

---

# 高等职业教育质量年度报告

(2020)



大连航运职业技术学院

二零一九年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 大连航运职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2019年12月28日

# 目 录

一、基本情况介绍.....	3
(一) 学院简介.....	3
(二) 基本办学条件.....	4
(三) 人才培养质量.....	5
二、学生发展.....	6
(一) 半军事化管理.....	6
(二) 校园文化建设.....	6
(一) 教书育人课程教学满意度调查.....	8
(二) 筹备修订 2020 版人才培养方案相关工作.....	8
(三) 专业(方向)布局调整.....	9
(四) 师资队伍建设.....	10
(五) 积极参加上级主管部门组织的各类教学比赛.....	11
(六) 积极推广信息化教学手段.....	12
(七) 教学教务常规管理工作.....	12
四、政策保障.....	14
(一) 管理和服务工作满意度调查.....	14
(二) 管理规章制度建设情况.....	14
(三) 我院管理规章制度自身特点.....	15
(三) 质量监督工作.....	17
五、服务贡献.....	18
(一) 就业工作.....	18
(二) 船员培训工作.....	19
(二) 船员培训工作.....	19
六、面临挑战.....	20
(一) 存在问题.....	20
(二) 应对措施.....	20

# 一、基本情况介绍

## （一）学院简介

大连航运职业技术学院（代码 14209）于 2008 年经辽宁省人民政府批准成立，是教育部备案，以培养水上交通运输类应用型人才为主的高等职业院校。学院经中华人民共和国海事局核准，具有海船船员无限航区及沿海航区三副、三管轮等二十余项培训资质。

学院位于宜居、开放、充满活力的“浪漫之都”大连，是融山海于一体的现代化、园林式校园，教学设施与设备现代化程度位居中国同类院校前列。学院实行半军事化管理，形成了具有航海特色的校园文化，是莘莘学子理想的求学胜地，目前在校生 5000 余人。

学校根据航运业发展趋势及就业需求，按专业大类和专业群建设要求，构建二级教学单位航海学院、船舶工程与人工智能学院、管理与教育学院、公共教学部以及继续教育学院、国际海事学院等。

航海学院设置航海技术、轮机工程技术、船舶电子电气技术、船舶检验、国际邮轮乘务管理等专业；船舶工程与人工智能学院设置船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶机械工程技术、船舶电气工程技术、港口电气技术、机电一体化技术、电气自动化技术、产品艺术设计等专业；管理与教育学院设置港口与航运管理、水路运输与海事管理、报关与国际货运、物流管理、国际商务、旅游管理、保险、商务英语、学前教育等专业，专业设置紧密围绕学校办学所长，特色鲜明，就业发展前景广阔。

学院秉持为国家教育事业积极奉献的深切情怀，价值主张仁善爱国、公正和谐、技能科学、竞优发展，以一切为发展国家的职业技术教育服务为工作宗旨，把建设国际知名的高水平航运职业技术学院作为战略目标。

二十一世纪是海洋的世纪，面对海洋强国的历史机遇，学院坚持品牌立校，倾力打造航运领域知名的、走向世界的“大航运”品牌。

## （二）基本办学条件

学院基本办学条件得到进一步完善。生师比达 17，生均教学科研仪器设备值 7017 元/生，生均教学及辅助、行政办公用房面积 19.75m<sup>2</sup>/生，生均校内实践教学工位数 0.23 个/生，均比去年有所提高；双师素质专任教师比例达 57%，与去年基本持平。

表 3 资源表					
指标		单位	2018 年	2019 年平台值	2019 年
1	生师比	—	17		18
2	双师素质专任教师比例	%	57		46
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16		18
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7017		6161.7
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.75		16.18
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.23		0.56
7	地级市以上科技平台数	个	0		0
8	教学计划内课程总数	门	313		744

