



温州科技职业学院

WENZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对 温州科技职业学院 质量年度报告及相关附件
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

赵降英

2019 年 12 月 30 日

目 录

一、学校简介.....	1
二、学生发展.....	3
（一）立德树人.....	3
（二）在校体验.....	8
（三）就业质量.....	10
（四）职业发展.....	13
（五）创新创业.....	14
三、教学改革.....	16
（一）高职扩招.....	16
（二）专业设置与特色专业群建设.....	16
（三）产教融合.....	17
（四）教学资源信息化.....	19
（五）现代学徒制.....	20
（六）1+X 证书制度试点.....	21
（七）实践教学与技能竞赛.....	22
（八）教学工作诊断与改进.....	23
四、服务贡献.....	25
（一）为地方发展提供人才支撑.....	25
（二）服务行业产业转型升级.....	26
（三）服务乡村振兴战略.....	27
（四）服务脱贫攻坚战略.....	28
（五）高质量职业培训.....	29
五、国际交流与合作.....	31
（一）中外合作办学项目.....	31
（二）国境外交流合作形式.....	31
六、师资队伍.....	32
（一）师资现状.....	32
（二）师资培养.....	32

(三) 教师荣誉.....	32
七、政策保障.....	34
(一) 经费保障.....	34
(二) 政策保障.....	34
八、面临挑战.....	35
(一) 面临挑战.....	35
(二) 展望未来.....	35
表 1 计分卡.....	37
表 2 学生反馈表.....	38
表 3 资源表.....	42
表 4 国际影响表.....	43
表 5 服务贡献表.....	44
表 6 落实政策表.....	45

案例目录

案例 2-1: 田间地头育新人.....	3
案例 2-2: 温商文化纳入专业教育.....	4
案例 2-3: 田间教学培养劳动素养.....	5
案例 2-4: 立足“农”字特色 推动劳动实践育人.....	5
案例 2-5: 致敬百年“五四”，“快闪”方式庆祝青年节.....	7
案例 2-6: 一纸书签点亮信仰，春风化雨价值育人.....	8
案例 2-7: “瓯 e 办”便民服务终端进驻我校.....	9
案例 2-8: 生涯规划教育与农类特色教育“碰撞”擦出绚丽“火花”.....	12
案例 2-9: 创业项目-传工茶业.....	15
案例 2-10: 创业项目-青钱柳健康饮品研发.....	15
案例 3-1: “资本”“智本”融合，双元育人共赢未来.....	18
案例 3-2: “基地建设-人才培养-教材编写”齐头并进.....	19
案例 3-3: 融合信息化，探索课程新模式.....	20
案例 3-4: 三课堂联动，推进课堂教学创新.....	20
案例 3-5: 职业技能证书工作结硕果.....	21
案例 3-6: 园林技术专业“对接大赛——真实材料动手实操”.....	23
案例 4-1: 校地合作新模式-温科文成农林科学研究院.....	26
案例 4-2: 培养“一懂两爱”三农人才.....	28
案例 4-3: 6 个农业团队助力灾区农业生产.....	29
案例 4-4: “第一书记”帮新联村建成省级 AAA 级景区村.....	29
案例 4-5: 搭建训后跟踪服务平台，打造训后服务金名片.....	30

一、学校简介

温州科技职业学院于 2006 年 5 月经浙江省人民政府批准在温州市农科院基础上筹建，同时挂温州市农科院牌子，承担高职教育与农业科研、示范推广等多重职能，2008 年 2 月正式建立。设有农业与生物技术学院、园林与水利工程学院、动物科学学院、经贸管理学院、信息技术学院、创业学院、成人教育学院以及公共教学部等八个教学部门。学校始终坚持立足三农服务三农，坚持创办农类特色高职院校；坚持走农科教一体、产学研结合的发展道路，为地方经济社会发展做出了积极贡献。

学校占地面积 1700 余亩（含温州种子种苗科技园 1000 余亩），生均教学行政用房 20.47 平方米，生均教学科研仪器 1.45 万元，生师比 14.47，具有研究生学位教师占比 86.42%，具有高级职称教师占比 36.73%，完全满足“教发〔2004〕2 号”和“教高〔2008〕5 号”文件规定的 6 项办学条件合格指标和 6 项办学条件监测指标，且大部分指标远远高于标准。

学校坚持质量立校，提升人才培养质量。坚持特色引领、融合发展、互联互通的办学理念，建立以人文素质教育为主线、专业教育与创业教育相融合的人才培养机制，着力培养爱农业、懂技术、善经营、会管理的复合型高技术技能人才。发挥国家级众创空间——星创天地等创新创业平台作用，深入推进大学生“双创”教育，在校生创业率排名位居全省高职院校前列，毕业生就业率 97%以上，学校连续 4 次荣获全国高职院校创新创业教育先进单位称号，连续 2 次荣获全国高职院校服务贡献 50 强称号。重视教科研工作，获国家级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项，省教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 2 项。

学校坚持产教融合，校企双元共育人才。坚持“农业、科研、教育”一体化办学体制机制，依托现有的教育教学平台、研发基地、中试基地、生产基地、众创空间、双创基地等，学校设立总公司，各二级学院设立独立法人的子公司，各专业（研究所）结合专业技术、科研成果开展创业实践，构建了“学校（总公司）——二级学院（子公司）——专业（主营业务）”的产教融合新模式，实现以创促产、以产促教，推进产教融合工作。同时，通过校企联合共建一鸣学院、百珍堂学院、美和易思软件类专业共建、水利局水利工程专业共建等，开展专业共建、课程开发、基地共建、订单培养，探索现代学徒制，实现校企双元共育人才。

学校坚持科研强校，增强科技创新能力。历史上科研工作获得国务院嘉奖。坚持应用性科研发展理念，注重自然科学、人文社会科学同步发展，着力解决经济社会发展难题。加强科研平台建设，拥有国家级农业科技园区、国家水稻原原种繁育基地、浙南作物育种重点实验室、省级协同创新中心等国家级和省市级科研平台 15 个，建有实体研究所 15 个。“十三五”以来，立项市厅级及以上课题 291 项，其中国家级课题 2 项，省部级课题 49 项，外来科研到位经费 6980 多万元，经费总量连续多年名列全省高职院校第一；获得市级及以上奖项 28 项，其中省部级 3 项；被评为全国高职院校科研工作先进单位。

学校坚持开门办学，服务乡村振兴战略。坚持立足三农，服务乡村振兴发展，校地合作、科技特派员服务、科技示范与推广、政策咨询服务、新型职业农民培育等工作特色鲜明。年推广新品种、新技术、新模式 200 万亩，年产生经济社会效益超 5 亿元；发挥农科教一体优势为政府、部门决策提供咨询服务；组建温州农民学院，开展新型职业农民培训，学校成为首批全国新型职业农民培育示范基地和中德农民培训合作试点单位，年培训农业从业人员上万人次，农民培训工作成为全国示范。

学校坚持开放办学，强化对外合作交流。坚持开放、共建、共享理念，主动融入长三角，深度参与“一带一路”建设，全面提升开放办学水平。重视与国内本科院校和科研院所合作开展人才培养、科学研究、社会服务等工作。加强对台合作，与台湾高校开展双方教师互访、学生交流学习、科研合作等活动。加强国际合作交流，引进国（境）外优质教育资源，与新西兰北方理工学院合作办学项目成功落地；积极开展中非合作交流，主动对接“一带一路”建设。

二、学生发展

（一）立德树人

1、教书育人

我校坚持党的教育方针，围绕“立德树人”根本任务，遵循大学生成长成才规律，抓好思政课程和课程思政两个方向，做好教书育人。加强思政理论课建设，做到习近平新时代中国特色社会主义思想理论思想进教材、进课堂、进头脑，创新授课方式，通过课内和课外主题活动的方式让学生感受理解新时代、新思想的内容。将思政教育与新生始业教育、毕业生教育、专业思想教育、大学生心理健康教育和职业规划教育并行展开，将核心价值观教育落细、落小、落实到每一堂课，同时发挥专业课程自身特点，实现“思政课程”向“课程思政”的转身。通过多角度为学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

一年来，我校学生对教书育人工作较为满意。课堂育人满意度的调查中一年级为 98.78%，二年级为 99.43%；思想政治课的满意度调查中一年级为 97.14%；专业课教学的满意度调查中一年级为 97.79%，二年级为 99.75%。

案例 2-1：田间地头育新人

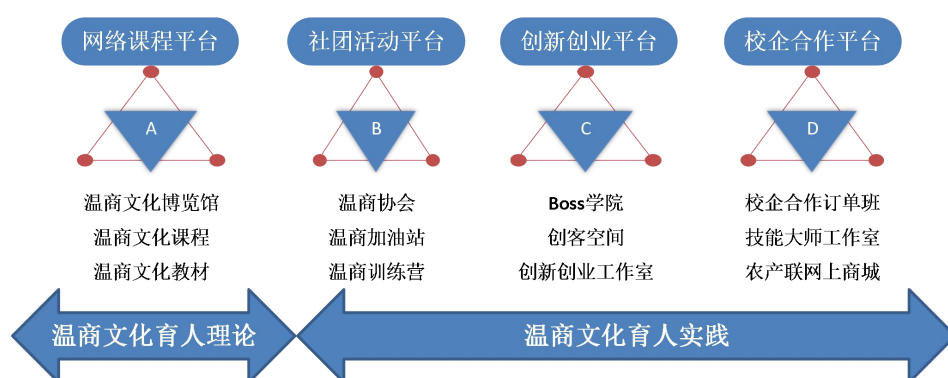
学校在教案设计、课堂环节设计中注重专业教学与育人并举。充分结合专业课程本身的特色，全面树立“课程思政”理念。在食品专业课中，融入职业道德教育，食品安全法律知识。在环境专业课中，融入生态文明战略政策、环境保护法知识。在新中国成立 70 周年之际，师生精心设计种植“盛世华诞”彩色水稻图案，用独有的方式激发农类学生的爱国情怀。



案例 2-2：温商文化纳入专业教育

市场营销专业充分发挥地域优秀传统文化——温商文化，践行温商文化育人，将温商文化纳入专业教育，构建了“4-12”温商文化育人模式，依托网络课程平台、社团活动平台、创新创业平台和校企合作平台，全面实行温商文化育人，注重培养学生的吃苦耐劳、诚实守信、团结拼搏、敢于创新等精神品质，成为具有温商精神的职场精英。

“4-12” 温商文化育人模式构建



2、劳动育人

习近平总书记在全国教育大会上提出要在学生中弘扬劳动精神，教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动。劳动教育影响着立德树人根本任务的实现，是提高广大学生综合素质的有效途径。

我校积极探索劳动教育的做法，深入挖掘专业教育和各类第二课堂活动中的劳育资源。一是进行专业劳育，把劳动教育融入大学生的专业课程学习与实习实训，在实习实训中强化劳动知识和技能训练，培养学生的劳动情感和劳动精神，挖掘本专业的大国工匠。二是进行实践劳育，把劳育融入第二课堂活动。将劳动教育与大学生社会实践和志愿服务相结合，通过劳动实践锻炼，提高大学生的综合素质。

