



浙江建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2020)



内容真实性责任声明

学校对 浙江建设职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

何尧子

2019 年 12 月 30 日

目 录

1	院校信息.....	6
1.1	教学院系设置.....	6
1.2	在校学生情况.....	6
1.3	师资基本情况.....	6
1.4	经费投入支出.....	7
1.5	实际办学条件.....	8
2	学生发展.....	10
2.1	响应百万扩招生源向好.....	10
2.2	服务行业发展高质量就业.....	12
2.3	实施党团学社多元育人.....	13
2.4	深入企业社会实践育人.....	15
2.5	创新创业竞赛成效显著.....	15
3	教学改革.....	18
3.1	聚焦重点项目，提升学院综合实力.....	18
3.2	聚焦内涵建设，打造高水平专业群.....	22
3.3	聚焦“1+X”试点，全面推动三教改革.....	25
3.4	聚焦标准引领，完善人才培养方案.....	30
3.5	聚焦师德师风，打造教学创新团队.....	32
3.6	聚焦科技引领，强化实训安全管理.....	36
3.7	聚焦深度融合，创新产教融合模式.....	38
3.8	聚焦质量提升，诊改试点推向纵深.....	39
4	国际合作.....	43
4.1	创建“一带一路”丝路学院.....	43
4.2	中外合作共建专业共育人才.....	43
4.3	输出改革成果实施国际培训.....	44
4.4	多途径全方位培养国际化师资.....	44
4.5	加强中德合作引进先进技术.....	45
5	服务贡献.....	48
5.1	服务国家战略.....	48
5.2	服务中心工作.....	49
5.3	服务行业转型.....	51
5.4	服务企业创新.....	52
6	政策保障.....	54
6.1	顶层设计给予有力支持.....	54
6.2	规范管理提升教学质量.....	54
6.3	狠抓师德师风打造团队.....	55
7	士官学院.....	56
7.1	构建三大体系.....	56
7.2	办好三大课堂.....	57
7.3	初步工作成效.....	57
8	面临挑战与展望对策.....	58
8.1	面临挑战.....	58

8.2 未来展望.....	58
---------------	----

图表目录

表 1- 1 在校生情况一览表.....	6
表 1- 2 教师队伍情况.....	6
表 1- 3 校内专任教师情况.....	7
表 1- 4 资源表.....	9
表 2- 1 “计分卡”	13
表 2-2 学生反馈表.....	17
表 3-1 双高申报 9 项标志性成果.....	18
表 3-2 创新行动计划认定成果.....	19
表 4-1 国际影响表.....	47
表 5-1 服务贡献表.....	52
表 6-1 落实政策表.....	55

案例目录

案例 1 以赛促学、以赛促德，建筑工程识图竞赛推动学生培养.....	16
案例 2 四转变 六个办 三聚焦，打造“最多跑一次”改革样本.....	21
案例 3 以 1+X 证书试点（BIM）推进专业教学改革.....	26
案例 4 转型教学范式，重构学习体验，人工智能时代的个性化外语教学.....	29
案例 5 “建筑信息模型制作与应用”国家级教师教学创新团队.....	34
案例 6 科学规范管理 保障实训安全.....	37
案例 7 多轮式“四字法”诊改助推思政教育发展.....	41
案例 8 共享“一带一路”战略机遇，促“丝路学院”项目发展.....	46
案例 9 传承工匠精神，培养古建保护及技艺传承人.....	48
案例 10 产教融合建综合管廊实训基地，引领行业科技革新.....	50

前 言

浙江建设职业技术学院是浙江省唯一一所公办建设类全日制高等职业院校，前身为创办于 1958 年的浙江省建筑工业学校。2002 年 1 月，经浙江省人民政府批准正式成立浙江建设职业技术学院。办学 60 余年来，学院为浙江省建设系统和地方经济建设输送了各类人才 6 万余名，已成为浙江省建设行业人才培养的基地和摇篮。2010 年被列为国家骨干高等职业院校建设单位，2012 年正式确定为浙江省省级示范性高职院校，2016 年初正式通过国家骨干高职院校建设项目验收，2017 年被确定为浙江省优质高职院校建设单位，2018 年被命名为浙江省文明单位，2019 年入选中国特色高水平高职院校与专业群建设项目，工程造价专业群被确定为高水平专业群 A 档建设专业群。学院是全国首批百所现代学徒制试点高校、全国毕业生就业典型经验高校、省高校文化校园建设试点校、全国高职院校服务贡献 50 强、全国高职院校育人成效 50 强、全国国防教育特色校和全国定向培养士官试点院校。

“融天下建设与心、担建设天下于肩”。学院紧贴建设行业设定人才培养目标，遵循“为浙江建设行业创新发展作贡献，打造浙江建设人才培养基地和摇篮，增强服务区域经济社会发展综合能力”的办学宗旨。紧紧抓住高等职业教育大发展的机遇，坚持改革创新、开放办学，不断探索，稳步实现学院跨越式的发展，将学院打造成为浙江省高素质建设类技术技能人才的培养基地，浙江省建设行业社会培训、技术服务的区域性推广中心，建设类高职教育对外交流合作的窗口，全力打造具有“建设特征、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校。

《浙江建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2020）》主要数据采自浙江建设职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台、2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台、浙江省教育评估院-2017 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量报告、浙江省教育评估院-2018 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量报告等。

该报告共分为“院校信息”“学生发展”“教学改革”“国际合作”“服务贡献”“政策保障”“士官学院”“面临挑战与展望对策”等八个部分。

1 院校信息

1.1 教学院系设置

学院现设有 5 个教学系（建筑工程系、经济管理系、城市建设工程系、建筑与艺术系、人文与信息系），3 个部（社会科学部、军事体育部、实验实训部）、1 个二级学院（继续教育学院），在筹士官学院 1 个；7 个行业联合学院（浙江省建筑业行业联合学院、浙江省装饰幕墙联合学院、浙江省智慧城管联合学院、浙江省建设工程监理联合学院、浙江省市政行业联合学院、浙江省房地产行业联合学院、浙江省工程造价行业联合学院），5 个校企合作联办学院（金都绿色建筑联合学院、五洲管理学院、亚厦学院、绿城学院、悦容学院）。

1.2 在校学生情况

学院有全日制在校生 8490 人，其中高中起点 4996 人，占总数的 58.85%，中职起点 3494 人（包括五年制后两年的学生 890 人），占总数的 41.15%。

表 1-1 在校生情况一览表

类别	人数（人）	占全日制在校生比例（%）
高中起点	4996	58.85
中职起点	3494	41.15
其中：五年制后两年	890	7.81

数据来源：浙江建设职业技术学院 2018-2019 年人才培养工作状态数据采集平台。

1.3 师资基本情况

● 专兼职教师情况

学院目前共有专兼职教师 1309 人，其中校内专任教师 447 人，校外兼职教师 862 人。

表 1-2 教师队伍情况

类型	人数	比例（%）
校内专任教师	447	34.15
校外兼职教师	862	65.85
合计	1309	100

数据来源：浙江建设职业技术学院 2018-2019 年人才培养工作状态数据采集平台。

● 专职教师情况

学院目前共有专任教师 323 名。其中高级职称教师 118 人，占专任教师比例达 36.53%；具有硕士、博士学位教师 259 人，占比 80.19%。

表 1- 3 校内专任教师情况

类型	人数	比例 (%)
硕士、博士	259	80.19
高级职称	118	36.53

数据来源：浙江建设职业技术学院 2018-2019 年人才培养工作状态数据采集平台。

1.4 经费投入支出

● 年度办学经费总收入及其构成

学院年度总收入为 27426.06 万元，收入来源主要有中央地方专项（13.4%）、财政补助收入（44.7%）、其他收入（18.4%）、学费收入（23.1%）、社会捐赠（0.4%）。

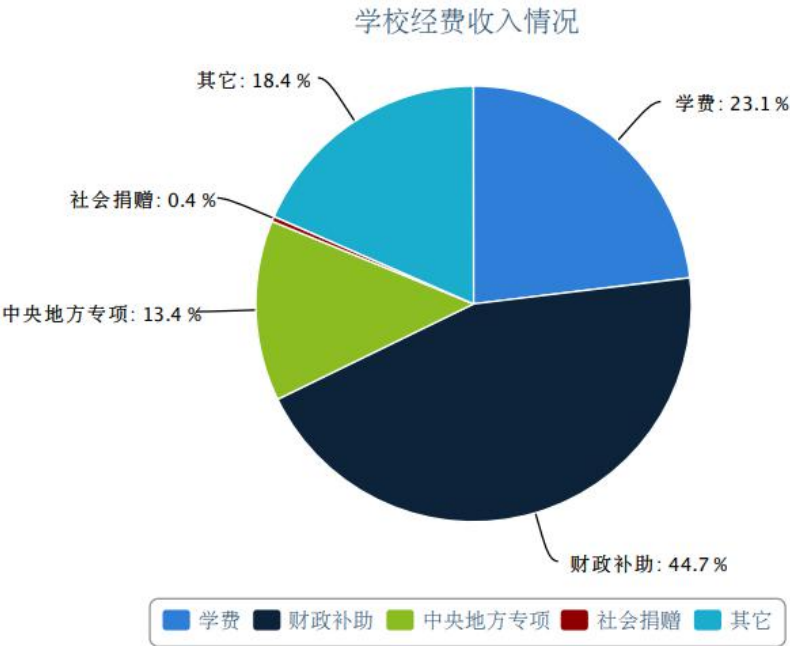


图 1- 1 办学经费收入情况

数据来源：浙江建设职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台。

● 年度办学经费总支出及其构成

学院年度办学经费总支出为 28081.96 万元，主要用于其他支出（54.3%）、基础设施建设支出（21.4%）、日常教学经费（13.9%）。

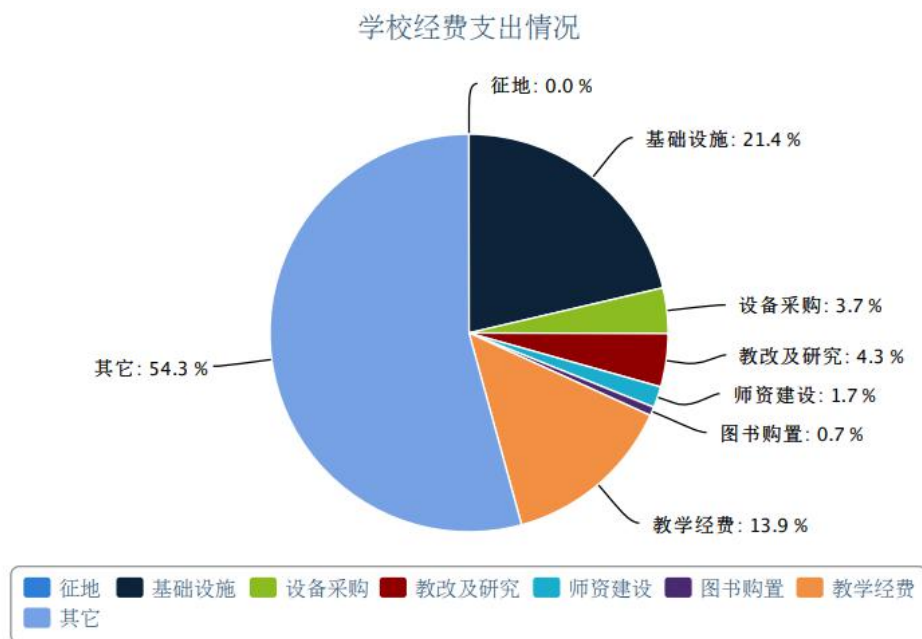


图 1-2 办学经费支出情况

数据来源：浙江建设职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台。

1.5 实际办学条件

学院现有两个校区，萧山校区占地 522 亩，在建的上虞校区占地 500 亩。萧山校区总建筑面积 255469.48 平方米（其中教学行政用房总面积 166767.48 平方米，学生宿舍总面积 68372.88 平方米）。各类纸质图书 96 万余册、电子图书 99 万余册，教学科研仪器设备价值 16500 余万元。多媒体教室、多功能教室、制图教室、录播室等各类功能教室 177 个，各类教室面积 35946 平方米，各类功能的教室齐备，设施完善，能充分满足教学需要。校内建有 1 个中央财政支持实训基地，1 个国家级生产性实训基地、2 个省财政支持实训基地，5 个浙江省“十三五”示范性实训基地建设项目，各类实验实训室 78 个；建有中德合作建筑新技术应用推广中心，引进国外新技术 16 项，建设完成 10 余个中外合作实训基地；建有各类校外实习基地 744 家，其中省级示范性校外基地 52 家，紧密型校外实习基地 128 家。

在省有关部门特别是省住房和城乡建设厅的大力支持下，浙江建设职业技术学院与绍兴市上虞区人民政府在上虞经济开发区曹娥江畔共建浙江建设职业技术学院上虞校区。浙江建设职业技术学院上虞校区占地面积 500 亩，建筑面积约 20 万平方米，将于 2020 年 9 月投入使用。拟设立“四个学院、两个中心”，暂名为国际建筑合作学院、建筑与艺术学院、管理与信息化学院、校企一体化学院，浙江省建设人才培训中心、中德建筑新技术合作交流中心。

表 1- 4 资源表

序号	指标	单位	2018 年	2018 年
1	生师比	—	11.04	11.5
2	双师素质专任教师比例	%	93.53	93.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.45	36.53
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	16846.7	185989.75
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.72	19.65
6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.03	0.9
7	地市级以上科技平台数	个	4	6
8	教学计划内课程总数	门	1318	1309
	其中：线上开设课程数	门	297	318
	线上课程课均学生数	人	42.35	46.71

