



台州职业技术学院
Taizhou Vocational & Technical College

台州职业技术学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2020)



目 录

报 告 说 明:	1
第一章 综述	2
重大办学成果	3
第二章 学生发展	4
一、招生吸引力	4
(一) 高职扩招工作	4
(二) 实施分类招生, 优化生源选拔机制	4
(三) 调整优化普职生源结构	5
二、就业质量	6
(一) 毕业生就业形式良好, 就业质量稳步提升。	6
(二) 服务学生成长成才, 毕业生满意度提高。	6
三、在校生发展	9
(一) 立德树人, 深化思政教学改革	9
(二) 以赛促教, 学生专业技能水平显著提高	11
(三) 稳步推进校园学风建设。	12
(四) 打通“一二三”课堂, 构建管理育人新格局	17
(五) 积极推进全员社团化, 塑造青年职业素养	21
第三章 教学改革	24
一、有关教学制度改革、运行及执行	24
(一) 日常教学工作规范有序, 稳中求进	24
(二) 建立学校教学质量保障监控考核体系并且认真执行	25
(三) 内部治理改革	26
二、教师发展	27
(一) 打造师德建设长效机制, 加强师德考核力度	27
(二) 拓展教师成长渠道, 打造梯队化教师发展平台	28
三、互联网+教学改革创新举措	33
(一) 加强 1+X 证书融通, 优化专业人才培养方案	33
(二) 加强模块化课程改造, 打造高质量高职课堂	35
(三) 加强教学信息化, 全面打造新型立体化教材	37
(四) 加强教学团队建设, 打造结构化师资队伍	39

(五) 育人模式探索和实践.....	40
四、质量工程.....	43
(一) 深化 OBE 课程建设, 促进专业提质发展.....	43
(二) 对接地方千亿产业, 打造台州市优势专业.....	43
(三) 深化现代学徒制人才培养, 创新混合制办学模式.....	44
(四) 推行德国双元制职教模式, 培养精益型技术技能人才.....	45
五、深化产教融合, 全面推进校政企行院所多方面合作.....	46
六、省内外产生积极重大影响的教学工作成果.....	49
(一) 获批 BIM 技术 1+X 技能证书试点单位.....	49
(二) 职业技能大赛成绩突出.....	49
(三) 我校全国第三批现代学徒制试点通过第一次验收.....	49
(四) 我校模具设计与制造、汽车制造与装配、药品质量与安全三个专业被确立为台州市优势专业.....	49
(五) 2019 年第五届外语微课大赛全国决赛高职高专组一等奖.....	50
(六) 我校国家自然科学基金项目实现零的突破.....	50
(七) 全国体育比赛中金牌零的突破.....	50
第四章 政策保障.....	50
一、政府支持.....	50
(一) 政府重视学校发展, 落实学校重大工程.....	50
(二) 省市财政大力支持, 助力学校特色发展.....	51
二、制度保障.....	52
(一) 学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神, 体现高职教育坚持立德树人的有效举措.....	52
(二) 完善教学管理制度, 提高教学管理水平.....	52
(三) 深化产教融合, 完善社会服务体系.....	53
(四) 健全内部质量保障体系, 开展自主教学巡查.....	53
三、经费保障.....	54
(一) 地方财政拨款到位情况.....	54
(二) 学生资助稳定推进(学生处).....	54
第五章 “国境外交流与合作”.....	57
一、教育教学国境外合作持续推进.....	57
二、国际化师资队伍建设加快步伐.....	58
三、国际职教合作渠道开拓探索.....	59

第六章 服务贡献.....	60
一、立足区域 应用技术研发取得新进展.....	60
二、科研强校 学校科研工作再上新台阶.....	62
三、积极服务“继续教育”	63
四、校地合作，服务社会.....	66
第七章 面临挑战.....	67
附件:	
表 1 计分卡.....	69
表 2 学生反馈表.....	70
表 3 资源表.....	71
表 4 国际影响表.....	72
表 5 服务贡献表.....	73
表 6 落实政策表.....	74
台州职业技术学院 2019 年社团学生数统计表.....	75
技术服务产生的经济效益:	77

附件 8

内容真实性责任声明

学校对（台州职业技术学院）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 28 日

报 告 说 明:

本报告按照教育部《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2020）的通知》（教职成司函〔2019〕105号）要求撰写。数据来源为教育部高等职业院校人才培养工作数据采集与管理系統（12790_2019 状态数据+V 1.005，简称“2019 学校数据采集平台”）、浙江省评估院对本校的人才培养质量情况的调研和学校相关部门的工作数据统计，年度对比数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作数据采集平台、浙江省评估院对本校的人才培养质量情况的调研和学校相关部门的工作数据统计。财务数据采用财政部确定的会计年度财务决算，其他人才培养工作状态数据更新的截止时间为 2019 年 12 月 15 日。

本报告立足年度人才培养的目标定位和质量，重点从学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战六个方面进行简要汇报，详细数据、资料请登录本校网站主页进行查询。

第一章 综述

2019 年是我校深入贯彻全国教育大会精神、全面落实《国家职业教育改革实施方案》的关键之年，也是学校以第二次党代会精神为引领、推动学校跨越式高质量发展的开局之年。今年学校工作的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中全会和全国教育大会精神，以《国家职业教育改革实施方案》为方向，以学校第二次党代会精神为引领，以立德树人为根本任务，以全面从严治党为保证，以“六大体系”建设为抓手，聚焦重点难点，狠抓工作落实，深化教育教学改革，加快追赶超越步伐，为建成优势突出、特色鲜明的高水平优质高职院校开好局、起好步。主要标志为：

- 一、办学实力显著提升
- 二、教学成果不断涌现
- 三、服务地方扎实推进
- 四、新媒体建设成效显著
- 五、党建工作有声有色
- 六、办学条件明显改善
- 七、助推台州七大千亿产业行动计划在行动
- 八、全面开展“双高计划”建设工作
- 九、教育教学改革措施得力，成绩显著

重大办学成果

1. 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)项目:
骨干专业 3 个、生产型实训基地 2 项、双师基地 1 项、协同
创新中心 1 个
2. 我校国家自然科学基金项目实现零的突破
3. 2019 高职发明专利授权排名榜我校居全国第 21 位
4. 获得国家技能大赛二等奖 2 项、三等奖 3 项, 省级
一等奖 6 项
5. 2018 年度浙江省科学技术进步奖三等奖一项
6. 我校联合 6 家企业成功入选浙江省首批产教融合型
试点企业
7. 2019 年第五届外语微课大赛全国决赛高职高专组一
等奖
8. 1+X 技能证书制度试点: 工业机器人和 BIM 两个证书
的试点单位
9. 全国大学生跆拳道锦标赛、田径锦标赛、跳绳锦标赛,
共获得 4 金 4 银 4 铜的历史最好成绩
10. 第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛荣获
金奖、省第十一届职业生涯规划大赛一等奖

第二章 学生发展

一、招生吸引力

（一）高职扩招工作

为贯彻落实高职扩招工作，根据教育部和省教育厅部署和要求，学校积极调整、执行国家职教扩招计划，积极服务职业教育“脱贫攻坚”国家战略。

案例 2.1：积极服务职业教育“脱贫攻坚”力度大。

2019 年我校高职扩招录取 661 名，其中面向高职应届扩招录取 390 名，面向退役士兵、下岗失业人员等第一阶段高职扩招录取 26 名，第二阶段高职扩招录取 245 名。在 2019 年所有录取的新生中，农村生源比重大，占比 77%，其中高职扩招录取的新生中农村生源占比 76%。

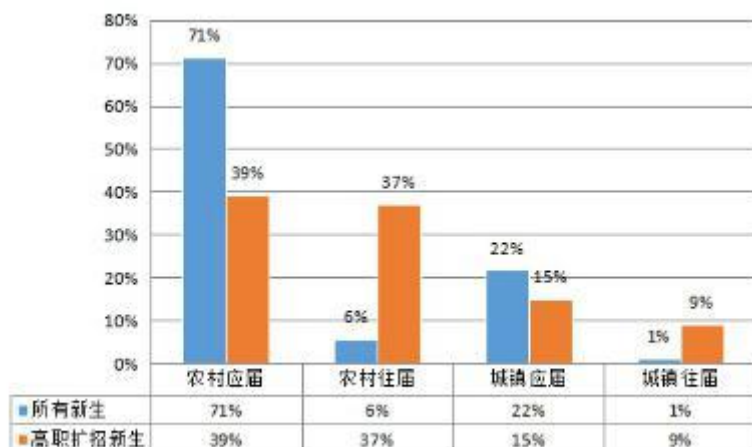


图 2.1 高职扩招新生情况

（二）实施分类招生，优化生源选拔机制

学校实施分类招生，科学安排生源招录模式，优化生源选拔机制。学校 2019 年招生由统一高考招生、高职提前招生、单独考试招生、中高职一体化五年制职业教育转段、高职扩招（面向应届毕业生）和高职扩招（面向退役军人、下岗失业人员等）等六种招录模式构成，其中统一高考招生录取 1398 名，占比 33.69%，中高职一体化五年制职业教育转段 1031 名，占比 24.84%，高职提前招生录取 639

名，占比 15.40%，单独考试招生录取 490 名，占比 11.81%，高职扩招(面向应届毕业生)录取 321 名，占比 7.73%，高职扩招（面向退役军人、下岗失业人员等）录取 271 名，占比 6.53%。

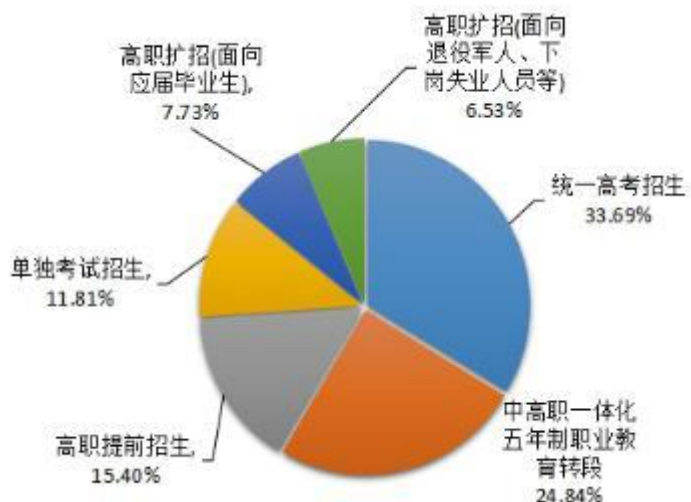


图 2.2 生源情况

（三）调整优化普职生源结构

我校根据省教育厅高职扩招要求，结合学校人才培养实际，调整普职比按 4.9:5.1 左右建立生源体系，加大中高职一体化五年制职业教育过程性管理，多措并举提高生源质量，优化生源结构。中职生生源的文化基础不如普高生扎实，但专业技能基础比普高生好，完善并做好让中高职优质资源有机融入一体化培养体系，深入探索使“龙头”地位发挥更大作用。我校 2019 年录取新生 3652 名（不含面向退役士兵、下岗失业人员等高职扩招新生），其中普高学生 1790 名、占 49%，中职学生 1862 名、占 51%。



图 2.3 生源结构

二、就业质量

（一）毕业生就业形式良好，就业质量稳步提升。

2019 届毕业生 3610 人，初次就业率 98.59%，继续保持在 98%以上。其中升学 351 人，占 9.72%，比去年同期提升 4.37 个百分点。在上市公司就业人数达 360 多人，占比达 11.21%，其中最高的专业达到了 48.84%。2019 届毕业生初次就业平均起薪 3414.15 元/月，比 2018 届毕业生提升了 752 元。2019 年调查数据显示：我校 2018 届毕业生（毕业一年）职业发展与人才培养质量总得分在全省高职院校中排名第三十，较 2017 届提升了九位；2016 届（毕业三年）毕业生就业竞争力总得分在全省高职院校中排名第二十七，较 2015 届提升了十一位。与上届毕业生调查数据比较，毕业生就业专业相关度、工资水平等均有不同程度提升（详见下表）。

指标	毕业一年		毕业三年	
	2018 届	2017 届	2016 届	2015 届
专业相关度	64.07	62.08	58.82	57.12
工资水平	4416.12	4014.22	5732.65	5573.73

用人单位调查参与率和对我校毕业生的满意度有较大提升，2019 年用人单位对我校毕业生综合素质满意度 93.98 分，在全省高职院校中排名第 9，较 2018 年得分提高 5.87 分，排名提升 26 位，用人单位近两年调查参与率及对我校毕业生各项能力满意度详见下表

年份	作答率	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2019 年	83.00%	94.46	93.25	90.96	93.49	92.29
2018 年	53.00%	88.68	88.11	82.64	87.36	86.98

（二）服务学生成长成才，毕业生满意度提高。

毕业生、用人单位配合程度提升，作答率较往年有显著提升。毕业一年（2018 届）毕业生作答率 91.40%，比去年同期提升 3.27 个百分点（2017 届毕业生作答

率为 88.14%); 毕业三年(2016 届)毕业生作答率 81.82%, 比去年同期提升 12.20 个百分点(2015 届毕业生作答率为 69.62%); 用人单位作答率 83%, 比去年同期提升 30 个百分点(2017 年为 53%)。

2019 年调查数据显示: 毕业一年(2018 届)毕业生就业形势良好, 就业率继续保持较高水平, 专业相关度、工资水平、升学率、总体满意度等指标得分与上年相比均有不同程度提升。专业相关度得 64.07 分, 比上年提升 1.99 分; 平均月收入 4416.12 元, 比上年提高 401.89 元; 升学率 5.33%, 比上年提高 1.01 个百分点; 总体满意度得 85.90 分, 比上年提升 1.07 分; 专业课程课堂教学效果得 82.34 分, 比上年提升 2.41 分; 实践教学效果得 81.65 分, 比上年提升 2.33 分; 教学水平得 81.58 分, 比上年提升 2.26 分; 就业求职服务得 80.64 分, 比上年提升 2.42 分。与全省高职院校平均水平比较, 仍有差距, 但差距较上年度略有缩小。毕业三年(2016 届)毕业生专业相关度、工资水平、升学率、总体满意度等指标与上年相比均有不同程度提升。专业相关度、工资水平、创业率、总体满意度等指标分别比上年提升 2.92 分、632.22 元、3.4 个百分点、1.46 分。与全省高职院校平均水平比较, 作答率、就业率、创业率超过全省平均水平, 其他指标略低于全省平均水平, 与上年比较差距缩小。近两年跟踪调查毕业生对母校满意度均有提升, 详见下表。

指标	毕业一年	毕业三年		
	2018 届	2017 届	2016 届	2015 届
总体满意度	85.90	84.83	88.30	86.84
课堂教学	82.34	79.93	86.80	84.88
实践教学	81.65	79.31	86.30	84.65
教学水平	81.58	79.33	88.46	86.60
就业求职服务	80.64	78.23	84.86	82.19

(三) 区域人才贡献度高, 产业适应能力增强。

案例 2.2: 对接台州产业, 毕业生留台率超 50%。

我校认真研究台州产业特点和台州地方经济提升需要，不断调整专业培养方向适应地方需求，2019 届毕业生在台州就业比例为 52.53%，与 33.24%的台州生源比较，毕业生净流入近 20%。为台州产业升级提供人才助力。



图 2.4 2019 年浙江省技能人才岗位进校园系列招聘会暨台州职业技术学院 2020 届毕业生招聘会



图 2.5 2019 年专场招聘会

案例 2.3：汽车营销与服务专业校企生联合互惠共赢、零距离对接就业岗位

汽车学院汽车营销与服务专业自 2017 年首届招生以来，以行业需求为导向，以企业职业素养技能为标杆，依托国家教育部第三批现代学徒制汽车全产业链项目和学院混合所有制的办学机制，深入开展校企合作，探索零距离对接岗位的汽车销售人才培养的有效模式。

学院将汽车营销专业的人才培养定位为：适应汽车销售与服务领域一线需求的具有创新精神的“懂技术、精服务、善营销、会管理”的技术技能型人才。专业课程中除了市场营销、商务礼仪等管理类课程之外，还设置了发动机拆装、汽车底盘构造等汽车类专业课程，在高年级开设汽车营销策划、汽车维修接待等实训课程，突出专业特色，重视技能培养，实现了营销管理与汽车技能的双向融通。