一年来，我校劳动育人工作初见成效。农业与生物技术学院开设田间教学课，在培养学生田间操作能力的同时，融入吃苦耐劳、踏实肯干、实事求是精神的培养。学校成立了“志愿者服务之家”，组建青年志愿者协会、社团、教师服务队 40 余支、开展活动 350 余场，参与学生 6000 余人，服务群众达到 16000 余人次，足迹遍布全市 11 个县市区，100 多个乡镇。创建了“食无忧”、“家电义诊”、

“以物换绿”等一大批特色鲜明的品牌活动，获温州市新青年下乡优秀组织奖表彰通报，受到中宣部蒋建国副部长、市委宣传部胡剑谨部长等领导的指导和夸赞。

案例 2-3：田间教学培养劳动素养

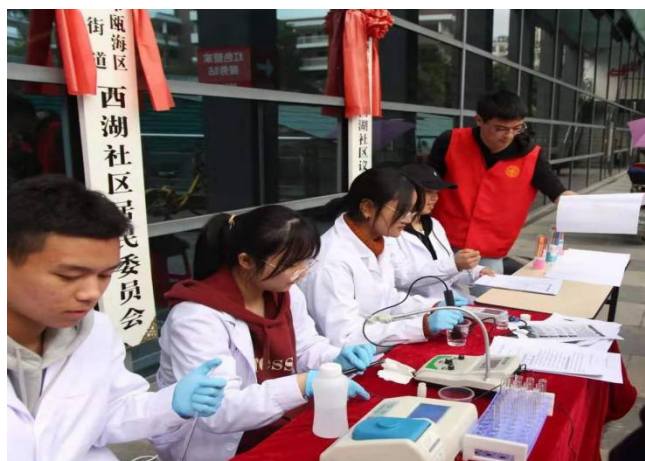
学校安排农类专业大三学生入驻科技园，开展全实景、全实践的田间操作教学，每个小组都可以“分”到一块菜地，“种什么、怎么种、如何管？”全部交由学生自主经营，同学们有序分工进行施肥、浇水等田间管理，并把亲手种植的蔬菜销售到市场，最后以产出成果作为考核结果，既加强了学生农作技能的实训，又培养了学生的劳动素养，也培养了学生的团队协作精神，使学生真正成为知农爱农的新型农技人才。



案例 2-4：立足“农”字特色 推动劳动实践育人

我校立足“农”字特色，以习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的重要理念为指导，以浙江省“千村示范、万村整治”工程为背景，先后前往温州各乡镇地区，通过社会调研、科技下乡、公益扶助、革命寻访等多样的形式创新开展“强国梦，青春行”系列活动。

成立“蓝精灵”环境卫士服务团，开展水质检测及污染源普查活动，让当地村民及儿童了解基础水质检测指标，并积极宣传“治污水、抓节水、保供水”，助力五水共治，让百姓“放心用水，安全饮水”。通过一系列志愿者服务活动，大学生以劳动实践教育的方式得到了锻炼，获得了成长。



3、文化育人

学校通过开展形式多样、内容丰富的思想政治教育主题活动，优化育人环境。在学生中推行校园文明、课堂文明、寝室文明、就餐文明、网络文明“五大文明”建设活动。开展“十佳先进班级”“十大特色班级”评选，打造一批“学习型、风尚型、体育型、道德型、创新型”特色班级。组建“微团课宣讲团”进支部、进班级、进寝室，把宣传党的方针政策与爱国主义相结合。更新培养模式，由通俗人文素质教育向专业人文素质教育转变，依据各专业背景，打造了“人文运动会”“耕读三农”“人文五日行”等一系列品牌项目。

一年来，我校文化育人取得显著成效。课外育人满意度的调查中，一年级为 98.25%，二年级为 99.62%。拍摄“凝聚青春力量 奋斗美好时光”献礼祖国 70 华诞的快闪视频，受到学习强国的转载。“人文运动会”得到了中国教育报、浙江教育报、温州新闻网等多家媒体关注和报道。荣获浙江省经典汉语口语二等奖、第十一届全国舞龙舞狮竞标赛一等奖、全国首届中国式摔跤大赛一等奖、温州市全民健身操大赛一等奖等荣誉 300 余项。

2018-2019 学年学生获市级以上部分奖项情况

序号	奖项	获奖次数
1	2018 年温州市新青年下乡优秀评选	21
2	2018 年浙江省暑期社会实践反邪教比赛	4
3	2018 年温州市城市定向运动竞赛	3
4	2018 年温州市中国式摔跤比赛	8
5	2018 年第十一届全国舞龙舞狮竞标赛	3
6	2018 年温州市大学生操舞比赛	4
7	2018 年浙江省高职高专英语口语大赛	1

8	2018 年“一带一路”全国首届中国式摔跤大赛	10
9	2018 年浙江省互联网金融技能大赛	2
10	2018 年浙江省经典诵读大赛	1
11	2018 年浙江省汉语口语大赛	1
12	2018 年浙江省大学生围棋竞标赛	1
13	2018 年浙江省高职高专技能竞赛“咖啡组”	1
14	2018 年浙江省第十五届大学生运动会羽毛球比赛	2
15	2018 年浙江省大学生职业生涯规划大赛	4
16	2018 年温州市大学生创新创业大赛	5
17	2018 年第三届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	1
18	2018 年浙江省大学生证券投资竞赛	1
19	2018 年浙江省“衡信杯”税务技能大赛	2
20	2018 年浙江省经济案例分析大赛	1
21	2018 年第五届全国零售新星大赛	2
22	2018 年“天平杯”第十五届浙江省大学生财会信息大赛	5
23	2018 年达利朗浙江省高职高专技能竞赛	3
24	2018 年第三届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛	2
25	2018 年浙江省大中小学生规范汉字书写大赛	1
26	2018 年“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛	1
27	2019 年浙江省园艺花卉大赛	2
28	2019 年温州市第二届青少年儿童中国式摔跤比赛	2
29	2019 年温州市志愿服务	20
30	2019 年温州市青年话剧展演	3
31	2019 年温州市青年歌唱展演	1

案例 2-5：致敬百年“五四”，“快闪”方式庆祝青年节

5 月 4 日，我校 500 余名师生代表，在学校二十四节气广场快闪齐唱《我和我的祖国》，共同庆祝建国 70 周年暨五四运动 100 周年。一面五星红旗、一场青春快闪、一曲爱国赞歌……学子通过快闪形式表达对五四最特别的纪念，对祖国最美好的祝福。活动现场，众多师生一起加入同唱一首歌的行列。师生们用歌唱表达着心声：当青春遇上新时代，爱国是最酷的时尚，奋斗是最美的姿态！5 月 5 日，学校团委开展“师生同上一堂团课”的活动。活动将丰富营养的“精神食粮”传递给学生，让老师以学生的视角看问题，以朋友的身份做工作，真正做到以生为本。



案例 2-6：一纸书签点亮信仰，春风化雨价值育人

我校农业与生物技术学院以信仰书简活动为载体，围绕党员教师谈红色理想，围绕专业教师谈学业理想，围绕学工教师谈生活理想，旨在增强正处于“拔节孕穗期”的青年学子对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，润物无声地给学子以人生启迪、智慧光芒、精神力量。

1、聚焦“铸什么魂”，做有思想的教育。在五四运动 100 周年紀念日上，该学院党总支书记撰写《让信仰照亮青春，与理想并肩前行》亲笔信，勉励青年学子铭记五四精神，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠诚实践者。

2、聚焦“育什么人”，做有使命的教育。开学第一课，该学院院长撰写《不忘初心行使命，青春筑梦三农情》亲笔信，寄语全院学子，坚定专业理想。依托人文素质教育活动平台“博雅有约”，专业教师代表致信青年学子，畅谈专业学习，提升专业学习信心，明确专业学习方向。

3、聚焦“如何铸魂育人”，做有生活的教育。辅导员定期在“信使小站”投入暖心卡片，开展“温心话生活”沙龙，漫谈人生感悟，鼓励青年学子快乐学习，幸福生活。毕业班班主任以一封《离别祝福，静待花开》亲笔信作为毕业礼物，勉励青年学子坚定人生目标，领悟人生真谛，创造人生价值。



（二）在校体验

学校以“最多跑一次”改革为契机，精简流程、优化服务，从与师生工作、

学习、生活关系最紧密的领域和事项做起，深化“三张清单”（责任清单、服务清单和审批清单）运用，梳理高频事项 123 项，充分利用“互联网+服务”和大数据，倒逼各部门放管结合、精简流程、优化服务，推动线下实体办事大厅与网上虚拟办事大厅融合发展。

2019 年，我校启用一站式网上办事大厅，80%以上的校务服务事项（特殊要求事项除外）师生到各部门办事“最多跑一次”，100 项校务服务事项开通网上申请渠道，其中 60%以上事项全流程在线办理，均可实现“网上申报、网上受理、网上审核”，真正实现“零跑腿”。

特别是推出了一键报修、“瓯 e 办”、校园一卡通一体机终端服务、虚拟校园卡掌上支付、“扫脸”图书借阅等智能自助服务，实现响应更快速、答复更精确、交互更便捷，给广大师生带来了更多实用的功能和优质的体验。

我校优质的管理方式提高了师生的满意度和获得感。在管理与服务工作满意度调查中，一年级和二年级均达到了 92%以上。2018 届毕业生对母校的满意度为 95.42%，高于省平均水平 7.68 个百分点。



案例 2-7：“瓯 E 办”便民服务终端进驻我校

学校与温州大数据局合作推出“瓯 e 办”便民服务终端。“瓯 e 办”是将师生需求迫切、涉及面广、办件量大、申报材料简单的服务事项纳入服务的终端。该自助机可以进一步方便学校师生办事，让师生关心的常用便捷服务在终端上得以办理和实现。目前，“瓯 e 办”已实现在自助机上办理覆盖常用证明、交通服务、社保业务、住房公积金业务、自助缴费、公共支付等 12 个类别，400 余项事项，把适宜自助办理的事项统一纳入服务终端，让师生实现自助办不用跑，“一证通办，全城通办”。



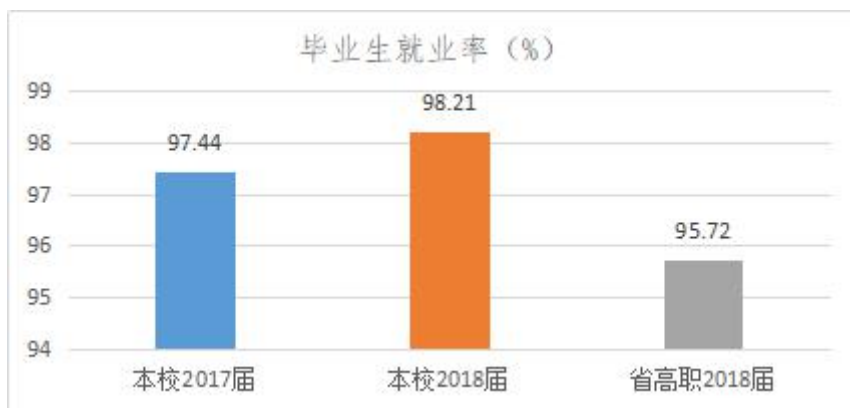
（三）就业质量

我校把“稳就业”放在更加突出的位置，就业工作重心由“就业数量”向“就业质量”转移，打造“全程化、立体式”就业体系，全面实施“就业质量提升工程”，坚持毕业生就业数量和质量“双高”的工作目标。

