



浙江金融职业学院

ZHEJIANG FINANCIAL COLLEGE

**浙江金融职业学院
高等职业教育质量年度报告（2020）**

中国 · 杭州 · 学源街 118 号

内容真实性责任声明（格式）

学校对 浙江金融职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：郑亚莉

2019年12月30日

前 言

浙江金融职业学院始建于1975年，位于杭州下沙大学城，占地面积613亩（含德清学院），建筑面积33.4万平方米。截至2019年12月，在校学生10535人，现有教职员工569人，其中正高职称56人，其中黄炎培职业教育优秀校长1名，黄炎培职业教育优秀教师1名，国家“万人计划”领军人才（教学名师）2人，全国高校思想政治理论课年度影响力十大标兵人物1人，全国优秀教师1人，全国优秀教学团队1个；学校是首批“国家示范性高等职业院校”，是浙江省重点建设高职院校、教育部认定为“国家优质校”。2019年入选中国特色高水平高职学校建设单位、全国职业院校教学管理50强、学生管理50强。

学校下设金融管理学院，投资保险学院，会计学院，工商管理学院，国际商学院，信息技术学院（互联网金融学院），人文艺术学院、体育军事部，马克思主义学院，创新创业学院，国际交流学院，银领学院，明理学院，淑女学院，继续教育与培训学院等15个教学机构；设有浙江农村合作金融学院、浙商银行培训学院、金融投资学院等特色培养机构以及高等职业教育发展研究中心、浙江地方金融发展研究中心、浙江省跨境电商应用技术协同创新中心等科研机构；目前招生的专业有金融管理、保险、会计、国际贸易实务、计算机信息管理等23个专业，与中国计量大学联合培养互联网金融工程专业四年制本科人才；其中国家级重点专业5个、省级优势特色专业7个、省级特色专业11个，主要面向财经行业培养技术技能型高级人才。

学校拥有国家级教学资源库4个、备选库1个，省级以上精品课程33门，其中国家级精品课程8门，国家级精品资源共享课8门，建有国家级精品在线开放课程2门。学校建有8个校内国家级实验实训基地，60余个省级校内实验实训基地，200多个校外实习基地和100余个校外紧密型产学研合作基地。学校捷克研究中心是教育部区域和国别研究中心、是浙江省“一带一路”智库合作联盟单位，与美国、澳大利亚院校联合举办国际商务、国际金融和会展策划与管理等中外合作办学项目，项目在籍学生500余人。留学生规模不断扩大，共吸引来自韩国、尼泊尔、印度尼西亚、哈萨克斯坦、喀麦隆等数十个国家的留学生来校学习。学校独资的杭州资信评估公司和控股的浙江众诚资信评估有限公司，以及浙江金苑培训中心是学院服务社会的主要窗口。

2019年，我校人才培养质量得到社会认可，专业招生与就业保持“两头旺”：2019浙江省普通类平行录取最高分560分，其中19个专业录取最低分位列全省同类院校第一；2019届毕业生初次就业率达98.4%，毕业生对母校的总体满意度为97%；2019届毕业生中银领学院订单人数831人，订单人才培养模式的“赶集”效应继续彰显。

学校紧紧抓住国家加快发展现代职业教育和浙江省打造万亿级金融产业的有利时机，积极创新办学理念与发展思路，实现人才培养质量和整体办学实力跨越式发展。学校全体师生员工正以崭新的精神面貌、严谨的工作作风，积极实践理念引领、服务引领、品质引领、文化引领和创新引领，瞄准全国一流重点名优高职院校的目标，为全面推进学校各项事业改革创新，建设更高品质幸福金院而努力奋斗！

目 录

第 1 章	学生发展	1
1.1	招生情况	1
1.2	就业质量	3
1.3	立德树人	10
1.4	第二课堂	15
1.5	学生竞赛	25
1.6	创新创业教育	29
1.7	特色培养	32
1.8	校友发展	34
第 2 章	教学改革	39
2.1	专业建设	39
2.2	师资队伍建设	45
2.3	校内外实训基地建设	48
2.4	智慧校园建设	49
第 3 章	产教融合	55
3.1	技术技能创新服务平台	55
3.2	产业二级学院	58
3.3	中国特色现代学徒制	61
3.4	浙江金融职业教育集团	63
第 4 章	国际化办学	65
4.1	捷克研究中心建设成效显著	65
4.2	中外合作办学稳定运行	73
4.3	留学生教育有序推进	74
4.4	学生境外交流学习规模稳步上升	75
4.5	校园国际化氛围浓厚	76
4.6	师资队伍国际化建设不断加强	77
4.7	双向交流成果颇丰	79
第 5 章	服务贡献	81
5.1	技术服务行业企业	81
5.2	服务政府精准资政	82
5.3	服务乡村支援西部	83
第 6 章	政策保障	86
6.1	政策落实	86
6.2	学校治理	88
6.3	质量监测	90
6.4	经费保障	92
第 7 章	面临挑战	93
7.1	挑战	93
7.2	应对	93
附件 1		95

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

表 1 计分卡.....	95
表 2 学生反馈表.....	96
表 3 资源表.....	97
表 4 国际影响表.....	98
表 5 服务贡献表.....	99
表 6 落实政策表.....	105
附件 2	106
表 1 2018-2019 学年学生参与社团数.....	106

案例目录

案例 1：“不忘初心、牢记使命”主题教育——金融管理学院做法与成效.....	12
案例 2：“不忘初心、牢记使命”主题教育——会计学院.....	12
案例 3：芳华年代——徐东升的创业之路.....	30
案例 4：跨境电商创业成效逐步显现.....	31
案例 5：“鲤鱼”跳过龙门，学生创新创业追梦圆梦.....	31
案例 6：茶艺技能竞赛捷报频传 “四位一体”培养成效显著.....	33
案例 7：我校 2015 届毕业生蔡梦洁荣获 2019 年“宁波市向上向善好青年”荣誉称号..	36
案例 8：投资保险又走出一个金牌投资顾问张宏雷.....	37
案例 9：30 秒蒙眼点钞破世界纪录，金院学子「挑战不可能」.....	37
案例 10：对接国家教学技能竞赛体系，“金院好课堂”终结丰硕果实.....	40
案例 11：跨境电商教学团队入选 2019 年国家级职业教育教师教学创新团队.....	46
案例 12：校政行企合力，推动投资者教育进入国民教育体系.....	53
案例 13：致力打造“中捷研究”最强智库，助力浙江“一带一路”战略枢纽.....	71
案例 14：学生社会实践助力乡村文化振兴.....	84
案例 15：我的 1095 天援青岁月.....	84

第1章 学生发展

1.1 招生情况

1.1.1 2019年招生工作圆满完成

浙江省教育厅下达给我校的2019年招生总计划是3920名(不含3+2升学计划171名),实际录取4115名(未含中国计量大学合作办学金融工程专业50名),其中:高职提前招生180名,单独考试招生1395名,普通类2215名(浙江省普通类1625名,省外590名),艺术类30名,中职免试升学5名,3+2升学转入171名,高职扩招119名。

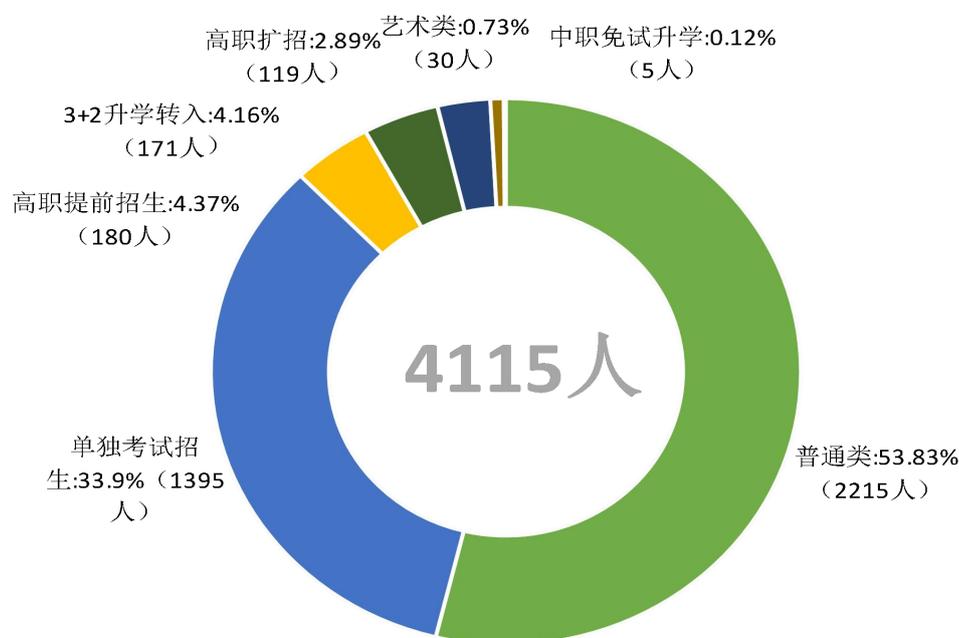


图 1-1 2019 年我校专业招生组成

1.1.2 2019 年浙江省专业录取分数线继续位列全省同类院校前列

(1) 浙江省普通类专业平行录取最高分 560 分,最低分 488 分,其中中外合作专业最低分 479 分,浙江省普通类招生录取的 20 个专业中有 19 个专业居全省高职院校同专业比较录取最低分第一名,1 个专业居第三名。

(2) 浙江省普通类平行录取中金融管理、农村金融、投资与理财、会计、财务管理、信用管理、市场营销、工商企业管理、电子商务、国际贸易实务、国际商务、商务英语、互

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

互联网金融、数字媒体应用技术和大数据技术与应用 15 个专业的最低分均在浙江省普通类二段线（496 分）及以上。

（3）浙江省普通类专业平行录取 496 分及以上考生共计 1383 名，占招生执行计划的 85.11%；2018 年我校二段线上考生录取比例为 78.65%，今年比去年二段线上考生高出 6% 以上。二段线及以上的考生录取比例居全省高职院校招生计划在 600 名以上院校的第一名。

（4）浙江省艺术类（美术统考）广告设计与制作专业（首次招生）招生计划 30 名完成，录取最低分 508 分，居浙江省高职院校同专业比较录取最低分第二名。

（5）学校积极响应党中央、国务院百万高职扩招的号召，首次通过高职扩招在电子商务专业招收退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等社会人员，超额完成省教育厅下达的扩招计划，出色完成了浙江省 2019 年高职扩招第二阶段招生工作。

表 1-1 浙江金融职业学院 2019 年浙江省普高专业招生情况

分院	专业	最高分	最低分	报到率	浙江省高职专业排名
金融管理学院	金融管理	552	499	93.57%	第一
	农村金融	529	499	97.35%	第一
	国际金融（中澳合作）	525	491	88.75%	第一
投资保险学院	投资与理财	553	496	93.91%	第一
	保险	511	488	92.46%	第一
会计学院	会计	560	503	96.37%	第三
	财务管理	520	506	86.41%	第一
	信用管理	507	497	95.96%	第一
工商管理学院	市场营销	530	498	96.67%	第一
	工商企业管理	517	505	94.03%	第一
	房地产经营与管理	527	494	95.92%	第一
	电子商务	526	509	96.26%	第一
国际商学院	国际贸易实务	526	496	95.02%	第一
	国际商务	519	499	92.68%	第一
	国际商务（中美合作）	539	481	93.75%	第一
	会展策划与管理（中澳合作）	514	479	93.33%	第一
	商务英语	540	510	95.36%	第一
信息技术学院（互联网金融学院）	互联网金融	535	501	92.62%	第一
	数字媒体应用技术	543	509	92.13%	第一
	大数据技术与应用	516	506	93.33%	第一
人文艺术学院、体育军事部	广告设计与制作（艺术类）	517	508	93.33%	第二

【备注：计算机信息管理、数字媒体艺术设计和文秘专业在单独考试招生】

数据来源：浙江金融职业学院数据

表 1-2 浙江金融职业学院 2019 年高职扩招 (第二阶段) 招生录取情况

生源类型	退役军人 (名)	下岗失业人员 (名)	农民工 (名)	新型职业农民 (名)
录取人数	65	21	15	18
合计	119			

数据来源：浙江金融职业学院数据

1.2 就业质量

1.2.1 就业落实情况良好

我校 2019 年毕业生 3370 人，就业落实状况良好，就业率为 98.40%，近三年均保持在 98% 以上，持续稳定且较高。

表 1-3 我校 2019 年各二级学院就业落实情况表

学院	毕业生人数	就业人数	就业率	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	自主创业	升学	出国出境
国际商学院	552	541	98.01%	282(51.09%)	61(11.05%)	8(1.45%)	1(0.18%)	188(34.06%)	1(0.18%)
信息技术学院	240	236	98.33%	199(82.92%)	12(5.00%)	2(0.83%)	0(0.00%)	23(9.58%)	0(0.00%)
人文艺术学院	50	49	98.00%	41(82.00%)	5(10.00%)	0(0.00%)	0(0.00%)	3(6.00%)	0(0.00%)
金融管理学院	748	737	98.53%	450(60.16%)	104(13.90%)	0(0.00%)	1(0.13%)	178(23.80%)	4(0.53%)
投资保险学院	494	487	98.58%	318(64.37%)	60(12.15%)	1(0.20%)	1(0.20%)	104(21.05%)	3(0.61%)
会计学院	805	794	98.63%	554(68.82%)	54(6.71%)	1(0.12%)	0(0.00%)	184(22.86%)	1(0.12%)
工商管理学院	481	472	98.13%	389(80.87%)	25(5.20%)	1(0.21%)	0(0.00%)	56(11.64%)	1(0.21%)
合计	3370	3316	98.40%	2233(66.26%)	321(9.53%)	13(0.39%)	3(0.09%)	736(21.84%)	10(0.30%)

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统 2019 届毕业生初次就业方案

1.2.2 就业质量有效提升

2019年，我校毕业生就业质量有所提升，近四届毕业生的月收入水平（分3804元、3949元、4249元、4394元）呈逐届上升趋势。近四届毕业生的就业现状满意度（分别为73%、76%、77%、73%）维持在**70%**以上较高水平，体现出我校专业培养目标达成效果较好。



图 1-2 我校主办的2019年校园招聘会场

（1）就业率持续保持较高水平

截至2019年8月31日，我校2019届毕业生初次就业率为98.40%，2018届同期数据为98.38%，2017届同期数据为98.27%，2016届同期数据为98.28%，我校近四届毕业生就业率基本维持在**98%**的较高水平。除学校教学质量有保证之外，在一定程度上还得益于学校提供的优质订单培养和有效就业指导服务，特别是我校提供求职服务中的“大学组织的招聘会”，近四届均有六成以上的毕业生参与其中，且有效性均在**80%**以上。

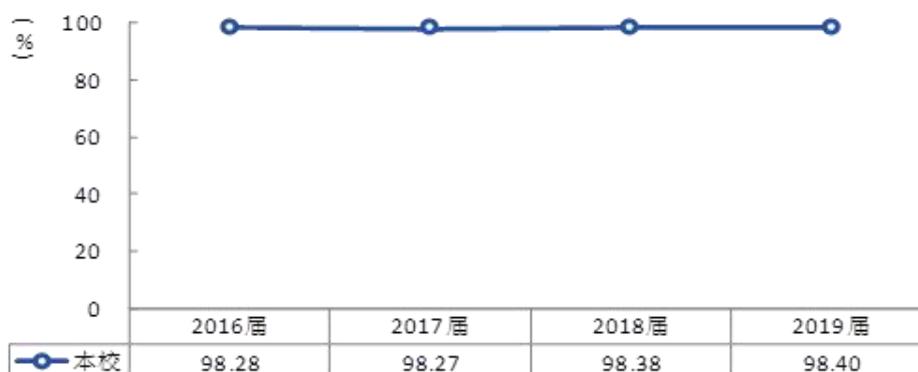


图 1-3 2016-2019年四届毕业生的就业率变化趋势

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

（2）就业现状满意度维持在较高水平

我校毕业生的就业现状满意度连续多年呈现稳定且较高的趋势，2019 届毕业生的就业现状满意度为 73%，维持在 70% 以上的较高水平。

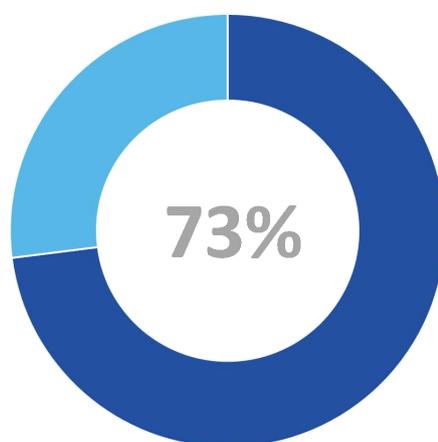


图 1-4 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

（3）毕业生的薪资水平逐届上升

我校近四届毕业生的月收入水平（分别为 3804 元、3949 元、4249 元、4394 元）呈逐届上升趋势。同时，近四届毕业生的就业现状满意度（分别为 73%、76%、77%、73%）维持在 70% 以上的较高水平。整体来看，毕业生的薪资水平不仅得到提升，且自身就业感受也较好。

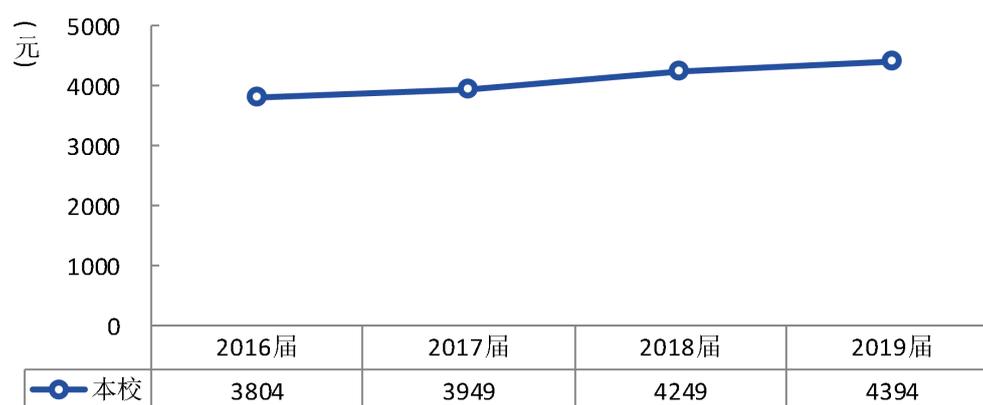


图 1-5 我校近年毕业生月收入变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

（4）毕业生的工作与专业相关度较高

我校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 67%、68%、64%、61%）整体保持在较高水平，体现我校专业培养目标达成效果较好。

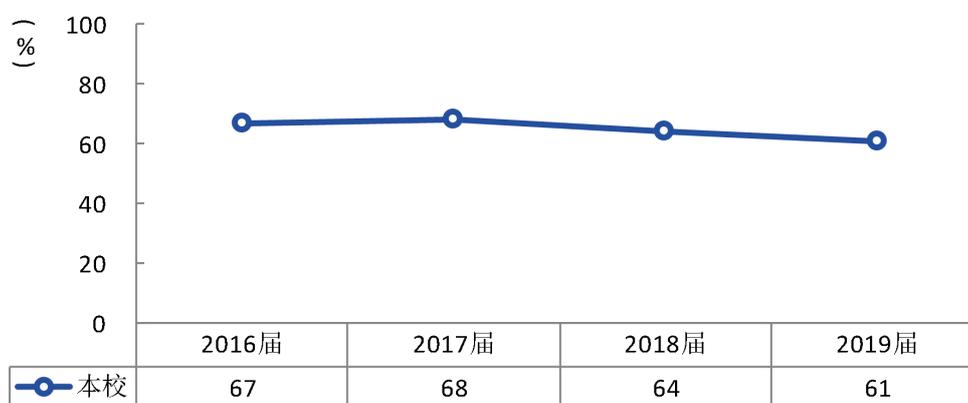


图 1-6 我校近年毕业生专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

（5）用人单位满意度水平

我校 2018 届毕业生的用人单位满意度为 91.82（2017 届为 92.64%，2016 届为 90.47%，2015 届为 85.14%）。【备注：数据来源于近年浙江省教育评估院高校毕业生职业发展状况与人才培养质量调查报告，2018 届学生数据时间约为 2019 年 12 月底，2017 届学生数据时间为 2018 年 11 月，2016 届毕业生数据时间为 2017 年 11 月，2015 届毕业生数据时间为 2016 年 11 月】。

（6）毕业生对母校的满意度持续较高

校友满意度是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。我校 2019 届毕业生对母校的总体满意度 97%。由此可见，我校毕业生对学校的整体认同程度较高，这不仅有利于我校社会声誉的提升，也可帮助学校吸收更多的优质生源。

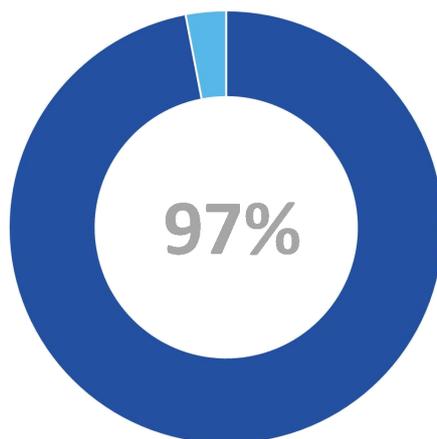


图 1-7 2019 届毕业生对母校的总体满意度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

1.2.3 毕业去向

（1）升学与就业数

我校 2019 届毕业生的升学人数为 **736** 人，占毕业生比例为 **21.84%**。比 2018 届（13.15%）提高了 **8.69%**。【备注：数据来源于浙江省高校毕业生就业管理系统】

我校 2019 届毕业生总人数为 **3370** 人，就业率为 **98.40%**，与 2018 届（**98.38%**）就业率基本持平。这也表示我校就业率已维持在一个较高的水平阶段。【备注：数据来源于浙江省高校毕业生就业管理系统】

（2）毕业生就业的主要城市

我校 2019 届就业的毕业生中，有 **93.1%** 的人在浙江省就业，毕业生就业量较大的城市为杭州（**44.9%**）。可见，我校在服务区域经济社会发展和为地方提供人力资源培养方面的作用比较显著。



图 1-8 我校近年毕业生在浙江省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

表 1-4 我校近年毕业生主要就业城市需求变化趋势

就业城市	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
杭州	47.2	47.3	49.5	44.9
嘉兴	8.9	9.5	7.9	8.4
宁波	7.3	9.5	7.4	7.2

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

（3）毕业生的职业流向

我校 2019 届毕业生从事的主要职业类如下表 2-2 所示。2019 届毕业生就业量较大的职业类为金融（银行/基金/证券/期货/理财）行业（占比 27.0%）。金融行业对应届毕业生的吸收量占比高，也较大程度上体现了我校在该领域的人才培养特色。

表 1-5 我校 2019 届毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	27.0
财务/审计/税务/统计	15.1
销售	12.7
行政/后勤	9.3
互联网开发及应用	4.8

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

表 1-6 我校各二级学院 2019 届毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
工商管理学院	电子商务专员；房地产经纪人；银行柜员
国际商学院	销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）；
会计学院	会计；银行柜员；银行信贷员
金融管理学院	银行柜员；会计；银行信贷员
人文艺术学院	行政秘书和行政助理

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
投资保险学院	银行柜员；会计；文员

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

（4） 毕业生的行业流向

我校 2019 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。我校 2019 届毕业生就业量较大的行业类为“金融业”（30.4%）。

表 1-7 我校 2019 届毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
金融业	30.4
零售业	8.1
教育业	7.5
信息传输、软件和信息技术服务业	6.5
房地产开发及租赁业	4.8

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

表 1-8 我校各二级学院 2019 届毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
工商管理学院	其他地产相关业；互联网运营与网络搜索引擎业；房地产开发业；地产代理和经纪人办事处
国际商学院	中小学教育机构；互联网运营与网络搜索引擎业
会计学院	其他金融投资业；储蓄信用中介；会计、审计与税务服务业
金融管理学院	储蓄信用中介；其他金融投资业；中国人民银行、保监会和证监会
投资保险学院	其他金融投资业；中国人民银行、保监会和证监会；保险机构

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

（5） 毕业生的单位流向

我校 2019 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（76%），毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（58%）。