图 2.6 基于真实场景的课程学习

三、在校生发展

（一）立德树人，深化思政教学改革

对照高等学校马克思主义学院建设标准，扎实推进马克思主义学院质量提升计划、思想政治理论课教师素质提升计划、思想政治理论课教学质量提升计划。

主要领导和分管领导多次赴马克思主义学院调研，书记、校长带头，全体校领导兼任思想政治理论课。加强马克思主义学院的组织领导与管理，成立马克思主义学院，实行党总支领导下的院长负责制，配备专职副院长和具有副高以上职称的教研室主任，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。12月，我校举办了浙江省马克思主义学会高职思想政治教育研究中心2019年学术年会暨“精神传承与高职院校思政教育”专题研讨会。



图 2.7 校党委书记李昌道主题教育专题党课



图 2.8 校长章伟主题教育专题党课

案例 2.3：思想政治教育专题研讨会

2019 年 12 月 14 日浙江省马克思主义学会高职思想政治教育研究中心 2019 年学术年会暨“精神传承与高职院校思政教育”专题研讨会在我校举行，华东师范大学博士生导师丁晓强教授应邀作主题报告。浙江省马克思主义学会高职分会秘书长、湖州职业技术学院纪委书记吴海燕教授，校党委副书记马仁秒书记，党委委员、宣传部部长姚叶盛委员出席会议，来自全省近 20 所高职院校的 40 多位专家学者参加会议。会议由浙江省马克思主义学会高职思想政治教育研究中心主任、马克思主义学院朱正平教授主持。



图 2.9 我校举办浙江省马克思主义学会高职思想政治教育研究中心 2019 年学术年会暨“精神传承与高职院校思政教育”专题研讨会

（二）以赛促教，学生专业技能水平显著提高

“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的育人理念深入人心，凝练成了行之有效的举措和经验，营造了良好的赛教融合的教学氛围。

案例 2.4: 我校重视教师教学能力提升和学生创新能力、实践动手能力培养，以竞赛为抓手，积极对接国赛省赛，全力组织师生参加全国和浙江省职业院校技能大赛。举办了教师教学能力比赛，共计 19 件作品参加了比赛，有 2 人获得一等奖，4 人获得二等奖，6 人获得三等奖。举行了省教师教学能力竞赛校级选拔赛，共计 43 人参加了比赛，学校选送的两支队伍在省赛中均获得了三等奖。举行了两年一次的“台职好课堂”教学竞赛，将由各二级学院的 11 位优秀教师角逐金、银、铜牌奖励。

本年度我校承办了浙江省工业产品数字化设计与制造和药物制剂技术技能竞赛省赛。共获得国家技能大赛二等奖 2 项、三等奖 3 项，省级一等奖 6 项、二等奖 19 项、三等奖 32 项。2019 年度共获得省级专业学科技能大赛奖项共 **xxx** 项。



图 2.10 信息学院获“虚拟现实 (VR) 设计与制作”国赛二等奖



图 2.11 医药学院荣获国家职业院校技能大赛“化工生产技术”赛项三等奖、省药物制剂技术技能竞赛一等奖



图 2.12 经贸学院获“浙江省大学生电子商务竞赛”一等奖

(三) 稳步推进校园学风建设。

1. 在校领导的高度重视下，不断优化学风建设的制度和机制。组织培训校学生会纪检部学生在全校范围内对课堂教学展开随机抽样检查。

案例 2.5：课堂教学随机抽查

9月开学以来累计进行了879课次检查，抽检班级平均违纪次数由第一次检查时的7.104次降低到第八周检查的2.59次。课堂违纪人次大大降低，有效提升了各二级学院对学风建设的重视程度，促进了任课教师对课堂教学秩序的管理，课堂教学秩序和教学效果得到有效改善。

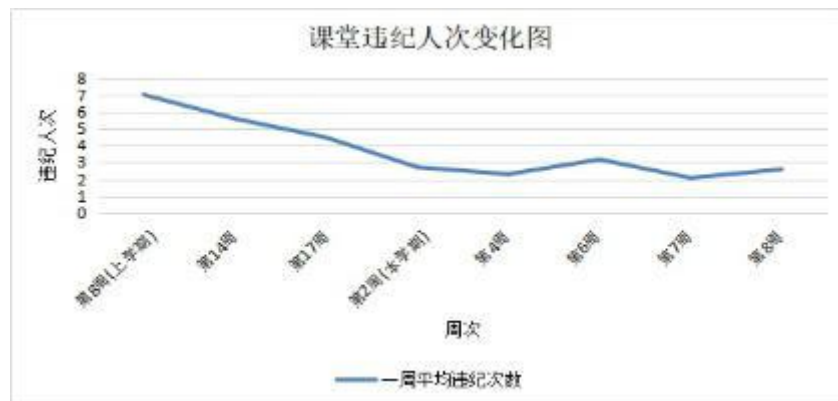


图 2.13 违纪次数统计图

2. 学校积极开展文明寝室建设，通过检查评比公示，学校和二级学院联动，整体改变了寝室脏乱差局面。

案例 2.6：文明寝室建设

过去一年里，文明寝室建设每周检查评比公示一次，完成了24次评比，43000多次评分，最高分已经突破98分，最低分也达到91分，评比分数平均分达到91分以上，平均分数比上一年的84.59提高了6.47分，优秀率持续保持在75%以上，优秀率也比去年的25%提高到75%以上。文明寝室工作离不开二级学院辛苦努力和大力支持下，形成了比学赶帮超的可喜局面，学生当中也逐步养成了良好的文明寝室卫生习惯。

表 2.1 文明寝室建设检查统计表

年度	平均分	优秀率
2018	84.59	24%
2019	91.06	75%



图 2.14 寝室卫生、文明寝室经验交流会

为了更好的完成文明寝室建设，学工部还每个月定期召开文明寝室建设现场经验交流会，每个二级学院总结工作中的好经验好做法，分享全校，共同提高，全年召开 8 次文明寝室经验交流会。

案例 2.7：《寓情月刊》

学工部还每个月出版一期《寓情月刊》总结学校文明寝室建设阶段性工作，部署工作，二级学院总结经验，分享成功举措，成为做好文明寝室建设的好平台，全年出版 8 期《寓情月刊》。



图 2.15 文明寝室建设成果展示

案例 2.8：深入推进武装征兵工作。上半年积极加强组织保障，成立校退役军人协会。



图 2.16 退役军人协会成立

案例 2.9：军训教官培训和选聘

针对教官严重不足情况，组织动员培训了 122 名退伍复学的学生担任军训教官，确保完成各项军训任务，今年 9 月第一次完全由我校退伍复学教官实施新生军训工作。通过广大教官的辛苦努力，圆满完成军训任务，新生军训后表现出优秀素质，整体精神风貌积极向上，团队意识大大增强，纪律意识得到强化，为今后学习生活打下坚实基础，新生表现出的优良素养得到校领导的充分肯定。



图 2.17 新生军训

案例 2.10：积极加强征兵宣传动员和服务工作

通过新旧媒体宣传动员相结合的方式努力营造浓厚征兵入伍宣传氛围，同时依靠退役军人协会力量实施分群体下班级精准动员的方式鼓足我校学生应征入伍动力。2019 年从学校报名应征入伍学生人数 43 人，最终应征入伍人数 12 人，比去年 7 人相比增加了 71.4%，均达历年新高。



图 2.18 我校学生光荣应征入伍

表 2.2 圆满完成学生服兵役的补偿资助工作

	服义务兵役申请学费补偿及减免人数	直招士官申请学费补偿人数	学生服义务兵役资助金额（万）	学生直招士官资助金额
学费补偿	108	1	128.48	1.32
学费减免	89	0	147.1	0



图 2.19 优秀奖

案例 2.11：积极组织和参加“爱我国防”演讲比赛

我校学生刘攀在全国“爱我国防”演讲比赛中获得浙江省第一名，击败了包括浙江大学等知名本科院校的众多高手，我校成为唯一一名代表浙江参加国赛的高校，在国赛上获得优秀奖；我校学生在台州市“爱我国防”演讲比赛中，获得二等奖、三等奖各1项。

（四）打通“一二三”课堂，构建管理育人新格局

我校大力推动理论创新和实践探索，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。坚持德技并修，打通一二三课堂，促进学生全面发展。

开展“五说五重”教研活动，开展集体备课、举办教学沙龙等活动，提高思想政治理论课课堂教学效果；把思政课堂搬到一江山导纪念馆、温岭坞根、黄岩桐树坑、三门亭旁等红色爱国主义教育基地；完善思想政治理论课考核评价工作，实行教考分离、统一闭卷考试、统一阅卷；落实党政领导听课、讲课与督查制度，着力提升思想政治理论课教学质量，力争把思想政治理论课建设成为学生真心喜欢、终身受益的优秀课程。



图 2.20 我校打通一二三课堂，促进学生全面发展

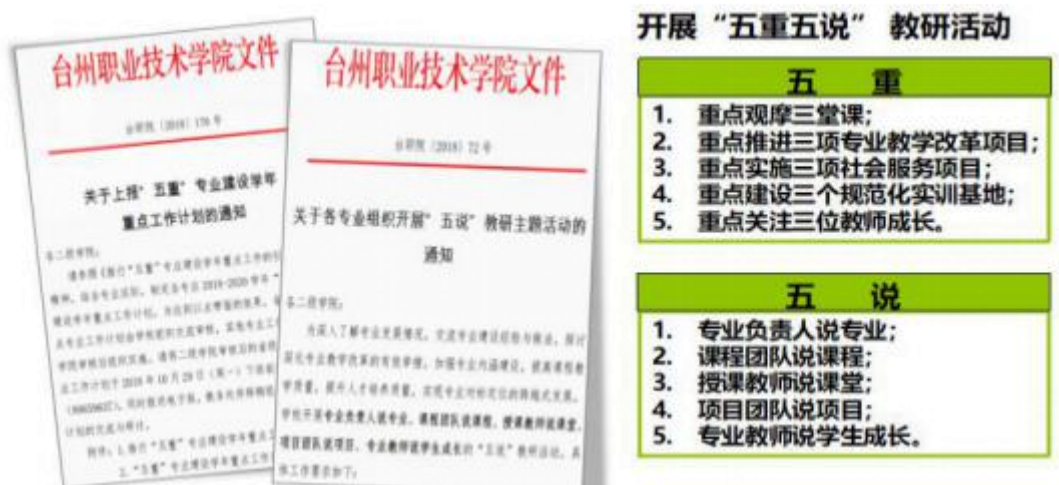


图 2.21 我校开展“五说五重”教研活动



图 2.22 我校召开《形势与政策》课集体备课会

2019 年，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，秉承“励志创业，追求卓越”的校训精神，以培育创新型高素质技能型人才为己任，对接产业、依托专业、创新创业，强化理论与实践教学，着力培养学生的创新精神和创业能力，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，实现学生岗位创业能力和个人创业能力的全面提升。

案例 2.12：学生创业比例增长稳定，创业项目的质量在不断提高。

2019 年学校毕业生创业率在 5%左右，在校创业人数增幅较大，2019 年收到的大学生创业项目申报书 70 多份，入驻众创空间和科创空间创业项目 51 个，在校大学生创业人数 187 人，带动近 300 名在校学生就业和创业实践，毕业生创业

人数 112 人，带动近 500 个就业岗位。大学生创业项目质量在逐年提高，依托专业的项目、创新创业型项目比例不断增大，2019 年依托专业具有创新性的入园创业项目占比达 56%。

除了系统的课堂教学、实践教学和创业实践锻炼外，还通过社团活动、创业大赛、创业讲坛、创业分享会、各类竞赛、创业交流等形式，为学生创造不同形式的实践锻炼机会，提升了学生的实践能力、动手能力、沟通能力、创新能力和创新思维能力，有力地促进了学生综合素质的培养和提升。创业讲堂每月开展 2-3 次，外请专家和校外创业导师培训创业政策、团队组建、经营管理等方面的知识。不定期举办创业分享会，通过成功企业或创业者的经验分享，激发学生的创业意识和创业热情。

案例 2.13：认真组织和参加各类大赛

2019 年，学校先后组织学生参加了浙江省第五届“互联网+”大赛、“挑战杯”、浙江省第十一届大学生职业生涯规划与创业大赛，以及台州市首届大学生创新创业大赛等赛事，并取得了历史性突破。“互联网+”大赛我校实现了参赛以来的三个突破：一是参赛人数上的突破，学生参赛人数 1735 人，占在校大学生人数的 17.35%点，超过参赛要求 2.35 个百分点；二是参赛项目数量突破新高，达 154 个；三是第一次实现省赛金奖“0”的突破，获得金奖 1 个。其次，职规赛决赛中，也实现我校参赛以来的历史性突破，在全省复赛 105 所高校的 619 件作品角逐中，取得一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 1 名，优胜奖 4 名的喜人成绩。同时，我校荣获“优秀组织奖”。再次，在台州市创新创业大赛中，我校选送 4 个项目，获得特等奖 1 个，一等奖 1 个，二等奖 2 个。



图 2.23 我校荣获第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖



图 2.24 我校荣获第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖1名、二等奖2名、三等奖1名、优胜奖4名、“优秀组织奖”



图 2.25 我校荣获台州市首届大学生创新创业比赛特等奖1名、一等奖1名、二等奖2名



图 2.26 台州职业技术学院 2019 年第四届“互联网+”大学生创新创业大赛

（五）积极推进全员社团化，塑造青年职业素养

1. 全员社团化建设逐现成果

学生社团是高校实施素质教育的重要载体,也是加强和改进大学生思想政治教育的重要途径。我校社团文化的蓬勃发展,为学校学生思想政治教育提供了一个新的载体,特别是寓教于乐的社团文化活动是一种更能使广学生接受和认可思想政治教育方式。而学校自将全员社团化纳入学校人才培养方案,要求每位学生至少加入一个社团,使学生从德智体美劳全方位发展。

该工程实施以来,学校里涌现了一批以满足青年学生多元化发展所需的社团组织,并通过 5 年建设成果逐步凸显。今年,学校社团建设实现了从“数量建团”向“质量建团”的转型升级,截止目前,我校共有学生社团 53 个,其中学术创新学习型社团受同学们重视,约占 50%,在学习之余,文体思想等兴趣爱好型社团也深受同学们喜爱,约占 30%(具体见图表)。2019 年各类社团共举办活动 1381 次,学生参与率达到 100%。持续开展的“社团风尚节”成为大学生第二课堂实践的生动舞台,寓教于乐的文化氛围,德育、美育的文化渗透是我校全员社团化的显著特征。本年度,共有 10 学生社团获得省级以上奖项,其中 ERP 协会获得“学创杯”2019 全国大学生创业综合模拟省赛一等奖、两个二等奖;大学生体育协会拳击小组获得 2019 大学生拳击锦标赛女子 B 组 51 公斤第三名和男子 B 组 91 公斤第一名的好成绩;沙盘协会分获 2019 年浙江省高职院校职业技能大赛智慧物流作业大方案设计与实施项赛个人赛二等奖、三等奖;企业经营模拟协会分别获得浙江省“百树杯”第四届大学生企业经营沙盘模拟竞赛一等奖、二等奖、三等奖;跆拳道协会在 2019 年中国大学生跆拳道锦标赛获得 1 金 3 铜 4 个第 5 名。

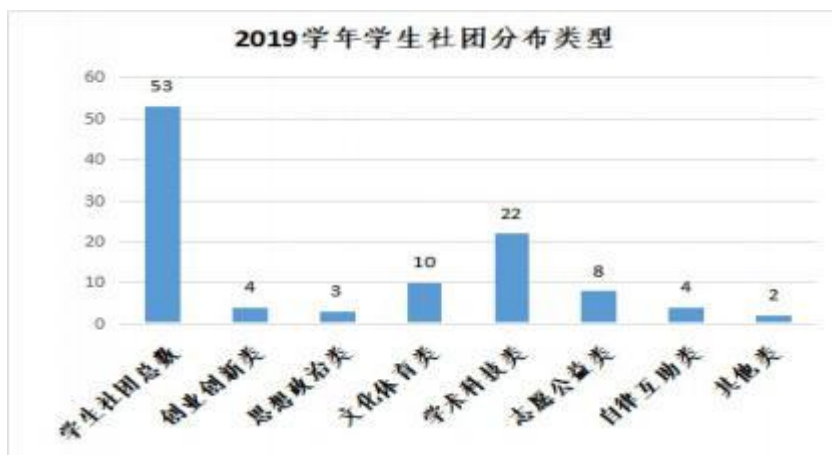


图 2.27 学生社团类型



图 2.28 丰富多彩的学生社团活动

2. 持续推进社会实践，培育青年实践技能

今年学校共组建 25 支团队，3000 余名学生以个人或团队名义在台州地区开展科普反邪、助力乡村振兴战略、防治污染、理论宣讲、红色教育、爱心支教、医疗卫生、寻访工匠及共和国同龄人等暑期社会实践，实现大一学生社会实践全覆盖。暑期社会实践作品《重返岭下》获评团中央暑期实践“千校千项”精品作品。“微红”文化设计团作为浙江省唯一一所高职院校入围 2019 年全国大学生“井冈情 中国梦”暑期社会实践专项行动，并在实践期间获得摄影比赛第 3 名。

