



宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

高等职业教育人才 培养质量年度报告 (2020)

宁波职业技术学院
二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对 宁波职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张慧波

2019 年 12 月 29 日

目 录

第一章 基本情况与成果	1
一、学校基本情况	1
二、主要成果	2
第二章 学生发展	6
一、生源质量	6
二、立德树人	8
(一) 深化“三全育人”，建立师德考核长效机制	8
(二) 实施“第二课堂成绩单”，提升学生综合素质	8
三、在校体验	10
四、就业质量	16
(一) “四化”建设助力学生就业	16
(二) 毕业生就业质量不断提升	18
五、职业发展	21
六、创新创业	23
第三章 教学改革	27
一、专业建设	27
(一) 围绕“双高校”建设，优化专业群布局	27
(二) 实施专业考核，建立健全专业动态可持续发展机制	28
(三) 深入推进专业认证建设试点工作	28
(四) 专业建设成效显著	29
二、产教融合	29
三、教学资源	34
(一) 加强实训基地建设，优化理实一体化教学环境	34
(二) 加强课程资源建设，提升课程资源建设质量	35
(三) 教学资源建设成效显著	35
四、师资队伍建设	36
(一) 引智引技，全面优化师资队伍结构	37
(二) 分类培育，提升“三双”师资队伍水平	38
(三) 师资队伍建设成效显著	40
五、教学诊改	41
六、课堂教学	42
(一) 开展“1+X”证书试点，推进“三教”改革	42
(二) 持续推进课堂教学创新，打造高效课堂	43
(三) 推进教学信息化，推行线上线下混合教学模式	44
第四章 政策保障	46
一、政策引导	46
二、专项实施	48
(一) 贯彻落实“高职百万扩招”	48
(二) 统筹推进“重点校”建设	49
(三) 继续加强市特色学院建设	49
(四) 有效推进市中高职衔接示范点建设	49

三、质量检测与评价.....	50
四、经费投入.....	52
第五章 服务贡献.....	53
一、本地技术技能人才输送.....	53
（一）就业毕业生的地区流向.....	53
（二）毕业生的行业流向.....	53
二、服务产业.....	54
（一）发挥省级协同创新作用，助力产业转型升级.....	54
（二）开展“生产生活一线科研”，促进区域技术技能发展.....	55
三、服务新型城镇化.....	59
四、服务中小微企业.....	61
五、服务“一带一路”职教发展.....	62
六、社会培训与文化服务.....	64
七、服务脱贫攻坚.....	66
第六章 国际合作.....	68
一、留学生培养.....	68
二、国际化课程建设.....	69
三、培训与技术交流.....	70
（一）援外培训领域不断拓展.....	70
（二）技术交流渠道多元化.....	71
四、助力校企“走出去”.....	73
五、中外合作办学.....	73
第七章 面临挑战.....	76
一、问题与挑战.....	76
二、对策与展望.....	77
数据表.....	80
表 1 计分卡.....	80
表 2 学生反馈表.....	81
表 3 资源表.....	82
表 4 国际影响表.....	83
表 5 服务贡献表.....	84
表 6 落实政策表.....	85
附件 1：学生参与各社团情况.....	86
附件 2：国际影响力情况备注.....	89
附件 3：产生经济效益的企业出具的证明.....	92

案例目录

案例 1: 开展“四行四强”活动, 培育工匠精神.....	9
案例 2: 学“贺信”弘扬志愿精神.....	14
案例 3: 校企共建立“创翼蔚来”机甲大师工作室.....	15
案例 4: 学校也能有企业的体验.....	22
案例 5: 跨界培养、工管融通的创新创业教育模式.....	25
案例 6: 因学校教育理念而定位创业目标.....	26
案例 7: 结合专业特色, 校企合作开展精准育人.....	30
案例 8: 校企共同开发教学资源.....	31
案例 9: 基于跨企业训练中心“三元双轨”育人才, 助力“中国制造 2025”	32
案例 10: 以“现代学徒制职教集团”为纽带, 打造多形式校企合作新模式	32
案例 11: 工业机器人学习型工厂.....	34
案例 12: 开展 IHK 标准本土化建设.....	36
案例 13: 对接 EAL 标准, 探索本土化模式.....	36
案例 14: 教师赴德国进行中长期进修.....	41
案例 15: 物流管理实施“1+X”试点工作.....	42
案例 16: “四化一体”教学改革.....	45
案例 17: 基于“学赛结合、学岗融合”的人才培养创新.....	45
案例 18: 实施“标准不降、模式多元、学制灵活”的扩招生人才培养.....	48
案例 19: 助力企业入选宁波市制造业单项冠军	55
案例 20: “高纯度乙叉降冰片烯及其资源循环化技术开发与产业化”项目.....	55
案例 21: 打造郭巨中心城镇.....	59
案例 22: 找到需求, 提供精准服务.....	60
案例 23: 规划引领, 为乡村振兴赋能.....	60
案例 24: 助力乡镇企业.....	61
案例 25: 帮助宁波-延边青年电商学院建设, 实现脱贫向“造血”转型.....	67
案例 26: 援外培训获高度评价.....	71
案例 27: 开展乌干达海外培训班.....	71
案例 28: 产教协同助力企业树形象.....	73

第一章 基本情况与成果

一、学校基本情况

宁波职业技术学院面向区域经济发展，创新推进政、校、企三方联动的合作办学体制改革，不断深化产教融合、校企合作机制，充分发挥理事会在整合社会资源办学、推动校企合作育人等方面的作用，创新形成“地市共建、区校合作、园园融合”地方高职院校办学体制和产学研合作机制，推进学校立足地方、服务地方、融入地方，在全国产生较大影响。学校确立了校企合作有效化、教育信息化、办学国际化的“三化”发展理念和跨境、跨界、跨专业的“三跨”有效发展路径，秉持“服务需求、品牌发展”的学校发展战略。到 2035 年，把学校打造成具有一流人才培养、一流师资队伍、一流技术服务、一流国际化办学，为国际职业教育发展提供“中国方案”和“中国模式”的中国职业教育国际著名品牌。

学校有绿色化工、智能制造、电子信息、国际商贸、建筑工程、现代服务、文化艺术传媒等七大专业群，对应设有 7 个二级学院，另有与县级市余姚市政府共建中高职一体化办学的阳明学院和与北仑区政府、固高科技、东莞市技师学院、宁波智能技术研究院合作共建混合所有制中德智能制造学院。现设置专业 37 个，招生专业 34 个，覆盖 10 个专业大类（见表 1-1）；有全日制在校生 8488 人，教职工 641 人。

表 1-1 学校专业类别分布情况

专业大类	专业
51 农林牧渔大类	环境监测与控制技术
54 土木建筑大类	建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建设工程管理
56 装备制造大类	模具设计与制造、机械制造与自动化、工业设计、机电一体化技术、机电设备维修与管理、电气自动化技术
57 生物与化工大类	药品生物技术、应用化工技术、工业分析技术、化学工程与工艺（四年制）
58 轻工纺织大类	乐器制造技术
61 电子信息大类	物联网应用技术、电子信息工程技术、计算机应用技术、计算机网络技术、动漫制作技术、应用电子技术、计算机网络技术（中澳合作）
63 财经商贸大类	国际经济与贸易、会计、市场营销、电子商务、物流管理
64 旅游大类	旅游管理
65 文化艺术大类	艺术设计、工艺美术品设计、钢琴调律、视觉传播设计与制作
67 教育与体育大类	商务日语、商务英语、应用韩语、应用德语、应用西班牙语

注：专业大类分类依据修订的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015）》。

二、主要成果

——根据《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》，学校成功入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”之“高水平高职学校”建设单位，应用化工技术和模具设计与制造 2 个专业群成为“高水平专业群”建设项目。

——根据《教育部关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）〉项目认定结果的通知》，学校被教育部认定为“优质专科高等职业院校”，另被认定“骨干专业”10 个、生产性实训基地 6 个、“双师型”教师培养培训基地 3 个、协同创新中心 1 个。

——在浙江省教育厅开展的浙江省普通高校教学工作及业绩考核中，学校 2017-2018 学年排名第四。

——根据教育部《关于公布全国职业院校教学管理 50 强案例和学生管理 50 强案例遴选结果的通知》，学校入选“全国职业院校教学管理 50 强”“全国职业院校学生管理 50 强”。

——在《2019 中国高等职业教育质量年度报告》中，学校入选 2018 年高职院校“服务贡献 50 强”“国际影响力 50 强”“教学资源 50 强”。

——学校入选“2019 亚太职业院校影响力 50 强”。

——根据《2018 浙江省高等教育国际化发展年度报告》，学校国际化总体水平在浙江省高职高专院校中，排名第二。

——学校党委入选首批“全省党建工作示范高校”培育创建单位，被评为市级“五星级基层党组织”。校党建“145”工程入选首批省“双百示范”。入选首批“全省党建工作标杆院系”“全省党建工作样板支部”培育创建单位各 1 个。

——学校顺利通过国家首批职业院校数字校园建设实验校项目评审。

——校长张慧波获浙江省第二届黄炎培职业教育奖“杰出校长奖”。

——“两院一园”项目之“中德智能制造学院”实质运行。

——在国家第二批职业教育专业教学资源库建设项目中，2 个联合申报的专业教学资源库获得立项。

——在浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材建设项目中，8 本教材获得立项。

——在浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革项目中，12个项目获得立项。

——在第三批省级精品在线开放课程建设立项中，获立项课程14门。

——《基于跨企业训练中心的“三元双轨”现代学徒制人才培养模式的探索与实践》入选教育部首批现代学徒制试点典型案例。

——在省级教学技能竞赛中，教师获奖13个。

——全国首个英国EAL认证中心建设成效明显。EAL（二级）班的2017级、2018级的60名学生100%通过了EAL（二级）证书考试，且2018级学生考证优良率高达96.7%。开发“本土化”的书证融通课程标准和人才培养方案。

——建成工业机器人学习型工厂和现代学徒制跨企业训练中心各1家。

——深入推进专业认证建设试点工作。开发调查量表12种，对第一批9个试点专业开展调查；新增第二批试点专业7个并完成课程委员会组建、目标岗位确定、确认职业能力、确认职业能力与课程的对映等工作。

——新增省部级课题立项9项。其中，新增2项浙江省自然科学基金项目，实现学校在此项目数量上的突破。

——牵头合作申报并获批国家高端智库课题1项。

——学校高教研究所获评浙江省教育科研“先进集体”、宁波市教育科研“先进集体”，1人获评浙江省教育科研“先进个人”、宁波市教育科研“先进个人”。

——发展中国家职业教育研究院成功入选首批宁波市国别和区域研究中心，成为宁波市唯一入选的高职院校研究机构。

——获市级科研成果奖3项、科技进步奖1项。发表SCI和EI收录论文32篇、SSCI论文2篇、CSSCI论文8篇、CSCD论文13篇，出版专著8本。新增SSCI论文2篇，实现论文在SSCI上零的突破。

——作为主要参与单位，参与制订浙江制造团体标准3项：《节能型商用车冷却风扇总成》《水性墨水圆珠笔和笔芯》《乘车车门内开拉手总成》，并由浙江省品牌建设联合会发布实施。

——在研横向科研项目342项；新增专利、软件著作权37项，转让专利10项、软件著作权1项，3幅作品被收藏。

——获全国高职高专校长联席会议2019年年会“高职院校技术研发与应用成果展优秀案例奖”1项。

——在全国职业院校技能大赛（高职组）中，获奖 8 项，其中一等奖 4 项、较 2018 年增加 3 项。

——在 2019 年浙江省高等职业院校职业学科技能竞赛中，获奖 81 个，其中一等奖 13 个。

——在 2019 世界机器人大赛中，与全球 10 余个国家和地区的 1000 余支队伍同台竞技，获团体二等奖、优秀组织奖。

——在 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践成果遴选活动中，“逐梦东京 排球有我”暑期社会实践团队获“全国优秀实践团队”称号。

——“思源惠泽学子、文化濡染心灵”项目获浙江省学生资助文化“十佳品牌项目”。

——12 件作品入围第二届中国（宁波·北仑）青年漆画大展，位居同类院校榜首。

——3 件作品入围第十三届全国美展漆画作品展。

——7 件作品入围浙江省第十四届美术作品展，位居同类院校榜首。

——校舞龙队获“第十二届中国大学生舞龙舞狮锦标赛”三等奖 2 项，获 2019 年浙江省第六届龙狮锦标赛二等奖、三等奖各 1 项；校话剧团和舞蹈团分获 2019 年浙江省大学生艺术节二等奖。

——根据浙江省教育厅《2019 年浙江省学生体质健康抽测情况的通报》，学生体质健康抽测排名位居全省高职院校第二。

——学校阳明学院首届全日制模具 3170 班 100%通过了国家职业资格模具工（高级工）的考证。

——开展技术技能培训项目 341 个，培训 194621 人天。

——开展援外培训班 27 期，其中海外培训班 2 期。为来自亚洲、非洲、欧洲、大洋洲和拉美等 63 个国家的 673 人提供培训。

——学校开发的 7 个专业教学标准、33 个课程标准、6 个数字化教学资源被东帝汶、乌干达、贝宁等国采用。

——2 位教师被浙江省委、省政府评为“浙江省突出贡献农村工作指导员”。

——应用化工技术团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队，实现国家级教师团队建设零的突破。

——“模具设计与制造专业教学团队”被认定为首批全国机械行业职业教育

服务先进制造专业领军教学团队，为浙江省唯一入选的领军教学团队。

——入选浙江省钱江人才 D 类（紧缺急需类）1 人、市领军拔尖人才入选 10 人、第一届全国“物流职业教育教学名师”1 人、入选“全国石油和化工教育教学名师”2 人、中国模具行业职业教育领域“突出贡献工作者”1 人。

——在 2019 年浙江省访问工程师校企合作项目成果评比中，获一等奖 2 项（一共 3 项）。

——引进高学历、高职称、高技能教师 17 人，其中，高级职称 7 个、高技能人才 2 个、省级技术能手 2 个（均在国家级技能竞赛中获得金奖）。

——学校被评为“2019 年度宁波市服务人才先进单位”，是此次 20 家“市服务人才先进单位”唯一入选的高职院校。

——学校（北仑跨境电商学院）成为第五批浙江省电子商务培训机构，北仑跨境电商园区成为浙江省第五批电子商务实践基地、浙江省第一批小微企业园、2019 年度宁波市创业孵化示范基地等。

——在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛中，获奖 13 项，其中特等奖 4 项，另获“最佳创意奖”和“优秀组织奖”，总成绩位居全省第二。

——在第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获奖 8 项，其中金奖 2 项。

——在浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获奖 12 项，其中一等奖 1 项。。

——在第二届“链战风云”全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛（高职组），获特等奖 1 项、一等奖 1 项、优秀指导教师奖 2 个。

——在第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，学校获奖 8 项，其中一等奖 2 项。

第二章 学生发展

一、生源质量

建立专业考核与调整机制，加强专业设置与区域产业的紧密度。持续强化专业内涵建设，专业吸引力不断提升。加强招生宣传工作，稳定招生宣传队伍，提升招生专业化水平；持续推进“专业介绍专业”活动，进行精准宣传，让学生了解专业。出台《宁波职业技术学院关于中高职一体化五年制职业教育管理工作实施办法（试行）》，建立合作学校常态化的交流机制。加强优质生源基地建设。持续推进“阳光招生”。新生生源质量高位稳定。

表 2-1 学校招生情况表

生源地	招生模式	2018 年			2019 年		
		计划数	录取数	报到数	计划数	录取数	报到数
省内招生	提前招生	345	342	329	345	340	338
	五年制转入	319	316	301	498	497	494
	免试升学	16	24	24	19	26	26
	单考单招	876	876	849	1198	1198	1190
	普通高考	1047	1050	992	1360	1400	1345
	化工本科	50	49	48	50	50	50
	艺术类	30	30	30	30	30	29
	高职扩招	/	/	/	265	334	309
省外招生	普通类	487	480	445	664	655	591
合计		3170	3167	3018	4429	4530	4372
计划完成率		99.91%			102.28%		
报到率		95.30%			96.51%		

数据来源：宁波职业技术学院招生就业办统计数据。

总体情况。2019 年的招生来源地区为浙江、安徽、江西、四川、河南、新疆（含内高班、预科转入）、贵州、广西、山西等 9 个省，比 2018 年增加 2 个；招生计划 4429 人，实际招收新生 4530（详见表 2-1）。在招生计划增加 1259 人的情况下，计划完成率达 102.28%，比 2018 年增加 2.37 个百分点；报到率为 96.51%，比 2018 年增加 1.21 个百分点。

省内招生情况。省内普通高考（含艺术类）在招生计划比 2018 年增加 313 人的情况下，最低投档分数线位列全省高职院校第 7 名，超过三段线 121 分，生源质量居全省第一方阵。二段生录取 748 名，占比 52.31%，增长率为 75.59%。

投档线在省内同专业排名中，12 个专业排名第一，与 2018 年相同；9 个专业排名第二，比 2018 年增加 4 个；5 个专业排名第三，比 2018 年增加 1 个（详见表 2-2）。免试入学招生 26 人，比 2018 年增加 2 个。在单招单考的 24 个专业中，其中新增专业 5 个、停招 2 个，录取位次号在同类专业中 8 个专业排名第一、5 个专业排名第二。

表 2-2 浙江省普通高考 2019 年各专业录取情况

专业	招生计划	最高分	最低分	平均分	分数在二段以上的人数	专业排名
商务日语	64	533	495	502.00	56	1/1
应用西班牙语	36	519	492	500.00	21	1/3
国际经济与贸易	83	553	490	497.30	28	2/14
旅游管理(中加合作)	33	489	458	467.10	0	17/45
旅游管理	15	510	489	494.00	5	2/16
应用德语	36	515	487	494.40	12	1/1
商务英语	106	550	495	502.70	90	4/20
应用韩语	36	508	486	492.30	9	1/2
计算机网络技术(中澳合作)	40	512	488	496.20	17	4/45
计算机应用技术	57	539	503	508.40	57	3/18
计算机网络技术	27	513	500	502.90	27	2/14
电子信息工程技术	28	515	505	509.10	28	1/9
电气自动化技术	27	517	501	506.00	27	2/16
应用化工技术	43	524	486	493.30	10	1/1
环境监测与控制技术	33	515	489	495.50	11	1/3
药品生物技术	37	515	496	502.30	37	1/1
机电一体化技术	68	534	489	497.70	30	2/21
工业机器人技术	75	543	486	492.80	18	3/13
机械制造与自动化	31	518	494	501.20	25	2/9
工业设计(产品设计)	32	540	492	500.30	17	3/10
模具设计与制造	75	514	480	485.70	5	2/9
建筑工程技术	65	541	488	495.00	18	2/16
建设工程管理	28	501	487	490.10	2	1/7
建筑室内设计	33	538	505	511.20	33	1/3
会计	83	553	497	504.00	83	6/37
市场营销	65	516	485	491.00	13	7/24
电子商务	36	513	500	503.00	36	3/33
电子商务(跨境电商)	30	563	493	499.90	16	1/3
物流管理	78	528	488	491.90	11	3/21
艺术设计	10	528	511	515.80	6	2/12
工艺美术品设计	20	512	506	508.40	0	1/3

专业	招生计划	最高分	最低分	平均分	分数在二段以上的人数	专业排名
合计	1430				748	

数据来源：宁波职业技术学院招生就业办统计数据。

省外招生情况。省外招生计划数 664 人、录取 655 人、报到 591 人，招生完成率达 98.64%，相较于 2018 年的 98.56%，处于高位上升状态；报到率 90.23%，保持在 90.00%以上。

高职扩招情况。学校分两批次面向退役军人、农民工、下岗失业人员、新型职业农民等 4 类人员招生。计划招生 265 人，实际录取 334 人、计划完成率达 126.04%，报到 309 人、报到率 92.51%

二、立德树人

（一）深化“三全育人”，建立师德考核长效机制

1. 加强师德师风建设

全面执行《宁波职业技术学院师德考核负面清单实施办法》。建立师德档案，从教师招聘的资格审核、考试面试、政审考核等各环节，严把师德入口关。强化拟引进教师的师德考核模块，个别拟引进的教师因师德考核而“一票否决”。将师德师风、立德树人等专题作为必修课纳入新进教师培训之中。组织 490 余名教师分批观看电影《一生只为一事来》，并结合自身工作实际撰写观后感。开展“立德树人好老师”评选，有 10 位教师获校第三届“立德树人好老师”称号。在全省高职院校师资队伍建设交流会上，学校受邀作师德师风建设的专题交流报告。

2. 加强教风学风建设

发挥“教学巡检台”的作用，形成弘扬优良学风的长效机制。以大学生科技创新为抓手，大力培养学生实践能力、创新能力和团队精神。出台《宁波职业技术学院学生学业警示帮扶实施办法》，深化学籍预警机制，建立和完善学生学习困难援助机制。持续加强教风建设，保持课堂教学规范。完善“三全育人”机制，深入推进全员育人文化建设。修订《宁波职业技术学院“三全育人”工作量考核办法》，丰富“三全育人”内涵。开展“三全育人”考核，有考核要求的教职工 100.00%参加考核。开展“育人奖”评选，有 7 位教师获评校 2018-2019 学年“育人奖”。

（二）实施“第二课堂成绩单”，提升学生综合素质

出台《宁波职业技术学院“第二课堂成绩单”制度管理办法（试行）》《宁

波职业技术学院“第二课堂”积分实施细则（试行）》，成立“第二课堂成绩单”制度实施工作领导小组。在 2019 级新生中全面实施“第二课堂成绩单”制度（见图 2-1）。将其纳入人才培养体系，以发挥第二课堂在学校思想引领和“三全育人”方面的重要作用。围绕学校人才培养目标，落实立德树人根本任务，对“第二课堂成绩单”课程项目体系、评价机制等进行整体设计。“第二课堂成绩单”内容涵盖思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等各类活动，激发学生的自觉性、积极性，全面促进学生有目的、有计划、有组织地参与第二课堂活动，推进两个课堂有效融合、相互促进，实现学生素质全面提升。各二级学院根据专业特色、学生学制，分别制定了各具特色的积分实施细则，开设了一系列能够开阔视野、丰富知识、增长智慧、激发学习兴趣的第二课堂活动。运用“到梦空间”系统，客观记录、认证学生参与“第二课堂”活动的经历和成果。学校开展第二课堂活动 3457 个，参与人数达 75875 人次，人均参与活动 8.8 场。



图 2-1 11 月 6 日，学校举行“第二课堂成绩单”制度启动仪式。图为副校级领导邵坚钢讲话。

案例 1：开展“四行四强”活动，培育工匠精神

为全面贯彻党的教育方针和习近平总书记在全国高校思想政治会议上的讲话精神，工商管理学院结合市场营销专业学生思维活跃度高、电子商务专业学生创新思维性强、会计专业学生逻辑性思维严密、物流专业学生实操能力强的专业特点，组织开展“四行四强”活动。通过“四行”（学一行、钻一行，干一行、爱一行），引导学生坦然接受并热爱自己的决定，培养和形成积极主动的学习态度，将专业精神内化于心、外化于行，激发学生努力学习专业知识的内在动力，着力培养学生勤于思考、善于探究、敢疑敢问、乐于创新的习惯，学思践悟，知

行合一，涵养工匠精神。通过“四强”（强体能、强技能、强素质、强意志），培养学生敢于挑战、勇于面对的精神，提高学生综合素质、提升学生实践能力。2019年，举办讲座20余次（见图2-2），主讲人包括行业专家、优秀校友、技术骨干、优秀教师等，主题包括学习方法指导、专业技能训练、心理辅导、健康锻炼指导、职业生涯规划、职业修养等。同时，开展“雏鹰计划”“阳光心灵，放飞梦想”“梦想与坚持”“声韵工商”“乐享体育”等活动。活动参与学生3000人次。



