

辽宁职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2020)

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对辽宁职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 25 日

目 录

一、学院概况.....	1
附表 1: 资源表.....	2
二、学生发展.....	2
(一) 办学规模.....	2
附表 2: 2019 年招生情况统计表.....	2
附表 3: 2019 年分专业招生情况表.....	3
(二) 育人成效.....	3
1. 贯彻落实中央精神.....	3
2. 加强党团组织建设.....	4
3. 坚持立德树人核心.....	5
案例 1: 课内与课外同步, 立德与树人并重.....	6
附表 4: 学生社团统计表.....	9
附表 5: 奖助学金发放情况统计表.....	9
附表 6: 学生反馈表.....	9
4. 培养工匠精神.....	11
案例 2: 各二级学院苦练内功, 用精心打造匠心.....	12
附表 7: 学生在各类职业技能大赛获奖情况统计表.....	14
(三) 就业质量.....	16
案例 3: 不放过一个机会, 不能让一人掉队.....	17
附表 8: 计分卡.....	19
附表 9: 分专业毕业生就业情况统计表.....	19
三、教学改革.....	20
(一) 专业建设.....	20
附表 10: 开设专业表.....	20
案例 4: 努力为地方经济发展提供强有力人才支撑.....	21
(二) 课程建设.....	23
附表 11: 开设课程表(教务处).....	24
案例 5: 构建工学结合、理实并重、德技融通的课程体系.....	24
(三) 教学改革.....	25
案例 6: 创新人才培养模式, 培养德技双馨人才.....	26
(四) 教师队伍.....	28
1. 师资队伍结构.....	28
附表 12: 教师基本结构情况.....	29
2. 双师建设措施.....	29
案例 7: 提高实践能力, 砺炼双师队伍.....	30
3. 师德师风建设.....	30
4. 教学实践能力.....	31

5. 研究服务能力.....	32
附表 13: 2019 年教师所获奖项.....	33
附表 14: 2019 年技术创新立项表.....	37
附表 15: 2019 年技术创新成果统计表.....	38
(五) 实训条件.....	38
(六) 校企合作.....	40
(七) 信息技术.....	43
案例 8: 充分利用信息技术, 提高现代教育能力.....	44
四、服务贡献.....	45
(一) 服务国家战略.....	45
(二) 服务地方发展.....	46
(三) 服务行业企业.....	47
(四) 开展技术研发.....	47
(五) 开展职业培训.....	48
附表 16: 服务贡献表.....	48
五、政策保证.....	49
(一) 政策落实.....	49
案例 9: 严格落实, 精准施策, 全力完成高职扩招任务.....	50
(二) 专项引导.....	52
附表 17: 双高项目 2018 年、2019 年工作进展情况一览表.....	53
附表 18: 双高项目标志性成果完成情况统计表.....	54
(三) 质量保障.....	55
(四) 经费投入.....	56
附表 19: 落实政策表.....	56
六、国际合作.....	56
(一) 国际交流.....	57
(二) 国际合作.....	57
附表 20: 国际影响表.....	57
七、应对挑战.....	58
(一) 政策制度方面.....	58
(二) 办学资金方面.....	59
(三) 教育教学方面.....	60
(四) 人员队伍方面.....	61
(五) 校企合作方面.....	62
(六) 技术创新方面.....	62
(七) 其他方面问题.....	63

一、学院概况

学院是国家骨干高职院校。占地 3678 亩，建筑面积 18 万平方米，设有农艺学院、园艺学院、动物科技学院、汽车工程学院、机械工程学院、商贸学院、信息科技学院、高尔夫学院、财经学院 9 个二级学院，现有 32 个高职招生专业。在校生总数 11358 人（其中普通高职生 4999 人，高职扩招生 6359 人），教职工 593 人，其中专任教师 328 人，教授、副教授的比例占专任教师总数的 38.41%；研究生学历或硕士以上学位教师占专任教师总数的 17.68%；专业专任教师“双师”素质比例达到 84.75%；建立了 270 名兼职教师资源库。拥有全国教育工作先进工作者 1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人，全国农业职业教育教学名师 8 人，省级教学名师、专业带头人、优秀青年骨干教师等 15 人，省级教学团队 3 个；市级教学名师、专业带头人、优秀人才、师德标兵等 57 人。2019 年学院整体引进了硕士研究生 8 人，高层次人才 1 人，培育了辽宁省职业教育名师 2 名、万人计划人才 2 名。学院成功申报了食品加工技术专业教育部试点项目 1 个、宠物养护与驯导专业省级试点项目 1 个。成功入选首批 Web 前端和第二批云计算平台运维与开发、网店运营推广等“1+X”职业技能等级证书制度试点院校。学院申报的“1431”模式下的实践育人研究获全国高校思想政治工作精品项目、学院党务党支部获第二批全国示范党支部、党日活动获辽宁省特色党日活动一等奖、学院获辽宁省最美校园等，获得省级以上荣誉比 2018 年增加 16%。学院是全国高尔夫职业技术人才培养基地、国家汽车领域技能型紧缺人才培养培训基地、全国新型职业农民培育示范基地、辽宁省现代农业技术培训基地、辽宁省中、高职青年教师企业实践培训基地等。先后获得全国职业教育先进单位等各级各类荣誉称号 300 多项。中国教育科学研究院发布《2018 年高等职业教育满意度调查报告》，学院在国家骨干校中，总体满意度排名 15，教育质量排名 12，学院社会知名度、美誉度逐年提高。

2019 年与 2018 年相比，生师比下降 1.13，双师素质专任教师比例上升 1.04%，高级专业技术职务专任教师比例上升 2.65%，生均教学及辅助、行政办公用房面积增加 2.25 平方米，生均教学科研仪器设备值增加 2624.09 元，生均校内实践教学工位增加 0.18 个，线上课程总数增加 82 门，办学实力明显增强。

附表 1：资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12592	辽宁职业学院	1	生师比	—	14.81	13.68	
		2	双师素质专任教师比例	%	83.72	84.76	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.76	38.41	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	18879.32	21503.41	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.91	22.16	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.51	1.68	
		7	地市级以上科技平台数	个	2	2	
		8	教学计划内课程总数	门	762	804	
			其中： ：	线上开设课程数	门	187	269
				线上课程课均学生数	人	30.54	21.23
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> V） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

二、学生发展

（一）办学规模

附表 2：2019 年招生情况统计表

省份	招生形式	招生类别	招生数	报到率
辽宁	单独招生	普通高中生	501	94.5%
	单独招生	中职生	178	95.7%
	统一招生	普通高中生	898	90.6%
外省	统一招生	普通高中生	121	87.0%
高职扩招任务	单独招生	复转军人	3596	98.3%
		社会人员	2763	98.6%
合计	8057			94.1%

附表 3：2019 年分专业招生情况表

序号	专业	招生数	其中高职扩招任务数
1	机械制造与自动化	83	4
2	数控技术	13	0
3	电气自动化技术	739	663
4	汽车制造与装配技术	29	0
5	汽车运用与维修技术	82	13
6	汽车营销与服务	20	0
7	物联网应用技术	33	0
8	食品加工技术	64	40
9	作物生产技术	306	306
10	农产品加工与质量检测	8	0
11	农业经济管理	0	0
12	电子商务	248	181
13	市场营销	38	0
14	旅游管理	54	0
15	商务英语	48	0
16	物流管理	71	3
17	老年服务与管理	19	0
18	会计	663	374
19	农村金融	539	538
20	园艺技术	1248	1235
21	园林技术	17	0
22	农业生物技术	2	0
23	宠物养护与驯导（宠物养护与疫病防治）	136	9
24	畜牧兽医	520	401
25	动物医学	132	0
26	高尔夫球运动与管理	181	145
27	信息安全与管理	851	825
28	计算机应用技术	158	0
29	计算机网络技术	1682	1622
30	广告设计与制作	39	0
31	环境艺术设计	34	0
合计	8057		

（二）育人成效

1.贯彻落实中央精神

学院深入贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，学习贯彻习近平总书记关于东北、辽宁振兴发展的一系列重要指示批示精神，特别是在辽宁考察时

和在深入推进东北振兴座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实党中央、国务院关于东北振兴的重大战略部署，全面落实省委十二届十次全会精神。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，学院以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，**抓紧抓牢学习教育，成立3个专题读书班**，积极引导广大党员干部认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习领会习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话、在中央政治局第十五次集体学习时的重要讲话、在中央和国家机关党的建设工作会议上的重要讲话、在内蒙古考察并指导开展“不忘初心、牢记使命”主题教育时的重要讲话、在出席庆祝中华人民共和国成立70周年系列活动时的重要讲话、在党的十九届四中全会上的重要讲话，学习贯彻习近平总书记的重要指示批示精神和党中央决策部署，认真学习党章、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》，认真学习党史、新中国史等。全体党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

2.加强党团组织建设

深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，进一步学习贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，健全二级学院党组织会议和党政联席会议制度，加强党支部规范化建设，规范“三会一课”、党员发展、组织生活会、民主评议党员制度等，不断提升组织力，全年共发展党员106人，确定入党积极分子560人；通过开展“大学习、大检查、大规范、大提升”活动，进一步推进党支部工作的标准化、规范化建设，不断提高基层党支部建设质量；建立了基层党组织党建工作督导检查考核机制，全年共开展党建督查3次；开展“基层党组织软弱涣散，党员教育管理宽松软，基层党建主体责任缺失问题”专项整治工作，坚持问题导向，以上率下高位推进，把问题放在心上，把措施抓在手上，把整改落在行动上，学院各级党组织、各部门在专项整治工作中通力合作，用真力、真用力，各项整治任务扎实深入，主题教育各项成效已经逐步显现；组建党建研究团队，开展党建专项课题研究，着力破解新形势下高校党建工作的难点；以活动为载体，通过开展“不忘初心、牢记使命”主题教育党员应知应会挑战赛、举办“信仰的力量”英雄模范人物事迹分享会、开展“同唱一首歌，真情献祖国”活动、开展“雷锋精神永驻校园”向新中国成立70周年献礼活动、各基层党组织开展“我和我的祖国”主题党日活动的进一步巩固了学习教育成果，激发了全院党员、师生爱国主义情怀；深入实施“校园先锋工程”，建立了共产党员先锋岗、责任区、

先锋队，在师生中开展“一访、二联、三谈”和“亮身份、树形像、作贡献”活动，组织党员、积极分子走进社区、学校、广场、公园等场所，结合专业开展服务。

学院进一步加强团学组织建设，增强团的凝聚力。强化了以团委为团学组织的中心和枢纽，以学生会组织为学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主要学生组织，以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂“一心双环”团学组织格局，通过制定实施《辽宁职业学院学生会深化改革实施方案》，明晰了学生会的基本定位和职能，精简优化了学生会组织机构，使学生会组织更好地代表和服务广大同学，更好地团结和凝聚广大同学听党话、跟党走。进一步加强基层团组织建设，增强团的战斗力。为加强学院共青团的基层组织建设，学院各级团组织认真做好团的评优工作，以评促建工作，树立先进典型，激励广大团员青年、各二级学院团总支争先创优，学院召开了“不忘初心跟党走，青春建功新时代”纪念五四运动100周年共青团工作总结表彰大会，进一步推动了共青团整体工作水平的提高。通过开展全院“智慧团建”系统管理工作，规范和完善了各级团组织对基本信息、基础团务、组织生活管理的网上平台建设，进一步为共青团加强基层基础工作、提升基层团的组织力提供了有力抓手。通过全面落实团的各项组织制度和广泛开展团的基本知识教育，严格开展团员意识评议的正面教育等工作，也进一步严格了团的管理，增强团员意识，进一步提高了基层团组织的服务能力、学习能力和吸引力。

3.坚持立德树人核心

学院思想政治理论课教学注重培养学生坚定政治立场、政治方向、政治原则等，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，提升个人品德，提升学生的综合能力和素质。教师与学生形成融洽的师生关系，建立有效的沟通，如加入学生的微信或QQ群，随时随地了解学生的思想动态，随时为学生答疑解惑，在学生学习、情感、就业等方面进行指导。将党的理论、学生关心的现实问题与思政课教学相融合，采取灵活多变的教学方法，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为学生传递“正能量”。借助社团平台，组织学生活动。以青马学会为平台，协调沟通并参与思政理论课社会实践，参观九一八历史博物馆、“三农”社会调研、参观雷锋纪念馆；组织开展“铭记·信仰”纪念马克思逝世136周年活动；策划红色经典《共产党宣言》朗读接力活动；中美贸易战时事沙龙，学习中美经贸磋商中方立场白皮书等。充分激发了学生的积极性和主动性，践行

和培育了社会主义核心价值观，帮助大学生骨干了解国情，认识社会，提高思想政治素质，坚定理想信念。

学院团组织积极开展主题鲜明、形式多样、内容丰富的教育活动，引导团员青年健康成长。通过开展“践行雷锋精神 彰显志愿风采 争做新时代先锋”学雷锋“五个一”系列活动，即开展一次“看雷锋电影、学雷锋日记、唱雷锋歌曲”，开展一次“我是雷锋接班人”主题团日活动，开展一次“志愿公益服务队”组建活动，开展一次“学雷锋标兵”评选活动，进一步引领了广大青年学生践行社会主义核心价值观；通过开展“同升国旗 共唱国歌”师生开学第一课活动，进一步激发了团员青年的爱国之情、报国之志；通过开展“千村美丽 万村整洁”大学生社会实践活动，进一步引领教育了广大团员青年努力成为担当民族复兴大任的时代新人；通过组织开展“缅怀革命先烈 放飞青春梦想”祭扫烈士墓暨成人礼宣誓活动，进一步激励了团员青年继承革命遗志，激发爱国情怀的精神；通过开展“重温红色经典，弘扬民族精神，牢记初心使命”主题影片展播活动，进一步引导广大团员青年树立正确的理想信念，增强民族自尊心、自豪感，坚定四个自信；通过隆重举办“青春心向党 建功新时代”纪念五四运动100周年文艺汇演和“砥砺奋进新时代，青春逐梦新征程”庆祝中华人民共和国成立70周年联欢会，充分展现了新时代学院青年的奋斗精神和青春力量。同时，为切实加强学生社团管理，根据团中央、教育部相关文件精神和相关要求，学院团委修订了《辽宁职业学院学生社团管理办法（试行）》，并开展了全院学生社团情况调研排查工作，对学院所有学生社团进行了重新申请注册，并开通了辽职社团的微信、抖音号，加强了对学生社团管理、引导、服务和联系，进一步促进了学生社团规范有序发展。

案例 1：课内与课外同步，立德与树人并重

学院各二级学院坚持把思想政治教育融入专业教育和课堂教学中，立德与树人并重，收到良好的教育效果。

农艺学院开展爱国主义教育、理想信念教育、职业生涯规划教育和党的思想理论教育。组织学生观看了《薪火相传 不负韶华》、《致青春 我们都是追梦人》和习近平总书记回信寄语全国涉农高校广大师生以立德树人为根本、以强农兴农为己任的两次理论学习，让学生端正学习态度，适应大学生活，树立职业目标。开展感恩教育，组织学生走进福利院送温暖活动，召开“感恩”主题班会，教育引导学​​生常怀感恩之心。开展红色文化教育，实行了红色文化活动“五个一工程”

即红色主题班会、读红诗、唱红歌、观红影、参观红色基地的活动。充分发挥学生党员和积极分子的先锋模范带头作用，成立了学生积极分子突击队直播站、红色理论宣讲团、科技下乡先锋队三支队伍，积极分子上讲台、到班级、进乡村开展红色文化、优秀传统文化宣讲活动。开展送科技下乡志愿服务活动。调动了积极分子理论学习的积极性，让积极分子进一步了解党的基本知识和习近平新时代中国特色社会主义思想，提高了学生的政治站位，增强了责任担当。开展辅导员家访活动，全年走访学生 5 人次，资助贫困学生 133 人。进一步增强了辅导员的责任感和使命感，让学生和家长感受到温暖的力量。

园艺学院围绕立德树人主线，始终坚持活动、建设、研究、服务四位一体综合推进。秉承“立德树人”的办学理念，狠抓学生的传统文化教育，着重强化学生的日常行为养成教育。遴选名师组建团队，开展专项课题研究，编印了《园艺专业立德树人教育》教材，印发传统文化教育读本，保证中华优秀传统文化教材人手一册。努力做到了诵读与践行并举、环境氛围浓厚、教育评比经常，从而达到传统文化在教育教学中的可持续运用。以思想政治课为主阵地，党团活动为第二课堂活动，以思政课实践活动为延伸，在建国 70 周年之际，通过踏访雷锋纪念馆，实地开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育，筑牢了师生信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，把思想政治教育原原本本的融入到专业教学实践全过程。开设微信公众平台，设置专业文化、企业文化、校友风采、招生就业等专栏，营造浓郁专业文化的氛围，培养学生的专业情怀和职业情感；通过开设“荷”文化、“农耕”文化、“都市园艺”文化展板，丰富了“立德树人”教育形式和成果。2019 年 8 月 8 日，全国职业教育园艺技术专业教学资源库建设与应用培训会在北京召开。吴会昌教授参加并做了园艺技术专业课程思政设计与实践的交流。吴会昌阐述了课程思政的概念、意义，课程思政的两个思想武器习近平总书记的重要讲话和中华优秀传统文化，介绍了课程思政的切入方法，现场演示了课程思政的教学实践，并介绍了课程思政的资源建设案例。

高尔夫学院通过入学教育、观看高尔夫球表演、参观球场、举办高尔夫电瓶车驾驶技能大赛、高尔夫球 18 洞挑战赛、“庆祝建国七十周年，弘扬大国工匠精神”计算机应用大赛、优秀毕业生报告会、2019 届毕业生就业宣讲会、初级高尔夫教练员培训班、东三省大学生高尔夫锦标赛等活动吸引学生，培养学生专业兴趣，提升广大学生的专业技能和德智体美的全面发展。

