

内容真实性责任声明

学校对衢州职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：衢州职业技术学院

法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 26 日



衢州职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2020）





目录

- 一、学院概况
- 二、学生发展
- 三、教学改革
- 四、培养质量
- 五、国际合作
- 六、政策保障
- 七、服务贡献
- 八、面临挑战

一、学院概况

(一) 学校定位

(二) 专业设置

(三) 办学条件

(四) 办学经费



一、学院概况

（一）学校定位

衢州职业技术学院是 2002 年经浙江省人民政府批准成立的公办全日制高等职业院校。学校立足衢州，面向市场，服务区域经济社会发展，重点发展先进制造业、现代服务业类专业；坚持立德树人，知行合一，培养德智体美劳全面发展，具有国际视野、创新精神和实践能力，富有社会良知和使命感的技术技能人才。

（二）专业设置



图 1-1：专业设置

学校设立医学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息工程学院、机电工程学院和文化旅游学院 6 个二级学院，共开设 22 个专业。

国家级骨干专业 2 个：护理、艺术设计；

央财支持建设专业 3 个：艺术设计、光伏工程技术、机械制造与自动化；

省级优势、特色专业 7 个：应用电子技术、护理、艺术设计、助产、计算机应用技术、会计和汽车检测与维修技术。

（三）办学条件

对照教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发

（2004）2号）的通知，我校基本办学条件指标全部合格，监测办学条件指标中除生均占地面积外，其他指标均合格（见下表 1-1：办学条件表）。通过横向比较，除与面积有关的指标外，其他各项办学数据都在逐年优化，逐渐接近全省中位数甚至高于全省中位数。

表 1-1：办学条件表

项目名称	2017 学年	2018 学年	2018 学年省中值
生师比	11.24	13.25	14.25
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	74.64	77.03	78.89
生均教学行政用房（平方米/生）	16.52	16.90	18.26
生均教学科研仪器设备值（元/生）	12160.05	12855.14	15241.79
生均图书（册/生）	92.02	93.65	90.79
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	32.50	32.86	34.31
生均占地面积（平方米/生）	40.73	39.89	62.67
生均宿舍面积（平方米/生）	7.85	7.48	10.39
生均实践场所（平方米/生）	7.58	7.09	7.77
百名学生配教学用计算机数（台）	38.12	39.66	46.41
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.37	14.37	11.48
生均年进书量（册）	3.24	3.19	3.13

（四）办学经费

经费收入方面，我校生均经费收入 25200.43 元。分项收入中，我校学费收入占比 32.60%，高出全省中值约 6 个百分点；财政经常性补助收入 7493.32 万元，占比 45.13%，比全省中值 38.36%高出约 6 个百分点，与前两年比较，财政经常性补助收入占比有了较大提升。学校经费支出方面，设备采购支出 1312.85 万元，占比 7.91%。师资建设和日常教学等经费支出占比高于全省中值（详见下表 1-2：学校经费收支情况表）。在我校总体规模偏小的情况下，这些数据表明了学校领导十分重视师资队伍建设和教育教学工作，学校教学工作的中心地位得到了充分体现。今年，学校还与中国建设银行衢州分行开展银校战略合作，并在智慧校园建设等方面给予了学校 560 万元的资金支持。

从总体上看，学校近三年的总收入和总支出都增速趋于稳定，稳中有增，学校整体收支平衡。

表 1-2：学校经费收支情况表

项目名称		2016 年	2017 年	2018 年	省中值
学校经费收入总额（万元）		13731.36	15756.93	16603.30	20974.63
学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		21836.36	24327.89	25200.43	28120.90
学费收入	金额	4571.48	5233.60	5411.88	6615.91
	比例（%）	33.29	33.21	32.60	26.30
财政经常性补助收入	金额	5381.04	7419.93	7493.32	9608.44
	比例（%）	39.19	47.09	45.13	38.36
中央、地方财政专项投入	金额	2797.12	2015.58	1909.06	3939.86
	比例（%）	20.37	12.79	11.50	17.71
社会捐赠金额	金额	18.24	11.60	12.05	48.55
	比例（%）	0.13	0.07	0.07	0.15
其他收入总额	金额	963.48	1076.22	1776.99	1988.79
	比例（%）	7.02	6.83	10.70	11.43
学校经费支出总额（万元）		13404.96	15378.15	16589.52	22208.21
基础设施建设	金额	401.14	403.69	557.31	1373.18
	比例（%）	2.99	2.63	3.36	7.68
设备采购	金额	1427.98	786.78	1312.85	1076.67
	比例（%）	10.65	5.12	7.91	5.56
教学改革及研究	金额	687.25	472.53	531.80	856.39
	比例（%）	5.13	3.07	3.21	4.02
师资建设	金额	377.88	429.83	483.01	558.22
	比例（%）	2.82	2.80	2.91	2.44
图书购置费	金额	127.30	178.02	155.95	95.87
	比例（%）	0.95	1.16	0.94	0.46
日常教学经费	金额	2354.28	2672.74	3012.62	3423.21
	比例（%）	17.56	17.38	18.16	15.98
其他支出	金额	8029.12	10434.56	10535.98	12051.07
	比例（%）	59.90	67.85	63.51	59.31

二、学生发展

- (一) 思政教育
- (二) 招生改革
- (三) 奖优助学
- (四) 社团活动
- (五) 就业指导
- (六) 心理教育
- (七) 校园文化



二、学生发展

（一）思政教育

充分发挥思政课堂育人主渠道作用，推进思政课程建设，先后出台《衢州职业技术学院思想政治理论课改革实施意见》、《思想政治理论课教育教书育人行为规范》、《思想政治理论课教师岗位职责》，把思想政治理论课建设列入学校事业发展规划，并给予资金、设备和师资力量上的支持。为进一步提升思想政治理论课教育教学水平，将每年4月确定为我校的“思想政治教育月”，集中力量开展思想政治理论课程的教学改革工作。

积极探索“课程思政”建设，从三方面强化专业课程育人：一是课程建立素质目标并渗透德育元素。在制定课程标准时，要求明确“能力”“知识”“素质”三大课程目标，融合人文素养、职业精神及专业技能培养。二是将“思政元素”纳入课堂教学目标，将育人要求和价值观教育内容融入专业教师的教学活动。三是开展专业课程的“课堂有礼”养成教育。进行课堂礼仪随机抽查，坚持每周通报课堂礼仪执行率。我校“课堂有礼”活动自2018年9月推动以来，目前全校教师有效引领课堂礼仪覆盖率已达100%。

【案例】“学有礼、食有礼、寝有礼、行有礼”的四有礼宣传教育

拟定《衢职文明修身四有礼条例》，广泛开展以“学有礼、食有礼、寝有礼、行有礼”的四有礼宣传教育，印制1200余张“四有礼”海报，走进寝室开展广泛宣传；拟定《3221班级联系制度》、《学习型班级创建工作条例》、《班级治理条例》，开展专项调研，围绕以班主任为核心的工作模式，以特色晚自习建设为主要抓手，开展班级治理；继续丰富包括交通安全、公寓安全、金融安全、网络安全、开学防诈骗等15项与学生密切相关的安全知识模块。继续落实新生安全教育前置，实现新生来校报到前100%参与安全知识学习和测试。全年开展各类主题教育活动8次，内容涵盖：始业教育、五四主题教育、“廉洁自律，诚信考试”主题教育、文明修身主题教育、“光盘行动”主题教育、学风建设主题教育、十佳大学生专题学习、毕业教育等。作为思政教育重要平台“学风建设三课堂”，继续在本年度发挥作用，品牌活动做大做强，一般活动做稳做实。全年举办活动27场。其中“学长学姐来了——走进工程技术学校”、“漫读书、香四溢”读书分享会，受到《衢州日报》等外媒的报道关注。



图 2-1：2019 年度十佳大学生评选会



图 2-2：毕业生论坛分享会

（二）招生改革

构建普通高考招生（普通类、艺术类、体育类、单独考试招生）、提前招生、“中高职一体化”、高职扩招“四位一体”的多元招生模式，提升生源质量。

1.服务区域经济，适时增设专业。我校主动适应地方区域经济发展，2019 年新设休闲体育和数字媒体艺术设计两个专业，两个新专业普遍受到考生欢迎，休闲体育最低投档线 414 分，数字媒体艺术设计最低投档线 430 分。

2.招生类别更趋多元化。单独考试招生新增商业类、机械类、汽车类、体育类，新增的汽车类和体育类一次性投满。我校 19 个普通类招生专业，普高招生新增体育类，1269 个招生计划一次性投满，最低投档分 367 分。

2019 年我校共录取考生 2448 人，分布情况如下图所示。



图 2-3：2019 年招生各类别比例

从生源分布上看，2019 年录取数据中衢州地区生源最多、占 25%，体现了学校“俯身贴地，服务方经济社会发展”的办定位。

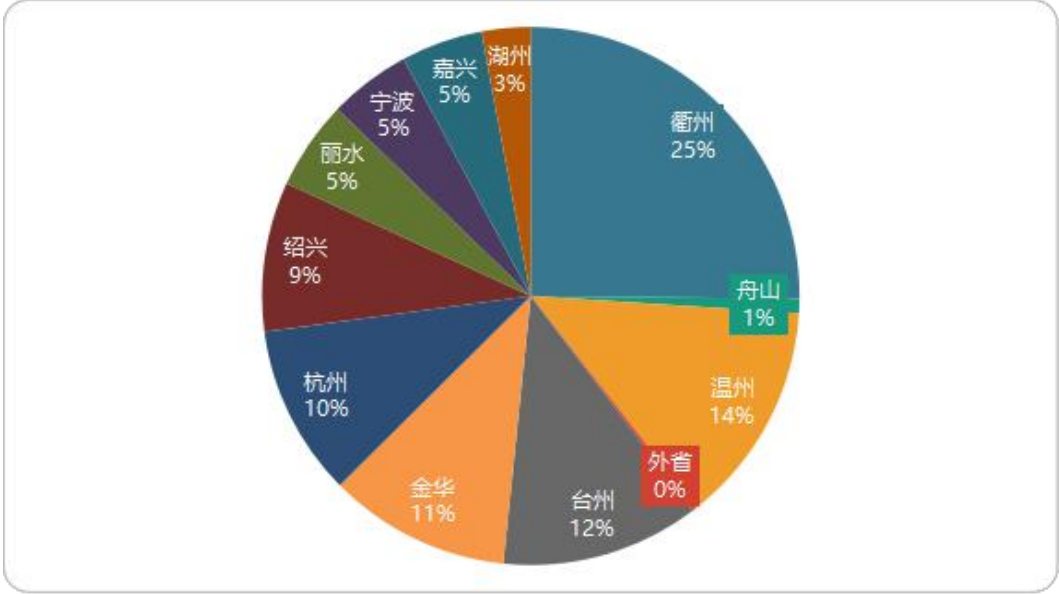


图 2-4：2019 级新生源地分布情况统计表

为适应地方经济转型和产业升级发展对高素质技术技能型人才的迫切需求，学校结合专业发展规划，已初步构建了现代职教体系，该体系进一步丰富了学校的生源结构，对优化专业设置和创新人才培养模式起到了推动作用，2019 年我校中高职一体化职业教育中职招生总计划达 570 人。

（三）奖优助学

2019 年，我校紧随国家资助政策改革，我校对学生评优评奖和家庭经济困难学生资助管理办法进行了修订，提出了《关于完善家庭经济困难学生认定工作的指导意见》，使认定工作能更细致、规范。同时通过辅导员、班主任会议多次传达国家政策精神，减少学生到当地开证明的繁文缛节，鞭策辅导员、班主任深入到学生一线，了解学生真实情况。

我校继续坚持“教育与资助并重，管理与育人并举”的资助理念，建立了以“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体资助体系，不断提高资助水平。

表 2-1：2019 年度学生资助情况一览表

项目		人数	金额（万元）
奖学金	国家奖学金	9	7.20
	省政府奖学金	118	70.80
	国家励志奖学金	172	86.00
	校一等奖奖学金	233	18.64
	校二等奖奖学金	681	27.24

	校三等奖奖学金	1341	26.82
	单项奖学金	77	1.54
	省级优秀毕业生	64	5.12
	校优秀毕业生	364	21.84
助学金	国家助学金一档	575	134.225
	国家助学金二档	1143	157.29
	江山毛氏助学金	30	12
其他	助学贷款	27	20.74
	校临时困难补助	17	5.85
	勤工助学金	955	23.79875
合计		5806	619.10

积极打造“励志、感恩、成才”三个主题为主线的资助文化活动：以“感恩教育”为引领，以“圆梦微心愿”为活动平台，在校内营造“衢职有爱”的氛围；以“励志教育”为引领，以国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金等评优评先为主要内容，树立自强之星、十佳大学生等学习标杆，充分发挥激励作用；以“成才教育”为引领，以勤工助学为主要载体，引导学生通过实践锻炼自我、展示自我、塑造自我，使学生成长成才。