6 个社会实践项目纳入省级重点团队，反邪教社会实践获浙江省反邪教暑期实践二等奖。暑期社会实践在校内完成 35 篇文字报道，浏览量达 34443 人次。实践队伍被中国青年网、人民网、浙江共青团网、台州日报等各大媒体进行 33 次专题报道，媒体报道次数创历史新高。



图 2.29 2019 年我校学生社团分布类型（覆盖学生比例 100%）

学校于 2019 年 4 月-6 月，推出“以文化人 以美启智”为主题第九届校园读书节活动。历时两个月，活动精彩纷呈，包括系列人文讲座、纪念五四运动一百周年暨建国七十周年现场书法大赛、感恩励志主题征文大赛、“你的角度-台职的温度”主题摄影比赛、和园年度阅读之星评比、台州文化大型知识竞赛等。持续组织开展朗诵比赛与朗诵活动。定期开展“读响台职”优秀诗文与感悟分享会。

案例 2.14：组织开展台州工匠大型寻访活动。

以我校“3+X”工匠精神培育工程实施方案为指导，在原有非物质文化遗产寻访活动基础上完善，寻访对象从以往非物质文化遗产传承人扩面到台州工匠。



图 2.30 活动照片

第三章 教学改革

一、有关教学制度改革、运行及执行

（一）日常教学工作规范有序，稳中求进

1. 优化机制完善制度，保障教学中心地位。

通过教务处的引导、检查和督促，教学中心地位进一步得到夯实。一是各二级学院的教学文件管理的规范性较之前有明显提升，能够按照教学工作性质进行分类管理。二是各二级学院专业教师互听评课制度得到较好落实，OA上教师公开课信息持续发布，全校教师互听课次数3次以上，听课记录表记录较为详细，部分学院确实做到了“学院有统筹、专业有重点、教师有提升”，真正建立起了教学基层组织的学习共同体，达到了相互促进、共同进步的效果。三是各二级学院也相继建立了教学工作月度例会制度，根据每月第一周召开的全校教学工作例会安排，各二级学院积极配合学校教务处，落实每一项教学工作，做到了教学工作完成“有计划、有步骤、有总结”的规范流程。

2. 教学日常运行平稳有序

教学工作是学校的中心工作，教学运行的平稳有序是学校各项工作的基础。在2019年，教务处重视日常教学的管理，创新工作方法，共实施期初和期中教学检查4次，推动讲桌环境整治，学校各项常规教学工作运行有序，全年无教学事故。创造性的将教研活动记录搬上超星平台，既简化了专业主任的工作，又加强了监督管理，促进教研活动做实做优。学业预警工作正常开展，根据教务处要求，各二级学院增加了毕业预警环节，推动各二级学院对首次审核无法毕业的学生采取跟进方案，在标准不降的前提下，19届结业学生从18届的258人降到107人。修订了教材建设管理办法，建立了学校和各二级学院的教材建设委员会，全年召开了2次会议，重构了教材选用、审批等流程，使教材建设与管理符合上级要求，更加规范有序。

实验实训场所监管有力、管理有序，未出现安全事故。下半年教务处推行易耗品线上申报，开启了实践场所使用、仪器设备管理、实验实训耗品采购使用等线上管理的序幕。初步制订了实验技术人员职责和管理考核办法，正在对实验员

队伍进行梳理，完善相关制度，规范实验实训室管理。今年学校批准了 17 个实验实训室建设项目，经费投入 839 万元，进一步完善实验实训条件。

3. 学生顶岗实习管理督查到位

学生毕业顶岗实习情况较前几年有较大改进，教务处从四月份开始，对 2019 届毕业生毕业综合实习管理平台的数据，以二级学院为点位进行周报管理。每周对各二级学院毕业综合实习管理情况的关键数据进行全校通报，对过程管理中，课题存疑、指导教师缺位、学生情况异常等问题进行即时通报，督促二级学院严格毕业生毕业综合实习环节的各项工作。

4. 学籍管理有序推进

2019 年，教务处针对前几年交换生工作一直管理不畅、流程不清晰、成果不显著的情况，重新梳理了流程，制订了申请书、介绍信、成绩单等文档资料，并对二级学院进行了督促，重点抓落实，激励各二级学院实施校校合作。经过教务处的动员和二级学院的积极配合，2019 年我校共派出省内交流生 17 名，相对 2018 年的 4 名有了大幅增长。后续管理过程中，教务处也加强了交换生留档资料的规范要求。

教务处主导修订了转专业管理办法，使转专业操作更加规范、流程更加清晰，更加透明公正，从原来的教务处把控变为教务处负责底线审核，具体由接受专业按考核办法进行考评，调动了专业的主动性，体现专业的需要。

（二）建立学校教学质量保障监控考核体系并且认真执行

建立了二级学院(教学)工作及业绩对标考核体系。根据内部质量保证体系建设需求，参考了兄弟院校的考核体系，按照决策指挥、资源建设、质量生成、支持服务和监督控制五个纵向系统，对各个质控点进行梳理。(1)简化赋分方式。针对一些常规工作，如年度工作任务安排、日常运行等，属于二级学院或专业的份内工作，简化其赋分方式，以扣分为主。这样赋分结果也比较清楚。换言之，这些工作做得好，是应该的；没做好，要扣分。(2)突出成果导向。体现教学成果奖、优势(特色)专业、教材、教学资源库、教学团队、教改项目、科技服务、科研项目与成果奖、科研平台、产教融合等成果导向，把各级各类成果等摆到更加突出的位置。各项指标设置了若干加分项，根据成果的类别、等级给予加分。

(3) 面向双高计划。参考《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）文件的政策导向，新增创“双高计划”标志性成果的指标，权重也比较大，体现某二级学院或某专业为学校创“双高计划”做出的重要贡献。(4) 重视培养质量。增加了毕业质量的权重，设置毕业生就业率、留台率、问卷调查答题率、创业率、满意度、高层次就业等指标，重视人才培养的出口环节；新增了专业质量指标，从省评估院定制数据，将各专业在全省同类院校专业进行排名对比分析，通过横向比较，掌握各专业在全省同类专业中的位置。

2018-2019 学年二级学院(教学)工作及业绩对标考核工作自 2019 年 11 月 5 日启动，今年参加对标考核的共 8 个二级学院、27 个专业，其中新二级学院或新专业(三年建设期内)暂不参加考核。在相关职能部门的大力支持下，现已顺利完成。考核结果应用于二级学院调整年度工作目标，优化年度工作计划；改进人才培养方案，提高人才培养质量；深化师资队伍、教学改革、科学研究、校企合作等各项资源建设，提升适应社会需求能力。同时，也为内部分配、评优评先、奖励惩戒等提供依据。

（三）内部治理改革

今年是内部治理制度改革的关键之年，通过完善评价考核和激励保障制度，推动教师队伍创新发展。

案例 3.1：整合资源，优化教师考核标准和考核体系。

坚持考核评价以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本的基本要求，注重评价教师的能力、实绩和贡献，修订《教师工作绩效积分制考核暂行办法》，健全教职工考核机制，完善考核体系。通过健全教学诊改机制，启动系统平台建设，建立考核标准体系，激励教师根据学校发展和个人提升需求，发现自身专业化发展的问题，开展针对性的解决方案。完善教学成果奖和科研成果奖评选办法，鼓励教师在教学、科研等领域多出成果，出高水平成果。结合省市优秀人才奖励政策，实施高层次人才激励措施。制定学校相关制度，树立正面激励和培养机制，开展专业带头人、骨干教师评选和培养。

案例 3.2：推行专业技术职务分类评聘、岗位聘任分类考核制度。

引导教师分类发展，按照教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、科研与社会服务推广型等四大类型，明确分类引导的评聘标准，细化职称专业和层级设置，完善程序上相关规定。根据上级有关文件精神，补充卫生、经济、会计、统计等其他系列评聘的申报条件，补充实验系列中的“正高级实验师”。适度引入课题论文相当替代，用优质成果，如教师个人教学竞赛、指导学生参加技能、学科、挑战杯、体育比赛等的优秀成果替代论文；用科技类获奖、横向结题并相应到账额度替代相应级别课题。增加直聘条件，针对高层次人才、优质人才等重大成果或贡献开通绿色通道，破除岗位、职称评聘的“四唯”倾向。

案例 3.3：推动二级管理改革，完善重实绩、重贡献的薪酬体系。

修订《部门考核办法》、《台州职业技术学院奖励性绩效分配办法》，以业绩贡献和能力水平为导向，不断优化部门、学院和专业对标建设及教师考核办法，二级管理体现以岗定薪，绩效工资二次分配时赋予学院更大的权力，奖励性绩效实行多劳多得，优劳优酬。将考核结果与绩效分配挂钩、优化绩效分配体系，充分发挥学院、教师的创新能力，为服务学校发展、为做好学生的培养工作贡献积极力量。

二、教师发展

学校专任教师 396 名，生师比 13.09 %。专任教师队伍结构和专业技术职称结构不断优化，高职称比例 39.14%，高学历比例 37.62%。硕士学位及以上教师占专业教师的 73.48%。45 岁以下青年教师中硕士学历学位及以上人员占比 89.61%。青年专业教师队伍整体文化水平较高，具有较好的发展潜力，学校可持续发展动力强。

（一）打造师德建设长效机制，加强师德考核力度

1. 实施师德师风提升计划。树立师德为先理念，建立健全教师师德教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效工作机制。倡导强教风促学风，建设覆盖全员的政治理论学习机制，强化正面激励，表彰师德模范和先进个人，弘扬高尚的师德师风，落实立德树人根本任务。组织新教师入职宣誓，开展师德教风专题培训。

2. 严格师德师风考核评价制度。全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，明确思想政治、行为规范、学术道德等方面的要求。完善师德考核办法，将师德考核贯穿于日常教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案。将师德表现作为教师绩效考核、专业技术职务评聘、岗位聘任和奖惩的首要内容，实行师德“一票否决制”。

（二）拓展教师成长渠道，打造梯队化教师发展平台

案例 3.4：实施专兼结合“双师素质提升计划”。

加强与企业合作，有力提升专业教师“双师素质”比例。推进教师行业企业“访问工程师”培养，完善专业教师企业实践锻炼制度，专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月，承担与专业和岗位发展相关的工作。完善“双师素质”教师资格认定制度，不断推动教师双师素质提质扩面。鼓励教师参与各级教育教学和技能竞赛活动，提升教师教学能力和专业能力。进一步优化兼职教师队伍建设管理制度，严格兼职教师准入门槛，加强兼职教师的日常教学管理，提高实践教学质量。

案例 3.5：实施“高层次人才引培计划”。

依托省市高层次人才引进和培养平台，采取特殊政策措施，加大高层次人才引进培养力度。修订《高层次人才引进工作实施办法》，为引进高层次人才推出引才标准、引才程序和优惠政策。以协同创新思维，思考项目委托、兼职聘用、短期服务、合作研究等柔性引进形式，力争吸纳高层次人才。不断完善专业带头人遴选和培养机制，积极创造条件，拓展专业带头人专业发展空间，发挥专业领军人才教学提升与学术发展的引领作用。

案例 3.6：实施“名师和优秀教学团队培育计划”。

加大培养和引进力度，加强骨干教师队伍建设，优化师资队伍结构。鼓励教师攻读博士学位、访学学者（访问工程师）研修、出国培训进修等，提高骨干教师教育教学和科研能力。注重骨干教师、专业负责人和专业带头人的梯队培养。支持结构化组建教学团队，建立“名师工作室”或“技能大师工作室”，形成“名师（大师）引领、专兼结合”优秀教学团队，进行行业（产业）技术攻关和高技能人才培养。

案例 3.7：实施“青年教师专业发展计划”。

落实新教师入职教育和青年教师助讲培养制度。充分发挥教师发展中心作用，帮助新入职教师尽快适应课堂教学、规划职业发展方向，给新进教师、辅导员配置导师。有计划地组织青年教师参加专题培训，立足二级学院专业特色，邀请行业、企业专家来校开展培训，多角度提升青年教师的教育教学能力。鼓励青年教师积极参与教学改革、课程建设、专业建设和教学技能竞赛，不断提高青年教师的教学、科研水平。鼓励青年教师到企业实践锻炼，强化青年教师职业教育教学能力。

案例 3.8：实施“师资队伍国际化推进计划”。

校院两级积极开拓与国境外大学、科研机构和教育机构的交流与合作路径，搭建项目合作、学术交流、师资提升等平台，引进优秀国境外专家教师到校授课讲学和开展专项培训，优先鼓励基于专业建设和合作办学的国境外双向学术交流。设立中德学院、中美项目等师资培训专项经费，设立师资国境外培训和访学等专项经费，加大骨干教师境外访学研修和短期培训力度，着力提升全校师资队伍国际化水平。每年选派专任教师赴境外参加各类培训研修访学交流的新增人数占比达到 5%，其中专任教师赴国境外三个月以上访学人数同期增长超过 15%。同时，修订《教师出国（境）研修管理办法》，规范教师境外研修管理工作。

案例 3.9：实施“分层分类”教师发展。

学校不断改善教师发展动力机制，建章立制，搭平台促发展，不拘一格给教师发展提供通道。学校制订并完善了教师的“涌泉园丁奖”，使每位教师都拥有出彩的机会，2019 年有 25 位老师获奖。学校鼓励教师用心教书，潜心育人。学校结合省市优秀人才奖励政策，实施高层次人才激励措施，制订了人才引进实施办法；完善教学成果奖和科研成果奖评选办法，鼓励教师在教学、科研等领域多出成果，出高水平成果；修订完善专业技术职务评聘方案、双师型教师认定办法、企业实践锻炼、访工访学等相关制度，提升教师的业务能力和综合水平，构建有效激励机制，激发教师工作热情。

2019 年杨建西老师获台州市技能大师创新工作室并授牌、入选浙江省“首席技师”、被评为省“百千万”技能拔尖人才。林海波老师被评为台州市“杰出台州工匠”。

学校坚持“高教性、职教性、地方性”的三性办学理念，促进教师专业发展，修订了《台州职业技术学院教师企业实践规定》。围绕“职教性”明确规定全校专业教师（含实习指导教师）5 年一周期的全员轮训制度。非“双肩挑”专任教师不采用累加方法，一次至少连续 6 个月及以上，人事等部门核定的“双肩挑”教师可采用累加组合；无企业工作经历的新进教师进校后一年内必须到企业实践锻炼 6 个月以上再上岗，并作为转正的必要条件。

突出“地方性”服务地方的特征，要求各二级学院制定了 2019-2024 年教师企业实践锻炼计划，教师实践企业立足台州市“2211”企业培育名单中的企业，并对学校有订单班、定向班、“双元制”班的企业优先。对参加企业实践锻炼教师明要求，重过程，严考核。2018-2019 学年 43 人次教师企业实践锻炼，有 1 人考核不合格，不予以承认实践锻炼时间。

（三）教师培训

学校重视教师发展中心的建设，2019 年投入 76.3 万元完成教师发展中心的场地建设，教师发展中心已拥有智慧教室二间、教师研讨室 2 间、微格及观摩室 1 间及教师研讨休闲区，总实用面积达 900 多平米。2019 年学校投入教师发展中心教师培训专项经费 180 万元，比 2018 年（145 万元）增加了 35 万元。制订《台州职业技术学院教学培训学时认定办法》，激励教师参加学历进修、访工访学、交流培训和教学研讨。全校 2019 学年度专任教师参加各类培训人次为 1300 多人次，出国境外 21 人次，访工访学 9 人次，挂职和企业实践锻炼 33 人次，学历进修 23 人次，专任教师人均培训学时 170 多学时，专任教师人均企业实践 12.52 天，双师专业教师比例 85.1%。

学校教师发展中心以职业生涯规划为抓手，为教师发展提供指导，从入职教师开始进行职业生涯规划培训，指导全体教师开展职业生涯规划工作，建立教师成长档案，跟踪指导教师落实发展任务。每年一期的青年教师助讲培训，2019 年新进教师 21 名，人均培训学时 144。二年一期的 2018 年青年教师教学能力提升班 28 名，每月 1-2 次专题研究学习。注重多层次的培训对专业主任、专任教

