



浙江东方职业技术学院  
ZHEJIANG DONGFANG POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇一九年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 浙江东方职业技术学院 质量年度报告（2020）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王明华", written over the "法定代表人（签名）" label.

2019年12月25日

# 目 录

<b>一、学校概况</b> .....	<b>1</b>
(一) 学校简介.....	1
(二) 办学成果.....	2
(三) 办学条件.....	4
(四) 媒体报道.....	5
<b>二、学生发展</b> .....	<b>8</b>
(一) 在校学生.....	8
(二) 招生情况.....	8
(三) 就业质量.....	9
(四) 创业教育.....	18
(五) 职业考证.....	20
(六) 技能大赛.....	21
(七) 素质教育.....	25
<b>三、教学改革</b> .....	<b>33</b>
(一) 专业布局与调整.....	33
(二) 培养模式与改革.....	34
(三) 专业建设与改革.....	36
(四) 实践教学与改革.....	45
(五) 教学模式与改革.....	51
(六) 校企合作与创新.....	58
(七) 教学质量与监控.....	69
(八) 师资队伍与建设.....	70

<b>四、政策保障</b> .....	<b>76</b>
(一) 地方政府落实支持学校办学政策.....	76
(二) 举办者落实支持学校办学政策.....	77
(三) 学校完善制度保障教育教学质量.....	77
<b>五、国际合作</b> .....	<b>78</b>
(一) 对外交流.....	78
(二) 合作办学.....	79
<b>六、服务贡献</b> .....	<b>82</b>
(一) 技能人才与输送.....	82
(二) 社会服务与培训.....	82
(三) 技术服务与创新.....	83
(四) 科学研究与服务.....	86
<b>七、面临挑战</b> .....	<b>90</b>
(一) 发展短板.....	90
(二) 未来展望.....	90
<b>附件：浙江东方职业技术学院质量年度报告指标（2020）</b> .....	<b>93</b>
表 1 计分卡.....	93
表 2 学生反馈表.....	94
表 3 资源表.....	96
表 4 国际影响表.....	97
表 5 服务贡献表.....	98
表 6 落实政策表.....	99

# 图表目录

表 1. 2018-2019 学年学校基本办学指标一览表.....	4
表 2. 部分重要媒体对学校的报道列表（摘要）.....	7
表 3. 在校生结构.....	8
表 4. 我校 2019 年浙江省生源的录取与报到情况.....	9
表 5. 2019 届毕业生各专业就业形式.....	12
表 6. 在校学生对教育教学工作满意度.....	16
表 7. 2018 届和 2019 届毕业生月收入对比表.....	17
表 8. 2018-2019 学年职业资格考证统计表.....	20
表 9. 学生技能竞赛获奖（部分）汇总.....	22
表 10. 心理健康教育中心活动汇总.....	32
表 11. 近几年专业调整情况表.....	33
表 12. 省市重点（优势）专业建设情况一览表.....	36
表 13. 目前在建特色优势专业群一览表.....	40
表 14. 校外实训基地（部分）.....	46
表 15. 校内工作室（部分）.....	47
表 16. 校级及以上精品在线开放课程建设情况一览表.....	52
表 17. 落实政策表.....	76
表 18. 2018-2019 学年浙江东方职业技术学校横向课题清单（部分）.....	87
表 19. 2019 年立项的省部级项目一览表.....	88
表 20. 2019 年发表的二级 B 类核心期刊一览表.....	88
表 21. 2019 年专任教师专利申请情况一览表.....	89

# 案例目录

【案例 1】优秀毕业生专辑.....	10
【案例 2】2019 年“金海·匠谷”人才供需对接会.....	14
【案例 3】开展校企合作技能文化节活动.....	24
【案例 4】东方学院“诞生”浙江省“最美禁毒人”.....	26
【案例 5】反邪教团队实现“六连冠”.....	27
【案例 6】轮滑协会 再获佳绩.....	30
【案例 7】财经学院人才培养模式改革创新.....	34
【案例 8】创业学院“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”培养模式.....	35
【案例 9】不忘初心——电气自动化专业全方位服务现代制造业.....	37
【案例 10】物业管理专业“三进三出”工学交替模式.....	38
【案例 11】金融专业群人才培养模式.....	40
【案例 12】民政康养专业群深入开展内涵建设.....	42
【案例 13】“英雄联盟”电竞特色班.....	43
【案例 14】东方南都订单班，春华秋实结硕果.....	44
【案例 15】东方“蛮牛”工作室.....	47
【案例 16】民政管理专业社会大课堂.....	48
【案例 17】移动应用开发专业校外顶岗实习与观摩.....	48
【案例 18】文秘专业连续十年牵手展会服务.....	49
【案例 19】打造“双导师育人机制”.....	50
【案例 20】创业学院课堂教学模式改革——搭平台 促实践.....	56
【案例 21】以学生为中心的教学改革.....	57
【案例 22】跨境电商实务课程——理实合一、以赛促教、以证验学.....	57
【案例 23】联合办学 订单培养——翔宇通航投资千万建浙南实训中心.....	59
【案例 24】我校承办“温州高校产教融合大会”.....	60
【案例 25】校企双元培养，共研教材及专利——和睿投资 6 万余元打造企业课堂.....	62
【案例 26】物流管理类专业构建“轮岗式”人才培养模式.....	63
【案例 27】以实习、技能培训、竞赛等梯队式培养养老服务人才团队.....	64
【案例 28】引企入校 双元育人——共建会计事务所分所.....	67
【案例 29】我校年轻教师有风采.....	73
【案例 30】以“温州世宗学堂”建设拓展国际合作办.....	80

## 一、学校概况

### （一）学校简介

学校前身可以追溯至浙江东方集团于 1994 年创办的温州东方职业学校及浙江东方集团公司技工学校，以及 1999 年在此基础上创办的浙江东方专修学院。2000 年，经浙江省人民政府批准筹建，全国劳模、十大改革风云人物滕增寿先生创办浙江东方职业技术学院。2002 年正式去筹，并经国家教育部备案的全日制普通高校，列入国家普通高校毕业生招生计划，面向浙江省及部分省外地区招生。2012 年学校改制，直属温州市人民政府，归口温州市现代服务业投资集团有限公司管理。

学校秉承“崇德笃学，精技修远”的办学传统，弘扬“和合尚善、自强不息”的校训精神，坚持“紧靠行业，服务企业；产教协同，研创合一；开放包容，特色发展”的办学理念，重点实施“人才强校、质量立校、特色名校”三大发展战略，大力推进校企合作、产教融合办学和现代学徒制改革，着力培养“爱劳动、有涵养、懂技术、强技能、会创业、乐奉献”的技术技能型复合人才，努力建设具有鲜明地方行业产业特色的优质美丽现代化高职院校。

学校目前占地 494 亩，其中甬江路校区 164 亩，金海新校区已投入使用的一期工程约 330 亩，新校区二期工程规划占地面积 700 亩。现有教学单位人文学院（温州民政管理学院）、财经学院、管理学院（温州供应链学院）、数字工程学院、国际与继续教育学院、创业学院（瓯窑学院）和社科基础部（马克思主义学院）6 个二级学院和 1 个公共教学部。其中，温州民政管理学院是与温州市民政局共建的培养民政事业高级技术技能型人才的基地，温州供应链学院是与温州市商务局、温州市供应链学会等共建的专门培养供应链产业人才的基地。此外，学校还与温州市瓯窑学会合作成立瓯窑学院。我校“瓯窑文化研究和传播中心”经专家评审，社科联党组研究决定命名为第九批浙江省社会科学普及基地。

学校现有全日制在校生 8000 多人，教职工 400 多人，同时拥有一支具有较高水平的稳定的社会企业兼职教师队伍。专任教师中高级职称教师约占 24.91%，具有博士、硕士学历（学位）教师占 80%以上，“双师”型教师约占 64.26%，其中包括了省“151”

人才、省教学名师、省教坛新秀、省高校学科（专业）带头人、省“百千万”高技能领军人才（省拔尖技能人才），以及温州市“551”人才、温州市技能大师等一批高层次人才和高技能人才。



学校砚池美景



学校日出广场



学校校训石：和合尚善，自强不息



学校文化品牌石：金海匠谷

学校办学坚持与区域经济社会发展需求相适应，专业布局结构与产业群、产业链精准对接。以现代服务业类专业为主体，以先进制造业类专业为支撑，形成了装备制造、轻工纺织、电子信息、财经商贸、土木建筑、旅游、教育与体育、公共管理与服务等八大类专业群协调发展、特色发展的综合性办学格局。学校目前共开设 27 个专业，其中 12 个专业是省级和市级优势、重点、特色专业。“电气自动化技术”是省级优势专业，“计算机信息管理”是省级重点专业，“会计”、“物流管理”、“老年服务与管理”是省级特色专业。学校还建有各级各类实训基地（中心）14 个，其中“电气自动化技术示范实训基地”是中央财政支持的实训基地，“电气自动化技术实训基地”“现代物流实训中心”“会计实训中心”“民政管理综合实训基地”是省示范性实训

基地。2019年，学校获批国家和省“失智老年照护”试点单位，获得“1+X”考点资格。

我校目前已与美国、英国、西班牙、加拿大、澳大利亚、新西兰、新加坡、韩国、泰国等国家及台湾地区的20多所高校、教育机构建立了长期合作关系；先后派遣百余名师生赴过境外短期交流、赴美带薪实习、访学培训等；为我校学生搭架了近10个专本硕直升的“立交桥”，与新西兰东部理工学院、韩国朝鲜大学等高校开展2.5+1.5+2，2.5+2.5+2模式联合培养，涉及专业包括国际贸易、工商企业管理、酒店管理、老人服务与管理等15个，学生回国毕业就业成绩喜人；学校成立浙南地区首个韩国世宗学堂，学员近2000人；同时学校注重国际产教融合，和国外知名企业和在华外资企业共同培养具有国际视野的职业技术技能型人才。

## （二）办学成果

学校是浙江省“文明单位”、“平安校园”和温州市“花园式单位”。2011年，学校入选温州市民办教育综合改革试点单位；2012年，被评为温州市民办教育综合改革试点示范窗口学校；2015年，被评为温州市民办教育综合改革试点学校检查优秀单位和温州市高校示范性创新创业教育基地；2017年，被评为年度落实意识形态工作主体责任考核优秀单位；2018年，顺利通过了省教育厅教学巡回诊断检查，专家组一致认为学校办学特色鲜明，教学水平和质量较高，正从“特色校”向“优质校”迈进；2019年，被评为温州市优秀校企合作人才工作站；被浙江省人民政府授予“年度全省征兵工作突出单位”；科普反邪暑期社会实践队连续六年获得省特等奖，被授予“浙江省高校反邪暑期社会实践示范学校”称号；“生命之光禁毒宣传队”获浙江省第五届“最美禁毒人”全省唯一优秀集体荣誉，同时荣获全国大中学生暑期社会实践最具影响力项目。

学校以“浙南产教协同发展创新中心”为平台，重点推进的产教融合项目，被温州市政府改革办评为突破性改革举措。学校现已建成特色产业学院15个，深度合作企业200余家。其中“浙南汽车电子产业学院”获批市首批产教融合示范基地，“金海匠谷”入选省级实践育人示范基地。2019年10月9日《光明网-理论频道》全文刊载我校胡新根校长撰写的“构建‘产教融合矩阵’，探索产教‘真融真合’”理论文章。

近三年来，学校教师参加各级各类技能竞赛获得国家级奖项 28 项，省级奖项 60 项；学生参加各级各类职业技能竞赛获得省级奖项 86 项，国家级奖项 113 项。学校教师主持和参与承担国家级项目 2 项、省部级课题 7 项、厅局级课题 112 项。其中“五融合、五柔性、五优化的现代服务类专业人才培养模式创新与实践”荣获 2016 年浙江省高等教育教学成果奖一等奖。

### （三）办学条件

学校办学条件优越，办学实力较强，各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。具体办学指标如下表（表 1）。

**表 1. 2018-2019 学年学校基本办学指标一览表**

序号	指标名称	本院数据	合格指标
1	生师比	15.84	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	81.59	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.72	14
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	6021.07	4000
5	生均图书（册/生）	80.05	80
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	24.91	20
7	生均占地面积（平方米/生）	54.72	54
8	生均宿舍面积（平方米/生）	16.32	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	5.46	5.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	40.06	8
11	新增科研仪器设备所点比例（%）	10.47	10
12	生均年进书量（册）	12.56	3

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## （四）媒体报道

学校秉持“紧靠行业，服务企业；产教协同，研创合一；开放包容，特色发展”的办学理念，尤其是搬迁至“金海”新校园以来，立足温州经济技术开发区（浙南产业集聚区）办学，主动融入地方经济社会发展新趋势，大力推进“校政行企”务实合作，全面加快现代学徒制改革步伐；积极构建以特色产业（企业）学院为诸元的“产教融合矩阵”新平台，不断深化“引企入教”“施教入企”的改革与实践；坚持“项目和资源从生产一线中来，成果和人才回到生产一线中去”的产教融合、校企合作新思路，形成了“以产兴教”“以教强产”的良性互动的产教融合长效机制。

我校的人才培养模式、产教融合、专业建设等方面的成果，引起了省内外媒体的关注，其中《光明日报》、《浙江教育报》、《温州日报》、《温州晚报》、《温州商报》、光明网、人民网、中国网、浙江新闻网、温州市人民政府网站等权威媒体均对此较大篇幅的专题报道。

## 构建“产教融合矩阵”，探索产教“真融真合”

来源：光明网-理论频道 2019-10-09 17:08

**作者：浙江东方职业技术学院院长 胡新根**

随着我国经济发展进入新时代，伴之以5G、大数据、云计算、物联网、人工智能等新兴技术的发展成熟，产业转型升级和结构优化调整步伐不断加快。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，是推进我国经济高质量发展过程中人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，也是高等教育和职业教育内涵发展的必由之路。高等职业教育作为我国高等教育的一个重要类型，肩负着为国家尤其地方经济社会发展培养高素质技术技能人才的重要使命。浙江东方职业技术学院秉持“紧靠行业，服务企业；产教协同，研创合一；开放包容，特色发展”的办学理念，近

中央权威媒体《光明网—理论频道》全文刊载

我校胡新根校长撰写的《构建“产教融合矩阵”，探索产教“真融真合”》理论文章



2019年温州电视台、温州商报、温州晚报等媒体对我校“2019金海·匠谷”  
产业融合、人才供需对接会进行了全面报道

2019年，学校积极与各级各类媒体联络，开拓建立与新的国家级、省级媒体的关系。利用市创博会、新青年下乡、产教融合、海峡两岸大学生“瓯·文创之旅”研学营活动等契机，全方位策划宣传报道。截至2019年12月15日，国内各级媒体对学校人才培养工作报道167次（篇），在全国、省级权威媒体上共发表报道文章22篇，其中包括光明网、人民网、在浙江新闻网等。在市级媒体报道频道高、密度大，在我市权威党媒《温州日报》及瓯网上刊发报道13篇。同时在市级媒体上以每周3篇报道

的频率推出宣传文章，全年报道 126 篇。

另外，学校在产教融合、校企合作、社会服务、专业建设等方面的成果，也受到了光明网、中国网、《浙江教育报》、《温州日报》、《温州晚报》等媒体的关注，下表（表 2）为权威媒体对学校活动的报道列表。

**表 2. 部分重要媒体对学校的报道列表（摘要）**

新闻标题	刊发媒体	刊发时间	通信员（作者）
构建“产教融合矩阵”，探索产教“真融真合”	《光明网—理论频道》	2019年10月9日	胡新根
浙江东方职业技术学院深入推进产教融合 36 个项目集中签约 两个产业学院揭牌	《光明日报》客户端	2019年6月6日	陆健
浙江新闻客户端：政协委员   胡新根：人才助 企 发挥“红色服务”作用	浙江新闻客户端	2019年1月28日	李阳阳 王艳 琼
温州市鹿城区：像远离毒品一样远离邪教	人民网	2019年4月1日	鹿鸣

数据来源：浙江东方职业技术学院宣传部

## 二、学生发展

### （一）在校学生

截止 2019 年 10 月，学校有全日制高职在校生 8189 名，其中男生 4669 名、女生 3520 名，分别占在校生总数的 57.02%与 42.98%；从生源结构看，普通高中起点 3943 人、中职起点 2039 人、五年制转入 2207 人，分别占在校生总数的 48.15%、24.90%、26.95%，如表（表 3）所示。学校生源结构基本合理，五年制比例增加，中职生比例基本不变，普高生比例减少。

**表 3. 在校生结构**

生源结构	普通高中	中职起点	五年制转入	合计
2018	53.14%	25.44%	21.42%	100.00%
2019	48.15	24.90	26.95	100.00%

数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部

### （二）招生情况

2019 年学校各类招生计划总数为 3953 人，8 月底完成计划，录取统招新生 2608 人（其中 5 月完成提前招生工作，录取 591 人，8 月完成省外录取 93 人，录取中高职一体化高职转入新生 1253 人，合计录取 3861 人，录取率为 97.67%；新生报到入学总人数达到 3493 人（包括应征入伍保留入学资格学生），报到率为 90.47%，圆满完成 2019 年招生总目标。其中，浙江生源录取率为 100%，与 2018 年相比，我校录取及报到情况稳中有进，录取率和报到率都有大幅度的提升，尤其是中高职一体化实际报到人数达 1160，报到率达 92.58%。我校 2019 年浙江省生源的报到情况如表（表 4）所示。

**表 4. 我校 2019 年浙江省生源的录取与报到情况**

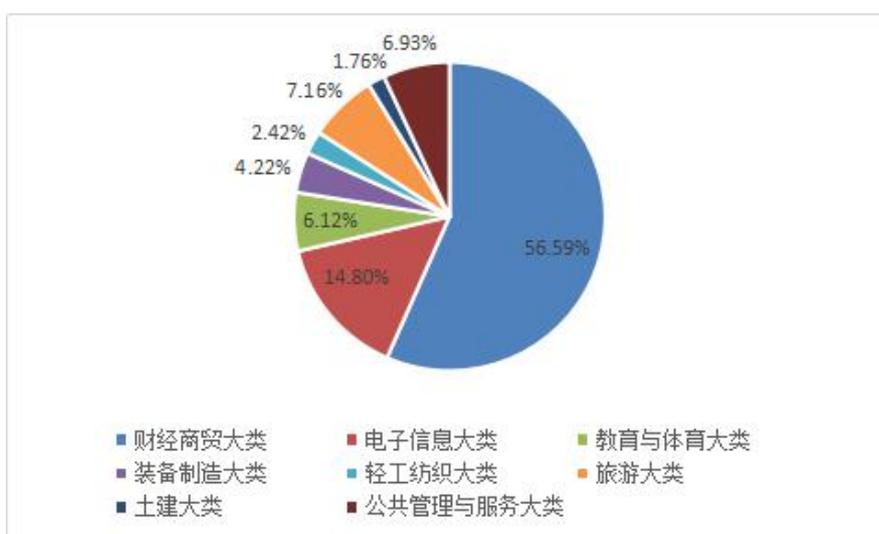
生源类型 (人/%)	2019 年					2018 年				
	计划	录取情况		报到情况		计划	录取情况		报到情况	
		录取	比例%	人数	比例%		录取	比例%	人数	比例%
普通高中 生	1350	1510	111.85 %	1357	89.87%	1703	1475	86.61%	1337	90.64%
三校生 (中职生)	1165	1005	86.27%	780	77.62%	820	820	100.00%	768	93.66%
合计	2515	2515	100%	2137	84.97%	2523	2295	90.96%	2105	91.72%
另外: 五年 制高职转 入	1253	1253	100%	1160	92.58%	1171	1171	100.00%	1036	88.47%

