绍兴职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2020）

内容真实性责任声明

学校对绍兴职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 30 日

目录

前　言 1
第一章 办学条件与资源 3
一、基本条件 3
二、办学经费 4
三、专业设置 4
四、师资队伍 6
五、课程资源 10
六、实践教学条件 12
七、图书信息资源 14
第二章 学生成长与发展 15
一、招生情况 15
二、学生管理与服务 16
三、学生社团建设 19
四、育人工程与成果 20
五、创新创业教育 24
第三章 教学改革与成效 26
一、专业内涵建设与发展 26
二、课堂教学与教学创新 28
三、实践教学改革与成果 31
四、质量保障体系建设 31
第四章 人才培养质量与成效 33
一、就业情况 33
二、学业情况 33
三、毕业生情况 37
第五章 社会服务贡献与成效 51
一、持续推进社会服务大平台建设 51
二、产教融合，深化专业内涵建设 51
三、社会服务业绩 52
第六章 努力方向 54
一、进一步提升办学水平 54
二、进一步加强专业集群建设 54
三、进一步加强高水平师资队伍建设 54
四、进一步增强社会服务能力 55
五、进一步开拓国际交流工作 55
绍兴职业技术学院办学成果案例 56

前　言

2018-2019学年，绍兴职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以“办品质之学，向高端奋进”为理想追求，加强党的全面领导，夯实基层党组织建设，立德树人，深化思政工作，围绕“十三五”发展规划推进学校建设发展，着力提升办学水平和人才培养质量，学校从内涵建设到基础设施建设，从文化建设到学校治理，各项事业取得了新业绩。

2018--2019学年学校主要业绩和工作亮点：

1.党建工作进一步加强。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。两个党建项目入选全省高校首批“双百工程”，浙江省高校先进基层组织、全省高校优秀共产党员、优秀党务工作者三个先进项目同时获评。

2.招生、就业质量进一步提高。共录取新生5634人，其中面向省内普高招生计划一次投档完成，普高生源质量较上年有所提高。就业指标稳步提升，2019届毕业生初次就业率98.75％。据省教育评估院发布的高校毕业生人才培养质量报告数据显示，我校毕业生培养质量位列全省高职院校第9位，毕业生薪资水平、用人单位满意度、毕业生创业率三项核心指标均列全省高职院校第6位。

3.专业结构持续优化。申办成功早期教育、大数据技术与应用、城市轨道交通机电技术、工商企业管理4个新专业，2019年首届招生。学校专业结构进一步调整优化。

4.内涵建设标志性成果有新突破。建艺学院杜国平副教授、蒋晓燕教授和教务处陈晓燕副教授为主要参与人的《高职院校建筑类专业“五化”教学法的研创与应用》，获2018年国家教学成果二等奖。建筑与设计艺术学院院长蒋晓燕教授领衔的建筑信息模型制作与应用专业领域（建设工程管理专业方向）教师教学创新团队，入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。计算机应用技术、计算机网络技术2个专业成为国家级骨干专业，现代信息技术实训基地、工业机器人实训基地、建筑

新技术实训基地等3个基地成为国家级生产性实训基地，建筑技术及施工管理专业教师培养培训基地成为国家级“双师型”教师培养培训基地。根据武书连2019中国民办高职高专教师创新能力排行榜，我校获得全国第一。

5.学科技能竞赛整体水平不断提升。据中国高等教育学会2019年2月公布的2018年度高职高专院校学生学科技能竞赛成绩，我校列全国高职高专院校第18位、全省第2位。本学年，学校210个团队538人次在各类省级及以上竞赛中获奖，其中学科技能竞赛获全国一等奖7项、二等奖6项，获省一等奖34项。5支队伍晋级全国职业院校技能大赛，国赛参赛队伍数量并列全省高职院校第10位。

6.科研和社会服务能力进一步提升。新落户“绍兴市建筑产业现代发展联盟”“绍兴市海绵城市技术产学研中心”“中小微商家数字化升级培训基地”等一批政府主导多方联动的社会服务平台。新增发明专利授权8个，年发明专利授权数列全国高职高专院校第43位、全省第9位。

7.文化育人体系进一步发展。发布“守正创新”校训与校徽，完成主要楼宇、道路、公共场所命名及相应标识系统建设。以校训为核心标志的学校文化及其标识系统基本确立。

8.校园环境提档升级。学校“海绵城市试点工程”2018年12月列入绍兴市海绵城市建设试点计划，总投资2190万元。完成其他重点改造（建设）项目资金4811.5万元，完成教学类等非基建投入2306.49万元。校园环境和办学条件进一步大力改善。

第一章：办学条件与资源

学校占地面积525亩，建筑面积28万平方米，有信息工程学院、范蠡商学院、机电工程与交通学院、建筑与设计艺术学院、护理学院和阳明学院6个教学单位，2018—2019学年学校全日制在校生11697人。

一、基本条件

表1　基本办学指标统计表

项目	合格标准	限招标准	2016-2017学年数据	2017-2018学年数据	2018-2019学年数据
生师比	18	22	15.64	15.60	15.60
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	5	60.96	62.47	64.08
生均教学行政用房（平方米/生）	16	9	14.31	14.06	13.38
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	2500	5244.70	5586.35	6170.49
生均纸质图书（册/生）	60	35	64	63.44	65.92

*数据来源：绍兴职业技术学院2016学年～2018学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表2 监测办学条件指标统计表

项目	合格指标	2016-2017学年数据	2017-2018学年数据	2018-2019学年数据
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	26.12	30.29	31.52
生均占地面积(平方米/生)	59	31.23	29.80	28.83
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	9.01	8.59	8.42
实践场所生均占地面积（平方米/生）	8.3	8.52	8.35	8.31
百名学生配教学用计算机台数（台）	8	33.23	33.42	32.74
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	25.17	15.10	13.62
生均年进书量（册）	2	3.47	2.07	3.76

*数据来源：绍兴职业技术学院2016学年～2018学年三学年人才培养工作状态数据平台。

二、办学经费

表 3　办学经费收入情况表

数据类别	收入总额（万元）	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	其中各项收入所占比例（%）				
			学费收入	财政经常性补助收入	中央及地方专项投入	社会捐赠占比	其他收入占比
2016 年度	15,268.00	13,955.23	77.89	8.18	9.01	0.00	4.91
2017 年度	15,877.52	13,849.29	87.17	7.58	3.18	0.00	2.07
2018 年度	17,954.67	15,344.43	82.16	8.03	2.79	0.10	6.93

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 学年～2018 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表 4　办学经费支出情况表

数据类别	支出总额（万元）	其中各项支出所占比例（%）						
		征地、基础设施建设	采购教学科研仪器设备	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	购置图书	其它支出
2016 年度	27,373.80	61.89	3.85	9.27	3.95	1.78	0.11	19.14
2017 年度	20,266.79	31.33	10.75	14.46	6.16	2.78	0.20	34.32
2018 年度	19,246.91	13.49	14.99	17.16	7.30	3.29	0.22	43.56

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 学年～2018 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

三、专业设置

基于学校“十三五”专业发展规划，根据地方经济社会发展需要，学校持续优化专业结构，专业设置重点面向信息经济产业、先进装备制造产业、现代建筑业、文化创意产业、生命健康产业和现代服务业。2018-2019 学年，学校开设信息技术、商贸服务与管理、智能制造、汽车技术服务、建筑工程、文化创意设计、健康服务等 7 大专业群 28 个专业，其中有国家级骨干专业 2 个（本学年新增）、省优势（重点）专业 3 个、省特色专业 6 个、市重点（特色）专业 5 个，新增招生专业 2 个，撤销 1 个专业，学校专业结构与布局日趋合理、科学。

表 5　2018-2019 学年学校开设专业一览表

序号	所属二级学院	专业代码	专业名称	专业建设现状	专业大类	专业类	专业群及对应产业
1	信息工程学院	610201	计算机应用技术	国家骨干专业、省“十二五”、“十三五”优势专业建设项目	电子信息大类（61）	计算机类（6102）	信息技术专业群，信息经济产业
2		610202	计算机网络技术	国家骨干专业、省“十二五”特色专业、省“十三五”优势专业建设项目			
3		610203	计算机信息管理				
4		610205	软件技术	市重点专业			
5		610214	电子商务技术				
6		610119	物联网应用技术			电子信息类（6101）	
7	范蠡商学院	670202	商务英语	市特色专业、“十三五”省特色专业建设项目	教育与体育大类（67）	语言类（6702）	现代服务专业群，现代商贸服务业、社会服务业
8		630501	国际贸易实务	市重点专业	财经商贸大类（63）	经济贸易类（6305）	
9		630201	金融管理			金融类（6302）	
10		630302	会计			财务会计类（6303）	
11		630801	电子商务	“十三五”省特色专业建设项目		电子商务类（6308）	
12		690104	社区管理与服务		公共管理与服务大类（69）	公共事业类（6901）	
13		690205	公共事务管理	已停招三年，撤销		公共管理类（6902）	
14	机电工程学院	610102	应用电子技术	市重点专业、省“十二五”特色专业	电子信息大类（61）	电子信息类（6101）	装备制造专业群，先进装备制造产业
15		560101	机械设计与制造		装备制造大类（56）	机械设计制造类（5601）	
16		560103	数控技术				
17		560301	机电一体化技术			自动化类（5603）	
18		560309	工业机器人技术	省“十三五”特色专业建设项目			
19		560703	汽车电子技术			汽车制造类（5607）	汽车技术服务专业群，生产性服务业
20		630702	汽车营销与服务		财经商贸大类（63）	市场营销类（6307）	
21		600606	城市轨道交通运营管理	2018 年新设专业	交通运输大类（60）	城市轨道交通类（6006）	
22	建筑与设计艺术学院	540301	建筑工程技术	省“十三五”特色专业建设项目	土木建筑大类（54）	土建施工类（5403）	建筑工程及其管理专业群，现代建筑业
23		540502	工程造价			建设工程管理类（5405）	
24		540501	建设工程管理				
25		650104	数字媒体艺术设计	市重点专业	文化艺术大类（65）	艺术设计类（6501）	文化创意设计专业群，文化创意产业
26		650120	动漫设计				
27		650109	室内艺术设计				
28	护理学院	620201	护理		医药卫生大类（62）	护理类（6202）	健康服务专业群，生命健康产业
29		620202	助产	2018 年新设专业			

电子信息、财经商贸和装备制造三大类专业数量占全校专业总数的65.46%，是学校专业发展的特点与优势所在。同时，学校结合地方经济社会发展需要和趋势，积极开设医药卫生和交通运输类新专业，形成良好的专业群生态，不断增强高职院校专业服务地方社会发展的能力。

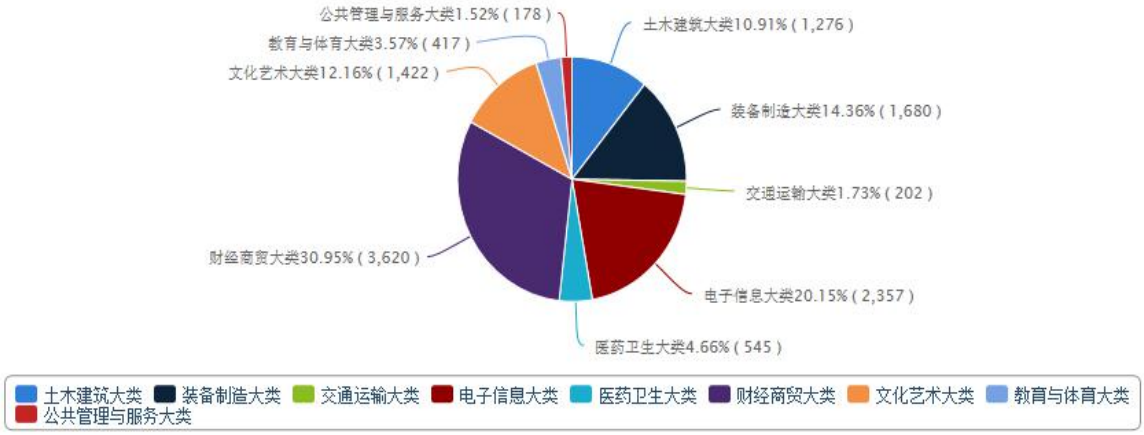


图 1　在校生专业大类分布图

四、师资队伍

（一）数量结构

表 6　师资队伍情况——数量结构

项　　目	2016-2017学年数据	2017-2018学年数据	2018-2019学年数据
生师比	15.64	15.60	15.60
每个专业平均拥有专任教师数（招生专业）	14.83	14.35	13.82
每个专业平均拥有校外兼职教师数（招生专业）	8.33	8.73	9.43
每位专任教师平均周工作量	8.51	10.69	13.57
博硕研究生学历专任教师比例（%）/博硕士学位专任教师比例（%）	40.45/60.95	44.50/62.47	45.48/64.08
专任青年（45岁以下）教师中具有研究生学历或学位及以上的教师与专任青年教师比例（%）	67.77	69.84	71.74
35岁及以下专任青年教师比例（%）	48.60	45.31	40.05
专任教师具有高级职称比例（%）	26.12	30.29	31.52
专任教师具备双师素质的比例（%）	80.06	80.70	80.10
校外兼职教师占教师总数比例（折算）%	31.44	36.14	35.56
专任教师中具有中级及以上职称的比（%）	69.38	68.09	66.93

*数据来源：绍兴职业技术学院2016学年～2018学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表 6 显示，2018-2019 学年，具硕士研究生及以上学历的专任教师比例为 45.48%，具硕士及以上学位的专任教师比例为 64.08%。学校中青年教师居多，35 岁及以下的专任教师占 40.05%。专任教师中具有中级及以上职称的占 66.93%。

学校多元引才、“精准招才”，提高人岗匹配度，为学校发展提供人才保障。本学年共录用符合学校事业发展需要的高层次人才 29 名，其中正高级职称 1 人、副高职称 1 人，“985”“211”高校和国际名校 8 人。

学校积极发挥职评的激励导向作用，做好教师专业技术职务评聘工作。本学年，学校突出岗位业绩导向和岗位标志性成果份量，对应聘教授、副教授的教师按教学科研结合型、教学型和科研型三种类型进行分类评价。2018 年 12 月，学校评聘教授 1 人，副教授（副研究员）14 人，中级 13 人。

（二）队伍水平

学校继续实施新教师培养导师制，组织开展教育教学能力系列培训，促进新教师尽快适应岗位。本学年，新教师培训培养成效较明显，其中 3 名新教师获校教学比赛一、三等奖。

重视“双师素质”教师培养，引进具有企业一线工作经历的教师，选派骨干教师到企业锻炼，鼓励教师考取职业执业资格证书等，“双师素质”教师比例明显增加。专任教师中“双师素质”教师为 310 人，占专任教师比例为 80.10%。

表 7　师资队伍情况——队伍水平

项　　目	2016-2017 学年数据	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据
每百名专任教师平均获省级及以上奖项数	16.29	18.23	23.26
专任教师主持在研教改课题（项）	179	128	171
专任教师主持在研技术开发课题（项）（包括纵向和横向课题）	58	31	27
每位专任教师平均教改课题到款额度（元/人）	13426.97	5277.48	5374.68
每位专任教师平均在研技术开发课题到款额度（元/人）	693.81	611.26	956.07
公开发表著作、论文/每位专任教师平均公开出版著作与公开发表论文数	196/0.55	164/0.44	161/0.42
专任教师中双师素质教师比例（%）	80.06	80.70	80.10
承担社会兼职的专任教师	58	59	58
校外兼职教师具有中高级技术职务的比例（%）	39	40.09	46.97

