



遼寧工程職業學院

Liaoning Engineering Vocational College

高等职业教育人才培养质量 年度报告 (2020)

内容真实性责任声明

学校对 辽宁工程职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019年12月27日

办学方针

校训：崇德尚技 励志笃行

校风：严谨治学 知行合一

学风：诚信明礼 勤学精技

办学目标：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业学院。

办学理念：开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌。

办学特色：本土化的双元制培养模式；职业化的创新型实训体系；多层次的系统性社会培训。

目录

第一部分 学校概况	1
一、基本情况	1
二、办学定位	1
三、办学条件	2
第二部分 学生发展	3
一、招生情况	3
（一）2019 年学院招生政策与计划	3
（二）生源分布情况	6
二、服务学生发展	6
（一）党团建设	7
（二）奖助促学	9
（三）心理关爱	9
（四）素质教育	11
（五）征兵工作	12
三、工匠精神培育	12
（一）双证书	12
（二）获奖情况	12
四、校园文化	13
（一）制定方案，实施计划	13
（二）开展专题活动	15
五、就业情况	15
（一）就（创）业指导	15
（二）就业率	18
（三）就业质量	21

六、 毕业生反馈.....	26
（一）母校整体评价.....	26
七、 典型案例.....	28
案例 1：脚踏实地，勇当领头羊.....	28
案例 2：新生素质拓展训练.....	29
案例 3：学院开展“辽宁工程职业学院第七届辩论赛”活动.....	31
案例 4 辽宁省雷锋精神传递活动暨‘雷锋式职业人’种子工程.....	31
第三部分 教学改革.....	33
一、专业建设.....	33
（一）专业设置.....	33
（二）建设目标.....	34
（三）建设内容与举措.....	34
二、课程与教材建设.....	35
（一）课程建设.....	35
（二）教材建设.....	36
（三）建设内容与举措.....	36
三、师资队伍建设.....	37
（一）教师结构.....	37
（二）教师发展.....	38
（三） 毕业生反馈.....	40
四、实践教学.....	42
（一）校企合作.....	42
（二）实训基地建设.....	43
（三）毕业生反馈.....	46
五、 典型案例.....	47
案例 1：校企合作打造国际关务人才培养高地.....	47
案例 2：汽车工程系举办首届“奥众杯”课程设计大赛.....	48

案例 3：青春无悔，砥砺前行.....	49
第四部分 政策保障.....	51
一、政策支持.....	51
（一）政府支持.....	51
（二）制度保障.....	51
二、经费保障.....	52
（一）办学经费构成.....	53
（二）办学经费支出.....	53
第五部分 国际合作.....	54
一、与德国吉夫霍恩第二职业学校的合作.....	54
二、依托基地，与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院建立合作关系.....	54
三、典型案例.....	55
案例 1：国家“高端外国专家”项目.....	55
第六部分 服务贡献.....	56
一、毕业生去向.....	56
（一）就业地区分布.....	56
（二）就业行业分布.....	58
（三）就业职业分布.....	58
（四）就业单位分布.....	59
（五）升学情况分析.....	59
二、科研与社会培训.....	60
（一）科研服务.....	60
（二）社会培训.....	60
三、志愿服务.....	61
四、典型案例.....	61
案例 1：奔赴开原灾区抢险救灾送温暖.....	61
案例 2：志愿者进福利院.....	63

第七部分 面临的挑战与展望	64
一、专业建设优秀人才短缺，师资结构有待改善	64
二、教研深度广度不够，水平有待提高	65
三、校企合作项目单一，深度融合有待加强	65
第八部分附件	66
一、计分卡	66
二、学生反馈表	67
三、资源表	68
四、国际影响表	69
五、服务贡献表	70
六、落实政策表	71

第一部分 学校概况

一、基本情况

辽宁工程职业学院是经辽宁省人民政府批准，国家教育部备案的全日制普通高等职业专科学校，坐落于国家园林城市——铁岭新城教育园区，南临凡河，北倚莲花湖国家城市湿地公园，地理位置优越，环境优美，交通便捷。

学院被辽宁省相关部门确定为“辽宁省服务外包人才培训基地”、“辽宁省职业教育创新型实训基地”、“辽宁省创业孵化基地”，“辽宁省首批高校科技服务县域经济试点单位”；被铁岭市政府确定为“铁岭市名校”、“铁岭市师德建设示范学校”、“铁岭市思想政治工作先进单位”、“中德职业教育合作基地”；荣获“全国人力资源和社会保障系统先进集体”、“辽宁省职业道德建设十佳单位”、“辽宁五一奖状”、“全国职工教育培训示范点”、教育部卓越教师培养计划改革项目教育实践基地、全省企业事业单位安全保卫工作先进集体、铁岭市大国工匠培训基地、辽宁省劳模创新工作室等多项荣誉称号。

截至 2019 年 8 月底，学院有全日制高职在校生 2531 人，教师总数 427 人，其中专任教师 323 人。

为了给学生创造更好的学习条件，学院以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。多年来，学院持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，为地方经济社会发展提供了有利的人才支撑。

二、办学定位

办学类型定位：学历教育与社会培训相结合。

办学层次定位：专科层次的高等职业教育。

办学目标定位：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业院校。

培养目标定位：为经济社会发展，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要，“德技双馨”的高素质技术技能人才。

三、办学条件

学院占地面积 150,723.00 平方米；总建筑面积为 103,347.00 平方米，其中教学科研及辅助用房 55,589.00 平方米；固定资产 42,096.10 万元，其中教学、科研仪器设备总值 5,071.69 万元（当年新增资产值 344.60 万元）。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学院为学生提供馆藏图书 17.86 万册（其中本学年新增 0.50 万册），电子图书 500GB，阅览室座位 586 个，计算机 1706 台。在实习实践方面，学院现有校内实践基地 57 个，校外实习实训基地 129 个。良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。

学院各项办学条件符合教育部理工类高职院校基本办学条件指标，为人才培养质量的提高提供了物质保障和有力支撑，体现了较强的办学实力。本学年，通过合理规划与大力建设，学院办学实力进一步提升，其中具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例达到 24.77%，高于教育部规定的普通高等学校基本办学条件指标的评估标准（15.00%），为保障教学质量提供了优良的师资条件。

表 1-1 辽宁工程职业学院基本办学条件指标

学校类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
理工院校	7.01	24.77	26.57	20026.42	70.51

表 1-2 辽宁工程职业学院监测办学条件指标

学校类别	高职（专科）					
	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	生均占地面积（m ² /生）	生均宿舍面积（m ² /生）	百名学生配教学用计算机台数（台）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	生均年进书量（册）
理工院校	31.89	59.55	10.72	18.81	7.29	1.97

注：生均年进书量(册)不含电子图书。

第二部分 学生发展

一、招生情况

在上级主管部门的指导和关心下，学院科学制定招生计划，积极开展招生宣传，严格执行国家招生政策，合理规范招生操作程序，圆满完成招生各项工作，生源结构日趋合理，生源质量持续提高。

(一)2019 年学院招生政策与计划

1. 招生政策

学院严格落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》文件精神；结合学院实际，制订招生政策。除了普通高考外，还分别面向中学生、普通高中生和中等职业学校学生（三校生），通过中高职贯通招生、对口招生和单独招生考试等分类考试等方式扩大招生渠道。

2. 招生计划

按照省招办的总体要求，结合学院实际，制定招生计划如下：



国标代码:14287
公办高职院校
引进德国“双元制”教学
通过ISO9001质量体系认证

辽宁工程职业学院

Liaoning Engineering Vocational College

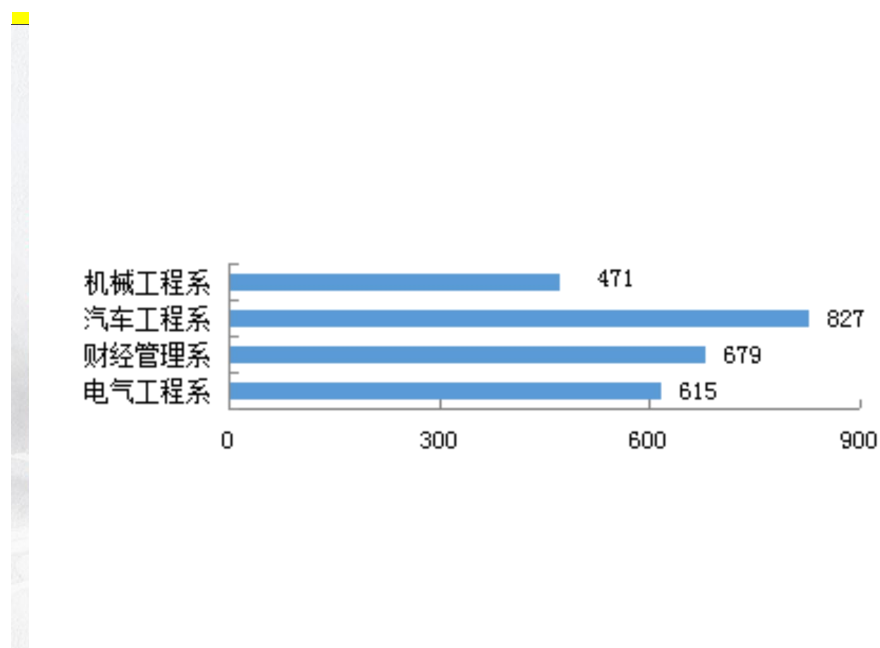
招生简章

世赛基地 工匠摇篮

学院简介

- 世界技能大赛中国集训基地
- 全国人力资源和社会保障系统先进集体
- 国家级高技能人才培训基地
- 全国职工教育培训示范点
- 共青团中央青年就业创业见习基地

辽宁·铁岭。
在璀璨新城的教育园区，一座现代化的高等职业院校生机勃发！
这里是世界技能大赛中国集训基地——东北唯一一家世赛主基地！
第44届世界技能大赛工业控制项目金牌选手从这里走出，世界称颂！
这里是辽宁工程职业学院，是一所培养机械加工、汽车维修、电子信息、财经管理等行业高素质高技能人才的公办全日制普通高等职业院校。学院占地面积15万平方米，建筑面积12.5万平方米，现有全日制在校生4600余人，专任教师479人，双师型教师137人，硕士研究生32人，博士研究生4人。
学院建有数控车间、焊补车间、汽车钣金实训车间、物流实训车间等现代化大型实训车间8个、机电一体化、楼宇智能化、会计电算化等实训室47个，数控加工中心、风力发电、机器人等先进实训设备3100台（套），教学仪器设备总值5000余万元。
学院以就业为导向，以服务为宗旨，加强校企合作，实行产学研一体、工学结合，注重职业能力和综合素质培养，与企业合作共同培育人才。学院建有134个校外实训基地，与海尔集团、日照集团、烟台集团、天津三星通讯有限公司等500余家中外知名企业建立了长期合作关系。
学院注重教学和科研工作，获得21项国家实用新型专利，承担多项技术开发项目和科研项目。学院先后与德国吉森霍恩第二职业学校、新加坡工艺教育局签订战略合作协议，双方互派教师指导教学、互派学生交流学习。与沈阳计量测试研究院共建精密几何测量实验室，搭建产学研合作平台，填补铁岭几何量检测领域空白。学院被确定为市级青少年科普教育基地，多次接待全市中小学学生到校参观，向社会展示我院职业教育实力和风采。



学院统招学生以本省为主，2019 年计划招生 1700 人，截至 8 月底实际招生 1061，录取率 62.41%；报到人数 949 人，报到率 89.44%。

表 2-1 辽宁工程职业学院高职招生情况一览表

年份	计划招生数	实际招生数	录取率	报到人数	报到率
2019	1700	1061	62.41%	949	89.44%

2018-2019 学年，学院设有机电工程系、财经管理系、电气工程系、汽车工程系 4 个系，在校生共 2592。在人数分布上，汽车工程系人数最多（827 人），财经管理系次之（679 人），形成了符合学院办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以机电工程、汽车工程系别为主体，重点突出，整体优化的专业结构布局。

图 2-1 辽宁工程职业学院各系部在校生数量分布（单位：人）

（二）生源分布情况

2019 年录取 1061 名毕业生，其中，普通高中应届毕业生 704 名，三校生 357 名。具体分数及生源分布情况如下：

1. 普通高中应届毕业生录取情况

（1）辽宁省共录取 593 人。1）单独招生共 74 人，最高分 385 分，最低分 139 分。2）秋季统考普通类共 519 人，最高 469 分，最低 157 分。其中 150 分---250 分段共 110 人，占本次录取 18.55%；251 分---350 分段共 313 人，占 52.78%；351 分---450 分段共 95 人，占 16.03%；450 分以上共 1 人，占 0.16%。

（2）外省共录取 111 人。外省录取的考生中，最高分 425 分，为贵州省考生；最低分 180 分，为新疆考生。其中内蒙古自治区 47 人，吉林省 35 人，黑龙江省 7 人，青海省 6 人，云南省 5 人，新疆 5 人，山西省 2 人，贵州省 2 人，四川省 1 人，甘肃省 1 人。

从在校生的生源地区分布来看，2018-2019 学年，学院高职在校生生源分布主要以本省生源为主，占 89.54%，外省生源较少，占 10.46%。

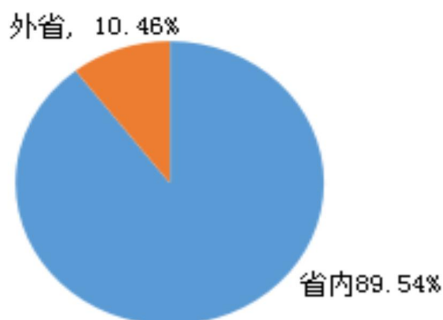


图 2-2 辽宁工程职业学院在校生生源分布情况

2. 三校生录取情况

三校生均为省内考生，第一次单独招生录取 46 人，最高分 386 分，最低分 102 分。第二次单招 293 人，最高分 565 分，最低分 175 分。

二、服务学生发展

学院全面贯彻党的教育方针，贯彻社会主义核心价值体系，注重学生发展，立足校情，结合当代大学生的身心特点，不断探索育人工作的方式方法，培育工匠精神，全面提升大学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要的有机融合，从而走出一条适合学生、适合学校、适合社会发展需要

的育人机制与管理模式。

（一）党团建设

学院党委始终高度重视学生思想工作，本学年，院党委工作部紧密结合学院实际，紧紧围绕“学院中心工作，抓好党建促教育”的原则，认真贯彻党的十八大、十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步加强党的思想、作风、组织、制度建设和宣传思想工作，努力为学生思想教育的提升提供服务。主要包括思想建设和组织建设两方面。

1.思想建设

（1）加强意识形态工作，筑牢思想防线

学院意识形态工作严格按照铁岭市委宣传思想文化工作和意识形态工作领导小组关于 2019 年贯彻落实党委（党组）意识形态工作责任制清单（铁市宣意办发〔2019〕1 号）文件要求和我院《贯彻落实党委（党组）意识形态工作责任制实施细则》规定，扎实推进各项工作。一是按照上级要求，及时传达指示精神。认真组织思想政治理论学习。二是扎实推进“不忘初心，牢记使命”主题教育，将思想意识形态教育贯彻到主题教育学习计划中，组织领导班子和全院教师学习；多次举办形势与政策报告会、先进事迹报告会，强化理想信念教育，做合格教师。三是党委书记、院长带头为全院党员讲专题党课，党委班子成员为所在支部讲专题党课；先后两次邀请市纪委监委驻市委组织部纪检监察组组长李少文书记为学院中层干部和全院教职工做报告，强化组织纪律观念，明确责任担当；四是开展领导干部上讲台讲思政课工作。学院党委书记、院长及系负责同志先后走上讲台为学生讲思想政治理论课和形势与政策课，涉及爱国主义教育、学生思想道德修养、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、党性教育等多个题目。