其中：线上开设课程数	门	0		0
线上课程课均学生数	个	0		0

### (三) 人才培养质量

回顾过去一年，我院通过深化校企合作、调整专业结构、创新人才培养模式、加强师资队伍建设、完善质量管理体系等措施，人才培养质量得到进一步提升。2018年，应届毕业生就业率达81.48%，平均月收入3300元，均比去年有所提高。但受市场大环境影响，专业相关度54.33%、毕业生对母校的满意度83.36%、雇主满意度为90%、以往毕业生三年职位晋升比例为36%，与上一年度相比略有下降。

指标		单位	2018年	2019年平台值	2019年
1	就业率	%	81.48		87.2
2	月收入	元	3300		3000
3	理工农医类专业相关度	%	54.33		50.5
4	母校满意度	%	83.36		89.6
5	自主创业比例	%	0		0.5
6	雇主满意度	%	90		91.3
7	毕业三年职位晋升比例	%	36		34

## 二、学生发展

### （一）半军事化管理

学院关注学生健康成长，借鉴中国人民解放军日常管理经验，积极推行半军事化管理。规范要求、严明纪律、加强引导，形成良好的育人氛围和营造积极向上的校园风气，促使学生养成良好的学习、生活习惯和良好的业务素质、军事素质及应变能力。成立具有航海文化内涵的国旗班，强化半军事化管理的同时，培养学生热爱祖国，树立远大理想，把自己的青春梦想和中国梦结合起来，成长为民族复兴的可用人才。

### （二）校园文化建设

学院致力于人格培养、能力培训，努力营造积极向上的校园文化。学生处、团委、学生会组织学生先后建立起国旗护卫队、礼仪队、风羽同舟羽毛球社团、焰火篮球社团、扣响大航排球社团、礼射弓箭社团、PILOT 滑板社团、拳击社团、轩雅台球社团、绿茵足球社团、N-3 舞蹈社团、武道协会社团、musique 音乐社团、大航之声广播台社团、蓝韵话剧社团、青年志愿者协会社团、英语社团、大航之星文学社、动漫社团、跑团、电音社、桌游社等 21 个学生社团，参与各社团的学生人数达 1322 人；学生参与志愿者活动时间 873 人次。通过开展篮球比赛、纪念“一二九”长跑接力赛、校园歌手大赛、舞蹈大赛、话剧比赛、足球联赛、主持人风采大赛、台球比赛、象棋大赛、围棋

大赛、摄影大赛、弓箭比赛、电子竞技大赛、台球争霸赛、校园节水活动、校园禁烟活动、学雷锋活动、校园文明月、世界读书日、英语演讲比赛、升旗仪式等系列活动，丰富校园文化生活。通过文体活动的开展，倡导广大学生走出寝室、走下网络、走向操场，极大提高了学生综合素质和增强能力水平。

### 三、教学工作

#### (一) 教书育人课程教学满意度调查

表 2 学生反馈表				
指标		单位	一年级	二年级
1	全日制在校生人数	人	1484	1432
教书育人满意度		—		
2	(1) 课堂育人	调研人次	300	300
		满意度	94	93
	(2) 课外育人	调研人次	150	150
		满意度	91	90
课程教学满意度		—		
3	(1) 思想政治课	调研课次	20	20
		满意度	93	94
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	20	20
		满意度	93	94
	(3) 专业课教学	调研课次	30	30
		满意度	94	95

#### (二) 筹备修订 2020 版人才培养方案相关工作

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，进一步深化教育教学改革，更好的实施素质教育，充分体现现代职业教育特色，提高人才培

养质量，我校根据《辽宁省教育厅办公室关于组织做好职业院校专业人才培养方案与实施工作的通知》辽教办【2019】77号文件指示精神、依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职【2019】13号文件具体要求制订、修订专业人才培养方案。本次修订以立德树人为根本，以改革创新为动力，以专业建设为主线，以支撑辽宁产业升级发展战略、服务经济社会发展为核心，着力培养综合素质高的技术技能型人才为目标。本次修订既是学院近三年教育教学实践的总结，也是进行人才培养并实现人才培养目标的客观要求。本年度我校已开始筹备制订人才培养方案的相关工作。