图2-2 举办主题为“普及金融知识、营造健康学习环境”的“四行四强”活动讲座。

三、在校体验

（一）加强校园文化建设

1. 持续推进文明校园建设

利用全国文明城市测评暨文明校园创建“回头看”整改契机，持续健全文明校园创建常态化机制。加强校园规划和建设，做好绿化美化。深入开展“五提升二完善”行动，对校园环境、师生文明规范、校园阵地管理等做系统有序的规划，不断巩固文明创建成果，营造安全文明的育人环境，构建以人为本的和谐校园。出台《宁波职业技术学院校园生活垃圾分类管理工作实施方案》，引入“搭把手”，开展主题活动与宣传，开设垃圾分类培训班，开展主题班会和垃圾分类竞赛活动，引导师生参与生活垃圾分类工作中，养成垃圾分类的良好习惯（见图2-3）。出台《宁波职业技术学院校园禁烟行动实施方案》，开展校园禁烟行动宣传与引导，引导师生形成健康的生活习惯（见图2-4）。继续通过微信企业号，开设文明行为展示台和不文明行为曝光台，强化精神文明宣传。发布“文明展示台”16篇、“不文明曝光台”11篇。



图 2-3 学校积极开展“垃圾分类+智能回收”你我搭把手垃圾智能分类宣传活动。图为 5 月 14 日，宁波再生资源公司讲师徐莹宣讲垃圾分类知识。



图 2-4 9 月 26 日，校“凝青聚力”文明校园志愿服务队开展禁烟宣传活动。

2. 聚焦校园精神文化建设

加强对校风、校训、学院精神等文化核心理念的凝练与宣传，编制《校园文化读本》。加强中华优秀传统文化宣传教育，营造弘扬优秀传统文化、涵育文明素养的氛围。举办办学 60 周年系列活动，以“热烈、真诚、简朴、难忘”为宗旨，围绕“六十载凝心聚力砥砺前行，新纪程传承跨越再创一流”的主题，举办高峰论坛、创建“双高校”暨办学 60 周年纪念大会、校庆嘉年华（见图 2-5）、办学成果展等活动，编制《办学 60 周年纪念册》《百名校友访谈录》《丝路“话”册》《科研发展情况汇编》等系列丛书。举办“明德、励志、尚能”“宁职大讲堂”4 期，参与 2000 余人次（见表 2-3、见图 2-6）。以“青春、引领、传承、挑战”为价值引领，围绕“宁职红：青春引领”“宁职橙：青春活力”“宁职青：青春立志”“宁职蓝：青春创造”4 个维度开展“火红青春”“青春心向党 建功新时代”“庆祝新中国成立 70 周年”等等主题系列活动。累计开展活动 300 余场，用生动活泼的形式，引领青年学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、

做到“两个维护”。



图 2-5 4 月 26 日，校庆欢乐嘉年华活动一角。

表 2-3 2019 年举办“宁职大讲堂”情况

序号	时间	主讲人	主题	备注
1	3 月 13 日	俞复玲	《如何在平凡岗位上坚持初心不断创新》	党的十八大代表、全国优秀党务工作者、宁波市鄞州区百丈街道划船社区党委书记
2	3 月 28 日	郭庶英	《我的父亲郭沫若》	郭沫若女儿
3	4 月 23 日	崔海云、林远贵、肖朝阳、胡晓浩	《我的创业故事》	崔海云：对外经济贸易 1992 届毕业生、宁波谷鹿国际贸易有限公司总经理，林远贵：旅游管理 2002 届毕业生、浙江森凡文化科技有限公司董事长，肖朝阳：国际商务 2014 届毕业生、浙江时荣文化传媒有限公司联合创始人，胡晓浩：国际商务 2015 届毕业生、宁波长禾古科技有限公司总经理
4	11 月 7 日	竺士杰	《保持专注，传承弘扬“工匠精神”》	浙江省总工会兼职副主席、省政协委员、全国劳模



图 2-6 3 月 28 日，郭沫若之女郭庶英作题为《我的父亲郭沫若》的讲座。

3. 加强活动阵地建设

创建“宁小职”融媒体平台，建设新媒体宣传聚阵。秉持“内容为王、形式至上、感同身受、与众不同”的原则，精准定位，开设魅力宁职、宁职人师、文明使者、成长导图、节气、非遗传承、党视界、招生季、军训特刊等栏目，以文字、图片、音频、视频等多种传播语言，用大学生的独特视角去解读学习、生活、校园和社会，积极弘扬主旋律、传播正能量。截至11月30日，官微发布微信推文258篇、有活跃粉丝32813人，日均阅读量超2000人次；官博发布博文616条、有活跃粉丝9889人，日均阅读量超10000人次。官微入选“2018-2019年全国职业院校官微百强”。校全媒体中心获“2018年度浙江省高校新媒体优胜奖”。

4. “非遗”文化建设

依托校“非遗”传承基地，促进“非遗”的活态传承。学校与宁波市社科联、市区文化部门等各部门联合，投入约20万元进行基地建设。邀请了中国根艺美术大师张德和、浙江省民间艺术研究会剪纸分会秘书长张其培、奉化布龙传承人王基明、象山竹根雕传承人徐洁等“非遗”传承人，成立竹根雕、剪纸、舞龙、漆艺等“非遗”大师工作室10个，传承“非遗”技艺，涵育学生文化素养。积极引入校外文化资源进校园，如：胡琴制作技艺展（见图2-7）、“一根一年华”竹根雕主题作品展等。校舞龙协会获“第十二届中国大学生舞龙舞狮锦标赛”三等奖2项，获2019年浙江省第六届龙狮锦标赛二等奖、三等奖各1项；话剧《明日出征》和舞蹈《映山红》分获2019年浙江省大学生艺术节二等奖。戏曲协会获首届宁波市海丝国际戏剧艺术节优秀表演奖。



图 2-7 2019 年 4 月，学校举办“非遗”文化作品展。

（二）强化实践育人

1. 开展“双百双进”暑期社会实践活动。组建“农村文明示范线”建设社会

实践团队等校级重点团队 22 支，参与学生 360 余人（见图 2-8）；组织学生参加“家燕归巢”大学生回乡报到暑期社会实践，参与学生 3000 余人。在 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践成果遴选活动中，“逐梦东京排球有我”暑期社会实践团队获“全国优秀实践团队”称号。学校获评宁波市暑期社会实践“优秀组织奖”。



图 2-8 左图为 6 月 20 日，学校举行主题为“不忘初心牢记使命 献礼祖国 70 华诞”的“双百双进”暑期社会实践活动启动仪式；右图为 7 月 3 日，学校话剧团“话青春”红色文艺三下乡团队参加浙江省“红色故事会”活动，在张人亚党章学堂演出合影。

2. 强化志愿者志愿精神建设。多方位深化志愿服务工作，巩固校内志愿服务“一院一品”品牌，重点加强青年学生对公益活动的认同感。开展“传承雷锋精神 喜迎 60 周年校庆”志愿服务月主题活动，组织青年志愿者学习习近平总书记致中国志愿服务联合会第二届会员代表大会贺信精神（见图 2-9），弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，面向校内外开展志愿服务活动。



图 2-9 7 月 24 日，在中国志愿服务联合会第二届会员代表大会召开之际，习近平总书记致信祝贺。校青年志愿者积极开展学习贺信精神活动。图为 8 月 5 日，校青年志愿者学习贺信精神。

案例 2：学“贺信”弘扬志愿精神

在贺信中，习总书记对广大志愿者的志愿服务工作给予了肯定。通过学习贺

信，我们深受鼓舞。“拾梦非遗”团队肩负着向北仑区的小朋友们介绍中国传统文化、传承非物质文化遗产的光荣使命。通过走访“非遗”传承人，调研、学习“非遗”技艺，进一步提高了我们对文化传承的历史使命感。在未来，我们将继续弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，不断学习、不断成长，让更多的青少年通过我们走近“非遗”、感知“非遗”、传承“非遗”。——校“拾梦非遗”暑期社会实践团队志愿者许旭阳

习近平总书记的贺信对我们青年志愿者是莫大的鼓舞，也为我们做好志愿服务工作提出了新的要求。立足新时代、展现新作为，宁职青年将以实际行动落实总书记贺信精神，积极投身志愿服务工作，用实际行动诠释青春责任，用无私奉献彰显青春担当，用青年力量打造最美的“宁职名片”！——校团委青年志愿者指导中心指导教师王欣

3. 加强社团建设。开展星级社团评比，优化社团结构，完善思政类和专业学术类、“非遗”文化类、兴趣爱好类和体育竞技类社团建设，培育精品学生社团活动项目。加强理论学习型社团“马研会”的建设，每周组织开展2次以上集体学习活动，发行《求真报》4期。举办校第十九届社团文化节，开展“青春健康实践与感悟宣讲”“‘非遗’结艺主题展”“明辨明理”主题辩论赛、“美拍校园”摄影大赛、“变幻魔方”挑战赛、PS电子设计大赛等社团活动50余场，参与学生达6000余人次。校“马研会”入围全国百强学生社团评选。

案例3：校企共建立“创翼蔚来”机甲大师工作室

为主动适应无人机技术的迅猛发展，迎接数据化和信息可视化的新趋势，更好地贯彻落实《制造业人才发展规划指南》有关精神，学校成立“创翼蔚来”机甲大师工作室。工作室于5月28日在宁波市北仑区民政局正式备案。工作室是在宁波市航拍协会技术指导下，以无人机产业发展为依托，以“课程思政”为方向，以培养学生专业 and 职业素养为宗旨的专业性社团组织。工作室整合政府、高校、企业、社会团体优势资源，集项目化教学、体验式拓展、考证式培训、订单式孵化、社会化服务等功能于一体，发挥学生创意，全方位提高学生动手能力、团队合作能力、社会服务能力等。

（三）强化思政教学水平的提升

充分发挥新成立的“马克思主义学院”的作用，加强专职思政教师队伍建设，按1:550的比例配足配强思政理论课专任教师，柔性引进国内顶尖大学马克思主

义学院院长任团队带头人。构建“知行合一”思政课教学模式，通过实施“思政理论课教学效果提升计划”，深化思政课理论教学模式改革，注重教与学的师生互动、理论与实践的有效衔接、思政课程和课程思政的同向同行，将社会主义核心价值观有机融入课堂教学。强化马克思主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论研究，尤其是侧重习近平新时代中国特色社会主义思想的理论研究，以理论水平促进思政教学水平的提升。2019年，“课程思政”示范课程立项40个、结题28个、延期结题2个。

（四）强化学生管理与服务的针对性

重点关注，助力脱贫攻坚。修订《宁波职业技术学院学生资助管理办法》，新增减免学费政策，对烈士子女、优抚家庭子女、来自“三区三州”等深度贫困地区的家庭经济困难且未受过违纪处分的学生进行减免部分学费，减免标准为3000元/年。2019年，减免学生120人，减免金额36.00万元。

优化少数民族学生管理与服务。学校有新疆籍少数民族学生138人。开展各类活动，促进其更好地适应校内外环境。开展“张人亚党章学堂之追寻红色记忆”“我身边的优秀党员”等标杆引领“筑红心”活动，组织学生赴天一阁等地、观看“甬秀·港通天下”宁波城市主题秀等方式体验浙甬文化，开展“垃圾分类”“文明经商”“五水共治”等文明劝导、环保宣传活动。与北仑区妇联合作，成立“米娜工作室魅力女性公益舞蹈训练营”，为学生搭建传播民族文化、踏入社会、融入当地、回馈社会的文艺平台；组建由新疆籍少数民族优秀学生干部及教师组成的“米娜工作室少数民族国家通用语言培训团队”，参与慈溪“民族之家”在甬新疆籍少数民族务工经商群体服务工作，助力服务、回馈社会的同时，增强参与感。

学校入选“学生管理50强”。“思源惠泽学子，文化濡染心灵”项目获浙江省学生资助文化“十佳品牌项目”。

四、就业质量

（一）“四化”建设助力学生就业

学校扎实推进就业工作“四化建设”，服务学生就业创业需求，进一步提高学生就业能力与就业质量。

1. 就业工作规范化

继续加强“一把手”工程建设，加强建设一支熟悉政策、精通业务、相对稳定、专兼结合、校内外并存的就业创业工作队伍；完善“学校、分院、专业、辅导员、班主任、学生就业信息员”六级联动的就业工作体系，形成以学校为主导、以分院为基础、以专业为支撑的全员化就业工作格局。将就业工作纳入目标管理，完善“三联系、四挂钩”的考核制度，形成良性的激励机制。不断加强就业工作制度建设，制定《毕业生就业工作计划》《各月就业工作安排》《毕业生就业指导手册》等指导性文件，修订《宁波职业技术学院毕业生职业发展状况与人才培养质量调查工作管理办法》。召开毕业生就业形势分析会和毕业生就业工作总结表彰会。各二级学院平均召开6次以上就业工作会议。

2. 就业辅导专业化

构建以教师课堂讲授为基础，就业创业指导讲座、实践演练和走进企业考察为拓展的“一体三翼”就业指导立体化职业发展教育和就业指导体系。搭建就业辅导员、课程教师的实务培训、特色培训两类实战平台，开展就业实务、职业测评、创新创业等培训学习。邀请政企界人士、校外专家、校友加入就业辅导队伍，不断提升队伍的专业化水平。邀请企业老总、资深HR、行业专家进校园，开展就业创业指导讲座45场。开展“青年北仑政策进高校”宣讲会。2019届毕业生有524人留在北仑就业。

3. 就业市场立体化

按照“学校联系市场、专业联系行业、分院联系校友”的工作思路，各专业充分发挥各自优势，稳步推进就业创业实践基地建设。开展就业招聘“百千万”目标计划实施活动，打造校内精品就业市场。与292家企业建立较为固定的供需合作关系。通过举办第九届“梦想与坚持”就业创业月活动，为毕业生提供量足质优的就业岗位信息。与宁波市人才中心、北仑区组织部、北仑区人社局联合牵手举办“青年北仑·立业之城”校园顶岗实习暨预就业系列招聘会20场，以专业（群）为单位开展宣讲会88场，参与企业1000余家，提供岗位16000余个。积极利用网络平台，为学校、用人单位、毕业生搭建了一站式、立体化的数据平台，实现就业工作的高效集成。在就业网有信息更新与发布的企业1514家，发布岗位信息2839条，提供岗位数20862个。通过立体化的就业市场，为2019届毕业生人均提供13个就业岗位。

4. 就业服务精细化

全面推行就业信息化管理系统，搭建移动就业平台，将就业信息服务从电脑转移到手机上来，打造“指尖上的就业”。加强就业帮扶力度，促进就业困难学生和少数民族学生优质就业。建立“双困”毕业生信息登记制度与“一帮一”帮扶制度，针对性地开展就业服务与指导，增强学生的就业信心和能力。帮扶困难毕业生 100 余人、帮扶次数 200 余次。根据浙江省相关政策，发放 2019 届高校毕业生求职创业补贴共计 8.1 万元、27 人次。通过就业帮扶的毕业生均找到了工作。

（二）毕业生就业质量不断提升

1. 就业率

学校 2019 届毕业生共 2924 名。截至 8 月 25 日，毕业生的就业率为 98.63%，与 2018 届（98.28%）相比，增加 0.35 个百分点。毕业生就业率处于高位上升状态（见图 2-10）。

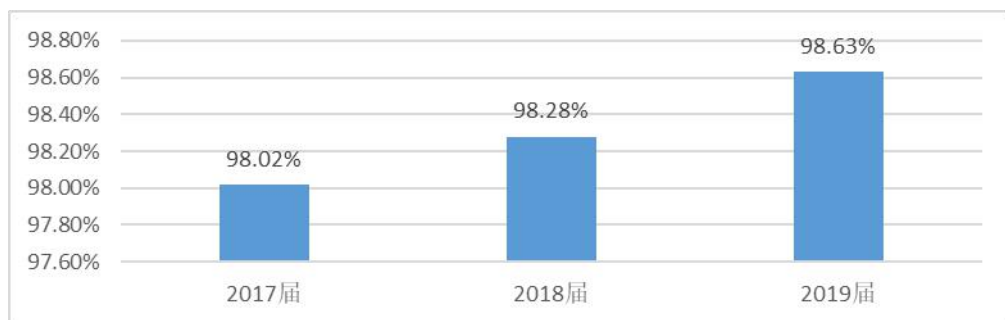


图 2-10 就业率变化趋势

数据来源：宁波职业技术学院就业方案数据。

2. 月收入

2019 届毕业生的月收入为 4299.02 元，比 2018 届（4100.20 元）增加 198.82 元。学校毕业生的月收入整体呈上升趋势（见图 2-11）。



图 2-11 月收入变化趋势（元）

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 专业相关度

2019 届毕业生的工作与专业相关度为 63.87%，比 2018 届(62.00%)增加 1.87 个百分点。学校毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势（见图 2-12）。

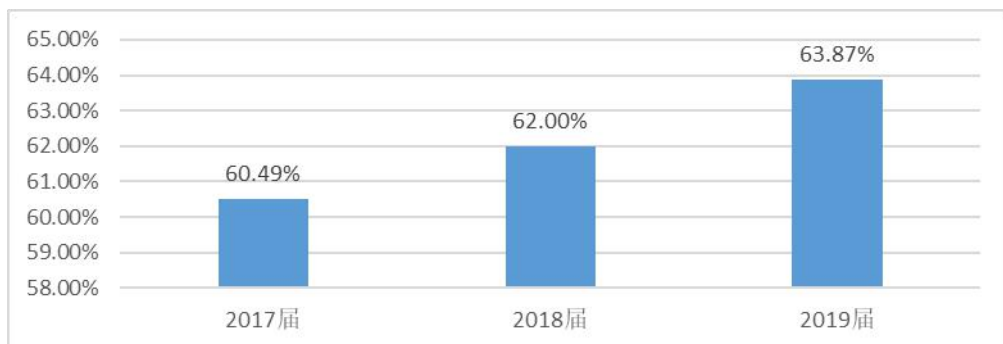


图 2-12 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

4. 就业现状满意度

2019 届毕业生的就业现状满意度为 75.18%，比 2018 届（73.67%）高 1.51 个百分点。学校的就业现状满意度整体持续提升（见图 2-13）。

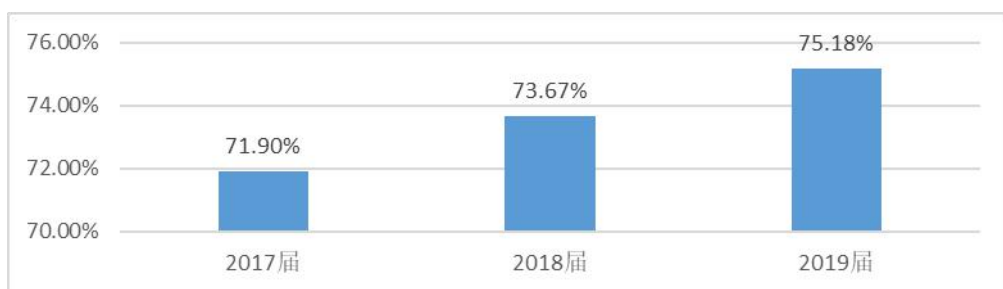


图 2-13 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

5. 职业期待吻合度

2019 届毕业生的职业期待吻合度为 51.84%，比 2018 届（50.00%）增加 1.84 个百分点。学校毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势（见图 2-14）。

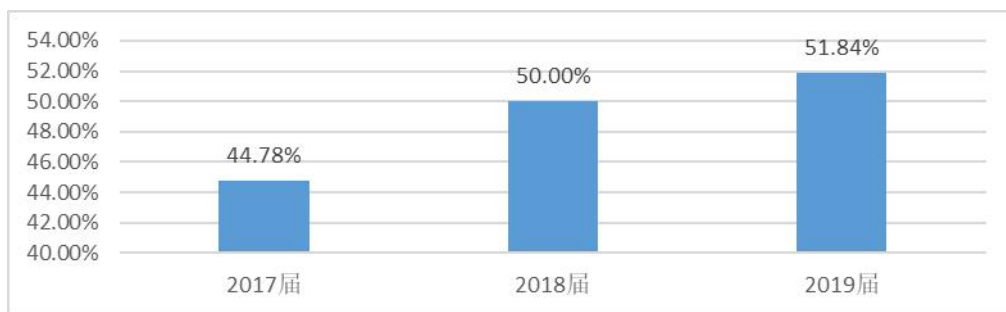


图 2-14 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

6. 毕业生的升学比例

2019 届毕业生的升学比例为 17.99%，比 2018 届（19.55%）减少 1.56 个百分点（见图 2-15）。

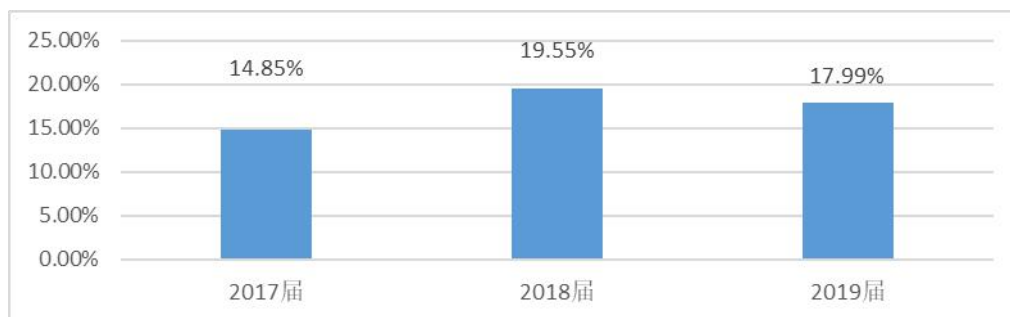


图 2-15 毕业生的升学比例

数据来源：宁波职业技术学院就业方案数据。

7. 就业指导服务总体满意度

2019 届毕业生对母校的就业指导服务总体满意度为 95.99%，比 2018 届（93.92%）增加 2.07 个百分点。毕业生对母校就业指导服务的满意度持续增加（见图 2-16）。

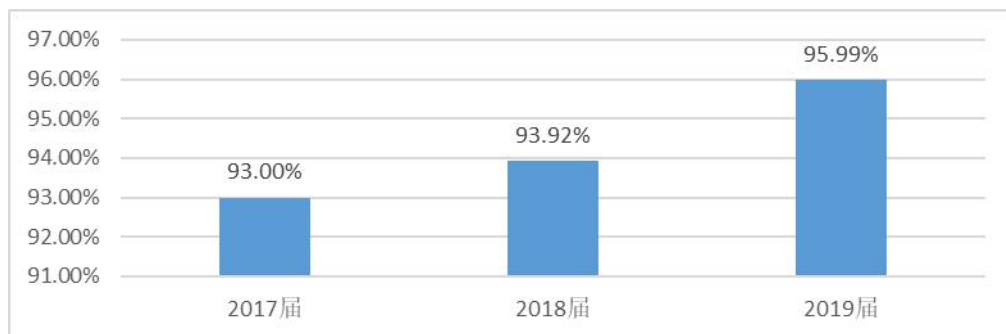


图 2-16 就业指导服务总体满意度

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2017、2018、2019 届毕业生培养质量评价数据。

