



沈阳职业技术学院

高等职业教育 质量年度报告 (2020)



沈阳职业技术学院

2019年12月

附件 8

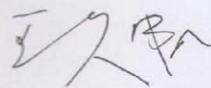
内容真实性责任声明（格式）

学校对沈阳职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 25 日

目 录

1 办学基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 学院简介.....	1
1.1.2 办学基本条件.....	2
1.2 学院历年建设成果.....	3
1.2.1 学校荣誉.....	3
1.2.2 专业建设成果.....	3
1.2.3 实训基地建设成果.....	5
1.2.4 师资队伍建设成果.....	5
1.2.5 课程建设成果.....	7
1.2.6 赛事获奖成果.....	8
1.2.7 教科研成果.....	9
1.2.8 近两年媒体报道.....	12
2 学生发展.....	15
2.1 招生质量.....	15
2.1.1 招生规模进一步扩大.....	15
2.1.2 生源质量稳步提升.....	16
2.1.3 省外生源地分布趋于稳定.....	16
2.1.4 认真落实高职扩招任务.....	17
2.2 育人质量.....	18
2.2.1 课程育人：思政立德专业树人效果显著.....	18
2.2.2 科研育人：搭建创新科研服务平台.....	22
2.2.3 实践育人：多元化社团促进学生全面发展.....	23
2.2.4 文化育人：典型引领营造良好文化氛围.....	29
2.2.5 网络育人：专家媒体推介扬沈职声音.....	31
2.2.6 心理育人：课堂教学与课下咨询保障学生心理健康.....	31
2.2.7 管理育人：特色学生管理润物无声.....	32
2.2.8 服务育人：抓服务管理树感恩之人.....	34

2.2.9 资助育人：帮贫救困激励学生自立自强.....	40
2.2.10 组织育人：发挥各组织育人纽带功能.....	43
2.3 学生在校体验.....	47
2.3.1 重体验高满意度的课堂教学.....	47
2.3.2 三自五抓五树的课外育人.....	47
2.4 学生技能培养.....	52
2.5 学生就业创业.....	55
2.5.1 就业质量：就业率保持稳定.....	55
2.5.2 职业发展质量：雇主满意率进一步提升.....	60
3 教育教学.....	63
3.1 专业建设.....	63
3.2 产教融合.....	65
3.2.1 打造校企合作新模式，探索双元制教学新方向.....	65
3.2.2 促进政校企行深度合作，完善协同发展机制体制建设.....	69
3.2.3 确立省级办公室和省级实施机构，推进 1+X 证书制度试点工作.....	75
3.3 资源建设.....	77
3.3.1 基础设施建设.....	77
3.3.2 校内外实训基地建设.....	78
3.3.3 智慧化校园建设.....	80
3.3.4 师资队伍建设.....	83
3.3.5 课程建设.....	86
3.3.6 校企合作资源建设.....	88
3.4 内部质量保证体系建设.....	90
3.4.1 健全质量保障组织体系.....	90
3.4.2 建立质量标准机制.....	90
3.4.3 严抓质量运行管理.....	91
3.4.5 充分发挥督导的监督作用.....	91
3.4.6 注重质量评价的科学性.....	92
3.4.7 做好反馈的整改和运用.....	93
4 服务贡献.....	95

4.1 服务国家战略.....	95
4.1.1 加入“一带一路”产教协同联盟，贡献沈职力量.....	95
4.1.2 对接产业需求，弘扬大国工匠精神.....	95
4.1.3 推动双元制教育改革，为辽沈地区培养技术技能人才.....	96
4.1.4 校企签定战略合作协议，着力培养人工智能人才.....	97
4.1.5 落实“一带五基地”行动计划，开展技术扶贫项目.....	98
4.2 服务地方战略.....	99
4.2.1 服务沈阳重点产业发展战略，培养高素质技术技能人才.....	99
4.2.2 结合专业建设特点，服务社区促进区域经济社会发展.....	99
4.3 服务行业企业.....	100
4.3.1 提升毕业生就业质量，为辽沈地区培养高素质技术技能人才.....	100
4.3.2 创新合作，推进科技成果转化.....	100
4.3.3 创新开展非学历培训、公益性培训.....	101
4.4 技术研发服务.....	103
5 国际合作.....	105
5.1 中外合作办学.....	105
5.1.1 助力国家“一带一路”建设，发挥职业教育服务功能.....	105
5.1.2 加强对外合作，开启双元制教育模式.....	106
5.1.3 引进先进技能人才培养模式，打造国际化合作办学典范.....	108
5.1.4 扩大境外交流，开展境外合作.....	110
5.1.5 提高境外顶岗实习及就业质量，加强境外就业建设.....	113
6 政策保障.....	115
6.1 资金支持.....	115
6.1.1 年度办学经费总收入及其构成.....	115
6.1.2 年度办学经费总支出及其构成.....	115
6.1.3 收入支出的比率及生均培养成本.....	116
6.2 政策支持.....	117
6.2.1 落实教育教学改革政策，建立保障机制.....	117
6.2.2 完善师资队伍建设管理机制.....	118
6.3 重大项目建设.....	118

6.3.1 双高项目建设.....	118
6.3.2 中德学院建设.....	119
6.3.3 共享公共实训基地建设.....	121
6.4 学院发展战略目标.....	123
6.4.1 制订学院顶层设计战略目标.....	123
6.4.2 深化科研项目建设，提升科研服务能力.....	126
7 面临挑战.....	128
7.1 高质量的大规模发展面临的挑战.....	128
7.2 “类型教育”配套政策面临挑战.....	128
7.3 学院技术服务能力面临挑战.....	129
7.4 高职院校信息化建设亟待加强.....	129
附表1 计分卡.....	131
附表2 学生反馈表.....	132
附表3 资源表.....	134
附表4 国际影响表.....	135
附表5 服务贡献表.....	136
附表6 落实政策表.....	137

1 办学基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学院简介

沈阳职业技术学院位于辽宁省省会城市、辽宁中部城市群中心——沈阳，是经辽宁省人民政府批准、国家教育部备案的一所综合性普通高等职业技术学院。

学院是国家示范性高职院校，是中国特色高水平专业群建设单位，是教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目认定的优质专科高等职业院校，获批骨干专业 8 个，国家级技能型人力资源协同创新中心 1 个；获全国高职院校“教学资源 50 强”、全国职业院校“实习管理 50 强”荣誉称号；是全国首批“现代学徒制”试点单位，是第二批现代学徒制度试点专业院校；是首批 1+X 证书制度试点院校；是辽宁省“双高”建设立项建设单位，是辽宁省人才培养工作水平评估优秀院校；是国家教育部确定的国家高职高专“数控技术”和“计算机应用与软件技术”高技能紧缺型人才培养基地、国家“数控技术”类学生实训（师资培训）基地、国家示范性职业技能鉴定站、辽宁省装备制造职业教育集团牵理事长单位、辽宁省职业院校师资、院校长培训基地、辽宁省出国劳务人员培训基地、沈阳市高端装备制造产业人才培养基地、沈阳市装备制造职业教育公共实训基地（中德学院）建设主体单位，以及沈阳百余家大中型企业和区、县（市）的员工技能培训基地。

近年来，学院以文化引领全面改革和建设发展，在实践中总结形成了具有自身特色的“服务立院、质量强院、文化盛院、特色兴院”办学方针，“和睦、和谐、合作”校园文化，“实现服务对象增值和满意”办学理念，“锐意进取，自我超越”精神，“自强不息、开物成务”校训，凝聚了广大教职工的积极性、主动性和创造性，学院校风、教风、学风、工作作风等发生了根本变化。

学院遵循职业教育规律，坚持职业教育办学方向，立足于辽沈地区经济社会发展，对接辽沈地区支柱产业人才需求，服务辽宁产业升级发展。学院与华晨宝

马集团、德国博世集团等 200 余家知名企业结成良好合作关系。引进“双元制”人才培养模式，打造中德学院，为沈阳中德产业园提供高技能人才支撑。践行“服务对象的增值与满意”的办学理念，培养学生可持续发展能力，坚持走校企合作、工学结合培养高端技能型人才之路，结合专业特点创新人才培养模式，培养面向生产、管理、建设、服务第一线的高端技术技能型人才。

学院面向世界，开放办学。来自美国等 10 多个国家和地区的各级各类教育机构近 300 批团组来访寻求合作机会。2018 年，学院加入“一带一路”高校联盟沈阳分盟；召开“工厂化办学双元制教学”国际研讨会；肯尼亚、加纳、尼日利亚等 10 个国家 40 名留学生到学院学习交流。

1.1.2 办学基本条件

学院占地面积 40.57 万平方米，建筑面积 26.68 万平方米；现有在校生 15414 人（其中高职在校生 12433 人、成人在校生 779 人，中职在校生 2202 人），折合在校生 12667 人；教职工 1001 人，专任教师 648 人；现有实训基地（实训车间、实训室）175 个，设备 14071 台套，大型设备 628 台套，教学科研仪器设备值 19800.14 万元，生均 15925.47 元，建有相当于现代中型装备企业设备齐全的实习工厂。

学院专业设置齐全，开设制造、交通运输、材料与能源、土建、电子信息、财经、公共事业、旅游、文化教育和艺术设计传媒等 10 个专业大类 67 个专业及方向；设有机械工程学院、电气工程学院、建筑工程学院、信息工程学院、工商管理学院、旅游艺术学院、外国语学院、科技学院、中德学院、软件学院、汽车分院等 11 个二级学院（分院）及基础部、工业实训中心、信息中心等教学部门。2019 年，学院被教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目认定为优质专科高等职业院校，同时认定的还有包括机械设计与制造、电气自动化技术、计算机网络技术、电子商务在内的 8 个骨干专业和 1 个技能型人力资源开发协同创新中心。

学院与沈阳机床集团、华晨宝马、沈阳燃气有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司等大型企业密切开展现代学徒制试点和订单式培养，与中航工业沈阳黎明航空发动机（集团）有限公司、沈阳鼓风机集团、北方重工集团、沈阳六零六研究所、中铁九局、东风日产、上海通用北盛汽车、长城汽车、沈阳自动化研究所、沈阳华润三洋有限公司、沈阳远大集团、特变电工集团沈阳公司、鞍山钢铁集团、沈阳地铁运营有限公司等 200 余家知名企业结成良好的校企合作关系，并建立校外实习基地 1129 个。

1.2 学院历年建设成果

1.2.1 学校荣誉

学院先后获得全国高职院校教学资源 50 强、全国职业院校实习管理 50 强、国家示范职业技能鉴定所、全国高职高专党委书记论坛优秀组织奖等多项全国性荣誉。

学院先后获得辽宁省教育系统先进集体、辽宁省职业教育先进集体、辽宁省文明单位、辽宁省人才培养评估优秀单位、辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体、辽宁省科研管理先进集体、辽宁省学生军训工作先进单位、辽宁省职业技术教育学会先进集体、辽宁省职业院校技能大赛特殊贡献奖和优秀组织奖、辽宁省大学生创业大赛优秀组织奖、辽宁省大中专学生暑期社会实践专项行动优秀组织单位等多项省级荣誉。

学院先后获得沈阳市先进单位、沈阳市高技能人才培养先进单位、沈阳市先进团委、沈阳市科教系统先进党委、沈阳市教育系统先进集体、沈阳市征兵工作先进单位、沈阳高校系统十大服务地方贡献奖、沈阳市志愿服务先进单位、沈阳大学生文化节校园文化活动先进单位、沈阳经济区职业院校技能大赛特殊贡献奖和优秀组织奖、沈阳百万职工岗位技能提升工程优秀组织单位、沈阳工业设计大赛优秀组织奖、沈阳大中学生暑期社会实践活动优秀组织单位等多项市级荣誉。

1.2.2 专业建设成果

学院建有国家重点建设专业 9 个、全国职业院校示范专业点 2 个、教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 2 个、教育部仪器设备装备规范贯标示范专业 1 个、教育部“现代学徒制”项目 1 个、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目认定骨干专业 8 个、中国特色高水平建设专业 1 个、全国机械行业特色专业 2 个、省级品牌（示范）专业 8 个、对接产业集群省级职业教育示范专业 6 个、省（市）级示范专业 6 个、省级教学试点专业 4 个、省教育厅高职质量提升建设计划项目 3 个、辽宁省双高建设专业群 4 个、市重点发展专业 3 个、拟办应用本科专业 2 个。

表 1 学院历年专业建设成果统计表

序号	成果名称	专业名称
1	国家示范性高职院校 重点建设专业	模具设计与制造、焊接技术及自动化、材料成型与控制技术、电气自动化技术、数控设备应用与维护、连锁经营管理、计算机网络技术、旅游管理、软件技术
2	全国职业院校装备制造类 示范专业点	数控设备应用与维护、机械设计与制造
3	教育部“高等职业学校提升 专业服务产业发展能力”项目	物流管理、机械设计与制造
4	教育部仪器设备装备规范 贯标示范专业	数控技术
5	教育部“现代学徒制”项目	机床班、燃气班、米其林班、含能班
6	教育部《高等职业教育创新发展 行动计划（2015-2018）》项 目认定骨干专业	机械设计与制造、数控设备应用与维护、电气自动化技术、机电一体化技术、计算机网络技术、软件技术、电子商务、物流管理
7	中国特色高水平建设专业	机械设计与制造
8	全国机械行业特色专业	机械设计与制造、物流管理
9	省级品牌（示范）专业	数控设备应用与维护、焊接技术及自动化、模具设计与制造、电气自动化技术、连锁营管理、酒店管理、材料成型与控制技术、计算机网络技术
10	对接产业集群建设省级职业 教育示范专业	供用电技术、商务管理（会展策划与管理）、会计、计算机多媒体技术、旅游管理、软件技术
11	省（市）级示范专业	数控设备应用与维护、焊接技术及自动化、机械设计与制造、电气自动化技术、通信技术、连锁营管理
12	省级教学试点专业	汽车制造与装配技术、数控技术、数控设备应用与维护专业、软件技术
13	省教育厅高职质量提升 建设计划项目	2014年度现代职业教育（高职）质量提升计划建设项目 2015年度现代职业教育（高职）质量提升计划建设项目 2016年度现代职业教育（高职）质量提升计划建设项目
14	辽宁省双高建设项目 重点专业群	机械设计与制造专业群、电气自动化技术专业群、计算机网络技术专业群、电子商务专业群
15	市级重点发展专业	汽车电子技术、市场营销（网络营销）、旅游管理
16	拟办应用本科专业	模具设计与制造、电气自动化技术

1.2.3 实训基地建设成果

学院建有国家技能型紧缺人才培养培训基地 2 个、国家级职业教育公共实训基地 2 个、辽宁省创新型实训基地 3 个、辽宁省职业教育信息化加工制造专业大类虚拟仿真实训基地 1 个，辽宁省双高建设实训基地 1 个。

表 2 学院历年基地建设成果统计表

序号	基地名称	级别	建设时间
1	国家高技能型紧缺人才培养培训基地-数控技术、计算机应用与软件技术	国家级	2003 年
2	职业教育公共实训基地-数控技术	国家级	2006 年
3	职业教育公共实训基地-供用电技术	国家级	2011 年
4	职业教育实训基地-网络技术综合服务	省级	2011 年
5	重点实验室建设项目-加工制造专业大类虚拟仿真实训基地	省级	2011 年
6	职业教育创新型实训基地建设项目-数字化现代旅游与酒店管理虚拟仿真教学实训基地	省级	2012 年
7	职业教育创新型实训基地建设项目-现代视觉艺术与文化服务实训基地	省级	2013 年
8	双高建设重点建设项目-多功能共享型实训基地	省级	2018 年

1.2.4 师资队伍建设成果

学院现有省级优秀教学团队 9 个、省级专业带头人 8 名、省级教学名师 7 名、沈阳市名师 11 名、省级高校优秀青年骨干教师 10 名、沈阳市骨干教师 5 名。

表 3 学院省级优秀教学团队一览表

序号	团队名称	部门
1	数控设备应用与维护专业	机械工程学院
2	电气自动化专业	电气工程学院
3	连锁经营管理专业	工商管理学院
4	模具设计与制造专业	机械工程学院
5	供用电技术专业	电气工程学院
6	计算机网络技术专业	信息工程学院
7	旅游与酒店管理专业	旅游艺术学院
8	材料成型与控制技术专业	机械工程学院
9	通信技术专业	电气工程学院

表 4 学院省级专业带头人一览表

序号	专业带头人姓名	专业
1	王 强	焊接技术及自动化专业
2	李 超	数控设备应用与维护专业
3	高 宇	电气自动化技术
4	马 力	软件技术
5	胡启亮	连锁经营管理
6	王振武	商业摄影
7	关 颖	数控设备应用与维护
8	赵世友	模具设计与制造

表 5 学院省级教学名师一览表

序号	教学名师姓名	专业
1	李 超	数控设备应用与维护
2	王素艳	数控设备应用与维护
3	王秋明	企业管理
4	刘 丽	工业自动化仪表
5	刘 艳	企业管理
6	俞晓妮	软件工程
7	关 颖	数控设备应用与维护

表 6 学院市级名师一览表

序号	教师姓名	专业
1	董凤服	计算机网络技术
2	刘红春	酒店管理
3	关 颖	数控设备应用与维护
4	宁慧英	通信技术
5	杜立红	英语
6	赵 慧	机械设计与制造
7	王秋明	企业管理
8	刘 丽	电气自动化
9	张旭辉	软件技术
10	刘永博	机电一体化
11	高 宇	电气自动化

表 7 学院省级高校优秀青年骨干教师一览表

序号	教师姓名	专业
1	李 超	数控设备应用与维护
2	胡育辉	机械设计与制造
3	高 宇	电气自动化技术
4	刘 丽	电气自动化技术
5	胡启亮	连锁经营管理
6	刘 鸽	会计
7	马 力	软件技术
8	陈 昊	旅游管理
9	孙占伟	旅游管理
10	杜立红	英语

表 8 学院市级骨干教师一览表

序号	教学名师姓名	专业
1	王佳珺	机械设计制造及自动化
2	吴 爽	化工过程机械
3	秦 崴	计算机科学与技术
4	李 兵	工业自动化仪表
5	张晓鹏	计算机科学与技术

1.2.5 课程建设成果

学院已建成国家级精品课程 5 门、省级精品课程 19 门、省级精品教材 4 部。

表 9 学院国家级精品课程建设成果统计表

序号	课程名称	负责人
1	数控车床操作与加工实训	关 颖
2	旅行社经营与管理	陈 昊
3	PLC 技术及应用	高 宇
4	会展实务	符 蕾
5	现代饭店管理基础	刘红春

表 10 学院省级精品课程建设成果统计表

序号	课程名称	负责人
1	中国旅游地理	孙占伟
2	数控车床操作与加工实训	关颖
3	C 语言	王存富
4	现代饭店管理基础	刘红春
5	思想道德修养与法律基础	孔凡真
6	PLC 技术及应用	高宇
7	网站建设与开发	白羽
8	连锁企业经营与管理	胡启亮
9	旅行社经营与管理	陈昊
10	实用英语	丁菲
11	Java 程序设计	马力
12	焊接结构生产	张红兵
13	单片机技术	侯伯民
14	软件测试技术	董凤服
15	会计实务	马昊光
16	商业广告摄影	王振武
17	导游实务	齐欣
18	会展实务	符蕾
19	饭店营销实务	谢志刚

表 11 学院省级精品教材建设成果统计表

序号	教材名称	负责人
1	VB 简明教程	马力
2	CAD/CAM 实训	李超
3	数控加工工艺	管俊杰
4	变电所及电力网设计与应用	孙成普

1.2.6 赛事获奖成果

截至 2019 年，学院师生在教育部、省教育厅、市政府主导举办的国家级、省市级职业院校技能大赛和信息化教学大赛中获三等以上奖项和荣誉 526 项。

表 12 学院师生参加国家级两项赛事获奖情况统计表

获奖等级	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	合计
一等奖	1	0	1	0	0	0	0	0	2
二等奖	1	1	1	2	4	3	2	2	16
三等奖	1	3	3	4	6	4	4	7	32
合计	3	4	5	6	10	7	6	9	50

表 13 学院师生参加省级两项赛事获奖情况统计表

获奖等级	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	合计
一等奖	4	9	16	12	15	12	14	12	94
二等奖	2	10	14	20	21	8	14	12	101
三等奖	2	22	10	23	19	18	10	18	122
合计	8	41	40	55	55	38	38	42	317

表 14 学院师生参加沈阳经济区职业院校技能大赛获奖情况统计表

获奖等级	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	合计
一等奖	10	11	12	12	11	56
二等奖	8	16	9	9	11	53
三等奖	17	7	8	8	9	49
合计	35	34	29	29	31	159

1.2.7 教科研成果

在教科研成果方面,学院已获得省级教学成果奖 33 项;历年教科研成果 2064 项,近五年获得省级以上科研成果奖 9 项。

表 15 学院历届省级教学成果奖获奖情况统计表

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	获奖年份
1	国家示范建设高职院校学生素质教育建设工程	一等奖	王强、刘家枢、张晓光 刘研、刘琨	2009
2	高职教育职业化特色专业教学标准创新实践与成效	一等奖	刘瑞军、李照清、曲芳 刘艳、郑艳	2014
3	校企双主体“2534”顶岗实习管理体系研究与实践	一等奖	杨海、管俊杰、王雷、陈宇 董凤服、胡启亮、陈昊、王中兴	2018

表 15 学院历届省级教学成果奖获奖情况统计表（续）

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	获奖年份
4	国家示范性高职院校人才培养模式创新与实践	二等奖	邹伟、刘瑞军、管俊杰 翟斌、齐欣	2009
5	以职业技能鉴定为切入点，加强技能培训，探索职业教育新模式	二等奖	李晓峰、李文杰、王雷 杨海、段晓旭	2009
6	数控专业建设改革与实践	二等奖	李超、关颖	2009
7	高职院校教育教学质量内部监控评价体系建设的创新与实践	二等奖	郭景石、李照清、刘艳 姚学峰、杨海	2014
8	信息技术与高职机械课教学改革相融研究与实践	二等奖	钱珊、管俊杰、周光宇 许芳芳、关谷涵、华莹	2014
9	高职企校共同培养数控维修人才创新模式与实践研究报告	二等奖	王素艳、关颖、李超 赵宏立、周玮、吴爽	2014
10	供用电技术专业改革及实践方案	二等奖	赵敏、高宇、刘丽 孙田星、于东民	2014
11	高职酒店管理专业顶岗实习特色教学推动高位就业人才培养目标实现研究报告	二等奖	刘红春、叶娅丽、王振武 王秋明、崔剑生、宋园园、王珺	2014
12	“三方互动、五级监控、多元评价”顶岗实习管理模式的研究与实践	二等奖	杨海、管俊杰、李超 郭景石、符蕾	2014
13	以提高操作能力为导向的计算机基础教学改革实施方案	二等奖	董凤服、尹刚、刘洋、姚学峰 刘艳、王中兴、王茹	2014
14	股份制生产性工作室的 IT 专业群育人模式创新与实践	二等奖	马力、李超、陈强、俞晓妮 谷冰、叶宾、李婷婷、张玉	2018
15	高职酒店管理专业实践教学模式创新研究	二等奖	王秋明、齐欣、谢志刚、刘红春 李菲、梁瑜、栾福鑫、张虹薇	2018
16	“校企协同、六能并举”数控虚实结合智能实训基地育人的创新与实践	二等奖	关颖、周光宇、王素艳、胡育辉 段晓旭、吴爽、李文华、金英	2018
17	产教融合背景下集团化办学运行机制创新实践	二等奖	刘瑞军、张黎明、姜桂红、郑艳 李照清、葛振萍、李云飞、李宏远	2018
18	中职学校理实一体化教学质量监控体系实践研究	二等奖	王中兴、董凤服、杨海、宋彬、王强、 王丹菲、许丹、孙思迪	2018
19	校企共建虚实结合数控示范性智能公共实训基地创新与实践 (全国机械行业职业教育)	二等奖	关颖、张黎明、刘瑞军 周光宇、王素艳、段晓旭 吴爽、李文化、程娜	2017
20	高职院校师德建设机制的研究与实践	三等奖	刘家枢、邹伟、杨明 陆宜梅、郭景石	2009
21	二年制软件技术专业“5551”人才培养创新与实践	三等奖	马力、邹伟、刘家枢 陆宜梅、袁鸿雁	2009
22	连锁经营管理专业“841”弹性小学期制人才培养模式创新与实践	三等奖	胡启亮、邹伟、刘瑞军 符蕾、李力峰	2009

表 15 学院历届省级教学成果奖获奖情况统计表（续）

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	获奖年份
23	国家示范性高职院校学分制管理运行机制研究与实践	三等奖	刘瑞军、郭景石、管俊杰 孙福春、曲芳	2009
24	以“四双”模式双师队伍建设为突破深化自动化专业教学改革	三等奖	高宇、刘瑞军、侯伯民 孙田星、郭景石	2009
25	基于网络的高职英语学习，强化专业英语实训，提高学生实际应用语言能力	三等奖	丁菲、马洪涛、栾居里 辛吉庆、孙淑波	2009
26	高职国际商务综合能力培养方法创新	三等奖	陈昊、徐鸣哲、王秋明 刘红春、张妍	2009
27	高职教育考试方法研究	三等奖	王志瑛、胡启亮、邹伟 曾琢、霍文智	2009
28	高职财会类“中介带动型”实习基地建设模式实践探索	三等奖	马昊光、刘瑞军、刘鸽 胡启亮、赵丹	2014
29	高职电子商务专业基于企业真实运营项目的四步进阶式人才培养模式改革研究	三等奖	肖春悦、李力峰、曹澜 胡启亮、马洪涛	2014
30	实践教学信息化管理平台	三等奖	王雷、关崎伟、白羽、 刘洋、李珺	2014
31	高职院校心理健康教育创新体系建设与实践	三等奖	杜卉、孙淑波、汤晓伟、李侠 邓晨曦、武英梅、孙阳、丁凝	2018
32	高等职业院校社会服务平台建设与研究——从协同育人，到协同创新	三等奖	陈昊、夏宗光、姚学峰、李云飞 杨海、葛振萍、孙占伟、潘德文	2018
33	基于产教融合背景下的双元制技能人才培养模式探索与实践	三等奖	李静、韩宁、马宁、郑艳、赵敏 侯伯民、姜桂红、符蕾	2018
34	立足地方发展需求构建工学结合会展专业人才培养新模式研究实践	三等奖	刘艳、李力峰、郭景石、姚学峰 胡启亮、吴慧、陈晓宁、孙思迪	2018
35	以加强数字化校园建设为基础的职业教育创新与实践	三等奖	董凤服、李学森、姚学峰、刘洋、 李照清、宣航、李云飞、王领、王 进海	2018

表 16 学院历年教科研成果统计表

序号	统计信息	数量
1	项目课题	454
2	论文成果	1755
3	著作成果	432
合 计		2641

表 17 学院近五年科研成果获奖情况统计表

序号	名称	获奖级别	获奖等级	获奖人
1	沈阳市星级酒店发展战略研究	省级	一等奖	赵楠
2	基于市场导向的高职酒店管理专业课程体系研究	省级	一等奖	宋园园
3	职业教育集团运行机制的现状与对策	省级	二等奖	刘瑞军
4	生态校园文化建设研究 ——以沈阳职业技术学院为例	省级	二等奖	葛振萍
5	老工业搬迁区宜居环境建设规划设计技术研究与示范	省级	二等奖	刘树敏
6	完善就业创业考核指标体系研究	省级	二等奖	马野
7	通识教育背景下的高职英语教师发展探究	省级	三等奖	沈璐
8	高职院校毕业生就业质量考核指标体系的研究	省级	三等奖	马野
9	浅析国际酒店管理集团在我国的发展	省级	三等奖	王珺
10	混合所有制——高职院校产教深度融合的路径与模式思考	省级	三等奖	刘家枢
11	辽宁省艺术人才需求与建立艺术人才聚集区的对策研究	省级	三等奖	王海礁
12	辽宁省高职毕业生就业现状与对策研究	省级	三等奖	赵楠

1.2.8 近两年媒体报道

近年来，学院不断发展，声誉日益提高，以其显著的成就、蓬勃向上的发展态势越来越受到社会各界的关注。学院社会认可度不断提升。

2018 年以来，包括中国日报、光明日报、人民网、中国新闻网、人民论坛、科技日报、沈阳日报、网易新闻等各级、各类媒体多次深入学院，从学院毕业生就业质量、学院创新创业教育、中德学院建设及“双元制”人才培养、对外合作交流、服务地方创新举措等方面，多角度、多层次、全方位地挖掘学院发展中的创新举措，进行采访和报道。各级、各类媒体累计共刊发、推出报道近 70 余篇。

表 18 2018 年至 2019 年各类媒体新闻报道

序号	新闻题目	媒体	报道时间
1	工厂化办学、双元制教学：加快建设中德学院和跨企业培训中心	凤凰新闻	2018 年 3 月 19 日
2	沈阳中德学院：“双元制”模式深化“朋友圈”不断扩大	沈阳广播电视台	2018 年 3 月 19 日
3	学生就业率超 95% 沈阳职业技术学院备受瞩目	中国日报网	2018 年 3 月 19 日

表 18 2018 年至 2019 年各类媒体新闻报道（续）

序号	新闻题目	媒体	报道时间
4	中德学院教学楼 8 月即将开建 为中国制造 2025 提供人才支持	中国日报网	2018 年 3 月 19 日
5	“工厂化办学 双元制教学”国际研讨会在沈举行	辽宁新闻	2018 年 3 月 20 日
6	工厂化办学 双元制教学-沈阳中德学院：让校园“变身”虚拟工厂	帅正新闻	2018 年 3 月 20 日
7	沈阳中德装备制造学院成立	辽宁省人民政府网	2018 年 3 月 21 日
8	全国政协就督办弘扬劳模精神和工匠精神重点提案来沈调研	沈阳广播电视台	2018 年 5 月 26 日
9	沈阳职业技术学院与深圳华为签署战略合作协议	帅正新闻	2018 年 5 月 27 日
10	沈阳职业技术学院与华为签署战略合作协议	沈阳日报	2018 年 5 月 28 日
11	沈阳职业技术学院举行建党 97 周年主题文艺演出	沈阳日报一版等 7 家媒体	2018 年 7 月 2 日
12	沈阳投资四亿元建设中德学院	帅正新闻	2018 年 11 月 2 日
13	沈阳中德学院奠基	沈阳电台	2018 年 11 月 3 日
14	政府搭台 校企联动促就业	沈阳电台	2018 年 11 月 4 日
15	邀毕业生留沈！政府、企业、学校“三方联动”提供交流平台	帅正新闻	2018 年 11 月 5 日
16	沈阳职校学生毕业生与中小企业面对面“双选”	沈阳日报二版	2018 年 11 月 6 日
17	沈阳中德教学楼举行开工奠基仪式	沈阳日报二版	2018 年 11 月 6 日
18	高校联盟建设融入一带一路推进东北振兴	中国工业报	2018 年 11 月 23 日
19	高校合力振兴东北	沈阳广播电视台听沈阳	2018 年 11 月 24 日
20	辽宁教育系统干部师生收看庆祝改革开放四十周年大会	辽宁省大学生在线联盟	2018 年 12 月 18 日
21	沈阳职业技术学院：服务全面振兴探索职业教育“沈职模式”	沈阳日报 帅正新闻	2018 年 12 月 19 日
22	沈阳职业技术学院师生与“大国工匠”同唱《我和我的祖国》	沈阳电视台《沈阳新闻》等 4 家媒体	2019 年 3 月 2 日
23	高职教育“1+X”证书制度	沈阳电视台《沈阳新闻》	2019 年 4 月 19 日
24	视频 沈阳职业技术学院师生歌唱《我和我的祖国》	学习强国辽宁学习平台	2019 年 4 月 24 日
25	“大国工匠职教联盟”在沈成立	辽宁电视台（辽宁新闻联播）等 4 家媒体	2019 年 6 月 13 日
26	沈阳多所高职院校与台资企业“联姻”	辽宁电视台《辽宁新闻联播》 帅正新闻	2019 年 6 月 25 日

