

辽宁建筑职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2020)

2019年12月

内容真实性责任声明

学校对 辽宁建筑职业学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 24 日

前 言

辽宁建筑职业学院隶属于辽宁省教育厅。建校近 70 年来，始终坚持社会主义办学方向，坚持职业教育办学规律，坚持全面育人、立德树人、合作育人的办学方针，坚持“以人为本，合作共赢；知行合一，德技双馨”的办学理念，秉承“上善建道，精技筑邦”的校训，培养了一大批土木建筑、电子信息、智能制造、财经商贸、现代服务类高素质技术技能人才。是全国职业院校数字校园实验校建设单位、国家示范性软件职业技术学院、国家紧缺技能型人才培养基地、全国第二批现代学徒制试点单位、教育部首批“1+X”证书制度“建筑信息模型（BIM）”“Web 前端开发”“工业机器人编程”以及“网店运营推广”四个项目试点院校、首批辽宁省职业教育发展改革示范学校、辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设单位。

2018-2019 学年，学校在省委高校工委和省教育厅的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循全国教育大会精神，加强党的全面领导，以立德树人为根本任务，以服务国家、区域和行业重大战略为导向，以“稳定规模、调整结构、强化内涵、保证质量”为总基调，以体制机制创新为着力点，服务东北全面振兴、全方位振兴，全力推进“辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群计划项目”建设，加快产教融合步伐，紧密校企合作，创新卓越技术技能人才培养、师资队伍建设和内部管理模式，提升校园现代化和环境育人水平，不断建立健全内部质量保证体系，主动适应“质量时代”高职教育发展的新常态，凝心聚力，为建成国内知名、行业领先、特色鲜明、质量一流的高水平现代化高等职业院校建设目标而努力奋进。

目 录

前 言.....	1
1 办学基本情况.....	1
1.1 办学资源.....	1
1.2 办学规模.....	2
1.3 专业和课程设置.....	4
1.4 办学经费.....	6
2 学生发展.....	7
2.1 育人成效.....	7
2.2 社团活动.....	12
2.3 职业发展.....	14
2.4 创新创业.....	20
2.5 关爱工程.....	22
2.6 工匠精神.....	24
3 教学改革与成效.....	26
3.1 专业结构调整与优化.....	26
3.2 课程改革与教学模式创新.....	31
3.3 教师队伍建设.....	34
3.4 1+X 证书试点.....	40
3.5 高职扩招.....	40
3.6 实训基地建设.....	41
3.7 信息技术应用.....	43
4 政策保障.....	44

4.1 专项实施.....	44
4.2 质量保障与监测评价.....	46
4.3 经费保障.....	51
4.4 校企合作.....	51
5 国际合作.....	55
5.1 合作概况.....	55
5.2 培训与交流.....	55
5.3 服务“一带一路”.....	56
6 服务贡献.....	57
6.1 服务地方与基层行业企业.....	57
6.2 服务学生.....	59
6.3 服务社会.....	62
6.4 帮扶服务.....	63
7 面临挑战与对策.....	65
7.1 面临挑战.....	65
7.2 主要对策.....	66
附表1 计分卡.....	67
附表2 学生反馈表.....	68
附表3 资源表.....	71
附表4 国际影响表.....	72
附表5 服务贡献表.....	73
附表6 落实政策表.....	74

1 办学基本情况

1.1 办学资源

1.1.1 基本条件

学校占地面积 35.85 万平方米，建筑面积 19.57 万平方米，其中教学行政用房面积 10.81 万平方米，教学、科研仪器设备总值 11,986.17 万元。其中生均教学科研仪器设备值、具有研究生学位教师占专任教师的比例，生均校内工位数等核心指标较去年均有提高。

表 1-1 近两年学校办学指标对比

序号	名称	2018 年	2019 年
1	生师比	20.03	18.32
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	60.78	61.48
3	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12113.36	13913.81
4	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	51.51	66.67
5	百名学生配教学用计算机数（台）	34.26	51.48
6	具有双师素质专任教师比例	70.91	82.22
7	生均实践教学校内工位数	0.46	0.55
8	生均图书（册/生）	59.89	64.07

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

1.1.2 实践教学条件

1. 校内实践基地

学校各专业均设有先进的校内实训基地，国家级实训基地 7 个，省级实训基地 8 个，校内实训基地 98 个，生均教学科研仪器设备值近 1.4 万元，工位数 5098 个。其中电子产品加工中心等 10 个生产型实训基地具有设计、生产、加工、服

务能力；建筑等比例实体模型处于全国建筑类院校先进水平。实训基地管理正规，制度完善，设施先进，为学校完成各项实践教学活动以及省职业教育师资培训等提供了有力保障。

2. 校外实训基地

截止 2019 年 8 月，运行良好的校外实训基地有 156 个，各实习基地全年累计接收实习学生 2430 人次，其中接收半年以上顶岗实习学生 2118 人次，发放补贴的基地 137 个，接收应届毕业生就业 1145 人，学校为学生投保实习责任险，投保率 100%。

1.2 办学规模

1.2.1 在校生规模

现有全日制在校生 9249 人，其中：高中起点在校生 8842 人，占全日制在校生比例为 95.6%；中职起点在校生 407 人，占全日制在校生比例为 4.4%。按所在学院分别统计，情况如下：

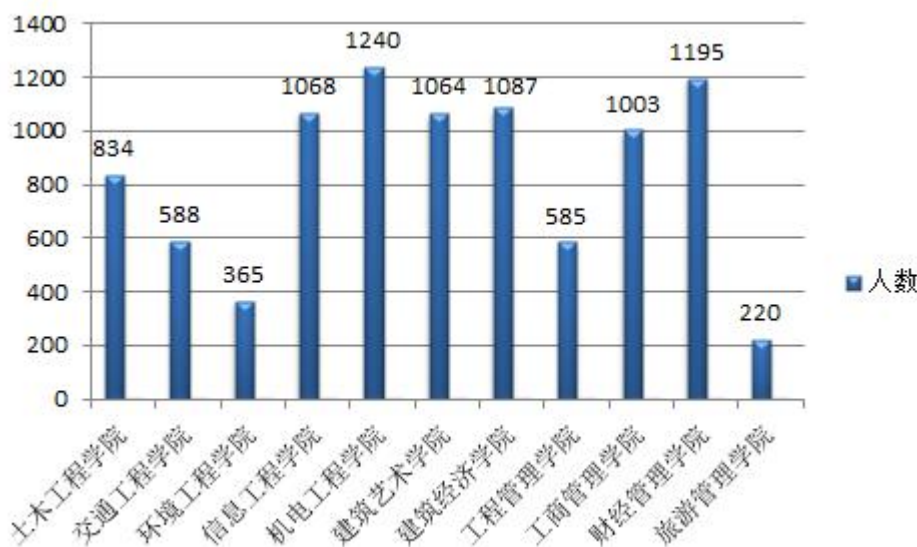


图 1-1 各学院学生人数

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

1.2.2 招生规模与生源分布

2018 年学校计划招生 5218 人，实际录取 3740 人，学生报到 3527 人，新生

报到率为 94.30%。相较于上一个年度的录取率和报到率分别上升了 9.62 个百分点和 2.86 个百分点。

表 1-2 2017、2018 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

年份	计划数(人)	录取数(人)	录取率(%)	报到数	报到率(%)
2018	5218	3740	71.67	3527	94.3
2017	5175	3211	62.05	2936	91.44
对比	+43	+529	+9.62	+591	+2.86

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

1. 生源结构

我校学生以辽宁省生源为主，同时招收内蒙古自治区、四川、河南、陕西、河北、吉林、新疆维吾尔自治区等全国 14 个外省地区的考生，14 省区实际报到 116 人。学校生源性质构成多样化，以高中生为主，三校生以及“三二转段生”为辅。

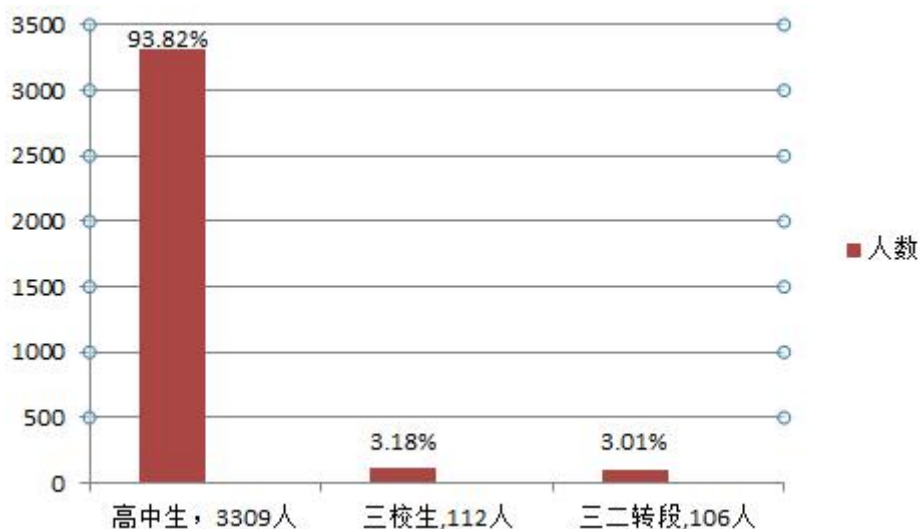


图 1-2 2018 年生源性性质构成

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

2. 生源报考原因分析

学校地处辽宁中部地区，位于辽宁“五大区域发展战略”沈阳经济区内。多年来，一代又一代的建院人秉持：“上善建道，精技筑邦”的校训，传承“敬业、

精益、专注、创新”的鲁班精神，笃志教育，躬耕不辍，建立了良好的社会声誉。通过抽样调查，“学校品牌”（占 74.43%）因素影响显著。

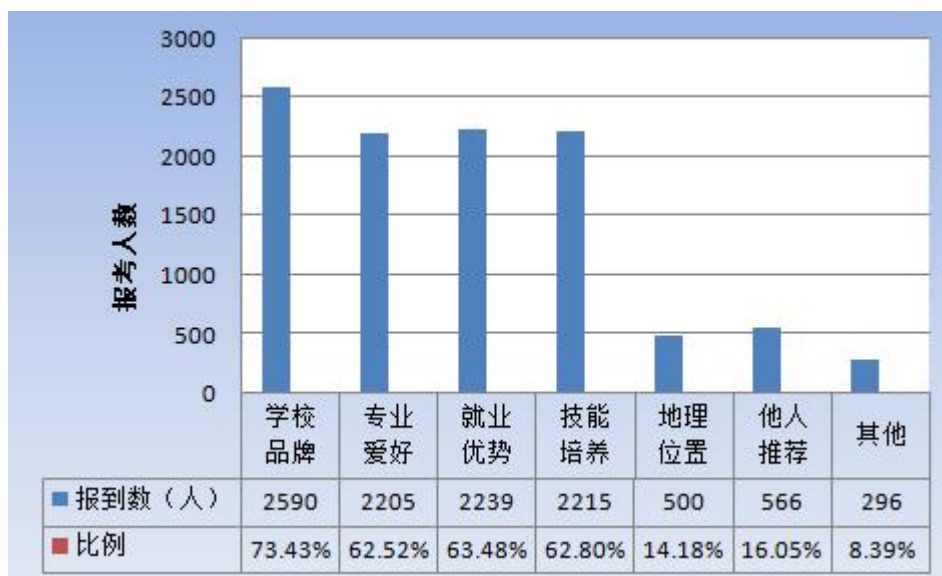


图 1-3 生源报考原因分析

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

1.3 专业和课程设置

1.3.1 开设专业

学校以“双高”建设为引领，构建起了以土木建筑、电子信息、装备制造三大专业群为核心，包括交通运输、财经商贸、现代服务等多类专业群协调发展的专业格局。2019 年学校实际招生专业 36 个，形成了专业设置动态调整和预警机制。

表 1-3 学校专业建设情况

项目名称		数值
重点专业	国家级（个）	5
	省级（个）	12
特色专业	省级（个）	3

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台，由教务处统计

表 1-4 2019 年度招生专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
54	土木建筑	13	建筑
61	电子信息	6	计算机技术、电工电子
56	装备制造	6	装备制造、模具、自动化
63	财经商贸	7	经济管理、工商管理、物流
60	交通运输	1	道路交通
64	旅游	2	旅游管理、酒店管理
52	资源环境与安全	1	测量
合计		36	

注：数据由教务处统计

1.3.2 课程开设结构

学校各专业全年共开设课程总数为 1150 门。其中，纯理论课（A 类）109 门、理论+实践（B 类）716 门、实践课程（C 类）329 门。从统计数据看，学校开设课程主要以 B 类课程为主，占比 62.26%。跨域或横向比较，学校开设课程总数以及 B、C 类课程均高于省内其他同类院校以及全省平均水平，毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率为 52.68%。

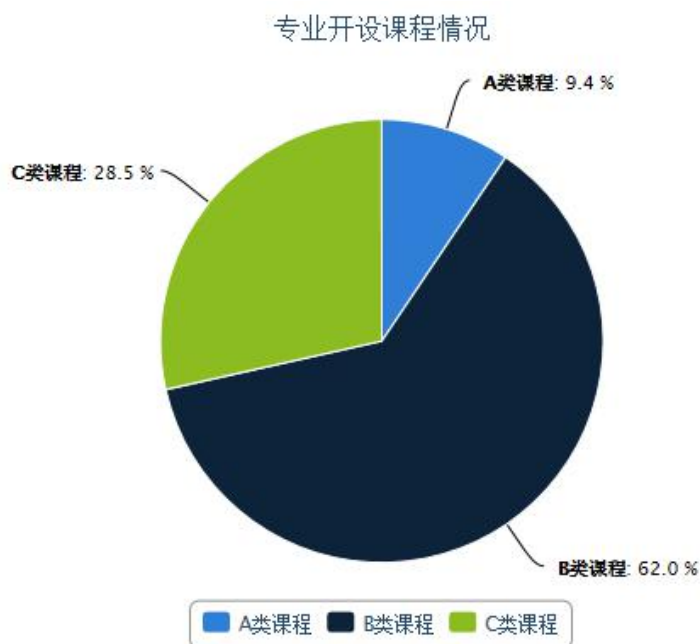


图 1-4 专业课程开设情况

表 1-5 专业开设课程情况跨区域比较

项目名称		学院	全省	全国		
课程情况	专业开设课程情况	开设课程总数（门）	1,150	602	609	
		其中	A类课程数	109	123	98
			B类课程数	716	349	394
			C类课程数	329	149.5	100
		其中	公共课	74	62.5	60
			专业基础课	217	121.5	117
	专业课		863	421	405	
	精品课程情况	省市（门）	10	2	4	
		比例（%）	0.87	0.57	0.82	
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率（%）		52.68	56.2	66.97		

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

1.4 办学经费

2018年，学校办学经费总收入为18258.03万元，主要来源为学费收入5837.08万元（31.97%）、财政经常性补助收入8659.10万元（47.43%）、中央或地方财政专项投入3551.80万元（19.45%）、其他收入210.05万元（1.15%）。