8. 毕业生对母校的总体满意度

2019 届毕业生对母校的总体满意度为 95.81%。毕业生对母校总体评价较高，得到了毕业生的认可（见图 2-17）。

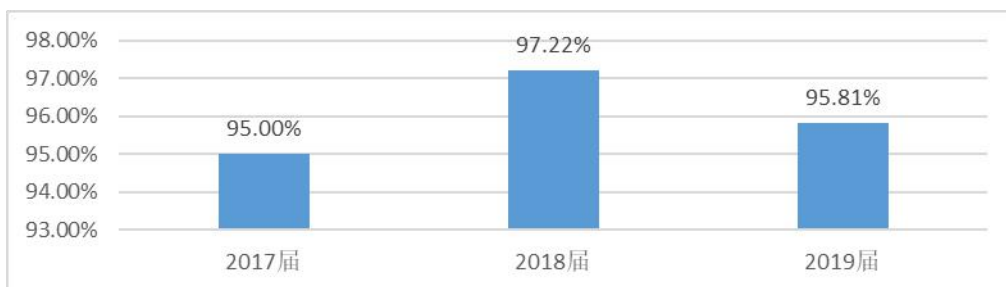


图 2-17 毕业生对母校的总体满意度

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2017、2018、2019 届毕业生培养质量评价数据。

9. 用人单位满意度

用人单位对 2018 届毕业生在实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力与人际沟通能力等五个方面的满意度分别是 92.97%、91.43%、89.23%、93.19%、92.97%，比 2017 届分别提升 0.81、1.43、1.39、2.06、2.97 个百分点。用人单位对学校人才培养质量的认可度处于高位上升状态（见图 2-18）。

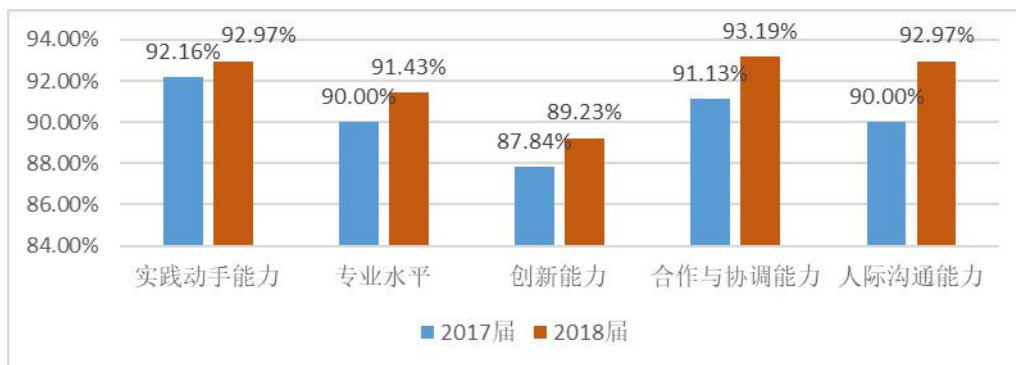


图 2-18 用人单位满意度

数据来源：浙江省教育评估院毕业生（毕业一年后）跟踪调查数据。

五、职业发展

注重实践能力培养，提升学生职业能力。加强实验实训室建设，更新升级实验实训设备。注重理实一体化培养，搭建实践教学平台。注重竞赛对教学、育人的促进作用，举办“技能竞赛月”、科技文化节系列活动。实施“第二课堂成绩单”制度。形成由专业国际认证、项目化课程设计、有效课堂认证等项目构成的“专业规划-课程设计-课堂教学”标准建设体系，推行“做中学”“做中教”，坚持理论与实践的紧密结合。完善“基本技能+综合技能+技术应用”的三层次职业技术技能训练模式，提升实践教学质量，学生职业能力不断提升。学生在各级各类学科技能竞赛中，获奖 123 个（见表 2-4）。

表 2-4 2019 年度学生学科技能竞赛获奖情况

序号	级别	数量	获奖情况
1	国际	1	2019 世界机器人大赛冠军赛——机器人工业设计大赛（高职组）二等奖 1 个。
2	国家级	8	在 2019 年全国职业院校技能大赛（高职组）中，获数据技术与应用赛项、模具数字化设计与制造工艺赛项、现代电气控制系统安装与调试赛项、工业产品数字化设计与制造赛项一等奖各 1 项，建筑工程识图赛项、信息安全管理与评估赛项二等奖各 1 个，水环境监测与治理技术赛项、工业分析检验赛项三等奖各 1 个。
3	国家级	4	第八届全国高等职业院校日语技能竞赛特等奖、一等奖、三等奖各 1 个，优秀组织奖。
4	国家级	1	2019 年“TI 杯”全国大学生电子设计竞赛二等奖 1 个。

序号	级别	数量	获奖情况
5	国家级	1	第十一届全国石油和化工行业职业技能竞赛二等奖 1 个。
6	国家级	3	作品入选第十三届全国美展漆画作品展 3 副。
7	国家级	12	作品入选第二届中国（宁波·北仑）青年漆画大展 12 副。
8	国家级	68	在 2019 年浙江省高职高专院校技能大赛中，获现代电气控制系统安装与调试赛项一等奖、二等奖各 1 个，水环境监测与治理技术赛项二等奖 5 个、三等奖 5 个，模具数字化设计与制造工艺赛项二等奖 1 个，工业产品数字化设计与制造二等奖 1 个，信息安全管理与评估赛项一等奖、二等奖各 1 个，大数据技术与应用竞赛二等奖 1 个，建筑工程识图一等奖、二等奖各 1 个，工业分析与检验赛项一等奖 3 个、二等奖 7 个，化工生产技术赛项二等奖 3 个、三等奖 7 个，数控机床装调与技术改造赛项一等奖 1 个，计算机网络应用赛项二等奖 1 个，云计算技术与应用赛项三等奖 1 个，移动互联网应用软件开发赛项三等奖 1 个，物联网技术应用二等奖 2 个，智慧物流作业方案设计与实施赛项二等奖 3 个、三等奖 1 个，制造单元智能化改造与集成技术赛项三等奖 2 个，工程造价基本技能赛项三等奖 4 个，导游服务赛项二等奖 3 个、三等奖 4 个，人工智能技术与应用赛项三等奖 1 个，建筑装饰技术应用二等奖 4 个，4G 全网建设技术三等奖 1 个，农产品质量安全检测赛项三等奖 1 个。
9	国家级	4	2019 年“TI 杯”全国大学生电子设计竞赛（浙江赛区）一等奖、二等奖各 1 个，三等奖 2 个。
10	国家级	1	浙江省“春晗一义达杯”第十八届大学生结构设计竞赛二等奖 1 个。
11	国家级	2	浙江省第十五届大学生程序设计竞赛一等奖 1 个、二等奖 1 个。
12	国家级	1	第十三届全国大学生化工设计竞赛二等奖 1 个。
13	国家级	4	2019（第 39 届）浙江省珠算技术比赛特等奖 1 个、一等奖 1 个、二等奖 2 个。
14	国家级	1	第五届浙江省大学生经济管理案例竞赛专科组一等奖 1 个。
15	国家级	1	2019 年“华亿杯”第十三届浙江省大学生化工设计竞赛二等奖 1 个。
16	国家级	2	浙江省第十五届大学生程序设计竞赛乙组团体总分第七名、男子乙组团体总分第五名。
17	国家级	1	浙江省“赢动教育·悦为电商杯”第十四届大学生电子商务竞赛三等奖 1 个。
18	国家级	1	2019 年浙江省高职高专实用英语口语大赛英语专业组三等奖 1 个
19	国家级	7	作品入选浙江省第十四届美术作品展 7 副。

数据来源：宁波职业技术学院教务处统计数据。

案例 4：学校也能有企业的体验

“一件真正好的产品是能够经得起时间打磨的，做事做人亦是如此，唯有一心一意专注的品质，舍得花时间打磨的人生才是品质的人生……学我们这个专业（模具设计与制造），实践相当重要。在这方面，学校给予了极大的支持，从一个产品的设计到加工、出模，生产线的一套流程，在学校就可以操作。……我们的毕业设计……当时安排了一组 8 位同学，需要搭档完成一款洗衣液瓶子的挤压

管。当时的毕业设计，除了学校老师，邀请而来的企业兼职导师也在场从旁指点。工厂生产线是如何制造产品的，这套流程我们全都走了一遍。……我们经常给老师打电话、发微信，工作或生活上遇到的难事都会请教他们，而得到的都是中肯受用的回复。”——2013 届模具设计与制造专业毕业生、宁波市“技能之星”、宁波市“首席工人”、宁波市“五一”劳动奖章获得者童珠杰

六、创新创业

统筹校内外创新创业教育资源，开展“跨界式”教育，实施“螺旋式”培养，构建“创业型”校园，激发学生创新创业意识，培养学生创新创业精神，提升学生创新创业实践能力。

（一）着力建设创新创业教育优质课程资源

面向全校开设创新创业教育专门课程，打造依次递进、有机衔接、科学合理的专门课程群。新增立项《信息技术与创新思维》《创新创业基础》等 5 门创新创业相关省精品在线开放课程；引进尔雅优质线上创新创业类课程近 51 门。出版校企联合开发的《创业素质测评与团队组建》《创新思维与创造力开发》《创业思考与行动》3 本立体化新形态教材。开设线上线下创新创业相关课程 189 门，其中专业类创新创业课程 35 门。创新创业教育课程覆盖全校所有学生。

（二）开展创新创业教育

采取碎片化培训和集中培训两种方式，探索开展双模式“2+1”创业班。一是开设“星火计划”碎片式“2+1”创业班 4 个，即拓智精益管理创新创业班、跨境电商创业班、恒荣网络科技新媒体营销创新创业班以及道和科技产品创新设计班。“星火计划”以企业实际环境为教学空间，由创业学院、数字科技园与企业共同设计创新创业课程、企业配置创业培训师资、企业考核学习效果。二是开设“卓越计划”集中式“2+1”创业班 3 个，即产品创业班、亚马逊跨境电商班、eBay 跨境电商班。与北仑工业设计促进中心签订了 2019 年产品创业班产学合作培养协议，开展成果对接会，为实现学生高质量就业、低风险创业创造了条件。修订《宁波职业技术学院工作坊管理规定》，实行与专业相融合的创新创业第二课堂（工作坊）课程及学分管理，打造跨专业的第二课程教学平台。持续开设的工作坊有 78 个，新增创意木工坊、创意机械工坊、3D 打印工坊等平台性工坊 5 个。新增跨境电商梦工厂、北仑工业设计促进中心等双创实践平台 2 个。与北仑工业设计促进中心共建学习型创新工厂，服务学生近 3000 余人次。进一步完善

宁职创客服务中心建设，搭建学生创客服务平台。2019 年，校级创新创业项目立项 124 个。组织各种创新创业大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促创，打造创新创业大赛文化品牌。

（三）创新创业教育成效明显

1. 创新创业竞赛

学生在省级及以上的创新创业竞赛中，获奖 47 个（见表 2-5）。在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛中，获奖 13 项，其中特等奖 4 项；另获“最佳创意奖”和“优秀组织奖”，总成绩位居全省第二（见图 2-19）。在浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，与本科院校同台竞技，获奖 12 项。

表 2-5 学生创新创业竞赛获奖情况

序号	级别	数量	获奖情况
1	国家级	1	在第三届中华职业教育创新创业大赛中，获银牌 1 个。
2	国家级	2	在百蝶杯第二届“链战风云”全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛（高职组）中，获特等奖 1 个、一等奖 1 个。
3	省级	12	在浙江省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 8 个。
4	省级	13	在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛中，获特等奖 4 个、一等奖 5 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个。
5	省级	8	在第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛中，获一等奖 2 个、二等奖 1 个、三等奖 3 个、最佳辩手奖和优胜奖各 1 个。
6	省级	8	在“建行杯”第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获金奖 2 个、银奖 3 个、铜奖 3 个。
7	省级	3	在浙江省“农信杯”创新创业大赛中，获铜奖 3 个。





图 2-19 浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛特等奖获奖证书

案例 5：跨界培养、工管融通的创新创业教育模式

学校把创新创业作为整体人才培养模式改革的引领。统筹校内外创新创业教育资源，开展面向商科学生的工程素质养成训练课程、面向工科学生的管理素质养成训练课程及专创融合的“1+N”双创课程等的“跨界式”创新创业教育。以普及教育平台、孵化平台、实践平台为载体，实施“普及激发-实践培育-孵化选拔”的“螺旋式”创新创业教育培养过程，形成“创客培育+创业孵化+企业加速”创新创业教育系统。在创新创业实践平台基础上，通过“院园融合”机制，形成功能完备、具有较强辐射力的“创业型”高职校园；让创新创业教育贯穿三年大学生涯，让创新创业服务延续学生企业生命全周期。

2. 自主创业比例

2019 届毕业生的自主创业比例为 3.62%，比 2018 届（1.75%）增加 1.87 个百分点（见图 2-20）。毕业生选择自主创业的最主要原因是理想就是成为创业者（35.66%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（87.60%）属于“机会型创业¹”，仅有 3.88%属于“生存型创业²”（见图 2-21）。分别有 94.95%、93.45%、90.66%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”“掌握开展创业活动所需要的基本知识”“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面有帮助（见图）。

1 机会型创业：指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；

2 生存型创业：指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

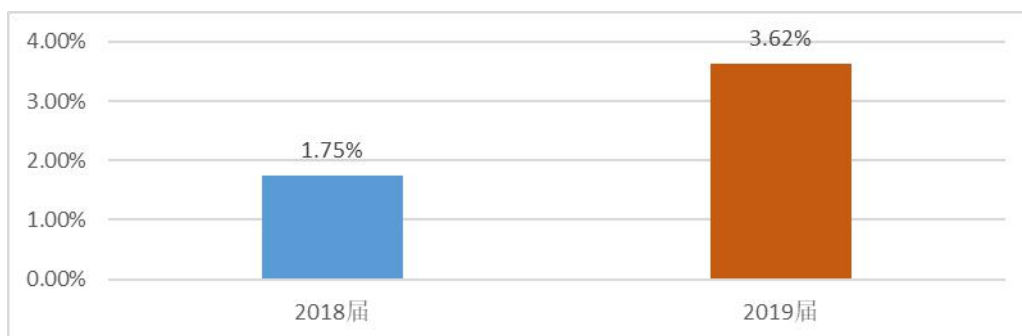


图 2-20 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

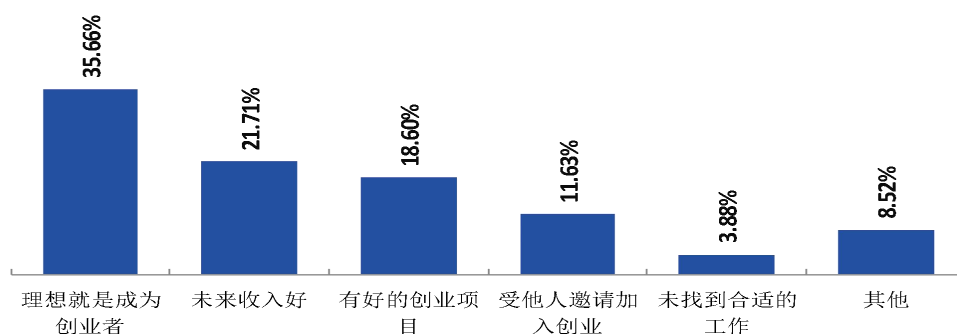


图 2-21 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

案例 6：因学校教育理念而定位创业目标

母校的三年学习，不仅使我系统掌握了工业设计专业的理论知识与丰富的实践经验，更让我坚定了创业发展的方向。……为了给设计专业的学生提供更好的实践平台，学校招募了部分企业入驻学校。在这些实践平台上，我有 4 项产品设计获得实用型专利，凭借外观或实用新型产品的出色设计，我获得过两次奖励……这为我毕业后能够尽快适应新的环境，发挥专业能力，从事创业奠定了基础。——工业设计 2014 届毕业生，宁波市镇海麦初户外用品有限公司创立者、总经理施人杰

第三章 教学改革

一、专业建设

(一) 围绕“双高校”建设，优化专业群布局

1. 学校成为“中国特色高水平高职学校”建设单位

12月10日，根据《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》，学校成为“中国特色高水平高职学校”建设单位。应用化工技术和模具设计与制造2个专业群成为“高水平专业群”建设项目。

对标“双高校”，明确学校发展战略思路与目标。秉持“服务需求、品牌发展”的学校发展战略，以“三化三跨”理念为指导，对接区域重点产业发展需求，重点建设高水平、优势专业群，有效带动需求专业群建设，打造区域技术技能人才培养与技术技能积累高地；推进产教深度融合，探索与行业龙头企业共建“校企命运共同体”的机制；形成多类型、高水平的国际化办学格局；推进现代职业学校治理体系改革，着力破解校企合作、人事管理、绩效考核等方面的体制机制障碍，探索形成类型特征鲜明的标准体系和办学模式，推动区域产业和职业教育发展。到2035年，把学校打造成具有一流人才培养、一流师资队伍、一流技术服务、一流国际化办学，为国际职业教育发展提供“中国方案”和“中国模式”的中国职业教育国际著名品牌。

2. 分层优化布局，推进专业群高质量发展

围绕“双高校”建设，主动对接省市产业转型升级和经济社会发展需求，按照“凸显优势特色、集聚优势资源、专业群对接区域重点产业、专业群对接产业链的岗位群”的思路优化专业群布局，分三个层次打造七大专业群：第一层次为应用化工技术(绿色化工)和模具设计与制造(智能制造)2个“高水平专业群”，第二层次为跨境供应链、人工智能2个优势专业群，第三层次为建筑工程、国际商贸、文化艺术传媒等3个需求专业群。重点打造2个“高水平专业群”。专业群建设按照“动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰”的原则，实行层次动态调整机制。

（二）实施专业考核，建立健全专业动态可持续发展机制

1. 建立专业预警与调整机制

建立专业预警与群内专业动态调整机制。依据产业发展规划，实施专业动态退出和进入机制，及时调整专业群中的专业设置。同时，与专业考核挂钩，对考核一次不合格的专业，给予黄牌警告，并进行整改；连续两次不合格的，减少招生规模；连续三次不合格的，停止当年招生或撤并等。拟增设跨境电子商务、人工智能技术服务 2 个专业，在物流管理专业增设供应链管理方向、在建筑工程技术专业增设装配化施工技术方向。2019 年，学校停招应用电子技术、机电设备维修与控制技术、电子信息工程技术（光电信息技术）3 个专业（方向）。

2. 首次实施以成果为导向的专业考核

首次开展以成果为导向的专业考核。从“招生-在校培养-就业”等方面对全校 31 个专业进行全方位、全流程的联动考核，同时，将浙江省教育评估院对毕业生培养质量考核评价指标纳入考核体系，建立专业人才需求预测和毕业生就业情况反馈机制。以专业考核为抓手，切实加强专业内涵建设，优化专业结构、改善教学条件、深化专业教学改革，推进专业国际合作与交流，加快形成全国领先、校企深度合作、社会认可度高的优势特色专业（群），不断提高人才培养质量。经考核，计算机应用技术等 4 个专业考核优秀，钢琴调律（乐器制造与维护）、环境监测与控制技术、应用西班牙语 3 个专业考核不合格。

（三）深入推进专业认证建设试点工作

主要从以下三个方面推进专业认证建设试点工作：一是加强制度保障。根据专业认证标准，学校图书馆、信息资源中心、教务处、人事处、外事处、质量控制与评估办公室等 6 部门对与专业认证高度相关的制度文件进行修订或制定。修订或制定文件 9 个。二是开发量表，开展试点专业调查。开发了专业认证相关调查量表 12 种，具体包括学习态度量表、学习兴趣与学习动机量表、专业意识量表、职业态度量表、职业价值观量表、生活价值观量表、社会意识量表、学生评教量表、教学质量意识量表、教师评学量表、毕业生跟踪调查量表、毕业生雇主意见调查量表等（见图 3-1）。对第一批 9 个认证试点专业开展调查，客观、全面地了解在校生生、毕业生、教师、雇主的真实意见，持续记录专业建设的“成长轨迹”，为专业建设和改革提供真实的、精细化的数据支撑。三是开展第二批专

在人才培养上，借鉴德国“双元制”教育模式，编制本土化人才培养方案，开展教学改革，培养具备一体化设备的安装、调试、操作、维护和设计等实践能力的高素质、高技能人才。有模具设计与制造（模具师）和机电一体化（机电师）专业 2 个、专任教师 12 名、学生 176 名。2018、2019 级学生主要从机电工程学院、电子信息工程学院学生中选拔产生。有校企共建电气基础实验室、电气装置基础实验室、钳工基础实验室、电工电子基础实验室、CAD 绘图基础实验室、电控制基础实验室等 6 个和学习型工厂 1 个。

（二）共定方案、建课程体系与育人才

进一步完善专业人才培养方案，优化课程体系。以专业（群）建设为纽带，深化现代学徒制模式改革创新，建构科学合理的人才培养体系；开发专创融合的课程体系，推进“1+X”证书制度试点工作，打造结构化模块课程群；强化人才培养方案编制的流程标准化和行业企业参与深度化。根据修订的人才培养方案，校企合作，共同构建课程体系、制定课程标准。校企共同修订或制定人才培养方案的专业覆盖率达 100%，平均每个人才培养方案参与企业 6.3 家；共同制定课程标准的专业覆盖率达 100%。学校现有“订单班”15 个，分布在智能制造、绿色化工、现代服务、电子信息等 4 个专业群（见图 3-2）。由学校牵头申报的恒河材料科技股份有限公司校企合作项目获“宁波市职业教育校企合作先进单位”称号。



图 3-2 3 月 6 日，化学工程学院与台化兴业（宁波）有限公司举行“订单班”人才培养签约暨校外实习实训基地授牌仪式。台塑台化“订单班”学生 32 人。签约仪式结束后，“订单班”学生参观了企业。

案例 7：结合专业特色，校企合作开展精准育人

以现代学徒制试点项目为抓手，旅游管理专业与 4 家紧密型合作企业开展现代学徒制试点项目。通过组建现代学徒制校企课程团队（青藤授课团队、索菲特授课团队、飞扬授课团队、星巴克授课团队），共同研制现代学徒制试点项目培

养方案，共同开发校企合作课程体系（青藤培养课程体系、索菲特培养课程体系、飞扬培养课程体系、星巴克培养课程体系），试点项目校企双方开展现代学徒分段育人，探索构建“行业入门体验实训+校内培养课程实施+实训周企业岗位实践+顶岗实习”四大模块下的校企合作紧密、职责与分工清晰、校企协同精准育人的旅游管理专业现代学徒制的长效机制。

案例 8：校企共同开发教学资源

工商管理学院立足宁波港口经济圈，以服务宁波制造、经贸、港航三大产业的物流需求和产业发展规划为导向，以岗位需求和职业技能要求为依据，构建符合产业需求的物流课程体系；与怡亚通公司、百世物流、吉利汽车等行业龙头企业合作，梳理岗位新标准、新规范，根据主流企业业务架构，整合优化课程结构，引入企业真实项目，将企业案例经过转化引入课堂，丰富课程资源。校企合作，共同修订人才培养方案 4 个，共同开发课程 10 门、课程标准 14 个、教材 5 本；专业建设指导委员会有企业专家 8 位。

（三）持续推进现代学徒制试点工作

模具设计与制造、机电一体化、机电设备维修与管理及工业设计等 4 个教育部首批现代学徒制试点专业，在经过教育部验收后，继续推进现代学徒制试点（见图 3-3）。围绕招生招工一体、校企“双主体”育人、学生“双身份”管理、教学管理与运行机制等方面进行重点突破、深入改革。继续完善资源投入、成本分担和利益共享的校企合作机制。继续完善“基于大型企业培养的现代学徒制试点”“基于产业园区模具企业集群的现代学徒制试点”“基于数字科技园‘院园融合’中小企业集聚的现代学徒制试点”等 3 种试点模式。《基于跨企业训练中心的“三元双轨”现代学徒制人才培养模式的探索与实践》入选教育部首批现代学徒制试点典型案例。



