



广东轻工职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

二〇一九年十二月



广东轻工职业技术学院
Guangdong Industry Polytechnic

办 学 思 想

植根岭南文化 传承职教精髓
锻造技能英才 创建高职名校

办 学 理 念

高素质为本 高技能为重
高就业导向 创新促发展

内容真实性责任声明（格式）

学校对 广东轻工职业技术学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：李坤建

2019年12月18日

目 录

1. 办学定位与规模	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 办学规模.....	3
1.3.1 招生计划与规模.....	3
1.3.2 师资结构与规模.....	6
1.3.3 专业结构与规模.....	7
1.4 生源分布.....	10
1.4.1 生源类别.....	10
1.4.2 生源地区.....	11
1.4.3 生源背景.....	11
1.5 生源质量.....	11
2. 学生培养与发展	13
2.1 立德树人.....	13
2.1.1 深化文化建设，提升育人能力.....	13
2.1.2 丰富校园文化活动，提升学生在校体验.....	15
2.1.3 加强社团品牌建设，积极弘扬社团文化.....	16
2.1.4 完善志愿服务，发扬奉献精神.....	20
2.2 就业质量.....	24
2.2.1 毕业生初次就业情况.....	24
2.2.2 毕业半年后就业情况.....	27
2.3 职业发展.....	30
2.4 自主创业.....	30
2.5 劳模精神.....	31
2.6 工匠精神.....	34
2.7 助学支持.....	34
2.7.1 社会资源助力.....	35
2.7.2 资助政策宣传.....	36
2.7.3 新疆学生帮扶.....	36

表 1 计分卡.....	37
表 2 学生反馈表.....	38
3. 教学改革与成效.....	43
3.1 教书育人.....	43
3.2 专业建设.....	44
3.2.1 建立了完善的专业建设制度保障体系.....	44
3.2.2 实施了专业群建设与专业优化.....	44
3.2.3 开展了高水平数字轻工专业集群建设.....	44
3.2.4 建立了专业预警动态调整机制.....	45
3.2.5 建立了专业评估与诊改机制.....	45
3.2.6 推进了课程建设与改革.....	45
3.2.7 推进了“1+X”复合型技术技能人才培养.....	47
3.3 产教融合.....	48
3.3.1 依托轻工职教集团，实施了与企业精准对接.....	48
3.3.2 依托政校行企产业联盟，服务区域社会经济发展.....	50
3.3.3 校企共建产业学院，探索了人才培养新模式.....	52
3.4 师资建设.....	53
3.4.1 教师数量充足、结构合理.....	53
3.4.2 高层次人才建设成效显著.....	54
3.4.3 完善了师德建设长效机制.....	58
3.4.4 创新性实施高职教育教师资格认证.....	58
3.4.5 建立了教师校企交替工作制度.....	59
3.4.6 着力打造教研能力强的“双师型”骨干教师队伍.....	59
3.4.7 建设一支技能过硬、相对稳定的兼职教师队伍.....	60
3.4.8 创新了教师考核评价激励机制.....	60
3.5 智慧校园.....	61
3.5.1 推进了信息化基础设施建设.....	61
3.5.2 提升了信息化系统建设水平.....	62
3.5.3 推进了信息化技术应用服务.....	65

3.6 教学资源.....	65
3.7 治理能力.....	67
3.7.1 强化政治建设，健全领导机制.....	67
3.7.2 优化管理机制，完善多元共治.....	68
3.7.3 完成资源整合，形成全新办学格局.....	68
3.8 创新发展.....	69
3.8.1 推进了学生综合素质教育模式改革.....	69
3.8.2 推进了“双创”人才培养模式改革.....	69
3.8.3 创新了产教融合协同育人模式.....	71
3.8.4 探索了海外职教基地建设.....	72
表 3 资源表.....	74
4. 社会服务与贡献.....	76
4.1 服务全面小康社会.....	79
4.1.1 推进党建与业务融合，推进继续教育工作机制改革.....	79
4.1.2 积极发展学历继续教育服务，搭建终身教育体系.....	80
4.1.3 致力社会职业培训服务，社会服务能力进一步提升.....	81
4.1.4 职教师资培训品牌影响力持续提升.....	83
4.1.5 发挥职业教育优势，推进培养新型职业农民.....	84
4.1.6 依托本校教学资源，持续推进社区服务教育.....	84
4.2 服务“一带一路”.....	86
4.2.1 建立海外技术技能培训中心.....	86
4.2.2 推进一带一路交流互访.....	87
4.2.3 推动专业服务龙头企业.....	90
4.3 服务中国制造 2025.....	91
4.3.1 开展了服务中小企业技术培训.....	91
4.3.2 开展了中外合作职业教育师资培训.....	92
4.3.3 助力院士团队工作站筹备.....	95
4.3.4 为企业提供技能人才和培训服务.....	95
4.3.5 中国设计服务中国制造.....	96

4.4 服务产业转型升级.....	98
4.4.1 产学研深度合作，助力孵化高新技术企业.....	98
4.4.2 建设工程中心，服务地方企业转型升级.....	99
4.4.3 传承与创新广东漆艺文化，共同推进产业建设.....	100
4.4.4 制定工艺标准，助力企业技术升级.....	101
4.4.5 发挥专业优势，助力保护古树名木.....	102
4.4.6 夯实工程中心建设，服务产业转型升级.....	103
4.4.7 开发羽绒新产品，助力企业新技术应用推广.....	103
4.4.8 废水处理提标，改造提升企业环保水平.....	104
4.4.9 深度产学研合作，促进医药产业发展.....	104
4.5 服务区域精准扶贫.....	106
4.5.1 实施“三下乡”爱心支教.....	106
4.5.2 线上线下宣传新能源汽车与节能环保.....	107
4.5.3“红”雁川行，文旅扶贫.....	107
4.5.4 帮扶专业建设，落实对口扶贫.....	107
4.5.5 实施教育扶贫，防范贫困代际传递.....	108
表 4 服务贡献表.....	112
5.政策支持与保障.....	118
5.1 政策支持.....	118
5.1.1 经费支持力度.....	118
5.1.2 上级政策支持.....	120
5.1.3 持续推进“263 强师工程”，启动教师发展“114”计划.....	120
5.2 职教项目.....	122
5.2.1 继续推进中-高-本-硕衔接，促进现代职业教育体系建设.....	122
5.2.2 实施重点项目建设，提高专业建设水平.....	123
5.2.3 继续加强协同育人中心建设，提高人才培养质量.....	123
5.2.4 推进教学改革研究，加强项目立管理与实施.....	123
5.3 质量诊改.....	124
5.3.1 诊改工作稳步推进，质量意识深入人心.....	124
5.3.2 智慧校园助力诊改，数据分析成效凸显.....	125

5.4 生均经费.....	126
表 5 落实政策表.....	127
6. 国际交流与合作.....	129
6.1 国际合作.....	129
6.1.1 中外合作办学项目稳中求进，专业品牌效应不断提高.....	129
6.1.2 来华留学生学历教育日益完善，国外人员培训质量提升.....	130
6.1.3 高质引进国际资源，积极开展轻工专业国际标准研发.....	132
6.2 港澳台合作.....	134
6.2.1 粤港澳师生交流和人才培养合作增强.....	134
6.2.2 建立粤港澳职教交流平台，推进大湾区职教合作发展.....	135
6.2.3 与台湾地区合作交流进一步加强.....	138
6.3“一带一路”合作.....	139
6.3.1 探索建设“一分校五中心六基地”，阶段性成果显著.....	139
6.3.2 引领广东省“一带一路”职教联盟开展对外合作取得成效.....	141
6.3.3 对接中外职教联盟，借力平台开展“一带一路”交流合作.....	142
表 6 国际影响表.....	143
7. 面临挑战与展望.....	145
7.1 面临挑战.....	145
7.1.1 轻工业转型升级对高职人才培养的挑战.....	145
7.1.2 国际化发展潮流对高职办学品质的挑战.....	146
7.1.3“信息化+”对高职教育教学的挑战.....	146
7.1.4 扩容提质对学校人才培养与院校治理的挑战.....	146
7.2 未来展望.....	147
7.2.1 对接区域产业需求，构建高水平数字轻工专业集群.....	147
7.2.2 以国际品质引领为目标，大力拓展和深化国际化发展.....	148
7.2.3 满足个性化学习需求，深化“信息化+教育教学”.....	148
7.2.4 推进分类人才培养工作，持续提高教育教学质量.....	149
附件 1 有关质量指标（2020）.....	150

图表目录

图 1-1 本校 2018/2019 学年各专业大类在校生人数所占比例.....	8
图 2-1 多功能文化食堂一角.....	14
图 2-2 学生们在书吧学习.....	14
图 2-3 学生在实训室锻炼专业技能.....	15
图 2-4 学生公寓五栋一楼上善书斋.....	22
图 2-5 中央戏剧学院来我校表演《桃花扇》.....	23
图 2-6 副校长林润惠教授为我校“青马”班讲述校史，传递校友正能量....	24
图 2-7 近三年毕业生初次就业率情况.....	25
图 2-8 近三年毕业生初次就业对口率情况.....	25
图 2-9 近三年毕业生初次就业平均月收入情况.....	26
图 2-10 2019 届毕业生就业区域分布情况.....	26
图 2-11 2019 届毕业生就业企业分布情况.....	27
图 2-12 近四届毕业生工作与专业相关度趋势.....	28
图 2-13 近四届毕业生半年后收入趋势.....	28
图 2-14 近四届毕业生就业现状满意度趋势.....	29
图 2-15 近四届毕业生职业期待吻合度趋势.....	29
图 2-16 情聚甘孜实践队员免费小家电维修.....	32
图 2-17 “轻”爱“黔”行实践队在贵定县领略中国农产品大数据中心留影..	33
图 2-18 劳育课程——学生清扫校园.....	33
图 2-19 化工生产技术赛项国赛现场.....	34
图 3-1 学校近两学年理论和实践课程学时数.....	46
图 3-2 学校近两学年理论和实践课程学时占总学时的比例.....	46
图 3-3 学校国家精品课程建设情况.....	47
图 3-4 企业融合参与学校质量监控特色模式.....	49
图 3-5 集团院校与行业协会共同开展调研报告验收.....	50
图 3-6 南海职教政校行企协同创新联盟交流会.....	51
图 3-7 广东轻工化妆品产业学院签约仪式.....	53
图 3-8 专任教师情况.....	54

图 3-9 院士工作室揭牌仪式.....	57
图 3-10 学校授牌建设一批创新创业导师工作室.....	58
图 3-11 《广东轻工职业技术学院智慧校园 3.0》项目.....	65
图 3-12 近两学年轻工教育在线资源及实时数据截图.....	67
图 3-13 垃圾分类智能系统.....	69
图 3-14“1365”多元协同育人模式.....	72
图 3-15 “四方参与、五步实施”的专业质量监控体系.....	72
图 3-16 2019 年我校澳大利亚昆士兰科技学院海外教学基地揭牌.....	74
图 4-1 学历提升自学考试报读人数统计.....	81
图 4-2 专插本招生人数统计分析.....	81
图 4-3 2018/2019 学年开展各级各类社会培训结构图(人日).....	83
图 4-4 纸文化、防伪技术科普团队开展科普宣传进校园活动.....	85
图 4-5 第四届公益创投活动中 8 个优秀公益创投项目获表彰.....	86
图 4-6 在马来西亚 PCI 公司建立技术技能培训中心.....	86
图 4-7 轻化工技术学院学生在马来西亚 PCI 公司进行技术技能培训.....	87
图 4-8 我校汽车学院师生赴马来西亚汽车大学学习访问.....	87
图 4-9 留学生在聆听老师对精密制造产品制作原理的讲解.....	88
图 4-10 国际学生参观 3D 打印产品.....	88
图 4-11 留学生在广州市新堡声音响设备有限公司参观留影.....	89
图 4-12 留学生们在体验影动力公司的 4D 影院.....	90
图 4-13 共建环境监测与控制专业服务企业.....	91
图 4-14 考察广东贝源检测技术股份有限公司.....	91
图 4-15 玖龙班学员合影.....	92
图 4-16 德国职业教育 AHK 机电类专业教学标准和教学能力国培班.....	93
图 4-17 工业互联网“双师型”教师培养培训基地揭牌.....	94
图 4-18 环境健康风险管控技术国家骨干教师培训.....	94
图 4-19 中国工程院朵英贤院士团队到访我校机电学院.....	95
图 4-20 为南海一汽大众员工提供专场汽车智能驾驶技术培训.....	96
图 4-21 《K 歌陪伴音响》获人本造物（广州）产品设计有限公司采用.....	97

图 4-22 《手持搅拌机设计》获广州维博产品设计有限公司采用.....	97
图 4-23 智能型理疗仪.....	97
图 4-24 游戏《武魂佛山》界面.....	98
图 4-25 助力广州永和电子有限公司荣获高新技术企业证书.....	99
图 4-26 佛山市工程中心立项批准文件.....	100
图 4-27 广东漆艺文化的传承与创新活动.....	101
图 4-28 我校毛瑞教授负责制定《陶瓷大板施工技术规程》团体标准.....	101
图 4-29 我校毛瑞教授负责制定人社部《陶瓷原料准备工》标准.....	102
图 4-30 古树名木保护团队.....	103
图 4-31 黎彧教授成果获第 10 届国际发明展览会金奖.....	104
图 4-32 广州市香益香料有限公司的废水处理工艺提标改造.....	104
图 4-33 产学研合作为企业产生经济效益.....	105
图 4-34 与佛山南海北沙中药饮片厂开展产学研合作.....	105
图 4-35 在双圳小学开展爱心义教.....	106
图 4-36 “红”雁川行文旅扶贫团队走进四川甘孜.....	107
图 4-37 汕头职业技术学院教师到我校学习提升.....	108
图 4-38 我校学生在广东省立中山图书馆服务残疾人.....	110
图 4-39 艺术学院师生赴新加坡南洋理工学院交流访问.....	111
图 4-40 与全球最大椰子产业集团印尼三务集团举行签约.....	112
图 5-1 2018 年办学经费收入结构图.....	118
图 5-2 2018 年办学经费支出结构图.....	119
图 5-3 教师队伍建设“263 计划”.....	121
图 5-4 学校诊改工作专题会议.....	125
图 5-5 学校五层面数据分析.....	126
图 6-1 商务英语项目教学管理对接表.....	129
图 6-2 丰富多彩的国际学生年度文艺汇演.....	132
图 6-3 亚洲 e 大学课程合作研讨会.....	133
图 6-4 学生在内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛中获奖.....	135
图 6-5 学校牵头成立粤港澳数字创意职业教育产教联盟.....	136

图 6-6 我校财贸学院发起并成立粤港澳大湾区产业发展研究中心.....	138
图 6-7 学生参加第二届海峡两岸产业核心素养（创新电子）大赛.....	139
图 6-8 轻化工技术学院学生在卡塔尔香港企业实习.....	141
图 6-9 我校牵头举办广东省“一带一路”职教联盟 2018 年年度活动.....	142
图 6-10 校党委副书记周炳全参加 2018 亚洲教育论坛圆桌会议论坛.....	143

表 1-1 2018-2019 学年基本办学条件改善情况.....	2
表 1-2 2019 年学校普通招生情况表.....	4
表 1-3 2019 年学校省外普通招生情况表.....	4
表 1-4 本校 2018/2019 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况.....	8
表 1-5 2019 级新生生源类别情况.....	11
表 1-6 近三年普通高考招生文、理科分数线.....	12
表 1-7 近三年依据学考招生文、理科分数线.....	12
表 2-1 校园文化活动开展情况.....	16
表 2-2 社团基本情况统计表.....	17
表 2-3 红十字活动开展情况统计.....	20
表 2-4 我校奖助贷规模.....	35
表 3-1 学校培养的国家级、省级高层次人才情况.....	56
表 3-2 信息化基础设施情况统计.....	61
表 3-3 智慧校园现有应用系统统计.....	62
表 3-4 近两学年国家级专业教学资源库资源情况.....	66
表 3-5 教学数字资源情况统计.....	67
表 4-1 近两年我校科研与技术服务成果一览表.....	76
表 4-2 2018/2019 学年开展社会培训一览表.....	82
表 4-3 2018/2019 学年开展各级各类社会培训人日.....	82
表 4-4 年度非学历培训服务到款到款额统计表.....	83
表 5-1 近四年我校实施中-高-本衔接培养人才情况.....	122
表 5-2 近两年办学经费收入及开支结构图.....	127

表 6-1 广东轻工职业技术学院国际学生(学历教育)管理规章制度表.....	130
表 6-2 近三年继续教育学院短期国际语言生数据表.....	131

案列目录

典型案例 1-1 精准施策、靶向发力，做好高职扩招工作.....	6
典型案例 2-1 开展文化育人“145”工程，实现全方位文化育人.....	21
典型案例 2-2 大戏如梦——“粤剧进校园”.....	22
典型案例 2-3 讲校史、学校史系列活动.....	23
典型案例 2-4 领略中国“轻”爱“黔”行 助力乡村振兴.....	32
典型案例 3-1“五参与两标准两提升”，企业融合参与学校质量监控.....	48
典型案例 3-2 与职教集团行业协会共研产业发展与人才需求.....	49
典型案例 3-3 南海职教政校行企协同创新联盟交流会.....	50
典型案例 3-4 校企共建化妆品产业学院.....	52
典型案例 3-5 推进基于大数据的教育治理模式变革.....	64
典型案例 4-1 携手省立中山图书馆，促进残健共融的志愿服务.....	110
典型案例 4-2 艺术学院师生与新加坡南洋理工学院交流访问.....	110
典型案例 4-3 共建国际化“广轻-三务椰子综合开发中心”	111
典型案例 6-1 国际学生文艺汇演提升校园文化建设.....	131
典型案例 6-2 粤港澳大湾区产业发展研究中心助推区域经济发展.....	137
典型案例 6-3 轻化学院在卡塔尔多哈建立“大学生实习基地”	140

广东轻工职业技术学院是国家示范性高等职业院校,全国“双高”高职院校建设单位,广东省一流高职建设院校,广东省优质高职院校。其前身追溯于1933年创建的“广东省立第一职业学校”,至今已有85年职业教育历史,1999年3月,经教育部批准升格为普通高等职业院校。学校秉承“德能兼备,学以成之”的校训思想和“植根岭南文化、传承职教精髓、锻造技能英才、创建高职名校”办学思想,坚持“高素质为本、高技能为重、高就业导向、创新促发展”的办学理念,传承“自强、敬业、求实、创新”的广轻精神,累计培养了20多万优秀毕业生,遍布五洲30国,成为国家栋梁、行业精英。

1. 办学定位与规模

1.1 办学定位

“十三五”期间,学校实施“人才强校,创新强校,特色强校,质量强校”发展战略,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针,认真落实立德树人根本任务,遵循职业教育规律,牢牢把握高等职业教育发展方向,坚持“立足珠三角,对接珠江西岸先进制造业产业集群和广州现代服务业产业集群,培养生产、建设、服务和管理一线高素质技术技能人才,促进粤港澳大湾区经济社会发展”的办学定位。近年来,学校在轻工特色、创新特色、文化特色三方面形成合力,不断提升学校核心竞争力和人才培养水平,努力把学校建成“中国特色、世界一流”高

水平高职学校，成为高职院校治理的标准与典范，成为高素质技术技能型人才培养的典范。

1.2 办学条件

2019 年，围绕“创新强校工程”及一流高职院校建设，学校不断加大办学投入，办学条件持续改善。学校现有全日制在校生 21495 余人，拥有广州和南海两个校区，校园总面积 1700 多亩（其中，广州校区 218 亩，为“大文科校区”主要面向广州现代服务业；南海校区 1500 亩，为“大工科校区”主要面向珠江西岸高端制造业），生均占地面积 59.04 平方米；校舍建筑面积 42.7 万平方米（其中，教学科研实训用房近 20 万平方米，图书馆 3 万多平方米，学生公寓 16 万多平方米），学校建有 56 个校内实践教学基地，903 个校外实训实习基地，实践教学工位数 26021 个；学校图书馆拥有藏书 162 万册，电子图书 210 万册，生均纸质图书 80.07 册，生均电子图书 103.7 册；学校无线网络全覆盖，网络信息点数近 3 万个；固定资产总值近 16 亿元，其中教学仪器设备总值 2 亿多元，生均教学科研仪器设备值 12258.87 元。

表 1-1 2018-2019 学年基本办学条件改善情况

序号	指标名称	2019 年	2018 年	合格指标
1	生师比	16.16	16.96	18
2	研究生学位教师占专任教师建设比例（%）	81.14	80.69	15
3	生均教学行政用房（m ² /生）	10.79	10.54	14
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	12258.87	10150.71	4000

5	生均图书（册/生）	80.07	77.35	80
6	具有高级职称教师占专任教师建设比例（%）	44.44	42.41	15
7	生均占地面积（m ² /生）	59.04	57.44	59
8	生均宿舍面积（m ² /生）	8.34	8.23	6.50
9	百名学生配教学用计算机数（台）	46.67	43.07	10
10	新增科研仪器设备所占比例（%）	27.12	36.73	10.00
11	生均年进书量（册）	2.06	2.13	2

1.3 办学规模

1.3.1 招生计划与规模

2019 年，学校积极贯彻国务院扩大高职招生工作要求,全面落实教育部、省教育厅、省招办关于深化考试招生制度改革的实施意见，继续深化分类考试招生改革，优化生源结构，实施精准招生宣传，充分挖掘潜力，扩大招生规模，招生计划、录取人数、生源质量均居省内高职院校前列。计划招生 11260 人（含高职扩招计划 1260 人），较 2018 年增加招生计划 2534 人；共录取新生 11261 人（含高职扩招录取 1266 人），实际录取较 2018 年增加 2580 人；报到新生 8332 人（高职扩招新生 1226 人，在 2020 年 3 月报到），录取人数和新生报到数均为历年最高。

(1)普通招生规模

2019 年学校在全国 20 个省份招生，普通全日制招生计划 10000 人，实际录取 9995 人，报到新生 8332 人，报到率 83.36%，在全省高职院校报到率普遍大幅下降的情况下基本保持稳定。

表 1-2 2019 年学校普通招生情况表

招生方式	考生来源	计划数	录取数	报到数	报到率
普通高考招生	普通类	4231	4227	3346	79.16%
	美术类	1382	1382	1007	72.87%
依据学考招生	普通类	1560	1560	1265	81.09%
	美术类	371	371	352	94.88%
自主招生	高中生	539	539	520	96.47%
	中职生	189	189	180	95.24%
	学徒制	212	212	203	95.75%
中职获奖免试	中职生	17	17	17	100.00%
3+证书招生	中职生	912	912	884	96.93%
	新疆班	58	58	54	93.10%
三二分段招生	中职生	499	499	475	95.19%
新疆预科班	高中生	30	29	29	100.00%
合 计		10000	9995	8332	83.36%