数据来源：浙江建设职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台、浙江建设职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2 学生发展

2.1 响应百万扩招生源向好

● 高职扩招超额完成

为响应国家高职百万扩招政策，学院积极参加浙江省高职扩招（第二段）工作，招生与就业处及时制定扩招工作方案，并在学院统筹安排下，深入了解社会考生需求，精选优势专业投放到高职扩招计划，共向省教育厅申报了 400 个招生计划，涉及 6 个专业方向。学院充分利用浙江省建设职教集团成员单位、联合学院单位、系部校企合作单位以及广大师生资源，有针对性地将学院扩招的招生专业和报考方式的信息传递到应届高中毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等招生对象。通过努力，2019 年学院高职扩招线上报名 366 人，线下报名 425 人，共计 791 人；最终录取 482 人（线上录取 184 人，线下录取 298 人），超额完成预期的招生计划。

● 招生规模逐步扩大

近年来，学院陆续入选浙江省示范性高职院校、国家骨干高职院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）拟建设单位，有利于稳步推动实施招生模式改革，招生规模逐渐增大。截止目前，招生与就业处陆续完成了提前招生、中高职一体化五年制招生、普高文理科招生、单考单招、免试升学、高职扩招（第二阶段）等工作，持续时间长跨度大，招生方式多样，共计招收 4193 人（含 482 名高职扩招社会人员）。

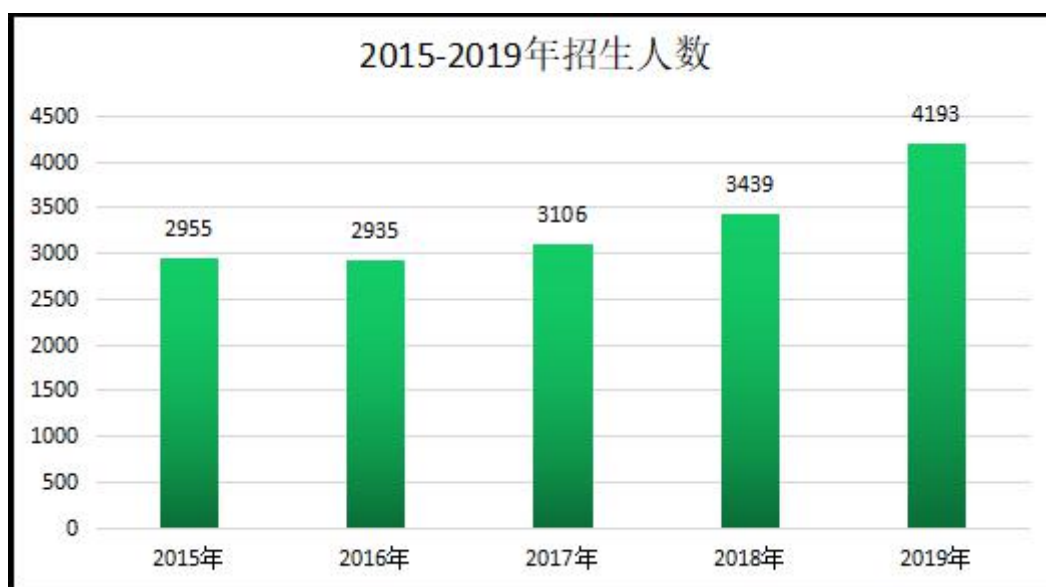


图 2- 1 近年学院招生规划变化示意图

● 招生形式趋向多元

目前学院实施普通文理科、高职单考单招、校考单录提前招生、中高职一体化五年制招生、退役士兵招生、技能优秀中职毕业生免试升学、高职扩招等模式。学院不断分析研判高职院校生源情况，提前合理规划，根据实际情况来适时调整招生生源结构，逐步增加中职生招生计划和提前招生计划，以期录取各生源类型的优质学生。

2019年我院计划招生4201人（含400个高职扩招计划），实际录取新生4193人。这其中包括提前招生录取535人，普高文理科录取1539人；单独考试招生（建筑类、计算机类、财会类、文秘类、电子电工、退役士兵六大类）录取1123人；优秀中职生免试入学录取33人；五年制转入481人；高职扩招（第二阶段）录取482人。

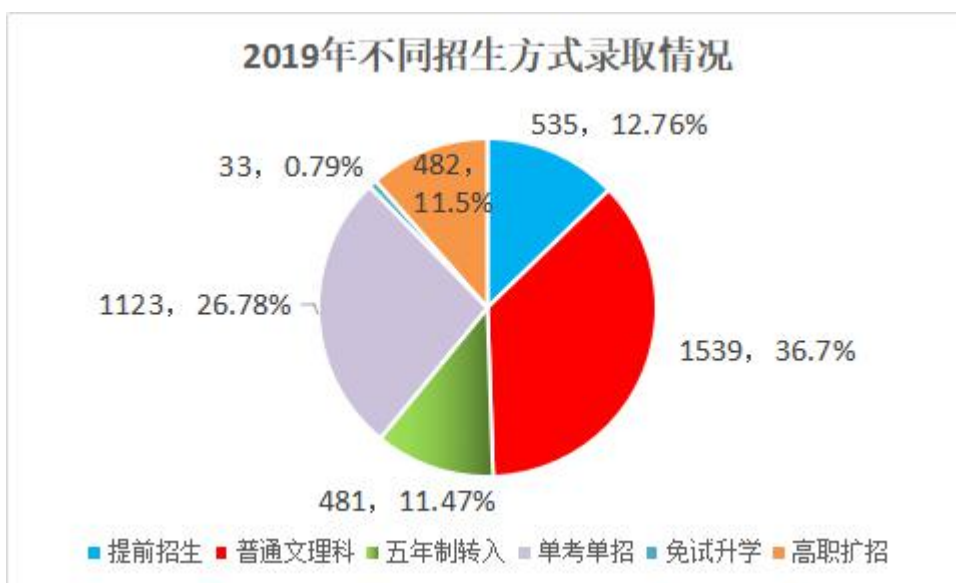


图 2- 2 2019 年招生方式示意图

● 生源质量稳步提升

学院出台了《招生就业考核管理办法》，实施全员参与，强化责任意识，对我省 11 个地市实行按系部分片区进行包干招生宣传。近三年来，由于学院教学和学生管理等工作质量优异、区域地理位置突出、招生宣传到位，报考我院的浙江省文理科和三校生学生源相对比较充足，认可度较高，在今年浙江省高职院校普通高考录取最低分排序（中外合作专业除外），我院最低分为 470 分，高出三段线 206 分，位列全省高职院校第 9 名。此外，报考我院的部分省外学生的文理科考分超出该省专科组档线 100-200 分，个别省份甚至超出了 300 多分被录取。

2.2 服务行业发展高质量就业

● 2018 届毕业生就业情况

学院一直坚持以就业为导向的人才培养模式，不断探索提高毕业生就业率与就业质量相结合的途径和方法，以杭州为中心，辐射浙江省与周边地区，大量输送建筑人才，推广建筑行业先进专利与技术。2019 年我院毕业生总就业率为 98.84%，其中 58.35% 的毕业生在建筑类以及房地产行业就业，根据浙江省评估院调查报告显示，2018 届毕业生就业相关度为 72.49，高于浙江省 64.58 的平均水平。

就业质量方面，浙江省评估院调查报告显示，2018 届毕业生就业相关度为 72.49，高于全省平均水平；在“实践动手能力”，“专业水平”，“创新能力”，“合作与协调能力”，“人际沟通能力”等五个用人单位满意度分项指标上得分均高于全省平均水平，获得用人单位一致

好评。

根据浙江省教育评估院《2018 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量报告》数据显示，学院 2018 届毕业生在毕业半年后的就业率、月收入、专业相关度、用人单位满意度等诸多核心指标中均处于全省领先地位。

● 毕业生用人单位满意度

学院 2018 届毕业生用人单位满意度总体处于优秀状态，所有 5 个评价指标中，4 个指标数据高于 90%，1 个指标数据低于 90%。用人单位对毕业生实践动手能力满意度为 92.47%，略高于全省平均满意度（92.26%）；专业水平满意度为 90.31%、合作与协调能力满意度为 91.24%、人际沟通能力满意度为 91.13%。创新能力满意度为 87.63%。五项指标中从纵向对比看，均高于学院 2017 届毕业生的用人单位满意。

表 2- 1 “计分卡”

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	99.23	98.84
2	月收入	元	4673.36	4726.26
3	理工农医类专业相关度	%	82.13	82.21
4	母校满意度	%	96.78	96.81
5	自主创业比例	%	6.52	5.87
6	雇主满意度	%	96.8	96.85
7	毕业三年职位晋升比例	%	77.40%	77.50

2.3 实施党团学社多元育人

学院始终坚持以党建引领教育教学各项工作，坚持以立德树人作为根本任务，全面推动学生强化“四个自信”，自觉成为社会建设中和接班人。将思想政治工作贯穿教育教学全过程，渗透在教育教学的各个环节。

● 围绕重大节庆，实施文化育人

紧紧围绕中华人民共和国成立 70 周年这一重大历史节点，组织开展各类文化活动，潜移默化开展文化育人。组织拍摄《我和我的祖国》快闪，《中国情·青春梦——学院庆祝新中国成立 70 周年晚会》，献礼祖国；积极组织参与、筹备浙江省 2019 年大学生艺术节，成功展演类作品 3 项，自编舞蹈获得浙江省 2019 年大学生艺术节二等奖，连续 2 年获得由教育厅颁发的浙江省大学生艺术节优秀组织奖；开展了第十四届鲁班文化节、高雅艺术进校园、

2019 年新生活活动月等多项校园文化体育活动，让青年学生获得了丰富的校园文体生活体验。同时进一步加强校园文化活动的品牌建设，开展校园辩论赛、校园十佳歌手、“遇建”文创设计大赛等品牌活动，邀请中国歌剧舞剧院、杭州爱乐乐团、浙江工商大学来校开展 3 场高雅艺术进校园活动，坚持用艺术文化引导青年思想。

● 做实思想引领，坚持立德树人

学院学工部、团委带领全校青年深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，积极投入学院“不忘初心、牢记使命”主题教育中，坚决引领学院青年跟党走、听党话。以新中国成立 70 周年、五四运动 100 周年等重要纪念日为契机，组织 3 场了党的十九大精神、团的十八大精神专题报告，开展了 20 余场以“不忘初心跟党走、青春建功新时代”“不忘跟党初心、牢记青春使命”为主题团日活动；依托理论学习型社团、团校、团学骨干培训班和新媒体等线上线下阵地，通过座谈会、征文、演讲、图片展、网络知识竞赛等多种形式，持续开展“青年大学习”“四进四信”“祭扫烈士陵园，缅怀革命先烈”等主题教育活动 100 余场；搭建“建院之声”融媒体平台，不断传递正能量，进一步加强了青年学生对社会主义核心价值观和理想信念教育，激发了青年学生爱党、爱国、爱社会主义的热情。一名团干在全省普通高校微团课比赛中名列前茅。团委“建院之声”融媒体平台登上“中国青年网”推广宣传。

● 强化从严治学，坚持组织育人

以“智慧团建”“班团培训班”“团学骨干培训班”“鲁班人才学院”为抓手，严格按照党的有关理论学习部署，认真组织青年学生、考察对象开展理论学习。举行学生党团干课程 128 节，总时长约 5000 分钟，培训人数 700 余人，结业人数达 689 人。对标看齐学院党委全面从严治党的标准，全面推进从严治团，对团员进行党性教育，增强团员意识。继续开展青马工程，培养综合素质高、有潜力、有目标的青年精英，提升大学生骨干的品格、信念、视野及能力，第十期鲁班人才学院最终入选了 45 位学员，邀请团学工作专家参与培养，融合品牌学院团学活动举办各类交流活动 10 余次，并强化理论学习和宣传调研工作，学院团干部和学生骨干的综合素质不断提高，各级团组织的战斗力不断增强。

2.4 深入企业社会实践育人

● 大学生志愿活动

学院立足校内并助力省市文明建设、社区建设、关爱留守儿童助力精准扶贫等领域，累计开展雷锋活动周、生活垃圾分类专项行动、文明出行、美丽校园、志愿者社区服务、关爱农民工子女儿童、爱心献血等志愿服务活动 60 余次，2000 余名青年学生参与其中。被 2019 年萧山区血液中心评为区先进献血单位，获得献血活动优秀组织奖荣誉。学院将继续做好志愿者注册工作，结合团省委关于志愿者网上注册要求，进一步推广志愿汇 APP 网上注册和活动发布，实现了对大一大二青年学生的推广全覆盖。不断推动大型赛会志愿服务工作成果转化，总结经验，形成一套包含组织动员、招募培训、管理保障、实施运行等全方位志愿服务标准化工作体系。

● 学生社团活动

今年 6 月-8 月，学院组织学生社团深入实施开展“三下乡”社会实践活动，组织了以“不忘初心跟党走、青春建功新时代”为主题的社会实践活动，共有 60 支团队，2000 余人次参加实践活动，其中 40 余支队伍的主题融入建筑专业特色，实践团队来到建筑行业一线，参与建筑企业生产经营，将所学知识与企业实践结合，6 支团队获得“省重点团队称号”，创历史新高。其中“设计下乡、建院先行”代表学院参加由团省委组织的暑期社会实践分享会，获一致好评，该团队极响应团中央“青年学子，振兴乡村”的号召，前往萧山区戴村镇、所前镇参与乡村振兴活动策划、空间整治、乡村治理等；环境工程技术专业青年学生“垃圾分类普惠宣传”暑期社会实践团队更是走访杭州、温州、金华、台州等多个乡镇，向 5000 余名居民宣传垃圾分类的重要意义及垃圾分类的重点知识；士官班青年学生首次参加实践活动，在长兴县开展以“爱国主义教育及军事体能训练”为主题进行为期 6 天的国防教育活动，得到当地有关部门的肯定。一场场社会实践活动让青年学生在实践中了解国情社况、感受行业发展，是学院践行实践育人的生动案例。

