



高等职业教育质量报告 (2020)



二〇一九年十二月

目 录

前 言	1
第一章 办学条件与资源	2
一、基本条件.....	2
二、专业设置.....	3
三、师资队伍.....	5
四、教师教学发展中心.....	6
五、课程资源.....	7
六、实践教学条件.....	10
七、图书信息资源.....	10
八、办学经费.....	11
第二章 学生成长与发展.....	12
一、招生情况.....	12
二、生源结构与质量分析.....	12
三、学生管理服务与创新.....	14
四、学生社团建设与服务.....	17
五、学生创新创业活动.....	19
六、学生社会实践活动.....	21
七、就业情况.....	22
八、育人成果.....	26
九、就业质量.....	30
第三章 教学改革与成效	35
一、专业内涵建设.....	35
二、教师队伍建设.....	36
三、课堂教学创新.....	41
四、信息技术应用.....	42
五、校企合作育人.....	43
六、质量保障体系.....	46

第四章 政策保障与支持	48
一、主办方履责.....	48
二、政策落实.....	48
三、经费保障.....	49
四、质量监督.....	49
第五章 国际合作与交流	51
一、国际合作办学项目.....	51
二、留学生项目（服务“一带一路”）.....	52
三、国际校际交流与合作.....	52
四、学生国外游学活动.....	55
第六章 社会服务与贡献	57
一、科技服务.....	57
二、社会培训.....	59
三、院际交流.....	61
四、开放服务.....	62
第七章 面临挑战与对策	63
一、深化产教融合有待新的政策突破.....	63
二、课堂教学改革与创新有待深入.....	63
三、专业（群）发展与行业合作要更加紧密.....	63
四、教师教书育人的初心需进一步保障.....	63
表 1 计分卡	63
表 2 学生反馈表	64
表 3 资源表	69
表 4 国际影响表	71
表 5 服务贡献表	75
表 6 落实政策表	77

案例目录

案例 1 (学生素质发展类): 创建“雅士学院”, 培养高素质“机电工匠”	17
案例 2 (学生素质发展类): 全国高校优秀学生社团——校园橄榄绿社团	19
案例 3 (创新创业类): 自强自立的创新青年——自强之星费盛	20
案例 4 (社会实践类): 青春心向党 建功新时代——机电新青年的责任担当	22
案例 5 (教育教学改革类): “双层次多方向+X” 机电一体化技术人才培养模式创新	36
案例 6 (教育教学改革类): 开展“课程思政”下乡试点工作	42
案例 7 (信息技术应用类): 让数据多跑路, 让师生少跑腿 ——深化“最多跑一次”改革	42
案例 8 (校企合作类): 学院与阿里巴巴联合实施“橙才计划”, 共育电商人才	45

内容真实性责任声明

学校对 浙江机电职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

金门

2019年12月30日

前言

2019年，是新中国成立70周年。这一年里，国家颁发实施了《国家职业教育改革实施方案》，正式出台了“中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”，从此，舞起了新时代职业教育发展的“龙头”。这一年，全校师生团结一心，迎接挑战，在浙江省优质暨重点建设高职院校的建设中，在创建中国特色高水平高职院校的征程中，已经迈出了坚实的步伐，取得了优异成绩。

学院进一步加强了党的建设和领导，深化体制改革，在教育教学、人事制度、技术服务、社会服务、治理体系建设方面取得了重大进展，为学院未来的发展奠定了坚实的基础。

学院成功入选中国特色高水平高职学校建设单位A档名单，进入到职业教育的“双一流”建设行列，成为引领现代职业教育发展的“样板”，成为学院更高质量、更高标准发展的重要抓手。

国家“十三五”产教融合工程规划项目，投资1.79亿元，学院深化产教融合，以项目引领，建成了高水平智能制造实训基地、实训大楼，必将促进制造业高质量发展。

浙江省优质暨重点高职院校的建设，为学校办学条件的提升，教师队伍的建设、专业内涵的建设、校企合作密切合作、服务国家“一带一路”倡议战略、服务制造业的转型升级提供重要的政策及资金支持，极大提升了学校办学实力。

学院坚持以“立德树人，提高人才培养质量”为发展的核心使命，深入开展课程思政活动、实施教学信息化、强化教学改革与创新、加强学生素质培养，将素质教育贯穿教育教学全过程，取得突出的教育教学成果。

第一章 办学条件与资源

一、基本条件

学校经过 67 年的发展，特别是国家示范性高等职业院校、浙江省优质暨重点高职院校的建设，办学基本条件得到大幅改善和提高，为人才培养创造了极好的条件及提供了良好保障。

各项办学基本条件指标，如表所示。

办学基本条件一览表

基本监测指标	数据
招生专业数	23
在校生总数（折合数）	11429.90
生均占地面积（平方米/生）	55.75
生均教学行政用房面积（平方米/生）	17.66
生均宿舍面积（平方米/生）	9.45
生师比	14.36
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	33.33
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	69.02
生均教学科研仪器设备值（元/生）	27216.23
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	22.95
生均图书（册/生）	64.47
生均年进书量（册）	2.29
百名学生配教学用计算机台数（台）	49.73

数据来源：浙江机电职业技术学院 2018/2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

学校拥有滨江、长安两校区，教学场地与教学设备为日常教学运行的平稳、高效、高质提供了硬件支持与保障。教学场地与设施资源，如表所示。

教学场地及设施一览表

阅览室 座位数 (个)	计算机数（台）					教室（间）	
	合计	其中：教学用计算机		其中：机房用计算机		合计	其中：网络多媒体教室
		合计	其中：平板电脑	公共机房	专业机房		
1,252	6,318	5,459	15	886	270	132	132

数据来源：浙江机电职业技术学院 2018/2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

二、专业设置

2018/2019 学年，学院共开设三年制高职专业 24 个，专业方向 71 个。其中，中澳合作专业 2 个，中美合作专业 1 个，分属 4 个专业大类，13 个专业类；另开设四年制高职专业 2 个。拥有机械制造类、自动化控制类、电子技术类优势重点专业群，积极发展计算机信息技术、经贸管理、工业设计等专业群，大力培育材料成型技术、汽车制造与服务等专业群。目前，学院专业建设取得了长足进步，各示范、特色专业办学实力强、特色鲜明，在省内或全国有较高知名度，取得了一批标志性成果。

2018/2019 学年开设专业及分方向一览表

专业大类	序号	专业代码	专业名称	所属系部	专业建设现状	开设方向
装备制造大类	1	560102	机械制造与自动化	机械技术系	国家示范重点专业、省优势专业、省特色专业	工艺实施、精密测绘、产品营销、质量控制、生产管理方向
	2	560103	数控技术		国家示范重点专业、省优势专业、省重点专业、中澳合作	工艺综合、多轴加工、工业机器人应用方向
	3	560113	模具设计与制造		央财支持重点建设专业、省优势专业	模具设计、模具制造、模具装调、数字化设计方向
	4	560106	材料成型与控制技术	材料技术系	省特色专业	焊接、铸造、表面工程方向
	5	560112	理化测试与质检技术			无损检测、理化检验、技术支持方向
	6	560309	工业机器人		2018 年新专业	
	7	560301	机电一体化技术	电气电子技术系	国家示范重点专业、省优势专业、省重点专业	数维、工业机器人、技术服务方向
	8	560302	电气自动化技术		省优势特色专业	自动化技术、新能源技术、过程控制技术、智慧城市技术方向

专业大类	序号	专业代码	专业名称	所属系部	专业建设现状	开设方向
装备制造大类	9	560304	智能控制技术		2016年新专业	
	10	560703	汽车电子技术	交通技术系		嵌入式设计、检验检测、电控系统故障诊断方
	11	600602	城市轨道交通机电技术		省特色专业	综合自动化、车辆、运行方向
	12	630702	汽车营销与服务			销售、售后服务、定损评估方向
	13	560118	工业设计	设计与艺术系	省优势特色专业	产品设计方向、CAID方向
电子信息大类	14	610102	应用电子技术	电气电子技术系	国家示范重点专业、省优势特色专业	硬件设计、软件开发、新技术方向
	15	610201	计算机应用技术	信息技术系		移动互联开发、WEB前端设计、信息系统管理方向
	16	610202	计算机网络技术		省特色专业	网络安全管理、WEB开发、云计算方向
	17	610119	物联网应用技术		省特色专业、中美合作	软件开发与应用、系统集成与工程实施、工业物联网方向
	18	610216	虚拟现实应用技术			
财经大类	19	630302	会计	经贸管理系		会计核算、会计信息应用、税收实务方向
	20	630501	国际贸易实务		省特色专业、中澳合作	外贸实务、跨境电商、国际物流方向
	21	630701	市场营销		地方财政支持示范重点专业、省特色专业	市场运营、商务拓展、工业品营销方向

专业大类	序号	专业代码	专业名称	所属系部	专业建设现状	开设方向
	22	630801	电子商务			网络营销、电商运营、移动电商方向
文化艺术大类	23	650101	艺术设计	设计与艺术系		包装方向、品牌、动画方向
	24	650105	产品艺术设计			造型设计、交互设计方向
四年制高职专业	25	080801 (本科代码)	自动化 (机电一体化技术)	电气电子技术系	四年制高职专业	
	26	080203 (本科代码)	材料成型及控制工程 (模具设计制造技术)	机械技术系	四年制高职专业	

三、师资队伍

学院以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实建设“四有”、“四个引路人”、“四个相统一”教师队伍的要求，结合省委巡视整改、教学诊改工作推进、重点优质校及双高校建设工作，以师德师风优秀榜样的宣传学习和教师培养培训体系优化为基础，教师学历学位和专任教师双师素质提升为抓手，突出团队建设，大力提高教师教育教学能力和创新能力，强化教师育人积极性和主动性，取得较好成效。

学院教职工总人数达 678，其中专任教师 468 人，占 69.02%，生师比 14.36。专任教师中，具有博士学位教师占专任教师的比例 7.26%，具有硕士及以上学历学位教师占专任教师的比例 76.5%，具有高级职务教师占专任教师的比例 33.33%。校内专任教师中具有双师素质 405 人，占校内专任教师总数的比例 90.38%。35 岁及以下专任教师全部具有硕士及以上学历。专任教师获技术专利（发明）数占专任教师总数比例 51.28%，兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师的教学工作总量比例 98.58%，师资建设经费支出 1440.14 万元，占学院总经费的 4.38%，其中，聘请兼职教师经费支出 807.98 万元，占学院日常教学经费的 2.46%。

在国家、省及学院有关政策的扶持下，学院已不断涌现优秀教师团体和个人。

2019 年，我校机电一体化技术专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队；1 位老师入选浙江省第六届师德先进个人；5 人荣获学院第二届“潜心教学

奖”，5人荣获学院第二届“潜心教学奖”提名奖。

2018年，我校“智能控制技术教师团队”荣获全国高校黄大年式教师团队，全国共9所高职院校入选，我校是浙江省唯一入选高职院校；1名教师荣获第三批国家“万人计划”教学名师（当年全国高职院校共21人当选，也是浙江省高职唯一）；现共有国家级“万人计划”教学名师2人，全国职业教育先进个人1人，省级教学名师6人，省高校优秀教师6人，省级教坛新秀5人，享受政府特殊津贴3人，省有突出贡献中青年专家2人，全国技术能手3人，省技术能手6人，第一批浙江省省部属企事业单位“能工巧匠”1人已建成一批优秀团队，全国高校黄大年式教师团队1支，国家级教学团队1支，省级教学团队4支，全国教育系统先进集体1个，校级科技创新团队8支；已形成一批优秀成果，已获得国家级教育教学成果奖一等奖3个、二等奖7个，省一等奖11个、二等奖6个；高起点人才培养平台正在逐步稳固和完善，国家公派国外高校访问学者11人，省新世纪“151人才工程”第二层次2人、第三层次14人，省高职专业带头人34人，省高校优秀青年教师资助计划23人，省高校访问工程师和访问学者81人，第一批省属企业“五个一”人才工程（第一批省属企业杰出创新创业人才）2人。第二批省属企业“五个一”人才工程（第二批省属企业杰出创新创业人才）1人。

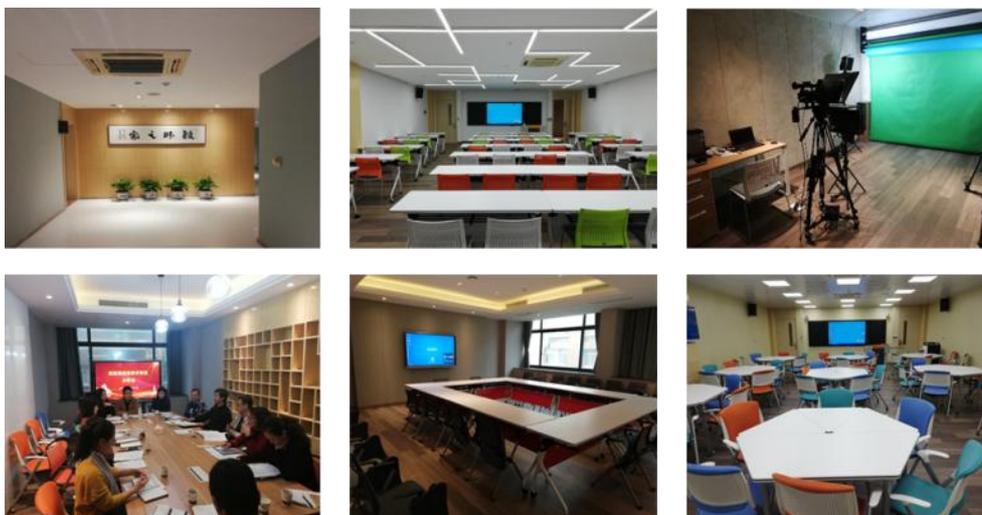
四、教师教学发展中心

已建成面积达2650平方米、设备886台套、设备值达470万元的现代化的教师教学发展中心，为教师教学能力提升提供了良好的环境。

1. 多形态环境。教发中心专用场地面积近2650平米，设备先进、环境一流。建有录播室、新形态智慧教室、课件拍摄制作室、教师备课室、创想E吧、多功能报告厅等。

2. 多类型专家。聘请了校外职教专家、企业技能大师等11名以及校内国家教学名师、全国优秀教师、全国技术能手、潜心教学奖得主等21人组成教发中心专家师资库，为学校教师发展、教学能力提升把脉。

3. 多样化资源。中心建有涵盖职教理念、教学基本技巧、职业素养、信息化教学、思想政治课、教学示范课等方面的在线培训课程200门。2018/2019学年提供视频拍摄团队协助教师拍摄微视频674个，总时长达17400分钟。



五、课程资源

（一）精品课程资源

精品课程建设是培养高素质创新人才的有效保证，有助于解决教育资源供需矛盾及分布不均衡，构建学习型社会。我校历来重视精品课程建设，始终支持精品课程建设，形成了校级、省级、国家级的精品课程体系。

国家精品资源共享课与省级精品课程一览表

序号	课程名称	类别
1	可编程序控制器技术	国家精品资源共享课
2	冲压工艺模具及设备	国家精品资源共享课
3	数控切削加工	国家精品资源共享课
4	过程检测与控制技术应用	国家精品资源共享课
5	软件项目开发与实施	国家精品资源共享课
6	变频器应用与维修	国家精品资源共享课
7	自动生产线综合实训	国家精品资源共享课
8	可编程序控制器技术	省级精品课程
9	数控加工实训	省级精品课程
10	单片机原理与应用	省级精品课程
11	夹具应用技术	省级精品课程
12	冲压工艺模具及设备	省级精品课程
13	电子技术基础	省级精品课程
14	艺术教育与欣赏	省级精品课程
15	软件测试	省级精品课程

序号	课程名称	类别
16	机械加工工艺及实施	省级精品课程
17	机械 CAD 综合实训	省级精品课程
18	过程检测与控制技术应用	省级精品课程
19	机械创新设计	省级精品课程
20	变频器应用与维修	省级精品课程
21	数控机床及维修	省级精品课程
22	典型机电控制系统	省级精品课程
23	机械基础综合实训	省级精品课程
24	塑料成型模具及设备	省级精品课程
25	软件项目开发与实施	省级精品课程
26	零件三维建模与制造	省级精品课程
27	CPLD/FPGA 应用	省级精品课程
28	B/S 系统设计与开发	省级精品课程
29	工艺现场技术项目课程	省级精品课程
30	自动控制综合实训	省级精品课程
31	金属切削刀具结构与应用	省级精品课程
32	进出口实务	省级精品课程
33	零件三维建模与制造	省级精品在线开放课程
34	B/S 系统设计与开发(asp.net)	省级精品在线开放课程