图 2-5：“绿色通道”，无忧入学



图 2-6：关爱贫困学子，圆梦微心愿

【案例】全国自强之星舞出青春，舞出自我！

近年来，学校不断深入立德树人根本宗旨，通过十佳大学生、国家奖学金、自强之星评选等平台，在校园内成功塑造了一批批生机勃勃、奋发有为的好青年形象。

叶倩，共青团员，医学院 17 护理 7 班学生。获得 2017 年、2018 年中国高等职业学院健美操锦标赛女子单人操一等奖，2017 年、2018 年浙江省大学生健美操比赛暨第四届大学生操舞比赛女子单人操第一名、浙江省政府奖学金、校十佳大学生等荣誉称号。

健美操是她的爱好，一入校她就加入了校健美操队，每周要训练 3 次，每次要 2 个小时以上。她是队里的主心骨，很多学弟学妹面对高强度训练和学习的双

重压力下会打退堂鼓，她便会和他们谈心，用实际行动鼓励他们。在训练上，她对自己严格要求，在学习上也是如此。哪怕去参加比赛她也会带上书去复习知识，她认为作为一名护士，具有扎实的理论基础和丰富的临床经验才是让病患放心的根本。

当全国赛比赛凯旋归来时，校党委书记崔戴飞书记亲自给他们送上庆功花、合影留念，那一刻她感觉自己的大学生涯冲到了巅峰。她说这些身上曾经被赋予的荣耀，会成为闪光点，照亮未来的路！



图 2-7：全国自强之星叶倩

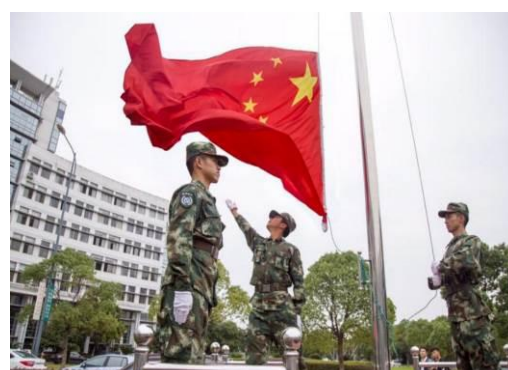


图 2-8：思想政治类社团尚德弘毅

（四）社团活动

社团是校园文化建设的重要组成，是第二课堂社会实践的广阔平台，更是“实践育人”的重要载体。我校共有思想政治类社团、文体艺术类社团、科技创新类社团、公益实践类社团等 36 个，注册会员 3758 人，通过举办校园辩论赛、十佳歌手大赛、应急救援技能大赛、数学建模大赛、英语配音大赛等形式多样的社团活动，丰富校园文化生活，为提升学生的综合素养发挥了重要作用。

1.思想政治类社团尚德弘毅

学校充分发挥思政类社团的育人作用，开展“十九大精神宣讲”、“激扬文字思辨青春”大学生辩论赛、“奋斗新时代 出彩职教人”职业文化快闪等核心价值观活动百余场，被学习强国、腾讯网、浙江在线、掌上衢州等媒体报道 60 余次，点击量超过 1000 万。

2.科技创新类社团捷报频传

我校积极鼓励学生参与教师的科技项目研究，提高学生创新意识与实践能力。2018—2019 学年，我校科创类社团获得全国“挑战杯”大赛二等奖 1 项，浙江省“挑战杯”大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。



图 2-9：科技创新活动



图 2-10：挑战杯创业大赛二等奖

3.文体艺术类社团星光熠熠

2018-2019 学年，文化体育类社团荣获多项国家级奖项：攀岩共获 10 金 5 银 4 铜、健美操共获 2 银 3 铜、地掷球共获 3 金 6 银 4 铜。



图 2-11：特色体育项目

4.公益实践类社团绽放青春

2018—2019 学年，学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以青年为本 为青年服务”的工作导向，进一步推进志愿服务活动项目化、品牌化、专业化建设。全年累计志愿人数达 3000 余人次，志愿服务时长达 30000 余小时。

一是围绕中心，赋能城市建设。2019 年，我校团委积极贯彻落实市委、市政府中心工作，组织学生志愿者参与创文、四智会、铁人三项邀请赛、衢州马拉松等大型志愿工作，同时与衢州市红十字会、中心血站、残联、计生协、疾控中心、博物馆等多家单位结对共建，开展无偿献血、反邪教宣讲、防艾宣传、社区服务、扶老助残等公益活动。

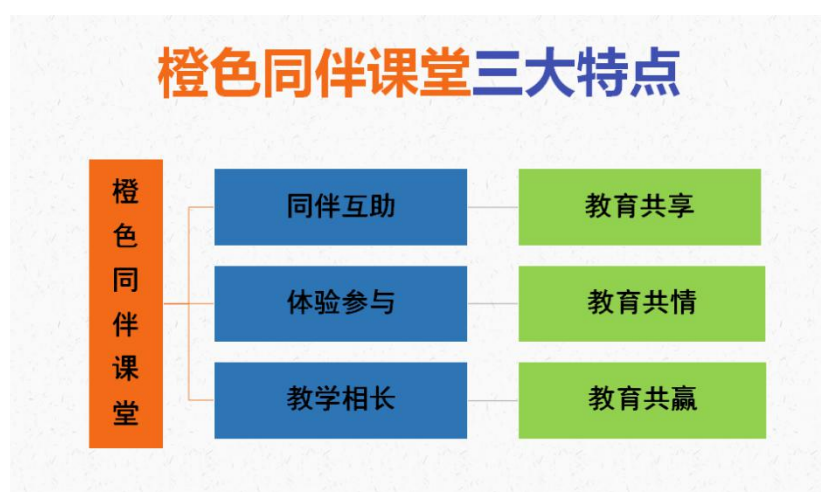
二是校地共建，服务区域发展。如，我校团委参与承办了 2019 大学生暑期社会实践出征仪式暨校地共建大花园座谈会，牵头起草《“区校共建大花园”战略合作框架协议》，我校“校地共建大花园·青春建功新时代”社会实践团队被

评为 2019 暑期社会实践省级重点团队，2 名学子实践风采登上团中央微信平台。

三是朋辈互助，强化精准帮扶。如，我校“橙色同伴课堂”，成为全省首例在聋哑青少年群体中开展系统同伴教育和生活技能培训的项目，获得 2018 年第四届中国青年志愿服务大赛银奖，2019 年度衢州市社科规划课题立项，被《中国教育报》《浙江教育报》等媒体报道。

【案例】公益有礼：橙色同伴课堂

衢州职业技术学院以聋哑青少年为帮扶对象，紧紧围绕“南孔圣地、衢州有礼”的城市品牌，通过开展“橙色同伴课堂”志愿服务活动，践行学校培养身心健康、爱与关怀和尚德弘毅的匠心型人才的教育目标，诠释“奉献、友爱、互助、进步”的公益之礼。



橙色象征着温暖、阳光和快乐。同伴教育指的是人们尤其是青少年通常愿意听取年龄相仿、知识背景、兴趣爱好相近的同伴、朋友的意见和建议。活动主要分五个阶段：

手语助教培训，手语志愿者手语培训活动；社团结对共建，我校社团达人担任特殊教育学校社团助教；大学校园体验，邀请聋哑青少年参观、体验大学生活；青春健康教育，通过参与互动，提升聋哑青少年适应环境能力等；社会化训练，通过社会实践，帮助聋哑青少年提前适应社会。

“橙色同伴课堂”开展 3 年来，分别被中国人口报、中国共青团网、中国青年网、浙江新闻、衢州晚报等媒体报道 30 余次，形成了良好的社会影响力。获得全国计划生育协会企事业单位、中国青年志愿服务项目大赛银奖、浙江省志愿服务项目大赛银奖、浙江省“红十字奉献服务奖”、衢州市文明创建志愿服务工作先进单位、衢州市“志愿者服务加油站”、衢州市“十佳万少华式的志愿

团队”等多项荣誉。



图 2-12：2018 年 5 月 18 日《中国青年网》报道

【案例】青春成人礼：寓礼于志、教、乐

“青春成人礼”作为学校课程思政的重要活动单元，既是践行习近平新时代中国特色社会主义思想的具体德育实践，也是为十八岁大学新生量身打造的青春盛典，赋予了“活动课程思政”更强的仪式感、教育感和舞台感，帮助广大青年学子在见礼、明礼、献礼中成长为具备身心健康、爱与关怀和尚德弘毅的匠心型人才。“青春成人礼”主要特点：

（一）寓礼于志，打造一次特殊的“成人宣誓礼”。通过面对国旗的“礼誓”环节，提升青年学生的社会责任等意识，赋予活动更强的仪式感。

（二）寓礼于教，打造一堂特殊的“始业教育课”。通过励志演讲的“礼教”环节，培养青年学生诚信有礼等素养，赋予活动更强的教育感。

（三）寓礼于乐，打造一场特殊的“迎新生晚会”。通过舞台表演的“礼乐”环节，展现青年学生健康向上的精神风貌，赋予活动更强的舞台感。



图 2-13：“青春成人礼”活动

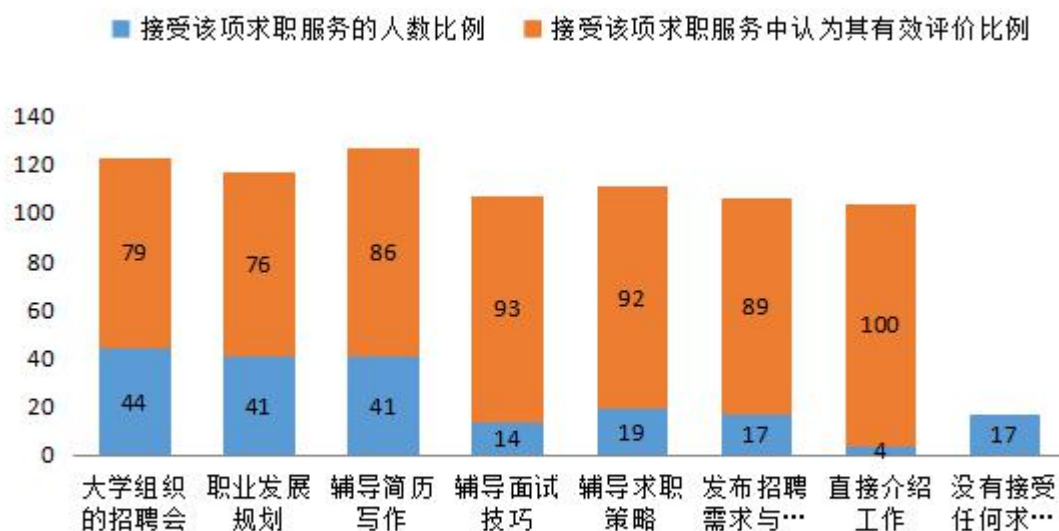
（五）就业指导

1.毕业生对就业指导服务总体满意度

学校 2019 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 95%。

2.就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

学校 2019 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（44%）最高，其有效性为 79%；接受“辅导面试技巧”、“辅导求职策略”求职服务的比例分别为 14%、19%，其有效性均较高，分别为 93%和 92%）。有 17%的毕业生表示“没有接受任何求职辅导服务”。



毕业生接受母校提供求职服务的比例及有效性评价（多选）

图 2-14：2019 年毕业生就业指导满意度

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

（六）心理教育

衢州职业技术学院以心理健康教育工作三级网络体系为核心，稳步推进全校心理健康教育工作发展。2019 年完成 2278 名新生心理普查、筛选、约谈和建档工作；加强二级学院心理辅导站建设，建成 3 间二级学院心理辅导室，新引进 2 名心理学专业背景心理辅导员，开展校内教师心理辅导技能培训 3 次，外派培训 16 人次，对新生班级委员开展 12 课时工作技能培训；全年组织开展团体心理辅导 64 课时，通过团体辅导室开展各项师生心理健康教育活动 30 余场。组织“5.25 心理健康宣传月”、“新生心理健康宣传月”两项全校性主题教育活动，通过讲座、竞赛、心理训练营等活动宣传心理健康知识，提升学生心理素质，动员学生参与 6000 人余次。

以心理危机应急处置办法为核心，做好心理危机学生帮扶工作。2019 年处理高危心理问题学生 18 人次，协助二级学院开展学生心理危机干预 3 次，对 35 名重点关注学生建立“一人一策”工作方案；推进医校合作共建，建立精神专科医生定期到校门诊制度。

【案例】心理中心开展 2019 级班级心理委员培训

为帮助 2019 级班级心理委员更快更好地投入到班级心理健康教育工作当中，明确心理委员的工作职责，提高心理工作技能，促进心理委员的自我成长，心理健康教育指导中心开展第一期 2019 级班级心理委员的技能培训活动。

培训课程包括“心理委员职责、素养和助人技巧”“大学生常见心理问题识别和应对”“大学生心理危机识别和应对”“走进阳光心理中心”“心理班会、团辅活动设计与开展”五个主题共 12 课时，由校心理健康教育辅导员工作室负责课程设计和实施。