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 学年～2018 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

2018-2019 学年专任教师获技术专利（技术发明）21 项，获省级及以上奖项 90 项，主持教改课题 171 项，主持在研技术开发课题（含纵向和横向课题）27 项，公开发表著作、论文 161 篇。随着产教融合、校企合作的深化，教师科研能力不断提升，学校将持续加大课程开发、技术开发和应用研究力度，积极发挥高校的社会服务功能。

（三）专业教师队伍建设与发展

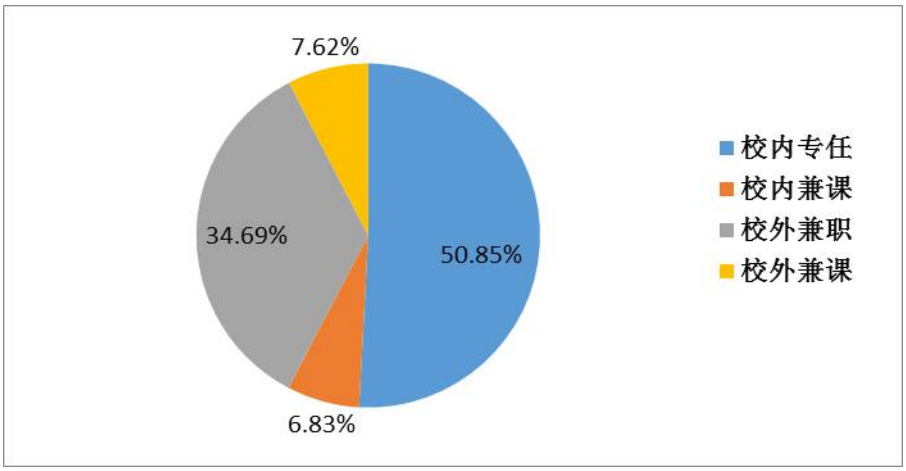


图 2　学校教师类别结构图

目前，学校已建立一支专兼结合的教师队伍。据 2018-2019 学年人才培养状态数据平台显示，学校现有教师共 761 人，其中专任教师 387 人，校外兼职教师 264 人，校内兼课教师 52 人，校外兼课教师 58 人。学校 45 岁及以下的教师占 78.58%，师资队伍以中青年教师为主；硕士及以上学历教师占比 24.70%；拥有硕士及以上学位的教师占 37.58%。

专任教师中，就专业技术职务结构而言，高级占比 31.52%，中级占比 35.40%，近七成的专任教师具备中级及以上职称；就学历结构而言，具硕士研究生及以上学历的专任教师比例为 45.48%，整体学历层次有待进一步提升；就学位结构而言，具硕士及以上学位的专任教师比例为 64.08%，部分教师通过学位进修的方式弥补了学历结构方面的不足。

学校一直重视师资培训培养，出台了《专业教师到企业锻炼实施办法（试行）》、《师资培训进修管理办法》等相关政策与措施，为骨干教师、管理干部争取国内外知名高校、高规格进修培训机会。本学年，共有 258 人次参加各类短期进修培训，61 位教师利用业余时间参加企业顶岗实习，6 名教师赴国（境）外

研修，11 位教师赴国（境）外高校访学，2 位管理干部参加省教育厅组织的中青年干部培训，2 位教师分别赴绍兴市委宣传部、市商务局挂职锻炼，7 位教师作为访问工程师参与企业技术研发。数据显示，2018-2019 学年，专任教师人均培训进修 8 天，专任教师人均挂职锻炼 8 天，专任教师人均社会兼职 23 天。同时，学校鼓励教师提升学历、学位，提高教学业务水平，教师学位结构明显改善，一大批中青年教师迅速成长，在专业建设、课程建设等方面发挥了积极作用。

表 8　师资队伍情况——师资培训

项　　目	2016-2017 学年数据	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据
专任教师人均培训进修天数	19.1	9	8
专任教师人均挂职锻炼天数	16.2	7	8
专任教师人均社会兼职天数	26.5	25	23

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 学年～2018 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

（四）校外兼职、兼课教师

兼职教师队伍建设也是学校教师队伍建设的重要方面。近年来，学校从行业企业一线聘请技术人员和能工巧匠，承担课程教学及实践指导。2018-2019 学年，学校有校外兼职教师 264 人，校外兼职教师占教师总数比例为 34.69%，学校聘请兼职教师经费（347.55 万元）投入占日常教学经费（3302.80 万元）的 10.52%。兼职教师主要源自企业中青年骨干，其中具有中级及以上职称的教师占比 46.97%，主要承担专业生产实习、实训、课程实训和毕业实习、毕业设计（论文）等实践教学任务，在我校实践教学实施环节发挥了重要作用。

表 9　校外兼职、兼课教师情况

项　　目	2016-2017 学年数据	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据
校外兼职教师数（人）/占教师总数折算比例（%）	200/31.44	227/30.43	264/34.69
校外兼职教师具有中高级技术职务的比例（%）	39	40.09	46.97
聘请兼职教师经费（万元）/占日常教学经费的比例（%）	292.75/11.53	293.01/10.00	347.55/10.52
校外兼课教师数(人)/占教师总数比例(%)	77/11.14	77/10.32	58/7.62
按专业平均的兼职教师经费(万元/专业)	12.20	11.27	8.84

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 学年～2018 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

同时，学校结合地理位置优势，共享共建绍兴优质师资资源，建立了相对稳定的校外兼课教师资源库，收录了来自学校周边的绍兴文理学院、浙江邮电职业技术学院、浙江工业职业技术学院等高等院校的教师资源。2018-2019 学年学校聘请的校外兼课教师 58 人，进一步丰富了学校的师资队伍。

五、课程资源

（一）课程资源的规模与结构

根据学校 2018-2019 学年人才培养状态数据平台显示，本学年共开设 654 门课程，平均每个专业 23 门，共计教学时数 78769 学时。其中，学校 B 类课程占比 70.64%（如图 3），突出“理实一体化课程”在学校课程资源中的主导地位，体现职业教育特点。同时，学校通过超星、智慧树等网络教学平台，为学生提供 58 门网络选修课程，不断丰富学校课程资源。

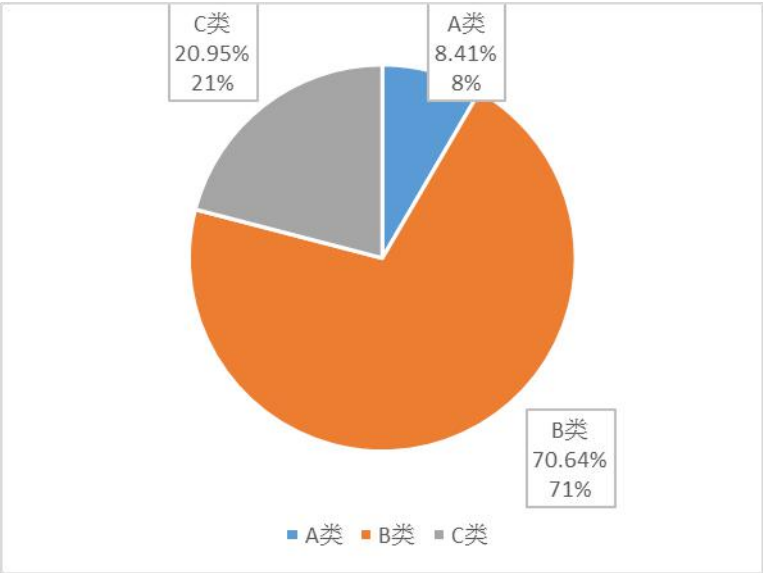


图 3　课程类型结构图

（二）课程资源建设

课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。学校以精品（在线开放）课程等教学资源建设为抓手，先后出台了《课程建设管理条例》《教学专项经费使用管理办法》《课堂教学优秀奖励办法》《关于加快推进“互联网+教学”的实施方案》等一系列教学管理与激励制度，鼓励教师开展课堂教学创新，加强课程建设与改革。

2018-2019 学年，我校有省市级精品（在线开放）课程 31 门，比上学年增加了 72%；校企合作开发课程 144 门，占课程总数的 22.02%。近年来，学校省市级精品（在线开放）课程和校企合作开发课程占比持续上升，校、市、省级精品（在线开放）课程建设梯队已逐步形成。

表 10　学校历年课程资源发展情况表

学年	省市级精品（在线开放）课程		校企合作开发课程	
	门数	占比（%）	门数	占比（%）
2016-2017	22	3.30	128	19.19
2017-2018	28	3.64	150	19.48
2018-2019	31	4.81	144	22.02

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 学年～2018 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表 11　学校省级精品（在线开放）课程一览表

序号	项目名称	类别
1	单片机原理及技术应用	省精品课程
2	计算机组装与系统维护	省精品课程
3	网络技术基础与局域网构建	省精品课程
4	网页制作技术	省精品课程
5	跨文化交际	省精品课程
6	英语口语	省精品在线开放课程
7	财务管理	省精品在线开放课程建设项目
8	电子线路 CAD 设计	省精品在线开放课程建设项目
9	Web 程序设计	省精品在线开放课程建设项目
10	网络设备配置技术	省精品在线开放课程建设项目

为推动信息化教学改革，促进信息技术与教育教学深度融合，2018-2019 学年学校全面推进“互联网+教学”，引进超星网络教学、爱课程等平台，鼓励教师建设在线开放课程和新形态教材，积极开展各种基于“互联网+教学”模式的改革创新。2018-2019 学年，2 门课程获市精品在线开放课程建设项目立项，19 门课程推荐申报省精品在线开放课程建设项目，并积极申报国家级精品在线开放课程建设项目；9 部教材获浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目立项。随着学校信息化教学资源建设的逐步推进，课程教学质量不断提升。

六、实践教学条件

学校重视实践教学环节，不断强化校内外实训基地建设。2018-2019 学年学校实验室和实习场所占地、建筑面积为 97,204.62 平方米，生均实践场所面积 8.31 平方米/生。

（一）校内实训基地

2018-2019学年学校人才培养状态数据平台显示，截至2019年8月，学校共有校内实训基地14个,其中中央财政支持的职业教育实训基地1个(国家级)，教育部创新发展行动计划认定的生产性实训基地3个（国家级），省级示范性实训基地5个，市级示范性实训基地5个，建筑面积共计46,876.13平方米，设备总值为6730.34万元，其中当年新增设备值为545.92万元。本学年14个校内实训基地共承担各类实训项目280个，提供工位数6095个，校内外学年使用频率共4271385人时，其中社会使用频率为121328人时。同时，为进一步加强校内实训基地管理，共配备校内实训基地管理人员83人（专职管理人员22名，兼职管理人员61名），平均每个校内实训基地约6名管理人员。校内实训基地在硬件条件和管理方面都有较大改善。

表12　校内实训基地情况

学年	校内实训基地数量（个）	实践场所建筑面积（平方米）	生均实践场所面积（平方米/生）	校内实训基地设备值(万元)				设备数（台套）		基地学年使用频率（人时）	
				设备总值	当年购置设备值	自主研制设备值	社会(准)捐赠设备值	设备总数	大型设备数	校内	社会
2016-2017	12	93204.60	8.52	5653.74	753.37	18.4	1.78	7761	144	4,378,824	85,441
2017-2018	13	95704.62	8.35	6210.12	764.23	18.4	120.66	8889	152	4,080,457	147,328
2018-2019	14	97204.62	8.31	6730.34	545.92	18.4	119.88	12759	139	4,150,057	121,328

*数据来源：绍兴职业技术学院2016学年～2018学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表13　学校省级及以上实训基地一览表

序号	基地名称	类别
1	计算机技术实训基地	省示范性实训基地
2	机电一体化技术	中央财政支持职业教育实训基地
3	现代信息技术实训基地	教育部创新发展行动计划认定项目——生产性实训基地，省示范性实训基地——生产性实训基地
4	工业机器人实训基地	教育部创新发展行动计划认定项目——生产性实训基地，省示范性实训基地——生产性实训基地
5	现代商贸服务实训基地	省示范性实训基地——虚拟仿真实训中心
6	建筑新技术实训基地	教育部创新发展行动计划认定项目——生产性实训基地，省示范性实训基地——其他类实训基地

（二）校外实训基地

2018-2019 学年学校人才培养状态数据平台显示，学校共有校外实训基地 209 个，本学年面向各专业开展实习实训项目 519 个，接待学生量为 10931 人次，平均每个基地接待学生量约为 52 人次，校外实习基地接收毕业生数为 573 人。其中，117 个校外实习实训基地（占比 55.98%）接受了半年顶岗实习学生 992 人，占当年毕业生实习生总数的 22.62%；50 个校外实习实训基地（占 23.92%）提供住宿条件；101 个校外实习实训基地（占 48.33%）向学生发放实习补贴。为提高校外实习效果，加强校外实习管理，校外实习期间学校共派指导教师/学生管理人员 925 人次，开展社会需求和专业调研、实习指导和就业服务，学校校外实习实训基地条件和管理服务不断改善。

表 14　学校校外实训基地情况表

学年	基地数（个）	接待学生量（人次）	接受半年顶岗实习学生数（人）	提供住宿条件的校外实习基地		发放实习补贴的校外实习基地		接收毕业生就业数（人）
				数量（个）	比例（%）	数量（个）	比例（%）	
2016-2017 学年	170	10210	735	46	27.06	87	51.18	303
2017-2018 学年	185	10634	782	48	25.95	96	51.89	311
2018-2019 学年	209	10931	992	50	23.92	101	48.33	573

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 学年～2018 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

七、图书信息资源

学校现有馆藏图书 77.13 万册，订阅 427 种专业期刊,数字资源量 2230GB。阅览室设有 680 个座位。学校教室共 241 间，其中多媒体教室 161 间，共有教学用计算机 3830 台。

学校大力推进“智慧校园”建设，信息化系统设备先进、功能齐全。学校已建成公共数据平台、共享资源平台、统一身份认证管理平台和网络监控运维平台，目前运行的计算机管理信息系统主要有协同办公系统、校园邮件系统、教务管理系统、OA 办公系统、资源管理系统、学生管理系统、招生与就业管理系统、人事管理系统、一卡统信息管理系统等，校园网主干最大带宽 10000Mbps，出口总带宽 1000Mbps，有 6550 个网络信息点数，管理信息系统数据总量达到 1850GB。

第二章：学生成长与发展

一、招生情况

（一）招生情况

2018 年，学校共录取计划内新生 4662 人，完成省教育厅下达的招生计划。当年，实际报到入学新生 4530 人。

表 15 招生情况统计表

项　　目		2016-2017 学年	2017-2018 学年	2018-2019 学年
招生情况	当年实际招生数	4483	4722	4662
	实际报到数	4362	4508	4530
	新生报到率（%）	97.30	95.47	97.17

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 年～2018 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