动物科技学院非常重视新生入学教育，党总支书记亲自为新生讲解国家政策、专业发展现状及当前的就业形势，专业主任、专业教师分别给学生详细讲解专业的发展前景以及从业素质要求和技能标准，使学生充分了解学院和专业。开

展丰富多彩的社团活动，培养学生自立自强、嘉言懿行意识，加强理想信念教育，增强责任担当。专业课教师在课堂结合专业发展与学生就业及社会发展现状进行相关思想教育和知识技能的传授，将思想政治教育和课程思政理念融入了日常教学。二级学院以传统文化进校园活动为主线对学生进行主题教育。2019年二级学院志愿者服务队人数增至141人，开展了“慰问儿童福利院”活动、“讲雷锋事、唱雷锋歌”活动、选唱《学习雷锋好榜样》、《我和我的祖国》、诵读雷锋日记，召开“我做雷锋接班人”主题班会，开展校园清扫活动，共同为校园的美丽整洁做贡献。组织学生观看宣传片《这里是辽宁》，围绕“教育服务辽宁振兴”话题开展研讨交流活动。通过专题研讨，树立了扎根辽宁，服务辽宁的信心和决心，学生表示今后要刻苦学习专业知识，毕业后扎根辽宁，从基层做起，立足本职岗位，为振兴辽宁做贡献。

商贸学院新生入学教育由党总支书记和院长、副院长为新生讲解国家政策、专业发展、就业情况等大方向问题；由专业教研室主任分别给本专业学生详细讲解本专业的发展前景以及从业素质要求和技能要求；由辅导员带领本班级同学开展入学教育主题班会，从日常行为规范到学院的规章制度及安全方面的学习，使学生充分了解学院，培养学生遵规守纪、强化意识形态教育，加强理想信念教育，增强责任担当。专业课教师在课堂结合专业发展与学生就业及社会发展现状，进行相关思想教育和知识技能的传授，将思想政治教育融入了日常课堂教学。二级学院开展了丰富多彩的主题教育活动。组织学生参加电子商务专业、物流专业、英语及非英语专业的辽宁省技能大赛，举办商贸学院第二届大学生校园网络文化节活动、“不忘初心，为梦而唱”学生歌唱比赛、“学雷锋”演讲比赛等系列教育活动。一系列活动的开展极大提高了师生的理论水平和综合素质。

信息科技学院发挥课堂教学主渠道作用，形成“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。落实立德树人根本任务，从促进人的全面发展出发，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，把思想政治素质放在首位，抓好思想引领。加强“学风，考风，教风”建设，教师自觉树立责任意识，始终把立德树人放在首位，努力做到教书德为本、育才重育人。教师自觉遵守教学行为规范，不在课堂上传播违法、有害观点，不在课堂上发牢骚把不良情绪传导给学生。大力加强第二课堂建设，形成协同育人效应。不断提升教师的政治素养、师德修养和业务能力。用好互联网第三课堂，形成同频共振效应。二级学院针对学生群体的特点，利用公众号、微信群等方式积极推动思想政治工作联网上线，着力构筑新媒体矩阵，实现重大事件和重要节点联动宣传，课堂内外、线上线下同频共振。

附表 4：学生社团统计表

序号	社团名称	所属类别	成员人数	活动资金	活动时间
1	青年马克思主义学习研究会	综合型社团	35	自筹	全学年
2	青年志愿者社团	综合型社团	44	自筹	全学年
3	轮滑协会	综合型社团	63	自筹	全学年
4	乒羽俱乐部	综合型社团	26	自筹	全学年
5	跆拳道协会	综合型社团	40	自筹	全学年
6	沐风吉他社团	综合型社团	43	自筹	全学年
7	爵士社团	专业型社团	34	自筹	全学年
8	农心社	专业型社团	80	自筹	全学年
9	花艺协会	专业型社团	25	自筹	全学年
10	车之友协会	专业型社团	30	自筹	全学年
11	高尔夫协会	专业型社团	100	自筹	全学年
12	信息安全与电子商务	专业型社团	34	自筹	全学年
13	微生物社团	专业型社团	23	自筹	全学年
14	书画摄影协会	专业型社团	30	自筹	全学年

附表 5：奖助学金发放情况统计表

序号	项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	全日制高职在校生二年级及以上品学兼优的学生	5	4
2	省政府奖学金	全日制高职在校生二年级及以上品学兼优的学生	9	7.2
3	国家励志奖学金	全日制高职在校生二年级及以上品学兼优的家庭经济困难学生	182	91
4	何康农业教育奖学金	全日制高职农口专业二年级及以上品学兼优学生	11	3.3
5	国家助学金	全日制高职在校生家庭经济困难学生	1019	305.625

附表 6：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
12592	辽宁职业学院	1	全日制在校生人数	人	1716	1657	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人 调研人次	人次	5165	4832	

			满意度	%	96.8	96.9			
		(2) 课外育人	调研人次	人次	980	850			
			满意度	%	98.7	98.5			
	3	课程教学满意度		—					
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	61	29			
			满意度	%	96.7	97.43			
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	10	0			
			满意度	%	98	0			
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	79	80			
	满意度		%	98.61	98.7				
	4	管理和服务工作满意度		%					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1257	1190			
			满意度	%	96.2	91.2			
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1032	1026			
			满意度	%	95.78	96.86			
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	419	370			
	满意度		%	97.03	96.18				
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	720	502			
	6	学生社团参与度		—					
		(1)	学生社团数		个	14	14		
			其中：科技社团数		个	1	1		
		(2)	参与各社团的学生人数		人	社团名称	2018级	2017级	指分 别参 与同 团活 动的 人数, 逐一 列出。
						青年马克思主义学习研究会	92	84	
						青年志愿者社团	130	124	
						轮滑协会	115	109	
						乒羽俱乐部	100	96	
						跆拳道协会	100	94	
						沐风吉他社团	71	64	
	爵士社团					100	99		
	农心社	105	96						
		花艺协会	120	109					

					车之友协会	110	109	
					高尔夫协会	110	104	
					信息安全与电子商务	110	104	
					微生物社团	105	103	
					书画摄影协会	110	101	
				其中：科技社团学生人数	人	110	104	

4. 培养工匠精神

学院人才培养始终以学生发展和适应社会需求为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，坚持将思想政治教育、创新创业、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，持续推进校企合作、产教融合，依托合作企业，聘请施耐德电气有限公司、康师傅（沈阳）方便食品有限公司、辽宁禾丰派美特生物技术有限公司等企业能工巧匠、技术能手担任学生成长企业导师，将课堂搬入企业，建立企业课堂，学生在企业实际工作岗位和学院课堂交替学习，培养学生企业文化素养与敬业精神，达到校企协同培养，做到育人目标和企业用人标准的相统一，强化工匠精神意识。学院以技能大赛、1+X证书试点和现代学徒制试点为抓手，多角度、全方位培养学生适应岗位需求的实践动手能力。2019年学院学生累计取得国家级大赛二等奖1项、三等奖2项，获得省级技能大赛一等奖3项，二等奖6项，三等奖13项。举办了“技能竞赛尽展职教风采，交流互鉴共创美好未来”——辽宁职业学院教学与技能训练开放日交流与互鉴活动；开展了第二届“工匠杯”机械加工技能大赛、汽装专业学生焊接技能大赛等36场技能竞赛活动。WEB前端开发职业技术等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、云计算平台运维与开发职业技能等级证书全面应用于学院相关专业的人才培养全过程。与康师傅（沈阳）方便食品有限公司、辽宁禾丰派美特生物技术有限公司、沈阳世纪创美会计咨询有限公司和铁岭美特机械技术有限责任公司深入合作，在食品加工技术、宠物养护与驯导、会计和机械制造与自动化专业及专业群中实施现代学徒制人才培养。

案例 2：各二级学院苦练内功，用精心打造匠心

学院各二级学院高度重视学生工匠精神培养，各出绝活，各展奇招，以精心打造匠心。

农艺学院农产品加工与质量检测专业与合作企业共同制订人才培养方案，签订就业实习基地合作协议，“双轮驱动”确保学生顶岗实习效果。学院负责制定顶岗实习计划，有针对性地确定实习内容与实习进度。企业直接负责落实顶岗实习任务，融教于生产过程中。顶岗实习实行“双导师制”。学院和企业分别为学生配备校内指导教师和企业实习指导师傅，促使学生从“学生”到“学徒”的转变，并拥有“学徒”与“企业员工”的双重身份。顶岗实习以培养“综合职业能力”为核心，培养学生工匠精神，真正实现校企共育人才。农业经济管理专业根据对应的职业技能要求，规划与选择相对应的职业资格证书，拓展学生实践课程和职业资格考证课程，将职业标准和职业要求嵌入课堂教学内容，将“双证书”制度纳入专业人才培养方案，纳入资格证书认证要求的课程体系。通过开展技能大赛，以赛促教、以赛促学，培育师生的工匠精神。搭建了激发学生学习技能、钻研技术的交流平台，加强了技能人才培养，对增强企业核心竞争力、助力地方产业发展，都具有十分重要的意义。食品加工技术专业与康师傅（沈阳）方便食品有限公司进一步深入校企订单培养，自 2018 年建立现代学徒制试点项目以来，建立了双主体育人的长效机制体制、管理制度及相关标准，创新并完善了“五双融合、六段培养、螺旋式上升”现代学徒制人才培养模式。将原食品加工中心扩建为食品加工、食品检验检测和食品销售于一体的“一室三中心一平台”食品微企业——“校中厂”。举办农艺学院“康师傅”杯学生技能大赛，进一步增强了学徒制试点班学生对学徒双身份的理解，进一步坚定了学徒试点班学生的专业选择和职业理想，学生吃苦耐劳、团结协作、责任担当、规范安全等综合职业能力和素养得到更为全面、深入的培养，企业精湛的工匠技艺和工匠精神得到了更好地传承。

园艺学院构建了“四双”人才培养模式。“双创引领”是设立创新创业中心，通过特色创新项目课程、技能大赛、第二课堂创新活动、创业实践等途径，培养学生的创业素质，激发创业热情，实现创业梦想。“双线并行”是建设相关专业精品在线开放课程，线上学生自主学习，侧重基本原理，线下参加课堂学习和实践学习，侧重技术技能。“双元共育”是依托辽西北职教联盟和专业群建设指导委员会，充分利用企业生产资源和人力资源，开展校企“双元”共育人才。探索“现代学徒制”人才培养模式，聘请企业工匠为学生职业导师，形成健全的产学

研协同育人机制。“德技双馨”是贯彻落实党的十九大精神，把立德树人作为贯穿人才培养的主线，既让学生成才，更让学生成人。实施立德树人厚实工程，强化“三农”情怀教育。思想政治引领是全面落实全国思想政治工作会议精神，以思想政治课为主阵地，以党团活动为第二课堂活动，以思政课实践活动为延伸，把“三农”情怀融入专业教学全过程，把思想政治教育贯穿始终，实现全程育人、全方位育人。核心价值观养成是深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想、“中国梦”、社会主义核心价值观宣传教育活动，宣传红色文化，营造积极向上的成长氛围，引导学生向“又红又专”三农人才成长。传统文化传承是遴选名师组建团队，开展专项课题研究，编写《园艺专业立德树人教育》教材，引传统文化进专业课堂；编印传统文化普及读本，举办传统文化讲座，开展传统文化主题活动，弘扬优秀传统文化，引导师生传承中华民族优秀传统文化。

高尔夫学院致力于把高尔夫文化、工匠精神融为一体，大力推进理念文化、制度文化、环境文化、行为文化建设，构建具有浓郁高尔夫文化和工匠精神的文化体系。在校园内或实训场所绘制工匠劳动壁画、张贴工匠精神相关标语等。高尔夫学院组织和举办了各项技能大赛，在充分展示职业教育教学成果同时，也弘扬了工匠精神。让学生在耳濡目染中接受工匠精神的熏陶，深刻认识工匠精神的价值，感受学校文化和行业文化的魅力，进一步加深学生对工匠文化的认同和对工匠精神的追求。

动物科技学院通过承办辽宁省职业院校技能大赛“鸡新城疫抗体水平测定”竞赛项目，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促用”人才培养新途径。2019年动物医学专业学生陈思洋、李贞、洪伟、孙铭海等共获得省级技能大赛一等奖1项，二等奖2项。宠物养护与驯导161班刘立萍同学获得中国小动物临床技能大赛全国总决赛三等奖。宠物养护与驯导专业的学生们凭着精湛的技艺荣获第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛全国总决赛团体二等奖。在中国小动物临床技能大赛“犬股骨骨折内固定手术”东北赛区复赛上，宠物163班刘立萍同学获得一等奖、宠物163班罗雪获得三等奖。在日常教学过程中按学徒制的要求进行培养，举办“雏鸡断喙技能大赛”、“细菌革兰氏染色及镜检技能大赛”及“泰迪犬套头T恤衫的设计制作大赛”，安排学生参与“精液品质检测”观摩活动，要求学生全部参加并通过动物疫病防治员和动物检疫检验员两个工种的技能鉴定，进入顶岗实习阶段的精英班学生在大北农集团猪场实习，企业一致认为这些学生比传统教学模式下培养出的学生理论更加扎实、技能操作更加熟练，职业素养和职业能力更高。

商贸学院开展校内教学与技能训练开放日活动，举办非英语专业和英语专业演讲+才艺大赛；电子商务专业技能大赛；旅游管理专业现场导游讲解比赛；市场营销专业营销软件模拟经营比赛；物流管理专业方案设计和实操比赛。形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促用”工匠精神培养新途径。

信息科技学院将工匠精神培育贯穿于教育教学全过程，把工匠精神刻入学生心中。首先做到在教学中渗透，根据各个专业的不同特点，分析出本专业职业岗位应具备哪些职业精神，进行职业道德教育，从而将其渗透入各专业教学的目标、内容以及考核之中。让工匠精神贯穿职业教育始终。其次做到产教融合、校企合作坚持育人为本，致力于培养具有工匠精神的高素质技术技能人才，通过合作制定人才培养方案、合作开展专业建设、合作开发课程体系和教学标准、合作建设实习实训场地、人员互相兼职，校企双主体共同培育学生的工匠精神。第三引入优秀企业共建创客工作室，传承和弘扬工匠精神。第四通过引进行业规范、职业规范和岗位规范，培养学生的工匠精神。第五通过开展“亮技能、展风采、育工匠”学生职业技能展示活动如应用专业“PS”设计大赛、网络专业“计算机网络应用”大赛、广告环艺专业绘画大赛等，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代新风尚，激励青年学生的工匠精神实践和养成。第六邀请业界知名人士讲述他们劳动与奋斗的历程，并与师生们面对面交流座谈，耐心解答学生们提出的专业成长、未来职业生涯规划等问题，鼓励学生们向高水平工匠看齐，用勤劳的双手、过硬的本领，创造自己出彩的人生。

汽车工程学院组织各专业开展“庆祖国 70 周年华诞，为祖国献技喝彩”职业教育活动周，汽车制造与装配技术专业举办了焊接技能大赛，汽车运用与维修专业开展了“汽车检测与维修”技能竞赛，汽车营销与服务专业开展了“汽车销售综合技能大赛” 物联网技术专业开展了“智能温室控制系统设计”大赛。电气自动化技术专业“电气控制电路设计、装调与运行”大赛。通过比赛，学生对赛项的认识有不断提升、教师的指导水平有不断提高，彰显了学院“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的教育教学理念，给学生提供一个切磋技艺、展示水平的舞台，为学生营造一个勤练技能、学好技能的良好氛围。

附表 7：学生在各类职业技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛级别	项目名称	奖项	参赛部门	参赛人员
1	2019 年全国职业院校技能大赛	艺术插花	三等奖	园艺学院	郑云天

2	国家级行业大赛	中国小动物临床技能大赛骨科专赛	三等奖	动物科技学院	刘立萍
3	国家级行业大赛	第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛	二等奖	动物科技学院	孙铭海、邢露露、檀亚静
4	2019年辽宁省职业院校技能大赛	鸡新城疫抗体水平测定	一等奖	动物科技学院	陈思杨、李贞
5	2019年辽宁省职业院校技能大赛	电子商务技能	一等奖	商贸学院	宋艾阳、董兆国、许会国、张希铭
6	2019年辽宁省职业院校技能大赛	英语口语(非专业组)	一等奖	商贸学院	刘姿麟
7	2019年辽宁省职业院校技能大赛	鸡新城疫抗体水平测定	二等奖	动物科技学院	洪伟、孙铭海
8	2019年辽宁省职业院校技能大赛	艺术插花	二等奖	园艺学院	郑云天、王岩
9	2019年辽宁省职业院校技能大赛	沙盘模拟企业经营	二等奖	财经学院	郭盈辰、何琳、王晨宇、徐文斌
10	2019年辽宁省职业院校技能大赛	英语口语(专业组)	二等奖	商贸学院	邹秀、侯宇声
11	2019年辽宁省职业院校技能大赛	鸡新城疫抗体水平测定	三等奖	动物科技学院	魏欣、张焱
12	2019年辽宁省职业院校技能大赛	农产品质量安全检测	三等奖	农艺学院	郭芷欧、王佳奇、于凤娜、李莹莹
13	2019年辽宁省职业院校技能大赛	园林景观设计施工	三等奖	园艺学院	柴鑫、刘矗、刘明、李润鹏、刘冰辛士伟、刘振、刘朗
14	2019年辽宁省职业院校技能大赛	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖	信息科技学院	张耀芄、姜旭
15	2019年辽宁省职业院校技能大赛	计算机网络应用	三等奖	信息科技学院	马浩、白鹏、于明轩
16	2019年辽宁省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	三等奖	信息科技学院	贵雨、周旭、吴品辰