图 3-3 3 月 24 日，模具设计与制造专业现代学徒制师徒在灵峰社区共同种下师徒友谊之树，打造学校、社区、企业共同参与的现代学徒制师徒林。

案例 9：基于跨企业训练中心“三元双轨”育人才，助力“中国制造 2025”

为深入贯彻落实《中国制造 2025》《中国制造 2025 浙江行动纲要》和《中国制造 2025 宁波行动纲要》等文件精神，助力宁波这一全国首个“中国制造 2025”试点示范城市建设，学校阳明学院精准对接区域模具产业链企业人才需求，借鉴吸收德国和新加坡等世界先进职教模式，结合本土化实践与改造，政、校、企共建现代学徒制跨企业训练中心，创新现代学徒制教学管理体制机制。将中心作为衔接学校和企业的纽带，合理安排好基础课、专业课、实训课、创新创业课程以及企业跟岗和在岗实习课程等，实现中心、学校、企业三个教学场所“三元”衔接。由教育型企业工程师、合作企业技术骨干和学校专业教师按照 2:1:1 比例组成教学团队，以企业生产运作方式开展教学，实现学徒班在校学习与企业跟岗“双轨”教学不间断运行。精选有责任心的优秀企业员工担任学徒导师，签订师徒协议，建立学校、企业教师评价体系，通过学徒作品完成度和测评满意度等评估导师业绩，确保学徒训练质量。通过学徒制培养，为余姚模具产业链企业输送了一批高素质技术技能人才，涌现出一批优秀的企业员工。校企联合培养的学生有的已成为市级“五一”劳动奖章获得者和工程部经理，有的成为宁波市技能之星、首席工人等技术骨干。近几年，省级及以上学生技能竞赛获奖 32 项，为企业提供技术服务 109 项，为模具企业技术骨干及新员工岗前培训 227 人次。

案例 10：以“现代学徒制职教集团”为纽带，打造多形式校企合作新模式

2018 年 11 月，建筑工程学院牵头成立了“现代学徒制职教集团”。职教集团囊括了科研、设计、施工、人力资源、咨询等领域的 37 家企业，均与学院签订了合作框架协议。依托该平台，学院选出一批实力强、资源丰富、与专业匹配度高、并热衷于职业教育的企业来试点“双主体”育人机制。根据企业的需求和合作意愿，分别采用了不同型的合作模式。

浙江高致工程管理有限公司从 2018 年起就参与建筑工程学院的“现代学徒制班”的组建工作，组建了以一学期为周期的“高致 BIM 精英班”“高致学徒班”“高致检测班”等。这些学徒制班涉及的专业岗位包括房屋建模师 BIM 技术员、房屋建筑施工员、市政施工员、装修施工员、概预算员、招投标文员和材料检测员等。“现代学徒班”以学生兴趣为导向，不限制岗位选择。每位学徒分别由学校的老师和企业师傅共同培养，企业师傅与任课教师共同制定详实的授课计划。

学校委派专业老师作为班主任负责“班级”日常的管理工作。2019 年，分别开设了“第三期高致学徒班”“高致检测班”和“第四期高致学徒班”，学徒共计 29 名（见图 3-4）。



图 3-4 “高致学徒班”在开展现场教学。

与浙江新诚信工程造价咨询有限公司组建了第二期“精算堂”现代学徒制班，学徒 9 人。与宁波规模最大的装配式 PC 构件厂家宁波普利凯建筑科技有限公司共建“‘双师双能’教师培养培训基地”和“现代学徒制人才培养基地”，开展多层次和多方位的合作。以党建共建为动力，以党建育人为目标，与浙江广宜人力资源集团党支部等 3 家企业基层党组织建立了校企党建共同体（见图 3-5）。校企党建共同体联合建立了“现代学徒制定点班”5 个，受益同学达 100 余人。浙江高致工程管理有限公司捐赠学院价值 90 万的实验设备、舟山市新意建设工程有限公司捐赠学院 10 万元的奖学金。



图 3-5 5 月 23 日，建筑工程学院与现代学徒制职教集团企业党建共建签约仪式。

三、教学资源

（一）加强实训基地建设，优化理实一体化教学环境

结合学校总体发展规划，对各分院立项的实验实训室进行了新建和改造。新建工业机器人学习型工厂、IHK 机电师实训室、电子技术综合应用实训室、单片机及嵌入式实验室、多语种跨境电商综合实训中心（见图 3-6）。对信息资源中心的四、五楼机房、网络设施进行调整和建设，提高网络的运行速度和实验室的利用率；对原位于机电工程学院的 11 个电气自动化专业的实验室进行整体搬迁，迁至电子信息工程学院三楼，实现专业实验室与教师、课程的有机结合。共投入实验室建设经费 2600 多万，提升和改善了实验环境。新增校企合作校外实训基地 32 个。



图 3-6 11 月 28 日，商贸外语学院多语种跨境电商综合实训中心启动暨合作企业捐赠仪式在学校举行。学校与宁波博闻进出口有限公司、宁波盖乐供应链管理有限公司、宁波保税区国贸外轮供应服务有限责任公司、宁波正熙跨境电子商务有限公司签署了校企合作协议书并为其授牌；企业为实训中心捐赠实习实训设施设备。“离开母校虽已 20 多年，但对母校的牵挂却越来越深，能有机会聚合更多企业资源，为母校发展出一份力，是我一直以来的夙愿。”合作企业宁波博闻进出口有限公司总经理、校友邬军听说道。图为仪式结束后校企代表合影。

案例 11：工业机器人学习型工厂

秉持“将工厂开到学校，将学校办到企业”的理念，学校与固高科技有限公司进行深度校企合作，共建工业机器人学习型工厂。该学习型工厂由机器人基础认知实训室（工业机器人机械认知工作站、工业机器人电气认知工作站）、工业机器人系统集成实训室（含机器人多工艺应用实训室）、工业机器人离线编程与仿真实训室、工业机器人工具数字化设计实训室等 4 个实训室组成，占地面积 1000 余平方米（见图 3-7）。旨在将其打造成具有本地区特色、全国一流的智能制造领域高级职业技能人才培训示范基地。



图 3-7 工业机器人学习型工厂。左图为机器人系统集训实训区、右图为学生在实训。

（二）加强课程资源建设，提升课程资源建设质量

一是加强课程标准等教学基本文件建设。按照最新行业标准、职业标准、企业岗位规范和国家教学标准要求及时修订课程内容。2019 年，学校修订完成教学标准 38 个、课程标准 704 个、教学大纲 139 个、实训标准 186 个。二是引进优质教育资源，对接国际化人才培养标准。引进 EAL、IHK 标准体系，进行转化吸收，开发本土化课程标准与教材。深入推进“中加”旅游管理专业和“中澳”计算机网络技术专业合作办学项目，同步同质引进并执行对方课程体系与教学内容，进行本土化教学资源建设。三是加强网络课程建设。继续建设 2 个主持的国家级资源库：“半导体教学资源库”完成 17 门平台课程的 10%教学资源更新，更新资源数量达 2000 余条，累计题库达 14438 道，点击率达 56 万余次；“物流管理教学资源库”更新课程资源占原有资源总量的 10%，更新 6 门核心课程教材。继续参与国家级、省级教学资源库子项目建设。建设校级专业教学资源库。校级精品在线开放课程立项 35 门、认定 18 门。四是规范教材选建机制。按照课程与教材建设委员会相关要求，选用和建设规划教材、标准化网络课程，鼓励教师开发建设新形态一体化教材。出版新形态教材 8 本。

（三）教学资源建设成效显著

根据《教育部关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）〉项目认定结果的通知》，现代电子信息技术与应用实训基地、精密模具与工业机器人应用开放式实训基地、智慧物流与跨境电商综合实训基地、新型绿色建筑工业化生产性实训基地、国际商贸综合实训基地、宁波传家电商物流生产性实训基地等 6 个实训基地被教育部认定为“生产性实训基地”。

根据《关于公布第三批省级精品在线开放课程申报建设名单的通知》，学校新增建设省级精品在线开放课程 14 门，相较于 2018 年立项的省级精品在线开放

课程 8 门，增加了 6 门。

根据《关于公布 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》，联合申报的机械设计与制造、建筑设备工程技术 2 个资源库获国家第二批职业教育专业教学资源库建设立项。

根据《关于公布浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材建设项目评选结果的通知》，学校有 8 本教材获省普通高校“十三五”第二批新形态教材项目立项。

案例 12：开展 IHK 标准本土化建设

IHK 模具师专业引进德国 IHK 职业认证体系、教学标准、管理办法和考核办法，开展 IHK 模具师培养，探索“学历证书+IHK 证书”的新型技师型人才培养模式。IHK 模具师专业采用德国 IHK 教学模式，根据教学领域进行授课，同时穿插模块化教学。每个教学领域采用 1-2 个教学载体，涉及到钳工、普铣、普车、液压气动、机床保养与维护、数铣、数车等相关技能训练。教学载体难度依次提高。学生在载体制作过程中，穿插理论知识，包括机械制图、现代企业管理、金属材料与热处理、公差配合与测量技术、机械基础、机床的维修与保养、电工知识、加工制作技术、自动化技术、质量管理等知识。进行符合中国国情的“双元制”本土化实践标准体系改造。借鉴德国“双元制”教育模式，进行人才培养改革，编制完成 IHK 模具师 3 年制人才培养方案和“3+2”人才培养方案（中高职衔接）。完成《模具制造的技术子系统制造》《IHK 期中考试备考》《使用手动工具加工零件》《使用机械加工零件》等 4 个领域的课程标准。

案例 13：对接 EAL 标准，探索本土化模式

根据 EAL（二级、三级）证书体系，开发本土化的书证融通课程标准，探索模具智能制造技术“1+X”证书标准；把中国现代学徒制培养需求与英国 EAL 认证标准相结合，探索英国现代学徒制的本土化人才培养新模式。有效推动了模具专业“三教”改革，显著提高了课堂教学质量。针对“高职百万扩招”，根据 EAL 的教学管理，制定针对社会人员的教学管理制度；与英国繁荣基金项目合作开发本土化人才培养方案，对北仑区模具园区企业人员开展 EAL 高技能人才培养。

四、师资队伍建设

（一）引智引技，全面优化师资队伍结构

1. 紧抓制度责任落地，着力高端人才引进

按照新出台的《宁波职业技术学院人才引进管理办法》，从细化人才结构分类、加大高端人才的引进和资金配套力度、强化以才聚才效应、优化人才引进的面试程序等方面，继续实施人才引进工作。修订《宁波职业技术学院教职人员招聘管理办法》，从招聘流程的规范化、制度化上，提升人才引进和招聘的工作力度。召开人才工作推进会（见图 3-8），二级学院党政一把手“领任务”，签订《人才工作责任书》，压实二级学院的人才工作责任；年末，对其进行人才述职和评议。



图 3-8 4 月 10 日，学校召开人才工作推进会。

2. 力推外引内荐，加强宣传汇聚人才

利用招聘网站、微信公众号、宣传页等多种宣传媒介进行广泛宣传，重点发挥二级学院选人用的主导作用，切实做到“走出去引才”。二级学院赴外招聘的参与度、组织面试效率、主动对接人才意识、面试流程规范性等持续提升。

3. 强化“三心”服务，当好人才的娘家人

优化环境服务人才，实施“安心、热心、专心”工程。精政策、抓落实，在宁波市新一轮人才相关政策相继出台后，做好新老政策的解读，指导新进高层次人才及时、高效地完成本年度人才分类认定、安家补助及购房补贴申领、博士后留甬出站补贴申领以及高技能人才直接认定等工作。落实《台湾籍教师管理办法（试行）》，台湾籍教师与大陆教职工享受同等待遇，为其缴纳社保和住房公积金，妥善解决其看病、住房、子女入学等现实问题。为 7 位博士完成高级人才申请和 1 位高技能人才申请认定拔尖人才；为 8 位博士、教授各类人才补助 100

万元。

（二）分类培育，提升“三双”师资队伍水平

1. 校企共建“双师双能”教师培养培训基地

推动优势专业（群）与知名企业或产业园区共建融“产、教、学、研”为一体的教师培养培训基地，以行业企业的最新技术和职业岗位需要为主线，通过跟岗实习、访问工程师、项目培训、互兼互聘等形式，聚焦教师的技能训练、职业素养和职业精神的培养，推进教师企业实践成果向教学资源转化。制定《宁波职业技术学院“双师型”教师培养培训基地管理办法（试行）》，建立健全教师选派、考核、奖励等系列运行机制。

2. 实施“六大工程”，打造“双师双能双语”队伍

（1）教师团队培育工程。持续推进“黄大年式”教师团队培育。分三个层次对标建设任务和标志性成果，组织开展团队建设中期考核工作。推进教师教学创新团队培育和科研团队培育。

（2）专业带头人提升工程。建设校级、省市级、国家级教学名师梯队。围绕优势特色专业（群），选拔培养具有行业企业和高职专业领域“双影响力”的专业带头人和教学名师。组织省 151 人才、市领军拔尖人才参加境外访学项目，提升领军能力。

（3）骨干教师访问工程。遴选 7 名骨干教师带着项目和任务脱产到企业进行访工培养。通过访工培养，提升教师的教学能力、研究能力和管理能力，解决教育教学中的实际问题。

（4）博士教师培养工程。修订《宁波职业技术学院教职工进修（培训）管理办法（修订）》，加大对读博的支持力度。组织读博专题沙龙，推荐读博途径；加强日常服务与督促，解决读博教师的实际困难，助力其尽快取得博士学位。加大博士后培养力度，与企业博士后科研工作站合作，选派优秀博士进站开展博士后研究；通过目标考核，积极培养优质博士师资。落实青年博士首聘期考核制度和课时量减半的规定，切实做到“用才所长”，让青年博士有更多时间和精力深耕专业。落实教师创新创业政策，为有创新创业激情的教师搭建实现梦想的平台。

（5）国际化师资培养工程。每位境外访学的教师都带着项目出去，回校提供成果，确保访学质量。境外访学人员回校后原则上承担双语课程。加强跟踪管

理，做好人性化服务。回国教师完成全英文教材出版、双语课程开设、高水平论文发表等。根据学校国际化发展需要，配合专业认证工作的推进，选派重点专业的带头人和骨干教师 7 人赴境外访学三个月及以上，选派骨干教师 10 人赴德国研修 IHK 证书，推进德国双元制本土化教学。境外博士进修 4 人。

（6）“双师”队伍提升工程。围绕“三双”教师队伍建设，修订《宁波职业技术学院教师企业（社会）实践管理办法》，通过制度保障，形成教师队伍素质提升长效机制。对全体教师开展分层、分类的校本培训，着力提高教师教学能力。培训围绕有效课堂建设及认证、任务型课程设计与实施、现代职业教育教学法、信息化教学设计、移动教学应用、在线开放课程建设及应用、微课设计与制作、课件设计与制作、专业负责人能力提升、现代学徒制等主题进行。同时，以选派访问工程师、项目研发、跟岗培训、定岗实习等方式，提高专业实践能力；选送 246 人次赴企业实践。2019 年，教师参加各类培训、进修等 2280 人次，相较于 2018 年，增长率为 25.41%（见表 3-1）。

表 3-1 教师培训情况表

培训类别	培训项目	2018 年（人次）	2019 年（人次）
校本培训	有效课堂认证	177	196
	管理人员培训	163	217
	主题培训	597	1011
专业带头人/骨干教师	专业带头人培养	37	66
	教学名师	13	18
	教学团队	12	5
	访问工程师	13	7
	国外访学培训、学术交流和海外授课	44	57
	国内外博士进修	14	18
青年教师	入职培训	40	50
	助讲培养	40	25
	双师素质	223	246
	专业进修	445	364
合计		1818	2280

3. 建立兼职人才库，实施“兼职教师发展计划”

通过政校企合作、与兄弟院校资源共享等方式，集聚行业企业精英人才。二级学院按 1: 1.5 的比例提供兼职教师资源，初步建成兼职教师资源库，实行动态择优上岗制度。修订《宁波职业技术学院兼职教师管理办法》，明确兼职教师的任职资格、工作岗位及职责、管理及待遇。做好兼职教师的岗前培训，为每位

兼职教师配备至少一位专任教师作为“助教”。兼职教师主要承担实践技能课程、理实一体化课程中的实践环节教学。企业骨干兼职教师承担的专业实践技能课时占专业课的 30%以上。

（三）师资队伍建设成效显著

1. 引智引技创历史新高。引进博士、教授等高层次人才 17 人。从企业引进高水平技能人才、高级技师 4 人；其中 2 人为省级技术能手，均在国家级技能竞赛中获得金奖。学校被评为“2019 年度宁波市服务人才先进单位”，是此次 20 家“市服务人才先进单位”唯一入选的高职院校。

2. “双师型”教师培养培训基地建设成效明显。根据《教育部关于公布〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）〉项目认定结果的通知》，生物与化工技术类、物流专业群和智能制造等 3 个基地被教育部认定为“双师型”教师培训基地。

3. 教师团队建设获突破。应用化工技术团队入选 2019 年国家级职业教育教师教学创新团队，实现国家级教师团队建设零的突破。模具设计与制造专业教学团队被认定为首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队，为浙江省唯一入选的领军教学团队。

4. 人才项目入选获历年最好成绩。入选浙江省钱江人才 D 类（紧缺急需类）1 人、市领军拔尖人才 10 人、第一届全国“物流职业教育教学名师”1 人、“全国石油和化工职业教育教学名师”2 人、中国模具行业职业教育领域“突出贡献工作者”1 人。

5. “双师双能双语”队伍逐步形成。在 2019 年浙江省访问工程师校企合作项目成果评比中，获一等奖 2 项（共 3 项）（见图 3-9）。“双师双能”（含高水平“双师双能”）教师达 290 人，占比 64.88%；“双语”教师 27 人，占比 6.04%。教师在省级教学竞赛中获奖 13 个。

6. 教师学历结构不断优化。新增 5 位教师攻读博士学位，在读博士 18 人；有 10 名博士出站，2 名博士进站。全校博士（含在读）达 86 人，其中专任教师中博士占比 17.67%，较 2018 年增加 3.67 个百分点。新立项的 9 个省部级课题中，博士主持的占比 66.67%。



图 3-9 10 月 17-18 日，在 2019 年省访工成果评比中，我校教师申小兰（右一）和李小琴（右二）均获一等奖。

案例 14：教师赴德国进行中长期进修

学校选派中德智能制造学院 10 位教师赴德国德累斯顿工业大学进行为期三个月的进修。进修内容主要包含质量管理、双元制中职业学校的框架教学计划及授课方法、双元制中培训中心的培训规则及授课方法、多媒体技术、教育管理等。通过学习，详细的了解了德国双元制的运行模式和特征，双元制在法律层面、组织机构层面、第三方考核层面、师资层面的运行保障，掌握了双元制以职业为导向的课程体系设置和实施模块化教学的方法，为学校专业建设和双元制推进提供了有益借鉴（见图 3-10）。



图 3-10 教师张海英在德国德累斯顿工业大学进修结束后，获颁结业证书。

五、教学诊改

（一）对人才培养体系定期诊改

以专业认证标准为主要参照坐标，对人才培养体系开展诊断。诊断结果认为：

在培养目标方面，还需要加强生源分析，加强产业行业企业调研与新生水平、基础分析，并切实将产业行业企业需求融入人才培养目标、课程标准、教学安排、课堂教学中；在课程体系改进方面，需建立新课准入标准；在体系结构方面，第二课堂的设计、安排不够系统，各类内容混杂，评价方式过于粗放或繁琐，缺乏合理性和可行性。经过诊改，出台新的《宁波职业技术学院“第二课堂成绩单”制度管理办法（试行）》《宁波职业技术学院第二课堂积分实施细则（试行）》。

（二）对课堂教学的系统诊改

以“有效课堂认证”标准为主要参照坐标，通过认证专家组评审、同行听课，结合学生评教和督导评价结果，对课程的教学设计、课堂实施、信息化教学资源建设与应用、教学创新进行系统诊断，及时反馈意见，改进教学。2019年，学校进一步加强督导、巡查，强化教学管理，规范教学行为，严肃处罚惩戒机制。此外，学校督导对通过“有效课堂认证”的教师开展日常推门听课，确保“有效课堂认证”不走过场。

（三）对学生学习的全面诊改

以课程标准、授课计划、学业预警、体质健康、“第二课堂”要求、毕业要求等有关学生全面发展的标准为主要参照坐标，对学生的学业、证书获得、竞赛、活动等情况进行全面诊改。有针对性地提出改进建议，尤其对学困生、心困生、贫困生进行有针对性的辅导、帮扶。

六、课堂教学

（一）开展“1+X”证书试点，推进“三教”改革

6月，学校成为首批“1+X”证书（“学历证书+若干职业技能等级证书”）制度试点院校，试点证书为物流管理；10月，学校新增第二批“1+X”证书制度试点证书5个，即电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、智能财税。以“1+X”证书制度为抓手，推进现代学徒制与“1+X”证书制度的融合发展，深化“三教”改革，提升专业建设水平，服务学生全面成长。积极对接职业教育国家“学分银行”，制定职业技能等级证书学分转换制度，满足学习者需求。组织相关专业教师参加“X”证书师资培训。积极对接“X”证书标准，建设书证融合课程，开发配套数字化资源。

案例 15：物流管理实施“1+X”试点工作

根据“1+X”证书制度思想，制定物流管理专业 2019 级人才培养方案。在深入分析与研究中国物流与采购联合会制定的《物流管理职业技能等级标准（中级）》的基础上，明确技能等级认证（中级）对应课程。修订课程标准，将 4 门专业核心课程、4 门专业选修课程与标准的七个模块对接，并按照标准设计授课内容。提升“1+X”师资能力，8 名专业教师参加中物联师资培训，全部合格；其中 1 名教师获“优秀教学设计一等奖”和“最具潜力培训师奖”，3 名教师分获“最佳课程设计”一等奖、二等奖和三等奖；包伊雯入选核心导师团队（见图 3-11）。建设“1+X”培训教材，承担并完成《职业基础》《中级》中 3 个单元教材编写任务。召开“物流管理职业技能等级认证培训”暨“强专业技能，做物流匠人”主题活动动员大会，解读“1+X”证书制度的意义，强化技能学习意识。127 名大二学生全部参与认证培训与考核；根据现有课程教学内容，有针对性地实施学生培训辅导。借鉴中物联现代学徒制模式与“1+X”证书制度的融合发展，与德邦物流共同开发物流岗位能力培训模块，进而与专业课程能力模块置换，为“学分银行”打下了基础。



图 3-11 中物联“1+X”师资培训中，学校 8 名参训教师全部合格。图为教师马翔获“优秀教学设计一等奖”“最具潜力培训师奖”的证书图片。

（二）持续推进课堂教学创新，打造高效课堂

1. 持续深化“有效课堂认证”，向课堂要质量

以二级教学单位为基础，紧紧抓住课堂主阵地，持续推进“有效课堂认证”工作。以学生为中心开展课堂教学设计与实施，以实际效果为依据评价课堂教学质量，倡导教学手段的多样化、多元化，推进信息化技术的教学应用全覆盖，多载体、多形式实施“做中学”和“学中做”，坚持理论与实践的紧密结合，引导学生学会自主学习（见图 3-12）。2019 年，有 44 位教师通过“有效课堂认证”。至此，通过教师占专任教师的 57.72%。



图 3-12 学生在以真实项目进行自主学习实践。

2. 继续实施分层分类教学，推进“因材施教”

