

内容真实性责任声明

学校对 辽宁经济职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：辽宁经济职业技术学院

法定代表人（签名）：



2019年12月27日

目 录

| | |
|---|----|
| 1. 学生发展..... | 1 |
| 1.1 思想政治教育深入开展..... | 1 |
| 1.1.1 发挥第一课堂主阵地作用..... | 1 |
| 1.1.2 创新开展文明养成教育..... | 2 |
| 1.1.3 充分了解学生思想动态..... | 2 |
| 1.1.4 突出大型活动育人功能..... | 3 |
| 1.1.5 开展特色主题教育活动..... | 4 |
| 案例 1-1: 财经学院荣获“全国高校党建工作标杆院系”荣誉称号..... | 6 |
| 1.2 学生素质教育多元发展..... | 8 |
| 1.2.1 全面启动“第二课堂成绩单”..... | 8 |
| 案例 1-2: 学院体育赛项再创佳绩..... | 11 |
| 案例 1-3: 素质教育活动蓬勃开展..... | 13 |
| 1.2.2 “挑战杯”开创“双创”新局面..... | 15 |
| 1.2.3 充分发挥学生会主体作用..... | 16 |
| 案例 1-4: 师生共创微电影工作纪实《足迹——一个毕业生的自述》..... | 17 |
| 1.3 学生管理工作规范有序..... | 19 |
| 1.3.1 切实加强学风班风建设..... | 19 |
| 1.3.2 强化学生基础管理工作..... | 19 |
| 1.3.3 提升学院资助育人能力..... | 19 |
| 1.3.4 加强宿舍卫生纪律管理..... | 20 |
| 1.3.5 持续开展心理健康教育..... | 20 |
| 案例 1-5: 管理学院党建工作开创“规范+特色+平台”新局面..... | 20 |
| 1.4 招生就业..... | 23 |
| 1.4.1 统招招生、录取, 扩招录取情况..... | 23 |
| 1.4.2 毕业生就业情况..... | 24 |
| 案例 1-6: 工艺美术学院多措并举, 促进就业..... | 30 |
| 1.5 学生职业技能大赛取得成效..... | 32 |
| 2. 国家和省高水平院校建设..... | 35 |
| 2.1 学院入选首批中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目立项建设单位..... | 35 |
| 2.2 辽宁省高水平现代化高职院校建设工作..... | 36 |
| 2.3 我院被教育部认定为“国家优质专科高等职业院校”..... | 38 |
| 2.4 我院“生产性现代商贸流通一体化公共实训基地”被教育部认定为“生产性实训基地”..... | 38 |

| | |
|--|----|
| 2.5 我院五个专业被教育部认定为“骨干专业”..... | 39 |
| 3. 教学改革..... | 40 |
| 3.1 优化专业结构，实现动态调整..... | 40 |
| 3.2 全面实施素质培养，创新“全人培养”及“三元一体”人才培养模式... 40 | 40 |
| 典型案例 3-1：创新创业育人才 服务振兴做贡献——“三元一体”人才培养模式改革与实践..... | 41 |
| 3.3 以学生为中心，推进线上线下混合式教学模式改革..... | 42 |
| 案例 3-2：学院举行工商企业管理专业国家级教学资源库建设项目启动会..... | 42 |
| 3.4 引企入校，校企共建共享型实习实训基地..... | 43 |
| 案例 3-3：财务云共享中心实训基地建设..... | 44 |
| 案例 3-4：生物工程系以现代学徒制为抓手，实现校企深度融合..... | 46 |
| 3.5 接受教育部现代学徒制试点省级年检工作..... | 47 |
| 3.6 实施“学历证书+若干职业技能等级证书”试点建设，推进 1+X 证书制度试点建设工作..... | 48 |
| 案例 3-5：承办“智能财税职业技能等级证书”师资培训，构建“书证融通”育人模式..... | 49 |
| 3.7 以赛促教以赛促学，职业技能大赛检验办学成效..... | 50 |
| 3.8 我院成功承办辽宁省职业院校技能大赛..... | 50 |
| 3.9 稳步推进学院信息化建设..... | 51 |
| 4. 产教融合，校企合作..... | 54 |
| 4.1 成立学院校、行、企校级理事会..... | 54 |
| 4.2 校企共建双向工作站（工作室）..... | 56 |
| 4.3 促进校企深度融合，制定了学院校企合作管理办法（试行）..... | 57 |
| 4.4 学院加入全国现代服务业职教集团，当选副理事长单位..... | 58 |
| 4.5 成立混合所有制性质二级产业学院..... | 60 |
| 4.5.1 校企融合，共建俄速通数字商贸产业学院..... | 60 |
| 4.5.2 校企合作，共建金信学院..... | 61 |
| 5. 师资队伍..... | 63 |
| 5.1 实施“师德建设工程”，推动“三全育人”..... | 63 |
| 5.2 实施“校企双向工作室（工作站）建设工程”，构建立体化教师能力培养体系..... | 64 |
| 5.3 实施“教学创新团队建设工程”，打造“双师型”教师教学创新团队... 64 | 64 |
| 5.4 实施名师培育工程，全面提升教师整体素质..... | 66 |
| 5.4.1 教学名师培育..... | 66 |
| 5.4.2 教师专业素养与专业能力提升..... | 67 |
| 5.5 实施“专家工匠”外聘工程，建设兼职教师资源库..... | 68 |

| | |
|---|-----|
| 案例 5-1: 不忘初心担使命,团队协作谱新篇——物流管理国家级教师教学创新团队..... | 68 |
| 6. 社会服务与贡献..... | 74 |
| 6.1 科研助推学院发展..... | 74 |
| 6.1.1 省部级科研项目成绩突出..... | 74 |
| 6.1.2 咨询与社会服务成效显著..... | 75 |
| 6.1.3 智库建设成果丰硕..... | 76 |
| 6.1.4 努力推动学术交流..... | 78 |
| 6.1.5 推进学报改版升级..... | 79 |
| 6.2 培训工作扎实开展..... | 79 |
| 6.2.1 对口支援培训为区域经济发展提供人才保障..... | 80 |
| 6.2.2 积极开发培训市场,开辟高层次培训合作单位..... | 81 |
| 6.3 巩固完善继续教育成果..... | 85 |
| 6.3.1 成人教育发挥职业教育办学优势,为辽宁现代服务业发展服务..... | 85 |
| 6.3.2 自学考试提升学生专业水平和学历层次,为地方经济发展提供人才支持..... | 86 |
| 6.3.3 职业资格证书工作稳步推进,“1+X”证书试点率先开展..... | 87 |
| 案例 6-1: 生物工程系科研创新团队下乡开展科技扶贫项目..... | 88 |
| 案例 6-2: 义尔岭董店村党群服务中心设计..... | 90 |
| 7. 国际交流实现新突破..... | 92 |
| 7.1 服务国家“一带一路”倡议,实现“2+1+1”团组成功出访..... | 92 |
| 7.1.1 学院组织行政团组赴泰国格乐大学执行合作交流任务..... | 92 |
| 7.1.2 学院组织行政团组赴德国马格德堡大学执行合作交流任务..... | 94 |
| 7.1.3 学院组织学术团组赴泰国格乐大学执行学习交流任务..... | 96 |
| 7.1.4 选派我院物流管理专业教师参加国家“工匠之师”创新团队境外培训(现代物流)..... | 96 |
| 7.2 高质量发展,提升国际影响力..... | 98 |
| 7.2.1 同泰国格乐大学、博仁大学来访团举行交流洽谈会..... | 98 |
| 7.2.2 20 名意大利留学生走进我院学习中华传统工艺..... | 100 |
| 7.2.3 非洲布基纳法索代表团(职业培训管理研修班)来访我院..... | 101 |
| 7.2.4 泰国教育部职业教育委员会东部职业教育中心代表团来访我院..... | 103 |
| 7.3 广开国际渠道,搭建交流合作平台..... | 105 |
| 7.3.1 学院加入中国高等教育学会中外合作办学研究分会,成为副理事长单位..... | 105 |
| 7.3.2 学院加入辽宁高职国际交流协会..... | 106 |
| 7.3.3 学院参加沈台职业教育交流合作研讨会..... | 106 |



| | |
|--|-----|
| 7.3.4 学院参加对外友好合作中心组织的中德职业教育合作项目交流会.... | 108 |
| 8.政策保障..... | 109 |
| 8.1 制度保障..... | 109 |
| 8.1.1 贯彻落实国家教育方针政策..... | 109 |
| 8.1.2 《学院章程》统领基本制度建设..... | 110 |
| 8.1.3 积极推进学院内控体系建设..... | 111 |
| 8.1.4 学院质量保障体系建设..... | 112 |
| 8.1.5 师资队伍建设制度保障完备..... | 113 |
| 8.2 经费保障..... | 114 |
| 8.2.1 办学经费构成..... | 114 |
| 8.2.2 办学经费支出..... | 114 |
| 8.2.3 收支比率..... | 115 |
| 8.2.4 资金支持与落实..... | 115 |
| 8.3 组织保障..... | 116 |
| 9.面临挑战..... | 117 |
| 表 1 计分卡..... | 120 |
| 表 2 学生反馈表..... | 121 |
| 表 3 资源表..... | 123 |
| 表 4 国际影响表..... | 124 |
| 表 5 服务贡献表..... | 125 |
| 表 6 落实政策表..... | 126 |

1. 学生发展

2019年学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，以习总书记在全国教育大会中强调的6个“下功夫”为工作方向，全面贯彻落实学校学生工作计划。秉承以服务为宗旨，以就业为导向，以精品学生活动为载体，以体制机制建设为保障的工作理念，扎实开展学生工作。积极探索新形势下学生工作模式的新方法、新途径，形成了教育育人、管理育人、服务育人的工作新格局。

1.1 思想政治教育深入开展

习近平总书记2019年3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

1.1.1 发挥第一课堂主阵地作用

思想政治理论课是学生思想政治教育的主渠道和主阵地。学院积极创新思想政治理论课的教学方法，根据教材的新变化，采取集体备课的形式，每一位教师负责一个专题，围绕专题的设置、内容、结构、案例及相关资料的使用进行研讨，力求把中央的最新精神和形势动态准确及时的传递给学生。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》两门课采取以课堂学习为主，课上课下、网上网下、线上线下、考前考后等多种学习环节相补充，思政部的考试系统、学

习通、微信群、QQ群等多种教学模式相补充的方式，拓宽了学生学习渠道。在教研活动中以学生为中心，拓展实践教学模式，在总结以往实践教学经验的基础上，紧密结合2019年的时事热点和重要纪念活动，开展美文推荐、观看优秀影片、参观中国工业博物馆、大学生讲思政课、手绘海报的实践教学，同时16级、17级部分学生的实践课采用学习通线上教学模式，利用学习通平台答疑、考核，效果良好。

《形势与政策》以学生关注的热点和现阶段的时事政治为教学重点内容，采用讲座形式，实践教学利用超星学习通讨论区功能进行实践课堂活动延伸，开展分享近几十年家乡对比图片、微视频制作“奋斗·新时代”、经济全球化背景下的爱国主义表达等活动，将时事、新闻、见闻等整理成图文等形式，组织学生通过学习通进行集体讨论，让思想政治理论课活起来，提升了课堂教学效果，增强了学生的“获得感”。

1.1.2 创新开展文明养成教育

坚持“以树人为核心，以立德为根本”的工作思路，继续加强学生文明养成教育，开展“宿舍自带垃圾下楼”和“公共场所禁止吸烟”两方面教育，组织学生以此为主题开展短视频制作大赛，学生乐于以创新方式积极参与，在视频制作，选材、拍摄的过程完成了对学生的一次自我教育，促进学生文明行为和良好习惯的养成，使文明养成教育的实效性进一步突出。

1.1.3 充分了解学生思想动态

开展学生思想状态调查、学风情况调查等，全面了解学生所思所想及学习生活问题。充分调动学生参与学生事务管理，提升学生自我

管理能力。

1.1.4 突出大型活动育人功能

学院以庆祝建国 70 周年和纪念五四运动 100 周年为契机，加强大学生思想政治引领。举行纪念五四运动 100 周年大会暨大型文艺汇演，组织带领团员青年学习领会习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话精神，开展主题团日活动 140 余次，演讲比赛 1 次、读书交流会 2 场、“与信仰对话”活动 2 次，吸引五千余名大学生参与。完成“我和我的祖国”大型快闪的编排、策划、录制等工作。



图 1-1 纪念五四运动 100 周年大会暨大型文艺汇演



图 1-2 “我和我的祖国”大型快闪活动

2019 级新生军训突出对新生的入学教育、国防教育、安全教育、心理健康教育，培养学生遵守纪律的意识和良好的团队关系。军训期间又恰逢中秋，营造了温馨的节日氛围。中秋节当天举行中秋茶话会，为学生发月饼，晚上举办了中秋音乐会，为学生过集体生日，浓浓的节日氛围和温馨之家的氛围感染全体学生，让他们感受到学校的温暖，更快更好地融入学院大家庭。

毕业典礼、开学典礼、纪念“九一八”事变 88 周年系列活动等大型活动，特色鲜明，对学生起到良好的爱校教育。

1.1.5 开展特色主题教育活动

通过开展以“诚信”为主题各种形式的班会、讲座、征文、演讲等活动，营造全校上下人人讲诚信的教育氛围；让学生自己关注社会、关注诚信、解析诚信，引导学生把目光放到周围和自身诚信品质的培养。

各院系注重对学生的职业精神培养。对学生加强以爱岗敬业、艰苦奋斗为核心的职业精神教育。开展“工匠精神”辅导员工作精品活动，引领学生树立“工匠精神”，使学生在今后的职业生涯中获得更大的成功，提升职业幸福感。

2019 上半年，举行学院第四期“青马工程”培训班，208 名学生参训并取得结业证书；下半年，开展团学干部培训，180 名学生顺利结业。共组织开展 14 场讲座、5 次社会实践、2 次学员讲团课、完成调研报告 20 份。开展学院五四共青团评优工作，有 8 个集体和 18 名个人获得省直五四表彰。



图 1-3 学院第四期“青马工程”培训班

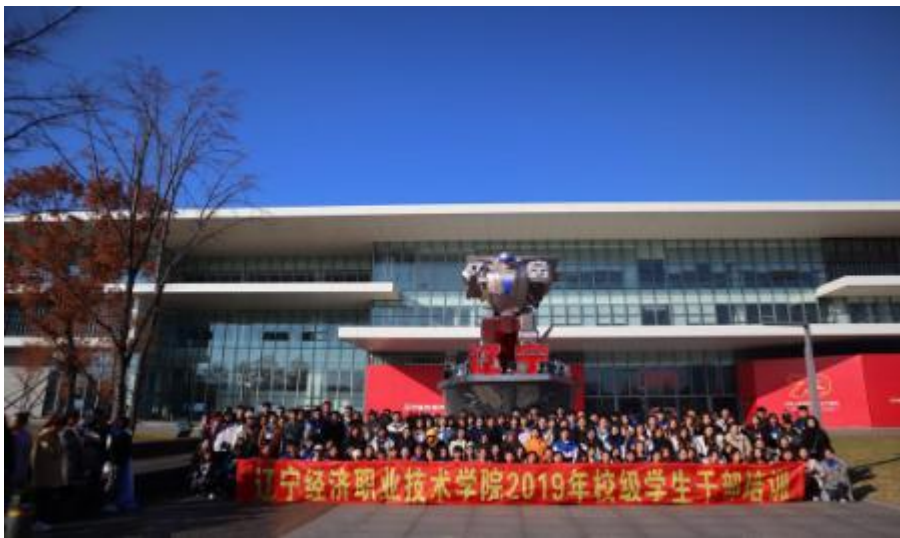


图 1-4 创新思政教育和主题团日活动——校级团学干部培训班走进省图书馆和省科技馆

案例 1-1：财经学院荣获“全国高校党建工作标杆院系”荣誉称号

在学院党委的领导下，财经学院党总支认真学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会及系列讲话精神，贯彻落实省委各项决策部署，坚决贯彻执行党的路线、方针、政策，坚持社会主义办学方向。以政治建设为统领，大力推进支部规范化建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，全面加强基层党的建设。抓政治建设，确保组织领导和运行机制到位；抓意识形态工作，确保政治把关作用到位；抓“两学一做”落实，确保思想政治教育到位；抓支部规范化建设，确保基层党建职责执行到位，抓特色党建，推动改革发展到位。推行“党建+业务工作”的党建工作新模式，促进党建工作与业务工作的紧密结合与协同进步，有力保障学院“双高”建设和“十三五”目标任务顺利推进。

为贯彻落实《中共教育部党组关于新时代高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》和《中共辽宁省委组织部 中共辽宁省委教育工作委员会关于开展新时代高校党建“对标联创”活动的意见》要求，按照学院党委关于积极参加“对标联创”申报工作的指示精神，财经学院党总支认真研究申报条件和部门党建工作基础情况，在学院党委主要领导的大力支持和指导下，按要求完成了申报工作。经辽宁省委教育工委评审，被推荐到教育部参加全国高校党建“标杆院系”评选，并最终获得“全国高校党建工作标杆院系”荣誉称号。



图 1-5 财经学院党日活动

1.2 学生素质教育多元发展

1.2.1 全面启动“第二课堂成绩单”

为建立科学化、系统化、制度化、规范化的团学工作和第二课堂体系，深度挖掘第二课堂育人价值，我院在 2018、2019 级学生中正式实施“第二课堂成绩单”，全面客观记录学生参与第二课堂情况。

在“成绩单”引领下，各项团学活动设计得更加系统规范，开展得愈发有声有色。具体表现在，文体活动精彩纷呈，社会实践和志愿服务质量提升明显，学生参与团学活动的积极性显著提高。纪念五四运动 100 周年文艺演出、草坪音乐会、吉他音乐节、迎新生中秋音乐节、民谣音乐会等文艺活动，篮足排球联赛、荧光夜跑等体育活动，学子讲堂、主持人大赛、演讲比赛等素质提升活动，“西部计划”、大石桥苹果节等志愿服务活动，寒暑期社会实践活动等，都吸引了广大青年学生的积极参与。



图 1-6 民谣音乐会



图 1-7 文体活动精彩纷呈



图 1-8 学院大学生创业团队和艺术团走进大石桥市开展扶贫活动



图 1-9 学院“希望田野”大学生创业团队成员接受辽宁电视台采访



图 1-10 学院“荧光夜跑 闪耀辽经”迷你马拉松和草坪音乐会成功举行

“第二课堂成绩单”如实记录了每一名学生参与素质培养活动的情况，并真实反映出学生的能力曲线。目前该工作正在逐步规范、有序推进中。

案例 1-2：学院体育赛项再创佳绩

1. 田径比赛

我院田径代表队经过 2 个月的训练，于 2019 年 7 月 20-25 日参加辽宁省大学生田径比赛，通过努力拼搏，获一金、二银、一铜的成绩，获专科组女子团体总分第四名，男女团体总分第五名。通过训练和比赛，队员磨练了意志，培养了吃苦耐劳精神，增强了集体荣誉感，推动了我院体育活动的开展。



图 1-11 学院田径代表队参赛队员及获奖奖杯

2. 辽宁省大学生健康活力大赛

12月6-8日，由我院体育部潘玉舟主任带队、朱金慧老师指导的踏板操院队，参加了由辽宁省教育厅主办，辽宁省学生体育发展中心、辽宁农业大学承办的“2019年辽宁省大学生健康活力大赛”。本次比赛是辽宁省规模最大的体育艺术类赛事活动，经过比赛的层层角逐，我院踏板操院队最终取得乙组有氧踏板混合八人规定套路第一名的成绩，体育舞蹈单人单项斗牛舞第四名，牛仔舞第七名的成绩。通过本次比赛学生积累了丰富的经验，收获颇多，为以后的比赛打下良好的基础，我们将继续努力，再创佳绩。