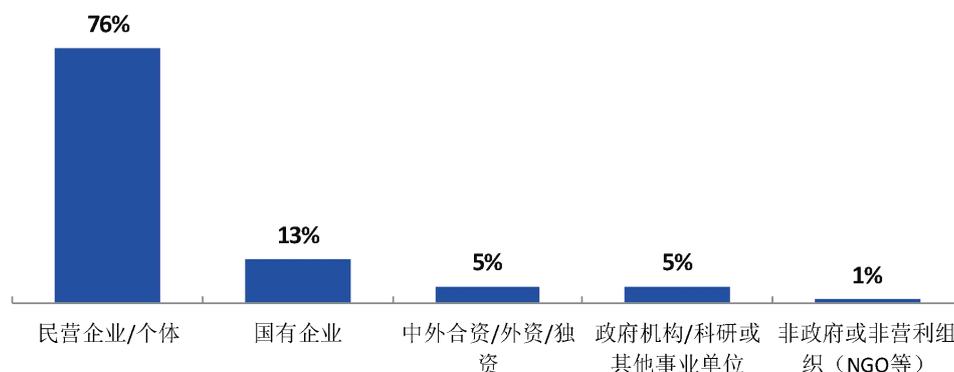


图 1-9 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

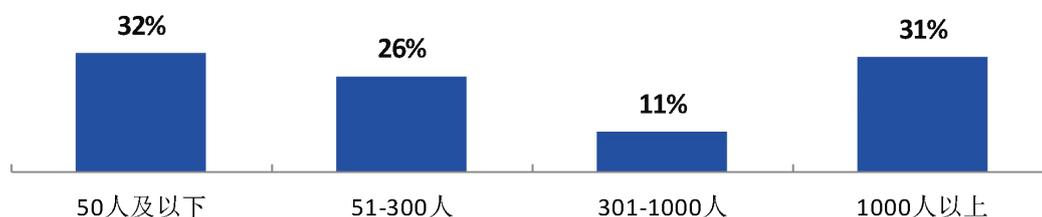


图 1-10 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 年毕业生就业质量报告

1.3 立德树人

1.3.1 课程思政改革及成效

学校在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，积极推动思想政治工作融入人才培养各环节，以全课程育人为基点，以全过程育人为主线，以全员育人为网面，以全方位育人为整体，健全德技并修、工学结合育人机制，突出职业教育的类型特征，构建各年级有机衔接、相互协调、科学合理的全课程育人体系，明确教育教学主要环节同向协同的全课程育人机制，形成多方参与、齐心协力、互相配合的全课程育人工作格局。

（1）顶层设计，引领全课程育人实施。学校六届三次教代会通过了《关于深化“千日成长工程”，推进全课程育人的若干意见》，成立了全课程育人领导小组，先后制定实施了《关于推进全课程育人的实施办法》《二级学院全课程育人实施细则》。同时，学校以全课程育人为抓手，深化社会主义核心价值观引领工程，将其理念、目标、内容融入专业人才培养全过程，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。以“爱生节”为抓手，继续深化爱生理念，将“尚德 精业 爱生”教风融入教书育人具体实践，持续对教师进行全课程育人专项培训，对教师的育人方法进行评估，进一步发挥专任教师与兼职教师、辅导员与班主任、管理人员与研究人员各自的育人优势，提升全体教师科学施教的能力和水平，强化育人工作的使命感和责任感，构建立体化同向协同育人机制。

（2）扎实推进，巩固全课程育人成效。学校举行了习近平在全国思想政治理论教师座谈会讲话学习会，全校师生同修三门思想政治理论课，主办新时代高职院校立德树人交流研讨会、第三届全国高职院校马克思主义学院院长论坛等学术会议，组织开展“同读一本书、共育一代人”活动。学校获批首批劳动教育研究中心，淑女学院入选全国职业院校“奋

进新时代 中华传统美德职教行”活动优秀案例，马克思主义学院荣获浙江省“三育人”先进集体，金融博览馆入选浙江省高校文化育人示范载体。在学校党委的领导下，落实常态化的校长主持年度、学期专题教学工作会议制度，党委会、校长办公会议专题研究教学工作，成立教材工作委员会，推行二级学院党政联席教材选用审批制度，开展课程思政育人优秀案例评选活动。

（3）制度保障，推进全课程育人开展。进一步构建大思政格局，将立德树人的工作纳入学校建设规划中，根据职责任务，要求二级学院在制度、经费、人员等方面为全课程育人提供保障，推动全课程育人工作顺利开展。加强对全课程育人实施状况的督导，将其纳入学校督导评估范畴，定期发布督导报告，加强督导问责，保证全课程育人工作成效。充分激发全校教师投身全课程育人的积极性和创造性，把全课程育人工作作为教育教学改革的重点项目，进行经验总结，科学研究，形成一批全课程育人典型经验和优秀成果。学校把全课程育人实施情况作为重要内容纳入二级学院工作考核范围，定期开展专项督查，对取得良好育人成效的部门和个人给予奖励。

1.3.2 思政实践教学改革及成效

（1）坚持小班化教学，坚持集体备课和课前演讲。以社会主义核心价值观解读、道德范畴解读、时事点评等为演讲主题，实现了对课程教学的有益补充，锻炼提高了学生综合素质和表达能力。

（2）深化专题教学改革。采取项目建设、任务驱动法，由博士领衔专题组，以立项形式开展专题研究与设计，学期末组织开展由校外专家评议的专题汇报评审会。

（3）进一步加强形势与政策课建设。遵循《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）要求，拟定我校《“形势与政策”课教学改革思路与实施方案》，进一步规范形势与政策课教学组织与运行。

（4）进一步完善期末无纸化考试改革。通过网络平台进行全校范围考试，严谨细致地谋划考试平台的细节处置，在监考教师安排、考场安排和监考要求等各方面紧密配合下，调动了全体思政教师力量，成功推行了无纸化考试改革，走在了全省前列。

（5）创新开展实践教学。2019年8月29日至9月3日，马院教师23人、学生27人（共50人）赴赣南闽西开展实践研修，杭+新闻、杭州日报、浙江在线、人民网等媒体做了专题报道，学校思政实践教学的做法得到了广大媒体的充分认可。

1.3.3 二级学院 2019 年“不忘初心、牢记使命”主题教育案例

案例 1：“不忘初心、牢记使命”主题教育——金融管理学院做法与成效

金融管理学院党总支在全体党员同志中认真深入开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育，成立了金融管理学院“不忘初心、牢记使命”学习教育工作小组，制定了《金融管理学院“不忘初心、牢记使命”主题教育工作实施方案》，编制了《金融管理学院“不忘初心、牢记使命”主题教育工作小组集中学习研讨计划表》，党总支委员、党支部委员开展了“党的政治建设、全面从严治党、理想信念、廉洁自律、宗旨性质、担当作为、政治纪律和政治规矩、党性修养”共 8 个专题的研讨会。同时，根据《浙江金融职业学院“不忘初心、牢记使命”主题教育调查研究表》，金融管理学院党总支制定了包括党的建设、学院发展、领导班子建设等 19 个调研问题的调查研究表。同时，加强教育育人使命，加强学生学习服务支持，与银联学院党总支一起开展关于学生职业技能培养调研会，实施了《退伍士兵大学生调查》《团学干部调查问卷》《技能学习调查问卷》并形成 4 篇调研报告，了解学生学习困难，精准给与有效指导。



图 1- 11 金融管理学院“不忘初心、牢记使命”主题教育活动图

案例 2：“不忘初心、牢记使命”主题教育——会计学院

根据中共浙江省委“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组《关于认真做好“不忘初心、牢记使命”主题教育评估工作的通知》和学校主题教育工作部署，会计学院党总支认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育系列活动，不断加强党员学习教育和提高党建质量，切实抓好基层党支部建设。主题教育期间，会计学院党总支和浙江经济职业技术学院财会金融学院教师党总支举行了“联合党支部之家”话党建、话育人活动，为两个学校的两个党支部的党员提供了共同学习研讨的机会、搭建了共同开展党支部活动的平台，进一步推动了“不忘初心、牢记使命”主题教育对党支部建设质量提升、专业人才培养质量提升的良好作用，也有利于两个党支部的党员同“学”共“进”，筑牢初心同担育人使命。

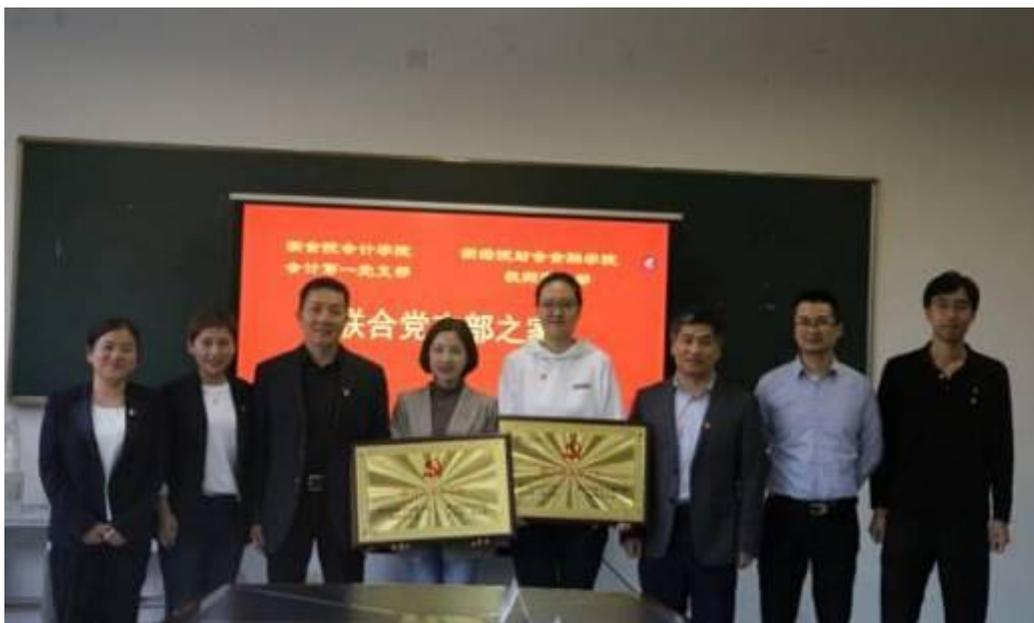


图 1-12 会计学院党总支和浙江经济职业技术学院财会金融学院教师党总支举行“联合党支部之家”

1.3.4 学生党员发展质量提升工程

学校始终以提高发展学生党员质量为核心，以加强学生党员全过程教育培养为重点，以完善管理服务为基础，深入开展大学生党员质量提升工程，按照“一个学生党员就是一个成长成才的榜样”的要求，进一步完善学生党员发展制度，加强党建工作队伍建设，综合提升学生党员整体质量。根据年度项目建设方案，目前，各模块建设工作责任明确，工作落实到位，项目建设完成度较高。

1. 一听、二看、三想、四做，规范学生党员发展流程

根据《中国共产党发展党员工作细则》（中办发 2014. 33 号）《普通高等学校学生党建工作标准》（教党[2017]8 号）等上级文件精神，为更好地规范学生党员发展流程，打造党建标准化工作制度，结合我校实际情况，在党务工作者、学生党员和普通学生中充分调研的基础上，将学生党员发展工作系统梳理、明确目标、优化细节，形成一套符合我校党建工作需要的标准化流程。为进一步做好发展党员工作提供了建党保证。

(1) 一听、二看，听真声、看实情

学生党建工作在学校党委统一领导下，组织部总牵头，学工团委、党校等部门协同配合，由二级学院党组织负责实施，党支部具体落实。各项党员发展基础工作都由各个党支部具体落实。近年来，在发展党员的工作中，发现一些问题，迫切需要找到党员发展工作中的症结所在。

结合我校“不忘初心、牢记使命”主题教育要求，落实“守初心、担使命、找差距、

抓落实”的总体要求，深入调查研究、检视问题，我校学工部有的放矢，召开学生座谈会，组织党务工作者交流会，深入党支部，对话一线党建工作者和学生党员，探访兄弟院校，交流党员发展工作经验，查找工作的痛点、难点、堵点。主要体现在以下几个方面：一是培养力度不够。培养联系人谈话少、帮助少、缺指导，任其发展，少数申请入党的学生入党动机不明确，信念不够坚定，缺乏过程性教育。二是支部功能弱化。党支部应为发展党员的主要落实组织，目前具体工作主要由辅导员完成，支部参与力度不足。三是队伍不专业。对支部书记、负责党建的辅导员、组织员开展系统培训较少，负责党员工作队伍流动性较大。四是程序不严，标准不明。党员发展流程不规范，缺少与入党申请人谈话，缺少部分环节的公示，缺少向上级党组织报备环节等。五是档案材料不齐全，材料不规范。入党申请书、《入党志愿书》、思想汇报等主要入党材料，对党的性质、宗旨、指导思想等引述不完整不准确。早年毕业学生党员档案材料屡次出现不齐全、不规范，需要临时补漏的情况。

（2）三想、四做，想办法、做实务

结合前期调研和梳理的问题，反思工作本身，以规范党员发展流程工作实际需要为出发点，制定了一系列工作制度和工作方法，主要内容如下：一是计划性开展党员发展工作，将工作纳入年度党建工作计划，每学期提早规划工作，确保党员发展工作有序进行。二是制度保障，制定《浙江金融职业学院学生党员发展工作指导意见》，结合党中央最新要求，结合我校实际，优化党员发展各项标准要求，为党员发展工作奠定有力先决条件。三是规范程序，制作党员发展流程图，做到按图索骥，将党员发展各个环节和要点进行注明，方便党务工作者和学生对照开展工作。四是规范职责，明确党员发展流程中，各个环节每项工作由谁做，做什么，怎么做，明确各类材料的填写要求和标准，总结、梳理党建工作材料范本 40 余篇，切实做到党员发展工作规范化、标准化。五是规范党员档案材料，做到统一完整，梳理党员发展过程中产生的书面材料共 23 项，要求每一名党员档案材料真实、完整，并定期抽查各支部党员档案材料。六是加强队伍建设，优化党建工作辅导员、组织员队伍，定期召开党建工作专题研讨会，统一思想，解决实际问题。七是进一步发挥党校作用，试行党校二级运行，统筹党课教育资源，有针对性对入党积极分子、发展对象、学生党员开展专题教育。八是撬动支部力量开展党建工作，发挥党员教师作用。要求更多的党员教师承担起党建育人工作。

3. 多措并举，打造标准化党建工作制度效果显著

通过新的制度推行、标准制定、规范流程，经过一学期工作运行，打造标准化党建工作制度效果显著，主要体现在以下几个方面：

- （1）各二级学院党总支、支部对党员发展工作更加重视，发展质量进一步提高；
- （2）党员发展工作的导向更加明确，学生入党积极性进一步激发；
- （3）党员发展基础工作更加扎实，流程更加顺畅，职责分工更加明确，工作效率明显增高。

1.4 第二课堂

2019年，学校第二课堂活动内容在学生特色素质教育活动常规平稳开展的基础上兼顾创新，取得了新的优异成绩。本年度学校共完成了两期学生职业素质提升工程活动申报工作，其中包括以“热血致青春 奉献新时代”青年志愿服务月等40项活动在内的第一期以及“庆祝新中国成立70周年暨2019年迎新生合唱大赛”等36项活动在内的第二期。

同时，还组织了其他一些学生活动。如5月初的“纪念五四运动100周年表彰大会”和“十佳大学生”颁奖典礼；6月由我校承办的浙江省第三届浙江省大中专院校微团课大赛高校类别比赛、9月的庆祝新中国成立70周年暨2019年迎新生合唱大赛。2019年，学校顺利组织开展了第十七届学生社团文化节和第十三届学生社团巡礼月活动，继续组织开展2019年新生才艺大赛系列活动，通过新生才艺大赛让无数有才艺的学生能够展现出来。

在第二课堂平稳、有序开展的前提下，学生活动也取得了优异的成绩：（1）在6月份举办的第三届浙江省大中专院校微团课决赛中，我校教师组代表许杰和学生组代表张静雅双双获得一等奖；（2）在十月份举办的2019年浙江省大学生艺术节现场展演活动中，我校荣获积极组织贡献奖，同时获得十佳歌手一等奖一项、舞蹈一等奖一项；十佳歌手、舞蹈、戏曲类二等奖各一项，十佳歌手三等奖一项，这也是我校近三年来在浙江省大学生艺术节中的最好成绩；（3）2019年我校学生辩论队参加了由浙江省教育厅、浙江省资助中心主办的省资助辩论赛高职高专组的比赛，实现了省赛六连冠的佳绩。

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

表 1-9 2019—2020 学年第一学期学生职业素质提升工程安排表

一、品德优化篇					
项目名称	举办时间	主办部门	承办部门	指导老师	举办地点
庆祝新中国成立 70 周年暨 2019 年迎新合唱大赛	10 月	党委宣传部、校团委	校团委	李佐、许杰	华夏运动场
“守初心 记使命”学生党员、入党积极分子主题演讲大赛	10 月	金融管理学院	学生党员服务中心	宋春旗	诚信讲学堂
大学生团体心理辅导	10-12 月	投资保险学院	投资保险学院团辅中心	闫娟娟	华夏运动场
“千人实践团”——“传承尊师美德” ——我为老师敬杯茶感恩活动	9-12 月	会计学院	会计学院学生会生活部	吴诗怡	各教室
“展现大学生风采，我与祖国共奋进” 最美寝室照大赛	10 月	工商管理学院	工商管理学院团总支学生会 生活部	朱存华	信泰教学楼
第五届“立德树人”系列活动	9-11 月	国际商学院	国际商学院团总支	常悦	另行通知
“弘扬中华优秀传统文化 争做向上向善好青年”主题 演讲活动	11 月	信息与互联网金融学院	信息与互联网金融学院学生 会、团总支	余彦、桑璐	6223 教室
第七届大型古代拜师	10 月	人文艺术学院	人文艺术学院团总支学生会、 国学诵读学会	王春花、吴慧 凤、赵志强	中信广场
“人生观、价值观、职业观” 银领学子成长交流会系列活动	每月一次	银领学院	银领学院团总支学生会	王祝华 章甜甜	金葵花艺术中心
二、专业深化篇					
项目名称	举办时间	主办部门	承办部门	指导老师	举办地点
浙江省第七届职业学院挑战杯创新创效竞赛决赛	10 月	校团委	校团委	李佐、谢瑞琦	校外
“忆祖国发展 谈 70 年变迁”优秀校友话人生	11 月	金融管理学院	校友联络部	刘兆阳	八号楼教室
“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	10-11 月	投资保险学院	投资保险学院	苏浩	待定
“千人技能赛”——第二十一届技能直通车 暨“金手指”工程开班仪式	11 月	会计学院	会计学院学生会技能部	邵月花、潘宁	技能训练室
第十一届校友创业论坛	11 月	工商管理学院	工商管理学院团总支学生会	郭菲烟	诚信讲学堂

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

第六届新生英语达人秀	10月	国际商学院	国际商学院团总支、商务英语教研室	张敏、徐蕾	待定
浙江金融职业学院互联网金融技能大赛	11月上旬	信息与互联网金融学院	信息与互联网金融学院学生会、团总支	余彦、桑璐	公共机房一楼
第七届汉字听写大赛	11月下旬	人文艺术学院	人文艺术学院学生会学习部、秘书协会	王春花、赵志强、张慧欣	浙商广场诚信讲学堂
“勤学苦练，演绎精彩，彰显优势” 银行职业技能大赛	11月下旬	银领学院	银领学院团总支学生会	方秀丽、王祝华、牟君清等	金通教学楼
三、能力强化篇					
项目名称	举办时间	主办部门	承办部门	指导老师	举办地点
浙江金融职业学院第二十七期团校培训 暨第二届“雏鹰班”新干事培训	10月-11月	校团委	校团委、校学生会、校社团联合会	李佐、许杰、谢瑞琦	明理报告厅
“青春心向党 争做模范青年”技能班级争霸赛	12月中旬	金融管理学院	技能训练部	徐嘉	金通101
“争做新时代青年——”投保好男儿	12月	投资保险学院	投资保险学院学生会	苏浩	明理报告厅
“千人演讲赛”——“壮志凌云七十载，青年声动新中国”第四届“金音杯”朗诵比赛	11月	会计学院	会计学院团总支“金口才”指导与服务中心	潘宁	金葵花艺术中心
“载知行万里 我思即我辩”第十届新生辩论赛	11月	工商管理学院	工商管理学院团总支学生会学习部	朱存华	信泰教学楼
“青春告白祖国”第七届校园主持人大赛	11月	国际商学院	国际商学院团总支学生会	常悦	金葵花艺术中心
“新生杯”辩论大赛	10月下旬	信息与互联网金融学院	信息与互联网金融学院学生会、团总支	余彦、桑璐	6223教室
2019“新生杯”普通话大赛	11月中旬	人文艺术学院	人文艺术学院团总支学生会	王春花、赵志强、张慧欣	明理报告厅
“磨练意志，提升凝聚，锻造品格”毅行	11月上旬	银领学院	银领学院团总支学生会	王祝华、章甜甜	之江东路
四、形象美化篇					
项目名称	举办时间	主办部门	承办部门	指导老师	举办地点
“不忘初心牢记使命·我与祖国共成长”演讲比赛	10月	校团委	校学生会	李佐、许杰	明理报告厅
“献礼70周年”第四届金院好舞蹈大赛	12月初	金融管理学院	文艺部艺术团	傅宁宁	金葵花艺术中

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

					心
迎新文艺晚会	12月	投资保险学院	投资保险学院学生会文艺部	苏浩	金葵花艺术中心
“千人礼仪团”系列活动 ——会计学院模拟招聘职场风采展示	11月	会计学院	会计学院学生会女生部、礼仪队	王心怡	明理报告厅
“砥砺前行 70 载 同心共唱新时代” 浙江金融职业学院第四届新生歌唱大赛	11月	工商管理学院	工商管理学院团总支学生会	朱存华	金葵花艺术中心
第十四届国际商务礼仪大赛	12月	国际商学院	国际商学院团总支 会展策划与管理教研室	金方增、常悦	金葵花艺术中心
千日成长表彰大会暨“异芯 E 梦”文艺晚会	12月中旬	信息互联网金融学院	信息与互联网金融学院学生会、团总支	余彦、桑璐、 蔺飞宇	金葵花艺术中心
分层分类特长生培养 (面试化妆、茶艺、书法、绘画、读书交流等)	10-12月	人文艺术学院	人文艺术学院团总支学生会、各班	王春花、 梁怀超等	国学园地、艺术广场等相关场所
“强化礼仪，提升素质，展示形象” 金融职业礼仪大赛	12月上旬	银领学院	银领学院团总支学生会	王华、王祝华、 蒋含真、 吕虹等	明理报告厅



图 1-13 我校辩论队勇夺 2019 年浙江省学生资助辩论赛冠军

1.4.1 学生特色素质教育活动

◆ 学生基层实践服务活动

2019 年暑期，浙江金融职业学院团委以“砥砺奋进七十年·青春建功新时代”为主题，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以新中国成立 70 周年为契机，结合第二课堂成绩单制度、“挑战杯”创新创业项目、新苗人才计划、师生合作研究项目、“千名学生访校友”活动、垃圾分类志愿行、家庭经济困难学生教育关爱专项调研、大学生骨干培养金鹰银雁计划等项目，以校院集中组队与分散实践相结合的方式，共组建了 36 支校级重点集中实践团队，组织近 7000 名师生参与社会实践中，鼓励青年学子通过亲历、亲见、亲闻，寻访新中国成立 70 年来的动人故事，走访群众万余人次，撰写心得体会千余篇，发放各类宣传资料数千余份、搜集各类调研材料 1000 余份，实现了参加活动的学生人数、覆盖面和服务地数量的新增长、新突破。

◆ 学生基层实践服务活动

2019 年暑期，浙江金融职业学院团委以“砥砺奋进七十年·青春建功新时代”为主题，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以新中国成立 70 周年为契机，结合第二课堂成绩单制度、“挑战杯”创新创业项目、新苗人才计划、师生合作研究项目、“千名学生访校友”活动、垃圾分类志愿行、家庭经济困难学生教育关爱专项调研、大学生骨干培养

金鹰银雁计划等项目，以校院集中组队与分散实践相结合的方式，共组建了 36 支校级重点集中实践团队，组织近 7000 名师生参与社会实践中，鼓励青年学子通过亲历、亲见、亲闻，寻访新中国成立 70 年来的动人故事，走访群众万余人次，撰写心得体会千余篇，发放各类宣传资料数千余份、搜集各类调研材料 1000 余份，实现了参加活动的学生人数、覆盖面和服务地数量的新增长、新突破。