2.5 创新创业竞赛成效显著

学院以新苗人才计划及挑战杯系列竞赛的项目培育为抓手，提高青年学生科技素养和科研水平，助力青年学生培养创新意识和创新能力，学院共成功申报 12 个项目，申报数量位列

高职高专院校前茅。在浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛学院与全省 70 余个大专院校同台竞争，获二等奖 1 项，三等奖 3 项。在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛上获得二等奖 1 项，三等奖 3 项。

学院完成第二课堂线上系统的构建，实现学院“第二课堂”学分登记从“最多跑一次”到“一次都不跑”的转变。青年学生在校外各类素质拓展类竞赛中的获奖数量和质量再创新高，本年度年共有 500 余人次获得市级以上奖励 90 余项。

学院注重学生创新能力培养，全面提升学生实践动手能力。学生在各类竞赛中获得优异成绩，2019 年学生获得全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项一等奖、建筑装饰技术应用赛项二等奖、智能电梯装调与维护三等奖。

案例 1 以赛促学、以赛促德，建筑工程识图竞赛推动学生培养

2019 年 5 月，浙江建设职业技术学院师生在全国职业技能大赛高职组建筑工程识图赛项中以总分高出第二名 25 分的绝对优势摘得桂冠，连续三年获得全国高职组建筑工程识图比赛团体一等奖，在该赛项上始终引领全国建筑类高职院校。



以赛促学，锤炼鲁班人才

技能大赛的选拔、训练、参赛等过程，采用了“三结合”技能提升法。一是，在技能培训内容上将技能竞赛与与岗位职业能力紧密结合，在关注省赛、国赛技能考核点的基础上，同时注重岗位职业能力培养的创新与突破，拓宽学习面。二是，技能培训方式上将技能竞赛与第二课堂教学紧密结合；除常规赛事集训外，在第二课堂开设识图百科、识图技巧等活动，增强趣味性。三是，在技能培训方法上将技能竞赛与学习技能、岗位练兵紧密结合，将学、练、赛融为一体。

以赛促德，铸就鲁班品质

大赛始终以团队的形式备赛，采取内部竞争机制，通过一次次的选拔和团队内部的竞争使选手们常常看到自己的差距、不足，因而暗中努力，视差距为目标，视压力为动力，把奋斗、挑战、艰难当作一种磨练，在超越中寻找乐趣。在今年的识图大赛中，建筑工程系代表队在浙江省的省赛中虽以总分第二名的成绩入围全国决赛，但参赛选手和指导教师依然斗志满满。在全国大赛前夕，指导教师团队就提出了“拉开与第二名的成绩差距、彰显强劲专业实力”的总目标。有了明确的奋斗目标，让目标这块金砖敲开潜能的大门，使团队的力量无

穷放大。完美的品质追求，最终推动选手走到了前所未有的人生高度。

表 2-2 学生反馈表

	指标	单位	一年级	二年级	备注
1	全日制在校生人数	人	3274	2467	
2	教书育人满意度	—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3257	2960
		满意度	%	98.83	98.91
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2182	981
		满意度	%	97.01	97.14
3	课程教学满意度	—			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2106	324
		满意度	%	99.17	99.21
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4914	1296
		满意度	%	99.02	99.08
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	8424	9720
		满意度	%	98.71	98.85
4	管理和服务工作满意度	—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	985	1050
		满意度	%	98.02	98.15
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2340	2160
		满意度	%	99.05	98.95
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	655	785
		满意度	%	92.15	95.37
5	学生参与志愿者活动时间	人日	3954	3589	
6	学生社团参与度	—			
	(1) 学生社团数	个		65	
	其中：科技社团数	个		25	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	2897	1874	
	其中：科技社团学生人数	人	1002	785	

3 教学改革

3.1 聚焦重点项目，提升学院综合实力

学院聚焦中国特色高水平高职院校及专业群建设、浙江省优质高职院校建设、浙江省十三五优势、特色专业建设、创新行动计划等重点项目，以项目为抓手全面提升学院综合实力，取得显著成效。

● 满足九项条件申报双高计划

2019 年上半年，教育部正式启动中国特色高水平高职院校及专业群遴选工作，印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》。在管理办法中提出院校必须满足 9 项标志性成果中有不少于 5 项，才有资格申报中国特色高水平高职院校及专业群。学院成为全国仅有的几所满足 9 项全部标志性成果的高职院校。

表 3-1 双高申报 9 项标志性成果

“9 项标志性成果”全部达标	
1	2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖
2	2016 年立项主持职业教育工程造价专业教学资源库建设
3	全国首批 100 家现代学徒制试点单位、全国定向培养士官试点单位
4	国家骨干高职学校支持的重点专业 4 个
5	2015 年全国毕业生就业典型经验高校
6	全国职业院校技能大赛：一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项
7	2012 年全国职业院校信息化教学高职组多媒体教学软件大赛二等奖
8	2017、2018 年承办建筑工程识图国赛，突出贡献奖；2019 年承办建筑
9	近五年连续发布《高等职业院校质量年度报告》且质量优良

学院全力组织申报中国特色高水平高职院校及专业群项目。学院将以“聚焦高端产业和产业高端、服务国家战略融入区域发展”为导向，努力实现由学院为主育人向校企双主体育人转变，由追求外延扩张向注重内涵高质量发展转变，由主要实施学历教育向学历教育与职

业培训并举的类型教育转变，大幅提升新时代双师素质教师能力，为建设行业转型升级提供优质人才资源支撑和智力支持，全力打造具有“建设特征、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校。

2019年12月，教育部正式发布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单，学院工程造价专业入选高水平专业群建设单位A档，学院顺利入选“双高计划”。

● 创新行动计划认定成果丰硕

教育部从2015年起，在全国高职战线启动实施了《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，学院积极主动承担了相关工作任务及项目，多年来学院高度重视创新行动计划项目及任务的落实于建设，坚持按时报送绩效数据与案例。经过多年的建设，在2019年实施的高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）项目认定工作中，学院取得了优异的成绩。学院被认定为全国优质校，认定6个国家骨干专业、1个生产性实训基地、2个双师型基地、2个协同创新中心各，共计认定国家级项目12个。

表 3-2 创新行动计划认定成果

序号	项目	名称	备注
1	优质专科高等职业院校	浙江建设职业技术学院	
2	国家骨干专业	建筑工程技术	
3		建筑经济管理	
4		市政工程技术	
5		建筑装饰工程技术	
6		园林工程技术	
7		房地产经营与管理	
8	双师型教师	建设管理“双师型”教师培养培训基地	
9	培养培训基地	土建类 BIM 技术双师型教师培养培训基地	
10	生产性实训基地	基于 BIM 的建筑经济管理类实训基地	
11	协同创新中心	浙江省古建保护及技艺传承应用技术协同创新中心	
12		建筑工程技术协同创新中心	

● 推动治理体系治理能力现代化

学院以“最多跑一次”改革为抓手，全面提升学院治理体系治理能力现代化。学院按照“主动办、高效办、集中办、网上办、帮助办、监督办”六个办的要求，进一步梳理办事清单、优化办事流程、提升办事效率。目前，网上办事大厅提供 177 个服务事项，已实现 80% 以上的校务服务事项师生到部门办事“最多跑一次”，59% 事项实现“零跑腿”，全部高频事项实现在线申请；100% 服务事项均实现“掌上批”，办结率为 92.51%，师生满意度为 98%，管理服务效能提升显著，促进学校由“数字校园”向“智慧校园”的提档升级，推进学校现代化治理水平。“最多跑一次”改革获得了浙江省教育厅的高度肯定，被推荐为高职院校的典型。

案例 2 四转变 六个办 三聚焦，打造“最多跑一次”改革样本

学院围绕“以教师为基”、“以学生为本”的办学理念，率先在全省高职院校启动“跑改”工作，打造全省高职院校“最多跑一次”改革的建院样本，引领学院高水平特色发展，提升学院治理体系与治理能力现代化，推广辐射多个兄弟院校。

力促“四转变”，推出高校“跑改”新理念。力促定位转变，将“最多跑一次”改革工作的定位是实现学院自身改革和现代化治理的总抓手；力促观念转变，坚持用户需求导向，服务用户办事体验；力促路径转变，建立业务大协同模型，提升学院扁平化治理水平；力促模式转变，学院坚持自主开发、自主设计、自主管理。

统筹“六个办”，展出高校“跑改”新形象。全面梳理“主动办”，制订学院“最多跑一次”服务清单，先后公布四批优化重组并上线的服务清单，共计 221 个事项；优化流程“高效办”，建立“服务事项全周期管理”的网上应用，实现服务事项全周期在线管理；完善窗口“集中办”，扩大窗口集中办理事项，实现一站窗口式服务；数据跑腿“网上办”，完善网上办事大厅，面向师生提供线上跨部门、跨系统的办事流程；强化服务“帮助办”，研发“智慧成长社区”APP，基本实现移动办公、生活服务等功能；公开透明“监督办”，对所有部门的服务事项进行统计分析公开排名，纳入各部门的年度考核。



紧盯“三聚焦”，改出高校“跑改”新质量。聚焦零跑腿，打造“易办、易批、易查、易问”的一站式网上综合服务大厅；聚焦小微权力，打造特色明显建设项目库管理系统、职

称评聘管理等服务应用，实现权利在阳光下运行；**聚焦技术引领**，打造统一赋能和集中管理方便快捷的智能应用。



截止目前，学院已实现 90%以上的校务服务事项师生到部门办事“最多跑一次”，75%事项实现“零跑腿”，全部高频事项实现全流程在线办理，服务事项 100%实现“掌上批”。

3.2 聚焦内涵建设，打造高水平专业群

以《国家职业教育改革实施方案》为指引，着力聚焦“同向、融合、改革、服务、共赢”等专业群内涵建设的关键要素，着力提升专业群的契合度、融合度、活力度、价值度与影响度，倾力打造建筑产业链上的高水平专业群。

● 提升集群发展契合度，实现“四个同向”

按照“专业基础相同、技术领域相近、职业岗位衔接、教学资源共享”的原则，对接建筑产业设计、施工、造价、管理等全产业链，进行专业结构布局调整与重组，组建建筑工程技术、工程造价等四大专业群，提升集群发展契合度。

一是与产业创新链同向。对接建设产业链的发展与服务领域，构建结构合理、特色鲜明的贯穿全过程全周期的专业群，培养适应现代建筑业发展需求的高素质技术技能型人才，提高专业群服务产业提质升级的能力，提升专业群与产业创新链的切适度。二是与行业服务链同频。围绕浙江省建设行业实现由传统粗放式向现代服务业转变，由建筑大省向建筑强省转变，遵循建筑工业化、技术智能化、管理信息化、项目国际化等创新发展需要，彰显专业集群办学特色优势，发挥集聚效应，推进与行业服务链同频，形成优势互补、协同发展的建设机制。三是与职业岗位群同步。依托专业群与行业企业深度合作，及时根据职业岗位群发展新趋势，动态调整人才培养的目标与课程体系，通过专业群各专业的互补与协调发展，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为建设行业企业发展培养“一岗多能”的复合型高素质技术技能型人才。四是与群内各专业同基。根据群内专业基础相通、服务目标相近、教学资源共享、实训基地共建等原则，构建“公共基础互通共享、专业模块特色多元、拓展模块自主创新”的专业群课程体系，将教学目标、教学内容、教学资源、实践实训

等有机融合，提升集群间专业的共享度。

● 提升产业教育融合度，落实“五个融合”

落实“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接”，在五个融合上下功夫，提升专业群产业教育融合度。

一是德技融合，创新人才培养模式。通过思政课程、课程思政、百名劳模走访、智慧建筑科技文化体验馆等载体，推动构建“党建+”德育体系、“能力+”智育体系、“阳光+”体育体系、“实践+”劳动教育体系、“人文+”美育体系，创新“五育并举”人才培养模式。二是育训融合，培养现代鲁班新人。落实好高职百万扩招工作，做好对退役军人、下岗失业人员、农民工和新兴职业农民的学历教育工作。打造“现代建设产业人才培养培训中心”，开发新兴紧缺职业技能培训包，开展技术技能培训。三是校企融合，打造校企发展共同体。联合地方政府、行业协会和建筑企业，共建现代建造技术协同创新中心、房地产研究院、工程造价咨询研究院等，完善“1+”校企合作办学模式，深化“1+1”校企专业学院、“1+1+X”专业集群学院、“1+1+1”中高职一体化学院，探索共建特色产业学院、混合所有制产业学院、混合所有制实训基地，全面推进现代学徒制，实现双主体招生、双导师育人、双身份学习。四是理实融合，创建智慧实训基地。以学生发展为主体，以专业群对应核心职业能力培养为重点，以职业技能鉴定实训基地、建筑工业化实训基地、建筑智能化实训基地和理虚实一体电气实训中心等4大项目为载体，推进浙江省智慧建筑产业公共实训基地建设，重点打造建筑文化网上展示馆、虚拟仿真实训、VR操作体验馆、实训数据分析平台等四大智慧化实训平台。五是书证融合，推行“1+X”证书试点。抓住教育部首批“1+X”证书制度试点院校契机，对接建筑信息模型（BIM）技能等级证书和标准，开展专业群初级和中级证书考核模块化课程建设，在课程体系中全面实现“1+X”的书证互融，打造“X”证书试点样板。