图 1-12 踏板操院队获奖证书及参赛队员

案例 1-3：素质教育活动蓬勃开展

为提高学生综合素质，学院举办第二届千人英语词汇大赛、第三届千人英语语法大赛、第二届英语晨读活动月；举办通识大讲堂讲座 4 次，英语文化沙龙 4 次。7000 多人次参与了线上、线下素质教育活动。



图 1-13 第二届千人英语词汇大赛颁奖仪式

第二届千人英语词汇大赛由学院 2018 级全体同学参加比赛，

并有 151 名选手入围复赛，75 名选手进入总决赛，68 人获奖，其中，一等奖 3 名，二等奖 6 名，三等奖 9 名，50 人获得优秀奖，大赛的报名、辅导、比赛均通过网络进行，是在首届千人英语词汇大赛基础上的新一次创新办赛手段。

第二届英语晨读活动月历时一个月，2019 级全体同学利用早、晚自习进行英文经典诵读。通过此次活动，学生的英语口语水平得到了提升，养成了良好的英语学习习惯。经过院系选拔、评比，1 个班级获一等奖 1 名、2 个班级获二等奖、3 个班级获三等奖，6 个班级获优秀奖。

通识教育部四位英语老师举办 4 次英语文化沙龙公益活动，主题涉及透过音乐看人生、讲述自己的故事、闲谈双 11、时间管理等方面内容。300 多名学生通过参与文化沙龙系列活动，对英语学习产生了浓厚的兴趣。



图 1-14 英语文化沙龙活动

舉辦四次通識大講堂，600 多名同學聆聽了四位老師的精彩講座。學生的綜合素質得到進一步提升。



圖 1-15 通識大講堂活動

1.2.2 “挑戰杯”開創“雙創”新局面



圖 1-16 學院第十屆“挑戰杯”創新創效創業大賽

学院举办第十届“挑战杯”创新创效创业大赛。整个赛事历时半年，4月份举行初赛，9月份复赛，10月30日决赛。共有16支队伍进入决赛，经过4个小时的紧张角逐，“滟满盛京”“弘视觉影视传媒工作室”项目荣获一等奖；“室内智能移动垃圾桶”“智能试妆美妆镜”“我在草原有一只羊”“品尝私享精酿啤酒——研产服一体化工作坊”等项目荣获二等奖；“智能仓库卫士”“风琴式拉杆箱”“原创嘉年华——快闪集装箱设计”“馨居饰软装配饰工作室”“字源天艺文化工作室”“PQ健身”等项目荣获三等奖。双创中心将邀请校内导师对获奖作品进行进一步的包装和打磨，推荐参加明年的省赛。

1.2.3 充分发挥学生会主体作用

按照团中央要求，出台我院学生会组织改革方案，拟在2020年6月前完成全院各级学生会组织的整改工作。学院于7月初召开第二次学代会，认真总结第三十二届学生会取得的各项成绩，明确今后一段时间工作任务，选举产生新一届学生委员会。



图 1-17 学院召开第二次学生代表大会

学生会听取、收集大学生在学业发展、身心健康、权益维护等方面的提案 20 余份，与学院各职能部门紧密对接，向其反映学生的呼声，全部提案均已获得回应。

为积极发挥学生主体作用，学院组织大学生参与田径运动会裁判工作、单招和扩招考试志愿服务、新生床品和运动服采购等工作，极大地增强学生主人翁意识。



图 1-18 运动会大型啦啦操表演

案例 1-4：师生共创微电影工作纪实《足迹——一个毕业生的自述》

信息工程系师生共同创作的微电影《足迹——一个毕业生的自述》拍摄制作工作，于 2019 年 4 月启动，历时一个月的脚本编写、拍摄、剪辑、合成，于 2019 年 5 月 23 日完成。影片以一双旅游鞋为线索，从一名机电一体化专业的贫困毕业生的角度娓娓道来。在毕业季重返校园之际，他走过学校各个角落，从阶梯教室到专业实训室，从教师办公室到宽阔的操场，处处布满浓情的回忆。影片拍摄手法新颖、专业，脚本真实感人，画面柔和唯美，由信息工程系

专业教师团队和机电一体化班级学生共同拍摄制作完成，这部充满正能量、质量优良的影片，在全系上下产生了积极的影响，也培养了学生的专业技能和参与热情，在学生中反响强烈。



图 1-19 影片片段

1.3 学生管理工作规范有序

1.3.1 切实加强学风班风建设

加强学风建设。引导学生明确学习目标，增强学习兴趣，营造优良学风，落实双高建设全人培养目标，提升人才培养质量。出台《优良学风班评选办法》，从班级课堂和早晚自习出勤情况、平均成绩、专业技能竞赛以及整体进步幅度等方面建立和完善相关管理和激励机制，夯实学风建设基础。各院系结合各自学生特点，组建由院系领导、教师、辅导员、学生骨干为主体的学风建设组织系统，形成全方位、多层次、多角度的学风建设体制。开展学风建设优良班级评选工作，以学风班的评选带动学风建设工作。

1.3.2 强化学生基础管理工作

开展两次学生安全隐患排查，对心理问题、非法校园贷等问题进行重点排查并予以关注，做好预案。做好防范和化解风险的准备。

学籍管理规范有序，简化流程，重在提高服务质量，做到快捷高效，顺利完成2568名毕业学生的学历注册和2903名新生的学籍注册。

1.3.3 提升学院资助育人能力

在学生资助中，把“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，落实各项资助政策的同时，开展“助学、筑梦、铸人”主题教育活动，通过组织学生开展“陶艺制作”、“扎染艺术”“职业妆技巧”等活动，陶冶学生情操，增强学生的职业自信心，通过组织“谁的青春不奋斗”主题征文活动，激发起学生青春激情。一系资助育人活动，提升了资助育人功能，培养起学生自立自强，诚实守信、敢于担当的品质。

1.3.4 加强宿舍卫生纪律管理

学生宿舍管理突出安全教育、纪律卫生教育，开展消防安全知识讲座，增强学生安全意识。每学期开展一次星级寝室评比，年终开展“十佳文明”寝室评比，学生积极参与，展现不同特色风采，进一步发挥了宿舍管理的育人功能。

1.3.5 持续开展心理健康教育

2019年进一步夯实大学生心理健康教育基础工作，成立各院系二级心理工作站，将工作重心下移，更加贴近学生。完善了四级心理健康工作网络，开展各类心理健康教育讲座，举行了“5.25”大学生心理健康活动月，大学生心理健康社团为学生举办丰富多彩的心理健康教育活动，形成了良好的心理健康教育氛围。

案例 1-5：管理学院党建工作开创“规范+特色+平台”新局面

管理学院党建工作基本形成“规范+特色+平台”新局面。主题教育系列工作，引导教师胸怀家国情，建功新时代，把“立德树人”融入学生成长教育全过程，增长本领，努力做青年朋友的知心人、热心人和引路人。教育引导青年树立永远跟党走的坚定信念，用中国梦激扬青春梦，勉励广大师生不忘初心、牢记使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不断奋斗！



图 1-20 管理学院党总支主题党日活动

“规范”即要以规范做好基层党务工作为基础，以提升组织力为重点，深刻领会新时代党的建设总要求，全面提升院（系）党组织的规范化建设，以制度为约束，着力破除“中梗阻”现象，巩固党的执政基础，将党的全面领导规范落实到各项工作中，持续把教师、学生党员紧密团结在党组织周围，引导和组织全体党员“拧成一根绳、心往一处想、劲往一处使”，以全面规范建设为基础，提升基层党组织的凝聚力、战斗力和生命力。

“特色”就是要紧跟时代步伐、把握时代脉搏，以开拓创新为动力，及时了解党建新动态、把握党建新动向、清楚党建新要求、接纳党建新观点，不断拓宽视野，增强创新意识，提高创新能力和本领。持续建设具有专业特色的“社会服务型”（教工第一党支部）、“文化传播型”（教工第二党支部）和“校园先锋型”（学生党支部）。在党支部规范建设的基础上，突出特色品牌，基层组织建设坚强有力，党员先锋模范作用明显。



图 1-21 管理学院特色党支部

“平台”即开辟党建工作互联网+教育阵地。持续以平台为支撑，开辟教育新天地，构建互联网+特色平台，即联合思政支部和科研支部构建互联网+思政科研教育平台；联合校企合作单位构建互联网+校企互动的党建活动平台；党团结合以辽经管理院公众号为依托构建互联网+红色教育宣传平台。在管理学院网站开设规范的“党的建设”专栏，完善“双微”红色宣传教育窗口，在国家教学资源库建设中，联手江苏财经共建“管理人员廉政教育”资源。紧扣时代脉搏，充分展示党建工作展线上线下的强大影响力。

2019年管理学院团总支获评学院“大学生社会实践”优秀组织单位，1支社会实践团队获评学院“优秀社会实践团队”，1人被省直工委评为优秀团干部，1人被评为省直工委优秀共青团员，1个支部被评为省直工委“五四红旗团支部”，4个支部被评为学院优秀团支部，20人被评为优秀团干部，49人被评为优秀共青团员。



图 1-22 承办学院“弘扬五四精神、筑梦青春时代”演讲比赛

1.4 招生就业

1.4.1 统招招生、录取，扩招录取情况

1. 统招招生计划

学院在全国 22 个省份招生。招生专业（含专业方向）32 个，核准计划 3253，其中，单独招生计划 1528，3+2 转段 183，占总计划的 52.59%；省外计划 585（中西部协调计划 260），占比 17.98%。

2. 统招录取情况

学院最终录取 2976 人，录取率 91.48%，比 2018 年提高 2.35%；实际报到 2851 人，报到率 95.79%，比 2018 年提高 0.12%，并创历史新高。省内录取持续保持较好状况。省内统招分数在省内独立高职（专科）文理普通类投档线中排名前列，文科计划 451，最低分数线 446 分，超出省控线 296 分；理科计划 461，最低分数线 324 分，超出省控线 174 分；艺术文计划 20 人，艺术理计划 25 人，实现录取率 100%。省外总录取 251 人，录取率 42.9%，较比 2018 年

降低 1.45 个百分点。单独招生面向高中和中职生进行，报名 3639 人，考试人数 2981 人，录取 1588 人，录取比例 1.9: 1，报名人数、录取比例、关注度和影响力在同类院校中位居前列。

3. 扩招录取情况

2019 年高职扩招 A 类考生考试按照“文化素质+职业技能”考试方式，采取闭卷上机考试的方式；B、C 类考生按照面试的方式进行职业适应性测试。第一阶段 8 月 24 日共计 74 人参加考试，录取 73 人，报到 72 人；第二阶段 11 月 23 日、24 日共计 1770 人参加考试，录取 1678 人，报到 1671 人。

2019 年高职扩招共 1844 人参加考试；录取 1751 人；报到 1743 人，其中 A 类（高中、中职生）79 人，B 类（退役军人）1551 人，C 类（下岗失业人员、农民工、新型职业农民）113 人。

1.4.2 毕业生就业情况

1. 毕业生自然情况

我校 2019 届毕业生共计 2568 人（含 4 人结业），分布在 6 个院系，9 个专业大类，37 个专业。与 2018 年相比，专业大类减少 2 个，专业减少 1 个，总人数减少 82 人。

一是从生源地区看，以辽宁省内生源为主，占毕业生总数的 86.29%，外省生源总数较比 2018 年减少 77 人，外省生源较集中的省份依然是黑龙江、内蒙古、吉林东三省。

二是从男女比例看，女生 1717 人，占毕业生总数的 66.86%，男生 851 人，占毕业生总数的 33.14%，男生比例较比 2018 年增加 128 人，女生减少 210 人。



表 1-1 2019 届毕业生专业大类分布

| 序号 | 专业大类名称 | 毕业生人数 | 占比 | 比2018年增幅 |
|----|---------|-------|-------|----------|
| 1 | 财经商贸 | 1063 | 41.39 | -384 |
| 2 | 生物与化工 | 269 | 10.48 | +48 |
| 3 | 文化艺术 | 238 | 9.27 | +75 |
| 4 | 装备制造 | 211 | 8.22 | +1 |
| 5 | 旅游 | 153 | 5.96 | -12 |
| 6 | 公共管理与服务 | 491 | 19.12 | +342 |
| 7 | 土木建筑 | 55 | 2.1 | -20 |
| 8 | 电子信息 | 70 | 2.7 | -8 |
| 9 | 轻工纺织 | 18 | 0.7 | -12 |
| 合计 | | 2568 | | |

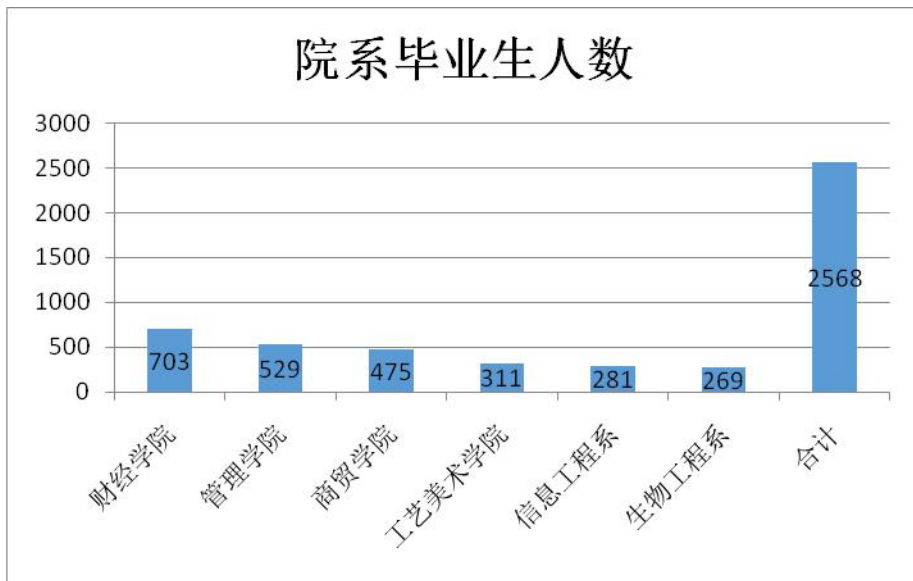


图 1-23 2019 届毕业生二级院系分布



表 1-2 2019 届毕业生地区分布

| 序号 | 省份 | 2019 届毕业生数 | 占比 | 2018 届毕业生数 | 增幅 |
|-----|------|------------|--------|------------|-----|
| 1 | 辽宁省 | 2216 | 86.29% | 2221 | -5 |
| 2 | 吉林省 | 45 | 1.75% | 76 | -31 |
| 3 | 黑龙江省 | 75 | 2.92% | 109 | -34 |
| 4 | 内蒙古 | 94 | 3.66% | 85 | 9 |
| 5 | 河北省 | 14 | 0.55% | 18 | -4 |
| 6 | 四川省 | 10 | 0.39% | 14 | -4 |
| 7 | 安徽省 | 11 | 0.43% | 19 | -8 |
| 8 | 山东省 | 17 | 0.66% | 18 | -1 |
| 9 | 云南省 | 10 | 0.39% | 12 | -2 |
| 10 | 山西省 | 8 | 0.31% | 15 | -7 |
| 11 | 青海省 | 14 | 0.55% | 9 | 5 |
| 12 | 浙江省 | 6 | 0.23% | 5 | 1 |
| 13 | 河南省 | 17 | 0.66% | 10 | 7 |
| 14 | 江苏省 | 1 | 0.04% | 4 | -3 |
| 15 | 江西省 | 7 | 0.27% | 6 | 1 |
| 16 | 宁夏 | 9 | 0.35% | 7 | 2 |
| 17 | 甘肃省 | 5 | 0.19% | 11 | -6 |
| 18 | 湖北省 | 1 | 0.04% | 1 | 0 |
| 19 | 湖南省 | 2 | 0.08% | 6 | -4 |
| 20 | 新疆 | 4 | 0.16% | 2 | 2 |
| 21 | 福建省 | 1 | 0.04% | 1 | 0 |
| 22 | 重庆市 | 0 | 0.00% | 1 | -1 |
| 23 | 广东省 | 1 | 0.04% | 0 | 1 |
| 合 计 | | 2568 | | 2650 | -82 |

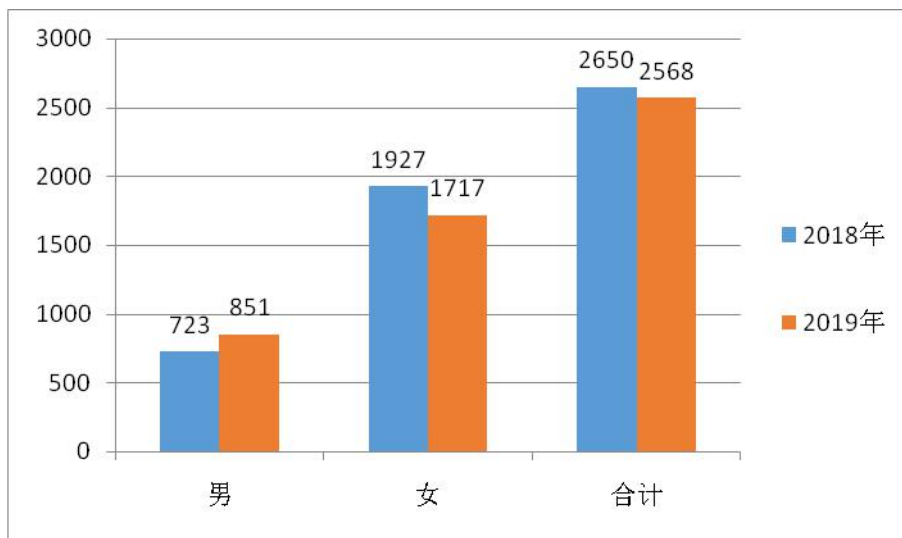


图 1-24 近两年毕业生男女生数量对比

2. 毕业生就业情况

截止 2019 年 8 月 31 日，初次就业率为 95.83%，较比 2018 年上升 0.47 个百分点。各专业就业水平更加均衡，有 4 个专业达到 100% 就业，较 2018 年减少 9 个专业，有 4 个专业就业率低于 90%，较 2018 年增加 2 个专业。就业率 95%-100% 之间的专业增幅比较明显。基本情况如下：

一是从就业形式看，以协议就业为主导，有参军、升学和自主创业等形式并存，协议就业明显增加，参军、专升本、自主创业增加幅度较小。

二是从就业去向看，民营企业就业仍处在主导地位，2019 届毕业生升学、参军和国有企业就业小幅度增加。

三是从就业地区看，毕业生省内就业大幅度增加，2019 届毕业生省内就业率为 92.24%，较比 2018 年省内就业 85.32% 增加 6.92 个百分点，省内就业多集中在沈阳、大连和鞍山，沈阳市就业比例