图 2-15：班级心理委员培训

（七）校园文化

围绕中心工作和重点工作，学校积极发挥宣传文化舆论阵地作用，充分利用校园主网站、报纸、电视、广播、电子屏和橱窗等平台，面向师生、面向社会开展宣传，取得良好成效，拍摄发布抖音短视频作品 42 部；出版《衢州职业技术学院报》7 期；制作校内电视新闻节目 14 期；全年推送官方微信 280 余条，全部累计阅读达人数 23 万余人次；制作并展出《我心目中的最美老师事迹展》《“不忘初心 牢记使命”主题教育成果展》《橙色课堂志愿服务展》《文明寝室创建成果展》《优秀学生风采展》等橱窗和展板 12 期。与此同时，围绕学校的发展目标和中心工作，捕捉亮点，通过报网联动的方式，不断扩大对外宣传的影响力，在市级以上媒体发表新闻稿件 80 余篇，切实提高学校在社会上美誉度。

学校深入开展“两馆一室”健康文化品牌建设，通过持续深化“健康文化节”、“公寓文化节”、“青春成人礼”、“校园开放日”、“校园读书活动”、“一院一品”等系列品牌文化活动，校园文化氛围更加浓厚，学生综合素质能力得到明显提升。

【案例】师生快闪歌唱《我和我的祖国》活动

为庆祝新中国成立 70 周年，在全国第五届职业教育活动周期间，我校以“奋斗新时代 出彩职教人”为主题策划设计了大型的师生歌唱《我和我的祖国》快闪活动。本次活动吸引了 1000 多名师生、校友和市民参与。这是一次纵横古今的思政课堂，也是一场别开生面的职教盛宴。演唱者中，有来自装备制造、电子信息、医药卫生、艺术设计、财经管理等各个职教领域的师生代表，有在科技创新大赛、体育竞技比赛中勇夺全国桂冠的青年学子，有学校“青马工程”的团员骨干，有退伍的军人大学生，更有助力公益事业的志愿小锦鲤。他们把“爱国、励志、求真、力行”的红色烙印、“青春心向党、建功新时代”的职教宣言融入歌声中，为职教喝彩，为祖国歌唱，展现了衢州职业技术学院“新职教人”面向未来的自信与开放！



图 2-16：师生歌唱《我和我的祖国》快闪活动

三、教学改革

(一) 专业建设

(二) 课程建设

(三) 师资队伍建设

(四) 校内外实训基地建设



三、教学改革

（一）专业建设

1. 聚焦 1+X 证书试点，优化复合型人才培养

2018-2019 年，学校实际招生专业 22 个，为适应国家产业发展战略和区域产业规划布局，调整和优化了专业结构，新增数字媒体艺术设计、休闲体育 2 个专业；为打造专业群，培养复合型人才，增设文化旅游学院，调整应用英语专业至文化旅游学院。聚焦 1+X 证书试点工作，获批教育部 1+X 证书制度试点项目 6 个，覆盖学校 11 个（50%）专业，全面开启了新一轮的专业内涵发展。

表 3-1：学校专业设置及重点（特色）专业一览表

专业名称	重点（特色）专业	在校生人数	专业名称	重点（特色）专业	在校生人数
护理	省级优势专业	1379	应用电子技术	省级特色专业	209
助产	省级特色专业	337	计算机应用技术	省级特色专业	544
中药学		279	光伏工程技术	中央财政支持专业服务产业发展能力建设项目	166
摄影摄像技术		145	电气自动化技术		269
艺术设计	省级优势专业 省级重点专业 省级特色专业 中央财政支持专业建设项目	266	数控设备应用与维护		271
数字媒体艺术设计		38	汽车营销与服务		234
连锁经营管理	校级特色专业	332	机电一体化技术		225
市场营销	校级特色专业	189	汽车检测与维修技术	省级特色专业	294
会计	省级特色专业	588	机械制造与自动化	校级品牌专业	210
金融管理		131	应用英语		231
计算机网络技术	校级品牌专业	266	休闲体育		62

表 3-2：立项教育部 1+X 证书制度试点项目一览表

参与试点证书及等级	参与试点专业数量	参与试点专业名称	参与试点学生规模
老年照护（初级、中级、高级）	2	护理、护理（养老护理）	1377
母婴护理（初级、中级、高级）	2	护理（母婴方向）、助产	300
云计算平台运维与开发（初级、中级、高级）	2	计算机应用技术、计算机网络技术	819
智能财税（初级、中级、高级）	1	会计	600
传感网应用开发（初级、中级、高级）	4	应用电子技术、光伏工程技术、计算机应用技术、计算机网络技术	500
工业机器人操作与运维（初级、中级、高级）	2	机电一体化技术、机械制造与自动化	600

【案例】六项举措推进首个“1+X”职业技能证书试点工作落地

为积极落实《国家职业教育改革实施方案》的工作要求，学校申报并成功获批首批“1+X”老年照护职业技能等级证书试点单位。为确保首批“1+X”证书制度试点工作的有序开展，学校成立了“1+X”证书制度试点工作领导小组和人才培养、基地建设、质量监控等工作小组，制订了“1+X”职业技能等级证书试点工作实施方案，以“六项举措”全面推进试点工作重重落地，其主要做法是：

- （1）修订人才培养方案，实现老年护理课程体系对接岗位要求、课程标准对接技能标准、学分互认满足书证融通；
- （2）推进“三教改革”，开发互联网+数字化教学资源；
- （3）推进育训结合，实现职业技能等级证书贯通全日制人才培养和老年照护技术技能人才社会培训；
- （4）建成“X 考证中心”，支撑职业技能等级考证服务；
- （5）打造智慧化、信息化老年护理实训基地；
- （6）强化德技并修，组建老年照护“天使之爱”志愿服务团队。



图 3-1：“四联动、四融合、三个一体”老年护理人才培养培训模式



图 3-2：2019 年 10 月教育部部长陈宝生考察衢州职业技术学院 X 考证中心

2.聚力国际专业认证，探索国际化专业人才培养模式

2019 年，我校以信息工程学院的应用电子技术、计算机应用技术、计算机网络技术专业为试点，开展以《悉尼协议》为范式的专业建设与教学改革工作，引入国际工程教育理念，建立了成果导向的课程体系、课堂教学方法以及评价和持续改进机制。全年共组织开展以《悉尼协议》为范式的专业建设与教学改革工作坊研讨 20 余次。

【案例】以《悉尼协议》为范式的电子信息类专业建设

构建了成果导向的人才培养模式。信息工程学院应用电子技术、计算机应用技术、计算机网络技术专业开展以《悉尼协议》为范式专业建设与教学改革试点工作，引入国际工程教育理念，建立了成果导向的课程体系、课堂教学方法、评价和持续改进机制。专业基于学校和学院教育目标，根据电子信息类人才定位,结合行业、企业、学生、家长等利益相关方诉求，制定出符合高职特色的专业教育目标、核心能力和能力指标，建立了“需求引领、成果导向、适性发展、多元评价”三回圈电子信息类人才培养改进机制。

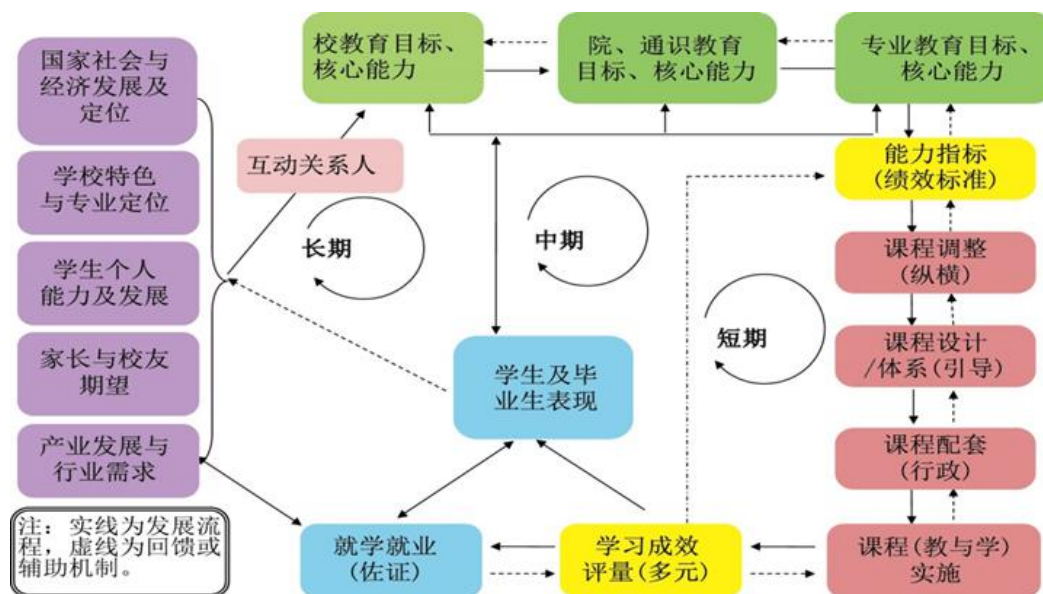


图3-3: “需求引领、成果导向、适性发展、多元评价”持续改进机制

3.着力内涵建设，打造专业品牌

学校以优势特色专业为引领，着力专业内涵建设，推动专业人才培养定位更加紧贴区域产业发展，更加突出产教深度融合，结合“现代学徒制”、“创新创业教学”、“小班化教学”开展教学研究与实践。依托国家省市技能竞赛，引入校中厂，多管齐下搭建真实的实践平台，深入开展校企协同、分层分方向育人，打造专业品牌。2019年教育部《高职教育创新发展行动计划（2015-2018年）》中，我校护理、艺术设计2个专业被评为教育部骨干专业，护理、艺术设计实训基地被评为教育部生产性实训基地。

（二）课程建设

1.聚焦课程育人，打造市校有礼特色课堂

充分挖掘课程中蕴含与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色文化、地方特色文化等内容相关的思想政治教育资源，提炼形成家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文情怀、科学素养、工程伦理、工匠精神、创新创业意识等范畴的课程具体“思政元素”，并将其列为课程目标的重要条目和课堂教学的重要内容，构建价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程教学目标。通过“衢州有礼”进课堂之课程思政试点项目建设，打造市校有礼特色课堂，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，推进全员全过程全方位育人。

2.优化课程体系建设，强化成果导向课程开发。

以计算机应用技术专业为试点，建立了成果导向的课程体系和教学方法。基

于成果导向教育理念，专业通过核心能力权重分配建立课程与教育目标、核心能力的关联，构建符合教育目标的课程体系。在教学实施过程中，教师根据课程在专业核心能力指标中所占的权重，分析课程内容的设置与教育目标的对应关系，再撰写课程大纲与单元教学设计及评量方式，并按照教学内容“说到”、“教到”、“评到”的要求开展课堂教学，引导学生实现巅峰学习成果。

3.深化教法改革，提升教师教学能力。

通过定期开展教学研讨、学校督导听课评课、领导干部“三进三评听课”、选派教师参加教学进修培训、举办学校教师教学比赛等活动，积极推动教学形态从“知识为本”向“成长为本”转变，从“师为本”向“生为本”转变，从“教为本”向“学为本”转变。2019年，学校教师获得浙江省高职院校教学能力比赛三等奖2项，获得浙江省微课教学比赛三等奖1项。

【案例】计算机应用技术专业有关成果导向课程开发

《电子线路分析与制作》课程获评2019年基于MOOC的混合式教学优秀案例省级二等奖。我校为了更好的实现基于MOOC线上线下混合式教学实施，构建了教材（包括电子教材和新形态纸质教材）、互动教学平台和课程学习平台的三维一体化课程资源体系设计。课程建有教学资源条数949个，其中视频类资源282个，动画、虚拟仿真类330个，文本类资源337个。教材包括电子教材和新形态纸质教材。课程综合运用教学资源库及网络课程、互动学习平台与仿真技术、教学视频与工程视频等信息化教学资源与手段，实施“课前预习测试、课上实施与答疑、课后巩固与提升”的线上线下相结合的翻转课堂教学模式，实现电子线路分析与设计能力培养。

