



浙江交通职业技术学院

Zhejiang Institute of Communications

**高等职业教育
质量年度报告
(2020)**

2019 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 浙江交通职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2019 年 12 月 28 日

前 言

浙江交通职业技术学院创建于 1958 年，素有“浙江交通人才摇篮”的美誉。是国家骨干建设优秀院校、国家“双高计划”专业群建设单位、国家优质专科高等职业院校，黄炎培职业教育奖优秀学校，教育部首批“中德职业教育汽车机电合作项目”示范学校。是全国交通运输职业教育教学指导委员会副主任和秘书长单位、全国汽车服务职业教育集团理事长单位、中国交通运输职业教育集团和全国路桥职业教育集团等 3 个职业教育集团的副理事长单位。

学院占地面积 46.07 万平方米，总建筑面积 30.14 万平方米，在校学生 9000 余名，教职员工 580 余人，其中高级职称 163 人。下设路桥学院、汽车学院、海运学院、航空学院等 8 个二级学院，以及浙江省交通运输科学研究院和浙江公路水运工程咨询公司等两个下属公司。目前开设道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、航海技术、飞机机电设备维修等 39 个全日制高职专业。在教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定结果中，骨干专业 9 个、生产性实训基地 4 个、虚拟仿真实训中心 1 个、“双师型”教师培养培训基地 1 个、技能大师工作室 1 个、协同创新中心 2 个。获得 2018 年全国育人成效 50 强、服务贡献 50 强和国际影响力 50 强荣誉。

学院积极响应“一带一路”倡议，主导组建中国-东盟交通职业教育联盟并开展广泛有效的国际合作。已组织制订并输出 10 个国际学生培养标准，开办 2 个中美合作办学项目，建成 4 所海外“鲁班学校”，2 所“丝路交通学院”，2 个国外办学培训点。支持“走出去”型企业开展海外员工培训 2800 余人日，招收全日制学历留学生 25 人。

立足行业发展，狠抓协同创新。学院长大桥梁安全运营应用技术协同创新中心和公路水运钢结构桥梁协同创新中心获批为国家级协同创新中心。2018-2019 学年的技术服务费约 1.1 亿元，职业培训量达 3.05 万人次，极大地推动了浙江当地经济发展和社会国民素质的提高。

办学成就

国家骨干高职院校建设优秀单位 (2014 年)

中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位 (2019 年)

国家优质专科高等职业院校 (2019 年)

国家级教学成果奖一等奖主持单位 (2018 年)

全国教育系统先进集体 (2019 年)

全国高等职业院校服务贡献 50 强 (2015、2016、2017 和 2018 年)

全国高等职业院校育人成效 50 强 (2018 年)

全国高等职业院校国际影响力 50 强 (2018 年)

第六届黄炎培职业教育奖优秀学校奖 (2018 年)

职业教育航海技术专业教学资源库主持单位 (2015 年-2018 年)

职业教育国际邮轮乘务管理教学资源库第二主持单位 (2019 年)

教育部国防教育特色学校 (2017 年)

教育部中德职业教育汽车机电合作项目示范学校 (2018 年)

交通运输部与浙江省人民政府共建院校 (2011 年)

全国交通职业教育示范院校 (2010 年)

浙江省示范高等职业学院 (2012 年)

浙江省高职优质建设校 (2017 年)

浙江省首批数字校园示范校 (2016 年)

浙江省首家定向培养士官试点院校 (2016 年)

浙江省军民融合先进单位 (2016 年)

浙江省四年制高等职业教育试点院校 (2016 年)

浙江省教育管办评分离综合改革试点单位 (2017 年)

浙江省高校“美丽校园” (2018 年)

浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点单位 (2019 年)

目 录

一、学生成长与发展.....	1
(一) 坚持立德树人, 形成思想政治教育高地.....	1
(二) 深化招生改革, 落实高职百万扩招任务.....	3
(三) 精准指导服务, 促进学生更高质量就业.....	7
(四) 立足多样需求, 精准奖助学生获得发展.....	12
(五) 坚持育心育德, 创新实施心理健康教育.....	14
(六) 创新创业引领, 激发个性化培养与潜能.....	16
(七) 搭建成长平台, 促进第二课堂质量提升.....	25
(八) 实施四个结合, 建构多元劳动教育体系.....	28
二、教学改革与成效.....	32
(一) 深化产教融合, 人才培养质量创新高.....	33
(二) 调整专业设置, 行业产业特色更鲜明.....	45
(三) 实施三教改革, 开展 1+X 证书制度试点.....	47
(四) 创新教学理念, 混合教学改革显成效.....	50
(五) 服务国家战略, 校企双元育人更紧密.....	51
(六) 重视信息技术, 优质教学资源更丰富.....	57
三、资源与政策保障.....	61
(一) 筹措经费, 保障学校持续健康发展.....	62
(二) 整体推进, 建成智慧教育综合试点单位.....	63
(三) 扎根课堂, 新建一批混合教学智慧教室.....	64
(四) 引培并举, 推进高层次人才健康发展.....	65
(五) 育训结合, 构建双岗双讲台双师体系.....	66
(六) 弘扬师德, 坚守立德树人根本任务.....	74
(七) 尊师重教, 推进“幸福交院”建设.....	74
(八) 目标引领, 健全内部质量保证体系.....	75
四、国际交流合作.....	80
(一) 推进合作办学, 引进国际优质教育资源.....	81
(二) 制订国际标准, 输出中国交通职教模式.....	84
(三) 开展境外办学, 服务“一带一路”建设.....	85
(四) 招收国际学生, 打造“留学交院”品牌.....	86
(五) 师生走出国门, 搭建中外文化交流桥梁.....	87
五、社会服务与贡献.....	91

（一）强化团队，科技创新驱动区域经济发展.....	91
（二）协同创新，推动行业中小微企业技术革新.....	96
（三）立足行业，打造高质量交通职业培训品牌.....	99
（四）服务国防，定向培养士官军队高度肯定.....	103
（五）当好舵手，引领交通职业教育改革发展.....	106
（六）精准帮扶，落实教育脱贫攻坚国家战略.....	109
六、挑战和展望.....	113
（一）面临挑战.....	113
（二）应对措施.....	115
（三）双高建设.....	116

案例目录

案例 1: 万名师生“同升国旗、齐唱国歌、同上思政课”, 登上学习强国.....	2
案例 2: 拓宽招生交流合作渠道, 推进优质生源基地建设.....	6
案例 3: 培养大国工匠, 照亮学生成长路程.....	11
案例 4: 脱“影”而出, 孕育健康心理.....	15
案例 5: 助力公益, 德技并修, 以健康身心促进盲校学生阳光成长.....	27
案例 6: 以职业生涯规划为指引, 人生旅途方能渐入佳境.....	27
案例 7: 学校举办第二届全国士官生“青春杯”礼仪风采大赛.....	30
案例 8: 校企共建产业学院, 做好海上企业的“领跑者”.....	56
案例 9: 张棘副教授的《船舶文化》获批国家级精品在线开放课程.....	58
案例 10: 付杰讲师的《轨道交通车辆电气控制》获批省级精品在线开放课程.....	59
案例 11: 创新基地运行机制, 打造国家级汽车领域师资培训典范.....	71
案例 12: 校企共建, 培养飞机维修领域“双岗位、双讲台”教师.....	72
案例 13: 创立大师工作室, 助力木拱古桥技艺传承.....	74
案例 14: 关爱教师, 彰显“幸福交院”新思路.....	76
案例 15: 创造性地构建“技文并施、润物于细”留学生培养模式.....	89
案例 16: 服务“走出去”企业, 培训巴基斯坦核电站码头技术人员.....	90
案例 17: 窦慧丽博士为浙江省拥堵治理工作提供有效技术支持.....	94
案例 18: 邵韵泓博士科研成果列入省交通运输科技成果推广目录.....	94
案例 19: 贾相武和王建林等教师的技术服务成果经济效益显著.....	98
案例 20: 田浩博士的长大桥梁健康监测科研成果获得广泛应用.....	99
案例 21: 东西协作, 对口支援, 帮扶西部重庆交通人才.....	101
案例 22: “走基层、送服务”, 面向一线开展上门定制培训.....	103
案例 23: 对接行业需求, 研发“互联网+培训”新模式.....	103
案例 24: 广宣传, 抓质量, 搭建高职学生成长“立交桥”.....	104

1

学生成长与发展



一、学生成长与发展

(一) 坚持立德树人，形成思想政治教育高地

坚持落实立德树人根本任务。坚持全员全过程全方位育人，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，形成了思想政治教育工作新高地。推进思想政治理论课建设。把理想信念教育放在首位，将社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，教育引导广大学生进一步坚定理想信念、增强理论认同、政治认同、情感认同。在全校范围内开展“课前 10 分钟”大学生讲思政课活动，开展思政课教师集体公开课展示活动，提升思想政治理论课的亲和力和针对性，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。在《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程上开展社会主义核心价值观社会调研、走访参观等形式的社会实践活动，使社会主义核心价值观真正内化于心、外化于行。

强化理想信念教育和思想引领。广泛开展十九届四中全会精神学习宣讲活动，通过邀请专家学者，组织校领导、辅导员等校内宣讲人员，在全校持续掀起了学习热潮。党政领导班子成员通过党委会议、党委中心组形式学习新思想，通过深入课堂、走进班级宣讲大会精神。举办“不忘初心，牢记使命”主

题教育专题培训班，开展“不忘初心跟党走”为主题的系列党日、团日活动。组织暑期井冈山专题培训活动，举办庆祝新中国成立70周年系列活动80余场，其中“万名师生同升国旗、齐唱国歌、同上思政课”活动登上“学习强国平台”。



图 1-1 学校召开“不忘初心 牢记使命”主题教育系列活动

案例 1：万名师生“同升国旗、齐唱国歌、同上思政课”，登上学习强国

为喜迎新中国70华诞，2019年9月30日清晨，学院隆重举行主题升旗仪式，万名师生同升国旗、齐唱国歌、同上思政课。在庄严的国歌声中，万余名师生肃立，共同升国旗、唱国歌。全体师生共唱《歌唱祖国》，一面巨大的五星红旗徐徐展开，随着歌声，在场上师生中传递，全体师生向国旗敬礼致意。这是隆重庆祝中华人民共和国成立70周年的主要活动之一，也是“不忘初心、牢记使命”主题教育系列实践活动。学习强国平台为此专门播发了活动视频，赢得了社会广泛关注。



图 1-2 学校“万名师生同升国旗、齐唱国歌、同上思政课”活动现场

（二）深化招生改革，落实高职百万扩招任务

学校贯彻落实《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》精神，积极响应国家高职百万扩招的决策部署，深入推进分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式改革，持续完善“知识+技能”分类招生考试和录取办法。通过专业质量诊断与评价，以近三年行业社会需求、毕业生就业质量、用人单位满意度等调查指标为依据，调整优化招生专业和生源类型结构，合理配置不同招生模式的招生计划。通过创新招生服务载体，充分发掘特色专业教育教学资源，协调推进定向培养士官、四年制高职本科、中高职一体化人才培养交流机制和优质生源基地的建设，进一步拓宽与部队、高校、中学和知名企业的招生合作渠道，并分类编制招生简章，有针对性地做好分省分类分专业招生宣传、咨询和录取工作，招生工作成效显著。

2019 年招生计划完成率创新高。招生省份 19 个，招生专业 29 个，全日制招生计划 3994 名，实际录取 3938 人，计划完成率为 98.60%，全日制新生报到 3807 人，报到率为 96.67%，比去年提升 0.22%。其中：省外计划 794 名、录取 737 人、计划完成率为 92.82%比去年提升 0.25%，新生报到 675 人，省外报到率为 91.59%比去年提升 0.32%；与海军部队、联勤保障部队合作开展定向培养士官录取 205 人较去年增加 85 人；技能优秀中职毕业生免试录取 14 人比去年增加 6 人，见表 1-1。

表 1-1 2019 年学校面向全日制学生招生情况

招生类型		计划数	录取数	报到数	报到率
普通高考普通批招生	省内	995	995	940	94.47%
	省外	689	642	580	90.34%
单独考试招生（高职提前招生）		506	506	506	100%
对口招生（高职单考单招）		1152	1152	1143	99.22%
中高职贯通招生		424	424	419	98.82%
技能拔尖人才免试招生		8	14	14	100%
普通高考提前批招生 （定向培养士官）	省内	115	110	110	100%
	省外	105	95	95	100%
小计	省内	3200	3201	3132	97.84%
	省外	794	737	675	91.59%
合计		3994	3938	3807	96.67%

根据《浙江省教育厅办公室关于组织开展 2019 年高职扩招第二阶段工作的通知》精神，精心组织、协同推进，主动联系企业，做好社会人员“线上线下”报名、信息确认、职业适应性测试和录取报到工作。

表 1-2 2019 年高职扩招第二阶面向社会人员招生情况

招生专业		指导性计划	录取数	报到数	报到率
道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、航海技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆技术、通信技术、旅游管理、物流管理		290	381	348	91.34%
社会人员类型分布	退役军人	/	97	94	96.91%
	下岗失业人员	/	27	25	92.59%
	农民工	/	39	39	100.00%
	新型职业农民	/	214	187	87.38%
	其他	/	4	3	75.00%

如表 1-2 所述，面向退役军人、农民工、下岗失业人员、新型职业农民等社会人员，招生专业 8 个，招生计划 290 名，实际录取 381 人，报到 348 人，扩招计划完成率 131.38%。



图 1-3 积极响应党的号召，率先做好高职 100 万扩招工作的学校落地实施

2019 年，学校继续与浙江科技学院合作开展道路桥梁工程技术四年制高职人才培养试点专业招生，计划 50 人，录取 50 人，新生报到 50 人，详见表 1-3。

表 1-3 2019 年学校四年制高职人才培养试点专业招生情况

招生专业	计划数	录取数	报到数	报到率
土木工程（道路桥梁工程技术）	50	50	50	100%

学校近三年招生人数逐年大幅提升，总体招生计划完成率逐年提高，省外新生报到率逐年提高，详见表 1-4。

表 1-4 学校近三年招生情况对比统计表

年分	招生省份	计划数	录取数	计划完成率	报到数	报到率	外省报到率
2019 年	19 个	3994	3938	98.60%	3807	96.67%	91.59%
2018 年	16 个	3425	3382	98.74%	3262	96.45%	91.27%
2017 年	17 个	3417	3313	96.96%	3173	95.77%	87.76%

2019 年学校招生生源质量再次大幅提升。18 个本省普通类专业录取的最高分为 554 分，平均分为 498.5 分比去年提升 5.3

分，最低分 482 分比去年上升 15 分，并超过三段分数线（264 分）218 分，专业投档分列全省同类院校第六。最低分高于二段线（496 分）的专业数达 5 个，平均分高于二段线的专业数达 12 个，其中 15 个专业投档分列全省同类院校第一。录取二段线以上考生 579 人比去年增加 108 人，二段线上的新生比例为 63.28% 比去年提升 6.94%，列全省同类院校第四。

案例 2：拓宽招生交流合作渠道，推进优质生源基地建设

学校创新招生服务载体，倾心打造“全程宣传、全员参与、全方位服务”的招生格局，深入推进专业质量和生源基地的内涵建设。加大与部队、高校、中学、企业等单位的合作力度。通过走出去、请进来，走进中学为师生送政策、送指导、送服务，举办“职业教育周”、“校园开放日”活动，吸纳杭州市余杭区第二高级中学等 4 所学校的师生来校参观交流，签约共建生源合作和教育服务基地。2019 年学校与泰顺城关中学等 22 所学校签约共建优质生源合作关系；组织相关人员考察“上海铁路局申铁杰能科技信息公司”等用人企业，构建校企“共育人才、协同宣传”的招生合作模式；主动对接海军部队、联勤保障部队扩大士官生招生规模，2019 年定向培养士官兵种拓展为 2 个、招生专业 2 个，招生计划由从 120 名增加到 220 名。



图 1-4 学校与部队、高中、中职、企业等单位合作，积极拓展“优质生源基地”

（三）精准指导服务，促进学生更高质量就业

学校贯彻落实国务院、省委省政府关于做好 2019 届高校毕业生就业创业工作电视会议精神，以促进毕业生优质就业，唱响基层就业主旋律，提高毕业生和用人单位满意度为抓手，着力打造“精细管理、精准服务”的就业工作格局。

1. 推进就业工作管理精细化。学校印发《关于做好 2019 届毕业生就业和毕业教育工作的通知》文件，组织召开招生就业工作总结表彰暨 2019 年工作推进会议，坚持实行就业工作领导小组会议统筹、学生工作会议协调、就业工作辅导员会议落实、就业工作研讨会交流等制度，建立健全就业统计核查机制，进一步完善就业统计报送方式、招生就业联动机制、毕业生就业工作考评与激励办法，严格按照“四不准”的要求，全面落实“校院两级”毕业生就业工作主体责任，逐级把关、扎实做好毕业生就业动态统计、监测和报送工作。

2. 推行就业教育指导精准化。组织开展“毕业季教育”和就业政策宣讲活动，积极营造毕业生面向基层就业的舆论氛围。通过组织教师走出去培训进修，邀请优秀校友、行业精英和人力资源专家来校讲座，加强毕业生思想政治教育和就业价值观念教育；通过举办学生预就业、顶岗实习、职业体验、暑期三下乡社会实践等活动，对学生进行职业认知和行业文化教育；通过开展学生职业生涯规划案例教育、大学生创新创业竞赛，实施学生始业教育、学业指导、专升本报考辅导、定期咨询、

预约培训等线上线下的个性化的求职交流指导，集聚校内外优质师资资源，为学生提供更为精准的就业指导服务。



图 1-5 组织召开毕业生就业招聘洽谈会和职业生涯规划教育指导活动

3. 扩大就业信息服务覆盖面。学校通过校企供需洽谈，举行“校园招聘月”活动，分类建立“就业帮扶台账”等，进一步加大供需信息精准对接服务力度。2019 年学校组织师生赴湖州、温州等地参加《“万名大学生在浙实习活动”启动会暨浙江省大学生见习实习工作现场会》，调研“上海铁路局申铁杰能科技信息公司”等用人企业 92 家，新增实习就业基地 16 个，扩充校企合作单位 317 家，开设“浙江交工集团”、“台州台中轨道运营公司”等各类订单培养班 62 个。组织召开“航海类及涉海服务类”、“道路桥梁工程类”、“汽车与营销类”等分类分专业招聘会 5 场，举行“上海铁路局”、“杭州地铁”、“长龙航空”等骨干企业专场招聘会 23 场，举办“顶岗实习会”、“订单双选会”、“招聘宣讲会” 90 多场次，共为 2019 届毕业生落实进校招聘单位 678 家，提供就业岗位 2.2 万多个，其中与“浙江省人保厅”、“余杭区人保局”联合举办大型校园招聘会 2 场，引进政府部门组团参会单位 235 家、岗位 2820 多个。组织开展 2019 届困难毕业生就业状况调查，指定 28 位教师结对 46 名困

难学生提供个体指导、能力提升、岗位推送，并推出困难毕业生专场招聘会、外省籍学生就业帮扶座谈会、求职补贴申报等贴心暖心举措，精准做好特殊群体就业帮扶工作。



图 1-6 学校组织召开航海类类、道路桥梁类和汽车与营销类等 5 场招聘会

学校 2019 届全日制毕业生 2950 人，总就业人数 2907 人，毕业生就业率为 98.54%，其中直接升学 261 人，直接就业 2651 人，待就业 43 人。近三年学校毕业生就业率分别为 98.74%、98.73%、98.54%，保持 98% 以上高水平；毕业生直接升学比例分别为 5.92%、7.70%、8.85% 持续上升，毕业生到国家骨干单位就业人数逐年持续上升。

表 1-5 学校近三年毕业生就业去向情况

毕业生就业去向（单位：人）	2017 年	2018 年	2019 年
毕业生人数	3092	2911	2950
就业人数（含升学、入伍、出国）	3053	2874	2907
就业率	98.74%	98.73%	98.54%
直接升学人数（全日制）	183	224	261
升学比例	5.92%	7.70%	8.85%
直接就业人数	2865	2651	2646
留在当地就业人数（浙江省）	2554	2411	2569
到中小微企业等基层服务人数	1990	1867	1871
到国家骨干单位就业人数	556	692	640