達到 75.94%，增幅明顯。

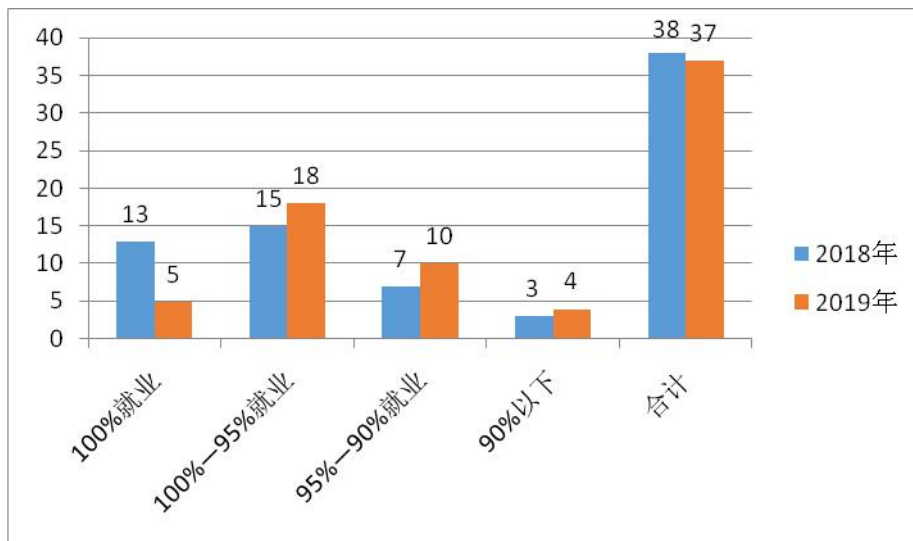


圖 1-25 近二年畢業生就業率與專業數量對比

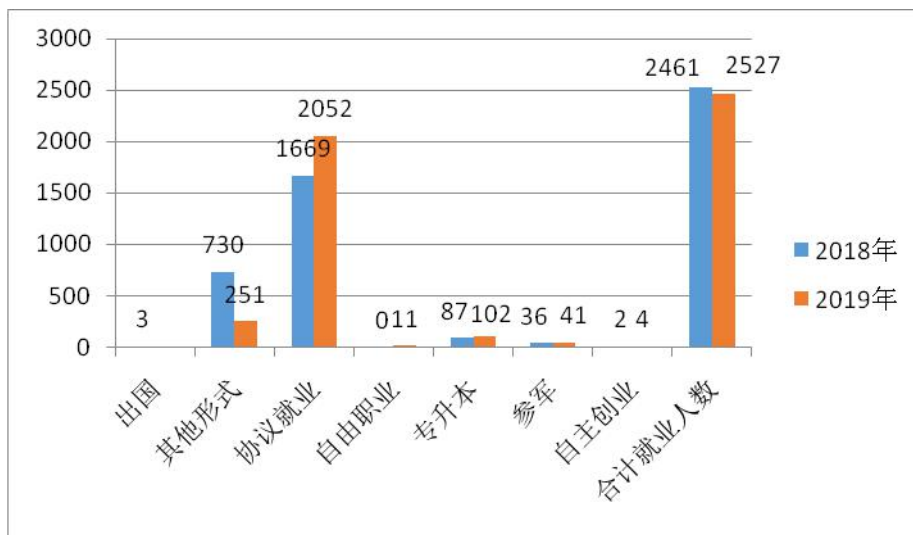


圖 1-26 近二年畢業生主要就業形式比較

四是从毕业生就业跟踪调研看，我院毕业生就业总体认可度、工作与专业相关度、薪资情况都维持较高水平，相对 2018 年工作

与专业相关度较小幅度上升。发展空间和薪资水平仍是学生关注重点。学院同时开展了用人单位对我院毕业生满意度问卷调查，调研结果显示，用人单位对学院毕业生满意度和薪资待遇呈大幅度上升趋势。

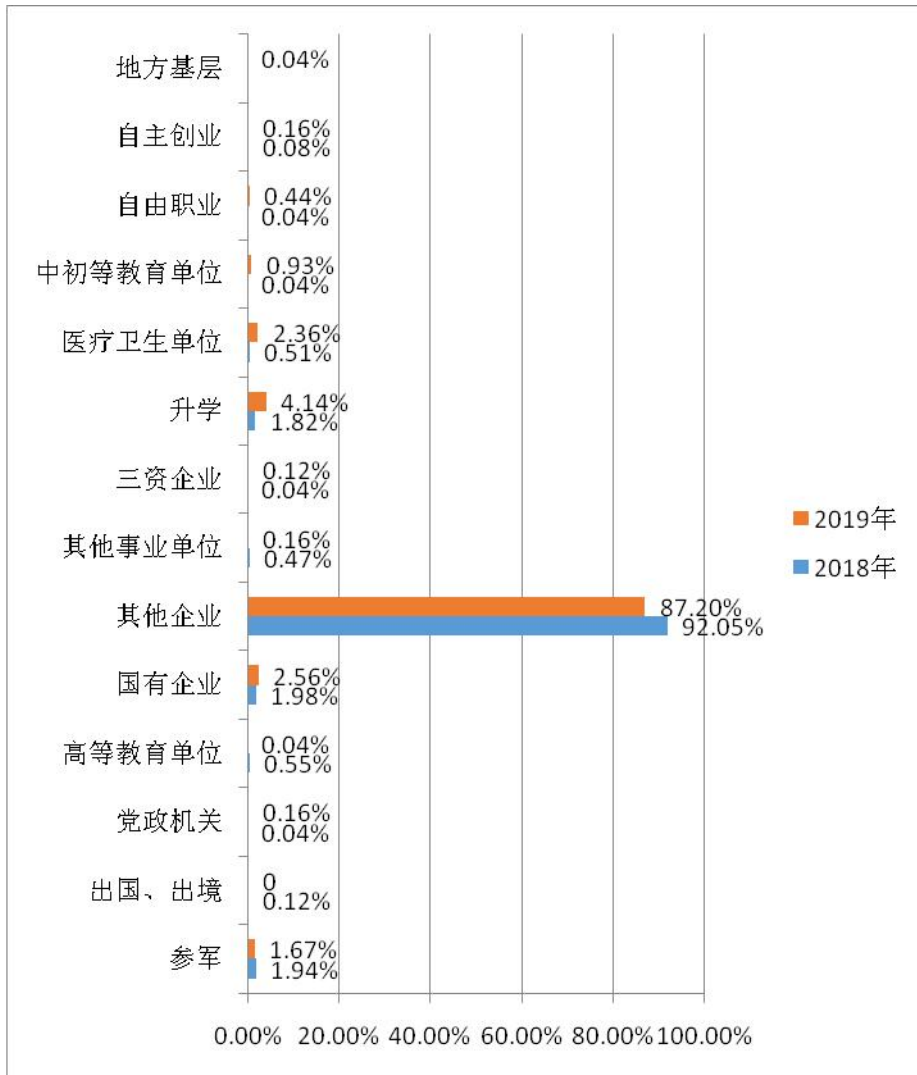


图 1-27 近二年毕业生主要就业流向对比

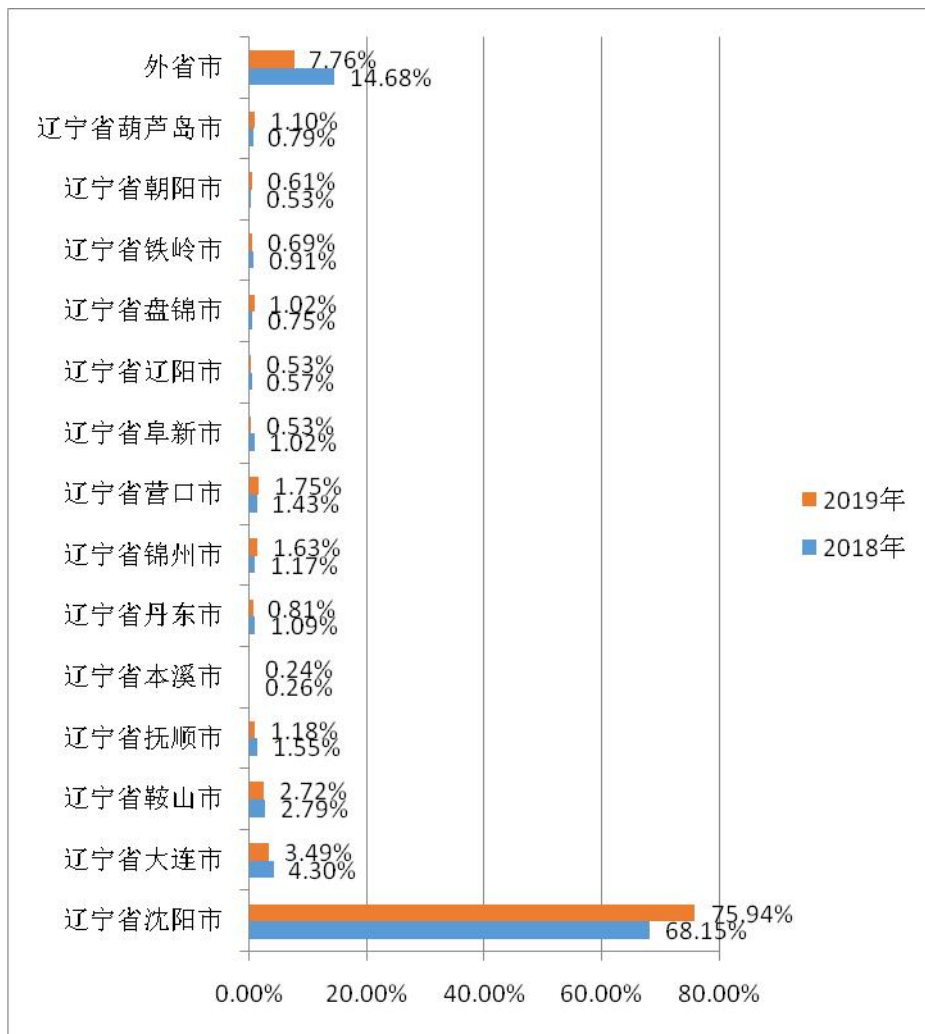


图 1-28 近二年毕业生就业城市分布比较

案例 1-6：工艺美术学院多措并举，促进就业

为促进学校艺术类就业工作，使同学们享受非遗高雅艺术的熏陶，培养同学们的艺术兴趣，提升教师专业能力与素养，非遗大师团体走进工艺美术学院，以立足传承和弘扬中华优秀传统文化的宗旨，以核心价值观为引领，以立德树人为根本任务，以书画艺术为教育载体，通过大师走进校园，让学生近距离接触和了解书画艺术

魅力，不断提高广大师生的民族文化自信和价值观自信，努力培养中华优秀传统文化的继承者和弘扬者，更好传承师徒制，实现师徒无缝对接。经过不懈地努力，美院初次就业率达到历史新高，高出同类院校 5%。



图 1-29 传统文化进校园——非物质文化遗产技艺展示



图 1-30 沈阳市工艺美术协会基地落成仪式

学院充分挖掘和利用校友资源，组织了建校 35 周年校友联谊会，应届毕业生深入校友企业开展社会实践和毕业实习，新增就业基地 20 余家，校友会加深毕业生与企业的相互了解，为毕业生就业创造机会。参加社会实践和毕业实习的毕业生代表通过实地参观考察的方式，走进企业并与该企业中的校友零距离接触，同学们的

人生观、价值观、社会观都得到全面提升，了解了企业对大学生的人才需求、明确了自己的学习方向，从而更坚定了自己的择业定位和就业意向。校友企业家们在自身奋进发展的同时更离不开科研梯队和后备人才的建设，母校是他们最可信赖的强大后盾，学校也愿为校友企业多输送优秀的毕业生，成为校友企业创新发展的力量源泉。



图 1-31 校友会联谊会校友合影

1.5 学生职业技能大赛取得成效

为提高职业院校学生的职业技能，全面提升人才培养质量，我校依据全国职业院校技能大赛、辽宁省职业院校技能大赛的比赛要求，组织学生和教师参与技能大赛，将具有先进理念的技能大赛项目植入课程体系，将技能大赛内容和课程技能点融入专业人才培养方案，并延伸到第二课堂，组建专业社团，在校内生产性实训基地进行实践锻炼，“学生、教师、课程”得到全面提升，2019年全国职业院校技能大赛获二等奖1项、三等奖3项，辽宁省职业院校技能大赛获一等奖10项，二等奖11项，三等奖11项。



图 1-32 互联网+国际贸易综合技能赛项获国赛二等奖



图 1-33 智慧物流作业方案赛项获国赛三等奖

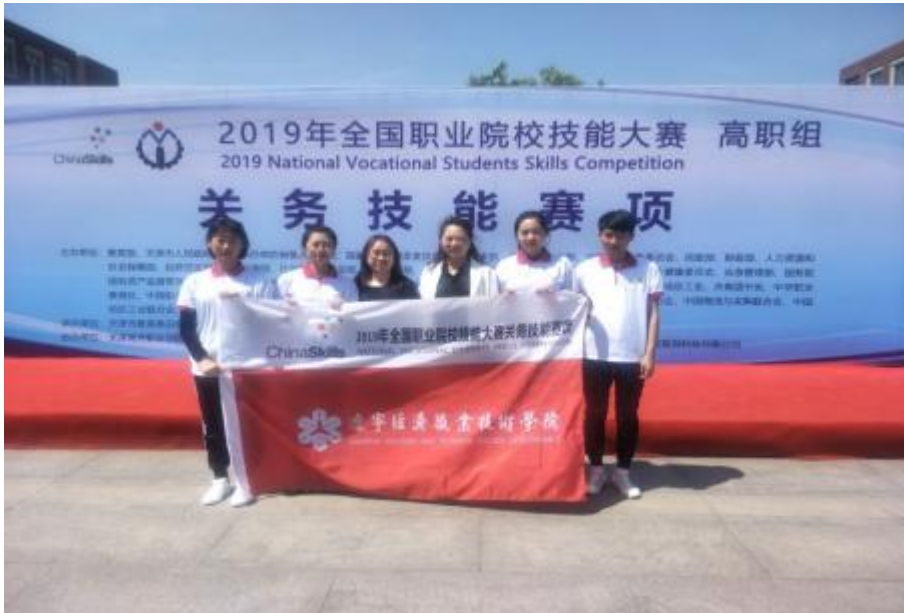


图 1-34 关务技能赛项获国赛三等奖



图 1-35 会计技能赛项获国赛三等奖

2. 国家和省高水平院校建设

2.1 学院入选首批中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目立项建设单位

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），2019年5月，学院积极组织申报中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）项目，经省级教育行政部门、财政部门审核推荐，项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定并公示，2019年12月，根据《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）文件精神，我院物流管理专业入选“双高计划”第一轮高水平专业群建设单位。

物流管理专业近年来取得的成绩有目共睹。物流管理专业获评国家级骨干专业，被确定为国家级现代学徒制试点专业，实现专业建设历史性突破；现代物流管理专业团队被确定为首批国家级职业教育教师教学创新团队，实现国家级教学创新团队零的突破；“生产性现代商贸流通一体化公共实训基地”获评国家级生产性实训基地；成立混合所有制二级学院——俄速通数字商贸产业学院；物流管理获教育部首批1+X证书制度试点院校。

未来5年的建设期内，学院将以“双高计划”为契机，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，形成“党的领导引领发展、人才培养形成高地、服务平台功能完备、产教全要素深度融合、国

际交流互融互通、双师队伍素质优良”的建设目标，加强政策支持
和经费保障，动员政校行企研等各方力量支持项目建设。通过实施
“双高计划”，学校整体办学水平、核心竞争力和国际影响力将显
著提高，对辽宁生产性服务业转型升级及经济发展的贡献度将大幅
提升。物流管理高水平专业群将引领全国财经商贸类专业发展；学
院也将成为具有服务生产性服务业特色、国内领先的中国特色高水
平学校。



图 2-1 教育部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单

2.2 辽宁省高水平现代化高职院校建设工作

学院于 2017 年 12 月被辽宁省教育厅确立为首批 10 所“辽宁省职业教育高水平现代化高职院校”立项建设学校之一，同时现代商贸专业群、现代财务管理专业群、现代艺术设计专业群被确立为

“辽宁省职业教育高水平特色专业群”立项建设专业。按照“双高”项目建设要求，自2018年1月起历经3年的建设期，力争将学院建设成为省内一流、国内领先的高水平现代化高职院校及高水平特色专业群。

在学院党委的正确领导下，全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》，学院全力推进“双高”项目建设，重大建设项目已全部启动实施，预计年底前完成。

全院党员、干部、教师以极大的政治热情和强烈的使命担当，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全身心投入“不忘初心、牢记使命”主题教育，以只争朝夕、时不我待的责任感使命感，积极投身“双高”项目建设，有力推动并实现学院核心竞争力和内涵建设新增强、大发展。2019年下半年以来，成功获评国家优质高职院校，跻身国家高等职业院校200强；“生产性现代商贸流通一体化公共实训基地”获评国家级生产性实训基地；物流管理、财务管理、会计、市场营销、视觉传播设计与制作等5个专业获评国家级骨干专业，物流管理专业被确定为国家级现代学徒制试点专业，实现专业建设历史性突破；积极申报中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目，国家最终确定首批立项中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位197个，我院位列其中；工商企业管理专业获教育部2019年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目；现代物流管理专业团队被确定为首批国家级职业教育教师教学创新团队，实现国家级教学创新团队零的突破；强力推进产教深度融合，成立了混合所有制二级学院——俄速通数字商贸产业学院，并与辽宁农村信用社联合社共同成立辽宁金信学院；深入贯彻

落实“国务院职教发展20条”，物流管理、智能财税、网店运营推广三个专业获国家级1+X证书制度试点院校。

同时，沈阳市政府为加快推进中国（沈阳）跨境电子商务综合试验区后备人才培养，大力扶持跨境电商专业建设，我院国际贸易实务（跨境电商）专业获政府50万资金支持；学生技能大赛成绩突出，2014-2018年全国普通高校竞赛评估综合排名第165名，2019年全国职业院校技能大赛高职院校获奖数量排行榜中排名第123名，综合排名稳步提升。

2.3 我院被教育部认定为“国家优质专科高等职业院校”

根据教育部公布的《〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）〉项目认定结果的通知》（教职成函〔2019〕10号），我院被教育部认定为国家“优质专科高等职业院校”，是教育部对我院整体办学水平和综合办学实力的肯定，是对我院办学宗旨的认可，是对学院进一步发挥示范引领作用的鞭策。

此次教育部认定“国家优质专科高等职业院校”200所，我院为辽宁省“国家优质专科高等职业院校”6所之一。

2.4 我院“生产性现代商贸流通一体化公共实训基地”被教育部认定为“生产性实训基地”

根据教育部公布的《〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）〉项目认定结果的通知》（教职成函〔2019〕10号），我院“生产性现代商贸流通一体化公共实训基地”被教育部认定为“生产性实训基地”。

2.5 我院五个专业被教育部认定为“骨干专业”

根据教育部公布的《〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）〉项目认定结果的通知》（教职成函〔2019〕10号），我院会计、财务管理、市场营销、物流管理、视觉传播设计与制作等5个专业被教育部认定为“骨干专业”。



图 2-2 教育部公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目认定结果

自 2015 年教育部实施高等职业院校创新发展行动计划（2015-2018）以来，学校党委高度重视，全院上下积极承担建设任务，认真开展建设工作，取得了显著效果和突出成果。

3.教学改革

3.1 优化专业结构，实现动态调整

学院为主动适应经济社会发展和产业转型升级，彰显学校办学特色，不断提高人才培养质量，提升学校核心竞争力，学院申报了资产评估与管理、跨境电子商务、商务数据分析与应用、药品经营与管理4个专业和物流管理（供应链管理）、电梯工程技术（电梯维护与管理）两个专业方向，并撤销了环境工程技术等10个连续三年未招生专业，实现了专业的动态调整，进一步明晰了学院发展定位。

3.2 全面实施素质培养，创新“全人培养”及“三元一体”人才培养模式

为加强对专业人才培养方案制定工作的指导和管理，根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）和教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》等文件精神，结合我院教学改革和内涵建设的实际需求，对学院2019级30个专业人才培养方案的进行全面修订工作。