17	2019年辽宁省职业院校技能大赛	会计技能	三等奖	财经学院	刘海洋、金珍、于天雨、张文俊
18	2019年辽宁省职业院校技能大赛	智慧物流作业方案设计与实施	三等奖	商贸学院	杨鸿宇、谷金松、于新峰、卢紫薇、许欣国、常皓、石帅、王秀铭
19	2019年辽宁省职业院校技能大赛	英语口语(非专业组)	三等奖	商贸学院	唐远鸿
20	2019年辽宁省职业院校技能大赛	英语口语(专业组)	三等奖	商贸学院	于馨茹

(三) 就业质量

2019年与2018年相比，就业率上升2.57%，月收入下降683元，专业相关度下降5.42%，母校满意度上升2.19%，自主创业比例上升0.28%，雇主满意度上升5.73%，毕业三年职位晋升比例下降1.16%，各专业就业情况依然不平衡。

学院建立了领导包二级学院，二级学院领导包专业，教师包学生等就业创业工作体系。各二级学院院长、书记为第一责任人，教师全员参与到学生就业创业工作中，形成了大学生就业创业工作分层、细化分工、全面落实的工作局面。一是积极建设稳定的就业基地，为毕业生搭建就业平台。各二级学院进一步发挥在毕业生就业市场中的主渠道作用，全力组织本院供需洽谈会及各企事业单位来校宣讲招聘活动。并结合学科专业特点、专业影响力等，拓展相关行业人才市场，积极主办或承办学院专场、行业专场招聘会。全力组织好校内大型系列综合性供需洽谈会和大型企事业单位来校宣讲招聘活动。通过“走出去、请进来”等方式促进校园招聘活动热度不减、数量提高。用好校友资源，大力邀请我校校友返校选聘毕业生。二是充分发挥学院云就业平台的作用，通过“辽宁职业学院就业信息网”发布就业信息，各二级学院搜集、发布的就业岗位数量达本院毕业生人数的1.5倍以上。三是完善毕业生求职意愿信息数据库和用人单位岗位需求信息数据库，搭建精准对接服务平台。充分利用“互联网+就业”新模式，根据毕业生自身条件、个性特点进行智能化匹配，减少求职盲目性。利用手机等移动终端，开展个性化定制服务，为毕业生送政策、送指导、送信息。四是积极引导毕业生在辽宁就业。大力宣传国家和辽宁发展战略。教育毕业生树立服务辽宁的责任意识和担当精神。充分运用课堂、报告会、互联网等多种方式，积极宣传“一带五

基地”、“五大区域发展战略”、“乡村振兴战略”。大力宣传辽宁自贸试验区、沈阳全面改革创新试验区、大连金普新区、沈大国家自主创新示范区战略平台建设，展现辽宁振兴发展美好前景。引导毕业生投身辽宁经济社会发展，为辽宁振兴贡献聪明才智。五是以创业带动就业。各二级学院充分利用现有的实验室、实训基地建立创新创业孵化基地，由教师、学生共同组成创业团队为创业学生提供技术、场地支持。开展就业和创业指导。积极与相关企业、政府、兄弟院校联系，聘请熟悉就业创业政策、企业管理和市场运作、有一定创业经验的专家、优秀创业校友组建创业指导专家团，通过现场授课、网络视频授课、举办学生创业研讨会、报告会等多种形式，为学生传授创业知识，提供创业指导，激发学生创业激情和热情。邀请行业创业成功校友与学生分享创业心得，充分发挥创业成功人士的示范作用，形成以点带面促进学生自主创业的规模效应。六是健全就业创业指导课程体系。就业创业教师积极引导学生的择业观、就业观；不断完善与职业生涯规划、就业指导、创新创业相关的课程体系。根据毕业生升学、出国、基层项目就业、机关事业单位就业、企业就业等就业意向进行差异化、针对性的指导。各二级学院开设日常就业咨询点或咨询电话，及时解决每一位毕业生的就业创业需求；辅导员、帮扶教师了解学生的思想动态，掌握和解决所带班级和对接学生在求职就业过程中所遇到的问题和困难，及时疏导毕业生求职焦虑等心理问题，帮助毕业生调整就业预期，科学规划职业生涯，积极主动就业创业。七是对就业困难毕业生群体实施精准帮扶。各二级学院对建档立卡贫困家庭毕业生、少数民族毕业生、女性毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体，通过举办专场招聘活动、开展个性化辅导、推荐岗位等多种方式，帮助他们尽快实现就业。对建档立卡贫困家庭毕业生和零就业家庭毕业生，各二级学院领导亲自过问，指定专人负责，实施“一生一人一策”专项帮扶，千方百计帮助他们实现就业。

案例 3：不放过一个机会，不能让一人掉队

各二级学院把做好毕业生就业创业工作作为首要工作来抓，全心全意为毕业生就业服务，争取不让一名毕业生掉队。

信息科技学院积极引导毕业生到基层工作，使大学生能够下得去、留得住、干得好、流得动，到国家最需要的地方去建功立业，报效祖国。组织开展在校大学生基层就业创业宣传月活动，宣传基层就业创业典型人物事迹，引导毕业生树立正确的择业观和价值观。二级学院举办了“信息科技学院 IT 类毕业生实习就业双选会”，邀请省内 60 余家 IT 类企业提供近 300 个就业岗位。充分利用新闻

媒体及新媒体开展广泛宣传报道。利用微信公众号、宣传栏、校园网等多种形式深入解读、宣传鼓励毕业生到基层就业创业的优惠政策，解读、宣传全省各地基层吸纳人才的政策，激励大学生参与“三支一扶”计划、志愿服务西部计划、教师特设岗位计划、大学生村官计划、征兵计划及农业技术推广服务特设岗位计划等。通过线上线下和热线电话等方式，认真解答毕业生有关基层就业创业的各种问题，帮助毕业生知晓用好各项优惠政策。充分利用“互联网+就业”新模式，为毕业生提供视频招聘、远程招聘和信息精准推送等服务，努力营造支持鼓励毕业生基层就业创业的外部条件和良好的舆论氛围。此外开展对辽宁省县域经济及人才需求的调研体验活动，引导毕业生留在辽宁就业。

园艺学院修订了《园艺学院毕业生就业工作暂行规定》，制定了《园艺学院就业创业工作考评以及奖励办法》等制度。聘请校内专业教师、校外专家、政府就业主管部门领导、企业人力资源专家、优秀校友、基层建功立业优秀大学生等为毕业生做有关职业生涯规划、择业准备与求职技巧、求职礼仪、创业基础等系列专题讲座和报告，帮助学生树立正确的就业观，助力就业创业。成功举办辽西北职教联盟种植类专业专场招聘会，联系了34家优秀创业校友企业，为毕业生开展就业指导10余场。安排教职工对困难毕业生进行精准帮扶。建成园艺技术创新型实训基地，修订完善2019级专业人才培养方案，努力构建课内外一体化的大学生就业教育课程体系，增设创新创业类教育课程和实训模块，构建完善创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。

高尔夫学院注重培养高尔夫球运动与冰雪运动“双季，双技”复合型人才，新增高尔夫学院冰雪方向校外实训基地，进一步拓展专业建设方向，使学生能达到“双季双技交替”的学习目的，为就业拓宽渠道，建桥铺路。重视对学生创新创业能力的培养。除了定期参加创新、创业大赛外，还邀请创新创业专家、企业家等为学生做专题岗前培训，开展创新创业教育系列活动。充分利用专场招聘会提升学生的就业率，通过电话、QQ群、微信、蘑菇丁等多网络形式、多渠道为毕业生和用人单位搭建沟通的桥梁。组建校企合作订单班，安排企业管理人员对学生进行宣传培训，让学生实现未毕业即有了就业意向，在校学习阶段即有了初步设定的工作岗位。2019届毕业生分别就业于北京、上海、天津、大连、沈阳、铁岭等城市的10余家企业从事高尔夫球教练、高尔夫裁判、球童、赛事专员、前台、出发员、运作部主管等球会管理岗位，就业前景广阔，就业率高达97.6%，毕业生深受就业企业青睐。

附表 8：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1259 2	辽宁 职业学院	1	就业率	%	91.99	94.56
		2	月收入	元	3186	2503.30
		3	理工农医类专业相关度	%	66.83	61.41
		4	母校满意度	%	93.07	95.26
		5	自主创业比例	%	0.36	0.64
		6	雇主满意度	%	92.37	98.10
		7	毕业三年职位晋升比例	%	3.83	2.67

附表 9：分专业毕业生就业情况统计表

专业名称	毕业生人数	就业人数	创业人数	就业率 (%)
畜牧兽医	98	94	0	95.92
动物医学	34	34	0	100
宠物养护与驯导	103	99	2	96.12
高尔夫球运动与管理	16	14	0	87.5
高尔夫球运动与管理（高尔夫俱乐部商务管理）	11	11	0	100
高尔夫球运动与管理（高尔夫运营与管理）	12	10	0	83.33
机械制造与自动化	165	150	3	90.91
数控技术	46	42	0	91.30
模具设计与制造	8	8	0	100
作物生产技术	19	18	0	94.74
农产品加工与质量检测	17	17	0	100
农业经济管理	22	21	0	95.45
食品加工技术	23	22	0	95.65
建筑智能化工程技术	7	7	0	100
电气自动化技术	75	69	1	92
汽车制造与装配技术	130	118	2	92.31
汽车检测与维修技术	54	52	0	96.30
汽车营销与服务	74	70	0	94.59
市场营销	75	69	0	92
电子商务	67	60	2	89.55
物流管理	100	99	0	99

旅游管理	35	32	0	91.43
商务英语	23	23	0	100
会计	245	233	0	95.1
计算机应用技术	103	100	0	97.09
计算机网络技术	46	45	0	97.83
广告设计与制作	14	14	0	100
环境艺术设计	13	13	0	100
园艺技术	40	38	1	95
园林技术	30	28	0	93.33
农业生物技术	4	4	0	100
合计：	1709	1616	11	94.56

三、教学改革

(一) 专业建设

学院立足于辽宁地方区域经济发展、五大区域发展战略和“一带五基地”建设，对接现代农业生产基地，致力于助力沈阳经济区和辽西北地区突出高效特色农业、生态屏障区建设，服务乡村振兴发展计划，服务现代农业和“米袋子”、“菜篮子”工程建设，聚焦绿色农业、精细农业、高效农业、智慧农业发展需要，形成了以现代农业技术专业群为核心，以现代农业装备制造加工技术专业群保驾护航，以现代农业信息与服务技术专业群助力增效的“一核两翼”，一二三产融合发展的专业布局和动态调整机制。2019年学院共开设32个高职专业，涉及到农林牧渔、装备制造、财经商贸、电子信息等10个大类19个专业类。其中国家级重点专业4个，省级重点专业5个，国家级特色专业2个，省级特色专业6个。

附表 10：开设专业表

序号	所属大类	专业代码	专业名称	学制
1	农林牧渔	510301	畜牧兽医	3
2	农林牧渔	510302	动物医学	3
3	农林牧渔	510306	宠物养护与驯导	3
4	农林牧渔	510101	作物生产技术	3
5	农林牧渔	510113	农产品加工与质量检测	3
6	农林牧渔	510118	农业经济管理	3
7	食品药品与粮食	590101	食品加工技术	3
8	农林牧渔	510107	园艺技术	3
9	农林牧渔	510202	园林技术	3

10	生物与化工	570104	农业生物技术	3
11	装备制造	560102	机械制造与自动化	3
12	装备制造	560113	模具设计与制造	3
13	装备制造	560103	数控技术	3
14	装备制造	560302	电气自动化技术	3
15	交通运输	600209	汽车运用与维修技术	3
16	财经商贸	630702	汽车营销与服务	3
17	装备制造	560701	汽车制造与装配技术	3
18	电子信息	610119	物联网应用技术	3
19	财经商贸	630701	市场营销	3
20	财经商贸	630801	电子商务	3
21	财经商贸	630903	物流管理	3
22	旅游	640101	旅游管理	3
23	公共管理与服务	690301	老年服务与管理	3
24	教育与体育	670202	商务英语	3
25	财经商贸	630208	农村金融	3
26	财经商贸	630302	会计	3
27	电子信息	610201	计算机应用技术	3
28	电子信息	610202	计算机网络技术	3
29	电子信息	610211	信息安全与管理	3
30	文化艺术	650103	广告设计与制作	3
31	文化艺术	650111	环境艺术设计	3
32	教育与体育	670405	高尔夫球运动与管理	3

案例 4：努力为地方经济发展提供强有力人才支撑

各二级学院坚持适应地方经济发展，强化专业建设和调整，强化内涵建设，努力为地方经济发展提供强有力人才支撑。

园艺学院根据现代农业行业的发展及其对技术技能的要求，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，构建以国家重点建设专业园艺技术专业为核心，涵盖园艺技术、园林技术、农业生物技术、中草药栽培技术等多专业的专业群。邀请企业参加专业建设指导委员会会议，对专业结构进行分析诊断，形成专业动态调整机制，依据辽宁相关产业转型升级，增加与产业链紧密对接的新专业。以区域主导产业的变化，调整专业核心课程，开发与岗位对接的实训项目，缩短人才培养与就业岗位的距离。园艺学院围绕“高水平专业群建设”，对接现代服务业与战略性新兴产业，优化专业结构，重组专业（群），完善以园艺技术专业为核心，以园林技术专业、生物技术专业为特色的专业协调发展的专业体系。完善和发展现代产业体系的新要求，全面提高人才培养质量。一是继续加强园艺技术专业的内涵建设，扩大园艺技术专业办学规模，

创新校企合作“三级联动”机制，深化产教融合项目。扩大与企业长期稳固合作关系，扩增校内外实训基地，设立企业奖学金，在企业设立教师工作站校内设立企业专家工作室。凸显园艺技术专业特色。二是加大对园林技术专业的建设支持力度，加强师资队伍建设和实训实习基地建设、专业课程与项目化教学体系建设，创新校企协同育人机制，打造园林技术专业品牌。三是通过园艺技术专业群建设，促进带动农业生物技术专业协调发展，在课程体系与教学内容上力求突出自身的学科优势，形成自己的专业特色，依托食用菌实训基地的食用菌繁育与生产，随时依据市场和学生的需求，不断调整方向，力求突出自身的学科优势和专业特色。四是依托优势学科专业，提升园艺专业群整体建设。加强基础学科专业和传统专业建设和改造。创新园艺技术实训培训基地，服务园艺技术专业课程教学及专业群相关课程教学。深化教育教学改革，更新教育教学观念，“共享”专业人才培养模式，将人才培养模式中“案例教学”、“问题教学”、“启发式”、“讨论式”、“慕课”、“微课”等融入整个教学过程中，进一步强化实践教学，教学做一体化，全面推进创新创业教育。创建“绿色”多功能实训基地。

高尔夫学院主动适应北京、张家口联合成功申办 2022 年冬奥会以来我国冰雪运动产业进入新的发展阶段的需要，在现有高尔夫球运动技术与管理专业的基础上，拟申报冰雪设施运维与管理专业，为冰雪体育休闲产业培养相关管理人才、技术人才和服务人才，为实现“带动三亿人参与冰雪运动”目标培养各类复合型人才。

动物科技学院构建以畜牧兽医专业为核心，涵盖动物医学、宠物养护与驯导等专业的专业群。一是继续加强畜牧兽医专业的内涵建设，扩大畜牧兽医专业办学规模，招收企业职工、下岗工人、新型职业农民和退伍军人，第一批扩招班共计 8 个班级，139 人。第二批现已报到 248 人。按企业化模式进行人才培养，邀请企业技师与管理人员融入教学团队以强化对扩招班学生的实践能力培养，毕业后即可入职，双向选择，去留自由。扩大与企业长期稳固的合作关系，凸显畜牧兽医专业特色。二是加大对动物医学专业的建设支持力度，加强师资队伍建设和实训实习基地建设、专业课程与项目化教学体系建设，创新校企协同育人机制，与大连三仪动物药品有限公司合作成立“三仪班”。三是通过畜牧兽医专业群建设，促进带动宠物养护与驯导专业协调发展，拟申报动物医学（宠物医学方向）、宠物临床诊疗技术两个新专业，在课程体系与教学内容上强化优势互补，注重协同育人。

商贸学院进一步强化专业建设，调整专业布局，在 2019 年成功申办了老年服务与管理专业。二级学院不断提高教学质量意识，提升教学质量管理水平，以适

应专业发展的要求。充分发挥以学生为核心的教学理念，切实做好教学管理和服务工作，及时解决教学中出现的困难。建立教学质量激励机制，充分调动广大教师教书育人和教学改革的积极性和创造性，形成一个重视教学质量的良好局面。按照突出应用性、实践性的原则，在教学实践和已有成果的基础上进一步调整和优化课程结构和教学内容。专业基础课突出重点，强调针对性和实用性；实训课强化实践能力和专业技能的培养，确保关键技能和基本操作能力的培养，确保综合素质的提高，形成科学、合理、有高职教育特色的教学体系和课程体系。大力开展教学方法改革，提倡启发式、讨论式、研究式、案例式，交际型、任务型等“以学生为中心”的教学方法，激发和调动学生的学习积极性，主动性和创造性，加强学生学习方法的指导。开展教学改革、教师观摩课等系列活动，加强院级听课常态制度，推进教育教学质量的提升。