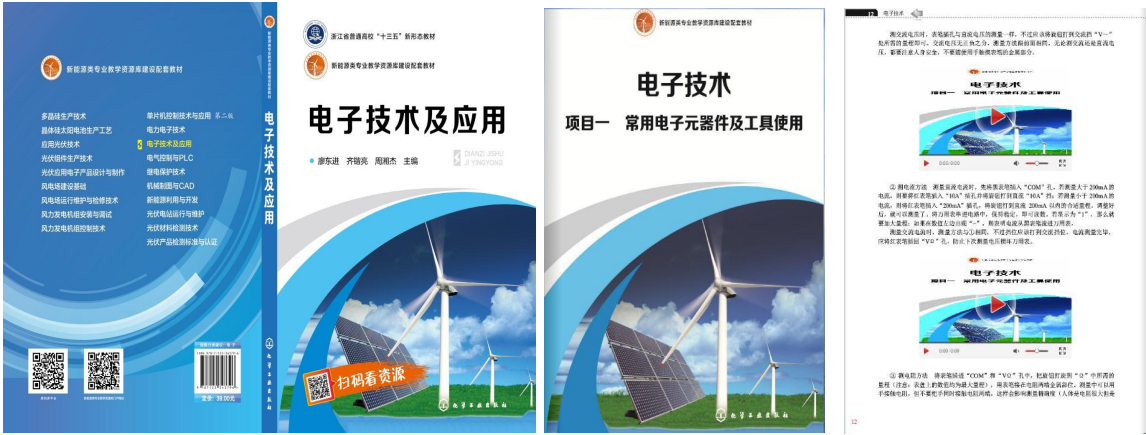


图 3-4：计算机应用技术专业课程

【案例】计算机应用技术专业课程地图

以学生在校学习时间为横轴，以学校课程结构为纵轴，全面体现计算机应用技术专业的教育目标、对应就业岗位、职业资格、课程组成、学分设置、毕业要求及学习路径。

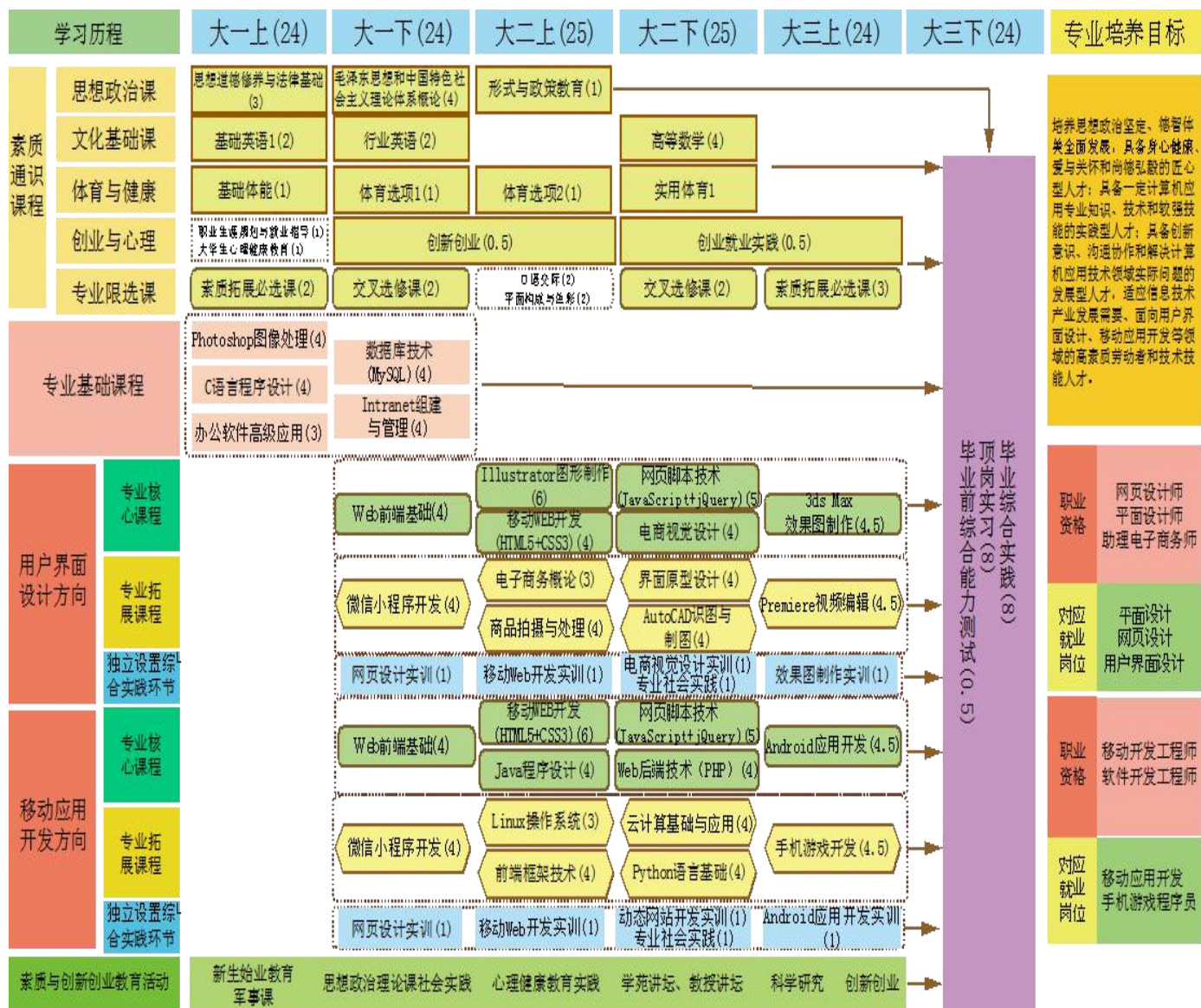


图 3-5：计算机应用技术专业课程地图

(三) 师资队伍建设

1.推行师范教育、企业实践和助讲培养制度，强化新任教师职教能力培养

全面落实学校《新任教师两年培养实施方案》，推行“半年师范教育+半年企业实践+一年助讲培养”制度。师范教育以尽快胜任教学岗位工作为目标，营造新任教师成长发展、脱颖而出的环境，促进新任教师缩短角色转换期，重点在于

培养新任教师的职业教育精神，提高新任教师的信息化素养与应用能力、教育教学能力和团队协作能力。通过师范教育考核后，新任教师进入企事业单位或科研院所挂职锻炼 6 个月，了解企事业单位的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度和企业文化等，学习授课专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备和新标准。助讲培养阶段，学校为新任教师配备校内指导教师，并专门进行相对集中的培养，以“师带徒”模式进行为期一年的“传、帮、带、促、导”，通过助课环节、授课考察环节，新任教师全面参与教育教学实践和管理工作，更新教育理念，提升教学能力、研究能力和管理能力，解决教育教学中的实际问题。

2.大力打造双师型团队，推进教师专业发展

加强专兼职教师队伍建设，将紧密合作型的主要合作行业、企业的高技能人员聘为本校兼职教师，成立专门教学团队，开展兼职教师教学能力培训、设立“技术能手”带教津贴。搭建校内专任教师实践技能提升平台，鼓励教师暑期下企业顶岗实践，建成校企合作“双师型”专业教师培养基地 10 个。

加大人才引进和培养培训力度。2019 年截止目前共招聘引进 31 人，其中硕士研究生 29 人、高级工程师 1 人、工程师 2 人、省级拔尖技能人才、市劳模 1 人，具有相关行业企业工作经历 14 人，与 2018 年相比，数量有上升结构更合理；推荐 2 名骨干教师参加省教育厅组织的赴德国进行“双元制”职业教育主题培训，组织好新加坡职业教育创新教学研修和德国产教融合职教模式及工业 4.0 发展背景下的课程设置与开发培训，2 批 38 名专业技术人员分别参加了为期 14 天的培训，培训效果良好，截止目前我校教师队伍中具有出国（境）培训经历的教师占比超过 60%，提前完成了学校十三五规划提出的“50%以上专任教师具有国（境）外学习经历”的目标；2019 年我校新增 2 名教师参加博士学历学位进修，8 名教师参加访问工程师进修；2019 年我校 1 名教师入选省拔尖技能人才、1 名教师入选市杰出技能人才、1 名教师入选省优秀技能人才、1 名教师入选市优秀技能人才、14 名教师入选市 115 人才工程培养对象（其中第一层次 2 人），同时 1 名教师获市技能大师工作室。

3.推进“双十百人”团队项目建设，探索结构化教学团队建设

开展“双十百人”教师团队项目建设，暨立项 20 个团队，每团队 5 名成员，培养 100 位教师。搭建“导师+项目+团队”的共研共创“抱团”发展平台，探索“专业教师+企业技师+校外名师”组合模式的结构化教学团队建设，积极打造一批校内有权威、业内有影响、省内有名气的“衢职标杆”式高层次人才，引领学

校加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、专兼结合的高素质专业化的“双师双能型”教师队伍。

【案例】新任教师专业发展的衢职院策略入选 2019 年省高校教师教学发展优秀工作案例

为创新新任教师培养培训机制，加快提升新任教师专业发展水平，2017 年 12 月，学校正式出台《衢州职业技术学院新任教师两年培养实施方案（试行）》，对新任教师培养的总体要求、重点任务、实施办法和保障措施都做出了明确规定。

（1）一份成长档案见证新任教师专业发展

为促进新任教师专业发展，学校教师发展中心为每位新任教师建立了成长档案。成长档案包括教师的背景材料、培训证书、荣誉获奖、考核材料以及代表性研究成果和教学成果等。成长档案作为一种评价手段，体现了新任教师的职业规划，见证了他们的专业成长，也呈现了新任教师的综合水平和教学潜质，能够较真实地反映他们在专业领域的表现。

（2）“双导师制”助力“双师型”教师队伍建设

学校在两年培养期内为新任教师配备校内导师和企业导师，帮助新任教师更好地掌握教育教学技能和提高实践教学能力，助力“双师型”教师队伍建设。

（3）三阶段补齐理论实践能力“短板”

推行“半年师范教育+半年企业实践+一年助讲培养”新任教师培养制度，针对新任教师师范教育学习经历缺失、岗位实践能力不足的实际问题，通过三个阶段的强化培养，促进新任教师尽快胜任教学岗位工作。

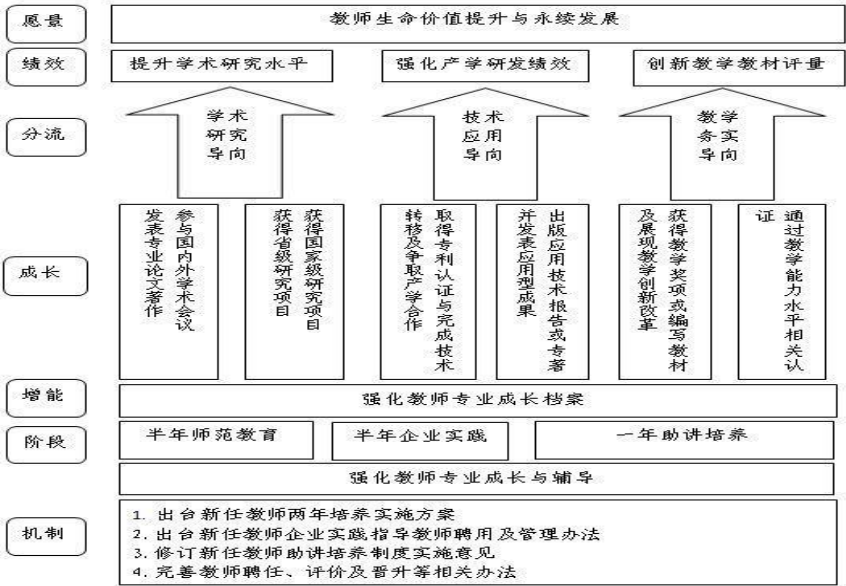


图 3-6：新教师发展模型

【案例】学校师徒教师 2019 年同时获评市劳模

余富忠是衢州职业技术学院的老师，从事汽车维修专业一线教学工作 23 年，擅长汽车电器、发动机、自动变速器及各类中高档轿车综合疑难故障诊断。他勤奋好学，曾自费赴德国学习先进的汽车修理技术。在全市汽车修理大赛中多次获奖，先后荣获衢州市“金牌职工”、衢州市“大衢工匠”、衢州市首席技师、汽车维修高级考评员、浙江省拔尖人才和全国交通技术能手称号。毕少平是余富忠老师的徒弟之一，原为浙江中通汽车销售服务有限公司高级技师，2019 年进入衢州职业技术学院工作。2019 年 4 月，这对师徒同时荣获“衢州市劳动模范”称号。



图 3-7：学校师徒教师 2019 年同时获评市劳模

（四）校内外实训基地建设

学校注重校内实训基地的内涵建设，以技术的先进性、项目的综合性、行业的对接性和配置的系统性为标准组织实施实训室建设，重点面向人才培养特色鲜明、服务产业能力优势明显的省级优势特色专业，开展了艺术设计实训基地、护理实训基地、母婴护理实训基地、会计专业实训室、互联网+新技术应用实训室等升级、改造建设。

我校现有校内实训基地 16 个，其中国家级实训基地 2 个，省级示范性实训基地 4 个，市级重点实验实训室 5 个，年接纳校内学生实训 390 万人时，社会服务 46 万人时。实验（实训）室 181 个，实训建筑总面积 4.2 万平方米；教学仪器设备 7531 台套，设备值 6722 万元。