持续推进分层分类、小班化教学，丰富课程类型与资源，增加学生学习的选择权，助力学生多元化、个性化发展。全校小班化教学、分层分类教学班有 787 个。

3. 创新教学优秀奖评选机制，引导教学创新

改革教学优秀奖评选机制。在评选周期上，将每学期评选一次改为每学年评选一次。在评选条件上，除原来的基本条件之外，增加教学改革创新与研究条件，鼓励教师在上好课的同时，积极进行教学改革研究；对专业建设、教学改革有突出贡献者，特设为直评条件，不占分院指标。在结果应用上，增加奖励力度，在评奖评优、职称评聘等方面给予倾斜。2019 年，学校评选出“教学优秀奖”获得者 22 位，其中“直评”8 位；立项校级教改课题 58 项、结题 74 项、延期结题 5 项、撤销 2 项；获浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革项目立项 12 个。

（三）推进教学信息化，推行线上线下混合教学模式

重新开发教学服务管理系统。新教学服务管理系统具有学籍、课程库、师资、教学场、培养方案、执行计划、开课、排课、选课、考务、成绩、重修、免修与缓考、等级考试、毕业审核、教学质量监控与评价、实践教学、实验实训、辅修、教材、个人教学门户、系统等管理与服务功能，为教学与课程学习提供了坚实的基础。利用主持的 2 个国家级教学资源库及参与的国家级、省级教学资源库，以及智慧职教、超星、爱课程、省精品课程等平台，加强网络课程资源建设。学校现有网络课程 509 门。提升教师信息化资源建设和应用水平，在“有效课堂认证”

中强化信息技术应用要求，推行线上线下混合教学模式。

案例 16：“四化一体”教学改革

模具设计与制造专业以模具企业真实产品开发项目为载体，按照工作过程系统化的思想，从设计到制造全过程组织教学内容，建立数字化教学资源，使教学内容和生产内容、教学过程和生产过程相统一，实现程开发和项目开发同步。依托自主学习平台和慕课资源，采用信息化教学手段，实施“线上自学”和“线下研讨”相结合的教学模式。通过“基础—提高—实战—创新”四段进阶式培养，学生分组协作，完成真实模具的设计与制作，逐步丰富知识、提升能力，促进学生团队协作能力和创新能力提高。开展多元化评价，突出学生学习的主体地位，保证人才培养质量。最终，实现“教学内容项目化、教学资源数字化、教学手段信息化、教学评价多元化”。学生在省级及以上竞赛中获奖 2 项，“模具设计与制造专业教学团队”被认定为首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队，为浙江省唯一入选的领军教学团队。

案例 17：基于“学赛结合、学岗融合”的人才培养创新

电气自动化技术专业积极深化校企合作，面向岗位能力需求，学岗融合，将企业项目、创新元素转化为有效教学资源；学赛融合，将竞赛项目转化为教学项目，加强学生专业技术技能水平与创新意识的培养，强化培养岗位核心能力，形成了将学习内容、竞赛项目、岗位能力相融合的专业人才培养体系。依托校赛、省赛、国赛以及行业企业员工技能比武大赛等专业技能竞赛平台，邀请行业企业技术人员参与技能竞赛项目设计，根据企业标准确定技能竞赛评价标准，使竞赛内容与企业岗位、行业企业最新标准接轨，并将专业核心能力分解到课程教学中，分段分级、边学边赛，锤炼了学生的专业技能水平。2019 年，学生获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、浙江省高职院校技能大赛二等奖 2 项、浙江省“挑战杯”竞赛奖项 3 个；专业获宁波市高等教育教学突出成果奖 1 项、获批省“十三五”第二批新形态教材立项 2 门、与利驰公司共建“智能电器工程设计中心”并获企业捐赠 100 套价值 80 万的工程设计软件；1 位教师获宁波市“‘四有’好老师”称号。

第四章 政策保障

一、政策引导

浙江省、宁波市根据国家相关政策，出台了一系列相应的配套政策，为省市高职教育发展提供了良好的政策引导与保障。学校积极响应和落实国家、省、市相关政策，促进学校发展（见表 4-1）。

表 4-1 学校落实政策引导情况

序号	政策文件	落实情况
1	《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（浙政办发〔2018〕106 号）	深入推进宁波市智能制造集团建设。校企建设生产性实训基地、“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室。建立研究机构和协同创新中心，培育市级、省级、国家级协同创新中心。继续推进应用化工技术四年制本科教育，开展“订单班”人才培养，持续深化 4 个教育部首批现代学徒制试点专业建设并向全校铺开。有“订单班”15 个，培育省、市、校级协同创新中心各 3 个、2 个、4 个；被教育部认定为生产性实训基地 6 个、“双师型”教师培养培训基地 3 个、协同创新中心 1 个。
2	《中共浙江省委办公厅 浙江省人民政府办公厅印发〈关于提高技术工人待遇的实施意见〉的通知》（2018 年）	优化并继续实施“文化素质+职业技能”提前招生方案，在“文化素养”中增加了职业适应性测试和身体素质测试。修订《宁波职业技术学院教职人员招聘管理办法》，加大高技能人才引进力度。出台《2019 年度教师专业技术职务评聘申报标准》《2019 年教师专业技术职务评聘实施方案》，完善高技能人才与实验技能人才职业发展贯通通道。引进博士、教授等高层次人才 17 人，其中，从企业引进高水平技能人才、高级技师 4 人。
3	《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于学习宣传和贯彻实施〈浙江省教育督导条例〉的通知》（浙政教督办〔2019〕25 号）	成立第四届校教学督导委员会，明确督导委员会及其成员的职责。继续推行“三级督导、二级管理”的督導體制，“以导为主、督导结合”，建立以帮扶、指导、示范为目标的听课制度和教学巡查制度，定期召开教学质量分析反馈会议，持续改进教学质量。
4	《浙江省教育厅等六部门关于印发〈浙江省高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（浙教职成〔2019〕143 号）	制定扩招方案，多渠道发布、宣传扩招信息。分两批合计计划招生 265 人，实际录取 334 人、计划完成率达 126.04%，报到 309 人、报到率 92.51%。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，单独编制人才培养方案，开展人才培养。

序号	政策文件	落实情况
5	《浙江省人力资源和社会保障厅 浙江省财政厅关于印发〈浙江省职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）〉的通知》（浙人社发〔2019〕53号）、《宁波市人民政府办公厅关于印发〈宁波市职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）〉的通知》（甬政办发〔2019〕78号）	开展校外教师、消防安全员、工业环保类考证、高级茶艺师、高级钳工、中级钳工、安全危化培训等技术技能培训项目 341 个，培训 194621 人天，有效地提升了受训人员的技术技能水平。
6	《浙江省人民政府关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的实施意见》（浙政发〔2019〕9号）、《宁波市人民政府关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的实施意见》（甬政发〔2019〕66号）	统筹校内外创新创业教育资源，开展“跨界式”教育，实施“螺旋式”培养，构建“创业型”校园，加强创新创业教育。学生在省级及以上的创新创业竞赛中，获奖 47 个。依托中国职业技术教育学会创业教育专业委员会，举办第 12 届全国职业院校创业技能大赛企业经营管理沙盘模拟、物流企业运营 2 个赛项的总决赛，举办 2019 年全国职业院校技能大赛中职组“网络空间安全”比赛。完善科技成果转化机制，深入开展浙江省高校科技经纪人建设，优化原有的“种技术”项目，立项“种技术”14 个。根据学校整体规划，优化数字科技园整体布局，深入推进“院园融合”。
7	《浙江省人民政府关于印发〈浙江省“标准化+”行动计划〉的通知》（浙政发〔2016〕22号）《宁波市人民政府关于全面推进“标准化+”战略的实施意见》（甬政发〔2018〕5号）	根据“双高校”建设目标，2 个“高水平专业群”经过建设，将提供开放共享、可供国际借鉴的培养方案、课程标准、教学资源、教学模式、教材教法等典型范式。深入推进专业认证建设试点，新增第二批试点专业 7 个，试点专业达到 16 个。完善“双师双能双语”教师标准。作为主要参与单位，制订浙江制造团体标准 3 项，并由浙江省品牌建设联合会发布实施。
8	《浙江省教育厅关于深入推进中高职一体化五年制职业教育工作的指导意见》（浙教职成〔2019〕47号）	继续深化阳明学院中高职一体化建设。出台《宁波职业技术学院关于中高职一体化五年制职业教育管理工作实施办法（试行）》。着眼于中高职培养“一体化”，与中职学校共同研究制订人才培养方案，统筹安排教学计划，构建课程体系、课程标准和质量标准，做到中职阶段和高职阶段培养方案的整体统一和有机结合。
9	《宁波市人民政府关于宁波市推进“中国制造 2025”试点示范城市建设的若干意见》（甬政发〔2017〕12号）	机电工程学院继续深化宁波市特色学院建设。与固高科技、东莞市技师学院、宁波智能技术研究院合作共建混合所有制中德智能制造学院。孙向东负责的“5.5 万吨/年氯化改性树脂项目”入选 2018 年度宁波市工业投资（技术改造）专项项目（第一批）。

二、专项实施

（一）贯彻落实“高职百万扩招”

学校积极响应国务院“高职百万扩招专项工作计划”，贯彻落实教育部、省教育厅关于高职扩招政策。学校通过传统媒体、官网、微信公众号、合作企业、与余姚技师学院合作等途径，发布、宣传扩招信息，吸引符合条件的社会各类人员报考。分两批次面向退役军人、农民工、下岗失业人员、新型职业农民等四类人员招生。第一批次扩招专业为物流管理、电子商务2个，招生录取50人，报到44人；第二批次扩招专业4个，新增模具设计与制造、机械制造与自动化2个，招生录取284人，报到265人（见图4-1）。合计计划招生265人，实际录取334人、计划完成率达126.04%，报到309人、报到率92.51%。针对扩招学生的特点，量身定制人才培养方案，实施分类管理，确保学生教学有标准、培养有质量、就业有优势、发展有前途。



图4-1 12月1日，学校为265名2019级高职第二批扩招新生举行开学典礼。图为学校副校长周永明在第二批扩招新生开学典礼上讲话。

案例18：实施“标准不降、模式多元、学制灵活”的扩招生人才培养

学校首批扩招专业有物流管理和电子商务2个、学生44名。在编班上，进行单独编班。专业开展个性化的人才培养：按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，单独编制人才培养方案；在人才培养方案设计课程的总框架下，可以根据自身情况，在专业导师的指导下自主选择修课学期和学习方式。学生在学校“学生成长导图”的选课页面完成在校期间人才培养方案所规定课程的选择，形成个性化的课程进程表；确定未来的学习方向和学习内容，实现模式多元的“一人一方案”。为每位学生配备专业导师，重点对其进行职业规划指导和学业指导，

并追踪学生的整个学业过程，帮助学生顺利完成学业。根据实际，确定学生基本学制 3 年，最长可延长至 6 年。

（二）统筹推进“重点校”建设

继续强化战略管理与统筹，瞄准战略目标链，落实各项工作。继续统筹校“十三五”发展规划与省“重点校”建设。对规划内容进行微调，制定《宁波职业技术学院 2019 年“重点校”建设任务书》。实行“重点校”任务推进的监控与反馈机制，依托重点校信息管理平台，对各项建设任务的推进情况进行监控与反馈，督促、确保各项任务落到实处。2019 年，“重点校”子任务共计 978 项。截至 11 月 30 日，已完成 402 项、正常推进 574 项、推进滞后 2 项（见图 4-2）。

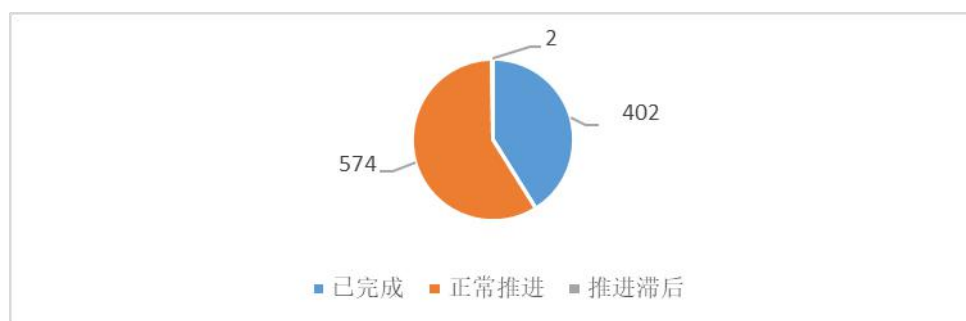


图 4-2 “重点校”年度子任务推进情况（截至 2019 年 11 月 30 日）

（三）继续加强市特色学院建设

作为宁波市特色学院的机电工程（海天）学院，也是省教育工委部署下的党组织领导下的二级学院院长负责制试点单位。学院不断创新体制机制，完善校企 AB 角色制度；完善人才培养制度，修订学分制、弹性学制管理办法，制定实习实训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制。修订现代学徒制人才培养方案，完善现代学徒制人才培养模式。加强高水平“双师双能”教师队伍建设，引进博士 2 人、技术能手 2 人，培养骨干教师 13 人，新增校企互聘双带头人 4 人。加强教育教学资源建设，新增现代学徒制合作企业 2 家、校企合作开发岗位课程 7 门，完成校本教材 3 本，建设省精品在线开放课程 6 门、校在线课程 23 门、国家资源库课程建设通过验收 1 门；建设工业机器人仿真模拟实验室，改进工业机器人实训设备，建设校企合作监理部内外学习平台、创新创业平台、校企合作育人平台等。

（四）有效推进市中职高职衔接示范点建设

学校与余姚市政府继续开展阳明学院建设。阳明学院现有全日制在校生 430 名（含扩招生）。全面实施“现代学徒制+德国职业资格证书课程+智能制造技术”的

人才培养方案，实行“三元双轨”校企合作现代学徒制培养。学生获国家级技能竞赛一等奖3项、省级特等奖1项，其他全国、省行业奖项11项。首届全日制模具3170班学生100%通过了国家职业资格模具工（高级工）的考证（见图4-3）。为余姚地区企业解决一线生产工艺技术问题16项。入选教育部首批现代学徒制试点典型案例、获全国高职高专校长联席会议2019年年会“高职院校技术研发与应用成果展优秀案例奖”各1项。

职业技能鉴定合格人员名单									
鉴定部门：余姚市职业技能鉴定中心									
职业：模具工									
级别：三级 方准编号：K341003 鉴定时间：2019-05-11									
序号	考生姓名	性别	出生日期	身份证号	所在单位	参加工作时间	准考证号	理论成绩	实操成绩
1	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
2	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
3	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
4	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
5	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
6	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
7	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
8	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
9	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
10	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
11	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
12	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
13	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
14	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
15	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
16	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
17	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
18	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
19	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
20	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
21	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
22	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
23	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
24	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
25	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
26	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
27	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
28	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
29	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
30	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
31	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
32	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
33	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
34	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
35	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
36	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
37	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
38	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
39	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
40	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
41	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
42	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
43	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
44	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
45	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
46	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
47	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
48	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
49	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67
50	魏仁杰	男	1999-09-16	33020199	余姚市职业技术学校		190511134000000000	67	67

图 4-3 模具 3170 班学生职业技能鉴定合格人员名单

三、质量检测与评价

（一）完善内部治理结构

以学校章程为依据，完善党委领导下的校长负责制。完善校级决策、执行与监督机制；健全和充分发挥理事会的决策咨询职能；充分发挥学术委员会、工作指导委员会、专业建设委员会的作用。整合专业设置委员会、教学管理委员会、教材管理委员会等教学类组织，成立教学工作委员会。启用全校规章制度管理系统。以推进“最多跑一次”改革为抓手，完善职能部门工作职责，优化办事流程。修订《宁波职业技术学院中层干部选拔任用工作实施办法》，出台《宁波职业技术学院挂职干部管理办法（试行）》《中共宁波职业技术学院纪律检查委员会关于实行学校中层领导干部任前廉政交底工作的实施办法》，进一步严格干部选拔任用标准。健全法人制度建设，出台《宁波职业技术学院建设工程过程跟踪审计实施办法（试行）》《宁波职业技术学院基建和修缮工程项目审计实施办法（试行）》《宁波职业技术学院审计整改工作实施办法（试行）》《宁波职业技术学院内部审计工作联席会议议事规则（修订）》，构建“紧密合作、各司其职、各负其责、相互配合”的内部审计工作联动协作机制。出台《宁波职业技术学院采购及招投标管理办法》《宁波职业技术学院应急采购工作细则》，进一步规范学

校招投标及采购工作。

（二）加强内部质量保证体系建设

继续推进以提升人才培养质量和院校内部治理能力为核心、以“一平台两认证三服务四标准五成效”为目标任务的内部质量保证体系建设。

建成校本数据中心和以“五纵五横”为基本框架的人才培养全流程信息化诊改平台，经过试运行，目前正在对诊改平台和数据中心进行最后技术检测。专业认证试点工作有序推进，第一批试点专业的2019级新生均采用了根据专业认证新修订的人才培养方案；新增第二批试点专业7个。“有效课堂认证”开展两批，共44人通过。

开展自主诊改。对人才培养体系、课堂教学、学生学习进行全面诊改³，形成诊断报告，进行反馈，促进改进提升。改进二级学院年度考核办法，实行“校本指标+分院指标”指标体系设置（见图4-4）。



图4-4 在2019年年度考核中，二级学院院长在作自评报告。

（三）健全教师分类职称评聘制度

出台《2019年教师专业技术职务评聘实施方案》，印发《2019年度宁波职业技术学院教师专业技术职务评聘申报标准》，以岗位工作实绩为重，体现重师德、重业绩、重能力、重社会服务的导向，体现对专业、学校发展贡献优先的导向。注重分类，细分和完善专业技术职务系列，将其细分为高校教师、实验技术、学生思想政治教育、社会科学和自然科学研究、教育管理研究、图书资料、档案、出版、会计、卫生技术、工程等11个系列，细化各个系列的评聘标准与导向，促进教师个性化、多样化发展。在方案和标准中，继续坚持高技能人才与实验技术人才职业发展贯通；完善职称层级设置，拓展专业技术人才的职业发展空间；

3 具体可参见“教学改革”部分相关内容。

克服唯论文、唯课题的倾向；改革专业技术职务评审前置条件，对职称外语和计算机应用能力考试不作统一要求。

四、经费投入

2019 年度，学校获得财政拨款 22430.44 万元（其中财政专项资金拨款 8665.47 万元）。相较于 2018 年度的 21586.12 万元（其中财政专项资金拨款 8018.76 万元），增加 844.32 万元（见图 4-5）。

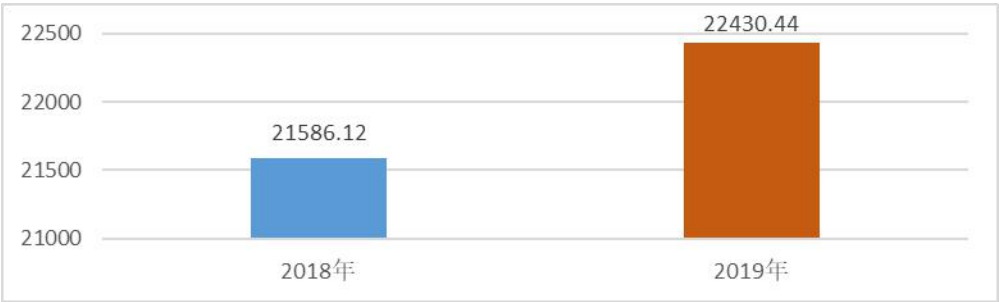


图 4-5 学校财政拨款情况（万元）

作为五所省重点建设高职院校之一，2019 年财政实际拨款 5000 万元。

学校技术技能积累资源获取资金 9440.71 万元，其中，纵向科研到账经费 2522.23 万元、横向科研到账经费 1309.61 万元、技术服务收入 3653.74 万元、非学历培训收入 1955.13 万元。

企业和社会捐赠（含准捐赠）601.64 万元。

余姚市政府每学年补贴阳明学院学生 0.72 万元。2019 年，补贴学生 528 人，补贴金额 380.16 万元。

第五章 服务贡献

一、本地技术技能人才输送

（一）就业毕业生的地区流向

学校主动对接区域产业链，优化专业（群）布局。学校人才培养符合区域社会经济发展需要，为企业发展提供了大量的高素质技术技能人才。2019 届已就业的毕业生中，在浙江就业的占比 93.81%；仅在宁波就业的比例达 65.55%，相较于 2018 届的 61.90%，增加 3.65 个百分点（见图 5-1）。

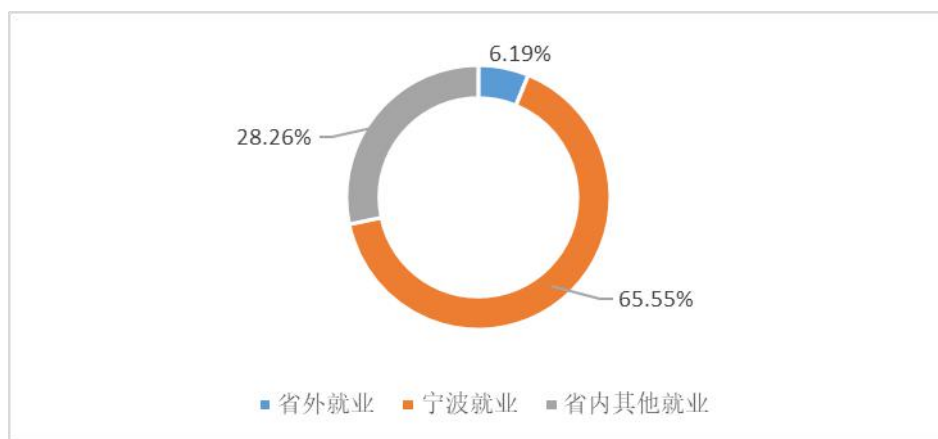


图 5-1 就业毕业生的地区流向

数据来源：宁波职业技术学院就业方案数据。

（二）毕业生的行业流向

现代服务业、现代制造业为本地区重点产业。学校毕业生积极服务于现代服务业、现代制造业领域。具体来看，2019 届毕业生主要就业于现代服务业（53.18%），其次是现代制造业（37.50%）（见表 5-1）。毕业生就业特点符合学校办学定位，同时也为本地区现代服务业、现代制造业领域输送了大量人才。

表 5-1 毕业生在本地区重点产业就业的比例

本地区重点产业名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
现代服务业	53.18
现代制造业	37.50

数据来源：麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

2019 届毕业生就业的主要行业类如 5-2 表所示。2019 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（10.35%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）

(8.09%)、零售业(7.07%)。与学校毕业生专业结构基本吻合。

表 5-2 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比(%)
教育业	10.35
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	8.09
零售业	7.07
机械设备制造业	6.05
建筑业	5.84

数据来源:麦可思-宁波职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

二、服务产业

(一) 发挥省级协同创新作用,助力产业转型升级

学校牵头的“乙烯工程副产物高质化利用应用技术协同创新中心”在 2018 年被认定为省级协同创新中心后,继续聚焦石化行业龙头“大乙烯工程”副产物的综合利用,以资源综合利用最优化、生产工艺高效清洁化、产品高品质高值化为目标,引进中国科学院宁波材料所、吉林大学、浙江工业大学、宁波大学和宁波工程学院等知名科研院所;通过产教融合、校企合作,与龙头企业中国石化镇海炼化和恒河材料科技股份有限公司等 20 多家企业开展合作,不断技术创新,解决了行业急需解决的共性关键技术 2 项,突破国外技术封锁和市场垄断,培养了大批高素质技术技能创新人才,服务宁波舟山地区乙烯工程副产物综合利用产业提质增效和集群化转型发展。