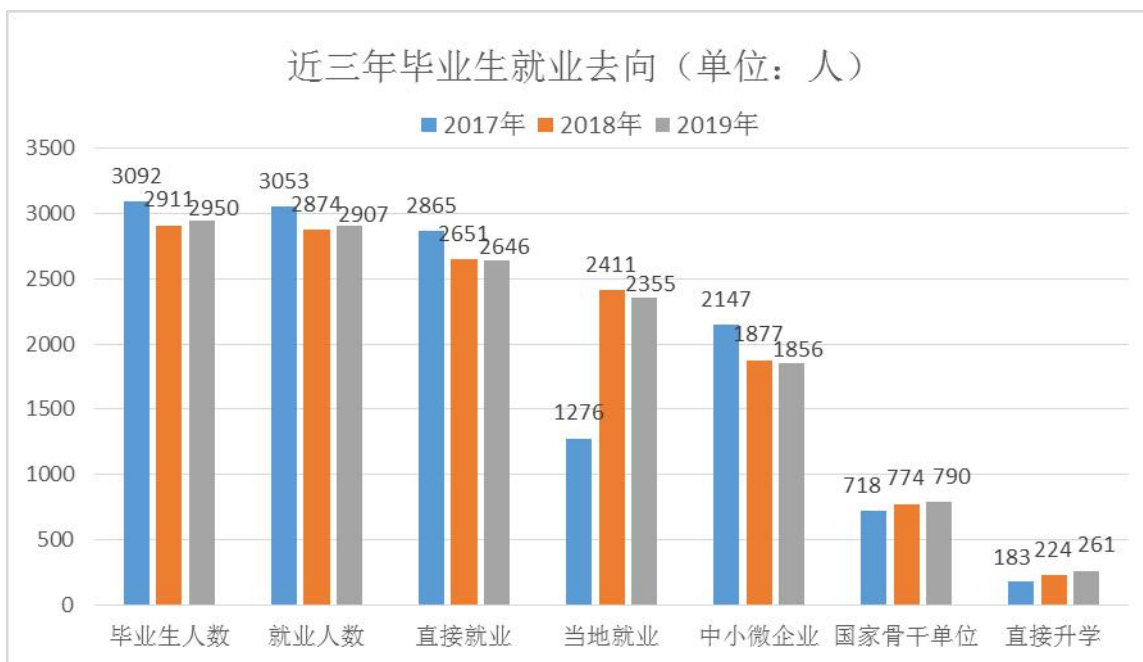


图 1-7 学校近三年毕业生去向

第三方调研数据显示：学校近三年毕业生就业的专业相关度、毕业生和用人单位满意度、工资起薪水平均逐年提高。

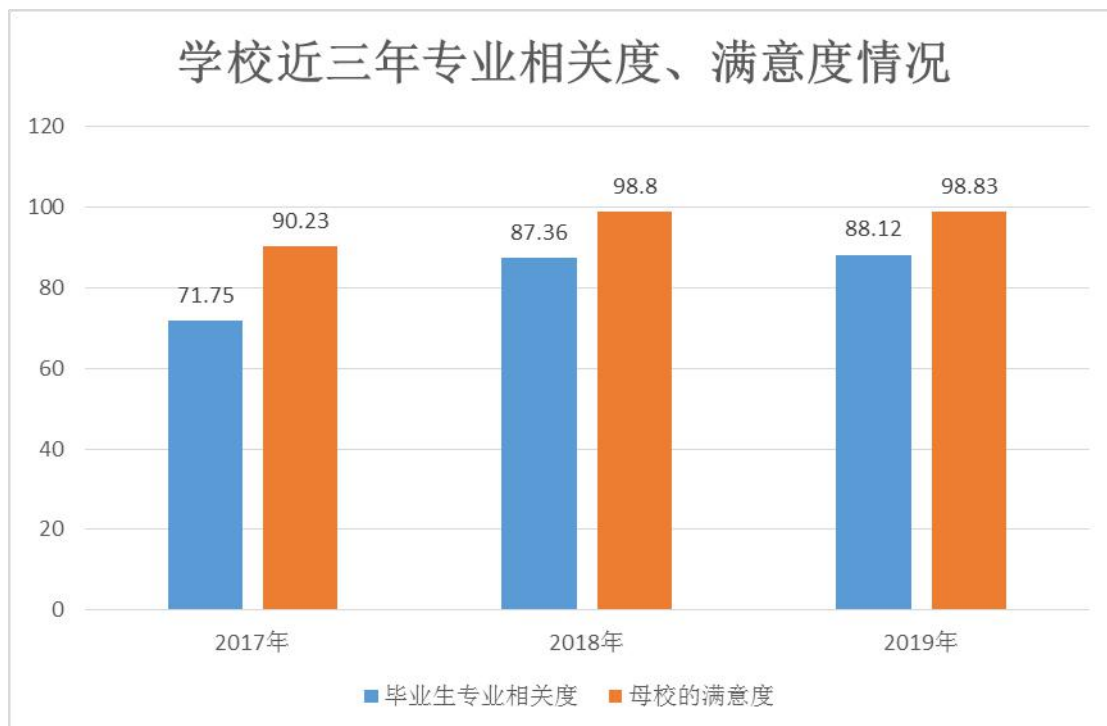


图 1-8 学校近三年专业相关度、满意度等指标变化情况

2017年、2018年、2019年毕业生专业相关度分别为71.75%、87.36%、88.12%；毕业生对母校的满意度分别为90.23%、

98.80%、98.83%；用人单位满意度均为 100%；毕业生起薪月均收入分别为 3901.20 元、3916.42 元、3955.27 元。

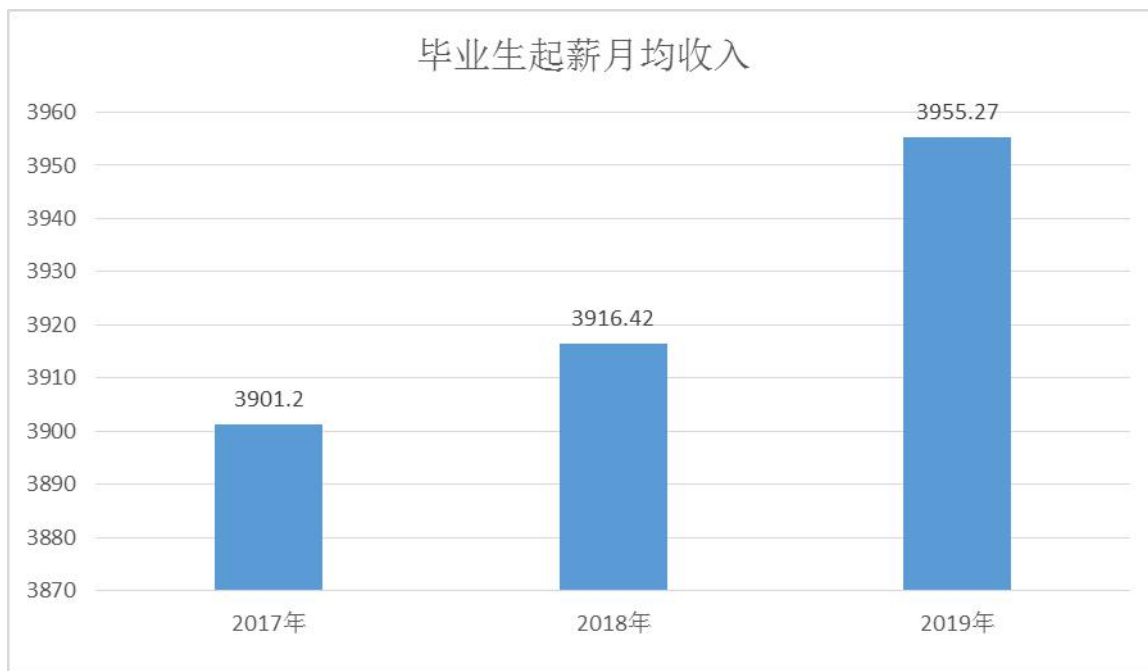


图 1-9 学校近三年毕业生工资起薪水平变化情况

案例 3：培养大国工匠，照亮学生成长路程

朱静斌，男，汉族，1999 年 07 月出生，共青团员，2017 级汽车运用与维修技术专业学生，专业成绩、综合测评均第一。立足专业，刻苦钻研汽车运用与维修技术，带领汽车协会社团设计、制造了一辆新能源汽车，带领社团获得“全国学生最具影响力科技社团”荣誉；荣获全国职业院校技能大赛汽车检测与维修赛项团体一等奖、浙江省高职院校技能大赛汽车检测与维修团体一等奖，浙江省高职院校职业技能大赛新能源汽车技术与服务赛项一等奖。多次获得国家一等奖学金、省政府奖学金、优秀大学生荣誉称号，2019 年代表学校入围参加国家奖学金特别奖评选。



图 1-10 朱静斌获得国家奖学金及“全国学生最具影响力科技社团”荣誉

（四）立足多样需求，精准奖助学生获得发展

学校将学生奖助工作放在学生管理工作的重要位置，把它作为学校思想政治工作的重要一环，不断探索，努力开创学生奖助工作的新局面。2019年，学校切实把党和国家的资助政策及学校的资助措施落到实处，完善以国家和省政府奖奖、助学金为主，以绿色通道、勤工助学等方式为辅的“奖、助、补、免、贷”多元奖助体系，不让一名家庭经济困难学生失学。2019年学校家庭经济困难学生共有1515人，其中家庭经济特别困难学生555人，家庭经济一般困难学生960人。

1. 坚持保障性和发展性资助相结合。对低保家庭学生、特困供养学生、建档立卡贫困家庭学生等，加大资助力度，帮助解决其学费、住宿费和生活费等基本支出。帮助受助学生牢固树立“自立自强”意识，积极实施勤工俭学、创新创业等发展性资助项目，构建特色资助文化，助力学生成长成才。

2. 坚持影响性和传播性宣传相结合。对于“家贫志坚”的贫困学生，在校园网站、官微、行业报刊等媒体进行大力宣传，推介优秀学生，树立优秀群像，提振全校学生的精、气、神。广泛利用学校多种媒体平台以及始业教育、班团活动等载体渠道，加强对各类非法贷款和网络诈骗案件的警示教育，严防学生陷入各种“套路贷”金融诈骗陷阱。加强艰苦奋斗、勤俭节约教育，提倡理性消费，杜绝无序攀比、铺张浪费。

表 1—6 2019 年度学生奖助情况一览表

项目		人数	金额 (万元)
奖学金	国家奖学金	14	11.2
	国家励志奖学金	274	137
	省政府奖学金	172	103.2
	优秀学生奖学金	1688	142.6
	航海励志奖学金	13	4.2
	省级优秀毕业生奖学金	88	8.8
	校级优秀毕业生奖学金	292	10.2
	毕业生专升本奖学金	269	16.14
	优秀交流生奖学金	34	20.7204
	企业奖学金	6	3.6
	留学生奖学金	19	1.8
小计		2869	459.4604
助学金	国家助学金一档	385	173.25
	国家助学金二档	707	190.89
	困难生活补助	236	49.2
	临时性困难补助	23	11.85
	艰苦专业而学生生活补助	749	25.935
	勤工助学金	584	77.377
小计		2684	528.502
助学贷款	校园地贷款	15	12
	生源地贷款	352	276.9
小计		367	288.9
总计	5904		1272.2124

3. 坚持思想性与实践性培养相结合。着重培养奖助对象对党对国家社会的感激之情、感恩之心，教育他们自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者，引导更多的青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成长为德才兼备、全面发展的优秀人才。将思想政治教育融入奖助育人工作实践全过程，提升教师对于着力提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的认识水平和工作能力，帮助学生享有平等发展的机会、人生出彩的机会、梦想成真的机会。

4. 坚持政策性与操作性相融合。2019 年，修订和完善了《家庭经济困难学生资助管理办法》、《学生困难补助实施细则》以及困难生认定、民主评议等制度。以“普惠”理念，广泛覆盖，奖助学生，加强“励志、诚信、感恩”三位一体的奖助工作育人特色建设，为学生“精准画像”，关注贫困学生的心理感受和表达，真正做到“扶困”、“扶智”与“扶志”不缺席。14 名学生获得国家奖学金，1 名学生入围国家特别奖学金评选名单。

（五）坚持育心育德，创新实施心理健康教育

始终坚持“育心”与“育德”相结合，认真贯彻落实《中共教育部党组关于印发高等学校学生心理健康教育指导纲要》，和《浙江省高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准（修订版）的通知》（浙教宣〔2019〕51 号）等政策精神，加强队伍建设、夯实课程教学、注重培训进修、强化咨询服务、创建活动品牌、健全预防干预等方面有效防范和减少心理疾病及心理危机事件发生率。学校拥有有 2 名专兼心理咨询老师，持证兼职心理咨询师 25 人，其中持有国家心理咨询师二级证书 10 人，三级证书 15 人。面对学生不同人群的心理健康现状、发展趋势及影响因素，开展多样化心理咨询服务。一是科学性与实效性相结合。根据学生身心发展规律和心理健康教育规律，逐步完善学生心理健康教育和咨询服务体系。二是普遍性和特殊性相结合。坚持心理健康教育工作面向全体师生，同时关注特

殊人群心理健康服务需求。三是主导性与主体性相结合。充分发挥各级心理健康指导机构作用，利用知识讲座、大赛、培训、图展等辅助手段和途径，吸引学生走出自我封闭，融入各种学习和生活圈子。四是发展性与预防性相结合。加强心理健康知识的普及和宣传，重视心理问题的及时疏导和预防干预。



图 1-11 省委副秘书长郑才法等各级领导关注学生身心健康

案例 4：脱“影”而出，孕育健康心理

2019 年 5 月 31 日，中国心理学会心理危机干预工作委员会、中央电视台《社会与法》频道主办第二届全国高校心理情景剧大赛。学校《脱“影”而出》在 161 个作品中脱颖而出，获得二等奖。剧目灵感来源于大学生真实的心路成长故事，从自我封闭——老师、同学的引领——到自我探索——学校老师的不懈努力——走出阴霾——融入集体，体现学校、老师、同学在心理健康教育过程中的“共振式”融入，引起演员和观众的强烈共鸣和思考。共有 71 名学生参与其中，让学生演自己、认识自己、改变自己，寓教于剧，提高大学生的心理健康水平。



图 1-12 学生携《脱“影”而出》作品参加第二届全国高校心理情景剧大赛

(六) 创新创业引领，激发个性化培养与潜能

学校根据高水平高职院建设要求，不断开展高质量双创教育活动。创新创业课程开设。为进一步推进创新创业教育，学校引进创新创业类网络视频通识课程，如《商业计划书制作与演示》、《创新思维训练》、《创业管理实战》等。定期开放创咖空间、智能互联创客空间等场地，组织了多场创新创业活动，学生参与近两千人，聘请华东师范大学金融学院潘鸿教授等2名专家为校外创业导师。



图 1-13 商务英语专业学生的创新创业培训及通信技术专业留学生创新创业获奖



图 1-14 各类创新创业和创新创效大赛获奖

以“互联网+”“挑战杯”等大学生创新创业重要赛事为载体，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各类创新创业活动，培养和塑造了一批“科

创达人”和“创新团队”。以兴趣为引领，以个性化培养目的，2019年创新创业成绩斐然。在2019年第五届浙江省互联网+大学生创新创业大赛中获银奖铜奖各1项；浙江省第十六届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛三等奖2项，“农信杯”首届浙江省大学生乡村振兴创意大赛三等奖2项。第三届“互联网+交通”全国职业院校学生创新创业大赛中获金奖1项，银奖1项，铜奖3项。

表 1-7 2018-2019 学年学生素质提升活动所获荣誉情况

序号	比赛名称	主办单位	奖项	获奖人员
1	2018 全国三维数字化创新设计全国总决赛	国家制造业信息化培训中心、中国图学学会	三等奖	柳磊、徐胜超、吴乐东、陈景楠、郑大泼
2	第三届全国“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	金奖	沈晨锋、高威、黄骏翔、朱晟、骆湘敏、王尧佳、张星宇、金鹏鹏、王杰、王家辉、陈扬、郑环宇、胡晨
3	第三届全国“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	铜奖	周嘉宇、钱圣杰、王星豪、郇振元、张昊弦、黄熙茹、寿浙芳、赵聪、夏忠豪、楼志远
4	第三届全国“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	铜奖	黄琦隆、杨抗利、曹哲彬、张文俊、黄忠克、王红波、杨慧涛、张敏
5	第三届全国“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	铜奖	励行渊、方璐哲、周汝莎、盛宏辉、王龙杰
6	第三届全国“互联网+交	全国交通运输职业教	银奖	陈震宇、傅沅

	通”全国交通运输职业院校创新创业大赛	育教学指导委员会		杰、吴正海、张学武、谢锋涛、杨凌豪、陈晨晟、计伟凯、徐成豪、陈景楠、胡进林、印丽红
7	2018 全国三维数字化创新设计浙江赛区	国家制造业信息化培训中心、中国图学学会	二等奖	占良新、洪锦海、马森柯、金罕、杨鑫森
8	浙江省第六届大学生中华经典诵读大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	兰峻青
9	浙江省第六届大学生中华经典诵读大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	潘俊杰
10	浙江省第六届大学生中华经典诵读大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	方劲松
11	浙江省第六届大学生中华经典诵读大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	孙嘉钰
12	浙江省第六届大学生中华经典诵读大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	徐颖洲
13	“农信杯”首届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	黄俊翔、卢航、宋家乐、戴航磊
14	“农信杯”首届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	柳磊、徐胜超、吴乐东、郑大泼
15	浙江省大学生摄影比赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	张保龙
16	浙江省第六届大学生中华经典诵读竞赛专科组	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	刘林江
17	浙江省第七届大学生力学竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	黄冰、高圣炜、宗银路
18	浙江省第七届大学生力学竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	李嘉鑫、陈宇航、韩瑞
19	2018 全国三维数字化创新设计浙江赛区	国家制造业信息化培训中心、中国图学学会	特等奖	柳磊、徐胜超、吴乐东、陈景楠、郑大泼
20	浙江省第十七届大学生多媒体作品设计竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	朱寅川，陶张明，朱烨鑫，陈嘉琦，李小刚
21	“超星*读秀杯”浙江省高职高专院校图书馆素质提升工程之高职高专	浙江省高等学校图书馆情报工作委员会高职高专院校图书馆分委	三等奖	陈灿

	院校大学生知识竞赛 (书名接龙比赛)	员会		
22	2019 年度青年读书网 “往后余生,我只要你” 第六届全国三行情书大 赛	青年读书网	优秀作品 将	朱淼传
23	第三届全国大学生军事 数学建模竞赛	中国兵工学会	二等奖	陈江湖、苏倩、 吕新跃
24	第三届全国大学生军事 数学建模竞赛	中国兵工学会	三等奖	张邦荣、张其 秋、段志聪
25	浙江省“春晗-义达杯” 第十八届大学生结构设 计竞赛	浙江省大学生科技竞 赛委员会	二等奖	李嘉鑫、徐鑫 忠、刁麟凯
26	浙江省第十八届大学生 结构设计竞赛	浙江省大学生科技竞 赛委员会	二等奖	陈亢、俞程凯、 栾豪
27	浙江省第十六届挑战杯 大学生课外学术科技作 品竞赛	浙江省大学生创新创 业大赛组委会、浙江省 大学生科技竞赛委员 会	三等奖	张学武、陈芳 强、吴正海、 吴笑笑、王柳 璇、王振、江 浩坤、徐成豪、 杨凌豪
28	浙江省第十六届挑战杯 大学生课外学术科技作 品竞赛	浙江省大学生创新创 业大赛组委会、浙江省 大学生科技竞赛委员 会	三等奖	王炬阳、陈国 鑫、杨希伟、 陈苓、郑楚奇
29	2019 年浙江省大学生高 等数学(微积分)竞赛 文专类	浙江省高校高等数学 教学研究会	一等奖	丁晓岗
30	2019 年浙江省大学生高 等数学(微积分)竞赛 文专类	浙江省高校高等数学 教学研究会	一等奖	苏俊
31	2019 年浙江省大学生高 等数学(微积分)竞赛 文专类	浙江省高校高等数学 教学研究会	一等奖	章途满
32	2019 年浙江省大学生高 等数学(微积分)竞赛 文专类	浙江省高校高等数学 教学研究会	三等奖	蒋志钦
33	2019 年浙江省大学生高 等数学(微积分)竞赛 文专类	浙江省高校高等数学 教学研究会	三等奖	潘婷
34	2019 年浙江省大学生高 等数学(微积分)竞赛 文专类	浙江省高校高等数学 教学研究会	三等奖	孙绍源
35	2019 年浙江省大学生高	浙江省高校高等数学	三等奖	谢泽昊

	等数学（微积分）竞赛 文专类	教学研究会		
36	第五届浙江省互联网+ 大学生创新创业大赛	浙江省大学生创新创业 大赛组委会、浙江省 大学生科技竞赛委员 会	铜奖	楼毅龙、唐腾 越、王捷、侯 新宽、苏雨顺、 吕健楠、刘佳 宁、杨玲玲
37	第五届浙江省互联网+ 大学生创新创业大赛	浙江省大学生创新创 业大赛组委会、浙江省 大学生科技竞赛委员 会	银奖	沈晨锋、高威、 黄骏翔、朱晟、 骆湘敏、王尧 佳、张星宇、 金鹏鹏、王杰、 王家辉、陈扬、 郑环宇、胡晨
38	第 14 届中国大学生健康 活力大赛暨中国大学生 校园健身操舞锦标 赛·舞类项目大集体规 定	中国大学生体育协会	一等奖	马佳文、章栋 豪、杜正昊、 胡进、谢辅春、 高银菲、罗行、 冯叶琴、陈小 晓、严俊雅、 应琛、汪虹、 应伟丽、金恬
39	第 14 届中国大学生健康 活力大赛暨中国大学生 校园健身操舞锦标 赛·舞类项目大集体自 选串烧	中国大学生体育协会	第一名	马佳文、章栋 豪、杜正昊、 胡进、谢辅春、 高银菲、罗行、 冯叶琴、陈小 晓、严俊雅、 应琛、汪虹、 应伟丽、金恬
40	第 14 届中国大学生健康 活力大赛暨中国大学生 校园健身操舞锦标 赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	二等奖	倪韩楚
41	第 14 届中国大学生健康 活力大赛暨中国大学生 校园健身操舞锦标 赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	三等奖	董凯
42	第 14 届中国大学生健康 活力大赛暨中国大学生 校园健身操舞锦标 赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	三等奖	李铃鸿
43	第 14 届中国大学生健康 活力大赛暨中国大学生	中国大学生体育协会	三等奖	罗行

	校园健身操舞锦标赛·舞类项目单人舞			
44	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	三等奖	马静
45	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	三等奖	施慧敏
46	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	三等奖	谢辅春
47	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	三等奖	叶科湑
48	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	三等奖	张英男
49	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目单人舞	中国大学生体育协会	三等奖	章栋豪
50	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目双人舞	中国大学生体育协会	二等奖	倪韩楚、章栋豪
51	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目双人舞	中国大学生体育协会	三等奖	罗行、谢辅春
52	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目双人舞	中国大学生体育协会	三等奖	马静、严俊雅
53	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目双人舞	中国大学生体育协会	三等奖	张英男、李铃鸿
54	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生	中国大学生体育协会	一等奖	叶科湑、施慧敏

