



渤海船舶职业学院

高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2020 年

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对渤海船舶职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

高文良

2019 年 12 月 26 日

撰写说明

根据教育部《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知（教职成司函〔2019〕105号）》，以渤海船舶职业学院的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《渤海船舶职业学院高等职业教育质量年度报告（2020）》。

报告分为学院概况、学生发展、教育改革、培养结果质量、国际合作、政策保障、服务贡献、面临挑战等8个部分。

目录

一、	学院概况	1
(一)	学校定位.....	1
(二)	二级学院/系总数.....	1
(三)	在校生结构及规模.....	5
(四)	办学条件.....	5
(五)	办学经费.....	6
二、	学生发展	7
(一)	生源招生口径.....	7
(二)	生源分布地区.....	8
(三)	生源背景分布.....	9
(四)	落实高职扩招任务的具体做法.....	9
(五)	学生活动.....	10
(六)	社团活动.....	12
(七)	学生服务.....	13
(八)	就业创业指导.....	18
(九)	实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效。.....	20
(十)	学生能力/素养提升情况.....	22
(十一)	学生各级各类获奖情况.....	26
(十二)	立德树人.....	28
(十三)	“工匠精神”培育.....	31
(十四)	服务学生发展的典型案例.....	32
三、	教学改革	33
(一)	专业建设.....	33
(二)	课程建设.....	34
(三)	师资队伍建设.....	36
(四)	校内外实训基地建设.....	39
(五)	促进产教融合校企双元育人的具体做法.....	41
(六)	开展 1+X 证书制度试点的具体做法.....	42
(七)	健全内部质量保证体系的具体做法.....	43
(八)	实施中国特色现代学徒制的具体做法.....	44
四、	培养结果质量	45
(一)	毕业生去向.....	45
(二)	毕业生就业质量.....	46
(三)	毕业生获得职业资格证书的比例.....	48

(四)	毕业生对母校的评价.....	49
(五)	毕业生职业中期发展.....	50
五、	国际合作	50
(一)	学生培养.....	50
(二)	国际交流合作情况.....	50
(三)	推进国际交流与合作具体做法和典型案例.....	52
六、	政策保障	53
七、	服务贡献	56
(一)	本地技能人才输送.....	56
(二)	服务行业企业.....	56
(三)	服务地方产业发展.....	58
(四)	服务国家战略、服务地方产业发展的典型案例.....	68
(五)	开展技术研发的典型案例.....	70
(六)	开展高质量职业培训的具体做法.....	71
(七)	精准扶贫.....	72
八、	面临挑战	73
(一)	现有挑战.....	73
(二)	应对措施.....	73
附件一：	质量报告“计分卡”指标.....	75
附件二：	质量报告“学生反馈表”指标.....	76
附件三：	质量报告“资源表”指标.....	79
附件四：	质量报告“国际影响表”指标.....	80
附件五：	质量报告“服务贡献表”指标.....	81
附件六：	质量报告“落实政策表”指标.....	82

图表目录

一、	学院概况	1
表 1-1	本院院系专业一览表	2
表 1-2	本院专业结构及规模情况一览表	4
表 1-3	本院专业调整情况一览表	4
表 1-4	本院 2019 年在校生招生口径分布	5
表 1-5	本院办学基本条件一览表	5
表 1-6	本院年度办学经费总收入及其结构	6
表 1-7	本院年度办学经费总支出及其结构	6
表 1-8	本院收入与支出的比率	7
二、	学生发展	7
表 2-1	本院计划招生数、实际录取数以及报到率	7
图 2-1	本院生源首选本校的比例	8
表 2-2	本院新生生源分布地区	8
图 2-2	本院生源背景情况	9
表 2-3	本院学生活动内容	10
图 2-3	本院在校生参加社团活动的比例（多选）	12
图 2-4	本院毕业生对社团活动的满意度	13
图 2-5	本院新生对入学教育的满意度	14
图 2-6	本院在校生对学生工作的满意度	15
图 2-7	本院在校生对教学管理的满意度	15
图 2-8	本院在校生对后勤服务的满意度	16
表 2-4	学生资助类型和数量	17
图 2-9	本院毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）	18
图 2-10	本院毕业生对母校求职服务的有效性评价	19
图 2-11	本院毕业生的基本工作能力满足度	25
图 2-12	本院毕业生的核心知识满足度	25
表 2-5	2018-2019 学年本院学生参加竞赛级别及获奖级别	26
图 2-13	渤海造船厂技能大师现场指导	28
图 2-14	本院“积极努力，追求上进”素养提升的比例	31
三、	教学改革	33
表 3-1	本院专业结构及规模	33
表 3-2	本院重点或特色专业	34
表 3-3	本院课程类型、数量及学时	34
表 3-4	本院课程级别及数量	35
图 3-1	本院在校生的教学满意度	35

表 3-5	本院教师职称结构分布.....	36
表 3-6	本院教师学历结构分布.....	36
图 3-2	本院双师素质教师比例.....	37
表 3-7	本院参与校外进修、培训、交流的教师比例.....	39
表 3-8	生均参加实习与实践的时间.....	41

四、 培养结果质量45

图 4-1	本院毕业生的就业率.....	45
图 4-2	本院毕业生毕业后读本科的比例.....	46
图 4-3	本院毕业生的月收入.....	46
图 4-4	本院毕业生的就业现状满意度.....	47
图 4-5	本院毕业生的职业期待吻合度.....	47
图 4-6	本院理工农医类毕业生的工作专业相关度.....	48
图 4-7	本院毕业生职业资格证书获证情况.....	48
图 4-8	本院毕业生对母校的满意度.....	49
图 4-9	本院毕业生对母校的推荐度.....	49
图 4-10	本院毕业生职位晋升比例.....	50

五、 国际合作50

表 5-1	本院全日制留学生规模、结构分布.....	50
表 5-2	近年来国际交流合作情况一览表.....	51

六、 政策保障53

七、 服务贡献56

表 7-1	毕业生在本市、本省、本区域就业的学生数及比例表.....	56
表 7-2	本院毕业生从事的主要职业.....	56
表 7-3	本院毕业生就业的主要行业.....	57
图 7-1	本院毕业生就业的用人单位类型.....	58
图 7-2	本院毕业生就业的用人单位规模.....	58
表 7-4	本院与本地企业共同开发课程数.....	61
表 7-5	本院培训非学历学生规模及课时数.....	65
表 7-6	本院为本地企业的新雇员提供职前培训.....	65
表 7-7	本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表.....	66
表 7-8	本院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表.....	67
表 7-9	本院为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表.....	67

八、 面临挑战73

附件一：质量报告“计分卡”指标.....75

附表 1 本院质量报告“计分卡”	75
附件二：质量报告“学生反馈表”指标.....	76
附表 2 本院质量报告“学生反馈表”	76
附表 2-1 参与各类社团的学生人数.....	77
附件三：质量报告“资源表”指标.....	79
附表 3 本院质量报告“资源表”	79
附件四：质量报告“国际影响表”指标.....	80
附表 4 本院质量报告“国际影响表”	80
附件五：质量报告“服务贡献表”指标.....	81
附表 5 本院质量报告“服务贡献表”	81
附件六：质量报告“落实政策表”指标.....	82
附表 6 本院质量报告“落实政策表”	82

一、 学院概况

（一） 学校定位

渤海船舶职业学院是我国北方唯一一所培养船舶工业技术技能人才为主的国家示范性骨干高等职业学校。其前身为渤海船舶工业学校，创建于1956年，先后隶属于原第一、第三、第六机械工业部和原中国船舶工业总公司，主要为船舶工业和军工产业培养专业技术人才。杨成武将军和徐向前元帅先后题写校名。2001年经辽宁省人民政府批准，渤海船舶工业学校与辽宁广播电视大学葫芦岛分校、葫芦岛市师范学校合并设立渤海船舶职业学院。

学校坚持立足船舶、面向军工、服务社会的办学定位，贯彻突出特色、提高质量、改革创新、内涵发展的办学方针，秉承厚德笃学、知行合一的教育理念，实施人才强校、质量立校、特色兴校、依法治校的发展战略，永不自满、争创一流，努力建设具有国际影响、高水平现代化职业学校。

学院坚持以工科专业为主体，以服务船舶行业的专业为主要特色，主动适应区域经济社会和船舶行业发展，培养面向企业、面向基层，实践能力强，具有创新精神和社会责任感的高素质技术技能人才。2014年，被教育部、财政部确定为“国家示范性骨干高职院校”。2015年，被中央电化教育馆确定为“首批职业院校数字校园建设实验校”。2016年，通过“国防科技工业职业教育实训基地”建设验收。2017年，成功获批“辽宁省职业教育高水平现代化高职院校”立项建设学校，船舶工程技术、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术专业群被确定为“辽宁省职业教育高水平特色专业群”。2018年，荣获“高等职业教育创新发展行动计划”辽宁省优质高职院校。2019年，荣获国家级“节约型公共机构”，获批“中国特色高水平高职院校和专业建设计划高水平专业群”立项建设单位。

（二） 二级学院/系总数

学院现有8系5部，其中8系分别为：船舶工程系、动力工程系、电气工程系、机电工程系、材料工程系、信息工程系、管理科学系、师范教育系，5部分别为：



基础部、体育部、思政部、成教部、电大部。

1. 院系专业情况

学院现有教学系 8 个，专业及方向 56 个；其中，船舶工程系有 8 个专业，动力工程系有 5 个专业，电气工程系有 7 个专业，机电工程系有 9 个专业，材料工程系有 6 个专业，信息工程系有 8 个专业，管理科学系有 8 个专业，师范教育系有 5 个专业。

表 1-1 本院院系专业一览表

院系名称	专业名称
船舶工程系	船舶工程技术
	建筑室内设计
	建筑钢结构工程技术
	船舶舾装工程技术
	船舶涂装工程技术
	游艇设计与制造
	海洋工程技术
	船舶检验
动力工程系	船舶动力工程技术
	制冷与空调技术
	汽车运用与维修技术
	轮机工程技术
	船舶动力工程技术（船舶管系）
电气工程系	船舶电气工程技术
	应用电子技术
	电气自动化技术
	船舶通信与导航
	智能控制技术
	电子信息工程技术
	电力系统自动化技术
机电工程系	船舶机械工程技术
	数控技术
	机械设计与制造
	模具设计与制造
	机电一体化技术
	机电设备维修与管理
	港口机械与自动控制
	工业机器人技术

院系名称	专业名称
材料工程系	数控设备应用与维护
	焊接技术与自动化
	理化测试与质检技术（无损检测技术）
	材料成型与控制技术
	金属材料与热处理技术
	铸造技术
	理化测试与质检技术（质量检测）
信息工程系	计算机网络技术
	计算机应用技术
	软件技术
	软件与信息服务
	数字媒体应用技术
	通信技术
	移动互联应用技术
管理科学系	电子商务
	旅游管理
	会计
	市场营销
	酒店管理
	物流管理
	汽车营销与服务
师范教育系	学前教育
	小学教育
	老年服务与管理
	艺术设计
	电信服务与管理

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

2. 专业结构及规模情况

学院现有专业及方向，主要涉及制造、电子、交通运输、财经、教育、旅游、建筑等各个行业。制造业为学院发展的重要行业，在校学生的比重达到 65.53%。其中包含船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术等船舶制造行业的重要专业。



表 1-2 本院专业结构及规模情况一览表

专业大类名称	设置专业数量(个)	在校生人数(人)	占在校生总数的比例(%)
财经商贸大类	5	400	5.25
电子信息大类	11	809	10.61
公共管理与服务大类	1	48	0.63
交通运输大类	4	414	5.43
教育与体育大类	2	479	6.28
土木建筑大类	2	241	3.16
装备制造大类	26	4997	65.53
旅游大类	2	217	2.85
能源动力与材料大类	1	0	0.00
文化艺术大类	1	0	0.00
轻工纺织大类	1	21	0.28
合计	56	7626	100.00

注：表中数据保留 2 位小数，由于四舍五入相加可能不为 100%。

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

3. 专业调整情况

学院根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》教职成〔2019〕5号文件精神，紧紧围绕现代造船，现代服务，通信技术、智能制造等行业发展和葫芦岛区域经济发展的需求，不断调整专业建设思路，根据市场需求变化增设紧缺人才的专业，淘汰已经过时的专业，专业调整结构和布局合理；同时，在专业建设上，主动与企业沟通，关注专业领域技术发展的新趋势，专业建设与企业需求实现全方位对接，并以制定订单班的形式与企业合作，制定专业的专业培养方案，共同培养符合企业需求的专业人才。2019年学院开设的专业及专业方向数为56个，实际招生专业及专业方向数为38个，对于企业或行业人才需求少的专业进行停招。

根据辽宁省教育厅办公室关于做好2020年高等职业学校新增专业备案和拟招生专业申报工作的通知，学院又新申报了与相关企业合作的《云计算技术与应用》《空中乘务》2个专业。

表 1-3 本院专业调整情况一览表

专业设置数(个)	招生专业数(个)	新增专业数(个)	本年度停招专业数(个)	撤销专业数(个)
56	38	2	18	0

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

（三） 在校生结构及规模

渤海船舶职业学院 2019 年在校生共 7626 人，其中普通高考生源 7248 人，占比为 95.04%；五年制生源 378 人，占比为 4.96%。

表 1-4 本院 2019 年在校生招生口径分布

招生口径	人数（人）	百分比（%）
普通高考	7248	95.04
五年制	378	4.96
合计	7626	100.00

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

（四） 办学条件

本院 2019 年办学条件多项指标均远超合格标准，其中生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例明显高于合格标准较多，均体现出我校师资力量较为雄厚。

表 1-5 本院办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2017-2018 学年	2018-2019 学年
生师比	18	13.01	9.86
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	46.26	50.52
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	16	16.58	18.70
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	17151.02	17323.11
生均图书（册/生）	60	52.46	57.20
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	56.17	55.56
生均占地面积（平方米/生）	59	68.48	68.67
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	8.24	8.27
百名学生配教学用计算机台数（台）	8	8.47	8.53
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（位）	7	44.11	49.87
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	6.96	15.15
生均年进书量（册/生）	2	0.33	4.44

数据来源：渤海船舶职业学院 2018-2019 学年人才培养数据采集平台。



（五） 办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

表 1-6 本院年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
政府经常性补助收入	10271.49	56.22
财政专项收入	3000	16.41
学费收入	5000	27.37

数据来源：渤海船舶职业学院 2018-2019 学年人才培养数据采集平台（财务处）。

2. 生均培养成本的公私构成

学院 2019 年度办学经费总收入为 18271.49 万元，主要来源于政府经常性补助收入为 10271.49 万元，其次来源于财政专项收入和学费收入，其收入分别为 3000 万元、5000 万元。生均培养成本（办学经费总收入/在校生人数）为 2.40 万元，以政府投入为主，占比 72.63%，学生投入占比 27.37%。

3. 年度办学经费总支出及其结构

表 1-7 本院年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
教学改革及研究	57.9	0.38
师资建设	120.7	0.80
设备采购	407.68	2.69
日常教学经费	1139.78	7.52
图书购置	12.8	0.08
还贷	83.76	0.55
其他支出	13330.42	87.97

数据来源：渤海船舶职业学院 2018-2019 学年人才培养数据采集平台（财务处）。

4. 收入与支出的比率

表 1-8 本院收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
政府经常性补助收入	10271.49	56.22	教学改革及研究	57.9	0.38
财政专项收入	3000	16.41	师资建设	120.7	0.80
学费收入	5000	27.37	设备采购	407.68	2.69
—	—	—	日常教学经费	1139.78	7.52
—	—	—	图书购置	12.8	0.08
—	—	—	还贷	83.76	0.55
—	—	—	其他支出	13330.42	87.97
总收入	18271.49	—	总支出	15153.04	—
收支比率			1.2058: 1		

数据来源：渤海船舶职业学院 2018-2019 学年人才培养数据采集平台（财务处）。

二、 学生发展

（一） 生源招生口径

1. 计划招生数、实际录取数、录取后报到率

本院 2019 年计划招生 4920 人，实际录取人数 3611 人，录取后报道数 3457 人，报到率为 95.74%。学校招生口径分为普通高考和单独招生，单独招生的比例占 53.86%，普通高考的比例占 46.14%。

表 2-1 本院计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后 报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口 径所占比例 (%)
普通高考	3046	1718	1595	92.84	46.14
单独招生	1874	1893	1862	98.36	53.86
合计	4920	3611	3457	95.74	—

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。



2. 生源首选本校的比例

本院 2019 年新生首选本校的比例为 87.38%，近九成新生首选本校，新生对本校的认同度较高。

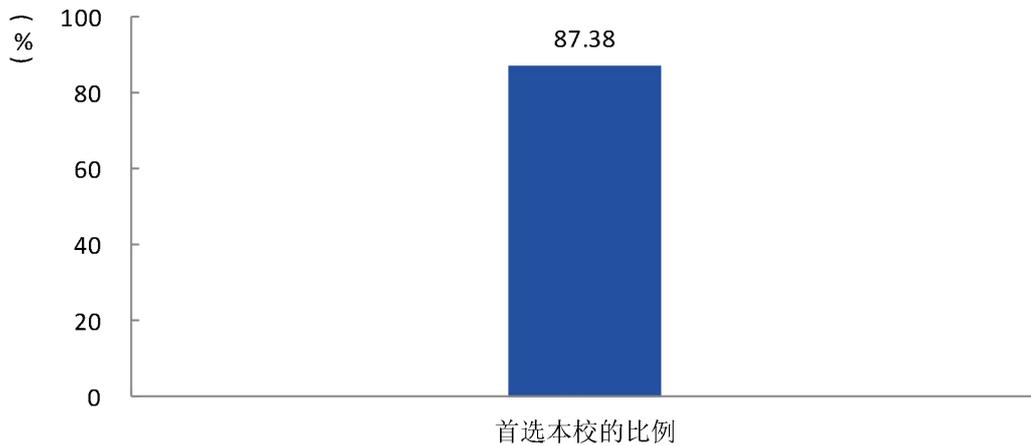


图 2-1 本院生源首选本校的比例

数据来源：渤海船舶职业学院。

(二) 生源分布地区

本院新生主要来自于辽宁省 (89.04%)，其中有 13.74% 来自本市。另外，有 4.14% 的新生来自西部地区。

表 2-2 本院新生生源分布地区

生源地	人数 (人)	百分比 (%)
本市生源	475	13.74
本省生源 (含本市)	3078	89.04
西部地区生源	143	4.14

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

（三） 生源背景分布

本院新生是家庭中的第一代大学生的比例为 88.61%，父母是农民或农民工所占比例为 59.86%，父母是城市下岗、退休或无业人员所占比例为 26.71%。

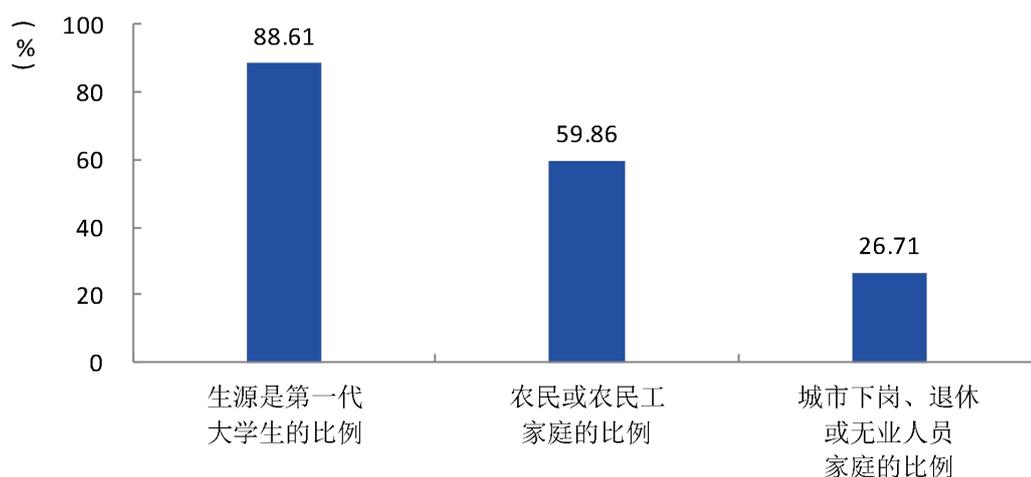


图 2-2 本院生源背景情况

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。

（四） 落实高职扩招任务的具体做法

1、根据教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）、《辽宁省教育厅关于做好2019年辽宁省高职扩招专项考试招生工作的通知》（辽教发〔2019〕79号）文件要求，结合我院实际，制定了《2019年渤海船舶职业学院高职扩招专项考试招生工作实施方案》。