数据来源: 浙江东方职业技术学院招生办

### (三) 就业质量

#### 1. 基本情况

学校 2019 届毕业生 2108 名, 其中财经商贸大类 1193 名, 占毕业生总数 56.59%; 电子信息大类 312 名, 占毕业生总数 14.80%; 旅游大类 151 名, 占毕业生总数 7.16%; 公共管理与服务大类 146 名, 占毕业生总人数 6.93%; 教育与体育大类 129 名, 占毕业生总 6.12%; 装备制造大类 89 名, 占毕业生总数 4.22%; 轻工纺织大类 51 名, 占毕业生总数 2.42%; 土建大类 37 名, 占毕业生总数 1.76%。如下图:



毕业专业大类分布图

## 【案例1】优秀毕业生专辑

### 坚持梦想的傅利兵

傅利兵，男，2005年毕业于我校财经学校会计专业。现就职于鹿城农商银行旗下“富民普惠”浙江总部，任浙江总部执行董事兼总经理，经济师、审计师。他认为，只有经历最苦的坚持，才能拥有最长久的幸福，越努力，越幸运，梦想还是要有的，万一实现了呢！



### 连续创业的陈莉霜

陈莉霜，女，2009年毕业于我校商务英语专业毕业生。浙江大学 MBA，杭州市温州商会会员，浙江中小企业协会成员，现任华竺国际咨询（杭州）有限公司 CEO。

### 投身漫画的来泽镔

来泽镔，男，2016年毕业于我校网建（图像处理）专业。漫画主笔，游戏原画师。毕业后入职上市公司美盛文化有限公司，完成作品有早期的《猫眼神探》《夜半诡谈》等，目前新浪动漫新的原创作品有《恶诡夜宵》《平民窟特工》，腾讯漫画连载作品《妖怪通缉》，以及漫改作品《大剑神》《灵武至尊》等，在游戏原画设计行业中拥有一定知名度。





**扎根基层的钟李林。**钟李林，男，中共党员，2016年毕业于我校物流管理专业。在校期间积极参与学校组织的各类志愿服务工作，毕业后，以党建引领做好基层服务为就业目标，2016年入职温州市瓯平社会组织服务中心，现担任温州市瓯平社会组织服务中心党支部书记、温州市民政局社会组织联合党委委员、龙湾区（高新区）党群服务中心项目负责人、龙湾区“青春心向党建功新时代”青年讲师团成员等职务。

## 2. 就业分布

截止2019年12月8日，从总体看，2019届毕业生就业整体较好，就业率为97.25%。其中商务英语、旅行社经营管理、旅行社经营管理（3+2）、社会工作、老年服务与管理、酒店管理（3+2）、计算机应用技术（智能电子产品开发方向）、计算机应用技术（网络系统管理方向）、电气自动化技术、电气自动化技术（3+2）、电气自动化技术（工业机器人应用方向）、采购与供应管理等专业毕业生均实现100%就业。

从就业结构看，已经签订就业合同人数达到1924人，签约率为91.27%，同比下降1.33%；有111人考入本科院校（专升本），占毕业生总数5.27%，同比上升了2.04%；自主创业9人，占毕业生总数0.43%，创业率同比略有下降，整体偏低；出国出境6人，占毕业生总数0.28%；58人待定就业去向，占毕业生总数2.75%。学校2019届毕业生各专业就业形式如表（表5）所示。

**表 5. 2019 届毕业生各专业就业形式**

学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	自主创业	升学	出国出境
商务英语	49	49	100%	26 (53.06%)	21 (42.86%)	0 (0%)	2 (4.08%)	0 (0%)
文秘	80	79	98.75%	61 (76.25%)	14 (17.5%)	1 (1.25%)	3 (3.75%)	0 (0%)
旅行社经营管理	34	34	100%	31 (91.18%)	1 (2.94%)	0 (0%)	2 (5.88%)	0 (0%)
旅行社经营管理 (3+2)	8	8	100%	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
民政管理	39	37	94.87%	27 (69.23%)	8 (20.51%)	0 (0%)	2 (5.13%)	0 (0%)
社会工作	34	34	100%	25 (73.53%)	8 (23.53%)	0 (0%)	1 (2.94%)	0 (0%)
老年服务与管理	73	73	100%	33 (45.21%)	33 (45.21%)	2 (2.74%)	5 (6.85%)	0 (0%)
酒店管理	77	76	98.7%	42 (54.55%)	31 (40.26%)	0 (0%)	1 (1.3%)	2 (2.6%)
酒店管理 (3+2)	32	32	100%	19 (59.38%)	13 (40.63%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
包装策划与设计	38	37	97.37%	10 (26.32%)	25 (65.79%)	0 (0%)	2 (5.26%)	0 (0%)
印刷媒体技术 (3+2)	13	11	84.62%	0 (0%)	11 (84.62%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
应用电子技术 (智能 电子产品开发方向)	37	37	100%	3 (8.11%)	31 (83.78%)	0 (0%)	3 (8.11%)	0 (0%)
电气自动化技术	41	41	100%	11 (26.83%)	29 (70.73%)	1 (2.44%)	0 (0%)	0 (0%)
电气自动化技术 (3+2)	14	14	100%	6 (42.86%)	8 (57.14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
电气自动化技术 (工 业机器人应用方向)	34	34	100%	11 (32.35%)	20 (58.82%)	0 (0%)	3 (8.82%)	0 (0%)
移动应用开发	44	43	97.73%	11 (25%)	29 (65.91%)	0 (0%)	3 (6.82%)	0 (0%)
计算机信息管理	74	73	98.65%	38 (51.35%)	33 (44.59%)	1 (1.35%)	1 (1.35%)	0 (0%)
计算机应用技术 (3+2)	58	57	98.28%	49 (84.48%)	8 (13.79%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
计算机应用技术 (网 站建设与图像处理)	35	33	94.29%	4 (11.43%)	29 (82.86%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
计算机应用技术 (网 站建设与图像处理) (3+2)	25	20	80%	10 (40%)	10 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

计算机应用技术（网络系统管理方向）	39	39	100%	10 (25.64%)	26 (66.67%)	0 (0%)	3 (7.69%)	0 (0%)
工商企业管理	85	81	95.29%	65 (76.47%)	8 (9.41%)	0 (0%)	8 (9.41%)	0 (0%)
市场营销	71	69	97.18%	53 (74.65%)	13 (18.31%)	0 (0%)	2 (2.82%)	1 (1.41%)
市场营销（3+2）	31	28	90.32%	23 (74.19%)	5 (16.13%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
物业管理	37	36	97.3%	29 (78.38%)	6 (16.22%)	0 (0%)	1 (2.7%)	0 (0%)
物流管理	82	79	96.34%	57 (69.51%)	17 (20.73%)	1 (1.22%)	4 (4.88%)	0 (0%)
物流管理（3+2）	23	21	91.3%	16 (69.57%)	5 (21.74%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
电子商务	88	87	98.86%	71 (80.68%)	15 (17.05%)	0 (0%)	1 (1.14%)	0 (0%)
电子商务（3+2）	156	147	94.23%	116 (74.36%)	30 (19.23%)	1 (0.64%)	0 (0%)	0 (0%)
连锁经营管理	38	37	97.37%	33 (86.84%)	4 (10.53%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
采购与供应管理	31	31	100%	22 (70.97%)	5 (16.13%)	0 (0%)	4 (12.9%)	0 (0%)
会计	253	247	97.63%	207 (81.82%)	7 (2.77%)	0 (0%)	32 (12.65%)	1 (0.4%)
会计（3+2）	69	68	98.55%	63 (91.3%)	4 (5.8%)	0 (0%)	1 (1.45%)	0 (0%)
国际经济与贸易	95	91	95.79%	84 (88.42%)	3 (3.16%)	1 (1.05%)	1 (1.05%)	2 (2.11%)
投资与理财	41	39	95.12%	24 (58.54%)	1 (2.44%)	1 (2.44%)	13 (31.71%)	0 (0%)
报关与国际货运	39	38	97.44%	36 (92.31%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (5.13%)	0 (0%)
财务管理	91	90	98.9%	76 (83.52%)	3 (3.3%)	0 (0%)	11 (12.09%)	0 (0%)
合计	2108	2050	97.25%	1410 (66.89%)	514 (24.38%)	9 (0.43%)	111 (5.27%)	6 (0.28%)
<b>数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统</b>								

### 3. 就业举措

习近平总书记在中共中央政治局会议上，强调要全面做好“六稳”工作，其中第一个就是“稳就业”。由此可见，就业工作至关重要，尤其是大学生的就业问题。2019年下半年，为了深入贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，学校将就业

模块划至学生工作部，并成立了就业办公室，使得今后的就业工作更贴近学生及企业，从而促进毕业生充分就业，提高全校的就业质量。

(1) 就业政策宣传贴近学生。联合社科基础部就业指导教研室等，开展就业服务进课堂、进食堂、进公寓活动，让更多的学生知晓政府的就业政策。同时，组织学生参加人社局的温州人才政策讲座，促使更多毕业生能留在温州工作，以提高留温就业率，为地方经济发展添砖加瓦。

(2) 以赛促业提升就业力。通过举办就业比赛来倾听学生就业需求，让学生感受职场文化，帮助学生树立正确的成才观和职业观，如职业生涯规划大赛等。2019年浙江省大学生职业生涯规划大赛，学校推荐参加省赛的5个作品也取得了不错的成绩，分别获得了1个二等奖、1个三等奖及3个优胜奖。

(3) 精心举办招聘会及宣讲会。今年全校共举办了2场大型校园招聘会及33场二级学校专场招聘会，同时开展了近90场企业宣讲会，并发挥浙江省大学生网上就业市场、温州人才网、温州经济技术开发区人力资源服务网等的作用，让学生找到自己心仪的企业单位。

## 【案例2】2019年“金海·匠谷”人才供需对接会

2019年12月10日中午，在浙江东方职业技术学院体育馆内，学校学生工作部（就业办）举办企业招聘会，为即将面临实习的学生提供就业岗位。本次人才供需对接会的企业单位由浙南产业集聚区管委会推荐的规上企业单位和校企合作单位组成，一共115家企业，共计1956个岗位。由于一些比较知名的企业单位也前来参加此次招聘会，如浙江森马服饰股份有限公司、浙江裕泰汽车配件有限公司、浙江正泰汽车科技有限公司等，且企业单位开出了比较高的福利待遇，这受到了我校学生的广泛关注和积极响应，尤其是即将面临实习的2018级（3+2）学生。



招聘会全景



院领导们巡视招聘会现场并交流

为与企业进行深度的交流与对接，学生工作部（就业办）将 115 家企业按专业需求，分配给 5 个二级学院，由其做好前期的通知工作及接待工作，同时在招聘会后做好持续性的沟通交流。除了提供大量的岗位，创业学院还在体育馆内开展 2019 年创客集市活动，该活动是以“创”为主题，展示、售卖的东西均为学生们自行采购或设计制作的各种“实用、时尚、环保”的物品，有衣服、有零食、有数码产品等。

据统计，这次招聘会主要针对的是 18 级（3+2）的学生，一共 10 个专业，共计 655 人，人均应聘岗位达到了 2.99 个，参加此次人才供需对接会的学生有 138 人初步达成就业意向，另外有多名学生收到用人单位后期的笔试、面试等通知。同时，2489 名 18 级学生也来到现场进行观摩学习，为明年暑假的顶岗实习做准备。



招聘现场图一



招聘现场图二

#### 4. 满意度调查

据省教育评估院调查，学校 2018 届毕业生毕业一年后就业率为 97.16%，2019 届毕业生（12 月 8 日）的就业率为 97.25%，略高于 2018 届同期，学生人均月收入为 3198.19 元，高于 2018 届同期，毕业生对母校的满意度达到 98.7%，雇主满意度达到 100%。

据学校督导办调查，相关数据如表 6 所示，其中 2017 级因参加顶岗实习而没纳入调查范围，而 2019 级（大一）学生和 2018 级（大二）学生的满意度指标均在 94% 以

上，且 2019 级（大一）学生的各项满意度指标基本高于 2018 级（大二）学生。

**表 6. 在校学生对教育教学工作满意度**

调查项目		单位	2019 级	2018 级	备注	
全日制在校生人数		人	3417	3002		
教书育人满意度	课堂育人	调研人次	人次	3068	2034	
		满意度	%	98.89%	97.59%	
	课外育人	调研人次	人次	3068	2034	
		满意度	%	98.70%	97.49%	
课程教学满意度	思想政治课	调研课次	课次	3302	0	2018 级未开课
		满意度	%	94.10%	0	2018 级未开课
	公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	11676	0	2018 级未开课
		满意度	%	94.19%	0	2018 级未开课
	专业课教学	调研课次	课次	14965	13298	
		满意度	%	94.22%	94.37%	
管理和 服务工作满意度	学生工作	调研人次	人次	3068	2034	
		满意度	%	98.53%	96.76%	
	教学管理	调研人次	人次	3068	2034	
		满意度	%	98.66%	97.05%	
	后勤服务	调研人次	人次	3068	2034	
		满意度	%	98.34%	96.80%	

数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部和督导办

如表（表 7）所示，从毕业生月收入看，2019 届毕业生平均月收入比 2018 届高 76.02 元。在物价不断上涨的背景下，企业用工荒的影响效应也在扩大，这导致学校各专业的毕业生月收入都呈现不同程度的增长，而连锁经营与管理、国际经济与贸易两个专业的毕业生月收入增加最多，分别增加 291.96 元、236.57 元。

### 表 7. 2018 届和 2019 届毕业生月收入对比表

序号	专业大类	专业代码	专业名称	2019 届毕业生月收入	2018 届毕业生月收入
				分专业	分专业
1	土木建筑大类	540703	物业管理	3372.41	3282.1
2	装备制造大类	560302	电气自动化技术	3930.83	3903.78
3	电子信息大类	610201	计算机应用技术	3083.81	3030.23
4		610203	计算机信息管理	3181.78	3112.56
5		610102	应用电子技术	3119.09	3014.69
6	轻工纺织大类	580202	包装策划与设计	3088.23	3041.87
7		580304	印刷媒体技术	3024	2941.56
8	财经商贸大类	630206	投资与理财	3020	2903.69
9		630301	财务管理	3031.81	3009.87
10		630302	会计	3145.83	3104.71
11		630502	国际经济与贸易	3219.61	2983.04
12		630506	报关与国际货运	3199.12	3184.73
13		630701	市场营销	3169.7	3152.46
14		630801	电子商务	3218.48	3210.82
15		630601	工商企业管理	3272.86	3208.95
16		630604	连锁经营管理	3506.94	3214.98
17		630903	物流管理	3472.41	3431.56
18	旅游大类	640105	酒店管理	3099.4	3056.19
19		640103	旅行社经营管理	3004.32	2972.16
20	教育与体育大类	670202	商务英语	3363.95	3225.31
21		670301	文秘	3169.61	3161.89
22	公共管理与服务大类	690301	老年服务与管理	3010.53	2981.43
23		690101	社会工作	3058.15	2931.53
24		690201	民政管理	2993.75	2871.96
平均				3198.19	3122.17

数据来源：浙江东方职业技术学院就业指导中心

## （四）创业教育

### 1. 成功创办“中小企业创业与经营”新专业

“中小企业创业与经营”专业招收首届学生，录取率达 100%，分数线超省控线近 60 分，为实体化创业学院迈出坚实一步。2018 年下半年，创业学院人才引进教授一名，申报“中小企业创业与经营”专业，并通过省教育厅审核，成功在教育部备案。该专业目前是在温高校唯一的创业学院实体专业。该专业以培养学生的创业精神、创新创业思维、创业行为习惯和综合能力为目标，以培养具有自主创业能力的企业家和二代创业者为方向，以“五化三替代”为特色，融合商科教育，实行面向世界的准军事化管理。鉴于首次开设专业，我们非常注重人才培养方案的制定，由专业带头人一台新民教授执笔多次修订新专业人才培养方案。邀请机关、企业、行业专业人员进行人才培养方案论证会，全方位、多层次、多角度设计人才培养方案，努力培养“三创三善”的复合型创业者。

### 2. 荣获浙江省省级众创空间和 2019 年温州市优秀众创空间

大学“众创空间”体系建成，获得本年度省内唯一一家民办高职举办的省级众创空间，获 2019 年温州市优秀众创空间（龙湾区、经开区唯一一家大学众创空间），本年度已累计获市财政补助、奖励 55 万。

### 3. 创业师资队伍建设和取得新突破，新增 2 名国家级创业导师

我们根据“有经验、会指导、善引导”的标准，经过认真遴选，对校内外创业导师进行了梳理，共遴选了 20 位校内创业导师和 20 位来自各行各业的校外创业导师组建了创业导师、专家库。下一步，将继续挖掘优秀创业导师支持学校创新创业教育工作。另外，本年度推荐了 10 位教师参加浙江省创业导师培训，1 人受聘温州市创业学校顾问并入选“中国青年创业导师”。本年度，我们引进 4 名人才（其中入选国家级创业导师库 1 名，能工巧匠 1 名），组建了创业创新研究团队，积极申报省市各类相关课题 5 项，发表论文 7 篇，软件著作权授权 1 项，申报发明专利 1 项，外来经费 33 万，超过预期目标。

#### 4. 稳步推进创业（瓯窑）系列课程建设

首获在温高校创新创业教育精品课程 2 门，面向全体大一学生开设《大学生创新创业基础》课。为进一步提升创业课程实效，继续与市人社局合作，开设《创业实训》课程。为普及创业教育，开设《创业通识课》公选课。形成了大一基础课、实训课；大二选修课、专创融合课；大三系统创业课+导师制的阶梯式课程体系。

