



浙江广厦建设职业技术学院

# 高等职业教育质量年度报告

(2020)

浙江广厦建设职业技术学院

2019 年 12 月

# 目 录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 一、学院概况.....                      | 1  |
| 二、学生发展.....                      | 5  |
| (一) 构建三级竞赛体系, 国赛成绩实现突破.....      | 5  |
| 1. 职业技能竞赛获佳绩.....                | 5  |
| 2. 培育竞赛项目显成效.....                | 11 |
| 3. 三级竞赛体系更完善.....                | 11 |
| (二) “一抓实两加大”, 服务学生多元发展.....      | 13 |
| 1. 抓实新生始业教育, 上好大学第一课.....        | 13 |
| 2. 加大选修课比例, 给学生更多选择权.....        | 14 |
| 3. 加大信息技术运用, 提高教学效率.....         | 15 |
| (三) 开展特色主题教育, 引导学生奋发向上.....      | 15 |
| 1. 四想四对照, 引导学生励志成才.....          | 16 |
| 2. 一分钟分享, 鼓励学生坚定自信.....          | 17 |
| 3. 弘扬志愿精神, 点亮青春梦想.....           | 17 |
| 4. 文明修身工程, 全面提升综合素质.....         | 19 |
| (四) 策划校园文化活动, 展现学生精神风貌.....      | 20 |
| 1. 特色教育活动, 传输学院正能量.....          | 20 |
| 2. 主题文化活动, 引领校园新风貌.....          | 22 |
| 3. 特色社团活动, 丰富学生课外生活.....         | 23 |
| (五) 以就业为导向, 培养社会合格建设者.....       | 24 |
| 1. 招生总体情况.....                   | 24 |
| 2. 超额完成高职扩招任务.....               | 25 |
| 3. 就业总体情况.....                   | 26 |
| 4. 多途径促进学生就业.....                | 26 |
| 5. 2019 届毕业生就业质量.....            | 28 |
| 三、教学改革.....                      | 30 |
| (一) 服务学院战略发展, 科学制定专业发展规划.....    | 30 |
| (二) 宣贯落实《职教 20 条》, 推进教育改革创新..... | 31 |
| 1. 不断探索创新, 推进“1+X”证书制度改革.....    | 31 |
| 2. 深化产教融合, 推进校企协同育人.....         | 32 |
| 3. 贯彻职教精神, 精心人才培养顶层设计.....       | 34 |
| 4. 立足学生发展, 推进学习成果认定.....         | 35 |
| (三) 实施三年行动计划, 着力推进内涵建设水平提升.....  | 35 |
| 1. 高效规范管理, 促内涵建设出成效.....         | 35 |
| 2. 加大条件投入, 基地达到同类院校先进水平.....     | 38 |
| (四) 推进互联网+教学改革, 提升课堂教学质量.....    | 39 |
| 1. 多平台搭建, 推进在线课程建设和混合式教学.....    | 40 |
| 2. 新形态教材立项获新突破, 受益学生多.....       | 41 |
| 3. 五大举措, 促进教师教学能力提升.....         | 42 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 4.组织省课堂教学创新校和教改项目申报.....     | 43 |
| (五) 加强教学成果奖培育, 打造学院办学特色..... | 44 |

## 四、办学保障.....45

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| (一) 队伍建设, 提升学院师资水平.....            | 45 |
| 1. 多措并举, 打造高水平师资队伍.....            | 45 |
| 2. 实施分层培养, 全面提升教师教学水平.....         | 47 |
| 3. 双师队伍建设制度完善、效果明显.....            | 54 |
| 4. 崇学大讲堂, 凝聚人心共发展.....             | 56 |
| (二) 经费投入, 完善办学条件.....              | 57 |
| 1. 重点(亮点) 实验室建设.....               | 58 |
| 2. 数字校园建设.....                     | 59 |
| (三) 制度建设, 强化办学规范.....              | 60 |
| 1. 优化学院治理体系.....                   | 60 |
| 2. 完善教学管理制度.....                   | 60 |
| 3. 深化二级管理改革.....                   | 61 |
| (四) 质量监控, 强化人才培养质量.....            | 62 |
| 1. 以教学质量保障体系建设为抓手, 提升教学督导工作内涵..... | 62 |
| 2. 以改革督导工作内容为突破, 提高教学督导工作有效性.....  | 63 |
| 3. 以丰富督导反馈为手段, 发挥教学督导的导向作用.....    | 65 |

## 五、服务贡献.....68

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| (一) 科技服务乡村振兴, 校地共建美丽家园..... | 68 |
| 1. 社会实践助力美丽乡村建设.....        | 68 |
| 2. 乡村调查把脉农村电商产业.....        | 68 |
| 3. 设计服务共建乡村美丽家园.....        | 69 |
| 4. 聚焦农村培养新型职业农民.....        | 69 |
| (二) 精准对接地方产业, 服务经济转型升级..... | 71 |
| 1. 优势专业群对接地方主导产业.....       | 71 |
| 2. 政校行企共建前沿协同创新平台.....      | 72 |
| 3. 精准开发新型职业培训项目.....        | 74 |
| (三) 技术服务小微企业, 智力支持企业转型..... | 76 |
| 1. 数字技术助推企业开发新产品.....       | 76 |
| 2. 数字贸易助力企业拓展新业务.....       | 77 |
| 3. 智慧建筑协助企业承接新工程.....       | 78 |

## 六、国际合作.....80

|                      |    |
|----------------------|----|
| (一) 签署国际合作备忘录.....   | 80 |
| (二) 招收刚果(布) 留学生..... | 80 |
| (三) 赴塞内加尔志愿服务.....   | 82 |

## 七、挑战与展望.....86

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| (一) 强化学院党的建设, 发挥党建引领作用..... | 86 |
| (二) 积极开展本科层次职业教育试点.....     | 87 |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| （三）大力实施人才强校战略，扩大开放办学.....   | 87 |
| （四）加大经济投入，逐步提高学院实验实训条件..... | 88 |
| （五）继续深化国际合作，提升学院知名度.....    | 88 |
| （六）推进抓实校风建设，提高育人质量.....     | 88 |

## 八、附表.....90

|                |    |
|----------------|----|
| 表 1 计分卡.....   | 90 |
| 表 2 学生反馈表..... | 91 |
| 表 3 资源表.....   | 93 |
| 表 4 国际影响表..... | 94 |
| 表 5 服务贡献表..... | 95 |
| 表 6 落实政策表..... | 96 |

# 重点内容索引

|                    |    |
|--------------------|----|
| 落实高职扩招任务.....      | 25 |
| 开展 1+X 证书制度试点..... | 31 |
| 促进产教融合校企双元育人.....  | 32 |
| 打造“双师型”教师队伍.....   | 54 |
| 健全内部质量保证体系.....    | 61 |
| 培育和传承工匠精神.....     | 72 |
| 开展高质量职业培训.....     | 74 |
| 推进国际交流与合作.....     | 80 |

# 内容真实性责任声明

## 内容真实性责任声明

学校对 浙江广厦建设职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨刚

2019 年 12 月 26 日



# 浙江广厦建设职业技术学院 高等职业教育质量年度报告(2020)

## 一、学院概况

浙江广厦建设职业技术学院是经浙江省人民政府批准、教育部备案的全日制高职院校。学院地处浙中金义都市区，坐落在素有“教育之乡、建筑之乡、工艺美术之乡”美誉的省级历史文化名城东阳市。

现下设 6 个二级学院，在校生 8000 余名；学院环境优美、设施一流，建有现代化的教学楼、实验实训室、篮球馆、田径场、文体中心、图书馆和各类生活设施，校园信息化条件优良。

学院获全国职工教育培训优秀示范点、全国特色教育示范单位、中国社会组织评估等级 5A 单位、浙江省文明单位、浙江省平安校园、浙江省教科研先进集体及浙江省高校实验工作先进集体等荣誉称号，同时被教育部和建设部列为建设行业技能型紧缺人才示范性培养培训基地，并设有建设行业特有工种国家职业技能鉴定所。

学院坚守“服务区域发展，培育一流技术人才”的办学使命，秉承“自强不息、执着攀登”的精神，坚持“学生为本、育人为要、质量至上、特色为重”的办学理念。紧密依托学院投资方和区域产业的优势，形成了以土木建筑大类专业为龙头，先进装备制造、电子信息类、财经商贸及文化艺术大类等专业协调发展的专业格局。现开设专业 30 余个，其中建筑工程技术、工程造价为国家级骨干专业、省十三五优势专业；建设工程监理、建筑经济管理、机电一体化技术、国际



经济与贸易、雕刻艺术设计为省十三五特色专业。拥有全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点 1 个，省级非物质文化遗产传承教学基地 1 个，获国家级教学成果奖二等奖 1 项，浙江省教学成果奖一等奖 2 项。获教育部规划基金项目 2 项、省科技进步一等奖 1 项。

学院始终贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，遵循职业教育发展宗旨和规律，强化素质教育和实践能力培养，积极推进产教融合校企合作，推行现代学徒制。与“中国 BIM 技术研发应用的领航者”上海鲁班软件有限公司合作成立“鲁班学院”，并开设“鲁班 BIM 精英班”，与广州汽车集团乘用车（杭州）有限公司合作开办“广汽传祺高端班”，以及其它特色班。联合顺丰速运、义乌国际品牌联盟、言几又文创品牌等 5 家企业打造浙江省内首个“店长商学院”。与杭州新中大科技股份有限公司、深圳国泰安教育技术有限公司等企业共建“财税信息化实验室”“虚拟现实协同创新中心”等具有行业前瞻性的产学研中心。2011-2018 年，学院获得各类专利数达 653 项。

学院拥有国家级生产实训基地 3 个，国家级大师工作室 1 个，中央财政支持实训基地 1 个、高等职业教育省级示范性实训基地建设项目 4 个、省级非物质文化遗产传承教学基地 1 个，专业工作室 20 个，以及各类校内外实训基地 242 个。学院在校内设有学生创业园，为学生提供创业实践平台，充分发挥孵化和扶持功能。学生在国家级和省部级技能竞赛中获奖 1000 多项。其中，电子商务专业获全国职业院校技能竞赛一等奖 1 项，建筑室内设计专业获全国职业院校技能竞赛三等奖 1 项，工程造价专业连续 6 年获得浙江省职业院校技能竞赛一等



奖。

学院坚持内涵提升，特色发展，整体推进国际化发展战略，全力争取国际优质教育资源，加快国际化办学进程，打造国际化办学品牌，开创国际交流与合作新局面。先后与英国、西班牙、爱尔兰、韩国等知名大学建立了国际合作办学关系。2018年10月，学院刚果（布）留学生项目正式实施，刚果（布）首批21名留学生来院进行为期4年的木雕学习。

学院以培养合格建设者、可靠接班人为指引，注重培养学生的综合素质，严格落实从严治校方针，坚持人性化管理与从严治学相结合，开展全员育人、全程育人、全方位育人。通过开展“始业教育”“四想四对照”等形式多样的思想政治活动，激发学生内在情感和动力，强化学生道德观念，培养学生感恩意识、责任意识。注重学生行为习惯养成教育，从学习、生活的各个细节入手，培育“工匠精神”。鼓励学生刻苦学习、奋发向上，促进其德智体美劳全方位发展，学院每年设立600多万元的奖助学金，用于奖励、资助品学兼优和经济困难学生。奖学助学形式有：国家奖学金（8000元/学年）、浙江省政府奖学金（6000元/学年）、国家励志奖学金（5000元/学年）、国家助学金（浙江省：一档4000元/学年，二档2500元/学年），以及院级各类奖学金。

学院注重营造良好的校园文化氛围，开展“崇学大讲堂”“鲁班文化节”“读书节”“公寓文化节”“社团文化节”等丰富多彩的文化主题活动。现有“蛋雕社”“绿军社”等50余个学生社团，各类活动精彩纷呈。组织多个学生志愿服务队积极参加“五水共治”“剿灭劣V类水”



志愿服务和“青春奉献十三五”暑期实践等活动，全方位提升学生综合素质和能力。

学院历届毕业生以尊师长、守纪律、能吃苦、善合作、专技能的特点，深受用人单位的欢迎。据杭州市官方媒体权威发布，学院毕业生在杭州市就业人数已连续两年位列杭州市外省内高校前三名，且毕业生入杭数量逐年提升。学院毕业生就业率达 98% 左右，连续 8 年居省内同类高校前茅。据麦可思等第三方教育数据咨询和评估机构提供数据显示，学院毕业生毕业三个月后平均收入高于全国高职院校平均水平；毕业 5 年后收入居全国同类高校第六、浙江省同类院校第二。



## 二、学生发展

学院始终把立德树人作为根本任务，以培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人为指引，多方位构建学生人才培养体系。

### （一）构建三级竞赛体系，国赛成绩实现突破

近三年学院学子在省级及以上各类竞赛中取得较好的成绩，在浙江省科技竞赛委员会组织的学科、技能竞赛中的获奖数量逐年增加。2017-2019 年，在省级和国家级学科、技能竞赛中，共获奖 168 项。2019 年，学院以进一步提高竞赛质量、提升学生竞赛水平为宗旨，构建了大学生科技竞赛“校赛、省赛、国赛”三级竞赛体系，实施了大学生竞赛项目重点支持和培育，建立“专家指导、专人督查、定期汇报”管理机制，将竞赛项目与学生技术技能训练、创新实践项目进行了有效的融合，育人水平有了显著提高，取得了历史性的突破。

#### 1. 职业技能竞赛获佳绩

截止 2019 年 12 月中旬，在浙江省科技竞赛委员会组织的 29 个学科、技能赛项中，共获奖 66 项，其中省一等奖 6 项，二等奖 24 项，三等奖 35 项。学院在省级及以上（含行业）53 个竞赛项目中，共获 138 个奖项。电子商务和建筑装饰技术应用两个项目参加全国大赛（职业技能），分别获一等奖 1 项和三等奖 1 项，实现了学院在国家职业技能大赛奖项上零的突破，其中电子商务竞赛时隔 3 年再度为浙江省捧回一等奖。



图 2-1 全国职业院校技能大赛“电子商务技能”赛项一等奖



图 2-2 全国职业院校技能大赛“建筑装饰应用技术”赛项三等奖



图 2-3 第二届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）全国总冠军



图 2-4 第十届建筑信息模型（BIM）应用技能大赛专科组全能奖全国总冠军



与 2018 年相比较,学院的竞赛水平从组织到结果均有了显著提高。2018 年以前跨单位的校级学生竞赛几乎没有,2019 年学院组织了结构设计、摄影、电商等项目 4 个;大学生“互联网+创新创业”大赛 2019 年实现了创历史新高的 180 个项目、1285 位学生参加,2018 年这个数据分别是 41 项和 149 人;学院在省级及以上竞赛中共获奖项 138 个,超出 2018 年所获奖项 55 个;省职业技能竞赛硕果累累,一等奖的数量是 2018 年的 2 倍,二等奖的数量是 2018 年的 3.6 倍。

2019 年竞赛获奖统计一览表如下:

表 2-1 2019 年师生获奖情况统计

| 级别  | 项目 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|-----|----|-----|-----|-----|
| 国家级 | 7  | 14  | 11  | 15  |
| 省级  | 46 | 9   | 35  | 50  |