2、严格执行招生信息十公开制度，及时公开相关信息，接受社会各界监督。公开违规举报电话和咨询电话，确保维护考生合法权益。

3、我院积极与各市区教育局、退役军人事务局、人力资源社会保障局、农村农业局等部门沟通，积极开展招生宣传工作，主动挖掘生源，向考生进行政策咨询服务，让广大考生充分了解我院高职扩招工作方案和政策内容，切实帮助考生做好志愿填报工作。

4、我院高职扩招考试命题、组考、阅卷等各环节工作严格按照省教育厅《辽宁



省教育厅关于 2019 年高等职业院校单独考试招生工作的通知》相关规定执行。“职业适应性测试”考试方式为笔试，满分为 300 分，试题题库 300 道题试卷出 150 道题。基本实现符合学校基本培养要求、有就读意愿的考生能被录取。

（五） 学生活动

1. 生均体育与文化设施面积

本院生均体育与文化设施面积 4.98 平方米/生。

2. 学生活动内容

从 2019 年 1 月至 12 月，本院学生积极组织参与各项学生活动，具体活动开展内容如下表所示。

表 2-3 本院学生活动内容

时间	活动名称
2019 年 1 月	渤海船院“团支书活动提升”工程——首届大一团支书培训班 2019 年渤海船舶职业学院寒假专题社会实践启动
2019 年 3 月	2019 年上半年共青团“推优”工作 2019 年度渤海船院学生思想政治状况调研工作 开展“青春心向党·建功新时代”主题宣传教育实践活动 学雷锋暨“青春三月行”系列活动慰问光荣院老人 2019 学年上半年全院社团团长大会 高雅艺术进校园——葫芦岛阅读汇“经典诗词美文进校园”专场朗诵会 第九期青年马克思主义者培养工程培训班暨第十四期团校开班
2019 年 4 月	团辽宁省委副书记、团葫芦岛市委书记一行来我院调研共青团相关工作，并与青年学生代表座谈。 选派二十名志愿者服务辽宁省单独招生咨询会 2019 年渤海船院“捐资助学”工作 “青春心向党·建功新时代”公开主题团会活动 “青马”班学员参观辽宁财贸学院“红馆” 2019 年第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛校内作品征集工作 2019 年春季运动会相关会务工作

时间	活动名称
2019年5月	<p>组织全体学生干部观看《追梦·青春》网络直播</p> <p>辽宁团省委举办的“挑战杯”赛 30 件作品中，有 2 件作品进入决赛，3 件作品获得二等奖；18 件作品获得三等奖</p> <p>团中央基层组织规范化建设——“学社衔接”准备工作</p> <p>2019 年全国职业院校船舶与海洋工程装备技能大赛</p> <p>开展 2019 年“走下网络、走出寝室、走向操场”主题群众性青年健身活动（暨“三走”活动）</p> <p>2019 年教职工徒步节提供志愿服务</p> <p>2019 年大学生标兵评比工作</p> <p>开展 19 年度毕业生两优两先评比工作</p>
2019年6月	<p>2019 届学生毕业典礼</p> <p>纪念建国七十周年“青春与祖国同行”主题演讲活动</p> <p>参加在鞍山辽宁科技大学成功举办的辽宁省第十四届“挑战杯”决赛</p> <p>院团委召开了 2019 年全院社团团长大会</p> <p>葫芦岛共青团“扎根辽宁、服务振兴”择业观大讨论主题团日暨“就业指导进校园”报告会</p> <p>“扎根辽宁、服务振兴”择业观大讨论主题团日活动</p> <p>院团委组织“智慧团建”相关人员参加了团中央基层建设部举办的毕业学生团员团组织关系在线转接工作培训</p> <p>“青春心向党 建功新时代”庆祝中国共产党成立 98 周年暨渤海船舶职业学院第十届校园文化艺术节闭幕式文艺晚会</p> <p>院团委开展 2019 年辽宁省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动</p>
2019年9月	<p>2019 年共青团“两红两优”评选活动</p> <p>2019 年全院学生社团评优工作</p> <p>2019 年全院学生社团团长换届工作</p> <p>2019 年“我与祖国共成长”庆祝新中国成立 70 周年专题文艺晚会</p> <p>“不忘初心、牢记使命”主题教育学生干部座谈会</p> <p>为第十五届中国大学生体育舞蹈锦标赛提供志愿者 40 名</p> <p>庆祝新中国成立 70 周年师生歌咏会</p> <p>庆祝新中国成立 70 周年“我和我的祖国”专场文艺演出——第三场高雅艺术进校园活动</p> <p>“雷锋精神永驻校园”向新中国成立 70 周年献礼系列活动</p>
2019年10月	<p>2019 年“船院大讲堂”——五星红旗迎风飘扬</p> <p>2019 年学生社团团员招募活动</p> <p>开展 2019 年下半年“推优”工作</p>



时间	活动名称
2019 年 11 月	渤海船院 2019 年团委、学生会学生干部换届选举工作 渤海船院第二届团支书培训班 2019 年渤海船院社团活动月 2019 年“防艾”系列活动
2019 年 12 月	船院好声音十佳歌手大奖赛 2019 年渤海船院首届“活力团支部和魅力团支书”创建工作 纪念“12·9”运动系列活动 2019 年全院学生干部大会暨《渤海船舶职业学院学生会和学生组织自律公约》倡议大会

数据来源：渤海船舶职业学院院团委。

（六） 社团活动

1. 生均参加的社团活动时间

本院 2018-2019 学年生均参加的社团活动时间 6.68 分钟/天。

2. 各年级学生参与社团活动的比例

本院有 60%的毕业生参加社团活动，毕业生主要参加的社团活动是体育户外类（25%），其后依次是公益类（16%）、表演艺术类（12%）等。

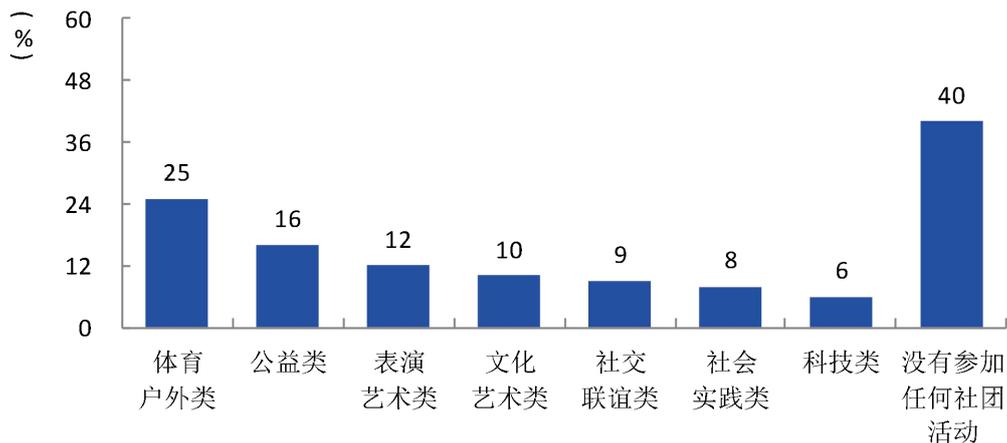


图 2-3 本院在校生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生对社团活动的满意度

本院 2019 届毕业生对各类社团活动的满意度均较高，其中满意度相对较高的活动是社会实践类、公益类、体育户外类（分别为 84%、84%、83%）。

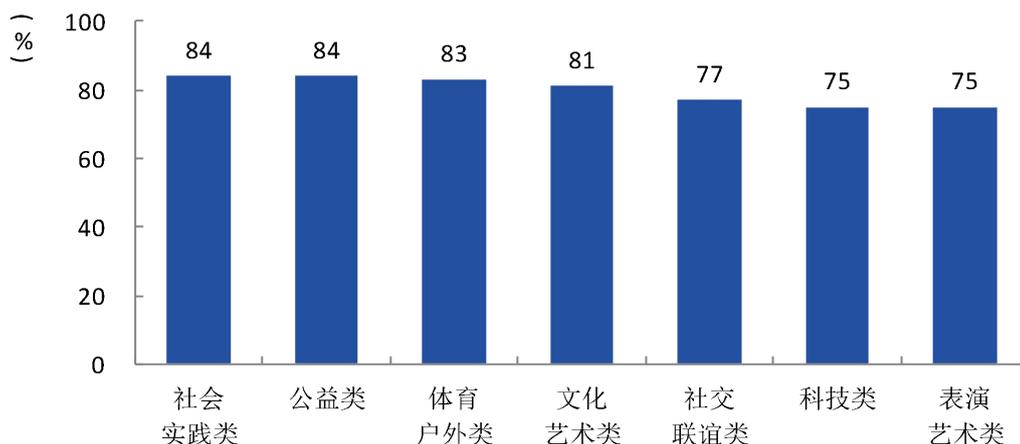


图 2-4 本院毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（七） 学生服务

1. 生均参加入学教育的课时

本院生均参加入学教育的课时为 60 学时/人。

2. 新生对入学教育的满意度

学院秉承“入校即融入”理念，重视学生从高中生向大学生的转换，不断丰富入学教育内容及载体，通过“优秀校友开学第一课”“专业教育”“入学升旗仪式”等活动，覆盖学生的专业学习、校园生活、遵规守纪、奖助贷勤补免、身心安全等学习生活全维度，促进新生对校园适应性，服务学生健康成长，新生入学教育满意度达 98.7%。

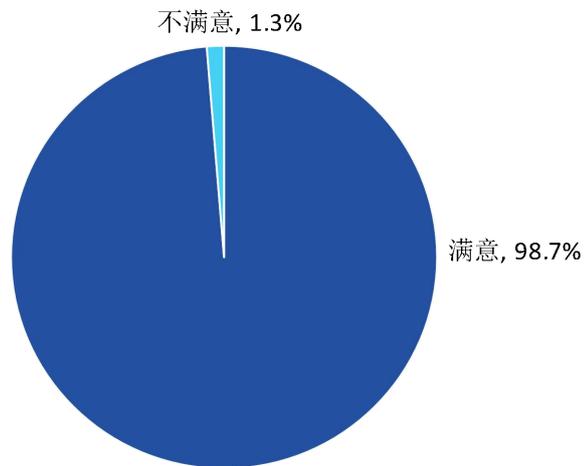


图 2-5 本院新生对入学教育的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。

3. 新生入学后适应性问题解决情况

学校强化新生入校初期的辅导员与学生谈心谈话机制，捕捉学生在环境空间过渡阶段中存在的不适应信息，采取一人一技、一事一策，努力解决相关问题，新生获得帮助率 100%，绝大多数问题得到解决。

4. 对学生工作、教学管理、后勤服务的满意度

本院大一、大二学生对学生工作满意度分别为 98.2%、97.9%，均较高。本院在校学生对学生工作的满意度较高。

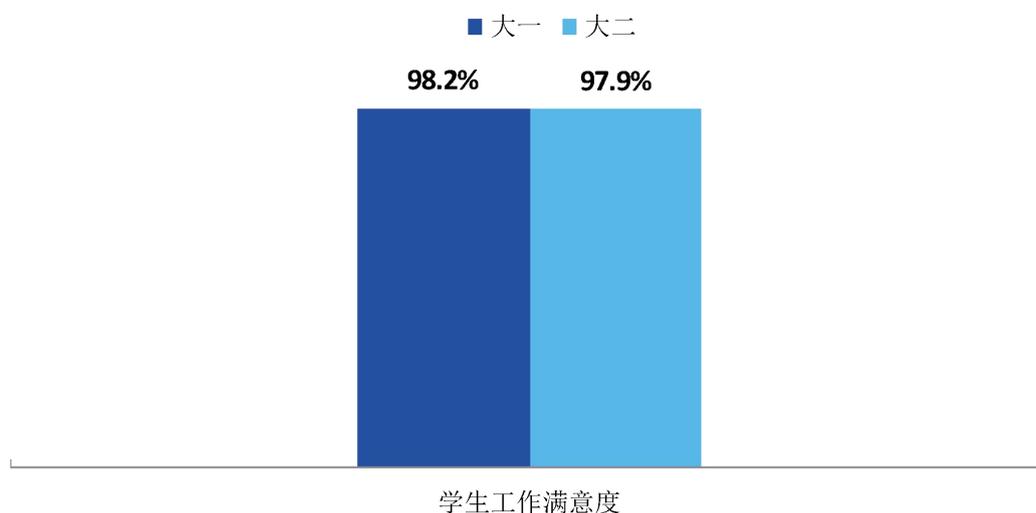


图 2-6 本院在校生对学生工作的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。

本院大一、大二学生对教学管理的满意度分别为 88.19%、87.73%，均较高。本院在校学生对教学管理的满意度较高。

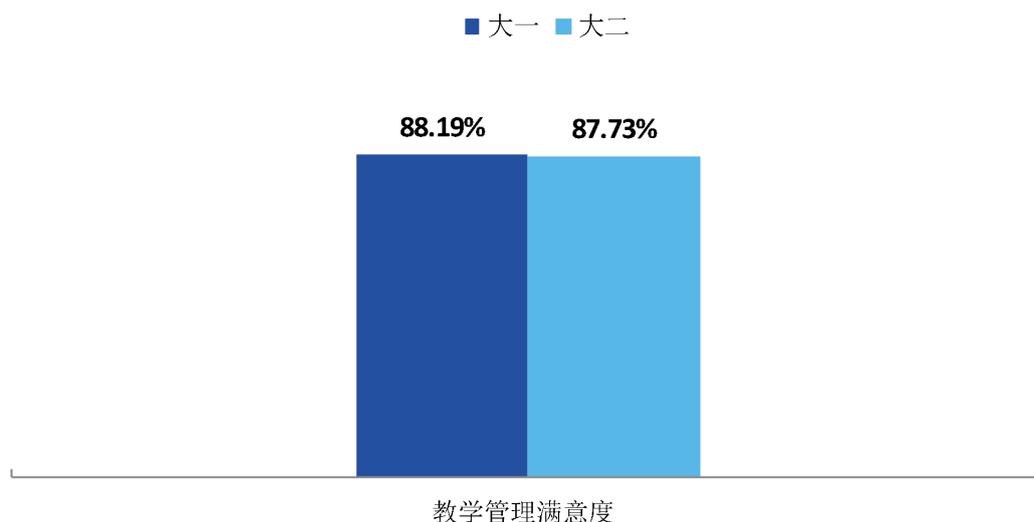


图 2-7 本院在校生对教学管理的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。



本院大一、大二学生对后勤服务的满意度分别为 86.2%、85.1%，均在 85% 以上。可见，本院在校生对后勤服务较为满意。

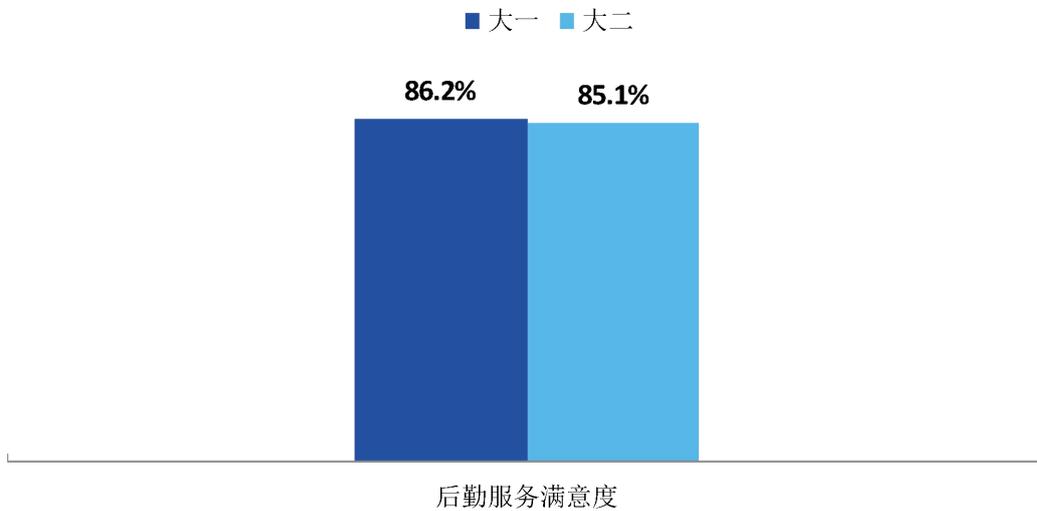


图 2-8 本院在校生对后勤服务的满意度

数据来源：渤海船舶职业学院后勤处。

【案例】我院被国家三部委授予“节约型公共机构示范单位”

2019 年，我院被国务院机关事务管理局、国家发展改革委、财政部授予“节约型公共机构示范单位”。11 月 18 日，葫芦岛市公共机构节能工作领导小组领导代表上级机关为我院颁发了荣誉证书和批文（国管节能[2019]35 号文件）。



一直以来，我院高度重视能源管理工作，坚持节能工作不放松，2014 年 6 月，葫芦岛市公共机构节能工作领导小组确定我院为辽宁省“节约型公共机构示范单位”创建单位，拟定通过省级验收后，再进军国家级目标。2017 年 12 月被辽宁省公共机构节能工作领导小组授予辽宁省第一批“节约型公共机构示范单位”。通过省级验收后，学院又进军国家级目标。

在五年多项目创建工作中，学院党政领导高度重视，院长高文良、副院长李福

生多次召开专题会议，明确目标和任务，成立节能工作领导小组，列出专项资金保障计划，前后共投入近 250 万元。学对照节约型公共机构示范单位评价验收标准，找差距、促整改、谋提升，对学生公寓、教学楼等公共卫生间安装红外智能冲洗控制装置和水龙头节水装置，实现了年节省水费 65.94 万元目标；对全院建筑物照明灯改造成 LED 照明节能光源，实现了年节约电费 37.44 万元的目标；对电暖气实施温度分时分段精确控制方式，实现了年节约电费 18.24 万元的目标。圆满地完成了创建任务，为落实习近平总书记关于节能环保方面的重要指示和国家“十三·五”规划做出了突出贡献。学校将以实现低碳环保绿色校园为目标，巩固已有工作成果，加强长效机制建设，加强节能新技术运用，进一步提高能源资源利用效率，全面提升广大师生员工的节能意识。