（1）“弘扬时代精神”宣讲活动

我校青年学子赴全省各地开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神宣讲、弘扬红船精神、浙江精神调查研究、政策宣讲等内容的社会实践活动，以青春建功新时代的实际行动向新中国成立 70 周年献礼。学生暑假社会实践团分别赴台州天台龙溪乡、仙居、安徽休宁等地开展了习近平新时代中国特色社会主义思想理论宣讲，以学习座谈和理论宣讲的形式“走进乡村、走进社区、走进学校”进一步传播了新思想。



图 1-14 学生下乡实践活动

（2）“探寻建党初心”活动

结合“寻访百名英雄先烈共温风雨历程”专项活动，通过走访调研、实地参观爱国主义教育基地，传承红色基因，学习英雄先烈革命事迹。“砥砺前行 70 年 青春建功新时代”暑期社会实践团赴西柏坡开展爱国主义教育实践，通过参观西柏坡纪念馆、中共中央旧址、正定古城、白洋淀现场教学培养爱国情怀，学习不怕牺牲勇于奉献的革命精神。同时，实践队还赴嵊州“扎根革命嵊州传承红色金融”暑期社会实践团以脚步丈量嵊州的红色土地，在革命老区开展红色寻访及“送金融知识下乡”等活动。通过探寻建党初心、探访红色基地，加强了广大学生的爱国主义教育。



图 1-15 学生探寻建党初心

（3）“科技支农帮扶”活动

我校青年学子围绕脱贫攻坚和乡村振兴，开展农技培训推广、农业科普讲座、金融知识下乡、乡风文明宣传等形式的社会实践活动。学生社会实践团分别赴淳安县瑶山乡幸福村、台州天台龙溪乡、丽水遂昌古楼村开展乡村特色农业发展调研、财富观调研，并开展电商培训、普惠金融知识普及、反假币宣传等活动。



图 1-16 科教下乡服务

（4）“关爱留守儿童”活动

围绕农村留守儿童志愿服务项目，实践团赴台州天台龙溪乡暑期社会实践团深入乡村，打造“留守儿童暑期乐园”，为留守儿童开设创意手工、趣味运动会、安全教育等课程关爱留守儿童。赴丽水松阳暑期社会实践团深入乡村，开展文化艺术进乡村的爱心支教活动，通过开设“乡村少年宫”提供气象科普、创意美术、安全教育等特色支教课程。学生艺术团赴舟山“助力乡村文化振兴”文艺下乡暑期社会实践团在舟山桃花镇向留守儿童开设暑期艺术培训班，活动吸引桃花镇中心学校和幼儿园 140 多名学生参加。



图 1-17 关爱儿童送教

（5）深入企业调研活动

赴长兴县暑期生存实践团赴长兴开展生存实践活动，并针对 新中国成立 70 年城市产业变化——长兴蓄电池产业发展状况进行调研，为助力乡村振兴贡献力量。期货行业投教精英团暑期社会实践团赴上海参观考察中国金融期货交易所、上海期货交易所等，通过参观学习调研普及金融期货知识，对行业发展现状进行深入的调研和学习。推进中东欧进口贸易可行性调研实践团、中国与非洲跨境电商发展情况调研实践团赴杭州下沙孵化总部基地——麒麟谷、浙江省跨境电商企业等地进行实地调研，对中东欧的跨境电商发展的优劣势的分析以及中国与非洲跨境电商发展情况进行专项调研。



图 1-18 企业考察调研图

（6）“践行两山思想”活动

学生暑假实践团赴安徽广德卢村“凝聚青春力量助力乡村振兴”暑期社会实践团在当地开展垃圾分类知识普及和美丽乡村建设专项调研。会计学院赴浙江嘉兴“垃圾分类自觉行 红船精神我践行”暑期社会实践团，调研嘉兴垃圾分类的实施困境与现状，并对垃圾分类进行知识的普及和宣传。



图 1-19 “践行两山思想”活动图

2019 暑期社会实践活动中，金院学子用脚步丈量祖国大地，用行动续写新时代追梦征程，紧跟改革开放步伐，助力基层扶贫和乡村振兴，促进社会文明和谐发展。以实际行动投身打赢脱贫攻坚战，投身乡村振兴战略实施，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。中国青年网、网易新闻、新浪浙江、杭州日报、钱江晚报等 40 多家新闻媒体对我校师生深入基层开展社会实践情况进行了近百次宣传报道。

1.4.3 二级学院特色课外活动——银领学院职业化素质提升行动工程

◆ 职业化素质提升行动工程

银领学院紧扣“职业化”、“应用型”两个关键词，逐步深化以职业化素质提升为核心的应用型金融人才培养体系，即结合行业对人才培养的要求，构建“一个中心，两项抓手，八大载体，培养四大优势”的订单人才培养体系。通过丰富多彩、科学合理的思想素质教育、意志品格教育、职业素养教育三大模块职业素质能力提升活动（如下表所示），组织了特色课外活动重点培养学生职业技能、职业形象、职业能力和职业素质四大职业竞争优势，取得了显著效果，获得了用人单位的广泛赞誉，成功打造了以订单人才培养为特色的银领学院品牌，为学生职业发展打下了坚实基础，也为订单人才培养模式的可持续发展提供了保障。

表 1-10 银领学院 2019-2020 学年第一学期学生职业化素质提升行动安排表

模块类型	项目名称	举办时间	承办部门	指导（联络）负责人	举办地点
思想素质教育	“人生观、价值观、职业观”银领学子成长交流会系列活动	整个学期（每月一次）	银领学院党总支	王祝华等	花艺术中心
	“价值引领，责任担当，能力提升”学生干部队伍系列培训	整个学期（每周一次）	银领学院党总支	王祝华等	9118 会议室
	“立足当下，交流成长，展望未来”主题班会	整个学期（每月一次）	银领学院团总支学生会	订单班主任	多媒体教室
	“礼赞新中国，奋进新时代”主题宣传教育活动	整个学期	银领学院团总支学生会	章甜甜等	微信公众平台
	“凝聚青春梦，挥洒爱国情”庆祝新中国成立 70 周年观影活动	9 月	银领学院团总支学生会	章甜甜等	明理报告厅
意志品格教育	“增强团队凝聚力，提升职场领导力”素质拓展活动	6 月 29 日-7 月 3 日	银领学院团总支学生会	章甜甜等	多媒体教室
	“奔跑无限，磨砺毅力，重塑自我”意志力挑战活动	9 月-学期末	银领学院团总支学生会	章甜甜等	华夏运动场、自定
	“强健体魄，拼搏进取，团结合作”运动会比赛	10 月 23-25 日	银领学院团总支学生会	章甜甜等	华夏运动场
	“磨练意志，培育精神，锻造品格”毅行活动	10 月	银领学院团总支学生会	章甜甜等	之江东路
职业素养教育	“砥砺强国之志，汇聚报国之行”演讲比赛	9 月	银领学院团总支学生会	章甜甜等	多媒体教室
	“缘起金院，不忘初心”校友返校主题活动	11 月 2 日	银领学院党总支	王祝华等	多媒体教室
	“勤学苦练，演绎精彩，彰显优势”银行职业技能大赛	11 月	职业技能教研室	方秀丽、牟君清等	金通教学楼

模块类型	项目名称	举办时间	承办部门	指导（联络）负责人	举办地点
	“强化礼仪，提升素质，展示形象”金融职业礼仪大赛	12月	职业礼仪教研室	王华、蒋含真、吕虹等	明理报告厅
	“银领之光”文艺汇演	1月	银领学院党总支	王祝华、章甜甜等	金葵花艺术中心

1.5 学生竞赛

1.5.1 学生校内外专业技能参赛获奖

2019年我校共获得各级各类学科技能竞赛奖项74项。其中，国家级学科技能竞赛4项，分别为2019年中华经典诵写讲大赛留学生组获得三等奖1项，2019年职业院校“赛证融通”邀请赛中华茶艺赛项获得优胜奖3项；省级学科技能竞赛分别获得一等奖21项，二等奖16项，三等奖7项；其他全国范围内进行的学科技能竞赛一等奖18项，二等奖6项，三等奖1项。具体情况如下表：

表 1-11 2019 年学科技能竞赛获奖情况（省级一等奖及以上）

序号	比赛名称	获奖学生	获奖等级
1	2019年中华经典诵写讲大赛	TIMBONG NGWE VICTORINE	三等奖
2	2019年职业院校“赛证融通”邀请赛中华茶艺赛项 红茶茶艺个人竞技	黄小倩	优胜奖
3	2019年职业院校“赛证融通”邀请赛中华茶艺赛项 绿茶茶艺个人竞技	何伊丽	优胜奖
4	2019年职业院校“赛证融通”邀请赛中华茶艺赛项 青茶茶艺个人竞技	沈雨凡	优胜奖
5	2019年浙江省高职院校技能大赛“银行业务综合技能”赛项	余雨香、王健、于芳、 唐苗霞	一等奖
6	2019年浙江省高职院校技能大赛“银行业务综合技能”赛项	滕璐瑶、牟安琪、 徐彬彬、李观祥	一等奖
7	2019年浙江省第五届大学生证券投资竞赛	陈以诺、林伟杰、谢宸宸	一等奖
8	2019年浙江省第五届大学生证券投资竞赛	杨钧凯、刘梦雅、孙悦	一等奖
9	2019年浙江省第五届大学生证券投资竞赛	余港、包卉琳、雷杰	一等奖
10	2019年浙江省高职院校技能大赛会计技能竞赛	杨坛英、徐海铃、程文	一等奖

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

序号	比赛名称	获奖学生	获奖等级
		义、陈益烽	
11	浙江省第十六届大学生财会信息化竞赛	周莉艳、项盟青、占珂	一等奖
12	2019年第六届“海峡两岸”大学生行销模拟决策大赛	陈旗、姚煌强	一等奖
13	2019年第六届“海峡两岸”大学生行销模拟决策大赛	缪慧颖、石国梁、 缪茂程	一等奖
14	2019年浙江省高等职业院校技能大赛关务技能竞赛	郑景	一等奖
15	2019年浙江省高等职业院校技能大赛关务技能竞赛	曾凡雨	一等奖
16	2019浙江省高等职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能竞赛外贸跟单能力比赛	祝文杰、郑梦静、杨辉、 陈桂	一等奖
17	2019浙江省高等职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能竞赛外贸业务能力B2C比赛	祝文杰、郑梦静	一等奖
18	2019年浙江省第七届中华经典诵读工程竞赛	TIMBONG NGWE VICTORINE（丁柏薇）	一等奖
19	全国大学生数学建模竞赛浙江赛区省赛	王涛，陈嘉毅，陈磊	一等奖
20	2019年浙江省大学生互联网金融技能大赛	谈家欣、周永乐、刘楠、 颜高飞	一等奖
21	2019年浙江省大学生互联网金融技能大赛	陈紫镭、童帅、王景华、 王玲玲	一等奖
22	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	胡佳俐	一等奖
23	2019年浙江省高职高专院校“中华茶艺”竞赛	黄小倩	一等奖
24	2019年浙江省高职高专院校“中华茶艺”竞赛	沈雨凡	一等奖
25	2019年浙江省高职高专院校“中华茶艺”竞赛	杨颖	一等奖
41	2019年全国大学生英语竞赛（NECCS）	林若男	特等奖
42	2019年全国高等职业院校银行业务综合技能大赛	滕璐瑶、牟安琪、徐彬彬、 李观祥	一等奖
43	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	余港、包卉琳、雷杰	一等奖
44	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	付晨晨	一等奖
45	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	赖云云	一等奖
46	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	崔翔	一等奖
47	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	徐帅	一等奖
48	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	徐辉	一等奖
49	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	陈熙	一等奖
50	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	龚卓凯	一等奖
51	2019年全国高职院校财税技能大赛全国总决赛一等奖	杨坛英、徐海铃、陈益烽	一等奖
52	2019年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”营销模拟决策竞赛暨第七届海峡两岸大学生营销模拟决策竞赛	陈旗、周纪元、潘丽娜	一等奖

序号	比赛名称	获奖学生	获奖等级
53	2019年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”营销模拟决策竞赛暨第七届海峡两岸大学生营销模拟决策竞赛	姚煌强、毛亚妮、李晓红	一等奖
54	2019年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”营销模拟决策竞赛暨第七届海峡两岸大学生营销模拟决策竞赛	杨金铭、郑皓绮、缪慧颖	一等奖
55	2019年全球品牌策划大赛中国地区选拔赛暨全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛	李丽君、章雯瑕、丁薇娜	一等奖
56	2019年全国大学生英语竞赛（NECCS）	林怡	一等奖
57	2019年全国大学生英语竞赛（NECCS）	张小敏	一等奖
58	第7届“泰迪杯”数据挖掘全国挑战赛	王涛、胡清龙、陈嘉毅	一等奖
59	2019年第六届中华茶奥会弘道杯品饮茶艺大赛	杨颖	金奖
60	2019年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛	陈斌涛	二等奖
61	2019“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛全国总决赛	陈益烽、盛钰燕、杨坛英	二等奖
62	2019年“衡信杯”全国税务技能大赛（高职组）总决赛	徐海铃、陈益烽、杨坛英	二等奖
63	全国大学生数学建模竞赛	王涛、陈嘉毅陈磊	二等奖
64	2019年第十二届数学中国数学建模网络挑战赛	舒文彬、胡天晨、张俊杰	二等奖
65	2019年第六届中华茶奥会弘道杯品饮茶艺大赛	李文茜	银奖
66	2019年第八届全国高等职业院校“正保网中网”财务管理决策大赛	李晨燕、张昕诺、张丽莎、谢作炮	三等奖

数据来源：浙江金融职业学院数据

1.5.2 学生校内外素质类竞赛获奖

据统计，2019全年共有429人次获得省级以上素质拓展类获奖69项，共有15个集体获得省级以上荣誉称号。其中，在2019年大中专学生“三下乡”暑期社会实践“千校千项”、“镜头中的三下乡”成果遴选活动中我校获奖数量再创新高，共获得24个奖项。其中，“千校千项”成果遴选中获得优秀团队3项、“精彩作品”1项、“优秀实践者”3人。在“镜头中的三下乡”成果遴选活动中获得“优秀报道”3项、“优秀摄影”3项、“优秀视频”3项，校团委获评团中央2019年团中央全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”，是浙江省唯一获评三下乡社会实践活动“优秀单位”的高职院校。在2019年“普惠金融·青春践行”大学生暑期社会实践征文比赛中，我校报送的15份作品勇创佳绩，其中特等奖1项（高职组唯一），一等奖1项、二等奖10项、三等奖3项，我校荣获“优秀组

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

织奖”。指导老师姚星垣、黎贤强、李佐等 32 人荣获优秀指导教师称号。在 2019 年大学生艺术节中，我校获得舞蹈组一等奖 1 项、二等奖 1 项，十佳歌手 1 等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，戏曲组二等奖 1 项。在团中央“中国大学生自强之星”奖学金评选中我校学生赵斌杰同学获得团中央“中国大学生自强之星”奖学金。

2019 年全年，我校共举办纪念“五四”运动 100 周年青春歌会暨第十一届校园十佳歌手大赛、第二届青年教工职业生涯规划大赛、首届微团课大赛、庆祝新中国成立 70 周年暨 2019 迎新合唱大赛、“不忘初心，牢记使命·我与祖国共成长”演讲比赛、新生才艺大赛系列活动等素质拓展类活动共计约百余次，学生在比赛中获得 300 余个奖项，活动覆盖面积达 2 万人次。

表 1-11 2019 年度素质拓展类竞赛获奖情况（省级一等奖及以上）

序号	比赛名称	获奖学生	赛事主办方	赛事级别
1	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	胡文帅、黄江琳等	共青团浙江省委、浙江省教育厅等	特等奖
2	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	张静雅、王楚红等	共青团浙江省委、浙江省教育厅等	一等奖
3	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	雷杰、李秋悦等	共青团浙江省委、浙江省教育厅等	一等奖
4	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	沈瑜燕、泮春燕等	共青团浙江省委、浙江省教育厅等	一等奖
5	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	祝银东、王向向等	共青团浙江省委、浙江省教育厅等	一等奖
6	浙江省大学生艺术节（十佳歌手）	丁宇馨、饶晓微	浙江省教育厅	一等奖
7	浙江省大学生艺术节（舞蹈组）	郑心怡、金寅琪等	浙江省教育厅	一等奖
8	2019 年浙江省大学生职业规划大赛	吴仪凤	浙江省教育厅	一等奖
9	浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	胡文帅、黄江琳等	浙江省大学生创新创业大赛委员会	一等奖
10	第三届浙江省大中专院校微团课大赛	张静雅	浙江省大中学校园文化竞赛文化节组委会	一等奖
11	2019 年“普惠金融·青春践行”大学生暑期社会实践有奖征文	许剑飞、钱澳东等	中国金融教育发展基金会	特等奖
12	浙江省第十五届大学生运动会阳光项目素质拓展“旋风跑”	刘天亮、周顺等	浙江省教育厅、浙江省体育局	一等奖
13	浙江省第十五届大学生运动会阳光项目素质拓展“大脚板”	周顺、高澄特等	浙江省教育厅、浙江省体育局	一等奖
14	浙江省第十五届大学生运动会阳光项目素质拓展“同心鼓”	简晓燕、郑亚茹等	浙江省教育厅、浙江省体育局	一等奖
15	浙江省第十五届大学生运动会	井琳琳、李家宝等	浙江省教育厅、浙江	一等奖

序号	比赛名称	获奖学生	赛事主办方	赛事级别
	阳光项目“跳绳比赛”		省体育局	
16	浙江省第十五届大学生运动会 阳光项目“跳绳比赛”	陈威龙、杨庆杰	浙江省教育厅、浙江省体育局	一等奖
17	浙江省第十五届大学生运动会 阳光项目“跳绳比赛”	汤桂花、方李群	浙江省教育厅、浙江省体育局	一等奖
18	2019年中国大学生武术散打锦标赛	孙斌虎	中国大学生体育协会	一等奖

1.6 创新创业教育

1.6.1 创新创业环境创设

学校以“大众创业、万众创新”的人才发展思路为引领，顶层设计创新创业教育工作，设置了创新创业学院。创新创业学院以“八个一”为路径开展建设，即搭建一个运行平台、开发一系列课程、打造一支导师队伍、建好一个实践场所、开发一系列实践项目、探索一种培养体系、完善一套保障制度和营造一种文化氛围。

1.6.2 创新创业竞赛获奖

在学生创新创业竞赛中，在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛中，我校入围决赛的7支队伍从150支队伍中脱颖而出、斩获佳绩，获得特等奖1个、一等奖4个、二等奖2个，创我校在全省职业院校挑战杯竞赛中的最好成绩，我校以优异的总分荣获职业院校挑战杯“优秀组织奖”。在2019年浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中我校取得“挑战杯”历史新突破获得浙江省“大挑”一等奖。

表 1-12 浙江金融职业学院 2019 年度素质拓展类竞赛奖励申请汇总表

序号	比赛名称	获奖学生	赛事主办方	赛事级别	获得奖项
1	浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	胡文帅、黄江琳、李思言等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	一等奖
2	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛	胡文帅、黄江琳、李思言、陈光耀、黄文怡等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	特等奖
3	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛	张静雅、王楚红、饶大韩、陈黎灿、夏严颖、周晨、莫浩、汪雯丽、许欣	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	一等奖

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

4	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛	雷杰、李秋悦、雷思怡、汤成飞、卢卓雯、余港、梁娟娟等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	一等奖
5	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	沈瑜燕、泮春燕、蒋伟亚、钟晶晶等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	一等奖
6	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	祝银东、王向向、宋颖、沈浩、瞿唯妮等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	一等奖
7	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛	刘梦雅、曹巍耀、于易达、叶佳敏、杨钧凯、包卉琳、周凯雯、王健	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	二等奖
8	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛	于斌、郭鑫、刘曼婷、黄兴庆、周星安等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	二等奖
9	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛	徐雯清 黄磊 沈浩等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	三等奖
10	浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	贾子健、雷杰、雷思怡、李志强、王清璋、任冷茹、邹紫荣等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	三等奖
11	浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	曹旭旦、胡超杰、周星安、唐镇涛等	共青团浙江省委、省教育厅等	省级	三等奖
12	浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛	季昌慧、孙婧祎、余超、周珊珊、李青、蒙开杭、陆诗龙、胡伟滨、朱邵宇、袁贤伟	共青团浙江省委、教育厅等	省级	三等奖
13	浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛	杨程凯、杨理想、徐家熔、陶鹏飞、刘倩倩、张倩、王晨玮、陈胜旦、魏婉婷、石思琪	共青团浙江省委、浙江省教育厅等	省级	三等奖
14	“建行杯”第五届互联网+创新创业大赛	高复娟、黄婷	浙江省教育厅	省级	三等奖

数据来源：浙江金融职业学院数据

1.6.3 创新创业案例

案例 3：芳华年代—徐东升的创业之路

徐东升，浙江衢州江山人，于 2018 年毕业于浙江金融职业学院会计专业，在校期间活

跃在校院学生干部队伍中，曾担任创新创业部部长。在大学生活中就展露了创新创业方面的才能，回收旧物、提供学生需要的生活用品，做到自给自足。在大众创业、万众创新的时代背景下，徐东升开始了自己的创业之路。他把创业的目标定为服装租赁产业，于是在他大三期间，注册了杭州星座文化创意有限公司。他凭借自身的努力和敏锐的直觉，在竞争残酷的服装租赁行业中打下了一片属于自己的天地。

案例 4：跨境电商创业成效逐步显现

2015 年国际商务专业开始在校内选拔学生组建跨境电商培优班，培养学生创新创业意识，提升学生创新创业技能。截止目前，培优班已经完成了三期学生的培养，涌现了一批有创新创业热情和跨境电商技巧的学生，且学生毕业后就开始了创业。如 2013 级学生郑珊是参加第一届技能竞赛的学生，2016 年 1 月毕业实习时她选择了一家杭州萧山的跨境电商代运营企业从事阿里巴巴国际站工作。2016 年 7 月她依托义乌具有的世界国际商贸城的地理优势，注册了公司，开始经营跨境电商相关业务，在速卖通上销售烘焙模具。2017 年全年的销售额在 100 万左右，公司总营业额在 180 万左右。2014 级学生张雅萍是第二届浙江省跨境电商技能竞赛的选手。凭借着扎实的专业技能和突出的组织协调能力，她带领团队获得 2016 年浙江省第二届“智欣联创”杯大学生跨境电子商务技能竞赛速卖通平台团体一等奖，并取得 2016 年首届“海盟”杯全国职业院校跨境电商创业创新技能大赛总决赛速卖通平台组团体一等奖。毕业后回到老家桐乡，注册了桐乡古耐电子商务有限公司开始创业。现在拥有速卖通店铺 2 个，敦煌网 1 个，wish 平台 1 个，亚马逊 1 个。敦煌网店铺在 2017 年 5 月底荣获“敦煌王王牌卖家”称号。

案例 5：“鲤鱼”跳过龙门，学生创新创业追梦圆梦

学校虽是一所财经商贸专业为主的高职院校，但高度重视并支持学生创新创业工作，2019 年在理工科占据先天优势的创新创业大赛中取得了丰硕的成果。会计学院 18 级学生胡文帅主导的团队项目“龙鲤净水太阳能水质净化处理系统”获浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛一等奖、浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效决赛特等奖，取得了我校在这两项赛事中的最高荣誉。目前，胡文帅已成立公司，该产品已有 12 项专利得到受理，其中发明专利 4 项，实用新型专利 7 项，外观专利 1 项。



图 1-20 浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效决赛特等奖

1.7 特色培养

1.7.1 明理学院素质培养的举措与成效

明理学院继续强化活动育人。2019 年开展了“明理十周年”系列活动，举办了“明理教育开放日活动工作坊”、编印了明理十周年成果册——《明理人生——明理教育工作概况》《明理教育案例》《阳光心态——发展服务型学生心理健康工作体系概况》，开展了“明理十年”教育成果展。同时，明理学院还依托“明理大讲堂”开展了 9 场专题报告，分别从形象礼仪、生涯规划、成长发展、行业发展趋势、学习指导、自我认知等主题对明理学子进行“明法理、明德理、明情理、明学理、明事理”教育。