表 2-2 2019 年师生技能竞赛获奖统计表

| 序号 | 竞赛名称                                        | 获奖情况                            |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------|
| 1  | 2019 年浙江省高职院校“科力达杯”工程测量技能大赛                 | 团体二等奖 2 项; 单项二等奖 4 项            |
| 2  | 2019 年“广联达杯”浙江省高职院校技能大赛工程造价基本技能赛项           | 个人一等奖 1 项; 个人二等奖 1 项, 个人三等奖 2 项 |
| 3  | 2019 年浙江省高职高专院校技能大赛“会计技能”竞赛                 | 团体三等奖 1 项                       |
| 4  | 2019 年浙江省高职院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“建筑工程识图技能竞赛” | 团体二等奖 1 项; 团体三等奖 1 项            |
| 5  | 2019 年浙江省高职院校技能大赛“工业机器人技术应用”项目竞赛            | 团体二等奖 2 项                       |
| 6  | 2019 年浙江省高职院校技能大赛“移动互联网应用软件开发”竞赛            | 团体三等奖 1 项                       |



| 序号 | 竞赛名称                                               | 获奖情况                          |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 7  | 2019 年浙江省高职院校导游服务技能大赛                              | 个人二等奖 1 项，个人三等奖 1 项           |
| 8  | 浙江省高职高专院校技能大赛电子商务技能竞赛                              | 团体一等奖 1 项                     |
| 9  | 2019 年全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能大赛                        | 团体一等奖 1 项                     |
| 10 | 2019 年浙江省高职院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛“互联网+国际贸易综合技能”竞赛       | 团体三等奖 1 项                     |
| 11 | 2019 年浙江省高职院校职业技能大赛“智慧物流作业方案设计与实施”赛项暨全国职业院校技能大赛选拔赛 | 团体三等奖 1 项；个人二等奖 1 项，个人三等奖 1 项 |
| 12 | 2019 年浙江省高职院校技能大赛“安厨杯”电商短视频制作竞赛                    | 团体一等奖 1 项；团体三等奖 3 项           |
| 13 | 2019 年浙江省高职院校职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“市场营销技能”竞赛        | 团体一等奖 1 项                     |
| 14 | 2019 年全国职业院校技能大赛选拔赛“园林景观设计施工”赛项                    | 团体三等奖 1 项；单项二等奖 1 项；单项三等奖 1 项 |
| 15 | 2019 年浙江省高等职业院校职业技能大赛“建筑装饰技术应用”项目竞赛                | 团体一等奖 1 项；团体二等奖 1 项；团体三等奖 1 项 |
| 16 | 2019 年全国职业院校技能大赛“建筑装饰技术应用”技能大赛                     | 团体三等奖 1 项                     |
| 17 | 浙江省“春晗-义达杯”第十八届大学生结构设计竞赛                           | 团体三等奖 1 项；最佳制作奖 1 项           |
| 18 | 浙江省“百树杯”第四届大学生企业经营沙盘模拟竞赛                           | 团体二等奖 1 项；团体三等奖 1 项           |
| 19 | 2018 年中国技能大赛“三一杯”首届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）              | 团体三等奖 1 项                     |



| 序号 | 竞赛名称                                                  | 获奖情况                                                |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 20 | 第十届全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛                    | 团体一等奖 1 项；团体三等奖 1 项；单项一等奖 4 项，单项二等奖 1 项，单项个人三等奖 3 项 |
| 21 | 2019 年第九届中国（浙江）工艺美术精品博览会                              | 二等奖 2 项，三等奖 2 项                                     |
| 22 | 2019 年职业院校“赛证融通”邀请赛中华传统雕刻技艺赛项                         | 优秀奖 3 项                                             |
| 23 | 2019 年浙江省高职院校教学能力比赛                                   | 三等奖 2 项                                             |
| 24 | 第十二届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛<br>第二届“天正杯”BIM 创新应用大赛 | 团体一等奖 1 项，团体三等奖 1 项；个人一等奖 1 项，个人二等奖 4 项，个人三等奖 4 项   |
| 25 | 2019 年德邦证券同花顺杯浙江省大学生投资理财大赛                            | 团体三等奖 1 项                                           |
| 26 | 2019 年浙江省大学生互联网金融技能大赛                                 | 团体三等奖 2 项                                           |
| 27 | 2019 年浙江省高职高专院校航空服务技能大赛                               | 个人三等奖 1 项                                           |
| 28 | 2019 年浙江省高职高专实用英语口语大赛                                 | 二等奖 1 项，优胜奖 3 项                                     |
| 29 | “建行杯”第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛                            | 铜奖（三等奖）1 项                                          |
| 30 | 2019 年浙江省第五届“德邦证券同花顺杯”大学生证券投资竞赛                       | 团体二等奖 1 项，三等奖 1 项                                   |
| 31 | 浙江省第十八届大学生多媒体作品设计竞赛                                   | 三等奖 2 项                                             |
| 32 | 浙江省“民生民意杯”第八届大学生统计调查方案设计大赛                            | 三等奖 1 项                                             |
| 33 | 2019 年第五届浙江省大学生经济管理案例竞赛                               | 银奖（二等奖）1 项                                          |



| 序号 | 竞赛名称                                                            | 获奖情况                        |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 34 | 2019 年“农信杯”第二届浙江省大学生乡村振兴创意大赛                                    | 银奖（二等奖）1 项，铜奖（三等奖）3 项       |
| 35 | 浙江省第七届大学生广告创意设计竞赛暨第十一届全国大学生广告艺术大赛选拔赛                            | 优秀奖 2 项                     |
| 36 | 2019 年第十一届全国大学生广告艺术大赛                                           | 二等奖 1 项                     |
| 37 | 浙江省第十一届大学生职业生涯规划大赛                                              | 二等奖 1 项，三等奖 1 项，优胜奖 6 项     |
| 38 | 浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛                                               | 一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项     |
| 39 | 2019 年浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛                                     | 一等奖 1 项，二等奖 2 项             |
| 40 | 2019 年第二届浙江省工业机器人技术应用技能大赛暨第三届全国工业机器人技术应用技能大赛选拔赛                 | 三等奖 1 项                     |
| 41 | 2019 年中国技能大赛“碧桂园杯”第二届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）预赛暨浙江省第二届院校装配式建筑仿真应用技能竞赛 | 特等奖 1 项，二等奖 1 项             |
| 42 | 2019 年中国技能大赛“碧桂园杯”第二届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）全国总决赛                    | 一等奖 1 项                     |
| 43 | 浙江省第四届高校 BIM 应用技能大赛                                             | 团体二等奖 2 项，单项三等奖 1 项         |
| 44 | 第十三届“新道杯”大学生会计信息化技能大赛                                           | 省团体一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项； |
| 45 | 2019 年（第 12 届）中国大学生计算机设计大赛省自治区级赛                                | 二等奖 2 项，三等奖 5 项             |
| 46 | 2019 年第六届全国高校“联盟杯”互联网+虚拟仿真经营大赛全国总决赛                             | 特等奖 1 项                     |



| 序号 | 竞赛名称                                             | 获奖情况                    |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------|
| 47 | 2019 年第三届全国大学生“智汇杯”多组织企业供应链虚拟仿真经营决策大赛总决赛         | 特等奖 1 项                 |
| 48 | 2019 年中国技能大赛“三福杯”第二届全国家具雕刻职业技能竞赛总决赛              | 一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项 |
| 49 | 第十四届中国木雕竹编工艺美术博览                                 | 一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项 |
| 50 | 2019 年高校浙江省高等学校微课教学比赛                            | 三等奖 2 项                 |
| 51 | 第一届长三角民办高校教师教学技能大赛                               | 优胜奖 2 项                 |
| 52 | 2019 年中国技能大赛——全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛网络选拔赛        | 三等奖 1 项，优胜奖 1 项         |
| 53 | 2019 中国（杭州）工艺美术精品博览会暨庆祝中华人民共和国成立 70 周年工艺美术大师作品巡展 | 三等奖 1 项                 |

## 2. 培育竞赛项目显成效

学院实施大学生科技竞赛项目重点支持和培育工程，到目前已完成第一期 8 项，已新立项第二期 10 项，总投入经费达到 100 万元。学院和二级学院二级有效联动，形成合力，建立了“专家指导、专人督查、定期汇报”管理机制，立体式地推进了竞赛工作的组织、培训、指导、管理等，成效显著。第一期 8 个项目全部获得省级奖项，其中一等奖 3 项，二等奖 11 项，三等奖 5 项；有 5 个赛项为历史最佳成绩。

## 3. 三级竞赛体系更完善

2019 年学院大学生科技竞赛的比赛规模和参赛人数均创历史新高，这与学院构建的“校赛、省赛、国赛”三级竞赛体系密不可分。一年时间内，学院共组织校级层面学生比武赛项 37 个，省赛选



拔赛项 5 个，邀请企业人员 136 位，参加学生 6665 人次。在学院“互联网+”大学生创新创业大赛中，学院先后组织推进会与交流会 6 次，并邀请多位校外专家给全院参赛师生作指导，全院共有 180 个项目参赛，参赛学生人数 1285 人，参赛学生数是 2018 年的 9 倍。宁先平、葛冠晓、冯燕飞三位教师指导的“BIM 装配式精装设计”获得“建行杯”第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛创意组（职教）铜奖。



图 2-5 学院第四届“互联网+”大学生创新创业大赛

2019 年继续推进职业技能创新创业教育改革，营造职业文化氛围。学院第三届职业教育活动月主要设置了六大内容，即学院第四届“互联网+”创新创业大赛、第十四届学生技能大比武、学院第二届教师教学能力竞赛、浙江省第十一届大学生职业生涯规划大赛校内选拔赛、浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛校内选

拔赛及二级学院特色主题活动。

学院围绕职业技能活动月宗旨，突出“面向全院学生，展现师生风采，营造良好氛围”，积极开展多形式特色主题活动。包括专场小型招聘会、企业文化进校园、专题讲座与分享交流、校企合作商谈、大学生可持续发展中心创建等，共吸引了 6000 余人次学生参与，近 200 名企业人员参与。



图 2-6 创意绘画技能比赛现场



图 2-7 技能比武学生赛后合影

## （二）“一抓实两加大”，服务学生多元发展

### 1. 抓实新生始业教育，上好大学第一课

新生始业教育是大学教育的第一课，为了让新生在最短的时间内比较全面地了解学校、专业，理解学院的教学和管理模式，尽快实现角色转换，学院就 2019 级新生始业教育制定了专项实施方案。在专业教育环节，结合专业特点，深入开展该项工作，具体内容包括：通过集中学习、讲座等形式让新生了解所学专业的基本要求和特点、发展现状及前景，就业目标、方向及形势等，让学生能够树立信心，明确学习目的。通过了解课程安排、教学场所，掌握专业培养方案安排，让学生提高自主学习能力，学会通过图书馆馆藏书籍增加专业知识。



图 2-8 新生始业教育班会



图 2-9 新生入馆培训

学院邀请各相关部门对新生开展了专业、安全、法制、防控流行病、警示教育、防范电信诈骗、课堂行为规范等教育，今年新开设了图书馆和校史馆始业教育的内容，增加学生学习知识的主观能动性，对树立远大理想具有引导作用，同时了解学院的历史底蕴与师资力量，增加了对学院的归属感与自豪感。



图 2-10 健康安全知识讲座



图 2-11 新生参观校史馆

## 2. 加大选修课比例，给学生更多选择权

各专业以社会 and 市场需求为导向，深入行业企业调研、结合专家论证，全面修订 2019 级人才培养方案，学生的公选课达标学分由 2 分调整至 14 分。通过增加通识教育选修课、专业选修课、专业群互选课等途径，给学生更多选课自主权。此外，积极增加公共选修课数量，2019 年，学院共开设公共选修课达 342 门次，极大地满足了学生的选



课需求。通过上述改革，学生有了更多的课程选择权，学习自主性和积极性得到了提升。



图 2-12 省精品在线网络选修课



图 2-13 花样手工毛线编织选修课

### 3. 加大信息技术运用，提高教学效率

大力推行现代教育技术的运用，探索推广基于互联网的线上线下混合教学。学院现有 5 门省级精品在线开放课程，7 门国家级精品在线开放课程培育项目，19 门省级精品在线开放课程培育项目。学院加大投入，引进超星泛雅平台，172 名老师积极利用平台开展信息化教学。在通识教育课层面，学院继续利用尔雅和智慧树等优质网络课程资源，让学生能够通过学习平台，实现自主在线学习。

#### （三）开展特色主题教育，引导学生奋发向上

大学生正面临人生发展的关键时期，树立正确“三观”（世界观、人生观、价值观），是高校育人的根本所在。学院通过“四想四对照”主题活动、“一分钟分享会”等活动，在广大学生中践行社会主义核心价值观，有效地促进了学院学生健全人格的塑造和形成。



## 1. 四想四对照<sup>1</sup>，引导学生励志成才

学院连续十四年举办了“四想四对照”主题活动，自 2004 年活动开展以来，受到全院的高度重视，活动从学生心理特点、思想道德特征出发，坚持“全员育人、从严治院”方针，坚持“以德育为先导、以育人为中心、以亲情为切入点”的工作思路，通过主题班会、算经济账、写家书、演讲比赛等生动活泼的形式，以“孝”字为根本，立足于“励志成才”这一目的，引导同学想亲情，明目标，找动力，勤学习，从最亲的人、最小的事着手，激发学生内在情感，强化学生道德观念，树立人生理想，为实现“中国梦”献出自己的力量，活动受到师生及外界媒体的一致好评。



图 2-14 “四想四对照”演讲比赛



图 2-15 “四想四对照”进寝室



图 2-16 “四想四对照”主题班会



图 2-17 “四想四对照”代言活动

<sup>1</sup>“四想四对照”教育具体内容：想一想父母含辛茹苦送我来学校读书盼什么，对照自己在学校的表现是否对得起父母的养育之恩；想一想我在学校做什么，对照自己所取得的成绩是否达到父母和学校的期望；想一想我将来走上社会干什么，对照自己所学的知识是否达到培养目标；想一想我要成为社会有用之才凭什么，对照社会对人才需求，自己应该如何努力。



## 2. 一分钟分享，鼓励学生坚定自信

“一分钟分享”是学院管理学生工作的亮点和品牌，活动通过观看视频，聆听美文，结合自身经历分享感悟，引起共鸣，从而提高学生的表达能力及人际沟通的能力，培养学生自信心和胆识。通过“一分钟分享”，不仅有利于学生自我发掘，同时对未来的职业发展具有促进作用，为打造有理想、有担当的全面发展的社会实用性人才奠定基础。同时，通过学生的分享，辅导员、班主任、学生干部能更好地了解每一位学生，从而有的放矢地做好学生思想政治工作。



图 2-18 “一分钟分享”主题班会



图 2-19 “一分钟分享”讲座

## 3. 弘扬志愿精神，点亮青春梦想

志愿服务是一项崇高的社会性公共事业，也是新时代加强青年思想政治工作的重要载体。

2019 年，学院志愿服务首次迈出国门，10 名学生、3 名带队教师，7 月 15 日至 9 月 15 日，赴塞内加尔参加“助力郊区”项目。在两个月时间里，志愿者们克服天气炎热、语言不通甚至受伤患病等困难，与塞方志愿者同吃同住同劳动，将谢赫·安塔·姆巴克中学修缮一新，展现了中国青年吃苦耐劳、和谐友爱的优秀品质，为增进中塞青年的了解与友谊做出了贡献。



图 2-20 暑期社会实践之援助塞内加尔校舍修缮项目

学院组织多个志愿服务队长期助力城市乡村建设、“五水共治”、“剿灭劣Ⅴ类水”绿色环保志愿服务、“小候鸟”爱心支教、“无偿献血”、蓝光行动、关爱自闭症儿童等活动，推进志愿服务文化常态化。积极开展大学生社会实践活动，增强大学生社会责任意识，引导青年学生在服务人民、奉献社会的实践中成长成才，2019 年度共完成志愿服务活动项目 200 余个，参加活动人数约达 4000 余人。其中参加东阳市团市委组织的大型志愿活动 3 次，协助东阳市完成全国文明城市实地测评期间文明交通劝导任务。围绕育人目标和实践主题，全校 8000 余名学子，10 支省级重点团队，25 支校级重点团队，30 余支院级团队走出校门，奔赴各地开展实践活动。



图 2-21 志愿者献血活动



图 2-22 东阳市聋哑学校支教之蓝光行动



图 2-23 梨凤村看望老人活动



图 2-24 志愿者助力乡村建设

#### 4. 文明修身工程，全面提升综合素质

学院大力开展文明修身工程，组织明星学生、优秀青年教师代表为“社会主义核心价值观”代言，提倡“文明修身我先行”。每年以重寻“五四”、暑期社会实践、中华经典诵读等活动为载体，唤醒同学们最深处的记忆，传承五四精神，继承优秀传统文化，凝聚青春爱国力量，塑造团结奉献精神，展示大学生文明修身的风采。



图 2-25 五四青年表彰大会



图 2-26 暑期社会实践之爱心支教



图 2-27 庆祝祖国 70 周年大合唱



图 2-28 五四青年节烈士扫墓活动

#### （四）策划校园文化活动，展现学生精神风貌

##### 1. 特色教育活动，传输学院正能量

习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。并提出实现中国梦的“三个必须”——“实现中国梦必须走中国道路，实现中国梦必须弘扬中国精神，实现中国梦必须凝聚中国力量”。

在建国 70 周年的伟大时期，为引导学生坚定四个自信，树立正确的人生观、价值观，激发学院广大师生的爱国情、强国志、报国行，广厦学院围绕“唱起来”“学起来”“做起来”“讲起来”，把弘扬爱国主义教育融入到系列活动中。



图 2-29 隆重举行 2019 级新生开学典礼



图 2-30 千人唱响红色旋律 献礼祖国七十华诞



图 2-31 学院木雕艺术馆开馆

从 3 月开始，学院组织了主题为“百名广院人共筑中国梦”系列报道活动。通过讲述广院人的故事，让全院师生关心学院发展，树立把“个人梦”融入“中国梦”的理念。



图 2-32 “百名广院人共筑中国梦”系列报道



图 2-33 “百名广院人”-优秀校友

## 2. 主题文化活动，引领校园新风貌

以创新发展为领，以服务同学为本，以务实协作为纲，本学年，学院举办了丰富多彩、彰显浓厚人文气息的特色活动，如崇学大讲堂、公寓文化节、社团文化节、十佳歌手、大学生心理健康月等丰富多彩的文化主题活动，学生综合素质和能力得到多方位提升。崇学大讲堂，学院邀请各领域专家为师生开设讲座，活跃了学术气氛，对于学生的理论研究和学术创新，具有良好的促进作用。学院举办了第十四届公寓文化节，以“展公寓风采、建和谐广院”为主题开展了楼委趣味运动会、“我的寝室，我的家”校园摄影评比大赛、辅导员工作交流、“绿水青山养成”垃圾分类推广活动、消防安全警示教育、公寓楼层长包饺子团建等活动，营造了积极向上的公寓氛围，传递正能量，弘扬了大学生积极向上的精神面貌。学院举办的第十三届心理健康宣传月中，



