



宁波卫生职业技术学院
NINGBO COLLEGE OF HEALTH SCIENCES



宁波卫生职业技术学院 2020年高等职业教育质量年度报告

Annual report on the quality of Higher Vocational Education

2019年12月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对（宁波卫生职业技术学院）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



贾让成

2019 年 12 月 28 日

目 录

前言.....	1
2019 年度重大教育教学成果.....	3
一、学生发展.....	6
(一) 立德树人: 聚焦学生核心素养养成, 三全育人彰显成效.....	6
(二) 服务学生: 强化全员联动协同, 育人环境不断优化.....	8
1. 优化招生录取服务体系, 服务学生专业认知的需求.....	8
2. 加强信息化学生服务, 打造线上线下“一站式”服务大厅.....	9
3. 完善学生学业指导与服务体系, 助力学生成长成才.....	10
4. 深化精准资助工作, 进一步完善资助育人体系.....	11
(三) 发展学生: 关注全过程全方位, 育人平台丰富多元.....	14
1. 建设“德技并修、仁术融合”课程体系, 贯穿教育教学全过程.....	14
2. 建设“学分制、体验式、精品化”实践课程, 核心素养全程不断线.....	15
3. 打造“仁爱慈心”平台, 培育学生“守仁爱、能奉献”职业精神.....	17
4. 打造“健康校园”平台, 提升学生“强身心、爱生活”健康素养.....	20
5. 打造“励志修身”平台, 涵育学生“勤奋斗、尚劳动”良好品质.....	22
6. 打造“职场适应”平台, 增强学生“爱行业、重业务”专业素质.....	24
7. 打造“创新创业”平台, 提高学生“勇实践、善创新”发展能力.....	26
(四) 提升学生: 创新就业指导与服务, 育人质量稳步提高.....	30
二、教育教学改革.....	32
(一) 专业建设: 坚持三优化, 推动高水平专业建设.....	32
1. 高起点建设新办专业.....	32
2. 优化双领域服务专业方向.....	34
3. 建设健康养老高水平专业群.....	36
4. 开展目标导向的绩效管理.....	39
(二) 人才培养: 坚持三融合, 提升学生岗位胜任力.....	40
1. 产教融合深入开展人才培养.....	40
2. 仁术融合继续深化岗位胜任力.....	43
3. 课证融合积极试点“1+X”证书.....	45
(三) 课堂创新: 坚持“三教改革”, 打造教学新生态.....	46
1. 启动“活力课堂”建设.....	46
2. 打造活力教学团队.....	47
3. 加强活力教学资源建设.....	49
4. 加强教育教学改革研究.....	51
5. 实施现代化教室改造.....	52
(四) 实践教学: 坚持四师共育, 提高岗位综合应用能力.....	53
1. 加强校外实践基地建设.....	54
2. 坚持四师共育实习管理.....	54
3. 探索产教融合实训基地建设新模式.....	56
4. 推进实验实训中心职场化改造.....	57
(五) 师资队伍建设.....	58
1. 强化师德师风, 引导立德树人.....	59
2. 完善聘任制度, 凸显教书育人.....	60

3. 注重引培并举，加强团队建设.....	60
4. 实施互兼互聘，专兼协同发展.....	62
(六) “双岗位胜任力”的教学质量保证体系建设.....	63
1. 系统设计：细化目标分解，强化过程质量监控.....	63
2. 突出重点：完善教师岗位胜任力评价，优化教师绩效考核.....	64
三、服务贡献.....	66
(一) 人才支撑：为区域健康产业发展提供专业化人才.....	66
1. 加强专业人才培养.....	66
2. 加强从业人员培训.....	67
(二) 科技支撑：聚焦区域行业发展关键需求开展科技创新.....	68
1. 构建科研平台，聚焦研究方向.....	68
2. 完善制度保障，强化方向引领.....	74
3. 加强科研方法培训，营造良好科研氛围.....	75
(三) 志愿服务：建设专业化志愿服务体系，服务区域需求.....	75
四、国际交流与合作.....	78
(一) 合作办学：引进韩国优质教学资源，推进合作办学.....	78
(二) 校际合作：开展校际间合作交流，探索教育国际化途径.....	78
(三) 海外培训：开拓教师国际视野，研修交流提质增量.....	79
(四) 国际资源：加大国（境）外引智力度，助力专业发展.....	79
五、发展保障.....	81
(一) 党的全面领导：全面贯彻落实党的教育方针政策.....	81
(二) 制度建设：围绕师生发展，完善内部治理机制.....	81
(三) 管理队伍：严格选拔加强培训，提升管理干部队伍素质.....	83
六、问题与展望.....	84
(一) 存在问题.....	84
1. 立德树人融入课堂教学各环节有待系统完善.....	84
2. 高水平专业（群）建设需要进一步加强.....	84
(二) 未来展望.....	84
1. 大力推进“活力课堂”建设，全面提升立德树人的效果.....	84
2. 加快推进高水平专业建设，优化立德树人载体.....	85

附：图表目录

图 1 我校获“一校一品”文化品牌示范基地.....	7
图 2 我校获中华传统美德优秀成果奖.....	8
图 3 网上办事大厅学生服务项目操作指南（暂行）.....	10
图 4 浙江教育科技频道展播我校资助育人品牌项目.....	14
图 5 学生核心素养体验式实践课程成长册.....	16
图 6 市运会开幕式文艺表演.....	17
图 7 学生志愿服务活动（一）.....	18
图 8 学生志愿服务活动（二）.....	19
图 9 生活社区防艾主题宣传活动.....	22
图 10 入驻众创空间的学生创业项目.....	28

图 11	学校众创空间.....	28
图 12	我校学子在省大学生职业生涯规划大赛中获一等奖.....	29
图 13	我校学生在省职业院校挑战杯创新创业竞赛中获特等奖.....	29
图 14	现代学徒制培养口腔医学人才.....	33
图 15	临床护理教研室磨课活动.....	43
图 16	宁波市校企合作先进单位颁奖.....	43
图 17	全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖.....	49
图 18	激励政策文件.....	50
图 19	研讨工作坊.....	53
图 20	多功能教室.....	53
图 21	实习生轮岗排班表.....	55
图 22	大三实习学生整体护理考核.....	56
图 23	美容美体艺术实训室.....	57
图 24	数字化口腔医学临床模拟实训室.....	58
图 25	2018-2019 师资队伍结构.....	59
图 26	新进教师宣誓.....	60
图 27	双岗位胜任力的质量保证体系.....	64
图 28	养老服务相关专业毕业生占比.....	66
表 1	近两年学校毕业情况.....	10
表 2	近两年转专业情况表.....	11
表 3	2018-2019 学年学生奖助金发放情况.....	12
表 4	学校第三批课堂教学创新（思政）专项课题研究.....	14
表 5	学生核心素养培育体验式实践课程模块安排表.....	16
表 6	2018-2019 学年学生获全国性技能竞赛情况（部分）.....	24
表 7	省级及以上创新创业竞赛获奖一览表.....	29
表 8	近 2 年各专业方向学生选修情况.....	35
表 9	近 3 年各级各类专业建设项目.....	39
表 10	2018-2019 学年在企业开出的项目化课程.....	41
表 11	2018-2019 学年教师获奖情况汇总表（部分）.....	48
表 12	2019 年度学校教育教学工作获奖项.....	52
表 13	健康养老应用技术与标准协同创新中心研究团队、方向及承担科研服务项目.....	69
表 14	一级核心期刊及 SCI/EI/SSCI/ISTP/CSSCI 收录.....	70
表 15	科研成果获奖.....	71
表 16	授权专利数.....	73
附表 1	计分卡.....	87
附表 2	学生反馈表.....	88
附表 3	资源表.....	90
附表 4	国际影响表.....	91
附表 5	服务贡献表.....	92
图表 6	落实政策表.....	93

高等职业教育质量年度报告

(2020)

前言

宁波卫生职业技术学院是一所宁波市政府直属的全日制国有公办普通高等学校。近年来，学校紧紧围绕“卫生健康双领域服务”办学定位，秉承“仁爱、健康”的校训精神，探索构建“对接健康服务需求，促进产教融合；对接职业岗位需求，促进课岗融合；对接职业素养要求，促进仁术融合”的“三对接三融合”的人才培养模式，致力培养“厚人文、明医理、强技能、高素质”岗位胜任力强的技术技能型健康服务人才，努力建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校。

目前，学校全日制在校生 6272 人，5 个二级学院（部）、1 个附属口腔医院、1 个附属中医院（筹），18 个招生专业。专任教师 282 人，其中博士学位占比 9.57%，硕士学位占比 76.95%，双师素质专任教师数占比 81.56%，获技术专利专任教师占比 19.50%；学校生均教学行政用房为 20.34 平方米/生，超过全国示范院校中位数 3 平方米/生；生均教学科研仪器设备值为 19579 元/生，超过全国示范院校中位数 4000 余元/生；百名学生配教学用计算机 36.89 台，与全国示范院校中位数 35.22 台基本持平。

2019 年，学校以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国卫生与健康大会和全国教育大会精神，全面落实立德树人的根本任务。通过主题教育，进一步加强了党对学校工作的全面领导。广大党员、干部的政治理论学习进一步加强；政治意识和政治规矩进一步强化；理念信念进一步坚定；干事创业的精气神进一步提振。

2019 年，学校全面落实立德树人的根本任务，贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向；创新育人机制，建立“三全育人”体系；聚焦“健康中国战略”新要求，不断优化专业体系；优化人才培养体系，不断提高学校人才培养质量；牢记责任担当，培养人民健康的守护者。立足区域卫生事业和新兴健康服务业，以高质量内涵建设为主线，以中国特色高水平专业建设为抓手，全面优化专业建设机制；以中国特色高水平职业院校建设为标准，实施八大提质工程，大力推进治理能力现代化、专业建设协同化、合作办学集团化、师资队伍双能化、教学条件智慧化，办学条件优质化。

2019 年度重大教育教学成果

——《三对接 三融合：卫生类高职院校健康服务人才培养模式的研究与实践》获 2018 年国家教学成果二等奖；

—— 国务院政策吹风会点名表扬。2019 年 7 月 5 日上午，国务院新闻办公室举行国务院政策例行吹风会。发展改革委、教育部、人力资源社会保障部、商务部等有关负责人介绍《关于促进家政服务业提质扩容的意见》有关情况。教育部相关负责人在汇报“创新人才培养模式方面”，提到，“宁波市政行企校协同依托宁波卫生职业技术学院成立宁波家政学院，积极承接政府和企业的培训项目”。

——学校被确定为全国职业院校“一校一品”校园文化建设示范基地；

——6 个项目通过教育部认定。根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）项目认定结果的通知》（教职成函〔2019〕10 号），共有 3 个骨干专业、2 个生产型实训基地和 1 个协同创新中心通过认定；

——牵头制定《高等职业学校老年保健与管理专业教学标准》、《高等职业学校健康管理专业教学标准》，通过评审并获教育部公布；

——3 个项目入选 1+X 证书制度试点。先后入选全国首批老年照护 1+X 证书制度试点；教育部第二批失智老年人和母婴护理 1+X 证书制度试点；

——主持国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库顺利通过教育部验收；

——招生质量保持良好势头。我校 2019 年招生计划执行完成率为 99.62%，比 2018 年提高 0.22%。浙江省内普高二段上线考生共 461 人，人数较去年增加 75%。普高各专业投档分数排名在全省所有投档专业分数前 10% 者有 3 个专业，前 30% 的专业有 8 个（2018 年为 4 个）。除中外专业外，其他专业最低投档线均在全省的前 32%。

——就业质量持续提升。2019 届毕业生初次就业率为 98.01%。毕业生起薪逐年提升。毕业生就业现状满意度 81%，比去年高 2 个百分点。专业对口率、离职率（稳定度）继续保持全省领先，分别为 80.19%（浙江省高职平均为 64.58%）和 32.45%（浙江省高职平均为 52.89%）。

——学生职业技能持续提升。2019 年共获全国性奖项 51 项，省级奖项 24 项，一等奖及以上 29 个；753 名学生参加护士执业资格考试，通过率达 99.07%，远高于本专科院校平均通过率（74.51%）。

——《弘扬仁爱精神，打造“健康家园”——宁波卫生职业技术学院“宁卫号”健康专列志愿服务项目》获中华传统美德教育优秀成果奖（全国共评出 10 项）；

——获国家教学能力比赛二等奖。护理团队《针心针意 点滴匠心 ——给药护理技术》项目荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；

——护理学院党总支入选首批全省高校党建工作“标杆院系”培育创建单位。获浙江省高校先进基层党组织。“指尖上的党建”入选中组部党员教育和干部测评中心与教育部思想政治工作司编写的《基

层党组织书记案例选编（高校版）》的候选案例；获首批全省高校党建“双百示范”工程项目。

——媒体关注我校党建实践。《浙江教育报》专题报道，“宁卫职院推进‘指尖上的党建’”；《浙江工人日报》专题报道，“宁波卫生职业技术学院推出校企合作‘党建’新模式。

——入选浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校（网络育人）；

——《人体结构与功能》等 10 本教材获批省“十三五”第二批新形态教材建设项目。

——第三方评价，《武书连 2019 年中国高职高专排行榜》中，我校列中国高职高专医药卫生大类排行榜第 15 名，等级为 A；中国高职高专公共管理与服务大类排行榜第 4 名，等级为 A++。中国公办高职高专教师创新能力排行榜第 15 名，等级为 A++。

一、学生发展

坚持立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以促进學生全面发展为出发点和落脚点，不断完善三全育人体系。聚焦学生核心素养养成，构建三课堂联动、全员参与、三年全程不断线、全方位渗透的核心素养体验式教育长效机制。优化全员协同服务育人环境，以第一课堂课程思政育人为主阵地、二三课堂为延伸，通过重点打造“仁爱慈心”、“健康校园”、“励志修身”、“职场适应”、“创新创业”五大育人实践平台，培育学生“仁爱、健康、奉献、创新”为主旨的核心素养。

（一）立德树人：聚焦学生核心素养养成，三全育人彰显成效

一是以立德树人为根本任务，完善三全育人治理体系。学校一直将立德树人作为根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，始终把促进学生全面发展作为一切工作的出发点和落脚点，秉持“仁爱、健康”的校训，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念，着力建设“三全育人”机制，逐渐完善各类规章制度，本年度，学校相继出台《宁波卫生职业技术学院学生核心素养养成教育实施办法》、《2019级各专业人培养方案实施意见》等文件，进一步完善了育人工作的治理体系。

二是建立学生核心素养养成体验式教育全方位渗透、三年全程不断线的长效机制。整合优化学校思想政治教育工作机制，明确全方位

助力学生发展的十大育人内容体系，并以此为框架搭建多元化的育人平台，把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节：第一课堂作为育人主阵地着力建设思政课程和课程思政，发挥春风细雨润万物的作用；第二课堂与第三课堂着力完善与核心素养紧密相关的教育内容、教育方式和教育成效评价，发挥实践中体验、实践中养成的作用。重点打造涵育学生仁爱情怀和奉献精神的仁爱文化育人平台，提升学生健康素养的健康校园建设平台，提高学生“救死扶伤”专业技能的实践育人平台，形成“三对接三融合”的人才培养机制，并获得国家教学成果二等奖，学校获评全国职业院校“一校一品”校园文化建设示范基地，《弘扬仁爱精神，打造“健康家园”》获中华传统美德教育优秀成果奖，入选浙江省“三全育人”综合改革重点支持高校（网络育人），同时涌现出了一批“最美宁波人”、“最美志愿者”、“宁波市向上向善好青年”、“全省首届红十字事业突出贡献青少年”、省市优秀共产党员和优秀思政工作者等先进师生典型。

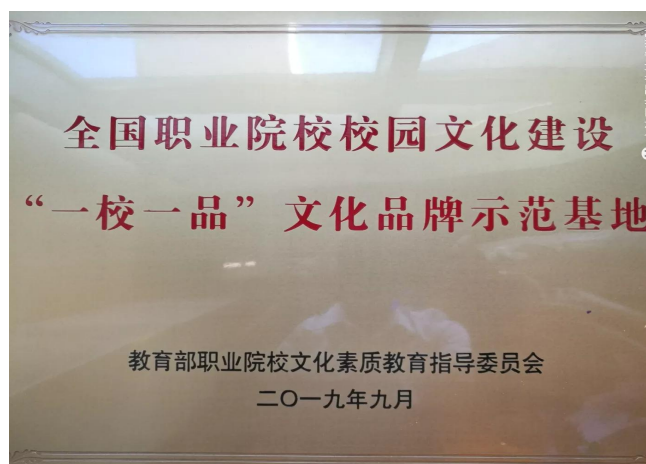


图 1 我校获“一校一品”文化品牌示范基地

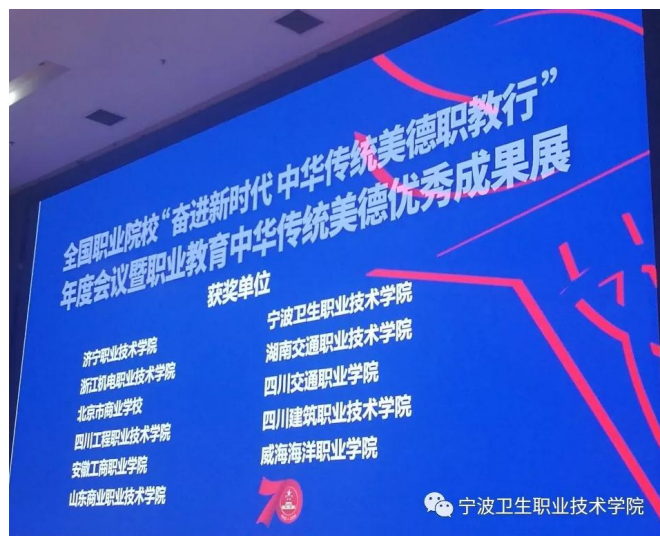


图 2 我校获中华传统美德优秀成果奖

（二）服务学生：强化全员联动协同，育人环境不断优化

坚持全员育人理念，以学校“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，不忘服务育人初心，通过调研、座谈等形式，把握学生成长发展需求，提供靶向服务，在关心、帮助、服务中教育和引导学生。

1. 优化招生录取服务体系，服务学生专业认知的需求

学校积极主动优化调整专业间生源结构，科学编制招生计划，确保各专业生源结构相对平衡。主动创新招生宣传方式，除浙江省考试院“一刊、一网、两微、一图书”招生信息平台、浙江电视台专题栏目外，首次尝试腾讯平台互动投放、光明网高校招考网络直播等，向考生全方位、立体化展示了专业的办学条件和专业特色。建立稳定生源基地，积极主动加强与生源基地中学联系，根据基地中学的实际情况，提供相应的专业介绍服务。同时，2019年，积极贯彻落实“百万扩招”工作，实施校企合作招生育人新模式，共招收老年保健与管