（二）网络课程资源

为进一步贯彻落实学院信息化教学建设要求，规范和加强学院数字化平台课程建设项目的建设，树立先进的教学理念、明确的建设目标、清晰的改革思路和可量化的考核指标。鼓励广大教师及管理人员积极投身数字化平台课程建设、改革和研究工作，全面提高我院信息化教学管理水平。2018/2019 学年学院持续加强网络课程资源建设，引入专业团队，完成了近 30 门课程视频拍摄与制作。新增《铸钢件铸造技术》等省平台精品课程 44 门，累计使用学生人数达到 2 万人，1 位老师经平台推荐，选送国家精品课程选拔。至 2019 年，校级在线课程平台使用教师数大增，36%的教师参与建课、用课。经过校内外专家评审后，2019 年立项 28 门校级数字化平台课程。

2018/2019 学年学校立项建设的校级数字化平台课程

序号	姓名	课程名称
1	尤光辉	工业机器人编程技术
2	叶俊	多轴加工实训
3	王汝	机械制图
4	陈先进	复杂体制造技术
5	陈洁琼	数控专业英语
6	陈川	模具 CAD（模具设计及制造课程群）
7	楼建忠	Solidworks 软件应用及实训（数控技术专业课程群）
8	孙毅	三维建模与成图技术（机械制造与自动化专业课程群）
9	梅鲁海	典型电子产品调试与维修
10	吕俊	西门子全集成自动化技术应用
11	吴韬	3D 打印设备与工艺
12	邱葭菲	铸钢件铸造技术（材料成型与控制技术专业课程群）
13	陈道泉	机械制图与 CAD（城市轨道交通专业课程群）
14	俞建军	汽车底盘电控技术（城市轨道交通专业课程群）
15	付祥	LINUX 系统管理
16	熊婧	Web 手机开发
17	徐家利	Python 程序基础
18	许尤佳	网络美工
19	钱伊娜	品牌字体设计
20	齐云龙	平面软件应用
21	孙迪	数字动态视觉设计
22	朱冬勇	数字动画设计与制作
23	李楠	雅思强化
24	茹盈盈	英语语法与写作
25	汤琳琼	英语精读
26	郭郑萍	EAP 学术英语（读写）
27	金杜挺	MEM23109A 工程力学
28	季铭婧	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

六、实践教学条件

（一）校内实习基地

学院以省重点校建设为契机，围绕以下四个目标大力建设校内实训基地：（1）服务地方经济建设。主动适应新时代现代化经济体系建设对人才的新需要，契合区域产业发展需求，重点建设与我省“八大万亿”产业相关并体现机电特色的专业实训基地；（2）营造企业真实环境。通过对设备的改造和环境的提升，引入现代企业在车间层的管理技术，为学生提供真实的车间场景，让学生零距离接触现代企业的生产理念和技术；（3）实现校企协同育人。使实训基地成为新课程开发的重要载体，便于开展形式灵活多样的生产现场教学和专题教学，推行案例教学和项目教学；（4）形成开放共享机制。校内实训基地不仅能承载学院的人才培养任务，而且能承接各级各类职业技能培训和企业技术服务，真正做到与社会经济发展紧密联系。

学院共建有 25 个实训基地，228 个实训室。其中，国家级示范性实训基地 1 个，省级高技能人才公共实训基地 1 个，省级示范性实训基地 6 个，省级产教融合示范实训基地 1 个。

（二）校外实习基地

学院密切与企业合作，建立了校企共建共管校外实习实训基地机制，构建了“315”的多层次合作企业网络，即 30 家企业学院型合作企业（平均每个专业一家），100 家紧密合作型企业，500 家动态遴选型合作型企业组成的合作企业群。2019 年，校外实习实训基地约 526 个，依托企业约 485 家，实际参与学校各类教学活动的单位共有 1780 余家。其中，核心层企业约 68 家，紧密层企业约 300 余家。

七、图书信息资源

我院两校区图书馆同时运行，馆藏图书、期刊种类与数量不断丰富和充实，在日常教学及丰富师生课余生活当中发挥了重要保障作用。

馆藏图书资料

纸质图书（万册）		专业期刊（种）		
总册数	本学年新增数	中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊	电子专业期刊
73.69	2.62	643.00	0.00	28,271.00

数据来源：浙江机电职业技术学院 2018/2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

校园信息化建设是日常教学运行的重要保障，完善和稳定的现代化教育教学条件与资源对提高办学效率具有重要意义。我校信息化建设情况如下表所示。

信息化建设情况

接入互联网出口总带宽 60 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数 61 (个)
3,210	10,000	是	全校	15,000
管理信息系统数据总量 (GB)	电子邮件系统用户数 (个)	上网课程数 (门)	数字资源量 (GB)	
			合计	其中:电子图书
20,000	2,000	605	15,273	2,520,979

数据来源：浙江机电职业技术学院 2018/2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

八、办学经费

办学经费收支情况是衡量高职院校基本运行状况的重要指标，办学经费收入情况包括学费收入、财政补助、财政专项、社会捐赠等，办学经费支出情况包括征地基建、设备采购、日常教学、教改研究、师资建设、图书购置等。我校的办学经费运行情况基本可以保障收支平衡，为学校教育教学活动提供了坚实的基础与保障。

办学经费收支情况，如下表所示。

办学经费收入情况

总收入 (万元)	其中各项比例 (%)				
	学费收入	财政补助	财政专项	社会捐赠	其他收入
34747.03	15.35	44.01	27.08	0.21	13.35

办学经费支出情况

总支出 (万元)	其中各项比例 (%)					
	征地基建	设备采购	日常教学	教改研究	师资建设	图书购置
34,705.27	0.00	19.15	24.94	3.88	4.38	0.61

数据来源：浙江机电职业技术学院 2018/2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

第二章 学生成长与发展

一、招生情况

2019年计划招生4132人，实际招生4106人，录取率为99.4%。基本完成招生计划。

系名	计划数	录取数	报到数	未报到数	征兵数	报到率	复学数
机械技术系	756	758	727	42	26	97.8%	11
材料技术系	258	254	240	15	11	98.4%	1
电气电子技术系	812	816	796	39	19	97.5%	19
交通技术系	310	300	288	19	12	97.6%	7
信息技术系	556	553	523	36	10	95.2%	6
经贸管理系	760	745	727	26	0	96.5%	8
设计与艺术系	410	410	381	30	14	96%	1
国际教育系	270	270	256	21	7	94.7%	7
总计	4132	4106	3938	228	99	96.8%	60

二、生源结构与质量分析

（一）生源结构

2019年，学校共有普高、中职、五年制3个生源类型、面向15个省市自治区招生，其中，中西部省份有10个，承担了一定数量的中西部协作计划，支援中西部地区的教育事业发展。



（二）生源质量

2019年，浙江省内普高生源和中职类生源的生源质量有一定提升。浙江省技能优秀免试生录取人数达53人，录取总人数为全省高职高专院校第一。

生源类别	批次名称	录取数	报到数	征兵数	放弃数	报到率	
普高	浙江艺术	200	180	7	13	90%	
	浙江中外	270	249	6	15	92.2%	
	浙江普通类	1191	1132	29	30	95%	
	浙江提前招生	188	178	10	0	94.7%	
	四川省	17	16	0	0	94.1%	
	山西省	95	88	4	3	92.6%	
	内蒙古自治区	39	38	0	1	97.4%	
	江西省	40	39	1	0	97.5%	
	河南省	85	79	2	0	92.9%	
	广西壮族自治区	54	47	1	6	87%	
	云南省	31	25	2	0	80.6%	
	甘肃省	27	25	1	0	92.6%	
	福建省	30	26	2	2	86.7%	
	安徽省	97	88	4	5	90.7%	
	重庆市	12	9	0	3	75%	
	贵州省	18	13	0	5	72.2%	
	青海省	2	2	0	0	100%	
	新疆维吾尔自治区	34	32	1	1	94.1%	
	合计		2430	2266	70	84	93.3%
		浙江免试录取	53	51	1	1	

中职	浙江单独考试招生	1121	1082	35	4	96.5%
	浙江提前招生	160	155	5	0	96.9%
	合计	1334	1288	40	4	96.6%
统考总计		3764	3554	110	88	94.4%
浙江五年制		242	237	5	0	97.9%
总计		4006	3791	115	88	94.6%

三、学生管理服务与创新

学院坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“以生为本”的理念，遵循高职学生成长成才规律，紧紧围绕“专业知识扎实、技术能力突出、综合素质优良”的人才培养目标，以工匠精神为重点，以职业素养培养为核心，强化三全育人，依托素质教育平台，实现管理育人、服务育人、文化育人。

（一）紧扣时代命题，培育核心价值观

紧扣时代特征，强化主题班会教育活动，保持青年学生在理想信念上的政治定力，如“我和我的祖国”征文征集、集中观看建国70周年庆祝大会等活动。举办第三届书院文化节，开展了书院拔河比赛、广场音乐节、星级文明寝室评比、廉洁文化进校园系列活动，以演讲、交流、讨论等方式开展主题班会，开展“廉洁修身，明理诚信”主题征文评选，不断强化核心价值观培养。



（二）持之以恒抓学风，强化学风建设考核

继续发扬“钉钉子”精神抓学风，以制度为保证，以活动为载体，培育优良学风。将“工匠精神”学习与学风建设活动相结合，禁止早餐带入学习场所，深化

行为习惯养成；加强学风督促，长效开展“手机入袋”工作；建立“齐抓共管”长效机制，逐步培养学生习惯由“他律”到“自律”转变。制作“手机入袋”、“禁止吸烟”、“禁止吃早餐”、“上下楼梯靠右走”、“静”等课堂警示标示，着重对手机入袋、早餐进入学习场所进行督促和纠正，形成了学生处、系部、班级学风检查网络，目前两校区均已实现学风的全天候检查。全面使用PU口袋、人脸识别、智慧学工等信息化平台，助力优良学风养成。

（三）优化心理工作模式，提升学生心理素质

心理健康教育工作在“一个理念，两个关键，三翼课程，四级网络，‘五个二’工程”体系下稳步推进。以积极心理学为指导，坚持育心与育德相结合，问题模式向希望改变模式转变；把控大一新生报到和大二老生换校区的关键期，帮助学生适应环境；形成“一体三翼”课程体系，大学生心理健康教育为主体，选修课程、网络课程、活动课程为“三翼”，实现课程体系全覆盖；以“队伍建设、制度建设、场地建设”为保障，完善由“寝室长—心理委员—院心理辅导员—校心理健康中心”组成的学生心理防护四级网络；开展“五个二”工程，创立特色品牌活动，建构“家校”合作模式。



（四）举办科技技能节，增强学生创新能力

组织了“论坛篇、交流篇、创新创业篇、竞技篇、体验展示篇、就业服务篇”六大类等 200 余项活动。全校范围组织开展“科技革新领风骚，技高一筹显匠心”的大讨论活动，开展“TED 学生科技创新分享交流会”、科技技能作品展等活动，通过学习、讨论、交流和汇报评比，挖掘表彰优秀学生典型，提升学生创新创业意识，深度融入创新创业时代潮流，助力职业素质提升和职业生涯发展。



（五）打磨育人名片，深化品牌内涵

开展双休日工程，夯实校园文化品牌。开设 5 大内容板块、165 个项目，参与学生 10000 余人次。以“激扬青春，德技并修”为主题开展 2019 年度机电之星总决赛。制作宣传短片通过校园电子屏、展板、海报及微信公众号等途径展示，引导、鼓励和激发全校学生互相学习、争先创优，锤炼匠心，做新时代工匠。

（六）强化文明寝室建设、助力良好习惯养成

强化文明寝室建设，举办第三届书院文化节、荧光夜跑、“五星”文明寝室评比等主题活动，积极参加滨江高教园区公寓文化节文明寝室评比活动，营造良好的公寓育人氛围。抓实文明寝室检查，督促良好习惯养成。累计检查寝室 26976 间次，入住公寓辅导员值班 3873 人次，班主任下寝室 1370 人次，有效确保学生安全稳定。



（七）高效开展资助活动，帮助困难学生成才

强化资助育人，全面推进学生资助。经济困难学生认定总人数为 1528 人，其中特困 464 人，一般贫困 1064 人。

1. 政府资助类。发放就学地贷款金额 3 万元，生源地助学贷款 218.41 万元。评选 2018-2019 学年国家奖学金 16 人，励志奖学金 309 人，省政府奖学金 197 人；2019-2020 学年国家助学金一档 377 人，二档 759 人，两项共发放 472.79 万元。完成 2018/2019 学年国家助学金春季补发和扩面名额评选工作，补发 18.2 万元，扩面 89

人，追发 32.915 万元。51 名在校退役士兵资助 60.65 万元，207 名服义务兵役学费补偿，金额 332.51 万元。

2. 校内资助类。勤工助学发放 2204 人次、71.3 万元，学费减免 349 人次、60 万元，172 人次发困难补助 4.891 万元，101 人通过绿色通道顺利入学，缓交费用 72.83 万元，为经济困难学生提供 3.374 万元的生活用品。

（八）提升学生事务服务能力，完善学生工作服务功能

学生办事大厅（含长安办事大厅）全年开放 300 余天，共接待学生 6000 余人次，审批 150 余项校内学生活动，为 4000 多名学生办理火车票优惠卡及校徽、学生证补办等业务。通过收集学生对校区学生工作的意见和建议，现场进行交流，及时调整和促进校区各项学生管理和服务工作。

案例 1（学生素质发展类）：创建“雅士学院”，培养高素质“机电工匠”

学院创新学生素质教育模式，立足中国传统道德规范，面向全日制在校男生创办“雅士学院”。雅士学院遵循尊重学生个性发展，注重因材施教，坚持“全学程”育人模式，促进学生素质全面发展。探索“三课堂·三主题·三文化”育人体系，培养“明德知礼、敦品励行、精技善工”的雅士队伍，打造一支具有高素质精英之师。至今已培养学生 1200 人，全国政协委员、教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕对此做法给予高度评价与认可。



四、学生社团建设与服务

学院两校区现有各类社团 110 个。其中，创新创业型 5 个、理论学习型 9 个、实践服务型 8 个、体育运动型 22 个、文学艺术型 28 个、学术科技型 38 个、劳动教育型 2 个、美育传承型 7 个，基本满足同学们对各类社团的需求，学生参与社团活动的选择性得到充分体现。校园橄榄绿社团荣获全国优秀学生社团荣誉称号，在 2019 年浙江省大学生艺术节中，ND 花翎社的舞蹈作品《桨》、飓风文学社的话剧作品《免年费》、壹贰剧社的话剧作品《到》三件作品获一等奖；大学生艺术团、嘻哈社原创歌曲《青年

力量》获浙江省十佳歌手（等同一等奖）。丰富多彩的社团活动，陶冶了学生的情操，发挥了学生的个性特长，提升了学生的综合素质，促进了学生的健康成长。



（一）服务学生专业能力提升

专业社团作为相关专业课程的“拓展课堂”，提高了学生专业课程学习的兴趣，培养学生创新精神、创新能力和实践动手能力，弥补课堂教学学时有限的不足。依托学生专业社团，将社团建设与各类赛事、专业学科建设结合，构建起“竞赛—社团”社团建设模式，促进了学生社团的“善治”，有效促进了大学生的成长成才。在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛中，数艺社、机械设计创新协会、城市轨道交通协会、商业分析社、市场营销协会等社团参与和申报的项目获一等奖2项、二等奖4项、三等奖3项。ACM社获浙江省第十六届“图森未来杯”大学生程序设计竞赛金奖、银奖各1项，获2019团体程序设计天梯赛全国总决赛高校金奖、团体金奖各1项，获“海康杯”第八届浙江省大学生服务外包创新应用大赛专科组一等奖1项等。高速PCB研发与设计协会获全国大学生电子设计大赛全国一等奖1项、二等奖1项、浙江省一等奖1项、全国集成电路大赛全国二等奖1项等。