各二级单位举办了彩虹跑、“假如失去十分钟光明”、“管理大侦探”、“水线行动之大富翁”、“美好感情，你来表达”、“寻找国魂 寻找真理 寻找温暖”等内容丰富、形式多样的活动，吸引了众多学生的参与，激发了同学们爱国热情，陶冶同学情操。



图 2-34 公寓文化节之一趣味运动会



图 2-35 心理健康月彩虹跑活动

### 3. 特色社团活动，丰富学生课外生活

目前，学院共有学生社团 50 余个（具体社团见附表 2—学生反馈表），分公益实践类、学术科技类、兴趣爱好类、文体综艺类等，学生社团呈现出百花齐放、百家争鸣的发展态势。学生社团是培养和发展大学生兴趣爱好的广阔平台，是培养学生自我教育、自我管理、自我服务的有效形式，是凝聚青年、丰富校园文化、培育和传承大学精神的重要载体，丰富多彩的社团活动，让充满激情与梦想的广厦学子拥有精彩的课外生活，感受校园文化的独特魅力，增进彼此之间的友情，在充实中散发活力，在激情里收获快乐。



图 2-36 2019 年社团纳新现场



图 2-37 汉服社之花朝节活动



图 2-38 街舞社参加表演



图 2-39 电竞社参加电子竞技大赛



图 2-40 话剧社专场表演



图 2-41 棒球社团建活动

## （五）以就业为导向，培养社会合格建设者

### 1. 招生总体情况

结合学院实际，及时合理编制分层分类招生计划。2019 年学院面向全国 12 个省市招生，实际录取新生 3359 人，报到率 92.05%，报到率较往年提高 3 个百分点，且连续 3 年稳定增长。



图 2-42 2019 级新生报到

重点抓好责任制落实、分类策略制定、招生宣传实效提高、常态化工作机制建设等工作，以“宣传工作到班级、到学生、到家长”为抓手，做好各项工作统筹协调、费用支出监督、宣传资料制作、招生队伍建设及培训等工作，加强重点生源基地建设，注重工作重心前移，突出招生实效。

拓展职教集团规模、优化结构，推进、巩固并深化中高职一体化五年制职业教育。2019 级中高职一体化五年制职业教育新增合作学校 3 所，新增专业 4 个，招生计划 1575 名，实际录取 1413 人，3+2 及五年一贯制转入 704 人。



图 2-43 职教集团三届一次理事会



图 2-44 与中职院校开展专业研讨

## 2. 超额完成高职扩招任务

提高思想认识和政治站位，积极落实教育部、教育厅相关要求，结合学院及各专业实际，参与高职扩招工作，两个阶段共计录取 516



人（其中第一阶段 495 人，第二阶段 21 人；中职毕业生 496 人，退役军人 14 人，其他 6 人）。尤其是第二阶段扩招，我校主动请缨承担一定的计划，并想方设法组织生源，最终超额完成任务。



图 2-45 2019 级扩招班新生开学典礼

### 3. 就业总体情况

截止 6 月 30 日，我校 3753 名 2019 届毕业生中，总就业人数 3673 人，总就业率 97.87%；2019 届毕业生专升本共计报名人数 216 人，实际现场确认 213 人，上线 69 人，实际录取 67 人，各项数据创我校办学以来新高。

表 2-3 近五届毕业生就业率

| 届数     | 比例     |
|--------|--------|
| 2015 届 | 94.70% |
| 2016 届 | 94.70% |
| 2017 届 | 95.70% |
| 2018 届 | 95.80% |
| 2019 届 | 97.87% |

### 4. 多途径促进学生就业

通过推进吸收优质企业加盟职教集团项目落地、加强与各地市人才市场（就业管理）部门合作交流（与宁波市人社局共建宁波市大学生就业创业服务指导站）、与各地市优质企业开展校企合作等方式，努力拓宽学生优质就业渠道。学院多次组织举办各个层面的招



聘会，并通过网上发布招聘单位信息、重点企业专场招聘会、校园大型招聘会等形式，为广大毕业生有效拓宽就业渠道。其中 2019 年校园招聘会有 22 地市人才管理部门组团参会，共计 760 余家，提供岗位 3 万多个，岗位供需比 10.6: 1，据麦可思调查，本校 2019 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 88%。



图 2-46 校园招聘会

抓好就业创业指导课程建设，做好学生的就业指导课程优化工作，开展“甬上乐业”杯学院第十一届大学生职业生涯规划比赛，八个作品推荐参加浙江省第十一届大学生职业生涯规划复赛，获得二等奖 1 个，三等奖 1 个，优胜奖 6 个。

帮扶重点学生就业，认真落实家庭经济困难毕业生的就业补贴申请和发放工作（20 人，60000 元）；发动师生利用各种资源帮助解决因各种原因就业困难学生的就业问题；加强对双困学生的心理辅导和职业生涯规划辅导，提升就业能力；发挥校企合作、校外实习基地功能，推荐双困学生就业。

加强就业真实性监督，从三月底开始定期统计、公布、上报各类招聘活动组织及毕业生就业率情况；组织做好就业协议书信息录入培训工作；对学院毕业生就业协议书进行逐一审核，尽量确保各



类信息的真实有效。

## 5. 2019 届毕业生就业质量

第三方（麦可思）跟踪调查显示：

（1）**区域贡献度**：学院 2019 届就业的毕业生中，有 92.1% 的人在浙江省就业，与往年基本保持稳定。毕业生就业量较大的城市为杭州（27.4%）、宁波（12.9%）、金华（12.7%）、温州（11.7%），其中在杭州就业的比例连续五年保持在高位。

（2）**毕业生月收入**：学院 2019 届毕业生月收入为 4279 元，比 2018 届高 209 元，近四届毕业生月收入水平呈上升趋势。

学院 2019 届毕业生月收入较高的专业是国际经济与贸易（两年制，5791 元）、数控（两年制，4962 元）、市政工程技术（4873 元）。

（3）**专业相关度**：学院 2019 届毕业生工作与专业相关度为 60%，比 2018 届高 1 个百分点；工作专业相关度较高的专业是建设工程监理（83%）、工程造价（两年制）（81%）、建筑工程技术（两年制）（80%）。

（4）**就业现状满意度**：学院 2019 届毕业生就业现状满意度为 71%。就业现状满意度较高的专业是建筑工程技术（两年制）（80%）、园林工程技术（80%）、物流管理（78%）。2017 届（毕业后三年调查）就业现状满意度较高的专业是国际经济与贸易（电商贸易方向）（88%）、装潢艺术设计（84%）。

（5）**主要就业单位类型**：学院 2019 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（86%），与本校 2018 届（86%）持平；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（67%）；就业



比例较高的职业类为建筑工程（24.2%）、财务/审计/税务/统计（9.9%）、销售（9.4%）。学院近三届毕业生就业于“建筑工程”、“销售”职业类的比例呈上升趋势；就业比例较高的行业类为建筑业（33.5%）。本校近三届毕业生就业于“教育业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”行业类的比例呈上升趋势。



### 三、教学改革

#### （一）服务学院战略发展，科学制定专业发展规划

以服务学院战略发展为基础，从长远发展角度出发，完成并完善学院专业发展规划（2020-2024）。规划立足当前学院专业建设实际与现状，分析存在问题、面临的挑战与机遇，确立总体发展目标，基本绘制了未来五年本专科专业的基本布局，提出了今后在本专科并轨时期专业发展的重要举措。

同时，为了适应产业结构调整与优化升级，学院对社会的人才需求状况进行了深入调查和分析，一方面，配合产业规模调整专业招生人数；另一方面，结合我省经济和社会发展对人才的需求，积极主动调整专业结构。2019 年新增了虚拟现实应用技术、空中乘务、摄影与摄像艺术、财务管理、城市轨道交通运营管理 5 个招生专业，受到考生欢迎。

在新增专业的同时，学院不断根据区域经济、行业发展和市场需要的变化，通过“调整、停招”等方式，优化专业结构。2019 年暂停招生和停止招生 6 个专业：市政工程技术、建设工程管理、机械制造与自动化、酒店管理、旅游管理、电梯工程技术。

整体上学院招生规模相对稳定，专业数量保持在 30 个左右。从现有学科、专业布局出发，合理调整学科、专业布局，组建相应的专业群，形成了以土木建筑大类专业为龙头，装备制造、电子信息、财经商贸及文化艺术大类协调发展的专业格局。



## （二）宣贯落实《职教 20 条》，推进教育改革创新

2019 年 2 月，国务院出台《国家职业教育改革实施方案》（简称职教 20 条），开篇第一句就指出了：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。学院召开全体教职工会议，全面认真学习“职教 20 条”精神，并聚焦职业本科试点、“1+X”证书、产教融合、学习成果认定及转换等，不断探索、研究政策，针对性地开展教学工作。



图 3-1 教学科研工作会议

### 1. 不断探索创新，推进“1+X”证书制度改革

“1+X”证书制度试点改革是“职教 20 条”的重要内容，对夯实学生可持续发展、拓展学生就业创业本领具有重要意义。今年，在总结分析学校实施多年的双证书制工作经验基础上，出台了《“1+X”证



书制度改革试点工作方案》。从顶层设计入手，将“1+X”证书制度试点改革相关要求纳入2019级人才培养方案。并根据上级文件精神，结合学院实际，组织相关二级学院、专业积极申报试点，获得了网店运营推广证书的试点院校资格。

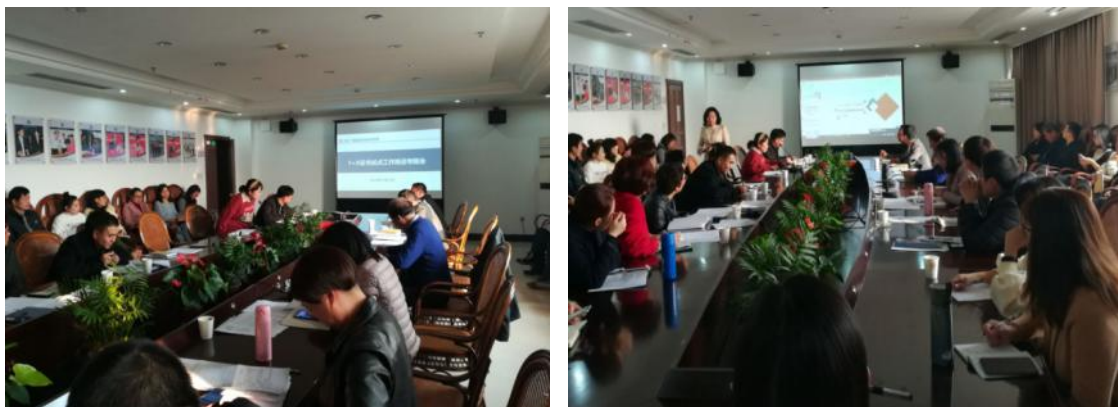


图 3-2 “1+X”证书试点工作推进专题会

## 2. 深化产教融合，推进校企协同育人

近两年来，学院将产教融合、校企合作提升到学院战略层面，并将其作为提升办学水平的一项重大举措，坚持“共商、共建、共享、共赢”的原则，不断推进产教融合校企合作，全面提升服务区域经济社会发展的能力与水平。学院产教融合校企协同育人不仅在专业覆盖面和受益学生数上有所增加，根据统计，学院先后开设产教融合校企合作教改班 32 个，截止 2019 年 12 月目前在校运行的产教融合校企合作教改班有 13 个。

表 3-1 学院产教融合校企合作教改班

| 分院   | 序号 | 班级名称       | 合作类型 | 实施学生级别  | 实施班级       | 学生数 |
|------|----|------------|------|---------|------------|-----|
| 建工分院 | 1  | 17 鲁班班     | 校企   | 2017 级  | 17 鲁班班     | 51  |
|      | 2  | S18 建技工业化班 | 校企   | S2018 级 | S18 建技工业化班 | 50  |
|      | 3  | S19 建技工业化班 | 校企   | S2019 级 | S19 建技工业化班 | 54  |



| 分院   | 序号 | 班级名称                | 合作类型   | 实施学生级别 | 实施班级                | 学生数 |
|------|----|---------------------|--------|--------|---------------------|-----|
| 管理分院 | 4  | 17 造价联盟学院教改班        | 政校企    | 2017 级 | 17 工程造价 2 班         | 45  |
|      | 5  | 18 造价联盟学院教改班        | 政校企    | 2018 级 | 18 造价联盟学院教改班        | 45  |
|      | 6  | 18 互联网金融 1 班        | 校企     | 2018 级 | 18 互联网金融 1 班        | 45  |
| 信控分院 | 7  | 17 天眼班              | 校企     | 2017 级 | 17 大数据、计算机、软件       | 29  |
|      | 8  | 18 恒逸订单班            | 校企订单   | 2018 级 | 18 机电订单班            | 5   |
| 经外分院 | 9  | 17 言几又店长班           | 校企工学交替 | 2017 级 | 17 酒店 1 班、17 旅游 1 班 | 43  |
|      | 10 | 17 横店影视城景区运营班       | 校企工学交替 | 2017 级 | 17 旅游 1 班           | 21  |
|      | 11 | 网创设计运行班             | 校企工学交替 | 2017 级 | 2017 电商 1-4 班       | 40  |
| 艺术分院 | 12 | 17 世贸展陈班            | 校企     | 2017 级 | 17 建筑室内设计 1-6 班     | 41  |
|      | 13 | 17 建筑室内设计世贸设计院集中实训班 | 校企     | 2017 级 | 17 建筑室内设计 1-6 班     | 40  |
| 合计   |    |                     |        |        |                     | 509 |

学院聚焦人才培养，不断加强过程管理，跟进督查二级学院教改班实施。从教学资料收集、数据统计，到学生座谈会、负责人调研交流，再到外聘兼职教师推门听课与指导，以及组织教改班优秀经验分享等，层层递进、不断深入，努力促使二级学院和专业在校企融合的机制构建上不断深入，逐步形成一些比较成熟的合作项目。《基于产教深度融合的土建类专业“1+X”BIM证书试点实证研究》项目，成功申报了省级产学研合作协同育人项目。



图 3-3 校企合作教改班学生座谈会

### 3. 贯彻职教精神，精心人才培养顶层设计

学院研究出台了《关于 2019 级专业人才培养方案制（修）订的通知》，组织二级学院深入贯彻学习新时代职业教育理念和精神。各专业下行业企业一线开展调研，在充分了解企业的用人需求和人才质量标准基础上，结合 2018 级培养方案实施情况，制定了 2019 级高职人才培养方案。特别是 2019 年招生的新专业，学校层面组织了培养方案研讨交流会，邀请专家组进行专题指导。

根据教育部文件精神，对照教育部颁布的专业标准，学院又补充下发了《关于进一步修订 2019 级专业人才培养方案的补充通知》，再次组织修改论证，完善 2019 级高职人才培养方案直至定稿。与此同时，学院组织召开中高职一体化衔接专题研讨会，并指导相关专业完成了 2019 年中高职一体化培养方案制订工作。在组织方案制定过程中，加深政策研读，明确制定的依据和原则，对每个培养方案进行多次审核指导。



图 3-4 2019 年新专业交流座谈会

#### 4. 立足学生发展，推进学习成果认定

“职教 20 条”指出要实现学生学习成果可追溯、可查询、可转换。今年，学院立足学生发展，根据学院实际，逐步探索建立相应的管理机制，以适应时代发展需求。学院研究出台《学习成果的认定、积累和转换管理办法》，并同步修订了 2016 年制定的《大学生创新创业实践学分认定与替代管理办法》。

两个办法，都是立足学生个性化、多样化发展需求，满足学生可持续发展需要，能充分发挥学生的学习积极性和主动性，特别是《学习成果的认定、积累和转换管理办法》更加能体现这些方面。根据该办法，学生因学籍异动、修读各类在线课程、自学考试、科技竞赛、创新创业实践、职业技能等级（职业资格）考试等原因，实际修读课程与专业人才培养方案要求的课程不同或取得规定要求的各类证书（或业绩），可以申请学分认定，获得学分。