（二）在校生规模和结构

2018 年，学校招生专业 28 个，面向第二产业的专业 15 个，面向第三产业的专业及专业方向 13 个，专业结构与浙江省产业结构匹配。其中，在校生规模最大的专业大类依次为财经商贸大类（30.95% ）、电子信息大类（20.15% ）和装备制造大类(14.36%)。

表 16 专业在校生与当年招生情况

专 业 类 别	在校生数		当年招生实际报到数	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
财经商贸大类	3620	30.95	1365	30.13
电子信息大类	2357	20.15	896	19.78
装备制造大类	1680	14.36	571	12.6
文化艺术大类	1422	12.16	516	11.39

土木建筑大类	1276	10.91	438	9.67
公共管理与服务大类	178	1.52	50	1.10
教育与体育大类	417	3.57	155	3.42
医药卫生大类	545	4.66	346	7.64
交通运输大类	202	1.73	193	4.26

*数据来源：绍兴职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据平台。

二、学生管理与服务

（一）学风建设

学校注重优良学风建设。直面问题，加强研究，推动团学工作与教学工作融合抓学风、课内课外融合抓学风。通过全日制专升本录取、学科技能精英、高质量就业学生宣传等，彰显优秀学生风采，激发学生学习兴趣。落实学生综合素质记实量化、学业管理、学业预警等办法，强化制度约束与激励。通过学风示范班创建和课内外融合等工作举措，引导学生关注学业。建立学风督导机制，严肃课堂纪律，丰富学习载体（平台），齐抓共管建设优良学风。本学年，共评选产生 24 个校级学风示范班级和 10 个五四红旗团支部，并通过班级展示、事迹报道等分享创建经验，形成榜样力量。加强学风督查和巡查，从寝室源头抓起，强化学生“四自”管理，学风建设成效显现，整体学习氛围明显提升。

（二）学生奖助贷工作

表 17　学校 2018—2019 学年各类奖助学金一览表

资助类别	政府资助类					学校资助类				社会资助类
	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	省政府奖学金	毕业生求职补贴	学院奖学金	爱心基金	勤工助学	红十字博爱送万家	专业奖学金
资助人数	5	222	1006	173	15	680	15	130	10	46
资助金额（万元）	4	110	302.35	103.8	4.5	37.9	2.5	30.35	1	5.48

近年来，学校本着“精准资助、资助育人”的工作理念，不断扩大学生资助受益面，提高资助精准性，努力确保家庭经济困难学生都能获得资助。2018-2019学年，总资助学生2299人，资助金额总计601.88万元。其中，学校自设类项目资助835人次，占36.32%。设立的专业奖助学金等校企（社会）合作类资助项目，资助46人。同时，帮助5人助学贷款解决学费问题，落实校内勤工俭学学生130人次。

（三）文化育人

在“守正创新”校训精神引领下，我校积极搭建并创新校园公共文化艺术教育平台，形成文艺活动、文艺竞赛、文艺社团三大载体，充分发挥第二课堂在普及公共艺术教育中的基础性作用。

一是打造文化艺术活动群。开展形式多样、内容丰富的大学生文化艺术活动，一学年来，举办社团文化节、经典歌曲班班唱、高雅艺术进校园、校园“十佳歌手”大赛、主持人大赛、摄影比赛、演讲朗诵大赛以及文艺会演等文化艺术活动60余场。

二是组织参加各类艺术竞赛（活动）。本学年，全校共有120人次参加各类艺术竞赛（活动）并获奖。

三是发挥大学生艺术团、文化艺术类社团的主渠道作用。学校现有青藤书堂社、茶艺社等20余个文化艺术类学生社团，实施“项目制、导师制、星级制”社团建设管理模式，规范和服务社团发展，推行“一社一品”“精品社团”等文化工程，社团活动作为学生综合素质与能力培养的重要载体，成为第二、第三课堂的重要阵地。

表 18　2018—2019 学年全校主要文体活动

举 办 日 期	活 动　名 称
2018 年 10 月-11 月	第十三届新生演讲朗诵暨第四届大学生汉语口语大赛
2018 年 10 月	金秋诗会
2018 年 10 月-12 月	组织参加绍兴市大学生电影节系列活动
2018 年 10 月-12 月	公寓文化节
2018 年 10 月	第十八届田径运动会
2018 年 11 月	高雅艺术进校园
2018 年 11 月-12 月	社团文化广场活动
2018 年 12 月 27 日	2019 元旦文艺会演
2019 年 4 月	第十七届校园十佳歌手大赛
2019 年 4 月	第七届心理健康教育系列活动之情感辩论赛
2019 年 4 月	春天读诗
2019 年 5 月	第七届体育文化节、2019 社团文化节
2019 年 3 月-5 月	全明星篮球赛
2019 年 4 月-5 月	第十二届金牌主持人大赛
2019 年 4 月-5 月	“青春心向党 建功新时代” 校园合唱艺术节
2019 年 6 月	“六月离歌”毕业晚会
2019 年 7 月-8 月	大学生暑期“三下乡”社会实践活动
全　年	行知学生成长论坛
全　年	雷锋广场志愿服务

（四）志愿服务实践育人

2018—2019 学年，我校以常态化、项目化、专业化、品牌化、基地化“五化”目标和要求，推进志愿服务工作。本学年，我校共招募志愿者 5414 名，我校注册志愿者人数较上学年增加 34 %，招募志愿服务队 44 支，较上学年增加 5 支；建立服务基地 16 个，开展志愿服务活动 2761 次；累计提供志愿服务时间 148419.57 小时，较上学年度增加 51168.68 小时。参加志愿服务已成为绍职青

年学生的时尚新生活。

志愿服务和社会实践再创佳绩。在2019年大中专学生“三下乡”暑期社会实践“千校千项” 全国成果遴选活动，我校信息工程学院关爱小候鸟“求是担当”支教团、范蠡商学院“美丽乡村 青春同行”春泥使者暑期社会实践队、机电工程学院“匠心伴童行”暑期社会支教团等入选。“美丽乡村 青年同行”春泥使者古城行同时获得2019年全国大中专学生全国“镜头中的三下乡”活动“优秀报道”奖。

【案例：西部支教，季建平的“志愿者情怀”】 “选择参加西部计划，对我来说是新的挑战、新的经历,我想用一年不长的时间,做一件终生难忘的事情”。这段话是2018年“西部计划”志愿者季建平的出征宣言。

季建平同学在校期间曾任校学生会网格部部长，品学皆优，曾获国家励志奖学金、校二等奖学金和企业奖学金。她积极参与策划各类学生活动，有较强的组织能力。同时，作为校青年志愿者总队的一员，她参加了关爱空巢高龄老人、省第五届运动休闲旅游节、省电子商务技能竞赛、校园文明修身活动等一系列志愿服务，获评校优秀志愿者、优秀团员。季建平说，真正让我选择参与“西部计划”，是在绍职院养成的那份“志愿者情怀”——“感恩母校，这是我一生成长的财富”。

三、学生社团建设

本着“社团让校园更精彩”的工作理念，推进社团建设，丰富社团类型，引导学生多样成才。学校现有各类学生社团83个，分为体育竞技、实践服务、文化艺术、学术技能等 4 种类型。2018-2019 学年社团招新，共有 3700 余人次报名。

我校积极探索实施“项目制、导师制、星级制”社团建设管理模式，推行“一社一品”“精品社团”，规范和服务社团发展。社团在学生成长发展中的作用日益明显。社团成员在省、市各类竞赛中获奖数量屡创新高，参加各级各类竞赛获省级及以上奖项47个、市级奖项 68 个。惠风合唱团选送的《簸箕上的麻雀》

获 2018 年浙江省大学生艺术节合赛比赛二等奖；数学建模社社员获全国大学生数学建模大赛一等奖；篮球社女篮团队连续两年获省大学生篮球赛冠军；起点电竞社社员在 2019 年省高校电子竞技联赛中获 2 项赛事总冠军等。学校现有全国高校“百强学生社团”2 个（行知会计学社、青藤书堂），省级优秀社团 3 个（计算机协会、英语俱乐部、青藤书堂），省级示范性社团 1 个（中国特色社会主义理论学会），市级十佳社团 1 个（青藤书堂）、优秀社团 4 个、明星社团 2 个。

四、育人工程与成果

（一）综合素质与能力培养工程

自 2007 年开始，我校对常规教学环节以外的教育活动进行总体设计，依托学生社团、专业工作室，实施“大学生综合素质与能力培养工程”。学生以项目为单位， 以立项研究为方法，聘请教师和技术人员为导师，自主组织研究和实践，锻炼和提升了学生综合素质和组织能力、学习能力、专业实践能力，涌现了一批标志性成果。校舞蹈队《青青竹》先后获省大学生艺术展舞蹈比赛一等奖和第三届全国大学生艺术展表演、创作一等奖，培养项目拓展的学校合唱团曾获省大学生合唱节二等奖，校男子篮球队获省大运会男篮乙组冠军。综合素质与能力培养项目《超市防盗器上的磁棒线圈生产工艺革新》，获 2016 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业院校创新创效创业大赛二等奖。《蹦米旅行》《青创科技》获

2017 年浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛一等奖；《商品防盗标签——插“芯”调频机》获 2019 年浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛一等奖。广大学生在专业平台之上，拥有了更广阔更自由的个性、特长发展空间。《我的青春我做主——绍兴职业技术学院以项目为载体提升大学生综合素质与能力》，获评绍兴市高校德育创新成果一等奖。

2018-2019 学年，全校有 145 个综合素质与能力培养项目立项（其中校级项目 14 个、院级项目 131 个），870 名学生参与项目研究与实践，项目资助资金 50 万元。在项目培育和实践中，项目组成员有 185 人次获得国家、省、市学科技能竞赛奖，其中省级及以上奖项 75 人次、市级奖项 110 人次：开展社会服务 321 次。

表 19　2015—2018 学年项目成员荣获各类技能竞赛奖励情况统计

学年	省级及以上	市 级	合 计	占全校比例
2015-2016	348(372)	592(632)	940(1004)	93.7%
2016-2017	395(427)	509(550)	905(977)	92.6%
2017-2018	365（408）	518（531）	883(955)	93.1%
2018-2019	389（417）	556（603）	945（1020）	93.9%

表 20　2015—2018 学年项目成员荣获各级各类奖学金情况统计

学年	项目成员获国家奖学金、励志奖学金人数	项目成员获学院奖学金人数	合计	占全校比例
2015-2016	191（205）	487（521）	678（726）	93.5%
2016-2017	192（220）	501（523）	693（743）	93.3%
2017-2018	187(201)	402(421)	589(602)	93.9%
2018-2019	182（215）	443（488）	625（703）	94.1%

表 21　2015—2018 学年项目成员获校级以上先进称号情况统计

学年	项目成员获校级以上先进称号	全校学生获校级以上先进称号	占全校比例
2015-2016	1117	1165	95.8%
2016-2017	1213	1256	96.6%
2017-2018	1140	1187	96.1%
2018-2019	1211	1135	96.2%

（二）技术技能精英培养工程

学校倡导“人人争做技能精英”，实施“技术技能精英培养工程”，积极鼓励学生参加各级各类技能竞赛，以赛促教、以赛促学，不断提高学生的技术应用水平和创新能力，强化学生的职业技能培养。

据中国高等教育学会统计数据，学校学科技能竞赛入围《2014-2018 全国普通高校竞赛评估结果（高职）》全国 300 强，位列全国 157 位，浙江省第 17 位；2018 年全国普通高校竞赛评估结果（高职）排名位列全国 18 位，浙江省第 2 位。

2018-2019 学年，学校用于师生参加各类竞赛获奖及专业教师获得国家职业技能证书的奖励金额 158.604 万元。本学年学生参加学科技能竞赛发挥出色，共获得市级及以上奖项 312 项，其中国家级获奖 17 项，省级获奖 192 项，市级获奖 103 项，省一等奖及以上获奖数量超过 50 项。我校在信息安全管理与评估、计算机网络应用、英语口语，电子商务、数学建模、程序设计、证券投资、创意设计等赛项中表现优良，成绩位列全省高职院校第一方阵。

表 22　2018-2019 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表

竞赛奖励等级	获奖数量（项）	占比
全国一等奖	7	2.24%
全国二等奖	7	2.24%
全国三等奖	3	0.96%
省一等奖	31	9.94%
省二等奖	58	18.59%
省三等奖	89	28.53%
省金奖	3	0.96%
省银奖	7	2.24%
省铜奖	4	1.28%
市一等奖	18	5.77%
市二等奖	34	10.90%
市三等奖	51	16.35%
合计	312	100%

（三）创新创业人才培养工程

学校实施“创新创业人才培养工程”，鼓励学生结合专业创业，创业教育成为专业教育的应用与延伸。自开展创新创业教育，建立大学生创业实践基地以来，通过创业指导、创业孵化，我校学生已成功创办法人公司 290 家，其中资产达

1000 万元以上的企业有 42 家。学生创业典型获评“浙江教育年度十大影响力人物”、省大学生“创业之星”和国家奖学金特别评审奖（2014 年全省 10 名获奖者中唯一的高职学生）等，成为创业榜样。

2016 年开始，我校开展了“双元双师”模式的创业精英班教学，即采用创业理论和创业实践相结合，学校教师和企业导师相结合的教学模式进行的创业教育。2018 年 11 月—12 月，我校举办范蠡创业学院第三期“创业精英班”教育活动，21 名学员组成七个创业团队，其中注册成立公司 5 家。不少学生实现了“带着项目学习，带着企业毕业”的创业愿景。

据省教育评估院组织 2011-2018 届毕业生职业发展状态问卷调查数据显示，我校毕业生创业率分别为 7.8%、9.23%、8.21%、8.27%、7.12%、6.94%、7.45、5.01，连续八届毕业生创业率位列全省高校前列。

【案例：杨志行入选省高校毕业生就业创业典型人物】2018 年 10 月，浙江省高校毕业生就业指导服务中心公布“我的人生我做主”浙江省高校毕业生就业创业典型人物，我校机电工程学院 2017 届毕业生杨志行入选。

杨志行，现为永嘉峰高密封件有限公司总经理。这位温州小伙子，出生于“泵阀之乡”永嘉，从小跟父母经商，身上有着“敢为人先、能吃苦、善动脑筋”的精神。2014 年，他报考我校并选择了机电一体化专业，开始系统学习机械设计、CAD、Solidworks 等专业课程。在校期间，他曾参加上海（国际）机械展览会，了解到密封垫片易漏现象，如将此类密封产品创新，会有巨大的市场。于是，他与几位同学一起成立了创业团队，在专业教师指导下，经几个月研究，设计出了新型密封件，并于 2015 年在永嘉创办峰高密封件有限公司。2016 年，该创业项目以高职高专组第一名的成绩，获第八届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛一等奖，杨志行获“最佳创业实践之星”称号，有关专家评价该项目“专业结合度高，找准了需求点，市场前景看好”。2017 年，杨志行创办的公司已发展到