● 提升人才培养活力度，创新“三教改革”

坚持“工学结合、知行合一”的人才培养理念，培育“四有”“四个引路人”“四个相统一”的好老师，革新教学内容打造“金课”，实施课堂教学革命，全面推进“三教改革”，提升专业群人才培养活力度。

一是培育教学创新团队，提升“双师双能”素质。强化课程模块化教学团队等基层教学组织建设，建好建筑信息模型（BIM）国家级教师教学创新团队，激发基层教学组织活力；完善校企双向交流培养机制，实现专兼教师互配互挂、互动互助，构建起开放的师资成长格

局，使在校教师具备“能做善教会训”的能力，使企业兼职教师具备“能讲善做会训”的能力，培育一支责任心强、业务素质高、教学能力优的专兼师资团队。二是坚持行业标准引领，加快教材资源开发。推动质量标准提档升级，建立涵盖专业群教学标准、课程标准、教学资源标准、教材标准等的标准体系；完善资源建设，提档升级国家教学资源库，建设群内共享的教学资源库，将资源库打造成品牌学习平台；以新标准、规范和规程的解读贯彻为内容重点，编制新型活页式教材；以案例教学、项目教学等为基础，以工程操作步骤上的方法、工艺、措施和标准等为主干，编写工作手册式教材；以扩大教材信息量，创新教材呈现方式为重点，编写数字一体化教材。三是开展满意魅力课堂，推进教学教法创新。打造教学主体、教学内容、教学手段、教研活动、教学评价“五鲜”的校内课堂；打造具有沉浸性、交互性、自主性、多感知性等特性线上线下交融的智慧学习网络课堂；打造“现场即课堂”“师傅即教师”“项目即教材”“学生即员工”“操作即考试”的场中校模式企业课堂。四是创新多元评价模式，完善质量诊改机制。推行智慧化评价平台，实行每课一评活动，设置教师评学、学生评教、教材评价、教法评价等多个模块，构建全链条多维度评价模式，每一位师生都可对每一堂课的所有关键要素进行评价。

● 提升服务贡献价值度，深耕“四为四源”

围绕国家精准扶贫、美丽乡村、终身学习、非遗传承等重大战略，充分发挥专业群优势，以贡献职教价值为追求，开展“四服务”，打造“四个源”，提升专业群服务贡献价值度。

一是依托专业群团队力量，实施“四为服务”。（1）为精准扶贫战略服务，组建东西部省份“建设类职业教育组团式帮扶联盟”，构建区域性系统帮扶、专业牵手共建、师生培训交流的职教帮扶“浙江模式”。（2）为美丽乡村战略服务，共建“乡村振兴学院”，开展“百村美丽”服务工程。（3）为终身学习需求服务，创建特色鲜明社区学院，打造终身学习体验基地。（4）为建筑文化传承服务，建好“浙江省古建保护及技艺传承应用技术协同创新中心”，创建古建保护技艺传承资源库平台，培育专业古建营造和修复技能团队。二是发挥专业群技术优势，打造“技术四源”。（1）打造技术创新源。校企共建一批建筑科技创新工作坊、培育国家级技术研发中心、省级技术研发中心。（2）打造技术应用源。共建以被动式低能耗建筑、装配式建筑、智能建筑为主体的生产性实训中心。（3）打造技术转化源。政行校企共建技术成果孵化器，联合对实用价值高的科技成果进行试验、开发、应用与推广，促进科技创新成果从建筑产业创新中心向建筑工程现场转移。（4）打造技术信息源。建成集人力需求与

供应、建筑新技术开发与转让、建筑信息咨询与研判、专利成果评估与推广应用等于一体的资源服务平台。

● 提升国际领域影响度，搭建“四大载体”

围绕培养国际视野建筑人才和建设职教国际化需求，打造国际建筑合作学院、建筑人才鲁班工坊、建筑新技术合作中心和中德跨企业培训中心等载体，提升专业群国际领域影响度。

一是创建国际建筑合作学院，培养国际视野建筑人才。办好建筑工程技术（国际工程方向）、建筑设计、建筑电气技术等3个中外合作办学项目；在此基础上，申办中外合作办学机构——中美建筑工程师学院。二是共建建筑人才鲁班工坊，输出中国建筑职教品牌。对接国家“一带一路”战略，服务浙江省建筑企业“走出去”发展，共建建筑工程技术专业群、工程造价专业群等鲁班工坊，输出中国一流建筑技术、优秀建筑文化和优质建设职教资源，为菲律宾等“一带一路”沿线国家培养留学生。三是成立建筑新技术合作中心，引进内化国际先进技术。聚焦节能环保建筑、建筑工业化、建筑智能化，引入一批国际先进技术；聚焦共性关键技术，与国内外企业和高校合作，内化吸收再创新，提升参与国际科技创新合作层次。四是打造中德跨企业培训中心，开展国际技术推广培训。利用中德合作成果，共同开发特色培训教材，建立训练课程标准，形成系统的训练教学资源，面向建筑行业企业及其他社会人员开展各类技术技能培训。

3.3 聚焦“1+X”试点，全面推动三教改革

● “1+X”职业技能等级证书试点

作为国家职业教育改革实施方案的重要创新举措，“1+X”证书制度试点是本年度职业教育改革的重点，学院顺利申报成为全国首批“1+X”证书制度建筑信息化模型（BIM）试点单位。并在本年度9月份正式启动试点工作，院成功申报为BIM职业技能等级考点。在9月22日举行全国首次“1+X”证书制度建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书初级试考，40名学生参加试考，通过率高达92.5%。学院被浙江省教育厅指定为浙江省1+X建筑信息化模型（BIM）试点协作组组长单位，承办了浙江省1+X建筑信息化模型（BIM）试点工作研讨会。



图 3- 1 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书

学院在建筑工程技术、工程造价等专业群全面试点建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书。学院坚持书证融通的原则，在全面修订人才培养方案、课程标准的基础上有序推进相关试点工作。



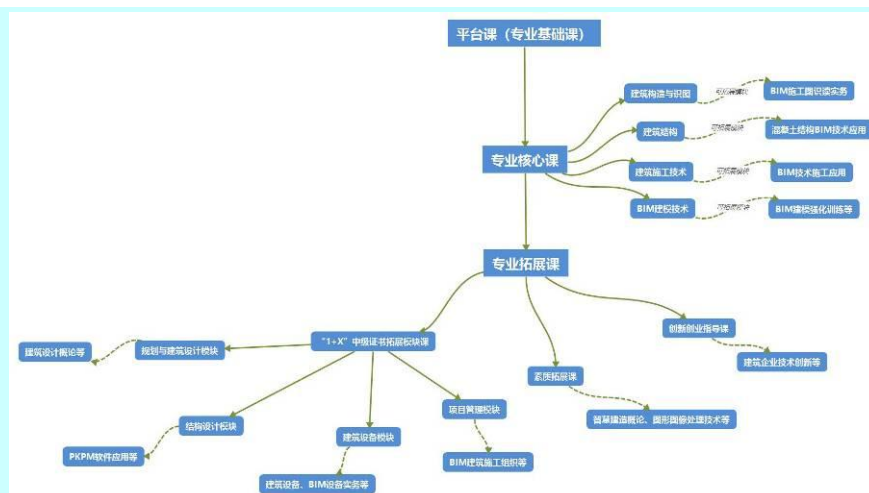
图 3-2 试点建筑信息模型“1+X”证书

案例 3 以 1+X 证书试点（BIM）推进专业教学改革

学院 2019 年 6 月成为全国建筑信息模型（BIM）首批 1+X 证书制度试点院校，2019 年 8 月立项为建筑信息模型国家首批教学创新团队。学院全面推动“1+X”制度试点，并以此推动专业教学改革。

1、注重核心技能培养，推进“1+X”课证融通改革

重构专业课程体系，开发《BIM 技术概论》、《BIM 建模技术》、《BIM 建筑结构实务》、《BIM 设备实务》等具有衔接性、基于实际工程项目的专业课程；开发《BIM 相关软件应用》、《BIM 建模强化训练》等基于综合能力培养的拓展性课程，已形成一套相对成熟的课程体系。



2、升级现有资源，发挥专业群优势

通过校企合作出版《BIM 建模与深化设计》、《BIM 脚手架专项施工方案实务模拟》、《BIM 模板工程实务》、《施工项目管理 BIM 技术应用》等 4 门 BIM 相关综合实训系列教材和 2 门核心课程教材，编制了 BIM 技术方向各门实践课的指导手册、顶岗实习手册，并收集和建设了大量教学资源与微课等，有力地支持了专业教学工作。与广州中望龙腾软件股份有限公司合作，自主研发了 EDUBIM 教学软件，并在全国范围内销售，已创造经济效益上千万。同时，通过与企业的各类合作，获得了企业捐赠的 BIM 相关软件及附属训



3、融通工程实践，校企合作落地开花

直接将实际工程的单项和整体 BIM 应用搬进课堂,在校开展各类合作项目的 BIM 相关企业 10 家,合作内容包括了 BIM 项目咨询、对外培训、企业教师进课堂、学生社团活动、教学资源建设、BIM 相关标准开发等。企业全程参与的学生 BIM 社团活跃度非常高,形成了以 BIM 工作室和 BIM 俱乐部为载体的“校中厂”工作模式且常年滚动循环,为在校生参与真实项目提供了条件,近三年来学生参与项目产生的企业经济效益已经超过了 100 万元。

- 以新教师为重点推动教师改革

学院坚持以课堂为核心协同推进三教改革，为全面提升教师课堂教学水平，本年度学院

以近三年新入校教师为重点，以说课程为转手，全覆盖近三年入校教师开展说课程活动。

新教师说活动课程要求教师针对某一门课程，系统阐述课程性质定位、教学目标、教学过程、评价方式、特色创新等要素，教师应说清课程“为什么”“是什么”“教什么”“怎么教”“怎么评”等课程教学的核心问题，重点展现教师对课程整体的分析理解能力、教学思维能力、方法运用能力。具体要求教师说清楚以下相关内容。

说课程性质定位：课程在专业课程体系中的定位；课程与先修和后续课程的关系；课程所支撑的岗位职业能力与职业素养；课程对实现专业人才培养目标所起的作用。

说课程教学目标：课程目标及其与专业人才培养目标的契合度、课程标准及其与专业人才培养标准的契合度、课程知识能力素质目标及其与学生职业能力匹配度。

说课程教学过程：课程内容与学时、教学重点与难点、教学模式与组织；教学手段与方法、教材等教学资源等。

说课程评价方式：多元化的考核方式、理论性实践性评价、阶段性终结性评价、教学质量持续改进等。

通过说课活动开展一方面展示了新近教师的教学基本能力，同时也为下一步推进新教师培养探索了方向，下一步学院将从以课程为基础，全面培养教师的课程建设、课程思政、专业建设、产教融合等能力，尽快打造一支能教会做、年富力强的教学生力军。

● 以智能化为核心推动教法改革

学院至 2013 年开始持续实施魅力课堂建设工作，其中以智慧教室为基础，全面推动教学智慧化是魅力课堂建设的重要内容。学院自 2016 年起开始智慧教室建设，经过三代演进，学院 3.0 版的智慧教室于 2019 年底顺利建成。3.0 版智慧教室集智慧教学、智慧调控、课堂教学行为分析、教学大数据展示等功能于一体，全方位体现教学设计、教学组织、资源调用、资源生成、资源保存、课堂板书、师生互动等教学全过程。该项目在智能教学系统、AI 智慧课堂系统、智慧控制管理、教辅机器人等方面别具特色。

学院依托“云物大智”技术，自主开发移动互动教学系统，推动智慧教学课堂革命。一是构建智慧教学平台，建立全景式资源管理云平台、实时视频录播课堂平台、互动课堂教学评价平台、VR 虚拟互动实训平台、智慧教室综合环境系统等“四平台一系统”；二是打造智慧互动教学课堂，推广云课堂等智能化课堂教学平台，实施智慧工地课堂、仿真数字课堂、虚拟实训课堂、魅力空中课堂数字课堂建设，实施《建筑材料》等 71 门课程的智慧互动教

学课堂建设；三是创新“互联网+”教学评价，基于移动教学 APP，学院所有授课课程实现学生实时随堂评教、教师实时随堂评学，建立学评教、督评教、教评教等课堂教学质量评价应用体系。四是“互联网+”课堂管理，借助信息化教学管理手段，建成“最多跑一次”网上办事平台，实现教学管理全程信息化、智能化，实现教师授课全程在线巡课。

案例 4 转型教学范式，重构学习体验，人工智能时代的个性化外语教学

2016 年以来，学院外语教学通过对互联网、人工智能等新一代信息技术和构建主义理论的融合创新，力促“教师传统教学”向“学生自主学习”的转变，以期实现建设类高职公共英语内涵改革，培养符合浙江省建设事业发展需要的行业人才。



两个“1+1”的教学范式

“课堂 1+1”为理论教学，以 EGP+EOP 教学为主线，从场景、主题等维度重构可重组的教学资源，帮助学生夯实实用英语，增强思政课程知识和行业英语能力，丰富学院“魅力课堂”建设内涵；“课后 1+1”为自主学习，以能力证书及竞赛培训为核心，学生按实事求是的原则，按需学习。