理、美容美体艺术两个专业新生 65 名。

2. 加强信息化学生服务，打造线上线下“一站式”服务大厅

本着“以生为本”和全心全意为学生服务的工作理念，深入贯彻落实浙江省“最多跑一次”事务改革，以“让信息多跑路，让学生少跑腿”为宗旨，着力建设网上办事大厅，搭建信息化服务大平台。2019 年，各类奖助学金申请、勤工助学、心理预约、学生集体活动外出审批等 30 项办事流程实现了网上申请办理，为学生提供更多便利，受到师生的一致好评。

作为浙江省高校“易班”建设试点单位，整合学校面向学生的各类 APP 集成至易班平台，截止到目前，已经将迎新系统、就业信息系统、图书信息中心 APP、口袋校园等接入易班平台，逐步将“易班”平台打造成集学生学习、生活服务资源共享的一站式网络互动平台，今年的易班迎新被《浙江教育报》等多家媒体报道。我校获浙江省优秀易班共建高校。

案例 1：数据多跑路 服务零距离

为了构建优质、高效、便捷的学生事务服务，努力优化学生服务流程，通过全面梳理办事事项，厘清部门责任清单、审批清单、服务清单，并将其公布到网上，逐渐地打破“信息孤岛”，完成学生网上办事大厅一期建设。从学生入学时的“迎新系统”，到在校期间的日常基本事务服务，实习期间的“就业服务”，直到毕业时的“离校服务”，基本上实现了学生工作信息化服务的全过程式覆盖。在今年的奖学金评定、资助认定等各项工作中，网上办事大厅及大地方便了学生事务的办理，确保了各类基础数据的准确性，提高了工作效率。截止到 2019 年

11月，学生共计办理各类服务事项6000余人次，30余项学生日常事务服务需求项目正式上线运用。



图 3 网上办事大厅学生服务项目操作指南（暂行）

3. 完善学生学业指导与服务体系，助力学生成长成才

一是加强学生学业管理工作。充分发挥班主任、专业教师、辅导员的联动作用，严格考勤制度，加强学风建设，强化对学生的学业指导与管理。2018-2019 学年共进行了 650 人次学生的学业预警和学生谈话，开展了 791 人次的学业指导工作。2019 届毕业生 2064 人，完成学业任务顺利毕业的 1981 人，毕业率 95.98%。

表 1 近两年学校毕业情况

年份	学生总人数	毕业人数	结业人数	毕业率
2019	2064	1981	83	95.98%
2018	2201	2115	86	96.09%

二是“多样化”“引导性”服务学生专业选择。学校根据学生个

性发展需求,根据《国务院办公厅关于推进养老服务发展的意见》(国办发【2019】5号)等文件精神,修订《宁波卫生职业技术学院转专业实施细则》。对家政服务与管理、老年保健与管理等紧缺型人才实施“零门槛”专业选择;对口腔医学和护理大类专业等国控专业设置理论知识与综合素质双标要求,并实施竞争性选择;对专业群内申请转专业与方向的学生,对接产业链需求加强指导与服务。一年来,共有245人申请转专业,占全校年级总人数的12.33%,比去年增加了93人(提升了3.78%)。通过学校“多样化”“引导性”服务学生专业选择最终转专业成功107人。

表 2 近两年转专业情况表

学年	年级总人数	计划数	申请人数	转成功人数
2018-2019	2092	258	245	107
2017-2018	1778	232	152	107

备注:年级总人数除外了五年一贯制和3+2的学生。

三是严格学生学业考核质量管理。学校严把培养出口质量关,致力为国家输送高质量卫生健康技能型人才。过程性考核抓规范,要求公正公平公开;终结性考核提高考核要求,扩大考教分离考核课程数,2018-2019学年全校一年级学生所有笔试课程均采用考教分离方式进行。同时教务处和校督导加大试卷审核力度,确保试卷和阅卷质量。对学生严肃考风考纪,加强诚信考试教育,严惩违规违纪行为,形成了良好考风学风。

4. 深化精准资助工作,进一步完善资助育人体系

持续推进“物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励”多维融合的学生资助工作育人体系建设。一是积极贯彻落实国家、省市最新学生资助工作文件精神，及时修订了相关文件5个，系统化构建了“奖、勤、贷、助、补、减”的资助体系，形成常态化的日常资助动态管理机制。2019-2020学年，我校共认定家庭经济困难学生810名。二是丰富资助育人的方式方法，在易班网络迎新中将绿色通道和家庭经济困难认定工作前移，提前掌握新生的家庭经济情况并及时给予人文关怀，报到当天给家庭经济困难学生赠送爱心礼包和励志书籍，学校党委书记带队到寝室慰问新生，上好“仁爱”示范第一课。三是持续推进资助育人，品牌建设初显成效。组织家庭经济困难学生开展“暖阳行动”团体心理辅导、素质拓展、感恩季主题教育等活动，学生依托爱心互助社和各专业社团开展各类志愿服务，培养感恩励志情怀。我校被评为“三进三服务”浙江省学生资助工作典型单位，宁波市学生资助优秀工作单位，在甬高校中，我校是唯一一所连续两年获得该项荣誉的高校。1名教师被评为市资助工作优秀个人。“涵育仁爱之心，唱响健康之行”项目荣获浙江省学生资助文化“优秀项目”，并在浙江教育科技频道《教育12345》栏目做专题展播。多项学生资助育人活动被浙江学生资助网、宁波市教育服务管理中心网报道。

表 3 2018-2019 学年学生奖助金发放情况

序号	项目名称	项目种类	经费来源	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	财政拨款	8	6.4
2	国家励志奖学金	奖学金	财政拨款	196	98
3	省政府奖学金	奖学金	财政拨款	110	66
4	国家助学金	助学金	财政拨款	813	244.2
5	2019 届毕业生求职创业补贴	补贴	财政拨款	68	20.4

6	国家助学贷款奖补资金	奖补资金	财政拨款	771	78.6
小计	财政拨款				513.6
7	校园地助学贷款	助学贷款	银行贷款	11	8.75
8	生源地助学贷款	助学贷款	银行贷款	129	100.79
小计	银行贷款				109.54
9	大众家政（技能优秀）奖学金	奖学金	社会捐助	6	0.1
10	西万拓奖学金	奖学金	社会捐助	6	0.5
11	美苑精英(学习优秀)奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.9
12	宁波市贸易局家政服务专业奖学金	奖学金	社会捐助	9	1.7
13	珈禾（学习优秀）奖学金	奖学金	社会捐助	4	0.9
14	乌氏健律助学金	助学金	社会捐助	12	7.38
15	宁波市慈善助学金	助学金	社会捐助	13	3.9
小计	社会捐助				15.38
16	校优良学风班级奖金	奖学金	学校自提	4 个班	0.2
17	校文明班级奖金	奖学金	学校自提	4 个班	0.4
18	校文明寝室奖金	奖学金	学校自提	94 个寝室	0.94
19	2019 届优秀毕业生奖金	奖学金	学校自提	158	7.9
20	校级奖学金	奖学金	学校自提	获奖 946 人	31.95
小计	学校自提奖学金				41.39
21	国家助学金校补部分	助学金	学校自提	31	9.3
22	校内勤工助学	勤工助学	学校自提	336	70.7
23	学费减免	减免学杂费	学校自提	17	9.53
24	困难补助	困难补助	学校自提	80	3.31
25	寒暑假交通补贴	困难补助	学校自提	267	10.04
26	就业补贴	困难补助	学校自提	244	16.31
27	医保补贴	困难补助	学校自提	812	8.12
28	送温暖慰问金	困难补助	学校自提	813	40.65
29	就餐补助	困难补助	学校自提	168	59.41
30	学业发展补助	困难补助	学校自提	112	2.59
31	助学贷款奖补资金校补	困难补助	学校自提	50	3.4
小计	学校自提助学金				233.36
合计					913.27



图 4 浙江教育科技频道展播我校资助育人品牌项目

(三) 发展学生：关注全过程全方位，育人平台丰富多元

1. 建设“德技并修、仁术融合”课程体系，贯穿教育教学全过程

学校围绕立德树人根本任务，把思政课程与课程思政教育教学相统一，加强思政理论教育教学各课堂间的联动，发挥立德树人协同效应，提升思政教育教学效果。一是建立思政教师联系学院制度。将学校思政理论部专兼任思政教师分 4 个小组对接联系 4 个二级学院，开展二级学院课程思政教学工作。二是开展思政教师进专业活动。思政教师参与专业人才培养方案制定，协助挖掘提炼专业课程所蕴含的思政元素，共同推进“课程思政”。三是继续推进学校第三批课堂教学创新（思政）专项课题研究。2018-2019 学年，共有《中医药膳与食疗课程思政的实践探索》等 16 项课程思政课堂教学改革项目顺利结题，部分优秀项目案例在学校“思政课程和课程思政的改革”座谈会上进行宣传介绍。

表 4 学校第三批课堂教学创新（思政）专项课题研究

序号	项目名称	项目负责人
1	思政理论课建设“五课堂联动”模式构建	麻富游

2	思政课智慧课堂实施策略研究——以“基础”课为例	郑盼盼
3	中医药膳与食疗课程思政的实践探索	俞铮铮
4	基于协同育人的《妇产科护理》课程思政实践探索	王艳
5	基于人文关怀的《儿科护理》思政教育实践途径探究	冯敏华
6	“以学生为中心”综合设计实验在卫检微生物检验实践课程的应用研究	卢金
7	高职卫生检验与检疫技术专业学生综合素养和专业技能培养探索——《食品微生物检验技术》课程授课形式改革	凌庆枝
8	智慧学习环境下生成性教学模式构建与实践探索研究——以《互联网+健康创新应用》课程为例	张颖
9	实践技能融合思政教育在高职院校微生物检验教学中的研究与探索	魏华
10	基于职业能力培养的高职幼儿发展与健康管理专业《大学英语》课程改革研究	龙天娇
11	基于 SP 的案例教学法在“3+2”高职护理《外科护理》中的应用研究	韩慧慧
12	健康服务型人才综合素质培育研究——基于工匠精神视角	汪文萍
13	基于人才培养目标的“课程思政”在《家庭教育》教学中的探索与实践	朱晨晨
14	育德于体，高校体育教学渗透思想政治教育的途径研究——以宁波卫院为例	曾楠楠
15	高职人体形态课程思政教育的设计与实践研究	曾斌
16	高职家政服务专业课程思政的实践研究——以《社会工作实践》课程为例	王变云

2. 建设“学分制、体验式、精品化”实践课程，核心素养全程不断线

进一步加强学生核心素养培育体验式实践课程建设，突出学生劳动实践能力和创新创业能力的培养。学校组建劳动教育团队，开设劳动教育课程，开展劳动教育研究，探索实施劳动教育的有效途径，成为全国职业院校劳动教育研究院劳动教育研究中心首批成员。2019年设立9个劳动教育研究课题，专项研究劳动教育理论和实践问题。

出台学生思想政治工作精品项目建设实施方案，以精品项目培育建设为起点，深入实施“一院一品”思政和党建项目制，着力培育思政党建特色品牌和示范群，护理学院党总支入选全省高校党建工作标杆院系培训创建单位。培育的思政工作项目，在省市各类比赛中获奖。项目负责教师的6篇论文在全国职业院校校园文化建设优秀论文评选中分获一等、二等和三等奖。

进一步强化社团育人，学校建设“爱撒无声”、“爱驻夕阳”、“生命之帆”等40个学生社团，其中志愿公益类2个，思想政治类1个，学术科技类16个，参加社团学生人数达4082人。

表 5 学生核心素养培育体验式实践课程模块安排表

课程	模块内容	学时	学分	牵头负责部门/单位
学生核心素养培育体验式实践课程	劳动实践	34	1	各二级学院
	仁爱慈心培育实践	34	1	校团委
	健康素养提升实践	34	1	学工部
	生涯规划与创新创业实践	34	1	就业处



图 5 学生核心素养体验式实践课程成长册

3. 打造“仁爱慈心”平台，培育学生“守仁爱、能奉献”职业精神

一是围绕典礼节日、学校重大活动，强化学生责任感恩和家国情怀教育。注重传统节庆仪式，开展传统节假日文化活动。以清明节、端午节、中秋节等传统文化节为契机，举办“缅怀革命先烈，传承千古文化”四明山烈士陵园祭扫活动、“九九重阳，浓浓相伴”敬老活动、“月圆中秋，人圆月下”特色活动、“端午故事会”、“端午相册集”等，引导青年学生铭记历史，传承中华优秀传统文化。以市运会开幕式表演排练为契机，加强爱校荣校教育。以承办宁波市第九届大学生田径运动会为契机，组织策划包括志愿者在内的近千余名学生参与的大型开幕式表演。开幕式文艺表演围绕“青春、仁爱、健康、活力、梦想”元素，将荣校爱校的教育理念融合于排练中。表演得到了校外嘉宾的高度肯定，并得到多家媒体的宣传报道。



图 6 市运会开幕式文艺表演

二是围绕“健康宁波”，大力开展“宁卫号健康专列”专业志愿服务活动。截止12月2日，共举办志愿服务333场，比去年翻2倍，累计开展志愿服务573场；建立了宁波市妇儿儿童医院、洞桥镇、“小雨点”特殊教育机构、雍城世家幼儿园、镇安小学、陈婆渡社区等49个志愿服务基地；参与人数达3124人次，相比去年增加37.2%，受益人数达10000余人次。内容涵盖老年健康服务（包括空巢老人及失能老人）、儿童口腔保健宣传、健康美容服务、言语听力障碍健康服务、残障人士健康服务等。其中我校“青春密语”同伴教育志愿服务项目获2019年浙江省志愿服务项目大赛铜奖、“爱驻夕阳，艺术陪伴”——轻度失智老人表达艺术陪伴项目获2019年宁波市志愿服务项目大赛铜奖，都是在甬高校唯一的获奖项目。



图 7 学生志愿服务活动（一）



图 8 学生志愿服务活动（二）

三是围绕“提高无偿献血意识”，积极开展无偿献血科普宣教活动。今年我校献血人数达 1221 人次，相比去年增加 13.06%，献血率达 14.26%。作为宁波市无偿献血科普宣教基地，积极承担宁波市无偿献血科普宣教工作，培训培养宣教队伍，举办宁波市“年轻就要 xian 热血先锋养成计划”启动仪式，组织无偿献血宣教大使团队赴瞻岐镇、市各地献血屋开展宣讲活动 8 场。1 个项目获“无偿献血创新品牌项目”，无偿献血宣教大使团队获“无偿献血特色宣传服务队”，学校被评为“无偿献血促进单位”，4 人获宁波市“无偿献血骄子先锋”，26 人获得波市“无偿献血骄子先锋”，2 人获得 2018 年度宁波市无偿献血促进个人。

四是围绕“礼赞辉煌七十载，求真力行新时代”主题，开展暑期社会实践活动。共组建团队 75 支，共计 900 多人参加了集中暑期社会实践队伍，开展了习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲交流、中华人民共和国成立 70 周年专项调研、美丽乡村助农、爱心送卫生

健康等，奔赴宁波市余姚梁弄镇、瞻岐镇、咸祥镇、鄞州老年乐园、宁波市第一院、各献血屋等，下基层、进社区、到乡村进行形式多样的实践服务活动。其中健康服务与管理学院组建的“青春健康行，温暖旅客心”小青橙志暑期社会实践服务，相关事迹受到《中国教育报》《浙江工人日报》《宁波日报》《宁波晚报》和浙江省学生联合会、宁波教育局官微等媒体报道十余次，同时制作的微视频被人民网“不忘初心、牢记使命”主题教育网站录用。

4. 打造“健康校园”平台，提升学生“强身心、爱生活”健康素养

一是以“健康+”打造专业化社团。各专业社团活动与卫生健康重要时间点有机融合，开展相关主题健康教育活动。在“9.20”世界爱牙日、“4.5”全国预防接种宣传日、“6.5”世界环境日、“5.20”世界学生营养日、“6.6”全国爱眼日、“6.14”世界献血日等重要时间前后，共计开展活动10余场，涉及“常见牙齿疾病”的宣讲、营养科普知识普及、老年人眼科疾病预防知识讲座等，营造了专业学习氛围，增强了专业认同感。此外，搭建了“嗨周末”社团文化展演和体育嘉年华平台。夜跑活动、草坪音乐会、足球联赛、趣味健美操比赛等，丰富多彩的社团活动，吸引越来越多学生的参与，使学生愿意放下手机、关上电脑，走出宿舍，逐渐养成健康良好的生活习惯。

二是优化“幸福心学堂”心理健康平台。以“幸福心学堂”为平台，组织实施“幸福自爱提升工程”、“幸福社区促进工程”、“青

春健康责任工程”等主题项目，以“春季心理护航暨 5·25 心理健康节”和“秋季新生心理健康文化节”为主线，开展心理健康教育实践活动，参与学生达 1 万多人次。积极探索适应新媒体时代宣教方式。

“宁卫幸福心学堂”全年发布微信近百条，阅读量达万余人次；“缘起树洞 共话心声”FM 心灵电台活动自引起近 9 千余人次的关注度，形成线上朋辈互助氛围。扎实开展心理健康咨询与辅导，完成近 450 人次的个体心理咨询及约谈，组织开展了“人际沟通与人际关系”、“情绪理解与管理”、“自我探索与环境适应”等 12 个主题的团体心理辅导，1000 余名学生参与了心理素质拓展活动。进一步发挥寝室、班级、学院、学校四级预警机制作用，强化心理上需要特别关心学生的动态评估与跟踪关注，及时有效化解心理危机事件。

三是深化青春健康育人平台。秉承“让每位学生青春阳光、健康幸福”的宗旨，依托国家级青春健康示范基地和浙江省防艾试点基地两大基地，构建了“规范化、专业化、标准化”的“三化”特色青春健康教育内容体系，通过形成顶层设计、提升师资质量、加强阵地建设、明确经费夯实“四有”长效保障机制，以健康知识导航行动、同伴教育领航行动、健康行为引航行动、网络育人助航行动、社会服务远航行动“五航行动”工程推进青春健康教育融入渗透根植于每位学生。青春健康同伴社项目获 2019 年国家青春健康高校项目立项；“青春无悔 携手防艾”青春健康同伴教育项目获中国性病艾滋病防治协会高校防艾基金项目立项；“青春密语”同伴教育志愿服务项目获浙江省青春志愿服务项目大赛铜奖；1 名同伴教育志愿者作为甬青网宁