信息科技学院通过品牌专业建设，调整优化专业结构，加强师资队伍的培养，全面提高专业办学水平、质量和影响，使二级学院的人才培养工作更好地适应经济建设、社会发展的需要。以师资队伍建设为根本，以教学科研为龙头，以课程建设为基础，以教学改革为动力，以技能竞赛为亮点，以增加投入、改善办学条件为保障，突出重点，兼顾一般，不断加强和完善现有专业建设，并以此为依托，有计划、有步骤地发展新专业。面向社会、面向企业，以当前 IT 行业的蓬勃发展为契机，以校企联合为手段，以为社会输出有用的计算机专业人才为目的，形成自己的专业特色。

汽车工程学院电气自动化技术专业与施耐德电气（中国）有限公司校企合作进行专业建设，旨在深化校企合作融合度，更新电气自动化技术专业教学理念，依托施耐德企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合、优势互补、共同发展的合作机制。进一步提升和突破电气自动化技术专业的教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。

（二）课程建设

学院根据区域人才和岗位需求状况，与行业企业专家、课程建设专家等共同对就业岗位、职业能力标准、典型工作任务、职业技能等级证书、专业人才培养目标等进行分析和论证，构建了以人文素养与职业素质模块、专业能力模块和职业素质拓展模块三大模块为基本结构，注重学生社会主义核心价值观、工匠精神与劳模精神培养的工学结合、理论与实践并重、专业技能与人文素养融通的课程体系，建立了根据企业的用人需求（订单培养、企业提前招聘、实习期的调整等），

学校、企业、学生联合签订协议，以就业为导向的动态调整原则。2018-2019 学年，全院共开设课程 804 门，其中公共课 63 门，专业基础课 206 门，专业课 566 门，其中线上开设课程数 269 门，校企合作开发课程 108 门。

附表 11：开设课程表（教务处）

必修课	专业选修课	公共课	国家级精品课	省级精品课	网络课程	共开设课程
656	85	63	0	17	269	804

案例 5：构建工学结合、理实并重、德技融通的课程体系

各二级学院大力强化课程体系建设，努力构建工学结合、理实并重、德技融通的课程体系。

农艺学院农业经济管理专业为进一步加强学生实践技能培养，加大学生岗位技能培训，为此课程体系做出重大调整，教学内容融入新理论、新技术、新方法，并采取项目载体、任务驱动进行课程设计。食品加工技术专业在“四双”育人人才培养模式的基础上，为了满足校企双方围绕康师傅和区域经济发展对复合型技术技能人才的需求，学校计划通过对三年不同阶段的培养，使学生人文素养、职业素质、职业技能和职业道德不断提升，同时在顺利取得毕业证的同时考取并获得食品加工技术专业相关职业资格证书。农产品加工与质量检测专业进行了资源库建设及教材建设，编撰了 4 本专业课教材，结合园艺学院的双高建设，录制了相应课程的电子化资源。

园艺学院构建了“人文素养与职业素质课程、专业能力课程、职业素质拓展课程”三大类群为主体的课程体系，通过了专业建设指导委员会论证；与沈阳爱绿士种业有限公司等 5 家企业签订核心课建设合作协议；创新教学改革，制定考试改革方案，组织申报了各级各类教研课题 21 项。人文素养与职业素质课程——园艺专业立德树人教育成果教材印刷出版已在学生中投放使用。

高尔夫学院鼓励教师编写和出版具有高尔夫专业特色的课改课程教材和配套的实践教学教材，使教材内容更加适合专业实际情况。2019 年由魏忠发主编，李芳、穆雪、董德杰等教师参编的《高尔夫球服务心理实务》教材，其课程设计紧密结合了学生在高尔夫球场服务工作的实际经历和岗位性质，使教材内容紧贴岗位工作实际，书本知识和能力训练紧贴实际工作，达到课程知识和岗位能力无缝对接。为适合行业变化时代发展特点，教材编写组正在积极申报“十三五”规

划教材，并进行内容更新和形式创新，及时增设新科技、新技术、新应用的内容。教材在正式编写过程中能够集中高校一线教师，高尔夫企业一线管理、服务人员的共同智慧，受到同行院校师生的欢迎。

动物科技学院畜牧兽医专业在完善已有《猪病防治技术》、《畜禽疾病防治技术》等5本项目化教材的基础上，畜牧兽医专业主任刘强主编《猪生产》教材一部，已由北京科技出版社正式出版。动物医学专业建立《动物解剖生理》网络课程，投入使用并取得了很好的教学效果，学生们可以更好地利用课余时间进行网上学习。杨惠超、王丽娟参与了校际课程资源库建设，已完成预定计划的全部内容。宠物专业注重实践课程的开发，开展企业课堂，一改学生在校单一枯燥的学习内容和形式，为学生提供真实的生产环境，融入岗位实践，大力推进学生入企业进行学习。

汽车工程学院电气自动化专业教师与施耐德电气（中国）有限公司企业人员共同承担《HMI 及其应用》、《PLC 控制系统设计、装调与维修》、《变频器应用技术》三门课程的校企合作授课任务。与铁岭港华燃气有限公司共同开发《消防安全》、《燃气运输储配》、《办公软件应用》、《服务礼仪》、《燃气基础知识》、《燃气场站运行管理》、《燃气具维修》、《事故应急处理》、《燃气管道维修基础知识》、《户内燃气设施安装》十门课程。物联网专业迟忠君老师作为项目负责人，与省内七所兄弟院校合作完成了辽宁省信息类《单片机应用技术》专业课程标准建设，本课程标准作为辽宁省信息类单片机应用技术课程标准，在全省由辽宁信息技术职业教育集团推广使用。同时带领全省其它兄弟院校，并与企业合作，主编《单片机应用技术项目式教程——Proteus+实训电路》教材，教材已经在2019年8月出版发行。在编写教材的同时，还在我校得实教学平台上建设了《单片机应用技术》网络课程，便于学生学习及团队教师教学参考。汽车制造与装配技术专业在课程建设方面对部分专业核心课进行了重组改造，使理论和实践内容更好的融合，避免了二者教学过程中的脱节现象，最大限度的实现了理论与实践的融合。

（三）教学改革

学院在人才培养过程中，始终坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断推进教学改革。一是注重学生社会主义核心价值观的培养。坚持课堂教学与第二课堂活动结合、教学工作和团学工作结合、育人与专业结合、必修课与选修课结合，以思政课为主线，积极培育和践行社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。二是加大企业在

人才培养过程中的参与力度与深度。依托辽西北职业教育联盟、专业建设指导委员会、现代学徒制、订单培养等校企合作机制，根据企业需求校企共同研究制订专业人才培养方案，合理构建优化课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，深化课程内容改革，坚决杜绝“无效、低效”课程，强化学生实习实训，实现产教融合、校企合作、育训结合。三是依托专业重点建设项目创新人才培养模式。以教育部现代学徒制试点建设和“辽宁省双高计划项目建设”——“园艺技术高水平特色专业群”建设项目为引领，各专业紧密围绕人才培养目标，依托合作企业、校内实验实训资源创新构建了“双创引领、双线并行、双元共育、德技双馨”“六阶段、双融合、交替递进”等效果突出、特色鲜明的专业人才培养模式，为培养复合型技术技能人才创建了有效实施平台。四是推进1+X证书制度。学院积极推进WEB前端开发职业技术等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、云计算平台运维与开发职业技能等级证书试点工作，吸纳与借鉴职业技能等级证书培训的内容与教法，将职业技能等级标准和培训内容纳入课程授课内容，编制活页教材与讲义；加大教师利用教学资源平台和现代信息技术，实施线上+线下混合教学、网络直播授课、App师生远程指导，时时互动问答等运用现代信息技术进行教育教学的培训力度，举办了辽宁职业学院教师教学能力专题培训、“打造金课献祖国，深化教改育英才”暨“超星杯”辽宁职业学院首届教学能力大赛、教师教案设计大赛等不断提升教师教学能力的专题培训和专项竞赛，促进教师教学能力提升，丰富教师课堂教学方式方法，从而不断探寻符合学生学习特点，能够有效激发学生学习热情的现代职业教育新教法。四是营造技能竞赛氛围，以赛促教、以赛促学、以赛促改。校内专业技能竞赛机制在学院已经形成了长效推进机制，学院利用2019年职业教育活动周之际，举办了“庆祖国70周年华诞，我为祖国献技喝彩”职业教育活动周系列活动，32个专业分别结合教学实际，举行了36场专项技能竞赛活动，有效激发了学生学习技能的热情，相互借鉴了教育教学方法、促进了教师间的学习交流，推动了各专业全面实施教学改革工作。

案例6：创新人才培养模式，培养德技双馨人才

财经学院进一步强化教学质量意识，提升教学质量管理水平，以适应专业发展的要求。充分发挥教研室主任的核心作用，切实做好教学管理和服务工作，及时解决教学中出现的困难。建立教学质量激励机制，充分调动广大教师教书育人和教学改革的积极性和创造性，形成重视教学质量的良好局面。按照突出应用性、

实践性的原则，在教学实践和已有成果的基础上进一步调整和优化课程结构和教学内容，按专业岗位设置课程，专业基础课突出重点，强调针对性和实用性；实训课强化实践能力和专业技能的培养，确保关键技能和基本操作能力的培养，确保综合素质的提高，形成科学、合理、有高职教育特色的教学体系和课程体系。大力开展教学方法改革，提倡启发式、讨论式、研究式、案例式、交际型、任务型等“以学生为中心”的教学方法，激发和调动学生的学习积极性，主动性和创造性，加强学生学习方法的指导。开展教学改革、教师观摩课等系列活动，加强院级听课常态制度，推进教育教学质量的提升。

农艺学院农业经济管理专业采用项目为载体，任务驱动进行课程设计；教学内容融入新理论、新技术、新方法；教学法采用小组讨论、合作探疑、竞争展示等方法，逐步形成学生自主学习、合作探究、展示交流的教学模式，把课堂还给学生，实现开放式教学。通过课程改革，增加了学生学习效果，提高学生技能水平，也提高了教师的教学能力。食品加工技术专业满足校企双方围绕康师傅和区域经济发展对复合型技术技能人才的需求，学校计划通过对三年不同阶段的培养，使学生人文素养、职业素质、职业技能和职业道德都得不断提升，同时在顺利取得毕业证的同时考取并获得食品加工技术专业相关职业资格证书。理论知识与实践技能有机结合，从职场认知到顶岗砺炼六个阶段的培养，学习内容逐步加深、拓宽、强化，学生的专业知识、专业能力、职业素养不断提升，实现学生、学徒、准员工、员工的身份转换。农产品加工与质量检测专业延续了去年与广电计量检测（沈阳）有限公司的校企合作，除了2017级学生到企业参加综合实训外，还增加了2018级专业课在企业实践上课的尝试，学生在企业实践上课的模式，对课堂教学的影响还有待进一步评估。从企业中学生的表现来看，学生的技能和职业素养都有提升。作物生产技术专业依托农艺学院校企合作理事会，与铁岭郁青种业科技有限公司、金正大生物科技集团等企业合作，对接粮油生产加工产业、种子生产经营产业、农资生产营销产业等相关产业集群，在原有培养模式基础上，加强职业素养教育，以服务为宗旨，就业为导向，构建“三阶段、工学结合”人才培养模式。学生从入学到毕业的三年划分为三个阶段，即“识业与择业——工学结合乐业——就业与创业”三个阶段，学生在校内学习两年半，“春种——夏耘——秋收”两个作物生产循环，在企业专业综合能力训练及顶岗实习半年的工学结合人才培养模式。

高尔夫学院组织开展了以“庆祝建国七十周年，弘扬大国工匠精神”为主题的2019高尔夫学院系列技能大赛活动，真正体现了以赛促学、以赛促教、以赛促练，学用结合。本次系列大赛包括球具维修技能大赛、高尔夫球规则知识与执

裁技能大赛、高尔夫球十八洞球技挑战赛等，学生在专业教师的指导下，成立若干活动策划小组进行单项赛事策划方案制定，各个方案要在课堂上进行展示，选出最佳策划方案后，教师再进一步优化，最后组织实施。学生既是设计者也是策划者，更是参赛者和组织者，教师起到“敲边鼓”和指导作用，真正突出了“以学生为主体，教师为指导”的教学模式，有效的提高了教学质量。

动物科技学院宠物养护与驯导专业 2018 级 6 个班成功开展了企业课堂活动，轮换赴大连圣越犬业俱乐部、开原宠物王国进行为期四周的企业课堂学习活动，学生们在企业得到了更多的动手操作及训练机会，能亲自做实验，自己为动物进行手术治疗，面对面获得企业技师的言传身教，回校后在知识阅历、技能水平及职业素养方面明显高于其他班级的学生，同时校外实践锻炼的机会激发了他们的求知欲望，使他们更加努力地投身到专业知识的学习中去，极大地提升了自主学习能力。

信息科技学院以搭建“持续双赢”的校企战略合作平台为核心，在“专业办学方向确定、专业办学条件建设和教学组织方式探索”三个层面，实现“立体交叉、整体推进”。在专业办学方向确定上，提出基于“产业主流技术”的专业内涵和基于“岗位职业能力要求”的人才培养规格两大定位原则，由此体现“以服务为宗旨，以就业为导向”高职办学理念，确保专业正确的办学方向和学生广阔的就业前景。在专业办学条件建设上，通过与拥有产业主流技术的企业形成利益共同体，共建支撑“持续双赢”的校企战略合作平台，为专业教学环境创设条件。在教学组织方式上，教师依托良好的专业办学条件，主动围绕专业内涵和人才培养规格，积极探索“工学结合”实训方法，形成“教”与“学”的互动，增强学生的学习动力，并通过教学评价反馈体系，及时调整师生教学活动，进而实现专业人才培养的“低进高出”。

（四）教师队伍

1.师资队伍结构

学院现有专任教师 328 人，教授、副教授的比例占专任教师总数的 38.41%；研究生学历或硕士以上学位教师占专任教师总数的 17.68%；专业专任教师“双师”素质比例达到 84.75%以上。

附表 12：教师基本结构情况

专任教师总数		328	
结构	项目	人数	比例
年龄结构	35 岁以下	36	10.98%
	36-45 岁	150	45.73%
	46-60 岁	142	43.29%
学历结构	博士	1	0.30%
	硕士	57	17.38%
	本科	265	80.79%
职称结构	教授	27	8.23%
	副教授	99	30.18%
	讲师	169	51.52%
专兼结构	兼职教师	27	8.23%
双师结构	双师型	278	84.75%

2.双师建设措施

为加强教师双师素质建设，提升教师职业教育教学能力，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，学院在学院和企业建立了名师工作室和大师工作站，校企联动共同对校内外专兼职教师进行双师素质能力培训工作。出台了《辽宁职业学院教师帮教结对暂行管理办法》，选聘 10 名骨干专任教师与新入职的 10 名新教师建立了结对一对一帮培养，举办了辽宁职业学院教师教学能力专题培训活动，组织教师参加农业行业职业技能鉴定考评人员培训班、职业院校教师素质提高计划、骨干培训专家团队建设、职业院校教师素质提高国培计划、双师型教师专业技能培训项目等 11 项、20 人次，累计 188 天的各级双师素质提升培训。

学院持续推进深化校企合作、产教融合，通过校企合作、公开招聘等方式共引进大连圣越犬业俱乐部、大北农集团等 21 家企事业单位的 27 名校外兼职教师，强化实习实训和专业课程教学，承担《农村经济核算》等 29 门课程、5712 学时的课程任务，将生产一线的新技术、新工艺、新规范以及工匠精神融入到课堂教学和实践教学，夯实了学院思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的育人体系。

案例 7：提高实践能力，砺炼双师队伍

高尔夫学院充分认识到打造“双师型”教师队伍是培养高素质人才的重要保证。深化校企合作，让教师到高尔夫企业挂职锻炼，以员工的身份参与到企业的经营管理，实际运营中，积累岗位工作经验，提高教师的实践技能。通过参加行业企业培训，全面提升教师的专业技能和职业素养，考取职业资格证书。选派教师参加学术会议和学术讲座，邀请企业行业优秀人才优秀毕业生进校，交流学习，了解行业发展的新动向。运用激励机制，鼓励教师参加实践锻炼，实践时间按学时计算，计入工作量，纳入职称晋升条件，调动教师参加实践锻炼的积极性。在各项有力措施的支持下，双师型教师队伍建设成效显著，建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质、专业化的“双师型”教师队伍。

3. 师德师风建设

学院非常重视师德师风建设工作。2018年10月，专门增设了党委教师工作部，负责全校教师思想政治工作和师德师风建设工作。截止到2019年8月31日，党委教师工作部在师德师风建设方面开展了一些工作，取得了可喜的成绩，被铁岭市教育局授予“2019年师德建设示范校”荣誉称号。一是师德师风宣传工作。在校园网开辟了师德师风建设专题网站，通过通知公告、工作动态、制度建设、师风风范等栏目广泛宣传师德建设有关文件精神 and 师德典型先进事迹；利用校园宣传橱窗进行《新时代高校教师职业行为十项准则》的宣传，营造学习氛围。二是组织开展师德培育活动。组织开展了学院师德标兵先进事迹报告会；组织学院领导开展了全国教育大会宣讲活动；组织开展了新教师入职培训；组织人员参加了辽宁省“厚植弘扬师德风尚 做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班培训学习；组织实施了《辽宁职业学院贯彻落实〈新时代高校教师职业行为十项准则〉实施方案》；开展了“我喜欢的大学老师”征文大赛和“我心目中的好老师”学生代表座谈会。三是组织开展师德建设活动。开展了“学院首届师德标兵”评选活动；组织完成了2019年铁岭市师德标兵和师德示范校申报工作及铁岭市教育学会师德专项课题申报工作；制定了《辽宁职业学院党委联系服务专家制度》《辽宁职业学院师德负面清单和失范行为处理办法》并组织实施；组织实施2018年度全院教职工师德师风考核工作。