5. 学生资助类型和数量

本院 2019 年资助学生总额 724.039 万元，资助学生数 3623 个。获得国家（省）奖学金、国家励志奖学金分别 11.2 万元、10.5 万元；获得国家助学金 351 万元。

表 2-4 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
国家（省）奖学金	11.2	1.55	14	0.39	8000
国家助学金	351	48.48	1170	32.29	3000
国家励志奖学金	10.5	1.45	210	5.80	500
校内奖学金	78.769	10.88	1590	43.89	495.40
勤工助学	11.1	1.53	74	2.04	1500
学费减免及资助	11.6	1.60	26	0.72	4461.54
参军入伍学费补偿代偿	143.43	19.81	146	4.03	9823.97
退伍复学学生学费减免	40.54	5.60	47	1.30	8625.53
中职助学金	3.3	0.46	33	0.91	1000
中职免学费	62.6	8.65	313	8.64	2000
合计	724.039	—	3623	—	—

注：表中数据保留 2 位小数，由于四舍五入相加可能不为 100%。

数据来源：渤海船舶职业学院学生处。



（八） 就业创业指导

1. 毕业生接受就业服务的比例

本院有 89%的毕业生接受过母校提供的各项求职服务，求职服务覆盖面较高。其中接受求职服务比例较高的是“大学组织的招聘会”（71%），其次是职业发展规划（42%）。

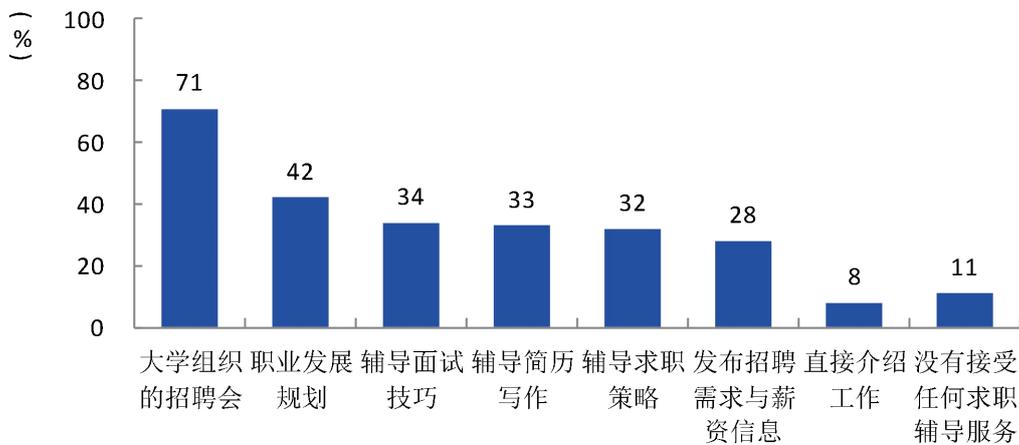


图 2-9 本院毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对就业服务的有效性评价

本院毕业生认为接受过母校提供的求职服务中，辅导简历的有效性（90%）相对较高，直接介绍工作的有效性（74%）较低。

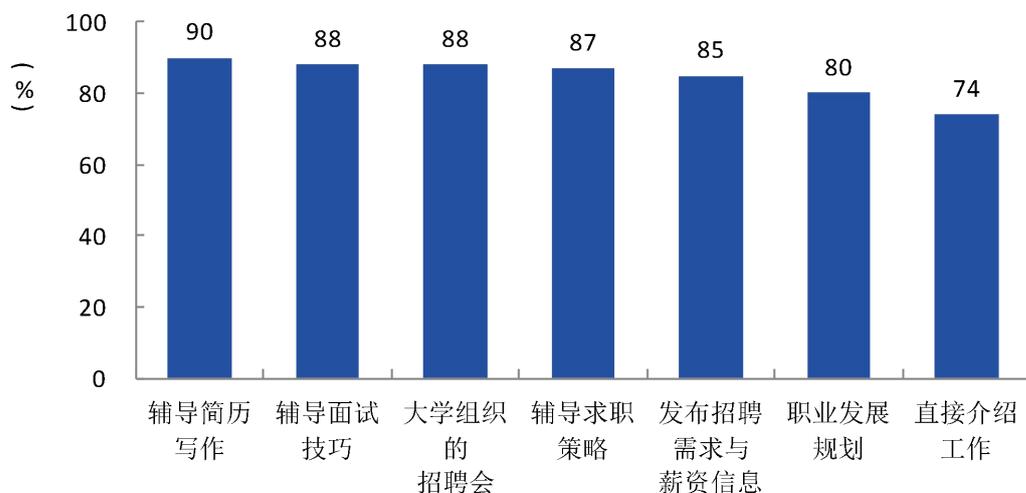


图 2-10 本院毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 促进就业创业、主动服务地方和行业需求的具体做法。

学院始终坚持“立足船舶、面向军工、服务社会”的办学定位，依托“校企合作董事会”“葫芦岛区域政校企校企合作理事会”“环渤海船舶行业校企合作委员会”三个校企合作管理平台，构建了“厂校同舟、产教共济”的人才培养模式，先后建立了辽宁、河北、天津、山东、江苏、上海、广东、湖北、浙江、福建等十大就业基地，与 300 多家企业保持稳定的合作关系，为渤海造船厂集团有限公司、渤海船舶重工有限责任公司、大连船舶重工集团有限公司、广州广船国际股份有限公司、沪东中华造船（集团）有限公司、上海外高桥造船有限公司、江南造船（集团）有限责任公司、天津新港船舶重工有限责任公司、青岛北海船舶重工有限责任公司、武昌船舶重工有限责任公司、江苏扬子江船厂有限公司、沈阳飞机工业（集团）有限公司等船舶军工企业培养了数以万计的优秀毕业生，深受用人单位的青睐和好评。为服务振兴辽宁经济，与省内各市尤其是沈阳、大连、盘锦、锦州、葫芦岛等市开展行业产业对接活动，多次召开省内就业专场招聘会，建立省内就业基地，引导毕业生在辽就业鼓励他们到基层去到最需要的地方去，引领毕业生提升技能，做到“下得去、留得住、用得上、有发展”，创造“渤海船院”毕业生品牌。

学院积极响应省委省政府服务辽宁振兴发展号召，重点加强对省内市场的开发力度，连续二十年坚持院领导带队定期走访企业制度，通过到企业去进行毕业生质



量跟踪调查，了解我们在教学计划、人才培养、专业设置、就业质量、创业能力提升等方面的问题，不断提升学院办学能力和办学水平，大力开发新的就业企业和就业岗位。结合专业特色，今年重点加强对航空航天类、机械制造类、电工电子类等就业市场的开发力度，引进多家大型企业进校宣讲招聘，学院还加大对葫芦岛本地市场的开发力度，先后与葫芦岛市政府、渤海船舶重工集团有限公司开展全方位合作，促进毕业生在本地就业。

（九） 实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的主要成效。

学院在实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2020年）》三年行动计划以来，按照省教育厅的部署，顺利完成了承担的 RW-11、RW-21、RW-38、RW-49、RW-50、RW-52、RW-53、RW-55、RW-65、XM-01、XM-02、XM-03 等 12 项工作任务，并取得了很好的成效。

一、RW-11 推动落实《职业院校数字校园建设规范》，建设高等职业教育人才培养工作状态数据管理系统

通过三年的建设，学院主要完成了网络安全升级，设备维修，升级“网上办事大厅”，完善校园无线网建设，升级网络教学平台，建设数字化教室，改造多媒体教室，建设数字媒体制作室，建设虚拟仿真实训平台等工作。

二、RW-21 规范落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》；研究制订职业院校学生进入高层次学校学习的办法

通过三年的建设，在科学制定招生计划，增加单独招生计划，开设海军定向培养士官生班，提倡企业定制班计划等招生宣传工作方面的不断改进，我院招生录取数、实际报到率等方面在不断提高，录取分数、生源质量高于全省平均水平。

三、RW-38 重点服务中国制造 2025，主动适应数字化网络化智能化制造需要，围绕强化工业基础、提升产品质量、发展制造业相关的生产性服务业调整专业、培养人才

重点做好工业机器人技术、数控技术、机电设备维修与管理、机电一体化技术等相关专业的人才培养方案、课程体系的修订，进行了相关核心课程的建设，进行了校企合作凝思订单班的招生与建设。

四、RW-49 落实高等职业院校生均拨款政策，引导激励地市级政府（单位）建立高职生均经费制度

学院预算安排财政拨款 7922.7 万元，学生人数 7705 人。

五、RW-50 完成高等职业院校章程制定、修订工作

经过三年的编制工作，由学院章程起草小组起草形成《渤海船舶职业学院章程（草案）》，经教职工代表大会讨论通过，院长办公会审议，学院党委会审定，形成《渤海船舶职业学院章程（核准稿）》上报葫芦岛市教育局，经葫芦岛市教育局核准通过，报辽宁省教育厅备案，向校内和社会公开。

六、RW-52 巩固学校、省和国家三级高等职业教育质量年度报告制度，进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性；强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理

学院成立了质量年度报告工作领导小组，按照教育部和省教育厅相关文件精神，及时召开会议落实到人。加强对年报编制统筹管理，依据数据平台对年报的内容框架、数据规范和报送工作等方面进行合规性把关并及时上报和发布。

七、RW-53 加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展高职院校教学诊断和改进工作

学院制定了《渤海船舶职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》。成立了质量保证委员会，开展了教学质量监控等工作，保障人才培养质量。

八、RW-55 一批国家示范（骨干）高等职业院校制定执行反映自身发展水平、不低于国家规定标准的“双师型”教师标准

近年来，学院高度重视“双师型”教师队伍的建设和培养，努力采用多种做法和举措来提升教师“双师”素质。一是鼓励教师参评非教学系列中级及以上专业技术职务；二是组织教师参加技师培训；三是组织开展教师到企业挂职培训；四是组织教师参加国家及辽宁省企业实践师资培训。

九、RW-65 促进职业技能培养与职业精神养成相融合



发挥典型示范作用，弘扬工匠精神，提升教师职业精神培育的责任感和使命感，提高学生职业技能与职业素养，增强学生进取精神和责任意识，开展师徒制培养项目，传承技艺，推行学生工匠精神的培养。

十、XM-01 骨干专业建设

通过三年的建设，学院船舶工程技术、船舶电气工程技术、船舶动力工程技术、船舶涂装工程技术、船舶舾装工程技术、船舶通信与导航技术等 6 个专业并评为国家级骨干专业。船舶工程专业校企共建的生产性实训基地，评为国家级生产性实训基地。

十一、XM-03 优质专科高等职业院校建设

通过三年的建设，我院被评为“辽宁省现代化高水平高职院校”立项建设学校和“辽宁省优质专科高等职业院校”，其中辽宁省现代化高水平高职院校”项目计划投入总资金 1.1 亿元，建设期三年，主要将完成现代化办学环境等 10 个建设项目。

十二、XM-16 以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心

通过三年的建设，学院的先进材料应用技术协同创新中心，被评为国家级协同创新中心。

(十) 学生能力/素养提升情况

学生在校期间通过混合理实一体化教学模式核心课程的学习，在自我学习、团队合作、积极努力、追求上进等能力和素养方面得到快速提升。在实训课程 6S 管理要求下，学生的职业素养也得到了快速提升，培养学生的开拓创新能力。

思想政治理论课是高职院校课程体系中的重要组成部分，以思政课为主渠道，将职业道德教育渗透于文化课与专业课的教学之中，渗透于学生管理之中，培养提高了学生职业道德素质。

发挥学生评价的引领作用，让学生认识到现在的学习生活等同于他们的职业生活，学习过程就是他们的工作过程，他们的学习态度、劳动态度就是工作态度，培养了学生良好的职业态度。

学生在校期间，我院的育人环境不断优化，进一步完善文化育人软环境，大力加强人文素质和科学精神教育，积极开展丰富多彩的科技文化体育活动。培育了船

院好声音十佳歌手、校园文化艺术节、“迎新送老”大型文艺晚会、“船院大讲堂”和“阳光体育工程”等一批精品活动。营造了积极、健康、高雅的精神文化氛围，形成了具有鲜明特色的校园文化，有力地促进了精神文明建设和学风、教风建设。学院现有思想政治、学术科技、文化活动、志愿公益、体育活动和自律互助六大类等学生社团 75 个，建立了 13 个社会实践与爱国主义教育基地；现有一支高水平的青年志愿者团队，具有服务国际、国内、省、市各级大型赛会的丰富经验，志愿者的专业工作水平和崇高的志愿服务精神获得被服务组织的高度评价和肯定。学院团委与葫芦岛团市委联合创办的“青柠檬新媒体工作室”全年共向共青团省级官方微信公众平台推送近百篇新媒体文章，大大提升了学院和我市的社会知名度。丰富多彩的校园文化生活，为大学生健康成长成才提供了充分的个性化舞台，全面助力学院培养高素质的、德智体全面发展的复合型高技能船舶人才。

案例：基于无损检测技能大赛理化测试与质检技术专业学生技能素养提升

技能大赛以产业发展需求为导向，以重点考核学生专业核心技能和核心知识为着力点，以全面检验高职教育教学改革成果为抓手，通过竞赛项目，全面提升专业学生技能素养。

1.制定校内技能大赛的实施方案

经过多年的实践，技能大赛已经在赛项、赛制、技术参数、评分标准等各方面渐趋科学和完善。技能大赛既是对学生专业学习成果最有力的检验，也是促进学生强化技能训练的推进剂。在院系领导的支持下制定校内技能大赛的实施方案，明确技能大赛组织领导、推进时间、选拔制度、集训制度。在具体实施过程中，做到提早动员，使学生在入学之初，就了解技能大赛的意义和要求，及早树立大赛意识，确立大赛目标；在教育教学中，以大赛项目要求、技术参数等引领和规范日常技能教学，并开展经常性的技能训练和指导。

2.建立健全技能大赛普选和培优制度。

在校内技能大赛中，要保证全员参与，使每一个学生都能通过大赛了解自己技能掌握的情况，明确今后技能训练努力的方向。实施“面向人人”原则，打响“人



人皆可成才、人人尽展其才”的口号，选拔技能人才，让本专业的所有学生都有参赛的机会。通过层层选拔，挑选参赛选手代表学校参赛。

第一阶段，按照参赛名额的3倍将本专业“面向人人”校技能大赛中成绩突出的学生组建技能实训队。第二阶段，定期对技能实训队成员进行阶段性考核，按照参赛名额的2倍，再次选拔确定进行下一环节的实训队成员。第三阶段，根据选手的综合素质确定参赛人员名单。层层选拔，对学生的激励作用很大，促使学生技术的进步和心理素质的历练。

3.研究大赛规则，不断探究高效的训练手段

建立以学生能力培养为核心的职业技能大赛教学模式。根据专业特点以及对学生能力的不同要求，确定职业技能竞赛项目在竞赛的目标、内容和组织形式。深化竞赛的内涵建设为实践教学质量的提升提供新的活力和动力。通过分析技能大赛的考核标准与考核内容，制定了详细的培训计划。在培训过程中，指导教师利用业余时间精心指导，参赛学生刻苦学习，并进行了多轮模拟测试，及时发现、解决理论与实践中的问题，使学生的理论与实践能力得到大幅的提升。



本次大赛取得的优异成绩，充分体现了理化测试与质检技术（无损检测技术）专业在师资水平、实训条件、培养方式、教学效果等方面取得了丰硕的成果。通过参加无损检测技能大赛，为我们提供了与无损检测专家、各院校的专业教师进行交流和学习的机会，实现了“以赛促学，以赛促教”，进一步加强学生职业素养和职业技能的培养，提高学生对无损检测专业的职业热爱和专业竞争力，扩大无损检测专业在社会上的知名度，促进老师的技术交流和高素质技能人才培养。

1. 本院学生基本工作能力、核心知识满足度

本院 2019 届毕业生的基本工作能力、核心知识满足度（分别为 87%、85%）均相对较高，充分体现了本校培养的毕业生能力知识水平相对较高，学生在校期间提升情况较好。

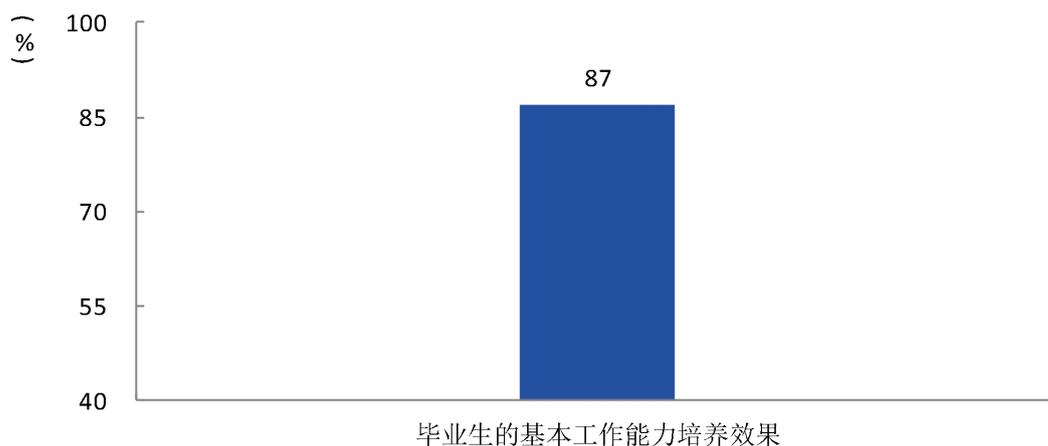


图 2-11 本院毕业生的基本工作能力满足度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

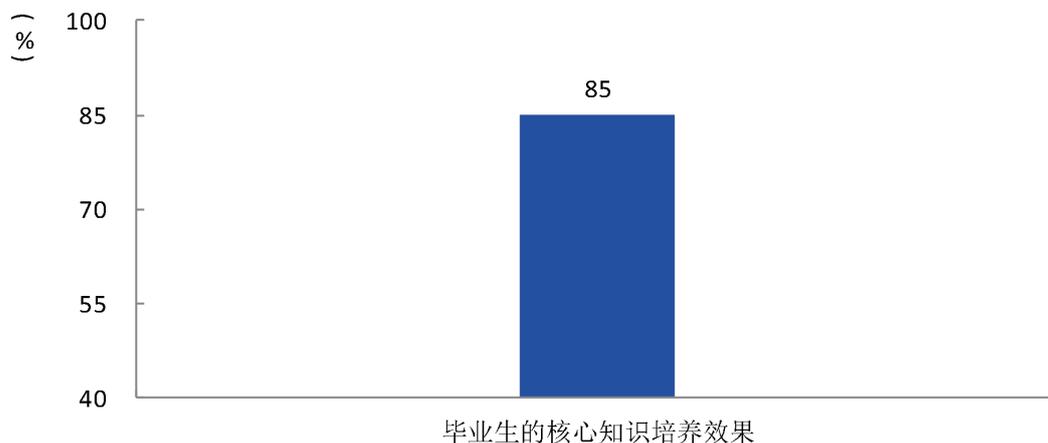


图 2-12 本院毕业生的核心知识满足度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



(十一) 学生各级各类获奖情况

1. 本院学生技术技能竞赛获奖情况

本院 2018-2019 学年本院学生参加国家级和省级竞赛获奖情况如下表所示。

表 2-5 2018-2019 学年本院学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国家级	全国职业院校船舶与海洋工程装配技能大赛（团体）	一等奖	—
	第四届全国大学生无损检测（超声）技能大赛（个人）	一等奖	—
	2018 年度“中国大学生自强之星”	自强之星	杨宝文
	第四届全国大学生无损检测（超声）技能大赛（团体）	一等奖	—
	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	一等奖	—
	第五届全国大学生无损检测（超声）技能大赛（个人）	一等奖	—
	第四届全国大学生无损检测（超声）技能大赛（个人）	二等奖	2 个
	第五届全国大学生无损检测（超声）技能大赛（团体）	二等奖	—
	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	二等奖	—
	全国职业院校技能大赛高职组光伏电子工程的设计与实施（团体）	三等奖	—
	军地院校士官电工电子技能大赛电工赛项	三等奖	—
	第九届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	三等奖	2 个
	第五届全国大学生无损检测（超声）技能大赛（个人）	三等奖	2 个
省级	辽宁省职业院校技能大赛（高职）《光伏电子工程的设计与实施》	一等奖	—
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛儿童故事绘画	一等奖	—
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛儿童舞蹈表演	一等奖	—
	第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品	一等奖	2 个
	第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品	二等奖	2 个
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛说课	二等奖	—
	第十四届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品	三等奖	18 个
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛说课	三等奖	—
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛儿童故事绘画	三等奖	2 个
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛儿童舞蹈表演	二等奖	—
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛儿童歌曲弹唱	二等奖	—
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛全能	三等奖	—
	辽宁省职业院校技能大赛（高职）《复杂部件数控多轴联动加工技术》	三等奖	—
	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛幼儿行为观察与指导	三等奖	—
辽宁省职业院校技能大赛（高职）《电子产品设计制作》	三等奖	—	