固定资产 400 多万、年产值 1000 余万。2018 年 1-7 月，公司创收达 600 万，并同期投资建造了 1500 平方米的新厂房。

（四）高职卓越人才培养工程

学校积极探索高等教育大众化背景下高职教育卓越人才培养机制，提高学生职业认知、职业素养和职业境界，培养学生职业适应性和发展能力，打造未来职业精英，彰显办学品牌。2013 年 6 月以来，根据“多元智能”人才理论，学校每年选拔学业、技术技能、文体、社会活动等方面的优秀学生，组成 50 名左右的“卓越人才养成班”，围绕“职业视野与理想力、自我追求与发展力、人文素养与领导力、科学思维与创新力、沟通交流与影响力、团队建设与执行力、职业素养与竞争力”等核心内容，以企业名师授教、校内外导师引领、小组团队协作、职业生涯发展跟踪等形式，培养高职卓越人才。七年的探索与实践，我校已开办八期“卓越人才养成班”，形成了校级 “阳明班”及信息学院“图灵班”、范蠡商学院“范蠡班”、机电学院“工匠班”、建艺学院“官渡班”、护理学院“南丁格尔班”等校院专业三级联合培养模式，一大批优秀学员脱颖而出，连续 5 年有 7 名学员经竞选出任绍兴市学联驻会主席，涌现了一批成功创业校友，数十名学员考入本科高校深造，广大学员高质量就业成为单位技术骨干及管理精英。

五、创新创业教育

我校是全省最早开展创新创业教育的高校之一，始终坚持把创新创业教育与专业教育相结合，并作为人才培养的重要内容，贯穿于人才培养全过程，鼓励学生依托专业开展创业。2002 年，学校建立大学生创业中心，设立 30 万元“创业基金”，开展创业孵化。学校创业中心于 2009 年认定为首批“市级大学生创业园”。创新创业研究项目《产学结合“四业”贯通 提高学生创业能力的研究与实践》获浙江省第六届高等教育教学成果奖二等奖，学校已形成了相对完整的创业课程、创业研究、创业论坛、创业孵化、创业和创业者联盟“五位一体”的创新创业教育体系。2018 年 5 月，我校获评浙江省普通高校首批示范性创业学院（全省本科高校 21 所、高职院校 13 所），为在绍高校唯一入选院校。

为进一步深化学业、产业、就业、创业“四业贯通”人才培养特色，学校深

化创新创业教育改革，全力推进大学生创业园建设发展，专业与创业的结合度更加密切，结合专业的创业项目数量进一步提升。近年来，我校积极组建创新创业导师团，校内外创业导师结合学生创业实践项目，着力提升互联网+创新创业教育水平，引领、指导、服务学生开展创新创业实践。

在2019年第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，我校推荐10件作品（项目）参赛，其中6项入围决赛，经过激烈角逐，获一等奖2项、二等奖4项、三等奖3项，一等奖数量位居全省高校前列，学校连续第四年获得“最佳组织奖”。在绍兴市第十届创业创新大赛中，我校大学生创业园成员董文达同学的“跨境通”项目，获11所在绍高校参赛的高校组唯一一个一等奖，该项目从学校创业园成功孵化后已入驻杭州梦想小镇继续发展。

【案例：绍职院一学生成国内首位Shopee平台培训讲师】董文达， 我校2017级商务英语专业学生。学校浓郁的“双创”氛围，激活了他的“创业细胞”。2017年底，他经市场调研并获企业专利授权，成立优享工作室，入驻学校范蠡创业园创业，线下销售自动烘干衣架，掘得“第一桶金”。2018年5月，董文达为创业联盟成员翻译产品资料室时，首次接触到Shopee平台。仅3个月时间，设立Shopee店铺6家，代运营Shopee店铺16家、Lazada店铺18家，还获得了40万元的天使轮投资。2019年2月，工作室与蜂鸟公司签约合作，实现东南亚电商平台仓配一体系统的运行。3月，董文达根据Shopee平台规则，从平台介绍、规则解读、基础操作、物流指引、选品推荐、运营技巧等方面，自主编写了10节课程教材，并在跨境电商平台Shopee上海总部试讲，获得了10位高管一致好评，被任命为该平台国内首位官方培训讲师。

第三章：教学改革与成效

一、专业内涵建设与发展

“质量”是专业内涵建设与发展的“生命线”。2018-2019 学年，学校根据《绍兴职业技术学院“十三五”专业发展规划》，坚持以重点（优势特色）专业建设为抓手，积极推进专业内涵建设，不断提升专业建设水平和质量，打造“品质专业”。

（一）专业结构与布局不断优化

学校以“市场优先、资源效益、对接地方、同城错位、适度超前、特色鲜明”为原则，主动适应区域经济和社会发展要求，不断优化专业结构。2018-2019 学年，学校对接绍兴地区生命健康产业、城市交通行业、信息经济产业的发展需求，适时调整并优化专业结构，增设助产和城市轨道交通运营管理 2 个专业，停招并撤销公共事务管理专业，积极谋划新增早期教育、城市轨道交通机电技术、大数据技术与应用专业，拓展教育服务专业群，稳步发展交通技术服务专业群，做强信息技术专业群。学校专业设置紧密对接绍兴市重点发展的八大产业中的五大产业，如图 5 所示，专业结构不断优化，专业服务产业能力不断提升。

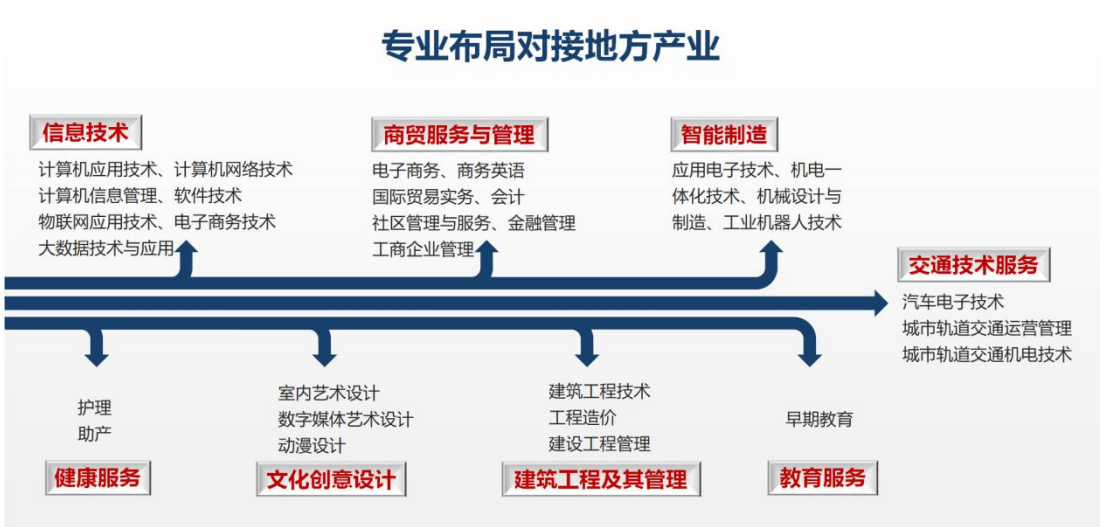


图 5　专业设置布局

（二）专业建设内涵持续提升

1．以优势特色专业建设为重点，引领各专业群建设质量稳步提升。

2018-2019 学年，学校以 6 个浙江省“十三五”优势(特色)专业为引领，对标国家示范校、省重点（优质）校专业建设，全面梳理专业建设业绩数据，进一步查找差距，明确发展目标，推进“品质专业”建设。计算机应用技术、计算机网络技术专业被列为教育部创新发展行动计划认定的骨干专业，国际贸易实务专业获市重点建设专业验收“优秀”，护理、室内艺术设计获市重点建设专业立项。

2．依托政行企校合作共建的专业社会服务平台，深化校企合作，积极推进人才培养模式改革，提升专业人才培养质量。

自 2011 年以来，以专业、人才为钮带，形成了“工作室+一院一品服务平台+创新创意工场”的专业技术社会服务体系，目前有各类政、行、企、校合作共建的社会服务平台 18 个。2018-2019 学年，依托平台，大力推动专业层面的校企合作。信息技术专业群与北京新大陆时代教育科技有限公司合作，商贸服务专业群与阿里巴巴、百草味等合作，先进装备制造专业群与浙江海亮股份有限公司、浙江亿田智能厨电股份有限公司、绍兴市轨道交通集团有限公司、杭州杭港地铁有限公司等合作，现代住建专业群与宝业集团股份有限公司、浙江太学科技有限公司等合作，以省第二批现代学徒制试点单位、校现代学徒制改革试点项目为载体，持续推进现代学徒制人才培养模式改革，共同培育技术技能人才。

学校持续开展校企合作订单人才培养，推进“双主体”共育人才。2018-2019 学年学校开设“轨道班”“晶盛班”“亿田班” “宝业班”“电咖班”“中芯班”“东磁班”“杭港班”“万科班”“盛全班”“盾安班”等企业冠名订单班 12 个，紧密对接企业生产实际，有效提升技术技能人才培养质量。

同时，通过引进合作企业、高新技术孵化项目、创意设计工作室等，校企合作共同培养“专业+创业”复合型创新人才。以卓越人才培养、技能精英培养、中高职一体化人才培养等育人举措为抓手，不断探索、推进人才培养模式改革，提高人才培养质量。2018-2019 学年，依托建筑类专业产教融合人才培养模式的改革与实践，《高职建筑类专业“五化”教学法的研创与应用》获国家级职业教育教学成果二等奖。

二、课堂教学与教学创新

（一）积极推进课堂教学创新，打造“品质课程（课堂）”。

课程课堂是学校办学品质之魂。近年来，我校先后出台了《课堂教学优秀奖

励办法》《教育教学质量工程项目奖励办法》《关于加快推进“互联网+教学”的实施方案》等一系列教学管理与激励制度，鼓励教师加强课程建设与改革，大力推进课堂教学创新，提升课堂教学品质。持续开展教师带着课程下企业，紧密对接企业生产实际，改革课程教学内容，丰富教学资源，进一步明晰课程教学目标，完善课程教学标准。深入开展课堂教学创新研讨，改革教学方式方法，完善课程评价体系，提高课堂教学实效。召开教风学风建设教学现场会、设立教风学风建设试点项目，开展实地观摩、听课、交流，以项目为载体，持之以恒推进教风学风建设。

2018-2019 学年，开(入)学第一课、带着课程下企业、听课评议、课堂教学优秀奖评选、课堂教学创新系列研讨等“品质课程”“品质课堂”建设活动常态化，校院二级共开展 177 次教学创新研讨活动；61 名教师带着 63 门课程下企业锻炼，其中核心课程 27 门；立项校级及以上教改项目 27 项、课改项目 27 项、教风学风建设试点项目 10 项；92 位教师获评学校“课堂教学优秀奖”，奖励总额达 46.8 万元，教师教学改革积极性和主动性日益增强；校企合作开发课程 144 门、开发教材 54 本，开展“企业空中课堂”“校企双师共同授课”等多种形式教学改革，进一步提升课堂教学实效性，推进课堂品质提升，课程课堂层面的产教融合进一步落到实处。

（二）加大信息化教学改革力度，不断推进信息技术与教育教学深度融合，改善课堂教学面貌。

2018-2019 学年，以在线开放课程建设为抓手，依托超星网络教学、爱课程等平台，构建了校、市、省三级在线开放课程建设梯队。目前，我校有在建在线开放课程 31 门，其中 4 门立项市在线开放课程（新增 2 门）、4 门立项省在线开放课程建设项目，1 门课程通过省首批精品在线开放课程认定，推荐 19 门课程申报省第三批在线开放课程建设。通过在线开放课程建设，教师信息化应用能力不断提升。2018 年浙江省高职院校教学能力比赛我校参赛的 3 个项目 8 个作品全部获奖，获奖总数列全省高职院校第三，其中一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，学校获 2018 年浙江省高职院校教学能力比赛优秀组织奖；2019 年浙江省高职院校教学能力比赛获二等奖 2 项、三等奖 3 项；2018 年浙江省高校微课教学比赛获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，学校获授优秀组织奖；2019

年浙江省高校微课教学比赛获二等奖 2 项、三等奖 2 项。

表 23　近三年学校教师教学比赛获奖情况一览表（省级及以上）

序号	年度	比赛名称	获奖情况	获奖选手	所属学院	获奖作品名称
1	2017 年	浙江省高职院校信息化教学大赛信息化课堂教学比赛	二等奖	沈烂	范蠡商学院	《与众不同，非凡详情——详情页首屏聚焦》
2	2017 年	浙江省高职院校信息化教学大赛信息化教学设计比赛	三等奖	李建栋	建筑与设计艺术学院	《梁钢筋绑扎实训》
3	2017 年	浙江省高校微课教学比赛（文本类）	三等奖	周灵彬	机电工程与交通学院	C51 程序设计
4	2017 年	浙江省高校微课教学比赛（视频类高职组）	三等奖	沈徐媛	范蠡商学院	财务管理——货币时间价值
5	2017 年	浙江省高校微课教学比赛（视频类外语组）	一等奖	高亚红	范蠡商学院	英语口语
6			三等奖	朱叶丹	范蠡商学院	英语口语
7	2017 年	浙江省第十届高等学校青年教师教学竞赛（文科组）	优秀奖	王誉锟	范蠡商学院	
8	2017 年	浙江省第十届高等学校青年教师教学竞赛（思政课组）	优秀奖	屠斯宇	阳明学院	
9	2017 年	浙江省高职院校信息化教学大赛信息化课堂教学比赛	二等奖	沈烂	范蠡商学院	《与众不同，非凡详情——详情页首屏聚焦》
10	2018 年	全国高职院校教学能力比赛（实训教学）	三等奖	王健、金巧芳、赖其涛	信息工程学院	感知层无线局域网组网配置——温湿度信息采集
11	2018 年	浙江省高职院校教学能力比赛（实训教学）	一等奖	王健、金巧芳、赖其涛	信息工程学院	感知层无线局域网组网配置——温湿度信息采集
12	2018 年	浙江省高职院校教学能力比赛（教学设计）	三等奖	杨芳圆、韩春玲、李利正	信息工程学院	企业文化海报设计
13			二等奖	王玑莹、王彩、沈徐媛	范蠡商学院	筹资方案设计和选择
14			三等奖	卢子敏、林珍	范蠡商学院	物业费催缴
15	22018 年	浙江省高职院校教学能力比赛（课堂教学）	三等奖	钱婷婷、孔筱超、杨莹	范蠡商学院	Interview
16			二等奖	俞燕妮、金丹	机电工程学院	汽车车轮动平衡检测
17			二等奖	李锦丽、俞俊毅、何吉吉	建筑与设计艺术学院	利用白平衡拍出手机视频电影感
18			三等奖	杜国平、李建栋、徐滨	建筑与设计艺术学院	装配式建筑套筒灌浆连接的施工工艺
19	2018 年	浙江省高等学校微课教学比赛（视频类高职组）	一等奖	王誉锟、吴雪青	范蠡商学院	财务报表分析
20			二等奖	杨芳圆、李利正、蔡青青	信息工程学院	图像合成之剪贴蒙版——制作变色镜效果
21			三等奖	李锦丽、何吉吉、毕泗庆、马丹	建筑与设计艺术学院	摄影摄像