4.教学实践能力

依据《学院教师赴企业实践锻炼管理办法》，充分利用现代信息技术加强教师企业实践监控与管理，下发了《关于学院教师赴企业实践锻炼试行蘑菇丁管理的通知》，在《学院专业技术职务评审暂行办法》中赋予了教师参加企业实践的相应分值，鼓励全体专兼职教师进行企业实践锻炼和社会服务工作，依托校企合作单位，每个专业至少遴选一家企业作为专业教师企业实践锻炼基地，根据授课任务、各专业师资实践能力提升计划和实际工作安排，定期选派教师到企业从事管理、服务、生产等实质工作，使教师及时掌握专业领域的新技术、新工艺、新规范，全面提升专兼职教师的专业实践能力。2018-2019 学年，深入到 27 家企业的 21 个一线岗位，完成 33 人次，共计 1346 天的企业实践和社会服务任务，教师累计获得国家级大赛三等奖 2 项，省级竞赛一等奖 5 项、二等奖 10 项，三等奖 27 项。

农艺学院通过积极参加教研活动、实训基地建设、参加科学研究、参加国内外培训，如以色列现代农业技术与教师职业教育能力的培训，不断的提高教师的素质及教师的教学实践能力。由于增加了见识，开拓了视野，教师在讲授课程时更加得心应手，思路拓宽。学生也从中受益，学的知识更加透彻。并且教师的教学设计能力和信息化应用的能力也有所提升，在学校的比赛中获得名次。

园艺学院在课程体系构建、课程改革和教学资源建设和实训基地建设中，园艺技术专业教师广泛开展教育教学研究，取得了丰硕成果。组建教科研、课程建设、“工匠型”教学和创业导师四个团队。打造了素质过硬“双专业带头人”队伍，提升专业教学团队实力。制定专业带头人遴选和培养计划，通过学习交流、专业建设、课程资源开发、顶岗实践、社会服务等措施，提高专业带头人能力水平。

高尔夫学院安排教师外出培训 2 人次，培训内容为高尔夫国家级裁判员培训，通过培训大大提升了教师教学水平和赛事执裁能力，为服务于教育教学及社会服务工作打下了坚实的基础；此外，高尔夫学院还积极鼓励师生组织参加技能大赛，2019 年 10 月由学院教师精心组织策划的 2019 东北三省高校高尔夫球技能大赛在学院成功举办，本次大赛学院学生分别获得了团体冠军、女子个人冠军、男子个人冠军等优异成绩，其中杨东老师获得优秀指导教师称号。

动物科技学院认真执行《学院教师赴企业实践锻炼管理办法》、《辽宁职业学院教职工进修培训管理暂行办法》和《学院专业技术职务评审暂行办法》，在评先评优上对双师型教师进行倾斜，以此鼓励和引导专兼职教师积极与企业建立深

度融合关系，院内教师刘山辉已成为本地企业畜禽疾病诊疗专家，兴长健老师有着丰富的企业管理经验，经常赴大连、沈阳及本地养鸡企业为其进行技术指导和管理培训，其科学高效的管理方法和令人耳目一新的管理理念为众多企业高层管理者所折服。动物科技学院的教师经常性地参加辽宁省职业院校技能大赛及教学大赛，提升了教师业务能力和动手实践操作能力，为进行企业实践和社会服务，线上、线下混合式教学提供了必要的条件。对扩招班的学员，采用网络教学与现场教学相结合的形式，提高课堂教学质量，保持教学手段的先进性。

信息科技学院通过以下几个途径探究提升教师实践教学能力，以期适应新时代教育教学的发展，全面提高人才培育的质量。途径一，让教师制定个人实践教学能力的提高计划，增强终身学习的自觉性；鼓励教师积极参加社会实践，在教学、科研实践中提升综合能力和教学实践素养。途径二，完善校企合作机制，将企业优秀讲师引入学校，通过宣讲会等形式，向教师传授行业领先技术。途径三，建立有效的实践能力培训体系，共派出7名教师赴华为、神州数码、大连诺达、360等企业学习培训。途径四，鼓励师生参加技能大赛，通过比赛不仅锻炼了学生，同时也锻炼了老师，增长了见识，学习到其他兄弟院校先进的教学经验、教学手段，可以使其他先进的经验融入到教学中，做到学以致用、学有所用、不断提高。

汽车工程学院教师不断提升社会服务与社会实践能力，1名教师到铁岭上通汽车销售服务有限公司社会服务21天。3名教师分别到银州区润泽汽车配件商店等企业累计顶岗实践100多天。2019年组织教师参加第十二届汽车职业教育专业内涵提升研讨会2人次。2019年9月末，铁岭市职工汽车维修技能大赛在汽车实训基地举行。该赛事的技术文件、实操试题设计、评分标准的设计、裁判等工作均由汽车专业教师完成。通过此次大赛，锻炼了教师队伍，提升了教师的实践能力，为今后承办其他相关赛事及实践教学打下了良好的基础。

5.研究服务能力

为提高教师参与科研的积极性和科技创新能力水平，做好科技成果转移转化，鼓励教师多投入到教育科研的研究工作中，提高科研成果的转化效率，为当地经济发展提供技术保障；并修订了《辽宁职业学院在校大学生参与科研项目管理办法》，在校大学生通过参与教师科研课题，提高了学生实践动手能力、增强学生创新精神的培养，这一做法不仅贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，而且符合习近平总书记在教育大会上的讲话精神。2019年成功完成园艺学院玉米

品种“辽职玉1号”科研成果转化。由农艺学院杨明、佟斌等11名教师选育的玉米品种“辽职玉1号”，通过与多家企业进行洽谈，将该品种的经营权独家转让给铁岭丰盛宇禾种业有限公司，转让经营权期限为20年，转让收益8万元。共有62名大学生参与37项科研课题。

附表 13：2019 年教师所获奖项

序号	获奖名称	获奖级别	获奖部门	获奖人员
1	全国职业院校教师教学能力大赛	三等奖	园艺学院	郭玲、李蒙杉、张世英、焦颖
2	辽宁省职业院校教师教学能力大赛	三等奖	园艺学院	崔兰舫、吴会昌、张桂凡、周巍
3	辽宁省职业院校教师教学能力大赛	三等奖	园艺学院	郭玲、李蒙杉、张世英、焦颖
4	辽宁省第二十三届信息化大赛	一等奖	园艺学院	焦颖
5	辽宁省第二十三届信息化大赛	一等奖	高尔夫学院	刘文星
6	辽宁省第二十三届信息化大赛	二等奖	园艺学院	孙巍、杨桂梅、宋扬
7	辽宁省第二十三届信息化大赛	二等奖	动物科技学院	郑宁、王丽娟
8	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	园艺学院	桂松龄
9	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	思想政治教学部	刘焱
10	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	信息科技学院	林晓峰、白江
11	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	农艺学院	黄艳青
12	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	园艺学院	刘宇珠
13	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	园艺学院	于小力
14	辽宁省第二十三届信息化大赛	二等奖	汽车工程学院	刘艳丰
15	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	动物科技学院	杨惠超、刘山辉
16	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	机械工程学院	李浩然、周秀海
17	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	思想政治教学部	周淑敏
18	辽宁省第二十三届信息化大赛	三等奖	信息科技学院	李静、杨艳卉

	化大赛			
19	辽宁省高职院校教师技能大赛	三等奖	信息科技学院	李博文
20	第八届全省高校思想政治理论课教学大赛	二等奖	思想政治教学部	门宏悦
21	第八届全省高校思想政治理论课教学大赛	三等奖	思想政治教学部	周淑敏
22	铁岭市中等职业学校教师信息化大赛	一等奖	园艺学院	曹维荣
23	铁岭市中等职业学校教师信息化大赛	二等奖	园艺学院	孙巍
24	铁岭市中等职业学校教师信息化大赛	二等奖	园艺学院	王宇博
25	铁岭市中等职业学校教师信息化大赛	三等奖	信息科技学院	刘仁
26	辽宁省职业院校技能大赛鸡新城疫抗体水平测定赛项	一等奖	动物科技学院	刘山辉、黄文峰
27	辽宁省职业院校技能大赛电子商务技能	一等奖	商贸学院	韩璐、刘娜
28	辽宁省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）	一等奖	商贸学院	范晓曼
29	辽宁省职业院校技能大赛鸡新城疫抗体水平测定	二等奖	动物科技学院	杨惠超
30	辽宁省职业院校技能大赛艺术插花	二等奖	园艺学院	张世英
31	辽宁省职业院校技能大赛艺术插花	二等奖	园艺学院	郭玲
32	辽宁省职业院校技能大赛沙盘模拟企业经营	二等奖	财经学院	孙怀忠、李艳
33	辽宁省职业院校技能大赛英语口语（专业组）	二等奖	商贸学院	许杰
34	辽宁省职业院校技能大赛英语口语（专业组）	二等奖	商贸学院	孟昭香
35	辽宁省职业院校技能大赛鸡新城疫抗体水平测定	三等奖	动物科技学院	王丽娟、刘德成
36	辽宁省职业院校技能大赛农产品质量安全检测	三等奖	农艺学院	付育全
	辽宁省职业院校技能大赛农产品质量安全检测	三等奖	农艺学院	刘丽云
37	辽宁省职业院校技能大赛园林景观设计与施工	三等奖	园艺学院	李蒙杉、付钟瑶

38	辽宁省职业院校技能大赛园林景观设计施工	三等奖	园艺学院	王日新、马晓倩
39	辽宁省职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖	信息科技学院	李林孖
40	辽宁省职业院校技能大赛计算机网络应用	三等奖	信息科技学院	刘士贤
41	辽宁省职业院校技能大赛信息安全管理与评估	三等奖	信息科技学院	李博文、白江
42	辽宁省职业院校技能大赛会计技能	三等奖	财经学院	吴贺、张琪
43	辽宁省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施	三等奖	商贸学院	毛春华
44	辽宁省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施	三等奖	商贸学院	赵卓
45	辽宁省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）	三等奖	商贸学院	罗大强
46	辽宁省职业院校技能大赛英语口语（专业组）	三等奖	商贸学院	王立坤
47	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	一等奖	园艺学院	焦颖
48	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	一等奖	动物科技学院	于春梅
49	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	二等奖	信息科技学院	李静、王子国
50	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	二等奖	农艺学院	白鸥
51	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	二等奖	思想政治教学部	刘焱
52	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	三等奖	农艺学院	刘威
53	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	三等奖	思想政治教学部	刘焱、门宏悦
54	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	三等奖	农艺学院	刘小鸣
55	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	三等奖	园艺学院	刘畅、周巍
56	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	三等奖	思想政治教学部	门宏悦、刘焱
57	“超星杯”辽宁职业学院首届教师教学能力大赛	三等奖	农艺学院	扈艳萍
58	“超星杯”辽宁职业学院	三等奖	思想政治教学部	范功利

	首届教师教学能力大赛			
59	辽宁职业学院教师教案设计大赛	一等奖	信息科技学院	李静
60	辽宁职业学院教师教案设计大赛	一等奖	信息科技学院	林晓峰
61	辽宁职业学院教师教案设计大赛	二等奖	园艺学院	于小力
62	辽宁职业学院教师教案设计大赛	二等奖	园艺学院	郭玲
63	辽宁职业学院教师教案设计大赛	三等奖	农艺学院	黄艳青
64	辽宁职业学院教师教案设计大赛	三等奖	思想政治教学部	刘焱
65	辽宁职业学院教师教案设计大赛	三等奖	园艺学院	孙巍
66	辽宁职业学院教师教案设计大赛	三等奖	园艺学院	曹维荣
67	辽宁职业学院教师教案设计大赛	三等奖	动物科技学院	陈士华
68	辽宁职业学院教师教案设计大赛	三等奖	园艺学院	焦颖
69	辽宁职业学院教师教案设计大赛	三等奖	基础与体育教学部	霍春光
70	东北三省高校高尔夫球专业技能大赛	最佳教练员	高尔夫学院	杨东
71	日光温室礼品西瓜绿色高效生产实用技术	二等奖	园艺学院	崔兰舫、张桂凡
72	超融合技术在数据中心建设中的研究与应用	一等奖	计算机科技学院	林晓峰
73	互联网+时代高职校企合作创新创业人才培养模式研究	二等奖	计算机科技学院	林晓峰
74	15个花生品种性状及产量研究	一等奖	农艺学院	丁爱华
75	高职院校计算机专业校企合作人才培养模式的研究	三等奖	计算机科技学院	方莉
76	基于移动互联环境下的学习模式研究	二等奖	计算机科技学院	李林子
77	一种新型辣椒去核机的设计	二等奖	教务处	李浩然
78	大型运油车的技术方案设计分析	一等奖	教务处	李浩然
79	基于云计算的高职院校网络实验室建设研究	二等奖	计算机科技学院	刘士贤

80	辽北地区高产玉米品种 筛选初探	二等奖	农艺学院	刘 威
81	禽大肠杆菌对庆大霉素的 耐药性诱导试验	一等奖	招生就业处	石林、侯志英、周莹
82	大豆钾素营养研究	二等奖	农艺学院	佟斌
83	数控加工趣味化的创 新研究	二等奖	机械工程学院	王 亮
84	玉米种子处理技术分析 研究	三等奖	农艺学院	于淼
85	大田作物病虫害防治探 析	三等奖	农艺学院	于淼
86	口感型番茄设施生产实 用技术模式	二等奖	园艺学院	张桂凡、崔兰舫
87	高职计算机专业融入创 新创业教育理念的实践 研究	三等奖	计算机科技学院	白江
88	野生大豆与青贮玉米混 作对饲草产量及品质的 影响	二等奖	农艺学院	孙东升 刘成启
89	辽宁省教学名师	教学名师	辽宁省教育厅	高洪一
90	辽宁省教学名师	教学名师	辽宁省教育厅	李林孖
91	高职学生综合素质提升 面临的现实问题及对策	一等奖	辽宁高职学报编 辑部	孙智
92	高职院校中外合作办学 现状及对策研究	一等奖	辽宁高职学报编 辑部	范功利
93	第六届黄炎培杰出教师 奖	杰出教师 奖	中华职业教育社	吴会昌
94	职业院校省级教学名师	教学名师	辽宁省教育厅办	黄文峰

附表 14 : 2019 年技术创新立项表

序号	项目名称	主持人	级别
1	高职院校推进信息技术与教育教学深度融合的实现路径研究	井大军	省级
2	理工类高职生“工匠精神”培育路径研究	范功利	省级
3	工学云实习管理平台的研究与实践	李静	省级

附表 15 : 2019 年技术创新成果统计表

序号	项目名称	主持人	所获奖项	级别
1	一种农业用多功能喷灌装置	刘威	实用新型	国家级
2	一种畜牧兽医用打针	杨惠超	实用新型	国家级
3	旋流冷凝式强冲洗双色水位计	曲长龙	实用新型	国家级
4	思想政治理论课课件设计系统 V1.0	魏忠发	软件著作	国家级
5	一种计算机硬盘防震保护装置	林晓峰	实用新型	国家级
6	一种计算机网络检测装置	林晓峰	实用新型	国家级
7	一种新型计算机电源保护装置	白江	实用新型	国家级
8	一种便携式计算机	白江	实用新型	国家级
9	多媒体教学功能支架	白江	实用新型	国家级
10	多媒体教学功能支架	曲长龙	实用新型	国家级
11	一种思想政治教育宣传移动装置	范功利	实用新型	国家级
12	一种适用于草坪病防治的喷头	梁景春	实用新型	国家级
13	校园网上订餐系统	林晓峰	软件著作	国家级
14	招生考试管理系统	林晓峰	软件著作	国家级
15	固定资产综合管理系统	林晓峰	软件著作	国家级
16	教学礼仪茶托	刘丽玲	外观设计	国家级
17	可替换式改装车减震器	张博	实用新型	国家级
18	经济管理教学演示教具	高国峰	实用新型	国家级
19	计算机网络信息安全管理系统 V1.0	林景升	软件著作	国家级
20	计算机软硬件一体化管理软件 V1.0	林景升	软件著作	国家级
21	一种畜牧兽医用动物粪便处理装置	李刚	实用新型	国家级
22	蔬菜大棚自动卷帘机	扈艳萍	实用新型	国家级
23	一种小型庭院绿化草坪播种机	刘文星	实用新型	国家级
24	一种垂直农业育苗培养装置	邵丽伟	实用新型	国家级
25	体育教师日常训练管理系统	穆雪	软件著作	国家级
26	一种新型香菇接种装置	杨桂梅	实用新型	国家级
27	可替换式改装车减震器	张博	实用新型专利证书	国家级
28	一种思政教学用文稿演示装置	魏忠发	实用新型	国家级

(五) 实训条件

2019 年当年仪器设备投入 255.1 万元，比 2018 年投入减少 72.52 万元，减少比例为 28%（2018 年仪器设备总投入 327.62 万元）；新增设备 175 台（件），比 2018 年减少 58 台件，减少比例为 33%（2018 年新增 233 台件）；设备总量达 10383 台（件）（2018 年设备总量 10208 台（件）；教学仪器设备总值达到 10777.08 万元，比 2018 年增加 255.1 万元，（2018 年教学仪器设备总值 105220.1 万元，）

生均仪器设备值 21503.41 元，比 2018 年生均值增加 12%。(2018 年生均仪器设备值 18879.32 元)。2019 年新增三个实训室：课程资源制作室、大学生创新创业中心、网络工程实训室，实验实训基地总数达 136 个；(2018 年新增两个实训基地，分别是：现代农业技术示范中心、园林景观设计与施工实训场，2018 年校内实验室实训基地共计 133 个)。

财经学院进一步加强学生技能操作训练所需的设施、设备建设，建立符合职业技术教育教学要求的专业技能实训中心，使实践教学条件上台阶、上等级，使实践教学更规范、更有效，更符合人才培养的要求，满足创建实践教学特色的需要。