	校园健身操舞锦标赛·舞类项目双人舞			
55	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目小集体规定	中国大学生体育协会	第一名	董凯、高良灏、张英男、李铃鸿、叶科湑、施慧敏、倪韩楚、马静
56	第14届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生校园健身操舞锦标赛·舞类项目小集体自选串烧	中国大学生体育协会	第一名	董凯、高良灏、张英男、李铃鸿、叶科湑、施慧敏、倪韩楚、马静
57	2018年中国大学生桨板竞速挑战赛 男子3000米绕标竞速赛	中国大学生体育协会	第六名	吴开林
58	2018年中国大学生桨板竞速挑战赛 男子3000米绕标竞速赛	中国大学生体育协会	第五名	姚桔
59	2018年中国大学生桨板竞速挑战赛 男子500米绕标竞速赛	中国大学生体育协会	第六名	吴开林
60	2018年中国大学生桨板竞速挑战赛 女子1000米绕标竞速赛	中国大学生体育协会	第五名	周雪儿
61	2018年中国大学生桨板竞速挑战赛 女子3000米绕标竞速赛	中国大学生体育协会	第八名	周雪儿
62	2018年中国大学生桨板竞速挑战赛 女子500米绕标竞速赛	中国大学生体育协会	第三名	周雪儿
63	第三届全国大学生皮划艇锦标赛团体	中国大学生体育协会	三等奖	王文凯
64	第七届中国大学生阳光体育羽毛球比赛	中国大学生体育协会	第二名	校羽毛球队
65	2019年中国大学生阳光体育游泳比赛 100米仰泳	中国大学生体育协会	第三名	刘壮志
66	2019年中国大学生阳光体育游泳比赛 50米蝶泳	中国大学生体育协会	第七名	金一全
67	2019年中国大学生阳光体育游泳比赛 50米仰泳	中国大学生体育协会	第三名	刘壮志
68	2018年浙江省大学生武术(乙组)锦标赛男子刀术	浙江省教育厅 浙江省体育局	第六名	万国超

69	2018 年浙江省大学生武术 (乙组) 锦标赛男子自选拳	浙江省教育厅 浙江省体育局	第七名	李东晨
70	2018 年浙江省大学生武术 (乙组) 锦标赛女子棍术	浙江省教育厅 浙江省体育局	第四名	曾后悦
71	2018 年浙江省大学生武术 (乙组) 锦标赛女子自选长拳	浙江省教育厅 浙江省体育局	第四名	曾后悦
72	2018 年浙江省大学生武术锦标赛男子乙组 42 式太极拳	浙江省教育厅 浙江省体育局	第四名	胡展鸿
73	2018 年浙江省大学生运动会羽毛球男子单打	浙江省教育厅 浙江省体育局	第八名	校羽毛球队
74	2018 年浙江省大学生运动会羽毛球男子团体总	浙江省教育厅 浙江省体育局	分第二	校羽毛球队
75	第五届茶奥会“茶+”调饮团队创新赛	中国茶奥会组委会	金奖	章泽芳、许烨烨
76	第五届中国茶奥会	中国茶奥会组委会	二等奖	苏琦
77	第五届中国茶奥会	中国茶奥会组委会	三等奖	杜欣怡
78	浙江省大学生篮球比赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	第八名	校篮球队
79	2018 年浙江省大学生健美操比赛暨第五届大学生操舞锦标赛·舞类项目集体规定	浙江省教育厅 浙江省体育局	第二名	马佳文、章栋豪、杜正昊、胡进、高银菲、罗行、陈小晓、汪虹、应伟丽、金恬、杜欢欢
80	2018 年浙江省大学生健美操比赛暨第五届大学生操舞锦标赛·舞类项目集体规定	浙江省教育厅 浙江省体育局	第一名	董凯、高良灏、张英男、李铃鸿、叶科湑、施慧敏、倪韩楚、马静
81	浙江省第十五届大学生运动会“阳光项目”轮滑比赛男子乙组	浙江省教育厅、浙江省体育局	一等奖	陈锋颖、范凯
82	浙江省第十五届大学生运动会“阳光项目”轮滑比赛女子乙组	浙江省教育厅、浙江省体育局	一等奖	石冯瑶、卢芊芊
83	2019 年第十五届大学生运动会武术比赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	第八名	李东晨
84	2019 年第十五届大学生运动会武术比赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	第六名	胡展鸿、李东晨
85	浙江省第十五届大学生	浙江省教育厅、浙江省	第六名	胡展鸿

	运动会武术比赛男子乙组 42 式太极剑	体育局		
86	2019 年浙江省大学生乒乓球锦标赛乙组男子团体	浙江省教育厅、浙江省体育局	第八名	章宇、任国栋
87	2019 年浙江省大学生乒乓球锦标赛	浙江省教育厅、浙江省体育局	优秀运动员	章宇
88	浙江省第十八届大学生网球锦标赛 (乙丙组)	浙江省教育厅、浙江省体育局	“体育道德风尚奖”运动员	邱莉蘋
89	浙江省第十八届大学生网球锦标赛 (乙丙组)	浙江省教育厅、浙江省体育局	“体育道德风尚奖”运动员	俞昂昆
90	浙江省第十八届大学生网球锦标赛乙组男子团体	浙江省教育厅、浙江省体育局	第三名	张云帆、陈伟兵、朱震霆、杜烨、俞昂昆
91	浙江省第十八届大学生网球锦标赛乙组女子单打	浙江省教育厅、浙江省体育局	第八名	王荔涵
92	浙江省第十八届大学生网球锦标赛乙组女子双打	浙江省教育厅、浙江省体育局	第二名	陈竞琦、黄慧兰
93	浙江省第十八届大学生网球锦标赛乙组女子团体	浙江省教育厅、浙江省体育局	第三名	王佳洁、王荔涵、陈竞琦、黄慧兰、邱莉蘋
94	浙江省第十届大学生网球比赛混合双打	浙江省教育厅、浙江省体育局	第四名	俞昂昆、邱莉蘋
95	浙江省第十届大学生网球比赛男子团体	浙江省教育厅、浙江省体育局	第三名	俞昂昆、朱震霆、张云帆、杜烨、陈伟兵
96	浙江省第十届大学生网球比赛女子团体	浙江省教育厅、浙江省体育局	第三名	邱莉蘋、王佳洁、陈竞琦、黄慧兰、王荔涵
97	浙江省第十届大学生网球锦标赛乙组男子双打	浙江省教育厅、浙江省体育局	第五名	朱震霆、杜烨
98	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛 100 米仰泳	浙江省教育厅、浙江省体育局	银牌	金一全
99	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛 4X100	浙江省教育厅、浙江省体育局	铜牌	刘壮志、方灵峰、郑珣锦、

	自由泳接力			金一全
100	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛 4X50 混合接力	浙江省教育厅、浙江省体育局	银牌	刘壮志、林浩、郑玛锦、金一全
101	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛 50 米蝶泳	浙江省教育厅、浙江省体育局	银牌	金一全
102	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛混合泳 200 米	浙江省教育厅、浙江省体育局	金牌	刘壮志
103	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛团体男子	浙江省教育厅、浙江省体育局	第三名	刘壮志、张一川、方灵峰、金一全等
104	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛团体总分	浙江省教育厅、浙江省体育局	第五名	刘壮志、张一川、方灵峰、金一全等
105	浙江省第十五届大学生运动会游泳比赛仰泳 50 米	浙江省教育厅、浙江省体育局	金牌	刘壮志

（七）搭建成长平台，促进第二课堂质量提升

学校运用第二课堂管理系统“到梦空间”管理所有第二课堂活动，目前，平台上共有激活用户 13773 人，年度统计时间内激活人数 3357 人，期间开设部落 240，开展活动 4360 项，学生参与活动 82101 人次。特别是大学生社会实践活动取得了长足进步。本年度共有 36 支团队，280 于人活跃在全省各地市之中，其中 6 支团队被团省委确定为全省重点团队，4 支团队参加全省大学生社会实践项目展示。另有 1532 人参加了“家燕归巢”主题实践活动。981 人参加了反映新中国成立 70 周年主题实践之“家乡的桥”拍摄活动。

本学年共有 5568 名学生参与到各级各类志愿服务活动中。其中杭州西湖国际博览会、杭州市上城区庆祝建国 70 周年活动

等志愿者活动，得到了地方政府领导的充分肯定。助芒社等一批志愿服务组织不断壮大；助盲绿色公益等一系列活动不断发展。学校学子在士官生礼仪大赛、全国交通类职业院校风采大赛、中国大学生桨板竞速挑战赛等综合素质比赛中荣获佳绩。



图 1-15 编梁木桥作品荣获首届黄炎培中华职业教育非遗创新大赛团体二等奖



图 1-16 暑期三下乡社会实践调研团，寻访王羲之后人



图 1-17 高雅艺术进校园、寻访诗路故事，丰富学生道德情操和家国情怀

案例 5：助力公益，德技并修，以健康身心促进盲校学生阳光成长

学院筑芒社面向视障群体开展的志愿者服务活动,长期秉承社团成立的初心-“用心公益、绝不将就”的宗旨,通过“捐声”、“说电影”、“绿色公益系列活动”、陪伴等形式为视障群体提供直接和间接的志愿服务,通过声音让视障人士感受世界的“色彩”,感知世界的美好。先后向浙图无障碍视听中心输送《爱的教育》、《送你一颗子弹》、《霍金传》等有声作品,以供盲人“阅读”,总时长达到 43920 分钟。举办“绿色诵读-此处有声朗诵会”,为省盲校学生开展说电影活动,影片涉及《中国合伙人》、《从你的全世界路过》等 5 场,直接服务视障群体 150 人。



图 1-18 助盲系列活动 — “绿色诵读-此处有声朗诵会”

案例 6：以职业生涯规划为指引，人生旅途方能渐入佳境

徐凯佳，男，浙江海宁人，学院 2010 届毕业生（运输管理学院物流管理专业 075201 班）。毕业后曾到浙江省丽水市从事志愿服务工作一年，后回嘉兴海宁市成为一名大学生“村官”。该同学曾获省级优秀毕业生、浙江省优秀志愿者、“两项计划”优秀志愿者、海宁市“十佳”村干部等荣誉称号。人生道路多转折，职业生涯规划显作用。他先后任海宁市硖石街道荷叶村党总支委员、海宁市硖石街道团委副书记，现就职于海宁市综合行政执法局，开启人生新旅程。



图 1-19 做好职业生涯规划, 开启人生新旅程

（八）实施四个结合，建构多元劳动教育体系

劳动教育是新时代高等教育的重要内容。习近平总书记强调“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。学校十分重视劳动教育，在实践中深入研究如何更好地将“劳动教育”融入第一课堂和第二课堂，逐渐形成了有效的经验做法，将“劳动教育”落到了实处。

一是将劳动教育与思政教育相结合，构建“思政劳育”。把劳动教育融入思想政治教育。特别强调用好思想政治理论课堂这个主渠道、主阵地，形成德育、劳育协同效应。学校在《思想道德修养与法律基础》等课程中强化劳动经典解读，深化马克思主义劳动价值观教育；在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中加入习近平总书记关于劳动问题重要论述的阐释；在《形势与政策》中加入当前劳动力市场的分析与发展展望。二是将劳动教育与专业教育相结合，构建“专业劳育”。把劳动教育融入学生的专业课程学习与实习实训。在专业课程中强化本专业劳动伦理和劳动发展趋势教育，构建具有本专业特色的劳育价值体系。三是将劳动教育与课程教育相结合，构建“课程劳育”。学校聘任劳模担任兼职辅导员、在辅导员工作室中进行专项研究、开展了植树节、宿舍文化节、光盘行动等一系列主题活动，在就业、创新创业指导中弘扬劳动精神等有

关情况，举办专项讲座，向大学生系统介绍劳动法律、劳动关系、社会保障、劳动安全、职业卫生等各门劳动科学基础知识。四是将劳动教育与社会实践相结合，构建“实践劳育”。把劳育融入广阔的第二课堂活动。通过形式多样的劳动实践锻炼，在提高学生综合素质的同时，引导他们懂得并由衷认可劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。



图 1-20 学生实训课后主动清扫实训室卫生



图 1-21 学生开展义务植树与校园环境美化行动

案例 7：以梦为礼 尽显芳华——学校成功举办第二届全国士官生“青春杯”**礼仪风采大赛**

2019 年 6 月 21 日至 22 日，第二届全国士官生“青春杯”礼仪风采大赛在学校顺利举行。比赛由中国人民解放军院校士官职业技术教育协作联席会主办，中国人民解放军海军士官学校、浙江交通职业技术学院承办。此次比赛共有来自全国各地的 13 支院校队伍参加，经初赛笔试、礼仪演示宣讲等环节比拼后，共有长沙航空职业技术学院、渤海船舶职业学院、浙江交通职业技术学院等 8 支队伍进入决赛。身着各色专业服饰的参赛选手们英姿飒爽、反应灵敏，通过模拟学校生活、军人职业、日常社交等各种情景表演和涉及军人礼仪、中华礼仪文化、现代礼仪等知识问答，充分展现了参赛选手的礼仪素养和综合素质，赢得了在场观众的阵阵掌声。士官生礼仪风采大赛的成功举办，进一步加强了定向士官人才培养和士官生军政素养提升，促使士官生学习礼仪、普及礼仪，同时也展示了学校士官生良好的精神面貌，促进了优秀传统文化走进校园，为“文化交院”建设留下了浓墨重彩的一笔。



图 1-22 学校举办第二届全国士官生“青春杯”礼仪风采大赛



教学改革与成效



二、教学改革与成效

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚决贯彻落实全国教育大会精神，积极响应国家“一带一路”倡议，牢固树立新发展理念，围绕立德树人根本任务，教学改革聚焦建设新时代综合交通人才培养基地的目标，紧跟交通行业发展节奏，动态优化专业结构，以职业教育供给侧改革为重点，为现代综合交通运输体系培养素质优良的知识型、技能型、创新型技术技能人才。主动开展以学生为中心的“模块融通、分段多元”人才培养模式改革，落实“1+X”证书试点，以“信息技术+”升级传统专业，构建“互联网+交通运输”专业群，推进教师、教材、教法“三教”改革，构建智慧教学场景。紧紧围绕服务教育强国和交通强国战略，立足浙江、服务交通、扎根中国、放眼世界，通过搭建职教联盟、服务走出去企业、创建国际品牌、打造世界交通领域职业教育的“浙江交通”新模式。



图 2-1 学校“1+X”证书制度试点项目

（一）深化产教融合，人才培养质量创新高

深入贯彻落实全国教育大会精神，把立德树人作为根本任务，学校坚持“依托交通、服务社会”的办学特色，秉承“励志力行”校训精神，履行“为学生提供最优教育，为社会提供最佳服务”使命，遵循“以人为本，提供优质教育服务，培养交通建设和社会需要的高素质技术技能人才”质量方针，出台并实施了《关于开展以学生为中心的分段多元人才培养模式改革的实施意见（试行）》、《浙江交通职业技术学院专业评价指标（试行）》，引导校企协同重构专业群课程体系，设置“通识课程”、“专业共享课程”、“专业核心课程”、“技能拓展课程”四层次模块课程，构建课程模块融通、学分模块融通、技能训练模块融通、就业岗位融通的“模块融通、分段多元”专业群人才培养模式。相关成果经验在2019年教育部职业院校专业人才培养方案培训会、省高等职业教育研究会年会上做专题汇报交流。学校积极推动学历证书+若干职业技能等级证书制度，成功申报“汽车运用与维修”、“物流管理”、“工业机器人应用编程”、“传感网应用开发”四项“1+X”证书试点院校。学校以“1+X”证书推进为抓手积极推进相关试点专业深入开展教师、教材、教法“三教”改革，坚持“聚焦产业、对接行业、融合企业、成就学业、促进创业、提升就业”——六业融通的人才培养理念，促进技术技能人才培养模式创新。

2019 年学生在各项竞赛中表现优异，共有 98 项获奖，其中全国职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；中国技能大赛全国总决赛获得团体一等奖 2 项，三等奖 1 项；第五届中国海员大比武三等奖 1 项。浙江省大学生科技竞赛中获得一等奖 13 项，二等奖 14 项，三等奖 29 项。



图 2-2 学子斩获全国职业院校高职组“4G 全网建设技术赛项”团体一等奖



图 2-3 学生参加中国海员大比武和汽车检测与维修赛项并获奖

表 2-1 2018-2019 学年学生技能竞赛获奖情况

序号	比赛名称	主办单位	奖项	获奖人员
1	2019 年全国职业技能大赛 4G 全网建设技术赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会	一等奖	冯燕、项淳博
2	2019 年全国职业院校技能大赛高职组汽车检测与维修赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会	二等奖	梁绩、陈海锋、张起行
3	2019 年全国职业院校技能大赛高职组物联网技术应用比赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	二等奖	张维森、李钰、赵章能

4	第十届全国交通行业职业技能大赛全国总决赛行车值班员赛项	交通运输部、人力资源社会保障部、中国全国总工会、共青团中央	三等奖	许凌峰、范佳聪
5	第十届全国交通行业职业技能大赛全国总决赛行车值班员赛项	交通运输部、人力资源社会保障部、中国全国总工会、共青团中央	三等奖	杜欢欢、潘丽慧、郑茵
6	第十届全国交通运输行业职业技能大赛司机赛项	交通运输部、人力资源社会保障部、中国全国总工会、共青团中央	三等奖	曹喻晨、宦浩炜、汤凡庆
7	第五届中国海员大比武	交通运输部海事局、中国海员建设工会	三等奖	王文凯、王奇旋、宓东元、林其毅、蒋鑫荣、陈林、阮嘉鑫、郭猛、袁佳彬、方灵峰等
8	第八届全国海洋航行器设计与制作大赛暨2019年国际海洋航行器设计与制作邀请赛	中国造船工程学会	二等奖	傅沅杰、陈思思、胡进林、马森婷、陈洁璐
9	第八届全国海洋航行器设计与制作大赛暨2019年国际海洋航行器设计与制作邀请赛	中国造船工程学会	二等奖	汪瑾、邱能奇、王子安、吴慧军、王泽清
10	第十届“蓝桥杯”全国软件与信息技术专业人才大赛全国总决赛C++程序设计大学C组	工业和信息化部人才交流中心	三等奖	陈胜源
11	全国航海类职业院校“航线设计”技能大赛一等奖	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	王猛、张保龙、郎婉婷
12	全国“第四届长风学霸赛之传奇大战”运输模拟经营赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	宋豪伟
13	全国“第四届长风学霸赛之传奇大战”运输模拟经营赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	冯敏杰
14	全国“第四届长风学霸赛之传奇大战”运输模拟经营赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	戈梓洁
15	全国“第四届长风学霸赛之传奇大战”运输模拟经营赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	三等奖	叶泽鑫、周舒

	赛之传奇大战”供应链经营赛项	育教学指导委员会		霞、戈梓洁
16	2018 年高职院校学生汽车营销技能大赛汽车营销策划技能赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	余修伟、何婧
17	2018 年高职院校学生汽车营销技能大赛汽车营销服务基本技能赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	余修伟、何婧
18	2018 年高职院校学生汽车营销技能大赛汽车营销综合技能赛项	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	余修伟、何婧
19	2018 年高职院校学生汽车营销技能大赛团体	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	余修伟、何婧
20	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛团体	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	应楠欣、位天放、刘馨、周宋杰
21	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛团体	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	何盛铭、蔡巧巧、童赞鑫、张杨杨
22	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛钢筋间距及保护层厚度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	刘馨、周宋杰
23	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛钢筋间距及保护层厚度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	应楠欣、位天放
24	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛钢筋间距及保护层厚度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	何盛铭、蔡巧巧
25	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛混凝土结构缺陷测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	应楠欣、位天放、刘馨、周宋杰
26	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛混凝土结构缺陷测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	何盛铭、蔡巧巧、童赞鑫、张杨杨
27	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛理论竞赛(单项)	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	何盛铭、位天放
28	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技	全国交通运输职业教育教学指导委员会	三等奖	应楠欣、刘馨、周宋杰、蔡巧

	能大赛理论竞赛(单项)			巧、童赞鑫、 张杨杨
29	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛锚杆长度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	一等奖	应楠欣、位天放
30	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛锚杆长度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	刘馨、周宋杰
31	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛锚杆长度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	何盛铭、蔡巧巧
32	2018 全国交通运输职业院校学生无损检测技能大赛锚杆长度测定	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二等奖	童赞鑫、张杨杨
33	全国高校 BIM 应用毕业设计大赛	中国建设教育协会教育技术专业委员会	二等奖	许佳豪、沈小雷、刘岚梦、曹琪宇、徐鑫忠
34	第三届全国大学生人力资源管理知识技能大赛“精创杯”高职组(南方赛区)	中国人力资源开发研究会	二等奖	徐吉咪、王雯忆、吴思琪、叶海菲
35	第四届全国高职高专人力资源管理技能大赛(中部地区选拔)	全国人力资源和社会保障职业教育教学指导委员会	一等奖	黄磊磊、包士丽、施佳豪
36	2018 年“京胜杯”全国高等职业院校物联网应用开发技能竞赛	全国高等学校计算机基础教育研究会	二等奖	胡佳丽、王子杰、张维森
37	2018 年“京胜杯”全国高等职业院校物联网应用开发技能竞赛	全国高等学校计算机基础教育研究会	三等奖	李钰、赵加城、陈锡杭
38	2018 年 IUV 杯智慧城域网部署与应用比赛	中国通信学会	一等奖	王恒、林鹏
39	第五届大唐杯全国大学生移动通信技术大赛	中国通信学会	三等奖	王亦兴、卢传仁
40	2018 年浙江省第四届大学生证券投资竞赛团队赛(量化组)	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	吴佳倩、胡梦伊、褚嘉瑶
41	2018 年浙江省高职高专实用英语口语大赛非英语专业组	浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	蔡锦平
42	2018 年浙江省航空服务技能大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	刘依洁
43	2018 年浙江省航空服	浙江省大学生科技竞	三等奖	王丽慧

	务技能大赛	赛委员会		
44	2018 年浙江省航空服务技能大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	洪一丹
45	2018 年浙江省航空服务技能大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	黄圆圆
46	2018 年浙江省航空服务技能大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	俞珂
47	2019 年浙江省高职院校技能大赛汽车检测与维修赛项	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	梁绩、陈海锋、张起行
48	2019 年浙江省高职院校技能大赛汽车检测与维修赛项	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	刘枫、蔡梦超、郑书翔
49	2019 年浙江省高职院校技能大赛物联网技术应用竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	李钰、张维淼、赵章能
50	2019 年浙江省高职院校技能大赛物联网技术应用竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	刘磊、陈启彦、张浩宇
51	2019 年浙江省高职院校技能大赛新能源汽车技术与服务	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	王彪、李登级
52	2019 年浙江省高职院校技能大赛新能源汽车技术与服务	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	朱静斌、解成诚
53	2019 年浙江省高职院校职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“轨道交通信号控制系统设计与应用”竞赛团体	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	蒋诚豪、孙王芳、林泽龙
54	2019 年浙江省高职院校职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“轨道交通信号控制系统设计与应用”竞赛团体	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	李能德、王世杰、叶卢俊
55	2019 年浙江省高职院校职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“建筑工程识图”竞赛团体	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	阮文斌、徐鑫忠
56	2019 年浙江省高职院校职业技能大赛暨全国	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	徐梓钧、盛锡彬、胡梦伊、