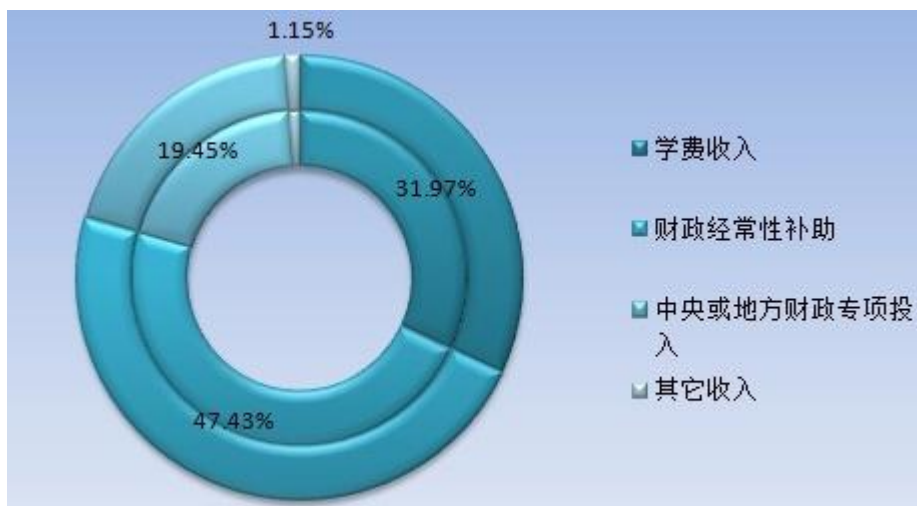


图 1-5 2018 年度学校各项经费收入占比情况

注：数据来源于人才培养工作状态数据采集平台

2 学生发展

2.1 育人成效

2.1.1 学生满意度

一、总体评价

1. 毕业生评价

2019 届毕业生对母校的总体满意度为 98.5%，与上一年度持平，说明学生对母校整体发展态势比较认可；毕业生对母校的推荐度为 98.5%，比上一年度略有提升，说明学生愿意向社会推荐母校，对学校的未来发展充满信心。

2019 届毕业生对母校总体满意度图示

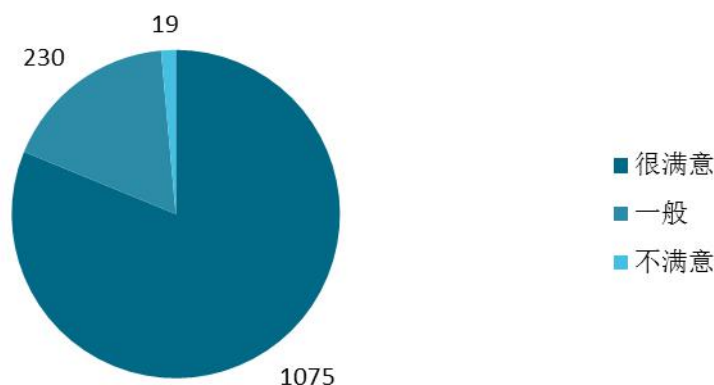


图 2-1 2019 届毕业生对母校总体满意度

数据来源：辽宁建筑职业学院毕业生跟踪调查数据

2. 在校生评价

大一、大二在校学生对满意度的评价中，教书育人满意度平均达到 97% 以上，其中课堂育人满意度比例为 98.44%，课外育人的比例为 97.44%，满意度较高。

二、专业课评价

1. 毕业生评价

2019 届 98.6% 的毕业生认为所学专业课对实际工作很有价值，贴近岗位需

求，说明我校教学改革成果显著，尤其是专业课教学成绩突出。毕业生对知识的掌握程度也有较大自信，98%的毕业生认为能够掌握所学专业知识。



图 2-2 2019 届毕业生对母校教育情况评价

数据来源：辽宁建筑职业学院毕业生跟踪调查数据

2. 在校生评价

在大一、大二的思政课，公共基础课和专业课教学的满意度评价中，专业课评价依然最高，达到 98.36%，与去年的调查结果持平。

以上数据充分说明我校的教学工作得到了学生的肯定。

2.1.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、全国教育大会及全国高校思想政治工作会议精神，以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，以学生成长成才为目标，积极践行立德树人根本任务，大力开展各类主题实践活动，着力培养信念坚定、勇于担当、德才兼备的优秀人才。

一、浇花浇根、育人育心，把学生理想信念教育放在首位，引导学生树立正确价值取向



图 2-3 建苑讲堂专题讲座

紧密围绕立德树人根本任务，开展“建苑讲堂”，以讲带宣，以宣育人，广泛普及社会主义核心价值观，学年举办讲座 8 场，形成教育常态化。同时，建立“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习会，

带动学生政治理论学习，使社会主义核心价值观在学生中广泛传播，生根发芽，引导学生树立正确的价值取向，促进学生世界观，人生观，价值观的和谐发展。



图 2-4 “习近平新时代中国特色社会主义思想”学生学习会学习情况

二、传承中华优秀传统文化，增强文化自信和民族文化的自豪感

组织学生学习中文化，了解中华优秀传统文化的魅力，强化“国家记忆”，坚定学生文化自信，民族自信，引导广大学生自觉成为中华优秀传统文化的继承者、弘扬者和传播者，丰富学生思想文化的内涵，增强民族文化的自豪感。

典型案例 1：

“学习历史文化 传承民族精神”研学之旅

5 月 18 日，在第 43 个国际博物馆日来临之际，环境工程学院组织积极分子和学生干部来到辽阳市博物馆开展了“学习历史文化 传承民族精神”研学之旅。在博物馆，同学们参加了纪念 5.18 国际博物馆日系列活动启动仪式，听取了《文化自信：世界文学第一梦》主题讲座，跟随讲解员参观博物馆，了解辽阳悠久历史和文化面貌，体验了历史的发展进程。研学活动，使同学们感受到了时代的变迁，认识到了历史的深远和伟大，坚定了中华民族文化自信。



图 2-5 “学习历史文化 传承民族精神” 研学之旅

三、立标杆、树典型，引领学生精神

选树大学生身边的楷模，引导和激励大学生健康向上立志成才。在学生中开展十佳大学生评选和十佳大学生宣讲活动，编制《出彩的青春、身边的榜样》大学生励志教育丛书，用他们的经验、事迹感染和激励更多学生自勉，向先进看齐，向优秀努力。



图 2-6 十佳大学生评选和宣讲

四、献爱心，讲奉献，用志愿服务行动弘扬时代精神

学校深入开展青年志愿者活动，在“服务社会、传播文明”理念下，增强广大青年学生的志愿意识、责任意识和奉献意识，弘扬传统美德，倡导“奉献、友爱、互助、进步”的时代精神，把青年志愿服务作为新时期大学生树立社会主义荣辱观、提高大学生公民道德素质和大学生思想政治教育实效性的有效载体，志愿者深入街道、社区、福利院、爱心学校，开展交通引导、爱心帮扶等志愿服务。学生们在服务他人，服务社会中得到历练，逐渐成长成熟，使他们成为了奉献爱心、传播正能量的光荣使者。

典型案例 2:**志愿服务献真情**

新学期开学伊始，土木工程学院共派出学生 100 余人次到辽阳火车站进行志愿者服务 25 天，进行旅客安检、疏导交通等工作。志愿者们穿梭于旅客之中，引导购票、帮忙搬运行李。一系列服务让每位旅客都感受到了辽阳人民的热情，他们工作认真、待人礼貌，得到了旅客的赞扬和车站的认可。大学生用志愿服务彰显了时代精神，把奉献关爱传递给更多的人。他们用实际行动为和谐辽阳贡献了自己的一份力量。本次活动被《辽阳日报》报道。



图 2-7 大学生志愿者在火车站为旅客服务

典型案例 3:**创新思政课程教学模式，让“课堂”行走活跃起来**

为贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神，我校马克思主义教学部大胆进行教学模式改革，根据不同的教学内容切换教学场地，启动“思政课大篷车”。

4 月 3 日，“大篷车”第一站驶入辽阳市烈士陵园，由思政部两位老师在烈士纪念碑前为学生们上了一堂别开生面的“学习新民主主义革命理论，传承中国革命道德，做勇担复兴重任的时代新人”思政课。

在理论教学环节，授课教师从新民主主义革命理论与中国革命道德、革命烈士的内涵入手，总结出三者产生于共同的背景；通过梳理中国新民主主义革命史，教育引导学生践行革命精神，传承革命道德，做勇担民族复兴重任的时代新人。实践教学环节，师生向烈士纪念碑敬献花圈、默哀，之后参观了辽阳烈士纪念馆陈列厅，缅怀革命先烈，追忆新民主主义革命峥嵘岁月。

我校“思政大篷车”将继续带领广大学生走出课堂，走向社会，走进实践，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，切实提高思想政治课的思想性、理论性、亲和力和针对性。



图 2-8 思政课大篷车

典型案例 4:

校团委开展“大手拉小手”学雷锋走进新时代志愿活动

为弘扬雷锋精神、展现志愿者风采，校团委于 3 月 13 日下午，与共青团辽阳市第一高级中学委员会、辽阳市白塔区东文化小学 5(4) 中队、辽阳市白塔区红盾幼儿园联合开展“大手拉小手”学雷锋走进新时代志愿活动。团市委副书记戴晓晨、我校党委副书记韩丽华出席活动并讲话。活动中，团市委和我校领导分别为各志愿服务基地授牌，学生代表宣读了倡议书，我校学生为小学生代表赠送了图书《雷锋日记》并佩戴雷锋徽章，大家共同观看了雷锋故事视频。之后，小学生们参观了学校校园、实训中心、陶艺馆、图书馆，领略文化和科技的魅力。本次活动以“春暖辽宁”志愿服务活动为依托，是我校践行习近平总书记对新时代青年提出的“爱国、励志、求真、力行”总要求、将学雷锋活动落到实处保持常态化的重要举措。



图 2-9 “大手拉小手”学雷锋走进新时代志愿活

2.2 社团活动

学校大学生社团联合会拥有涵盖思想教育、文化、志愿服务、艺术、体育、健身、专业等七大类共 47 个社团，其中一级社团 30 个，二级社团 17 个，共有成员 6311 人，覆盖学生比例 68.23%。开展校园文化艺术节、社团纳新、迎新晚会、学雷锋活动年、坚定理想信念，永远跟党走等大型校级活动，赋予强烈的时

代精神和内涵。在活动中引导青年学生把爱国主义、民族精神、时代精神、个人成就和社会责任紧密结合起来，成为校园一道别样风景。

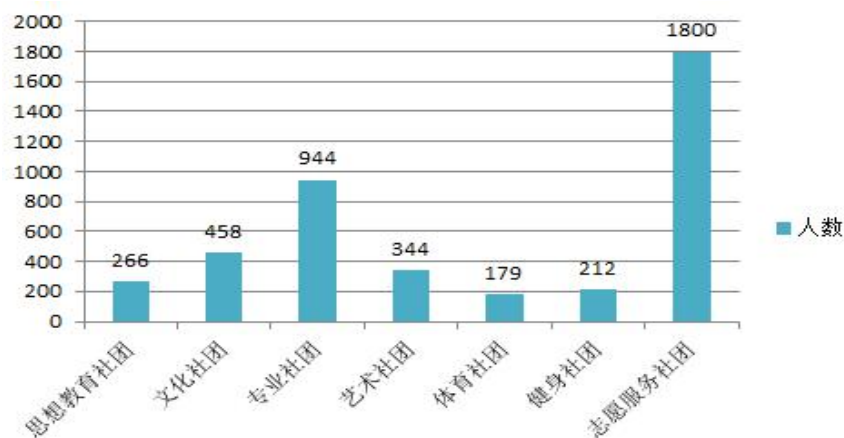


图 2-10 大学生一级社团人数

典型案例 5:

校 BIM 协会举办 BIM 技术沙龙活动

为了使学生进一步了解 BIM 技术，传播 BIM 理念，促进学校各相关专业学生交流协作，提高学生的就业竞争力，自 2018 年 11 月 5 日起利用每周一学校教研活动时间，由 BIM 协会牵头组织开展 BIM 沙龙活动。

每期精选 2 到 3 个 BIM 前沿技术讨论交流，每个主题讲解与交流的时间为 30 分钟。通过前沿技术讨论，学生由学员身份变成主讲嘉宾身份汇报，综合职业素养能力得到很大提升，同时，BIM 先进技术不断得到学习和掌握，真正实现了卓越学员“由输血到造血”的过程。以下为 11 月 5 日下午活动安排。

发言顺序	主题	时间	发言人
1	栏杆扶手变化	13:30~14:00	张梦超
2	Cad 导入 revit 时图层丢失处理方法	14:00~14:30	王耀嵩
3	Revit 制作三维 logo	14:30~15:00	罗宏宝



图 2-11 BIM 协会牵头组织开展 BIM 沙龙活动

2.3 职业发展

2.3.1 技能大赛

在国家教育部、省教育厅主办的专业技能大赛中，学校遴选 33 个赛项参加省厅主办的“2019 年辽宁省职业院校技能大赛”，经过激烈角逐，我校派出的代表队荣获一等奖 4 项，二等奖 17 项，三等奖 18 项，其中 8 支参赛队代表辽宁省参加由教育部举办的全国职业院校技能大赛，荣获国赛二等奖 2 项，三等奖 2 项的好成绩。

表 2-1 2019 年辽宁省学生技能大赛获奖汇总

序号	赛项名称	获奖选手	指导教师	获奖等级
1	工业产品数字化设计与制造	王作富、毛雨亭	霍志伟、范宁	一等
2	现代电气控制系统安装与调试	杨福永、孙鹏	王晓鹏、原传煜	一等
3	信息安全管理与评估	刘利、张宇、谢睿智	楚文波、雷学智	一等
4	沙盘模拟企业经营	刘俞秀、李亚玲、赵五洲、田一	寇鹏、吴娜娜	一等
5	建筑工程识图	刘芮杉、陈兴波	韩古月、王芳	二等
6	工业产品数字化设计与制造	何欣、姚宁	单春阳、纪海峰	二等
7	现代电气控制系统安装与调试	杨子兴、李祥苹	冯珊珊、李旭鑫	二等
8	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	王宏扬、孙浩鑫	孙琳、岳威	二等
9	电子产品设计制作	孙伟、崔宏达、李秀媛	王文魁、杨中兴	二等
10	计算机网络应用	姜海涛、吴瑞发、胡文友	侯健群、张平	二等
11	软件测试	马阳、郭耀钟、范红	王娜、杨晶洁	二等
12	虚拟现实 VR 设计与制作	刘飞燕、王一淞、郭学智	石书羽、杨兰	二等
13	移动互联网应用软件开发	徐镜涵、王秉正、夏磊	朱雷、王颖	二等
14	会计技能	刘文心、姜英、穆盈多、李方贤	张晓婷、喻硕	二等
15	导游服务	姜蕾	张立恒	二等
16	导游服务	高闪闪	史博姣	二等
17	建筑装饰技术应用	景岩、李欢、刘诗阳	任丽坤、张迪	二等
18	制造单元智能化改造与集成技术	张宇航、杨茂龙、秦俭	王晓鹏、李旭鑫	二等
19	集成电路开发及应用	崔宏达、孙伟、徐晓	王文魁、杨中兴	二等
20	集成电路开发及应用	王楠、宫奇志、许朕恺	王璐、岳威	二等

21	建筑 CAD	王禹皓、苏孝原	刘新月、王 芳	二等
22	建筑工程识图	丁秋健、李红敏	毕建军、杨 帆	三等
23	工业机器人技术应用	冯忠仁、刘孝楠、侯 宇	马 阳、何利英	三等
24	工业机器人技术应用	王诗博、王 卓、高景祺	邵 娟、李 楠	三等
25	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	张 宇、陈 赫	郭 平、王 璐	三等
26	市场营销技能	胡朗宁、王志东、李明奇、贾秀艳	毕 雪、史哲闻	三等
27	沙盘模拟企业经营	杨 茜、闵博文、韩梓慧、王中宇	何红飞、徐美华	三等
28	导游服务	张子晨	金 郁	三等
29	测绘	武 斌、刘 明、姚思阳、张晓东	张 娜、赵士恒	三等
30	建筑装饰技术应用	张 聪、朱潼潼、刘志艳	王 莹、杨 韬	三等
31	数控机床装调与技术改造	曲 德、马识途、尹佳辉	路东健、马 阳	三等
32	数控机床装调与技术改造	李胜轲、张舒迪、石启民	李 楠、陶 帅	三等
33	模具数字化设计与制造工艺	姚 宁、高 翔、刘文琪	陈海振、王 哲	三等
34	生产线智能化数据采集与检测	何 欣、高景祺	范 宁、徐 亮	三等
35	轴承设计与轴承装配工艺	李 翔、刘吉昌	孙 琳、郭 平	三等
36	大数据技术与应用	高松毅、徐 莹、吴 柯	夏俊博、李聪惠	三等
37	机器人技术应用	刘现鑫、吴桂竹	邵 娟、马 阳	三等
38	网络空间安全	吕春阳、栾湘琦	韩明玉、李丽丽	三等
39	网络空间安全	侯博宇、屈 松	楚文波、付 岩	三等