### **（三）专业（方向）布局调整**

根据《辽宁省教育厅办公室关于做好2020年高等职业院校新增专业备案和拟招生专业申报工作的通知》（辽教办【2019】134号）文件要求，我院按照“合理布局、夯实基础、增强特色、形成优势”的原则，优化专业结构，提高市场竞争力。依靠先进的教学设备、高水准的师资队伍、科学规范的管理、良好的学习环境，设置的招生专业已由建校之初的4个，发展到目前为止的25个专业，10个方向，分别是：航海学院的航海技术、国际邮轮乘务管理、船舶检验、船舶电子电气技术、轮机工程技术；管理与教育学院的水路运输与海事管理、港口与航运管理、物流管理、报关与国际货运、国际商务、保险、旅游管理、商务英语、幼儿发展与健康管理等专业；船舶工程与人工智能学院的船舶机械工程技术、船舶工程技术、船舶动力工程技术、

电气自动化技术、机电一体化技术、港口电气技术、船舶电气工程技术、智能控制技术等专业。这些专业面向交通运输业发展，服务航运中心建设，实现航运特色与职业教育发展有机统一。

在现有专业基础上，学院坚持以市场需求为导向，建立健全专业随产业发展动态调整的机制，在优化、改造固有专业的同时，拓展宽口径的专业办学模式，重点建设好现有专业。积极培育新的专业增长点，凝练专业特色，提升办学能力和办学水平。

#### **（四）师资队伍建设**

我院 2019 年有专任教师 299 人，其中专业教师 268 人，双师型教师 170 人，双师型教师占专任教师的比例达 63.4%。教师大部分来自港航企业，部分来自航海类院校，具有丰富的航运业工作经验，授课水平较高。

学院从港航企业招聘船长、大副、轮机长、大管轮、机电工程师、船舶电子电气员、物流师、经济师等充实教师队伍，既保持实践活力，又秉承敦厚的学风，师资结构基本实现“老中青”合理配置。学校不断规范现有各项教学管理规章制度，相关新制度修订工作正在有序进行中，在岗位聘任、职称评审中，将双师素质列入考核指标，持续开展“以老带新、新老结合”共同进步的培训活动，定期组织进行青年教师培训活动，针对所有青年教师做《如何写好教学设计》、《如何做一名新时代合格教师》、《如何备课，写好教案》、《如何上好一堂课》等培训。通过讲课竞赛、教学观摩课等多种形式的教学方法研究，锻

炼教师实践教学技能，提高教学水平。

学院对部分缺乏实践教学经验教师强化专业知识和挂职锻炼，鼓励专任教师参加学历教育、短期培训。教师可带薪参加海事局、教育行政主管部门组织的各类技能培训；航海师资可上船换证、工作，以掌握最新航海技术，从而将更新更好的理论与实践知识融入到教学工作中。

### **（五）积极参加上级主管部门组织的各类教学比赛**

本年度我院根据《辽宁省教育厅办公室关于举办辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛的通知》辽教办[2019]30号文件要求，组织本院教师积极参加本次大赛，共有十五件作品报送参选，并且全部获奖。其中曹国富老师的《概算潮汐》获得一等奖，赵虎老师的《学前教育手工-风筝制作》、马艺铭的《意识形态渗透就在你我身边》获得二等奖，其余老师均获得三等奖。为了进一步提高我校教师教育教学信息化水平和信息化素养，我院在组织教师参加了“辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛”高等教育组比赛获得喜人成绩之后，又由教务处组织教师参加了“第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动”，再次获奖。曹国富-概算潮汐（三等奖）、赵虎-学前教育手工风筝制作（三等奖）、李冉-船体结构（三等奖）、梁新莉 --GMDSS 通信设备搜救卫星系统（三等奖）。我院获奖教师的作品得到了组委会专家的一致认可，这也充分的说明了我院在信息化教学中的成功，我院教师教育教学信息化素养和信息化水平较高。广大教师能够不断优化