贯彻落实学院“全人培养”教育理念，在2019级实施课内与课外、校内与校外相结合的人才培养体系，课内运用线上、线下混合式教学模式，课外运行第二课堂培养计划，并在培养过程中落实教学、科研、社会实践三元结合创新创业人才培养模式；全面实施创新创业素质教育培养。

典型案例 3-1：创新创业育人人才 服务振兴做贡献——“三元一体”人才培养模式改革与实践

辽宁经济职业技术学院贯彻落实国家推动“大众创业、万众创新”的政策要求，探索了高等职业院校创新创业教育在人才培养过程中深度融合，构建了教学、科研、社会实践“三元一体”的创新创业人才培养模式。

1. 创新创业教育“三层递进”，突出教学过程“四种能力培养”

在人才培养方案设计上，以“专业课程+创新创业实践课程”构建课程结构；在教学安排上，将创新创业培养融入必修课程及第二课堂培养计划。以学分制带动学生进行课外创业项目、参与教师科研课题和创业大赛等项目，提高学生综合素质能力。

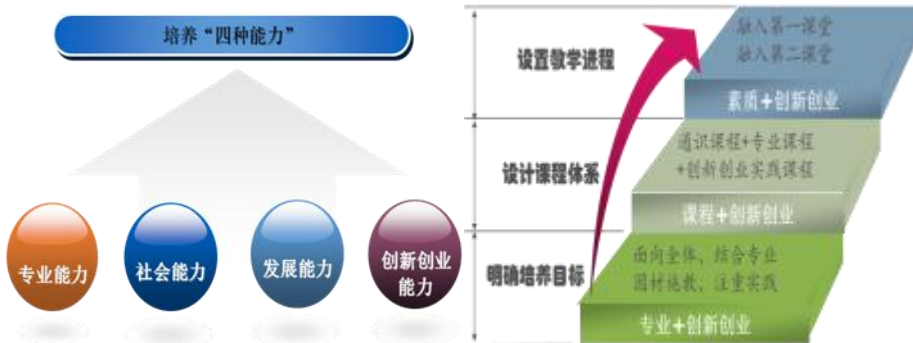


图 3.1 三层递进创新创业人才培养体系设计图

图 3.2 四种能力示意图

2. 师生共同参与“科研创新团队”计划，培养学生创新创业能力

实施科研团队建设计划，科研创新团队吸收了大量优秀学生参与。在为企业解决技术难题的同时，一批优秀的学生得到锻炼，成长为高素质创新型人才。

3. 搭建社会实践活动平台，促进学生创新创业项目进一步孵化

将教学和科研中的创新创业项目进一步延伸到社会实践活动

中，进行孵化。组建学生科技创新实践团队，利用所学专长进入企业和社区提供技术咨询服务和项目转化；搭建创新创业竞赛平台，将大学生社会实践与各种科技、创新创业竞赛结合，学生屡次在“全国职业学校创新创业创效大赛”中获奖。

3.3 以学生为中心，推进线上线下混合式教学模式改革

为加快推进我院线上线下混合式教学改革及促进学院“双高”院校建设，提高教师信息化教学应用能力和课程建设能力，2019年学院继续推进线上线下教学模式改革，加强数字化教学资源建设。完成了2018年立项62门课程资源建设的验收检查工作，2019年90门线上线下教学模式改革课程已进入立项建设阶段。

立项的课程历经课程内容重构、完善课程资源、优化教学过程、改革评价方法四个阶段的建设，结合线上线下混合式课程教学平台实施课程教学。通过全院课程线上线下混合式教学模式改革，使学生更好地掌握知识，激发学生主动参与课堂，学生处于教学活动中主体地位，促进学生自主学习能力、协作沟通能力和创新能力的提升，极大地提升教学效果。

案例 3-2：学院举行工商企业管理专业国家级教学资源库建设项目启动会

2019年，我院作为第一主持单位，与江苏财经职业技术学院、日照职业技术学院联合主持的工商企业管理专业教学资源库，获得教育部第二批职业教育专业教学资源库立项。2019年12月14-15日，工商企业管理专业国家级教学资源库建设项目启动会在辽宁经济职业技术学院隆重举行。联合主持院校、参建院校领导及项目建

设团队教师齐聚一堂，结合教育部相关文件要求，深入研讨了如何持续优化专业课程体系，更新优质专业教学资源 and 职业培训资源，对接国家 1+X 证书制度试点工作和国家学分银行建设，以及深化产教融合、充分发挥共建共享联盟的优势等问题。会上，辽宁经济职业技术学院与江苏财经职业技术学院、日照职业技术学院签订《工商企业管理专业教学资源库建设联合主持协议书》。本次会议对于工商企业管理专业国家级教学资源库项目建设起到了统一思想、凝聚共识、整合力量、推动发展的作用。

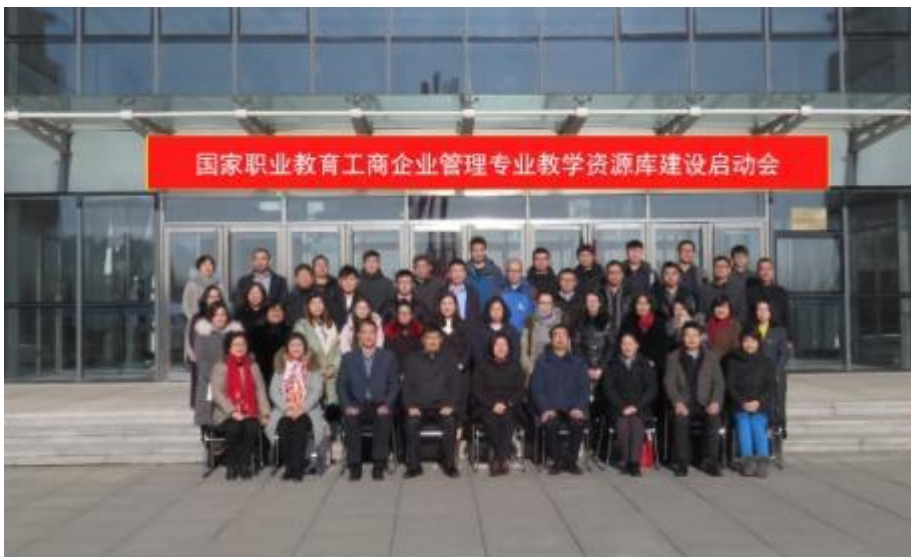


图 3-3 学院举行工商企业管理专业国家级教学资源库建设项目启动会

3.4 引企入校，校企共建共享型实习实训基地

组织校企共建、共享多功能实训和培训基地的建设，依托辽宁省艺术设计职教集团、电梯企业、财经企业，完成数字媒体工作室、创新型共享型创新创业实训室、电梯安装维保、财务云一体化共享型等实习实训基地的建设。



图 3-4 财经云共享型一体化实训基地

案例 3-3：财务云共享中心实训基地建设

正保财务云共享中心校内生产性产业基地经过长期的调研、考察、设计、施工，于 2019 年 5 月建成并投入使用，是我院“双高”建设的重要成果，也是财经学院推动财务管理专业群实行现代学徒制人才培养模式，实现校企合作产教融合发展，促进财务管理人才向管理会计转型升级的举措与重要保障。在东北地区乃至全国各高职院校中，正保财务云共享中心都是比较先进和完善的，具有较强的示范引领效应，对于提升辽宁经济职业技术学院的影响力和知名度具有重要的意义。



图 3-5 副省长李金科参观财务云共享中心



图 3-6 教育厅厅长冯守权参观财务云共享中心



图 3-7 非洲布基纳法索代表团参观共享中心

案例 3-4：生物工程系以现代学徒制为抓手，实现校企深度融合

生物工程系与沈阳好利来食品有限公司、沈阳好利来实业发展有限公司紧密合作，以“现代学徒制”为抓手，为提升人才培养质量开展多角度探索，取得丰厚硕果。

经过一年的探索，校企双方就现代学徒制人才培养模式积累经验、总结成果，最终确定了 2019 年现代学徒制班的招生宣传方案及人才培养方案。校企双方通力合作，在 2019 级新生中首先开展宣讲活动，并由辅导员组织学生报名，最后企业组成面试专家团队对学生进行认真筛选，最终从报名的 49 名食品生物技术专业学生中选拔 34 人组成 2019 级好利来现代学徒制班，为企业驻入新鲜血液，通过开班典礼、拜师仪式、师徒互动等生动活泼的环节加深了学生对企业文化的了解，增进了学生与企业员工的感情，增强了学生对企业和专业的认同感。



图 3-8 2019 级好利来学生前往好利来门店参观

3.5 接受教育部现代学徒制试点省级年检工作

省教育厅组织专家对我院教育部现代学徒制试点项目进行省级年检，专家组通过听取汇报、查阅材料、座谈交流、现场考察等方式对学院现代学徒制试点情况进行了全面了解，同时针对学院试点工作建设内涵、制度完善、材料收集等方面提出了宝贵的意见和建议，2019 年现代学徒制试点工作开展情况得到专家组的高度评价。



图 3-9 教育部现代学徒制试点省级专家组到校年检

3.6 实施“学历证书+若干职业技能等级证书”试点建设，推进 1+X 证书制度试点工作

2019 年学院贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》要求，积极申报“1+X 证书制度试点”院校，获批参与物流管理、网店运营推广、WEB 前端开发职业技能、电子商务数据分析、智能财税五个试点证书的试点院校，智能财税获批辽宁省牵头试点院校，学院积极组织教师参与培训、提升教学水平、改进教学方法，有序推动 1+X 证书试点工作顺利开展。6 月-12 月物流管理、智能财税、网店运营推广参与了与评价组织的职业技能证书课程标准建设工作、培训与考评工作、与人才培养方案的融合工作，11 月物流管理专业已有 103 同学参与证书的考试，完成首次考试全部组织工作，取得了阶段性的试点经验，为后续工作打下良好基础。



| 序号 | 试点证书 | 试点院校名称 | 学校类型 |
|-----|------------------------|----------------|-------|
| 236 | 云计算平台运维与开发职业技能等级证书（13） | 营口市信息技术学校 | 中职 |
| 237 | | 阜新市第二中等职业技术学校 | 中职 |
| 238 | | 阜新县职教中心 | 中职 |
| 239 | | 鞍山师范学院高等职业技术学院 | 应用型本科 |
| 240 | | 辽东学院 | 应用型本科 |
| 241 | | 大连科技学院 | 应用型本科 |
| 242 | | 沈阳职业技术学院（牵头院校） | 高职 |
| 243 | | 辽宁职业学院 | 高职 |
| 244 | | 辽宁生态工程职业学院 | 高职 |
| 245 | | 辽宁机电职业技术学院 | 高职 |
| 246 | | 辽宁理工职业学院 | 高职 |
| 247 | | 辽宁省交通高等专科学校 | 高职 |
| 248 | | 渤海船舶职业学院 | 高职 |
| 249 | 沈阳北软信息职业技术学院 | 高职 | |
| 250 | 大连电子学校 | 中职 | |
| 251 | 鞍山普信工程学校 | 中职 | |
| 252 | 凌海市职业教育中心 | 中职 | |
| 253 | 大连东软信息学院 | 应用型本科 | |
| 254 | 大连科技学院 | 应用型本科 | |
| 255 | 辽宁财经职业技术学院（牵头院校） | 高职 | |
| 256 | 辽宁金融职业学院 | 高职 | |
| 257 | 沈阳职业技术学院 | 高职 | |
| 258 | 大连职业技术学院 | 高职 | |
| 259 | 铁岭师范高等专科学校 | 高职 | |
| 260 | 盘锦职业技术学院 | 高职 | |
| 261 | 营口职业技术学院 | 高职 | |
| 262 | 辽宁农业职业技术学院 | 高职 | |
| 263 | 辽宁轻工职业学院 | 高职 | |
| 264 | 辽宁职业学院 | 高职 | |
| 265 | 辽宁现代服务职业技术学院 | 高职 | |
| 266 | 阜新高等专科学校 | 高职 | |
| 267 | 辽宁理工职业学院 | 高职 | |
| 268 | 大连枫叶职业技术学院 | 高职 | |
| 269 | 沈阳现代制造服务学校 | 中职 | |

图 3-10 辽宁省教育厅 1+X 试点证书制度试点院校文件



图 3-11 物流管理 1+X 证书考试现场

案例 3-5：承办“智能财税职业技能等级证书”师资培训，构建“书证融通”育人模式

在数字经济的时代背景下，财税领域正在发生着翻天覆地的变化。随着大数据、人工智能、物联网、云计算等信息技术在财税领域的广泛应用，标志着财税领域进入了“智能财税”时代。

通过智能财税职业技能等级标准与中职、高职、本科学校会计、税务、财务管理等专业教学标准的紧密融合，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

通过实施“智能财税职业技能等级证书”试点，可以引领培养培训模式和评价模式的创新，深化教师、教材、教法改革，并将引导院校育训结合、长短结合、内外结合，进一步落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，高质量开展社会培训。

“智能财税职业技能等级证书”是职业技能水平的凭证，也是对学习成果的认定。结合实施 1+X 证书制度试点，积极推进探索职



业教育国家“学分银行”，制度设计与构建国家资历框架相衔接，畅通技术技能人才成长通道。

3.7 以赛促教以赛促学，职业技能大赛检验办学成效

为提高职业院校教师的教学水平，我校依据全国职业院校技能大赛、辽宁省职业院校技能大赛的比赛要求，组织学生和教师参与技能大赛，将具有先进理念的技能大赛项目植入课程体系，将技能大赛内容和课程技能点融入专业人才培养方案，“学生、教师、课程”得到全面提升，2019年全国职业院校技能大赛获二等奖1项、三等奖3项，辽宁省职业院校技能大赛获一等奖10项，二等奖11项，三等奖11项；2019年辽宁省职业院校教师教学能力大赛获一等奖1项，二等奖5项。

3.8 我院成功承办辽宁省职业院校技能大赛

为展示学校的教育教学改革成果，提升学校社会影响力，我校积极争取承办辽宁省职业院校技能大赛。2019年，成功承办会计、市场营销、关务技能、税务创新技能四个赛项的比赛，比赛现场秩序井然，收到各参赛院校的一致好评。



图 3-12 学院承办辽宁省职业院校技能大赛“承办会计、市场营销、关务技能、税务创新技能”四个赛项



图 3-13 市场营销、会计大赛赛项比赛现场

3.9 稳步推进学院信息化建设

学院立足自身数字化校园建设基础，以推进智慧校园建设为抓手，通过智慧校园安全保障体系建设，打造信息化网络应用安全环境，在网络基础设施建设、信息应用服务领域、教育教学环境建设、师生信息技术素养四个方面取得了显著进步和成效。

完善智慧校园应用统一平台，更新、构建各种业务管理信息系统，完成协同办公（OA）、人事管理、教务管理、学工管理、一卡

通管理、科研管理、资产管理等 7 套系统的部署应用、数据对接等工作。在遵循统一的技术规范和标准基础上，制定学院《核心数据编码规范》，实现数据整合、应用整合、门户整合，从而形成一体化应用的智慧化校园应用平台，畅通学校办公流程，管理实现科学化、自动化、精细化。



图 3-14 智慧校园应用统一平台登录界面

加强学院智慧化教学环境建设工作，通过完成乐学会堂改造、35 间智慧教室、微课录播室等建设工作，抓实智慧校园环境下的课堂建设，丰富智慧教学资源，创造智慧学习环境，建立主动式、协同式、研究式互动教学新模式。





图 3-15 实训室、智慧教室、微课录播室、乐学会堂改造

尝试无纸化、智慧化会议模式，建设完成无纸化会议室一间，初步实现以数字化为基础，信息自由交互为核心，人性化体验为目标的绿色环保、低碳节能、高效安全的全新的会议模式。



图 3-16 无纸化会议室改造

4. 产教融合，校企合作

4.1 成立学院校、行、企校级理事会

2019年10月10日，我院举办校、行、企校级理事会成立大会，学院党委书记王大超，学院党委副书记、院长武新，各行业、企业专家，学院对外交流合作处全体工作人员参加了本次会议。

会上，表决通过了《辽宁经济职业技术学院校、行、企校级理事会章程》；表决通过了第一届理事会理事长单位、副理事长单位、常务理事单位名单。党委副书记、院长武新为副理事长单位、常务理事单位颁发了聘书。

新时代职业教育迎来了最佳发展时期。产教融合、校企合作，是新时代发展高质量职业教育的必由之路，校企深度融合的关键在体制机制改革与创新。“职教20条”指明了产教融合、校企合作是职业教育办学的根本路径，我院通过成立职教集团、与企业共同组建混合所有制性质二级学院、开展订单班、开展现代学徒制等多种方式，实现了校企深度融合。

我院将通过校、行、企校级理事会的成立，同行业领先企业融合，形成多元办学新格局，不断深化办学体制机制改革。未来学院将以校、行、企校级理事会的成立为契机，以学院“双高”建设为统领，不断推进办学机制体制创新，探索出校企合作的新模式，进一步增强办学活力，提升办学质量，提高办学效益，为国家和区域经济发展提供有力的人才保障，助推辽宁经济全面振兴、全方位振兴。



图 4-1 学院校、行、企校级理事会成立大会合影留念



图 4-2 党委副书记、院长武新为副理事长单位、常务理事单位颁发聘书



图 4-3 校、行、企、校级理事会成立大会暨第一次理事会会议

4.2 校企共建双向工作站（工作室）

2019年，在辽宁经济职业技术学院已建立的共六批32个校内专家工作室和共五批60个企业教师工作站基础上，我院整合现有资源，系统规划，进一步深化产教融合、校企合作，充分发挥我院优势专业作用，面向生产性服务业，校企深度融合，共建了辽宁省知名企业东盛集团等11个校企双向工作站（工作室），建立运行管理制度。



图 4-4 对外交流合作处处长刘明鑫、副处长赵欣与东盛集团代表合影留念



图 4-5 对外交流合作处处长刘明鑫与东盛集团总裁文博共同为“校企双向工作站”揭牌

4.3 促进校企深度融合，制定了学院校企合作管理办法（试行）

为深入贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决

定》（国发〔2014〕19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发〔2014〕6号）等文件精神，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，促进产教深度融合，提高高素质技术技能型人才培养质量，结合学院的工作实际，特制定《辽宁经济职业技术学院校企合作管理办法》。

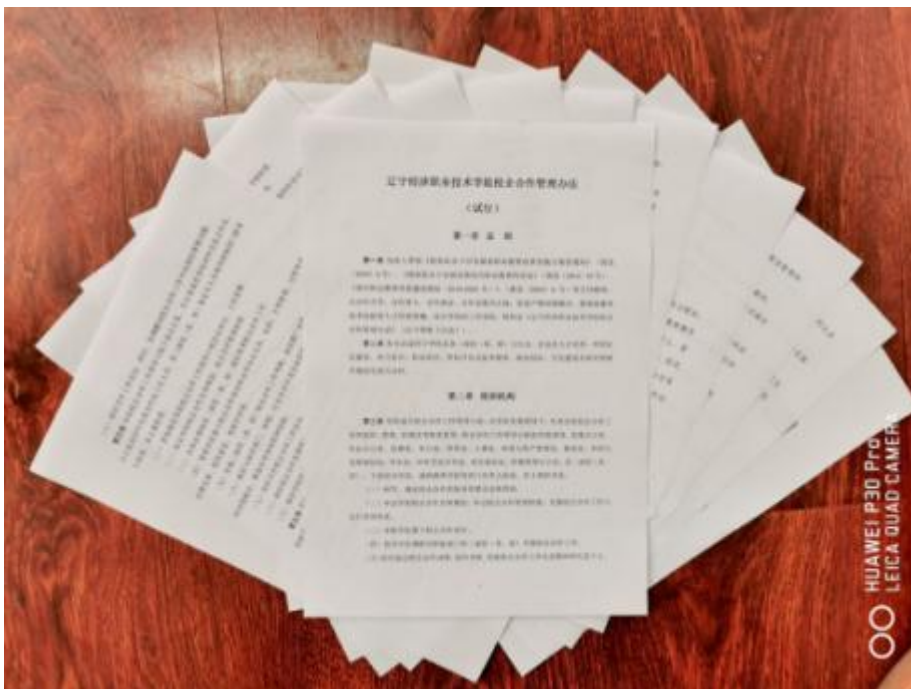


图 4-6 辽宁经济职业技术学院校企合作管理办法（试行）

4.4 学院加入全国现代服务业职教集团，当选副理事长单位

2019年11月9日，由全国现代服务业职业教育集团主办的2019年年会暨新时代职业教育高峰论坛在西安成功举办。此次共有来自政府、高校、商协会、企业、媒体和出版社等80家单位代表200人参会，与会人员分别来自北京、天津、哈尔滨、吉林、辽宁、山东、安徽、陕西、青海、新疆、江苏、浙江、福建、广东、广西和