序号	年度	比赛名称	获奖情况	获奖选手	所属学院	获奖作品名称
22	2018年	浙江省高等学校微课教学比赛（视频类高职外语组）	一等奖	朱叶丹	范蠡商学院	Merry Christmas 圣诞快乐
23			二等奖	郑明莉	范蠡商学院	商务英语函电
24	2018年	浙江省高等学校微课教学比赛（文本类）	二等奖	王彩	范蠡商学院	课堂教学遭遇“边缘人”，怎么破？
25			三等奖	朱宏斌	范蠡商学院	财务会计也能玩着学？
26	2019年	浙江省高职院校教学能力比赛（专业课程一组）	二等奖	何惊惊、鲁小兰、朱淑芸、韩冰	护理学院	正确给药，确保患者安全
27	2019年	浙江省高职院校教学能力比赛（专业课程二组）	二等奖	魏王懂、俞燕妮、金丹、钱江华	机电工程学院	汽车照明与辅助系统检测与维修
28	2019年	浙江省高职院校教学能力比赛（专业课程一组）	三等奖	朱雯曦、袁路妍、朱会杰、谢洁	信息工程学院	不以规矩，不成方圆—使用正则验证注册页面
29	2019年	浙江省高职院校教学能力比赛（专业课程二组）	三等奖	徐滨、丁立、杨震樱、路彩娟	建筑与设计艺术学院	预制混凝土剪力墙板
30	2019年	浙江省高职院校教学能力比赛（公共基础课程组）	三等奖	孔筱超、李元子、钱婷婷、郑明莉	范蠡商学院	选择成就人生—StepsForward
31	2019年	浙江省高等学校微课教学比赛（高职组）	二等奖	冯雅	信息工程学院	玩转创意产品摄影之悬浮物体拍摄
32			二等奖	王月婷	范蠡商学院	镜头形式
33			三等奖	王瑞荣	范蠡商学院	经济学基础
34			三等奖	沈徐媛	范蠡商学院	应收账款管理
35	2019年	浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛（理科组）	二等奖	朱会杰	信息工程学院	
36	2019年	第一届长三角民办高校教师教学技能大赛（高职常规教学组）	三等奖	何惊惊	护理学院	
37		第一届长三角民办高校教师教学技能大赛（高职实训教学组）	三等奖	魏王懂	机电工程与交通学院	

三、实践教学改革与成果

（一）以示范性实训基地建设为抓手，提升基地建设实效。

2018-2019 学年，学校进一步加大实训基地建设力度，校内实训基地完成了

42 个实训室（工作室）建设项目，预算金额 1200 余万元。信息技术实训基地、艺术设计与传媒实训基地、易越天下中小企业电子商务服务基地完成搬迁调整和环境建设，进一步整合资源、优化基地布局。高质量建成城市轨道交通模拟车站实训中心，开展虚拟仿真教学。继续做好护理实训基地（二期）建设项目，基地功能更加完备、形态更加丰富。根据建设任务，稳步推进现代信息技术实训基地、现代商贸服务实训基地、工业机器人技术实训基地、建筑新技术实训基地等 4 个省级“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目的年度建设工作。现代信息技术实训基地、工业机器人实训基地、建筑新技术实训基地等 3 个基地列入国家级生产性实训基地。

（二）加强实训基地校企合作，深入开展实践教学改革。

2018-2019 学年，学校持续加强实践教学改革，保障实践教学学时比例，增加实践教学经费投入。2018 年度学校投入实习专项经费 327.58 万元，新增教学科研仪器设备值 865.60 万元。实训耗材费用达 336.23 万元，生均实训耗材费用为 287.35 元，比上年增加 14.95%。

大力推进校企共建实训基地。汽车类专业与浙江中凯汽车技术咨询有限公司自 2017 年共建以来，本学年再次共同投资近百万，购置新能源汽车及配套设施，按汽车保养与维护实训要求进行环境建设，开展汽车维修与养护社会服务，完善《汽车保养与维护》等专业课程内容。以现代学徒制试点项目为载体，绍兴市轨道交通集团有限公司、北京新大陆时代教育科技有限公司、浙江晶盛机电股份有限公司等合作企业共同参与相关专业实训室的建设，依托基地，以开设订单班、共建实训项目、参与实训教学和竞赛指导等形式，开展共同育人，提升人才培养质量。

四、质量保障体系建设

（一）以学生成长成才为中心，完善学校内部质量保证体系。

科学、完善的教学质量内部保障与监控体系，对于提升学校教育教学质量和人才培养质量，增强学校发展的“内生力”具有重要意义。2018-2019 学年，学校结合办学实际，持续推进内部质量保证体系建设。按照“需求导向、自我保证，整体系统、校本特色、动态改进”的工作原则，建立和完善以信息技术为基础、

以学生成长成才为中心、以资源保障和育人过程控制为主线的具有较强预警功能和激励作用的具有绍职特色的学校内部质量保证体系，实现教育教学工作常态化监控、反馈与改进。

（二）完善校院二级督导工作机制，推进质量监控和督导体系建设。

本学年，学校进一步优化校院二级督导队伍结构，以《教学研报》为阵地，建立“常规检查＋动态监控＋专题研讨”的教学质量监控机制。自2016年起，在原有推门听课的基础上，实现“开放课堂”活动常规化，校院二级督导、相关部门、二级教学单位领导每周进课堂听课并撰写听课评语，编辑《教学研报》，每周公布听课评课情况。同时，《教学研报》设置“课堂微言”“群言堂”“督导视界”“中层之音”“学工一线”等动态专栏，教、学、管、督各线依托平台发表建议、分享工作和研究成果，营造了全校师生共同研讨课堂教学品质的良好氛围。2018-2019学年，校院二级督导共听课582次，发布《教学研报》30期，刊发各类专栏文章54篇、听课评议651篇。

行政、教师、学生是学校发展的三支重要依靠力量。三支力量均衡发展，相互促进，是学校快速发展的重要保障。2018-2019学年，学校通过“绍职好意见”微信公众号、教学信息员反馈系统平台、教学信息员沙龙、教学信息员专题问卷调查等，鼓励学生参与学校教学管理。同时，学校通过期初、期中、期末三次常规教学检查，以及专项工作调研或交流，建立教学检查常态化工作机制，发挥二级教学单位及基层教学单位的能动性，加强学生学业管理，推进教学质量提高。

（三）诊断式听课，推进专业层面的诊断与改进。

2017年开始，学校由督导委牵头推行诊断式听课，即以专业为单位、课程为本位，通过听课、召开座谈会、集体研讨等方式，针对课程课堂质量、团队建设、教学条件保障等方面存在问题，进行质量诊断，帮助解决“教”“学”“管”中存在的问题，促进专业、课程建设与教学品质的提升。目前，已完成8个专业、3门公共课的诊断式听课活动。通过诊断式听课，聚焦课堂，梳理专业建设现状，提出专业、课程教学诊断意见，推进专业、课程建设改进，提升人才培养质量。

第四章：人才培养质量与成效

一、就业情况

学校不断夯实人才培养基础，创新人才培养模式，提高学生技术技能和职业素养，增强毕业生就业竞争力。

（一）就业基本情况

我校2019届毕业生涉及24个专业，共计4252人。学校积极做好就业指导和服务，联系与接待企业1050家，组织各类招聘会14场次，企业宣讲73余场次，累计为毕业生提供岗位近19000个。截至2019年8月31日，本届毕业生初次就业率为98.75%，初次就业率持续保持稳定。

（二）就业行业分布

制造业就业917人，占24.01%；信息传输、计算机服务和软件业就业596人，占15.60%；建筑业就业541人，占14.16%；批发和零售业就业522人，占13.66%；专升本381人；自主创业32人。制造业、信息传输、计算机服务和软件业依然是我校毕业生就业的主要行业。

（三）就业地域流向

在杭州、绍兴、宁波、温州地区就业的毕业生占总就业人数的70.68%，94.97%的毕业生在浙江省内就业。

（四）高质量就业情况

2019届毕业生共有826名或入职中国500强企业、上市企业、国家级重点高新技术企业，或出国（出境）留学与工作、专升本继续深造、自主创业等，实现较高质量就业，较上一届毕业生增长5.8个百分点。

二、学业情况

（一）学业成果

2019 届毕业学生数为 4252 人，实际毕业学生 4056 人，结业学生 196 人，专升本人数 381 人，占毕业学生数的 8.96%，比上年增长 122.8%。

表 24　学生学业情况统计表

学年	应毕业学生数(人)	实际毕业学生数（人）	占比(%)	专升本人数（人）	占比（%）
2016-2017 学年	3747	3708	98.96	111	2.96
2017-2018 学年	4152	3957	95.30	171	4.12
2018-2019 学年	4252	4056	95.39	381	8.96

*数据来源：绍兴职业技术学院 2016 学年～2018 学年两学年人才培养工作状态数据平台。

（二）学生学科技能竞赛成果

2018-2019 学年，学校 209 个团队 535 人次在省级及以上学科技能竞赛中获奖，其中获得全国一等奖 7 项、二等奖 6 项，获得省一等奖（省金奖）34 项。5 支队伍晋级全国职业院校技能大赛，国赛参赛队伍数量并列全省高职院校第 10 位。

2018-2019 学年学科技能竞赛再创佳绩，信息安全管理与评估赛项获国赛一等奖，实现了全国职业院校技能大赛一等奖的突破；互联网+国际贸易综合技能赛项首次入围国赛，获二等奖；大学生数学建模竞赛获得两项全国一等奖；省 ACM 竞赛为全省唯一获“九连金”的高职院校；省大学生电子商务获 7 项一等奖；省大学生工程训练综合能力竞赛获一项一等奖；省电商短视频制作赛项获得两项一等奖；首次参加省“护理技能”比赛，4 名选手全部获奖；校男篮获 CUBA 二级联赛全国总决赛第七名。

表 25　2018-2019 学年学科技能竞赛省级一等奖及以上获奖情况

序号	竞赛名称	主办单位	获奖级别	获奖学生	指导教师
1	2019 年全国职业院校技能大赛(信息安全管理与评估)	教育部、人力资源和社会保障部等	全国一等奖	王仁路、王强、陈焕钧	傅彬、史振华
2	2018 年全国大学生数学建模竞赛	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会	全国一等奖	王辰晨、顾建洋、林倚帆	蔡志荣
3	2018 年全国大学生数学建模竞赛	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会	全国一等奖	胡晨宇、林豪、张婷	蔡志荣
4	第三届全国高等职业院校“创新杯”大数据分析竞赛	中国职业技术教育学会教学工作委员会	全国一等奖	陈舒品、刘小高、程仁义	袁路妍、朱雯曦

序号	竞赛名称	主办单位	获奖级别	获奖学生	指导教师
5	第十届“蓝桥杯”全国软件人才设计竞赛（C/C++）全国总决赛	工信部人才交流中心	全国一等奖	陶威廷	胡玮芳
6			全国一等奖	刘翰臣	陈平生
7	全国高职院校学生汽车营销技能大赛	全国交通运输职业教育教学指导委员会	全国一等奖	郦杭洁、张栋	俞燕妮、袁丽
8	2019年全国职业院校技能大赛（互联网+国际贸易综合技能）	教育部、人力资源和社会保障部等	全国二等奖	石航航、王意瑜、肖超超、张欣雅	魏艳秋、高寿华
9	2018年全国大学生数学建模竞赛	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会	全国二等奖	李学俊、杨世鑫、杨灿	陈兰生
10	第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会	全国二等奖	林嘉琪、李蒋辉、桂林川、盛纬纬、梁城	蒋程伊、朱雯曦
11	第三届全国高等职业院校“创新杯”大数据分析竞赛	中国职业技术教育学会教学工作委员会	全国二等奖	卢正阳、洪乃奖、陆一峰	陈平生
12	第十届“蓝桥杯”全国软件人才设计竞赛（C/C++）全国总决赛	工信部人才交流中心	全国二等奖	李学俊	王秋月
13			全国二等奖	杨世鑫	蔡志荣
14	“三一杯”首届全国装配式建筑职业技能竞赛	中国建筑教育协会	全国二等奖	吴学涛、黄雪华	徐滨、冯斌
15	第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会	全国三等奖	林钤、钱媛媛、普豫黔、郑皓、沈雨婷	朱雯曦、薄文乾
16			全国三等奖	胡航玮、吴锦雯、顾晨阳、刘思辰、韩鸿丹	马艳丽、缪顾贤
17	第十届“蓝桥杯”全国软件人才设计竞赛（C/C++）全国总决赛	工信部人才交流中心	全国三等奖	顾建洋	蔡志荣
18	浙江第十六届大学生程序设计竞赛	浙江省教育厅	省金奖	刘翰臣、陶威廷、周丽霜	蔡志荣
19			省金奖	顾建洋、李学俊、黄菲	王秋月
20	“农信杯”首届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	浙江省教育厅	省金奖	钱晗凯、施雅彬、赵天豪、石丹蕾、徐玲、雷秀芳、周文静	缪顾贤、陈珊珊、马艳丽
21	2019年浙江省高职高专院校技能大赛(计算机网络应用)	浙江省教育厅	省一等奖	陈浩伟、包育恺、张怡磊	史振华、傅彬
22	2019年浙江省高职高专院校技能大赛（电商短视频制作）	浙江省教育厅	省一等奖	龚佳男、谈业晟、魏斌	谢洁、朱雯曦
23			省一等奖	黄锦锦、林梦琦、蒋子健	李锦丽、韩艾君

序号	竞赛名称	主办单位	获奖级别	获奖学生	指导教师
24	2019年浙江省高职高专院校技能大赛（互联网+国际贸易综合技能）	浙江省教育厅	省一等奖	石航航、王意瑜、肖超超、张欣雅	魏艳秋、高寿华
25	2018年浙江省高职高专院校技能大赛（实用英语口语）	浙江省教育厅	省一等奖	臧文杏	杜夫利
26	2018年全国大学生数学建模竞赛（浙江赛区）	浙江省教育厅	省一等奖	方婷、吕逸品、钱彬浩	蔡志荣
27	2018年全国大学生数学建模竞赛（浙江赛区）	浙江省教育厅	省一等奖	钟加剑、吴迪、麻琬晨	周成纲
28	浙江省第十四届大学生电子商务竞赛	浙江省教育厅	省一等奖	林嘉琪、李蒋辉、桂林川、盛纬纬、梁城	蒋程伊、朱雯曦
29	浙江省第十四届大学生电子商务竞赛	浙江省教育厅	省一等奖	林钤、钱媛媛、普豫黔、郑皓、吕泽兴	朱雯曦、薄文乾
30			省一等奖	董文达、姚良宾、肖潇、徐琛博、王宇昕	马艳丽、朱峰
31			省一等奖	夏济晗、徐梦飞、陈梦婷、乐子豪	马艳丽、朱峰
32			省一等奖	胡航玮、顾晨阳、吴锦雯、刘思辰、韩鸿丹	马艳丽、缪顾贤
33			省一等奖	钱晗凯、石丹蕾、赵天豪、施雅彬、金炜佳	缪顾贤、沈烂
34			省一等奖	吴珊珊、徐玲、周婷婷、李慧芬、吴韦健	缪顾贤、陈珊珊
35	2018全国大学生软件测试大赛Web安全测试个人赛（浙江赛区）	教育部高等教育软件工程专业教学指导委员会、全国高等院校计算机基础教育研究会、中国软件测评机构联盟等	省一等奖	王强	傅彬
36	2018年浙江省第四届大学生证券投资竞赛	浙江省教育厅	省一等奖	毛刘峰、陈锋、葛家豪	吴迪良
37	“青山湖杯”第十届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛	浙江省教育厅	省一等奖	胡航玮	马艳丽、朱峰、徐泽
38	2018第五届浙江省大学生工程训练综合能力竞赛	浙江省教育厅	省一等奖	李鑫、何王超、张妙龙	丁柏君、裘升东
39	浙江省第四届大学生企业经营沙盘模拟竞赛	浙江省教育厅	省一等奖	陈情重、孔欣怡、潘淋海	吴萌、李益鸿