波高校核心骨干成员两度获邀参加中国计生协青春健康高校项目志愿者培训,并作为学生师资参与浙江省青春健康同伴教育志愿者的培育活动。作为宁波市唯一参赛作品,学生主创的歌曲《weareone》荣获全国青春健康歌唱比赛优秀奖。



图 9 生活社区防艾主题宣传活动

5. 打造“励志修身”平台，涵育学生“勤奋斗、尚劳动”良好品质

一是加强青马工程建设。确定大学生骨干、团干部为重点对象,团学组织学生干部、入团积极分子、社团负责人、青年志愿者为培养对象,共计开展了 8 期培训班,培训 710 人。采取“线上+线下”的方式,设置专题讲座、对外交流、素质拓展、实地调研等课程,组织观看学习习近平总书记在纪念五四运动 100 周年上的重要讲话精神和习近平总书记在庆祝中华人民共和国成立七十周年大会上的重要讲话精神,举行“青春心向党·建功新时代”纪念五四运动 100 周年

特别主题团日活动和“我和我的祖国”大合唱活动。加强理想信念教育，提升思想政治素质。

二是抓实学“习”小组建设。抓实“传播思想的光芒”等5个学“习”小组，制定学“习”方案和学“习”计划，明确任务，深化习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作。共开展主题宣讲45次，累计受众2500余人次；开展服务他人与社会，参与人数109人次，自我学习分享会10场；组织开展“我最喜爱的习总书记的一句话”微音频朗诵比赛，“卡尔·马克思杯”大学生理论知识竞赛，马列经典语句诵读比赛等“竞赛式”学习。

三是以评选表彰优秀学子为着力点，加强学风校风建设。以学生评优评奖着力点，树立标杆传递正能量，2018-2019学年共评出国家奖学金14名，省政府奖学金127名，浙江省康恩贝奖学金3名，省级优秀毕业生62名，校级优秀毕业生158名，综合奖学金494名，单项奖学金获奖学生631名，三好学生272名，优秀学生干部231名，仁爱标兵（个人和集体）5个，优良学风班级7个，文明班级5个，文明寝室104个，社会奖学金41人次。5名学生获宁波市优秀大学生荣誉，3名学生获宁波市励志标兵荣誉，3个集体被评为宁波市先进大学生集体，1名学生获浙江省首届红十字事业突出贡献青少年（全省20名）。1名学生获宁波市向上向善好青年。同时，组织召开2019年度学生荣誉表彰大会暨优秀学子报告会，激励广大学子以身边的优秀分子为榜样，形成学习先进、赶超先进、人人争先的良好学风校风。

四是推行创优试点寝室建设，增强学生劳动意识和能力。开展生活垃圾分类教育，评选出 71 间“卫生、生活垃圾分类”示范寝室。组织开展“创优试点”寝室的申报和评比工作，2019 年组织申报创优试点寝室为 108 间，评比通过“创优试点”优秀寝室为 95 间，通过率较往年有较大提升。通过试点示范、榜样带动，共同创建健康卫生的生活环境，增强学生劳动意识和能力，养成健康生活的文明行为习惯。开展以“良好习惯树形象、文明行为强素质、健康社区创特色”的学生文明素质与学风建设月活动，聚焦“保持寝室整洁的习惯、养成垃圾分类的习惯、不叫外卖的习惯、良好睡眠的习惯、室友互帮互助的习惯、文明上网的习惯”六项习惯培养，参与学生达 4000 余人次。

6. 打造“职场适应”平台，增强学生“爱行业、重业务”专业素质

一是发挥以赛促学作用，增强学生专业素质。通过技能竞赛展示学生职业技能与精神风貌，提升学生岗位胜任力，增强就业竞争力，营造“德技并重，知行合一，提升岗位胜任力”的校园文化氛围。学校举办了第八届学生技能竞赛，历时 53 天，共计 22 个竞赛项目，新增设思政专项竞赛，逾 4000 人次参加，产生校内产生一等奖 54 个，二等奖 108 个。本学年，我校学生共获市级及以上技能竞赛奖项 134 项，其中全国性奖项 51 项，省级奖项 24 项，一等奖及以上 29 项。

表 6 2018-2019 学年学生获全国性技能竞赛情况（部分）

序号	竞赛项目	主办单位	获奖日期	获奖结果	获奖学生
1	第二届中国“千日营养杯”	中国营养学会妇幼	201811	特等奖	何露、夏慧飞、陈

	妇幼膳食及月子餐设计营养大赛（2018 年）	营养分会			金浩、徐能豪 潘建承
2	第二届中国“千日营养杯”妇幼膳食及月子餐设计营养大赛（2018 年）	中国营养学会妇幼营养分会	201811	一等奖	杨道兴、夏艺丹、 鲁国栋、叶茜、邹招乐
3	第二届中国“千日营养杯”妇幼膳食及月子餐设计营养大赛（2018 年）	中国营养学会妇幼营养分会	201811	一等奖	曹玉萍、罗敏、吴家诺、蒋敏
4	第二届中国“千日营养杯”妇幼膳食及月子餐设计营养大赛（2018 年）	中国营养学会妇幼营养分会	201811	一等奖	张丹妮、陈书馨、 陈盼明、丁慧敏 邹招乐、蒋敏
7	第四届全国高等院校暨行业医疗美容技能竞赛	中国整形美容协会美容医学教育与管理分会	201812	一等奖	王亚萍
8	第四届全国高等院校暨行业医疗美容技能竞赛	中国整形美容协会美容医学教育与管理分会	201812	二等奖	兰艳艳
9	第四届全国高等院校暨行业医疗美容技能竞赛	中国整形美容协会美容医学教育与管理分会	201812	二等奖	卫梦媛
10	第四届全国高等院校暨行业医疗美容技能竞赛	中国整形美容协会美容医学教育与管理分会	201812	二等奖	杨璐璐
11	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	201905	检验技能竞赛荣获高职组一等奖	褚诗钒
12	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	201905	检验技能竞赛荣获高职组二等奖	王娇霞
13	第六届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛高职组免疫检验项目	全国卫生职业教育教学指导委员会	201905	高职组免疫检验项目二等奖	胡雨昕
14	首届全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	201905	高职组一等奖	褚诗钒
15	首届全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	201905	高职组二等奖	王娇霞
16	首届全国职业院校“华教杯”形态学在线大赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	201905	高职组二等奖	胡雨昕
17	2019 年全国职业院校中华茶艺（赛证融通）邀请赛	全国职业院校技能大赛委员会	201905	二等奖	蒋 怡
18	2019 年全国大学生英语竞赛	教育部高等学校大学外语教学指导委	201905	一等奖	柴杨敏

		员会、高等学校大学外语教学研究会联合主办			
19	2019 年全国大学生英语竞赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会联合主办	201905	二等奖	徐 妍
20	2019 年全国大学生英语竞赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会联合主办	201905	二等奖	程煜玲
21	2019 年全国大学生英语竞赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会联合主办	201905	二等奖	李 萱
22	“人卫杯”2019 全国职业院校老年保健与管理技能竞赛	全国卫生职业教育教学指导委员会	201906	一等奖	楼 凯

二是以抓职业资格证书为切入点，增强学生岗位就业竞争力。学校共有护理类专业应届毕业生 753 人报考执业护士资格考试，最终 746 人通过，考试合格率 99.07%。同时，学校对接省卫生计生行业职业技能鉴定指导中心和宁波市职业技能鉴定指导中心，积极开展健康管理师、口腔修复体制作工、育婴员、美容师、保育员等职业（工种）的鉴定，共有 1310 人次学生参加省市职业资格证书考证，考证通过率 79.79%。同时，学校作为鉴定站共承接了省市职业技能鉴定考试任务 9 次，合计 4004 人次的职业技能鉴定工作。

7. 打造“创新创业”平台，提高学生“勇实践、善创新”发展能力

一是完善制度，建立系统化、科学化的创新创业工作机制。制定

了《宁波卫生职业技术学院大学生创新创业导师管理办法》、《宁波卫生职业技术学院创新创业实验班工作实施方案》、《宁波卫生职业技术学院大学生创新创业项目管理办法》、《宁波卫生职业技术学院大学生专利申请与培育管理办法》等 4 个制度，从阵地建设、导师管理、项目培育孵化、双创学生培养、专利支持等全方位完善创新创业工作体制，以此来调动广大师生参与学校创新创业工作的积极性。

二是重视项目孵化，优化支持环境助力创业项目良性发展。聚焦培育健康服务领域的创业项目，对第一批入驻众创空间的学生创业项目加强指导和管理，4 个实体入驻项目在经营理念、模式和方式上有了快速提升，营业额从上半年每个项目单月不足 1000 元，上升到单月突破 7 万元的业绩，营业额和盈利率成阶梯式发展，为后续项目的孵化和培育积累了实践经验。

三是狠抓双创竞赛，联动多方资源双创竞赛成绩创新高。积极组织省市各级各类学生创新创业竞赛，以赛事促学生双创能力的提升。创业学院联动校内外指导教师，从项目书的撰写、项目路演能力、项目答辩技巧等全方位加强指导力度，请高水平专家来校评审指导、带师生外出集中封闭式训练等方式积极备战省级各类双创决赛，今年我校获得省赛特等奖 1 项、一等奖 3 项、三等奖 6 项，市赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，实现了省级特等奖的零突破、所有省级赛事均获奖的突破，也是获一等奖数量最多的一年。承办市“善荷计划”公益创业大赛，扩大了我校双创工作在全市的影响力。

四是加强阵地建设，众创空间建设迈入新台阶。以规范内部管理加强众创空间的阵地建设，积极参加区级众创空间的复评，并成功通过复评的基础上，加强与地方科技、人社、民政等部门的紧密合作，以“康养主题”打造专业化的众创空间，众创空间成功获批市级众创空间，这也是今年全市获批的6家众创空间中，唯一获批的高校孵化阵地。学校众创空间已经成为全校师生公认的“网红打卡点”。



图 10 入驻众创空间的学生创业项目



图 11 学校众创空间



图 12 我校学子在省大学生职业生涯规划大赛中获一等奖



图 13 我校学生在省职业院校挑战杯创新创业竞赛中获特等奖

表 7 省级及以上创新创业竞赛获奖一览表

序号	竞赛项目	获奖级别	获奖学生
1	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛	职业规划类一等奖	楼凯
2	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛	职业规划类三等奖	朱宇航
3	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛	职业规划类三等奖	龚芷伊

4	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛	创新创业类三等奖	夏景楠、叶倩倩、黄少梦、彭博文
6	浙江省第七届职业院校挑战杯创新创业竞赛	特等奖	王怡捷、楼凯、王米佳、姜丹、魏倩
7	浙江省第七届职业院校挑战杯创新创业竞赛	一等奖	周梦怡、祁文、王琳、王俊秀
8	浙江省第七届职业院校挑战杯创新创业竞赛	一等奖	夏景楠、叶倩倩、陈璐璐、王怡捷、徐雨庭
10	“建行杯”第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	吴樟侠、王米佳、王温善、彭博文、刘汉真 夏景楠、徐月云、刘心怡、石佳音、王晨洁

（四）提升学生：创新就业指导与服务，育人质量稳步提高

一是政策促进，毕业生跟踪调查作答率居全省第一。学校修订了《宁波卫生职业技术学院就业与毕业生跟踪调查工作考核奖励办法（试行）》，综合考虑各学院班级、专业数等，调整奖励系数和核心指标的权重分数，进一步科学化、合理化了就业与毕业生跟踪调查工作绩效奖励机制，有力调动了广大教师的积极性。浙江省教育评估院人才培养质量跟踪调查用人单位作答率为 99%，2018 届毕业生一年后作答率达到 97.77%，2016 届毕业三年后作答率均达到 91.99%，一年后、三年后及用人单位答题率均位居省高职院校第一名。

二是多措并举，毕业生就业率达到预定目标。通过完善就业激励政策，强化全员参与就业工作的育人氛围；密切联系用人单位，分管校领导带头，各学院深入走访用人单位，了解就业单位对学生培养的要求，为毕业生积极推荐就业岗位；通过举办大型综合招聘会、专场招聘会、企业宣讲会、优秀企业家进校园、就业攻坚阶段“一生一策”

帮扶等措施，提高就业服务的精准度；以信息化建设提升就业指导服务的效率。借助就业信息平台定点向学生推送就业信息，学生也可通过平台查询宣讲会、招聘会等信息，以及进行自我职业能力测评、观看就业技巧微视频等。发布网络就业招聘信息近 200 条。2019 届毕业生初次就业率为 98.01%，二次就业率为 98.74%。

三是重视人才培养的专业性，就业质量稳中有升。狠抓就业质量，加大就业质量内涵建设，拓展专升本渠道，近三年来，毕业生初次就业率始终维持在 97%以上。2019 届毕业生平均薪酬升至 4292 元/月/人（2018 届为 3970 元/月/人），就业现状满意度升至 81%（2018 届为 79%）。根据浙江省教育评估院调查数据，学校 2018 届毕业生专业对口率达到 80.19，远超全省高职院校平均水平 64.58。2018 届毕业生离职率为 32.45%，远低于全省高职院校平均水平 52.89%，居全省第三名。省高职院校 2016 届毕业生三年后就业竞争力位居全省第三，专业就业相关度、离职率（最低）居全省第一，月收入居全省第十。用人单位对毕业生的满意度大幅度提升，从去年总分为 84.8 上升到了 91.52，提高了 22 个位次。整体来看，学校毕业生在毕业短期的就业情况趋势较好，为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

麦克斯公司对我校毕业生调查的数据显示，本校近四届毕业生的月收入呈逐届上升趋势，毕业生具有一定的就业竞争力。本校近四届毕业生的就业现状满意度整体有所上升，职业期待吻合度稳定在六成左右，反映出毕业生的就业感受整体较好。另外，本校近四届均有九成左右毕业生从事专业相关工作，毕业生培养目标达成情况较好。

二、教育教学改革

（一）专业建设：坚持三优化，推动高水平专业建设

2019 年，学校全面贯彻落实《国家职业教育改革方案》要求，根据《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》精神，我校专业建设以“专业布局进一步优化、专业内涵进一步优化、专业建设生态进一步优化”为目标，建设产教融合机制好、引导行业发展能力强、人才培养质量高、社会影响力大的高水平专业。

1. 高起点建设新办专业

近两年，我校相继获批口腔医学、中药学专业。学校高度重视，高水平、高标准建设师资团队、实验（训）中心；科学制定人才培养方案，确保高起点建设好新办专业。

一是确保生源质量优质。口腔医学专业，年连续两年在浙江省二段线完成招生；中药学今年首次招生，录取分数便高出浙江省三段线 225 分，保证了新专业的优质生源。

二是校院共同制定培养方案。充分利用附属口腔医院、附属中医院、口腔临床学院，校院共同制定人才培养方案；完成基于口腔临床执业能力的课程体系、中药学课程体系的构建；共同开发并实施“现代学徒制下专业前置实践体系”，口腔医学两届共 150 名学生，均完成与导师结对，参加前置实践 1278 人次。中药学专业按照“产教深度融合，证书竞赛引领”的思路，实施早期见习制度。

三是高水平建设师资队伍。通过交流、培训、引进、特聘等方式，建设“专兼结合、校企互通、结构合理”的专业教学团队。2019年，引进中药、中医博士各1名、聘任中国科学院大学宁波华美医院口腔科主任为口腔医学行业专业主任。

四是高标准建设实验（训）中心。学校设立600万元口腔医学专业三年专项建设经费，投入200万元用于中药学新专业建设。2019年，完成了口腔医学、中药学二个专业职场化实训室一期建设，同时也启动了中药植物园设计、建设。

案例2：现代学徒制下口腔专业前置实践体系的设计与实施

为培养仁术融合的口腔医学人才，我校口腔医学专业从2018年开始与附属口腔医院（鄞州口腔医院）、口腔医学临床学院（宁波市第二医院）合作开展现代学徒制培养口腔医学人才，为每一名专业学生配备“双导师”——行业导师和校内导师。行业导师由两家合作医院中遴选的有着较强的医学情怀、经验丰富、热心口腔医学育人工作、带教经验丰富的资深口腔医生担任，校内导师有专业骨干教师担任，两者分工合作，从新生始业教育、专业前置实践、专业课程授课到实习带教，参与三年全过程学生培养。



图 14 现代学徒制培养口腔医学人才

制定了《专业前置实践管理办法》《专业前置实践考核评分表》《临床导师工作手册》和《学生专业前置实践手册》等系列文件、制度，重点打造与现代学徒制相适应的专业前置实践体系，并纳入人才培养方案。口腔医学学生从大一开始，每周1次跟随行业导师进岗位，在临床实境中学习专业理论和操作技能，面对真实病人开展浸润式的专业素养、职业道德养成教育，思考职业规划。这种以现代学徒制育人模式为依托，以紧密合作基地为平台开展的专业前置实践，促成学生早期接触临床和认识岗位，尽快进入专业角色了解职业岗位，有效提升学生的实践技能、临床思维能力、人际沟通能力和分析解决问题能力，有利于全面提升口腔医学专业学生的岗位胜任力。

2. 优化双领域服务专业方向

为进一步提升专业与行业契合度，进一步满足学生发展自主选择的需求，学校建立了专业方向动态调整和学生自主选择机制。

一是建立专业方向动态调整机制。通过开展教学单位负责人说人才培养、专业主任说专业等活动，促进专业进一步明晰专业培养定位，及时调整优化专业方向。2019年新增2个专业方向，目前，11个专业共设立33个专业方向。

二是坚持专业方向自主选择。一方面，大类招生专业出台《专业分流细则》，在第一学期结束时，学生根据对专业了解和职业发展规划，自主填报专业志愿，根据第一学期学习成绩排名分流到相应专业，目前康复技术和健康服务与促进2个专业群250名学生完成了1轮次的专业分流。另一方面，在第三、四学期学生根据自身职业发展和岗位就业意向选择专业方向，2018-2019学年设立33个专业方向，1419名学生选修进入相应方向学习。