表 2-2 2019 年全国学生技能大赛获奖汇总

序号	赛项名称	获奖选手	指导教师	获奖等级
1	工业产品数字化设计与制造	王作富、毛雨亭	范 宁、霍志伟	二等
2	信息安全管理与评估	刘 利、张 宇、谢睿智	楚文波、雷学智	二等
3	建筑装饰技术应用	景 岩、李 欢、刘诗杨	任丽坤、张 迪	三等
4	集成电路开发及应用	崔宏达、孙 伟、徐晓芳	王文魁、杨中兴	三等

典型案例 6:

“修匠心、提素养、创佳绩、展风采！”

——我校在 2019 年辽宁省职业院校技能大赛中再创佳绩

由辽宁省教育厅主办的 2019 年高等职业院校技能大赛已经落下帷幕，经过数月辛苦比拼，我校学生不负众望，最终获得 4 金 16 银 15 铜的优异成绩，其中还有 8 支参赛队伍代表辽宁省参加全国职业院校技能大赛，再次实现省级技能大赛获奖总数、国赛参赛队伍总数的新突破。同时，我校承办的 2019 年辽宁省信息安全管理与评估大赛中我校派出的比赛项代表队也以全省第一优异成绩代表辽宁省参加全国职业院校技能大赛。

一直以来,我校高度重视技能大赛在人才培养中的引领作用,构建了“学校-省级-国家级”的竞赛体系,多方并举鼓励广大师生积极参加职业技能大赛,提升大赛成绩。通过大赛,学校将大赛成果转化到课堂教学,深化专业教学改革,加快人才培养模式换挡升级,推动学校教育教学工作的良性发展;通过大赛,很好地检验学生的专业技能和创新能力,充分展示了我校师生积极向上、奋发进取的精神风貌和教改成果;通过大赛,为师生搭建“修匠心、提素养、创佳绩、展风采”的通道,构建与全省各兄弟院校增进彼此交流的平台,为社会培养更多更出色的高素质技术技能人才。



图 2-12 省赛一等奖（部分）

2.3.2 学生就业质量

一、毕业生规模

学校 2019 届毕业生共计 2984 人,截止 9 月 1 日,就业人数达到 2931 人,而在 2017 年我校毕业生为 4060 人,2018 年毕业生为 4091 人,降幅明显。



图 2-13 2017-2019 届毕业生人数

二、就业率

（一）总体就业率

2019年我校毕业生初次就业率为98.22%，2017年初次就业率为99.21%，2018年初次就业率为98.48%，对比分析近三年毕业生的就业情况，可以看出：我校毕业生就业率虽然略有下降，但连续三年保持在98%以上，每届毕业生均基本实现充分就业，就业率呈现比较稳定的态势。



图 2-14 2017-2019 届毕业生初次就业率

（二）2019 届毕业生就业结构形式

按教育部文件规定，我校毕业生就业主要有以下形式：

表 2-3 2019 届毕业生就业结构形式

就业方式	人数	就业方式	人数
协议就业	2254	应征义务兵	60
其他录用形式就业	539	自主创业	18
升学	91	自由职业	6

注：数据来源于校招生就业处

（三）困难毕业生就业率

学校招生就业处指导各学院对就业困难群体精细分工、责任到人，实施精准帮扶；强化就业创业指导针对性和实效性，推行精准指导。2019年我校建档立卡困难毕业生14人已经全部就业，就业率100%。

三、就业质量

（一）薪酬水平

在 2019 届毕业生的 1324 份有效问卷中，毕业生在初入职场时月均收入为 2388 元，薪酬水平较低，存在很大提升空间。毕业生薪酬主要分布在 1000 元至 4000 元之间，此区间的毕业生人数最多，占有效回收数据的 80.9%。软件和信息
技术服务业、房地产业、金融业、信息传输行业等 10 个行业的月薪高于平均水平。

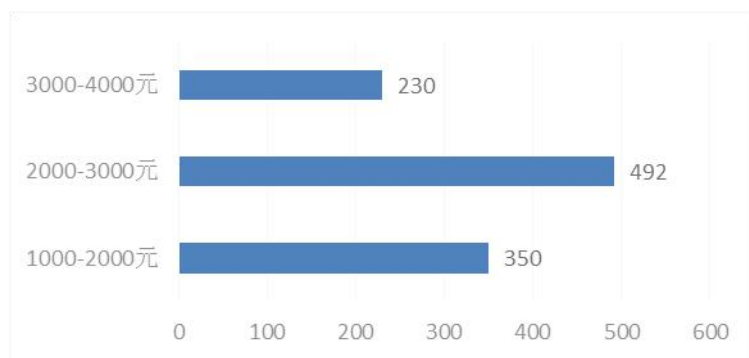


图 2-15 2019 届毕业生薪酬集中分布图示

数据来源：辽宁建筑职业学院毕业生跟踪调查数据

（二）专业对口度

2019 届毕业生专业对口率为 83.9%，与去年差别不大，基本持平。受访的 1324 人中有 1111 人选择对口，占比 83.9%；有 213 人选择不对口，占比 16%，可见我校毕业生专业对口率水平较高。

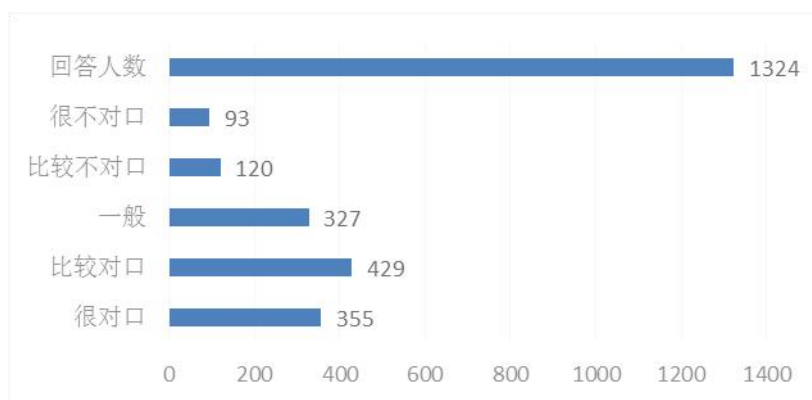


图 2-16 2019 届毕业生专业对口度调研数据分析图示

数据来源：辽宁建筑职业学院毕业生跟踪调查数据

（三）毕业生对现岗位满意度

2019 届毕业生对自己现岗位工作总体满意度较高，达到了 95.6%。其它各项指标满意度也较高，均超过 90%。其中对现工作岗位所处行业满意度最高，达到 98.2%，说明我校毕业生职业生涯规划意识逐步提高，对自己所学专业与岗位所处行业匹配度表示满意；对自己胜任工作的满意度达到了 97.2%，表明对自己所学及工作能力表示满意；对职业发展前景的满意度达到了 96.2%，表明对自己未来充满期待。



图 2-17 2019 届毕业生对现岗位各项满意度图示

数据来源：辽宁建筑职业学院毕业生跟踪调查数据

（四）用人单位评价

学校利用双选会和招聘会，给用人单位发放了 300 张调查问卷，回收有效问卷 243 份，回收率 81%。在有效问卷中，超过 99.5%的用人单位对毕业生给予了很高的评价；有超过 98.3%的用人单位认为我校毕业生适应工作较快，能快速顶岗，独立承担工作。用人单位对毕业生的肯定是对我校人才培养的肯定，说明我校人才培养方向是正确且切合实际的。

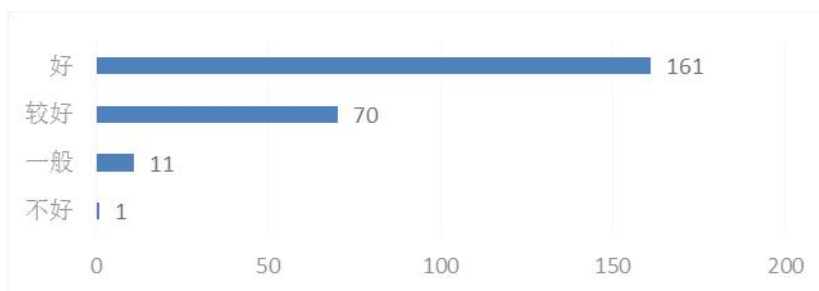


图 2-18 用人单位对我校毕业生总体评价图示

数据来源：辽宁建筑职业学院毕业生跟踪调查数据

毕业生薪酬、专业对口度以及就业满意度是衡量就业质量高低的重要指标，结合上述数据情况可以看出我校毕业生经过毕业实习既锻炼了能力，又沉淀了心态，克服了离校时的浮躁心理。2019 届毕业生不仅就业率保持良好的发展态势，整体的就业质量也处于较高水平。

2.4 创新创业

为营造浓厚的校园创新创业氛围，双创学院本着“**创新引领、产教融合、注重实践、提升能力**”的宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为目标，通过组织学生参加创业教育专家、企业家、校友等优秀人才做的创新创业讲座、报告等系列活动，鼓励了一大批学生积极投身创新创业活动之中。

一、完善管理制度，在孵创业项目运行良好

为鼓励大学生投身创新创业活动，出台了《学院创新创业孵化基地管理办法》、《学院孵化基地专项经费管理办法》、《双创入驻协议》、《创新创业内控清单》等管理制度，将学院创新创业工作的日常管理制度化、规范化。

我校现有在孵创业项目 31 个，包括招生就业一体化平台、工程投标与造价咨询、BIM 咨询与服务、BIM 培训、BIM 设计与咨询、网络空间安全攻防平台开发、电子产品创新设计与生产等项目，进入双创训练基地开展创新创业实训实践和孵化，时间不少于 6 个月。

二、加大校企联盟创业，构建协同育人新机制

双创学院以校企联盟建设为抓手，形成“政产学研用”拳头式合作模式，构建协同育人新机制。与中铁十九局集团、辽联集团、久森集团、辽东农商行等签署《战略合作框架协议》，为创业团队与规模企业合作搭平台，助力创业企业快速发展，协同开展创新创业及技能大赛。与辽阳市创新创业孵化基地合作，为创业企业提供接续服务。

三、组织师生参加各类创新创业大赛

组织创新创业比赛活动，负责全校竞赛作品的选拔、指导和参赛工作。为师

生成果展示、项目转化、融资洽谈创造机会，展示师生创新创业能力和水平。

典型案例 7:

我校举行 2018 年创新创业大赛

2018 年 12 月 19 日，我校 2018 年创新创业大赛决赛在 2 号实训楼 5 楼学术报告厅举行。邀请知名企业家王卫星、创业导师郭晓明、辽阳市劳动就业局创业指导服务中心主任宋任强担任评委。项目涉及建筑业、BIM、互联网应用、旅游培训、商业服务和文化传播等领域，历时 1 个月，共有 41 个作品参赛，经过初赛、复赛，有 15 个项目进入决赛。选手们通过 PPT 演讲，全方位阐述项目产品、优势、团队、商业模式和核心竞争力。最终，建筑艺术学院的参赛项目“瓷语创意陶瓷”获得创新组一等奖；财经管理学院的参赛项目“燃脂计划”、环境工程学院的参赛项目“启智少儿编程学校”项目获得创业组一等奖。

大赛激发和调动了师生参与创新创业的主动性和积极性，增强了学生创新创业能力，为我校学生搭建了“学校引导、教师指导、学生参与”的创业展示平台，营造了“大众创业、万众创新”的良好氛围。



图 2-19 2018 年创新创业大赛

典型案例 8:

交通工程学院与企业开展技术创新

交通工程学院与企业开展全方位交流，带动教学团队开展技术创新。在师资成熟，条件合适的情况下，成立无人机摄影测量协会等学生社团组织，培植创新创业环境，推动创新创业工作。2018-2019 学年交通工程学院与企业开展技术交流具体情况如表所示。图 2-20 中，工程测量技术专业老师在体验三维立体测图。



图 2-20 工程测量技术专业老师体验三维立体测图

表 2-4 交通工程学院与企业开展技术交流情况

序号	时间	进校企业	交流项目
1	2018年11月7日	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司	摄影测量技术交流
2	2018年11月13日	北京山维科技股份有限公司沈阳分公司	激光点云技术交流
3	2019年6月11日	洛阳鸿业信息科技股份有限公司	提升“路桥BIM技能孵化训练营”师生的专业技能

2.5 关爱工程

2018年学校出台《家庭经济困难学生认定办法》、《临时困难补助及家访工作管理办法》、《勤工助学管理办法》三个文件，标志着我校资助工作更加规范化，有章可循。

2.5.1 学生保险

学年为3737名新生办理辽阳市城镇医疗保险，为大二、大三年级6749名学生办理实习责任险，学校投保支出共计155822.24元，生均23.09元。

2.5.2 学生资助

一、提高认识，宣传先行，扎实推进资助政策的宣传力度

在新生报考前学校设立了资助政策解答热线，接受咨询并答疑；在新生录取时将《高等学校学生资助政策简介》及学校的各项资助政策装入录取通知书内，让新生和家长及时了解国家、省及学校的资助政策。2018级新生报到期间，设立“绿色通道”，为



图 2-21 报到当天为困难学生发放爱心礼包

181名家庭经济困难学生办理入学手续，并为98名家庭经济困难学生发放了“爱

心礼包”，使学生顺利入学。

二、减免医疗保险费用，设立勤工助学岗，为困难学生解决实际问题

学校高度重视贫困生工作，为 755 名特困生办理医疗保险，减免医疗保险费用近 14 万元。为了让学生能够自立自强，学校开辟勤工助学岗位，让贫困生参加勤工助学工作。目前，已经通过“招聘会”的形式，使 192 名同学申请到勤工助学岗位，累计发放助学补助 38.38 万。

三、孤儿及特殊群体学费减免，关爱特殊群体

学校为 8 名孤儿学生的学费及住宿费实行全部的减免，金额合计 4.52 万元。

四、抓好“奖、贷、助、补、减”五位一体的助学机制

2018-2019 学年我校获国家奖学金 11 人，省政府奖学金 16 人，励志奖学金 291 人，获奖金额 167.1 万元，获奖人均 5254 元。全校获得校级奖学金 3667 人次，发放奖学金 156.95 万元，1445 名学生获得校级评优。

表 2-5 2018-2019 学年度奖学金发放情况统计表

序号	奖项	奖励标准	获奖人数	获奖总额
1	国家奖学金	8000	11	88000
2	省政府奖学金	8000	16	128000
3	国家励志奖学金	5000	291	1455000
合计			318	1671000

获奖人均 5254 元

注：数据来源于学生管理部门统计数据

2018-2019 学年我校获得国家助学金 1530 人，资助金 459 万元，受助人均 3000 元。

表 2-6 2018-2019 学年度助学金发放情况统计表

序号	助学金等级	标准	受助人数	受助总额
1	一等	4000	510	2040000
2	二等	2500	1020	2550000
合计			1530	4590000

人均受助 3000 元

注：数据来源于学生管理部门统计数据

2.5.3 学生家访

在辽宁省高校“千名辅导员万家行”活动开展十周年之际，为了更好的了解家庭经济困难学生的真实贫困程度，强化家、校育人合力，增强大学生思想政治教育工作的针对性和实效性，2018-2019 学年度我校在寒暑假期间开展了两次大