（2）加强新闻舆论意识，提升舆论引导能力

本学年，宣传统战部联系《辽宁日报》、辽宁电视台、《铁岭日报》、铁岭电视台等媒体对学院进行宣传报道刊播新闻 45 次。同时加强与新浪网辽宁频道、新华网等上级媒体的沟通，及时宣传学院各方面成绩和亮点，取得了较好的社会反响。先后制定《辽宁工程职业学院舆情收集研判与应对评估机制》、《辽宁工程职业学院重大舆情监控处置预案》、《辽宁工程职业学院新媒体管理暂行办法》，做好学院舆情监控和防范工作。

（3）强化思想阵地建设，提升规范化建设水平

一是严格实行学院官方网站、微博、微信、电子显示屏等信息发布的管理制

度，严格履行审批程序。收集整理学院新媒体基本情况数据库，对学院新媒体实施专人监管。二是严把课堂教学内容关，学院各级领导干部坚持不定期到教学一线听课，参加教研活动，及时了解教学一线教师的思想动态。三是严格按照《哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛管理暂行办法》要求，实行一会一报，宣传统战部备案。四是严格落实《网络信息安全管理规定》等规章制度。通过实名认证系统对用户账号统一管理，组合上网行为审计设备，实现用户上网准入制度，准确记录每一个用户的上网行为及对应的内网 IP、MAC 地址，做到有问题可以追溯，同时信息中心 2019 年实施网络安全监控 24 小时值班制度。

（4）做好宗教学生思想引领，促进校园稳定

学院现有少数民族学生 610 人。学院设立少数民族学生专职辅导员，及时关注少数民族学生动态，加强少数民族学生思想引领工作，同时强化我院广大师生抵御和防范宗教向校园渗透的意识和自觉性。通过网络问卷的形式对全院师生进行宗教信仰的相关调查，掌握基本情况，积极主动的对校内信教人员进行沟通、引导。

2. 组织建设

学院党委始终按照《中国共产党章程》、《中共辽宁工程职业学院委员会发展大学生党员工作实施细则》的要求把握好入党人员的“三关”。坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展，今年共发展党员 52 人，有 59 名预备党员通过考核转为正式党员，严格学生党员档案管理，做好党员党组织关系转接，以及党员党关系回执收取，今年党关系转接尽量实行网络转接，积极主动的为学生答疑解惑，为学生党关系转接提供方便。

本学年，团委一是坚持团总支书记周例会制度，加强管理及时沟通，全面开展团工作；二是院团委学生干部，每周进行部长会议，每个月定期召开全体团干部会议，通报当月工作完成情况及出现的主要问题，研究整改措施，布置下月主要工作；三严把新团员入口关，对于团员积极分子的发展，需经个人自荐、班级团支部、班主任的层层推荐，经团支部审核后主动向团委提出入团申请，审查合格者填写入团志愿书光荣加入共青团；四是积极推荐优秀团员加入党组织，本学年共有 52 名优秀团员被推荐为中共预备党员，有 112 名优秀青年被推荐为入党积极分子；对 110 个优秀团员、102 个优秀团干部、25 个优秀团支部、一个红旗团总支进行了表奖，并参加入党积极分子培训班学习；五是每学期初团委和各系团总支组织开展团干部培训月活动，加强团干部的团意识和工作能力；六是本学期高职毕业生团档案顺利转接。

（二）奖助促学

学院严格执行国家“奖、助、贷、勤、减、免”等有关政策，坚持“了解学生、服务学生”的理念，采取多种有效措施，全方位、多渠道，构建了以国家奖助学金为主，勤工助学、学院奖补等相结合的资助体系。本学年学院共奖助学生人数达 448 人，总金额达 89.75 万元。

表 2-2 辽宁工程职业学院奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	二年级及以上	1	0.80
省政府奖学金	奖学金	二年级及以上	3	2.40
国家励志奖学金	奖学金	二年级及以上	57	28.5
国家助学金	助学金	全日制在校生	387	58.05

（三）心理关爱

学院十分重视大学生心理健康教育工作，设立了心理健康咨询室、团体辅导室、宣泄室、档案室。目前，学院现有从事心理健康教育 and 心理咨询教师 4 名，师生比为 1:716。学院 4 名专职心理健康教师，其中，3 名是心理学专业硕士，2 名心理咨询师具有二级心理咨询师资格，1 名心理咨询师具有三级心理咨询师资格。

此外，心理健康咨询室配有专业的心理健康测评软件、心理健康沙盘和放松椅；心理宣泄室设有 3 套宣泄工具，基本可以满足学生的心理需求。本学年，为维护学生的心理健康，主要开展了以下工作：

1. 心理课程

为响应省教育厅的号召、普及大学生心理健康教育，学院开设了心理健康教育必修课程（共 32 学时，2 学分）。于此同时，学院还开设了一门《心理学电影赏析》的选修课（共 16 学时，1 学分），让学生在欣赏心理电影的同时，学习心理健康相关知识。心理健康必修课和选修课的开设，满足了学生对心理健康知识的基本需求。

为更好的发挥心理健康课程的作用，思政部对心理健康教育进行了改革，增加了课上、课下的团体辅导活动，分层次、分内容、分对象进行团体辅导。课上进行压力管理、人际交往、自我意识、团体合作等多项团体辅导，提高学生的

参与度、感知度；课下运用沙盘、心灵涂卡等多种形式进行适合对象的团体心理辅导，让学生建立起积极健康的阳光心理。



团体辅导 1



团体辅导 2

2.心理健康教育宣传

学院十分重视心理健康相关知识的宣传工作,借助学院的相关媒介进行宣传。例如,学院广播站经常邀请心理学教师对心理健康知识进行普及;学院电视台经常播放励志电影电视;学院校报和网站经常刊登学生心理健康知识。与此同时,学院正在筹备心理健康教育专题网站的创建。

3.心理咨询

(1) 学院建立了学生个体咨询档案管理制度,严格遵守保密原则。对于来访的学生、教师主动辅导的学生建立个人心理健康档案,档案保存于档案室,只有专职心理健康教师可以查取调阅。

(2) 开设心理健康咨询邮箱、心理咨询电话、心理健康 QQ 群,同时专职教师对学生公布手机,积极开展多种媒介的心理健康咨询服务。

(3) 大学生心理危机干预及预防

学院十分重视对学生心理素质的动态监测工作,每年新生入学,学院都会组织学生进行心理健康普查,并建立学生心理健康档案。对于筛查结果异常的学生,及时进行心理关注和辅导,以防心理问题严重化。

本学年心理健康教师共接到个体心理咨询 10 余个,协助辅导员解决学生心理危机 4 起,建议转介学生共 1 人,转介学生家长事后都对心理老师表示感谢。

为了能够更好地服务学生,达到危机预防与干预的目的,心理教师会及时整理学生心理危机预防与干预情况,并及时向上级汇报心理危机事件的发生、进展及处置情况,做到及时发现、及时诊断、及时干预、及时汇报。

(四) 素质教育

开展“四自教育”文明岗活动。为加强“四自教育”,所有新生班级轮岗一周。文明岗学生在值岗中让学生充当管理者的角色,亲自参与学校的管理工作,从而使学生更好地遵守学校的规章制度,养成守纪的习惯,提升自己执行制度的能力。同时,在管理的过程中,通过管理别人,对比自己,发现别人和自身的不足,从而受到教育,更新观念,达到自我提高,自我教育的目的。

为增强学生自信心、集体荣誉感,发挥学生想象力与创造力,提高解决问题的能力,增进信任、改善人际关系,提高学生综合素质,学生处联合各系在田径场对每个系新生开展为期一天的拓展训练活动。

拓展训练内容包括热身活动、报数抱团、叠罗汉、组建团队、眉目传情、击鼓颠球、美女、英雄、老虎、挑战 99 秒、红色轰炸等项目。

（五）征兵工作

积极做好本学年征兵宣传工作，我院共有 320 名同学网上报名，踊跃应征，经过严格的体格检查、政治审核和上级征兵部门的批准后，其中我院在校生 58 名、高校新生 12 名，第三次扩招新生 83 名，共计 153 名同学光荣入伍，退役复学人数 8 名。超额完成了辽宁省教育厅给学院的 51 人征兵任务。

三、工匠精神培育

为响应国家号召、更好地培育工匠精神，学院一方面狠抓职业资格考证工作，以提高学生综合职业能力；另一方面积极举办并鼓励学生参加各种技能竞赛活动，有效地提升了学生职业实践技能。

（一）双证书

学院积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。根据各职业岗位群和各专业教学计划的要求，加强“双证书”重要性的宣传，鼓励学生考取与专业相关的职业资格证书，定期安排学生参加人社部（局）、行业协会等相关部门组织的职业技能鉴定考试。

目前，学院 2018 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 68.28%，其中，中级及以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 100.00%。

（二）获奖情况

学院遵循“崇德·尚技·励志·笃行”的校训，大力推行“以赛代考”、“以赛促学”的职业教育内涵建设，积极组织学生参与、开展专业技能竞赛，拓宽了学生的创新创业的成才之路。

本学年，我院学生参加各级各类技能竞赛取得了优异成绩。

表 2-3 学生省级以上竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	获奖学生
1	2019 年辽宁省职业院校技能大赛装备制造大类机电一体化项目	省级		2019. 5	李兴邳、姜昊
2	2019 年辽宁省职业院校技能大赛电子信息大类软件测试赛项	省级		2019. 5	张禹淞、李旭东、池海锋

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期(年月)	获奖学生
3	2019年辽宁省职业院校技能大赛教育类英语口语（非专业组）赛项	省级		2019.5	扈博宇
4	2019年“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛	省级		2019.6	张文阳、郝梓含、宋清华
5	2019辽宁省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级		2019.6	李昊泽、王峻峰、崔婉莹、徐琳
6	2019辽宁省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级		2019.6	王金辉、梁文俊、徐明昊
7	2019辽宁省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级		2019.6	王海磊

四、校园文化

校园文化是教师、学生和管理者共同传承和创造的精神成果的总和。是全面培养高素质技能人才的有效载体，是一所学院赖以生存和发展的重要根基，是学院个性特征的重要标志，更是学院的精神和灵魂。为构建富有时代特征的学院校园文化，突出学院“以社会需求为导向、以能力培养为核心”的办学理念和特色，丰富学院的教育内涵，更好更快的培育出社会需要的高级技能人才，学院制定了详细的校园文化建设方案，重点开展了培育和践行社会主义核心价值观教育活动、孝道文化教育活动等。

（一）制定方案，实施计划

为加强校园文化建设，学院制定了详细的建设方案，并予以实施。

1.实施大学精神培育与弘扬计划

用先进的政治思想和教育理念武装师生。重视对校史资料的挖掘整理，建好校史馆。充分利用五四青年节、七一建党纪念日、十一国庆节、一二·九运动纪念日等重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动，唱响集体主义、社会主义旋律。对学院发展中涌现出的先进典型人物和典型事迹，及时组织采写报道，进行广泛宣传。重视与学院相关的重大的节日、纪念日的活动，把开学典礼、毕业典礼、新年联欢会确定为学院重大活动，把这三个活动办成学院最隆重、最热烈、最有影响力的活动。加强与校友们的联系，积极宣传取得较大成就的校友的先进事迹。

2.实施校园文化活动精品计划

（1）思想政治教育活动。通过每周的升旗仪式、学雷锋活动、教师节慰问服务等活动，培养大学生的尊师、爱校意识和良好的行为习惯，提升学生的文明素

养。（2）学生学术科技活动。举办大学生课外学术科技作品竞赛、创业大赛等活动，着力培养学生较强的科研意识、创新精神和实践能力。（3）文体艺术活动。精心打造五四歌会、校园职场、大学生辩论赛等项品牌文化活动，进一步丰富同学的文化生活，拓展学生素质。（4）青年志愿者服务活动。坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务宗旨，按照“立足校园、面向社会”的志愿服务活动原则，鼓励在校大学生人人争做注册志愿者，积极开展学生志愿者服务活动。（5）学生社团活动。本着“突出专业技术型、加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型”的思路，充分发挥社团作用。（6）师德师风建设活动。制定活动方案，开展读书交流活动、读书心得活动、先进事迹报告会、弘扬传统文化报告会等活动。

截至 2019 年 8 月底，学院共注册社团 34 个，现有成员 1243 人。社团类型涉及公益类、文体类和学术类。在社团类型分布方面，以文体类为主 11 个，公益类 6 个，学术类 5 个，其他社团 12 个。众多社团在院团委的领导及各系部指导下，积极开展校园文化建设，丰富校园生活，提升学生综合素质，随着学院的投入与支持，学生社团快速发展，并得到了全学院学生的大力肯定与积极响应。2018-2019 学年，学院共举办社团活动 100 多场次，其中文体活动 30 余次，充分发挥了文化育人的功能。

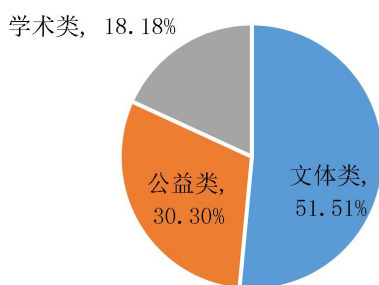


图 2-3 辽宁工程职业学院学生社团类型分布统计

3.实施校园文化阵地建设计划

（1）不断提升和完善《院报》、校园网、校园电视台、广播站等宣传平台建设，进一步加强管理。建设宣传电子屏，加强宣传教育力度。

（2）积极建设大学生活动中心管理，扩大大学生活动中心的面积，增加活动场所，改善活动条件。

（3）加强对论坛、讲座、的宣传与管理，实行一会一报审批制度。

4.实施校园环境建设计划

继续加强校园绿化美化工作。加强宣传栏、广告横幅、标语的管理和清理，保持校园环境整洁。美化教室、实验室、图书室等公共场所的环境，开展学生公寓环境建设活动和走廊文化。续开展“四自教育”文明岗活动。各班级在值岗期间表现出了较好的精神面貌,校园卫生干净整洁,学生文明礼仪方面有了显著提高，校园不文明现象明显减少。

（二）开展专题活动

开展辽宁省雷锋精神传递活动暨“雷锋式职业人”种子工程活动、职业教育活动周、学生社团活动月、环保活动周、举办迎五、四歌会、学生篮球赛、大学生学术作品大赛、迎新生文艺汇演、5.25 心理情景剧汇演、纪念一二.九举办爱国歌曲大合唱、一二.九长跑、大学生球类运动会等文体活动；认真落实三会两制一课的讲解培训等 20 余项专题教育活动，加强校园文化建设。

五、就业情况

学生的就业情况历来是学院极为重视的内容，也是反映学院人才培养质量成果、诊断课程建设与改革成效的重要指标。学院高度重视毕业生就业指导与服务工作，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全院之力促进毕业生高质量、充分就业。

（一）就（创）业指导

学院成立了毕业生就业工作领导小组，由院长担任组长，分管就业工作的副院长任副组长，就业部门牵头，各系建立就（创）业二级管理责任机制。本学年根据市场用人单位需求、家长需求、学生需求，结合学院专业特色，学生自身特长，职场模拟、职场实战设定就业创业活动主题，设计职业规划，测评职业能力。

1、校园招聘会

本学年学院举办一场综合校园招聘会和十六场特色专场招聘会，综合校园招聘会邀请用人单位 217 家（其中省内用人单位 195 家，包括铁岭 57 家，沈阳 104 家，大连 21 家，其它市 13 家；省外用人单位 22 家），包括大连船舶重工集团、本钢集团（本溪）、沈阳地铁集团有限公司运营分公司、大连冶金轴承股份有限