【案例】现代护理实训中心被教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》认定为生产性实训基地

现代护理实训中心包括护理、母婴护理及老年护理三个实训基地，含智慧实训教室及 OSCE 考试中心，总建筑面积 9563 平方米，拥有全息 3D 虚拟数字人解剖实训系统、奥林巴斯荧光显微镜、人体机能人机交互仿真实训系统、挪度高级复苏安妮模拟人、多功能综合护理模拟人、高级心肺复苏训练及考核系统、呼吸机、多参数监护仪、高仿真静脉输液手臂、老年护理机器人保姆、仿真模拟产妇及新生儿、全身新生儿窒息与复苏模型等仪器设备，总值达 1270 万元。已成为装备条件好、运行机制灵活、管理水平高、育人成效明显、产学研用一体的省高职教育示范性实训基地，并被教育部认定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》生产性实训基地。目前，开设护理（老年护理、母婴护理）、助产、中药学等相关专业 40 余门课程的实训项目及非医护专业学生的现场急救救护技能实训课程，年受益学生达 2200 余人，实训达 915800 人时数，参训学生多次在全国及省高职院校学生护理职业技能大赛中获奖。同时积极开展大量社会服务，完成每年月嫂、育婴员、养老护理员、红十字会救护员培训及美国心脏协会（AHA）基础生命支持（BLS）等培训近 3000 人数，完成每年国家执业医师考试实践技能考核及住院医师规范化培训实践技能考核人数近 900 人。近年来，多次承办省市级职业技能竞赛，如浙江省职业院校学生护理职业技能大赛、衢州市综合护理技能大赛、衢州市养老护理员职业技能竞赛、衢州市现场急救救护技能大赛等。



图 3-8：现代护理实训中心

四、培养质量

- (一) 毕业生就业率
- (二) 毕业生对就业现状的满意度
- (三) 毕业生平均月收入
- (四) 毕业生对母校总体满意度
- (五) 获得职业资格证书的比例及竞赛获奖
- (六) 用人单位满意度
- (七) 毕业生的工作专业相关度
- (八) 毕业生离职率
- (九) 对主要职业的人才贡献
- (十) 对主要行业的人才贡献
- (十一) 对本地区的人才贡献及其质量
- (十二) 对不同类型企业的人才贡献
- (十三) 创业人才比例
- (十四) 专升本比例
- (十五) 毕业生素养提升

四、培养质量

（一）毕业生就业率

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生就业率为 97.92%。

（二）毕业生对就业现状的满意度

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生对就业现状的满意度为 76%。

（三）毕业生平均月收入

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生平均月收入为 4014.3 元。

（四）毕业生对母校总体满意度

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生对母校总体满意度为 97%。

（五）获得职业资格证书的比例及竞赛获奖

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书的获证率为 99.24%。

2019 年，全校共有 1668 人次学生参加各级各类竞赛，截止到 11 月底，获奖人数 323 人，获得奖项 197 个，其中国家级奖项 30 个，省级奖项 116 个。

表 4-1：各级各类竞赛情况

级别	奖项	数量
国家级	一等奖	7
	二等奖	30
	三等奖	16
省级	一等奖	32
	二等奖	40
	三等奖	84

数据来源：衢州职业技术学院

（六）用人单位满意度

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 89.11%。

（七）毕业生的工作专业相关度

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生的工作专业相关度为 71%。

（八）毕业生离职率

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生离职率为 25%。

（九）对主要职业的人才贡献

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生就业于医疗保健/紧急救助的比例（34.4%）最高，销售、机械/仪器仪表类

职业的比例也在增大，分别为 10.6%和 6.1%。

（十）对主要行业的人才贡献

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校毕业生在医疗和社会护理服务业就业的比例（36.2%）最高，在教育业、机械设备制造业和零售业就业的比例基本持平，分别为 6.0%、5.4%和 5.4%。

（十一）对本地区的人才贡献及其质量

学校 2019 届就业的毕业生中，有 94.8%的毕业生在浙江省就业，就业量较大的城市为杭州 19.3%、衢州 15.4%、温州 13.1%。

（十二）对不同类型企业的人才贡献

用人单位的需求主要集中在民营企业/个体、国有企业，比例分别为 60%和 20%，政府机构/科研或其他事业单位的比例为 15%。

（十三）创业人才比例

据麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告，我校 2019 届毕业生自主创业的比例为 2.1%。

2019 年学校组织和参加各级各类创新创业大赛、培训等情况如下：

表 4-2:组织和参与各级各类创新创业竞赛、培训情况

项目	类别	人数
创新创业培训情况	持证培训	200
	创业竞赛训练营	730
	创新创业讲座	1500
创新创业竞赛参与情况	互联网+	1500
	乡村振兴	320
	职业生涯规划	130
创新创业竞赛获奖情况	金奖	5
	银奖	3
	铜奖	7
	集体奖	3
	个人奖	4

数据来源：衢州职业技术学院

（十四）专升本比例

我校加强和改进专升本工作，建立专升本助考服务站 2 个，加强政策宣传，免费发放考试辅导资料，努力营造良好的升学备考氛围。升学对毕业生的去向分流进一步扩大。近年来，毕业生选择升学的比例上升幅度较大，主要理由是想去更好的大学。数据显示，本校 2019 届毕业生升入本科的比例为 12.9%，高于 2018 届较多。2019 专升本报考 459 人，上线 218 人，其中 1 人免试被浙江外国语学院录取。

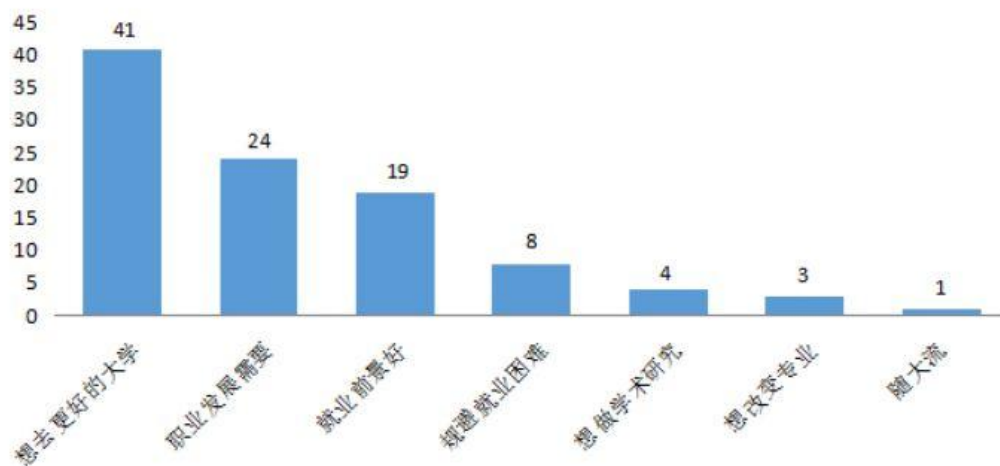


图 4-1：专升本的主要理由

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

（十五）毕业生素养提升

学校 2019 届工程类专业毕业生中，分别有 77%、74%、69%的毕业生认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“团队合作”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多；99%的毕业生表示在校期间素养存在提升，培养效果明显。

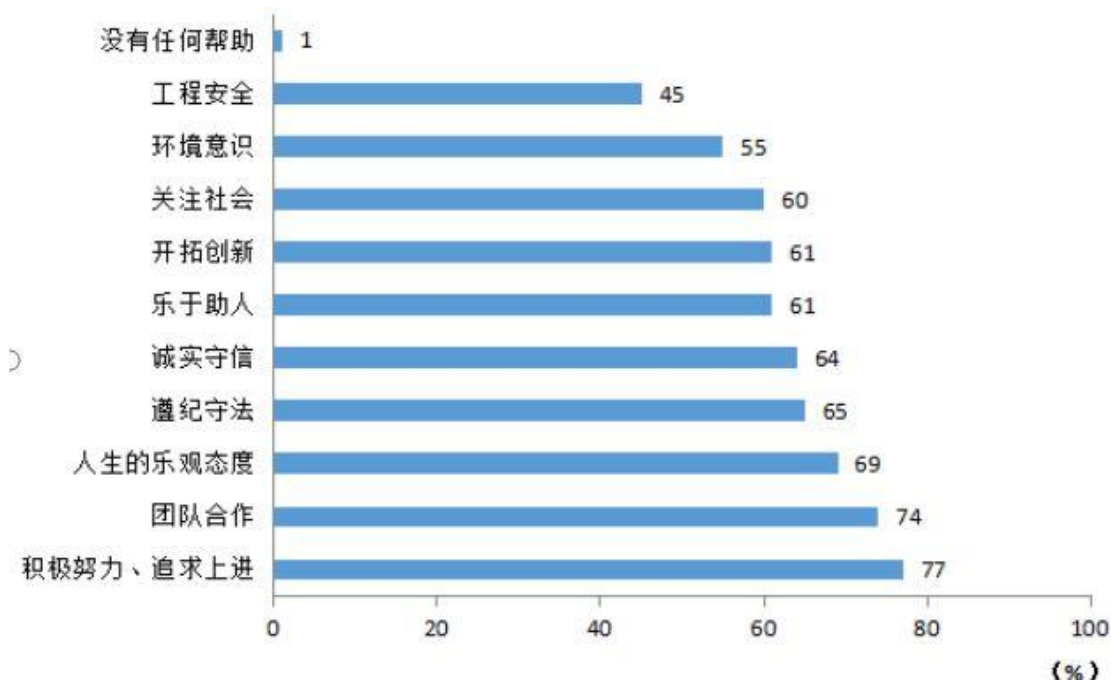


图 4-2：毕业生培养效果调研（工程类）

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

学校 2019 届艺术类专业毕业生中，分别有 81%、71%、71%的毕业生认为大学帮助自己在“艺术修养”、“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多；98%的毕业生表示在校期间素养存在提升，培养效果明显。

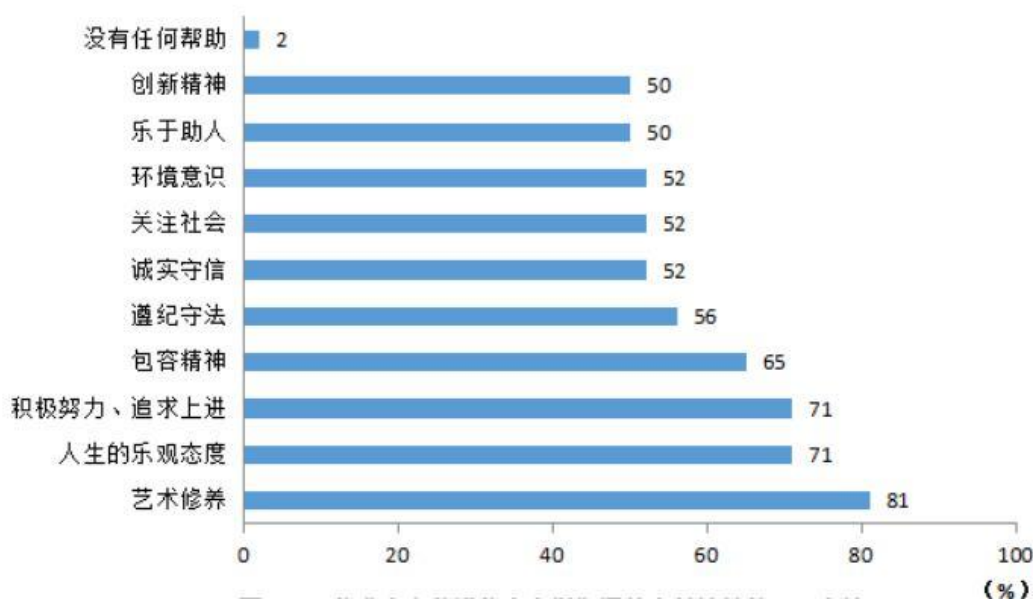


图 4-3：毕业生培养效果调研（艺术类）

数据来源：麦可思-衢州职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告

【案例】1+X 老年照护证书试点情况

2019 年上半年学校被教育部确定为首批 1+X 老年照护证书试点学校，今年 10 月，继学校入选老年照护首批 1+X 证书制度试点院校后，再次成功入选第二批职业技能等级证书试点院校。包含工业机器人操作与运维、智能财税、母婴护理、传感网应用开发、云计算平台运维等五个职业技能等级证书。标志着学校内涵发展又步入了一个新台阶，表明优质校建设取得了阶段性的重要成果。学校将根据教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，积极推进教师、教材、教法改革，把证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，组织开展专门培训，夯实学生可持续发展基础，加快推进“1+X”证书制度试点工作，促进学校人才培养和社会服务水平进一步提升。

【案例】荣立三等功，这个“兵哥”免试专升本

出生于 1996 年的陈瑶伟来自丽水市青田县的普通农村家庭，2014 年考入我校艺术设计专业。当年，怀揣军旅梦的他选择应征入伍，来到了距离家 2000 多公里外的西南边陲——云南，成了云南边防总队的一名战士，在遥远的云南一待就是 2 年。