师、学生辅导员、班主任、教学秘书和综合办主任等开展专题培训，提高教职工整体教学和管理素质。

案例 3.10：2019 年学校开设的“和园讲坛”和“名家讲堂”活动，开讲共计 16 次，“名家工作坊”18 次，研讨交流沙龙 6 次，教师发展中心不断组织教师参加教育专题培训、教师信息化技术应用能力培训，组织基础课教师参加校外课程思政、对分课堂、以学为中心的教学设计、有效教学之旅等交流培训。依托全国高校网张培训中心组织教师开展线上线下混合培训有 72 人次，2019 年全校教职工参加培训总人次 1500 多人次。

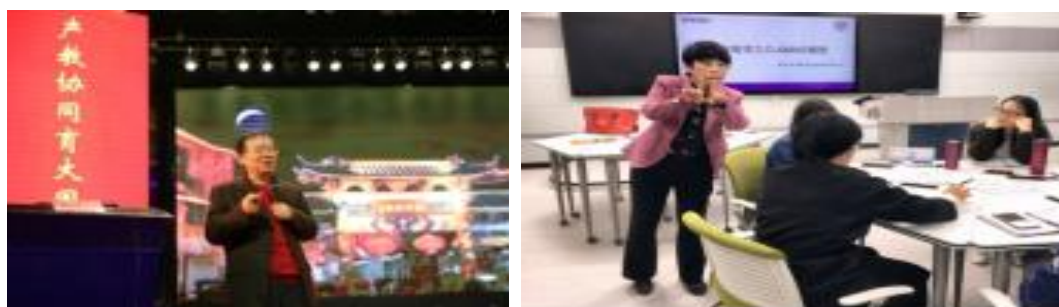


图 3.1 姜大源专题报告《工作过程系统化课程开发》、南开大学《有效教学之旅》工作坊

案例 3.11：学校注重专业教师的队伍建设，对专业教师培训立足专业、行业的发展和技术的更新。由教师发展中心牵头协同二级学院形成上下联动的激发教师专业业务发展，支持二级学院跟踪技术发展外聘专家开展个性化培训，2019 年就开展了机器视觉、Veryngine 软件应用、新能源汽车技术等多项培训。对全校专业主任开展定制“专业建设与专业负责人能力提升培训班”系统培训。



图 3.2 汽车学院教师新能源汽车技术培训、专业主任专业建设系统培训班

案例 3.12：注重校本培训师资队伍建设，已建有校本教学培训团队七个，拥有 ISW 国际认证的 FDW 引导员 3 名的 BOPPPS 团队，已为学校开展 BOPPPS 课堂

教学设计培训 3 期，已有 49 位教师参加培训。对分课堂培训师 4 名，已开展对分课堂教学实践活动。



图 3.3 BOPPPS 培训场景

案例 3.13: 学校努力创造条件为教师各类交流学习提供支持，为了提高培训收益，要求参训团队回校举办一次研讨沙龙，增加参训教师的获得感，同时扩大了培训成果的受益面。学校坚持“三抓一化”办学方针，围绕“国际化”目标，鼓励教师出境外培训，参训教师回校将所学理念开展交流研讨。



图 3.4 对分课堂培训归来的研讨沙龙

表 3.1 教师发展制度、讲座、沙龙佐证材料

序号	文件名称	文件号	备注
1	《台州职业技术学院教师工作绩效积分制考核办法（修订）》	台 职 院 党 （2019）23 号	第二章第九 条、第十条
2	《台州职业技术学院继续教育对外合作管理办法（试行）》	台职院〔2019〕 163 号	
3	《台州职业技术学院教师发展培训学时计算管理办法》	台职院〔2019〕 82 号	
4	《台州职业技术学院选送访问学者（工程师）管理办法》	台职院〔2019〕 81 号	
5	2019 年各类讲座汇总表		
6	2019 年教学论坛、沙龙、工作坊汇总表		

三、互联网+教学改革创新举措

（一）加强 1+X 证书融通，优化专业人才培养方案

案例 3.14： 我校获批 BIM 技术 1+X 技能证书试点单位。

目前已与多家行业领军企业联合，制定了 1+X 证书融通工作方案和实施细则。实现了建筑结构、建筑给排水、建筑电气、暖通工程、建筑工程计量与计价及安装工程计量与计价等 6 门课程的替代，替代学分共 18 分。

本年度完成了 35 个专业的 51 份人才培养方案的制订，通过对接国家标准，认真审核，人才培养方案质量有较大提升。实施了基于成果为导向（OBE）的课程标准建设，我校 OBE 人才培养方案制订及课程建设的先进做法，得到了国内兄弟院校的认可。



图 3.5 我校试点 1+X 书证融通课程

案例 3.15： “三化一融”德国双元制职业教育本土化改革探索实践

为更好地满足台州经济社会发展对高素质技术技能人才的迫切需要，以教育国际化为突破口，成立中德学院，通过引入德国工商业联合会（IHK）职业资格认证体系，探索对接德国职业标准、适应区域产业需求的本土化职业教育新模式，逐步走出了一条以“三化一融”（国际化、标准化、多元化、产教融合）的中德合作办学之路，有力助推了学校跨越式高质量发展和区域产业转型升级。

重组重构，借鉴德国职教人才培养标准和培训要求，融入地方产业特色，以职业行动能力为人才培养核心目标，以工作过程系统化为主线，探索“中方课程+德国 IHK 培训课程+德国职业教育课程”课证融通人才培养体系，既满足我国高

职教育的人才培养要求，又达到德国职业资格标准，促进了学生职业行动能力的不断提升。

互通互通，打造“德国外教+理实教师+企业技术骨干”多元国际化教学团队。2019年8月，首批6名教师获得德国莱比锡IHK考官任命书，是国内高职院校首批取得该项证书的教师，为实施德国“双元制”本土化改革提供了强有力的师资保障。今年，“基于德国IHK标准的智能制造专业群‘双师型’教师培养培训基地”被列为教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目。



图 3.6 德国培训师授课现场



图 3.7 学院教师获德国 IHK 考官任命书

案例 3.16：共培共育，成立“双元制”订单班

我校中德学院已与多家知名企业成立“双元制”订单班，探索产教融合育人新模式和校企人才培养成本分担机制，企业出资承担订单班学生培养费用并设立奖学金，校企双方共同制定人才培养方案，为企业量身打造培养“技术骨干”层次的后备人才。目前 20%以上的学生在大二时已被企业预定培养，由企业支付 3 万元/生的人才培养经费，双元培养耦合度不断增强，有效实现了德国“双元制”模式在中国本土落地生根。

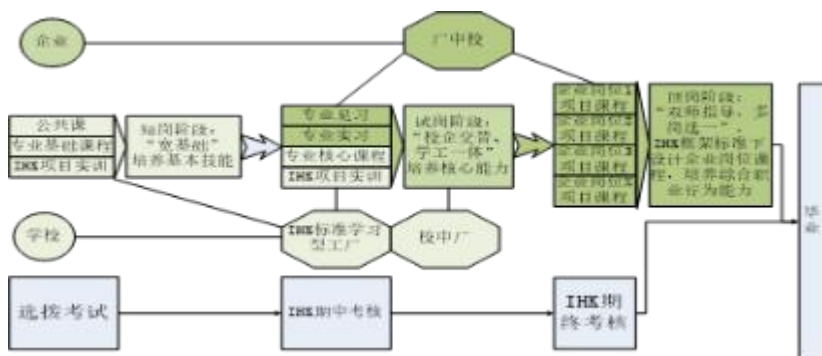


图 3.8 订单班人才培养模式框图



图 3.9 双元制订单班学生暑期企业见习

技能素养双线提升，实现毕业生高质量就业。对接德国职业标准和行业企业规范，培养学生“至诚、至专、至精”的新时代工匠精神，把劳动教育贯穿教学过程。学生毕业时可同时获得“多证”，即高职学历证书、+X 职业技能等级证书和德国 IHK 职业资格证书(德国工商业联合会颁发)，就业竞争力双倍提升。2019 年学院首届毕业生将于 2020 年 6 月毕业，80%以上的学生已在德资企业或当地知名企业落实顶岗实习单位或就业意向，就业起薪水平超过 4500 元。



图 3.10 部分学生作品

（二）加强模块化课程改造，打造高质量高职课堂

我校各专业紧密对接地方产业，在开展深入调研的基础上，根据工作过程系统化理念，凝练职业岗位技能需求，进行模块化课程改造。

案例 3.17：本年度我校共完成模块化课程建设 63 门。

将人工智能技术、工业互联网、大数据与云计算、物联网技术基础等融入公共专业课程体系。以智能制造的新业态、新技术、新方式方法，系统改造设计、

工艺、检测、生产管理类的传统课程。实施“互联网+”教学设施条件提升计划、优质教学资源建设与应用“五个六十”培育项目、教师“互联网+”教学能力提升计划、“互联网+”教学管理提升计划。2019年，以二级学院组织遴选申报、教务处备案的方式，实施互联网+教学项目，基本做到新教师、骨干教师一人一项目的布局。第一批确定立项117个项目，其中精品在线课程15项，“互联网+教学”教学改革案例32项，“互联网+教学”示范课23项。



图 3.11 我校模块化课程构架

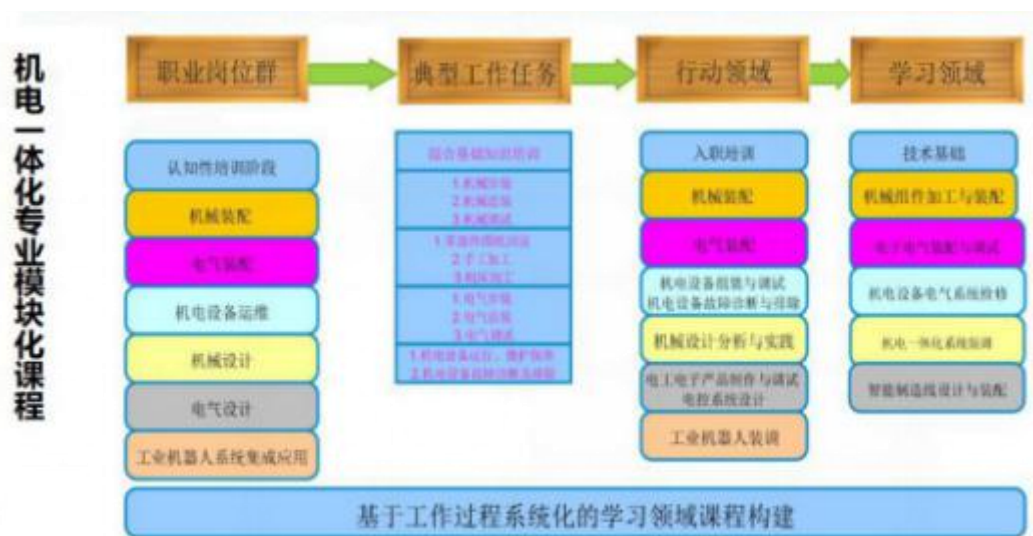


图 3.12 我校机电一体化专业模块化课程

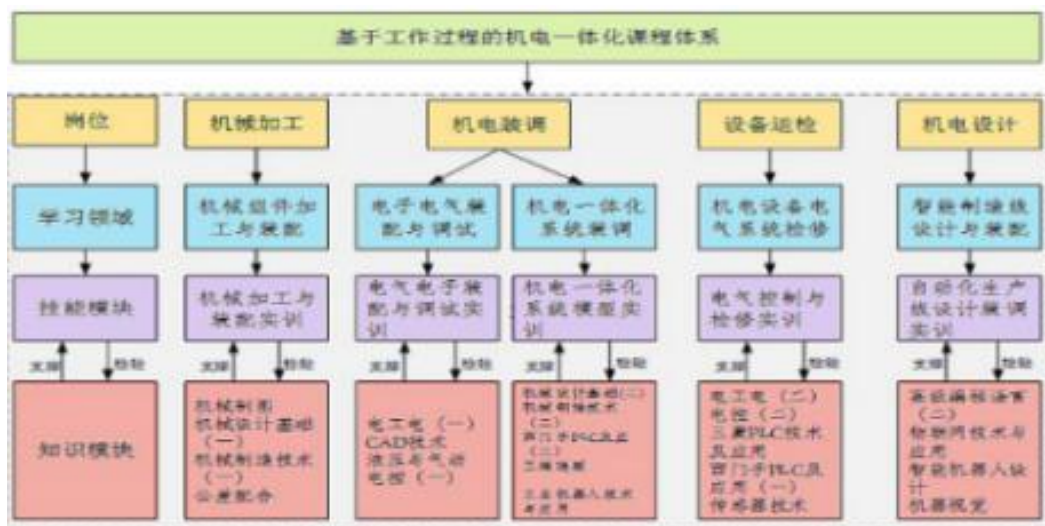


图 3.13 机电一体化专业基于工作过程系统化的课程体系



图 3.14 我校高质量课堂建设

（三）加强教学信息化，全面打造新型立体化教材

继续推进以信息技术为引领的互联网+教学的改革创新，全面提升学校教学信息化水平，实现“互联网+教学”覆盖全体教师和全体学生，促进优质教育资源开发共享，努力提升人才培养质量，促进建成省级“互联网+教学”示范性高职院校。全面打造新型立体化教材，积极推进活页式教材建设，确定虚拟仿真实验项目 15 项，新形态教材 32 项。

案例 3.18: 我校智能制造专业群参照国际职业标准，对接行业企业标准，通过校企双元开发，改造升级基础共享平台上的专业基础课程教材。

开发新的项目式教学载体，配套开发“活页教材+活页笔记+功能插页”三位一体的专业核心课程的活页学材；开发个性化探究实践活动的等实践性课程模块的工作手册式教材；改革教材形态，开发基于信息技术的专业课程立体化教材。

适应“互联网+职业教育”的形势，以“四个能力”的提升为出发点，推进基于“云网端”的“四化”课堂革命，实现交流互动立体化、教学测评及时化、教学决策数据化、资源推送自动化。



图 3.15 我校推行“互联网+教学”实施方案



图 3.16 校企合作开发新形态培训手册式教材

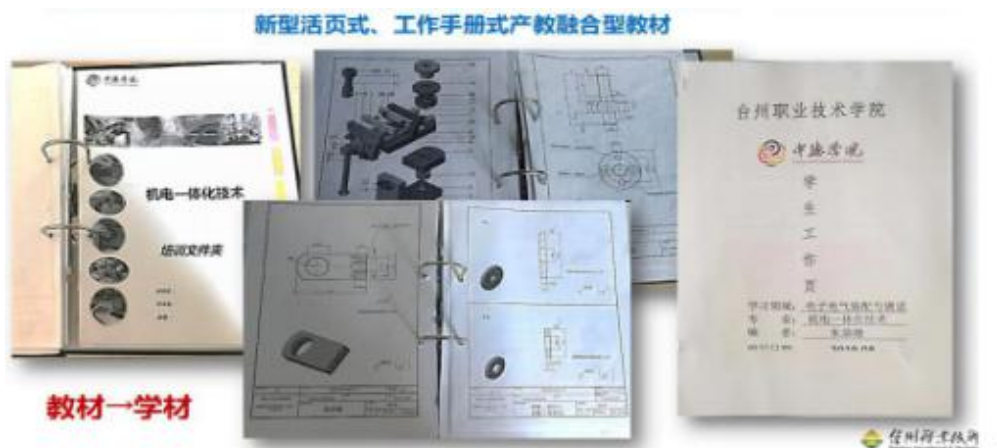


图 3.17 新型活页式、工作手册式产教融合型教材

（四）加强教学团队建设，打造结构化师资队伍

模块化的课程既需要立体化的教材，也需要结构化的教学团队。围绕产业技术的发展和升级、复合型人才培养的需要，我校确立了 7 个校级优秀教学团队，旨在打造知识层次和年龄结构合理、专业知识互补的教学团队。

案例 3.19：成立结构化的教学团队

通过自主申报、网络评审、竞争性现场答辩等环节，我校从申报的 12 个专业教师团队中遴选出 7 个给予立项。此次，专业教学团队的一个创新举措是将公共课教师纳入专业教师团队中，目的是促进课程思政工作的进一步深入，试点职业院校的公共课改革，通过 OBE 课程开发，使公共课与专业课根据专业核心能力培养要求，进行有的放矢的课堂教学，更好的促进专业学生的素质培养。

我校中德学院及智能制造专业群针对目前师资队伍结构，重点引进智能制造领域领军人才和“云物大智”技术领域人才。计划到 2022 年，专业群专任教师总数不少 70 名，包括技术技能大师在内的兼职教师不少于 100 名。

以德玛吉培训学院、德国 IHK 培训师和考官资格认证培训等为主要渠道，大力开展师资国际化培训，推动师资队伍建设的规范化和科学化，打造出具有通过国际资格认证、专业技术过硬的高水平专兼职教师队伍。