公司、大连中远海运重工有限公司、忠旺集团（辽阳）等，提供就业岗位 3200 余个。参加招聘会高职毕业生 987 人，人岗比例为 1:3。双选会签订意向就业协议 893 人，意向就业率 85%。



学院 2019 年综合校园招聘会



学院 2019 年毕业生专场招聘会



学院 2019 年毕业生专场招聘会

2、校园职场

学院每年 4 月举办校园职场活动，由就业处、团委、各系共同组织，从“校园职场”、“心态调整”、“面试技巧”、“融入企业”、“安全教育”、“创业认知”、“就业展望”、“企业宣讲”八个方面对学生进行培训。邀请十家用工单位，选拔三十名优秀学生代表，现场进行招聘。通过专家点评，学生既直接参加招聘活动，又间接积累招聘经验。提升了学生面试技巧，增强了学生就业信心，明确了学生就业方向。

3、模拟招聘

学院就业处和各系每年组织校园模拟招聘活动，由教师扮演招聘专员，学生求职面试，进行讲评。针对面试简历、面试技巧、面试礼仪进行实战演练。让学生了解企业，了解岗位，了解自我，查摆不足，找出原因。



学院机械工程系模拟招聘会现场

4、优秀毕业生访谈

学院组织优秀毕业生访谈活动，邀请在各个领域、各个方面的八位优秀毕业生进行访谈，讲述他们对大学的感悟及成功经验，让入学新生了解优秀毕业生的学习生活、顶岗实习、就业、工薪待遇，福利待遇等方面的情况，并对新生提出自己的建议，回答新生的问题，使新生在与优秀学长交流后能够对大学的学习和生活有更好、更全面的了解，从而更加充实的完成自己的大学生活，对自己未来有更为理性的规划。

（二）就业率

学院 2019 届毕业生就业率为 98.07%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“其他录用形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 84.60%；“签就业协议形式就业”次之，占比为 6.18%。

表 2-4 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
其他录用形式就业	835	84.60%
签就业协议形式就业	61	6.18%
升学	32	3.24%
应征义务兵	29	2.94%
自由职业	9	0.90%
自主创业	1	0.10%
待就业	19	1.93%

毕业去向	人数	比例
基层就业	1	0.10%
就业率	98.07%	

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+应征义务兵人数+自由职业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

1.各系/专业的就业率

2019 届毕业生分布在 4 个系，各系就业率均在 97.00%以上。其中汽车工程系毕业生的就业率最高，达到 98.28%；其次为电气工程系（98.20%）和财经管理系（97.92%）。



图 2-4 2019 届各系毕业生就业率

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

学校 2019 届毕业生分布在 24 个专业；各专业就业率均在 96.00%以上。其中，电信服务与管理、物流管理、计算机系统维护、建筑智能化工程技术等 15 个专业的就业率均达到 100.00%。

表 2-5 2019 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
焊接技术与自动化	26	26	100.00
数控技术	18	18	100.00
焊接技术及自动化	1	1	100.00
汽车运用与维修技术（混合动力汽车维修技术）	39	39	100.00
汽车车身维修技术	26	26	100.00
汽车检测与维修技术	17	17	100.00
汽车技术服务与营销	3	3	100.00
风力发电工程技术	29	29	100.00
计算机系统与维护	25	25	100.00
通信技术	23	23	100.00
机电一体化技术（机器人控制技术）	4	4	100.00

专业	毕业人数	就业人数	就业率
建筑智能化工程技术	2	2	100.00
计算机系统维护	1	1	100.00
物流管理	42	42	100.00
电信服务与管理	11	11	100.00
汽车制造与装配技术	101	99	98.02%
机械设计与制造（3D 打印技术）	45	44	97.78%
汽车营销与服务	42	41	97.62%
汽车运用与维修技术	120	117	97.50%
机电一体化技术	38	37	97.37%
会计	108	105	97.22%
机械设计与制造	135	131	97.04%
电气自动化技术	100	97	97.00%
市场营销	31	30	96.77%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

2.求职成功途径

学校组织的现场招聘会（48.11%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是直接向用人单位申请（16.40%）和父母及亲友推荐（13.39%）。

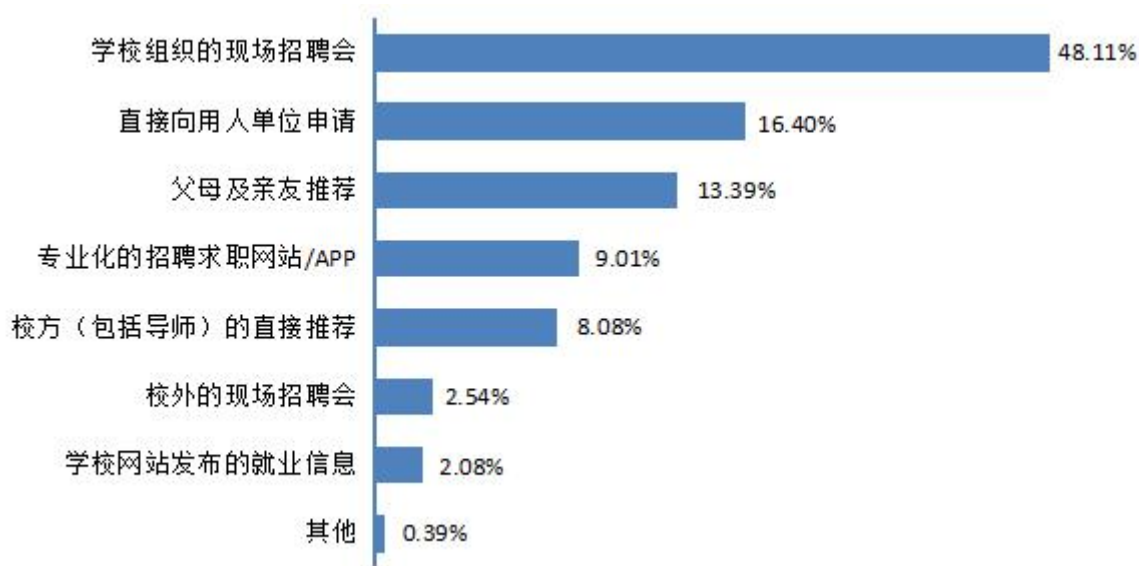


图 2-5 2019 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

3.待就业情况分析

学校 2019 届待就业毕业生共 19 人（占比 1.93%）；进一步调查其待就业的原因，主要为“其他暂不就业”（40.62%）。

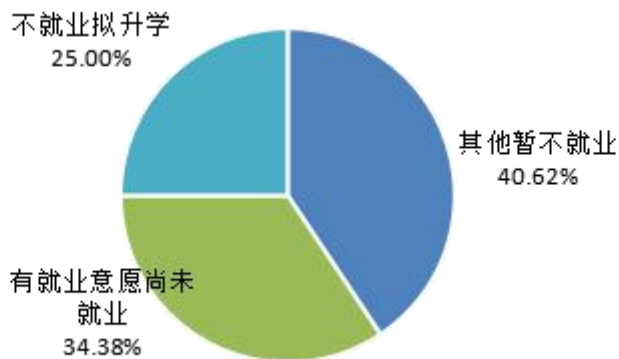


图 2-6 2019 届待就业毕业生去向分布

（三）就业质量

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

1.薪酬水平

总体月均收入：学校 2019 届毕业生税前月均收入为 4603.94 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（40.46%），其次为 2001-3500 元（21.36%）和 5001-6500 元（21.13%）。

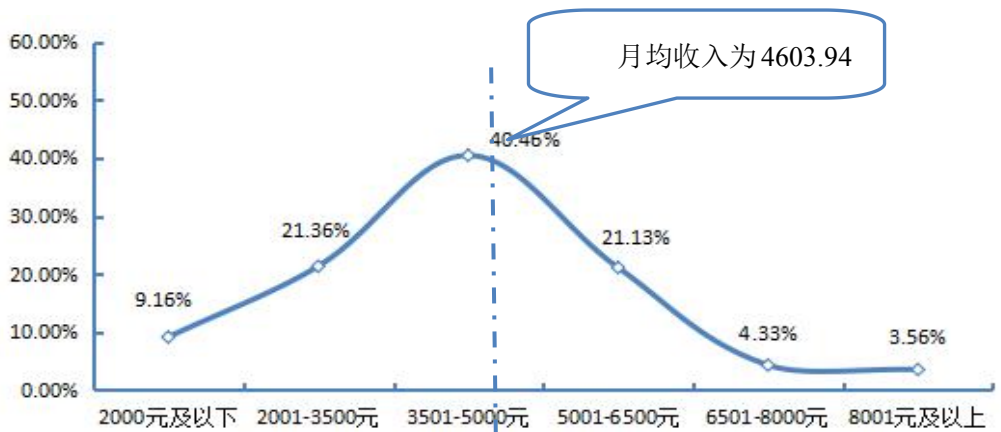


图 2-7 2019 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在北京市就业的毕业生当前月均收入水平相对较

高，为 7289.47 元；而在辽宁省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 4028.84 元。

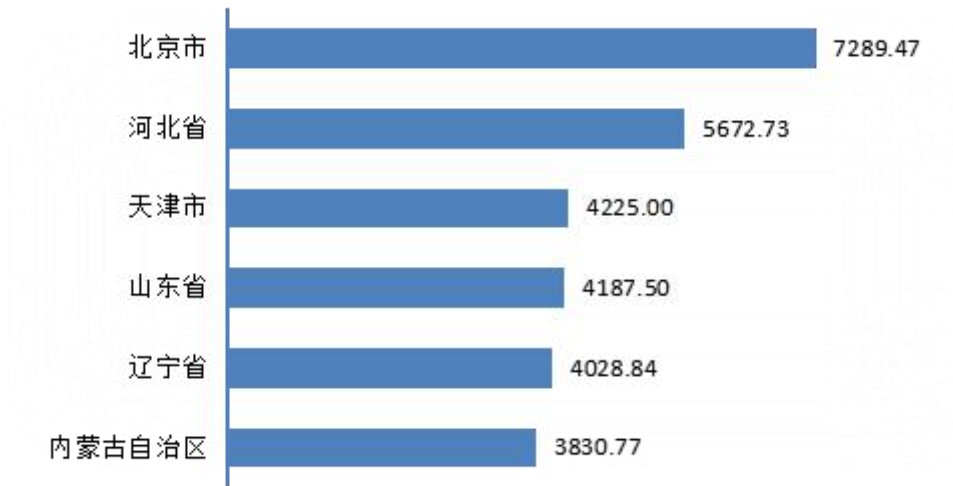
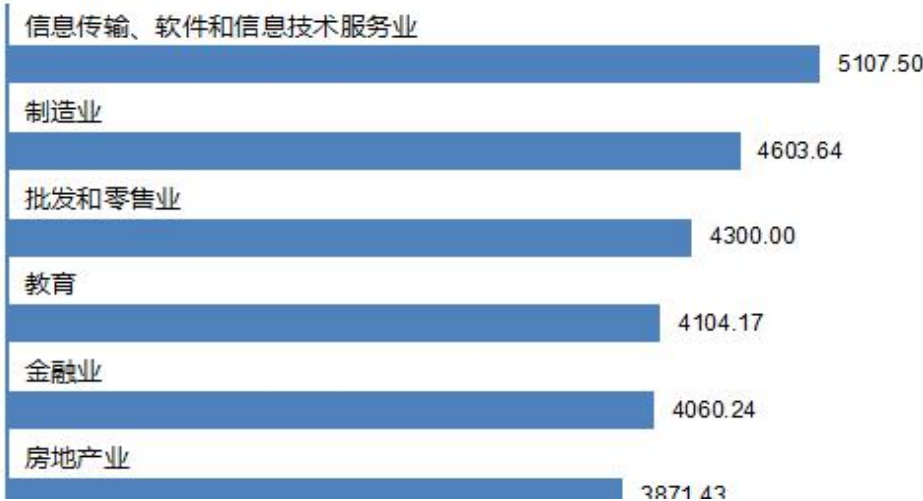


图 2-8 2019 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 10 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 5107.50 元；而选择在“房地产业”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3871.43 元。



图

2-9 2019 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2.专业相关度

总体专业相关度：90.30%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 72.50%， “相关”占比 12.90%。

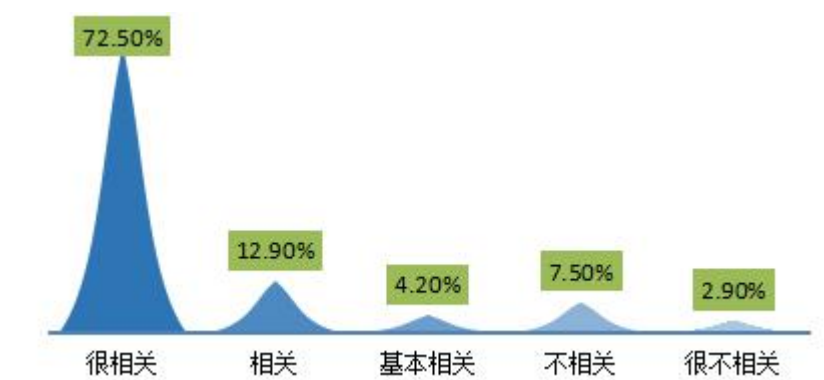


图 2-10 2019 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：电气自动化技术、焊接技术与自动化、市场营销等专业毕业生从事工作与所学专业的相关度较高，均在 85.00%以上。。

表 2-6 2019 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
电气自动化技术	82.58%	6.13%	5.54%	4.35%	1.40%	94.25%
焊接技术与自动化	81.08%	8.38%	4.77%	3.77%	2.00%	94.23%
市场营销	80.79%	7.53%	4.11%	4.58%	1.99%	93.43%
风力发电工程技术	78.11%	9.67%	5.33%	7.33%	3.56%	93.11%
通信技术	80.00%	7.00%	5.00%	7.00%	3.00%	92.00%
机电一体化技术	75.67%	12.22%	3.78%	9.89%	4.55%	91.67%
会计	74.67%	12.56%	4.33%	4.33%	3.00%	91.56%
数控技术	71.33%	14.33%	4.67%	5.00%	2.67%	91.45%
汽车营销与服务	71.67%	15.11%	4.67%	6.44%	3.11%	91.33%
计算机系统与维护	70.50%	16.25%	4.00%	6.50%	2.75%	90.75%
物流管理	70.67%	14.17%	5.83%	6.83%	2.50%	90.67%
汽车运用与维修技术	70.62%	15.25%	4.75%	6.62%	2.86%	90.62%
电信服务与管理	70.00%	5.00%	5.00%	10.00%	0.00%	90.00%
机械设计与制造	69.16%	16.63%	1.79%	7.47%	4.68%	87.58%
汽车制造与装配技术	69.11%	16.67%	1.00%	7.67%	5.55%	86.78%
机械设计与制造	69.69%	15.38%	2.00%	7.69%	5.24%	86.07%
建筑智能化工程技术	65.00%	15.00%	5.00%	20.00%	5.00%	85.00%
计算机系统维护	55.00%	25.00%	5.00%	10.00%	5.00%	85.00%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评

价人数”的比例。

2. 汽车运用与维修技术（混合动力汽车维修技术）、机电一体化技术（机器人控制技术）专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

3.工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2019 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.44%。对薪酬、工作内容、职业发展前景的满意度分别为 95.71%、94.03%、90.82%、；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