	职业院校技能大赛选拔赛“市场营销技能”竞赛团体			奚红秀
57	浙江省第四届大学生企业经营沙盘模拟竞赛(高职组)团体	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	盛锡彬、李彤彤、叶雅
58	浙江省高职高专实用英语口语技能大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	江怡琳
59	浙江省高职院校技能大赛“虚拟现实 VR 设计与制作”	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	揭强、李泽平、李玲玲
60	浙江省高职院校技能大赛“虚拟现实 VR 设计与制作”	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	汪英杰、祝业文、姚娟
61	浙江省高职院校技能大赛“云计算技术与应用”项目竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	陈胜源、廖杨石、胡一帆
62	浙江省高职院校技能大赛“云计算技术与应用”项目竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	黄嘉庆、陈鹏杰、杨腾辉
63	浙江省高职院校技能大赛跨境电子商务赛项精英挑战赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	廖施施、许柳青、刘雯静
64	浙江省高职院校技能大赛跨境电子商务赛项团体	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	廖施施、许柳青、刘雯静
65	浙江省职业技能竞赛互联网+国际贸易竞赛(外贸英语沟通能力)	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	包群钧、汪秀红、朱静莉、兰隆杰
66	浙江省职业技能竞赛互联网+国际贸易竞赛(外贸跟单能力)	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	包群钧、汪秀红、朱静莉、兰隆杰
67	浙江省职业技能竞赛互联网+国际贸易竞赛(外贸业务能力 B2B)	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	包群钧、汪秀红、朱静莉、兰隆杰
68	浙江省职业技能竞赛互联网+国际贸易竞赛团体赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	包群钧、汪秀红、朱静莉、兰隆杰
69	2019 年浙江省实用英语口语大赛优胜奖	浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	陈鑫
70	2019 年浙江省职业技能大赛 4G 全网建设技术赛项	浙江省大学生科技竞赛委员会	一等奖	冯燕、项淳博
71	2019 年浙江省职业技	浙江省大学生科技竞	三等奖	李世雄、高帆

	能大赛 4G 全网建设技术赛项	赛委员会		
72	2019 浙江省高职院校技能大赛工业机器人技术应用竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	郑盛鹏、屠文卓、黄亮
73	2019 浙江省高职院校技能大赛工业机器人技术应用竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	吴狄豪、郑茂琪、竺炎杰
74	2019 浙江省高职院校技能大赛市场营销技能竞赛团体	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	盛锡彬、胡梦伊、奚红秀、徐梓钧
75	浙江省“民生民意杯”第七届大学生统计调查方案设计大赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	二等奖	胡梦伊、陆艺丹、王鹏、沈路盈、诸温丹
76	浙江省大学生投资理财技能大赛投资团队赛项	浙江省大学生科技竞赛委员会	三等奖	张勇军、薛沁、盛锡彬、王晓清、王维灵等
77	2018 年浙江省交通运输行业职业技能大赛城市轨道交通行车值班员赛项	浙江省交通运输厅	一等奖	郑茵、潘丽慧、杜欢欢
78	2018 年浙江省交通运输行业职业技能大赛城市轨道交通行车值班员赛项	浙江省交通运输厅	二等奖	梅晓波、夏子烟、刘思佳
79	2018 年浙江省交通运输行业职业技能大赛城市轨道交通列车司机赛项	浙江省交通运输厅	一等奖	曹喻晨、宦浩炜、汤凡庆
80	2018 年浙江省交通运输行业职业技能大赛城市轨道交通列车司机赛项	浙江省交通运输厅	二等奖	马秀坤、吴海东、郭琦君
81	2019 “MYET 杯”华东地区高校大学生英语互联网听说大赛总决赛	浙江省大学外语教学研究会	一等奖	蔡锦平
82	2019 两岸职业院校飞机维修基本技能邀请赛	广州飞机维修工程有限公司、台湾中华航空产业发展协会、广州民航职业技术学院	二等奖	徐恩波、耿昱、钱圣杰、张龙顺
83	2019 年全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学研究会	一等奖	沈海燕
84	首届军队院校士官电工电子技能大赛电工赛项	中国人民解放军海军士官学校	二等奖	陈泳帆

85	首届军队院校士官电工电子技能大赛电工赛项	中国人民解放军海军士官学校	三等奖	吕歆镭
86	第二届全国大学生电子设计创意创新大赛省赛选拔赛	全国大学生创意创新比赛委员会	一等奖	黄俊翔、邵俊媛、沈晨峰
87	第二届全国大学生电子设计创意创新大赛全国决赛	全国大学生创意创新比赛委员会	二等奖	黄俊翔、邵俊媛、沈晨峰
88	浙江省第九届高职高专英语写作大赛	外语教学与研究出版社	二等奖	虞熔丞
89	第九届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛	浙江省大学外语教学研究分会	三等奖	陈勇建
90	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛选拔赛	工业和信息化部人才交流中心	二等奖	陈胜源、方纯昀、李泽平、唐凯
91	第十届“蓝桥杯”全国软件与信息技术专业人才大赛浙江赛区预选赛C++程序设计大学C组	工业和信息化部人才交流中心	三等奖	陈金亮
92	第十届“蓝桥杯”全国软件与信息技术专业人才大赛浙江赛区预选赛C++程序设计大学C组	工业和信息化部人才交流中心	三等奖	何冠华
93	第十届“蓝桥杯”全国软件与信息技术专业人才大赛浙江赛区预选赛C++程序设计大学C组	工业和信息化部人才交流中心	三等奖	李斯然
94	第十届“蓝桥杯”全国软件与信息技术专业人才大赛浙江赛区预选赛C++程序设计大学C组	工业和信息化部人才交流中心	三等奖	徐鸿波
95	第十届“蓝桥杯”全国软件与信息技术专业人才大赛浙江赛区预选赛C++程序设计大学C组	工业和信息化部人才交流中心	一等奖	陈胜源
96	年浙江省高职院校技能大赛“园林景观设计施工”竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	优胜奖	徐寅聪、严豪杰、沈旭烽、江杨航
97	浙江省第九届高职高专英语写作大赛	外语教学与研究出版社	三等奖	李彦
98	2018年全国戴姆勒铸星教育项目合作院校首届奔驰售后技能大赛	戴姆勒中国职业教育	二等奖	丁永浩、来佳錡

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）制订《浙江交通职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设方案》，重点打造道路桥梁工程技术专业群，主动服务交通强国建设，实现“人才培养+产业需求”全方位融合。2019年学校被教育部认定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》全国优质校，是浙江省唯一实现项目推荐认定全覆盖的院校。其中骨干专业9个，生产性实训基地4个，虚拟仿真实训中心1个，双师型教师培养培训基地1个，技能大师工作室1个，协同创新中心2个。2019年入选全国高等职业院校“育人成效50强”、“国际影响力50强”、“服务贡献50强”，实现50强数量的历史性突破。



图 2-4 首次入选全国“育人成效、国际影响力和服务贡献”等三个 50 强

学校精准对接交通行业人才需求，集聚交通优质资源，各专业与合作企业共建人才培养方案和课程体系，形成了各具特色的人才培养模式。如航空类专业“嵌入式”混合所有制办学培养机修人才获得 2018 年全国航空工业教育教学指导委员会教学成果二等奖，并入选全国高职高专校长联席会议教育教学改革典型案例。航空类专业“嵌入式”混合所有制办学模式实现产教深度融合，创新探索了一种基于专业层面的共同投资、共同招生、共同制订人才培养方案、共同开发课程体系、共建民航资质、共同教学、共同负责就业、共担风险、共享办学效益的混合所有制办学模式，实施“课证融通”人才培养。吸引国航 Ameco 公司、海航航空技术股份有限公司等全国飞机维修龙头企业来校专场招聘；为本土航空公司圆通货运航空有限公司举办企业订单班三届。专业举办 4 年来，招生规模以每年翻倍的速度扩增，毕业学生就业率及专业对口率均为 100%，专业建设成效稳健。

汽车类专业群紧密结合区域汽车产业、行业发展，坚持产教融合、校企合作，专业建设取得了显著成效。充分依托 12 大国际化校企合作项目，引进了德、日、美等发达国家的职业教育资源，创新实施“双主体”（企业和学校）管理和“多元化”（多元合作内容，多元合作对象）培养，校企共建订单班、共建实训基地、共建企业职工教育培训中心，人才培养质量全国领先。

经过十几年的探索与实践，以马林才教授为首的教学团队率先提出“依托国际化合作项目，践行‘双主体、多元化’的培养模式，为企业提供具有国际视野、通晓国际规则的高素质人才”的培养方法。该人才培养模式在全国 25 所院校推广应用，获得《中国教育报》、浙江卫视、吉林教育电视台和《浙江教育报》，以及德国媒体《法兰克福汇报》和《China Contact》的报道，在国内外产生了广泛的影响。相应教学成果获得 2018 年国家级教学成果奖一等奖。实现了学校国家级教学成果奖一等奖零的历史性突破。负责人马林才教授应邀前往北京受到习近平等党和国家领导人的亲切接见。



图 2-5 习近平等党和国家领导人接见国家级教学成果奖获得者马林才教授

（二）调整专业设置，行业产业特色更鲜明

学校共设置交通运输大类专业及与交通运输相关的专业 31 个，占全校专业的 79%。同时重点打造交通工程建设与管理、汽车技术与服务、航空技术与服务、轨道交通建设与应用等 7 个优势特色专业群，促进专业集群式发展。

根据新能源汽车、轨道交通的总体规划及地方产业发展的人才需求，新增设“新能源汽车运用与维修”、“城市轨道交通机电技术”、“无人机应用技术”3 个新专业，并于 2019 年开始招生。结合毕业生跟踪调查结果，撤销市场营销、通用航空器维修等 5 个专业的招生，将机电设备维修与管理、移动通信技术等专业进行整合，有效服务交通行业发展。

学校坚持专业内涵建设，对接产业发展。针对社会认可度高专业，要求在产教融合机制、人才培养模式改革、社会服务能力提升等方面率先取得突破。如中市政工程技术等 9 个专业在教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）中被认定为骨干专业；学校主持的国际邮轮乘务管理专业被列入 2019 年国家职业教育专业资源库建设项目，主持航海技术专业国家职业教育专业资源库获得顺利验收。

表 2-2 学年专业建设项目立项一览表

项目名称	级别	立项项目名称	立项部门	立项时间	立项数
优势、特色专业	省级	优势：市政工程技术	省教育厅 浙教高教 (2016) 164 号	2016 年 12 月	12
		优势：汽车运用与维修技术		2016 年 12 月	
		优势：道路桥梁工程技术		2016 年 12 月	
		优势：通信技术		2016 年 12 月	

		优势：航海技术	教育厅 浙教高教 (2017)29 号	2016 年 12 月	
		优势：汽车营销与服务		2016 年 12 月	
		优势：物流管理		2016 年 12 月	
		特色：轮机工程技术		2017 年 4 月	
		特色：城市轨道交通运营管理		2017 年 4 月	
		特色：计算机网络技术		2017 年 4 月	
		特色：飞机机电设备维修		2017 年 4 月	
		特色：城市轨道交通车辆技术		2017 年 4 月	
示范 专业 点	国家 级	汽车运用与维修技术	教育部、交 通运输部 等 教职成厅 函 (2017) 41 号	2017 年 9 月	4
		轮机工程技术		2017 年 9 月	
		道路桥梁工程技术		2017 年 9 月	
		航海技术		2017 年 9 月	
创新 发展 行动 计划 骨干 专业	国家 级	市政工程技术	教职成函 (2019)10 号	2019 年 7 月	9
		汽车运用与维修技术		2019 年 7 月	
		道路桥梁工程技术		2019 年 7 月	
		通信技术		2019 年 7 月	
		航海技术		2019 年 7 月	
		汽车营销与服务		2019 年 7 月	
		物流管理		2019 年 7 月	
		轮机工程技术		2019 年 7 月	
		国际邮轮乘务管理		2019 年 7 月	
精品 资源 共享 课程	国家 级	《测量技术》	教育部(教 高厅函 (2016)54 号)	2016 年 6 月	5
		《通信线路工程与施工》			
		《航运管理实务》			
		《汽车发动机检修》			
		《运输管理实务》			
国家 精品 在线 开放 课程	国家 级	《船舶文化》	教高函 (2019) 1 号	2019 年 1 月	1
实训 基地	省级	道路桥梁工程检测生产性实训 基地	省教育厅 浙教办高 教 (2017) 64 号	2017 年 9 月	5
		汽车技术服务综合实训基地			
		航运技术虚拟仿真实训中心			
		轨道交通实训基地			
		信息通信技术实训基地			
应用 技术 协同 创新	国家 级	公路水运钢结构桥梁协同创新 中心	教职成函 (2019)10 号	2019 年 7 月	2
		长大桥梁安全运营应用技术协 同创新中心			

中心					
生产型实训基地	国家级	信息通信技术实训基地	教职成函 (2019)10号	2019年7月	4
		汽车技术服务综合实训基地			
		轨道交通实训基地			
		交通工程建设与管理专业群生产性实训基地			
虚拟仿真实训中心	国家级	航运技术虚拟仿真实训中心	教职成函 (2019)10号	2019年7月	1
双师型教师培养培训基地	国家级	汽车技术与服务专业群“双师型”教师培养培训基地	教职成函 (2019)10号	2019年7月	1
技能大师工作室	国家级	编梁木拱桥营造技艺大师工作室	教职成函 (2019)10号	2019年7月	1

（三）实施三教改革，开展 1+X 证书制度试点

深化“三教”改革，组建结构化的教学创新团队；引入新技术、新工艺、新规范等“三新”内容，校企联合开发规划教材并及时更新教材；开发数字化课程学习资源包，建设数字活页式教材。推行“新形态课堂”教学改革，运用在线学习平台，应用虚拟工厂等网络学习空间教学，推广混合式教学。学校紧密对接行业标准，逐步推进各项改革。

积极推动学历证书+若干职业技能等级证书制度。组织申报 1+X 证书的试点专业，其中汽车运用与维修（含智能新能源汽车）、物流管理、传感器应用开发、工业机器人应用编程等 4 个专业入选第一、第二批的 1+X 证书制度试点。学

校以物联网基础应用实训室为依托，承担全国 1+X 等级证书师资培训（初级班）的任务。同时受教育厅委托牵头组建浙江省汽车运用与维修、智能新能源汽车两个“1+X”证书制度试点项目协作组，对汽车运用与维修（含智能新能源汽车）职业教育教学工作进行研究、咨询、指导和服务，为今后全面推广试点工作做好规律探索和经验积累。



图 2-6 学校担任全省汽车领域 1+X 证书制度试点项目协作组组长单位

学校以“1+X”证书推进为抓手积极推进相关试点专业深入开展教师、教材、教法“三教”改革，坚持“聚焦产业、对接行业、融合企业、成就学业、促进创业、提升就业”——一六业融通的人才培养理念，有机衔接学历证书“1”和职业技能等级证书“X”，促进技术技能人才培养模式创新。

表 2-3 2018-2019 学年学校省部级教学改革项目

序号	项目编号	项目名称	主持人	项目来源
1	jg20180548	高水平专业群建设指标体系研究与实践	叶志斌	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目

2	jg20180549	基于《悉尼协议》的高水平专业群建设创新与实践——以汽车技术与服务专业群为例	郭宏伟	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
3	jg20180550	基于“技术驱动,资源共享”的航海技术专业社会服务品牌建设研究	方 诚	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
4	jg20180551	飞机维修专业工匠精神培育的路径创新与实践	潘国强	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
5	jg20180552	基于兴趣导引的轨道交通特色人才培养综合改革的研究与实践	胡启祥	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
6	jg20180553	基于产业链岗位的通信技术专业个性化人才培养模式改革与实践	楼惠群	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
7	jg20180554	高效课堂视角下的高职单片机课程混合式教学研究与实践	高 华	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
8	jg20180555	“课程思政”理念下高职高等数学“四维一体”育人模式的构建与实践	金惠红	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
9	jg20180556	高职综合交通类专业群产教融合模式创新与实践研究	马林才	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
10	jg20180557	基于悉尼协议范式的高职专业诊断改进的研究与实践	丁建洪	浙江省高等教育“十三五”教学改革研究项目
11	Y201840837	精细化管理导向下高职院校就业困难学生帮扶对策研究	唐林强	浙江省教育厅
12	2019N85	国际化进程中浙江轨道交通英文公示语的规范与优化	徐琼	浙江省社科联
13	2019N45	FAPO 模式下高职青年教师职业幸福感研究	徐伟	浙江省社科联
14	Y201839988	高职学生专业认同对其就业意愿影响研究	徐伟	浙江省教育厅
15	GH2019207	基于教学督导的教师教学质量评价实证研究	张棘	浙江省教育科学规划课题

（四）创新教学理念，混合教学改革显成效

以课堂教学改革为教学工作的着力点，以“深化教学改革、打造优质课堂、提高教学质量”为目标，以混合式、课程思政改革为突破口，通过科学化、规范化的管理，提升管理效果；以学生的发展为本，着重培养学生的创新精神和解决问题的能力，服务于学生终身学习。

1. 建成了一批以国家级领衔的精品在线开放课程。积极推动信息技术与教育教学的深度融合。学校在原 5 门国家精品资源共享课的基础上，2019 年又立项主持国家级教学资源库 1 个，参与 4 个；建成 1 门国家精品在线开放课程，有 1 门课程被浙江省高等学校在线开放课程管理中心评为优秀案例二等奖。学校累计拥有国家精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程认定 3 门、立项 5 门、在建课程 23 门。

2. 推进专业课程教学改革，发挥专业课育人功能。选取具有代表性的专业基础课、专业核心课，分批次推进课程思政试点，将思想政治价值引领融入课程。建立教师“课程思政”责任制，明确“责任田”，进一步深化思政课教师与二级学院对接制度。学校总结第一批 20 项课程思政教学改革项目的经验，启动并大力推进第二批项目的建设，做到每门课程都讲思政，思政教育进入每一个课堂。培育建设一批专业的思政示范课，评选了 6 个项目为优秀的课程思政项目，形成专业课思政优秀案例集。

3.形成了多样化的混合课堂教学范式。通过混合教学模式创新实践，学校课堂教学展现了多样化的课堂教学范式。如省级精品课程《大学英语视听说》基于 B-learning 理论构建混合式教与学框架，培育构建了教学共同体社区，实现了课程设计、课程资源、互动学习、多维评价和高效管理一体化。如《轨道交通车辆电气控制技术》课程，创新以手机 APP 为载体的线上线下教学活动，提升师生互动的效率。

4.稳步推进教务管理系统全面的更新。2019 年 7 月起开始启动新教务系统的建设。教学过程逐步实现数据化，并为搭建学校的“数据中心”打下了坚实的基础。同时，结合下一步学校“办事大厅”建设，新教务系统进一步优化了教学服务与管理流程，并梳理了三十余个业务流程。

（五）服务国家战略，校企双元育人更紧密

1.校企合力培养，共育共享人才。学校先后与浙江交工集团股份有限公司、德国汽车五大制造商、戴姆勒大中华投资有限公司、中远海运对外劳务合作有限公司、浙江吉利研究院有限公司、北京华晟经世信息技术有限公司等行业知名企业广泛开展人才培养、师资培训、技术推广等领域的深度合作。开设“2020 届交工路桥班”“2020 届腾达路桥班”“2018 中德实验班”“18 奔驰班”“奔驰营销班(2020 届)”“CCAR-147 融和班”等订单班。2019 年，学校订单班培养涵盖 22 个专

业，覆盖 7 个分院，培养规模达 2200 人。



图 2-7 联华“物流管理”及“腾达路桥班”等订单班

表 2-4 2019 年订单培养学生人数情况一览表

序号	专业名称	专业代码	企业订单学生数
1	市政工程技术	540601	25
2	机电一体化技术	560301	30
3	汽车电子技术	560703	46
4	铁道工程技术	600104	9
5	道路桥梁工程技术	600202	296
6	汽车运用与维修技术	600209	175
7	航海技术	600301	89
8	国际邮轮乘务管理	600302	36
9	轮机工程技术	600310	238
10	民航运输	600401	21
11	空中乘务	600405	47
12	飞机机电设备维修	600409	35
13	通用航空器维修	600416	10
14	城市轨道交通车辆技术	600601	224
15	城市轨道交通运营管理	600606	172
16	邮政通信管理	600701	28
17	计算机网络技术	610202	264
18	通信技术	610301	87
19	移动通信技术	610302	166
20	汽车营销与服务	630702	57
21	物流管理	630903	92
22	人力资源管理	690202	53
合计（人）			2200

学校持续推进产教融合、校企合作。拥有与浙江协海集团有限公司等企业合作的校外实践教学基地 321 家。在 2019 年教育部开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定工作中，信息通信技术实训基地、汽车技术服务综合实训基地、轨道交通实训基地、交通工程建设与管理专业群生产性实训基地 4 个实训基地获得认定，同时航运技术虚拟仿真实训中心也获得认定。此外，2019 年共接收来自浙江交工集团股份有限公司、杭州联华华商集团有限公司等企业捐赠的 1300 余万元设备。2017 级奔驰班 6 名同学获得了戴姆勒大中华有限公司提供了“星愿奖学金”，郭宏伟老师获得提供了“星愿奖教金”。



图 2-8 浙江外服人力资源服务和奔驰汽车公司捐赠教学设备



图 2-9 奔驰汽车公司向订单班 6 名同学颁发奖学金、向郭宏伟老师颁发奖教金

2.多元产教融合，革新人才培养。学校与山东太古公司合资成立浙江山太航空技术服务有限公司，探索实践混合所有制人才培养模式。依托民航 CCAR-147、CCAR-66 资质，实施基于“课证融通”的“学历+证照+素养”人才培养模式，申请取得国家民航局授权的 CCAR-147（民用航空器维修培训）、CCAR-66（维修执照考点）双重资质。为解决浙江省轨道交通快速发展与人才紧缺的问题，轨道交通学院创新性地提出“三层次递进、课内外联动、双核心并重”的人才培养模式。分别是建立学习团队，构建科技创新教师能力培养体系；以技能竞赛为载体，构建学生专业技能提升体系；以“现代学徒制”为载体，构建学生职业素质养成体系。