表 18 2018 年至 2019 年各类媒体新闻报道（续）

序号	新闻题目	媒体	报道时间
27	盛京工匠学院启动运行培养造就更多大国工匠	沈阳日报 帅正新闻	2019 年 9 月 4 日
28	祝福祖国筑梦沈职沈阳职业技术学院举办庆祝新中国七十周年文艺演出	沈阳电视台	2019 年 9 月 26 日
29	开启职教 4.0 模式 打造中国式双元教育沈阳职业技术学院：培养具有“匠心”的大国工匠	沈阳日报 帅正新闻	2019 年 9 月 26 日
30	大一新生圆满完成“大学第一考”	沈阳日报 帅正新闻	2019 年 10 月 11 日
31	沈阳故宫里的志愿者	沈阳日报 帅正新闻	2019 年 10 月 19 日
32	打造德国双元制的沈阳特色	沈阳日报 沈阳广播电台 《听沈阳》	2019 年 11 月 2 日
33	职业技术学院学生进企业学“文化”课	沈阳日报 帅正新闻	2019 年 11 月 2 日
34	沈阳是个值得信赖的城市——访德科斯科尔全球职业教育高级总监格伯·芭芭拉	沈阳日报 帅正新闻	2019 年 11 月 2 日
35	沈阳职业技术学院：为国育才 发展新时代职业教育	沈阳日报 帅正新闻	2019 年 11 月 2 日
36	“工厂化办学双元制教学”论坛在沈举行	帅正新闻 沈阳广播电台 《听沈阳》	2019 年 11 月 12 日
37	助力东北老工业基地振兴 开辟校企双元培育新领域——记 2019 年沈阳工人先锋号沈阳职业技术学院中德学院	《劳动者》专刊	2019 年 11 月 13 日
38	构建全民学习体系办人民满意的教育	沈阳日报 帅正新闻	2019 年 11 月 14 日

2 学生发展

2.1 招生质量

2019年，我院严格执行教育部和省教育厅2019年招生工作通知的规定，秉承“公平、公正、公开、安全”的招生工作原则，确定招生计划。我院招生坚持以就业为导向的原则，结合行业企业的发展需求，适应新技术、新模式、新业态发展要求，保证紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置招生专业。在计划安排时继续调整专业、类型和区域布局结构，坚持质量第一原则，压缩就业率低，教学质量低的专业招生。扩大符合产业发展规划，人才培养质量高的专业招生规模。

2.1.1 招生规模进一步扩大

招生方式上，学院分为统一招生、单独招生、对口单招和五年制中职转高职四种。2019年学院招生计划总数为6582人，其中统一招生计划3965人，占比60.24%；单独招生有制造类、电子信息类、计算机类、经贸类、建筑类等40个专业，招生计划2079人，占比31.59%；对口招生有11个专业，招生计划300人，占比4.56%；五年制中职转高职有4个专业，招生计划238人，占比3.62%。

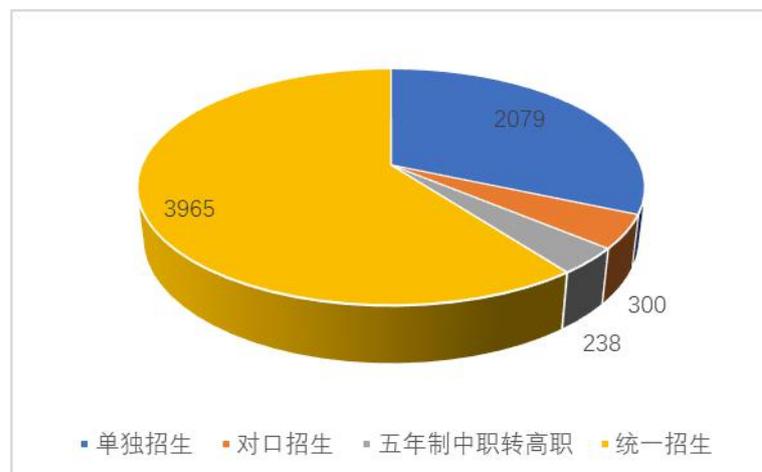


图1 2019年四种招生方式占比情况

2.1.2 生源质量稳步提升

学院生源类型包括普通高中生、三校生、五年制高职三类。2019年，按照学院招生计划，招收普通高中生 6044 人、三校生 300 人、五年制高职 238 人。其中统招生省内专科批次（普通类）计划 4560（含单独招生），外省计划 1484 人，都比 2018 年有显著提升。

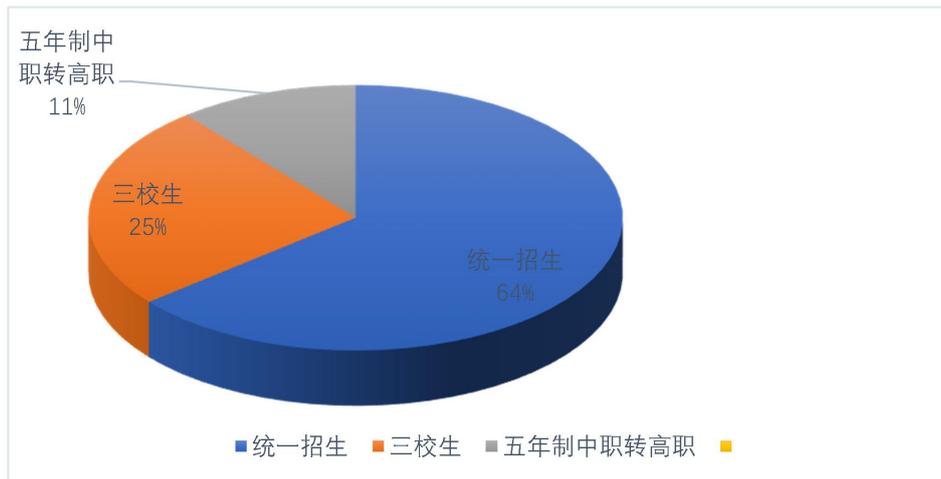


图 2 2019 年不同生源类型招生情况

2.1.3 省外生源地分布趋于稳定

2019 年，学院面向辽宁、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、河南、广西、贵州、云南、甘肃、山东、四川、新疆、重庆等 17 个省、自治区和直辖市招生。

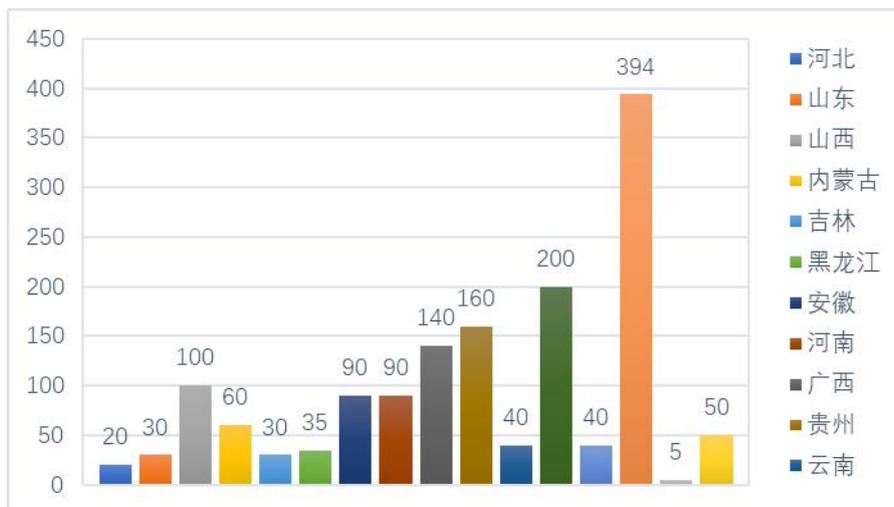


图 3 2019 年各省市招生生源分布情况

2.1.4 认真落实高职扩招任务

为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的有关要求，按照《辽宁省教育厅关于做好 2019 年辽宁省高职扩招专项考试招生工作的通知》要求，结合我院实际情况落实 2019 年高职扩招工作。

(1) **两次扩招完成情况。**我院第一次扩招计划数为 1419 人，报考专业设置 31 个，报考数为 85 人，录取数为 59 人。第二次扩招计划数为 1610 人，报考专业设置 23 个，报考数为 3124 人，录取数为 2254 人。两次扩招分别涵盖 A、B、C 三类考生。

(2) **宣传工作情况。**两次扩招分别走访宣讲了包括沈阳市内及辽宁省周边城市的军人事务管理局和 21 家企业在内的多家单位，并参加了 2019 年辽宁省高职扩招政策解答及咨询报名会（抚顺人才市场）、2019 年辽宁省高职扩招政策解答及咨询报名会（辽宁体育馆）等几次咨询报名会。深入考生中间宣讲招生政策，着重解答他们的疑难疑问，保证了两次扩招工作的顺利完成。

(3) **接待咨询工作情况。**两次扩招期间，学院招生就业处接听考生咨询电话（含私人电话）平均每天约 50—70 人次，合计约 2700 人次，同时接待考生家长到校现场报名及咨询，解决考生遇到的各种问题及疑惑，还采取了下到企业去为个别单位提供现场报名服务，为完成扩招工作打下了坚实的基础。



图 4 2019 年辽宁省高职扩招政策解答及咨询报名会

2.2 育人质量

2.2.1 课程育人：思政立德专业树人效果显著

2.2.1.1 思政课程育人

习近平总书记在十九大报告中寄语广大青年“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”思政理论课作为高职实现立德树人根本任务的主渠道，承担着点亮青年信仰，培育青年成为祖国合格的建设者和接班人的重任。为此，我们积极发挥思政课堂的主渠道作用，不断在增强学生上进心和提升思政教学满意度方面下功夫，取得了良好效果。

（1）紧密结合时政新闻进课堂，增强学生与祖国命运休戚与共的认同感。

充分发挥课堂载体作用，聚焦时政新闻。通过学生对新闻的述说以及结合自身的真实体会，让学生更深刻地领会党和国家的新精神新政策新成就，从而夯实学生信仰，引导学生牢固树立中国特色社会主义建设者的主体意识、责任意识和使命意识，自觉将自己的命运和祖国的命运紧密相连，实现增强学生与祖国命运休戚与共认同感的目的。



图5 19级学生聚焦时政新闻，纵论天下事

（2）精心设计翻转课堂新模式，提高学生对思政课堂的“抬头率”。

为改变思政课在学生心目中的枯燥乏味形象，今年学院在思政课教学方面创新采用翻转课堂新模式。该教学模式改革，一是让学生真正成为课堂的主角，大

大提升学生对思政课堂的参与度。二是该模式以设立目标任务为基点，学生通过小组分工合作完成材料收集、调研分析和成果汇报展示等任务。在执行任务过程中达到让学生深入对知识的理解的目的，同时通过小组分工合作使学生的组织能力、材料收集能力、团队协作能力、语言表达能力均得到一定程度提高，最终达到提高学生思政课堂抬头率的目的。

（3）结合学生时代特征创新作业形式，提升学生对思政课的兴趣。

以往学生感觉思政课都是一些没有温度没有触感的理论，距离他们的生活较远，作业更是只有单纯的文字作业形式一种，学生无兴趣常常敷衍了事。为此，今年在思政课的作业中，我们创新了作业形式。一是采用课上课下相结合方式，课上介绍校园内侵华日军南满造兵厂技能养成所旧址历史，教育学生牢记历史勿忘国耻，课下调动学生积极性，自发探寻校园爱国主义教育基地老建筑，通过对老建筑背后历史的探寻，进一步加深学生对课上内容的理解，从而增添学生爱国热情；二是结合学生自身特长，用诗歌、朗诵、脱口秀、情景剧等多种艺术形式，形成反映学生思想道德新风貌，展现十九大精神和社会主义核心价值观的作业，收到良好效果，提升了学生对思政课堂的兴趣。



图6 思政教师丛焱带领学生追寻校园历史足迹

（4）发挥榜样力量的引领作用，强化学生对工匠精神的践行力。

结合学院人才培养目标和我院各专业特点，将劳模精神带入课堂，一方面聘请大国工匠方文墨为客座教授，为学生分享追求卓越的心路历程，使学生近距离感受榜样的力量；另一方面充分发挥劳模纪念馆、工业博物馆等实践教学基地的

作用，通过视觉、听觉感受提升学生对工匠精神的理解，对技术工人应具备的职业道德和职业素质的理解，从而提升学生对工匠精神的践行力。



图7 大国工匠方文墨分享心路历程并与19级机械电气专业学生互动



图8 19级学生参观劳模纪念馆认真记录所听所看所感

(5) 继续加强思政教师队伍建设，提升思政教师在学生成长路上引路人的作用。

思政教师是先进思想文化的传播者、党执政理念的坚定支持者，肩负着为学生点亮理想灯塔，照亮前行道路的作用。今年为更好发挥思政教师引路人作用，在加强教师队伍建设方面，一是坚持导师制，青年教师入职思政教师系列，都安排副高级职称以上的老教师进行业务指导；二是实现集体备课，做到三统一（即统一思想、统一教学课件、统一课堂组织形式），提升思政教师思想素质和教学质量；三是实现领导干部上讲台课表化。学生可以通过领导干部的讲授，感受他们更为广阔的视野视角，从而更好更深刻更全面地理解和认识事物，更有助于学

生对党路线方针政策的理解与支持，从而更好地巩固党执政的青年群众基础。四是继续加强思政教师的交流学习，实现全员参与研修培训，丰富思政教师的知识储备，把握好思政教育方向，提升教育教学能力，不断增强思政教师的战斗力，努力打造一支思想过硬，高擎旗帜的思政教师队伍。



图9 思政教师外出研修提升能力

2.2.1.2 专业课程育人

(1) **结合专业特色，推进“课程思政”建设。**为深入贯彻习近平总书记在^①全国学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，推进课程思政体系建设，学院制定《沈阳职业技术学院课程思政实施方案》，坚持把立德树人作为中心环节，突出以社会主义核心价值观为引领，以理想信念教育为核心，以课程思政为抓手，把理想信念、职业道德、奉献社会等思想政治教育核心元素纳入到专业课程体系中去。通过学业导师组织活动，将专业课教师、思政教育教师(辅导员)及社会资源打造成“育人共同体”。学院创新性引入“导航地图”理念，将教学经验与专业技术有效融合，为学生设计培养定位、路径、模式等定制化培养模式。目前学院已对在校近400余名学生完成评测管理，进入到定制化培养阶段。组织师生深入社区，开展安全用电知识讲解等社会实践活动，学生建立服务于民的意识。

(2) **聚大国工匠，育精英人才。**为落实党中央、国务院关于培养造就更多大国工匠、大力弘扬“工匠精神”要求的重要举措，邀请26名大国工匠走进校园，联手打造大国工匠职教联盟特色品牌，大国工匠将在企业工作中的实际经验、技术带到学校中来，充分发挥榜样的力量，促进企业与学校的进一步融合，培养具有“工匠精神”的高素质高技能人才，以师带徒、技能培训、技能大赛为工匠精神和技术传承途径，全面推动现代职业教育发展，为辽沈地区培养更高素质的

技术技能型人才。

(3) 学习模范事迹，弘扬中华优秀传统文化。学院邀请全国道德模范、辽宁省道德模范、沈阳市道德模范开展道德模范大讲堂系列活动聆听道德故事，感悟道德人生；沐浴道德洗礼，品悟道德力量。为模范颁发聘书聘请他们成为沈阳职业技术学院思政导师。突出育人价值，让立德树人“润物无声”。在课程中有针对性的融入中国传统文化知识，了解祖国悠久的历史和文化渊源，激发爱国情怀。

2.2.2 科研育人：搭建创新科研服务平台

(1) 加强制度建设，保障科研育人。学院出台《沈阳职业技术学院科研经费管理办法》、《沈阳职业技术学院科研项目管理办法》、《沈阳职业技术学院科研成果信息化管理办法》，为学院和企业搭建顺畅的科研服务平台，提高全院教师的科研意识和热情，同时对学院科研数据实现大数据管理，提高科研管理效能，为提升职业教育科研育人提供保障。

(2) 搭建科技平台，拓展科研育人。依据我国职业院校的根本任务，培养有较强实际动手能力和职业能力的技能型人才，因此学院紧跟市场经济发展需求，在科研培养人才方面，注重师生动手能力的培养。科研处创新工作理念，强化服务意识，挖掘关键技术，目前，以电气工程学院、中德学院、机械工程学院教师科研技术为支撑项目研究中心（即：工业机器人联合研究中心（实验室）、先进制造技术无损检测研究中心（实验室））正在建设中。以建筑工程学院教师科研技术为支撑的材料检测工作室、BIM工作室正在稳步运行中。以信息工程学院教师科研技术为支撑的云工坊等进入技术应用实施中。中心、工坊、工作室的技术研究应用，为学院师生提供科技成果形成和转化平台，促进学院科研育人成效。

(3) 增加科研项目，服务科研育人。学院共获批纵向项目 24 项，包括辽宁省教育厅科学研究项目 5 项、沈阳市社会科学研究项目 7 项、沈阳市双服务项目 3 项、沈阳市党建课题 3 项、沈阳市教科工委思政专项 3 项等；结题 10 项；签订横向技术服务合同 3 项，获得横向进款 5.5 万元；获辽宁省人力资源和社会保障厅成果奖 3 项，沈阳市自然科学成果奖 4 项；这些科研项目和成果学院师生提供了科研育人的环境，同时为沈阳市以及辽宁省经济社会发展服务，为高职教育发展贡献力量。

【案例一】建筑工程学院成立建筑材料检测工作室进行科研育人

建筑工程学院基于学院实训基本条件，于2017年组织建立建筑材料检测工作室，工作室是依托建筑工程学院建筑材料检测实训室及室内空气质量检测实训室，于在校学生中通过面试笔试等多轮考核选拔优秀工作室成员，配备专业指导教师，对比企业实际设定相应岗位，培养学院学生，使他们能够更好的掌握实践技能，为培养新时代技能型人才做出努力。该工作室是依据我国职业院校根本任务组织成立的，成立至今，已有3届共60名工作室成员顺利完成工作室任务，这些工作室成员在提升个人实践动手能力的同时又为未来就业奠定了坚实的基础。

建筑材料检测工作室于2018年12月份，与北方测盟科技有限公司合作完成了学院A座教学楼改造后的室内质量检测工作。通过本项目实施，让参与工作室的学生基本掌握室内空气质量检测的流程及使用各仪器设备，通过提供实际检测工程，企业实地采样检测，采用检测过程跟踪、企业实地学习、学院同方案对比分析等方法，使学生扩充知识面、提升动手能力的同时体验项目的完整过程。在锻炼学生实践技能、提升工作室服务职能等方面都有明确的优势，同时又能为建筑工程学院更好的推进横向课题研究提供了有力保障，加强了与企业之间的联系和深度合作。



图10 工作室成员正在现场进行采样学习

2.2.3 实践育人：多元化社团促进学生全面发展

学院现有学生社团51个，比2017年新增6个，同时新设7个二级社团。形式多样的学生社团，打破年级和专业限制，形成了健康向上的学生群众组织，成为我院学生自我管理、自我教育、自我服务、自我实现的重要阵地，在学生思想

政治教育领域发挥了重要作用。

表 19 沈阳职业技术学院 2019 年学生社团与志愿者情况统计表

序号	社团名称	成员人数	社团活动资金	备注
1	沈阳职业技术学院新想 DIY 社团	46	230.00	兴趣爱好类
2	沈阳职业技术学院欢乐魔幻社团	61	305.00	兴趣爱好类
3	沈阳职业技术学院棋牌社团	60	300.00	兴趣爱好类
4	沈阳职业技术学院展翼旅游社团	46	230.00	兴趣爱好类
5	沈阳职业技术学院影视社团	70	350.00	兴趣爱好类
6	沈阳职业技术学院摄影社团	43	215.00	兴趣爱好类
7	沈阳职业技术学院时尚霓裳社团	31	155.00	兴趣爱好类
8	沈阳职业技术学院军事爱好者社团	62	310.00	兴趣爱好类
9	沈阳职业技术学院美术社团	49	245.00	兴趣爱好类
10	沈阳职业技术学院黑木崖短兵格斗社团	37	185.00	兴趣爱好类
11	沈阳职业技术学院潮爱动漫社团	67	335.00	兴趣爱好类
12	沈阳职业技术学院魔方社团	59	295.00	兴趣爱好类
13	沈阳职业技术学院爱慕彩妆社团	38	190.00	兴趣爱好类
14	沈阳职业技术学院车迷社团	29	145.00	兴趣爱好类
15	沈阳职业技术学院书法社团	62	310.00	科普学习类
16	沈阳职业技术学院金融社团	40	200.00	科普学习类
17	沈阳职业技术学院新梦想社团	50	250.00	科普学习类
18	沈阳职业技术学院心理社团	58	290.00	科普学习类
19	沈阳职业技术学院天文社团	47	235.00	科普学习类
20	沈阳职业技术学院自然科学社团	48	240.00	科普学习类
21	沈阳职业技术学院明跃剪纸社团	95	475.00	科普学习类
22	沈阳职业技术学院计算机社团	57	285.00	科普学习类
23	沈阳职业技术学院合唱团	77	385.00	科普学习类
24	沈阳职业技术学院阳光宣讲团	46	230.00	科普学习类
25	沈阳职业技术学院模拟联合国社团	29	145.00	科普学习类
26	沈阳职业技术学院建筑沙龙社团	49	245.00	科普学习类
27	沈阳职业技术学院英语社团	63	315.00	科普学习类
28	沈阳职业技术学院 KAB 社团	42	210.00	科普学习类
29	沈阳职业技术学院青年文学社团	48	240.00	科普学习类

表 19 沈阳职业技术学院 2018 年学生社团与志愿者情况统计表（续）

序号	社团名称	成员人数	社团活动资金	备注
30	沈阳职业技术学院电子科技社团	61	305.00	科普学习类
31	沈阳职业技术学院朗朗语言艺术团	61	305.00	科普学习类
32	沈阳职业技术学院明德国学社团	53	265.00	科普学习类
33	沈阳职业技术学院爱心社团	40	200.00	志愿服务类
34	沈阳职业技术学院心愿社团	45	225.00	志愿服务类
35	沈阳职业技术学院雷锋社团	54	270.00	志愿服务类
36	沈阳职业技术学院青年志愿者社团	56	280.00	志愿服务类
37	沈阳职业技术学院环保社团	60	300.00	志愿服务类
38	沈阳职业技术学院花绳社团	32	160.00	文体艺术类
39	沈阳职业技术学院话剧社团	57	285.00	文体艺术类
40	沈阳职业技术学院超人太极社团	59	295.00	文体艺术类
41	沈阳职业技术学院健美操社团	26	130.00	文体艺术类
42	沈阳职业技术学院街舞社团	68	340.00	文体艺术类
43	沈阳职业技术学院轮滑社团	45	225.00	文体艺术类
44	沈阳职业技术学院球类社团	63	315.00	文体艺术类
45	沈阳职业技术学院龙焱散打社团	35	175.00	文体艺术类
46	沈阳职业技术学院艺术团	59	295.00	文体艺术类
47	沈阳职业技术学院战狼花棍社团	38	190.00	文体艺术类
48	沈阳职业技术学院跆拳道社团	39	195.00	文体艺术类
49	沈阳职业技术学院黎音曲艺社团	41	205.00	文体艺术类
50	沈阳职业技术学院吉他社团	54	270.00	文体艺术类
51	沈阳职业技术学院戏如人生社团	35	175.00	文体艺术类
合计		2147	10735	

(1) **依托学生社团建设凝聚共青团组织战斗力。**学院共青团组织顺应时代发展，选择日益发展和壮大的学生社团作为依托，将共青团组织建在社团和学生组织上，凝聚学生组织、学生社团的战斗力，充分发挥学生的创新能力，同时加强指导，防止学生组织、学生个体在思想上发生偏颇。2019 年，学院健美操社团、街舞社团在全国啦啦操联赛中集体街舞项目、双人街舞、啦啦操集体技巧三项冠军。爵士规定动作获得第二名、啦啦操花球获得第三名。



组图 11 健美操社团、街舞社团在全国啦啦操联赛中斩获佳绩

此外，军事社团连续两年在教育部举办的军事课教学展示中获得优异成绩；时尚霓裳社团和旅游艺术学院学生在学生个人项目综合二等奖、礼仪讲故事二等奖；学生团体项目：校园礼仪操三等奖、礼仪情景剧三等奖；传统礼仪项目：情景剧自选题三等奖、情景剧人选题二等奖和三等奖、个人综合项目二等奖和三等奖学生团体礼仪和传统礼仪总项目：二等奖；剪纸社团曾多次接受媒体采访；合唱团多次获奖并参加沈阳市大型演出。



组图 12 军事社团学生参与军事课程教学展示活动

(2) 发展专业学生社团，潜移默化完成育人使命。学院组织企业考察、专家讲座、优秀毕业生交流等有别于第一课堂的内容，把思维训练和价值观传播渗透到专业知识传授中，潜移默化地完成育人使命。

(3) 依托第二课堂，提高学生组织理论联系实际的能力。学院团委根据学生特点和专业情况以第二课堂的形式开展各种主题教育、专业实践、文体竞赛、创新创业竞赛、社会实践、社会服务等活动，协同发挥学生组织和各种学生社团的思想引领作用，提高学生组织理论联系实际的能力和综合素质，引导学生“知行合一”，帮助学生成长成才。



组图 13 校园文化节和科技社团节

【案例二】以“六个一”提升寒假社会实践育人成效

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，引导广大青年学生勇担民族复兴大任，努力“追梦圆梦”，学院坚持以“六个一”为主要内容的体验式社会实践形式，鼓励青年学生在实践服务中，将个人理想融入实现中国梦的伟大进程。

1. 着力思想引领，弘扬红色主旋律。寒假社会实践涵盖“习近平新时代中国特色社会主义思想”理论宣讲活动，在家庭所在地街道、社区等地以考察调研、精神宣讲等形式，学习宣传。

2. 加强学生家国情怀教育。通过了解家乡变化，记录改革开放 40 年来家乡的变迁历程，培养当代大学生紧跟党的步伐，努力提高自己的能力，争取早日为

家乡带来更大的贡献

3. 着力团学工作新内涵，拓展青年成长阵地。利用假期返乡之际，走访曾就读的高中，了解母校的基本情况；看望高中老师，感谢老师的培养，宣传高三学生在填报高考志愿时的准确信息。



图 14 学院学生寒假走访母校

4. 着力提高青年社会志愿服务意识。体验即“文明实践志愿行 青春奉献新时代”志愿活动，根据家庭所在地实际情况，依托当地，发挥专业优势及知识优势，为家乡的父老乡亲解决生产生活中的实际问题，通过开展科技支农、企业援助、文艺演出进社区、文化宣传、环境保护等活动，服务地方建设，撰写活动总结。

5. 培养“感亲恩，见行动”体会亲情。为父母及家人做力所能及的家务事为父母减一分辛劳，添一分惬意，送一分亲情。要力所能及地开展义务家教、扶贫助老等以“三帮扶”为主要内容的社会公益活动，传承社会公德和家庭美德，做有责任感的社会公民。



图 15 学院学生寒假为在家包饺子

6. 深入企业加强学生“就业创业，实践先行”教育。深入基层或者企事业单位了解前沿动态，了解社会对人才培养的具体要求，了解所学专业的就业前景、发展趋势等，为将来的就业打下坚实基础。主动参加专业技能实践，通过专业考察和实践来激发学习的积极性和主动性，增加职业体验，提高就业创业能力。

加强学生家国情怀教育，通过了解家乡变化，记录改革开放 40 年来家乡的变迁历程，培养当代大学生紧跟党的步伐，努力提高自己的能力，争取早日为家乡带来更大的贡献

2.2.4 文化育人：典型引领营造良好文化氛围

(1) 传承红色基因，传承红色文化。学院组织学生前往抚顺市雷锋纪念馆、辽沈战役纪念馆、九一八历史博物馆参观，思政课教师随行，现场进行主题教育。学习时代楷模精神，争做时代新人。邀请郭明义团队与学生面对面交流，邀请“无腿勇士”中国登山家夏伯渝进校园做专场报告……让新时代的楷模成为学生们“身边”的榜样，激发学生积极向上的学习热情，弘扬锐意进取、争创一流的学院精神。



图 16 组织学院师生参观抚顺雷锋纪念馆



图 17 邀请“无腿勇士”登山家夏伯渝进校园做专场报告

(2) 典型引领，作用明显。开展“大国工匠进校园”活动，成立工匠联盟；组建“工匠班”，全国劳模、十九大代表、全国道德模范、沈鼓集团姜妍为代表26名大国工匠成为客座教授、工匠班教师，工匠精神得以传递传承。全国道德模范、全国见义勇为英雄—洪博，全国五一劳动奖章获得者、省道德模范、辽宁好人、沈阳市党代表—苏广林，中国好人、省道德模范杜丽梅等用善行义举传递道德力量，七位道德模范成为学院思政导师。学院涌现“辽宁最美人物”王素艳、“沈阳道德模范提名奖”赵慧、“沈阳市师德标兵”宁慧英等“仁心立德、匠心育人”杰出代表。

“大国工匠职教联盟”在沈成立 26名大国工匠进校园

2019-06-13 05:45 来源：沈阳日报



本报讯(沈阳日报、沈报融媒记者封葑)26名大国工匠走进校园，以培养具有“工匠精神”的高素质高技能人才为目标，联手打造大国工匠职教联盟特色品牌，为辽沈地区培养更高素质的技术技能型人才……

6月12日，“大国工匠进高校工程暨大国工匠职教联盟”启动仪式在沈阳职业技术学院举行。启动仪式上，“大国工匠职教联盟”和“工匠班”正式揭牌。沈阳鼓风机集团股份有限公司设计院副总工程师姜妍表示：“我们要把我们的技术传承下去，也希望年轻一代能够把我们图纸上的设想变成现实。”

沈阳飞机工业(集团)有限公司装配钳工、高级技师方文墨现场给学生们上了一堂实践课，还教给学生钳工的基本操作知识。他表示：“作为大国工匠，我们可以把企业中的实际经验、技术带到学校中来，促进企业与学校的进一步融合。”

据悉，大国工匠职教联盟将为企业亟待就业人员提供培训，为中小微生产企业提供全方位的技术工艺支持，以大师为依托与生产企业联合进行技术攻关，对研究成果进行孵化推广。王雁摄

 [返回首页查看更多 >>](#)

猜你喜欢

图 18 大国工匠进校园媒体报道

(3) 文化规范，成果显著。加强师德师风建设，全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》、《高等学校教师职业道德规范》；强化学风建设，制定执

行《大学生日常行为规范》；准军事化管理育人模式多次省内交流推广，坚持严抓“十二率”，学生行为得到严格把控和约束，受到企业和社会广泛认可。

2.2.5 网络育人：专家媒体推介扬沈职声音

描绘“特色引领、国际知名”的发展愿景，探索沈职模式。全国政协副主席陈晓光一行在调研中对我院以工匠精神开展文化育人工作给予高度评价；全国著名职业教育专家姜大源将我院《电子技术课程设计》等两个教学案例作为职业教育课程改革范例在全国范围内推广；《探索职业教育“沈职模式”、开启职教4.0模式，打造中国式双元教育沈阳职业技术学院》、《培养具有“匠心”的大国工匠》、“大国工匠职教联盟”在沈成立、职业教育“1+X”证书制度、《“工厂化办学、双元制教学”共育共赢共享国际研讨会》等重大新闻在媒体持续发布，学院社会影响力不断扩大。



图 19 大国工匠方文墨同师生共唱《祝福祖国》

2.2.6 心理育人：课堂教学与课下咨询保障学生心理健康

(1) “理实结合”的教育教学体系。根据国家教育部对心理课要求，结合我院学生心理特点，对《大学生心理健康》课程进行教学改革，调整后的《大学生心理健康》为32学时，共4学期完成。《大学生心理健康》课程在学院深受学生喜爱，被学生认为是“最受欢迎”、“最放松”、“最快乐”的课堂。目前，学院心理健康中心专职教师为4人，师生比为1:2000，担任心理教学及心理咨询的双师型教师为4人，全部获得国家二级心理咨询师职业资格。