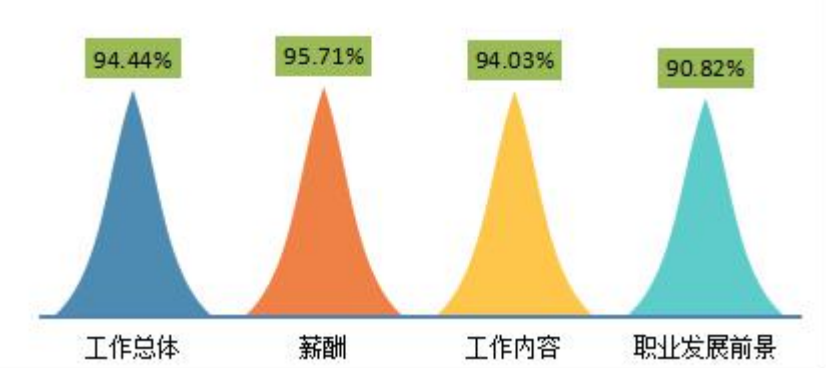


图 2-11 2019 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“制造业”和“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“住宿和餐饮业”领域就业的毕业生对工作的满意度相对较低，为 89.13%。



图 2-12 2019 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

4.毕业生发展度

（1）职业期待吻合度

2019 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 91.71%，其中“很符合”所占比为 31.85%，“符合”所占比例为 25.20%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

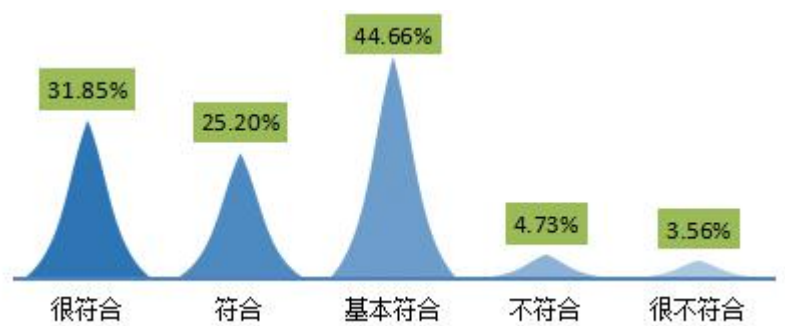


图 2-13 2019 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（2）工作稳定性

57.86%的本校 2019 届毕业生未发生过离职行为，离职率为 22.14%，离职次数集中在“1 次”，占比为 28.18%。

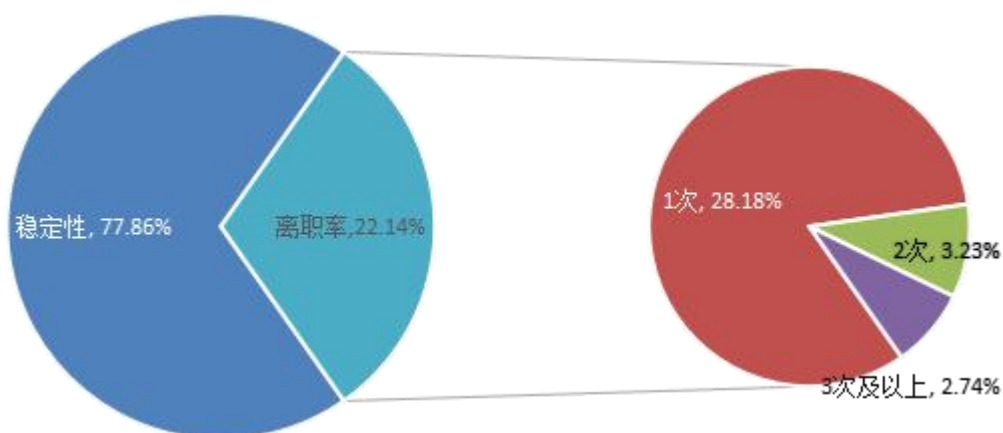


图 2-14 2019 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

六、毕业生反馈

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2019 届毕业生对母校的满意度为 98.06%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 65.12%，“满意”占比为 21.51%，可见 2019 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

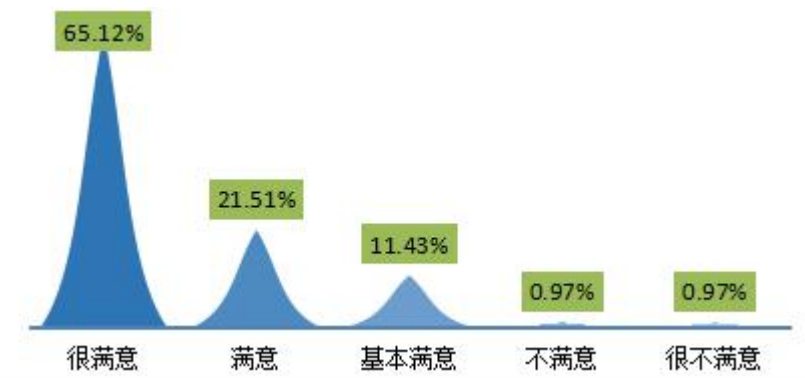


图 2-15 2019 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2019 届毕业生中，91.05%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，3.97%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 4.98%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

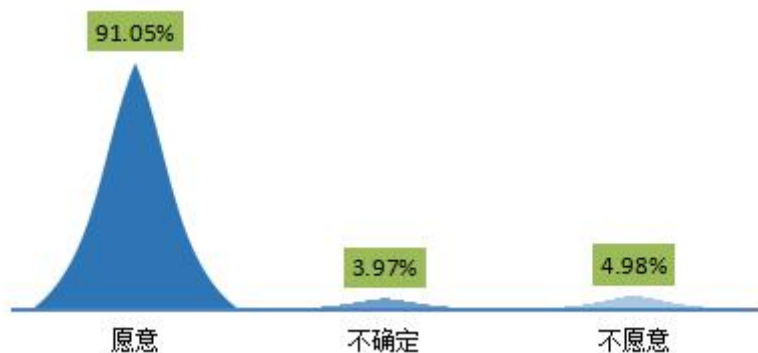


图 2-16 2019 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2019 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、记忆能力、表达能力、团队意识、创新思维、阅读理解、善于倾听、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 4.10 分以上；其中“阅读理解”和“团队意识”的水平相对较高，均值分别为 4.38 分和 4.37 分。

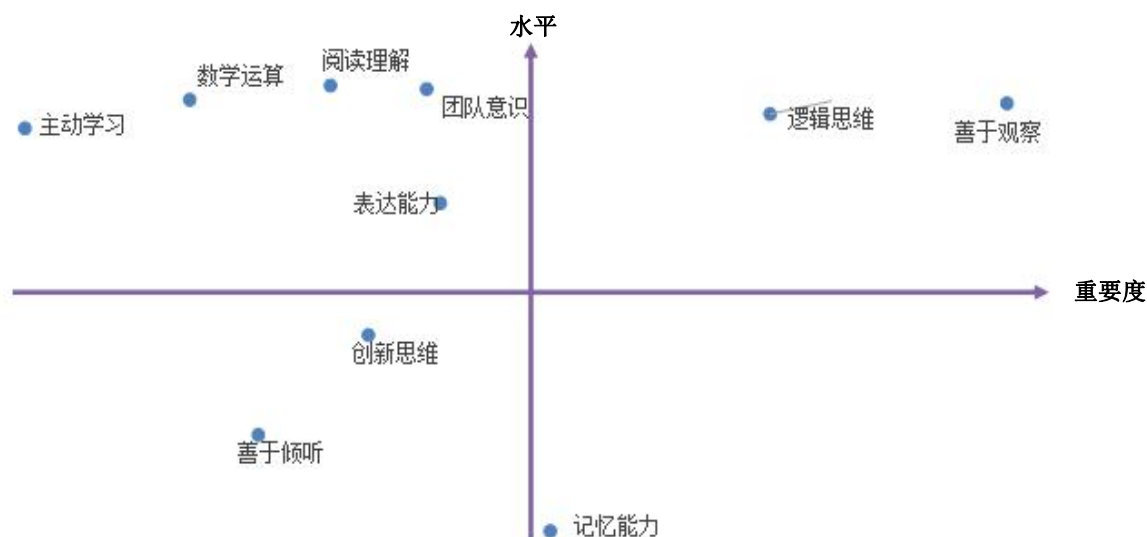


图 2-19 2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.45，3.80）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 2-7 2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	72.56%	4.33
逻辑思维	58.85%	4.30
记忆能力	46.12%	4.13
表达能力	39.76%	4.05
团队意识	38.97%	4.37
创新思维	35.59%	4.18
阅读理解	33.40%	4.38
善于倾听	29.22%	4.40
数学运算	25.25%	4.34
主动学习	15.71%	4.26

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

七、典型案例

案例 1：脚踏实地，勇当领头羊

赵博，预备党员，生于 1994 年 10 月，2010 年入伍，2015 年下士军衔退伍。2016 年 9 月考入辽宁工程职业学院汽车工程系汽车运用与维修技术专业三班。赵博脚踏实地的学习工作，时刻充当领头羊的角色，尽心尽力为同学们服务。任班长，汽车系 16 届辩论队队长，17 届辩论队指导，汽车系 16 级篮球队队长，“汽车系开讲了”系列教育活动授课人，汽车工程系 16 级学生会主席，铁岭市十九大学联主席团委员等，曾获得 2017 年度高职学生“劲牌阳光奖学金”，2017 年省政府奖学金，2018 年辽宁省优秀毕业生，2017 年辽宁省青年创新创业大赛潜力奖，铁岭市优秀学生干部，铁岭市优秀团干部，铁岭市三好班级班长，辽宁工程职业学院三好学生，院优秀团干部，军训内务标兵，两次优秀学生干部，三次院级一等奖学金。



汽车工程系 2017 级汽车运用与维修技术三班学生赵博在辩论赛上

案例 2：新生素质拓展训练

为增强学生自信心、集体荣誉感，发挥学生想象力与创造力，提高解决问题的能力，增进信任、改善人际关系，提高学生综合素质，学生处联合各系在田径场对每个系新生开展为期一天的拓展训练活动。

素质拓展训练首先以教练带领大家进行统一热身活动开始，然后按照事先分成的小组，带到各自场地进行活动。通过“报数抱团”的游戏让大家放松下来，接着每个团队用“叠罗汉”的项目让学生互相认识熟悉，在此过程中让每个学生都突破自己，不但要张口说，还锻炼记忆。在组建团队的环节中，每个团队的教练都要求团队自行选出队长、副队长，设计队徽、队呼、队歌、队规及队形，三组最后进行集中展示。在这个过程中，让大家在短时间内就形成一个团队，并让大家为了这个团队集中献策，使得团队每个人都发挥出了自己最大的作用，锻炼了团队精神，同时也锻炼了执行力。“眉目传情”、“击鼓颠球”让大家，锻炼团队的合作能力。



通过“美女、英雄、老虎”的游戏，团队比赛，被抓人数最多的队伍接受惩罚，热身活动让大家放松下来，快速进入了心理行为训练的环境中。接着进行了挑战 99 秒的项目，要求每个团队在 99 秒内完成“传球接龙”、“我们是最棒的”、“五人连体仰卧起坐”、“六人一个垫”、“不倒森林”五个项目，三个团队进行比赛，用时最少的获胜，输的队伍接受惩罚。在这个项目中，大家群策群力，

逐渐改进，锻炼了大家的团队合作能力。最后一个项目是“红色轰炸”，让大家对组内的每个人用简短的语言进行赞美，这个项目让大家感受到了来自团队其他人的欣赏，使团队更加的和谐。



案例 3：学院开展“辽宁工程职业学院第七届辩论赛”活动

为培养我院学生的思维创新能力，锻炼表达能力，增强团队协作意识，学生处举办了辽宁工程职业学院第七届辩论赛。

比赛程序由陈词、立论、攻辩、自由辩论、总结陈词共四个部分组成。辩论赛总结报告。自先是一辩进行开篇立论,用最精炼的语言阐明本方基本立场、逻辑框架、理论依据、事实料等,接下来是针锋相对的攻辩和精彩纷呈的自由辩论,再接着是由四辩进行总结陈词。比赛程序的设置兼顾辨与论两个方面,既提供了充分的空间让辩论双方进行精彩论述,充分展示己方缜密的逻辑框架,也给双方提供了进行唇枪舌战,正面交锋的舞台。

此次辩论赛丰富了我校学生的课余生活,活跃了校园文化,培养了当代大学生团结、竞争、进取的素质,体现当代大学生的精神面貌,锻炼了同学们的口才和应变能力,也增强了同学们的集荣誉感。



辽宁工程职业学院第七届辩论赛赛场

案例 4 辽宁省雷锋精神传递活动暨‘雷锋式职业人’种子工程

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平主席参观雷锋纪念馆的重要讲话精神,全面落实省委推进学雷锋志愿服务制度化常态化的有关要求,由共青团抚顺市委、辽阳市委、铁岭市委联合主办,抚顺雷锋纪念馆、辽阳雷锋纪念馆、铁岭雷锋纪念馆协办,辽宁工程职业学院、辽阳职业技术学院、抚顺职业技术学院共同承办,“雷锋式职业人”培养学生校际交流活动!

2018年12月14日至15日我院成功举行辽宁省雷锋精神传递活动暨“雷锋式职业人”种子工程启动仪式并接待了来自辽阳职业技术学院，抚顺职业技术学院的20名雷锋种子传人！



学院团委书记何永泽主持本次会议



辽宁省雷锋精神传递活动暨“雷锋式职业人”种子工程启动仪式合影

通过开展本次活动三校学子之间共同学习、共同提高，不仅共同践行了雷锋精神，而且收获了深厚的友谊。

第三部分 教学改革

学院以提高人才培养质量为核心，以“开放式”高职办学理念为先导，深化校企合作，创新课程体系，改革教学内容，拓展实训方式，突出实践特色，提高办学实力，努力将学院建设成为特色鲜明、省内先进，综合办学能力达到示范性标准的“开放式”高职院校。

学院创设了基于“教学产品”的课程开发模式，开发“汽车保养（服务）”、“男式哑铃”、“女式哑铃”、“安全逃生锤”、“高精度桌虎钳”、“循迹车”、“遥控车”等7种模拟教学产品。采用任务驱动、情境教学、探究教学、项目教学、虚拟仿真、案例分析等教学方法，精心设计教学过程，建立基于工作过程的教、学、做一体的教学模式。

一、专业建设

根据教育部要求，结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，并结合学院专业的实际状况，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业布局。

（一）专业设置

学院不断优化专业结构，合理调整专业布局，形成了适应铁岭经济发展和产业结构调整需求的专业结构布局。目前，学院开设专业19个、1个专业方向。2018年，学院招生专业18个、新增专业1个（2019年开始招生），涵盖了“装备制造”、“交通运输”、“电子信息”、“财经商贸”、“能源动力与材料”、“土木建筑”6个专业大类，其中重点专业4个（机械设计与制造、电气自动化技术、汽车运用与维修技术、汽车营销与服务），构建了机械工程系、财经管理系、电气工程系、汽车工程系4大系部。

表 3-1 辽宁工程职业学院专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业大类	设置时间（年）	备注
1	汽车运用与维修技术	交通运输	2010	
2	通信技术	电子信息	2010	
3	市场营销	财经商贸	2010	
4	汽车营销与服务	财经商贸	2010	
5	物流管理	财经商贸	2010	
6	电气自动化技术	装备制造	2010	
7	机械设计与制造	装备制造	2010	
8	数控技术	装备制造	2010	
9	焊接技术与自动化	装备制造	2010	
10	会计	财经商贸	2010	
11	计算机系统与维护	电子信息	2011	
12	建筑智能化工程技术	土木建筑	2011	停止招生
13	电信服务与管理	电子信息	2012	
14	风力发电工程技术	能源动力与材料	2012	
15	汽车制造与装配技术	装备制造	2012	
16	汽车车身维修技术	交通运输	2015	
17	机电一体化技术	装备制造	2015	
18	机械设计与制造（3D 打印技术）	装备制造	2016	
19	工业机器人技术	装备制造	2016	
20	新能源汽车技术	装备制造	2018	