瓯窑课程在原有《瓯窑古陶瓷传承与发展》公共选修课的基础上，与人文学院酒店管理专业联合，开设《瓯窑与饮食文化》专业选修课。

《“8+X”创业实训》、《创业学：理论、流程与实践》2 门课程获得在温高校创新创业教育精品课程。

#### 5. 深化“2+1”创客精英人才培养

1 名学生创客获 200 万天使投资。首届“2+1”创客精英班班长朱宁凯同学成立弹个工公司，首轮融资获 200 万天使投资。顺利完成第二届“2+1”创客精英班培养，初步建立课程标准体系。第二届共有 35 名学员，全部顺利结业。目前已有 20 名学员创办了中小微企业，约 80%的学员实现了不同程度的创业。第三届创客精英班招生作也已顺利完成，大家报名踊跃，经过初审及面试，拟录取人数 30 人。

#### 6. 连续第三年参展温州创博会，摘得大会满堂红

我们组织参展 2018 温州创博会。通过专创融合，推出了以“酒店空间”为主体，辅以调酒、茶艺、瓯窑、剪纸、纱线画、健身车等多元素的“东方·酒店创客空间”，并荣获本次创博会组织奖和优秀创新项目奖。温州商报等多家媒体纷纷进行报道。至此，我们已经囊括了温州创博会所有的奖项。

#### 7. 瓯窑学院博物馆开建，首获浙江省社科普基地

温州地区唯一一家瓯窑主题博物馆 2019 年年底将建成，2019 年接待参观领导、嘉宾、访客超 3000 人次。

## （五）职业考证

为帮助学生提高职业资格证书获取率，增强学生的就业竞争力，学校在各专业在人才培养方案中将专业培养目标和职业资格贯穿到专业教学计划和课程教学中，将实践教学内容与相应职业技能鉴定内容紧密结合，真正做到学历教育和职业资格教育相融合。2018—2019 学年，学校共有 692 人报名参加职业资格证书考试，其中中级及以上职业资格证书通过率达 88%。本学年共开设了电子设备装接工和茶艺师两个工种高级证书培训点，共计 10 个工种。

**表 8. 2018-2019 学年职业资格考证统计表**

序号	职业资格名称	考证学生数
1	人力资源（中级）	40
2	茶艺师（中级）	41
3	CAD 制图员（中级）	59
4	职业经理人	145
5	单证员	129
6	内审员	108
7	环境内审员	47
8	物流员	27
9	电子设备装接工（高级）	60
10	电子产品装接（专项）	36
合计		692

数据来源：浙江东方职业技术学院国际与继续教育学院

## （六）技能大赛

学校坚持将“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的教育教学理念融入到技能教育改革和技能训练实践中，着力强化学生技术技能培养。

### 1. 改革技能竞赛机制

学校高度重视教师和学生职业技能训练，积极构建技能大赛体系平台，广泛组织职业技能竞赛活动，积极鼓励师生参与各级各类技能大赛，全面提升学生职业技能和职业素养，不断完善学校及二级分院两级技能竞赛机制，建立健全大赛激励机制，出台新的技能竞赛管理办法，有力激发师生参赛积极性。

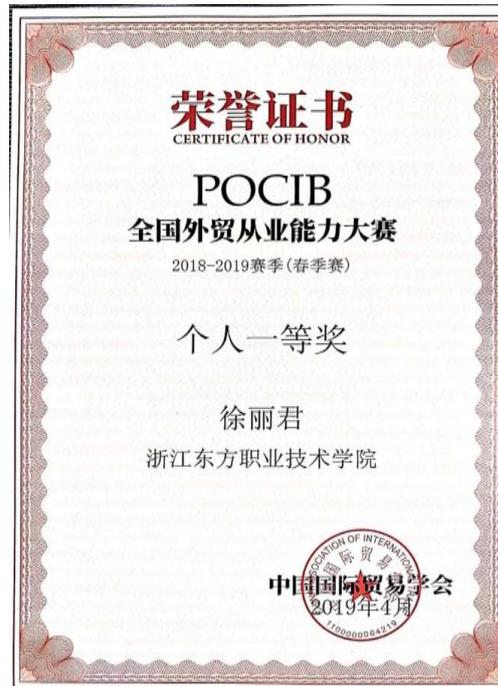
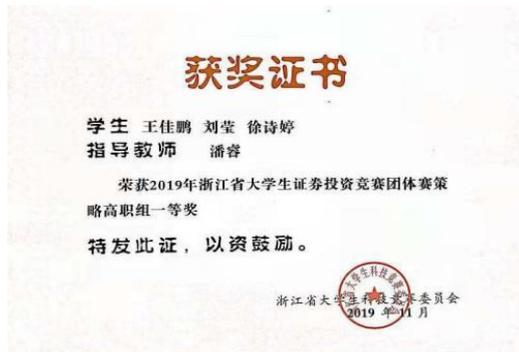
### 2. 技能大赛成绩新突破

在 2019 年技能大赛中，我校教师参加各级各类竞赛获得一等奖等奖项 10 项；学生参加各类竞赛共计 243 人次，成绩喜人，共荣获省级一等奖 9 项、二等奖 12 项、三等奖 17 项；国家级一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 19 项。在浙江省教育厅举办的浙江省第五届大学生证券投资竞赛、2019 年全国大学生数学建模竞赛浙江赛区选拔赛两项学科技能竞赛中，我校师生团队取得了一等奖的好成绩，实现了我校在省级一类竞赛中一等奖零的突破。在教育部、民政部等部门组织的 2019 年全国职业院校养老服务技能大赛中我校获得两项三等奖，实现了在国赛一类竞赛中零的突破。同时，学校积极落实国家体育强国精神，开展全民健身和阳光体育，取得丰硕成果，在浙江省大学生篮球联赛乙 b 组荣获第一名的好成绩。

**表 9. 学生技能竞赛获奖（部分）汇总**

序号	比赛项目名称	等级	获得奖项
1	2019 年浙江省第五届大学生证券投资竞赛	省级	一等奖
2	2019 年全国大学生数学建模竞赛（浙江赛区选拔赛）	省级	一等奖
3	浙江省大学生篮球联赛 乙 b 组	省级	一等奖
4	第六届全国高校数字艺术设计大赛	国家级	一等奖
5	第七届全国高校数字艺术设计大赛	国家级	一等奖
6	POCIB 全国外贸从业能力大赛 2018-2019 赛季（春季赛）	国家级	一等奖
7	第七届 POCIB 外贸从业能力大赛	国家级	团体一等奖
8	第八届商务秘书职业技能大赛	国家级	团体一等奖
9	第八届商务秘书职业技能大赛	国家级	个人综合一等奖
10	第六届全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等奖
11	POCIB 全国外贸从业能力大赛 2018-2019 赛季（春季赛）	国家级	二等奖（3 项）
12	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛嵌入式设计与开发大学组	国家级	二等奖
13	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++ 程序设计 C 组	国家级	二等奖
14	第十二届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛	国家级	团队二等奖（2 项）
15	2019 年全国职业院校养老服务技能大赛	国家级	三等奖（2 项）
16	2018 年“衡信杯”全国税务技能大赛	国家级	团体三等奖
17	POCIB 全国外贸从业能力大赛 2018-2019 赛季（春季赛）	国家级	三等奖（12 项）
18	第九届全国商务秘书职业技能大赛	国家级	三等奖

数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部



2018—2019 学年学生技能竞赛获奖证书（部分）

### 【案例 3】开展校企合作技能文化节活动

“技能文化展风采，校企合作促双赢”，为深化产教融合、校企合作，满足社会企业对高技能人才的需求，学校持续开展校企合作模式的校园技能文化节活动。引入优秀企业参与校企生同台竞技，将企业活动、校园活动两者有机联系和结合起来，实现共创共享共赢，有力推动产教融合、协同育人的深入发展，对提升广大从业人员和大学生的职业技能和职业素养，营造创新创业氛围，实现校企文化交融，打造工匠劳模精神，具有积极的促进作用和重要的现实意义。



浙江东方职业技术学院  
ZHEJIANG DONGFANG POLYTECHNIC

### 浙江东方职业技术学院第五届技能文化节活动项目汇总表

二级学院名称	论坛名称	论坛类型	承办单位	项目负责人	承办时间	活动地点
财经学院	会计职业技能大赛	职业技能类	财会专业群	胡九义	11月29日	学术报告厅
财经学院	金融行业职业技能大赛	职业技能类	互联网金融专业	丁婉莉	11月12日下午 13:00-14:00	1-102
财经学院	“互联网+”创新创业大赛	创新创业类	英语专业	邹秋梅	11月25日 13:30-15:30	行政楼学术报告厅
数字工程学院	计算机群发展论坛	专业技术技能类	计算机专业群	邱清辉、唐桂斌	12月13日 13:00	3-202
管理学院	温州万科物业管理专题讲座	职业素养类	管理学院	苏小东	11月19日 13:30	管理学院阶梯教室

浙江东方职业技术学院  
ZHEJIANG DONGFANG POLYTECHNIC

### 浙江东方职业技术学院第五届技能文化节活动项目汇总表

二级学院名称	论坛名称	论坛类型	承办单位	项目负责人	承办时间	活动地点
财经学院	会计职业技能大赛	职业技能类	财会专业群	胡九义	11月29日	学术报告厅
财经学院	金融行业职业技能大赛	职业技能类	互联网金融专业	丁婉莉	11月12日下午 13:00-14:00	1-102
财经学院	“互联网+”创新创业大赛	创新创业类	英语专业	邹秋梅	11月25日 13:30-15:30	行政楼学术报告厅
数字工程学院	计算机群发展论坛	专业技术技能类	计算机专业群	邱清辉、唐桂斌	12月13日 13:00	3-202
管理学院	温州万科物业管理专题讲座	职业素养类	管理学院	苏小东	11月19日 13:30	管理学院阶梯教室

“长江汽车电子杯”浙江东方职业技术学院技能文化节

## （七）素质教育

学校以“立德树人”为根本任务，以“三全育人”为根本抓手，以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”为工作理念，以校园文化活动为工作载体，不断促进素质学分评价体系建设，大力实施素质教育，努力提高学生综合素质，不断加强学生全面成长成才。

### 1. 思政教育注重实效

本学年，我们以理想信念教育为核心，深入开展各类专题教育活动：一是引导学生树立远大理想，坚定信念；二是以爱国主义教育为重点，弘扬民族精神，培养爱国情操；三是以基本道德规范为基础，深入进行公民道德观教育。继续推进“青马工程”，开展我校第七期青马学院培训班。结合纪念五四运动 100 周年、新中国成立 70 周年、中国共产党成立 98 周年及中秋、端午、元旦等传统佳节开展一月一主题的仪式教育和主题活动。开展“学雷锋”志愿服务月、“社会主义核心价值观”宣传月、“青春告白祖国”系列主题教育活动、“我与祖国共奋进”系列主题团日活动、学习“四进四信”主题团日活动等主题教育实践活动，引领青年学生坚定理想信念，坚持爱国主义和爱党、爱社会主义相统一。力求在大学生思想政治教育中体现特色，突出重点，注重实效。

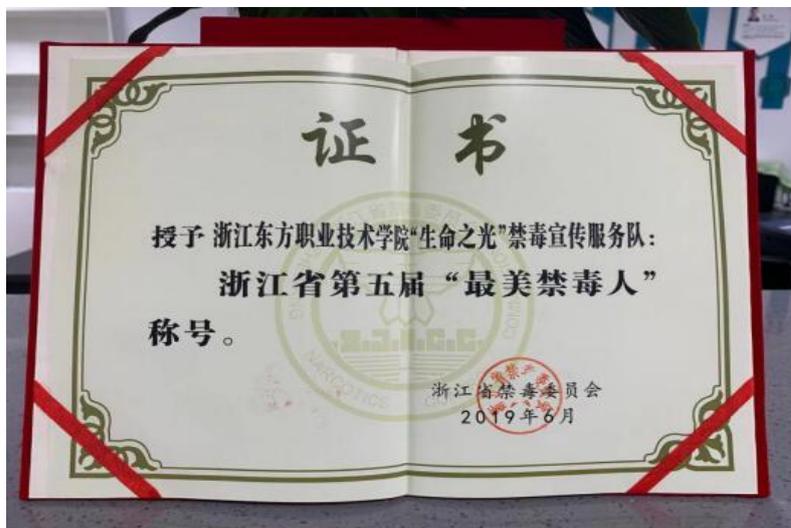
学校已连续十三年开展“科普反邪”暑期社会实践，在浙江省委 610 办公室、省教育厅、团省委共同组织的全省科普反邪类暑期社会实践评比活动中，学校“科普反邪”实践队是全省唯一一支连续六年荣获特等奖的团队；荣获 2019 年温州市志愿服务项目大赛金奖和浙江省志愿服务项目大赛优秀奖。荣获 2007 年和 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”最具影响好项目；2017 年全国大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”最具影响项目；荣获 2016 年全国最有影响力社会实践团队；荣获 2015 年全国“强国杯”暑期社会实践百优团队。

## 【案例4】东方学院“诞生”浙江省“最美禁毒人”

2019年6月26日，由浙江省禁毒委员会指导，浙江省委宣传部与浙江省禁毒办联合主办的浙江省第五届“最美禁毒人”揭晓仪式在杭州隆重举行。

浙江东方职业技术学院“生命之光”禁毒宣传服务队以全省唯一一支高校团队荣获浙江省第五届“最美禁毒人”的称号。副省长、省禁毒委主任、公安厅厅长王双全，国家禁毒办副主任、公安部禁毒局政委张美荣，省委政法委常务副书记朱晨等领导出席仪式，并为“最美禁毒人”颁奖。

学校成立“生命之光”禁毒宣传实践队七年来，共组织师生480余人次服务社会，在温州各县市区75个社区、文化礼堂以及中小学开展了一系列创新型、多样化、特色化的禁毒宣传教育活动。在活动中不断积累经验，采用多种颇具特色的实践服务反馈社会，集中化或常态化的禁毒宣传服务次数达600余次，受益人数达十万余人，社会反响热烈，实践成果丰硕。凝聚禁毒人民战斗力，最大限度挤压毒品生存空间。实践队在2016年度荣获寻找全国大学生百强暑期社会实践“百强实践团队”、浙江省“双百双进”活动暑期社会实践“百优团队”，温州市毒品预防教育先进集体等众多称号。2017年实践队获全国大学生“百强暑期实践团队”称号，获得全国大中专学生暑期三下乡新媒体公益传播力展示活动优秀组织奖。也曾被“逻辑看温州”、“求是论坛”媒体专题报道。实践队制作的《青春不“毒”行》荣获2017年浙江省禁毒微视频摄影大赛微视频类别优秀奖、温州市“新青年下乡”暨高校师生“七进五送”活动工作推进会“优秀实践团队”。2018年实践队参与了温州市“禁毒有我”主题征文比赛，获一等奖。参与共青团温州市委、温州市禁毒办开展的“无毒青春 绚丽人生”主题演讲比赛，获得二等奖以及优秀奖。参加了由团中央学校部、人民网、中国青年报社发起的2018年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动，作品入选“百佳创意短视频”。2018年9月，中国禁毒报对实践队进行了专题采访和报道。实践队参与了温州团市委、市禁毒办开展的“千名禁毒（平安）志愿者进百镇”项目，联合开展以《新时期青少年吸毒成因及对策建议研究》为题的课题研究并顺利结题。2019年该团队获得第五届“最美禁毒人”称号，并受到浙江电视台的专题采访，还获得2019年委托组织开展青少年法治宣传教育、禁毒防艾宣传教育专项资助。实践队伍扎扎实实地开展禁毒宣传活动，不仅给当地的居民带去了识毒、防毒、拒毒的知识，更是增强当地居民知法、守法、维权的意识，使宣传禁毒工作不断取得新成效、新进展和新突破，把禁毒日常化，共同营造一个健康和谐的生活环境。



获得浙江省第五届“最美禁毒人”

### 【案例 5】反邪教团队实现“六连冠”

2019 年 12 月 4 日，历时三个月的浙江省高校反邪教暑期社会实践评比成绩揭晓。我校“新青年下乡”科普反邪暑期社会实践队凭借丰富的实践项目、深入的实践主题、丰厚的实践成果、出色的现场汇报再度蝉联浙江省反邪教实践评比“特等奖”，是全省首支也是唯一一支连续六年蝉联该奖项的团队。在初评中，实践队与全省 65 所高校 66 支实践队伍一较高下，凭借扎实开展的反邪教实践工作和精心撰写的书面总结材料顺利进入决赛。决赛报告展示中，实践队员们更是沉着冷静，奋勇拼搏，通过演讲汇报、自编反邪快板、反邪剪纸作品展示、反邪吉祥物等丰富多彩的形式将实践成果展现得淋漓尽致，最终取得了综合评比特等奖第一名的好成绩。

“六连冠”见证了我校多年来为反邪教工作做出的巨大努力，承载了我们对科普反邪的决心和信念。十三年来，实践队始终坚持继承和创新相统一，理论与实践相结合，走进学校、社区、文化礼堂等反邪教重点场所，举办温州市（鹿城）反邪教宣传月启动仪式、温州市大学生反邪教训练营、鹿城区反邪教剪纸作品征集大赛等校政合作项目。开设非遗反邪、科学反邪、文体反邪等“七大形式”反邪活动，创新开展反邪教赠书活动、反邪广场舞等反邪特色活动，奏响反邪主旋律，使科普反邪的观念和意识深入人心，确保反邪宣传走在最前沿，让科普反邪的观念和意识深入人心。活动足迹遍布鹿城、龙湾、瓯海、泰顺、乐清等县市区，累计为 600 多个社区开展各类宣传 2000 余场，服务时数达 20 余万小时，受到中国反邪教网、团中央、人民网、温州日报、温州电视台等各级媒体报道 1000 余次，对于维护社会稳定，构建平安温州作出了积极的贡献。



温州市鹿城区反邪教剪纸作品征集大赛启动仪式



“科普反邪”社会实践队特等奖荣誉证书



“科普反邪”暑期社会实践队在乐清虹桥举办科普反邪公益  
夏令营



“科普反邪”暑期社会实践队参加鹿城区反邪教宣传  
月启动仪式

## 2. 以社团活动培养个性

学校现有社团 39 个，指导教师 39 名，社员 6000 余名，按社团性质分为理论学习类、文体艺术类、科技文化类、实践服务类，并成立相应中心进行对接管理。2019 年，学校各个学生社团在学校团委的领导下，以“激发潜能、发挥特长、培养能力、提高素质”为工作目标，指导学生社团开展丰富多彩的校园文化活动。例如举办了第十六届社团文化节、第十四届社团巡礼“三走”运动、社长训练营、社团游园嘉年华、“新青年下乡”、“美丽温州”暑期社会实践、垃圾分类志愿服务等系列活动，各大社团共开展社团活动 500 余次。

