



郑州信息科技职业学院

ZhengZhou Vocational University of Information and Technology

高等职业教育 质量年度报告（2020）

郑州信息科技职业学院

2019 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 郑州信息科技职业学院 质量年度报告（2020）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：郑州信息科技职业学院

法定代表人（签名）：



2019 年 12 月 30 日

目 录

1、学校基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学理念与发展定位.....	3
1.3 专业建设情况.....	3
1.4 师资队伍建设情况.....	5
1.5 校园文化建设.....	7
2、学生发展.....	9
2.1 招生情况.....	9
2.2 在校生培养情况.....	10
2.3 学生服务与管理.....	20
2.4 创新创业情况.....	23
3、教学改革.....	45
3.1 改革重点.....	45
3.2 创新人才培养模式.....	错误！未定义书签。
3.3 教学资源建设.....	错误！未定义书签。
3.5 教学改革成果.....	错误！未定义书签。
4、政策保障.....	67
5、国际合作.....	69
5.1 中外合作办学.....	69
5.2 教师交流与合作.....	错误！未定义书签。
6、服务贡献.....	75

6.1 毕业生就业情况.....	75
6.2 服务社会情况.....	错误！未定义书签。
7、面临挑战及展望.....	91
7.1 面临挑战.....	91
7.2 未来机遇及展望.....	91
8、附表.....	96

郑州信息科技职业学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

1、学校基本情况

1.1 学校概况

郑州信息科技职业学院是一所专科层次的全日制普通高职院校，2002年由河南省政府批准成立，2003年在教育部备案，实行省政府主办、河南广播电视大学代管的管理体制，与河南广播电视大学“一套机构、两块牌子、统一领导、一体运作”。学校2006年开始招生，2011年通过河南省高职院校人才培养工作评估，2016年被授予“河南省职业教育品牌示范院校”称号，2017年入选现代学徒制省级试点单位，2018年入选教育部第三批现代学徒制试点单位，被确定为“河南省优质高等职业院校”立项建设单位。



学校占地总面积 278 万多平方米，教学科研仪器设备总值 7789 余万元，图书 220 多万册。现有教职工 641 人，在校生 10537 人。设有信息工程学院、机电工程学院、建筑工程学院、工商管理学院、财会金融学院、人文与公共管理学院、艺术学院、思政教学部和体育教学部等 9 个教学院部。开设有计算机网络技术、工业机器人技术、建筑工程应用技术、电子商务等 32 个专业。其中，中央财政支持建设专业 1 个，省高等学校专业综合改革试点专业 3 个，省高等学校特色专业建设点 2 个。与郑州航空工业管理学院联办应用型本科专业 1 个，与加拿大荷兰学院合作办学专业 2 个。校内实训基地 132 个，校外实训基地 134 个。

学校秉承“励志图强，与时俱进”的校训，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以就业为导向，以创新为动力，立足于服务河南区域社会经济发展，以培养高素质技能型人才为目标，全力推进产教融合、校企合作工作的开展，形成了特色鲜明的人才培养体系，促进人才培养质量不断提高。2017 年获批河南省终身教育大数据双创基地和路由众创空间；2018 年建成中兴实习实训基地建成并投入使用；2019 年成立河南省人工智能职业教育集团，获批河南省远程教育人工智能技术及应用工程研究中心和河南省气密性能检测工程研究中心，校企协同育人、共同发展的长效机制逐步形成，为学生成长成才和创业就业提供了有力支撑。学校教科研水平显著提升，在多个领域取得突破，近两年立项厅级及以上课题 270 余项，其中国家级项目 1 项，省级项目 37 项；获批立项的全国教育科学“十三五”规划课题是 2018 年度河南省高职院校唯一一项国家级社科基金项目。2018 年获批博士后科研工作站分站。学生技能竞赛成果丰硕，

近 5 年，在各类职业技能竞赛中共获国家级奖项 40 多项，省级奖项近 200 项。学校先后获河南省文明单位、河南省文明标兵学校等荣誉称号，多项改革成果被人民日报、中国教育报、河南日报、河南电视台等媒体报道。

1.2 办学理念与发展定位

学校始终坚持党的教育方针，坚定“质量立校，特色兴校，人才强校，管理治校”的办学理念，遵循职业教育规律，认真贯彻落实全国教育大会精神，以服务社会、服务区域经济发展为目标，以就业为导向，创新人才培养模式，不断提升教育教学质量，坚决走出一条具有本校特色的办学之路。

在实际办学中，学校明确自身定位，立足郑州、面向河南、辐射周边，服务中原区域社会经济发展，培养供应生产、管理、服务等领域的技能型、应用型人才。

校训：励志图强 与时俱进

校风：勤严实正

教风：以生为本 立德树人

学风：勤学善思 知行合一

1.3 专业建设情况

1.3.1 专业设置情况

专业建设是高等职业院校最重要的基本建设，是培养应用型高素质人才的关键，是服务地方经济建设的基础。我校结合社会经济发展需求和本校办学资源优势，设有信息工程学院、机电工程学院、建筑工程学院、人文与公共管理学院、财会金融学院、工商管理学院、艺

术学院和体育教学部 8 个教学院部，开设 32 个专科专业、1 个联办本科专业，具体情况如下表所示。

表 1-3 学校 2019-2020 学年专业情况一览表

学院	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
信息工程学院	6	2330	23.80%
机电工程学院	6	1376	14.05%
建筑工程学院	3	1364	13.93%
人文与公共管理学院	5	768	7.84%
工商管理学院	4	1543	15.76%
财会金融学院	2	1286	13.13%
艺术学院	6	1124	11.48%
合计	32	9791	100.00%

1.3.2 重点专业、特色专业建设情况

近年来，我校不断加强专业建设，重点围绕国家和区域经济发展战略、围绕行业、企业和市场人才需求，结合学校专业定位遴选校级重点建设专业，打造了省级重点/特色专业、校级重点/特色专业。目前，已建成省级示范骨干专业 6 个、综合改革试点专业 2 个、特色专业 2 个，校级特色/重点专业 4 个，与加拿大荷兰学院合作培养人才专业 2 个。具体情况见下表。

表 1-3 重点/特色专业一览表

专业名称	省级示范 骨干专业	省综合改革 试点专业	省特色 专业	校特色/重 点专业	合作 专业
嵌入式技术与应用	★	★			
计算机网络专业				★（重点）	
宝玉石鉴定与加工	★			★（特色）	

汽车检测与维修技术	★				
新闻采编与制作	★		★		
会计	★	★		★（重点）	
音乐表演	★		★		
电子商务				★（重点）	
工程造价					★
机电一体化					★
合计	6	2	2	4	2

省级重点/特色专业、校级重点/特色专业建设带动了高职院校相关专业的发 展，提升了我校其它专业整体建设水平。

1.4 师资队伍建设情况

1.4.1 教师队伍结构与现状

我校现有教职工 641 人，其中专兼职教师 448 人。目前，我校教师队伍中正高职称人员 14 人，副高职称人员 63 人，中级职称人员 189 人。学校制定并完善了系统的“专业带头人”、“骨干教师”、“双师型”教师等认定与选拔文件，致力于打造一支水平高、结构优的教师队伍。目前，具有硕士研究生学历或学位的教师占教师总数的 74%以上；双师型教师占教师总量的 52%。

1.4.2 队伍优化措施

近年来学校持续加强教师队伍建设力度，从优化队伍结构和提升教师能力两方面着手，致力于打造一支满足学校发展和社会需求的高水平教师队伍。

学校连续 4 年组织公开招聘引进硕士研究生 130 余人，使得目前全校教师队伍年龄结构得到很大改善，打造了一支年轻化、高水平的

教师团队。目前全校 35 岁以下教师中具有硕士研究生学历或学位达到 95%以上。另外，学校积极参加河南省招才引智大会，出台了《河南广播电视大学高层次人才引进办法》，申请认定了河南省高层次人才 5 人。

连续两年组织新进教师入职培训，从爱校知校、增技提能、爱岗敬业、师德师风等方面，邀请省内外知名专家、优秀教师、优秀辅导员等到校通过专题讲座、实际操作培训等形式，在校内对新进教师和年轻教师进行培训。另外，学校并于 2019 年 8 月，在华中师范大学组织了年轻教师代表参加的新进教师教学能力提升研修班，通过走出去、请进来等多种方式，使得广大新进年轻教师综合素质得到了提升，职业能力素养得到了加强。

1.4.3 师德师风建设

我校坚定立德树人的根本任务，狠抓师德师风建设。学校成立了师德师风建设工作领导小组，制定了《河南广播电视大学师德建设长效机制实施办法》等制度。将师德考核作为教师考核重要内容，在职务（职称）评审、岗位聘用、进修深造、评优奖励、项目申报等环节实行“一票否决”。加强教师教学规范和课堂纪律管理，持续开展教学督导检查，检查结果全校通报，对违反教学纪律的教师进行处罚并责令改正。积极参加教育厅组织的“争做李芳式的好老师”主题征文活动，推荐 10 篇作品均获得奖项。持续开展评优表先活动，培树先进典型，今年共有 90 名教师获得表彰，其中省级表彰 2 人。通过培树身边的先进典型，充分调动了广大教师参与师德师风建设的积极性。学校师德师风建设成效显著，教风学风明显改善。

1.5 校园文化建设

在硬实力之外，精神内涵的建设对学校发展来说同等重要。校园文化是一所大学的思想、精神和灵魂，健康、向上、丰富的校园文化对学生的品性形成具有渗透性、持久性和选择性，对于提高学生的人文道德素养，拓宽同学们的视野，培养时代新人具有深远意义。本年度，我校通过积极践行社会主义核心价值观、丰富校园文化精神建设，坚持立德树人根本任务、抓好师德师风学风建设，强化品牌示范引领作用、深入推进“一院一品”建设等方式，积极构建特色校园文化体系，充分发挥校园文化对学校发展的引领作用，统一思想，凝聚力量，推动学校精神氛围的进一步提高。

一是强化核心价值观教育，丰富校园文化精神建设。以庆祝新中国成立 70 周年为主线，深入开展系列活动，深情献礼新中国 70 华诞。积极组织师生收看纪念五四运动 100 周年大会和庆祝中华人民共和国成立 70 周年大会直播实况；举行“青春飞扬，梦圆中国”纪念五四运动 100 周年表彰暨文艺演出；举办“我和我的祖国”主题系列教学汇报音乐会；录制了《我和我的祖国》MV，教育部、教育厅、学习强国媒体平台等转载播出；独家承办并参加全省教育系统庆祝新中国成立七十周年合唱比赛，教工合唱团、学生合唱团均获一等奖。利用清明节、五四青年节、党的生日、毕业典礼、开学典礼、国庆日等时间节点，开展清明祭奠英烈、重温入党誓词、举行升旗仪式、同唱《我和我的祖国》等主题教育活动，让师生在庄严仪式中接受“沉浸式”思想政治教育。组织师生到二七纪念塔、豫西抗日纪念馆等思想政治教育实践基地参观学习，让师生在浓郁革命氛围的熏陶下体会、感悟社会主义核心价值观，自觉成为核心价值观的践行者和传播者。邀请

专家解读《宪法修正案》、签订“诚信承诺书”，强化诚信与法治教育，提升广大师生的诚信意识、法治观念。

二是强化品牌示范引领作用，深入推进“一院一品”建设。持续推进校园文化活动品牌——“夏荷成长云计划”，将思想政治工作贯穿教育全过程，真正实现全员、全过程、全方位育人。坚持开展道德讲堂活动，着力在“广覆盖、聚人心、机制化”上下功夫。本年度，已举办 14 期，直接参与师生 4000 余人。道德讲堂已成为我校传播社会主义核心价值观的重要阵地，以“润物细无声”的方式改变着师生的精气神。深入推进“一院一品”文化建设工程，精心打造符合专业特色的校园文化，目前我校已形成“云芯”“财金文化”“快乐商看”、“茶香校园”“润心”等品牌，它们已成为推动我校“立德树人、以文化人”的文化力量。今年我校机电学院的“润心”项目在第第三届的河南省普通高等学校校园文化建设优秀成果评选项目中喜获三等奖，是对我校校园文化的建设的充分肯定。



2、学生发展

对人才的培养是学校办学的核心目标，学生的发展工作即是学校事业的重中之重。近年来，学校不断从招生、在校生培养、学生服务与管理、毕业生的就业指导等方面着力，为我校学生发展做好支持与服务。

2.1 招生情况

2019 年，河南省教育厅下达我校专科招生计划共 3600 人，实际录取 3600 人，录取率 100%。其中，单招录取 1110 人，艺术类招生录取 251 人，对口招生录取 86 人，高职高专招生录取 2153 人，具体占比见图 2-1。

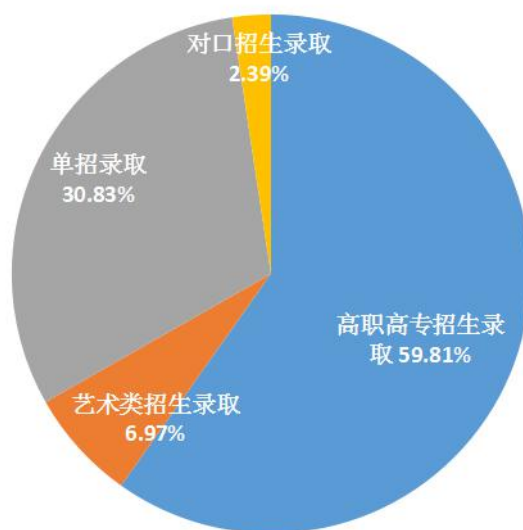


图 2-1 2019 年我校各类招生计划

截至 10 月 10 日，我校专科招生计划 3600 人，实际报到 3476 人，报到率达到了 96.5%。与郑州航院合作本科专业招生计划 50 人，实际录取 50 人，报到人数 47 人，报到率达到了 94%。

2019 年我校参与了河南省高职扩招二次单招，共设置招生计划 3500 人，报考人数 6307 人，最终超额完成招生任务，共录取 5595 人。

2.2 在校生培养情况

2.2.1 知识技能培养成果

（1）校级比赛情况

我校依托各学院的优势资源，举办各种专业相关知识竞赛，为学生们提供相互学习、相互交流的机会，具体情况见下表。

表 2-2 2019 年举办校级比赛情况统计表

序号	比赛时间	比赛赛项	承办单位
1	2019 年 10 月	第一届中加合作办学测量技能竞赛	建筑工程学院
2	2019 年 12 月	建工学院测量协会测量大赛	建筑工程学院
3	2019 年 12 月	建筑工程学院第三届测量大赛	建筑工程学院
4	2018 年 12 月	建筑工程学院第二届测量大赛	建筑工程学院
5	2019 年 12 月	英语词汇大比拼	人文与公共管理学院
6	2019 年 4 月	中华古诗词双语吟诵大赛	人文与公共管理学院
7	2019 年 12 月	英语词汇大赛	人文与公共管理学院
8	2019 年 12 月	思政课微视频大赛：垃 2018 圾分类宣传片	人文与公共管理学院
9	2018 年 12 月	财会金融学院第三届会计与金融技能竞赛	财会金融学院
10	2019 年 12 月	财会金融学院第二届计算机在会计、金融专业应用技能大赛	财会金融学院
11	2019 年 12 月	财会金融学院 2019 年点钞技能竞赛	财会金融学院
12	2019 年 5 月	“京东方杯”智能制造知识竞赛	机电工程学院



图 2-2 我校举办技能比赛系列活动

(2) 省级比赛情况

2019 年，我校学生参与了多学科、多形式的省级技能比赛，并获得了良好的成绩。详见下表：

表 2-2 2019 年省级比赛及获奖情况统计表

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
1	计算机网络应用	一等奖	职业技能大赛	信息工程学院
2	信息安全管理与评估	一等奖	职业技能大赛	信息工程学院
3	工业机器人技术应用	一等奖	职业技能大赛	机电工程学院
4	珠宝玉石鉴定	一等奖	职业技能大赛	建筑工程学院
5	HTML5 交互融媒体内容设计与制作	一等奖	职业技能大赛	信息工程学院