明理学院继续优化课堂教学育人。2019 年度，明理学院积极改革推动明理课程教学方法改革，转变传统授课模式，广泛采用案例教学、情境教学、合作学习等教学方法，着力提高课程教学的学生参与度。开设了《明理人生通论》课程，将红船精神、金院精神、千日成长理念有效融入育人过程，实现“明理教育贯穿千日成长全过程，引领学生职业生涯全发展”的效果。同时加大《心理健康指导》、《职业生涯规划》课程内容的职教化、本土化、校本化改革，通过引入职业教育及金院“千日成长工程”的典型案列，使明理课程更多汲取中华文化、时代精神、职业特色和金融特色的养分，促进学生社会主义核心价值观的树立和金院文化的积淀。同时，结合我院学生毕业就业职业特点和岗位特点，将“135791”计划（一年熟练岗位、三年成为骨干、五年成为主管、七年实现发展、九年成就事业、一生平安幸福）的

理念融入《职业生涯规划》课程，推动明理课程的课赛融合，将省、校、院三级的“职业生涯规划大赛”纳入课程的重要教学与考核内容；组织推荐学生参与第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛，获得高职高专组的二等奖1项、三等奖1项、优胜奖6项的好成绩。

1.7.2 淑女学院素质培养的举措与成效

2019年，淑女学院加强课程开设、特色活动和技能竞赛等方面对女生素质培养作用。淑女学院根据内修、外塑、才技三大模块，开展了“春意”“夏趣”“秋思”“冬悟”四季实体课堂，开设了声乐训练、时装表演、茶艺、女红传习手工、形象设计、丝网印刷、形体舞蹈等共17门实体课程，完成468课时教学任务，开展杭剧欣赏与练唱、新中式茶调饮、丝巾搭配等讲座近10次；举行“‘社’彩缤纷 竞绽芳华”第四届“淑女文化节”，茶艺队、丝绸演绎社、琼华汉服社和烘焙社以舞台表演及西点烘焙作品展示的形式，充分展示了社团建设成果；组织学生赴捷克布拉格进行文化交流，赴枣庄在“首届新时代中国卓越匠心文化论坛”上进行茶艺表演；获得茶艺技能竞赛奖项16个，其中省级一等以上奖项6项，2名学生获“高级评茶员”资格。

2019年，淑女学院引进了浙江省倪晓英茶艺技能大师工作室，在女性人才培养、课程开设、实践教学、竞赛指导等方面，与浙江理工大学服装学院、万事利集团美丽学院、中国丝绸博物馆女红传习馆等进一步深化合作；继续柔性引进浙江外国语学院李文军教授，加强传统音乐文化工作室建设，为学生和青年教工开设声乐训练课程，开展杭剧欣赏与练唱讲座。



图 1- 21 实体课堂：声乐训练



图 1- 22 实体课堂：时装表演

案例 6：茶艺技能竞赛捷报频传 “四位一体”培养成效显著

2019年，淑女学院组织茶艺队同学参加了四项茶艺技能竞赛。在相关茶艺赛项中分别获得了获金奖1个、银奖1个和铜奖5个、1等奖3项、二等奖2项、三等奖1项、优胜奖3项等骄人成绩。2名学生获得高级评茶员职业资格证书。上述成绩的获得与淑女学院长期重视学生社团建设，致力于学生竞赛能力提升是分不开的。茶艺社团通过课程学习、社团活动、技能竞赛、实践服务“四位一体”的学习和锻炼，全方位培养了学生的茶艺水平，激发

了他们对茶文化的热爱，提升了他们的内在修养。



图 1- 23 茶艺队学生获奖

1.8 校友发展

1.8.1 固定的校友返校日活动

学校从 2007 年开始将每年 11 月第 1 个周末为校友回校友活动日，每年 11 月第一个周末召开校友大会制度化，每年分别邀请毕业 10 年、20 年、30 年……的各届校友回校团聚、共叙情谊，畅通校友与母校、校友与校友之间的联系渠道，并将之打造成为一种广受社会认可、深受校友欢迎、具有良好口碑的品牌活动。固定的校友回校日活动和校友年度大会每年吸引近千名校友参与，为学校和校友交流沟通学习提高都提供了方便，受到社会各界的广泛关注。

2019 年 11 月 2 日是第 13 个校友返校日。学院邀请 99 届、09 届优秀校友代表回校参加校友日系列活动，举办“校友返校话人生”系列讲座共 11 场，圆满完成 4 个校友毕业班的回访接待工作。顺利举办 09 届校友“我与母校共发展”班级座谈会，积极协助做好学校的校友工作，通过让学生参与校友讲座活动、召集学生志愿者协助校友工作等方式，努力让在校同学感受校友文化氛围。



图 1- 24 校园返校与老师合影

1.8.2 丰富的校友联谊会

2019年4月17日，学院召开订单班模拟面试恳谈会，邀请优秀校友为学院学生提供面试指导。学院号召在校学生利用寒暑假积极开展走访校友活动，了解校友的工作、职业情况，增进学生对职业、行业、企业的了解，促进与校友的联络与沟通，密切与校友的情谊。积极主动宣传校友文化和校友工作，通过院网、院刊、海报、宣传橱窗等展示校友文化，并向学校《校友通讯》积极供稿宣传学院校友文化。学院在2019届校友中选拔了校级、院级和班级的校友联络员，为校友联络员们颁发聘书，对校友联络员进行集中培训，让他们了解校友联络员职责，及时主动的做好校友联谊工作。

1.8.3 日常的校友话人生活活动

2019年3月末，学院举行“金鹰引航 朋辈互助”校友回访话就业活动，邀请9位优秀校友，为17届学生进行订单班招聘面试指导。2019年4月28日，金融管理学院举行2020届毕业生就业动员大会，特邀请2012届校友陈嘉鸿、贾祥雪，为2020届新生做动员，并分享他们的工作经验。2019年11月2日，金融管理学院邀请99届、09届优秀校友代表回校参加校友日系列活动，并举办了“校友返校话人生”系列讲座共11场，圆满完成4个校友毕业班的接待工作。

1.8.4 优秀校友发展案例

案例 7：我校 2015 届毕业生蔡梦洁荣获 2019 年“宁波市向上向善好青年”荣誉称号

我校工商管理学院 2015 届毕业生蔡梦洁在 2019 年共青团宁波市委举办“争做新时代向上向善好青年”主题活动中，获得“宁波市向上向善好青年”荣誉称号。该生于 2012 年通过自主招生进入我校市场营销专业，在校期间表现优异，曾担任营销 12（1）班班长、银领学院学生会主席及文艺部部长等多个职务，并积极参加校内外比赛，多次获奖。毕业之后，她参加了宁波市象山县雄鹰应急救援队为了提高自身的救援能力，不断学习各类技术，先后考取了摩托艇、快艇操作证、无人机操作证、红十字紧急救助员证、国家二级讲师证等等。本着预防高于急救的原则，蔡梦洁于 2017 年 5 月开始讲课之旅。两年间，蔡梦洁无偿为学校防溺水讲课及技能培训以及渔民安全知识讲座累积百余堂，授课群众高达 8 万人。在夏天溺水高发期，频繁受到学校邀请，曾一天讲课 8 趟，连续无偿讲课 13 小时。现在每年夏天，蔡梦洁都会受到学校的点名邀请，为学生开展防溺水安全知识讲座和技能学习。同时，两年来先后参加了一百多起救援事件，包括台风抗台、水域救援、城市救援、山地救援等各类救援活动。在象山雄鹰应急救援队的所有队员眼里，蔡梦洁和男生没有任何区别，因此也得到了象山当地政府的高度认可。



图 1- 25 图 2015 届毕业生蔡梦洁社会服务

2018 年 12 月，当在“红十字会”讲课的蔡梦洁了解到身体器官和人体遗体组织捐献的重要意义后，立即回家与其父母、姐姐商量并得到了家人们的大力支持，于是她带领全家签署了中国人体器官捐献志愿登记表以及宁波市遗体（组织）捐献登记志愿书，成为宁波首个无偿捐献身体器官和遗体组织的家庭，蔡梦洁也成为象山人体捐献器官志愿者中年龄最小的一个，曾多次被新闻媒体报道。

案例 8：投资保险又走出一个金牌投资顾问张宏雷

张宏雷，投资保险学院理财 2011（1）班学生，中共党员，808 投资实践协会会长，在校期间通过了证券从业、期货从业、证券投资顾问胜任力和保险等金融证书，目前为中国银河证券金牌投资顾问、浙江经视《财富大直播》特邀嘉宾、舟山营业部负责人、新浪微博大 V、财经博主等。2019 年 8 月，我校校友、中国银河证券股份有限公司杭州庆春路营业部投资顾问张宏雷晋升为中国银河证券股份有限公司舟山千岛路营业部负责人。张宏雷在 2014 年毕业于我校投资与理财专业，毕业后加入中国银河证券杭州庆春路营业部，从一名营业部普通的客户经理到营业部首席投资顾问，再到浙江分公司投顾小组成员，后又到浙江经视证券资讯栏目《财富大直播》特邀嘉宾，并在 2018 年 12 月 18 日在节目中公开宣称观点判断证券市场《迎来价值投资底》。五年里，张宏雷秉承“专业创造价值”的投资理念，不断加强专业能力的学习。最终，在证券投资领域闯出了属于自己的一席之地。



图 1- 26 张宏雷上浙江经济生活栏目点评市场行情图

案例 9：30 秒蒙眼点钞破世界纪录，金院学子「挑战不可能」

2019 年 2 月 4 日，大年三十，中央电视台《挑战不可能》栏目，我校营销专业 2011 届毕业生卓敏静凭借 30 秒蒙眼手动点钞 202 张的成绩，创造了一个全新吉尼斯世界纪录，成为“世界上 30 秒蒙眼手动数钱最快的人”。

卓敏静，女，中共党员，2011 年 7 月于浙江金融职业学院市场营销专业 082 班和工行订单班毕业，同年参加工作，现为工商银行龙湾支行综合客户经理，曾先后担任综合柜员、大堂经理等职位。卓敏静在校期间虽然学的是市场营销专业，但刻苦努力练就了一手过硬的手工点钞技能，入行后坚持勤学苦练，并在市级省级点钞比赛中获得了一系列的荣誉。谈及

卓敏静点钞的心路历程，中间也经历着起起伏伏。2012年第一次参加行内比赛崭露头角，她投入了很多的精力和热情在练习点钞上，希望能比在校时更上一层楼，白天上班、晚上练习成为生活常态。在2013年、2014年她的点钞成绩有了质的进步，从全市青工赛的第一名，到全市全员技能比赛的第一名，期间从未停止过练习。之后她又于2016年参加省行比赛，获得第五名成绩，对于这个在旁人看来已经不错的成绩，她表示还不满意。面对比赛的失利，卓敏静没有放弃，更没有放松，而是打起十二分的精神，及时调整心态，投入到点钞练习中，尝试寻找更加适合点钞的手法。功夫不负有心人，近两年终取得了进一步的突破，“胜不骄、败不馁”在卓敏静身上得到了充分的体现，也正是这种“精益求精、专业专注、锲而不舍”的匠人精神，使她成长为一名点钞能手。



图 1- 27 2011 届毕业生卓敏静凭借 30 秒蒙眼手动点钞 202 张现场图

第2章 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 专业建设的举措与成效

2019年是中国特色高水平高职学校和专业建设计划的申报之年，也是高等职业教育里程碑意义的一年。学校启动并成功获得了中国特色高水平高职学校和专业建设的立项，金融管理专业群、国际贸易实务专业群两大专业群进入中国特色高水平专业群建设名单；夯实了学校以财经商贸类专业群发展为主线，信息技术与文化创意专业群协同发展的专业群生态格局，进一步明确了“中国特色高水平引领、深耕数字经济、对接区域经济发展”的专业动态调整的发展思路。

（一）两大高水平专业群发展举措

服务浙江跨境电商发展、国家外贸转型升级和“一带一路”建设，对接数字国际贸易产业高端，组建“数字+贸易”共融共通的国际贸易实务专业群，以“双元育人、书证融通”复合型技术技能人才培养模式为突破口，建设“双元双优”高水平、结构化国家级教师教学创新团队，与阿里巴巴集团共建“数字贸易”产业二级学院，打造“实战教学、行业培训、技能鉴定、创新创业”四位一体的高水平职业教育实践教学基地，共创数字贸易人才培养与全球外贸服务新高地。

服务浙江万亿金融产业和“一带一路”建设，对接数字普惠金融产业高端，组建“数字+普惠”融合共生的金融管理专业群，以“双元共享、知行合一”的金字塔一流金融人才培养模式为突破口，构建“顶尖专家学者、知名行业骨干、双师素质教师”三位一体国家级教师教学创新团队，与中国工商银行共建“数字普惠金融”产业二级学院，打造“育训结合、开放共享”的高水平职业教育实践教学基地，共筑数字金融人才培养与普惠民生服务新高地。

（二）对接区域经济发展动态优化专业群格局

学校本年度获教育部批准《大数据技术与应用》《广告设计与制作》两个新专业并都已招生。同时，为对接浙江区域经济发展和学校专业结构完善，申报了《人工智能技术服务》《跨境电子商务》两个新专业。

2.1.2 课程、教材及教学方法的质量建设

本校 2016 届~2019 届从事专业相关工作的毕业生认为核心课程的重要度持续较高，分布在 85%~89%之间，其中认为核心课程重要的毕业生对核心课程的满足度评价呈上升趋势，从 78%上升至 86%。



图 2- 1 核心课程重要程度变化趋势

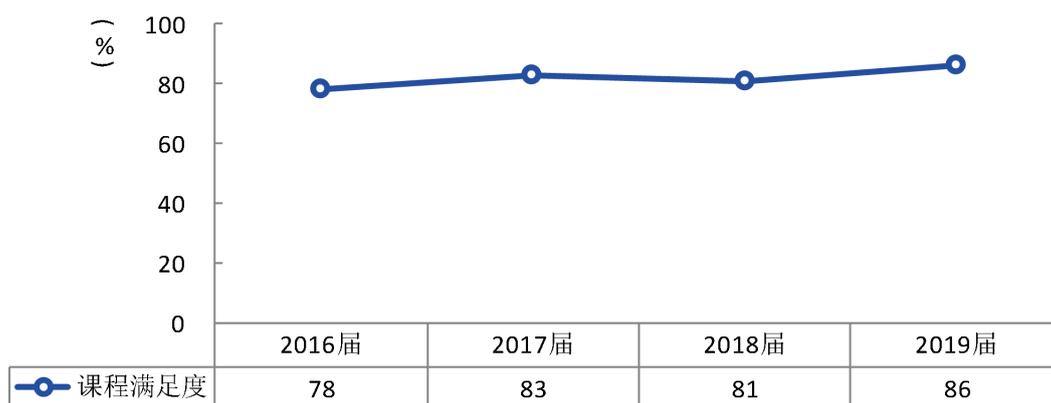


图 2- 2 核心课程培养效果变化趋势

案例 10：对接国家教学技能竞赛体系，“金院好课堂”终结丰硕果实

课堂是人才培养第一阵地。为推进课堂育人质量，提升教师教学水平，学校从 2014 年开始启动“金院好课堂”教学能力竞赛，至今已连续举办六届。“金院好课堂”的具体做法为：回归课堂事实为逻辑起点，以学生的体验为出发点与观测点，以课堂要素多元有序衔接为目标，探索以赛促进，撬动“三教”联动改革的实施路径。2019 年，学校的“金院好课堂”完全对接了全国职业院校教师教学能力大赛的评审指标，重点考查教师的课堂教学效果、精品在线开放课程建设能力、新时代教材建设能力、教学方法创新能力等，强调考察教师的综合教学能力。在实现与国赛的对接后，2019 年，我校胡丽娟、陆妙燕、谢朝德三位教师

组成的参赛作品《美好生活 理财相伴》获得全国教学技能大赛一等奖，也证明了“金院好课堂”在“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，实现双师型、结构化教学团队打造方向的方向是准确的。因此，我们将继续围绕“金院好课堂”推进“三教”改革，实现金院“门门课都是好课堂”的教学课堂生态建设，助力学生成长发展。



图 2- 3 我校 2019 年全国教学技能一等奖获奖团队

2.1.3 在校生、毕业生对课堂教学的满意度

（1）在校生评价

本校 2018 级、2019 级在校生对教书育人满意度分别为 98.9%、98.64%，对课堂教学满意度分别为 98.95%、98.98%。可见，在校生在校学习体验感较好，体现了学校近年来紧抓教学质量的改革成效。



图 2- 4 在校生对母校的教书育人、课堂教学满意度

数据来源：浙江金融职业学院数据

（2）毕业生评价

本校 2019 届毕业生对母校的教学满意度为 97%。毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

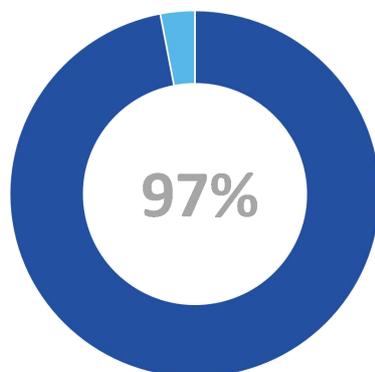


图 2- 5 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-浙江金融职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

2.1.4 1+X 证书制度试点工作推进

1、1+X 证书制度试点立项情况

根据教育部职成司《关于做好首批 1+X 证书制度试点工作的通知》《关于做好第二批 1+X 证书制度试点工作的通知》等文件精神，国家 1+X 证书试点已完成第一批和第二批申报和立项工作。学校在两批试点申报中先后有 Web 前端开发、智能财税和网店运营推广 3 个项目成功立项。具体情况如下：

（1）“Web 前端开发”证书试点项目

Web 前端开发证书是首批立项 1+X 证书试点的项目，根据《关于首批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》（教职所〔2019〕141 号）文件，于 6 月 18 日正式立项入选第一批 1+X 证书试点，试点专业是信息技术学院的计算机信息管理和数字媒体应用技术 2 个专业。

（2）“智能财税”证书试点项目

智能财税证书是第二批立项 1+X 证书试点的项目，根据《关于第二批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》（教职所〔2019〕257 号），于 9 月 12 日正式立项入选第二批 1+X 证书试点，试点专业是会计学院的会计、财务管理 2 个专业。

（3）“网店运营推广”证书试点项目

网店运营推广证书是第二批立项 1+X 证书试点的项目，根据《关于第二批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》（教职所〔2019〕257 号），于 9 月 12 日正式立项入选第二批 1+X 证

书试点，试点专业是工商管理学院的电子商务和市场营销 2 个专业。

2、1+X 证书制度试点工作推进情况

（1）学校高度重视，顶层设计推进 1+X 证书试点工作

学校成立了 1+X 证书试点工作领导小组，并公开发文《关于成立 1+X 证书制度试点工作领导小组的决定》（浙金院[2019]97 号）。校长郑亚莉担任组长，副校长郭福春、党委委员、教务处处长孔德兰任副组长，组员由各二级学院院长组成。下设工作小组，教务处处长孔德兰担任组长，王瑛任副组长，组员由各二级学院教学副院长等相关人员组成。

教务处作为职能部门，做好 1+X 证书相关研究、指导工作，围绕试点项目的职责分工、项目建设管理、项目建设进度监控、项目绩效考核等方面对相关制度进行了梳理，建立了 1+X 试点工作报告制度，确保 1+X 证书试点各项工作有序推进。以信息与互联网金融学院的计算机信息管理专业和数字媒体应用技术专业为核心，顶层设计试点工作方案，统筹指导首批 1+X 证书（Web 前端开发）以及第二批 1+X 证书（智能财税、网店运营推广）的试点工作。

截至目前，学校针对 1+X 证书制度试点工作已经召开专题推进会、考试工作协调会等会议，并作为浙江省智能财税证书试点协作组组长单位组织召开了“智能财税”证书协作组工作会议。



图 2- 6 1+X 证书制度试点工作专题会议 图 2- 7 会计学院组织浙江省“智能财税”证书协作组工作会议



图 2- 8 2019 年 12 月 9 日 1+X 证书考证协调会

(2) 以第一批 1+X 证书（Web 前端开发）为中心，积极开展试点工作

互联网金融学院专门成立了 1+X 证书（Web 前端开发）行业专家指导小组，并定期举行 1+X 证书（Web 前端开发）试点工作研讨会。在人才培养体系上，对接 Web 前端开发职业技能标准，对 2019 级两个试点专业人才培养方案进行优化和重构。师资建设方面，聘请了多名一线专家作为行业兼职教师，专业负责人均参加了由教育部职教所主办的 1+X 证书工作培训会议，任课老师参加了相关培训。在教学条件方面，根据 1+X 证书考证要求，对学院公共机房进行了改建。在证书考试方面，目前已组织 195 名学生进行考试前的专题培训，邀请奥鹏教育两位行业专家来校进行专题实训讲解，我校作为考点单位积极做好 2019 年 Web 前端开发职业技能等级证书考核工作。

(3) 开展专题调研，及时追踪试点工作进展情况

教务处针对 1+X 证书试点工作进行了多次专题调研，以首批 1+X 证书项目 Web 前端开发试点工作为重点，深入了解三个证书试点工作开展情况。收集了相关反馈信息，对目前全校 1+X 证书试点工作梳理，形成试点项目阶段工作总结，概括存在的问题，并从教学管理的角度研究下一阶段的推进方向，着手设计配套管理办法。

表 2- 1 2019 年学校三教改革标志性成果一览表

序号	项目名称	等级	项目立项文件及文号
1	互联网金融专业教学资源库项目	国家级	关于公布 2019 年职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知【教职成司函（2019）26 号】
2	文秘专业教学资源库项目	国家级	关于公布 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知
3	国际贸易专业教学资源库升级改进	国家级	关于公布 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知

序号	项目名称	等级	项目立项文件及文号
	支持项目		【教职成司函（2019）100号】
4	全国职业院校教师教学能力比赛一等奖	国家级	关于2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖项目的公示
5	第二批国家精品在线开放课程团队	国家级	《教育部关于公布2018年国家精品在线开放课程认定结果的通知》【教高函（2019）1号】
6	Web前端1+X证书试点项目	国家级	《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》【教职成司函（2019）36号】
7	智能财税、网点运营1+X证书试点项目	国家级	《关于做好第二批1+X证书制度试点工作的通知》【教职成司函（2019）89号】

2.2 师资队伍建设

2.2.1 师资职称结构与学历结构、双师素质教师所占比例

截至2019年12月，学校本校高级专业技术职务专任教师比例为42.53%，相较于2018年同期的42.89有所下降，主要在于本年度招聘新教师人数较多。校内专任教师中的研究生学历占比62.78%，博士研究生学历占比7.34%，双师素质专任教师比为90.13%。

2.2.2 参与校外进修、培训、交流的教师比例

2019年，我校教师校外进修人数如下表2-2所示，校外培训人数5227人日，相较于2018年增加了78%。另，共计28个批次103人赴国（境）外开展多形式的交流学习活动。其中82名教师参加了培训、访学、国际学术会议、国际竞赛指导、国际体育赛事裁判任务等项目，了解了专业的国际化发展趋势，学习了国（境）外高校在专业建设、教学能力提升、科研能力强化等方面的先进做法和经验。还有5个批次共21人次的校际交流团组赴马来西亚、捷克、俄罗斯、德国、巴西、阿根廷等国开展校际交流、合作洽谈、文化交流等活动。教师校外进修、培训、交流，进一步提升了我校师资队伍的专业素养和水平。

表 2-2 省级层面进修汇总一览表

序号	项目	入选名单
1	入选浙江省高校访问学者（工程师）17人	桑滨、时伟、王玉龙、林艳琼、史真真、金婧、潘静波、胡丽娟、张亮、程淑华、张颖、王晴岚、熊建宇、吴稟雅、申睿、周哲、许嘉扬
2	省教育厅赴境外培训2人	时伟、兰岳云
3	国家“工匠之师”创新团队境外培训5人	戴小红、吕希、华红娟、陈一宁、徐蕾

2.2.3 学校层面师资队伍建设举措与成效

2019 年度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以师德师风建设为引领，坚持“以‘三金’机制建设为立足点，以青年教师培养为切入点，以高层次人才引育为突破点”的总体建设思路，注重通过制度、平台与项目的支撑，实现分析、诊断、解决问题，完善了人才工作制度，提高了人才培养准度，强化了人才引育力度，为青年教师成长插上了“金翅膀”，为金融职教高层次人才培养搭建了“金台阶”，带动了学校师资队伍水平整体提升，为打造全国金融职业教育师资队伍建设“卓越校”奠定了基础。

1、为金融职教高层次人才培养搭建“金台阶”