（二）促进学生理论实践进步

学院以社团为载体，着力开展各项实践活动，培养和锻炼了学生的实践能力和服务他人、服务社会的公益意识。增材智造协会通过学习PS、Pro-e、犀牛等专业软件来将社员的创意进行视觉化的展示并定期参观设计展、参加创意项目路演、与校外企业或组织开展交流学习活动等丰富同学们的课余时间，培养同学们的创新、创造、团结、合作的意识与能力。汽车营销协会通过汽车模拟销售比赛、“我是汽车销售顾问”演讲赛、汽车广告设计大赛、汽车营销策划大赛、汽车车标识别竞赛等一系列社团活动。促进同学之间的交流，提升汽车营销专业同学对汽车销售的兴趣，从而引导对汽车销售有兴趣的同学激发他们的销售潜力，同时为汽车营销专业和感兴趣的同学提供学习营销知识、提升营销能力的平台。通过交流积极培养出一批从容应对、认真工

作、积极向上的同学。

（三）助推学生人文素养提高

文化社团在学生人文素养培养中发挥重大作用。南岸印社、南岸茶社、古筝社、草木染社、爱乐协会、光影实验室等学生社团，开展了包括茶道、书法、篆刻、文学诵读、摄影、古筝、陶笛等 18 门小班化人文艺术课程，提高了社团文化艺术活动开展率和同学们的参与度。目前，大学生社团活动内容丰富多彩，涉及到哲学、文学、历史艺术等人文社会科学领域，涌现出了南岸印社、流行音乐协会、飓风文学社、12 剧社、足球协会、演讲协会、轮滑社等一大批明星社团。丰富多彩的校园文艺活动，有利于大学生根据自己的需要吸取知识、开阔视野、陶冶情操、发挥个人特长、提高人文素质，塑造良好的道德和高尚的人格。有利于大学生根据自己的需要吸取知识、开阔视野、陶冶情操、发挥个人特长、提高人文素质，塑造良好的道德和高尚的人格。

案例 2（学生素质发展类）：全国高校优秀学生社团——校园橄榄绿社团

学院“校园橄榄绿”社团，以“开展红色教育，维护校园安全”为创社宗旨，社员主要由退役士兵组成。“校园橄榄绿”社团始终秉持“责任、服从、执行、纪律、团结、忠诚、敬业、吃苦、诚实、学习”的精神，积极开展国防知识普及、红色文化传播等各类活动，同时承担国旗护卫、校区安防等任务，为学校养成教育、爱国主义教育做出积极贡献。2019 年，在中国青年报社主办、历时 8 个月的“寻找全国高校百强学生社团”活动中，“校园橄榄绿”社团过五关斩六将，最终荣获“全国高校优秀学生社团”称号。



五、学生创新创业活动

贯彻“三阶段、五结合、全程化”的理念，鼓励学生参与到创新创业实践过程中，深化双创与专业融合、双创与地域资源融合、双创与行业资源融合，积极为学生搭建创新创业活动平台。

（一）加强校外双创实践基地建设

积极推动创业实践育人深入开展，新增杭州市网尚创业园等 14 家校外创新创业实践基地，实现创新创业的资源要素的加快汇聚、共享和融合。长安校区众创空间总投入 100 万元经费进行改造，获评省级众创空间。聘请校外创业导师 20 人来校任创业导师，邀请清华大学等名校专家教授来校指导辅导员创业工作坊，15 位老师参加浙江省高校创业导师培训。培育学员 126 名，举办创业沙龙 6 期。

（二）系统开展创业能力培训活动

开展创业能力系统培训，全面提升学生的创新创业能力。开设《大学生创业基础》必修课，完成 50 个班课程教学任务。开设创新创业类双休日课程及选修课 40 余门、购置创业实践模块 2 个，并在创业训练营开设课程中投入使用。参与职业教育专业教学资源库“创新创业资源库”建设。参加杭州创业训练营 1 期，招募学员 206 名，形成 15 个项目团队。

选出 29 个创新项目、29 个创业项目、7 篇社会调研论文，共 65 个项目作为院级创新创业基金立项项目，共计扶持资金 15.9 万元。

（三）创新创业竞赛成果喜人

在第十一届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛中，其中 3 件作品入围省决赛。最终，由曾浩东领衔的《助力交通强国，成就城轨人生——地铁电客车司机职业规划》项目、陈葛领衔的《登陆筑梦——从台湾到大陆的专业进阶路》项目荣获第十一届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛 A 类（职业规划类）二等奖，阮海曦等三位同学领衔的《面向电气火灾监控的物联网电箱研制》项目荣获 B 类（创新创意类）二等奖。另外，《智造之魂 存于匠心——智造工艺员成长书》项目、《点滴宝——基于物联网的输液报警器》项目和《城轨站台间隙保护系统创新设计》项目获得三等奖，《从退役士兵到村官的“华丽转身”》项目、《大道至简·匠心至繁——工业机器人系统操作员》项目和《从码农到架构——大数据工程技术人员成长记》项目获得优胜奖。

经贸管理系高开朗、电气电子技术系王晨超获得了寻访 2018 年大学生创业英雄活动“创业英雄 100 强”荣誉。

（四）创新创业成果孵化工作

加强对创业实践学生的帮扶指导。注册 8 家公司，实现销售总额 252 万元，利润总额 74 万元。举办学院创业大赛、杭州市科技型初创企业和国家高新政策解读、杭州市创业政策解读、优秀校友创新创业报告会等思创讲座活动。

案例 3（创新创业类）：自强不息的创新青年——自强之星费盛

费盛是学院机械技术系学生，担任系创新创业部部长、虽家境困难，但自强自

立、乐观开朗、成绩优异，积极参加社会实践、竞赛活动。荣获 2018 年浙江省第十五届大学生机械设计大赛专科组一等奖等多项创业大奖，先后申请 4 项国家专利，3 项创新课题。获得由共青团中央、全国学联共同组织开展的 2018 年度“中国大学生自强之星”称号，同时获得由新东方教育科技集团提供的“中国大学生新东方自强奖学金”。

六、学生社会实践活动

学院积极引导青年学生在社会实践中“受教育、长才干、做贡献”，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

1. 积极开展志愿活动。5277 名团员成为注册志愿者，全年组织开展志愿服务 520 余次，参加各项志愿服务工作的学生人数达 9100 余人次，年累计服务总时数超过 10000 小时，1 人获评杭州市优秀志愿者。积极参与社会公益，组织无偿献血活动，全校共有 1093 余名学生参加献血，共献血量达 411760 毫升，3 人获得在杭高校无偿献血先进个人。



2. 开展系列主题社会实践活动。院团委积极组织“双百双进”暑期社会实践活动，以“青春心向党 建功新时代”为主题，坚持“目标精细化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，坚忍不拔、精诚团结、主动出击开展社会实践。重点落实理论普及宣讲团、历史成就观察团、依法治国宣讲团、科技支农帮扶团等 8 大主题实践活动共 6 支省级重点团员，12 支校级重点团队，内容涵盖“习近平新时代中国特色社会主义思想”万场宣讲交流活动、“青年观察家”中华人民共和国成立 70 周年专项调研活动、“寻访百名英雄先烈共温风雨历程”专项活动、“家燕归巢”大学生回乡报到专项活动、“青春助力最多跑一次”专项活动、“青春助力三服务”社会实践活动等多个方面，共有 4104 名同学参与了社会实践。社会实践小分队精心策划，组织，在温州、嘉兴、台州等地开展社会实践活动并建立社会实践基础，受到了《中青网》、《中国教育在线》、《中浙网》等多家媒体的报道。

案例4（社会实践类）：青春心向党 建功新时代

——机电新青年的责任担当

2019年，院团委开展了以“青春心向党 建功新时代”为主题的暑期社会实践活动，实践团队赴素有“浙江延安”之称的平阳山门、凤卧等镇开展“重走红军岭、寻找先烈事迹”活动，瞻仰中共省一大会址，参观中国工农红军挺进师纪念馆，追寻革命足迹，重温党的光辉历史，接受革命精神洗礼和党性教育。在昆阳镇开展了“习近平新时代中国特色社会主义思想”万场宣讲交流活动，用通俗易懂的语言为当地居民解读了十九大会议精神，并结合老英雄张富清同志和新楷模黄文秀同志的事迹，诠释当代共产党员克己奉公、勇于担当、甘于奉献的初心和使命。活动效果受到群众一致好评，当地媒体《新平阳报》对本次活动进行了专题报导。

开展“参观旧址，回望党的历史”、“参观陈列馆，重温入党誓词”、“参观纪念碑，缅怀革命先辈”、“重走红军路”等红色教育系列活动，寻访89岁老党员，听“老党员讲故事”；深入矾矿调研，探寻山城华丽转身的秘密；赴苍南县马站镇和雾城村进行“电气巧匠”家电维修无偿服务和“垃圾分类宣传进万家”活动；探访曾参加过淮海战役、抗美援朝和上纲岭战役陈其湖同志，挖掘整理一系列光辉事迹和感人故事，



七、就业情况

（一）就业率

2019年，我校毕业生人数再创新高，专科毕业生达3827人，本科毕业生（今年第一届本科班毕业）95人，专科毕业生就业率为98.69%；本科毕业生就业率100%。各专业专科毕业生就业率详见下表。

系部	学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
交通技术系		252	251	99.60%
交通技术系	城市轨道交通机电技术	51	51	100.00%
	汽车电子技术	152	151	99.34%
	汽车营销与服务	49	49	100.00%
信息技术系		516	506	98.06%
信息技术系	物联网应用技术	175	170	97.14%
	计算机应用技术	196	191	97.45%
	计算机网络技术	145	145	100.00%
国际教育系		244	239	97.95%
国际教育系	国际贸易实务（中外合作）	110	110	100.00%
	机械制造与自动化（中外合作）	79	75	94.94%
	物联网应用技术（中外合作）	55	54	98.18%
机械技术系		767	753	98.17%
机械技术系	数控技术	316	312	98.73%
	机械制造与自动化	236	229	97.03%
	模具设计与制造	215	212	98.60%
材料技术系		199	196	98.49%
材料技术系	材料成型与控制技术	148	146	98.65%
	理化测试与质检技术	51	50	98.04%
电气电子技术系		898	890	99.11%
电气电子技术系	应用电子技术	178	176	98.88%
	智能控制技术	43	41	95.35%
	机电一体化技术	357	355	99.44%
	电气自动化技术	320	318	99.38%
经贸管理系		627	624	99.52%
经贸管理系	会计	193	192	99.48%
	国际贸易实务	137	137	100.00%
	工商企业管理	98	98	100.00%

	市场营销	97	97	100.00%
	电子商务	102	100	98.04%
设计与艺术系		324	318	98.15%
设计与艺术系	产品艺术设计	65	65	100.00%
	工业设计	111	105	94.59%
	艺术设计	148	148	100.00%
合计		3827	3777	98.69%

（二）就业职业

学院 2019 届毕业生主要从事其他人员、工程技术人员及生产和运输设备操作人员等岗位。



（三）就业行业

2019 届毕业生就业行业流向较分散，最集中于制造业行业，占毕业生就业人数的 26.66%，其次是交通运输、仓储和邮政业以及信息传输、软件和信息技术服务业。详见下表。

序号	流向单位行业	合计	占比
1	制造业	885	26.66%
2	交通运输、仓储和邮政业	450	13.55%
3	信息传输、软件和信息技术服务业	439	13.22%
4	科学研究和技术服务业	377	11.36%
5	批发和零售业	287	8.64%

6	居民服务、修理和其他服务业	275	8.28%
7	租赁和商务服务业	206	6.20%
8	文化、体育和娱乐业	109	3.28%
9	建筑业	65	1.96%
10	电力、热力、燃气及水生产和供应业	39	1.17%

（四）就业区域

毕业生以省内就业为主，服务地方经济发展。省内就业主要流向杭州市，占2019届毕业生就业人数的58.45%。宁波市是除杭州以外最受毕业生喜爱的城市，占比7.14%。再次是绍兴和嘉兴。

单位所在地	合计	占比
杭州市	2005	57.52%
宁波市	249	7.14%
绍兴市	199	5.71%
嘉兴市	187	5.36%
台州市	178	5.11%
温州市	174	4.99%
浙江省外总计	153	4.39%

（五）就业单位类型

毕业生主要流向单位类型为企业，其中其他企业（民营企业为主）占比最高（81.08%），其次是国有企业（10.87%）和三资企业（4.67%）。

流向单位性质	合计	占比
其他企业	2692	81.08%
国有企业	361	10.87%
三资企业	155	4.67%
其他	104	3.13%
中初教育单位	3	0.09%
医疗卫生单位	3	0.09%

机关	2	0.06%
----	---	-------

（六）就业竞争力

从浙江省评估院开展的 2018 届高校毕业生职业发展状态和人才质量调查结果来看，我校毕业生就业率、工资水平、就业稳定度等指标均高于全省平均水平。具体如下表所示。

专业名称	就业率	工资水平（元）	离职率
全省	95.72%	5021.72	43.89%
高职	97.60%	4727.37	52.89%
本校	97.84%	4897.51	45.49%

八、育人成果

（一）学业成果

2019 届毕业学生数为 3827 人，专升本报名人数 928 人，录取 472 人，占比 51%。

（二）学生竞赛成果

1. 学生创业创新竞赛成绩

2018/2019 学年学院组织学生参加创业创新类竞赛，获得省一等奖 2 项，二等奖 7 项、三等奖 6 项，银奖 5 项，铜奖 1 项，学校获省众创空间 1 项，获“优秀组织奖”2 次，特别贡献组织奖 1 次，1 位同学获省毕业生就业创业典型人物 30 强，寻访 2018 年大学生创业英雄活动创业英雄 100 强 2 项。

具体获奖项目见下表。

竞赛级别	竞赛名称	项目名称	主办单位	获奖
省赛	第十届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛	《助力交通强国，成就城轨人生——地铁电客车司机职业规划》	浙江省大学生创新创业大赛组委会	二等奖
		《登陆筑梦——从台湾到大陆的专业进阶路》		二等奖
		《面向电气火灾监控的物联网电箱研制》		二等奖
		《智造之魂 存于匠心——智造工艺员成长书》		三等奖
		《点滴宝——基于物联网的输液报警器》		三等奖

		《城轨站台间隙保护系统创新设计》		三等奖
		《从退役士兵到村官的“华丽转身”》		职业规划类优胜奖
		《大道至简·匠心至繁》——工业机器人系统操作员》		职业规划类优胜奖
		《从码农到架构》——大数据工程技术人员成长记》		职业规划类优胜奖
省赛	“建行杯”第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛	《星有所享——全链路网红宠物云享平台》	浙江省大学生创新创业大赛组委会	银奖
		《优烟净-将油烟污染归零 还世界一个蓝天》		银奖
		《亿企玩，做中国轻团建领军品牌》		银奖
		《致力 K12 教育，做 vr 教育的领军品牌》		银奖
		《扶贫攻坚先行者 精准扶贫筑梦人——愚匠农创》		银奖
		《“实训大师兄”-在线智慧教室平台》		铜奖
		优秀组织奖		—
省赛	浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	基于城轨站台安全门的站台间隙保护系统设计	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省科学技术协会、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省学生联合会	三等奖
		电子实训云平台		三等奖
		新型河道清洁及监测装置		三等奖
		可折叠老年代步车		三等奖
		无障碍多功能电动轮椅床		三等奖
		可变式苹果辅助采摘装置		三等奖

		振动式樱桃采摘分拣一体机		三等奖
		基于物联网的智能油烟净化及在线监测系统		三等奖
		新时代、新思路、新篇章——乡村振兴战略下浙江新农村协同发展影响因素调查		三等奖
		外来务工人员杭“安居”现状研究		三等奖
省赛	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛	“专业护理小帮手”——多功能轮椅	共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省科学技术协会、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省学生联合会	一等奖
		面向智能装备的三维运动仿真控制系统关键技术研制应用——以工业智造压铸成型数字化生产为例		一等奖
		分体式绿化带停车装置		二等奖
		基于城轨站台安全门的站台间隙保护系统设计		二等奖
		易居·安居·美居——外来务工人员杭居住现状调查		二等奖
		互通共赢，共划网上丝路——“一带一路”背景下跨境电商协同运营发展影响因素调查		二等奖
		新时代、新思路、新篇章——乡村振兴战略下浙江新农村协同发展影响因素调查		三等奖
		基于机器人技术对非规则曲面磨抛程序编制及应用实践		三等奖
		基于物联网的智能油烟净化及在线监测系统		三等奖