### （三）实施三年行动计划，着力推进内涵建设水平提升

#### 1. 高效规范管理，促内涵建设出成效

2018 年学院启动了专业内涵建设项目、国培省培课程建设项目、重点实训室建设项目、技能竞赛培育项目等四类项目。学院同步制定



了项目管理办法、经费管理办法及经费使用实施细则。2019 年学院又启动了一批新项目，如新一轮教改项目（省级 6 个）、职业本科重点培育建设课程（25 门）、教学创新团队（15 个）、教学成果奖培育项目（10 个）。各项目立项以来，聚焦“学院升本和内涵建设”要求，下达考核指标，强化指导能力；从程序上严格按照办法要求推进各类项目的实施，不断跟进责任人落实工作。



图 3-5 “十三五”第二批教学改革研究项目申报评审会



图 3-6 省优势、特色专业中期检查 图 3-7 “十三五”第一批教改项目中期检查

《学院提升教学质量三年行动计划（2018-2020）》自实施以来，已经取得了一些阶段性成果与成效。2019 年，获教育部认定骨干专业 2 个（建筑工程技术、工程造价），生产性实训基地 3 个（建筑技术基地、智能制造技术实训基地、建筑工程管理信息化实训基地），大师工作室 1 个（木雕技能大师工作室）。省级项目立项：省级新形态教材共



9 项（11 本）；获省级“1+X”证书试点 1 个；推荐 2019 年省级教学改革项目 6 个；推荐省级产学研合作协同育人项目 1 个。学生 2019 年学科技能竞赛成绩取得历史性突破，截止 12 月中旬，学生在省级及以上竞赛中共获 138 项（去年 83 项）；其中获国家级学科技能一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；省级学科技能竞赛一等奖 6 项。获奖总数增量明显，学科技能获奖含金量提高。教师在省级及以上竞赛中共获 14 项，增量明显。

表 3-2 2019 年学院教学工作主要成果数据统计

| 序号 | 类别            |             | 数量/单位              | 项目名称                                                                   |
|----|---------------|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 国家级骨干专业       |             | 2 个                | 建筑工程技术<br>工程造价                                                         |
| 2  | 国家级生产性实训基地    |             | 3 个                | 智能制造技术实训基地<br>建筑技术实训基地<br>建筑工程管理信息化实训基地                                |
| 3  | 国家级技能大师工作室    |             | 1 个                | 木雕技能大师工作室                                                              |
| 4  | 全国生态文明信息化教学成果 |             | 2 项                | 教材成果：建筑识图与构造<br>国际贸易实务                                                 |
| 5  | 第二批省级新形态教材立项  |             | 11 本（9 个项目）        | 其中系列教材 1 项（3 本），多校联合申报 5 项，独立申报 3 项                                    |
| 6  | 省级“1+X”证书制度试点 |             | 1 个                | 证书：网店运营推广（初级、中级、高级）<br>专业：电子商务                                         |
| 7  | 省级教学改革项目      |             | 6 个                |                                                                        |
| 8  | 省产学研合作协同育人项目  |             | 1 个                | 基于产教深度融合的土建类专业“1+X”BIM证书试点实证研究                                         |
| 9  | 产教融合校企合作      | 产教融合校企合作教改班 | 13 个，受益学生 1127 人   | 2017 级 8 个，2018 级 4 个，2019 级 1 个<br>建工 3 个，管理 3 个，经外 3 个，信控 2 个，艺术 2 个 |
| 10 | 公共基础课实        | 计算机、英语课程    | 18 级开课班级学生一级计算机考证通 | ——                                                                     |



| 序号 | 类别        | 数量/单位                  | 项目名称 |
|----|-----------|------------------------|------|
|    | 施以证<br>代考 | 过率 65.96%（按实<br>考人数统计） |      |

## 2. 加大条件投入，基地达到同类院校先进水平

学院将场地布局相对分散的基地按二级学院、专业群进行整合与集中，优化规划、加强统筹建设，提升基地建设水平；坚持产教融合、校企合作，建成了 12 个设备条件先进、管理科学规范，集教学、培训、生产、科研及技术服务“五位一体”特色鲜明的实验与实训中心和 5 个适应职业本科试点要求的大学物理实验室。其中，智能制造技术实训基地、建筑技术实训基地、建筑工程管理信息化实训基地被教育部认定为国家级生产性实训基地。



图 3-8 虚拟现实协同创新中心

工业机器人实验实训室已取得实用新型专利 2 项和省厅课题 1 项。虚拟技术实验教学中心被学生认为是“身临其境来到了施工现场”，细化到每个施工细节，实践认知效果大大增强。艺源空间设计实验实训中心校企共建“名师导航”系列讲座，聘请企业一线骨干为学生培养设计相关的专业内容，受到学生的极大欢迎。鲁班工坊接待了近千人次的参观者，让参观者真实感受了新时代大学生的匠气、匠心、匠技；已经承接并完成校运动会奖牌的制作、2020 届毕业创作木雕作品的复



制雕刻等；“木艺体验班”“木艺指导课”“简单木工趣味课”等，将在2020年面向社会机构开展培训，已逐渐成为学院人文交流的新品牌。



图 3-9 艺源空间设计实验实训中心



图 3-10 鲁班工坊

#### （四）推进互联网+教学改革，提升课堂教学质量

学院以国家级、省级精品在线开放课程培育项目、新形态教材建设项目为引领，大力推进互联网+改革教学。积极发挥统筹协调职能，重点做好三方面的工作：一是做好智慧树客栈的使用管理和三个拍摄服务公司的联系对接工作；二是建立周检查机制，安排专人跟进督促，及时反馈各课程的视频拍摄、录制等完成情况。三是组织召开学院第二届互联网+教学专项推进会，通过大会进行总结成绩、专家引领和经验分享，进一步明确后续工作重点。



图 3-11 第二届学院互联网+教学改革推进会



### 1.多平台搭建，推进在线课程建设和混合式教学

目前，学院教师借助省在线开放课程共享平台（在浙学 APP）、智慧树、学习通三个平台推进在线课程建设和混合式教学。今年学院大力推进精品在线开放课程建设和混合式教学：截止当前，7 门国培课程和 19 门省培课程在学院大力投入和支持下已完成拍摄，视频质量较以前有大幅度提升；《中国木雕艺术》等 7 门国培课程已成功推送至智慧树并运行推广，下学期将全面实现课程资源的全国共享与运用；《建筑施工工艺》等 23 门课程已在新版省平台上线运行，并纳入课程共享清单；172 位教师借助学院今年引进的网络课程平台-超星泛雅学习通开展混合式教学或线上教学活动。

表 3-3 国培及省培精品在线开放课程建设清单

| 序号 | 课程名称       | 负责人 | 类型   |
|----|------------|-----|------|
| 1  | 建筑识图与构造    | 吕淑珍 | 国培课程 |
| 2  | 中国木雕艺术     | 王晓平 |      |
| 3  | 形象与礼仪      | 戚姚云 |      |
| 4  | 工程量清单计价    | 李丽花 |      |
| 5  | 跨境电商与物流    | 陈子侠 |      |
| 6  | 家居软装设计与搭配  | 曹云霞 |      |
| 7  | 国际贸易实务     | 吴旻  |      |
| 8  | 建筑施工工艺     | 汪国辉 | 省培课程 |
| 9  | 高职计算机应用基础  | 朱铁樱 |      |
| 10 | Tekla 建模实务 | 胡晓玄 |      |
| 11 | 会计信息化      | 方倩  |      |



| 序号 | 课程名称        | 负责人     | 类型   |
|----|-------------|---------|------|
| 12 | BIM 建模之安装建模 | 朱维香     | 省培课程 |
| 13 | BIM 建模之钢筋建模 | 王春福     |      |
| 14 | BIM 建模之土建建模 | 付敏娥     |      |
| 15 | 工程材料        | 张飞燕     |      |
| 16 | 电工技术        | 陈骏      |      |
| 17 | 平面设计        | 蔡金亚     |      |
| 18 | 国际商务函电      | 曾勇民     |      |
| 19 | 财务管理        | 蔡甜甜     |      |
| 20 | 机械零件三维造型设计  | 齐永杰     |      |
| 21 | 图片处理        | 何妍妍     |      |
| 22 | 园林工程施工技术    | 张永玉     |      |
| 23 | 工笔白描        | 张翟      |      |
| 24 | 跨文化交际       | 赵小波     |      |
| 25 | 雕刻工艺        | 张伟孝/吴璐璐 |      |
| 26 | 建筑施工工艺      | 汪国辉     |      |

## 2.新形态教材立项获新突破，受益学生多

近两年学院以新形态教材为抓手，推进课程建设与改革，推动适应互联网+教学的课程教学模式、方法的变革，不断提高课堂教学质量。今年省第二批新形态教材立项 9 项（11 本）。其中，单本教材 3 本，系列教材 1 项（3 本），多校联合申报 5 本。



表 3-4 浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材立项项目

| 序号 | 书名        | 作者     | 新编/修订 |
|----|-----------|--------|-------|
| 1  | 机械设计案例教程  | 华国新    | 修订    |
| 2  | 安装工程计量与计价 | 金剑青    | 新编    |
| 3  | 中小企业管理实务  | 徐彦、丛红旗 | 新编    |
| 4  | 跨境电商与物流实务 | 陈子侠    | 新编    |
| 5  | 国际贸易实务    | 吴旻     | 新编    |
| 6  | 商务英语函电    | 曾勇民    | 修订    |
| 7  | 家居软装设计    | 曹云霞    | 新编    |
| 8  | 摄影思维      | 刘文奕    | 修订    |
| 9  | 构件生产      | 姜军     | 新编    |
|    | 识图与构造     | 林丽     | 新编    |
|    | 施工技术      | 钱科洋    | 新编    |

### 3.五大举措，促进教师教学能力提升

适应互联网+时代需求，保证课堂教学质量，提升教师教学能力是关键。通过这几年的摸索和实践，正逐渐形成以“示范教研、培训交流、竞赛比拼、推门听课、激励考核”五大举措为核心的途径提高教师教学能力。今年，学院主办了第二届教师教学能力竞赛，组织教师冲击省青年教师教学竞赛、微课教学比赛和教师教学能力比赛等3项大赛，组织教学理念和能力方面的专题交流讲座10余场，组织开展全院示范性教研活动暨建筑室内设计专业内涵建设研讨会，督导全年听课743人次。教师在教学类竞赛中共获奖14项，其中教学能力比赛、微课获省级三等奖4项（去年省二、三等奖各1个）。



图 3-12 第二届学院教师教学能力大赛

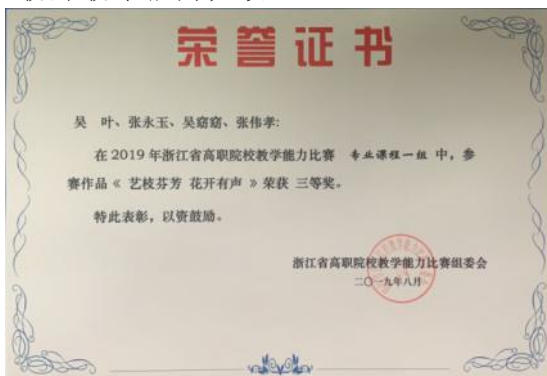


图 3-13 教师在省教师教学能力比赛中获奖

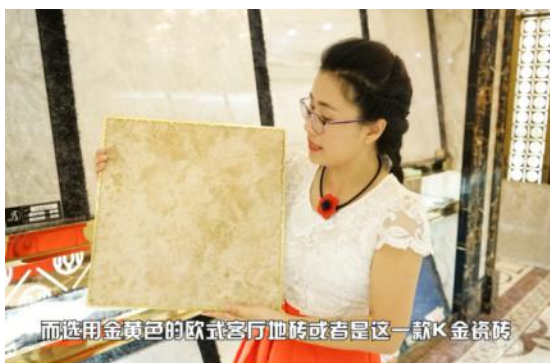


图 3-14 教师在省微课比赛中获奖

#### 4.组织省课堂教学创新校和教改项目申报

学院全面总结课堂教学改革创新成果，积极申报省课堂教学创新校。确定6项省级高等教育“十三五”第二批教学改革项目并推荐上报。

表 3-5 推荐上报省级高等教育“十三五”第二批教学改革项目

| 序号 | 项目名称                             | 主持人 | 参与人            | 起止年月            |
|----|----------------------------------|-----|----------------|-----------------|
| 1  | “五融合、三递进”装配式建筑技术人才培养实践教学体系的探索与实践 | 赵冬梅 | 罗梅、王春福、俞锡钢、钱科洋 | 2019.12-2021.12 |



| 序号 | 项目名称                                                | 主持人 | 参与人             | 起止年月              |
|----|-----------------------------------------------------|-----|-----------------|-------------------|
| 2  | 基于“4+1 教学工场”的计算机类工程化人才培养模式构建及实证研究——以虚拟现实应用技术专业为例    | 高峰  | 楼丹、姚炜、丁艳、龚俊辉    | 2019. 12-2021. 12 |
| 3  | 从高职高专到职业本科转型升级“十大提升”创新研究——以本校试点工艺美术专业为例             | 王晓平 | 张伟孝、张翟、陈霞艳、刘超英  | 2019. 12-2021. 12 |
| 4  | “试点期”高职院校推进 1+X 证书制的困境与对策研究——从“双证书制”到“1+X 证书制”的科学过渡 | 胡涛  | 孙丽雅、吕淑珍、汪全玉、金惠芳 | 2019. 12-2021. 12 |
| 5  | 基于资源依赖理论的民办院校办学效率评价与提升策略研究                          | 王继华 | 张琳、周卫芳、王兴、林有智   | 2019. 12-2021. 12 |
| 6  | 高职院校“三全育人”格局构建中课程思政实施路径研究                           | 何斌  | 顾佳滨、张安强、相江苏、杨润娣 | 2019. 12-2021. 12 |

### （五）加强教学成果奖培育， 打造学院办学特色

12 月，学院组织首届教学成果奖培育项目评审，《数字建筑发展下校企培养 BIM 应用人才的“1+1+N”共生模式实践创新》等 10 项特色鲜明、成果丰硕、有较大影响力的项目，被立项为教学成果奖培育项目，为申报省级、国家级教学成果做好了培育基础。



图 3-15 教学成果奖培育专题指导会



## 四、办学保障

学院举办方广厦控股集团实力雄厚，2019 年广厦集团位列中国民营企业 500 强第 79 位，浙商全国 500 强第 25 位，浙江省百强企业第 27 位，是浙江省人民政府重点培育的 26 家大型企业之一。

### （一）队伍建设，提升学院师资水平

学院坚持“促进教师成长、服务教师专业发展”的理念，发挥民办办学的机制优势，不断激发教师教科研积极性和发展动力，为持续推进教学改革创新、提高教育质量提供强有力的人才支持。

#### 1. 多措并举，打造高水平师资队伍

##### （1）内强考核，破除补贴终身制

依据《骨干教师管理办法》、《名师选拔及名师工作室组建方案》等制度，学院对 47 位骨干教师、5 个名师工作室进行了终期考核，主要目的是评审骨干、名师及工作室两年培养成果。47 位骨干教师、5 个名师工作室均通过了考核，其中名师工作室评为优秀工作室 2 个，骨干教师评为优秀者 5 人，给通过考核的骨干教师及名师补发了上一年度 40% 的津贴，给名师工作室补发了年度运营经费。



图 4-1 名师工作室、骨干教师终期考核



本学年，所遴选的骨干、名师在专业建设、课程建设、教科研方面发挥了积极作用，5 位教师被列为“十三五”省级专业带头人，1 位教师获省级优秀教师。

在高级人才激励、教师晋升、专业负责人建设等方面，学院提高了学院名师、骨干教师的额度，给省级专业带头人和特殊人才配备月度津贴，并保留了《紧缺专业教师特殊补贴》制度。完成薪酬调整，理顺薪酬分配体系，使学院薪资平均水平不低于公办院校。虽民办高校经费紧张，本学年学院为教师培训专项经费为 378.09 万元，达到不低于事业性经费支出中商品服务和服务支出经费支出总数的 3%的要求。

表 4-1 2018-2019 学年学院各类补贴发放统计表

| 序号                                | 补贴名称      | 享受补贴人数 | 补贴金额（元/月） |      |      | 备注                    |
|-----------------------------------|-----------|--------|-----------|------|------|-----------------------|
|                                   |           |        | 讲师        | 副教授  | 教授   |                       |
| 1                                 | 骨干教师补贴    | 47     | 300       | 500  | 700  |                       |
| 2                                 | 学院教学名师补贴  | 5      | 2000      |      |      | 名师工作室配套 5000 元/年的启动资金 |
| 3                                 | 省级专业带头人补贴 | 7      | 1000      |      |      |                       |
| 4                                 | 特殊人才津贴    | 1      | 1500      |      |      |                       |
| 5                                 | 紧缺专业教师补贴  | 83     | 1000      | 2000 | 3000 |                       |
| 说明：以上 1-2、4-5 项月度补贴，均有 40%用于考核激励。 |           |        |           |      |      |                       |