澳门等 16 个直辖市、省、自治区和特别行政区。

此次会议围绕现代服务业，以“改革·创新·共赢·发展”为主题。政校研企共聚一堂，就我国职业教育改革、创新人才培养、校企深度融合共赢发展及现代服务业职业教育集团未来发展方向等内容进行研讨。

在本次会议上，我院当选全国现代服务业职业教育集团副理事长单位。今后我院将通过全国现代服务业职业教育集团这个新平台，面向现代服务业，尤其是生产性服务业，为辽宁区域经济发展培育出更多更好的高素质技术技能人才。



图 4-7 全国现代服务业职业教育集团 2019 年年会暨新时代职业教育高峰论坛合



图 4-8 学院成为全国现代服务业职业教育集团副理事长单位

4.5 成立混合所有制性质二级产业学院

4.5.1 校企融合，共建俄速通数字商贸产业学院

2019年9月25日，俄速通数字商贸产业学院（以下简称“产业学院”）成立大会暨揭牌仪式在我院厚德报告厅隆重举行，来自沈阳市商务局、全国报关职业教育教学指导委员会、全国跨境电商产教联盟、沈阳跨境电商联盟、沈阳报关协会、沈阳物流协会、京东等政府、行业、企业嘉宾、学院领导、商贸学院全体教师、学生代表以及媒体代表近三百余人共同见证了这一重要时刻。

俄速通数字商贸产业学院是在辽宁省教育厅、沈阳市商务局主导下，在全国报关职业教育教学指导委员会、全国外贸职业教育教学指导委员会的指导下，在辽宁自贸区（沈阳）管委会、沈阳跨境电商企业联盟等企业的大力支持下，由辽宁经济职业技术学院和辽宁俄速通集智科技有限公司联合发起成立的。产业学院成立后，校企双方将充分整合政府、行业、企业、院校等各方优质资源，立足校企产学研用深度融合，就建设数字贸易服务研究中心、建设数字商贸专业群及人才培养体系、开发教学资源、推进1+X证书制度试点、建设“双师型”教师队伍、建设高水平专业化产教融合实训基地、开展专创融合教育、开拓国际合作与交流领域等方面进行全方位深层次合作。着力推动生产性服务领域专业建设和应用型人才培养，全力服务和支撑辽宁产业发展。

我院俄速通数字商贸产业学院的成立，标志着俄速通集智科技有限公司和学院校企合作已步入了新时代，开启了新征程，为全面打造校企合作服务地区经济发展模式，促进辽宁全面振兴全方位振

兴构建了一个更好、更广阔的平台。与俄速通集智科技有限公司的合作，是我院全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措；也是全面培养适应新时期发展需要的高素质技术技能型专业人才，更好地服务企业发展的有效途径；更是校企共同探索融合发展，共同助力我省经济发展的大好时机。



图 4-9 俄速通数字商贸产业学院成立大会、理事会大会



图 4-10 成立俄速通数字商贸产业学院揭牌仪式

4.5.2 校企合作，共建金信学院

2019年9月2日，辽宁经济职业技术学院同辽宁省农村信用社联合社签订校企合作协议，并挂牌成立了校企共建的二级产业学院

-金信学院。不断深化现代财经管理专业群建设、开展校企联合培养技能人才、企业培训员工、共同进行课题研究等。目前已开展企业员工培训班、现代学徒制班。



图 4-11 成立校企共建二级产业学院——金信学院

5. 师资队伍

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出，高等教育学校应多措并举打造“双师型”教师队伍。到2022年，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半。职业教育作为高等教育的一种类型，强调的是技能型、应用型人才的培养，其教学过程需要紧密依托行业企业，紧密联系生产实际。技能应用型人才培养的关键在教师，核心在于教师教学能力和实践能力的提升。因此，我院立足于教师实践能力的提升，调整教师队伍整体的“双师结构”，提升教师个体的“双师素质”，加强“双师型”教师队伍建设，并取得了一些成效。

5.1 实施“师德建设工程”，推动“三全育人”

按照“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”标准，切实强化教师的师德师风教育，推动“全员育人、全程育人、全方位育人”。通过“师德建设工程”，使教师坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教。因此，深入贯彻落实《学院师德规范》和《学院师德评价办法》，严格师德管理，完善师德考评，出台《师德失范行为处理办法》，实施“一票否决制”，将师德考评结果融入到教师选拔、聘用、考核和培养全过程；组织教师学习贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神，制定学院《教师职业行为负面清单制度》；构建德技双修立体化评比机制，出台《师德标兵评选办法》并组织评选表彰，树立德技双修、“三全育人”

好榜样，举行师德标兵事迹报告会；加大思政教师能力提升培训力度，以学院思政教师为根本，打造师德教育讲师团队，建立师德教育轮训制度。

5.2 实施“校企双向工作室（工作站）建设工程”，构建立体化教师能力培养体系

以岗位胜任力为导向，培养面向企业一线的技术、技能型人才，是职业院校人才培养的目标，而人才培养的关键是要建设一支高素质的“双师型”教师队伍，因此，校企共建实习、实训、实践、培训基地，为教师提供合适的企业实践机会，不断提升其实践技能是培养“双师型”教师的最佳手段。

因此，为构建高质量“双师型”教师团队，规范学院对教师赴企业实践锻炼工作的管理，我院修订并实施《专业教师、实验教师赴企业实践锻炼管理办法》，分批次安排 48 名专业教师赴“教师工作站”挂牌企业采用脱产或业余方式进行实践锻炼，使其掌握企业在生产实践中所应用的新技术、新工艺、新技能，积累实践经验，提高实践教学能力和对学生技能培训的能力，提升“双师”实践内涵。学院和企业共同负责过程管理，实行双重鉴定和考核。专业教师每五年安排一轮至少半年以上的挂职实践锻炼，增强实践能力、教学和开发能力，提升“双师”实践内涵。

5.3 实施“教学创新团队建设工程”，打造“双师型”教师教学创新团队

教学团队建设是学院教学质量的基础性工程，是提高师资队伍质量的有效途径。我院一直以来致力于加强教学团队建设，有力地促进

了学院专业和课程建设水平的提高,更好地适应当前教育教学发展和社会发展的需要。通过教学团队建设工程,学院师资队伍整体教学水平、教学质量和创新人才培养能力均大幅度提高。

我院出台《教学团队建设遴选办法》《教学团队建设管理办法》,在建设目标、建设任务和申报条件方面对标《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》;以专业带头人为核心,以优秀骨干教师为主体,以行业企业专家为依托,按专业遴选3个由学院专任教师与行业企业兼职教师组成的“双师型”教师教学创新团队,并进行立项管理和培育建设。



图 5-1 现代物流管理专业教学团队获评首批国家级职业教育教师教学创新团队

2019年8月,现代物流管理专业获批国家级“双师型”教师教学团队。“双师型”教师教学创新团队通过加强团队教师能力建设,构建对接职业标准的课程体系及团队协作的模块化教学模式,示范引领学院高素质“双师型”教师队伍建设。

5.4 实施名师培育工程，全面提升教师整体素质

5.4.1 教学名师培育

为贯彻落实《〈辽宁省人才服务全面振兴三年行动计划（2018-2020年）〉的通知》精神，全面实施人才强校战略，进一步强化学院教师队伍建设，提升教师的整体素质和水平，构建教学能力提升、企业实践和社会生产服务“三位一体”的教师发展培训体系。

落实学院《教学名师遴选和管理办法》，强化“名师”意识，提高“名师”水平，增强“名师”效应，发挥“名师”作用，实施人才强校战略，加大投入用于教学名师的培养，引导教师潜心研究教学，培养一批在专业领域具有较大影响的教学名师。

落实《学院专业带头人遴选和管理办法》，制订《学院专业带头人考核办法》，将行业企业服务和提升专业建设水平作为专业带头人考核评价的重要指标，鼓励专业带头人参加与专业相关的团体组织、行业协会，促进专业带头人参与校企合作、参加企业技术研发和咨询服务，充分发挥专业带头人示范引领和辐射带动作用。

落实学院《中青年骨干教师遴选和管理办法》《中青年骨干教师培养方案》，采取集中培训和个别培训相结合、考取职业资格和参与校企合作基地建设相结合、参与企业实践锻炼和提供技术服务相结合等方式，全面提升专业教师的职业技能。同时，为每位骨干教师配备“一对一”的导师，以“师傅带徒弟”的方式传授其技能、技艺，全面提升中青年骨干教师教学、科研和实践、实战能力。

学院高度重视师资队伍建设，2019年成功获批职业院校省级教学名师1人，申报省万层次人才5名。



图 5-2 省级教学名师荣誉证书

5.4.2 教师专业素养与专业能力提升

为分层次、有重点、多形式地全面提升教师的专业素质能力与教学能力，我院 2019 年共选派 209 人次教师“走出去”参加培训、会议、交流、调研；举办教师信息化教学能力提升、思想政治理论教师提升、国家职业教育改革实施方案解读、专业教师素质能力提升等 4 次院内“请进来”培训。培训内容详实丰富，具有较强的时效性、可借鉴性和操作性。通过培训，参培教师领会了关于职业教育改革方案的丰富内涵和精神实质以及高职院校高质量发展的精髓；认识到我们作为高等职业教育的实施者，应主动适应职业教育的新特点、新发展、新要求，以岗位胜任力为导向，培养面向企业一线的技术、技能型人才。



图 5-3 教师能力提升系列培训现场

5.5 实施“专家工匠”外聘工程，建设兼职教师资源库

不唯学历，而以能力为导向选拔一批有实践经验、技术能力过硬、业务水平高超的企业专家工匠，并加大对其选拔、聘任及管理力度，同等条件下优先引进具有行业任职经历和具有执业资格和职业资格证书的人才，柔性聘请企事业单位尤其是产学研合作教育单位经验丰富、实践能力强的技能型人才，来我院承担实践操作性较强的课程教学和实践教学任务，并加入校企双向工作室（工作站），与校内教师进行双向交流。另一方面，我院为兼职教师在校内授课提供了坚实的保障，如：协助协调兼职教师企业工作及灵活设计企业教师授课方式和时间等。

我院始终坚持以“发展好每一位教师”为目标，不断提高培训的针对性和实效性，提高教师职业教育的能力与素质，推动教师专业化成长，建立起了一支理念先进、业务精湛、拼搏向上的高质量教师队伍，为学校的跨越式发展提供坚强的人才保障和智力支撑。

案例 5-1：不忘初心担使命，团队协作谱新篇——物流管理国家级教师教学创新团队

物流管理教学团队为首批国家级教师教学创新团队、省级优秀

教学团队，拥有省级教学名师2人，省级优秀教师1人，全国报关行业名师1人，省级“双师型”名师工作室1个，全国报关优秀教学团队1个。物流管理专业群为中国特色高水平专业群建设单位，物流管理专业为国家级骨干专业、省级品牌专业，在多年的教学改革中积累了厚重基础。



图 5-4 物流管理国家级教师教学创新团队

1. “二院四会三室”校企合作体制机制全面完善

创新校企合作办学模式，与顺丰速运（沈阳）有限公司共建“顺丰流通管理学院”，与俄速通集团共建“俄速通数字商贸产业学院”，实现“前校后企”“校中企”“企中校”，在同类院校中起到示范引领作用。



图 5-5 顺丰流通管理学院成立大会

按行业企业高级技术人才、院校物流专家、职业教育专家按 1:1:1 比例组建校会合作委员会，校企共同组建以物流管理为核心的现代商贸专业群专业建设指导委员会、现代商贸专业群专家工作室等 3 个专家工作室，实现了校、行、企、协专业共建的深度合作。



图 5-6 俄速通数字商贸产业学院成立大会

2. “四融合、四阶递进、学赛创一体”人才培养模式全面实施
以“需求驱动、校企合作、工学交替”为理念，创新人才培养

模式，构建了“四融合、四阶递进、学赛创一体”人才培养模式，成果斐然。学生参加各级技能大赛获奖 42 项，其中获国家级奖项达 17 项，就业率达 97% 以上。2018 年获辽宁省教育教学成果一等奖 1 项、三等奖 2 项；获全国报关教育教学指导委员会教育教学成果二等奖 2 项。2018 年，物流管理专业群获批辽宁省双高学校高水平特色专业群建设项目。2019 年，物流管理专业群获中国特色高水平专业群建设单位，获首批物流管理“1+X”证书试点专业，同年，被认定为国家骨干专业。承办省级及国家级职业院校技能大赛 10 次，教师参加各级教师信息化教学大赛获奖 11 项。



图 5-7 2019 年全国职业院校智慧物流作业方案设计与实施技能大赛

3. 国家级生产性现代商贸流通一体化公共实训基地全面建成

通过“引企入校”，建成集生产性实训、教学、研究咨询、技能大赛、培训、技能鉴定、创新创业于一体的“产学研赛训鉴创七位一体”的实习实训场所，该实训基地占地近 2800 平米，设备总资产达 1699 万元，年均完成实训 6600 余学时。



图 5-8 学生在报关全岗位仿真综合实训

承接辽宁省师资培训项目，开发行业协会及企业的培训项目，培训社会人员 20000 余人天。同时，该基地为中国物流与采购联合会速递优秀产学研基地、省级第三方物流实训培训基地、省级创新型第三方物流实训基地、全国国际关务人才培养基地、沈阳市跨境电商人才培养基地、省师资培训基地。

4. 校企“双主体”协同育人模式全面形成



图 5-9 京东订单班

“订单班”成果斐然。2009 年至今，与顺丰速运公司共同组建了 9 期“顺丰订单班”，与京东公司组建了 3 期“京东订单班”，依托勤工助学、订单教育、生产性实习实训等项目培养，为顺丰、京东等企业输送可“零”距离上岗的后备人才。

“现代学徒制”成效显著。以顺丰流通管理学院为载体，搭建“校企双主体”协同育人平台。2018 年，先后获批辽宁省首批现代学徒制试点单位、教育部第三批现代学徒制试点单位，在 3 届“顺丰学徒班”实施现代学徒制人才培养方案。现代学徒制的实施，促进了行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高人才培养质量。同时，探索用现代学徒制培养扩招学生，实现学徒毕业即就业，员工就业可进修。



图 5-10 2019 级顺丰学徒班拜师仪式及顺丰学徒班授课现场

6. 社会服务与贡献

6.1 科研助推学院发展

6.1.1 省部级科研项目成绩突出

学院全年获省社科规划基金项目、省教育厅教科研项目、省社科联经济社会发展研究项目等省部级课题立项 11 项，获科研经费 4 万元。

表 6-1 省部级科研课题立项汇总表

| 课题来源 | 课题名称 | 层次类别 | 课题编号 | 负责人 |
|----------------|------------------------------|--------|------------------|-----|
| 省社科规划基金项目 | 自贸区发展助力辽宁振兴研究 | 青年 | L19CGL016 | 金雪莹 |
| | 脱贫攻坚背景下辽宁飞地经济发展促进就业创业的对策研究 | 青年 | L19CGL017 | 董凡铭 |
| | 辽宁省大学生创新型实践平台的构建与管理 | 自选 | L19DGL002 | 杨蕊梦 |
| 省教育厅科学研究项目 | 乡村振兴背景下辽宁农村文化建设与文旅产业协同发展研究 | 一般 | LN2019FJ01 | 刘艳 |
| | 辽宁省人口转变对二元经济转型的影响研究 | 一般 | LN2019FJ02 | 葛晶 |
| | “互联网+”辽宁综合金融服务信息平台构建研究 | 一般 | LN2019FJ03 | 王艳伟 |
| | 养老金财政支付压力测算与化解对策研究 | 青年“育苗” | LN2019QJ01 | 佟昕 |
| | 精准扶贫视域下辽宁农村贫困群体扶志问题研究 | 青年“育苗” | LN2019QJ02 | 刘好慧 |
| 省社科联经济社会发展研究课题 | 企业办职教助辽宁职业教育与城市共荣发展研究 | 一般 | 2020lslktyb-054 | 王玉洁 |
| | “互联网+专业特色”促进辽宁文化创意产业发展的可行性研究 | 一般 | 2020lslktyb-055 | 黄卓 |
| | 提升城市竞争力背景下促进辽宁人才回流政策研究 | 自筹 | 2020lslktwzz-032 | 马蔚然 |



图 6-1 教师能力提升系列培训现场

6.1.2 咨询与社会服务成效显著

全年新签各类咨询服务合同 16 项，合同额 51.135 万元。政府招投标项目 1 项，到款额 50 万元。

表 6-2 社会服务项目汇总表

| 序号 | 项目名称 | 服务对象 | 负责人 | 合同额 (万元) |
|----|----------------------------------|---------------------|-----|-------------|
| 1 | 产品中英文翻译服务 | 营口烽火台电子科技有限公司 | 姜欣颖 | 2 |
| 2 | 薪酬管理制度咨询服务 | 辽宁省国际经济技术合作集团有限责任公司 | 赵兴元 | 3 |
| 3 | 兴顺灯具城室内装饰及导视设计 | 沈阳优展卓越广告有限公司 | 王来哲 | 2.5 |
| 4 | 食品微生物学检验试验操作技术 GB4789 系列最新标准技术研究 | 中培质联（北京）质量技术有限公司 | 高爽 | 1.851 |
| 5 | 新民市豪展断桥铝门 | 新民市豪展断桥铝 | 孙立研 | 2.5 |



| | | | | |
|----|-----------------------|-------------------|-----|---------|
| | 窗加工厂宣传设计 | 门窗加工厂 | | |
| 6 | 从养殖场到绿色农业的发展路径分析 | 阜新蒙古族自治县富荣镇清强养殖场 | 马骥 | 3 |
| 7 | 沈阳江户置业有限公司法务咨询 | 沈阳江户置业有限公司 | 卢红丹 | 6 |
| 8 | 沈阳市万邦教育培训中心法务咨询 | 沈阳市万邦教育培训中心 | 战晓玮 | 5 |
| 9 | 文盛教育培训中心培训师业务素质提升服务咨询 | 沈阳市沈北新区文盛教育培训中心 | 王莉华 | 2 |
| 10 | 沈阳依爱烽火科技有限公司财务咨询 | 沈阳依爱烽火科技有限公司 | 苏英伟 | 2 |
| 11 | 内蒙古九曲湾召庙景区营销战略调整咨询服务 | 内蒙古边疆文化旅游产业发展有限公司 | 王建清 | 4.584 |
| 12 | 沈阳双凤楼宾馆工艺品配饰创意设计与制作 | 沈阳市大东区双凤楼宾馆 | 刘绥 | 10 |
| 13 | 辽宁中小企业员工职业技能培训体系建设研究 | 沈阳集聘人力资源服务有限公司 | 程云 | 0.7 |
| 14 | 沈阳玖逸蒿科技有限公司翻译咨询服务 | 沈阳玖逸蒿科技有限公司 | 翟轶璠 | 2.5 |
| 15 | 私房菜会所设计装饰服务 | 沈阳圆及方装饰工程有限公司 | 曹晓东 | 2.5 |
| 16 | 沈阳机床工业公司产品设计加工技术服务 | 沈阳机床工业公司 | 林爱琴 | 1 |
| 17 | 沈阳市跨境电商产业发展项目建设 | 中国（沈阳）跨境电子商务综合试验区 | 王瑞华 | 50 |
| 合计 | | | | 101.135 |