2. 学科技能竞赛成绩

学院组织参加了各类学生技能竞赛。其中，教育部主办的全国职业院校技能大赛2项，人力资源和社会保障部、中华全国总工会、中国机械工业联合会联合主办的中国技能大赛1项，全国大学生电子设计竞赛组织委员会主办的全国大学生电子设计竞赛1项，浙江省大学生科技竞赛委员会主办的各类学科和技能竞赛26项。我校共获奖101

项。其中，国家级一等奖 3 项，国家级二等奖 4 项，省级一等奖 18 项，省级二等奖 37 项，省级三等奖 38 项，本年度获奖学生共 489 人次。

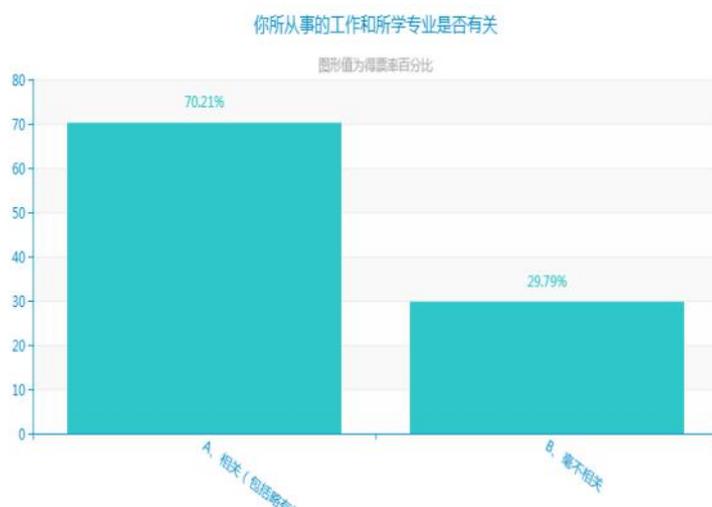
竞赛级别	竞赛名称	项目名称	主办单位	获奖项目数		
				一等奖	二等奖	三等奖
国家级	2019 年全国职业院校技能大赛	集成电路开发及应用竞赛	教育部		1	
		轨道交通信号控制系统设计与应用竞赛			1	
	2019 年全国大学生科技竞赛	大学生电子设计竞赛	全国大学生电子设计竞赛组织委员会	3		
	2019 年中国技能大赛	智能制造应用技术技能大赛	人力资源和社会保障部、中华全国总工会、中国机械工业联合会		2	
	合计			3	4	
2019 年浙江省大学生科技竞赛	大学生机械设计大赛			1	5	2
	大学生工程训练综合能力竞赛				1	1
	大学生电子设计竞赛			4	1	1
	大学生程序设计竞赛			2	2	
	大学生服务外包创新应用大赛			1	1	
	大学生统计调查方案设计大赛			1	1	3
	大学生电子商务竞赛				3	2
	大学生工业设计竞赛			2	3	1
	大学生多媒体作品设计竞赛			2	7	4
	大学生数学建模竞赛				1	3
	大学生广告创意设计竞赛					1

省级		大学生物理科技创新竞赛	浙江省教育厅	1		2
		大学生中华经典诵读竞赛		2	2	1
	2019年浙江省高职院校技能大赛	工业产品数字化设计与制造竞赛				1
		嵌入式技术应用开发竞赛				1
		制造单元智能化改造与集成技术竞赛			1	1
		风光互补发电系统安装与调试竞赛			1	
		集成电路开发及应用竞赛			1	1
		电子产品芯片级检测维修与数据恢复竞赛				2
		物联网技术应用竞赛				1
		市场营销技能竞赛			1	
		跨境电子商务技能竞赛		1		6
		轨道交通信号控制系统设计与应用竞赛		1	1	
		汽车检测与维修竞赛				1
		虚拟现实（VR）设计与制作竞赛				2
		互联网+国际贸易综合技能竞赛			1	1
		合计			18	37

九、就业质量

（一）专业对口率

根据校内 2019 届毕业生半年后跟踪调查显示，我校 70.21%的毕业生就业工作和所学专业相关。



（二）自主创业情况

我校注重学生的创业意识培养，根据省评估院调查显示，我校连续多年，毕业生一年后创业率高于全省平均水平，18届毕业生创业率略低全省平均水平。如图所示：

项目	15届创业率	16届创业率	17届创业率	18届创业率
全省平均	4.82%	4.49%	4.39%	4.95%
我校	5.26%	5.66%	5.67%	4.14%

（三）毕业生对母校的满意度

从省评估院2019年调查数据显示，我校毕业生的总体满意度略有上升。

项目	16届总体满意度	17届总体满意度	18届总体满意度
我校	85.08	85.46	85.71

（四）用人单位对毕业生满意度

学院把“专业知识扎实，技术能力突出，综合素质优良”作为人才培养的基本特色，坚持“能力为本，实践领先，学练交替，重在综合”的实践技能教学理念。在这个理念的引领下，我校毕业生获得用人单位的高度认可。浙江省评估院开展的2019年用人单位满意度调查结果显示，我在实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力均位于全省前列。

	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
全省	92.25	91.02	88.77	91.36	91.26
本校	95.89	95.21	93.97	95.07	95.21

（五）薪资水平

2019 年我校毕业生的薪资水平较往年提升幅度较大。详情见下表。

序号	专业	专业代码	工资水平		
			2016 届	2017 届	2018 届
1	生产过程自动化技术	58020300	4381.82	4390.15	5180.00
2	电气自动化技术	58020200	4010	4617.12	4783.69
3	电子商务	62040500	4013.51	4406.25	4802.63
4	数控技术	58010300	4164.86	4302.94	5117.02
5	工业设计	58010900	4290	4017.86	4388.89
6	机械制造与自动化	58010200	4318.05	4570.04	6193.33
7	数控技术（中外合作）	58010302	4583.33	4786.76	5263.16
8	市场营销	62040100	4089.04	4299.45	5089.47
9	艺术设计（包装设计方向）	67010111	4205.65	4695.65	5746.38
10	艺术设计（动漫设计与制作）	67010105	4205.65	4068.18	/
11	艺术设计（品牌策划与设计）	67010116	4205.65	5067.31	/
12	数控设备应用与维护	58030200	/	4598.48	4636.36
13	计算机信息管理	59010600	4290.44	4263.33	4669.23
14	产品质量控制及生产管理	58013100	4358.33	4164.63	/
15	国际贸易实务	62030400	3745.28	4558.14	4661.76
16	计算机辅助设计与制造	58011000	4347.4	4202.21	5180.00
17	材料成型与控制技术	58010700	3948.53	4595.36	4675.93
18	模具设计与制造	58010600	3911.62	4340.71	4819.73
19	国际贸易实务（中外合作）	62030401	3592.11	4991.38	4792.68
20	计算机网络技术	59010200	4067.9	4423.33	4681.82
21	物联网应用技术	59012900	3833.33	4531.25	5290.00
22	机电一体化技术	58020100	3988.58	4435.80	5237.14

23	计算机网络与安全管理	59011100	4175.68	4765.15	4722.22
24	工商企业管理	62050100	4545.45	4221.59	4691.49
25	楼宇智能化工程技术	56040400	3857.14	4314.52	4857.14
26	计算机应用技术	59010100	4355.26	4126.71	4794.12
27	会计	62020300	3632.48	3655.93	4252.94
28	应用电子技术	59020200	4134.87	4495.00	4752.53
29	汽车技术服务与营销	58040500	4178.57	4603.45	5750.00
30	汽车电子技术	58040300	4136.36	4419.87	4613.92
31	物联网应用技术（中外合作）	59012901	3833.33	4185.71	5348.48

（六）毕业生三年职位晋升情况及比例

评估院 2019 年调查中，我校 2016 届毕业生三年后的晋升比例高于高职院校平均数，其中汽车电子技术专业高达 57.89%；汽车技术服务与营销、电子商务、物联网应用技术几个专业也超 48%。

专业名称	专业代码	获得过晋升或表彰比例	专业名称	专业代码	获得过晋升或表彰比例
计算机辅助设计与制造	58011000	39.44%	机械制造与自动化	58010200	36.09%
国际贸易实务	62030400	25.86%	楼宇智能化工程技术	56040400	27.08%
材料成型与控制技术	58010700	24.24%	数控技术（中外合作）	58010302	40.00%
生产过程自动化技术	58020300	40.35%	市场营销	62040100	30.51%
计算机网络技术	59010200	34.21%	会计	62020300	31.86%
电气自动化技术	58020200	28.57%	计算机应用技术	59010100	40.48%
国际贸易实务（中外合作）	62030401	26.67%	艺术设计	67010100	40.32%
物联网应用技术	59012900	48.39%	计算机信息管理	59010600	37.14%
电子商务	62040500	55.88%	应用电子技术	59020200	28.72%

模具设计与制造	58010600	28.70%	汽车技术服务与营销	58040500	53.57%
机电一体化技术	58020100	28.77%	汽车电子技术	58040300	57.89%
数控技术	58010300	29.77%	产品质量控制及生产管理	58013100	42.86%
计算机网络与安全管理	59011100	36.11%	工商企业管理	62050100	29.63%
工业设计	58010900	31.91%			

第三章 教学改革与成效

一、专业内涵建设

（一）构建动态调整机制，以“人工智能+、信息技术+”升级现有专业，确保专业群与产业（链）随动性好

以“5性2度1特色”构建专业动态调整机制（模型），即专业定位准确性、专业人才培养和课程体系方案科学性、教学资源支撑性、教学活动有效性、社会服务成效性、专业设置与产业发展的匹配度、培养目标达成度、专业特色等。制订动态调整规则与奖惩措施，依据专业（群）综合评价给予一定的奖罚及动态调整。从“需求导向”转化为“需求与结果导向并重”，更精准地提出专业调整方案，以“人工智能+、信息技术+”推动专业（群）转型升级，促成专业设置与产业发展需求、专业实际建设情况之间的动态联系、良性调整。新增云计算技术与应用、大数据技术与应用、汽车智能技术、商务数据分析与应用等4个专业，并于2019年开始正式招生。

（二）以“双重需求”为导向，深化“双层次多方向+X个职业技能等级能力”技术技能人才培养模式，推行“1+X”证书制度

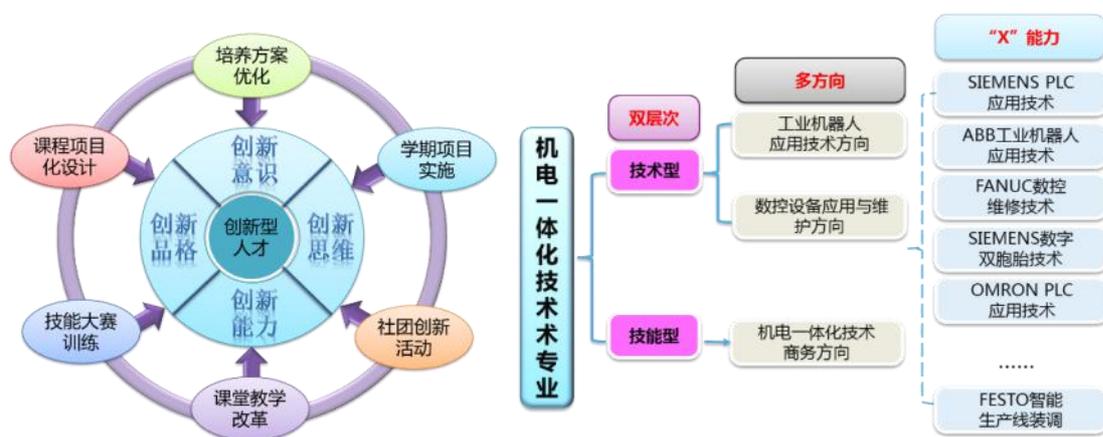
以浙江省高端装备制造业转型升级需求和学生多元职业发展需求为“双重需求导向”，满足企业人才需求的多样性和学生个性发展的多样化需求，创建并实施“双层次多方向+X个职业技能等级能力”人才培养模式，实施“多元分流”，进一步细化专业培养规格，明确多元化人才培养目标，促进学业生涯可持续发展。组织我院机电一体化等7个专业积极开展教育部第二批“1+X”证书制度试点的申报工作，共参与工业机器人应用编程等3类证书试点，涉及学生480人。联合相关协会、企业积极申报第三批“1+X”证书标准的开发。组织召开浙江省“特殊焊接技术”、“工业机器人应用编程”1+X证书制度试点项目协作组工作会议。

（三）对标“双高”要求，结合重点校建设，不断推进专业建设整体水平

组织开展了专业负责人说专业建设、课程负责人说“新形态课堂”和“课程思政”建设的“新三说”活动和系主任说专业群建设活动。专业负责人从专业人才培养定位、专业课程体系、“三教改革”等方面汇报专业建设与规划；课程负责人说“新形态课堂”的构建、运用、课堂教学资源的开发以及德育元素如何有机融入课程教学等；系主任从专业群建构架、建设的可行性以及人才培养等内容，对照“双高”建设要求，梳理专业群发展思路，凝练专业（群）优势与特色，增强专业（群）核心竞争力。2018-2019学年，学院共组织开展“说专业建设”活动32场，说“新形态课堂”25场，说“课程思政”23场，“说专业群”活动8场。

案例5（教育教学改革类）：“双层次多方向+X”机电一体化技术人才培养模式创新

学院机电一体化技术专业创新“双层次多方向+X个职业技能等级能力”的人才培养模式，开设工业机器人控制技术、数控设备应用与维护等新技术方向和机电一体化技术商务等复合技能型方向，开发多门可供学生自主选择学习、融入X证书（工业机器人应用编程等）能力的职业技能模块课程；以“培养方案优化、课程项目化设计、学期项目实施、课堂教学改革、社团创新活动、技能大赛训练”六环节为抓手，把“创新意识、创新思维、创新品格、创新能力”（简称“四创”）等培养融入整个教学过程，构建“多维度、多元化”评价与激励机制，实现对创新型技术技能人才素质内涵的精准培养。实施“四创”特色的“双层次多方向+X个职业技能等级能力”人才培养模式，取得成效。在2019年全国大学生电子设计竞赛中，获高职组全国一等奖2项（全省共3项）、本科组全国一等奖1项（全省高职唯一），共3项一等奖，在浙江省高职院校中遥遥领先，全国名列前茅。



“四创”特色的双层次多方向+“X”能力培养模式



二、教师队伍建设

始终坚持党管人才的基本原则和“人才强校”的发展战略，充分遵循教师成长规律，以浙江省高职优质重点校建设为抓手，从“师德为先、分类培育、个性发展”等维

度构建体现高等职业教育特色的教师管理和培育机制，为学院进一步培养高素质技术技能人才提供强有力的师资保障。

（一）建立健全师资队伍建设的长效机制，发挥政策的引导与激励作用

1. 坚持“立德树人、育人为本”，回归教师的初心和时代使命

通过以师德为灵魂，从教师的“职业素养、专业水平、教育技巧、服务能力”等四个维度提升教师专业发展能力。为此，学院出台了《师德师风建设实施方案》、《师德师风负面清单和失范处理办法》等文件，以师德为精神核心，强化教师的政治素质、职业品质与态度，强调教师必须以学生发展为中心，促进学生德智体美劳全面发展，以正面的教育示范和引导学生遵守职业道德规范。

学院教师工作部、教师发展中心通过创新“三能”教师培养机制，提升教师从事教学、科研以及社会服务的能力。通过持续开展国内外培训、举办各类讲座和沙龙，拓展教师的专业领域知识和专业发展前沿动态，掌握本行业领域的最新技术、技能、理念，了解行业发展规划以及市场对本专业人才的需求趋势，熟悉本专业的职业群及职业资格与标准。以浙江省中小企业智能化改造省级协同创新中心为载体，锤炼教师的研究创新能力和社会服务能力，围绕专业难题和技术难点开展技术创新、新产品开发，研究成果反哺教学。

