长的课堂内容充实，案例分析精彩，对实际工作有理论与实践指导。



图27 王自勤院长专题讲座



# 07

## 挑战与机遇

2020 ANNUAL  
REPORT

- 职教二十条的新高度
- 百万扩招的多样化需求
- 不可抗拒的大数据时代



# 07 挑战与机遇

## （一）职教二十条的新高度

职教二十条出台之后，明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，这将对职业教育的认识提升到了一个新高度。其一，企业与学校的联姻，职业院校办学格局二元、甚至多元；其二，职业教育的社会价值从单一需求走向双重、甚至多重需求。

鉴于此，学校既要遵循职业教育发展规律，以及自身办学特色进行制度设计，更要进行辩证的兼容并蓄的制度创新：其一，从封闭向开放，要完善职业教育与培训体系，实施横向多类型、纵向多机会的教育；其二，以类型定层次：要健全普职等值而非同类的国家职业教育制度，实施同层次不同类型的教育；其三，由存储到应用：进行职业需求导向的专业建设、课程开发和教学实施，实现从知识存储转向知识应用的教育。

## （二）百万扩招的多样化需求

高职“百万扩招”使职业教育成为国家宏观经济调控的首要教育举措，“百万扩招”不仅仅是招生规模的扩大，更是一场生源结构、办学质量的新一轮考验。高职院校如何应对生源结构变化的考验？高职入学门槛的降低会不会影响质量？为此，学校需要建设一支结构合理、素质优良、特色鲜明、业务水平高的师资队伍，有效推动校企深度合作，深化校企协同育人。同时面对生源的多元化问题，学校需要将学历教育和技能教育有机衔接、融合，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果，进行合理的认定、积累和转换，以拓宽各类生源的持续成长通道，为提升高职毕业生的就业能力创造有利条件。

## （三）不可抗拒的大数据时代

大数据正影响和改变着我国教育发展的路径和方向。作为高等教育重要组成部分的高职教育也不可抗拒地进入了大数据时代。在大数据时代环境下，如何转变办学思想，如何利用大数据平台进一步发展高等职业教育，服务未来社会，将成为教育行业面临的重要课题。因此，学校管理层和广大教师要解放思想、与时俱进，摒弃传统的教育观念，建立现代信息技术教育思维意识，学习和掌握大数据先进信息技术，并将之运用到高职教育实践中去。学校还要通过制定鼓励政策、培训交流、教学考核等措施，促进利用大数据技术进行数字化教学改革的实践活动。要从思想意识和工作实际两方面促进教师建立大数据教育观念，要让教师真正地认识到大数据教学改革的必要性和重大意义。



附件：六份表格

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
12866	浙江经济职业技术学院	1	就业率	%	98.80	98.83
		2	月收入	元	3770.20	3836.50
		3	理工农医类专业相关度	%	85.10	85.80
		4	母校满意度	%	99.13	99.15
		5	自主创业比例	%	4.32	4.41
		6	雇主满意度	%	98.99	99.01
		7	毕业三年职位晋升比例	%	-	77.50

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
12866	浙江经济职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3225	2664		
		2	教书育人满意度		—	97.66	95.58	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2817	1538	
				满意度	%	98.23	96.75	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2817	1538	
				满意度	%	97.08	94.41	
			3	课程教学满意度		—	98.12	97.20
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	94	81	
				满意度	%	98.94	98.10	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	82	39	
				满意度	%	98.13	97.78	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	274	411	
				满意度	%	97.30	95.71	
		4		管理和服务工作满意度		—	96.02	92.28
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2817	1538	
				满意度	%	97.34	93.98	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2817	1538	
				满意度	%	97.30	93.63	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2817	1538	
		满意度		%	93.42	89.24		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	7262	3218	



院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
12866	浙江经济职业技术学院	学生社团参与度	—				
		(1)	学生社团数	个	57	57	
			其中：科技社团数	个	13	13	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	2715	822	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出
其中：科技社团学生人数	人		499	219			

表2-1 参与各社团的学生人数

序号	社团名字	人	一年级	二年级
1	艺燃话剧社	人	9	2
2	芥子动漫社	人	92	5
3	Firestar音乐社	人	136	103
4	校艺术团	人	89	17
5	EMCEE STUDIO持鸣经院校园媒体工作室	人	22	12
6	德馨茶艺社	人	27	3
7	汽车技术学院合唱团	人	5	13
8	小蚁职场精英书社	人	32	3
9	兰竹轩书画协会	人	66	12
10	国学社	人	44	8
11	兴华诗社	人	50	14
12	妍雅礼仪协会	人	60	60
13	Crazy球友俱乐部	人	76	42
14	KU溜一族轮滑滑板社	人	106	16
15	追风骑行社	人	10	0
16	篮球裁判协会	人	42	26
17	会计协会	人	13	5
18	珠算协会	人	17	6
19	Linux网络技术协会	人	246	54
20	演讲与口才协会	人	35	10
21	校心理协会	人	13	93
22	速录协会	人	45	3
23	现代物流协会	人	17	13
24	收藏与拍卖协会	人	23	31
25	青春健康同伴社	人	43	7