图 2-10 民用航空器维修培训资质 和民用航空器维修人员执照考试资质



图 2-11 轨道交通学院实施“三层次递进”模式培养轨道交通行业急需人才

学校轮机工程技术专业与汽车运用与维修专业开展士官生培养，创建“三维两轴一体”士官人才培养模式，实现学校、军队、政府主管部门三方协同育人的目的。通过学校、军队和政府三维联动，围绕军事技能和专业技术培养两条轴线，开展产教融合、工学结合，课堂、实训与操作一体化的培养。通过创建“退役军人培训联盟+‘三维两轴一体’士官人才培养模式+打造军地网络教育资源共享平台”三位一体的士官培养体系，推动退役-培训-就业有机衔接。



图 2-12 “三维两轴一体”士官人才培养模式

道路桥梁工程技术专业在“三层次一网络”校企合作组织体系下，与多家企业开展深度合作，共建共享教学资源。与合作企业双元开发教材 14 本，顶岗实习指导手册 5 册，学生标准化技能考核方案 3 份。

3. 面向区域行业，提升服务水平。在“政行校企”合作的技术开发与服务平台支持下，学校建立了“教学+培训+校企联动”的社会服务能力建设制度，从教育培训、技术服务、对口支援和资源共享四个层面构建服务体系，进行社会培训与教育精准扶贫。积极开展扶贫工作，依托国家海事局

考试评估中心，交通运输部“水路运输”、“港口营运”企业安全生产标准化考评机构，浙江交通—宁波航运产业学院等平台，积极服务地方经济的发展。依托民航资质、师资及设备，积极开发社会培训项目，已为包括上海吉祥航空、春秋航空、中国民航大学、南京航空航天大学等航空公司及高校开展各类专项技能培训、执照培训及执照考试近千人，培训考证人数居长三角之首，受到民航局的充分肯定。承办浙江省机场集团“首届机务维修技能大赛”、与民航浙江安监局合作举办了“维修作风与能力建设研讨会”、与中国民用航空维修协会合作举办“机务维修人员技能测评方法研讨会”。

案例 8：校企共建产业学院，做好海上企业的“领跑者”

为了使专业教学与生产实际相结合，促进高素质技术技能人才培养目标的实现，2019年5月29日上午，季永青院长代表学院与宁波市中小航运企业联合会签署协议，正式成立浙江交通—宁波航运产业学院。双方将共同建立技术中心，共建实验室、共享实训设备，促进科技成果及时转化，助推创新型教师团队建设。依托产业学院，建立教科研联合体，充分发挥校企在技术革新、人才培养的优势，不断提高并改进生产效率。通过定期开展人才挂职和智力交流，进一步彰显高水平专业群的引领作用。



图 2-13 校企共建宁波航运产业学院

4. 开阔国际视野，贡献中国力量。学校坚持开放办学，与德国、美国等国 20 余家院校建立了深度教育交流合作关系，开办了 2 个中外合作办学项目、10 余个国际校企合作项目，引进和开发了一大批国际高水准的专业标准、课程标准、教学资源，开展来华留学生教育。积极服务“走出去”企业，帮助浙江交工集团股份有限公司在喀麦隆开展当地员工培训，连续派遣优质师资、编写与实际项目结合的教材。助力中海工程建设总局有限公司积极投身实践国（境）外职业培训，对接巴基斯坦职业教育和职业培训需求，一举解决了当地 K-2/K-3 核电站大件码头的运营管理人员的培训及再教育难题。2019 年，学校首次入选高等职业院校“国际影响力 50 强”。《扩大话语权——搭建职教联盟、输出中国标准》成功入选了 2019 年全国高职高专校长联席会议典型案例。

（六）重视信息技术，优质教学资源更丰富

2019 年，学校大力建设信息化平台，建设网上办事大厅、老校区教学楼有线网络改造、综合数据备份恢复系统、教学诊改管理平台建设、校园无线网改建（一期）、校园智能化人员管理系统建设项目、有线网络改造、无线网络改造、教与学一体化管理平台等项目已合计投入 359.43 万元。

学校接入互联网出口总带宽 2060Mbps，校园网主干最大带宽达 10000Mbps，实现全校教学区域无线网络全覆盖，

网络信息点数达 11836 个。管理信息系统数据总量达 1703GB，上网课程门数达到 250 余门，数字资源数量共计 81217GB（其中电子图书 2744GB）。

表 2-5 全校 2018-2019 学年各级教学资源项目

序号	资源名称	立项时间	批准部门	排名	负责人	备注
1	国家级航海技术专业教学资源库	2015.07	教育部	主持	季永青	2018 年通过验收
2	国家级邮轮乘务管理专业教学资源库	2019.11	教育部	第二主持	柴勤芳	2019 年 11 月立项
3	国家级飞机机电设备维修专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	章正伟、项峻松	《工量具使用》、《航空材料》
4	国家级建筑钢结构工程技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	陈凯	《钢结构桥梁》
5	国家级新能源汽车技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	马林才	《新能源汽车电机驱动与控制技术》
6	国家级汽车车身维修技术专业教学资源库	2019.04	教育部	参与	朱福根	《现代汽车维修企业管理》

案例 9：张棘副教授的《船舶文化》获批国家级精品在线开放课程

学校 2019 年国家级精品在线开放课程《船舶文化》坚持以学生为中心，秉持价值引领、知识探究、能力建设、人格养成“四位一体”教书育人理念，力求学生在学习船舶发展文化的过程中，学习和传承造船人和航海人的精神文化和奋斗文化，培养学生的专业人文修养和坚强的品格。在硬件教学资源建设方面，选择智慧教室作为授课场所，教室多屏布局，同时结合 Rain Classroom（雨课堂）智慧教学平台的多种教学辅助功能，更好地加强师生与生生间的实时互动，增加教学的趣味性与多样性。在软件教学资源建设方面，充分依托《古船文化》《中国古代三个造船高峰》《中国海运发展文化》等 42 个教学视频，《甲午大海战》《车船》、《航空母舰》、《潜艇的工作原理》、《核泄漏的危害》等 79 个拓展视频，判断、选择和简答等多种形式的 577 个习题库，借助学堂在线课程中心网站，采用情景认识式教学法、课外拓展案例教学法、角色扮演法、游戏化学习

法与翻转课堂等“5 方法+4 渠道”开展线上线下混合式教学方式。目前共有来自 11 个国家（美国、澳大利亚、新加坡、韩国、日本、马来西亚、英国、西班牙、新西兰、乌克兰、卡塔尔）、中国 36 个省市的 8000 余位学习者参加了学习。在四期的课程数据统计中，学生观看视频的总时长超过 10000 个小时，提交的测验次数超过 68000 次，发表的论坛帖超过 23000 个，其中教师回复超过 14200 个，生生互动超过 4200 个人次，产生了极强的社会效应。



图 2-14 船舶文化课程主页及张棘老师的线上授课

案例 10：付杰讲师的《轨道交通车辆电气控制》获批省级精品在线开放课程

学校第二批省级精品在线开放课程《轨道交通车辆电气控制》是城市轨道交通车辆技术专业核心课程。课程依托校企合作平台，深入广州地铁、宁波地铁、杭州地铁等轨道交通运营企业，积累大量地铁车辆资料，系统地将典型案例（如，杭州地铁 2 号线制动系统）与理论难点（如，制动控制原理）有机结合，建成近 300 多分钟 40 个微课视频、近 1000 页 PPT、500 多例习题的丰富的教学资源，全面将授课过程从“以教师为中心”向“以学生为中心”转化，培养学生自主学习和主动探索的能力。共享高校有中国计量大学、杭州职业技术学院、浙江商业职业技术学院等 8 所，选课人数 3000 多人，运营期间收到天津职业技术学院，沧州师范专科学校，甚至有地方铁路员工发来讨论发帖，反响良好。



图 2-15 轨道交通车辆电气控制课程主页及付杰老师给学生上课

33

资源与政策保障



三、资源与政策保障

2019 年 1 月国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确了全面深化职业教育改革的顶层设计和施工蓝图。2019 年 9 月国务院印发《交通强国建设纲要》，提出培育高水平交通科技人才，打造素质优良的交通劳动者大军，建设高素质专业化交通干部队伍的重要任务，这是交通行业高等职业院校发展的又一个重要机遇。面对重大机遇，学校将奋力而为，提高办学条件，加大教育教学设施设备投入。

表 3-1 2018-2019 学年学校基本办学条件

项目名称			2018 年	2019 年
生师比			13.52	13.72
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)			78.62	80.06
生均教学行政用房 (m ² /生)			19.07	20.73
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)			19839.88	21377.65
生均(折合)图书 (册/生)			76	77.68
百名学生配教学用计算机台数 (台)			47	42.98
网络多媒体教室数 (间)			133	133
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)			12.33	11.77
生均(折合)年进书量 (册)			3	2.01
生均占地面积 (m ² /生)			48.89	51.68
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)			7.96	8.12
学校建筑面积(m ²)			278983.00	301383.16
信息化建设概况	数字资源量	合计 (GB)	75776.00	81217.00
		电子图书 (GB)	2623	2744
校内实践基地	工位数(个)		9820	9950

(一) 筹措经费，保障学校持续健康发展

学校通过国家财政性教育经费，中央、地方财政专项投入，社会捐赠等多渠道筹措办学经费。办学经费有力地保障了综合交通人才的培养质量。2018 年度学校总经费 28657.8 万元，其中学费收入 6587.24 万元（由于浙江省财务厅规定学校贷款还款直接从学校学费经费中扣除，并不计入学费收入，数值上比去年减少），财政经常性补助收入 12428.6 万元，中央、地方财政专项投入 4657.9 万元，社会捐赠金额 1377.77 万元，其他收入总额 3606.29 万元。

表 3-2 学校 2017、2018 年度经费收支情况

项目名称			2018 年	2017 年
学校经费收入情况	学校经费收入总额（万元）		28657.80	28472.35
	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		30226.87	30280.71
	学费收入(万元)		6587.24	7203.38
	财政经常性补助收入(万元)		12428.60	12549.45
	中央、地方财政专项投入(万元)		4657.90	5453.01
	社会捐赠金额(万元)		1377.77	721.48
	其他收入总额(万元)		3606.29	2545.03
学校经费支出情况	学校经费支出总额		28992.05	25323.16
	征地(万元)		——	——
	基础设施建设(万元)		3094.91	3375.96
	设备采购(万元)		1672.69	1076.67
	教学改革及研究(万元)		3747.48	4166.76
	师资建设(万元)		404.92	347.21
	图书购置费(万元)		100.04	79.96
	日常教学经费使用情况	日常教学经费(万元)	8301.06	7396.55
		其中 实（验）训耗材(万元)	176.25	167.14
		实习专项(万元)	20.97	11.6

			聘请兼职教师经费(万元)	673.67	582.88
			体育维持费(万元)	34.69	586.08
			其他(万元)	7395.48	6048.85
			其他支出(万元)	11670.95	9430.07

（二）整体推进，建成智慧教育综合试点单位

为加快学校智慧校园建设，学校制定《智慧校园建设三年行动计划（2019-2021）》，召开专题工作会议，落实建设项目各阶段的任务与时间表。建设“交院云”、大数据中心、云盘租赁、教与学一体化等信息化工程，完成校园智能化人员管理系统、教学诊改管理平台、教务管理系统的新建和更新，使教育教学管理的信息化水平得到了进一步提升。2019年学校提升互联网出口带宽，实现网络主千万兆化和接入千兆化。形成基于 IPv4/IPv6 双栈技术、高速运行、稳定可靠、安全可控的校园网络，以 Wi-Fi 6 为建设标准，统一账号、统一安全审计，实现教学区、办公区、部分生活区的宽带化、移动化便捷接入，为教学、科研、管理以及信息共享、移动门户等应用提供支撑。学校推进一站式网上办事大厅。梳理并实现 51 个办事项目的网上审批、微信企业号的集成、PC 端及微信移动端的同步自适应，完成人事、教务、学工等 6 套系统 15 类数据信息表的数据对接，实现统一身份认证。2019 年，经省教育厅审定并发文公布确定学校为浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点单位。

（三）扎根课堂，新建一批混合教学智慧教室

为顺应“互联网+教育”的发展趋势，以教育教学为引领，学校不断深化教学改革，持续加强教学信息化建设。2019年投入203万元改造建成了20间智慧教室，集成智慧教学、师生互动、云端存储、环境智慧调节和远程交互等多种功能于一体，实现教育信息资源开发、服务教育教学模式改革、助力拔尖创新人才培养的教育教学与信息技术深度融合的新形态。同时外聘2名智慧教室维护人员驻扎校内，提供混合教学的技术支持。



图 3-1 建成一批智慧教室



图 3-2 智慧教室数据监控

（四）引培并举，推进高层次人才健康发展

学校坚持师资队伍建设以数量增加、质量提升为目标，引进与培育并举，为建设高水平特色高职院校提供人才支撑。学校现有国家级教学名师1名，黄炎培职业教育“杰出校长奖”1名，特聘国家千人计划1名，全国五一劳动奖章获得者1名，全国女职工建功立业标兵1名，全国交通系统教学名师1名，全国交通系统先进工作者1名，全国交通青年科技英才4名，全国交通技术能手4名，全国交通运输职业教育教学名师3名；浙江省“万人计划”教学名师1名，浙江省优秀教师7名，浙江省级劳动模范4名，浙江省高校中青年学科带头人1名，浙江省“新世纪151人才工程”培养人员10名，浙江省高职高专专业带头人26名。经教育部创新行动计划认定，学校现有应用技术协同创新中心2个，双师型教师培养培训基地1个，技能大师工作室1个。学校入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型经验案例，高水平“双师素质”教师比例达90.68%，教师队伍结构持续优化。

表 3-3 学校专任教师结构表

专任教师信息	专任教师数	百分比
总人数	311	66.89%
高级专业技术职务	125	40.19%
硕士及以上学位	249	80.09%
双师素质	282	90.68%

表 3-4 2018-2019 学年教师人才获奖情况

序号	人才、荣誉、成员项目名称	颁发单位	教师姓名
1	全国教育系统先进集体	教育部	汽车学院
2	交通运输青年科技英才	交通运输部	田浩
3	交通运输青年科技英才	交通运输部	窦慧丽
4	浙江省“万人计划教学名师”	中共浙江省委人才领导小组办公室	马林才
5	浙江省劳动模范	浙江省人民政府	戎成
6	浙江省师德先进个人	浙江省人民政府	杨仲元
7	全国交通技术能手	交通运输部	王征
8	交通运输部劳动模范厅推荐对象	交通运输部	邵昀泓
9	交通运输职业教育教学名师奖	全国交通运输职业教育指导委员会	朱福根
10	浙江省高职院校教学能力大赛二等奖	浙江省教育厅	付杰
11	浙江省高职院校教学能力大赛二等奖	浙江省教育厅	吴雪贤
12	浙江省高职院校教学能力大赛二等奖	浙江省教育厅	戴喆

（五）育训结合，构建双岗双讲台双师体系

1. 创新人才引进机制，助力学校双高建设。学校一方面创新人才引进机制，通过公开招聘、合同管理、人才租赁等形式，面向海内外遴选一批具有创新性构想和战略思维，能带领专业在前沿领域达到国际先进水平的行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。柔性引进国家千人计划 1 人，聘请行业企业双绝大师 2 人；另一方面出台激励机制，鼓励教师，尤其是青年教师在职攻读博士学位；本年度学校共有 10 名青年教师攻读博士学位。

2. 实施“领军名师”计划，助推专业发展。一手抓“行业”，一手抓“课堂”，培育一批行业企业和课堂教学有影

响力、知名度的交通“名师”。通过给予经费资助、鼓励参加专题培训及制定发展计划等，建成一批引领专业与团队的名师团队。1人获得浙江省“万人计划”教学名师，3人获得“交通运输青年科技英才”称号，4人获得浙江省优秀教师称号，2人获得“全国交通技术能手”称号。组织课堂教学名师“讲师团”开设的“名师讲堂”公开观摩课共计11人，开设24次，参与听课与点评教师和专家1000人次。



图 3-1 2019 年交通运输青年科技英才田浩和全国交通技术能手王征

3. 多措并举，构建多元教师培养体系。一是坚持项目导向，继续加强“访问工程师”实效。协同分院做好“访工”、“访学”教师的教学安排、访工时间和项目研究的督促指导。组织开展了访问工程师研究项目的结题督查评审2次，同意10位教师校级研究项目通过学校结题评审，5位教师的厅级

研究项目通过学校评审同意报送省教育厅项目结题；经学校组织把关，有 10 位教师成功入选省教育厅访问工程师批准名单。2018-2019 学年，有 2 名教师的访工项目分别获得全省高职院校项目评审二等奖和三等奖。二是继续深化教师下企业实践“四百行动”内涵建设。本学年共计 210 名教师，组成 162 个项目组，赴 39 家企业，下企业天数 6619 人天。三是开展每周一课，注重教师人文素养建构。通过讲座、研讨和网络课程教育等多种形式，开展教育思想、双语教学能力、中国传统文化等教师文化底蕴和多学科人文知识的培养发展与交流活动。与超星合作开展教师发展中心网络课程 50 门，双语研习营开课 12 次，口语训练营开课 13 次，其他各种培训与研讨交流活动 39 次，参加教师 400 余人次。



图 3-2 组织教师参加各种能力提升培训

4. 构建“学校-行业-企业”紧密型双师培养体系。学校不断创新培养机制，校企建立深度合作的培养基地，助推双师培养。以建设“双师型”教师培养基地为重点，将学校与行业、企业紧密结合，学校立足大交通行业，与行业重点企业共建共培，逐渐形成了国家级、省部级、校级多层次双师教师培养体系。学校汽车学院汽车技术与服务专业群与申报“双师型”教师培养培训基地，汽车技术与服务专业群是学校与浙江省汽车行业协会、龙头汽车集团、全球著名车企签订协议共建合作共享的基地是其中的典型代表，成功入选教育部创新行动计划名单。

表 3-5 学校专任教师在攻读博士表

序号	教师	专业	院校
1	陈祎	道路与铁道工程	长安大学
2	杭振园	结构工程	汕头大学
3	秦希	结构工程	青岛理工大学
4	冯谣	机械工程	西安理工大学
5	吴志军	机械工程	浙江工业大学
6	陈兴伟	交通运输安全与环境工程	上海海事大学
7	周利敏	电子与信息	复旦大学
8	丰二中	管理心理学	中国科学院心理所
9	洪顺利	信息与通信工程	宁波大学
10	张夸夸	劳动经济学	中南财经政法大学



图 3-3 教师获得华为公司和戴姆勒奔驰等企业的认证证书

案例 11：创新基地运行机制，打造国家级汽车领域师资培训典范

2019年4月，汽车学院汽车技术与服务专业群“双师型”教师培养培训基地成功入选教育部创新行动计划名单，该基地是学校与浙江省汽车行业协会、龙头汽车集团、全球著名车企签订协议共建合作共享、产教融合的培训基地，2014 年荣获“国培”基地资格。基地建立了产教深度融合的体制机制，搭建了领导小组、秘书处、培训项目组三级组织架构，各司其职保障基地有效运行。依托“资源共享、联合培养、共同考核、互惠互利”运行模式，已作为交通部现代学徒制试点基地，承担了全国交通运输职业教育的师资培训任务1.7万人时，对口支援西部地区院校专业师资培训1.4万人时，为武警士官学校培训专门人才1.5万人时，基地培训模式已成为全国典范。



图 3-4 汽车技术与服务专业群“双师型”教师培养培训基地运行机制

案例 12：校企共建，培养飞机维修领域“双岗位、双讲台”教师

航空学院积极响应国家航空维修人才紧缺及浙江省航空大省建设的需求，于2013年开始筹建飞机维修类专业，通过与飞机维修行业龙头企业山太进行混合所有制联合办学，深度产教融合。获得了浙江省首家中国民航局授权的CCAR147维修培训机构和浙江省唯一的CCAR66维修人员执照考点资质。基地为专任教师培训50余人次，其中章正伟等4名教师获得飞机维修基本技能证，17名教师获民航局授权教员资格。针对飞机维修专业技术要求高的特点，选送优秀年轻教师到合作企业实践锻炼，参加职业资格证考试，培养“双岗位、双讲台”执教能力。



图 3-5 校企共建培养满足飞机维修“双岗位、双讲台”需求的双师型教师

5. 融入技术服务，打造三型团队。学校坚持把双师型教师培养融入科研服务过程中，打造高水平、结构化创新团队，着力构建教学创新型、服务发展型、专业融合型团队。重点做好由领军人才领衔的跨行业、跨企业、跨校际、跨专业组

成的具有交叉学科共融发展的国家级教学创新团队；依托教授博士资源深入做好面向行业和区域产业发展的科技服务工作；整合校内师资力量，组建涵盖多学科、多专业交融的专业融合型团队。学校拥有 1 个独立法人的省级研究院和 15 个校内研究所，建有 2 个教育部应用技术协同创新中心、8 个校级应用技术协同创新中心、3 个中小企业产品研发中心。

表 3-6 2018-2019 学年部分外派挂职服务人员信息表

序号	姓名	学历/职称	挂职服务单位
1	方诚	博士/副教授	新疆职业技术学院
2	田浩	博士/高级工程师	嘉善交通投资集团
3	付昌辉	硕士/副研究员	三门县枳头村
4	洪波	博士/副教授	浙江省教育厅
5	鲍佳亮	学士/组织干事	浙江省交通运输科学研究院
6	邵昀泓	博士/副教授	瑞安市交通运输局
7	宋丽	博士/讲师	浙江省交通运输厅
8	戎成	硕士/副教授	新疆职业技术学院
9	万晓霞	硕士/讲师	浙江省交通运输厅
10	蒋锦毅	硕士研究生/工程师	浙江省交通运输厅
11	杨飞云	硕士/会计师	浙江省交通运输厅
12	俞霏	学士/政工师	浙江省交通运输厅
13	丁剑	硕士/助理社会工作师	浙江省交通运输厅
14	徐雪忠	大学本科/讲师	国家交通运输物流公共信息平台