（二）建设目标

学院在专业建设方面未来五年的建设目标是以服务为宗旨，以就业为导向，协调各系部办学规模，形成以工科类为重点，经济、管理类专业协调发展的专业建设架构。在每个专业系部形成 2-3 个重点专业，形成重点专业带动其它相关专业协调发展、优势互补的基本构架。构建特色鲜明、宽窄并存、方向灵活的专业体系；加强与企业、行业的合作，进一步加强精品专业建设。

（三）建设内容与举措

五年内，根据辽宁、铁岭区域经济发展需求，结合专业发展实际，以装备制造类专业为主体，通过撤销、新增等方式优化调整专业结构,力争到 2023 年学院形成立足于辽宁地方区域经济发展、五大区域发展战略和“一带五基地”建设，

形成以装备制造业为主的合理的专业布局。

表 3-2 专业布局结构调整进程表

序号	年度	专业名称	专业结构调整方式		
			撤销	新增	减少招生规模
1	2019	新能源汽车技术		√	
2	2021	机电一体化技术（电梯维保方向）		√	
3	2021	智能终端技术与应用		√	
4	2019	建筑智能化工程技术	√		
5	2020	电子商务技术		√	
6	2020	报关与国际货运		√	
7	2020	通信技术	√		
8	2021	物流管理	√		
9	2022	市场营销	√		
10	2023	汽车车身维修技术	√		

二、课程与教材建设

（一）课程建设

学院围绕教学模式改革，在原有 16 个多媒体教室基础上，并为所有普通教室添加多媒体设备，目前，网络多媒体教室达到 70 间。启动网络课程建设工作，制定网络课程建设方案，组织网络课程建设培训，推行教学资源上网；鼓励教师运用现代化教学手段提高信息化教学水平；与企业合作开发重点专业的核心课程网络课程 12 门。

本学年，学院共开设课程 289 门。其中，按课程类型分：纯理论课（A 类）81 门，实践+理论课（B 类）158 门，纯实践课（C 类）50 门；按课程属性分：公共课程 36 门，专业基础课 58 门，专业课 195 门。

表 3-3 辽宁工程职业学院课程类型设置情况

课程类型	课程数量（门）	占比
A 类	81	29.93%
B 类	158	56.43%
C 类	50	17.86%
总计	289	100%

表 3-4 辽宁工程职业学院课程属性设置情况

课程属性	课程数量（门）	占比
公共课	36	12.46%
专业基础课	58	20.07%
专业课	195	67.47%
总计	289	100%

（二）教材建设

本学年，学院在教材方面的举措和成果主要体现在以下 3 方面：

一是学院结合当前国家教材建设的方针及学院的教学改革和课程建设要求，努力建设水平较高、特色鲜明、适应学校教学改革发展的教材体系。学院与企业合作开发教材，并鼓励教师编写具有学院特色的校本教材。

二是为教材的编写出版提供资金支持。学院支持项目化教材的编写，对于项目化教材通过列入国家、省级专项建设项目给予资金支持。

三是加强编写队伍建设。制定相应的政策，鼓励学术水平高、教学经验丰富且责任心强的教师参加教材建设，提倡和鼓励吸收专业技术人员参与教材编写工作；加强年青化的编者队伍的建设，以利于可持续发展；逐步建立并形成高水平的教材编写队伍，保证教材的科学性、先进性和适用性。

表 3-4 专业（含专业基础）课程自编教材统计表

教材名称	出版社	主要作者
高职英语教程		穆志慧、苏丽敏、王琳琳
高职英语试验教材		李棹楠、王晓飞、付丽
数字电子技术教程 1	西北工业大学出版社	郭美君
汽车商务谈判与沟通技巧	同济大学出版社	张泰源

（三）建设内容与举措

学院大力推行“双证书”制教学、制定激励制度、加强与企业合作以建设符合社会需求的课程和教材，建设内容及主要措施如下：

1. 优化课程体系，建立适合社会需求和高等职业教育特色的课程体系。每个专业重点建设核心课程 1-2 门。

2. 加快教材建设步伐，各专业要完成与课程配套的优质教材和教学辅助资料建设，全院争取主编、参编公开发行的教材达到 30 种。加强选修课建设，加大选

修课开发力度，提高选修课质量，拓宽选修课内容，加强网络课程建设。

3.加强试题库、试卷库建设。精品课程建成较完善的试题库或试卷库，核心课程基本完成试题库建设，其它课程将试题库纳入课程建设计划之中，并在当年开始教授课程之前建设完成并投入使用。

三、师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设，加强相关制度建设，一方面，加大经费投入，切实做好经费收支预算，确保引进新教师、在岗教师培训进修以及外聘各类专家、行业“工匠”等能按计划实施；另一方面，人事处制定相应师资队伍建设规划，教务处会同系（部）负责制定专业建设、课程建设规划，结合专业建设、课程建设、实训基地建设等落实年度教师进修培训计划，做好教师培训的协调和管理工作。从而确保师资队伍建设工作正常化、规范化，努力打造一支素质过硬、结构合理，富有朝气和创新精神的教学团队。

（一）教师结构

学院从教师引进、教师培养、团队建设、行为规范等方面，制订、修订管理制度 10 余项，规范师资队伍建设管理。在做好师资队伍建设常规工作的基础上，重点加强青年教师培养、双师型教师培养及教师学历提升工作，学院的师资队伍结构日趋合理，教育教学水平显著提升。

在高层次教师人才的培养方面，学院积极支持和鼓励教师通过在职进修培训来提高学历（学位）层次。为促进学院教师队伍整体可持续发展，学院制订了《教职工参加各类培训暂行办法》，2018-2019 学年学院先后有 1 名教师攻读硕士学位。通过培训培养，教师学历（学位）和业务能力不断提高，有效促进了教育教学质量的提升。目前，学院有教师总数 427 人，校内专任教师 323 人。校内专任教师中，具有双师素质的教师 141 人（43.65%），具有硕士学位的教师 80 人（24.77%），具有高级职务教师 103 人（31.89%），45 岁以下青年教师 184 人（56.97%）。

表 3-5 辽宁工程职业学院校内专任教师结构

双师素质教师		硕士学位教师		高级职务教师		青年教师	
人数（人）	比例	人数	比例（%）	人数（人）	比例	人数（人）	比例（%）
141	43.65	80	24.77	103	31.89	184	56.97

（二）教师发展

1.教师培训进修

教师的教育教学水平直接影响着学院整体办学实力，教师教育教学水平的提高，是学院长期、重点的工作内容之一。本学年继续采用多种方式，全面加强教师能力的培养，去除重复因素，接受培训的教师达到全院教师的 60%以上，接受培训的专任教师达 70%以上。

（1）以老带新

加强新上岗教师的培训与管理，在建立一个“以老带新”的长效机制的基础上，通过听课、评课、试讲、说课等形式，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，从师德师风、教学教改、科研教研等方面，对新教师进行培养。

（2）校内培训

每学期初组织为期 2-3 天的全体教师培训。聘请校外知名专家结合学院参加外出培训的教师代表作培训，本学年参加培训的教师近 400 人次。

2.教师竞赛成果

本学年学院教师参加各级各类竞赛及指导学生参加技能竞赛，参赛达 200 余人次，获奖达 90 多项。其中，省级获奖 20 余人次。

表 3-6 教师省级以上教学竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	获奖教师
1	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	一等奖	省级	2019. 2	许悦、陈皓、张文英
2	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	一等奖	省级	2019. 2	张敬凯、高静、郑美英
3	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	二等奖	省级	2019. 2	杨丽丽
4	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	二等奖	省级	2019. 2	董航、郑桐贺
5	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	三等奖	省级	2019. 2	翟瑶
6	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	三等奖	省级	2019. 2	王坤、孙娜
7	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	三等奖	省级	2019. 2	穆志慧、王琳琳
8	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	三等奖	省级	2019. 2	王继宇、张冬梅
9	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	三等奖	省级	2019. 2	张世超、邵丹莹、张冬梅
10	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	三等奖	省级	2019. 2	刘跃超、张远航、刘畅
11	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	二等	省级	2019. 2	郑美英、陈长远
12	第 22 届教育信息化大赛获奖（高职）	二等	省级	2019. 2	郝营、高宇顺、孙明月
13	第 22 届教育信息化大赛获奖（中职）	一等奖	省级	2019. 2	郭昕、苏丽敏
14	第 22 届教育信息化大赛获奖（中职）	二等	省级	2019. 2	李金元、高宇顺、董航
15	第 22 届教育信息化大赛获奖（中职）	二等	省级	2019. 2	王晓飞、张冬梅

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期(年月)	获奖教师
16	第 22 届教育信息化大赛获奖(中职)	三等奖	省级	2019.2	王琳琳、穆志慧
17	第 22 届教育信息化大赛获奖(中职)	三等奖	省级	2019.2	孙明月、刘寒秋、郝营
18	第 22 届教育信息化大赛获奖(中职)	三等奖	省级	2019.2	杜君、吴琼、王诗淇
19	第 22 届教育信息化大赛获奖(中职)	二等	省级	2019.2	张敬凯、陈长远、高静
20	2019 年辽宁省职业院校技能大赛信息技术类网络布线赛项(中职)	省级	三等奖	2019.5	李光宇、郑桐贺
21	2019 年辽宁省职业院校技能大赛装备制造大类机电一体化项目(高职)	省级	一等奖	2019.5	王坤、孙娜
22	2019 年辽宁省职业院校技能大赛电子信息大类软件测试赛项(高职)	省级	三等奖	2019.5	付天驰、鲍芳琳
23	2019 年辽宁省职业院校技能大赛教育与	省级	三等奖	2019.5	李棹楠

3.教师教科研成果

(1) 本学年学院教师参加科研课题研究在研课题 4 项,其中,辽宁省科技厅自然科学基金项目 1 项,院级项目 2 项。

表 3-7 教师在研科研课题情况一览表

序号	课题名称	课题级别	立项时间
1	国家级高端外国专家项目	国家级	201707
2	重型数控机床-地基基础系统综合特性及检测方法研究	省级	201704
4	解说机器人语音与运动控制的改进	校级	201701
5	风力发电式手机充电系统应用研究	校级	201701

(2) 2018-2019 学年,学院教师共发表论文 120 余篇;有效专利 13 项,其中实用新型专利 12 项,发明专利 1 项;参与组织申报 2019 年铁岭市自然科学学术成果奖,全院 26 名教师共计 40 篇论文参与评审,获得一等奖论文 4 篇,二等奖论文 10 篇,三等奖论文 11 篇。

表 3-8 教师在研教研课题情况一览表

序号	课题名称	负责人	目前状态
1	高校教师考核评价体系存在问题及对策研究	张敬凯	在研
2	基于“主题式项目教学”的思政课模式研究	梅丰	在研
3	职业院校教师信息化教学能力评估与对策研究	郝营	在研
4	高职院校学生创业型就业支持体系研究	赵美红	在研
5	高职数控技术专业一体化课程体系研究	黄丹	在研
6	职教集团背景下校企深度合作研究	刘鹏	在研
7	以辽宁省技工院校为依托的农村电子商务创业培训推广体系研究	王玉	在研
8	现代学徒制人才培养模式探索与实践研究	谷成	在研

序号	课题名称	负责人	目前状态
9	教学产品多功能安全锤的设计与开发	黄丹	在研
10	负迁移理论下对高职学生英语学习的研究	付丽	在研
11	机加专业新型学徒制人才培养模式	谷成	在研
12	构建职业院校能力本位英语教学评价体系研究	穆志慧	在研
13	中等职业学校德育教学中职业素质培养的创新研究	王继宇	在研
14	构建多维度校企深度合作模式——以新能源汽车技术专业为例构建多维度校企深度合作模式——以新能源汽车技术专业为例	刘佳庚	在研
15	职业教育改革在电气专业中的应用研究	常玲	在研
16	高校基层党员队伍建设融入“工匠精神”研究	袁耀辉	在研

（三）毕业生反馈

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2019 届毕业生对所学课程的总体满意度为 96.76%，专业课掌握度为 97.66%，专业课满足度为 95.53%，公共课帮助度为 95.08%。

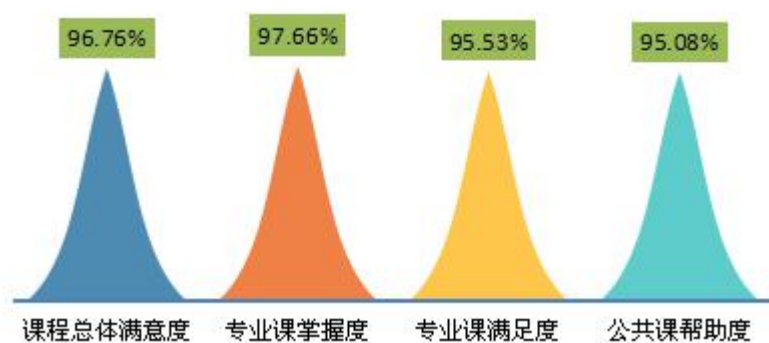


图 3-1 2019 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学

水平方面的评价，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.96%；对师德师风的满意度为 97.94%，对教学态度的满意度为 97.73%，对教学水平的满意度为 98.21%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

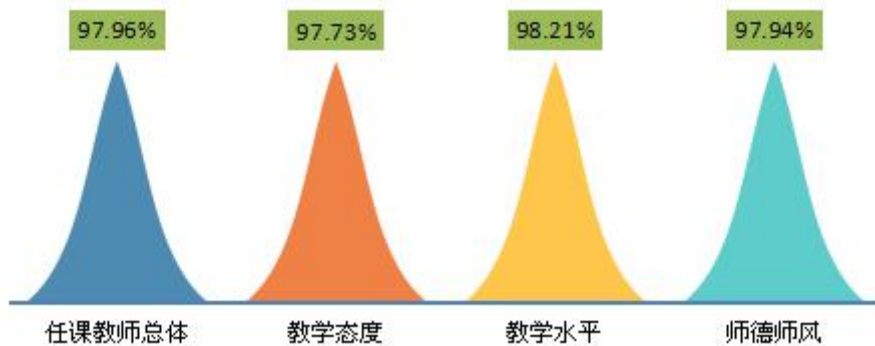


图 3-2 2019 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.33%；对课堂听讲的满意度为 96.90%，对课后自习的满意度为 95.44%，对学习交流的满意度为 96.67%。

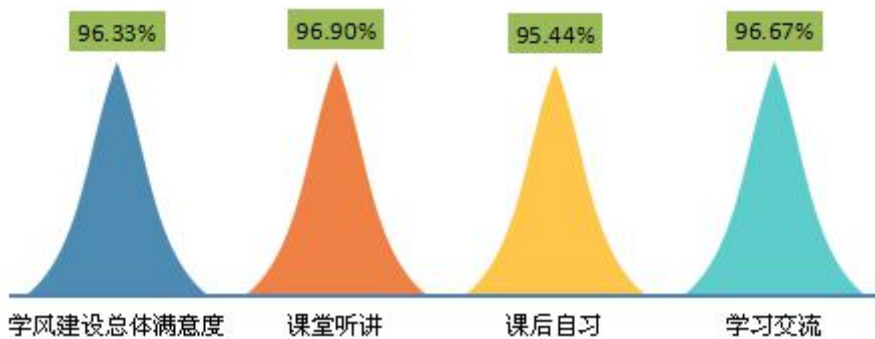


图 3-3 2019 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2019 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.02%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“教学效果”评价最高，“师生互动”、“课堂纪律”、“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