图 2-22 2018-2019 学年度寒暑假家访

规模的家访活动，家访团由 5 个校级团队和 11 个院部团队组成，走访了省内八个县、市，行程近 9000 公里，真正把党的温暖、学校的关爱传递下去。

2.6 工匠精神

学校始终坚持以立德树人为根本，将工匠精神融入专业人才培养体系、植入校企文化建设体系；通过组织校级技能大赛、建苑讲堂、志愿者服务、校园文化艺术节及专业社团等活动，锻造学生的职业精神。实现由个性化发展向学生的全面发展、可持续发展转化，实现理论知识向实践技能的转化，不断培养学生敬业、精益、专注、创新的工匠精神，涌现出符合新时代发展的“建院工匠”。

典型案例 9:

工匠精神的传承者——校十佳大学生曹晋阁

2016 年 9 月，曹晋阁再次踏进辽宁建筑职业学院的大门，有过中专经历的他深知学习知识、沉积底蕴是目前的重心。思想上的转变，让其潜心研读专业知识，不断增加知识储备，除成绩优异外，他还利用课余时间，帮助专业老师收集素材、绘制 CAD 图，协助老师编写教材。因成绩突出，成功入选学校



BIM 初级班、高级班、卓越人才培养计划和项目小组。



图 2-23 曹晋阁及所获荣誉

他先后参与校南北校区公寓楼装饰装修、党员活动中心工程、北校部分路面翻修重铺、北校区东门中专楼门口处绿化建设工程、南校区篮球场东侧空地绿化改造工程等项目的预算工作，在实践中学用合一、学以致用。他还参与北校区四号食堂土建及安装建模、云南丽朗度假村项目土建翻模、辽阳弓长岭度假村项目机电安装的管线综合与管线排布，运用 REVIT 绘制的渲染图因效果突出被作为案例进行了展览。他在校期间荣获 2018 年校技能大赛“广联达算量”一等奖；2018 年省“广联达”（BIM）应用技能大赛一等奖；2018 年国家级“斯维尔杯”BIM 信息化模型技能大赛一等奖；2018 年国家级“广联达”（BIM）应用技能大赛二等奖。曹晋阁用实际行动展现了一位当代大学生所具有的积极向上，不断拼搏、不断超越自我的职业精神。

3 教学改革与成效

3.1 专业结构调整与优化

学校结合省“一校一策”专业结构布局总体要求，围绕中国制造 2025、“一带一路”战略发展布局，辽宁“五大区域发展战略”，主动适应辽宁省战略新兴产业发展需要，兼顾学校近期与长期发展目标，从学校的办学特色、发展方向、环境支撑、专业实力和影响力、招生就业、师资力量、实践教学条件等方面对每个专业进行分析，淘汰、优化及新增专业，建立专业结构随区域经济社会发展及产业变化的动态调整和预警机制。

经过专业结构优化调整，学校 2019 年招生专业 36 个，停招地下与隧道工程技术（盾构施工），新增智能产品开发、新能源洗车技术两个专业。建立和发展土木施工、电子信息、智能制造三个核心专业群，保持财经商贸类专业招生规模，到 2022 年，学校专业设置数量稳定在 40 个左右。

3.1.1 建设举措

学校牢固树立新发展理念，以培养学生职业道德、职业精神、职业技能为核心，以适应产业发展需求和学生需求为导向，以深化产教融合、促进校企协同育人机制改革为抓手，加强专业内涵建设，注重专业群协调发展，提升技术技能复合型人才培养质量，促进毕业生充分就业和高质量就业，彰显学校办学特色，促进学校可持续发展。

1. 严格执行专业结构动态调整机制。正确处理需要与可能、数量与质量、近期与远期、局部与整体的关系，结合学校办学定位和特色，充分发挥就业导向、招生计划调整作用，构建招生就业联动机制，实行专业动态调整，主动优化专业结构布局，停招撤销不适应产业结构升级以及区域经济社会发展需要的专业，增设与产业结构升级密切相关的专业，灵活设置专业方向。

2. 建立和完善专业建设常态数据库，在一定范围内公布专业建设年度数据。每年公布专业在校生人数、专业教师人数、开展混合课程教学改革情况、校企合作开发课程与教材情况、毕业生初次就业率等相关数据，为专业建设综合评价提供客观依据。

3. 建立专业预警与退出机制。对达到下列状态之一的专业，实行校内专业预警：当年第一专业志愿报考率低于 15%的；第一专业志愿报考率连续三年低于 20%的；录取后学生人数不足 20 人的；开办三年未实现校企协同开发课程与教材的；开办三年未开展混合课程课堂教学改革的；开办三年未参加省教育厅组织的师生技能大赛的；顶岗实习平台量化排序最后三位的；毕业生初次就业率低于 80%的。对预警专业的处理：被 1 次预警的，二级学院领导、专业负责人和教师认真分析专业建设中存在的问题，提出整改方案，认真整改；被 2 次预警的，减少第二年招生计划；被 3 次预警的，实行隔年招生；被 4 次预警的专业停止招生。被预警的专业，当年不得申报与专业建设相关的质量工程项目及其他实践教学条件建设项目等。对连续 3 年停止招生的专业予以撤销。

3.1.2 建设成效

1. 形成了以土木施工、智能制造、电子信息三个专业群为核心，财经商贸类专业保有适度规模的总体布局。

2. 专业结构调整初见成效。通过连续两年的优化与调整，初步建立了专业设置与招生规模、就业率挂钩的预警机制。对社会需求不高、就业率低、就业质量差的专业，适度减少招生数量或隔年招生，直至停止招生或撤销专业。2019 年学校实际撤销了计算机应用技术等 10 个专业，停招了地下与隧道工程技术（盾构施工）专业，新增了智能产品开发、新能源洗车技术两个专业，专业总数缩减至 51 个。

3. 中心管理由试点转向全面推开。继跨院部跨职能组建成立 BIM 教学工程中心，2019 年又分别成立了现代信息技术教学与研发中心、智能制造教学与研发中心、建筑技术教学与研发中心、文化创意中心（陶艺工作室），带动了学校优

质资源的整合，形成了新的办学功能，促进了人才培养与行业需求的对接，为专业人才培养提供了基本环境保障和支撑，促进了学校职业教育的提质升级，有效保证了1+X证书试点工作的开展。

4. 专业结构调整优化取得新成果。继2018年智能控制技术、大数据技术与应用两个专业实现首次招生；2019年新能源汽车技术、智能产品开发两个新专业也实现首次招生。

5. 第二批现代学徒制试点通过验收，学校软件技术专业获批成为第二批现代学徒制试点专业。

典型案例1：

我校国家级现代学徒制试点项目顺利通过教育部验收

根据教育部《关于公布第二批现代学徒制试点验收结果和第三批试点检查情况的通知》（教职成司函〔2019〕97号）的精神，我校现代学徒制试点项目顺利通过教育部验收。

2017年，我校信息工程学院与大连中软卓越信息技术有限公司合作，成功立项软件技术专业为国家级现代学徒制试点项目。校企按照“合作共赢、职责共担”原则，共同设计了现代学徒制人才培养方案，制订了教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准及相应实施方案，构建了现代学徒制人才培养标准体系；创新实施了“321分段”“6季9节点”现代学徒制专业人才培养模式；建立了“招工即招生、上课即上岗、毕业即就业”的校企双主体运行机制，确立了“学生”和“学徒”双重身份；实施了**学习双身份**（学生、学徒）、**教学双导师**（学校导师、企业师傅）、**能力双核心**（职业技能、综合素质）、**培养双情境**（学校、企业）、**管理柔性化**（弹性学制、弹性学分、弹性考核、弹性补考）等教学管理机制及校企互聘共用人才流动机制；将工匠精神融入专业人才培养体系、植入校企文化建设体系；有效实现了专业人才培养与产业需求的对接，课程内容与职业标准的对接，教学过程与生产过程的对接，学生学习兴趣增强、培养质量显著提升。

两年来，相继出台了《现代学徒制“柔性化”教学管理办法》、《现代学徒制学生管理办法（试行）》等12个制度文件，研制了6门专业课程标准、研发实用新型专利6项，完成省级教研课题1项，公开发表相关论文6篇，建成国家级标准精品在线开放课程1门、校级精品在线开放课程4门，编写了《基于软件技术专业现代学徒制试点研究与实践》优秀案例；引入北京新锦成数据科技有限公司第三方评价，健全了现代学徒制诊断与改进机制。合作企业获得感显著增强，

试点工作得到了社会各界的普遍认可。



图 3-1 我校现代学徒制试点项目开展工作

典型案例 2:

构建多元创新型人才培养模式

采用“三递进、五对接、多元化”人才培养模式。即行校企协同育人才、促就业、推产业，实施职业能力培养“三递进”、产教融合“五对接”、特色培养“多元化”。专业群人才培养以立德树人为根本任务、德能并举为基本标准，以实际工程项目贯穿始终，实现由学生到员工的职业通用基础能力、职业专项能力、职业综合能力的“三递进”；以校企共建、资源共享为基本体制深化产教融合，落实人才培养全过程的“五对接”。

三递进：第一阶段（1-2 学期）为职业认知期，提升职业通用基础能力。以学习基础知识为主，培养岗位基础能力和基本素质；第二阶段（2-4 学期）为职业成长期，提升职业专项能力。以理实一体加专项训练的形式，实现学中做、做中学，培养职业岗位能力和专业素质；第三阶段（4-6 学期）为职业预备期，职业综合能力。以综合实训加顶岗实习的形式，达到工前做、做为工，培养综合能力和职业素质。通过三阶递进的培养，使学生实现从学员向员工的转变，具备识图、精技术、能管理综合能力。

五对接：人才培养目标主动对接建筑产业升级，高职人才培养目标要面向产业岗位群，实现人才培养方向的无缝对接。专业群课程体系对接典型职业岗位标准，实现具备职业能力的无缝对接。共享型实训基地对接生产现场实现工作环境的无缝对接、专业教师团队对接专业技术团队，实现师资环境的无缝对接。特色校园文化对接企业文化，实现人文环境的无缝对接。通过五对接，使学校和企业

深度融合，实现校企共育、资源共享，互利共赢的育人环境，培养出企业需要的高素质技术技能人才。

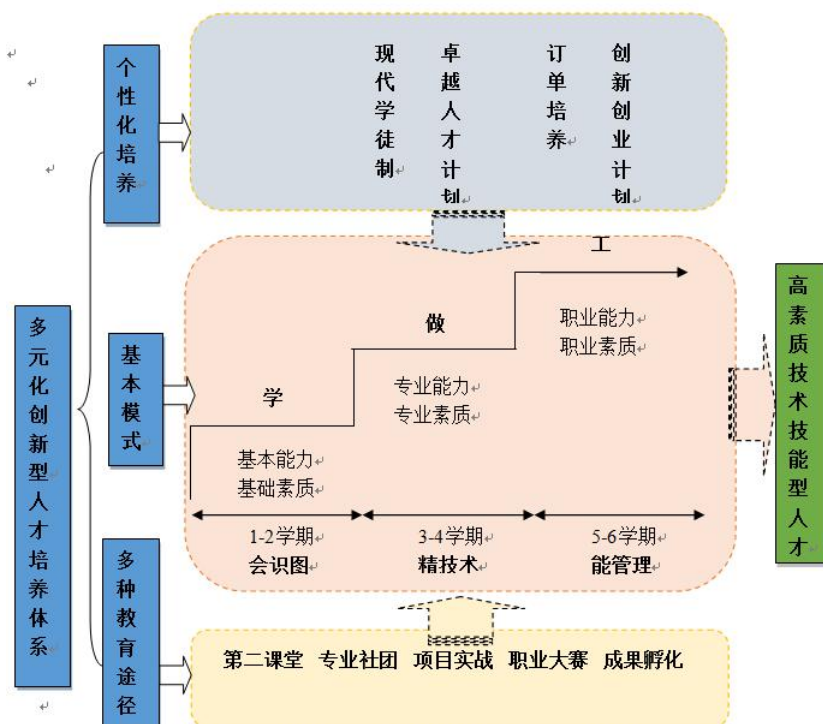


图 3-2 多元化创新型人才培养体系

2019年1月2日上午，土木工程学院“沈阳宏测科技有限公司订单班”开班仪式在学院会议室举行。订单班的开设，有效地实现了教育与产业、高校与企业的对接，充分地发挥了学校的专业优势，有针对性地为培养高素质技能型专门人才，实现了学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢局面。

典型案例 3:

卓越人才培养，育工匠铸英才

机电工程学院持续开设“卓越技能人才班”，覆盖全专业群 10% 在校生。各卓越班实行由企业大师和校内导师共同开展“双师”联合培养，各年级学员经选拔后混合编班、利用课余时间进行滚动培养，每周开展 6 学时卓越人才培养。卓越技能人才班学员将参与职业技能大赛、科研项目研发、社会服务等活动，进一步丰富专业知识与提升职业技能，成为带动专业群学生技能发展的排头兵。



图 3-3 智能制造专业群“卓越班”启动大会



图 3-4 华中数控公司企业导师来校授课



图 3-5 逆向工程技术卓越班学员获奖证书

3.2 课程改革与教学模式创新

3.2.1 课改举措

1. 按照职业岗位群—典型工作任务—岗位行动领域—专业学习领域的课程设置步骤，构建以实际工程项目全寿命实施过程为主线，以培养学生职业核心能力和核心素质为抓手，搭建公共基础、职业岗位基础、职业岗位专业、职业岗位拓展四个课程平台，形成课堂学习与实践训练相互融合、真实项目体验与虚拟仿真教学手段相互融合、理论教学与工作过程相互融合、技能培训与岗位能力相互融合、创新创业与专业教育相互融合的“一条主线、两个核心、四个平台、五个融合”的课程体系。

2. 进一步深化理实一体教学和行动导向教学，深入推广双核心培养、双主体运行课改成果，推进线上线下混合式教学，传统教学与信息化教学相结合，开展

精品在线开放课程建设，提高课堂教学效果。采用“双线交错”式教学方法，注重培养学生的岗位能力和职业能力。

3. 依据《辽宁建筑职业学院课堂教学建设细则》，持续推进课堂建设和课程改革，规范课堂教学过程管理，固教书育人之本、强课堂教学之基，确保师生人到课堂、心在教学、有效互动，教与学有实效。

4. 积极推进“1+X”证书制度，构建“双证融通”课程体系。根据国家及省人才培养方案指导意见有关要求，加强文化课建设。

5. 积极开展交际交流，与国家示范校和骨干校开展常态化的交流学习，互相借鉴专业建设经验，

3.2.2 改革成果

1. 新能源汽车技术、智能产品开发专业实现首次招生；继续与大连中软卓越信息技术有限公司合作开展现代学徒制教育。当年毕业生就业率达到 98.19%。新生报到率达到 94.33%。

2. 根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》及教育部相关文件，修订制订人才培养方案指导意见，制订 2019 级 36 个专业人才培养方案，形成各专业课程设置体系，各专业构建了面向应用、能力为重、可持续发展的理论与实践教学课程体系。建筑工程技术、工程造价等专业进行“1+X”制度试点。开设《数学》、《语文》课。

3. 有 34 门线上线下混合课程投入课堂教学。诚信学风建设和师德师风建设持续推进，提升了教风，促进了学风，严肃了考风。

4. 学生参加 2019 年度辽宁省或教育部举办的专业技能大赛取得了突出成绩，勇夺省赛“4 金、17 银、18 铜”，国赛“2 银、2 铜”奖牌。教师参加 2019 年度全省职业院校教师教学能力大赛和教育教学信息化大赛，获得 1 等奖 8 人（队）次，二等奖 17 人（队）次，三等奖 17 人（队）次，获奖面及获奖率均较上年有大幅提升。

5. 在 2019 级人才培养方案课程体系中引入了“1+X”证书制度，重构了工程造价、建筑工程技术等专业课程体系，并已经开展或即将开展建筑信息模型（BIM）、WEB 前端开发、工业机器人应用编程三类培训考试。

6. 环境工程学院主持供热通风与空调工程技术专业国家教学资源库项目建设四个建设项目，已顺利通过教育部答辩验收。我校教师参与了智能化国家教学资源库建设项目之工程造价课程建设。