街舞社、演辩协会、轮滑协会等社团先后获得省大学生健美操比赛暨第四届大学生操舞比赛第一名、省大学生运动会网球比赛单打第三名、省自由式轮滑锦标赛第二名、省大学生艺术节比赛二等奖、省大学生艺术节比赛三等奖、省中华经典诵读竞赛二等奖、温州市大学生话剧比赛金奖、市创意街舞比赛第一名、市大学生舞林大会二等奖、市大学生廉政演讲比赛二等奖、市禁毒演讲比赛二等奖、市音诗画比赛二等奖、2019 年“不忘初心，牢记使命，爱我国防”大学生主题演讲比三等奖、温州市大学生歌唱大赛二等奖等省市荣誉 60 余项。

社团积极开展“新青年下乡”志愿服务活动，多名学生获得温州市新青年下乡优秀个人，温州市委常委、宣传部部长胡剑谨、温州市人民政府副市长郑朝阳等领导先后参观慰问社团志愿服务活动。社团各项文体活动和志愿服务得到中国环保网、中国大学生网、中国未成年人网站、温州新闻、温州市共青团、温州市学联、搜狐新闻等多家新闻媒体报道。

## 【案例6】轮滑协会 再获佳绩

学校大学生轮滑协会成立于2005年，现有社员186人。轮滑协会自成立以来，致力于校园社团文化建设和轮滑活动发展，学校轮滑协会先后承办由浙江省体育局、浙江省体育总会主办的浙江省2016年、2017年、2018年自由式轮滑锦标赛，吸引上千名全省各地轮滑运动员和爱好者前来参赛，省、市体育部门领导莅临学校指导工作。我校还承办了温州市2017年轮滑教练员暨裁判员培训班、龙湾区2017年轮滑锦标赛，并积极参加省、市、区各级轮滑竞赛、培训。社团精心开展校园文化活动，每周开展训练2-3次，积极前往温州市轮滑协会和各大高校交流活动。

五年来，我校大学生轮滑协会稳定发展。每年招收新社员100余名，根据社员轮滑水平、项目类型、兴趣爱好等进行分类，每周开展各类轮滑运动活动4次以上。社团还积极参加社会公益活动，跟随温州市轮滑协会走进小学、广场开展公益教学活动，推广轮滑运动。社团先后承办了2016年至2018年浙江省自由式轮滑锦标赛、温州市自由式轮滑锦标、温州市轮滑教练员、裁判员培训班。社团先后获得温州市轮滑运动示范校、温州市十佳精品社团、温州市优秀社团、浙江省自由式轮滑锦标赛优秀组织等荣誉称号。社团成员先后获得浙江省速度轮滑锦标赛计时赛第二名、接力赛第二名、温州市速度轮滑锦标赛第一名等省、市荣誉近百项，社员还代表浙江省参加了2017年全国运动会轮滑竞技比赛项目，并获得良好的成绩。社团积极鼓励社员考取相关证书，促进就业。数十名社员曾担任省、市比赛裁判员，近20名学生取得《国家体育总局二级裁判员证书》、《浙江省体育局业余体育初级教练员证书》和《社会体育指导员二级证书》。多名社员在毕业后走上了轮滑教练员、轮滑裁判员及相关工作岗位。2019年全国青少年短道速度轮滑巡回赛（浙江瑞安站）中，轮滑协会荣获7枚奖牌和15张证书，是继浙江省第十五届大学生运动会“阳光体育”项目后又一次获得佳绩。在浙江省第十五届大学生运动会“阳光项目”轮滑比赛中，取得团体和个人一等奖4项、二等奖2项，在高职高专院校中名列前茅。



2019年省第十五届大学生运动会



2019年省第十五届大学生运动会获奖证书



2019年全国青少年短道速度轮滑巡回赛（浙江瑞安站）荣获7枚奖牌和15张证书

### 3. 以品牌文化营造育人环境

学校创新校园文化活动载体，提升文化育人功能。进一步创新开学典礼、毕业典礼、元旦文艺汇演等活动的形式和内容，强化大学生爱校荣校、励志成才意识。坚持举办校园文化艺术节、社团文化节、周末文化广场、青春微舞台等活动，邀请高雅艺术进校园。形式丰富、内涵深刻的校园文化活动陶冶了大学生的情操。我校积极组织学生参加浙江省大学生艺术节活动和温州市青少年社团文化节系列活动。在师生共同努力下，编排了红色革命题材剧目《阵地》、《手机》、《骗中骗》、《四大才子》、《粉红色的金字塔》等多部作品。2019年10月，我校承办“青春放歌 礼赞祖国”温州市大学生歌唱大赛，选送的节目获二等奖一项、三等奖一项，并获得优秀组织奖。



优秀剧目表演



承办温州市大学生歌唱大赛

### 4. 多措并举提升心理教育实效

2019年我校始终坚持遵循“普查、建档、辅导、宣传、活动、社团”六位一体的工作模式，完善学生心理健康教育与咨询中心的基础建设，形成心理危机干预、心理测评和心理辅导员等功能一体化的服务模式；在各二级学院设立二级心理辅导站并配备兼职心理辅导员；增配两名心理专职教师，增强心理健康教育专兼职师资队伍建设；开展学生心理健康状况普查工作，召开全校心理委员工作会议，排查有心理问题学生，及时做好转介工作；组织心理健康教育专兼职教师及学生干部参加各类心理健康知识专业培训，定期开展心理健康知识宣传等系列活动（表10）。

**表 10. 心理健康教育中心活动汇总**

序号	时间	活动名称	参与对象
1	2019年4月	心理委员座谈会	各班心理委员
2	2019年5月	第十二届心理健康宣传月系列活动	全校学生
3	2019年5月	心理主题嘉年华	全校学生
4	2019年5月	团队协作闯关活动	全校学生
5	2019年11月	心理健康服务月	全校学生
6	2019年11月	心理素质拓展	各班心理委员
7	2019年11月	新生心理健康状况普查	2019级新生
8	2019年10月	心理委员座谈会	各班心理委员
9	2019年11月	阳光心理进公寓	全校学生
10	2019年11月	心理主题手抄报比赛	全校学生
11	2019年全年	各类主题心理沙龙、讲座、心理危机干预、心理咨询	全校学生

数据来源：浙江东方职业技术学院学生工作部



2019级心理健康状况普查



心理健康教育中心建设投入使用



心理电影沙龙



心理健康宣传日活动

### 三、教学改革

#### (一) 专业布局与调整

学校专业布局重点面向现代服务业、智能制造、新一代信息技术、战略性新兴产业等，形成了与区域经济社会发展相互适应、相互支撑、协调发展的专业和专业群。

为迎合教育部今年“高职扩招 100 万 实现高等教育普及化”新举措，学校在 2019 年新增 6 个专业，目前我校招生专业 26 个。到 2020 年，将有 30 个招生专业，涵盖装备制造、轻工纺织、电子信息、财经商贸、旅游、公共管理与服务、教育与体育、土木建筑、交通运输、医药卫生 10 个专业大类。专业建设符合“‘做强’现代服务类，‘做大’先进制造类”，合理布局专业结构。

**表 11. 近几年专业调整情况表**

序号	专业名称	专业代码	调整情况	调整年份
1	大数据技术与应用	610215	新增	2019 年
2	空中乘务	600405	新增	2019 年
3	中小企业创业与经营	630607	新增	2019 年
4	互联网金融	630209	新增	2019 年
5	健康管理	620801	新增	2019 年
6	数字媒体应用技术	610210	新增	2018 年
7	投资与理财	630206	恢复招生	2018 年
8	移动应用开发	610212	暂停招生	2018 年
9	连锁经营管理	630604	暂停招生	2018 年
10	报关与国际货运	630506	暂停招生	2018 年
11	采购与供应链管理	630907	暂停招生	2017 年
12	旅行社经营管理	640103	暂停招生	2017 年
13	投资与理财	630206	暂停招生	2017 年
14	社会工作	690101	暂停招生	2017 年
数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部				

## （二）培养模式与改革

学校以深化“三教”改革和产教融合、校企合作为突破口，优化人才培养体系，全面推进教学和人才培养工作综合改革，针对不同类型层次的学生，分类编制人才培养方案，突出加强人文精神、科学精神、数字技术和人工智能等方面的通识教育。

坚持以学生为中心、以服务为宗旨、以就业为导向，促进人才培养质量的全面提高。以新时代地方经济社会发展需要和学生个性及共性协调发展需要为主要依据，贯彻选择性教育思想，明确人才培养目标和规格，优化课程体系，更新课程内容，改革课堂教学，推进课堂革命，切实提高人才培养的针对性和适用性。

强化学生职业素质和专业核心能力培养。以培养学生职业能力为主线，以提高人才培养质量为核心，以增强人才培养特色为重点，充分利用学校位于温州“两带三区”其中一带和一区的独特优势，加强和创新政校企战略合作伙伴关系，深化工学结合（交替）、校企合作、产教融合的人才培养模式改革，深化任务驱动、项目导向的学做一体和理实一体等教学模式创新，深化“一院一品”特色优势品牌专业和专业群建设。实现教育与产业、学校与企业、专业方向与职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，为地方现代服务业、先进制造业、传统优势产业和战略性新兴产业等实体经济发展培养“用得上、下得去、干得好”的高素质技术技能人才。

### 【案例7】财经学院人才培养模式改革创新

随着浙江东方职业技术学院“2+1”现代学徒制的深入开展与推进，财经学院三大专业群：财会、外贸与金融就人才培养模式在解决“培养什么人”的问题上做了有益的探索与创新。积极搭建“校、政、会、企”四方平台，借助产业学院载体，利用校内、校外两种不同资源，实现“双主体、双资源”合作育人。财经学院人才培养模式凸显三大特色。

深化了三大专业群与行业、企业、政府深度合作，初步解决了专业人才培养目标与企业人才需求错位的问题。优化与改革了财经学院专业人才培养方案和课程体系。核心课程课堂教学凸显“实操+创业”特色。引企入校，共建产业学院，实施赛证结合、专创融合的人才培养模式，培养与引进并举，实施专业群“双师”工程，深化专升本、人生导航工程，推进学生可持续发展。



财经学院人才培养改革创新

### 【案例8】创业学院“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”培养模式

创业学院努力构建通识教育基础上宽口径个性化专业培养知识体系，支撑“强化思想引领、强化通识教育、创新创业精神和专创融合”的改革方向和“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的培养方案，形成全链条式的创新创业教育模式。实施“双创人才培养计划”，融合日常教学、创业课程学习、创新项目训练、创业平台打造和创业产品孵化，建成全员参与的创新训练、兴趣和需求驱动的创客实践、普及性创业教育和训练特定人群的创业实践四部分组成的分层“全链条”式创新创业实践实训体系。建成“东方创客空间”省级众创空间，以及二级学院的各个创客空间，每年开展创新创业类讲座、创新创业大赛、创新活动等，激发学生的热情和兴趣，增强创新精神、创业意识和创业能力。



2018年浙江省内唯一一家民办高职省级众创空间

### （三）专业建设与改革

我校以特色优势专业和专业群建设为前导和基础，按照“专业+数字、人工智能”等的发展路径，整合资源，革故鼎新，大力发展新文科、新工科和新商科，催生专业活力，增强专业势力，全面优化专业布局结构，形成“一文一武一商”的特色格局。

#### 1. 夯实专业内涵建设

学校通过重点专业、特色专业、品牌专业建设，优化了专业结构、提升了专业建设内涵。截止 2019 年 12 月，学校已有建设省级优势专业 1 个、省级重点专业 1 个、省级特色专业 3 个、温州市重点专业 4 个、温州市特色专业 4 个。省市重点（优势）专业占总数的 41%，专业建设情况如下表（表 12）。

**表 12. 省市重点（优势）专业建设情况一览表**

序号	专业建设情况	专业名称	立项时间
1	浙江省优势专业	电气自动化技术	2011 年、2016 年
2	浙江省特色专业	电气自动化技术	2010 年
3		会计	2009 年、2017 年
4		老年服务与管理	2017 年
5		物流管理	2017 年
6		浙江省重点专业	计算机信息管理
7	温州市重点专业	电气自动化技术	2009 年
8		国际经济与贸易	2007 年
9		计算机应用技术	2013 年
10		老年服务与管理	2015 年
11	温州市特色专业	酒店管理	2015 年
12		应用电子	2015 年
13		物流管理	2015 年
14		电子商务	2018 年
数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部			

推进“1+X”证书试点工作，获批国家“失智老人照护（中级）”职业技能等级证书考点及省级试点。

## 【案例9】不忘初心——电气自动化专业全方位服务现代制造业

电气自动化技术专业多年来一直坚持校企合作、产教融合，深度合作的规上企业先后有温州长江汽车电子有限公司、甬夕电子（宁波）有限公司、正泰电器有限公司、华悦汽车零部件有限公司、裕泰汽车配件有限公司、天时电器有限公司、明泰标准件有限公司、默颺电气有限公司等。

作为我校省级现代学徒制人才培养的试点专业，电气自动化技术专业抓住机遇与浙南产业集聚区的规上企业浙江裕泰汽车配件有限公司等企业签署校企合作的框架协议，在此框架协议下，利用地域之便展开了一系列的校企合作，比如在师资互聘、科研合作、教材开发、技能大赛、职称培训、共同招生等方面都取得了一定的成绩。



部分校企合作开发教材



部分技能获奖证书

2019年与甬夕电子（宁波）有限公司合作横向课题，签订现代学徒制合作协议，共同开展技术研发并为实习生提供工业4.0平台，目前四十多名2017级电气自动化专业学生已成为公司骨干力量。



电气自动化专业学生在实习岗位



学校领导视察甬夕电子（宁波）有限公司

### 【案例 10】物业管理专业“三进三出”工学交替模式

物业管理专业校企合作总结出“三进三出”工学交替模式，该模式是“三明治”培养模式的应用，物业管理专业“三进三出”交替培养是指学生在就读的三年中，三次进入学校进行学习，三次走出校门进行连续专业实训和顶岗实训，形成面向社会实践的开放式的培养过程。



物业管理专业“三进三出”工学交替模式结构图

学生在校前三个学期，以学校理论教学和校内实训为主，根据课程需要分别安排短期的校外实训，主要包括项目考察、工作环境观摩和现场教学等。专业多年来与绿城物业温州分公司有深度的合作，内容包括新生始业教育、专项实训、毕业实习。



绿城物业温州分公司教学实习基地授牌仪式



绿物业管理专业学生在绿城接受始业教育



物业管理专业学生在绿城开展专项实训



物业管理专业毕业实习学生工作风采

## 2. 打造特色优势专业群

为了有利于教育教学资源的优化整合与共享，既加强核心专业建设，又发挥优势专业的引领辐射作用，促进相关专业的提升，提高办学效益，彰显办学特色，学校以“特色优势专业群”建设为抓手，集中力量办好区域经济社会需要的特色优势专业及其集群。2019年，学校立项建设A、B两类共8个特色优势品牌专业群，投入200万元建设经费，为学校近年来教学投入力度最大。开展“特色学科”建设，拟定“特色学科”建设三年行动计划，连续三年每年投入300万元。

**表 13. 目前在建特色优势专业群一览表**

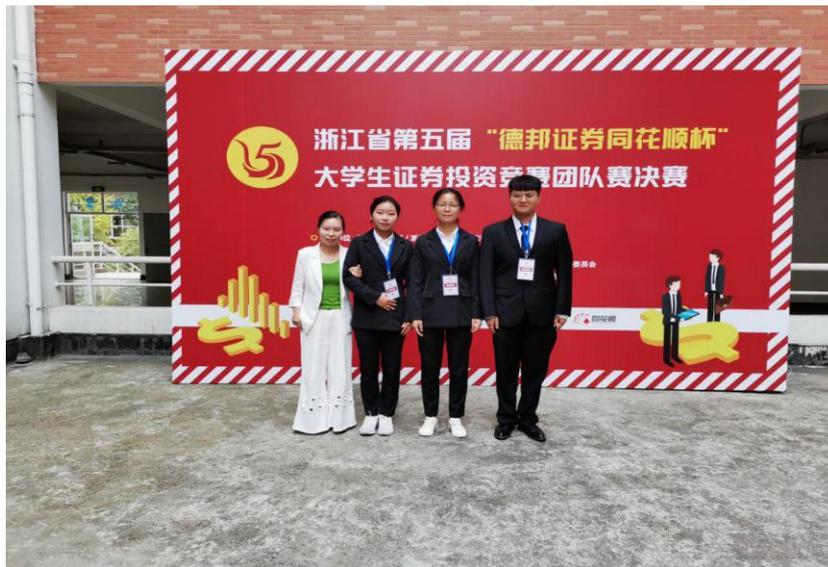
序号	所在学院	专业群名称	负责人	立项级别
1	数字工程学院	数字电气专业群	肖志坚	A
2	数字工程学院	数字智能专业群	杨云	B
3	财经学院	数字财会专业群	胡九义	A
4	财经学院	数字贸易专业群	黄莎莉	B
5	人文学院	民政康养专业群	赵静	A
6	人文学院	旅游航空专业群	郑文君	B
7	管理学院	智慧供应链专业群	郑亦麒	A
8	管理学院	智能管理专业群	苏小东	B
<b>数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部</b>				

### 【案例 11】金融专业群人才培养模式

为充分对接行业发展，提升专业内涵，优化金融专业群人才培养模式，金融专业群与中国银行、龙湾农商银行、大地期货公司、爱建证券、期乐会等各类金融机构建立了长期、深度合作关系，并在2019年6月12日与泰隆银行签定泰隆金融创新人才培养合作协议。联合开展金融专业人才培养，从而形成了以行业龙头企业为主导，以专业特色企业为支撑的校企合作新格局。通过课程共建、师资互通、技能共享、校企共赛，在人才培养和技能竞赛中效果显著，2019年专业群专升本

本通过率达到 **80%**，同时在今年 10 月浙江省第五届大学生证券投资竞赛中，成绩取得历史性突破，荣获策略组一等奖一项，市场组三等奖两项。

通过以龙头企业为核心，专业特色企业为支撑的分层校企合作模式，极大丰富了教师的行业实战经验，也显著提高了学生的专业学习兴趣和专业技能。



浙江省第五届大学生证券投资竞赛荣获策略组一等奖



龙湾农商银行人才供需会



学生参加银行的实习

## 【案例 12】民政康养专业群深入开展内涵建设

人文学院民政康养专业群组织召开教学管理暨专业建设会议，专题讨论人才培养模式改革。一是重构了“专业群+专业”课程体系，二是设立专业平台课，三是成立产业学院，深入开展“2+1”模式，四是将国赛内容与课程内容进行全面对接。修订后的人才培养方案有效融合学生的第一、二、三课堂，满足了不同生源、不同兴趣、不同专业的人才需求，有利于实施分类、分层人才培养，以便对接普高生、中职生、“3+2”学生等不同类型的人才培养模式。