2. 坚持专业间协同发展的理念，建立校企教师间协同合作的有效机制

根据教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》文件精神，以智能制造技术、智能控制技术两大国家级专业群师资队伍建设为引领和示范，带动其他专业群协同发展，进一步强化专业之间协同发展理念，建立校内教师协同，校外的教师与企业、行业机构之间的协同机制。由教师工作部牵头，搭建学院教师专业发展活动平台，开展公开示范课、专业教研、教学方法研讨等活动，促进教师之间的交流，提升教师的教育教学能力；以企业应用项目为载体，开展跨专业合作研究，促进教师间的交互作用，形成专业发展力量，提升专业发展能力，适应新知识生产模式发展的需要；通过省级协同创新中心，促进教师与产业、企业之间的协同发展，教师定期到企业、行业机构锻炼，了解产业结构与行业发展趋势，学习企业新技术、新工艺及技能要求与人才标准等。

3. 建立教师教学与科研能力画像库，为教师个性化发展提供服务和保障

依托大数据挖掘技术为每位教师建立教师教学与科研能力画像库，为教师工作评估、教师成长轨迹分析、高质量人才引进、专业前沿研究方向探索、科研评价等提供了依据，教师工作部还依据画像库为每位教师制订了《职业生涯规划》，并以“画

像库”为基础，通过提供教师的阶段性成果报告，对教师各方面的数据进行总结和分析、动态生成，教师可随时了解和掌握目标实现的情况，对于产生的偏差进行不断修正和调整，促进并实现教师自主化专业发展，为教师提供更加精准、个性化服务。

4. 实施教师分类培养与考核，推进高水平特色师资团队建设

以“教师岗位”为中心，围绕“教师岗位”的分类设置、聘任、考核、评价、激励、发展、退出等出台了《浙江机电职业技术学院绩效分配改革实施管理办法》，建立以教师分类评价为核心的教师考核评价机制，对进一步发掘教师自身潜质、拓宽教师职业发展通道、形成正向激励机制、建立协作高效的教师团队等方面起到了积极的推动作用。并且从教学名师选拔及教学名师管理办法、技能大师选拔及技能大师工作室管理办法、专业技术带头人选拔及管理办法、科技创新平台管理办法、科技创新团队培育及管理办法、双师型教师认定及管理办法、教师企业实践锻炼管理办法、创新团队管理办法等方面建立健全教师分类管理与评价的教师考核评价机制，完善以绩效为核心，团队与个人、定性和定量并重的考核评价标准，真正建立和完善以岗定薪、权责一致、优劳优酬的薪酬正向激励机制。

（二）构建数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师资队伍

学院出台《高层次人才引进办法（修订）》等一系列文件，完善兼职教师队伍建设规划，放开兼职教师高校教师资格认定和专业技术职务评聘条件，制订兼职教师管理办法，设置聘任、使用、考核、薪酬等标准，引导带项目进校建工作室，形成多元化的师资来源渠道，除了公共基础课教师面向普通高校毕业的研究生外，所有专业课教师均要求有3年以上企业工作经历，加大力度从企业引进有实践经验的技术骨干，从行业企业选聘的能工巧匠、技能大师担任兼职教师，柔性引进企业人员，实现了专任教师1:1结对完成课程教学。

2019年度学院特殊专业技术岗位公开招聘计划数为50人（含思政教师7人），非教学岗位公开招聘计划数为17人（含辅导员14人、其他3人）。加大人才引进的宣传力度，开拓多种招聘渠道进行招聘宣传，共引进企业各类技术骨干和能工巧匠14名。

（三）以团队建设为抓手，促进师资队伍素质与能力的整体提升

充分发挥国家、省级教学名师的核心引领作用，以专业为载体，建设教学人才梯队，构建促进中青年教师专业成长以及教学名师自我提升的发展平台；大力培育和弘扬工匠精神，以技能大师为核心，建立专业实训团队，形成实践教学高端技能人才梯队，并通过技能大师工作室，发挥技能大师的积极作用，打造具有工匠精神、高超技艺、实践能力强的专业实训高端技能人才优秀团队；依托省级协同创新中心，以专

业技术带头人作为核心，打造科研创新团队，以技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务项目为纽带，重点培养能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，培育在行业领域和专业领域具有较大影响力的科技创新平台和优秀创新团队。

实施“高层次领军人才支持计划”和“教学名师和优秀教学培育计划”，大力支持高层次领军人才和优秀教师开展新技术研发、参加国际学术会议、到境外著名职业院校或跨国公司进修学习等，进一步提升其专业技术水平、教育教学能力、课程开发能力和教育管理能力。

2019年共选派124名专任教师参加国内各类业务培训，选派19名新教师参加第三期浙江省高职院校新教师教学能力培训班，选派8名新教师参加省机电集团新员工入职培训班。

（四）以“三能”要求为目标，强化“双师型”教师队伍建设

首先，学院通过建立完善的“双师型”教师认定标准和“双师型”教师培养机制，以岗位职业能力和“三能”要求为目标，以“职前培训”和“职中培养”为途径，以省级技术协同创新中心为载体，以校企双方“双师型”教师培养基地为保障，为学院培养“双师型”教师提供具体的、可操作性的培养路径。

其次，制度建设是培养“双师型”教师的保障，学院通过完善《关于推进“双师”教师队伍建设的实施意见》、《关于教师脱产下企业锻炼管理办法》等制度，明确专任教师下企业实践、补充企业工作经验的年限与要求，强化专任教师下企业实践的目标管理、过程管理和效果考核评价，确保下企业实践取得实效；通过出台《浙江机电职业技术学院绩效分配改革实施管理办法》，推行教师专业技术职务分类评聘，构建多元化复合型评价体系，引导教师分类专业化发展；完善教师下企业实践锻炼的管理、考核、激励、保障等制度，推进教师下企业实践锻炼的自觉化、常态化、有效化，促进“双师型”教师队伍建设。2019年组织开展专业专任教师下企业锻炼，选派75名专业专任教师计划下企业锻炼，其中绝大多数教师脱产下企业锻炼3个月以上。

（五）注重教师教学能力培训，提升教师“双师三能”素质

1. 教师教学能力提升项目

继续深入开展教师教学能力培训，以“两周一主题”形式，围绕学院教学改革的主要工作，在教育教学理念、教学组织、教学方法与手段、教学技术等领域，开展形式多样的教学能力提升培训工作，邀请校内外19位专家教师开展培训16次，参加培训的教师群体涵盖各种专业、各类职称、各个教学工种，人数达350多人次，得到教师的一致好评；充分利用教师教学发展中心现有场地平台，开放教发中心视屏录

制场地，供学院教师录制各种教学视频，提升教师在线课程开发能力。

2. 教师信息化教学能力提升

充分发挥“互联网+教学”应用，进一步推进教师课堂教学方法创新，培养教师信息化教学能力，不断提升课堂教学质量。组织了“数字化平台课程视频制作交流会”、“信息化课程建设“小白”成长之路”等信息化课堂教学讲座交流活动。组织了“第七届教师微课教学比赛”，选拔6位教师参加省高等学校微课教学比赛，获得二等奖2项、三等奖2项。选拔3位教师参加“2018年浙江省高职院校教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛”，获得三等奖1项。通过组织各种信息化能力培训和技能比赛，为教师搭建有效的能力提升平台。



(六) 加大教师国（境）外培训力度，提升教师先进教学理念

学院与澳大利亚、美国、德国、新加坡等国家和地区均有合作项目，主要提供教师访学、境外职业发展培训，每年派出教师参加国（境）外访学和培训，开展课程开发，教学方法，能力培训，教材开发和教学评估等方面的培训。2018/2019 教学年度教师出国交流访工访学 80 人次。其中, 1 人获国家留学基金资助赴加拿大麦吉尔大学访学一年，培养了一批在国际交流合作中具备用国际惯例处理国际事务能力的优秀教师和管理人员。



三、课堂教学创新

（一）深入推进课堂教学创新，不断提升课程教学质量

实施“新形态课堂”教学改革，打造“创设教学新环境”、“实施教学新模式”、“运用教学新手段”、“重塑评价新方式”的“四新”课堂。制定《“新形态课堂”、“课程思政”教学改革推进行动计划》，分“四步走”，通过宣传培训、立项建设、展示交流、总结提升等形式，促进“新形态课堂”深入推进。加强新形态课堂内涵的研讨，召开“重塑教育教学形态，推动课堂教学改革”等课堂新形态教学主题研讨会6次，提高师生认知度、参与度。下发《学院教育教学改革研究项目（新形态课堂改革）建设要求》，立项“新形态课堂”100门，一般项目建设经费1万元/项，重点项目建设经费3万元/项。

（二）以信息技术为载体，加强数字化课程资源建设

2018/2019学年，学院以数字化课程资源为重点，加大优质教学资源建设，推进优质教学资源共享，推动信息技术与教育教学深度融合。一是实行“引入+自建”同步契合，引入专业拍摄团队与教师共同制作课程资源，提高数字化教学资源的制作水平和质量，目前已制作完成优质课程视频83个，新增超星尔雅网络选修课577门。二是持续加强“国家、省级、校级”MOOC+SPOC的在线开放课程体系建设，立项国家级在线开放课程1门，认定省级在线1门，新增校级数字化平台课程28门。三是依托“浙江机电职业技术学院网络教学平台”及“学习通”客户端，持续推进“线上+线下”有效整合，积极推广线上线下混合式教学、“翻转课堂”等教学模式。沈悦老师《家居设计风格研究》获基于MOOC的混合式教学优秀案例省二等级。四是加强新形态教材建设，建设数字化“工单式”、活页式校本教材。

（三）聚焦课程思政，深入推进课堂教学改革

强化顶层设计，推进课程思政理念、目标、方法“三进”，即进人才培养方案、进课程标准、进教材。为保证课程思政建设质量，下发《浙江机电职业技术学院教育教学改革研究项目（课程思政专项）建设要求》，文件包含申报指南、建设要求、提交成果、申报表、结题表等内容。2019年立项课程思政专项教学改革研究项目100项，并设立专项扶持资金。校级重点项目扶持1万元，校级重大项目扶持3万元。学院高度重视教师课程思政的意识与能力专题培训，不断提升教师对课程思政重要性和必要性的思想认识。开展“课程思政教学的策略与路径”等主题培训8场，共327教师参加；开展“二手车鉴定与评估课程思政教学设计”等校内主题沙龙15场，共431

教师参加。

案例 6（教育教学改革类）：开展“课程思政”下乡试点工作

2019 年，学院与衢州江山市大陈乡、廿八都镇签订了服务乡村振兴的产学研合作计划，以实施乡村振兴战略为主题，积极推行设计为当地乡政服务。融合当地政府、企业、乡村等乡村资源，为学院做好党建文化引领实践和乡村振兴服务提供了一个很好的平台，为乡村振兴的发展注入新的活力，使乡村振兴的元素融入到专业课程中，体现新时代的思政内容，增添新的形态、新的活力、新的理念。我们在每个设计专业选取 1~2 门专业课程进行对接，选择能够突出学科建设和专业特色的主干课程，如《专业写生》、《毕业考察》、《毕业设计综合实践 1》、《文创产品设计》等作为“课程思政”建设的试点，以突出试点课程思政的代表性、实践性，发挥专业课的思政育人和价值引领功能，实现知识传授与价值引领的统一。



四、信息技术应用

2018/2019 学年，学院投入约 1850 万元进行校园信息化改造与提升，着力打造智慧校园，促进教学信息化、学校管理现代化。其中，投入 500 万元全面提升网络速度；投入 400 万元建成了多形态、互动功能强、智能化的智慧教室 56 间、互动教室 74 个、VR 实训室 7 个，拍摄录制室、微课制作室，全面支撑教学互动，提升学生课堂主体活动时间；投入 250 万元建成了大数据云计算平台，150 万元建成了实践教学管理信息化系统，投入 200 万元深化“最多跑一次”改革。投入 50 万元，建成数字化课程平台。投入 300 万元积极引进与自建优质网络课程，购置仿真软件 37 套，促进优质教育资源共享，从而大大促进了在线课程的开发和教学信息化水平，提升了学院管理信息化水平，使我校成为“浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点”单位。

案例 7（信息技术应用类）：让数据多跑路，让师生少跑腿

——深化“最多跑一次”改革

为打破信息孤岛，实现业务协同，简化办事程序、减少办事材料、优化办事服务，学院实施了“最多跑一次”改革。应用物联网、大数据、云计算、AI 等技术，基

于互联网、自助终端、移动终端等服务入口，将信息技术、互联网与教育教学、校园服务深度融合，打造智慧校园。重构贯通的业务流程，实现线上流程与线下业务的无缝融合，实现“一站式”便民服务。

“最多跑一次”改革，实现了融合线上线下流程，实现一体化业务办理，打破了部门壁垒，提供了一站式快捷、高效服务，有效提升了学校治理能力、极大增强了学校发展活力，明显增强了师生对改革的获得感。



五、校企合作育人

（一）机制健全，制度规范

学校建立了以“产学指导与合作委员会”为中心和纽带的政行企校“四方联动”组织机构。“产学指导与合作委员会”由政府部门领导、相关行业企业专家及学院老师组成。“产学指导与合作委员会”具有产学互动服务、顶岗实习管理、订单式人才培养等服务功能。



学院校企合作管理组织体系

浙江省机电集团公司作为学院的举办方，是浙江省机械工业联合会会长单位，拥有成员单位企业 1000 余家。学院作为省职教集团核心成员，充分利用集团下属研究院、高新企业等资源，发挥自身专业布局、师资、基地、社会服务、国际化等优势，积极探索集团化办学新模式。学校利用这一庞大的企业网络 and 平台，推进学院与行业企业之间开展产学互动、学生顶岗实习、订单式人才培养、企业职工培训、技术标准

实施培训等工作。

（二）构建多层次合作企业网络，形成校企合作长效机制

学校选择管理严格、经营规范、社会声誉好的企业作为学校校外实习教学的合作伙伴，构建了“315”的多层次合作企业网络，即 30 家企业学院型合作企业，100 家紧密合作型企业，500 家动态遴选型企业组成的合作企业群。

（三）校企深度合作，携手协同育人

1. 2019 年合作企业共提供 302 名兼职教师，到学院担任授课、毕业设计等各类技术讲座等教学任务。同时，共有 75 名老师到合作企业锻炼，每人完成不少于 3 个月的企业实践工作。

2. 2019 年举办了“2019 年顶岗实习校园招聘会”。共有浙江大立科技股份有限公司、杭州士兰微电子股份有限公司、杭州喜马拉雅数码科技有限公司、浙江国自机器人技术有限公司、浙江大华技术股份有限公司、浙江中控研究院有限公司等 285 家企事业单位前来招聘，提供实习岗位 7000 余个，招聘岗位数与实习学生数之比大于 2.5。据统计，本年度参加工学结合的实习学生在 2400 余家企业顶岗实习，实习在岗率保证 98% 以上，生均实习报酬均超过 2000 元左右。严格执行学校、二级系部、指导教师组成的顶岗实习“三层监控”体系。参加顶岗实习的指导老师有 268 名，共计走访指导学生 2130 余人次。

3. 组织了学校科研骨干教师走访了杭州西奥电梯有限公司、浙江大华技术股份有限公司等 110 余家企业，为企业提供服务 60 余项。

4. 校企合作开展讲座 8 次。例如，指南车机器人联合创始人副总经理周红谱、浙江圣奥集团培训总监马烁、浙江省机器人协会常务副会长姜名红、国家铁路局装备中心基础设备研究所所长等 9 家知名企业 HR 为学院学子作职业生涯规划、走好职业发展的第一步、就业观念探讨、适岗能力与技巧等相关知识讲座。系列精彩的讲座均获得了学生的好评。

5. 与省内知名企业联合开展订单培养，为企业量身订制人才。学院在深化现有的“订单式”、“工学交替”、“双证融通”等工学结合人才培养模式的基础上，形成了“校企共培、教训融合”、“校企融合，三阶递进”、“工学交替、能力递进”等特色鲜明的人才培养模式，今年，先后开设了“华信咨询订单班”、“悦达起亚订单班”、“大华订单班”、“西奥电梯学徒制班”等 5 个以上的校企协同育人班，受益学生达 580 多人。

6. 开展“双主体、六共同”的现代学徒制试点，切实提高学生企业顶岗质量。通

过学校与浙江省能源集团、学生的充分沟通及相互选择，“浙江能源学院”第一批学徒制两个班 65 名学员的招录完成。另外，在杭州杭氧铸造有限公司、杭州汽轮铸锻有限公司等企业密切合作，相继开展学徒制探索与实践，现代学徒制学生总数达 156 人。