中心合作项目“高纯度乙叉降冰片烯及其资源循环化技术开发与产业化”获宁波市科技进步奖三等奖(见图 5-2)、牵头申报的校企合作项目入选宁波市职业教育校企合作先进单位。执行主任孙向东主持的项目获宁波市“2025 重大专项”1000 万元的资助。根据《教育部关于公布<高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)>项目认定结果的通知》,中心入选教育部高职创新发展行动计划认定项目。



图 5-2 合作项目“高纯度乙叉降冰片烯及其资源循环化技术开发与产业化”获宁波市科技进步奖三等奖。图为获奖证书。

案例 19：助力企业入选宁波市制造业单项冠军

学校与恒河材料科技股份有限公司合作，立足乙烯副产综合利用，大力推动技术创新，使从零起步的工厂，到目前拥有 8 套装置，年生产各类碳五碳九石油树脂 19 万吨、各类液体产品 35 万吨的企业。2018 年，公司销售额 26 亿元，依托中心主任孙向东团队和企业共同开发的碳五碳九石油树脂产品产量居世界第三，成为宁波市制造业“单项冠军”。由此，公司于 2019 年 1 月 24 日入选宁波市第二批制造业单项冠军培育企业名单。

案例 20：“高纯度乙叉降冰片烯及其资源循环化技术开发与产业化”项目

“高纯度乙叉降冰片烯及其资源循环化技术开发与产业化”项目针对国内乙叉降冰片烯产业化装置规模小、成本高、缺乏市场竞争力，受原料价格影响等问题，首次实现万吨级乙叉降冰片烯连续生产。这解决了国内原料卡脖子问题，实现了关键产品自主国产化，同时开发了副产物联产制备改性石油树脂的循环化利用工艺，且拥有自主知识产权。与国外同类装置和技术相比，本项目产品纯度高、单耗低、副产物循环化利用，显著提高乙叉降冰片烯装置的经济效益。项目获得授权发明专利 2 项。近三年来，新增销售 19567 万元、新增利润 949 万元，社会效益和经济效益显著。

（二）开展“生产生活一线科研”，促进区域技术技能发展

1. 着力完善科技成果转化的机制

深入开展浙江省高校科技经纪人建设。优化原有的“种技术”项目，并以成果转化为导向推出“种技术（技术经纪人）”项目，通过技术经纪人实现科技成

果转化。“种技术（技术经纪人）”项目分两个批次共立项 14 个（见表 5-3）。

表 5-3 2019 年“种技术（技术经纪人）”专项课题立项名单

序号	主持人	课题名称	成果类型	课题组成员
1	彭力明	小型五金零件影像分检机发明专利转让	1	夏天
2	张坤领	“一种连锁波形肋竖孔混凝土空心砌块”专利转让相关工作研究	1	朱星彬
3	朱星彬	“一种用于脚手架连接的重力自锁装置”专利转让相关工作研究	1	张坤领、吴荣兴
4	刘鹏刚	“一种动态 LED 显示装置及其使用方法”专利转让相关工作研究	1	黄丽莉、杨赅、吕勇、李建中
5	郑 东	一种用于叠合板及钢筋保护层的厚度控制块技术转让	1	吴荣兴、王海林
6	刘丽芳	“一种复杂曲面的管件多孔加工的装置”等专利转让	1	李晓东、黄丽莉、朱星彬、吴荣兴
7	李 勇	教学摄像头专用控制软件著作权、一种有吸空检测装置的吸液活塞专利转让	1	王婧婧
8	颜雪冬	高功率电动滑板车锂离子电池组技术应用与推广	3	匡新谋、解聪
9	于兰珍	“一种齿连锁混凝土空心砌块”专利转让相关工作研究	1	朱星彬、李晓东、吴荣兴
10	胡成明	丰和手绘瓷艺文创礼品设计制作与转让	2	赵乾恩、徐晓阳、王小群
11	孙浩	工业题材美术作品企事业单位收藏	2	/
12	姚炬炜	漆画作品创新研究与推广	2	万剑、贺婷婷、李亮、罗俊
13	封思勇	水彩画在古村落中的应用和推广	2	孙宁
14	沈巧云	“一种配合木工螺机开合页槽的限位器”专利转让相关工作研究	1	韩竹、许彦伟、陈宇晓、刘文能

2. 鼓励开展“生产生活一线科研”、技术成果应用推广

作为主要参与单位，制订浙江制造团体标准 3 项，即《节能型商用车冷却风扇总成》《水性墨水圆珠笔和笔芯》《乘车车门内开拉手总成》，并由浙江省品牌建设联合会发布实施；因此，获北仑区政府奖励 10 万元。此外，还参与制订企业技术标准。在研横向科研项目 342 项。申请专利和软件著作权 66 项，获专利授权、软件著作权登记 42 项。转让专利 10 项，其中：发明专利 3 项、实用新型 7 项，转让软件著作权 1 项，艺术作品收藏 3 幅。学校被评为北仑区专利大户，获得宁波市、北仑区专利资助 29.10 万元。1 项成果在浙江省科技成果拍卖会上，以 30 万元的成交价被企业拍走。

3. 校企共建劳模技师工作室，校企双获益

成立“浙港技师服务队”，为 20 余家企业修缮因台风“利奇马”被浸设备，帮助 100 多户家庭维修电器 380 余台（见图 5-3）。继续推进以宁波港集团合作为主体的劳模技师工作站建设，开展企业技术骨干培训、竞赛活动，参与 512 人次；学生参加校企双方互动、专题学习活动，参与 456 人次。



图 5-3 “浙港技师服务队”为在台风“利奇马”中受淹的企业修缮设备。

4. 加强科研，厚植技术技能积累与服务根基

完善科研管理制度，强化成果导向、凝炼研究方向，导引科研业绩、激励科研骨干，推进规范建设。举办“行知讲坛”系列学术讲座，营造学术氛围（见图 5-4）。优化科研考核与奖励机制，加强科研条件保障。细化科研管理服务，拓展纵向课题申报范围并进行精准指导。加强科研培育，共立项校级科研项目 53 项，评选出校第六届科研成果奖 14 项。学校新增省部级课题立项 9 个（见表 5-4），相较于 2018 年立项 7 个，增长率为 28.57%（见图 5-5）。其中，新增 2 项浙江省自然科学基金项目，实现学校在此项目数量上的突破。发表 SCI 和 EI 收录论文 32 篇、SSCI 论文 2 篇、CSSCI 论文 8 篇、CSCD 论文 13 篇、其他二级和三级核心论文 19 篇，出版专著 8 本。相较于 2018 年，高级别学术论文显著增加，增加 13 篇，增长率 44.83%⁴。其中，新增 SSCI 论文 2 篇，实现论文在 SSCI 上零的突破。获市级科研成果奖 3 项、科技进步奖 1 项。

4 高级别论文包括 SCI、EI、SSCI、CSSCI 收录论文。



图 5-4 2019 年，学校启动“行知讲坛”系列学术讲座活动。图为 6 月 6 日，浙江和义观达律师事务所副主任律师陈勇作《创业创新中产权作用与挑战》的讲座。

表 5-4 学校 2019 年省部级课题立项情况

序号	项目负责人	项目名称	项目来源	立项编号	立项时间
1	沈燕红	浙东区域非遗传承人口述史研究	2019 年度教育部人文社会科学规划基金项目	19YJA760052	2019. 3
2	彭振博	电极表面污染对活性炭超级电容器性能的影响	浙江省公益技术研究计划/国际合作	LGJ20E020001	2019. 11
3	沃燕波	基于微流控技术的糖尿病及糖尿病肾病监测试剂研究	浙江省公益技术研究计划/社会发展	LGF20H200002	2019. 11
4	何颂颂	鲁棒的多源领域适应消费视频事件检测方法及应用研究	浙江省公益技术研究计划/工业	LGG20F020013	2019. 11
5	申小兰	石墨烯复合离子交换树脂的制备及其在 MFEDI 中应用研究	浙江省自然科学基金/探索项目	LQ20B070004	2019. 11
6	仵健磊	基于牙周组织生物力学响应的精确正畸矫治机理及其实现技术研究	浙江省自然科学基金/探索项目	LQ20E050013	2019. 11
7	王清强	乡村振兴战略视阈下新型职业农民技能培训供给侧机制研究——以浙江省为例	浙江省哲学社会科学规划课题	20NDJC223YB	2019. 6
8	陈显健	全民健身背景下“浙江大湾区”运动健康产业发展研究	浙江省哲学社会科学规划课题	20NDJC333YBM	2019. 6
9	乐思诗	基于全球—地方视角的杭州湾大湾区智能装备产业产学研创新网络研究	浙江省哲学社会科学规划课题	20NDJC334YBM	2019. 6

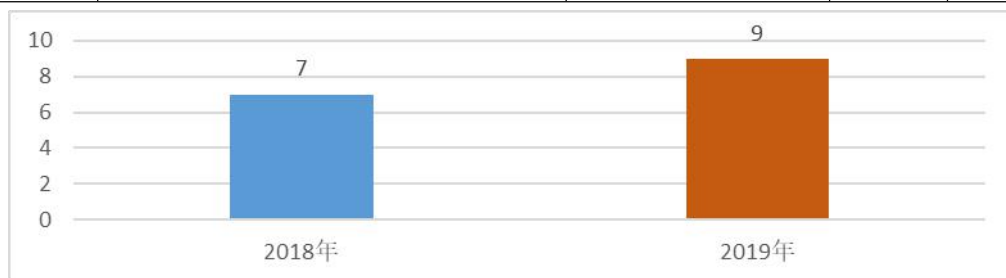


图 5-5 省部级课题立项情况（项）

5. 开展职教政策研究，服务职业教育发展

完成职业教育调研和发展报告，为政府部门提供决策参考。结合宁波市产教融合城市建设和申报工作，撰写《产教融合建设的宁波模式与经验》等调研报告。完成宁波市政府委托项目《宁波市职业教育体系建设研究》、浙江省教育厅委托项目《浙江省七十年职业教育发展》内容设计、委托课题《全国职业院校技能人才培养情况报告》。参与《2019 中国高等职业教育质量报告》的编写工作，组织完成《2019 年浙江省高职教育质量报告》的编写；完成《2018 年中国高等职业教育改革与发展报告》《2018 宁波中等职业教育人才培养质量报告》的编写工作。完成决策建议稿《推进宁波市中高职一体化培养技术技能人才的建议》，获宁波市副市长肯定性批示。完成《宁波市职业教育校企合作促进条例》等文件修订。

三、服务新型城镇化

组织由 22 位教师组成的 4 个宁波市级科技特派员团队，深入到北仑、鄞州、宁海等地行业企业一线开展技术服务，开展生产线上的科研，以服务“三农”为出发点和落脚点、以科技成果为纽带，在推动乡村振兴发展、服务新型城镇化建设中成效明显，获得了当地的好评。

案例 21：打造郭巨中心城镇

农村古建筑团队对接郭巨中心城镇东门村。团队成员根据当地的历史人文，地方特色，按照“因地制宜、突出重点、分类指导、差异对待”的总体要求，参与制定了《宁波北仑郭巨历史文化名村保护与发展规划》。团队会同街道办多次邀请乡贤、村干部、业务科室骨干对规划设计联评联审；召开“共建美丽城镇、共享美好郭巨”恳谈会，定期通过浙商回归大会、政情通报会、街道微信、快板表演等形式向远在外地的乡贤通报家乡建设情况，广泛发动基层群众和各界乡贤、郭商参与支持小城镇环境综合整治工作，参与家乡建设。经过一年多的综合整治，如今的郭巨中心城镇面貌焕然一新，基础设施不断完善，群众的幸福感也日益增强（见图 5-6）。



图 5-6 农村古建筑群科技特派团队对接郭巨中心城镇东门村，助其打造特色小镇。左图为郭巨古城规划图、右图为团队成员测量古建筑。

案例 22：找到需求，提供精准服务

农产品流通及电商团队对接霞蒲物流园区。团队通过多次走访交流，提炼了青年电商创业培训指导和帮扶服务等六大需求。针对需求，走访农村服务对象（农民、农户、农业基地和村社区组织）16 个，覆盖农村地域 20 多平方公里，行走里程累计 300 公里。举办了物流与电商企业专场人才招聘会，开展国内电商和跨境电商技能培训，孵化了多个电商创业团队。与北仑区农业农村局成功洽谈合作成立北仑新时代“三农”人才培训学校，计划 3 年内为北仑培养 50 个以上种养殖能手、5 个以上农业或农民企业家，孵化 10 个以上的涉农企业、培植 5 个以上的市级农副产品品牌、指导创建 5 个以上的规模化农副产品生产或经营基地、帮扶指导 3 个以上的文明乡村示范建设（见图 5-7）。



图 5-7 农产品流通及电商团队与霞蒲物流园区开展交流会。

案例 23：规划引领，为乡村振兴赋能

乡村振兴团队对接宁海县越溪乡。团队针对越溪乡村发展整体规划及现实瓶颈，对标未来高水平乡村发展标准，通过实地调查访谈，分析该乡发展现状及存

在问题和困难，帮助其制定经济发展规划、项目策划、工作思路与举措；对现有和规划的旅游项目开发过程中需要增补的环节以及在全域旅游规划及产品开发设计、营销方面提出了建设性意见。完成越溪乡旅游资源调研报告 1 份、越溪乡村旅游定位与发展规划 2 份，开展高校社会服务与越溪乡村旅游项目对接 4 次，开展越溪乡村旅游从业人员培训 150 人次。团队和越溪乡政府合作开展创新人才培训班 2 期，辐射人员近 300 人。

案例 24：助力乡镇企业

羽翰农业团队对接宁波羽翰农业科技发展有限公司。团队老师带领学生深入田间地头，对瓜果蔬菜、土壤水质进行检测。根据监测结果，在蔬菜的种植、储存、烹饪、宣传等环节，提出针对性的建议（见图 5-8）。



图 5-8 羽翰农业团队成员在对水果生长的土壤水质进行取样。

四、服务中小微企业

深化“园园融合”，发挥园区各中心、平台作用，引领中小微企业发展。

升级改造北仑工业设计促进中心。中心结合区域产业特色，依托学校与区域内各类创新平台与资源，以产业链结点串联为途径，搭建“产、学、园、企”四位一体的合作服务平台。通过该中心，为社会青年提供创业孵化公共服务平台，孵化优质创新型企业；服务传统企业转型升级，为区域企业提供产品创新、商业模式创新方面的培训。孵化创业团队 2 个、提供设计创新服务项目 30 个、为企业提供科技咨询服务 50 家。

电子商务“园中园”（北仑电商公共服务中心）。举办招聘会 2 次。举行“2019 亚马逊全球开店助力北仑企业跨境转型宣讲会”，50 多家电商企业参加会议；举办“2019 中国·宁波‘新时代·新智造·新产融’主题峰会”“数字化出海——让世界爱上北仑造，阿里巴巴品质工厂招募会”“2019 中国（宁波）特色文化

产业博览会”“2019 宁波（北仑）跨境电商峰会”“‘新时代人才战略、人才管理、企业服务’论坛”（见图 5-9）。面向北仑区内电商从业者和创业者开展《橙启学堂》系列免费课程讲座 50 余场，累计培训 1000 人次。



图 5-9 5 月 30 日，“‘新时代人才战略、人才管理、企业服务’论坛”在学校举行。左图为学校教授刘智慧作题为《新时代资源共享型人才培养平台助推产教融合深化与创新》的主题报告，右图为社宝科技（社保通）创始人、CEO 李贤威作题为《降本增效的新人力时代管理趋势》的主题报告。

举办海享创业咖啡 15 期，共享经济转型中的机遇、学习优秀企业发展经验、解决企业存在问题。参加活动企业 200 多家次、人员 1355 人次，诊断企业 20 余家。

北仑科技创新服务中心。为北仑区企业完成各种项目申报 1767 项、调研企业 960 多家、开展技术服务 1590 余次、举办各类科技合作活动 30 次，技术合作成交额 317 万元，为企业建设各种科技文献资料 170 件。帮助数字科技园区内外企业申请各项专利 2405 件，获得授权专利 1455 件；注册各类商标 370 余件。

企业管理服务中心为 800 多家企业提供登记注册咨询服务。

学校（北仑跨境电商学院）成为第五批浙江省电子商务培训机构，北仑跨境电商园区成为浙江省第五批电子商务实践基地、浙江省第一批小微企业园、2019 年度宁波市创业孵化示范基地等。

五、服务“一带一路”职教发展

（一）开展实地调研，深入推进发展中国家职业教育研究

学校对印度尼西亚、柬埔寨、德国、英国等等国家的职业院校、政府官员、企业、行业协会等进行深入访谈与调研，为开展职教研究与服务“一带一路”沿线国家提供了现实依据。相较于 2018 年，调研国家增加 9 个，达到 14 个；参与人员增加 32 人次，达到 38 人次，增长率 433.33%（见图 5-10）。岑咏作为全国高职院校唯一专家，陪同教育部国际司、财政司相关领导赴非洲卢旺达、肯尼亚

和南非开展“鲁班工坊”专题调研。受托参与开展“鲁班工坊”建设标准的研制。

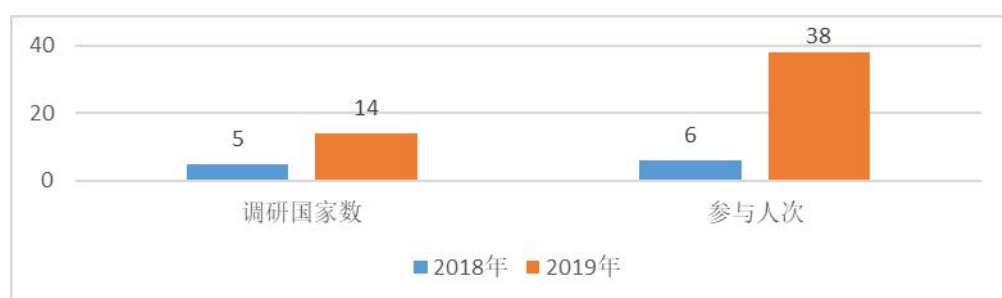


图 5-10 教师国外实地调研情况

（二）开展“一带一路”沿线国家职业教育研究

与浙江大学中国西部发展研究院合作，牵头申报并获批国家高端智库课题 1 项，即《加快和扩大教育对外开放的政策举措》。以“一带一路”沿线国家职业教育国别研究为主题，集中力量开展东盟国家职业教育研究，完成《“一带一路”沿线国家职业教育研究蓝皮书·东盟卷》书稿，已提交出版社。发表服务企业“走出去”相关的核心期刊论文 4 篇。发展中国家职业教育研究院入选首批宁波市国别和区域研究中心，成为全市唯一入选的高职院校研究机构。校高教研究所获评浙江省教育科研“先进集体”、宁波市教育科研“先进集体”，1 人获评浙江省教育科研“先进个人”、宁波市教育科研“先进个人”。

（三）打造“建营一体化”学校整体建设方案

积极贯彻落实习近平主席与老挝本扬·沃拉吉主席签署的《中国共产党和老挝人民革命党关于构建中老命运共同体行动计划》及“中老经济走廊”建设、人力资源等十六个领域合作文件内容，与机械工业第六设计研究院有限公司合作，学校在实地调研的基础上，制定“援老挝乌多姆赛职业技能发展中心项目”建营一体化援建方案。方案设计建设期为七年，分三个阶段进行。围绕技术、服务、标准与理念，从发展理念、教学方法、教学模式、管理机制和管理方法等方面进行设计，打造“有质量、有标准、有特色”的职教“建营一体化”整体建设方案。

（四）搭建职教国际交流平台

4 月 26 日，举办第三届亚洲职业技术教育专家论坛暨第四届“一带一路”产教协同高峰论坛（见图 5-11）。加纳教育部副部长特翁·安普夫·吉芙提、中国教育国际交流协会副会长兼秘书长赵灵山、马来西亚敦胡先翁大学执行校长瓦希德·拉扎利、上海市教育科学研究院—教育部国际教育研究与咨询中心主任朱兴德等来自中国、马来西亚、加纳、斯里兰卡、印度尼西亚、菲律宾、尼泊尔等“一带一路”沿线国家的专家学者和企业家出席本次论坛，共同探索解决职业技

术教育与培训在全球新环境下所面临的挑战和问题，并分享成功范例，提出战略目标和行动计划，加强参与院校与机构之间的相互协作，互利共赢，携手发展。



图 5-11 4 月 26 日，第三届亚洲职业技术教育专家论坛暨第四届“一带一路”产教协同高峰论坛在学校举行。

六、社会培训与文化服务

（一）开展社会培训，促进技术技能水平提升

组织开展咨询和培训工作的，服务职教发展。组织召开第二届苏·甬职教论坛，来自江苏、宁波 100 多位职业院校校长、教师代表和专家参会研讨，推动了两地职业教育交流合作。为宁波行知职业高级中学、第二技师学院等中职学校提供质量报告编制指导、专业建设指导等服务工作。依托校联会，组织开展《高等职业教育质量年度报告》编制培训班，培训教师 180 余人。

开展校外教师、消防安全员、工业环保类考证、高级茶艺师、高级钳工、中级钳工、安全危化培训等技术技能培训项目 341 个，培训 194621 人天，有效地提升了受训人员的技术技能水平。

（二）发挥“一体两馆”作用，引领区域文化发展

完善“办馆大计共商、馆舍设施共建、管理机制共创、馆藏资源共享、文化效益共赢、发展前景共谋”的图书馆“六共”管理机制。建成学校图书馆与北仑区图书馆馆藏电子和纸质资源统筹管理平台。继续推进“巾帼文明岗”创建工作，提升图书馆服务质量，发挥其区域文化引领作用。

在企业新增“图书流动站”3 个，即宁波拓扑电气有限公司图书流动站、浙江中锐重工科技股份有限公司图书流动站、宁波东腾信息有限公司图书流动站，并定期、不定期做好后续服务和回访工作。至此，在企业、机关、学校以及社区

共建有“图书流动站”12个。在企业新增“科技情报站”2个，即宁波拓普电器有限公司科技情报站和浙江中锐重工科技股份有限公司科技情报站，并为其开通图书馆SSL VPN，提供信息咨询服务。至此，为企业开设“科技情报站”10个。发挥“场所文化”的育人功能，举办各类读书活动、公益讲座与培训、宁职艺韵、港城画廊、宁职SALON、真人图书馆等系列品牌活动共计103场，参与活动人数约1.8万余人次（见图5-12）。此外，举办专题书展23期。



图5-12 学校图书馆举办各类文化活动，服务区域文化发展。左图为3月5日，举办主题为《时间管理》的讲座；右图为1月19日，宁职艺韵第二十四期“音·悦”在学校举行。

图为音乐会现场。

（三）开展志愿者服务，在实践育人中服务社会

深化志愿服务工作，巩固志愿服务品牌，积极开展志愿服务活动。为世界排球联赛（见图5-13）、东京奥运会预选赛、第三届“未来之桥”中国·中东欧青年研修交流营、中国-中东欧国家投资贸易博览会、中小学田径运动会等活动以及为社区、学校、企业等提供志愿服务。2019年，参与志愿服务活动1500余场、累计1万余人次，服务时长累计超过9万小时。