6	虚拟现实（VR）设计与制作	一等奖	职业技能大赛	信息工程学院
7	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	职业技能大赛	机电工程学院
8	大数据技术与应用	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
9	物联网技术应用	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
10	移动互联网应用软件开发	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
11	云计算技术与应用	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
12	软件测试	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
13	智能机器人	二等奖	职业技能大赛	信息工程学院
14	工业产品数字化设计与制造	二等奖	职业技能大赛	机电工程学院
15	制造单元智能化改造与集成技术	二等奖	职业技能大赛	机电工程学院
16	建筑工程识图	二等奖	职业技能大赛	建筑工程学院
17	英语口语（非专业组）	二等奖	职业技能大赛	人文与公共管理学院
18	英语口语（专业组）	二等奖	职业技能大赛	人文与公共管理学院
19	艺术专业技能（声乐表演）	二等奖	职业技能大赛	艺术学院
20	嵌入式技术应用开发	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
21	人工智能技术与应用	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
22	汽车检测与维修	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
23	机电一体化	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
24	集成电路开发及应用	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
25	会计技能	三等奖	职业技能大赛	财会金融学院
26	财税技能	三等奖	职业技能大赛	财会金融学院
27	电子商务技能	三等奖	职业技能大赛	工商管学院
28	艺术插花	三等奖	职业技能大赛	工商管学院
29	艺术插花	三等奖	职业技能大赛	工商管学院
30	市场营销技能大赛	三等奖	职业技能大赛	工商管学院
31	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	优秀奖	职业技能大赛	信息工程学院
32	互联网+国际贸易综合技能	优秀奖	职业技能大赛	工商管学院
33	河南省第三届建筑施工仿真应用技能大赛	三等奖	行业协会比赛	建筑工程学院
34	“广联杯”河南建设类院校第三届工程造价技能大赛“建筑与装饰工程量计算”	单项冠军奖	行业协会比赛	建筑工程学院
35	“广联杯”河南建设类院校第三届工程造价技能大赛	一等奖	行业协会比赛	建筑工程学院

36	VEXU 机器人挑战赛	一等奖 二等奖	第六届河南省 大学生机器人 竞赛	信息工程学院
37	机器人舞蹈	三等奖	第六届河南省 大学生机器人 竞赛	信息工程学院
38	机器人专项赛	一等奖 二等奖 三等奖	第六届河南省 大学生机器人 竞赛	信息工程学院
39	机器人走迷宫	一等奖 二等奖 三等奖	第六届河南省 大学生机器人 竞赛	信息工程学院
40	格斗机器人	三等奖	第六届河南省 大学生机器人 竞赛	信息工程学院
41	人工智能与应用挑战赛	二等奖 三等奖	第六届河南省 大学生机器人 竞赛	信息工程学院
42	2019 “创新创业” 全国管理决策模拟大赛	二等奖	行业协会比赛	财会金融学院
43	“学创杯” 2019 全国大学生创业综合模拟大赛省赛	二等奖	行业协会比赛	财会金融学院
44	商道比赛	二等奖	行业协会比赛	财会金融学院
45	2019 全国职业院校“财税技能”大赛	三等奖	行业协会比赛	财会金融学院
46	2019 “航信杯” 全国大学生财税技能大赛	三等奖	行业协会比赛	财会金融学院
47	全国金融与证券投资模拟实训大赛	一等奖 二等奖 三等奖	行业协会比赛	财会金融学院
48	第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛河南省赛	一等奖	职业技能大赛	人文与公共管理学院
49	河南省教育厅首届河南省大学生“讲好河南故事”英语大赛	三等奖	职业技能比赛	人文与公共管理学院
50	首届河南省大学生跨境电商创新创业运营能力大赛	二等奖	河南省国际贸易网商协会	工商管理学院
51	移动机器人技术应用	一等奖	行业协会比赛	机电工程学院
52	大学生电子设计	一等奖	学科竞赛	机电工程学院
53	大学生电子设计	三等奖	学科竞赛	机电工程学院
54	互联网+大学生创新创业	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院

55	集成电路开发及应用	三等奖	职业技能大赛	机电工程学院
56	河南省大学生第八届跆拳道锦标赛	一等奖 二等奖 三等奖	体育竞赛	体育教学部
57	河南省大学生第九届羽毛球锦标赛	三等奖	体育竞赛	体育教学部
58	河南省大学生第十一届网球锦标赛	三等奖	体育竞赛	体育教学部
59	河南省大学生第十五届武术锦标赛	一等奖 二等奖 三等奖	体育竞赛	体育教学部
60	河南省大学生第十五届乒乓球锦标赛	三等奖	体育竞赛	体育教学部

(3) 国家级比赛情况

2019 年，我校派出 6 支队伍参加国家级职业院校技能大赛。具体获奖情况如下：

表 2-2 2019 年国赛及获奖情况统计表

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
1	工业机器人技术应用	二等奖	职业技能大赛	机电工程学院
2	计算机网络应用	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
3	信息安全管理与评估	三等奖	职业技能大赛	信息工程学院
4	珠宝玉石鉴定	三等奖	职业技能大赛	建筑工程学院

2.2.2 素质教育、心理与法制教育

优秀人才必是全面发展的人才，我校在对学生的知识与技能培养之外，同样重视学生的身心全面发展，在体、美、劳、心理与法制教育等方面，精心设计与组织了丰富多样的活动，为社会培养了一批积极向上、素质过硬的储备人才。

2019 年学习组织开展了两次综合性运动会、七个单项比赛，招募教师裁判 200 余人次，学生助理裁判 400 余人次，参加比赛的师生超 7000 人次。各项单项体育比赛和综合性运动会的举行，进一步丰

富了校园文化活动，激发了学生的活动热情。根据河南省大学生华光系列体育比赛安排，我校实际积极组队参加，获得第一名4次、2-3名2次、4-8名19次，有力证明了我校学生的体育水平。

心理健康教育是促进学生身心健康、和谐发展的重要途径。我校高度重视学生心理健康指导服务工作，积极构建教育教学、实践活动、咨询指导、预防干预、平台保障为主要内容的“五位一体”的心理健康教育工作格局，坚持育心与育德相结合，着力培养学生积极向上的健康心态，推动学生全面成长成才。

注重知识教育，提升心理健康教育实效。积极探索符合我校实际的《大学生心理健康教育》课程教学形式，打破传统的教学模式，由原来的的大班教学制改为小班教学制，同时在教学方法上进行大胆的尝试和创新，尽可能的提高课堂教学的效果；同时，充分发挥第二课堂的宣传教育，2019年度我校学生心理健康教育指导中心充分利用多种媒介，结合各种时段，实现心理健康教育从“5.25”宣传月—新生入学心理健康教育—“11.25”宣传周的全年纵向贯通，推进横向多时段、宽辐射，营造了心理健康教育的良好氛围，实现心理健康知识的全员覆盖。

完善服务体系，为学生健康成长保驾护航。本年度继续抓好心理健康教学、心理协会教育活动、师生心理咨询服务和学生危机干预四大体系建设，逐步完善心理健康服务体系，做到加强培训与评优表先相结合，本年度对各学院心理健康教育工作开展情况进行了评比，对表现比较突出的学院进行了奖励；并对各学院负责心理健康教育工作的辅导教师进行了奖励；同时聘请校外专家对各学院的心理辅导教师进行了3次专业的心理案例督导，对全校辅导员、心理辅导教师、各

班心理委员以及心理协会的全体人员进行了 3 次讲座培训，心理健康教育指导中心专职心理教师积极参与各类专业培训交流 8 次，先后赴河南科技大学、河南经贸学院等地方进行交流 3 次，助力心理健康教育队伍整体素质的提升，为学生的健康心理保驾护航。

强化预防干预，防止恶性危机事件发生。学校改变以往单一的“等进来”为“请进来”与“走出去”的工作方法，主动了解与掌握各学院师生存在心理问题学生的情况，开展“上门咨询”活动，每月借助于各学院心理辅导老师上报《学生心理健康状况表》的时间，至少两次与各学院的心理健康教师沟通交流，了解各学院学生心理健康状况，对于在案在册的心理危机学生进行及时干预、及时跟踪，更及时、准确、有效地帮助有各种不同心理问题的学生走出困境。本学年共收到各学院学生抑郁症、焦虑症、双向障碍、精神分裂等心理疾病的学生多达 20 余人，完成新生心理测评 3517 人，筛查面谈正在进行中，危机干预 70 人次，处理危机重点关注对象 45 人次，全年度预约咨询约 60 余次。中心积极采取措施进行及时处理，做到了早发现、早预防、早干预、早治疗，避免了大的心理危机事件的发生，使学校心理健康教育工作稳步推进。

开创教育新载体，丰富学生校园文化生活。为确保师生拥有环境舒适、功能达标的心理健康咨询环境，2019 年开创心理健康教育新载体，充分利用互联网的优势资源，开通掌上心理测评平台，同时持续加强线下培训，如 2018 年 11 月主办以“11.25 不负韶华，出彩青春”为主题的心理健康周宣教活动，2019 年 5 月 15 日--6 月 15 日，举办以“筑梦青春，追梦成长”为主题的心理健康教育宣传月系列活动；2019 年 11 月 23 日—11 月 30 日在全校范围内开展以“健康青春

你我，奉献伟大祖国”为主题宣传周活动。通过心理知识宣传手册、知识展板、喷绘、条幅、心理图片展、心理影片展播、心理专家讲座以及现场心理知识竞猜等活动形式，围绕大学生常见心理问题识别与干预策略、如何拥有积极心理做幸福卓越大学生的心理等心理知识，向在校学生进行宣传教育。



心理健康教育宣传活动掠影

法制教育是坚持以人为本的重要体现。法制教育是培养大学生全面素质的重要内容，以对学生认真负责的精神，认真抓好大学生法制教育素质，切实做好高校安全工作是实践“以人为本”育人理念的具体体现。我校将法制教育采用讲座、实际演练等不同的形式，融入学生学习的始终。如 2018 年 9 月份对入学新生举办以“防范诈骗”为主题的法制教育；2018 年 10 月份，邀请省国家安全厅领导为我校师生举办以“反恐怖法教育”为主题的知识讲座；2019 年 9 月份对入学新生举办以“灭火器使用方法及逃生教育”为主题的实践演练教学；2019 年举办了为期 3 个月的消防安全教育；2019 年 12 月 15 日，我校部分师生参与了龙子湖公安分局举办了“万人签名反诈骗，全民行动保平安”的宣传活动；同时，各二级学院还结合自己的实际情况开

展丰富多彩的法制教育活动，比如人文学院组织学生进社区开展社区普法教育宣传活动。通过这些内容丰富。形式多样的法制教育活动，重在培养学生的法制意识，使他们做知法、守法的新时代好公民。



法制健康教育宣传活动掠影

2.2.3 全面发展，提升学生综合竞争力

我校一贯重视学生在校期间的全面发展，特别是重视培养学生课外学术能力，在今年3月份，我校启动了“挑战杯”大学生课外学术科技作品校内选拔工作。经过积极筹备、精心组织，全校师生积极参与、认真参赛，最终共选拔出38个项目参加省赛，参赛项目涉及自然科学、哲学社会科学以及科技发明三大类。

经过书面评审、现场问辩、公开答辩等环节，在共青团河南省委、河南省科技厅、河南省教育厅、河南省科学技术协会、河南省学生联合会主办的第十四届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品终审决赛中，我校共获得二等奖4项、三等奖11项。

项目名称(全称)	项目类别	级别	学生名单	指导教师名单
大数据应用郑州城市 与企业发展 竞争优势 分析及政策建议	挑战杯	二等奖	高云峰、常丰林、魏巍 巍、赵鑫、朱林菲	张杨、董凯

智能导盲犬	挑战杯	二等奖	陈子昂、孙权成、孙锦程、任鹏源、崔喜来	陈月阳
倾转双旋翼无人机	挑战杯	二等奖	李家康、张仁超、杜豪	刘一博、刘兴亚
河南省新型城镇化典型调研和分析—基于18地市空间格局调研	挑战杯	二等奖	尼培林, 李碧茹, 张光续, 袁杨杨, 彭杰, 宋振昊	李京、张杰
基于大数据技术的公众旅游服务平台研究	挑战杯	三等奖	赵子豪	焦方方
面向移动终端的绿色云服务提供方法	挑战杯	三等奖	田健伸	杨丽
基于互联网的环境数据监测装置	挑战杯	三等奖	陈春年	熊文俊
智能导航头盔的研究与应用	挑战杯	三等奖	王天龙	丁东艳
基于 tensorflow 的“平安校园”人工智能危险检测系统	挑战杯	三等奖	石志轩、杨春帆、贺肖健	王宇
校园大数据学生“画像”赋能“三全育人”	挑战杯	三等奖	宋志国、黄建恒、王飞燕	丁肖摇
公交驾驶行为智能实时监测系统	挑战杯	三等奖	赵旭、张金科、张文杰	吴思宇
AR+名片	挑战杯	三等奖	刘柄权、李余明	鲁芮
基于物联网和三维成像技术的智慧农场系统	挑战杯	三等奖	张海琦、李森、李卓	户研、李涛
推进中华优秀传统文化进课程,开展课程育人的实践探索	挑战杯	三等奖	李可儿 刘子豪 代哲洁 许宾宾 郑丛竹 徐新航 丁晓雯 朱奕同	杨林林 孙小飞

天猫畅销手机用户偏好分析	挑战杯	三等奖	李天宇、张兆雷、周敏甲	李全武
--------------	-----	-----	-------------	-----

2.3 学生服务与管理

2.3.1 学生管理工作

按照教育部 41 号令要求，我校修订完善了学生突发事件应对处置办法、学生违纪处理办法与申诉流程、学生信息员管理等相关制度，相继制订了《学生宿舍安全文明管理办法》、《文明宿舍评选办法》等文件，成立了学生工作委员会、学生自律自治委员会，进一步严肃校规校纪，充分发挥管理育人的特殊作用。根据教育部 43 号令精神，修订了《辅导员队伍管理办法》，在辅导员的晋升、考核、待遇等方面做出了明确的要求。以进一步加强队伍的专业化、职业化建设为导向，围绕辅导员思想政治教育工作方法，应对解决突发事件，学生工作科研水平等重点建设内容，通过培训、大赛、素质拓展等形式，不断坚定队伍的政治立场，持续提升辅导员素质能力；以评选优秀辅导员、辅导员典型案例分享活动为着力点，激励辅导员的工作动力，收获幸福感。



2.3.2 党团组织工作

进一步加强了学生党员教育和管理工作。在党委组织部的指导下,在规范发展学生党员工作的基础上,我校进一步加强了对学生党员和入党积极分子的教育管理,进一步规范了学生党员组织关系转接程序。结合学院学生党支部,积极推动“学生党员成长手册”项目建设,探索学生党员教育和管理工作新方式。

我校本着深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,认真贯彻落实党的十九大精神,在党的领导和团的指导下,坚持立德树人,紧扣时代主题,不断增强学生会组织的政治性、先进性、群众性,激发青年动力、提升青年活力、增强青年吸引力和凝聚力,使团学组织更好地代表和服务广大同学,更好地团结和凝聚广大青年听党话、跟党走,为建设特色高水平高职院校而努力奋斗,为实现中原更加出彩和中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量的指导思想,按照科学化、规范化、法制化的要求,结合我校实际情况,进一步完善了团组织构架、健全各项规章制度、加强团员档案管理、组织关系管理工作。改革团学干部考核管理制度,改进学生干部选拔评价考核工作,建立健全对学生骨干的选拔考核、培养使用、淘汰退出等机制,目前,我校共有 7 个团总支,下辖 229 个团支部,9358 名团员,本年度,共推出 448 名入党积极分子。