表 8 近 2 年各专业方向学生选修情况

序号	专业	专业方向	2017-2018 学年	2018-2019 学年
1	护理	老年护理	0	52
		口腔护理	211	101
		中医护理	155	151
		康复护理	138	100
		社区护理	87	150
		美容护理	32	100
		涉外护理	50	28
2	医学检验技术	病理检验技术	15	25
		分子诊断技术	18	15
		临床检验技术	66	65
3	卫生检验与检疫技术	生物材料检验	26	23
		环境检测	3	24
		消费品卫生检验	32	28
4	康复治疗技术	作业治疗	15	27
		物理治疗	86	80
5	言语听觉康复技术	言语康复	67	66
		听力康复	18	10
6	医学营养	公共营养	30	19
		临床营养	59	54
7	健康管理	健康服务	79	30
		智慧健康	9	21
8	医学美容技术	美容养生保健服务与管理	26	13
		缔美诗创业班	34	16
		医学美容咨询与服务	89	76
		珈禾订单班	18	16
		美苑医美管理班	8	10
9	美容美体艺术	护理美容	21	19
		修饰美容	19	28
10	家政服务与管理	病患照护与管理	10	0
		母婴照护与管理	53	17
		老年照护与管理	10	8
11	幼儿发展与健康管理	早幼教教育	0	7
		学前儿童健康管理	0	40
总计			1484	1419

3. 建设健康养老高水平专业群

对接健康养老服务链，依托“宁波老年照护与管理学院”产业学院，学校整合老年保健与管理、老年护理、家政服务与管理、康复治疗技术、健康管理、医学营养等专业，组建“医康养护居”健康养老专业群。专业群充分发挥全国健康管理与促进类专指委主任委员单位、老年保健与管理专业分委会主任委员单位，健康管理分委会副主任委员单位作用和影响力，以“产教融合机制好、引领行业能力强、人才培养质量高、社会影响力大”为目标，全方位打造高水平健康养老专业群。

一是完善国家职业教育标准体系。专业群牵头制定的《高等职业学校老年保健与管理专业教学标准》《高等职业学校健康管理专业教学标准》《高等职业学校康复治疗技术实训教学条件建设标准（专业群负责 OT 部分）》，2019 年 7 月，通过评审并获教育部发布。老年保健与管理专业正在牵头制定核心课程标准。

二是首批试点“1+X”证书制度。专业群相继获批“老年照护”和“失智老人照护”2 个“1+X”证书试点项目。完成“1+X”老年照护职业技能等级证书考评点建设；完成培训师资团队和考评员队伍建设；制定完成 5 个专业的“老年照护职业等级证书融入学历教育方案”融入人才培养方案。

三是建设高质量课程教学资源。对接老年照护“1+X”职业技能等级证书，及“老年照护”“老年康复”“老年健康管理”“老年活动策划组织”“老年伦理”等核心课程要求，专业群联合人民卫生出

版社在全国遴选主编，组织编写《老年人常用照护技术》《老年人生理与心理概论》《老年人综合能力评估》等 8 本教材。2019 年，完成国家康复治疗技术资源库建设，《失智失能老人整合照护》《神经疾病康复治疗》《基本救护技术》3 本教材，获浙江省新形态教材立项；获批中国营养学会注册营养技师课程教学基地（全国仅 4 所高职院校入选）。

四是建设省级示范性实训基地。依托浙江省示范实训基地项目，学校制定《康养护居一体化产教融合实训基地建设方案》。2018-2019 年，投入 750 万元，建成 2200M² 以“评估-分析-干预”工作流程为主线的贯通功能的健康管理与促进类实训中心，改造 400M² 言语听觉康复实训室。目前专业群校内实训室面积达 5000 多 M²，设备仪器总价值 2000 余万。

五是承办教育部产教对话活动。2019 年，承办卫生职业教育与产业对话活动（健康养老服务人才培养专场）（20 个职业教育与产业对话活动之一），老年保健与管理 and 健康管理专业牵头召开卫生行指委专业分委会年会，承办健康管理专业首届全国专业学生技能竞赛，进一步扩大了专业群影响力。同时，与泰康健康产业投资控股有限公司签订战略合作框架协议，共建泰康健康养老学院。

老年保健与管理、康复治疗技术 2 个专业入选《高等职业教育创新发展行动计划》骨干专业；《紧缺型健康养老服务类专业建设的创新与实践》获 2018 年卫生行指委教学成果奖二等奖；2019 年《建立政校行企合作机制，探索家政服务专业人才培养新模式》被国家发展改革委社会发展司、人力资源社会保障部农民工工作司、商务部服务

贸易和商贸服务业司等部委联合认定为全国首批家政服务业发展典型案例。

案例 3：小家政、大民生，小专业、大期待

2019 年，全国家政服务专业办学遇到前所未有的发展机遇。3 月，我校《建立政校行企合作机制，探索家政服务专业人才培养新模式》案例被国家发展改革委社会发展司、人力资源社会保障部农民工工作司、商务部服务贸易和商贸服务业司等部委联合认定为全国首批家政服务业发展典型案例。这也是唯一一个高校家政专业办学经验的入选案例。7 月 5 日，在国务院政策例行吹风会上，国家发展改革委和教育部等部委有关负责人介绍《关于促进家政服务业提质扩容的意见》有关情况，在谈到家政服务人才的培养培训工作时，高度肯定了宁波卫生职业技术学院采取政行企校联合成立宁波家政学院，创新人才培养模式，助力家政服务业发展。10 月，学校应邀参加国家发展改革委组织的 2019-2020 年全国家政培训提升行动（青岛站）启动仪式，并作为唯一所举办家政服务与管理专业的高校做经验汇报。

我校在 2013 年开始举办家政服务与管理专业，六年来围绕建设中的校企合作机制、教学内容、培养方式及保障机制等四大难点实施四大举措，探索出一条政校行企合作办学的特色之路。一是针对家政人才需求和职业教育供给脱节问题，成立政校行企共建的“宁波家政学院”，依托这个平台形成共赢的合作机制；二是针对行业发展需求和教学内容供给脱节问题，在对家政服务业调研分析基础上，结合学校特色，聚焦“健康+”家政服务人才培养，开设母婴护理、老年照护、病患照护三个专业方向，并合作建设形成“健康+”的“平台+模块”课程体系；三是针对职业教育要求和企业带教供给脱节问题，采取引企入教，设立“胡道林工作室”，开展行业导师制培养；四是针对专业提升和行业发展相互支持脱节问题，开展校企互为供需，构建教育产业协同发展联动机制，先后设立“大众家政”和“安健家政”奖学金，由市家协出台《家政服务专业学生实践教学行业保障范本》，学校制定家政服务四个工种的培训地方标准，制定家政服务合同范本，推动了行业规范化发展。

2019 年我校家政服务与管理专业招生最低分数线超出第三批次线 207 分，

应届毕业生就业率 100%，有 10 多名历届毕业生走上家政企业中层管理岗位。

4. 开展目标导向的绩效管理

学校委托第三方审计单位，对学校 2015 年-2017 年间在建的 2 个首批全国职业院校健康服务类示范专业点--康复治疗技术和护理（老年护理方向）专业、5 个浙江省优势、特色专业--护理、医学检验技术、家政服务与管理、健康管理、医学营养等专业的经费投入和绩效产出进行专业建设绩效审计。4 个宁波市品牌、优势专业--康复治疗技术、护理、健康管理、医学检验技术则根据建设任务书制定绩效卡。2018 年、2019 年分别 2 次组织专家根据绩效卡对专业人才培养能力、专业社会服务能力、人才培养质量和建设绩效四个方面进行初期、中期检查，促使专业对照绩效指标及时推进建设工作。

通过审计，进一步树立以建设目标为导向、绩效指标为重点的项目建设理念。专业建设绩效审计和绩效卡评价制度引入项目动态绩效管理，丰富完善了专业建设过程管理，促进了各项目的高质量完成。

表 9 近 3 年各级各类专业建设项目

专业名称	类别	立项时间
护理	浙江省“十三五”优势专业	2016 年
康复治疗技术	首批全国职业院校健康服务类示范专业点	2016 年
护理（老年护理方向）	首批全国职业院校养老服务类示范专业点	2016 年
康复治疗技术、言语听觉康复技术	残疾人康复人才培养改革试点单位	2016 年
医学营养	浙江省“十三五”特色专业	2017 年
家政服务与管理	浙江省“十三五”特色专业	2017 年
健康管理	浙江省“十三五”特色专业	2017 年
医学检验技术	浙江省“十三五”特色专业	2017 年

康复治疗技术	宁波市品牌专业	2018 年
护理	宁波市优势专业	2018 年
医学检验技术	宁波市优势专业	2018 年
健康管理	宁波市优势专业	2018 年
幼儿发展与健康管理	宁波市新兴专业	2018 年

（二）人才培养：坚持三融合，提升学生岗位胜任力

“三融合”即产教融合、仁术融合、课证融合，是学校人才培养关键举措。通过创新人才培养模式，开设大师工作室、校企共同开展项目化课程等深化产教融合；以 19 版人才培养方案修订定为契机，将立德树人贯穿人才培养全过程，全面实施课程思政建设，深化仁术融合；以 1+X 证书制度试点为抓手，深化课证融合。

1. 产教融合深入开展人才培养

一是开展现代学徒制试点。言语听觉康复技术、幼儿发展与健康管理、医学美容等专业与大型企业（集团），按照“六共同”开展现代学徒制的订单式培养。目前有“和平鸽班”“伽禾班”“美苑班”“泰易格班”“缔美诗班”等 8 个订单班 237 名学生。家政服务与管理专业、口腔医学专业实行师徒结对，175 名学生与导师结成师徒关系开展学习。

二是建立大师工作室。继中国健康管理协会副秘书长李明教授、华东师范大学教育康复系主任杜晓新教授、宁波 81890 创办者胡道林先生成为我校驻校大师，2019 年，广州市市政医院康复科主任，广州市越秀区名中医，中国针推协会副会长，龙氏手法第一代传人和首席研究员钟士元聘为我校康复治疗技术技能大师，并成立大师工作室。目前共有 4 个大师工作室，指导教学团队建设、担任学生导师、承担教学任务。

三是持续建设临床教研室。在附属医院、临床学院等紧密型合作基地建设临床教研室，是我校校企协同育人的重要运行模式。目前，共建有 24 个紧密型校企合作基地、9 个临床教研室，承担 41 门项目化课程的教学以及实践教学、专业建设、合作科研、技能竞赛指导任务。

四是创新社会生源培养模式。与机构合作办学，以现代学徒制的方式开展社会扩招工作。2019 年，老年保健与管理专业与宁波安健家政服务有限公司、美容美体艺术专业与宁波静瑞美容管理咨询有限公司开展合作办学，完成 2 个专业 65 名在职人员的录取，并在 2 家机构开设教学点，利用机构的团队、设备和场所共同培养人才。

2018—2019 学年，学校校企合作订单培养学生数 237 人、共同开发课程 49 门、共同开发教材 16 种、合作培训员工 336 人次、共同开展研究课题 38 个、共同申请专利 4 个。家政服务与管理专业面向“健康+家政”开展政校共同投入政策与资金、校企共同教学育人、行校共同开展标准研究的工作模式，被认定为全国首批家政服务业发展典型案例，并作为全国唯一一家高校应邀在“2019-2020 年全国家政培训提升行动”启动仪式上介绍经验。

表 10 2018-2019 学年在企业开出的项目化课程

序号	开设专业	课程名称	课时数
1	护理	循环系统疾病病人护理(一)	24
2	护理	神经系统疾病病人护理	40
3	护理	感觉器官系统疾病病人护理	16
4	护理	循环系统疾病病人护理(二)	32
5	护理	消化系统疾病病人护理	58
6	护理	泌尿系统疾病病人护理	32
7	护理	呼吸系统疾病病人护理	32
8	护理	血液系统疾病病人护理	16
9	护理	生殖系统疾病病人护理	50
10	护理	免疫与内分泌系统疾病病人护理	40
11	康复治疗技术	专业社团实践(四)	8
12	康复治疗技术	社区康复实践(一)	9

13	康复治疗技术	社区康复实践(二)	9
14	康复治疗技术	社区康复实践(三)	9
15	康复治疗技术	社区康复实践(四)	9
16	康复治疗技术	康复治疗综合实践	51
17	老年保健与管理	社区资源管理	16
18	言语听觉康复技术	专业社团实践(一)	8
19	言语听觉康复技术	专业社团实践(二)	8
20	言语听觉康复技术	专业社团实践(三)	8
21	言语听觉康复技术	泰亿格现代化康复技术实训	64
22	言语听觉康复技术	泰亿格综合康复技能实训	64
23	言语听觉康复技术	听障儿童的教育康复实训	18
24	言语听觉康复技术	泰亿格核心岗位认知实践	90
25	言语听觉康复技术	发育迟缓儿童口肌训练方法	40
26	言语听觉康复技术	脑瘫儿童的教育康复实训	18
27	言语听觉康复技术	脑瘫儿童运动治疗技术	38
28	言语听觉康复技术	智障儿童的教育康复实训	18
29	言语听觉康复技术	自闭症儿童 ABA 技术	56
30	言语听觉康复技术	自闭症儿童的教育康复实训	18
31	医学检验技术	岗位适应力培养(一)	20
32	医学检验技术	岗位适应力培养(二)	20
33	医学检验技术	岗位适应力培养(三)	20
34	幼儿发展与健康管理	家园沟通实用技巧	45
35	幼儿发展与健康管理	幼儿园班级管理	45
36	幼儿发展与健康管理	图画书阅读与讲读	45
37	幼儿发展与健康管理	0-3 岁婴幼儿亲子游戏设计与指导	45
38	幼儿发展与健康管理	0-6 岁儿童艺术启蒙	45
39	幼儿发展与健康管理	幼儿保育伦理与实践	60
40	幼儿发展与健康管理	幼儿生活护理技术	45
41	幼儿发展与健康管理	托幼一体化运营管理	90

案例 4：与医院共建临床学院，在临床设置护理教研室

学校与宁波医疗中心李惠利医院合作共建临床学院，设置临床护理教研室，整合学校护理专业师资与医院护理部骨干成为教研室工作团队，医院护理部主任担任检验室主任，组织团队开展人才培养、教学团队、临床护理和护理教育研究、技术研发与服务等工作。在人才培养方面，参与 2019 人才培养方案制定工作，提供 59 名优秀的临床护理人员作为兼职教师，团队承担护理专业课程教学、见习实习指导、整体护理考核以及学生技能竞赛评判等工作，为进一步合作开展高素质护理人才培养，2019 年在临床学院开设现代学徒制订单班，招收 50 名学生进行培养，团队承担现代学徒一对一带教任务。在护理技术研究方面，教研室团

队发挥学校和医院的各自优势，合作开展《检索与阅读文献技巧》和《SCI 文章撰写和发表》等学术讲座，合作申报学校人文社科研究项目《SBAR 模式在培养实习护生评判性思维能力的探索与实践》，合作开展浙江省教育厅科研项目《癌症患者癌因性疲乏的研究及基于“临床学院”平台的护理人才培养》和《运动处方对结直肠癌化疗患者癌因性疲乏的干预研究》，合作出版护理专业教材《泌尿系统疾病病人护理》，共同提升团队研究能力和影响力。2019 年宁波医疗中心李惠利医院临床学院被评为宁波市校企合作先进单位。



图 15 临床护理教研室磨课活动



图 16 宁波市校企合作先进单位颁奖

2. 仁术融合继续深化岗位胜任力

以贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》为契机，在人才培养方案修订中坚持仁术融合，继续完善岗位胜任力模型。

一是专业教学内容优化。各专业精准对接岗位能力要求，制订专业核心素养、技能和知识的三张清单，完成课程体系和教学内容优化，构建递进式核心技能实践教学计划。

二是学生核心素养养成的系统设计。出台《学生核心素养养成教育实施办法》，设计实施贯穿教育教学全过程的以“仁爱健康创新奉献”为重点的思政课程体系和核心素养养成实践课程，全面推进课程思政建设，构建知识传授与价值引领相结合的专业教育教学体系。

据浙江省评估院 2018 年毕业一年后调查数据显示，用人单位对我校 2018 届毕业生满意度大幅度提升，综合素质得分 91.52，位列全省 22/48；其中，实践动手能力得分 93.33 分、专业水平得分 92.42 分，分别位列全省 18 和 15 名。

案例 5：“五课堂”联动 提升思政课程教育教学效果

围绕“立德树人”根本任务，思政理论教研部立足大思政，开展思政理论课程体系建设的顶层设计与系统筹划，建设思政理论教育教学的“真知课堂”“行走课堂”“渗透课堂”“空中课堂”和“青马课堂”，构建思政理论课程体系建设的“五课堂联动”模式，加强思政理论教育教学各课堂间的联动，发挥“立德树人”协同效应，努力提升思政理论教育教学效果。

主渠道作用的“真知课堂”：即《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》和《形势与政策》等三门必修课为主的第一课堂，紧密对接专业素质、职业道德、职业价值、职业理想和职业法规优化教学内容，实施项目化教学，实现思政理论课与专业教育相融合；开展时政述评、课堂辩论、讲演、案例分析等多种形式的课堂设计，强调学生参与，加强教学互动；利用“微课”“蓝墨云班课”“慕课”等新技术手段，采用混合式、翻转课堂等教学模式，充分利用“弹幕”功能，提升课堂的鲜活度和生动度。**主阵地作**

用的“行走课堂”：即开展思政实践教育的第三课堂，采取校区与社区“两区联动”的实践教学模式，结合社区实践的特征与需要设计实践内容，确定年度调研主题并制定《实践教学指导手册》，组织指导学生开展实践活动和报告撰写，2018-2019 学年共评出 33 篇优秀调研报告并编辑《行走的课堂——学生思政课实践教学优秀成果集》，《校区与社区“两区联动”的实践教学模式》荣获学校教学成果二等奖。延伸育人功能的“渗透课堂”：制定《课程思政教育教学实施方案》，思政理论教研部开展了思政教师进专业活动，建立思政教师联系二级学院制度，与专业课教师合作挖掘设计专业课中的思政育人元素，完成课程《妇产科护理》《人体形态》《中医药膳与食疗》等 8 门专业课程思政的建设。拓展学生学习时空的“空中课堂”：通过在思政理论部网页设置“学生园地”，建设思政理论课网络教学资源库，推广全省大学生“理论之光” APP，打造面向全体学生开展课余思政理论学习的网络平台，开辟学生课余学理论的“空中课堂”。培养学生骨干的“青马课堂”：学生骨干课余思政理论学习的自助性课堂，选拔学生骨干加入青马读书会，由思政课教师指导开展马克思主义理论学习和研究，通过推荐阅读书目、开展理论沙龙、组织专题研讨等，发挥学生在政治理论学习中的自我教育功能。2018 年以来成立“宁卫青年学‘习’”“健康·周学”“青年在学‘习’、青春‘政’成长”“鸿鹄”“学‘习’进行时”等六个学“习”小组，引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，打造具有我校特色的学生课余理论学习品牌。