6. 以培养工匠精神为核心，聘请行业专家、大师进校园。

学校高度重视工匠精神，通过设立技能大师工作室、聘请行业专家入校讲课等灵活形式，积极引导教师发展，不断提升技能水平。组织路桥学院申报了吴复勇编梁木拱桥技能大师

工作室,并成功入选教育部创新行动计划名单。学校特聘崔正华担任士官生教育总顾问,在士官生培养的师资队伍进行指导;学校聘请在航空维修和维修培训方面的专家韩勇强教授作为航空学院总顾问,指导学校师资队伍发展。

案例 13: 创立大师工作室, 助力木拱古桥技艺传承

学校拥有全国高职院校唯一的茅以升科技教育基金会古桥研究中心。为了更好地将技艺、文化与人才培养有机结合,探索桥梁传统技艺与现代科技的融合创新。学校依托具有60年办学历史的道路桥梁工程技术优势专业群建设背景,聘请了省级编梁木拱桥营造技艺非遗大师吴复勇成立了技能大师工作室,与师生们一起开展编梁木拱桥营造技艺的保护与传承。吴复勇大师高超的技艺与知名度,吸引包括省级非遗大师曾家快、罗关洲,全国百名优秀工程师-省交通集团有限公司单光炎,教授级高工古桥专家季海波等一批有志于古桥保护的能工巧匠专家加入参与,目前包括校内省部级科技英才在内的专家学者团队成员共有15人,工作室面积650平方米,累计投入相关仪器经费480万余元,工作室建设经费150余万元。工作室建立了校内负责人制度,成立了社团工作室,制定了相关的运作机制,有力地保障了编梁木拱桥营造技艺传承创新的顺利进行。



图 3-6 依托吴复勇技能大师工作室, 助力木拱古桥技艺传承

7. 响应“一带一路”建设倡议, 培养国际视野教师。学校全年选派教职工赴境外进行为期三个月以上的研修或短期学习交流共计 8 人, 参加各类国际会议 11 人次; 选派教师到境外鲁班学校、丝路学校进行授课 9 人。选派 2 名教师到首届中国国际进口博览会服务。

（六）弘扬师德，坚守立德树人根本任务

学校通过新教师岗前培训、各类人才推荐等个方面在全校营造“弘扬高尚师德，潜心立德树人”的良好氛围。2018年9月7日，在以“弘扬高尚师德，潜心立德树人”为主题的新学期教职工大会上，季永青院长带领17名新入职教师进行了师德师风的宣誓，开展“教师素质和能力发展”的讲座，引导教师注重师德师风建设，为“师德为魂”的职业生涯发展打下坚实基础。



图 3-7 季永青院长为新教师上好师德师风第一堂课

（七）尊师重教，推进“幸福交院”建设

学校正在推进“幸福交院”建设，积极开展丰富多彩的教职工兴趣与运动活动，参与人数每年都在激增。每年各部门组织各类座谈会100次以上，了解教职工各方面关切，尤其是退休教职工和青年教师座谈会，重点关注有困难的教职工。学校坚持每年推出“校园十大实事工程”等一系列扎实有效的举措，解决了教职工切身关切问题，提升教职工的幸福感。在全校形成了“尊长爱幼”的良好氛围。

案例 14：关爱教师，彰显“幸福交院”新思路

一支粉笔，两袖风华，三尺讲台，四季轮转。2018 年 12 月 27 日，学校党委书记、工会主席、组织部部长、退休教职工及其所在部门负责人齐聚一堂，共同欢送十四位教职工光荣退休。王书记对退休教职工为学校做出的巨大贡献表示衷心感谢，祝福他们身体健康、生活愉快，并鼓励他们“退而不休”，继续关心、支持学校的建设和发展，为学校的发展建言献策。



图 3-8 举办退休教职工欢送会，彰显“幸福交院”亮点

（八）目标引领，健全内部质量保证体系

为保障学校教育教学质量，学校每年会开展质量管理体系内部审核和管理评审。2019 年学校内部审核组对学院办公室、继续教育学院、海运学院等 22 个部门进行了审核。针对审核发现的教育教学管理问题，按职责落实纠正任务，有效提高了学校教育教学管理水平。2019 年学校开展了内设机构工作质量提升和学生满意度调查工作，学校 448 位教师和 4571 位学生参与了调查，形成了教师对行政部门和学生对学校教育教学服务的满意度报告，为学校管理者们提供了科学依据，为提高学校管理水平和顾客满意度提供了重要参考。



图 3-9 培养内审员队伍，定期开展内审和管理评审，改进教育教学质量

为提升全校办学质量，加强对第三方评价机构的结论进行研究。与 2017 年相比，2019 年学校全国竞争力排名从第 98 位上升到第 80 位；浙江省高职高专院校教学工作及业绩考核排名从第 15 位上升到第 7 位；广州日报排名从第 191 位上升到 117 位。



图 3-10 每年召集一期以上全校质量宣贯，提高质量意识

为保障课堂教学质量，成立校院两级督导队伍。本学年聘任兼职督导员 33 人，全年合计听课 251 次，被听课人数达 110 人。二级学院督导共聘请督导 91 位，听课人数达到 333 人。校级督导是“抽样听课、局部应用、督查结合、多元表扬、双重反馈”。二级学院督导是“全面听课、全面使用、督导结合、形成数据”，两级督导相互补充。



图 3-11 校长聘请兼职教学督导及校外专家进课堂指导教师提升课堂教学效果

为不断构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，每年发布高等职业教育质量年度报告，形成较强预警功能。2018-2019 学年，依据《学院内部质量保证体系诊断与改进工作方案》，进一步推进了内部质量保证体系的建设。在已有的质量管理体系基础上开展内部质量保证体系诊改工作。积极推进诊断与改进工作方案平台项目启动，引入校外麦可思、新锦成、行业企业和同行专家进行第三方评价，对学校的专业建设、就业质量、教学质量等进行诊断评估。同时定期开展质量管理体系内部审核和管理评审促使各个部门及时纠正，保证教育质量。继续完善

专业(群)规划、师资队伍发展规划、学生发展规划等 6 个子规划,指导督促相关部门学院建设发展标准、教师发展标准等 4 种标准,迎诊改复核做好准备。

表 3-7 三级质量年报

序号	年报名称	相关部门
1	专业群质量年度报告	教务处牵头(各二级学院)
2	师资队伍建设年度质量报告	组织人事处/教师发展中心
3	学生发展情况质量年度报告	学生处
4	教学改革与国际交流质量年度报告	教务处
5	社会服务质量年度报告	科研处
6	服务学生能力质量年度报告	资产产业处
7	质量事故年度质量报告	校安处
8	企业年报	各二级学院



国际交流合作



四、国际交流合作

学校坚持“引进来”、“走出去”同步发展的战略，开展学术交流、合作办学、引进和开发国际高水准的专业标准、课程标准、教学资源。发挥行业办学优势，向“一带一路”沿线国家输出中国职业教育标准和优质交通职业教育资源，为国家“一带一路”建设作出了新的贡献。2019年职业教育国际化赢得广泛赞誉，首次入选“国际影响力50强”。

2019年，开展2个中外合作办学项目，新申报1个中外合作项目，开展10余个国际化校企合作项目。新签署2个中外院校合作协议，已与美国、德国等国20余家院校建立深度教育交流合作关系，全年派出8名教师赴国境外合作院校进行研修、20名教师赴国境外合作交流、31名学生赴国境外学习交流、接待国境外来访客人20余人、引进外教6名。发挥在中国-东盟交通职业教育联盟的主导作用，牵头制订10个国际学生培养标准。与深度合作的浙江省交工集团、中海工程建设总局、成龙集团等“走出去”企业携手，在柬埔寨、巴基斯坦、泰国等“一带一路”沿线国家成立海外“鲁班学校”，制订职业培训标准，联合开展属地国技术技能人才培养，共计培训2800余人日。输出被属地国高度认可的《旱季基坑开挖工程技术标准》、《港口与码头安全培训标准》等3个技术技能培训标准，招收留学生6名。

（一）推进合作办学，引进国际优质教育资源

1. 持续推进合作办学项目。2019 年，学校继续与美国伯米吉州立大学合作举办通信技术和汽车运用与维修技术专业两个高等专科教育项目。2019 年 5 月，美国伯米吉州立大学副校长 George Tony Pepper 和伯米吉北星学院负责人 Josefina Li 来我院进行友好访问。双方围绕合作办学专业，结合各自专业优势和课程对接等方面进行了讨论。双方就《中美合作办学通信技术项目续签协议》进行了深入的磋商。会上，学校与美国伯米吉州立大学签署《中美合作办学通信技术项目续签协议》。双方合作办学项目的推进，将为学生搭建更大的学习平台，进一步提升学院的国际化办学水平。



图 4-1 学校与美国伯米吉州立大学签署合作协议

2019 年中外合作办学共计招生 77 名，招生情况如下表：

表 4-1 2019 年中外合作办学项目学生人数情况一览表

序号	项目名称	在校生总数	2019 年招生人数	备注
1	中美合作汽车运用与维修技术专业高等专科教育项目	98	37	
2	中美合作通信技术专业高等专科教育项目	116	40	

2.不断优化人才培养方案。中美两校共同制定中美合作班的培养计划和课程体系，共同担任课程教学任务。通信技术专业课程共计 37 门，其中引进外方课程 12 门，占全部专业课程的 32.4%。专业课程总教学时数为 2488 课时，其中外方教师授课 952 课时，占专业课程总教学时数 38.3%。专业核心课程 5 门，其中引进外方核心课程 4 门，占全部专业核心课程的 80%。专业核心课程总时数 288 课时，其中外方教师授课 192 课时，占全部专业核心课程时数的 66.7%。汽车运用与维修技术专业课程共计 30 门，其中引进外方课程 11 门，占全部专业课程的 36.7%。专业课程总教学时数为 2368 课时，其中外方教师授课 872 课时，占专业课程总教学时数 36.8%。专业核心课程 6 门，其中引进外方核心课程 3 门，占全部专业核心课程的 50%。专业核心课程总时数 368 课时，其中外方教师授课 176 课时，占全部专业核心课程时数的 47.8%。2019 年 8 月，选拔骨干教师赴伯米吉州立大学访学研修，并选派 6 名学生赴美国伯米吉州立大学交流学习。



图 4-2 选派 6 名学生在美国伯米吉州立大学交流学习

3.深化中外交流，拓宽学生国际视野。根据合作协议，学校专业教师与伯米吉相关教师或委托的外籍专业教师共同授课，教务处和二级学院对授课教师进行教学质量监督；国际交流中心和二级学院进行外教工作、生活管理。外教专业课程授课中，二级学院按照 1:1 的比率配备中方教师进行协助授课。双方共同设计培养方案、教学标准、分享教材、交换课程列表、交换考试用卷和学生作业。在每学期，项目美方项目管理小组、学校教务处、国际交流中心以及中外教师举行 2 次以上的教学研讨，商讨办学项目的涉外工作、教学计划以及解决教学过程发现的问题。利用外方语言外教优势，安排 Josh、Hilton 两位语言外教分别担任海运学院、运管学院社团、俱乐部指导老师，提高学生英语交流及表达能力。同时，邀请语言外教 Josh、Hilton 进行专题讲座，开展教学、文化、语言领域研讨交流。2019 年 7 月至 8 月，选派 20 多名学生赴加拿大亚岗昆学院进行为期一个月的暑假夏令营活动，体验国外大学的学习生活，传播了中国文化。



图 4-3 选派 20 多名学生在加拿大亚岗昆学院交流学习

（二）制订国际标准，输出中国交通职教模式

学校全面提升以标准与服务有效输出为核心的国际化战略，已初步建成道路桥梁工程、铁道工程、汽车工程、智慧交通等领域一批世界一流的专业标准、课程标准、教学资源。2019 年，学校联合国内 10 余家交通高职院校编制和输出了道路桥梁工程、汽车工程、铁道工程、信息交通工程等 10 个国际学生专业教学标准，将联盟打造成聚焦东盟国家、形成规模影响、有效输出标准的世界水平的职业教育品牌。



图 4-4 组织中国-东盟交通职业教育联盟国际学生培养标准制订



图 4-5 道路桥梁工程技术专业向柬埔寨工业技术学院输送浙江交院标准

(三) 开展境外办学，服务“一带一路”建设

2019年，学校在柬埔寨工业技术学院进行了“海外鲁班学校”揭牌仪式，并为当地学生与中国“走出去”工程建设企业员工开展了授课与培训。在泰国，进行了“海外丝路学校”揭牌仪式，进一步深化与罗勇府达信中学的国际化合作办学。同时开展了2019级留学生人才培养方案的优化、课程标准的制定、教学内容的具体细化工作。



图 4-6 柬埔寨海外“鲁班学校”和泰国海外“丝路交通学院”授牌仪式

由于“一带一路”周边国家职业教育普遍比较薄弱，教育培训能力落后。学校依据自身办学特色和优势，2019年率先与“走出去”的中海工程建设总局有限公司合作，在巴基斯坦卡拉奇设立海外“鲁班学校”，开办国外职业培训。完成了首期当地技术员工150人日的技术培训。



图 4-7 巴基斯坦卡拉奇海外“鲁班学校”开班仪式和培训现场

截止 2019 年 12 月，学校在“一带一路”沿线 5 个国家建成 6 所海外分校和 2 个办学培训点。其中 4 所“鲁班学校”以培训教育为主，2 所“丝路交通学院”以学历教育为主，2 个办学培训点（老挝占巴色华侨公学、刚果（布）多里吉）。2019 年分别在柬埔寨、泰国、巴基斯坦、刚果（布）等国开展境外培训，大大提升了道桥、港口、通信等“走出去”企业的海外员工技术技能水平。

（四）招收国际学生，打造“留学交院”品牌

2019 年学校招收 6 名留学生，分别来自柬埔寨和泰国。目前共有在校学历留学生 25 人，其中 4 人已进去公司实习。学校留学生学制三年，第一学年进行汉语教学。第二、第三学年进行专业学习。目前 2017 级留学生进入大三学年，汽车专业的 4 名留学生已签约浙江申通时代汽车销售服务有限公司、浙江瑞泰汽车有限公司，开始为期 9 个月的顶岗实习。



图 4-8 2019 奔驰班留学生实训学习

表 4-2 学校留学生各专业招生人数

学年	汽车运用与维修技术	通信技术	铁道工程技术	道路桥梁工程技术	在校生总数
2017	4	3	1	0	7
2018	1	3	6	3	12
2019	0	2	4	0	6
合计人数	5	8	12		25

为关心留学生的生活和教育，学校为留学生举办丰富多彩的活动，让他们学在交院、生活在交院、快乐在交院。



图 4-9 学校留学生丰富多彩的学习生活

学校注重留学生的技术技能培养。在 2019 “大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛“一带一路”邀请赛移动通信组比赛中，学校 6 位通信技术专业的留学生分别囊获一等奖、二等奖、三等奖。选派柬埔寨留学生丁然、易佳，首次参加浙江省“融情中华，热爱中国”留学生演讲比赛，彰显了学校留学生的实力和学校留学生培养质量。

（五）师生走出国门，搭建中外文化交流桥梁

为响应“一带一路”倡议，学校与泰国罗勇府达信中学缔结为友好学校。2019 年 7 月，派出三色草古桥文化与古桥保护工作室的负责人陈小鹏老师和项目组学生 12 人，国学

老师高渊峰担任领队，赴泰国达信中学开展中泰文化交流。这是学校首次以中国传统文化为主题的学生出访项目。两校师生开展了讲座、工艺制作、学生联欢等多种形式的活动，通过交流，传播了中国文化，增进了中泰友谊。



图 4-10 陈小鹏老师为泰国学生开展桥模制作培训



图 4-11 丁晓梅、项俊松两位教师被加拿大亚岗昆学院聘请为助理教授

案例 15：创造性地构建“技文并施、润物于细”留学生培养模式

通信技术专业从 2017 年开始招收“一带一路”沿线国家留学生，探索出了一套“技文并施、润物于细”留学生培养模式。“技文并施”即技能培育和中国文化传授并重，“润物于细”即将感知中国文化与国情、学习专业技能与汉语语言融入教生活的点滴之中，使留学生从认知，到认同中国，再到热爱中国。为激发留学生的学习兴趣，将专业教育与生活中的问题相联系。启发他们结合《网页设计与制作》和《Java 程序设计》等课程开发一个汉语学习平台。2019 年，参加第六届“大唐杯”全国大学生移动通信应用创新大赛荣获一等奖。



图 4-12 学校留学生“技文并施、润物于细”留学生培养模式

案例 16：服务“走出去”企业，培训巴基斯坦核电站码头技术人员

2019 年 9 月，学校与中海工程建设总局合作，在巴基斯坦卡拉奇成立海外“鲁班学校”。学校选派航海技术、港口与航运管理专业教师为巴基斯坦员工培训。培训的主要内容是设施配备方案设计、大件码头船舶靠离泊与装卸工艺编制、大件码头标准化管理制度与安全技术规程等。培训历时 9 天，培训人员有巴基斯坦员工 30 余名。解决了当地 K-2/K-3 核电站大件码头的运营管理人员的培训及再教育难题，受到了中海工程建设总局、巴基斯坦当地政府和员工的高度评价。



图 4-13 学校教师为巴基斯坦卡拉奇 K-2/K-3 核电站大件码头工人培训现场



社会服务与贡献



五、社会服务与贡献

2018-2019 学年，学校科研与技术服务到款 10851.91 万元，其中横向技术服务到款 9522.91 万元，纵向科研经费到款 1329 万元（含下属浙江省交通运输科学研究院横向技术服务到款 8342.71 万元，纵向科研经费到款 1055.36 万元）。

2018-2019 学年，继续教育与培训到款 3609.35 万元（其中，企业员工培训 1287.80 万元，成人学历教育 1625.70 万元，政府专项培训 447.23 万元，驾驶员培训 365.30 万元），各类培训 3.05 万人次，公益性培训服务 92923 人日，非学历培训到款额 1983.65 万元。

表 5-1 社会培训与科技服务一览表

序号	项目名称	单位	2017 年	2018 年	2019 年
1	横向技术服务到款额	万元	8437.82	11109.62	9522.91
	其中：校本部	万元	1291.82	914.62	1180.20
2	纵向科研经费到款额	万元	518.35	629.7	1329
	其中：校本部	万元	208.35	289.7	273.64
3	技术交易到款额	万元	8.5	5	0
4	非学历培训到款额	万元	1470.45	1678.18	1983.65
5	公益性培训服务	人日	67554	81861	92923

（一）强化团队，科技创新驱动区域经济发展

学校坚持科研为人才培养、教师发展和行业建设与地方经济发展服务的宗旨，以科研创新团队建设为抓手，以项目

研究为载体，以应用技术服务为特色，提升科技服务能力。学校现有省级研究机构 1 个（浙江省交通运输科学研究院），省级咨询机构 1 个（浙江公路水运工程咨询公司），校级研究机构 15 个，科研创新团队 16 个。下属浙江省交通运输科学研究院现有 1 个省级重点实验室、5 个实验平台、13 项交通运输部公路工程综合检测甲级等业务资质、8 个特色试验检测平台及研发中心，并设有浙江未来交通科创中心、长安大学杭州研究院，业已成为交通行业高端智库。教师科研能力、学术水平、团队力量得到快速提升，影响力显著提升。

表 5-2 2018-2019 学年校本部主要科研数据

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目	省部级（项）	2	省公益基金项目 2 项
	厅局级（项）	34	
科研到款额	纵向到款额（万元）	273.64	
	横向到款额（万元）	1180.20	
授权专利	发明专利（件）	6	
	实用新型（件）	14	
软件著作权（件）		2	
科技成果转化（项）		0	

本学年校本部经费到款额 1453.84 万元，各类项目立项 139 项，获得专利、软件著作权 22 项，其中发明专利 6 项。下属浙江省交通运输科学研究院获得科研立项 10 项，完成道路、桥梁、隧道等科研项目 10 项，成果达到国际先进水平 1 项，国内先进 1 项。授权发明专利 2 项、实用新型专利 7 件，取得软件著作权 10 项；获浙江省公路学会科技奖三等奖 1 项、浙江省岩土力学与工程学会科学技术奖二等奖 1 项。

案例 17：窦慧丽博士为浙江省拥堵治理工作提供有效技术支持

窦慧丽博士积极参与浙江省治理城市交通拥堵的各项工作，为浙江省在全国范围内开创性地提出在全省统一推行交通运行指数。编制了国内首个交通运行指数建设省级地方标准——《城市道路交通运行状态评价规范》（DB33/T 998-2016）。交通运行指数系统的建设，大大提高了城市道路交通管理的效率，为省政府评估各市治堵成效提供了客观依据。作为省治堵办邀请的技术专家，参与全省治理城市交通拥堵工作考核细则的制定，为省政府评估各市治堵工作成效提供了依据。



图 5-1 窦慧丽博士为浙江省拥堵治理工作提供技术支持

案例 18：邵韵泓博士科研成果列入省交通运输科技成果推广目录

科研成果《城乡道路客运一体化服务评价与监测技术》列入 2019 年浙江省交通运输科技成果推广目录，发布地方标准《通村客运服务规范》（DB33/T 2220—2019）。成果的相关内容被《浙江省人民政府关于高水平建设“四好农村路”的实施意见》（浙政发[2018]24 号）等文件采用；城乡道路客运一体化发展水平监测系统已连续两年应用于全省所有市、县的道路运输管理部门，效果良好。

浙江省交通运输厅文件

浙交〔2019〕66 号

关于发布 2019 年度浙江省交通运输厅 科技成果推广目录的通知

各市交通运输局、义乌市交通运输局，嘉兴市港务管理局、舟山市港航和口岸管理局、台州市港航管理局，厅管厅属各单位：

为推动交通运输科技成果推广应用，根据项目单位申报及专家评审，省厅编制了《2019 年度浙江省交通运输厅科技成果推广目录》。经公示，现予以发布。请结合本地区、本单位工作实际，积极推广应用。