2019 年度 12 月中下旬,根据《学联学生会组织改革方案》《高校学生会代表大会规则》的有关规定,结合我校实际,召开了郑州信息科技职业学院第二次学生代表大会,增补修订了《郑州信息科技职业学院学生会章程》、《郑州信息科技职业学院社团管理条例》。选举产生郑州信息科技职业学院第二届学生会委员会以及第二届学生会

主席团。完善了“一心双环”的组织格局，以团委为工作核心枢纽，做好顶层设计和推动，以学生会组织为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂。形成一个全方位、多层次、立体化的网络体系，使团的工作能够深入到广大基层。

2.3.3 学生资助工作

为落实对经济困难学生的资助政策，学校构建包括“奖、贷、助、补、减”等较为完善的学生资助政策体系，各资助项目有机结合，精准发力，确保了不让一名学生因家庭经济困难而失学。充分发挥国家助学贷款在资助政策中的主渠道作用，落实助学贷款“应贷尽贷”要求，贷款覆盖到每一位提出贷款申请的困难学生。2018-2019 学年度共为 1410 名学生申请到国家助学贷款 781 万元，有力解决了我校困难学生的学费问题。评选出 4 名国家奖学金、295 名国家励志奖学金和 1968 名国家助学金，资助金额达 741 万元。学校鼓励学生全面发展，设立校内综合奖学金，向 702 名学生发放学院奖学金 70 万余元。不断探索资助育人的方式方法，设置勤工助学岗位 243 个，受惠学生 1727 人次，年度发放勤工助学报酬约 50.2 万余元，学生在改善生活的同时，锻炼了自身能力。积极引导学生献身国防建设，为 119 名应征入伍学生申请学费补偿 115 万元。重点帮扶建档立卡贫困户，除了按上级要求给予资助之外，在中国传统节日之际，向他们发放爱心礼品，增强他们对节日的认同感，感恩学校，感恩祖国。我校在经济上

帮助困难学生的同时，利用寒暑假走访慰问建档立卡贫困户，送去学校的关怀，增强他们脱贫贫困的信心。

2.3.4 学生评优评先

本年度我校评选出校级“三好学生”926名、“优秀学生干部”489名、先进班集体31个，“优秀毕业生”149名，校级综合奖学金717名，文明班级23个、文明宿舍24个、文明个人31名。为发挥榜样示范引领作用，我们通过微信公众号、评选展示会、表彰会等形式为获奖者搭建展示和相互交流的平台，提高学生参与率和关注度，在全校学生中营造学先进、争先进的良好氛围，激发校园正能量。

2.4 创新创业情况

2.4.1 深化创新创业教育改革，培养高素质创新人才

持续深化创新创业教育改革，坚持把创新型技能人才和创业型人才作为人才培养的重要目标，按照“双体系+双基地+六重保障”的“二二六”创新创业教育改革思路，深入推进创新创业教育改革，双创工作实现了新发展、新突破。

（1）“双体系”建设取得新突破，实践创新与科技创新同发力

实践创新培养体系和科技创新培养体系是我校培养创新型技能人才和实现创新驱动发展的基础保障，也是提升学生创新意识和实践能力的关键。各学院按照学校的整体部署，深入推进“双体系”建设，通过创新创业课程全覆盖、教学模式改革、实验手段更新、第二课堂、创新工作室、创新创业实验班、校内外创新大赛等一系列措施，满足学生对创新知识的渴求，并在竞赛中用实践检验了培养成果。“双体系”相互促进、有机融合，成为我校创新人才培养机制的核心动力。

同时，通过鼓励教师进行实践教学改革、科技产品创新、创新团队培养等措施，指导和带领学生形成科技创新团队，产生了一批科技创新项目和科研成果。学生增强了创新能力，教师提高了技术水准，学校提升了科研实力，实现三者相互促进、共同提高的效果，从而达到提升人才培养质量的总体目标。

(2) “双基地”建设得到新发展，创新创业生态体系不断完善

学校高度重视创新创业教育实践平台的建设工作，通过“一体双翼三依托”体系（“一体”即师生为主体，“双翼”即双创教育体系和双创实践平台，“三依托”即学校、龙子湖智慧岛、合作公司）为师生提供从课堂到市场全程综合创新创业服务，以“路由众创空间”和“大数据双创基地”“双基地”建设为抓手，不断完善创新创业生态体系。

2017年10月，学校研究部署省级优质高等职业院校创建工作，明确了6个重点项目、2个特色项目和4个专业群建设。其中2个特色项目为“路由众创空间”和“河南省终身教育大数据双创基地”，计划投入1200万建设双创实践平台，重点面向信息技术服务、电子商务技术服务、机械加工技术服务、艺术设计、电子产品设计、视觉传媒服务、工程造价、动漫设计等方向，构建可持续的、优良的创新创业生态系统。

(3) “六重保障”齐助力，创业带动就业成效初显

学校按照“实践激发创意，创意引领创新，创新促进创业，创业带动就业”的思路，形成“实践-创意-创新-创业-就业”为主线的创新创业工作特色机制，重点在“组织领导”、“制度建设”、“政策扶持”、“创业融资”、“成果转化”和“创业指导”六个方面为师

生提供创业保障，精准化创业服务实现从课堂到市场的无缝对接，创业带动就业的效果初步显现。我校 2017 届毕业生创业人数为 74 人，创业比例为 3.09%，带动就业人数为 214 人；2018 届毕业生创业人数为 82 人，创业比例为 6.96%，带动就业人数为 263 人。创新创业教育效果逐步显现，创业人数持续走高，创业带动就业初步形成。

随着创新创业教育改革的深入进行，有力地促进了学校教学观念的转变和人才培养模式的改革，增强了学生的创新能力和创业能力，提高了人才培养质量。我校将继续深入推进创新创业教育改革，筹划建立“创新创业学院”，完善人才培养方案，为区域经济发展培养更高质量的创新型技能人才和创业型人才。

2.4.2 加快创新创业实践基地建设，全面提升创新创业育人环境

通过学校众创空间和各学院创新创业工作室等两级创新创业实践基地建设，全面提升创新创业育人环境。

（1）众创空间建设初见成效，开始运营

充分利用我校现有教学楼、实训基地等资源，通过改造提升，对众创空间进行升级改造，2018 年新装修面积 1500 平方米，购置电脑 50 台、PAD25 台、打印机等办公设备 24 台，建成了软硬件齐全、各要素完备的高校众创空间。在空间功能布局上完成创业孵化区、创研工坊、创新创业培训区、多功能厅、一站式服务区、公共交流区等七大功能区的建设、优化。

创业孵化区：主要用于学生创新团队培育，创业项目预孵化，共有开放工位 21 个，半开放工位 4 组共 16 个。

创研工坊：主要用于学生科技型创业公司孵化，分为 9 个房间，可容纳 8-10 家小型创业公司办公需求，每个房间为 6 或者 4 个工位。

创新创业培训区：主要用于创新创业大赛、教学和创新创业团队的培训和会议，兼具小型路演功能，容量 45 人。

多功能厅：用于众创空间展示、会议、中型路演，校级大赛等，面积约 70 平米。

一站式服务区：主要功能为众创空间入孵服务，创新创业咨询、工商注册、税务代办、法律咨询、投融资服务等一站式创业服务。

公共交流区：创业咖啡、创客茶，用于众创空间的交流、团队活动等。

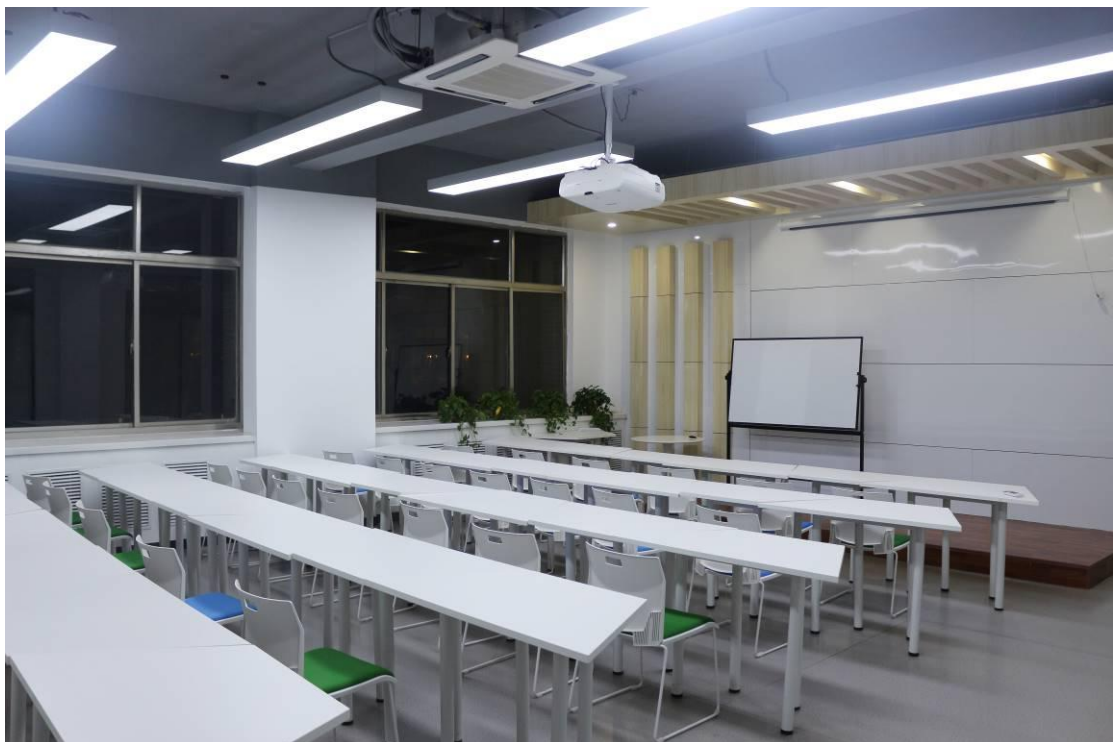
小型会议室：公用的小型会议中心，满足 20 人以下的小型会议或者路演。



创业孵化区



创研工坊（9个）



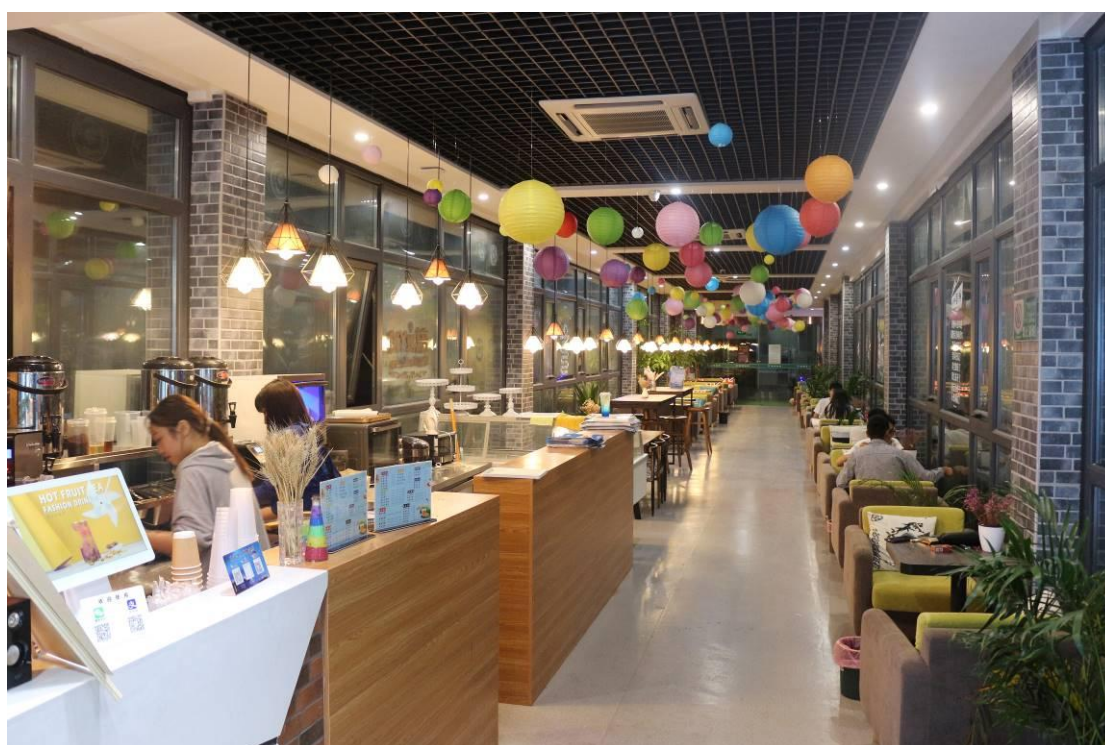
创业培训区



多功能厅



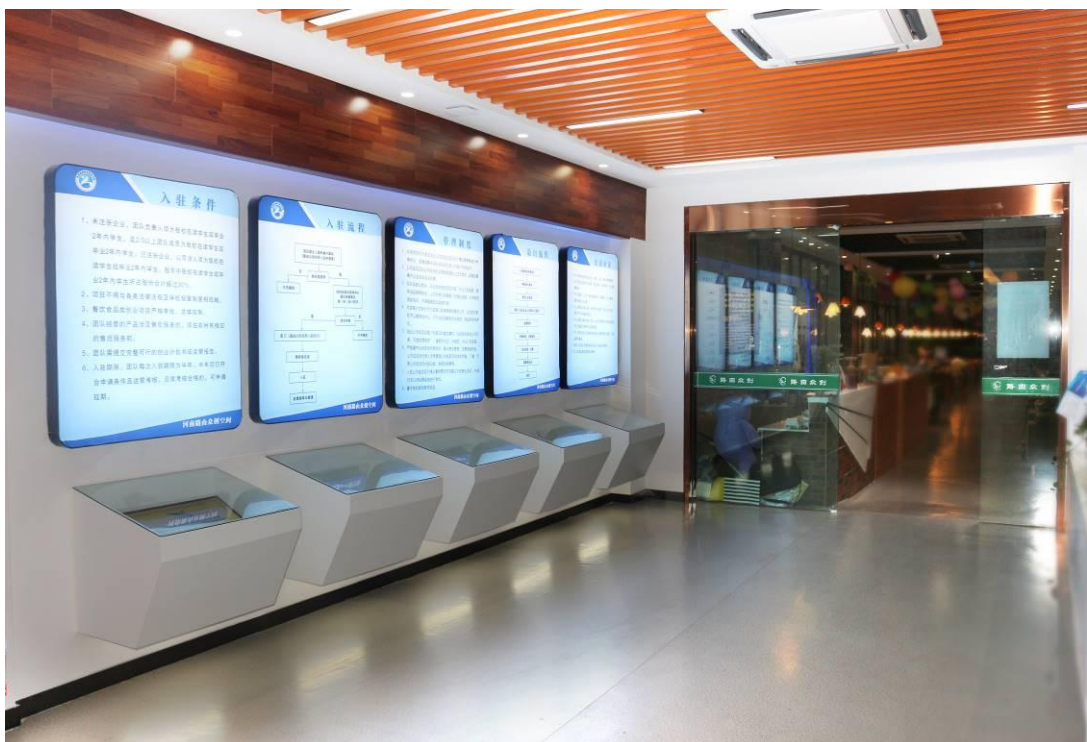
一站式服务中心



公共交流区-创业咖啡



小型会议室



宣传区

(2) 各学院创新创业工作室建设取得突破，发挥双创实践平台作用

2018 年我校建成创新创业实训室 6 个，其中信息工程学院 4 个分别为 VR 创客工作室、云网创客工作室、机器人创客工作室和智能家居工作室；人文与公共管理学院和机电工程学院各 1 个，分别为影像工作室和工业物联网工作室。截止 2018 年底，学校拥有专业化创新创业工作室 17 个，为各专业开展创新创业实践活动提供了软硬环境。各学院在机器人、工业物联网、电子设计、无人机和电子商务方面开展了丰富的创新创业实践活动，在国家大学生机器人大赛、电子设计行业赛中取得了不俗的成绩；在专创融合的教学改革中发挥了巨大的作用。