6.1.3 智库建设成果丰硕

学院智库建设成果丰硕。完成3个调研成果提交省级党委政府，其中1个智库成果在“新华中经观察”刊发、并获省长唐一军肯定性批示，1个咨询建议成果在“政治工作通讯”刊发、并获北部战区政委范骁骏肯定性批示。在“辽宁日报”“中国经济时报”“沈阳日报”发表理论及智库文章5篇。

表 5-3 智库项目成果汇总表

| 序号 | 报告名称 | 来源 | 完成人 | 批示情况 |
|----|-----------------------|---------------------------------|-----|-----------------------|
| 1 | 关于推进辽宁省冰雪装备制造业发展的建议 | 新华社智库·新华中经观察（2019年第1期 2019.1.3） | 王大超 | 辽宁省省长 唐一军（2019.2.12） |
| 2 | 当前部队优质法律服务面临的困惑与对策 | 政治工作通讯（2019年第7期 2019.7.23） | 郭睿 | 北部战区政委 范骁骏（2019.2.20） |
| 3 | 辽宁振兴面临的主要问题、形成原因及解决途径 | 省委政研室调研报告（2019年第7期 2019.7.23） | 王大超 | |
| 4 | 不断推动法治政府建设向纵深发展 | 辽宁日报（2019.9.5） | 郭睿 | |
| 5 | 东北抗联精神带来的启示 | 辽宁日报（2019.9.17） | 王大超 | |
| 6 | 职业教育在乡村振兴中大有作为 | 中国经济时报（2019.6.4） | 周玉良 | |
| 7 | 创新智慧审计模式 服务自贸区改革攻坚 | 中国经济时报（2019.6.4） | 刘晓波 | |
| 8 | 国际营商视域下的沈阳城市文化建设 | 沈阳日报（2019.10.17） | 翟轶璠 | |

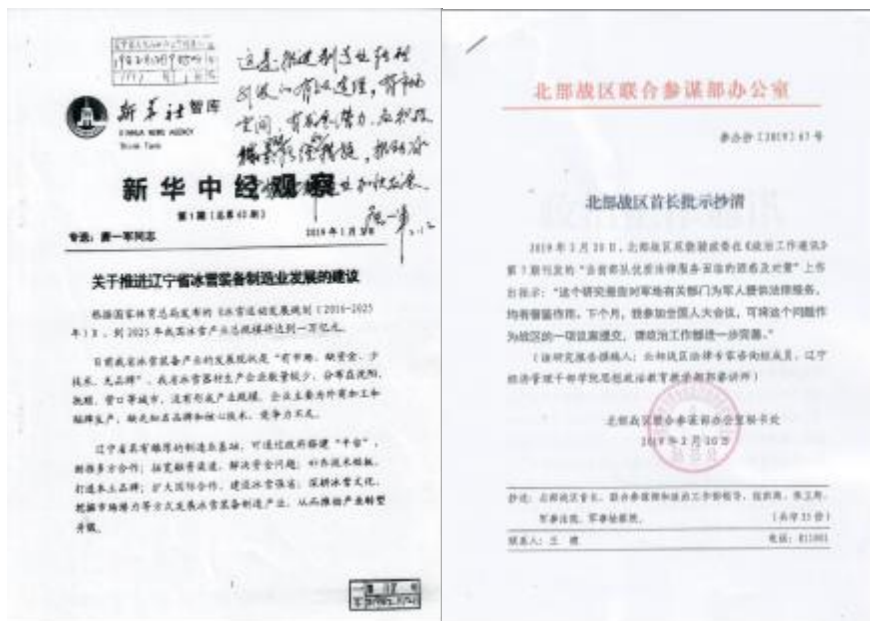


图 6-2 智库项目领导肯定性批示

6.1.4 努力推动学术交流

获批辽宁省社会科学学术活动基地。成功举办“第四届辽宁经济管理论坛”、承办《辽海讲坛》3讲。组织编撰出版《职业教育政策汇编》1册。组织完成沈阳市建党70周年活动征文工作，组织教师参加沈阳市科协第16届年会、中国科协第21届年会。

表 6-4 辽海讲坛活动汇总表

| 序号 | 报告名称 | 主讲人 | 讲座地点 | 时间 |
|----|---------------------|-------|--------|------------|
| 1 | 和谐与发展—谈老年人休闲旅游 | 李辉副教授 | 笃学楼报告厅 | 2019.05.22 |
| 2 | 振兴中乡村—辽宁农村公共服务状况 | 刘艳教授 | 笃学楼报告厅 | 2019.06.26 |
| 3 | 从国家大剧院的建成看中国建筑设计的发展 | 张越副教授 | 笃学楼报告厅 | 2019.10.16 |



图 6-3 第四届辽宁经济管理论坛现场



图 6-4 《辽海讲坛》讲座现场

6.1.5 推进学报改版升级

按照新办刊理念，持续推进期刊改版升级，打造特色高质量学术期刊，参加主编培训和全国高职成高学报研究会 2019 年会，年出版发行学报 6 期。

6.2 培训工作扎实开展

学院党委高度重视干部培训工作，各级领导也对干部培训工作给予关心和关注。干部培训学院全体同志立足学院发展战略，结合学院实际，精心设计培训计划，培训课程安排科学合理、组织管理规范高效，培训效果良好，得到受训单位和各委托单位及参训学员的高度认可和一致好评。2019 年，干部培训学院共计完成各项培训共计 45 项。本年度完成辽宁省信息中心委托对口支援培训 19 个班次，计 4623 人/天。省内有关委局办和企事业单位委托培训 24 个班次，计 9581 人/天。



图 6-5 辽宁省省市人大宣传工作培训班现场

6.2.1 对口支援培训为区域经济发展提供人才保障

干部培训工作充分利用学院优质教育教学资源、立足区域，通过对口支援干部培训工作，为新疆塔城地区、兵团第八师、第九师、重庆奉节、西藏那曲市的基层干部提供夯实理论水平、提高专业技能、提升综合素质的培训平台，加快了当地干部的观念更新、技术进步，为服务全面建成小康社会及当地区域经济发展提供人才保障。



圖 6-6 新疆九師農業產業化發展培訓班



圖 6-7 那曲市農村農業系統赴遼產業發展培訓班

6.2.2 積極開發培訓市場，開辟高層次培訓合作單位

學院積極研究培訓市場的新趨勢、新需要，在培訓內容和培訓形式上都進行了改革和創新，良好地鞏固了合作時間較長的培訓單位，如省經信委、省社科聯、華晨集團等單位。



图 6-8 第三期全省社科联战线党员干部教育培训班现场



图 6-9 华晨集团 2019 年基层党组织书记及党务干部培训班现场

开辟较高层次的培训合作新单位，如省人大、辽宁铁塔集团、省环保集团、中国航油东北公司，同时对于国内、省内大型企业集团的培训市场开发也取得新突破，如举办辽宁铁塔集团党风廉政建设培训班、省环保集团“不忘初心，牢记使命”主题教育暨党务工

作者能力培訓提升培訓班、中國航油東北公司後備幹部能力提升培訓、新員工基本技能培訓、公司計量檢定水平及業務能力提升培訓。



圖 6-10 省環保集團“不忘初心，牢記使命”主題教育暨黨務工作者能力培訓提升培訓班



圖 6-11 遼寧鐵塔集團 2019 年黨風廉政建設培訓班現場



图 6-12 中国航油东北公司后备干部能力提升培训班

学院坚决贯彻落实“职教 20 条”实施方案，加大中高职院校师资培训力度。共完成中高职院校师资及“大国工匠”教学能力提升培训项目 3 个，培训中高职教师 201 人。完成了沈阳市中等职业教育信息技术与教学融合培训班 1 期；食品微生物检验实验操作师资培训 1 期；“大国工匠”职教联盟教学能力提升培训班 1 期。“1+X 证书”制度试点院校教师网店运行推广培训 1 期；“1+X 证书”制度试点院校教师智能财税培训 1 期。



图 6-13 “大国工匠”职教联盟教学能力提升培训班现场

通过成功举办这些培训项目，进一步扩大我院在国内、省内培训知名度，产生良性循环，为我院培训工作进一步开发市场赢得声誉，为经济社会发展提供智力支撑。

6.3 巩固完善继续教育成果

6.3.1 成人教育发挥职业教育办学优势，为辽宁现代服务业发展服务

学院坚持以社会需求为导向，以服务辽宁省产业结构调整和经济社会发展为目标，按照省政府对服务类高职院校供给侧结构性改革要求，发挥学院在现代商贸、现代财务管理等现代服务业专业群的办学优势来开展成人高等教育。在远程教育平台为学生提供优质的教学服务，建设了“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会环境，坚持终身学习理念，满足学习者学习发展需求，提升学习者职业能力，为辽宁的现代服务业发展提供了人力资源支持。

2019年学院成人教育共有金融管理、物流管理、国际贸易实务等15个专业面向社会人员招生，成人教育在籍学生950人。成人教育坚持以提高质量为核心，尊重学生的个性发展，坚持办学行为的规范性、培养方式的成人性、培养规格的高等性、培养特色的职业性，深化人才培养模式改革，优化课程体系。加强对函授站的教学检查及管理，督促学生完成线上线下课程学习，发现问题及时总结整改，全面提高学院成人教育人才培养质量。

6.3.2 自学考试提升学生专业水平和学历层次，为地方经济发展提供人才支持

学院组织学生参加省招考办开设的相关专业自学考试，为学生提供终身教育的学习平台，提高学生的专业水平和学历层次，为辽宁地方经济发展提供人才支持。

继续教育学院紧密联系省市区考办和主考院校，为自学考试学生助学助考提供细致、周到的服务，确保学院自考工作顺利有序进行；积极扩大自考招生宣传，举办多场学院层面自学考试招生说明会，印制招生简章并发放到每一名新生手中。2019年自学考试在籍学生1450人。2019年完成439名新生信息采集工作、完成212名学生的学位申请工作、完成221名学生的学历认定免考工作、完成712名学生的学位考试工作、完成97名学生论文答辩等工作。



图 6-14 2019 级学生参加自学考试说明会

6.3.3 职业资格证书工作稳步推进，“1+X”证书试点率先开展

学院按照人社部颁布的《国家职业鉴定目录》要求，积极开展职业技能培训与鉴定工作，提高了学生的职业技能，增强了就业竞争力。如组织食品生物技术专业的学生参加酿酒师的技能培训和鉴定、组织会计及金融管理等专业的学生参加初级会计师考试等。

学院一直推行学历证书与职业资格证书“双证书”制度，按照国家有关部门的要求，率先开展“1+X”证书试点工作，智能财税、物流管理、电子商务数据分析、网店运营推广、Web 前端开发五个专业获国家级、省级“1+X”证书制度试点院校，并且我院智能财税“1+X”证书试点为辽宁省牵头院校，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准对接，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案。发挥教师职业技能教学水平及优势，为学生及社会人员进行职业技能培训，组织参训人员参加职业资格考

试，取得相应的职业技能等级证书，拓展就业创业本领。2019年共进行1370人次校内外人员职业技能培训及职业资格考試。

案例 6-1：生物工程系科研创新团队下乡开展科技扶贫项目

为助推辽宁精准脱贫攻坚战，加快实现扶贫村脱贫，生物工程系科研创新团队结合自身科研优势，2019年5月16日，生物工程系高爽主任、刘飞书记、科研处范子辉处长带领生物系科研团队一行8人前往辽宁省盖州市暖泉镇义尔岭董店村、暖泉镇二道沟村、徐屯镇前松屯、太阳升街道办事处闫峪村等四个村针对新农村建設状况，对农民增收、农、副产品和其衍生物以及污染防治等开展科技扶贫走访和调研，有针对性地发现问题，并利用系部及科研院所技术资源提出解决问题的思路和开展科技攻关，目前针对盖州市二道沟村食用菌种植产量低的问题已经进入到菌种改良的研发阶段。

调研的重点为盖州市暖泉镇二道沟村，生物系科研团队一方面对村里的食用菌种植大棚、五味子种植基地进行了实地考察，另一方面与驻村第一书记宋玉涛、村长、主任及农作物种植技术骨干针对农产品种植中的技术问题开展深入的研讨。

最终确定该村在食用菌种植的过程中产生的主要问题包括：

(1) 食用菌产量低。香菇属于低温菌种，正常情况下低于28℃的温度条件产量较高。但是辽宁近年气温攀升，去年更是创下历史新高，导致香菇产量低，每个菌棒产量仅为2斤左右。希望科研团队可以培育出新型耐高温菌种，已解决相关问题。

(2) 染菌率较高。2018年食用菌种植中出现的另外一个较严重的问题就是染菌率高。双方经研究探讨，初步确定主要原因一方面是

由于灭菌过程不够规范导致麦麸含量过高,另一方面是由于食用菌培育的温度没有按照要求严格控制,导致滋生杂菌较严重。

(3) 菌棒原料越来越紧张。目前该村食用菌种植的菌棒原料主要包括主料与辅料两部分,主料是木屑,辅料为麦麸,比例为 7:3,但是根据该村发展情况,主料持续紧张,如果可以找到果树剪枝、玉米棒等成本低、数量多的产品作为原料替代品,就可以解决该项目持续发展能力弱的问题。



图 6-15 生物工程系科研创新团队在二道沟村、闫峪村调研



图 6-16 生物工程系科研创新团队在二道村实地考察食用菌种植情况、
在暖泉镇义尔岭董店村实地考察垃圾填埋问题

针对以上问题,科研团队计划从以下几方面提供技术支持,主要包括:

(1) 通过研究食用菌特点,配制可促进食用菌生长的营养液,帮助提高食用菌产量,预计产量可以提高 30%左右。该种方式优点在

于见效快、成本低、风险小。

（2）根据二道沟村的实际情况，培育新型耐高温菌株，从根本上解决菌种类型与生长环境不匹配的矛盾，同时能够提高食用菌产量。由于育种及菌株筛选需要的时间较长，故见效较慢，且存在一定风险。

（3）选育菌棒原料替代物。以成本低、数量多的玉米棒、果树残枝等作为菌棒主料进行试验，最终确定是否可以找到现有菌棒原料的最佳替代物。

在第一轮研讨过后，二道沟村已经在一个大棚中兼并出 500 株菌棒作为试验田，首先开展营养液助产实验项目，并以此作为切入点，双方紧密合作，共同研究，促进食用菌高效高产种植，为村子的农产品种植切实提供有效帮助。

案例 6-2：义尔岭董店村党群服务中心设计

2019 年 5 月，学院委派工艺美术学院承接学院扶贫点义尔岭董店村党群服务中心展示项目设计工作。

项目由美院刘国荣书记总体负责，带领美院行政副院长张海昌、科研副院长都蕊，专任教师曹小东、秦一博及部分学生于 2019 年 9 月顺利完成了设计任务，目前项目已进入具体实施阶段。项目位于义尔岭董店村，面积 900 平方米，包括村部广场绿化和宣传设计、村部一楼整体展示规划设计、村部楼体外立面展示内容设计等。

项目小组在刘国荣的带领下，进行了实地测量、平立面图绘制、总体展示策划设计、效果图绘制等工作，项目小组认真负责的工作态度和 专业精神受到村领导的肯定，专业师生也通过参与项目积累了实

踐經驗，運用專業知識技能為扶貧工作做出了貢獻。



圖 6-17 扶貧點義爾嶺董店村黨群服務中心展示項目設計圖

7. 国际交流实现新突破

7.1 服务国家“一带一路”倡议，实现“2+1+1”团组成功出访

2019年，我院对标对表，按照学院“双高”建设任务书要求，实现了2个行政团组、1个教师学术团组、1个双跨团组的成功出访。

7.1.1 学院组织行政团组赴泰国格乐大学执行合作交流任务

为落实国家“一带一路”建设和辽宁省职业教育服务辽宁省走出去企业的目标，探索学院中泰合作办学及学习泰方职业教育先进理念，拓展境外留学市场，开创学院职业教育国际化发展之路。应泰国格乐大学校长杨金泉博士、泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心主任 Miss Chompunuch Buabangsorn 的邀请，2019年7月22日-7月26日，由学院王大超书记带队，刘明鑫、张国锋、丁宇、高爽等一行5人赴泰国就中泰学校联合办学事宜进行访问洽谈。

本次访问为期5天，访问了泰国曼谷职业教育中心及所属吞武里商业学院、河北软件职业技术学院海外分院“祖冲之学院、泰国唐风国际教育有限公司、泰国格乐大学、泰国博仁大学等学校及泰国职业教育中心，访问团与泰方学校及机构领导、教师、学生等进行交流座谈，达成多项框架性合作意向，取得了预期的成果，此次访问收获颇丰。

学院同泰国格乐大学、博仁大学围绕“一带一路”建设，在财经贸类、生物工程类专业方面达成中外合作办学、学生互派互访以及双方共建专业、共建课程等合作意向，并签订相关协议；访问

泰國曼谷職業教育中心所屬吞武里商業學院，調研河北軟件職業技術學院海外分院“祖沖之學院建設與運營情況，洽談同駐泰中資企業—泰國唐峰國際教育有限公司共建專業相關事宜。

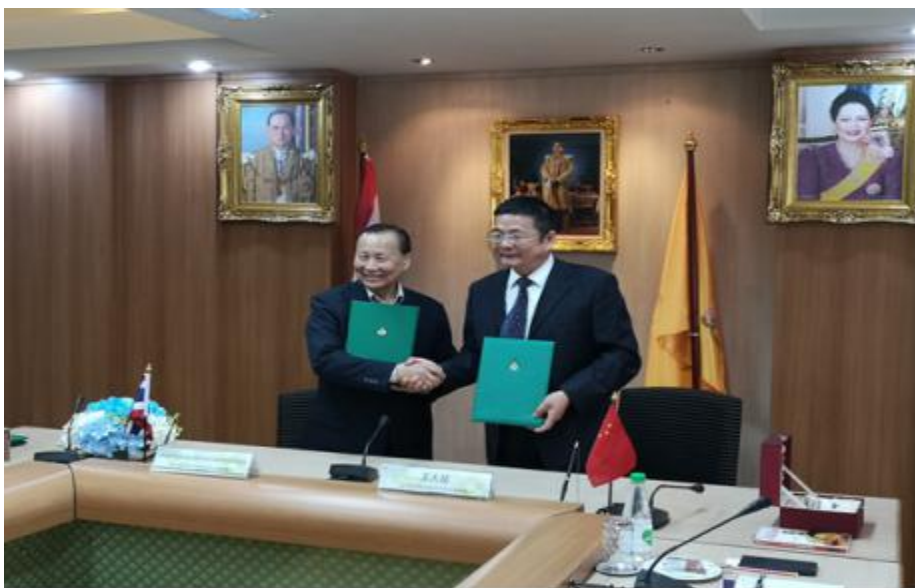


圖 7-1 王大超書記代表學院與泰國格樂大學校長楊金泉先生簽署合作協議



圖 7-2 學院赴泰國博仁大學實地調研



图 7-3 与吞武里大学领导老师进行座谈交流

7.1.2 学院组织行政团组赴德国马格德堡大学执行合作交流任务

应德国马格德堡大学教育与媒体学院院长弗兰·布宁的邀请，为加强和推进辽宁省高水平现代化高职院校及高水平特色专业群建设，2019年12月2日-12月6日，由学院党委副书记、院长武新带队，张永元、张越、李朋、程云等一行5人，赴德国马格德堡大学学习交流德国双元制人才培养办学经验，在财经商贸类、工艺美术类、信息工程类相关专业方面达成教师互派互访、学术交流、学生短期游学、学历提升等合作意向，并签署备忘录。