列入 2019 年度推广目录的科技成果共 17 项（见附件），详细信息可登陆浙江交通科技网（jtkj.zjt.gov.cn）查询。

12	公路隧道自排水技术	金华市公路管理局	李海光
13	预应力施工测控技术	台州市交通工程质量安全监督站	陈合德
14	超长直径灌注桩桩端压浆技术	台州市沿海高速公路工程建设指挥部	阮映辉
15	电子航道图开发技术	浙江省港航管理局	任长兴
16	城乡道路客运一体化服务评价与监测技术	浙江交通职业技术学院	邵韵泓
17	高真空井点降水联合强夯法处理软基技术	浙江省公路管理局	陈跃军

图 5-2 2019 年浙江省交通运输科技成果推广目录文件

表 5-3 2018-2019 学年校本部省部级在研项目汇总表

序号	项目题目	负责人	项目来源	项目类别
1	膨胀性可调控材料快速修复地铁运营期不均匀沉降关键技术研究	邵昀泓	浙江省科技厅	省自然科学基金公益项目
2	载货汽车运行盲区监测预警关键技术研究	唐锡军	浙江省科技厅	浙江省基础公益研究计划
3	“红色领航”微党课平台运行机制研究	李金磊	教育部	人文社科青年基金项目
4	技术技能人才软技能培养研究	梁丽华	浙江省科技厅	软科学研究项目
5	基于移动终端大数据的城市（枢纽）拥堵检测与交通诱导研究	边浩毅	浙江省科技厅	公益技术应用社会发展项目
6	持力状态下高强钢丝腐蚀后力学性能演变规律与概率模型研究	田 浩	浙江省科技厅	公益技术应用社会发展项目
7	虚拟船舶航行智能评估系统关键技术研究	方 诚	浙江省科技厅	公益技术应用高新项目

表 5-4 2018-2019 学年学校论文被核心期刊收录情况

序号	论文	核心期刊	人员
1	Nonuniform interface failure of steel-concrete composite structures bonded using epoxy resin mortar	ENGINEERING STRUCTURES	赵伟
2	Experimental Study on Corrosion and Mechanical Behavior of Main Cable Wires Considering the Effect of	materials	徐方圆
3	破片与冲击波对舰船板架的耦合毁伤效应试验研究	船舶力学	吴震
4	重载与氯盐环境下混凝土桥梁疲劳损伤当量分析研究	工业建筑	徐方圆
5	基于多帧叠加和窗口搜索的快速车道检测	计算机科学	陈涵深
6	Generalized Inverse Analysis on the Domain $\Omega(A, A^+)$ in $B(E, F)$	Analysis in Theory and Applications	马兆丰
7	试论西方生态翻译中蕴含的茶文化	福建茶叶	王劲松
8	创建教育新载体构筑“红色领航”党员深度学习新模式	中国职业技术教育	李金磊
9	基于汽车物联网的震区最优通行道路选择算法	地震工程学报	刘美灵
10	一种快速高效合成汽车行驶工况的方法研究	科技通报	阮帅帅

11	基于 QFormExtrusion 轻量化汽车铝型材热挤压成形仿真	热加工工艺	郭宏伟
12	高寒区连续刚构桥建设期裂缝产生机理研究	公路	贾佳
13	美国儿童图书馆学专业教育现状调查与分析	图书馆杂志	田花蔓
14	浙西南山区高速公路常规桥梁设计要点	公路交通科技	汪芳芳
15	船舶通信定位信号短时中断插值预测模型构建	舰船科学技术	李一雷
16	成人高等教育市场运作策略研究	中国成人教育	王雅平
17	基于泡沫混凝土技术的桥头跳车处治研究	混凝土与水泥制品	吴颖峰
18	基于公交优先的单点交叉口车道信号协同配置模型	公路交通科技	窦慧丽
19	全球价值链背景下中国出口增加值隐含碳测度与结构分解	亚太经济	钱志权
20	钛合金机翼翼根对接缘条铣削变形控制技术研究	制造技术与机床	章正伟
21	基于铁邮协同的鲜果电商物流的研究	保鲜与加工	吴汪友
22	基于激光测距的智慧停车管理系统研究与设计	激光杂志	颜慧佳
23	胶结剪力键抗剪承载力试验与数值分析	江苏科技大学学报 (自然科学版)	蔡政、赵伟
24	深度学习船舶分类技术研究	舰船科学技术	陈兴伟
25	装配式混合连接钢-混凝土组合梁抗弯性能试验研究	公路交通科技	韩普各、赵伟、陆森强
26	自适应膜计算算法及在 ABS 系统中的应用	控制工程	付杰、赵进慧、虞乐丹

注：核心期刊收录是指 SCI、SSCI、A&HCI 收录论文；EI 收录论文；CPCI、CSTPC、CSSCI 收录论文。

表 5-5 2018-2019 学年学校发明专利情况 (含交科院)

序号	发明专利	人员
1	一种路面裂缝真空灌缝方法与设备	彭以舟
2	智能导电连接系统	鲍军晖
3	智能导电连接装置	鲍军晖
4	基于智能手机的交通安全提醒系统	高华
5	一种城市公交与长途客运协同的调度方法	高华

6	壁流式颗粒捕集器及其再生监测方法	阮帅帅
7	港口污染物自动清理装置	洪文俊；陈荣利（交科院）
8	一种在建公路太阳能综合储能与转换装置	杨石平；娄刃；汪成立等（交科院）

表 5-6 2018-2019 学年部分省级及以上科技奖项(含交科院、咨询公司)

序号	项目	奖项	人员
1	基于国际化校企合作的高职汽车专业“双主体、多元化”人才培养创新与实践	国家级教学成果奖一等奖	马林才、刘美灵、刘大学、朱福根、陈文华、吴志军
2	飞机维修专业“嵌入式”混合所有制办学模式的创新与实践	全国航空行指委教学成果奖二等奖	潘国强、李锦伟、章正伟、项峻松、俞劲创
3	基于监测数据的跨海大桥运营维护技术及工程应用	2018 年度浙江省科学技术奖三等奖	田浩
4	公路桥梁装配式矮 T 梁开发及应用	2018 年度浙江省科学技术奖三等奖	陆耀忠
5	基于监测数据的跨海大桥运营维护技术及工程应用	2018 年中国公路学会科学技术奖三等奖	田浩

（二）协同创新，推动行业中小微企业技术革新

以市场和行业需求为导向，以校企多方共建应用技术协同创新中心，强化面向中小微企业的技术服务能力。先后与浙江交工集团股份有限公司、之信新能源汽车研究院、宁波金蛟龙重工钢构有限公司、杭州豪盛电动车辆有限公司、鲲鹏建设集团有限公司、杭州市市政工程集团有限公司、宁波中小航运企业联合会、大唐移动通信设备有限公司、浙江省公路与运输管理中心等企事业单位合作开展应用技术研究。开展公路桥梁检测、航道通航安全评估、决策咨询、评审等技术服务工作。开展技术服务 230 多次，316 人次参与交通运输企业安全生产标准化评价，服务企业 79 家，74 名老师到企业参加评审会、咨询会，现场解决技术问题 66 项。



图 5-3 发挥专业技术特长，服务交通行业中小微企业技术创新

案例 19：贾相武和王建林等教师的技术服务成果经济效益显著

贾相武负责的电动车辆智能控制技术应用协同创新中心与杭州豪盛电动车辆有限公司共同完成电动物流设备新产品及新工艺的开发产学研合作项目合作研发和改进的产品经济效益显著，实现销售收入 3000 余万元，新增利润 280 余万元，税收 150 余万元。王建林负责的高速公路生态设计施工一体化关键技术研发协同创新中心与浙江交工集团股份有限公司合作开展了山区高速公路设计施工一体化关键技术研究，有效提高工作效率 15% 以上，节省人力 10% 以上。

证 明

贾相武负责的校级“电动车辆智能控制技术应用协同创新中心”，在与杭州豪盛电动车辆有限公司、杭州超韵科技有限公司、杭州芯斯电子科技有限公司、杭州拓中科技有限公司等合作，主要开展电动物流设备新产品及新工艺的研究和应用。

协同创新中心受杭州豪盛电动车辆有限公司委托，共同完成电动物流设备新产品及新工艺的开发产学研合作项目，项目主要包括：BD-15T 电动物流车整车的开发设计、单边长料电动物流搬运车的开发设计、基于图像处理技术的电动车辆自动驾驶系统开发、豪盛电动搬运车车联网平台研发等项目，截止目前，除“单边长料电动物流搬运车的开发设计”项目还在实施过程中，其他项目都已经完成验收。合作研发和改进的产品经济效益显著，实现销售收入 3000 余万元，新增利润 280 余万，税收 150 余万。



杭州豪盛电动车辆有限公司

2019 年 11 月 06 日

效 益 证 明

由浙江交通职业技术学院王建林教授与浙江交工集团股份有限公司联合研发的浙江省交通运输厅课题《山区高速公路生态设计施工一体化关键技术研究》（2018007），该项目以我省在建高速公路 G25 富阳至 G60 诸暨高速联络线 EPC 项目为背景，紧紧围绕“机器换人”、标准化、工厂化、绿色化等先进的设计与施工一体化融合理念，全面开展了高速公路生态设计施工一体化管理模式理论创新及其若干关键技术研究与成果应用，形成了较为系统的山区高速公路生态设计施工一体化关键技术，编制完成山区高速公路设计施工一体化技术指南。通过大量调查与分析得到，该成果与未采用该项目成果相比，采用设计施工一体化管理模式，有效减少了设计施工中曾经相互脱节的矛盾，提高其工作效率在 15% 以上，减少了中间审批流程环节，节省人力 10% 以上，研究成果中对于路基土石方的生态利用技术、精准建造技术等关键技术研究与应用，减少了施工对自然环境的负担，提高了项目施工的安全性，产生了良好的经济效益、社会效益与生态效益。

浙江交工集团股份有限公司

2019 年 12 月

图 5-4 依托协同创新中心，改进中小微企业生产工艺，产生经济效益

案例 20：田浩博士的长大桥梁健康监测科研成果获得广泛应用

长大桥梁安全运营协同创新中心根据长大桥梁健康监测系统根据桥梁健康监测系统采集的实测数据，研发出“大型桥梁结构监测数据分析系统”和“基于监测数据的大型桥梁安全评估系统”，编制了《长大桥梁健康监测基础数据结构规范（草案）》，《西堠门大桥主缆系统养护手册》，《大跨径缆索承重桥梁钢箱梁日常养护指南》。成果在舟山跨海大桥、江阴长江大桥、钱江三桥、九堡大桥、钱江通道高架桥和之江大桥等桥梁上予以应用和验证。经鉴定，研究成果分别达到国际先进和国内领先水平。获得专利 4 项，软件著作权 8 项。获省科技进步奖三等奖，中国公路学会科学技术奖三等奖，省公路学会科学技术奖二等奖和省建设科学技术奖二等奖。



图 5-5 田浩的长大桥梁桥梁健康监测数据分析与安全评估系统成果获奖情况

（三）立足行业，打造高质量交通职业培训品牌

2018-2019 学年，继续教育与培训量完成 3.05 万人次，9.29 万人日，学历教育 0.67 万人。见表 1-7 所示。

表 5-7 2018-2019 学年学校各项培训汇总表

序号	培训类别	项目	培训量 (人次)	培训收入 (元)
1	成人学历教育	函授生	6737	1625.70
2	社会培训	船员培训	8461	731.11
		公路及在线培训	13594	411.45
		政府采购项目培训	5333	447.23
		驾驶员培训	1039	365.30
3	职业技能鉴	中级工、高级工	2050	28.56
合计			37214	3609.35

1. 着眼于行业管理水平提升，精准定制培训项目。根据“交通强国”“交通强国示范区”建设对行业管理的要求，学校主动开发“弘扬红船精神”“不忘初心、牢记使命”“弘扬宪法精神、推进依法治国”等为主题的党性教育培训课程，重点组织开展了执法队伍轮训、全省港航系统机关干部职工理论学习、地市交通系统干部业务学习班、管理层业务能力提升班等。2018-2019 学年间，完成行业培训累计达 5333 人次，同比增长 10.3%。



图 5-6 承担交通行业管理培训和交通企业业务培训

2. 着眼于企业业务能力提高，规范开展专业培训。坚持以提高企业业务能力为导向，规范开展综合素养、业务能力类培训课程，促进交通运输企业从业人员知识更新，培养具有创新能力、爱岗敬业的专业技术人才。其中完成海船及内河船员培训 0.85 万人次；公路工程施工企业三类人员继续教育、新证培训、施工员培训 0.81 万人次；完成面向浙江交工集团股份有限公司、杭州市地铁集团有限责任公司、杭州杭港地铁有限公司和学生中级以上技能培训 0.4 万人次。2018-2019 学年累计完成各类岗位技能培训 3.05 万人次。

案例 21：东西协作，对口支援，帮扶西部重庆交通人才

2019 年 11 月 4 日到 11 月 15 日，学校迎来了远道而来的培训生，来自重庆市涪陵区交通人才。专题培训班共两期，每期培训时间一周。培训采用讲授、案例、现场教学等多种形式的教学。聘请浙江交通运输厅、省公路与运输管理中心、省交通工程管理中心等行业专家领导，省交科院、省发规院等科研院校专家教授进行授。2018 年，涪陵区政府区长和省厅陈利幸厅长在浙江省交通厅对口支援涪陵交通事业建设交流座谈会上，达成了关于结合“输血式”与“造血式”帮扶、从招商引资和人才培养等方面入手、扩大对口扶助广度等共识。2019 年省厅协调资金 30 万元，分两期为涪陵区培训 52 名交通运输专业人才。学校精心组织设计课程方案，聘请行业专家授课，得到带队领导和培训学员的广泛认可。



图 5-7 开展“浙渝两地对口支援”培训和“走基层送服务”交通安全培训

3. 着眼于交通经济发展，拓宽社会培训领域。主动适应区域经济发展人才需要，初步形成了以社会培训为主，成人学历教育为辅的统筹协调、管理规范、多元多层的全省综合交通继续教育网络，成为交通行业职业培训主渠道、主阵地。扎实落实《交通强国建设纲要》，坚持点面结合，探索创新，围绕重点领域、优势领域，拓展社会服务项目。一是成功取得了教育厅中小学教师继续教育基地，具备服务交通中职教师群体的教学能力提升功能，为提高全省交通类中职师资水平贡献交院力量；二是发挥学校专业优势，服务区域经济发展，获批轨道安全员考核点，完成杭州地铁集团 350 名员工的安全管理培训任务；三是拓宽航海教育服务领域，经过半年努力，成功获得农业农村部渔业培训资质，具备渔业职务船员培训条件。2016-2019 年连续四年入选全国高等职业院校“服务贡献 50 强”单位。

案例 22：“走基层、送服务”，面向一线开展上门定制培训

围绕“三走进三服务”的要求，继续教育学院召开了专题会议，向全体教师传达部署《关于进一步做好 2019 年暑期“教师进基层”组织工作的通知》。2019 年 8 月 6 日和 8 月 13 日，利用学校放暑假时间，分别由路桥学院汪建强书记和继续教育学院王志宽院长带队，奔赴台州市三门县和宁波市宁海县送教上门，开展交通建设安全教育培训。把安全知识送到一线作业人员的“面对面”培训，采取“送教上门、定制教学”的模式，内容根据企业的需求量身定制，企业一线从业人员积极参与，参加培训超过 100 多人次。通过送教上门服务，不仅密切了校企关系，也化解了企业员工工作和学习的矛盾，最大限度地减轻了企业的负担，受到了企业的高度赞誉和欢迎。

4. 着眼于交通人才结构优化，大力推进学历教育。为进一步加强交通运输建设、养护、管理和运输等重点领域人才的培养，充分发挥人才在交通运输事业发展中的引领作用，学校开展以交通类为主其他管理类为辅的成人学历教育。目前成人学历教育在册人数为 6737 人，其中 2018 年招收新生 2300 余人，居历年之最。近 3 年自考报名人数显著增长，2017、2018 级自考学生平均一次性通过率在 80% 以上，自考通过率高于浙江省平均水平。

案例 23：对接行业需求，研发“互联网+培训”新模式

根据浙江省交通运输厅安全生产委员会《开展冬季公路水路安全生产专项治理行动的通知》（浙交安〔2019〕1 号）要求，2019 年 8 月，学校在线教育网完成了系统改造，开设了“道路运输从业人员安全文明驾驶”学习专栏，组织开发了“道路运输从业人员安全文明驾驶教育培训”45 个模块 18 个学时系列课件，全省共有 109060 家道路运输企业（含个体经营者）参加培训学习。培训课程形式丰富多样（包含文字、表格、图片、动漫、视频等多种形式）、内容系统全面、通俗易懂。开通了电脑、移动（手机）两个学习终端，每一个账号允许同时有多人登录学习，真正实现了随时、随地、碎片化学习，推进了安全文明驾驶培训。



图 5-8 浙江省公路与运输管理中心电子文件及在线教育平台

案例 24：广宣传，抓质量，搭建高职学生成长“立交桥”

2019年9月下旬，在各分院学工办全力配合下，在新生中进行了专升本的宣讲，以讲座的形式向学生阐述了“专升本”的概念，仔细分析各专业报考内容，以及学校同学报考“专升本”的优势，并剖析了学校同学“专升本”助学考试的典型案例。近年我院自考报名人数显著增长，2017年首次报名38人，2018年报名70人，2019年共招自考专升本学生184人，同时自考通过率也远高于浙江省平均水平，2017、2018级考生平均一次通过率在80%以上。继续教育学院将更加努力的为学生创造良好的学习环境，让更多的学生加入专升本的学习队伍，为全方位提高我院学生综合素质创造更好的学习氛围。



图 5-9 开展专升本宣讲会及自考分享会

（四）服务国防，定向培养士官军队高度肯定

定向培养士官是军地双方贯彻习主席关于加快建立军民融合创新体系重要指示精神，推动军地合力培养士官人才的重要举措。可为部队定向培养技术复杂、培训周期较长的军地通用士官，毕业后补充到士官岗位服役。

1. 首批士官扬帆起航。经过两年半院校学习，2018年12月27日，学校为2016级85名定向培养士官生入伍举行欢送会。来自省军区、警备区、当地人武部和接兵部队的领导和学校师生齐聚一堂，鼓励同学们努力加强政治理论学习，切实履行兵役义务，自觉献身国防事业，共同为国防建

设添砖加瓦，建设祖国贡献自己的青春和力量。



图 5-10 欢送首批士官扬帆起航，光荣参军入伍

2. 军民融合深度发展。一是与部队联动联建，探索“多元协同育人”机制，构建多元士官培养体系。多次与东海舰队、北海舰队展开军地双向调研，成立专业建设委员会，邀请东海舰队教官参加专业的人才培养方案研讨。2019年6月，学校季永青院长一行前往东部战区海军某训练团，向2016级轮机专业海军定向培养士官生颁发毕业证书，并勉励他们要勇于献身国防、积极建功军营，续写军旅生涯的新篇章。



图 5-11 季永青院长等领导为士官生颁发毕业证书

二是与校外专家共同开展士官生技能训练研究。开展技

能训练大纲研讨，确保士官生技能训练大纲能够贴近部队；开展技能培养师资共同遴选，选派思想品德好、教学能力强的优秀教师承担士官班的教学任务；共同开展技能训练实训条件建设，在学校原有的航海模拟器、轮机模拟器、船舶自动化机舱等虚拟仿真的实训设备的基础上，重点增加海军舰艇模拟操作、海军体能训练等实训场所。三是注重与同类院校与机构开展多方面合作，先后与兄弟院校及军队士官教育研究联席会和参加联席会的 20 所军队士官院校保持沟通交流等，构建士官专业建设交流立交桥。由于学校的士官生培养得到联勤保障部队的高度认可，军队再次批准学校于 2019 年再招收汽车运用与维修技术专业定向培养士官生 60 名。

3. 定向培养促成转变。针对在非军营环境中，把一个普通高中生培养成一位合格的士官，学校进行了诸多的探索，引导学员完成三大转变。一是生活向适应部队基层的转变。为使学员适应部队生活，实行准军事化管理，模拟军营制度，制定《士官生手册》、《士官生日常管理实施细则》、《士官生队列和体能训练考核办法》等规章制度，从多方面规范士官生的日常行为，对士官生进行严格的日常生活管理，以养成军人作风，强化纪律观念和服从意识。二是素质向合格军人的转变。制定《士官学员素质教育计划》、《士官学员综合素质考核办法》等，着眼于三大素质——身体素质、心理素质、信息素质培养，制定一系列培养计划和方案。定向培养士官

生作为准军人，开展礼仪培养，很有必要。2019年6月，学校承办第二届全国士官生“青春杯”礼仪风采大赛。共有来自全国各地的13支院校队伍参加。三是知识技能向合格战斗员的转变。具有军人意识，职业志向、健康身心、专业优势、娴熟技能，需要士官生了解军队建设全局，树立军人意识，具有国际视野，从未来作战的高度整体规划自己。

（五）当好舵手，引领交通职业教育改革发展

充分发挥设在学校的全国交通运输职业教育教学指导委员会（交通行指委）秘书处的平台作用，为全国交通运输职业院校做好研究、咨询、指导服务工作。开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目的认定工作；进一步落实《交通运输部教育部关于加快发展现代交通运输职业教育的若干意见》精神，推进援疆三年行动计划（2018-2020年）。2019年分两批共派出派入教师22人，为新疆交通职业技术学院优质校建设作出了贡献，同时启动了专项援疆工作，在重点专业群建设、协同创新中心建设、数字化校园建设、教学诊断与改进等方面对新疆交通职业技术学院开展专项援助；出色完成了2019年中国技能大赛——第十一届全国交通运输行业学生组赛项的相关工作。



图 5-12 交通行指委主导教师援疆工作（我校方诚副教授与学生们在一起）



图 5-13 交通行指委主导运营全国交通运输产教融合服务平台及教师认证培训

为贯彻落实全国教育大会精神，落地执行《国家职业教育改革实施方案》，交通行指委建立了全国交通运输产教融合服务平台并开展了试运行，76 所职业院校作为试点学校开展实践教师培训、开放选课服务、游学及精细化实习实践活动、企业导师直播等。开展“啄木鸟计划”，与平台合作企业共同开展“学霸拉力赛”，并建立试点工作的各种机制。