2.4.3 充分发挥众创空间的双创实践平台作用，建成全要素的创新创业服务体系

(1) 设立种子基金

路由众创空间设立种子基金 100 万元，用于扶持师生创业项目。

(2) 建立市场化管理运营机制

众创空间的运营主体是有独立法人资格的河南创业孵化器有限公司，内部建有公司的日常管理制度和财务管理办法，学校以内部预算形式每年提供众创空间运营和创新创业的经费 120 万以上，并适时投入建设经费进行后续建设。在空间的运营上，由我校人员主导，引导企业、投资机构、行业组织等参与相关业务运作，促进众创空间持续健康发展。

(3) 提供全方位创新创业服务

路由众创空间为初始创业者提供一系列孵化服务，使其可行性创意或初步成功的创业项目能够“孵出”并成长壮大，可提供包括共享服务空间、经营场地、政策指导、资金申请、技术鉴定、咨询策划、项目顾问、人才培养等多类创业服务。

路由众创空间“孵化”机制的建设不仅涵盖大学师生创业人才的“孵化”，而且还包括大学师生创办企业的“孵化”，从而建立一种挖掘、培养和提升大学师生创业的热情和潜能，激励更多的大学师生投身自主创业之路的“孵化”机制。

路由众创空间创业服务主要体现在五个方面：一是为大学师生提供免费的创新创业实践场地；二是为大学师生创业提供政策咨询、各类扶持资金申请、企业登记注册、商务、融资等方面的“一条龙”服务；三是为创业者提供交流经验平台、创业培训服务；四是以各种创业孵化优势资源为依托，以大学生创业项目为载体，以各种孵化服务和营造创业环境为手段，形成“创业指导、创业孵化、创业研究、创业培训、成果交易”等一体的开放、服务型基地和创业孵化平台，尽力为入驻项目降低成本，提高创业成功率，促进科技成果转化提供一系列必要的社会公共资源服务，旨在帮助和支持创业企业的快速发展和成长，促进大学师生创新创业、全面成才。

针对创业项目前景较好、业务发展到一定规模的创业团队，本着“家长知情，老师认可，学院确认”的入孵原则，经专家委员会评审，可以进入众创空间孵化区创办企业，空间会组织指导老师为入孵创业团队提供创业指导、创业孵化培训和创业市场开拓等服务，增强了创业者的创业本领和企业抗风险能力，提高创业成功率。

为更好地提供“一站式”服务，空间与多个天使投资人、创投机构、律师事务所、财税代办机构、成果转化代办机构等签订合作协议，建立了一支由成功企业家、天使投资人和高校专家学者组成的专兼职创业导师队伍，为大学生创业者和创客提供包括开放共享的办公场地、流动工位、宽带网络、仪器设备、交流空间及研发设计、成果交易等专业化服务在内的全过程服务，做到创新与创业相结合，线上与线下相结合，孵化与投资相结合。



创业指导专家为创业者开展创业讲座



企业专家为创业者开展创业讲座



创业指导师对创业者进行实践指导

路由众创空间积极联系有关部门举办创业培训，与人社部门、科技部门、商务部门、共青团、工商税务部门等相关部门联动，提供优质服务，解决实际问题。众创空间每两周定期举办专题的创业培训，培训内容涉及创业技能培训、创业风险识别与应对策略、创业初期的营销管理等内容，目的是通过提高企业创办者创业的心理、管理、经营等素质，增强参与市场竞争和驾驭市场的应变能力。与河南省促进大学生就业职业培训学校合作开办 GYB 创业培训班，目前每年培训人员达到 1000 余人；与郑东新区工商分局合作开展企业注册等培训；与中原大学生创业孵化园等相关机构开展创业导师师资培训。



创新创业大赛讲座



创新创业导师培训



入孵项目路演评审会



入孵项目协议签订仪式



创新创业训练营活动



入孵项目考核会议



短视频创业沙龙



盐城高新区到众创空间开展资源对接活动



校外导师袁鑫在我校进行项目指导

2.4.4.以赛促创，营造浓厚的创新创业氛围

2018 年“以赛促创”工作取得新突破，创新创业氛围逐渐形成。从 3 月份到 7 月份举行了 2018 年“互联网+大学生创新创业大赛”校赛，系统报名 648 项，参赛学生 1392 人，创学校历史之最，经过学校组织的项目辅导、初赛、复赛和决赛，共评选出一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 6 个，优秀奖 7 个，优秀指导教师奖 4 个，优秀组织奖 5 个，最佳创业计划奖、最佳科技创新奖和最佳文化创意奖各 1 个。在河南赛区总决赛暨国赛选拔赛中，我校取得“一金一银三铜”和优秀组织奖的优秀成绩，我校省赛金奖项目《魔力眼：AI 视觉赋能安全领域》和银奖项目《心宝—血脂检测管家》的科技含量和质量在高职院校中均具前列。

2019 年，我校扎实开展创新创业实践活动，积极鼓励毕业生创新创业。积极参加第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，经过广泛宣传、积极动员，共有 801 个项目、1440 人参与校级遴选，大赛影响力不断扩大。招生就业处先后邀请校外知名创业孵化器负责人、投资人、校内外创业导师等项目进行集中培训、重点辅导和模拟演练，进一步丰富了学生的创业知识、梳理了项目的发展思路，有效提高了团队的创新创业能力和整体参赛水平。在省赛中我校参赛项目荣获二等奖 1 项、三等奖 6 项，学校获得优秀组织奖，获奖数量实现新突破。我校 7 个学院中有 4 个学院的项目获奖，有获奖项目的学院数量继续增多，其中工商管理学院的《优果鲜农》斩获青年红色筑梦之旅赛道二等奖，刷新了我校在该赛道的最好成绩。信工学院获得三等奖 3 项，艺术学院获得三等奖 2 项，机电学院获得三等奖 1 项。创新创业校园文化逐步形成。

开展“青年红色筑梦之旅活动”等各类活动，充分利用各类媒体形态，大力宣传各类支持政策和帮扶措施，报道先进事迹，树立典型人物，宣传鼓励创新、推崇创业的时代精神。



省赛决赛合影



魔力眼团队：省赛决赛现场



心宝团队：省赛决赛现场



青年红色筑梦之旅活动（光山县周湾村）

2.4.5 毕业生对学校创新创业工作评价

(1) 就业创业服务满意度

2018 届毕业生对母校就业创业服务满意度总体较好，满意程度占比 66.47%（很满意 32.89%，满意 33.58%）。对就业服务中最满意的是“工作人员服务态度和效率”，占比 70.46%，其次是“学校开展招聘活动的情况”，占比 69.86%。具体对就业服务工作满意度情况如下表所示。

表 2-4 2018 届毕业生对母校就业创业服务满意度情况

评价内容	很满意(%)	满意(%)	一般(%)	不满意(%)	很不满意(%)	满意度(%)
工作人员服务态度和效率	33.02	37.44	24.11	3.48	1.95	70.46
学校的就业政策宣传	36.42	32.68	25.89	2.97	2.04	69.10
学校开展招聘活动的情况	33.36	36.50	24.70	3.40	2.04	69.86
学校就业网站提供的就业需求信息	33.36	33.28	28.01	3.06	2.29	66.64
校内外创业实践基地和开展创业实践活动	32.51	33.70	27.67	4.24	1.87	66.21
创业扶持政策和	31.92	30.98	29.88	4.41	2.80	62.90

提供创业扶持资金						
就业创业大赛	32.5 1	33.1 9	28.6 1	3.40	2.29	65.7 0
学校提供的就业						
指导与服务场地设 施	33.1 9	33.5 3	27.0 8	3.99	2.21	66.7 2
企业精英（优秀 毕业生）进校讲座效 果						
	32.0 0	32.2 6	28.9 5	4.07	2.72	64.2 6
就业帮扶政策和 措施	31.4 1	33.1 1	29.1 2	3.82	2.55	64.5 2
开展创新创业教 育情况及效果	32.0 9	32.6 8	28.6 1	4.58	2.04	64.7 7
平均	32.8 9	33.5 8	27.5 1	3.77	2.25	66.4 7

（2）创业教育参与情况

对 2018 届毕业生参加过创新创业教育的情况进行调查，有 78.27%的毕业生参加过创业教育，创业教育参与度良好。其中，最多的是“上过创业课，修过创业学分”，占比 44.48%；其次是“听过 2 次以上创业讲座”，占比 39.81%；第三是“参加过其他创新创业教育活动”，占比 25.55%。有 21.73%的毕业生表示没有接受过任何创新创业教育。具体参与创业教育的情况如下所示。



图 2-4 2018 届毕业生创新创业教育参与情况

（3）创业教育满意度

调查结果显示，2018 届毕业生对学校创新创业教育总体满意度良好，达到 62.31%（包括很满意 26.32%，满意 35.99%），一般 30.81%，不满意的仅占比 6.87%（包括不满意 3.90%和很不满意 2.97%）。

（4）创业教育对创业意向影响分析

据 2018 届毕业生反馈，在参加创新创业教育后有意向参加创业的毕业生占比达到 63.41%，不愿意参加的毕业生占比仅 36.59%。表明，经过创业教育后，愿意参加创业的同学占多数，表明学校所开展创业教育较为有效，对毕业生的创业意向产生一定的积极影响。

3、教学改革

近年来，我校大力推进校企合作，坚持内涵发展，通过重点/特色专业与专业群建设，教师团队建设，课程体系改革与人才培养模式改革等，强有力的推进了教育教学工作发展，教育质量得到不断提升。

3.1 改革重点

3.1.1 专业群建设情况

我校为主动适应经济建设和社会发展对人才培养和产业结构调整的需求，结合我校现有专业的特色和优势，制定合理的专业群建设规划，开展特色专业群的建设。

计算机专业群建设

我校信息工程学院开设计算机应用技术，计算机网络技术，移动应用开发，移动通信技术，物联网应用技术，大数据技术及应用、人工智能技术服务等 7 个专科专业。为实现培养具有良好职业素养、专业技能、创新能力人才的目标，信息工程学院不断加强校企合作，依托现依托博士后工作分站、河南省远程教育人工智能工程研究中心打造科研平台，提升学校人工智能领域科研水平及教师双师技能；依托河南省路由众创空间、河南省终身教育大数据双创基地及河南省大数据科普基地打造创新创业平台及社会服务平台，提升学生动手能力，培育数字工匠；依托国家级现代学徒制项目、国家级创新型人才培养社科基金项目、国家 1+x 证书项目、国家产教融合职业教育校企深度合作项目、国家级产教融合项目等提升计算机网络技术专业群人才培养能力，凝练人工智能特色。经过近年的建设、发展，已初步形成了彰显大数据和人工智能特色，以人工智能技术为方向，以计算机网络技术和大数据技术与应用专业为支撑，带动物联网应用技术、虚拟现实应用技术等协同发展的计算机网络技术专业群，在全省高职院校同类专业中优势明显。

会计专业群建设

我校财会金融学院立足服务于区域经济，培养合格的财经类人才，在原有的会计、投资与理财两个专业基础上，培养“重诚信、善沟通、会核算、会管理”的优秀高端技能型中小企业财经类人才。2019年，财会金融学院以会计专业建设为重点，带动会计、投资理财专业群的建设。在具体建设中，财会金融学院不断完善“校企深度交融，工学有机结合”的人才培养模式，大胆创新校企合作模式，以素质为核心，以就业为导向，紧密结合市场需求，按会计岗位流程组织学生顶岗实习、轮岗实习，达到实习与就业的无缝结合，使学校、企业、社会达到充分的对接。同时，为提高会计专业教育的针对性和适应性，体现教学内容的先进性和前瞻性，财会金融学院通过跟踪财经类职业发展新情况与会计执业新标准、校企合作等形式，完整构建工作过程系统化、模块化的课程体系，并以《基础会计》、《管理学基础》等课程改革和精品课程建设工作为切入点，带动一批课程的开发和建设，构建“教、学、做”合一的优质专业核心课程群。

电子商务专业群

我校电子商务专业群以电子商务专业为核心，以网络营销为平台，融入市场营销专业；以营销管理和团队管理为纽带，扩展到工商企业管理专业。专业群的建设围绕电子商务专业群探索人才培养模式创新，坚持知行合一、工学结合，推动校企共同研究制定人才培养方案，深化产教融合，促进校企“双元”育人，推广订单式、现代学徒制等“双培型”培养模式。

工商管理学院电子商务专业在深入了解市场对人才需求的前提下，开展基于“分向培养、分类成才”模式的“同基、分向、分类”三段式人才培养探索和实践。三段式人才培养模式包括基础班人才培

养模式、创新创业班人才培养模式、千蚁运营班人才培养模式。“同基”的含义是，学生进入高校初期（通常为第一学年），学生学习相同的电子商务专业基础课，掌握基础的初级专业技能。“分向”的含义是，在第二阶段（通常为第二学年），学生将结合自身特点，在网络营销与推广、网店运营、电子商务创新创业三个方向上进行选择，进入专项实训，在学校、企业老师的引导下，有目标、有计划地去进行专项技能训练，提升专项能力。“分类”是通过第二阶段的专项训练，学生会出现专业技能掌握上的分层，在第三阶段主要通过实际商业项目来锻炼学生，对不同专业技能层次的学生给予不同的任务，包括基础岗位实习、高阶岗位实习、自主创业等，实现因材施教。此阶段通常为第三学年。

经过数年的积累和不断优化，电子商务专业，已经形成了以初级就业为目标的基础人才培养、以电商创新创业为目标的创新创业人才培养、以高端就业为目标的专精型岗位人才培养，实现了“多层次分类培养”的创新人才培养模式。

自动化专业群建设

为培养具有良好的职业素养、专业技能、创新能力的高端技能型人才为目标，我校机电工程学院以电气自动化专业为核心，以机电一体化（工业机器人方向）和机械设计与制造专业为重点，面向智能制造领域，打造自动化特色专业群。

在专业群的建设过程中，机电工程学院一方面积极“走出去、请进来”措施，积极开展校企合作调研。领导班子带领专业老师深入到中原内配、西门子（中国）、斯贝思机电、汇博机器人、方特欢乐世界、百顺汽车、赛博众精工、风向标、富士康科技集团等 10 余家企

业进行调研，与西门子（中国）有限公司、汇博机器人、蒂森电梯、正达电子、郑州华强等 5 知名企业，签订了深度校企合作协议。另一方面，基于“双元合作、协同育人”机制，深化产教融合。邀请科慧科技、富士康科技集团、斯倍思机电、京东方、杰士德等 8 家企业人事、技术人员来校指导工作，参与人才培养方案制定，构建“基础通用、能力主线、以赛促教、岗位导向”的专业课程体系，开展富士康、杰士德、赛腾股份、广汇汽车、百顺汽保 5 个订单班 5 门课程的教学工作。

3.1.2 教学团队建设情况

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求，制定我校教师教学创新团队建设方案，立项建设校级教师教学创新团队，推荐申报省级教师教学创新团队，推动高素质“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法“三教”改革。

为加强基层教学组织建设、规范管理制度，我校印发了《郑州信息科技职业学院基层教学组织建设与管理办法（试行）》（院教〔2019〕12 号）。根据管理办法，我校按专业群（专业）或课程群（课程）设置基层教学组织，采取“院（部）—教研室”、“院（部）—课程组”、“院（部）—实训室”的模式调整重组教研室，涵盖专业（群）或课程（组）的所有校内专兼职任课教师，共设置 33 个专业（群）教研室，9 个公共课程（组）教研室，形成了我校教学团队建设的基础框架。参照国家级教师教学创新团队的建设要求和立项标准体系，开展校级教师教学创新团队的申报遴选工作，确定立项建设计算机网络技术、机电一体化专业等校级教学团队，并推荐 2 个教学团队申报首批