三阶段教学过程

课前多样化教学设计：通过课前调查、“专基”合作，调整、优化、改进课堂教学策略和进程，打造实用型教学设计。

课中多元化教学模式：以活动的课堂，实用的课堂，个性的课堂和文化的课堂为表现形式，因材施教，

实现理论与实践的整合。

课后多维度评价体系：通过教学资源库、公众号、APP 等互联网教学平台，为学生创建自主化、个性化的学习环境，沉淀学生形成性能力知识轨迹，并通过大数据、人工智能技术开展教学诊断。

四个模块教学内容

公共英语：巩固知识，提升素质。

行业英语：精品微课，强理解。

等级英语：了解需求，助力考试。

第二课堂：以赛促学，以赛促教。

五层面个性学习

课前展示显个性：“热身表演”，展现风采。



课中活动展个性：学生主体，教师导学。
课后练习创个性：线上线下，资源整合。
第二课堂重个性：发挥特长，创新学习。
学生学习有个性：增加兴趣，发掘潜能。



● 以活页教案为基础推动教材改革

学院在魅力课堂建设活动中一直坚持每个月开展一次与行业同步日活动,加强教师与行业、企业、教学同行的联系,促使教师了解行业发展新政策,掌握行业建设新动向,学习行业进步新技术,进一步提升专业知识,专业技能和专业素养。同时学院也坚持引导教师钻研业务技能、推进教学内容更新与优化。要求高校教龄3年以上的教师每堂课编写活页教案,鼓励有经验的优秀教师编制引导学生自主学习的导学案。活页教案的内容可以是新规范、新工艺、新案例、课堂教学设计、教学反思等等,要体现学习目标、教学设计以及教学内容的更新与优化、课程改革的新观念、新设计,新想法和新知识。使教学内容与时俱进,不再固化,课堂教学与行业同步甚至起引领作用。国家职业教育改革实施方案提出新型活页式、工作手册式教材建设,与学院一直以来倡导的活页教案导学案有非常的相似性,学院组织优秀的活页教案进行进一步深化加工,以活页教案导学案等已有建设成果为基础,快速启动新型活页式、工作手册式教材的建设出版工作。

3.4 聚焦标准引领,完善人才培养方案

● 完善人才培养方案

学院全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求,学院先后制定颁布了《关于制(修)订专业人才培养方案的指导性意见》和《关于制(修)订五年一贯制专业人才培养方案的指导性意见》等文件。全面启动2019人才培养方案全面修订工作,本次修订工作涉及普通三年制、五年一贯制、四年制高职、士官生、中外合作办学、留学生以及扩招生等不同生源不同类别的各个专业,学院领导高度重视多次召开教学工作委员会、教学工作例会、教学工作专项会议等进行研讨推动。

● 提升思政课程效度

学院组织制定了思政课程改革行动方案,并有教学评价与质量监控中心牵头组织开展开

展思政课程教学专项督查，因时而进深化思政课程改革。通过创新教学模式，凝炼教学内容，强化问题意识，构建重点突出、贴近实际的思政课程教学体系。积极组织开展思政教师专题研讨与培训，学院思政教师穆丹萍教授主持的工作室成功入选浙江省省高校思想政治理论课名师工作室，并成为浙江省高校思想政治工作质量提升工程实施载体建设项目。

学院领导高度重视思政课程教学。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，全体院领导在本学期组织了多次思政课程听课活动。听取了“思想道德修养与法律基础”等课程，观察了多个教学班学生的学习状态，与部分师生进行了课后交流，现场感受思政课堂高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实习近平系列讲话精神和党的十九大精神的的教学片段，进一步掌握了教师思政课教学、学生思政课学习的实际情况，进一步厘清了思政课教学改革的重点、难点和关键点，为后续课堂教学提供了有效指导。



图 3-3 学院领导一线督导思政课程

● 规范课堂教学标准

一是规范课程第一课教学动作，要求每门课程的第一堂课，授课教师须有以下规范动作：①自我介绍；②课程介绍，如课程定位、主要内容、在专业人才培养中的地位等；③课程的学习要求、考核方式及应注意事项等；二是推行课堂教学“红线”制度，设置无故缺岗、离岗；拨打、接听电话；对课堂缺乏有效管理等三条课堂教学红线；三是严格新教师课堂教学行为，对于高校教学经验不足3年的新教师规定①每学期开设课程不超过2门，并落实助讲培养制度；②新教师开设新课需经教研室主任、助讲指导教师、系主任审核；③使用ppt授课仅限于展示图、表、仪器设备、音频、视频等不便板书的内容，不得出现大段文字；④每堂课须准备、携带详细教案；

● 建专业教学标准库

建设专业教学标准库，将专业教学标准、专业课程标准、考核标准、授课计划、授课教案、授课课件、选定教材、教学案例、考试题库等基本教学文件及资源，统一上传到专业教

学标准库，面向全体专业教师、专业学生开放，教师依据此标准库的教学文件开展日常教学，学生以此作为自我学习的基本依据。

● 建智能化考试平台

建设智能化考试平台，为进一步改革课程考核模式，构建智能化标准化考核体系，提高课程考核的信度与效度，提升课程考核的效率，将启动建设院级机考系统，学院统一搭建网络化机考软硬件系统，并提供考试题库的标准化要求，以专业为基础，建立智能化标准化网络考试系统，逐步实现期末课程考核网络化智能化无纸化。

3.5 聚焦师德师风，打造教学创新团队

教师是强校之本，教师的教学理念、技术水平和创新能力直接决定着学院的教学质量和人才培养水平。学院始终坚持“强校先强师”的理念，积极探索高层次“双师素质”教师培养模式，通过“引”、“培”、“聘”等方式，全方位优化师资结构，培育一支适应现代职业教育的师资队伍。

● 强化师德师风，教师队伍呈现新面貌

2019 年，学院以师德师风建设活动启动年和重点建设年为契机，大力推动学院师德师风制度化、规范化和经常化建设。学院先后发布《浙江建设职业技术学院 2019 年师德师风建设计划》、《新教师入职宣誓和教师师德承诺规程》、《教师荣休规程》以及《教师师德师风负面清单和师德失范行为处理办法》等文件，以制度构建师德师风建设长效机制；组织全体教职工学习《教师法》、《高校教师职业道德规范》，学习崔凯、卢永根等同志典型事迹学习，并结合廉政教育基地参观走访，在学院内营造风清气正、和谐稳定的教学环境；结合学院主题教育，组织开展教师师德师风自查整改，以实际行动践行师德师风建设；针对新进教师，组织 53 位新教师进行入职宣誓，切实提升新教师荣誉感，使命感和责任感；突出对师德师风结果运用，将师德师风纳入教师日常管理和年度考核，实行师德师风一票否决制。通过制度化建设，切实将师德师风建设落到实处。

● 加强入职培训，推动新教师成长成才

按照新教师入职三年培训计划安排，学院以形成了集培训（校本培训、委派培训、网络培训、拓展培训）、培养（新教师助讲培养）、考核（教师资格考核认定）为一体的新教师入职培养体系。2019 年我院共组织新教师培训 4 期（校本培训 1 期，委派培训 2 期，拓展培

训 1 期), 共计 280 余人次参加培训; 在助讲培养方面, 学院按照青年教师助讲培养制度, 为新教师安排有丰富教学经验的指导老师, 通过参与课程设计、教案、备课、讲课以及微课制作等各教学环节及教学改革、专业建设和教学科研活动, 帮助青年教师在参与专业建设与课程教学改革、科研技术服务过程中快速成长。2019 年 4 月, 学院组织教师资格认定, 5 位新教师全部通过考核, 取得教师资格证。此外, 学院还通过组织“思政星课堂”、“微课”、说课比赛等活动, 通过比赛不断要求新教师总结反思教学实践活动, 努力提升教育教学能力。

● 做实访工访学, 推进骨干“双师”培养

根据职教改革方案中关于双师型教师培养要求, 学院重点突出骨干教师“双师”素质培养安排。今年学院选派 8 名教师参加访问工程师校企合作项目, 81 名教师通过挂职锻炼、顶岗实践、社会调研、技术开发研制与技术改造等形式参加企业实践, 113 名教师承担社会兼职, 主动服务社会。教师通过带着问题和任务下企业, 带着案例和成果回课堂, 使课堂教学更加贴近生产岗位实际; 近 20 名被选派作为省“五水共治”、小城镇建设等项目专家团成员参与省重点项目建设。此外, 围绕双师素质提升, 学院还委派骨干教师前往全国高职高专师资培训宁波基地(宁波职业技术学院)参加“双师”培训, 近 80 人取得“双师”培训合格证书。

围绕学院主动参与服务国家“一带一路”战略建设安排和教师国际化视野提升需要, 学院选派 7 名教师前往美国参加访学项目, 48 名专家、学者结合专业课程建设、留学生培养等工作安排先后前往美国、德国、菲律宾等地交流学习, 举办“澜湄”国家小水电技术培训班国际研讨会, 与亚太小水电研究培训中心合作共建海外丝路学院。学院还积极拓宽国际合作空间, 与美国贝茨学院合作举办建筑设计、建筑电气工程技术专业, 与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办建筑工程技术专业(国际工程方向), 与德国、英国、澳大利亚等国家开展教师培训项目。

● 打造卓越团队, 行业人才培养成效凸显

围绕学院实施的“科技创新”、“核心课程”以及“创新创业教育”卓越团队培育工程, 学院鼓励专业带头人、负责人带头, 骨干教师广泛参与学院科研、教学教改等项目申报与建设, 以团队指导带动, 培养各梯队人才, 自 2018 年 9 月启动以来, 现已有 5 项目进入建设周期。截止目前, 我院已建成“园林工程技术专业教学团队”和“建筑工程技术专业核心课程教学团队”2 个省级教学团队; “建筑工程技术专业 BIM 教学团队”入选“首批国家级职业教育

教师教学创新团队”。“建设管理双师型教师培养培训基地”和“土建类 BIM 技术双师型教师培养培训基地”入选“首批国家级职业教育教师教学创新团队”。建筑工程技术专业教学团队荣获全省住房城乡建设系统“最美建设集体”称号，教师团队打造成果逐步凸显。

● 突出思政能力，提升全面综合育人能力

围绕习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话精神，学院领导班子深入思政课堂听课，开展思政课堂专项诊改复查，组织召开思政教师座谈会，切实为思政课程建设“问诊把脉”，提升思政教师教学能力；围绕思政教师能力素质提升，学院特邀全国思政课教学能手、全国思政课影响力人物马前锋教授来我院做专题讲座，全校 500 名教职工参加学习，并组织 20 余名思政教师参加线上专项培训，切实提升思政课堂魅力；在课程思政方面，围绕学院主题教育工作推进安排，由学院副院长牵头开展课程思政建设调研，并形成调研报告，推进课程思政系部试点建设。

● 大大招聘引进，不断优化师资队伍结构

随着职业教育扩招以及我院上虞校区建设需要，我院不断加强人才招聘。近年来积极参加由省人才、市人才以及其他机构组织的各类人才招聘会；主动出击，先后多次前往哈尔滨、广州、上海、南京等地土木、建筑类优势专业建设院校重点拜访，加强人才培养合作，提升人才招聘效率；此外，我校还通过高校人才网、猎聘网、微博、微信公众号等平台广泛发布招聘信息，加强学院的形象宣传，提升宣传广泛性和影响力，有效保证了应聘质量。2019 年，学院将通过公开招聘引进教职工共 53 人，其中专任教师预计 33 人，65%以上新教师具有企业工作经历；此外，针对兼课教师队伍中优秀教师，学院也积极鼓励来学院发展，重点引进具备行业先进技术、技能人才。

在高层次人才方面，学院制定了《学院高层次人才引进管理办法(试行)》并加大宣传力度，同猎聘等人才网站合作，建立了高层次人才合作意向，并充分借助系部专业优势，加强对行业人才的关注与引进，加快高层次人才引进步伐。

案例 5 “建筑信息模型制作与应用”国家级教师教学创新团队

学院一直高度重视团队建设，出台“科技创新服务卓越团队”、“核心课程建设卓越团队”、“创新创业教育卓越团队”培育实施文件，“建筑信息模型制作与应用”教师团队 2019 年被确定为首批国家级教师教学创新团队。团队成员 20 人中教授及正高 4 人、副教授及高工 9 人，国家一级注册执业资格 11 人；团队拥有省级优秀教师 2 名，省专业带头人 4 名，省 151

人才 4 人。

校企融合建团队

学院与行业知名企业以名师为引领、以专业带头人为核心、以双师骨干教师为主体，企业技术大师、能工巧匠协同参与，组建专兼结合的团队，充分发挥“双师型”教师在教育教学、科技研发的团队效应，聚焦建设行业重点领域—BIM 技术应用，不断探索创新应用技术技能型人才培养模式，协同培育国家级教师教学创新团队。



技术融汇研系统



团队从 2012 年起研究 BIM 技术，探索开发基于 BIM 技术的识图仿真系统（EDUBIM 软件），国内首创开发的识图软件，广泛应用于建设类专业人才培养，推广应用到全国 30 多个省、直辖市的 600 多所中高职、应用型本科院校，软件销售额近 5000 万元。同时，建设完成 BIM 实训室 12 个（工位 660

个）、校企共建 BIM 工作室 2 个、VR 虚拟仿真实训室 2 个，设备投入经费 2300 万元。

育训融入创教法

学院于 2013 年开设建筑工程技术（BIM 技术）专业方向，是国内最早进行 BIM 教学实践的高职院校。团队实施基于建筑工程职业工作过程的模块化课程，不断完善实践教学体系，积极探索现代学徒制，推动协同育人；团队推进课程资源库建设，校企共建主持国家教学资源库 3 个、子项 4 个、国家级精品资源共享课程 3 门、省级 19 门。