农艺学院实训室从原来的 6 个增加到 11 个。农产品加工与质量检测和食品加工技术专业 2019 年投入了 447 万元进行了实验室改造，成立了农产品分析测试中心、食品加工中心、种子分析检测中心。并采购了原子吸收仪、纤维素测定仪、脂肪测定仪等大型设备。

园艺学院按照高水平特色专业群建设计划要求，以园艺技术专业及专业群多功能共享型实训基地建设为重点，改善农业种植、加工、流通类专业基本办学条件和实习实训条件，强化农业种植、加工、流通类专业群建设和基础能力建设，增强专业基本实践能力，提高实习实训水平，提升专业建设水平和社会服务能力。

动物科技学院在原有动物微生物检测实训室、临床兽医基础实训室、畜禽解剖生理实训室等 10 个共享型实训室的基础上新增 3 个实训室。2019 年学院投入 177 万元对原有宠物专业实训室进行动工改造，新建及改扩建项目包括宠物临床诊疗实训室、宠物美容与服装设计实训室、宠物临床基础实训室，宠物解剖生理实训室，很好地满足了实践教学的需要。

商贸学院投入 17.8 万元，购进电子商务综合实训与竞赛系统，该系统包括网店开设装修实训软件、网店运营推广实训软件、网店客户服务实训软件三个模块。目的是营造一个仿真的电子商务实训平台，结合物流仓储配送相关教材可同步开展实训，同时兼顾全国职业院校物流技能大赛的训练需求。

信息科技学院投资 192 万元新建拥有 6 组安全攻防实训平台、41 套终端、2 台服务器、1 台教师机的信息安全与管理专业实训室一个。更新学生工作站 2 个，在专业建设理事会的支持下，与行业企业共建校外实训基地，目前已与神州数码集团共建安全专业实训基地，在真实的企业环境和工作过程中培养学生的专业技能，形成实训基地共建共管共享机制，实现优势互补和合作共赢。先后与辽宁金晟、沈阳易泰、沈阳同方多媒体、鞍山长城宽带、沈阳兄弟连等公司合作，接受实习学生 100 余人次，接收毕业生就业人数 15 人。

汽车工程学院物联网专业利用省专项资金，于2019年7月完成了物联网智慧农业平台及工程应用实训室建设。本实训室可以作为各相关学科的综合应用实训场所，可以为物联网专业、农学、园艺、电气等相关专业使用，提高学生的动手实践能力。

（六）校企合作

为了贯彻党的教育方针，遵循教育规律，实现学院教育事业全面协调可持续发展，在省教育厅的关怀和指导下，我院校企合作以超常规的速度向前推进，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，完善现代职业教育制度，实现了人才培养产教融合式发展，构建了校企“双元”育人的人才培养模式。

财经学院各专业进一步走出学校，面向企业，面向社会，利用社会资源办学。紧密依托行业和企业，共同建立产学合作的教育机制。积极发挥专业指导委员会作用，吸收热心高职教育、懂得专业教学与实践，水平高、能力强的社会及企业人士加入专业指导委员会，充实专业指导委员会的力量，扩大专业指导委员会的影响力，使专业指导委员会深度参与和指导专业教学与改革。2018年，财经学院继续开展与校外实训基地的深入合作，共计开发校外实训基地6个，分别为大连好利来食品有限公司、大连金海洋养老服务有限公司、发现王国主题公园有限公司、沈阳世纪创美会计咨询有限公司、中国平安保险股份有限公司、中国大地保险股份有限公司，每个实训基地接受实训人数均在20人以上，接受毕业生人数分别为2人、2人、8人、4人、12人、5人。2019年财经学院新开发校外实训基地4个，分别为铁岭市旺达万顺汽车检车有限公司、沈阳黑天鹅餐饮管理有限公司、天津好利来食品有限公司、沈阳盈顺企业管理有限公司，目前2017级学生正在以上4个实训基地进行综合实训和顶岗实习，效果显著。

农艺学院与行业企业共建校外实训基地，在真实的企业环境和工作过程中培养学生的专业技能，形成实训基地共建共管共享机制，实现优势互补和合作共赢。先后与开原川顺食品加工有限公司、辽宁袁氏农业科技发展有限公司、铁岭宝星商贸有限公司等53家农事企业，开展产教融合，校企合作。通过学生顶岗实习管理信息平台，校企共同对学生的实习进行指导、监管和考核评价，强化对实习过程的管理，真正实现内外一体，校企一体。农业经济管理专业现有校外实训基地数5个，接受学生10人次，与2018年相比减少13人。根据专业自身的发展

定位紧密结合当地的产业发展状况和岗位能力要求，校企合作重建课程体系和人才培养方案，找到教学内容与岗位技能的契合点，从而确保人才培养可以符合就业市场的需求。食品加工技术专业从2015年就与沈阳顶益食品有限公司（现康师傅（沈阳）方便食品有限公司）合作，进行订单培养，本专业人才培养方案有企业课程，企业人员到校授课，学生到企业进行体验实习和企业实践，均收到良好的效果。农产品加工与质量检测专业紧密联系的校企合作基地没有变化，随着学生就业单位的新增，本专业的校外实训基地数量比2018年新增2家。进行除了17级学生到广电计量参加综合实训外，18级的在校生结合相应的专业课程也到广电计量参加了企业实践，学生企业期间的表现明显优于在校期间的表现，教师也积极到企业进行指导，因此校企合作更加紧密。同时，与广电计量的校企合作在某些方面体现除了现代学徒制的办学特色。作物生产技术专业紧扣“校企合作、工学结合”双核心，结合本专业及相关行业企业的特点，以职业岗位的能力要求为依据、以职业岗位的真实工作为基础，将农艺学院实训基地真实的生产或科研项目及校外合作企业生产经营与教学相结合，开展教学和职业双情境教学。

园艺学院巩固和发展原有实训基地，选择不同产业类型的企业作为实训基地，有条件的公司按照“厂中校”模式运行，教室设在公司（工厂）。学院安排专业教师到企业进行专业理论教学，企业委派的技术人员和能工巧匠讲授部分专业课程和指导学生实训，理论与实践教学平行推进、交替进行，确保学生顶岗实习半年以上，并使大部分学生能随岗就业。新增校外实训基地10个，专业群校外实训基地不仅能满足学生半年以上的顶岗实习、学生就业平台和39名专任教师企业顶岗实践的需要，同时依托企业设备、技术和人才资源，形成设备先进、功能互补的校外实训体系，服务教师技术开发和成果推广。校外实训基地年可接受毕业生120余人，完成实习实训1000余人次。继续完善《校企共建实习实训基地管理办法》，规范实训基地的建设与管理，引入企业标准与企业文化，注重营造良好的职业氛围；修订《学生顶岗实习管理办法》，为下厂实习师生提供人身安全制度保障。在学生进入企业工作岗位前，校企双方共同对学生进行劳动纪律、生产安全、自救自护和心理健康等方面的教育，帮助学生熟悉工作防护设施，提高自我保护意识和能力；积极推进实习责任保险工作，明确企业、学校和学生三方责任，顶岗实习工伤安全保险等经费由校企双方签订保障协议共同承担。编制学生顶岗实习指导手册，进一步明确顶岗实习的形式与途径、任务与措施、责任与义务、内容与评价。建立企业兼职班主任制度，提高学生顶岗实习的质量与指导率，协调好实习与就业的关系，充分发挥行业企业在顶岗实习中的重要作用。

高尔夫学院与北京北湖国际高尔夫俱乐部有限公司、大连西郊乡村体育俱乐部、辽阳市太子河高尔夫俱乐部、铁岭龙山高尔夫培训俱乐部有限公司、大连红旗谷高尔夫俱乐部、天津市滨海森林高尔夫俱乐部、辽阳弓长岭滑雪场共 7 家省内外高尔夫企业建立了校外实训及就业合作关系。为满足高尔夫专业实习实训教学需求,确保基地的良好运行,与合作单位共同完善修订了《校企合作管理办法》、《辽宁职业学院学生顶岗实习管理办法》等管理制度。2018-2019 学年,接待学生实习实训 28 人次,接收应届毕业生 24 人。较 2018 年高尔夫学院校外实训基地增加了一个。2019 年校企合作接收实习人数比率为 86%,较 2018 年校企合作接收实习人数比率高出 12%。2019 年企业接收学生 28 人次,小于 2018 年企业接收学生人次。

动物科技学院开展订单培养,动物医学专业与大连三仪动物药品有限公司合作成立了 2019 级“三仪班”,32 名学生成为了“三仪订单班”的成员。畜牧兽医专业与大北农集团成立了 2019 级“大北农班”、与大连顺祥牧业有限公司联合成立了“大连顺祥班”。宠物养护与训导专业与沈阳派美特宠物医院连锁机构成立了 2019 级“派美特订单班”。大北农集团为学生开设了企业课堂,大北农集团和三仪动物药品有限公司的管理层专程来学院为畜牧兽医及动物医学专业学生发放企业奖学金。畜牧兽医专业新增合作企业大连顺祥牧业有限公司。动物医学专业继续深化开展与大北农集团、铁岭经济开发区永鸿牧业有限公司、吉林红嘴种猪繁育有限公司等 17 家校外实训基地的合作,与企业开展校企联合办学,共享校企行教学资源,企业每年接纳实习实训学生 150 人以上,为学生的实习实训创造了优质条件,并提供了广阔的就业空间。

商贸学院继续开展与校外实训基地的深入合作,共计开发校外实训基地 11 个,分别为沈阳京东世纪贸易有限公司、沈阳链家宝业房地产经纪有限公司、天津市好利来食品有限公司、顺丰速运(沈阳)有限公司、大连金海洋养老服务有限公司、大连海昌发现王国主题公园有限公司、中国人民保险有限公司沈阳分公司、沈阳平安电话销售中心、大连昱圣苑酒店、心怡科技沈阳仓储分公司和沈阳万达文华酒店,每个实训基地接受实训人数均在 10 人以上,接受毕业生人数分别为 15 人、12 人、7 人、6 人、9 人、8 人、11 人,20 人,7 人、22 人,7 人。与 2018 年相比,在实训基地数量、接受学生实习人数都有所提高,接收毕业生就业人数比 2018 年增加 12%。学院是以电商产业链为依托,组建以商贸学院的电子商务、市场营销和物流管理三个专业为基础,旅游管理、商务英语、食品加工等相关专业为辅助的综合专业群,与京东产教融合学院共建辽宁省唯一一家“辽宁职业学院京东产教融合学院”。将逐步打破商科专业发展面临的困难局面,使

其在扩大招生规模、提升人才培养质量、优化实训环境建设、促进高质量就业四个维度得到全面改善。辽宁职业学院作为职业教育的品牌学院，与京东集团作为行业的品牌企业进行校企合作、产教融合，将为中国职业教育的发展探索出适合中国国情、具有中国特色的校企合作模式。老年服务与管理专业是2019年第一年招生，与大连金海洋养老服务有限公司校企合作订单班培养技能型人才。校企双方共同制定人才培养方案、课程标准；学生的基础理论课、专业课由学院负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标；具体设有企业冠名班、企业订单班等。物流管理专业将与顺丰速运（沈阳）有限公司合作成立“顺丰速运人才培养班”，共建“顺丰速运实训中心”、“顺丰员工人才培养基地”。

信息科技学院积极探索人才培养模式的创新，从课程设置、实训安排、毕业实习、毕业设计等各个方面处处坚持“以就业为导向”，按照市场的需求创新课程体系，积极探索产学研结合，力争使学生与企业的需求“对口”。通过市场调查了解到网络安全方面的人才缺口较大，学院与华为、360、锐捷、联想、深信服等优秀企业合作，建立了由校内专家和企事业单位的工程技术人员组成的专业建设指导委员会，参与专业设置的论证、人才培养计划的制订、课程内容的确定等工作，保证了人才培养规格适应工作岗位的要求。与企业联合建立了一批校外实习基地。如与华为、神州数码、东软、锐捷等企业开展校企共建合作。并组织学生到实践教学基地进行认知实习、课程设计和毕业实习。参与企业技术改造与技术创新，为当地企事业单位调试网络设备，为地方经济发展做出了一定贡献。

汽车工程学院与施耐德电气（中国）有限公司校企合作进行专业建设，旨在深化校企合作融合度，更新电气自动化技术专业教学理念，依托施耐德企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制。进一步提升和突破电气自动化技术专业的教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。

（七）信息技术

学院继续与卓智网络科技有限公司合作，实现无线信号全覆盖校区内师生的所有学习生活区域，满足了广大师生的网络需求。学院信息化建设水平不断提高，包括学院“高水平特色专业群”建设项目的信息化投入，学院将数字化校园信息平台CRP系统升级为AIC系统，而且增设了微信客户端，极大的方便了师生的使用；同时根据教学质量诊断与改进工作的需要，采购了诊改平台系统。截至2019年8

月学院共投入 425.37 万元用于信息化建设，使学院的信息化建设水平得到质的飞跃。

学院图书馆 2019 年电子图书 1035000 册，电子期刊 15189 册，学位论文 271139 篇，继续使用手机版移动图书馆和博看有声电子数据资源，随时阅读电子图书、期刊、报纸等电子数据资源及通过网络下载和在线收听有声图书、期刊。积极配合中国图书馆学会和国家图书馆联合全国图书馆界，共同开展以“读经典学新知 链接美好生活”为主题的 2019 年全民阅读活动。并组织开展“阅读时长大比拼”、“博看杯·中国国学经典有奖知识竞赛”、“同城共读、万卷共知”阅读竞答活动等一系列贴近青年需求、凝聚学生力量的读书活动，通过学院 AIC 平台向全院发出《服务全民阅读 共创美好生活——中国图书馆界 4·23 全民阅读活动倡议书》，倡导全民阅读、共建书香社会。与东北师范大学图书馆和大学生数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目管理中心签订了三方合作协议，加入后可实现所有共建共享的高校图书馆的全部数字资源，这样弥补了学院购买的电子数字资源不全面的空缺。

案例 8：充分利用信息技术，提高现代教育能力

学院充分发挥现代信息技术和线上教学丰富的教学资源在职业教育教学中的重要辅助作用，实现了学生线上线下学习和实习管理相结合的运行机制，2018-2019 学年对原有的 CRP 数字化校园信息平台进行了优化改造，升级为 AIC 职能校园系统，实现 9 个二级学院、32 个专业人文素养与职业素质课程、专业能力课程和专业拓展课程的落课、排课、选课、调停课、学生评教和教学信息发布等教学运行现代化管理模式；利用校园网尔雅课程平台开设了《中国文化概论》等 15 门网络公共选修课，完成了 4615 人次的网络教学任务；通过数字化教学资源平台建立了 269 门网络课程，利用工学云蘑菇丁实习实训管理系统，对 32 个专业、2175 名学生的实习实训进行有效管理；通过辽职院教学微信公众账号，发布最新职教动态、教学通知公告、教学活动等相关信息，分享、交流立德树人成果。

信息科技学院高度重视信息化教学手段的运用，大力推广和应用现代化教育教学技术，积极使用校园网、多媒体技术等现代信息技术，将多媒体技术运用于课堂教学之中，使课堂效率和信息量大大增加，使教学内容的广度和深度得到明显发展，为学生自主学习，个性化学习提供平台。二级学院采取线上和线下两种模式进行授课，线上课堂教学，教师采取 ppt、案例等多种方式进行教学，积极

激发学生的学习兴趣；线下利用学院 AIC 得实平台进行专业的拓展与巩固，培养学生课外自主学习的能力。对于校外顶岗实习的学生，通过蘑菇丁 APP 平台规范学生的顶岗实习，实习学生实习组织、管理、考核等方面得以完善。

农艺学院食品加工技术专业按照“一体化设计，结构化课程，颗粒化资源”的课程资源建设理念，建设《粮油食品加工》、《发酵食品加工》、《食品检验》、《果蔬产品加工》4 门专业核心课程教学资源。农产品加工与质量检测专业在双高建设和现代学徒制项目建设的影响下，在信息化教学方面更进一步。多数教师都建立了自己的网络资源库，并应用学习通、微助教、微信和 QQ 等信息化手段进行课堂讲授、互动和课后管理等。白鸥教师的《数据的图表展示》课程设计获得学院信息化教学设计大赛二等奖。

园艺学院利用得实平台、学习通共享课程信息资源，开展了专任教师课程微课制作大赛、教师信息化公开大赛。在进一步提升教师信息化教学水平的时候，发挥信息化教学在新时期职业教育教学改革中的作用，为学院举办的“超星杯”微课制作大赛，为教师教学新技术应用水平和持续推进教学改革打下了良好基础。

动物科技学院教师利用学习通、微信群等多种信息化教学手段辅助授课，有近三分之一的课程利用雨课堂开展教学活动，利用得实平台共享课程信息资源，充分利用网络课程资源库建设的有利契机大力推进学生参与，《动物病理与药理》、《动物解剖生理》课程资源建设已取得初步成就，网络课程资源不断完善并优化。《兽医临床诊疗技术》、《牛羊病防治技术》两门课的信息化技术运用日臻完善，提高了教学效果，提升了学生的课堂参与度。

四、服务贡献

（一）服务国家战略

学院积极参与国家“脱贫攻坚”战略，开展西丰县凉泉镇德贤村定点扶贫工作，一是积极开展党建扶贫。按照 2019 年凉泉镇党建工作实施方案要求，加强村两委班子和党员政治素质及党性观念教育。扎实有效开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，适时开展主题党日活动，召开党员会议，组织政治理论学习；召开专题组织生活会，检视问题，提高认识。提高党性观念，凝心聚力，发挥党员模范作用。二是加强结对帮扶，学院党员干部赴德贤村对 147 户建档立卡户“结对帮扶”，完成全覆盖“结对帮扶”，为贫困户赠送米、面、油、鱼、肉、水果和