专业群内涵建设讨论

### 3. 特色学院、特色班、订单班建设

学校与温州市民政局共建“温州民政管理学院”，培养民政事业高级技术技能型人才，是华东地区最早设有民政类专业的高职院校。

学校与温州市瓯窑学会成立瓯窑学院，目前是全国唯一一所集瓯窑收藏保护、学术研究、传承发展、创业创新功能为一体的综合性文创类学院。

学校还与温州市商务局、温州市供应链学会等共建“温州供应链学院”和“温州供应链研究院”，为供应链相关产业发展提供人才和技术支撑，是国内最早成立供应链的高职院校。



### 特色学院

根据学校办学综合实力，结合专业特点及学生特长，先后开展电竞特色班、炎培精英班、创客精英班等。积极鼓励专业深度开展校企合作，采用订单班培养模式，使学生直接学习用人单位所急需的职业岗位（群）知识和技能，达到供需共识。

### 【案例 13】“英雄联盟”电竞特色班

为丰富学生课外生活、帮助学生了解电子竞技这项体育运动，建立起正确的游戏观。数字工程学院与中国移动、温州超神互动网络科技有限公司等公司展开合作，开设了“英雄联盟”电竞特色班。特色班共有 30 多人报名参加，来自不同的学院，因为兴趣走在了一起。本次电竞特色班的开展，除了指导学生电子竞技实战技巧之外，还教授学生电竞行业相关理论知识、电竞策略与战术、体能训练等多方面知识，学生反馈良好。



理论指导



实战指导



腾讯英雄联盟官方比赛全国高校联赛城市赛丽水站冠军

### 【案例 14】东方南都订单班，春华秋实结硕果

2019 年 11 月，学校与南都物业服务集团股份有限公司签订订单班培养协议，双方就进一步深入合作达成共识。南都物业订单班不仅仅为校企融合提供一个可持续发展的平台，还可以推动学校进一步完善教育结构和内容。作为“朝阳产业”，物业的市场需求不断加强，人才缺口也越来越明显，人才需求持续旺盛，物业管理专业毕业生供不应求。在这样的大环境下南都物业尤为珍惜与学校的合作，双方发展合作的潜力和需求都很大。

本次与南都的校企合作，夯实了我校与南都集团的合作基础，更为学生们未来的实习与毕业提供了更多的机会、更大的舞台，为我校的校企合作的进一步深入发展奠定坚实的基础，推进了我校现代学徒制改革。



我校与南都物业服务股份有限公司校企合作研讨会



南都物业服务股份有限公司和学校师生代表合影



2019 级南都物业现代学徒制订单班学生合影

## （四）实践教学与改革

### 1. 改善实践教学条件

#### （1）校内实践环境建设

学校通过加大投入，不断完善实践教学条件。现建有 80 个实验实训室，2019 年共计投入近 400 万元用于新建或改建实验室，新增实验实训仪器设备，对实验室的岗位数、设备、软件等进行升级改造，优化了实践教学环境，保障了实践教学条件。



改造新建技能实训室

#### （2）校外实训基地建设

校外实训基地在实践教学过程中有着不可替代的作用，它是学生接触社会、了解社会、服务社会的主渠道，校外实训基地的实习可以提高学生解决生产实际问题的能力。学校利用处在浙南产业集聚区的区位优势，布局产教融合矩阵，建立了 140 多家深入合作的校外实训基地，极大提高了学生的动手能力及实践能力，实习学生的优秀

表现深受用人企业好评。

**表 14. 校外实训基地（部分）**

序号	基地名称(全称)	依托单位
1	酒店管理专业校外实训基地	上海国际主题乐园有限公司
2	酒店管理校外实训基地	杭州开元名都大酒店
3	温州外贸实训基地	温州海螺集团
4	文秘综合实训基地	温州市档案馆
5	社会工作综合实训基地	温州市星乐儿童成长中心
6	老年服务与管理校外实训基地	杭州绿康养老服务服务有限公司
7	中国银行温州市分行	中国银行温州市分行
8	泰隆银行台州分行实践教育基地	浙江泰隆商业银行股份有限公司
9	浙江天龙集团	浙江天龙集团
10	物业管理校外实训基地	南都物业服务股份有限公司
11	工商企业管理校外实训基地	金帝集团
12	连锁经营管理实训基地	王品中国餐饮有限公司
13	营销管理实训基地	中国大地保险温州分公司
14	电子商务实训基地	温州百世物流公司龙湾仓
15	物流管理实训基地	森马服饰集团
16	采购与供应管理实训基地	温州汉臣商贸公司
17	电类专业校外实习基地	甬矽电子（宁波）股份公司
18	印刷包装实训基地	温州立可达印业股份有限公司
19	电类校外实训基地	温州长江汽车电子有限公司
20	网站建设与管理实习基地	浙江联欣科技有限公司
21	网络运维实习基地	中移铁通温州分公司

数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部

### （3）校内开设各类工作室

学校以生为本，以专业教师为主导，以辅助教学和承接技术项目为主要任务，由教师带领学生承接和完成生产技术项目，将产、学、研融为一体，最终使学生的综合专业技术能力得到提高，真正实现企业、学校、社会、学生的互利共赢。

**表 15. 校内工作室（部分）**

序号	基地名称(全称)	依托单位
1	肖志坚技能大师工作室	数字工程学院
2	李梦欣剪纸工作室	财经学院
3	冯万灵大师工作室	人文学院
4	原野工作室	管理学院
5	东方“蛮牛”工作室	数字工程学院
6	同益工作室	数字工程学院
7	起乐工作室	数字工程学院
8	温州国睿会计事务所金海分所	财经学院

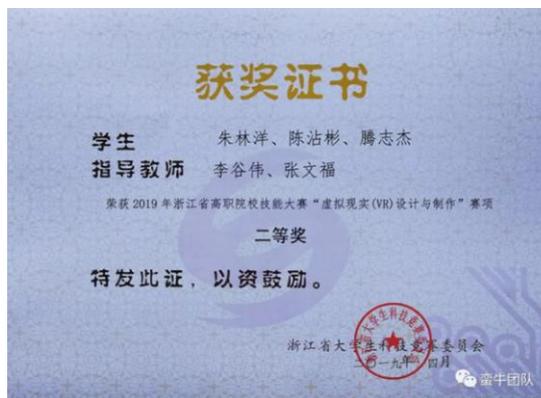
数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部

### 【案例 15】东方“蛮牛”工作室

东方“蛮牛”工作室依托于数字工程学院，其核心成员主要由计算机类专业学生组成。工作室的主要业务模块分为两大类，一大类是参加省、国家级各类别赛事，尤其是针对性的培养国家级一类大赛的人才；另一大类是长期承接各类项目，包括 VR 虚拟现实项目、AR 项目、三维手游开发、三维动画、三维游戏场景建模、三维特效以及影视合成项目、室内设计效果图等。



东方“蛮牛”工作室



重点一类技能大赛省级二等奖

## 2. 构建“三位一体、六模块”实践教学体系

构建有效的实践教学体系是提升学生应用能力的着力点。实践教学体系是学生应用能力培养的载体与实现手段，学校针对高职人才的特点，构建明确的实践教学目标体系和内容体系。



“三位一体”：即建立“应用性实践教学目标+应用性实践教学内容+应用性实践教学条件”一体化的实践教学体系。

六模块：认识实习、课程实习、课程实训实验、社会实践活动、专业综合实践、顶岗实习。

通过分学年、分目标的实施，有效实现应用能力培养的的总体人才培养目标。

### 【案例 16】民政管理专业社会大课堂

民政管理专业学生到“瓯江红”阳光党群服务中心开展社会大课堂活动。此次活动主要为了增强学生对即将到来的“2+1”人才培养模式改革的认知，通过实地参访让学生了解将来的就业方向 and 就业岗位情况。通过党群运营负责人的讲解以及座谈会，让学生对于自身未来的发展方向有了更加明确、直观和深刻的感受。



社会大课堂现场

### 【案例 17】移动应用开发专业校外顶岗实习与观摩

移动应用开发专业 1701 班级学生到浙江联欣科技有限公司课外现场观摩课活动。在学生顶岗实习前期进行演练，活动现场，各位学生一起观摩、一起交流、一起探讨，通过现场工作岗位讲解与演示，让学生对实际工作岗位有深入的认知，结合自身存在的不足，返校后就目标岗位进行

有针对性的自我训练，为下学期顶岗实习做好准备。



现场观摩

### 【案例 18】文秘专业连续十年牵手展会服务

2019 年上半年，文秘专业 17 级与 18 级学生分别服务温州汽车展览会与温州工业博览会。文秘专业自 2009 年主动联系温州国际会展中心起，已连续十年开展展会服务合作。该专业通过《会展实务》这门课程及实训周的模式展开活动。通过展会服务，学生不仅了解会展的现场服务流程及服务技巧，也懂得了如何与他人沟通，更锻炼了学生的团队合作精神和不怕吃苦的精神。



展会合影



展会服务



展会服务



展会现场培训

### 3. 全面推行“2+1”现代学徒制学生顶岗实习

为了促进了学生从“顶岗实习”到“定岗就业”转换，提升人才供给与企业需求的适配度，2018年起，学校依托产业学院和“金海·匠谷”两大平台，利用“产教融合矩阵”，全面推动“2+1”现代学徒制改革落地。2019年，学生除了参加校外研学实践活动外，100%参加“2+1”现代学徒制顶岗实习。同时完善了校外顶岗实习管理办法，加强了全过程管理，进一步保障了学生校外顶岗实习安全及效果。

#### 【案例 19】打造“双导师育人机制”

为“2+1”现代学徒制顶岗实习学生，量身打造“双导师育人机制”。即一位企业现场指导老师，一位校内指导老师。企业指导老师采用师傅带徒弟模式负责现场管理和工作指导，并与学校指导老师对接。校内指导老师负责对接学生教学相关的任务，完成协助学生选课、材料收集与整理、成绩录入等校内教学工作。另外校内指导老师进企业开展“企业课堂”，全面提升校内教师的实践动手能力和职业素养。



“2+1”现代学徒制顶岗实习学生的双导师制学习模式

## （五）教学模式与改革

学校近年来一直坚持把课堂改革作为人才培养的主渠道，将课堂打造成真正的育人主战场、主阵地，以学生为中心，促进学以致用、用以促学、学用相长，围绕“教服务学”进行真正的课堂革命，营造高职课堂教学新生态。

### 1. 信息化教学改革

#### （1）课堂信息化教学

积极开展基于移动终端的学习、大数据的精准评价、人工智能+深度学习等信息技术与教育教学融合的实践，推进信息化教学手段的应用，更新教学理念，构建混合式教学、翻转课堂等新型教学模式。开展基于“云班课”等的信息化教学课程建设，落实“以学生为中心”，推动课堂教学改革，以基于“云班课”等为载体的移动智慧教学为形式，倡导实施线上线下混合式教学，探索建立自主、合作、探究式的教学模式，实现“以教为主向以学为主”“以课堂教学为主向课内外结合”“以结果评价为主向结果过程相结合评价”的三个转变，培养学生自主学习、主动探究、合作交流的能力，推动课堂教学深化改革，提升课程教学质量。

#### （2）精品课程建设

为推动学校教育教学与信息技术深度融合，促进优质教育资源应用与共享，创新教育教学模式，提升学校教育质量，结合《浙江省教育厅办公室关于组织开展省级精品在线开放课程建设工作的通知》精神，学校目前共建成校级及以上的精品在线开放课程 28 门。4 门为 2018 年第二批省级精品在线开放立项课程，4 门为 2019 年第三批省级精品在线开放建设课程，5 门为 2019 年校级精品在线开放认定课程，11 门为 2019 年校级精品在线开放立项课程。

**表 16. 校级及以上精品在线开放课程建设情况一览表**

序号	课程名称	负责人	立项时间	结项时间	备注
1	Linux 网络操作系统	杨云	2018 年		2018 年省第二批建设立项
2	管理信息系统	骆正茂	2016 年	2017 年	2018 年省第二批建设立项
3	网页设计与制作	万年红	2016 年	2017 年	2018 年省第二批建设立项
4	应用文写作	吴美丽	2016 年	2017 年	2018 年省第二批建设立项
5	高等数学（一）	刘翔	2016 年	2017 年	推荐进入 2019 年省第三批建设
6	会计电算化实训	张文福	2016 年	2018 年	推荐进入 2019 年省第三批建设
7	计算机基础	王雪蓉	2017 年	2018 年	推荐进入 2019 年省第三批建设
8	电子商务实务	张春玉	2017 年	2018 年	推荐进入 2019 年省第三批建设
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	胡文字	2016 年	2017 年	
10	财务会计	林慧	2017 年	2018 年	
11	出纳实务	赵菊萍	2017 年	2018 年	
12	管理学	邹非	2017 年	2019 年	
13	C 语言程序设计	张寒冰	2018 年	2019 年	
14	Photoshop 图形图像处理	周燕霞	2018 年	2019 年	
15	3dsMax/VRay 室内建模与渲染技术	李谷伟	2018 年	2019 年	
16	计算机网络基础	吴敏	2018 年	2019 年	
17	酒店服务礼仪	周晓梅	2018 年		
18	高等数学应用	熊庆如	2019 年		
19	体育 1	孙永梅	2019 年		
20	数码摄影技术	徐巧	2019 年		
21	建筑 CAD	林丽	2019 年		
22	网络营销	杨雪艳	2019 年		
23	金融学基础	丁桃莉	2019 年		
24	Java 程序设计基础	郑定超	2019 年		
25	计算机辅助设计	连丹	2019 年		
26	计算机信息素养	王旺迪	2019 年		
27	包装设计	孔真	2019 年		
28	电工技术基础	叶爱芬	2019 年		

数据来源：浙江东方职业技术学院教学工作部

为努力提升创新创业教育水平和人才培养质量，学校大力推动创新创业教育改革。2019年11月，创业学院《“8+X”创业实训》和管理学院《创业学：理论、流程与实践》两门课通过在温高校创新创业教育精品课程建设项目结题验收，进一步完善了创新创业课程体系，有力打造“双创”教育特色品牌。

## 温州市教育局文件

附件

### 在温高校创新创业教育精品课程建设项目验收结果

温教高〔2019〕121号

#### 温州市教育局关于公布在温高校创新创业教育精品课程建设项目结题验收结果的通知

浙江东方职业技术学院	“8+X”创业实训	邵曦	同意结题
浙江东方职业技术学院	创业学：理论、流程与实践	邹非	同意结题

在温各高校：

为推动在温高校创新创业教育改革，进一步完善创新创业课程体系，打造“双创”教育特色品牌，2016年11月，我局印发《关于开展在温高校创新创业教育精品课程建设的通知》。经各高校积极申报，温州医科大学《大学生KAB创业基础》等19门课程建设项目获批立项。2019年11月，我局组织专家组，对课程建设项目进行结题验收。经专家组评审，19门课程建设项目达到预期目标，同意结题。现将结果予以公布（见附件）。

#### 通过在温高校创新创业教育精品课程建设项目结题验收

#### （3）新形态教材建设

为加强数字化多媒体资源与纸质教材的融合度和互动性，充分满足信息化教学需要，我校大力开展新形态教材建设。2019年5月，我校共有《Photo shop 案例教程（微课版）》等5部教材入选2018年浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材建设项目，截止目前，已成功申报了8门新形态教材建设项目。

# 浙江省高等教育学会

浙高教学会〔2019〕1号

## 关于公布浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材建设项目评选结果的通知

各普通高校教务处:

根据《关于开展浙江省高校“十三五”第二批新形态教材建设项目申报工作的通知》文件精神，本会下设的教材建

浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材  
高职高专组立项项目

序号	书名	作者	学校	新编/修订	是否联合申
158	Photoshop案例教程（微课版）	周燕霞	浙江东方职业技术学院	新编	
159	计算机应用基础	王雪蓉	浙江东方职业技术学院	修订	
160	计算机网络技术与实训（第四版）	杨云	浙江东方职业技术学院	修订	是
	Linux网络操作系统及应用（第五版）	杨云	浙江东方职业技术学院	修订	是
	Windows Server 2012组网技术与实训（第四版）	杨云	浙江东方职业技术学院	修订	是

## 2. 全员“磨课”，打造“金课”

课堂教学改革是深化课程改革的最后一公里，为深入开展课程建设，提升教师教学能力，让课堂教学“磨”出质量，同时，推动教师之间的教学交流和切磋，通过开展“磨课”，向每一个老师要质量，向每一堂课要质量。自2018-2019学年第二学期开始，开展“磨课”活动，截止到12月6日，历经八个月，已有200多名专业教师先后参与了磨课。

活动期间，学校领导胡新根、贺文华、何玉龙、刘杰、项忠分批带领全校30多名中层干部走进课堂，聚焦“磨课”活动，与专家、学生共同听取教师公开课，还特邀教育部高等学校电子商务类教学指导委员会委员王丽芳教授（现任西北工业大学计算机学院博士研究生导师），进校开展专业指导工作，进行课堂听课及教学“磨课”研讨等。

### 3. 创新多元化课堂教学

## 浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2019〕54号

### 关于印发《浙江东方职业技术学院 “金海论剑”之教师“磨课”活动实施方案》的通知

各部门、各单位：

《浙江东方职业技术学院“金海论剑”之教师“磨课”活动实施方案》已经学校领导同意，现印发给你们，请认真遵照执行。

浙江东方职业技术学院  
2019年4月29日



磨课活动

围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学，推动课堂教学革命，以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

## 【案例 20】创业学院课堂教学模式改革——搭平台 促实践

为启发学生思维，培养创业能力，实践是重要环节，创业学院更是强调“教学做”相统一。创业学院根据专业特点和学科教学内容及学生实际，将学生项目孵化，推入市场，推向社会，在实践中增强学生的竞争力和适应力。创业学院通过组织创博会、创客空间展示、创客集市等活动，搭建丰富多彩的创业实战平台，为创业专业的学生提供项目孵化和接受市场检验的机会，在市场的锤炼中学习、反思和提升。在创博会中，创业班的学生们将自己的作品推向市场，获得市民的好评，如瓯窑作品、剪纸作品、多肉植物等工作室都有大小不一的经营收入。实践为创业班学生后续的创业学习提供高质量的经验和知识。



创博会中学生瓯窑作品的展示和销售



创博会中学生多肉作品的展示和销售



### 【案例 21】以学生为中心的教学改革

老年服务与管理专业的常用护理技术等课程开展小班化教学，以 4-7 人一个小组，开展教学任务，以角色扮演带入任务情境，通过换位思考，使学生逐步建立以老年人为中心的服务意识，通过课前提问讨论、课中用物操作探索、小组竞赛综合评分等形式，将知识迁移和运用落到操作的层面，加深知识与技能间的联系，课堂氛围活跃，学生参与度高。