完善了人才工作制度。2019 年修订了《浙江金融职业学院高层次人才引进实施办法》和《博士培养与提升计划》，为引进优秀人才提供科研、住房和专项津贴，为学校教职工提供提升学历待遇，为博士学历教师提供人才经费奖励，提高学校高层次人才引进与培育力度。**以项目为驱动，实施项目育人。**2019 年新增国家“万人计划”教学名师 1 名，国务院政府特殊津贴 1 名，入围浙江省“万人计划”教学名师 1 名，入选 2019 年国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，入选国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个。**强化了人才引育力度。**加大高层次人才引进力度，明确高层次人才绩效要求。2019 年引进高层次人才 4 人，柔性引进 19 人，在职攻读博士 5 人。

案例 11：跨境电商教学团队入选 2019 年国家级职业教育教师教学创新团队

2019 年，教育部发布《关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知》，电子商务领域全国仅 9 所职业院校的教师教学创新团队入选，我校脱颖而出、位列其中，成为浙江入选该专业的 3 个教师教学创新团队之一。我校电子商务专业 2002 年申办，历经 2006-2009 年国家首批示范校重点专业群建设项目，2010-2013 年浙江省电子商务特色专业建设项目，2014 年本专业开设跨境电子商务方向。该团队凭借高水平的“二元”教师队伍、新颖的团队创建模式、高水准的合作项目、卓越的教学成效、丰硕的专业成果，先后获得国家级教学成果奖二等奖，省级、国家级协同创新中心，省跨境电商综合服务产教融合人才培养示范基地，省特色专业，主持国家精品在线开放课程 1 门，国家教学资源库核心课程 1 门，省精品在线开放课程 3 门，省新型态立体化教材 1 门。

2、为青年教师成长插上“金翅膀”

搭建青年骨干教师培养平台。面向 2025 年，选拔 100 位左右青年教学骨干和业务骨干，组建了“金院青年骨干研修班”（“金骨班”），提供相关培训。面向 2035 年，遴选 35 位 35

岁左右堪当学校发展重任的优秀青年教师，组建了“青年拔尖人才研修班”（“拔尖班”），提供九大优先支持政策。面向新入职青年教师，开展青年教师助讲提升计划，为新入职青年教师提供教学规范、技能培训。**丰富青年骨干教师培育载体。**一是举办2019年度暑期“青年拔尖人才”研修班和“金骨班”素质提升班，培训青年教师达169人次，基本覆盖专任教师、学生管理、行政管理岗位及教辅岗位的骨干教师；二是开展教学工坊系列培训，邀请教育教学领域专家举办4次培训；三是推荐青年教师申报省级培育项目，选派15名青年教师参加浙江省创业导师培育工程培训，选派17名青年教师申报浙江省高校访问学者（工程师）项目。**拓展青年骨干教师国际交流。**推荐2名教师赴捷克访学，4名教师赴捷克参加学术会议，2名教师参加省教育厅赴境外学习，5名教师参加国家“工匠之师”创新团队境外培训计划团；完成共14名教师的三个月访学项目推荐；完成了50名骨干教师前往美国、德国等职业教育发达国家的访学选派工作。



图 2-9 台湾政治大学教育系副教授程程来校做“思维导图在教学中的应用”专题培训



图 2-9 浙江大学教授楼程富教授来校做“新时代教师如何提升教学能力”培

图 2-10 全国优秀教师曲建武做校做“培养德智体美劳全面发展的社会主义事业‘建设者和接班人’报告”



图 2- 13 2019 年青年骨干教师和学生党员西柏坡暑期素质提升训练

3、为全体教师职称晋升提供机制保障

省内率先实现每年岗位聘任。修订了专业技术岗位聘任办法，为广大教师特别是广大优秀青年教师的岗位职级晋升提供了更为便捷的通道，目前在省内只有我校进行了每年开展岗聘的尝试。2019 年，共有 82 名教师获得岗位晋升。实现岗位聘任与职称评聘零缝隙对接。修订了专业技术职务评聘办法，明确了不同岗位职级晋升职称的具体条件，进一步完善教学成果、科研成果和育人成果等效评价机制，有效实现了岗位聘任与职称评聘的制度对接。实现“岗位聘任”、“职称评聘”最多跑一次改革。为贯彻落实我校“最多跑一次”改革，2019 年实现“岗位聘任”和“职称评聘”在人事管理信息系统上开展申报和审核工作，在符合评审标准的前提下优化申报材料，原则上通过系统上传佐证材料原件，减少原件材料纸质报送，逐步实现无纸化申报。同时审核部门通过系统对申报人员的申报材料进行逐条审核、给出审核意见，实现逐条修改有误信息。目前完成 150 名教师的申报审核。

2.3 校内外实训基地建设

2019 年学校投入 1032 万元，完成 16 个实践教学实训场所的更新改造，主要包括金融专业综合实验室、智能投顾中心（暨投资者教育基地）二期、808 综合理财实训中心、ARE 虚拟现实财会教学仿真实训室、“互联网+国际贸易”创新创业实训基地、协同创新中心-出口创业孵化中心、媒体设计与制作实验室、信息专业群创新创业综合实训室、综合技能训练营、金融服务礼仪模拟实训室、广告设计与制作实验室等。



图 2- 11 808 综合理财实训中心



图 2- 12 “互联网+国际贸易”创新创业实训基地



图 2- 13 信息专业群创新创业综合实训室



图 2- 14 广告设计与制作专业实验室

表 2- 3 2019 年建设的实验实训场地汇总表

序号	项目名称	所属部门
1	金融专业综合实验室	金融管理学院
2	智能投顾中心（暨投资者教育基地）二期	投资保险学院
3	808 综合理财实训中心改建	投资保险学院
4	ARE 虚拟现实财会教学仿真实训室	会计学院
5	ERP 实验室（金通 307）改建项目	工商管理学院
6	“互联网+国际贸易”创新创业实训基地	国际商学院
7	协同创新中心-出口创业孵化中心	国际商学院
8	媒体设计与制作实验室三期	信息技术学院（互联网金融学院）
9	软件应用与开发实训室	信息技术学院（互联网金融学院）
10	信息专业群创新创业综合实训室	信息技术学院（互联网金融学院）
11	点钞技能实训室设备更换	银领学院
12	货币陈列与鉴别实验室	银领学院
13	银行职业技能鉴定中心	银领学院
14	综合技能训练营	银领学院
15	金融服务礼仪模拟实训室	银领学院
16	汇通厅和汇萃厅多媒体设备改造	继续教育与培训学院
17	广告设计与制作实验室	人文艺术学院
18	艺术中心升级改造	实践教学与网络信息中心

2.4 智慧校园建设

2.4.1 教学与管理平台建设

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

2019年，学校共建设了16个教学软件项目、11个管理平台建设（如下表2-4、2-5所示）。截至12月，所有教学软件项目都完成了建设内容，有效提升了学校信息化管理和信息化教学的能力和水平。

表 2- 4 表 2019 年教学类软件建设项目汇总一览表

序号	项目名称	所属部门
1	易木科技供应链管理实训平台 V1.0	工商管理学院
2	全能秘书智慧训练系统	人文艺术学院
3	计算机基础课程上机考试系统	信息技术学院
4	软件测试实训系统	信息技术学院
5	融育互联网金融教学实训软件	信息技术学院
6	Achieve3000 分级阅读教学系统	国际商学院
7	多媒体人机互动英语学习系统（DynEd）	国际商学院
8	跨境达人实战综合平台（ERP）	国际商学院
9	网上（云）阅卷系统	国际商学院
10	凌极多功能语音实验室软件	国际商学院
11	ARE 虚拟现实财会教学仿真平台	会计学院
12	网中网高职会计技能全真模拟训练题库	会计学院
13	用友新道 ERP 课程资源采购	会计学院
14	信用风险管理行业数据库	会计学院
15	财新数据服务平台	会计学院
16	健康教育公共选修课学习平台	体育军事部

表 2- 5 2019 年管理类软件类建设项目汇总表

序号	项目名称	所属部门
1	教学质量诊改平台	质量办
2	浙江金融职业学院体育综合管理系统平台	体育军事部
3	大数据智能综合服务平台	实践教学与网络信息中心
4	业务综合治理服务平台（一期）	办公室、实践教学与网络信息中心
5	招生综合服务平台（二期）	招生就业处
6	课堂教学质量系统（二期）	质量办
7	财务管理系统升级	计划财务处
8	培训服务管理系统	继续教育与培训学院
9	外事管理系统	国际交流处
10	公共管理支撑平台	实践教学与网络信息中心
11	大学生投资理财技能大赛平台	投资保险学院

2.4.2 校园信息化教学实训环境

以人工智能、大数据、人脸识别、物联网等新兴技术为基础，依托各类智能设备和网络，积极开展智慧教育创新研究和示范，推动新技术支持下教育的模式变革和生态重构。基于大

数据技术，融合语音识别、图像识别、机器控制、算法预测等智能技术，创新探索构建学校人才培养、校园治理、校园生活的精准评价、预警、反馈体系，构建浙金院“智慧大脑”，全面支撑智慧学习、智能管理和智能服务。

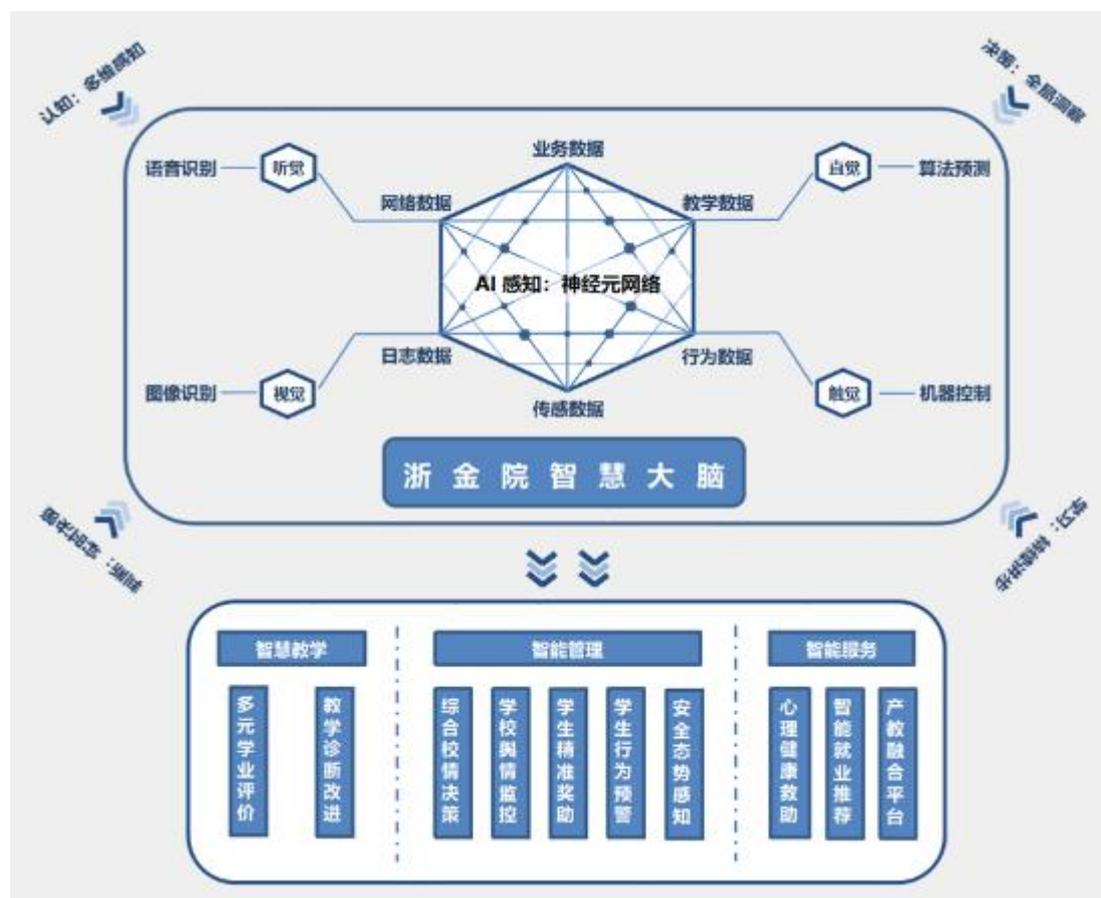


图 2- 15 浙金院智慧大脑整体设计

基于云计算技术，探索迎新、咨询、辅导员等校园学生管理场景信息化创新实践，采用统一的移动 APP 平台——今日校园，在校生 100% 激活使用，平均日活达 3500 余人，迎新应用点击数达 42000 余人次，校园百事通为新生提供自动化语音咨询达 28000 余次，辅导猫应用 2 个月累计服务师生近 40 万人次。



图 2- 16 学工平台——辅导猫

基于人脸识别技术，探索图书馆、宿舍、技能等校园学习、生活场景信息化创新实践，

实现图书馆入馆、自助借还、空间预约、智慧学习，宿舍门禁、技能训练防作弊等场景应用，方便了师生校园生活。



图 2- 20 人脸识别借阅、宿舍门禁等

基于移动互联网技术，打造公共管理支撑平台，整合全校各级业务系统、应用服务、最多跑一次服务等，提供统一的任务管理；打造统一的消息服务平台，为全校师生提供微信、短信、平台消息、钉钉等消息服务，为师生等各类用户提供一站式、个性化的应用及消息服务。目前已经集成应用 121 个,最多跑一次业务 61 项，并实现了移动端——今日校园以及钉钉的移动办公。

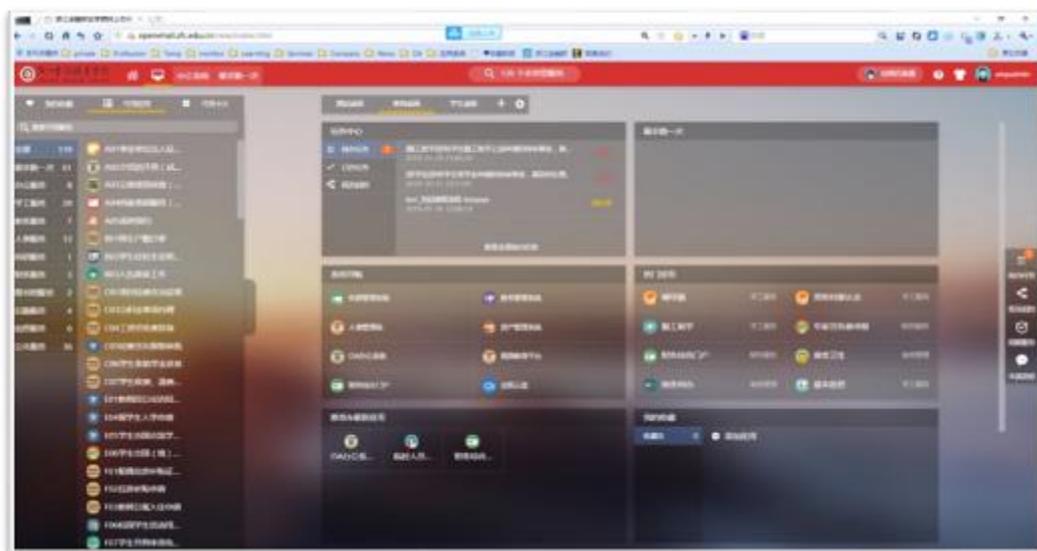


图 2- 21 PC端——网上办事大厅



图 2- 22 移动端——今日校园 APP



图 2- 23 移动端——钉钉

案例 12：校政行企合力，推动投资者教育进入国民教育体系

为积极响应《关于加强证券期货知识普及教育的合作备忘录》精神，充分发挥作为教育机构的天然优势及作为金融类院校的专业优势，浙江金融职业学院所建设的投教基地先后被列入“浙江省证券期货投资者教育基地”，“证监会第三批拟命名国家级证券期货投资者教育基地公示名单”，成为全国 1418 所高职院校中首家获得中国证监会及其派出机构命名的省级以上投教基地。

投教基地以投资理财专业大赛为抓手，联合国家级著名社团、证券期货行业、金融投资类企业与院校，共同推动投资者教育进入国民教育体系。2014-2018 年，平均每年有 70 多所院校、200 多个专业/学科，8000 多名学生参赛，累计惠及六万余学生；2019 年该项赛事升级为“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛，由中华职业教育社主办，有来自 26 个省（直辖市、自治区）的 193 院校的 163 支团队、12084 名学生参赛。同时，投教基地师生充分发挥投教宣传主体职责，基地教师走进中学课堂，开展理财素养课程教学。基地学生利用寒暑期开展“投教反馈家乡”活动，对家乡发放投教产品，宣传投教知识，提升家乡金融投资知识普及和风险防范意识。



图 2- 17 全国政协副主席辜胜阻同志、中国证监会投资者保护局局长赵敏等领导考察基地

2.4.3 校园无线网络环境

2019 年，经过 2 期的无线网络建设，完成全校高速高密无线覆盖，针对教学楼的每个教室，实训场所，行政楼、学生发展中心等办公场所，图书馆、体育馆、操场等学生活动场所，汇丰大厦餐厅、宾馆，银联值班室等，根据不同的应用场景对无线信号覆盖和带宽速率的不同需求，进行千兆高密无线网络覆盖，共部署 1337 个 AP，可容纳 25000 个终端同时在线，出口带宽 1.3G，师生可在上述区域随时随地上网，支持自动漫游、无感知认证及二维码认证。实现了自主可控且丰富的管理策略，学校可以通过基于“不同用户、不同终端、不同区域、不同时间和不同服务”要素的任意组合，实现灵活的准入和准出策略。充分满足所有师生教学的网络需求，实现全校任意时间的地点高速无线联网。同时利用无线定位引擎探测到终端位置信息，为学校提供人流量区域分布热图、平均的驻留时长，每个时段的人流变化趋势。可为学校签到、人流轨迹，上网行为等故障分析提供重要的数据支撑，为进一步的全校信息化管理提供必要条件。无线网络投入全网试运行，已服务师生用户人数近 2 万余人，常规在线用户 1348 人，高峰期同时在线 1938 人。

第3章 产教融合

3.1 技术技能创新服务平台

3.1.1 服务万亿金融产业协同创新中心

服务万亿金融产业协同创新中心在产学合作团队建设方面，学校支持团队成员参加各类培训学习和交流，鼓励成员开展学术研究，提升业务能力。

在科技服务创新团队建设方面，开展了二级学院第二批校级应用技术协同创新中心建设，进一步完善了《浙江金融职业学院应用技术协同创新中心管理办法（试行）》的相关团队管理制度；加强“一院五会六中心”校级层面研究机构和 20 个二级学院（部门）研究所建设，根据各自的研究方向、特色、职责有计划、有安排地开展研究工作。在青年教工地方金融研究团队（J20）建设方面，进一步完善 J20 系列合作框架即 J20-ZFC（即 J20 浙金院团队）、J20-GFP（即 J20 政府（G）、行业（F）、专家（P）团队）等建设工作，形成了完整的学校-政府-行业-专家团队集群；初步建成大金融数据中心，在金融发展指数研究、金融 AI 培训服务方面形成显著成果。2019 年成功申报并立项 2019 年浙江省金融科技创业导师省级培训项目，对来自全省 48 名参训学员进行了培训，完成了嘉兴市金融管理局、北京财贸职业学院、浙江省社会科学院等机构培训，累计培训企业从业人员 500 人次以上。



图 3-1 “长三角一体化与数字经济赋能：万亿金融产业协同创新”论坛

在优质教学资源建设方面，我校以组长单位完成国家专业教学标准修订 3 个，以副组长

单位参与国家专业教学标准修订 2 个，金融管理专业群入选国家高水平建设项目，“双师型”教师培养培训基地被认定为《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018 年》立项项目；建成浙江省证券期货投资者教育基地 1 个、“十三五”省级示范实训基地 6 个。中心以“浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新基地”为题，完成浙江省级产教融合示范基地项目的申报以及浙江省省级实训基地项目互联网金融综合实训室验收工作，项目成功入选《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》生产型实训基地。

3.1.2 跨境电商综合服务应用协同创新中心

浙江省跨境电商综合服务应用技术协同创新中心整合 5 家行业协会、5 个跨境电商产业园区和 126 家会员企业的资源，构建“七协同”产教融合育人运行机制，成功入选国家级实训基地（“互联网+国际贸易”创新创业基地）、首批全国职业院校教师教学创新团队，成立跨境电商产业学院，建成校内“跨境电商创业中心”，牵头举办 eBay——“E 青春”人才培养项目、亚马逊全球开店 101·时代青年计划、第二期 Google 大数据分析创新人才精英班、第一期 Shoppe 跨境电商实训特训营，与利朗达合作举办第一期亚马逊实战特训营，引入杭州麒麟谷、Facebook、Shoppe 平台、杭州卧兔科技等公司创新创业资源，中心顺利入选国家级协同创新中心。



图 3-2 第一期 Shoppe 跨境电商实训特训营

在科研方面，中心成员参立项或完成多个课题。其中包括立项外交部课题 1 项，与浙江省商务厅、浙江省会展业协会合作横向课题 4 项，杭州市发改委重大招标课题 1 项，与大公

宁波信用信息服务有限公司完成《奉化区全球旅游信用指数》项目，与浙江省统计研究与信息发布中心完成了《基于大数据思维的县域政府公信力评测体系研究》项目，以及多个厅级以上课题。

在社会服务方面，中心成员撰写的政府咨询报告 2019 年上半年三次获得省领导批示，完成了义乌市委《义乌市跨境电商物流分析报告》，牵头中国服务贸易协会—联合国贸发组织跨境电商物流、跨境金融支付岗位人才标准研发，主持开发了《跨境电子商务从业人员岗位划分与职业能力要求》全国行业标准。其次，中心主办了“第一届跨境电商综合服务协同创新论坛”，与浙江外国语学院共同承办了“第一届跨境电子商务可持续发展论坛”，完成 2019 年浙江省中职骨干教师跨境电商师资培训班，辐射全省 8 个中职院校，完成了 2019 年全国职业院校骨干教师跨境电商师资培训班，辐射全国 4 个院校。另，中心负责同志还在浙江省数字贸易人才论坛上中心成员还代表高校做了人才培养发言。

在人才培养方面，先后组建了深圳利朗达学徒制班、德国易北河学徒制班和峰澜谷歌大数据学徒制班，启动了第二期多语种跨境电商专员现代学徒制，推进了第二期跨境电商创新创业培优班。依托“学赛创”的人才培养理念，结合浙江省跨境电商技能竞赛孵化出了一批学生创新创业团队。目前新增学生注册企业 7 家（杭州菲梵电子商务有限公司、杭州灏鑫铭电子商务有限公司、杭州楚澜电子商务有限公司等）。

3.1.3 浙江会计职业教育与行业发展协同创新中心

2019 年会计职业教育与行业发展协同创新中心正式成立，学校联合浙江省会计学会、浙江省信用专协会、浙江省租赁协会、杭州市代理记账协会等，以及合作企业、部分中职院校、高职院校共同成立，致力于为职业教育发展，以及会计行业、信用行业转型升级发展提供智力支持，形成产教、科教有机融合长效机制，全面提升职业教育相关专业教育水平和人力资源质量，不断增强职业院校对区域经济发展的融合度和贡献度。



图 3-3 浙江会计职业教育与行业发展协同创新中心成立大会

会计职业教育与行业发展协同创新中心从会计和信用行业发展出发，在行业协会指导下，为浙江省行业发展提供人力资源支持和技术技能服务。一年来，中心在为行业服务上发挥重要作用，6 位老师为行业主管部门提供会计职称评审工作，为全国近 200 所院校提供师资培训服务，3 位老师为浙江省信用行业 30 余家企业提供评级服务，为服务浙江经济社会发展和全国会计师资水平提升发挥了重要作用。

3.2 产业二级学院

3.2.1 校企共建产业二级学院，完善校企合作机制体制

我校于 10 月的产学研合作峰会上，举行了产业二级学院揭牌仪式，杭州农村商业银行股份有限公司董事长、同花顺股份有限公司行政总裁、新道科技股份有限公司助理总裁兼浙江区总经理、浙江苏宁易购商贸有限公司人力资源总监、浙江省国际贸易集团有限公司经营管理部总经理、新华三集团有限公司新华三大学副校长、浙江宁本金融服务外包有限公司首席风控官、创始人等七个校企合作单位代表上台，为产业二级学院揭牌。