慰问金等，总价值 54750 元。积极向帮扶对象宣传党的政策，为他们解决力所能及的实际问题，为他们尽快脱贫出点子、找路子，鼓励他们增强脱贫的信心。三是加强教育帮扶，学院深入贯彻党的十九大报告提出的“注重扶贫同扶志、扶智相结合”的精神。学院党委在 2019 年招生方面出台了为德贤村高考青年免费、为凉泉镇高考青年半费，毕业后优先推荐工作的优惠政策。四是加强技术指导。充分发挥学院技术优势，加强技术指导，增强“建档立卡户”造血脱贫功能。园艺学院武景和、娄汉平两位专家教授来到德贤村对果树种植户实地进行专业培训和现场指导。农艺学院刘成启、黄艳清等专家教授来到德贤村进行种植技术帮扶并赠送玉米种子。五是加强资金支持。学院积极协调市、县体育局为德贤村配备了价值 2 万余元的体育器材；号召基层党支部并支持学院基层民盟委员会为德贤村捐赠科技、文学、法规等各类图书 2000 余册，价值 2 万余元，为德贤村建立了“农家书屋”；多方努力争取 600 万元的德贤村农业综合开发高标准农田建设项目，增强农业可持续发展能力；争取资金 80 万元，进行“美丽乡村”建设，争取移民资金 70 万元，整修河道。

（二）服务地方发展

根据农业农村部关于大力培育新型职业农民的部署安排，学院被确定为辽宁省现代农业技术省级培训基地和辽宁省省级新型职业农民培训基地，2018 年学院又被农业农村部科技教育司评为全国新型职业农民培育示范基地；负责承办辽宁省新型职业农民培训、辽宁省农村实用人才培训、铁岭市基层农技人员培训、辽宁省粮食行业特有工种职业技能培训、辽宁省玉米秸秆覆盖免耕技术模式的创建与示范培训等。2018 年共培训 9 期，培训 1213 人次，2019 年共培训 11 期，培训 2192 人次。为了确保培训质量，学院安排教学质量好、懂理论、会实践的骨干教师、教授、专家等担任授课教师，根据不同的培训对象，不同的接受能力，制定不同的教学计划，因材施教。通过理论讲解、现场实践、现场观摩、学员向专家和教授自由提问等形式，做到理论联系实际，解决了很多实际生产、生活中遇到的困难和问题。

农艺学院刘成启副教授在农艺学院实训基地举行玉米良种现场展示会。市场上销售的玉米品种复杂多样，农民在选购时难以选择，为了帮助农民解决这个问题，农艺学院在实训基地进行了新品种的试验、示范，并安排专人负责。在玉米品种成熟期刘成启副教授精心布置了品种现场展示会，使农民直观的看到不同的玉米品种在田间的不同表现，直接了解到玉米植株抗倒性、抗病性、米质好坏、

产量高低，使自己做到心中有数，在明年购种的选择上就有了目标。农业经济管理专业发展与地方产业发展相对接，为区域经济发展提供人才支持，为农村合作社提供咨询、技术推广等服务，促进区域经济的发展

园艺学院独立对接沈阳市浑南区农业技术推广中心1项农业种植类科技需求项目——沈阳市源盛树莓种苗繁育效果项目，发挥了产业优势、科教优势，促进了区域经济的快速发展。积极组建科技扶贫队伍，先后赴西丰县凉泉镇德贤村开展食用菌技术脱贫服务10余次，捐赠衣物50余件，科技下乡指导书籍50余册。

动物科技学院兴长健、刘强两位老师多次为辽宁省现代农业技术省级培训基地和辽宁省省级新型职业农民培训基地进行授课，负责辽宁省新型职业农民培训班、铁岭市基层农技人员培训班的授课任务。两位老师既懂理论又会实践，是专家型教师，能根据不同的培训对象，不同的接受能力因材施教。通过理论讲解、现场实践、现场观摩、理论联系实际，解决了很多实际生产、生活中遇到的困难问题。

（三）服务行业企业

农艺学院农产品加工与质量检测专业针对龙山高尔夫草坪的病虫害经常发生原因，探究开展了检测土壤养分、水分质量的一些数据的检测，并结合相关病害发生症状，给出防治建议。同时选派教师和学生到广电计量检测（沈阳）有限公司参与服务，帮助公司解决由于业务量增多和拓展服务而人员短缺的燃眉之急，培养了学生的实践技能，达到双赢的效果。作物专业教师为铁岭东升玉米试验中心提供小区收获测产等技术支持。

娄汉平受聘为铁岭县樊梨花谷采摘园作无花果技术指导，受到社会的好评。伊立强受聘作岫岩满族自治县东鹏食用菌种植有限公司的技术顾问，常年指导生产。在伊立强老师工作基础上，在辽宁省园艺学会支持下，2019年9月园艺学院在岫岩满族自治县东鹏食用菌种植有限公司成立了学会服务站，成员有杨明、杨桂梅、吴会昌及伊立强。10月份服务站参与了中国科学院沈阳应用生态研究所申报的中国科学院科技服务网络计划项目《菌糠综合利用示范研究》，2020年将全面开展项目研究。

（四）开展技术研发

农艺学院研发的小麦新品种“铁麦9号”参加辽宁省区域试验和生产试验。

(五) 开展职业培训

高尔夫学院承办了辽宁省人力资源和社会保障厅球童专项能力培训考核, 培训考核 87 人次; 多次为辽宁省高尔夫球协会赛事提供赛事执裁和服务。充分利用“校中场”高尔夫校内实训基地和学院师资队伍等资源优势, 积极开展社会服务和对口支援与对外交流, 成立高尔夫技术服务中心和高尔夫教育国际合作交流中心。高尔夫专业培训达 120 于人次, 完成 2019 年辽宁省球童专项职业能力考核鉴定 87 人次, 2019 年承办中国高尔夫球协会初、中级教练员培训班, 2019 年中国高尔夫球协会初裁判员培训班。2019 年度, 高尔夫学院始终与黑龙江冰雪体育职业学院保持校校合作关系, 为黑龙江冰雪体育职业学院体育管理系(高尔夫球方向) 37 名学生进行高尔夫专业培训。践行现代学徒制教育, 与吉林鹰辉体育发展有限公司校企合作成立“鹰辉高尔夫教练班”, 校企双方共同就“订单班”合作协议、教学管理、人才培养方案、课程设置、学时分配等事宜进行了深入的合作。高尔夫球协会每年承担在铁岭市普及高尔夫球运动的任务, 全年为社会免费做高尔夫相关知识培训 300 人次, 成为铁岭市中小学游学基地。高尔夫学院参与教育部委托行业职业教育教学指导委员会的高等职业学校高尔夫球运动与管理专业教学标准的制定工作。2019 年 7 月项目已完成, 提交教育部审核通过。

附表 16 : 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年		
12592	辽宁职业学院	1	全日制在校生人数	人	5564	4999	
			毕业生人数	人	2221	1709	
			其中: 就业人数	人	2043	1616	
			毕业生就业去向:	—	—	—	
			A 类: 留在当地就业人数	人	1894	1467	
			B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	1918	18	
			C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1913	1508	
			D 类: 到 500 强企业就业人数	人	83	32	
		2	技术服务到款额	万元	11.9	4.5	

		技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供生产经济效益的业具证明，并盖章。
	3	纵向科研经费到款额	万元	33.7	8	
	4	技术交易到款额	万元	5	8	
	5	非学历培训服务	人日	7256	11401	
		其中：技术技能培训服务	人日	4176	4781	
		新型职业农民培训服务	人日	3080	6620	
		退役军人培训服务	人日			
		基层社会服务人员培训服务	人日			
	6	非学历培训到款额	万元	116.03	132.1	
	主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
	院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

五、政策保证

（一）政策落实

为全面贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》、《2019年政府工作报告》、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部办公厅等七部门《于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录>2019年增补专业的通知》等文件精神，出台了

《辽宁职业学院关于制订2019级专业人才培养方案的指导意见》等文件和制度，新增老年服务与管理、农村金融两个专业，成功申报了WEB前端开发职业技术等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、云计算平台运维与开发职业技能等级证书试点，进一步健全了育人机制，完善了育人制度，丰富了育人活动，提升了教师教学能力，提高了育人质量，为全面落实立德树人根本任务夯实了基础，提供了有效保障。

为全面贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和习近平总书记在全国教育大会、深入推进东北振兴座谈会以及在辽宁考察时的重要讲话精神，根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》及省委、省政府、教育厅的文件要求，以促进就业和适应产业发展需求为导向，深化产教融合、校企合作，学院积极探索多种形式的校企合作模式，开展学校与企业、专业与企业、班级与企业等多层次合作办学，拓宽校企合作途径、培育产教融合型企业、深化人才培养模式，形成了“厂中校”“校中厂”“订单班”“学徒班”等合作模式，通过校企合作使学院整体人才培养质量有较大的提高，培养的学生更适应社会和企业需求，为地方经济发展提供了人才保障。

案例9：严格落实，精准施策，全力完成高职扩招任务

2019年高职扩招100万，是党中央、国务院的重大决策，是赋予高等职业院校的重大政治任务，也是一项惠民工程，为了将这项利国利民的惠民工程以及质量型扩招要求落到实处，学院党委高度重视，将此次高职扩招作为学院首要任务和民生工程来抓，针对“招、考、教、管”等环节，结合办学基本条件拟定扩招计划，为扩招群体提供量身定制的教育服务。在招生专业设定、重点群体招生宣传、课程设置、培养方式和培养目标等方面与社会需求对接，科学制定高职扩招方案，制定了专门的人才培养方案，开发了多门网络教学资源，满足多群体学习需要。为了让他们工作和学习两者兼顾，采取设点办班、送教上门方式，在各市县共设教学点29个，专门聘请校外班主任作教学点负责人，专任教师定期集中上门授课，为他们提供最大限度的方便，同时确保每学年集中授课不低于360学时，总学时不少于2600学时，保证课程数量与质量。严格教学和考试标准，采取灵活多样、工学交替、公开公正的教学组织方式和考试方式，做到教学有标准、培养有质量。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的人才培养指导原则，采取“精准分类育人，夯实思想基础，信息技术助力”的育人方略，为做好高职扩招人才培养建立全面保障。

1. 精准定位，标准不降，建立制度保障。一是充分调研论证，精准制定人才培养方案。第一批高职扩招报名工作结束后，学院第一时间组织人员对各扩招专业报名考生的区域情况、生源类别、现从事工作情况、文化程度等信息进行了精准分析，提前召开高职扩招人才培养工作研讨会，确定学院第一批人才培养方案制订的工作程序与论证要求。学院根据报名考生不同类别、不同区域、不同从业经历等情况，深入企业、报名人员集中地区进行实地调研，准确的掌握了第一批扩招报名考生的第一手学情分析材料，依据教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知和农业农村部办公厅 教育部办公厅《关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》以及《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，确定了“忙工闲学，工学交替，螺旋式上升”和“现代学徒制”的两种人才培养模式，初步制订完成了《辽宁职业学院高职扩招人才培养方案制订指导意见》，并确定了“一地一案”的精准人才培养方案制订工作要求。各扩招专业结合实际录取人员情况，根据学院整体要求，召开了由校、企、乡、学生多方代表组成的扩招专业人才培养方案论证会，将行业企业的新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，形成了能够适应地方区域经济对技术技能型人才需求，具有学生选择性的同一专业不同生源类别的模块式扩招专业人才培养方案。二是实施分类管理，科学建立扩招管理保障机制。为确保学院扩招学生人才培养工作规范实施，学院成立扩招人才培养工作领导小组和高职扩招专业人才培养工作组，设立了扩招教育学院，统筹实施学院扩招学生人才培养工作。根据扩招学生与在校生的不同学情特点，按照分类管理的指导原则，制订了《辽宁职业学院高职扩招教学组织与管理工作实施细则（试行）》、《辽宁职业学院2019级扩招学生学籍管理规定》、《辽宁职业学院扩招班学生管理规定（试行）》等适用于扩招学生教学管理和学生管理的规章制度。

2. 多点授课，信息助力，教学运行保证。一是立足服务学生，多点授课送教入企到乡镇。学院在确保扩招学生人才培养质量的前提下，结合扩招生源区域分布情况，从方便学生和服务学生的角度出发，采取送教入企到乡镇和就近原则，在全省学生集中的市县区通过建立校企合作、校校合作和校镇合作等方式，投入专项资金建立了29个教学点，满足了第一批扩招59个教学班的多点授课对场地的需求。二是信息技术助力，多方式教学适应人才培养需求。学院结合扩招学生的生源不同特点和满足高质量完成多点授课需求，投入专项资金建立了教学运行监控中心，充分利用现代化信息技术手段和课程平台等丰富的线上教学资源，采取集中面授教学、远程网络直播教学、线上线下混合教学、送教上门、企业生产环境体验式实践等多种教学组织方式进行扩招学生的教学实施、质量监控与运行

管理工作。

3. 网络直播，思政育人，明确使命担当。一是抓好入学教育，筑牢勤学修业为立业成才意识。为做好扩招学生思想政治教育工作，使学生熟悉学校育人环境与办学理念，了解学院扩招学生教学管理与学生管理相关规定，激发扩招学生对今后学习生活的美好向往，增强扩招学生的学习进取动力，以现代信息技术为辅助，学院于2019年11月30日在省内29个教学点同步举行了一场具有职教责任使命担当的2019年第一批高职扩招班开学典礼。开学典礼在学院主会场和省内各市县区28个教学点近3000名师生齐声合唱国歌中拉开序幕。辅导员代表、教师代表以及扩招学生代表分别从服务管理、教学育人和勤于学业等方面进行了表态发言。典礼过后，教务处、学生处、扩招教育学院分别从学籍管理、学生管理和扩招教学与学习管理要求及安排三个方面为扩招学生做了一场专题入学教育。二是做好思政育人，明确学业使命与责任担当。为使扩招学生明确高职扩招重大决策部署的重要意义，掌握扩招相关政策与要求，树立良好的家国情怀，以饱满的热情与正确的态度完成学业。11月30日下午，学院思想政治理论教学部以国家高职扩招的政策和重大意义、新中国成立70周年取得的伟大成就为题，通过学院远程课程直播平台为分布在全省各市县区29个教学点的全体扩招学生上了一场生动精彩的思想政治课，达到夯实扩招学生思想基础，明确学业使命与责任担当的思政育人效果。

（二）专项引导

2019年1月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施1+X证书制度，是职教20条的重要改革部署，也是重大创新。以此为契机，2019年财经学院成功申办1+X智能财税职业技能等级证书制度，并获省教育厅审批，目前正在做审批后的相关工作。此项工作的成功申报，对于提高学院的人才培养质量、深化人才培养培训模式和评价模式改革、落实立德树人的根本任务奠定了坚实的基础。

信息科技学院申报成功“web前端开发”与“云计算运维与开发”两个证书试点工作。通过该项工作可改善课程体系的专业设置与产业需求对接、课程内容与1+X职业能力标准对接、教学过程与生产过程对接，逐步形成院校与行业企业共同开发的工作机制，使学生在学习过程中同时获取技能，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。1+X证书工作在各位

老师的共同努力下，有条不紊地进行，为学生进行《WEB 前端开发》《云计算平台运维与开发》等培训，为确保顺利开展 1+X 证书项目奠定基础。

动物科技学院认真实施宠物养护与驯导专业的现代学徒制试点工作，在实训室改造建设过程中，对项目建设的规划、进度、责任、检查等进行严格管理，组织实施，及时联络学院后勤等部门，确保项目建设进度和预期目标顺利完成。严格执行物资、设备采购公开招标等法定程序，在执行过程中按照精心预算、专款专用和严格审批的原则，科学合理使用专项资金，保证资金使用效益。明确各项目负责人人的责、权、利，最大限度地完成好项目建设工作。

为保证学院“双高项目”“现代学徒制”等项目的顺利实施和完成，学院出台了《辽宁职业学院辽宁省高水平特色专业群建设项目建设组织机构》、《辽宁职业学院高水平特色专业群建设项目实施管理办法》、《辽宁职业学院高水平特色专业群建设项目经费管理实施细则》、《辽宁职业学院物资设备采购管理办法》、《辽宁职业学院固定资产管理暂行办法》等文件，对项目实施过程实行指导和监督，保证项目按进度顺利完成。双高项目具体完成情况与标志性成果见下表：

附表 17：双高项目 2018 年、2019 年工作进展情况一览表

建设内容	2018 年任务完成情况			2019 年任务完成情况		
	预期工作任务量	完成工作任务量	任务完成率	预期工作任务量	完成工作任务量	任务完成率
教学环境与文化建设项目	12	12	100%	12	12	100%
人才培养模式创新	16	16	100%	14	13	92.9%
课程体系构建与核心课程建设	22	22	100%	14	14	100%
师资队伍建设	20	20	100%	11	11	100%
实训基地建设	10	9	90%	8	7	87.5%
社会服务能力建设	11	11	100%	8	7	87.5%
校企合作体制机制建设	19	19	100%	18	16	88.9%
诊断改进机制建设	3	3	100%	3	2	66.7%
国际交流合作	2	2	100%	1	1	100%
合计	115	114	99.13%	89	82	92.1%