据省教育评估院组织的《2018 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，我校排名全省高职院校第 3 名，连续四年位列前 8，用人单位满意度、毕业生满意度均居全省前 5 行列。在十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，我校共获得一等奖 4 项，三等奖 2 项，获得最佳组织奖，成绩在全省高职院校中名列第一。

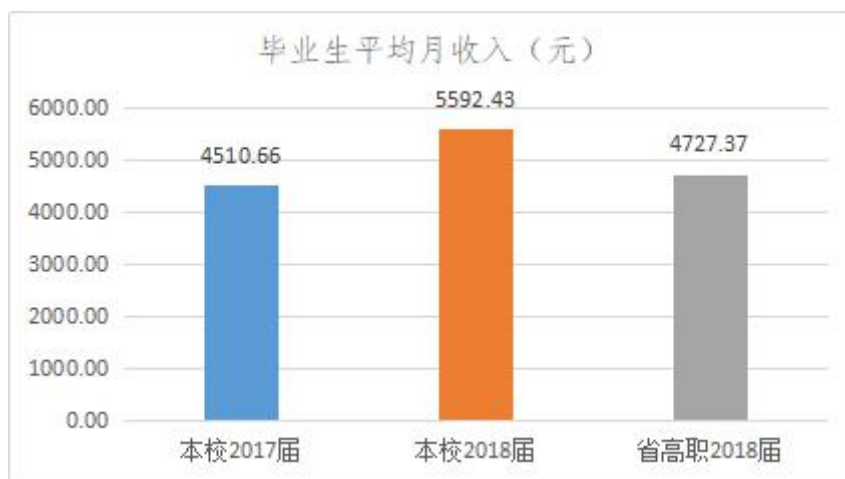
1. 毕业生就业率

根据省教育评估院调查报告显示，我校 2018 届毕业生的就业率为 98.21%，比 2017 届（97.44%）高出 0.77 个百分点，高于省高职平均（95.72%）2.49 个百分点，就业率连续多年稳定在 97% 以上。



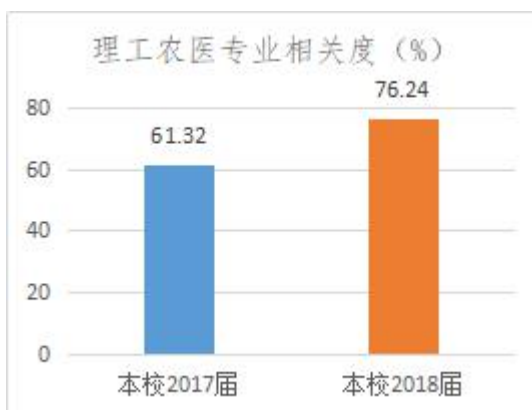
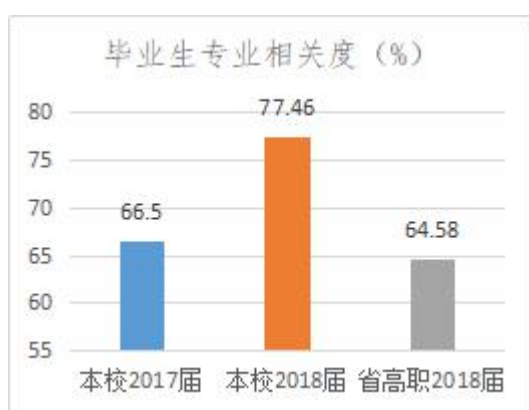
2.毕业生薪酬水平

根据省教育评估院调查报告显示，2018 届毕业生的平均月收入为 5592.43 元，比 2017 届（4510.66 元）提高 1081.77 元，高于全省高职平均水平（4727.37 元）865.06 元，我校毕业生的月收入逐年提高，增长幅度明显加大。



3.毕业生专业相关度

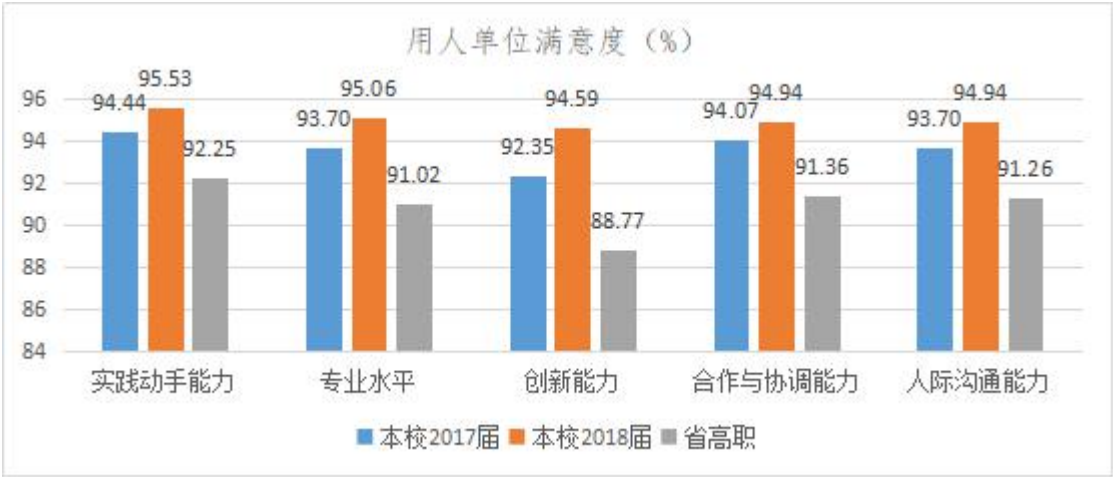
根据省教育评估院调查报告显示，2018 届毕业生的专业相关度为 77.46%，比 2017 届（66.5%）提高了 10.96 个百分点，高于全省高职平均值（64.58%）12.88 个百分点，其中理工农医专业相关度 76.24%，比 2017 届（61.32%）提高了 14.92 个百分点，反映出我校毕业生就业的专业相关度提升显著，学农爱农专农教育得到深化，为培养农业“一懂两爱”人才提供了有力支撑。



4.用人单位满意度

根据省教育评估院调查报告显示，用人单位对我校 2018 届毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力等方面满意度平均值达到了 95.01%，均高于全省高职院校平均满意度 90.93%，比 2017 届各项指

标也有明显提升。



案例 2-8：生涯规划教育与农类特色教育“碰撞”擦出绚丽“火花”

我校通过加强职业生涯规划教育，建立鲜明的农类专业特色，增强农业职业教育吸引力，营造良好的农业人才培养发展环境，为“将来谁种地”“谁来种好地”的时代之问交出最好的答卷，打造“全程化、立体式”职业生涯教育体系。入学前，为每一位新生寄去《职业生涯规划指南》、“生涯教育第一课”，引导生涯规划早知道；开学后，通过专业始业教育，邀请农类名企 HR 来校讲座，明晰专业方向，引导学生未来规划更明晰；在校期间，通过举办“职业生涯体验周”、“生涯教练指导”等活动，引导学生发现职业兴趣及掌握职业技能，而对有创业梦想的同学，通过“师导生创、师生共创”培养模式，一对一导师带领，面对面分析项目，引导职业发展更专业。

在第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，我校 4 个参赛作品以花艺师、宠物医生、蛋管家等“新农人”身份亮相，一路过关斩将，全部获得一等奖。数量居全省高职院校第一。

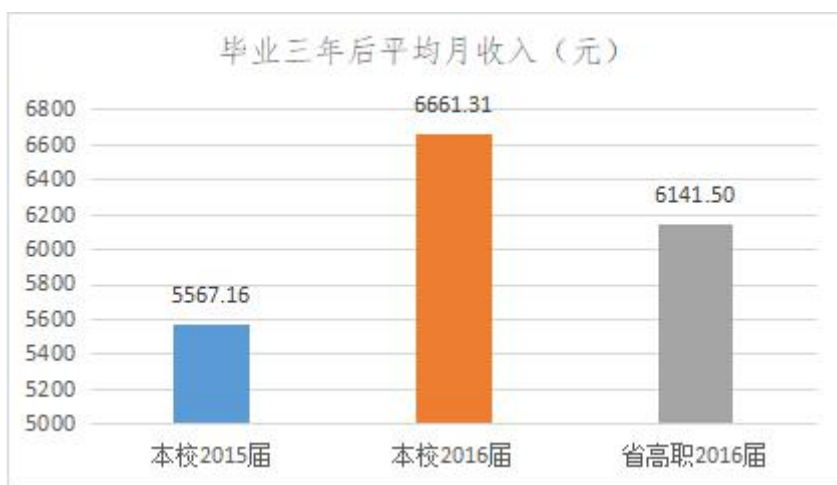


（四）职业发展

学校形成了“明确职业路子-厘清生涯发展-立地开展体验”的“三段式”高手养成记，在职业规划教育中通过“课堂拓宽度、体验掘深度、实践提高度”，打好职业生涯规划教育的“最前一公里”，学校职业生涯规划教育形成了“春色满园”的良好局面。2016届毕业生毕业三年后职业发展情况如下：

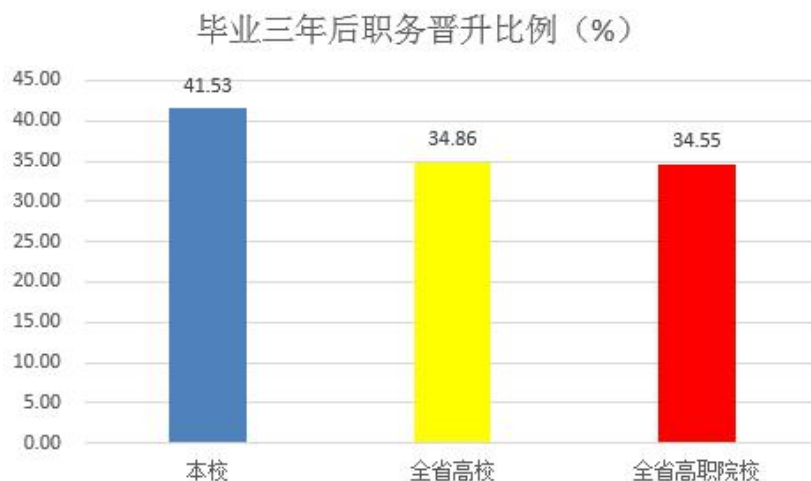
1.薪酬提升明显

根据省教育评估院调查报告显示，2016届毕业生毕业三年后平均月收入为6661.31元，高于全省高职院校的平均值（6141.50元）519.81元，比2015届三年后平均月收入（5567.16元）增长1094.15元，薪酬提升明显。