2019 年，学校在省外 19 个省份开展招生，招生计划 947 人，其中中西部协作计划 690 人，新疆预科协作计划 30 人，实际录取 942 人，报到 845 人，报到率 89.70%。

表 1-3 2019 年学校省外普通招生情况表

序号	省份	招生计划	实际录取	实际报到	报到率
1	安徽	120	119	106	89.08%
2	福建	30	30	27	90.00%
3	甘肃	80	79	71	89.87%
4	广西	60	60	48	80.00%
5	贵州	80	80	63	78.75%
6	海南	20	20	17	85.00%

7	河南	150	150	145	96.67%
8	湖北	40	41	39	95.12%
9	湖南	30	30	23	76.67%
10	江苏	6	6	6	100.00%
11	江西	30	30	28	93.33%
12	山东	5	5	5	100.00%
13	山西	100	96	91	94.79%
14	陕西	10	10	10	100.00%
15	四川	45	45	42	93.33%
16	新疆	50	50	46	92.00%
17	云南	65	65	57	87.69%
18	浙江	6	6	4	66.67%
19	重庆	20	20	17	85.00%
合计		947	942	845	89.70%

学校分别与华南师范大学英语、网络工程专业，韩山师范学院食品科学与工程、生物技术专业，肇庆学院化学专业开展“高本衔接三二分段”联合培养项目，招生计划 250 人，录取 250 人，报到 194 人；学校与广东第二师范学院食品质量与安全开展四年制应用型本科人才培养项目，招生计划 100 人，录取 100 人，报到 95 人。

（2）高职扩招规模

2019 年学校积极响应国家政策，按照广东省高职扩招工作部署和具体要求，实施高技能人才学历提升、退役军人学历提升及现代学徒制试点招生，招生计划 1260 人，实际录取 1266 人，超额完成扩招任务。其中高技能人才学历提升录取 1165 人、退役军人学历提升录取 57 人，现代学徒制试点录取 44 人，该部分新生将于明年 3 月份报

到。

典型案例 1-1 精准施策、靶向发力，做好高职扩招工作

高职扩招百万是党中央、国务院立足经济社会发展大局做出的重大决策。学校积极响应国家政策，按照广东省高职扩招工作部署和具体要求，顺利完成高职扩招任务，实际扩招人数 2266 人，比 2018 年增长 31%，其中，普通高中毕业生 458 人，中职毕业生 542 人，社会考生 1266 人。主要做法如下：

以“高站位”抓落实：成立由学校党委书记、校长挂帅的“高职扩招工作领导小组”和“高技能人才学历提升计划专项人才培养工作领导小组”，并专设由分管校领导牵头的工作团队，高效推进资源挖潜、宣传发动、考核录取、培养方案设计等工作。

以“深服务”促成效：减免学费（幅度近 50%）、广泛宣传（期间累计动员宣传人员 2 万余人次，传播招生信息 15 万余条，校园招生网浏览量达到 5 万余次）、阳光招录、送考上门。学校的一系列服务措施受到珠海格力电器、广东农垦燕岭大厦等企业的赞许和员工的欢迎。

以“精设计”保质量：对接产业精准、配置资源精心、差异培养精密、学习认定精致、管理服务精实。

1.3.2 师资结构与规模

学校现有教职工 1200 余人，其中高级职称教师 400 余人（二级教授 9 人），珠江学者 9 人，“双师”素质教师 700 余人；国务院特

殊津贴专家 2 人，全国模范教师 2 人，国家级教学名师 2 人，国家级教学团队 2 个，国家“万人计划”教学名师 1 人，全国技术能手 2 人，全国青年岗位能手 1 人，全国高校思想政治理论课教师影响力人物 2 人，全国轻工行业先进工作者 1 人，中国轻工职业教育教学名师 1 人，全国辅导员年度人物 1 名，广东省高校“千百十工程”国家级培养对象 2 人，南粤优秀教师 11 人，南粤优秀教育工作者 4 人，广东省“特支计划”教学名师、广东省教学名师、专业领军人才等名师专家近 70 人。建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到 1:1 以上。学校在广东省高职院校教师队伍建设考核中连续三年排名第一。

1.3.3 专业结构与规模

学校共设置 85 个专业，覆盖 15 个专业大类。在校生规模最大的五个专业大类依次为：文化艺术大类（20.58%）、电子信息大类（16.45%）、财经商贸大类（14.51%）、装备制造大类（12.42%）、食品药品与粮食大类（7.13%）。学校现有国家级示范专业 4 个、全国职业院校旅游类示范专业点 1 个、央财支持重点建设专业 2 个、IET 认证专业 1 个，省级重点专业 5 个，省级品牌专业 12 个，省一流高职建设高水平建设专业 9 个，校“十三五”规划重点建设主干专业 39 个，重点专业数约占全校专业总数的 49.4%，覆盖到学校各二级学院。

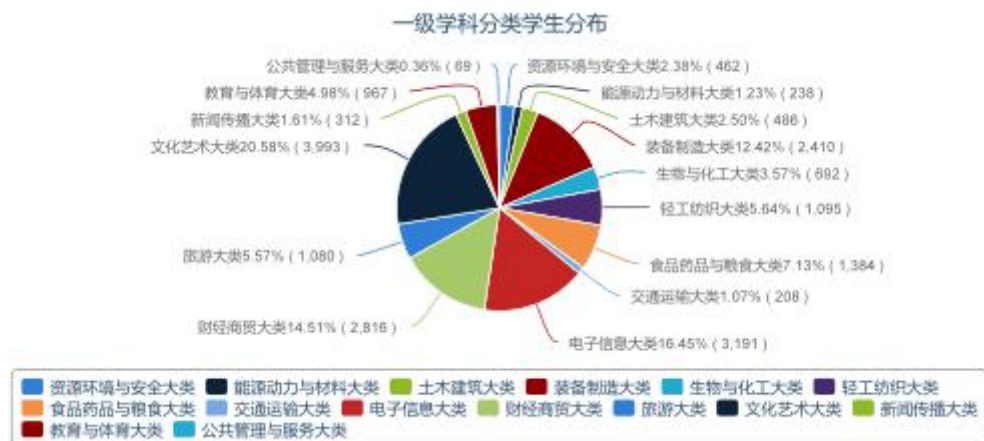


图 1-1 本校 2018/2019 学年各专业大类在校生人数所占比例

表 1-4 本校 2018/2019 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类名称	设置专业数量（个）	专业名称	面向行业/产业
交通运输大类	1	汽车运用与维修技术	汽车服务业
生物与化工大类	5	食品生物技术	轻工食品、轻化工
		化工生物技术	
		药品生物技术	
		精细化工技术	
		工业分析技术	
能源动力与材料大类	1	建筑装饰材料技术	轻化工
土木建筑大类	4	房地产经营与管理	金融业、商务服务业、文化创意产业、汽车服务业
		供热通风与空调工程技术	
		建筑智能化工程技术	
		园林工程技术	
装备制造大类	11	机械设计与制造	轻工机械、汽车服务业
		机械制造与自动化	
		数控技术	
		材料成型与控制技术	
		模具设计与制造	
		制冷与空调技术	
		机电一体化技术	
		电气自动化技术	
		工业机器人技术	
		汽车制造与装配技术	

		汽车电子技术	
电子信息大类	14	应用电子技术	信息服务业、电子信息业
		智能终端技术与应用	
		汽车智能技术	
		声像工程技术	
		光电技术应用	
		计算机应用技术	
		计算机网络技术	
		计算机信息管理	
		软件技术	
		数字媒体应用技术	
		大数据技术与应用	
		通信技术	
		移动通信技术	
		通信工程设计与监理	
资源环境与安全大类	2	环境监测与控制技术	环保类
		环境工程技术	
轻工纺织大类	7	高分子材料加工技术	轻工食品、纺织服装类、包装印刷业、
		制浆造纸技术	
		化妆品技术	
		包装策划与设计	
		包装设备应用技术	
		数字图文信息技术	
		印刷设备应用技术	
财经商贸大类	11	资产评估与管理	金融业、商务服务业、物流业
		证券与期货	
		财务管理	
		会计	
		国际经济与贸易	
		经济信息管理	
		商检技术	
		市场营销	
		汽车营销与服务	
		电子商务	
		物流管理	
旅游大类	3	旅游管理	旅游业、会展业
		酒店管理	

		会展策划与管理	
公共管理与服务大类	2	社会工作	公共管理、社会工作
		社区管理与服务	
文化艺术大类	10	艺术设计	商务服务、外包服务
		视觉传播设计与制作	
		广告设计与制作	
		数字媒体艺术设计	
		产品艺术设计	
		服装与服饰设计	
		展示艺术设计	
		环境艺术设计	
		首饰设计与工艺	
		游戏设计	
新闻传播大类	3	出版商务	文化创意产业
		数字出版	
		影视动画	
食品药品与粮食大类	6	食品加工技术	轻工食品、健康服务
		食品营养与检测	
		药品生产技术	
		药品经营与管理	
		保健品开发与管理	
		化妆品经营与管理	
教育与体育大类	5	商务英语	教育行业、办事人员
		应用英语	
		商务日语	
		应用德语	
		文秘	
总计	85		

数据来源：学校统计

1.4 生源分布

1.4.1 生源类别

学校 2019 级新生由普通高中生和中职生组成，其中普通高中生占 80.59%（2018 年为 86.13%），中职生占 19.41%（2018 年 13.87%），

中职生比例较 2018 年大幅提升，生源结构分布更加合理。

表 1-5 2019 级新生生源类别情况

招生方式	生源类别	计划数	录取数	报到数	报到率	在校生所占比例
普通高考招生	高中生	5613	5609	4353	77.61%	54.21%
依据学考招生	高中生	1931	1931	1617	83.74%	18.41%
自主招生	高中生	744	744	716	96.24%	11.75%
新疆预科班转入	高中生	30	29	29	100.00%	0.31%
自主招生	中职生	196	196	187	95.41%	1.16%
中职获奖免试	中职生	17	17	17	100.00%	0.10%
3+证书招生	中职生	912	912	884	96.93%	7.47%
3+证书新疆生	中职生	58	58	54	93.10%	0.47%
三二分段招生	中职生	499	499	475	95.19%	6.11%
合 计		10000	9995	8332	83.36%	100.00%

1.4.2 生源地区

学校 2019 级新生中，89.86%来自广东省，10.14%来自省外，44.07%来自珠三角地区，11.61%来自广州市，8.64%来自佛山市。

1.4.3 生源背景

学校 2019 级新生中，59.79%来自农村，40.21%来自城市，可知我校主要生源来自农村。

1.5 生源质量

近年来，学校全面对标新时代党对职业教育发展的新要求，坚持走高质量发展战略，在国内外享有良好的社会声誉，广受社会、考生和家长的青睐，生源质量稳步提升。

2019 年，学校普通高考招生和依据学业水平考试成绩招生（简

称依据学考招生)均保持稳步提升的势头,录取分数线位居全省高职院校前列,其中普通高考招生文科、理科、美术类平均分分别达 474 分、398 分、469 分,均远超本科控制线。充分体现了学校生源不仅充足,而且质量很高。

表 1-6 近三年普通高考招生文、理科分数线

招生年份	招生科类	录取线	录取平均分	专科控制线	本科控制线
2017 年	文科	451	461	210	418
	理科	378	397	200	360
2018 年	文科	461	480	215	443
	理科	364	387	205	376
2019 年	文科	458	474	170	455
	理科	385	398	160	390

表 1-7 近三年依据学考招生文、理科分数线

招生年份	招生科类	录取线	录取平均分	专科控制线
2017 年	文科	228	246	150
	理科	207	232	145
2018 年	文科	246	251	170
	理科	228	235	150
2019 年	文科	249	253	120
	理科	228	236	120

2. 学生培养与发展

2.1 立德树人

2.1.1 深化文化建设，提升育人能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，构建“党建文化、思政文化、传统文化、专业文化”贯穿整个学生社区管理服务的教育体系；落实文化育人工程进社区、进宿舍、进食堂、进教室、进实训室；进一步拓展了文化食堂多功能空间，将思想政治教育内容和中华优秀传统文化融入到文化食堂的环境建设中去，促使文化食堂成为学校落实素质教育的有效平台，形成具有广轻特色的校园文化，切实提升育人成效；通过“互联网+垃圾分类智能管理系统”将后勤的垃圾处理与学生素质教育结合起来，依托管理系统大数据统计和分析，构建一个体验式、激励式的实践育人平台；为学校建设“政校行企全资源、校内校外全方位、课内课外全过程、教师教辅全动员、线上线下全覆盖”一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局提供坚实的基础。



图 2-1 多功能文化食堂一角



图 2-2 学生们在书吧学习



图 2-3 学生在实训室锻炼专业技能

2.1.2 丰富校园文化活动，提升学生在校体验

本年度开展了许多丰富多彩的校园文化和思想引领活动，围绕学术科技节、文体艺术节等系列项目开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动，如从 2016 年开始开展的校园合唱比赛、轻院演说家、美食大赛等各式各样的校园文化活动，以及我校邀请原副校长林润惠教授等专家学者进行思想引领，如：灯塔工程、与信仰对话等方面的讲座。

表 2-1 校园文化活动开展情况

序号	时间	活动名称	参与人数
1	2019. 1. 2	“诵读十九大，‘宪’在出发”朗诵比赛	800
2	2019. 1. 4	轻院演说家	500
3	2019. 3. 7	女生节系列活动	8000
4	2019. 1. 12	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	2900
5	2019. 5. 1	第三届诗词大会	500
6	2019. 5. 14	第十一届大学生中文辩论赛	800
7	2019. 5. 14	2019 年度“轻工杯”篮球赛	1000
8	2019. 5. 11	轻院达人秀	1000
9	2019. 5. 16	海报设计大赛	1000
10	2019. 5. 18	微视频设计大赛	1500
11	2019. 5. 4	五四晚会	800
12	2019. 5. 25	美食大赛	1500
13	2019. 6. 14	校大学生艺术团汇演	1000
14	2019. 7. 13-19	大学生暑期“三下乡”社会实践活动	53
15	2019. 9. 25	第 22 届推普周宣传实践活动大赛	2000
16	2019. 11. 10	迎新晚会	8000
17	2019. 12. 14	十大歌手	1500
18	2019. 11. 23	主持人大赛	800
19	2019. 11. 24	舞蹈大赛	800

2.1.3 加强社团品牌建设，积极弘扬社团文化

目前我校两校区共有思想政治类、专业技能类、创新创业类、文

化艺术类、体育健身类、志愿公益类、职业发展类等七大类别、学生社团 109 个，注册社员近 9500 人。学生社团组织已经成为加强校园文化精神建设，丰富校园社团文化，大力弘扬“文化育人”理念，营造清新高雅、健康文明的校园文化氛围的重要力量。

经过多年的积累，我校已经培育出一大批以传承中华优秀传统文化为己任的品牌社团，如精义醒狮协会在 2019 年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛一举夺得传统南狮女单狮第一名、群狮第二名、南单狮第三名的好成绩。

表 2-2 社团基本情况统计表

序号	社团类别	社团名称	社团人数
广州校区			
1	思想政治类	轻院国学社	60
2		轻习社	43
3		习近平新时代中国特色社会主义思想研究协会	56
4	专业技能类	心晴协会	97
5		读者协会	58
6		ERP 协会	77
7		技能大赛 ITMC 协会	34
8		导游技能提升协会	81
9		电子商务协会	52
10		市场营销协会	21
11		樱花日语协会	56
12		金融协会	49
13		英语协会	153
14	创新创业类	空间艺术设计协会	86
15		产品艺术设计协会	108
16		视觉传媒协会	75
17		财务协会	23
18		大学生创业协会	70
19		创 E 协会	18

20		天山社	35
21	文化艺术类	翰阳书画协会	141
22		激越话剧社	40
23		棋艺协会	93
24		轻风文学社	37
25		壹柒潮流联盟协会	59
26		翹楚民间艺术协会	92
27		oversoul 魔术协会	55
28		NightFly 街舞社	160
29		自由天空动漫协会	65
30		漆艺文化传习社	50
31		诗乐协会	77
32		广府文化协会	40
33		壹贰礼仪协会	28
34		Future 电子音乐协会	98
35		清韵粤剧协会	32
36	体育健身类	聚龙武术协会	40
37		天壹跆拳道协会	57
38		瑜伽协会	191
39		篮球协会	52
40		轻翼羽毛球协会	82
41		弘博乒乓球协会	62
42	志愿公益类	轻绿环保协会	28
南海校区			
1	传统文化艺术类	轻院国学协会	74
2		轻风文学社	54
3		翰阳书画协会	192
4		激越话剧协会	18
5		棋艺协会	147
6		翹楚民间艺术协会	124
7		茶文化协会	125
8		清韵粤剧协会	33
9		盞鬼粤语协会	45
10		花缘协会	82
11		精义醒狮协会	87
12		聚龙武术协会	205
13		龙舟协会	139
14		广轻烘焙创研学会	183
15		精雕创新协会	47
16		传统食品传承与创新协会	95

17	创新创业类	大学生创业协会	112
18		社会实践协会	113
19	思想政治类	心理协会	106
20		读者协会	131
21		马克思主义协会	52
22		广轻国防与安全文化推广协会	41
23		习近平新时代中国特色社会主义思想研 究协会	61
24	体育健身类	Free show 轮滑协会	97
25		ZWTZ 定向越野协会	64
26		飞翔排球协会	56
27		弘博乒乓球协会	189
28		活力 TD 网球协会	85
29		毽舞飞扬协会	74
30		篮球协会	225
31		绿茵足球协会	67
32		轻翼羽毛球协会	285
33		天壹跆拳道协会	77
34		瑜伽协会	99
35		轻骑自行车协会	36
36		凯瑞电子竞技协会	145
37		广轻匹克球协会	64
38		桌艺台球协会	61
39	文化艺术类	oversoul 魔术协会	136
40		飞扬吉他协会	173
41		尤克里里协会	71
42		自由天空动漫协会	64
43		摄影与影视鉴赏协会	75
44		业余歌唱协会	189
45		May Kpop 韩舞协会	104
46		FUTURE 电子音乐协会	20
47		Shadow Music 协会	34
48		NF 街舞协会	180
49	志愿公益类	广轻伴侣动物保护协会	63
50		感恩助学协会	35
51		广轻蓝信封协会	21
52		大学生校园服务协会	38
53		轻绿环保协会	57
54	职业发展类	策划协会	17
55		言鼎口才协会	70
56		大学生就业与职业生涯发展协会	56
57	专业技能类	美之约化妆品协会	252

58		旅游协会	36
59		电子协会	99
60		E 度空间计算机协会	66
61		应用数学协会	67
62		樱花日语协会	155
63		英语协会	511
64		科学技术协会	26
65		广轻生化创研协会	32
66		数字出版协会	34
67		传薪纸文化协会	66
	总计	109 个社团，成员 9468 人	

2.1.4 完善志愿服务，发扬奉献精神

2019 年，我校青年志愿者总队将一些品牌活动传承发展和不断改进完善，组织志愿者活动逾 100 场。其中，红十字会活动参与度达 6346 人次，无偿献血人数 2538 人。

表 2-3 红十字活动开展情况统计

序号	活动时间	活动名称	活动地点	参与人数
南海红十字会				
1	2018.10.30	献血讲座	教学楼	250
2	2018.11.04	无偿献血活动	二饭一草坪处	460
3	2018.11.12	第一届“知艾防艾，健康校园”预防艾滋病海报设计大赛	线上	50
4	2018.12.10	无偿献血活动	二饭一草坪处	500
5	2019.01.05	无偿献血活动	二饭一草坪处	200
6	2019.03.19	世界防治结核病宣传	一饭三门口	350
7	2019.03.24	无偿献血活动	二饭一草坪处	400
8	2019.03.31	应急救护培训大讲堂	教学楼 4101	250
9	2019.05.07	世界红十字日——爱心相伴，“救”在身边	一饭三门口、二饭一草坪处	400
10	2019.05.19	无偿献血活动	二饭一草坪处	250
11	2019.06.23	无偿献血活动	二饭一草坪处	200
12	2019.10.27	应急救护培训	教学楼	150
13	2019.11.10	无偿献血活动	二饭一草坪处	560

14	2019. 11. 10	第二届“知艾防艾，健康校园”预防艾滋病海报设计大赛	线上	60
15	2019. 11. 15	防艾沙龙活动	第一饭堂四楼	50
16	2019. 12. 03	防艾检测活动	男生宿舍 41-42 架空层	500
序号	时间	活动名称	活动地址	参与人数
广州红十字会				
1	2019. 3. 23	献血活动	四栋楼下小广场	161 人
2	2019. 4. 2	预防肺结核宣传活动	四栋楼下小广场	100 人
3	2019. 4. 23	献血活动	四栋楼下小广场	136 人
4	2019. 4-5	轻工杯篮球赛执勤	篮球场	12 人
5	2019. 5. 8	世界红十字日宣传活动	新饭堂门口	100 人
6	2019. 5. 28	献血活动	四栋楼下小广场	67 人
7	2019. 6. 11	献血活动	四栋楼下小广场	139 人
8	2019. 9. 21	新生迎新	校门口、医务室	8 人
9	2019. 9. 24	献血活动	四栋楼下小广场	149 人
10	2019. 9. 27	新生体检	教学楼	12 人
11	2019. 9. 28	军训志愿者培训	教学楼	100 人
12	2019. 10. 8-10. 20	军训执勤	操场、医务室	76 人
13	2019. 10. 27	献血活动	四栋楼下小广场	178 人
14	2019. 10. 31	管院青志队干事培训	四栋楼下饭堂	20 人
15	2019. 11. 3	应急救护培训考证	教学楼	100 人
16	2019. 11. 10	院运会执勤	操场	60 人
17	2019. 11. 12	献血活动	四栋楼下小广场	165 人
18	2019. 12. 3	献血活动	四栋楼下小广场	133 人

典型案例 2-1 开展文化育人“145”工程，实现全方位文化育人

广东轻工职业技术学院不断丰富百年职教精神的时代内涵，凸显党建引领、以文化人，打造出学校文化育人“145”工程，一条主线：

紧扣立德树人根本任务，学校把“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为文化育人的行动主线和根本方向。创新了基层党建体系；构建了覆盖“十大育人”领域的一体化大素质教育体系，将“三全育人”“泛在思政”理念落到实处，巩固马克思主义立党立国的主导地位。四个文化，夯实文化育人坚固根基，学校整合育人资源和育人要素，搭建“党建文化、思政文化、传统文化、专业文化”育人平台，五进平台：建构文化育人关键路径，将“四个文化”融入课室、实训室、社区、宿舍、食堂，实现全方位文化育人。



图 2-4 学生公寓五栋一楼上善书斋

典型案例 2-2 大戏如梦——“粤剧进校园”

学校以学生粤剧社团为载体，构建一、二课堂融合的课程体系，通过选修课程与社团活动相融合的方式实施社团课程化，将对学生的教育培养从第一课堂全面延伸至第二课堂，增进学生对戏曲艺术的了

解和体验，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感，营造戏曲传承发展的良好环境。学校开展名家进校园展演，多次邀请粤剧艺术家进校开展粤剧文化讲座及展演活动，让更多的学生近距离接触、深刻感受粤剧文化，营造良好的校园文化育人环境。该项目获 2019 年全国职业院校“奋进新时代 中华传统美德职教行”成果遴选优秀成果奖。



图 2-5 中央戏剧学院来我校表演《桃花扇》

典型案例 2-3 讲校史、学校史系列活动

校史文化是大学文化的特殊表现形态，其深处蕴含着大学传统和大学精神。我校办学历史悠久，至今已有 86 年的职业教育历史，这是我校无形的宝贵财富。我校经常开展“讲校史、学校史”活动，线

下校史专家讲校史，线上“网上校史馆”学校史，形成了良好的校史文化氛围。校史文化的教育为我校大学生社会主义核心价值观培育提供了资源，拓宽了路径，营造出良好的文化环境。



图 2-6 副校长林润惠教授为我校“青马”班讲述校史，传递校友正能量

2.2 就业质量

2.2.1 毕业生初次就业情况

(1) 初次就业率

毕业生初次就业率持续处于高位，近三届初次就业率均处于 97% 左右高位。根据《广东省教育厅关于印发 2019 年广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》公布的数据显示，学校 2019 届毕业生初次就业率为 98.21%，高于全省平均水平 2.09 个百分点。

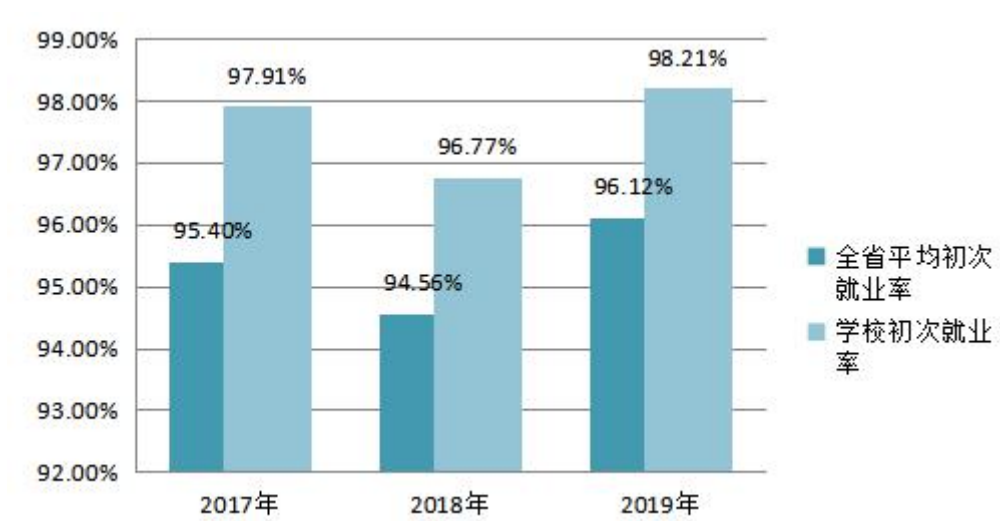


图 2-7 近三年毕业生初次就业率情况

（2）就业对口率

毕业生初次就业对口率逐届上升。根据省大学生就业在线系统统计数据显示，学校 2019 届毕业生初次就业对口率为 85.69%，较 2018 届毕业生就业对口率有了较大幅度的提升，高了 4.28 个百分点。说明学校人才培养非常适应地方经济社会发展的需要，与企业人才需求相契合。



图 2-8 近三年毕业生初次就业对口率情况

（3）平均月收入

毕业生月平均就业薪酬水平大幅提升。根据省大学生就业在线系

统统计数据显示,学校 2019 届毕业生初次就业平均起薪线为 4339 元,较 2018 届高了 944 元,学生就业质量大大提高。

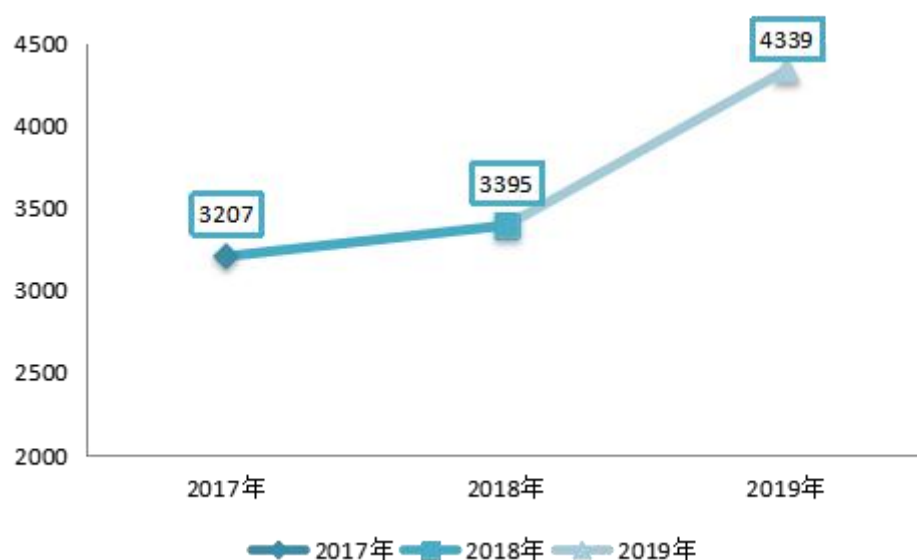


图 2-9 近三年毕业生初次就业平均月收入情况

(4) 就业流向

学校毕业生就业立足广东,围绕粤港澳大湾区建设,以服务国家发展战略和地方经济发展为己任,为区域经济与产业转型发展输送了大批高素质创新性技术技能人才。学校 2019 届毕业生在粤港澳大湾区就业比例高达 92.31%。

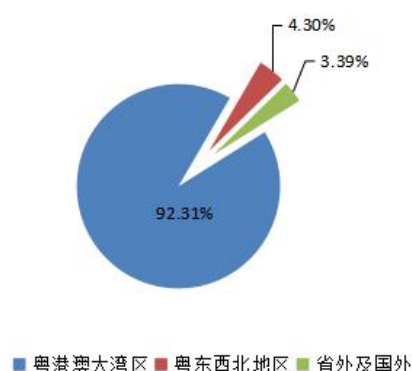


图 2-10 2019 届毕业生就业区域分布情况

学校 2019 届毕业生主要到中小微企业就业,占比达 74.7%,3.98%

的毕业生到 500 强企业就业，8.20%的企业生到国家骨干企业就业。

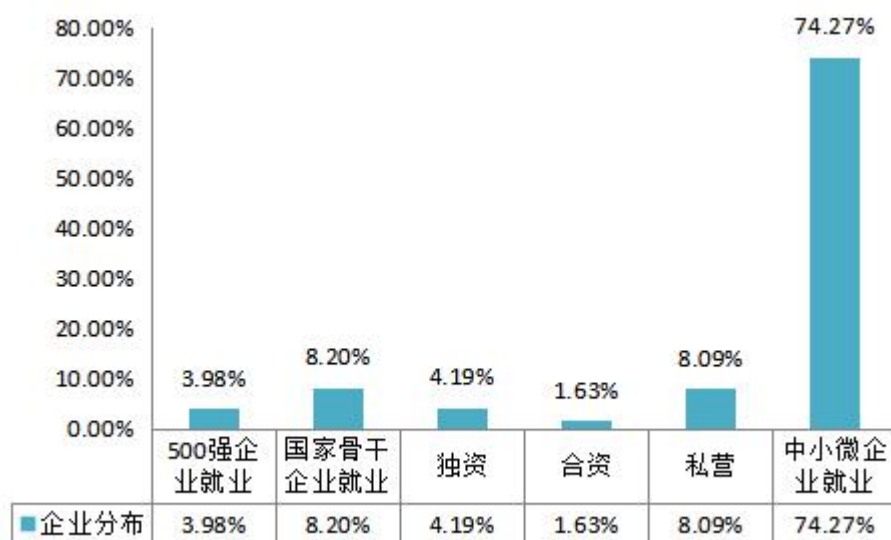


图 2-11 2019 届毕业生就业企业分布情况

2.2.2 毕业半年后就业情况

(1) 就业率

调查数据显示，学校 2018 届毕业生半年后的累计就业率为 96.74%，近四届毕业生的累计就业率保持在 97% 的高位。

(2) 专业相关度

据第三方调查数据显示，学校 2018 届毕业生半年后的工作与专业相关度为 66.21%，较 2017 届（65.59%）提高了 0.62 个百分点，比全国示范性高职 2018 届（63%）高 3.21 个百分点。近四届毕业生的工作与专业相关度与全国示范性高职相比均具有较大优势。

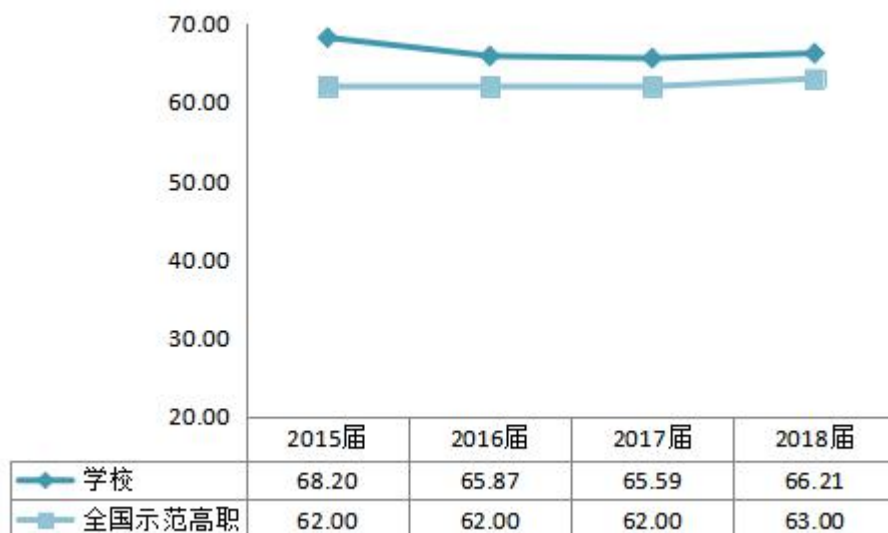


图 2-12 近四届毕业生工作与专业相关度趋势

(3) 平均月收入

据第三方调查数据显示，学校 2018 届毕业生半年后的月收入为 4497.79 元，比全国示范性高职 2018 届（4276 元）高 221.79 元。

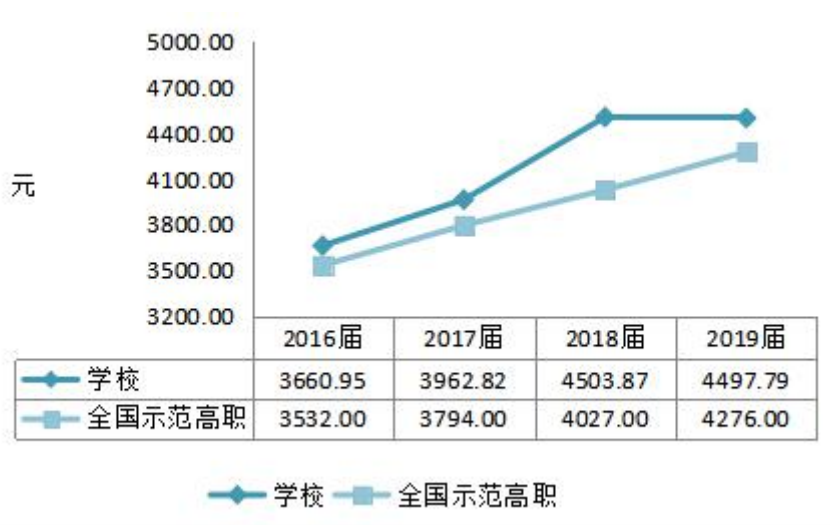


图 2-13 近四届毕业生半年后收入趋势

(4) 就业现状满意度

据第三方调查数据显示，学校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 67.69%，比全国示范性高职 2018 届（67%）高 0.69 个百分点，就业现状满意度呈上升趋势。



图 2-14 近四届毕业生就业现状满意度趋势

(5) 职业期待吻合度

据第三方调查数据显示，学校 2018 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 52.48%，与 2017 届持平，比全国示范性高职 2018 届（47%）高 5.48 个百分点。近四届毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势，远超全国示范性高职平均水平，优势较大。

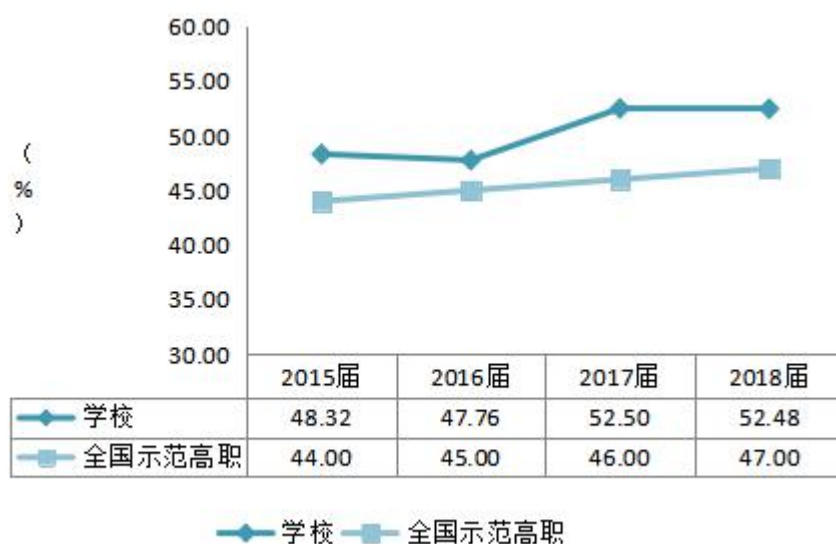


图 2-15 近四届毕业生职业期待吻合度趋势

2.3 职业发展

学校关注学生职业发展，注重科学指引，引进北森生涯吉讯测评系统，服务于学生职业发展，编制《大学生个人成长规划》，将其纳入到质量监控工程，促进大学生的培养质量。我校组织学生参加第九届广东省大学生职业规划大赛，发动 7232 人参赛报名，5341 提交作品参加省赛，选送 3 名选手参加省赛，荣获高职组二等奖 1 项和优胜奖 2 项。

学校积极参加各类创新创业大赛，在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中被广东省教育厅授予优秀组织奖，获得金奖 1 个、银奖 3 个、铜奖 1 个；在第四届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛中积极组织赛事，被授予优秀组织奖。

2.4 自主创业

学校通过实施“专研创三位一体”的创新创业“精致育人”体系，系统培养学生的创新创业精神、创新能力和创业技能，提升大学生科研创新能力、创新创业竞赛水平和成果转化水平；通过实施“+创新创业”计划，与二级学院合作各类创新创业活动，使创新创业工作扎根基层；通过开展各类创新创业活动，300 余名学生参加 SYB 创业培训、创新创业讲座、创新创业咨询面对面等活动，深化创新创业氛围营造。学生创新创业热情高涨，涌现一批优秀创新创业项目，有 28 名在校学生成功注册公司。

2.5 劳模精神

(1) 充分发挥第二课堂、尤其是社会实践的重要作用

以暑期大学生党员社会实践活动为契机，让学生在实践中长知识、长才干、长能力，在实践中去培养爱岗敬业、精益求精、追求卓越的劳模精神。

今年，学校以“青春心向党，建功新时代”为主题，以各级党组织为主要力量，积极推动大学生党员通过社会实践深化认识、锤炼党性、服务社会，充分发挥师生党员先锋模范作用，组建 163 支社会实践队伍，分赴原中央苏区，我省革命老区、对口支援的新疆喀什和兵团第三师、四川甘孜，东西部扶贫协作的贵州黔南以及粤东粤西粤北经济欠发达地区开展暑期社会实践活动。我校社会实践工作相继被中青网、广东教育、南方日报、广东国防等多家媒体共报道 358 次，其中省级以上媒体有 58 次，影响广泛，取得了很好的社会效益，结出了丰硕成果。学院“红”雁川行，文旅扶贫实践团和筑梦喀什 2019 实践团荣获“千校千项”优秀团队案例、幸福甘孜实践项目、“筑梦喀什”实践项目和轻爱黔行，乡村振兴实践项目荣获“携手奔小康 共筑中国梦”广东大学生暑期社会实践活动优秀项目、学校也荣获了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“建行杯”广东省分赛“表年红色筑梦之旅”赛道优秀组织高校奖。



图 2-16 情聚甘孜实践队员免费小家电维修

典型案例 2-4 领略中国“轻”爱“黔”行 助力乡村振兴

“轻”爱“黔”行，助力乡村振兴是我校信息技术学院连续三年奔赴黔南布依族苗族自治州贵定县依托大数据平台开展一对一精准教育帮扶、助推电商扶贫的暑期社会实践活动。

本项目共分为大数据、支教和调研三支队伍，分别驻点在贵定县领略中国农场品大数据中心及石板村石板小学。开展以下活动：一是开展“扶志、扶智、助力教育脱贫攻坚”活动，建立信息库，长期跟踪儿童成长；二是开展电子商务创新创业培训，依托大数据平台，采用“一户一码”体系，与贫困户一对一结对帮扶，帮助销售贫困户农特产品；三是深入 22 个贫困村，调研贫困户现状，收集和分析数据，监管村民脱贫情况。

项目受到央视新闻中心和贵州新闻等多家媒体的宣传和报道，三年带动了一百余位学生参加到社会实践中，申报的《大数据精准扶贫调研》项目获广东省第十五届挑战杯二等奖。

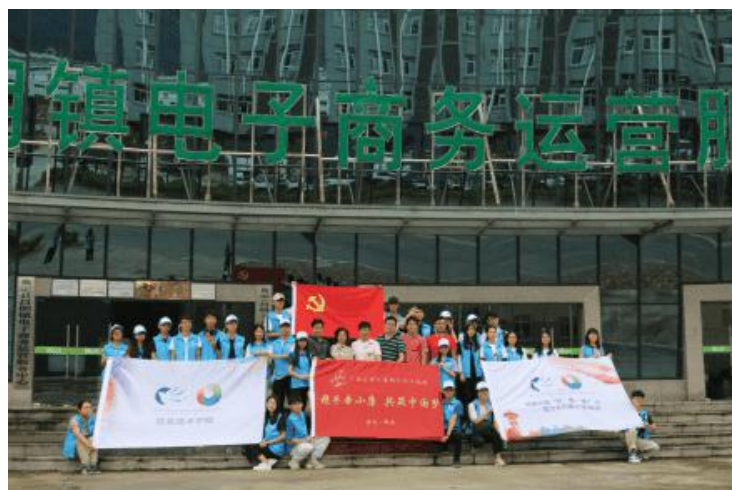


图 2-17 “轻”爱“黔”行实践队在贵定县领略中国农产品大数据中心留影

（2）以劳育课程为抓手，培养学生的劳动精神和劳动习惯

为深入贯彻习总书记的重要讲话精神，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，我校在全校学生中开设劳动教育必修课，编制了劳动教育课程标准及教学指导手册，组织全校学生参与劳动实践，并且对学生综合测评进行了改革，将劳育纳入考核体系中。课程教学与素质教育联动，促进了学生劳动精神的培养。



图 2-18 劳育课程——学生清扫校园

2.6 工匠精神

在 2016 年的政府工作报告中，李克强总理说：“要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产，培育精益求精的工匠精神”。学校大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，开展以赛促学、以赛促教、以赛促改的技能竞赛月活动，在今年省高职组的全部 58 项比赛中，我校共参加了 42 项比赛，取得一等奖 20 项、二等奖 14 项、三等奖 19 项，共有 8 支队伍进入省级集训队，经过激烈的角逐，荣获国赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。此外，我校还承办了包括“工业分析与检验”赛项等五项省赛和“化工生产技术”一项国赛，组织周密严谨，获得了较高的评价。



图 2-19 化工生产技术赛项国赛现场

2.7 助学支持

按照国家有关政策，严格审核制度，规范评定程序，推动资助育人体制改革，提供资助管理服务质量，助力广大学子成长成才。

2018-2019 学年，奖助总人数达 25964 人，比去年增加 5593 人，奖助总金额达 3756.31 万元，奖助覆盖面进一步扩大。

表 2-4 我校奖助贷规模

指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
奖助总人数	人	20371	25964
奖助总金额	万元	3293.62	3756.31
奖学金发放总人数	人	8606	8557
奖学金发放总金额	万元	840.27	814.71
助学金发放总人数	人	3000	4555
助学金发放总金额	万元	900.00	844.5
勤工助学总人数	人	7363	9593
勤工助学奖助总金额	万元	275.17	345.84
困难补助总人数	人	1615	1156
困难补助发放总金额	万元	581.51	169.36
减免学杂费总人数	人	852	847
减免学杂费总金额	万元	545.53	608.27

2.7.1 社会资源助力

我校积极探索多方位、多渠道校企合作，支持和鼓励我校家庭经济困难学生努力学习。广东星达集团有限公司总裁叶锦福校友为我校捐助 100 万元，设立“星达感恩助学金”，奖学金设置 4000 元/人，每年 20 万。2018-2019 学年，我校共有 28 名学生申请并获得资助。另外二级学院层面，轻化工技术学院设有日顺皇感恩助学金，

2018-2019 学年共资助 3 名学生，合计 2 万元；食品与生物工程学院设有宝桃助学金，2018-2019 学年共资助 10 名学生，合计 3 万元。

2.7.2 资助政策宣传

我校大力开展“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动，2019 年 7 月，组织了 5 个社会实践团队，分别赶赴惠州市高潭镇、河源市红旗村、茂名市电白县、河源市龙川县、梅州市五华县宣讲国家资助和助学贷款等政策，让即将踏入大学的家庭经济困难学生充分了解国家资助和助学贷款政策、申请的流程及所需材料，受到村民们的广泛好评。

2.7.3 新疆学生帮扶

作为承担新疆籍少数民族学生培养任务的高校之一，按照习近平总书记“要深入践行守望相助理念，深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，共同创造美好生活”这一要求，我校自 2012 年开始接收新疆少数民族学生入读，并一直坚持把新疆民族学生教育管理服务工作作为意识形态、政治教育和人才培养的重点工作来抓。

(1) 克服困难，学业帮扶

针对新疆少数民族学生在内地学习最大的困难文化基础薄弱问题，建立非少数民族导师制和朋辈助学制，按 3-5 人配一名党员教师作为学生导师，指导学生专业学习，生活引导。安排优秀学生干部与少数民族学生结成朋辈好友，帮助其提升语言能力、生活能力和专业学习能力。如建立互帮互助小组，聘请汉语、英语、计算机或者专业水平较高的同学，对民族学生进行针对性的帮扶帮助民族学生提高成

绩，有效地促进民汉学生融合。

（2）精准帮扶，做好新疆少数民族学生的就业工作

2019 年，我校共有 29 名新疆籍学生参加就业，其中少数民族学生 22 名，针对新疆少数民族学生的特点，对新疆少数民族学生的就业意愿进行摸底，充分了解其思想动态。组织有意招收新疆籍毕业生的企业与新疆籍学生进行座谈，企业与学校老师、学生面对面的进行交流，帮助 2019 届新疆少数民族毕业生充分就业，达到精准推荐就业、确保 100%就业。

（3）多方帮扶，稳定学生生活

学校拨出专款为新疆少数民族学生提供特殊奖学金，并给新疆学生每月发放 240 元的伙食补助，制定食堂收费标准（6 元/餐），切实减轻学生生活负担。专门设立了新疆风味餐厅，为新疆籍少数民族学生提供符合其生活习惯的餐饮。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	96.77	98.21
		2	月收入	元	3395.00	4339.00
		3	理工农医类专业相关度	%	85.55	88.25
		4	母校满意度	%	96.14	95.49

		5	自主创业比例	%	0.29	0.61
		6	雇主满意度	%	98.49	98.51
		7	毕业三年职位晋升比例	%	69.48	66.26

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	8332	7218	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	98.62	98.47	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	98.91	98.07	
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	3	
				满意度	%	98.66	98.07	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	98.15	98.08	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	98.66	98.25	

			管理和服务 工作满意度		—			
		4	(1) 学生工 作	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	98.68	98.36	
			(2) 教学管 理	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	98.83	98.31	
			(3) 后勤服 务	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	94.78	94.57	
		5	学生参与志愿者活动 时间		人日	47521	58227	
			学生社团参与度		—			

广东轻工职业技术学院学生参与各社团人数统计表（2018-2019）

序号	社团名称		社团类别		成员数			
					一年级	二年级	合计	
		6	(1)	学生社团数	个	85	85	所有学生社团均涵盖一、二年级。
				其中：科技社团数	个	21	21	科技社团均涵盖一、二年级。
			(2)	参与各社团的学生人数	人	5987	3283	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
				其中：科技社团学生人数	人	1123	890	

1	轻院国学协会	传统文化艺术类	94	52	146
2	轻风文学社	传统文化艺术类	50	51	101
3	翰阳书画协会	传统文化艺术类	220	100	320
4	激越话剧协会	传统文化艺术类	31	25	56
5	棋艺协会	传统文化艺术类	134	98	232
6	翹楚民间艺术协会	传统文化艺术类	128	326	454
7	新芽茶社协会	传统文化艺术类	108	15	123
8	清韵粤剧协会	传统文化艺术类	22	40	62
9	盍鬼粤语协会	传统文化艺术类	31	12	43
10	花缘协会	传统文化艺术类	66	15	81
11	精义醒狮协会	传统文化艺术类	46	31	77
12	聚龙武术协会	传统文化艺术类	175	33	208
13	龙舟协会	传统文化艺术类	90	47	137
14	广轻烘焙创研学会	传统文化艺术类	146	34	180
15	精雕创新协会	传统文化艺术类	36	11	47
16	传统食品传承与创新协会	传统文化艺术类	78	17	95
17	美之约化妆品协会	科技技能类	205	44	249
18	旅游协会	科技技能类	17	19	36
19	电子协会	科技技能类	62	36	98
20	E 度空间计算机协会	科技技能类	48	16	64
21	应用数学协会	科技技能类	40	24	64
22	樱花日语协会	科技技能类	151	57	208
23	英语协会	科技技能类	379	292	671
24	科学技术协会	科技技能类	13	13	26
25	广轻生化创研协会	科技技能类	22	10	32

26	数字出版协会	科技技能类	18	16	34
27	传薪纸文化协会	科技技能类	37	25	62
28	ERP 协会	科技技能类	32	14	46
29	技能大赛 ITMC 协会	科技技能类	10	19	29
30	导游技能提升协会	科技技能类	36	43	79
31	电子商务协会	科技技能类	27	25	52
32	市场营销协会	科技技能类	9	12	21
33	金融协会	科技技能类	17	32	49
34	空间艺术设计协会	科技技能类	0	65	65
35	产品艺术设计协会	科技技能类	0	88	88
36	视觉传媒协会	科技技能类	0	29	29
37	财务协会	科技技能类	0	11	11
38	感恩助学协会	志愿公益类	20	6	26
39	广轻蓝信封协会	志愿公益类	11	23	34
40	大学生校园服务协会	志愿公益类	13	8	21
41	轻绿环保协会	志愿公益类	20	9	29
42	Free show 轮滑协会	体育健身类	75	19	94
43	ZWTZ 定向越野协会	体育健身类	9	6	15
44	飞翔排球协会	体育健身类	40	16	56
45	弘博乒乓球协会	体育健身类	191	52	243
46	活力 TD 网球协会	体育健身类	70	17	87
47	毽舞飞扬协会	体育健身类	32	43	75
48	篮球协会	体育健身类	206	67	273
49	绿茵足球协会	体育健身类	47	8	55
50	轻翼羽毛球协会	体育健身类	290	70	360
51	天壹跆拳道协会	体育健身类	69	74	143
52	瑜伽协会	体育健身类	120	164	284
53	轻骑自行车协会	体育健身类	29	9	38
54	凯瑞电子竞技协会	体育健身类	109	30	139
55	广轻匹克球协会	体育健身类	55	21	76
56	桌艺台球协会	体育健身类	47	11	58
57	策划协会	职业发展类	7	9	16
58	言鼎口才协会	职业发展类	47	21	68
59	大学生就业与职业生涯发展协会	职业发展类	30	26	56
60	创 E 协会	创新创业类	9	9	18

61	天山社	创新创业类	18	17	35
62	大学生创业协会	创新创业类	127	52	179
63	社会实践协会	创新创业类	89	24	113
64	心理协会	思想政治类	80	42	122
65	读者协会	思想政治类	96	78	174
66	马克思主义协会	思想政治类	20	33	53
67	广轻国防与安全文化推广协会	思想政治类	25	6	31
68	习近平新时代中国特色社会主义思想研究协会	思想政治类	103	46	149
69	轻习社	思想政治类	12	31	43
70	心晴协会	思想政治类	53	45	98
71	oversoul 魔术协会	文化艺术类	89	56	145
72	飞扬吉他协会	文化艺术类	126	46	172
73	尤克里里协会	文化艺术类	58	12	70
74	自由天空动漫协会	文化艺术类	227	20	247
75	摄影与影视鉴赏协会	文化艺术类	57	17	74
76	业余歌唱协会	文化艺术类	165	16	181
77	May Kpop 韩舞协会	文化艺术类	79	23	102
78	FUTURE 电子音乐协会	文化艺术类	62	30	92
79	Shadow Music 协会	文化艺术类	26	8	34
80	NightFly 街舞社	文化艺术类	221	94	315
81	壹柒潮流联盟协会	文化艺术类	32	22	54
82	漆艺文化传习社	文化艺术类	25	11	36
83	诗乐协会	文化艺术类	57	19	76
84	广府文化协会	文化艺术类	16	20	36
85	壹贰礼仪协会	文化艺术类	0	0	0

3. 教学改革与成效

3.1 教书育人

学校努力贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面推进课程思政改革，推进了“课程思政”融入人才培养方案和课程标准，培育了一批“课程思政”改革优秀教师，建设了10门“思政课程”品牌课程，形成了“多元协同、制度先行”的“课程思政”改革保障机制，充分发挥了专业课程和思政课程的协同育人功能。2019年10月，新华网、广东学习平台报道了学校举办的“礼赞祖国、奋进新时代书画摄影展暨‘课程思政’成果展”，并对我校“课程思政”改革举措和成效给予了高度评价。学校还紧抓专业内涵建设，修订完善专业教学标准和课程标准，重构“核心技能+综合素质”人才培养课程体系，将创新创业能力培养、职业核心能力培养、美学教育、工匠精神、崇尚劳动贯穿人才培养的全过程，为社会培养德智美体劳全面发展的劳动者和高素质技术技能人才。

2018年11月针对在校生展开的调查表明：课堂教学满意度平均达98.37%，教学管理满意度平均达98.50%，学校获全国高职“育人成效”50强。2019年12月针对在校生展开的调查显示：课堂教学满意度平均达98.55%，教学管理满意度平均达98.57%，两项均有所提升。

3.2 专业建设

3.2.1 建立了完善的专业建设制度保障体系

学校先后制订并完善了一系列专业建设制度。如制订并完善《专业动态调整预警机制建设办法》《“双高计划”建设管理办法》等制度，对专业建设和教学管理形成了良好的制度保障体系。

3.2.2 实施了专业群建设与专业优化

2017 年至今，学校以产业群发展为依托，依据教育部《高职高专指导性专业目录》对现有专业及专业群进行了梳理，调整和优化专业结构，促进专业与产业的深度融合，形成了学校专业群建设与专业优化方案，将全校原来的 73 个招生专业，整合成 19 个专业群、3 个协同教学中心。2019 年 10 月，我校入选“中国特色高水平高职学校和专业”拟建单位前 30 强。拟建单位共计 197 个，其中广东 14 个，我校是唯一入选的省属高职院校。

3.2.3 开展了高水平数字轻工专业集群建设

2018 年，学校出台《专业群建设发展三年行动计划（2019—2021 年）》。对接粤港澳大湾区发展规划和广东省战略新兴产业，立足“高端产业、产业高端”，围绕轻工业“研发设计-生产制造-流通营销”，聚焦战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，以“信息技术+”升级传统产业，完善“协同教学中心”建设，推进跨学院、跨专业群协同教学，打造现代轻工专业集群；融入智能技术改造，推进“信息技术+课程体系”，升级教学资源共享的专业群教学

体系，建设一批行业认可、国际认可的专业群教学标准。建成一批国际级标志性成果，将中国高水平专业群-“产品艺术设计专业群”和“精细化工技术专业群”建设成为世界一流专业群。

3.2.4 建立了专业预警动态调整机制

学校在有效控制专业总体规模和增量基础上，将专业设置与专业结构调整相结合，根据教育部新专业目录对应的职业类别，在原专业范畴内的相近专业基础上进行调整优化，通过专业置换方式不断优化我校专业结构和布局。对于产业和地方经济急需人才，通过调研撰写专业调研报告，报学校教学科研教授咨询委员会进行科学论证，学校学术委员会审核，批准拓展新专业方向和申报新增专业。

3.2.5 建立了专业评估与诊改机制

学校将专业评估作为专业建设与专业评价常态机制。2019年9月，学校面向全部二级学院和相关职能部门，以座谈交流的方式，分两次就“新一代信息技术背景下学校专业群构建及专业课程改革标准建设”现状及存在问题等作深入细致的调研。通过调研，分析我校专业群以及专业课程改革标准建设的现状，以及建设过程中存在的问题，找到解决的办法和思路，促进学校专业群的构建和发展，促进专业课程标准的建设和改革，进一步提高人才培养质量。

3.2.6 推进了课程建设与改革

与2017-2018学年相比，全校开设课程总数有所下降，理论和实践课程数稍有减少，理论+实践课程数量大幅度增加（见图3-1）。

全校有国家级教学资源库1个，国家级精品课程10门、国家

级精品资源共享课程 9 门、全国高校职业发展与就业指导示范课程 1 门、国家教指委精品课程 22 门、省级精品课程 21 门、省级优质课程 2 门，立项省级精品开放课程 39 门，其中已验收 3 门，在建省级专业资源库 2 个。其中国家精品课程近 7 年均高于国家示范中位数、国家骨干及省示范中位数（见图 3-3）。

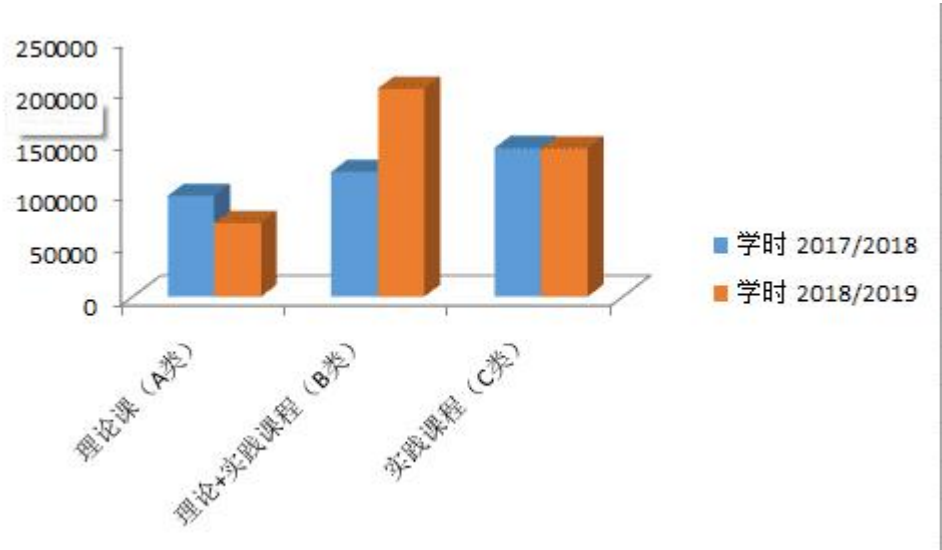


图 3-1 学校近两学年理论和实践课程学时数

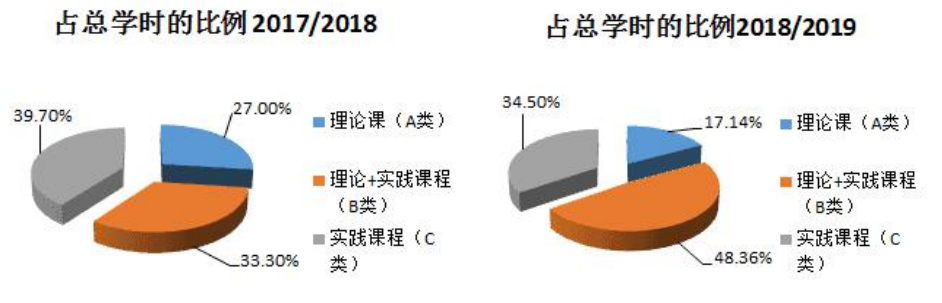


图 3-2 学校近两学年理论和实践课程学时占总学时的比例

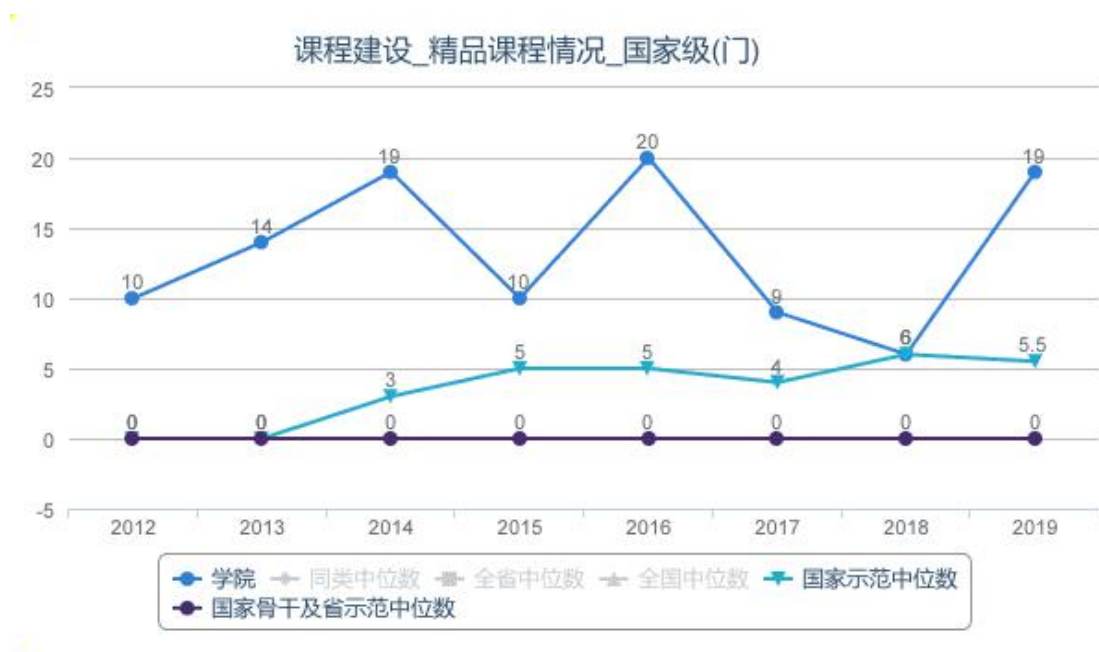


图 3-3 学校国家精品课程建设情况

3.2.7 推进了“1+X”复合型技术技能人才培养

学校成立了“1+X”试点工作小组，由校长担任组长，主管教学副校长担任副组长，教务处、信息技术学院等部门（二级学院）正职任组员。教务处集中统筹、协调全校“1+X”证书试点工作，各二级学院负责具体落实；教务处成立了试点考试巡查小组。二级学院成立了试点工作室，主任为各二级学院院长，副主任为教学副院长和实训部主任，成员为各教研室主任，主任负责全面工作，副主任负责对接学校及学院有关部门、指导教研室主任结合证书有关标准修订专业教学计划、对外联系及实训室建设、证书具体工作的实施。初步预计近 310 人于 2019 年 12 月 21/22 和 28/29 参加 4 个工种的专业证书考证。

学校计划建设、改造一批实训室，将其打造成为集学生实训、产教融合、科研技术与服务、学生创新创业于一体的多功能、共享型公

共服务平台，同时满足证书培训方面的教学条件和实习实训需要。

3.3 产教融合

3.3.1 依托轻工职教集团，实施了与企业精准对接

依托广东省轻工业联合会，广东轻工职业技术学院牵头发起，2013年1月11日成立了广东轻工职业教育集团。集团拥有近660家会员企业，集团下设10个专业指导委员会，共商专业建设发展，制修订人才培养方案。另外集团下设思想政治工作专家指导委员会、第三方评价学校专业人才培养质量委员会等6个委员会，为学校的专业建设与人才培养提供指导与支持，为教学质量提供监督评价与护航，同时也增强集团国际化、资源共建、人才培养及社会服务能力。

典型案例3-1“五参与两标准两提升”，企业融合参与学校质量监控

广东轻工职业技术学院针对企业参与高职院校质量监控存在途径单一、标准缺失、促进不力等问题，学校联合中国轻工行指委，整合职教集团内50余家企业资源，聚焦专业建设的“源头—过程—结果”，校企双方共同研究确定企业参与学校人才培养方案和课程标准论证、课程教学评价、顶岗实习评价、雇主满意度调查和专业评价的五个关键环节，出台《行业企业参与质量监控实施方案》《“自我诊断+企业参与”专业评价实施方案》，构建了“五参与两标准两提升”的企业深度融合参与学校质量监控的特色模式，有效实现了学校培养目标与育人成效的“双保证”，推进学校实现高质量发展。企业参与

专业评价方案被全国轻工行指委认可，并在江苏食品药品职业技术学院、兰州资源环境职业技术学院等高水平高职院校轻工类专业进行推广。



图 3-4 企业融合参与学校质量监控特色模式

典型案例 3-2 与职教集团行业协会共研产业发展与人才需求

2019 年 6 月 5 日上午，广东轻工职业教育集团在广东轻工职业技术学院（我校是常务副理事长单位）召开了产业发展分析与专业人才培养需求调研报告验收会议。专家组分别对集团院校与广东省品牌研究会、佛山市汽车行业协会、广东省塑料工业协会等 8 个协会共同开展调研并撰写形成《广东地区 2018-2025 相关产业发展分析与专业人才培养需求调研报告》进行验收，形成调研报告 8 份，集团内院校专业（群）建设调整以该报告为指引，紧密对接产业发展，指导专业建设与人才培养。

集团开展此次调研工作开创了集团化办学专业建设的先河，将在培养专业人才方面创造更多有价值的创新成果，并围绕轻工行业相关专业群，协同聚力培养技术技能人才，为行业发展做出更大贡献，实

现行业协会与学校共赢。



图 3-5 集团院校与行业协会共同开展调研报告验收

3.3.2 依托政校行企产业联盟，服务区域社会经济发展

学校于 2016 年 5 月 20 日牵头成立了南海职业教育政校行企协同创新联盟，实现校企、产教深度融合，联盟成员充分发挥各自优势，通过加强政校行企各方协同，全面提升了职业教育服务区域社会经济发展的能力；通过建立年度常态化的地方政府、行业、企业、学校四方联动沟通机制，以需求为牵引，协同创新，更好地推进区域内政校行企产学研合作项目的有效实施与运作。

典型案例 3-3 南海职教政校行企协同创新联盟交流会

2019 年 5 月 20 日上午，南海职教政校行企协同创新联盟 2019 年交流会在广东轻工职业技术学院召开。会议嘉宾包括教育部职教中

心研究所政策研究室主任周凤华，南海区教育局、南海区人社局、科技局、经促局、工商联，佛高区经科局，狮山镇政府，域内 8 所院校、40 多家行业协及企业负责人，以及学校各学院和有关部门负责人共 120 余人。参会嘉宾认真聆听了专家报告并进行了热烈的交流与研讨。

此次交流会从理念创新、施工蓝图、工作机制、保障投入四个层面对《国家职业教育改革实施方案》进行深入解读，对产教融合型企业培育和遴选、1+X 证书制度的实施进行了详细指导。

南海职教政校行企协同创新联盟作为协同、创新、务实的平台，在提升我校影响力的同时，也带动了区域内职业教育的快速发展，提升了区域行业企业的竞争力和佛山南海区的文化影响力。



图 3-6 南海职教政校行企协同创新联盟交流会

3.3.3 校企共建产业学院，探索了人才培养新模式

为加大产教融合工作的力度，提升协同育人平台的内涵建设，深入推进人才培养模式的改革与创新，增强学校服务地方经济和行业产业的发展能力，学校制定《广东轻工职业技术学院产业学院设置管理暂行办法》（简称“暂行办法”）。根据暂行办法指引，学校实施引进世界级企业及行业标准，2019 年与广东轻工职业教育集团企业广东伊丽汇美容科技有限公司共建“化妆品产业学院”，此外还与广东省物联网协会联合开展人才培养、教育培训、科研与技术服务合作，共建“广轻工业互联网产业学院”。

典型案例 3-4 校企共建化妆品产业学院

2019 年 11 月 30 日，全国化妆品行业职业教育产教联盟成立大会在南海校区顺利召开，会上还举行了学校与广东伊丽汇美容科技有限公司共建化妆品产业学院签约暨揭牌仪式。

合作双方本着信息、资源共享，提高学校应用型高技能人才的培养质量、教师的教学科研能力、企业创新能力和科技水平，促进学校、企业和行业的共同进步为目标，一致同意在优势互补、平等合作、互惠互利、共同发展的基础上建立全面的战略合作关系。

依托产业学院建设发挥学校作为全国化妆品专业职业教育的示范引领作用，不断聚集资源，建立政校行企合作机制。推动建立化妆品行业全国范围内开放共享的产业、企业、职业教育发展信息交流沟通平台、产业与职业教育教学资源共享平台、社会服务与科研创新合作平台。



图 3-7 广东轻工化妆品产业学院签约仪式

3.4 师资建设

3.4.1 教师数量充足、结构合理

学校现有专任教师 891 人，兼职教师 650 名，生师比为 16.16。

（1）专任教师

学校现有专任教师 891 人，队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。具有高级职称的教师达 44.44%，其中，正高职称 90 人，副高职称 306 人；具有硕士以上学位的教师达 81.14%；专任教师中双师素质比例达 86.41%。2019 年专任教师到企业开展专业实践共 495 人，专业实践人均企业一线实践锻炼 38.81 天。

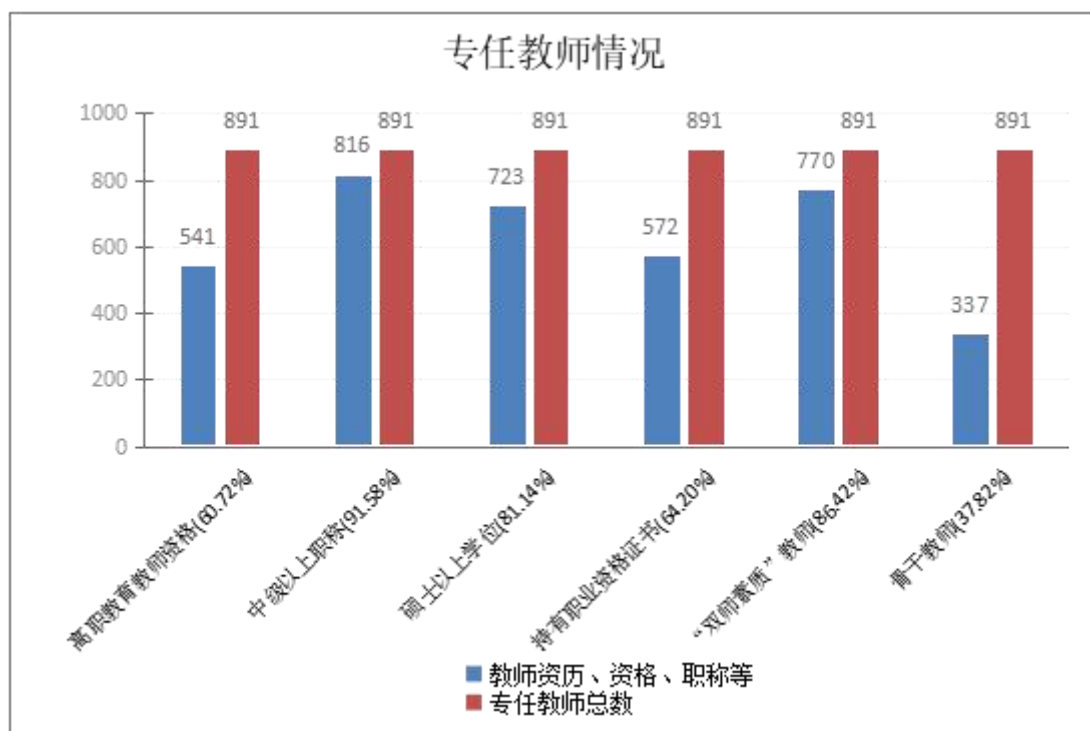


图 3-8 专任教师情况

数据来源：学校统计

（2）兼职教师

通过强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请兼职教师 650 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占 48.30%。积极吸引高层次技能型兼职教师来校任教，目前入选省高职院校高层次技能型人才吸引计划 24 人，学校认定高层次技能型兼职教师 30 人。

3.4.2 高层次人才建设成效显著

（1）高层次人才培养成果突出

学校以“十三五”规划建设、“双高”院校建设、一流高职建设、创新强校建设为契机，积极响应省委省政府、省教育厅的高层次人才

培养号召，造就高素质专业化创新型，“四有”双师队伍。持续实施“教师能力提升计划暨‘强师工程’考核”，考核奖补资金统筹用于二级学院（部）2020年教师队伍再继续教育经费。2019年，学校落实用于支持教师发展、建设师资队伍建设的经费628.1万元，经费有效推动了学校教师队伍整体素质的提升，高水平教师队伍不断壮大。

我校省级以上人才总量持续稳步增长。2019年，我校新增珠江学者（特聘教授）1人，珠江学者岗位1个，广东省高等职业教育专业领军人才培养对象1人，国务院政府特殊津贴1人，“精细化工技术”专业获首批国家职业教育教师教学创新团队立项建设，全国高职首个高分子专业“蹇锡高院士工作室”立项建设。截至目前我校二、三级教授聘用人数居全省高职首位。

我校教师队伍建设成效得到上级单位肯定和推广，影响力不断扩大。2019年11月1日，由中国高等教育学会发布了“全国高职院校教师教学指数”。我校教师发展指数在“全国高职院校教师教学发展指数”“全国高水平高职院校教师教学发展指数”“全国示范性全国高职院校教师教学发展指数”三大榜中，均排名第十位。2019年11月14日我校教师团队应邀赴广东机电职业技术学院作“课程思政”改革经验交流专题培训。10月9日广东省高等学校管理学会教师专业发展委员会共17所高校的27名教师发展工作人员来我校开展专项调研，我校作了《聚焦四个维度，打造教师专业发展“三全模式”》专题报告，分享了教师发展“114”计划。

表 3-1 学校培养的国家级、省级高层次人才情况

各类国家级人才师资队伍情况	人数	备注
国务院特殊津贴专家	3	
国家级教学名师	2	
全国模范教师	2	
全国高校思想政治理论课教师影响力人物	2	
国家级教学团队	1	
“万人计划”教学名师	1	
全国技术能手	2	
中国轻工职业教育教学名师	2	
全国辅导员年度人物	1	广东省高职唯一
各类省级人才师资队伍情况	人数	备注
珠江学者	9	特聘教授 5 人， 讲座教授 3 人，青年 学者 1 人
二级教授	9	全省高职最多
广东省高校“千百十工程”国家级培养对象	2	全省高职 2 人
广东省高校“千百十工程”先进个人	2	
广东省高校“千百十工程”省级培养对象	8	
广东省“特支计划”教学名师	3	
南粤优秀教育工作者	4	
南粤优秀教师	12	
广东省优秀青年教师培养对象	10	
广东高等职业教育专业领军人才培养对象	10	
广东省教学名师	6	
广东省技术能手	7	
广东省师德标兵	1	

数据来源：学校统计

（2）高层次人才引进稳步推进

我校制定了《高层次人才引进和管理办法》和《人才类项目管理办法》，推出引才标准程序和优惠政策，注重从行业企业中的能工巧匠和具有一定工作经验的企业人才中引进专任教师。探索实施年薪制、协议工资制、项目工资制等高层次人才市场化薪酬制度和考核评

价制度，加大聘请高层次人才的资金投入。2019 年共引进博士或副高职称以上的高级人才 11 名。此外，学校继续推动协同创新模式下的人才软引进机制，2019 年柔性引进院士 1 名，以任务为牵引，通过项目合作、建设产业学院、共建大师工作室等形式，聘用国内外知名大学、科研机构高层次人才、老科学家、校友劳模、技能大师、行业精英、企业技术能手等高技能人才，实现高层次人才的共育、共享、共有。



图 3-9 院士工作室揭牌仪式

（3）名师大师工作室辐射效应明显

为了充分发挥名师的示范、引领、辐射、带动作用，搭建服务“双师”型教师队伍发展的实践平台，推进建立一支数量合适、结构科学、素质水平高、实践能力强的“双师型”校企共建共育共有多元化特色教师队伍，学校立项建设挂牌 50 个创新创业导师工作室，其中包含 8 个校友劳模(大师)工作室、11 个名师领衔立项资助工作室、3 个名师领衔立项不资助工作室、25 个团队命名工作室，省“双师型”名

教师工作室 1 个，省技能大师工作室 2 个。教师工作室以开放共享为导向，筑巢引凤，吸引技能大师、企业工匠，以大师为“头雁”将工匠精神带进课堂，开展技艺传承，技能推广，助力教师成长，以点带面，促进学校教师整体素质的提高。



图 3-10 学校授牌建设一批创新创业导师工作室

3.4.3 完善了师德建设长效机制

学校完善了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《教师学术道德规范》等文件，拟订了《师德负面清单》、《关于师德诚信银行的实施办法》等文件，对师德教育、师德宣传、师德考核、师德监督、师德奖惩等方面制定了详细的规则，明确了一系列违反学术道德规范的行为以及相应的处罚规定。将师风师德评价纳入考评系统，初步建立“师德诚信银行技术服务系统”，将师德考核与教师绩效挂钩，着力探索构建符合现在教育教学和教师成长规律、导向明确、标准科学、行之有效的教师考评机制，促进师德师风建设长效可行，切实做到以制度引领师德建设、以制度约束师德行为。

3.4.4 创新性实施高职教育教师资格认证

学校不断完善高职教育教师资格认证机制，将教师获得“高职教

育教师资格”与“双师”素质认定、任课资质、职称评聘等挂钩，通过对教师教育教学胜任力的全面考量建立了优胜劣汰机制。丰富高职“双师”内涵，一是“双证书”，即“高校教师资格证书+高职教师资格证”；二是“双素质”，即“专业素质+技能素质”；三是“双实践”，即“教学实践+企业实践”。通过开展学校高职教育教师资格认定工作，有计划地安排培训和专业实践以提升教师技能水平和高职教育教学能力。截至 2019 年，学校已有 541 名专业课教师通过“高职教育教师资格”认证。

3.4.5 建立了教师校企交替工作制度

学校在全国率先实施“3+2”教师下企业制度，落实教师 5 年一周期全员轮训计划，通过规范选拔标准，每个专业每年有计划地选拔 1-2 名教师到企业一线去专业实践，安排没有企业工作经历的新任教师先实践后上岗，创新校企互利共赢的人才合作培养模式，建成企业实践优秀企业资源库。优化专业实践过程控制和任务考核，学校和二级学院开展巡查督导，引入名师专家匿名评价，公开答辩，加强实践效果考核，保证教师能“领着任务去，带着成果回”，落实专业实践成效。2019 年，专任教师到企业开展专业实践共 495 人（655 人次），其中挂职锻炼半年以上的有 33 人，人均企业一线实践锻炼 38.81 天，切实提升了专业教师的实践能力。

3.4.6 着力打造教研能力强的“双师型”骨干教师队伍

“双师型”骨干教师具有本专业较强的教学能力，教学质量评价达到优秀水平，在专业课程建设方面有创新业绩，能够参与专业群的

协同创新，与专业带头人一起做出科研创新成果。2019 年继续推行《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》，采用明确目标、滚动培养，及时增补，个性服务、严格考核、适当激励、落实改进的培育措施，强化过程督查与目标考核，培养具备“高职称+高技能”的“双师型”教师，更好地为建设学校高水平专业群带头人队伍储备人才。截至 2019 年，我校“双师型”骨干教师（含专业带头人）共 337 人。

3.4.7 建设一支技能过硬、相对稳定的兼职教师队伍

学校通过实施“兼职教师建设工程”，提高兼职教师整体素质，打造结构合理、专兼融合、优势互补“双师”队伍。2019 年，学校共聘请兼职教师 650 名，建立并完善了“兼职教师师资库”。实施高层次技能型兼职教师吸引计划，我校现有广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师 24 人；同时，学校创新性开展高层次技能型人才认定工作，认定高层次技能型兼职教师 30 人，并根据《校企协同育人兼职（课）教师分配方法（试行）》相关办法，被认定为高层次技能型兼职教师的人员课酬标准参照入选省级高技能吸引计划人才发放。实施“专兼职互助计划”，推行一课多师制，实行“结构专兼结合、培养专兼互助、发展专兼协同”。加强校企合作，建立专兼教师交流平台，为培养“高素质、高技能”型人才提供保证。

3.4.8 创新了教师考核评价激励机制

学校修订了《教师职称评审办法》《绩效工资分配实施方案（试行）》，起草了《年度绩效考核指导意见和实施管理办法（试行）》

《二级部门奖励性绩效划拨与分配指导意见》《个人考核结果运用改革实施办法》等一系列制度文件，持续推进“岗位设置、人才引进、职称评审、岗位聘用、绩效考评、薪酬分配”等人事管理和绩效分配关键环节体制机制改革，重构人事管理流程，强化绩效管理，建立常态化绩效考核评价管理体系，以及与之相适应的人力资源竞争性配置和动态调整机制，加强过程管理与督查，完善各类岗位人员约束和激励机制。

3.5 智慧校园

3.5.1 推进了信息化基础设施建设

进一步推进智慧校园基础设施建设，提升校园网性能，实施 IPv6 升级改造，完成两校区核心网络扁平化升级改造，校园网络高速、稳定、畅通，拥有教育网、电信、移动、联通等 4 个运营商出口，出口总带宽 42234Mbps，核心网交换能力达 100G，校区骨干网容量达 10G，网络交换机 600 多台，有线信息点数 24131 个，无线接入信息点 4039 个，校园一卡通网络终端 200 多台，实现无线网络与校园有线宽带网络的无缝链接和一体化管理。校园无线网络覆盖教学办公区、实训楼区域、图书馆以及南海教师公寓、操场和露天舞台、两校区学生宿舍等，无线覆盖率达 95%。

表 3-2 信息化基础设施情况统计

互联网出口数	互联网带宽	教学、办公专用带宽	校园网主干最大带宽	校区互联带宽
--------	-------	-----------	-----------	--------

4 个	42,234 Mbps	2,434 Mbps	100,000Mbps	2,000 Mbps
桌面接入带宽	学生上网带宽	网络交换机	校园网用户	信息点总数
1000/100 Mbps	4M/20Mbps	629 台	2.2 万个	28,170 个
机房个数	机房面积	服务器	CPU	内存
2 个	187M ²	64 台	2420	8TB
存储数量	存储容量	服务器虚拟机数量	网络多媒体课室	教学用计算机
7 套	230T	150 个	153 间	7,750 台

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

在网络安方面，完成了网页防篡改系统、安全站群、VPN 防护等网络安全项目建设，加强了数据中心的网络安全，完善网络信息安全体系，定期查测、预警“僵尸网站”、高风险网站和违规运行的信息系统，完成了信息系统的定级备案、差距测评、整改建设及等保验收工作，并顺利取得广东省公安厅、教育厅的信息系统备案证，全年无网络安全事故。

3.5.2 提升了信息化系统建设水平

学校的智慧校园开放平台，能够实现统一身份认证、网上服务大厅、主数据管理和校园总线管理等功能，为全校身份统一、数据打通、业务整合、服务碎片化提供平台支持，为全校师生和相关用户提供一站式的办事服务，提高了相关部门的工作效率和管理服务水平。

表 3-3 智慧校园现有应用系统统计

序号	名称	系统类别	序号	名称	系统类别
1	财务网上支付平台	基础平台	38	财务管理系统	大管理
2	省视频会议系统		39	党建管理系统	
3	学校官方微信平台		40	LED 发布系统	

4	数字广播系统		41	资产管理系统	
5	学校视频会议系统		42	教师电子业务档案	
6	短信平台系统		43	科研管理系统	
7	公共教学资源云平台		44	项目化管理平台	
8	移动校园门户系统		45	实验实训管理系统	
9	网上办事服务大厅		46	图书荐购系统	
10	网站群管理系统		47	图书馆管理系统	
11	主数据库平台		48	外事管理系统	
12	统一身份认证系统		49	校友服务系统	
13	电子邮件系统		50	校巴预订	
14	电子校报	大教学	51	学生综合管理	
15	学生职业社会能力测试		52	电子离校	
16	轻工继续教育平台		53	学生综合素质管理	
17	录播系统		54	协同办公系统	
18	云途教育视频课程平台		55	意见反馈	
19	教学视频资源管理平台		56	档案管理系统	
20	教务管理系统		57	数字安防系统	大保障
21	教考分离系统		58	车辆出入管理	
22	教材管理系统		59	校园一卡通系统	
23	东方仿真考试平台		60	后勤报修系统	
24	心理健康测试		61	多功能文化饭堂	
25	图书馆四库全书		62	图书馆门禁	
26	读报系统		63	校友社区	
27	网络课程平台		64	校园网计费管理	
28	数字化学习资源中心		65	校园 BBS 服务	强督查
29	轻工教育在线		66	教师教学质量监控	
30	朗文交互英语		67	学生满意度跟踪	

31	外贸跟单教学系统	68	数据采集平台
32	FiF 测试系统	69	聘期考核系统
33	TRP 英语写作	70	考勤动态管理
34	IM 企业决策模拟		
35	市场营销课程平台		
36	外语学习系统		
37	教学资源库系统		

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

典型案例 3-5 推进基于大数据的教育治理模式变革

学校以问题为导向，立足于解决信息化建设要适应、支撑创新治理模式的问题、解决多年的信息化项目叠加式建设引发的信息孤岛问题、解决“云大物智”等新兴技术带来的教育信息化变革需求等重点难点问题，按照“服务全局、融合创新、深化应用”的原则，出台《信息化建设三年行动计划（2019-2021 年）》，通过顶层设计、云上重构的智慧校园 3.0 一体化建设，引入技术中台、数据中台、业务中台的架构，构建具有轻工特色的“智能+职业教育”信息化支撑体系，深化大数据、人工智能在学校空间重建、人才培养模式、教育服务模式和治理模式创新的全流程应用，实现新技术支持下的教育模式变革和学校生态重构。

《广东轻工职业技术学院智慧校园 3.0》项目，共包含基础中台、数据中台等 15 个子项目，立项投入约 4000 万元。

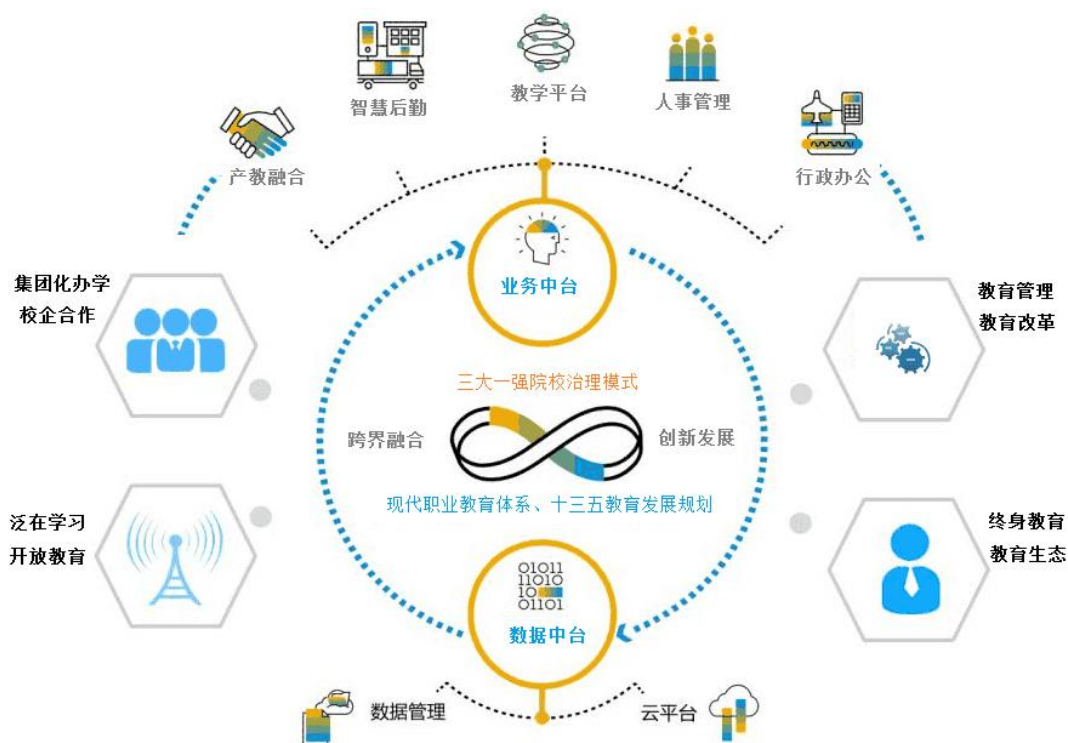


图 3-11 《广东轻工职业技术学院智慧校园 3.0》项目

3.5.3 推进了信息化技术应用服务

网上服务大厅运行至 2019 年 12 月，总访客数已达 365326 人次，总浏览量高达 2599308 次，日均访客数 575 人次，日均浏览量 7107 次，已上线 PC 端应用服务 143 个，移动应用 20 多个。主数据管理平台已建信息标准代码表 754 张，信息标准数据表 571 张，覆盖教学、人力资源、科研、学生、办公等 10 多个业务域。其中从各业务系统抽取的业务数据表达到 100 张，一卡通个人交易数据超过 1301 多万条。

3.6 教学资源

学校建有专业的全自动录播室、虚拟录播系统、高清非线性编辑

系统以及两套四六级监控考场系统，配备了高清摄录一体机、无人机航拍等专业器材，还搭建了轻工教育在线、教育部/财政部网络教育数字化学习资源分中心、质量工程申报网、项目申报与验收网等平台。利用轻工在线教育平台汇聚资源,网络课程达到 453 门，同比增加 64 门，覆盖学校全部专业。高分子材料加工技术资源库和广告设计与制作两个国家级专业教育资源库校本课程等素材近两年具体如表 3-4，各方面均有提升。

表 3-4 近两学年国家级专业教学资源库资源情况

资源库名称 项目	高分子材料加工技术		广告设计与制作	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
校本课程	27	30	17	23
微课	1558	1612	128	309
素材（条）	29388	34197	3187	5721
学员	20738	12746	8213	15582

截止目前，轻工教育在线平台有效访问量近 4090 万人次，比去年同期(472 万人次)增长约 7.7 倍；教学资源 336363 个，同比增长近 4 倍；教学题库量 43525 条，同比增长约 3.6 倍。





图 3-12 近两学年轻工教育在线资源及实时数据截图

表 3-5 教学数字资源情况统计

国家级精品课程	国家级精品资源共享课	省级视频公开课	省级精品在线开放课程
10 门	9 门	1 门	39 门
省级精品课程	教指委精品课程	网络课程	校级精品开放课程
21 门	22 门	453 门	88 门
国家级教学资源库	省级教学资源库	校级教学资源库	
2	2	5	
电子期刊	电子资源数据库	电子图书数量	随书光盘
30000 种	23 个	2080000 册	4TB

数据来源：广东轻工职业技术学院教学管理部门、现代教育技术中心和图书管理部门数据统计

3.7 治理能力

3.7.1 强化政治建设，健全领导机制

学校坚持强化党委的领导核心，党委始终把政治建设摆在首位，牢固树立“四个意识”，坚定落实“两个坚决维护”，坚定“四个自信”，强化刚性约束，促进班子成员始终保持对党忠诚、干净担当的政治本色；始终履行管党治党、办学治校主体责任，切实践行“把方

向、管大局、做决策、保落实”的核心要求，修订完善《进一步规范党委会议、校长办公会议题管理及决定事项跟进落实工作的实施细则》；始终健全党委集中统一领导，模范落实党委领导下的校长负责制；始终紧扣发展第一要务，坚持前瞻思维、系统谋划、顶层设计，为提高学校治理能力提供了坚强的政治保障。

3.7.2 优化管理机制，完善多元共治

进一步厘清党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与五个办学主体的权利关系，完善现代大学制度与治理体系；全面修订了基层党建工作年度考核、管理部门及二级学院年度考核、干部考核办法，优化学校内部管理机制；深化人事制度改革，探索构建能上能下的竞争性岗位动态调整机制；推动校院两级管理，下放二级学院办学自主权 8 项，激活二级学院办学活力；改革绩效管理和绩效工资制度，突出奖励性绩效工资的激励作用，激发教职工工作动力。完善干部作风巡查、日常工作督办、全员工作纪律督察“三驾马车”联动机制，颁布《首办责任制度暂行办法》。完善校行企合作制度，促进社会参与治理。通过明确权责，规范运行，进一步完善了“党委领导、多元共治”的“1152”现代治理结构制度体系。

3.7.3 完成资源整合，形成全新办学格局

2018 年顺利完成了历时两年多的两校区资源整合，实现了“广州大文科，南海大工科”的全新办学格局，学校资源按专业群的发展一体化配置，围绕产业链构建专业群，为产教深度融合打下坚实基础，学校发展迈上新台阶。改造升级所有实验实训室和多媒体课室等，按

专业群整合实验实训室，同一专业群实验实训室相对集中，实现“实训、科研、竞赛和服务”四大功能，推进“四个文化”进实训室、进教室，全面改善育人硬件条件。

3.8 创新发展

3.8.1 推进了学生综合素质教育模式改革

垃圾分类投放知识在校学生 100%覆盖，投放准确率从 2018 年的 78.17%上升至 2019 年的 96.06%，有力推动了学生环境文明素养的提升，“广轻模式”秉承时代新风，坚定不移地贯彻“绿水青山就是金山银山”的发展概念，依托互联网+垃圾分类职能系统，不断完善我校生态文明教育的工作方案，建设生态文明教育工作站，推动我校学生生态文明素质的发展。



图 3-13 垃圾分类智能系统

3.8.2 推进了“双创”人才培养模式改革

(1) 建立“专研创三位一体”创新创业精致育人机制

“专研创三位一体”创新创业精致育人体系是我校大学生创新创

业技能实践教学模式的创新之举，即专业教师组成导师团队，以其科研成果作为创新创业训练项目的基础，利用两年的时间，带领学生团队围绕科研成果，开展市场调查、产业化和产品开发、商业模式设计、商业计划书撰写等创新创业技能训练，系统培养学生的创新创业精神、创新能力和创业技能。

（2）探索“专研创三位一体”创新创业精致育人体系创新模式
形成创新创业名导师传帮带师资培养新模式。导师团队由 2-5 人组成，包括至少一位名导师。在项目指导过程中，发挥名导师的传帮带作用，帮助年轻教师尽快成长，形成滚动式培养。根据规划，预计三年可培养约 300 名的年轻创新创业导师。**提高高职院校师生科研成果转化率。**不仅盘活了师生已有的科研成果，提高了科研成果市场转化率，同时也提高了学校实验实训资源的利用率。**提高各类创业大赛获奖率和学生创业成功率。**项目经过培育，组织参加各类大学生创新创业大赛大赛；对于具备创业条件的项目，选拔入驻学校创业孵化基地，进入真实创业，享受政策帮扶、项目对接与推广、创业培训等服务。

（3）实施“专研创三位一体”创新创业精致育人体系支持措施
每年给予 80 多万的经费支持，参与项目的学生能拿毕业和辅修证书双证书。学校重点培育好项目参加各类创新创业大赛，或选拔入驻创业孵化基地，开展真实创业。

2019 年 11 月 19 日、20 日，我校 2019 年创新创业精致育人项目开班仪式分别在南海校区与广州校区举行，今年共立项 30 项。

3.8.3 创新了产教融合协同育人模式

创新协同育人模式，精准实施人才培养。一是推进“1365”多元协同育人模式。学校紧密对接轻工设计、制造、服务产业链，恪守“1个理念”、完善“3项机制”、实施“6个共同”、实现“5业联动”（见图 3-14），持续推进人才培养供给侧改革；二是建成“四方参与、五步实施”的专业质量监控体系。学校成立的第三方评价委员会协调全国轻工行指委、企业、学校、学生等四方，采用“回应—协商—共识”建构型方法，依循“学校自评-学生评价-企业评价-行业评价-专业改进”步骤，构建以学习成果获得的条件保障、过程控制、结果输出、服务对象体验为核心的专业评价指标体系，成果入选国家高职质量年报案例，被全国轻工行指委采纳并推广；三是取得显著办学成果。学校专委员会联合行企开展“产业发展与专业（群）人才培养需求”调研，正式报告为人才培养提供科学依据。2018 年校企开展现代学徒制等精准育人 1829 人（现代学徒制立项为国家级试点专业 3 个，省级 8 个，校级 1 个），开展中高本联合培养 3262 人；2016 年以来，获得技能、创业等竞赛省级以上奖励 1811 项，就业率均高于 97%。



图 3-14 “1365” 多元协同育人模式



图 3-15 “四方参与、五步实施”的专业质量监控体系

3.8.4 探索了海外职教基地建设

（1）谋布局细规划，在实践中探索职教基地建设模式

我校自“十三五”计划以来就确立了面向“三洲六国”，通过开

展海外技能培训、海外实习、文化交流、产学研合作等多方位多层次开展海外职教合作。近两年，学校先在日本、马来西亚、卡塔尔、新西兰建立了学生海外实习基地；与印度尼西亚与全球最大的椰子产业集团----印尼三务集团合作建立“广轻-三务椰子综合开发中心”，促进椰子产业国际化合作，推动职业教育产教融合发展。2019 年学校与新西兰北方理工学院合作建立了海外技能培训中心，在澳大利亚昆士兰科技学院建立了首个海外教学基地，开展酒店管理专业海外职教合作。

（2）以海外技能培训为中心，以文化交流为推手，深化海外职教基地建设

2019 年 9 月我校 5 名学生赴澳大利亚悉尼，10 月澳方 10 名学生来我校，双方深入开展学生国际贸易理论与实践、语言文化学习与体验等活动。2019 年学校将与新西兰北方理工学院的合作提升到新高度，合作建设“中新艺术文化交流中心”，通过开展师生作品联展、教师互访、学生交流，在实践中探索出了一条“职业技能培训+语言文化学习”双向并举的职教基地建设模式。



图 3-16 2019 年我校澳大利亚昆士兰科技学院海外教学基地揭牌

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	16.96	16.16
		2	双师素质专任教师比例	%	75.20	86.42
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.41	44.44
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	10150.70	12258.87
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.75	10.79
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.24	1.29
		7	地市级以上科技平台数	个	14	18
		8	教学计划内课程总数	门	2293	2130
			其中：线上开设课程数	门	389	453
			线上课程课均学生数	人	50.38	47.45

		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（√） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）
--	--	--

4. 社会服务与贡献

为开展一流高职、创新强校和双高建设，根据国家、省的相关政策，学校制（修）订并发布了《研究机构管理办法（试行）》（粤轻院科〔2018〕10号）、《应用技术协同创新中心项目管理办法（试行）》（粤轻院科〔2018〕11号）等办法。2018年，我校市级以上科研技术项目62项，其中国家级2项、省级33项、市级27项；公开发表论文417篇，其中：中文核心65篇，三大索引32篇；2018年专利申请共143项：PCT申请6件，发明专利55件，实用新型63件，外观设计19件；2018年共获得133项专利授权：发明19件，实用新型85件外观设计30件；专利转让5项，专利转让费共计10.4万，成果转化与技术交易共89项，到款额共计657万。

表 4-1 近两年我校科研与技术服务成果一览表

序号	项目名称	2018 年				2017 年			
		国家级	省级	市级	校级	国家级	省级	市级	校级
1	国家自然科学基金青年基金					1			
2	教育部人文社会科学研究规划基金项目	1							
3	教育部人文社会科学研究一般项目					3			
4	示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目重点选题	1							
5	教育厅众智育人——基于易班平台的高校网络思政提升项目		1						
6	国家档案局科研项目					1			
7	高校思想政治教育课题						3		
8	省级学校德育专项						1		

9	广东省自然科学基金		1				1		
10	广东省教育科学“十三五”规划 2017 年度研究项目（德育专项）						1		
11	广东省省哲学社会科学“十三五”规划 2018 年度地方历史文化特色项目		1						
12	广东省哲学社会科学“十三五”柜员项目“马克思主义研究专项“						1		
13	广东省教育科学“十三五”规划研究项目		2				3		
14	广东省教育科学规划课题（党的十九大精神研究专项）		3						
15	广东省扶持马克思主义学院建设项目						1		
16	广东省档案局科研项目						1		
17	广东省教育厅科研与平台项目		22				3		
18	广东省科技自筹项目								
19	广东省高性能与功能高分子材料中大实验室开发基金						1		
20	广州市科技计划项目			2				2	
21	广东省工程中心		1				3		
22	佛山市工程中心							2	
23	广州市科普项目		2						
24	广州市哲学社会科学规划 2018 年度马克思主义理论与实践专项一般课题			4			1		
25	广州市哲学社会科学规划年度课题一般项目			6			5		
26	广州市哲学社会科学规划 2018 年度课题共建项目			5					
27	广州市社会科学界联合会 2017 年度”羊城青年学人资助研究项目						1		
28	《广州大典》与广州历史研究专项课题						1		
29	2018 年度“羊城青年学人”-资助项目			3					
30	佛山市哲学科学规划一般项目							1	

31	佛山科技自筹项目							6	
32	佛山市社科规划项目-共建项目			6					
33	佛山市度社科规划项目-青年项目			1					
34	其他研究学会项目							17	
35	校级科研团队				9				
36	校级科研项目				52				62
37	校级人才项目				20				36
合计		2	33	27	81	5	27	28	98

我校教职工 2018 年总共签订横向课题项目总数 97 项，合同经费 1689 万元，到账经费共 1456 万元，横向技术服务产生的经济效益达 14602 万元，是去年的 1.93 倍。

学校依托广东轻工培训中心、国家中小微企业知识产权培训（南海）基地、广东省专业技术人员继续教育基地、广东省职业技能鉴定所、广州市国际外包服务培训机构等平台，积极开展多层次、多元化社会培训服务。与本科院校合作进行自考相沟通、本科网络远程等本科学历教育，举办网络远程直属班；学校专科学历继续教育在珠海、韶关、江门等地设有 12 个校外教学点，努力发展学历继续教育业务。学校是教育部财政部认定的“优质省级职教师资培训基地”，承担国家级和省级的中高职师资培训任务，开展国培省培等职教师资培训项目近 50 多项，学校职教师资培训品牌影响力不断提高。学校还是广州市国际服务外包培训机构，及广东省专业技术人员继续教育基地，在相应国家一带一路建设中，开展留学生培训业务，积极推动我校社会服务国际化的功能。

2018/2019 学年的社会培训服务规模达 57736 人次、168944 人日，年非学历培训服务到款总额 1808.37 万元；学校积极为政府购买服务提供优质服务，政府购买服务到款总额 1088.68 万元，其中：职教师资国培省培项目收入 736.39 万、职业资格鉴定考试收入 255.40 万元、公务员/事业单位招聘等其他考试收入 96.88 万元。

4.1 服务全面小康社会

4.1.1 推进党建与业务融合，推进继续教育工作机制改革

学校党委在继续教育学院党总支并配有专职党总支书记，加强党对学校继续教育工作的领导。落实一岗双责，加强继续教育思政教育内涵建设和意识形态风险防控；实施党支部“一支部一品牌”党建计划，构建党建与业务高度融合、互相促进的继续教育发展模式，有效促进了学校继续事业的稳定和长足发展

学校持续推动学校继续教育工作机制改革及其体系建设，2018 年出台了《对外职业师资培训管理办法》，与 2017 年以来出台的系列制度，形成创新型的、切合学校实际的继续教育工作机制和体系，夯实学校打造超强社会服务能力基础，“继续教育工作机制改革及其体系建设”项目获得学校“创新项目奖”奖项；学校继续教育工作机制改革和体系建设得到广泛肯定和赞许，省内外 20 多家高职高专通过各种途径交流经验，在同行中发挥了一定引领作用。

4.1.2 积极发展学历继续教育服务，搭建终身教育体系

（1）拓展校外教学点，发展学校专科学历继续教育

继续教育学院开展的大专学历继续教育以学校本部为中心，同时分别在佛山、珠海、东莞、江门、韶关等地区设有 12 个校外教学点。共开设了 20 多个专业，分为业余与函授两种学习形式，在校生 1159 人。

（2）结合区域产业发展热点，加强本科学历合作办学

与华南理工大学联合开展远程教育合作，发挥各自专业优势，以项目为龙头带动培训专业课程群建设，将学校食品科学与工程、化学工程与工艺和高分子材料与工程等专业打造成为行业、企业认可、学员欢迎的精品专业。目前已有 625 名来自不同行业的企业职工来参加该项目专升本的学习，现有在读生 261 人，已有 336 名学生学有所成，顺利拿到本科毕业证书。

（3）联合名校举办自考相沟通项目，加强高本衔接

与华南理工大学、广州美术学院、深圳大学等 8 所知名高校合作开展自学考试相沟通项目，开设专业 20 个，形成了文理艺术全面覆盖、10 个二级学院至少有一个专业群与本科专业对接的办学格局，进一步服务在校生学历提升。年度共计招生 1076 人，目前在读学生 1868 人。



图 4-1 学历提升自学考试报读人数统计

(4) 拓展专插本助学服务，助力在校生圆全日制本科梦

确定了与广州兴粤教育信息咨询有限公司、广州市博导自学考试辅导中心开展专插本考前辅导培训班合作办学。2018年9月-2019年8月共计招生532人。截止2019年8月，参加学历专升本学习辅导服务在校生2216人，占在校生人数11%，较上一年度提升145%。

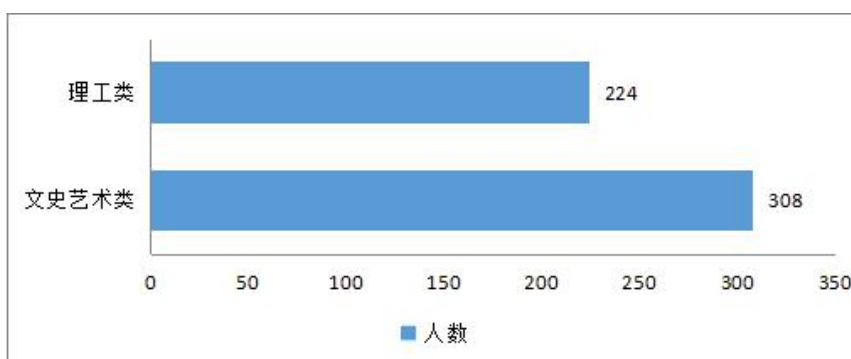


图 4-2 专插本招生人数统计分析

4.1.3 致力社会职业培训服务，社会服务能力进一步提升

站位“全国高等职业院校服务贡献50强”，发挥我校对社会服务效应，以科技服务、培训服务和对口支援为重点，以服务区域经济发展为目标，大力服务中小企业，成为珠三角中小企业的“加油站”。2018/2019学年，学校结合珠三角和区域产业人才需求，为社会培训

服务增砖添瓦，二级学院参与社会培训服务的专业达到 53 个。社会培训规模达 57736 人次（168944 人日）（见表 4-2、4-3，图 4-3），较上学年的社会培训规模达 45346 人次增长了 27%。年非学历培训到款总额 1808.37 万元（见表 4-4），较上年非学历培训到款额 1083.5 万元增长了 67%。政府购买学校服务到款总额 1088.68 万元（其中：职教师资国培省培项目收入 736.39 万，职业资格鉴定考试收入 255.40 万元，公务员、事业单位招聘等其他考试收入 96.88 万元），较 2017 年度的购买总额 612.5 万元增长了 78%。组织高新考试和计算机职业能力考试 37 场次达 1469 人次，国家、广东省、广州市公务考试等各类各级招聘考试和职业技能鉴定量 446 场次达 9032 人次。

表 4-2 2018/2019 学年开展社会培训一览表

社会培训(规模)(人次)	57736
社会培训课时数(学时)	27081
社会培训(人日)	168944
社会培训(人时)	1018425
培训次数(次)	277
培训专业(门)	53

数据来源：学校统计

表 4-3 2018/2019 学年开展各级各类社会培训人日

类别	培训人日
党政管理培训	532
企业经营管理培训	1194
专业技术培训	112668
职业技能培训	26919
国际培训	6993

其他社会化培训	20638
合计	168944

数据来源：学校统计

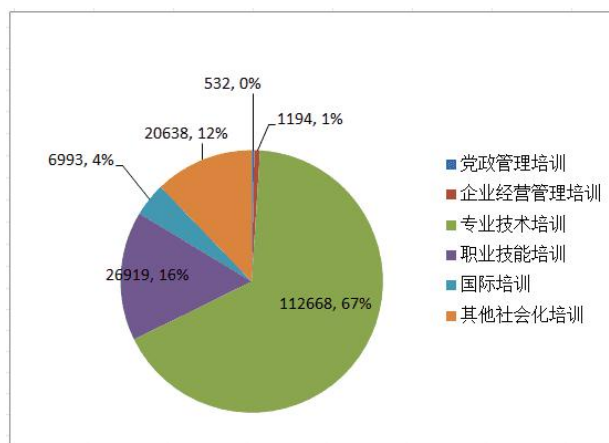


图 4-3 2018/2019 学年开展各级各类社会培训结构图(人日)

表 4-4 年度非学历培训服务到款到款额统计表

类别	到款额（元）
职教师资国培省培项目	7363944
其他培训服务	7196975.35
公务员招聘等考试服务	968843.26
职业资格鉴定认证服务	2553963.37
合计	18083725.98

数据来源：学校统计

4.1.4 职教师资培训品牌影响力持续提升

学校《对外职业教育师资培训管理办法》发布以来，人事处将省培国培项目作为职称评定的业绩之一、将继续教育各类课程认可为职称评定的课时数，大大激发了二级学院和广大教职工申报开辦国培省培项目的积极性，同时使培训办班工作标准化、制度化。年度获立项的国培、省培项目共 38 项，财政资金总额为 1221.445 万，项

目数量居全省国家级和优质省级基地第一。另外完成盘活资金国培省培项目、省外委托项目共 9 项。年度共完成职教师资培训项目 47 项，较 2018 年的 35 项增加 12 项，来校参训职教骨干师超 1200 人，学校职教师资培训品牌建设成效显著，品牌影响力持续快速提升，已经成为广东省国培省培的重要基地地。

4.1.5 发挥职业教育优势，推进培养新型职业农民

积极响应党的十九大习近平总书记提出的“实施乡村振兴战略”，充分发挥职业教育的优势培养新型职业农民，加强农村专业人才培养建设。与廉江市营仔镇共建广东轻工职业技术学院社区教育培训基地、与廉江市营仔镇云峡村共建广东轻工职业技术学院乡村振兴教育基地，开展各类社区（农业农村）教育和职业技能培训项目。认真响应党中央《关于深入推进农村社区建设试点工作实施意见》，开展教师带队下乡进行食品制作、垃圾分类、英语、电商基础培训等培训，共计 1772 人日。

4.1.6 依托本校教学资源，持续推进社区服务教育

（1）继续推动我校体育场馆面向社会开放

针对社区居民进行垃圾分类资源回收环保宣传活动、志愿者服务培训、社区长者服务共计 4921 人日。响应国家教育部和省教育厅关于践行“健康中国”理念，完善学校体育场馆向学生和社会开放的制度设计，结合学校的实际情况，于 2018/2019 学年，面向学生、社会人员以及周边社区居民累计 96200 人次开放体育场馆。学校是广东省体育场馆向社会开放示范单位。

（2）开展纸文化和防伪技术团队开展科普宣传进校园活动

2019 年 5 月-11 月，我院纸文化科普团队和防伪技术团队联合广东省青少年科技中心开展科普宣传进校园活动，为粤东西北中小學生进行纸文化、活字印刷技术、防伪技术等科普培训，累计 8000 余人次。

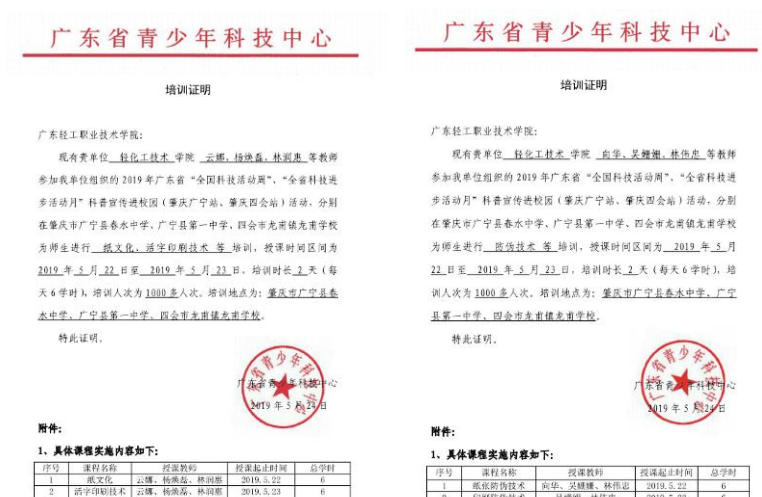


图 4-4 纸文化、防伪技术科普团队开展科普宣传进校园活动

（3）连续三届获狮山镇公益创投活动优秀项目

2019 年 11 月 23 日，“党建引领·社会共治”狮山镇 2019 年度社会服务成果巡展活动暨第四届公益创投优秀项目颁奖典礼在狮山镇谭边梦家园中心广场隆重举行。我校由社区/社工专业与广轻食品安全科普队共建项目“关注食品安全，共享健康生活”获优秀项目奖，至今食品安全项目已连续三届获得优秀项目奖，服务社区 20 多个，服务居民 3000 多人次。第四届公益创投活动中仅有 8 个优秀公益创投项目获表彰。



图 4-5 第四届公益创投活动中 8 个优秀公益创投项目获表彰

4.2 服务“一带一路”

4.2.1 建立海外技术技能培训中心

2019 年 10 月，轻化工技术学院教师团队与马来西亚 PCI 公司签订技术服务合同，为企业提供服务。2019 年 11 月，轻化工技术学院在马来西亚 PCI 公司建立技术技能培训中心，有 4 名精细化工专业的学生在马来西亚 PCI 公司技术技能培训 8 天，实现国际化校企产教融合，服务“一带一路”。



图 4-6 在马来西亚 PCI 公司建立技术技能培训中心



图 4-7 轻化工技术学院学生在马来西亚 PCI 公司进行技术技能培训

4.2.2 推进一带一路交流互访

(1) 与马来西亚汽车大学开展交流合作

2018 年 8 月 27 日-9 月 9 日，我院 10 名学子在李林和吴威老师的带领下赴马来西亚汽车大学学习访问。学习期间，马来西亚汽车大学精心安排一系列全英文专业课程、学术研讨和文化交流活动，我院学子收获满满，既学习了专业知识，也感受了东南亚异域文化及风情。2019 年 10 月，我校 10 名学生再次访问马来西亚汽车大学，2 名教师为马来西亚师生作题为“汽车智能技术”的专题讲座。我校 5 位教师受聘马来西亚汽车大学的外聘教授。



图 4-8 我校汽车学院师生赴马来西亚汽车大学学习访问

(2) 组织国际学生进行专业体验

2018 年 12 月 13 日，学校组织汉语言进修班国际学生开展专业

体验活动，到佛山南海的广工大数控装备协同创新研究院和学校南海校区进行专业体验和参观。通过参观体验，国际学生们了解了机器人、工业自动化、3D 打印和智能制造等核心技术的应用，华为信息与网络技术平台的工作原理，使国际学生从汉语言学习课堂走向了解我国先进智能制造和高新技术产业的技术水平和发展状况，开拓了专业性视野。



图 4-9 留学生在聆听老师对精密制造产品制作原理的讲解



图 4-10 国际学生参观 3D 打印产品

2019 年 6 月 27 日，广州市新堡声音响设备有限公司携手广东轻工职业技术学院邀请国际学生参观企业和工厂，了解外贸企业的运作，加深对所学专业职业和产业的了解。



图 4-11 留学生在广州市新堡声音响设备有限公司参观留影

2019 年 6 月 27 号下午，影动力携手广东轻工职业技术学院邀请了三十二位来自世界各地的留学生们参观了影动力 VR 工业园，并亲自体验了我们的 VR 科普馆、4D 影院和娱乐设备展厅，了解中国 VR 产业的发展现状和发展规模，对 VR 营销、VR 设备出口产生兴趣。有学生直言：毕业后，要将 VR 设备引进自己的国家。



图 4-12 留学生们在体验影动力公司的 4D 影院

4.2.3 推动专业服务龙头企业

环境监测与控制专业建设拟依托广东贝源检测技术股份有限公司、广东省环保产业协会、南海区环保局、瀚蓝环境股份有限公司等区域环保行业龙头企业，以提升专业服务产业发展能力为目标，依据环保产业的生态环境技术岗位群、环境工程项目运营岗位群、污染智能监测施工管理岗位群以及其它相关岗位群的工程体系，面向广东省环保产业行业培养掌握环境监测与控制专业知识和技术，具有环境工程项目管理和现场运营操作能力的高素质技术技能人才。



图 4-13 共建环境监测与控制专业服务企业



图 4-14 考察广东贝源检测技术股份有限公司

4.3 服务中国制造 2025

4.3.1 开展了服务中小企业技术培训

落实《中国制造 2025》和《国务院关于推行终身职业技能培训制度的意见》精神，面向轻工业和社会急需、产业前沿构建终身职业技能培训体系，打造优质高效社会培训服务品牌，非学历继续教育到款额、服务量均实现跨越式增长，服务能力持续增强。

2017-2019 学年，我校在东莞玖龙纸业有限公司开设了“玖龙造

纸专科课程培训班”、“玖龙包装专科课程培训班”和“玖龙设备专科课程全能班”，为企业培训 139 人（2006 年至今，为企业培训超过 900 人）。多年的送教入企经验以及丰富的知识传授，得到了企业的充分肯定。“玖龙班”是一个持续了十多年的校企共建项目，已经成为校企通力合作培养社会和造纸行业高素质高技能人才的典范；同时，还是玖龙集团的一个慈善项目。



图 4-15 玖龙班学员合影

4.3.2 开展了中外合作职业教育师资培训

（1）中职、高职德国职业教育 AHK 机电类专业教学标准和教学能力培训班（国培）正式开班

2019 年 7 月 14 日，机电技术学院主办的“2019 年中职、高职德国职业教育 AHK 机电类专业教学标准和教学能力培训班（国培）”正式开班。本次 2 个培训班共有来自广东省内 20 所中职、15 所高职院校 50 多名骨干教师参加。培训班特别邀请了德国职教专家哈尼勒为学员授课，采取理论结合典型项目渗透教学的模式，让学员在理实一体化的环境中了解和体验德国工商大会海外分会机电一体化职业标准、考试标准等内容，培养教师在学校开展理实一体化的教学能力。



图 4-16 德国职业教育 AHK 机电类专业教学标准和教学能力国培班

(2) 工业互联网“双师型”教师培养培训基地举行了揭牌仪式

学校和固高派动（东莞）智能科技有限公司联合举办的“计算机视觉+人工智能+运动控制技术”、“工业互联网应用+智能控制技术”、“计算机运动控制与机器人应用技术”等三个高职骨干教师国培班在东莞固高公司隆重举行开班典礼，同时举行工业互联网“双师型”教师培养培训基地揭牌仪式。



图 4-17 工业互联网“双师型”教师培养培训基地揭牌

(3) 开展相关专业国培班

联合国家智能制造 2025 基地，开展“数字工厂”先进控制技术技能高职国培班，来自省内各高职院校的 25 位参训骨干教师参加了本项目培训。还开展了“国家双师型骨干教师素质提高培训班—高职院校 2019 年环境健康风险管控技术”国家骨干教师培训班（2019 年 7 月 1 日-21 日，在我校南海校区开班。）



图 4-18 环境健康风险管控技术国家骨干教师培训

4.3.3 助力院士团队工作站筹备

2019 年 11 月 1 日上午，校长卢坤建、机电技术学院党总支书记宋霞和科研与技术服务处处长胡智华等领导接待了中国工程院朵英贤院士团队，院士团队成员张玉林博士、王晓林研究员和牛徐明博士就朵英贤院士团队工作站筹备及共建方案到访我校进行指导交流。院士团队成员和机电学院代表就中国职教学会科技成果转化委员会、工业互联网研究院、院士团队工作站及建设方案三方面进行展开热烈的讨论和交流。



图 4-19 中国工程院朵英贤院士团队到访我校机电学院

4.3.4 为企业提供技能人才和培训服务

中国一汽大众南海新厂作为国有大型骨干企业，把提高自主创新能力作为加快经济发展方式转变的中心环节，强化自主，深化合作，在推动与伙伴共赢发展、与地方互利发展中，实现企业的健康可持续发展。我校汽车技术学院积极服务区域内汽车产业龙头企业，每年为一汽大众南海新厂输送毕业生从近百人到十几人不等。2019 年 5 月和 9 月，汽车技术学院组织汽车智能驾驶技术公益培训班，为南海汽

车行业协会的会员单位提供专场知识更新培训。



图 4-20 为南海一汽大众员工提供专场汽车智能驾驶技术培训

4.3.5 中国设计服务中国制造

(1) 创新产品设计

创新了《K 歌陪伴音响》《手持搅拌机设计》《智能型理疗仪》等产品设计（如图 4-），第一个音响是一种全新的设计尝试，是一款融合了生命元素的智能音箱。第二个搅拌机是一款不需要用户费力费神进行清洗的搅拌工具。第三个理疗仪是一款通过电刺激缓解疼痛的理疗仪器，造型风格硬朗。



图 4-21 《K 歌陪伴音响》获人本造物（广州）产品设计有限公司采用



图 4-22 《手持搅拌机设计》获广州维博产品设计有限公司采用



图 4-23 智能型理疗仪

（2）将传统文化赋能游戏设计

游戏《武魂佛山》以武术为载体，在游戏的背景中，体现了不同时期佛山的建筑风貌、饮食特点。



图 4-24 游戏《武魂佛山》界面

4.4 服务产业转型升级

4.4.1 产学研深度合作，助力孵化高新技术企业

2018 年外语学院黄奕云副教授带领主持的“双创”导师工作室、涉外语言服务科技团队成员利用寒暑假进驻广州永和电子有限公司参加专业实践，负责跨境电商平台运营政策解读、翻译产品说明、员工语言交际技能的培训与指导、参与设计外观专利申请与高新技术企业孵化，助力该公司成功孵化为高新技术企业。前期与公司研发团队一起谋划，对企业进行专业化、科技化的改革。助力公司成功注册中文版的商标“铂典”和英文版的商标“POLVCDG”，为企业带来直

接的经济效益 300 万元。团队配合公司的需求，对耳机产品外观设计进行改革，并取得一系列的成果，截至 2018 年 10 月，公司累计拿下 12 个产品外观专利、2 个实用型专利。同年，永和公司积极申请广州市高新技术企业资格，并成功获得批准。通过上述举措，永和正式走向现代化高新技术企业的行列，并向高科技化、品牌化迈进。



图 4-25 助力广州永和电子有限公司荣获高新技术企业证书

4.4.2 建设工程中心，服务地方企业转型升级

2018 年 5 月 24 日，我校信息技术学院申报的 2018 年佛山市互联网+智能喷印制造工程技术研究中心获佛山市科学技术局立项组建。该中心根据国家“十三五”发展规划纲要等文件要求，建成互联网+智能喷印制造工程技术研究及产业化技术孵化平台，掌握智能喷印制造电路的关键技术和装备开发能力，并融入“互联网+”提升产业效能，创新产业生态及业务模式，与相关企业进行产学研合作，加速推进相关技术向传统产业渗透，提高科研成果的工程化、产业化水平。

佛山市科学技术局文件

佛科〔2018〕233号

佛山市科学技术局关于同意佛山职业技术学院等单位组建佛山市工程技术研究中心的通知

各区经济和科技促进局，各有关单位：

根据《佛山市科学技术局关于市工程技术研究中心建设的管理办法》（佛科〔2014〕32号）等文件精神，今年我局对申请组建佛山市工程技术研究中心的依托单位进行审查，并组织有关专家论证，同意佛山职业技术学院等单位组建佛山市工程技术研究中心（其中公益类工程中心3项、企业类工程中心201项，名单附后）。

请各组建单位认真落实市工程技术研究中心的组建任务和

— 1 —

附件

2018年佛山市工程技术研究中心组建名单（公益类）			
序号	工程中心名称	依托单位	区域
1	佛山市智能在线产品工程技术研究中心	佛山职业技术学院	市属
2	佛山市互联网+智能地印制造工程技术研究中心	广东轻工职业技术学院	南海区
3	佛山市机器人应用技术工程技术研究中心	华南智能机器人创新研究院	顺德区

以上共计204项，下空。

图 4-26 佛山市工程中心立项批准文件

4.4.3 传承与创新广东漆艺文化，共同推进产业建设

艺术设计学院坚持以传统工艺文化为资源载体，围绕“培养具有大设计意识、国际视野、人文情怀与工匠精神的高技能设计创新人才”的目标，构建符合中华优秀传统文化体系，运行“工、学、商一体化项目制课程”的设计创新人才培养新模式，并于今年成立了“基于漆艺文化的传承与创新基地”。

2018年11月28日，我校艺术设计学院院长桂元龙教授一行，前往阳江市进行为期三日的实地考察。考察团队先后对阳江漆艺院、省级非物质文化遗产项目代表性传承人陈奇积老师、阳江市非物质文化遗产传承人黎安乐老师、阳江知名刀具企业等进行走访调研，了解阳江传统漆艺的发展现状及漆艺与当地产业的结合情况。交流过程中，桂

元龙院长介绍了艺术设计学院近年的办学情况及专业实力，双方就共同推进传统漆艺文化产业建设等达成初步共识。



图 4-27 广东漆艺文化的传承与创新活动

4.4.4 制定工艺标准，助力企业技术升级

(1) 起草《陶瓷大板施工技术规范》团体标准

为有效推动建筑陶瓷产业智能制造水平、柔性化定制水平、铺贴应用水平，我校作为主要起草单位、毛瑞教授主要起草人负责制定引领中国《陶瓷大板施工技术规范》团体标准，该标准已于 2019 年 6 月 25 日正式颁布。



图 4-28 我校毛瑞教授负责制定《陶瓷大板施工技术规范》团体标准

(2) 起草《陶瓷原料准备工》国家职业技能标准

我校作为主要起草单位、毛瑞教授主要起草人中华人民共和国人力资源和社会保障部《陶瓷原料准备工》国家职业技能标准的开发任

务，该标准已于 2019 年 11 月 4 日正式颁布。

上述两项成果充分彰显了我校建筑装饰材料技术专业在陶瓷方向的办学实力和社会影响力。



图 4-29 我校毛瑞教授负责制定人社部《陶瓷原料准备工》标准

4.4.5 发挥专业优势，助力保护古树名木

园林工程技术专业践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念，利用专业知识和古树名木保护中心现有的条件，对东莞市 3900 棵古树名木进行巡查及健康评估，在古树名木生长态势、寄生植物情况、白蚁危害情况、枯枝情况、树干空洞情况、偏冠情况、影响生长因素情况、保护牌情况等方面作巡查评估，并提出处理意见和处理措施，在保护古树生态群落的同时，推广古树名木保护知识和技能，为建设宜居、宜游、宜业的可持续发展乡村贡献一份力量。



图 4-30 古树名木保护团队

4.4.6 夯实工程中心建设，服务产业转型升级

轻化工技术学院目前有绿色日用化工（国家级）、包印防伪材料与设计、高分子材料先进加工、造纸化学品等 4 个应用技术协同创新中心；广东省高分子材料先进加工、广东高校高分子材料加工、广东省绿色日用化工、广东省绿色日用化工、佛山市防伪、佛山市造纸化学品新材料等 6 个省市级工程技术研究中心。开展研发项目 30 余项，发明专利授权 10 余件，发明专利受理 20 余件，获得奖项 30 余项，发表论文 30 余篇，开展培训服务近 10000 人次。

4.4.7 开发羽绒新产品，助力企业新技术应用推广

将作为羽绒行业精深加工关键技术的纳米抗菌剂-微波-肉桂酸酯协同快速杀菌增香的羽绒加工新工艺首先在广东省羽绒加工工程技术研究开发中心作应用研究和技术示范，进而加以推广，构建具有广东特色的羽绒杀菌增香新工艺应用体系，有效提升羽绒加工业的社会和经济效益。



图 4-31 黎晓教授成果获第 10 届国际发明展览会金奖

4.4.8 废水处理提标，改造提升企业环保水平

2019 年 7 月，受广州市香益香料有限公司委托，广东轻工职业技术学院冯新博士、万俊杰博士前往该公司废水处理项目现场，对废水处理现状、工艺和条件进行了详细了解，并对现有的工艺进行了提标改造。



图 4-32 广州市香益香料有限公司的废水处理工艺提标改造

4.4.9 深度产学研合作，促进医药产业发展

(1) 帮助企业产生经济效益

我校制药教研团队与广东医药合规协会药包材稳定性研究实验室开展聚胺酯口服液瓶等包材稳定性研究，促进行业发展，累计产生经济效益 520 万元。

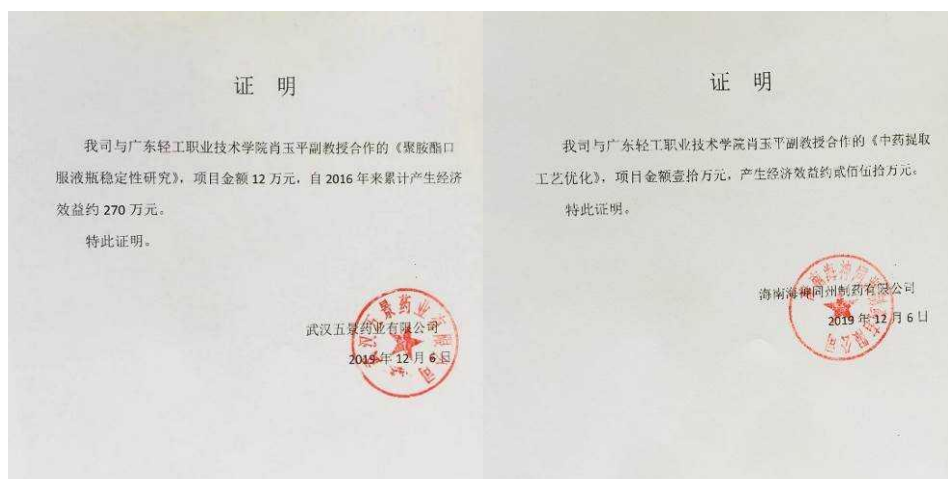


图 4-33 产学研合作为企业产生经济效益

(2) 服务中药现代化

通过建设南海北沙中药饮片厂中药炮制工艺研究实验室，服务中药饮片行业，为企业员工进行培训 1780 人时，企业为专业设置、人才培养等提供建设性意见 12 人次；与企业合作，开展特色南药挥发油指纹图谱与行业标准；教师作为企业特派员，研究药食同源植物资源的精深加工技术，开展食品添加剂、食品原料的开发。



图 4-34 与佛山南海北沙中药饮片厂开展产学研合作

（3）促进健康产业发展

研究茶油的绿色制备工艺及质量评价体系，为健康油脂产业服务；研究特色真菌多糖高效制备技术及应用示范，提高健康产品的科技含量和研发水平。

4.5 服务区域精准扶贫

4.5.1 实施“三下乡”爱心支教

为贯彻落实社会主义核心价值观，切实加快乡村振兴发展步伐，管理学院组织团队进行“三下乡”活动。由指导老师唐小鹏、罗木华、李仲妮三位老师指导并带队，义教团队“闪光少年，广轻行动”于2019年7月17日正式出发前往广东省汕尾市海丰县黄羌镇双圳小学进行此次维持十天的爱心义教行动。



图 4-35 在双圳小学开展爱心义教

4.5.2 线上线下宣传新能源汽车与节能环保

2019年7月汽车技术学院继续“河”为绿色，“源”梦出行的社会实践活动，服务全面小康社会。本次活动为当地百姓解答新能源汽车知识，科普新能源汽车的广阔前景、市场推广和购车补贴等各项优惠政策。

4.5.3 “红”雁川行，文旅扶贫

为贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记关于红色旅游发展的重要讲话精神，文旅扶贫团队走进四川甘孜。利用广东轻工职业技术学院与四川甘孜藏族自治州职业技术学校所合作开展的五年一贯制人才培养计划，将旅游专业扶贫与学生创新创业能力相结合，推动甘孜区域的旅游服务行业发展，为当地红色资源开发利用、居民生活改善提供支持，着力发挥红色旅游在脱贫攻坚中的带动作用。



图 4-36 “红”雁川行文旅扶贫团队走进四川甘孜

4.5.4 帮扶专业建设，落实对口扶贫

2019年11月，汕头职业技术学院环境工程系曾金樱到生态环境技术学院环境工程技术专业学习国家技能大赛平台操作，培训时间为

4 天。由我校万俊杰老师和王芳凯老师分别对其进行了工艺流程及 PLC 操作培训。汕头职业技术学院是我校对口扶贫单位。



图 4-37 汕头职业技术学院教师到我校学习提升

4.5.5 实施教育扶贫，防范贫困代际传递

根据广东省委省政府新时期精准扶贫精准脱贫工作部署，广东轻工职业技术学院从 2016 年 4 月起开始对口帮扶湛江市廉江营仔镇云峡村，目前共帮扶建档立卡贫困户 120 户 376 人。

通过政校行企合作为云峡小学建设了 1 座图书馆、搭建了 1 个网络英语教学平台，培养了 1 支英语教师队伍，同时通过连续 4 年的暑期爱心义教，帮助村委小学改善教学环境、提升教学质量，让崇文重教氛围在云峡村蔚然成风，让知识改变命运，教育成就未来，有效防范贫困代际传递。

（1）多方筹措，改善云峡小学的教育教学设施

学校投入自筹资金近 16 万元；通过广东省教育基金会引入深圳市地藏心慈善基金会投入 7 万元建设雪兰方爱心图书室 1 间，捐赠中型书架 4 个，图书 3500 册。学校与教育厅教育技术中心合作，在云峡小学建设教育资源公共服务平台试点，发挥教育扶贫辐射作用。该

项目是由广东省教育厅教育技术中心牵线搭桥，学校牵头推进落实，广州摩翼信息科技有限公司（翼课网）捐赠软件和 10 台专用平板电脑等价值 35 万元的教育资源给云峡小学无偿使用。