图 7-4 武新院长代表学院与马格德堡大学教育和媒体学院签订合作协议

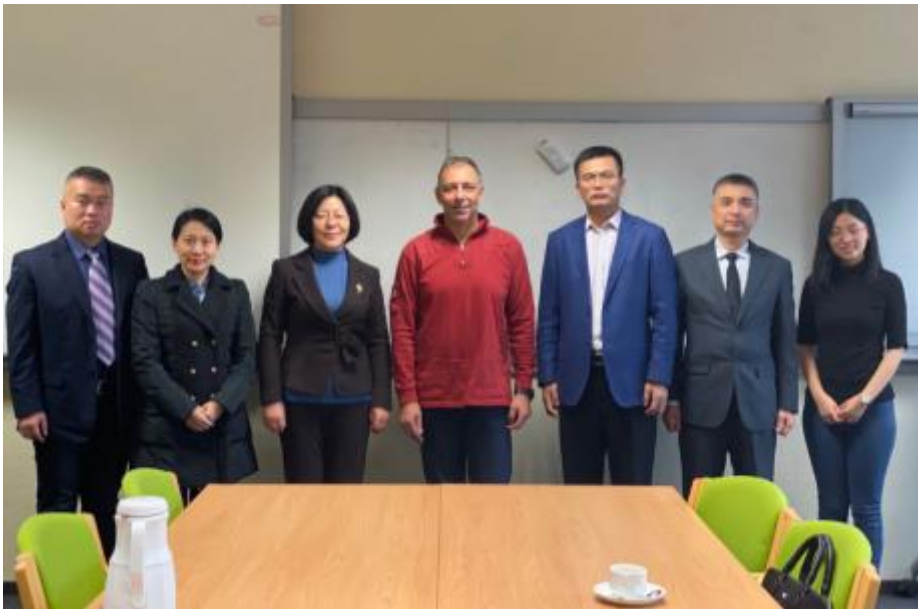


图 7-5 学院出访团组与弗兰克·布宁院长合影留念



图 7-6 跨企业培训中心(简称 SBH)实践教学现场

7.1.3 学院组织学术团组赴泰国格乐大学执行学习交流任务

中国—东盟关系进入全方位发展新阶段，为促进高职教育与“一带一路”国家的交流与合作，借助泰国格乐大学的平台，提升物流管理专业、金融管理专业、旅游管理专业、会计信息管理专业、电子商务专业、交通枢纽运营管理专业相关课程的理论水平、教学能力、实践技能、科研能力、专业标准及课程标准开发能力、教材建设能力、开阔教师的国际化视野，为我校省级“双高”项目及国家高水平专业群建设提供有力支撑。2019年12月17日-12月30日，由商贸学院副院长王瑞华带队，刘艳、尤强、孙义、宋林林、王建清等一行6人赴泰国格乐大学进行学习交流。

7.1.4 选派我院物流管理专业教师参加国家“工匠之师”创新团队境外培训（现代物流）

应德国联邦职业教育研究所、德国职业教育国际推广中心的邀

请，为提升职业教育教师的教学法和教学能力，提高现代物流管理等领域的教育教学水平。2019年11月24日-12月21日，我院选派由商贸学院教授张润卓带队，鲁楠、周祺等一行三人赴德国参加国家“工匠之师”创新团队境外培训。



图 7-7 团队成员与 GBS 校长与教学主任合影留念



图 7-8 工匠之师——现代物流管理专业团全体团员合影留念

7.2 高质量发展，提升国际影响力

7.2.1 同泰国格乐大学、博仁大学来访团举行交流洽谈会

为响应国家“一带一路”倡议，增强中泰校际间友谊与合作，培养国际化技术技能人才，2019年3月7日上午，我院同泰国格乐大学、博仁大学举行交流洽谈会。在中国“一带一路”倡议的大背景下，两国之间学校交流合作日益频繁。泰国格乐大学作为泰国建校最早、历史最悠久的私立大学，在多个专业采用汉语教学以满足中国留学生的需求，双方在多个领域具有十分广阔的合作空间。

会上，双方签署了中泰两校联合培养协议书，互赠具有各自特色的纪念品。通过本次交流洽谈会，学院开启了中泰校际间国际交流与合作的新征程。接下来，双方将在教生互派互访、学生境外实习、共建专业、引进课程及合作开发课程等方面开展深度的合作与交流。



图 7-9 与泰国格乐大学、博仁大学代表团合影留念

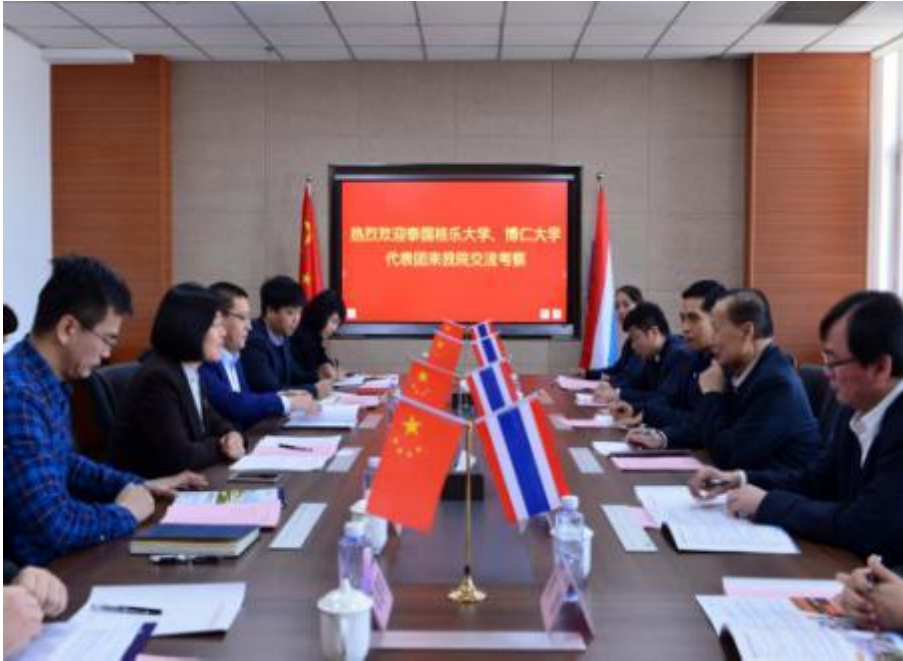


图 7-10 与泰国格乐大学、博仁大学举行交流洽谈会

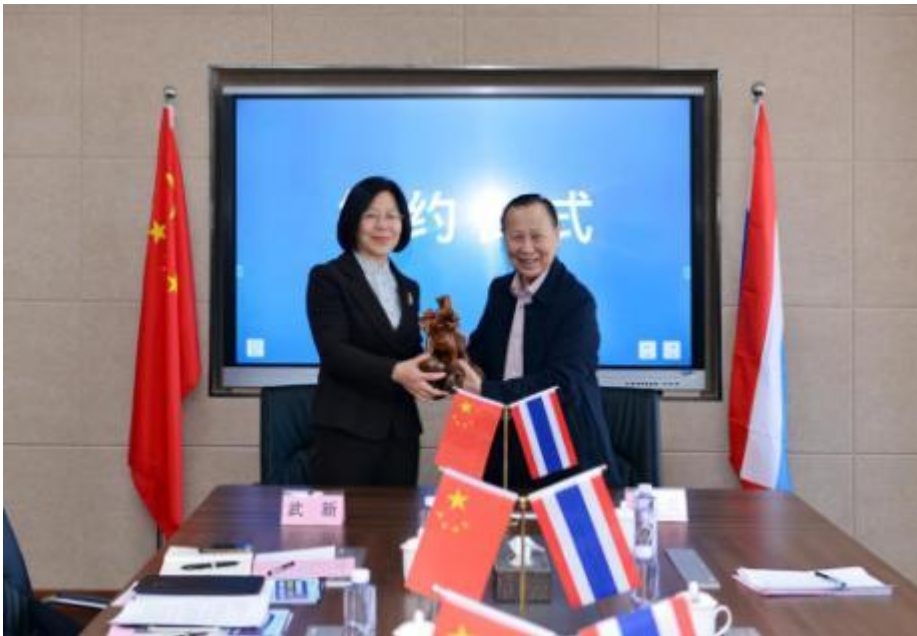


图 7-11 武新院长同泰国格乐大学校长杨金泉签署中泰两校联合培养协议书

7.2.2 20 名意大利留学生走进我院学习中华传统工艺

2019年7月2日，20名意大利留学生走进辽宁经济职业技术学院，学习中国传统陶艺和扎染文化，并在实训室亲手体验了制作工艺。

在学习过程中，为了使异国的学员们能够更真切地体会传统工艺美术的特点，学院精心设计课程环节，采取知识讲授与实践操作相结合的方式。

这次培训活动，让各位学员初步领略了中国传统文化的魅力，并留下难忘的记忆。中意两国文化交往历史悠久，意大利在文化领域积极参与中国的一带一路建设，未来两国的文化交流将会进一步扩大。

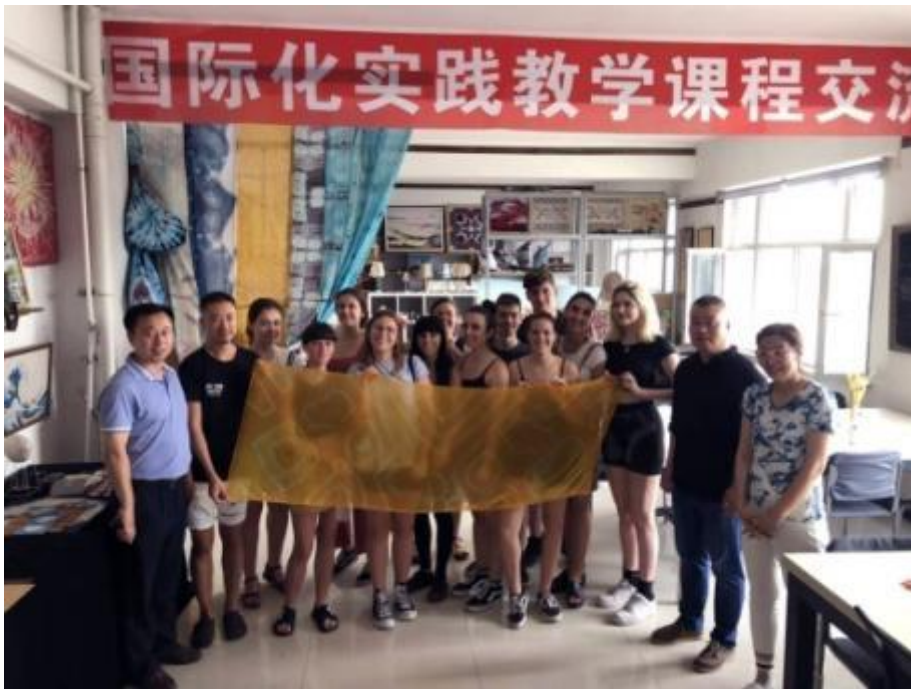


图 7-12 学员在实训室合影留念



图 7-13 意大利留学生于工艺美院合影留念

7.2.3 非洲布基纳法索代表团（职业培训管理研修班）来访我院

2019年11月26日，商务部援外人力资源开发合作项目、由宁波职业技术学院主办、辽宁省教育国际交流协会高职教育分会承办的非洲布基纳法索职业培训管理研修班一行25人来我院交流访问。学院党委副书记、院长武新，对外交流合作处处长刘明鑫，教务处副处长张国锋，财经学院院长丁宇，商贸学院副院长王瑞华，管理学院副院长程云，工艺美术学院院长张越热情接待了来访客人。

访问期间，来访客人参观了我院的特色专业实训基地。代表团团长、布基纳法索国家青少年就业创业部主任萨瓦德古·兰比先生表示，此次交流能够增进中非友谊和双方教师的情谊，希望未来能够与我院在师资培训、学生交流等方面进行合作。我院也将以此为契机积极服务国家“一带一路”，为辽宁全面振兴、全方位振兴而努力奋斗！



图 7-14 布基纳法索代表团参观我院正保财务云共享中心



图 7-15 与非洲布基纳法索代表团合影留念

7.2.4 泰国教育部职业教育委员会东部职业教育中心代表团来访我院

2019年12月19日，泰国教育部职业教育委员会东部职业教育中心代表团及唐风国际教育集团一行16人访问我校，与学院党委书记王大超、对外交流合作处处长刘明鑫、各部门负责人进行了合作洽谈，三方签署了合作备忘录。

访问期间，东部职业教育中心代表团参观了我院的创新型第三方物流实训基地、市场营销综合实训中心、工商企业管理跨专业实训中心、食品实训室及红酒制作实训室、正保财务云共享中心等特色专业实训基地。



图 7-16 学院与泰国东部职业教育中心、唐风国际教育集团签署合作备忘录

中泰一家亲，两国友谊源远流长。泰国正在推动的“东部经济走廊建设计划”和“泰国工业 4.0 战略”急需高素质的职业人才，中国的“一带一路”倡议契合泰国国家发展计划。在中国职业教育大发展的新时代，我院服务国家“一带一路”倡议及辽宁走出去的

企業，面向現代服務業，尤其是生產性服務業，廣泛開展中泰校際間合作。



圖 7-17 與泰國東部職業教育中心代表團合影留念



圖 7-18 學院與泰國東部職業教育中心代表團舉行溝通洽談會



图 7-19 邀请泰国代表团品尝我院学生亲手制作的蛋糕和葡萄酒

7.3 广开国际渠道，搭建交流合作平台

7.3.1 学院加入中国高等教育学会中外合作办学研究分会，成为副理事长单位

2019年6月24日-6月26日，对外交流合作处处长刘明鑫代表我院赴广州参加第十届全国中外合作办学年会，通过此次会议，我院加入了中国高等教育学会中外合作办学研究分会，并成为副理事长单位。



图 7-20 学院出席第十届全国中外合作办学年会

7.3.2 学院加入辽宁高职国际交流协会

2019年6月25日，对外交流合作处副处长赵欣代表我院参加了辽宁省教育国际交流协会第二届第二次会员大会。

辽宁省教育国际交流协会作为我省开展民间对外教育合作与交流的重要组织，已成为我省教育连接世界教育的重要渠道，有力推动了我省教育对外交流与合作。大会的召开对提升各院校国际化水平，拓展教育国际交流合作的深度起到了积极推动作用。



图 7-21 辽宁省教育交流协会第二届第二次会员大会现场

7.3.3 学院参加沈台职业教育交流合作研讨会

随着两岸教育交流不断增进，两岸职业院校在交流与合作中不断总结创新合作模式，探索共赢合作项目，收到了良好的效果。为增进校校、校企之间的了解融合，达成校校、校企合作意向或成果，我院于2019年6月24日-25日参与了在辽宁沈阳举办的2019年沈

台职业教育交流合作研讨会，此次交流合作研讨会以“合作 融合 共赢”为主题，本次研讨会有力地促进了沈台职业院校的交流互动。会上，两岸院校、校企共签订 22 份合作协议。



图 7-22 沈台职业教育交流合作研讨会嘉宾合影



图 7-23 沈台职业教育交流合作研讨会展板

7.3.4 学院参加对外友好合作中心组织的中德职业教育合作项目交流会

2019年6月14日，学院党委副书记、院长武新，对外交流合作处处长刘明鑫代表学院赴北京参加中国人民对外友好协会举办的中外职业教育合作项目洽谈会暨辽宁院校签约仪式。交流期间，我院与中国人民对外友好协会就国际交流事宜展开洽谈，为我院赴德国马格德堡大学进行合作交流奠定了基础。



图 7-24 中外职业教育合作项目洽谈会暨辽宁院校签约仪式

8.政策保障

8.1 制度保障

8.1.1 贯彻落实国家教育方针政策

学院始终认真贯彻落实国家教育方针政策，遵守法律法规和有关文件规定，依法、诚信办学。

财务管理方面，我院财务收支严格遵守国家教育方针政策，严格执行《中华人民共和国会计法》《中华人民共和国招标投标法》《辽宁省省属高等学校国有资产处置管理暂行办法》《事业单位财务规则》《财务收支审批制度（试行）》等法律法规和相关文件规定。作为省财政一级预算管理单位，我院建立了一系列内部财务管理制度，确保学校办学资金来源，适应深化和完善财政国库集中支付制度改革，规范学校的招标采购行为，提高资金使用效益。

招生方面，认真执行和落实教育部的“高考招生六不准、十严肃、十公开、26个不”，执行贯彻《关于进一步做好职业教育考试招生相关工作的通知》《辽宁经济职业技术学院2019年招生章程》《辽宁经济职业技术学院2019年单独招生实施方案》等一系列关于招生工作的规定要求，在招生宣传、招生录取等环节开展阳光招生、诚信招生，确保招生工作的阳光运行。

对外交流合作方面，贯彻执行《关于进一步推进职业教育校企合作的意见》《国家中长期教育政策和发展规划纲要（2010-2020年）》《关于深入推进校企合作联盟建设的指导意见》《关于加强校企协同创新联盟建设的实施意见》等一系列政策法规，扎实开展校企合作，大力推进产教融合，在产学研合作、职教集团、订单合作

培养、专业理事会建设、“双师型”教学团队建设、校企合作教学评价机制等很多方面做了大量卓有成效的工作。

8.1.2 《学院章程》统领基本制度建设

以“现代大学制度”和《学院章程》为基准，做好基本制度建设。学院全面落实“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度体系。坚持党的全面领导，统领办学治校各方面，贯穿教书育人全过程，坚持和完善教代会和职代会制度，重视学术委员会和教授在学院办学和管理中的决策咨询作用，发挥民主党派和无党派人士的积极作用，保障学院教职工民主参与学院管理。

以《学院章程》为总纲，紧紧围绕学院的办学定位和发展目标，建立以人为本、科学规范的管理规章体系，加强党建、学术、教代会、人事、财务、资产、教学、科研、后勤等方面的制度文化建设。如《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《学院改革、建设与发展“十三五”规划》《学术委员会章程》《教职工代表大会实施办法》《人事管理规定》《财务管理办法》《内部审计工作规定》《教学工作管理规定》《后勤工作管理制度汇编》等。

学院全面建立健全基本制度的同时，还结合各项具体业务和职能，进行具体制度建设。以《学院章程》为总纲，以基本制度为依据，从强化决策规范建设、强化执行落实建设、强化民主管理建设等方面入手，规范具体制度建设行为，保证各项具体制度既符合规章制度建设的基本要求，又满足学院办学治校的客观实际，够用且有效。

8.1.3 积极推进学院内控体系建设

根据财政部《行政事业单位内部控制基本规范》以及《关于全面推进行政事业单位内部控制体系建设的指导意见》等相关要求，为规范和完善学院的内控和风险管理体系，学院将内部控制建设工作纳入党政工作要点，重点推进。