省级教师教学创新团队。

教学团队建设情况一览表

学院	团队专业	建设情况	备注
信息工程学院	计算机网络技术教研室	省级优秀基层教学组织	2017 年
财会金融学院	会计教研室		2017 年
机电工程学院	机电教研室		2018 年
信息工程学院	计算机网络技术	推荐申报省级教师教学创新团队	2019 年
机电工程学院	机电一体化技术		2019 年

3.1.3 实习实训基地建设

为了加强实验实训室的建设和管理，实现“培养学生的综合就业能力”为宗旨的办学理念，保障学校的实验实训教学质量和科学研究水平，提高办学效益，我校高度重视校内外实验实训室建设。截止到 2019 年 9 月，我校已有校内实训室 132 个，校外实训基地 134 个。具体信息如下表所示：

校校内实训室一览表

序号	实验室名称	所属学院
1	宝石鉴定实训室 1	建筑工程学院
2	宝石鉴定实训室 2	建筑工程学院
3	钻石分级实训室	建筑工程学院
4	宝石切磨实训室	建筑工程学院
5	首饰制作实训室	建筑工程学院
6	珠宝首饰营销实训室	建筑工程学院
7	珠宝首饰检测中心	建筑工程学院
8	工程测量实训室	建筑工程学院
9	养护室	建筑工程学院
10	钢筋实训室	建筑工程学院
11	力学实训室	建筑工程学院

12	防水材料实训室	建筑工程学院
13	混凝土实训室	建筑工程学院
14	集料实训室	建筑工程学院
15	水泥实训室（一）	建筑工程学院
16	土工实训室	建筑工程学院
17	水泥实训室（二）	建筑工程学院
18	招投标沙盘综合实训室	建筑工程学院
19	工程造价实训室	建筑工程学院
20	广告制作与短板印刷实训室	艺术学院
21	数码钢琴实训室	艺术学院
22	MIDI 制作实训室	艺术学院
23	钢琴合奏实训室	艺术学院
24	声歌录音实训室	艺术学院
25	民乐合奏实训室	艺术学院
26	打击乐实训室	艺术学院
27	流行演唱实训室	艺术学院
28	合唱实训室	艺术学院
29	舞蹈排练厅	艺术学院
30	家具制作实训室	艺术学院
31	工艺美术实训室	艺术学院
32	音乐厅	艺术学院
33	512 综合排练厅	艺术学院
34	摄影与影视后期实训室	艺术学院
35	琴房	艺术学院
36	琴房	艺术学院
37	汽车零部件室	机电工程学院
38	郑州日产汽车培训中心	机电工程学院
39	汽车营销实训室	机电工程学院
40	汽车电控实训室	机电工程学院

41	发动机拆装实训室	机电工程学院
42	普车实训室	机电工程学院
43	钳工实训室	机电工程学院
44	数控实训室	机电工程学院
45	电焊实训室	机电工程学院
46	汽车整形实训室	机电工程学院
47	无人机工作室	机电工程学院
48	3D 打印工作室	机电工程学院
49	西门子 PLC 实训室	机电工程学院
50	机床电气控制系统实训室	机电工程学院
51	液压与气动实训室	机电工程学院
52	三菱 PLC 实训室	机电工程学院
53	电子创新工作室	机电工程学院
54	电机拖动实训室	机电工程学院
55	电子工艺实训室	机电工程学院
56	机器人实训室	机电工程学院
57	汽车电器实训室	机电工程学院
58	物联网实训室	机电工程学院
59	自动化生产线	机电工程学院
60	单片机实训室	机电工程学院
61	工业物联网工作室	机电工程学院
62	电工电路实训室	机电工程学院
63	模拟电路实训室实训室	机电工程学院
64	传感器实训室	机电工程学院
65	数控维修实训室	机电工程学院
66	机械制图实训室	机电工程学院
67	自动化生产线装调实训室	机电工程学院
68	工业机器人实训室	机电工程学院
69	工业机器人综合实训室	机电工程学院

70	郑州日产培训教室	机电工程学院
71	汽车仿真实训室	信息工程学院
72	公共计算机实训室	信息工程学院
73	CAD/CAM 仿真实训室	信息工程学院
74	网络技术综合实训室	信息工程学院
75	综合布线实训室	信息工程学院
76	网站设计实训室	信息工程学院
77	云计算实训室	信息工程学院
78	组网技术实训室	信息工程学院
79	网络安全实训室	信息工程学院
80	多媒体技术实训室	信息工程学院
81	云平台管理实训室	信息工程学院
82	专业计算机实训室	信息工程学院
83	软件开发实训室	信息工程学院
84	网站前端开发实训室	信息工程学院
85	网站后台开发实训室	信息工程学院
86	移动互联安卓实训室	信息工程学院
87	移动互联 ios 实训室	信息工程学院
88	移动互联安卓实训室	信息工程学院
89	电子工艺实训室	信息工程学院
90	会计电算化实训室	信息工程学院
91	电子商务实训室	信息工程学院
92	财务金融实训室	信息工程学院
93	税务实训室	信息工程学院
94	报纸编辑实训室	信息工程学院
95	高性能动画实训室	信息工程学院
96	计算机应用实训室	信息工程学院
97	计算机应用实训室	信息工程学院
98	HTML5 应用开发实训室	信息工程学院

99	高性能多媒体实训室	信息工程学院
100	UI 设计实训室	信息工程学院
101	组装与维护实训室	信息工程学院
102	网站建设实训室	信息工程学院
103	单片机技术实训室	信息工程学院
104	联办本科实训室	信息工程学院
105	嵌入式技术实训室	信息工程学院
106	计算机技术实训室	信息工程学院
107	电子技能实训室	信息工程学院
108	会计岗位模拟实训室	信息工程学院
109	财务业务一体化实训室	信息工程学院
110	数码多媒体实训室	信息工程学院
111	数码多媒体实训室	信息工程学院
112	IOS 开放实训室	信息工程学院
113	综合英语学习中心	信息工程学院
114	高级网络技能实训室	信息工程学院
115	大数据综合实训室	信息工程学院
116	中兴智慧人才实习实训基地	信息工程学院
117	创客工作室	信息工程学院
118	茶艺实训室	工商管理学院
119	酒店教学做一体化实训室	工商管理学院
120	营销沙盘实训室	工商管理学院
121	ERP 实训室	工商管理学院
122	电商孵化园	工商管理学院
123	商品摄影实训室	工商管理学院
124	虚拟商业社会环境企业仿真实训室	工商管理学院
125	跨境电商创新创业综合实训中心	工商管理学院
126	茶艺实训室	工商管理学院
127	会计竞赛实训室	财会金融学院

128	会计手工实训室	财会金融学院
129	幼儿实训室	人文与公共管理学院
130	文秘室训室	人文与公共管理学院
131	语音室	人文与公共管理学院
132	非线性编实训室	人文与公共管理学院

学校校外实验(训)基地一览表

序号	基地名称	共建部门
1	大地传媒	信息工程学院
2	中科宇图河南分公司	信息工程学院
3	郑州天皓科技有限公司	信息工程学院
4	郑州网裕科技有限公司	信息工程学院
5	河南汉威电子股份有限公司	信息工程学院
6	郑州新开普电子股份有限公司	信息工程学院
7	郑州众智科技股份有限公司	信息工程学院
8	河南纽莱特光电科技有限公司	信息工程学院
9	河南天擎机电技术有限公司	信息工程学院
10	河南凯邦电机有限公司	信息工程学院
11	郑州信大捷安信息技术股份有限公司	信息工程学院
12	郑州炜盛科技股份有限公司	信息工程学院
13	郑州开普勒测控技术有限公司	信息工程学院
14	福建中锐网络股份有限公司	信息工程学院
15	河南众城信息科技股份有限公司	信息工程学院
16	河南霍克智能科技有限公司	信息工程学院
17	新华三集团	信息工程学院
18	郑州新思齐科技有限公司	信息工程学院
19	河南八六三软件股份有限公司	信息工程学院
20	郑州飞道科技有限公司	信息工程学院
21	河南中电科教育股份有限公司	信息工程学院
22	南京第五十五所技术开发有限公司	信息工程学院

23	江苏一道云科技发展有限公司	信息工程学院
24	郑州慧牛网络科技有限公司	信息工程学院
25	河南源之点信息技术有限公司	信息工程学院
26	浙江双环传动机械股份有限公司(玉环基地)	机电工程学院
27	江苏金坛汽车工业有限公司(众泰汽车常州基地)	机电工程学院
28	浙江苏泊尔股份有限公司(玉环基地)	机电工程学院
29	浙江苏强格液压股份有限公司(玉环基地)	机电工程学院
30	浙江万丰奥特集团有限公司(绍兴新昌基地)	机电工程学院
31	浙江吉利控股	机电工程学院
32	河南四方达超硬材料与有限公司	机电工程学院
33	浙江人本集团	机电工程学院
34	正星科技有限公司	机电工程学院
35	绮昌科技有限公司	机电工程学院
36	郑州宏拓超硬材料制品有限公司	机电工程学院
37	郑州格力电器	机电工程学院
38	凯毅德汽车系统(郑州)有限公司	机电工程学院
39	合肥京东方光电科技有限公司	机电工程学院
40	郑州比克电池股份有限公司	机电工程学院
41	河南百信科技发展有限公司	机电工程学院
43	郑州汉威汽车销售有限公司	机电工程学院
44	河南双豪汽车分期服务有限公司	机电工程学院
45	深圳通用测试系统有限公司	机电工程学院
46	苏州赛腾精密电子有限公司	机电工程学院
47	河南新世纪亚飞	机电工程学院
48	上海米达汽车有限公司	机电工程学院
49	河南裕华江南汽车销售公司	机电工程学院
50	迅达电梯河南分公司	机电工程学院
51	苏州杰士德精密工业有限公司	机电工程学院
52	郑州汉威光电股份有限公司	机电工程学院

53	河南五建集团公司	建筑工程学院
54	河南六建建筑集团有限公司郑州分公司	建筑工程学院
55	郑州市正岩建设有限公司	建筑工程学院
56	河南四建股份有限公司第五分公司	建筑工程学院
57	郑州城建集团投资有限公司	建筑工程学院
58	河南四建股份有限公司第五分公司	建筑工程学院
59	北京缘份桥珠宝首饰有限公司	建筑工程学院
60	潮宏基珠宝有限公司	建筑工程学院
61	河南玉中皇珠宝有限公司	建筑工程学院
62	河南珩仕实业有限公司	建筑工程学院
63	解放军信息工程大学附属幼儿园	人文与公共管理学院
64	金水一枫幼儿园	人文与公共管理学院
65	河南省直机关第二幼儿园	人文与公共管理学院
66	紫英伦国际双语幼儿园	人文与公共管理学院
67	山姆大叔教育集团	人文与公共管理学院
68	河南云润网络科技有限公司	人文与公共管理学院
69	河南徽音网络科技有限公司	人文与公共管理学院
70	郑州蒙娜丽莎婚纱摄影	人文与公共管理学院
71	宝贝在线母婴用品有限公司	人文与公共管理学院
72	郑州航空港区鸿馨物业管理有限公司	人文与公共管理学院
73	河南盛励房地产咨询有限公司	人文与公共管理学院
74	上海易居房地产交易服务有限公司河南分公司	人文与公共管理学院
75	亚太(集团)会计师事务所有限公司	财会金融学院
76	河南宗信税务师事务所有限公司	财会金融学院
77	河南信鑫会计师事务所	财会金融学院
78	河南百业会计咨询有限公司	财会金融学院
79	河南睿达会计服务有限公司	财会金融学院
80	河南亚太资产评估有限公司	财会金融学院
81	国都证券郑州营业部	财会金融学院

82	河南锐志文化传播有限公司	财会金融学院
83	河南华兴会计事务所有限公司	财会金融学院
84	河南宋基实业有限公司	财会金融学院
85	河南宗信投资管理咨询有限公司	财会金融学院
86	河南瑞达财务管理有限公司	财会金融学院
87	河南银河财税咨询服务有限公司	财会金融学院
88	郑州市九格数字图形设计有限公司	艺术学院
89	河南鼓动中原打击乐文化传播有限公司	艺术学院
90	郑州三冠装饰工程有限公司	艺术学院
91	河南九目鱼文化传播有限公司	艺术学院
92	郑州天澜文化传播有限公司	艺术学院
93	河南新之乐文化传播公司	艺术学院
94	方克鼓校全国连锁郑州总部	艺术学院
95	河南艺术中心保利管理有限公司	艺术学院
96	黟县貽龙文化传播有限公司	艺术学院
97	河南脉霖文化传播有限公司	艺术学院
98	郑州市九格数字图形设计有限公司	艺术学院
99	郑州金鹏电子商务有限公司	工商管理学院
100	上海中油阳光大酒店	工商管理学院
101	北京凤山温泉度假村	工商管理学院
102	新元素（上海）公司	工商管理学院
103	河南易居房地产顾问有限公司	工商管理学院
104	上海易居房地产交易服务有限公司河南分公司	工商管理学院
105	郑州丹尼斯百货有限公司	工商管理学院
106	杭州才神信息科技有限公司	工商管理学院
107	洛阳群客电子商务有限公司	工商管理学院
108	许昌中联心传科技有限公司	工商管理学院
109	江苏京东信息技术有限公司（扬州）	工商管理学院
110	苏宁客服服务管理中心	工商管理学院

111	杭州最田网络科技有限公司	工商管理学院
112	浙江米标信息科技有限公司	工商管理学院
113	杭州泰润科技有限公司	工商管理学院
114	河南天涛电子商务有限公司	工商管理学院
115	华拓金服数码科技集团有限公司	工商管理学院
116	河南金瓯电子商务有限公司	工商管理学院
117	中公教育科技股份有限公司	工商管理学院
118	郑州千蚁信息科技有限公司	工商管理学院
119	深圳市西遇时尚服饰有限公司	工商管理学院
120	太平人寿保险有限公司河南分公司	工商管理学院
121	河南瑞嘉汽车销售有限公司	工商管理学院
122	河南旭致汽车销售服务有限公司	工商管理学院
123	深圳百果园实业发展有限公司	工商管理学院
124	上海永辉超市有限公司	工商管理学院
125	文新茶叶郑州分公司	工商管理学院
126	河南迈乐加餐厅食品有限公司(麦当劳)(郑州)	工商管理学院
127	郑州银雁金融配套服务有限公司	工商管理学院
128	郑州华强文化科技有限公司	工商管理学院
129	上海宝龙华睿房地产开发有限公司宝龙丽笙酒店	工商管理学院
130	盘古氏国际大酒店有限责任公司	工商管理学院
131	杭州屏风山投资管理有限公司千禧度假酒店	工商管理学院
132	杭州友好饭店有限公司	工商管理学院
133	厦门牡丹国际大酒店有限公司	工商管理学院
134	台州旗隆万豪酒店	工商管理学院

3.2 创新人才培养模式

人才培养质量是高职院校的立校之本，也是学校生存发展的生命线。为切实加强专业建设，提高人才培养质量，我校始终遵循教育规律和人才成长规律，科学制订 2019 级人才培养方案指导意见，支持和鼓励各学院按照产教融合、校企合作要求，探索现代学徒制试点，开展“订单班”、“实验班”，创新人才培养模式。

3.2.1 完善校企合作办学机制，实践双元育人模式

我校遵循现代职业教育规律，以校企合作为载体，以工学结合为导向，以顶岗实习为途径，坚持“办学融入社会，专业融入产业，教学融入企业”，不断完善校企合作办学机制。

积极聘请行业企业、兄弟院校专家和我校业务骨干教师共同组建校企合作委员会暨专业建设指导委员会（以下简称“行指委”），以行指委为平台，以产业和专业为纽带，统筹行业、企业和相关职业院校优质资源，积极开展专业建设、师资队伍建设、探索实习实训基地建设机制，推动专业与产业对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，完善校企合作运行机制，有力推进了学校专业建设、“双师型”队伍建设、实习实训基地建设、学生就业创业、企业职工培训等工作，实现了校企资源共享、互利共赢。