学生课堂互动

### 【案例 22】跨境电商实务课程——理实合一、以赛促教、以证验学

现代职业教育的核心是加强学生实操技能的锻炼，通过此途径培养具备岗位技术技能的高素质人才。跨境电商实务课程在教学过程中秉承“理实合一、以赛促教、以证验学”的教学理念，在日常教学中融入真实平台操作，尽可能地还原工作环境，锻炼学生实践技能。同时，通过校内及省级跨境技能竞赛，进一步加强学生技能的巩固。除此之外，学生还可以通过考取跨境电商水平测试证书，来验证自己的课堂及课外学习效果。



学生课堂上进行实践操作



**跨境电商技能竞赛**



**学生获得的跨境电商水平测试证书**

## （六）校企合作与创新

学校通过学生顶岗实习、订单班、互聘师资、奖学金、课程改革、创新创业、联合举办竞赛等多方面合作推进校企合作。我校立足开发区办学，积极创新产教融合、校企合作模式，以“浙南产教协同发展创新中心”为总平台，着力打造特色“产业学院”和“金海匠谷”两大平台，构建以产业学院为诸元的“产教融合矩阵”，以及体现工匠精神、劳动精神的校园文化。通过搭建产教协同发展创新中心服务平台开展深度合作，促进产教融合，精准培育“能工巧匠”。

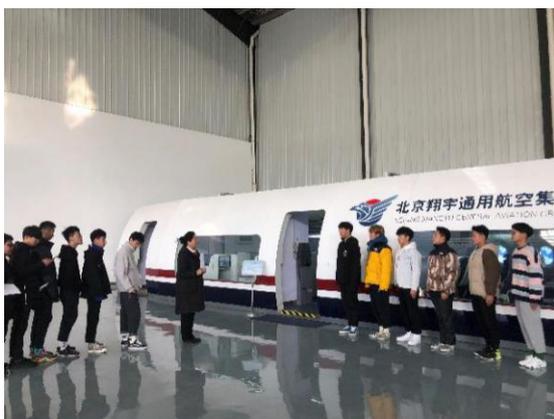
### 1. 深化校企合作

本学年，学校共有校企合作企业 227 家，比去年增加 28 家。聘请来自合作企业的兼职教师 122 人，比去年新增 1 人。合作企业接收学生顶岗实习 1446 人。订单班培养 219 人，合作企业接收就业学生 367 人，比去年增加 90 人。物业、会计等专业获得合作企业对学校捐赠 80.43 万元。2016 级毕业生全面推行“2+1”顶岗实习，其中学校对学生发放奖励 20.95 万元，对教师企业课堂发放课时费 39 万，发放巡查指导费和奖励 22.5 万元。经开区管委会对留经开区实习或就业的学生发放补贴 18.45 万。

校企共同开发课程 18 门，联合开发教材 13 部。

## 【案例 23】联合办学 订单培养——翔宇通航投资千万建浙南实训中心

2018 年 6 月，北京翔宇通用航空集团与浙江东方职业技术学院签署联合办学协议，共同培养现代航空产业应用型人才。2019 年 5 月，双方再次深化合作，签署战略合作协议，由北京翔宇通用航空集团投资 1000 万元在浙江东方职业技术学院建设浙南航空实践实训与乘务训练中心，打造辐射浙、闽、赣等省份的区域性最大的航空实训实验室，共同致力于民航产业现代学徒制人才培养模式的专业化、实景化、实操化、精细化建设。目前双方合作办学的在校生已达 150 人，后续将共同申报民航安全技术管理、空中安全与保卫、机场场务技术与管理、机场运行、航空物流、民航机务维修等专业，将共同开办飞行技术专业，培养民用通用航空飞行员。合作期间，企业将选派业界理论与实操师资来校完成航空专业核心课程的授课任务，学生还将在企业的航空实践实训基地进行为期一年的实训学习。双方合作办学形式的学生将由北京翔宇通用航空集团免费提供民航从业资格证书的培训考核评定，如顺利完成学业，将由北京翔宇通用航空集团负责安置就业，真正实现体面高薪就业。



浙江东方职业学院航空学子在翔宇航空实践实训



浙江东方职业学院领导前往翔宇航空实践实训

基地进行现场观摩教学

### 2. 搭建“政校企会”合作育人信息管理系统，提供一站式服务

学校依据温州经济开发区产业布局和特点，积极调整专业布局 and 结构，积极推进产教协同，政校企多方育人机制改革，积极引入企业参与高等职业教育人才培养过程，为企业“量身定制”培养对口的高技术高技能人才。2018 年与温州经济技术开发区经济发展局联合开发“政校企会”合作育人信息管理系统，为经济开发区企业搭建能发





浙南产教融合合作联盟成立大会



2019 年第一期温州高校产教融合暨科技  
成果转化项目签约仪式



东方翔宇航空学院、东方南华（康华）机电学院  
揭牌仪式

### 3. 全面推行学徒制教学改革

2019 年 3 月 18 日，浙南产业集聚区管委会与浙江东方职业技术学院联合举办了“2019 浙南产业集聚区产教融合论坛暨金海匠谷人才供需对接会”，有来自上海、杭州、南京、宁波、温州等地区 240 多家企业，其中温州百强企业有 29 家、上市公司 11 家，携 6667 个就业岗位，来到东方职业学院，广纳贤才。会上，300 余名学生与企业达成初步就业意向。



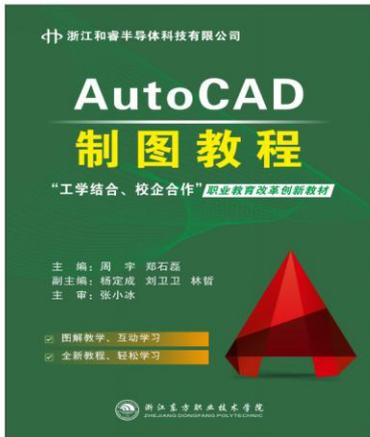
2019年浙南产业集聚区产教融合论坛

### 【案例 25】校企双元培养，共研教材及专利——和睿投资 6 万余元打造企业课堂

2018年9月浙江东方职业技术学院与浙江和睿半导体科技有限公司签订“2+1 现代学徒制”的合作协议，联合开展现代学徒制人才培养。公司前期投资 6 万余元和我校共同开发教材打造企业课堂，同时联合开发专利、软著，实现双向服务。目前我校共有电气类 22 名学生在该公司技术岗位上开展现代学徒制培养，公司为鼓励我校优秀实习生，特设“优秀实习生”奖学金，并与学校电气自动化专业共同举办“和睿杯”电子产品组装与调试大赛，积极促进电气自动化技术专业的学生技术的培养。



和睿企业师生座谈会



校企合作开发校本教材

参观顶岗实习生工作环境



共同开发软件著作权



共同开发实用新型专利

【案例 26】物流管理类专业构建“轮岗式”人才培养模式

2019 年 5 月 7 日，浙江东方职业技术学院与温州森马集团签订“2+1 现代学徒制”的合作协议，联合开展现代学徒制人才培养。作为温州市产教融合型企业，从 2017 级开始，森马集团开始招收我校毕业实习学生，第一期共收 41 人，实习期间采用校内老师与企业主管双指导的方式帮助学生成长。实习采取轮岗式培养，主要分布在集团物流管理、采购管理、电商专员、行政专员等

岗位，大小周轮换调休，学生毕业以后通过双向选择的方式择优录用。本次校企合作可以缓解森马集团的人才需求，同时学生也可以获得宝贵的实践经验，可以较好的服务地方经济。



管理学院与森马集团实训基地签订协议



校内老师赴企业指导学生

#### 4. 加强校外实训基地的使用

学校充分发挥区位优势，加强专业群建设校外实训基地，增强校外实训基地的使用。本学年，校外实训基地接受学生 5443 人，比上一学年新增 593 人。实习实训主要项目数 406 项，比上一学年新增 44 项。基地使用时间 15053 天，比上一学年新增 2052 天。其中接收学生半年顶岗实习数 1067 人，我校先后派遣管理人员 1400 人参与到实习管理工作，接收学生应届毕业生数 361 人，比上一学年新增 47 人。

#### 【案例 27】以实习、技能培训、竞赛等梯队式培养养老服务人才团队——为养老产业注入新鲜血液

2016 年 6 月，中佳健康股份有限公司与浙江东方职业技术学院签订了校企合作，成立志愿服务基地、实习就业基地，定期开展养老护理员培训等，实现校企之间无缝对接。目前已有 6 位 15 级老年服务与管理学生在工作岗位上辛勤劳作，8 名 17 级实习生进入公司实习。



成立实习就业基地



与校方共同举办护理竞赛

公司每年引荐老年服务与管理等相关养老服务专业学生，让他们投身于各地区项目，从一线做起，深入了解机构养老、社区养老、居家养老、医院护理的各项工作，为其自身管理能力的提升打下坚实的基础。



区域包括：温州市鹿城区、瑞安市、龙湾区、瓯海区、平阳县、文成县、乐清市以及丽水莲都区、缙云县等



医院陪护管理



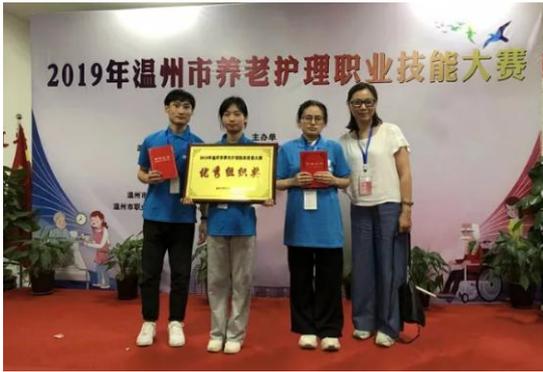
社区养老中心管理



机构养老管理



政府采购服务管理



参加技能大赛获奖



组织参加各项证书考核



参加温州市养老领军人才研修班



参加东方护理员考证

校企联合承办护理员职业技能培训和竞赛，支持学生参加各项技能培训、证书考核与竞赛，对获奖或考取证书的学生予以奖励，如考取社工证奖励 1000-3000 元不等。对在该企业就业的学生提供职业成长空间，鼓励他们参加医院陪护、社区养老中心、机构养老、养老领军人才研修班等管理培训，并实行项目化管理，鼓励在企留任的学生承接政府服务转移等项目，不断提升自身的综合能力。

### 5. 开展暑期专业社会实践

学校为学生搭建专业社会实践平台，开展暑期专业社会实践。2019 年共计 22 位指导老师带队开展暑期实践工作，共组织 10 个专业 13 支队伍参加暑期专业社会实践队，186 位学生积极参与为期 2 周的专业社会实践。暑期专业社会实践活动为毕业生全面推行“2+1 学徒制”改革做好铺垫，为学生前期顶岗实习与企业对接互选提供适应过渡期。

## 【案例 28】引企入校 双元育人——共建会计事务所分所

会计专业为开展双元育人，积极与企业合作，开展各种形式的暑期专业实践、讲座以及引企入校共建生产性实训基地。

2018 年 5 月，学校与温州国睿会计事务所共建国睿会计事务所金海分所。2019 年 3 月，学校与温州诚意代理记账公司共建诚意代理记账公司东方分所。办公地点位于财经学院教学楼。

共建生产性实训基地一年多以来，接收我校 30 余名学生开展了为期 6 个月的实习，接收近 500 名学生进行参观见习，为《始业教育》《小企业会计准则》等课程提供了现场教学环境和资料，2 位企业资深员工作为兼职教师参与《企业会计实训》等课程的授课，接收 2 位校内专任教师参与挂职锻炼，1 家企业设置企业奖学金。

通过引企入校双元育人，校内专任教师的实践能力得到了提升，学生的实操能力及团队协作能力得到了提升，为人才培养模式的改革和课程改革提供了依据。



国睿会计事务所金海分所成立



国睿会计事务所金海分所学生实践



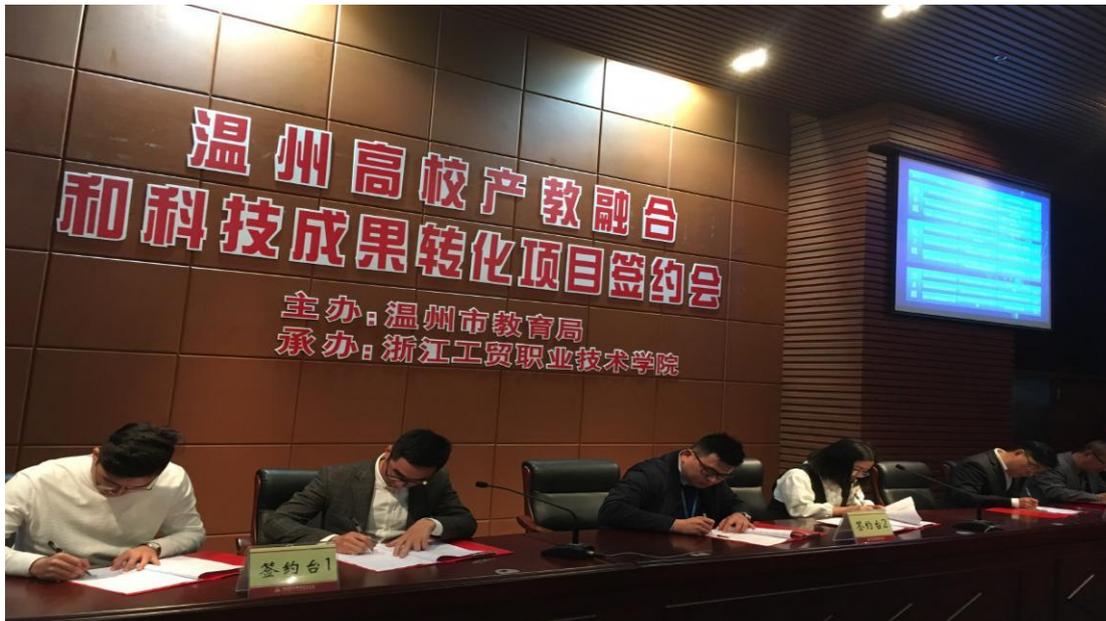
诚意代理记账公司东方分所成立



诚意代理记账公司东方分所学生实践

## 6. 开展高校科技成果转化对接

在“2018年第二期温州高校产教融合和科技成果转化项目签约仪式”上，学校依托产业学院，深化产教融合项目，与南都物业服务股份有限公司、温州网凝科技有限公司、浙江橙树网络技术有限公司、温州市壹家亲市场管理有限公司、温州市睦邻养老服务中心签订产学研合作协议，双方在人才培养、师资建设、科研技术服务、资源共享等领域开展合作交流。通过产学研合作，为企业提供一站式的人才培养服务，提供应用技术研究服务，提供文化交流服务。



2018年第二期温州高校产教融合和科技成果转化项目签约仪式

## （七）教学质量与监控

学校十分重视加强人才培养过程的诊断与改进，颁布与实施了《内部质量保证体系建设与运行方案》、《内部质量保证实施细则》、《课程考核管理规定》、《教学督导工作条例》、《教学督导助理员工作条例》、《课堂教学规范》等教学管理文件，从制度方面规范了人才培养过程，严肃了学生成绩考核，为学校教学质量的不断提高提供了保障。

督导办是为我校教学质量管理的职能部门，对于督导过程中发现的问题，不仅能够及时反馈到相关责任人，同时还提出解决办法。校督导办每周编制《巡课周报》，以通报形式向全校师生反馈重要事项。督导办每4周编制《督导周报》，报送领导批示后，以文件形式下发到各教学管理部门。每学期督导办均会检查领导批示的《督导周报》的落实情况，并编制《督导周报落实情况简表》。本学年，学校聘请3位专职督导、40位兼职督导，对523位专兼职教师进行了100%覆盖面的听课。校内同行评教参与度为100%。学生参与网上评教比例为94.55%。校领导及各二级学院（部）领导听课395节，人均听课21.9节；校级领导走访学生寝室43次，人均8.6次；走访校外实习点44次，人均8.8次。对教学质量的管理起到了重要的监督作用。

## （八）师资队伍与建设

### 1. 多措并举，打造“双师双能型”教师队伍

根据 2019 年 1 月颁布的《国家职业教育改革实施方案》，简称“职教二十条”中，明确职业院校更应突出“双师型”教师队伍建设，落实教师全员轮训制度，我校通过三项举措，全面打造“双师双能型”教师队伍建设。一是与科研和产学研合作部合作，将产业学院作为我校“双师双能型”教师培养培训基地；二是修订出台《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法（2019 年修订）》（浙东政〔2019〕95 号）制度，明确认定范围和认定办法；三是教师的技能业绩作为“双师双能型”教师的认定范围，教师只要在企业挂职达到一定时限和参加各级各类技能比赛获奖的，均可申请认定，通过五年的努力，专任教师中的“双师双能型”教师达 85%以上。

## 浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2019〕95 号

### 关于印发《浙江东方职业技术学院“双师双能型” 教师队伍建设与管理办法（2019 年修订）》的通知

各部门，各单位：

《浙江东方职业技术学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法（2019 年修订）》已经院长办公会审议通过。现印发给你们，请遵照执行。

浙江东方职业技术学院

2019 年 6 月 20 日

制定“双师双能型”教师队伍建设与管理办法（2019 年修订）

## 2. 全员引才，完善教师队伍结构

2019年，我校参加全国、全省各类招聘会议25余场次，收到3800余份求职简历，通过筛选共组织专任教师试讲与面试45余场次，组织辅导员、行政管理、事业编制公开招考7余场，共录用教师68人，其中高级职称4人，专业带头人1人，中级职称12人。组织“双一流”高校和事业编制招考工作，共录用22名事业编制专任教师。通过全员引才工作方式，扩宽引才渠道，今年的教师队伍结构明显得到改善。



参加全国各场招聘会



参加招聘会



组织招考面试

## 3. 培训学习，提升教学能力水平

一年来，共组织开展专家报告、教学沙龙35余场，组织42余名校内教师外出参加教师教学技能提升学习、交流15余次。2019年二期新教师研习营顺利开班，共有37位教师参加研习营学习。新教师研习营继续通过培训的“五大模块、六种形式”（5大模块即教师教学规范、师德师风建设、教学技能提升、综合素养提升、实践操作训

练等。6 种形式为：专题讲座、教学研讨、午餐沙龙、素质拓展、听课指导、观摩学习等）方法，全面开展教师培训学习。新教师研习营采用学时制管理，作为助讲培养的考核内容之一，完成全部学时的新教师将可获得结业证书，未通过训练营者将延迟考核时间。

#### 4. 师徒结对，提升新教师教学技能

继续开展师徒结对活动，为新教师搭建互帮互助平台，今年共有 26 对师徒结对，以提升新教师的教学技能，帮助青年教师成长，结对培养期限为一年。培养期内徒弟要一学品德，二学责任，三学艺术；师傅要一授师德，二授师能，三授师魂。同时还需完成不少于 144 课时的学习任务，通过专题讲座、教学沙龙、讲课展示、“多对一”听课指导及“精选期刊品读”等活动，通过活动助讲培养项目的考核，通过者取得教师入职证，未通过者结对延期培养。