典型案例 4:

土木工程学院精品在线开放课程建设

土木工程学院精品在线开放课程一共 5 门。在建设之前学院就制定了时间表路线图，先建立课程建设团队，签订目标责任书。

课程团队编制精品在线开放课程认定申报书、建设方案。组织课程团队负责人参加“混合课程的设计与开发技术”培训，提高教师团队课程设计、信息化教学能力。充分研讨交流，建设课程资源，应用线上线下混合式教学手段，教学效果明显提高，开展专题调研、组织全院教师观摩精品在线开放课程公开课，在课后组织研讨交流，推广线上线下混合式教学实施。5 门精品在线开放课程建设辐射带动了整个学院其它专业课程进行网络教学平台资源建设。



图 3-6 信息技术与教育教学融合研讨会议
(林肯学院教师与土木学院教师交流)



图 3-7 混合课程的设计与开发培训交流精品
在线开放课程建设工作会议

典型案例 5:

信息工程学院开展“课程思政”公开课



图 3-8 信息工程学院“课程思政”公开课

信息工程学院组织教师以“课程思政与专业课程同向、立德树人与专业技术同行”为主题开展专业课程思政公开课活动。

每个教研室推荐一名优秀教师参与学院公开课，主讲的课程涵盖应用电子技术、软件技术、大数据技术与应用、计算机网络技术、移动应用

开发五个专业。各位主讲教师分别结合专业课程的特点，把社会主义核心价值观融入教学的每个环节，开展案例、比较和项目组讨论等教学方法，有针对性地提高学生学习的积极性；以评选最佳团队、最给力选手等教学手段，激励和带动其他学生爱学、乐学、会学；以“团队成绩+项目组长成绩+组员成绩”多种评价方式，引导学生独立思考、协同合作完成任务，以项目组在班级的排名及学生在项目中的贡献来决定学生本节课学习成绩，培养学生的团队合作精神和责任感。

全院教师积极参与听课、评课，此次公开课，让教师们对全员“课程思政、立德树人”有了更深刻的认识，促进了专业课程课堂教学改革和教师专业成长。

3.3 教师队伍建设

3.3.1 师德师风建设

一、配置“发动机”：建立健全管理制度体系

学校成立了师德师风建设领导小组，先后制定出台《师德师风建设实施方法（暂行）》、《教师师德师风考评办法（暂行）》和《教师师德师风考评指标体系》，为全面提升师德水平奠定坚实基础。召开师德师风建设启动大会，在全校范围内

形成师德师风建设新风尚，构建了师德师风建设的长效机制。

二、构筑“防火墙”：严格执行师德师风考评管理制度，加强师德师风奖惩机制

按照《教师师德师风考评办法（暂行）》，对全校教师专业技术职务系列在岗人员进行教师师德师风考评工作。在岗位聘用、职称评审、课题申报、培训进修、评优奖励等方面，作为重要考核指标，严格实行“一票否决制”，突显出师德的重要性。开展“师德标兵”评选活动，2018、2019两年来共评选出“师德标兵”27人次，发挥了典型模范带头作用，激励广大教师自觉遵守师德规范。



图 3-9 “师德标兵”表彰大会

三、提供“助推器”：强化师德师风理论学习与培训，做好舆论保障

强化师德教育，通过举办宣讲会、学习研讨会、知识竞赛、征文、演讲比赛等多种形式，使教师结合自身工作总结经验。开展系列师德教育培训活动，通过职前职后、线上线下、校内校外多维度、多角度、多主体对教师进行师德培训，倡导“立德树人、德识相长”为重点的师德师风理念。

四、安装“过滤网”：加大师德师风监督力度

建立师德师风问题报告制度和舆情监督制度。对问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。充分发挥工会、学术委员会等在师德师风建设中的监督、评价作用；把师德师风评价融入到督导听课评价指标当中，在听课过程中对教师师德师风进行实时的评价与监督；在学生中设置学生信息员，了解掌握教师师德师风方面真实情况，从而构建全方位的师德师风监督体系。

3.3.2 素质能力提升

一、“1+4”制度重建，促进教师发展

学校 2018—2019 学年在教师发展工作中实施了“1+4”制度重建工程，即抓好一个导向，做好四项保障。

以专业技术职务评审办法修订为切入点，发挥职称评审工作的导向作用，将职称评审与教师可持续发展有机融合，为教师职业发展明方向、找定位、划蓝图。

以教师能力提升为落脚点，围绕教师专业技术职务评审条件要求，修订了《教职工继续教育管理办法》等四项制度，不断加强制度间的相互联系，为教师发展提出要求，提供保障，逐步形成“导向+保障”的制度立交桥。

表 3-1 2018—2019 学年修订制度列表

序号	制度名称	修订年份
1	辽宁建筑职业学院专业技术职务评审办法	2019
2	辽宁建筑职业学院教职工继续教育管理办法	2019
3	辽宁建筑职业学院“双师素质”教师认定与管理办法	2019
4	辽宁建筑职业学院教师企业实践管理办法	2019
5	辽宁建筑职业学院外聘教师聘任管理办法	2019

二、实行“引聘并举”，优化师资配置

本学年学校采取了“引进+外聘”双措并举的方法，积极引进高层次人才，设立外聘教师岗位，规范兼职教师管理，进一步改善师资结构，优化人员配置。共举办公开招聘和高层次人才引进 3 次，引进有企业工作经历、副高以上专业技术任职资格人才 3 人，公开招聘具有研究生学历、硕士学位教师 10 人，招聘规模以上企业工作经历教师 1 人，来自行业企业一线的外聘教师 60 人。

三、多元平台，开阔教师视野

学校通过校企合作，积极搭建教师成长平台，在合作联系密切的企业设立“教师工作站”，在学校设立“企业专家工作站”，定期组织骨干教师深入企业一线开展技术学习、课程研发，参加企业生产实践活动；组织企业专家进校园与教师联

合开展课程改革和专业建设工作，向师生宣讲生产一线、施工一线的新技术、新工艺，介绍新材料、新产品，不断提升教师对接行业企业需求的实践能力，促进校企交流及人才流动。

学校通过国际交流，积极搭建教师交流平台，组织 15 名教师赴德国不莱梅应用科技大学、17 名教师赴台湾朝阳科技大学研修、交流、学习，通过借鉴其先进职业教育理念，进一步拓宽教师国际化视野，提升教师专业技能和综合素质。

四、“四项计划”助力“双师素质”

学校分步骤、分类别实施了“高层次人才引进和培养计划”“双师素质达标计划”“骨干教师培养计划”“企业人才兼职计划”等“四项计划”，形成了以“线上+线下”“课堂+实践”为主渠道、以教师现代化教学能力提升、信息化教学应用、课程思政融入、专业素质和专业技能提高为主要内容的分类培训体系，全面提升教师现代职业教育教学能力。

表 3-2 2018—2019 学年教师能力提升情况列表

序号	类别	参加人次
1	高层次人才引进与培养计划	82
2	“双师素质”达标计划	115
3	骨干教师培养计划	82
4	企业人才兼职计划	30

五、选培推优，师资建设结硕果

学校在 2018—2019 学年，共培养省级教学名师 2 人；入选辽宁省“百千万人才工程”百人层次 1 人，万人层次 2 人；获批辽宁省优秀科技工作者 1 人，辽阳市优秀专家 1 人，辽宁省建筑安全专家 1 人；获辽宁省青年科技奖 1 人；建设省级“双师型”名师工作室 1 个，省级电子信息技术技能传承创新平台 1 个。

表 3-3 2018—2019 学年师资队伍建设成果列表

序号	成果类别	今年新增数量	合计数量
1	辽宁省教学名师	2 人	7 人
2	百千万人才百层次	1 人	1 人
3	百千万人才千层次	2 人	2 人

4	百千万人才万层次	2人	6人
5	辽宁省优秀科技工作者	1人	1人
6	辽阳市优秀专家	1人	1人
7	辽宁青年科技奖	1人	1人
8	辽宁省建筑安全专家	1人	1人
9	辽宁省“双师型”名师工作室	1个	1人
10	辽宁省电子信息技能传承创新平台	1个	1个

典型案例 6:

电子信息技能传承创新平台

按照辽宁省职业院校教师技艺技能传承创新平台建设项目的建设要求，传承创新平台，紧跟大数据、人工智能等新一代信息技术产业发展，深度契合区域经济转型升级发展需要，完成师生的台湾研学、信息安全攻防、物联网技术及产学研育人成果的技艺传承工作；开展 20 项新技术研发、9 项新技术服务、28 篇高水平论文及 16 项新技术课题；建设信息技术专业类“三点三段”虚拟仿真实训系统及 9 门精品在线开放课程；开展创新创业讲座、开设创新创业课程、组建师生创新创业团队，获省级创新创业大赛一等奖 1 项、校级创新创业大赛二等奖 2 项；设立“企业专家工作站、企业教师工作站”，校企共建“双师型”师资队伍，与企业技术交流 16 次、获电子信息技能成果奖 5 项。现已完成项目申报书 2018 年、2019 年的建设内容，完成率 100%。

在传承创新平台建设过程中，“321 分段”“6 季 9 节点”现代学徒制人才培养模式，被辽宁林业职业学院、渤海船舶职业学院、辽宁冶金职业技术学院、长春光华学院等院校广泛采纳并应用，反响较好。

六、组织并参加教师教学能力大赛，提升教师教学能力

1. 建立校级赛事方案与校赛选拔机制，开展第三届教师教学能力大赛，各院部经过层层选拔，累计评选出一等奖 25 人次、二等奖 34 人次、三等奖 91 人次。并在决赛作品中遴选出 6 件作品参加省赛。

2. 参加省厅举办的教师教学能力大赛与信息化教学大赛

(1) 根据《辽宁省教育厅办公室关于举办 2019 年全省职业院校教师教学能力大赛的通知》要求，经过省厅专家评审、现场讲解答辩等环节的激烈角逐，我校王璐等 4 位老师的团队作品“自动往返运料系统电气控制电路开发”荣获省级二等奖。

表 3-4 2019 年辽宁省职业院校教师教学能力大赛项获奖名单（高职组）

序号	参赛作品	参赛教师	作品类型	奖项
1	自动往返运料系统电气控制电路开发	王璐、李楠 岳威、冯珊珊	专业课程一组	二等

(2) 按照《辽宁省教育厅办公室关于举办辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛的通知》的要求，学校在校内先行选拔，聘请校外信息化大赛评审专家对参赛作品组织评审，最终推荐 15 件作品参加省级赛事，荣获一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 8 项的优异成绩。

表 3-5 2019 年辽宁省第二十三届教育教学信息化大赛获奖选手（高职组）

序号	参赛作品名称	参赛教师	作品类型	获奖等级
1	小车动起来	王璐	微课	一等
2	消火栓是如何工作的	程鹏		二等
3	制作一台万用表	李旭鑫		二等
4	带你搞定混凝土用砂粗细程度测定	刘萍、石书羽、孙猛		二等
5	二等水准测量技术要求	张娜、李佳维		三等
6	虚拟电子仪表实验教学软件	冯珊珊、杨中兴	课件	二等
7	基础工程混凝土检测	田春鹏、杨帆、韩古月		二等
8	土方开挖工程质量控制与检验	王胜		二等
9	电容，你了解吗？	杨中兴、冯珊珊		三等
10	柱箍筋计算	高德昊、李诗兰		三等
11	点动与连续转动	岳威	信息化教学课程案例	三等
12	ERP 企业经营管理沙盘实训	寇鹏、宋君成		三等
13	预算电算化	李诗兰、高德昊		三等
14	3D 打印-切片处理	范宁、李楠		三等
15	FLASH 遮罩效果的动画	王明菊、陈震、王颖		三等

(3) 在辽宁省高职院校教师技能大赛暨辽宁省职工技能大赛中，我校信息工程学院楚文波教师在网络与信息安全赛项中荣获辽宁省二等奖的优异成绩。

表 3-6 2019 年辽宁省高职院校教师技能大赛暨辽宁省职工技能大赛获奖选手

序号	赛项	获奖教师	奖项
1	网络与信息安全	楚文波	二等

3.4 1+X 证书试点

2019 年 6 月，教育部职业技术教育中心研究所发布了《关于首批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》，我校成功入选“建筑信息模型（BIM）”“Web 前端开发”“工业机器人编程”以及“网店运营推广”四个项目 1+X 证书制度试点院校。

1+X 证书制度反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，是落实“职教 20 条”，提高人才培养质量的重要举措。学校以此为契机，探索 1+X 证书制度试点如何与专业、课程和教师队伍建设紧密结合，进一步促进校企合作，推进人才培养模式改革，实现“1”和“X”的有机衔接，真正提升学校教育教学质量和学生职业能力。

典型案例 7:

信息工程学院推进 1+X 证书——web 前端开发职业技能等级证书工作

2019 年 6 月，我校成功入选“Web 前端开发”首批 1+X 证书制度试点院校。

信息工程学院作为承担 Web 前端开发职业技能等级证书的二级教学单位，按照《Web 前端开发职业技能等级标准》要求，确定了 Web 前端开发（中级）的培训学时、衔接专业、培养目标及教学内容，在 18 级软件技术、移动应用开发两个专业按自愿报名的原则，选取 113 名学生分三个班进行为期 8 周的 WEB 前端开发初、中级集中培训，并依据《辽宁建筑职业学院学分制管理办法（修订）》，制定了证书成绩与课程期末成绩的互认办法，旨在激励学生踊跃参加 Web 前端开发职业技能等级证书试点培训工作，让更多的学生获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，提升职业技能水平。

3.5 高职扩招

高职百万扩招，是党中央、国务院综合国际国内形势做出的重要战略部署。学校制定切实可行的工作方案，深入了解考生需求，精选优势专业投入高职扩招计划。同时，在国家政策范围内，针对退役军人出台了单独教学、单独考核、弹

性学制、设置奖学金等 10 项优惠政策，专门成立了退役军人教育教学部，组建了退役军人教育教学委员会，助力退役军人圆梦，确保退役军人入学后教育教学和管理工作规范平稳运行。我校两阶段扩招共招收 4170 人，录取 4164 人，报到 4135 人，报到率 99.3%，超预期完成高职扩招任务。

表 3-7 2019 年“百万扩招”计划实施情况

招生口径	计划数(人)	录取数(人)	录取率(%)	报到数(人)	报到率(%)
扩招第一阶段	1670	1669	99.9%	1643	98.4%
扩招第二阶段	2500	2495	99.8%	2492	99.8%
合 计	4170	4164	99.85%	4135	99.3%

注：以上数据由招生就业指导处统计。

学校高度重视高职扩招人才培养质量，坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，创建“坚持标准、卓越提升”因材施教人才培养模式，构建“四元培养、四级保障”教育教学管理体系，实施“校企双元、模式多元”混合教学模式。根据学生工作现状，成立“忠旺集团专班”、“辽阳石化专班”、“电力系统专班”，探索实施“企校双制、工学一体”的企业新型学徒制人才培养模式。学校将以高职扩招为契机，进一步深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，为区域经济发展提供高素质人力资源保障。

3.6 实训基地建设

1. 校内实训基地建设

根据学生职业发展的需要，学校不断加强实验、实训设施建设，现有测绘数据处理与工程应用实训室，道路桥梁工程技能训练中心，建筑安装工程信息建模实训室，BIM5D 模拟实训室，O2O 移动电商实训室等 98 个校内实训室。学校以 4 个技术应用中心为龙头，开展了实训基地系统化建设工程。首先，按照先进性、生产性、多功能、综合化的建设思路，对原有的处于不同地点但具有鲜明教学链特征的实训基地进行整合；其次，以新建项目带动原有实训基地全面升级，新建装配式建筑、智慧工程与物联网、智能制造单元、网络安全、大数据技术等实训