## （2）外重引进，高薪吸引关键人才

学院在高级人才、关键人才引进方面，积极落实市政府人才新政，肯投入、会使用，通过“薪水留人、职务用人”的方式，给予引进人才较高的待遇和优越的工作、生活环境，不断吸引高层次人才来院。学院虽地处东阳，没有地域优势，但本学年依然引进硕士研究生 60 余人，高级职称 30 余人，有效优化了学院师资的职称、学历结构，为学



院发展储备了较强的师资。

另外还修订了兼职教师管理办法，对原有兼职教师队伍进行更新、补充。

学院还探索了灵活、奏效快、适应性强的柔性人才引进方式，加大经费投入，拓展引进渠道，先后引进 10 位高职称、高学历校外专家担任“院长顾问”或“专业建设顾问”，为学院发展做好顶层设计，为教学改革和专业建设出谋划策。

## 2. 实施分层培养，全面提升教师教学水平

### （1）“三大计划”为抓手，多方联动分层分类开展教师培养

本学年，由学院教师发展中心牵头，教务处、科研处等相关职能部门及各二级学院多方联动，继续共同推行落实三大师资培养计划——雏鹰计划、志远计划、精英计划，开始对教师开展系统、分层、分类培养。

表 4-2 三大培养计划基本情况表

| 培养类型 | 培养对象                | 培养目标                           | 培养周期                      | 备注             |
|------|---------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------|
| 雏鹰计划 | 无高职院校教学经历的新教师       | “懂常规、会教学、能实践”的合格高职教师           | 一年                        | 设中、终期考核。       |
| 志远计划 | 课程建设成绩突出的骨干教师       | “课堂效果质优、科研成果丰硕、实践技能过硬”的优秀高职教师  | 两年，<br>2019 年 9 月已完成终期考核。 | 每学期组织 3-4 次活动。 |
| 精英计划 | 志远计划班成员、核心课程及专业负责人等 | 发挥校内外精英教师（含学院名师）在教育教学中的示范辐射作用。 |                           |                |

雏鹰计划与助讲培养制度相结合，组织新教师参加五大项目培养，学院组织入职培训、教师资格认定指导、课堂教学评比及终期考核；



二级教学单位为新教师安排校内、校外双导师，负责组织试讲、教学常规、教学技能、课程相关企业实践等过程指导活动，学院加强了新教师入职、高校教师教育理论、普通话培训，精心组织了“说课堂”考核评比交流活动，目前雏鹰计划已处于第四轮实施阶段，培养新教师数达 100 余人，培养效果良好。



图 4-2 新教师入职培训

志远计划：将专业负责人、部分骨干教师纳入班级培养，与相关部门协同，定期组织活动，促进教师专业及课程建设、科研能力的提升。



图 4-3 志远计划班开班仪式

精英计划主要是由学院名师、校内外教学科研成绩突出的精英教

师参与为主，开展各类活动，加强示范引领。首批 5 位学院名师陆续开展专业建设、教学改革、科研、企业实践等引领活动，分享名师经验，共享名师成果。

### （2）“两级人才梯队”优化教师结构

本学年，学院给 7 名省级专业带头人配月度津贴，增加专业建设工作量，由人事处、教务处定期组织开展专业建设的培训和研讨工作，重点做好专业建设的人才梯队建设。

### （3）从点到面重点突出，加大师资培育力度

校内培养形式多样，教师活力得到激发。抓教师资格证持有率，组织高校教师教育理论、普通话、技能测试培训，督促教师参加考试。



图 4-4 教师教学理论、技能培训

抓实专业技术职务评聘工作，有效改善师资队伍专业技术职务结构。按照报批备案评聘方案开展自主评聘，严格执行评聘条件和标准，做到评聘程序规范，未收到投诉。2019 年 33 名教师晋升为副高及以上职称，进一步优化提升学院的教师职称结构。

鼓励教师提升学历。为提升教师学历水平，学院 2018 年重新修订了《教职员工培训管理制度》，国内硕士、博士报销可达 2 万、4 万；国外硕士、博士报销可达 5 万、8 万，体现了学院向教学一线教师倾斜



的政策。

实施全员培训。2018 年出台制度，建立各职能部门和二级学院协同培养机制，规范各部门培训组织程序和方式，发挥各职能部门的培训职能，推行落实全员培训，并以师德师风、教师教科研培训为重点，一年来全院各职能部门共组织各类培训近 60 场。

表 4-3 2018-2019 年度校本培训部分统计表

| 序号 | 项目或活动    |                                                      | 对象                                     | 承办部门      |
|----|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| 1  | 通讯员培训    | 通讯宣传业务能力培训                                           | 各分院（部门）通讯员                             | 宣传部       |
| 2  | 教师专题培训   | 对外汉语师资培训                                             | 留学生任教教师                                | 外事办       |
| 3  | 党校培训     | 马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等。 | 全院科级干部（包括教研室正副主任）及以上，教职工入党积极分子、预备党员、党员 | 组织部       |
| 4  | 创业导师研修   | 创业教育教学与指导培训                                          | 拟指导创业工作的教师                             | 经外分院      |
| 5  | 行政秘书培训   | 行政秘书岗位职责及业务能力培训                                      | 各分院、各部门行政秘书                            | 院办        |
| 6  | 教学秘书培训   | 教学秘书岗位职责及业务能力培训                                      | 各分院教学秘书                                | 教务处       |
| 7  | 兼职教学督导培训 | 督导工作岗位职责及业务能力培训                                      | 各分院兼职教学督导                              | 教务处、督导室   |
| 8  | 学生管理人员培训 | 班主任、辅导员、学工管理人员业务能力培训                                 | 学生处、各分院相关人员                            | 学生处       |
| 9  | 实训人员培训   | 实训人员业务能力培训                                           | 实验员及相关人员                               | 教务处、设备管理处 |
| 10 | 档案管理培训   | 档案管理业务培训                                             | 各分院（部门）档案管理人员                          | 院办、档案室    |
| 11 | 招就人员培训   | 招生业务能力、就业指导方法                                        | 参与招生人员                                 | 招就处       |
| 12 | 后勤人员培训   | 业务能力                                                 | 后勤保障人员                                 | 后勤处       |



| 序号 | 项目或活动       |                   | 对象                          | 承办部门      |
|----|-------------|-------------------|-----------------------------|-----------|
| 13 | 保卫人员培训      | 业务能力              | 保卫人员                        | 保卫处       |
| 14 | 科研培训        | 科研方法、学术规范、社会服务培训  | 全体教职工                       | 科研与社会合作处  |
| 15 | 身心健康培训      | 教职工身心健康培训         | 全体职工                        | 工会、妇联     |
| 16 | 志远计划        | 专业及课程建设培训         | 专业负责人、骨干教师等                 | 教务处       |
| 17 |             | 科研能力培训            |                             | 科研与社会合作处  |
| 18 | 精英计划        | 名师主题分享            | 新入职教师、骨干教师、与主题相关教师          | 人事处       |
| 19 | 雏鹰计划        | 新教师教学技能交流与展示      | 新入职教师（无高校教学经验教师）            | 人事处       |
| 20 | 招生          | 高职提前招生宣传政策        | 全体参加招生宣传教师；部分学生；招生就业处及学生处人员 | 招生就业处     |
| 21 | 学生工作安全培训    | 大学生安全风险防范讲座       | S19 全体学生                    | 学生处       |
| 22 | 悦耳动听，美化你的声音 | 如何保护嗓子，如何正确发音     | 全院女教职工                      | 工会        |
| 23 | 资产管理平台使用    | 《资产管理平台》系统维护、应用操作 | 全院资产管理人员                    | 后勤处、设备管理处 |
| 24 | 虚拟现实师资培训班   | 虚拟现实              | 对虚拟现实感兴趣的教师                 | 信息与控制工程学院 |
| 25 | 教师教学类培训     | 职业本科人才培养模式研讨      | 分院教学副院长、相关专业负责人、教学部、教务处相关人员 | 教务处       |
| 26 | 教师教学类培训     | 在建省级精品在线开放课程建设研讨  | 5 门省（立项、认定）相关课程负责人和团队成员     | 教务处       |



| 序号 | 项目或活动     |                      | 对象                      | 承办部门    |
|----|-----------|----------------------|-------------------------|---------|
| 27 | 就业        | 2018 届毕业生就业工作        | 各分院就业工作领导小组人员；全体毕业班班主任  | 招生就业处   |
| 28 | 教育类课题申报   | 职业教育改革与科研            | 相关人员                    | 科研处     |
| 29 | 科研工作量     | 科研工作量解读              | 相关人员                    | 科研处     |
| 30 | 科研导师制     | 科研导师沟通对接机制交流培训       | 相关人员                    | 科研处     |
| 31 | 安保培训      | 职业理论                 | 保卫处全体人员                 | 保卫处     |
| 32 | 通讯员培训     | 2019 年新闻热点           | 全体通讯员                   | 宣传部     |
| 33 | 学生工作研究培训  | 学生工作案例提炼，学生工作人员怎么做科研 | 学生工作人员                  | 学生处     |
| 34 | 学院名师分享 1  | 民办教育产教融合深入合作路径       | 专业负责人及骨干教师              | 人事处     |
| 35 | 礼仪        | 教师职业仪态与服饰            | 经外学院教师、欢迎兄弟分院教师参加       | 经贸外国语学院 |
| 36 | 二级督导员业务培训 | 青年教师帮扶工作             | 各分院二级督导员                | 教务处     |
| 37 | 就业        | 近三年毕业生就业质量报告及申本专业解读  | 全体教职工                   | 招生就业处   |
| 38 | 企业实践成果交流  | 2018 年访工代表实践成果汇报、交流  | 分院教学副院长、专业负责人及骨干教师、新教师等 | 人事处     |
| 39 | 省自然科学课题申报 | 省自然科学课题申报材料的准备策略     | 相关人员                    | 科研处     |
| 40 | 学生思政工作培训  | 公寓是学生思政工作的核心阵地       | 学生工作人员                  | 学生处     |
| 41 | 实训室管理人员培训 | 实训室安全教育、日常管理         | 实训室管理人员                 | 教务处     |



| 序号 | 项目或活动      |                                  | 对象                          | 承办部门    |
|----|------------|----------------------------------|-----------------------------|---------|
| 42 | 学院名师分享 2   | 校企合作能力提升及实践研讨                    | 专业负责人及骨干教师                  | 人事处     |
| 43 | 省哲社课题申报    | 省哲社课题申报材料的准备策略分享                 | 相关人员                        | 科研处     |
| 44 | 安保培训       | 现场应急处置                           | 保卫处全体人员                     | 保卫处     |
| 45 | 通讯员培训      | 手机摄影                             | 全体通讯员                       | 宣传部     |
| 46 | 纪委工作培训     | 纪委工作的要点及特别关注处                    | 全院党员                        | 纪委      |
| 47 | 学生工作方式培训   | 学生工作的重点和难点                       | 学生工作人员                      | 学生处     |
| 48 | 学院名师分享 3   | “互惠共生链”模式下校企合作培养 BIM 技术高级应用人才的实践 | 专业负责人及骨干教师                  | 人事处     |
| 49 | 教师教学类培训    | 精品在线开放课程培育研讨                     | 相关课程负责人                     | 教务处     |
| 50 | 招生         | 普通招生宣传政策                         | 全体参加招生宣传教师；部分学生；招生就业处及学生处人员 | 招生就业处   |
| 51 | 教育教学技能测试培训 | 备课技能、教学技能研讨                      | 参加技能测试的教职工                  | 人事处     |
| 52 | 档案培训       | 档案法律法规、新归档文件整理规范                 | 学院全体专兼职档案员                  | 院办(档案室) |
| 53 | 新教师教学沙龙    | 课程教学设计研讨                         | 2018、2019 引进新教师（中级以下）       | 人事处     |
| 54 | 师德师风培训     | 师德师风文件学习、研讨                      | 全体教职工                       | 人事处     |

加大校外培养力度。依托上级部门文件，按时组织教师参加师德师风等网络培训（100 余人）、省高校创业导师培训（18 人）、访问学者（3 人）学习，扩大培训受众面。设置二级教学单位专用师资培养经费，经常组织教师参与学校之间、区域之间、国际间的考察访问，通过学习与培训，老师们掌握了最新的知识与技术，开阔了视野，学习



了国内外优秀高职院校的专业与课程建设经验，为课堂教学改革创新提供了基础。

### 3. 双师队伍建设制度完善、效果明显

“双师型”教师队伍建设是学院高素质技术技能型人才培养的根本保障，是引领教师专业成长的重要方式。

#### （1）政策有保障，实行目标管理

本年度，学院继续鼓励教师下企业实践，共有 100 余位教师下企业实践，16 位参加访问工程师项目；加强实践成果考核，2018 年访问工程师经考核，推荐六位教师代表在全院范围内汇报、分享实践成果。通过实践，教师不仅提高了自身的综合能力，对专业发展、岗位教学及企业用人标准有了更深入的了解，对人才培养、教学理念以及实训课程改革有了更深刻的感悟，有效促进“双师型”教师队伍建设。



图 4-5 访问工程师交流汇报

2019 年上半年，为满足学院高素质技术技能型人才培养的师资要求，结合职教改革要求，出台了《“双师型”教师认定、考核试行办法》，明确了“双师型”教师的准入标准、专业标准，分层次进行“双师型”教师认定，并将双师工作履职情况纳入个人年度考核。2019 年 5 月双



师认定办法出台后，学院共对 226 位教师进行了“双师型”教师认定，占专任教师总数 46.12%，占专业课教师数达 50%，基本达到职教改革二十条的要求。



图 4-6 双师认定评审会

## （2）注重“双师”结构师资团队

土木工程专任教师，既有土木工程专业建设能手，又有在企业工作多年、建筑行业经验丰富的教师，储备了较强的“双师”结构师资团队。

工程造价专业教师指导学生参加省级学科竞赛连续获一等奖；工程造价工作室发挥社会服务、反哺教学、师资专业实践能力培养等重要作用，还从企业引进 10 余名高级工程师或工程师担任专任教师，教师队伍具备了较强的理论教学能力与实践教学能力。

木雕专业 90% 以上的专任教师都是从木雕行业引进的能工巧匠，已形成一支具有培养“工匠精神”人才的师资团队。



#### 4. 崇学大讲堂，凝聚人心共发展

以文化育人目标，着力打造高品位的校园文化。在学院党委的正确领导下，以党的十九大和省、市委相关会议精神为指导，学院定期开设崇学大讲堂。邀请业界排头兵、领军人，通过专题讲座，为我院教职工提供与智者学习、与高者论道的平台和拓宽知识视野的渠道，如特邀全国政协常委杜卫等5位教授带领全院教职工学习2019年两会精神等，使全院师生坚定理想信念、铭记初心使命、激发奋进力量，追随“信仰之灯”、补足“精神之钙”，把爱国之情、报国之志融入到工作当中，树立全校师生的文化自信，营造积极向上良好氛围。



王永昌教授



陆朝阳教授



徐浩教授



陈先春教授



孔跃民 副校长



邱魏 教授



常楷副教授



蒋一平省级优秀教师



张建博士



杜卫教授



金重建教授



高迎春 省教育厅督导处副处长



徐绪卿教授



胡坚



侯平教授



楼程富教授



王曙光教授



陆国栋教授

图 4-7 “崇学大讲堂”系列讲座

## （二）经费投入，完善办学条件

学院不断加大办学投入，学费等收入全部用于学院建设和发展，并逐年增加投入用于提升学院内涵建设和硬件设施建设。2019 年学院经费支出总额 1.6 亿，其中基础设施建设 1500 万余元，日常教学经费 4100 余万。完成了教室智能化升级改造、重点（亮点）实验室建设项目、主千万兆校园网络和智慧校园平台搭建。

表 4-4 2018 年学院教学经费支出统计表<sup>2</sup>

| 项目名称     |          | 学院数值（万元）  |
|----------|----------|-----------|
| 学校经费支出总额 |          | 15,936.71 |
| 基础设施建设   |          | 1561.56   |
| 教学改革及研究  |          | 533.66    |
| 师资建设     |          | 378.09    |
| 图书购置费    |          | 12.28     |
| 日常教学经费   | 总额       | 4148.04   |
|          | 实（验）训耗材  | 17.03     |
|          | 聘请兼职教师经费 | 293.52    |
|          | 体育维持费    | 35.90     |
|          | 其他       | 3842.60   |

### 1. 重点（亮点）实验室建设

学院围绕申报核心指标和发展规划，确定 13 个重点（亮点）实验室建设项目。在充分调研、交流学习基础上，立足学院发展和实际，多次进行论证汇报。坚持从实验室建设的科学性、合理性、高投资效益以及满足教学科研、人才培养、社会服务等多元需要出发，针对不同的实验室建设方案和情况也提出建议，学院共组织 4 次专题会议研究部署，在论证会的基础上，进一步优化建设方案，为确保 13 个重点实验室建设项目顺利实施提供了保障。