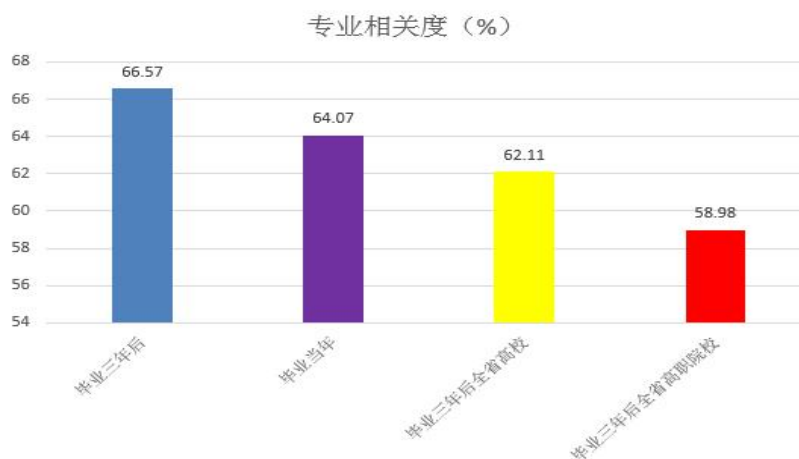
2.职位晋升明显

根据省教育评估院调查报告显示，2016届毕业生毕业三年后的职位晋升比例为41.53%，高于全省高校6.67个百分点，高于全省高职院校6.98个百分点。职位晋升明显。



3.专业相关度提升明显

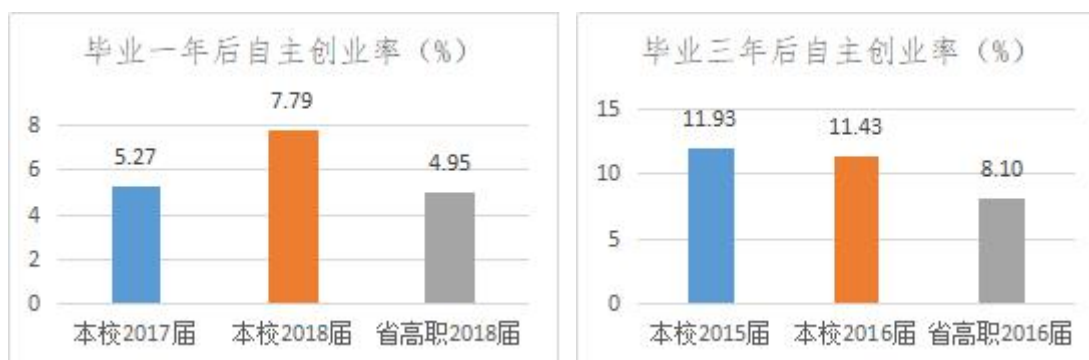
根据省教育评估院调查报告显示，2016 届毕业生毕业三年后的专业相关度为 66.57%，高于毕业当年 2.5 个百分点，高于全省高校 4.46 个百分点，高于全省高职院校 7.59 个百分点，专业相关度明显提升。



（五）创新创业

我校以服务“三农”为己任，依托“农科教”一体化办学机制优势，以农业科技创新驱动农业创业、以创业教育引领专业教育改革、以创业培训培育创业型高素质农民，构筑以学生农业创业教育线为核心，农民创业培训孵化线和师生技术成果转化线为侧翼的“训研创”一体的农业创新创业教育链，着力培养面向“新技术、新产品、新模式、新业态”的新时代农业创新创业人才。

根据省教育评估院调查报告显示，我校 2018 届毕业生自主创业率为 7.79%，比省高职院校（4.95%）高出 2.84 个百分点，比 2017 届（5.27%）高出 2.52 个百分点。2016 届毕业生三年后创业率 11.43%，比省高职院校（8.10%）高出 3.33 个百分点。学校农业创业型人才培养工作获国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项，连续四年获“全国高职院校创新创业教育工作先进单位”。



2019 年，学校首次入选全国大学生创新创业实践优秀案例；2 位教师被评为全国创新创业教育工作先进个人；学校创业基地被评为温州市创业孵化示范基地；创新创业竞赛获省级三等以上 24 项；获省级大众创业万众创新示范基地称号，并获得 100 万元奖励；获中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 2 项，省赛金奖 3 项，学校获先进集体奖。2 位学生被评上温州市首届大学生创新创业典型人物。参展 2018 年温州市创博会，并荣获“组织奖”和“最佳人气奖”；在浙南科技城大学生创业基地等 10 家单位建立大学生创新创业示范基地；与中国农业银行温州分行、温州风险投资研究院签订战略合作协议，其中，农行温州分行授信 3 亿元重点支持学校师生创新创业；《光明网》大篇幅报道学校双创做法。

案例 2-9：创业项目-传工茶业

我校市场营销专业 2014 届毕业生李前华的“传工茶业”项目已经走上了正轨，并创办了温州市瑞草堂茶业有限公司。李前华家里祖辈都是经营茶叶生意，为了能更好地发扬李氏贡茶，他选择了市场营销专业，在大学期间就利用互联网优势，结合三大“传工茶业”经营模式+香椽红袍特色茶，先后开设了合作社、实体门店、网店、禅文化茶庄园等多个平台渠道，销售额也从当初的 20 多万元到 2018 年的 2280 万元，远远超过了父辈的经营规模。

创业项目《传工茶叶——茶十代的推陈出新之路》获得 2019 年第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛职教赛道创业组金奖，排名全省第 2 名。

案例 2-10：创业项目-青钱柳健康饮品研发

我校大一新生王梦婷的青钱柳健康饮品研发与推广创业项目，结合文成县的青钱柳产业，深耕产品开发技术，申请多项专利，成功开发出青钱柳无糖健康饮品，为后续项目进一步发展和更多深加工产品开发奠定基础，项目持续开展也将提升浙南地区青钱柳产业发展，助力乡村振兴。

创业项目《激活“植物界大熊猫”商业价值——青钱柳健康产品研发与推广》获得 2019 年第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛职教赛道创意组金奖，排名全省第 1 名。

三、教学改革

(一) 高职扩招

我校积极贯彻落实“高职扩招 100 万”政策，结合实际，重点安排了园艺技术、种子生产与经营、绿色食品生产与检验、设施农业与装备、畜牧兽医、电气自动化技术、连锁经营管理等专业扩招计划，开展多种形式宣传，多渠道挖掘潜在生源，超额完成了省教育厅下达的扩招任务。

2019 年共录取新生 4231 人，其中面向退役军人、农民工、下岗失业人员、新型职业农民等社会群体扩招 662 人，实际报到 648 人，报到率达 97.9%，农业种养类专业新生达到 535 人，占扩招录取人数的 80.8%，绝大部分学生来自温州各县市区的村干部、家庭农场主和自主创业者，年龄结构涉及从 60 后到 00 后各个年龄段，最大的 56 岁，最小的 17 岁，部分学生还是亲友关系，如父子档、夫妻档、姐弟档。

04 温州晚报 要闻·四顾桥

2019年12月3日 星期二
责编 王心 编辑 金智宽 姜楠 刘涛

温科院2019年新生(扩招)开学,父子、夫妻共同入学

56岁老爸跟儿子成同班同学
“学霸”老婆回家给老公补课

11月30日,温州科技职业学院举行2019级新生(扩招)开学典礼。此次录取的629名新生,最大的56岁,最小的17岁。令人惊奇的是,部分学生还是亲友关系,如父子档、夫妻档、姐弟档。

跟儿子(老爸)做同学,跟老公(老婆)做同班同学,是一种怎么样的感受呢?

□晚报记者 傅芳芳

父子档

“在校是同学,在家是父子,在企业是上司跟下属”

李金光是洞头人,今年56岁,在乐清从事电气自动化研究,有自己的企业。

李金光提到,他创业30多年了,在创业过程中,感受最深的一点就是科技推动企业发展的力量十分巨大。尤其是这几年,企业遇到了许多困难,需要用技术去克服。此外,从企业负责人需要进一步提高自己。今年国家推出高职院校扩招政策,温科院又正好开设电气自动化这个专业,他便让儿子抓住这个机会,跟他一起报考。

“我中学毕业之后,就没上过学,这次过来报到,感觉自己年轻了很多。”李金光提到,全班一共21个人,他是年龄最大的,希望通过3年的学习,让自己有所提升。

一说起跟儿子成为同班同学,李金光也觉得很有意思:“儿子小时候都是我催他好好读书,现在可能要换成他来催我了。”李金光提到,跟儿子一同上学,可以彼此讨论、彼此督促,也是不错的体验。

“在学校是同学,在家是父子,在企业是上司跟下属,关系都很明确。”李金光说,在报考之前,他已经跟儿子约定好了。

他说,假如有作业布置下来,他可能要带回家,与孙子、孙女一起做作业了。

夫妻档

“希望老婆好好学习回家帮我补课”

汤真余是青田人,来温州19年了,与妻子刘雪英是这届园艺技术班的新生。他们一直从事园艺方面的

工作,在瓯海丽岙有200多亩的花圃。

“我们可能在实际操作中有很多经验,但新技术的诞生,依靠原来的经验不可能有发展的空间,需要来学校进修,进一步提升自己。”汤真余说,报到这一天,他发现,同学中有不少熟人,都是做农业这块的。“除了学习之外,也可以跟同学多交流,这也校园生活的一大好处。”

不过,汤真余也有点担心,他今年43岁,自中学毕业后就没再接触过任何文化课程,而且当初读书的时候,学习成绩就不大好,怕自己会跟不上“大部队”。

另外,他提到,虽然所有的课程基本会安排在周末,但他还需要兼顾原来的工作,怕自己有心无力。

现在他寄希望于妻子。“我妻子是学会计的,原本成绩就还不错,希望她好好学习,回家帮我补课。”汤真余说。

温科院扩招

年龄最大差39岁,新型职业农民最多

温州科技职业学院招生办主任郑庆照介绍,“高职院校扩招100万”是党中央、国务院今年作出的重大决策。温科院积极响应,超额完成了省教育厅下达的扩招任务,共录取学生629名,其中园艺技术、种子生产与经营、设施农业与装备、畜牧兽医4个农业种养类专业录取516人,占总录取人数的82%。

此次扩招录取学生主要有新型职业农民、退役军人、下岗工人等,其中不少是村干部、家庭农场主,以及自主创业的企业主和企业员工。学生主要分布在温州各县(市、区),从“60后”到“00后”,各个年龄段的学生都有,最大的56岁(1963年),最小的17岁(2002年),相差近40岁。

他提到,这批学生中有为了提升学历水平的,有为了提升专业技能的,还有为人兴趣爱好的。不论学生现在是何职业,是何身份,他们未来都是温州地区乡村振兴的带头人和引领者,通过学习他们将会为温州乡村振兴作出更大的贡献。

(二) 专业设置与特色专业群建设

学校现有专业 26 个，涵盖农林牧渔、财经、电子信息、制造等 9 个专业大类，其中涉农类专业 13 个。建有教育部骨干专业 2 个，中央财政支持专业 2 个，省高职优势专业 4 个，特色专业 5 个。