基地 8 个，初步构建起了技术先进、功能多样、教学链完整的新型生产性实训基地；最后，为每个多功能实训基地配备了相应的数字化实训资源，构建起时时学习、实地实践的混合实践教学新模式。2018 年以来，学校以技术应用中心为平台开展企业职工培训 2703 人次，技能鉴定 2388 人次。

2. 校外实习基地建设

（1）加强校外实习基地建设，拓宽实习就业市场

学校进一步健全校外实习基地遴选标准，加强与毕业生需求量大、专业贴合度高的用人单位交流与合作。多年来，与多家央企、区域行业知名企业建立了长期、稳定的合作关系，现有中铁十九局集团、北京城建道桥建设集团有限公司、北京市政建设集团有限公司、中建一局集团有限公司，沈阳机床集团、辽宁忠旺集团等 156 个校外实习基地，保证了毕业生的就业质量。

2018 年 9 月到 2019 年 8 月，新增了沈阳之道科技有限公司、沈阳永金投资管理有限公司、沈阳新天地超市连锁企业管理有限公司、沈阳韵必达速递有限公司、心怡科技股份有限公司沈阳仓储分公司、辽宁京邦达供应链科技有限公司 6 家规模较大、专业对口的校外实习就业基地。

（2）加强校企深度合作，建立协同育人机制

为构建校企合作长效机制，学校制定了《学生实习管理规定》、《校外实习基地建设管理办法》，校企联合共同制定了《学校各专业顶岗实习标准》等 35 个实践教学管理制度，参照职业岗位任职要求制定实训教学文件，引入行业企业技术标准开发实训任务书和顶岗实习标准，制定具体实习方案和工作规范，形成完整的管理制度体系。“订单教育”实习模式全面建立。标准化，实习方案制定系统化，实习管理全面化，实习成果评价多元化，安全管控全程化，确保学校顶岗实习教学工作健康、有效运行，培养了适应社会需求的合格职业人才。

（3）加强组织领导，实行双导师制

学校各学院设立毕业顶岗工作领导小组，遴选有一定组织协调能力的骨干教师对毕业顶岗实习学生进行管理和全程指导；校外聘请既有实践经验又能胜任实践教学任务的企业技术骨干或行业专家担任校外指导教师，与校内指导教师联合对顶岗实习和校内专项实训的全过程进行监督和指导，提升实践教学管理水平。

3.7 信息技术应用

2018年，学校进一步深化与中国移动公司的合作，双方共同出资建设智慧校园。截止目前，移动公司出资1140万元对我校的无线网络进行升级，实现双万兆核心交换，新部署1620个AP，AP总数达到3140个，实现全覆盖无感知认证。近两年来，学校对两个校区的中心机房、云计算服务、存储设备等进行了大规模升级，新建智慧教学指挥大厅、智慧考试和校园大数据分析系统、升级教务管理系统，国家职业教育数字化校园实验校建设通过了中期验收，进一步营造了在线学习的环境。按照《辽宁省教育厅转发教育部等七部门关于推进新时代东北教育新突破增强服务全面振兴战略能力的实施意见的通知》（辽教电[2019]11号）的要求，强化传感器与芯片制造技术、先进IC芯片制造技术、高端数控机床应用技术、机器人与制造装备协同应用技术、大数据技术等课程在相关专业课程体系中的地位和作用。在原有教学文件、教学视频、学习动画等教学资源建设的基础上，本着循序渐进、重在实用的原则，2018年建设国家标准精品在线课程6门，省级标准精品在线课程10门，2019年建设校级精品在线课程31门。2019年上半年省级标准以上课程已经全面上线试运行，为开展混合式教学，学生开展自主学习提供标准范式。同时，学校还与爱课程等网站合作，采集相关高质量课程，完善专业线上课程体系，为退役军人、农民工等新的学生群体学习做好了充分的准备。

学校开展数字校园实验校项目以来，面向全校41个专业学生提供优质的网络服务、在线课程学习、课程设计、实习、毕业设计。网络课程386门，课程被访问总数232882次。参加混合式教学的教师232人，教师参与率54.72%；2017-2019级学生选课总数111836次，平均每学期学生选课次数18639，教师进入课程总数205355次，移动端进入次数168533次，添加资源总数为20103，添加资源空间大小（GB）146.54GB，添加课程单元视频数1329个，上交作业总数为12541次。

4 政策保障

4.1 专项实施

4.1.1 党建工作

一、成功召开学校第二次党代会。2019年7月21日，学校隆重举行中共辽宁建筑职业学院第二次代表大会，选举产生了中共辽宁建筑职业学院第二届委员会和纪律检查委员会。认真总结上次党代会以来学校党的建设取得的成绩与经验，实事求是的查找差距与不足，谋划好未来五年学校党的建设和学校发展的目标任务及实现途径。确立了建成国内知名、行业领先、特色鲜明、质量一流的高水平现代化高等职业院校的奋斗目标。党代会成功召开，进一步凝聚了共识、汇聚了力量。随后，基层党组织的换届工作也圆满完成。

二、持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。通过有计划的组织开展集中学习，进一步提高了全校党员干部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的思想自觉和行动自觉，激发了全校党员干部履职尽责、担当作为的内生动力。

三、不断加强党支部规范化标准化建设。一是组织开展了“党建质量提升年”“大学习大检查大规范大提升”活动。二是组织开展了“基层党组织软弱涣散，党员教育管理宽松软，基层党建主体责任缺失问题”专项整治工作。三是持续开展了标杆院系、样板支部、示范性党支部、红旗党支部创建活动和“校园先锋示范岗”创建活动。通过组织开展上述活动有效促进了学校党建工作质量提升。

四、不断强化中层干部队伍建设。一是通过机构调整和干部重新聘任，进一步明晰了工作职能、理顺了工作关系、提高工作效率、增强了工作活力，形成了有利于推动学校各项事业发展的组织体系和工作运行机制。二是通过多种形式加强党务干部培训。邀请校外专家作专题讲座，组织党务干部参加辽宁省教育

工委组织的党务干部培训，利用国家教育行政学院远程教育平台组织全校党支部书记完成 56 学时的专题培训。三是认真落实党组织书记抓党建工作述职评议制度，组织开展基层党组织书记述职评议考核工作。组织开展中层干部年度考核工作。组织开展干部个人事项申报工作。严格按照有关规定强化对干部因私出国证件的管理工作。

五、稳步推进党员教育管理监督服务工作。一是坚持把政治标准放在首位，把在优秀大学生和青年骨干教师中发展党员作为重点，有计划、有重点地做好发展党员工作。二是抓实党支部“三会一课”和主题党日。三是认真落实《中国共产党党员教育管理工作条例》，以开展第七专项整治为契机，对全校基层党组织党员管理台账情况进行了自查，对党员信仰宗教和参加宗教活动情况进行了认真排查，有效增强了党性和党员意识。

典型案例 1:

学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神

党的十九届四中全会召开之后，学校党委迅速响应，校党委理论中心组研究制定了《学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神方案》，做出了专题部署，组织全校党员干部、师生通过学习强国平台、报刊、网络等收听收看有关新闻报道和解读视频，利用“三会一课”、党校团校、主题党日团日原原本本学习《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》、《公报》及讲话精神等内容；马克思主义教学部召开专题教研会，集体备课，利用思政课、形势政策课讲述“中国之治”的故事；通过全校性的学习研讨，广大师生深刻认识到中国特色社会主义制度的显著优势，了解了推进国家治理体系和治理能力现代化的总体要求、总体目标以及 13 个方面的重点任务，用实际行动推动学校治理体系和治理能力现代化。



图 4-1 马克思主义教学部举办十九届四中全会精神学习教研会

4.1.2 “双高”建设

根据《辽宁省教育厅关于公布辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群立项建设单位名单的通知》（辽教发〔2017〕798号）精神，确定我校为“双高”立项建设单位。学校依据省教育厅、财政厅相关文件要求，落实“双高”建设任务，制定了《辽宁建筑职业学院高水平现代化高职院校建设项目实施管理办法》《高水平现代化高职院校建设项目经费管理办法》《“双高”项目建设工作程序》《“双高”项目工作职称加分办法》，组建了三级项目工作组，每年度与各级项目负责人签订责任书，规范了项目资金管理控制方法和具体程序，确保了项目目标和质量的达成。

2018年度项目建设经费总预算4292万元，其中省财政投入3200万元，行业企业投入817.5万元，其他投入274.5万元。2019年度项目建设总预算为2873.2万元，其中，省财政分两批投入资金2970万元，第一批投入900万元，第二批投入2070万元。

截至2019年11月底，全校取得双高项目省级以上标志性成果401个，其中：全国职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造、信息安全、建筑工程识图等奖项9项，全国“斯维尔杯”建筑BIM大赛一等奖2项，省级教学成果奖7项，省级智能制造技术大赛、BIM应用技能、会计等职业技能大赛奖项52项，省青年创新创业大赛奖项3项，省级教科研成果奖155项，省大学生心理剧大赛奖项3项，省大学生情景剧大赛奖项7项（全部被推荐参加教育部网络文化艺术节），教育部现代学徒制试点项目通过了验收，建筑信息模型（BIM）、WEB前端开发、工业机器人编程3个教育部“1+X”证书试点项目正在进行中。2018以来学校新增省级教学名师3名，省百千万人才2名，省级工作室1个，省级创新中心1个，申请专利、软件著作权124项，公开发表核心期刊论文6篇、获省教师信息化大赛奖项20项。

4.2 质量保障与监测评价

学校质量保障与监测评价工作经过多年的探索与实践，形成了学校自主诊断

与改进、教学督导监测评估、发布质量年度报告、第三方评价等多措并举、内外互动、相辅相成的质量保证机制，实现督评一体、双轮驱动，全面立德树人。

4.2.1 教学工作诊断与改进

学校形成了符合实际的《辽宁建筑职业学院内部质量保证体系建设与运行方案》，系统推进内部质量保证诊断与改进机制建设。

1. 两链打造

（1）打造纵向目标衔接、横向目标呼应的目标链。

我校事业发展规划体系完备、基础较好，制定有统领全局的“十三五”事业发展规划，专业建设、师资队伍建设、校园基本建设、校园文化建设、内部质量保证体系建设等子规划齐全，“双高”建设项目目标任务明确具体，年度党政工作要点和部门、二级学院年度工作计划有据可依，实现了学校发展目标在专业、课程、教师层面的有效传递。结合质量保证执行平台建设需要，我们系统设计了明确、具体、可检测的目标体系。其中一级学校目标观测点 32 个，二级职能部门目标观测点 62 个、院部目标观测点 35 个，三级个人目标观测点 20 个，涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面。

（2）科学、系统的标准链基本建立。

按照内部质量保证体系建设总体思路，以教育部、教育厅出台的标准作为教学的基本依据，学校重新梳理了岗位工作标准，推动制度体系不断完善，基本建立起满足教学要求的标准制度体系。

2. 螺旋建立与运行

（1）建立了“8 字形质量改进螺旋”诊断改进运行机制。

目标任务分解有层次，组织实施有计划，实施过程有监测预警，诊断有依据，预防干预有机制，改进效果可检测，方法、手段便捷可操作，目标偏差可修正的机制已经建立，外部监管为主向自我诊改为主的转变正在形成。我们将重点放在了基于平台的目标、标准流程再造上，通过预设预警条件来引领各主体科学地确

立目标、认定或调整标准。制定出 140 余个监测指标，设计出全开放式的目标、指标呈现方式，可动态数据监测，对学校事业发展规划、重点项目计划实施中长期目标监测预警，对年度计划目标实施月度、学期、年度预警。设计了目标任务执行过程中出现偏差与问题的纠偏功能，及时修正目标，调整实施计划，建立起科学的目标修正机制。

（2）试点证明我校诊断改进运行机制运行有效。

学校制定了服务部门、专业、课程、师资队伍建设、学生发展等诊改流程图，进一步细化了诊改工作的方法和手段，建立起诊改运行制度。选取人事处、教务处、土木工程学院、信息工程学院、机电工程学院和建筑艺术学院作为试点单位，确定三个重点建设专业和一个一般专业、八门核心课程和七位骨干教师进行诊改工作试点，通过外出培训、座谈会、研讨会等形式统一思想，增强质量文化意识。



图 4-2 诊改机制建设座谈会

为了保证诊改工作有效推进，设计了专家诊断意见环节，对自主诊改加以引导的干预。

3. 信息化平台建设

学校推进具有网络化、全覆盖及较强预警功能的质量保证执行平台建设。按照目标链和标准链、目标任务输入、监测预警、自我诊断等内容设置模块，开发出质量保证执行平台（前台）、数据治理平台（后台）、监测预警平台等。

我们在开发中紧扣人才培养质量保证主体，设计上更加关注专业群的建设，以典型关注特征为输入点，系统设计画像系统，保证呈现信息有效、实用。充分借鉴世界大学排行榜等先进理念，从教学水平、科学研究、社会服务、社会声誉

四个维度系统设计了我校人才培养质量评价指标体系，加大目标指标的比对分析，强化质量意识。独创性地设计出医学检查报告单式的部门、学院、个人诊断改进报告模板，直击问题，更加简洁、实用，减少文字负担。

我校召开内部质量保障体系建设与运行平台建设项目启动会

2018年12月17日下午，学校内部质量保障体系建设与运行平台建设项目启动会暨培训会顺利召开，副校长王雨华、平台建设方成都七恒智能科技有限公司副总裁、高级业务专家陈秋教授等代表出席了会议。学校相关职能部门、各院部负责人参加会议。会议由质量保障办公室主任王静主持。

王静首先介绍了项目建设的背景及前期筹备情况。

平台建设方七恒智能科技有限公司详细汇报了高校质量保障体系建设和项目组织实施方案，阐述了如何构建学校内部质量保障体系平台的建设意义，针对前期调研情况提出了项目具体的组织实施方法和详细推进计划。

王雨华强调一要进一步更新观念，深化思想认识，认清平台建设是构建通用化、全覆盖、具有较强驱动性和激励作用的内部质量保障体系的重要任务，旨在推动学校整合现有管理信息化系统和数据应用，强化人才培养工作状态数据在办学工作中的基础性作用，提升教育管理信息化水平和智能化建设水平；二要坚持以应用为导向，扎实做好项目前期的需求调研和应用工作，三要积极配合，严格执行项目计划，同时对项目推进提出了五点建议，并要求全体人员充分发挥团队协作精神，积极投身到平台项目的建设之中，为平台早日发挥作用做出贡献。

最后，校领导和公司代表热烈握手，宣告内部质量保障体系建设与运行平台建设项目正式启动，相信平台建设必将为推动学校向高水平现代化职业院校迈进的卓越项目。



图 4-3 质控平台项目建设启动会

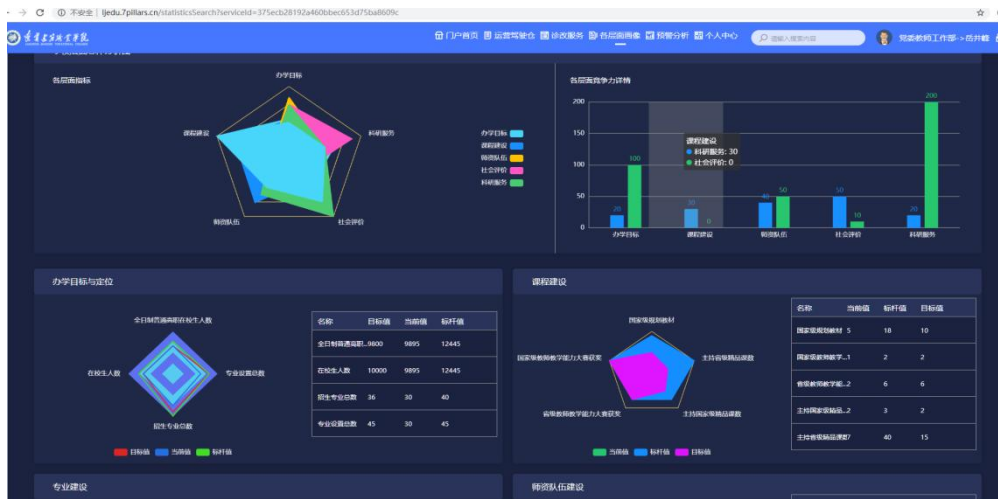


图 4-4 质控平台监测预警

目前，学校目标链与标准链基本打造完成，符合“8字形质量改进螺旋”要求的信息化内部质量执行平台操作简便，常态化的自我诊改工作机制运行有效。

4.2.2 教学督导监测评估

教学督导工作以校内第三方专家机构的身份，对教学过程和教学管理工作进

行监督、检查、评估和指导，有效推动了师德师风、教风学风与课程思政建设，为全面提升教学质量打下了坚实的基础。

1. 专兼结合的教学督导工作机制运转有效

本年度，学校聘任了 13 名校内兼职督导专家，与 10 名专职督导专家共同组建一支专兼结合的教学督导队伍，按照专业大类分组深入课堂开展教学效果评价，利用第三方评价平台实现督导网上选课及评教。