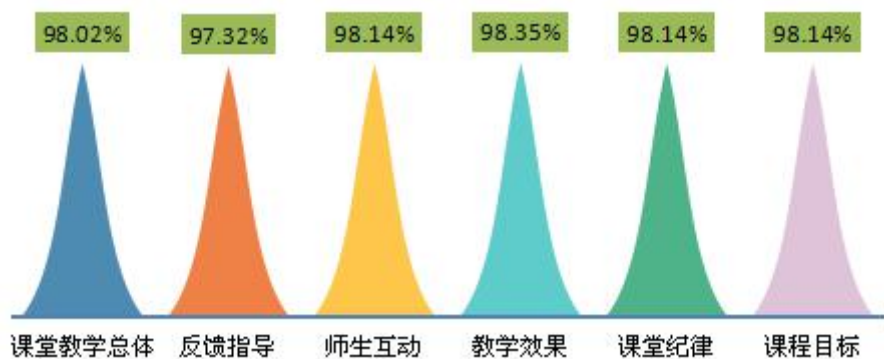


图 3-4 2019 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

四、实践教学

实践教学是高等职业院校人才培养的重要环节。本年度，学院继续深化校企合作，进一步加强校内实训基地建设，提升实训基地的使用功能，同时增加了校外实训基地，实践教学条件更加完善。

（一）校企合作

学院发挥职教集团化办学优势，以产业或专业（群）为纽带，推动专业人才

培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点。注重培养与中国企业和产品“走出去”相配套的技术技能人才。学院与企业合作开发课程、开发教材成立冠名班、与企业合作行业联合建实训基地等形式开展校企合作。

学院与海尔集团建立校企合作关系继续开设企业冠名班“海尔机制 181 班”（31 人）。学院与山东钢铁集团日照有限公司建立校企合作关系，在 2015 年 9 月成立冠名班后，继续合作，2018 年成立了“日照机制 182 班”（30 人）。学院与诚宇教育集团、沈阳华盾信合企业服务有限公司开展校企合作共建实训室。

通过校企合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢局面。校企合作完成“男式哑铃”、“女式哑铃”、“安全逃生锤”等教学产品的优化改进学习项目。本学年，学院 12 个专业与 28 企业家企业合作，订单培养学生数量达 256 人，共同开发课程 9 门，共同开发教材 5 门，接受顶岗实习学生 548 名，接受毕业生就业学生 356 名，学校为企业年培训员工 426 名。详见下表

表 3-9 学院校企合作情况

专业	合作企业数量 (个)	订单培养数 (人)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
物流管理	2	0	45	7
市场营销	1	0	39	5
会计	2	0	5	3
电信服务与管理	2	0	11	5
焊接技术与自动化	1	60	19	15
机械设计与制造	2	142	56	23
电气自动化技术	3	54	45	20
数控技术	3	0	36	23
汽车运用与维修技术	3	0	85	13
汽车营销与服务	3	0	61	12
汽车制造与装配技术	3	0	120	220
汽车车身维修技术	3	0	26	10
总计	27	256	548	356

（二）实训基地建设

1.建设内容

学院在加强基地设备建设的同时，建立了有效管理机制和评估指标体系，以提高实训室的硬件设施及整体管理水平，从而不断强化实践教学。

具体建设内容如下：

一是建立和完善实习实训基地（室）的管理机制，大力推动理论和实训紧密结合，建立理论实践一体化课程体系、教研室与实训室一体化建设体系。

二是组建各重点专业实习实训中心，科学设计管理模式和方法，发挥实习实训设施利用的最大化，形成满足教学、科研、生产技术推广、社会服务和培训等需求的职业实训基地群。

三是走产学研结合教育发展之路，加大学校与校企、科研院所共建实训基地、实验室的力度，各专业系部确保重点专业均建有校企共建实训基地。

四是加大实验室、实训基地管理的改革力度，全部实现开放性管理模式，以提高实验室、实训基地的使用率。

五是建成具备教学、科研、培训、鉴定和技术服务等综合功能的科技产业处，实现资源共享，提高学院实践教学科研综合实力。

六是建立学生创业基地，为学生的专业实习实训提供了条件，也为学生的创业提供了操练的机会。

2.建设成果

学院现有实践教学场所 57 个，建筑面积 19,027.61 平方米，包括工业控制世界技能大赛国家集训基地的 9 个大型实训车间，7 个一体化教室，各类实训室 41 个，实训设备 2076 台（套），教学仪器设备总价值 4451.63 万元。实践教学工位 1695 个，生均 0.68 个，本学年校内使用频率为 356,374 人时。学院现有实习、实训指导教师数 61 名、校外兼课、校外兼职教师 14 名。为学生发展创造了更加优良的实践教学环节。

表 3-10 校内实训基地及实训室一览表

序号	基地名称	实践教学工位 数（个）	教学实验仪器 设备值（万元）	是否生产性 实训基地
1	焊接实训车间	60	98.970	否
2	焊接检验实训室	24	23.840	否
3	工业机器人车间	30	266.000	否
4	汽车营销实训基地	40	50.000	否
5	汽车发动机一体化实训室	20	24.000	否
6	汽车转向、行驶与制动一体化实训室	20	16.500	否
7	汽车电器一体化实训室	20	25.800	否

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设 备值 (万元)	是否生产性 实训基地
8	汽车仿真软件中心	40	60.000	否
9	汽车传动一体化实训室	20	20.000	否
10	舒适安全一体化实训室	20	22.000	否
11	整车综合实训车间	100	300.000	否
12	新能源汽车实训中心	40	249.700	否
13	计算机室 1	43	12.470	否
14	计算机室 2	43	12.470	否
15	计算机中心	0	23.200	否
16	计算机室 3	0	17.150	否
17	计算机室 4	0	17.150	否
18	电子阅览室 1	0	38.000	否
19	电子阅览室 2	0	38.000	否
20	电子阅览室 3	0	38.000	否
21	计算机组装实训室	0	33.200	否
22	网路组建实训室	0	54.600	否
23	编程及仿真加工二室	32	26.640	否
24	数控编程实训室	49	37.000	否
25	数字化设计制造实训室	50	107.500	否
26	数控实训车间	31	379.300	是
27	车工实训车间	60	242.140	否
28	钳工实训车间	168	120.770	否
29	液压与气压传动实训室	4	23.200	否
30	机械装配实训室	5	12.500	否
31	产品检测实训室	8	43.800	否
32	机械创新实训室	12	38.000	否
33	CAD 实训室	43	26.660	否
34	ERP 实训室(一)	36	42.800	否
35	ERP 实训室(二)	36	12.900	否
36	财会模拟实训室(一)	48	4.800	否
37	财会模拟实训室(二)	32	4.200	否
38	会计电算化实训室 (一)	36	18.100	否
39	会计电算化实训室 (二)	40	18.100	否
40	财税一体化实训室	40	86.200	否
41	物流实训中心	40	163.000	否
42	呼叫实训中心	30	33.200	是
43	呼叫运营中心	30	35.310	否
44	商科虚拟仿真实训中心	120	167.000	否

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设 备值(万元)	是否生产性 实训基地
45	综合实训车间	31	209.440	否
46	PLC 技能实训室 2	6	11.080	否
47	电子产品装配实训室	12	12.000	否
48	楼宇智能化实训室 1	10	59.770	否
49	单片机技能实训室	18	32.380	否
50	楼宇智能化实训室 2	3	14.000	否
51	通信技术综合实训室	40	88.970	否
52	电机与电控技能实训室	17	22.030	否
53	电工操作技能实训室	19	22.030	否
54	EDA 技术综合实训室 1	12	18.600	否
55	EDA 技术综合实训室 2	40	20.600	否
56	风电技术综合实训室	4	49.960	否
57	世界技能大赛工业控制项目 集训基地	13	806.600	否
合计		1695	4451.63	—

此外，学院还继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。目前，学院共拥有校外实习实训基地 129 个。

（三）毕业生反馈

为提高实践教学环节的教学水平，学院组织第三方机构对毕业生实施了实践教学环节满意度和改进方向的调研。调研结果如下：

对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 97.32%。其中，毕业生对“开展充分性”、“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

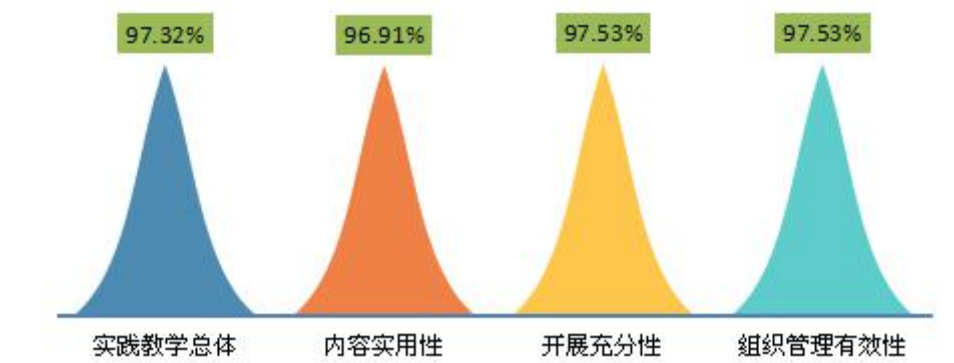


图 3-5 2019 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

五、典型案例

案例 1：校企合作打造国际关务人才培养高地

我院与辽宁诚宇教育集团校企合作共建物流管理（关务方向）专业。由辽宁诚宇教育集团一次性投入 100 余万元筹建的国际关务人才培养基地和中国报关协会考培中心，为学生在校期间的实操课程提供了良好的条件。这是全国报关职业教育教学指导委员会在我省设置的首个基地，也是中国报关协会在我省设置的第二个考培中心。校企合作后，在原有教学计划及人才培养方案的基础上结合行业标准进行了课程改革，植入进出口商品归类、关务实操、企业合规管理、AEO 认证等行业企业课程，采用企业讲师与学院教师相结合的双师培养模式。同时，我院已申请成为关务职业教育“1+X”证书制度行业试点单位。

通过校企双方共同构建全新的人才培养模式，建立以岗位职业标准为依据，行业、企业和学校专家共同参与的多维度人才质量评价体系，全面保障人才培养质量，打造国际关务人才培养高地。



学院国际关务人才培养基地

案例 2：汽车工程系举办首届“奥众杯”课程设计大赛

为推动教师教育信息化进程，为教师搭建展示课堂风采的舞台，提升教育教学质量，通过切磋比武，达到相互交流，相互提高，相互学习，共同发展。2019年6月12日汽车工程系在中职402阶梯教室举办了首届“奥众杯”课程设计大赛。

本次大赛主要为了考验教师对专业课程整体设计的专业性、合理性、实用性、适用性等多个方面。主要以课程目标设计、课程项目、课程任务、课程教学内容、课程教学方法、教学资源、考核标准等方面进行评分。

参加本次大赛的老师由汽车系五个专业教研室选出各教研室专业教师，分别为汽修专业王力斌老师、刘影老师，新能源专业刘佳庚老师，汽服专业白璐老师、陈叶老师，汽配专业左超老师、杨霖老师。

本次竞赛设置一等奖1名、二等奖2名、三等奖4名，奖品由奥众汽车维修中心特约赞助。各位教师在设计大赛中既展现了他们的专业性、全面性、创新性又用他们独特的表达方式吸引着我们台下的每一位评委及观众。

最终王力斌教师以平均分90.420高分获得第一名，刘佳庚、白璐老师获得二等奖，刘影、杨霖、左超、陈叶获得三等奖。另外，特别感谢各位评委在百忙之中莅临比赛现场，公平、公正为参赛选手打分点评。最后本次大赛在李红评委老

师的精彩点评下画上了圆满的句号。



案例 3：青春无悔，砥砺前行

许凤福，男，汉族，中共党员，2005年9月就读于山东师范大学体育学院，2009年6月毕业后到学院工作至今。现在学生处外勤工作。工作10年来，许老师表现出很高的思想觉悟和上佳的敬业精神。他以积极进取的工作态度，踏踏实实的工作作风对待工作，求真务实，一丝不苟，在平凡的工作中，一步一步实现着自己的人生的目标。主要表现在以下几个方面。

一、加强学习，不断提高自身政治素养和专业素质

一直以来，他无论在政治素质、道德修养、专业技能上始终不忘进步提高。在工作中积极参加各种理论学习，努力提高自身政治素质。他还积极参加省、市、院各级培训，努力利用各种培训机会充实自己。在个人的努力下，他取得了“辅导员上岗培训”、“三级心理咨询师”等证书。在教学中他潜心学习，不断拓宽专业知识领域，不断积累专业知识，提高专业技能。

二、敬业爱岗，求真务实，在平凡的岗位上书写着无悔青春

他在担任班主任期间，一直把德育工作置于班级工作的首要问题来抓。经常利用晨检、班会课对学生进行身心教育，帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。她还充分利用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育，并在班内积极开展“理想教育”、“感恩教育”、“养成教育”等各种行之有效的教育活动。

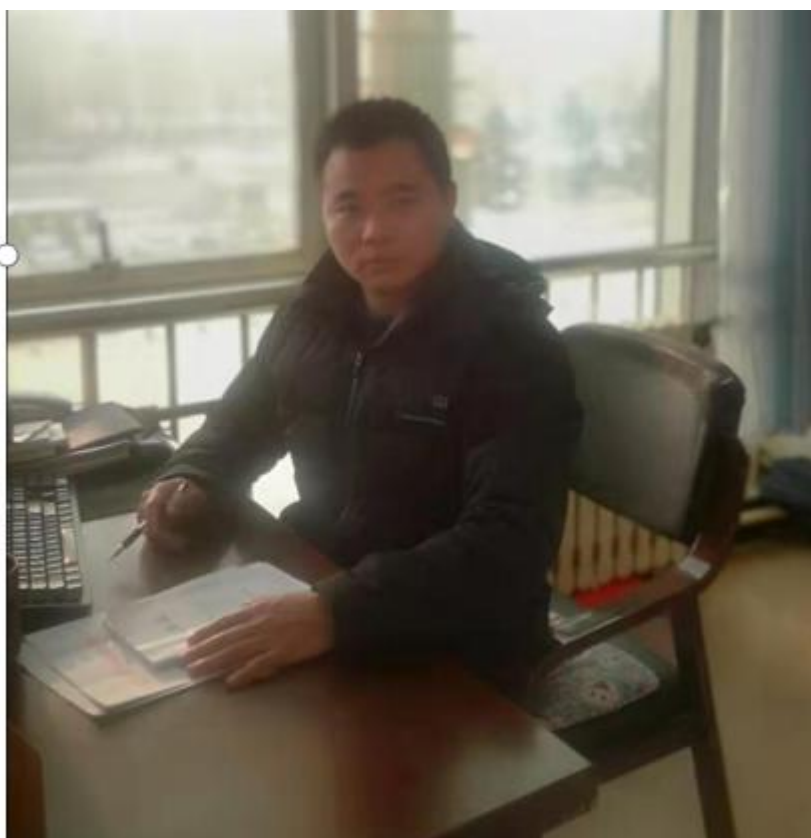
2013年他调入学生处后主要负责校园检查、征兵工作、文明岗检查等相关工作。他以高度的责任感和工作热情开展工作，在工作中能够以制度、纪律规范自