完善柔性化的教学管理机制，支持名师名匠灵活参与人才培养过程，组建专兼结合的模块化专业课教学团队。建立专兼职协同教学制度，由主导教师负责课程教学设计和主讲，并适时邀请校内外专家以“嘉宾”身份进行专题教学。依托制造行业龙头企业，落实“双师”发展制度，保障专业群教师 5 年内至少在企业实践 1 年以上，“双师型”教师占比不低于 90%。委派至少 30 人次教师到德国进行智能制造技术、教学设计培训，拓展国际化视野。



图 3.18 中德学院顺利通过德国 IHK 场地同等资质认证

（五）育人模式探索和实践

案例 3.20：建筑工程学院“双主体”育人模式

建筑工程学院通过有效整合“双主体”的优质资源，谋求发扬特色、共同发展，实现人才培养社会效益最大化，实现“五个共建”。一是共建专业人才培养模式。紧跟建筑行业企业发展趋势，形成良性互动的“跟工程定位 融学做一体”人才培养模式。二是共建工作过程课程体系。构建科学合理的“4 阶段 5+1”能力递进培养教学体系。三是共建“双师结构”教学团队。建立起以“双”专业带头人为核心的“双师结构”和“双师素质”的高水平、高素质的教学团队。四是共建校内外实训生产基地。完善集教学与实践、执业资格培训、技能鉴定、企业职工培训、社会服务为一体的校内、外实训与生产基地，以满足师生“跟工程”实践和顶岗实习的需要。五是共建“双主体”育人质量目标监控体系。建立“一主二分三追踪”的目标质量监控体系，形成“主线论证制，分线督学制、就业追踪制”的监控格局。



图 3.19 标力建筑工程学院专业建设管理委员会会议、标力集团董事长为

标力班学生入企教育

案例 3.21：以新型学徒制培养具有工匠精神的药品制造高技能人才

在高职扩招背景下，充分利用企业资源优势，联合浙江华海药业股份有限公司，成立华海产业学院，校企双方协同合作育人将通过“新型学徒制”，在专业设计、人才培养方案制定、课程设置、教材编写、实习实训、毕业设计、招生就业、师资培养等方面的融合进行探索与实践，共同制定办学章程。第二批扩招生规模达到 100 人，超额完成了扩招指标，扩招生大部分来自华海药业，在前期的探讨下，拟采取企校双师带徒、工学交替培养、脱产或半脱产培训等方式共同培养新

型学徒。通过多次交流，已完成新生招生，人才培养方案制定等过程，下一步进行实际教学与实训，探索新型学徒制。



图 3.20 华海产业学院成立

案例 3.22：“一企两校”中高职一体长学制现代学徒制开启了育人模式新篇章

为了校企共同育人，推进中高职一体化办学，提高人才培养质量，服务地方经济发展。医药学院积极探索“一企两校”中高职一体长学制现代学徒制育人模式。目前，我校药品生产技术与椒江中等职业专业学校、浙江海正药业实施“一企两校”中高职一体长学制现代学徒制育人模式。药品经营与管理与椒江中等职业专业学校、台州保济新医药连锁实施“一企两校”中高职一体长学制现代学徒制育人模式。探索中高职一体化现代学徒制育人模式，致力于实现所学专业与企业产业需求相对应，培训内容与职业标准相对应，培训过程与生产过程相对应，毕业证书与职业资格证书相对应，职业教育与终身学习相对应，中职与高职教育相衔接，需创新中高职衔接的内容，处理好高职、中职、企业三方资源整合，合理安排现代学徒制贯穿其中的时间节点。两个专业都从中职 2019 级开始，目前已完成了基于现代学徒制的人才培养方案。计划在 2020 年春季进行拜师仪式。



图 3.21 基于现代学徒制的人才培养方案研讨

案例 3.23：我校汽车学院“三室 6S”育人工程实施案例

汽车学院自 2017 年 12 月成立以来，深挖混合所有制的办学以及现代学徒制培养模式，结合汽车专业群及学生特点，提出了“三室 6S”育人工程。“三室 6S”将教室、实训室、寝室三者作为一个整体，以 6S 的管理要求，融合全员育人理念和大思政理念，在学生职业素质培养上开展了多项活动进行了有益的实践和探索。

“三室 6S”真正实现了全员参与、全员育人。根据活动场所的不同，寝室主要由班主任负责，实训室由实训教师主要负责，教室由当堂专任教师来主要负责，将责任明确到每一位教师身上。同时，学院的行政人员和辅导员等思政人员，则负责全方位的思想动员和组织协调落实，避免学院内教师之间工作的割裂与责任推诿，真正实现教学、行政、学工的三线统一，共进共育。

案例 3.24：我校汽车院校企协同育人机制

学校设立政校企行四方人员组成的现代学徒制委员会，共同协商“联合招生、联合培养、多元评价”的双主体育人机制。明确校企双方的责任与分工，共同制定有关招生招工、师傅评选、学生管理、学徒岗位考核等系列管理制度，以及试点专业的人才培养方案、专业教学标准、课程标准、岗位考核标准等教学指导文件；同时，统筹与企业共建的“校中厂”（金桥汽车服务综合大楼），以及合作企业设备、人力、岗位等资源，实现双主体育人。

发挥学校作为台州唯一担任协会副会长单位的职业学校优势，借助行业主管部门和行业协会的平台，与全国第二家汽车小镇-台州酷车小镇，以及台州市境内的 15 家汽车维修企业、汽车品牌 4S 店建立校企合作关系，打造现代学徒制培养基地。



图 3.22 学校与行业、学校与企业签订合作协议

校企育人模式引起各级政府的关注，省教育厅主要领导、台州市现任市委书记、市长等领导先后来我校调研，对我校混合所有制办学模式下推行的现代学徒制人才培养给予了充分肯定。



图 3.23 现任市委书记、市长视察教学现场

四、质量工程

（一）深化 OBE 课程建设，促进专业提质发展

案例 3.25：我校今年继续推进以信息技术为引领的互联网+课堂教学创新。

目前立项省级精品在线课程 3 门，学校的泛雅网络教学平台的上线校内课程多达 487 门，专任教师中使用云课堂开展教学的教师数 273，占专任教师 69%，此外，教务处组织学校教师积极参加各级各类微课、教师教学能力等大赛，通过教学竞赛带动教师教育技术能力的提升，运用 OBE 课程开发方法，完成了三个省优势专业共计 60 余门课程的课程目标与核心能力指标矩阵图和课程标准修订，并在 2018、2019 级的人才培养方案中逐步实施。我校 OBE 人才培养方案制订及课程建设的先进做法，得到了国内兄弟院校的认可，陈丽婷处长代表学校于 2019 年 8 月在国家职业教育研究所举办的全国职业学校人才培养方案制定培训会议上进行了 50 分钟的院校经验交流发言，受到兄弟院校的认同并开展了深入的会后交流。

（二）对接地方千亿产业，打造台州市优势专业

按照学校“十三五”专业规划布局，学校围绕互联网、云计算、大数据、智能制造和新型城镇化带来的区域产业转型升级的变化，坚持就业导向和服务发展

宗旨，实施校企合作战略，按照“整体设计、突出重点、强化特色、协调发展”的建设原则，重点建设与台州地区主导产业中的高端装备、医药健康、汽摩制造、云计算、大数据等行业紧密对接的装备制造与自动化、汽车维修、药品制造和计算机 4 大优势特色专业群，从而带动机电一体化、模具设计与制造、数控技术、汽车检测与维修、药品生产技术、软件技术、数字媒体应用技术、国际贸易实务、建筑工程技术、会计等 13 个骨干专业的协同发展，建成一批省内优势明显、特色突出的一流专业。2019 年我校模具设计与制造、汽车制造与装配、药品质量与安全三个专业被确立为台州市优势专业。



图 3.24 我校举行优秀企业家进校园活动

（三）深化现代学徒制人才培养，创新混合制办学模式

在汽车学院混合所有制办学的基础上，省特色专业——汽车检测与维修技术专业及所带动的汽车专业群的其他两个专业（汽车制造技术、汽车营销技术），成为我校“十三五”建设期间的有一个国字头建设项目。浙江省仅有 5 所学校入选该项目。目前已经通过教育部的第一轮验收。

此外，学校与亚欧汽车制造有限公司等 8 家企业实施“现代学徒制”人才培养合作；与泰隆银行等 6 家企业实施“订单班”人才培养合作；与金桥公司等 192 家企业实施“顶岗实习与就业”等人才培养合作；与永高集团等 5 家企业共建校内“大学生创新创业基地”。



图 3.25 我校汽车学院举行新能源汽车技术培训、汽车学院举行第二届现代学徒制拜师仪式

（四）推行德国双元制职教模式，培养精益型技术技能人才

我校智能制造专业群以培养高端高技能人才为根本，遵循德国 IHK 标准，践行基于德国“双元制”的人才培养模式，并进行本土化改造。结合合作企业用人需求，借鉴德国框架人才培养方案和培训规则。结合地方产业特征，系统规划职业发展课程。嵌入企业和德国 IHK/HWK 考核评价体系，将德国双元制所要求的知识、技能、素养结合本地实际，融入到相关的课程中，实现专业教育标准与职业资格标准的融通与衔接，形成校内外双元交替、岗位认知三级递进、学生能力分类培养的“双元、三阶、1+X”人才培养模式，力求形成可复制、能推广，会辐射的中德培养模式。



图 3.26 中德学院举办“双元制”订单班遴选会

五、深化产教融合，全面推进校政企行院所多方面合作

为促进“产业链-创新链-人才链-教育链”的有机融合，学校从“协同办学、协同育人、协同创新、协同服务、协同创就业”等几个方面重点发力，多措并举，推进产教融合全面升级。校企联合实施现代学徒制和新型现代学徒制，组建订单班，冠名班，双元制，协同建设“双创基地”，“见习就业基地”，不断创新人才培养模式。校企共同制定人才培养方案，组建师资队伍，开发课程，编写教材，设计顶岗实习方案，有效破解人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上“两张皮”的难题。企业和学校积极共建技术中心、技术实验室等技术创新平台。学校主动提高社会服务能力，完善地方职业教育和培训体系，协同企业服务于地方区域经济建设。

协同办学，贴近产业、走进产业、融入产业。学校联合玉环市人民政府挂牌成立台州职业技术学院玉环分院，联合华海药业组建华海产业学院，专业设置、招生、师资配备、基地建设等后续工作有序开展。2017年成立全国首家混合所有制汽车学院——笛威金桥汽车学院，为其为范例，积极探索并完善二级学院混合所有制办学模式。

2018-2019 学年度，学校不断深化产教融合，多角度拓展校企合作的维度，多方面提升校企合作的层次。校企合作企业总数达 497 家，订单培养学生 930 人；共建校内实践基地 39 家，总建筑面积 47554.98 平方米，设备总值 11740.64 万元，共建校外实习实训基地 420 家；校企共同开发课程 216 门，研发教材 145 种；合作企业支持学校兼职教师 378 名，接受学生顶岗实习 2198 人，接受毕业生就业 1433 人，对学校捐赠、准捐赠设备总值分别为 216.68 万元、427.11 万元；学校为企业技术服务年收入 979.68 万元，年培训企业员工数 49264 人天。

以 2019 年浙江省“五个一批”产教融合项目为载体，发挥台州湾职业教育集团功能，进一步深化校企合作：“面向汽车全产业链的智能制造产教融合基地”和“药品智造生产性实训基地建设”申报浙江省产教融合工程项目；协同杭州科技职业技术学院、浙江工业大学申报“浙江省智能制造产教融合联盟”；协同台州湾循环经济集聚区申报浙江省产教融合示范基地；协同水晶光电、华海药业等 7 家龙头企业申报浙江省产教融合型试点企业，占台州市申报总数的 70%，其中 6 家成功入选省级评比。同时，“面向汽车全产业链的智能制造产教融合基地”、

“课证融通的 BIM 课程体系开发”分别申报浙江省高等教育“十三五”人才培养项目产教融合示范基地（第二批人才培养类示范基地）、省产学研协同育人项目。

2018 年 12 月，学校邀请 381 家企业、3 家研究院、15 所中高职院校、11 个行业举办了“台州湾职业教育集团第二届会议”，“2018 年校企合作峰会”，组建第二届台州湾职业教育集团，畅通台州市学校、企业、行业提供合作渠道，搭建交流平台。2017 年 11 月，“DMG MORI”教育部校企合作项目成功落户我校中德学院，“西门子”、“海德汉”等高端数控加工虚拟实验室和“DMG”多轴数控实训室将在我校中德学院建成，将大力推动学校培养数控多轴加工高端精英人才，服务区域制造业转型升级。



图 3.26 “DMG MORI”教育部校企合作项目签约、与亚欧汽车制造有限公司签订合作协议



图 3.27 与永高股份有限公司校企战略合作签约仪式



图 3.28 第二届台州湾职业教育集团全体会议、台州职业技术学院玉环分院挂牌仪式

案例 3.26：校企深度合作 共同参与人才培养

我校经贸学院与台州塞邦贸易有限公司签订现代学徒制订单班培养协议，校企双方开展全方位的深度合作。企业植入课程，对学生从大一至毕业离校实行全程培养；提供不少于 500 万元的业务量供学生参与真是业务；为学生提供轮岗实训的机会；企业捐赠相关产品供教学使用，共建校中厂；在电商服务与咨询、知识产权、跨境业务、模具开发、产品开发等方面开展合作；从技术、人力、产品、资金方面对学生参与技能竞赛予以支持；设立不少于 3 万元/年的师生奖助学金；为学生提供创业帮扶以及项目孵化工作。

案例 3.27：产教融合育人

动漫制作技术专业在 16 级第五学期全员进行跟岗学习基础上，完善相关管理制度与校企合作育人的磨合，依托动漫产业联盟平台，与合作企业共同分析动漫制作技术专业就业岗位的对对应职业能力的要求，以此为依据制订出与企业对接的人才培养方案，由于各公司诉求不同，对学生的职业能力要求有差异，根据人才培养方案，再分析其中共性内容和差异化的部分，制订出符合不同企业要求的、个性化人才培养实施方案。持续进行（动漫专业分平面设计制作、影视制作、动画与虚拟现实制作 3 个方向）17 级学生的影视制作方向、动画与虚拟现实制作方向第四学期项目实战 2 开始全员跟岗学习。

六、省内外产生积极重大影响的教学工作成果

（一）获批 BIM 技术 1+X 技能证书试点单位

我校获批 BIM 技术 1+X 技能证书试点单位。目前已与多家行业领军企业联合，制定了 1+X 证书融通工作方案和实施细则。实现了建筑结构、建筑给排水、建筑电气、暖通工程、建筑工程计量与计价及安装工程计量与计价等多门课程和学分的替代。

（二）职业技能大赛成绩突出

荣获国家技能大赛二等奖 2 项、三等奖 3 项，省级一等奖 6 项、二等奖 19 项、三等奖 32 项。2019 年度共获得国家及省级科技竞赛奖项共 74 项。

（三）我校全国第三批现代学徒制试点通过第一次验收

我校为全国第三批现代学徒制试点单位。浙江省仅有 5 所学校入选该项目。学校与亚欧汽车制造有限公司等 8 家企业实施“现代学徒制”人才培养合作；与泰隆银行等 6 家企业实施“订单班”人才培养合作；与金桥公司等 192 家企业实施“顶岗实习与就业”等人才培养合作；与永高集团等 5 家企业共建校内“大学生创新创业基地”。目前已经通过教育部的第一轮验收。

（四）我校模具设计与制造、汽车制造与装配、药品质量与安全三个专业被确立为台州市优势专业

按照学校“十三五”专业规划布局，学校围绕区域产业转型升级的变化，坚持就业导向和服务发展宗旨，实施校企合作战略，按照“整体设计、突出重点、强化特色、协调发展”的建设原则，对接地方千亿产业，努力建成一批省内优势明显、特色突出的一流专业。2019 年我校模具设计与制造、汽车制造与装配、药品质量与安全三个专业被确立为台州市优势专业。

（五）2019 年第五届外语微课大赛全国决赛高职高专组一等奖

我校经贸学院三位教师在课程选题、设计、教学方法的选择、教学基本功的展示、视频呈现设计以及现场讲授等各个环节上进行精心打磨，不断完善，最终从众多优秀参赛作品中脱颖而出，斩获一等奖。

（六）我校国家自然科学基金项目实现零的突破

以我校王玉新老师为项目负责人申报的课题：“三维材料负载有序介孔 MOFs 限域 TiO₂ 整体式催化剂的构建及其光热协同催化多组分 VOCs 性能研究（项目批准号：21906104）”喜获国家自然科学基金青年基金立项，本课题依托上海理工大学申报，国家自然科学基金资助金额为 26 万元。