图 3-4 我校产业二级学院揭牌仪式

（1）苏宁商贸学院

我校工商管理学院与浙江苏宁易购商贸有限公司成功举行校企合作签约暨苏宁商贸学院揭牌仪式以及产学研合作基地揭牌仪式。在我校工商管理学院举行专业群 2019 级人才培养方案论证会上，浙江苏宁易购人力资源中心总监戴永锋先生从大客户、渠道开发和运营、门店销售与管理、电话营销等方面对市场营销专业建设提出了具体建议，并指出新技术营销方向应该加强数据统计与分析、消费者行为分析等。





图 3-5 我校苏宁商贸学院揭牌仪式以及产学研合作基地揭牌仪式

学校组织 2018 级全体学生赴浙江苏宁易购商贸有限公司绍兴滨海新区苏宁物流基地进行为期 8 天的工学交替实践教学活 动，实际社会服务到账金额 24 万多元。同学们出色的完成了本次“工学交替”，上岗期间能严格遵守学校和企业的相关规章制度，在真实工作环境中切身体验职场氛围，为将来走向相关工作岗位打下了坚实的基础。同学们的出色表现也获得了苏宁易购相关部门负责人的一致认可，校方与企业初步达成了长期合作意向，进一步推进“学做一体、工学交替、产教融合”模式，力争通过工学交替，实现学校育人、企业用人、学生成人的三方共赢。

（2）用友新道云财务学院

为了进一步推动校企融合共育人才的工作进程，积极创新产教融合人才培养新模式，促进产业二级学院的落地生根，2019 年 7 月会计学院和新道科技股份有限公司共同组建的“用友新道云财务学院”正式成立，10 月会计学院“用友新道”财务共享中心实战体验营正式开班，财务共享中心实战体验营面向 2017 级的 145 位学生，由新道科技股份有限公司派驻企业高级讲师，以工学交替的方式进行。基于集团型企业真实案例，采用全岗与抢单两个工作流程，采购、销售、费用报销三大业务模块，设置十大岗位，同时对财务共享服务中心抢单流程进行正负向激励制度评分，对集团费用报销进行预算刚性控制和预警控制，由财务共享服务中心统一进行资金的管控支付，让学生真实体验集团型企业财务共享服务中心的财务管理和日常业务操作。



图 3-6 用友新道云财务学院签约和揭牌仪式

“用友新道云财务学院”的成立，有助于学院进一步培养高素质的复合型财会人才，有助于进一步提升会计专业群技术创新与服务能力，为搭建优势互补、合作共赢的高质量财会人才培养高地增添新助力。产业学院提升了会计学院学生进一步开拓面向未来财务的工作视野，进一步掌握云财务时代的工作技能，有助于培养会计学子的业财融合意识、提高财务精细化能力，为就业上岗做好充分准备，为会计学院进一步培养大数据+财务复合型人才奠定了良好基础。

3.3 中国特色现代学徒制

3.3.1 互联网金融专业现代学徒制建设

2018年9月，互联网金融专业启动现代学徒制教学模式，2019年积极推动产教融合，与金融科技协会、互联网金融联合会及5家相关企业建立联系，共同探讨金融科技现代学徒制培育模式、实施方案、考核机制等，稳步推进现代学徒制试点工作开展。目前，互联网金融专业与同花顺科技有限公司、信达期货萧山营业部、时代银通有限公司、云之鼎数据科技公司、简学科技等5家公司建立金融科技现代学徒制虚拟班，16位学生进入相关企业开展学徒制跟岗学习，120名学生参加了简学科技蚂蚁金服 codelab 项目学习。



图 3-7 互联网金融专业金融科技现代学徒班开班

3.3.2 商务英语专业现代学徒制建设

为促进产教供给侧与需求侧的全方位融合，实现产教融合在教育链、人才链与产业链上的耦合效应，经过前期调研、校企生三方座谈会、企业宣讲会和企业学生双向面试等阶段，商务英语专业成立了第一届“多语种”跨境电商专员现代学徒制试点班（下简称学徒班），第二届学徒班于 2019 年 6 月启动宣讲宣传工作，6 月底完成报名、面试环节，21 名学徒分别与 7 家企业达成意向，7 月 1 日进企业实地培训和实习。9 月初正式开班，举行了签约仪式，校领导向企业导师颁发聘书，会后还召开了第一次班会与企业座谈会。目前，学徒实习情况平稳有序。



图 3-8 “多语种”跨境电商专员现代学徒班开班

3.3.3 房地产经营与管理专业现代学徒制建设

房地产经营与管理专业共组建了第三届学徒培养。第三届学徒班分别与和易居、链家两家企业合作开展学徒制，共招学徒 20 名。目前通过学徒培养，学生熟练掌握和提升业务技巧，丰富岗位操作经验，部分同学成为企业的骨干精英。如第一届链家学徒班学生夏丽赢用 19 天的时间开启了自己在链家的第一单，用一个月的时间迅速转正，并在入职的次月成功获得区域租赁业绩第一名。

3.3.4 保险专业现代学徒制建设

作为浙江省第二批省级现代学徒制试点项目子项目，保险专业联合中国人保杭州市经济技术开发区支公司、浙江新东方保险公估有限公司、中国人寿杭州市分公司下沙营销服务中心、泛华保险销售服务公司、岑石保险代理股份有限公司等 5 家企业，面向 2018 级学生，创设了“保险综合内勤领英班”，启动了更受社会、企业、市场欢迎的复合型人才培养。

3.3.5 农村金融专业现代学徒制建设

农村金融专业开展了浙江省第二批现代学徒制试点项目建设。2019 年，“联合系”村镇银行现代学徒制班完成招工宣传、面试、组班等工作，共有 35 名学生组成“联合菁华”学徒班。同时，农村金融专业完成了与此相匹配的人才培养方案设计、双元师资队伍构建，与合作企业签订了合作协议、三方协议，确定了校企完成培养环节设计和在校企业课程教学安排、授课组织实施等事宜。目前，现代学徒制人才培养试点工作扎实推进中。

3.4 浙江金融职业教育集团

浙江金融职业教育集团于 2003 年获省教育厅批准成立，制定《浙江金融职业教育集团章程》，实施《浙江金融职业教育集团实施方案》。近三年在集团内共享实习实训设备资产总值 2519.65 万元，其中集团内企业对学校实训基地建设投入资金 1439.97 万元；集团内校企联合开展生产性技术攻关项目 30 项；集团内校企合作开展职业教育科研教研项目 150 项；累计招生 10427 人，目前在校生 9932 人；为集团内企业培训职工 14168 人；订单培养 2901 人；集团内实习 6678 人，就业 9462 人；集团成员共同开发课程 334 门，共建专任教师队伍 539 人，教师到集团内企业实践 259 人，企业人员到学校兼职 249 人。于 2019 年启动深化建设浙江金融职业教育集团，修订了《浙江金融职业教育集团章程》，调整充实职教集团

成员单位至 70 家，举办了“金融职业教育集团服务长三角一体化发展”论坛。2019 年 12 月，浙江金融职业教育集团再次获得浙江省教育厅省级示范性职教集团项目立项。



图 3-9 校政行企会深度融合的浙江金融职业教育集团

第 4 章 国际化办学

4.1 捷克研究中心建设成效显著

浙江金融职业学院捷克研究中心于 2017 年 6 月获得教育部备案登记，是浙江省唯一一所高职院校获得备案登记，也是全国为数不多的以捷克为研究对象的国别研究中心。经过三年的建设和培育，研究中心目前是中国-中东欧国家智库交流与合作网络理事单位，浙江省“一带一路”智库合作联盟单位，浙江省服务“一带一路”国别和区域研究机构培育单位。根据国家和地方的需要，明确中心发展定位，构建政、产、学、研协同创新的区域国别研究生态系统，重点开展中国（浙江）与捷克以及中东欧国家在经贸、投资、金融、社会发展等领域的应用对策研究，并取得了较好的效果。

4.1.1 完善体制机制建设，优化研究团队结构

2019 年，根据上级部门《关于加强中国特色新型智库建设的意见》等文件精神，不断完善体制机制建设，进一步规范和保障研究中心日常运作，加强对象国的基础性和战略性重大问题研究，提高服务浙江省“一带一路”建设的能力和水平，制订了捷克研究中心建设方案。2 月，研究中心成功入选为中国-中东欧国家智库交流与合作网络理事单位；10 月，经过申报和筛选，研究中心成功入选浙江省社会科学界联合会“浙江省服务“一带一路”新型智库培育单位”。在研究团队建设方面，通过招聘、柔性引进、联合研究、整合校内研究资源等形式搭建了政产学研相结合、职称结构合理、学科结构互补、年龄梯队合理的专兼职研究团队。2019 年聘请捷克前总理伊日·帕鲁贝克担任我校特聘教授，续聘 4 名柔性引进的中东欧研究领域专家。在整合校内研究资源方面，搭建平台、提供机会，鼓励教师、特别是青年教师通过专兼职结合的方式参与国别和区域研究工作，通过研讨、会议、田野调查、调研等模式开展针对性培训，系统开展智库研究梯队建设。2019 年选派 4 名研究人员赴捷克、斯洛文尼亚参加国际学术会议，选派 2 名研究人员赴捷克开展为期 3 个月的田野调查。

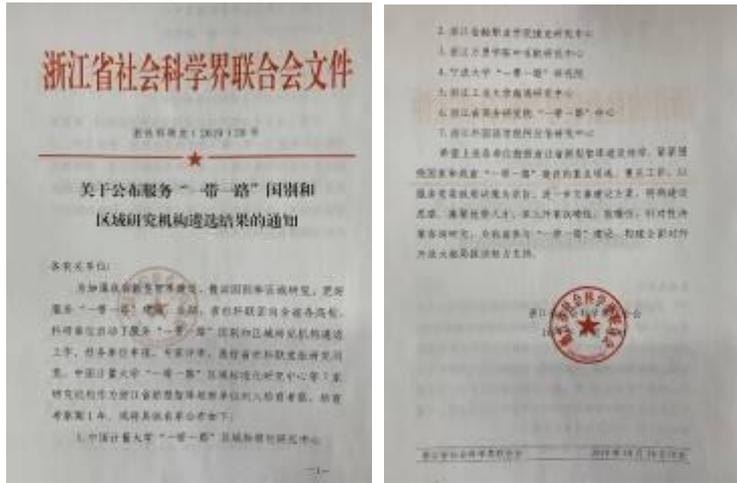


图 4-1 捷克研究中心入选“浙江省服务‘一带一路’新型智库”文件

4.1.2 研究能力不断提升，咨政咨企成效显著

2019 年，捷克研究中心积极开展国别和区域研究工作，针对浙江省打造“一带一路”战略支点和推进对捷合作交流出现的问题开展对策应用型研究，并取得喜人成绩：（1）咨政要报：呈递的《加强浙江与捷克科技创新合作 建设好“一带一路”浙江对接战略枢纽的建议》《捷克创新战略下浙捷创新合作形势研判》《捷克大规模反巴比什活动分析》等 3 篇研究要报先后获得分管副省长的批示和肯定。其中《加强浙江与捷克科技创新合作 建设好“一带一路”浙江对接战略枢纽的建议》提案获民建浙江省委会参政议政成果二等奖。（2）专项课题研究：《贸易逆差背景下推进中东欧国家进口贸易的路径与对策研究》获外交部中国—中东欧国家关系研究基金项目立项并顺利结题，教育部专项课题《捷克对华外交与经贸关系初探（1918-1949 年）》《新世纪以来前苏联地区的社会主义的新变化和走向研究》两项课题完成研究工作向教育部递交结题材料，《推动中国-中东欧国家进口贸易的浙江实践与思考》、《浙捷产业融合对策研究》获浙江省商务厅对策类课题立项，研究成果获得国际经济贸易研究优秀成果三等奖。（3）专著、译著：撰写并出版全面反映浙江与捷克经贸合作现状的《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告（2019）》，撰写综合反映捷克教育体系和教育发展现状的《捷克教情手册》，参与撰写由中宣部五洲传播出版社与外交部为纪念中捷建交 100 周年的联合出版的《中国与捷克的故事》；翻译了由捷克共和国政府办公室 2019 年发布的《捷克创新战略（2019-2030）》供政府企业参考借鉴。（4）论文：在捷克《科学与社会》《中国高等教育》《欧亚经济》《国际金融》等国内外期刊成功发表文章数篇，与捷克科学院、捷克利贝雷茨理工大学、捷克布拉格金融管理大学开展合作研究，其中《中国与捷克双边贸易发展的现状、趋势和对策分析》、《中国互联网经济的发展与“走出去”分析》两篇论文入

选由捷克科学院主编的《中国改革开放下的“一带一路”倡议》一书，将于2020年2月由中国外文出版社出版。



图 4-2 研究专报获浙江省委、省政府领导的批示与肯定

4.1.3 致力国际人才培养，育人载体多元丰富

学校以捷克研究中心为平台，设计和推出一系列扩大学生国际视野、提升综合素养、有利于学生全面发展的课程和活动。学校开设《捷克语言和文化》和《捷克与欧洲：历史、文化与现实》公共选修课，由捷克籍外教和来自中国社科院、北京大学、北京外国语大学等名校和科研机构的教授和专家讲解捷克和欧洲各国的历史和文化。选派优秀学生赴布拉格金融管理大学、布拉格俄罗斯文化中心开展文化交流活动，传播中华优秀传统文化，拓展学生国际化视野。开展国际课堂，邀请捷克前总理伊日·帕鲁贝克、中国外交部中国-中东欧国家合作事务特别代表霍玉珍大使、捷克利贝雷茨技术大学希尔薇·科特科娃副教授等专家学者为我校学生作专题讲座，进一步提升学生的国际化素养。与捷克查理大学、利贝雷茨技术大学、布拉格金融管理大学合作开发各类文化交流、语言培训、夏令营等活动，为学生提供赴捷克交流学习的机会。充分发挥捷克馆作为学生第二课堂教学基地的作用，来自《国际经贸地理》《捷克语言和文化》《捷克与欧洲：历史、文化与现实》等课程和学校相关社团组织的学生、捷克留学生参观捷克馆，辅助课程教学的同时进一步拉近了学生与捷克的距离，了解了捷克的历史文化和经济发展情况。举办国际文化节、捷克文化节，搭建起了中捷文化体验沟通的桥梁。



图 4-3 捷克前总理伊日·帕鲁贝克专题学术讲座



图 4-4 《捷克与欧洲：历史、文化与现实》公共选修课



图 4-5 《初级捷克语言》公共选修课

4.1.4 创新合作交流模式，社会服务多姿多彩

与浙江省境外投资企业协会共同建设“浙商丝路学院”，为有意向赴捷（中东欧）开展投资贸易活动的企业开展专题培训；与“一带一路”捷克站共建“丝路学院”，服务“走出去”企业人员特别是当地员工的技术提高、语言提升、管理升级等方面的需求，开展市场调研、政策咨询、员工培训等服务，推动技术技能人才培养的本土化。依托捷克馆，为相关企业、协会、高校提供研学与参观讲解服务，成为展示捷克历史文化、经济发展、中捷交流的

综合平台。自 2018 年 11 月开馆以来，共接待来访参观学习 106 批次，约 5000 余人次。



图 4-6 我校与“一带一路”捷克站、捷克查理大学、捷克科学院签署了合作协议



图 4-7 依托捷克馆，为相关企业、协会、高校提供了解捷克历史文化和产业发展的平台

4.1.5 扩大对外合作交流，洞悉趋势精准发声

积极推动和拓展与捷克相关高校和科研机构的合作与交流，目前已与捷克科学院、查理大学、利贝雷茨技术大学、布拉格金融管理大学、“一带一路”捷克站等高校和科研机构签订合作协议，在合作研究、师生互访、文化交流等领域开展合作。为更好推进相关研究工作、服务“一带一路”建设和学校的教育对外开放，捷克研究中心主办和承办了 18 场学术研讨会，推出研究中心系列学术讲座——学术工坊，邀请来自中国社科院、北京大学、北京外国语大学等名校和科研机构的教授和专家讲解捷克和欧洲各国的历史和文化。为更好地参与“一带一路”建设和中国-中东欧合作，捷克研究中心也积极参与各级各类的政府和机构组织的推进中（浙）捷合作的相关工作会议和中东欧研究领域如布莱德战略论坛、第六届中国—中东欧国家高级别智库研讨会等国际学术研讨会共计 22 场，积极为对捷研究收集第一手的研究资料和信息，并为相关机构提供服务，研究人员也积极发声，在相关学术会议和

工作会议上发出浙金院捷克研究中心的声音。

表 4-1 捷克研究中心参与学术研讨与工作会议一览表

序号	时间	会议名称	主办方
1	1月9日	2019 中国-中东欧国家教育、青年交流年开幕式	中国-中东欧国家合作秘书处
2	2月14日	中国中东欧国家智库交流与合作网络第二届理事大会	16+1 智库网络秘书处
3	2月26日	捷克驻沪总领馆圆桌会议中捷会议	捷克共和国驻沪总领馆
4	2月28日	“一带一路”捷克站建设座谈会	浙江省商务厅
5	3月25日	哥伦比亚 Jan Švejnar 教授的学术分享会	捷克总领馆
6	4月2日	教育部国际司国别和区域研究中心运行情况座谈会	浙江省教育厅国际合作与交流处
7	4月26日	捷中“一带一路”合作论坛	捷克共和国驻华大使馆
8	5月18日	捷中关系 70 周年招待会	捷克驻上海总领馆
9	5月29日	浙江（宁波）—捷克经贸合作交流会	浙江省政府、宁波市政府
10	6月8日	浙江省“一带一路”建设推进大会	浙江省推进“一带一路”建设工作领导小组办公室
11	6月8日	浙江省“一带一路”智库论坛	浙江省发展规划研究院
12	6月8日	境外经贸合作区与长三角企业对接会	浙江省商务厅
13	7月12日	宁波西铁供应链管理有限公司调研	浙江金融职业学院捷克研究中心
14	9月2日	第十四届布莱德战略论坛和第六届中国—中东欧国家高级别智库论坛研讨会	斯洛文尼亚共和国外交部和欧洲视角中心
15	9月6日	中国与部分中东欧国家建交 70 周年学术研讨会	中国—中东欧研究院、匈牙利雅典娜创新与地缘政治基金会
16	9月16日	利贝雷茨国际经济论坛	捷克利贝雷茨理工大学
17	10月9日	“一带一路”高校智库论坛	教育部国别和区域研究中心工作秘书处、宁波市教育局
18	10月28日	第四届中国—中东欧论坛	中国社会科学院俄罗斯中东欧中亚研究所
19	11月1日	中东欧经济研究圆桌研讨会	中欧国际工商学院、中国—中东欧基金
20	11月6日	2019 捷中商务论坛	捷克驻沪总领事馆
21	11月8日	第二届中国—中东欧中小企业合作论坛	中国—中东欧（沧州）中小企业合作区
22	11月13日	省“一带一路”智库合作联盟暨智库支持单位年度座谈会	浙江省发展规划研究院
23	11月15日	开放浙江与“一带一路”建设智库论坛	浙江省社会科学界联合会、浙江外国语学院
24	12月28日	全国高校国别和区域研究学术年会	教育部国际司



图 4-8 参加第二届中国-中东欧中小企业合作论坛



图 4-9 参加第四届中国-中东欧论坛



图 4-10 参加第六届中国——中东欧国家高级别智库论坛研讨会

案例 13：致力打造“中捷研究”最强智库，助力浙江“一带一路”战略枢纽

浙江金融职业学院捷克研究中心于 2017 年 6 月获得教育部备案登记，是中国-中东欧国家智库交流与合作网络理事单位，浙江省“一带一路”智库合作联盟单位，浙江省服务“一带一路”新型智库培育单位。根据国家和地方的需要，明确中心发展定位，搭建了政产学研相结合、职称结构合理、学科结构互补、年龄梯队合理的专兼职研究团队。研究能力不断提升，咨政咨企成效显著，6 篇咨政报告先后获浙江省委、省政府领导的批示和肯定；荣获民建浙江省委参政议政成果一、二等奖；在国内外期刊发表观点文章 15 篇，主持国家、省部级等课题 26 项；致力国际人才培养，育人载体多元丰富。践行“专业+语言+国别研究”的培养模式，开设语言文化选修课程、打造国际课堂，举办捷克文化节、开发赴捷学习、交流、实践、实习等项目，助力学科建设和人才培养。创新合作交流模式，社会服务多姿多彩。与浙江省境外投资企业协会、“一带一路”捷克站共建“浙商丝路学院”“丝路学院”，服务“走出去”企业人员特别是当地员工的技术提高、语言提升、管理升级等方面的需求，开展市场调研、政策咨询、员工培训等服务，推动技术技能人才培养的本土化。扩大对外合作交流，

洞悉趋势精准发声，推动和拓展与捷克相关高校和科研机构的合作与交流，畅通发生机制，发出有力量有内涵的浙金院捷克研究中心的声音。

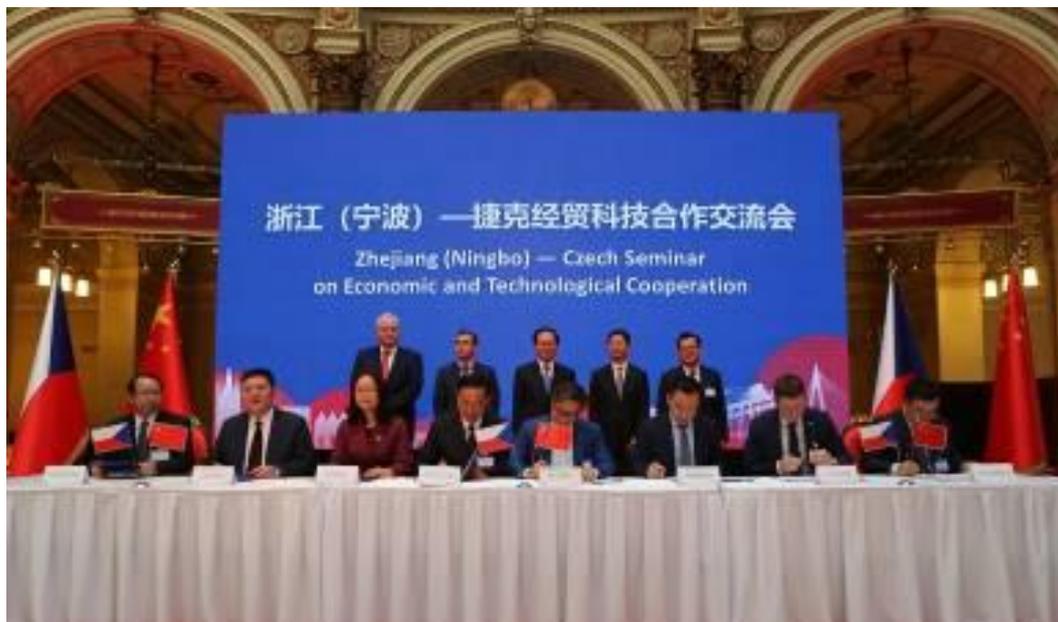


图 4-11 我校与“一带一路”捷克站、捷克查理大学、捷克科学院签署合作协议



图 4-12 研究专报获浙江省委、省政府领导的批示与肯定



图 4-13 捷克前总理博伊日·帕鲁贝克来校讲学

4.2 中外合作办学稳定运行

中外合作办学项目在校学生数达到历史最高水平。2019 年中美合作国际商务专业中外合作办学项目生源情况良好，实际报到 75 人，在校人数为 190 人；中澳合作国际金融专业、会展策划与管理专业 2019 年分别招收 72 名和 57 名新生，在校人数分别达 215 人和 171 人。全校三个中外合作办学专业在校生合计 576 人，占全校在校生人数 5.6%，同比增长 14.6%，为历史最高水平。2019 届国际金融专业毕业生 78 人，就业率 100%，会展策划与管理专业毕业生 52 人，就业率 100%，均实现了优质就业。

经过 7 年的不懈努力，中澳合作国际金融、会展策划与管理两个专业在教学质量和人才培养水平上都取得了喜人成绩。其中，国际金融专业继 2016 年获得了省示范性中外合作项目立项之后，2017 年立项省级特色专业。学生在职业能力培养、综合素质提升、就业质量、英语水平等方面都有非常出色的表现。学生的英语应用能力提升明显，在浙江省高职高专实用英语口语大赛、全国大学生英语竞赛中获得一、二等奖的好成绩。会展策划与管理专业是全国高职院校仅有四个中外合作办学的会展专业之一。专业围绕人才培养目标以及中外合作办学要求，建立校企协同育人长效机制，合作单位接受学生顶岗实习及毕业生，在专业设置评议、人才培养方案制定、专业建设、课程开发、教材编写等过程中充分发挥行业企业作用。在学生语言能力培养、学生素质提升、创新实践性教学等方面不断探索创新，专业的国际化特色不断凸显，人才培养质量不断提高，专业特色不断彰显。