(2) **丰富多彩的实践宣传活动。**大学生心理宣传月活动，开展多种形式的心理健康教育活动，在学院营造了关注学生心理健康的良好氛围。主要有：新生适应、人际交往、压力与情绪管理、感恩教育、学生干部管理、沙盘体验成长小组等各类丰富多彩的活动。

(3) **专业规范的心理咨询服务。**心理中心收集整理心理咨询记录，建立首次咨询接待、心理预约、个体咨询、网络咨询、转介机制，形成健全完善的学院心理咨询体系。定期开展心理咨询技能培训及案例督导，提升专职教师心理咨询业务水平。成立各二级学院心理辅导站，结合二级学院特点和实际，开展学生心理健康教育与心理咨询工作。制定《沈阳职业技术学院学生心理危机预警及干预办法》文件，健全心理危机预防和快速反应机制，建立学院、二级学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，做好对心理危机学生的跟踪服务。每年开展新生心理测量工作，了解学生整体心理健康情况，对心理问题学生重点跟踪与多次反馈相结合，排查有心理危机的学生。

2.2.7 管理育人：特色学生管理润物无声

(1) **以新生入学教育和“隆重的开学典礼”为抓手，上好开学第一课。**学院全面落实立德树人根本任务，围绕技高品端的人才培养目标，按照“不忘初心，牢记使命”主题教育部署，以“全国职业院校学生管理 50 强”申报为契机，以“文化修养”和“文明修身”为主线，开展新生入学教育，举行隆重的开学典礼，生均达到 168 学时，为新生大学生生活夯实基础。

(2) **扎实推进学院特色的“三自、五抓、五树”的“355”学生管理模式。**自学院实施二级学院、辅导员、班级和学生量化考核以来，共制定管理制度 68 项，检查标准 23 个，工作流程 93 个。学院 1500 余名学生干部参与管理，在管理过程中锤炼了品质，提升了管理能力和水平，在求职市场上颇受企业青睐；学生早操、上课、晚自习等出勤率达 98% 以上，其行为得到严格把控和约束。

(3) **典型引领作用明显。**在庆祝祖国 70 华诞、五四运动 100 周年之际，为激励基层团组织和广大团员在学院工作中开拓创新、自强不息、锐意进取、无私奉献，充分发挥先进典型的示范导向作用，学院开展了“两优一先”、“百佳团员青年人物和群体”评选活动，经过二级学院推荐、学院评选，共授予 41 个团支部“先进团支部”荣誉称号；授予 311 位同学“优秀团干部”荣誉称号；授予

517 位同学“优秀团员”荣誉称号。评选出 120 个青年人物和团体，在学院宣传栏、网站、微平台上宣传，充分发挥优秀青年的典型示范作用。

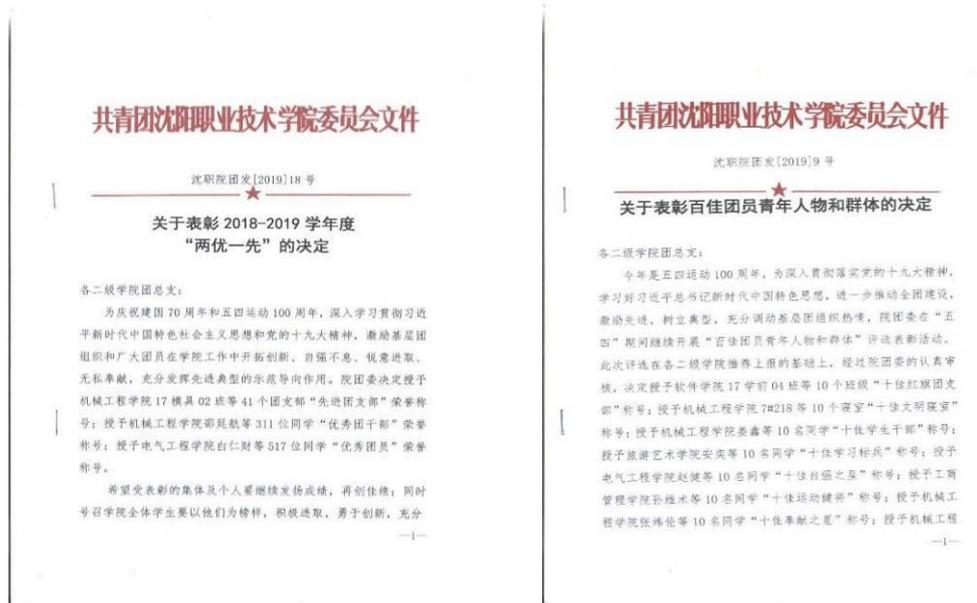


图 20 “两优一先”、“百佳”评选文件

(4) **注重实践收获成长。**学院团委利用寒暑假开展“三下乡”等近 60 项社会实践活动，参与人数近 3000 人，同时推行感恩母校活动；志愿者参加三城联创、垃圾分类、保护母亲河、地球熄灯一小时、高考志愿服务、录制地铁文明宣传片等活动，在“赠人玫瑰 手有余香”中感受善的力量。下发了《关于表彰 2019 年大学生寒假社会时间活动优秀服务团队和先进个人的决定》，14 个团队荣获 2019 年大学生寒假社会时间活动优秀服务团队；55 名同学荣获 2019 年大学生寒假社会时间活动先进个人；10 名教师荣获 2019 年大学生寒假社会时间活动优秀指导教师。

(5) **工匠精神润物无声。**弘扬劳模文化，传承工匠精神，强化教育管理，校企协同育人。采用“请进来”、“走出去”的方式，建立“劳模文化进校园”，“劳模精神进课堂”的长效机制。开展“大国工匠进校园”活动，邀请全国劳动模范、党的十九大代表，习近平总书记四次接见的沈鼓集团副总工程师姜妍等 10 余位大国工匠担任客座教授。成立校企工匠联盟，组建“工匠班”，以“工匠团队”带“学生团队”。参观劳模纪念馆，体验工匠岗位，身临其境感悟工匠精神，使“坚定执着、专心专注、精益求精”的成为价值追求和行为习惯。

2.2.8 服务育人：抓服务管理树感恩之人

2.2.8.1 开展新生对学院服务满意度调查

对学校的校容校貌满意度为 80.73%，对学校管理满意的为 77.52%，对学校的食堂就餐条件满意的为 76.98%，对辅导员工作责任心、态度满意的为 84.46%，对团、学开展活动情况满意的为 80.85%。

第 12 题 你认为学校的校容校貌 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3293	80.73%
一般	711	17.43%
不满意	75	1.84%
本题有效填写人次	4079	

第 24 题 团、学开展活动情况 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3298	80.85%
基本满意	705	17.28%
不满意	76	1.86%
本题有效填写人次	4079	

组图 21 满意度调查问卷题目

2.2.8.2 提供优质生活服务

(1) 开展校园环境绿化美化，做到以美景育人。完成校园内 19.8 万平方米的花灌乔木、草坪及花卉的日常养护管理。2019 年后勤处自播草花 10 万余株、栽种鲜花 25000 株、栽种乔木 54 株、灌木 122 株、模纹 126 平方米、宿根花卉 180 平方米。完成人工湖改造工程项目（包括湖底清淤泥、做垫层、做防水 3000 m²、砌挡土墙 280 延长米）和景观小品工程项目（原拱桥拆除、新建假山叠水 1 处、新建拱桥 2 处、新建廊桥 1 处、新建水榭 1 处、新建黄石驳岸 5 处）。完成日常室内外保洁和教学楼改造完成后的卫生保洁以及清理学院园区内枯枝落叶 1 万余袋。为提高除雪效率，学院投入 35 万元购入多功能清扫、除雪车一辆。



组图 22 校园美景育人

(2) 加强校园基础设施建设，做到以细节育人。为改善学生住宿环境，完成了 7、8、9 号宿舍楼的翻新改造。为进一步提高教学环境和学生住宿质量，投入 6 万元完成体育场北花园修建石板路、D 座西侧花园修建人行路及假山等。投入 5.85 万元完成清除 E 座 4 楼东侧 118 平米外墙瓷砖、抹胶泥找平、挂网、粘砖并勾缝等；投入 6.59 万元完成修建花园栏杆、E 座楼顶周边维修及防水、食堂门前地面做环氧树脂地坪等；投入 6.6 万元完成 B 座东侧马路人行道铺彩砖 165 平米、体育场西侧人行路铺彩砖 222 平米等；完成了电、燃气等各种管线的外部标识标注工作。

(3) 做好食品卫生安全管理，做到以美食文化育人。首先，严格把关食堂操作过程，加强加工过程管理，做到原料、半成品和成品分开、食品生熟分开、食品贮藏生熟分开；建立食品留样制度，所有菜品每天都有留样，并放置在专门的留样冷柜里，保存 48 小时；完善食品安全信息公示制度，各层食堂在各自餐厅指定位置设有信息公示板，并实行了明厨亮灶。其次，做好食品安全隐患自查工作，设专人每周两次到食堂现场，对加工流程、操作标准、安全隐患、规章制度完善、安全培训等情况进行现场检查，如发现问题提出整改意见，下发整改通知单限期整改，并对整改结果进行复核，确保整改及时到位。参加市卫生监督所、大东区食药监局等组织的卫生管理培训会议 7 次；接受沈阳市和大东区食药监局检查 5 次，并受到相关领导好评；进行校内食品安全应急演练 2 次；邀请大东区食品药品监督管理局专家到校为学生做有关食品安全方面的讲座 5 次。正是这种常抓不懈地对食品安全工作的监督管理，实现食堂合法、合规经营、食品干净卫生、价格公道合理，学院餐饮中心 2019 年 10 月 12 日和 10 月 14 日，在辽宁、吉林、黑龙江三省餐饮烹饪行业协会联合举办的《第九届东北美食节美食文化大奖赛》中，通过机构推荐/自我推荐-报名审核-网络评选-审核进场-专家评审-暗查等评选流程，分别获得“十大放心校园食堂”和“东北放心好食堂”荣誉称

号，此外更荣幸的是我们学院是东北三省唯一一家同时获得“中国好食堂”、“东北放心好食堂”、“十大放心校园食堂”三个奖项的单位。



组图 23 干净整洁的食堂

(4) 做好校园卫生防治工作，做到以健康教育育人。进行传染病防控与宣传，3月24日结核宣传周和12月艾滋病宣传月等活动中，向学生发放宣传手册、张贴宣传画、利用LED屏播放结核和艾滋病防控PPT，对在校学生进行防控知识宣传。落实省教育厅关于开展2019年“安全生产月”和“安全生产辽沈行”的活动要求，结合工作实际，于6月6日-7月初，利用校园内的宣传平台，LED屏幕及学院卫生保健QQ群等，向全校师生进行了以结核病防控、艾滋病防控、校内常见传染病防控及心肺复苏和AED使用方法的为主题的宣传。2019级新生健康教育课程，达80学时。

进行校内急救25次及校内大型活动保健工作，完成日常门诊诊疗、保健咨询7000余人次。为新生军训提供医学建议40人次；新生入学健康教育3场；完成新生体检约4500人次，并为学生建立健康档案；完成约3600名大二年级学生的胸透筛查；完成约3400名17级毕业生的体检；为4500名新生体检结果录入健康电子档案。



组图 24 健康教育育人

【案例三】我院食堂被评为东北放心好食堂和十大放心校园食堂

在沈阳职业技术学院的食堂就餐，不仅可以赶跑饥饿，更是一种精神上的放松甚至可以说是享受。10月12日和10月14日，在辽宁、吉林、黑龙江三省餐饮烹饪行业协会联合举办的第九届东北美食节美食文化大奖赛中，通过机构推荐/自我推荐-报名审核-网络评选-审核进场-专家评审-暗查等评选流程，我院食堂获得“十大放心校园食堂”和“东北放心好食堂”的荣誉称号。此外，我们学院是东北三省唯一一家同时获得“中国好食堂”、“东北放心好食堂”、“十大放心校园食堂”三个奖项的单位。



组图 25 食堂获奖展示

我院食堂获得多项荣誉并非偶然，而是水到渠成的结果。

学院领导一直高度重视食品安全工作，要求要把食品安全作为学院发展的长期目标，常抓不懈。每年的学院工作计划中都将食品安全作为重点工作，学院成立了食品卫生突发事件应急处理领导小组，出台了《沈阳职业技术学院突发公共卫生事件应急预案》、《沈阳职业技术学院食品卫生安全应急预案》、《关于进一步加强学院突发公共卫生事件应急处理办法的通知》等一系列文件，对日常的食品卫生工作进行指导和监督。

按照我市食药监局等上级管理部门的相关工作要求，在学院食品卫生监管工作领导小组的指导和监督下，后勤处（卫生所）联合学生处、宣传部及各二级学院以主题班会、宣传周、知识讲座、校园网、微信平台、黑板报、宣传栏（滚动屏幕）、知识竞答等多种形式，开展食品卫生安全、传染病防治等相关卫生知识的宣传，积极引导形成科学、安全、合理的饮食习惯。

食品安全工作需要严格把关日常管理，对此，各相关部门常抓不懈。

后勤处负责全院的安全管理工作，各学生食堂的经理对本食堂的食品安全负全责，年初，后勤处同各食堂经理签订食品安全责任状，并组织有关人员参

加食药监局的网上培训，先后已有 7 人取得了食品安全员培训证书，通过加强食堂员工管理，不断的提高服务质量。

相关负责人严格把关食堂操作过程，对加工过程要求做到原料、半成品和成品分开，食品生熟分开，食品贮藏生熟分开。有专门的洗消间，所有餐具一律清洗消毒并有消毒记录。有食品留样制度，所有菜品每天都有留样，并放置在专门的留样冷柜里，保存 48 小时。有食品贮存制度并加强对设施的维护，定期对食品仓库和贮存设施进行清扫和清洗。有完善的食品安全信息公示制度，各层食堂在各自餐厅指定位置设有信息公示板，并实行了明厨亮灶。

后勤处设有专人每周两次到食堂现场，对加工流程、操作标准、安全隐患等情况进行现场检查，如发现问题提出整改意见，下发整改通知单限期整改，并对整改结果进行复核，确保整改及时到位。同时有学生代表每天对各层食堂的环境卫生、从业人员卫生及服务态度等方面进行动态检查并做好记录，后勤人员将学生的检查结果反馈到各层食堂经理，便于各餐厅及时进行整改。

服务永无止境，没有最好，只有更好，获得“中国好食堂”、“东北放心好食堂”、“十大放心校园食堂”等荣誉，对于我们后勤服务保障人员而言，既是动力，也是压力。这要求我们不断提高素质，站在更高的平台上为全院师生服务。我们会把师生的健康时刻记在心里，一定可以百尺竿头更进一步！

2.2.8.3 新生教育有效性

以新生入学教育和“隆重的开学典礼”为抓手，上好开学第一课。学院全面落实立德树人根本任务，围绕技高品端的人才培养目标，以“全国职业院校学生管理 50 强”申报为契机，以“文化修养”和“文明修身”为主线，开展新生入学教育，举行隆重的开学典礼，生均达到 168 学时，为新生大学生活夯实基础。



组图 26 新生军训和开学教育

军训作为学生步入校门成长的第一步，旨在培养学生良好的行为习惯，增强组织性、纪律性。针对 95 后、00 后大学生的时代特点，在精细化管理中加强吃苦耐劳精神和感恩教育，树立克服困难的信心和决心，形成了学生姿态端正、军容严整、作风过硬、礼节周到、令行禁止、雷厉风行、态度严肃的军人形象，服从意识、集体观念、协作精神、友爱思想、和谐理念和组织纪律性得到强化，为今后的日常管理打下坚实基础。学院坚持“五抓”，即抓内务，促统一；抓养成，促形象；抓课间组织，防人员失控；抓公卫生，防疾病发生；抓安全，防事故。在升旗、上课、自修、出操、就餐、就寝、交往等方面，从小事抓起，规范学生行为，使学生习惯成自然。二十天左右的时间，只是初步的养成，只有长期坚持才能让好的行为固化下来，变成好的品格和习惯。学院经过多年实践，已见成效，学生整体素质提升，敬业、吃苦、感恩品格受到企业和社会的认可，学院封闭式军训、精细化管理模式曾在省内交流推广。学院曾被辽宁省教育厅评为辽宁省军训先进单位，曾被教育部评为全国国防教育特色学校。

2.2.8.4 开展创新创业教育

学院将完善创新创业教育体系建设作为 2019 年学院十大重点工作之一，在学院领导的高度重视下，招就处按照年初制定的工作方案稳步推进着学院的创新创业工作，尤其是各二级学院踊跃参与，同学们活力四射。

我院参加由省教育厅、辽宁省财政厅主办的“建行杯”第五届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛，今年是我院第二次参加此项在全国普通高校创新创业类竞赛中影响力最大的赛事，我院共派出四支创新创业项目团队。经过专家网络评审、分组现场答辩等环节的比拼，我院的四支大学生创新创业项目团队均斩获佳绩。其中工商管理学院的“青年有品 极乐快修”项目以第一名的好成绩喜获职教赛道金奖，学生处（团委）“爱艾特有限责任公司”项目获得职教赛道银奖，信息工程学院“塑光刻影工作室”项目获得高教赛道银奖，软件学院“即刻飞行智能科技有限公司”项目获得“青年红色筑梦之旅”赛道银奖。本次大赛我院喜获佳绩，不仅展现了我院学子积极饱满的创新创业热情，也展现了我院创新创业教育工作的育人成果。

为了鼓励更多的老师与同学参赛、发掘更多优秀的创新创业项目，赛前由招生就业处牵头，各二级学院密切配合，多次开展创业动员会、指导会、创业沙龙

等活动，号召学生们踊跃参赛全国“互联网+”创新创业大赛。我院共组织参赛队伍 91 支，参赛学生 375 人，同时邀请校外知名创业指导专家全程跟踪指导。省级现场赛团队的四支参赛队伍经过专家多次培训、指导，在商业计划书的撰写、答辩 PPT 的制作、路演稿的讲解等方面的水平与参赛能力均得到提升，为省赛现场赛中的优异表现奠定了良好的基础。

学院将继续坚持将创新创业教育纳入人才培养方案全过程，组织开展灵活多样的活动，课堂教学与课外活动相结合，理论讲授与创业实践相结合，以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促改，为不断深化创新创业教育改革、为全面提高人才培养质量起到积极的推动作用。

为了使更多创业团队了解具体创业项目实战相关内容，召开创业项目实战指导会，聘请校外的创业专家为各位老师及同学讲解创业项目实战相关知识，让更多的教师加深对创业工作的认识，让更多对创业有兴趣的学生参与其中，为即将到来的创业大赛做好充足的准备，同时也为学生的创意、创业搭建平台，更为我院的创造活力增添光彩。



组图 27 创新大赛动员大会

2.2.9 资助育人：帮贫救困激励学生自立自强

学院将资助育人、爱心树人工作融入学院发展建设的战略中，以“精准扶贫”为导向，健全学生资助制度，在做好上级拨付各级各类奖助学金评选、发放工作的同时，按照《辽宁省教育厅关于做好普通高校事业收入提取资助经费有关事项的通知》（辽教函【2016】569号）中的要求，逐步增加资助经费提取比例，加大贫困学生帮扶力度，解除贫困学生后顾之忧，助力国家脱贫攻坚；创新励志引导机制，树立学生自强不息、回馈社会的理念，为地区经济社会发展培养人才。

2.2.9.1 精准帮扶，助力大学生成长成才。

按照“学院—学生资助管理中心—二级学院—专业（班级）”四级贫困生认定及问责机制，规范了绿色通道、贫困生认证、各级各类奖助学金评选等工作流程，全年无差错发放各级各类奖助学金 1475.251 万元，帮扶学生达 6807 人次，充分实现资助育人功能。

表 20 学院奖助学金发放情况统计

序号	项目名称	奖助范围	奖助	资助金额（元）
1	国家奖学金	二年级以上（含二年级）在校学生	13	104000
2	省政府奖学金	二年级以上（含二年级）在校学生	20	160000
3	国家励志奖学金	二年级以上（含二年级）在校学生	372	1860000
4	国家一等助学金	全院家庭经济困难学生	679	2716000
5	国家二等助学金	全院家庭经济困难学生	1358	3395000
6	市政奖学金	二年级以上（含二年级）在校学生	1	6000
7	市政府一等奖学金	二年级以上（含二年级）在校家庭经济困难学生	50	75000
8	市政府二等奖学金	二年级以上（含二年级）在校家庭经济困难学生	257	192750
9	市政府助学金	二年级以上（含二年级）在校家庭经济困难学生	653	326500
10	团市委、沈阳市大学生服务中心大学生寒假返乡车费	全院家庭经济困难学生	31	6200
11	团市委、沈阳市大学生服务中心大学生暑假返乡车费	全院家庭经济困难学生	31	6200
12	学院贫困生奖助学金	二年级以上（含二年级）在校家庭经济困难学生	719	444500
13	学院综合奖学金	二年级以上（含二年级）非贫困学生	1157	514800
14	生源地助学贷款	家庭经济困难学生	688	4396600
15	沈阳市求职补贴	家庭经济困难毕业生	312	312000
16	新生绿色通道	部分家庭经济特殊困难学生	51	22300
17	阳光基金	部分家庭经济特殊困难学生	5	39000
18	贫困学子困难补助	外省贫困学子	239	21200
19	孤儿学费住宿费减免	在校孤儿大学生	13	72700
20	自强之星评选	2018 年校园十佳自强之星获奖学生	22	3200
21	勤工助学	家庭经济困难或有意愿参与社会实践的在校学生	97	59760
22	公共英语	在大学英语四、六级考试或英语技能大赛中取得优异成绩的学生	39	18800
合 计			6807	14752510

2.2.9.2 突出特色，把扶贫同“扶智、扶志”相结合。

扶思想、扶观念、扶信心，坚决摒除“等、靠、要”的惰性思想，帮助贫困学生树立起摆脱困境的斗志和勇气；扶知识、扶技术、扶思路，以授人以渔的方式，积极促使贫困学生在实践中长见识、长本领，帮助和指导贫困学生着力提升脱贫致富的综合素质。

2.2.9.3 创新方式，资助工作满意度逐步提升。

学院开展校园“自强之星”评选和五四表彰活动，宣传先进典型，发挥示范引领作用。学院开展志愿服务活动、主题演讲活动等，让贫困学生学会珍惜、学会感恩、学会关心、学会帮助其他像自己一样需要帮助的人。学院每年都开展“关爱学生送温暖，全员育人访千家”活动，全体专兼职辅导员通过实地走访、视频、电话等方式进行家访工作。此外，学院每年都会在节庆日召开贫困学子座谈会、关爱会，丰富贫困学生业余文化生活，为他们送去温暖。

【案例四】青春心向党，建功新时代。

为了弘扬“爱国、进步、民主、科学”的五四精神，引导学院青年学子树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修养，在中国共产党的领导下，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，学院学生处（团委）于2019年4月25日下午在俱乐部举行了“青春心向党，建功新时代”纪念五四运动一百周年文艺演出暨百佳团员及群体表彰大会。学生处处长刘琨，各二级学院党总支书记，团总支书记，全体专职辅导员和学生代表观看了本次演出。

本次演出由学生自编自导自演，学生在策划、筹备和演出的实践中接受了历史的洗礼和爱国主义教育，充分发挥了第二课堂和学生社团在学生自我思想政治教育中的积极作用。

演出分为上下两个篇章。上篇主题为“五四之火永不停熄”，包括《睡狮觉醒》《五四记忆》《众志成城》《我们的胜利》《五四之火永不停息》五个节目，展现了一幅青年们智性勃发，血脉贲张，为济世救民，不惜舍身取义，慷慨赴难的历史画卷。



组图 28 演出现场剪影

下篇主题为“以青春之我创建青春之家园”，包括《以梦为马》《追梦》《少年中国说》《青春万岁》《以青春的名义》五个节目，表现了新时代青年学生在五四精神的感召下，自觉把个人理想融入民族复兴伟大理想和中国特色社会主义思想中，牢记使命，勇做新时代弄潮儿。



组图 29 演出现场剪影

恰同学少年，风华正茂，书生意气，挥斥方遒。我沈职院学生秉承五四爱国主义精神，家国同构，以复兴宏愿激发个体的道德感和神圣感，将个人前途与国家命运同频共振，在新的时代书写着属于我们的青春华章！

2.2.10 组织育人：发挥各组织育人纽带功能

学院习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，坚持把立德树人作为教育中心环节，深入探索学院思想政治工作和共青团工作新模式，思想引领有力度、立德树人有效度。

2.2.10.1 推动学生党员培养与发展

党委组织部对学院的积极分子进行了摸底，按比例计划和党员发展条件向各

党总支、党支部下达了组织发展指标。在学生处、教务处的配合下，对各基层党组织上报的发展对象的基本情况（如：学习成绩、各项活动、现实表现、写实情况、有无违纪、有无不及格等）进行了解、考核及抽查，严把了质量关，2018年下半年发展党员 48 名学生党员，2019 年上半年审查发展预备党员 49 人（其中教工 4 人，学生 45 人）。



组图 30 对学生党员的培养

2.2.10.2 提升教师政治站位

2018 至 2019 年，学院辅导员和学工队伍多次参加省、市、学院专题培训，从理想信念、道德修养、职业精神、业务水平等方面进行了辅导。举办了第六届辅导员素质能力大赛，以赛带练，辅导员各方面能力素质明显提升，受到同学们的认可。



第 20 题 辅导员工作责任心、态度 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3445	84.46%
基本满意	559	13.7%
不满意	75	1.84%
本题有效填写人次	4079	

第 22 题 辅导员与学生（家长）沟通交流情况 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3362	82.42%
基本满意	637	15.62%
不满意	80	1.96%

第 24 题 团、学开展活动情况 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3298	80.85%
基本满意	705	17.28%
不满意	76	1.86%
本题有效填写人次	4079	

组图 31 辅导员培养及满意度

2.2.10.3 帮助学生树立远大的理想信念

多渠道加强大学生思想意识培养。学院连续多年举办青年马克思主义者培训班，通过集中培训帮助学生进一步领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，加强坚定跟党走的信念。引导大学生青年骨干掌握和学习党的最新理论成果，了解国情，认识社会，提高思想政治素质，坚定理想信念，锤炼作风品格，在青年学生中积极培养一大批政治立场坚定，理想抱负远大，综合素质过硬的青年马克思主义者。

(1) 寓教于乐，开展丰富多彩的校园文化活动。学院组织学习“夏伯渝精神”报告会。在文化节和社团节的每项活动主题设计中贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，构建文化校园。



组图 32 丰富多彩的校园文化

(2)用心填写第二课堂成绩单。学院大力发展专业社团，由专业教师指导开展具有专业特色的社团活动、专业实践活动、职业实践活动。组织企业考察、专家讲座、优秀毕业生交流等有别于第一课堂的内容，专业教师将讲台移到工厂、户外，把思维训练和价值观的传播渗透到专业知识的传授中，潜移默化地完成育人使命。

(3)人才培养质量稳步提升。学院学生在国家、省、市各级各类比赛中获奖，先后荣获“全国啦啦操联赛总决赛公开青年丁组双人街舞规自选动作第一名”；“全国啦啦操联赛总决赛公开青年丁组技巧第一名”；“全国啦啦操联赛总决赛公开青年丁组街舞规定动作第一名”；“全国啦啦操联赛总决赛公开青年丁组爵士规定动作第二名”；“全国啦啦操联赛总决赛公开青年丁组花球校园啦啦操示范套路第三名” “全国职业院校师生礼仪大赛获得学校团体总分二等奖”；“全国职业院校师生礼仪大赛学生团体项目三等奖”；“全国职业院校师生礼仪大赛学生个人项目二等奖和三等奖”。教育部主办的全国军事理论课教学展示战场医疗救护比赛中获得三等奖。



组图 33 各类社团活动、专业实践活动、职业实践活动

2.3 学生在校体验

2.3.1 重体验高满意度的课堂教学

学院利用问卷星软件开展了《教学管理及课程满意度》调查，发放并收回有效调研问卷 5467 份，全部为我院高职在校生，思政类课程调研课次 55 次，公共基础课调研课次 138 次，专业课调研课次 138 次。此次满意度调研由课堂教学满意度调研、思想政治课满意度调研、公共基础课（不含思想政治课）满意度调研、专业课满意度调研、教学管理满意度调研等 5 个调研内容组成。

课堂教学满意度调研共发出收回问卷 5467 份，总体满意度为 92.28%，其中大一学生满意度为 92.15%，大二学生满意度为 94.05%；

思想政治课满意度调研共调研课次 55 次，学生对思政课程总体满意度为 93.53%，其中大一学生满意度为 92.51%，大二学生满意度为 95.65%；

公共基础课（不含思想政治课）满意度调研共调研课次 138 次，学生对公共基础课（不含思想政治课）总体满意度为 94.82%，其中大一学生满意度为 94.43%，大二学生满意度为 95.63%；

专业课满意度调研共调研课次 138 次，学生对专业课总体满意度为 95.73%，其中大一学生满意度为 95.6%，大二学生满意度为 96.46%；

教学管理满意度调研共发出收回问卷 5467 份，总体满意度为 90.85%，其中大一学生满意度为 90.06%，大二学生满意度为 92.54%。

2.3.2 三自五抓五树的课外育人

学院以党建为引领，以问题为导向，以学生为出发点，不唯书，不唯上，用科学态度、务实精神，勇于在实践中总结创新，逐渐形成了“自我教育、自我管理、自我服务”；“抓思想管理，树明德之人；抓组织管理，树创新之人；抓教育管理，树匠心之人；抓服务管理，树感恩之人；抓行为管理，树守纪之人”的三自五抓五树“355”学生管理全新模式，取得显著成果。

2.3.2.1 坚持“三自”管理，打造高素质学生干部队伍

为促进学生干部在学生管理过程中发挥重要作用，学院在学生干部队伍的建

设方面进行积极探索，形成“三自”为标，成才为本的学生干部管理模式。学院通过知识运用、角色体验、能力拓展等多种方式，提升学生的组织能力、协调能力、沟通能力和领导能力等综合素养。

(1) “学、训、行”全面提升的自我教育。学生干部是全院学生的领头羊，为武装学生干部的头脑，学院开办青年马克思主义者培训班、大学生团校和大学生业余党校，学生干部率先学习先进思想和马克思主义理论，从而带动其他同学，坚定理想信念，永远跟党走。通过学习党团组织纪律，做到廉洁自律。学生干部队伍通过素质拓展能力训练，增强了团队协作意识；通过组建社会实践团队，在实践中实现了自我教育，增长才干。学生干部队伍通过“学、训、行”进一步提高了思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，为成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人做好了充足准备。

(2) “观、考、评”严于律己的自我管理。学院以“三自”管理为特色，其中最重要的是自我管理，整个量化考核的体系，包括辅导员量化考核都主要由学生实现。因此，打造一支素质过硬的学生干部队伍尤为重要，学院对历届学生干部的选拔都非常严格，采取了“前期观察，后期考察”机制，首先以笔试、上机操作、演讲、心理测试、民主测评等方式对学生干部进行综合考核，考核成绩单作为入选的重要依据。当选后结合能力进行分工，确定岗位职责，培训工作流程，并以模拟企业公司制度对各个人和个人进行考评，以模拟工资的金额来进行评奖评优。

(3) “传、帮、助”主动灵活自我服务。学生干部队伍是校园服务、大学生维权等事项的主要依靠力量。除参与学院量化管理的学生会七个部门外，其他部门包括社团都是以服务为主的工作，例如创业实践部、公益服务部等等。各部长、社长都要起到“传、帮、助”作用，也是学生中间的自我服务。为使学生干部队伍发挥好纽带作用，更好的服务学生，学院利用新媒体创建“吐槽墙”等，为学生提供维权渠道，解决学生维权问题，大学生服务中心还可提供学分认证、维修登记、资助补贷咨询、失物招领等服务。在服务同学的同时，学生干部的业务能力和职业素养也得到了大幅度提升。