如我们学校以“订单班”、“现代学徒制”人才培养模式为抓手，共建人才培养培训基地，进一步促进校企资源融合，探索企业主导实践教学，力图实现学生顶岗实习与岗位工作自然对接，毕业与就业顺利衔接。经过多年的发展，我校已形成良好的校企合作氛围，订单培养、学徒培养效果良好。

3.2.2 创新人才培养模式，推动教育教学改革

学校坚持以立德树人为根本，加强以职业道德为核心的素质教育，依据各专业培养目标和特点，以“2+1”人才培养模式为基础，以“校企合作、工学结合、顶岗实习”为主线，融入创新创业教育，推动教育教学改革，提高学生综合素质。

如财会金融学院会计专业以就业为导向、以远程教学平台为载体，形成了基于会计职业岗位能力的“课岗证赛一体化”（考证课程题库+专业岗位模拟实训+各种模拟大赛）人才培养模式；人文与公共管理学院应用英语专业建立“双导师制三位一体”（校内、校外导师结合，以学前教育为基础、突出英语课程特色、加强艺术技能训练）人才培养模式；信息工程学院各专业创新型人才培养模式、基于远程教学的顶岗实习教学模式、基于翻转课堂的混合式教学模式和基于线上线下的职业技能培养与职业精神养成计划等多种人才培养模式和教学模式等；工商管理学院电子商务专业依托校企合作项目建立“创新创业人才培养模式”、“校企双元主体育人机制人才培养模式”等。

典型案例 1：

深化校企合作，助力人才培养模式改革

在国家大力推进“大众创业，万众创新”的时代背景下，我校工商管理学院电子商务专业积极响应，自 2013 年以来依托校企合作项目，组织、指导学生独立运营电商创业项目，创办了“电商孵化园”，开始了以“创业全景化培养”为特色的人才培养模式综合试点改革。以创业为基础的人才培养是通过对学生创业项目开展针对性的教学和实践，依托校企合作项目进行项目运营的学习和体验，再通过创业全景化的学习和实践进行自主创业项目的设计和运作，切实保障学生

获得更好的专业技能、积累更丰富的实践经验。经过 2016 级、2017 级、2018 级电商创新创业人才培养模式的实践证明，电子商务创新创业人才培养模式改革成效显著，很多学生在各类创业大赛中成绩卓越，获得了校级、省级创业大赛的奖项；还有很多学生实现了毕业前 100% 创业，并受到了企业和兄弟院校的肯定。以创业为基础的人才培养的实施，不仅帮助提升了学生的“创业”能力，还在教学实施的过程中提升了教师的教学能力，深化了校企合作项目的开展，保障教学效果的提升。

同时，电子商务专业在校企合作的基础上，积极探索校企双主体育人模式，以职业岗位的任职要求为依据，校企双方共同构建以培养职业能力为主线的课程体系，制定以企业真实项目为依托的实践教学内容，采用任务驱动、项目导向等教学模式，开展校内教师和企业导师相结合的课程教学、实训。

典型案例 2:

基于翻转课堂混合式人才培养模式改革

根据目前教学现状及学生整体素质，结合我校高职和开放教育相融合的形势，我校各教学院部积极开展基于翻转课堂混合式人才培养模式的改革。翻转课堂混合式人才培养模式利用信息化优势和校企合作优势，利用线上线下混合式教学模式展开。

线上教学环节依托河开在线、蓝墨云班课、UM 等平台开展，教学过程包括线上资源学习、线上讨论、线上作业练习、线上考试；线下教学环节主要推行翻转课堂开展面授和实践教学辅导。线上线下混

合式教学把传统教学和网络教学的优势结合起来，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性。

本年度，学校开展教学团队翻转课堂培训、多次召开集体备课和教学改革研讨会，并于 2019 年开展信息化教学大赛暨教师教学技能竞赛活动，我校广大教师积极参与，主要从信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学 3 个项目进行了比赛，比赛覆盖了计算机课、思政课、体育课、心理课等多个学科类型，信息化翻转课堂受到了学生热烈欢迎。

3.2.3 引入行业企业标准，深化课程体系改革

为全面提升学生综合素养，深入贯彻教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，我校坚持以学生为本、注重内涵建设，在全校范围内强调“以未来就业岗位需求为导向的，侧重于职业技能的认知、培养”，鼓励各学院积极开展“专业及行业岗位能力需求”分析，深化课程改革，以促进学生职业能力培养的健康发展。

典型案例：

开发“校企深度交融，工学有机结合”的课程体系

立足服务于区域经济，培养合格的财经类人才，在原有的会计、投资与理财两个专业基础上，财会金融学院以培养“重诚信、善沟通、会核算、会管理的优秀高端技能型中小企业财经类人才”为人才培养目标。为实现培养目标，财会金融学院以提高专业教学质量为宗旨，以就业为导向，不断深化课程体系改革。

在课程体系建设中，财会金融学院基于人才培养模式，跟踪财经类职业发展新情况与会计执业新标准，通过校企合作等形式，不断提高会计专业教育的针对性和适应性、不断改善教学内容的先进性和前瞻性，完整构建工作过程系统化、模块化课程体系，并据此实现分层教学。以《基础会计实训》课程建设为例，在实践课程体系建设中财会金融学院会计专业首先建立了由企业一线人员参与的专业建设指导委员会，邀请企业人员参与共同制订会计专业人才培养计划及以实践为主课程和理实一体化课程的课程标准，本课程在听取了实践专家建议后加大了实践课程学时比例，使实践课学时占到了总学时的62.85%。其次，与航信、深圳软件园深入合作开展课程、专业建设。课程建设方面依托企业，根据会计行业发展对人才技能需求的变化，及时调整实训内容和方向，设置了企业会计核算课程模块、会计信息化课程模块、涉税业务课程模块、企业财务管理课程模块，形成了体现工学结合特色的课程体系。最后，为保障教学效果，在实践教学中，会计专业还聘请了具有实践经验的专业人员担任指导教师，根据实际工作的需要来确定学习内容，通过实践教学拉近理论与实践的差距，使学生实现零距离上岗。

3.2.4 以技能竞赛为抓手，检验人才培养改革效果

技能大赛是贯彻党中央、国务院关于进一步加强高技能人才培养工作，加快高技能人才队伍建设的一项重大举措，是推动职业教育改革发展的重要载体，是提高学生创新创业能力的有效手段，为做好职业技能大赛工作，我校各教学部门在教学计划中开设了针对技能大赛

的相关课程，构建了岗、证、课、赛融通的教学模式，并结合举办、参与各种竞赛活动，实现了以赛促学、以赛促练，提升了人才培养质量。

2019年4月，我校共派出33支队伍参加第十二届河南省高职院校技能大赛暨2019年全国职业院校技能大赛高职组比赛。经过参赛师生刻苦训练，努力备战，奋力拼搏，在竞赛中，我校参赛的31支参赛队伍取得了优异成绩，荣获一等奖8个，二等奖11个，三等奖10个，优秀奖2个。其中，6支参赛队伍冲进了国赛，并荣获二等奖1个，三等奖3个。除此之外，我校各专业学生还积极参与其他类（行业协会、政府部门等）技能比赛，成绩优异。综上，技能竞赛的结果充分肯定了我校的人才培养工作。

典型案例：

“以赛促教、以赛促学”的课证岗赛一体化教育教学改革

我校遵循校、省、国家三级竞赛递进体系，力图通过举办各种学习竞赛活动，构建“以赛促教、以赛促学”的课证岗赛一体化人才培养模式，实现提升人才培养质量的目标。财会金融学院以《金融模拟交易》为例，进行了课证岗赛一体化的教学改革。在改革过程中，结合职业技能赛、职业资格证书及相关岗位情况，摸索理论联系实际并结合点，并基于这些连接点举办系列技能竞赛活动。2019年，财会金融学院举办了证券投资比赛，全体师生组成强有力的指导教师团队，利用大量的课余时间在比赛QQ群中给学生实时指导，参赛学生在指导教师的细心指导和热情鼓励下，刻苦训练、积极进取，在比赛过程中不畏强手、努力拼搏。通过比赛，学生有效地将所学的证券知识与实际动手能力相结合，充分展示在投资决策分析、金融证券投资

分析、家庭综合理财规划等方面的投资实践能力和专业素养，为我校经济学专业在人才培养模式、课程体系、课程标准等方面的改革提供了依据和方向。

3.3 教学资源建设

为进一步加强我校内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，我校以专业教学改革为手段，以促进信息化教学手段在日常教学中普遍应用为重点，积极开展教学资源的数字化和信息化，促进教学资源的共建共享。

本年度我校新建 1 门省级精品资源，引进 10 门职业素养类课程资源，具体情况见下表。

2019 年资源建设情况一览表

序号	课程名称	媒体形式
1	管理学基础	河南省职业教育精品在线开放课程
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程资源
3	中国近现代史纲要	课程资源
4	思想道德修养与法律基础	课程资源
5	形势与政策	课程资源
6	广告设计与文案创意	课程资源
7	创业基础	课程资源
8	大学生职业发展与就业指导	课程资源
9	军事理论	课程资源
10	音乐鉴赏	课程资源
11	美术鉴赏	课程资源

3.4 教学改革成果

为推动信息技术与教育教学深度融合，提高教师教学能力和信息素养，全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力，深化职业院校教师、教材、教法改革，我校组织开展了 2019 年度教学能力比赛暨教师教学技能竞赛，本年度共有 175 名教师报名参赛，经初赛、复赛两轮评选，56 名教师进入最终决赛，通过激烈地角逐，来自人文与公共管理学院的张莉、信息技术中心的鲁芮等 11 位老师获得一等奖，17 名教师获得二等奖，27 名教师获得三等奖，人文与公共管理学学院等 6 个部门获得优秀组织奖。

根据校级教学能力比赛成绩，推荐 10 名教师参加 2019 年全省教育系统教学技能竞赛，3 位老师获得全省教学技能竞赛一等奖，同时获得“全省教学标兵”荣誉称号和奖章；4 位老师获得比赛二等奖；3 三位老师获得比赛三等奖；推荐 7 个教学团队参加河南省职业教育技能大赛教学能力比赛，经过网上专家评选和现场答辩比赛，获得 2 个二等奖、2 个三等奖的好成绩。其中，李艳慧、王菲菲、杨柳青教学团队的作品《传承古今正声，璀璨华夏之音》获得公共基础课程组二等奖；鲁芮、刘梦、刘亚同、朱晓璐教学团队的作品《UI 设计初体验——从认识到设计的学习之旅》获得专业课程一组二等奖；张莉、李娜、马燕教学团队的作品《言而有信，行之有法——外贸业务学习之旅》和张瑞娟、王东峰、武豪教学团队的作品《言忠信，行笃敬——推销技术中的顾客接洽》获得专业课程一组三等奖；组织教师参加第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动暨河南省第五届信息技术与课程融合优质课大赛，我校 5 项作品在大赛中获奖，其中二等奖 1 项、三等奖 4 项。

依托我校教学改革成果，两项河南省高等教育教学改革研究与实践项目《创新型人才培养研究与实践——以河南广播电视大学计算机类专业为例》、《高职院校混合式教学模式改革实践与研究——以郑州信息科技职业学院翻转课堂教学法为例》顺利结项，并在省内相关高职院校推广。

4、政策保障

为适应新时期高等教育发展的迫切需要，贯彻落实教育教学工作的有关文件精神，进一步规范和加强学校内部管理工作，建立健全运行机制，不断促进我校各项工作的制度化、规范化、科学化开展，本年度我校在校党委的领导下，本着适用、可行的原则继续开展校内各项规章制度的“立改废”工作。另一方面我校以“高职双高工程”申报为契机，不断加强对国家教育政策和省情研究，对标先进院校，提高建设标准，完善各种配套规章制度研究，努力把学校建设成为办学定位准确、专业特色鲜明、产教融合紧密、与地方经济社会发展需要契合度高、社会服务能力强、综合办学水平领先的优质高职院校。

一是优化内部管理机制，持续提升管理水平。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持和完善常委会和校长办公会议事规则，认真落实“三重一大”集体决策制度，坚持民主集中制原则，推动学校重大事项决策民主化、科学化、规范化。修订《校务公开实施办法》，强化监督约束机制，提高权力运行的透明度。制定《督查督办管理办法》，建立健全督查督办工作机制，有效提高学校的制度执行力和重大决策、重要工作部署和领导批（交）办事项的办理质量及效率。制

定《财经工作领导小组议事规则》《经济责任制实施条例》，修订《预算管理办法》《差旅费管理办法》《财务报销办法》等，进一步加强内部控制建设。

二是加强师资队伍建设，营造立德树人良好氛围。制定《师德建设长效机制实施办法》，倡树高尚师德，引导广大教师争做“四有”好老师。制定《高层次人才引进与管理办法》《青年骨干教师选拔管理办法》《学术技术带头人选拔管理办法》《“双师型”教师认定与管理办法》，着力打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质专业化教师队伍。

三是规范教学管理，提升人才培养质量。制订《郑州信息科技职业学院教学工作规范》《郑州信息科技职业学院课程教学质量标准》，进一步提升教学质量。修订《教师课堂教学基本行为规范》《教学事故认定及处理办法》《排课、调停课制度》等，有效规范过程管理。修订《领导干部听课制度》和《加强基层教学组织建设实施办法》，完善学校—学院—教研室三级教学督导机制，严格落实校领导和基层教学组织听课制度，加大日常教学检查力度。

5、国际合作

为引进境外优质资源，学习、引进、借鉴国际先进成熟的专业课程、办学体系（Competency-Based Education——能力本位教育模式，简称 CBE 模式）及优质教育资源，2017 年我校与加拿大荷兰学院合作开办机电一体化技术专业、工程造价专业的合作办学项目，开启了我校国家交流与合作办学的序幕。为推进国际交流合作，学校国

际教育和外事工作处积极学习国家的涉外政策、法规，严格实施《因公出国（境）管理办法》、《中外合作办学项目出国研修教师遴选办法》、《中外合作办学项目任课教师选聘及教学质量考核管理办法》和《外籍教师管理办法》等规章制度，以确保国家交流合作办学的稳步推进。

5.1 中外合作办学

本年度，为稳步推进中外合作办学项目，打造国际化师资队伍，我校积极履行中加合作办学协议，一是不断深入学习实践能力本位教育模式，不断提升合作办学教学质量。为更好地了解了加拿大荷兰学院在人才培养及教学模式中的特色，促进了国内教师教学水平的提升，有助于中加双方教师在教学中相互借鉴，实现资源共享，2019年7月8日至11日，由加拿大荷兰学院主办、兰州石化职业技术学院承办的第七届中加合作办学示范教学交流研讨会在甘肃兰州举行，共同探讨合作办学中的问题，交流分享教育管理的经验，并围绕教学技巧和方法进行培训、讨论、成果展示。我校国际教育和外事工作处副处长尚宏，建筑建工程学院、机电工程学院相关教师参加了本次研讨会。加拿大荷兰学院的教师分别从大班教学管理、布鲁姆分类学及课程调整、翻转课堂、提高学生积极性和参与性的技巧以及能力本位教育这五个方面进行了示范教学。我校教师依据专业的不同分组讨论并积极参与活动，从学生和老师的双重角色进行了教学体验，并对荷兰学院教师的教学理念、教学设计及教学方法给与了充分肯定。



图 5-1 我校中加合作办学项目教师参加第七届中加合作办学示范教学交流研讨会

二是积极配合加拿大荷兰学院对中加合作办学专业进行年度评估。2019 年 4 月 8 日，由加拿大荷兰学院（Holland College）国际部主任 Jolene Chan 女士和课程开发顾问 Mary Lou Griffin-Jenkins 女士组成的评估组赴我校，对中加合作办学机电一体化、工程造价两个专业进行年度评估。我校副校长马玉霞、国际教育和外事工作处副处长尚宏、机电工程学院院长廉洁、建筑工程学院院长王新生、教务处副处长季广辉、机电工程学院副院长王超俊、建筑工程学院副院长朱晓刚以及中加合作办学相关教师参加了评估。专家组深入课堂听课并听取了两个专业的评估汇报，与师生进行了深入的交流和研讨。此外还实地考察了我校合作办学专用教室、教师办公环境、外教公寓、实习实训室等。下午 3:30 专家组就这次评估的情况对我校进行了总结性反馈。充分肯定了我校在合作办学中对教学质量的重视以及对教学环境建设的投入，并就如何进一步提高中加合作办学质量等提出了建议。副校长马玉霞表达了对专家组的感谢并表示学校将在今后工作中更加重视学生在英语能力的培养，妥善制定教学计划，创新招生宣传方式，加强就业引导，同时也希望两校以服务学生为中心，共同努