这是我校在国家自然科学基金项目上零的突破，代表着我校教师的科研能力迈上新的台阶，为台州经济的服务能力不断得到增强。

（七）全国体育比赛中金牌零的突破

我校首次组队参加全国大学生跆拳道锦标赛、田径锦标赛、跳绳锦标赛，共获得 4 金 4 银 4 铜的历史最好成绩，实现我校在全国体育比赛中金牌零的突破，也是台州高校在这三类全国性体育比赛中取得的最好成绩。

第四章 政策保障

一、政府支持

（一）政府重视学校发展，落实学校重大工程

1. 新学生宿舍和中德学院实训楼是我校二期工程建设中的重要项目，因历史原因，上述两幢拟建大楼因无土地证，无法办理施工许可证等相关手续，工程建设暂时搁置。台州市政府出资垫付土地款约 1818 万元，由我校分三年无息还

清，解决了新学生公寓楼土地款问题，取得了土地证。新学生公寓将于 2020 年上半年动工，2021 年 9 月启用后将大大缓解我校学生床位数严重不足问题。

中德学院实训楼拟建项目所在地块为台州学院医学院土地， 我校替台州学院医学院还贷 1190 万元，作为购买房屋及该地块的土地款。由于对方没有及时支付交易税 124.95 万元，导致我校无法办理土地证。目前，请台州市政府支持，解决交易税。（尚未完成）

2. 产教融合大楼计划投资约 4.5-5 亿，建筑面积 10 平方米，拟建在校园东北角。目前该项目已立项，并列为台州市社会发展重大项目之一。

（二）省市财政大力支持，助力学校特色发展

2018 年（经费统计为自然年度）学校总收入 27011.25 万元，比上年增长 21.23%，生均经费收入 27735.14.66 元/生，比上年净增 4787.48 元/生。

省、市财政拨款不断增长，支持力度加大，为学校发展提供了强有力的资金保障。2018 年省、市财政拨款为 16962.27 万元，比上年增长 39.42%，其中：省补现代职业教育质量提升等专项教学经费补助 1238.3 万元，市财政专项补助中德学院建设 500 万元；财政拨款占学校总收入的比例不断提高，结构比例从 2017 年的 54.60% 上升到 2018 年的 62.80%。

表 4.1 经费收入分类情况

金额单位：万元

年份	学校经费收入总额	生均经费收入（元/生）	学费收入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项收入	社会捐赠	其他收入
2017	22280.50	22950.66	8161.10	10025.61	2140.25	388.48	1565.06
2018	27011.25	27735.14	8187.25	14702.07	2260.20	419.26	1442.47

二、制度保障

（一）学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，体现高职教育坚持立德树人的有效举措

全面贯彻落实全国全省全市教育大会精神，以落实“三项计划”“四项工程”为抓手，党委会专题研究部署思政工作。加强马克思主义学院建设，深化党总支领导下的院长负责制试点。出台《关于加强和改进思想政治理论课教学工作的若干意见》，深化思政理论课改革，规范课程设置和教材使用，完善集体研讨、互助听课制度、考核评价方式，建立体系化育人课程模式，思政课的主渠道作用得到较好发挥。压紧压实意识形态工作责任，严格落实定期研究、分析研判、工作报告、专项督查等制度。善管善用网络媒体，完善网络监管体系，建设好校园新媒体联盟，学校被推选为全国融媒体联盟理事单位。做好重大突发事件、重要事件节点和敏感事件的新闻应急处置和舆情稳控工作。积极推进校园文化建设，大力培育精品文化，做深做细和圆文化、“3+x”工匠精神、全员社团化、青年志愿者活动等特色品牌，积极参与和合文化、大陈岛垦荒精神等地方文化建设。部署落实“三无课堂”建设，重视课堂的规范化管理，出台了《学风建设实施方案（试行）》，编印了《学生手册》，将学风规范、学业成绩作为重要的考核指标，“好三风”建设成效明显。

（二）完善教学管理制度，提高教学管理水平

案例 4.1：本年度进行全方位的制度梳理和流程再造。

梳理教学项目建设类制度 18 项，教学运行及管理类制度 32 项，产教融合类制度 6 项，实验室建设类制度 12 项。再造工作流程 16 项，工作效率显著提高，得到教师和学生广泛好评。

案例 4.2：重塑校内转专业管理制度。实行名额公开，考评办法公开，申报程序公开，充分调动和激发了专业的主动性和学生的学习积极性。

重组教学委员会，负责学校教学工作的规划、指导、审议、审定和咨询等工作，决定学校教学工作的重大事项。

（三）深化产教融合，完善社会服务体系

2019年，学校持续产教融合创新机制体制，完善了制度建设，出台了《台州职业技术学院产教融合管理办法（试行）》，起草了《台州职业技术学院高水平产教融合基地建设管理办法》，进一步推进了校内产教融合工作的规范化、流程化。配合汽车学院制定《混合所有制人力资源管理办法》、《混合所有制资产管理办法》等制度，厘清校企的有形资产与无形资产投入加强校企人、财、物等融合，深入探索混合所有制办学的方方面面。学校以制度为牵引，激发各部门、二级学院和教师的工作积极性，营造浓厚的校企合作氛围和文化。

此外，学校完成了台州产学研信息港、产教融合项目申报平台的验收工作并投入使用，有效提升了学校产教融合工作的信息化、数据化程度，理顺校企合作流程，打通办事堵点。

（四）健全内部质量保障体系，开展自主教学巡查

学校建立了二级学院(教学)工作及业绩对标考核体系。根据内部质量保证体系建设需求，参考了兄弟院校的考核体系，按照决策指挥、资源建设、质量生成、支持服务和监督控制五个纵向系统，对各个质控点进行梳理。(1)简化赋分方式。针对一些常规工作，如年度工作任务安排、日常运行等，属于二级学院或专业的份内工作，简化其赋分方式，以扣分为主。这样赋分结果也比较清楚。换言之，这些工作做得好，是应该的；没做好，要扣分。(2)突出成果导向。体现教学成果奖、优势(特色)专业、教材、教学资源库、教学团队、教改项目、科技服务、科研项目与成果奖、科研平台、产教融合等成果导向，把各级各类成果等摆到更加突出的位置。各项指标设置了若干加分项，根据成果类别、等级给予加分。(3)面向双高计划。参考《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）文件的政策导向，新增创“双高计划”标志性成果的指标，权重也比较大，体现某二级学院或某专业为学校创“双高计划”做出的重要贡献。(4)重视培养质量。增加了毕业质量的权重，设置毕业生就业率、留台率、问卷调查答题率、创业率、满意度、高层次就业等指标，重视人才培养的出口环节；新增了专业质量指标，从省评估院定制数据，将各专业在

全省同类院校专业进行排名对比分析，通过横向比较，掌握各专业在全省同类专业中的位置。

2018-2019 学年二级学院(教学)工作及业绩对标考核工作自 2019 年 11 月 5 日启动，今年参加对标考核的共 8 个二级学院、27 个专业，其中新二级学院或新专业(三年建设期内)暂不参加考核。在相关职能部门的大力支持下，现已顺利完成。考核结果应用于二级学院调整年度工作目标，优化年度工作计划；改进人才培养方案，提高人才培养质量；深化师资队伍、教学改革、科学研究、校企合作等各项资源建设，提升适应社会需求能力。同时，也为内部分配、评优评先、奖励惩戒等提供依据。

三、经费保障

(一) 地方财政拨款到位情况

2018 年地方财政经常性补助及专项拨款为 15232.07 万元，比上年增长 44.10%。地方财政拨款力度加大的同时，拨款资金及时到位，每年年初地方财政按照部门预算初步方案，安排一半额度指标进入财政国库平台，供学校使用，使事业运行正常进行；二季度部门预算正式批复并及时全额下达指标。

(二) 学生资助稳定推进（学生处）

案例 4.3：我校建有完善的贫困生帮扶体系，除开通新生“绿色通道”外，同时采取“奖、助、勤、贷、缓、免”等不同措施，构建了以奖助学金为主体，以助学贷款、勤工助学、重大疾病补助、特殊补助和学费减免等为辅助的多元化、立体化的资助体系。今年共有 17 名学生申请了国家开发银行生源地助学贷款，共计 13.6 万元。除了落实国家的贫困生资助政策以外，我校自行筹资建立了“涌泉奖助基金”，还积极联系台州市慈善总会等积极开展贫困学生的助学活动。经过认定登记，我校共有特困生 352 人，一般贫困生 1285 人，家庭经济困难学生总计 1637 人。

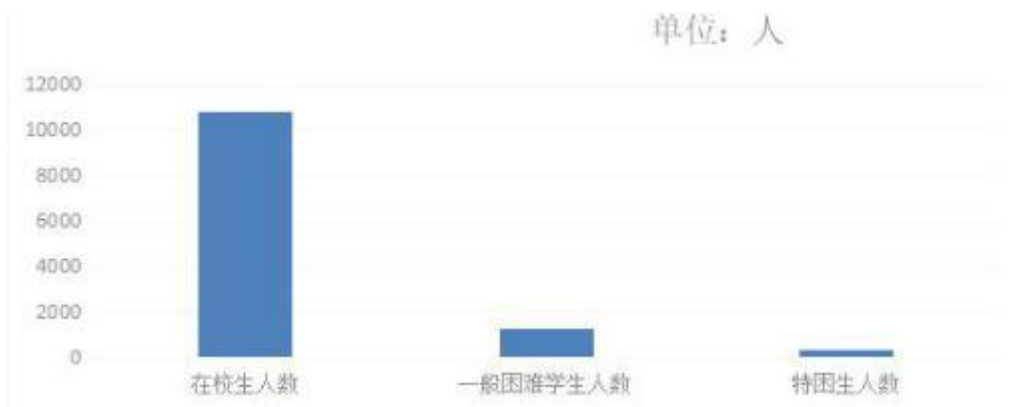


图 4.1 贫困生情况

2018-2019 学年中，国家一档助学金名额 384 人，共发放助学金 153.6 万元；国家二档助学金名额 850 人，共发放助学金 212.5 万元；校涌泉助学金 223 名，每生 2000 元，资助金额 44.6 万元。市慈善总会资助 30 名大一新生，每生 3000 元，资助金额共计 9 万元。

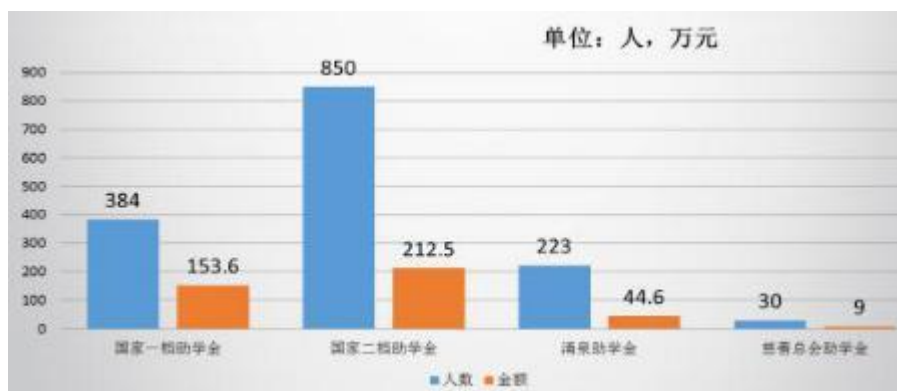


图 4.2 各类助学情况

除给贫困生助学金以外，为了更好的培育学生自立自强的精神，学校通过勤工助学中心向贫困生提供勤工助学岗位，岗位分为校内岗位和校外岗位，其中校内岗位共 167 个，发放勤工助学工资 49.42 万元，校外岗位共计 760 个。我校还将残疾学生列入重点关注对象，目前我校共有残疾学生 20 名，其中 3 名为今年刚入学的新生。我校还对有突发重大变故的学生给予临时的困难救济，2019 年春节前，共为 18 名家庭出现重大变故的学生发放了 3.6 万元的节前慰问金。2019 年 5 月对机电学院一名受伤学生给予 1000 元的生活补助；5 月份对建工学院一名家庭经济困难的大三学生给予 3900 元困难补助；5 月份对管理学院一名受伤学生给予 3000 元的困难补助。

案例 4.4：2019 年底前，发放各类奖学金 449.3 万元，共 2043 人次，获奖面为 20%。其中，校内奖学金 138.4 万元，涌泉奖学金 32.6 万元。国家级、省级及其他奖学金 4 项，奖励总额 278.3 万元，获奖学生 514 人次，受奖面 5%。

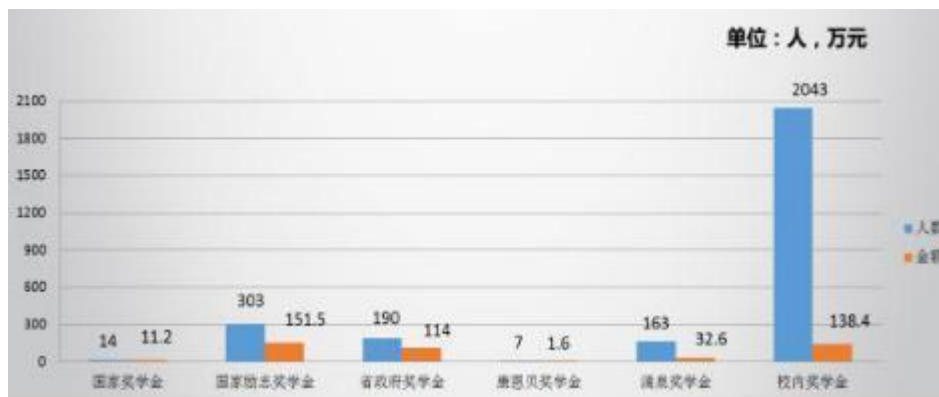


图 4.3 各类奖学金情况

我校 2019 届毕业生人数有 3612 人，最终有 108 人荣获省优秀毕业生荣誉称号，363 人荣获校优秀毕业生称号。

2018 年度共评选了 25 个文明班级，2019 年度预计评选 27 个文明班级。学工部组织学风建设专项工作会议，各二级学院积极分享自己的创建经验，共同推进学风建设的优化。

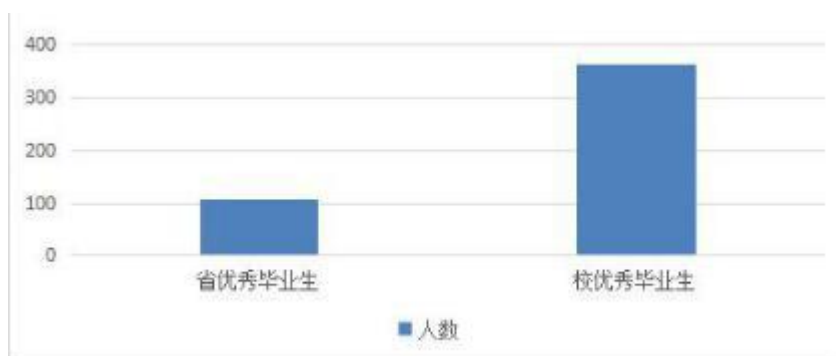


图 4.4 各类优秀毕业生

案例 4.5：学工部于今年 10 月举办十佳大学生评选活动，经过个人申请、学院推荐、学校评选等环节，评选出 10 位同学荣获“十佳大学生”称号。十佳大学生的先进事迹通过微信平台推送、展板展示等形式在校园内进行广泛宣传，以号召广大学子向青春榜样学习，从而营造良好的校园风气。今年获得十佳大学生的同学有以下几个特点：一是政治思想（预备党员 10 人）、学习成绩（综测第一 7 人）、专业技能、专业竞赛、团学工作、职业证书等方面俱佳；二是退伍

复学的同学比例很高（4人）；三是在大一时候受到当年十佳大学生的激励而取得今天成绩的学生比例很高（5人）。

第五章 “国境外交流与合作”

一、教育教学国境外合作持续推进

1. 持续完善中美合作办学项目教育教学成果。中美项目持续践行“技能+管理+外语”复合型国际化人才培养模式，并对专业群其他专业起到了良好的辐射和示范作用；中外师资持续结对推进教改，在完成外方专业课程第一轮本土化的基础上，第二轮双语（外语）校本教材及其他教学资料的修改工作已经推进近半；中美班第2批学生赴美留学对接工作稳妥开展。