竞赛 级别	竞赛名称	获奖级别	备注
	辽宁省职业院校技能大赛（高职）《光伏电子工程的设计与实施》	三等奖	—

数据来源：学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集管理平台；辽宁省双高大数据平台。

案例：船舶与海洋工程装配技能大赛案例

一、大赛与教学

近年来我国对职业教育非常重视，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，职业教育要把提高质量作为重点，明确了通过全国职业技能大赛提高职业教育教育质量的方法。在全国范围内开展的各类职业技能大赛，是我国培养选拔高技能人才的重要途径。通过技能比赛对教学有着深刻的影响，不仅能够提高参赛选手的技能水平，也能够为学校的人才培养方案，师资队伍建设，教学质量提高等方面起到促进作用。学生参加技能比赛的时候可以激发内在的潜力，提高学习的积极性和主动性。

船舶与海洋工程装配技能大赛是对参赛选手的一次全面检验，要求选手有良好的理论知识与素养。

二、大赛训练

大赛的日常训练工作依托学生的第二课堂活动进行，主要的原则是广泛培养，优中选优。训练主要分为识图、放样、气割、装配、焊接等模块进行。大赛的冲刺阶段聘请渤海造船厂专家团队到校指导，进一步提高参赛选手水平。



图 2-13 渤海造船厂技能大师现场指导

三、大赛成绩

- 1.共二十余名同学参加了大赛训练，丰富了同学们的第二课堂；
- 2.刘金利、刘映辰取得大赛一等奖；
- 3.陈宏宇、齐蕴思获得优秀指导教师称号；
- 4.渤海船舶职业学院获得优秀组织奖。

（十二） 立德树人

1. 学校“立德树人”的有效举措

深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作系列重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持教师和学生两个群体并进，院党委、系部党总支、基层党支部三级联动，推进全员全过程全方位育人。

一、以机制创新为突破口，完善“大思政”工作格局

建立完善了“大思政”协调沟通机制。在院党委的领导下，统筹推进全员全过程全方位育人工作，形成党委统一领导、各部门分工负责、齐抓共管的思想政治工作格局。每学期初研究思政工作计划，学期末听取思政工作总结；每学年召开1次思政工作交流研讨会，不定期召开思政工作协调会。

完善党委、党总支、基层党支部三级联动机制。实行党总支(党支部)书记抓思想政治工作和党建工作述职评议考核制度和责任追究制度。把党建和思想政治工作开展情况作为各党总支、党支部年度目标考核的基本内容，把落实意识形态工作责任情况、思想政治工作情况作为党总支、党支部书记年度述职的重要内容。院党委每年专题听取基层党组织书记述职，并推动评议结果在评先评优和年度考核中的运用。

建立健全院领导带头参与思政课教学的工作机制。认真落实“领导干部上讲台”制度，院党委书记、院长上思政课；各系(部)党总支书记每学期给学生至少上一次思政课。

二、以课堂主渠道为抓手，发挥思政课程与课程思政的育人功能

充分发挥思政课主渠道作用：在教学内容上，处理好政治性与学理性、价值性与知识性、建设性与批判性的关系，结合高职学生实际，重构工学结合导向下专题化教学模式(其中《基础课》12个专题，《概论课》20个专题)，让学生想听真信；在教学方法上，处理好主导性与主体性、理论性和实践性的关系，完善情景剧、微电影、课前五分钟演讲、撰写一封家书等体验式实践教学模式，让学生能懂真用；在教学特色上处理好统一性和多样性、显性教育和隐性教育的关系，充分利用互联网和微时代的特点，构建互联网思政课教学平台4个，让学生真学爱学。切实增强思政课的吸引力、说服力和感染力。推动“大思政”育人工作落到实处。

充分发挥各类课程思政育人功能：将思想引导和价值观塑造融入课堂教学，通过创新课程体系，修订人才培养方案，充分挖掘各门课程的思想政治教育资源，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，培养学生坚守执着、精益求精、专业专注、追求极致、一丝不苟、自律自省的追求卓越的工匠精神。目前构建了“5融6同”课程思政新模式和两门课程的课程思政案例。



三、以校园文化为载体，营造和谐向上的育人环境

不断优化育人环境，完善文化育人软环境，大力加强人文素质和科学精神教育，积极开展丰富多彩的科技文化体育活动。培育了校园科技文化艺术节、大学生文化广场、“迎新送老”大型文艺晚会，“船院大讲堂”和“阳光体育工程”等一批精品活动。营造了积极、健康、高雅的精神文化氛围，形成了具有鲜明特色的校园文化，有力地促进了精神文明建设和学风、教风建设，为大学生健康成长成才提供了充分的个性化舞台，全面助力学院培养高素质的、德智体全面发展的复合型高技能船舶人才。

四、以师德师风建设为手段，筑牢立德树人基础

以政治理论学习和学习强国平台学习推进为主要途径，不断提高教师的政治理论素养，切实树立“四个意识”，坚定“四个自信”切实做到“两个维护”；以深入贯彻落实学院《建立健全师德建设长效机制实施意见》为重点，通过坚持新教师入职培训、选树师德师风典型、深化学术诚信教育、开展师德主题教育活动等途径，引导教师成为学高为师、身正为范的践行者，引导教师形成“博学乐业、身教善导”的优良教风；以“四有”标准打造教师队伍，将师德考核纳入教学督导工作，针对理论教学、实习实训等教学过程开展师德督导，坚持教师评优选先工作师德一票否决制。

（十三）“工匠精神”培育

1. “积极努力，追求上进”提升情况

本院 2019 届毕业生表示在校期间“积极努力，追求上进”明显提升的比例为 65%。

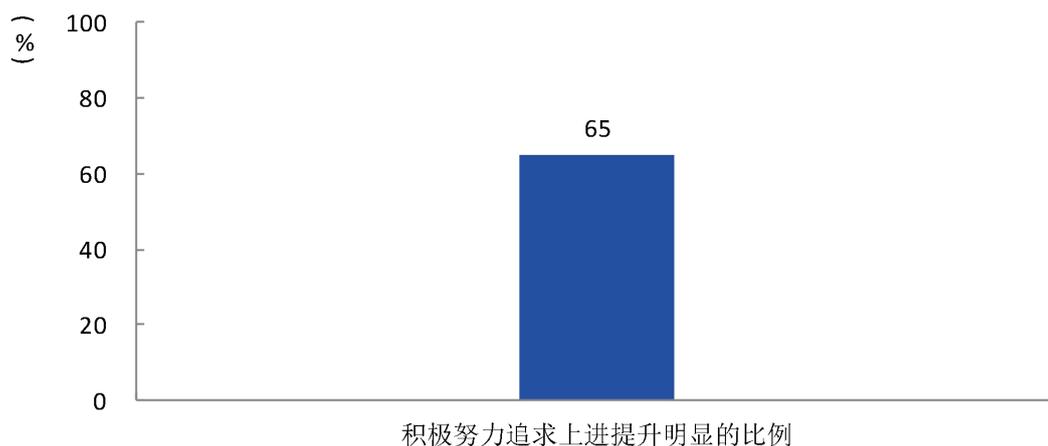


图 2-14 本院“积极努力，追求上进”素养提升的比例

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 培育和传承“工匠精神”的具体做法

（1）课程建设着力突出工匠精神的培养

面向智能船舶智能制造、支柱产业智能制造、大型关键设备制造等高新技术领域，构建职业素质教育体系，精心设计、统筹规划高品质课程，强化职业素养实践，推进职业技能与职业素养培养的融合。挖掘专业教育中的职业教育内容，在专业教育中渗透职业精神的培养和职业能力的提升。

（2）环境建设营造工匠精神培养的氛围

本着环境育人的基本理念，将企业文化元素融入校园文化建设。在教育教学中，引进“6S”管理理念，注重培养学生具有“爱岗、敬业、严谨、精准、创新”的工匠精神，培养学生良好的行为习惯，养成良好的职业素养，真正实现校企文化融合。



（3）建立技能大师工作站建设“大国工匠”的培育基地

省级“王巍大师工作站”，以技能大师王巍为带头人，以“师徒结对”的方式发挥技能大师及其团队的领军带动作用，将其高超精湛的专业技能传授给学院教师、学生与企业员工，为葫芦岛市职业院校与地方企业培养一批具有高超技艺技能（绝技）的骨干教师与技能型人才；弘扬和营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的校园氛围，将学院建设成为“大国工匠”的培育基地。

（4）大国工匠进校园弘扬劳模精神

邀请辽宁大国工匠陈凯进校园与师生面对面交流分享求学求艺经历和技能经验，诠释敬业、精业、奉献的工匠精神，使广大青年学生真切感受和体悟工匠精神的真谛，从而自觉继承和弘扬工匠精神，进一步提升职业素养。

（十四）服务学生发展的典型案例

1.学院开展的“班团一体化”“社团星级管理”“社团建团”“智慧团建”“共青团中央·青年之家”“青柠檬新媒体工作室”等特色工作和活动被上级团组织作为典型，在全省乃至全国职业院校共青团学校系统进行了典型推广交流，“智慧团建”首年毕业生转出率位列全省前列。

2.根据共青团改革中对学生社团的要求，学院继续加强对现有学生社团的指导和管理工作。在院团委主导下圆满完成了社团团长换届大会，对学院现有社团进行梳理和登记并试行社团的星级管理制度，为社团健康和规范化发展探索新道路。

3.院团委联合葫芦岛团市委，在学院毕业季为学院应届毕业生提供就业岗位和就业指导服务，开展了4场专题就业指导报告会，聚焦共青团主责主业，为学院团员青年提供更多就业机会。

三、 教学改革

(一) 专业建设

1. 专业结构、规模及其调整

本院 2019 年在校生 7626 人，学院现有专业及方向，主要涉及制造、电子、交通运输、财经、教育、旅游、建筑等各个行业。制造业为学院发展的重要行业，在校学生的比重达到 65.53%。其中包含船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术等船舶制造行业的重要专业。

表 3-1 本院专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
财经商贸大类	5	400	5.25
电子信息大类	11	809	10.61
公共管理与服务大类	1	48	0.63
交通运输大类	4	414	5.43
教育与体育大类	2	479	6.28
土木建筑大类	2	241	3.16
装备制造大类	26	4997	65.53
旅游大类	2	217	2.85
能源动力与材料大类	1	0	0.00
文化艺术大类	1	0	0.00
轻工纺织大类	1	21	0.28
合计	56	7626	100.00

注：表中数据保留 2 位小数，由于四舍五入相加可能不为 100%。

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

2. 重点或特色专业

渤海船舶职业学院是我国北方唯一一所培养船舶工业高素质技能型专门人才为主、面向全国招生的全日制高等职业院校。学院有国家重点专业船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术、船舶通信与导航、船舶涂装工程技术、船舶舾装工程技术、电气自动化技术、焊接技术与自动化、机械设计与制造、理化测试与质检技术（无损检测技术）、数控技术等 11 个，有省级重点专业 11 个，省级特色专业 8 个。另外，有国家高水平建设专业 5 个。本院专业特色和专业优势明显。



表 3-2 本院重点或特色专业

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业	国家级高水平建设专业
船舶工程技术	★	★	★	★
船舶动力工程技术	★	★	★	★
船舶电气工程技术	★	★	★	★
船舶通信与导航	★	★		
船舶涂装工程技术	★	★		
船舶舾装工程技术	★	★		
电气自动化技术	★		★	
工业机器人技术				★
焊接技术与自动化	★	★	★	★
机械设计与制造	★	★		
建筑钢结构工程技术		★	★	
理化测试与质检技术 (无损检测技术)	★	★		
模具设计与制造			★	
数控技术	★	★	★	

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

(二) 课程建设

1. 课程类型、数量、学时及其调整

本院 2018-2019 年开设理论课（A 类）396 门，所需学时 21076 课时；理论+实践课（B 类）691 门，所需学时 54058 课时；实践课（C 类）389 门，所需学时 44784 课时。其中实践类课程占总学时的比例为 82.42%。本院实践类课程充足。

表 3-3 本院课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	396	21076	17.58
理论+实践课（B 类）	691	54058	45.08
实践课（C 类）	389	44784	37.34
合计	1476	119918	100

数据来源：2018-2019 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统。

2. 课程级别及数量

本院 2018-2019 年有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 3 门，校级精品课程 120 门。

表 3-4 本院课程级别及数量

课程级别/类别	2017—2018 学年 课程数 (门)	2018—2019 学年 课程数 (门)	变化 (门)
国家级精品课程	1	1	0
省级精品课程	3	3	0
校级精品课程	115	120	5

数据来源：2018-2019 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统。

3. 生均修课的课时

本院生均修课的课时为 912 学时。

4. 在校生对课堂教学的满意度

本院大一、大二学生对课堂教学的满意度分别为 93.94%、94.40%。

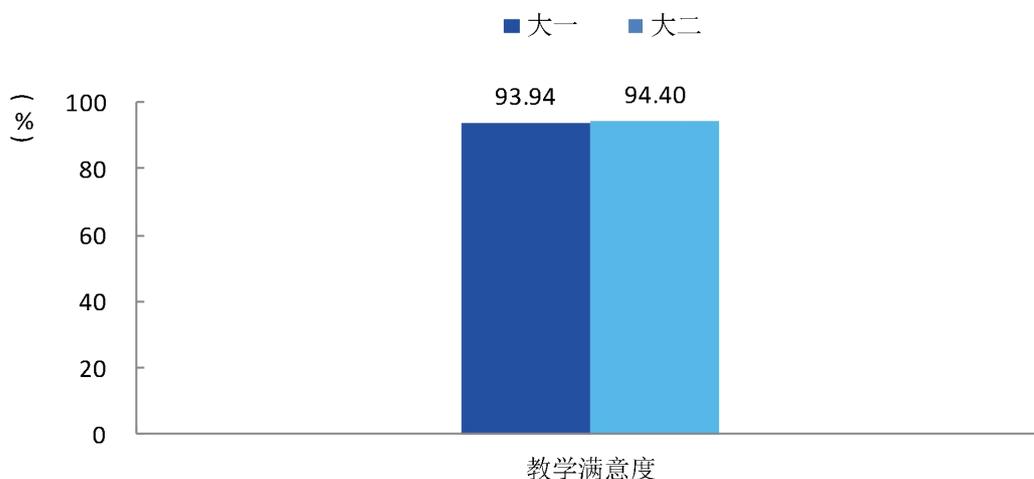


图 3-1 本院在校生的教学满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



（三） 师资队伍建设

1. 职称结构

本院共有教师 477 人，其中有 55.56%的高级职称教师，33.54%的中级职称教师，有 10.90%的初级及以下职称教师。

表 3-5 本院教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	265	55.56
中级职称	160	33.54
初级及以下职称	52	10.90

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

2. 学历结构

本院共有教师 477 人，其中博士及以上学历教师 7 人，硕士学历教师 234 人，学士学历教师 207 人。

表 3-6 本院教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	百分比（%）
博士及以上	7	1.47
硕士	234	49.06
学士	207	43.40

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

3. 双师素质教师所占比例

本校内双师素质教师所占比例为 91.26%。

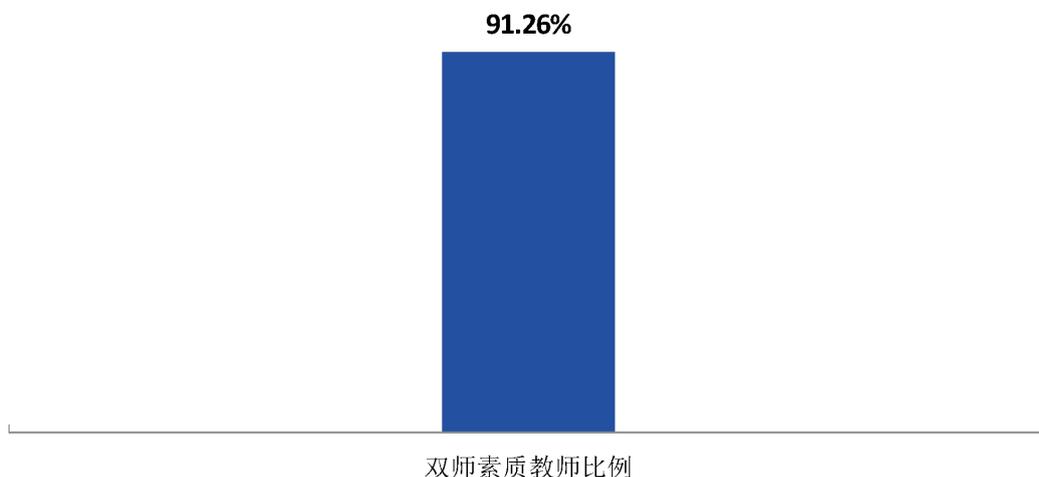


图 3-2 本院双师素质教师比例

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

4. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

学院一直重视师资队伍建设，大力实施“123”工程，有效地推动了“双师型”教师队伍建设。即以师德师风建设为核心，加大教育教学、科研能力和社会服务能力的提升，强化专业教师团队、管理团队和辅导员队伍建设。