2.3.2.2 抓行为管理，树守纪之人

学院顺应形势，坚持党建引领、依法治校、以人为本、精益求精，以数据化、

科学化手段为基础，通过更新理念、完善职责、规范程序、量化评估、有效激励等，建立起一整套具有自身特色的精细化管理体系。

(1) 严中有爱，始于军训的学生精细化管理。军训作为学生步入校门成长的第一步，旨在培养学生良好的行为习惯，增强组织性、纪律性。

首先，生活制度，日常规范。军训不是阶段性工作，更是开展学生工作的规范戒尺。精细化管理不仅体现在军训中，更体现在学生日常管理上。学院坚持“五抓”，即抓内务，促统一；抓养成，促形象；抓课间组织，防人员失控；抓公共卫生，防疾病发生；抓安全，防事故。在升旗、上课、自修、出操、就餐、就寝、交往等方面，从小事抓起，规范学生行为，使学生习惯成自然。

其次，科学施训，培养品格。针对95后、00后大学生的时代特点，在精细化管理中加强吃苦耐劳精神和感恩教育，树立克服困难的信心和决心，形成了学生姿态端正、军容严整、作风过硬、礼节周到、令行禁止、雷厉风行、态度严肃的军人形象，服从意识、集体观念、协作精神、友爱思想、和谐理念和组织纪律性得到强化，为今后的日常管理打下坚实基础。

最后，巩固成果，行为养成。二十天左右的时间，只是初步的养成，只有长期坚持才能让好的行为固化下来，变成好的品格和习惯。学院经过多年实践，已见成效，学生整体素质提升，敬业、吃苦、感恩品格受到企业和社会的认可，学院封闭式军训、精细化的管理模式曾在省内交流推广。学院被辽宁省教育厅评为辽宁省军训先进单位，被教育部评为全国国防教育特色学校。

(2) 固本培元，建设学生工作精细化管理体系。更新理念，更要主动行动。学院管理机构健全，职责明确，队伍完备，共出台学生管理工作的制度性文件68项，既包括《学生手册》中的指导性和纲领性文件，也包括《学生日常管理检查标准》等可操作性文件，保证了学生管理工作的科学化、精细化和规范化，并年均配置50万元的经费保障。

首先，职责明确，操作规范。建立学院、二级学院二级管理模式，制定学生工作队伍精细化岗位标准，对所有学工岗位的职责与权限、任职条件、工作内容方法质量要求、考核评价等做出明确的规定，并规范操作流程，使工作规范化、透明化，提高了效率，也便于管理考核。

其次，科学评估，量化考核。制定学院、班级、个人三级考核制度，成立考评机构，列出量化指标，把思政教育、资助工作等能够反映学生工作开展成效的

学生满意度调查结果等纳入考核，使学生工作有计划、有布置、有检查、有考核，更加有效、规范地开展，2018 学院将这一过程信息化，实现管理上的科学化、现代化。量化考评结果作为评奖评优的重要依据。

最后，奖罚分明，文化浸染。对优秀奖励、对落后惩罚，以奖惩制度激发参与者的积极性、创造性，并约束他们照章办事，把实现自身价值与学校目标统一起来。通过多种途径激励学生，如授予荣誉称号、树立先进典型及发放奖学金等，形成关注管理细节、强调人性化的管理文化，在潜移默化中感染人，这也是工匠精神集中体现。截至目前，学院每年有近 500 名学生获国家奖学金、省政府奖学金、沈阳市市长奖学金和沈阳市优秀大学生、沈阳市优秀共青团员等荣誉称号。

依托完备的学生工作管理体系，沈阳职业技术学院培养的每一名毕业生，首先要是一个优秀的人，要爱国敬业，自律自强、常怀感恩之心。然后才是一名优秀的员工，不仅要具备最先进的技术技能，而且要拥有创造力、工匠精神。学院致力于为中国制造、为国家老工业基地产业转型升级，培养更多的“大国工匠”。

第 4 题 你对学校的学生管理工作总体评价 [单选题]

选项	小计	比例
好	3167	77.64%
一般	783	19.2%
差	129	3.16%
本题有效填写人次	4079	

第 18 题 你认为学校的食堂就餐条件 [单选题]

选项	小计	比例
好	3140	76.98%
一般	843	20.67%
差	96	2.35%
本题有效填写人次	4079	

第 20 题 辅导员工作责任心、态度 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3445	84.46%
基本满意	559	13.7%
不满意	75	1.84%
本题有效填写人次	4079	

第 22 题 辅导员与学生（家长）沟通交流情况 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3362	82.42%
基本满意	637	15.62%
不满意	80	1.96%
本题有效填写人次		

第 24 题 团、学开展活动情况 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3298	80.85%
基本满意	705	17.28%
不满意	76	1.86%
本题有效填写人次	4079	

第 25 题 对学院采取的各项学生管理措施 [单选题]

选项	小计	比例
满意	3163	77.54%
基本满意	782	19.17%
不满意	134	3.29%
本题有效填写人次	4079	

组图 34 学生工作满意度

在校生对目前学校所开展的“第二课堂”活动满意度为 80.49%，对学院开展的课外活动满意的为 93.33%，对自己参加的社团举办的活动满意的为 94.09%。

第 4 题 1.你对学校目前所开展的“第二课堂”活动满意吗？ [单选题]

选项	小计	比例
满意，能学到很多东西	3284	80.49%
一般，和其他课无异	698	17.11%
不满意，基本上学不到什么东西	98	2.4%
本题有效填写人次	4080	

第 9 题 您如何评价学院开展的课外活动 [单选题]

选项	小计	比例
很满意	2943	72.13%
基本满意	865	21.2%
没有感觉	201	4.93%
不满意	71	1.74%
本题有效填写人次	4080	

第 17 题 您一般参加什么类型的活动 [多选题]

选项	小计	比例
文体活动类	3197	78.36%
学术讲座类	1007	24.68%
知识竞赛类	986	24.17%
征文、演讲类	623	15.27%
科技创新类	1030	25.25%
本题有效填写人次	4080	

第 8 题 您对自己参加的社团举办的活动是否满意 [单选题]

选项	小计	比例
很满意	3062	75.05%
基本满意	777	19.04%
不满意	113	2.77%
没有感觉	128	3.14%
本题有效填写人次	4080	

第 10 题 你参加课外活动的目的是什么 [单选题]

选项	小计	比例
锻炼能力	2879	70.56%
兴趣爱好	856	20.98%
为得到名次、加分等	186	4.56%
打发时间	66	1.62%
其他	93	2.28%
本题有效填写人次	4080	

组图 35 课外育人满意度

2.4 学生技能培养

学院注重学生技能培养,将职业技能大赛与专业建设和人才培养模式改革融合发展,组建各类专业技能小组,落实大赛奖励制度,鼓励学生积极参加国家、省、市各类技能大赛,对参加国家级、省级、市级比赛,并在国家及省赛中获得二等奖以上的参赛选手及指导教师给予政策及资金上的鼓励,更好地促进了大赛成绩的提高积极承办各类赛项,学习比赛规则,形成了以赛促学、以赛促建、以赛促训的长效机制。

2019 年学院在全国职业院校技能大赛中获奖 8 项,其中二等奖 1 项(大数据技术与应用),三等奖 7 项(数控机床装调与技术改造、电子产品芯片级检测维修与数据恢复、虚拟现实设计与制作、移动互联网应用软件开发、云计算技术与应用、电子商务技能、英语口语非专业组)。选派 4 名学生参加第十五届“振兴杯”全国青年职业技能大赛,刘佳琦同学获程序员赛项第 7 名。在辽宁省职业院校技能大赛中获奖 42 项,其中一等奖 12 项、二等奖 12 项、三等奖 18 项。

表 21 2019 年学院师生参加技能大赛获奖情况表

序号	赛项名称	赛项类别	奖项	获奖选手	指导教师
1	大数据技术与应用	国赛	二等奖	史阔、徐志伟、宗梦真	王洪洋、袁鸿雁
2	数控机床装调与技术改造	国赛	三等奖	孙国巍、吴迪、赵立凯	关颖、王素艳
3	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	国赛	三等奖	任忠兴、曹奇	赵新亚、张诗淋
4	虚拟现实 VR 设计与制作	国赛	三等奖	蒲新宇、汤丁丁、刘湃	杨洋、姚学峰
5	移动互联网应用软件开发	国赛	三等奖	王鑫、李亮、孔庆宁	叶宾、胡艳梅
6	英语口语（非专业组）	国赛	三等奖	李家安	关阳
7	电子商务技能	国赛	三等奖	薛健溥、王孔、刘雨晴、姚腾	张玉、陈强
8	云计算技术与应用	国赛	三等奖	朱禹、李正尧、徐鑫易	郑赢、陆宜梅
9	大数据技术与应用	省赛	一等奖	史阔、徐志伟、宗梦真	王洪洋、袁鸿雁
10	数控机床装调与技术改造	省赛	一等奖	孙国巍、吴迪、赵立凯	关颖、王素艳
11	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省赛	一等奖	任忠兴、曹奇	赵新亚、张诗淋
12	虚拟现实 VR 设计与制作	省赛	一等奖	蒲新宇、王艺萌、汤丁丁	杨洋、姚学峰
13	移动互联网应用软件开发	省赛	一等奖	李再强、郑智军、朴永亮	叶宾、胡艳梅
14	英语口语（非专业组）	省赛	一等奖	李家安	关阳
15	电子商务技能	省赛	一等奖	薛健溥、王孔、刘雨晴、姚腾	张玉、陈强
16	云计算技术与应用	省赛	二等奖	朱禹、李正尧、徐鑫易	郑赢、闫鹏天
17	计算机网络应用	省赛	一等奖	马超、周学智、李智	秦崴、张晓鹏
18	软件测试	省赛	一等奖	李广胜、史嘉鑫、朱东蔚	胡冰、冯书晶
19	物联网技术应用	省赛	二等奖	叶即翔、郭旭丽、李鸿雨	赵薇、张丹丹
20	模具数字化设计与制造工艺	省赛	一等奖	孟纯爽、郑源宇、李延北	关谷涵、唐海波
21	智慧物流作业方案设计与实施	省赛	一等奖	杨岚岚、林岩、张玉、于洋洋	栾锐、李力峰
22	英语口语（专业组）	省赛	一等奖	赵鑫	高峰
23	复杂部件数控多轴联动加工技术	省赛	二等奖	王刚、杨佳明	段晓旭、唐海波
24	数控机床装调与技术改造	省赛	二等奖	王明朝、肖良、闫德国	段晓旭、李文化
25	生产线智能化数据采集与检测	省赛	二等奖	丁双磊、王治涛	张泉、王坤
26	银行业务综合技能	省赛	二等奖	于家琪、孟笑薇、李秋林、原明	刘艳、杜志强

表 21 2019 年学院师生参加技能大赛获奖情况表（续）

序号	赛项名称	赛项类别	奖项	获奖选手	指导教师
27	银行业务综合技能	省赛	二等奖	肖如月、赵冰琪、庞爽、李昊阳	马昊光、沈宁
28	电子商务技能	省赛	二等奖	朱欣颖、冯安琪、季芳卉、崔明慧	孙健、吴国岩
29	电子商务技能	省赛	二等奖	张园园、安奕、史一雨、刘宇平	肖春悦、梁浩锋
30	学前教育专业教育技能	省赛	二等奖	马洪茹、宋贞	高晶、刘杨
31	工业产品数字化设计与制造	省赛	二等奖	刘宇、李野	郎俊迪、王丽咏
32	英语口语（非专业组）	省赛	二等奖	张雨晴	仲洁
33	工业产品数字化设计与制造	省赛	三等奖	韩汇林、张成卓	张泉、王坤
34	复杂部件数控多轴联动加工技术	省赛	三等奖	王首智、邢宇生	吴爽、李文化
35	模具数字化设计与制造工艺	省赛	三等奖	蒋慧、王宽仁、崔东超	钱珊、李琦
36	制造单元智能化改造与集成技术	省赛	三等奖	张天成、张振越、杨春祥	王秀梅、祝溪明
37	生产线智能化数据采集与检测	省赛	三等奖	杜瑞、于占祥	翟上、顾园
38	现代电气控制系统安装与调试	省赛	三等奖	李伟、李忠军	裴兴龙、王晶媛
39	现代电气控制系统安装与调试	省赛	三等奖	杨立新、刘旭	周鲁宁、金光辉
40	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省赛	三等奖	梁轼原、杨云鹏	赵敏、李斌
41	虚拟现实 VR 设计与制作	省赛	三等奖	李明超、刘湃、陈乾	谷冰、曹硕
42	大数据技术与应用	省赛	三等奖	刘佳琦、修强、李昊岩	刘苗苗、陈健
43	工程测量（测绘）	省赛	三等奖	刘金宝、李俊波、佟强、张世振	苗建伟、刘洋
44	建筑工程识图	省赛	三等奖	刘明威、华文浩	王培竹、杨昕红
45	市场营销技能	省赛	三等奖	刘学澎，何笑冰，王佳琪，田超	曲璧君,张梦遥
46	智慧物流作业方案设计与实施	省赛	三等奖	郭佳宁、王佳锐、季浩南、李博	王思聪、沈丽莹
47	英语口语（非专业组）	省赛	三等奖	陈松	王楠
48	英语口语（专业组）	省赛	三等奖	王晓婷	张志华
49	学前教育专业教育技能	省赛	三等奖	季钰、胡晓莉	刘杨、高晶
50	英语口语（非专业组）	省赛	三等奖	王安奇	李晶

2.5 学生就业创业

2.5.1 就业质量：就业率保持稳定

2.5.1.1 毕业生就业基本情况

沈阳职业技术学院 2019 届毕业生共有 4239 人，学历层次均为高职专科，其中男生 2820 人，占总人数的 66.53%；女生总数为 1419 人，占总人数的 33.47%。毕业生分布在机械工程学院、电气工程学院、信息工程学院、工商管理学院、旅游艺术学院、外国语学院、建筑工程学院、科技学院、软件学院、汽车学院、中德学院 11 个二级学院。

截至 2019 年 8 月 31 日，学院 2019 届毕业生就业人数为 4114 人，就业率达到 97.05%，就业率保持稳定。毕业半年后就业率为 98.89%。

2019 届毕业生的就业情况包括各专业就业率、升学情况及出国参军情况，其中升学和参军的人数均比 2018 年有所提高，反映出一是毕业生毕业后选择升学和参军的意向增强，二是高质量就业水平有所提升。

表 22 2019 届毕业生升学情况

学校名称	录取人数	学校名称	录取人数
鞍山师范学院	5	辽宁科技大学	38
大连财经学院	1	辽宁科技学院	21
大连工业大学	2	辽宁石油化工大学	21
大连海洋大学	17	辽宁中医药大学	3
大连交通大学	3	沈阳城市建设学院	5
大连外国语大学	6	沈阳大学	16
东北财经大学	27	沈阳工程学院	52
辽东学院	11	沈阳农业大学	6
辽宁对外经贸学院	3	沈阳师范大学	12
辽宁工程技术大学	41	沈阳药科大学	1
大连东软信息学院	1	沈阳工学院	2
辽宁工业大学	17	合计	311

表 23 2019 届毕业生就业率统计表

年份	毕业数	就业数	就业率	协议就业	其他录用形式就业	合同	升学	出国	参军
2018	4438	4320	97.34%	3718	234	95	192	12	70
2019	4239	4114	97.05%	3579	57	78	311	4	80

2.5.1.2 毕业生就业状况分析

(1) 毕业生就业率保持高位，三产类专业毕业生就业率稳步提升。

学院 2019 届毕业生就业率 97.05%，继续保持稳定。与 2018 届毕业生相比，2019 年毕业生数量略有减少，2018 年毕业生 4438 人，2019 年毕业生 4239 人。与 2018 年相比二产类毕业生人数略有增加，三产类毕业生人数略有下降。从就业需求来看，三产类行业需求旺盛，毕业生就业率高。学院 2019 年共有 14 个专业的毕业生就业率达到 100%，三产类专业占 12 个。

表 24 2019 届毕业生分专业就业率

专业名称	就业率
文秘（速记与速录）	100.00%
文秘	100.00%
旅游英语	100.00%
应用英语	100.00%
摄影与摄像艺术	100.00%
酒店管理	100.00%
电子商务	100.00%
汽车营销与服务	100.00%
连锁经营管理	100.00%
商务管理（会展管理）	100.00%
动漫制作技术	100.00%
计算机应用技术	100.00%
城市轨道交通机电技术	100.00%

数控技术

100.00%

(2) 大批行业知名企业到学院招聘，毕业生就业质量持续提升

2019 届毕业生就业质量持续攀升，大批行业知名企业到学院招聘。

表 25 重点用人单位

单位名称	
大连海尔空调器有限公司	沈阳昊诚电气有限公司
沈阳海尔电冰箱有限公司	北京精雕科技集团有限公司沈阳分公司
华晨宝马汽车有限公司	浪潮创新科技股份有限公司
沈阳飞机工业（集团）有限公司	沈阳链家宝业房地产经纪有限公司
沈阳新松机器人自动化股份有限公司	沈阳市金都饭店有限公司
中车沈阳机车车辆有限公司	辽宁芒果房地产代理有限公司
中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司	江苏京东信息技术有限公司
英特尔半导体（大连）有限公司	沈阳黎明航空零部件制造有限公司
沈阳地铁集团有限公司运营分公司	辽宁地矿测绘院
特变电工沈阳变压器集团有限公司	中铁二十二局集团
沈阳变压器研究院股份有限公司	沈阳山盟建设集团有限公司
沈阳金杯汽车模具制造有限公司	沈阳银信资产管理有限公司
辽宁宏图创展测绘勘察有限公司	辽宁瑞心酒店集团有限责任公司瑞心城市国际酒店
北京亚洲大酒店	沈阳华晨动力机械有限公司
国家行政学院机关服务中心	阳光人寿保险股份有限公司辽宁分公司
沈阳出版发行集团档案科技有限公司	中国平安保险股份有限公司
当当网信息技术（天津）有限公司	沈阳中海建设有限公司
红塔辽宁烟草有限责任公司沈阳烟卷厂	沈阳市建设工程项目管理中心
辽宁百草益寿中药房连锁有限责任公司	辽宁盛京文旅科技有限公司
辽宁佳恒楼市传媒有限公司	沈阳金杯锦恒汽车安全系统有限公司
沈阳海纳印刷有限公司	沈阳惠天热电股份有限公司
沈阳铸锻工业有限公司	沈阳世纪人力资源劳务有限公司
沈阳京东世纪贸易有限公司	上海统嘉汽车零部件加工有限公司沈阳分公司
太平人寿保险有限公司辽宁分公司	沈阳天地和豪装装饰设计有限公司
沈阳龙之梦酒店有限公司	沈阳卓联共创商贸有限公司
沈阳丰田纺织汽车部件有限公司	辽宁前锦众程人力资源有限公司

沈阳万达文华酒店	天津一汽丰田汽车有限公司
----------	--------------

表 25 重点用人单位（续）

单位名称	
瑞阳机械自动化（沈阳）有限公司	辽宁世领自营牧场有限公司
沈阳沈飞会议服务有限责任公司	沈阳溪水源泉网络科技有限公司
沈阳新松医疗科技股份有限公司	浙江陆虎汽车有限公司
沈阳新阳纵横机械设备制造有限公司	中建电力劳务（深圳）有限公司
沈阳迦南人力资源有限公司	环裕（北京）投资咨询有限公司辽宁分公司
辽宁北方工商业展览服务有限责任公司	沈阳市飞翔装饰有限公司
英佰科技（沈阳）有限公司	上海祝运劳务服务有限公司沈阳分公司
科力美汽车动力电池有限公司	沈阳澳宝科技开发有限公司
沈阳中工信融网络科技有限公司	沈阳和日盛商贸有限公司
沈阳梵客家居科技有限公司	沈阳乐森广告有限公司
沈阳容众劳务派遣有限公司	沈阳兄弟连教育咨询有限公司
辽宁安吉联合汽车物流有限公司	时尚经典婚纱摄影集团
辽宁维立信人力资源有限公司	北京市好利来食品有限公司
沈阳爱瑞视眼科技技术研发有限公司	前锦网络信息技术（上海）有限公司
沈阳达内科技有限公司	深圳市亨吉利世界名表中心有限公司
沈阳天哲心理咨询有限公司	北京中企神州网络技术有限公司沈阳分公司
沈阳外国企业服务总公司	沈阳硅基科技有限公司
辽宁苏泊尔卫浴有限公司	沈阳华岩电力技术有限公司
本特勒汽车系统（沈阳）有限公司	沈阳慧算帐会计服务有限公司
沈阳康洁生物科技有限公司	沈阳六和机械有限公司
沈阳科华视信科技有限公司	沈阳荣海商务信息咨询有限公司
沈阳冉日丽虹教育信息咨询有限公司	沈阳依森信息技术有限公司
辽宁八方大厦	沈阳亿鑫商务信息咨询有限公司
辽宁中企人力资源服务有限公司	凌源市龙飞矿业有限责任公司
辽宁路安汽车销售服务有限公司	辽宁牛万教育信息咨询有限公司
辽宁同方劳动保障代理有限公司	沈阳东为网络科技有限公司

(3) 省会沈阳继续成为毕业生就业首选

2019 届毕业生中，省内协议就业人数为 3303 人，省外就业人数为 277 人。到西部地区和东北地区就业人数为 3370 人。毕业生在省内就业排名前三名的城市分别是沈阳 2562 人、大连市 172 人、鞍山市 116 人。辽宁省省会城市沈阳就业机会多，需求层次多，对毕业生吸引力持续增强，继续保持省内城市就业人数第一。随着外省招生计划的增多，学院积极开展外省就业基地建设，外省企业对学院毕业生需求量在不断增多。

表 26 2019 届毕业生就业主要区域（协议就业）

省内	人数	省外	人数
沈阳	2562	河北	13
大连	172	山西	3
鞍山	116	内蒙	16
抚顺	41	吉林	10
本溪	20	黑龙江	22
丹东	35	江苏	16
锦州	45	浙江	27
营口	63	安徽	2
阜新	23	山东	16
辽阳	52	广东	12
盘锦	27	重庆	4
铁岭	36	四川	31
朝阳	60	贵州	10
葫芦岛	51	陕西	4
		云南	2
		福建	15
		河南	2
		天津	68
		新疆	4

小计	3303	小计	277
总计	3580		

(4) 国企需求量略有增加，民营企业应是吸纳毕业生就业的主体

相比 2018 年，国有大中型企业用人需求量略有增加，省内民营企业和中小企业用工需求不断上升，继续成为学院 2019 届毕业生的主要去向。到民营企业、中小企业就业的毕业生占毕业生总数的 84.13%，成为吸纳毕业生就业的主体。

表 27 毕业生在国企及民营企业就业人数及比例

毕业生年度	毕业生人数	国企就业人数及百分比	民营企业就业人数及百分比
2017 届	4187	638 (16.01%)	3036 (76.2%)
2018 届	4438	742 (16.72%)	3342 (75.3%)
2019 届	4239	590 (15.87%)	3127 (84.13%)

2.5.2 职业发展质量：雇主满意率进一步提升

(1) 就业率。2018 年毕业生就业率为 97.34%，2019 年毕业生就业率为 97.05%，较上一年保持稳定。



组图 36 毕业生参加活动校园双选会

(2) 毕业生收入。2018 年毕业生平均月收入为 3176.3 元，2019 年毕业生平均月收入达到 3193.4 元，略有增加。



组图 37 信息类专场招聘会华为公司招聘

(3) 专业相关度。理工农医类专业毕业生从事相关工作的专业相关度，2018 年为 78.54%，2019 年为 79.02%。



组图 38 毕业生参加各大企业专场招聘

(4) 对母校满意度。母校满意度 2018 年为 99.46%，2019 年为 99.46% 保持不变。

(5) 雇主满意度对比。雇主满意度 2018 年为 99.84%，2019 年为 99.90%。



组图 39 学院领导参观企业并研讨毕业生情况

(6) 自主创业。2018 年自主创业的比例为 0.068%，2019 年自主创业的比例为 0.118%。第四届“互联网+”大学生创新创业大赛辽宁赛区决赛，学院“贴心人”项目团队获得省级银奖的优异成绩。



图 40 学生参与创新创业大赛

(7) 职位晋升。毕业生三年后职位晋升的比例为 36.52%。

表 28 2019 届毕业生各项就业数据

指标		单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	97.34	97.05
2	月收入	元	3176.3	3193.4
3	理工农医类专业相关度	%	78.54	79.02
4	母校满意度	%	99.46	99.46
5	自主创业比例	%	0.068	0.118
6	雇主满意度	%	99.84	99.47
7	毕业三年职位晋升比例	%	36.40	36.52

3

教育教学

3.1 专业建设

学院以为辽沈区域经济发展和支柱产业培养技术技能人才为宗旨，依据行业重点企业人才需求设置专业，并及时根据辽沈区域经济及产业发展调整专业布局。学院设置涵盖装备制造、能源动力与材料、土木建筑、交通运输、电子信息、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公共管理与服务等 10 个专业大类 52 个专业。近几年，结合学院专业发展定位和实际办学条件，不断优化专业布局，合理设置专业，建立专业布局优化长效机制。

2019 年，根据社会调研和岗位需求情况，学院新增招生专业 3 个，分别是飞行器制造技术、虚拟现实应用技术、建筑设计。新增机电一体化技术专业智能制造方向。同时，学院调整社会需求量小，就业率低，发展前景不乐观的专业招生计划，停招了材料成型与控制技术、建筑材料检测技术、动漫制作技术 3 个专业，形成了以装备制造、电子信息、财经商贸、旅游为重点的专业发展新格局，以及专业布局合理、集群特点分明、服务产业发展能力强的专业体系。

表 29 2018-2019 学年沈阳职业技术学院专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	序号	专业代码	专业名称
1	530102	供用电技术	27	610205	软件技术
2	530702	建筑材料检测技术	28	610207	动漫制作技术
3	540301	建筑工程技术	29	610210	数字媒体应用技术
4	540501	建设工程管理	30	610215	大数据技术与应用
5	540502	工程造价	31	610301	通信技术
6	560101	机械设计与制造	32	630201	金融管理
7	560102	机械制造与自动化	33	630206	投资与理财
8	560103	数控技术	34	630302	会计

表 29 2018-2019 学年沈阳职业技术学院专业设置情况一览表（续）

序号	专业代码	专业名称	序号	专业代码	专业名称
9	560106	材料成型与控制技术	35	630604	连锁经营管理
10	560110	焊接技术与自动化	36	630701	市场营销
11	560113	模具设计与制造	37	630702	汽车营销与服务
12	560204	数控设备应用与维护	38	630801	电子商务
13	560301	机电一体化技术	39	630903	物流管理
14	560302	电气自动化技术	40	640101	旅游管理
15	560309	工业机器人技术	41	640105	酒店管理
16	560610	无人机应用技术	42	640106	休闲服务与管理
17	560701	汽车制造与装配技术	43	640301	会展策划与管理
18	560702	汽车检测与维修技术	44	650103	广告设计与制作
19	560703	汽车电子技术	45	650124	摄影与摄像艺术
20	560707	新能源汽车技术	46	670202	商务英语
21	600602	城市轨道交通机电技术	47	670203	应用英语
22	600606	城市轨道交通运营管理	48	670204	旅游英语
23	610105	智能终端技术与应用	49	670206	应用日语
24	610119	物联网应用技术	50	670301	文秘
25	610201	计算机应用技术	51	690301	老年服务与管理
26	610202	计算机网络技术	52	670102K	学前教育

通过优化专业布局，调整专业结构，强化专业建设，学院建成机械、电气、建筑、信息技术、现代服务、汽车、轨道交通等 7 大专业群，建成了一批国家级、省级重点和特色专业，打造在全国同类专业中具有一定影响力的品牌专业。

目前学院建有国家示范专业点 2 个、国家示范性高职院校重点建设专业 9 个、辽宁省高水平特色专业群 4 个、省级品牌专业 8 个、省市级示范专业 2 个、“对接产业集群建设省级职业教育示范专业”项目 6 个、“全国机械行业特色专业”项目 2 个、省级教学试点专业 4 个。2015 年《数控技术》被评为教育部仪器设备装备规范贯标示范专业，2017 年《数控设备应用与维护》、《机械设计与制造》专业被评为全国职业院校装备制造类示范专业点。辽宁省教育厅、财政厅确定学

院机械设计与制造等 4 个专业群为高水平特色专业群，获专项资金 5300 万元。2019 年教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）项目认定我院 8 个专业为骨干专业。

3.2 产教融合

3.2.1 打造校企合作新模式，探索双元制教学新方向

（1）深化高技能人才培养模式改革。几年来学院围绕沈阳装备制造业和区域经济发展对高素质、高技能人才的需求，在国家重点支持建设专业的机械设计与制造、焊接技术与自动化、电气自动化技术、机电一体化技术、供用电技术等制造类专业中开展现代学徒制试点工作，创新“二双”、“六共”、“一交替”、“一融合”的校企合作共育人才的“2611”特色模式，探索出实现校企联合招生、联合培养、一体化育人、双导师的有效办法和途径，建立双主体育人的长效机制体制、管理制度及相关标准，建设与现代学徒制培养过程相适应的监控机制和四维评价机制的人才培养质量保障机制，实现高质、高效、多方共赢的人才培养，提升校企合作育人质量。2018 年学院通过国家首批现代学徒制试点验收。

2019 年在原有机床班、米其林班、中锐·锐捷班、京东班、精雕班、中科仪班、大陆激光班、中建班等现代学徒制试点班的基础上又开展了与沈阳市建设工程项目管理中心合作的监理专班，与沈阳东方英云信息技术有限公司组建的阿里班、与灵狐科技公司成立圆梦校园商城特色班等多个现代学徒制试点班。



组图 41 学院现代学徒制试点班

（2）积极探索双元制本土化人才培养模式。2015 年学院组建中德学院，实

施“四化三贯通”双元制本土化培养模式，即教师认证化、课程项目化、设备生产化、基础通用化，企业文化、技能培养、职业素质贯通人才培养始终，校企双主体联合培养技术技能人才。

学院与企业共同开发专业人才培养方案，借鉴德国双元制模式中的企业培训和跨企业培训，即按照企业的要求，由学院和企业联合组织培养学生的职业教育模式。学生进入学校和学院后，按照德资企业要求，经过考试、面试等环节的筛选，部分学生将进入企业定向培养班，学生具有双重身份，即学院学生和企业员工的身份，在学院的三年中以工学交替的形式组织教学，在学院和企业完成培养任务，毕业考试合格后可直接进入企业相应岗位工作。

学院采用企业典型生产案例作为项目，突出生产岗位所需人才多种能力的培养。以项目化教学为载体，以学习领域为教学单元，改“教师为主体”为“学生为主体”、改学生“被动学习”为“主动学习”、改“教-学-做”为“做-学-教”，从真正意义上实现了项目导向、任务驱动教学模式。项目的选择和设计与实际生产过程相匹配，突出实际操作技能的培养。2018年，学院扩大与德国宝马、欧福科技公司、德克斯米尔等德国企业合作。在2018级学生中选拔52人成立宝马班，选拔33人成立欧福德科班。2019年首届60名学生已经正式毕业，就业单位主要有华晨宝马、德克斯米尔、欧福科技等国内外知名企业。

{案例五} 对接校园建设 CSCI 现代学徒制人才培养模式改革案例

1. “CSCI”现代学徒制人才培养模式构建

2019年我院对接学院中德楼、体育场馆等建设项目，创新产教融合的校企合作模式，将学院基础项目建设与专业教学相结合，充分利用项目实践资源的企业优势，“依据岗位职责分解能力要求，依据项目进程构建课程体系，依据工程任务整合课程内容，依据技能要求对口配套师资”，通过“职标融入化，资源定制化，课程任务化，教学多样化”优化教学模式，打造我院特色的CSCI现代学徒制人才培养模式，全面提升人才质量。

“CSCI”即定制（Customization）依据岗位要求、职业标准、项目任务、工程进度，定制人才培养模式；共享（Sharing）校企共享实训、师资、资料等教学资源；互补（Complementation）学生双身份，教师双岗位，资源双应用，工程教学互补推进；创新（Innovation）从培养目标定位、职业标准融入、课程