教学改革，创新教育理念，为我院教育事业再攀高峰奠定坚实基础。

## **（六）积极推广信息化教学手段**

微课、网络课堂等崭新的教学模式正在改变着我们的传统的教学，尤其职业教育更需要这些信息化教育技术。这些教学模式促使学生自主学习，满足学生个性化需求。我院诸多教师积极探索、敢于创新，开展多样课程改革，在各自承担课程中尝试进行微课教学。例如航海学院航海技术专业把考试酷平台引进到专业教学中，通过平台可以进行自测练习、组织统一考试、开展知识竞赛、布置课外作业或能组卷、答卷评阅与成绩管理等众多功能。传统教学模式有利于教师主导作用的发挥，有利于教师对课堂教学的组织、管理与控制。但在传统教学模式基础上，利用信息化教学模式信息源丰富、知识量大的特点，采用传统教学与信息化教学相结合的模式，因材施教，互助互动，培养协作式学习，课堂学习效果会大大提升。

## **（七）教学教务常规管理工作**

1、抓好教学常规管理是提升学校教学质量的基础。每学期初组织召开教学工作会议，明确教学管理和教学工作的具体要求。要求任课教师准备好教学文件，做到认真规范。狠抓课堂监控，成立以教学副校长为组长的教学督导组，不定时抽查教师上课、学生听课情况。加强备课管理，鼓励各院、部教研室集体备课，做到教研活动有记录。每学期期中会进行期中教学检查工作，发现并解决教学过程存在的问

题。

2、根据上级主管教育部门要求，我院于今年6月份对1757名学生办理了毕业证书。9月份对5444名统招生在教育部学籍学历信息管理平台上进行了学年注册（含高职扩招1077人），院内教务系统学籍注册4372人。2018年共办理学籍异动140人，异动工作整体过程顺利，对教学的影响较小。3月下旬，教务处与相关部门协调沟通，提前做好毕业生学历图像采集工作，井然有序地组织1332名应届毕业生采集图像信息。对138名学生未能返校进行学历图像采集，教务处逐一与辅导员核实，查清原因，确保学生及时正确采集图像信息。

3、从16年初开始在全校进行课程考试考核改革，全院人才培养方案中考查课可采取形成性考核和特色考核方式。本年度在原有基础上又继续增加多门课程进行考核改革，考核评价方式改革坚持了“三个有利于”原则：即考核评价方式有利于提高教学质量和落实人才培养目标；有利于增强学生自主学习和分析、解决问题的能力；有利于客观公正地反映学习效果和教学效果。注重“三个转变”的原则：即注重考核评价方式向多样化转变，考核内容向应用能力考核的转变，成绩评定由单一性向综合性转变。

4、根据教学计划选用适用的教材，教材订购、发放、教材费用结算规范管理，教材订购及时，发放流程合理，通知学生教材费用使用情况准确到位。加大力度鼓励教师多编教材、编好教材。

## 四、政策保障

### (一) 管理和服务工作满意度调查

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	1484	1432	
2	管理和服务工作满意度				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1196	1223
		满意度	%	90	92
	(2) 教学管理	调研人次	人次	200	200
		满意度	%	95	92
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	200	200
		满意度	%	96	95

### (二) 管理规章制度建设情况

我院一直非常重视规章制度的建设工作，建成了涵盖教学、学管、行政、后勤等一整套制度体系，逐步构建起根本制度功能稳定、基本制度体系完备、具体制度配套的制度体系。

按照一项业务一个规范、一个流程一项制度、一个岗位一套规定的基本原则要求，持续整改和具体实施，建立起比较完整的管理规章制度体系，基本实现了人人会管理、处处有管理、事事见管理的精细化管理格局。