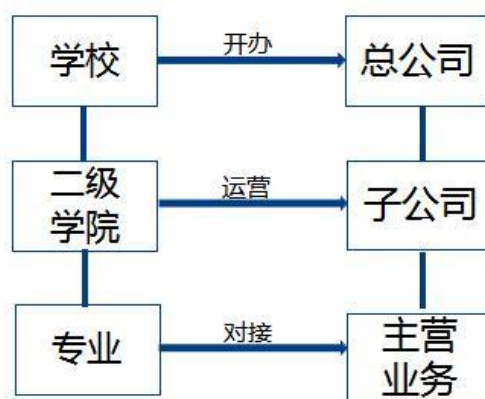
序号	专业名称	专业代码	专业大类	所属学院	
1	食品加工技术	590101	食品 药品与粮食 大类	农业与生物技术学院	
2	食品质量与安全	590103			
3	环境工程技术	520804	资源环境与安全 大类		
4	设施农业与装备	510103	农林牧渔 大类		
5	绿色食品生产与检验	510114			
6	种子生产与经营	510102			
7	动物医学	510302		动物科学学院	
8	畜牧兽医	510301			
9	宠物养护与驯导	510306			
10	园艺技术	510107			
11	园林技术 (含中外合作办学)	510202		园林与水利工程学院	
12	园林工程技术	540106	土木建筑 大类		
13	水利工程	550201	水利 大类		
14	旅游管理	640101	旅游 大类	经贸管理学院	
15	会计	630302	财经商贸 大类		
16	金融管理	630201			
17	国际商务	630503			
18	连锁经营管理	630604			
19	市场营销	630701			
20	电子商务	630801			
21	计算机网络技术	610202	电子信息 大类	信息技术学院	
22	数字媒体应用技术	610210			
23	软件技术	610205			
24	电子信息工程技术	610101			
25	电机与电器技术	560114	装备制造 大类		
26	电气自动化技术	560302			

学校坚持立足服务“三农”，聚焦农业一二三产业融合发展，发挥农科教一体优势，以特色专业群建设为抓手，提升专业对产业需求的快速响应度，按照前后衔接、内外合力、组合发展的理念，重点扶持园林园艺专业群、绿色食品专业群和数字商贸专业群开展高水平特色建设，以引领带动其他专业（群）建设。

（三）产教融合

学校发挥“农业、科研、教育”一体化的办学优势，构建“学校（总公司）——二级学院（子公司）——专业（主营业务）”的产教融合新模式。依托现有的教育教学平台、研发基地、中试基地、生产基地、众创空间、双创基地等，鼓

励支持各二级学院、各专业（研究所）结合专业技术、科研成果创办企业，学校设立总公司（温州科苑资产管理有限公司），每个二级学院设立独立法人的子公司，子公司结合专业开展创业实践（见下图），实现以创促产、以产促教，探索产教创深度融合。



学校着眼产业链高端，搭建全方位、深层次、多形式的校企政合作模式，充分利用政府、企业、行业资源为学校办学服务，在师资、科研、社会服务、成果转化等领域实现优势互补，共同促进地方社会经济发展。通过校企联合共建、校企共同培养、校企共促就业、院企产教融合深入推进产教融合工作。

一年来，合作企业总数 319 个，共同开发课程数 159 门，共同开发教材数 56 门，企业对学校捐赠设备总值 106.60 万元，学校为企业技术服务年收入 1127.80 万元，学校为企业年培训员工数 17719 人天。建立校内实践基地 68 个，校外实习实训基地 223 个。开设 17 个现代学徒制人才培养班，培养学徒 217 人，企业师傅 92 人，企业承担的教学课时数 2300 学时，学校年投入经费 4 万元，企业年投入经费 249 万元。开设订单培养班 20 多个，培养学生 880 人。举行大型底薪招聘会 1 场、专场招聘会 30 场，提供岗位 8606 个。参加顶岗实习毕业生总数为 2556 人，企业录用顶岗实习毕业生数为 2102 人，企业录用率为 82.24%。

案例 3-1：“资本”“智本”融合，双元育人共赢未来

我校与湖北美和易思教育科技有限公司开展计算机网络技术和软件技术专业校企协同育人教学实践。合作以来以高质量就业为导向，坚持职业技能与综合素质发展并重，打造工匠人才培养品牌，培养技能与素质双优人才。企业团队常年入驻基地开展建设、运行与管理，企业需求全程融入人才培养环节，推行面向企业真实生产环境的任务驱动的培养模式。获得 2019 重点一类竞赛虚拟现实设计与制作赛项一等奖 1 项、2019 浙江省青年职业技能竞赛学生组比赛计算机程

学员赛项二等奖 1 项、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛二等奖。“校企双主体深度融合 探索混合所有制办学”案例更在全国高职高专校长联席会上被评为 2018 年全国高职院校 20 个优秀案例之一。



案例 3-2：“基地建设-人才培养-教材编写”齐头并进

随着花卉市场的变迁，温州花城于 2019 年建成，我校园艺技术专业与协会携手共建“温州花城产教融合基地”，让温州花城不仅仅是市场，更是专业技能人才培养的基地，园艺技术专业学生在该基地开展专业认知实习、花卉生产与销售技能实训及毕业顶岗实习，受益学生达 200 余人次。另外，学校和协会的园艺专家也为从业人员开展美丽庭院、花木养护等方面的技能培训，参训人员达 500 余人次。为了更好地促进专业技能的教学与培训，编写出版了校企合作教材《花卉生产综合实训》。



（四）教学资源信息化

我校创新投入模式，通过“资源换资金”的方式，挖掘学校用户资源潜力，与运营商达成战略合作，获得 150 万元的信息化建设投资，大力推进数字校园建设。

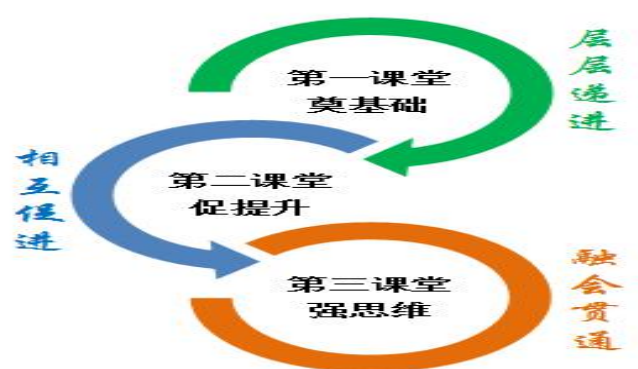
建立以超星泛雅一平三端学习系统为主体，同时与爱课程网、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、课堂派、职教云、蓝墨云、雨课堂等多方合作，将信息技术融入教学资源建设和课堂教学。现建有省级精品在线开放课程 19 门，校平台线上开设课程数 131 门，引入优质通识慕课课程 60 余门，线上课程课均学生数 260 人。

案例 3-3：融合信息化，探索课程新模式

我校绿色食品生产与检验专业，以“从基地到餐桌”全程质量管理和检验岗位工作要求为主线，在互联网视角下构建对接岗位、对接专业、对接行业、对接社会的课程体系，引入在线课程、网络学习、虚拟仿真学习等教学方式。多门课程成为浙江省在线开放课程，线上线下的教学模式提高学生的上课积极性和学习效率。

案例 3-4：三课堂联动，推进课堂教学创新

为加快人才培养改革创新步伐，我校着力开展“三课堂”建设：第一课堂为“课堂教学”，教师运用信息化手段，将思政和前沿技术融入课程知识体系；第二课堂为“课外活动”，依托专业社团、教师工作室、竞赛队等层层递进模式提升学生的综合能力与素质；第三课堂为“网络课堂”，教师运用资源库为学生提供课外学习资源，一方面巩固课程教学效果，另一方面提高和培养学生的自我学习能力，促进创新思维发展。



（五）现代学徒制

学校全力贯彻落实教育部和省厅关于开展现代学徒制试点工作要求，出台了“招生、培养、就业”一体化人才培养试点工作指导意见”，把“食品加工技术”等 9 个专业列为“招生、培养、就业”一体化暨现代学徒制试点专业。

序号	专业	推荐部门	项目经费（元）
1	食品加工技术	农业与生物技术系	10000
2	设施农业与装备	农业与生物技术系	10000
3	园艺技术	园林水利工程系	10000
4	宠物养护与训导	动物科学系	10000
5	计算机网络技术	信息技术系	10000
6	电子商务	信息技术系	10000
7	电气自动化技术	信息技术系	10000
8	国际商务	经贸管理系	10000
9	连锁经营管理	经贸管理系	10000

逐步创建“学徒→学生→员工”三位一体的现代学徒培养模式，逐步建立学生培养质量标准化体系和质量监督评价体系，实现学习内容与工作过程紧密结合、与岗位需求零距离对接，构建了一套比较完善的产学研一体化培养体系，通过设立企业奖学金、互派师资、顶岗锻炼、共同制定人才培养方案、合作开发课程与教材、共建实训基地、共同安排就业等多种形式和途径，合作育人，合作发展，实现学院、学生、企业三者共赢。

（六）1+X 证书制度试点

推行 1+X 证书制度是《国家职业教育改革实施方案》的核心内容和重点项目之一，也是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的重要举措。

我校“云计算平台运维与开发”职业技能等级证书成功入选教育部第二批 1+X 证书制度试点院校名单，这是我校首次入选教育部 1+X 证书制度试点院校。并以此此次试点工作为契机，对标 1+X 证书体系，进一步深化教育教学改革，优化专业人才培养方案，推进专业“课证融通”，增强人才培养与产业需求的吻合度，畅通技术技能人才成长通道，大力培养复合型技术技能人才。

案例 3-5：职业技能证书工作结硕果

计算机网络技术专业积极践行 1+X 证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。2018 学年，共有 7 名学生考取最高等级的 H3CIE 证书和 H3CTE 证书；3 名学生考取 H3CSE 证书；软考中级、初级和 H3CNE 证书获得者百余名。获得 IE 和 TE 证书的学生，实习月薪最低 6000，最高超过 10000，同时，我院杨温洋同学也成为省内有史以来首名获得 HCIE 的高职在校生，学院累计 HCIE 证书数量名列省内高职院校榜首。



（七）实践教学与技能竞赛

学校重视校内实训基地建设。充分发挥占地面积达 1030 亩的温州市种子种苗科技园的优势，建立服务于学生实训、科学研究、创新创业的“训研创一体”综合性实训中心，每年安排农类相关专业学生入驻科技园开展岗位综合实践，提升学生综合专业技能。来自杭州的设施农业与装备专业 17 级学生王佳洁在科技园进行了立体栽培、无土栽培等田间操作专业实训后，说：“我觉得先学理论，再进行实践，既让我们懂得原理，又帮助我们掌握技能，这样的教学安排非常好，我们也非常喜欢这样灵活的考试方式”。