体系构建、课程项目任务化、混合式教学运行等多方面创新，构建创新型人才培养模式。

2. “CSCI”现代学徒制人才培养模式实践

(1) “项目化”课程体系开发

依据中德楼建设进程和建设内容，打破原专业课程界限，重构课程体系，对接“测量员、安全员、材料员、造价员、监理员、质量员、技术员、班组长”等跟岗实践岗位，分解能力要求，整理理论与实践课程内容，实现项目化课程改革的全面实施。制定《CSCI 人才培养岗位能力分解表》，搭建涵盖“专业基础模块”、“对接项目模块”、“专业提升模块”课程框架，配套制定课程，实现不同模块的培养目标要求，其中“对接项目模块”完全依据项目进程和岗位工作内容设置课程，如《土方工程管理》、《土方工程技术》等，实现传统课程《建筑施工》、《工程质量检验与评定》、《工程监理》、《施工组织与管理》等课程中土方工程部分内容的整合和重构，充分体现项目化课程的特点和应用。“专业提升模块”重点引入“1+x 制度”理念，参照职业资格标准考核内容，对学生进行专业综合能力培养和考核，保证学生职业资格证书通过率达 100%。具体构建思路如下图：

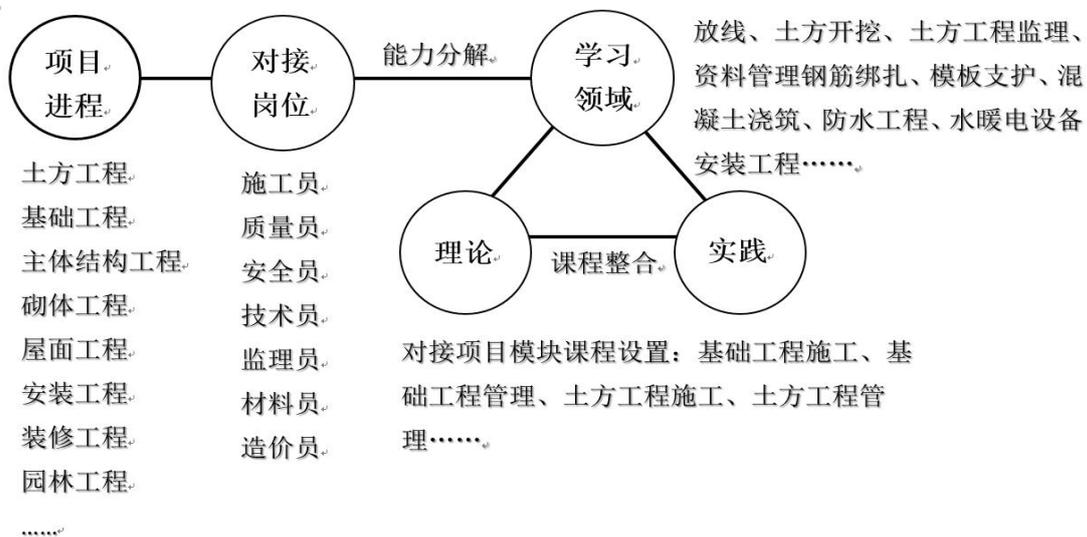


图 42 “CSCI”人才培养模式构建思路

(2) 校企双主体教学队伍建设与培养

对接人才培养模式，选派技术、管理、造价、材料专业 4 名专任教师常驻工程现场，与各自岗位的企业员工合署办公，全程参与工程项目建设。同时做好相关工程图纸、工程数据、工程机械、现场图片、施工视频、造价预算、工程监理资料等方面原始数据和资料的采集和整理工作；承担对应课程的理论课程教学，

课程活页讲义编制,专业技能核心工艺说明制作等教学资源建设。在完成专业教学、现场实践、教学资源开发的同时,着重培养实践能力,全面提升教师教学能力和双师素质。对于企业师傅的选拔,学院与项目施工方、造价方、监理方、管理方经过多次商讨,精挑细选了来自企业的7名技术骨干,担任CSCI班学生的企业指导教师,指导学生们的现场实践,培养他们的专业技能,身份既是企业技术骨干,又是学生们的岗位师傅。

(3) 教学运行模式

通过专题宣讲、自愿报名、笔试面试、申请确认等环节,面向大一建筑工程技术、建设工程管理、工程造价、建筑材料检测技术4个专业选拔22名学生,成立建制“CSCI”班级。依据工程进度进行弹性学期改革(取消暑假,寒假补休);依据工程内容合理配置专业课程学时;校企双向参与完成课程考核;独立配置相关基础课程教学资源;以多种形式完成职业素养塑造等,保证师资配置,教学资源配备符合人才培养模式改革的教学需求,探索合理的定制化教学运行模式,以确保人才培养的质量。

(4) 教学成果积累

面对全新的人才培养模式,重构的课程体系及整合的课程内容,所有参与教师依据工程进度,开发《土方工程施工》等专业课程活页讲义,配套建设《主体结构施工》等线上课程资源;充分利用项目建设资源开发建筑施工和管理过程中核心工艺说明单;所有学生完成《工匠日记》和课程学习笔记;同时整理项目建设的所有工程资料,开发特色实训项目。CSCI项目的预期教学成果为一个教学资源库,搭建内容涵盖工程资料、项目图片、核心工艺说明单、项目化课程讲义、教学软件、BIM模型的网络教学资源开放平台,以更好服务于此后专业教学,与其他专业、相关院校、行业企业实现资源共享,提升推广价值。



组图 43 项目现场教学

3.2.2 促进政校企行深度合作，完善协同发展机制体制建设

学院深化职业教育办学模式改革，以双高建设为抓手，积极推进产教融合、校企合作，不断激发办学活力。学院作为辽宁装备制造职教集团理事长单位，大力支持集团的改革发展，在理事会领导下，促进政校企行深度合作和协同发展，以混合所有制为办学特色的软件学院不断进行改革探索，校企合作共建的汽车分院服务社会特色鲜明，在学院党委领导下体制机制改革建设成果丰硕。

3.2.2.1 辽宁装备制造职教集团建设

集团紧紧围绕辽宁老工业基地产业发展需求，深化产教融合，校企合作，积极推动人才培养模式改革，推进集团优质资源开放共享，搭建企业与毕业生之间就业桥梁，助力辽宁老工业基地振兴发展。

(1) 探索校企“双元”育人新模式，打造中德合作品牌。集团不断探索先进的职业教育模式，借助沈阳市双元试点改革城市的契机，将先进的德国“双元制”职业教育理念和教育模式注入集团。集团聘请国内及德国职业教育专家举办了5期“双元制”职业教育培训班及报告会，开展双元制职业教育理念、双元制课程开发和专业技能指导等专项培训，集团成员单位1000余人受益。

集团不断将双元改革经验向集团辐射，积极开展经验交流和推广。沈阳职业技术学院牵头以全面打造“双元制”本土化特色“沈职模式”为目标，先后与华晨宝马、德科斯米尔、欧福科技等德资企业共同实施订单培养，实施“四化三贯通”双元制本土化培养模式，即教师认证化、课程项目化、设备生产化、基础通用化，企业文化、技能培养、职业素质贯通人才培养始终，实现师资双元、学生身份双元、学生学习场所双元、课程双元。中德学院特色培养模式不仅在集团，而且在全国中德合作联盟等会议上作典型经验交流。

(2) 实施现代学徒制试点，力推校企一体化育人。集团内沈阳职业技术学院、辽宁交通高等专科学校、辽宁机电职业技术学院、大连装备制造职业技术学院等9所院校为教育部现代学徒制试点院校，探索“招生即招工、毕业即就业、校企一体化育人”的人才培养新路径，全面实施校企一体化育人，先后组建了“机床班”、“大船重工班”、“燃气班”等现代学徒制试点班，实施工学交替、学做一体的培养模式，将“工匠精神”融入教育教学全过程，形成特色鲜明的“2611”现代学徒制人才培养模式，实现人才培养规格与企业岗位能力需求的“无缝对

接”。

集团聚焦 100 家企业的优势，深入推进校企紧密合作，创新装备制造类专业技术技能人才培养模式。成立了现代学徒制协作组，以问题为导向，就校企共同开发现代学徒制培养方案、共建双师型教学团队、学徒培养成本分担机制等热点问题探讨交流，共享“2611”现代学徒制人才培养模式创新成果，涌现了一批优秀的典型案例。实施现代学徒制试点以来，集团院校人才培养质量显著提高。目前在集团首批试点院校，现代学徒制模式已覆盖所有二级学院，运行效果良好。目前集团院校与沈阳机床股份有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司、沈阳燃气公司等大型知名企业开展多种形式的订单培养，并建立了长期稳固的用人合作关系，一大批毕业生已成为企业的技术骨干和管理精英。

(3) 整合集团内部优质教育资源，搭建中高职教育“立交桥”。集团以项目建设为纽带，寻找集团成员普遍认可、具有共同利益的目标点，开发设计集团运行项目，从成员企业、院校中聘任专家，成立项目建设协作组，形成重心下移、全员行动的集团运行模式。中高职一体化项目协作组积极探索集团内“中高职一体化”人才培养模式，制定中高职衔接人才培养方案和考试大纲，为学生多样化选择、多途径成长成才构建体系，实现优势互补、开放共享。集团内院校百余所中高职学校率先进行“3+2”办学合作对接，搭建集团内中高职衔接的立交桥。目前，中高职一体化协作组已出版《机械加工技术》等教材，开发《数控车床虚拟教学系统》《机床加工工艺三维虚拟仿真教学系统》等教学软件共 20 余项成果。

(4) 共享实训基地资源优势，提升服务集团和服务社会能力。2019 年集团以《国家职业教育改革实施方案》指示精神为引领，以建成国家级示范性职教集团为目标，以发挥集团实训基地作用为创新点，开展装备制造类技术技能培训，实现集团基地建设新突破。

激发集团办学活力，调动集团成员参与集团化办学的积极性，不断将优质资源向成员开放，2019 年 6 月集团 20 余所院校领导参加了学院组织的以“合作 融合 共赢”为主题的 2019 年沈台职业教育交流合作研讨会，同时向来自辽沈地区和台湾地区的 46 所职业院校、10 家优秀台资企业的 110 余位专家、学者及企业负责人用宣传片展示了集团的建设成果。省内职教集团其他牵头院校表示要专门安排时间来学院学习辽宁装备制造职业教育集团化办学经验。2019 年 9 月学院

邀请著名职业教育专家姜大源就《应用性课程开发的关键：结构问题——工作过程系统化课程开发方法与理论创新》做了的专题辅导报告，集团内近 30 所院校领导聆听了专家报告。

集团组织开展了物联网（工业物联网）专业建设及应用技术、数控加工能力（第二期）培训班、焊接技能（第二期）实操班等技术技能培训，来自集团 40 多所院校的 100 余名骨干教师、专业带头人和技能大赛选手参加了培训，培训效果显著，得到了集团成员的高度评价。

(5) 搭建集团就业平台举办就业双选会。建立健全招生就业信息发布机制，为集团内学生对口升学、就业以及企业人才招聘提供共享信息。为促进集团毕业生高质量精准就业，搭建企业与毕业生之间的就业桥梁，11 月 22 日下午，辽宁装备制造职业教育集团和沈阳职业技术学院与沈阳工业和信息化局联合举办 2020 届毕业生双选洽谈会。海尔集团、沈阳黎明燃气轮机成套设备有限公司等 175 家优质企业参加了本次双选洽谈会。各参会单位共提供就业岗位 3000 余个，涉及机械、电气、IT、物流、酒店、建筑、汽车等多个专业门类，共有 3500 余名学生参会。本次双选洽谈会后，集团继续开发就业市场，拓宽毕业生就业渠道，积极备战 2020 年就业工作，为广大毕业生提供更多的就业机会，全力以赴为集团院校就业工作做好支持和服务。经过学生与企业双向互动、选择，1050 名学生与用人单位达成就业意向，其中现场签约 150 人。

3.2.2.2 混合所有制体制机制改革建设

2008 年按照教育部提出的国家示范性软件职业技术学院逐步实行三独立的要求，沈阳职业技术学院引进职业投资人高岐山先生合作，一起成立了的股权明晰的、具有独立法人资格的、“股份制”的全新的软性学院。软件学院在管理模式上属于董事会领导下的院长负责制，运行机制上实行职业院长负责、全员聘任、校企合作、工学结合、产教融合，自负盈亏的运行机制。在国家提出软件职业技术学院逐步实行三独立的背景下，按照股权平等，利益共享，风险共担，引入职业投资人以股份制的形式参与职业教育，保证了软件学院在国家政策层面有其合法性。

(1) 工学结合，创新人才培养模式。软件学院成立以来，不断寻求工学结合、产教融合的人才培养模式创新。逐步形成了以真实项目引领下的，基于工作

过程人才培养模式；通过引企入校、引校入企、校企合作、校企融合等措施，保障了人才培养目标的精准和有效。以东软、用友、SAP、京东、嘉联科技等企业和行业校企合作和工学结合为切入点，引领真实项目入校为突破点，以项目运营和实践为平台，以职业人培养为主线，以青蓝工程为导向，实施“三维立体”的人才培养。目前入驻动漫企业 5 家、软件企业 2 家；与行业典型企业或企业联盟开展人才联合培养，形成“订单”、“定向”、“冠名”等多种形式的企业定制班 7 个，如“GE 学徒制班”、“东软定向班”等；以和企业共同研发的实际项目为载体，达到“项目训能力、环境练过程”的人才培养效果，项目领域包括软件、原创动画、影视多媒体、虚拟现实仿真、企业解决方案等；与沈阳东软集团、省政府幼儿园、上海通用（北盛）、华润置地集团、辉山乳业等多家知名企业建立校内外人才培养与培训基地。校企实施多种合作模式，实现就业零公里。各专业与多家企业开展联合培养，形成“订单”、“定向”、“冠名”等多种形式的企业定制班。现与 100 余家知名企业签署校企合作协议。与企业共建 20 个校内实训基地，建立 60 个校外实训基地，建立 120 个就业基地。

(2) 形成产教融合、特色鲜明的专业群。形成了以互联网+、云计算、大数据、物联网等领域为依托的软件技术、数字媒体应用技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通机电技术、电气自动化技术、机械设计与制造、物流管理、会计电算化、学前教育、老年服务与管理、无人机应用技术、智能终端技术与应用等 12 个专业。形成了基于产业跨界融合的、具有软件发展特色的四大特色专业群：基于电子商务、移动互联、物联网、文化创意及 3D 打印技术为依托的电子商务和移动互联技术实现的信息类专业群；基于互联网+和信息化、数据化的第四方供应链解决方案的财经类专业群；以基于虚拟现实、全息技术和 3D 打印技术的文化创意专业群；基于软件开发、大数据、云计算、物联网、智能终端、互联网+与传统机电、机械和轨道交通相融合的工业 4.0 专业群。

(3) 建立了一支专兼结合、复合型教学团队。软件学院目前拥有 150 人的专兼职教师队伍，90%以上具有行业企业相关工作经验。经过十几年的发展，已经逐步成长为融“理实教学、项目研发、职业指导”于一体的“三维复合型”项目教学团队。通过开设教师与导师工作室，与合作企业共同进行项目研发等措施，发挥教师的项目实践和职业指导优势，并将其作为课程质量评价和教师绩效考核的重要指标，提升人才培养质量。目前，学院共开设 13 个教师工作室（财税审

计、营销实务、SAP、电子设计、三维造型、虚拟现实、测量、工程造价、软件开发、网络营销、室内设计、平面设计、办公技能), 近三年来与企业合作研发项目 70 余项。成立创新技术研发工作室, 对增强现实技术、多媒体环境特效模拟技术等高新技术领域的关键技术有突破。

(4) **不断提升学生就业创业能力。**探索了以青蓝工程为切入点的现代师徒制改革, 保障了教学管理和学生管理工作的双线递、相互促进、相互融合。经过近十年的发展, 锻炼了学生的实践能力、综合职业素养和创新创业能力, 提升学生就业质量和可持续就业能力, 获得了社会各界的认可和好评, 毕业生的就业、创业成效凸显。2016-2018 年毕业生就业率分别为 95.14%、96.26%、96.37%; 对口就业与就业质量稳步提升, 创业教育初见成效, 形成课程化、专业化模式, 创业典型影响力较大。

3.2.2.3 汽车分院产教融合机制体制建设

汽车分院是经由华晨汽车集团控股有限公司控股企业——上海申华股份有限公司与沈阳职业技术学院校企合作共建的二级学院。开设汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术等 14 个专业。

汽车分院始终秉承“造车先育人”的办学理念, 始终坚持校企合作, 产教融合的办学原则, 打造了丰田金杯技能人才培养模式。先后建成国家、省、市三级技能大师工作室, 年均开展高技能人才培训 3000 人次。先后培养了 6 名全国职业技能大赛冠军、3 名亚军、13 名全国技术能手; 先后培育了大国工匠方文墨, 青年高技能人才张文良、丁佳伟, 党的十九大代表、优秀青年产业工人池贵义等一批工匠级技能人才, 为老工业基地新一轮振兴和自主品牌汽车发展提供了强大的技能人才保障。

(1) **建立丰田金杯技能人才培养模式。**丰田金杯技能人才培养模式是在引进、消化、吸收日本丰田汽车公司技能人才培养模式的基础上, 结合我国职业教育技能人才培养的实际情况, 通过多年的教学实践完善和改进, 建立了符合国情、校情, 业内广泛认可、具有国际水平的技能人才培养模式。

在教学内容的设计上, 坚持精选、整合、跟踪的原则, 以我国职业标准为依据, 制定满足企业岗位需求的教学内容, 技能训练课题接近企业生产实际, 实现

专业课程、技能训练水平与职业标准的“无缝”对接。在教学方法的选择上，注重专业理论教学和实践技能训练同步进行，突出技能技巧训练，实习教学与理论教学比例达到 2: 1，实现了教学过程与生产过程的“无缝”对接。在教学基地的建设上，模拟企业生产车间建立校内实训教学基地，使用与企业生产同步的、具有国内领先水平的教学设备进行实训教学。机床就是课本，厂房就是课堂，实现了教学环境与生产环境的“无缝”对接。

(2) 培育一支由高技能领军人才组成的教练型师资团队。学院坚信雄厚的师资是培养高技能人才的核心，更是推动学院跨越发展的原动力。汽车分院通过内培外训、校企交流、出国研修、技能竞赛等多种形式打造了一支学识广博、技艺高超、拥有国际化视野的高水平教练型师资团队，拥有省部级教学指导专家 11 人，中、高级专业技术职务教师占教师总数的 90%，实习指导教师全部经过丰田公司教学指导培训。学院建有国家级、省级、市级三个技能大师工作室，打造了一支由 30 余名技能大师、技能名师、技术能手、技术状元、劳动模范组成的技能专家团队。自 2000 年以来，先后 96 次选派师生参加国内外各类职业技能竞赛，6 人夺得全国冠军，5 人夺得全国亚军，238 人次获得技术能手、技术标兵、技术大王、五四青年奖章、五一劳动奖章、劳动模范等荣誉称号，学院博得“技能大赛冠军摇篮”的美誉。

(3) 集团公司成为辽宁省首批产教融合型培育的试点企业。凭借企业办学的天然属性，始终坚持创新、转型的发展战略，紧跟职业教育发展步伐，积极承担社会责任，主动适应产业发展需求，通过市场化运营，企业化管理，逐步形成了以学历教育、继续教育、短期培训、产教融合四位一体的发展模式，实现了向品牌要效益、向技术要效益、向品质要效益，探索出一条符合国有企业办学发展的有效途径，为实施产教融合发展提供了成功经验和重要成果。2019 年，华晨汽车集团控股有限公司被辽宁省确定为首批入围产教融合型企业培育范围的试点企业。

(4) 校企深度合作、产教融合成果显著。依托企业办学的天然优势，积极与省内外科研院所、大型企业开展校企合作、协同育人，将汽车分院打造成一所外延式，没有围墙的职业院校。在专业开发方面，坚持需求导向。大力实施人才培养供给侧改革，依托行业、企业资源，着眼于新兴技术产业的发展方向，重点开发新能源汽车技术、工业机器人技术、工业互联网、3D 打印技术、轨道交通

等专业，满足专业与产业的协同发展。在师资队伍建设方面，华晨汽车工程研究院是我校“双师型”教师培养培训基地，定期开展专业教师教学实践能力提升培训。为加强专业建设，打造专家型的教学团队，汽车分院先后聘请沈阳航空航天大学苗卫东教授、华南理工大学熊志勇博士、中国汽车工程学会陈永革教授、广州技师学院赵晓霞副教授、“大国工匠”方文墨为学院专业建设专家。通过外聘专家的指导，教学团队的能力和水平得到进一步增强。在生产性实习基地建设方面，校企共建的校外生产实习基地：华晨宝马汽车公司、上海通用（沈阳）北盛汽车公司、航天三菱发动机制造有限公司、华晨中华汽车公司、天津汽车模具制造有限公司、长春一汽大众汽车公司、丰田汽车（常熟）零部件有限公司、天津一汽丰田汽车公司等企业。学院积极引企入校建设校内实训基地：华晨汽车销售培训学院、金杯进出口 4S 销售中心、北京易配诚电商客服呼叫中心。在职工培训服务方面，依托充足的师资和设备资源，全面开展企业新型学徒制培训、劳动预备制培训、高校未就业大学生专业转换培训、复员军人就业安置培训、企业员工技能提升培训等项目。实施“互联网+教育培训”模式，开发线上培训课程满足各类群体的学习培训需求。学院年均开展各类培训达到 5000 余人，其中高技能人才培训达到 3000 人。充分体现企业办学的社会贡献力。

（5）高技能人才培养成果突出汽车分院成立。至今，累计向社会输送 3.5 万名优秀毕业生，毕业生就业岗位涵盖整车生产、装备制造、电子信息、现代服务等行业，足迹踏遍大江南北、长城内外，就业率始终保持在 98% 以上。汽车分院先后培育了“大国工匠”方文墨，党的十九大代表、优秀产业工人池贵义，全国青联委员、沈阳造币厂高级工人技师张文良，全国技术能手丁佳伟等一大批优秀青年高技能人才。

3.2.3 确立省级办公室和省级实施机构，推进 1+X 证书制度试点工作

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）提出，从 2019 年开始，在职业院校启动“1+X 证书制度”试点工作，这是职业教育作为类型教育的重要特征，也是搭建人人可成才、人人能成才的重要举措。学院领导高度重视此项工作，成立了 1+X 证书制度工作领导小组，由学院院长担任组长，各副院长担任副组长，成员由各相关职能部门及各二级学院院长、书记担任，并成立 1+X 证书制度办公室，由教学院长担任主任，实训处长和教务处

长担任副主任，专业教研室主任及骨干教师担任成员。

学院积极申报首批五个领域 1+X 证书制度试点工作，其中汽车运用与维修职业技能等级证书及 Web 前端开发两个证书获批为试点院校，并且学院均被两个培训评价组织确定为省级办公室和省级实施机构，负责沟通配合评价组织师资培训、实训室建设、考核认证等工作；组织协调省内试点院校开展 1+X 证书试点工作。

做为试点院校，积极组织教师参加“X”证书的相关技术技能培训，将之与教师企业实践制度相结合，提升教师实施高含金量证书的培训教学能力。与培训评价组织紧密合作，积极参与职业技能等级证书的开发；同时，对应研究初中高三级培训师的资质要求，丰富职业教育专业的“双师”标准内涵，将胜任具有高含金量 X 证书的培训师作为“双师”的重要评判内容，压实培训课程开发和实施责任，对于承担 X 证书培训教学的教师要实施分级管理和配套政策，从职称评定这一基础性制度改革入手，将教师个人发展与“1+X”证书制度试点结合起来，开辟教师晋升的新通道。

推进“1”和“X”的有机衔接，严把人才质量，将学历教育与职业培训相结合，证书培训考核与专业建设、课程建设、师资队伍建设相结合。与培训评价组织共同探讨，做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接。依据职业技能等级标准，结合学院实际，推进“三教改革”、实训基地建设；校企共同重新梳理专业人才培养方案，将职业技能等级标准内容融入专业课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，构建“1”和“X”深度融合的人才培养方案。

我院在进一步发挥好学历证书作用的同时，进一步融入职业技能等级证书培训内容，鼓励学生积极获取职业技能等级证书，提高就业创业本领；并利用现有资源积极开展面向社会成员的职业技能培训，以增强服务地方经济发展的能力，缓解结构性就业矛盾。



图 44 我院教师参加 1+X 师资培训



图 45 学生进行实践操作

3.3 资源建设

3.3.1 基础设施建设

(1) 新建装备制造职业教育公共实训基地（大东校区）即中德学院主体建设项目。该项目建筑面积 21700 m²，地上五层，地下一层，总投资 9900 万。目前土建部分已经完工，正在进行内外装饰及其他配套设施建设。（附效果图）

(2) 新增教育用地建设项目。该项目目前由于政府职能部门的内部整合，用地规划手续尚在审批之中。



图 46 新增教育用地建设项目效果图

(3) **跨企业培训中心建设项目**。该项目拟建在学院院内，层数为地上四层，总建筑面积 13021.21 m²，建筑占地面积 3657.91 m²。总投资约为 6118 万元，目前正在设计中。



图 47 跨企业培训中心建设项目效果图

(4) **综合楼改造工程**。该项目建筑面积 10467 平方米，总投资约为 880 万元。改造内容包括土建装饰工程、给排水及消防工程、采暖工程、电气工程等。目前已投入使用。

(5) **学生宿舍维修改造项目**。7#、8#、9#学生宿舍维修改造工程，总建筑面积 23450 m²，总投资约为 2500 万元。目前已投入使用。

3.3.2 校内外实训基地建设

3.3.2.1 校内实践教学条件

2019 年，除了双高建设资金投入，学院又投入 166 万元教学建设与管理专项资金开展校内实训基地建设，其中建筑材料检测工作室 17 万元；城市轨道交通票务管理实训基地建立项目 34 万元；城市轨道交通通信与信号实训基地建立项目 50 万元；公共英语智能化云网络语言实训室建设项目 65 万元。

2019 年学院校内实训室（基地）达到 175 个，建筑面积 48896.26 平方米，设备 14071 台套、大型设备 628 台套。全院教学科研仪器设备总值 16075.37 万元，生均教学科研仪器设备 1.59 万元，生均校内实践教学工位 0.66 个。



组图 48 汽车专业实训室

3.3.2.2 校外实习实训基地

学院现有校外实习实训基地 1129 个，其中重点实习实训基地有 355 个，其中包括华晨宝马、其林公司、沈阳机床集团、沈阳地铁集团、沈阳特变电集团、沈阳燃气、沈阳含能、腾讯、京东、华为、亚洲大酒店、上井集团等多家 500 强企业及国内大、中型企业。在此基础上学院成立了“机床班”、“宝马班”、“米其林班”、“燃气班”、“含能班”等德国双元制班和现代学徒制培养班，协同育人成效显著。



组图 49 华晨宝马校外实习基地



组图 50 米其林公司校外实习基地



组图 51 沈阳机床校外实训基地

校外实习实训基地全年共接待学生 11125 人次，其中接受半年顶岗实习学生数 4187 人，接待应届毕业生就业 3249 人，生均校外实习实训基地实习时间 16.55 天。校外实习实训基地情况见下表。

表 30 2019 年校外实习实训基地情况统计表

基地数量 (个)	接待学生量 (人次)	基地使用时间 (天)	其中接受半年顶岗实习学生 (人)	学校派指导教师/学生管理人员 (人次)	接收应届毕业生就业数 (人)
1129	11125	205820	4187	5819	3249

3.3.3 智慧化校园建设

3.3.3.1 信息化教学条件

2019 年，学院始终将教学信息化建设放在至关重要的位置上，大力推进信息化建设，不断完善基础资源，拓展应用效能，强化安全保障，为学院教学、科研、管理创造了良好的现代化网络信息环境，实现了教育教学与现代信息技术的深度融合，“以学生发展为中心”的智慧校园建设初见成效。

(1) 优化网络环境，教学信息化建设基础进一步提升。获建设资金 956 万，迄今为止，校园网完成了与中国教育网、中国电信、中国移动、中国联通的光纤宽带接入，出口总带宽达到 2.5G；校园网采用了先进的网络设备和交换技术，实现了网络万兆骨干、千兆桌面，网络全面覆盖，接入校内所有办公室，实训室、教室及学生宿舍，SAM+接入点数达到万点以上；实现教学、科研、办公及公共区域无线网覆盖，网络信息点数 4141 个；完成学院线路改造项目，将原校园内、楼与楼间的电话线、网线、视频监控线等空中线及各处明线走成地埋线，拆掉“天

网”，改善电网线路布局混乱的情况，优化了教学环境；建有网络控制中心，网络核心实现双核心环状组网及网络设备的扁平化网络管理，DHCP 动态接入管理，简化接入层级，降低管理难度，提升管控效率；建有符合 IEEE 802.11AC 标准的无线 WIFI 网络，无线网络登录无感知认证。校园网在接入支撑能力、公共信息容量、安全运行管理等方面都位于前列，为全院 2 万余名师生的工作、学习和生活提供了便捷的条件。

另对 12 个教学机房 30 个百兆交换机更换千兆交换机，实现教学机房设备集中化、网络化管理；完成 31 间教学机房视频监控系统改造，实现全时段数字化监控，提升设备性能及视频质量，扩大监控范围，整体改善安全监控能力；大力推进教学计算机虚拟化改造二期、千兆网络环境改造、校园无线网一期建设、现代化多媒体教室建设、网络控制室环控动力改造和办公区无线网络增补项目；建有数字化图书馆 1 个，阅览室座位数 1057 个，电子图书总量为 327.9918 万册，数字资源总量为 271814GB；教学用计算机 6487 台；管理信息系统 35 个，管理信息系统数据总量 1823GB；网络多媒体教室 262 间，教学信息化基础条件先进。

(2) 突出系统应用，教学信息化建设效能进一步凸显。学院不断加强信息资源建设，建有统一信息门户、统一身份认证、公共数据交换、校园移动 4 大平台，办公 OA、教务管理、科研管理等 17 个应用系统和 37 个校院两级网站及教学平台，目前信息化应用管理涵盖了教学、科研、招生、财务、校友、OA、网站站群、数据管理、学术成果管理等十余个业务领域。已完成教学计算机虚拟化改造一期建设，构建了多元互动平台；构建问卷调研平台，实现在线考试、问卷调查、在线测评、在线投票等工作，同时支持分类统计与交叉分析，生成简要报告和原始答卷；校园移动平台一期建设完成，沈职院 APP 上线运行，实现信息化服务从传统 PC 端向移动端转变；办公 OA 系统登录 30000 余人次，公文流转、事务处理、通知公告等工作流 20000 余条，极大地提高了学校的办公效率和办公质量；教务管理系统涵盖 101 个专业、6000 余门课程，注册人数总计 10 万余人，总访问量百万余次；有在线开放课程平台，上网课程数 67 门；依托虚拟化平台，实现优质网络资源记录分析和交互共享。信息技术在行政办公、日常管理、教学实施、学习生活、资源建设等多个领域得到广泛应用。

(3) 完善安全机制，教学信息化建设保障进一步夯实。持续完善学院智慧校园、省“双高”现代化办学环境项目 2 个建设方案；修订网络与信息安全应急

预案、校园网络使用实名登记制度、校园网用户上网行为规范 3 个制度，现有相关配套管理制度 36 个。学院信息系统通过安全等级保护二级评测；拥有负载均衡、入侵检测防御等网络安全设备；加强终端管控和跟踪审计，规范上网行为及入网用户实名认证管理；优化上网安全策略，启用 IPS 及日志记录，180 天内上网行为有据可查，结合“两会”、“六·四”敏感时期，进行 24 小时不间断值班监控。网络核心设备、高性能刀箱和存储服务器等先进设备为构建网络安全保障体系提供可靠保障。

3.3.3.2 技术技能创新

在前期智慧校园建设成果的基础上，大力开展技术技能创新，加快教学成果转化。尊重教师教育教学信息化的实施主体地位，将信息化资源和成果向教师的教学倾斜，探索形成激励教师教学能力提升的长效机制，全力推进教师教学能力现代化。