### （三）我院管理规章制度自身特点

近年来随着国际航运业的迅猛发展，高质量航运人才的需求日益增加。我院是以培养水上运输类应用型人才为主的高等职业院校，要培养出符合市场需求的具有国际化、标准化特征的航运人才，就必须采用先进的、与国际规范接轨的管理方法。在此背景下，我院根据《中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则》的要求，结合自身管理发展规划，于2009年9月25日建立并正式运行《大连航运职业技术学院船员教育和培训质量管理体系》。2010年1月29日，该体系通过中华人民共和国海事局审核，获得了《中华人民共和国船员教育和培训质量管理体系证书》(No. BAP3801)。2017年12月8日，中华人民共和国海事局又对我院进行了换证审核，审核顺利通过并再次获得《中华人民共和国船员教育和培训质量管理体系证书》(No. BAP3803)。质量体系的建设使我院管理水平得到全面提升，人才培养质量不断提高。

该体系包括三层文件：第一层质量手册；第二层程序文件；第三层支持性文件（包括岗位工作指导书、管理文件、技术文件和外来文件）。我院航海学院、培训中心、教务处等部门均为受控部门。从培养计划和教学大纲的制定，到课堂教学、实践教学、毕业设计、考试与考核、教学检查与评估等各个过程都建立了文件化的程序，明确了各个过程的评价质量标准、主要质量控制点、过程输入输出的要求。通过质量体系内部审核、教学和训练的检查与评估及管理评审，及时发现教学与管理中的问题。针对问题的严重程度列出不合格项或者建

议项，要求其根据原因作出纠正与预防措施。根据该项措施的落实情况跟踪，形成自我发现、自我改进和自我完善的闭路循环管理机制。管理评审是在最高管理者的组织下对质量体系运行的适应性、充分性和有效性进行评审，全面系统检查评价，根据评价的结果进行整改，不断完善质量管理体系，达到持续改进的目的，促进教育质量不断提高。

为了进一步规范管理，除上述三个部门外，质量管理中心、综合实验中心、教务处、图书馆、人力资源处、学生处、校办公室、信息中心、总务处、培训中心、招生就业处等部门也按要求纳入质量体系受控部门，管理行为得到了进一步规范。在质量体系的监督和促进下，各部门都要制定本部门的质量分目标、明确本部门及属下各岗位的职责和 workflow，接受质量体系的内部审核。各部门间的工作关系、各自的职责和工作交接程序得到理顺，各部门的工作有法可依，有章可遵，工作程序得到了优化。在体系审核工作中发现的不合格项要求必须限期整改，并由内审员前往监督验证。由于每一项工作都纳入程序化管理，做到了凡事有人负责，有据可查，凡事有人监督，并都有结果。

因此，我院《船员教育和培训质量体系》不但在航海教育中具有重要作用，而且有利于其他部门的程序化管理，提高了办事效率和工作质量。通过持续不断的内审、管理评审和外审等，使存在的问题能够得到及时发现、纠正和预防。有效地促进了教育质量的全面提升。

### （三）质量监督工作

通过督导检查、学生反馈、各教学系部意见、学生考试与实训成绩等，对教师进行科学有效的量化考核。每月定期召开一次教学工作例会，及时反馈检查结果，针对存在的问题进行分析、研究，提出相关建议，并监督改正。通过教学评估、督导检查、课程改革、教学秩序巡视等对青年教师进行指导培养，保证教学质量。

认真抓督导队伍建设，加强对新督导的培养。召开督导例会，编写《质量监控通报》，提出全院性教学质量整改意见。加教师教学竞赛评委，参加应聘教师的面试等工作，认真为引进高质量人才把好关。