书证融通育人才

积极开展 1+X 证书制度试点，将 1+X 证书融入“专业+”的人才培养中。团队指导学生连获三届全国级“建筑工程识图”技能竞赛一等奖，全国唯一；1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级考试首次通



过率达 92.5%，领先于国内高职院校

3.6 聚焦科技引领，强化实训安全管理

实验实训基地是促进学生全面发展的一个主阵地，对培养学生的创新精神和实践能力发挥着重要作用。根据国家职业教育发展趋势与政策指导，我院结合学院发展需要，着力提升实训基地信息化、科学化、规范化水平，同时加强安全管理，提高实训基地管理质量。2019 年，学院实验实训基地投入建设项目 14 项，根据建筑信息化发展趋势和上虞校区建设需要，主要有智能化、信息化设备新建和更新，以及上虞校区工业化中心和信息化中心项目建设。其中，省财政专项建设项目 3 项；2019 高职高专专业建设补助建设项目 6 项；2019 年优质高职建设项目 1 项；2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金项目 3 项。

● 紧跟行业发展趋势，推进实训基地信息化建设

随着信息技术的深入发展，其应用范围在建设行业日益扩展，建筑工业化、信息化已成为建设行业的重要发展方向。其中建筑工业化的实现程度则有赖于建筑信息化的发展水平。因此，实训部把提升实训基地的信息化水平作为 2019 年度实训基地建设的重点工作。2019 年，学院先后完成智能家居实训室建设，工程编标综合实务实训室、多媒体教室、公共实训机房、供热一体化实训室等的信息化设备更新。以省财政专项建设的智能家居实训室为例，其作为建筑智能化实训基地的新增部分，紧跟建筑智能化的发展趋势，实训内容兼有建筑、网络通信、信息家电、设备自动化等内容，能够使我院学生更好地获得符合市场需要的职业技能。

● 服务学院发展需要，扎实推进新校区基地建设

上虞校区作为我院正在建设的新校区，包含有建筑工业化中心、建筑数字化中心等专业实训基地，也建有建材、测量等针对基础技能的实训基地。为保障明年下半年新校区正常投入使用，2019 年新校区实训基地建设密集开展，专业机房、数字化实训中心机房、BIM 专用机房、建筑材料实训室、多功能工程测量实训室、建筑动画实训室、建筑设计创新创业工作室、石雕木雕专业实训室等实训项目陆续推进建设。新校区实训基地建设结合建设行业发展趋势，经过学院整体统筹规划，建设起点高，规模大，类型齐全，体现了建设行业的发展要求，充分考虑目前和今后专业课程应用的需求。在充分满足教学要求前提下，也考虑教师科研需求以及社会服务的检测、鉴定等项目需求。

● 保障基地顺畅运行，加强实训基地安全化管理

做好实验实训室安全和环境建设工作是实验实训教学和科学研究的重要保障。随着国家对安全生产的日益重视，以及职业教育内涵发展的要求，客观上提高了对实验室训安全的要求。对照新形势下安全生产的要求，并吸取近年来安全生产事故的教训，实训部通过系统排查实训场地内的安全要素，发现目前的实验室训安全管理还存在一些有待改进和完善的方面。而近年来信息技术的发展也为实验实训安全水平的提升奠定了基础。因此，实训部通过制订安全工作计划，落实安全规章制度，完善安全工作程序，逐步把实验实训安全工作日常化、制度化、科学化。2019年，实训部通过有效开展安全教育、完善安全管理工作程序、健全安全管理制度、建设应急能力等措施持续提升安全工作水平，为实验室训场地有序运行提供安全保障。

案例 6 科学规范管理 保障实训安全

实验实训室是进行实训教学和科研的重要场所，做好实验实训室安全和环境建设工作是搞好实训教学和科学研究的重要保证。学院一直把安全管理放在重要位置，实行“安全第一、预防为主”的方针，层层落实安全。

有效开展实验实训室安全教育。实训部以始业教育为契机，通过讲座、宣传橱窗、网站等形式向新生宣传实验实训安全法规、展示实验实训安全事故、普及实验室安全知识，有效提高了学生的安全意识。并例行对新生进行实验室训安全准入测试，确保学生掌握基本的实验室训安全知识和技能。

完善实验室训安全工作程序。对实验实训室执行安全隐患一日两查、半月查、节假日查的检查制度，部门每学期期初、期末也对实验室进行全面的安全隐患排查，每半年对实验室安全进行工作分析。危化品管控纳入“危险物品管控平台”，相关仓库每月接受辖区安全部门危化品专项检查，在加强危化品仓库硬件设施建设的基础上，完善危化品保管和使用的制度，使危化品的使用和管理进一步规范化、制度化。

修订实验实训安全规章制度。实训部根据实验实训室改造实际及实验实训发展需要重新修订了实验实训室安全守则，更新部分仪器设备的操作规程，确保实训规章切实可用。



加强应急能力建设。实训部针对实验实训室总体情况制定有《实验实训室安全事故应急预案》。在这一《预案》指导下，实训部下属四个中心制定了符合所属实训室特点的应急预案，并进行了预演，提高了实验实训管理人员的应急能力，为实验实训安全提供了一份可靠保障。

● 稳定校外实训基地，探索共建混合所有制基地

学院继续推进校外实习实训基地建设，2019 年度，累计建设校外实习基地 745 家，其中紧密型实习基地 116 家，省级示范性实习基地 52 家。各级各类校外实习基地接受学生半年顶岗实习 2467 人，实习基地接受毕业生就业 1181 人。相较 2018 年度，各类校外实习基地数据均保持相对稳定，2018、2019 年校外实训基地数据如下表。

项目		2018 年	2019 年	增量（%）
基地数	个	744	745	0.134 ↑
接待学生量	人次	12270	12252	-0.147 ↓
接受半年顶岗实习数	人	2444	2467	0.941 ↑
接受学生就业数	人	1168	1181	1.113 ↑

学院 2019 年成立 2 家混合所有制基地，分别与中天建设集团浙江安装工程有限公司、浙江兴红建设工程检测有限公司联合建立。校企共同开展混合所有制办学探索。

3.7 聚焦深度融合，创新产教融合模式

● 突破混合所有制办学

2019 年，新增企业学院 1 家，与浙江南都房地产服务集团有限公司成立“风华城市服务学院”创新开展“混合所有制”办学试点探索，在人才培养方式、管理体制、运行模式、

社会资本和资源汇聚整合等方面为全省高等职业教育管理体制改革开展有益的尝试。

校企联合共建房地产经营与管理混合所有制专业,共同培养物业管理及城市服务专业高素质技术技能人才,为我省物业管理及城市服务行业转型升级提供人才支撑;努力建设成为全国性房地产物业管理专业人才培养基地。

学院继续推进原有与金都房产集团有限公司、浙江亚厦装饰股份有限公司、绿城物业服务集团有限公司、浙江五洲工程项目管理有限公司、浙江悦容建设集团有限公司“金都绿色建筑联合学院”、“亚厦学院”、“绿城学院”、“五洲管理学院”、“悦容学院”5个企业合作学院。“金都绿色建筑联合学院”成功举办了第十一期、第十二期绿色建筑大课堂,校企联合培养学生共300余人。“绿城学院”2019年度合作培养学生52人,绿城物业管理有限公司接收半年以上顶岗实习学生19名。

● 拓展“1+X”发展联盟

2019新增两家专业一体化发展联盟。依托建筑系园林专业,联合了杭州市园林绿化股份有限公司等8家省内知名园林企业共同发起成立了园林工程技术专业“1+X”专业联盟,进一步拓展学院园林工程专业校企合作深度,提升专业建设水平。

依托人文系城市信息化专业,联合海宁市城市管理监督指挥中心等八家单位共同发起成立城市信息化管理专业“1+X”联盟,现已发展建设成为全国性专业一体化联盟,丰富了城市信息化管理专业产教融合形式。

● 实施现代学徒制培养

2019年学院建筑装饰工程技术、建设工程管理、房地产经营与管理、建设工程监理四个专业开展了现代学徒制人才培养。

依托浙江省装饰幕墙行业协会,建筑装饰工程技术是学院第一个国家级现代学徒制试点专业,目前在培125名学生。依托经管系,联合绿城物业、南都物业、开元物业、滨江物业等多家上市企业成立了“浙江省房地产现代学徒制联盟学院”,开展现代学徒制人才培养,拓宽人才培养路径,提升人才培养质量,目前在培学生60余人,经费投入10万元。

3.8 聚焦质量提升,诊改试点推向纵深

学院内部质量保证体系诊断与改进工作在前两轮经验与成果的基础上,继续于2019年

开展第三轮，重点由“专业切入”逐步向管理层面深入“反推”。

● 自我诊改，完善制度流程

纳入考核，完善制度建设。诊断与改进工作涉及全院、全员、全过程。学院教育教学质量的保证，需要将质量责任落实到每一项工作、每一个环节和每一个人。学院为确保诊断与改进工作高效、有序地进行，结合第一、二轮诊改工作的实际情况，制定并发布《浙江建设职业技术学院教学工作诊断与改进管理办法（试行）》（（2018）88号），并在此基础上发布《浙江建设职业技术学院2019年度部门目标管理年度考核办法（修订）的通知》（建院党（2019）42号），将教学质量监控和诊改工作以5%的分值纳入学院对教学系目标管理考核内，进一步完善了制度建设。

结合“跑改”，优化反馈流程。根据管理办法中诊断与改进工作联系单的设计思路，学院进一步优化反馈流程，并将其在“最多跑一次”平台上线，以高效、便捷的“数据跑腿”形式，为各职能部门、各系、各专业间及时沟通反馈存在问题和改进建议提供有效的渠道，促进一致意见的达成。

● 提升要求，侧重查漏补缺

强化服务，规范报告撰写。第三轮自我诊改报告撰写启动前，学院对各专业、系部第一、二轮报告存在的问题和建议进行了梳理，并逐一给予反馈；同时，召开培训交底会，对第三轮内部质量保证体系自我诊断报告撰写要求进行了详细解读，再次明确了报告的撰写要点、注意事项以及前两轮存在的共性问题。通过细致纠偏，既提升了工作要求，又确保了工作成效。

总结建档，补齐各项标准。学院各系部、各专业从规划、目标、标准、执行、考核等方面梳理诊改三年成效，并进行查漏补缺。各部门还根据学院发展现状，进一步修订完善了各自的工作职责标准及各项细化标准，使其更能体现部门工作重点，更加贴近工作实际，实现了工作有标准对照，行动有制度规范。

● 把握重点，突出“反推”管理

诊改复核，聚焦管理部门。第三轮诊断与改进复核工作，在保持4个专业、1门基础课、5个系基础上，继续向“管理”反推，选取了承担实训教学管理工作的实验实训部和承担后勤管理的后勤公司，以及承担信息化建设与管理的教育技术中心3个部门进行诊改复核，找出存在的问题，提出意见建议，并将迟迟未能解决的难题反馈至学院管理层统筹考虑。

专项督查，深入制度层面。在上一年度教学与学生管理制度完善专项诊改督查基础上，按照诊断与改进实施方案与实施计划安排，2019 年继续开展管理制度时效性专项诊改督查，对学院现行的行政性管理制度进行梳理和分析，助力推进学院治理体系和治理能力现代化。

● 多措并举，助推质量提升

纵横对比，明确发力方向。对职业教育质量年度报告 50 强院校进行横向分析比较，明确差距；对学院近几年趋势进行纵向分析，对持续下滑和下降严重的指标进行预警。同时，以优质校建设和“双高”院校申报等工作为契机，梳理前期的国家级、省部级成果，对标查找短板，调整管理工作重点，有针对性进行改进提高。

持续跟进，确保改进成效。结合学院重点工作及诊改时发现的薄弱环节，有针对性地进行追踪复核，持续跟进。如三轮中对市政工程技术专业、建筑工程技术专业分别进行了两轮复核，对思政课堂进行了四轮复核，切实追踪执行落实情况，稳步推进质量提升。

案例 7 多轮式“四字法”诊改助推思政教育发展

从 2017 年下半年到 2019 年下半年，学院通过多轮式“四字法”整改，对思政课课堂进行了四轮专项诊改督查（复查），持续推进思政课在改进中加强，在创新中提高。

坚持“听”字法，把脉课堂教学。学院专家组对教师的课堂教学进行了诊断式听课，在第一轮诊断听课的基础上，后续三轮同一专家组还对同一位教师展开了跟踪诊断听课，有针对性地加强指导，使教师养成良好的“诊改”习惯。



坚持“查”字法，复核支撑材料。学院专家组对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》课程标准、教师的授课计划及教案等教育教学文件进行了四轮的追踪检查。

坚持“改”字法，实施常态诊改。学院专家组根据督查（复查）情况，梳理形成每一轮《浙江建设职业技术学院思政课课堂专项诊改督查（复查）报告》。人文与信息系及社会科

学部对照专项诊改督查中发现的问题及建议，确定改进目标任务，制订工作计划和进度表。

坚持“建”字法，完善督查机制。建立完善思政课课堂教学专项诊改督查机制，专人专管，强化过程管控，建立诊断问题、改进措施及其成效台账。

经过四轮专项诊改督查（复查），学院思政课的教学质量和教师的教研水平有了大幅度提升。穆丹萍教授主持的工作室入选“浙江省高校思想政治理论课名师工作室”。

4 国际合作

4.1 创建“一带一路”丝路学院

为进一步服务国家“一带一路”倡议、推动我国建筑业“走出去”战略提供智力和人才支持，学院与菲律宾八打雁州立大学签署战略合作协议,共同建设中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院，并招收首批菲律宾留学生。与唐·博斯科大学签订战略合作协议，携手共建中菲“一带一路”建筑职业教育联盟。双方共同牵头，推动中菲职业院校、行业协会的交流与合作，打造中菲建设职教国际品牌，为中菲的经济建设提供人才保障和技术支持。