目前，共完成：虚拟技术实验教学中心、业税财协同创新中心、鲁班工坊、艺源室内空间设计实训室、摄影与摄像艺术实验实训基地、数字贸易与产教融合协同创新中心+国家电子商务虚拟仿真实验教学中心、虚拟现实协同创新中心、智能制造协同创新中心、木雕艺术馆

<sup>2</sup> 数据来源：2018-2019 学年学院状态数据平台。



等建设，共新建、改建实验实训室 63 个。



图 4-8 工业机器人实验实训室



图 4-9 业财税协同创新中心

## 2. 数字校园建设

学院数字化校园建设取得新进展。新建统一身份认证、信息门户（含网上办事大厅）、数据交换中心三大基础平台；新建 OA 办公自动化系统、科研管理系统、人事管理系统、教务管理系统、学工管理系统、迎新系统、离校系统、网络教学平台、网上考试平台、图书管理系统、设备管理系统、网站群管理系统等；配合省“最多跑一次”改革，开发并启用了 100 多项网上办事大厅办事流程；学校内各类业务系统数据基本实现整合；新建阿里云 Zstack 计算中心；新建 WAF 应用防火墙、综合日志审计平台、网站卫士网页防篡改系统软件等网络安全设备。



图 4-10 信息门户及办事大厅



### （三）制度建设，强化办学规范

#### 1. 优化学院治理体系

学院认真贯彻《高等教育法》、《民办教育促进法》等国家政策法规，规范办学。始终将教学工作放在第一位，重视内涵建设，通过制度加以保障与激励。根据学院建设发展需求，进一步优化学院治理体系和制度机制，修订了《学院章程》《学院董事会议事规则》《学院监事会制度》《院长办公会议制度》等制度，修订了《学术委员会章程》《教学指导委员会章程》《教学工作委员会章程》《科研与社会服务工作委员会章程》等学术机构工作章程，规范行政与学术管理关系，理顺学院治理体系。

同时，根据学院事业发展需要和人事变动实际，调整了学术委员会和教学指导委员会组成人员。进一步突出教学中心地位，明确了院长亲自分管教学，班子共抓教学的责任分工。严格落实每年年末各二级单位负责人述职和校、院、教研室三级教学例会制度，并落实学院领导联系二级学院的“四个一”（每月至少参加教学专题会议或教学工作例会 1 次，参加师生座谈会 1 次，深入教学单位调研 1 次，听课 1 次）制度。全年，学院领导班子共召开教学专题会议 7 次，日常教学工作会议 18 次，师生座谈会 12 次，领导班子成员听课 42 次。

#### 2. 完善教学管理制度

学院从教学建设、教学改革和管理规范出发，进一步加强制度建设，今年共制修订制度 20 项，重编教学管理制度（新制修订 16 项列入汇编），同时梳理 2014 年至今的重要教学建设与改革成果，形成《教



## 学建设成果汇编》



图 4-11 教学管理制度汇编及教学建设成果汇编

学院进一步完善科研管理相关制度。出台科研机构、横向课题、横向课题经费管理办法；制（修）定科研学术规范和学术不端处理、学术委员会章程、学术委员会工作等制度；加强知识产权保护力度，鼓励广大教师积极申请各类专利，并建立成果转化机制和管理办法，出台激励制度和扶持政策，促进科技成果转化；不断提高科研管理信息化水平，稳步推进科研管理信息系统建设与完善，简化科研管理流程，优化科研管理程序，提高科研管理工作效率，减轻教师非学术性工作任务。

### 3. 深化二级管理改革

遵循办学规律，适应学院转型发展需求，逐步实行学院财务管理、分配制度、人事管理、事务管理等全方位的两级分权、重心下移的二级管理模式。进一步优化资源配置，理顺关系、明晰职能，提高管理绩效，提升办学质量。遵照“总量控制，结构优化，功能完善”的思路，坚持六个有利于：有利于党组织作用的充分发挥；有利于董事会



领导下的校长负责制的贯彻落实；有利于二级管理机制的顺畅运行；有利于办学资源的有效整合；有利于学院品牌特色的形成凸显；有利于向本科院校转型进程的扎实推进。充分厘清学院与二级学院、部门与部门之间的关系与职责；按照学科建设的要求，整合系部，调整专业设置；突出二级学院的办学主体地位，推进二级学院实体化建设，逐步让二级学院成为自我发展、自我管理、自我约束、自我激励的运行实体。

#### （四）质量监控，强化人才培养质量

##### 1. 以教学质量保障体系建设为抓手，提升教学督导工作内涵

###### （1）制度建设取得新进展

为使学院教学质量得到有效的监控与反馈，学院制定并完善了《教学质量保障体系》。教学质量保障体系的构建，对推进学院教学管理和改革进一步深化，对课堂教学质量具有指导、监督、反馈、改进机制的作用，促进良好教风和学风形成，对申本工作顺利进行具有促进作用。为配合教学质量保障体系的实施，学院还出台了《课堂教学质量评价实施办法》、《教学检查制度》、《教学质量信息反馈制度》、《学生教学信息员制度实施办法》等文件，在制度上为学院质量保障工作奠定了基本框架。

###### （2）评价体系建设取得新突破

学院认真研究制定了《课堂教学质量评价实施办法》，在广泛征求各二级学院和部门的意见基础上，改革了原来以学生评教为主的单一评价模式，将教学质量评价改革为“学生+督导+教学单位+本人”的多



元评价相结合的方式，教学质量评价成绩将每年出具一次，并将结果运用到教师教学工作业绩考核当中。

学院组织督导员全年对所有任课教师（包括行政兼课教师和外聘教师）实施全覆盖的交叉式听课活动，每位教师全年至少要有 2 位不同督导员进行推门听课，青年教师由多名督导员同时听课。听课评价结果作为教师课堂教学质量评价的重要依据，为各二级学院实施教师绩效考核提供了依据。此项全覆盖式的推门听课活动的开展在学院还是首次，这对督促老师们认真备课，科学规范地设计教学内容和教学方法，有效地组织课堂纪律起到了很好的促进作用。本学年学院中层领导听课达 233 人次，督导组人员听全院教师授课共计 743 人次，听课覆盖率达 98%，平均每名督导员听课 62 节。



图 4-12 2019 年度教学督导评价工作会议

## 2. 以改革督导工作内容为突破，提高教学督导工作有效性

### （1）构建“三查一通报”教学监督机制

“三查”是定期检查、不定期检查、专项督查，“一通报”是每月一期的教学督导简报。定期检查的重点在教学秩序情况，不定期检查的重点在教学运行情况，专项督查的重点在内涵建设情况。一年来，“三



查一通报”累计开展教学检查 8 次，开展专项督查 6 项，发布简报 11 期，累计通报内容 3.5 万字，有力的保障了学院教学秩序的稳定、保证了教师课堂教学质量。

#### （2）对学院重点关注的教学项目组织专项督查

围绕学院内涵提升建设三年行动计划，共开展了 6 个专项督查。专项督查目的明确、重点突出，对公共选修课的管理、教风学风的持续改善、技能竞赛的促进、课程建设的推动、实践教学质量的提高等发挥了积极作用。

#### （3）定期召开以问题导向为主要议题的督导工作例会

2019 年学院共组织督导例会 10 次，研究和落实督导工作计划，交流工作开展情况，针对督导员发现的问题，商讨解决问题的方法，将集体形成的意见和建议刊登在教学督导简报中，供全院教师使用。

#### （4）组织召开以了解教学改革效果为目的的学生座谈会

2019 年学院组织召开了校企合作教改班学生座谈会和学生实施必修课程重修座谈会 2 次。参会学生重点围绕当前教学效果是否达到参加校企合作班时宣传的目标、企业兼职教师在上课时有无明确教学目标和重难点、企业兼职教师对课堂的管控是否到位、企业兼职教师在课堂上有无与学生进行交流和指导、学院给企业兼职教师配备的校内助教是否经常性地参与课堂教学，以及学生是否了解学院的考试及重修相关制度、新生入校始业教育期间是否有宣贯到位、课程重修是否对自己的学习有较好地触动效果、教师是否按照规定制定相应的重修计划等相关议题，重在了解学生的学习情况以及教师的辅导情况等议题



展开交流。

### （5）组织学生网上评教活动

本学年学院组织学生开展了 2 次网上评教活动，评价对象为本学年所有任课教师，参评人员为全院所有在校学生。从学生评教反馈的结果来看，学院教师教学情况总体良好，能按照授课计划完成教学任务，无恶评教师的现象发生。对教师是否关注学生的学习状况、有无对成绩排名靠后的学生积极辅导、能否严肃课堂教学管理等问题怀有明显期待，对教师“背”课、读 PPT、上课进度过快、内容枯燥等问题表现反感。评教统计结果，评教成绩在 90 分（含）以上的教师占被评教师总数的 90%。说明学生总体对教师的教学是比较认可的。

## 3. 以丰富督导反馈为手段，发挥教学督导的导向作用

### （1）点对点指导，细节处提升教学水平

学院根据以往的学生评价结果以及督导听课评价结果整理反馈改进名单，共计 31 人。对这 31 人安排了跟踪听课，各二级督导员也对本部门评价靠后的教师进行单独的跟踪听课，并加强指导。从督导员的跟踪听课情况来看，这部分教师在后续的教学中有了一定的改变，特别是教学能力上更加注重课堂教学实效。

督导员在听课过程中，兼顾教风、学风状况调查，对授课情况进行认真分析梳理。对课堂教学中表现突出的及时肯定和表扬，并在督导简报中通报表扬；对于存在的问题，及时与任课教师当面沟通交换意见和看法，提出有益的建议。教学督导在工作过程中，坚持原则，注意方法，对青年教师的点滴进步，给予充分的肯定，向被听课的教



师及时反馈听课信息，实事求是地对教学质量和教学效果做客观分析评价。

### （2）发挥传帮带，帮扶青年教师成长

全院各二级督导员在履行督导员职能工作的同时，注重把“导”的工作落到实处。本学年每位督导员按督导工作计划要求，指导青年教师达人均 20 次，并填写《青年教师指导记录手册》。学院的青年教师大多数来自各院校的硕士研究生，专业基础知识扎实，工作热情高，具备较大的挖掘空间。全体督导员积极指导青年教师备课，分析教材，根据高职院校的教学特点和学生的具体情况，确定教学方案，从中找出适合学生发展的教学模式。

通过督导和反馈，青年教师明白要提高课堂教学效果，必须以学生发展为本，探求教学方法的优化，探求课堂教学的科学性和合理性；充分地研究教材、研究学生、研究自己，把课堂学习的氛围逐步加以优化，力争做到师生共同进步、共同发展。通过督导，学院的青年教师上课效果逐步得到提高，主要表现在：（1）对教材内容的把握趋向自如；（2）教学设计层次分明；（3）注重理论和实践在教学中的实施；（4）教学问题的设置注意适合于不同层次的学生；（5）注重师生情感交流，知识与能力相互关联，提升可持续发展的空间。

### （3）扩大督导信息来源，体现学生为主体

为加强对教学工作的信息反馈，及时了解教师和学生教与学的状况，充分发挥学生参与教学管理，进一步贯彻落实学生教学信息员制度。学院在全院学生中组建了 187 人的学生信息员队伍，并对召开专



题培训会对学生信息员如何开展工作、重点收集和反馈哪些信息以及反馈的途径进行了培训。目前，学生信息员可通过“随时+定期”的方式反馈教学信息：通过微信群随时报送日常教学发生的情况，通过教务系统实现每周定期网上报送。截止本学期末，已收到 565 条（包括好评和差评）教学信息和意见，这些信息已及时反馈相关的二级教学单位，由相关二级教学单位给予及时的核实、处理和答复，做到“有反必应”，以便教师能够更好地了解学生的需求，提升课堂教学效果。



## 五、服务贡献

### （一）科技服务乡村振兴，校地共建美丽家园

#### 1. 社会实践助力美丽乡村建设

为深入推进乡村振兴战略，走好中华民族伟大复兴中国梦的新长征，学院以建国 70 周年为契机，联合东阳市市委组织部两新党工委、东阳市巍山镇党委、东阳市退役军人事务局等组建政府、学校、乡镇企业联盟，构建“资源共享、结对帮带、多向促进”的校镇合作新格局，在 2019 年暑期开展“弘扬长征精神，助力美丽乡村建设，献礼祖国 70 周年”主题活动，共同组织高校师生投身助力美丽乡村建设社会实践活动，献礼祖国 70 周年华诞。



图 5-1 校镇合作助力美丽乡村建设

#### 2. 乡村调查把脉农村电商产业

学院聚集农村电商开展统计调研，陆续组织师生完成《农村电商从业人员工作适应性调查》《“企业生命线，你守住了吗？”——浙江省电商企业产品质量现状及影响因素调查》《浙江省三大成功农村电商模式下农村电商经营现状及外部环境调查报告》《电商从业人员就业质



量对主观幸福感的影响》等一批高质量的调研报告，为政府的三农政策提供决策参考，助力农村电商产业健康发展。

### 3. 设计服务共建乡村美丽家园

张伟孝、王梦飞、张永玉、詹科四位老师参与了东阳市农村文化礼堂建设工作，并被聘为东阳市农村文化礼堂建设工作指导员。张永玉、唐晔芝老师利用空余时间为东阳下卢村中心广场提供设计方案，如今设计方案已经得到该村书记的认可并将实际施工。方敏老师主持东阳市歌山镇畹干村景观设计项目，接洽 10 个美丽庭院的设计。张永玉老师为畹干村提供局部景观提升设计的专业技术服务，帮助乡村共同建设美丽家园。建筑设计工坊已完成东阳六石街道小城镇建筑设计、后里村村内景观提升工程、时旺村村内景观提升工程、张麻车小区生态公厕工程、六石街道旅游影视会客厅工程设计规划等设计项目，大力支持地方美丽乡村建设。

### 4. 聚焦农村培养新型职业农民

通过建设“请进来、走出去、联起来”等多维立体的新型职业农民培训空间，成功打造“聚焦农村实用人才培养、厚生温暖农民心”的党建品牌。一是请进来，全力推进农民“职业化”。学院专门邀请知名专家教授，为新型职业农民举办农村实用人才培训班，帮助广大农业生产经营能人、种养能手提升业务技能水平。二是走出去，帮助解决农村“技术关”。学院组织邀请农场经营者、合作社负责人等共 80 余人，赴浙江大学（长兴）农业科技园、长兴水果蔬菜基地等地参观学习和交流，进一步开阔学员的眼界。三是联起来，学院成为“领头



雁”。紧紧依靠乡镇、街道，特别是村级党组织，号召村里的党员骨干、能手、专业户进行学习培训。如佐村镇宅口村党支部书记金小兰组织党员干部 100 余人，邀请学院专家去进行“高山蔬菜”培训。

近年来，学院已组织了 300 场次的培训活动，接受教育的农民超 8000 余人次，足迹遍及全市各镇乡、街道。培训对象以从事农业生产、经营和服务的农民为主，重点加强农村基层党员干部、种养大户、农村经纪人、家庭农场主、农民合作组织骨干、经营人才、乡村技术服务和农村知识青年的培养。培训课程包含有农村园林花卉养护、厨余垃圾变废为宝、农村环保法规、建设美丽乡村发展精品农业、农村环境保护、农村水环境保护与处理、农村花枝修剪与插花艺术、农村环境资源开发与利用、加强和创新农村社会管理、休闲农业与乡村旅游、农民保健与养生等，为振兴乡村产业发展做出了积极的贡献。

#### 案例 1 围绕地方特色产业，精心安排培训课程

东阳是香榧的原产地和主产区之一，先后获得了“中国香榧之乡”“国家级香榧标准化示范区”“浙江省香榧产业基地”“中国森林食品产业示范基地”等荣誉。据统计，东阳市现有香榧种植面积 8.7 万余亩，香榧树也成了不少山区农民的“摇钱树”和“开心果”。为进一步提高香榧种植户的经营管理水平，促进当地香榧产业的可持续发展，学院电大部联合东阳市林业局共同组织举办东阳市香榧产业高级技术培训班，来自全市的香榧生产经营大户，香榧重点乡、村种植人员，香榧种植企业、合作社等 60 余人参加培训，并结合榧农实际重点安排了香榧基地的选择与建设、香榧品种的选择与高效生态栽培管理、香榧病虫害防治、香榧产业面临的挑战与对策等课程，确保提高榧农种植管护香榧水平。

东阳市是南方重点产枣区之一，青枣栽培历史悠久，有千年的种植历史，2000 年 1 月被授予“浙江省青枣之乡”。枣果营养丰富，维生素含量高，被誉为“天然维生素丸”，有很高的药用价值。其中巍山镇山头金村的双仁枣以其独特的药用医