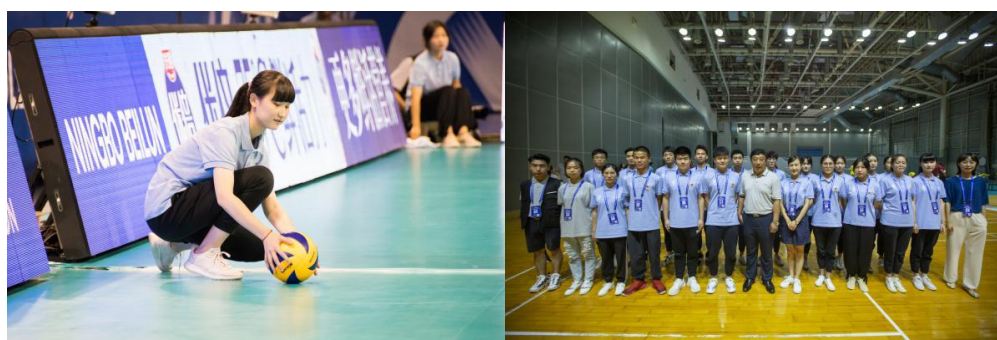


图5-13 6月18-20日，2019世界女排联赛（宁波北仑站）比赛在北仑体艺中心举行。学校102名志愿为该赛事全程提供志愿服务。左图为志愿者在比赛进程中为球员捡球、右图为校长张慧波看望服务女排志愿者。

依托“宁波市社会科学普及基地”“宁波市中小学生社会实践大课堂资源基地”的校“非遗”传承基地，开展以“传承文化根脉，共筑民族未来”为主题的非遗传承社会科学普及活动12场，参与学生达1000余人次；举办传统文化进高

校大讲堂、“非遗”文化作品展等 8 次；为全市幼儿园、小学学生举办“乐享非遗”公益微课堂 45 期（见图 5-14），进社区送文化 5 次，服务 4000 余人次；加强优秀传统文化的国际传播影响，为发展中国家研修班、留学生交流团等开设《中国元素》体验课程 27 期，累计服务 640 余人。



图 5-14 4 月 15 日，“拾梦非遗”志愿服务团队开设“乐享非遗”公益微课堂，为小学生讲解非遗文化。

七、服务脱贫攻坚

为黔西南民族职业技术学院举办专业主任及以上管理干部培训班，学员 60 余人。为其提供以《高职院校治理的创新与实践》《高职院校科研与社会服务》《高职院校治理的创新与实践》《二级学院的规范管理与创新实践》《以生为本，协同育人》《教学管理与创新》《建一流师资，创一流院校》等为主题的公益性培训讲座（见图 5-15）。



图 5-15 1 月 14-17 日，黔西南民族职业技术学院管理干部培训班在学校举行。图为学校教师为培训班学员上课。

为青海柴达木职业技术学院 10 名学生干部组织开展以“喜迎建国 70 大庆、共结民族交融之花”为主题、为期 10 天的夏令营活动（见图 5-16）。



图 5-16 组织青海柴达木职业技术学院学生开展夏令营活动。图为夏令营成员参观石浦古城。

案例 25：帮助宁波-延边青年电商学院建设，实现脱贫向“造血”转型

学校参与国家精准扶贫项目，积极助力宁波-延边青年电商学院建设。该学院由共青团宁波市委、共青团延边州委主办，学校协办。为“脱贫”贡献力量，助力脱贫攻坚工作从“输血”向“造血”转型。学校制定了有针对性的、详细的对接帮扶计划和培训方案。选派 7 名教师前往延边开展为期 3 个月的培训（见图 5-17）。培训期间，教师认真负责、勤于调研，对延边农产品电商提出发展建议和具体实施方案，得到当地政府部门的认可。帮助建设延吉青年电商学院，引入企业进行资源对接、项目推广，为当地青年借助电商手段打开农产品销路出谋划策。通过系统的电商创业培训，激发了延边广大青年电商创业热情，提高了当地青年电商创业本领和水平。“今天的培训为我们在产业经营方面拓展了思路，我们将利用线上社交平台，为更多的人普及健康知识，推动全民健康，为中国健康产业助力。”参训学员胡晨在听了学校教师陈鹤林主题为《移动电商多平台运营》培训课程后说。培训工作也受到延边日报等多家媒体的广泛报道。



图 5-17 9 月 19-24 日，教师熊涛为宁波-延边青年青年电商学院授课。

第六章 国际合作

一、留学生培养

强化内涵，提升留学生教育质量。积极开展国际化师资队伍建设，加强双语、全英文课程建设，打造“语言文化+专业技能”的“留学宁职”品牌，吸引了众多“一带一路”沿线国家学生来校留学深造。大力推进制度化和趋同化管理，有效提高留学生工作的管理与服务水平。坚持传播和弘扬优秀中国文化，服务专业培养“懂汉语、有技能”的跨国使者。组织优秀留学生开展“一带一路”中国文化体验活动。学校有留学生 194 人，其中：长期生 173 人；学历生 7 人，分别就读于物联网应用技术、国际贸易、建筑工程技术、机电一体化技术、电子信息工程技术等专业。相较于 2018 年的留学生 126 人，其中长期生 43 人，留学生数、长期生分别增长 42.06%、302.33%（见图 6-1）。

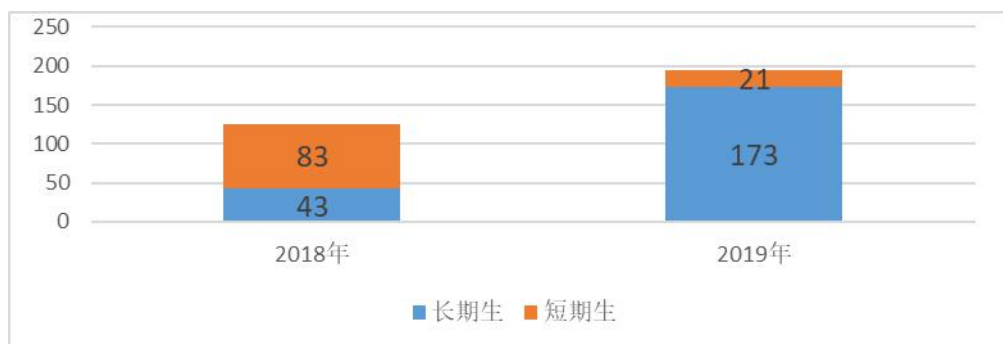


图 6-1 学校留学生数量及长期生、短期生数量（人）

组织 12 名肯尼亚、贝宁、也门、科特迪瓦等籍留学生于 6 月和 11 月赴宁夏、甘肃等地开展宁波市教育局组织的“一带一路”中国文化体验活动，丰富了留学生的学习生活，提高了其对中国文化的认知与认同度，提高了其适应能力（见图 6-2）。指导留学生成功申请宁波市政府来华留学生奖学金 21 名，其中专业奖学金 4 人。



图 6-2 10 月 27 日，留学生参加宁波市首届全民运动会暨宁波市第十八届运动会“中国汉子棋”总决赛，获一等奖 1 个、二等奖 3 个和三等奖 1 个，学校获“优秀组织奖”。

二、国际化课程建设

依托“一带一路”产教协同联盟，整合政校企行资源，开展职教国际化项目建设。通过国际交流与合作，深化海外办学项目、援外培训项目、产教协同国际合作项目等，促进专业国际化师资队伍、管理队伍的提升，促进专业标准建设、人才培养方案国际化等，切实深化专业内涵建设。依托“中国职业技术教育援外培训基地”和“发展中国家职业技术教育研究院”，理论与实践探索互相支撑，促进国际化资源开发。2019 年，学校开发的 7 个专业教学标准被尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦、肯尼亚、加蓬、东帝汶、斯里兰卡等国采用；开发的 33 个课程标准被肯尼亚、加蓬、东帝汶、乌干达、尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦、斯里兰卡等国采用；开发的《C 语言程序设计》《JAVA 语言程序设计》《静态网页设计》《施工识图》《建设工程质量管理》《咖啡制作》6 个数字化教学资源被贝宁、东帝汶、乌干达等国采用。相较于 2018 年的 4 个专业教学标准、8 个课程标准被国外采用，专业标准、课程标准被采用数分别增加了 3 个、25 个，增长率分别为 75.00%、312.50%；数字化教学资源由 0 增加到 6 个（见图 6-3、6-4）。

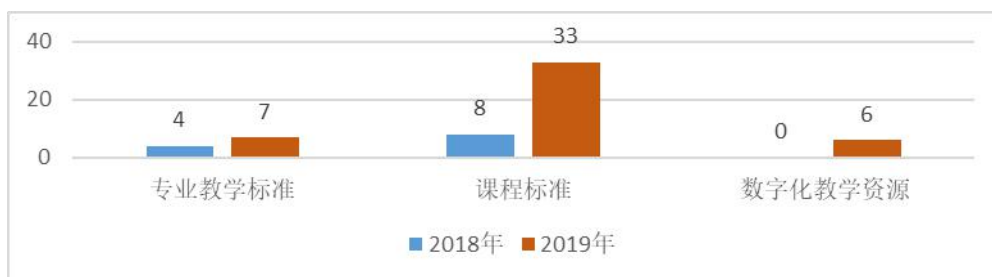


图 6-3 教育教学资源与标准在国外应用情况（个）



图 6-4 部分在国外被应用的教学资源与标准

三、培训与技术交流

（一）援外培训领域不断拓展

认真贯彻落实党中央和习近平总书记“一带一路”战略部署，紧抓浙江省国际化特色高校建设的机遇，依托商务部职业教育援外培训基地，不断深化产教融合、地校合作、协同创新，积极扩大援外范围；整合校内外优质资源，形成了政企协同的援外工作模式；不断完善培训课程体系与内容，丰富培训内涵，提升中国职业技术教育国际影响力。

2019 年，开展援外培训班 27 期，其中海外培训班 2 期（见图 6-5）。为来自亚洲、非洲、欧洲、大洋洲和拉美等 63 个国家的 673 人提供培训。培训语种包括英语、西班牙语和法语；培训领域从职业教育、港口管理、港口建设与物流拓展到维修技能、空调和电梯技术、商业模式创新、贸易与投资促进等领域；人员涉及大中小学教师、校长，政府职员、部级官员，企业技术人员、负责人等。相较于 2018 年举办 27 期、为 64 个国家的 688 人提供培训，培训领域有所拓展、质量不断提升、规模基本持平。借助宁波与中东欧的合作优势，首次承办中东欧专班——拉脱维亚贸易与投资促进研修班。



图 6-5 11 月 29 日-12 月 19 日，“2019 年乌干达工程建设人员职业技能海外培训班”在乌干达首都坎帕拉市举行。左图为教师王海林为学员上课，右图为培训班学员与教师合影。

案例 26：援外培训获高度评价

在这次高级别的研讨会中，我们学习到了中国的高等职业教育领域的先进理念和经验。这次研讨会无疑具有中国实现“共建人类命运共同体，实现可持续发展”的历史征程中具有里程碑式的意义。在短短的研修班期间，我们有幸结识了众多谦逊而令人尊敬的专家，在与这些专家和学者的交流中，我们汲取到了宝贵的经验，以改进我们的职业教育体系。……他们向我们无私分享了职业教育领域和其他领域发展的知识和技能。……以产学结合为基础、坚持校企合作的中国高等职业教育无疑是我们接下来努力的方向。——2019年非洲法语国家职业教育校长研修班学员

我们将会把在中国学习到的知识和创新理念运用到未来的工作学习中。同时，我们也会在心中永远铭记此次研修班期间所有工作人员、翻译、志愿者以及宁波人民的热情招待和有序的工作安排。此外，我们也会把中方的一切好意装进行李箱，带回我们的国家。……使我们了解到了中国的先进之处，游览了美景的同时，也在这个著名的援外基地通过学习获得了自我提升。我们希望很快还能获得这样宝贵的经历。——2019年巴拿马港口建设与物流研修班巴拿马学员

案例27：开展乌干达海外培训班

11月29日至12月19日，在乌干达首都坎帕拉市举行乌干达工程建设人员职业技能海外培训班。学校与创造太阳乌干达石油学院进行合作，组织工程建设相关领域优秀专家为45名乌干达政府主管部门官员、技术专家、企业负责人、技术人员提供培训，提高了乌干达实用工程建设技术，促进当地工程建设业的发展。此班的举行有助于中国先进技术、装备“走出去”，促进中国企业与乌干达相关企业在“一带一路”框架下的合作。创造太阳乌干达石油学院是“一带一路”倡议下，中国在非洲建立的第一个石油技能培训学院。

（二）技术交流渠道多元化

1. 引进国（境）外优质师资。2019年，聘请来自韩国、日本、美国、英国、西班牙、德国、波兰、菲律宾、英国、加拿大、澳大利亚等国家的16名外教，其中：2名来自加拿大、1名来自英国和4名来自澳大利亚的短期授课教师。另外，聘请来自中国台湾地区的专业教师7名。国（境）外教师在从事语言教学工作的同时，在国际商务、涉外旅游、“中澳”计算机网络技术、“中加”旅游管

理等专业任教，扩大学生受益面。校内教师与国（境）外教师开展学术交流与合作，形成优势互补、相互促进的良好格局。此外，韩国籍教师薛英珠获宁波市茶花纪念奖。

2. 教师出国（境）工作交流。积极鼓励并帮助优秀教师“走出去”进行学术访问、进修培训、合作科研等活动。注重出访教师的行前服务、行中管理和行后成果跟踪。这为学习先进教育理念和教育模式，增强自主创新能力并进行“本土化”运用，开展国际化人才培养搭建了有效平台。2019年，组织（含参团）23批次、52人次教师赴美国、加拿大、英国、德国、日本、韩国、马来西亚、贝宁、南非、印度尼西亚、台湾等16个国家和地区交流，开展海外办学、调研、培训、合作洽谈、访学、研修等活动，其中三个月及以上的访学与进修7人。

3. 学生双向国际交流。通过中德互访、中马职业技能与交流中心互访研学、加拿大暑期研学、韩日专业语言进修等学生国际交流项目活动，有10批次共78名学生赴国（境）外开展专业实习、交换学习、文化交流等活动。其中，19名学生赴德国施文宁根市精密技术学校学习交流、1名学生赴美国参加交流学习、16名学生赴马来西亚敦胡先翁大学交流、13名学生赴加拿大亚岗昆学院开展暑期研学活动、8名学生赴韩国学习交流、9名学生赴日本学习语言、4名学生参加甬台夏令营赴台湾研学、8名学生在铭传大学和朝阳科技大学进行专业学习。

同时，为国（境）外学生来访交流搭建平台。有日本星槎道都大学9名学生在2名老师的带领下与4名韩国三育保健大学学生来校交流并参加宁波第八届国际大学生节，有参加“‘飞越港苏’体验计划—宁波行”的香港职训局26名学生来校交流（见图6-6）。

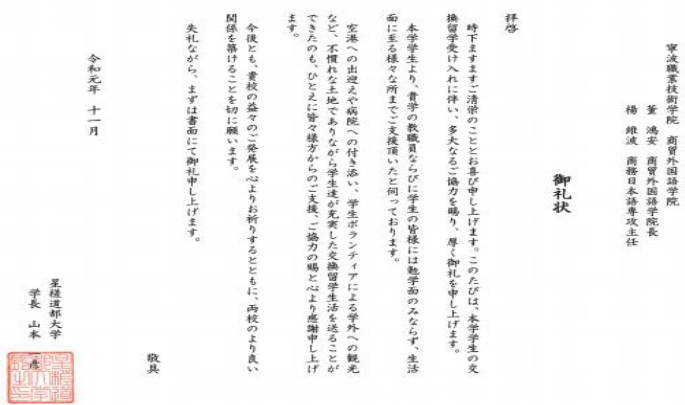


图 6-6 日本星槎道都大学校长山本一彦校长致学校的感谢信，并真切希望两校能够建立更好的合作交流关系。

4. 国（境）外交流来访。有效搭建合作沟通渠道，为学术交流和专业国际化资源对接服务。有 29 批次 135 名国（境）外人员来校交流。

四、助力校企“走出去”

积极响应国际“一带一路”倡议，依托“一带一路”产教协同联盟，整合政、校、企、行多方资源，构建“一带一路”教育共同体，助推中国企业“走出去”。与浙江天时国际公司投资并受托管理的贝宁经贸中心合作，配合企业需求，在贝宁开展职业技术教育培训。与机械工业第六设计研究院有限公司合作，制定“援老挝乌多姆赛职业技能发展中心项目”建营一体化建设方案。

统合“一带一路”产教协同联盟资源，联合成都航空职业技术学院、上海电子信息职业技术学院、西安航空职业技术学院、天津职业大学、辽宁交通职业技术学院、天津轻工职业技术学院、江苏建筑职业技术学院等联盟成员单位，开展职业技能技术培训，提升联盟院校国际影响力，带动联盟单位同仁“走出去”；为北仑职高、鄞州职高等中职学校提供展示交流的平台，激发中职学校服务“一带一路”意识。

案例 28：产教协同助力企业树形象

应肯尼亚教育部委托，根据中航国际深化肯尼亚大中专升级改造项目需求，学校制定并实施“2019 肯尼亚教育部大中专升级改造项目来华培训”方案。通过采用影子校长、专题访谈、现场调研、职教能力提升等院校治理学习手段以及项目化教学、团队合作、理实结合等职业教育教学手段，为肯方职业院校 3 名校长以及电子电工技术、机电一体化技术、机械加工技术、焊接技术、汽车维修技术、农业机械技术等 6 个专业的 24 名教师提供了高质量培训。培训受到肯尼亚教育部常务秘书（副部级）的高度赞许，中国职教发展特色与模式受到高度认可。同时，也助力中国企业树立在肯良好形象，赢得当地政府与民众的支持。

五、中外合作办学

（一）全国首个英国 EAL 认证中心建设成效明显

在模具设计与制造专业设置 EAL 班，每个年级 30 名学生，实施 EAL（二级）教学。2017 级、2018 级的 60 名学生不仅 100%通过了 EAL（二级）证书考试，且 2018 级学生考证优良率达到 96.70%。在实习期的 2017 级 EAL 班学生实习工资比其他学生高出 25%左右。EAL 班学生在全国性技能大赛中，获奖 4 项，其中一等

奖 1 项、三等奖 3 项。此外，打造了一支教学理念先进、专兼结合的 EAL 现代学徒制教学团队。模具设计与制造团队被评为首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队。

（二）引进瑞士 GF 精密加工认证中心

与瑞士 GF 公司合作建成 GF 加工方案精密智能制造体验中心。中心探索开发行业教学案例，建设真实案例资源库；校企合作开展企业实践式教学，培养模具高端智能制造人才。中心培养骨干教师 6 人，有学生学习小组 10 个，完成校本教材 1 本；学生获国家技能竞赛一等奖 1 项。

（三）“中加”旅游管理专业合作办学项目

通过引入加拿大职业教育的标准、资源、教学模式，开展整合、消化与吸收，着力本土化开发与建设；对接国际标准，探索构建本土化专业人才培养体系。成功录取两届学生入学（见图 6-7）。开发完成双语教材 2 本，制定课程标准 9 个。



图 6-7 10 月 15 日，举行学校与加拿大亚岗昆应用文理学院合作举办的旅游管理专业 2019 级新生入学开学典礼。

（四）“中澳”计算机网络技术专业合作办学项目

同步同质引进并执行澳大利亚 TAFE 课程体系与教学内容，进行本土化教学资源建设；对接国际测试评估标准，构建了适应国内外人才需求的专业人才培养体系；完善硬件设施，建立了与国际接轨的理实一体化教学环境；建设了“双师双能双语”教师队伍，培养了一批适应国际需求的复合型专业技术人才。在已有两届毕业生的基础上，通过浙江省教育厅的评估并报教育部备案，顺利获得延长合作办学期的批复。

（五）新增海外办学项目学历生专业

与中非（贝宁）职业技术教育学院签订《中国宁波职业技术学院与贝宁 CERCO

学院关于合作举办计算机网络技术专业高等专科教育项目协议书》。招收计算机网络技术专业学历生 30 人，并选派教师赴贝宁开展专业课程授课。有针对性地开发职业教育培训课程，为其培养熟悉中国文化、符合当地经济发展需求的技术技能人才。至此，海外办学项目学历生达 60 人。

第七章 面临挑战

2019年，继续统筹校“十三五”发展规划与省“重点校”建设，主动服务区域经济发展方式转变和产业结构转型升级，以品牌建设为重点，以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，完善学校治理结构，创新办学机制，提升教师育人水平，增强社会服务能力，学校综合实力不断提升。学校也顺利入选“双高计划”，成为“双高校”建设单位。对标“双高校”，学校面临机遇的同时，也面临着挑战。

一、问题与挑战

（一）内部治理能力需要进一步提升

1. 随着高等教育领域“放管服”改革的深化，学校内部控制及制度能力建设需要加强。
2. 二级学院的自主管理能力和办学活力还没有充分发挥，二级管理体制有待健全。
3. 产教融合的深入需要学校集聚各方资源，助力学校发展，但多方参与的、资源整合力强的治理体系需要完善。

（二）内部质量保证体系需要进一步完善

1. 以信息手段和大数据运用为主要特征的人才培养全流程信息化平台尚不健全，主要体现在反映学校内部治理和人才培养全流程的业务系统不够健全，各业务系统信息孤岛尚未打通。
2. 标准体系在数量、结构、内涵上需要进一步完善，从而形成“标准链”，为诊改提供标尺。
3. 以自律为主要特征的学校质量文化尚未形成。

（三）专业群引领区域重点产业发展能力需要进一步提升

1. 专业群与产业发展的要素动态对接、嵌入、融合机制尚未有效建立，引领产业发展能力有待提升。
2. 行业企业参与专业群建设与管理的机制尚待完善。
3. 在专业群的行业影响力方面，参与科技研发、成果转化、行业标准制定等

有待进一步推进。

二、对策与展望

学校将继续秉持“服务需求、品牌发展”的学校发展战略和“三化三跨”的发展理念，围绕“双高校”建设方案与任务，提升内部治理能力，完善内部质量保证体系，提升专业群引领区域重点产业发展能力，促进学校高水平发展。

（一）优化完善治理体系，提升学校内部治理水平

1. 加强依章建制。坚持和完善党委领导下的校长负责制，以内控制度为主线，加强体系化制度建设，全面梳理完善各项规章制度、优化提升流程、规范管理行为，完善“全校规章制度管理系统”，建立重大工作督查督办机制，建立科学的决策执行和监督反馈系统。加强民主监督管理机制建设，优化党委会、校长办公会、教代会和学代会等议事程序和规则，强化教代会监督职能。加强学生事务委员会建设，探索学生事务委员会代表在学校讨论与学生相关重要事务时列席校长办公会的机制。推进校务公开，完善“最多跑一次”网络办事大厅。完善教学工作委员会职能与运作体系，健全教学工作重大事项的审议、评议、指导和咨询机制。

2. 健全学术管理体系架构，完善校级学术委员会管理制度和规范，在二级学院（部）整合二级学术委员会、教学指导委员会、职称评聘委员会等机构，成立教授委员会；探索二级学院（部）“党政学联席会议”制度，推进教授治学。落地落实“放管服”，强化专业群在学术评价、专业发展、队伍建设、社会培训等工作中的主体地位，在专业设置、进入用人、教师职称评审、薪酬分配制度、经费使用管理、考核奖励、监管体系等方面进行系统综合改革，激发学校发展内生动力。探索二级学院混合所有制办学模式改革，推进中德智能制造学院建设。

3. 完善学校理事会章程，健全学校理事会沟通机制和议事制度，优化学校理事会成员遴选制度，集聚社会资源，助力学校办学，促进学校为地方、产业、社区服务。设立由国内外知名专家、学者、高级管理人员和行业企业代表等组成的咨询委员会，作为学校发展咨询机构，负责对学校发展重大问题提出意见和建议。

（二）健全质量保证机制，建成基于大数据的内部质量保证体系

1. 加强学校信息化建设的顶层设计，实施智慧校园基础设施升级改造和网络服务品质提升工程。建立统一的技术框架与数据标准，形成学校信息化建设规范。

开展教育大数据创新应用，完善业务系统，建设涵盖教务、学工、招生就业、人事、财务、科研、后勤和保卫等业务系统的公共数据平台，消除信息孤岛，实现大数据自动采集、分析和无痕流转。