中美合作国际商务专业连续招生三届，办学卓有成效。项目着力引进美国先进的办学管理模式、教育教学方式、课程教材体系、职业教育机制等，坚持把引进优质教育资源作为基本方向，借鉴了国际先进的教育质量评价标准和方法，不断提高了本专业的教育教学质量和团队建设水平。国际商务专业以中美合作办学平台为依托，不断深化专业内涵，提升专业建设质量，2018 年获国家级教学成果二等奖、省级教学成果一等奖，2019 年获国家首批教育教师教学创新团队称号。2019 年暑期，国际商务专业 3 名骨干教师也赴美方进行访学研修，18 位中美合作办学项目学生前往美国西雅图城市大学开展为期 21 天的暑期游学，体验美国教学模式、感受美国当地文化、提升语言交流能力。

在办好现有三个中外合作办学项目的同时，国际交流处积极开展与马来西亚拉曼大学学院、马来西亚伯乐大学学院和美国尔湾协和大学就会计、跨境电商、国际贸易实务等专业开展中外合作办学项目的洽谈与对接，就一些技术性的细节进行探讨。今年 10 月，向教育厅申报了浙江金融职业学院与美国尔湾协和大学合作举办会计专业高等专科教育项目。同时也

积极探索与对接美国、捷克相关高校共同举办非法人中外合作办学机构的可能性，打造中外合作办学的升级版。

4.3 留学生教育有序推进

2019年，我校有序推进留学生教育，招生人数稳步增长，生源结构进一步优化，教学和管理不断完善和规范。2019年春季学期，我校共有**在读留学生20名**，来自摩洛哥、喀麦隆、也门、乍得等国家。2019年秋季学期，招收留学生新生**25名**，分别来自乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦、尼泊尔、肯尼亚、尼日尔等**11个国家**，其中“一带一路”沿线国家**4个**。

在留学生教育教学方面，目前开设了为期一年的汉语言学习班，根据学生语言基础分为初级班及中级班，在日常教学管理上，积极与教学部门进行沟通和协调，严格监督留学生上课纪律和考勤，留学生上课和到课情况良好。通过集中的语言学习，留学生的汉语言听、说、读、写能力得到明显提升，2019年上半年，**7名**留学生报考了汉语水平考试（HSK），通过率达到**100%**。在留学生日常管理方面，为留学生配备了班主任及辅导员，负责留学生日常管理工作。通过参加开学第一课、法制讲座、禁毒主题教育、文明宿舍评比等活动，留学生树立了纪律意识，同时感悟了学院精神，增强了归属感。在拓展第二课堂活动方面，在国际商学院、国际交流学院等相关二级学院和部门的帮助下，留学生很快融入校园生活，参加了运动会开幕式、国际文化节、十佳歌手、英语歌曲大赛等各类团体活动；在实践中学习，参加了暑期社会调研、全球跨境电商创业创新大赛、“一带一路”背景下国际贸易创新发展国际研讨会等，加深对跨境电商行业和国际贸易的理解；积极体验和学习中国文化，参加“梦行浙江”演讲比赛叙说他们眼中的浙江，参与第六届中华茶奥会“仿宋茗战”点茶比赛并获得银牌。



图 4-14 2019年9月留学生到校报到



图 4-15 留学生参加运动会开幕式



图 4-16 留学生摘得第六届茶奥会银牌



图 4-17 留学生参加国际贸易创新发展国际研讨会

4.4 学生境外交流学习规模稳步上升

2019 年，学生国际交流形式多样，内容进一步拓展，修订完善了《浙江金融职业学院学生出国（境）交流奖学金评审办法（试行）》，进一步推动了学生参与国际交流的积极性。2019 年共有 17 批次 105 名同学赴国（境）外参与短期交流、长期交流、文化交流、海外实习、国外专升本、国际竞赛、国际会议等项目，人数同比增长 81%。通过参加各类出国（境）项目，学生亲身体验交流国的教育制度与校园文化，深刻了解交流国文化、社会、经济等方面面的实际情况，提高了社会应变能力和自主生活能力，为今后的学业和职业发展奠定了坚实的基础。我校学生在“走出去”的过程中，也展示了中国优秀传统文化的魅力，展现出了多才多艺、青春自信的风貌，扩大了我校的国际影响力。在积极鼓励学生“走出去”的同时，我校还接待了来自马来西亚拉曼大学学院的师生团组，积极做好请进来的工作，促进中外师生双向交流。

表 4-2 2019 年学生出国（境）交流学习项目一览表

序号	项目类别	国别/地区	交流院校/项目名称	人数
1	短期交流（10-15天）	马来西亚	拉曼大学学院	17
2		澳大利亚	阳光海岸大学	7
3		捷克	布拉格金融管理大学	3
4			查理大学	3
5		美国	西雅图城市大学	18
6		英国	林肯大学	1
7	长期交流（一学期）	美国	阿肯色州立大学	1
8	文化交流	捷克	赴捷克文化交流	20
9	海外实习与实践	美国	海外带薪实习项目	4
10			Passages 500 强企业调研项目	1
11	国外专升本	美国	阿肯色州立大学	1

序号	项目类别	国别/地区	交流院校/项目名称	人数
12		爱尔兰	唐道克理工学院	1
13		新西兰	林肯大学	1
14		英国	考文垂大学	1
15			约克大学	1
16	国际竞赛	台湾	第六届海峡两岸大学生营销模拟决策竞赛	5
17	国际会议	马来西亚	TAR UC-ACCA 国际学生会议	20
合计	17 批次，105 人			



图 4-18 学生赴捷克文化交流



图 4-19 马来西亚高校代表团来我校交流



图 4-20 学生赴西雅图城市大学交流学习



图 4-21 赴布拉格金融管理大学交流学习

4.5 校园国际化氛围浓厚

建设好国际交流社团，服务学校国际化战略，促进多元文化交流，提升学生跨文化交流能力，丰富校园文化生活。在营造校园国际化氛围方面，作为留学生和中国学生沟通交流的平台，国际交流处主导成立的国际交流社组织了中外割稻友谊赛、插花沙龙、油画体验等活动，促进留学生融入校园生活，给中外学生提供了丰富的语言实践和文化交流机会。协同国际商学院，以专业学科竞赛、校园文化活动为抓手，拓展第二课堂活动，大力推进校园国际化。国际文化节、校园十佳歌手大赛、各类校园英语竞赛、捷克文化节等校园第二课堂活动

精彩纷呈，形式丰富多样，学生参与面广，获得感强，很好地起到了专业课程的有益补充的作用。学生通过耳濡目染培养国际化思维，收获个人成长，校园多元文化氛围不断加强。



图 4-22 第九届国际文化节



图 4-23 留学生参加“中外割稻友谊赛”

4.6 师资队伍国际化建设不断加强

为推进教学管理体制变革，学习国外先进教育管理理念，打造高水平国际化师资队伍，2019年，我校共计28个批次103人赴国（境）外开展多形式的交流学习活动。其中82名教师参加了培训、访学、国际学术会议、国际竞赛指导、国际体育赛事裁判任务等项目，了解专业的国际化发展趋势，学习国（境）外高校在专业建设、教学能力提升、科研能力强化等方面的先进做法和经验，进一步提升专业素养和水平。



图 4-24 我校教师赴国外访学研修



图 4-25 我校教师赴国外学习培训



图 4-26 我校教师赴马来西亚参加国际会议并发表演讲 图 4-27 我校教师赴马来西亚高校作专题讲座

同时，为进一步加强我校与国（境）外高校的合作与交流，拓展新的合作项目和合作领域，深化合作深度与广度，2019 年，我校共派出 5 个批次共 21 人次的校际交流团组赴马来西亚、捷克、俄罗斯、德国、巴西、阿根廷等国开展校际交流、合作洽谈、文化交流等活动。继续稳固与深化和捷克布拉格金融管理大学、澳大利亚阳光海岸大学、美国西雅图城市大学等高校的合作伙伴关系，深化与捷克科学院、捷克查理大学、捷克利贝雷茨理工大学的合作关系，签订合作协议和备忘录。拓展与德国 EU 商学院、俄罗斯新大学、马来西亚伯乐大学学院、马来西亚拉曼大学学院、吉隆坡大学、亚太科技大学，巴西圣保罗法阿比大学、阿根廷洛马斯德萨莫拉国立大学等高校的合作交流，就教师互访、学生长短期交流等项目合作开展沟通和洽谈。

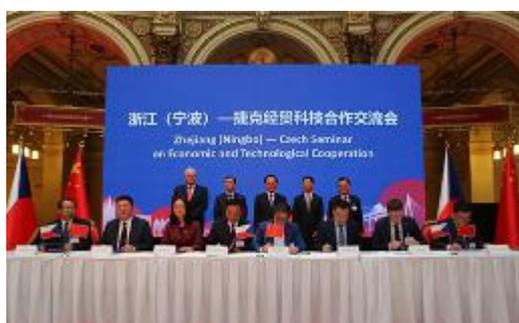


图 4-28 我校代表团参加浙江-捷克经贸科技合作交流会 图 4-29 校长郑亚莉赴俄罗斯新大学校际交流



图 4-30 我校赴马来西亚拉曼大学学院交流 图 4-31 我校与捷克利贝雷茨理工大学签署合作谅解备忘

录



图 4-32 我校赴捷克开展专项文化交流

表 4-3 2019 年教师出国（境）培训、学习、交流一览表

序号	项目类型	国家（地区）	时长	组团单位	人数
1	校际交流	马来西亚	5 天	浙江金融职业学院	4
2	校际交流	捷克、俄罗斯	8 天	浙江金融职业学院	5
3	校际交流	德国、捷克	8 天	浙江金融职业学院	5
4	校际交流	巴西、阿根廷	9 天	浙江金融职业学院	5
5	中国传统文化交流	捷克	8 天	浙江金融职业学院	2
6	学习培训	德国	21 天	浙江金融职业学院	25
7	学习培训	美国	21 天	浙江金融职业学院	24
8	访学研修	澳大利亚、美国、捷克、英国	90 天	浙江金融职业学院	13
9	国际会议	斯洛文尼亚、捷克、马来西亚	5-6 天	浙江金融职业学院	6
10	国际赛事	台湾	5 天	浙江金融职业学院	2
11	学习培训	德国	90 天	省教育厅	3
12	学习培训	德国	14 天	省教育厅	1
13	学习培训	德国	21 天	省教育厅	1
14	学习培训	美国	21 天	教育部国际合作与交流司	1
15	学习培训	德国	28 天	教育部国际合作与交流司	5
16	裁判任务	缅甸	14 天	国家体育总局排球运动管理中心	1
合计	28 批次，103 人				

4.7 双向交流成果颇丰

2019 年，为更好地推进我校教育国际化工作，积极向兄弟院校学习留学生管理、外籍教师管理、智库建设等方面的先进经验和做法，赴浙江理工大学、浙江工商大学、杭州职业技术学院等高校进行交流学习。积极“走出去”的同时，我校也接待了来自国内外高校高校和科研机构领导、教师和研究代表的来访，其境外来访团共计 24 批次 70 人，包括捷克前总理、

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

美国阿肯色州立大学、美国西雅图城市大学、美国协和尔湾大学、美国西俄勒冈大学、澳大利亚阳光海岸大学、捷克科学院等。“走出去”和“请进来”相结合的内外良性互动的交流，强化了我校的教育对外开放，实现了国际资源共享，扩大了学校的知名度和影响力。



图 4-33 与美国协和尔湾大学签署校际合作备忘录



图 4-34 捷克前总理来我校交流讲学



图 4-35 沧州中东欧产业园来我校交流访问



图 4-36 马来西亚大学联盟访问我校

第 5 章 服务贡献

5.1 技术服务行业企业

5.1.1 培训服务金融行业员工素质提升

我校积极承担金融企业岗位培训任务，致力于通过培训为金融行业员工整体素质提升提供保障。根据社会环境及培训单位的实际需求，学校与金融办、金融行业协会等相关单位开展合作，举办具有针对性的各类专题培训班，培训内容具有针对性、实效性和可操作性，涉及金融系统的各个方面，如风险防范、合规经营、绿色金融等。2019 年，学校共为各层次金融系统提供 79 期的培训服务，培训量高达 5501 人次，以优质的社会服务，助力行业企业发展，为服务万亿金融产业做出了贡献。



图 5-1 金融产业集聚、布局与发展高级研修班

5.1.2 资信评估服务地方企业发展

作为学校全资控股的社会服务窗口，杭州资信评估公司为中小企业提供银行资信评级、重点建设工程招投标信用评级、担保机构信用评级、民非组织等级评估等服务。2019 年，公司为 1800 余户企业提供信用评级及咨询服务，成为杭州市民政局及下属县区社会组织等

级评估唯一中标单位，项目评级数量较上年度增长 270%，为历年之最。此外，公司积极加大与政府部门、行业协会间的互动合作，在为客户企业提供优质、专业信用评级服务的同时，树立了良好的社会形象，履行社会责任，致力于社会信用体系建设。同时，公司作为学校产学合作平台，努力建立稳定的产学合作双赢机制，2019 年，公司以员工培训、技术服务、毕业生录用就业等方式与会计学院开展深入产学合作。



图 5-2 杭州资信评估公司与我校信用管理专业师生交流

5.2 服务政府精准资政

学校依托雄厚的教学、科研优势，积极开展经济金融研究，持续为政府和有关部门提供调研报告与咨询报告。我校郭延安等老师的研究成果《扩大“学习强国”浙江学习平台在基层影响力的建议》获浙江省委常委、宣传部长朱国贤重要批示：“此篇关于学习强国浙江学习平台的调研内容丰富、材料扎实、提出了很好的建议。”

省政府领导对浙江金融职业学院俞滨、郑亚莉、汪卫芳的研究成果《我省区块链金融发展现状、问题与建议》作出批示。该文总结分析了我省区块链金融发展现状和存在的主要问题，并提出了相应对策建议：一是引导行业有序发展，加强基础设施投入；二是推进科技创新联合攻关，提升核心技术创新力；三是把握区块链金融推进节奏，确保风险可控；四是制定和完善行业技术标准，探索金融监管新模式。

我校郑亚莉校长、王玉龙老师撰写的研究成果《科学遴选中国特色高水平高职学校和专业群》获民建浙江省委、民建中央和全国政协录用。该研究报告建议在中国特色高水平高职学校和专业群遴选过程中，在坚持质量为先、改革导向、扶优扶强的同时，还应该注重地

方先期建设基础以及学校和专业客观发展水平。建议坚持扶优扶强，不搞全国绝对平衡；注重质量为先，尊重各省推荐排名；聚焦高端产业和产业高端，遴选行业顶尖学校等建议，为国家科学遴选“双高”项目提供决策咨询。

我校潘锡泉老师作为浙江省委组织部“百人计划”人选，担任义乌丝路新区管理委员会党委委员、副主任，全面分管招商引资和规划工作，主要负责义乌全市现代服务业、总部经济、金融产业等招商工作，以及国际贸易综合改革试验区出口版块建设、规划、产业研究等工作，深入企业开展“三服务”调研 10 余次。

5.3 服务乡村支援西部

5.3.1 送教下乡 扶志扶智

我校通过下乡、进村、入户等方式开展实践活动，结合普惠金融培训知识深入农村，在宣传银行基础知识、金融扶贫知识、普惠金融服务基础上，重点向农民加强科普反非法集资、防金融诈骗等方面的金融安全知识，把金融领域的专业知识、把乡村振兴的美好蓝图带到田间地头。开展“金融服务乡村振兴”课题调研，根据国家乡村振兴的重点方向、热门领域、农村金融服务的痛点难点，培养发现和解决社会问题的能力，为服务新农村建设建言献策；部分团队成员在银行网点跟岗实践，亲身体验银行基层工作，在实践中更广泛、更深入、更有针对性地学习了解金融知识，培养为民服务的情怀。

5.3.2 对口帮扶帮建 助力西部同行

2019 年，我校共有四位教师参与了支边、支教、支农服务。吴国平和吴德银两位老师挂职青海柴达木职业技术学院副院长、新疆阿克苏职业技术学院副院长，李宏伟老师挂职新疆大学科学技术学院阿克苏校区教师、黎贤强博士挂职天台龙溪乡驻村干部。我校挂职教师不仅圆满完成了本职工作，还为地方与学校的合作“牵线搭桥”。其中，李宏伟老师充分发挥自身在理论和专业等方面的优势，推进阿克苏校区相关专业的教学改革、课程建设和学科建设，通过“传帮带”的方式培养当地青年教师，提高了他们的教学能力和科研水平，为当地留下了一支不撤走的优质教师队伍。2019 年，李宏伟老师荣获浙江省师德标兵荣誉称号。同时，我校另一援疆干部——学生处副处长吴德银同志积极促成我校优质教学资源的西部辐射。2019 年 5 月，学校派出马克思主义学院院长一行与阿克苏职业技术学院签署了双方合作共建马克思主义学院协议，在教学改革、学术研究、人才培养以及社会服务等方面对阿克苏职业技术学院进行对口帮扶帮建，帮助其筹建以及共建马克思主义学院，并逐步实现资源

共享，以切实提高阿克苏职业技术学院思想政治理论课教学的整体水平以及科研服务能力。

案例 14：学生社会实践助力乡村文化振兴

学校学生团队赴舟山市桃花岛镇，以宣传党的十九大精神、倡导文明新风为目标，以弘扬红色经典文化为主要内容，通过文艺演出、素质拓展、金融知识宣教等多样化的形式助力乡村文化振兴。主要开展的活动有：一是精心编排舟山老百姓喜闻乐见、贴近大家生活实际的文艺节目，并与当地居民一起举办演出；二是以合唱训练、舞蹈训练、英语辅导、演讲与口才、国学诵读、素质拓展、器乐指导等形式开展支教活动，丰富了舟山桃花岛镇少年儿童的假期生活，激发了他们对于艺术领域的兴趣；三是开展金融知识宣教，引导和帮助舟山桃花岛镇居民正确了解金融知识，掌握金融技能，提高金融素质，为舟山桃花岛镇居民提供金融便利，积极引导舟山桃花岛居民树立科学理财理念，掌握信贷和投资技能。



图 5-3 学生团队赴舟山市桃花岛镇开展艺术支教

案例 15：我的 1095 天援青岁月

2016 年 7 月 27 日到 2019 年 7 月 30 日，吴国平在海西蒙古族藏族自治州度过了 3 年 1095 天的援青岁月。援青期间，带着“送教青海”使命的他，一心想着为“让海西孩子享受和浙江孩子同样的教育”的初心。原本援青一年半就可结束回杭的他，因为初心未能如期实现，他又坚持服务了一年半。这对于一位来自江南水乡的教书先生来说，再经历一年半的高原反应，是对他身体的又一次考验。在他三年援青时间，在浙江省教育厅的大力支持下，他想尽一切办法，倾尽所有资源，创办了海西第一个“杭州班”，搭建了德令哈市与杭州下城区、拱

墅区、滨江区两地师生的“空中课堂”和“空中科研”，实现了一百多名海西学子到浙江省求学的愿望，签订了浙青教育对口支援协议 24 个。“不能让孩子因为贫困上不起学。”这是吴国平时常挂在嘴边的一句话，三年，他资助了 13 位贫困生。2019 年 7 月，吴国平从德令哈回到杭州。因其对援青工作做出的卓越贡献，浙江省委组织部授予其“新时代万名好党员”荣誉称号、海西州委州政府两次授予其“对口支援先进工作者”荣誉称号、海西州委组织部连续三年授予他“优秀公务员”荣誉称号。



图 5-4 吴国平看望当地贫困学生

第 6 章 政策保障

6.1 政策落实

6.1.1 2019 年高职扩招工作按要求完成

学校积极响应党中央、国务院百万高职扩招的号召，首次在电子商务专业扩招 119 名退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等社会人员，超额完成省教育厅下达的扩招计划，出色完成了浙江省 2019 年高职扩招第二阶段招生工作。



图 6-1 我校 2019 级高职扩招（第二阶段）新生开学典礼

6.1.2 双高校申报顺利立项并成功启动建设

我校于今年 5 月份正式启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划申报工作，并在相关部门的通力合作下完成了申报书填制及建设方案撰写。12 月，教育部、财政部公布了“双高计划”建设单位名单。经过申报、审核、评审和公示等环节，我校成功入选中国特色高水平高职学校建设单位（B 档），进入全国“双高计划”第一方阵。我校相关人员参加了教育部职业教育与成人教育司组织的“双高计划”专项培训会议（第二期），教育部职成司、财务

司以及财政部科教与文化司的领导，就双高计划的建设任务、预算编制、经费调整等方面作了详细指导，为我校以下阶段的双高建设工作提供了方向性指导。

第二类： 高水平学校建设单位（B档）		
序号	学校名称	专业群名称
1	北京工业职业技术学院	机电一体化技术、工程测量技术
2	天津医学高等专科学校	护理、药学
3	河北工业职业技术学院	黑色冶金技术、电气自动化技术
4	辽宁省交通高等专科学校	道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术
5	常州信息职业技术学院	软件技术、信息安全与管理
6	江苏农牧科技职业学院	畜牧兽医、食品药品监督管理
7	南京信息职业技术学院	通信技术、电子产品质量检测
8	杭州职业技术学院	电梯工程技术、服装设计与工艺
9	宁波职业技术学院	应用化工技术、模具设计与制造
10	浙江金融职业学院	金融管理、国际贸易实务
11	日照职业技术学院	水产养殖技术、建筑工程技术
12	淄博职业学院	电气自动化技术、新能源汽车技术
13	长沙民政职业技术学院	现代殡葬技术与管理、老年服务与管理
14	广东轻工职业技术学院	精细化工技术、产品艺术设计
15	广州番禺职业技术学院	艺术设计、珠宝首饰技术与管理
16	深圳信息职业技术学院	软件技术、移动通信技术
17	顺德职业技术学院	家具设计与制造、制冷与空调技术
18	重庆电子工程职业学院	物联网应用技术、信息安全与管理
19	重庆工业职业技术学院	模具设计与制造、汽车检测与维修技术
20	杨凌职业技术学院	农业生物技术、水利工程
第三类： 高水平学校建设单位（C档）		
序号	学校名称	专业群名称
1	北京财贸职业学院	会计、连锁经营管理
2	天津轻工职业技术学院	模具设计与制造、光伏发电技术与应用
3	山西省财政税务专科学校	会计、市场营销

图 6-2 我校成功入选中国特色高水平高职学校建设单位（B 档）

6.1.3 专业人才培养方案制（修）订情况

为更好地规划 2019 级人才培养工作，做好 2019 级人才培养方案修制订工作，全面贯彻党的教育方针，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《国家职业教育改革实施方案》等政策，我校召开了 2019 级专业人才培养方案修制订工作系列专题会议，在开展产业分析、行业调研、企业调查、学生调查的基础上，撰写专业人才培养调研报告。依据确定的人才培养定位，我校开展了对应职业岗位（群）的工作任务与职业能力分析，优化课程体系，结合专业市场需求调查情况和往年人才培养方案实施和运行情况，完成了专业人才培养方案初稿。在任课教师与在校生座谈会上，全面听取教师与学生课程设置的建议