附表 18：双高项目标志性成果完成情况统计表

序号	类别	成果名称	成果负责人	级别	完成情况
1	教学成果奖	园艺技术专业课程教学基于传统文化理念的立德树人研究	吴会昌	国家级	省级
		基于工匠精神的高职农业经济管理专业人才培养模式探究与实践	扈艳萍	省级	完成
		农业生物技术专业“理实一体，循环实训”人才培养模式实践研究	杨桂梅	省级	校级
2	精品在线开放课程	蔬菜生产	崔兰舫	省级	校级
3	实训基地	大学生创新创业中心	杨明	省级	完成
4	学生技能竞赛	农产品质量安全检测	黄艳青	国家级	完成
		园林景观设计与施工	李蒙杉	国家级	完成
5	教学改革项目	高职后示范时期教师素质提高策略研究	杨桂梅	国家级	完成
		基于现代农业发展的新型职业农民培养对策研究	曹维荣	省级	完成
		高职园林专业教学项目的设计与实践研究	郭玲	省级	完成
		职业技能大赛与高职园林专业教学有效结合的实践研究	刘秀丽	省级	完成
		园林专业课程“互联网+”教学模式研究	孙芳	省级	完成
		借助专业资源库进行翻转课堂的研究	娄汉平	省级	完成
		深化实践教学改革提升园艺专业人才培养质量研究	王宇博	省级	完成
		园艺技术专业课程教学中的创业教育研究	周巍	省级	完成
		基于现代学徒制的园艺技术专业人才培养模式研究	娄汉平	省级	完成
		管办评分离背景下，高校评价主体的组织结构体系设计研究	于小力	省级	完成
		供给侧结构性改革背景下休闲农业专业建设研究	杨明	省级	完成
		翻转课堂在《果树生产》中的应用	娄汉平	省级	完成
		基于岗位能力的课程教学设计实施研究——以辽宁职业学院为例	黄艳青	省级	完成
农质检专业四方联动办学模式探究	刘丽云	省级	完成		

		“双创引领，双线并行，双元共育，德技双馨”人才培养模式下品牌学生的培养研究	张桂凡		完成
		蔬菜生产课程的实践项目设计与实施研究	崔兰舫		完成
6	专利	草甘膦检测新方法	程庆龙	国家级	申报9项，完成3项
		花卉有机肥脱水装置	刘秀丽	国家级	
		园林生态护坡结构	郭玲	国家级	
		日光温室草莓柿子冬春两季生产技术	张桂凡		
		一种新型甜瓜坐果剂	崔兰舫		
		草莓高效立体栽培	娄汉平		
7	农作物品种审定备案	小麦\蔬菜新品种	佟斌		在审

(三) 质量保障

为强化学院专兼职教师课堂育人水平，规范教师授课行为，学院制定出台了《辽宁职业学院教师教学行为准则》、建立了教学运行监控中心，成立了学院中心听课组和教学材料检查组，形成了学院、二级学院、教研室三方督导听课和教学材料检查机制，与督导与质量评价中心、各教学部门共同形成了全方位、多主体的教学质量监控体系，确保了学院的教学质量得到持续改进。

为了加强教学工作督导检查，2019年学院在教学督导方面采取了新的举措。一是结合“不忘初心，牢记使命”主题教育对照检查在质量保障评价方面提出的问题，我们修订了《教师教学质量督导考核评价办法》，将学生评教工作从每学期一次调整为两次，将评价档次由满意、基本满意、不满意量化为0—10分，使学生评教工作更为科学、精准。二是将4名同志分成两个教学秩序检查组，每天分不同时间段对教师上课情况和教学秩序情况进行检查。三是参与学院中心听课工作，将部门3名教师安排到学院3个中心听课组参与学院听课。四是全程参与期末考试的督查工作。五是根据《辽宁职业学院教师教学质量督导考核评价办法（修订）》和《关于学院教师教学质量督导考核评价办法的补充规定》精神，经学生评价、二级学院（部）评价、教务处评价和督导与质量评价中心评价，每学

期以AIC通知公告方式对教师的教学质量督导考核结果进行了公示。一系列举措，为人才培养提供了全方位的保证。

(四) 经费投入

2019年与2018年相比，年生均财政拨款水平增加3814.46元，年生均财政专项经费增加487.79元，企业提供的校内实践教学设备值增加64万元，年支付企业兼职教师课酬增加1029.5元，生均企业实习责任保险补贴下降8.4元。

附表 19：落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
		1	年生均财政拨款水平	元	14547.16	18362	
			其中：年生均财政专项经费	元	4157.88	4645.67	
		2	教职员工额定编制数	人	577	577	
			在岗教职员工总数	人	609	593	
			其中：	专任教师总数	人	344	328
				专任教师年培训量	人日	472	113
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	64	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	460.84	655.23	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	27.55	19.15	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	6298	5712	
			年支付企业兼职教师课酬	元	167174.5	168204	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	

六、国际合作

（一）国际交流

经辽宁省外专局和辽宁省教育厅批准，2019年6月30日至7月11日，陈修佳等10人参加了辽宁职业学院教师代表组成的以色列“现代农业技术与教师职业教育能力提升培训”团组，赴以色列参加了培训。团组深入合作社企业、农场、现代农业技术示范基地等实地参观学习，同有关方面代表进行了深入交流。通过培训，学习了以色列现代农业技术发展情况，交流了中以农业的发展经验，增进了同以色列农业合作社组织之间的友谊，圆满地完成了各项培训任务。

（二）国际合作

学院积极创新办学思路，拓展办学渠道，不断扩大国际教育交流与合作，增强办学活力。先后接待国外学者来访和游学学生来访1000余人次；选派教师出访、赴国外高等院校培训、学习93人次。与荷兰朗蒂斯和阿瑞斯两大教育集团合作，开展BTEC教学项目，选派44名师生赴荷兰接受国外优质教育。与韩国湖南大学合作办学，在高尔夫专业实施专升本项目教育模式。引进先进的教育理念、教学模式和教学方法，提高了教学质量和办学水平。

附表 20：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
12592	辽宁职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	120	以色列农业培训
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被×

			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	×、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	（该栏填写2018年及之前设立的所有办学点数）	（该栏填写2019年新设立的办学点数）	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

七、应对挑战

（一）政策制度方面

1. 面对的挑战

一是重视程度不够，制度建设的积极性、主动性较差。升入高职后仍然习惯沿用旧的制度体系，而这些规章制度相对高职教育来说不仅不够完善、不够健全，更有很多不适应的地方。

二是制度建设的相关程序缺失，缺少深入调查研究和论证的过程，制度的针对性和可操作性较差。学院各种规章制度基本齐备，但恰恰缺少制定规章制度的相关管理办法，深入基层广泛征求意见、建议，邀请专家学者全面论证，经会议表决通过及网上公示等关键环节，都或多或少地存在程序缺失。在这种条件下完成的制度，其实用性和适用性必然大打折扣。

三是规章制度落实、执行不到位。实际工作中，大量的制度刚刚制定完成即被束之高阁，少人问津，更有部分管理层惯性思维作怪，喜欢沿用老一套办法，怎么方便怎么来，怎么习惯怎么做，从而极大地破坏了制度的严肃性和权威性。此外，部分制度本身不够完善也是现实存在的问题，比如制度建设未能体现“以

人为本”的原则，忽视群众的切身利益，导致师生对制度的执行产生抵触情绪等。

2. 应对的措施

一是坚持和完善党委领导下的校长负责制，为制度建设和运行提供有力的政治基础和组织保障。要认真学习领会《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》有关精神实质，对党委领导和校长负责的主要内容、基本权限、运作方式等作深入的了解和界定，对党委和行政的关系有明确和清醒的认识。

二是建立和完善政府、学校、行业、企业及社会多方面共同参与合作机制，为制度建设和运行提供外部环境保障。学院必须充分认识到自身与政府、行业、企业及社会之间密不可分的关系，在完善校内党政管理制度的同时，努力争取政府给予政策上的支持，不断加强与行业、企业及社会各方的深度合作，将高职院校真正办成服务区域经济社会发展和行业企业进步的应用型社会大学。

（二）办学资金方面

1. 面临的挑战

学院自 2003 年独立升格为高等职业学院以来，为逐步达到国家高等职业院校的办学条件要求，提高教育教学质量，对学院的办学基础设施和教学实训条件进行了较大的投资建设和改造，由于资金不足，学院采取了通过向铁岭银行红旗支行贷款 2.1 亿元的方式进行建设。2010 年，学院被确定为辽宁省世行职业教育改革项目建设单位，引进世行贷款 3871.60 万元（597.65 万元美金）用于职业教育改革。现尚欠铁岭银行贷款本金及利息 27198.16 万元；欠世界银行贷款本金 3476.15 万元人民币。学院现有在校学生 5200 左右人，每年非税收入 2600 万元左右，主要用于还贷款本金及利息、长期聘用人员、偿还工程款、购置取暖煤、学院教师绩效、按规定提取学生奖助资金等等多方面支出。由于学院的发展建设造成债务负担较重，资金压力很大，经费严重不足。

2. 应对的措施

一是结合国家高职教育方针政策和促进就业人员能力素质的要求，努力提高学院办学能力，扩大学院社会影响力，促进学院学生人数的增长，增加非税收入和办学经费，一定程度上缓解资金紧张的问题。

二是处置学院闲置资产取得收入进行偿还。在条件允许的情况下，学院对现有 332 亩闲置土地开发商业住宅，获得的销售净利润额，用来偿还银行贷款本金。

（三）教育教学方面

1. 面临的挑战

一是专业结构与地方区域经济发展水平与人才需求结合不够紧密，特色、重点专业发挥引领示范作用需要加强，人才培养目标还需进一步准确定位。涉农专业招生下滑，学生就业对口率低。

二是应对高职扩招人才培养工作的有效借鉴经验较少，相关教学管理与组织实施、教学质量监控等文件制度不健全。

三是各专业结合专业人才培养目标，人才培养模式创新能力需要不断提升，人才培养模式的运行规范性和系统性有待进一步完善。

四是课程改革力度需要进一步加大，课程体系需要进一步优化。针对行业、企业的新技术、新工艺、新规范，活页式教材、教学资源建设进程推进缓慢。课程评价过程缺乏学生之间的互评，师生评教不充分。

五是现代化、信息化教学手段应用不够充分。某些专业现代化教学设施设备欠缺，信息化教学条件需要不断改善。学生实训的设备在数量上满足不了学生的实训要求，实训设备的先进水平和社会实际需求有一定差距，管理水平不够现代科学。

2. 应对措施

一是对区域经济发展和产业对复合型技术技能人才的需求进行充分调研论证，优化整合学院师资队伍、实验实训条件等资源，根据新增专业目录，持续推进学院专业结构布局调整，聚焦农业、农村发展，形成专业动态调整机制，持续推进专业结构布局。

二是加大对国家、各省关于高职扩招相关政策、要求的解读力度，对高职教育发展快、人才培养质量高的同类院校进行多层次的扩招人才培养工作调研和经验分享与交流研讨，结合学院办学实际，探索出符合自身实际的高职扩招教学与组织管理模式，健全高职扩招人才培养机制与制度。

三是优化各专业建设指导委员会的成员组成，加强人才培养模式运行与监控的规范性管理，对专业特点、专业人才培养目标进行科学性论证分析，准确定位人才培养目标，创新人才培养模式。

四是进一步完善符合职业教育特点的教材编写与教学资源库建设机制，鼓励教师参与参加教材编制与教学资源库建设的相关交流研讨活动，开阔教师视野，增强教材与教学资源库建设的专业师资力量。深入课程改革，充分调研企业生产实际项目，对项目进行筛选、改造成适合教学的项目，加强师生互评，增强监督

管理。

五是增加教师对现代化教育教学手段使用的培训，加强教师到企业挂职锻炼，增加多种教育教学方法，充分调动学生学的兴趣，增强学生实践动手能力培养。依托园艺技术高水平特色专业群建设、现代学徒制试点、1+X 制度试点等项目，加大对现代化教学条件的资金投入，不断更新教学设施设备。加快推进学院内实训室升级改造工作，根据学院的统一规划，制订科学的实施细则，将先进的企业文化与教师的授课要求充分考虑进来，高标准地完成“共享型”实训室建设。

（四）人员队伍方面

1. 面临的挑战

一是队伍数量与各专业的师资需求不匹配，各专业的师资结构、教育教学能力与现代化教学要求存在差距，教师实践能力相对缺乏或与企业实际生产使用技术不对称。

二是高层次人才短缺，在行业中有较大影响力的专家型教师、专业带头人数量不多，作用没有得到充分发挥，教学科研团队建设任重道远，教师社会服务能力有待提高。具有丰富的企业管理、服务、生产经验，又掌握职教方式方法的兼职教师匮乏。

三是教师对外交流学习机会不多，对新技术的了解和掌握仅限于理论层面，实践经验缺乏，专业教师企业实践的动力不足，实践的能力相对薄弱。

四是教师在课程思政方面的能力需要提升，将思想政治教育有效融入专业教学的方式方法相对单一，缺少科学性、系统性设计。

2. 应对的措施

一是发挥“以老带新”结对培养在师资队伍建设中的有效作用，科学制定专业教师转型与能力提升计划，健全教师企业实践锻炼激励机制，激发教师自身能力提升动力与活力，探索复合型教学模式，提升教学运行的科学性。

二是加快推进校企合作师资能力的联合培养与互聘工作，增加引进企业能工巧匠、技术能手、管理骨干作为兼职教师，从事生产实践、实习实训和理实一体化教学工作任务的吸引力，提高兼职教师数量和职教能力。

三是加强专业课程的思政育人能力建设，发挥专业教研室教研活动研讨作用，组建专业课程思政设计团队，形成合力，对课程思政育人的科学性和系统性以及教学资源进行深入分析，不断挖掘与积累课程思政育人素材，探索出符合专业特

点，能够有效融入专业课程教学的思想政治教育途径。

（五）校企合作方面

1. 面临的挑战

一是校企合作欠缺动力驱动和制度保障，企业参与积极性不够高，缺乏参与职业教育人才培养全过程的内在动力。

二是各专业在深化产教融合、校企合作方面的深度和广度不够，校企合作的内容、形式和途径有待创新。教育教学大多以自己为主导，缺少行业企业的深度参与以及资金的投入。

三是学生在校企合作企业就业率还不够高。

2. 应对措施

一是提高政府推动校企合作的战略意识。

二是与企业共同确定专业发展方向、共同设计人才培养方案、共同实施教学与建设、共同参与评价，建立“共育、共管、共培”的工学结合的人才培养长效机制。

三是加强校企合作在内涵上的对接，例如加强社会能力的培养与企业文化对接、专业设置与企业岗位群对接、课程体系与职业标准对接、专业教师与技术人员对接、实训基地与生产车间对接等。

四是创新校企合作模式，实施校企双主体育人。加强与企业合作共建实验室、实训基地。多开展企业课堂活动，引企入校，进行校企项目对接。开展学生企业短期实践活动，使学生能够更好的了解工作流程和岗位需求。创设校企直接对话的机会，为学生在校的每个学期都设置不同层次的企业参与内容。

（六）技术创新方面

科研创新和科技成果转化作为一项创新性智力活动，需要一定的资金作保障，而在我国现有的高校科研管理机制下，科研项目经费除主要依靠国家拨款外，没有建立完善的科研融资制度，科研经费筹资渠道狭窄，并直接影响到科技成果的推广转化和产业化的进程，科研转化效果不明显，需要进一步加强，为社会发展提供更多更好的科研成果。

1. 面临的挑战

一是重论文、专著、鉴定成果和评奖，轻科技开发、成果转化和推广。

二是对接渠道匮乏，自主创新能力薄弱，缺乏足够拥有自主知识产权的技术和产品。

三是创新能力有所欠缺，不能适应市场开发的需求。

四是横向科研课题的成果应用面较为狭窄，只是应用于委托单位，除委托单位使用外，就难以推广应用和二次转化。

五是教科研项目级别偏低，缺少行业企业人员参与，研究不够深入，有影响的研究成果少。

六是教师申请专利较少，技术创新人才培养的长效机制有待完善，技术创新资金支持有待增加，实用新型专利成果转化的渠道不宽。

2. 应对的措施

一是转变认识，重视科技成果转化工作。树立产学研一体化的协同发展观念，坚持创新发展，充分认识科技成果转化的现实意义，增强做好科研创新和科技成果转化的责任意识、岗位意识和创新意识。

二是完善体制机制。科学高效的激励约束机制对加快科技成果转化，激发积极性、创造性具有重要的作用。要结合学校实际，根据参与人分工和行为的不同采取不同的激励措施，完善激励评价体系，激发科研潜能。

三是加强科技管理。构建有利于科技成果转化的创新管理服务模式，建立科技成果绩效评价机制，建立健全科学的成果转化机制，注重成果转化后续研究的保障。

四是建立智能化网络管理数据库平台。在校园网建立科研成果转化的互动数据库平台，及时将科技成果展示在相关网页上，并链接相关行业企业网站，加快科技成果转化的信息化建设，形成智能化、数据化的动态管理机制。

五是加强教科研项目申报工作，争取申报高级别教科研项目，并形成较高水平的研究成果。

六是在校园网建立科研成果转化互动平台，及时将科技成果展示在相关网页上，并链接相关行业企业网站，加快科技成果转化的信息化建设。

(七) 其他方面问题

1. 面临的挑战

一是图书馆借阅管理系统还是自行研发的单机版软件，经调研全省高校已无任何一家采用这样的软件系统，现在的管理系统无法实现网络数字资源的共建共享服务，无法对接到全国图书馆馆藏及建设等大数据系统，严重阻碍了图书馆的

发展及工作效率和质量。

二是学院图书馆的建筑和布局、馆藏资源及分布等都已不能充分发挥图书馆自身的功能。

2. 应对的措施

一是应加快建造宽敞明亮，有足够使用空间的新馆或改造原有图书馆布局。

二是提高图书馆的信息化水平，保证图书采购经费充足，从而增强图书馆综合实力，充分发挥其自身功用，更好地满足师生学习、科研需求。