（1）积极做好高层次高技能人才的招聘引进工作

推进以双师素质为导向的新教师准入制度。改革招聘办法，开辟人才引进“绿色通道”，鼓励职业院校从行业企业招聘技术人才和管理人才，加快“双师型”教师队伍建设。

一是明确教师发展定位，落实教师从教专业归属，优化教师岗位设置结构，招聘不同专业教师。今年我院通过高校直招的方式，先后到江苏科技大学、大连海事大学和哈尔滨工程大学招聘专业技术人才。

二是健全高技能人才到职业院校从教制度，打破“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的界限，坚持以实践技能为导向，从企业当中选调高技能人才到学院任职。



今年我院聘用了 2 名具有多年船舶运行与管理经验且有企业从业经历的高技能人才。

三是建立高层次高技能人才公开招聘机制，设置一定比例的招聘岗位，通过事业单位公开招聘的方式，面向社会公开招聘。

四是建立健全急需、紧缺高技能人才引进绿色通道，对学校急需、紧缺型技能型人才放宽有关学历、年龄等招聘条件限制，对急需、紧缺的高技能人才可通过考核的方式引进。

五是完善人才引进管理制度。制定《渤海船舶职业学院高技能人才引进管理办法》、《渤海船舶职业学院柔性引进高层次管理人才办法（试行）》等政策文件。柔性引进院士 1 名、国家级技能大师 4 名。

（2）积极做好双师型教师队伍的培训工作

一是选派专业教师到企业进行挂职锻炼。2019 年寒暑假学院共组织 308 名专业课教师赴企业挂职培训。深入企业，在实践中学习，为培养高素质的双师型教师提供有力支持。

二是聚焦“1+X”证书制度开展教师培训。组织 30 名专业课教师参加辽宁省教育厅组织的“1+X 证书”试点院校教师培训工作，培训包括工业机器人操作与运维、传感应用开发、云计算平台运维与开发、WEB 前端开发、智能新能源汽车及特殊焊接等项目。既加强了专业领域深入交流，也为推进我院专业发展奠定了良好的基础。

三是承办“双师型”教师培训项目。我院材料工程系承办了省级培训项目特殊焊接技术“1+X”培训，全省 36 人参加了本次培训班的学习。此次培训为中高职院校搭建了一个学习与交流的平台，以培养一批具备焊接技术专业领军水平、能够传帮带教学团队的种子教师，使之具有回校开展校内试点专业教师全员培训的能力为目标。

四是鼓励支持我院优秀教师外出参加教学研讨培训会、开展专题讲座等。我院焊接技术与自动化专业教师王博受邀参加“1+X 特殊焊接技术培训”师资教学研讨培训会，向全国 30 多所中高职院校 60 余名教师进行了以《熔化极气体保护焊产业端案例教学转换》为主题的专题讲座。

5. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

本院教师参与校外进修、培训、交流项目共计 998 人次，投入资金总额为 120.70 万元。其中，辽宁省专业技术人才在线学习参与教师 417 人次；寒暑假赴企事业单位挂职培训教师有 308 人次，投入资金 11.20 万元；参加双高培训 200 人次，投入资金 86.11 万元。

表 3-7 本院参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
寒暑假赴企事业单位挂职培训	308	11.20
新教师全国高师网络培训	58	14.79
学历学位进修培训	15	8.60
双高培训	200	86.11
辽宁省专业技术人才在线学习	417	0.00
合计	998	120.70

数据来源：渤海船舶职业学院人事处。

（四） 校内外实训基地建设

1. 校内外实训基地建设

学院现有校内生产性实训基地 9 个，国家级实训基地 3 个，实习实训场地面积 6.7 万平方米。校企合作企业 179 个，顶岗实习基地 128 个。

开设实习实训内容：装配焊接实习、内舾装实习、钢料加工实习、焊工实训、表面处理与涂装实训、船艇装配套料实习、海洋工程船舶焊接实习、船舶 CAD/CAM 实训、模型制作实习、舾装模拟装配实习、钳工职业资格培训、柴油机实习、船舶管系计算机放样实训、船舶电站与自动控制、船舶电工工艺和电气测试实训、船舶电站与船舶信号系统实训、数控专业工种实训、自动编程与联机加工实训、无损检测技能实训等几十实习实训项目。

为进一步推动辽宁省职业院校办学体制和机制的创新，结合我省船舶行业经济发展规划和人才培养需求，营造我院校企合作良好外部环境，积极开展集团化办学模式，加强与外界的沟通，牵头成立辽宁省沿海船舶工业职业教育集团，参加中国海洋科技工业产教融合工作筹备会议及中国海洋科技工业产教融合职教集团筹备



会，成功加入辽宁省软件产业校企联盟，通过职教集团加强产教、校企、校际之间的交流与合作，继续探索构建以高职为龙头、中高职良性衔接的现代职教体系，促进行业产业与职业教育有机结合，实现集团内资源共享，优势互补，提高人才培养质量，为辽宁船舶企业提供人才保障和智力支持。

围绕学院“依托行业、对接产业、服务辽宁”的战略部署，积极与相关企业洽谈，努力创新学院现有的与企业的合作模式。我院与中国船舶工业集团公司科普教育中心、中船舰客教育科技（北京）有限公司签订海洋科技工业产教融合合作框架协议协议书。并分别与北京凝思教育咨询有限公司、辽宁精谷科技有限公司、北京 FANUC 机电有限公司、大连中远海运川崎船舶工程有限公司、河北华讯科技有限公司中国人民解放军第四八零八工厂、葫芦岛市军民融合和新材料产业发展中心签订校企合作协议。

与渤船集团、烟台中集来福士海洋工程有限公司、北京中航天使教育科技集团开展订单班合作培养，与幼乐美（北京）教育科技有限公司共建双主体二级学院——幼乐美卓越幼师学院，进一步探讨创新学院的人才培养方式及实习实训基地建设。



2. 生均参加实习与实践的时间

本院学生生均参加校外实习、校内实习均为 10 天，人均 180 天。

表 3-8 生均参加实习与实践的时间

实习与实践项目	时间（天）	生均学时（课时）
顶岗实习	180	180*6=1080
校外实习	10	60
校内实习	10	30

数据来源：渤海船舶职业学院教务处。

3. 毕业生参加实践与实训的比例

本院 100%的毕业生参加实践与实训。

4. 毕业生实践和实训的专业相关度

毕业生的实践和实训专业有下料施工、船体装配工、机械装配、焊接、质量管理、网络通信运维工程师、设备电气维护、无损检测、管线、物流、热处理、机电、数控加工、热工铸造、质量检验、涂装、舾装、建模设计、船舶电气设备安装、船用电缆敷设与检验等数十种岗位，基本每名实习学生都有专门的企业指导教师带领实习和指导，因此毕业生实习实训专业相关度较高。

（五） 促进产教融合校企双元育人的具体做法

1. 坚持知行合一、工学结合，加快人才培养模式改革

借鉴德国“双元制”人才培养模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养标准和人才培养方案。建立专业设置定期评估机制，校企共建专业教学资源库，共建共享平台，进一步扩大优质资源覆盖面。

2. 推动校企全面加强深度合作，构建校企命运共同体

根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

3. 打造一批高水平实训基地，深化区域产教融合力度



利用国家职教政策，充分调动校企双方深化职业教育改革创新积极性，校企合作建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。

4. 校企合作打造“双师型”教师队伍

校企二元制人才培养模式对师资配置具有很高的要求。因此，校企双方应对师资力量加以整合，组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

5. 完善保障机制

健全经费投入机制，需要政府相关部门要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。

6. 建立健全职业教育质量评价和督导评估制度

以学生职业道德、技术技能水平和就业质量及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。

（六） 开展 1+X 证书制度试点的具体做法

学院是教育部批复的特殊焊接技术职业技能辽宁省试点建设单位牵头院校、工业机器人操作与运维职业技能、工业机器人应用编程职业技能和传感网应用开发职业技能的 1+X 证书制度试点单位，根据 2019 年《国家职业教育改革实施方案》的部署和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）等文件精神，按照辽宁省教育厅 1+X 证书制度工作推进相关要求，结合我院实际推动 1+X 证书制度试点工作安排，主要完成下列工作：

1. 召开 1+X 证书制度试点工作推进会。作为牵头院校，我院于 2019 年 11 月 13

日召开了辽宁省“特殊焊接技术职业技能 1+X 证书制度”试点院校工作推进会，会上就特殊焊接技术职业技能等级证书试点工作的筹备情况及今后的工作安排做了说明，各试点学校负责人结合学校实际情况，就政策的理解和把握、实验设备的建设、教学资源开发、课程标准制定及工作任务流程等方面进行交流研讨。

2.修订人才培养方案。按照第三方评价组织发布的职业技能等级标准和专业教学标准要求，对相关专业的职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。

3.重构“课证融合”课程体系。在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为若干门专业（核心）课程并纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业（核心）课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系。

4.思考研究人才培养模式。一是通过培训、评价使学生获得若干职业技能等级证书；二是探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。至少应取得两项与专业职业能力相对应的职业资格（技能）证书，相应要求需纳入到人才培养方案。

5.加强软硬件资源建设规划。结合职业技能等级证书培训要求规划实训室建设并把设备采购纳入专业重点建设内容。对线上线下 X 培训教育教学资源开发内容进行了重新规划。

6.加强师资队伍建设。组织专业负责人、专业骨干教师和校企合作的企业兼职教师，参加了 1+X 证书制度的相关培训班，准确把握了试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，提高了教师实施教学、培训和考核评价能力。共 4 名教师获得 1+X 证书培训师和考评员资格证书。

（七） 健全内部质量保证体系的具体做法

以双高建设为契机，创新教学管理机制；健全教学督导职能；规范质量记录档案；完善信息服务平台；围绕高水平专业群建设，开展教学质量诊断与改进工作；完善质量保证体系。



与金恒公司合作，依据学院质量方针和质量目标要求，梳理组织机构管控事项，进一步明晰部门职能。修订完善学院管理制度，通过“留、废、改、立”的办法完善学院管理制度并形成内控机制，强化制度文化，构建制度体系，为质量保证体系运行提供制度基础。设计部门管控事项工作流程，梳理学校层面的人事、财务、课程教学、学生事务、后勤保障、研究发展、产学合作、信息服务、国际交流与合作、监督控制等事项，进行流程设计，将设计的程序与制度相配套，进而提升学院内部控制力和执行力。

（八） 实施中国特色现代学徒制的具体做法

2019年8月，船舶工程技术专业获批辽宁省现代学徒制试点专业。结合现代学徒制试点工作，着力推进现代学徒制科学研究工作，坚持边试点边研究，及时总结提炼，把现代学徒制试点工作中的好做法和好经验上升为理论，促进现代学徒制的理论与实践同步发展，逐步建立起中国特色现代学徒制体系。

1.成立学徒制试点行政班。2019年9月，在船舶工程技术专业新生中宣传渤海船舶重工有限责任公司，自愿报名，组成了以船厂子弟为核心成员的学徒制试点行政班。

2.制定符合现代学徒制特色的人才培养方案。按照渤海船舶重工有限责任公司对学徒制试点班级提出的培养要求和技能达标标准，将“教学过程与船舶建造过程对接，教学内容与造船行业职业技能标准对接，学生身份与企业职工身份对接”，并将创新创业教育融入整个人才培养过程，学校教师与企业教师共同商讨，制定符合现代学徒制特色的人才培养方案。校企共同制定专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、企业师傅标准、考核标准、质量监控标准及相应实施方案。

3.加强师资队伍建设，实施校企互聘共用的师资制度。建立学院教师和企业师傅的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制，明确导师的职责和待遇，为师资队伍双岗双职、产教融合、建立新型师徒传承的育人关系提供制度保障。通过企业教师到学校，专业教师到企业双向挂职锻炼，提高企业兼职教师教育教学水平，提高专业教师的实践能力，建设高素质专业化师资队伍，形成校企师资互聘共用、双向挂职锻炼的“双导师制”大好局面。

4.健全奖励机制。设立专项奖学金，建立淘汰机制。

5.引入企业文化。构建职业素质教育体系，精心设计、统筹规划高品质课程，强化职业素养实践，推进职业技能与职业素养培养的融合。挖掘专业教育中的职业教育内容，在专业教育中渗透职业精神的培养和职业能力的提升。推进企业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，培育“工匠精神”。在教育教学过程中，引进“6S”管理理念，注重培养学生具有“专注、严谨、细腻、精准”的工匠精神，培养学生良好的行为习惯，让学生在校园就能感受到企业文化，体验学生与企业员工的双重角色，养成良好的职业素养，真正实现校企“零距离”对接。弘扬和营造尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造的校园氛围，将学院建设成为“大国工匠”的培育基地。