颁发聘书



敬茶拜师

#### 5. 企业挂职，提高骨干教师实践能力

以教师企业挂职为主要方法，全面实施“双师双能”教师管理制度，根据专业特点要求，明确要求专任教师每 5 年必须累计不少于 6 个月参与企业或生产服务一线实践。一年来，我校教职工外出挂职 26 人次。进一步完善教师继续教育和轮训制度，制定教学培养计划，组织教师参加校内外、培训平台等的学习和进修。进一步加强兼职教师队伍建设，以产业学院为主要平台，组建一支有企业经验和一线专业技术人才、能工巧匠和企事业单位管理人员兼职教师队伍，并参与专业建设和学生毕业设计，要求每位专业教师结对一位行业企业兼职教师，作为课程建设、应用研究、人才培养改

革的合作。



走访产业学院



服务企业调研

## 【案例 29】我校年轻教师有风采



春风化雨 润物无声——丁桃莉。高级会计师，有着 14 年丰富的企业实践经验，2013 年走上教育岗位，在六年的教学中，兢兢业业，默默奉献，在教学育人、技能竞赛上都取得了突出的成绩。教学育人方面：2014—2019 连续 6 年获优秀班主任，2016 届毕业生就业工作先进个人，2018 年获校首届教学设计大赛第四名，2019 年获浙江省职业教育优秀教学设计一等奖。在指导学生实践及技能竞赛方面：指导 2016 和 2017 年暑期社会实践分别获校级优秀团队和三等奖。2016 和 2018 指导两届税友衡信杯全国税务技能大赛获得省赛第三和第四名、国赛三等奖的优异成绩，2019 年指导学生荣获浙江省第五届“德邦证券同花顺杯”大学生证券投资竞赛一等奖，实现了我校省一类竞赛一等奖零的突破，并获学校杰出贡献奖。

同时在科研方面，她认真专研，成功立项学校专项课题、省教育厅课题以及各类横向课题，发表多篇论文，对教育潜心专研，认真总结，不断提高专业水平。人们把教师称为“阳光下最崇高的职业”，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这是社会给予教师最高的赞誉，她珍视同时也在践行这份赞誉，以自己独特的魅力赢得了师生的尊敬和信任。

**物业专家 服务学生——苏小东。**物业管理教研室副主任，副教授。近年来，以主要参与人完成国家社科基金 2 项、省部级课题 1 项，主持完成温州市科技局项目 1 项目、校级课题 1 项，发表论文近 20 篇。指导学生获得省高职高专院校“挑战杯”竞赛三等奖、省新苗人才计划项目结题、全国高职高专大学生创新创业大赛三等奖、浙江省大学生职业生涯规划大赛职业规划类三等奖。荣获浙江省高校翻转课堂优秀案例、浙江省微课教学比赛三等奖。多次荣获校优秀教师、优秀班主任、最受学生欢迎的十佳教师、校毕业生就业工作先进个人等。



苏老师从教以来，始终坚持一个理念，那就是“以学生为中心，以培养学生成才为目标”，并把这个理念贯彻于自己的教学工作中，因此，他不计较个人得失，处处为学生着想，与学生谈心、交心，成为学生的良师益友。近些年来，他为学生争取到了绿城集团的专业奖学金，获得奖学金的学生还可以储备绿城项目经理，碧桂园公司实习实训设立师徒制，提高学生的实践能力。积极引入上市公司南都集团进行深度校企合作，建立了现代学徒制订单班，企业为 18 级和 19 级共 55 位学生每年提供 28 万元巨额奖学金，并且入学即可直接签约上市公司，储备项目经理。



**老年健康 服务达人——赵静。**讲师、社会工作师、心理咨询师。自移居到温州以来，充分发挥专业技能，在课余时间积极投身社会服务工作，发起了温州首个由高校教师创办的社工机构，并通过近六年的实践，先后开展了社会工作师（助理社工师）考前培训、社会工作者继续教育培训、养老护理员培训、居家养老服务中心评估、政府购买服务券养老服务对象满意度评估、温州市应急救护员培训以及“瓯江红”党群服务中心运营督导等工作，得到了当地政府和社会的一致认可与好评。近年来，赵老师还入选浙江省首批社区工作领军人才、浙江省本土社会工作督导、浙江省“亲青帮”公益平台专家、温州市十佳社会工作者，同时担任温州市社会工作协会副会长、温州市女性社会组织发展促进会副秘书长等社会职务。

作为民政康养专业群主任，赵老师带领专业群团队从课程交流到基地申报，从关心学生到服务社会都进行了深入研讨，专业群也在短短的三年内获批浙江省特色实训基地、温州市社会科学重点研究基地、温州市示范性实训基地，同时也被温州市发改委推荐参加全省“五个一批”产教融合工程项目的评选。

**精彩一课 教学痴人——上官福忠**，男，汉族，中共党员，体育教育硕士，现任社科基础部体育教师，在从教生涯中，一直以“师爱为魂、身正为范”作为目标，严格要求自己。

曾获得学校优秀教师、优秀共产党员、优秀班主任、毕业生就业工作先进等荣誉。2017年获得学校“百堂精彩一课”第一名及最佳教学设计奖，2018年获得学校首届教学设计比赛一等奖、浙江省职业技术教育学会教学设计二等奖，2019年获得“金海论剑”教学能力比赛特等奖、“金海论剑”浙江省第十一届青年教师教学竞赛校级选拔赛一等奖、浙江省高等学校微课教学比赛一等奖、浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛二等奖、浙江省第六届师德先进个人等荣誉。



不忘初心，砥砺前行，做学生锤炼品格的引路人；勤于学习、善于思考，做学生学习知识的引路人；精益求精，追求卓越，做学生创新思维的引路人；锐意进取，甘心奉献，做学生奉献祖国的引路人。



**校企合作 协同育人——杨定成**。自任教以来，杨老师工作认真，勤劳踏实，业绩突出，赢得了领导、同行与学生的充分肯定和高度评价。先后多次获得学校优秀教师、优秀班主任等荣誉称号。

近三年多的时间里，杨老师积极参加各种大赛，获得了两次浙江省职业生涯规划大赛二等奖，2019年荣获省新苗人才计划，在科研上也硕果累累，近年来他主持设计实用新型专利4项，软件著作权10余项，主持或参与校级以上科研课题10余项，编写教材2本、专著1本，发表论文10余篇。

“实习路上做好学生的引路人”，短短三年多的时间，他一步一个脚印，忠实地履行了自己的承诺，学生到企业顶岗实习，学生心里准备不足，学生顶岗实习前都是在校学习，习惯了学校的学习环境，对顶岗实习抱有美好的想法，对实习过程中的困难预见不足，出现各种问题，针对一系列的问题，杨老师教育学生，学会自我调节，学会与人沟通，遵守厂规厂纪，学会自我保护。另外杨老师积极与学生沟通帮他们解决各种生活上和心理上的问题，同时积极和企业沟通反应学生提出的问题，得到了学生和企业的一致好评。

## 四、政策保障

### （一）地方政府落实支持学校办学政策

学校为温州市政府的直属单位，温州市委、市政府积极支持学校依法自主办学。在行政管理方面，温州市委组织部对学校主要领导进行考核、选拔、任命、监督，对学校行政领导班子建设担负起了直接管理职责；在财政方面，温州市政府依据温州市促进民办教育健康发展的实施意见文件，对学校按在校生人数，财政给予每年 2400 元/生的政府购买服务补助。

本学年，温州市政府对学校的财政经常性补助由上一年的 1422.96 万元提高到 1557.6 万元，增长 9.46%；财政其他补助投入由上一年的 372.16 万元增长到 451.12 万元；财政专项补助由上年的 387 万元降低到 302.56 万元。温州市政府已经将学校纳入温州民办教育综合改革试点示范窗口单位，将学校专任教师和管理骨干纳入温州事业保险系统，参照公办高校教师标准缴纳社会保险。政策落实情况如下表（表 17）。

**表 17. 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13002	浙江东方职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	3727	3473	
			其中：年生均财政专项经费	元	2430	2230	
		2	教职工额定编制数		人	438	455
			在岗教职工总数		人	354	402
			其中：	专任教师总数	人	243	277
				专任教师年培训量	人日	1228.5	848.88
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	62.03	57
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	21	21
		5	生均企业实习经费补贴		元	2800	2800
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	40	40
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	19306	18334
			年支付企业兼职教师课酬		元	1574000	1635700
			其中：财政专项补贴		元	0	0

数据来源：浙江东方职业技术学院各职能部门

## **(二) 举办者落实支持学校办学政策**

温州市现代服务业投资集团有限公司为学校举办单位，学校工作得到举办者的直接帮助与大力支持：

一是决策方面，举办者的董事长兼任学校董事会董事长、党委书记，主持学校董事会议、党政联席会议，负责对学校重大事项进行审议与决策，学校董事会批准学校重大决策，并上报温州市委、市政府。

二是人事方面，举办者的董事长也是学校党委书记、法人代表。举办者受温州市政府的委托，配合市委组织部对学校的领导干部进行考察、配备和任命，并负责对学校干部进行考核和管理。

三是财务方面，举办者全力支持学校建设与新校区建设。举办者通过银行授信、集团借款等方式，为学校新校区建设累计投入 7.2 亿元，去年举办者以项目增资方式投入 2.5 个亿，减少集团内部借款。

四是校企合作方面，举办者通过校企合作文件，与学校各专业开展校企深度合作，依据“需求对接、人才共用、设施共享、制度保障、共创一流、合作双赢”原则，实现校企一体化发展，“产学研训”深度合作机制运行良好。

## **(三) 学校完善制度保障教育教学质量**

学校建立了完善的办学章程、教育教学条例等规章制度，确保教育教学质量的不断提高。2019 年，学校加强了内部管理规章制度的“废改立”工作，修订规章制度 17 项，新增规章制度 10 项，为学校教学、管理提供了科学、规范的制度保障。

## 五、国际合作

### （一）对外交流

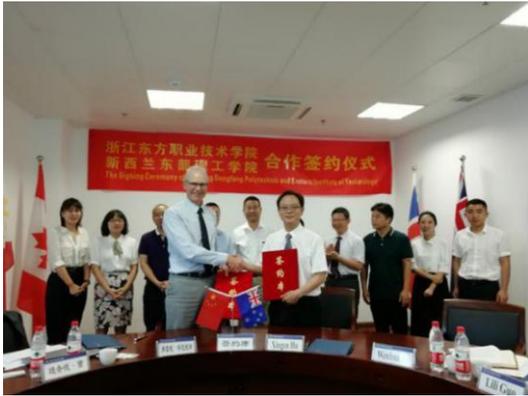
学校重视国际交流与合作，大力引进国（境）外优质教育资源、先进教育理念和管理经验，提升办学层次。

学校已经与 20 所国（境）外高校达成开展学生交流、教师交换、学术讲座、短期游学、带薪实习、证书培训等战略合作关系。2018-2019 学年，学校共派遣 8 名学生赴国（境）外交流学习，其中 6 名学生赴韩国朝鲜大学交流学习，1 名学生赴新西兰东部理工大学交流学习，1 名学生暑期赴美国参加为期三个月的带薪实习。派遣 9 名教师赴国（境）外交流访问，其中 2 名教师分别赴德国柏林工业大学、德国布莱梅应用科技大学进行短期培训，1 名教师赴台湾访学、1 名教师赴香港招聘，1 名教师赴泰国格乐大学进行寒暑期博士学位攻读，4 名教师赴韩国朝鲜大学访问交流。

2019 年，学校共接待新西兰东部理工大学、韩国文化体育观光部“世宗财团”、韩国朝鲜大学、泰国格乐大学、华东地区韩人联合会、韩国商人会等国境外客人 8 批次，30 人次。

学校开展“金海论剑系列讲座”《文化交流与亚洲视野》15 场，共邀请来自韩国放送通信大学、韩国全南大学、台湾朝阳科技大学等国（境）外教授前来作学术讲座；另外来自泰国格乐大学的卢圭成博士来学校开展针对博士论文写作方面的学术讲座；来自西班牙萨拉曼卡大学国际处负责人 Ester Bueno Palacios 为学生们开展关于西班牙语学习的讲座。学校积极开展多层次、多领域的友好合作，为学校国际化、多元化办学开拓空间，从而推进学校国际化发展。

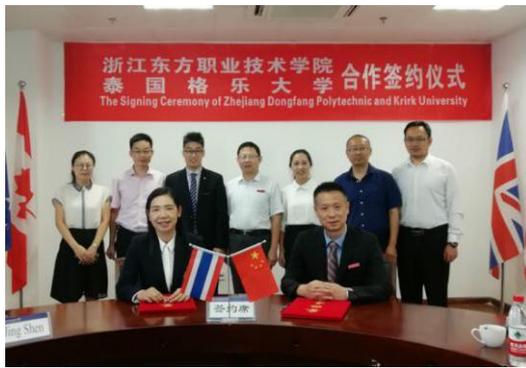
在温州市政协组织的“公共外交进高校”活动中，学校 2 名选手参加了“我与公共外交”讲故事高校组大赛，与在温 8 所高校师生同台角逐，获得第一名和第三名的优异成绩。



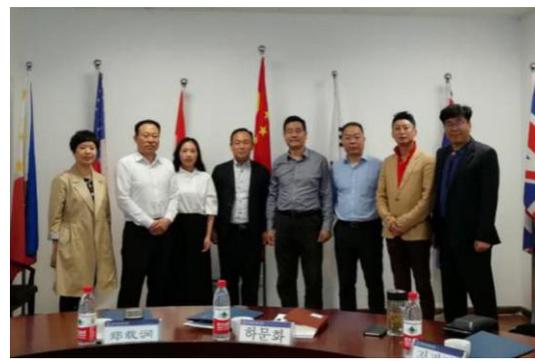
学校与新西兰东部理工大学开展合作交流



韩国世宗学堂财团主任李世界一行考察我校



学校与泰国格乐大学开展合作



华东地区韩人联合会事务总长郑载润一行考察我校

## (二) 合作办学

学校十分重视与国（境）外高校合作办学。截止 2019 年 9 月，学校已输送 67 名学生出国出境学习，选送 53 名教师赴英国、德国、澳大利亚及台湾地区进行访学、深造。

2018 年 10 月 30 日学校与菲律宾恩德伦达成合作意向，11 月泰国格乐大学领导一行到学校访问交流并签订了合作协议书。2018 年 6 月，学校与新西兰东部理工大学签订了合作备忘录，并计划在新西兰东部理工大学建立实习基地。2019 年，先后有华东地区韩人联合会、韩国世宗学堂财团、驻上海韩国领事馆代表莅临学校进行访问交流。学校举行了“公共外交进学院主题沙龙”、“讲故事比赛”、“瓯窑印象”三大系列活动，其中“公共外交进学院主题沙龙”共举办了 5 场。

2019年6月，韩国朝鲜大学语言教育院院长李相雨莅临我校访问并参加了温州世宗学堂第二期学员毕业典礼。温州世宗学堂第二期招收学员近170名，设有校内兴趣班、留学班、文化班和校外社会班。



第二期公共外交进学校主题沙龙



温州世宗学堂韩国馆项目研讨会

### 【案例30】以“温州世宗学堂”建设拓展国际合作办

充分利用国际国内两种资源，开展适度规模的合作办学，是提高人才培养质量的重要途径。考虑到人才、资金及政策等多方面资源的约束，学校采取了建设“温州世宗学堂”方式，不断拓展国际合作办学，取得较好成绩。

学校与韩国朝鲜大学于2015年3月23日签署教育交流框架协议。2015年9月23日两校签署共建、共管韩国语学堂协议并揭牌。2015年12月，以学校党委书记、董事长杨作军为团长的韩国访问团一行5人对韩国朝鲜大学进行访问交流，并签署《世宗学堂共同设立和运营合作协议》。2018年4月，韩国文化体育观光部“世宗财团”交流协力部部长尹都俊一行莅临学校访问交流，考察学校韩国语学堂。截止2018年6月，韩国语学堂共设社会公益班级14个，校内兴趣班38个，留学班12个，总人数达1500余人，由韩国外教主教语音、语法，中国教师教授韩国文化课。学生学习结束并通过考试后将获得两校共同颁发的研习证。2018年5月，经韩国政府相关部门批准，浙南地区首个以培养韩语专门人才为目标的“世宗学堂”在我校正式成立。据统计，温州世宗学堂第二期招生近170名，校内开设2个初级班、1个中级班和1个文化班课程，1个留学班，校外公益班开设1个中级班、2个初级班，学生完成各阶段学习，并通过韩国政府认可的专门考试后，

将获得韩国政府颁发的“世宗学堂韩语水平资格考试资格证”。我校与温州市商务局、在温韩商会三方携手开展教育、实习和就业等方面的合作，并多次组织中韩文化交流活动。2019年上半年开展大型韩服体验活动、“和100人一起制作泡菜”等系列活动，同时泡菜活动走进金海社区，深受市民喜爱。下半年开办韩国文化讲座15场，首届韩国语演讲比赛1场，第二届中韩学生歌会1场，韩国传统文化长鼓体验活动1场，泡菜制作活动4场。温州世宗学堂举办的文化讲座及体验活动深受学生和社区居民的喜爱及好评。



2019 温州世宗学堂韩国传统文化长鼓体验活动



2019 温州世宗学堂首届韩语演讲比赛



2019 温州世宗学堂第二届韩国中韩学生歌会



2019 温州世宗学堂和 100 人一起制作泡菜活动活动

## 六、服务贡献

学校认真贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要，以服务为宗旨、以就业为导向，坚持走产教融合、校企合作的发展道路，不断创新校企合作管理体系和管理模式。2018年5月，学校与温州经济技术开发区（浙南产业集聚区）管委会共同成立产教协同发展创新中心服务平台，打造产业学院和“金海·匠谷”两大平台。产业学院立足企业需求改革专业设置，以“2+1”培育模式与企业联合定制优秀的人才；金海匠谷通过每年定期举办全区技能大赛、企业技能人才需求对接会等活动，搭建政校企各类合作平台，通过开展学生生产性实习实训，鼓励大学生在温州经济技术开发区内就业，旨在汇聚、培养、输出“金蓝领”职业人才和现代产业工人。现已建成特色产业学院15个，深度合作企业200余家。其中“浙南汽车电子产业学院”获批市首批产教融合示范基地，“金海匠谷”入选省级实践育人示范基地。