《思政理论课“五课堂联动”模式构建》被确立为学校第二批课堂教学创新重点项目，“五课堂联动”的相关做法入编《宁波市高校思政理论课教育教学发展报告》。

3. 课证融合积极试点“1+X”证书

一是课程内容对接职业（执业）资格证书。护理、康复治疗技术、口腔医学、中药学等专业对接执业护士、康复治疗师、助理医师和中药士等医学执业资格证书要求；其他专业对接国家职业资格及职业技能证书要求，每个专业至少与一个证书对接，把证书内容融入相应专业课程体系。2019 年按照特定岗位领域的能力要求优化 33 个专业方

向，根据岗位技术广度和深度的发展要求开设 36 门专业拓展课程，提供学生辅修、选修，选修课学分占比达 53%。。

二是积极参与国家“1+X”证书制度试点工作。2019 年成功申请为第一批老年照护证书试点院校、第二批失智老人照护和母婴护理证书试点院校，并成为浙江省老年照护、失智老人照护二个证书的全省协作组长单位，组织探索实践“1+X”证书制度的落地。成立培训工作组和考证工作组开展证书试点工作，根据各证书的技能等级标准，开发相应的课程模块融入相应专业的课程教学内容，开发 3 个“职业技能证书”模块选修课程，供试点专业学生选修。

（三）课堂创新：坚持“三教改革”，打造教学新生态

通过学校层面出台实施方案和建设管理办法，二级学院制定具体建设方案，全面启动“活力课堂”建设，打造活力教学团队、活力教学资源、活力教学场所，落实“三教改革”，建设“学生为主体、教师为主导、育人为根本”的课堂教学新生态。

1. 启动“活力课堂”建设

一是持续推进课堂教学创新。在继续推进《宁波卫生职业技术学院“双岗位胜任力导向的课堂教学创新”实施方案》的基础上，2019 年出台《宁波卫生职业技术学院课堂教学教改系数认定办法（试行）》，积极实施项目化教学、案例式教学、混合式教学开展分层分类教学、小班化教学，2018-2019 学年，学校共开出校企合作项目化课程 41 门，线上课程 141 门，覆盖所有专业，线上课程课均学生数 274 人，《围手术期护理》获浙江省基于 MOOC 的混合式教学优秀案例二等奖，

分层分类教学课程占比达 46%，小班化教学课程占比达 56%。

二是启动“活力课堂”建设。出台《宁波卫生职业技术学院“活力课堂”建设实施方案》，并配套制订《宁波卫生职业技术学院“活力课堂”建设管理办法》，通过二级学院全面推进，校级层面引领示范，实现全校全部课堂全覆盖，切实增强教师教学成就感、学生学习获得感，全面提升师生双岗位胜任力。2019 年，各二级教学单位制定活力课堂三年全覆盖的建设方案。

2. 打造活力教学团队

一是依托重大项目提升信息化水平。依托国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库建设项目和全国、省级职业院校教学技能比赛、浙江省青年教师教学竞赛等赛项，提升教师教学能力、教学资源应用水平。

二是加强教学能力专项培训。着力加强教师信息化教学能力和职业教育新理念的提升，系统开展信息化教学技术、新教师教学规范、教学能力提升、活力课堂建设等为主题的系列专项培训 12 场，组织校级“课堂教学”“青年教师教学技能”“教育教学能力”等 3 个系列教师教学能力竞赛。

三是持续推进优质教研室建设。持续推进专业性和课程性两类优质教研室建设，有计划开展教研室活动，进一步规范教学基本建设、促进教学改革的研究与实践。

2019 年，我校护理教学团队《针心针意 点滴匠心——给药护理技术》荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，取得突破性成绩；我校组织的 5 个参赛团队在 2019 年浙江省高职院校教师教学能力比赛中全部获得奖项；中国职业技术教育学会职业院校护理专业

教师教学能力大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项；浙江省青年教师教学竞赛一等奖 1 项；浙江省高等学校微课教学比赛高职组二等奖 3 项、三等奖 1 项；浙江省高校教师教育技术成果评比一等奖 1 项，二等奖 5 项。

表 11 2018-2019 学年教师获奖情况汇总表（部分）

序号	竞赛名称	主办单位	获奖教师	获奖等级
1	首届人卫慕课在线开放课程建设比赛	人民卫生出版社	陈群	二等奖
2	首届人卫慕课在线开放课程建设比赛	人民卫生出版社	郭玲玲	二等奖
3	首届人卫慕课在线开放课程建设比赛	人民卫生出版社	王 彦	二等奖
4	2018 年浙江省高校微课教学比赛	浙江省高等学校师资培训中心	李幼琴	一等奖
5	2018 年浙江省高校微课教学比赛	浙江省高等学校师资培训中心	罗 艺	二等奖
6	2018 年浙江省高校微课教学比赛	浙江省高等学校师资培训中心	徐 霞	二等奖
7	2018 年浙江省高校微课教学比赛	浙江省高等学校师资培训中心	鲍小燕	二等奖
8	全国职业院校护理专业教师教学技能大赛	中国职业技术教育学会 卫生教育专业委员会	苏吉儿	一等奖
9	全国职业院校护理专业教师教学技能大赛	中国职业技术教育学会 卫生教育专业委员会	夏雅熊	一等奖
10	2018 年浙江省高校教师教育技术成果评比	浙江省高教学会教育技术专业委员会	王 丹周 静 郭春燕白银婷	二等奖
11	2019 年浙江省高职院校教学能力比赛	浙江省教育厅	郭玲玲苏吉儿陈燕夏雅雄	一等奖

案例 6：重点培育，系统谋划，实现教师教学能力竞赛全国奖项新突破

学校把省、国家教师教学能力竞赛作为提升全体的教师教学水平的重要抓手之一，一方面给与激励政策和经费支持等保障，一方面通过各种层面的选拔推荐做好重点团队的培育，同时系统设计从教育理念到课堂设计以及信息化技术应用等能力提升的系列活动，以重点团队为主，面向全校教师组织校内外课程专家开展培训和指导。经过努力，派出的五个团队全部在省及比赛中获奖，其中护理学院郭玲玲团队脱颖而出，获得浙江省高职院校教师教学能力比赛一等奖，成为我

省参加全国比赛的 12 支队伍之一，以《针心针意 点滴匠心 ——给药护理技术》为题的参赛作品通过与全国 115 支决赛队伍的竞争，获得二等奖。李静静老师代表学校参加浙江省青年教师教学技能比赛，也获得了一等奖的好成绩。

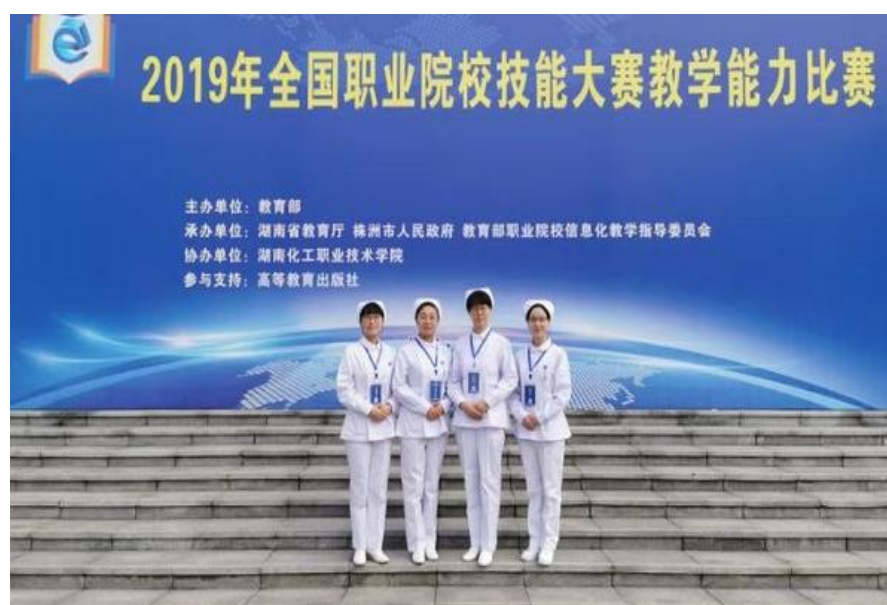


图 17 全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖

3. 加强活力教学资源建设

学校以国家教育部康复治疗技术教学资源库建设为引领，以职教云和超星学习通教学平台为建设载体，出台相关制度积极推进线上开放共享课程建设、数字化新形态教材开发，实现教与学方式方法的变革、提高教学的效率与效果。

一是高质量完成专业国家教学资源库建设。共建成标准化课程 22 门，开放 MOOC 19 门，建设 SPOC 课程 630 门，资源库素材总量达 31002 条，注册用户 99117 人，辐射 34 个省（市），为全国 80 余所院校师生注册使用。

二是鼓励教师运用信息化平台。深入实施学院《课堂教学教改系数认定办法（试行）》，鼓励教师通过职教云和超星学习通等信息化

教学平台开展线上建课，并实施线上线下混合式教学，利用信息化技术拓展学习空间和时间，构建泛在学习环境。2018-2019 学年，学校共开出线上课程 141 门，覆盖所有专业，线上课程课均学生数 274 人。目前，学校共有 15 门在建省精品在线开放课程建设项目。

三是鼓励教师开展新形态教材建设和应用。《用药护理》《妇产科护理实训指导》《人体形态》等 3 本第一批立项的浙江省“十三五”新形态教材已出版并实施教学，惠及学生 2000 多人；《人体结构与功能》《人体形态》《基本救护技术》等 10 本教材获批浙江省“十三五”第二批新形态教材建设项目；《医学营养》《医疗通识英语行动课堂》等 10 余本教材积极申报“十三五”职业教育国家规划教材。

四是积极引进国际专业课程教材。康复治疗技术、言语听觉康复技术、幼儿发展与保健等 3 个专业共引进《ICF&CBR》《儿童语言发育迟缓的康复干预》《幼儿感觉统合科学新知》等 5 本国际化课程教材。

案例 7：系统开展国家资源库应用推广，促进优质教学资源有效应用

开展“质量万里行”，促进资源建设应用。组建全国职业教育教学、信息化技术等领域专家以及联盟院校中主要课程骨干教师组成培训推广团队，根据各院校建设和应用中的问题和困难，进行院校的现场走访、技术指导和质量监控，覆盖 2 个直辖市、14 个省（自治区），遍及 33 所院校，组织开展了 46 次全国范围内的培训和推广活动。制定激励政策，建立监控激励机制。一方面制定项目级

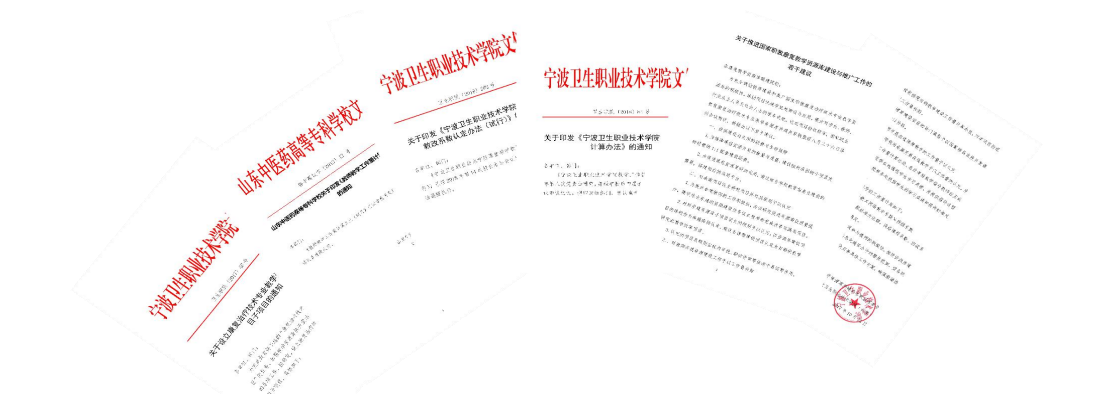


图 18 激励政策文件

别、工作量倍增、推广奖励等激励政策，促进教师积极应用。一方面通过即时监测和反馈，通过工作简报和告知书促进联盟院校应用。**搭建立体推介体系，促进行业用户应用。**一是依托行业协会、企业机构的各级各类年度和专题学术会议及行业工作会议进行资源库推介，二是依托院校教学实践基地和社会培训体系开展资源库应用推广，四是借力“好医生继续教育平台”，将优质特色课程发布在“好医生继续教育平台”，提升全国行业用户对资源库的关注和应用。**全员动员全员参与，促进社会用户应用。**一是组成师生推介团队，深入老年大学、社区街道、中小学校、企业机关等，开展康复技术服务，推广康复资源库。二是利用学生社会实践活动、社会见习和实习等开展进社区、进农村活动，开展助残助老志愿活动，向大众开展康复健康知识和技术宣传。三是利用微信公众号“康复新时代”，推送、发布康复科普知识推文。目前共有 34 个省市 80 余所院校 3935 名教师注册，并使用 22 门标准化课程开出 630 门 SPOC，76669 名学生实名注册参与资源库学习，对全国康复治疗技术专业的课程体系建设起到示范引领作用，促进专业建设规范化、学生自主学习、教学改革和教师发展。

4. 加强教育教学改革研究

修订出台学院《教育教学工作奖励项目管理办法》，围绕专业建设、课堂创新、教学能力提升、实践教学改革、学生服务与管理等人才培养主要工作设置六大类奖项，导向性地激发教职工投身教育教学创新，在各岗位上重视育人工作的热情。持续推进《宁波卫生职业技术学院“双岗位胜任力导向的课堂教学创新”实施方案》，按照研究成果能实现教学应用转化、能对人才培养提供可操作性方案的要求，2018-2019 学年，设计开展第二批、第三批共 41 项课堂教学创新专项研究课题的研究和验收，主持 5 项省级、57 项厅市级、47 项市局级教学研究和改革项目，获得国家教学成果二等奖 1 项、卫生行指委教学成果一、二等奖各 1 项、宁波市教学成果三等奖 4 项。

表 12 2019 年度学校教育教学工作获奖项

类别	序号	项目名称
课程改革创新奖	一等奖	案例教学法中原创性案例教学的实践与探索-以《美容造型技术》为例
		《牙体解剖与雕刻技术》课程改革创新探索
	二等奖	课题式实验教学法在《分子诊断技术》课程中的应用
		《仪器分析》课程小班化分层教学的改革实践
		学前儿童文学课程群建设案例
专业改革创新奖	一等奖	基于岗位胜任力培养的《特殊人群营养评估与指导》课程建设与实践探索
		言语听觉康复技术专业
	二等奖	护理（老年护理方向）专业
		康复治疗技术专业
人才培养突出业绩奖		医学检验技术专业
		健康服务与管理学院的《以“仁爱、健康、奉献、创新”为特质，构建“三课堂、四平台、五协同”育人体系》
		团委的《打造“宁卫号”项目，构建高校专业志愿服务体系》
		护理学院的《精准对接新护考，实现课证深度融合》

5. 实施现代化教室改造

为支撑学校课堂教学改革和教学组织模式创新，学校在 2018 年 A1 教学楼整体现代化课堂改造的基础上，对 A2 教学楼全部 18 间普通教室进行整体智慧教室改造。根据不同课程教学使用需要对教室功能做了 5 种设计，即智慧多媒体教室、智慧阶梯教室、研讨工作坊、翻转教室、多功能教室，统一配备触控一体机、无线投屏、移动式迷你讲台、墙面书写板、教室电子信息牌等现代化信息设备，同时对附属的教学楼大厅、走廊等公共区域作了整体改造。改造后的教室满足活力课堂教学、标准化考场、师生研讨等教学活动的需要。截至 2019 年 12 月，学校共有供公共使用的智慧教室 41 间，总建筑面积约 10000 平方米，基建总投入约 800 万元，设备设施总投入约 600 万元。智慧教室自投入使用以来，深受师生们欢迎和好评，使用率保持 90%以上。



图 19 研讨工作坊

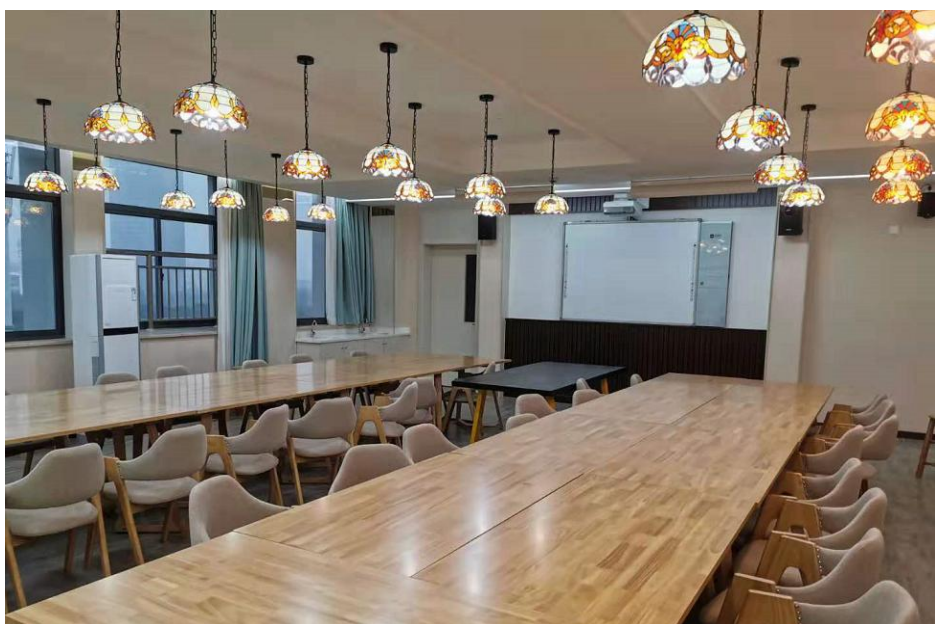


图 20 多功能教室

（四）实践教学：坚持四师共育，提高岗位综合应用能力

通过对实训（验）中心进行职场化、虚拟仿真改造；进一步规范校外实践基地管理，加强考核激励；建立“统一标准、校企共育、四

师协作，全程管理”，加强毕业环节过程管理和质量控制；探索产教融合实训基地建设新模式，进一步加强实践教学管理。

1. 加强校外实践基地建设

学校出台《宁波卫生职业技术学院紧密型校企合作基地建设管理办法（试行）》《宁波卫生职业技术学院校外实践教学基地管理办法》，对校外实践基地的选择、建设、运行和考核提出了更为明确要求，进一步规范基地管理，激发基地建设动力。加大考核正向激励制度，对合格以上基地给与工作量奖励和经费奖励；建立末尾淘汰制度，连续2次考核不合格者取消基地资格。