理，历史上曾被列为贡品，有“京果”之盛誉，是驰名中外的食用佳果。但当前青枣果园普遍存在管理粗放、病虫害严重、产量低、品质差、效益低等问题。为此学院电大部积极与当地政府、村干部联系，组织农户开展青枣种植培训，围绕枣农关心的问题联系专家讲授加强肥水管理、修剪整枝、保花保果、病虫害防治等课程，推广青枣栽培管理先进技术，提高产量和品质，增加农民的经济收入，使青枣真正成为当地农民的致富果。



图 5-2 现场培训青枣修剪整支

## （二）精准对接地方产业，服务经济转型升级

### 1. 优势专业群对接地方主导产业

学院深度对接浙江现代产业体系和金华市五大千亿产业布局，系统整合政校行企共享资源和服务需求，精准定位智慧建筑、智慧建造、先进制造、现代服务、木雕红木等区域优势产业，重点建设建筑技术、工程造价、现代制造、现代商贸、艺术设计等优势专业群。专业群内专兼双师优质师资共享、开放课程共建、实训基地共用、学科竞赛联合备赛、科研服务联动开发、创新创业联盟孵化，并依托多模块的专业群选修课、多类型的学科竞赛、立体化的素质拓展课、多元化的校



企合作项目等载体，有效搭建丰富多彩的专业群课程平台。

## 2. 政校行企共建前沿协同创新平台

学院积极瞄准 BIM 技术、建筑工业化、虚拟现实、人工智能、跨境电商等行业前沿，政府、行业协会、企业和学校共建新中大智慧建造研究院、工程造价政校企联盟学院、业税财协同创新中心、达内学院、国泰安虚拟现实协同创新中心等产教融合型企业学院，在校企资源共享的基础上打造了一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。

面向先进制造业、智慧建筑、智慧建造、现代服务业等技术技能人才紧缺领域，学院建设了鲁班工坊、新中大智慧建筑实训室、爱思特科技 3D 打印创客工坊、业税财一体化实验室、品茗 BIM 实验室、电子商务虚拟现实仿真实验教学中心、中航未来航空教育基地、工业机器人技术实验室、新能源汽车实验室、木雕技能大师工作室等具有辐射引领作用的高水平产教融合实训基地，并积极探索创新广厦建筑企业产学研合作基地、现代工程技术协同创新中心、监理咨询产学研联盟、广汽商贸物流校企合作基地、杭州网创设计运营基地等新型实训基地的现代化运营模式。

### 案例 2 鲁班工坊匠心打造 BIM 品牌

学院与上海鲁班软件公司校企共同投入建设了集教学、技能考试认证、社会培训及咨询服务为一体的“鲁班 BIM 实训与研发中心”，既作为学生实践基地又是开展社会服务的平台，鲁班公司为校方无偿提供市场价值 300 余万元的 BIM 软件及系统管理平台。本着供高职教学、鲁班公司社会培训与建筑行业 BIM 应用能力提升共用的原则，双方共建共享三类教学资源：一是建筑行业企业的实际用工图纸基础上改编的施工实例图集；二是浙江省“十三五”BIM 项目化应用开发系列新



形态教材；三是 BIM 精品在线开放课程。据统计，鲁班公司已为校方培育了 5 门 BIM 课程团队，协同编写了 2 本施工图实例图集，共同编写 5 本浙江省“十三五”BIM 系列新形态教材，共建了 4 门 BIM 系列精品在线开放课程。



图 5-3 鲁班学院校企共建课程资源

据统计，近年来鲁班公司协同学校申报立项了 9 项厅级 BIM 教改项目，1 项横向课题；共同承接了 13 项实际工程咨询业务，其中 BIM 造价咨询类项目 3 项，BIM 建模类项目 4 项，模板 BIM 深化设计类项目 1 项，造价审计类项目 3 项；建筑动画设计类项目 2 项；共同为建筑企业人员开展 BIM 考试认证服务 100 余人次，开展 BIM 建模培训到款 5.65 万元，并承办了鲁班公司师资培训项目；共同指导学生参加第四届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛获一、二、三等奖各 1 项，3 人获优秀指导教师。

### 案例3 大师工作室助力木雕非遗文化艺术传承

学院依托陆光正大师工作室，采用企业订单进行来料加工、真题实做，及时引入新理念、新知识、新技术、新方法的同时有效实现产学研一体化。学院通过与技能大师工作室和木雕小镇的紧密合作，2018-2019 学年成功立项了浙江省社科普及课题《中国木雕艺术》，以及浙江省教育规划课题《“设计引领工艺，传承带动育人”高职雕刻艺术设计专业项目制核心课程改革研究》《特色小镇与地方高校



教育传承的协同发展研究——以东阳木雕小镇为例》等多个研究项目。2019年初由陈国华大师领办的省级大师工作室顺利立项，将为雕刻艺术设计专业的高水平建设提供更加有力的保证。

### 3. 精准开发新型职业培训项目

东阳以“建筑之乡”闻名全国，学院现在 70%的专业与建筑相关，学院精心组织建筑工匠培训项目，包括住房和城乡建设领域现场专业人员岗位（简称“中岗”，包括施工员、质量员、标准员、材料员、机械员、劳务员、资料员“七大员”）培训与考试，三类人员培训与考试，建设行业建筑工人技工职业技能九个工种（混凝土工、砌筑工、钢筋工、管道工、木工、油漆工、抹灰工、架子工、防水）鉴定。据统计，2018-2019 学年，学院为 5746 名中岗人员、11980 名三类人员、2126 名特种作业人员提供了考证服务，为东阳建筑企业管理人员和技术人才培养做出了积极贡献。另外，学院成功承接了政府购买的 118 名育婴师培训、442 名大学生 SYB 创业培训，以及 435 名农村实用人才培训。

学院以中国图学学会 BIM 技能考试认证考点为依托，精心服务 94 位建筑从业者完成全国 BIM 技能认证考试。BIM 工作室成员还利用业余时间，开展了两期 BIM 建模社会培训，校内外培训人数共 62 人。

学院现已连续两年承办浙江省文化厅“浙江省非遗传承人群（传统民居营造技艺）培训班”，为浙江省各县市培训传承人 103 名。工程造价专业承办了金华地区 2019 年计量计价宣贯会，5000 人次参加了为期 3 天的计量计价规则培训，得到了金华市工程造价管理站及众多企业的高度评价。

学院深入工业园区、集聚区、商贸区、企业、单位、社区、农村



走访，在护理、养老服务、健康服务、现代服务等领域，建强农民学院、企业学院、社区学院、军民融合学院、家长学院等“五所学院”，积极开发新的职业培训项目，加强社区教育和终身学习服务。如在组织新型职业农民的农村电商、现代农业种植等农村实用人才培训的同时，还联合东阳市公安局政治处合作组织辅警学历提升项目，承接了东阳市委组织部“千名村干部上大学”项目，成功与东阳市民政局老龄办、社区学院合作开展老年教育培训，携手东阳市李宅二职合作探索特种作业培训，并面向医疗健康领域开发育婴师职业资格培训项目。

#### 案例4 开发育婴师培训以满足家政需求

随着经济社会发展，普通家庭对家政服务需求日趋强烈，家庭对婴幼儿早期教育也越来越重视。育婴师是用现代教育观念和科学方法对0-3岁婴儿进行生活照料、护理和教育的专业人员。0-3岁是人一生中身体和大脑发育最迅速的时期，科学的喂养，让孩子拥有好的生活习惯，好的生活习惯练就好的体质。随着我国二胎政策的放开，育婴师的职业也是越来越受社会热捧。为此学院开设了育婴师培训课程，内容包括：职业道德、法律常识，婴幼儿生活照料，母乳喂养、人工喂养、混合喂养，婴儿沐浴，婴儿抚触，婴幼儿辅食添加，婴幼儿常见疾病护理，婴幼儿早期教育和训练等。



图 5-4 育婴师培训现场



### （三）技术服务小微企业，智力支持企业转型

学院依托专业工作室、名师工作室、研究院、协同创新中心、大师工作室、校企合作项目等载体，由博士、教授、教学名师和省级国家级工艺大师等高层次高技能人才领衔，重点服务区域中小微企业的技术研发和产品升级。2019 年，学院新增横向课题 86 项，到账横向服务经费 800 余万元，为政府部门、企业提供咨询报告 83 份，申报各类专利 222 项，获得授权专利 141 项，其中发明专利 8 项。

#### 1. 数字技术助推企业开发新产品

学院的名师潘光永教授，带领先进制造创新团队在 2018 年 12 月完成麦格纳光能汽车饰件系统（杭州）有限公司委托的前端模块共线生产快速换型线体开发技术开发项目，2019 年上半年与东阳衡班机电有限公司共同开展“摆线球形减速器”新产品研发，还牵头与浙江省宝森波纹管有限公司开展新产品开发。刘铁军老师负责的数控加工工作室承接东阳衡班机电有限公司、浙江朋诚实科技有限公司等企业产品设计研发和试制 10 余次，为企业解决了产品设计与制作的难题。刘井玉博士为湖南天华科教公司提供化工教仪设备开发生产服务，包括流化床实验装置、数字化工流动过程综合实验装置、数字化填料塔精馏实验装置、数字化二氧化碳吸收与解析实验装置等共 4 种产品的系统开发，横向项目经费 20 万元。

#### 案例 5 为企业开发基于 VR 技术的系统软件

学院为东阳驾校提供技术咨询服务与合作培训，近年来陆续为企业提供了“基于 VR 技术的智能驾考系统设计”、“驾校管理系统设计”、“驾校练习场可行性”等 3 份咨询报告以及具体的系统设计方案，校企合作组织驾校培训。2018-2019 学年，



东阳驾校支付学院横向服务经费为 538.653 万元。2019 年 3 月，学院为杭州天眼教育咨询公司提供了“学员学前素质评测系统软件开发”，帮助企业解决学员的虚拟现实培训难题。

## 2. 数字贸易助力企业拓展新业务

学院为杭州壹网壹创科技股份有限公司提供电商运营服务，具体内容包括电子商务代运营、品牌经营策略、活动策划方案、活动执行监管、人员培训、电子商务客服服务等服务，服务时间集中于“双十一”“双十二”“618”等电商促销时期。2018 年 11 月 11 日，学院 700 多名学生参与杭州网创公司的“双十一”销售实战，40 余名教师参与管理，为公司创造线上销售额超过 10 亿元。2019 年 1 月杭州网创企业支付学院横向服务合同金额为 33 万元。2019 年 3 月，学院与杭州壹网壹创科技股份有限公司校企合作进一步升级，开设了“网创设计运营班”，致力于电商设计、运营管理人才的培养，参与该项目的 40 名学生中，有 32 名学生顺利通过网创公司设计、运营岗位的 P 级考核，并通过双向选择进入公司，成为公司的业务储备骨干，学生三个月离职率为 0，学生满意度、企业满意度达到了 98%以上。



图 5-5 “双十一”实战现场



### 案例 6 电商物流团队帮助脉链企业转型跨境电商

2018 年 12 月至 2019 年 6 月，学院整合电子商务、商务英语、物流管理、国际经济与贸易专业的师资力量，依托陈子侠教授领衔的电商物流协同创新中心，为脉链集团提供跨境电商战略布局规划业务，校企合作完成跨境电商新批发新零售模式的方案设计，有效整合客户所在地区的仓库、维修点、服务中心等所有资源。学院还为企业开发了跨境电商新批发新零售平台产品严选的标准、线下门店装修的标准、陈列导购的标准、地推路演的标准、服务的标准、售后维修的标准、仓储物流的标准以及电商运营的标准等，开发企业门店管理人员、销售人员、服务人员、售后维修人员、线上运营人员、仓储物流人员等岗位的相关培训课程，并承接企业跨境电商代运营业务，助力传统制造企业转型跨境电商，该横向项目经费达到 25 万元。



图 5-6 脉链企业现场商讨跨境电商新零售模式

### 3. 智慧建筑协助企业承接新工程

BIM 名师工作室团队为内蒙古呼和浩特市蒙晟建设有限公司的员工上门开展 Revit 建模技术指导，帮助员工能够熟练依据项目工程概况、施工组织设计及施工方案、项目主要图纸完成 Revit 建模，掌握了 Revit 建模的方法和技巧，强化了建模的规范度。学院的工程造价咨询工作室、BIM 咨询工作室和建筑设计工坊，积极为地方建筑企业提供造价技术服务，近一年完成温州市平阳县鳌江镇鸽巢路 B-10-2 地块、



仙居县旧城西门片区二期(城中村)改造项目(地块一)A标段、金华东阳街项目示范区总承包工程等项目。2018年12月,上海济数建筑工程咨询有限公司委托学院建立适合公司的工程投资管控系统,技术服务内容包括在系统中选择工程项目投资阶段、设计阶段、招投标阶段、建设实施阶段。借助此系统,企业能够利用 AutoCAD 软件计算建议书和可行性研究阶段的投资估算,实施初步设计阶段的设计概算、在施工图阶段的施工图预算,在工程招标及承发包阶段的控制价、承包合同价,在竣工验收阶段的竣工决算,帮助企业模拟计算不同投资目标额的预算,方便控制偏差。



## 六、国际合作

### （一）签署国际合作备忘录

2019 年度，学院分别同菲律宾、西班牙、韩国、英国和日本等国的大学签订合作框架协议，为师生学历提升、培训进修、研究交流开辟途径和渠道。合作框架协议支持下，学院已派遣一名教师赴菲律宾国父大学攻读博士学位。



图 6-1 成立国际交流与合作中心



图 6-2 与泰国格乐大学合作



图 6-3 学院教师赴菲律宾国父大学学习

### （二）招收刚果（布）留学生

2018 年 10 月，学院招收 21 名刚果（布）学历留学生，6 女 15 男，学习“雕刻艺术与设计”专业。实行 1+3 学制，第一学年学习汉语、中国文化概况等课程，提升留学生汉语语言能力，为学习专



业做准备，后三年，学习雕刻艺术与设计专业课程。

为做好留学生工作，学院采取的措施有：

1. 建立健全留学生教育教学质量过程管理和保障制度；2. 编制雕刻艺术与设计（留学生）专业人才培养方案；3. 建设留学生活动中心；4. 开展为期一周的始业教育；5. 培训授课教师的对外汉语教学能力；6. 选拔、聘任留学生语伴志愿者；7. 给留学生开设“中国法律基础与社会”、“知法守法·健康生活·快乐学习”、“毒品的识别和危害”等系列讲座；8. 组织留学生参加运动会、“十佳校园歌手”比赛、足球赛等文体活动；9. 组织留学生体验中国文化-----游览绍兴、欢度春节、体验古法榨糖、练习书法、赏析中国电视剧、学习汉语歌曲等。



图 6-4 留学生中国文化之旅



经过精心筹备、周密计划和踏实推进，取得阶段成效：

1. 学院师生国际交流与合作意识得到加强，逐步视国际化为深化学院办学内涵的重要途径；2. 学院知名度和美誉度因留学生而大大提升，新华社、光明网、浙江日报、浙江教育报等媒体，相继报道留学生情况；3. 以留学生为研究客体，申报多项课题，发表多篇论文；4. 留学生 100%通过 HSK3 等级考试；5. 同刚果（布）林业部、职业与技术培训部签署长期战略合作协议；6. 成立浙江广厦建设职业技术学院刚果（布）研究所。



图 6-5 参加 H3K3 考试



图 6-6 留学生课堂

### （三）赴塞内加尔志愿服务

2019 年 7 月 15 日-9 月 18 日，学院派遣 13 名师生赴塞内加尔，参与“助力郊区”志愿服务项目-----修缮谢赫安塔姆巴克中学校舍。更换教室窗户、窗户把手，安装灯管、开关、插座、吸顶灯、挂式电扇、吊式电扇等，粉刷教室内外墙面约 5000m<sup>2</sup>，更换油漆、大小黑板，更换安装门锁，重修学校卫生间、铺设校园道路、砌补校园围墙、绿化装饰校园等。



图 6-7 志愿服务出征仪式

修缮校舍的同时，还组织志愿者研习《习近平新时代中国特色社会主义思想》，互教互学法语、汉语和沃洛夫语，一起观看塞内加尔对阿尔及利亚非洲杯足球决赛，同当地高中生举行篮球友谊赛，参观黑人文明博物馆、非洲复兴纪念碑，举办“‘一带一路’背景下中塞文化交流会”，受邀到萨勒市长官邸过“宰牲节”，参观戈雷岛、图巴清真寺和圣路易城，播映中国优秀影视节目，举行中餐宴会。



图 6-8 塞方举行盛大欢迎仪式

国之交在于民相亲。多种文化活动的举办，让中塞志愿者方便快捷真切地了解对方青年的所思所想，感悟对方的精神世界，体验对方的生活，感知世界文化的多样性，持续推进中塞文化交流，开展平等对话、互鉴交融，有效拉近中塞民众的心，加深了中塞文明