案例 8（校企合作类）：学院与阿里巴巴联合实施“橙才计划”，共育电商人才

学院与阿里巴巴紧密合作，共同搭建完整“新人才培养—测评—就业推荐”服务体系，合作开发店铺运营数字化课程，携手培养电子商务人才。通过联合实施“橙才计划”，助力中小企业转型升级。

学院每年安排 150 名左右的师生参加“橙才计划”培训活动，采用线上线下混合教学、实操课程采用线下指导、项目实战和认证考试四部分组成。理论课由阿里巴巴资深讲师进行网络授课，线下实战由阿里巴巴的生态合作伙伴负责培训。学生完成 30 个课时的学习，通过阿里巴巴的考试平台认证，可获得阿里巴巴颁发的电商人才证书，并获得 2 个学分。计划实施以来，全程免费，受益学生达 350 人。



（四）企业踊跃捐钱赠物，提升学校办学条件

2019 年，学校获得 10 家以上的企业在校设立奖学金。例如学院获得“浙江省现代陶瓷艺术博物馆”奖助学金 1.49 万元、“杭州奥盛仪器有限公司”奖助学金 5 万

元、“杭州言午至艺术文化有限公司（杭州宝龙艺术中心）”奖助学金5万元、“中国移动”奖学金19万元等等。

另外，10余家企业踊跃为学院捐赠1300多万元的设备。如“杭州古凡机电有限公司”价值3.57万元设备、“利宝财产保险股份有限公司”价值10万元电动汽车一辆、“北京康茨科技有限公司”价值60万元光固化3D打印设备、“杭州喜马拉雅科技有限公司”价值57.4万元3D打印机、“费斯托 festo(中国)有限公司”价值1148万元柔性制造实训室及液压与气动实训室设备等。

六、质量保障体系

（一）践行质量主体责任，构筑高效质量保障体系

1. **明确人才质量责任主体。**健全质量责任体制，明确院长、系部主任作为院系人才培养质量的第一责任人；专业负责人、任课教师是专业、课程质量第一责任人。

2. **从源头上把控教学质量。**一是把好师资引进关，通过岗前培训、新老帮带、青蓝工程等途径提升青年教师的教学技能；二是严把教学设计关，将课堂教学设计列为质量监控重心，并作为教师教学基本功训练的重点。

3. **完善教学质量标准体系。**针对“1+X”多层次分方向人才培养模式改革，优化、完善专业人才培养方案、课程标准以及与质量相关的管理文件制度。

4. **构筑教学资源保障平台。**围绕立德树人这一根本任务，充分保障师资、经费、设施、设备、场地等基本条件有效投入与科学管理。

（二）围绕构建新形态课堂，优化课堂教学质量保证体系

1. **突出课堂教学中心地位。**坚守人才培养质量主阵地，抓好课堂教学这一核心环节。注重教师业务培训，熟知工作规范，强化教师教学主体责任，创新课堂教学模式，增强课堂教学吸引力，打造优质课堂。

2. **强化教学质量过程监控。**做到课堂教学的内容、方法、手段，实践教学的项目、实施、管理以及育人环境、文化氛围等关键点的监督管理。

3. **优化教学质量评价机制。**围绕人才培养过程和管理实施过程进行检查、监控、评价、考核和督导，并特地全职聘请3名校外专家，确保督导队伍的稳定性、独立性，科学、客观、公正地开展质量监控与评价工作。

4. **不断推进督导队伍建设。**建有一支专兼结合、两级互动、全面覆盖的督导队伍，现有院级专兼职督导22人、系部兼职督导75人。

（三）培育质量文化，建立全员参与质量管理的机制

1. **秉承“三求”校训孕育质量文化。**秉承“求实、求精、求新”校训，汲取“敬

业、专注、精益、创新”的“精工文化”，弘扬工匠精神，培育质量文化，提高师生质量意识。

2. 实施全员全程质量管理。教学督导、院系领导、专业主任、学生质量信息员等，通过随堂听课、教学例会、课堂教学动态分析会、信息员信箱等网络化渠道收集教学质量动态信息，实现教学质量全员参与、全程监控、全方位反馈的动态闭环评价模式，培育质量文化，确保教学质量持续提升。

3. 建立学生质量信息员队伍。按每班3人选聘教学质量信息员，通过问卷调查、学生座谈会、微信群等方式建立快速交流通道，第一时间了解学生的学习状况，征求学生对校内课堂教学、实训等环节的意见和建议。学生信息员实行长期制，毕业后成为反馈就业质量的主要渠道。

4. 健全毕业生跟踪调查机制。招生就业处通过毕业生的跟踪调查，了解学生对学院在教学内容、教学方法和教学效果等方面的评价性意见。同时通过对社会人才需求调查、就业上岗调查、毕业生追踪调查，及时修正与调控本专业人才培养方案和培养计划。

（四）依托状态数据平台，构建人才培养质量预警机制

1. 构建专业建设预警机制。由教务处牵头组织各专业教研室，利用寒暑假开展市场调研活动，对专业与区域经济发展、产业结构的对接程度，专业招生与就业状况，毕业生专业对口率、就业质量以及学院整体的专业结构布局等开展专题分析研究，对不适应经济发展的专业进行预警，并做出动态调整。

2. 构建课程建设预警机制。由教务处牵头组织学院教学工作委员及校外专家对各专业的课程体系、课程结构与人才培养目标的紧密度，课程标准与课程所承担任务的切合度，教学内容与教学方法的改革力度以及教学资源建设状态等开展分析诊断，对不能很好实现专业培养目标的课程进行预警，并及时更新或者淘汰。

3. 构建师资队伍预警机制。由人事处牵头、各系部参与，对每个专业师生比、师资结构，专业带头人的专业能力、技术水平以及在行业中的影响力，骨干教师的教学与社会服务、科研能力，企业兼职教师的教学和业务能力、水平及实际承担教学任务的数量等信息进行分析诊断，对不能满足人才培养需要的专业进行预警，并及时给予调整和补充。

4. 构建实训教学预警机制。由教务处牵头，实训中心、各系部实训教研室参与，对各专业实训教学项目的开出率、校内实训场地的面积和主要实训设备的台套数、校内实训项目的组织与设备的使用率、实训室的管理等进行分析诊断，对不能很好的满足技术技能型人才培养要求的专业或实训基地进行预警，并及时组织资源进行完善与改进。

第四章 政策保障与支持

一、主办方履责

（一）发挥长三角职教联盟理事长单位作用

作为长三角职教联盟理事长单位，充分发挥学院在产教融合、人才培养、教学改革、科研与继续教育等方面的优势。作为主要承办方召开了浙江省机电集团（浙江省职教集团）主办的中国长三角智能制造职教集团 2019 年代表大会。会上通过的《中国长三角智能制造职教集团章程》为集团进一步规范管理体制和运行机制提供了保障。

（二）积极承担浙江省职业教育活动

2015 年，国务院决定将每年 5 月第二周设为“职业教育活动周”，自 2017 年起，浙江省机电集团（浙江省职教集团）连续 3 年承办了职教周启动仪式，为营造全社会关心支持发展现代职业教育良好氛围、树立职业教育的良好社会形象起到了积极推动作用。

二、政策落实

（一）继续推进重点校建设，实现学校发展新台阶

学院作为浙江优质暨重点建设院校，省教育厅积极履行业务指导职责，省财政厅及时足额将每年 5000 万元建设经费拨付到位，同时其他各项经费也足额到位。学校积极开展重点校建设，按时完成了相关建设任务。

（二）稳步推进产教融合规划项目建设，打造智能人才培养高地

作为国家十三五产教融合工程规划项目建设院校，省发改委全力支持我校智能制造实训基地和轨道交通实训基地的建设，审批流程快速，建设经费 4390 万元及时到位。学院结合浙江省重点高职院校的建设，全力推进智能制造及轨道交通实训基地的建设。实训大楼已基本建成，智能制造实训基地被评为“浙江省高校首批产教融合示范实训基地”。

（三）紧抓高水平专业群建设，增强专业核心竞争力

在省教育厅的部署及领导下，学院紧跟智能制造技术发展趋势及技术技能人才培养要求，动态调整专业，增强专业与产业的结合，打造智能制造技术、智能控制技术 等 6 大特色鲜明的品牌专业群，以适应新时代智能制造的发展需要先后建成国家品牌专业 5 个，“十三五”省级优势专业 7 个、特色专业 5 个、名专业 4 个。

（四）推进“双高计划”申报，把握发展新机遇

根据财政部、教育部相关文件要求，认真研究国家有关政策和要求，牢固树立新发展理念，成立“双高计划”项目的申报工作领导小组与工作小组，全面推进“双高

计划”申报工作。学院进入到高水平学校建设单位（A档），机械制造与自动化、智能控制技术两个专业群进入到高水平专业群建设行列，学校进入到新的历史发展阶段。

三、经费保障

财政办学经费拨付足额到位 2018 年 2.47 亿元，2019 年 3.38 亿元。学院除常规财政经费外，获得的主要财政专项资助如下：

序号	项 目	经费（万元）
1	重点高职暨优质校（双一流）	5000
2	智能制造及轨道交通实训基地项目	4390
3	追加 2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金	3723
4	高职专业建设补助	835
5	创新创业专项经费	720
6	本专科助学奖学金	501
7	高校绩效奖补资金	500
8	现代职业教育质量提升计划专项 汇总	362
9	2019 年普通高校应征入伍服义务兵役资助	321
10	文献信息资源购置费	230
11	基本科研业务费	220
12	省政府奖学金	113

四、质量监督

（一）浙江省高职高专院校教学工作及业绩考核制度

根据《高职高专院校教学工作及业绩考核指标体系》，浙江省教育厅围绕“保障情况、教师情况、人才培养质量情况、教学改革与办学特色情况、校企合作与专业社会服务能力建设情况、开放教学情况、争先创优情况”等 7 个一级指标，按照“制度建设、基本办学条件”等 26 个二级指标，对高职院校进行业绩考核和排名，并依此为主要依据，对年度绩效奖补经费进行核算。

（二）持续开展教学诊断工作

落实人才培养主体责任，加强学院教育教学工作事前、事中、事后全过程的质量

保证。完善校本诊断平台功能，充实校本诊断平台数据，组织各专项组开展学院、教师、专业、课程、学生等方面自我诊断分析工作。启动课堂教学质量提升专项行动，经过为期 2 个月的巡查工作，听课抬头率低的情况大为改观。完成《对标国家“双高计划”，梳理不足，狠抓落实——浙江机电职业技术学院教学质量持续提升实践》调研报告。

第五章 国际合作与交流

学院重视合作与交流，立足“引进来、本土化、走出去”，在继续引进多国别、多形式优质教育资源基础上，不断深入建设与持续完善中外合作办学项目，大力发展来华留学生教育。通过开办中美研习夏令营“引进来”、泰国游学“走出去”等，学生交流项目已形成规模。通过承办“中国-东盟‘双百计划’”国际会议、参加“泰国职业院校技能大赛”、举办澳大利亚墨尔本理工大学 TAFE 培训、设立“南非智能制造中心”实训基地等平台，开展了多种形式的教育交流与合作，鼓励师生出国（境）交流交换，建立海外职业教育中心，实现了学院职业教育“引进来”和“走出去”并重的双向交流，开展了卓有成效的合作项目。

一、国际合作办学项目

（一）优化“学历教育”

引进并本土化澳大利亚“能力本位”国际职业资格标准，借鉴澳大利亚 TAFE “行业指导、校企合作”管理模式，以“借鉴吸收、本土转化、学生中心、持续发展”的中外合作办学理念、以“课程、教学、评价精细化质量管理的一体化改革”，实现学生“不出国门”享受实质等效的澳大利亚职业教育资源、获得“专科文凭+澳大利亚高级文凭”双证。

1. 中澳合作国际贸易实务（跨境电商方向）

2019 年中澳合作国际贸易实务（跨境电商方向）和澳洲博士山学院续签合同，每年招生人数三个班共 120 人，国际贸易实务中外合作专业形成“多元文化+语言训练+专业课程实训+团队领导”模块化的“本土课程包”教学资源体系。培养适应浙江中小外向型企业一线基层外贸、管理类岗位需要，能运用跨境电商平台，线上、线下联动组织商品进出口，能进行多元文化沟通、懂国际规则的创新型复合型技术技能人才。完成在线“本土化”课程 3 门，教材 5 本。

2. 中澳合作机电一体化技术

和西澳南城市继续与教育学院合作每年招生 80 人。与澳洲斯威本大学合作招收机电一体化技术专业学生，每年 80 人，形成“通识职业素质+语言训练+专业课程实训+项目管理”模块化的“本土课程包”教学资源体系。培养面向外向型机械制造领域的基层高素质会英语、宽适应、能操作、国际化规则和管理、有跨文化素养的复合型人才。完成在线“本土化”课程 3 门，教材 3 本。

3. 中美合作物联网应用技术

与纽约大学 CobleSkill 联合开设中美物联网应用技术专业，形成“通识职业素质

+语言训练+专业基础平台课程模块+分方向跨专业课程模块+选修模块”本土课程包”教学资源体系。培养面向一线有物联网相关技术和服务实战能力，能进行跨文化沟通、有责任意识、团队合作精神的复合型技术技能人才。完成在线“本土化”课程2门，教材1本。

（二）完善“培训项目”

与德国院校和企业合作，开展“双元制”合作办学，引进德国机械制造与自动化专业课程体系、教材和教法等优质教育资源，合作开展职业教育育人方式改革，设立改革试点班，每届招收一个班共40人，以“项目化”教学的方式实施，接轨“学生中心”国际育人理念和教学组织模式。

二、留学生项目（服务“一带一路”）

与缅中友协联合合作，在缅甸仰光、克钦邦、马圭省、皎漂等地的国家公立技术学院学生中招收公费学历留学生，在学院注册学习3年。成绩优异者获得该项目公派留学生资格，现招收缅甸留学生42名。第一届缅甸留学生汉语学习成绩由零起步，经过第一年的学习，HSK四级成绩都在80分以上；第二年分到机电一体化、物联网应用技术、国际贸易实务3个专业学习；目前进行第三年学习，下月将正式毕业。

学院创新性地结合学生工作，以2个中国学生结对1个留学生的形式，组织开展了一系列丰富多彩的活动近20余项，包含学习、文艺及社会服务等活动项目，助力留学生尽快适应学习环境。2018年7月在“中国—东盟周”教育展和论坛上，以“中缅职业教育‘精工博艺’合作办学项目”为题，入选中国教育国际交流协会的“中国东盟高职院校特色项目”。同时与缅甸华侨华人青年工商会推介的共建“浙江机电职业技术学院缅甸教育服务中心”，并在缅开展多期“跨境电商培训”。即将在缅开展“机械制造”和“物联网技术”方向的相关培训。



三、国际校际交流与合作

（一）泰国合作项目

2018年在省教育厅、省商务厅领导和主办下，学院积极参与“共建‘一带一路’

“丝路学院”校企对话，共同签订了共建“丝路学院”协议，在泰中罗勇工业园内建立省级的“丝路学院”，为进入泰国市场的中资企业搭建平台做好技术技能培训。在语言教学、文化融合、技能培训等方面落实推进企业导师与学校教师的访工访学，开展各种形式的员工与学生培训，共建科技研发平台，形成中泰两国学生互动的日常机制，实现资源共享、优势互补、合作共赢，对接中国“一带一路”和“泰国工业 4.0”发展战略，为中泰经济社会发展贡献力量。

2019 年，学院联合其他院校，代表浙江教育国际交流协会与泰国东部职教集团签订协议，组团共建泰国“一带一路”语言与培训中心模式。与盾安金属(泰国)有限公司、泰国东部职业教育集团共建的“一带一路”语言与职业教育培训中心（盾安教学点）在泰国罗勇工业园正式成立。以该中心为依托，组织了首期海外企业培训，培训以提升企业质量意识和加强员工职业素养为目的，内容涵盖质量意识与质量管理、企业组织文化建设、部门绩效考核和 HR 职能等。培训的对象不仅面向中方员工，同时面向泰籍员工；不仅面向中高层管理，同时面向基层班组长。同时，我院发起主办了中-泰、校-企两国三方座谈会。10 所泰国职业院校、5 家泰中罗勇工业园中资企业、2 所中国职业院校参加，扩大了学院海外影响力，是我院加强“一带一路”校企合作的新举措。