2. 完成了督导管理平台建设的前期调研和招标准备工作

工作团队赴哈尔滨进行了前期调研考察，完成具有 PC 端、移动端功能的督导平台招标文件的前期准备工作，我校将实现在信息化督导下双轮驱动质量评价模式，走在全国同类院校前列。

3. 学生信息员反馈机制更加成熟

学校充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用，从教学、设备、环境等多方面开展信息反馈工作，确保了信息反馈渠道随时畅通。全年共召开学生信息员组长会议 3 次，开展 18 级学生信息员培训 1 次。组织完成学生满意度网上调查 1 次，收回调查问卷 3929 份。

4.2.3 第三方教学质量监测评价

为了深入了解我校当前教学工作现状，形成评价主体多元化、评价渠道多样化的督导监测体系，发现教学改进点，经慎重考虑与调研，学校引入麦可思专业管理团队及其教学质量管理平台，开展内部质量保证监测第三方评价。

第三方开展了随堂测评、期中、期末、督导及专项评价，旨在通过具有公信力的第三方数据，获得更加客观、专业、真实的评价结果，帮助学校更加客观地了解教学质量、学习行为、学习效果，不断改进课堂教学状态，进一步提升我校教育教学改革和高水平现代化高职院校建设水平。共组织发起问卷 900 余份，累计参评教师 600 余人次、参评学生 25000 余人次，完成了我校教学质量监测评价任务，为学校在教育教学改革、科学决策等方面提供数据支撑。

4.3 经费保障

2018年，学校办学经费总支出为20588.06万元，主要包括基础设施建设1436.08万元、日常教学经费777.81万元、设备采购1582.95万元、教学改革及研究67.13万元、师资建设77.95万元、图书购置费2.00万元，其他支出16644.14万元。（支出占比见图4-6）

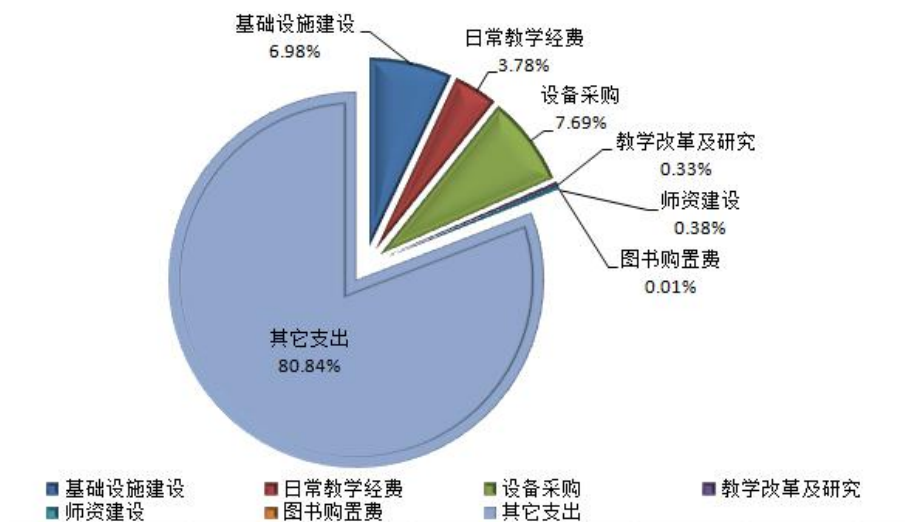


图 4-5 2018 年度学校各项经费支出占比情况

4.4 校企合作

4.4.1 启动“两站”建设项目，成果丰硕

学校于2018年9月启动了“企业教师工作站、企业专家工作站”建设项目。“两站”的建设是深化产教融合的“实举措”，是推进校企合作工作的“真行动”，为专业教师提升实践教学能力、掌握行业前沿技术、增强服务地方经济建设水平搭建了良好平台。

一、举措

（一）**出台相关文件，提供制度保障。**学校先后出台了《企业教师工作站设立与管理办法》和《企业专家工作站设立与管理办法》，制定了两站建设内容与评价体系，为两站建设提供了制度保障。

（二）**完成试点组建，实施“试点先行、示范带动”。**学校先后在土木工程、

交通工程、环境工程、机电工程等学院设立了4个“企业专家工作站试点”，在辽宁建发集团、中铁十九局集团第五工程有限公司、沈阳北方建设股份有限公司、浙江海源地理信息技术有限公司辽宁分公司、沈阳天润热力供暖有限公司、营口天成消防设备有限公司等合作企业中设立了6个“企业教师工作站试点”。试点工作站经过半年时间运行后，效果显著。为充分发挥工作站的辐射功能，学校采取“示范带动”的方式全面推动校企合作体制机制改革。

二、成效

（一）全校推广，“两站”建设遍地开花结果。目前，学校共建立17个企业教师工作站、13个企业专家工作站。签订教师工作站协议17份，聘请专家累计84名，参与的教师团队累计170名；全年教师工作站进站实践累计105人次，专家工作站进站开展技术讲座、实践指导等累计70人次。

（二）依托“两站”平台，积极开展活动。开展“深入企业研学”和“百名专家进校园”活动，84名企业技术专家带着企业产品（项目）走进校园，走进实训车间，现场为师生讲解产品设计、生产工艺、材料特征、产品制造全过程，培训师生近2000人次，得到了师生的一致好评，教学资源更加贴近企业生产实际，教学内容得到了及时更新，学校的兼职教师队伍建设水平得以显著提升，扩大了校企互动的影响力和覆盖范围。

4.4.2 加强产教融合，打造校企合作特色品牌

学校不断完善辽宁信息技术等三个职业教育集团的治理结构，不断扩大集团覆盖范畴，有效促进成员之间交流与合作。信息技术集团现有成员95家，其中企业成员62家，行业组织成员8家。集团实行理事会领导下“技术应用与研发中心”的实体化协同运行模式，在各成员单位分别设有大数据、物联网、电子产品制造等8个中心，开展了多层面多样化的诸如师资培训、中高职衔接专业人才培养方案开发、课程标准开发、教材开发、教学资源开发、联合技术攻关、农特产品电商扶贫、乡村旅游服务等项目，形成了协同育人、协同服务机制，融入了

区域创新体系，推动产业转型升级。

典型案例 2:

辽宁建筑设备职教集团召开 2018 年会暨辽宁省集中供热与节能环保产业校企联盟成立大会

11 月 23 日，辽宁建筑设备职业教育集团 2018 年会暨辽宁省集中供热与节能环保产业校企联盟成立大会在我校召开。会上，校党委书记刘长新和沈阳肯创鑫鼎工程有限公司董事长项玉杰共同为辽宁省集中供热与节能环保产业校企联盟揭牌；会议宣布了集团新增理事名单并为新理事颁发了聘书；沈阳天润热力供暖有限公司人力资源部长刘栗代表集团理事单位、校企联盟理事单位讲话；集团秘书长王青山代表学校分别与沈阳天润热力供暖有限公司签订了“订单人才培养”协议，与辽宁沈煤红阳热电有限公司签订了校企联盟合作意向书，与辽宁世隆科技有限公司、沈阳华维建设工程有限公司、辽宁鑫宇实验室系统工程有公司分别签订了校企合作意向书。

集团在年会期间还组织了企业专家进校园、系主任论坛、集中供热企业运行管理经验交流、节能环保项目研讨和专家讲座等系列活动，使我校的产教融合、校企合作工作又上了一个新台阶。

4.4.3 成立省内首家混合所有制学院

启程学院是学校与海南启程德瑞集团校企合作协同育人的混合所有制二级学院，是校企合作共育卓越人才的基地。

一、前期筹备工作

成立启程学院筹建办公室，与企业共同制定了《辽宁建筑职业学院与启程德瑞新型建材科技有限公司联合办学协议书》《启程学院理事会章程》等指导性文件。组建“双主体”领导机制，建立校企共同体的启程学院理事会，启程学院院长、副院长双方交叉选派，并逐步完善校企联合教学管理、学生管理的运行管理体系。

二、启程学院建设

10 月 17 日启程学院装配式钢结构建筑模型项目正式开工，企业投入 950 万元建设轻型装配式钢结构建筑实体模型，两层建筑面积共 980 平米，设有可容纳 170 人的多功能厅、新型建材展示区、标准客房实训区、茶艺实训室、多功能智

慧教室、综合办公区、接待区、企业办公区等。同时，设立奖学金、奖教金，向学校派遣管理人员和企业师傅，与学生签订用工协议，负责学生企业学习期间的一切费用，学生毕业后在企业就业；

学校提供招生计划、教学场所和其他教学资源，派出管理人员，允许在全校范围内选择优秀教师。启程学院实行理事会领导下的院长负责制，企业人员担任理事长，学校人员担任院长，在装配式建筑产业链内自主设置专业，校企双方共同开展教学方案设计、教学资源开发、教学过程管理与评价。

经过两年的建设运行，校企双方已经签署合作协议，学院的组织机构已经搭建完毕，成立启程学院装配式建筑专家工作站及企业教师工作，1+0.5+0.5+1工学交替人才培养模式已经付诸实施，2019年已招收建筑工程技术、旅游管理专业99人。

三、设立鲁班工坊，更好服务“一带一路”建设

启程学院与马来西亚新纪元大学达成合作意向，在马来西亚设立鲁班工坊，为当地中资机构和公众提供建筑BIM技术培训，双方还在学生互换、学历教育、师资队伍建设等方面达成了意向。目前，鲁班工坊揭牌前期工作已经全面完成。

5 国际合作

5.1 合作概况

一学年来，我校与英国林肯学院、德国 BSK 国际教育机构、韩国釜山科技大学、台湾朝阳科技大学、台湾修平科技大学等教育机构继续保持密切联系的同时，积极拓宽国际交流合作的渠道，又与美国林肯学院、澳大利亚墨尔本理工学院、马来西亚新纪元大学等 3 个代表团签订了合作协议。

5.2 培训与交流

一、实施教师海外培训与访学计划

学校开展与德国及芬兰等国家大学的交流合作，积极组织申报国家留学基金委访问学者项目，信息学院 1 名专业教师成功获批，将于明年赴德国交流学习 3 个月，现正在继续申报，为更多专业教师搭建国境外学习交流的平台。

二、加大引智力度，多形式、多途径引进境外优质教育资源

首次与澳大利亚墨尔本理工学院、德国陶特洛夫学院合作举办国际班项目，先后举办 3 期，引进外籍专家 3 人，为土木施工专业群、电子信息专业群、智能制造专业群共引进专业课程 3 门，完成授课 96 学时，120 名学生顺利结业。通过国际班的学习交流，学生们不仅丰富了知识，开阔了视野，还对职业教育有了深刻的理解，对未来发展方向有了新的规划。

典型案例 1：

举办英国林肯学院国际班

2018 年 10 月，我校与英国林肯学院合作举行国际班，本次项目班于 10 月 15 日开班，40 名学生经过 2 周的学习培训，顺利完成学业。此次国际班外教 Andy 老师主讲《建筑工程项目管理》课程，授课内容丰富，形式多样，注重教学方法，不仅讲解了知识，还传授给学生很多实践经验，深受师生好评。此次国际班不仅开拓了学生的视野，也对推进学校人才培养、推进学校教育国际化进程有着重要的意义。



图 5-1 英国林肯学院国际班

三、积极拓展学生留学教育，加快教育国际化发展进程

为扩大教育资源国际共享的空间，学校积极探索留学生招生与培养模式，吸引各类非学历生的学习交流。台湾修平科技大学学生团组共 22 人到我校交流学习，为期 2 天，这是境外学生首次到我校交流学习，丰富的交流内容，给境外师生留下深刻的印象。

四、赴港台交流培训，拓展交流范围

2018 年 12 月，我校派出 4 人赴香港参加“陆港两地高校职业教育交流峰会”。这次会议是我校首次与香港地区的高校和教育机构建立联系，它将对未来开展师资培训、引进优质的教育资源等产生积极的影响。

2019 年 1 月，我校组织 17 位教师赴台湾朝阳科技大学进行为期 7 天的技职研修，本次研修采取集中讲授、对口交流、企业参访等形式，使我校教师切身感受到了台湾的人文气息和同胞情谊，充分汲取了朝阳科技大学的办学理念与办学经验，既开阔了视野又拓宽了工作思路，将促进学校建设的纵深发展与外部延伸，切实提升办学水平和教育教学质量。

5.3 服务“一带一路”

积极推进“一带一路”建设，学校启程学院与马来西亚新纪元大学达成合作意向，在马来西亚设立鲁班工坊，为当地中资机构和公众提供建筑 BIM 技术培训。同时，鼓励学生到国境外企业实习、就业，并参加专业技能大赛。今年推荐 11 名学生在孟加拉国实习并就业，机电学院 4 名师生在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新——第二届数字化控制技术大赛获得二等奖。

6 服务贡献

6.1 服务地方与基层行业企业

6.1.1 与地方共享优质教育资源

近年来，我校建设了一批开放共享的优质教学资源为社会大众所用。教学资源包括教学视频、教学动画、微课、电子课件、电子教案等，供个人、院校及企业免费使用。同时，学校利用实践教学资源优势，为地方基础教育的发展加油助力。

典型案例 1：

我校开放优势教学资源为辽阳市小学生进行科普教育

2018年11月21日，辽阳市白塔区青年街小学、东文化小学、南林子小学、卫国小学的领导、教师及小学生代表一行55人到我校参观体验了智能机器人、3D打印等实践基地。活动中，实训基地的老师为学生们详细介绍了3D打印技术和智能机器人等相关知识，并结合实例进行了演示。六轴关节机器人画出的卡通图案深深地吸引了小学生们的眼球，大家认真观看演示、仔细聆听讲解，热情高涨。小学生们就相关问题进行了现场提问，指导教师耐心进行解答，最后，在指导教师的帮助下进行了实践操作体验。此次活动是我校服务地方基础教育的重要举措。通过让小学生们参观体验先进技术，开拓了孩子们的视野，激发了他们学习的热情，提高了我校在社会的知名度，形成了校地共赢的良好局面。



图 6-1 辽阳市小学生来校进行科普教育

典型案例 2:**“辽金陶瓷文化传承与弘扬基地”被认定为辽宁省科学技术普及基地**

辽宁省科学技术厅、辽宁省科学技术协会联合下发了《关于命名辽宁省科学技术普及基地的通知》，认定辽宁建筑职业学院“辽金陶瓷文化传承与弘扬基地”为辽宁省科学技术普及基地。

“辽金陶瓷文化传承与弘扬基地”依托学院陶瓷艺术研究中心的人力资源和学术资源，立足辽阳，面向全省，开展辽金陶瓷文化领域创新性研究、科普与文创产品开发等工作。经过多年的发展，中心已打造成集教学、科研、陶瓷产品开发、师资培训等多功能于一体的省级公共实训基地、大学生创新创业基地，积极为地方陶瓷文化产业提供技术支持与服务，赢得了广泛的社会赞誉。