四、 培养结果质量

（一） 毕业生去向

1. 毕业生就业率

本院 2019 届毕业生的初次就业率为 95.18%，多数毕业生已落实就业。另外自主创业的比例为 0.09%

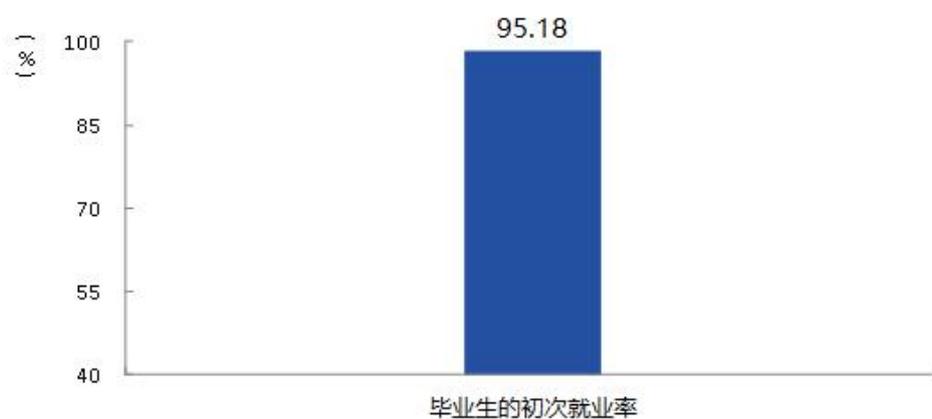


图 4-1 本院毕业生的初次就业率

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。



2. 专升本比例

本院 2019 届毕业生中选择升学的比例为 3.5%。

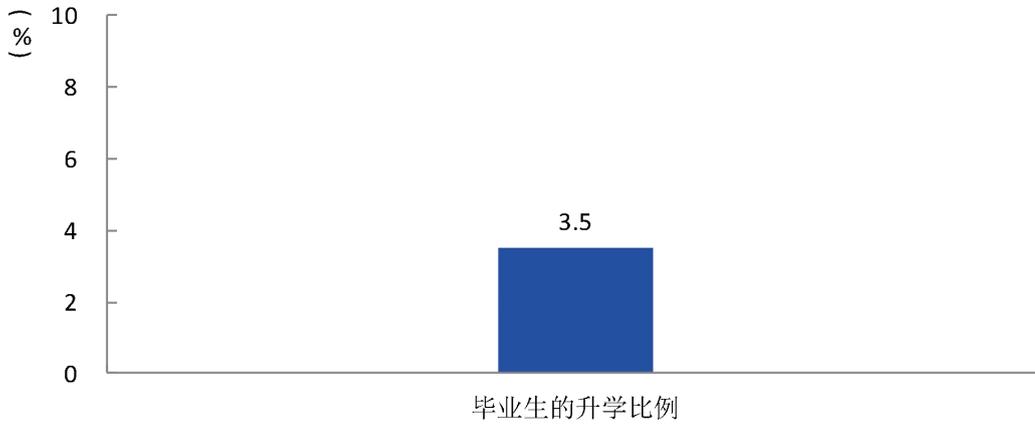


图 4-2 本院毕业生毕业后读本科的比例

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

(二) 毕业生就业质量

1. 毕业生平均月收入

本校 2019 届毕业生的平均月收入为 4152 元。

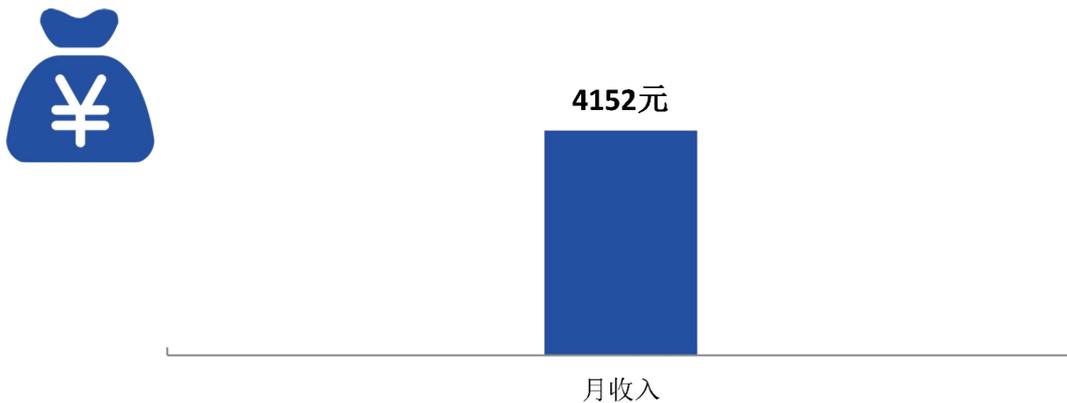


图 4-3 本院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对就业现状的满意度

本院 2019 届毕业生的就业现状满意度为 74%。

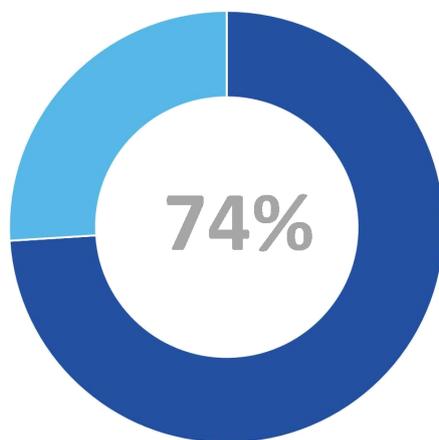


图 4-4 本院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生职业期待吻合度

本院 2019 届毕业生的职业期待吻合度为 54%。

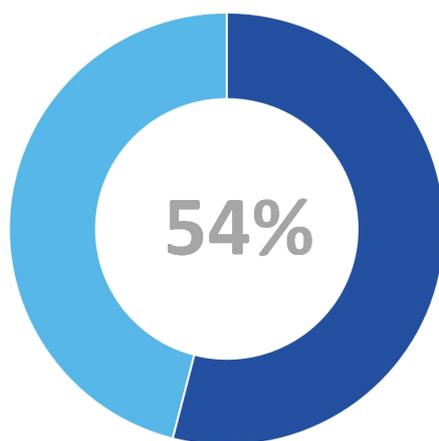


图 4-5 本院毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



4. 理工农医类毕业生的工作专业相关度

本院 2019 届理工农医类毕业生的工作专业相关度为 66%。

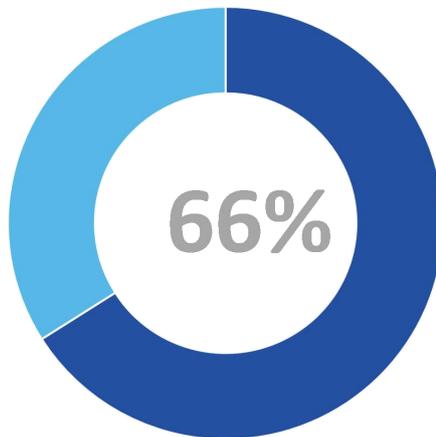


图 4-6 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 毕业生获得职业资格证书的比例

1. 毕业生职业资格证书获证情况

本院 2019 届毕业生获得职业资格证书的比例为 99.96%。

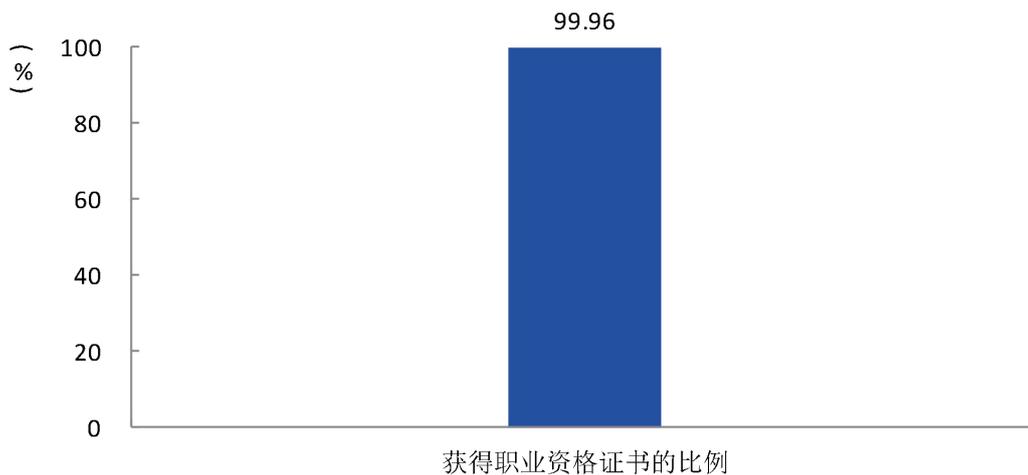


图 4-7 本院毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：渤海船舶职业学院数据。

（四） 毕业生对母校的评价

1. 毕业生对母校的总体满意度

本院 2019 届毕业生对母校的总体满意度为 89%。

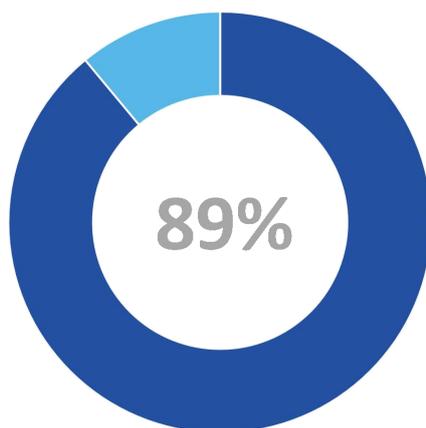


图 4-8 本院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对母校的推荐度

本院 2019 届毕业生愿意推荐母校的比例为 62%。

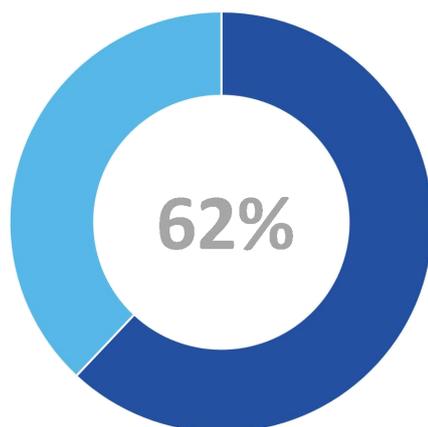


图 4-9 本院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



（五） 毕业生职业中期发展

本院毕业生毕业中期有过职位晋升的比例为 93.65%。

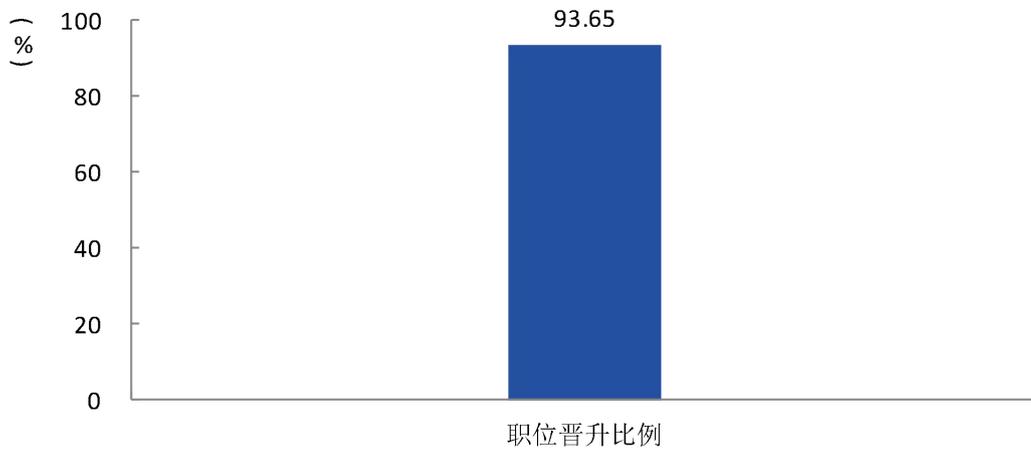


图 4-10 本院毕业生职位晋升比例

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

五、 国际合作

（一） 学生培养

1. 全日制留学生规模、结构

本院全日制留学生共有 26 人，其中，男生有 19 人，女生 7 人。

表 5-1 本院全日制留学生规模、结构分布

性别	人数
男	19
女	7
合计	26

数据来源：葫芦岛鸿谊人力资源服务有限公司。

（二） 国际交流合作情况

学院一直重视国际交流与合作，近年来，学院先后与美国、韩国、日本、加拿大、泰国及中国台湾地区的多所高校进行了接洽，累计签署了 21 份合作协议，见下表：

表 5-2 近年来国际交流合作情况一览表

序号	协议书名称	国家/ 地区	境外院校	签署日期
1	美国蒙大拿州立大学（比灵斯）与中国渤海船舶职业学院合作协议	美国	蒙大拿州立大学（比灵斯）	2009.10.28
2	国际订单式联合教育协议书（STX）	韩国	巨济大学（“校校企”STX 大连）	2010.10.10
3	中韩职业教育交流与合作协议	韩国	釜山情报大学	2011.06.10
4	中韩职业教育交流与合作协议	韩国	明知专门大学	2011.06.10
5	中韩职业教育交流与合作协议	韩国	永进专门大学	2011.06.10
6	国际订单式联合教育协议书（SSI）	韩国	巨济大学（“校校企”威海三进）	2013.09.11
7	职业教育友好学校合作协议	韩国	巨济大学	2013.10.18
8	韩国湖西大学与渤海船舶职业学院友好交流协议书	韩国	湖西大学	2013.12.18
9	协定书	日本	大阪日本語学院	2015.07.07
10	建国科技大学与渤海船舶职业学院学术交流合作意向书	中国台湾地区	建国科技大学	2016.04.19
11	明新科技大学与渤海船舶职业学院学术交流合作意向书	中国台湾地区	明新科技大学	2016.04.19
12	东南科技大学与渤海船舶职业学院合作协定书	中国台湾地区	东南科技大学	2016.04.19
13	树德科技大学与渤海船舶职业学院学术交流合作意向书	中国台湾地区	树德科技大学	2016.04.26
14	朝阳科技大学与渤海船舶职业学院合作关系备忘录	中国台湾地区	朝阳科技大学	2016.04.26
15	致理科技大学与渤海船舶职业学院学术合作与交流意向书	中国台湾地区	致理科技大学	2016.04.26
16	卡纳多文理应用学院与渤海船舶职业学院合作办学协议书	加拿大	卡纳多文理应用学院	2016.05.11
17	朝阳科技大学与渤海船舶职业学院建立长期学术合作关系备忘录	中国台湾地区	朝阳科技大学	2016.11.21
18	辅英科技大学与渤海船舶职业学院学术交流与合作协定书	中国台湾地区	辅英科技大学	2016.11.28
19	泰国博仁大学与渤海船舶职业学院建立友好学校合作备忘录	泰国	博仁大学	2017.12.12
20	美国南阿拉巴马州立大学与渤海船舶职业学院合作备忘录	美国	南阿拉巴马州立大学	2018.03.
21	日本 AKK 文化学院与渤海船舶职业学院协议书	日本	AKK 文化学院	2018.04



数据来源：渤海船舶职业学院教育发展中心。

2010年学院开始与韩国巨济大学及大连STX等韩资企业具体实施了《中韩“校校企”订单式联合培养教育项目》，先后共有近百名项目学生到韩国巨济大学留学一年，毕业后就职于韩资企业相关技术管理岗位。此项目的实施提升了学院毕业生就业层次，扩大了学院国际影响力。

借助“双高”建设机遇，2018年、2019年学院对国际交流合作项目分别投入20万元、50万元，完善了运行机制体制，加强了队伍建设，促进了国际交流与合作。

2019年7月，韩国釜山科学技术大学学生团来我院交流学习。2019年10月，韩国湖西大学常务副校长、国际交流与合作处处长朴雪豪一行3人来访我院，双方就合作模式、师资互派、学生就业前景等方面进行探讨洽谈。2019年12月，学院领导和专业教师一行9人赴韩国湖西大学访问并就下一步具体合作事宜进行交流与探讨。

目前，2019届毕业生已有26名学生赴韩国和日本留学。

（三） 推进国际交流与合作具体做法和典型案例

韩国釜山科学技术大学学生团来我院交流学习

7月3日，韩国釜山科学技术大学国际教育学院周波教授带领13名学生到我院交流学习、接受培训。我院院长高文良出席交流会。交流会由教育发展中心主任刘立国主持。

会上，高文良院长对来宾表示欢迎，对我院基本情况、“双高”建设、师资队伍、专业建设、招生就业等方面进行介绍，希望抓住国家“一带一路”发展战略及我院“双高”建设契机，积极推进对外交流合作，双方共建共赢，共同发展。

周波教授介绍了韩国釜山科学技术大学基本情况及开展国际交流情况。

韩国釜山科学技术大学师生一行在船舶工程系接受了汉语文化培训，亲身感受了博大精深的中国文化及学院的船舶文化特色。

本次交流培训活动为两校师生交流互访搭建了良好平台，开启了扩大中韩两校更大范围的教育交流与合作的新模式。



六、 政策保障

（一） 内部治理

2019年，学校修订完善了《渤海船舶职业学院章程》，共计10章84条。通过《章程》的修订，学校进一步提炼了办学理念；明确了师生主体办学地位，规定了教职工的相关权利和义务及相应的权益保障制度和机制要求，体现对教职工权益的尊重和保护；细化了学校的办学自主权，将法律规定的学校享有各项自主权细化列入，申明了学校的权利；完善了学校管理体制和内部治理结构，为形成高效有序、科学合理的管理体制和内部治理结构确定了原则和方向；体现了办学重心下移的治理取向；进一步理顺了学校与外部的关系。

（二） 内控体系建设

根据《财政部关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见》《行政事业单位单位内控规范》等法规文件和学院业务性质、业务范围、权力运行及管理要求，学院成立了工作领导小组和专门工作组，并与专业咨询服务机构合作，经过调研分析与风险评估、落实缺陷整改及体系设计、整改评价及手册发布等过程，组织开展了内控体系建设工作。



一是组织调研分析与风险评估（2月25日—3月22日）。开展了制订项目工作计划、访谈准备（访谈计划、预研、问题清单、访谈提纲、准备资料需求清单）等项目准备工作；开展了访谈、问卷调查、资料收集，本阶段完成访谈86人次，研究基本信息数据、组织架构资料、制度流程类等相关资料，对学院内部控制、教育质量情况进行评价和对比分析；开展现状分析及诊断，发现并确认关键问题，深入分析了目前现状和最佳实践以及需求之间的差距、缺陷，确定改进机会、重点、难点，明确了诊断要点。

二是落实缺陷整改，分专业模块设计内控体系（3月23日—5月31日）。梳理了23个职能部门职能/172个岗位职责，梳理164项重要业务的管理权限，确立了78项业务流程，编制了45项控制文档。根据梳理优化后的业务流程、关键控制点、控制措施，建立健全相关内部控制制度，编制形成了系统的内部控制手册。

三是修订完善与培训落地（6月1日—12月31日）。内部控制手册包括内控手册概述、风险评估、单位层面内部控制、业务层面内部控制和监督与评价五部分。本阶段的主要工作为征求学院各部门及相关院领导意见对手册进行修改完善，最后经党委会通过后签发形成《内控手册》（正式版/2019版）并开展培训、组织实施。

（三） 辽宁省“双高计划”建设

学院积极推进“双高计划”项目建设，以“统一规划、分级管理、模块实施、责任到人、专家评估”为原则，各项工作有序开展，2019年度，“双高计划”项目到位资金3000万元，其中职业教育中央补助资金2600万元、省本级年初预算职业教育专项资金400万元。

项目实施进展情况。按照《建设方案》《任务书》，现代化办学环境建设、重点专业群建设、一流师资队伍建设、多功能共享型实训基地建设、社会服务能力建设、办学体制机制改革、现代学校制度建设、国际交流合作建设、学校文化建设和国家示范性船舶制造虚拟仿真实训基地建设,各项目基本完成既定任务目标。2018-2019年，学院组织教师、学生积极参与国家、省级各类大赛，并取得丰硕成果。其中，国家级奖项23项，省级（行业）奖项113项。

【案例 1】信息化教学建设取得重要进展

2019 年学院投入专项资金 1010 万元，重点建设现代化办学环境和船舶建造虚拟仿真实训基地两个项目。

现代化办学环境建设以实施“教学、教法、教师”改革为核心，形成了学院特有的“混合式理实一体化”教学模式。

船舶建造虚拟仿真实训基地建设以虚拟仿真平台为基础，以实际船舶的建造信息模型（SBIM）为核心，实现了数据标准和教学标准对接，教学过程与教学诊断对接，最终实现精准教学。

“混合式理实一体化”教学模式实施案例和船舶制造虚拟仿真实训基地建设案例受到省内外专家好评，被收录到教育部《2019 职教发展报告》，列为全国 50 个案例之一。

【案例 2】承办首届职业院校船舶与海洋工程装配技能大赛

2019 年 5 月 25 日，由船舶行指委主办、渤海船舶职业学院承办的全国职业院校船舶与海洋工程装配技能大赛顺利开赛，渤海船舶职业学院代表队最终获得团体一等奖。赛事的成功举办填补了该领域赛事的空白，提升了渤海船舶职业学院的行业影响力，得到了中国造船工程学会的充分肯定，并以行指委的名义推荐到了教育部大赛组委会。

（四） 材料专家工作站项目

为进一步提高学院科研和社会服务软实力，学院积极引进上海交通大学专家和企业专家，以先进材料应用技术协同创新中心为基础，建设材料专家工作站。学院结合辽宁省“双高计划”项目和“东北教育服务东北全面振兴重大工程项目”，提升先进材料应用技术协同创新中心硬件条件，积极建立市级重点实验室，为建成省级实验室提供条件，为做好先进钢铁材料领域的科研和社会服务工作提供基础。

（五） 加强教学基础设施建设

为提升教育教学保障水平，学院不断加大教学基础设施投入。2019 年，实施综合实训楼建设项目，预计投入 1500 万元，建筑面积约 5000 平方米；实施汽车实训

综合楼建设项目，预计投入 1000 万元，面积约 4000 平方米；实施篮球场改造项目，预计投入 400 万元，面积约 2700 平方米；基建周期为 2019 年 9 月至 2020 年 8 月。项目竣工后，将为培养高素质的应用型人才提供了坚实的保障。

七、服务贡献

（一）本地技能人才输送

2019 届毕业生数量为 2323 人，学院初次就业率为 95.18%。超过 80% 的毕业生在本区域就业，为区域经济的发展做出的积极的贡献。在就业的毕业生中，有 759 人签约到国有企业，82 人升入本科院校，27 人出国留学或工作，39 人参军入伍或成功参选士官。就业率和就业质量高位运行发展。学院面向国家和地方建设需要培养人才，为地方经济建设和社会进步做出了应有的贡献。

表 7-1 毕业生在本市、本省、本区域就业的学生数及比例表

毕业年度	毕业生数	就业人数	本市		本省		本区域	
			就业数(人)	就业比例(%)	就业数(人)	就业比例(%)	就业数(人)	就业比例(%)
2017 年	2845	2794	569	20	1527	53.67	1554	54.62
2018 年	2815	2669	514	18.26	1519	53.96	2064	73.32
2019 年	2323	2211	519	22.34	1321	56.87	1928	83.00

数据来源：渤海船舶职业学院招生就业处。

（二）服务行业企业

1. 对主要职业的人才贡献

学校几十年来为国家的船舶工业、海洋工程，国防军工输送了数万名合格的毕业生。从毕业生职业来看，本院 2019 届毕业生从事的主要职业类是船舶机械（30.4%）。

表 7-2 本院毕业生从事的主要职业

职业类名称	从事该类职业的比例 (%)
-------	---------------

职业类名称	从事该类职业的比例 (%)
船舶机械	30.4
机械/仪器仪表	8.4
交通运输/邮电	7.5
建筑工程	5.3
销售	5.1
电气/电子 (不包括计算机)	4.8
生产/运营	3.3
行政/后勤	3.1
工业安全与质量	2.6
幼儿与学前教育	2.6

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 对主要行业的人才贡献

从渤海船舶职业学院数据来看，在船舶行业就业的人数 971 人，占比 41.80%。

从调研数据来看，本院 2019 届毕业生就业的主要行业是交通运输设备制造业 (29.4%)、机械设备制造业 (16.8%)、其他制造业 (13.1%)。

表 7-3 本院毕业生就业的主要行业

行业类名称	就业于该类行业的比例 (%)
交通运输设备制造业	29.4
机械设备制造业	16.8
其他制造业	13.1
教育业	5.4
建筑业	4.7

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对不同类型企业的人才贡献

本院 2019 届毕业生就业的用人单位主要是国有企业，有超过半数 (51%) 毕业生在国企就业，有 37% 在民企就业。

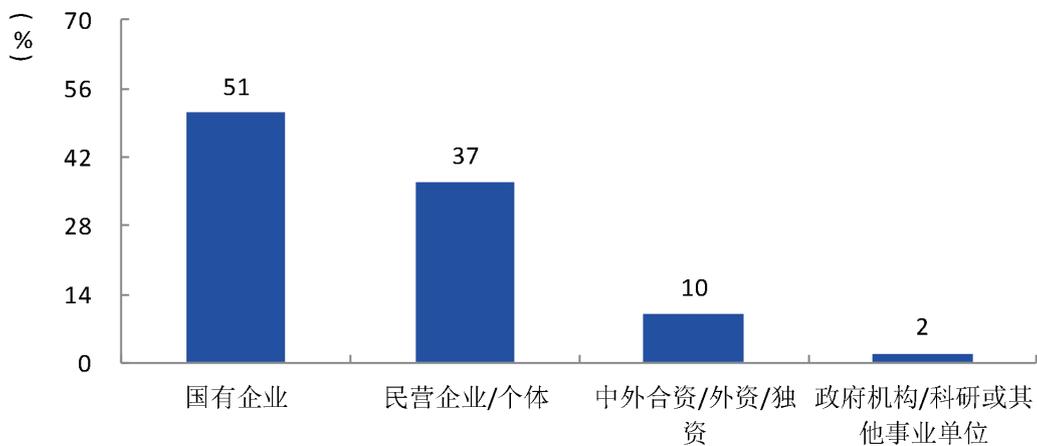


图 7-1 本院毕业生就业的用人单位类型

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本院受专业特点的影响，2019 届毕业生毕业后主要就业于 1000 人以上规模的大型企业（61%），在中小微企业就业的比例仅为 28%。