序号	竞赛名称	主办单位	获奖级别	获奖学生	指导教师
40	2019年全国大学生英语竞赛（省赛）	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会	省一等奖	臧文杏	李芳
41			省一等奖	祝梦嘉	李元子
42			省一等奖	潘雪纷	杨莹
43	“新华三杯”2018年全国大学生数字技术大赛（浙江赛区）	全国高等院校计算机基础教学研究会	省一等奖	董文涛	史振华
44	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（C/C++）浙江赛区	工信部人才交流中心	省一等奖	陶威廷	胡玮芳
45			省一等奖	刘翰臣	陈平生
46			省一等奖	李学俊	周成纲
47			省一等奖	顾建洋	陈建尧
48			省一等奖	杨世鑫	蔡志荣
49	2018年浙江省大学生高等数学竞赛	浙江省高校高等数学教学研究会	省一等奖	张诚龙	徐亚萍
50			省一等奖	叶子一	吴剑杰
51			省一等奖	陈胡静	张礼林

（三）毕业生获取职业资格证书情况

为推进产教融合，突出高等职业教育特点，学校各专业进一步明确与专业核心能力相关度较高的职业资格证书、技能证书或认可度较高的行企认证，要求学生毕业时获取相应的职业资格或技能证书。根据2019届毕业生数据分析，学校应届毕业生获取符合专业面向职业资格证书的种类为41种，毕业生职业资格证书获取率为96.13%。近三年来，我校毕业生职业资格证书获取率整体情况较好，学生学业完成情况整体趋好。

表26　毕业生获得证书情况

学年	学生获取的符合专业面向职业资格证书种类	学生获取的职业资格证书种类数/专业总数（本/个）	毕业生获得证书情况	
			获得证书数（人）	获得证书率（%）
2016-2017	41	1.7	3609	96.32
2017-2018	47	1.8	4143	99.78
2018-2019	41	1.7	3899	96.13

*数据来源：绍兴职业技术学院2016学年～2018学年三学年人才培养工作状态数据平台。

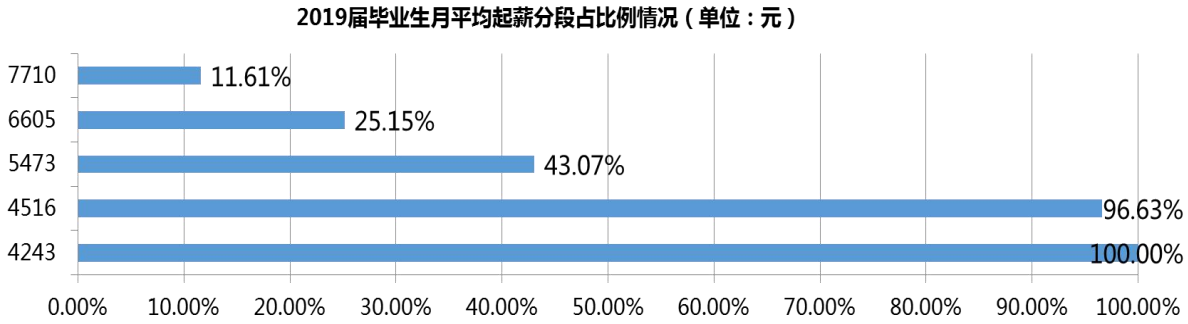
三、毕业生情况

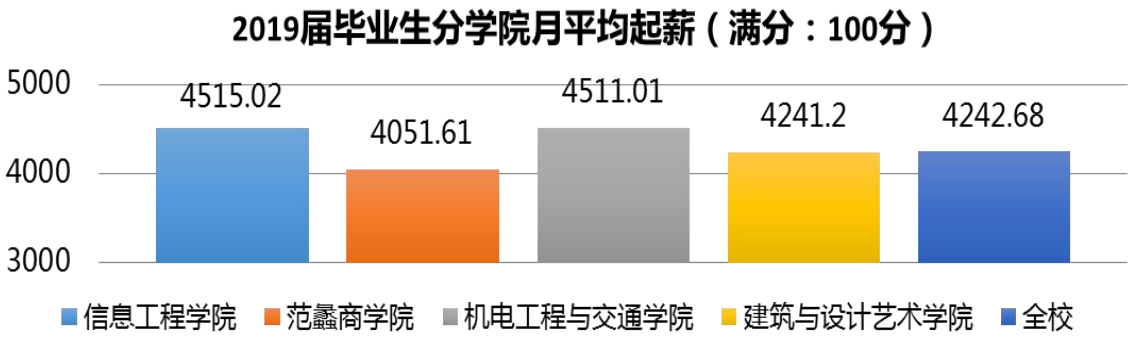
为全面了解2019届毕业生职业发展状况和人才培养质量，我校组织开展2019届毕业生职业发展状况网上问卷调查。本次调查问卷内容与调查等级赋值

的加权计算，参照省教育评估院对毕业生职业发展状况调查的相关标准。

（一）收入水平

根据学校 2019 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，我校 2019 届毕业生月平均起薪为 4242.68 元，较 2018 届毕业生月平均起薪高出 248.26 元。43.07%的毕业生月平均起薪为 5473 元，25.15%的毕业生月平均起薪为 6605 元。





信息工程学院毕业生月平均起薪 4515.02 元，列二级学院之首。月平均起薪最高的三个专业为汽车电子技术（5138.89 元）、计算机网络技术（5021.43 元）、建筑工程技术（4771.93 元）。

表 27　2019 届毕业生分专业月平均起薪

专业名称	月平均起薪(元)
物联网应用技术	4341.67
计算机信息管理	4711.54
计算机应用技术	4368.30
计算机网络技术	5021.43
软件技术	4546.51

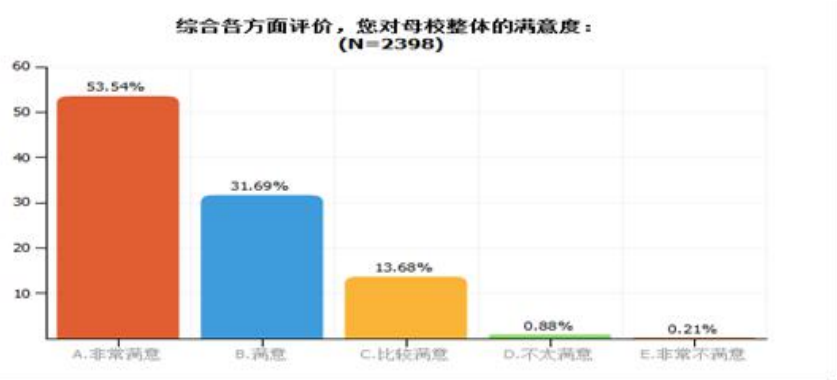
会计	3764.36
商务英语	4041.67
国际贸易实务	4162.95
电子商务	4474.32
社区管理与服务	3859.38
金融管理	4063.89
工业机器人技术	4694.44
应用电子技术	4062.50
数控技术	3905.41
机械设计与制造	4263.16
机电一体化技术	4739.58
汽车电子技术	5138.89
汽车营销与服务	4750.00
动漫设计	4055.92
室内艺术设计	3677.27
工程造价	3982.76
建筑工程技术	4771.93
建设工程管理	4553.03
数字媒体艺术设计	4682.54

（二）毕业生满意度

1. 毕业生对学校的整体满意度

根据学校 2019 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，毕业生对学校的整体满意度中，“非常满意、满意、比较满意”占 98.91%，说明 2019 届毕业生对学校整体满意度较高。通过加权计算，2019 届毕业生对学校的整体满意度为 87.49 分，较上年度有所提高。

2019 届毕业生对母校的整体满意度



建筑与设计艺术学院毕业生对学校的整体满意度（89.36 分），列二级学院之首。对学校的整体满意度最高的三个专业分别是数字媒体艺术设计（93.06 分）、建筑工程技术（92.34 分）、建设工程管理（92.22 分）。

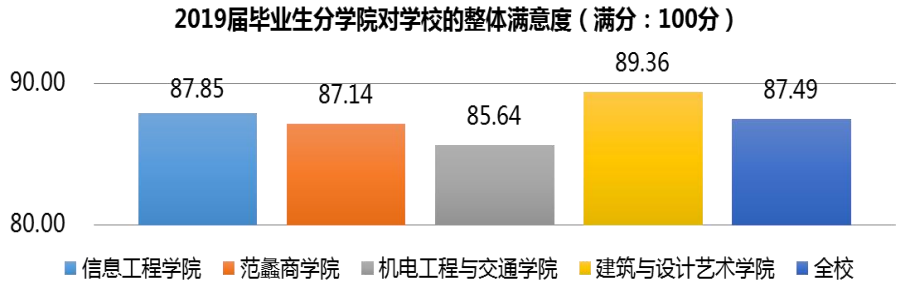


表 28　2019 届毕业生各专业对学校的整体满意度

专业名称	满意度（100 分）
物联网应用技术	84.28
计算机信息管理	85.55
计算机应用技术	88.25
计算机网络技术	90.22

软件技术	88.36
会计	86.48
商务英语	88.23
国际贸易实务	87.04
电子商务	87.09
社区管理与服务	86.00
金融管理	88.62
工业机器人技术	86.31
应用电子技术	82.92
数控技术	83.50
机械设计与制造	83.00
机电一体化技术	86.35
汽车电子技术	88.71
汽车营销与服务	91.57
动漫设计	82.77
室内艺术设计	87.09
工程造价	91.15
建筑工程技术	92.34
建设工程管理	92.22
数字媒体艺术设计	93.06

2.毕业生对学校就业求职服务单项满意度

根据学校2019届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，毕业生对学校就业求职服务方面，“非常满意、满意、比较满意”占96.83%，“不太满意、非常不满意”占3.17%。通过加权计算，2019届毕业生对学校在就业求职服务方面满意度为84.71分，较上年度有所提高。

2019 届毕业生对就业求职服务满意度

建筑与设计艺术学院对就业求职服务满意度（86.90 分），列二级学院之首。对学校就业工作满意度最高的三个专业分别是建设工程管理（93.33 分）、数字媒体艺术设计（92.26 分）、建筑工程技术（90.46 分）。

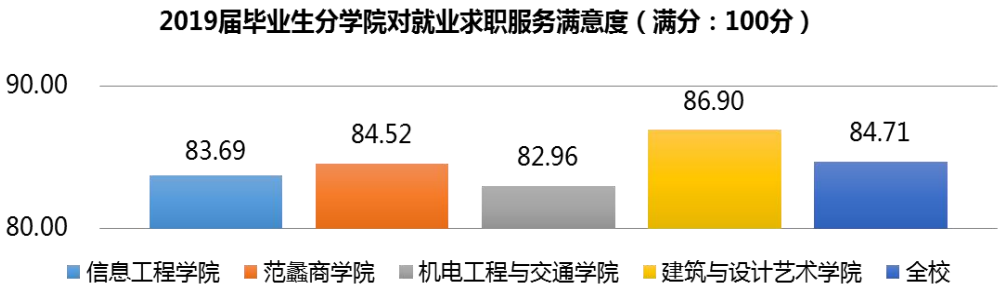


表 29　2019 届毕业生分专业对就业求职服务满意度

专业名称	满意度（100 分）
物联网应用技术	75.71
计算机信息管理	82.22
计算机应用技术	85.17
计算机网络技术	88.88
软件技术	82.18
会计	84.09
商务英语	84.70
国际贸易实务	84.36
电子商务	84.30
社区管理与服务	85.60
金融管理	85.75

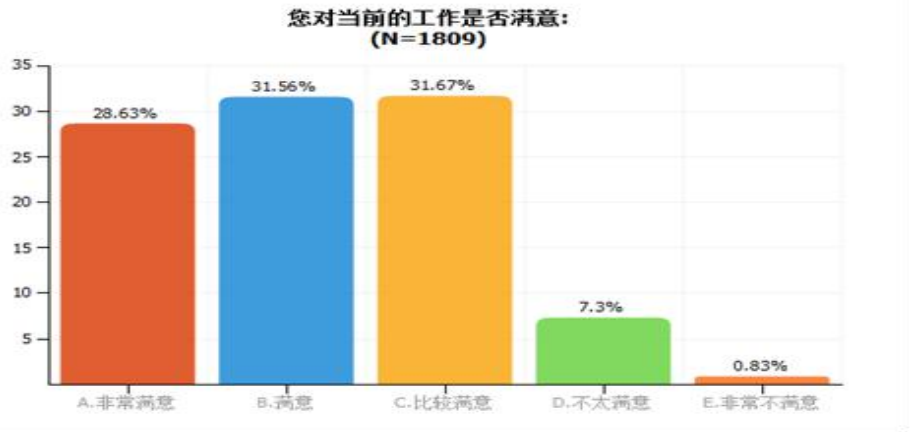
专业名称	满意度（100 分）
工业机器人技术	78.94
应用电子技术	80.89
数控技术	83.00
机械设计与制造	79.00
机电一体化技术	84.16
汽车电子技术	84.10
汽车营销与服务	86.31
动漫设计	78.61
室内艺术设计	82.42
工程造价	89.80
建筑工程技术	90.46
建设工程管理	93.33
数字媒体艺术设计	92.26

3.毕业生对当前工作的满意度

根据学校 2019 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，毕业生对当前工作满意度，“非常满意、满意、比较满意”占 91.87%，“不太满意、非常不满意”占 8.13%。

通过加权计算，2019 届毕业生对当前工作满意度为 75.97 分，比上年提高 1.44 分。

2019 届毕业生对当前工作的满意情况



建筑与设计艺术学院对当前工作的满意度为 79.17 分，列二级学院之首，对当前工作满意度最高的三个专业分别是数字媒体艺术设计（84.44 分）、汽车电子技术（82.96 分）、建筑工程技术（82.80 分）。