力挖掘合作内涵，持续加强交流合作，共同谋求合作办学事业新的发展。



图 5-2 加拿大荷兰学院对中加合作办学专业进行年度评估

三是派出公务团组赴国外学习。2018 年 11 月，应德国职业教育部、意大利比萨大学的邀请，我校副校长李小明带队对上述高校进行了访问交流，此次交流围绕德国职业教育“双元制”培养体系和 IHK 证书培训和考核方法，以及与意大利比萨大学开展互换培养等议题进行了深入沟通与交流。本年度组织的公务团赴国外访问学习为我校加速深化同国际高校校际合作拓宽了新的领域。2019 年 5 月，应法国福玛斯特高等职业教育培训中心、意大利比萨大学所邀，由我校党委派遣，报备河南省政府批准，组成了以马东斌副校长为团长的代表团，随行成员有河南广播电视大学招生就业处处长万文华、河南广播电视大学省直广播电视副校长陶川以及河南广播电视大学艺术学院副院长李海安。代表团就双方就艺术专业合作办学、引进或交换教学资源，艺术专业办学优势和特色，人才培养模式、教师短期学术交流研修和学生短期访学项目等进行交流和商议。



图 5-3 李小明副校长一行赴国外大学访问留影

四是支持、参与教育厅赴德学习研修项目。国家留学基金委项目主要是鼓励和支持我国高校有专业特长和发展潜质的教师和科研人员去发达的国外大学和机构进修学习并回国报效国家的留学平台。为促进我校中外合作办学的高质量发展，我校大力支持、积极参与该研修项目。本年度，完成审批和派出骨干专业教师 3 人次。



图 5-4 我校机电工程学院骨干教师王玉庆、王登峰两位老师在德国参加培训

5.2 教师交流与合作

根据我校和加拿大荷兰学院双方合作办学协议规定，荷兰学院每学年为我校合作专业教师免费提供为期四个月的专业课程教学方法

培训。2018 年，应加拿大荷兰学院邀请，我校教师陈雨等 4 人于 8 月 31—12 月 7 日赴加拿大荷兰学院进行专业课程教学方法进修，在三个月的学习时间里，他们认真履行学校派遣任务、认真学习，对荷兰学院的教学理念及教学方式都有了较深入的认识，并致力于将这些理念和经验学以致用，为我校合作办学的顺利开展添砖加瓦。



图 5-5 我校交流教师于加拿大荷兰学院参加培训

同年，按照中加合作办学项目教学计划安排，我校邀请加拿大荷兰学院教师 Reginald Regan Paquet, Andrew Melvin Dibbling, Keith Richard Sonier 来我校为 17 级和 18 级中加合作机电一体化专业和

工程造价专业学生授课，主讲《Introduction to CAD》（CAD 制图入门）、《Introduction Rotating Electrical Machines & Controls》（螺旋电机课程入门）、《Electrical Fundamental》（电路基础）等专业基础课程。外籍教师授课对我校中加合作班的学生来说是一次全新的学习体验，不仅提升了他们的专业技能，而且有助于他们了解中加教学方式 and 文化的差异，他们纷纷表示期待下次外籍教师的授课。



图 5-6 加拿大荷兰学院教师对合作办学班级学生进行授课

6、服务贡献

本年度我校培养了一批优秀毕业生，承接了众多非学历培训与终身教育项目，提供了多次赛项、演出与志愿者活动等服务，为企业、行业和区域经济发展做出了突出贡献。

6.1 毕业生就业情况

6.1.1 学校总体就业率

河南省教育评估中心调查结果表明,截至2018年12月14日,2018届毕业生的整体调查就业率为97.03%,其中男生就业率为96.92,女生就业率为97.18%。纵观学校近两年毕业生的就业情况(2017届95.39%),总体较好,就业率始终保持较高水平,且今年呈明显上升趋势。

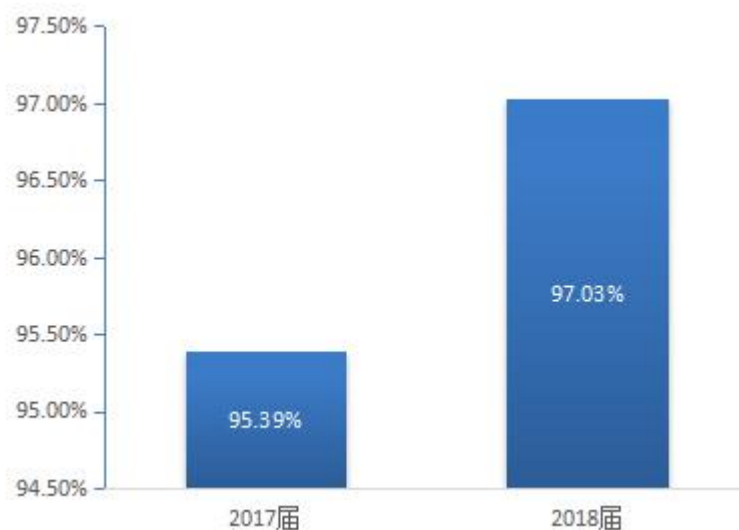


图 6-1 2017-2018 届毕业生就业趋势

6.1.2 院系就业率情况

具体从 2018 届毕业生所在的 7 个学院来看总体的就业率，工商管理学院最高达到 99.33%，其次是信息工程学院 96.74%，具体如下表所示：

表 6-1 2018 届毕业生就业率的院系分布

学院	调查人数	就业人数	就业率
信息工程学院	184	178	96.74
机电工程学院	209	201	96.17
建筑工程学院	59	55	93.22
人文与公管学院(思政部)	68	64	94.12
财会金融学院	84	81	96.43
工商管理学院	450	447	99.33
艺术学院	124	117	94.35
合计	1178	1143	97.03

6.1.3 专业就业率情况

从 2018 届毕业生所在 30 个专业的就业率来看，电脑艺术设计、电子商务、工商企业管理、会计、计算机应用技术、酒店管理、汽车技术服务与营销、视觉传达艺术设计、数控技术、投资与理财、舞蹈表演、应用英语、影视多媒体技术这 13 个专业的毕业生就业率最高达 100.00%；其次为计算机网络技术和汽车检测与维修技术专业，就业率分别为 98.51%和 98.21%。

表 6-1 2018 届毕业生就业率的专业分布

专业名称	调查人数	就业人	就业率
------	------	-----	-----

	数		
电脑艺术设计	14	14	100.00%
电子商务	194	194	100.00%
工商企业管理	74	74	100.00%
会计	5	5	100.00%
计算机应用技术	15	15	100.00%
酒店管理	37	37	100.00%
汽车技术服务与营销	13	13	100.00%
视觉传达艺术设计	10	10	100.00%
数控技术	8	8	100.00%
投资与理财	11	11	100.00%
舞蹈表演	2	2	100.00%
应用英语	14	14	100.00%
影视多媒体技术	3	3	100.00%
计算机网络技术	67	66	98.51%
汽车检测与维修技术	56	55	98.21%
市场营销	145	142	97.93%
移动互联应用技术	44	43	97.73%
机电一体化技术	35	34	97.14%
新闻采编与制作	25	24	96.00%
会计电算化	68	65	95.59%
机械设计与制造	63	60	95.24%

音乐表演	63	60	95.24%
建筑工程技术	51	48	94.12%
计算机多媒体技术	16	15	93.75%
嵌入式技术与应用	31	29	93.55%
电子信息工程技术	34	31	91.18%
通信技术	11	10	90.91%
商务英语	29	26	89.66%
宝玉石鉴定与加工技术	8	7	87.50%
装潢艺术设计	32	28	87.50%
合计	1178	1143	97.03%

6.1.4 就业满意度分析

据调查反馈，2018 届毕业生总体的就业满意度（包含很满意、满意和一般）为 92.86%，就业满意度较高。其中，对就业现状表示很满意的占比 17.47%，满意的占比 26.94%。表示一般的占比 48.46%。表明毕业生对就业的岗位和发展前景等方面相对较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望及所学专业。

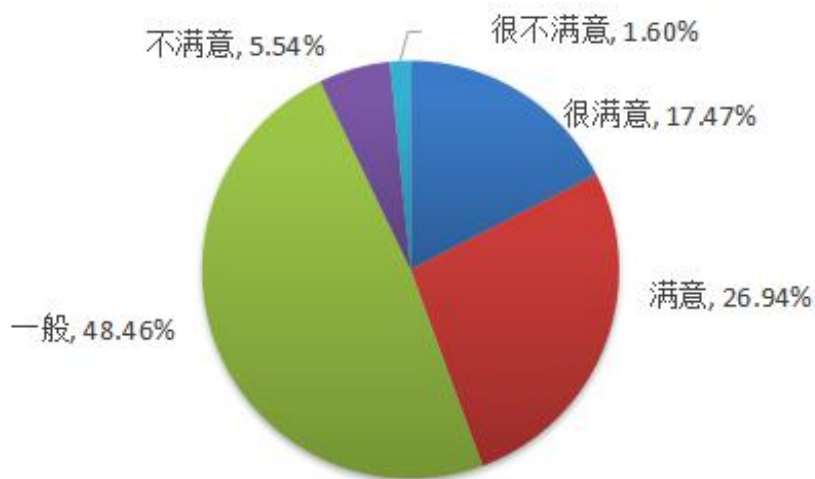


图 6-1-2 2018 届毕业生就业总体满意度情况

6.1.5 毕业生服务企业、行业情况

学校始终坚持以社会需求为导向,办学融入社会,发展面向市场,把握人才需求市场脉搏,培养适销对路合格人才,为社会培养更多更优秀的技能型人才。

自 2006 年开始招生,学校为相关领域培养了 29000 多名面向生产和管理、服务第一线的技能型、应用型人才,他们有的成为单位的中坚力量,有的成为公司的骨干,还有的成为了自主创业的典范,不仅实现了自身的就业,还带动一批人的就业,为社会经济的发展做出了很大的贡献。本年度,学校共有毕业生 2855 名,就业 2770 名,中小微就业比例 67.49%,本地就业比例为 59.64%,总体就业率为 97.03%。

6.2 服务社会情况

6.2.1 非学历培训

2019 年我校进一步巩固“双师培训教育基地”、“继续教育基地”“省普通话测试站”等资源优势，加强内涵建设，强化服务意识，提高管理水平，逐渐形成了建设一个网上研修平台、打造一个培训基地、营造一个好的氛围、制定一个好的培训方案、建立一个高水平的专家库、组建一个好的培训队伍队伍的“六个一”发展思路。在争取新项目、开展培训等方面都取得了可喜的成绩。

（1）理论联系实际，全面提升中职骨干教师心理健康培训质量。
河南省中职骨干教师心理健康培训班是我校传统培训项目，历届参训学员普遍反应良好。2019 年，为全面提升河南省中职骨干教师心理健康培训班，我校紧跟专业发展与需求趋势，提前部署、充分准备，从学术性、前瞻性、专业性、互动性上全面革新课程内容。在课程安排上兼顾理论学习和技能实践，囊括了学习心理学、家庭亲子关系心理辅导、职业发展心理辅导、创伤后心理辅导等教师在工作、生活中会遇到的方方面面的课题，聘请了省内外知名专家和一线从业者，采用最新的授课模式，并组织了全体参训教师进行实地沙盘模拟，真正使学员学有所得、学有所获、学以致用。2019 年度共计完成骨干教师心理健康教育 120 人次，参训人数再创新高。

（2）加大师资投入，打造优质“双师型”教师培养培训基地。
2019 年，我校承办了平面设计及美术绘画两个专业共计 150 人的培训任务。为了给参训学员提供更有效的企业实践方案，学校多次与华夏星博（北京）科技有限公司、黟县贻龙文化传播有限公司、蓝鸥科技（郑州）公司校外实践企业就“双师型”教师培养培训校企合作的

有关问题进行了多次座谈和研究，打磨出一个经得起推敲的培训方案。同时为了保障好理论学习阶段的质量，学校聘请了职教名家邬宪伟、翁孝川等职业教育名家，以及工艺美术设计大师肖红、风景画名家李意淳，充实了培训专家库。为做好本次培训，我校的培训团队相互配合，提高服务意识、做好服务保障，与学员学习、实践同行，在培训中同学们结下了深厚的友谊，形成了一个好的培训队伍。为我校继续教育树立了良好的口碑，也为我省职业教育“双师型”教师队伍的建设做出了应有的贡献。

（3）扩大社会影响力，拓展多种类型、多种行业的培训班、研修班。我校深入挖掘自身优势、充分发挥潜能，积极拓展多种形式的培训工作，使参训人员多样性、社会影响度再上新台阶。2019年河南省中职教育管理人员高级研修班，于12月初在河南信阳举行，参训人员包括全省各地市教体局主管中职教育负责人、省属中职学校校长等共计95人。研修班聘请了国内知名的职教专家邓泽民、毕结礼、曹勇安等为学员授课，传播了先进的办学理念与思路，开扩了我省中职教育管理人员视野，为全省职业教育改革增加了知识武装。

（4）采取线上线下结合，不断探索适合学员学习的新模式，为农民致富、乡村振兴提供智力支持。2016年我校被省教育厅确定为新型职业农民培养基地后，我们严格按照省新型职业农民培养项目办的要求开展选点、定专业、制订教学计划、组织招生和开展教学等各项工作。连续三年顺利完成了招生工作任务，并按照教学计划要求组织理论教学和开展实践活动，切实解决了农民们的所需所盼，受到了大家的欢迎。优秀的教师专家团队授课和规范的管理制度，也得到了省项目专家组的好评。在这两年的办学过程中，我们针对农民学员工

学矛盾比较突出的实际，结合新型职业农民培养的特点，探索出了线上线下相结合的培养模式，现已购买了线上课程学习平台，有效解决了工学矛盾，加大了实践教学环节，突出职业农民实际动手能力培养，真正提高新型职业农民的文化素质管理水平和技术能力。今年为配合我校开展“校地结对帮扶、精准扶贫”工作，我校将新型职业农民培养培训班选在信阳罗山县开办，并且根据实际需要开设了乡村旅游专业。此举得到了学校领导的大力支持，罗山县委县政府高度重视，在最短的时间内就完成了招生报名工作，招生 55 人，并于 2019 年 12 月 11 日举行了隆重的开班仪式。开班仪式结束后即安排专家上了第一次课，对转变农民观念，了解国家经济形势和地方产业发展发挥了积极的作用。

围绕如何确保培养任务落到实处，切实提高新型职业农民培养教育质量，我校重新制定培养方案和教学计划，相信通过本次培训班开展，将更加充分的发挥学校在脱贫攻坚中的人才技术等方面优势，起到促进罗山经济社会发展、打赢脱贫攻坚战的作用。

6.2.2 社区教育与老年教育

在各级党委、政府的高度重视和社会各方面的大力支持下，我校依托河南省社区教育服务指导中心持续推进全省各地区社区教育体系建构进程，主动与各地沟通、协调，推动各地社区教育组织机构建设和制度建设，不断完善社区教育体系建设，初步构建了“地市社区大学、区县社区学院、乡镇社区学校、社区居民学习点”四级体系开展社区教育和老年教育。