2. 深度实践德国双元制职业教育本土化改革。中德学院借鉴德国职教人才培养标准和培训要求，积极探索“中方课程+德国 IHK 培训课程+德国职业教育课程”课证融通人才培养体系；校内聚力培养兼具国际证书考培资质的师资团队，校外大力引进德方多名外专驻校开展专业授课、师资培训和项目管理，打造多元国际化教学团队，推进 IHK 标准的职业行动领域一体化课程开发。今年，“基于德国 IHK 标准的智能制造专业群‘双师型’教师培养培训基地”被列为教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》项目；IHK 台州考试中心也通过了莱比锡工商业联合会的同等资质认证。



图 5.1 IHK 台州考试中心

3. 有序开展与台湾高校教育交流合作。与东南科技大学等合作院校开展了国际协议专业建设与认证培训合作以及访学合作；邀请合作校的教授专家来校就专

业建设开展专题讲学和回访交流。举办“台职·大叶”两岸大学生专业学术交流活动和专业技能竞赛，并与玉环自造融创园合作，开展相关涉台交流互动活动。

二、国际化师资队伍建设的步伐

1. 师资国境外培养力度不断加大

全年，有 20 多名教师公派出国开展培训研修或交流学习。其中，留基委项目派出 2 名，校派三个月以上赴国境外访学人数 7 人，较往年均有较大增幅。

2. 赴国境外培养任务重点明确

校派师资赴国境外培养工作紧扣国际协议专业建设和国际化重点项目的需求，针对性强且效果较好。其中，在前期组织 17 名中德学院机械类专任教师考取德国莱比锡工商业联合会（IHK）培训师资质（AEVO）的基础上，选派其中 6 人赴德开展双元制教学与 IHK 证书考核研修。目前该团队已成为国内高职院校获得德国莱比锡 IHK 考官任命书的首批人员，标志着我校中德学院在打造兼具国际证书考培资质的理实一体化师资团队的工作中又踏出了坚实的一步。此外，我校组织优势特色专业骨干建设团队赴台湾东南科技大学参加国际协议专业建设与认证培训，学习和借鉴对方高校所有系所通过国际协议认证的宝贵经验，对本校专业建设和课程体系改革起到了较好的推动作用。



图 5.2 IHK 证书考核研修

3. 国际化师资团队建设模式初步形成

中德学院和中美项目常年聘请多名专业类外专外教来校任教，中外师资一一结对、深度合作，团队运作配合默契。特别是中德学院，长期引进德方 3 名外专外教驻校开展联合授课和人员培训，定期邀请短期外专外教和企业技术骨干到校指导交流，中外校企三方通过长期磨合，已经形成了“德国外专+理实教师+企业技术骨干”多元国际化教学团队建设模式。



图 5.3 专业类外专外教

此外，我校遴选部分英语教师和海归专业教师结对，以外教为顾问，建立校级涉外服务工作团队，服务地方重要涉外事务，承接省市区大型涉外活动及竞赛的口笔译及接待任务，承担当地企业外籍员工培训，获得较好评价。



图 5.4 大型涉外活动

三、国际职教合作渠道开拓探索

积极响应“一带一路”号召，依托当地及周边企业国际化发展与布局的需求，主动对接并与宇杰集团等“走出去”企业签订“一带一路”校企全面合作框架协议，探讨国内国外人才校企联合培养途径；作为副理事长单位加入人工智能产教融合国际联盟，加入东南亚职业教育联盟，探索基于产教融合综合性国际平台的高职教育“走出去”有效途径；中非职教合作等多个项目洽谈持续开展并逐渐进入关键性环节。

第六章 服务贡献

一、立足区域 应用技术研发取得新进展

完善技术技能积累和社会服务机制体制，着力推进供给侧改革，补齐短板，主动融入区域产业发展，助推台州市七大千亿产业发展，加强校企合作，立足台州，辐射周边，政校企行协同打造长三角南翼与海西区北部交接区的技术技能积累与服务中心。2019年，学校依托“浙江省模具产业技术联盟”、“浙江省工业机器人与智能制造生产线集成推广应用协同创新中心”、浙江省文化创新团队、“台州市院士专家工作站”、台州市重点创新团队、省、市级技能大师工作站、台州市大学科技园、台州市“机电一体化”重点实验室等省市级研发平台，筹建台州市工业设计研究院、台州市知识产权研究院、台州市博士后创新基地，优化整合校内14家研究所，紧密围绕区域经济发展需求，积极开展技术研发和技术服务，深化产学研合作。

1. “浙江省工业机器人与智能制造生产线集成推广应用协同创新中心”通过了省教育厅认定。

2019年7月，我校牵头的“浙江省工业机器人与智能制造生产线集成推广应用技术协同创新中心”认定为高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）《项目认定名单》。该中心由台州职业技术学院牵头，联合德国BBW职业教育集团、哈工大工业技术研究院、浙江大学台州研究院、浙江工业大学温岭研究院、中国科学院台州应用技术研发与产业化中心、浙江钱江机器人有限公司、吉利VOLVO（亚欧）汽车制造有限公司、永高股份有限公司等著名高校、科研院所和台州市龙头制造企业，组建集政-产-学-研-用一体化的工业机器人与智能制造生产线集成推广应用协同创新中心，旨在培养工业机器人应用与维护、智能制造生产线集成专业技术技能人才，解决台州制造企业机器换人中的重大问题和关键技术，为台州制造产业优化提升提供创新动力、智力支持和技术支撑。该中心的诞生与发展立足于台州地方产业，以问题为导向，协同创新中心成员单位中心组建基础好，能力强，从人才培养、方案设计与制造加工到工业机器人的研制、工业机器人生产线集成、智能装备的开发研究到工业机器人自动化、智能工厂的实施应用推广，形成了成熟的“人才培养—技术研发—应用推广”循环发展模式。中心已开展多项研究，并推广应用于企业，如智能仓储物流系统研发与应用为永高股份有限公司节约70%的占地和劳动力，节约40%的仓储物流成本，项目研发期间培养高技能人才10名、培养青年教师2名，培训企业员工50名；工业机器人码垛系统研发与应用已成功应用于浙江星星便洁宝有限公司，为企业节约了80%

的劳动力成本，项目研发期间培养高技能人才 8 名、培养青年教师 1 名，培训企业员工 20 名。

2. 创建台州市市级孵化机——台州市大学科技园

2019 年 5 月，学校培育 21 家科技公司超组建台州市大学科技园，获批为市级科技企业孵化器。公司负责人均为教师或者在校学生，培育专利约 20 余项，科技公司建立现代企业制度，实行董事会领导下的经理负责制。建立团队职业化、孵化专业化、服务标准化的孵化器管理运营模式，构建有鲜明特色的孵化服务体系 and 业务专长。创业孵化业务内容和创业孵化服务模式两方面结合，构建完整成熟的服务体系。

3. 共建浙江工业大学台州研究院

2019 年，全面落实台州市与浙江工业大学的全面合作战略，共建浙江工业大学台州研究院、省级创新团队、博士后工作站、卓越工程师学院；目前工大台州研究院已完成前期的实验室建设工作，人员配置也已基本到位，后续即将与我校全面合作开展科研与教学研究。

4. 横向服务项目激增

2019 年，我校开展技术开发和技术服务项目共 161 项，其中专利转让 42 项，横向课题累计到款额 916.12 万元，同比增长 218%，估计产生经济效益近 10 亿元。另外，2019 年学校培训到账经费 700 余万元，继续保持高速增长态势。

表 6.1 横向服务典型项目一览表

序号	负责人	课题名称	委托方	类别	经费 (万)	起始时间
1	潘万贵	FWZ 型翻袋式离心机优化设计关键技术及产业化	浙江诚信医化设备有限公司	横向课题	30	2019.1.1
2	颜文胜	基于物联网的智慧教室控制系统关键技术的开发与设计	宁波阶梯教育科技有限公司	横向课题	30	2019.1.1
3	陈云华	洛索洛芬钠的产业化工艺研究	台州道致科技股份有限公司	横向课题	25	2019.1.1
4	张超	南太极拳的文化研究	台州国际文武学校	横向课题	15	2019.3.1
5	项喧	台州市政府质量奖申报的培训辅导工作	浙江百达精工股份有限公司	横向课题	15	2019.4.2
6	马金河	油底壳自动生产线及工艺工装数字化设计制备	台州市冠丰自动化设备有限公司	横向课题	32	2019.1.1
7	覃闻铭	两用户并联干扰信道的通信自由度研究开发	上海旦成信息科技有限公司温岭分公司	横向课题	25	2019.5.1

8	李金国	智能注塑模具研发	浙江赛豪实业有限公司	横向课题	32	2019.4.1
9	郝之奎	M3 生产关键环节水分智能检测技术开发	浙江创谱科技有限公司	横向课题	25	2019.1.1
10	郝之奎	N-乙酰氨基葡萄糖生物制造工艺开发	浙江赛济思干细胞基因工程有限公司	横向课题	30	2019.2.14
11	林清辉	一种软土地基防工程桩偏位结构和施工工艺等伍项专利转让	台州市涌星贸易有限公司	横向课题	15	2019.7.5
12	林清辉	企业管理能力提升研究与实践	方远建设集团房地产开发有限公司	横向课题	18	2019.9.30
13	许冰晖	基于卷积神经网络的表面缺陷检测方法	台州博强信息技术有限公司	横向课题	25	2019.9.25
14	巫修海	螺杆真空泵的螺杆	台州环球真空设备制造有限公司	横向课题	27	2019.11.08
15	张自英	重要饮用水源地环境调查及安全保障达标建设咨询协作	台州学院	横向课题	29	2019.10.23

二、科研强校 学校科研工作再上新台阶

学校深入实施“教学立校、科研强校”战略，根据“国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知”精神和“台州职业技术学院科研十三五发展规划”任务要求，开展科研工作。在全校教师的共同努力下，学校科研工作取得了长足的发展，科研成果的数量不断增加，水平明显提高，服务社会能力持续增强，学校科研工作呈现蓬勃发展态势。具体成果如下：

1. 科研总体情况

表 6.2 科研总体情况

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目	国家级	1	国家自然科学基金青年基金项目 1 项 浙江省科技厅公益性项目 1 项 浙江省哲社规划项目 1 项
	省部级	2	
	市厅级	42	
科研到账（万元）	纵向经费	260	
	横向经费	916	
授权专利（个）	发明专利	30	
	实用新型	54	

成果推广应用	转让与实施（项）	42
	到款	169
软件著作权		50

2. 省市重点资助项目一览表

表 6.3 国家、省、市重点资助项目一览表

序号	负责人	项目来源	项目名称	立项时间
1	王玉新	国家自然科学基金青年基金	三维材料负载有序介孔 MOFs 限域 TiO ₂ 整体式催化剂的构建及其光热协同催化多组分 VOCs 性能研究	2019.08
2	徐海艳	浙江省哲社规划项目	中国英语能力等级量表对大学英语学习者思辨能力的反拨效应研究	2019.7
3	林海波	浙江省科技厅公益性项目	新能源汽车驱动电机用轴承关键技术研发	2019.11
4	周丽萍	台州市科技计划项目	肝靶向索拉非尼缓释纳米微球的构建及抗肿瘤机制研究	2019.08
5	林海波	台州市科技计划项目	新能源汽车驱动电机用轴承关键技术研发	2019.08
6	章莹	台州市科技计划项目	新型高效旋转薄膜蒸发器研发与应用	2019.08
7	刘丙进	台州市科技计划项目	RBM3 对创伤性脑损伤的保护作用及机制研究	2019.08
8	傅丽君	台州市哲社课题	电商新媒体销售模式与应用策略研究——以台州特色果蔬农产品为例	2019.06
9	叶玲丽	台州市哲社课题	乡村振兴背景下地方高校大学生乡村创业意愿及激励对策研究	2019.06

3. 授权发明专利情况

2019 年全校共有专利授权和软件登记 122 项，其中发明专利 30 项，软件著作权登记 50 项。通过浙江省技术市场和校内科技成果转化与推广办平台的宣传，学校共有 42 项专利技术实施与转让，转让达到金额 169 万元，促进了科研成果的转化。

三、积极服务“继续教育”

按照“高教性、职教性、地方性”的“三性”办学定位，秉承源于产业、依托产业、服务产业的办学理念，按照“办学定位准确、治理水平先进、师生素养

卓越、专业建设一流、社会服务有力、办学特色鲜明”的要求，学校主动融入区域经济发展，社会服务不断深化，努力建设高水平优质高职院校。

我校成人教育学院依托学校的师资与设备场地等资源优势，联合政府部门、行业、企业和兄弟学校，面向社会积极开展成人学历教育、中职教师和其他技术人员继续教育、各类职业技能培训与资格鉴定工作，初步形成了校政企行协同的社会服务体系。“浙江省第一批国际服务外包人才培训机构”、台州市建筑从业人员培训基地、台州市“红十字”急救培训基地、浙江省专业技术人员继续教育基地（模塑产业领域）、台州市专业技术人员继续教育基地（土建类）、台州市安全生产综合考试点等先后落户学校。今年，全国首家、也是目前唯一一家中国标准化协会政务服务标准化培训实践基地顺利落户我校，并于6月份举办了首期培训。学校是台州市高技能人才培训示范基地，由于国家政策的调整，目前可鉴定的人社序列工种25个，具有维修电工、数控车工、人力资源师等高级技师鉴定资格，拥有企业商务策划师、企业内训师等高级技师培训资格。今年，5项工种一级职业资格鉴定考点入选浙江省职业技能鉴定统考鉴定点，全部获台州市评估星级“市级五星”，是目前台州市技能鉴定工种最全、级别最高的单位。这五项工种分别为：电工、汽车维修工、车工、钳工、铣工。获得成人教育与职业教育协会2019年浙江省“优秀成人继续教育院校”，全国2019年“优秀成人继续教育院校”。

2019学年，学校面向社会开展了与台州主导产业对接紧密的高技能人才培训，主要包括：退役军人职业技能培训、青年电子商务培训、中职教师继续教育培训、水库移民培训、台州市红十字急救培训、台州市安全生产培训、台农信新员工入职培训、台州市保安培训、建筑行业特种作业培训、三类人员培训、各类施工员质量员培训、各类专业技术人员继续教育培训等，完成社会人员资格鉴定2624人次、在校生2652人次。在33个专业的3116人毕业生中有3105人在校期间获得符合面向专业的职业资格证书，其中获得中级证书1386人、高级证书1578人。2019学年学校全年承接各类培训228520人天，其中中职教师培训12373人天，特种工培训12896人天，技能鉴定培训46221人天，建筑行业培训74194人天，其他培训82836人天。2019学年，毕业生技能鉴定通过率99.64%，较去年上升0.57个百分点，其中高级工占50.64%。



图 6.1 获奖证书



图 6.2 2019 年台州农商行新员工入职培训、市低压安全生产实操考试现场



图 6.3 2019 政务服务标准化培训

表 6.4 职业资格证书与技能鉴定统计表

学年	技能鉴定（人次）		符合专业面向职业资格证书			
	社会	在校生	毕业生数	获证人数	获取率（%）	中、高级职业资格证书获取率（%）
2014	3071	1644	2751	2715	98.69	70.45
2015	2619	3850	3050	2987	97.93	95.54
2016	1408	3965	3124	3115	99.71	95.00

2017	1879	3359	3277	3166	96.61	95.91
2018	1461	3660	3430	3398	99.07	98.65
2019	1063	2652	3116	3105	99.64	95.12

四、校地合作，服务社会

案例 6.1：退役军人培训

我校经贸学院根据退役军人需求，科学制定培训计划，通过模块化的课程设置、个性化的教学方法和实践化的培训方式，依托就业创业培训基地和教学实践基地的教育资源，为退役军人提供职业技能培训、就业双向对接和创业孵化引导，其中首批 50 名职业技能提升培训班学员，将在我校开展为期 20 天左右的学习，课程内容主要包括电子商务、市场营销以及金融安保等三大专业化模块

案例 6.2：“和青年”成为靓丽名片。

一年来我校新增志愿服务基地 10 个，青年志愿者协会组织开展“社会服务工程”、“文明修身工程”、“家园美化工程”、“爱心帮扶工程”等共计 517 次大学生志愿服务活动，参与志愿服务人数 35548 人次，志愿服务总时长达 111412.51 小时，志愿服务时长较去年增长 71.69%。积极引导团员青年感恩奉献社会，一年来我校师生共计 1546 人次参与无偿献血，献血量总量达 343200ml，献血量较去年增长 89%。青年志愿者协会被授予 2018 年度台州市“十大青年志愿服务团队”，在 2019 年台州市青年志愿服务项目大赛中获得铜奖，信息学院金锋老师被评为 2018 年度台州市“十大青春公益人”。



图 6.4 志愿服务

第七章 面临挑战

一、学校以章程为核心的现代治理体系建设还不到位。学校实行校院两级管理体系已经四年，但管理分工仍停留在表面，深入细节不够，工作过程中双方权责界定并不清晰；职能部门处在繁琐的具体事务中，部分工作停留在发文件的层面，没有抓落实、出效果，无法发挥引导、指导、监督等职能。教学是二级学院的中心工作，但在实际的运行过程中，由于二级学院教学管理人员不足，教学管理缺位等客观问题，疲于应付学校（或上级）的各种事务，部分二级学院不敢做决定，或者不愿意得罪老师和学生，长期养成了有事找职能部门，工作效率不高，拖沓严重，工作中创新举措较少、执行力有待进一步提高。

二、深入推进产教融合的动力机制尚不清晰。以台州产业发展需求为导向，支持具备条件的二级学院先试先行，谋划设立智能制造学院、动漫学院等产业学院。完善混合所有制汽车学院的运行机制，进一步落实办学协议，制定发展规划，高标准完成教育部现代学徒制试点任务，办出特色和优势。

三、以校风建设引领教风、学风，建立“三全育人”机制不完备。学风建设要继续降低违纪人次，二级学院、各个部门须协同工作，提高学生的学习主动性；在文明寝室建设上面要加大专业文化元素的嵌入，文明寝室卫生要提高平时的保持度；深入了解贫困学生状况，加大扶助力度，提高扶助精准度，扩大年底特困救助面，明年新生入学期间全面实施新生“大礼包”行动；继续加大辅导员班主任培训力度，不断提高思想政治队伍素质和能力。

四、高层次人才引进培育工作受外围政策制约较大。进一步加大高层次高技能人才的引培工作，努力解决高精尖人员短缺问题；深化教师“双师”队伍建设，促进教师数量和结构相匹配；探索校企合作混编教师团队建设。加大力度进行梯度分层的系统培养的措施和力度，提升教师自我发展动力。进一步完善岗位聘任、二级管理、职称改革，突出教育教学、技术服务、国际化拓展，优化能上能下、择优竞聘的制度。

五、我校地处台州市，是地方性高职院校，虽然台州市经济发展也不错，但经济条件无法与省内经济强市相比，基本建设资金紧张，影响实验设备、老旧设施的更新改造等等困难不少。由于历史原因，我校教学区土地权属单位多、权责关系待理清，校园工程建设审批困难。我们应该而且必须走适合台州的特色发展之路，这些困难也都需要我们以超常规思路解决。

六、依平台融资源，优化“引进来、走出去”机制，拓建双向交流合作的基础和渠道，强引智重内育，建设“三双”国际化师资队伍，提升双向交流合作的能力和水平。立足产教融合和教育国际化大背景，以推动国际协议专业建设和国境内外产教深度合作为契机，外依国际职教联盟等平台，内建国（境）外交流合作平台，精准对接校内外优质资源，建优建实现有项目，积极开拓中外合作办学和国际职教新项目，持续助力教育教学改革纵深推进，为企业“走出去”和“一带一路”国家提供定向服务和人才支持。不断加大国（境）外访学和专项研修培训的选派力度，逐步完善“专业+教学+外语”专任教师综合能力提升合作方案，切实助推学校师资“双语双能”培养。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12790	台州 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.31	98.60
		2	月收入	元	2662.07	3414.15
		3	理工农医类专业相关度	%	60.71	63.50
		4	母校满意度	%	84.83	85.90
		5	自主创业比例	%	4.79	4.30
		6	雇主满意度	%	86.75	92.89
		7	毕业三年职位晋升比例	%	30.64	32.43

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12790	台州职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3754	3568	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3620	3300
				满意度	%	93.59	93.51
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2737	2456
				满意度	%	97	97
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	210	210
				满意度	%	92.24	90.09
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	210	210
				满意度	%	93.41%	93.05%
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3620	3300
				满意度	%	93.29	93.20
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2737	2456
				满意度	%	97	97
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1512	1357
				满意度	%	94.38	95.67
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	338	275
				满意度	%	95.30	94.2
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	32069.72	75679.77
		6	学生社团参与度		—	100	100
			(1)	学生社团数	个	53	53
				其中：科技社团数	个	2	2
			(2)	参与各社团的学生人数	人	见附表	见附表
				其中：科技社团学生人数	人	208	70

指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12790	台州职业技术学院	1	生师比		—	14.57	13.09
		2	双师素质专任教师比例		%	85.42	85.10
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	37.34	39.14
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	15222.61	16737.58
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m²/生	17.01	16.96
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.76	0.80
		7	地市级以上科技平台数		个		8
		8	教学计划内课程总数		门	1096	1343
			其中：	线上开设课程数	门	430	430
				线上课程课均学生数	人		
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
12790	台州职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	35 人日	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	30 人日	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12790	台州职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9708	10214	
			毕业生人数	人	3499	3223	
			其中：就业人数	人	3440	3178	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1662	1519	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	8	15	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2978	2654	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	6	8	
		2	技术服务到款额	万元	266.97	916.12	
			技术服务产生的经济效益	万元	11800	99350	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	120.5	140.3	
		4	技术交易到款额	万元	55.3	169	
		5	非学历培训服务	人日	226787	228520	
			其中：技术技能培训服务	人日	76063	86730	
			新型职业农民培训服务	人日	698	3787	
			退役军人培训服务	人日	—	940	
			基层社会服务人员培训服务	人日	13620	9711	
		6	非学历培训到款额	万元	532	719.19	
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）					
		院校举办方（单选）：公办院校（√） 省属公办（） 地市属公办（√） 县区属公办（） 国有企业公办（） 民办院校（）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12790	台州 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	12532	17417
			其中：年生均财政专项经费	元	2204.63	2320.77
		2	教职员工额定编制数	人	739	739
			在岗教职员工总数	人	604	613
			其中：专任教师总数	人	421	408
				人日	7801.4	8983
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	219	201
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	178	170
		5	生均企业实习经费补贴	元	46.19	52.36
			其中：生均财政专项补贴	元	23.08	26.08
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	18.81	18.75
			其中：生均财政专项补贴	元	18.81	18.75
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	35840	39684
			年支付企业兼职教师课酬	元	2867200	3968400
			其中：财政专项补贴	元	2300000	2300000

台州职业技术学院 2019 年社团学生数统计表

序号	社团名称	大一人数	大二人数
1	反邪教协会	168	385
2	青年志愿者协会	3754	3568
3	红十字志愿工作者协会	560	238
4	科技创新协会	169	62
5	KAB 创业俱乐部	133	41
6	魔术协会	56	2
7	勤工助学服务公司	395	3
8	英语俱乐部	235	66
9	影视协会	105	13
10	航模协会	39	8
11	大学生体育协会	1507	513
12	高雅艺术团	275	151
13	EPA 环境保护协会	82	33
14	慈善义工服务队	860	420
15	市场营销协会	119	10
16	悦读社	409	25
17	极真动漫社	161	18
18	一江山岛军事战役战事协会	189	22
19	电子竞技协会	408	40
20	添彩手工协会	266	49
21	职业生涯规划社	110	61
22	汉茗社	151	227
23	心理健康协会	730	15
24	越雅越剧社	29	1
25	翰墨书法协会	187	96
26	测量学习协会	510	35
27	室内设计协会	95	10
28	会计协会	135	49
29	公关礼仪协会	47	40
30	社工协会	38	37
31	理财协会	51	20
32	金融协会	88	30

33	心理协会	15	4
34	物流协会	47	10
35	ERP 协会	113	20
36	信息技术工程协会	407	287
37	大学生艺术团	279	85
38	校运动协会	105	99
39	报关协会	20	1
40	语言与艺术	20	1
41	沙盘俱乐部	70	10
42	小青和颜悦色手工坊	80	4
43	电子商务协会	30	6
44	电气工程协会	0	70
45	光伏电子工程设计兴趣协会	2	10
46	青年马克思协会	187	30
47	青春文艺社	145	10
48	元和养生社	208	2
49	急救社	326	237
50	药物制剂研发社团	0	5
51	青协分社	411	88
52	活力四射社团	310	30
53	药品营销协会	184	2

技术服务产生的经济效益：

应用证明

项目名称：台州职业技术学院				
项目负责人：王西华		联系电话：13800000000		
应用起止时间：2017年10月-2019年10月				
年 度	销售额 (万元)	新增产值 (万元)	新增利润 (万元)	新增税金 (万元)
2017年度	1000	200	100	50
2018年度	1200	250	120	60
2019年度	1500	300	150	75

应用证明人：王西华
应用证明单位：台州职业技术学院
应用证明日期：2019年10月

浙江赛康实业有限公司
ZHEJIANG SAINAO INDUSTRIAL CO., LTD.

证 明

兹证明我公司浙江赛康实业有限公司 2017 年-2019 年业绩情况如下(单位：万元)：

项目	2017 年	2018 年	2019 年	合计
销售收入	1100	800	1000	2900
新增产值	200	250	300	750

特此证明！

浙江赛康实业有限公司
2019 年 10 月 27 日

地址：台州市路桥区外环北路 28 号 电话：0576-8430001
E-mail: saihao@china.com 网址: www.saihao.com

应用证明

项目名称：台州职业技术学院				
项目负责人：王西华		联系电话：13800000000		
应用起止时间：2017年10月-2019年10月				
年 度	销售额 (万元)	新增产值 (万元)	新增利润 (万元)	新增税金 (万元)
2017年度	1000	200	100	50
2018年度	1200	250	120	60
2019年度	1500	300	150	75

应用证明人：王西华
应用证明单位：台州职业技术学院
应用证明日期：2019年10月

项目社会经济效益分析报告

一、项目概述

罗拉匹坦是一种选择性、竞争性 P 物质/NK-1 受体拮抗剂。NK-1 受体的活罗拉匹坦的 3 个临床试验结果来看，罗拉匹坦治疗组在延迟期呕吐次数、恶心及呕吐急救药物的使用明显减少，较其他几个老药在减少与化疗相关的呕吐和恶心方面更加安全和有效。

目前，报道的罗拉匹坦制备方法主要有三条，按手性中心构建的方法不同，大致分为色谱拆分法（US7049320）、成盐拆分法（WO2008118328）和手性源



合成法（WO2010028232）。色谱拆分法从市售原料 N-Cbz-L-苯甘氨酸为原料，经过 18 步反应，得到目标产物罗拉匹坦，且中间多步需要过柱纯化，操作麻烦，且最后需要色谱拆分，成本较高。成盐拆分法反应步骤较色谱法少，但由于拆分盐纯度不够，导致产物罗拉匹坦的光学纯度不高。而手性源合成的工艺路线解决了前两者手性技术上的难题，且收率较高，手性纯度理想，为产业化路线较理想的选择。上述三条路线均涉及到中间体（S）-1-（（R）-1-（3,5-二（三氟甲基）苯基）乙氧基）-3-氧-2-苯基丙烷-2-基）氨基甲酸苄酯的合成，因而对此中间体的研究与优化，为后续的路线优化和避专利路线的开发打下坚实的基础。

本项目主要针对文献报道的色谱拆分法和成盐拆分法合成罗拉匹坦，存在操作麻烦，产物光学纯度不高、成本较高等缺点。采用手性源合成法的工艺路线研究了以 N-Cbz-L-苯甘氨酸为起始原料，经缩合、溴代、卤代、还原和水解等五步反应得到罗拉匹坦中间体，收率为 50%。解决了前两者手性技术上的难题，且收率较高，手性纯度理想，为产业化路线较理想的选择。

二、社会效益

全球每年超过 1000 万化疗患者需要防治化疗所致的恶心呕吐，其中 70%~80% 患者需要使用 NK-1 受体拮抗剂。罗拉匹坦目前处于专利保护期内，目前国内没有上市，本条路线成本较低，环境友好的绿色化合成罗拉匹坦中间体的工艺小试研究成果转让给合作企业后，可进一步进行项目的中试放大及验证，作为项目储备，虽然还没直接产生社会和经济效益，带来年产值，但可提早抢占市场，提高企业竞争力，而且为开发罗拉匹坦的避专利工艺路线，提供了技术支持。同时由于罗拉匹坦具有独特的结构及作用机理，将会给广大肿瘤患者带来福音，社会效益明显。

三、经济效益

目前，希仕化工科技（上海）有限公司完成了本工艺的小试研究，正在改造符合该项目的中试车间，预计可年产 1 吨罗拉匹坦关键中间体（S）-1-（（R）-1-（3,5-二（三氟甲基）苯基）乙氧基）-3-氧-2-苯基丙烷-2-基）氨基甲酸苄酯中间体。由于目前专利尚未到期，国内几家制药企业处于研发初期阶段，参考国外市场价格，加上配套 GMP 和注册文件相关程序后，产值有望达到 1500 万元。扣除现有工艺生产成本（包括水电费及员工费）及配套的 GMP 车间设计等，可实现年利润约 200~300 万元。



希仕化工科技（上海）有限公司

2019 年 12 月 10 日

项目社会经济效益分析报告

二、项目概述

洛索洛芬钠是由日本三共公司于1986年开发上市的非甾体抗炎镇痛药，它具有较高的抗炎、镇痛、解热作用且消化道副作用。该药被认为是一前体药物，口服用药时以对胃粘膜刺激作用较弱的原型状态由消化道吸收，其后迅速转换成强力抑制前列腺素生物合成作用的活性代谢物而发挥作用。研究显示：洛索洛芬钠的抗炎镇痛作用是吲哚美辛、酮洛芬及萘普生的4~6倍，口服吸收快，60 min左右能达到最高浓度，且不良反应小，尤其是对胃肠道的耐受性较好。

本项目主要针对文献报道的合成洛索洛芬钠，存在操作麻烦，产物纯度不高、成本较高等缺点。通过综合比较分析、设计并确定拟研究的合成路线，在确定合成路线的基础上对酯化、缩合、脱羧及成盐等各步反应的影响因素进行实验室考察，确定最佳工艺条件，最后完善实验室工艺，包括溶剂回收套用、三废处理等，最终择取最佳的符合企业绿色生产的工艺技术并提供技术总结报告。

二、社会效益

中国慢性疼痛发病率 20%-35%，迫切需要治疗的患者比例约 5%左右。以一个 50 万左右人口的县级城市为案例，患有慢性疼痛的病人就有 10-17.5 万，迫切需要进行治疗的约 25000 人，每人治疗费 6000-16000 元，那么这个县城因疼痛疾病的医疗花费大概在 1.5-4 亿元。中国县级市 373 个，1636 个县，全国一年疼痛医疗市场至少 3 千亿经济收益。单就价值不菲的“疼痛市场”就足以吸引社会、民营企业等各方势力布局医疗市场战略。我国慢性疼痛患者已超过 3 亿人，且还将以 1000-2000 万/年的速度不断增加。根据中国六大城市慢性疼痛调查发现，老年人慢性疼痛发病率 65%-85%，就诊率为 85%；成人慢性疼痛发病率 40%，就诊率为 40%。因此，对洛索洛芬钠的合成工艺路线进行筛选、工艺条件进行优化，得到符合委托方质量标准要求的合格产品，最终提供适合于工业化生产要求的，三废污染少，收率高的工艺技术具有深远的社会意义。

三、经济效益

目前，该工艺技术已经转给台州道致科技股份有限公司，正在改造符合该项目的中试车间，参考国内的市场价格（目前市场价大概在 1200 元/公斤左右），按年产 10 吨洛索洛芬钠计算，产值有望达到 1200 万元。扣除现有工艺生产成本（包括水电费及员工费）及配套的 GMP 车间设计等，可实现年利润约 500 万元。

台州道致科技股份有限公司

2019 年 04 月 24 日



应用证明				
项目名称	爱康医疗压电陶瓷材料真空窑的研发			
应用单位	当康宝真空设备集团有限公司	应用地	浙江台州	
联系人	王于林	联系电话	13866238128	
应用起止时间	2018.01-2019.12			
年度	应用量	新增销售收入 (万元)	新增税金 (万元)	新增利润 (万元)
2019年	410台	4216	300	600
所列经济效益的有关说明及计算依据：2019年将售410台（含税），销售价格4216万元，成本配比原设计成本为3966万元，实现利润600万元，当年税率为9.2%，增值税301万元，附加税30万元，新增税金300万元。 具体应用情况： 主要应用于医药化工，比如抗生素、医药原料药、医药中间体工艺环节的，抽取气体或蒸馏、干燥等。如用于医药中间体，浙江九洲药业股份有限公司今年使用10套材料真空窑，2019年度累计使用410台（套）。				
应用单位法人代表人签字：王于林 日期：2019年12月19日 应用单位公章：当康宝真空设备集团有限公司 日期：2019年12月19日 应用单位公章：台州道致科技股份有限公司 日期：2019年12月19日				