学院内控建设工作严格遵守基本规范、方法和程序，建设内容包括：风险评估、组织架构、议事决策、人事管理、关键岗位管理、内部信息传递、会计系统、信息系统、党务管理、党政部门职能及岗位职责、教学部门职能及岗位职责、教辅部门职能及岗位职责、预算管理、收支业务、采购业务、资产管理、工程项目、合同管理、专项项目管理等。

学院更新了内控工作领导小组，于6月20日启动内部控制体系建设项目，初步搭建起内控体系框架，不断推进对内控建设成果征求意见工作。经过实施推进，至11月，按计划全面完成了建设工作，累计访谈人员63人次，构建流程模块75个，梳理控制目标111个、建立控制措施147项、新增或修订制度49项，形成了《内部控制手册》《风险评估报告》《学院组织架构调整建议方案》等一系列核心成果。下一步将进一步推进学院质量保障体系建设和内控信息化建设，实现内控建设的现代化。

学院内控建设是认真落实党风廉政建设责任的现实要求，是完善规范制度体系的重要举措，是有效防范化解重大风险的迫切需要，是开展“不忘初心，牢记使命”主题教育的重要环节。学院高度重视内控体系建设工作，加强领导、精心组织、落实分工、严格督查，按既定工作组织与职责分工，通力合作，扎实有效地推进内

控工作，为学院下一步国家“双高”院校建设打下了坚实的基础。

8.1.4 学院质量保障体系建设

为建立常态化人才培养质量的自主保证机制，促进学院主动适应经济社会发展和人才的全面发展需求，持续提高人才培养质量，以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》精神为指导，以建立目标体系，完善标准体系和制度体系，提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，以自主改进和持续创新为动力，以完善质量标准和制度为保障，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，结合学院工作实际，开展多层面、多维度的诊断与改进工作，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，切实履行学院人才培养工作质量保证的主体责任。

建立督学听课制度。学院已成立由教学院系部教授组成的兼职督学队伍，在教学检查和广泛征求意见的基础上，经充分讨论研究，2019年完成学院教学质量评价标准的修订，并已形成正式文件下发；设计、印制新版听课记录本，组织督学按照新制定的评价标准听课、记录，在教学工作例会上向各院系部负责人反馈督学听课意见。完成《教学质量监控、督导与评估管理办法（草案）》制定，并已形成正式文件下发，各教学院系部遵照执行。

建立学生评教制度。学院每学期组织二级院系部全员参与学生评教，并且评教成绩已纳入教师职级晋升考评，以此督促教师及时改进不足，提高授课质量。

8.1.5 师资队伍建设制度保障完备

制定学院《师德建设长效机制实施办法（试行）》《教师职业道德规范》《教师职业行为负面清单制度（试行）》《师德失范行为处理办法》；制定学院《师德标兵评选办法》和《优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员评选办法》并分别组织评选与表彰。

对标《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，出台《教学团队建设遴选办法》《教学团队建设管理办法》，并遴选3个“双师型”教师教学创新团队进行立项管理和培育建设。

为提升专业教师的实践教学能力和社会服务能力，构建高质量“双师型”教师团队，规范学院对教师赴企业实践锻炼工作的管理，结合学院实际，制定《专业教师、实验教师赴企业实践锻炼管理办法（暂行）》，全年选派48名专任教师赴企业实践锻炼，并加强过程管理。

8.2 經費保障

8.2.1 辦學經費構成

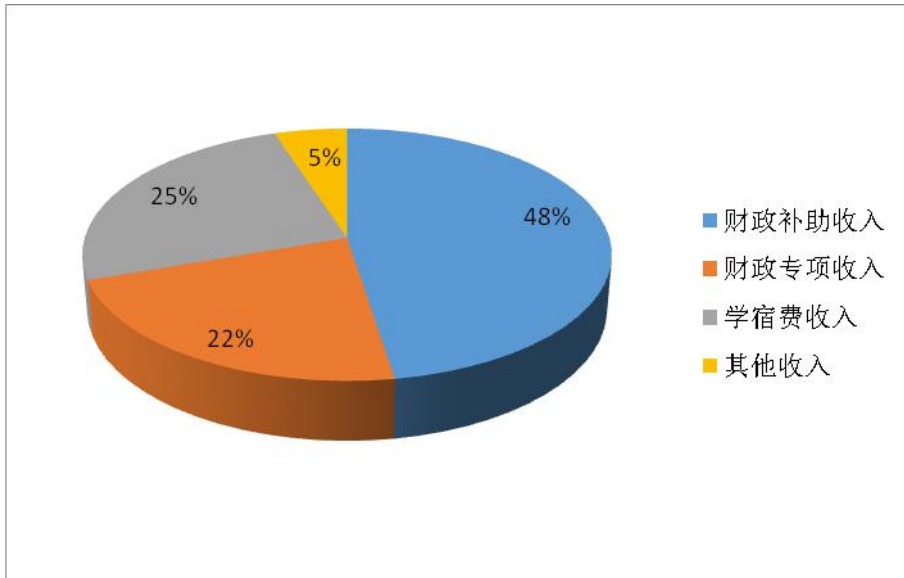


圖 8-1 辦學經費構成比例

2018 年學校辦學經費總收入 18030.37 萬元，同比去年減少 1207.38 萬元，降低率 6%。主要來源及其比例為：財政經常性補助收入 8574.1 萬元，占比 47%，同比去年減少 9%；財政專項投入 3968.87 萬元，占比 22%，同比去年增加 11%。學費收入 4600 萬元，占比 25%，與去年持平；其他收入 887.4 萬元，占比 5%，同比去年降低 46%。

8.2.2 辦學經費支出

2018 年學校辦學總支出為 16166.94 萬元。其中設備採購支出 1260.60 萬元，占比 7.8%；日常教學支出 440.79 萬元，占比 2.73%；

基础设施建设支出 1292.88 万元，占比 8%；师资队伍建设支出 130 万元，占比 0.8%；教学改革与科研研究支出 87.32 万元，占比 0.54%；图书资料采购支出 84.11 万元，占比 0.52%；其他支出（包括人员经费）12871.24 万元，占比 79.61%。

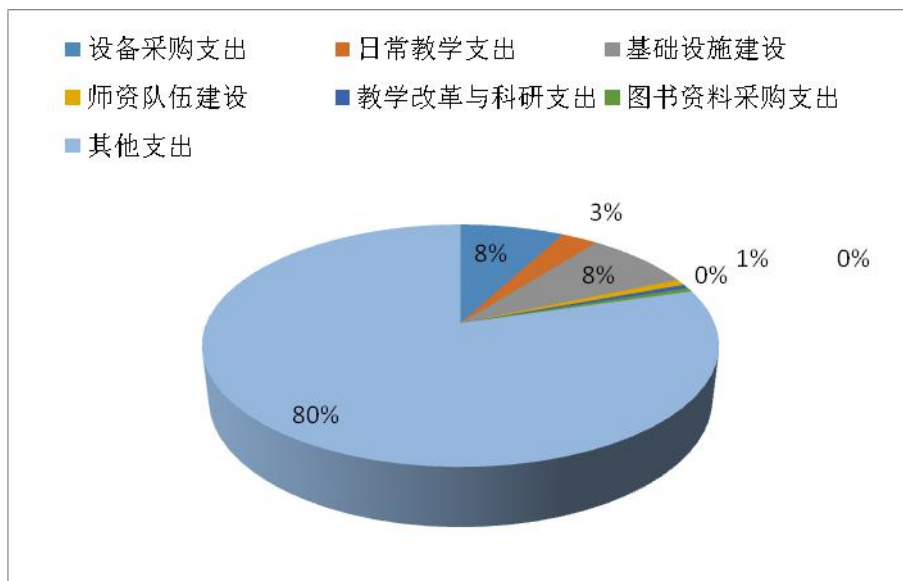


图 8-2 办学经费支出比例

8.2.3 收支比率

学校主要以财政投入为主，财政投入所占总收入 69.87%，学校办学经费支出占收入的比率为 89%。

8.2.4 资金支持与落实

为保障学院教学水平发展需要，辽宁省政府除经常性补助收入外，拨付现代职业教育发展专项等资金 3466.4 万元，下达教育质

量提升专项等资金 21.5 万元,教育资助体系专项资金 480.97 万元,合计 3967.87 万元。

8.3 组织保障

为完成既定工作任务,学院着力健全组织机构,成立质量年度报告编写工作领导小组,全面负责统筹、指导和监督;成立质量年度报告编写工作组,负责具体的报告撰写工作。

1. 学院 2020 质量年度报告的编写工作领导小组

组长:武新

副组长:张永元

成员:李娟、荣家俊、王秋梅、冯卓荃、郭民、陈桂华、王磊、张国锋、范子辉、崔志峰、段海燕、刘明鑫、徐镝、周景浦、何强、王占刚、丁宇、张越、程云、王瑞华、李朋、高爽、马骥、尹春志、潘玉舟

2. 学院 2020 质量年度报告编写工作组

2020 质量年度报告由李娟统稿,武新、张永元主审,各相关部门指派编写人员提供基础素材。

9. 面临挑战

2019年是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神的开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，基本实现教育现代化的攻坚之年。一年来，学院党委团结带领全院师生员工，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以争创“中国特色高水平高职院校”为目标，全面推进改革创新，加强高水平专业建设，加快教育现代化和国际化，全面提升人才培养质量和社会服务能力，砥砺奋进，攻坚克难，全面展现新时代所要求的新气象新作为。

学院近年来持续推进内涵建设，经过历届领导班子的励精图治和全体教职员工的不懈努力，学院2019年入选首批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目”立项建设单位；2019年被教育部评为国家优质校，标志着我院已进入国家职业院校200强；物流管理专业被评为国家级高水平专业群。同时，学院还被评为教育部第三批现代学徒制试点单位；工商企业管理教学资源库被确定为国家级教学资源库立项项目；商贸学院物流教学团队荣获国家级教师教学创新团队称号；现代商贸流通多功能共享型实训基地获批国家级生产性实训基地；会计、财务管理、物流管理、市场营销、视觉传播设计与制作等5个专业被确定为国家级骨干专业；智能财税、物流管理、电子商务数据分析、网店运营推广、Web前端开发等专业成功申报国家级、省级1+X证书试点。截至目前，学院已拥有国家级成果9项，综合办学实力与核心竞争力稳居国家一流高职院校行列。

学院面临的机遇与挑战并存。首先，新时代职业教育迎来前所未有的大发展机遇。《国家职业教育改革实施方案》是职业教育改革在

国家层面的顶层设计，也是职业教育改革在国家层面的重大制度设计，标志着高职教育迎来了前所未有的重大发展时期。高职百万扩招的举措，释放出国家全面发力推动高质量发展的重要信息，凸显了高职教育在国家就业优先政策中的重要地位。作为国家、省重点发展的高职院校，持续创新体制机制，引领职教发展，服务国家战略，提升服务区域产业发展能力，是新时代赋予的历史使命，学院有责任担当起这个重任。

其次，服务东北振兴和辽宁“五大区域发展战略”带来服务贡献机遇。我国经济发展进入新常态，催生了传统服务业通过技术改造升级和经营模式更新而形成的服务业，以及伴随信息网络技术发展而产生的新型服务业。作为位于东北地区中心城市沈阳的面向生产性服务业的财经商贸类院校，学院迎来了前所未有的发展机遇。东北振兴“十三五”规划中明确提出，东北地区要“积极发展生产性服务业、推动制造业服务化转型”；辽宁“五大区域发展战略”中沈阳经济区将构建面向东北亚的现代物流基地，全面提升服务业产业层次。学院定位服务辽宁生产性服务业，服务贡献机遇难得。

最后，学院高水平建设面临着挑战。面对国家对职业教育提出“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的新目标，面对服务东北全面振兴战略和辽宁区域发展战略的使命担当，我们还存在着治理体系不够完善、产教融合不够深入、制度标准不够健全、服务能力有待提升等挑战。

今后，我们要用“不忘初心、牢记使命”主题教育的新成果推动学院新发展，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，勤于修炼、善于学习，勇于担当、甘于奉献。



要全面提升管理服务水平，逐步完善内部治理体系。以“民生优先”为发展理念，做好学院管理服务架构的顶层设计；以“教师为先”为工作原则，进一步加大为一线教师服务的工作力度；以绩效考核为抓手，调动全体教职员工想事、干事，干成事的积极性，为全方位推动学院高质量发展奠定坚实基础。认真执行党中央、国务院对职业教育发展提出的新要求，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，致力于培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人，努力办好人民满意的教育。



表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2018 年 | 2019 年 |
|-------|------------|----|------------|----|---------|---------|
| 12899 | 辽宁经济职业技术学院 | 1 | 就业率 | % | 95.36 | 95.83 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 3543.50 | 3565.30 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 83.50 | 83.70 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 98.36 | 98.57 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.08 | 0.16 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 98.57 | 94.86 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 19.67 | 19.75 |

表 2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 | |
|-------|------------|--------------------|-------------|------------|-------|-------|-------|-----------------------|
| 12899 | 辽宁经济职业技术学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 2903 | 2521 | | |
| | | 2 | 教书育人满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 1779 | 1360 | |
| | | | | 满意度 | % | 97 | 95.85 | |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 1779 | 1360 | |
| | | | | 满意度 | % | 94.5 | 93.97 | |
| | | | 3 | 课程教学满意度 | | — | | |
| | | (1) 思想政治课 | | 调研课次 | 课次 | 63 | 10 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.32 | 94.57 | |
| | | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | | 调研课次 | 课次 | 72 | 64 | |
| | | | | 满意度 | % | 96.02 | 95.29 | |
| | | (3) 专业课教学 | | 调研课次 | 课次 | 72 | 64 | |
| | | | 满意度 | % | 96.85 | 96.30 | | |
| | | 4 | 管理和服务工作满意度 | | — | | | |
| | | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 1779 | 1360 | |
| | | | | 满意度 | % | 92.35 | 93.49 | |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 1779 | 1360 | |
| | | | | 满意度 | % | 95.27 | 90.84 | |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 1779 | 1360 | |
| | | 满意度 | | % | 86.95 | 82.83 | | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 650 | 450 | |
| | | 6 | 学生社团参与度 | | — | 26% | 36% | |
| | | | (1) | 学生社团数 | 个 | 10 | 21 | |
| | | | | 其中：科技社团数 | 个 | 0 | 2 | |
| | | | (2) | 参与各社团的学生人数 | 人 | 738 | 1000 | 指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。 |
| | | 其中：科技社团学生人数 | | 人 | 100 | 102 | | |



| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | 备注 |
|-------------|------------|---------|-------------------|------------|-----|-----|-----------------------|
| 12899 | 辽宁经济职业技术学院 | 6 | (2) 参与各社团的学生人数 | 创业者协会 | 人 | 72 | 指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。 |
| | | | | 阳光体育社团 | | 58 | |
| | | | | 大学生艺术团 | | 160 | |
| | | | | 英语协会 | | 43 | |
| | | | | 思政协会 | | 45 | |
| | | | | 心理社团 | | 200 | |
| | | | | 大学生志愿者协会 | | 121 | |
| | | | | 红十字协会 | | 30 | |
| | | | | 凝望话剧社 | | 28 | |
| | | | | 百度百科公益社团 | | 36 | |
| | | | | PPT 社团 | | 26 | |
| | | | | 研磨时光咖啡厅 | | 30 | |
| | | | | 校园康辉国际旅行社 | | 30 | |
| | | | | 校园客运站 | | 50 | |
| | | | | 茶艺社团 | | 15 | |
| | | | | 企业经营模拟沙盘社团 | | 40 | |
| | | | | 创意实践工业设计社团 | | 40 | |
| | | | | 烘焙社团 | | 20 | |
| | | | | 酿酒社团 | | 15 | |
| | | | | 制药社团 | | 16 | |
| | | | | 普税联盟社团 | | 36 | |
| | | | | 演讲社团 | | 63 | |
| | | | | 艺美社团 | | 77 | |
| | | | | 忆拾光影摄影社团 | | 185 | |
| | | | | 环境艺术设计专业社团 | | 20 | |
| | | | 室内设计专业社团 | | 20 | | |
| 家居设计专业社团 | | 20 | | | | | |
| 设计艺术专业社团 | | 20 | | | | | |
| 美术手绘专业社团 | | 20 | | | | | |
| 其中：科技社团学生人数 | | | | | | | |
| | | ERP 社团 | | 162 | | | |
| | | 3D 打印社团 | | 40 | | | |

表3 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2018年 | 2019年 | | |
|--|------------|----|------------------|-------------------|---------|---------|-----|-----|
| 12899 | 辽宁经济职业技术学院 | 1 | 生师比 | — | 17 | 17.88 | | |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 85.70 | 84.67 | | |
| | | 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 38.66 | 39.43 | | |
| | | 4 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 8397.75 | 9592.13 | | |
| | | 5 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 8.88 | 9.15 | | |
| | | 6 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.65 | 0.74 | | |
| | | 7 | 地市级以上科技平台数 | 个 | 0 | 0 | | |
| | | 8 | 其中： | 教学计划内课程总数 | | 门 | 862 | 777 |
| | | | | 线上开设课程数 | | 门 | 223 | 285 |
| | | | | 线上课程课均学生数 | | 人 | 60 | 60 |
| 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | | | |

表 4 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2018年 | 2019年 | 备注 |
|--------------|----------------------------|--------------------------|----|---|-------|---|
| 12899 | 辽宁 经济 职业 技术 学院 | 1 国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 20 | —— |
| | | 2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 168 | —— |
| | | 4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | 5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | | | | | | |
| | | 6 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |
| 7 国（境）外办学点数量 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。 | | |



表 5 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | 单位 | 2018年 | 2019年 | 备注 | | |
|-------|------------|--|-------------------|--------------|-------|--------|---------------|--|
| 12899 | 辽宁经济职业技术学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 7844 | 7518 | | |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 2650 | 2568 | | |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 2572 | 2461 | | |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — | | |
| | | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 1765 | 1859 | | |
| | | | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 46 | 2306 | | |
| | | | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 2277 | 1941 | | |
| | | | D类：到500强企业就业人数 | 人 | 49 | 257 | | |
| | | 2 | 技术服务到款额 | 万元 | 61.63 | 61.85 | | |
| | | | 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 | 提供生产效率的具明财务章。 | |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 24 | 4 | | |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 | | |
| | | 5 | 其中 | 非学历培训服务 | 人日 | 10519 | 14304 | |
| | | | | 技术技能培训服务 | 人日 | 1683 | 755 | |
| | | | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 0 | 0 | |
| | | | | 退役军人培训服务 | 人日 | 0 | 0 | |
| | | 6 | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 8836 | 13549 | |
| | | | | 非学历培训到款额 | 万元 | 419.98 | 425.77 | |
| | | 主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |
| | | 院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | | | |

表 6 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2018 年 | 2019 年 | |
|-------|------------|----|----------------|----------|----------|--------|------|
| 12899 | 辽宁经济职业技术学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 16405.86 | 16512 | |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 4341 | 3776 | |
| | | 2 | 教职员额定编制数 | 人 | 610 | 610 | |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 563 | 543 | |
| | | | 其中： | 专任教师总数 | 人 | 357 | 350 |
| | | | | 专任教师年培训量 | 人日 | 2265 | 2059 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 88.84 | |
| | | 4 | 年生均校外实训基地实习时间 | 人时 | 220 | 217 | |
| | | 5 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 9 | 0 | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | — | 0 | |
| | | 6 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 22.16 | 16.71 | |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 | |
| | | 7 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 2843 | 3738 | |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 142780 | 228050 | |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | — | — | |