

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 河北轨道交通职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

蔡江

2019年12月16日



河北轨道运输职业技术学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2020)

2019年12月

目 录

一、学院概况.....	1
（一）传承历史基奠，填补职教空白.....	1
（二）明确办学定位，展现办学佳绩.....	2
二、学生发展.....	5
（一）保持良好招生态势，高质完成招生计划.....	5
（二）稳步提升就业率，积极做好后续工作.....	7
（三）注重创新创业工作，搭建创新创业平台.....	16
（四）丰富课外活动，助力学生发展.....	18
三、教学改革.....	32
（一）发展骨干专业，加强专业群建设.....	32
（二）实现校企双主体育人，打造双师素质队伍.....	37
（三）开展学徒制试点专业，推进“1+X”证书试点工作.....	42
（四）注重创新创业工作，完善指导体系.....	49
（五）加强课程建设，提升师资质量.....	51
（七）依托实训基地，注重实践教学.....	58
四、政策保障.....	61
（一）加强政策引导，完善制度体系.....	61
（二）进行专项实施，增强综合能力.....	62
（三）实施质量监控，完善机制制度.....	68
（四）办学经费.....	69
五、服务贡献.....	69
（一）助力脱贫攻坚，服务全面建成小康社会.....	69
（二）开展学历教育，提高职业素质.....	70
（三）面向铁路行业，培训企业职工.....	71
（四）承接职业鉴定，提升办学能力.....	72
（五）服务铁路行业，承接教材编写任务.....	73
六、国际合作.....	75
（一）签署办学协议，扩大国际交流.....	75
（二）共建“一带一路”，开展援外培训.....	77
（三）加入国际职教组织，推进职教国际化进程.....	77
七、问题与展望.....	78
（一）存在的问题.....	78
（二）采取措施及未来预期.....	81
八、附表.....	86

一、学院概况

（一）传承历史基奠，填补职教空白

河北轨道运输职业技术学院（以下简称学院）是经河北省人民政府批准、国家教育部备案、面向全国招生的公办全日制职业高等学校，隶属河北省人力资源和社会保障厅，接受河北省委高校工委、河北省教育厅的领导和业务指导。学院依托原北京铁路局集团公司石家庄铁路运输学校、石家庄铁路司机学校和中博科技发展有限公司优质资源设立。

石家庄铁路运输学校，始建于1949年7月，是铁道部设立的第一所职工技术学校，历经铁道部中级技工学校、石家庄铁路学院、北京铁路局集团公司石家庄铁路运输学校等转隶演变。办学70年来，已为铁路和地方培养各类人才6万余名，在原铁路系统享有“四小龙”“黄埔军校”盛誉。

石家庄铁路司机学校始建于1956年6月，1958年10月更名为石家庄铁路学院分院，1985年更名为北京铁路局石家庄铁路司机学校。2000年7月，原北京铁路局将局属石家庄铁路司机学校并入石家庄铁路运输学校。

2005年学校移交地方，归属原劳动和社会保障厅管理，2007年原劳动和社会保障厅属技工学校并入，加挂河北省技师学院牌子。

河北轨道运输职业技术学院成立于2012年2月，2016年11月

顺利通过国家教育部人才培养工作评估。学院的设立适应我国交通运输体系建设发展和客货运输持续增长对人才培养的迫切需求，为京津冀一体化城际轨道交通网建设和城市轨道交通发展服务，填补了我省乃至华北地区轨道交通运营管理的职业高等院校空白，进一步优化了我省高等职业教育布局结构。

2017 年 5 月经省编制委员会批准石家庄铁路运输学校由省人力资源和社会保障厅管理调整为由学院管理。

（二）明确办学定位，展现办学佳绩

办学资源。学院总占地面积 790 亩，办学配套设施齐全。现有教职工近 600 名，办学规模接近一万人。设有轨道运输系、轨道机车系、铁道车辆系、城市轨道交通系、客运服务系、机电系、管理工程系、基础教学系、思想政治理论课教学科研部、成人教育学院等 10 个教学机构。目前开设轨道运输主干专业为主的 27 个高职专业。铁道交通运营管理专业为全国职业院校交通运输大类示范专业点（是河北省该专业唯一上榜学校），铁道机车专业被列为河北省教育厅高等职业教育“三年创新行动计划”骨干建设专业。

办学特色。学院职业教育特色鲜明，建有国家职业技能鉴定所和铁路特有工种鉴定站，是交通运输部批准新增的“轨道列车司机”职业技能鉴定站、人力资源和社会保障部批准的“国家高技能人才培养示范基地”、教育部批准的国家现代学徒制试点单位、教育部第一批“1+X”证书试点单位，是中国铁路总公司“运输类专业技术人员和

机车驾驶员培训基地”、北京铁路局“客运培训基地”和“调度员培训基地”、北京交通大学远程教育教学中心、河北省信息产业厅“电子信息行业特有工种职业技能实训基地”；是全国教育系统先进集体、全国职业技术教育先进单位、中国职教学会中专委员会秘书长单位、中国职教学会轨道交通专业委员会副主任单位、河北省轨道交通职业教育集团理事长单位、河北省交通职业教育集团牵头单位、河北省现代物流职教集团副理事长单位。

校园文化。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把爱国爱路的“懋华精神”和“正德习行”的校训作为校园文化建设的核心。学院宁安路校区西北隅有一座省级文物保护单位——懋华亭，是1935年6月正太铁路员工为收回路权、为“二七”大罢工失业工友复业而修建的纪念性建筑，是中华民族维护主权、敢于斗争的爱国主义精神的标志。多年来“懋华精神”一直激励着全体师生，以德为先，立德树人，不断提高自身道德水平，树立远大理想，刻苦钻研理论知识，勤学苦练实践技能，奋发向上，开拓进取。“懋华精神”已经成了学院的品牌。

招生就业。近年来，招生录取范围包含全国22个省（市、自治区），文理科录取分数线均在本科控制线上下，新生录取率、入学报到率在河北省高职院校中名列前茅。学院与中国铁路总公司、铁路集团有限公司、铁路工程局、轨道公司、中车公司等200多家国有企业和知名公司建立了长期、稳定的人才招聘关系，积极推动校企合作“订单班”建设，大力推进中德合作办学、英国纽卡斯尔大学“3+2”

国际班、马来西亚沙巴大学交换生项目，每年来校招聘企业提供的就业岗位远远超过毕业生数，学院高、中职学生近几年就业率一直保持在 96%以上，呈现“入口旺、出口畅”的良好态势。

实习实训。学院建有校内实习实训中心，与北京铁路局集团公司、太原铁路局集团公司、北京轨道公司、石家庄轨道公司等多家单位共建校外实训基地。学院是北京交通大学远程教育教学中心、国家高技能人才培养示范基地、中国铁路总公司运输类专业技术人员和机车驾驶员培训基地、北京铁路局集团公司调度员培训基地、北京铁路局集团公司客运培训基地、与北京铁路局集团公司联合建设铁路调度员培训基地；建有国家职业技能鉴定所、特有工种职业技能鉴定站，取得交通部核准的城市轨道交通电客车司机职业技能鉴定资质。

学院现有由国家发改委和河北省政府共同投资 5.2 亿元建设的全国首家省级职业技能公共实训基地。占地 110 多亩，建有轨道交通类、装备制造类、智能制造类、电工电子类、农机及汽车维修类、现代物流类等 6 个行业领域共计 151 个实训场室，并配备创客空间、网络培训中心、创业就业市场、职业技能鉴定中心、铁路 12306 客户服务中心等 5 个功能区，全力打造成集“公共实训、职业培训、技能鉴定、技能竞赛、师资培训、就业创业、创业孵化、生产经营、科技开发、投融资服务”等多位一体的“公共性、公益性、特色型、生产型”河北高技能人才培养龙头基地。学院以市场需求为导向，与中国铁路北京、太原、济南局集团公司，北京、天津、石家庄轨道公司等多家单位共建多个校外实训基地，为学生开辟出广阔的就业天地。

近年来，学院先后被评为河北省人社厅“先进单位”和“绩效考核优秀单位”、“全国国防教育特色学校”等荣誉。铁道交通运营管理专业被评为全国职业院校交通运输类示范专业，是河北省该专业唯一上榜学校。

二、学生发展

（一）保持良好招生态势，高质完成招生计划

1. 2019 年招生总体情况

2019 年学院在河北省普招专科批招生中继续保持良好态势，一志愿投档文、理全部满额，文科最高分数为 526 分，高出河北省本科二批录取控制线 65 分，最低分数为 373 分，高出专科线 153 分；理科最高分数为 484 分，高出河北省本科二批录取分数线 121 分，最低分数为 342 分，高出专科线 142 分。

2. 2019 年各招生类别录取情况分析

2019 年我院在全国 22 个省份投放专科招生计划为 3000 人，其中省内统招计划 658 人，最终录取 1054 人；省外计划 1300 人，最终录取 1126 人；单独招生录取 1042 人；最终专科录取 3222 人，报到 3136 人，报到率为 97.33%；高职扩招最终录取 310 人。中职招生计划 600 人，最终 3+2 录取 230 人，普通中专录取 455 人；共录取 685 人。2019 年我院上报招生总计划为 4581 人，最终录取 4790 人，超

额完成招生计划。各类别招生情况见表 2-1-1 和图 2-1-1。

表 2-1-1 2019 年各招生类别情况汇总表

类别	计划数	录取数	报到数	报到率（%）	计划完成率（%）
省内普招	658	1054	1027	97.44%	156.08%
省外招生	1300	1126	1081	96.00%	83.15%
单独招生	1140	1042	1028	98.66%	90.18%
高职扩招	310	310	307	99.03%	99.03%
3+2 转段	573	573	569	99.30%	99.30%
3+2	240	230	230	100.00%	95.83%
中专	360	455	455	100.00%	126.39%
合计	4581	4790	4697	98.06%	102.53%

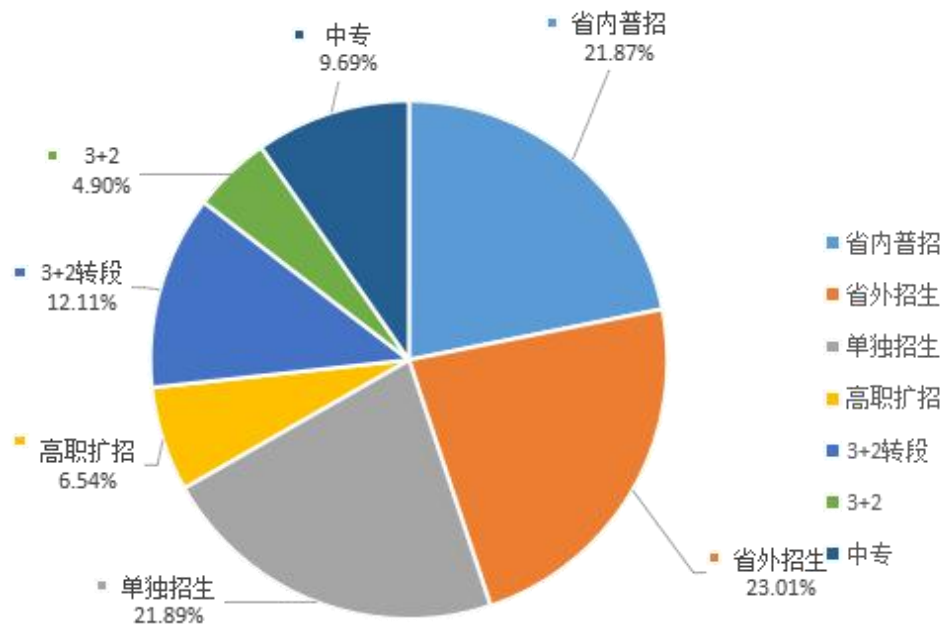


图 2-1-2 2019 年各类学生所占比例

（二）稳步提升就业率，积极做好后续工作

1. 2019 届毕业生就业情况

2019 年毕业人数 2270 人，较 2018 届多 43 人，截至目前就业人数 2200 人，就业率为 96.92%；其中：签就业协议就业 1782 人，占毕业生人数的 81%；升学 30 人，占毕业生人数的 1.32%；灵活就业 388 人，占毕业生人数的 17.09%，未就业学生主要以自主创业和原籍就业为主，人数 70 人。

毕业生整体就业情况仍呈现上升态势。其中铁路专业毕业生就业率相对稳定，其他专业毕业生就业率也稳步上升。

2. 2019 届毕业生主要就业单位

中国铁路北京局集团有限公司、中国铁路太原局集团有限公司、中国铁路济南局集团有限公司、中国铁路南昌局集团有限公司、中国铁路西安局集团有限公司、中国铁路青藏集团有限公司、中国铁路郑州局集团有限公司、中国铁路成都局集团有限公司、中国铁路广州局集团有限公司、中国铁路呼和浩特局集团有限公司、中国铁路昆明局集团有限公司、中国铁路南宁局集团有限公司、中国铁路上海局集团有限公司、中国铁路沈阳局集团有限公司、中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司、中国铁路武汉局集团有限公司、北京市轨道交通运营管理有限公司、常州市轨道交通发展有限公司运营分公司、杭州市地铁集团有限责任公司运营分公司、福州地铁集团有限公司运营分公司、天

津市地下铁道运营有限公司、无锡地铁集团有限公司运营分公司、郑州地铁集团有限公司、深圳地铁运营集团有限公司、沈阳地铁集团有限公司运营分公司、石家庄市轨道交通有限责任公司、杭州杭港地铁有限公司、合肥城市轨道交通有限公司运营分公司、青岛地铁集团有限公司运营分公司、成都地铁运营有限公司、朔黄铁路发展有限责任公司、北京中车长客二七轨道装备有限公司、广深铁路股份有限公司、海南铁路有限公司、太原中铁轨道交通建设运营有限公司、河北京车轨道交通车辆装备有限公司、开滦(集团)有限责任公司、天津电力机车有限公司中航光电科技股份有限公司、上海地铁维护保障有限公司车辆分公司、中铁电气化局集团第三工程有限公司、中铁三局集团有限公司、中铁三局集团有限公司第二工程有限公司、中铁十六局集团有限公司、中铁十一局集团第三工程有限公司、邯郸钢铁集团有限公司、山西恒工建筑劳务有限公司、首钢集团有限公司矿业公司、唐山铁丰劳务派遣有限公司等国家铁路及轨道交通相关企业；签约就业单位主要是以铁路、地铁等国有企业和大型股份制企业为主。

3. 2019 届毕业生就业分布情况

为突出企业的招聘效果，满足专业毕业生就业，结合专业特点和实际情况及企业需求，以专场招聘会、校园招聘会、网络招聘会的形式开展毕业生招聘。我院主要专业为铁路运营相关专业，各主要用人单位均采用校园专场招聘会形式，一次录取数量较大，均专业对口录取， 77.75%的就业学生通过校园专场招聘会就业，本年度共接待 45

家用人单位，提供岗位 44419 个。

表 2-2-1 2019 届毕业生岗位供需情况表

接待企业数		50
提供岗位		18900
专场招聘会	组织专场招聘会数（场）	45
	提供就业岗位数（个）	18341
校园招聘会	组织校园招聘会（场）	1
	参会企业（家）	5
	提供就业岗位数（个）	566
省人才网络招聘会	信息发布（次）	2
	提供就业岗位数（个）	25512

招聘企业地域分布情况。招聘我院 2019 届毕业生的企业地域主要集中在：河北、北京、山西、四川、天津、青海、山东、江苏、江西、陕西、河南、广东 12 个省市。

表 2-2-2 毕业生就业单位所在地域分布图

省份	安徽	北京	甘肃	广东	浙江	河北	河南
人数	19	669	2	26	15	529	32
省份	内蒙古	青海	山东	山西	陕西	广西	四川
人数	6	87	88	389	42	1	92
省份	辽宁	云南	江苏	江西	天津	新疆	福建
人数	10	3	50	21	84	14	2

学院毕业生就业流向。主要分布在河北、北京、山西、山东、四川、青海、天津。区域内就业总计 1938 人，占比 88.09%，（其中河北省省内就业共计 529 人，占比 27.30%；北京就业 669 人，占比 34.52%；山西就业 389 人，占比 20.07%）。

4. 2019 届毕业生就业单位性质及就业行业分布情况

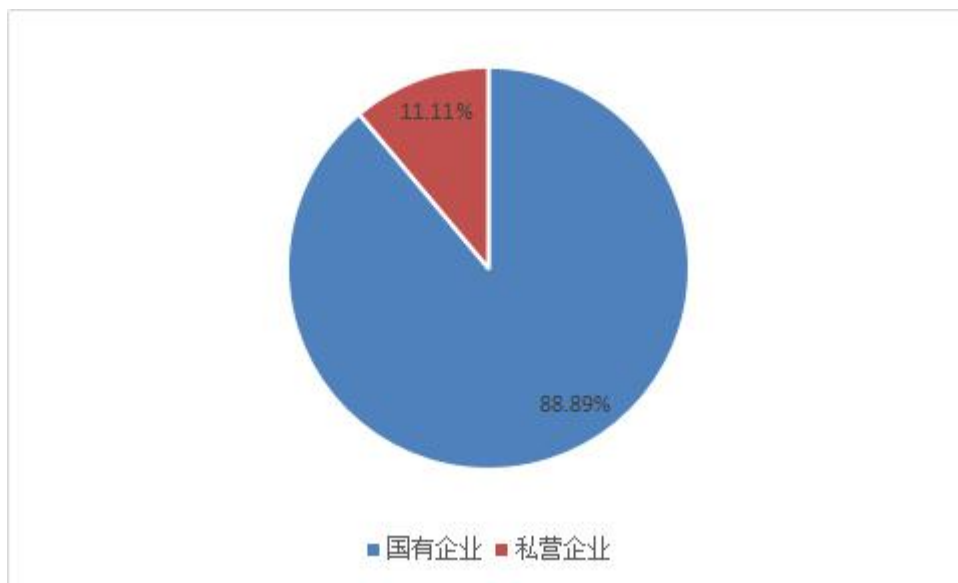


图 2-2-1 毕业生就业单位性质

2019 年来我院招聘单位总计 45 家，其中国有企业 40 家，占比例 88.89%；私营企业 5 家，占比例 11.11%；接纳就业人数最多的主要以国企为主。

我院 2019 届毕业生就业行业主要是交通运输业、仓储和邮政业；批发和零售业；租赁和商务服务业。

表 2-2-3 2019 届毕业生就业行业分布情况

序号	行业类别	就业学生人数	占比
1	交通运输、仓储和邮政业	1711	77.77%
2	制造业	109	4.95%
3	批发和零售业	94	4.27%
4	信息传输、软件和信息技术服务业	64	2.91%
5	建筑业	54	2.45%
6	租赁和商务服务业	53	2.41%
7	教育	36	1.64%
8	住宿和餐饮业	20	0.91%
9	采矿业	13	0.59%
10	公共管理、社会保障和社会组织	10	0.45%
11	文化、体育和娱乐业	8	0.36%

12	房地产业	7	0.32%
13	卫生和社会工作	6	0.27%
14	居民服务、修理和其他服务业	5	0.23%
15	农、林、牧、渔业	5	0.23%
16	电力、热力、燃气及水生产和供应业	2	0.09%
17	金融业	1	0.05%
18	军队	1	0.05%
19	水利、环境和公共设施管理业	1	0.05%

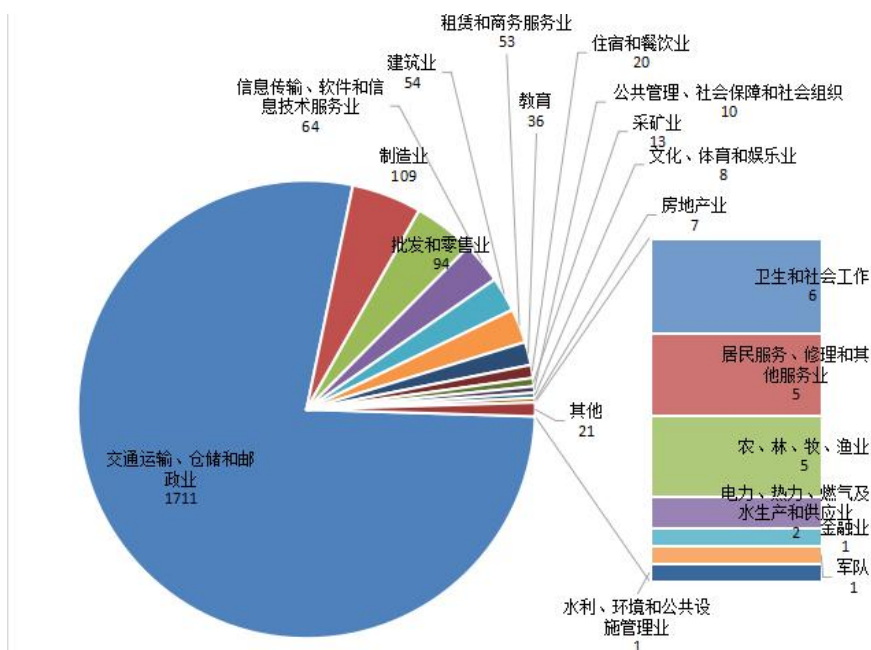


图 2-2-2 2019 届毕业生就业行业人数分布图

5. 2019 届毕业生薪资待遇情况

通过对企业人力资源部门和毕业生调查，2019 届毕业生就业薪资及福利待遇汇总如下：铁路专业对口就业的毕业生见习期间基本工资在 3500 元/月左右，部分路局略高在 3800 元/月左右，预计毕业入职一年后个人总收入（工资+奖金+其他）基本上能够达到 7000 元/月以上，非铁路专业对口就业的毕业生见习期间基本工资在 2800 元/月左右，部分企业略高在 3000 元/月左右，预计转正后个人总收入（工

资+奖金+其他)基本能够达到4000元/月左右。

6. 2019 届毕业生就业专业对口率情况

2019 届毕业生专业对口率为 87.50%。对口率较高的有铁道机车、城市轨道交通车辆技术、电气化铁道技术、铁道供电技术、城市轨道交通供配电技术、会计等专业。

表 2-2-4 2019 届毕业生专业对口率一览表

专业名称	人数(人)			就业人数(人)		升学	未就业	就业人数	专业对口人数	专业对口率
	男	女	合计	签约	灵活	2		23	17	73.91%
测绘地理信息技术	11	12	23		21	5		334	317	94.91%
城市轨道交通车辆技术	320	14	334	313	16			70	63	90.00%
城市轨道交通供配电技术	70		70	67	3	1		26	22	84.62%
城市轨道交通机电技术	26		26	23	2		3	39	35	83.33%
城市轨道交通通信信号技术	42		42	37	2	1		145	130	89.66%
城市轨道交通运营管理	59	86	145	129	15	1	3	74	72	93.51%
电气化铁道技术	77		77	58	15	1	2	36	33	86.84%
电气自动化技术	24	14	38	30	5			84	71	84.52%
动车组检修技术	84		84	73	11	1	1	102	75	72.82%
高速铁路客运乘务	33	70	103	72	29	6	1	68	67	97.10%
会计	13	56	69	4	58		13	135	113	76.35%
机电一体化技术	122	26	148	99	36	1	24	18	14	33.33%
计算机辅助设计与制造	28	14	42	9	8		4	25	19	65.52%
数控技术	24	5	29	17	8	2		73	62	84.93%
铁道车辆	73		73	63	8	2	1	155	106	67.95%
铁道工程技术	156		156	93	60		1	38	36	92.31%
铁道供电技术	39		39	33	5		5	283	276	95.83%
铁道机车	288		288	277	6		7	62	59	85.51%
铁道机车车辆制造与维护	63	6	69	58	4	2	2	193	175	89.74%
铁道交通运营管理	188	7	195	176	15		1	85	67	77.91%
铁道交通运营管理(铁道旅客运输方向)	32	54	86	69	16	3	2	50	45	86.54%
铁道信号自动控制	50	2	52	41	6	2		82	51	62.20%
铁路物流管理	35	47	82	41	39			0		

7. 毕业生专接本情况

2019 届，118 人报名参加专接本考试，30 人分别被石家庄铁道大学、河北外国语学院、河北民族师范学院、河北建筑工程学院、邯郸学院、河北科技大学、河北科技学院、华北理工大学、邢台学院、保定学院、河北北方学院、河北环境工程学院、河北农业大学、石家庄学院等 14 所本科院校录取，录取率为 25.42%。

8. 毕业生对学院工作的评价

学院坚持就业为导向，以网络问卷调查等方式开展毕业生跟踪调查。调查发现 2019 届毕业生对学院教育教学工作及就业指导与就业服务工作的评价如下：

（1）毕业生对待本专业的态度

从受访毕业生对待专业的态度上看，85.13%的毕业生表示“所学专业可以满足社会需要”，14.87%的人表示“所学专业不可以满足社会需要”。

（2）毕业生对本专业课程设置的满意程度

在对专业课程设置的满意度上，85.78%的毕业生表示“满意”；12.93%认为“一般”；有 1.29%表示“不满意”。

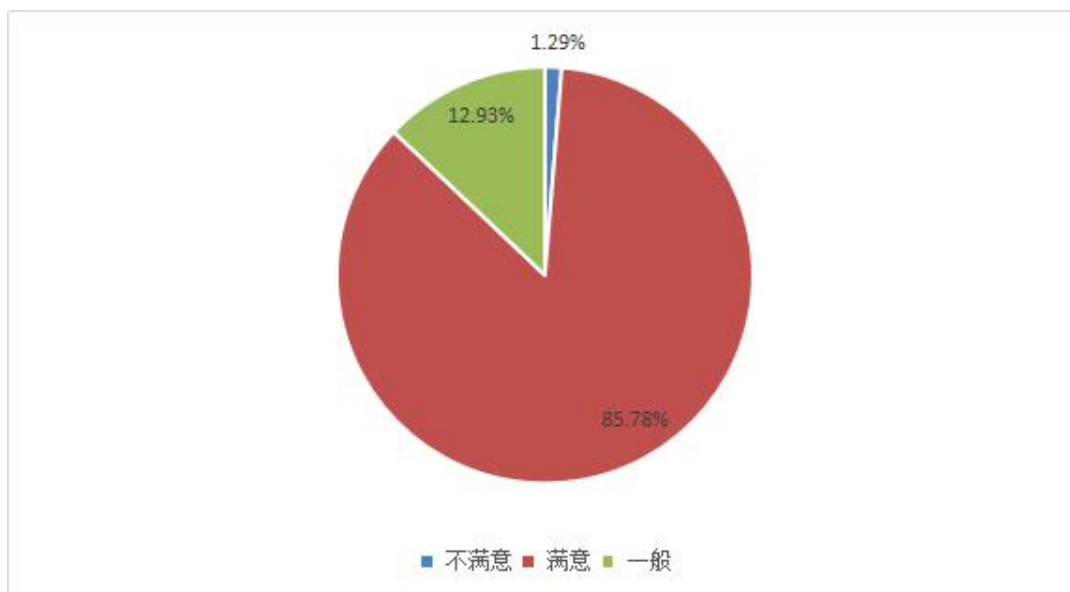


图 2-2-3 2019 届毕业生对专业课程设置的满意度

(3) 毕业生对专业课教师授课水平的满意程度

在对专业课教师授课水平的满意程度上，90.09%的毕业生表示“满意”，9.48%表示“一般”，有 0.43%表示“不满意”。

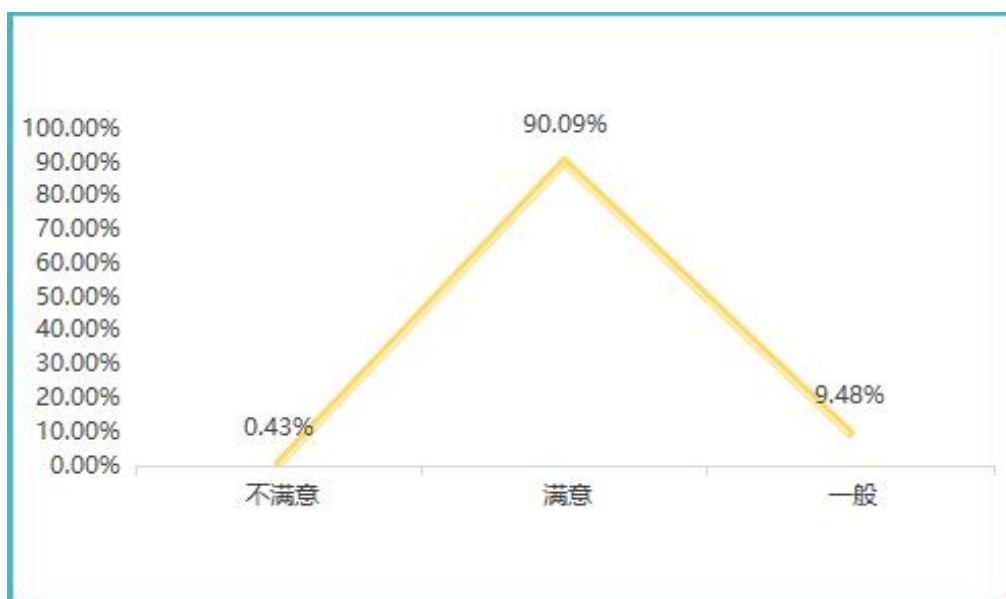


图 2-2-4 2019 届毕业生对专业课教师授课水平的满意度

(4) 所学专业知知识满足工作需要的程度

若从事与专业相关的工作，82.54%的毕业生认为所学专业知知识很多都是满足工作需要的，有 17.46%认为所学专业知知识很少满足工作

需要。

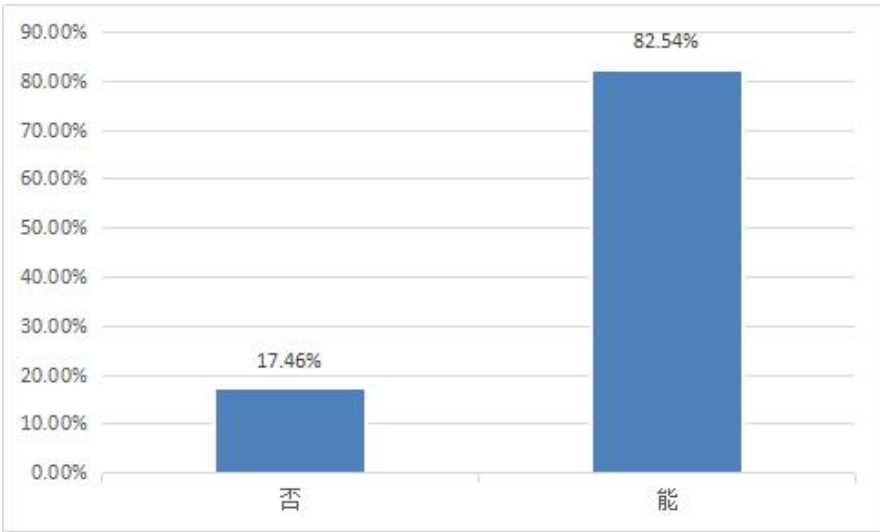


图 2-2-5 所学专业知 识满足工作需要的程度

(5) 就业指导服务情况

从毕业生反馈的信息情况来看，84.70%的毕业生表示满意，1.94%的人认为不满意。

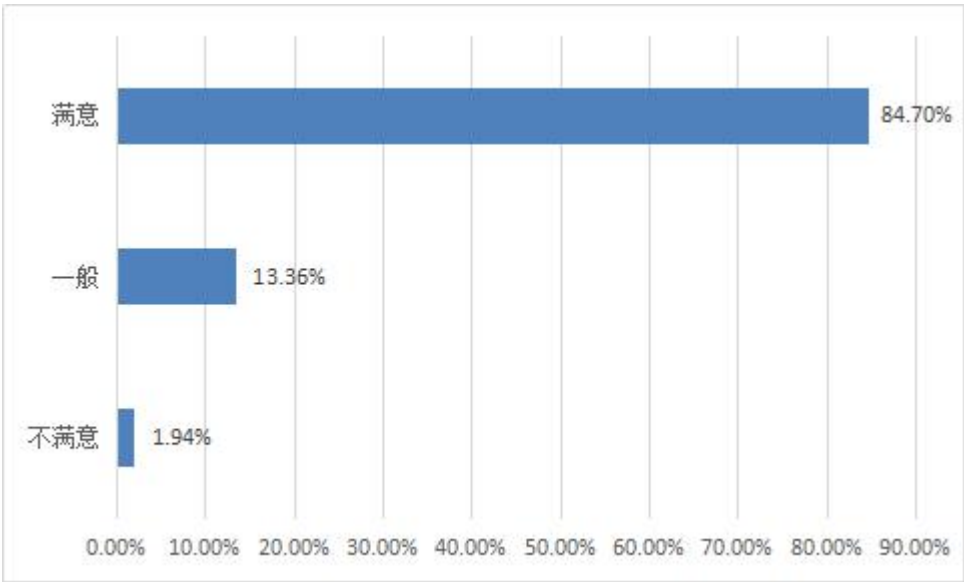


图 2-2-6 对就业指导服务情况满意度

9. 用人单位对毕业生的评价

用人单位对学院毕业生总体评价较高，学院毕业生在工作后表现

了较强的专业理论知识、专业应用能力、人文社会知识；毕业生所具有的扎实的铁路专业知识结构、实际动手工作能力等指标方面的表现受到单位的普遍好评。但外语能力和前沿知识水平不高。

用人单位最看中学院毕业生的专业应用技能、专业理论知识、团队协作能力、执行力这四个方面的表现。这与学院长期重视专业课教学，培养团队合作精神、思想品德教育和职业道德素质教育是分不开的。

（三）注重创新创业工作，搭建创新创业平台

1. 创新创业平台建设

学院始终贯彻执行国家和省厅关于毕业生创新创业工作的各项方针政策，认真落实创新创业工作要求，大学生创新创业服务工作纳入产学研中心（创业孵化园管委会办公室）统筹管理，简化了部门协调环节，提高了人员工作效率。财务处对创新创业工作给予了积极的经费保障。特别设立了 30 万元的大学生创业基金，有效保障了创新创业工作的开展。

学院依托“河北省职业技能公共实训基地”，与合作单位共建共享双创基地；宁安路校区重点扶持、完善大学生创业园建设，创业项目主要包括创客咖啡、配送中心、商务中心、智能检点锤、CNC 工作室、3D 打印工作室、Robomaster 机甲大师工作室等；开发区校区完成包括创客教育实训中心、智能制造实训中心、虚拟现实实训中心、无人机实训中心、创客咖啡和文化改造工程在内的众创空间建设，最

终形成以市场为导向多方共建的河北省人才培养创新创业教育中心，将全方位服务学院和河北省职业技能公共实训基地创新创业教育。

创客空间一期项目建设使用面积 1800 平米，通过将各类资源整合在一个相互链接的场地中，全方位服务学院创新创业教育。由学院创新创业导师及系部专业教师进行培训指导，主要形式包括现场教学、视频课件、集中研讨、分组讨论、演练结合、VR 演示等。目前主要包括创客教育实训中心、逆向制造实训中心、智能制造实训中心、虚拟现实实训中心、无人机实训中心、创客咖啡和文化改造工程。



图 2-3-1 创新创业模拟实战中心



图 2-3-2 路演中心

2. 积极参加创新创业赛事

2018-2019 年, 我院学生参加第二届全国智能制造应用技术技能大赛河北省选拔赛、“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛、第十八届全国大学生机器人大赛 Robomaster2019 机甲大师单项赛北部赛区、河北省职业院校技能大赛零部件测绘与 CAD 成图技术大赛、第九届河北省高校三维设计大赛及第十届河北省高校制图与构型能力大赛等各类大赛, 共获得省级个人一等奖 4 项、个人二等奖 7 项, 个人三等奖 8 项, 个人优秀奖 2 项, 省级团体一等奖 2 项, 团体二等奖 2 项, 团体三等奖 15 项, 团体优秀奖 1 项, 省级优秀指导教师二等奖 4 项, 优秀指导教师三等奖 1 项。

3. 举办学院创新创业大赛

2018 年 6 月学院组织开展第一届“懋华杯”大学生创新创业大赛, 学生参与热情高涨, 共征集参赛作品 52 件。2019 年 6 月经过组委会评审, 评选获奖作品 19 件, 其中一等奖 1 项, 二等奖 2 项, 三等奖 3 项, 优秀奖 9 项及最佳团队奖等其他奖项若干。

(四) 丰富课外活动, 助力学生发展

1. 壮大志愿服务队伍, 强化爱国主义教育

案例 2-1: 我院志愿服务队常年开展志愿献血活动, 为我院赢得良好社会荣誉

学院自 2012 年成立省会大中专院校第一家“成分献血者爱心血

库”以来，全院师生常年坚持投身参加到无偿献血志愿服务，取得了突出的成绩，得到了广泛的社会认可。2019 年两校区共有 964 名志愿者参加献血，共 1093 次，献血 368600 毫升；421 人参加成分献血，共 455 次，捐献 513 治疗量，在过去的 5 年间学院献血活动的参与人数和献血量实现了“五连涨”，献血总量在全省各大高校中常年名列前茅，为学院在社会上赢得广泛赞誉。



图 2-4-1 学院获得无偿献血志愿服务荣誉

案例 2-2：我院荣获河北省应急管理厅颁发“安全生产志愿服务工作先进单位”

根据《关于命名第四届全省优秀安全生产志愿者志愿服务项目志愿服务组织志愿服务工作先进单位志愿服务先进工作者的决定》（冀应急办〔2019〕66 号）文件，授予河北轨道交通职业技术学院“第四届全省安全生产志愿服务工作先进单位”荣誉称号，授予 3 位老师“第四届全省安全生产志愿服务先进工作者”荣誉称号，6 位学生志愿者荣获“第四届全省优秀安全生产志愿者”荣誉称号。



图 2-4-2 学院获得安全生产志愿服务工作先进单位

案例 2-3：组建校内志愿服务队，开展各类志愿服务活动

两校区院学生会组建了 10 支校内志愿服务支队，成功开展以“校内志愿服务队在行动”“雷锋服务月系列志愿服务活动”“心理健康月系列活动”等多项为代表的公益志愿活动和心理服务活动共计 59 次，活动数量同比去年增长 11.3%。同时在协助学院安全工作处、后勤处、图书馆、离退休办、心理健康中心等部门在保障校园安全、维护校园秩序、慰问学院退休老教师等方面发挥了积极作用。

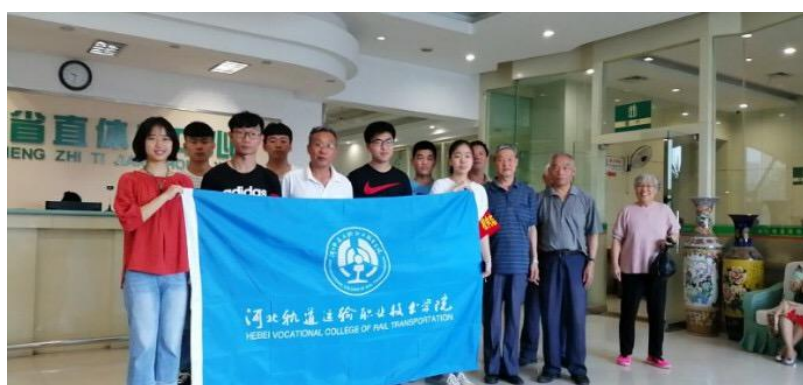


图 2-4-3 学院获安全生产志愿服务荣誉

2. 加强共青团基层组织建设，夯实团队工作的基础

案例 2-4：我院荣获“全国铁路五四红旗团委”荣誉称号

为认真学习宣传贯彻党的十九大、十九届二中、三中全会和省委

九届全会精神，奋发作为，开拓创新，把握新时代青年脉搏，努力提高团的凝聚力，扩大有效覆盖面，扎实推进学院共青团的重点工作，根据全国铁道团委《全国铁道团委关于表彰第十八届“铁道青年五四奖章”等荣誉的决定》（团铁〔2019〕12号）文件，授予我院团委“全国铁路五四红旗团委”荣誉称号，客运系高乘（高1603）团支部“全国铁路五四红旗团支部”荣誉称号，管理系铁工高1601谭志楠同学“全国铁路优秀共青团员”荣誉称号。

3. 推进社团建设，繁荣发展校园文化

（1）加大科技类社团的培养，营造浓厚的科研创新氛围

2019年5月，我院“奇点智联”战队参加“第十八届全国大学生机器人大赛2019机甲大师赛”，在多位老师带领下，荣获北部分赛区赛三等奖。此次大赛不但培养了大家创造性思维和解决问题的能力，而且也提高科技社团的创新水平，在科技中寻找热血，提高自身素质，取得更好的成绩。



图 2-4-4 学院参加第十八届全国大学生机器人大赛 2019 机甲大师赛

（2）打造丰富多彩、积极向上的校园文化活动

学院共开展了 28 场大型文艺活动，例如：举办“喜迎七十周年校

庆·扬帆奋进新时代”五四运动 100 周年表彰大会暨第七届社团嘉年华开幕式文艺晚会、“喜庆七十周年·欢送 2018 届毕业生晚会”“我与祖国共奋进·轨道学院正青春”——喜迎 70 周年国庆迎新生文艺晚会、第八届校园歌手大赛、“中国梦·我的梦”演讲比赛、“青春告白祖国”报告会等。其中，“喜迎七十周年校庆·扬帆奋进新时代”五四运动 100 周年表彰大会暨第七届社团嘉年华开幕式文艺晚会，评选表彰优秀团员 240 人、优秀团干部 162 人、学雷锋标兵 47 人、最美大学生 9 人，用榜样的力量影响带动更多青年学生向善向上向好。召开院学生会动员大会，带领大家重温《团学干部自律公约》，组织三大队伍学生干部进行学习培训。院学生会绘制各类展板、海报 260 余张；各纪律检查部门坚持对三大区卫生、校园秩序、晚自习考勤进行常态化检查；举办体育活动 17 次，学习类活动 24 次；“轨道学院新青年”微信公众号，本年度共推送、转发文章 463 篇，总浏览量达 42000 多人次，“轨道学院学生会”微信公众号本年度共推送、转发文章 434 篇，总浏览量达到 21 万多人次；组织开展了为期 45 天的社团嘉年华系列活动，期间组织各项演出、比赛、展览、交流会等活动约三十场，并完成了两校区社团相关荣誉评定工作。



图 2-4-5 学院喜庆七十周年•欢送 2018 届毕业生晚会

4、加强辅导员队伍建设，培养学生成才

学院向来重视辅导员队伍建设，我院现有辅导员共计 59 名，其中专职辅导员 33 名，兼职辅导员 26 名。为进一步加强辅导员队伍建设，推动辅导员队伍专业化、职业化发展，本年度开展了多次多种形式辅导员培训，包括校园危机处理、高职院校辅导员素质能力提升等专题培训；继续做好辅导员考核工作，评选出院级优秀辅导员 9 名；经各系初选和学院评选，将辅导员王东升推荐至河北省骨干辅导员人才库；加强辅导员职业能力建设，截止目前，我院共有 3 名辅导员具有中级辅导员资格；加强家校联合育人，开展辅导员暑期大家访，推荐李颖、王东升、朱俊彪三名辅导员参与河北省高校辅导员大家访先进个人评选并获奖；经两年来学院辅导员大赛各专项比赛结果，选定朱俊彪、李沛、韩丽芳三名辅导员参加河北省第五届高校辅导员职业能力大赛，经过各项比赛激烈角逐，最终我院三名辅导员获得河北省第五届高校辅导员职业能力大赛团体三等奖，韩丽芳获得理论宣讲个

人三等奖。

5. 完善奖励资助体系建设，助力学生成长

建立和完善学生奖励资助体系，通过评选和发放国家奖助学金、院本奖学金、勤工俭学津贴等为学生成长和成才提供支持。2019 年度，学院共有 5142 名学生享受国家奖助学金、校内奖学金及生源地助学贷款，共计发放 1161.765 万元。完成河北省建档立卡家庭困难 109 名学生免学费、住宿费、书费共计 69.1945 万元。完成 131 名勤工助学学生的上岗、换岗及补贴发放工作，累计发放勤工助学金 22.0743 万元。完成 133 名大学生岗位助理换岗工作，发放奖励 6.65 万元，从而使大学生在“自我教育、自我管理、自我监督、自我服务”方面有所提高。在我院评选国家奖学金获得者时，通过各系推荐，学生处初审，在学院进行公开演讲，评委投票选举办法产生。我们还通过展板宣传，优秀学生报告会等形式，营造勤奋好学、争优学优的校园氛围，起到了积极极的促进作用。

表 2-4-1 奖学金发放情况统计表

序号	项目名称	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	13	10.4
2	国家励志奖学金	261	130.5
3	国家助学金	3439	567.435
4	院级特等奖学金	23	4.6
5	一等奖学金	86	12.9
6	二等奖学金	163	16.3

7	三等奖学金	225	11.25
8	单项奖学金	193	1.93
9	学生勤工助学补贴	131	22.0743
10	省内助学贷款	14	7.7
11	省外助学贷款	725	398.75
12	大学生岗位助理	133	6.65
13	河北省建档立卡家庭贫困学生	109	69.1945
14	学院资助家庭困难学生	5	1.6
合计		5520	1261.2838

6. 完善心理健康教育体系，提高服务水平

心理健康服务中心继续在学院党委的重视和支持下，在学院心理健康领导小组的领导下，开展工作。实施了心理育人八个全覆盖，即心理健康课程全覆盖，重点时段课程全覆盖；心理教师说讲教研全覆盖，咨访时段全覆盖；测评筛选全覆盖；访筛学生全覆盖；重点学生跟踪全覆盖；心理教师培训体验督导全覆盖，夯实了心理健康教育和咨询工作的基础。

(1) 心理健康教育课程体系的建设与优化

根据教育部对心理健康教育课程的基本要求，实现了课程教学的全员覆盖、关键发展期覆盖的双覆盖，具体做法是：第一学期开设《心理健康》课程，20 课时；第四学期开设《职业心理素质训练》课程，20 课时。

表 2-4-2 心理健康教育课程体系建设优化表

心理健康教育课程体系的建设与优化							
年份	2013	2014	2015	2016	2017 年	2018 年	2019 年

	年	年	年	年			
《心理健康》教学课时	670	1718	1389	1922	1600	1864	2082
《职业心理素质训练》教学课时	0	0	0	120	164	728	1520
合计	670	1718	1389	2042	1764	2592	3602

(2) 心理健康服务水平不断提高

学院心理健康教育领导小组调整更新，指导更加有力，职责更加清晰；心理健康服务中心各功能室的软硬件设施不断完善，服务水平继续提高；学生会心理健康部有序有效开展工作；培养了3名心理健康课新教师；10位在不同工作岗位上的教师担任心理咨询兼职工作；开展院级优秀心理委员评选活动，参加第十三届高校心理委员工作研讨会，积极参与全国百佳心理委员的评选。

全年共完成723人次的心理咨询工作，较往年多出近113人次。重点学生心理支持推介25人，其中重点支持危重险急学生16人次。重点学生心理支持推介与往年持平学生主动咨询人数螺旋式上升，危重险急学生人次大幅增加。定期，定次，面向全体学生开放心理功能室256次。

表 2-4-3 心理咨询呈螺旋上升

心理咨询人数						
年份	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
特约访谈人次	12	212	202	105	145	216
主动前来人次	51	97	138	359	465	507
重点支持人次	0	2	6	30	22	25
危危险重人次	0	3	1	0	1	16

根据测评访谈情况，将危机预防三级体系提升为四级体系，继续培训三级和四级危机预防网络人员，以及时专业的关注了解学生的身

心变化。保证课上课下无死角全方位关注学生心理健康。

11月MOOC启动仪式在东西校区进行后，开展4次线下活动，带领1555人次完成心理委员MOOC培训认证（人次续增加中），是去年参培人数的10倍，让学生心理工作者更专业的同时，极大的补充了学生的朋辈力量，形成了5G基站式的危机预防的快速反应模式。

（3）教育教学工作量化绩效具体绩效

表 2-4-4 心理咨询呈螺旋上升

2014-2019 学年心理健康服务中心教育教学工作量化绩效表								
序号	项目	2014 年工作 量	2015 年 工作量	2016 年 工作量	2017 年 工作量	2018 年 工作量	2019 年 工作量	特色
1	《心理健康》教 学课时	1718 课时	1389 课 时	1922 课 时	1600 课 时	1864 课 时	2082 课 时	全员教育，从无到有，扎实工作
2	《职业心理素质 训练》教学课时	0 课时	0 课时	120 课 时	164 课时	728 课时	1520 课 时	从无到有，开拓课程，实现全院覆盖
3	教研活动	78 次	78 次	78 次	38 次	38 次	38 次	研讨听课说课，减少次数，提高效率
4	公开课	1 次	4 次	4 次	5 次	11 次	9 次	推广提升，实现推门听课
5	开放心理服务各 功能室	120 次	256 次	256 次	256 次	256 次	256 次	定期，定次，面向全体学生不动摇
6	高职新生心理状 况测评	1576 人	1571 人	2050 人	2437 人	2830 人	3103 人	面向全体新生，每年每生无死角实施
7	中职新生心理状 况测评	0 次	0 次	0 人次	0 人	631 人	629 人	19 年继续对中职全体新生进行测评
8	心理咨询	200 人 次	594 人 次	340 人 次	464 人次	610 人次	723 人 次	特约的及需求的学生越来越多
9	重点学生心理支 持推介	2 人次	3 人次	6 人次	30 人次	22 人次	25 人次	坚持四要四不
10	危重险急	尚无	尚无	尚无	尚无	3 人	16 人	危重险急学生人次大幅增加
11	心理健康、心理 危机干预与预防 等讲座	8 次	4 次	2 次	4 次	8 次	8 次	18 年学生干部心理委员参加约 2400 人次
12	心委 MOO 认证	尚无	尚无	尚无	尚无	167 人	1555 人	形成了 5G 基站式的危机预防的快速反应模式

13	院级优秀心理委员评选	尚无	尚无	尚无	尚无	1 次	1 次	连续两年举办，并参加全国评选
14	发放致家长一封信	0 份	0 份	3000 份	2600 份	2000 份	1000 份	面向家长发放数量减少，增强讲解力度
15	收集有效家长问卷、家长信息	0 份	182 份	787 份	461 份	630 份	400 份	面向家长发放数量减少，注重家长感受
16	家长如何帮助孩子度过心理失衡期讲座	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次	0 次	家长 600 人次参加
17	5·25 心理健康月及其他学生活动	12 次	12 次	13 次	8 次	8 次	8 次	更注重普通生参与，每年近四千人次参与
18	心理健康服务网站网页	尚无	8 大板块	8 大板块	8 大板块	8 大板块	更改为专栏式	面向全体学生，坚持做好网络宣传

7. 积极开展征兵活动，发挥国防教育特色

(1) 建立健全学院国防教育机制

学院建立了以学院院长为组长，分管副院长为副组长，学生处为责任部门，相关职能部门参与的国防教育领导小组和征兵工作领导小组。

2019 年军事教研室教师队伍由 3 名专职教师和 4 名兼职教师组成。2018 年学院通过招聘和选聘的方式引进了两名军事教师。

按教育部最新大纲要求将《军训》和《军事理论》纳入人才培养方案，作为必修课，分别记 2 学分，《军训》教学时数为 112 学时，《军事理论》教学时数为 36 学时。

2019 年对学院《入伍、退役复学学生学籍、学费资助、组织关系办理流程》进行了第二次修订，明确了各相关职能部门责任，理清了大学生入伍和退役复学的办事标准和要求，方便了学生来校办理手续。

根据上级军训必训科目的调整，制定了《学生军事技能训练考核评比标准》，进一步完善了军训考核制度。

(2) 学院国防预备役、民兵连队建设

创新国防教育思路，在全省率先建立高校预备役连队。2016年11月中国人民解放军河北陆军预备役步兵师双37高炮一营三连在学院开发区校区组建，2019年编制预备役127人，编制新华区民兵24人，配备了各类防爆装备、抢险救灾装备等，定期组织应急演练，射击打靶等训练。预备役连队的建立不仅是高校国防教育工作的一个创新，也是宣传爱国主义，弘扬新时代主旋律，培养国防后备兵员的一种制度创新，同时也为学院国防教育工作提供了坚强保障。

案例 2-5：“懋华钢铁连”建设

2019年155名学生参与了“懋华钢铁连”的选拔，最终101名学生成为了正式教官。2019年按照教育部最新军事课教学大纲要求，在选拔集训期间将队列常识、队列条例、内务条例、战术格斗、搏击操、战备及战场医疗救护、轻武器射击、核生化防护、紧急集合及行军拉练等最新科目内容作为当选教官的必考科目。新生军训进行了为期5天的再强化，主要对军训中的教学法，心理疏导，突发应急事件处置等作为培训的主要内容，使教官达到“四会”原则，即会讲、会做、会教、会做思想工作。



图 2-4-6 学院 “懋华钢铁连” 建设

(3) 学院军训工作

2019年经学院国防教育领导小组批准，学院采用“错峰”训练的方式，将军训时间调整到十月份进行，有效避免了九月份军训天气

不适宜，新生无法适应学校生活和高强度训练等一系列问题。通过对军训时间的调整，有效的提高了军训质量，大面积伤病情况得到有效管控，同时，学院还通过入学体检精准的掌握了新生个人身体情况，达到了精准实训的效果。

2019 年军训中按照教育部最新军事课大纲要求，将队列、内务、轻武器射击、战术动作、战场医疗救护、格斗技术、紧急集合及行军拉练、军训心得体会等作为每名参训学生的必训科目，按照学院《学生军事技能训练考核评比标准》进行考核，并记入学生本人成绩。

2019 年，学院采购了 56 式礼宾枪、95 式橡胶枪、橡胶匕首、三角锥、战场医疗救护、武器模型、定向越野等装备，并与预备役连队所配发的警棍、盾牌、头盔、救生衣、行军背囊等装备，形成了完善的装备资源。

案例 2-6：学生军训激光模拟射击实训室建设

2019 年 10 月学院投资 20 余万元，建成了全省高校首个学生军训轻武器模拟射击实训室，用于学生军训激光模拟射击和战术训练使用，进一步提升了军训的“军味”，提高了军训在学生育人工作中的效果。



图 2-4-7 学院学生军训激光模拟射击实训室

（4）学院征兵工作

学院征兵工作由学院武装部负责。2019 年将《大学生入伍服义务兵役国家资助政策》《应征入伍普通高等学校录取新生保留入学资格级退役后入学办法》等相关文件编写进《学生手册》中。制定 2019 年征兵工作实施方案，将征兵宣传、兵役登记、征兵计划落实时间节点，落实负责部门，有效的推进了征兵工作的实施，提高了广大学生参军的积极性。同时，举办多种形式的征兵宣传活动，3-9 月在学校广泛开展兵役登记、征兵政策宣讲、退役士兵报告会、入伍学生欢送会、入伍学生初审初检、迎新生庆国庆军地联欢会、赴入伍学生部队驻地慰问等工作。



图 2-4-8 学院 2019 年征兵启动仪式



图 2-4-9 学院 2019 年入伍欢送会

2019 年我院聘用 5 名优秀退役大学生为征兵义务宣讲员。2019 年，学院共有 80 名学生参军入伍，30 名学生退役复学，组织参加学院初审初检、级服役前集训 300 余人次，组织了 1 场入伍欢送会，2 场次的征兵政策宣讲会，悬挂征兵条幅 50 余面，宣传征兵海报和展板 50 余幅，宣传单 1 万余份。2019 年，学院服役学生中，1 人考入国防大学，1 人考入中国防灾减灾救援学院。学院武装部还专门打造了一条以宣传英雄人物、时代楷模和征兵政策为主体的“国防教育走廊”，展出宣传画 21 余幅。

（5）学院开展多种形式国防教育工作

开展多种形式的国防教育活动，增强了广大师生的爱国情怀和国防意识。2019 年，组织开展了以“强国梦 强军梦”、学习金一南教授讲座为主题的征文活动和国防知识竞赛。

2019 年 7 月，由中共河北省委宣传部、河北省教育厅、河北省军区政治工作局、河北省国防科技工业局联合举办的 2019 兵棋智能挑战赛河北赛区暨“中科恒运杯”河北省第二届兵棋推演大赛中。我院军事爱好者协会派出的“铁道游击队”战队，荣获编队赛三等奖，1 名教练员和 2 名裁判员分获比赛优秀教练员和优秀裁判员荣誉称号。

2019 年我院预备役、民兵参加由省军区组织的全省群众性比武，国旗队牟成发分获盾牌操三等奖，扑火专业团体总分一等奖。

三、教学改革

（一）发展骨干专业，加强专业群建设

1.骨干专业及特色专业建设起到引领作用

学院的办学目标是“特色鲜明、行业领先、全面发展”，以服务区域、行业产业发展为导向，整合各项优质资源，做强做优轨道运输类专业群。铁道交通运营管理专业被教育部确定为全国职业院校交通运输类示范专业点，是河北省唯一上榜学校，专业建设成果和人才培养质量得到社会和行业的高度认可。铁道机车专业是我院传统的老牌专业，持续承担全国铁路机车车辆驾驶人员资格理论考试，是河北省高职“三年创新行动计划”骨干建设专业，在 2019-2021 年创新行动申报中，获批铁道机车专业群教学资源库建设、在线精品课程电力机

车制动机、“毛泽东号”机车长刘钰峰技能大师工作室等项目，紧密对接国家《铁路“十三五”发展规划》对铁道机车专业高端技能型专门人才的需求。骨干专业及特色专业的建设工作是我院专业建设工作的重中之重，起到“龙头”作用，带动我院交通运输大类相关专业共同协调发展。

表 3-1-1 交通运输类专业名称

序号	专业名称	专业代码	所属系部
01	铁道车辆	600102	铁道车辆系
02	铁道机械化维修技术	600105	铁道车辆系
03	动车组检修技术	600113	铁道车辆系
04	铁道交通运营管理	600108	客运服务系
05	高速铁路客运乘务	600112	客运服务系
06	铁道供电技术	600103	机电系
07	城市轨道交通车辆技术	600601	城市轨道交通系
08	城市轨道交通机电技术	600602	城市轨道交通系
09	城市轨道交通供配电技术	600604	城市轨道交通系
10	城市轨道交通运营管理	600606	城市轨道交通系
11	铁道工程技术	600104	管理工程系
12	铁路物流管理	600109	管理工程系
13	铁道信号自动控制	600106	轨道运输系
14	铁道交通运营管理	600108	轨道运输系
15	城市轨道交通通信信号技术	600603	轨道运输系
16	铁道机车	600101	轨道机车系

案例 3-1：弘扬“毛泽东号”精神，发挥领军作用，培育铁路工匠

2019 年机车系发挥专业优势，把握机遇、创新发展，以产教融合、校企合作为契机，在学院创建“毛泽东号”机车长刘钰峰技能大师工作室，并与丰台机务段刘钰峰创新工作室开展技术交流与合作。通过技能大师工作室，传承红色基因，弘扬“毛泽东号”精神，培育德技双馨的高技能人才；充分发挥技能大师的领军作用，使学校培养与企业培养紧密结合，为技术创新和工艺改革提供交流平台，促进科研成果转化；同时也可整合现有专业优势资源，促进铁道机车专业“双

师型”教师队伍建设，从而提升铁道机车专业技术技能人才的培养质量，增强服务社会能力。

2019 年，机车系教师先后到丰台机务段参观“毛泽东号”机车展室，技能大师工作室成员与刘钰峰创新工作室成员进行现场交流，与“毛泽东号”班组党支部开展联创共建，吸取先进经验和创新做法，进一步拓宽了加强校企深度合作、共同培育铁路工匠的渠道。人民网、新华网、新华社客户端、中国日报、中工网、中新网等中央媒体相继报道了学院大力推进职业教育改革的特色做法，“毛泽东号”机车司机长刘钰峰技能大师工作室建设也备受关注，产生了良好的社会效应，促进了专业建设。



图 3-1-1 参观“毛泽东”号机车展室



图 3-1-2 与刘钰峰创新工作室成员现场交流

案例 3-2：传承“天佑精神”、“懋华精神”，助力百年京张打开世界智能铁路之门

2019 年我国高速铁路建设再提速，一大批城际铁路、高速铁路相继建成。学院铁道运输系与铁科院运经所密切合作，选派百余名优秀学生，以“天佑精神”和“懋华精神”为指引，高效的完成了京雄城际、穗莞深城际、京沈客专、昌赣客专、张呼客专、张大高铁、京张高铁等 20 条铁路线路的运行图参数实测及联调联试工作，为后期高铁和城际铁路运行计划编制及安全运营奠定了坚实基础。

京张高铁是 2022 年北京冬奥会重要交通保障设施，也是我国高铁网“八纵八横”的八横之一。京张高铁通过云计算、大数据、移动互联网等先进技术，在智能化、安全舒适、综合节能等方面进行升级，实现智能建造、智能装备和智能运营，开创了世界智能铁路的先河。我院学生从高速铁路固定设施、移动装备、牵引供电、列车控制等方面协助铁科院运经所顺利完成了联调联试。随着联调联试工作进入尾声，京张高铁开通进入倒计时，为纪念京张铁路开通 110 周年献上一份厚礼。



图 3-1-3 记录行车数据



图 3-1-4 学生在机车驾驶室随车测试

2.调整专业结构和加强专业群建设

根据《河北省职业院校专业设置调整优化方案》，在对行业经济、区域经济、用人需求及发展趋势、学院专业现状分析的基础上，研究并确定铁路运输（铁路运输管理类）、铁路运输（铁道设备运用维修及装备类）、轨道交通运输、现代旅客运输服务、装备制造五个重点建设专业群，在新一代信息技术领域保留测绘地理信息技术专业，并计划新增工程测量技术、地籍测绘与土地管理两个专业，形成测绘类专业群，同时保留传统的会计专业。为提高人才培养质量，完善教学

运行管理机制及内部质量保证体系，全面推进各专业群的内涵发展，倾力打造精品、特色专业群，各系专业建设委员会及专业教师团队经行业企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。调整优化后的专业群，基本可以实现专业优势互补，对接产业技术领域相近，职业岗位就业面向相关，教学资源共享。同时构建专业群内“平台+模块”的课程体系，实现从单个专业的发展向“互惠共生、资源共享”的专业群转变，延伸人才培养的深度。

表 3-1-2 专业结构调整后专业体系

专业群	对接 行业产业	群内专业	专业 开办时间	备注
铁道运输专业群 (铁道设备运用 维修及装备类)	铁路运输	铁道机车	2012 年	龙头专业
		动车组检修技术	2014 年	
		铁道车辆	2013 年	
		铁道机械化维修技术	2015 年	
		铁道供电技术	2015 年	
		铁道机车制造与维护	2014 年	
铁道运输专业群 (铁路运输管理 类)	铁路运输	铁道工程技术	2013 年	
		铁道交通运营管理	2012 年	龙头专业
		铁路物流管理	2014 年	
装备制造	装备制造类 企业	铁道信号自动控制	2013 年	
		汽车运用与维修技术	2015 年	
		机电一体化技术	2012 年	龙头专业
		数控技术	2012 年	
		电气自动化技术	2014 年	
		机械设计与制造	2014 年	
现代旅客 运输服务	铁路运输 为主	电梯工程技术	2019 年	
		高速铁路客运乘务	2014 年	
		铁道交通运营管理（铁道旅 客运输）	2012 年	龙头专业
		国际邮轮乘务管理	2019 年	

		电信服务与管理（铁路客户服务方向）	2019 年	
		高速铁路客运服务（国际列车乘务方向）	2019 年	
城市轨道交通 运输	城市轨道交通 运输	城市轨道交通运营管理	2013 年	
		城市轨道交通车辆技术	2013 年	龙头专业
		城市轨道交通供配电技术	2015 年	
		城市轨道交通机电技术	2015 年	
		城市轨道交通通信信号技术	2015 年	
测绘类	地理测绘	测绘地理信息技术	2013 年	
		工程测量技术		计划新增
		地籍测绘与土地管理		计划新增
群外保留专业		会计	2013 年	

（二）实现校企双主体育人，打造双师素质队伍

1. 产教融合，双主体育人

学院现有北京铁路局、铁总专运公司、富智康（廊坊）电子有限公司、北京铁路客户服务中心、石家庄市轨道交通有限责任公司等 33 家主要产学研合作企业，均签订了产学研合作协议，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。密切与合作企业的关系，深入与企业紧密合作，做到与企业信息、资源共享，教师到企业接受培训，学生到企业学习、实习，接受企业的直接管理与培训，推进校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”体制机制建设，达到企业与学校“双赢”。

案例 3-3：企合作深度融合 城轨系创新“双主体”育人模式

为了更好地服务区域经济和社会发展，深化校企深度融合，探索

校企一体化育人模式，在推进校企合作、工学结合的教学实践中，城市轨道交通系在轨道车辆、轨道交通运营管理专业、城市轨道交通供配电技术专业采用了订单合作培养模式，经历了以学校培养为主体育人到校企“双主体”育人的过程。先后与石家庄地铁、天津地铁、成都地铁、合肥地铁、常州地铁、太原地铁、青岛地铁集团有限公司等 12 家地铁签订了订单培养协议。在校企双方充分的调研后，校企双方在订单生的人才培养方案制订、教学资源建设、实践教学管理、技能培训考核、顶岗实习就业等人才培养模式上，实现了共同制订、共同建设、共同管理的“双主体”育人模式。

校企共同制订的人才培养方案，新生入校后经过面试成立独立的各地铁订单班，构建起校企“双主体”育人联系平台，学校和企业专人对接；保证企业文化及时进校园，建立起学生对企业的认知及感情，2019 年 4 月 18 日及 10 月 29 日石家庄地铁两次来校进行企业文化宣讲，加深了石家庄地铁订单班学生对于企业的深刻认识。

对订单学生进行以企业方为主的中期考核验收，激发学生的竞争进取意识，2018 年 12 月 19 日成都地铁来校对 2020 届订单学生进行中期考核，16 名学生（共 18 名成都地铁订单生）通过中期验收。根据双方共同制定的培养协议，企业对订单班学生进行终期考核，2019 年 6 月，北京运管公司、天津地铁、青岛地铁、成都地铁、常州地铁、太原地铁 6 家地铁对 2019 届订单学生进行终期验收考核，600 余名订单生全部通过考核。



图 3-2-1 成都地铁实习的学生终期考核验收

“双主体”办学体现了学校和企业人才培养工作中的主体责任，“工学交替”人才培养模式的形成促进利益相关方合作办学、合作育人、合作就业的长效机制的构建，创新了职教校企一体化培养新模式。

案例 3-4：产教融合、填补调度员实训平台空白

我院与中国铁道科学研究院和中国铁路北京局集团有限公司合作共同承担了中国国家铁路有限公司课题“高铁列车调度员智能化培训平台及考评系统”研发工作，并于 2019 年 3 月结题并验收。该课题将高铁列车调度员业务系统、高铁信号系统及实训考评系统高度整合，列车调度员培训通过该实作培训平台可设置各种故障场景，提高培训质量，满足调度应急处置培训需求。同时，可实现列车调度员与其他虚拟岗位配合，并完成培训过程的自动记录、培训效果分析、评价等，达到降低培训中人员投入、提高培训效率、提升培训管理水平，弥补了我国铁路没有列车调度员的实作实训平台的空白。



图 3-2-2 领导考察高铁列车调度员智能化培训平台及考评系统设备

2019 年 6 月，我院与中国铁路北京局集团有限公司达成协议，校企共建调度员培训基地，将研发的“高铁列车调度员智能化培训平台及考评系统”进行成果转化并投入使用，“中国铁路北京局集团有限公司调度员培训基地”正式落户我院。该培训基地的建成，不仅可以实现在校学生的列车调度员岗位技能培训，而且实现对北京局乃至其他铁路局调度员岗位高质量培训，同时对提高师资水平、全面提升教育教学质量具有积极意义。



图 3-2-3 学院领导与北京局调度所领导培训基地签约

2.校企合作，多举措打造“双师型”教师队伍

学院现有专任教师 265 人，具有双师素质专任教师为 112 人，占

比 42.26%。《国家职业教育改革实施方案》出台后，提高双师素质教师数量成为我院师资建设的重要工作之一，多举措打造“双师型”教师队伍。建立健全师资培训机制，加大专业带头人、学科带头人、青年骨干教师的培养力度，有计划地组织教师参加社会实践，鼓励专业教师取得相应的职业资格证书或技术等级证书，提高专业教师的双师素质；重视“借智”工作，组建一支校内外相结合和专兼职相结合的教师队伍，落实五年一周期的教师全员培训制度，确保专业教师每五年企业实践时间不少于六个月。

学院积极联系合作企业，组织专业课教师下现场实践，共有 194 名专业课教师下现场，累计时间 4671.5 人天；建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才来学院任教，同时对提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力起到促进作用，逐步实现教师一专多能，2018 年度共聘任校外兼职教师 80 人，均担任校内实践技能课的教学工作。

案例 3-5. 电系专业课教师下现场，提高实践教学水平

为了加强师资队伍建设和提高专业教师实践水平，培养“双师”型专业骨干教师，巩固“产教融合 校企合作”成果，机电系根据不同专业需求于 2019 年 7 月 8 日至 28 日，分别安排教师到新导配电自动化有限公司、石家庄世纪电通通信技术有限公司、石家庄电力机务段永壁场区和南新城场区、中国电子科技集团公司第五十四研究所机械加工厂、机电系实训场进行现场专业实践活动。

通过现场实践，不仅让老师们积累了大量实际、生动的教学素材，

提高了实践能力，同时也让大家拓宽了视野，解放了思想，对实践教学的理念发生了转变。为高职专业课程教学内容的改革，重构高职职业教育课程体系，建构以工作过程为导向符合职业能力形成规律的高职教育新模式，奠定了良好的基础。



图 3-2-4 以上为机电系教师在各专业现场实践情况

（三）开展学徒制试点专业，推进“1+X”证书试点工作

1.开展学徒制试点专业，促进人才培养模式改革

现代学徒制人才培养模式是我院校企融合、双元育人的具体实现形式，以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，达到适应社会经济转型、产业结构调整和企业技术升级对生产一线技术技能人才的需求。客运服务系的铁道交通运营管理（铁路

旅客运输方向)专业和城市轨道交通管理系的城市轨道交通车辆技术专业、城市轨道交通运营管理专业等三个专业成为教育部第三批现代学徒制试点专业顺利开展专业建设并于 2019 年 8 月通过中期检查。

现代学徒制人才培养模式是我院产教融合、校企合作人才培养模式的重大改革,校企双方签订试点专业《现代学徒联合培养协议》:明确了校企双方职责、分工、校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双元育人过程及其管理办法;明确了人才培养成本分担方式;明确了校内实训场所、校外实训基地、公共实训中心、企业实习岗位等教学资源的管理办法等。按照双向选择原则,学徒(及其监护人)、学校和企业签订三方协议,明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等,落实学徒的责任保险、工伤保险,确保人身安全。

案例 3-6: 客运服务系引企入校,创新培养人才模式

客运服务系与北京铁路客户服务中心共同研究制定了《紧盯核心能力,锻造高端人才--铁路客户服务中心学徒制九段式“54321”人才订制方案》,通过深入分析“铁路客户服务员”岗位能力结构,共同制定了“五能、四会、三美、二元、一中心、九段式”现代学徒人才培养方案。

“五能”,锻造学徒 5 个核心能力:能解答旅客各种咨询;能处理旅客各种投诉;能独立处理各种业务;能协调处理人际关系;能综合分析判断。

“四会”,培养学徒学会 4 个基本本领:会倾听(准确听辨方言

式普通话、把握对方说话关键核心)；会说话（会说普通话、英语、快捷准确说话)；会沟通（了解客户心理和客户需求，掌握沟通技巧)；会调节（会自我减压，能忍耐）。

“三美”，训练学徒具有 3 个方面的美感：音色美、形体美、心灵美。

围绕上述培养目标，采用二元、一中心、九段式的培养过程。具体为：“二元”就是双元，主要内容就是校企双主体，学生双身份，教学双导师；“一中心”，紧紧抓住“铁路客户服务中心”这个学徒培养工作的基础和关键，建设好这个中心，衔接好这个中心，融合使用好这个中心；“九段式”就是打破学期限制，采用“工学交替、分段育人”把三年制学徒培养过程合理划分成九个学段。



图 3-3-1 “五能、四会、三美、二元、一中心”现代学徒人才培养方案

第一学段 适应转折	第二学段 岗位认知	第三学段 专业认知	第四学段 学中做	第五学段 做中学	第六学段 专业深化	第七学段 岗位提升	第八学段 专业提升	第九学段 上岗实践
11周	6周	14周	12周	6周	11周	9周	14周	19周
学校	北京西站 等旅客运输企业	学校	学校	铁路客户 服务中心	学校	铁路客户 服务中心	学校	铁路客户 服务中心
基础课程	生产实践 课程专业 基础课程	专业基础 课程	专业课程	生产实践 课程+专 业课程	专业课程	生产实践 课程+专 业课程	专业课程	生产实践 课程
学校导师	企业导师+ 学校导师	学校导师	学校导师	企业导师+ 学校导师	学校导师	企业导师+ 学校导师	学校导师	企业导师+ 学校导师
专业教育、 军训、毛 概、形势 与政策、 形体、礼 仪	售票、检 票、站台 及候车服 务、旅客 乘降组织、 乘务	英语、体 育、心理 健康、就 业指导、 形体、铁 概、设 备	计算机、 诵读、播 音、规章、 规范、客 户服务业 务	旅客心理、 沟通、服 务心理、 话术、系 统操作、 知识库、 业务流程、 案例	地理、客 服业务、 规章、规 范、美音、 辨音	旅客业务 知识、工 单记录、 新业务、 实名核验、 生产实践	客运组织、 安全应急、 行车组织、 动车组管 理	生产实践

图 3-3-2 “全过程九段式”人才培养方案



图 3-3-3 校内导师与校外导师就现代学徒制人才培养方案进行研讨



图 3-3-4 2017 级学徒第五学段学习活动——在铁路客户服务中心生产岗位“做中学”

案例 3-7：依托行业、“三段三融”产教融合

城市轨道交通车辆技术（检修方向）专业依托政府主导、行业指导、校企为主体、学徒生积极参与的现代学徒制人才培养模式，形成具有特色鲜明的学徒管理机制、双主体育人和多主体育人机制、人才培养成本分担机制。石家庄地铁 2017 级城市轨道交通车辆专业（检修方向）现代学徒制试点班，采用“三段三融”人才培养模式即：

第一段，为基础素质培养阶段：本阶段以学校为主体，以企业为辅助培养学徒生。即学徒生在学校用一年半时间（三个学期）学习大学文化课程、企业文化课程、职业素养课程、专业基础课程、专业理论课程，实现校企一体化育人，使学徒生文化素养、专业素养、职业素养相融汇。

第二段，为岗位技能培训阶段：根据城轨车辆专业特点，本阶段分两步走。第一步，学徒生在校内用半年时间（一个学期）进行岗位技能培训；第二步，学徒生在校外，以企业为主体，以学校为辅助培

养学徒生。用半年时间（一个学期）通过师傅带徒弟形式，进行岗位技能训练，同时，在企业围绕职业技能的形成，进行专业知识培训，真正实现工学结合、理实融合。

第三段，职业能力锤炼阶段：本阶段校企互为主体，锤炼学徒生职业综合能力。即学徒生在校企间用半年时间（一个学期）通过书证融通课程进行专业理论强化培训、专业技能强化培训，进行毕业设计等，接受校企双导师职业指导，接受第三方职业资格鉴定或企业进行岗位技能水平认证考核，取得毕业（学历）证书和职业资格证书、相关岗位技能水平认证，实现书证融通。

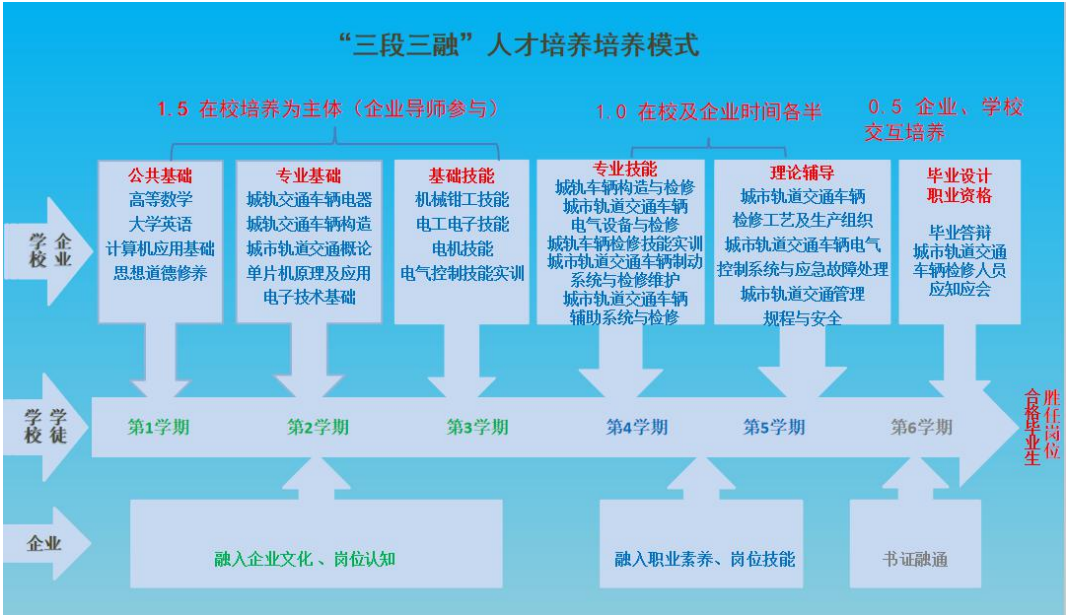


图 3-3-5 “三段三融”人才培养模式示意图

2.响应国家政策，推进“1+X”证书试点工作

深化复合型技术技能人才培养模式改革，响应国家政策启动并推广“1+X”证书制度试点工作，目前铁路物流管理专业已获批为教育部首批“1+X”证书制度试点专业，并进行了考核站点申报。探索将

职业技能等级有关内容及要求有机融入专业课程教学，是提升职业教育质量和学生就业能力的重要手段；及时出台与“1+X”证书制度试点配套的各项保障措施，开展了“物流管理职业技能等级证书—职业基础”的师资培训；加大对学生关于“1+X”证书的宣传引导，出台相应激励措施，推动学历证书和职业能力证书（或职业资格证书、职业技能等级证书等）互通衔接。

案例 3-8：“1”与“X”有机衔接是教学改革的核心环节

“1+X”证书制度实施的主要路径是产教融合，主要方式是证书对接和融通，而隐喻其后的是标准和质量，直接目的是构建高水平职业教育人才培养体系，促进高质量办学、高品质学习，进而实现高质量就业。

人才培养方案是专业建设工作的重要遵循。物流教研室多次组织研讨会，研讨铁路物流管理专业与物流职业技能等级证书的书证融通的方法和内容，修订铁路物流管理专业 2019 级人才培养方案，增设了“职业技能等级证书训练”32 课时。

新修订的铁路物流管理专业人才培养方案，将物流职业技能等级证书融入到相关课程中，实现了书证融通。

表 3-3-1 铁路物流管理专业课程与物流管理职业技能标准的对应关系

职业功能	工作内容	人培对应课程
物流市场开发与客户服务	物流市场调研；客户开发计划与实施；物流项目投标；客户投诉与异常处理	物流市场营销 物流法律法规 沟通技巧 社交礼仪
仓储与库存管理	仓储作业管理；仓储布局与物流设施规划；库存控制	仓储管理实务

配送管理	配送作业管理	配送管理实务
运输管理	当事人业务管理；运输风险管理；作业计划管理	铁路行车组织 铁路货运组织 供应链管理
成本与绩效管理	作业绩效控制	物流企业财务会计 物流成本管理
	作业绩效考核	
数字化与智能化	管理数据化与智能化应用	物流信息技术 EXCEL 高级应用

（四）注重创新创业工作，完善指导体系

1.重视创新创业工作，获批创新创业教育专门课程项目

学院充分认识做好大学生创新创业工作的重要性，以创新创业教育改革为深化高等教育综合改革的突破口，增强学生创新精神、创业意识和创造能力，推动毕业生更高质量创业就业。落实就业创业工作“一把手”工程，将就业创业工作纳入学校五年发展规划，学院主管副院长每年4、5月份召开就业创业分析会。成立了以院长为组长，主管副院长为副组长，以学生处、产学研合作中心、教务处、人事处、财务处、团委、科研处、各系等主要负责人为成员的就业创业工作领导小组。根据学校人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，形成了与社会互动、特色鲜明的创新创业人才培养方案，将思想价值引领融入创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，并采取多种形式（创新教育课程、论坛、沙龙、讲座等）积极培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。参加河北省高职创新发展行动计划（2019-2021年）项目申报工作，获批创新创业教育专门课程项目。

2.改革创新创业课程设置，完善的创新创业指导体系

学院面向全体学生开设了《大学生就业与创业指导》，设计了就业指导课程体系，作为选修课纳入了教学计划，开设了《大学生职业生涯规划》、《大学生职业素养提升》、《大学生就业与创新创业指导》，基本覆盖整个大学全过程。课程组织情况：《大学生就业指导与创新创业教育》课程坚持全员性、全程性、全方位开展，分别在第二、三、四学期开设，总课时达到 30 课时，计 2 学分，对全院学生进行了全面的就业创业指导教育。

学院制定了《创新创业学分认定办法(试行)》，采用弹性学制、保留学籍休学创业等来鼓励和保障学生创新创业行为。广泛开展启发式、参与式教学，开展创新创业教育教学研讨活动，积极推进考试考核办法改革。学校设立了创新创业奖学金和相应的奖励机制，鼓励学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业。

学校建立了较为完善的创新创业指导体系，对有创业意向和创业潜质的学生提供系统的创业辅导培训，实行全程指导和服务。学校通过 QQ 群，微信公众号等媒介大力宣传创新创业政策、学生创新创业典型。积极培育创新创业文化，通过开展“创新创业·点亮人生之路”等多种形式的沙龙、讲座等活动，邀请各专业及对口的创业导师结合自身参加创新大赛的经历做了分享与解读，旨在培养学院在校学生锐意进取、奋发向上的创新创业意识，使其了解和熟悉创新创业的方式方法，走上勇于创新、敢于创业之路。

（五）加强课程建设，提升师资质量

1.对接课程体系与产业需求，优化课程标准

学院坚持专业的职业面向与职业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的原则，优化课程体系和课程标准。形成产业技术进步驱动课程改革机制，按照企业岗位工作任务和职业能力要求，动态调整课程体系和教学内容。各教学系部通过每周教研活动持续开展“说课程”活动，教师从课程设置、教学内容、课堂标准、教学实施等方面，诊断分析课程建设、课程实施，不断优化课程内容，提升课程建设质量。本年度，专业开设课程 829 门，其中理论课（A 类）90 门，占比 10.86%；理论+实践课（B 类）531 门，占比 64.05%；实践课（C 类）231 门，占比 27.86%；国家级精品课 1 门，占比 0.12%。

2.推广“智慧课堂”，实现教学流程信息化

学院紧抓课堂教学模式改革，推进线上线下混合式教学。在学院信息化建设的支持下，全面推广“智慧课堂”，要求教师使用智慧课堂考勤，填报日志。支持教师使用智慧课堂进行课堂讨论、测验，对学生线上学习进行监控和管理，课前了解学生学习情况，课上针对学生掌握情况进行有侧重的讲解，推进线上教学和线下教学的结合，构建以学习者为中心的教育生态，提高学生学习兴趣，提升教学效果，开展了“互联网+职业教育”时代下的高职课堂教学改革。

案例 3-9：加强线上线下混合式教学 提高教学质量

专业课教学中知识的掌握和应用知识解决问题的思维能力是教学的本质，更是职业技能培养的基础，因此教学中加强学生的学生对技术细节的掌握和技术理解的有机结合是高等职业教育的重中之重。

铁道机车专业高度重视学生对知识的掌握和应用知识解决问题的思维能力的培养，充分发挥在线 MOOC、线下师生互动，提高学生掌握知识和发展思维能力水平。

以《电力机车制动机》课程为例，教学中充分利用《电力机车制动机》课程在线教学资源、实体课堂教学的主要场所。2019 年，2 名专业教师开展了线上线下混合式教学试验。教学采用“课前—课中—课后”模式。注重“基础知识自学—发展思维讨论—探索问题延伸”极大地满足和适应了本专业学生专业课教学多维度培养学生综合能力的需要。

通过教学实践，有效提高了学生对制动机知识与技能和综合素质，反映出了本专业在专业建设与教学改革、课程改革等各方面所取得的成效，为我院铁道机车专业作为教育部认定的骨干建设专业进一步提升建设水平做出了贡献。

3. 积极参赛，提升教师课堂教学能力

学院积极组织教师参加职业院校技能大赛教师教学能力比赛，促进信息技术与教学内容深度融合，提升教师完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力，促进课程教学内容、教

学模式改革走向深入。2019 年获河北省职业院校教师教学能力比赛一等奖 1 项、三等奖 4 项，优秀奖 3 项，迈上新的台阶。

4.加大教学资源建设力度，提升课程质量

学院的《电力机车制动机》在省高职二轮创新行动计划中被纳入省级在线课程建设。本年度将完成 15 门院级在线开放课程的建设，鼓励系（部）参加国家级、省级精品在线开放课程评选。铁道机车专业群教学资源库建设已获省级立项，《动车组检修技术》已入选国家级教学资源库。现代学徒制建设完成校企合作教材 22 本，工作手册式教材 1 本，铁路物流管理专业完成活页式教材 1 本。

案例 3-10：《心理健康教育》系列课程体系初步形成

根据中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知（教党〔2018〕41 号）、教育部办公厅关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知（教思政厅〔2011〕5 号）等文件要求，根据 2012-2019 年学生心理健康状况调查结果，不断优化心理健康教育课程结构，初步形成了心理健康系列课程体系，实现了心理健康教育的全员覆盖和关键发展期覆盖的双覆盖。

表 3-5-1 心理健康教育系列课程

序号	课程代码	课程名称	学生层次	开设学期	学时	学分	课程性质
1	Y93990010BAA	大学生心理健康教育	三年制大专	第一学期	20	1	必修
2	Y93990020BAA	职业心理素质训练	三年制大专	第四学期	20	1	必修
3	Y93990030BAC	朋辈心理辅导技能	三年制大专	第一学期	14	1	心委必修

4	Y93990040BAC	心理情景剧	三年制大专	第三学期	14	1	选修
5	Y93990050BAC	阳明心学之致良知概述	三年制大专	第二学期	18	1	选修
6	Y92990060BAA	大学生心理素质训练	3+2 高职学段	第二学期	32	2	必修
7	Y92990030BAC	朋辈心理辅导技能	3+2 高职学段	第一学期	14	1	心委必修
8	Y92990040BAC	心理情景剧	3+2 高职学段	第三学期	14	1	选修
9	Y92990050BAC	阳明心学之致良知概述	3+2 高职学段	第二学期	18	1	选修
10	Y9K990010BAA	大学生心理健康教育	高职扩招	第一学期	20	1	必修
11	Y9K990020BAA	职业心理素质训练	高职扩招	第四学期	20	1	必修
12	Y9K990030BAC	朋辈心理辅导技能	高职扩招	第一学期	14	1	心委必修
13	Y9K990040BAC	心理情景剧	高职扩招	第三学期	14	1	选修
14	Y9K990050BAC	阳明心学之致良知概述	高职扩招	第二学期	18	1	选修

具体做法是：第一学期开设《心理健康教育》必修课，有效利用第一课堂帮助学生实现高中到大学的角色转换，尽快适应大学生活；第四学期开设《职业心理素质训练》必修课，实现对大学生就业前的职业素质培养与训练，帮助学生度过关键成长期。选修课的安排，体现了心理教育形式多样化，有效利用各种心理技术和心理活动载体对学生进行理性平和心态构建的促进。尤其是《朋辈心理辅导技能》课程要求心理委员和其他学生干部必选，是为了培养学生心理辅导基本技能，构筑起心理危机应对的最基础的安全屏障，是应对学生日益突显的心理问题的有效举措。

5.加大师资队伍建设，优化教师队伍结构

学院师资工作的重点在于努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

学院现有校内专任教师 265 人，其中具有高级职务教师 65 人，占专任教师的比例为 24.53%；具有双师素质专任教师 112 人，占比

为 42.26%，此两项指标低于全国和全省的平均指标。因此加大人才引进力度、加快培养速度，优化教师队伍结构是当前师资队伍建设的重点任务。采取柔性引进的方式，积极聘请有一定学术影响的教师、专家和行业一线的高技能人才担任课程；鼓励教师参加专业对口的高层次学历教育，提高教师的职称层次；加大校外正规培训力度和企业实践管理力度，通过到企业一线实践、业余自我学习，考取相关专业职业资格证书，提升专业技能，加强“双师型”教师培养。

案例 3-11：数控教研室教师提升技能，锤炼技术

本学年，河北省公共实训中心装备制造项目--先进数控加工设备、智能制造设备等模块的建设逐步完成验收。数控教研室 7 名教师利用业余时间完成五轴数控加工设备的教研学习活动。

五轴数控加工中心其科技含金量高、加工精度高、专门用于加工复杂零件，可以在同一台数控机床上通过工作台的旋转和摆动在一次装夹中加工多达五面以上的复杂零件，降低了定位、装夹操作时间，提高了加工精度，是近年来国内迅速发展推广的先进制造技术。

数控教研室的教师们通过现场观摩、实操和座谈交流，详细了解了 EMCO 五轴数控加工中心的加工特点、机床结构、工作原理、对刀方法、加工操作流程等，并亲自参与了“维纳斯”零件的设计加工。通过此次教研活动，教师们了解了先进制造技术及专业发展前景，拓展了专业视野，锤炼了专业技能，为今后的教育教学工作积累了经验，并为数控专业今后教学改革及人才培养奠定有利的基础。



图 3-5-1 教师们现场学习



图 3-5-2 数控机床加工的“维纳斯”

6.加强青年教师业务培训，提升教师业务素质

充分利用产教融合的政策和契机，实施人才培育工程，强化青年教师业务培训，从源头上抓好教师的业务素质。学院高度重视青年教师岗前培训工作，各职能部门牵头并由各系部负责青年教师培训及其试用期培养。针对每位青年教师制定培养计划，并为每名青年教师指定一名指导教师（指导教师原则上要求具备副高及以上职称），建立“培养手册”，定期检查，严格按照培养计划要求对青年教师进行考核。对新入职教师进行职教新精神、师德师风、教学常规知识笔试考核，在教学理念、教学方法、教学技能以及职业规划等方面给予指导和培训。教务处及各教学系部举办多种业务素质比赛，以赛促练、以赛促学，加快提高青年教师的业务能力。

案例 3-12：加强教师队伍建设，提升人才培养质量

学院组织青年教师学习《国家职业教育改革实施方案》《河北省职业教育改革发展实施方案》和学院《教学管理制度汇编》，学习职

教精神并组织了笔试考试。为了有效提升新入职教师的课堂教学设计能力和掌控教学实施过程能力，加深他们对教学实施过程的体验，教务处开展了新入职教师板书比赛，共有 54 名教师参加，板书比赛提高了本院青年教师的业务能力，增强了课堂教学的实效性。

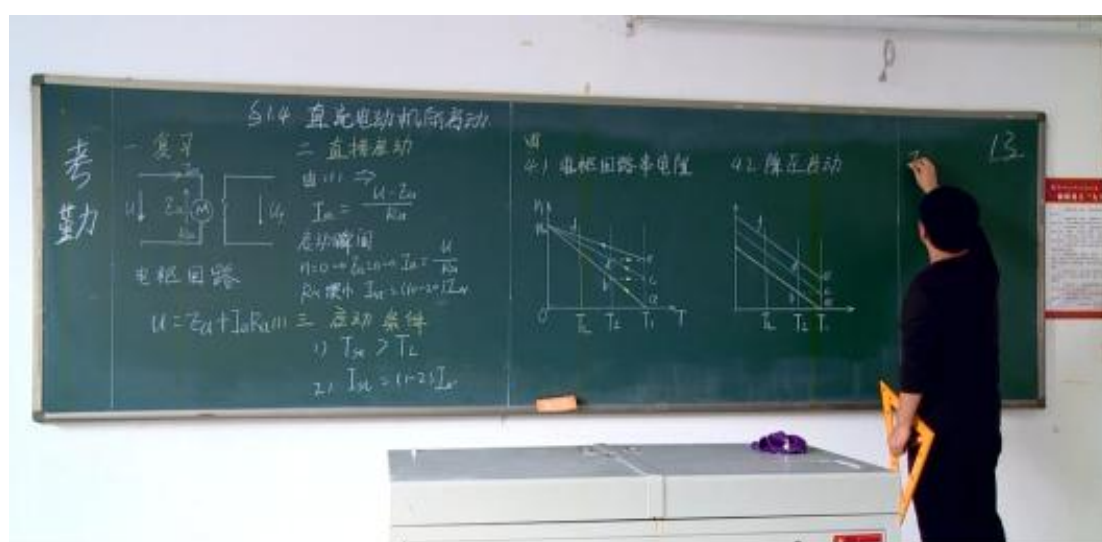


图 3-6-1 板书比赛录制现场

为更好的推动教育教学改革，提高教师的教育教学能力，从而更好的胜任高等职业教育人才培养工作，教务处在两次专家培训基础上，组织了学院教师教学能力大赛，25 个教师团队参加了本次比赛，提高了我院教师教学能力和信息技术素养，促进了教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。

坚持“以赛促教、以赛促学”，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，为打造高水平、结构化教师教学创新团队打下坚实基础。



图 3-6-2 教师能力大赛课程录制现场

（七）依托实训基地，注重实践教学

实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要过程，是学生掌握知识、技能的重要途径。学院高度重视实习实训教学，实训基地建设成效显著。

学院结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，将实践教学比重提高到 60%。各专业系建立相对稳定的实习实践基地，定期组织开展各项社会实践活动，落实规定的学时学分，保证各专业学生进行现场实习和顶岗实习。实践教学管理制度、实践教学文件健全，实践教学运行管理规范。由教务处牵头协调各系做好实训教学的协调安排、考核评价等工作，确保实训教学效果，增加专人检查校内外实习实训，主要检查实习实训课程开出情况、教学秩序等与教学工作相关内容。

案例 3-13：机电系学生赴校外实训基地开展现场教学实习

为加强学生岗位实践教学环节，切实提升学生实际动手能力及岗位适应能力，机电系 2016 级 3+2 共计 281 名学生于 2018 年 9 月 1 日至 11 月 1 日赴富智康精密电子（廊坊）有限公司开展了为期两个月的现场教学实习。

本次实习主要集中在 B01、B03、B08 三个车间，涉及的岗位有预组、组装、包装、物料、质检等，几乎涵盖了机电产品生产的全过程周期。

本次现场教学实习是工学结合人才培养模式的重要体现，是校企深度合作的生动实践，使广大学生提前接受了企业文化教育及安全生产教育，接触到了先进的生产工艺和严谨高效的生产管理方法，学到了在学校书本上学不到的知识和技能，开拓了眼界，拓宽了专业视野，为学生今后树立正确的职业观念和职业态度打下了坚实基础。



图 3-7-1 实习前培训、安全教育及培训情况



图 3-7-2 驻厂教师记录每天学生实习情况

学院现有校内实习实训场 **70** 余个，实习实训中心占地 **7.58** 万平方米，校内实践基地工位数为 **2614** 个，集校内教学演练、职业技能培训、职业资格鉴定等多功能于一身，具有鲜明的行业特色。校外实训基地 **35** 个，能够保证各专业学生进行现场实习和顶岗实习。

学院承办了由国家发改委、河北省政府共同建设的国家级示范项目——河北省职业技能公共实训基地，全力打造集“培训实训、技能鉴定、技能比武、科技研发、成果转化、师资培训、学术交流、创业孵化”等多位一体的高技能人才公共实训平台，该基地将建成为“立足省会、服务全省、辐射华北”的“公共性、公益性、特色型、生产型”河北省龙头基地。

四、政策保障

（一）加强政策引导，完善制度体系

1. 坚持高职办学定位，明确人才培养目标

全面落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》的通知》《国家职业教育改革实施方案》等系列文件精神，结合京津冀一体化发展需求和学院实际，制定了学院第二个五年发展规划，坚持以立德树人根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以培养高素质技术技能人才为目标，走产教融合、校企合作发展的道路，坚持立足行业，服务区域，面向全国的办学宗旨和定位，传承了铁路行业特色，为铁路运输行业发展做更大贡献。

2. 着力完善体制机制，治理能力显著提高

一是健全内设组织机构。适应学院发展需要，恢复石铁运校中专办学，成立轨道研究所、城轨系等，实现与市场的无缝对接。完成学术委员会换届，突出学术委员会作为学院最高学术机构、专家治学的地位，能够相对独立地行使学术咨询、评议、审议与决策的权力。成立团委，积极筹备成立工会等，强化群团组织民主参与、民主监督及民智民意汇集反馈作用。二是深化管理体制改革。加强规范系部管理，实行教学系党政正职一肩挑、配备专职副书记，强化落实系部党组织

会议、党政联席会议制度，切实增强管理成效。制定“三定”方案，深化目标绩效管理，扩大系（部）经济自主权，有效激发全员干事活力。加快推进依法治校，出台《依法治校实施意见》，完善学院《章程》及以章程为核心的制度体系，迄今建章立制近 150 项，依法有效规范办学行为。构建诊改工作框架，深化信息化与教育教学等工作的深度融合，财务、人事等职能部门业务系统、智慧课堂等育人系统、质量保证体系平台等运行良好，东西校区通过网络视频技术实现会议同步召开等，为建设数字校园、增强治理成效、推进职教现代化奠定基础。三是完善管理工作机制。大兴调查研究之风，组织领导干部深化落实联系党支部、班级、教师、学生、辅导员和思政教师的“五联系”制度，并紧抓主题教育、民主生活会等契机，广泛征集、研究、落实师生意见建议，推动调研常态化长效化，真正转化为推动学院建设发展源动力。修订督办制度，加强督促检查，推动督办规范化长效化，为高质量推动学院建设发展注入强劲推动力。

（二）进行专项实施，增强综合能力

1. 依托铁路行业，培育特色专业

学院坚持适应需求设专业，校企合作建专业，依托行业强专业的专业建设思路，依托原铁路行业的办学优势，围绕铁路运输和城市轨道运输开设了铁道机车车辆、铁道交通运营管理、城市轨道交通车辆技术、城市轨道交通运营管理等轨道运输类专业 16 个，形成了铁路运输和轨道运输两大特色专业群，铁路行业特色明显。各专业积极开

展人才培养模式改革，探索了“订单式”、产教融合、前校后厂等人才培养模式。成立了专业建设指导委员会，校企共同制定人才培养方案，对接岗位构建课证融通的课程体系，编制了课程标准，实施了任务驱动，项目导向、工学交替教学一体化教学模式，教学改革成效逐步呈现。

2. 高度重视师资队伍建设，实施高层次人才培养工程

学院制定了师资队伍发展规划，出台了《教职工进修管理办法》《教职工日常业务培训管理办法》，为不断提升教职工业务水平和岗位适应能力提供保障。出台了《名师工作室主持人评选及管理办法》《专业带头人、课程带头人、骨干教师评选与管理办法》，注重选拔前的培养和选拔后的管理、使用，规定了教学名师、专业带头人、课程带头人、骨干教师师德师风、专业建设、课程建设、产学研合作、教科研等工作中的责任和义务，充分发挥他们在人才培养工作中的骨干引领作用。学院设立了5个名师工作室，名师享受学院中层干部待遇，名师工作室近年来以名师带徒弟的方式培养青年教师66名。通过施行名师工程，学院师资队伍的教育教学和科研能力得到了有效提升。

学院通过多种方法和途径充实师资队伍数量，优化师资队伍结构，提升师资队伍素质。一是下力招聘学历、职称较高、专业对口的岗位急需教师，公开招聘教授1名。二是鼓励教师晋升或转评高校教师系列职称。本学年共晋升教授4名，晋升或转评副教授4名。三是加强教师培训，鼓励教师积极参加各种培训和进修，提高教师的专业

理论水平；鼓励青年教师参加轨道运输相关专业研究生学历进修；鼓励教师积极参加技能培训与考核，取得相关专业职业资格证书，学院报销相关费用并认定双师资格；加强兼职教师职业教育教学规律与教学方法培训。努力实现专业技术人员每五年一周期的全员培训。本学年参加各级各类培训的教师达 894 人次。四是鼓励并组织专业教师定期到行业企业一线顶岗实践锻炼，出台了相关办法，规定了专业课专任教师每年必须赴行业企业一线进行实践锻炼。经过锻炼，专业课教师的技术技能水平逐步符合课程性质和实践教学的要求。五是师资培训力度稳中有升，聘请职教专家进校培训两次，各系部 342 人参加。教师参加国家级培训 15 人次，1760 学时。参加教育主管部门、行指委、专职委等组织培训 85 人次，423 人天。外出与河北工业职业技术学院、天津轻工职业技术学院进行交流学习多次。

3. 推进校企合作，提升社会服务能力

2019 年学院成功举办产教融合暨校企合作系列活动，铁路 12306 客服中心高效运营、“毛泽东号”司机长刘钰峰大师工作室落户学院。持续承担全国铁路机车车辆驾驶人员资格理论考试、远程教育、自考函授、培训及鉴定等任务，校企“订单班”扩大发展。

依托学院国家职业技能鉴定所、铁路特有工种职业技能鉴定站和中国铁路总公司指定的运输类专业技术人员和机车驾驶员培训考试基地，北京铁路局集团公司客运培训基地，积极开展面向铁路交通行业的培训服务，学院与北京铁路局集团公司 12306 客户服务中心的长期合作的基础上，建成了“河北轨道运输职业技术学院 12306 铁路客户服务中心”，教师参加中国铁路总公司行业规范化文件、铁路规范

化管理方法的制定，为阳泉站职工培训开发“3D”仿真系统，每年培训和考试铁路机车驾驶员 500 余名。

4. 强化实践育人，高职特色渐显

大力推进建设运营国家高技能人才培养基地、省公共实训基地，着力建成河北对外展示交流窗口、高技能人才公共实训龙头。学院按照“紧扣专业，突出重点，满足需要，资源共享”的实训基地建设原则，加大资金投入，实训条件得到极大改善。建成了集教学、培训及职业资格鉴定等多功能于一身，具有鲜明铁路行业特色的校内实训基地 61 个，根据实训室自身特点引入虚拟仿真技术先后于西安电务段、石家庄电务段、凯延公司等企业合作开发仿真实训系统 10 个，虚实结合保证了实践教学。学院引入国家和省发改委项目——河北省职业技能公共实训基地建设项目，项目完成后，学院通用实训和轨道运输类实训条件将有较大提升。学院根据行业企业职业岗位要求的要求，构建了基本职业技能训练、专业技能训练、岗位综合职业能力训练、创新创业能力训练四层次实践教学体系，强化了学生技能训练，提升了岗位适应能力。

5. 强化师德师风建设，完善长效机制

坚持学习贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》等制度，落实文件精神，突出全员全方位全过程师德养成教育。各系部建立对教师全员师德专题教育和日常师德教育制度、新教师岗前师德教

育制度、班主任上岗师德教育制度。利用假期培训、每周政治、业务学习时间加强师德教育，完善师德培训内容，将教师职业理想教育、学术规范教育、法治教育、清廉教育以及心理健康教育纳入师德教育内容。精心设计师德教育载体，创新师德教育内容和方法，增强师德教育的针对性和有效性。全面倡导“身教重于言教”的为师理念，要求学生做到的，老师首先要做到，激励教职员工作争做“四有”好教师，用优良的师德师风推动“三全育人”。本年度继续开展校园“最美教师”评选工作，完善师德师风建设长效机制，严格执行师德师风负面清单制度。

6. 加强信息化建设，支撑业务系统

(1) 推进信息化项目建设，提高校园网信息安全水平

加强校园网网络安全工作。与宣传部配合制定校园网络舆情监控工作要求，组建由党委宣传部、学生处、团委、信息中心老师和学生干部构成的值班队伍，制定值班表，实行值班登记和信息上报制度。升级校园网服务器操作系统安全补丁，关闭远程终端和远程桌面访问功能；清理学校在互联网上发布的服务。完成上网行为日志记录服务升级，从原来的4个月增加到6个月，细化日志记录内容。部署网络安全态势感知系统和安全探针，主动发现网络安全问题；部署堡垒机系统，提高服务器运维安全；根据《教育系统网络安全事件应急预案》要求，细化了学院网络应急预案。

(2) 加强软件基础平台建设，为业务系统提供支撑

2019 年学校的主要业务系统均实现了统一身份认证：完成网上办事大厅调试，通过大厅实现课程表、成绩、工资、奖金等信息查询和网络报修等业务办理，实现了基础数据源头采集、集中存储、按需交换，消除了信息孤岛问题：目前学院的教务、教学管理等常规工作已通过教务系统开展，2019 年年底首次进行了学生网上自主选课；招生、迎新工作首次通过平台开展，报到数据与学籍管理无缝对接，数据的准确性，及时性得到显著提升；智慧课堂和内部质量管理体系稳步推进，成效明显；完成财务网络收费接口部署，实现学生网上自主缴费；就业管理系统正式运行，为就业工作提供支持；完成奖励绩效系统开发，实现预算、制单、审批、查询网上办理；完成固定资产管理系统建设，提高固定资产管理水平。

7. 深化招生就业改革，提升就业质量与竞争力

进一步丰富招生层次，除高招录取外，增加了单独招生，开展了 3+2 合作办学，推进中高职教育的衔接。大幅增加了订单招生，进一步明确了以就业为导向的招生工作思路。进一步创新招生宣传方式，除通过传统媒体发布招生简章、进行广告宣传外，培训专门人员通过企业 QQ、电话值守等方式开展一对一招生咨询。

不断加强就业市场开拓，先后与北京铁路局集团公司等 13 个铁路局集团公司，石家庄地铁等 11 家城市轨道类公司和铁路工程局和中车公司等 10 余家国有大型企业建立了稳定的校企合作关系。积极

利用信息技术，服务就业工作，除了通过学院官网及时发布就业招聘信息，进行就业政策指导外，建立了微信就业平台，实现了和企业、和学生的互动。

（三）实施质量监控，完善机制制度

1. 规范师德师风考核评价，完善师德监督机制

把师德表现作为各类考核首要依据，实行“师德失范一票否决制”，出台教职工“九不准”规定，凡出现违背师德准则行为的教师不得参加职务职称聘任、进修深造和评优奖励，师德表现关系到教师在校发展的切身利益，使其正在成为教师行为的“指挥棒”，融入学年绩效考核。独立设置教学督导部门，形成院、处、系（部）三级教学质量监控体系，实施人才培养全过程、全方位质量监控。建立专任教师教学质量考核评测体系，学期期末，通过领导、同行、督导、学生四个方面，形成对每位任课教师教学质量的综合评价，评定优秀教学质量优秀奖。教务处制定周检查制度，每周对教学秩序、进度、各教学环节进行检查并召开教学工作周例会，对本周各教学环节存在的问题进行诊断和处理并定期发布检查通报。

2. 保证人才培养质量，进一步完善质量年报制度

学院管理状态“大数据”初步建成，学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制基本形成，政府、行业、企业和社会等多方参与学校评价的机制正在逐步健全。继续做好平台数据采集与开展第三方

评价，质量年度报告制度逐年完善。

（四）办学经费

学院具有稳定的经费来源。一是财政定额定项补助专项经费拨款逐年提高；二是学费收入逐年增长。2018 年实现总收入 13013 万元（其中财政定额定项补助 1422 万元和专项经费拨款共计 7202 万元，学费收入 4315 万元）。

经费支出方面，2018 年投入教学一线总支出 6904 万元，在保障人员支出的情况下，学院对日常教学经费、师资培训经费、图书资料费、教研教改经费、实践教学经费等教学经费的投入均保持了一定幅度的提高。2018 年安排课改教改、教师素质提升专项经费 159.3 万元，充分保障了学院软实力提升的资金需求。

五、服务贡献

（一）助力脱贫攻坚，服务全面建成小康社会

学院精心选派政治素质高、事业心责任感强、经验丰富的干部工作组入住张家口市阳原县东堡乡豹峪村，学院及驻村工作队经过广泛调查研究，积极开展了形式多样、内容丰富、有针对性地宣传和引导，从为群众办好事、办实事入手，大力开展驻村面貌提升工作。

案例 3-14：精准扶贫，提升驻村面貌

学院积极响应国家扶贫政策，为对口扶贫的张家口市阳原县东堡乡豹峪村完成多项工程改造。一是道路硬化和亮化。投资 240 万元，

完成了驻村 2 万平方米路面硬化；投资 75 万元，完成了自来水入户及地下排水设施修建；投资 10 万元，完成了驻村道路亮化工程。二是投资 34 万元打造道路绿化美化风景线。三是对 30 户危房进行了重修改造。四是完善驻村文化卫生设施建设。新建了村卫生室一个、文化广场一个，安装了体育器械。与此同时，我院工作队结合自然环境和本村特点，会同村两委积极谋划产业发展，利用豹峪村外的荒坡、荒地开发建立了一个 50 万 KW 光伏发电项目，协调帮助豹峪村注册成立了“阳原县鑫峪光伏发电有限公司”，全县集中式光伏电站豹峪村为 266KW；学院帮扶建设分散式光伏 12.5KW。该项目可覆盖 35 户 64 人，每户每年收益 5000 元。



图 5-1-1 道路硬化



图 5-1-2 修建光伏发电的村委会

（二）开展学历教育，提高职业素质

学院以铁路职工学历教育为主，积极服务北京铁路局及河北区域经济发展，对接轨道交通产业链，发挥学院铁路行业办学优势，以提高人才培养质量为目标，不断创新校企合作办学体制机制，深化人才培养模式改革，加强内涵建设，强化办学特色，增强服务能力，提升

综合实力，辐射带动本地区和轨道交通领域职业教育的改革与发展。目前专、本科在籍学生 2092 人，涉及交通运输、铁道交通运营管理等 19 个专业，其中铁路企业生源占 85%以上，涉及北京铁路局 36 家单位。截止 2019 年 8 月，专、本科毕业 11403 人，其中铁路企业毕业 6983 人，为铁路企业输送了大量专业人才。

表 5-2-1 成人教育在籍学员数据统计表

年级	总人数	专科人数	本科人数
17 春	488	139	349
17 秋	132	52	80
18 春	474	133	341
18 秋	137	30	107
19 春	645	161	484
合计	1876	515	1361

（三）面向铁路行业，培训企业职工

河北轨道交通职业技术学院培训中心是中国国家铁路集团有限公司、北京局集团有限公司、太原局集团有限公司等企业进行干部、职工培训的培训基地。培训中心业务范围广泛，截止目前，涉及范围包含：运输系统、机务系统、车辆系统、客运系统等在职干部、职工培训。



图 5-3-1 培训工作会议

2019 年，培训中心继续本着主动服务、主动适应的培训理念，在不断提高培训质量，不断增加培训收入的同时，培训项目不断取得突破。

培训中心全年共举办培训班 81 期，共 5654 人，人天数为 52192 人天。其中，北京局集团 41 期，共 3096 人；太原局集团 5 期，共 457 人；国家铁路集团 35 期，共 2101 人。本年度新增加的培训项目有：高铁新技术及管理培训、计量培训、外部环境安全管理培训、车队长新技术新规章培训、内燃机机车电工培训。

表 5-3-1 2018 年--2019 年办班情况表：

序号	主办单位	2018 年		2019 年	
		人数	人天数	人数	人天数
1	北京局集团有限公司	3557 人		3096 人	
2	太原局集团有限公司	257 人		457 人	
3	国铁集团有限公司	2131		2101 人	
	合计	5945 人	48319	5654 人	52192

（四）承接职业鉴定，提升办学能力

学院鉴定培训中心受中国铁路北京局集团有限公司鉴定指导站的委托，为在职职工提供高级技师鉴定考评服务；同京铁运输公司肃宁分公司、河北华铁运输有限责任公司、天津津铁路华运输服务有限公司共三家公司展开合作，为企业在职职工提供铁道行业定职培训、改职培训、职业技能提升、职业技能鉴定等服务；同河北中烟集团展开合作，为在职职工提供通用工种职业技能培训、职业资格鉴定等服务。

学院承接学院学生、铁路系统和社会的鉴定工作，2019 年鉴定

人员的来源主要是石家庄铁路运输学校、河北轨道运输职业技术学院、北京铁路局集团公司各基层站段、河北中烟责任有限公司等企业单位。

表 5-4-1 2019 年鉴定情况统计表

序号	职业（工种）	级别	鉴定数
1	动车组机械师	中级	132
2	货车检车员	中级	250
3	铁路货运员	中级	22
4	铁路机车电工	中级	612
5	铁路机车电工	初级	104
6	接触网工	中级	412
7	列车员	中级	3
8	铁路客运员	中级	105
9	铁路线路工	中级	196
10	铁路信号工	中级	60
11	助理值班员	中级	111
12	车工	中级	216
13	铣工	中级	115
14	电工	中级	962
		高级	93
		初级	1
15	钳工	中级	38
		高级	6
		初级	3
16	锅炉操作工	高级	5
17	锅炉操作工	中级	1
合计			3447

（五）服务铁路行业，承接教材编写任务

我国铁路运输事业蓬勃发展，为适应铁路现代化发展对技能人才

队伍建设的需要,满足铁道车辆专业及动车组检修技术专业职业教育以及铁路新职工与青工培训等需要,国家铁路局决定组织编制一套教材,车辆系承接了《铁道车辆实用技术、规章及应用》和《动车组实用技术、规章及应用》两本教材的编写任务。此两本教材要求重点突出实作技能、应急处理和新技术、新设备、新规章和新工艺等四新知识。

学院高度重视,选拔精兵强将组成教材编写组,教师分组调研铁路新技术、新设备运用情况、发展趋势,并收集最新国家标准、制造厂商的技术手册、国家铁路集团有限公司颁布的规程规章、作业指导书等技术资料。教材编写组成员依据各自精通的模块,深入现场,向现场一线技术人员、企业技术能手和路局专家虚心请教,把内容颗粒化,具体化。初稿形成后由铁道车辆专业指导委员会、国家铁路局装备技术中心、湖南铁路科技职业技术学院、南京铁道职业技术学院等单位的专家组成的评审会审核并给出了修改意见。评审会后根据专家的意见,再次对教材大纲进行调整,内容细节进行优化。然后又聘请北京车辆段和北京动车段的技术骨干以及北京局集团公司安全监察大队相关技术人员对修改后的教材进行校对和优化,并提出中肯意见。终稿于2019年11月通过评审,获得好评并付印,完成了国家铁路局的项目。

此次教材编写促进了教师协同合作、专业化水平的全面提升,为打造高水平、结构化教师教学创新团队打下了坚实的基础,为校企之间开展合作交流搭建平台,为进一步提高职业教育服务经济社会发展

的能力具有积极意义。



图 5-5-1 专家组在评审教材

六、国际合作

目前学院已经与英国、德国、马来西亚、印度尼西亚、韩国、泰国以及中国台湾地区建立合作关系并签署了友好院校备忘录。

（一）签署办学协议，扩大国际交流

学院于 2018 年 3 月与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学签订了合作办学协议，共同举办了机电一体化技术、铁路物流管理两个专业的高等专科层次合作办学项目。并于今年二月通过了教育厅审批，四月份获得了教育部备案编号。2019 年 9 月中德合作办学国际班共招生 39 人，学费标准为每生每年 14000 元，而且德方院校愿意免费提供实训设备为合作办学同学使用。同时学院制定了中德合作办学实施方案和考核办法、建立了合作办学管理小组。通过合作办学项

目的举办，引进国外高校的先进教学理念、管理模式、培养具有国际视野和创新能力的高素质复合人才。

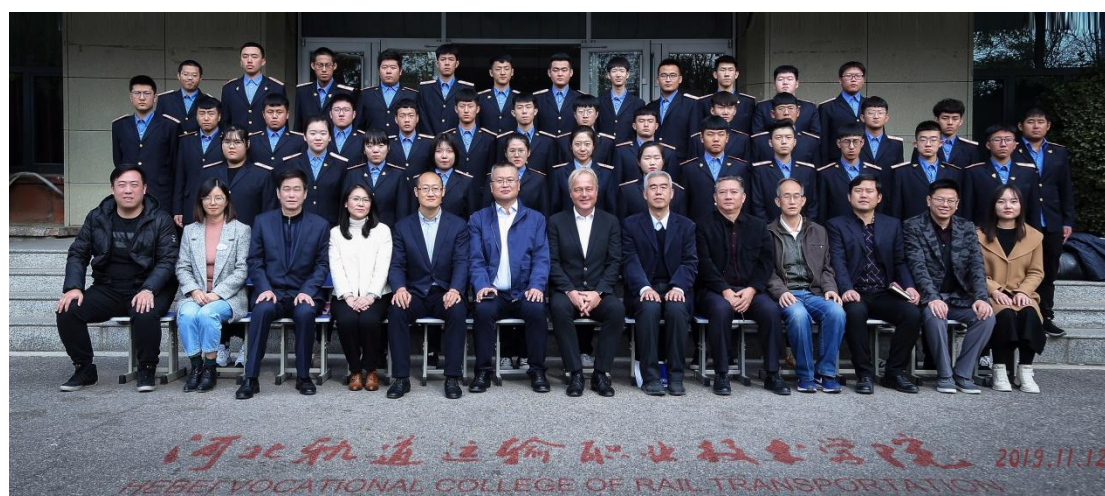


图 6-1-1 学院首届中德合作办学国际班合影

目前学院正在与韩国东洋大学洽谈合作办学项目，拟就铁道交通运用管理专业和铁道机车专业开展高等专科层次合作办学项目。同时韩国东洋大学拟于明年 1 月来访我院，并签署合作办学协议。学院也拟于明年 6 月回访韩国东洋大学并实地考察教学设施、实训场地、师资配备等情况。

学院在加强对现有合作办学项目的协调管理外，也将继续扩展和丰富国际化办学，落实国家扩大教育对外开放的指示要求。学院与英国纽卡斯尔大学合作举办“3+2”专升硕国际班，为学院大专毕业生学历进修提供了多元化选择。同时，学院与“一带一路”国家马来西亚开展职业教育合作，每年有交换生赴马来西亚沙巴大学进行为期一个学期的短期交流学习，提高了学生的外语能力、开拓国际视野。学院与韩国南部大学签署友好院校备忘录，将于明年 2 月派遣 15 名短期交换生赴韩国学习交流，韩方将提供免学费、免住宿费、免餐饮费等条件。



图 6-1-2 学院赴马来西亚交换生

（二）共建“一带一路”，开展援外培训

援外培训是省教育厅每年对省属高校国际影响力数据统计和考核的内容。其中有两项要求如下：1. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。2. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

受泰国职业教育委员会委托，泰方将选派其下属 400 所高职院校 15 名专业教师来我院接受约 2 周的高铁专业相关课程的培训。

（三）加入国际职教组织，推进职教国际化进程

为了寻求更多合作平台和机会，学院积极加入国际职业教育组织。2018 年 10 月，学院参加第十一届欧亚交通高校国际会议，并加

入“欧亚交通高校国际联盟”，旨在为中国和欧亚地区轨道交通应用型人才培养搭建平台，并引进高质量教育教学资源。2018年11月，学院积极申请并加入“中波教育发展联盟”，旨在落实国家“一带一路”职业教育交流与合作，响应政府指导性文件，进一步发展中波两国关系，贯彻中波两国教育主管部门的工作意见，推进两国高校的国际化进程。2018年11月学院积极申请并加入“中国-中东欧职业教育国际联盟”，旨在落实国家“一带一路”职业教育交流与合作，推进我国职业教育的国际化进程。

学院进一步深化国际交流与合作，促进国际合作向规范化、国际化的标准迈进，并积极加入各类国际教育合作与交流组织，为学院争取更多参与高职教育国际对话的机会，同时加强与“一带一路”沿线国家之间的职业教育合作，引导学生积极参与国际交流项目，提升国际化视野。

七、问题与展望

（一）存在的问题

1. 教科研水平有待提升

（1）教学课程建设水平有待提高

在课程建设方面，我院还没有国家级、省级精品课，校企合作开发课程较少，校企融合度不高。课程体系需进一步完善，课程内容对接职业标准不够紧密。目前还没有省级以上专业教学资源库及发明专

利和省级以上教学成果奖。应在今后实施教改和课改，重点针对理实一体课、课证融通课，进行课程标准、师资队伍、实习实训场所建设。同时启动学院精品资源共享课建设项目，力争做出精品，提高课程建设总体水平。

(2) 科学研究水平数量有待提高

2019 年学院完成省人力资源和社会保障课题结项 11 项，立项 30 项。完成河北省社会科学发展研究课题结项 1 项，立项 2 项。完成省教育科学“十三五”规划课题立项 5 项，完成教育厅科技处人文社会科学研究指导课题立项 1 项。目前学院科研项目的申报和立项数量较少，获得上级资助的课题数量和资助金额均较少，申请立项的省级及以上科研项目课题更是少之又少，教师科研水平与参与科研积极性有待提高，学院在教学研究队伍建设有待加强。

2. 师资队伍亟需加强

(1) 师资队伍建设有待加强

学院目前副高级以上职称 162 人，具有研究生学历、学位教师 253 人，因为升高职时间较短，副教授及以上专业技术职称比例偏低，有企业工作经历的专任教师不足，兼职教师数量偏少，硕士及以上学位人数占比较低，还没有具有博士学历的专兼职教师。专业教师到企业实践时间不足，双师素质有待进一步提高。人才引进力度不够，目前学院还没有博士以上学历教师，应鼓励在职教师攻读专业博士学位，增强在职教师的学历层次。师资队伍硬件设施建设有待加强，

应建立教师发展中心或相应部门，进一步提升教师教学能力和发展机遇。

(2) 教学科研团队建设有待加强

学院目前还没有省级以上教学名师和科研团队，无万人计划教学名师、国家级教学名师、全国优秀教师、全国师德标兵及全国先进教育工作者。尽管学院有教师参加省级教学能力大赛，但所获奖项份量不够。师资队伍结构有待进一步优化，教师适应高等职业教育要求的教学能力有待进一步提升，技术创新团队和教学创新团队有待进一步加强。

3.产教融合、服务区域经济社会发展有待加强

从沿革方面说，我院历史上曾属于铁路行业办学，跟铁路行业联系密切，办学定位很少涉及非铁路行业。尽管目前与河北省交通职业学院联合牵头成立河北省交通职业教育集团，但还没有独立牵头的职教集团。要进一步强化落实配套保障制度，充分发挥政府、行业、企业、学院的作用，政行企校多方聚力，尤其是充分调动企业参与办学的积极性，采取有效措施真正将校企双元育人的企业主体地位落实。

学院特殊的办学历史，造就了我院服务轨道交通产业的竞争优势，随着京津冀协同发展和雄安新区建设，学院要坚持走服务区域京津冀与雄安新区、服务行业轨道交通运输行业、服务国家战略“一带一路”倡议和高铁“走出去”战略与铁路运输与机车车辆类优势专业

特色发展、城轨交通与机电信息类新兴专业优先的特色发展之路。学院今后要进一步加强服务区域经济发展的能力，争取将服务区域、服务行业、服务国家战略并行发展，成为学院办学的三根支柱，补齐短板。

4. 国际交流亟待深入

因学院建院时间短，国际交流与合作起步较晚，尽管已有些成绩，但相比于其他兄弟院校，差距依然巨大，目前学院没有开展面向当地员工的教育培训及国际合作对外培训，没有来华留学生。需积极筹措，不断加大国际交流工作力度。学院要加大力度，采取有力措施，在留学生培养、教育教学标准输出等方面丰富国际化发展方式，扩大国际化服务范围。尤其是针对我国世界一流的高铁技术地位，将我国铁路相关的先进教育教学标准推广到一带一路等相关国家，带动引领这些国家的铁路相关教育教学水平的提高；同时利用世界一流的铁路建设、运维、管理等技术与教育教学标准，与走出去的企业深入交流合作，以校企联合体方式拓展服务面向，培育具有国际适应能力的高素质技术技能人才，进一步扩大学院国际影响力。

（二）采取措施及未来预期

1. 大力促进教科研水平不断提高

（1）健全和完善全校各层次的业务学习制度

建设一支引领学院科研发展的科研骨干团队，建成一个与时俱进

的学习型单位。学院全体教职工要在党的十九大精神指导下，认真学习全国教育大会文献，吃透习近平总书记的讲话精神，结合学院实际想办法、定制度、谋策略。

（2）充分发挥学院高等职业教育研究组织的作用

整合校内外专家对中共中央、国务院、教育部、人社部、河北省教育厅、河北省人社厅等部门发布的有关职业教育的文件进行全面研究。结合学院改革发展的实际，深入探索高等职业教育的办学规律，不断修订学院的办学定位和办学方向。通过广泛的宣讲和教育活动，不断提升全院上下的高职教育理念。

（3）健全和完善教科研管理制度

根据有关文件精神，结合学院实际情况，考虑学院发展阶段的特点，不断完善教科研管理的相关制度，让广大教职工能通过教科研的过程或结果有比较强烈的成就感，进而促进教科研活动的不断发展，进一步营造教科研的积极氛围，形成良性循环。

2. 全面提升师资水平

（1）优化师资队伍结构

进一步落实好学院出台的“高层次人才引进办法”，将重点专业急需的人才引进学校，留住人才；进一步落实好学院出台的“兼职教师管理办法”，将更多的企业一线专业技术人员聘为兼职教师。

（2）提高双师素质教师比例

进一步落实专业课教师到企业参加生产实践的办法，自筹专项资

金，完善相应制度，确保教师有意愿、很方便到企业参加生产实践，努力提高学院双师素质教师比例。

（3）加强对教师的培训培养工作

学院不断完善机构职责及分配，进一步关心教师的职业成长，努力按照教师的职业生涯成长规律，对教师成长提供政策、资金支持。自筹专项经费用于教师培训，鼓励教师参加各级各类的高职教育培训和转业培训，全面提升师资的教学水平。

（4）加强专业带头人及骨干教师在教师培养的积极作用

进一步发挥校内名师工作室的作用，加大对专业带头人和骨干教师的考核培养力度，全面提高学院的专业建设水平。

3. 进一步规范专业群布局

（1）认真研究行业结构

加大校企融合的工作力度，与行业专家一起，从职业需求方面，对行业结构进行深入研究，努力搞清楚行业的岗位结构。

（2）优化专业在专业系间的分布

根据专业的职业面向（岗位及岗位群），考虑达成人才培养目标的资源需求，合理调整专业在专业系间的分布，以期充分发挥教学资源的最佳效益，努力提高教学水平。

4. 加大数字化教学资源建设力度

（1）加快数字化专业课程资源建设

不断丰富数字化资源,即时更新,提供全方位的学习支持和服务。利用信息化平台为教师教学和学生自主学习创造便利条件,在使用智慧课堂上有所突破。制订相应政策,力促教师们根据自己的需要制作符合教学需求的数字化教学资源。

(2) 加强信息化学习和培训

专业技术人员通过学习、参与科研项目和学术交流等方式不断提高技术水平;根据新应用系统的情况进行专题培训,不断提高网站的应用效果;不定期举办培训班,使全体教职工及时了解和掌握信息技术的发展动态,增强教师应用网络信息的意识,不断提高全校教职工的信息技术应用水平。

5. 大力推进开放式办学, 加强国际合作

加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源,争取参与制订职业教育国际标准。努力开发国际通用的专业标准和课程体系,推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源,打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作,培养国际化技术技能人才,促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务,承接“走出去”中资企业海外员工教育培训,建设一批鲁班工坊,推动技术技能人才本土化。配合“走出去”企业开展员工教育培训、有教育部备案的中外合作办学项目或招收学历教育留学生。

聘请有关专家到校进行专题讲座和辅导,组织有关部门和人员到

先进的高职院校参观学习。加强学院与社会、行业、企业的沟通和联系，不断调整和完善学院办学的服务方向。加强与政府部门负责国际合作办学相关职能机构的联系，积极参加有关学会的相关活动，努力扩大国际合作规模。

八、附表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14396	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1	就业率	%	95.20	96.92
		2	月收入	元	3680	3810
		3	理工农医类专业相关度	%	94.84	88.32
		4	母校满意度	%	90	91
		5	自主创业比例	%	1	0
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	0

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14396	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	2830	2390	
		2	教书育人满意度	—			
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	5660	4870	
			满意度	%	100	100	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	5660	4780	
			满意度	%	100	100	
		3	课程教学满意度	—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	5660	4780	
			满意度	%	100	100	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	5660	4780	
			满意度	%	100	100	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	5660	4780	
			满意度	%	100	100	
		4	管理和服务工作满意度	—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	90	90	
			满意度	%	100	100	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	261	230	
			满意度	%	100	100	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	150	150	
			满意度	%	98	97.3	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	0.4	0.2	
		6	学生社团参与度	%	48	30	
		(1)	学生社团数	个		46	
			其中：科技社团数	个		1	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	1600	2500	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。
			其中：科技社团学生人数	人	75	54	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14396	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1	生师比	—	16.34	17.57
		2	双师素质专任教师比例	%	39.1	42.26
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.09	24.53
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	8331.4	9650.1
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	28.71	27.84
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	0.3
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0
		8	教学计划内课程总数	门	737	829
			其中：	线上开设课程数	门	0
			线上课程课均学生数	人	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
14 39 6	河北 轨道 运输 职业 技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
14396	河北轨道运输职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7039	7466	
			毕业生人数	人	2227	2270	
			其中：就业人数	人	2120	2200	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	498	421	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	341	246	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	462	344	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	368	267	
		2	技术服务到款额	万元	0	0	
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.65	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训服务	人日	68108	81343	
			其中：技术技能培训服务	人日	68108	81343	
			新型职业农民培训服务	人日	0	0	
			退役军人培训服务	人日	0	0	
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	485.1	1072.88	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）					
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ☐ ）地市属公办（ ☐ ） 县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☐ ）					

表 6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2018 年	2019 年
14396	河北轨道运输职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9713.6	10268.7
			其中：年生均财政专项经费	元	7803.1	8230.86
		2	教职员工额定编制数	人	340	340
			在岗教职员工总数	人	429	427
			其中：	专任教师总数	人	266
				专任教师年培训量	人日	2647
					3484	
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	0.24	0.19
		5	生均企业实习经费补贴	元	310.7	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	13.66	28.3
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	11370	8126
			年支付企业兼职教师课酬	元	419000	672800
			其中：财政专项补贴	元	0	0