学校注重学生综合实践能力培养。连续多年开展“综合大作业”展示活动，解决实训课程的碎片化问题，提高学生专业知识实践能力的综合能力。2019 年第三届“综合性大作业”展示活动共展示“鲜花蛋糕、自制视频、萌宠表演、园林手绘效果图、VR 作品，到调查报告、优秀毕业论文、瓯绣作品、硬笔书法”等学生作品 119 件，作品内容丰富、形式多样，体现了综合性、岗位性和创新性。



学校加强学生技能竞赛的组织与集训。组织校内学生技能文化节，承办省高职院校技能大赛（全国职业院校技能大赛选拔赛）“工业分析与检验”赛项等，以赛促教，以赛促学，提升学生实践动手能力。2018 学年组织学生参加省级及以上技能竞赛 43 项，获奖 316 人次，奖项 155 个。其中，参加全国性技能竞赛

8 项，获奖项 10 个。参加省级技能竞赛 35 项，获奖项 145 个。



案例 3-6：园林技术专业“对接大赛——真实材料动手实操”

园林技术专业创新实践教学形式，紧密结合全国高职“园林景观设计施工”竞赛，根据比赛给定的 10 个题库，让设计的同学分成 10 个小组，给定材料对 5*6 的小场地进行方案设计与施工，设计方向的同学根据给定材料完成方案设计和施工图设计，其后施工方向的选手在藤桥实训场地根据设计方向同学的图纸完成后续施工，形成了从设计到施工完整实训环节。培养学生掌握从科学与艺术等不同角度去分析实例，学习各地区、各类型、各层次园林范例的造景理法、工程措施等多方面的知识技能，以求学生在课堂所建立的专业知识体系得到梳理、整合与巩固。



（八）教学工作诊断与改进

我校树立教学诊改为教学内涵建设服务的理念和意识，发挥人才培养状态数据采集平台以及教学检查中积累的大量数据的作用，开展以问题为导向的大数据分析，提出意见建议。开展专业层面的教学诊断与改进。组织各专业围绕专业建

设方案制定、人才培养方案制定、课程体系建设及课程标准建设、专业社会需求调研等情况开展自主诊改工作。

学校实施学校、部门、职工多级目标管理体系，按学年制定重点工作目标，按学年实施目标考核，建立部门考核、二级学院教学业绩考核、专业业绩考核、课堂教学质量考核、职业个人工作目标考核等多级考核体系，实施师德一票否决制，将师德师风建设与考核相结合，将考核结果与职称评聘、评优评先、优先选岗相结合，形成找标杆、找差距、定目标、抓落实、提质量的质量文化氛围。

学校对教学过程实施全过程动态监控，开展以问题为导向的诊改，不断发现问题，解决问题，实现质量提升。组织督导对全校任课教师进行随堂听评课，课后及时交流反馈，共同提高教师教学水平和课堂教学质量。本学年共组织听评课**477**人次，**1125**节。通过日常教学秩序检查，授课计划、教案、试卷等专项教学检查等进行教学实时监控。组织了**112**门课程**115**个班次的试卷检查、**122**人次**195**门课程的**583**个课程单元教学设计抽查、**34**个专业（教研室）的教研活动开展情况检查、**22**个专业**83**个小组的毕业论文答辩检查、**4**个专业**7**门课程实训周检查、**27**对的师徒结对情况检查。同时推出“开学第一课”、“随堂推门听课”、“优课优酬”等一系列教学举措，促进课堂教学提升。

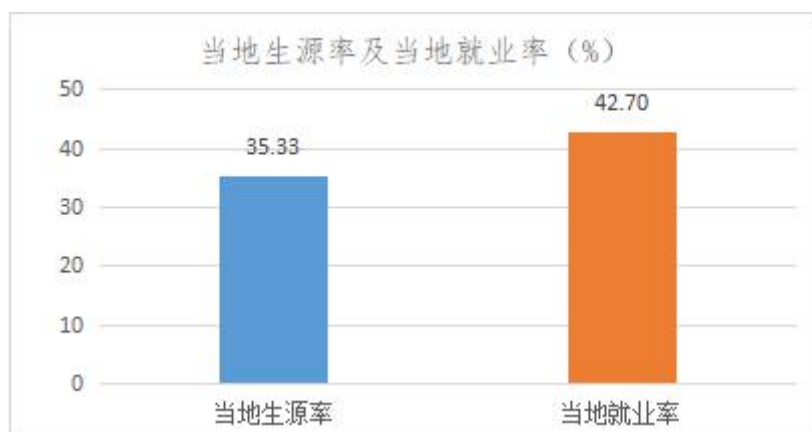
四、服务贡献

学校于 2006 年在温州市农科院基础上筹建，同时挂温州市农科院牌子，具有农科教一体的先天优势，坚持走农科教一体、产学研结合的发展道路，拥有国家级和省市级科研平台 15 个，建有实体研究所 15 个。学校立足地方产业发展需求，对科研方向进行深入思考和顶层设计，明方向、抓团队、建平台、重过程、拓资源、提素养，积极进行科学技术研发，主动服务乡村振兴战略，主动服务脱贫攻坚战略，主动服务地方经济发展。

本年度共立项市厅级以上科研课题项目 78 项（其中国家自然科学基金项目 2 项，省部级项目 6 项），获得市厅级及以上奖项 6 项，省审定新品种 1 个，授权发明专利 6 项、实用新型专利 9 项、软件著作权 10 项，发表学术论文 60 余篇、出版学术专著 2 部，5 篇研究成果获得省市各级领导批示。到位纵向科研经费 2192.55 万元，技术服务到款 435.29 万元，有出具证明的经济效益 7145.53 万元，技术交易到款 260.33 万元，非学历培训到款 1276.8 万元。科研与社会服务总计到款 4164.97 万元，比上年提升了 909.75 万元。

（一）为地方发展提供人才支撑

我校全日制在校学生 7845 人，2019 届毕业生 2556 人，9 月 1 日初次就业人数 2529 人，初次就业率 98.94%，留在温州当地就业人数 1080 人，当地就业率 42.70%，该届毕业生原温州生源 903 人，当地生源率 35.33%，留温就业人数比温州生源数增加 177 人，比例上浮 7.37%，为温州地方经济社会发展增添了人才支撑。此外到中小微企业等基层就业人数 1984 人，占比 78.45%，服务乡村振兴和脱贫攻坚国家战略。



（二）服务行业产业转型升级

我校始终坚持农科教一体，产学研结合，以市场为导向，通过产教融合、校企合作，推动科学研究与区域产业发展紧密结合，着力提升应用技术研发能力和社会服务水平，推动形成高职院校与行业企业共同推进技术技能积累创新机制。

2018年12月成功获批创建国家级农业科技园区，该园区将在示范新技术和新成果、推进农业标准化规模化生产、培育壮大“育繁推一体”种业企业、引领农业产业结构调整和提升公共服务能力等方面助推温州农业产业发展。在2019年温州市科技活动周中，展示了“浙南作物育种重点实验室”、“温科·起点众创空间”、“温州市设施蔬菜工程技术研究中心”、“温州市畜禽安全生产工程技术研究中心”等八个创新平台的最新科研成果。学校采取“一地一策”的方式，与文成县共建创新研发平台或成果转化服务平台。与瓯海区、瑞安市采取“双向培养”模式，打造“1+N”校地合作样本，大力吸引培养优秀青年人才为地区经济发展服务。

案例 4-1：校地合作新模式-温科文成农林科学研究院

学校与文成县政府联合共建农林科学研究院，围绕区域产业需求，立足地方特色优势，坚持人才下沉、科技下乡、服务三农，通过设立落地式科研项目，以企业为主体，科技成果转化为目的，将学校科研团队、研究院、企业紧密地联系起来，联合开发新技术、新产品，建立当地特色农业示范基地，实现了难题变课题、基地变教学场地、地方资源变学校优势的三转变。研究院自成立以来，引进省内外高水平科研团队16支，建设科技示范基地1000余亩，培育相关企业20家，实现了文成糯米山药、高山杨梅、高山蔬菜等产业转型升级，为农民增收5000多万元。下图为专家团队带领学生开展糯米山药保鲜技术研究，助力文成产业升级。



（三）服务乡村振兴战略

乡村振兴战略是党的十九大提出的一项重大战略，是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务，是新时代“三农”工作总抓手。作为温州地区唯一的农类特色院校，我校以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以“特色引领，融合发展，互联互通”为引领，把科研成果应用在农村大地上，服务乡村振兴主动有为。

1、现代农业创业型人才培养。学校主动对接乡村振兴战略，积极发挥“农科教一体、产学研结合”的办学优势，根植温州创业沃土，构建了从培养到孵化、从校内到校外、从在校学习到毕业跟踪的现代现代农业创业型人才全过程培育体系。学校设有涉农类专业 13 个，专业数占学校总量的 50%以上，涉农学生数 3026 人，占学校在校生总数的 38.57%。近两届共获得国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项、省级教学成果一等奖 3 项。

2、农民培训扎实推进。学校立足农的特色和优势，以温州农民学院、成教学院、温州市农业创业联合会为载体，以职业培训、学历教育为总抓手，聚焦乡村振兴对农民、村干部、新型经营主体带头人等提出的新要求，着力培养农村实用人才队伍。设计培训菜单，推出乡村振兴与美丽经济系列、乡村治理系列等 12 大类 100 多个特色培训项目，建成全市乡村振兴人才培训项目库，一年来举办“乡村振兴重点村带头人培训”“乡村振兴讲解员培训班”“村级乡村振兴战略专题研修班”等各类培训班 82 期，培训 6341 人次，培养提升了一大批高素质农民和乡村干部。培养了 49 名农业发展领军人物和 101 名乡土人才“名师名家”。

3、科技服务助力乡村振兴。围绕产业兴旺总目标，结合区位、资源、科技、人才和规模优势，重点在粮食、蔬菜、鲜果、花卉、畜牧等十大主导产业上开展技术攻关。重视科研成果的转化，将脑中“技术蓝图”化为眼前“实际成果”，与温州西部生态休闲产业带建设对接，开展美丽乡村提升工程建设，以科技服务助力乡村振兴。搭建省级水稻新品种展示中心等平台，召开新品种展示示范现场会 3 次，展示品种 300 余个，参会人员 2000 余人；与 11 个县（市、区）合作建立具有自主知识产权的农业新品种新技术示范基地 17 个，累计推广新品种、新技术 234.3 万亩。成立乡村振兴服务团队 21 支，接轨田园综合体 12 个，参与乡村振兴示范带 17 个，参与规划设计项目 14 个，引进推广新品种 24 个，推广新

技术 33 个，解决农技问题 32 个，技术指导 487 次，技术培训 4490 人次。

案例 4-2：培养“一懂两爱”三农人才

我校立足全国乡村振兴战略背景，围绕“以学生为中心”和“培养新型农业人才”两个关键词，教育强农，提升“一懂两爱”三农人才的“颜值”。一是强化三农情怀教育，创新实施“思想教育+专业教育+情怀教育”的课程思政育人模式，将三农情怀教育无形地融入专业教育中，强化学生学农的行动自觉。二是强化三农实践教育，通过开展专家讲座、农业基地参观以及新青年下乡等社会实践活动，带领学生贴近农业、体验农业、关注农业，强化学生爱农、事农、兴农的情怀与担当，引导大批适应乡村振兴需求的“新农人”下得去、用得上、留得住。三是强化农类人才的专业培养，整合学校、政府、行业、企业的资源，促进人才培养链与产业链、创新链的有机衔接。