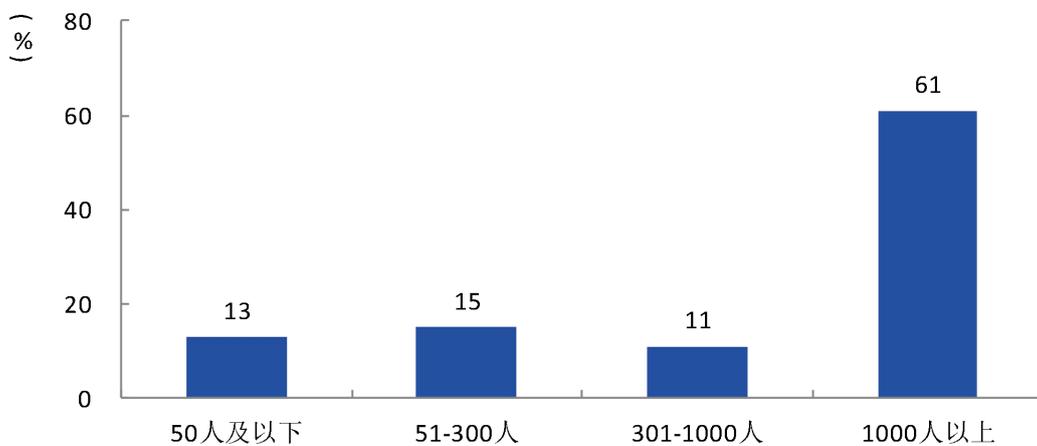


图 7-2 本院毕业生就业的用人单位规模

数据来源：麦可思-渤海船舶职业学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 服务地方产业发展

1. 非学历社会教育

培训非学历学生包括非学历社会教育、职业教育社会培训、社区教育三个方面，具体情况如下：

（1）探索合作办学体制建设，创新教育培训合作模式

十三五期间，葫芦岛市紧紧围绕“中国制造 2025”“一带一路”和“互联网+”等国家发展战略，提出了对传统产业实施创新驱动战略，加快传统产业结构调整优化，推进工业技改升级。为充分利用和发挥渤海船舶职业学院现有的先进教育教学设施和师资优势，为葫芦岛市区域经济社会跨越式发展提供人才支持和智力保障，渤海船舶职业学院申请筹办了“渤海技工学校”。

2018年10月23日，经葫芦岛市人力资源与社会保障局核准，由辽宁省人力资源与社会保障厅派出智库专家组成的审核组一行5人抵达我院，对我院申办渤海技工学校工作进行了全面审核。审核组认为，渤海技工学校的申办材料与实训、实验场地及设备符合中国人力资源与社会保障部印发的《技工学校设置标准（试行）》（教职成【2012】8号）技工学校的设置标准，渤海技工学校顺利通过办学资格审核。

（2）深化产学研合作水平，完善终身教育体系建设

学院通过继续教育工作的推进，不断寻求校政合作、行业合作，逐步使渤海船舶职业学院成为葫芦岛市终身教育服务体系的核心力量。在这一目标导向下，渤海船舶职业学院打造智力资本视域下以“双高”建设为引领的葫芦岛市终身教育体系，提升区域创新能力。我院继续教育为区域教育机构、行业企业、城乡居民提供包括远程学习支持、相关教育培训、信息咨询等各类公共服务。同时，通过对继续教育产学研合作水平的深化，提升区域创新能力；通过提升科研物质条件和科研意识，改变葫芦岛区域人力资源结构、提升教育创新的基础水平。学院整合了继续教育资源，促进了各级各类教育纵向衔接、横向沟通，为葫芦岛地区居民提供多层次教育选择机会，满足个人多样化的学习和发展需求，构建葫芦岛城市终身学习立交桥。

（3）整合各类教育资源，助推区域智力资本提升

2019年1月18日，我院与葫芦岛市人才服务中心建成人力资源服务产业园，标志着该市人力资源服务业的全新启航。园区采用“1+X”的发展格局，围绕“互联网+人力资源服务”模式，打造“智慧”创新人力资源服务平台，实现就业、创业“一站式”精准服务。同时，园区致力于打造葫芦岛创业人才聚集园、辽宁创新人才汇聚高地、东北高端人才连接器，构筑集“集聚产业、培育市场、孵化企业、聚集人才”等功能于一体的综合性人力资源服务产业园，为葫芦岛市全面振兴发展提



供强有力的人力资源支撑和保障。

2. 社区教育

构建终身教育体系是电视大学向开放大学转型的最终目标，非学历教育项目的非营利性和大众化决定了它既是实现这一目标的必然选择，也是实现全民终身学习的有效途径。多年来，我院电视大学始终坚持着力开展非学历教育培训项目，为电大转型提供新的契机。

社区教育作为非学历教育的重要组成部分，为非学历教育的模式提供了积极的借鉴意义，是构建终身教育体系的理想途径之一。九年来，我院电视大学与社区合作，在具备行政机构批准的资质、合作共建的基础、明确的权利义务的前提下，以“社区提供场所，电大提供师资，社会大众参与，象征性收费，终身式学习”为特色，开展了一系列的社区教育培训活动，并取得了丰硕的成果。

截至 2019 年 12 月，我院葫芦岛社区教育示范基地建设进入第九年，葫芦岛社区研究培训基地建设进入第四年，全民终身学习活动周活动已开展四年，葫芦岛社区指导中心成立近两年，老年大学公益培训进行了近九年，与我院合作共建的社区街道取得了可喜成果：连山区化工街道惠民社区等 11 个单位获“葫芦岛市社区教育工作先进单位”的荣誉称号；边亚楠等 15 名同志获“葫芦岛市社区教育工作先进工作者”的荣誉称号；对推动全民终身学习的“终身学习品牌项目”“百姓学习之星”进行了表奖，授予张学列等 33 名同志为葫芦岛市“2018 年百姓学习之星”称号；授予连山区化工街道“惠民社区京剧社”等 23 个项目为葫芦岛市“2018 年终身学习品牌”称号。

九年来的事实证明，由电大和社区合作共建老年社区大学的模式是可持续的，它为非学历教育的模式提供了积极借鉴意义，为公益性培训项目树立了典型。接下来，我院将继续探索非学历教育培训新途径，创造社区教育培训新成果，进一步助力本地区社区发展，为实现本地区教育与社会一体化、达成构建学习化社会的目标发挥更大的作用。

3. 与本地企业共同开发课程数

本院与本地企业共同开发课程 189 门，合作企业包括渤海船舶重工有限责任公司、北京凝思教育咨询有限公司、北京天远三维科技股份有限公司、渤船机械、渤

海造船厂集团有限公司、葫芦岛华商工程有限公司、葫芦岛市强生装饰设计工程有限公司、葫芦岛有色金属集团公司、兴城市道路桥梁工程公司。其中，渤海船舶重工有限责任公司是与我校合作的重点企业。

表 7-4 本院与本地企业共同开发课程

合作企业	课程名称
北京凝思教育咨询有限公司	工业机器人应用技术基础
	工业机器人实操与现场编程
北京天远三维科技股份有限公司	三维检测与逆向技术及产品销售
渤船机械	金属材料与热处理
	铸造合金及熔炼
渤海船舶重工有限责任公司	铸造工艺
	船体装配实习
	修造船英语二
	顶岗实习与毕业设计
	船舶 CAD/CAM 二
	顶岗实习
	船舶 CAD/CAM 一
	工学结合生产实训
	船舶舾装工程
	修造船英语一
	装配焊接实习
	专业认识实习
	毕业设计与答辩
	修造船生产管理
	船舶 CAD/CAM 实训二
	船舶工程技术基础
	专业基础实习
	船舶建造基础
	船体装配工艺
	船舶精度控制技术
	船舶舾装工艺
	船体识图与结构制作实训
	船体放样实习
	海洋船舶和平台结构与识图
	舾装制造与安装实训一
	焊接实训
船舶防腐与涂装	
造船成组技术	



合作企业	课程名称
渤海船舶重工有限责任公司	船舶防腐与涂装(二)
	焊接基本操作技能
	船舶防腐与涂装(一)
	射线检测技术
	船舶防腐与涂装专业英语(二)
	英语口语
	船舶防腐与涂装专业英语(一)
	船舶 CAD/CAM 与生产设计实训二
	船舶 CAD/CAM
	海洋工程船舶和平台 CAD/CAM(一)
	船舶管系工
	焊接结构制作二
	船舶机械与电气安装
	结构模型制作实训
	船舶检测
	无损检测标准
	船舶检验实习
	船舶 CAD/CAM 与生产设计一
	船舶检验英语
	游艇设计基础
	船舶建造
	船舶电站调试与交验
	船舶建造二
	船舶 CAD/CAM 与生产设计实训一
	船舶 CAD/CAM 实训
	海洋工程船舶和海洋平台制造工艺(一)
	船舶建造生产实训
	焊接工艺二
	船舶建造一
	焊接结构生产一
	船舶建造与修理工艺
	焊接生产管理
	船舶建造与修理工艺二
	焊接专业英语
	船舶建造与修理工艺课程设计
	金相分析
	船舶建造与修理工艺一
	生产实训

合作企业	课程名称
渤海船舶重工有限责任公司	船舶建造质量检验二
	舾装生产管理
	船舶建造质量检验一
	现代电气控制与 PLC 应用项目教程
	船舶结构设计课程设计
	船舶钣金工艺
	船舶结构与船舶制图
	游艇 CAD/CAM 一
	船舶结构与识图
	游艇专业英语一
	船舶结构与制图课程设计
	船舶电力拖动
	船舶结构制作实习
	船舶 CAD/CAM 与生产设计实训
	船舶精度测量实习
	钢料加工实习
	毕业设计与毕业答辩
	工业化学分析
	船舶设计基础
	海洋工程船舶和海洋平台制造工艺(二)
	船舶识图与制图
	海洋工程船舶和平台 CAD/CAM(二)
	船舶特种涂装
	海洋工程船舶和平台结构与识图
	船舶涂装设计实训
	焊接工艺一
	船舶涂装质量检验实训
	焊接结构生产二
	船舶无线电通信系统安装与操作
	焊接结构识图与 CAD 制图
	船舶 CAD/CAM 实训
	焊接结构制作一
	船舶舾装工程课程设计
	焊接生产基础
	表面处理与涂装实训
	焊接质量检验
	船舶舾装工艺二
	机器人焊接



合作企业	课程名称
渤海船舶重工有限责任公司	船舶信号系统安装与调试
	金属性能分析
	船舶修造安全基础知识
	熔焊原理
	船舶原理课程设计
	渗透检测技术
	船舶造型与舱室设计
	特种检测技术
	船舶制造与安装实训二
	舾装模拟装配实习
	船厂生产实习技能考核
	舾装制造与安装实训二
	CAD/CAM 实训二
	舾装专业认识实习
	船体结构与制图
	现代造船技术
	船体识图与结构制作实习
	修造船英语
	船舶 CAD/CAM 实训一
	船舶导航系统安装与操作
	超声波检测技术
	游艇 CAD/CAM 二
	船舶 CAD/CAM 与生产设计二
	游艇结构与制图
	游艇 CAD/CAM 二
	游艇制造工艺二
	游艇英语二
	渔具及游船设备及安装
	游艇制造工艺二
	职业技能鉴定
	游艇制造工艺一
	船舶电气工艺设计与施工
	船用材料与焊接技术
船舶防腐技术	
磁粉检测技术	
渤海造船厂集团有限公司	船舶管路安装
葫芦岛华商工程有限公司	制冷设备安装、调试与维修
葫芦岛市强生装饰设计工程有限公司	沙盘制作实习一

合作企业	课程名称
葫芦岛市强生装饰设计工程有限公司	工学结合生产实训
	毕业设计 with 毕业答辩
	顶岗实习
葫芦岛有色金属集团公司	计算机控制系统组态与安装调试
兴城市道路桥梁工程公司	船舶识图与制图
	钢结构制作与安装
	钢结构识图与制图

数据来源：2018-2019 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统。

4. 培训非学历学生规模及课时数

2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日，我院培训非学历学生规模达 21520 人日，其中技术技能培训服务 18120 人日，其他类型非学历培训 3400 人日；总课时数达 5978 课时，非学历培训到款额为 282.18 万元。

表 7-5 本院培训非学历学生规模及课时数

部门	非学历到款额 (万元)	非学历培训规模 (人日)	课时
动力系	39.2	5267	984
机电系	1.98	380	3040
电大	121	3400	170
税校	120	11742	1760
培训处	0	731	24
合计	282.18	21520	5978

数据来源：渤海船舶职业学院培训处。

5. 为本地企业的新雇员提供职前培训

2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日，我院为锦州华洋船员服务有限公司、葫芦岛市渤浩船务有限公司、辽宁恒河船舶管理有限公司、辽宁中恒船舶服务有限公司等 4 家本地企业的新雇员提供了岗前培训，培训总人数 79 人，培训总天数为 134 天，总收入金额为 39.2 万元。

表 7-6 本院为本地企业的新雇员提供职前培训

时间	单位名称	培训人数 (人)	时间 (天)	收入金额 (万元)
2019 年 3 月 9 日 -2019 年 6 月 20 日	锦州华洋船员服务有限公司	40	67	20



时间	单位名称	培训人数 (人)	时间 (天)	收入金额 (万元)
2019年4月15日 -2019年7月11日	葫芦岛市渤浩船务有限公司、锦州华洋船员服务有限公司、辽宁恒河船舶管理有限公司、辽宁中恒船舶服务有限公司	39	67	19.2
合计		79	134	39.2

数据来源：渤海船舶职业学院培训处。

6.为本地开展文化演出、体育比赛等活动

2019年3月至10月期间，我院为本地开展文化演出、体育比赛等活动23项，具体情况如下表所示。

表 7-7 本院为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

时间	活动名称
2019年3月	第21届GUBA中国大学生篮球联赛辽宁赛区总决赛
2019年3月	全国青少年足球交流赛
2019年3月	2019年葫芦岛海军基地“强军砺剑杯”篮球比赛
2019年4月	渤海船院春季运动会
2019年5月	第21届GUBA中国大学生篮球二级联赛（东北赛区）
2019年5月	中国烟草公司篮球比赛
2019年5月	2019年全国少年（U18）田径锦标赛
2019年5月	葫芦岛市初升高体育加试
2019年6月	第十届校园文化艺术节闭幕式文艺晚会
2019年6月	2019小球大爱国球舍杯乒乓球少年巡回赛
2019年6月	第五届“中储粮杯”乒乓球比赛辽宁分公司选拔赛
2019年6月	渤海船院2019年排球比赛
2019年7月	2019年葫芦岛全运会游泳比赛
2019年7月	2019年葫芦岛全运会篮球比赛
2019年7月	2019年葫芦岛全运会足球比赛
2019年8月	2019年辽宁省县区优秀苗子田径比赛
2019年9月	渤海船舶职业学院“我与祖国共成长”庆祝新中国成立70周年专题文艺晚会
2019年9月	渤海船院超霸杯篮球比赛
2019年9月	第十五届中国大学生体育舞蹈锦标赛
2019年10月	渤海船院新生3V3篮球比赛
2019年10月	渤海船院新生五人制足球比赛
2019年10月	第十四届全国学生运动会乒乓球比赛辽宁赛区选拔赛
2019年10月	2019年全国大学生柔道锦标赛

数据来源：渤海船舶职业学院院团委。

7.为本地提供医疗、健康咨询等服务

学院认真贯彻执行《传染病防治法》《突发公共卫生事件应急条例》等法律法规，积极落实、重在预防，以完善公共卫生体系为工作重心、以保障全体师生生命安全和身体健康为出发点、真抓实干，大力加强对全体师生传染病的宣传教育。

(1) 为了加强传染病防控工作，保证广大师生的身心健康，学院成立了传染病预防宣传办公室以及传染病疾控办公室。由领导全面布署，组织全体师生认真学习有关法律法规，强化师生对传染病知识的了解，组织学生参加传染病防治知识竞赛，增加学生防治知识和防范意识，同时进一步完善传染病应急预防方案。

(2) 学院高度重视宣传教育活动，从网络上发布宣传课件，给学生发放传染病宣传材料，在大型课堂上给学生上有关传染病防控的宣传课讲解传染病的危害，教会学生如何自我防治，健康学习和生活。

2019年9月23日为学生发宣传画册，各班级学生代表领材料并细心听大夫讲解如何预防结核。根据葫芦岛市教育局有关文件精神，结合实际情况，制作结核病防治及流感预防PPT，并在线为学生播出。

2018年12月，开展艾滋病宣传周活动。

表 7-8 本院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

时间	活动名称
2018年12月	艾滋病宣传周活动（宣传课，安全品发放）
2019年9月	2019年9月传染病宣传防治（发放宣传画册）

数据来源：渤海船舶职业学院后勤处。

8.为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

本院2018~2019学年师范教育系学生为葫芦岛市连山区悦府幼儿园开展美术创意课程授课、渤海小学美术艺教课程授课、渤海小学附属幼儿园手工活动指导，受益人数460人。

表 7-9 本院为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

时间	项目名称	备注
2018.9-12月	葫芦岛市连山区悦府幼儿园开展美术创意课程	师范教育系学生



时间	项目名称	备注
	授课，受益学生 100 人。	指导教师李超
2018.9-2019.7 月	葫芦岛市连山区渤海小学美术艺教课程授课，受益学生 300 人。	师范教育系学生 指导教师李超
2018.9-12 月	葫芦岛市连山区渤海小学附属幼儿园手工活动指导，受益学生 60 人。	师范教育系学生 指导教师李超

数据来源：渤海船舶职业学院师范教育系。

（四） 服务国家战略、服务地方产业发展的典型案例

我院先进材料应用技术协同创新中心以先进高强钢应用技术研发中心为基础，联合上海交通大学、辽宁省安全科学研究院和相关企业，多方共建的创新平台，建筑面积 2000 平方米，设备价值 1000 万元。2019 年 7 月，先进材料应用技术协同创新中心被教育部认定为国家级协同创新中心（《教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定结果的通知》教职成函〔2019〕10 号），2019 年 11 月获批 2019 年度葫芦岛市重点研发科技计划项目。协同创新中心现拥有人员 16 人，其中博士后 2 人，博士 1 人，副高及以上职称 11 人，博士生导师 1 人，省百千万人才工程千层次 1 人，万层次 1 人。