己的言行，严格遵守学院的规章制度，团结同志，谦虚谨慎，主动接受来自各方面不同的意见，不断改进工作。每周需要对辅导员上岗情况、学生宿舍卫生、学生吸烟、校园卫生等进行检查，把发现问题及时与各系沟通解决，确保了校园秩序的稳定。

学院自 2016 年开展了“四自教育文明岗”活动。在活动中许老师一直把德育放在首位，让学生理解开展活动的目的和意义，在文明岗值岗过程中让学生充当管理者的角色，亲自参与学校的管理工作，从而使学生更好地遵守学校的规章制度，养成守纪的习惯，发挥文明岗的重要作用。

在征兵工作中，他将在校大学生中作为征集新兵的首要环节，在校园内营造浓厚的当兵光荣的氛围，充分调动大学生履行公民义务的积极性。同时，他还特别重视做好学生家长的工作。对于报名热情高、参军愿望强烈的同学，他及时与家长联系，介绍情况，讲解政策，与家长共同探讨怎样才能使孩子更快更好地成才，最大限度地取得家长的支持，共同做好报名参军学生的思想工作。经过他耐心细致的工作，我院每年都能超额完成辽宁省征兵办公室分配给我院的征兵任务。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！“青春无悔”他用行动诠释着师德师风的真正内涵。



学生处许凤福老师

第四部分 政策保障

学院认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足辽宁省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、政策支持

（一）政府支持

作为铁岭市唯一一所工科为主的高等职业院校，铁岭市委、市政府高度重视学院的发展，在学院的设立、与德国基夫霍恩第二职业学校的合作、第45届世界技能大赛中国集训基地申报等多个重大项目以及生均拨款政策方面，均给予了大力支持。同时，学院的发展多次作为重点工作列入市政府的工作报告之中。

（二）制度保障

1.编写《管理制度汇编》

学院根据人才培养需求，结合学院实际工作，于2014年组织编写了《管理制度汇编》，共分行政管理、教学管理及学生管理三部分，共计214个管理制度。其中，教学管理制度主要有：专业设置管理办法、人才培养方案制订（修订）工作管理办法、制订（修订）人才培养方案的原则意见、教学例会制度、教材建设与管理办法、教学任务安排管理办法、授课计划制定办法、授课计划制定办法、教学工作检查制度、听课与评课制度等；学生管理制度主要有：学籍管理规定、学生管理规定、辅导员管理办法、辅导员工作量化考核实施办法、学生奖励管理办法、学院奖学金评定办法、国家奖学金评选实施办法、国家奖学金评选实施办法、学生校园文明礼貌行为规范等。

此外，学院专门成立了质量管理办公室与教学督导办公室，分别负责学院的整体质量管理与教学质量督导工作，引入ISO9001质量认证体系，制订了管理手册与程序文件，重新梳理学院各项管理要求与流程，重新编制《辽宁工程职

业学院管理制度汇编》，形成了以 ISO9001 质量认证体系为核心，科学规范的管理体系。

2.自我整顿与成效

学院根据办学过程中出现的问题，积极采取有效措施加以解决，并取得显著成效，主要包括：

（1）实行全员绩效工资制，奖勤罚懒，多劳多得。拿出生活性津贴补贴的 30%，作为绩效工资，经考核后发放。通过实行全员绩效工资制，充分调动了广大教职工的工作积极性，尤其是一线教师，积极主动承担教学任务，并在提高教学质量上下功夫，改变了过去干好干坏一个样的局面。

（2）对各部门进行日常工作绩效考核。结合工作实际，制订了科学、详细的《部门工作绩效考核办法》，分工作任务、工作纪律、工作环境 3 部分，共计 15 大项、49 小项考核内容。通过实行部门绩效考核制，促进了各部门工作质量和工作效率的极大提升。

（3）实行院领导轮流值周检查制度。自 2014 年 9 月份开始，实行院领导轮流值周检查制度。每周由一名院级领导带队，质管办等相关各部门参加。值周工作内容：以优化校园环境为目的，分别对办公环境、教学环境、后勤服务环境、教职工出勤及遵守岗位纪律等方面进行不定时检查，对检查中发现的问题，采取以下方式进行处理：①即时纠正；②下发限期整改通知单；③印发检查情况通报。通过实行院领导轮流值周检查制，真正做到了领导经常深入基层，了解真实情况，及时发现和解决各种管理上存在的问题，促进了办学环境的不断改善和学院管理水平的不断提高。

（4）开展院长接待日活动。自 2014 年下半年开始，实行院长接待日活动。每周一名院级领导负责接待教职工来访，对反映问题，及时提出解决意见并进行落实情况跟踪。通过实行院领导接待日活动，开通了干群沟通渠道，使院领导及时倾听群众意见和建议，及时解决职工遇到的困难和问题，为建设民主和谐校园奠定基础。

二、经费保障

学院积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学院

的经费来源以财政经常性补助收入为主。2018 年度，铁岭市向学院投入资金 4083.60 万元。2018 年学院总办学经费收入与支出的比率为 100%，详细情况如下：

（一）办学经费构成

本年度，学院办学经费总收入为 7550.09 万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入 4,083.60 万元（占 54.09%）、学费收入 1,623 万元（占 21.50%）、中央、地方财政专项投入 1843.49 万元（占 24.42%）。

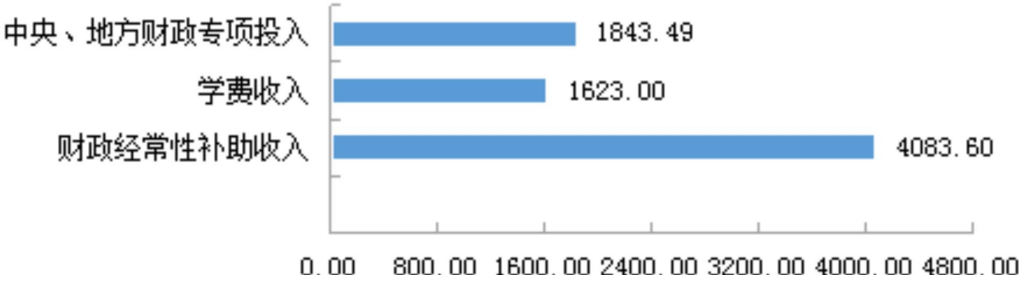


图 4-1 2018 年办学经费构成（单位：万元）

（二）办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 7550.09 万元，其中日常教学支出 1,853.49 万元（占 24.55%）、基础设施建设支出 1217.20 万元（占 16.12%）、设备采购支出 179.10 万元（占 2.37%）、图书购置支出 15 万元（占 0.20%）、师资队伍建设支出 18.80 万元（占 0.25%）。

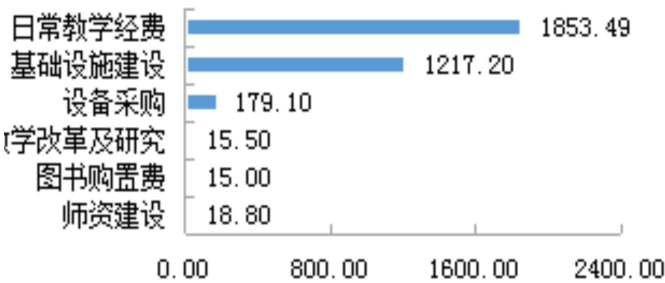


图 4-2 2018 年办学经费支出情况（单位：万元）

第五部分 国际合作

学院继续坚持“开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌”的办学理念，积极参与推进共建“一带一路”教育行动。

一、与德国吉夫霍恩第二职业学校的合作

第二自 2012 年底，双方签订合作协议，至 2017 年两校均圆满的履行了各自的责任和义务，中方派遣教师赴德二次共 17 人次，德方派遣教师五次共 10 人次；在德方的协助下设立企业冠名班 4 个；同时，我院结合德国“双元制”职业教育和现代企业学徒制，积极进行全面课程改革，并已经初步取得成效。在双方良好合作的基础上，2017 年两校续签五年合作协议，将保留原合作协议中的专业教师培训、教师互换交流、课程革新设计等合作交流项目，添加了两校学生互换交流合作项目，双方确定 2020 年继续派遣教师互访。

二、依托基地，与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院建立合作关系

依托世界技能大赛工业控制项目中国基地，多次邀请芬兰、俄罗斯、加拿大等国电气控制方面专家访问学院进行学术技术指导。

2018 年 12 月，我院与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院签署合作协议。协议包括教师互换交流、学生互换交流、课程革新设计等合作交流项目。2020 年，铁岭市人力资源和社会保障局将协同我院领导及相关负责人赴俄罗斯商讨具体合作事宜，并签署正式合作协议。

三、积极推进外国专家高端重点项目

与法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院博士生导师、控制中心主任布达教授签订 3 年工作合同。专家布达·缇斯教授、刘大研教授和我院共同执行第七批国家外

专局“千人转高端项目”。

三、典型案例

案例 1：国家“高端外国专家”项目

2018 年开始，学院依托国家“高端外国专家”项目开展对铁岭企业进行科研服务。本次学院的国家“高端外国专家”项目，入选人员为法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院终身教授布达·琨斯教授，他带来科研团队针对机械制造业的共性技术需求（设备振动控制）开展为期三年的技术攻关。该课题来源于外专项目开展前与辽宁石油机械制造有限公司的技术交流，通过课题的研究可实现无激励输入下系统在线-离线并行的健康状态估计，实现机械设备振动的智能控制，从而提高设备的使用寿命和制造精度。目前通过该项目发表 SCI 论文两篇，授权实用新型专利一项。此次合作大大提升我院科研服务能力。



法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院终身教授布达·琨斯教授和他的团队在科研现场

第六部分 服务贡献

学院自建校以来，一直立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，以就业为导向，以服务为宗旨，以质量求生存，以特色求发展，秉承“崇德·尚技·励志·笃行”的校训精神，弘扬“严谨治学·知行合一”的校风，加强应用研究，服务于相关产业发展，并取得良好成效。

一、毕业生去向

学院毕业生以工科类专业为主，就业行业主要集中在制造业，为行业发展和区域经济发展提供了重要的人才支撑。

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2019 届毕业生主要选择在省内就业（95.54%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为山东省（1.45%）和青海省（0.78%）。

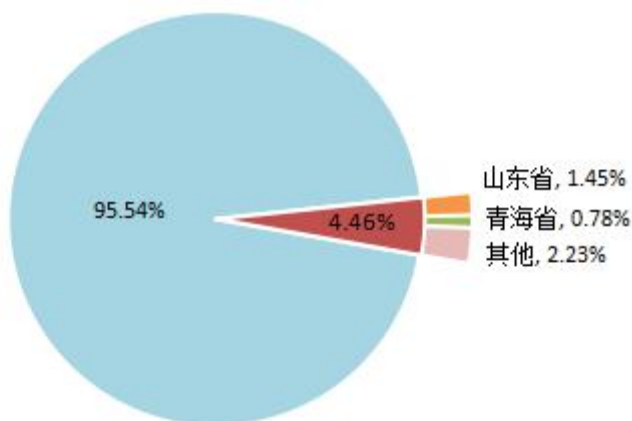


图 6-1 2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

中东西部就业地区分布¹：学校 2019 届毕业生选择在东部地区就业共 879 人，

¹ 中西部地区指山西省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区

占比为 98.10%；选择在西部地区就业共 12 人，占比为 1.34%。

表 6-1 2019 届毕业生中东西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
东部	879	98.10%
西部	12	1.34%
中部	5	0.56%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了沈阳市（45.66%），其次是大连市（15.38%）。

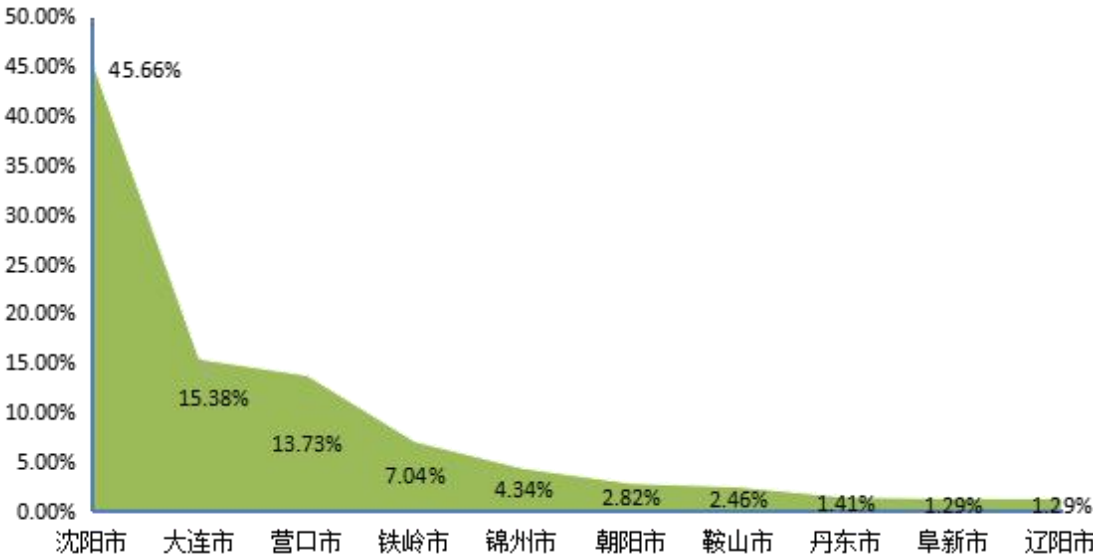


图 6-2 2019 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，96.80%选择留在本省就业；86.96%的省外生源也优先考虑在省内就业，10.43%的省外生源回生源地就业。

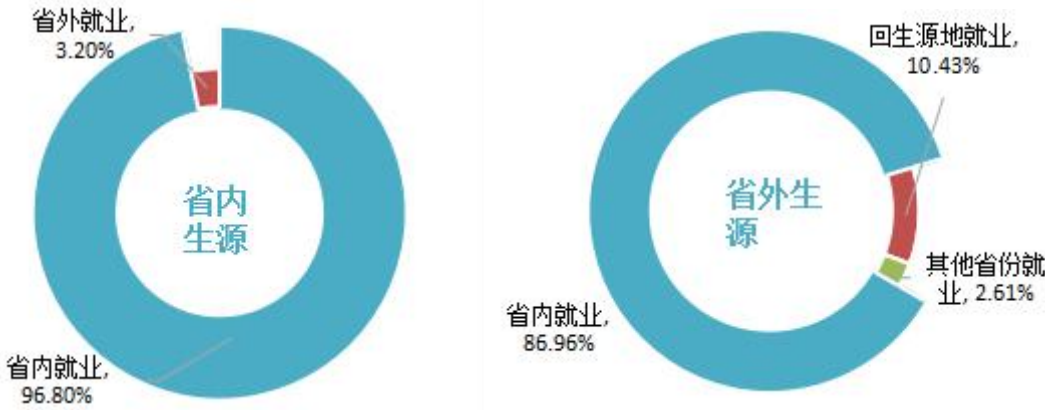


图 6-3 2019 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）就业行业分布

2019 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（46.45%）、“居民服务、修理和其他服务业”（6.68%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（6.25%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