加强职业教育标准建设，根据教育部要求，启动了中等职业学校新能源汽车运用与维修、邮轮乘务 2 个专业教学标准的制订工作；完成了第二批高等职业学校 13 个专业教学标准制（修）订工作。推进中国-东盟交通职业教育联盟工作，制订了一批交通运输类专业国际学生培养标准。

表 5-8 学校担任的部分行业 and 职业教育领域职务

序号	学会名称	任职人员	任职职务
1	全国交通运输职业教育教学指导委员	王怡民	副主任
2	全国汽车服务职教集团	王怡民	理事长
3	中国汽车维修行业协会	王怡民	副主任
4	中国高等院校邮轮人才培养联盟	王怡民	副会长
5	中国交通运输职业教育集团	季永青	副理事长
6	全国路桥职业教育集团	季永青	副理事长
7	“新丝路”航海职业教育集团	季永青	副理事长
8	全国邮政职业教育教学指导委员会	姚钟华	委员
9	全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟	柴勤芳	副理事长
10	全国交通运输职业教育教学指导委员	屠群峰	秘书长
11	教育部图书情报工作指导委员会高职高专院校分委员会	叶新明	委员
12	浙江省道路运输协会	王怡民	副会长
13	中国航海学会内河船舶驾驶专业委员会	季永青	副主任
14	浙江省高校科研研究会高职分会	姚钟华	副理事长
15	浙江省交通劳动学会	王怡民	副理事长
16	浙江省综合交通物流行业协会	王怡民	副会长
17	浙江省高职高专教育交通运输汽车类专业教学指导委员	王怡民	主任
18	全国交通运输职业教育教学指导委员会航海类教学指导委员会	季永青	副主任
19	浙江省高职院校党建研究会	王怡民	副会长
20	长三角应用技术协同创新联盟	王怡民	副理事长
21	浙江省造船工程学会	郑惠明	理事长
22	浙江省港口学会	郑惠明	理事长
23	浙江省公路学会	张征文	常务理事
24	浙江省汽车工程学会	马林才	常务理事
25	浙江省图书馆学会	江锦祥	常务理事
26	浙江省汽车服务行业协会	叶忠杰	副会长

(六) 精准帮扶，落实教育脱贫攻坚国家战略

学校积极响应国家精准扶贫号召，依托教育优势、人才优势，以培养高素质劳动者为切入点，逐步构建了人才连通、人才培养、人才就业一体贯通的扶贫工作体系，成效显著。

表 5-9 学校近五年来向贫困地区开展的精准扶贫情况

类别	序号	数据名称	单位	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
(一) 阻断贫困代际传递	1	招生数	人	3247	3069	3313	3382	3938
	2	招收来自贫困地区的学生数	人	420	444	542	492	653
		其中招收来自国家级贫困县的学生数	人	355	367	469	414	545
	3	招收建档立卡等 7 类资助对象数	人	374	374	376	379	408
	4	给建档立卡等 7 类对象发放奖助学金总金额	万元	112.20	112.20	112.73	113.70	122.40
	5	给建档立卡等 7 类对象减免学费总金额	万元	26.00	19.58	0.60	0.00	0.00
	6	为建档立卡等 7 类对象提供勤工俭学岗位数	个	86	86	86	87	94
	7	当年毕业学生总人数	人	2882	3001	3092	2911	2950
	8	毕业生在贫困地区就业人数	人	57	63	66	55	65
		其中毕业生在国家级贫困县就业人数	人	32	46	53	42	43
	9	学生就业率	%	98.54	98.53	98.74	98.76	98.54
	10	学生就业起薪点	元	3612	3428	3901	3962	3968
	11	贫困生就业率	%	95.90	96.70	96.90	97.60	97.30
	12	贫困生就业起薪点	元	3540	3356	3817	3887	3880

(二) 技能扶贫	13	面向贫困地区开展的各类职业培训量	人次	9117	8933	12439	6214	5011
	14	完成贫困地区贫困人群职业培训量	人次	9117	8933	12439	6214	5011
	15	面向贫困地区培训贫困村创业致富带头人（包括乡村干部、农庄农场主、种养大户、乡村企业经营者等）数	人次	512	385	590	214	230
	16	完成贫困地区农村劳动力转移培训量	人次	6455	5660	8975	4568	3230

一是加强人才连通，积极推进东西协作、山海协作。学校对口援助六盘山片区交通运输职业院校，通过互派急需专业教师挂职锻炼等方式，提升六盘山片区交通运输职业院校师资队伍的建设水平；派遣4位优秀教师到新疆交职院挂职；选拔优秀人才在三门县亭旁镇枫头村担任第一书记和农村工作指导员，协助庆元县编制综合交通发展规划，对口援助兰溪市柏社乡白鸠村，助力乡村振兴。



图 5-14 学校与重庆交通职业学院签订对口支援协议，联合开展多元化培训

二是深化人才培养，培育高素质劳动者。扶贫先扶智，学校充分发挥优势开展交通专业培训，通过培育高素质劳动者助力脱贫；在庆元县、西乡县举办电商技能培训班，由学

校专业教师授课，为农产品销售提供帮助；与其他交通院校一同与庆元县职业高中开展合作，提供实训室建设、师资培训、学生后续教育、就业推荐等服务，为其交通系统干部职工在职业务培训、交通发展咨询、路况检测及公路养护技术指导；成立学院启梦支教队，连续7年暑期到贵州省黎平县腊洞村，修葺危房、运送物资、教授课程，开展支教活动。

三是促进人才就业，搭建直通企业桥梁。建立“陕西省西乡县职业技术高中水上专业技能人才培养基地”，建设“浙江交通职业技术学院水上专业人才定点储备基地”；与西乡县共建共享教学资源，开展人才培养管理、实习、培训和科研合作；与西乡县职业技术高中签订水上专业帮扶助力脱贫项目协议。2019年，学院为9名来自陕西西乡县职业技术高中的学生进行了“订单式”海上就业技能培训，取得证书后直接进入对口单位成为一名海员，每月薪资超过8000元。

69

挑战和展望



六、挑战和展望

(一) 面临挑战

1. 高职扩招带来人才培养挑战。2019 年高职扩招 100 万，预示了职业教育的一场“大变革”。扩招的完成推动了学校正式迈入“万人大学”行列，学校的发展迎来了前所未有的“机遇”。随着退伍军人、下岗工人、农民工、新型职业农民等扩招生源进入学校，导致学生群体综合素质差异更大，这对学校的良性发展带来了更大的挑战。学校不仅要改革招生制度，更要大力改革学校人事制度、工资制度、激励机制等管理体制机制，需要在更高的层次、更大的范围、更新的起点上谋划学校的创新与发展。在专业设置、教学组织、课程体系、教材教案、教学方式、设备设施、实训实践、教师素质等方面，学校需要站在新科技革命的起点上，站在交通强国建设的高地上，进行系统谋划和布局，与新经济、新技术、新产业、新业态、新模式的变化和发展逐一对接，突破培养一般交通技术技能型人才的传统思维，定位于培养和培训服务于数字经济时代的交通运输行业高素质劳动者和技术技能人才。学校要进一步严把职业教育出口质量，将“工匠”精神培养贯穿学生教育全过程，紧盯市场和企业需求进行“订单式”培养，对标管理、因材施教，不断完善针对“退下农”这一群体的培养计划。

2. 交通强国提出了交通人才培养新需求。党的十九大报告提出“交通强国”战略，振奋人心，这是交通职业教育千载难逢的机遇。2018年9月6日，交通运输部部长李小鹏、浙江省省长袁家军代表双方在杭州签署共同推进浙江“现代交通示范区”建设合作协议。浙江“现代交通示范区”是全国首个、并且是唯一一个省域示范区。浙江“现代交通示范区”建设锚定了浙江交通发展新方位，赋予了浙江交通新挑战，要在建设交通强国中先行先试。示范区建设期待着浙江交通新作为，要在服务三大国家战略中发挥更大作用。建成现代交通综合示范区既需要一批综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通等领域的创新拔尖人才，更需要数以千万计的高素质技术技能人才。

《浙江省人民政府办公厅关于印发浙江省综合交通产业发展规划的通知》提出，“依托浙江交通职业技术学院等专业技术学校和省交通运输科学研究院等科研机构打造立足全省、辐射全国的综合交通产业人才实训基地，加快轨道交通、飞机维修、港航物流、智慧交通等领域紧缺人才培养”。从专业布局来看，我省本科高校交通类专业设置未成体系和规模，交通人才培养资源还不平衡不充分，不能满足交通运输行业对高层次人才的需求。从创新驱动来看，交通运输事业的发展需要强有力的科技支撑和大量的高素质应用型人才。浙江交通行业人才的培养应立足长远，着眼提升办学层次，切实提高培养质量。

（二）应对措施

新时代迈入新征程，新要求激发新使命。综合判断，今后一个时期将是学校内涵优化提升的关键期。这个阶段是学校进入成熟稳健期、实现高水平发展极为重要的过渡阶段，是持续优化内涵品质、不断提升质量和激发活力的重要发展时期。作为交通职业教育者，我们要切实担当起责任，加快服务浙江“现代交通示范区”建设，主动适应变化、抓住新机遇，增强大局意识、忧患意识、责任意识，保持战略定力，集中力量把自己的事情办好，集中精力把自己的内功修炼好，不断开拓发展新境界。学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，按照省委推进“八八战略”再深化、改革开放再出发的重大决策部署，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，积极承担服务国家战略举措、服务区域经济社会发展、服务交通行业的办学要求，坚持立德树人，致力内涵建设，强化特色发展，不断深化改革，全面提高人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作的能力和水平，努力开创学校事业发展新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校将通过实施品质交院、文化交院、幸福交院、清廉交院“四个交院”建设，高标准推进内涵建设、高水平建设优质学校，到2020年建成办学理念先进、特色优势明显、专业结

构合理、社会服务能力强、人才培养质量高、国内领先的优质学校，到 2023 年在内涵上建成具有应用型本科实力的学校。

（三）双高建设

“双高计划”被视为落实“职教 20 条”的重要举措和职业教育“下一盘大棋”的重要支柱，如何“下好这盘棋”，找到“双高计划”的本质特征，实现“两步走”目标，是学校面临的重要问题。通过“双高计划”建设，建成交通工程建设领域技术技能人才培养高地，培养一批道路桥梁行业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，助力交通行业发展；建成高水平人才培养与技术创新平台、交通特色产教融合平台、产业转型升级技术技能平台，支撑行业和区域经济发展，形成与浙江经济社会发展“同频共振”新格局；援助发展中国家建立现代化道路桥梁工程技术职业教育标准，培养培训一批“走出去”企业的海外员工，初步建成世界一流的中国交通职业教育品牌。

总之，通过“双高建设”，就是把学校建设成为交通特色鲜明、国内一流、“地方离不开、业内都认同、国际能交流”的高水平高职院校。到一个周期完成时，力争建成“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的学校和专业群，最终达到学校“一个加强、四个打造、五个提升”的改革建设要求。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12036	浙江 交通 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.73	98.54
		2	月收入	元	3916.42	3955.27
		3	理工农医类专业相关度	%	87.36	86.07
		4	母校满意度	%	98.80	98.58
		5	自主创业比例	%	0	6.83
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	92.02	90.14

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12036	浙江交通职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3769	3118	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	2531	2040	
				满意度	98.62	98.63	
			(2) 课外育人	调研人次	2531	2040	
				满意度	98.62	97.65	
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	44	51	
				满意度	99.33	99.14	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	153	141	
				满意度	98.02	99.02	
			(3) 专业课教学	调研课次	53	232	
				满意度	98.62	98.87	
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	2531	2040	
				满意度	96.76	96.67	
			(2) 教学管理	调研人次	2531	2040	
				满意度	98.54	98.38	
			(3) 后勤服务	调研人次	2531	2040	
				满意度	93.42	93.82	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	20046	16157	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	69	79	
			其中：科技社团数	个	22	23	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	4027	819	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
			其中：科技社团学生人数	人	689	189	

附表：参与科技社团学生人数（单位：人）

序号	一年级	人数	二年级	人数
1	汽车协会	35	汽车协会	14
2	校英语协会	50	校英语协会	7
3	良渚与运河文化协会	29	良渚与运河文化协会	21
4	机电服务社	51	机电服务社	4
5	浙交院测绘协会	32	浙交院测绘协会	3
6	应用数学协会	50	应用数学协会	9
7	大学生创业服务社	55	大学生创业服务社	13
8	船舶模型制造社团	55	船舶模型制造社团	11
9	物流协会	32	物流协会	4
10	沙盘社	30	沙盘社	6
11	航模社	23	航模社	1
12	综合交通研究协会	11	交院邮政协会	33
13	第一维度社团	44	综合交通研究协会	5
14	工程研究协会	25	第一维度社团	20
15	结构模型协会	23	工程研究协会	2
16	CAD 制图协会	30	结构模型协会	3
17	三维设计建模社	25	CAD 制图协会	4
18	1843 调查协会	0	三维设计建模社	7
19	3D 打印社	36	1843 调查协会	6
20	模驾社	2	3D 打印社	5
21	轨道交通信号社	24	模驾社	4
22	道岔智能控制社	27	轨道交通信号社	3
23			道岔智能控制社	4

附表：参与各社团的学生人数（单位：人）

序号	一年级	人数	二年级	人数
1	励行队	60	励行队	8
2	心理协会	85	心理协会	15
3	青年志愿者协会	186	旅游协会	11
4	兼职中心	62	素质拓展协会	39
5	轨道交通创新服务社	37	青年志愿者协会	16
6	新闻中心	136	兼职中心	8
7	筑芒社	107	轨道交通创新服务社	2
8	广播站	8	新闻中心	21
9	交院迷彩团	50	筑芒社	13
10	青年编辑部	20	广播站	1
11	竹林书潮协会	20	交院迷彩团	7
12	职业与成长协会	24	青春健康同伴	8
13	中国特色社会主义理论学习社	42	青年编辑部	7

14	影视协会	79	商务英语俱乐部	45
15	交院小 E	30	竹林书潮协会	7
16	手工社	50	职业与成长协会	1
17	Free 动漫社	159	中国特色社会主义理论学习社	6
18	ND 街舞社	40	星火社	22
19	羽毛球社	154	影视协会	10
20	跆拳道社	40	交院小 E	7
21	活力舞馆社	20	音乐鉴赏协会	40
22	吉他社	150	手工社	3
23	排球社	38	Free 动漫社	24
24	网球社	140	ND 街舞社	5
25	足球社	40	羽毛球社	15
26	摄影协会	113	跆拳道社	5
27	轮滑社	65	活力舞馆社	5
28	篮球社	230	火力悠悠社	9
29	乒乓球社	91	吉他社	8
30	TC 电竞社	121	排球社	6
31	自由搏击	109	网球社	12
32	龙舟社	22	足球社	2
33	茶艺社	38	摄影协会	2
34	武术社	58	轮滑社	2
35	民韵九弄社	23	篮球社	4
36	滑板社	65	乒乓球社	1
37	海上休闲俱乐部	39	TC 电竞社	2
38	合唱团	94	自由搏击	109
39	黑白棋艺社	107	龙舟社	29
40	书画社	43	茶艺社	7
41	国学社	19	武术社	7
42	汽车协会	35	民韵九弄社	3
43	校英语协会	50	滑板社	2
44	良渚与运河文化协会	29	海上休闲俱乐部	7
45	机电服务社	51	合唱团	11
46	浙交院测绘协会	32	黑白棋艺社	5
47	应用数学协会	50	书画社	7
48	一鸣沟通社	23	国学社	5
49	大学生创业服务社	55	汽车协会	14
50	小雅汉服社	113	校英语协会	7
51	船舶模型制造社团	55	良渚与运河文化协会	21
52	物流协会	32	机电服务社	4
53	主持&朗诵社	15	浙交院测绘协会	3
54	沙盘社	30	应用数学协会	9
55	航模社	23	一鸣沟通社	2

56	综合交通研究协会	11	大学生创业服务社	13
57	第一维度社团	44	小雅汉服社	14
58	工程研究协会	25	船舶模型制造社团	11
59	结构模型协会	23	物流协会	4
60	CAD 制图协会	30	主持&朗诵社	2
61	六通剧社	79	沙盘社	6
62	三维设计建模社	25	航模社	1
63	3D 打印社	36	交院邮政协会	33
64	模驾社	2	综合交通研究协会	5
65	轨道交通信号社	24	第一维度社团	20
66	道岔智能控制社	27	模拟联合国社	5
67	港航服务	8	工程研究协会	2
68	行知社	46	结构模型协会	3
69	外贸人协会	40	CAD 制图协会	4
70			六通剧社	1
71			三维设计建模社	7
72			1843 调查协会	6
73			3D 打印社	5
74			模驾社	4
75			轨道交通信号社	3
76			道岔智能控制社	4
77			港航服务	5
78			行知社	3
79			外贸人协会	7

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12036	浙江 交通 职业 技术 学院	1	生师比	—	13.52	13.72
		2	双师素质专任教师比例	%	90.79	90.68
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.12	40.19
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	19839.88	21377.65
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.07	20.73
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.12	1.05
		7	地市级以上科技平台数	个	3	3
		教学计划内课程总数		门	1154	1038
		8	其中：	线上开设课程数	门	250
				线上课程课均学生数	人	88
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12036	浙江交通职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	4664	7220	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	5580	4661	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1614	1063	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	5	1. 中俄交通大学校长联盟成员（王怡民）； 2. 中国-东盟交通职教联盟：王怡民（理事长），季永青（副理事长），柴勤芳（秘书长），戎成（副秘书长）。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	4	中国-东盟交通职业教育联盟国际学生培养标准 4 门（铁道工程、汽车工程、轨道交通信号控制工程、道路桥梁工程）。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	20	34	见附表：课程标准
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列

							出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	5（该栏填写2018年及之前设立的所有办学点数）	3（该栏填写2019年新设立的办学点数）	1. 新办巴基斯坦卡拉奇“鲁班学校”； 2. 新设老挝占巴色华侨公学办学点； 3. 新开刚果（布）多里吉培训点。

附表：课程标准

序号	课程名称	序号	课程名称
1	《早季基坑开挖工程技术》标准	18	《汽车发动机检修》课程标准
2	《桥模制作》课程标准	19	《汽车底盘检修》课程标准
3	《道桥概论》课程标准	20	《汽车电气设备检修》课程标准
4	《码头安全》培训标准	21	《汽车性能与检测技术》课程标准
5	《实用汉语》课程标准	22	《汽车维修业务接待》课程标准
6	《汉语听说》课程标准	23	《汽车总线技术》课程标准
7	《汉语阅读》课程标准	24	《汽车车辆保险与理赔》课程标准
8	《汉语综合》课程标准	25	《汽车鉴定与评估》课程标准
9	《路基路面工程技术》课程标准	26	《数据通信技术》课程标准
10	《桥梁工程施工技术》课程标准	27	《通信线路工程与施工》课程标准
11	《隧道工程施工技术》课程标准	28	《JAVA 程序设计基础》课程标准
12	《公路工程资料管理》课程标准	29	《三网融合应用技术》课程标准

13	《公路勘测技术》课程标准	30	《电信工程项目实施》课程标准
14	《工程招投标与合同管理》课程标准	31	《IMS 融合通信技术》课程标准
15	《公路施工安全管理》课程标准	32	《网页设计与制作》课程标准
16	《公路施工组织与概预算》课程标准	33	《大数据开发》课程标准
17	《公路工程经济》课程标准	34	《Linux 系统应用》课程标准

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
12036	浙江交通职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8737	8900
			毕业生人数	人	2911	2950
			其中：就业人数	人	2874	2907
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	2441	2569
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	124	127
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1867	1871
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	692	640
		2	技术服务到款额	万元	11109.62	10851.91
			技术服务产生的经济效益	万元	0	3000
		3	纵向科研经费到款额	万元	629.7	1088.64
		4	技术交易到款额	万元	5	0
		5	非学历培训服务	人日	81861	91908
			其中：技术技能培训服务	人日	46895	54563
			新型职业农民培训服务	人日	1231	1520
			退役军人培训服务	人日	174	90
			基层社会服务人员培训服务	人日	350	275
		6	非学历培训到款额	万元	1678.18	1983.65
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）				
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ☒ ）地市级公办（ ☐ ） 县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☐ ）				

备注：技术服务到款额包含交科院的 7725.15 万元，纵向科研经费到款额包括交科院的 815 万元。

证 明

贾相武负责的校级“电动车辆智能控制技术应用协同创新中心”，在与杭州豪盛电动车辆有限公司、杭州超韵科技有限公司、杭州芯斯特电子科技有限公司、杭州扬中科技有限公司等合作，主要开展电动物流设备新产品及新工艺的研究和应用。

协同创新中心受杭州豪盛电动车辆有限公司委托，共同完成电动物流设备新产品及新工艺的开发产学研合作项目，项目主要包括：BD-15T 电动物流车整车的开发设计、单边长料电动物流搬运车的开发设计、基于图像处理技术的电动车辆自动导航系统开发、豪盛电动搬运车车联网平台研发等子项目，截止目前，除“单边长料电动物流搬运车的开发设计”项目还在实施过程中，其他项目都已经完成验收。合作研发和改进的产品经济效益显著，实现销售收入 3000 余万元，新增利润 280 余万，税收 150 余万。



杭州豪盛电动车辆有限公司

2019 年 11 月 06 日

经济效益企业财务证明

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12036	浙江 交通 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	16966	17380
			其中：年生均财政专项经费	元	4442	3486
		2	教职员工额定编制数	人	697	697
			在岗教职员工总数	人	559	587
			其中：专任教师总数	人	304	311
				人日	3191	3280
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1973.06	1158.84
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	610	650
		5	生均企业实习经费补贴	元	40	71
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	12	12
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	47247	42581
			年支付企业兼职教师课酬	元	5828800	6736700
			其中：财政专项补贴	元	—	—



国家示范（骨干）高等职业院校
国家“双高计划”专业群建设单位
国家优质专科高等职业院校
交通运输部与浙江省人民政府共建院校