6.1.2 发挥师资优势，服务地方经济发展

学校重视校企合作，在不断提高企业专家进校园参与专业建设及教育教学改革工作的同时，鼓励师生积极参与企业服务，建立共赢的合作关系，除定期进行研讨、为企业提供咨询服务外，部分学院的骨干教师为企业做兼职和培训服务。

建筑经济学院有 6 位教师常年在企业一线兼职，参与企业工程预算、企业财务、施工组织与管理等多项工作，为企业提供技术服务，全年为企业服 865 天日。财经管理学院两位老师分别为上海国家会计学院远程教育网和新道师资研修院做考试辅导和培训工作。

6.1.3 毕业生投入到地方企业就业，助力当地经济发展

学校人才培养过程中立足为辽宁经济服务，各学院组成了学生就业服务师资队伍，加大对学生的指导，及时为学生宣讲就业政策及辽宁省的各项就业及创业优惠政策与规定，做好学生到基层就业、留辽就业的服务工作，做好困难学生的就业帮扶工作。

从历届毕业生就业情况来看，2017 届毕省内初次就业率 88.48%，体现出我校学生服务区域经济发展的志向。2018 届毕业生省内初次就业率 80.74%，省内

初次就业率比 2017 年有所下降，这与国家发展战略同步，和大型国企入校招聘数量逐年增加，服务一带一路的毕业生人数也在逐年增加有关。2019 年我校毕业生中在辽宁省内就业人数为 2426 人，占比为 82.77%，与上年相比有所上升，在省内中小微企业服务人数为 2118 人，占省内就业比例为 87.3%，就业的毕业生仍以服务地方的中小企业为主。

6.2 服务学生

学校的大学生心理健康教育中心本着以心育心，切实构建心理育人质量提升体系。制订心理危机预警和干预工作预案，畅通心理危机转介绿色通道，完善学生心理健康状况定期排查制度。通过心理健康教育宣传月、系列团体心理辅导、个体心理咨询，让学生心灵沐浴阳光。

6.2.1 加强预防干预，做好两季心理普查

1. 经过对 2018 年春季开学学生心理隐患或心理问题排查发现，学校共有 108 名学生确定为重点关注对象，中心已对问题学生密切关注，截止目前，没有出现异常事件。

2. 做好 2018 级新生心理普查工作：9 月至 12 月，对各院部委派的学生进行普查工作培训，统计数据信息，形成普查报告。目前，中心专兼职心理咨询教师已完成测评结果显示为严重心理问题的 23 名学生的个体咨询，未发生异常。

6.2.2 强化咨询服务，优化心理咨询服务平台

1. 个体心理咨询及团体心理辅导走入寝室和社团

中心专兼职心理咨询教师个体心理咨询人数近百人，累积时长达三百余小时。同时，广泛宣传，让有困扰的师生主动走入咨询室，组织六场团体心理辅导，有近 600 人参与其中，激发他们对心理健康知识的兴趣。

2. 成立协会、服务基地

2018 年，环境工程学院成立“心晴之家”心理协会，并开展读书会、考前

减压等活动。2018年10月，学生处、团委与辽阳市心清扬心理咨询中心合作共建大学生心理健康教育志愿服务基地，更好的为学校师生提供心理支持和服务。

3. 中心功能室建设

2018年12月，学校心理中心新功能室申请建设通过，现已正式投入使用。各种功能室8间，包括情感交流室、心理测评室、心理科普室、暖心接待室、歌唱VR、放松VR室、沙盘游戏室、团体辅导室，中心将为师生提供全天候热心服务。



图 6-2 大学生心理健康教育中心新功能室

6.2.3 推进心理知识教育，广泛开展各级各类培训

（一）对我校心理健康教育师资队伍进行培训

1. 对新任辅导员进行心理健康教育培训2次，讲授大学生危机干预、目前面对的压力和挑战以及潜在的心理问题，提出大学生心理健康需要更多的关注和合理疏导，促进大学生健康成长。

2. 组织3名教师参加学术会议，1名教师参加专业学习两次，组织相关人员结合实际工作开展科学研究。

（二）对心理委员及学生心理工作者进行培训

下发咨询室位置、联系方式、心理咨询内容、心理咨询述求流程等心理服务内容到每班，开展系统培训工作4次，例会20余次，朋辈督导近30次，顺利完成学生心理团队的竞聘及培训工作，2名心理委员获中国心理学会心理危机干预工作委员会百家提名奖。

典型案例3：

我校开展“团队凝聚力量 合作成就梦想”系列团体辅导

为帮助学生学习社交技巧，发展社会能力，培养团队精神，增强团队协作和凝聚力，促进个人自我实现和成长。12月1日，我校大学生心理健康教育中心与BIM全体同学在北校区二号实训中心形体教室联合开展“团队凝聚力量 合作成就梦想”为主题的团体辅导活动，活动共有30余人参加。



图6-3 大学生心理健康教育中心开展“团队凝聚力量 合作成就梦想”系列团体辅导

典型案例4：

我校在第三届辽宁省高校校园心理情景剧大赛中获奖

6月22日，辽宁省教育厅主办的第三届辽宁省高校校园心理情景剧大赛在沈阳工业大学举行，全省83所高校报名参赛，18所高校进入决赛。我校选送作品《那一天》入围决赛。该作品以深刻的主题内涵、极具感染力的舞台表现、跌宕起伏的剧情编排，运用内心独白、空椅子等心理学展现手法，赢得现场评委和观众的一致好评，获得了全省高校第七名、高职组第一名的成绩，同时学校获得“优秀组织奖”。



图 6-4 我校参加第三届辽宁省高校校园心理情景剧大赛

6.3 服务社会

6.3.1 社会培训

学校为社会机构服务，本年度为辽阳地方税务局（国地税）培训 3289 人次，为其他社会机构培训 611 人次。

典型案例 5：

工商管理学院丛淑荣教授为辽阳市公安局进行培训

工商管理学院院长丛淑荣教授受辽阳市公安局聘请，为该系统的财务人员进行《政府会计制度—行政事业单位会计科目和报表》培训。切实发挥了行业高校服务区域经济的作用，践行了我省教育服务“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设工作的宗旨，充分发挥全省优势教育资源在地区经济社会发展中的服务保障和支撑引领作用。

6.3.2 学生培训

学校根据市场需求及学生就业需要，开展职业技能考试等各类培训，全年共培训学生 1885 人次，组织全国计算机等级考试、软件资格水平考试、职业技能鉴定等共计 2984 人次。

6.3.3 非学历培训到款额

学校的培训收入主要来自承揽企、事业单位相应的社会培训。收缴标准严格按照省里相关规定，本年度学生培训收入累计约 29.242 万元，社会培训收入约 10.45 万元，总计收入约 39.692 万元。

6.4 帮扶服务

学校驻村工作队从 2016 年 3 月进驻徐家营子村以来，在帮助村集体经济创收、贫困户增收、村级各项设施建设上做了大量工作，受到贫困户的认可和上级组织的肯定。今年初，穆家镇考核组对我校驻村扶贫工作队年度考核为优秀。

本年度为进一步落实好精准扶贫工作，校领导于 6 月到穆家镇徐家营村开展调研，捐赠复、打印一体机一台，帮助改善村委会办公设施。5 月 16-19 日，驻村工作队与村干部开展 2019 年贫困户入户走访工作，4 天时间走访 27 户，全面地掌握了贫困户的资料，并针对发现的问题，研究制定措施办法，分解细化工作任务，全力以赴打好脱贫攻坚战。

开展一对一帮扶工作，工作队联合辽阳 1+1 爱心团队走访慰问徐家营村特困家庭，并为该村一户特困学生送去了 1000 元助学金。工作队和辽阳 1+1 爱心团队承诺，将持续关注这名特困学生的成长，及时给予精神和物质上的帮助。



图 6-5 贫困户走访



图 6-6 携手辽阳 1+1 爱心团队进行一对一帮扶

典型案例 6:

驻村工作队携手建筑艺术学院开展“美化乡村”墙绘活动

5 月 9 日，学校驻村工作队根据定点帮扶村脱贫工作需求，积极发挥学校建筑艺术学院师生专业特长，组织开展“美化乡村”墙绘活动。在驻村工作队

的带领下，师生克服天气炎热、条件简陋等困难，采取画线打格，勾勒轮廓，涂色绘制等方法，为徐家营村文化健身广场外墙制作了以“智慧辽阳、文明辽阳、美丽辽阳、幸福辽阳”为主题，内涵丰富、动感鲜活，烘托新农村风貌和浓郁传统文化的彩绘。此次活动，既搭建了学校专业教学融入社会实践的平台，更增强了师生助力美丽乡村建设的热情。



图 6-7 驻村工作队组织开展“美化乡村”墙绘活动

7 面临挑战与对策

7.1 面临挑战

一、高质量的大规模发展面临挑战

2019年高职院校大规模扩招百万人，是国家为缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺问题做出的一项重大战略部署。学校在面对扩招带来教育发展利好的同时，也给学校的资源配置、学生管理、人才培养模式等带来一系列新问题，如何增加学校教学资源的投入，改善和优化师资队伍结构，加强分类教育和教学管理，争取更多的政府支持是学校面临的新挑战。

二、产教融合有待进一步加深

在人才培养方面，既需要学校的主动性，也需要企业的积极性，目前企业受益仅限于人力，缺少主动融合的动力，校企之间合作相关政策机制有待实质性突破。

三、师资队伍建设水平有待进一步提高

《国家职业教育改革实施方案》对学校发展提出新要求，文件强调高职教师必须具备能够帮助毕业生高薪就业的职业技能而非自身高学历的研究能力。同时“启动1+X证书制度试点工作”学历证书和职业技能等级证书互通衔接，也对教师的执教能力提出了更高要求。学校“双师型”教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、管理体制机制不灵活等问题，双师型教师、教学团队水平还有待提升。

四、服务产业能力需要进一步提升

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》明确将“职业教育服务能力显著提升”列为八大主要发展目标之一，是当前高职教育发展的首要任务。学校技术服务能力欠缺，成为与产业发展有机衔接、深度融合的最大短板。如何深挖学校自身潜力，融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务企业、

技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得成效，是对学校改革发展提出的新挑战。

7.2 主要对策

一、面对高职百万扩招学生培育质量的问题，以构建“四元培养、四级保障”教育教学管理体系、实施“校企双元、模式多元”混合教学模式、探索“企校双制、工学一体”的企业新型学徒制人才培养模式为抓手，推动全面提升人才培养质量。

二、面对产教融合不够紧密的问题，以混合所有制二级学院建设为抓手，大力推广订单教育和现代学徒制，持续增强职教集团、校企联盟等平台在人才培养中的作用，形成灵活多样的校企“双主体”办学模式，实施产教融合协同育人工程。

三、面对师资队伍结构不够优化的问题，以“高层次人才引进”为抓手，打通校企人员双向流动渠道，完善青年教师发展支撑体系，执行教师国（境）外研修计划，改善“双师型”教师队伍结构，推动创新型教学团队高质量发展，实施师资队伍建设工程。

四、面对服务产业能力水平不够高的问题，以做强辽宁省建筑工程管理实训基地、BIM 培训基地、装配式建筑培训基地等为抓手，借助企业教师工作站、教学与研发中心、研究院等平台进一步完善管理体系，推进服务项目落地，开展各类培训项目，改进培训方式，广泛进行专业、行业、职业培训。促进学校智力与技术资源为社会共享，协同开展应用研究，推动科技成果转化，实施社会服务能力提升工程。

附表 1 计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14189	辽宁建筑职业学院	1	就业率	%	98.48	98.22
		2	月收入	元	2194.89	2371.17
		3	理工农医类专业相关度	%	84.00	83.90
		4	母校满意度	%	98.57	98.50
		5	自主创业比例	%	0.47	0.10
		6	雇主满意度	%	92.99	99.83
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

附表 2 学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
14189	辽宁建筑职业学院	1	全日制在校生人数	人	3468	2759			
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2217	1712		
				满意度	%	98.74	98.13		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2217	1712		
		满意度		%	97.97	96.90			
		3	课程教学满意度		—				
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	6	4		
				满意度	%	98.74	97.96		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	8	6		
				满意度	%	98.47	97.61		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	12	18		
		满意度		%	98.47	98.25			
		4	管理和服务工作满意度		—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2217	1712		
				满意度	%	97.70	95.09		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2217	1712		
				满意度	%	97.97	97.20		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2217	1712		
		满意度		%	93.87	91.41			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	14400	6210		
		6	学生社团参与度		—				
			(1)	学生社团数		个	47	47	
				其中：科技社团数		个	8	8	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	4253	2058	
				其中：科技社团学生人数		人	498	245	

辽宁建筑职业学院大学生社团情况表

序号	社团名称	大一学生（人）	大二学生（人）
1	国旗护卫队	40	25
2	礼仪旗袍社团	86	17
3	创业社团	73	25
4	广播站	73	22
5	读者社团	98	23
6	书画社团	75	35
7	德音汉服社团	56	24
8	魔术社团	31	21
9	BIM 社团	345	178
10	英语社团	31	14
11	心理社团	158	168
12	健康服务社团	35	15
13	啦啦操社团	40	5
14	乐乐社	29	28
15	模特社团	53	18
16	街舞社团	88	14
17	说唱社团	17	8
18	歌友社团	34	10
19	足球社团	20	20
20	篮球社团	30	23
21	排球社团	17	18
22	乒乓球社团	14	14
23	游泳社团	10	13
24	跆拳道社团	16	20
25	散打社团	14	14
26	户外社团	10	11
27	骑行社团	16	6
28	轮滑社团	35	25
29	滑板社团	22	23
30	青年志愿者协会	1200	600
31	木刻时光协会	121	20

32	手绘协会	120	19
33	陶艺协会	76	24
34	建筑识图鲁班协会	96	14
35	筑梦造价协会	541	323
36	经致经管协会	135	99
37	大数据协会	21	14
38	C语言与机器人协会	16	19
39	虚拟现实协会	25	10
40	移动互联协会	30	5
41	网络与云计算协会	27	8
42	精研电子协会	19	6
43	摄影测量协会	20	10
44	自动化协会	15	5
45	旅游协会	82	18
46	职业形象设计协会	15	5
47	电子沙盘协会	128	22
合 计		4253	2058

附表3 资源表

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
14189	辽宁建筑职业学院	1	生师比	—	20.03	18.32		
		2	双师素质专任教师比例	%	70.91	82.22		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	51.51	66.67		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12113.36	13913.81		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	12.29	13.15		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46	0.55		
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	901	1150
				线上开设课程数		门	137	284
				线上课程课均学生数		人	80	110
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

附表 4 国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
14189	辽宁建筑职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	564	1991	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	李祥苹，杨子兴在 2019 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届数字化控制技术大赛，获二等奖
7	国（境）外办学点数量	个	0	0			

附表5 服务贡献表

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
14189	辽宁建筑职业学院	1	全日制在校生人数	人	9895	9249		
			毕业生人数	人	4092	2984		
			其中：就业人数	人	4018	2931		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	3253	2749		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3450	2506		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3705	2344		
			D类：到500强企业就业人数	人	27	59		
		2	技术服务到款额	万元	0	0		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	23.5	2.95		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	3325	3498	
				技术技能培训服务	人日	3325	3498	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
		6		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
				非学历培训到款额	万元	22.97	10.45	
				主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		地市级（ <input type="checkbox"/> ）		
				行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）		其他（ <input type="checkbox"/> ）		
				院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）				
		省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）				
		县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）		国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）				
		民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附表 6 落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
14189	辽宁建筑职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	13378	13406	
			其中：年生均财政专项经费	元	3919.16	3840.2	
		2	教职员工额定编制数	人	950	770	
			在岗教职员工总数	人	576	560	
			其中：	专任教师总数	人	464	270
				专任教师年培训量	人日	594	3411
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	132	138	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	20.67	23.09	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	3418.8	8859.6	
			年支付企业兼职教师课酬	元	390780	735000	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	