服役期间，陈瑶伟用满腔热情和钢铁意志书写青春军魂，由于工作突出，荣立“个人三等功”等多项荣誉，2016 年退伍后，陈瑶伟回到学校继续读书，今年毕业的他，获得了省内高职（专科）学生参军立功退役后免试专升本的资格，最终，顺利被浙江外国语学院美术学专业录取。



图 4-4：陈瑶伟免试专升本

五、国际合作

（一）师生国际文化交流有新亮点

（二）师资国境外培训有新成效



五、国际合作

（一）师生国际文化交流有新亮点

今年，学校继续加强师生国际交流工作力度，2019年8月4日-6日，我校受澳门草滚地球邀请，组织学校体育文化交流团一行16人赴澳门进行体育文化交流访问活动，参观了澳门大学，并与澳门草地滚球协会、珠海草地滚球协会、澳门草地滚球运动队进行了地掷球比赛学习交流。我校公体部齐雪娟老师入选了国家冰壶训练梯队，赴加拿大、瑞士等国家进行集训比赛，今年1月，还在奥克托克（Okotoks）俱乐部女子冰壶赛中夺得B组冠军（业余组）。

（二）师资国境外培训有新成效

学校加强与国（境）外高校、培训机构合作，积极搭建交流平台，提升教师国际视野，2019年学校继续通过省外专局、省外办等部门批准，选送了教师分别赴德国和新加坡开展职业教育培训研修。2019年学校推荐了2名骨干教师参加省教育厅组织的赴德国进行“双元制”职业教育主题培训，学校组织了2批38名专业技术人员分别赴新加坡和德国参加为期14天的以职业教育创新教学和德国产教融合职教模式及工业4.0发展背景下的课程设置与开发培训，收到很好的培训效果，截止目前我校教师队伍中具有出国（境）培训经历的教师占比超过60%，提前完成了学校十三五规划提出的“50%以上专任教师具有国（境）外学习经历”的目标。

表 5-1：2019 年教师出国（境）培训情况一览表

序号	时间	项目名称	国家或地区	人数	费用
1	2019 年 8 月	职业教育创新教学研修班	新加坡	20	72.03 万元
2	2019 年 8 月	德国产教融合职教模式及工业 4.0 发展背景下的课程设置与开发	德国	18	86.19 万元
3	2019 年 9 月	高职教师双元制职业教育创新方法培训	德国	1	5.97 万元
4	2019 年 11 月	高职教师德国双元制职业教育教学管理培训	德国	1	5.97 万元

【案例】澳门体育文化交流

2019年8月4日-6日学校受澳门草地滚球邀请，派遣衢职院体育文化交流团一行16人赴澳门进行体育文化交流访问活动。期间交流团参观澳门大学图书馆、教学楼、运动场等校园场所，与澳门草地滚球协会、珠海草地滚球协会、澳门草地滚球运动队进行交流学习，实地学习了澳门在地掷球项目上先进文化及经验，深入了解澳门地掷球队队伍建设经验与技术练习方式方法，学生视野进一步开拓，思想境界进一步提升。

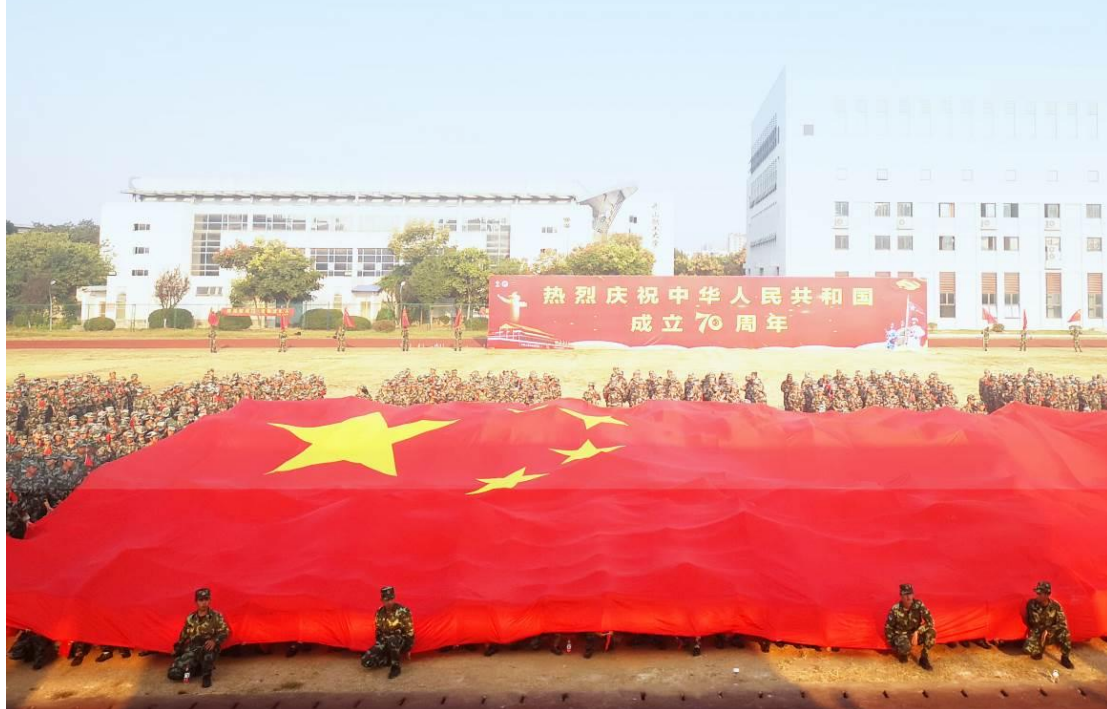
在澳门大学，澳门草地滚球协会组织了一场友谊赛，通过与澳门草地滚球协会在澳门大学草地滚球运动场进行草地滚球项目交流，老师得到启示：在地掷球队队员培养方面要更加侧重如何调节队员的主观能动性。所谓“强扭的瓜不甜”，这就要求教练员在纳新训练的时候充分发挥项目的特点、学生的优点，通过合理的手段激发学生的兴趣，将兴趣转变为爱好，要将枯燥的训练和各种活动相结合，多组织相应的交流活动，开拓学生的视野，进一步提高学生的训练热情和技术水平。学生也通过比赛交流，对澳门大学的现状、设施、历史及规划获得深入了解，对地掷球这项运动获得深入实践。



图 5-1：澳门体育文化交流

六、政策保障

- （一）完善制度机制保障，提升学校治理水平和治理能力
- （二）强化政校行企协同，提升学校政策保障
- （三）加快教育信息化进程，推进智慧校园系统一体化建设



六、政策保障

（一）完善制度机制保障，提升学校治理水平和治理能力

1.推进完善内部民主管理和监督机制。学校进一步优化完善了学校部门（单位）工作绩效考评体系，结合有关新文件规定调整了量化考核指标，又增加了党风廉政建设责任制、意识形态工作等专项考核，今年还完成了年度考评体系修订第一次指标意见征求工作。今年以来，学校围绕党建、教学、学生管理等方面出台了相关制度文件，制定印发了学校《“不忘初心、牢记使命”主题教育实施方案》，确保学校主题教育工作做深做实；印发实施了学校《深化“最多跑一次”改革工作方案》，召开改革师生座谈会，围绕师生关切，切实提升学校治理和服务水平；学校还印发了《转专任教师实施办法（试行）》《科研人员离岗创业创新实施办法（试行）》和《关于开展“三走三服”活动的实施意见》等，充分调动教师干事创业和服务地方经济发展的积极性；出台学校《工会委员会、教代会执委会议事制度》等，提升教职工提升学校发展建设的参与度；学校还牵头成立了教学业绩考核小组等，对学校日常教育教学管理进行跟踪监控。

2.加强学校内部质量监测与评价。完善内部质量保证体系，建立了常态化的人才培养质量自主保证机制，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，全面推进全校教学工作诊断与改进制度建设。根据教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》和浙江省教育厅办公室《关于全面推进高职院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》精神，在学校内部质量保证委员会的领导下，开展了教学诊断与改进工作。进一步完善“五评三退”教学质量监控体系。建立校级督导、二级学院督导、校外督导和学生信息员反馈的课堂教学质量保证体系，各级督导工作已经常态化，2018-2019 学年校督导共听课 285 节，二级督导共听课 269 节，共开展了 29 次校外督导专家听课、评课和专业建设研讨活动，共提取学生信息员反馈信息 658 条。专项检查与常规检查相结合，开展了期初、期中和期末教学检查，2018-2019 学年来共抽查试卷 130 门，检查 709 门课的教案、授课计划、总体(单元)设计，对 50 门课的作业布置和批改情况进行了抽查，期末对全校的考场进行巡查，规范了教学常规，端正了学风和考风。继续开展“三进三评”听课活动，每学期为校领导与中层干部制定听课评课计划，除每学期初随机推门听课和学期间集中听课外，2019 年各二级学院、部共举办面向全校的公开课、示范课 28 节。近三年学年来，第学期学生网上评教参与率保持在 98%以上，同行教师参评率达到 95%以上。

（二）强化政校行企协同，提升学校政策保障

衢州市政府作为学校的主管部门，对学校教育教学工作高度重视，在政策和资金上给予了极大支持。在政策层面，加大力度，充分调动企业参与学院人才培养工作的积极性；给予学院充分办学自主权，休闲体育专业申报成功并完成第一年的招生工作。在市政府的推动下，5月11日，学校与衢州市人力社保局发起倡议，联合福建南平市、江西上饶市、安徽黄山市等人社部门、职业院校和相关企业积极响应共同成立浙闽赣皖四省边际职业培训联盟，并成功举办了第二届中国·衢州月嫂节。8月30日，学校与柯城区人民政府校区签订战略合作协议，共建“体育+”产业合作。9月26日，衢州乡村振兴学院在我校挂牌成立，市委书记徐文光与我院党委书记崔戴飞共同为衢州乡村振兴学院揭牌。今年，学校依托衢州农民学院、乡村振兴学院、四省边际职业培训联盟等社会培训平台，共开展育婴员培训、党建统领基层治理培训、困难企业转岗（再就业）技能培训、扶贫干部培训、各类讲师团师资培训、乡村休闲旅游类、种养殖技术、来料加工经纪人、（农家乐）民宿、东西部精准扶贫、退役士兵等项目的培训60余期，培训学员3000余人。

【案例】浙江首个跨省域职业培训联盟在衢成立

为进一步贯彻落实市委“1433”发展战略体系，加快建设四省边际职业教育中心，为“活力新衢州、美丽大花园”建设提供更多高素质技能型人才，衢州职业技术学院、衢州市人力社保局发起倡议成立浙闽赣皖四省边际职业培训联盟，福建南平市、江西上饶市、安徽黄山市等人社部门、职业院校和相关企业积极响应，5月11日上午，职业培训联盟在衢州成立，联盟秘书处设在衢州职业技术学院，在职业教育培训领域，跨区域、跨省域的职业培训联盟在浙江省属首创。

联盟以“用专业精神打造职业培训，用专业标准塑造培训品牌”为发展理念，践行学历教育与职业培训并举的职教新模式，共同探索及实践完善职业教育和职业培训体系的路径、方法，深化产教融合、校企合作，从以下六个方面推进工作。

一是技能人才共育。面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业

产业、数字经济智慧产业、美丽经济幸福产业领域开发一批培训课程体系，围绕企业订单培养等项目制定一批人才培养标准，每年重点面向退伍军人开展企业新型学徒制培训、面向在校生开展产教融合合作培训、面向企业员工开展学历和职业技能提升培训等共 50 期。

二是师资队伍共享。先期从四地政府、高校、企业当中遴选组建不少于 100 人的师资专家团队，结合四地培训品牌特色实现师资的互通和共享；积极开展联盟院校成员单位间教师互聘、企业专家进课堂、专业教师进企业等活动，与企业联合开展生产工艺流程改进、产品升级、技术提升等方面的科技合作，促进企业的转型升级，提升教师的科研能力。结合各地产业，每年至少开展 1 次由四地轮流承办的高技能领军人才研修培训，组织联盟学校优秀教师和企业优秀技能人才参加，加快联盟院校“双师型”教师队伍建设。

三是信息资源共用。强化联盟成员高校与企业之间的联络，建立每半年一次的定期交流制度；组建联盟政府、高校和企业共同参与的政策咨询研究平台，开展社会调研和信息收集，加强研究、发掘亮点，为政府、行业、企业提供决策咨询服务，为职业院校职业培训规划和调整做好指导；由四地人社部门和高校共同建立企业信息库和毕业生生源信息库，为企业用工、学生就业提供信息资源网络。

四是社会服务共推。依托衢州的月嫂培训、南平的制茶工艺、上饶的汽车相关产业优势及黄山的特色旅游资源，四地共同组建社会服务培训团队，充分发挥优质职业教育资源的优势，面向农村、行业、企业、社区等开展技术服务、技能培训、技能鉴定、对口帮扶等活动。深化东西部扶贫协作项目，谋划实施四川绵阳第一期“衢州月嫂”培训班，为中西部欠发达地区辐射输出一批如“衢州月嫂”等社会有需求、培训有质量、就业有保障、专业有特色的职业培训品牌，让社会培训为国家精准扶贫服务。