1. 服务葫芦岛地区船舶等特色产业发展和新材料产业转型

葫芦岛市位于辽宁沿海经济带西端起点，有着雄厚的产业基础，拥有船舶制造、化工机械制造、石油化工、有色冶金等大型企业，船舶产业已成为全市主导产业和优势产业。通过协同创新中心材料分析测试中心公共服务平台的建设，并通过 CMA 和 CNAS 认证，可以填补葫芦岛地区金属材料第三方测试服务的空白，满足葫芦岛地区船舶制造、化工机械制造等产业发展的需要。同时，可以填补葫芦岛乃至辽西地区理化测试与无损检测行业空白，并且做大做强。解决目前葫芦岛地区理化测试与无损检测行业规模普遍偏小，布局结构分散，重复建设严重，条块分割明显，服务品牌匮乏，但服务需求非常大等问题，做强做大葫芦岛地区理化测试与无损检测行业，提升社会服务核心竞争力，满足葫芦岛乃至辽西地区船舶制造、化工机械制造等产业发展的需要。此外，发展新材料产业是实现制造业强国目标的重要支撑与保障，测试评价工作是新材料产业创新发展的基础和关键环节。通过公共服务平台的建设，并通过 CMA 和 CNAS 认证，可以为葫芦岛地区新材料产业转型与结构调整

提供有力支撑。通过 CMA 和 CNAS 认证，材料分析测试中心将成为葫芦岛乃至辽西地区理化测试与无损检测行业起辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业。协同创新中心近四年，与企业合作横向课题 7 项，总经费 36 万元。2019 年，与市军民融合和新材料发展中心一起，完成与伊菲科技、金帝科技和力天重工等企业对接交流会 4 次。

2. 引领地区科技创新

协同创新中心通过引进上海交通大学博士生导师、教授 1 人、博士后 1 人等高端人才建立材料专家工作站，并建立新材料应用技术研发中心，使学院在材料科学方面的教学和科研能力实现质的飞跃，建立了一支有一定影响力的教育教学新创团队。充分应用学院的智力资源和门类齐全、技术先进的各种仪器设备，成为科技成果转化基地，技术推广、技术服务、技术咨询基地和科技信息集散地。与企业紧密结合，联合承接工程或生产中的应用课题，以及新技术、新产品、新工艺的开发项目，并为社会和企业提供技术咨询服务。协同创新中心近四年，在国际国内知名杂志发表论文共 67 篇，其中 SCI 论文 6 篇，中文核心期刊 13 篇；专利授权 17 项；省级以上课题 10 项，其中包括辽宁省自然科学基金项目 1 项，总经费 18 万元；

3. 培养地方经济发展急需的能工巧匠

此外，协同创新中心联合中国焊接学会、辽宁省安全科学研究院等协作单位，发挥全国机械行业焊接和无损检测产教协调创新中心等行业作用共建材料应用技术培训中心，满足焊条电弧焊、CO₂ 气体保护焊、氩弧焊、射线检测、超声检测、磁粉检测、渗透检测实践技能培训要求。同时实现辽宁省特种设备无损检测人员资格考核委员会考核的特种设备无损检测 UT I、II 级、RT I、II 级、MT I、II 级和 PT I、II 级职业培训与鉴定。2019 年，无损检测 I 级培训数量为 500 余人次，II 级培训数量为 260 余人次，理化检验人员技术 I、II 级培训数量为 50 余人次。同时，该中心也具备无损检测技能大赛选手选拔和大赛承办功能。创新工作室近四年，第七、八届全国有色金属行业职业院校技能大赛（金属材料成型赛项）获个人一等奖 7 个、个人二等奖 4 个；第一、二、三、四届全国大学生无损检测（超声）技能大赛获团体一等奖 4 个、个人一等奖 4 个、个人二等奖 7 个、个人三等奖 1 个；第七、八届全国有色金属行业职业院校技能大赛焊接技术赛项（高职组）获团体二等奖 1 个、



个人一等奖 2 个、个人二等奖 2 个、个人三等奖 3 个。2017 年第十三届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛获一等奖 1 个、三等奖 6 个。学院为地方经济发展培养了一大批能工巧匠。

（五） 开展技术研发的典型案列

【案例】线上理实一体化教室

为配合学院实施“混合式理实一体化”教学模式，相关部门用两年时间设计开发了线上理实一体化教室，目的是将实训室搬到网上，使得学生“处处可进入实训室学习、时时可进入实训室学习”。

线上理实一体化教室包括三个部分：1.实体实训室的原貌，用虚拟技术将实体实训室展现在网上，而且可以进入学习。2.虚拟设备元件仿真和实训仿真系统，在线上理实一体化教室中不仅能学习实体实训室的设备，而且可以学习实训中不可能配备的设备（如大型设备），学生网上学习后可直接进入仿真系统实训。3 丰富媒体教学资源，包括素材资源、基础资源和课程资源。

线上理实一体化教室的功能：1、线上理实一体化教室具有实体理实一体化教室的功能，能够实施理实一体化的教学模式。2、线上理实一体化教室建在网上，采用的教学模式是混合式教学模式，也就是说用混合式教学模式实现理实一体化教学。3、线上理实一体化教室还应该是一个智慧教室，能够对学生身份认证、考勤记录，还能视频点播、学生自学、在线授课、师生互动、作业布置提交、理论测试、实训练习、实训指导、实训考核、授课过程回放，课程结束后，线上教室还能对学生进行技能测试分析、自动学习建议、学习文件记录、归档、查询等。

（六） 开展高质量职业培训的具体做法

职业教育社会服务（培训）

1.探索合作办学体制建设，创新教育培训合作模式

十三五期间，葫芦岛市紧紧围绕“中国制造 2025”、“一带一路”和“互联网+”等国家发展战略，提出了对传统产业实施创新驱动战略，加快传统产业结构调整优化，推进工业技改升级。为充分利用和发挥渤海船舶职业学院现有的先进教育设施 and 师资优势，为葫芦岛市区域经济社会跨越式发展提供人才支持和智力保障，渤海船舶职业学院申请筹办了“渤海技工学校”。

2018年10月23日，经葫芦岛市人力资源与社会保障局核准，由辽宁省人力资源和社会保障厅派出智库专家组成的审核组一行5人抵达我院，对我院申办渤海技工学校工作进行了全面审核。审核组认为，渤海技工学校的申办材料与实训、实验场地及设备符合中国人力资源与社会保障部印发的《技工学校设置标准（试行）》（教职成【2012】8号）技工学校的设置标准，渤海技工学校顺利通过办学资格审核。

2.深化产学研合作水平，完善终身教育体系建设

学院通过继续教育工作的推进，不断寻求校政合作、行业合作，逐步使渤海船舶职业学院成为葫芦岛市终身教育服务体系的核心力量。在这一目标导向下，渤海船舶职业学院打造智力资本视域下以“双高”建设为引领的葫芦岛市终身教育体系，提升区域创新能力。我院继续教育为区域教育机构、行业企业、城乡居民提供包括远程学习支持、相关教育培训、信息咨询等各类公共服务。同时，通过对继续教育的产学研合作水平的深化，提升区域创新能力；通过提升科研物质条件和科研意识，改变葫芦岛区域人力资源结构、提升教育创新的基础水平。学院整合了继续教育资源，促进了各级各类教育纵向衔接、横向沟通，为葫芦岛地区居民提供多层次教育选择机会，满足个人多样化的学习和发展需求，构建葫芦岛城市终身学习立交桥。

3.整合各类教育资源，助推区域智力资本提升

2019年1月18日，我院与葫芦岛市人才服务中心建成人力资源服务产业园，标志着该市人力资源服务业的全新启航。园区采用“1+X”的发展格局，围绕“互联网+人力资源服务”模式，打造“智慧”创新人力资源服务平台，实现就业、创业“一站式”精准服务。同时，园区致力于打造葫芦岛创业人才聚集园、辽宁创新人



才汇聚高地、东北高端人才连接器，构筑集“集聚产业、培育市场、孵化企业、聚集人才”等功能于一体的综合性人力资源服务产业园，为葫芦岛市全面振兴发展提供强有力的人力资源支撑和保障。

4.加强船员质量管理体系建设，拓宽船员教育培训之路

我院船员教育和培训质量体系的建设是依据 STCW 公约马尼拉修正案、《中华人民共和国船员培训管理规则》《中华人民共和国船员教育和培训质量管理体系》和《中华人民共和国船员教育和培训质量体系审核实施细则》，选用 ISO-9000 族标准的基本原理和方法，同时还充分考虑了国内有关法律、法规和规章的强制性要求以及我院的实际情况，以就业为导向、以服务为宗旨、以质量为生命，培养符合国际公约和国内法规要求，满足航运事业与社会需求的技术技能型人才。

2019 年，我院动力工程系利用国家海事局船员教育和培训机构的资质，发挥轮机工程专业教师的社会服务与培训能力，积极与葫芦岛市渤浩船务有限公司、锦州华洋船员服务有限公司、辽宁恒河船舶管理有限公司等 5 家公司合作，于 2019 年 3 月 9 日-2019 年 6 月 20 日时间段和 2019 年 4 月 15 日-2019 年 7 月 11 日时间段，分别对上述合作企业开展社会机工班一班（40 人）和社会机工二班（39 人）非学历学生的培训，培训项目包含基本安全等 4 个船员专业合格证和值班机工适任培训，每个班的培训天数是 67 天、学时达 492 学时。通过开展此项培训，提高了学院的社会知名度和影响力，同时提高了教师的培训水平和经验，为学院增加了社会培训与服务的到款额 39.2 万元。

（七） 精准扶贫

2018 年 10 月，由李福升副院长、后勤处长张怀正带队，代表渤海船舶职业学院对兴城市药王乡裴屯村开展精准扶贫活动，共捐赠 800 套、单价 220 元/套的行李，总价值 176000.00 元。

2019 年 11 月 8 日，学院副院长李福生、组织部部长高俊东、后勤管理处副处长张德孝一行到我院扶贫攻坚帮扶村屯——南票区缸窑岭镇大窝铺村进行慰问，为村民送去 1 万元慰问金和总价值 3.2 万元的 150 套爱心行李。

为进一步推动基层党组织的全面建设，加大整顿贫困落后地区党组织的建设和

整治力度，按照中央、省市委文件精神，根据《渤海船院关于选派干部到乡村工作的实施办法》（船院党字【2018】26号），经学院党委研究决定选派邓福昌等9位教师到乡村工作，为当地发展提供了人才支持。

八、 面临挑战

（一） 现有挑战

1. 职教改革对教师素质提出了更高要求，“双师”教师队伍的建设亟需进一步加强。
2. 教学硬件条件滞后于经济建设现代化发展，实习实验实训基地现代化、信息化建设亟需进一步加强。
3. 教学质量不适应迅速发展的技术技能人才市场的高标准要求，人才培养质量亟需进一步提高。

（二） 应对措施

1. 加强党的建设。落实党委承担办学治校的主体责任，坚持把方向、管大局、作决策、保落实；落实党委抓党建工作主体责任，建立党委班子成员联系基层党支部、联系教工党员和学生制度；发挥思政课主渠道作用，不断创新教学组织方式和教学方法，通过课堂讲授、专题研讨、社会实践等多种方式，使理论教育有时代感；加强制度建设，严格党内政治生活和组织生活；认真贯彻《渤海船舶职业学院关于加强意识形态工作的实施意见》，发挥党委在宣传思想工作中的领导核心作用，强化党委的政治责任和领导责任。

2. 打造技术技能人才培养高地。实施“价值共同体”构建工程；实施教师与学生“双主体”提升工程；实施“课程+活动+网络”三大载体多元立体联动工程。创新人才培养模式，重构课程体系。建设船舶建造虚拟仿真基地，构建虚实结合实训教学体系。打造与企业对接的精细化施工实训场，建立企业职工技能培训基地。



3.打造高水平双师队伍。实施师资队伍“精准引进工程”，开展引人、引智、引资工作。实施骨干教师发展“支持工程”，完善和优化有利于人才成长的生态环境和支撑条件。实施青年教师培养的“扶植工程”，提升学院未来竞争力。实施1+X证书制度下的师资培训工程，培育一批职业技能等级证书培训教师。实施教师发展的“阶段管理工程”，开展师资“1+1+1+X”阶段式管理培训。

4.提升学院治理水平。加强智能制造船舶与制造智能船舶研究，提升学院科研和教学能力。完善先进材料应用技术协同创新中心功能。吸引贫困地区生源，实现精准招生。开展终身学习服务，主动为社会人员及企业员工开展本专科学历继续教育。

5.提升信息化水平。建设校园移动服务平台，打造掌上数字校园。搭建校园治理平台，推进绿色校园建设。升级虚拟化数据中心，完善云办公环境。升级网络教学平台，实现查询接入功能和系列查询接入功能。建设教师学生网络空间，实现“一人一空间，人人用空间”。建设虚拟仿真实训基地。

附件一：质量报告“计分卡”指标

附表 1 本院质量报告“计分卡”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
12931	渤海 船舶 职业 学院	1 就业率	%	98.54	98.75
		2 月收入	元	3483.00	4152
		3 理工农医类专业相关度	%	73.57	66
		4 母校满意度	%	95.12	89
		5 自主创业比例	%	0.07	0.09
		6 雇主满意度	%	100.00	100.00
		7 毕业三年职位晋升比例	%	93.62	93.65

数据来源：渤海船舶职业学院数据。



附件二：质量报告“学生反馈表”指标

附表2 本院质量报告“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
1293 1	渤海船舶职业学院	1 全日制在校生人数	人	2792	2511			
		教书育人满意度	—	—	—			
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	950	1050	
				满意度	%	93.94	94.40	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	950	1050	
				满意度	%	89.83	89.03	
		课程教学满意度	—	—	—			
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	8	8	
				满意度	%	93.97	92.49	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	15	10	
				满意度	%	93.06	90.96	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	12	21	
				满意度	%	93.49	92.06	
		管理和服务工作满意度	—	—	—			
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	980	760	
				满意度	%	98.2	97.9	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	950	1050	
				满意度	%	88.19	87.73	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	500	500	
				满意度	%	86.2	85.1	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日	1889	2732			
		学生社团参与度	—	59.2	68.6			
		(1)	学生社团数	个	75	75		
其中：科技社团数	个			22	22			
6	(2)	参与各社团的学生人数	人	2058	1780	参与各类社团活动人数已在下面附表展示		
		其中：科技社团学生人数	人	422	406			

数据来源：渤海船舶职业学院院团委。

附表 2-1 参与各类社团的学生人数

社团名称	大一 (人)	大二 (人)
模具社团	27	36
汽车爱好者协会	16	13
电气之光	53	41
知识脉冲	24	19
动力工程系英语社团	15	12
液压传动工程协会	30	9
创客空间	28	24
起航工作室	15	12
信息技术社团	12	15
大学生记者团	15	11
院共进社英语社团	57	16
红袖诗词社团	11	21
软件开发社团	114	42
GLAD 计算机技术服务协会	18	26
兴船社	25	18
渤海船院计算机协会	18	4
渤海船院新时代大学生学习所	0	0
理论之光	30	14
求是协会	30	10
美德协会	8	5
MATLAB Studio 社团	19	12
钳工社团	50	57
知行协会	24	18
营养师协会	5	37
E 商社	5	59
“在路上”旅行社团	57	27
数控车社团	32	42
先进制造技术社团	19	15
明理懂法协会	19	27
智能控制爱好者社团	20	4
设备维修社团	26	15
E 商社	23	21
实践先锋社团	20	21
机电一体化	16	19
明思茶文化	7	69
数控铣社团	34	42
渤海船院海员社团	51	6



社团名称	大一 (人)	大二 (人)
物理小制作	0	72
钢结构涂装协会	65	21
capable 滑板社	10	4
成才协会	19	42
管工社团	40	28
心灵之约	35	6
船舶管系与放样	17	27
主持朗诵社团	6	1
Out word Bound 素质拓展社团	78	80
渤海船院篮球社	100	7
新媒体社团	17	19
星苑文学社	19	6
书友之家	16	18
音乐空间	16	85
大学生共享社团	13	86
樱空漫谷动漫社	29	19
心晴社团	19	23
多面体文艺协会	16	19
乒乓球社团	40	21
戏曲社团	27	36
英语翻译社团	33	7
武魂社	12	13
音乐之声社团	64	3
大学生就业与创业协会	26	13
荷球协会	23	30
羽毛球社团	10	21
红袖国学社团	36	21
爱心协会	158	26
街舞社团	3	16
军事社团	30	7
CBC 轮滑社	12	22
青年志愿者协会	5	29
QSQT 开源协会	8	21
百舸争流学社	20	30
大学生裁判员社团协会	13	16
电子协会	0	4
影视新推荐	32	35
吉他社团	18	7

数据来源：渤海船舶职业学院院团委。

附件三：质量报告“资源表”指标

附表3 本院质量报告“资源表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
12931	渤海船舶职业学院	1 生师比	—	15.08	9.86	
		2 双师素质专任教师比例	%	82.08	59.12	
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	56.95	55.56	
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	17151.02	17323.11	
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.58	18.70	
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.68	0.68	
		7 地市级以上科技平台数	个	1	2	
		8 教学计划内课程总数	门	1330	1276	
		其中：				
			线上开设课程数	门	136	136
	线上课程课均学生数	人	118	111		
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：渤海船舶职业学院数据。



附件四：质量报告“国际影响表”指标

附表4 本院质量报告“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
12931	渤海船舶职业学院	1 国（境）外人员培训量	人日	—	—
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	3900
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	49
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	7	0
7 国（境）外办学点数量	个	—	—		

数据来源：渤海船舶职业学院数据。

附件五：质量报告“服务贡献表”指标

附表5 本院质量报告“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年		
12931	渤海船舶职业学院	全日制在校生人数	人	7976	7626		
		毕业生人数	人	2815	2323		
		其中：就业人数	人	2669	2211		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		1 A类:留在当地就业人数	人	514	519		
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1580	1301		
		C类:到中小微企业等基层服务人数	人	1769	868		
		D类:到500强企业就业人数	人	899	906		
		2 技术服务到款额	万元	83	186		
		技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3 纵向科研经费到款额	万元	0.2	1.2		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训服务	人日	23313	21520		
		其中：技术技能培训服务	人日	22773	18120		
		新型职业农民培训服务	人日	540	0		
		：退役军人培训服务	人日	0	0		
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0		
		6 非学历培训到款额	万元	306.27	282.18		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ）			地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			其他（ <input type="checkbox"/> ）		
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）					
		省属公办（ <input type="checkbox"/> ）			地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ）		
		县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）			国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）		
民办院校（ <input type="checkbox"/> ）							

数据来源：渤海船舶职业学院数据。



附件六：质量报告“落实政策表”指标

附表 6 本院质量报告“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	
12931	渤海船舶职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	13751.47	15181.01
			其中：年生均财政专项经费	元	470.97	3740.18
		2	教职员额定编制数	人	929	929
			在岗教职员总数	人	589	608
			其中：专任教师总数	人	453	477
			专任教师年培训量	人日	27040	19960
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	329	148.61
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	285.78	289.94
		5	生均企业实习经费补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	20.77	20.70
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	12967	15201
			年支付企业兼职教师课酬	元	676000	763480
			其中：财政专项补贴	元	—	—

数据来源：渤海船舶职业学院数据。