（四）服务脱贫攻坚战略

1、产业“造血式”扶贫。积极发挥学校专业特长和人才优势，倡导以产业扶贫为主的“造血式”扶贫，让温州山区经济薄弱乡村通过产业发展的开发式扶贫来实现脱贫致富。与温州市农办（农业局）、市扶贫办合作开展“温州山区开发式扶贫途径和方法研究”课题研究。积极参与温州市林业局倡导的林业扶贫“六个一百”活动。多次组织专家团队到欠发达山区开展“四送”（送种子、送肥料、送技术、送信息）科技帮扶活动。

2、技术培训脱贫致富。扶贫先扶智，农民培训服务攻坚脱贫，举办温州市养蜂工匠扶贫示范培训、蔬菜种植技能培训等培训，通过培训低收入农民的一技之长，使农民有能力从事某一产业从而实现脱贫致富，受益农民 300 多人。

3、奖助学金帮扶学生完成学业。做好各类奖学金评定、国家助学金发放、勤工助学岗位管理等全方位经济帮扶工作，帮助解决了家庭经济困难学生学习和生活上的困难，实现学生“百分百”资助帮扶目标。办理绿色通道入学学生 25 人，生源地助学贷款 70 人，校园地国家助学贷款 12 人，家庭经济困难学生认定 1003 人，其中特别困难学生人数为 307 人，220 名学生的临时困难补助，52 名学生的社会补助，加强 306 个院内勤工俭学岗位的管理，下发了 164.28 万元的学生校内奖助学金，424.25 万元的国家级、省级奖助学金。

案例 4-3：6 个农业团队助力灾区农业生产

今年第 9 号超强台风“利奇马”重创温州市，给温州市农业带来巨大损失。灾后我校组建旱粮、果树、蔬菜、瓜类、设施农业装备、农业规划等 6 个服务团队，前往文成、永嘉等地 8 个乡镇开展林业、果树、瓜类、旱粮、蔬菜、设施栽培、茶叶、规划设计等灾后施救、技术服务和灾后规划重建等工作。



案例 4-4：“第一书记”帮新联村建成省级 AAA 级景区村

新联村位于平阳县水头镇朝阳山腹地，在朝阳社区中南部，是个地理位置相对偏僻、经济相对落后的山村。董占波是我校青年骨干教师、茶学专业博士，于 2017 年 11 月经学校推荐、市委组织部选派，担任新联村驻村“第一书记”（任期 2 年），并挂职水头镇党委委员。下派以来，他依托学校农业科技资源和自身专业技能，积极开展以产业扶贫、科教扶贫为主的精准扶贫工作，并全面投身新联村基层党建、集体经济发展和扶贫帮扶等各项工作，为新联村科学谋划，两年来积极推动新联村茶旅融合项目开展，帮助新联村建成“平阳黄汤茶博园 AAA 级景区”，并成功创建了省级 AAA 级景区村，同时在该村领办完成了“平阳黄汤茶叶生产技术综合示范基地”、“平阳茶叶培训学校”等一批惠民科教项目，带领学院“茶叶产业服务团队”长期对新联村茶农茶企进行专项服务，开启了该村乡村振兴的“快进模式”，成效突出，获得当地干部群众广泛认可。目前，新联村已建成茶园 1500 亩，年茶叶产值超 500 万元，产业关联产值达 1200 万元。

（五）高质量职业培训

学校作为浙江省基层农技人员知识更新培训的基地，针对产业发展需要和农

民的认知特点，积极改善办学条件，不断改革职业培训的教学模式，搭建训后服务平台，提高培训质量。

一是“校内+校外”，拓宽学员视野。组织学员赴省内外示范基地进行现场学习，足迹遍布泉州、杭州、湖州、嘉兴、衢州、绍兴、台州、丽水、金华等20多个县（市区）。

二是“台上+台下”，提升培训实效。举办“温州乡村振兴村长沙龙”、“温州市农村产业发展座谈会”等，让学员走上讲台，共享成功经验、共谋发展思路。采用开放式互动教学和现场模拟考试等模式，提升培训实效。

三是“线上+线下”，扩大培训范围。持续优化“浙农云”移动学习云平台功能，不断丰富线上学习资源，制作优秀学员创业宣传片、温州美丽乡村展示片、教师微课堂等具有“浙江特色”的网络课程近50个。

学校农民培训取得显著成效。《创业型职业农民“全程化”培育的创新与实践》获得2018年国家教学成果二等奖，《建立三大服务平台 培育新型职业农民服务乡村振兴显成效》获成岳冲副省长批示肯定，浙江卫视用7分钟时间专题报道学校职业培训工作，显著提升学校农民培训在全省的地位，打造农民培训温州样板。



案例 4-5：搭建训后跟踪服务平台，打造训后服务金名片

学校依托校政行企多方联动机制，充分发挥人才、技术、平台等资源优势，组建专家师资库，搭建训后跟踪服务平台，为学员提供创业、宣传、销售、技术服务，帮助学员创业孵化、提升品牌建设、解决技术难题等，打造了一张训后服务金名片。一年来，帮助学员举办多场优质农产品进校园、进社区活动，注册商标20余个，孵化创办涉农企业80多家。

五、国际交流与合作

（一）中外合作办学项目

继续深化与新西兰北方理工学院合作举办园林技术专业高等专科教育项目。**2019** 年录取学生 **36** 人。**2018** 年 **10** 月，邀请新西兰北方理工学院副校长一行来我校参加首届中外合作办学开班典礼，**2019** 年 **3** 月成功引进 **1** 名新方教师来我校开展为期 **10** 周的授课工作。**2019** 年 **7** 月我校校领导及相关部门负责人赴新西兰与新方面对面深入交流对接项目，同时 **2** 名专业教师赴新西兰专业访学，引进新西兰现代化的教学理念和教学管理方法。

（二）国境外交流合作形式

参加中国-东盟教育交流周，拓展与东盟国家同类高校合作；加入国际农牧业高等职业教育联盟并成为理事单位；参加中泰国际化产教融合新技术人才培养项目对接会，成功牵手泰国东部职教集团和亚龙智能装备集团。分别与来自马耳他、泰国、新加坡等国家的 **3** 所高校新建立合作关系，并签订友好备忘录或合作协议。

本学年，派出专业骨干教师赴新加坡工艺教育学院洽谈合作事宜，事后与该校开展师生交流活动。选派 **18** 名专业（管理）骨干赴美国、德国、新西兰、新加坡、泰国、台湾等国家（地区）开展教科研交流、进修，其中为期 **3** 个月及以上进修多达 **8** 人，较往年稳步增长。

2018 年 **11** 月接收 **2** 名泰国碧武里职业学院学生来校交流。**2019** 年 **3** 月向省教育厅提交外国留学生招收资质申请，启动留学生招生工作。**2019** 年 **6** 月接收 **4** 名来自新加坡工艺教育学院学生来校交流。计划与美国旧金山州立大学建立合作关系，探索开展学生 **3+2** 专升本学历晋升项目等。**2019** 年 **8** 月，选派 **2** 名学生赴泰国碧武里职业学院进行为期一个月的交流学习。



六、师资队伍

（一）师资现状

我校重点建设“专业带头人队伍、教学科研骨干队伍、柔性专家队伍”，制订一整套有本校特色的“双师”素质专任教师认定标准，聘请来自行业企业的技术骨干和能工巧匠担任教学任务，打造师德高尚、业务精湛的高水平师资队伍。学校现有教职员 586 人，柔性引进工程院院士袁隆平等专家 33 人，高级职称 180 人，博士 58 人（含在读）、硕士 395 人，博士、硕士在专任教师中占比居全省高职前列。

（二）师资培养

学校继续推进二级管理，年初核拨培训经费+制订教师素质提升计划，重点支持专任教师下企业锻炼，加强“双师型”教师队伍建设，保障专任教师中“双师素质教师”稳定在 80%以上。

重点开发“定制式”清华、浙大班等，全校本学年培训近 5 万学时，同比增长 16%，专任教师年培训量 8311.5 人日。

建立青年教师“双导师”培养制度，加强对教师信息化教学设计、课堂教学改革、教学模式设计、教学大赛、教研教改的引导和培养。

联合各部门举办名师名家、专业主任导师，智慧农业、传统村落、创业等专题的教师发展讲坛 50 场，开讲数同比增加 3 倍。

（三）教师荣誉

学校现有享受政府特殊津贴人才、省“151”人才、省优秀教师、省优秀辅导员、省高校优秀青年教师资助计划支持对象、浙江省高职高专院校专业带头人、省市突出贡献中青年专家、温州市“551”人才、市专业技术拔尖人才等高层次人才 151 人次。本学年我校教师成功入选浙江省劳动模范 1 人、市劳动模范集体 1 个，成功入选温州市首批重大人才工程 2 人、浙江省高校优秀教师 1 人、优秀辅导员 1 人，其他教师荣誉若干。

教师荣誉一览表

序号	项目	人数	类别
1	浙江省劳动模范	1	荣誉
2	温州市劳动模范集体	1	
3	浙江省高校优秀教师推荐	1	
4	浙江省优秀辅导员推荐	1	
5	温州市尊重教育、尊重人才突出贡献集体和个人	2	
6	浙江省任教 30 年教师荣誉批复	6	
7	温州市重大人才工程	2	
8	浙江省访问学者专业发展项目和访问工程师校企合作项目结题与新立项	12	人才项目
9	温州市 551 人才扶工扶农项目立项与新申请	3	
10	市“551 人才工程”培养人员赴国（境）内外进修	2	
11	教育部高校创新创业教育指导委员会高职院校创新创业教育工作组专家	2	
12	浙江省计算机信息系统集成行业协会专家	1	专家推荐
13	温州市人力资源与社会保障局专家推荐	8	
14	温州市政府采购评审专家	3	
15	温州市重大事项网络舆情风险评估专家	1	
16	温州市级劳模事迹宣讲团	1	
17	温州市科技局专家	1	
18	农业职业技能鉴定考评员	4	

七、政策保障

（一）经费保障

2019 年度地方政府对学校经费投入有教育口和农口两块，包括市拨资金和专项资金。年度总投入近 29453.09 万元，其中教育口市拨资金 20693.5 万元、专项资金 7415.75 万元；农口市拨资金 998.84 万元、专项资金 345 万元。年度市拨资金生均额度为 3.35 万元、专项资金生均额度 0.83 万元。

（二）政策保障

1、加大对学校扩建的支持力度。校园扩建项目学生宿舍工程已争取建设资金近 1 亿元，在确保工程质量和安全的前提下，力争 2020 年底能竣工投入使用。

2、加大对学校高层次人才引进支持力度。市委市政府出台《关于高水平建设人才生态最优市的 40 条意见》，兼顾海内外各层次人才，个人奖励及配套资助支持力度大幅提升，惠及包括我校在内的在温企事业单位、高校和科研院所的引才工作。