2019年共评出优秀带教老师252位、优秀基地10家、良好基地7家、合格基地4家，分别给予3000元-10000元/个的考核奖励经费，不合格基地2家，要求整改。新增附属医院1家、校外实践基地10家，进一步完善了实习实践基地网络，可以满足全部学生教学见习和毕业实习需求。2018-2019学年，共安排实习学生2064人，全部安排在学校签约的实践教学基地实习，实习对口率100%，基地录用实习毕业生人数达到了31%。宁波市医疗中心李惠利医院和宁波大学医学院附属医院盛芝仁副院长分别评委宁波市职业教育校企合作先进单位和先进个人。

2. 坚持四师共育实习管理

学校出台《宁波卫生职业技术学院学生毕业实习管理办法》，从管理组织、过程管理、学生管理、安全管理等方面对实习工作进行顶层设计，建立“统一标准、校企共育、四师协作、全程管理”的毕业

完成 2019 届 94% 实习实习基地巡查，基本做到实习学生巡查全覆盖，2019 年，已完成 2020 届学生 155 次专业巡查、20 余次学院巡查，4 次校级巡查，共巡查了 204 家教学基地，完成了 80.79% 实习基地的巡查。护理、助产专业利用实习巡查机会开展了 975 位学生整体护理考核，与带教老师共同开展学生在真实岗位上的技能考核，切实有效提升护理学生的岗位胜任力。

图 21 实习生轮岗排班表

案例 8：护理、助产专业实习学生实施岗位上的整体护理考核

为树立学生能以人为本的现代护理理念，培养以护理标准程序为基础框架，根据患者的生理、心理、社会、文化、精神等多方面的需要，提供最佳护理的综合实践能力，切实提升岗位胜任力，护理学院坚持探索在真实岗位上的学生整体化护理考核，并于 2017 年起，在浙江省内所有实习基地开展实习学生整体护理考核。2018-2019 学年，护理学院共组织 61 位专业教师，联合 200 余位实习单位带教老师，分 7 组赴浙江省内 53 家实习基地，采用院内随机挑选学生组队的方式，在真实岗位上完成大三实习学生整体护理考核。

通过实施整体护理考核工作，促进院校合作、教学相长，为课堂教学改革反馈信息，实习生们普遍反映真实岗位上的考核更能清楚认识到自己的优势和不足，更能激发学习的主动性和积极性。



图 22 大三实习学生整体护理考核

3. 探索产教融合实训基地建设新模式

利用宁波作为第一批产教融合城市建设的相关政策，在原来校企合作协同创新的基础上，争取行业部门、企业机构的支持与合作，按照“一体设计、各有侧重，各自投入、贯通使用”的思路，探索构建产学研用深度融合的“1+N”一体化健康养老实践基地，建设宁波养老服务行业人才培养培训的综合体。目前已得到卫健委、民政部和商务委等行业行政主管部门的支持，以及宁波市社会福利中心、宁波颐乐园、宁波杜鹃花家庭服务有限公司等 6 个已具备核心技术特色的养

老机构、康复机构及家政服务机构等的合作，完成方案的初步设计，正在争取政府立项。

4. 推进实验实训中心职场化改造

为有效对接行业发展所需,适应新时期人才培养要求,2019 年,学校启动办学条件提升和高水平专业建设两大建设工程,不断改造专业实验实训设备,提高实验实训室设计与职业岗位的匹配度,整合资源,扩大基于工作过程的综合应用能力培养的实训室改造,更好地服务教学。

2018-2019 学年,学校开展对幼儿发展与健康管理实训中心、家政服务与管理实训中心、健康服务与促进实训中心、言语听觉与康复技术实训中心、美容美体艺术实训中心、中药学实训中心、人文素质拓展中心、基础医学实训中心等 8 个实训中心,64 个实验室进行设备、条件升级,建筑面积约 13000 平方米,投入建设资金 3816 万元,其中实验设备投入 2250 万元。同时,学校投入 500 余万元,开展口腔医学、助产、言语听觉康复质量技术等专业虚拟仿真类实践教学条件改造项目 5 项,为专业虚拟仿真实验实训教学改革与创新提供了基础条件支撑。

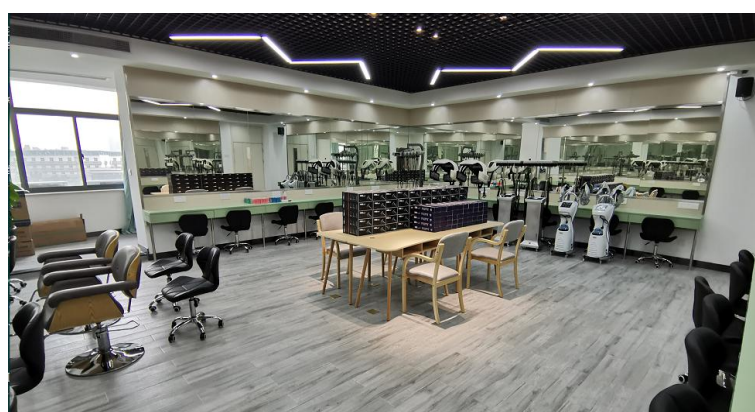


图 23 美容美体艺术实训室



图 24 数字化口腔医学临床模拟实训室

（五）师资队伍建设

按照国家职业教育改革实施方案和新时代教师队伍建设要求，强化师德师风和教学团队建设，多举并措提升教师“双岗位”核心能力培养，基本形成了“立德树人、技艺精湛、素质优良、专业特色鲜明、具有国际视野”的专兼结合的双师型师资队伍。

目前，专任教师 282 人，高级职称占 36.17%， “双师素质”教师占 80.8%，博士 10.28%，博、硕士教师占 87.59%，共有省 151 人才工程第三层次人员 2 人，省优秀教师 3 人，省高职高专专业带头人 10 人，市有突出贡献专家 1 人，15 人次入选宁波市领军和拔尖人才工程。

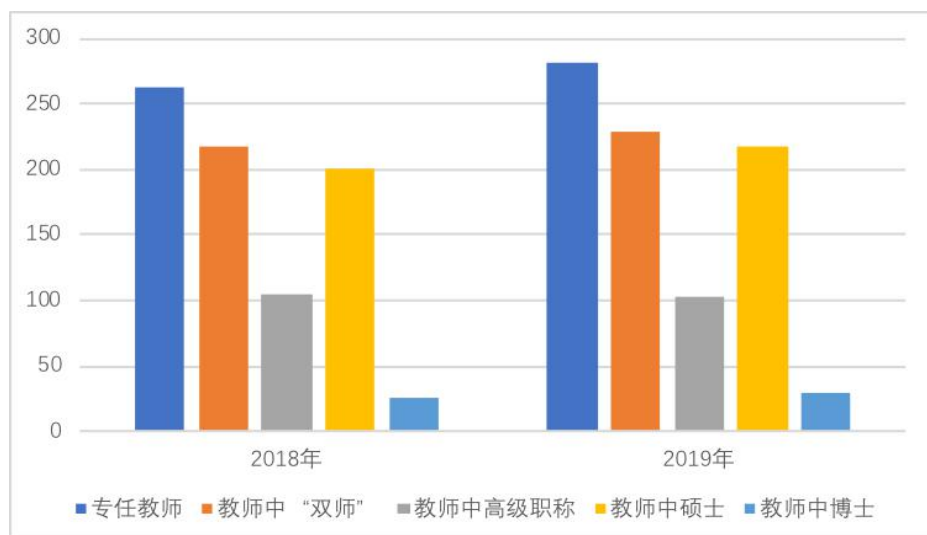


图 25 2018-2019 师资队伍结构

1. 强化师德师风，引导立德树人

建立师德培训制度、学术道德承诺制度、师德评价制度，引导教师成为“四有”好老师。出台宁波卫生职业技术学院教师誓言（试行）和教师职业行为规范，规范教师履职行为。建立新教师宣誓制度，23名新进教师在教师节进行了履职宣誓。将师德教育，融入各类培训，做到全员全覆盖。新教师培训设师德主题；依托校本培训平台，开展先进人物主题报告，其中学校华美讲堂先后有全国“最美志愿者”、南丁格尔奖章获得者分享先进事迹；以基层党建促师德建设，各学院、专业依托党总支、党支部开展各类师德教育活动；注重发挥线上教育平台作用，通过校园网、微信、微博等平台开展学习教育活动；注重先进示范引领，编印《春华秋实——2018—2019 学年教职工各类荣誉/奖项获得者名录》，在教师节进行先进表彰。师德先进不断涌现，1 名教师获省、市师德先进个人，2 名教师成为市首批“四有”好老师选树对象，6 名教师获校优秀教师奖。



图 26 新进教师宣誓

2. 完善聘任制度，凸显教书育人

修订专业技术职务评聘办法，将高职改革深化到专业技术职务评聘中，实现分类申报，多元评价，突出实绩。结合岗位特点确立评价标准，将师德放在首位，突出教育教学业绩，实行代表性成果评价，注重教师参与学生指导、专业建设、社会服务工作，对在育人、教学业绩突出的教师可直接申报相应专业技术职务，进一步营造崇尚师德、尊师重教良好氛围。设立常设评聘机构，对引进的高层次人才建立绿色通道，对年度内引进的 3 名高层次人才进行专业技术职务认定。

实行“重要岗位、重大项目、重要任务”双岗双聘的重点岗位聘任制度，落实岗位职责，实行年度考核和聘期考核相结合的考核评价办法，给予相应的岗位津贴，激发教师的活力和创造力，教师的教学建设、科研水平和社会服务能力有了较大提升。共有 58 名教师聘任重点岗位。

3. 注重引培并举，加强团队建设

以引进高水平、高技能人才为主，2019 年，引进教授 1 名、博士 5 名，柔性聘任 7 名专家担任校外专业带头人、特聘研究员等，优化师资队伍结构。

以建设高水平双师型教师团队为目标，通过实施专业实践、访问工程师项目、博士工程、海外研修项目、成长助推计划、青年教师专业化培养、素质全面提升计划等，推进分层分类培养。

---结合“活力课堂”、“教学创新团队”建设，以提升教学信息化能力和传教融合能力为主开展教学能力系统化培训，选送的 5 个教学团队参加省教师教学能力比赛均获奖，1 个教学团队获全国教师教学能力比赛二等奖，为我校历年最佳成绩。

---推进访问工程师项目与专业实践相结合，将产学研合作、学生实习与教师专业实践统筹规划。共 111 人次深入行业企业开展实践，以实践反哺教学。教师双师素质稳步提升，“双师”占比始终保持在 80%以上。

---围绕“1+X”证书试点，开展老年照护和母婴护理两个专业领域师资培训。推动基于证书的模块化课程改革、研制相关紧缺领域职业技能等级标准和证书，开发信息化教学资源。

---开展课程思政专题培训，提高全员育人能力。组织思政教师、辅导员参加各级思政骨干教师培训、劳动教育培训等，教师在思政工作中，获得教育部人文社会科学（中国特色社会主义理论体系研究专项）立项（宁波市高校唯一）、浙江省哲社“高校思想政治工作”

重点项目立项（全省高职院校唯一）。

——实施青年教师专业化培养，涵盖师德、助讲、专业实践、教科研能力、培训共五个环节。按照专业课、专业基础课、公共课、辅导员不同类别，设定培养目标和内容，进行分类培养和考核。23 名教师，经过一年助讲培养，全部取得教师资格证书。

——建立海外研修制度。共有 5 位教师入选各类国家公派留学项目，数量为历年之最。21 名教师赴芬兰、美国等访学培训。所有专业带头人都具有国（境）外学习经历，70%专任教师具有国（境）外学习经历。26.6%专任教师具有三个月以上国（境）外学习经历。

4. 实施互兼互聘，专兼协同发展

修订兼职教师管理办法，试点实施专兼职教师互兼互聘制度，注重对兼职教师教学能力培养，鼓励来自行业、企业兼职教师申报高校教师资格，有 2 名兼职教师取得高校教师资格证书。建立兼职教师资源库，入库兼职教师共 627 人，聘请 598 名兼职教师来校任教或担任学生实习实践老师，其中，中高级专业技术职务占 78.8%。

案例 9：口腔医学专业专兼职教师互兼互聘

为深化产教融合、校企合作育人，我校与宁波市第二医院、宁波市鄞州口腔医院两家紧密型合作单位在口腔医学专业中，开展校企人员双向兼职、双重身份、双岗一体的“互兼互聘”。

人员互聘、明确职责、共同管理。学校根据人才培养和专业建设需要，为合作单位设置了校外专业带头人、校外专业主任（教研室主任）、学生导师、实训导师等多岗位。合作单位根据事业发展及我校师资发展需要，为我校设置专业实

践、科学研究、科室管理人员等岗位。双方人员实行双向选择、择优竞岗。各岗位都有具体岗位职责和任务，例如，专业带头人以指导参与专业建设、实训室建设、指导青年教师为主要任务，学生导师以与学生师徒结对开展技术技能教学、见习为主要任务，专任教师赴合作单位以实践技能提高、技术服务为主要任务。双方还设立了专项经费，用于人员聘用、培养培训等。现口腔医学专业有我校教师 9 名，聘请两家紧密合作单位教师 9 名。

“互兼互聘”实施近一年来，专兼职教师之间互动交流更为紧密，促进了专任教师执业化，兼职教师教学化。专兼职教师一起对专业核心课程开展集体备课、磨课，兼职教师试讲等手段提升专兼职教师教学能力，专任教师采取顶岗实践的方式，每周固定 3 天到合作单位进行技术服务，提高了专业技能和实践教学能力。双方合作开展教学、技能比赛、科学研究等 10 多次。通过举行专兼职教师说课比赛以赛促进专兼职教师团队建设。合作申报 1 项科研项目，并结题。合作单位人员作为学生导师，以师徒结对形式一对一开展实践课程教学，有力推动了现代学徒制开展。

（六）“双岗位胜任力”的教学质量保证体系建设

在双岗位胜任力的人才培养模式改革基础上，以教师考核与激励为重点进一步建设完善双岗位胜任力的质量保证体系。

1. 系统设计：细化目标分解，强化过程质量监控

学校紧紧围绕办学目标、人才培养目标、“十三五规划”要求，建立形成目标任务链，突出职能部门在关键环节的把控、推动作用；加强组织保障、资源保障，大力推行“三全”育人；结合“最多跑一次”改革，推进校园信息化管理，加强过程质量监控；整合校内常规考核与专项考核、整合上级部门考核与第三方评估，加强激励机制，形成质量监控闭环的“正反馈”效应。

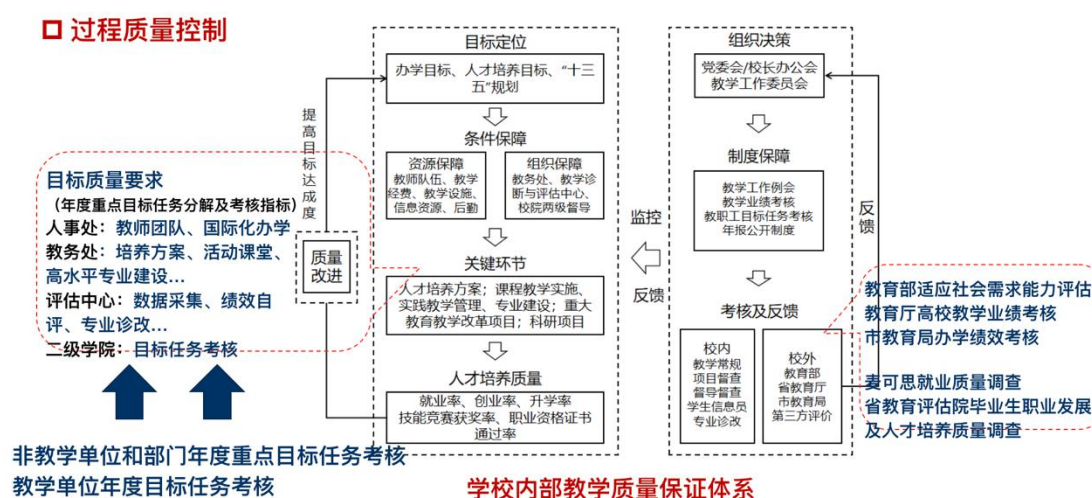


图 27 双岗位胜任力的质量保证体系

2. 突出重点：完善教师岗位胜任力评价，优化教师绩效考核

一是科学建模与客观评价相结合。按照专业教师岗位胜任力模型分析，从三个维度设置评价指标：（1）个体维度：主要设计教师的身体、心理、品格、态度、价值观等；（2）任务维度：主要涉及知识、技能在实际工作情境中的运用与创造。主要表现为工作岗位任务绩效情况；（3）战略维度：主要涉及教师的胜任力特征与学校发展战略匹配、支撑情况。并通过职业资格的获得、人文素养的显示、用人单位的评价以及第三方评价数据进行评价。

二是教学考核与目标任务考核相结合。一方面将传统的教师教学工作业绩考核分成四个专项，教学工作量看是否达标、课堂教学质量区分等级、教学建设与改革看排位、教学常规看台账；同时出台《教职工目标任务考核与奖励实施办法》，赋予教学单位个性化考核的权限，开展目标任务考核。

通过优化设计绩效考核体系，将学校目标任务与教师个体责任紧

密联系起来，科学合理地评价教师个体履职的过程和成果，体现教师劳动的有效度和贡献度。

案例 10：特色学院—健康服务与管理学院目标任务考核办法

健康服务与管理学院于 2018 年被评为宁波市特色学院，新兴专业多，承担的建设项目也多，且学院教师年轻人也较多。学院根据自身特点，设计“以推动重大项目建设为驱动的绩效考核与分配”，将基本奖励调低至 30%，将 70%列为专项奖励。其中基本奖励主要用于未获得专项奖励但符合年度考核合格及以上的未发生教学差错的教职工；专项奖励主要用于专业建设、对外合作、科技创新、服务育人等工作中表现优秀或作出贡献者。

三、服务贡献

通过加强健康养老专业人才培养培训、为企业量身定制服务项目、加强区域紧缺人才技能鉴定、建好志愿者学院，为“健康中国”战略提供人才支撑。通过加强校级、市级、省级三级科研平台建设，聚焦区域关键需求，开展科学研究、人才培养、评估咨询和应用推广；进一步完善科研项目管理相关制度，促进重大科研项目、科研成果产出，为“健康中国”战略提供科技支撑。