目前我省老年教育进入蓬勃发展时期，根据教育厅对老年教育试点先行的指示精神，我校先期开展了探索“示范性老年大学”建设工

作。我校有两间专用教室 240 平米用作社区（老年）教育培训场地，与其它学院资源共享音乐、书画、摄影、茶艺、舞蹈等教室。开设了英语班、合唱班（2 个）、戏剧班、钢琴班培训，一年中培训老年学员达 366 人次。为我们探索不同老年教育群体和线上线下相结合的老年教育教学模式提供了大量的可总结的数据和经验。并利用先进的移动摄录设备和远程授课系统，实现移动平台、pc 端的直播，实时录播和快速编辑探索扩大资源供给的新模式。

为加强老年教育内涵建设，我校成立了远程老年教育研究课题组。举行了“河南省远程老年教育研讨会”，探讨远程教育的优势和今后的发展方向。组织人员参加国家开放大学推出的远程油画课程，老年学员们由零基础圆满完成了课程的学习。并组织中国画、扎染、钢琴等专业课教师全程参与，学习远程授课经验，培养自己的老年教育专家团队。今后我们将以改革创新为动力，坚持夯实基础、中心向下、满足需求、服务民生，协助政府整体推进全省社区（老年）教育内涵化发展。

6.2.3 承办赛项、承接演出情况

2019 年 4 月，我校成功承办了第十二届河南省高职院校技能大赛暨 2019 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛“虚拟现实（VR）设计与制作、智能机器人、工业机器人技术应用、珠宝玉石鉴定”四个项目的技能竞赛。共有来全省高职院校的 45 个高职院校的 73 支参赛队伍 219 名参赛选手参加本次大赛。由于服务到位，组织有序，我校也赢得了兄弟院校的高度认可，教育厅主管部门对赛项组织工作给予了高度肯定，获得省优秀组织奖，河南电视台新闻频道也

对我校承办大赛进行了现场报道，我校承办技能大赛的能力显著增强，通过赛项组织满意度调查，各项满意度均为 100%。

为了营造积极向上，健康文明的校园文化氛围，丰富我校学生的业余文化生活，加强校园精神文明建设，2018 年 11 月 16 日，由郑州市委主办的，我校承办的郑州市第五届群众文化艺术节校园歌手大赛暨我校第十一届校歌赛顺利举办在学校音乐厅隆重拉开帷幕。更展示了我院学生团结创新、锐意进取、蓬勃向上的精神风貌，推动了校园精神文明建设。



为丰富我校校园文化生活，提高师生文化素养。我校分别于 2018 年 10 月 11 日、2019 年 5 月 15 日、2019 年 10 月 22 日、2019 年 11 月 19 日承接了四场高雅艺术进校园系列活动之“戏曲进校园”活动，我校累计组织近 6000 人次师生近距离感受了高雅艺术的魅力。高雅艺术是人类文明积淀的优秀经典，具有深厚的审美内涵和很强的美学

教育功能。观摩高雅艺术，演绎高雅艺术，不仅是一场美的享受，更是对我们心灵的净化、情操的陶冶和思想的提升。近年来，学校积极引入戏剧、交响乐、民乐、歌舞等代表人类优秀文化成果的艺术作品进校园送给广大师生，为提升校园文化品质、促进大学生全面发展发挥了重要作用，具体活动如下：

（1）2018年10月11日，河南京剧院的艺术家们为学生们依次表演了《铡美案》《三岔口》《红灯记》《沙家浜》这四个戏曲中片段。《铡美案》讲述了包拯不畏权势，执法如山，把驸马陈世美处之以法斩杀于龙头铡之下的故事。《三岔口》故事说的是宋朝年间，焦赞因杀死谢金吾而被发配到沙门岛，途中住进刘利华店中。任堂惠奉命暗中保护焦赞，也住进此店。夜间，任刘双方发生误会，一场恶战，焦赞出面，方解此围。《红灯记》讲述了抗战时我党地下党员李玉和一家三代以红灯为号，与日寇斗争的故事。接着最后《沙家浜》又给学生们展现出了阿庆嫂为掩护新四军伤病员，防止国民党反动派迫害而展开的一番斗争。阿庆嫂沉着冷静，不卑不亢，通过机智的对答，与国民党反动派代表刁德一巧妙周旋，最终化险为夷的表演。



(2) 2019 年 5 月 15 日，河南省话剧艺术中心为我校师生带来了五段话剧选辑，分别是：《沁园春·雪》、《原野》、《哈姆雷特》、《唱脸谱》经典话剧片段赏析以及独幕剧新作《人质》。在两个小时的演出中，艺术家们通过身体语言的夸张与渲染，用多种艺术表现手段完美而生动地演绎了话剧的生动活力。演员们的精彩表演，新颖别致的舞美呈现，赢得了观众的阵阵掌声。



2019 年 10 月 22 日晚上 7 时在音乐厅举行了“戏曲进校园”活动。本活动由河南省教育厅、河南省旅游和文化厅主办，由河南省豫剧院一团承办，河南省戏曲团张占忠导演在演出开始先为在场大学生做了一场戏曲知识讲座，详细介绍了中国传统戏曲的发展史以及戏曲的各个角色与代表人物，加深了大学生对于戏曲文化的了解。随后戏曲《花木兰》上演，花木兰替父从军、立志报国的精神打动了在场的全体观众，第二场戏《三娘教子》则讲述了在得知薛广出事后，大娘、

二娘改嫁他人，三娘王春娥含辛茹苦养育薛倚，后薛倚高中状元并与遇难获救的父亲重逢的故事。这出戏弘扬了优秀传统文化中华民族精神，演员精彩的表演取得了极好的效果。



(3)2019年11月19日，中国音乐家协会爱乐男声合唱团携《歌唱诗与远方》在我校音乐厅华丽开场。

本次演出的合唱团“中国音乐家协会爱乐男声合唱团”历史悠久，是我国著名的专业合唱团体。演出伊始，高亢的男生合唱《大江东去》便瞬间点燃了现场的气氛，恢弘的旋律，声情并茂的演唱赢得了在场同学的热烈掌声。紧接其后的《忆秦娥·娄山关》更是唱出了在场六百余名观众的澎湃热血。值得一提的是，女高音郝音老师独自高难度的完成了歌曲《我爱你，中国》，她那夜莺般婉转优美的嗓音，能够在最宽广的领域中，自如的表现华丽，妩媚的花腔声音特色。

整场晚会以男生合唱为主，男中音独唱，男生无伴奏小组唱，女高音独唱，男高音独唱等形式贯穿其中。《隐形的翅膀》，《菊花台》，《同桌的你》等熟悉的流行歌曲，在他们巧妙地分工配合下，呈现出了合唱独有的艺术魅力，一首首而又灵动的歌曲在现场观众脑海中久久萦绕。



6.2.4 志愿者服务

(1) 服务和谐社会，探索志愿服务新思路。

为了将“奉献、有爱、互助、进步”的志愿精神深入贯彻到广大团员队伍中，2019年，我校志愿者服务团队以每年3月学雷锋月和12月志愿服务月为依托，组织全校师生在校内外开展“绿色校园——绿植义卖”、“衣往情深——衣物捐赠”、“走进敬老院”、“文明就餐”等一系列志愿服务活动。在弘扬雷锋精神，增强我校学生文明意识，推动我校精神文明建设，创建良好校风方面起到了极大的作用。2019年度，我校志愿者团队参与志愿服务活动的人数高达2000余人次，累计服务时长20000小时，服务对象约15000余人。

我校在今年的河南省无偿献血工作中荣获无偿献血优秀团队奖，这是 10 年来我校始终扎实开展校园无偿献血，培育学生公益奉献意识与志愿服务的工作成果；10 年来我校无偿献血总人次突破 10000 人次，年度无偿献血参与人次和献血总量均位居河南省管高校无偿献血团体前列，为郑州市的临床用血安全作出了突出贡献，充分彰显了我校师生的社会责任感与公益意识。



“四点半课堂”是该校与龙子湖街道办事处共建的志愿服务项目，旨在发挥大学生的资源优势，加强高校与社区的联系，切实解决社区的孩子们因放学早而造成的家中无人照看的问题。今年的四点半课堂项目服务地，该校新开拓了金水区第二实验小学这个服务阵地，从服务半径上开拓了志愿服务的范围。



今年我校高职扩招 5500 人，实际报名 9000 人，为全省高职扩招第一，在这个大环境下，我校志愿者团队历时半个月，通过线上、线下志愿服务，很好地为考生提供了考前报名指导、考试全程引导的服务。

(2) 服务广阔基层，迈步社会实践新征程。

2019 年度，我校根据团中央、团省委 2019 年度暑期“三下乡”社会实践工作部署，在 6 月 23 日至 7 月 1 日期间，共组织 30 名学生骨干，分为 6 支小分队分赴洛阳孟津、信阳罗山两地开展为期一周的大学生志愿者暑期社会实践活动，本次活动共覆盖洛阳、信阳两地、三县、六乡近 10000 余名群众。实践项目除了往年的教育帮扶、送文艺下乡、节能减排、义务维修等传统项目外，更增添了红色筑梦之旅、助力精准扶贫、电商平台助农等项目。

在实践活动中，分别开展了一系列捐赠图书和学习用品、慰问孤寡老人、贫困帮扶活动；深入小学开展各种形式的教学辅导、作业辅导和文艺演出活动；走进村办企业，深入田间地头，走访干部群众，

传授信息技术，宣传环保知识，学习了解农业生产过程，了解新农村建设情况。

本年度三下乡活动收到了良好的效果，充分展现了我校大学生的青春风采和无私奉献精神。《河南日报》《郑州晚报》信阳电视台等多家新闻媒体纷纷报道了我校的实践活动。三下乡成员们在活动过程中充分发扬自强不息、艰苦奋斗的优良作风，不怕苦、不怕累、为当地村民服务，受到了当地政府和村民的一致好评，达到了在实践活动中受教育、长才干、做贡献的活动目的。



7、面临挑战及展望

经过十多年的自身努力和社会等多方的支持,我校总体办学实力稳步提升,社会服务能力不断增强,学校社会影响力不断提高。但是,面对国家职业教育新要求和社会发展新形势,我校在今后的发展路途中面临着许多新挑战,同样也存在着寻求突破的新机遇。

7.1 面临挑战

(1) 产教融合对办学体制机制提出新挑战。产教深度融合是国家层面对职业教育办学提出的一种目标要求。产教深度融合的实施追求策略是:理念文化融合,体制机制融合,模式创新融合,专业对接融合,课程深化融合,这些都对我校现有办学体制机制方面提出更高要求。

(2) “1+X”证书制度对教育教学改革提出新要求。国家通过实施1+X证书制度,推动产教融通、书证融通、课证融通,实现专业建设与产业发展趋势紧密对接、学历证书与职业技能等级证书相生相长、课程改革与最新职业标准有机融合、职业教育和职业培训相互贯通,这些对现有教育教学体系提出挑战。

(3) “高职双高工程”对学校发展提出新任务。对标国家双高计划建设要求和我省双高工程建设标准,我校基础建设还有待加强,标志性成果还不够充分,社会服务能力还有待进一步提升,学校治理体系和治理能力的现代化水平还有待提高,这为我校下一步的建设明确了新任务。

7.2 未来机遇及展望

(1) 职业教育发展迎来新形势。党的十九大报告提出,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作,为职业教育改革发展

指明了方向。2019 年 2 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，强调职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位，明确了新时代职业教育改革发展的目标任务，提出 7 个方面 20 项政策措施，从国家层面对职业教育的发展做出了顶层设计和规划蓝图。《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案》也都对职业教育发展提出了明确的要求。2019 年 11 月，河南省人民政府印发《河南省职业教育改革实施方案》，提出 6 个方面 22 项措施，明确了我省职业教育高质量发展方向，目标任务、保障措施，是新时代我省职业教育高质量发展的纲领性文件。以上政策措施为我校的高质量发展带来重大的发展机遇。

（2）区域经济发展面临新需求。当前我省正紧紧围绕黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略、“三区一群”等国家战略和我省经济社会发展需求，加速推进产业结构转型升级，促进经济社会高质量发展。人工智能、先进制造、现代服务业等专业领域人才缺口大、需求多。按照省委省政府建设教育强省和办好新时代职业教育的新要求，我省高职院校亟需打造技术技能人才培养高地和技术创新服务平台，推进产教融合、校企合作，为我省重点产业、区域产业的发展提供人才支撑。我校发展规划及专业设置与上述专业领域高度契合，为我校融入地方区域经济发展提供了重大机遇。

（3）“高职双高工程”做出新部署。实施“高职双高工程”是省委省政府深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的重大部署，是我省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全省教育大会精神的重大举措，为我省高职教育的发展和高素质技术技能人才的培养规划了发展蓝

图，明确了目标任务。我校要抢抓机遇，围绕《河南省职业教育改革实施方案》，集中力量，重点布局，内涵发展，不断提升人才培养质量，提高服务我省经济社会发展能力。

8、附表

表 8-1 记分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13565	郑州 信息 科技 职业 学院	1	就业率	%	95.39	97.03
		2	月收入	元	3718.6 8	3982.96
		3	理工农医类专业相关度	%	79.70	75.40
		4	母校满意度	%	78.70	75.39
		5	自主创业比例	%	6.97	6.96
		6	雇主满意度	%	93.04	93.12
		7	毕业三年职位晋升比例	%	42.1	42.3

表 8-2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13565	郑州信息科技职业学院	1	全日制在校生人数	人	3510	3633	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3083	3268
				满意度	%	95.87	95.10
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3083	3268
				满意度	%	95.27	94.89
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	1
				满意度	%	98.16	98.45
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	7	7
				满意度	%	96.71	95.38
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	7	7
				满意度	%	97.38	97.22
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	5587	3289
				满意度	%	94.82	93.62
			(2) 教学管理	调研人次	人次	5587	3289
				满意度	%	95.69	95.93
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	5587	3289
				满意度	%	94.33	90.51
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1441	1439	
		6	学生社团参与度	—			
			(1)	学生社团数	个	35	35
				其中：科技社团数	个	5	5
			(2)	参与各社团的学生人数	人	1304	328
				其中：科技社团学生人数	人	85	22

表 8-3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13565	郑州信息科技职业学院	1	生师比		—	18.03	17.44
		2	双师素质专任教师比例		%	32.40	30.77
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	15.89	16.74
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	8027.02	7392.45
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	19.48	12.01
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.06	0.06
		7	地市级以上科技平台数		个	0	0
		8	教学计划内课程总数		门	722	980
			其中：	线上开设课程数	门	156	10
				线上课程课均学生数	人	47	714
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（） 体育院校（） 艺术院校（）							

表 8-4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
13565	郑州信息科技学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	7	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	（该栏填写 2018 年及之前设立的所有办学点数）	（该栏填写 2019 年新设立的办学点数）	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

表 8-5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13565	郑州信息科技学院	1	全日制在校生人数	人	9704	10537	
			毕业生人数	人	2394	2855	
			其中：就业人数	人	2284	2770	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1665	1702	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	6	4	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1967	1926	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	5	10	
		2	技术服务到款额	万元	0	0	
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益企业的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	83	38	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训服务	人日	520	485	
			其中：技术技能培训服务	人日			
			新型职业农民培训服务	人日			
			退役军人培训服务	人日			
			基层社会服务人员培训服务	人日			
		6	非学历培训到款额	万元	294	247	
		主要办学经费来源（单选）：省级（√）地市级（） 行业或企业（）其他（）					
		院校举办方（单选）：公办院校（√） 省属公办（√）地市级公办（） 县区属公办（）国有企业公办（） 民办院校（）					

表 8-6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13565	郑州 信息 科技 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	12234	11984
			其中：年生均财政专项经费	元	5803	5535
		2	教职员工额定编制数	人	522	522
			在岗教职员工总数	人	588	641
			其中：专任教师总数	人	391	448
				人日	3510	3933
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	—	—
		5	生均企业实习经费补贴	元	—	—
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	107026.79	125215.13
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	9265	9188
			年支付企业兼职教师课酬	元	395605	367520
			其中：财政专项补贴	元	0	80000