2.以服务学生成长、服务教师发展、服务学校治理为宗旨，建立健全专业（群）教学标准、教师发展标准、学生成长标准和服务工作标准等四大类标准，形成“标准链”；围绕学校发展战略，尤其是“双高校”建设方案，打造“目标链”。从而形成科学、系统、可行的“两链”，为诊改提供科学的依据。

3.围绕具有师生成长个性化、决策指挥科学化、保障支持体系化、运行管理智能化、诊断改进常态化“五成效”建设与完善内部质量保证体系，实现学校治理水平和人才培养质量的持续提升。在校、院、专业（群）、课程、教师、学生等六个层面开展多维度的对标诊改，建成网络化、全覆盖、联动式、具有预警功能的诊改工作机制，形成自觉自律的质量文化。

（三）深化产教融合，提升专业群引领区域重点产业发展能力

1.对接区域重点产业，健全专业群动态调整与可持续发展机制。面向区域万亿级绿色石化产业、高端装备业，以及新能源、智能汽车等未来产业，秉持“凸显优势特色、集聚优势资源、专业群对接区域重点产业、专业群对接产业链的岗位群”的思路规划专业群布局，逐步调整专业（群），实现资源整合，打造核心专业群，做大做强2个高水平专业群。对接产业链，根据专业群建设需要，完善专业群评价与考核制度，完善专业预警与群内专业动态调整机制，实施专业动态退出和进入机制，及时调整专业群中的专业设置，实现专业群由“对接产业”向“引领产业”发展。

2.建立与深化以专业群为基础的二级学院管理模式。率先在2个高水平专业群分别成立专业群建设理事会。理事会成员由二级学院党政联席会成员、行业专家、合作企业代表、专业带头人、骨干教师组成，负责专业群建设工作；形成校企“师资双元组合双轨运行、实训基地共建共管共享、课程教材共同开发实施、科研与培训双向互通”的协同可持续发展机制。

3.发挥专业群影响力。创新人才校企双向流动机制，培养和引进行业企业高度认可、国际职教领域能交流的“双影响力”专业群带头人和技术技能大师。深化产教融合机制，持续推进智能制造职教集团实体化运作，推进与行业领先企业

深度合作。校企共建人才培养与技术创新平台、校企研协同创建引领产业发展的国家级技术技能平台，把数字科技园打造成高水平产教融合平台，开展“生产生活一线科研”服务，打造技术技能积累高地。继续参与制定行业标准、浙江制造标准、国家标准，为地方政府提供行业技术咨询，为企业提供技术服务与高端培训，开展高质量精准技术扶贫。

数据表

表 1 计分卡

指标		单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	98.28	98.63
2	月收入	元	4426.88	4540.34
3	理工农医类专业相关度	%	65.10	64.59
4	母校满意度	%	97.22	97.07
5	自主创业比例	%	4.50	3.62
6	雇主满意度	%	99.29	98.43
7	毕业三年职位晋升比例	%	30.66	30.71

表 2 学生反馈表

指标			单位	一年级	二年级	备注
1	全日制在校生人数		人	2988	2576	
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1803	1029	
		满意度	%	98.80	99.67	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1803	1029	
		满意度	%	97.24	97.83	
3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2	
		满意度	%	97.10	98.57	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	21	17	
		满意度	%	96.57	97.07	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	431	637	
		满意度	%	97.53	98.61	
4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1803	1029	
		满意度	%	97.25	97.03	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1803	1029	
		满意度	%	98.13	98.37	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1803	1029	
		满意度	%	94.11	96.03	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	121419	101752	
6	学生社团参与度		—			
	(1)	学生社团数	个	133	146	
		其中：科技社团数	个	112	123	
	(2)	参与各社团的学生人数	人	7858	6195	附件 1
		其中：科技社团学生人数	人	2232	2371	

表 3 资源表

指标			单位	2018 年	2019 年
1	生师比		—	14.21:1	14.29:1
2	双师素质专任教师比例		%	90.97	91.01
3	高级专业技术职务专任教师比例		%	36.34	38.20
4	生均教学科研仪器设备值		元/生	20539.18	21833.92
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	17.14	17.47
6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.97	1.03
7	地市级以上科技平台数		个	22	30
8	教学计划内课程总数		门	1251	1179
	其中：	线上开设课程数	门	435	509
		线上课程课均学生数	人	132	126
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（ ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）					

表 4 国际影响表

指标		单位	2018 年	2019 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	45160	45375	
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	4085	4746	
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	3283	3331	
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	12	19	附件 2
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	7	
6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	31	33	
	国（境）外技能大赛获奖数量	项	23	20	
7	国（境）外办学点数量	个	2	2	

表 5 服务贡献表

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	全日制在校生人数	人	8976	8589	
	毕业生人数	人	3370	2924	
	其中：就业人数	人	3312	2884	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类:留在当地就业人数	人	1505	1478	
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	41	53	
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2253	1984	
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	52	48	
2	技术服务到款额	万元	3388.82	3653.74	
	技术服务产生的经济效益	万元	4962	77887	附件 3
3	纵向科研经费到款额	万元	2436.40	2522.23	
4	技术交易到款额	万元	1041.68	1309.61	
5	非学历培训服务	人日	266295	308913	
	其中：	技术技能培训服务	人日	129808	203112
		新型职业农民培训服务	人日	0	336
		退役军人培训服务	人日	0	920
		基层社会服务人员培训服务	人日	31448	78992
6	非学历培训到款额	万元	1925.14	1955.13	
主要办学经费来源（单选）		省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）			
院校举办方（单选）		公办院校（√） 民办院校（ ）			
		省属公办（ ） 地市属公办（√） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ）			

表 6 落实政策表

指标			单位	2018 年	2019 年
1	年生均财政拨款水平		元	23771.00	26085.00
	其中：年生均财政专项经费		元	8374.00	10089.03
2	教职员工额定编制数		人	579	579
	在岗教职员工总数		人	618	641
	其中：	专任教师总数	人	443	445
		专任教师年培训量	人日	14331	13114
3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	2070.76	1437.30
4	年生均校外实训基地实习时间		人时	421	438
5	生均企业实习经费补贴		元	--	--
	其中：生均财政专项补贴		元	--	--
6	生均企业实习责任保险补贴		元	14.00	14.00
	其中：生均财政专项补贴		元	--	--
7	企业兼职教师年课时总量		课时	29838.00	29208.50
	年支付企业兼职教师课酬		元	4037600.00	4891500.00
	其中：财政专项补贴		元	--	--

附件 1：学生参与各社团情况

社团名称	人数	社团名称	人数
根雕协会	46	大学生自强发展协会	20
茶艺协会	77	跆拳道协会	80
结艺协会	73	滑板协会	82
戏曲协会	34	排球协会	26
棋艺协会	96	户外运动协会	88
书法协会	77	羽毛球协会	54
花艺协会	52	乒乓球协会	123
剪纸协会	51	健美操协会	20
民乐协会	26	拳击协会	64
风筝协会	30	跑步协会	36
桌游协会	91	足球协会	60
街舞协会	93	游泳协会	20
话剧协会	20	“创青春”国赛指导	5
美食协会	162	“工匠学堂”-茶歇工艺	15
吉他协会	100	“工匠学堂”-产品开发 & 项目管理	19
航拍协会	26	“工匠学堂”-产品设计	19
尤克里里协会	45	“工匠学堂”-畅谈中国梦	29
音乐沙龙协会	44	“工匠学堂”-创新创业大讲堂	27
魔方协会	37	“工匠学堂”-大碛文化	28
动漫协会	110	“工匠学堂”-电商发展之旅	22
日语协会	63	“工匠学堂”-风采演绎社	19
韩语协会	28	“工匠学堂”-工匠精神培育	12
摄影协会	63	“工匠学堂”-火力花式 YO-YO	7
物流协会	22	“工匠学堂”-机械加工工艺及工装设计	11
英语协会	40	“工匠学堂”-匠心维修坊	17
数学建模协会	36	“工匠学堂”-狼魂协棍社	15
西班牙语协会	20	“工匠学堂”-鲁班技艺坊	16
辩论协会	64	“工匠学堂”-品创艺视苑	16
创新创业协会	20	“工匠学堂”-奇思应用坊	16
交际与口才协会	25	“工匠学堂”-田野间的红色创意	13
青春健康同伴社	39	“工匠学堂”-西塔拉音境	17
文化创意协会	32	“工匠学堂”-新媒体技术与应用	21
工业设计协会	45	“工匠学堂”-行为艺术与情绪操控	27
博雅历史协会	41	“工匠学堂”-寻访工匠之旅	14
手工编织协会	116	“工匠学堂”-语绎青声汇	18
旅游协会	28	“工匠学堂”-质量改善技巧	15

社团名称	人数
“无人机”操控技术	9
《经济法》-会计初级考证	20
网中网会计手工技能综合训练	16
女生安全	77
ACM 竞赛工作坊	31
AUTOCAD 技能训练	19
BIM 技术工作坊	9
DIY 手工编织	18
H3C 考证	21
TOPIK 中级备考	21
班级项目申报	36
产品设计工作坊	15
程序设计工作坊	15
大数据应用工作坊	9
大学生创新创业能力提升	18
大学生特色小镇创业创新实践	15
大学生职业生涯规划与创业竞赛	14
党性修养提升	24
电气装接测试系统的制作	8
对外汉语教学	18
高致监理	7
工业产品数字化设计与制造	28
工业机械装调	6
物流技能大赛	7
国际汉语教师资格	20
会计技能竞赛工作坊	16
绘画工作坊	5
活动体验与拓展提升	54
建筑工程测量工作坊	17
建筑工业化工作坊	16
建筑基本技能知识竞赛	233
建筑识图与制图工作坊	18
健康麻将	50
金融素养提升	35
经典电影赏评	29
经济法	44
大学生挑战杯	14
可拼装减速器的设计与制造	9

社团名称	人数
课外海报设计竞赛	14
跨境电商之 WISH	68
礼仪训练	15
漫谈中国企业家	31
美丽庭院（和谐家园）设计	11
模电在线学习与实践	33
模具数字化设计与制造	24
漆画画稿设计	29
日语技能大赛辅导	23
日语角	30
软装陈设实践	14
商务连锁酒店运营与管理	86
社会实践	161
声乐（美声）工作坊	12
声乐（民族）工作坊	11
实验短片创作	15
数控车床加工	16
丝带绣品制作	14
太极拳	607
听歌曲练听力	29
图纸会审核施工放样工作坊	24
团队管理	5
外贸业务风险控制	67
网球	23
危险品货运运输	31
微缩景观模型制作工作坊	9
文学欣赏	19
智慧供应链创新创业挑战赛	15
移动机器人制作	8
移动商务数字化资源工作坊	42
应用力学研究	5
英语综合能力训练	230
颖佳影视工作坊	11
有效学习方法探讨	8
造价工作坊	16
浙江省大学生经济管理案例竞赛	8
浙江省大学生乡村振兴大赛	21
智能制造应用技术	31

社团名称	人数
中小微企业发展的核心商业模式研究	20
自动装配生产线的设计与制造	11
编排设计	5
标志设计	5
企业形象设计	5
书籍装帧	5
图形设计	5
IPP 援外工作坊	74
电子信息工程学院义工服务大队	265
电子信息工程学院志愿者服务大队	967
工商管理学院志愿者服务大队	1048
化学工程学院志愿者服务大队	519
机电工程学院志愿者服务大队	772
建筑工程学院义工服务大队	126
建筑工程学院志愿者服务大队	606
商贸外语学院勤工部	290
商贸外语学院志愿者服务大队	1153
社区分团委 1890 志愿者服务大队	18
图书馆青年志愿者服务大队	143
校团委青年志愿者指导中心	43
阳明学院义工服务大队	118
阳明学院志愿者服务大队	118
艺术学院志愿者服务大队	381
广告工作坊	5
木格子动画工作坊	8
新锐摄影工作坊	14
绘画工作坊	19
器乐工作坊	48
书法工作坊	36
艺零数字娱乐	22
人工智能与智能制造	20
3D 打印	18
机电产品创新设计与制作	16
学生拓展培训师	26
VR 工作坊	6
全媒体中心	40
海川诗社	24
商务英语技能训练	24

社团名称	人数
多语种跨境电商工作坊	28
中国文化元素体验工作坊	9
大港旅行社导游训练营工作坊	66
咖啡吧运营管理	34
非物质文化遗产多语种社会服务工作坊	110
宁波旅游景点德语翻译工作坊	26
多媒体设计制作	24
电子商务创业创新工作坊	30
一带一路港口数据库工作坊	20
三创服务工作坊	21
跨境电商网络营销	16
新媒体技术服务工作坊	9
金融理财工作坊	40
企业管理案例研究工作坊	14
英语视听吧	26
英语写作手	48
辩之道工作坊	106
科技论文写作	17
数学建模工作坊	20
英语流利说	48
中华经典诵读	20
产品设计工作坊	22
微型智能制造工作坊	26
“机甲大师”模拟平台	38
精密特种加工工作坊	14
建筑识图与制图	8
图纸会审与施工放样	6
微缩景观模型制作工作坊	18
装配式建筑应用工作坊	16
工业分析与检验	32
环境监测与治理技能培训工作坊	36
多轴加工技术	48
浮雕制作	48
智能制造技术	86

附件 2：国际影响力情况备注

2019 年在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	教师姓名	国（境）外组织名称	担任职务
1	岑咏	ATEN (ASIA TEVET EXPERTS NETWORKING)	委员
2	胡宇	法国里昂经和处	干事
3	董鸿安	中斯丝路学院	中方院长
4	周亚	中斯丝路学院	中方副院长
5	李晓东	中斯丝路学院	中方副院长
6	陈亚东	中斯丝路学院	中方副院长
7	陈子珍	中非职业教育培训学院	中方院长
8	胡克满	中非职业教育培训学院	中方副院长
9	陈罡	中非职业教育培训学院	中方副院长
10	胡成明	中非职业教育培训学院	中方副院长
11	王琪	南亚职业教育研究中心	秘书长
12	张振	南亚职业教育研究中心	研究人员
13	张菊霞	南亚职业教育研究中心	研究人员
14	刘亚西	南亚职业教育研究中心	研究人员
15	柯春松	英国 EAL 资格认证中心	考评员
16	姜用够	英国 EAL 资格认证中心	考评员
17	庄舰	英国 EAL 资格认证中心	考评员
18	熊瑞斌	英国 EAL 资格认证中心	考评员
19	裘腾威	英国 EAL 资格认证中心	考评员

2019 年开发并被国（境）外采用的专业教学标准

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
1	计算机网络技术专业	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
2	计算机应用技术	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
3	电子信息工程技术	肯尼亚、加蓬
4	机电一体化	肯尼亚、加蓬
5	机械电器	东帝汶、贝宁
6	旅游管理	东帝汶、斯里兰卡
7	物联网应用技术	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦

2019 年开发并被国（境）外采用的课程标准

序号	标准名称	采用该标准的二个及以上国家或地区同行名称
1	电子技术基础	肯尼亚、加蓬
2	单片机电子产品设计	肯尼亚、加蓬
3	嵌入式系统技术应用	肯尼亚、加蓬
4	PLC 控制技术	肯尼亚、加蓬
5	C 语言程序设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
6	JAVA 语言程序设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
7	静态网页设计	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
8	网络组建与管理	尼日利亚、布基纳法索、贝宁、科特迪瓦
9	机械制造工艺与设备	东帝汶、贝宁
10	机械制图及 CAD	东帝汶、贝宁
11	电工技术应用	东帝汶、贝宁
12	机械零件普通加工	东帝汶、贝宁
13	数字电子技术	东帝汶、贝宁
14	模拟电子技术	东帝汶、贝宁
15	机械零件测绘与工量具使用	东帝汶、贝宁
16	机械部件装配与试调	东帝汶、贝宁
17	液压与气动系统安装调试	东帝汶、贝宁
18	机械设计基础	东帝汶、贝宁
19	电机与电气控制系统	东帝汶、贝宁
20	PCB 设计及制作	东帝汶、贝宁
21	机械零件数控复合加工	东帝汶、贝宁
22	机械零件数控车加工	东帝汶、贝宁
23	餐饮管理与实务	东帝汶、斯里兰卡
24	行业入门技术知识	东帝汶、斯里兰卡
25	旅游目的地国家概论	东帝汶、斯里兰卡
26	前厅与房务管理	东帝汶、斯里兰卡
27	商旅英语	东帝汶、斯里兰卡
28	外贸跟单项目	东帝汶、斯里兰卡
29	外贸单证项目	东帝汶、斯里兰卡
30	外贸实务	东帝汶、斯里兰卡
31	货代操作训练	东帝汶、斯里兰卡
32	机电一体化项目训练	乌干达、加蓬
33	数控加工技术	乌干达、加蓬

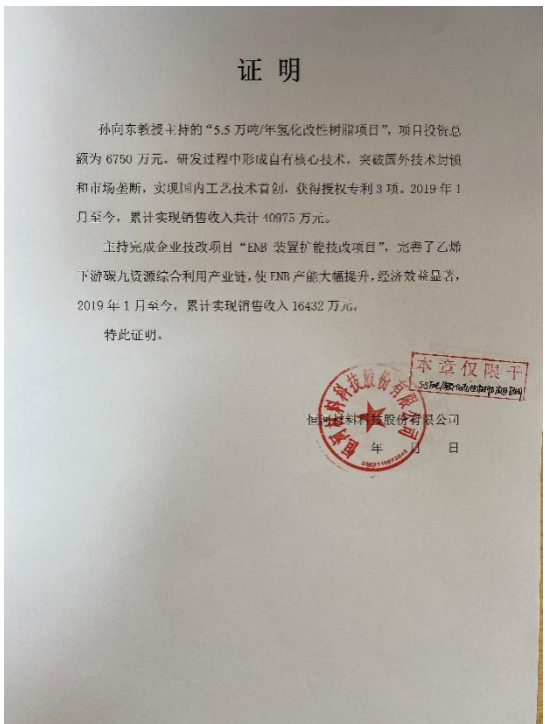
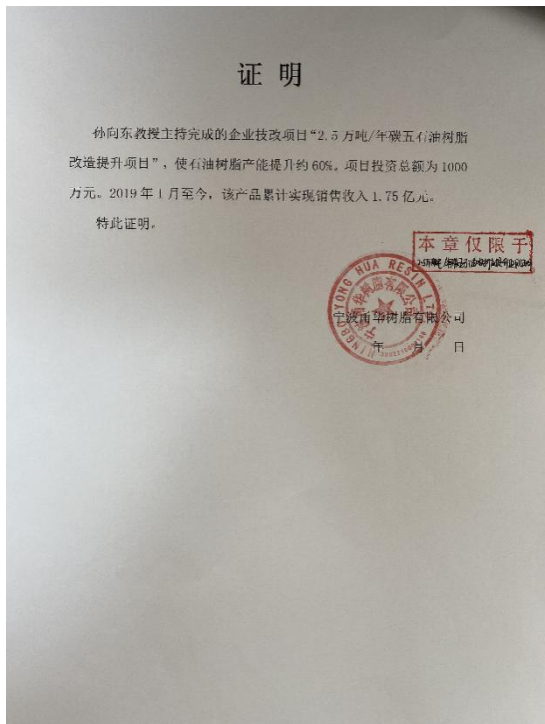
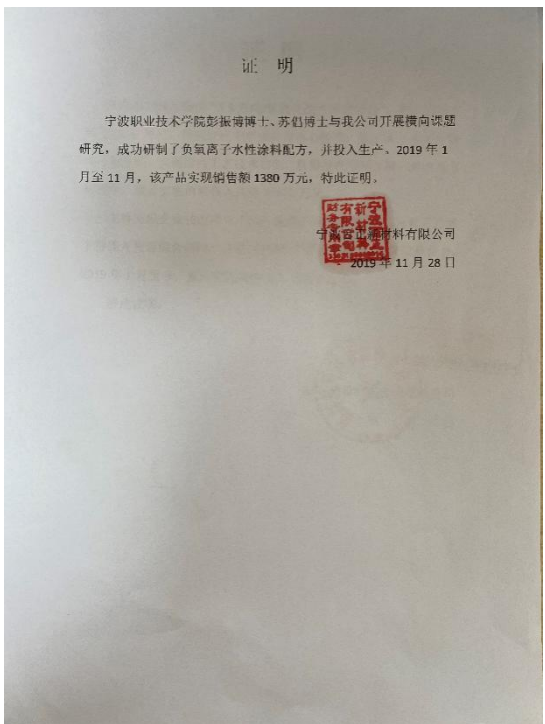
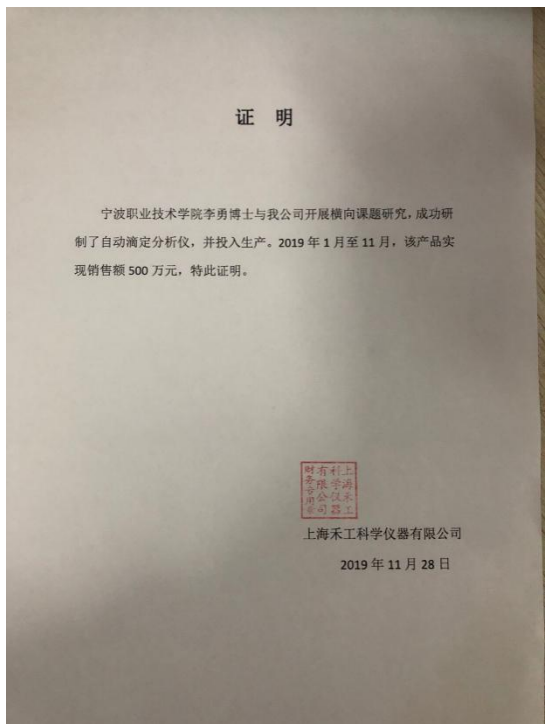
2019 年国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	国（境）外技能大赛名称	奖项
1	毛念才	国际艺术设计大赛	优秀奖
2	杨琦	国际艺术设计大赛	优秀奖
3	杨梦梦	国际艺术设计大赛	优秀奖
4	翁星星	国际艺术设计大赛	优秀奖
5	熊佳	国际艺术设计大赛	优秀奖
6	夏嘉	设计圣经《Graphis》国际设计大奖赛	入围奖
7	董思轩	设计圣经《Graphis》国际设计大奖赛	入围奖
8	谢朦	设计圣经《Graphis》国际设计大奖赛	入围奖
9	朱依婷	中国-南非旅游创意作品大赛	入围奖
10	翁佳萌	2019 年“GTTP”中国旅游摄影大赛	一等奖
11	施洲平	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
12	罗彩碧	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
13	吴书仪	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
14	陈鲁巧	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
15	袁云帆	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
16	仇思渊	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
17	李开勤	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
18	李少波	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
19	李东勇	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖
20	邬方宁	2019 世界机器人大赛冠军赛-机器人工业设计大赛（高职组）	二等奖

国（境）外办学点

序号	年度	国家或地区全称	办学点全称
1	2016	贝宁	中非（贝宁）职业技术学院
2	2018	斯里兰卡	中斯丝路学院

附件 3：产生经济效益的企业出具的证明



经济效益证明

顾雪冬博士多年来在我司从事研发及管理工作，2018 年转入宁波职业技术学院后仍为我司做技术服务及技术指导，任我司高级技术顾问，其指导团队开发的高电压快充锂离子电池 2019 年 1~10 月为企业带来新增销售 800 余万元，特此证明。



证明

宁波职业技术学院教师陈伟君，被我公司聘请为技术专家，负责 B-g-C-2e-G-e 结构光致变色材料的开发。该产品从 2019 年 1 月至今，我公司累计生产和销售产值 300 万元，特此证明。