（二）非洲合作项目

1. 南非多维合作和智能制造培训

在中-南非人文交流框架下，我院和南非签订了长期的合作协议。2018 年下半年首批 47 名到学院学习机械制造和电气工程技术，经过为期 1 年的“半年在校学习+半年企业实习”，2019 年，第一期南非技能留学生顺利结束所有课程，结业回国。本期南非留学生在校期间不仅学习专业课程，同时学习汉语和中国文化。南非学生还在企业中接受了为期 5 个月的顶岗实习，使其技能得到了极大的提高。

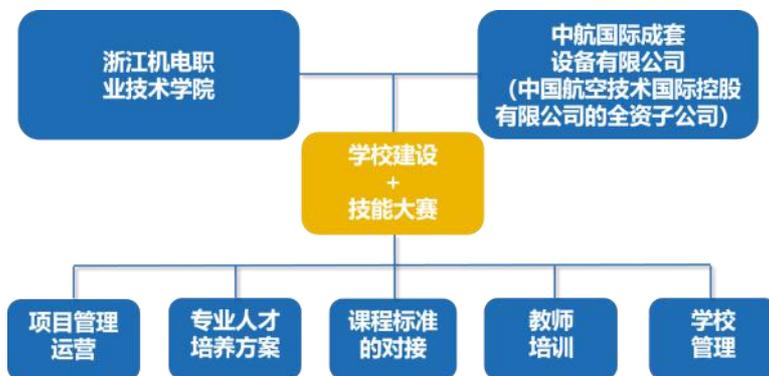


2018年9月，在南非分别与诺斯林克继续与技术学院和戈特锡班德职业技术学院，协同中国文化和国际教育交流中心建立首批“南非智能制造培训中心”，在南非合作开办“数控技术”与“工业设计”专业项目。学院将与南非院校合作建设实训中心和理实一体化教室，在南非当地开展合作办学等新式国际教育模式。



2. 肯尼亚一揽子援建

2019年与中国航空技术国际控股有限公司签约合作在肯尼亚开展职业教育培训项目，先期覆盖肯尼亚西部、北部和东南部共11所职业院校。通过实地问卷座谈、访问教师以及现场察看等方式开展调研，确定启动肯尼亚职业院校焊接专业支援建设，建立由中国职业院校、中航国际和肯尼亚职业院校三方建立国际学院联合办学合作模式。



3. 推进中国-东盟双百计划

2019年4月，举办“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”院校管理人员和骨干教师混合培训班（简称中国-东盟“双百计划”混训班）。来自2018年入围首批“中

国-东盟高职院校特色合作项目”的 20 余位东盟国家代表和 40 余位中方院校代表参加培训。与会方共同设立“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”，鼓励并支持双方高等职业教育领域机制化、深层次、多形式、实质性合作，首批入围的 20 个项目发挥了示范引领作用，混训班为中国-东盟职业教育提供深入交流与研讨的机会，为推进高职院校和东盟合作伙伴开展更深层次、更宽领域的教育合作与交流。



四、学生国外游学活动

2019 年，学生交流项目已形成规模，短期和长期的项目并存。

1. **常规出国游学项目。**旨在通过学习及各种文化交流活动，使学生们亲身体验当地富有特色的职业教育，让学生拥有一个难忘的夏令营。每年暑假出发，为期半个月。每年 10-20 人。

2. **出国实践项目。**旨在通过全球化学习和社会实践体检，提升学生国际化综合素质，培养其未来在企业就业能力。每年 20 人左右。

3. **大学插班+义工。**在每年寒假出发，为期 3 周时间，学生可获得国际义工证书和项目课程结业证书。

4. **插班+带薪实习。**同样在每年寒假出发，为期 1 个月左右。学生可根据自身专业与爱好选择相关课程。学校组织专业指导老师对学生进行相应的岗前培训，并根据学生的需求安排学生到相应岗位进行体验。

5. **名校短期课程学习。**安排在每年暑期出发，为期 1 个月时间左右。旨在培养学生的全球化职业技能、领导力和跨文化能力。

6. **中外合作院校交流生项目。**对象中澳、中美合作班学生，以推优方式出国交流。费用双方学校资助+学校配套（全奖+半奖+特别奖）的形式进行，4 月出发，为期 1 个月，每年 10 人。

7. **学生访工项目。**2018 年全校 18 名同学暑期到泰国罗勇工业园区进行访工，为中国“一带一路”走出企业其培养后备人才。2019 年 8 月，来自我院的 15 名学生前往泰国罗勇府游学，参观了罗勇技术学院，并进行泰国语言和文化的学习和交流；游学

团还来到罗勇工业园区，参观盾安金属(泰国)有限公司及中策橡胶(泰国)有限公司，与公司负责人交流未来职业方向和目标规划，讨论智能化社会和市场及“一带一路”国家战略带来的机遇和挑战。



第六章 社会服务与贡献

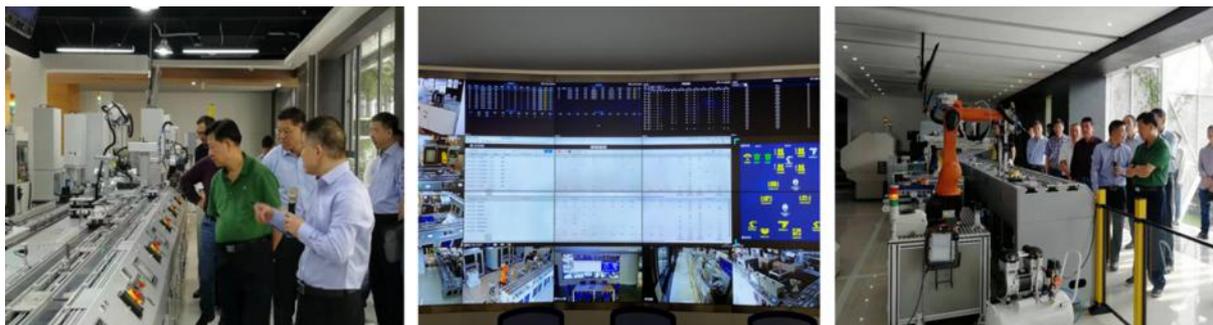
一、科技服务

（一）优化科研管理，为打造技术技能创新服务平台奠定制度保障

学校重点加强制度顶层设计，优化科研管理制度，为打造技术技能创新服务平台提供政策保障。新设计的制度上，赋予了科研人员更大技术路线决策权。同时，完善项目验收和绩效评价。加大创新人才的科研激励，自主规范管理横向委托项目经费，营造激励创新宽容失败的优良环境。完善有利于创新的评审管理，改进科技人才评价方式，完善有利于创新的评审管理。深化科研诚信体系建设。加强科研活动全流程诚信管理，在科技计划项目、科研经费使用、创新载体平台、科技奖励、人才工程等工作中全面推行科研诚信承诺制度。

（二）培育特色科研，科技开发硕果初显

省级“中小企业车间智能化改造应用技术协同创新中心”成立以来，以车间智能化改造共性关键技术研发、工程项目实施、行业推广应用和技术技能人才培养为主要目标。为推动我院专业设置与区域产业发展紧密结合，着力提高技术技能人才培养质量，着力提升应用技术研发能力和社会服务水平，推动形成学校与行业企业共同推进技术技能积累创新机制作出了贡献。2019年中心承建了浙江力太工业互联网有限公司智能制造工厂项目，该工厂项目展现了典型离散制造的智能生产过程，包含五大车间，九大工艺，是目前华东地区规模最大的技术最齐全的工业互联网展示平台，该项目已实现科技开发到款 560 万元。



专家参观承建的智能制造工厂项目

学院为服务先进制造，对接浙江“智造”进行了卓有成效的教育改革，大批新技术在教育教学中的应用，大量先进的工业级装备也为科研工作提供了有力的技术支撑。如材料成型与控制技术专业的大型铸造砂型 3D 打印装备为我省的一批铸造企业如杭氧铸造、汽轮铸锻、拓卡斯机械、坤博精工、万鑫阀门等企业提供铸造砂箱的 3D 打印，实现了科技开发到款 85 万元。



先进的实验实训设备

（三）培育科技创新团队，服务制造业中小企业

学校的 10 支科技创新团队，也为学校的科研工作做出了示范。如材料成型与控制智能化技术创新团队 2019 年在智能检测、精密制造、新材料应用方面服务于企业，成效显著，科研到款 120 万元。和杭州欧谱洛博自动化技术有限公司联合研发了数字实训工作站和万向一字轴在线检测装备。工作站集成了真实的伺服电机、变频器、PLC、HMI 等，学生可从简单做起，做到虚实结合，逐步往生产实际发展。



数字孪生技术实训工作站

与杭州淳通新材料科技有限公司联合研发无缝锥管的新技术、新装备，签订了“合金结构钢无缝锥管装备核心机组的研制”、“合金结构钢无缝锥管装备自动化系统及模具的研制”合作协议。生产各种金属材质和规格的无缝锥管，可广泛用于石油、化工、医疗、消防、电力、机械设备、物流设备、造船、建筑、仪器仪表、水暖家电、军事等领域。



开发的合金结构钢无缝锥管装备核心机组

（四）围绕人才培养和专业建设的需求，开展有针对性的“四新”学术活动

根据学院专业发展和人才培养的需求，组织新技术、新工艺、新装备和新材料的“四新”学术讲座。加强对四新技术的研究与应用，把加快科技创新能力建设放在优先地位，发挥科技开发工作对人才培养的有力支撑作用。



中国科学院院士、浙江大学张泽教授作“学术报告会”

二、社会培训

学院紧紧抓住职业教育发展的战略机遇，在国家政策指引下，以市场为导向，发挥国家级培训基地“金字招牌”作用，依托省级公共实训平台、智能制造实训基地等，整合校内外资源，开拓培训项目、优化师资队伍、丰富培训模式，稳固树立社会培训“机电品牌”。

（一）打造高水平服务平台，助推终身教育体系建设

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，坚持“主动服务、市场运作、提高层次、创建品牌”的继续教育工作方针，通过上挂下联等多种手段，全面推进基于产教深度融合的社会培训服务体制机制创新，发挥各方优质资源最大效益，积

极与行业、企业、学校、地方等多层面合作，形成培训联盟、开发合作项目、开展人才培训，满足社会各阶层对自我提升、终身学习的需求与愿望，逐步构建起人才培养的社会服务大平台，助推学院继续教育服务区域经济的综合能力。

全年加大成人高等学历教育专科、专升本的招生宣传力度，完成 17 个专科专业申报，新增设成人教育专业 3 个，新招收成教生 2075 人，其中专科 1909 人、专升本 166 人，目前成教生规模 4759 人。围绕市场需求，抢抓市场机遇，以技术技能培训、师资队伍培训、心理咨询培训、职业技能鉴定、技能大赛承办等为重点，不断开拓培训业务项目，以学员为中心，注重培训质量、提升培训美誉度，不断夯实社会培训品牌实力，开办各类培训班 260 余期，累计培训数 19.52 万人·天。

（二）开展教师专业素质培育，提升师资队伍水平

贯彻落实好《职业院校教师素质提高计划(2017—2020 年)》，依托全国重点建设职业教育师资培养培训基地、浙江省中小学教师发展平台等师资类培训基地，以服务职业教育提质培优、增值赋能为己任，以教师专业能力提升、教学创新能力提高、学校治理水平深化等为主要培训方向，深入研究制定培训方案，不断丰富培训内容和形式，逐步覆盖职教师资培训全领域，师资类培训累计学员 11860 人次。

组织实施职教师资类培训项目 45 班次，其中四川省中职青年教师跟岗访学、浙江省中职青年教师跟岗访学、中高职衔接专业教师协同研修、紧缺专业技术技能传承创新等国家级、省级培训项目 7 期，累计培训学员 161 人次；与中国职教学会、高职院校、浙江省教科院、杭州市教育局等合作举办了工业 4.0 智能控制技术、数控多轴加工技术、先进制造业专业带头人、滨州职院党政干部、杭州市中职名师培训、中职新锐、2019 年全国职业院校技能大赛拟设赛项申办单位等培训 13 期，累计培训学员 1047 人次；组织现代学徒制与行动导向教学等境外职教师资培训 2 期，累计培训学员 32 人次。

组织实施德育创新与职业指导师、教师羽乒教学与训练技巧、德育创新与学生职业指导能力、教师职业形象培训、信息学奥赛、手机摄影、科技创新与 STEAM 教学模式等省级中小学平台项目培训 31 班次，累计培训学员 1151 人次。

组织实施心理 C 证、心理 B 证培训、精神分析培训、中小学心理危机识别干预、中小学安全教育课程等心理类培训项目共 54 班次，累计培训 8206 人次。

（三）实施企业员工技术技能培训，助力产业经济转型升级

学院围绕“中国制造 2025”发展战略，充分研究、运用好政府关于技能培训方面的政策红利，服务浙江制造迈向“浙江智造”新时期对产业工人的素质、技能、技术

等多方面的新要求，发挥机电类专业优势与特色，国家级高技能人才培训中心、中华全国总工会全国职工教育培训示范点等作用，聚焦“智能制造”中智能控制、智能生产等关键环节，以校内建有的“智能制造”实训基地、数字化车间等为培训载体，对接行业协会，面向制造企业，集中优势资源，培育培训产业急需、复合型、创新型高素质技术技能人才。

全年组织实施高级工、技师、高级技师培训 2 期，电气试验、高压电工进网、继电保护、电缆培训等特种作业操作证（电工）培训 60 期，举办杭州卷烟厂、国网海宁嘉善公司、省机电集团、杭州中烟集团等企业职工素质提升专项培训 25 期，累计培训数近 5 万人·天。不断扩建和改善特种作业电工实训设施和考场条件，增扩机房服务器和监控，经省应急保障厅验收通过，成为首批特种作业操作证（电工）考点。

（四）承办各类技能大赛，培育“工匠精神”

严格按照大赛制度规定，进一步细化大赛赛项的比赛流程，精心准备、严密组织，以高质有效的赛务工作确保各项比赛有序进行，受到参赛队伍的一致好评。全年共举办 2019 年全国职业院校技能大赛浙江分赛区高职组“制造单元智能化改造与集成技术”赛项、2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）加工制造类项目、2018 年浙江省中等职业学校职业能力大赛教师技能教学能力竞赛、2018 年浙江省机电集团有限公司数控技术竞赛、杭州卷烟厂 2018 年 PLC 比赛等 5 次大赛 11 个赛项，参赛选手共 548 人。

三、院际交流

作为国家示范性高职院校、浙江省重点建设校、中国特色高水平高职学校，学院在教学改革、实训基地建设、人才培养、科研与社会服务、继续教育等领域充分发挥示范院校及重点建设的示范引领作用，积极宣传和推广我院的办学理念及成功经验。接待兄弟院校来访 101 次，接待上级部门指导工作 20 次，总共接待来访人数达到 2385 余人次。承办了‘全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校’建设推进会会议。

响应浙江省发展改革委印发的《关于 2019 年浙江省与吉林省对口合作重点项目清单》通知，深入推进浙江吉林两省对口合作工作，针对长春职业技术学院、吉林工业职业技术学院两所兄弟院校提出的具体需求开展针对性的对口合作。2018 年以来，浙江省加大援疆力度，我院派出专业骨干教师开展援疆支教任务，为新疆理工学院的发展提供专业支援。

四、开放服务

学校充分利用现有办学资源积极为社会及周边企业提供服务。如利用学校的师资力量支持合作企业提高员工技术水平；向浙大中控集团等周边企业免费使用学校运动场馆、图书馆、教室等资源；教师教学发展中心与周边院校开放共享资源，共同举办教师教学培训活动。深化了校企、校际间的合作关系，实现了资源共享、互利双赢。

第七章 面临挑战与对策

一、深化产教融合有待新的政策突破

无论是混合所有制还是现代学徒制的实施，要求校企双方以资本、知识、技术、管理等要素参与办学，并享有相应权利。但公办高职院校一旦与企业有了资产上的利益捆绑，就容易踩到国有资产流失的“红线”，这使得大多数公办高职院校对于混合所有制办学望而却步。国家急需进一步出台具体政策，明确参与办学资产、资金的性质，以及相关利益分享机制。