创新开展教学计算机虚拟化建设，完成 4 个机房虚拟化环境改造，实现教学机房全面集中管控、网络化教学系统管理、远程维护诊断、数据灾难恢复，全面提升教学设备数据处理能力，降低管理维护难度，极大的方便了教师授课、管理和自我提升水平，从而达到改善教学服务质量的最终目标。

3.3.3.3 科技平台建设

完善学院科研管理平台，出台《沈阳职业技术学院科研成果信息化管理办法》制度，促进了学院科研管理平台的建设。2019 年，完成 600 余篇论文、100 余部教材和著作、200 余项科研项目、300 余项成果奖励等成果的录入、审核工作。截止目前，科研管理平台共录入审核项目 520 项、论文 2000 余篇、著作 600 余部、成果奖励 600 余项等科研成果，提升了学院的科研管理工作效能，实现大数据管理。

3.3.3.4 图书资源建设

图书馆 2019 年续订了中国知网、中科考试学习数据库、读秀搜索数据库三种资源，新增了歌德自助借阅机和博看触屏借阅机两个设备。为了提高资源的利用率，图书馆加强宣传，在读书月期间进行了数字资源宣传；新生入馆教育时为

新生做了现场资源推荐活动；读书沙龙期间邀请数据库讲师到学院为读者做专题资源讲座，使师生读者对图书馆电子资源有了更深入的了解。2019年截止11月末三种数据库的使用量、检索和下载人次达百余万。其中：中国知网，使用总次数2332768，检索次数2285009，下载次数17653；中科考试学习数据库，总访问人次115290，总点击量63196，总下载量52094；读秀学术搜索数据库，访问人次122270，全文链接次数15232。在活动中，提高了资源的利用率，同时资源的利用也为全院师生的教学、科研以及学习助力，促进他们为学院建设和发展做出更大贡献。

3.3.4 师资队伍建设

目前，学院现有省级优秀教学团队9个、省级专业带头人8名、省级教学名师8名、沈阳市名师11名、省级高校优秀青年骨干教师13名、省百千万人才万级人才3名。全日制在校高职生12433人，教师总数994人，生师比为12.51（12433/994）。按全日制折合在校生12666.7人，折算教师918.98人计算，其中专任教师648人，校内兼课教师53人，校外兼职教师206人，校外兼课教师12人，生师比为13.78（12666.7/918.98）。专任教师中双师素质占比54.63%。

3.3.4.1 教师队伍整体情况

学院实有教师994人，其中专任教师648人、校内兼课教师64人、校外兼职教师267人、校外兼课教师15人；折算教师918.98人。至2019年8月31日，学院教师整体情况见下表。

表 31 2019年学院教师整体情况统计表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
994	648	65.19	64	6.44	267	26.86	15	1.51

3.3.4.2 校内专任教师结构情况

学院重视专任教师队伍的梯队建设，通过招聘、引进、进修、挂职锻炼等多

种形式开展师资队伍建设工作，专任教师年龄结构、专业技术职务结构、学历结构、学位结构等逐年优化。年龄结构：35岁及以下教师215人，36-45岁教师280人，46-60岁教师153人。至2019年8月31日，学院专任教师年龄结构见下表。

表 32 2019 年学院专任教师年龄结构情况统计表

专任教师	35岁及以下		36-45岁		46-60岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
648	215	33.18	280	43.21	153	23.61

专业技术职务结构：学院高级职称教师181人，中级职称331人，初级82人，其它54人。至2019年8月31日，学院专任教师专业技术职务结构情况见下表。

表 33 2019 年学院专任教师专业技术职务结构情况统计表

专任教师	高级		中级		初级		其它	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
648	181	27.93	331	51.08	82	12.65	54	8.33

学历结构：学院现有博士研究生6人，硕士研究生218人，大学本科405人。至2019年8月31日，学院专任教师学历结构情况见下表。

表 34 2018 年学院专任教师学历结构情况统计表

专任教师	博士研究生		硕士研究生		大学本科		专科		专科以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
648	6	0.93	218	33.64	405	62.5	17	2.62	2	0.31

学位结构：学院现有博士学位6人，硕士学位375人，学士学位196人。至2019年8月31日，学院专任教师学位结构情况见下表：

表 35 2019 年学院专任教师学位结构情况统计表

专任教师	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
648	6	0.93	375	57.87	196	30.25

3.3.4.3 师资队伍建设成果

(1) **继续实施教师专业素质提升工作。**全年通过派出 315 人次教师参加企业实践、学历学位进修、学术交流等，教师专业素质培养率达 48.6%。通过学院推荐，上级主管部门评审，新增省级教学名师 1 名，沈阳市优秀教师 2 名，全国机械行业教学名师 1 名；教师获技能大赛国赛二等奖 2 个、三等奖 7 个、省赛一等奖 11 个、二等奖 11 个、三等奖 18 个、市赛一等奖 4 个。

(2) **加强高层次人才建设工作。**引进“双高”电子商务专业群建设任务中需要的博士 2 名。根据《沈阳市高层次人才认定办法》沈人社发〔2016〕54 号文件要求，本年开展高层次人才鉴定上报工作，共计完成 24 人的审核上报工作。

(3) **建设高水平特聘兼职教师队伍。**学院成立“大国工匠联盟”，聘请国家级、省级工匠 25 人作为学院客座教授，为 39 名大国工匠、全国道德模范等发放客座教授、师政导师聘书，聘其参与学院人才培养工作。此外，根据“双高”一流师队伍建设要求，学院各二级学院、基础部等聘请行业企业兼职教师 267 名，不断加快高水平特聘教师队伍建设工作。

(4) **强化教师核心队伍建设。**成功组织全院开展学院 2019 年黄大年式教学团队、专业带头人、骨干教师、青苗人才的推荐评审工作。全院基层共推荐院级黄大年式教学团队、专业带头人等候选团队、个人共 142 个。采用背对背制定评审标准，并邀请校外专家评审，评出立项建设的黄大年式教学团队 12 个、专业带头人 15 名、骨干教师 30 名、青苗人才 31 名，极大的调动了广大教师工作积极性及为学院发展建设的主动性。

3.3.4.4 打造“双师型”教师队伍

(1) **不断加强“双师型”教师培养工作。**将李琦、宗宇鹏等 46 名承担专业基础课或专业课，不具备“双师”素质的教师作为培养对象，开展针对性培养。通过培养，全年专任教师中双师素质占比达 54.63%。

(2) **政策引导，鼓励教师提高职业能力。**为不断提高教师队伍素质，提升教师专业能力，学院修订完善了《沈阳职业技术学院教师参加企业实践的有关规定》，制定了《沈阳职业技术学院教职工进修培训管理办法（试行）》，建立了有

效的政策管理体系，激发了教师的内在动力。本年教师共计参加进修、培训 549 人次。

3.3.5 课程建设

3.3.5.1 加强立体化课程及教材建设

(1) **不断丰富课程体系，拓宽选修课程类别。**2018-2019 学年，学院开设课程 1981 门，其中必修课 1862 门、专业选修课 16 门、公共选修课 104 门、网络课程 67 门。根据人才培养方案要求，为满足学生修读公共选修课的需要，学院新开设《太极书法》、《大学生金融安全常识》等通识类课程，有效拓宽公共选修课程的类别，极大丰富公共选修课的内容，受到学生普遍欢迎。

(2) **规范合理选用教材，注重立体化教材的引进与使用。**学院结合职业教育信息化建设，不断加强立体化教材的建设。全年选用和建设教材 542 种，其中规划教材和精品教材 231 种；具有职业教育特色、突出能力培养的校本教材 23 种，以突出技能训练为主要内容的实训教材 118 种，音像和电子教材 147 种。在教学过程中选用的教材全部符合高职高专教学需求，主要为近三年出版的高职高专教材。在注重选择教育部规划教材和精品教材的同时，注重使用与学生就业岗位技术技能要求接轨的校企合作共同开发的专业课教材，注重使用包括音像、视频、网络资源等内容丰富的立体化教材，同时注重开发和使用校本教材。

3.3.5.2 加强优质信息化教学资源建设

(1) **深入开展课程体系改革，建设信息化教学资源。**学院注重课程体系建设与改革，构建了满足企业需求突出职业能力培养的新型课程体系。对接行业标准、岗位标准制定课程标准，融入企业新技术、新工艺、新设备、新管理模式，对课程内容进行整体设计，同时开展数字化教学资源、教材等各项课程资源进行建设。积极推进项目教学、理实一体化教学、案例教学、场景教学、仿真教学等多种教学方式方法，优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性。现有国家级精品课程 5 门，省级精品课程 19 门。学院完成了机械制造与自动化专业教学资源库、信息安全与管理专业教学资源库 2 个国家资源库子项目建设任务。启动并持续推进校级数字化资源建设项目，提升专业及课程数字化教学水平。教学资源数据总量 5071G，文件总数约计 60 万个。

沈阳职业技术学院机械工程学院根据《机床电气控制与 PLC》课程自身特点，利用数字校园学习平台，搭建了标准化的教学资源。已建设各类素材 549 个，其中 PPT 文稿 68 个，动画 220 个，视频 152 个，文本 123 个，图形图像 202 个，虚拟仿真 4 个。参与教师通过资源库课程的建设，在教学设计、数字资源建设、课程建设、项目管理等方面有了长足有进步。

课程教学资源上线以来，访问总数达 10526 次，有 4440 学生用户，分布在 31 省市的 152 家职业院校，主要院校有南京工业职业技术学院、沙洲工业职业技术学院、陕西工业职业技术学院等。由此可见，课程受到各校学生欢迎，有助于提高其知识和技能水平。此项工作在推进现代教学建设和探索教学改革创新改革上有重大意义。

本课程提供线上线下混合式教学的教学标准、课程整体设计、单元教学设计、课程案例、企业案例、习题试题、实验指导书、参考资料等课程级教学资源，并提供每一个教学单元的教学文稿、及相应的动画视频等教学资源，为专业教师直接应用标准化课程开展教学提供了完整的解决方案；为学生学习提供了完整的教学资源。

本课程有丰富的课程动画，涵盖机床电气控制中常用的电气元件的动画原理，如开关、按钮、接触器、熔断器、行程开关等，同时典型的继电器-接触器回路，也采用了动画讲解。而对于 PLC 指令的学习，需要结合实物才能看到运行结果，为了避免此弊端，采用了指令动画仿真，通过不同的参数设置，体现 PLC 的运行结果。教师建设个性化课程、学生拓展学习，选择性很大。

本课程有习题近 500 题，题目类型覆盖判断、选择、填写、计算、问答等多种类型，在课程学习中的大量客观题，便于学习过程中开展自测；每一章节均有计算、问答等主观题；根据课程特点，还有一定数量的机械设计类题目。不同题目适合不同学习阶段练习与巩固。

本课程共建设了 5 个虚拟仿真软件。其中通过“数控铣床电气控制”软件，可以掌握数控床中对应的知识点，加强学生对数控铣床的认识。“送料小车自动控制系统仿真”、“十字交通灯控制系统仿真”和“水箱温度控制系统”是典型的 PLC 控制系统。再现了从控制要求的提出直到程序调试完成的整个过程，为学生建立对控制系统的整体思想。在学完电气控制后，学生会对机器人、自动化生产线感兴趣，为了提高学生的感性认识，所以制作了“分拣线”仿真动画。学生可

以通过此仿真了解生产线信号控制过程。

(2) **深化产教融合校企合作，共同开发特色课程及教材。**学院深入开展校企合作，根据企业需求和岗位技能要求开发课程及教材。截止至本学年，学院与沈阳机床集团股份有限公司、华晨宝马汽车有限公司、德克斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司等企业共同开发《数控机床编程与操作》、《汽车保养维修》、《车身、舒适和安全系统的诊断与维修》等 194 门课程。校企合作开发了《电子商务与网络营销》、《MAYA 技术企业实战精粹》、《网络互联技术》等 30 余套教材及讲义。校企共同开展人才培养，共同实施教学，提升了专业人才培养的针对性及课程教学质量。

3.3.6 校企合作资源建设

学院全面开展校企合作、产教融合，充分借助政府、企业、行业等多方优质合作资源优势，不断深化办学体制机制改革，已形成多层次、多元化的合作办学模式，加入 25 个校企合作联盟和 16 个职教集团，签署合作协议 165 份，为辽沈地区社会经济发展提供了大量的高素质技术技能人才。

3.3.6.1 充分利用合作资源开展人才培养模式改革

(1) **凭借驻沈德资企业资源优势，合作探索“双元制”人才培养模式。**学院与宝马、德克斯米尔等德企开展深度合作，签署校企双元制合作办学协议，共同探索形成“四化三贯通”双元育人新模式，打造中德合作品牌，服务国家战略和支柱产业发展，并在全国中德合作联盟等会议上作典型发言。

(2) **依托大企业合作资源校企深度合作开展“现代学徒制”试点。**与沈阳机床股份有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司、沈阳燃气有限公司等知名企业深度合作，共同开展人才培养，形成“二双”、“六共”、“一交替”、“一融合”的“2611”现代学徒制人才培养模式，成果入选全国集团化办学典型案例，典型经验在集团全面推广、复制。

3.3.6.2 利用合作资源，开展办学体制机制创新

(1) **发挥集团化办学资源优势，政校企行携手共育人才。**牵头组建辽宁装备制造职业教育集团，成立大国工匠职教联盟，联席成立机械行业先进装备制造职业教育集团，参加各级各类职教集团（校企联盟）35 家，以培养具有“工匠

精神”的高素质高技能人才为目标，采用集团化办学模式，联手打造大国工匠特色品牌。聘请姜妍、方文墨等 26 位大国工匠进校园参与教学，成立“方文墨班”等大国工匠命名班，传承匠心匠艺。

(2) **利用社会资源多元办学，建立混合所有制二级学院，共同开展人才培养。**引入社会民营资本，探索软件学院混合所有制办学，实现了投资主体的多元化。软件学院作为股份制办学实体，实行董事会领导下的院长负责制，校企联训，做、训、学一体，逐步形成了以真实项目引领下的、基于工作过程的“校企直通车”人才培养模式。

(3) **发挥大企业资源优势共建二级学院。**强强联合，与上海中华控股股份有限公司校企合作共建汽车分院，依托与日本丰田汽车公司原有合作基础，秉承丰田汽车“造车先育人”的人才理念，采用“丰田技能培养模式”组织教学，坚持素质重养成，理论重实用，技能重训练，就业重发展，创建了“理论适用、实践为重、工学结合、校企合作”的教育模式。

3.3.6.3 发挥企业基地资源优势，强化实践动手能力

(1) **与沈阳永金投资管理有限公司深度合作开展实战训练。**公司投入 600 余万元建设了证券交易实训大厅等 12 个具有真实工作环境的实训室，将企业实际工作融入到实训课程体系之中，实现了学院就是公司，实训就是工作的职业教育新模式。成立“期货操盘手”特训班，在真实的期货实盘交易环境下由企业金融专家手把手教授学生期货、实盘交易，指导学生期货交易技巧，进行期货技术分析。帮助学生顺利度过职业生涯适应期，明确职业发展理念，增强学习动力，有效解决了校企生三方需求。

(2) **校企共建实习实训基地开展真实业务训练与实战。**与江苏京东信息技术有限公司校企合作共建面积 260 平方米，可供 100 名学生同时使用的东北首家校园实训中心及人力资源储备中心“京东校园实训中心”，开展真实京东客服业务。与通信运营商连接，实现呼叫中心座席的所有功能，采用专业教学实训平台，全方位实现电子商务客服服务的整个流程。同时结合企业人才培养及引进，在实训室建设、课程开发、师资队伍建设、教科研等各方面实现企业与学校资源共享。

(3) **以就业为导向，密切联系辽沈地区行业企业，多家企业成为学院顶岗实习基地。**紧跟市场人才需求，与沈阳鼓风、沈阳地铁、沈阳黎明、沈阳新松、

沈阳 606 所等知名企业建立了良好的校企合作关系,学院成为这些企业的人才优先选拔的重点目标,每年都接收大批学生进厂顶岗实习和就业,并成为这些知名企业的青年骨干。

3.4 内部质量保证体系建设

人才培养是高职院校办学的首要职能,人才培养质量是高职院校的生命线,建立科学合理、健全完善的内部质量保障体系是确保学院人才培养质量的根本任务。为打造全国一流高职院,全面提升学院教学质量和办学水平,根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)等文件精神,结合沈职院实际发展情况,学院逐渐建立一套体系完整、反应迅速、运用灵活的内部质量保证体系。

3.4.1 健全质量保障组织体系

(1) **健全校院两级质量保障机构。**校级组织机构包括党委会、质量管理办和教务处。学校党委书记、校长是教学质量第一责任人,分管教学副校长负责具体管理与执行。各教学部门院长、书记是教学部门教学质量第一责任人。

(2) **坚持教学例会机制。**每月召开 1 次教学工作例会,各教学部门不定期召开教学工作会议,专题研究本部门的教学工作。

(3) **落实工作部署。**各部门立足自身职责充分服务教学、保障教学。各教学管理部门和教学部门要认真组织实施学校关于保障和提高教学质量的决策,落实教学工作计划和教学质量保障措施,并根据质量督导反馈的意见及时进行分析和改进。

3.4.2 建立质量标准机制

(1) **贯彻落实质量标准机制。**质量标准机制是教学保障体系的前提,是运行、监控和评价的基本依据。其职能是根据学校办学指导思想和办学定位确定人才培养目标,制定教学质量保障项目质量标准、各教学环节质量标准以及完善教学制度等。

(2) **制定人才培养质量标准。**各教学部门制定各专业的人才培养质量标准,科学制订各专业人才培养方案。健全专业建设、课程建设、教材建设、实习实训

基地建设、师资队伍建设等质量标准。

(3) **完善主要教学环节质量标准。**完善理论教学和实践教学等质量标准，包括：课程设计、课堂讲授、实践教学、课程考核、毕业论文（设计）、顶岗实习等教学环节质量标准，规范人才培养工作各个环节。

3.4.3 严抓质量运行管理

(1) **推进日常教学质量运行。**按照《教学运行管理工作流程及规范》和《课堂教学质量标准》使教学及教学管理工作规范化、程序化、制度化。

(2) **强化激励机制建设。**按照《教师、学生科研奖励办法》，奖励科研立项奖、科研成果奖、专利奖、大赛奖以及学术论文奖，鼓励教师围绕专业建设、课程体系、教学内容、教学方法、考试方法等方面加强教学改革与研究。

(3) **大力落实约束机制。**对教学和教学管理中出现的问题，依据《沈阳职业技术学院教学业绩评估考核、奖惩制度》和《关于教学事故认定和处理的暂行规定》予以严肃处理。

(4) **加强学风建设。**以思想建设为主要内容，把学风建设与德育工作结合起来，让学生自觉遵守校纪校规；促进学生变被动学习为主动学习，确立学生在教学中的主体地位，纠正不良风气，引导良好校园文化氛围。

3.4.5 充分发挥督导的监督作用

(1) **建立质量督导体系。**学校成立校级督导工作领导小组，负责决策校级机制体制建设。组长由校党委书记和校长担任，副组长由其他副校长担任。领导小组下设督导办公室，在主管校长领导下，配合教务处，对全校的教学秩序、教学质量、教学管理及教学工作状态进行组织实施、监督检查、评价指导。

(2) **成立院级督导组。**院级督导组负责日常教学督导工作，指导本部门的教學管理和教学工作进行监督检查、评价指导。并把教学督导工作列入本部门年度教学工作内容。对督学反映的问题，教学部门应及时处理并反馈信息。教学部门指定专人为教学督导组联系人。

(3) **督学的组成和聘任。**建立校级督导工作队伍，设立专职督学。由热爱教育事业、关心学院发展、熟悉教学规律和教学工作业务、治学严谨、为人师表、学术水平高、教学和管理经验丰富、坚持原则、实事求是、作风正派、身体健康、

具有副高级以上职称的专家教授和管理人员组成。校督导办设主任一名，副主任若干名。校督导办与质量管理办公室合署办公。院级督导组设组长一名，成员原则上不少于三人，由教学部门推荐、学校发文聘任。

3.4.6 注重质量评价的科学性

(1) 构建以“多元主体、多样化评价指标”为核心的质量评价体系。

具体包括教学检查、听评课、公开课、四评、座谈会、专业建设评价、教学建设项目验收、数据监控、跟踪调查和校内绩效考核等内容。评价主体包括教师、学生、企业、行业、第三方评价等。

(2) 实施常态化的教学质量评价。

每学期完成期初、期中和期末教学检查，形成检查总结，定期发布检查通告。按时完成听评课、公开课、教师座谈会、学生座谈会、四评工作，形成总结材料。按照专业建设的标准要求，实行专业评价和教学建设项目验收，评价验收结果作为学校专业招生计划、专业建设及动态调整的重要依据。实行课程评价机制，推进教师队伍、教材、教学内容、教学方法及手段和教学管理的高标准建设。课程评价以教学部门自评为主、学校抽查的方式进行。

(3) 进一步建立和完善质量评价机制。

建立学生信息员机制。加强校院两级学生教学信息员队伍建设，按专业和年级遴选一定比例的学生担任信息员，定期反馈有关学生学习、生活信息和学生对教师、教学管理部门以及学校的评价、意见或建议。

建立状态数据监控机制。利用教育部状态数据采集平台、省绩效考核平台及时统计、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量督导等方面的信息，充分发挥其对学院教学运行和质量保障的监控作用。

完善教学质量跟踪调查机制。对反映人才培养质量的各个方面指标，学院和有关职能部门应进行长期跟踪和调查。多种途径收集毕业生对学校教学的意见和建议，发放毕业生跟踪调查函，了解毕业生在用人单位的表现。包括毕业生就业去向和质量、毕业生的满意度情况调查等；各教学部门健全教学质量跟踪机制，对本学院教学工作进行定期总结，负责对所属专业的毕业生发展、在校学业情况、满意情况进行持续跟踪调查；教师及时对课程教学、教学建设与改革成效进行总结。

积极引进第三方评价。根据需要，委托用人单位、专业机构对学校教学工作和人才培养质量进行评价，保证评价的客观性和科学性，持续推进专业建设和课程建设。

3.4.7 做好反馈的整改和运用

质量信息反馈机制是教学保障体系的重要环节，由反馈、应用和改进三部分组成。其职能是将收集到的信息和评价结果，准确、全面、快速地反馈到各部门、教学部门教学运行工作中，将重大教学问题反馈给质量保障机构，为其做出正确决策提供可靠依据。做好评价结果应用，进行奖惩。制定整改措施及时进行调整，持续改进质量保障机制。

(1) 健全教学激励机制。健全教学激励制度体系，充分调动和激发教师投身教学、潜心育人的积极性、主动性和创造性。创新教学激励方式，采取精神激励、物质激励、发展激励、目标激励等多种激励方式。加大教学奖励力度；设置教学成果奖、教学荣誉奖等奖项；建立教学优秀教师职称晋升“直通车”制度。

(2) 健全教学约束机制。加强师德考核力度，将师德考核摆在教师考核的首位。实行师德师风一票否决制。加强教师教学工作考核评价，突出教育教学业绩，严格教学工作量考核，强化课堂教学纪律考核，加强教学质量评价。教师教学工作考核评价作为教师年度绩效考核、评优评先、各级各类“人才计划”评选、培训研修、岗位聘任、职称评聘等重要依据。

(3) 加强学生学习质量评价及结果运用。做好学生学习质量评价、专业课程学习评价和实践课程学习评价，严格学生毕业资格审查，把好学生毕业出口关。将学习考核评价结果作为奖励和评优评先的主要依据；强化学生学业预警机制督促学生成长成才。

(4) 及时反馈质量信息，促进整改提高。保持教学质量督导过程与实际教学工作紧密结合，对于教学检查、教学督导、教学评价以及通过其他渠道获取的教学质量信息充分进行现场交流、随时反馈。相关部门和教师要根据教学质量信息反映的问题，认真制定和落实整改方案，不断改进和提高教学及教学管理工作。

(5) 加强跟踪监控，促进持续改进。在教学评价、督导、日常检查等过程中强化跟进监督，对教学中存在的问题持续监控，对于相关整改落实工作保持跟踪督导，保证教学质量的持续改进与提高。

(6) 推进信息技术与教育质量管理融合。充分利用云计算、大数据等新技术改造教学质量管理,实现决策管理科学化、过程管控精细化、教学分析即时化,质量保障现代化。

4

服务贡献

4.1 服务国家战略

4.1.1 加入“一带一路”产教协同联盟，贡献沈职力量

(1) **巴基斯坦职业教育培训项目**。学院积极参与国家“一带一路”建设，2018年加入“一带一路”产教协同联盟沈阳分盟，为深入落实“一带一路”倡议，探索解决沿线国家职业技术培训能力不足及技术、技能型劳动力匮乏问题的有效方法，积极参与中国职业技术教育院校“走出去”战略，学院2019年与沈阳旅游集团有限公司全资子公司沈阳华之达人力资源服务有限公司签订校企合作协议书，双方就面向巴基斯坦进行专业技能培训、中文教学等文化教育方面开展合作，为“一带一路”倡议落实贡献沈职力量。

(2) **俄速通项目**。俄速通公司坚持以俄语系国家为起点，构建对俄语系国家数字贸易综合服务平台。公司致力于为国家“一带一路”战略提供产教融合支撑，为“中蒙俄”经济走廊提供人才支撑，为“跨境电商示范城市”提供创新创业支撑。学院作为全国跨境电商产教联盟东北分盟的牵头单位，以支撑区域产业升级战略，服务经济社会发展为宗旨，与俄速通集团辽宁俄速通集智科技发展有限公司积极开展辽宁省高水平特色电子商务专业群共建项目，拟在人才培养模式创新、实践教学体系升级、真实项目引入、课程教学资源建设、教师教学创新团队、技术技能平台建设等方面开展合作，取得显著成效，为我省跨境电子商务技能型人才培养提供了支撑。

4.1.2 对接产业需求，弘扬大国工匠精神

对接产业需求，育人成效显著。坚持“技高品端、全面发展”的育人目标，培育大国工匠。搭建人才培养与技术创新平台，对接高端装备制造产业，建立起校企联动、资源共享的工匠联盟；完善职教培训体系，推进1+X证书教学融通改

革，在 Web 前端、电子商务等 7 个专业开展试点；近 5 年高考报名人数指数、学生规模、就业质量在东北三省同类院校中名列前茅；累计培养专业技术人才 3 万余人，其中全国和省市技术大王、劳动模范和五一劳动奖章获得者 230 余名；培养出大国工匠方文墨、“全国五一巾帼奖”获得者王英杰、全国青年岗位能手张文良等一批独具“匠心”的优秀毕业生。

4.1.3 推动双元制教育改革，为辽沈地区培养技术技能人才

作为国家首批双元培育改革试点城市之一，沈阳服务中德合作战略，为德资企业服务，提供高素质人才。2017 年 11 月挂牌成立的沈阳职业技术学院中德学院，做出了很多有益的尝试，同时收获颇丰。2018 年，德国宝马从沈职院招聘了近 150 名毕业生。其中，沈阳中德学院表现亮眼，毕业生被德企全签约聘用。今年 4 月 26 日，米其林班第二期开班仪式上，米其林公司生产部长 Christophe Gelloz 表示：“米其林班的成功举办，使校企双方增进了互信和了解。米其林班一期学生在岗位的出色表现，反映出沈阳职业技术学院培养了学生良好的素质。米其林公司愿与学院共同开展更广阔的合作。”



图 52 “工厂化办学双元制教学”国际研讨会

“双高”建设，是辽宁省为加快发展现代职业教育，做大做强一批高水平现代化职业院校和特色专业群，为辽宁省产业转型升级和老工业基地新一轮振兴提供技术技能人才与智力支撑。学院在“双高”建设过程中，建设的信息技术协同

创新中心，是一个集人才培养、国际认证、创业孵化、技术研发等为一体的基地。拥有一流的实习实训基地、三维复合型师资队伍和优质的校企合作资源，为东北地区信息类高水平人才培养提供源源不断的动力。

2019年11月，沈阳市职业技术学院还与市经信委联合举办2019届毕业生与中小企业双选洽谈会，致力于落实市委、市政府聚集人才、助力中小企业发展的政策措施，针对沈阳中小企业在科研、生产工艺、技术难题的解决方面，急需职业院校的支持和参与的现状，为学校毕业生提供千余个就业岗位，促进学校毕业生留在沈阳，为沈阳市中小企业的发展助力。

4.1.4 校企签定战略合作协议，着力培养人工智能人才

当下云、大数据、人工智能等技术风起云涌，数字化转型成为各行各业的必由之路。华为、腾讯等公司作为我校重要的战略合作伙伴，在培养模式中发挥重要作用。2018年10月华为信息与网络技术学院(ICT学院)在我校正式开班，2019年5月我校与华为技术有限公司签订战略合作协议。通过建设华为ICT人才工坊，首批近30名同学通过HCIA认证，获得华为ICT大赛北方赛区团体一等奖；打造混编教师团队，已有10次获得认证，其中1人获得HCIE认证。

与华为、腾讯等公司的合作是学院坚持产教融合，深化校企合作，服务产业转型、推进工厂化办学、二元制教学，培养出高素质高技能人才的一大成果，也是我校进军顺应人工智能发展潮流，着力培养人工智能人才的开端。



图 53 与华为公司的战略合作

4.1.5 落实“一带五基地”行动计划，开展技术扶贫项目

结合《辽宁教育服务“一带五基地”建设三年行动计划（2018-2020年）》，开展秸秆青贮设备技术扶贫项目。学院帮扶沈阳市法库县柏家沟镇刘大沟村，为该村引进秸秆综合利用项目技术，开发秸秆综合利用设备，进行设备操作、人员培训和设备维护与管理人员培训，减少农民损失，同时为秋后玉米秸秆青贮积累经验和技术，进而改善该村的产业结构，带领农民脱贫。

2018年，我校驻村帮扶，派出驻村扶贫干部4人，对口帮扶贫困村数4个，为对口帮扶村产业发展提供技术支持数7个，为对口帮扶村产业发展开发和引进的项目数6个，为对口帮扶村捐助和引进的产业扶贫资金数189万元，帮助对口帮扶村完善村级管理制度数57个，面向对口帮扶村开展的消费扶贫总金额7.4万元，驻村帮扶脱贫人数17人。

2019年，我校驻村帮扶，派出驻村扶贫干部4人，对口帮扶贫困村数4个，为对口帮扶村产业发展提供技术支持数8个，为对口帮扶村产业发展开发和引进的项目数5个，为对口帮扶村捐助和引进的产业扶贫资金数277万元，帮助对口帮扶村完善村级管理制度数40个，面向对口帮扶村开展的消费扶贫总金额11.3万元，驻村帮扶脱贫人数13人。