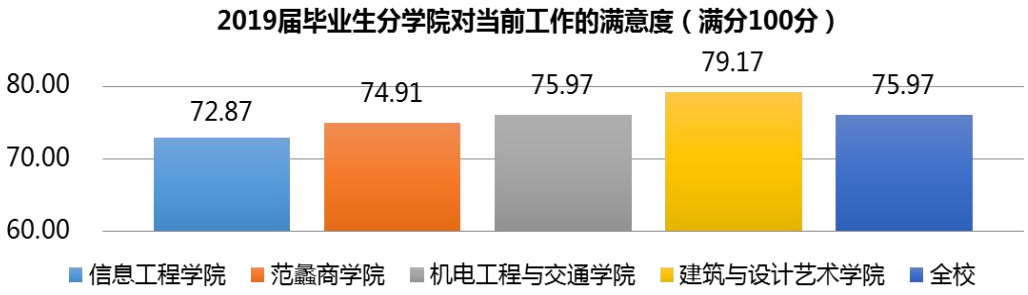


表 30　2019 届毕业生分专业对当前工作的满意度

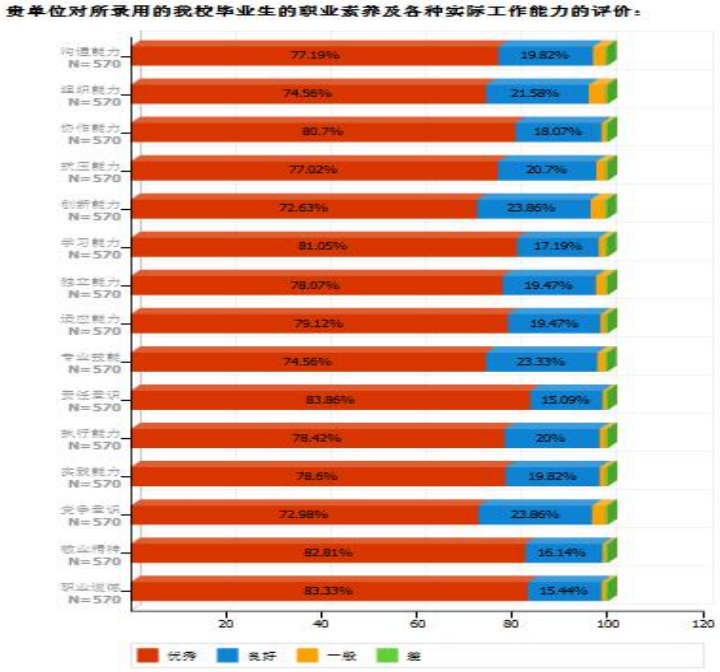
专业名称	工作满意度
物联网应用技术	68.66
计算机信息管理	75.38
计算机应用技术	73.75
计算机网络技术	73.71
软件技术	72.09
会计	74.46
商务英语	77.00
国际贸易实务	75.71
电子商务	74.27
社区管理与服务	70.00
金融管理	77.11
工业机器人技术	71.11
应用电子技术	73.75
数控技术	67.57
机械设计与制造	70.52
机电一体化技术	78.89
汽车电子技术	82.96
汽车营销与服务	75.55
动漫设计	73.95

专业名称	工作满意度
室内艺术设计	74.54
工程造价	81.37
建筑工程技术	82.80
建设工程管理	78.18
数字媒体艺术设计	84.44

（三）用人单位满意度

根据学校2019届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对我校毕业生整体评价的满意度中，“非常满意、满意、比较满意”占99.82%。通过加权计算，用人单位对我校2019届毕业生整体评价满意度为91分。用人单位对我校毕业生职业素养及工作能力的15项指标（职业道德、敬业精神、竞争意识、实践能力、执行能力、责任意识、专业技能、适应能力、独立能力、学习能力、创新能力、抗压能力、协作能力、组织能力、沟通能力）评价，“优秀、良好”占95.28%。通过加权计算，用人单位对我校毕业生15项职业素养及各种实际工作能力的评价为96.10分，总体评价较高。

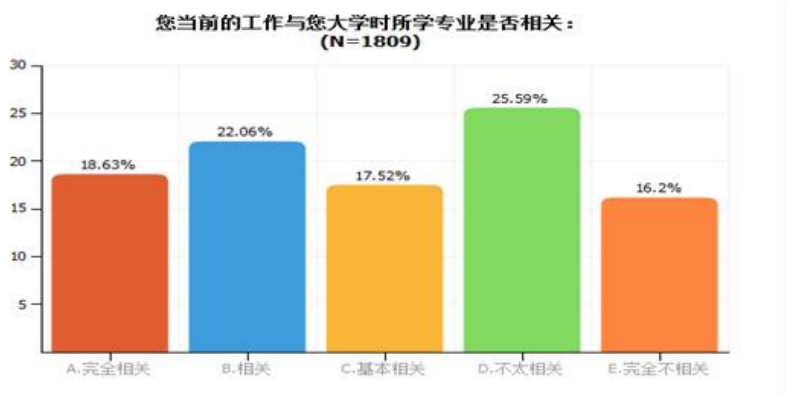
用人单位对我校毕业生职业素养及工作能力评价情况



（四）专业相关度

根据学校2019届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，在当前工作与在校所学专业是否相关调查中，“完全相关、相关、基本相关”占58.21%，“不太相关，完全不相关”占41.79%。通过加权计算，2019届毕业生工作与专业相关度为60.26分。

2019届毕业生当前工作与所学专业相关情况



建筑与设计艺术学院毕业生工作与专业相关度（68.15分），列二级学院之首。专业相关度最高的三个专业分别是汽车营销与服务(81.11分)，建设工程管理(77.57分)，工程造价(76.55分)。

2019届毕业生分学院工作与专业相关度

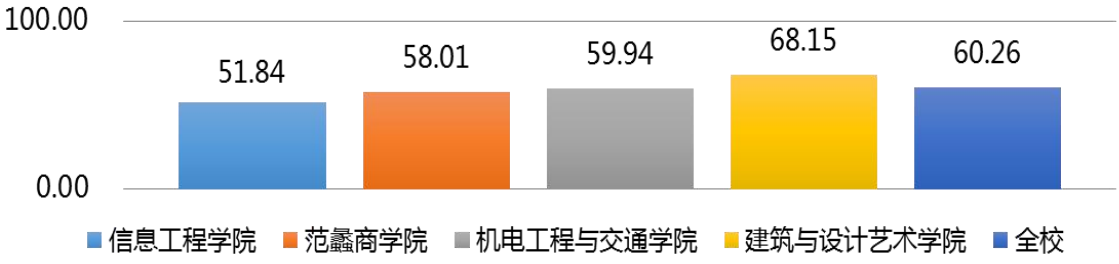


表31　2019届毕业生分专业工作与专业相关度

专业名称	专业相关度
物联网应用技术	38.67
计算机信息管理	55.38
计算机应用技术	53.04

专业名称	专业相关度
计算机网络技术	58.85
软件技术	51.16
会计	61.21
商务英语	60.67
国际贸易实务	50.89
电子商务	63.13
社区管理与服务	50.62
金融管理	46.67
工业机器人技术	68.89
应用电子技术	47.19
数控技术	51.89
机械设计与制造	45.26
机电一体化技术	64.30
汽车电子技术	71.11
汽车营销与服务	81.11
动漫设计	50.00
室内艺术设计	72.36
工程造价	76.55
建筑工程技术	71.05
建设工程管理	77.57
数字媒体艺术设计	60.95

（五）工作胜任度

根据学校2019届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对我校毕业生对当前的工作胜任程度评价中，“完全可以、可以、基本可以”占99.12%，说明用人单位对我校2019届毕业生的工作胜任程度评价比较高。

通过加权计算，用人单位对我校2019届毕业生工作胜任度的评价为85.64，

与上年度基本持平。

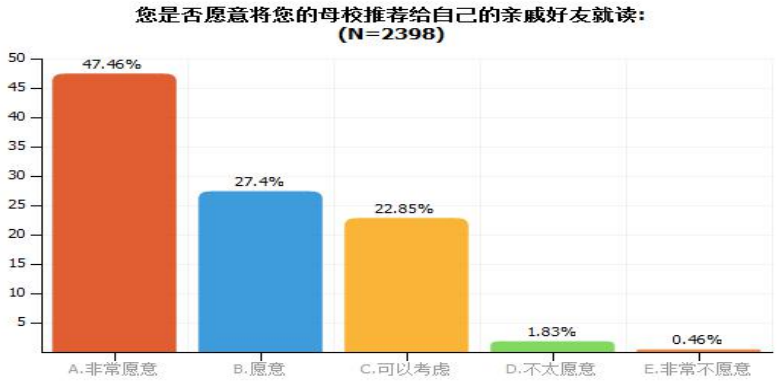
用人单位对我校毕业生当前工作胜任度评价情况

（六）母校推荐度

根据学校 2019 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，是否愿意将母校推荐给自己的亲戚好友就读调查中，“非常愿意、愿意、可以考虑”占 97.71%，说明 2019 届毕业生对母校的推荐率比较高。

通过加权计算， 2019 届毕业生对母校的推荐度为 83.91 分，较 2018 届毕业生对母校的推荐度提高 1.89 分，说明近几年我校人才培养质量不断提高，毕业生越来越愿意将母校推荐给亲戚好友就读。

2019 届毕业生对母校的推荐度



建筑与设计艺术学院对母校的推荐度为 85.70 分，位列二级学院之首，对母校的推荐度最高的三个专业分别是数字媒体艺术设计（91.73 分）、工程造价

（89.03 分）、建筑工程技术（87.96 分）。

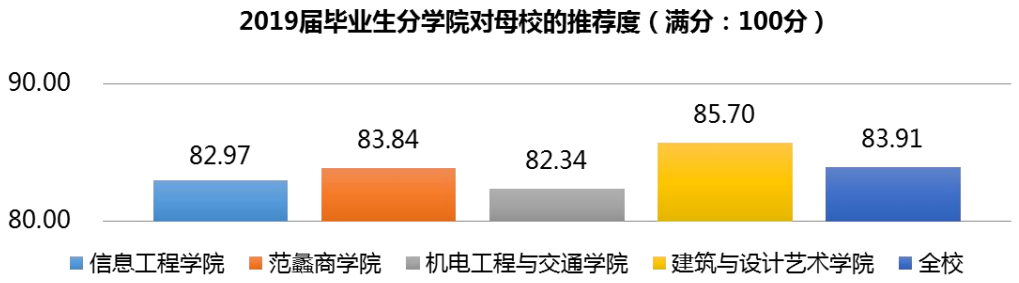


表 32 2019 届毕业生分专业对母校的推荐度

专业名称	母校推荐度
物联网应用技术	78.09
计算机信息管理	81.11
计算机应用技术	85.45
计算机网络技术	81.77
软件技术	81.81
会计	83.29
商务英语	83.52
国际贸易实务	83.23
电子商务	83.66
社区管理与服务	83.60
金融管理	86.57
工业机器人技术	81.05
应用电子技术	80.00
数控技术	78.50
机械设计与制造	83.00
机电一体化技术	84.06
汽车电子技术	81.02
汽车营销与服务	87.36
动漫设计	78.61
室内艺术设计	82.09

专业名称	母校推荐度
工程造价	89.03
建筑工程技术	87.96
建设工程管理	87.77
数字媒体艺术设计	91.73

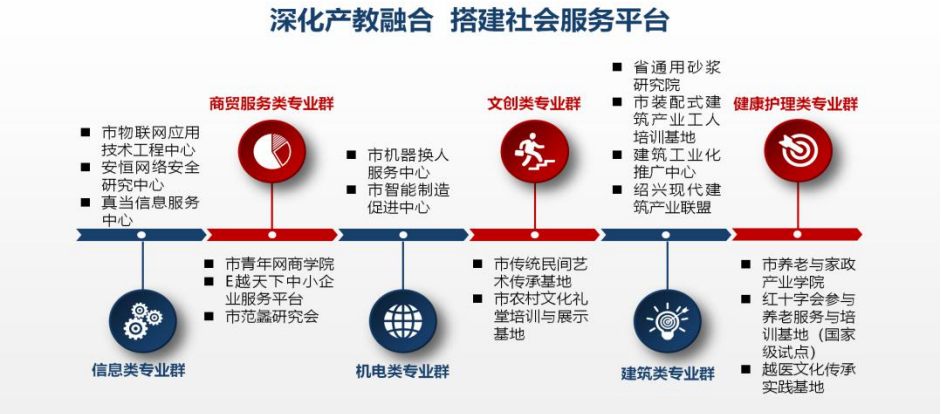
【案列：打造“品质就业”工程】创新就业工作机制，拓展就业新市场，为毕业生提供更多优质、精准的就业岗位。本学年，学校累计为2019届毕业生提供岗位19000余个，总体供需比例接近4:1，部分专业达到6:1。同时，开展毕业生实地走访工作，了解企业需求和就业实习情况，结合专业调研，与企业深度开展共建实训室、共建实习基地、开设订单班等工作。一学年来，走访毕业生1110名，对接重点就业实习企业119家，其中优质企业59家、占比49.58%。与大企业合作，共育人才，开设晶盛、用友、亿田、绍兴地铁、杭港地铁、东磁、滨江、盛全、绿城、龙尚、蒲公英、宝业等企业冠名“订单班”12个，提升就业品质。加强全日制专升本的报名宣传引导工作，2019届毕业生全日制专升本人数有较大突破，381人被本科高校录取。

第五章：社会服务贡献与成效

作为高职院校，产教融合、校企合作服务地方产业经济发展，既是高职教育办学的逻辑起点，更是高职教育办学的核心命题。如何创新和丰富有效的切入口、着力点，促进高职院校产教融合、校企合作，服务地方产业经济的转型升级，是学校办学路径选择的顶层设计。近年来，学校本着“绍兴有什么样的支柱产业我们就设置什么样的专业、绍兴有什么样的新兴产业我们就开展什么样的培训、绍兴有什么样的企业难题我们就建立什么样的平台”，努力做“区域经济社会发展教育服务的品质提供者、产业转型升级技术研发的有力支撑者、企业创新创业的精诚同道者”。

一、持续推进社会服务大平台建设

多年来，学校融通人才培养、技术研究、文化传承，对接技术前沿，深化产教融合、校企合作，开展服务性学习、服务性应用、服务性研究、服务性教育，社会服务能力进一步增强。本学年，绍兴市现代建筑产业联盟、绍兴市汽车维修行业协会、绍兴市海绵城市建设产学研中心先后落户我校，学校现有政行企校合作共建社会服务平台 18 家，进一步发挥了“政府助手、企业帮手、服务能手”作用。



二、产教融合，深化专业内涵建设

“与大企业合作，为中小企业服务”。近年来，我校深化产教融合，大力推

动专业层面的校企合作。一是设立企业订单班，探索现代学徒制人才培养模式。二是共建专业或专业群建设指导委员会，共同开发课程，共同开展业内高认可的技术技能认证。三是共建实训室，共同进行技术研发。如信息类专业群与华为3COM、安恒网络、税捷网络等行业领军企业进行认证合作，范蠡商学院与阿里巴巴、青岛海尔等进行电商合作，机电工程学院与海亮集团、杭港地铁等进行订单合作，通过师资互聘、技术研发团队共建、课程共建、人才共育等，密切校企关系，做实产教融合。建筑与设计艺术学院与绍兴市内9家特级建筑施工企业深化校企合作，与宝业集团、成龙建设、上海舜元建设等5家建筑企业开展订单式人才培养，与浙江太学科技、浙江益森等企业共建5个实训室（基地）。本学年，学校设立校企合作专业订单班12个，签订紧密型合作企业80家，设立企业冠名专业奖学金共计210000元。特别是与市建设局共同筹建的海绵城市建设产学研中心，通过技术积累申报“海绵城市”专利技术30项，已获得授权“海绵城市”实用新型专利15项、发明专利6项，助力学校列入绍兴市海绵城市建设试点项目计划，获得政府支持项目资金1750万元。

激活课程课堂是落实产教融合的关键。产教融合只有在课程课堂上得到真正落实，才能真正贯穿人才培养全过程。近年来，校企合作开发课程近200门、开发教材近100本，开展“企业空中课堂”“校企双师共同授课”等教学改革，推进了课堂品质的提升，课程课堂层面的产教融合进一步落到实处。