五是技能证书共认。在四地政府人力社保部门统筹下，联合认定公布 20 家联盟第一批职业技能培训基地，面向其他地区集中开展相应产业的职业技能培训服务，推进“衢州月嫂”“南平茶艺师”等区域培训品牌向四省边际的辐射输出

和培训互动，并加强政策研究、打破原有政策框架，对各地开展的职业培训学员所获职业技能等级证书进行互认，积极为技术技能人才的使用和持续成长拓宽通道。

六是就业渠道共建。每年联盟人社部门和高校至少组织联系当地 50 家企业共同组建联盟就业用工服务平台，在四地高校巡回开展毕业生就业顶岗实习招聘会，并在每年下半年阶段性的邀请企业进高校召开专场招聘会或企业订单式培养洽谈会和宣讲会，有效促进地区技能人才优势互补，打通四省边际技能型人才培养、就业、流通的大通道，促进四省技能人才流通，着力打造产业工匠新摇篮、技能培训新平台。



图 6-1：浙江首个跨省域职业培训联盟在我校成立

【案例】衢州乡村振兴学院在我校挂牌成立

9 月 26 日，市委书记徐文光与我院党委书记崔戴飞共同为衢州乡村振兴学院揭牌。衢州乡村振兴学院是一所由政府主导、高校共建、社会参与，面向广阔农村、广大乡村居民的社会化、开放式学校。主要以“整合资源、创新机制、提高效益、构建平台”为原则，按照“一校多点、发挥优势、规范管理、优化服务”的思路，依托衢州职业技术学院办学优势，整合政府、高校、科研院所办学资源，共同构建集乡村振兴理论研究、实践指导及人才培养三位一体的综合平台，采用“上下结合、动静结合、传承与创新结合、请进来与走出去结合”等方式与途径，形成统一管理的市级乡村振兴学院、县（市、区）级乡村振兴分院、乡（镇）级乡村振兴中心讲堂、村级乡村振兴讲堂教学点的市县乡村四级联动、开放式、全覆盖的办学网络。乡村振兴学院自成立以来，以五大振兴目标为要求，以乡村振兴实践为基础，积极开展乡村振兴资源统筹、服务培训、理论研究、实践推广等

职能，全方位服务衢州乡村振兴建设和发展。

乡村振兴学院自成立以来，整合全市各级各类教材 11 大类 1200 余种、统编市县两级首批教材 55 本，整合各级各类师资 1400 余人，并按照思想政治、创业技能、产业发展、基层治理、文体健康、“有礼”知识等 10 大类建立了师资库。目前已直接参与或指导全市 1402 个乡村振兴讲堂开课 7400 余场次，听课党员 22.3 万余人次、群众 27.2 万余人次。

今年 10 月 13 日，教育部部长陈宝生在浙江省副省长成岳冲，省教育厅厅长、衢州市委书记等领导的陪同下，专门走进衢州职业技术学院视察我校乡村振兴学院建设，对我校充分利用职业教育资源创建乡村振兴学院助力国家乡村振兴的做法给予了充分肯定，并希望学校结合乡村振兴战略的实施，继续深入探索加强农民职业技术培训的新途径新方式，为促进城乡均衡发展做出贡献。



图 6-2：衢州乡村振兴学院在我校挂牌成立

（三）加快教育信息化进程，推进智慧校园系统一体化建设

2019 年，学校为了推进“最多跑一次”改革和建立教学诊断与改进的常态化机制，根据专家推荐、前期调研、借鉴高职院校智慧校园建设经验，结合学校实际，制定了智慧校园系统一体化建设方案，经过功能体验、征求意见、组织讨论和专家论证，方案已基本成型。主要建设内容：通过整体引进基础平台、基础业务管理模块、微信移动版、校情分析与诊断平台等四类模块，确保核心系统的稳定性；通过增选部分增强业务管理模块和对接学校现有业务管理系统，确保系统业务和数据完整性。学校通过引进资金和技术力量，由合作方衢州电信出资 450 万元人民币按学校提供的建设方案承建本次校方智慧校园系统一体化建设项目，学校不承担该项目建设任何费用，项目争取在二年左右时间实施完成。系统初

期共有 148 个模块（包括新增）和 85 个办事流程。项目自 7 月份开始建设，目前已基本完成部署，部分模块和流程已开始试用，下一步将根据方案要求及项目建设进度安排，加紧督促建设方按时完成各模块和流程的建设工作，争取尽快推开使用。

【案例】智慧校园系统应用，服务师生更高效

学校借助信息技术，推出一站式网上/掌上办事大厅。从服务全体师生的需求出发，全面梳理办事流程，优化办事程序，简化办事过程，实时消息推送，过程公开透明。实现了事务管理以及流程的向上向下追溯，整个办事过程可跟踪、可评价，督促各项审批尽快办理，提高部门工作效率。大厅推出使用后，免去师生办事排队、跑腿之苦，享受到便捷、高效的服务同时实现了精细化管理。

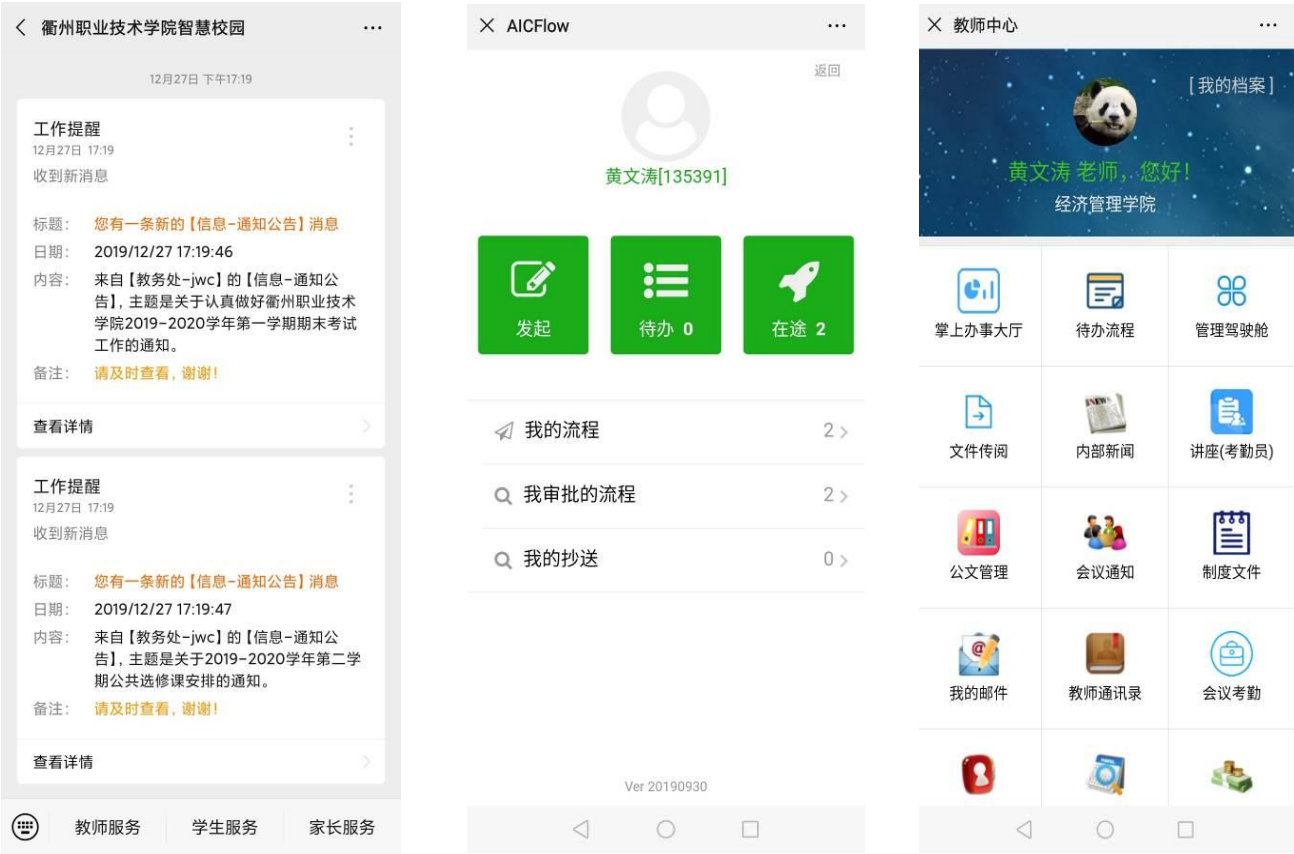


图 6-3：智慧校园系统移动端/掌上办事大厅

七、服务贡献

- (一) 培训非学历学生规模及课时数
- (二) 为本地企业提供咨询服务的收入总数
- (三) 为本地企业的新雇员提供职前培训
- (四) 为本地开展文化演出、体育比赛等活动
- (五) 为本地提供医疗、健康咨询等服务
- (六) 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务
- (七) 社会服务与精准扶贫



七、服务贡献

（一）培训非学历学生规模及课时数

学院开展育婴员培训、党建统领基层治理培训、困难企业转岗（再就业）技能培训、扶贫干部培训、各类讲师团师资培训、乡村休闲旅游类、种养殖技术、来料加工经纪人、（农家乐）民宿、东西部精准扶贫、退役士兵等项目的培训 60 余期，培训非学历学生 20569 人次，累计培训学时 176552 学时。

（二）为本地企业提供咨询服务的收入总数

我校 2019 年共为 11 家本地企业提供咨询服务，总收入金额 49.74 万元。详见下表：

表 7-1：为本地企业提供服务咨询一览表

序号	单位名称	收入金额（万元）
1	衢州市柯城区卫生和计划生育局	4.5
2	浙江灵动广告有限公司	1
3	衢州市人民医院	5.4
4	衢州市社会养老服务指导中心	4.8575
5	衢州联源电气有限公司	1.5
6	衢州市电子政务中心	2
7	国家统计局衢州调查队	4.48
8	浙江康德药业集团股份有限公司	6
9	浙江省人民政府研究室	4
10	衢州市硕通汽车零部件有限公司	10
11	衢州台威精工机械有限公司	6
合计		49.7375

（三）为本地企业的新雇员提供职前培训

2019 年度，农民学院协同衢州市总工会为本地 14 家企业开展新员工培训，总培训人数 655 人、总培训天数 74 天，培训收入金额 18.2 万元。有效为衢州申洲针织有限公司、衢州红五环有限公司等本地企业的新员工适应岗位培训工作提供了有力的帮助。

表 7-2：为本地企业的新雇员提供职前培训一览表

序号	时间	单位名称	培训人数	培训天数	收入金额（万元）
1	2019.4	衢州申洲针织有限公司	150	3	6.5
2	2019.5	浙江省红五环集团有限公司	100	3	4.6
3	2019.3	浙江省泰隆银行衢州分行	30	2	0.2
4	2019.4	衢州市伟俊贸易有限公司	45	4	0.4
5	2019.5	衢州市联源电气有限公司	10	7	0.5
6	2019.6	衢州市耀辉建设有限公司	20	8	0.65
7	2019.6	浙江辉宏建设有限公司	10	5	0.4
8	2019.7	衢州市葵斗碗餐饮管理有限公司	20	5	0.45
9	2019.7	浙江百依服装有限公司	100	3	0.5
10	2019.7	衢州广旭贸易建材有限公司	50	10	1.2
11	2019.8	浙江金维克家庭用品科技有限公司	50	5	0.5
12	2019.8	浙江波派传媒有限公司	10	8	0.6
13	2019.9	中国联通衢州分公司营业部	30	6	1.2
14	2019.10	衢州市堂宇装饰工程有限公司	10	5	0.5
合计			635	74	18.2

（四）为本地开展文化演出等活动

表 7-3：为本地开展文化演出活动一览表

序号	活动形式	活动主题	活动地点	参与人数	指导教师
1	快闪	奋斗新时代 出彩职教人	水亭门	1000	徐天
2	文艺演出	衢州市青联文艺汇演	青少年宫	20	徐佩玉

（五）为本地提供医疗、健康咨询等服务

表 7-4：为本地提供医疗、健康咨询服务活动一览表

序号	项目名称	志愿者人数
1	衢州市“特步”马拉松邀请赛	80
2	衢州市“TF”铁人三项邀请赛	110
3	衢州市红十字会“走进幼儿园”志愿服务	510

本学年，我校医学院开展了“医心向阳，医心为你”系列志愿活动，圆满完成两项市及志愿服务项目，派出志愿者 80 余人参加衢州市“特步”马拉松邀请赛，派出志愿者 110 余人参加衢州市“TF”铁人三项邀请赛。联合衢州市红十字会，开展“走进幼儿园”志愿服务活动。作为“1+x”首批试点高校，我院结合“1+x”老年照护，将医学特色融入各类志愿活动中，定期前往兴华社区、荷花社区、市级各家医院等多处开展志愿活动。9 月，医学院志愿者与教师党员对接“残疾人之家”衢江瑞康医院，开展“服务社会，帮助他人，提升自我，实现价值”的活动。