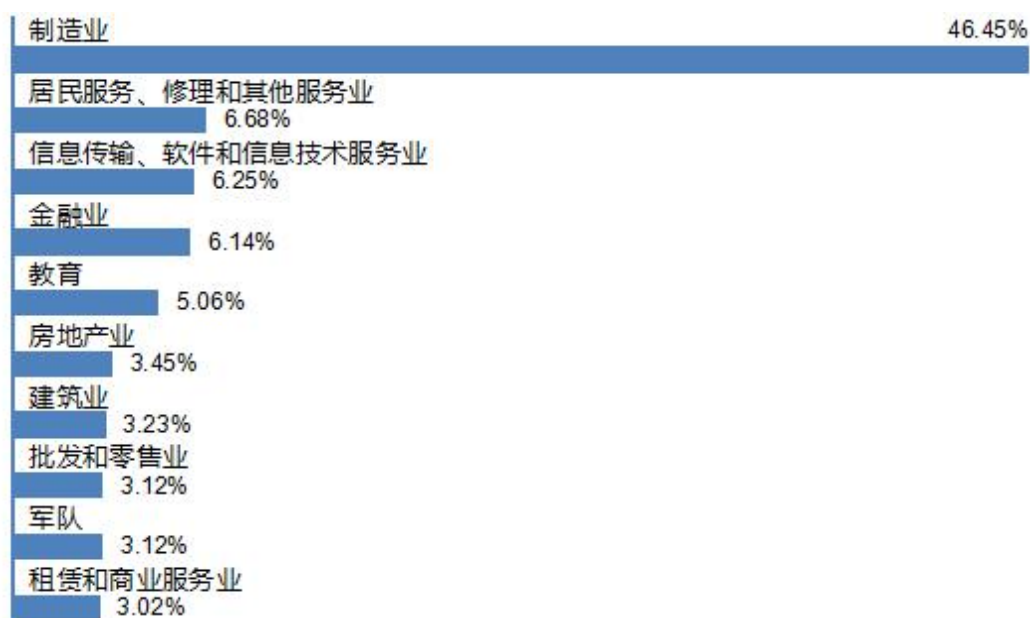


图 6-4 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“技术人员”，占比为 69.82%；其次为“办事人员和有关人员”（22.03%）。

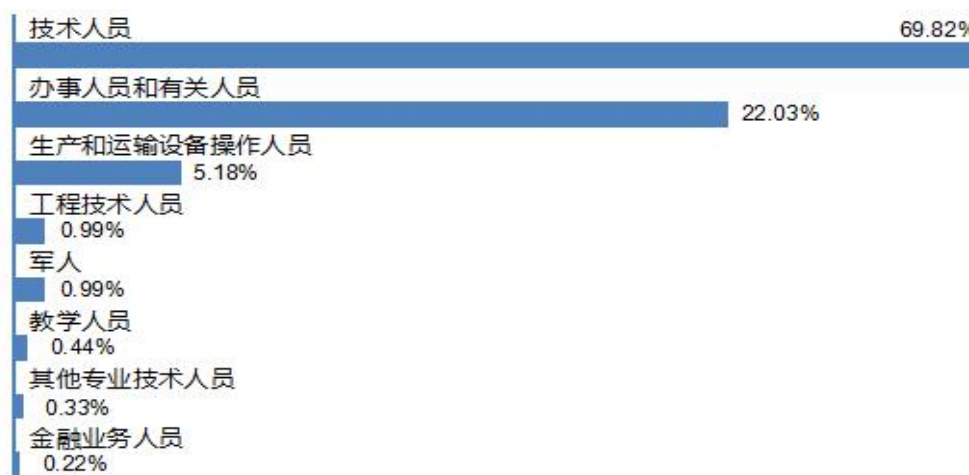


图 1-9 2019 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（四）就业单位分布

学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 77.30%；其次为“入伍”（3.10%）。

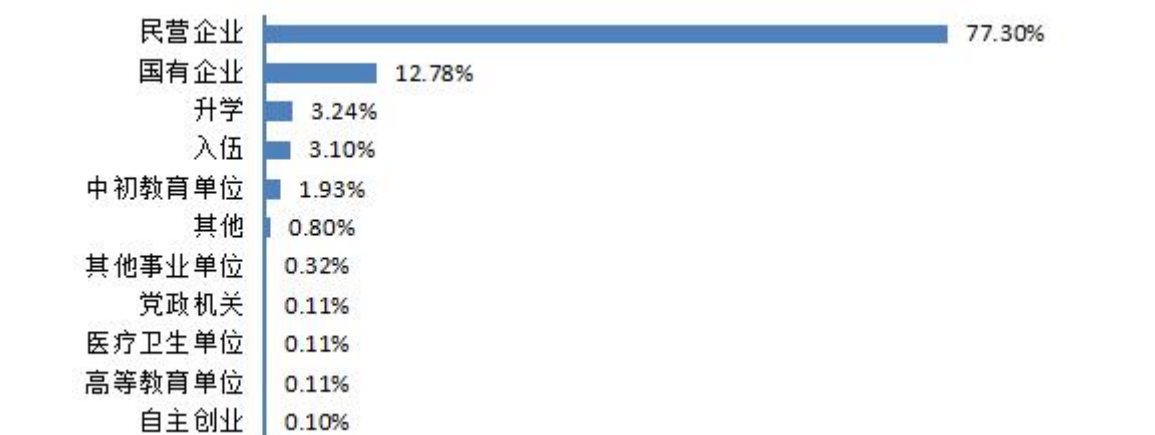


图 1- 10 2019 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（五）升学情况分析

升学人数及比例：学校 2019 年专升本 42 人，升学率 4.20%。其中 2019 届毕业生专升本 32 人，升学率 3.24%。

二、科研与社会培训

（一）科研服务

学院重视科研服务社会能力工作，很好的发挥了技术优势，集合了优势科研团队，为地方经济、社会及学科发展做出了重要贡献。本学年通过制订《关于报销高水平论文版面费规定》等相关政策，规范科研工作流程；通过科研课题、科研成果申报、开放科普基地、开展学会工作、开展高端项目等一系列科研服务工作，提升科研服务能力与服务质量。

1. 科研项目及成果申报

本学年学院教师参加科研课题研究在研课题 4 项，其中，辽宁省科技厅自然科学基金项目 1 项，院级项目 2 项；教师共发表论文 120 余篇；有效专利 13 项，其中实用新型专利 12 项，发明专利 1 项；参与组织申报 2019 年铁岭市自然科学学术成果奖,全院 26 名教师共计 40 篇论文参与评审，获得一等奖论文 4 篇，二等奖论文 10 篇，三等奖论文 11 篇。

2. 开放科普基地

铁岭市现代工业科普示范基地于 2018 年 8 月被辽宁省科技厅和辽宁省科协正式命名为辽宁省科学技术普及基地。学院积极借助科普基地，开展校园开放日活动，开放学院科普基地，开展接待活动 10 余次，接待铁岭市中小學生 3000 余人。为铁岭市职业教育、科普工作做出积极的贡献。

3.开展高端项目

依托学院国家“高端外国专家”项目，针对电机振动影响其寿命开展相关研究，目前已完成电机减振平台的搭建、基于可调阻尼的减振方案的设计。

（二）社会培训

受国家培训政策影响，培训工作形式依然严峻，培训工作的开展阻力很大，在此情况下，学院想尽办法，开展以下两个方面的培训服务工作：

1、退役士兵技能培训

本学年学院继续承担全市退役士兵技能培训工作，开设了电工、汽车维修 2 个专业。为 45 名退役军人进行培训，结业后有 43 人参加了职业技能鉴定，鉴定合格 40 人。

2、养老服务人员培训

学院被认定为辽宁省慈善总会养老服务人员培训基地，目前为止，共培训七期学员，计 812 人。其中，七期学员人已结业，参加鉴定考试 807 人，鉴定合格 806 人，鉴定合格率 99.9%。

表 6-2 2018 学年社会培训情况

序号	培训项目	培训对象	培训人数
1	退役士兵技能培训	退役士兵	45
2	养老服务人员培训	社会待业人员	812
合计			857

三、志愿服务

学院注重培育志愿文化。院团委带领广大团员青年做贡献、促和谐，营造了具有自己特色的志愿服务文化。我们通过举办为环卫工人温暖、自愿活动走进铁岭市福利院、市级大型活动志愿者、“心系灾区，义不容辞”奔赴灾区抢险救灾送温暖等活动，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极开展我院志愿服务活动服务社会弱势群体。2018-2019 学年参与义务服务人员多达 600 余人次。

四、典型案例

案例 1：奔赴开原灾区抢险救灾送温暖

2019 年 7 月 3 日下午 5 点 15 分左右，辽宁省铁岭开原市遭受突发龙卷风袭击。据悉龙卷风造成人员伤亡，房屋损坏，电力通讯不同程度受损。

7 月 6 日，由辽宁工程职业学院团委、电气工程系党支部和电气工程系志愿者服务团队组成先遣救灾小分队奔赴开原市受灾地区进行送温暖、抢险救灾。通过此次抢险救灾活动，虽然我们只能尽到绵薄之力，但为开原的受灾群众带去了温暖送去了祝福，他们对我们此次志愿活动进行了高度赞扬，从与他们的交谈中我们深深感受到了很真诚的感谢。我们觉得此次活动很有意义，希望更多的人参与到救灾活动中，一方有难，八方支援，各尽所能，为开原人民早日重建家园献出一份爱。



学院志愿者服务团队组成先遣救灾小分队在开原市受灾现场 1



学院志愿者服务团队组成先遣救灾小分队在开原市受灾现场 2

案例 2：志愿者进福利院

牵手夕阳红，温暖老人心！尊老爱幼是中华民族的传统美德，为了响应团省委、省青年志愿者协会的号召，学院为了弘扬雷锋精神，培养学生的高尚的理想、信念和道德情操。重阳节当天，学校团委组织志愿者前往敬老院探望孤寡老人，并开展义工服务活动。

志愿者给老人表演有趣诙谐的双簧节目，表演喜庆热闹的舞蹈，老人们看的津津有味，整个气氛其乐融融。

此次活动让老人们感受到大学生对他们的关爱，使学生的道德观和人生观有了很大的提升，收到了良好的效果,也使老人们体会到了生活的美好和社会的温暖。



志愿者为老人表演节目

第七部分 面临的挑战与展望

当前，随着高等教育的国际化和开放化趋势，以及国家高等教育发展战略从规模扩张转变为质量提升，中国职业教育改革发展也进入了黄金时期，职业教育得到前所未有的关注。国家先后出台了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《职业院校数字校园建设规范》等一系列重要文件，为职业教育与管理改革提供了思路。这为学校发展提供良好的政策大环境，对学校发展来说是机遇与挑战并存。

学院在尽快适应这一转变，调整自己的办学思路和策略；结合本地区的经济发展做强、做精、做出特色、做出品牌，赢得办学资源，增强办学活力，同时积极利用区位条件、人文环境、政策支持等优势项目争取中央和省级政府办学资源，谋求特色发展，强化内涵建设，不断提升综合实力和核心竞争力。

一、专业建设优秀人才短缺，师资结构有待改善

建院以来学院招聘大批青年教师，充实教师队伍，改善师资队伍结构，但专业带头人、名师、骨干教师不足，专业建设优秀人才十分短缺，鉴于资金和待遇等原因，引进困难。建设结构合理的教师团队和双师素质教师队伍，任务十分艰巨。

整改措施：（1）争取政府支持投入，多元筹措资金，加大引进力度；（2）科学制定师资队伍发展规划，认真落实教师引进、高等职业教育人才培养工作政策，加大青年教师的培养力度；（3）完善教师激励机制及约束机制，建设重点专业大师工作站，加强专业带头人和骨干教师的培养；（4）建立外聘教师激励与奖励机制，形成外聘兼职教师人才资源库。

二、教研深度广度不够，水平有待提高

开展教育理论研究和实践探索处于起步阶段，产学研模式、双元制办学模式、特色课程体系建设、实践教学体系建设、人才培养模式等开展研究的深度和广度不够，没有形成完整的体系，教研水平有待提高。

整改措施：（1）建立教研激励机制，鼓励教师参加高层次教研活动，提高教研能力；（2）探索、改进、创新教学方式、手段，逐步形成完善成熟的教研体系；（3）加强大赛工作，号召师生积极参加国家、省、市各级大赛，形成以赛促训、以赛促学的积极氛围。

三、校企合作项目单一，深入融合有待加强

几年来，虽然全面开展了校企合作，但是校企合作项目单一，主要解决了学生的顶岗实习与就业，在合作开发教材、师资队伍培养、科研服务等方面有待加强。

整改措施：（1）逐步推广双元制培养模式，使学生在学校了解企业文化、企业需求；（2）加强与企业合作，共同开发教材，将企业生产管理模式融入实践教学；（3）结合学生顶岗实习，安排教师定期到企业轮训，既解决了学生顶岗实习的管理问题，又能提高教师生产实践经验，促进学校与企业的交流与沟通，实现校企深度融合；（4）深入企业调研，了解企业生产中需要解决的技术难题和改进提升的技术需求。积极主动参与企业技术革新、改造和产品设计工作。

第八部分 附件

一、计分卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14287	辽宁工程职业学院	1	就业率	%	97.74	98.07
		2	月收入	元	3006.31	4603.94
		3	理工农医类专业相关度	%	89.74	90.35
		4	母校满意度	%	97.31	98.06
		5	自主创业比例	%	0.36	0.10
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	--	--

二、学生反馈表

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14287	辽宁工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	768	775	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	741	597
				满意度	%	90.55	92.96
			(2) 课外育人	调研人次	人次	741	597
				满意度	%	88.80	90.28
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	20	20
				满意度	%	97.48	98.32
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	32	32
				满意度	%	94.2	92.9
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	120	120
				满意度	%	97.6	98.1
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	741	597
				满意度	%	97.17	96.65
			(2) 教学管理	调研人次	人次	741	597
				满意度	%	96.90	95.58
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	741	597
				满意度	%	88.53	91.96
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1056	980	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	29	34	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	655	588	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

三、资源表

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14287	辽宁工 程职业 学院	1	生师比	—	8.51	8.11
		2	双师素质专任教师比例	%	40.95	42.81
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.30	31.89
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	13526.86	16480.46
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.56	23.45
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	60.47	67.57
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		8	教学计划内课程总数	门	279	282
			其中：线上开设课程数	门	0	0
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）				

四、国际影响表

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
14287	辽宁工程职业学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	200	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式： ××（姓名）在 ××（组织名）， 担任××职务； 须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式： 开发××标准被 ××、××采用 （该标准须被 2 个及以上国家或 地区同行所采用）； 须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式： ××（姓名）在 ××（大赛名）， 获××奖；须逐一 列出，否则数据 无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式： ××年，在×× （国家或地区全 称），设立×× （办学点全称）； 须逐一列出，否则数据无效。

五、服务贡献表

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14287	辽宁工程职业学院	1	全日制在校生人数	人	2867	2531	
			毕业生人数	人	1148	987	
			其中：就业人数	人	1122	968	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1013	925	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1047	943	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	125	219	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	—	127	
		2	技术服务到款额	万元	1.72	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	44.6	9	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训服务	人日	18666	9	
			其中：技术技能培训服务	人日	0	14616	
			新型职业农民培训服务	人日	0	0	
			退役军人培训服务	人日	0	4050	
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	24.35	0	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ☐ ）地市级公办（ ☒ ） 县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☐ ）					

六、落实政策表

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
14287	辽宁工程职业学院	1	年生均财政拨款水平		元	21458	21295	
			其中：年生均财政专项经费		元	13407	10178	
		2	教职工额定编制数		人	364	364	
			在岗教职工总数		人	441	427	
			其中：	专任教师总数		人	327	323
				专任教师年培训量		人日	0	0
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0	0	
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	856392	856392	
		5	生均企业实习经费补贴		元	--	--	
			其中：生均财政专项补贴		元	--	--	
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	8.29	5	
			其中：生均财政专项补贴		元	--	--	
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	3060	3040	
			年支付企业兼职教师课酬		元	24480	437600	
			其中：财政专项补贴		元	--	--	