学院招收了首批优秀菲籍留学生来我院学习，打破办学六十一年来留学生零的局面。

12月9-13日，学院派遣六位老师赴菲律宾参加中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院和中菲“一带一路”建筑职教联盟落成仪式。学院派遣三位教师赴菲，以中英文双语授课的方式，面向中菲“一带一路”丝路学院的学生，进行了《中国文化》、《中国建筑文化》、《中国水处理技术》等三门课程五次授课，受到了菲律宾师生的热烈欢迎，授课气氛活跃，师生互动热烈。

中菲高校的合作敢为人先，在固有的教学、交流等合作模式上不断深入、升华，创造性地加入援外培训、丝路学院建设、职教联盟等内容，激发高校合作的活力，打开了合作新领域，最大化高校服务社会的能力。

4.2 中外合作共建专业共育人才

学院自2012年与美国贝茨技术学院开展中美合作办学项目，反馈良好。自今年起，在原有的两个合作办学专业基础上，新增与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办建筑工程技术（国际工程方向）专业，并进行了首次招生。目前，建筑设计在校生193人，建筑电气在校生75人，建筑工程在校生38人。

每年，贝茨学院院长来访我院参加中美班毕业典礼，并召开中美合作育人研讨会，建立规范的培养计划和目标、形成中美双方评价体系。今年罗耶斯特学院国际学院院长来访我院参加中加班开学典礼，并召开专业建设研讨会，规划专业建设方向，完善人才培养和评价体系。

学院还与八打雁州立大学、韩国湖南大学就合作办学、赴外升本、培养国际人才开展研讨，通过中外合作，提升学院国际化人才培养水平。

4.3 输出改革成果实施国际培训

4月18日，学院与亚太地区小水电研究培训中心（水利部农村电气化研究所）签署战略合作协议。发挥学院在建筑职业教育、专业课程培训上的优势，结合亚太小水电培训中心援外的经验和资源优势，与“一带一路”沿线国家的政府部门、科研机构和兄弟院校建立友好合作关系，共同推进海外丝路学院和援外基地建设，携手推进中华建筑文化对外输出，用人文交流和课程培训推动“一带一路”合作的伟大探索。

5月24日，由国家水利部主办，水利部长江水利委员会、水利部农村电气化研究所、亚太地区小水电研究培训中心、浙江建设职业技术学院共同承办的“澜湄”国家小水电技术培训班国际研讨会在我院顺利举行。

城建系陈秀琴老师和张瑶瑶老师为来自柬埔寨、老挝、缅甸、泰国、越南等五个国家政府部门、技术专家、企业家31名学员进行了全英文授课。

此次承办国际研讨会，是我院首次开展来华人员职业技能培训，也是学院为后续推进优质建筑技术和文化输出，用实际行动响应“一带一路”倡议而迈出的重要一步。

4.4 多途径全方位培养国际化师资

今年，学院派遣6位教师前往美国加州学习了专业课程和课堂教育教学的方法，并深入了解美国高等教育体系、美国职业教育体系、美国文化和习俗等方面的内容。派遣18位管理干部和专任教师赴德进行重点课程师资建设培训班，学习德国的人才培养模式、课程体系设置、教育教学方法、专业建设、建筑技术、“双元制”校企合作职业教育培训模式等方面的特点。

学院重视优质教学资源，秉着“引进-消化-吸收”的原则，在全校范围内首次开展双语课程、国际元素微课程项目，立项8门双语课程，4门国际元素微课程。

学院与美国路创共同签约共建“高职院校楼宇电气智能化专业提升项目”，将建设高水平的国际建设人才培养基地和建设职教资源输出基地，打造建设职教国际品牌。12月4-7日，学院承办由中国教育国际交流协会举行的主题为“高职院校智能楼宇专业建设”的混合培训班，为“百千万计划”院校管理人员及建筑相关专业骨干教师提供培训。

4.5 加强中德合作引进先进技术

2019 年，学院依托“中德建筑应用推广中心”，打造校企协同创新平台，在进一步引进国际绿色节能建筑技术基础上，加强对新技术的应用推广，拓展合作深广度，提升合作内涵。

● 引进先进建筑技术，拓展中德合作广度

根据中德建筑行业新技术专业人才发展战略联盟的工作计划，承办了“设备与楼宇智能”及“水与废水处理技术”项目的专业师资培训及考核，为顺利通过考核的学员颁发中德培训合格证书。依托“中德建筑应用推广中心”，围绕新兴产业，深化在绿色建筑节能环保等领域的国际技术合作，开展低能耗被动式建筑的国际新技术交流合作，推广绿色建筑理念；同时以“被动房”为主线，开设被动房培训课程，完善被动式低能耗建筑技术培训教材 1 套，建设 1 个管道安全实训场，形成国际新技术实训基地，合计接待各类职业院校、行业企业等参观近千人次，进一步拓展了我院中德合作的深度与广度，为绿色节能技术的推广做出了积极的贡献。

● 打造协同创新平台，提升中德合作内涵

学院联合英普瑞格管道修复技术（苏州）有限公司及德国萨克森州建筑业促进协会举办 2019 国际排水管道非开挖修复技术交流会，80 多位中德两国行企同行参加交流会，着力推动行业技术进步；受德国国际合作机构（GIZ）邀请，组织并参加“2019 中德建筑节能日”，受住建部科技与产业化发展中心及德国国际合作机构（GIZ）邀请，参加“第十八届中国国际住宅产业暨建筑工业化产品与设备博览会”，为推动国内外院校行企建立更深度的交流与合作提供了契机，为我省绿色建筑人才培养、建筑节能理念推广做出了积极的贡献。

发挥中德建筑职教联盟的枢纽作用，联结沟通中德双方中小企业，与德国萨克森州建筑业促进协会共同搭建中德建设领域科技与教育在线交流平台；充分利用跨国校企合作资源优势，通过召开国际研讨会推介会、社会人员新技术培训等方式，搭建国内外企业之间沟通交流平台以及新技术推广与应用平台，推动基地发挥服务社会、服务地区经济发展的功能，推进行业的转型升级，成为有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地，提升中德合作内涵。

案例 8 共享“一带一路”战略机遇，促“丝路学院”项目发展

学院深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记对教育工作的重要指示精神，将落实高教强省战略作为着力点，抓住“一带一路”战略新机遇，通过创新打造中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院项目，实现学院国际合作跨越式发展，提升学院国际影响力。

1. 共建“一带一路”丝路学院

学院积极寻找菲律宾对口高校，达成双方对“一带一路”倡议的共识。5月30日，学院与菲律宾八打雁州立大学签署战略合作协议，共同建设中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院。10月18日，学院与唐·博斯科大学签订战略合作协议，携手共建中菲“一带一路”建筑职业教育联盟。双方共同牵头，推动中菲职业院校、行业协会的交流与合作，打造中菲建设职教国际品牌，为中菲的经济建设提供人才保障和技术支持。学院在八打雁州立大学和唐·博斯科学院校区内建设实体教学学院，设立实体办公场所。2019年12月9日-13日，浙江建设职业技术学院中菲“一带一路”丝路学院访问团赴菲律宾参加中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院和中菲“一带一路”建筑职业教育联盟落成仪式。



2. 稳步推进丝路学院建设

学院积极探索，步步为营，循序渐进，以中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院为起点，在招收留学生、开展赴外培训方面不断探索，稳步推进丝路学院建设。

在两校的大力支持下，11月13日，首批菲律宾留学生进入学院经济管理系学习，打破了学院办学61年来留学生零的局面。学院培养的留学生毕业后既可以回菲律宾就业，也可留在中国工作。目前浙江交工集团股份有限公司，浙江中南控股集团等知名企业来校洽谈合作，希望我校留学生毕业后能直接送入企业，服务企业海外项目。



12月，学院还派遣三位优秀教师赴丝路学院，以中英文双语授课的方式，面向中菲“一带一路”丝路学院的学生，进行了《中国文化》、《中国建筑文化》、《中国水处理技术》等三门课程五次授课，受到了菲律宾师生的热烈欢迎，授课气氛活跃，师生互动热烈。



表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	366	512	
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	385	521	
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	300	450	
4	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	9	9	王岗，龚莲婷，熊国华，章永锋，盛素玲，张三菊，潘燕，蒋学，陶梁梁，均在中国科技大学担任调查员职务；
5	开发国（境）外认可的专业教学标准数	人	1	1	2019《加拿大木结构设计标准》课程标准被加拿大木业协会、美国贝茨技术学院认可；2019《绿色建筑设计》课程标准被德国萨克森州建筑业促进协会、美国贝茨技术学院认可；（2019）参与编制修订的《预拌砂浆机械喷涂抹灰工》职业技能标准被德国、奥地利等企业认可
	开发国（境）外认可的课程标准数	个	2	2	
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点个数	个	—	2	2019 年，在菲律宾八打雁州立大学立中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院并开课；2019 年在菲律宾唐·博斯科学院设立中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院并开课。

5 服务贡献

5.1 服务国家战略

● 服务国家终身学习战略

学院秉承全民学习理念，发挥学院建设类师资优势，贯彻服务国家终身学习战略。2019 年服务社会培训 152343 人次，远程教育学生 802 人。

学院开设了浙江省建设行业专业技术人员继续教育平台，支持开展建设行业专业技术人员继续教育和学时登记工作；同时学院作为浙江省建设行业现场岗位人员资格考试试点单位，大力开展建设行业社会服务工作。

● 服务国家非遗保护战略

紧密围绕国家关于保护古建、传承古建文化的相关政策，以学院牵头的浙江省级应用技术协同创新中心——“浙江省古建保护及技艺传承应用技术协同创新中心”为依托，开展古建保护技术创新和实施技艺传承人才培养。

目前学院新增三家大师工作室：黄杨木雕大师工作室、青田石雕大师工作室、浙南廊桥大师工作室，加强协同创新中心的师资保障。中心通过对浙江省内历史遗留古建筑实体进行保护和修缮对物质文化遗产进行保护。特别针对古建筑中的白蚁防治技术进行研究创新，对为古建长久留存和逐步修缮提供技术支持；通过对具有浙江地域特色的廊桥、石雕、木雕及木构建筑如传统装饰构件等营造技艺进行继承和发扬，对非物质文化遗产的传承，培育一批优秀的古建技艺传人，为廊桥等古建的修复和再利用提供技术支持。

案例 9 传承工匠精神，培养古建保护及技艺传承人

浙江省古建保护及技艺传承应用技术协同创新中心 2018 年正式入选浙江省协同创新中心，中心以浙江省青田石雕技艺传承人才培养基地以及浙江省黄杨木雕技艺传承人才培育基地为依托，与中国工艺美术大师周金甫、浙江省工艺美术大师周蒋利、浙江省工艺美术大师王笃生共同合作成立“大师工作室”，以“现代学徒制”的模式已联合培养石雕、木雕等古建



保护与技艺传承人才 300 有余。

行业、企业、高校三位一体联合办学，根据企业需求、行业引导、高校指导的特点，以“四方选择、三段结合、双线管理”的模式实行现代学徒制。课程分为理论部分和实训部分。项目全部总学时为 192 学时，其中理论课程共 32 课时，占全部总学时数的 16%，实训课程共 160 课时，占全部总学时数的 84%。实训部分主要由工艺美术大师制定实训计划，教授学生玉石雕刻、篆刻、木雕雕刻技巧、磨刀等实操技能。



多年来，大师积极收徒授艺，其中获省大师、高级技师以上荣誉称号的学生有 20 多名。近五年学生获第 44 届世界技能大赛优胜奖，国家技能竞赛一等奖 4 项，获省级以上学科技能竞赛奖 27 项，主持省大学生科技创新“新苗计划”项目 10 项，学生获授权专利 12 件。

● 服务国家乡村振兴战略

学院积极服务国家乡村振兴战略推进全省美丽乡村建设，2019 年学院编写案例《深度融合“智力+产业”，推动实现乡村振兴》成功入选中国高等职业院校精准扶贫发展报告（2015-2019）。

学院教师发挥专业特长，积极参与农村人居环境的改善，参与各地农村危旧房排查、农村污水治理、城镇环境整治规划、景观提升工程设计等技术下乡服务 19 项，2019 年学院教师为南浔区旧馆镇、秀洲区洪合镇、兰溪市香溪镇、柯桥区稽东镇、宁海县桥头胡街道等 14 个村镇、街道提供了农村污水治理工程的技术服务。

5.2 服务中心工作

● 职业教育对口帮扶援建

学校高度重视职业教育援助工作。2019 年学院对接青海建筑职业技术学院进行结对帮扶，为 5 位教师、15 位学生提供长期培训。学院建筑与艺术系与新疆农业职业技术学院共建结对帮扶。学院作为援疆教师选派单位，选派城建系陈益滨老师作为我院教师代表赴新疆大学科学技术学院阿克苏校区开展为期一年半的支教轮岗工作。2019 年学院职业教育援助

相关工作取得良好的成效。

● 城市地下空间与综合管廊研究中心

不断拓展校企合作平台，深入推进产教融合，更好地服务国家建筑业转型升级，学院依托城市地下综合管廊实训空间，成立“城市地下空间与综合管廊研究中心”，并下设立各相关专业研究所，开展综合管廊技术研究和技术服务，并下设立各相关专业研究所，支持开展综合管廊技术研究和技术服务，作为校企合作的平台，教师项目研究的孵化器，人才培养的立交桥。