和意见，并开展科学的评估与修订讨论，经各专业建设指导委员会和学校人才培养工作委员会论证通过后，定稿专业人才培养方案，修订流程见下图：

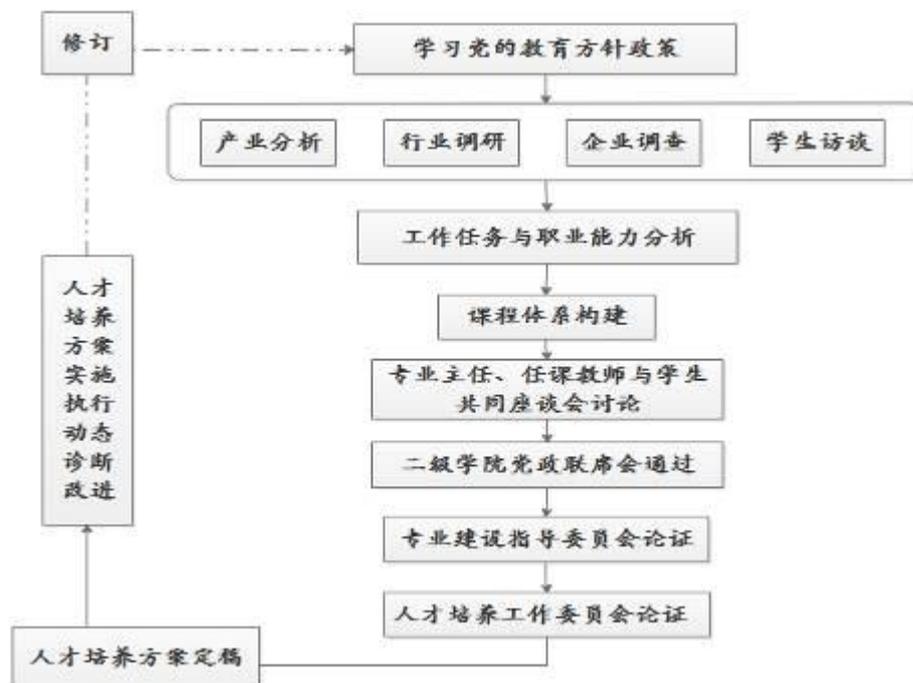


图 6-3 专业人才培养方案修订流程

2019 年 7 月，学校专题召开了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》学习贯彻会。组织全体专业主任、教研室主任、骨干教师集中学习《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函【2019】61 号）、《浙江省教育厅关于深入推进中高职一体化五年制职业教育的指导意见》（浙教职成【2019】47 号）等文件精神，着力根据新的人才培养方案制订要求进行 2019 年人才培养方案的优化和 2018 年人才培养方案的修订工作。

6.2 学校治理

6.2.1 “最多跑一次”改革

中国特色高水平高职学校和专业建设计划的实施为学校提升治理水平带来了重大机遇，学校以“最多跑一次”改革为契机，瞄准师生需求，梳理、整合了 73 个改革事项，进一步简化了办事流程，并将办理流程上网。目前已完成 36 个项目的线上建设，正在试运行，大部分业务实现了网上办理、掌上办理，有效提供了办事效率。



图 6-4 我校“最多跑一次”一站式网上服务大厅

6.2.2 制定一系列新的政策、制度、标准

为进一步深化民主管理、推进依法治校，学校出台了一系列关于体制机制改革的新政策与新制度，共计 28 个。在加强党建层面，如《关于加强党委班子自身建设引领高水平标杆校建设的若干意见》（浙金院党【2019】8 号）、《关于成立党风廉政建设和反腐败工作领导小组的通知》（浙金院党【2019】29 号）、《关于成立“不忘初心、牢记使命”主题教育工作领导小组及工作机构的通知》（浙金院党【2019】59 号）、《开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的实施方案》（浙金院党【2019】60 号）、《浙江金融职业学院中层干部选拔任用工作实施办法》（浙金院党【2019】68 号）等，进一步明确党对学校的全面领导，严格和规范了党委和行政的决策机制，提高了管理决策的规范性、严肃性和科学性。

在学生发展层面，如《关于开展第十四届“十佳大学生”评选活动的通知》（浙金院学【2019】3 号）、《学生综合素质测评实施细则》（浙金院学【2019】17 号）、《学生奖学金评定条件及管理办法》（浙金院学【2019】18 号）、《学生学科技能与素质拓展奖励暂行办法》（浙金院学【2019】19 号）、《关于组织实施 2019-2020 学年第一学期学生职业素质提升工程活动的通知》（浙金院学【2019】34 号）、《素质拓展类竞赛管理办法》（浙金院【2019】126 号）、《关于成立学风建设工作领导小组的通知》（浙金院【2019】125 号）等文件，有效保障了学生各项活动开展的规范性和公平性。

在教学与管理层面，如《合同管理办法（修订）》（浙金院【2019】59 号）、《关于成立教材工作委员会的通知》（浙金院【2019】75 号）、《教材建设资助管理办法》（浙金院【2019】76 号）、《审计整改工作实施细则》（浙金院【2019】104 号）、《浙江金融职业教育集团章程》

（浙金院【2019】109号）、《关于开展2019年度专业技术职务评聘及岗位聘任工作的通知》（浙金院【2019】110号）、《浙江金融职业学院涉外活动管理规定（试行）》（浙金院【2019】119号）、《关于开展资产清查的通知》（浙金院【2019】121号）等文件，有效规范了教学及管理各环节，保证各项活动有规可循、依规办事。

6.3 质量监测

6.3.1 深化以教学诊断与改进为中心的 internal 质量保证体系改革

2019年，继续完善以“五纵五横五链”为基本框架的质量保证体系框架建设。发挥校内诊改专家的指导作用，开展专业、课程、教师、学生、学校等五个层面诊改实施负责部门领导和具体执行人的研讨会11次。通过下发各层面诊改任务单的形式，重点推进了专业、课程、教师、学生等维度的线上诊改操作，完成了专业、课程、教师、学生、学校五个维度的诊断与改进实施方案撰写。推进了学校教学质量诊改信息化建设，完成了教学质量诊改平台的部署、相关诊断点数据的关联、画像的设计。完成了课堂评价与反馈系统二期的方案制定、项目招投标，开展了专业建设与管理平台、教师专业发展平台的定制开发，推进了学生成长发展平台建设和推广应用，开展了学校自主学习平台数据迁移进校内数据中心等工作。综上，诊改理念与操作培训的强化、实施方案的完善、业务平台数据的拓展，都为以教学诊改为中心的 internal 质量保证体系建设提供了支持，保证了学校办学质量的不断提升。

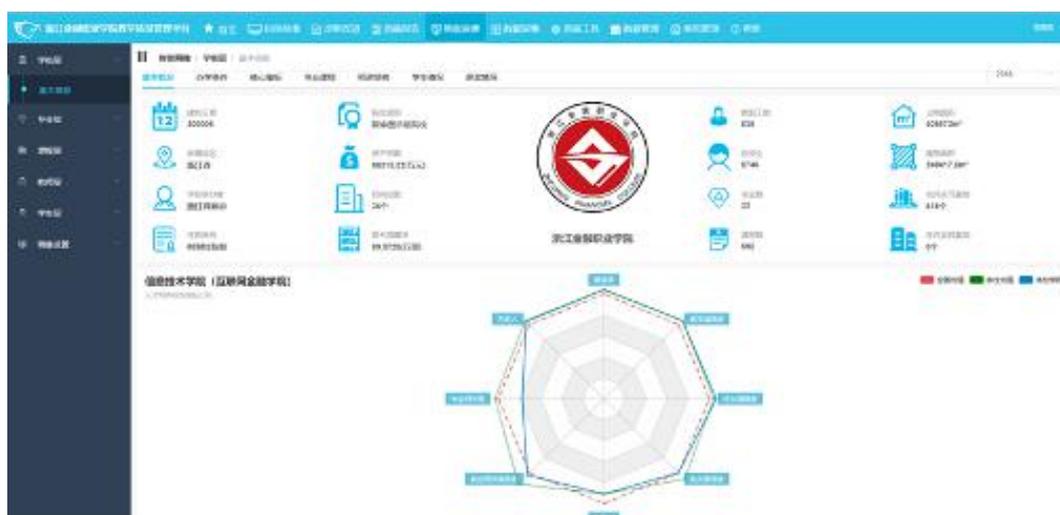


图 6-5 学校智能化质量监测与管理平台

6.3.2 深化教学质量监控工作

在积极落实教学工作“三大检查”制度基础上，完善了教学工作督导制度、项目建设绩

效考核评价制度和人才培养工作预警制度，为学校提高人才培养质量提供了有效保证。

（1）推进督导工作规范化和专业化建设。根据《浙江金融职业学院督导工作实施细则》，开展阶段性督导工作评价。推进督导信息化建设，实现听课、巡查及反馈的线上全流程操作，规范了督导评价工作，及时的汇总了督导反馈信息。定期开展督导培训、教学研讨，组织督导参加了2019年全国高等学校督导工作会议、2019年全国职业院校教师信息化教学技能培训、中国职业技术教育学会质量保障与评估专委会年会等会议，提高校级督导教学质量评价能力，推进了督导工作专业化水平提升。

（2）加强课堂教学质量督导。开展常规听课和重点听课、面上听课与跟踪听课相结合的听课评课工作，既发现教师课堂教学创新亮点，寻找“金课”培育对象，又抓教师尤其是青年教师、校外兼职（课）教师教学规范性和有效性，形成了《2019-2020 学年第一学期课堂教学专项听课分析报告》，督、导结合，助力二级学院教师培养和课堂教学质量提升。

（3）开展教学建设项目绩效多主体评价工作。根据浙江省财政厅要求，充分发挥项目建设主体作为自评主体的作用，全面实施预算绩效管理，组织23个财政投入项目组开展绩效自评工作。同时引入第三方评价主体——会计事务所开展自评工作审核，实现绩效评价工作的科学性、合理性和公平公正。

（4）采集与分析人才培养工作状态。组织采集了2018-2019 学年人才培养工作状态数据、高基报表数据、双高校建设基础数据，从高职院校质量年报、浙江省高职院校教学业绩考核和学院内涵建设等多层面、多角度开展人才培养工作状态分析，形成了《浙江金融职业学院2020 年质量年报》《浙江金融职业学院人才培养工作状态数据分析报告》。建设了学校质量诊改平台，设计了学校、专业、课程、教师、学生等维度画像，为学院各管理职能部门和各专业在校企合作、专业建设、课程改革、师资队伍、实训条件和社会服务等方面改进工作提供了数据监测、预警、预测服务。

（5）构建质量监控反馈立体网络。在原有教学工作例会、学生座谈会和教师座谈会上的口头反馈、督导周报和督办单纸质和邮件反馈基础上，定期汇编《教学与观察》、推荐与交流教改经验、学习质量监控制度及前沿动态，深入分析质量监控中发现的问题。同时，推进了校级督导、二级学院督导、学生信息员等在线评价反馈，及时获取课堂教学信息。由此，构建了常态与专项、广度和深度、线上与线下相结合的质量监控反馈立体网络。

（6）开展人才培养三方评价。引入中国教育科学研究院的高等教育满意度调查技术，对2019 届了2284 名毕业生的学校满意度开展了抽样调查，帮助学校发现课堂教学、教学管理和学生管理中存在的问题。继续深化与麦可思公司、浙江省教育评估院等第三方的合作，

调查毕业生就业、毕业生对专业、课程等满意度情况，反哺学校育人各环节质量的提升。

6.4 经费保障

2019年，我校经费投入总计32040.13万元，其中财政拨款21861.53万元；我校项目经费投入总计12871.98万元，其中财政拨款8735.98万元；我校捐赠经费投入172.55万元、其他经费投入（总计917万元，其中财政拨款192万）；我校教学改革经费投入1318.89万。

第7章 面临挑战

7.1 挑战

随着《中国教育现代化 2035》和《国家职业教育改革实施方案》的发布，学校要抓住贯彻新时代职业教育“下一盘大棋”的发展机遇，应对职业教育大改革大发展大提高中的挑战。一是中国特色高水平高职院校建设。努力按照“一加强”“四打造”“五提升”的建设要求，提升学校办学治校水平，圆满完成教育部、财政部确定的目标任务。二是学校专业结构优化和拓展服务面向的挑战。面对大数据、云计算、互联网、人工智能等新兴技术，我们需要快速应对，优化专业结构，拓展专业服务面向。三是办学空间拓展和学校发展的挑战。学校加快教学综合新大楼建设，同时研究校区、社区的功能提升工作。

7.2 应对

1.在“三提”上下功夫

一是着力提振精气神，进一步提升建设新时代高职教育标杆校的使命和担当。二是着力提高办学水平。要通过中国特色高水平高职学校和专业建设，全面提高新时代高职教育人才培养质量和办学治校水平。三是着力提升办学层次。积极参与现代职业教育体系创新实践，积极探索本科层次职业教育，努力争取在专业上有突破，积极争取学校建设创奇迹。

2.在“三扩”上谋新篇

一是扩展办学空间。积极创造条件，通过与嘉兴、湖州、绍兴等政府合作，扩大办学场地，拓展办学空间。二是扩充行业服务。深耕金融行业、服务万亿金融产业，进一步扩大学校在金融领域的优势和行业服务影响。三是扩大国际影响。扩大“专业+语言+国别研究”创新实践，研制中国特色、国际适用的职教制度和标准。

3.在“三建”上再发力

一是要持续推进高品质幸福金院建设。着力构建三金机制，让青年教师培养与成长的金翅膀舞动起来，让中年教师稳定发展的金台阶艰实起来，让老年教师幸福安康的金降落伞荣

耀起来。二是要精心推进教师、学生、校友发展共同体建设。坚持教师为基、学生为本、校友为宗，深化学生千日成长工程、教师千万培养工程、校友千花盛开工程。三是要着力推进产教科教系统建设。以学校事业法人为基点，校友总会和金融教育基金会等社团法人为支持，学校创办的企业法人和政产学研协同为支撑，构建产教科教发展系统。

附件 1

表 1 计分卡

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12870	浙江 金融 职业 学院	1	就业率	%	98.38	98.40
		2	月收入	元	4249	4394
		3	理工农医类专业相关度	%	47	53
		4	母校满意度	%	98	97
		5	自主创业比例	%	0.12	0.09
		6	雇主满意度	%	92.64	91.82
		7	毕业三年职位晋升比例	%	81.49	83.67

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12870	浙江金融职业学院	1	全日制在校生人数	人	3818	3369		
		2	教书育人满意度	—				
		(1)	课堂育人	调研人次	人次	3667	3241	
				满意度	%	99.47	99.12	
		(2)	课外育人	调研人次	人次	3667	3241	
				满意度	%	98.33	98.16	
		3	课程教学满意度	—				
		(1)	思想政治课	调研课次	课次	45	28	
				满意度	%	98.43	99.75	
		(2)	公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	121	93	
				满意度	%	99.31	99.23	
		(3)	专业课教学	调研课次	课次	676	803	
				满意度	%	98.72	97.96	
		4	管理和服务工作满意度	—				
		(1)	学生工作	调研人次	人次	3667	3241	
				满意度	%	97.93	98.28	
		(2)	教学管理	调研人次	人次	3667	3241	
				满意度	%	98.43	97.75	
		(3)	后勤服务	调研人次	人次	3667	3241	
				满意度	%	97.56	98.02	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	13374	9573		
		6	学生社团参与度	—				
		(1)	学生社团数	个	79	79		
				其中：科技社团数	个	8	8	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	25686	15675	见附件 2	
				其中：科技社团学生人数	人	1284		1841

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
12870	浙江金融职业学院	1	生师比	—	12.48	12.09
		2	双师素质专任教师比例	%	90.26	90.13
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.89	42.53
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	13039	14223
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.61	13.44
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42	0.54
		7	地市级以上科技平台数	个	5	7
		8	教学计划内课程总数	门	558	1062
		其中：	线上开设课程数	门	818	903
			线上课程课均学生数	人	426	512
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注	
12870	浙江金融职业学院	1	国(境)外人员培训量	人日	78	5320	
		2	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	-	-	
		3	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	2	6	
		4	在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	范高翔担任国际排联国际级裁判员
		5	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	3	3	《国际金融》专业教学标准、《国际金融》专业10门课程被澳大利亚阳光海岸大学认可;《会展策划与管理》专业教学标准,《会展策划与管理》10门课程被澳大利亚阳光海岸大学认可;《国际商务》专业教学标准,《国际商务》17门课程被美国西雅图城市大学认可。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	35	37	
		6	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	2	2019年第六届海峡两岸大学生营销模拟决策大赛:工商管理学院市场营销教研室教师陈亮、刘洋带队,由缪慧颖、石国梁、缪茂铨、陈旗和姚煌强5名同学组成的“披沙拣金队”和“融会贯通队”两支参赛队伍,均荣获一等奖。
7	国(境)外办学点数量	个	-	-			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注	
12870	浙江金融职业学院	全日制在校生人数	人	9746	9868		
		毕业生人数	人	3202	3370		
		其中：就业人数	人	3150	3316		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A类:留在当地就业人数	人	2635	3134		
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	10	61		
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1909	1759		
		D类:到500强企业就业人数	人	10	55		
		2 技术服务到款额	万元	81.70	685.95		
		技术服务产生的经济效益	万元	-	3504	见附图	
		3 纵向科研经费到款额	万元	115.86	464.06		
		4 技术交易到款额	万元	1402.82	2266		
		5 非学历培训服务	人日	152116	160167		
		其中：					
		技术技能培训服务	人日	138726	144731		
		新型职业农民培训服务	人日	10733	12142		
		退役军人培训服务	人日	1292	1520		
		基层社会服务人员培训服务	人日	1365	1774		
		6 非学历培训到款额	万元	1730.80	2672		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

经济效益证明

项目名称	杭州微型企业金融支持体系研究		
应用单位	杭州贵升文化创意有限公司		
单位负责人	孙琦	联系电话	1395795526
单位地址	杭州下沙大街515号蜂巢谷12楼		
应用成果起止时间	2017.12-2019.12		
经济效益（万元）	新增利润 50 万元		
	节支金额 10 万元		



应用单位公章
2019年8月20日



财务专用章
2019年8月20日

经济效益证明

项目名称	进口食品供应链增值服务项目		
应用单位	杭州赛盟进出口有限公司		
单位负责人	袁学婷	联系电话	13967102535
单位地址	杭州市萧山区金城路148号		
应用成果起止时间	2018年7月1日-2019年8月31日		
经济效益（万元）	新增利润 150 万元		
	节支金额 80 万元		



应用单位公章
2019年8月31日



财务专用章
2019年8月31日

经济效益证明

项目名称	跨境电商综合服务项目		
应用单位	浙江保宏境通供应链管理有限公司		
单位负责人	翟岗巍	联系电话	0571-83716860
单位地址	杭州市萧山区电商孵化园水务大厦16楼		
应用成果起止时间	2018年6月-2019年8月15日		
经济效益（万元）	新增利润 202 万元		
	节支金额 88 万元		
		 财务专用章 2019年8月15日	

经济效益证明

项目名称	国际物流门到门流程优化项目		
应用单位	浙江海盟供应链管理有限公司		
单位负责人	徐思聪	联系电话	0571-83716880
单位地址	杭州市萧山区金城路148号华瑞汇金中心		
应用成果起止时间	2018年8月1日-2019年8月31日		
经济效益（万元）	新增利润 580 万元		
	节支金额 105 万元		
		 财务专用章 2019年8月31日	

经济效益证明

项目名称	资本投资行业分析、财务分析、风险分析（浙江金融职业学院王忠孝、郭福春、赵国沂等）		
应用单位	浙江银江股权投资管理有限公司		
单位负责人	何东	联系电话	18758092566
单位地址	浙江省杭州市富阳区中国智谷富春园区 B1 座		
应用成果起止时间	2019 年 1 月至 6 月		
经济效益（万元）	新增利润 1280 万元		
	节支金额 _____ 万元		
			

横向技术服务经济效益证明

浙江金融职业学院：

贵院郁国培、姚星垣、凌海波教师团队，承担我司技术支持普惠金融发展的路径与机制；比较与案例研究项目。于 2018.09-2019.02 期间，为公司提高了管理效率，产生了约 25 万元的经济效益。

中国邮政储蓄银行浙江省分行

2019 年 7 月 12 日



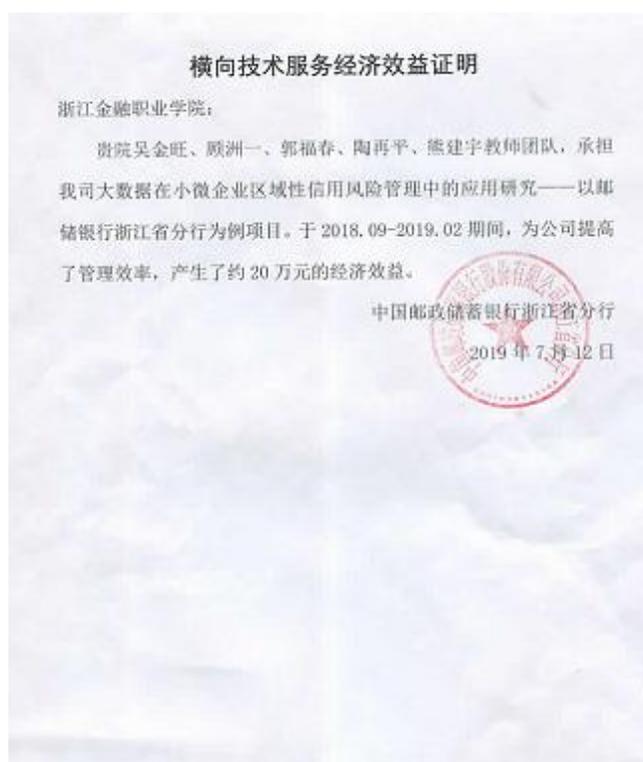


表6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2018年	2019年	
12870	浙江金 融职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	22281.90	22153.96	
			其中：年生均财政专项经费	元	11137.30	8852.84	
		2	教职员工额定编制数	人	712	712	
			在岗教职员工总数	人	539	569	
			其中：	专任教师总数	人	407	421
				专任教师年培训量	人日	2924	5227
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	293.33	303.20	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	17.83	18.08	
		5	生均企业实习经费补贴	元	-	-	
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	33.33	33.33	
			其中：生均财政专项补贴	元	-	-	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	54229	60750	
			年支付企业兼职教师课酬	元	1735328	3010200	
			其中：财政专项补贴	元	-	-	

附件 2

表 1 2018-2019 学年学生参与社团数

序号	社团名称	参与人数(一年级)	参与人数(二年级)
1	中国特色社会主义理论体系研读会	622	381
2	校职业技能协会	435	224
3	心扉心理协会	107	403
4	Sunny 爱心社	223	71
5	健康营养协会	120	15
6	绿色环保协会	196	43
7	校友桥联谊会	29	17
8	货币协会	73	28
9	英语协会	536	226
10	演讲与口才协会	580	297
11	悠游动漫社	241	69
12	DV 新闻工作社	12	8
13	DV 新闻工作室	80	30
14	金口记者团	12	3
15	五月风文学社	43	5
16	逸轩棋社	54	10
17	手工艺品制作协会	68	4
18	兰韵戏曲社	266	48
19	悠扬吉他社	269	77
20	军事爱好者协会	190	80
21	阳光运动协会	395	216
22	素质拓展协会	123	43
23	青春健康同伴社	8361	7891
24	图书馆阅读推广协会	328	59
25	图书馆学习交流协会	40	11
26	希冀话剧团	16	2
27	民舞队	124	68
28	街舞社	103	12
29	涛声书画团	703	328
30	民乐队	43	12
31	流行音乐协会	30	2
32	茶艺社	376	132
33	职业礼仪队	223	36
34	摄影协会	317	98

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

序号	社团名称	参与人数(一年级)	参与人数(二年级)
35	丝绸文化演绎社	20	20
36	紫罗兰声乐协会	434	214
37	淑女烘焙社	168	60
38	琼华汉服社	182	66
39	国际交流社	188	33
40	经济金融协会	50	4
41	金融读书会	60	6
42	金融发展协会	90	1
43	邮政金融协会	45	4
44	新金融学社	13	3
45	金融汇通社	20	15
46	保险协会	220	57
47	808 实践投资协会	328	184
48	期货投资协会	292	137
49	创业与调研协会	206	12
50	理财协会	170	43
51	会计职业技能协会	7	3
52	税务技能协会	26	12
53	会计与信用研究会	110	16
54	会计与信用研究协会	944	294
55	互助防身社团	160	24
56	房地产协会	214	217
57	未来企业家协会	89	7
58	营销协会	160	5
59	金苑翻译社	222	14
60	商务英语沙龙协会	239	202
61	跨境电商协会	103	43
62	国际时尚会展协会	1467	365
63	创新创业协会	40	15
64	学生大使团	85	58
65	外贸达人俱乐部	1170	132
66	桌游爱好者协会	133	45
67	互联网金融协会	656	110
68	秘书协会	79	38
69	国学诵读协会	554	314
70	就业信息协会	61	74
71	影视欣赏协会	59	38
72	电脑音乐工作室（科技社团）	156	168
73	财会信息化协会（科技社团）	63	85
74	百度百科社（科技社团）	170	355
75	计算机协会（科技社团）	222	294
76	ACM 程序艺术协会（科技社团）	295	413

浙江金融职业学院人才培养质量年度报告（2020）

序号	社团名称	参与人数(一年级)	参与人数(二年级)
77	数学建模协会（科技社团）	173	253
78	方盒子数字动画社（科技社团）	142	167
79	E 帮帮信息技术与服务协会（科技社团）	63	106
	合计	25686	15675