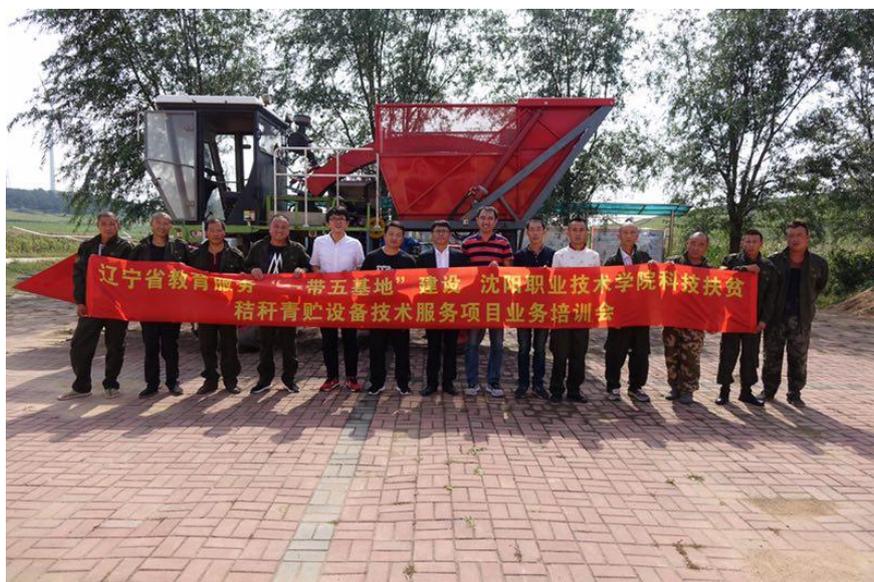


图 54 科技扶贫项目培训会

4.2 服务地方战略

4.2.1 服务沈阳重点产业发展战略，培养高素质技术技能人才

沈阳职业技术学院中德学院，探索德国“双元制”职业教育理念，以企业需求为主，以培养岗位能力为特色；按照德国行业企业标准，以全面素质教育为基础，强调“立德树人”的重要内容，特别是在双元制改革过程中，学生在学校和企业（社会）两种学习环境中成长，“立德树人”的内涵更加丰富。中德学院与华晨宝马、德科斯米尔、欧福科技等德资企业紧密合作，双方共同制定符合德企岗位能力需要的“双元制”人才培养方案；按照德国“双元制”标准，实施双元人才培养。明确人才培养目标，立足沈阳经济发展和产业需求，培养满足企业岗位需要的人才，为沈阳装备制造业培养高素质工匠型人才。

2019年，中德学院有了第一届毕业生，共计63人，服务于华晨宝马等德资企业，受到了企业的高度好评。目前，中德学院在校生人数达到348人，有汽车机电一体化、机电一体化、电子电气自动化、模具设计与制造4个专业。整合教育资源，优化教学内容，改进教学方式，提升教育质量；推进多元化培养，集合多方优势培养高素质工匠人才，以满足辽沈区域经济发展对高技术技能人才的需求。

4.2.2 结合专业建设特点，服务社区促进区域经济社会发展

牢固树立服务社会的理想追求，各二级学院结合专业特点，深入社区服务，如电气工程学院全体党员教师和教学骨干以及优秀学生干部先后4次前往大东区文官街道团结社区和上园街道浅草社区，举办“科学生活，为您解忧”社区服务知识讲座。专业教师围绕专业知识如用电安全、触电救护、冬季用电注意事项开展了家庭用电常识讲座；介绍燃气、热水器等设备的安全使用知识；向社区老人们普及了智能手机的便民功能等相关专业知识。电气工程学院的优秀学生干部先后18次深入社区，一直坚持志愿服务进社区，并与浅草社区签订志愿服务协议。用自己的行动诠释了服务社会、服务群众的精神。

【案例六】建筑工程学院结合专业特色，开展社区服务

为实现专业更好的服务社会以及弘扬中华民族尊老爱幼的传统美德，建筑工程学院教师及部分学生前往爱达敬老院进行结合专业的社会服务工作，运用建筑专业相关知识和服务社会的热情，用实际行动帮助爱达敬老院的老人们解决老旧房屋室内环境改造，帮助敬老院进行老人们居住环境的墙面粉刷工作以及后期整理工作，为进一步完善敬老院老人们的室内生活环境做出贡献。



组图 55 建筑学院师生为社区服务

4.3 服务行业企业

4.3.1 提升毕业生就业质量，为辽沈地区培养高素质技术技能人才

学院 2019 年应届毕业生总数为 4253 人，实际毕业生人数为 4239 人，其中男生 2820 人，占总人数的 66.53%；女生总数为 1419 人，占总人数的 33.47%。辽宁省生源人数为 3605 人，占总人数的 85.04%。

已落实就业单位的毕业生人数为 4114 人，初次就业率为 97.05%。其中与用人单位签订就业协议人数为 3579 人，合同就业人数为 78 人，其他形式就业人数为 57 人，参军人数为 80 人，自主创业人数为 5 人，出国人数为 4 人，升学人数为 311 人，省内就业人数为 3724 人，沈阳市就业人数为 2713 人。服务行业企业，为沈阳及周边地区城市不断输送高素质技术技能人才。

4.3.2 创新合作，推进科技成果转化

(1) 完善服务行业企业的技术创新服务平台。学院围绕科技创新发展战略，不断补齐短板、夯实基础，在市科技局、税务局的支持下学院具备了服务中小企

业资质，成立沈阳职业技术学院中小企业服务中心，打通了教师与科技创新、社会服务和技术研发路径。同时以产教融合，校企合作为平台，成立技能型人力资源开发协同创新中心，于2019年7月被教育部认定，为科技成果转化工作等提供人才保障。

(2) 支持建立校企合作的应用项目机构。学院与华为、腾讯等知名企业的深度合作，建立人工智能协同创新中心，并以此为载体，完成2个创业工坊建设，承接企业真实项目，为企业提供技术服务，共同创新研发培育具有市场影响力的创客项目。学院与于洪区政府、大东欧盟产业园建立密切的合作关系开展人才培养、技术培训、技术服务等项目。并成功孵化沈阳海德力诺机械有限公司。目前该企业已成为辽宁省高新技术企业，做为辽宁省跨境电商协会理事长单位，带领特种装备产业园中的20多家企业开展跨境贸易，建立工业跨境电商联合办公基地，对园区企业进行对外贸易孵化，使多家传统企业进行转型，取得突出成效，年出口额超过5000万元。

(3) 支持企业推进科技成果产业化。学院参加由沈阳市科学技术局，沈阳市高新技术企业协会，沈阳职业技术学院，辽报助微网，沈阳际华博达石油装备有限公司共同参与的2019年在沈高校、科研院校拟转化科技成果“专家企业行”对接活动。学院教师项目“中频感应加热电源”项目于2019年5月由沈阳市科学技术局成果转化处举行参展，被沈阳际华博达石油装备有限公司意向采纳，共同开展中频电源应用技术的研制工作，合作推进技术成果对接。

4.3.3 创新开展非学历培训、公益性培训

非学历培训、公益性培训是终身教育理念中的重要环节，是构建学习型社会要素之一。公益性是其存在的根本，经过多次调研学院对非学历培训、公益性培训准确定位，整合自身优质资源，主动适应市场需求，努力寻求制度创新，保证市场化与公益性的平衡，促进非学历继续教育健康、和谐、可持续发展。

随着学院社会服务能力不断增强，学院通过新建和完善学院社区教育服务体系，学院通过整合优质资源，为社区提供集创业知识教育、创业指导、实战等于一体的开放式创业服务，并逐步形成以创业学院为龙头、以各创业辅导站为基地的创业培训服务格局。

为提升学院全日制继续教育和职业培训教育质量，各二级学院以多种形式开展非学历培训、公益性培训，共计培训总数13153人天。详见下表：

表 36 各二级学院以多种形式开展非学历培训、公益性培训

院系	专业	专业方向	培训数(人天)
中德学院	汽车机电一体化技术	汽车机电一体化技术	90
机械工程学院	数控设备应用与维护	数控设备应用与维护	11193
机械工程学院	焊接技术与自动化	焊接技术与自动化	2974
电气工程学院	供用电技术	供用电技术	210
电气工程学院	机电一体化技术	机电一体化技术	825
电气工程学院	电气自动化技术	电气自动化技术	735
信息工程学院	物联网应用技术	物联网应用技术	170
信息工程学院	计算机应用技术	计算机应用技术	4710
合计			20907

(1) 机械工程学院：焊接与自动化

2019年5月20日—5月25日,辽宁装备制造职业教育集团第二期焊接技能实操班圆满结束。本次培训班由辽宁装备制造职业教育集团主办,集团理事长单位沈阳职业技术学院工业实训中心承办,机械工程学院给予了积极支持。

本次培训主要以V型坡口板对接仰焊单面焊双面成型以及横焊单面焊双面成型等实操训练为主,沈阳职业技术学院焊接专业带头人李学哲教授、张红兵副教授、“沈阳市技术能手”李兵老师全程进行实操指导。

为增强培训效果,强化技能训练,5月24日,培训班组织了焊接技能竞赛。36℃的高温天气丝毫不影响选手们的动手操作,充分发挥了焊接人不怕吃苦、求真务实的敬业精神,紧张有序地同台切磋技艺,实现以赛促学、工学合一的学习目的。评委们严格按照焊缝余高、焊缝高低差、焊缝宽窄差、咬边等10个评分标准公平、公开、公正地进行考核。



图 56 辽宁装备制造职教集团焊接技能实践能力培训班

(2) 信息工程学院：物联网应用技术

2019年3月30日—4月3日，辽宁装备制造职业教育集团物联网（工业物联网）专业建设及应用技术培训班圆满结束。本次培训班为期5天，由辽宁装备制造职业教育集团和北京新大陆时代教育科技有限公司主办，沈阳职业技术学院信息工程学院承办，旨在通过培训，推动装备制造技术、大数据、云计算以及物联网（工业物联网）应用与教育教学融合发展，提高装备制造类职业教育技术技能人才培养质量，本次培训13所院校近40位骨干教师、专业带头人参加。

4.4 技术研发服务

拓宽科研项目申报渠道，填补科研成果获奖空白。2019年，学院与沈阳市科学技术协会建立联系，开展深度合作，为学院增加自然科学类科研项目的申报和科研项目的评奖机会。提升学院科研项目的社会覆盖面。合作后，学院成功申报沈阳市智库科研项目1项，获市自然科学学术成果4项。

2019年，学院共获批纵向项目24项，包括辽宁省教育厅科学研究项目、沈阳市社会科学研究项目、沈阳市双服务项目等；签订横向技术服务合同3项，获得横向进款5.5万元。为沈阳市以及辽宁省经济社会发展服务，为高职教育发展贡献力量。

2019年，成立沈阳职业技术学院技术孵化服务中心。进一步提升科研服务

社会能力。为学院师生提供定向专利申报、技术培训等服务，为各专业搭建企业需求与技术供给对接的服务平台。有效实现学院科技成果的高质量产出，增强学院科技服务社会的总体水平。通过技术孵化服务中心对接企业技术需求，转交给学院内的项目团队，通过双方共同研发，为企业提供定向成果转化。今年与沈阳泰琪科技有限公司开展技术服务对接，首次以专利授权后转让企业购买的模式实现技术成果转化，是学院科技服务社会的一项突破。

5

国际合作

5.1 中外合作办学

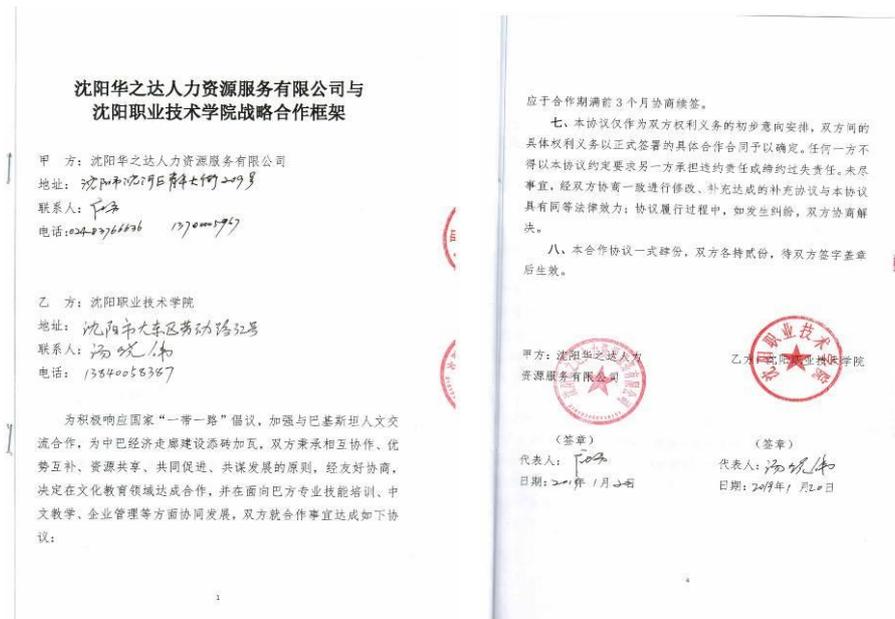
学院结合自身定位及发展的需要,进一步贯彻落实党中央《关于加强和改革中外人文交流工作的若干意见》、教育部关于《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神,学院党委根据国家、省、市有关教育开放工作的新精神、新要求,及时调整国际交流、开放合作工作思路,不断拓宽对外开放办学渠道,借鉴国外(境外)职业教育先进做法和成功经验,探索职业教育国际交流合作新途径、新模式。

5.1.1 助力国家“一带一路”建设,发挥职业教育服务功能

(1) 推进与巴基斯坦的合作

为深入落实“一带一路”倡议,探索解决沿线国家职业技术培训能力不足及技术、技能型劳动力匮乏问题的有效方法,积极参与中国职业技术教育院校“走出去”战略,为辽沈企业参与“一带一路”项目提供必要的技术支撑,学院积极与沈阳友好城市巴基斯坦卡拉奇市院校、企业开展教育领域合作。

2019年与沈阳旅游集团有限公司全资子公司沈阳华之达人力资源服务有限公司签订校企合作协议,双方就面向巴方专业技能培训、中文教学等文化教育方面开展合作。组织赴巴基斯坦团组出国考察相关工作,拜访当地大学、职业教育机构,洽谈教育领域的合作办法,洽谈为职业院校的骨干教师和在巴华资企业的专业技术骨干开展长期学历教育和短期现场技术指导合作,按中资企业需求定向培训中资企业海外专业技术人才,推动技术技能人才本土化,从而降低中资企业人力成本,为助力中资企业“走出去”,为“一带一路”倡议落实贡献沈职力量。



组图 57 学院与沈阳华之达人力资源服务有限公司签订校企合作协议

(2) 为对俄开展业务企业提供人才支撑

2019 年学院与辽宁俄速通公司共同牵头组建全国跨境电商产教联盟东北分盟。俄速通公司以俄语系国家为起点，构建对俄语系国家数字贸易综合服务平台。公司致力于为国家“一带一路”战略提供产教融合支撑，为“中蒙俄”经济走廊提供人才支撑。学院与辽宁俄速通集智科技发展有限公司签订合作协议，引入企业资源，开展跨境电子商务方向的专业建设、课程建设、师资团队建设合作，已利用假期完成企业岗位技术师资培训 2 次。同时，在教学中引入企业真实运营平台及运营数据资源，实现实践教学体系升级。

5.1.2 加强对外合作，开启双元制教育模式

(1) 借鉴引入德国“双元制”培养模式，建设中德学院

2017 年 11 月 28 日，中德学院正式挂牌成立，中国德国商会领导、学院师生以及德资企业通力合作，披荆斩棘，实现了学院从零开始、从无到有、从纸上规划到落地开花，各项工作取得重大突破。在中国德国商会的支持和帮助下，中德学院与在沈德资企业建立并保持良好的合作关系，人才培养工作也得到德资企业的高度认可。目前，已经有 8 家德资家企业与中德学院开展深度校企合作，共同培养德企需要的高素质技术技能人才，学生共计 411 人，项目班从原来的 1 个专业增至 4 个专业；项目班学员来源涵盖机械制造与设计、电气自动化技术、机

电一体化技术等 8 个专业，项目班学生数占中德学院学生总数的 75%以上。2019 年中德学院拥有第一届毕业生，全部 63 人的毕业生队伍中，华晨宝马、德科斯米尔、欧福科技等项目班合作企业共计接纳学生就业 36 人，毕业生在德资企业的就业率达到 70%以上，德资企业对中德学院学生的工作态度和工作能力也高度认可。

2019 年 11 月，学院邀请在沈阳的德资企业代表召开了第二届“工厂化办学双元制教学”国际研讨会。学院为各位专家介绍“工厂化办学双元制教学”教学改革及中德学院建设项目实施情况。华晨宝马公司、德科斯米尔公司和欧福科技（沈阳）有限公司分别作了人才培养方面的经验分享。



组图 58 第二届“工厂化办学 双元制教学”国际研讨会

（2）选派教师境内外培训研修，建设双元制师资队伍

学院组织 3 名教师赴德国、芬兰，就教育体系、职业教育特点、职业培训体系等与当地高等学校、职业培训机构、企业等相关人员进行了深入的交流并对职业院校交流互访、师资培训、课程引进等方面的合作进行探讨交流学习。

为培养中德学院教师的教育心态和教学方式，将课堂由教师为中心转变为以学生为中心，学习德国式的项目化课程设计方法。最终将这些先进的教学模式带回学校并应用于日常的教学管理中，为学院的双元制教学改革注入新鲜血液。2019 年学院选派 20 位教师前往德国马格德堡大学参加为期 21 天的交流培训。

为提升学院双元人才培养水平，通过引进先进国际化装备制造经验和技能，将学院建设推向高水平、国际化办学水平，依据国家留学基金委及省教育厅相关要求，学院 2019 年选派 1 位教师赴德国德累斯顿工业大学进行为期 3 个月的访问学者研修。

为了培养教师专业素养，提高教师英语水平，根据中德学院建设安排，学院

12 位教师参加了西门子公司 CEFR A2 英语培训，共完成 120 学时的课程培训。



图 59 学院教师在芬兰坦佩雷应用科技大学交流学习



图 60 学院教师在德国马格德堡手工艺协会获培训证书

5.1.3 引进先进技能人才培养模式，打造国际化合作办学典范

沈阳职业技术学院汽车分院引进和吸收丰田技能人才培养的先进模式和经验，旨在为中国汽车产业和装备制造业培养高素质、高技能型的人才。经过 20 多年的建设与发展，构建了理论教学与实践教学相互支撑、教学内容相互融合、传授知识与培养能力和提高素质三位一体的教学体系，形成了具有鲜明特色、社会广泛认同的“丰田金杯培养模式”，丰田金杯职业教育品牌得到了确立和发展。

(1) 校企深度融合，形成丰田金杯技能人才培养模式

合作至今，丰田汽车公司共计投入近 18 亿日元资金用于援助设备、师资培养和师生交流。学院先后派出 90 位教师赴日研修，丰田公司共派出 120 多人次来校指导。

丰田汽车公司在学院设立“丰田奖学金”，奖学金总额达到 42 万元人民币，授奖学生范围达到 144 人。此项目凸显了丰田公司对技能人才培养的高度重视，极大地调动广大学生学习技能的积极性。就业准备金制度及邀请优秀学生赴日本公司短期学习是丰田公司为鼓励学生毕业后到丰田在华事业体就职而设立的奖励制度。对每名到丰田在华事业就职的学生一次性给予 3000 元就业准备金，2019 年邀请 10 位优秀学生赴企业交流学习。

通过对丰田金杯教学模式不断消化、吸收，构建了以“以职业能力培养为核心、以典型工作过程为主线、以典型工作任务为载体”的课程体系。逐步形成了“培养规格与企业需求相结合、教学内容与岗位工作相结合、校内教学与企业实践相结合”的项目递进，双证融合的技能人才培养模式。

(2) 共同开发培训课程，不断创新教学模式

引进丰田工业学园汽车、数控、模具、电气等专业实训课题 252 套。结合学生的自身特点，将这些训练课题以训练基准、训练周计划、工序卡、训练手册、指导手册等形式呈现。通过多年教学实践，已经成为我院高技能人才培训独具特色的课程资源体系。

经过多年的学习和教学实践，形成了独具特色的“丰田金杯教学模式”。“丰田金杯教学模式”突出技能培养，注重学生全面发展，贯彻精益教学的基本理念。以技能人才培养为目标。实训现场 4S 管理、学员管理、教学过程管理、效果评价等具有一整套管理与训练机制并严格执行。技能训练过程精确化、规范化、标准化。

(3) 认真总结消化，成为可复制的经典

在与丰田合作的过程中，我们始终坚持做到三个结合，让丰田金杯人才培养模式能真正落地：

培养规格与企业需求相结合——学生的知识、能力、素质培养规格即要满足职业教育德、智、体全面发展的总体要求，又要满足区域产业技术水平和用人单位的具体要求。

教学内容与岗位工作相结合——在教育教学内容的总体设计上，即要满足学生长远发展的需求，又要满足工作岗位对学生能力的实际需求。

校内教学与企业实践相结合——学校教学培养学生的专业基本能力，顶岗实习、校内生产性实习等培养学生的职业岗位能力。

学院与丰田汽车公司合作办学至今已为社会培养 35000 余名优秀毕业生，服务在汽车和装备制造行业的各个领域，丰田金杯技能人才培养模式得到了各级政府和社会各界的广泛赞誉，在辽沈地区职业教育领域得到了复制创新和广泛推广。



图 61 我院师生赴日学习合影

5.1.4 扩大境外交流，开展境外合作

(1) 以沈台职业教育交流合作研讨会为纽带，积极推动两地职业教育的交流合作

随着两岸教育交流不断增进，两岸职业院校在交流与合作中不断总结创新合作模式，探索共赢合作项目，收到了良好的合作效果，既促进了两岸的人文交流，也加强了解，形成互信，学院继成功举办了“2016 年辽台两地职业院校校长论坛”之后，在国务院台湾事务办公室、辽宁省台湾事务办公室支持下，成功申请承办了由辽宁省台湾事务办公室、辽宁省教育厅主办的 2019 年沈台职业教育交流合作研讨会。

27 所辽宁地区院校、19 所台湾地区院校以及 9 所台资企业的 110 余位专家、学者及企业负责人应邀参加本次研讨会。在两天的研讨会活动中，百名沈台两地嘉宾围绕“合作 融合 共赢”这个主题，通过加强研讨，交流合作，介绍院校、交流分享、互动答疑、签约合作等会议环节取得了丰硕的成果，现场共签订 23 份校企、校校合作协议。



图 62 2019 年沈台职业教育交流合作研讨会

(2) 以两岸婚姻家庭子女夏令营（沈阳行）活动为平台，增进两岸青年间的文化交流与沟通

两岸同根，一脉相承。为巩固海峡两岸的团结友好，促进海峡两岸文化交流，根据市台办的工作部署，学院承办 2019 年“感受抗战历史·传承爱国精神”两岸婚姻家庭子女夏令营（沈阳行）活动，共接待 14 名台湾学生，通过《中国近代抗战史》、《微观视角看抗战》主题讲座，动手体验“嵌入式”智能车系统、3D 打印、模拟焊接实训等技能实践，参加“薪火匠心 感知华夏”弘扬优秀传统文化校园嘉年华等，彰显学院特色，弘扬中华民族传统文化。



图 63 两岸婚姻家庭子女夏令营活动

(3) 以“上井专班”为突破口，深化现代学徒制教学模式改革

2017年1月10日，学院与台湾侨光科技大学和台资企业—上海富井餐饮管理（上井）签订三方合作协议，携手共建现代学徒制“上井专班”。台湾侨光科技大学是一所在商学与管理、观光与餐旅等领域具有丰富办学经验和卓越办学成果的知名学府，其观光与餐旅专业更是在岛内业界享有盛誉。上井集团是在大陆享有良好口碑的台资餐饮企业，更是中国最具发展潜力的连锁餐饮服务管理集团之一。“上井专班”是依托“现代学徒制”模式成立的基于院校、企业、境外优质教育资源三方共同参与的校、校、企合作办学新模式。

第一届“上井专班”魏亚男同学通过层层选拔，在毕业不到3个月的时间内就荣升为上井沈阳K11新店前厅主管，薪资待遇达到5000元/月。上井专班的成功，给予企业极大的信心，经过企董事会研究，与学院的合作模式从最初单纯的现代学徒制校企合作模式发展成为校企深度合作，深度融合，实行订单式培养。上井集团在学院内投建专班实训室，邀请台湾侨交科技大学教师来校任教，派企业业务骨干担任实习指导教师，保障学生的专业知识和技术技能达到较高水平。

“上井专班”项目是我院探索实践现代学徒制人才培养模式的又一项新的尝试，是沈台两地加强经济合作，教育合作的又一典型案例，为学生培养和就业提供了良好的资源和广阔的空间。三方秉持“开放包容、合作共赢”的理念，以“严谨、务实、诚信”态度，“专心专注、精益求精”作风，突出学生实践能力的培

养，更新教学理念，依托企业优势，建立校企双方紧密结合、深度合作、优势互补、共同发展的合作机制。相信在海峡两岸、校企三方共同努力下，定会使学生们的职业精神得以丰富、职业技能得以提升，为企业培养一批高素质、高技能型人才，实现学校、企业、学生共赢的良好局面。



图 64 侨光科技大学老师在学院实训现场制作料理

5.1.5 提高境外顶岗实习及就业质量，加强境外就业建设

(1) 境外顶岗实习

2019 年学院与日本友好学校英智国际学院及泓巢国际学院开展合作，在学院三年级学生中选拔 10 名优秀学生赴日进行为期三个月的语言学习及顶岗实习，目前项目经宣讲、学员自愿报名、日方面面试初选 15-20 人在校内进行日语强化培训，2020 年 1 月份拟从中选拔最终 10 名优秀学员，学员预计于 2020 年 4 月赴日顶岗实习。

(2) 强化境外就业指导教师培训

2019 年组织学院招生就业处就业创业工作人员、各二级学院负责境外就业工作的老师、辅导员、班导师等进行境外就业工作流程及职业生涯与创新创业指导等，同时，根据招生就业处遴选的具体境外就业项目，按照境外就业项目具体实施的时间，邀请境外就业企业对项目进行具体的讲解和培训。培训教师人数超过 10 人次。

(3) 加强境外就业项目推介会宣传和组织

2019 年学院招生就业处与辽宁精英国际合作有限公司合作，遴选适合我院学生的境外就业岗位，进行精准推介，并开展宣传和组织。2019 年 3 月-6 月辽宁精英国际合作有限公司在我院举办 5 场境外就业宣讲会，其中新加坡 UMC 项目 4 场，迪拜五星级酒店项目 1 场，共计 1200 余名同学参加。新加坡 UMC 项目最终通过 9 人笔试，8 人面试录取并签约成功。

(4) 推进境外就业毕业生跟踪走访工作

2019 年招生就业处制定了境外就业毕业生跟踪走访计划，旨在了解境外就业学生的生活和工作状态，在工作中遇到的问题，深入探讨境外就业的收获和海外经历对回国发展的影响，为进一步做好境外就业宣传工作收集素材。同时收集境外就业学生对学院教育教学内容、教学资源、境外就业管理模式及境外就业支持服务等方面的意见和建议，为学院境外就业管理制度建设提供依据。通过走访积极收集优秀境外就业毕业生典型事迹材料，推进学院境内外就业服务网络平台建设。走访工作主要以电话、微信等形式进行。

(5) 境外就业工作成效初显

2019 年已有 8 名学生签署了《境外就业三方协议》，按照计划目前已有 1 名同学离境，其余学生陆续派出。

(6) 积极搭建境内外就业服务网络平台建设

2019 年 3 月-6 月间，先后到中电科技股份有限公司，北软科技有限公司进行考察。先后与这些企业设计制定网络平台方案，并邀请这些企业来学院与招就处工作人员进行项目论证。在进行两轮初步论证后，2019 年 10 月进行校级论证并通过，现已走招采流程。

(7) 推动境外就业课程教材开发

经 2018 年前期准备，2019 年拟开发选修教材课程，针对有境外就业意向的学生，加强语言和相关技能的培养，向学生介绍当地的风俗习惯、法律法规和礼仪礼貌等常识，从而能迅速地适应国外的生活和工作。目前教材开发已通过初步论证。

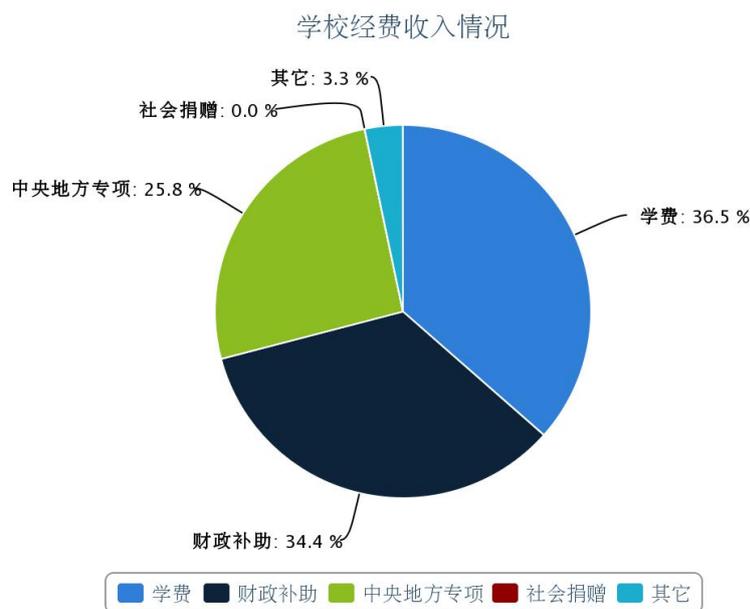
6

政策保障

6.1 资金支持

6.1.1 年度办学经费总收入及其构成

财政决算年度内，学院经费总收入为 25247.58 万元，经费主要来源依次为财政经常性补助收入 8683.25 万元，占比 34.39%；学费收入 9219.92 万元，占比 36.52%；中央地方财政专项投入 6517.87 万元，占比 25.82%；其他收入 826.54 万元，占比 3.27%。



XIN

图 65 年度办学经费总收入及其构成

（数据来源：沈阳职业技术学院 2019 年人才培养状态数据采集平台）

6.1.2 年度办学经费总支出及其构成

财政决算年度内，学院经费总支出为 23473.61 万元，主要包括日常教学经费 5514.62 万元，占比 23.49%；教学改革及研究经费 1114.83 万元，占比 4.75%；设备采购 13207.76 万元，占比 5.63%；师资建设 347.12 万元，占比 1.48%；基

基础设施建设 379.52 万元，占比 1.62%；图书购置费 47.49 万元，占比 0.2%；其它支出总额 14749.26 万元，占比 62.83%。

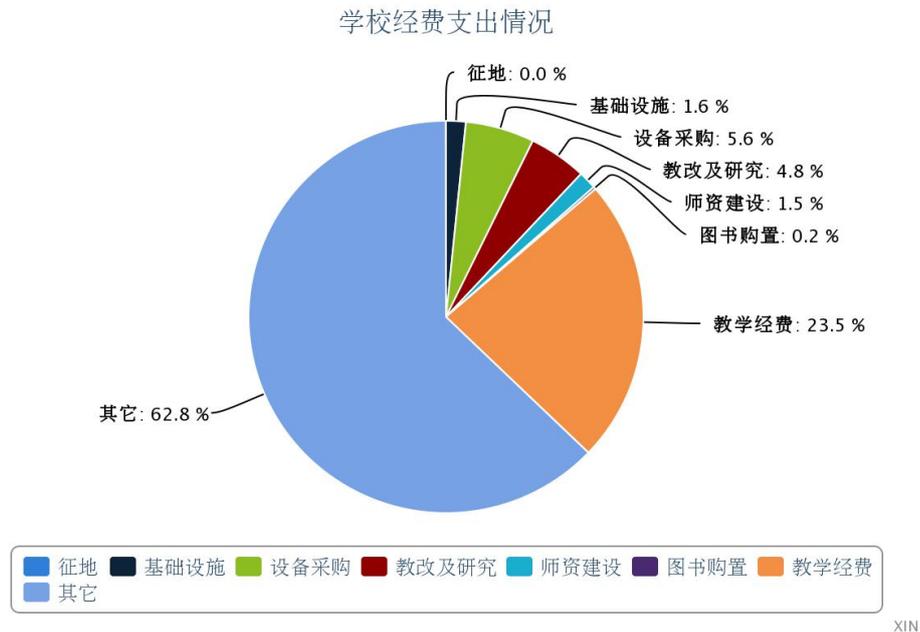


图 66 年度办学经费总支出及其构成

(数据来源：沈阳职业技术学院 2019 年人才培养状态数据采集平台)