案例 10 产教融合建综合管廊实训基地，引领行业科技革新

建筑智能化工程技术专业与综合管廊智能化技术行业紧密接轨，积极服务地方经济建设。创新“1+X”专业一体化发展联盟，与浙大网新系统工程有限公司合作，推动学科专业与产业需求精准对接，推进产教协同育人，推进产教协同创新。



推动专业与产业需求精准对接，建设校内外实训基地



建筑智能化专业与浙大网新系统工程有限公司等合作，创新建设综合管廊实训基地，建成融教学、科研、工程研发、岗位培训于一体多功能平台，着力打造综合管廊智慧管理实训平台。浙大网新系统工程有限公司选拔学生进入到一线项目进行锻炼、实习，被授予浙江建设行业示范校外实训基地。中科院周丰峻院士、中国工程院彭苏萍院士等专家学者先后到基地参观指导。



推进产教协同育人，共同开发教学模块与探讨课程

企业全程参与建筑智能化专业人才培养方案的制定与实施、教学设计、课程设置、实训基地建设、考核评价等人才培养的全过程，派遣工程师配合学院教师一同授课，将工程一线的案例直接带入到课堂，工程项目形式介绍智能化技术在综合管廊工程中的应用，以工程巡

检方式作为实训项目，以教学做一体化形式授课，受到师生一致好评。



推进产教协同创新，实现教育价值和经济社会价值

专业教师与企业工程师组成研究团队，以综合管廊实训基地为依托，成功申报浙江省公益基金项目。网新公司把科研项目研究成果转化应用到实际工程中，中标杭州沿江大道管廊智能化项目、杭州文一街隧道机电安装项目。

建校中场，搭建学生创新创业平台，服务亚运会主场馆建设。



受亚运会主场馆智能化项目中标方浙江东冠信息技术有限公司委托，同学们在老师的带领下，在综合管廊智控中心（校中场）完成亚运会主场馆楼宇自控系统的 200 套控制柜加工、生产任务。

5.3 服务行业转型

为服务建设行业企业转型升级，学院积极参与建设行业的地方工程建设标准编制，推动我省建设行业规范化发展。围绕新型工业化、建设行业绿色发展、工程建设审批制度改革、建筑业增值税改革等热点问题，学院教师参与编制了浙江省工程建设地方标准《装配式结构构件编码技术标准》等标准。为了更好统一全省建筑防烟排烟设计、图审、施工和验收等方面的技术要求，学院教师参与《〈浙江省消防技术规范难点问题操作技术指南〉建筑防烟排烟系统补充技术要求》（2019 年版），为我省建设行业的规范化发展助力。

积极主动为行业搭建选人、用人的平台，2019 年为浙江省监理协会合作，邀请 9 家省监理联合学院企业进校园宣讲。学院依托“金都大讲学”，举办金都联合学院专场实习生推荐会。上半年举办了由浙江省建设职业教育集团成员企业专场招聘会，374 家行业企业参加。浙江省村镇研究会等举办行业协会积极开展交流合作。学院积极联合企业开展校企融合活动周活动，与浙江五洲工程项目管理有限公司联合举办校企运动会。

5.4 服务企业创新

积极将技术创新研发产品、技术成果等向企业转让和转移，促进科技成果有效转化和产业化，推动企业的技术革新与转型发展。2019 年学院新增共建三家省级企业技术中心和一家省级企业研究院：浙江国丰集团有限公司共建技术研发中心、浙江省大成建设集团有限公司共建技术研发中心、浙江省建工集团有限责任公司共建技术研发中心和浙江省建工工程研究院；新增共建三家院级企业技术中心和一家研究所：嘉业卓众建设有限公司技术研发中心、武义维森克动力科技有限公司技术研发中心、城市地下空间与综合管廊研究中心、浙江垠旭防水科技有限公司防水研究所。

2019 年与企业合作授权各项专利 89 项，其中发明专利 5 项，向企业转让发明专利 6 项。

2019 年，为行业企业提供各类技术服务 63 项，合作项目经费到款 2033.99 万元，为合作企业培训员工 116279 人日。

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	全日制在校生人数	人	8048	8490
	毕业生人数	人	2737	2749
	其中：就业人数	人	2716	2717
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2463	2402
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	57	39
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2471	2499
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	37	102
2	技术服务到款额	万元	1604.89	2033.99
	技术服务产生的经济效益	万元	4335.34	4814.91
3	纵向科研经费到款额	万元	343.00	316.02

4	技术交易到款额	万元	495.75	439.14
5	非学历培训服务	人日	121988	150959
	其中：技术技能培训服务	人日	121988	150959
	新型职业农民培训	人日	0	0
	退役军人培训服务	人日	0	52
	基层社会服务人员培训服务	人日	995	1006
6	非学历培训到款额	万元	2552.00	2967.59

6 政策保障

6.1 顶层设计给予有力支持

浙江省高度重视职业教育发展，全面贯彻落实国家有关高等职业教育发展的政策要求。3月22日，浙江省召开全省教育大会，提出要全面实施产教融合工程，推动职业院校与行业企业形成命运共同体，打通职业院校学生升学、高级技工入大学深造晋升通道，加快培养知识型、技能型、创新型的浙江工匠。8月3日，省委印发《浙江教育现代化2035行动纲要》和《加快推进浙江教育现代化实施方案》，明确提出要高质量发展职业教育，深化产教融合、校企合作，建成全融通的现代职业教育体系，打造一批具有中国特色、浙江特点的高水平高职院校和专业（群）。到2022年，培育10个以上在全国有重要影响力的产教融合联盟、20个省级示范性职业教育集团（联盟）、30个省级产教融合示范基地、200个以上产学研合作协同育人项目、100个校企合作共同体。学院第二次党代会提出，从2018年起的十五年可以分二个阶段来安排：奋斗五年，把学院建成高质量的优质高职院校；在此基础上，再奋斗十年，实现“双前列”，即：综合实力走在全省高职院校第一方阵前列，专业实力走在全国高职院校第一方阵前列，把学院基本建成中国特色高水平高职院校。

6.2 规范管理提升教学质量

深化落实中共中央关于凡属重大决策、重要人事任免、重大项目投资决策和大额度资金使用事项必须由领导班子集体研究作出决定的制度，制定学院《“三重一大”决策制度实施办法》，进一步规范领导班子的决策行为，防范决策风险，推动学院科学发展。

落实《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》、《全面推进浙江建设职业技术学院中高职一体化人才培养工作的实施意见》等文件精神，制定学院《五年一贯制专业人才培养方案的指导性意见》和《专业人才培养方案的指导性意见》，紧密结合国家优质校、中国特色高水平高职院校及骨干专业（群）申报建设，深化教学改革，推动人才培养模式创新，构建专业及专业群课程体系，提升人才培养质量。

深入实施“人才强校”战略，加大高水平专业带头人以及紧缺专业人才的引进力度，制定学院《高层次人才引进与管理办法（试行）》，加快中国特色高水平职业院校建设步伐，吸

引更多海内外高层次人才到学院工作。

6.3 狠抓师德师风打造团队

认真贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，切实落实教育部和浙江省教育厅等上级部门有关部署精神，开展“师德师风建设年”活动，制定《2019年师德师风建设计划》，在学院营造以“学为人师、行为世范”的教书育人环境，提升教职员工的责任感和使命感，构建师德师风建设长效机制，造就一支“理念新、勤学习、讲奉献、能吃苦、善合作、争一流”的教师队伍。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	年生均财政拨款水平	元	18635.7	21810.18
	其中：年生均财政专项经费	元	4721.67	6190.67
2	教职员工额定编制数	人	344	344
	在岗教职员工总数	人	496	532
	其中：专任教师总数	人	309	323
	专任教师年培训量	人日	5977.55	6795.18
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	667.03	692.03
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	--	418.43
5	生均企业实习经费补贴	元	2366.5	2390.16
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	生均企业实习责任保险补贴	元	8	8
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
7	企业兼职教师年课时总量	课时	62565	58504
	年支付企业兼职教师课酬	元	1885200	1946200
	其中：财政专项补贴	元	0	1024000

7 士官学院

2017年，学校被国家教育部、中央军委政治部、军委国防动员部确定为全国定向培养直招士官试点高校，当年与火箭军部队联合培养给排水工程技术专业士官生38人。2018年与火箭军部队联合培养给排水工程技术专业士官生75人，2018年10月，士官学院（筹）成立。2019年分别与火箭军部队联合培养给排水工程技术专业118人，建筑工程技术专业51人；与陆军部队联合培养地籍测绘与土地管理专业77人（其中女生10人）。截止现在，共有士官生359人。

7.1 构建三大体系

● 构建“上下合力、齐抓共管”的领导体系

领导高度重视，把打造“校中之军”作为学校“形象工程”，主要领导亲自研究、亲自部署、亲自推动。成立士官学院（筹），具体负责军事训练、管理和生活等工作。强化部门联动，教务处、学工部、招就处、专业系等多部门主动对接，精力上聚焦、力量上倾斜、业务上支持，形成齐抓共管的大格局。

● 构建“严格要求、正规有序”的管理体系

按条令管，依据军队三大条令，结合学校实际制订《浙江建设职业技术学院定向培养士官生预警、淘汰、补充办法》、《定向培养士官生管理规定》等规章制度，统一着装、统一作息、统一训练，正规内务秩序。按建制管，参照部队组建模拟连，学员轮流担任连队干部和骨干，培养军人意识，锻炼管理能力。

● 构建“主动服务、精准高效”的保障体系

加强经费保障，学校为每名士官生每日补助8元伙食费。加强学习保障，统筹用好学校各项教学设施，固定集中自习场所。加强训练保障，划设军事训练专用区，如400米障碍场、军事演练场、室内体能训练馆等建设。加强生活保障，独立开设士官生餐厅和士官生公寓，美化士官生餐厅、士官生公寓楼文化建设环境，营造军营特色文化。

7.2 办好三大课堂

● 办好形式多样的军政教育课

通过读红色书籍、唱革命歌曲、看爱国影视、观教育基地、开设红色大讲堂讲授党史军史等讲座、访红军战士、走经典路线等方式，扎实开展思想政治教育，激发士官生的身份认同感、职业自豪感、集体荣誉感以及爱党爱国爱人民的家国情怀。

● 办好适应部队的军事技能课

加强入伍科目训练，进一步完善训练内容和训练标准，加入战术、防护、卫生与救护等训练科目。加强单兵基础训练，重点突出条令条例、军事体能的学习训练考核，做到每月一考，排名评比。加强组训管理训练。在队列训练中逐步由单个军人队列动作的训练，慢慢过渡到教学法组训能力的训练。找准士官这一身份的定位，培养能指挥、会管理、善组训、精技术的优秀士官人才。

● 办好共建互融的军地协作课

充分发挥驻浙部队多、力量强、协作好等优势，与火箭军士官学校、省军区、火箭军某部队、杭州警备区、萧山区人武部等单位建立紧密的协作关系，定期开展知识讲座、定期进行联教联训、定期送士官生到部队体验军营生活，让学员尽早地接触部队、了解部队、熟悉部队。

7.3 初步工作成效

根据《浙江省教育厅浙江省军区战备建设局关于深化学生军训改革的实施意见》（浙教体〔2018〕3号）以及2019年全省学生军训工作会议精神，省军区战备建设局、各警备区（军分区）战备建设处审核年度军训计划，为补充承训力量之不足问题，士官学院主动对接浙江同济科技职业学院和我校人武部，承担了两校为期一个月，9000余人的军训工作，得到两校一致好评，同时也提高士官生组织指挥能力，为军队培养“能指挥、会管理、善组训、精技术”的复合型士官人才。

8 面临挑战与展望对策

8.1 面临挑战

2019 年，学院被教育部确定为全国优质高职院校，成功申报了职业教育改革“双高计划”——特高校和骨干专业群建设方案，并已经进入 A 档骨干专业群建设单位，处于全国建设类高职院校的最优行列。但是作为浙江省唯一一所公办建设类高职院校，学院离办人民满意职业教育的要求，离建设行业发展的需要，离社会各界和师生员工的期盼，还存在差距。

一是从国家层面看，今年 2 月 13 日，国务院印发了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，对职业教育提出了全方位的改革设想，要求把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。

二是从省级层面看，《浙江省高等教育“十三五”发展规划》提出：要优化结构，促进研究生、本科、高职教育协调发展，实施重点高校、优质高职院校建设计划，努力为经济社会发展提供强有力的科技支撑和人才保障。去年我省完成建筑业产值 2.88 万亿元，占全国建筑业总产值的 12.2%，继续保持浙江省建设行业在全国的领先地位，这也为建设类高等职业教育和建设行业各类企业的共赢共荣、共同发展提供了更大的空间。

三是从学院自身看，整体办学实力在我省高等职业教育领域的竞争力还需进一步提升，专业发展水平不够均衡，专业前沿跟踪还不够紧密，专业影响力有待进一步提高，教学业绩考核虽然连续 6 年获得 A 级，但还存在国家级教学项目、竞赛、奖励等数量偏少，缺乏在国内外、省内外产生积极重大影响的教学工作成果。

8.2 未来展望

紧紧围绕学院第二次党代会提出的“综合实力走在全省高职院校第一方阵前列，专业实力走在全国高职院校第一方阵前列”的奋斗目标，聚焦双高建设计划，全面推进治理体系和治理能力现代化。在优质高职院校的基础上，抓住体制机制创新、校企合作融合、一流专业建设、高水平师资队伍、人才培养模式创新、创新创业教育等重点难点问题，坚持高标准建设，大胆创新突破，按双高建设要求，积极推进学校发展。