序号	社团名字	人	一年级	二年级	
26	创新创业协会	人	33	8	
27	旅游协会	人	9	12	
28	廉洁文化协会	人	48	10	
29	Love dance team 街舞社	人	130	15	
30	国际交流协会	人	51	12	
31	星澜汉服社	人	27	6	
32	习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会	人	43	7	
33	素食文化社	人	93	10	
34	青年志愿者协会（校团委直属机构）	人	123	7	
35	大学生创新创业中心（反邪教协会）	人	4	4	
36	国防协会	人	23	14	
37	星期二咖啡社	人	5	0	
38	物流合唱团	人	37	2	
39	素质拓展协会	人	57	10	
40	新媒体plus社	人	48	5	
41	一左一右绘吧	人	22	3	
42	圣伽瑜伽协会	人	18	15	
43	英语协会	人	12	4	
44	沙盘协会	人	14	4	
45	明德书院	人	210	15	
46	摄影协会	人	6	2	
47	黑翼魔术社	人	8	1	
48	神武散手道	人	10	3	
49	鹰击长空航模社	人	11	2	
50	商贸流通学院思研会	人	25	5	
51	数字信息技术学院思研会	人	100	20	
52	梦想创业学院思研会	人	30	10	
53	文化艺术学院思研会	人	50	12	
54	工商管理学院思研会	人	45	14	
55	汽车技术学院思研会	人	25	6	
56	财会金融学院思研会	人	60	14	
57	物流与供应链管理学院思研会	人	20	12	
	<b>合计</b>		<b>2715</b>	<b>822</b>	



表2-2参加科技社团学生人数

序号	社团名字	人	一年级	二年级	
1	会计协会	人	13	5	
2	珠算协会	人	17	6	
3	一左一右绘吧	人	22	3	
4	Linux网络技术协会	人	246	54	
5	演讲与口才协会	人	35	10	
6	校心理协会	人	13	93	
7	速录协会	人	45	3	
8	现代物流协会	人	17	13	
9	英语协会	人	12	4	
10	国际交流协会	人	51	12	
11	沙盘协会	人	14	4	
12	星期二咖啡社	人	5	0	
13	旅游协会	人	9	12	
	<b>合计</b>		<b>499</b>	<b>219</b>	

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
12866	浙江经济职业技术学院	1	生师比	—	14.04	13.66	
		2	双师素质专任教师比例	%	81.98	80.24	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%		35.90	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	20209.64	19650.66	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.81	16.89	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.80	
		7	地市级以上科技平台数	个		1	
		8	其中:	教学计划内课程总数	门	821	935
				线上开设课程数	门	283	297
				线上课程课均学生数	人		34
学校类别(单选): 综合、师范、民族院校( ) 工科、农、林院校( ) 医学院校( ) 语文、财经、政法院校( ✓ ) 体育院校( ) 艺术院校( )							



表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注	
12866	浙江经济职业技术学院	1	国(境)外人员培训量	人日	755	758	——
		2	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	233	——
		3	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	923	691	——
		4	在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	李宇容在国际大学生咖啡技能交流大赛(马来西亚)担任评委职务
		5	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	3	3	开发酒店管理、国际贸易、物流管理3个专业教学标准被新加坡管理发展学院和英国格拉斯哥城市学院认可。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	17	17	开发《多元文化管理与商务谈判》、《国际贸易》、《国际贸易实务》、《外贸跟单实务》、《外贸单证实务》、《外贸报检实务》、《酒店运作管理》、《酒店市场营销》、《前厅实务》、《客房实务》和《餐饮实务》、《经济法》、《现代经济学应用》、《物流营销》、《供应链管理》、《国际物流》和《采购实务》17门课程标准被新加坡管理发展学院和英国格拉斯哥城市学院认可。
		6	国(境)外技能大赛获奖数量	项	3	5	陈清清在大学生咖啡技能国际交流赛个人意式赛获第一名; 陈捷皓在大学生咖啡技能国际交流赛个人意式赛获的第二名; 李蓉蓉获得大学生咖啡技能国际交流赛创意咖啡赛的第一名; 陈清清同学获大学生咖啡技能国际交流赛最佳卡布奇诺奖, 李蓉蓉同学获大学生咖啡技能国际交流赛最佳创意咖啡奖。
7	国(境)外办学点数量	个	1	2	2018年, 在柬埔寨设立“浙经院一束创院国际教育中心”、2019年, 在马来西亚独大教育中心和敦胡先翁大学设立教学点。		



表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
12866	浙江经济职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8663	8790		
			毕业生人数	人	3002	2898		
			其中：就业人数	人	2966	2864		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	2411	2722		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	26	23		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2326	2116		
			D类：到500强企业就业人数	人	126	130		
		2	技术服务到款额	万元		1404.43		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	350	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	127.87	105.03		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	其中：	非学历培训服务	人日		119924	
				技术技能培训服务			55367	
				新型职业农民培训服务			4670	
				退役军人培训服务			0	
		6		基层社会服务人员培训服务			209	
				非学历培训到款额	万元	357.08	715.42	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

## 证明

《基于物联网基站电表及开关电源无线传输系统项目》在本公司（杭州大光明通信系统股份有限公司）产生经济效益约是 350 万，特此证明！

杭州大光明通信系统股份有限公司

2019年12月30日





表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
12866	浙江经济职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13095.57	12906.36	
			其中：年生均财政专项经费	元	2417.30	2382.38	
		2	教教职工额定编制数	人	664	664	
			在岗教教职工总数	人	582	596	
			其中：	专任教师总数		405	415
				专任教师年培训量			7.60
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	30	868.80	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时		598.05	
		5	生均企业实习经费补贴	元	—	17.12	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	7.00	9.50	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	34208.70	41428.90	
			年支付企业兼职教师课酬	元	3882083.50	2131700.00	
			其中：财政专项补贴	元	—	—	