经统计，医学院本学年共有 700 余人参与志愿服务，累计志愿服务时间 6000 多小时。志愿者将我院医学特色融入各类志愿活动中，化身爱心天使，传播天使之爱。长期的志愿积累受到了社会各界的好评，并在 11 月被《衢州日报》报道。



图 7-1：暑期志愿服务项目



图 7-2：“天使之爱”志愿服务项目获赠社区锦旗

（六）为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

表 7-5：为本地提供志愿者服务一览表

姓名	时间	地点	项目名称	备注
橙色同伴课堂	每周五下午	衢州市特殊教育学校	“让爱发声”橙色同伴课堂	2018 年中国青年志愿服务项目大赛银奖、浙江省志愿服务项目大赛银奖
春雷社	周末	衢州市各社区	普法宣讲志愿服务	
“艺能量”志愿服务队	周末	衢州市	为百对老人拍照	
青年志愿者协会	周末	衢州市博物馆、儒学馆	文博讲解志愿服务	
爱心协会	周末	衢州市青少年宫	少儿教育	

为激发、培养学生回馈社会的责任感和使命感，我校经济管理学院以“一缕阳光”社团为载体，组织学生持续开展志愿服务活动：打扫实训楼，积极参加柯城区志愿服务中心的各类活动，从 2015 年开始，每周五前往残疾人居家照料中心辅助工作治疗和娱乐治疗：叠纸鹤、做发夹、搞清洁、教算术、讲故事、学英语

语、读诗词……据不完全统计，仅在残疾人居家照料中心的服务时长即 2600 小时，正因为数年如一日的坚持，2017 年 12 月，一缕阳光社团被评为柯城区“最美志愿者服务团队”；2018 年 12 月，被评为“志愿先锋”；同年 11 月 12 日，该社团被残疾人服务中心赠送锦旗，表达谢意。2019 年 5 月被衢州市残联副理事长授予“助残志愿服务基地”。



图 7-3：“一缕阳光”社团志愿活动

（七）社会服务与精准扶贫

1. 高标准打造职业技能培训平台，助力区域经济社会发展

学校为进一步贯彻落实市委“1433”发展战略体系，为“活力新衢州、美丽大花园”提供更多技术技能人才，积极搭建职业技能培训平台，成立了浙闽赣皖四省职业培训联盟和衢州乡村振兴学院。

乡村振兴学院通过“一办两中心”，构建了市县乡村四级联动、开放式、全覆盖的办学网络；整合了师资、教材、教学标准、教学实训基地等核心要素资源；指导了全市 40 余个乡村振兴讲堂、18 个试点乡镇和衢江、江山两所县级分院的建设；开展了“党建统领、基层治理、产业培训”三大板块培训班 24 期，培训人数 1545 人，培训师资 126 人；对接了乡村振兴融媒体中心平台建设，做到教学管理模块同步谋划，同步建设。

2. 助力教育扶贫，彰显草根特色

2019 年，学校面向社会和重点人群积极开展育婴员培训、党建统领基层治理培训、困难企业转岗（再就业）技能培训、扶贫干部培训、各类讲师团师资培训、乡村休闲旅游类、种养殖技术、来料加工经纪人、（农家乐）民宿、东西部精准扶贫、退役士兵等项目的培训 60 余期，培训学员 3000 余人。其中，农民学

院协助衢江区农业农村局、区委组织部、区协作办等部门为四川省绵阳市平武县的相关精准扶贫培训 5 期，培训学员 188 人；协助柯城区农业农村局为四川省绵阳市北川羌族自治县的相关精准扶贫培训 2 期，培训学员 97 人；协助龙游县农业农村局为四川省泸州市叙永县的相关精准扶贫培训 1 期，培训学员 43 人。为乡村振兴、教育扶贫做出了进一步贡献，相关做法得到了教育部陈宝生部长的肯定。

八、面临挑战

(一) 现有挑战

(二) 应对措施



八、面临挑战

（一）现有挑战

2019年，学校牢牢把握“俯身贴地、提升能力、服务地方经济”的办学方向，教学和社会服务型高职院校的办学定位，通过有效服务国家重大战略，密切融入区域经济社会，精确对接新兴产业与高端产业，为地方经济增值，为学生发展赋能。学校坚持教学工作的中心地位，落实立德树人根本任务，采取一些列有效措施，推进各项工作有序地开展，顺利完成年度计划，推进学校综合实力不断提升。与此同时，在“职教20条”实施，双高建设为标志的新一轮高职教育大发展来临之际，作为非双高学校面临着更大的挑战，如何应对这些挑战是当前需要着重思考的问题。

（二）应对措施

1.完善内部治理结构

完善的内部治理结构是学校充分和科学发挥办学自主权的重要基础。学校需要进一步探索建立现代职业院校法人治理结构，健全学校内部的决策、执行与监督机制，确保内部行政权利和学术权利的平衡和制约，保障学校人才培养、科学研究和社会服务有序开展。完善章程，依据章程，进一步制定、梳理和完善教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。

学校需要进一步健全和发挥专业建设委员会等机构和组织在合作开展教育教学、科技开发和社会服务活动方面的积极作用，进一步提高决策的权威性和科学性。进一步全面深化二级管理体制建设，进一步向二级教学单位放权，建成和全面推行校、院二级管理，调动基层组织积极性。进一步完善二级管理顶层设计，制定二级管理体制实施办法，明确院一级在事业发展规划、专业建设、人才培养方案制订及课程建设、招生就业、实训顶岗实习、“双师双能型”师资队伍建设、校企合作、科研、资产使用及绩效考核方面的权责。进一步发挥专业建及绩效考核方面的权责。进一步发挥专业建设指导委员会在专业建设中的指导作用。

学校需要进一步明确学术委员会为最高学术机构的地位，充分发挥其作用。充分发挥二级学院学术委员会的作用。进一步完善制度，充分发挥教职工代表大会、民主党派及群众组织作用，健全教职员工参与民主管理和监督的工作机制。进一步完善共青团、学生会、学生社团等组织章程制度，明确各类学生管理委员

会、各级团学组织的职责。

2.加快智慧校园建设

学校需要进一步推进智慧校园建设的力度，打通人事、教务、学生、财务、设备、场地等各个系统，消除信息孤岛，推进“最多跑一次改革”，释放信息化红利，教学实施和学生管理的深度合作作为智慧校园建设纵深推进的重要体现，兼顾双方需求，合力推进教学与管理信息化的整体应用，实现校内资源的共建共享。

学校需要进一步推进信息化实训室建设，鼓励专业联合企业共同开发虚拟仿真实训系统和数字化技能实训室，加强服务现场实习困难或危险性较高专业实践教学虚拟仿真实训中心建设。进一步加大智慧教室建设力度，构建以学习者为中心、实施混合式教学的未来课堂，从服务课堂学习拓展为支撑网络化的泛在学习。进一步加快优质数字教育资源建设，适应“互联网+”信息化环境及学生学习特点，以精品在线课程建设为重点，建设一批微课、MOOC、SPOC等多种形式的优质数字教育资源；持续建设已经通过验收的、学校主持的8个省级精品在线开放课程，进一步加强新型态立体化教材建设，推进活页式和工作手册式教材开发。

学校需要进一步推进基于信息技术应用的教学方法改革，对接国家、省、市各级网络教学平台，构建互联共享的数字化教与学平台体系；推广以学习者为中心的“自主、泛在、个性化”的学习方式变革，提高“互联网+”背景下学生利用信息技术手段自主学习、分析问题和解决问题的能力。

需要进一步提高教师信息化教学水平，建立和完善教师信息技术应用能力标准，鼓励教师主动学习优质数字课程、创新信息技术在教学中的应用实践。进一步加强教师信息化培训，加大力度建设专业化信息技术支撑队伍。构建信息化、个性化的教学环境，提供师生教和学的资源池，达到师生教学互长的目的。

3.提升教师育德功能

加强“课程思政”建设，是把思想政治教育融入教育教学全过程，实现思政教育从“专人”向“全员”转化的重要途径。因此，要在已有“课程思政”建设基础上，拔高标杆、提升要求。

学校需要进一步提升思政课教学效果和学生的满意度，立足课程、课堂，加强研究和磨课，深化思政课理论教学模式改革，开展以问题为导向专题式教学、实践式教学，推进思政理论实践教学与学生德育考核深度融合。

需要进一步推进思政课程全覆盖，持续深入推进课堂教学创新行动计划。进一步完善“南孔金课”认证工作，逐步将思政元素有效融入每门课程的要求作为有效课堂认证的必备指标之一，进一步增强教师的“育德意识”、提升“育德能力”。实施“课程思政”教育教学改革示范项目工程。进一步提升思政元素在课程中的融入度，结合课程特色，在课程实施过程中既注重课堂形式的多样性与灵活性，避免标签式的生硬说教，更要强调主流价值引领，挖掘课程中蕴含的思政教育资源，强化创新意识、职业素养、人文情怀和工匠精神教育。

学校需要进一步整合校内外资源，形成德育合力。进一步推进思政教育融入学生日常生活，形成与第一课堂有效衔接的“第二课堂”。进一步推进文化校园建设，优化校园育人环境，组织开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，建设一批党团活动、学业指导、心理辅导、社团文化等为一体的文化阵地，加强实践育人基地建设，完善实践育人长效机制。

附表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年
1287 7	衢州 职业 技术 学院	1 就业率	%	97.43	97.92
		2 月收入	元	3896.4	4014.3
		3 理工农医类专业相关度	%	76.96	74
		4 母校满意度	%	96	97
		5 自主创业比例	%	3.61	2.1
		6 雇主满意度	%	87.87	89.11
		7 毕业三年职位晋升比例	%	23.21	23.69

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
1287 7	衢州 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	2317	2298	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	518	509
				满意度	%	99.82	99.81
			(2) 课外育人	调研人次	人次	518	509
				满意度	%	99.82	99.81
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	518	509
				满意度	%	99.68	99.67
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	518	509
				满意度	%	99.82	99.81
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	518	509
				满意度	%	99.85	99.84
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	518	509
				满意度	%	99.37	98.96
			(2) 教学管理	调研人次	人次	518	509
				满意度	%	99.57	99.39
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	518	509
				满意度	%	99.59	98.13
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2972	2857	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	36	36	
				其中：科技社团数	个	2	2
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2817	1543	校园辩论赛 1780 人；校园十佳歌手大赛 1950 人；各类体育竞技比赛 2751 人；英语配音大赛 960 人。

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
1287 7	衢州 职业 技术 学院	1	生师比	—	11.24	13.25	
		2	双师素质专任教师比例	%	73.93	81.63	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	32.86	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12160.05	12855.14	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.52	16.90	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.18	1.17	
		7	地市级以上科技平台数	个	—	1	
		8	教学计划内课程总数		门	965	973
			其中：	线上开设课程数	门	250	250
				线上课程课均学生数	人	—	137.85
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
1287 7	衢州 职业 技术 学院	1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	30	2	
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
1287 7	衢州 职业 技术 学院	全日制在校生人数	人	6335	6468	
		毕业生人数	人	2099	2114	
		其中：就业人数	人	2045	2070	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A 类：留在当地就业人数	人	356	378	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	18	8	
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1302	1290	
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	82	106	
		技术服务到款额	万元	78.87	49.74	
		2 技术服务产生的经济效益	万元	44	266	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	246.14	245.2	
		4 技术交易到款额	万元	64.68	0	
		非学历培训服务	人日	42395	52321	
		5 其中：	技术技能培训服务	人日	—	24508
			新型职业农民培训服务	人日	—	960
			退役军人培训服务	人日	—	245
			基层社会服务人员培训服务	人日	—	26608
		6 非学历培训到款额	万元	238.05	458	
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（√） 行业或企业（）其他（）				
		院校举办方（单选）：公办院校（）省属公办（）地市级公办（√）县区属公办（）国有企业公办（）民办院校（）				

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
12877	衢州 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平		元	14894.3	14536.77	
			其中：年生均财政专项经费		元	3181.65	2951.55	
		2	教职员工额定编制数		人	536	536	
			在岗教职员工总数		人	418	437	
			其中：	专任教师总数		人	280	283
				专任教师年培训量		人日	—	30
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	57.07	13.8	
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	—	173	
		5	生均企业实习经费补贴		元	308.34	472.9	
			其中：生均财政专项补贴		元	56	70.96	
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	25	25	
			其中：生均财政专项补贴		元	12	12	
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	32600	25624	
			年支付企业兼职教师课酬		元	3994976	4565800	
			其中：财政专项补贴		元	600000	1740000	