三、社会服务业绩

学校各专业（专业群）依托社会服务平台，开展社会培训、行业认证、技术服务等多种方式社会服务，让师生得到实践锻炼的同时，为社会培养了大量的产业工人，既获得了一定的经济效益，也为产业经济转型升级提供了人力资源支撑，作出了地方高职院校应有的贡献。

聚焦技术前沿和学术高端，本学年全校社会服务平台共承办政府、行业各类论坛会议20余场，举办了首届范蠡商业思想与企业家精神论坛、第八次预拌砂浆专业委员会会议、工业物联网促转型升级研讨会等多场高端论坛、会议。2名教师入选绍兴市百名专家进百企活动专家库名单，参与企业技术服务。经过公开招投标竞争，中标市民政局“绍兴市康体养老业发展的调研报告”项目，获课题

经费15万元。合作开展33项技术服务项目，涉及金额153.84万元。

依托平台，组织开展高质量培训。本学年开展社会培训53期、培训7172人次，合计金额1177万元。其中服务学生升学需求，开展专升本培训，参加培训学习687人次。主动参与绍兴市人社局高技能人才研修班方案选拔竞争，成为继浙江大学后承办绍兴市高技能研修班的第二家单位，组织开展研修班培训2期，培训学员65人。

学校重视科技研发和知识产权保护。本学年，聚焦智能制造、海绵城市建设等技术，申请发明专利22项、授权8项，申请实用新型专利57项、授权21项，授权专利共获政府奖励22.4万元，为学校的社会服务发展提供了强有力的科技支撑，为学校今后的社会服务积蓄了前进的动力。

【案例：产教融合，打造“海绵城市建设”新样板】学校联合绍兴市住房和城乡建设局，成立“绍兴市海绵城市建设产学研中心”，并与北京建筑大学、浙江大学、浙江工业大学、华汇工程设计集团股份有限公司、苏交科集团股份有限公司等共同组建研发团队。

2018年12月，我校“海绵城市试点工程”列入绍兴市海绵城市建设试点计划，总投资2190万元（其中，获得省财政专项支持1750万元，为建校以来获得最高额度的政府专项补助。我校承担20%），由越城区建设和交通运输局牵头实施。项目依托我校“绍兴市海绵城市建设产学研中心”，集中建设了透水沥青、透水铺装、雨水花园等多种海绵设施，形成了一批可复制、可推广的海绵城市建设样板项目。同时，该项目利用现代化信息技术，引进海绵城市评估检测系统，实现水循环信息的实时采集和数据化监控，通过二维码数据共享，构建了智慧海绵城市展示平台，成为高品质、高标准海绵城市建设的宣教窗口。

第六章：努力方向

一、进一步提升办学水平

全面加强党的建设和大学生思政工作，把“不忘初心，牢记使命”主题教育成果落实到人才培养上。以“提升质量与效益”为主题，围绕人才培养、技术研发、社会服务、声誉构建、队伍能力增强、教育教学基础设施改善、文化理念落实、学校治理等八个方面，进一步提升办学水平，努力实现规模、质量、效益相统一。

二、进一步加强专业集群建设

优化专业结构，加强专业集群建设，重点在专业建设中落实“满足需要”的质量观。一是专业和专业结构满足考生和社会需要。根据经济和社会发展新趋势，进一步调整专业设置和专业方向，优化专业结构，增强学校招生和就业竞争力。二是专业基础条件满足人才培养需要。以毕业生就业需求端要求为基本依据，对专业基础条件作出系统分析和谋划，分年实施、逐步改善。三是专业内涵建设水平满足学生、社会和学校需要。制订有绍职特色的专业内涵建设指标体系，修订完善人才培养方案，深化人才培养模式改革和“三教”改革，聚焦“课堂教学”，踢好“临门一脚”，致力打造教学高原，努力争取高质量实现培养目标。

三、进一步加强高水平师资队伍建设

高水平师资是当前应对新的竞争形势的关键力量，更是高质量、高效益的最重要保证。创造条件，增强激励，多措并举，加大人才发展支持力度。同时，坚持“倾心爱学生、精于教学（岗位）业务、坚持学术探索”三个基本条件，引进、培养、留住岗位需要的各种类型的高层次优秀人才。

推进学科建设与教师科研。进一步明确学科建设目标，凝炼学科建设方向，引导教师以应用科研为重点，聚焦学科方向。加大对高水平科研成果的激励力度，

引导教师遵守学术伦理，潜心治学从教。加强科研基地建设，充分发挥各基地在课题申报、项目合作、骨干培养、高水平科研人才集聚等方面的作用，促进相关学科和科研工作高质量发展，服务人才培养，服务队伍建设，服务学校增强办学实力。

四、进一步增强社会服务能力

深化社会服务平台建设。建立完善平台运营的保障机制和业绩评价办法，有目的、有计划地向社会提供技术性服务。改革完善“专业工作室+社会服务平台+创新创意工场”的社会服务体系。

增强技术服务能力。着眼区域产业发展要求，发挥学校在智能制造、大数据、物联网技术、装配式建筑技术、轨道交通技术、建筑新材料、电商技术、健康服务等学科团队技术优势，主动参与获合作开展企业技术研发和新产品开发，借智借力，争取有影响力的科技成果并实现成果转化。

提升社会服务效益。联系跟进 1+X 证书制度试点相关职业教育培训评价组织，引入相关评价认证机制，争取参与标准开发。继续面向社会做好现有专业技术领域培训和政府购买培训服务项目，培训业务有较快增长。

五、进一步开拓国际交流工作

制订完善中外合作办学管理办法、学生赴国（境）外学习交流管理办法、教师出国（境）访学进修管理制度等，为有序开展国际化合作办学提供制度遵循。

积极推进国际合作项目申报。探索适合我校实际的中外合作办学项目，拓展可靠的国际合作交流路径，做好相关专业参与国际合作办学项目的基础工作。

建设国（境）外友好合作学校。服务国家战略，加强与“一带一路”沿线国家的高校合作，开展学生游学、师生互访等交流活动，开展教学与学科合作，发挥中外合作交流在服务教师出国进修、学生出国交流、学科专业建设等方面的积极作用。

【绍兴职业技术学院办学成果案例】

守正创新，文化引领发展

学校经过 20 年的办学实践，通过长期酝酿、积淀、发掘、提炼、磨砺、完善、提升，形成了以“守正创新”校训、校徽为核心的一系列文化标识。学校以“办品质之学”为理想追求，秉承“教育为人生奠基，办改变人一生的高等教育”的办学宗旨，“品性为根，技术技能为用”的育人方针，编写并发布以理想追求、文化精神内核、办学理念体系为主要内容的学校文化手册，凝练出“专业成才，精神成人”的人才培养理念、“尊重人才与激励人才”的队伍建设理念、“经世致用与开放协作”的科研与社会服务理念、“科学管理与人文关怀相结合”的治校理念。全体教职员工通过认同共同的使命、愿景和价值观，焕发激情，形成合力，驱动学校向更高水平发展。奋斗文化、责任文化、合作文化、学习文化、品质文化、绩效文化，已成为学校核心的凝聚力和竞争力。

入选首批国家级职业教育教师教学创新团队

2019 年 8 月 1 日,教育部发文公布首批国家级职业教育教师教学创新团队遴选结果（教师函〔2019〕7 号），我校建筑与设计艺术学院院长蒋晓燕教授领衔的建筑信息模型制作与应用专业领域（建设工程管理专业方向）教师教学创新团队入选。浙江省有 11 所高职院校教师团队入选。

该团队为“建筑强市”绍兴建筑产业现代化发展联盟牵头单位，自主研发国内首创的轻质材料 1:1 装配式建筑实体教学模型，牵头成立了“绍兴市海绵城市建设产学研中心”，开展 BIM 技术、装配式建筑相关预拌砂浆新产品的研发，获授权发明专利 10 项、授权实用新型专利 8 项。 团队依托“专业群+联盟+企业”校企共同体，专注于建筑工业化、信息化特色建设，创新教学手段，服务现代建筑产业工人培养。“产教深度融合，建筑专业‘五化教学体系’的研创、应用与推广”获 2016 浙江省教学成果一等奖。 “高职院校建筑类专业‘五化’教学法的研创与应用”获 2018 年国家教学成果二等奖。

团队教师依托“五化”教学法，创办独立法人资格的“浙江太学科技有限

司”， 开发装配式建筑实体比例工法楼、装配式建筑构件生产与安装实训系统、ICEPT 集成 箱等教学资源，为广西大学等国家示范校在内的 61 所大中专院校采纳应用，2018 年产值超亿元，受益学生达 10 余万人。

附件 1：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12876	绍兴职业技术学院	1	就业率	%	98.29	98.94
		2	月收入	元	3994.42	4242.68
		3	理工农医类专业相关度	%	60.37	60.44
		4	母校满意度	%	86.30	87.49
		5	自主创业比例	%	3.84	4.96
		6	雇主满意度	%	91.00	91.05
		7	毕业三年职位晋升比例	%	56.1	58.3

附件 2：

表 2　学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
12876	绍兴职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4437	3008	
		2	教书育人满意度		—			
			（1）课堂育人	调研人次	人次	3894	2480	
				满意度	%	89.30	84.16	
			（2）课外育人	调研人次	人次	3894	2480	
				满意度	%	86.37	78.42	
		3	课程教学满意度		—			
			（1）思想政治课	调研课次	课次	3894	2480	
				满意度	%	88.38	84.16	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3894	2480	
				满意度	%	88.66	83.56	
			(3)专业课教学	调研课次	课次	3894	2480	
				满意度	%	88.86	83.32	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			（1）学生工作	调研人次	人次	3105	1768	
				满意度	%	93.11	82.58	
			（2）教学管理	调研人次	人次	3894	2480	
				满意度	%	87.98	81.59	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	3894	2480	
				满意度	%	81.91	76.63	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6071	25525	
		6	学生社团参与度		—			
			（1）	学生社团数	个	83	83	
				其中：科技社团数	个	24	24	
			（2）	参与各社团的学生人数	人	3736	558	详见附表
				其中：科技社团的学生人数	人	752	112	

附表：绍兴职业技术学院学生参与各社团学生人数列表

序号	社团名称	参与人数	序号	社团名称	参与人数
1	1516 主持人社	59	45	微电影社	8
2	*行知会计学社	188	46	商圣文化研究社	16
3	起点电子竞技社	145	47	红十字救护社	41
4	*两点半股社	93	48	扣响青春排球社	7
5	*传统文化宣讲团	38	49	砰嗖绘社	106
6	“我行•我绘”游画社	30	50	网球社	24
7	SKY-PIRATE 街舞社	143	51	形象与礼仪社	32
8	*BIM 社	26	52	*Sunny 定格社	51
9	Do-like 吉他社	109	53	*电子科创社	19
10	篮球社	157	54	*工程图学社	12
11	*ACM 之家	41	55	Super dancer 舞社	21
12	沁茗茶艺社	183	56	*测绘社	35
13	Littlebaby 音乐社	184	57	极星桌游社	55
14	舞蹈社	71	58	浅草文学社	14
15	WP 乒乓球社	65	59	*计算机协会	42
16	永和剧社	32	60	*职业发展与就业社	15
17	*趣味机器人社	18	61	易贸社	22
18	*起点造价社	57	62	奕趣棋社	25
19	GOD 桌球社	103	63	依楠羽毛球社	28
20	西山武道武术社	40	64	ois 美妆造型社	37
21	惠风合唱社	37	65	永和诗社	111
22	*品茗建模社	14	66	*速录社	25

序号	社团名称	参与人数	序号	社团名称	参与人数
23	迷彩兵团	65	67	大嘴俱乐部	22
24	西红世影视鉴赏社	38	68	健身社	59
25	*talk 演讲社	15	69	云客服社	8
26	馨灵瑜伽社	10	70	*平衡车社	9
27	*绿影社	37	71	音乐剧社	42
28	*英语俱乐部	111	72	S6 轮滑社	17
29	汉服社	159	73	动物保护协会	164
30	反邪教社	25	74	KAB 创业俱乐部	26
31	滑板社	24	75	心理协会	46
32	追风足球社	148	76	西山武道跆拳道社	46
33	金甲虫动漫社	21	77	永和读书社	56
34	暖心手语社	32	78	孝行协会	52
35	“文馨”朗读社	65	79	*缘创服装设计协会	9
36	*数学建模社	13	80	*小新模型社	12
37	定向社	106	81	有氧舞蹈社	16
38	*新型建材社	26	82	陶艺社	72
39	青藤书堂	17	83	*工控学习社	14
40	七彩礼模社	20			
41	DIY 手工制作社	21			
42	铜雕社	16			

注：标“*”为科技社团

附件 3：

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
12876	绍兴职业技术学院	1	生师比		—	15.6	15.6
		2	双师素质专任教师比例		%	80.7	80.1
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	30.29	31.52
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	5586.35	6170.49
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m^2/生	14.06	13.38
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.51	0.52
		7	地市级以上科技平台数		个	3	4
		8	教学计划内课程总数		门	770	654
			其中：	线上开设课程数	门	107	170
				线上课程课均学生数	人	96	138
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（） 艺术院校（）					

附件 4：

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
12876	绍兴职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	
		4	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8	国（境）外办学点数量	个	0	0	

附件 5：

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年	备注
12876	绍兴职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	11460	11697	
			毕业生人数		人	4152	4056	
			其中：就业人数		人	4081	4013	
			毕业生就业去向：		—	—	—	
			A类:留在当地就业人数		人	940	977	
			B类:到西部地区和东北地区就业人数		人	——	7	
			C类:到中小微企业等基层服务人数		人	3086	3432	
			D类:到500强企业就业人数		人	42	62	
		2	技术服务到款额		万元	132.5	153.85	
			技术服务产生的经济效益		万元	——	——	
		3	纵向科研经费到款额		万元	30	26.5	
		4	技术交易到款额		万元	56	153.85	
		5	非学历培训服务		人日	16427	16450	
			其中：	技术技能培训服务	人日	4106	4441	
				新型职业农民培训服务	人日	2465	2315	
				退役军人培训服务	人日	303	297	
				基层社会服务人员培训服务	人日	9553	9397	
		6	非学历培训到款额		万元	547	367.07	
		主要办学经费来源（单选）：省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（学费收入）						
		院校举办方（单选）：公办院校（） 民办院校（√）						

附件 6：

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
12876	绍兴职业技术学院	1	年生均财政拨款水平		元	1490.40	1661.00
			其中：年生均财政专项经费		元	440.42	427.66
		2	教职员工额定编制数		人	250	250
			在岗教职员工总数		人	535	593
			其中：	专任教师总数	人	373	387
				专任教师年培训量	人日	3233	3035
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	120.66	119.10
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	18.1	24.7
		5	生均企业实习经费补贴		元	——	——
			其中：生均财政专项补贴		元	——	——
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	——	——
			其中：生均财政专项补贴		元	——	——
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	42498	42674
			年支付企业兼职教师课酬		元	2930100	3475500
			其中：财政专项补贴		元	——	——

审　　核：黄柏江　查良松　刘建云

编　　辑：魏均海　陈晓燕　阮雪刚

联 系 人：陈晓燕

联系电话：0575—88054032