之间的沟通和理解。

除此之外，志愿者还拜访援建塞内加尔妇幼医院的中铁一局、维保塞内加尔摔跤场的湖南建工、达喀尔孔子学院和盖迪亚瓦耶市政府，了解塞内加尔在建筑、市政、农业、中医、文化、历史等领域的科学研究、人才需求和教育培养情况。通过调研、走访、讨论，充分了解塞内加尔在人才需求、教育教学、教育国际合作等方面的现状和关切重点，这为学院建立国际交流合作机制，搭建合作平台，回应塞方发展诉求，延续、拓展、深化合作做了准备，奠定了基础，创造了条件。





图 6-9 志愿学生修缮校舍



图 6-10 校舍修缮竣工典礼



## 七、挑战与展望

2019年，在各级政府和集团的大力支持下，全院上下秉承“自强不息，执着攀登”的精神，齐心协力、奋力拼搏，在推进人才培养模式改革、推动课堂教学改革与创新、实验实训条件建设等方面均取得了一些成效，为学院申本工作做好了各项准备。目前学院申报本科层次职业教育试点学校工作进展顺利，已获得通过并在教育部发展规划司公示结束。

2020年是学院“十三五”规划的收官之年，是学院开展本科职业教育，实现跨域式发展目标的起始之年，全院上下将在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，全面贯彻党的十九届四中全会和全国、全省教育大会精神，切实落实党的教育方针，把立德树人的要求贯穿到学院工作的各个环节、各个方面。全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》，大力实施教育教学改革，深化产教融合、校企合作，努力打造本科层次职业教育的“浙江样板”。

### （一）强化学院党的建设，发挥党建引领作用

一是发挥党总支政治核心作用，将党建责任压实并传导至总支和支部，强化制度完善和落实，强化工作督查和考评，切实落实党内组织生活制度。二是实施“支部案例建设”工程，抓好支部特色案例建设，突出支部书记双带头人作用发挥，消除党建薄弱领域、薄弱环节。三是增强党建与业务工作的融合，探索“党建+发展”“党建+育人”“党建+管理”等方式方法，为学院跨域式发展提供坚强的政治保证。



## （二）积极开展本科层次职业教育试点

一是推进首批职业教育本科专业建设。加强本科专业调研，修订本科层次人才培养方案，同步推动首批本科重点培育课程建设。探索构建本科教学管理体系，积极做好2020年本科招生和教学准备。二是优化本科和专科专业布局。根据学院今后五年学科建设规划，立足学院实际，逐步调整、优化专业布局，同时，启动第二批本科专业申报工作。三是持续深化教学改革。积极推进各类教学改革和建设项目，严格经费使用管理，加强过程管理和周期考核，确保建出成效。继续推进“三教”改革，落实“1+X”证书试点改革各项举措。强化实践教学管理，提高实验实训室使用率。优化教学质量保障监控体系，建立良好的信息反馈机制。

## （三）大力实施人才强校战略，扩大开放办学

一是加强师资的“外引”和“内培”，不断完善人才培育机制。紧贴本科职业教育师资需求，加强高层次人才引进，坚持“特聘专家，培养骨干、合作行业、专兼结合”的原则，优化人才引进模式。同时，以“双师型”队伍建设为着力点，升级完善三大师资培养计划，继续落实全员培训制度，重点加强教师师德师风、现代化职业教育能力、专业实践能力培训，优化师资学历、职称结构。二是培育科研协同创新团队，努力提升师资科研服务能力。重点支持基础好的协同创新团队，遴选培养一批青年骨干科研人才。实施学校“杰青”“优青”科研骨干培育计划 and 高质量科研成果培育计划。继续完善教师的科研与社会服务评价机制，鼓励教师根据个人能力与特长分类发展，探索教师



开展科研与社会服务灵活坐班制管理办法，提高学院社会服务的水平与效益。三是推进政校企合作“1+X”工程，打造标志性产教融合协同育人成果。主动对接地方政府和行业企业需求，加强与东阳市政府合作，力争通过签署一个全面合作战略协议，带动多个政校企合作项目，形成科研与社会服务工作的学院特色和品牌，真正做到地方离不开、业内都认同。

#### （四）加大经济投入，逐步提高学院实验实训条件

对接行业、企业标准要求，立足学院实际，以“产教融合、校企合作”为突破口，加大投入力度，计划投入 7000 万元，逐步提高各专业硬件水平和师资水平。同时，进一步筹集资金和研究具体方案，精准投放人财物并积极提高各类资源的利用率，不断改善办学条件。

#### （五）继续深化国际合作，提升学院知名度

以实施刚果（布）留学生项目为基础，不断深化国际化交流与合作。一是积极扩大刚果（布）留学生规模，并以学院国际交流中心为平台，拓展与境内外学校的合作办学。二是基于国家“一带一路”的大背景，从服务行业企业出发，依托控股集团下属企业海外业务，推动在校学生到国（境）外进行专业实践教学，鼓励专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导或技术研发服务。

#### （六）推进抓实校风建设，提高育人质量

良好的校风、教风、学风是衡量学校办学水平的重要标志。今后将继续以构建和谐校园为目标，以有效实现课堂教学效果为中心，推



进抓实校风建设，强化教风、学风建设，针对培养目标和学生实际，通过教学改革开展合适的教育，加强对学生学习规划的引导和学业管理。



## 八、附表

表 1 计分卡

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称                         | 指标 |            | 单位 | 2018 年 | 2019 年 |
|----------|----------------------------------|----|------------|----|--------|--------|
| 13029    | 浙江<br>广厦<br>建设<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 就业率        | %  | 97.97  | 97.87  |
|          |                                  | 2  | 月收入        | 元  | 4088   | 4297   |
|          |                                  | 3  | 理工农医类专业相关度 | %  | 62     | 60     |
|          |                                  | 4  | 母校满意度      | %  | 91     | 92     |
|          |                                  | 5  | 自主创业比例     | %  | 4.3    | 3.6    |
|          |                                  | 6  | 雇主满意度      | %  | 83.57  | 100    |
|          |                                  | 7  | 毕业三年职位晋升比例 | %  | 29.37  | 31.57  |



表 2 学生反馈表

| 院校代码  | 院校名称         | 指标 |                    | 单位   | 一年级  | 二年级  | 备注                       |
|-------|--------------|----|--------------------|------|------|------|--------------------------|
| 13029 | 浙江广厦建设职业技术学院 | 1  | 全日制在校生人数           | 人    | 3073 | 2322 | 一年级：2018 级<br>二年级：2017 级 |
|       |              | 2  | 教书育人满意度            |      | —    |      |                          |
|       |              |    | (1) 课堂育人           | 调研人次 | 人次   | 2801 | 1965                     |
|       |              |    |                    | 满意度  | %    | 98.4 | 98.1                     |
|       |              |    | (2) 课外育人           | 调研人次 | 人次   | 2801 | 1965                     |
|       |              |    |                    | 满意度  | %    | 98.0 | 97.6                     |
|       |              | 3  | 课程教学满意度            |      | —    |      |                          |
|       |              |    | (1) 思想政治课          | 调研课次 | 课次   | 59   | 43                       |
|       |              |    |                    | 满意度  | %    | 98.2 | 98.1                     |
|       |              |    | (2) 公共基础课(不含思想政治课) | 调研课次 | 课次   | 59   | 43                       |
|       |              |    |                    | 满意度  | %    | 98.5 | 98.0                     |
|       |              |    | (3) 专业课教学          | 调研课次 | 课次   | 59   | 43                       |
|       |              |    |                    | 满意度  | %    | 98.2 | 98.5                     |
|       |              | 4  | 管理和服务工作满意度         |      | —    |      |                          |
|       |              |    | (1) 学生工作           | 调研人次 | 人次   | 2801 | 1965                     |
|       |              |    |                    | 满意度  | %    | 97.6 | 97.4                     |
|       |              |    | (2) 教学管理           | 调研人次 | 人次   | 2801 | 1965                     |
|       |              |    |                    | 满意度  | %    | 98.0 | 97.6                     |
|       |              |    | (3) 后勤服务           | 调研人次 | 人次   | 2801 | 1965                     |
|       |              |    |                    | 满意度  | %    | 93.8 | 93.2                     |
|       |              | 5  | 学生参与志愿者活动时间        | 人日   | 3354 | 583  |                          |
|       |              | 6  | 学生社团参与度            |      | —    |      |                          |
|       |              |    | (1) 学生社团数          |      | 个    | 48   | 7                        |
|       |              |    | 其中：科技社团数           |      | 个    | 8    | 4                        |
|       |              |    | (2) 参与各社团的学生人数     |      | 人    | 2236 | 233                      |
|       |              |    | 其中：科技社团数的人数        |      | 人    | 603  | 158                      |

各社团参与人数如下



各社团参与人数如下：

寒士文学社 28 人；摄影社 56 人；我 show 舞协 47 人；心理社 78 人；音乐社 60 人；话剧社 52 人；吉他社 39 人；魔术社 93 人；DV 社 16 人；新青年社 25 人；书画社 41 人；播音主持社会 40 人；棋社 33 人；雕刻社 113 人；跆拳道 53 人；乒乓球社 42 人；羽网社 38 人；排球社 25 人；马术社 25 人；篮球社 65 人；足球社 25 人；街舞社 17 人；礼仪服务社 40 人；爱心社 61 人；悦读社 41 人；鹿皮子诗社 17 人；新闻社 47 人；物流社 60 人；造价社 59 人；经管社 35 人；旅游社 65 人；英语俱乐部 35 人；易豪商会 50 人；口才社 45 人；CAD 社 50 人；建模社 25 人；结构社 30 人；绿植社 50 人；模具社 41 人；动漫社 50 人；网 e 社 80 人；合唱团 48 人；绿军社 33 人；创业社 45 人；新媒体社 21 人；汉服社 39 人；品膳社 65 人；健身社 55 人；骑行社 20 人；电竞社 100 人；魔方社 50 人；茶艺社 30 人；人物形象社 20 人；西乐社 15 人；尤克里里社 35 人；

其中科技社团：

摄影社 56 人；DV 社 16 人；物流社 60 人；造价社 59 人；CAD 社 50 人；建模社 25 人；物流社 60 人；造价社 59 人；CAD 社 50 人；建模社 25 人；结构社 30 人；模具社 41 人；动漫社 50 人；网 e 社 80 人；电竞社 100 人；



表 3 资源表

| 院校代码  | 院校名称         | 指标                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 单位                | 2018 年  | 2019 年   |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|---------|----------|
| 13029 | 浙江广厦建设职业技术学院 | 1                                                                                                                                                                                                                                                        | 生师比              | —                 | 15.01   | 15.04    |
|       |              | 2                                                                                                                                                                                                                                                        | 双师素质专任教师比例       | %                 | 80.08   | 77.32    |
|       |              | 3                                                                                                                                                                                                                                                        | 高级专业技术职务专任教师比例   | %                 | 40.44%  | 37.58%   |
|       |              | 4                                                                                                                                                                                                                                                        | 生均教学科研仪器设备值      | 元/生               | 12082.9 | 11627.08 |
|       |              | 5                                                                                                                                                                                                                                                        | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m <sup>2</sup> /生 | 20.8    | 24.79    |
|       |              | 6                                                                                                                                                                                                                                                        | 生均校内实践教学工位数      | 个/生               | 0.941   | 0.935    |
|       |              | 7                                                                                                                                                                                                                                                        | 地市级以上科技平台数       | 个                 | 0       | 1        |
|       |              | 8                                                                                                                                                                                                                                                        | 教学计划内课程总数        | 门                 | 891     | 623      |
|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                          | 其中：线上开设课程数       | 门                 | 73      | 76       |
|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                          | 线上课程均学生数数        | 人                 | 647     | 1198     |
|       |              | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>医学院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>体育院校（ <input type="checkbox"/> ）<br>艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） |                  |                   |         |          |



表 4 国际影响表

| 院校代<br>码 | 院校<br>名称                         | 指标 |                       | 单位 | 2018 年 | 2019 年 | 备注 |
|----------|----------------------------------|----|-----------------------|----|--------|--------|----|
| 13029    | 浙江<br>广厦<br>建设<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 国（境）外人员培训量            | 人  | 0      | 0      | —— |
|          |                                  | 2  | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0      | 620    | —— |
|          |                                  | 3  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间   | 人日 | 72     | 306    | —— |
|          |                                  | 4  | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数   | 人  | 0      | 0      |    |
|          |                                  | 5  | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数   | 个  | 0      | 0      |    |
|          |                                  |    | 开发并被国（境）外采用的课程标准数     | 个  | 0      | 0      |    |
|          |                                  | 6  | 国（境）外技能大赛获奖数量         | 项  | 0      | 0      |    |
|          |                                  | 7  | 国（境）外办学点数量            | 个  | 0      | 0      |    |

注： 2018 年 9 月学院已接收首批刚果（布）21 名留学生。



表 5 服务贡献表

| 院校代码  | 院校名称         | 指标                                                                         |                    | 单位 | 2018 年  | 2019 年  | 备注                                |  |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|---------|---------|-----------------------------------|--|
| 13029 | 浙江广厦建设职业技术学院 | 1                                                                          | 全日制在校生人数           | 人  | 9649    | 9149    | 2019 年：<br>2016、2017、<br>2018 级学生 |  |
|       |              |                                                                            | 毕业生人数              | 人  | 3497    | 3753    |                                   |  |
|       |              |                                                                            | 其中：就业人数            | 人  | 3427    | 3673    |                                   |  |
|       |              |                                                                            | 毕业生就业去向：           | —  | —       | —       |                                   |  |
|       |              |                                                                            | A 类：留在当地就业人数       | 人  | 511     | 522     |                                   |  |
|       |              |                                                                            | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人  | 31      | 35      |                                   |  |
|       |              |                                                                            | C 类：到中小微企业等基层服务人数  | 人  | 2572    | 2461    |                                   |  |
|       |              |                                                                            | D 类：到 500 强企业就业人数  | 人  | 265     | 276     |                                   |  |
|       |              | 2                                                                          | 横向技术服务到款额          | 万元 | 404. 34 | 488. 13 |                                   |  |
|       |              |                                                                            | 横向技术服务产生的经济效益      | 万元 | 124     | 136     | 提供产生经济效益的企业出具的证明并盖财务章。            |  |
|       |              | 3                                                                          | 纵向科研经费到款额          | 万元 | 44. 7   | 42. 4   |                                   |  |
|       |              | 4                                                                          | 技术交易到款额            | 万元 | 0       | 3. 16   |                                   |  |
|       |              | 5                                                                          | 非学历培训服务            | 人日 | 71367   | 74646   |                                   |  |
|       |              |                                                                            | 其中：技术技能培训服务        | 人日 | 68490   | 71565   |                                   |  |
|       |              |                                                                            | 其中：新型职业农民培训服务      | 人日 | 2157    | 2325    |                                   |  |
|       |              |                                                                            | 其中：退役军人培训服务        | 人日 | 0       | 0       |                                   |  |
|       |              |                                                                            | 其中：基层社会服务人员培训服务    | 人日 | 720     | 756     |                                   |  |
|       |              | 6                                                                          | 非学历培训到款额           | 万元 | 395     | 402     |                                   |  |
|       |              | 主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ ）<br>行业或企业（√） 其他（ ）<br>学院举办方（单选）： 公办院校（ ） 民办院校（√） |                    |    |         |         |                                   |  |



表 6 落实政策表

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称                         | 指标 |                | 单位 | 2018 年    | 2019 年  |
|----------|----------------------------------|----|----------------|----|-----------|---------|
| 13029    | 浙江<br>广厦<br>建设<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 年生均财政拨款水平      | 元  | 1360.66   | 2092.14 |
|          |                                  |    | 其中：年生均财政专项经费   | 元  | 1360.66   | 2092.14 |
|          |                                  | 2  | 教职员工额定编制数      | 人  | 61        | 61      |
|          |                                  |    | 在岗教职员工总数       | 人  | 719       | 689     |
|          |                                  |    | 其中：专任教师总数      | 人  | 497       | 463     |
|          |                                  |    | 专任教师年培训量       | 人日 | 2740      | 4023.5  |
|          |                                  | 3  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 7.035     | 172.6   |
|          |                                  | 4  | 年生均校外实训基地实习时间  |    | 521.6     | 590.4   |
|          |                                  | 5  | 生均企业实习经费补贴     | 元  | 0         | 0       |
|          |                                  |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元  | 0         | 0       |
|          |                                  | 6  | 生均企业实习责任保险补贴   | 元  | 25        | 25      |
|          |                                  |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元  | 0         | 0       |
|          |                                  | 7  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 21868.08  | 22024.1 |
|          |                                  |    | 年支付企业兼职教师课酬    | 元  | 2505654.4 | 2250000 |
|          |                                  |    | 其中：财政专项补贴      | 元  | 0         | 0       |

注：实习企业为学生提供的生活补贴未计入生均企业实习经费补贴。