6.1.3 收入支出的比率及生均培养成本

学院办学经费的总收入与总支出比为 1.08:1，生均培养成本为 19932.25 元。

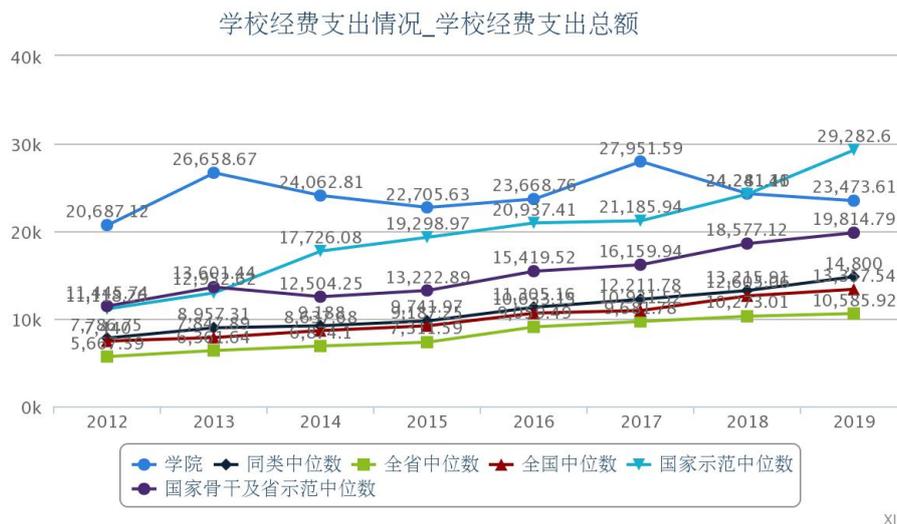


图 67 学院经费支出年度对比分析

(数据来源：沈阳职业技术学院 2019 年人才培养状态数据采集平台)

6.2 政策支持

6.2.1 落实教育教学改革政策，建立保障机制

(1) **推进高中等学校供给侧结构性改革。**辽宁省人民政府在《关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见》(辽政发〔2016〕94号)中提出，改革供给侧管理，增强供给主体的内生动力。要进一步推进教育领域“放管服”改革，简政放权，改革高中等教育管理模式；改革科研组织模式，促进科技创新和成果转化与企业无缝对接。要大力加强校企、校所、校校、校地等产学研合作，应用研究要以行业企业现实需求为立项依据，开展订单式科技创新和成果转化，用好用足各项激励政策，实现校企协同创新和供需无缝对接。加大高等学校科研基本业务费规模，鼓励高等学校着力培养青年科技人才，倾力打造科技领军人才队伍和高水平创新团队。

(2) **建立技术技能人才合作培养机制。**沈阳市人民政府在《关于印发沈阳市“中国制造2025”实施方案的通知》(沈政发〔2017〕9号)中提出，与德国、日本等国家建立技术技能人才合作培养机制，借助发达国家成熟的职业技能人才培养机制和资源提升沈阳技术技能人才的整体素质和水平。

(3) **完善科技成果转化激励机制。**中共沈阳市委沈阳市人民政府在《关于贯彻落实创新驱动发展战略建设东北亚科技创新中心的实施意见》(沈委发〔2017〕20号)提出，完善科技成果转化激励机制，推进在沈高校院所开展科技成果使用、处置和收益权改革政策落实。设立市科技成果转化投资引导基金，以股本出资方式，引导支持高校院所建立本校(院、所)科技成果转化专项基金。在沈高校院所要设立技术转移机构，组建科技成果转化专职队伍。对在沈高校院所以科技成果作价入股的企业，放宽股权奖励、股权出售对企业设立年限和盈利水平的限制。

(4) **围绕产业发展方向进行专业建设。**沈阳市人民政府在《关于印发沈阳市推进服务业供给侧结构性改革实施方案的通知》(沈政办发〔2017〕103号)中提出，支持发展教育培训产业，引导市属高等院校重点建设一批适应产业转型升级发展的专业。推动职业院校围绕产业发展方向，重点建设一批与全市产业转型升级发展相契合的骨干专业，有效缓解人才就业与需求的结构矛盾。

(5) **建设现代化高水平高等职业教育改革示范院校。**辽宁省教育厅等六部门在关于印发《辽宁省现代职业教育体系建设规划(2015-2020年)》的通知

（辽教发〔2015〕48号）中提出，建设发展目标，独立设置高等职业院校控制在50所左右，校均规模5000人，在校生规模稳定在30万人，重点建设10所现代化高水平高等职业教育改革展示范院校。

6.2.2 完善师资队伍建设管理机制

（1）完善教师参加企业实践管理机制。贯彻落实教育部等七部门作出的《职业学校教师企业实践规定》（教师〔2016〕3号）要求，学院制订《沈阳职业技术学院教师参加企业实践的有关规定》，主要对参加企业实践时间、企业实践考评、企业实践课时量核算、企业实践费用标准等方面做出了明确规定。新的企业实践制度的制定为教师企业实践工作提供的具体依据，为学院“双师型”教师队伍建设工作打牢了基础。

（2）建立教师队伍管理机制。学院制订了《沈阳职业技术学院关于加强教学管理和学生管理队伍建设的有关规定》、《沈阳职业技术学院外聘、兼职教师暂行管理办法》、《沈阳职业技术学院教师申诉制度》、《沈阳职业技术学院教职工进修培训管理办法》、《沈阳职业技术学院聘请外聘教师专项资金管理办法》（试行）等一系列政策制度，通过建立健全教师队伍相关制度，完善了各类型教师管理机制，加强了学院教师队伍“纵深化”、“细致化”管理工作，不断提高教师队伍管理水平。

6.3 重大项目建设

6.3.1 双高项目建设

学院继2017年12月4日被辽宁省教育厅、财政厅确定为高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设单位，2019年在省双高建设基础上，正式获批成为中国特色高水平专业群建设单位。学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届四中全会精神，主动服务“中国制造2025”“新一轮东北振兴”“互联网+”等国家战略，以双高项目建设为主线，坚持立德树人，大力推进“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”办学体制机制和人才培养模式改革创新，促进学院各方面建设发展。

辽宁省双高项目建设启动两年来，在各上级主管部门指导下，学院成功当选

全国职业院校“实习管理 50 强”“教学资源 50 强”；国家现代学徒制试点项目通过教育部验收，国家双元培育试点强力推进；学院被确认为国家优质校，8 个骨干专业被确定为国家骨干专业；教育部确定学院 7 个专业为 1+X 证书制度试点专业，学院是全省试点专业最多的院校并牵头 5 个专业证书的省内推进工作，同时辽宁省 1+X 证书制度工作办公室设在学院，学院院长任副主任。省双高项目建设同时带动学院在教学成果奖、教学名师、教学团队、技能竞赛、教科研等方面累计取得 203 项主要标志性成果，其中国家级 57 项，省市级 146 项。

2019 年学院省双高建设项目资金总预算 6408.9 万元，建设验收要点 747 个。双高项目的建设拉动了沈阳市政府对学院的大力支持，核心办学指标由此取得了显著成效。一是拉动市政府为我院新增土地 80 亩。二是带动市政府对学院资金的支持力度，在 2017 年省双高项目申报中，沈阳市政府按 1:1 配套专项建设资金 1.2 亿元；2019 年上半年国家“双高计划”项目申报过程中，沈阳市政府再次承诺按 1:1 配套专项建设资金，支持我院国家“双高计划”项目建设。三是学院教学科研仪器设备值新增 3279.9 万元，增幅占比 20.7%，生均新增设备值 0.26 万元。四是与世界知名企业、优质德资企业和国内行业龙头企业新签订校企合作协议 65 份。五是学院深入开展产教融合、校企合作，两年来累计开展现代学徒制班、德国双元制班、订单培养班 49 个、涉及学生 1359 人。六是在全国职业院校满意度调查中，学院取得全国国家示范校教育质量指数排名第 10 名、总体满意度指数排名第 13 名、教育环境指数排名第 11 名、教育公平指数排名第 9 名，全国校联会高校教育质量指数排名第 17 名、总体满意度指数排名第 20 名、教育环境指数排名第 17 名、教育公平指数排名第 13 名的好成绩。学院各项双高建设任务统筹推进，深化实施，建设成果不断显现。通过建设好双高建设任务，促进学院补齐存在的短板，全面提升学院人才培养质量。

6.3.2 中德学院建设

沈阳中德学院自 2017 年 11 月 27 日成立以来，以“工厂化办学、双元制教学”为核心，以满足“中国制造 2025”与“德国工业 4.0”对接的技术技能人才需求为突破口，借鉴德国双元制人才培养模式，建成产教深度融合，工学紧密结合，校企密切合作，充满生机活力的全新型职业学院，致力于打造全国职业教育中德合作的第一品牌。

6.3.2.1 提高双元制人才培养模式质量，满足德资企业人才需要。

沈阳市作为“中国制造 2025”与“德国工业 4.0”对接试点示范城市，坚持“中德同行、合作共赢”，全力打造国际化营商环境。沈阳中德学院成立以来，坚持“工厂化办学、双元制教学”的办学理念，充分发挥国家示范高职院校的示范引领作用，深化与华晨宝马、德科斯米尔、欧福科技等德资企业合作，推进了沈阳市“产业转型技术技能人才双元制培育改革试点”建设，为中德沈阳高端装备制造产业园和德资企业培育了高素质技能型人才。

3 年来，沈阳中德学院按照国家职业教育改革政策，以“专心专注精益求精”的工匠精神为引领，搭建校企合作的交流服务平台，深化课程改革，创新团队建设，不断提升人才培养质量，实现了校企共育和共赢。

沈阳中德学院与德资企业在双元育人、校企合作、课程建设等方面积累了丰富的经验，凝练出一批教育成果。为加快中德学院建设，更好服务德资企业，为沈阳实现产业转型和东北老工业基地振兴提供源源不断的人才支持。

6.3.2.2 建立德国标准的历史一体实训基地

中德学院教学楼建设即将完成。计划建设 25 个德国标准理实一体化实训室。按照德资企业 5S 管理标准，植入企业生产元素和文化特征。

理实一体化实训室的设备基于企业实际工作过程，与企业实际工作岗位进行无缝对接，建设具有由世界高端品牌构成的先进实习实训条件。

理实一体化实训室也是教师实施项目化课程教学的场所，秉持“谁使用、谁建设”的原则，由各个项目化课程实施的教师完成相应实训室的建设工作。

理实一体化实训室不仅是培养学生生产实践能力的场所，更是学生职业素养养成的重要保障。

6.3.2.3 坚持双元实践，注重教学质量，探索创新合作新领域。

与华晨宝马公司经过 3 年的精诚合作，双方在彼此相互信任的前提下，以专业专注的工作态度和精益求精的敬业精神为依托，建立了良好的合作关系。

2019 年在第一个 3 年合作期结束后，华晨宝马不但与中德学院续签了下一

个 3 年合作协议，而且将 2019 级新生由原来的 2 个专业 78 人，增加至 3 个专业 140 人，新增电子电气自动化专业，此专业在德国的双元制教育背景下也仅仅开设一年，第二年就在中德学院招生，充分说明了宝马公司对中德学院一直以来的教学质量和工作态度的认可。

新专业的开设，也集中了中德学院教学团队与宝马教学团队的集体智慧和汗水，双方经过多次的商讨，共同制定了人才培养方案，秉着严谨、求真、务实的原则，科学、合理、有效的制定出一套基于德国岗位标准的教学大纲，在时间紧、任务重的条件下，使得 2019 级新生能顺利的如期开课。

6.3.3 共享公共实训基地建设

多功能共享型实训基地是面向社会服务辽沈地区、培养各类技术技能人才的主要载体，是高职院校教育改革的重要内容。按照省教育厅、财政厅批复的双高计划项目建设方案和任务书，多功能共享型实训基地是与中德学院的“跨企业培训中心”建成二位一体的综合性全省最大的公共实训基地，根据多功能共享型实训基地建设目标以及教学与培训相结合、校内与校外相结合的原则，将建成 2 个装备制造类实训中心（含 6 个实训室），1 个智慧网络实训室和 1 个监控室（平台）。建成后的多功能共享型实训基地，将具备如下功能：

（1）建设培养技术技能型人才的中心。建设以服务辽沈地区经济为目标，实现集职业教育的实习实训、职业技能培训和技能鉴定于一体，立足装备制造产业和高新技术产业发展，构筑技术技能积累和创新，为辽沈地区培养高素质技术技能人才和培育“大国工匠”，成为辽沈地区技能型人才的培养中心。

（2）建设中高职学校的实习实训的基地。实现为其他中、高职学校提供职业技能培训设施和场所，共享优质职教资源。

（3）建设职业技能大赛场地。更好地承办国家、省、市及行业的不同级别的职业技能大赛，更好地服务于职业教育。

共享型实训基地，2018 年进行建设，建设期三年。市级财政投入 1513 万元，其他投入 487 万元，总计投入 2000 万元。具体的建设内容及资金使用情况如下表：

表 37 多功能共享型实训基地建设项目建设资金投入预算表

建设内容		年度资金使用情况				资金预算及来源			
		合计	2018年	2019年	2020年	市级财政投入		其他投入	
						金额	比例(%)	金额	比例(%)
合计		2000	529	1116	355	1513	75.65%	487	24.35%
多功能共享型实训基地建设	1. 钳工实训室	51	0	51	0	1513	75.65%	487	24.35%
	2. 数控技术实训室	1066	452	614	0				
	3. 焊接技术实训室	235	0	235	0				
	4. 电工实训室	77	77	0	0				
	5. 液压与气动控制系统实训室	200	0	0	200				
	6. PLC 控制实训室	216	0	216	0				
	7. 智慧网络实训室	130	0	0	130				
	8. 监控室(平台)	25	0	0	25				
	小计	2000	529	1116	355				

(4) **建设服务社会培训的平台。**实现为预备劳动力、失土农民、下岗职工、企业职工搭建职业技能培训的平台，满足企业对技术技能型人才的需求，提升职业教育服务地方经济发展的能力。

(5) **建设校企合作的窗口、产学研基地。**实现学院专业设置与地方经济无缝对接，实现教学内容与企业岗位接轨，实现技术创新和技术技能积累。实现企业的研发中心、产品开发工作室；实现与行业企业共建技术工艺和产品研发中心；还可以进驻省、市技能大师工作站，实现技术技能积累，提高应用技术的研发和协同创新能力。

(6) **建设学生创新创业的乐园。**实现让广大学生充分利用实训基地先进的设备、良好的实训场所以及具有丰富实践经验与扎实理论知识的“双师型”师资队伍，实施创业孵化，进而以创新促创业，以创业促就业，真正成为学生创新创业的乐园。



图 68 多功能共享型实训基地

“多功能共享型实训基地” 2019 年项目建设中，已按照预期完成了钳工实训室、数控技术实训室、焊接技术实训室、PLC 控制实训室等 4 个实训室的建设工作。

2019 年总预算资金为 1116 万，目前已完成数控技术实训室 614 万的招投标工作，已完成焊接技术实训室 235 万、钳工实训室 51 万、PLC 控制实训室 216 万的参数申报工作，保证了项目的顺利进行。

6.4 学院发展战略目标

6.4.1 制订学院顶层设计战略目标

为了实现科学发展，学院在全面总结以往办学经验的基础上，全面贯彻落实国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》，针对新时代经济社会发展需要，进一步理清学院改革和发展的思路。回顾过去，学院一直致力于对发展战略进行实践探索。学院于 2013 年提出了“创建全国一流高职院”的总体发展战略目标。2014 年提出了“两上两创”工作目标，并根据教育部高等职业教育创新发展三年行动计划（2015-2017）贯彻“建设理念先进、设施完善、质量一流、特色鲜明的国家级优质高等职业院校”10 条建设指标。2015 年理清思路，贯彻践行为学院“十三五”发展规划。2016 年提出了“重中德，补短板，提质量，促就业”的年度发展目标。2017 年根据国家职业教育发展方向，调整为建设“充满生机活力的产教融合的新型高职院”的目标。2018 年以“双高”项目建设为主线，努力将学院建设成为高水平现代化高职院校，并建设一批高水平特色专业群。

高职教育研究所 2017 年开始按照学院党委工作部署，开展学院发展实践研究成果系列丛书的编制工作。在全院各个部门配合下，于 2018 年 11 月完成《高职院校发展顶层设计实践研究》终稿，拟于 2019 年 3 月出版。

总结学院发展战略实施的实践历程，学院以“创建全国一流高职院”的宏伟战略构想为核心，与时俱进，开拓创新。每年都有新规划，每年都有新发展，这也正反映了学院提出的发展战略具有了院校发展战略应该具有的全局性、系统性、长期性、纲要性、未来性和相对稳定性的特点。实践证明学院的发展战略就要在科学发展观和特色发展理念的指导下，顺应新时代的要求，科学规划、精心设计，按照全面、协调和可持续的原则推动学院的改革和发展。

(1) 紧跟最新国家职业教育发展指针，准确定位学院发展战略。

党的十九大开启了中国特色社会主义新时代，明确提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为新时代职业教育发展提供了根本遵循；全国教育大会胜利召开，开启了新时代职业教育的新纪元，系统总结了推进教育改革的“九个坚持”，对新时代教育工作进行了全面部署，也为加快发展现代职业教育指明了方向；《国家职业教育改革实施方案》（简称职教 20 条）的出台，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，为新时代高职教育高质量发展提出了新目标、新任务和新要求。而且《国家职业教育改革实施方案》提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后 5 年的工作重点，为实现教育 2035 中长期目标以及 2050 远景目标奠定重要基础。

学院紧跟国家职教发展指针，准确定位学院发展战略。实施双高计划，引领学校改革。教育部启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群），形成品牌效应和示范效应。学院紧抓发展机遇，全力组织申报，经两厅推荐，我院通过了教育部、财政部国家“双高计划”项目审定，入选成为中国特色高水平专业群建设单位；把握关键点，培养培训高素质技术技能人才，提升育人质量。瞄准人才紧缺领域，抓紧启动实施 1+X 制度试点。通过积极申报，学院 7 个专业被教育部确定为 1+X 证书制度试点专业，是全省试点专业最多的院校，我院牵头 5 个专业证书的省内推进工作，同时辽宁省 1+X 证书制度工作办公室设在我院，学院院长任副主任。

职教发展就像在跑马拉松，一步接一步，很长很远很快。一系列政策密集出

台，稍一松动就会掉队。这几年，我院坚持一直走在第一方队，省双高、向国双高推荐 6 所之一、全国 200 所优质校之一、全国双 50 强、省绩效评估中成绩也逐步提升，这都是顶层设计战略引导的结果。

(2) 积极响应新一轮东北振兴等国家战略，建设双高，深化内涵建设。

学院作为沈阳市唯一的高职院校，以培养合格产业工人、技术技能人才为己任，沈职的建设紧紧围绕服务辽沈区域装备制造类产业发展，积极响应国家战略，多角度、全方位地培养具有“爱国精神”、“工匠精神”和“创新精神”的产业大军，使他们成为由“中国制造”升级为“中国智造”、实现“中国制造 2025”的基础性力量。学院在专业建设、师资队伍建设、人才培养模式改革、实训基地建设、混合所有制改革等方面积极探索，以机械设计与制造重点专业群建设为契机，全面提升学院内涵建设，致力于发挥高职教育的示范引领作用，办出特色、办出水平。

(3) 理论成果升华顶层设计战略实践。

学院党委高度重视顶层设计战略引导，2017 年以来陆续部署开展学院发展实践系列研究成果编撰工作。在全院各个部门配合下，2019 年正式出版《高职院校发展顶层设计实践研究》《高职院校人才培养与教学改革》两部著作。著作全面总结学院发展战略实施的实践历程，以“创建全国一流高职院”的宏伟战略构想为核心，与时俱进，开拓创新。每年都有新规划，每年都有新发展，这也正反映了学院提出的发展战略具有了院校发展战略应该具有的全局性、系统性、长期性、纲要性、未来性和相对稳定性的特点。实践证明学院的顶层设计战略引导顺应新时代的要求，科学规划、精心设计，按照全面、协调和可持续的原则推动学院的改革和发展。2019 年学院继续开展系列成果研究，正在部署编撰《高职院校校园规划设计实践研究》《高职院校学生管理创新与实践研究》两部著作，为学院相关领域工作的顶层设计战略实践助力。



图 69 学院发展战略成果

6.4.2 深化科研项目建设，提升科研服务能力

(1) **完善科研管理制度建设，引导科研内涵发展。**学院深入调研成果转化相关制度的落地，捋顺思路，出台了《沈阳职业技术学院科研经费管理办法》、《沈阳职业技术学院科研项目管理办法》，为学院和企业搭建顺畅的科研服务平台，提高全院教师的科研意识和热情。提升职业教育的社会服务能力和水平。完善学院科研管理平台，出台了《沈阳职业技术学院科研成果信息化管理办法》制度，实现大数据管理，提高信息化水平。

(2) **深化科研项目成果转化建设，引导成果质量提升。**学院积极争取增加省级科研项目的申报数量，提升项目申报质量。2019年，国家省市对高校科研相继出台鼓励支持政策。我们找准机遇，积极与省教育厅联系，为学院争取教育厅科研项目资金项目5项。学院为提升科研项目的质量，实现成果转化积累有效的资源。学院首次组织院级科研孵化项目，经过专家评审，有6个项目被批准立项。项目的实施弥补了学院自主成果孵化的空白。

(3) **推进科研服务社会能力建设，引导科研服务提升。**学院成立沈阳职业技术学院技术孵化服务中心，为学院师生提供定向专利申报、技术培训等服务，为各专业搭建企业需求与技术供给对接的服务平台。有效实现学院科技成果的高质量产出，增强学院科技服务社会的总体水平。推进定向科研成果转化。通过技术孵化服务中心对接企业技术需求，转交给学院内的项目团队，通过双方共同研

发, 为企业提供定向成果转化。今年与沈阳泰琪科技有限公司开展技术服务对接, 首次以专利授权后转让企业购买的模式实现技术成果转化, 是学院科技服务社会的一项突破。

7.1 高质量的大规模发展面临的挑战

2019年高职院校大规模扩招100万人，是国家为缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺问题作出的一个重大战略部署。在职业教育由追求规模扩张向提高质量转变的背景下，这场大扩招不同于20年前高等教育精英化阶段的规模扩张，是国家在外部环境复杂多变和国内经济转型阵痛凸显的历史关键时期，稳定和扩大就业的战略举措，需要高职教育高质量的规模发展。但是，目前高职院校的资源投入不足，面对大扩招带来的高职教育发展利好的同事，必将带来教学资源更加薄弱和不同生源分类培养的挑战。

(1) **条件基本办学条件亟待改善。**在教育部重点监测的12项核心指标中，我院生均占地面积32.63平方米/生，距教育部合格标准相差22平方米/生，生均图书60.26册/生，距教育部合格标准相差19.74册/生，因此，为了适应高职教育的高质量的大规模发展的需要，改善学院基本办学条件已经迫在眉睫。

(2) **师资队伍建设和有待进一步加强。**2008年至今沈阳市全面冻结事业单位在编人员招聘，在编教师补充渠道关闭。2017年3月12日至今，沈阳市全面冻结市属单位编外人员招聘，编外教师补充渠道关闭。学院目前教师缺口很大，空编率为34.51%，专任教师、思政教师、辅导员均未达到国家教育部有关比例要求。编外教师流动性大，同工不同酬问题亟待解决。

7.2 “类型教育”配套政策面临挑战

职业教育必须坚持走产教融合、校企合作、工学结合的道路，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。但长期以来高职院校在很大程度上仍参照普通本科的办学模式，无论是学校设置标准还是教学管理和评价方式往往都参照普通教育系统的做法，缺乏行业企业的有效参与，一方面

导致学生实践能力训练时间不足、场所不足、师资不足的现象比较普遍，另一方面造成高职教育改革探索取得的成功经验难以辐射推广。

大扩招鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等报考，而单一的学年制教学管理制度难以适应生源渠道多元化、学习需求多元化的趋势，亟待尽快完善高职分类招生改革的配套政策，通过完全学分制使学习者的各种学习成果和工作经历能够得到相应的认定、积累和转换。

因此，迫切需要政府部门以大改革大发展的思路，优化调整高职院校的设置标准、资源配置标准、教学标准和管理制度等一系列配套政策，在实现专业设置与产业需求的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接中，真正凸显高职作为一种类型教育的特殊性，并向社会充分展示出服务地方、服务企业的不可替代性。

7.3 学院技术服务能力面临挑战

当前，国家对高职教育地位提升的认识前所未有的，对高职教育取得成效的认可前所未有的，对高职教育服务贡献的期盼前所未有的。但是高职院校技术服务能力总体欠缺的现实，成为高职教育与产业发展有机衔接、深度融合的最大短板。

(1) 从“服务贡献表”中技术服务到款额分析，无论是横向的社会委托服务还是纵向的政府购买服务，数额都非常小，与本校的教学资源水平和办学基本能力不相匹配，与国家赋予高职教育的重要地位和作用不相匹配。这就迫切需要各级政府对高职院校提高服务贡献能力给予更多的支持，引导高职院校融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务企业特别是服务中小微企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得更大成效。

(2) 科研政策支持力度不够。一是当前科研项目更多的是倾向于本科院校和科研院所，对高职院校的支持力度严重不足。二是学院尚未形成高水平科研平台，科研支撑能力发挥不够充分，因此，希望对高职院校的科研工作开展给予一定的支持。

7.4 高职院校信息化建设亟待加强

当前在职业教育信息化发展上，智慧校园体系成为“互联网+教育”的最佳载体。信息化建设不仅是学院创建高水平职业院校规划中重要的一个组成部分，

而且是基础设施和公共服务体系建设的重中之重。学院在信息化建设取得硕果累累的同时，也面临着许多现实的挑战，如一些系统需要结合不同院系、不同部门的使用情况加以整改，一些系统需要二次开发等等。

(1) 需要加强机制建设，建立和完善与高校信息化系统相配套的管理机制。新型信息化系统是一个标准严格、科学系统的工程，不仅需要在学校层面制定完善的规章制度，还需要基于学校基层单位变革规章制度、管理机构和运行机制，赋予基层单位更多的自主性，将管理权力和管理重心进一步下移到基层单位，增强信息化管理系统的效率。

(2) 健全高校信息化系统硬件平台。建立健全适应学院发展的信息化系统，优化资源配置，实现资源共享，加大资金投入，完善硬件设施，构建一个能够满足高校信息化需求、软硬件协同工作、安全可靠的系统平台。

(3) 要加强信息化队伍建设。高职院校信息化建设在很大程度上与管理和工作人员的自身素质有很大关系，培养一批信息化素养高、应用水平高的管理和工作人员队伍对高职院校顺利实施信息化建设有着极为重要的意义。

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
12594	沈阳职业技术学院	1	就业率	%	97.34	97.05
		2	月收入	元	3176.3	3193.4
		3	理工农医类专业相关度	%	78.54	79.02
		4	母校满意度	%	99.46	99.46
		5	自主创业比例	%	0.068	0.12
		6	雇主满意度	%	99.84	99.47
		7	毕业三年职位晋升比例	%	36.40	36.52

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
12594	沈阳职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4268	3846	---	
		2	教书育人满意度		—	---	---	---	
			(1)课堂育人	调研人次	人次	3697	1770	---	
				满意度	%	92.15	94.05	---	
			(2)课外育人	调研人次	人次	2777	1310	---	
				满意度	%	93.33	93.33	---	
			3	课程教学满意度		—	---	---	---
		(1)思想政治课		调研课次	课次	37	18	---	
				满意度	%	92.51	95.65	---	
		(2)公共基础课(不含思政课)		调研课次	课次	93	45	---	
				满意度	%	94.43	95.63	---	
		(3)专业课教学		调研课次	课次	93	45	---	
				满意度	%	95.6	96.46	---	
		4		管理和服务工作满意度		—	---	---	---
				(1)学生工作	调研人次	人次	2805	1274	---
					满意度	%	96.84	96.84	---
			(2)教学管理	调研人次	人次	3697	1770	---	
				满意度	%	90.03	92.54	---	
			(3)后勤服务	调研人次	人次	400	400	---	
		满意度		%	96.98	96.37	---		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1642	1074	---	
		6	学生社团参与度		—	---	---	---	
			(1)	学生社团数		个	51	51	详见附件2-1和2-2
				其中:科技社团数		个	18	18	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	2588	51	
		其中:科技社团学生数		人	982	18			

附表 2-1：参与各社团学生人数

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
1	新想 DIY 社团	46	1	27	球类社团	63	1
2	KAB 社团	42	1	28	摄影社团	41	1
3	爱慕彩妆社团	38	1	29	时尚霓裳社团	31	1
4	爱心社团	40	1	30	书法社团	62	1
5	车迷社团	29	1	31	天文社团	47	1
6	青年文学社团	48	1	32	心理社团	58	1
7	电子科技社团	61	1	33	心愿社团	45	1
8	花绳社团	32	1	34	艺术团	59	1
9	话剧社团	57	1	35	英语社团	63	1
10	欢乐魔幻社团	61	1	36	影视社团	70	1
11	环保社团	60	1	37	展翼旅游社团	46	1
12	吉他社团	54	1	38	战狼花棍社团	38	1
13	计算机社团	57	1	39	自然科学社团	48	1
14	健美操社团	26	1	40	明跃剪纸社团	95	1
15	街舞社团	68	1	41	建筑沙龙社团	49	1
16	金融社团	40	1	42	跆拳道社团	39	1
17	军事爱好者社团	62	1	43	明德国学社团	53	1
18	雷锋社团	54	1	44	合唱团	77	1
19	轮滑社团	45	1	45	阳光宣讲团	46	1
20	美术社团	49	1	46	新梦想社团	50	1
21	魔方社团	59	1	47	黎音曲艺社团	41	1
22	潮爱动漫社团	67	1	48	模拟联合国社团	29	1
23	朗朗语言艺术团	61	1	49	戏如人生社团	35	1
24	棋牌社团	60	1	50	超人太极社团	59	1
25	青年志愿者社团	56	1	51	黑木崖短兵格斗社团	37	1
26	龙炎散打社团	35	1				

附表 2-2：科技社团学生人数

序号	社团名称	一年级	二年级	序号	社团名称	一年级	二年级
1	新想 DIY 社团	46	1	10	心理社团	58	1
2	KAB 社团	42	1	11	自然科学社团	48	1
3	青年文学社团	48	1	12	明跃剪纸社团	95	1
4	电子科技社团	61	1	13	建筑沙龙社团	49	1
5	计算机社团	57	1	14	明德国学社团	53	1
6	金融社团	40	1	15	合唱团	77	1
7	朗朗语言艺术团	61	1	16	阳光宣讲社团	46	1
8	书法社团	62	1	17	模拟联合国社团	29	1
9	天文社团	47	1	18	英语社团	63	1

附表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
12594	沈阳职业技术学院	1	生师比	—	15.17	13.78	
		2	双师素质专任教师比例	%	54.73	54.63	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.44	27.93	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12547.51	15925.47	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.31	12.49	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.66	
		7	地市级以上科技平台数	个	1	1	
		7	其中：	教学计划内课程总数	门	1811	1981
				线上开设课程数	门	66	67
				线上课程课均学生数	人	174	128
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注	
12594	沈阳职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	3340	7206	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	53	——
		4	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	——
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	——
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	——
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	——
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	——		

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	说明		
12594	沈阳职业技术学院	全日制在校生人数	人	12616	12433	---		
		毕业生人数	人	4438	4239	---		
		其中：就业人数	人	4320	4114	---		
		毕业生就业去向：	—	—	—	---		
		1	A 类：留在当地就业人数	人	3060	2713	---	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3828	3868	---	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3342	3127	---	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	455	590	---	
		2	技术服务到款额	万元	171.65	155.47	---	
			技术服务产生的经济效益	万元	20	20	---	
		3	纵向科研经费到款额	万元	106.6	13.5	---	
		4	技术交易到款额	万元	5	5.5	---	
		5	其中：	非学历培训服务	人日	1450	23750	---
				技术技能培训服务	人日	1450	23750	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	0	18.24	---	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						---
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						---

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
12594	沈阳职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	11276	12226	
			其中：年生均财政专项经费	元	3332.99	5242.40	
		2	教职工额定编制数	人	1107	1107	
			在岗教职工总数	人	1019	1001	
			其中：	专任教师总数	人	656	648
				专任教师年培训量	人日	243	549
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1745.01	1527.02	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	18.40	16.55	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	30	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	20426	32921	
			年支付企业兼职教师课酬	元	842277.44	877926.15	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	