3、加大对高校毕业生就业创业工作扶持力度。市政府出台《温州市人民政府办公室关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的通知》等相关政策，对毕业 2 年内的高校毕业生给予相应政策、资金扶持，对由在校大学生和毕业 5 年内高校毕业生初次创办并担任法人或主要负责人的现代农业企业等给予创业补贴。

4、加大对科研人员支持力度。中办出台《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，打破人才评价唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项“四唯”倾向，突出品德能力、业绩导向，提出建立分类评价指标体系和评价程序规范，有利于进一步调动科研人员的积极性和创造性。

5、加大对学校教师缺编超课时补贴的支持力度。市人力社保局、市财政局共同研究，同意学校实施教师缺编超课时补贴政策，进一步激发了学校教职工的工作积极性。

八、面临挑战

（一）面临挑战

学校各项事业保持良好的发展态势，但仍面临建设高水平院校的愿望强烈但自身整体能力不足，规范发展意识强化但敢闯敢冒精神不足，人才总量逐步增长但作用发挥不够凸显，科研方向不够凝练，教学、科研、社会服务领域“尖刀”“尖兵”不多、重大成果产出不足、学校在行业中的主导权、话语权不够等问题。

（二）展望未来

一是抓立德树人工作，铸时代新人之魂。将立德树人作为办学治校的根本任务，紧跟党的教育方针，树立育人使命意识，建立“大思政、大生态、大教育”育人体系，培养社会主义建设者和接班人。探索人文教育与社会主义理论体系相融合，社会实践与“乡村振兴”社会发展战略相融合，人文课程与专业课程、技术实践相融合的“三大融合”育人路径，培养学生哲匠意识、工匠精神、爱农情怀，立“中华匠心”，铸“时代之魂”。

二是抓体制机制改革，注办学治校活力。向改革创新要动力，以推进治理体系和治理能力现代化为目标，破除制约协同发展、创新发展的行政壁垒和体制机制障碍，构建促进协同发展、高质量发展的制度保障，增添办学活力。

三是抓教育教学改革，提人才培养质量。坚持社会主义办学方向，聚焦区域产业特点，立足市情、校情，遵循职业教育规律，坚持教育教学改革，以“凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才”为改革目标，加快改革步伐。

四是抓科技创新突破，赋产业发展动能。坚持应用型、立地式科研方向，把科技创新放在推动学校高水平建设高质量发展的突出位置，特色发展、错位发展，创造条件、营造氛围，调动各方面科技创新积极性，提高科研产出能力和成果竞争力。

五是抓基地园区建设，建产学研推高地。推进农业科技示范园区、产教融合示范平台、创新创业示范基地建设，打造“产学研创推”新高地。

六是抓校园文化建设，强人文素质品味。坚持把文化作为核心竞争力的“硬核”来抓，推动物质文化、精神文化、制度文化、行为文化全面协调发展，着力打造具有农字特色、高职特点、鲜明时代和地域特征的校园文化。

七是抓对外合作交流，开“融通办学”格局。坚持开放、共建、共享理念，主动融入长三角，深度参与“一带一路”建设，建立国际与国内、学校与地方、学校与学校内外贯通的办学一体化机制，实现区域合作办学“通”，全面提升开放办学水平。

八是抓人才队伍建设，显智力资源优势。坚持人才兴校战略，完善人才政策，加快人才集聚，创优人才环境，提升人才能力，发挥人才效应，实现个人与学校共同发展。

九是抓条件保障服务，升校园幸福指数。坚持把保运转、保安全、保基本作为学校的基础性工作来抓，解决广大师生的后顾之忧，为改革发展提供稳定环境。

十是抓全面从严治党，强政治建设统领。坚持把党的政治建设放在首位，以巡视巡察工作的总要求推进治党治校全面从严，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1408 8	温州 科技 职业 学院	1	就业率	%	97.44	98.21
		2	月收入	元	4510.66	5592.43
		3	理工农医类专业相关度	%	61.32	76.24
		4	母校满意度	%	91.42	95.42
		5	自主创业比例	%	5.27	7.79
		6	雇主满意度	%	93.95	95.01
		7	毕业三年职位晋升比例	%	40.07	41.53

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年 级	二年 级	备注		
1408 8	温州 科技 职业 学院	1	全日制在校生人数		人	2929	2360		
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	574	529		
				满意度	%	98.78	99.43		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	574	529		
				满意度	%	98.25	99.62		
			3	课程教学满意度		—			
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	22	--		
				满意度	%	97.14	--		
		(2) 公共基础课 (不含思想政治 课)		调研课次	课次	15	--		
				满意度	%	97.79	--		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	101	108		
				满意度	%	97.79	99.75		
		4		管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	574	529		
				满意度	%	96.17	98.86		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	574	529		
				满意度	%	97.91	98.49		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	574	529		
		满意度		%	92.51	93.95			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	19700	9300		
		6	学生社团参与度		—	—	—		
			(1)	学生社团数		个	101	101	
				其中：科技社团数		个	52	52	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	4866	2934	1.数字视觉传达社 87 人;2.创意盆景社 129 人;3.温科健康饮品俱乐部 109 人;4.经鹰自考协会 150 人;5.星创天地创业社 106 人;6.印象温科画社 120 人;7.动物研习社 100 人;8.商业运营协会 131 人;9.雏鹰商务精英社 90
				其中：科技社团学生人数		人	2863	2217	

							人;10.金融协会 112人;11.H3C网 院社82人;12.会 计学会174人;13. 信·光影社133 人;14.跨境电商运 营协会110人;15. 温商协会113 人;16.Futurist共 进社90人;17.食 品安全与营养协 会84人;18.机电 一体化协会97 人;19.电子协会99 人;20.新媒体技术 协会230人;21.连 锁经营协会132 人;22.米塑非遗文 化社78人;23.精 鹰调研协会96 人;24.植物保护协 会73人;25.花卉 协会125人;26.创 艺社80人;27.英 语俱乐部97 人;28.投资理财协 会107人;29.会昌 学堂之会书友会 81人;30.软件协会 89人;31.信息学院 创客协会151 人;32.电气自动化 协会195人;33.时 讯电商社105 人;34.DJ社75 人;35.时政沙龙协 会139人;36.绿溪 文学社95人;37. 会展策划协会35 人;38.美未旅游协 会52人;39.数学 协会42人;40.电 子商务协会52 人;41.茶学社32
--	--	--	--	--	--	--	---

							人;42.舞龙社 33 人;43.汉承华韵汉文化社 31 人;44.雅音越剧社 33 人;45.四叶草手工社 34 人;46.龙舟社 57 人;47.羽毛球俱乐部 131 人;48.震轩排球社 32 人;49.乒乓球社 87 人;50.电子竞技协会 163 人;51.网球社 36 人;52.瑜伽社 46 人;53.浪里格狼桌游社 86 人;54.篮球社 87 人;55.绿鹰足球社 56 人;56.舞狮社 30 人;57.跆拳道协会 94 人;58.棋艺社 55 人;59.散打社 30 人;60.KAB 创业俱乐部 30 人;61.健身社 32 人;62.中国式摔跤社 48 人;63.尚武社 30 人;64.手语协会 45 人;65.绿源环保社 63 人;66.心海护航心理协会 35 人;67.反邪教协会 80 人;68.瓯禹水利社 39 人;69.馨语西点协会 105 人;70.健康创意食品研发社 51 人;71.动物保护协会 52 人;72.礼仪社 33 人;73.温州市大学生“三农”公益志愿者社团 116 人;74.酸奶社 95 人;75.大学生党建
--	--	--	--	--	--	--	--

							协会 30 人;76. 志强社 42 人;77. 低碳协会 42 人;78. 强军社 41 人;79. 义工社 44 人;80. “爱青春”社 31 人;81. 萌宠社 121 人;82. 无土栽培服务社 33 人;83. 农机服务社 32 人;84. 家电维修服务社 181 人;85. 乡村振兴调研与服务社团 51 人;86. 芯时代信息化协会 51 人;87. 梦笔书画社 50 人;88. 拉丁舞健美操社 30 人;89. 摄影社 52 人;90. 演讲与口才社 53 人;91. 吉他社 30 人;92. 模特社 30 人;93. 茶艺社 92 人;94. 街舞社 83 人;95. 漫延动漫社 55 人;96. 音乐社 70 人;97. 闲语咖啡社 54 人;98. show 影视社 58 人;99. 衍纸艺术协会 60 人;100. 轮滑社 55 人; 101. 君和辩论社 77 人。
--	--	--	--	--	--	--	--

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14088	温州 科技 职业 学院	1	生师比		—	14.09	14.47
		2	双师素质专任教师比例		%	85.71	80.25
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	35.71	36.73
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	14396.73	14478.50
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	17.82	20.37
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.79	0.73
		7	地市级以上科技平台数		个	14	15
		8	教学计划内课程总数		门	753	788
			其中：	线上开设课程数	门	90	131
				线上课程课均学生数	人	218	260
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（✓） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
1408 8	温州 科技 职业 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	158	——
		2	在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和 开展培训时间	人日	3	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担 任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓 名）在××（组织名）， 担任××职务；须逐 一列出，否则数据无 效。
		5	开发并被国（境）外采用的 专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发×× 标准被××、××采 用（该标准须被 2 个 及以上国家或地区同 行所采用）；须逐一 列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的 课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数 量	项	0	0	填报格式：××（姓 名）在××（大赛名）， 获××奖；须逐一列 出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年， 在××（国家或地区 全称），设立××（办 学点全称）；须逐一 列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
		1	全日制在校生人数	人	7416	7845		
			毕业生人数	人	2453	2556		
			其中：就业人数	人	2411	2529		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类:留在当地就业人数	人	1040	1080		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	15	11		
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1952	1984		
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	151	161		
		2	技术服务到款额	万元	748.09	435.29		
			技术服务产生的经济效益	万元	3702.28	7145.53	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	1582.60	2192.55		
		4	技术交易到款额	万元	206.63	260.33		
		5	非学历培训服务	人日	—	35998		
			其中：	技术技能培训服务	人日	—	17372	
				新型职业农民培训服务	人日	—	12514	
				退役军人培训服务	人日	—	520	
				基层社会服务人员培训服务	人日	—	3845	
		6	非学历培训到款额	万元	717.90	1276.80		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☐ ） 省属公办（ ☐ ）地市局公办（ ☒ ） 县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☐ ）						

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14088	温州 科技 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	34747.46	33539.36
			其中：年生均财政专项经费	元	20350.93	18975.36
		2	教职员工额定编制数	人	922	922
			在岗教职员工总数	人	625	589
			其中：	专任教师总数	人	294
				专任教师年培训量	人日	5353.30
			3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	111.10
			4	年生均校外实训基地实习时间	人时	146.88
		5	生均企业实习经费补贴	元	415.30	478.91
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	20.00	20.00
			其中：生均财政专项补贴	元	20.00	20.00
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	28147	28396
			年支付企业兼职教师课酬	元	3142480.00	3744800.00
			其中：财政专项补贴	元	3142480.00	3744800.00