（一）人才支撑：为区域健康产业发展提供专业化人才

1. 加强专业人才培养

今年学校毕业生共 2064 人，就业单位分布在全国 17 个省份 42 个城市，其中到中小微企业服务 1357 人，到大型综合性医院服务 666 人，为全国卫生健康行业输送从出生（助产）、幼儿（幼儿发展与健康管理）、成年（护理、医学检验技术、口腔医学技术等）、老年（康复治疗技术、老年护理、老年保健与管理、家政服务与管理等）全方位全生命周期的大健康人才，服务“健康中国”战略。

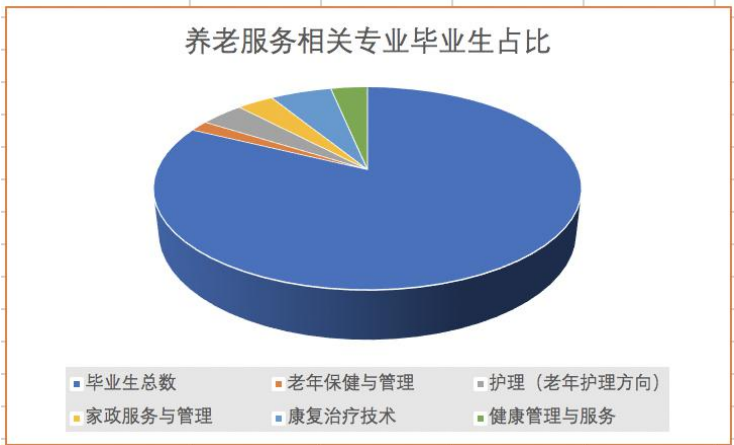


图 28 养老服务相关专业毕业生占比

我校今年毕业生中养老服务相关专业 447 人，其中老年保健与管理 43 人，护理（老年护理方向）99 人，康复治疗技术 139 人，健康管理 83 人，家政服务与管理 83 人，为医养结合、居家和机构融合的养老服务业发展趋势提供专业人才储备。

2. 加强从业人员培训

聚焦“健康养老”，开展从业人员专业化培训。学校建立国家、省、市三级职业培训体系，牵头成立宁波市家政与养老服务人才培养培训联盟，针对性开发设计养老服务机构标准化建设综合知识培训、健康管理师培训、长期护理技能培训等 20 余个健康养老从业人员培训项目。开展健康管理、养老机构管理人员、一线服务人员等岗位技能培训近 5000 人次。

聚焦实际需求，为企业量身定制服务项目。根据区域企业实际需求，2019 年学校开展“康复技能培训”“自闭症儿童康复技能培训”“口腔护理人员心肺复苏操作技能培训实战及技能竞赛”等 30 余个专业培训项目，为企业培训总量达 38006 人天。与浙江静博士美容科技有限公司共同举办高等学历继续教育美容美体专业校企合作培训班。护理（老年护理方向）专业联合宁波颐乐园，对下属三家养老机构进行管理流程优化，并定期开展老年护理专业知识技能的辅导，同时以竞赛为抓手，促进员工水平提升。学校的“宁波市市级专业技术人员继续教育基地”成功获批为示范基地。

助力区域紧缺人才，积极开展职业技能鉴定。2019 年，学校对

接省卫生计生行业职业技能鉴定指导中心和宁波市职业技能鉴定指导中心，积极开展健康管理师、口腔修复体制作工、育婴员、美容师、保育员等职业（工种）的鉴定，共有 1310 人次参加省市职业资格证书考证，考证通过率 79.79%。同时，学校作为鉴定站共承接了省市职业技能鉴定考试任务 9 次，合计 4004 人次的职业技能鉴定工作。

（二）科技支撑：聚焦区域行业发展关键需求开展科技创新

1. 构建科研平台，聚焦研究方向

构建三级科研平台。学校立足服务“健康中国”战略，围绕全方位全生命周期的专业群体体系，构建了一系列聚焦于健康卫生领域的科研平台。建设浙江省健康养老应用技术和标准协同创新中心、宁波市健康养老协同创新中心，以及校级健康因子检测中心、长期照护研究中心、急重症研究中心。2019 年教育部发布《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）项目认定结果的通知》（教职成函〔2019〕10 号），健康养老应用技术与标准协同创新中心通过教育部认定。依托中心辐射带动作用，进一步促进区域健康养老服务与产业的专业化、标准化、规范化发展。

进一步聚焦研究方向。围绕三级科研平台，组建若干支科研团队，积极开展相关领域的服务业务。团队积极申报高级别研究项目和参与学术交流，涌现出一批标志性的科研成果。自 19 年 1 月以来，获得专利授权 22 项，其中专利“一种幼儿用奶瓶”成功实现转化，进一步促进了专利转化机制完善，激发了科研人员动力。教师共发表论文

180 篇，较去年上涨幅度为 123%，其中 SCI/EI 论文 11 篇，浙大一级期刊、北大核心期刊、CSSCI 论文共 9 篇；获奖研究成果及论文 23 项，出版专著（编著）3 本。社科成果《宁波市安宁疗护体系建设的创新研究》获宁波市民政局领导肯定性批示。

表 13 健康养老应用技术与标准协同创新中心研究团队、方向及承担科研与技术服务项目

序号	研究室	研究方向名称	校内首席专家	研究人员团队	承担项目数	经费(万元)
1	健康养老服务模式研究室	机构养老	郭春燕 张秀娟 朱晓卓	张秀娟、赵凌波、于立博、陈亚庆(校外)	4	49
2		社区养老		郭春燕、曹蕾、傅青兰	2	4
3		居家养老		朱晓卓、王变云、凌庆枝	15	42.25
4	健康养老发展政策与管理研究室	健康养老政策与保险	孙统达 吴美蓉 董晓欣	孙统达, 吴美蓉, 庄永达、唐先锋(校外)	33	134.3
5		智慧健康养老		张颖; 陈萌, 张荣(校外)	5	11.35
6		老年健康管理		董晓欣, 王小丽、王涌(校外)	11	23.26
7	健康养老标准与产品研发研究室	健康养老服务标准规范	陈延 黄金银 刘桂娟	陈延, 黄金银	14	101.4
8		失能失智老人分级及长期照护服务评估		孙宁、杨萍、刘桂娟	9	23.8
9		失能失智老人康复技术研发应用		周菊芝, 李海舟, 周静、盛芝仁(校外)	8	34.3
10		老年人营养功能食品研发与应用		江玲丽, 杨菊林, 胡玲, 马少华, 于纪棉	2	48
11	健康养老队伍专业化研究室	健康养老学历教育	祁义霞, 叶国英	祁义霞、陈双琴、应宇辰	15	34.5
12		健康养老服务人员培训		叶国英、袁葵、李爱夏	8	12

表 14 一级核心期刊及 SCI/EI/SSCI/ISTP/CSSCI 收录

成果名称	作者/通讯作者	发表刊物	刊物类型
Developing a “Simulation of International Nursing Scenarios ” Curriculum in China Using Action Research	刘桂娟	2018 international workshop on advances in social science (IWASS)	ISTP
Unique G4-nanowires-mediated switch-modulated electrochemical biosensing for sensitive detection of nickel ion and histidine	马少华	Journal of Electranalytical Chemistry	SCI
SSeCKS promoted lipopolysaccharide-sensitized astrocytes migration via increasing β -1,4-galactosyltransferase-I activity	魏华	Neurochemical Research	SCI ,SSCI/A&HCI
Basal PPAR α inhibits bile acid metabolism adaptation in chronic cholestatic	杨菊林	Toxicology Letters	SCI
Nanoelemental selenium alleviated the mercury load and promoted the formation of high-molecular-weight mercury and selenium containing proteins in serum samples from methylmercury-poisoned rats	马少华	Ecotoxicology and Environmental Safety	SCI
Polyglycolic acid sutures embedded in abdominal acupoints for treatment of simple obesity in adults: a randomized control trial	陈丽姝	Chinese Medicine	SCI
Artificial neural network optimizes self-examination of osteoporosis risk in women	孙宁	The Journal of international medical research	SCI
Model for evaluating the service quality of elderly institutions with hesitant fuzzy linguistic information	吴美蓉	Journal of Intelligent and Fuzzy Systems	SCI
Astragaloside IV Regulates the PI3K/Akt/HO-1 Signaling Pathway and Inhibits H9c2 Cardiomyocyte Injury Induced by Hypoxia - Reoxygenation	杨萍	Biological & Pharmaceutical Bulletin	SCI
Short-term toxicity of dibutyl phthalate to mice intestinal tissue	于纪棉	Toxicology and Industrial Health	SCI
Self-compassion may reduce anxiety and depression in nursing students: a pathway through perceived stress	罗艺	Public Health	SCI

老年失智症给公共卫生带来的重大挑战与应对策略研究	贾让成	中国卫生经济	(北核版) 核心期刊
失智老人基本照护服务包概念特征与实现路径探讨	孙统达	卫生经济研究	(北核版) 核心期刊
金黄色葡萄球菌 ymdB 基因的克隆表达及生物信息学分析	陈新江	生物技术	(北核版) 核心期刊
康复治疗技术专业教学资源库建设的逻辑起点、实施路径及推进策略	艾雨兵	中国康复医学杂志	(北核版) 核心期刊
医学生团体照护服务对养老机构失能老年人幸福度的影响	李运	护理学杂志	(北核版) 核心期刊
核受体 PPAR α 在小鼠代谢综合征发生发展中的作用与机制研究	杨菊林	营养学报	(浙大版) 国家一级期刊
藤梨根甲醇提取物的抗氧化活性及物质基础初步研究	滕坤	中草药	(浙大版) 国家一级期刊
黄芪甲苷调控 Nrf2/Bach1/HO-1 信号通路抑制缺氧复氧诱导的 H9c2 心肌细胞损伤	杨萍	中国中药杂志	(浙大版) 国家一级期刊
基于语料库的英汉存现式施事宾语句对比研究	刘梅丽	外语电化教学	CSSCI

表 15 科研成果获奖

奖励名称	第一完成人	成果名称	发证机关	奖励类别	获奖等级
第三届浙江沪医学教育论坛优秀论文三等奖	张士化	血涂片复检仿真实训系统构建及教学应用	江苏省高等学校医学教育研究会、浙江省医学会、上海市医学会	优秀论文获奖	三等奖
第三届浙江沪医学教育论坛优秀论文一等奖	张士化	医学检验高职生血细胞形态检验综合学习模式的构建	江苏省高等学校医学教育研究会、浙江省医学会、上海市医学会	优秀论文获奖	一等奖
十六届世界华人地区长期照护会议论文一等奖	孙宁	失智老人家庭照护者的照护负担及影响因素的研究	世界华人地区长期照护联合会	优秀论文获奖	一等奖
第十六届世界华人地区长期照护会议论文三等奖	李来酉	基于居家养老模式的失能老人适老化改造需求的研究	第十六届世界华人地区长期照护会议	优秀论文获奖	三等奖
第九届全国职业院校“文化育人”高端论坛论文评选三等奖	吴悦	仁爱文化融入高校学生德育的路径研究	教育部职业院校文虎素质教育指导委员会	优秀论文获奖	三等奖
2016-2018 年度优秀论文二等奖	严雪雅	高职院校预算绩效评价指标体系构建的探讨——基于 BSC 和 KPI	浙江省教育会计学会职业技术教育分会	优秀论文获奖	二等奖

2016-2018 年度优秀论文一等奖	严雪雅	《政府会计制度》对高校财务管理的影响	浙江省教育会计学会 职业技术教育分会	优秀论文获奖	一等奖
获“中国高职图书馆发展论坛（2019）”学术论文二等奖	李静	基于用户需求的高职图书馆文献资源建设实证研究	中国图书馆学会	优秀论文获奖	二等奖
宁波市 2019 年度教育科学规划课题优秀成果	刘桂娟	基于校企合作行动研究的课程开发-以《涉外护理情景模拟综合实训》为例	宁波市教育科学规划 领导小组办公室	教研科研成果奖	二等奖
宁波市护理学会 2018-2019 年度优秀论文评选	刘桂娟	Application of Objective Structured Clinical Examination(OSCE) in Intensive Care Curriculum	宁波市护理学会	优秀论文获奖	一等奖
2018 年度宁波市教育科研优秀成果奖	周静	学前聋儿语言康复新课程的开发	宁波市教育局	教研科研成果奖	三等奖
2018 年度宁波市教育科研优秀成果三等奖	陈井芳	宁波市教育科研优秀成果三等奖	宁波市教育科学规划 领导小组	教研科研成果奖	三等奖
2018 年度宁波市教育科研优秀成果奖	曹小萍	以 SP 为载体内科护理课堂教学应用研究	宁波市教育局	教研科研成果奖	三等奖
宁波市护理学会 优秀论文 2018-2019 年度三等奖	孙宁	护理专业师资培训课程体系的构建	宁波市护理学会护理 教育专业委员会	优秀论文获奖	三等奖
浙江省标准协会第一届“之江杯”标准化论文三等奖	刘效壮	改革开放以来我国养老服务标准化研究状况分析	浙江省标准化协会	优秀论文获奖	三等奖
第二十届全国护理高职高专教育研讨会优秀论文	梁少英	基于教学活动及教学平台的混合式学习过程性评价方案的设计——以《内科护理学》课程为例	中国职业技术学会、 医护高职教学研究会	优秀论文获奖	一等奖
第十三届浙江省马克思主义理论研讨会	查正权	论文《论中国特色社会主义最本质特征的学理性》	浙江省哲社规办公室	优秀论文获奖	三等奖
浙江省高校图书馆 2017-2018 年度优秀成果奖	何建荣	浙江省高校图书馆 2017-2018 年度优秀成果奖	浙江省高等学校图书 情报工作委员会	优秀论文获奖	三等奖

2018 年度宁波市职业教育高职管理类优秀论文三等奖	费素定	基于护士执业资格考试改革的"课证融合"教学管理探索与实践	宁波市职业技术教育学会	优秀论文获奖	三等奖
2018 年度宁波市职业教育高职德育类优秀论文	高鑫欢	健康卫生类高校青年志愿者参与社区服务的现状及路径探析	宁波市职业技术教育学会、宁波市教育局职成教教研室、宁波市教育科学研究所	优秀论文获奖	二等奖
2018 年度宁波市职业教育高职管理类优秀论文三等奖	王艳	《基于协同育人的高职专业课融入思政教育探析》	宁波市职业技术教育学会宁波市教育局职成教教研室宁波市教育科学研究所	优秀论文获奖	三等奖
2018 年度宁波市职业教育高职管理类优秀论文一等奖	艾雨兵	2018 年度宁波市职业教育高职管理类优秀论文一等奖	宁波市职业技术教育学会、宁波市教育局职成教教研室、宁波市教育科学研究所	优秀论文获奖	一等奖
浙江省高职党建研究会 2018 年年会论文二等奖	张莉	高校应对突发事件网络舆情的实证研究	浙江省高职院校党建研究会、浙江省高校思想政治教育研究会高职分会	优秀论文获奖	二等奖

表 16 授权专利数

专利名称	发明人	专利类型
u 盘	杨芬红	外观设计
电子体温计	杨芬红	外观设计
一种可自动对培养皿进行分区划线的接种装置	岑叶平	实用新型
一种模拟人体动脉演示装置	费素定	实用新型
一种可自动加热灭菌的接种笔	岑叶平	实用新型
一种防止液体倒出的雾化器	刘桂娟	实用新型
一种有创监测的换能器用固定和定位装置	黄金银	实用新型
一种老年人足部运动功能衰退改善辅具	余俊武	实用新型
一种实验室用中草药粉碎机散热装置	秦志伟	实用新型
一种细胞收集专用的放大装置	陆佩蓓	实用新型
带锐器的注射盘	杨晶	实用新型
医用床刷	杨晶	实用新型
一种细菌放大培养反应器	陈菁	实用新型
一种阴部麻醉及会阴切口缝合教学用臀部模型	苏晓敏	实用新型
一种具有搅拌烘干功能的高效中草药粉碎装置	卢金	实用新型
一种婴儿抚触教学模型	姚立鹏	实用新型
一种心肺复苏训练辅助装置	徐金梅	实用新型
一种新型艾灸理疗仪	徐金梅	实用新型

一种皮肤科消毒清洗装置	徐金梅	实用新型
阴道清洗装置	杨晶	实用新型
一种新型起搏器沙袋	黄金银	实用新型
脐带结扎实训装置发明	杨晶	发明专利

2. 完善制度保障，强化方向引领

建立完善科研评价、激励制度。完成并出台《宁波卫生职业技术学院医学伦理委员会章程（试行）》《宁波卫生职业技术学院科研成果奖项评审与推荐办法（试行）》，与团委联合出台《宁波卫生职业技术学院大学生科技创新项目管理办法（试行）》，进一步推动我校科研实力提升，激发广大教职工从事科研工作的积极性和创造性，创设良好的科学研究氛围。

2019 年科研项目新立项数达 113 项，其中省部级项目 7 项，科研立项含金量获重大突破。其中，教育部人文社会科学（中国特色社会主义理论体系研究专项）立项，宁波市仅我校获批一项；我校教师申报的 4 项项目获得浙江省哲学社会科学规划项目立项，为我校浙江省哲学社会科学规划项目立项数历年之最，其中 1 项项目获得浙江省哲社“高校思想政治工作”重点项目，我校为浙江省唯一一个获得项目立项的高职院校。我校在 2020 年度浙江省基础公益研究计划项目获突破，喜获两个立项，其中董晓欣老师的《失智老人居家照护风险评估与预警模型研究》获得省自然科学基金探索 Q 类项目立项，为我校首次立项。

科研项目到账经费总量 2019 年为 385.185 万元，较去年增长

78.84%；其中省部级及以上项目到账经费 178.942 万元，较 2018 年激增 655%，达到历年最高水平。横向项目年收入 55.1 万元，承担宁波市民政局、卫计委等政府层面委托的健康卫生规划服务项目 13 项。

强化方向引领，注重多学科交叉校内外整合。围绕学校三级科研平台的年度中心任务，引领各研究团队研究方向。卫生健康领域科研涉及临床医学、预防医学、护理学、社会学、心理学、法律、教育学等多学科领域，各研究团队坚持校内多学科交叉，校外整合政府、行业企业力量。截止目前，厅市级及以上涉及卫生健康领域的在研科研项目 93 项，包含了领域内的标准研究、技术研发、人才培养、政策路径等多维度的相关课题；承接横向课题 36 项，合同金额 124.8 万元，均聚焦于领域内的政策制定、标准制定、技术服务等方面。