### （一）技能人才与输送

据统计，浙江省是我校毕业生就业首选省份。温州市是我校毕业生首选地级市，2019届毕业生中，有1002人留在当地就业，占毕业人数的47.53%。2019届毕业生中有84.01%的学生在中小企业就业，符合我校主要是为地方中小企业做出贡献的办学特色。我校以提升社会服务水平为目标，服务地方经济发展和区域产业，努力担负社会责任，在浙江及温州就业人数一直保持较高比例。

### （二）社会服务与培训

学校依托温州市职业技能鉴定中心、职业技能鉴定所为在校生及社会人员举办了5个项目的职业资格及技能培训。

学校承办各类培训项目20余个。组织开展社会企业人员培训5112人次，比去年新增367人次，其中会计专业为龙湾区税务局培训1457人次，电类专业群为温州长江汽车电子有限公司、温州德龙教仪有限公司、富士控股有限公司、国威科技有限公司

等企业员工培训 1350 人次，老年服务与管理专业为瓯海民政局、温州市残联等单位培训 843 人次，温州市高级茶艺师培训 76 人，分别承办了瓯海民政局与中共温州市委统战部的各类培训工 作，同时开展了多期瑜伽公益培训班，共计非学历培训服务 5557 人次。

### （三）技术服务与创新

#### 1. 积极参加市科技周活动

2019 年学校结合专业特色和群众的需求，设置老年健康服务、创意工作坊、3D 成型设备制作与打印技术 3 个展位。共展出 15 块展板宣传科普知识，6 名老师和 10 余名学生参与当天的科技活动，并为民众讲解、示范科普知识，并利用热转印印刷技术赠送现场印刷个性照片背景的杯子 70 个，资料发放 500 册。活动中老年健康服务、创意工作坊、3D 成型设备制作与打印技术咨询人次 1000 余人，吸引 700 余人参与活动。



积极参加市科技周活动



学校科技产品获得好评



学校科技产品获得好评



学校科技产品获得好评

## 2. 积极承接政府职能转移项目

学校每年承接温州市仪器仪表工程师培训，温州市仪器仪表工程师由温州市仪器仪表行业协会主办，2019年由学校电气自动化专业、电子信息专业挑选专业教师组成专家组，为来自温州市电子电器类企业、研究院等处的工程师培训技术 37 人次。



温州市电子、仪器仪表工程师培训

2019年11月8日，受温州市人力资源和社会保障局委托，学校联合浙江裕泰汽车配件有限公司承办的“浙南产业集聚区汽摩配制造业关键新技术应用研究高级研修班”正式开班，浙南产业集聚区相关企业技术人员、管理人员及浙江东方职业技术学院教师 70 余人参加。通过高级研修班精准服务企业转型升级，推进温州汽摩配行业创新发展。

11月9日-10日，由温州市人力资源和社会保障局主办，浙江东方职业技术学院管理学院、浙江东方职业技术学院现代服务业研究所承办的“产教融合背景下企业人力资源服务创新模式市高级研修班”在我校金海校区正式开班。森马集团、金帝集团、万科物业等数十家企业、高校的经理、人力资源业务主管和高校教师参加了为期两天学习和培训。



浙南产业集聚区汽摩配制造业关键新技术应用研究高级研修班开班仪式



产教融合背景下企业人力资源服务创新模式市高级研修班

### 3. 立足行业与区域，开展社会技术服务

温州市小企业数量占全市所有企业总数的95%以上，是温州国民经济的重要力量，在产业升级的过程中，中小企业对技术的创新、高素质高技能人才的需求非常迫切。我校以行业协会、企业为依托，利用优质职教资源，通过加强技术服务和培训平台建

设，提高学校的社会服务能力，为面向轻工业和现代服务业为主的温州市中小企业持续发展提供技术支持和服务。我校充分发挥民办高职院校的办学优势，努力担负社会责任，以服务市场为导向的职业技能培训为金海工业园区经济发展输送了大量的适用的人才，在服务区域发展、造福地方经济等方面取得了社会各界的好评。

为中小企业的健康发展提供智力支持，在巩固已取得成果的同时，我校大力加强内涵建设，从软、硬件两方面升级打造精品项目。硬件方面，我校将于2020年投入资金打造南怀瑾文化大讲堂，使其成为集会议、讲座、直播、录播等功能于一体的大型多媒体功能厅。同时与国内知名教育平台浙江量子教育科技股份有限公司合办金海量子云大学。软件方面，学校邀请国内外知名专家学者，就区域产业发展、人才培养及专业技能等热点需求举办“金海谷匠”系列讲座，与金海区管委会合作打造“政校企会”现代学徒制合作育人信息管理平台。

#### **（四）科学研究与服务**

##### **1. 横向科研**

学校立足轻工行业，以市场为导向，服务浙南产业集聚地，按照“校政行企四方联动，产学研用立体发展”的指导思路，以深化产教融合、校企合作、工学结合为重点，建立学校、政府、行业、企业等多方参与、多元合作、同轴共振、有效联动的办学运行模式。以人才培养为中心，以“2+1”“1+1+1”“2.5+(0.5+1.5)+0.5”等多种模式的现代学徒制改革为抓手，重点构建以“产业学院”或“企业学院”为诸元的“产教融合矩阵”，建立健全教学改革、招生就业、学生管理、师资建设、创业教育、科学研究、服务社会等方面立体推进的实施机制，依托联盟与地方政府、企业等对接。

2018-2019 学年浙江东方职业技术学院横向课题签约协议约 100 余万，持续为浙南产业区输出高质量的技术服务，获得社会各界的一至好评，部分协议如下表所示：

**表 18. 2018-2019 学年浙江东方职业技术学校横向课题清单（部分）**

序号	合同编号	合同名称	甲方名称	合同(万)
1	ZJDF-HX2018004	“政校企会”合作育人信息管理 理系统	温州经济技术开发区经济发 展局	30
2	ZJDF-HX2018005	温州市老龄事业发展“十三 五”规划中期评估报告	温州市民政局	3
3	ZJDF-HX2018009	新产品策划设计咨询服务	温州立可达印业股份有限公 司	3
4	ZJDF-HX2019001	青田县百国风情园产业培 育方案	青田县发展和改革委员会	3
5	ZJDF-HX2019002	渐变网胶印产品图像处理 改凹印研究及项目申报	温州立可达印业股份有限公 司	10
6	ZJDF-HX2019003	资源共享模式下的校企课 程合作共建研究	浙江和睿半导体科技有限公 司	10.2
7	ZJDF-HX2019006	2019 年鹿城区民政局养老 护理员能力提升项目	温州市鹿城区民政局	11.448
8	ZJDF-HX2019007	民营企业党建工作问题与 对策研究	温州市龙湾区星海街道党工 委	5
9	ZJDF-HX2019008	温州浙南产业集聚区机关 中层处室评议服务对象满 意度评价	中共浙南产业集聚区管委会 机关委员会	4.5

数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学合作部

## 2. 纵向科研

科学研究是高校的三项责任之一。2019年，学校组织了20多个立项单位，64余类科研项目、科研成果的申报活动，参与人数达600余人次，平均每位教师参与课题研究3次。成功立项省部级课题1项，厅局级课题23项。2019年，教师获得科研经费4.89万元。

**表 19. 2019 年立项的省部级项目一览表**

序号	姓名	项目名称	项目来源	级别
1	杨定成	现代学徒制模式下校企课程共同开发利用的策略探究——以电气自动化技术专业为例	浙江省“十三五”省级产学研合作协同育人项目	省部级

数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学合作部

2019年，学校专任教师公开发表论文76篇，二级B类核心期刊发表5篇。

**表 20. 2019 年发表的二级 B 类核心期刊一览表**

序号	姓名	论文题目	杂志名称	级别
1	吴敏	基于改进鲨鱼优化算法的倒立摆自抗扰控制研究	微电机	二级B类
2	杨定成	基于粒子群优化算法的自调节非线性PID气缸位置控制研究	现代制造工程	二级B类
3	熊萧	比较福利模型的构建及其测量	生产力研究	二级B类
4	杨定成	基于低分辨率位置传感器的永磁同步电动机转矩脉动控制	中国工程机械学报	二级B类
5	刘翔	船舶智能化网络资源中数据封包传送数学建模分析	舰船科学技术	二级B类

数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学合作部

学校积极支持教师进行科学研究活动。2019年，对2018年立项的课题下拨资助经费5.5万元，2019年校级课题资助经费14.8万元。

### 3. 专利和技术成果

组织举办了 2019 年第一期温州高校产教融合暨科技成果转化会。会上共有 66 个项目成功对接并参加现场签约。

2019 年学校专任教师积极参加企业技术攻关，参与、主持（发明）实用新型专利 17 项，其中主持 10 项，软件著作权 8 项，如下表（表 21）。

**表 21. 2019 年专任教师专利申请情况一览表**

获得时间	技术专利（发明）名称	技术专利（发明）编号	主持
201905	智能视频监控终端管理系统	软著登字第 3918722 号	是
201903	一种计算机主机箱集线装置		是
201904	一种计算机电源安全装置	ZL201821806352.6	是
201904	一种计算机电源安全装置	ZL201821806352.6	否
201904	一种计算机电源安全装置	ZL201821806352.6	否
201904	摄像头	ZL201830683009.6	是
201904	摄像头	ZL201830683009.6	否
201901	数字化心电监测物联网软件	2019SR0075441	是
201901	数字化心电监测物联网软件	2019SR0075441	否
201901	数字化心电监测物联网软件	2019SR0075441	否
201902	瓦楞纸箱配纸优化系统	3672148	是
201904	基于扩展规则的网络异常数据统计软件	2019SR0298502	是
201905	“政校企会”合作育人现代学徒制管理系统	2019SR0494655	是
201902	圆刀磨刀机		是
201902	圆刀磨刀机		否
201904	智能化计步 APP 软件	2019SR0610212	否
201905	一种餐具创意包装结构	ZL 2018 2 1613080.8	是

数据来源：浙江东方职业技术学院科研与产学合作部

## 七、面临挑战

### （一）发展短板

#### 1. 办学层次与战略目标有待提高

学校的办学水平跟优秀的兄弟院校相比，还存在较大差距，有待于进一步的提升，学科专业特色不明显、基础设施设备条件薄弱、教学科研标志性成果较少等问题和短板。产教融合、校企合作及社会服务能力还处于较低水准。虽然与上学年相比，学校教师在产学研及社会服务等方面皆有进步，但学校产学研平台和团队建设相对滞后，高水平的科研项目数量不多、质量不高，横向经费总额偏低，造血功能不强，高水平、标志性的教学及科研成果仍需加强。

#### 2. 科学管理体制和运行机制有待提升

二级管理改革推进还需提神提速，治理体系、治理能力建设还不健全、不完善，以教师、教材、教法的“三教”改革还不深入、不充分。我校产教融合、校企合作工作经过多年努力，已初见成效，但跟优秀高职院校比较，还存在一定差距。

#### 3. “双师型”教师队伍建设有待加强

虽然学校的“高级职称教师”、“双师素质”均达到国家规定的要求，但学校的高层次人才、高级职称教师以及具有丰富一线实践经验的“双师”仍然比较缺乏。其中，具有高级职务教师占专任教师数为 24.91%，低于全省平均水平；具有双师素质教师占专任教师数为 64.26%，低于全省平均水平。我校建设高水平“双师型”师资队伍的任务还非常艰巨。

### （二）未来展望

2020 年，学校将贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措，落实国家“职教二十条”，按照省委省政府关于全面实施高等教育强省战略

的要求，服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展，落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展“1+X证书制度”试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等方面工作，在办学规模和办学质量“双提升”上更上一层楼。

### 1. 全面提高办学规模和层次

把准方向、找准问题，补齐短板，努力提高学校办学层次、水平和核心竞争力，确保学科专业、师资队伍、教学科研、办学场地、基础设施等指标达到甚至超过优质高职院校要求。重点面向“一带一路”国家和地区，探索中外合作办学和国际化办学新路径，借以提升办学层次。学校上下要瞄准目标，戮力同心，全力以赴完成三年行动计划中2020年的目标任务，善始善终完成三年的目标任务。

学校将部署适应国家招生制度改革的方案，加快建设及完善质量保证体系，不断提高办学质量，提升办学层次，稳步推进办学规模的扩大。至2020年，争取实现万人学生规模的中长期战略目标。

### 2. 全面深化办学体制机制改革

把学习贯彻党的十九届四中全会精神与学校制度改革、治理体系构建结合起来，加速推进二级管理综合改革。按照现代大学制度，建立健全完善学校治理的科学制度体系。尽快出台配套的二级单位绩效考核方案，努力建设高效科学的管理体制和运行机制。继续推进以教师、教材、教法“三教”改革为核心的教育教学供给侧结构性改革，为学校高质量发展提供原动力。推进国际学院改革转型，成立继续教育学院、国际教育学院。以二级学院或有关职能部门为主体，发挥专业、学术和其他资源优势，做好继续教育和社会培训工作，对传统项目进行提升拓展，增强继续教育活力，切实提高办学效益。

不断深化产教融合和校企合作。创新发展“产教协同，研创合一”办学模式，稳

步推进“2+1”现代学徒制人才培养模式改革。引进“量子云大学”，建设一批“企业课堂”。推动产教融合示范基地和项目建设，启动航空旅游、汽车电子、民政康养等三大产学研基地建设。加大科研投入力度和广度，强化校企合作、研创合一和成果应用导向，建立健全科研成果评价和奖励机制。继续推进以技能培养、技能提升为主线的实践教学模式改革。瞄准地方传统优势产业、专精特新产业、百亿千亿万亿产业、战略新兴产业和前沿产业，继续做大做强以“特色产业学院”为诸元的“产教融合矩阵式”办学格局，不断增强“校政行企四方联动，产学研用立体发展”的办学特色。

“以整个经开区为校园”，通过“矩阵”探索“金蓝领”人才培育长效机制，让高技能人才“引得进、用得上、留得住”，重点助力破解浙南产业集聚区高技能人才数量短缺、结构不匹配、缺乏人力资源队伍建设长效机制等难题。

### 3. 全面加强德艺双馨师资队伍队伍建设

引培并举建设高水平师资队伍。加快推进“金海学者”高层次人才特聘制度和“东方名师”工程，从校外引进一批领军人才、企业技术骨干和高职称、高学历人才。建立健全师资队伍管理机制，建设专业集群师资团队和教学科研创新团队。落实校内教师分类、分层培训培养模式，使师资队伍总量稳步上升，结构逐步优化，“双师”素质和国际化水平不断提高。持续推进实施“可持续发展工程”的教师教学能力培训计划，发挥教师教学发展中心作用，强化师德师风、师范师能培养，加快提升青年教师职业素养和从教能力。围绕建设在线课程等优质教学资源，不断建立健全奖励激励制度，多形式鼓励广大教师积极参与“互联网+教学”创新，培养网络教学名师、优秀教学团队、优秀教学基层组织等。

## 附件：浙江东方职业技术学院质量年度报告指标（2020）

### 表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
13002	浙江东方职业技术学院	1 就业率	%	96.46	97.25
		2 月收入	元	3122.17	3198.19
		3 理工农医类专业相关度	%	80.22	69.56
		4 母校满意度	%	99.28	98.70
		5 自主创业比例	%	0.47	0.43
		6 雇主满意度	%	98.87	100
		7 毕业三年职位晋升比例	%	28.96	24.96

**表 2 学生反馈表**

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
13002	浙江东方职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3417	3002		
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3068	2034		
				满意度	%	98.89	97.59		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3068	2034		
				满意度	%	98.70	97.49		
			课程教学满意度		—				
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3302	0	2018级未开课	
				满意度	%	94.10	0	2018级未开课	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	11676	0	2018级未开课	
				满意度	%	94.19	0	2018级未开课	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	14965	13298		
				满意度	%	94.22	94.37		
		管理和服务工作满意度		—					
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3068	2034		
				满意度	%	98.53	96.76		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3068	2034		
				满意度	%	98.66	97.05		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3068	2034		
				满意度	%	98.34	96.80		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4155.13	4882.64		
		学生社团参与度		—					
		(1)	学生社团数		个	39	39		
			其中：科技社团数		个	1	1		
		6	参与各社团的学生人数		人	3250	1510	茶道社 262 手绘物语社 35 东方诗社 52 摄影协会 110 旅游协会 68 魔术协会 60 一乐动漫社 125 瓯窑协会 99 市场沙盘协会 55 企业模拟沙盘 68 电竞社 146 中韩文化交流	
			(2)	其中：科技社团学生人数	人	88	58		

								社 55
								法律协会 82
								新雨书法社 101
								文创读书会 72
								心枝绿公益环
								保社 149
								心理协会 210
								英语达人社 106
								创业协会 66
								反邪教协会 105
								青春健康同伴
								社 85
								演辩协会 125
								搏击社 272
								网球社 114
								汉服社 90
								吉他社 162
								军魂社 69
								B-box 社 61
								跆拳道社 131
								定向社 47
								健美操社 32
								乒乓球社 213
								羽毛球社 345
								排球社 45
								街舞社 160
								滑板社 257
								足球社 94
								瑜伽社 257
								轮滑社 174

**表 3 资源表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
13002	浙江东方职业技术学院	1	生师比	—	15.09	15.84	
		2	双师素质专任教师比例	%	63.37	64.26	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.69	24.91	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	6470.96	6021.07	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	20.74	17.72	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.56	
		7	地市级以上科技平台数	个	2	3	
		8	教学计划内课程总数	门	731	712	
			其中：	线上开设课程数	门	35	63
				线上课程课均学生数	人	264	176
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

**表 4 国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
1300 2	浙江 东方 职业 技术 学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日	106	92	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
7 国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。		

**表 5 服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年			
1300 2	浙江 东方 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	5775	6873		
			毕业生人数	人	1919	2108		
			其中：就业人数	人	1851	2050		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	916	1002		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	19	13		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1678	1771		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	13	16		
			2	技术服务到款额	万元	44.72	28.3	
				技术服务产生的经济效益	万元	—	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	28.75	37+	
			4	技术交易到款额	万元	—	—	
			5	非学历培训服务	人日	647	5557	
			其中：	技术技能培训服务	人日	647	4159	
				新型职业农民培训服务	人日	—	—	
				退役军人培训服务	人日	—	—	
				基层社会服务人员培训服务	人日	—	1398	
			6	非学历培训到款额	万元	172	117.63	
				主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				
				院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）				

**表 6 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
13002	浙江东方职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	3727	3473	
			其中：年生均财政专项经费	元	2430	2230	
		2	教职员工额定编制数		人	438	455
			在岗教职员工总数		人	354	402
			其中：	专任教师总数	人	243	277
				专任教师年培训量	人日	1228.5	848.88
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	62.03	57
		4	年生均校外实训基地实习时间 (今年新增)		人时	21	21
		5	生均企业实习经费补贴		元	2800	2800
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	40	40
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	19306	18334
			年支付企业兼职教师课酬		元	1574000	1635700
			其中：财政专项补贴		元	0	0