## 五、服务贡献

### （一）就业工作

1、2019年，经过多方调研，我院在16个省份进行招生计划的投放，形成了立足东北，辐射周边的局面。实际录取1708人，实际报到1498人，报到率为87.7%，实际报到情况好于以往，在省内同类院校排名靠前。

2、今年共举办了两场大型招聘会，约有100余家企业来校进行招聘，超出了年初预定的组织80家以上企业来校招聘的目标，取得了积极的效果。截止8月30日，2019届毕业生初次就业率为70.08%。

2019年毕业生人数1765人，其中就业1539人，就业率为87.2%。

指标	单位	2018年	2019年平台值	2019年
全日制在校生人数	人	4549		5217
毕业生人数	人	1700		1757
其中：就业人数	人	1386		1539
毕业生就业去向	—	—		—
1 A类:留在当地就业人数	人	795		808
B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1085		1396
C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1210		1173
D类:到500强企业就业人数	人	0		0

## （二）船员培训工作

经中华人民共和国海事局核准，我院具有无限航区及沿海航区船长、大副、轮机长、大管轮、三副、三管轮、电子电气员、电子技工、值班水手、值班机工、GMDSS 通用操作员、客船船员特殊培训以及基本安全、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、船上医护、保安意识、负有指定保安职责、船舶保安员等 20 项海船船员培训项目许可，培训项目和规模处于国内同类院校前列。

今年，我院船员培训中心积极开展航海类证书对外培训工作，进行了沿海三等/本港船员职务晋升培训、GMDSS 证培训、合格证培训等多期。同时加强与各合作单位的密切合作，培训项目涉及学生三管/三副、GMDSS 证和沿海三等/本港、合格证、客船证等相关项目培训。

## （二）船员培训工作

经中华人民共和国海事局核准，我院具有无限航区及沿海航区船长、大副、轮机长、大管轮、三副、三管轮、电子电气员、电子技工、值班水手、值班机工、GMDSS 通用操作员、客船船员特殊培训以及基本安全、精通救生艇筏和救助艇、高级消防、精通急救、船上医护、保安意识、负有指定保安职责、船舶保安员等 20 项海船船员培训项目许可，培训项目和规模处于国内同类院校前列。

一年来，我院船员培训中心积极开展航海类证书对外培训工作，进行了水手、机工、合格证、客船证等相关项目培训。

## 六、面临挑战

### （一）存在问题

1.教学改革力度仍需加强。应用型、技能型人才的培养与产学研未能有效结合。在教学改革和课堂理论教学与实践教学相结合方面，我校还有较大提升空间。虽然我校教学改革取得了一定的成果，但仍存在教学理念落后，教学定位不够准确，教育特色不鲜明以及对自身发展定位不准确的现象，没有充分的认识到自身的发展优势，导致教学改革不彻底性仍旧存在。

2.我校整体服务水平有很大提高，但以人为本的服务理念仍旧需要加强。受诸多因素制约，仍存在不尽如人意的地方，表现在以下几方面：（1）教学设施设备老化故障问题需要改进更新；（2）教职员工作服务理念仍需加强。

### （二）应对措施

1.加大课改力度，继续着重课程创新建设。加强现有教师的专业理论培训；加强“双师型”队伍建设；积极主动寻求校企合作，为学生与企业之间架构一道相互促进、相互发展的桥梁；着力推进学生顶岗实习工作，使学生们更直观，深入的接触与专业相关的企业工作。

2.坚持以人为本，服务至上理念，切实关注全校师生切身利益诉求，继续提高我校整体服务水平。

（1）千方百计筹措资金，积极更新教学设施设备，改善实验实

训条件。

(2) 建设和谐校园文化环境，提高我校教职员工对学校水电等后勤服务的满意度，争取做到日事日毕。

(3) 继续提升相关部门的服务模式，采取更主动式的服务模式，不断升级在岗人员业务水平，使服务意识深入每一位教职员工心中。

大连航运职业技术学院

二零一九年十二月二十八日