3. 加强科研方法培训，营造良好科研氛围

2019 年，邀请华东师范大学杜晓新教授举办申报书撰写专题讲座，提升教师教科研水平；举办科研方法系列专题讲座，服务教师自身成长和专业发展需要；宁波市科协智库资助项目“中国营养学会宁波行暨学生营养与健康学术论坛”在我校召开，来自宁波各县、市（区）营养学会 180 余位代表参加。

（三）志愿服务：建设专业化志愿服务体系，服务区域需求

学校充分发挥教育教学资源优势，以“健康照护、健康生活、健康环境、健康社会”四大体系为主线，以菜单化、课程化、项目化、专业化为实施方式，建立学校、教师、学生三个层面的专业志愿服务

平台。校级平台以校工会志愿服务基地为主，教师平台以各专业老师为主，学生平台以学生社团志愿活动为主，目前志愿服务队伍达 30 余个，一年来面向社区、基层人员开展公益性培训超过 10 万人天，开展公益性服务 1 万多人次，获得较高社会美誉。

案例 11：校风信子健康服务义工大队

学校“风信子”健康服务大队成立于 2010 年，全力打造学校爱心文化品牌。助老服务、便民活动和科普培训贯穿在整年的安排中，在结对的市特殊教育学校、定点的敬老院、街道的居家养老讲堂、各区的文化广场都留下了义工们忙碌的身影。目前，义工大队已经拥有 206 名队员，他们具备医疗卫生、健康管理、保健康复等专业特长，已经是宁波市慈善义工队伍中的一支生力军，同时也进一步拓展了广大师生发扬“仁爱、健康”精神和奉献社会的渠道和的服务平台。今年，共组织大型培训、宣讲服务活动 5 次，服务近 3500 人次。今年 12 月“仁爱于心 健康于行”风信子健康服务义工大队文化建设项目荣获浙江省高校“教职工文化品牌”称号。

案例 12：专注家庭教育指导，教师服务社会持续前行

2018 年，学校幼儿发展与健康管理专业组建教师志愿服务团队，坚持“蒲公英”为团队精神建设内核，以“家长课堂”为主要形式，成立家长学校，以学校、幼儿园、妇儿医院、社区委主要阵地，通过“家长课堂”、“育儿沙龙”主要面向 0-3 岁婴幼儿家长，开展婴幼儿照护、感觉统合、生长发育评估、急救技术培训、膳食营养宣讲、亲子阅读、妈妈情绪管理、育婴师培训辅导等，累次服务人数超过 1000 人。

案例 13：关注口腔健康，关爱老人孩童

学校口腔保健协会联合学校附属口腔医院的业务骨干，2019 年共进 14 所学校为 1100 名儿童进行口腔保健宣传，进老年福利院为 100 多名老人进行口腔健

康检查。并为适龄儿童进行窝沟封闭，大力促进本地区老人和孩童的口腔健康。

四、国际交流与合作

2019 年，学校积极落实新时期教育对外开放要求，将国际化办学提升工程作为学校八大发展工程之一，努力拓展国际交流与合作。

（一）合作办学：引进韩国优质教学资源，推进合作办学

与韩国又松信息大学合作举办美容美体艺术专业中外合作办学项目稳定推进。至今招生两届，生源充足，质量优良。2019 年，双方不断优化专业课程建设，共有 5 名韩国专业教师进行集中授课，引进包括化妆技术、基础美发、健身美体等课程内在的 13 门韩方优质语言和专业课程，加强了提升化妆技能、发型设计技能、语言能力等方面的课程设置与安排。韩国又松信息大学校长和美容系主任专程来校看望合作办学项目学生，举行师生座谈会，共同研讨教与学，提升办学质量。

（二）校际合作：开展校际间合作交流，探索教育国际化途径

稳定开展校际合作交流，积极寻求“一带一路”沿线国家教育交流与合作，探索教育国际化途径。一是深化与台湾学校合作交流，共与 8 所台湾高校就教师研修培训、学生研习、师生互访、学术研究开展合作。二是为寻求与“一带一路”沿线国家教育合作，积极参与“一带一路”产教协调联盟和中国宁波—中东欧教育活动，开拓与捷克、奥地利高校交流，与捷克布拉格医学护理学院、奥地利维也纳大学护理科学学院等高校开展专业建设、人才培养特别是在护理、康复、养老服务等专业开展教师互访、学生交流、合作研究等达成合作意向。

学校将结合专业特色和发展需求，进一步推进与相关学校的后续合作。三是展开与加拿大、美国、日本、马来西亚等学校商讨教师访学、学生互访事宜，为师生交流开辟新渠道。

全年共有来自 6 个国家和地区 13 所学校机构共 54 人次来校交流。32 名师生赴 6 个国家和地区学习交流。

（三）海外培训：开拓教师国际视野，研修交流提质增量

拓宽海外培训平台，提升教师国际化能力。一是拓宽海外学习交流渠道。与韩国、芬兰等学校洽谈教师常态化培训项目，建立稳定的海外培训基地。3 名教师分别赴美国、日本参加高水平国际会议。二是优化海外研修制度。重点资助骨干教师赴海外高水平大学开展 6 个月或 1 年访学。今年启动教师国（境）外培养 2019-2021 专项提升计划，已选拔 6 名教师赴国外高水平大学访学开展合作研究等，于今年已派出 3 名，剩余 3 名于明年上半年陆续派出，圆满完成每年选派 2-3 名的计划。选送 4 名中青年骨干教师到 3 所台湾合作技职类院校研修一个学期。从境外交流主要立足于台湾合作院校，拓展到国际高水平大学，有力推进了国境外访学交流层次的提升。三是开展能力提升专题模块化培训。选派 15 名教师赴芬兰进行老年照护教科研人员业务能力提升短期培训，进一步提升教师专业水平国际化。四是积极推荐教师申报留学基金项目，2019 年共有 4 名教师获批，数量居全省高职院校前列。

（四）国际资源：加大国（境）外引智力度，助力专业发展

围绕健康产业发展需求，引进国（境）外优质教学资源，为事业发展提供助力。聘请了 8 名国（境）外教授为护理、康复治疗技术、言语听觉康复技术、幼儿发展与健康管理专业学生授课。引进《儿童语言发育迟缓的干预》、《ICF&CBR》、《语畅障碍学》、《如何做好护病沟通》四门课程。

目前，学校已与 6 个国家和地区的 15 所高校（机构）建立了合作关系。实现所有专业带头人都具有国（境）外学习经历，具有三个月以上国（境）外学习经历教师 75 人，占专任教师数比例 26.6%。交流交换学生比例始终位于全省高职高专院校前列。

五、发展保障

学校以深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，全面加强党的领导，加强各类意识形态阵地建设，为学校高质量发展提供了坚强的政治保证。全面贯彻党委领导下的校长负责制。全面实施目标管理，强化战略导向的绩效评价，系统设计考核体系。进一步加强财务和资产管理制度建设，完善预算管理和内部控制，加强审计，提高资金使用效益。

（一）党的全面领导：全面贯彻落实党的教育方针政策

加强党对教育工作的全面领导，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面；坚持党委领导下的校长负责制，发挥党委领导的核心作用。坚守为党育人、为国育才的初心，始终坚持把立德树人作为学校的根本任务，持续深化课程思政和思政课程改革，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，不断提高学校培养社会主义建设者和接班人的能力。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，以构建专业+党建工作的基层组织机制为抓手，推动“双带头人”在教工党支部书记中占比达 100%，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。

（二）制度建设：围绕师生发展，完善内部治理机制

1. 加强顶层设计，强化教学中心地位

出台《宁波卫生职业技术学院 2019 年党政工作要点》（卫生职院党〔2019〕11 号）及《2019 年度主要任务分解及考核指标》（卫生职院党〔2019〕31 号），明确年度建设任务。进一步完善绩效工

资分配体系,提高教学单位自主分配额度,强化目标导向和任务考核。出台《宁波卫生职业技术学院领导干部深入基层、密切联系师生工作实施方案》(卫生职院党〔2019〕28号),考核评价激励等保障措施,构建以教学为中心的内部治理机制。

2. 立足全面发展,服务成长成才

出台《宁波卫生职业技术学院学生核心素养养成教育实施办法(试行)》(卫生职院〔2019〕28号),拟出台《宁波卫生职业技术学院学生守则》,规范学生行为,培养德智体美劳全面发展社会主义接班人坚持德育为先、素养为重,涵育学生“仁爱、健康、奉献、创新”为主旨的核心素养,促进学生德智体美劳全面发展。

3. 立足产教融合,强化实践教学管理

学校相继出台《宁波卫生职业技术学院校外实践教学基地管理办法》(卫生职院〔2019〕26号)、《宁波卫生职业技术学院紧密型校企合作基地建设管理办法(试行)》(卫生职院〔2018〕173号),进一步强化二级教学单位在校企合作中的主体作用,实施紧密合作型基地和实践教学型基地立项管理和年度效益评价制度。出台《宁波卫生职业技术学院学生毕业实习管理办法》(卫生职院〔2019〕119号),建立“统一标准、校企共育、四师协作、全程管理”的毕业实习管理体系。

4. 加强师德师风,建立考核激励导向

出台《宁波卫生职业技术学院教师职业行为规范》(卫生职院

〔2019〕285号），拟定《宁波卫生职业技术学院教职工短期培训和学术会议管理办法》《宁波卫生职业技术学院兼职教师管理办法》《宁波卫生职业技术学院教职工专业实践管理办法》等制度，加强师德师风建设、强化教师实践锻炼，提升教师岗位胜任力。出台《宁波卫生职业技术学院专业技术职务评聘制度改革实施办法》（卫生职院〔2019〕65号），深化专业技术职务评聘制度改革，充分发挥专业技术职务评聘工作的激励导向作用；拟定《宁波卫生职业技术学院教职工奖励制度》，积极推进教育教学奖励。

（三）管理队伍：严格选拔加强培训，提升管理干部队伍素质

一是严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》和学校《中层干部管理办法（试行）》等有关制度，树立鲜明正确的选人用人导向，坚持统筹兼顾，科学制定中层干部选任计划，大力选拔敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的干部，强化政治把关，突出政治素质考察，落实“凡提四必”要求，执行干部选拔任用工作纪实制度，确保干部选拔任用程序执行到位。

二是全面强化干部教育培训，依托阳明干部讲堂，建立干部综合素养提升的培训培养平台，共开展《新时代我国职业教育深化改革创新发展的主要任务》《深化融合办学，服务经济社会》《泰康大健康产业的探索与创新》《坚持立德树人 创新高职院校人才培养模式》《文化的力量与作用》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《基于业财融合的学校治理与财务控制》等专题报告8讲。

六、问题与展望

（一）存在问题

1. 立德树人融入课堂教学各环节有待系统完善

据第三方评估报告显示，课堂教学效果、实践教学效果和教学水平虽每年有所提高，但把立德树人融入课堂教学各环节有待进一步完善。主要表现为：部分课程教学内容陈旧，技术落后、程度要求上与快速发展的岗位要求不相适应；利用信息化手段育人不够充分，基于虚拟仿真或是真实工作环境的项目化教学、床边教学、现场教学等形式不多；课程思政中的思政教育元素和路径缺少系统设计。

2. 高水平专业（群）建设需要进一步加强

对照“健康中国战略”中提出的相关产业人才培养的具体要求，对接区域卫生健康行业快速发展中的对人才、技术的新需求，目前我校专业建设存在专业能力与行业发展不够平衡问题，具体表现为：一是护理类、检验类等传统专业（群）正面临着行业的快速转型升级，老行业不断产生新岗位、应用新技术，存在对行业的新动态、新技术把握了解不够，新技术新工艺未能及时引进课堂的现象。二是养老、家政、幼发等新兴专业（群），行业正处于成长期导致专业人才的就业岗位、职业能力要求等信息交换不够充分，专业方向设置需要进一步明确、专业的核心技能需要进一步明晰、专业的课程结构不够科学，专业群核心竞争力需要进一步加强。

（二）未来展望

1. 大力推进“活力课堂”建设，全面提升立德树人的效果

根据《国家职业教育改革方案》《教育关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，制定、出台学校《人才培养方案原则制定意见》。2020年将全面实施新版人才培养方案，以教师为主导、学生为主体，育人为根本，建设“活力课堂”。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将立德树人贯穿课堂始终，深化课程思政建设，着力落实“六个下功夫”。通过建立评优与激励机制，鼓励各学院积极创新。同时，学校将启动新一批虚拟仿真实验实训中心建设，为“活力课堂”建设，提供教学场所保障，创建课堂教学新生态。

2. 加快推进高水平专业建设，优化立德树人载体

根据《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，制定、出台学校高水平专业（群）建设方案。围绕“不断满足人民日益增长的美好生活需要”，进一步完善“健康社会、健康生活、健康环境、健康照护”，“从出生到幼儿到成人到老年”，适应区域卫生事业和健康服务业发展所需的全方位全生命周期的专业体系。一是积极申报新专业，进一步优化专业结构。在成功申报中药学的基础上，积极筹备申报中医学。二是加快高水平专业（群）方案落地。根据“双高计划”，对照“双高”建设要求和标准，启动学校“专业引领计划”。三是加强专业带头人培养。专业带头人是专业教育的组织者、专业文化的培育者，也是专业学生就业和职业发展的引领者，加强加快专业带头人的培养。四是以专业诊改为契机，切实推进解决专业建设不平衡问题。通过人才培养方案修订、活力课

堂建设解决对接行业、改革教学内容等问题；针对新兴专业突出的教师队伍、经费支持问题，出台相关政策。

附表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	就业率	%	98.05	98.01
		2	月收入	元	3970	4292
		3	理工农医类专业相关度	%	90	86
		4	母校满意度	%	96	97
		5	自主创业比例	%	1.2	0.58
		6	雇主满意度	%	84.83	91.01
		7	毕业三年职位晋升比例	%	17.42	15.51

说明：此表中毕业生三年职位晋升比例采用浙江省评估院近两年统计数据。

附表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数		人	2439	2124	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1404	1143	
				满意度	%	99.5	99.56	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1404	1143	
				满意度	%	99.22	99.48	
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	110	98	
				满意度	%	99.28	99.78	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	414	101	
				满意度	%	98.99	99.33	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	135	486	
				满意度	%	99.39	99.39	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1404	1143	
				满意度	%	99.36	97.99	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1404	1143	
				满意度	%	99.72	99.48	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1404	1143	
				满意度	%	98.58	98.08	
		5	学生参与志愿者活动时间		2533 人 日	1066	1467	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	40 个	40	40	
				其中：科技社团数	16 个	16	16	
			(2)	参与各社团的学生人数	4082 人	2457	1625	
				其中：科技社团学生人数	2238 人	1188	1050	

附表 2-2 学生社团统计表

序号	社团名称	社团类别	一年级人数	二年级人数
1	生命之花社	志愿公益类	20	8
2	晨钟社		44	8
3	Soulmate 吉他社	文化类活动	71	14
4	足球社		38	15
5	摄影社		44	23
6	ICE 韩舞社		54	18
7	空手道社		10	0
8	FP 街舞社		108	53
9	健康人文协会		96	1
10	青崖话剧社		60	133
11	古风社		46	76
12	动漫社		67	1
13	馨语心家服务社		64	39
14	书法协会		52	34
15	陶然文学社		21	35
16	悦读协会		54	6
17	“一人一艺”现代舞社		13	14
18	滑板社	体育类活动	57	16
19	跆拳道社		58	0
20	篮球社		40	13
21	羽毛球社		100	10
22	健美操社		65	0
23	乒乓球社		65	55
24	医学检验社	学术科技类	37	105
25	口腔保健协会		82	38
26	卫生检验与检疫协会		88	14
27	本草社		118	9
28	“生命绿芽”志愿服务队		98	93
29	英文联合会		69	89
30	美容社		61	126
31	急救社		49	2
32	护理实训自主管理社		60	48
33	助产社		136	93
34	老年护理社		90	2
35	“爱撒无声”言语康复协会		87	115
36	“爱驻夕阳”老年保健与管理社		37	55
37	康复治疗协会		154	147
38	医学营养社		22	25
39	“生命之帆”健康管理社		0	89
40	青马读书协会	思想政治类	22	3

附表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
		1	生师比	—	14.71	14.20
		2	双师素质专任教师比例	%	83.59	81.56
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.82	34.40
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	17256.6 3	19579.3 7
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.33	20.34
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07	1.09
		7	地市级以上科技平台数	个	2	2
		8	教学计划内课程总数	门	782	986
			其中：线上开设课程数	门	95	199
			线上课程课均学生数	人	113.23	99.57
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☒ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

附表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
		1 国（境）外人员培训量	人日	0	0	
		2 在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日	0	0	
		3 专任教师赴国（境）外指导和 开展培训时间	人日	0	0	
		4 在国（境）外专业性组织担 任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5 开发并被国（境）外采用的 专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的 课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数 量	项	0	0	
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	

附表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
		1	全日制在校生人数	人	6089	6272	
			毕业生人数	人	2201	2064	
			其中：就业人数	人	2158	2023	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	721	651	
			B 类：到西部地区和东北地区 就业人数	人	12	12	
			C 类：到中小微企业等基层服 务人数	人	1014	1357	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	755	666	
		2	技术服务到款额	万元	482.28	573.34	
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	215.4	365.2	
		4	技术交易到款额	万元	99.3	55.7	
		5	非学历培训服务	人日	141425	112563	
			其中：技术技能培训服务	人日	139572	110048	
			新型职业农民培训服 务	人日	0	0	
			退役军人培训服务	人日	0	0	
			基层社会服务人员培 训服务	人日	1853	2515	
		6	非学历培训到款额	万元	541.94	360.38	
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（√） 行业或企业（）其他（）					
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（）地市级公办（√） 县区属公办（）国有企业公办（） 民办院校（）					

附表 6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2018 年	2019 年	
		1	年生均财政拨款水平		元	16336	16504
			其中：年生均财政专项经费		元	2874	4011
		2	教职员工额定编制数		人	400	400
			在岗教职员工总数		人	399	417
			其中：	专任教师总数	人	262	282
				专任教师年培训量	人日	14.68	15.87
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	38.04	38.04
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	289.08	293.1
		5	生均企业实习经费补贴		元	884.25	778.41
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	27	27
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	19759	19428
			年支付企业兼职教师课酬		元	2526100	2153200
			其中：财政专项补贴		元	0	0