二、课堂教学改革与创新有待深入

加强课堂教学改革，推进课堂教学创新，淘汰“水课”，打造“金课”，提高教学质量，是高职教育永恒的主题。这不仅要深入开展教学信息化、混合式教学、持续开展课堂教学创新活动，还要求高职院校需要加强教师教学能力的提升活动，并制订具体的课堂教学质量的评价与激励政策，真正把课堂教学质量与薪酬激励相挂钩，才能打造出更多的“金课”，培养高素质的工匠。

三、专业（群）发展与行业合作要更加紧密

高职教育专业（群）的发展，必须要紧跟行业岗位需求及行业技术发展，才能培养企业需要的高素质技能人才。目前，有些专业的教学标准与行业岗位需求脱节，人才培养方案的制订脱离实际岗位，教学内容未能及时衔接生产一线，毕业生就业质量调查未能及时反馈到专业，以便及时调整专业教学标准。高职院校急需加大专业与企业的更紧密的合作，才能培养出企业急需的技能人才。

四、教师教书育人的初心需进一步保障

现在高职院校存在各种名目繁多的项目建设、各种考核、评估检查、会议学习等，很多老师疲于应付各种学习、检查、项目建设等与教学不大相关的活动与考核，难以静心教书、潜心育人。国家相关部门应该切实为教师“减负”、“松绑”，科学制定评价方法，实施分类评价，切实保障教师专心、用心、静心、热心于教书育人工作。

表 1 计分卡

院校	院校	指标	单位	2018 年	2019 年

代码	名称					
12861	浙江机电职业技术学院	1	就业率	%	98.40	98.69
		2	月收入	元	3972.29	3930.69
		3	理工农医类专业相关度	%	95.81	95.24
		4	母校满意度	%	85.46	85.64
		5	自主创业比例	%	0.73	0.74
		6	雇主满意度	%	99.73	99.89
		7	毕业三年职位晋升比例	%	97.40	97.61

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注
------	------	----	----	-----	-----	----

12861	浙江机电职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3919	3126		
		2	教书育人满意度		—	—	—	
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2235	1199	
				满意度	%	97.90	96.83	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2235	1199	
		满意度		%	97.67	95.91		
		3	课程教学满意度		—	—	—	
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	36	53	
				满意度	%	98.3	96.83	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	76	122	
				满意度	%	98.48	96.83	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	106	212	
				满意度	%	98.12	96.58	
			4	管理和服务工作满意度		—	—	—
		(1) 学生工作		调研人次	人次	2235	1199	
				满意度	%	94.94	92.83	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	2235	1199	
				满意度	%	97.49	96.50	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	2235	1199	
			满意度	%	96.47	84.24		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	3000	2400	
		6	学生社团参与度		—	—	—	
			(1)	学生社团数	个	95	69	
				其中：科技社团数	个	22	16	
								1.“习近平新时代中国特色社会主义思想”读书会 139 人； 2.129 社 19 人； 3.233 社 83 人； 4.3D-CAD 协会 113 人； 5.3D 打印社 26 人； 6.3d 印刻俱乐部 39 人； 7.ACM 社 348 人；

			(2) 参与各社团的学生人数	人	3807	3473	<p>8.Adobe 软件社 93 人；</p> <p>9.AI 创业协会 89 人；</p> <p>10.CAD 计算机辅助设计社团 42 人；</p> <p>11.E 动漫社 275 人；</p> <p>12.grow up together 32 人；</p> <p>13.JD 台球社 72 人；</p> <p>14.MET 机器人协会 28 人；</p> <p>16.ND 花翎社 38 人；</p> <p>17.Zips 中心工作室 16 人；</p> <p>15.草木染社团 10 人；</p> <p>17.茶叶加工与制作社 193 人；</p> <p>18.城轨协会 58 人；</p> <p>19.初心咖啡社 113 人；</p> <p>20.笛箫社 40 人；</p> <p>22.电商运营 90 人；</p> <p>23.电影公社 200 人；</p> <p>24.电子竞技社 142 人；</p> <p>25.电子制作协会 51 人；</p> <p>26.动植物保护协会 73 人；</p> <p>27.方言协会 94 人；</p> <p>28.风行骑行协会 19 人；</p> <p>29.工业机器人协会 41 人；</p> <p>30.勾栏影社 100 人；</p> <p>31.光影摄影社 131 人；</p> <p>32.国际文化吧 17 人；</p> <p>33.国际志愿者服务队 23 人；</p> <p>34.国学社 44 人；</p> <p>35.骇云社 99 人；</p> <p>36.行云棍社 21 人；</p> <p>37.航模社 46 人；</p> <p>38.烘焙社 69 人；</p> <p>39.滑板社 150 人；</p> <p>40.会计信息化协会 170 人；</p> <p>41.绘画社 109 人；</p> <p>42.火疫联盟社 13 人；</p> <p>43.机械创新设计协会 20 人；</p> <p>44.激光雕刻与 3D 打印社 13 人；</p> <p>45.计算机协会 98 人；</p> <p>46.技术文献查阅 70 人；</p> <p>47.剪纸社 25 人；</p> <p>48.健身社 116 人；</p> <p>49.街舞社 85 人；</p>
--	--	--	----------------	---	------	------	---

			(2)	参与各社团的学生人数	人	3807	3473	50.金石书画社 39 人； 51.就业协会 50 人； 52.飓风文学社 388 人； 53.科技创新协会 82 人； 54.酷动乒乓俱乐部 87 人； 55.跨境电商创业社 34 人； 56.零启动轮滑社 108 人； 57.留学生俱乐部 36 人； 58.流行音乐协会 232 人； 59.轮滑社 58 人； 60.绿茵足球 FC 社 99 人； 61.铭品社 45 人； 62.魔术社 82 人； 63.南岸茶社 132 人； 64.南岸诗社 52 人； 65.南岸书画社 80 人； 66.南岸印社 45 人； 67.排球社 28 人； 68.飘羽社 223 人； 69.乒乓球社 201 人； 70.汽车创新创业协会 72 人； 71.汽车营销协会 35 人； 72.青春秘语协会 60 人； 73.青绿缘协会 92 人； 74.青年电工协会 62 人； 75.青年志愿者协会 442 人； 76.秋水推理社 81 人； 77.趣味英语社团 11 人； 78.软件开发协会 62 人； 79.三维铸造与 3D 打印社 13 人； 80.沙画社 29 人； 81.莎翁社 63 人； 82.商业分析社 11 人； 83.摄影社 22 人； 84.市场营销协会 82 人； 85.数控加工协会 50 人； 86.数控自动化 23 人； 87.数学建模社 32 人； 88.数艺社 84 人； 89.思政微语 110 人； 90.台球社 110 人； 91.跆拳道社 102 人； 92.陶青社 148 人； 93.天幕吉他社 132 人； 94.天璇棋社 236 人； 95.网球社 42 人； 96.微电影协会 91 人；
--	--	--	-----	------------	---	------	------	--

			(2)	参与各社团的学生人数	人	3807	3473	<p>97.唯物论 14 人；</p> <p>98.西门子智能机器人协会 18 人；</p> <p>99.嘻哈社 287 人；</p> <p>100.仙女篮球社 97 人；</p> <p>101.小记者团 42 人；</p> <p>102.校友社 80 人；</p> <p>103.新媒体实践社 13 人；</p> <p>104.研商研语社 244 人；</p> <p>105.演讲协会 53 人；</p> <p>106.阳光晨读社 44 人；</p> <p>107.壹贰剧社 58 人；</p> <p>108.音缘配音社 82 人；</p> <p>100.英语协会 109 人；</p> <p>101.瑜伽社 21 人；</p> <p>102.阅读推广协会 223 人；</p> <p>103.跃动联盟 201 人；</p> <p>104.云疏汉服社 95 人；</p> <p>105.植语社 54 人；</p> <p>106.智能生活机器人协会 71 人；</p> <p>107.智能仪表协会 32 人；</p> <p>108.高速 PCB 研发与设计协会 97 人；</p> <p>109.中国特色社会主义读书会 150 人。</p> <p>110.阳光追风社 172 人。</p>
				其中：科技社团学生人数	人	1343	1260	<p>1.233 社 83 人；</p> <p>2.3D-CAD 协会 113 人；</p> <p>3.技术文献查阅 70 人；</p> <p>4.3d 印刻俱乐部 39 人；</p> <p>5.ACM 社 348 人；</p> <p>6.Adobe 软件社 93 人；</p> <p>7.Zips 中心工作室 16 人；</p> <p>8.CAD 计算机辅助设计社团 42 人；</p> <p>9.MET 机器人协会 28 人；</p> <p>10.草木染社团 10 人；</p> <p>11.城轨协会 58 人；</p> <p>12.电子制作协会 51 人；</p> <p>13.高速 PCB 研发与设计协会 97 人；</p> <p>14.工业机器人协会 41 人；</p> <p>15.光影摄影社 131 人；</p> <p>16.骇云社 99 人；</p> <p>17.会计信息化协会 170 人；</p> <p>18.机械创新设计协会 20 人；</p> <p>19.激光雕刻与 3D 打印社</p>

							13人； 20. 计算机协会 98人； 21. 科技创新协会 82人； 22. 跨境电商创业社 34人； 23. 汽车创新创业协会 72人； 24. 汽车营销协会 35人； 25. 青年电工协会 62人； 26. 软件开发协会 62人； 27. 三维铸造与 3D 打印社 13人； 28. 商业分析社 11人； 29. 市场营销协会 82人； 30. 数控加工协会 50人； 31. 数控自动化 23人； 32. 电商运营 90人； 33. 数艺社 84人； 34. 唯物论 14人； 35. 西门子智能机器人协会 18人； 36. 青社 148人； 37. 智能生活机器人协会 71人； 38. 智能仪表协会 32人。
--	--	--	--	--	--	--	---

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
------	------	----	----	--------	--------

12861	浙江机电职业技术学院	1	生师比	—	14.60	14.36	
		2	双师素质专任教师比例	%	90.40	91.88	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.48	33.33	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	21569.28	27216.23	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.07	17.66	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.40	1.24	
		7	地市级以上科技平台数	个	7	8	
		8	其中：	教学计划内课程总数	门	1089	1276
				线上开设课程数	门	466	605
				线上课程课均学生数	人	191	222
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
12861	浙江机电职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	-	8460	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1100	2260	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	386	815	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	3	1. 王铁铭在盾安金属（泰国）有限公司，担任顾问职务； 2. 吴玥在盾安金属（泰国）有限公司，担任顾问职务； 3. 任乐毅在盾安金属（泰国）有限公司，担任顾问职务。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	4	1. 开发中澳国际贸易实务专业教学标准被缅甸、泰国采用； 2. 开发中澳机械制造与自动化专业教学标准被缅甸和南非采用； 3. 开发中美物联网应用技术专业教学标准被缅甸和泰国采用； 4. 开发中澳机械制造与自动化技术专业教学标准被南非和缅甸采用。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	22	46	1. 开发 Java 程序设计基础课程标准被缅甸和南非采用；2. 开发数据库基础及应用课程标准被缅甸和南非采用；3. 开发 JAVA 可视化编程课程标准被缅甸和南非采用；4. 开发计算机组装与维护课程标准被缅甸和南非采用；5. 开发网页设计基础课程标准被缅甸和南非采用。

						<p>甸和南非采用；6. 开发 Office 处理实务课程标准被缅甸和南非采用；7. 开发软件项目管理课程标准被缅甸和南非采用；8. 开发计算机操作系统课程标准被缅甸和南非采用；9. 开发 Linux 操作系统及实践课程标准被缅甸和南非采用；10. 开发 Java Web 应用开发课程标准被缅甸和南非采用；11. 开发机械制图课程标准被缅甸和南非采用；12. 开发工程力学课程标准被缅甸和南非采用；13. 开发液压传动课程标准被缅甸和南非采用；14. 开发计算机绘图课程标准被缅甸和南非采用；15. 开发国际贸易基础课程标准被缅甸和泰国采用；16. 开发实务课程标准被缅甸和泰国采用；17. 开发跨境电商发展趋势课程标准被缅甸和泰国采用；18. 开发外贸网络营销课程标准被缅甸和泰国采用；19. 开发英语视听说课程标准被缅甸和南非采用；20. 开发汉语综合课程标准被缅甸和南非采用；21. 开发中国文化课程标准被缅甸和南非采用；22. 开发中国俗语文化课程标准被缅甸和南非采用；23. 开发工程数学课程标准被泰国和南非采</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>用；24. 开发专业顶岗实习课程标准，被南非和泰国采用；25. 开发电工技术课程标准，泰国和南非采用；26. 开发电子商务实务课程标准，被缅甸和泰国采用；27. 开发高级英语课程标准，被南非和泰国采用；28. 开发国际贸易税费课程标准，被缅甸和泰国采用；29. 开发国际贸易计划制定课程标准被缅甸和泰国采用；30. 开发跨境电商导论课程标准被缅甸和泰国采用；31. 开发跨境电商 B2B 岗位技能实训课程标准被缅甸和泰国采用；32. 开发跨境电商 B2C 岗位技能实训课程标准被缅甸和泰国采用；33. 开发项目管理课程标准被缅甸和泰国采用；34. 开发财务管理课程标准被缅甸和泰国采用；35. 开发模拟电路原理与应用课程标准被泰国和南非采用；36. 开发数字电路原理与应用课程标准被泰国和南非采用；37. 开发计算机三维建模用课程标准被泰国和南非采用；38. 开发智能制造导论课程标准被泰国和南非采用；39. 开发先进制造技术概论课程标准被泰国和南非采用；40. 开发单片机应用课程标准被泰国和南非采</p>
--	--	--	--	--	--	---

						用；41. 开发机器人操作、编程与选型课程标准被泰国和南非采用；42. 开发计算机辅助制造课程标准被泰国和南非采用；43. 开发机电系统编程与应用课程标准被泰国和南非采用；44. 开发课程标准被泰国和南非采用；45. 开发工作场所自我管理课程标准被泰国和南非采用；46. 开发互换性与技术测量课程标准被泰国和南非采用。
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	3	<p>1. 范李勇、邓尧在泰国职业院校技能大赛“网络技术”赛项获金奖；</p> <p>2. 屠嘉成在泰国职业院校技能大赛“英语演讲”赛项获金奖；</p> <p>3. 徐文昊、徐钢在泰国职业院校技能大赛“网页管理”赛项获银奖。</p>	
7	国（境）外办学点数量	个	1	4	<p>1. 2019年，在泰国设立罗勇工业园区盾安（泰国）教学点；</p> <p>2. 2019年，在泰国设立“一带一路”语言与培训中心；</p> <p>3. 2019年，在南非设立南非智能制造培训中心；</p> <p>4. 2019年，在肯尼亚设立焊接技术与应用培训中心。</p>	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年			
12861	浙江机电职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10728	10934		
			毕业生人数	人	3681	3827		
			其中：就业人数	人	3622	3777		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	3075	3248		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	18	63		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2734	2796		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	623	635		
		2	技术服务到款额	万元	764.83	1273.72		
			技术服务产生的经济效益	万元	13266.08	14168.00	提供生产经济效益的业具证明并盖章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	609.30	810.63		
		4	技术交易到款额	万元	572.50	586.60		
		5	非学历培训服务		人日	180077	195228	
			其中：	技术技能培训服务	人日	172384	194381	
				新型职业农民培训服务	人日	23630	24882	
退役军人培训服务	人日			0	15			

			基层社会服务人员 培训服务	人日	2530	3200	
	6	非学历培训到款额		万元	2987.00	3142.50	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		地市级（ <input type="checkbox"/> ）			
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）		其他（ <input type="checkbox"/> ）			
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）	
				县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）		国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）	
				民办院校（ <input type="checkbox"/> ）			

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
12861	浙江机电职业技术学院	1	年生均财政拨款水平		元	22288.35	22503.00	
			其中：年生均财政专项经费		元	9885.28	8232.29	
		2	教职员工额定编制数		人	679	873	
			在岗教职员工总数		人	635	678	
			其中：	专任教师总数		人	448	468
				专任教师年培训量		人日	262	279
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	158.32	1680.40	
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	88.29	127.29	
		5	生均企业实习经费补贴		元	37.63	55.08	
			其中：生均财政专项补贴		元	-	-	
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	23.80	25.85	
			其中：生均财政专项补贴		元	-	-	
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	42829	45641	
			年支付企业兼职教师课酬		元	7732230	8079800	
			其中：财政专项补贴		元	-	-	