（2）教学支援，提升小学教学质量

从 2019 年开始，应用外语学院派出 2 名毕业班学生志愿者到云峡小学开展支教，辅导英语学习较差的学生，并先后 3 批次 6 名专业教师到校与英语教师进行教学交流，开展英语教学诊断，传授教学方法，同时开展英语拼写竞赛、书写竞赛等活动，全面激发云峡村小学生的英语学习兴趣，提升教学质量。

（3）暑期义教，师生携手关爱留守儿童

2016 年-2019 年连续 4 年，由学校派出师生组成的暑期社会实践团队到云峡小学开展爱心义教，合计派出教师 20 名，学生 150 名，开展爱心义教 200 个学时，主要开设英语口语教学、计算机应用教学等课程，同时做好留守儿童的心理疏导和环境保护垃圾分类教育通。

（4）试点教育基金，营造奖学重教氛围

在基围头村，通过与村中青年座谈，指导筹备村中教育基金，共筹措资金近 4 万元，面向村中学子开展奖学试点，鼓励学生们努力学习。

（5）推荐中职教育，助力贫困学生掌握职业技能

根据学生成绩，帮助贫困学生报读中职学校，先后推荐 10 名贫困户子女报读与我校合作三二分段中高衔接的中职院校，鼓励贫困学生继续就读中职技校，掌握职业技能，提升就业质量。

典型案例 4-1 携手省立中山图书馆，促进残健共融的志愿服务

2019 年 11 月 8 日，广东省立中山图书馆举办了第 47 期“心聆感影”无障碍电影现场讲解文化志愿服务活动，暨“感知·关爱”失明体验活动。该项目是广东省立中山图书馆通过组织志愿者对电影进行现场无障碍解说，帮助残联群体欣赏电影，促进残健共融的志愿服务品牌项目，该项目至今已持续运营 6 年。

我校管理学院社会工作专业 17 级全体师生为参与活动的盲人提供了专业的志愿服务。继上一次国际盲人节志愿服务后，为了提升专业服务标准，特别邀请了广州市融爱社会服务中心创办人张倩昕理事长到校展了助盲培训。

学生对盲人群体本着“尊重、接纳、助人自助”理念，工作中承服务-学习、练就本领、担当责任的初心，积极保障了本次服务活动的顺利进行，并得到主办方的一致好评。



图 4-38 我校学生在广东省立中山图书馆服务残疾人

典型案例 4-2 艺术学院师生与新加坡南洋理工学院交流访问

我校设计学院与新加坡南洋理工学院设计交流工作坊顺利收官。2018 年 9 月，由艺术设计学院与新加坡南洋理工学院设计学院联合进行的第二次国际设计工作坊活动。本次设计交流工作坊是我校设计

学院学子们继 2016 年后再次走出国门参与与国际院校进行设计交流、学习活动，通过此类跨国校际间的合作，进一步提升了我校的国际知名度，形成我院作为视觉专业群粤港澳大湾区发起单位与一带一路国家设计院校的良性互动，扩大了师生的国际视野，增强一带一路科研与技术服务国际水平。



图 4-39 艺术学院师生赴新加坡南洋理工学院交流访问

典型案例 4-3 共建国际化“广轻-三务椰子综合开发中心”

2018 年 11 月 12 日，我校与全球最大的椰子产业集团—印尼三务集团在广州校区举行签约仪式，校长卢坤建与三务集团副总裁郑耀兴签订了“广轻-三务椰子综合开发中心”合作协议书。

“广轻-三务椰子综合开发中心”由三务集团投资 300 万元，引进国际先进食品设备—瑞典利乐公司的超高温瞬时灭菌器，与我校共建全球第二个椰子综合开发中心。该中心的建设发挥了食品与生物技术学院的优势，将开展椰子的深加工开发研究、专业教育、技术服务、员工培训、创新创业教育等项目，进一步贯彻落实国家“一带一路”战略，促进椰子产业国际化合作，推动职业教育产教融合发展。三务集团在“千岛之国”的印尼经营规模宏大的椰子种植园，并建立现代化加工厂，将椰子制成椰油、椰浆、椰粉等产品，行销国际市场，有

“椰子大王”之称誉。



图 4-40 与全球最大椰子产业集团印尼三务集团举行签约

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	19598	21495	
			毕业生人数	人	6869	5761	
			其中：就业人数	人	6647	5658	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	6144	5191	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	42	50	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	5525	4202	
			D类：到 500 强企业就业人数	人	169	225	
			技术服务到款额	万元	218.28	1456.00	

		2	技术服务产生的经济效益		万元	7568.46	14602.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额		万元	985.50	1563.00		
		4	技术交易到款额		万元	37.15	657.00		
		5	非学历培训服务		人日	146939	168944		
			其中：	技术技能培训服务	人日	96387	139587		
				新型职业农民培训服务	人日	0	1772		
				退役军人培训服务	人日	0	430		
				基层社会服务人员培训服务	人日	0	4577		
		6	非学历培训到款额		万元	921.30	1808.37		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ）地市级（ ☐ ）							
		行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）							
		院校举办方（单选）：							
		公办院校（ ☒ ）							
省属公办（ ☐ ）地市属公办（ ☐ ）									
县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ）									
民办院校（ ☐ ）									

应用证明

项 目 名 称	广谱防晒化妆品关键技术的研发			
应 用 单 位	广州环亚化妆品科技有限公司			
通 讯 地 址	广州科学城南云一路18号			
应用成果起止时间	2016年1月至2018年9月			
经 济 效 益（万元）				
年 度	2016年	2017年	2018年	累 计
销售额	13121	7083	10565	30769
利税	1705	1578	2192	5475
累计	14826	8661	12757	36244

应用情况及社会效益:

该成果已经应用于本公司“美肤宝”、“法兰琳卡”以及“幽雅”等品牌的防晒产品,获得了巨大成功。2016年实现销售额为13121万元,2017年实现销售额为7083万元,2018年实现销售额为10565万元,公司销售实现了快速增长,已经占据了国内防晒市场一定的份额。

本项目将研究成果进行产业化生产,使本单位成为占有一定市场份额的广谱防晒化妆品生产示范基地。2017年,根据欧睿数据认证,“美肤宝”品牌防晒产品在国货防晒市场份额为42.0%,是位列中国第一的国货防晒霜品牌。通过示范和辐射作用,整体提升了我国广谱防晒产品的技术水平,带动了我国广谱防晒产品的快速发展,增强我国化妆品的国际竞争力。

应用单位



2019年4月26日

证 明

我司与广东轻工职业技术学院向华博士合作的《“基于高温裂解氧化的节能减排 VOCs 处理系统”国家先进技术申报》项目，项目金额共 20 万元，产生经济效益 2238 万元。

特此证明。

佛山市佳顺节能环保设备有限公司
财务专用章 2018 年 11 月 19 日

证 明

我公司与广东轻工职业技术学院李静教授、邓毛程教授、陈维新副教授合作开发的《植物油脂发酵制备生物乳化剂的研究》项目，开发新产品 2 个，申请油溶性红曲红色素相关的发明专利 1 件，技术成果成功转化，年新增产值 1769 万元。

特此证明。

广州市宝桃食品有限公司

2019 年 11 月 15 日

证 明

我司与广东轻工职业技术学院姚嘉毅合作的《AL-A 角色原画项目》
项目，研发项目金额共 0.9552 万元，产生经济效益 30 万元。

特此证明。

深圳市固有色数码技术有限公司



5.政策支持与保障

5.1 政策支持

5.1.1 经费支持力度

(1) 年度办学经费总收入及其结构

2018 年，全校办学经费总收入为 53551.78 万元，各项收入来源数及占比依次为财政经常性补助收入 27537.63 万元占比 51.42%；学费收入 13208.55 万元占比 24.67%；中央、地方财政专项收入 8039.03 万元占比 15.01%；其他收入 4,603.30 万元占比 8.6%；社会捐赠收入 163.27 万元占比 0.3%。

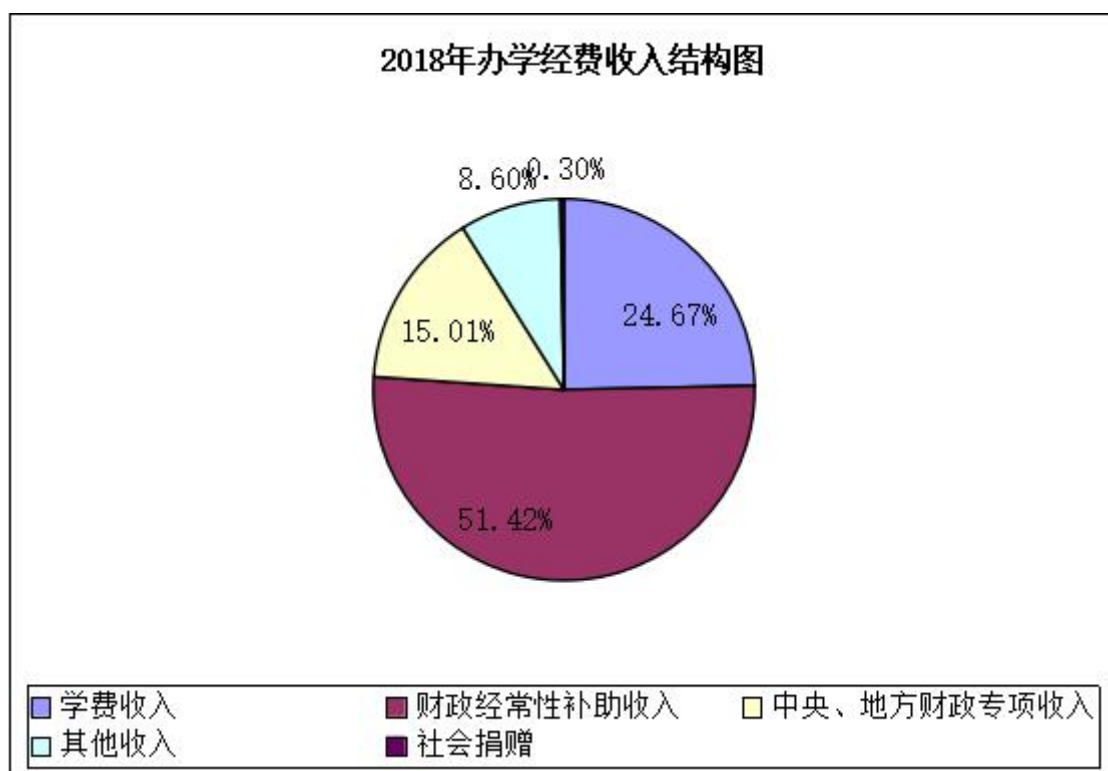


图 5-1 2018 年办学经费收入结构图

数据来源：广东轻工职业技术学院 2018/2019 学年人才培养工作

状态数据采集平台

(2) 年度办学经费总支出及其结构

2018 年全校的办学经费总支出 58604.34 万元。各项支出项目数及占比依次为：其他支出 42425.42 万元占比 72.39%（主要为人员支出、办公水电物业维修等日常运转性支出）；基础设施支出 466.97 万元占比 0.8%；日常教学经费支出 5623.61 万元（不含教师酬金及教学设备购置）占比 9.6%；设备采购支出 6825.85 万元占比 11.65%；图书购置支出 154.09 万元占比 0.26%；教改研究支出 2480.29 万元占比 4.23%；师资建设支出 628.10 万元占比 1.07%。

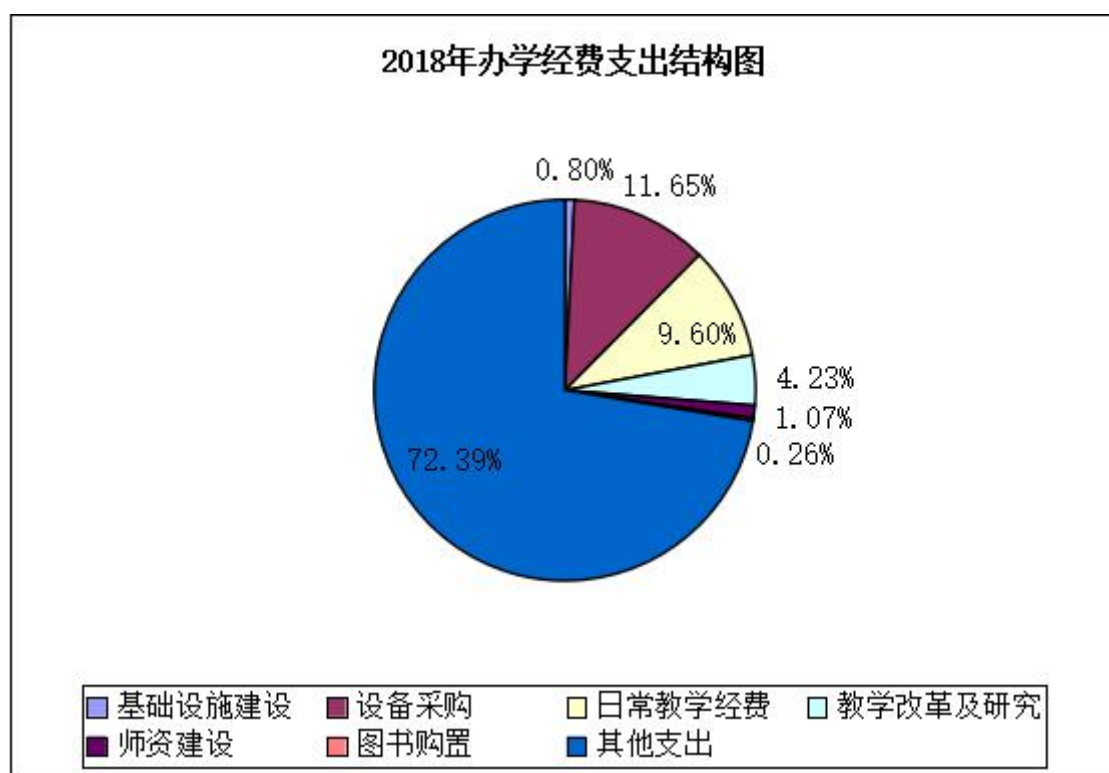


图 5-2 2018 年办学经费支出结构图

数据来源：广东轻工职业技术学院 2018/2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

5.1.2 上级政策支持

为强化对职业教育的政策支持与保障，促进职业教育的健康、优质发展，教育部等部门出台了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》等文件，广东省出台了关于印发《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）实施方案》的通知、关于开展 2017 年度高等职业教育“创新强校工程”考核及 2018 年省现代职业教育综合改革试点省争先创优奖补资金（高职教育部分）申报的通知、关于印发《广东省教育信息化发展“十三五”规划》的通知、关于印发《广东省“强师工程”实施方案（2017-2020 年）》的通知等。这些制度文件、划拨职教资金和实施专项工程对我校建设一流高职院校、促进专业设置与区域产业需求对接、创新职业院校管理与办学模式、提升教师队伍整体水平、创建产业学院、深化产教融合等方面起到了强有力的政策支持和资金保障作用

5.1.3 持续推进“263 强师工程”，启动教师发展“114”计划

根据《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）建设工作的通知》等有关文件精神的要求，学校制定了《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2016-2020 年）建设方案》《广东轻工职业技术学院卓越团队建设三年行动计划（2019-2021）》《广东轻工职业技术学院卓越团队建设三年培训行动计划（2019-2021）》《师德考核负面

清单制度》《广东轻工职业技术学院院士工作室管理办法》《广东轻工职业技术学院教师职称评审办法（2019 年修订版）》《广东轻工职业技术学院绩效考核分配方案（试行）》《广东轻工职业技术学院职业院校技能大赛教学能力比赛管理和激励办法（试行）》《广东轻工职业技术学院人才类项目管理办法》，围绕师德师风、教育教学、专业建设、社会服务、技术研发与科研的要求，持续推进“263”计划，（见图 5-3）以高层次领军人才建设为重心，以中青年人才成长为核心，构建教师质量保障体系。同时启动了“双高”建设，实施了教师发展“114 计划”，构建职业教育教师可持续发展支撑体系。“114 计划”“1”是指面向粤港澳大湾区建设广东省职业院校教师发展中心；“1”是指实施 1 项制度，建立健全名师名匠互转培训制度，畅通教学名师与大师名匠互转通道；“4”是指开展“师德建设工程”、“师资国际化工程”、“数字化素养提升工程”、“卓越教学能力提升工程”。

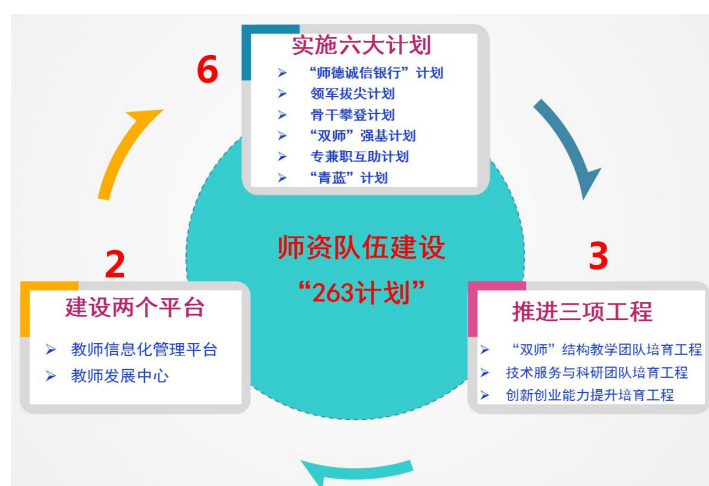


图 5-3 教师队伍建设“263 计划”

5.2 职教项目

5.2.1 继续推进中-高-本-硕衔接，促进现代职业教育体系建设

学校目前有 24 个专业开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接、“4+0”高本衔接等多种形式的协同培养；2016 年至今，通过与本科院校合作，教师担任任课教师、导师等方式在艺术设计、工业设计、光学工程等 6 个专业培养了工程硕士 18 名。初步搭建了“中-高-本-硕”现代职业教育体系框架。2018 年，学校继续与广东第二师范学院协同培养“4+0”四年制应用型本科人才，2018 级报到 92 人；2019 年“3+2”高本衔接专业新增 4 个。

表 5-1 近四年我校实施中-高-本衔接培养人才情况

中高本协同育人项目形式		2016 级	2017 级	2018 级	2019 级
中高衔接“三二分段”	专业数量	8	10	11	9
	在校生数	297	401	478	405
“2+2”高本联培	专业数量	3	2	0	0
	在校生数	113	76	0	0
“3+2”高本联培	专业数量	3	2	0	5
	在校生数	202	151	0	194
“4+0”高本联培	专业数量	0	4	1	1
	在校生数	0	184	92	95

5.2.2 实施重点项目建设，提高专业建设水平

广东省每年设立专项资金进行重点专业建设、课程建设和重点实训基地建设，学校对应配套相关经费予以大力资助，保障了专业建设水平的持续提升。2018 年学校教学改革及研究经费共计 2480.29 万元，同比增长约 1.6 倍。

5.2.3 继续加强协同育人中心建设，提高人才培养质量

学校牵头先后成立了广东轻工职教集团、南海职教“政校行企协同创新联盟”、国家中小微企业知识产权培训基地、广轻佛山工业设计创新创业园、国际职教联盟、协同创新研发中心、广东省协同创新工程中心等 7 个协同育人平台，推进轻工行业高校、科研院所、行业企业的深度合作，专业建设与企业需求的无缝对接，政校行企间的资源共享，促进专业结构的调整优化以及与产业的匹配，促进科教融合、科技创新、成果孵化、协同育人。继续依托上述载体，深化轻工职教协同育人中心，构建“纵向延伸、横向拓展”协同育人培养模式，实施协同创新育人工作。实现产教融合双精准对接、人才培养“中高本”贯通、资源共建共享、学生就业质量持续提升。

5.2.4 推进教学改革研究，加强项目立管理与实施

2019 年，学校加强了对教改项目的立项、管理与实施，推动了我校教育教学改革的进一步深化：一是在教改立项上，我校共获得 22 项省级教改项目立项、35 项校级常规性教改项目和 4 项校级高水平建设专业专项、11 项学会项目，取得了历史性的突破；二是在项目管理上，对“教改项目学校配套经费标准”进行补充，明确规定了各

类教改项目学校配套的标准，进一步完善教学改革项目管理；三是在教育教学论文上，高职所开展全校教师教改论文评奖活动，评选出优秀论文。

5.3 质量诊改

5.3.1 诊改工作稳步推进，质量意识深入人心

（1）持续学习

学校不断派业务部门、业务骨干参加全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会举办的高职院校诊改理论与实务培训班和诊改专家复核研讨会，了解诊改最新理念、动向和典型经验做法。

（2）健全组织

随着诊改不断深入，根据运行工作需要，相继完善了学校、职能部门、二级学院质量保证机构，形成了覆盖五层面的自我保证、层级负责机制。

（3）会议推进

通过质量保证委员会、五层面工作组、职能部门、二级学院等不同层级会议，不断完善质量保证体系框架、目标标准体系，持续推进诊改螺旋运行。

（4）注重宣传

学校相继印发诊改工作制度汇编，扩大宣传面，形成人人了解诊改、人人学习诊改、人人参与诊改的工作氛围。

（5）开展诊断

组织开展自我诊断工作，聚焦目标任务达成，注重诊断改进成效，在 5 个层面、20 个职能部门、12 个二级学院（部）形成年度自我诊断报告。



图 5-4 学校诊改工作专题会议

5.3.2 智慧校园助力诊改，数据分析成效凸显

（1）信息化建设加速

学校两校区教学、办公、实训教学区域实现无线网全覆盖，采用 IP SAN 万兆存储互联，服务器万兆交换机互联，网络核心交换容量超过 100G，校区骨干网容量达 10G。

（2）业务系统应用广泛

相继升级和建设了学分制教务、成果转化平台、产教融合系统、创新创业平台，探索教学信息化建设应用新机制，形成跨界泛在、开放共享的大教学平台，业务平台数量达到 90 多个。

（3）线上资源日益丰富

学校累计建成校本课程 453 门，引入通识课程 375 门、创新创业课程 41 门，开展了线上线下混合式教学，借助手机进行课堂互动，

包括有签到、抢答、投票、投屏等多种互动场景，学生学习轨迹清晰，数据实时。

(4) 底线标准系统量化

结合学校、专业、课程、教师、学生层面核心指标，相继在五个层面梳理、研制量化质量标准 395 个。

(5) 信息平台支撑诊改运行

推进学校诊改平台建设，平台包含诊改指标管理、诊改任务管理、诊改报告管理、诊改分析等功能模块，为学校、师生提供各类分析、预警与改进应用，从技术层面为内部质量保证体系运行提供保障。



图 5-5 学校五层面数据分析

5.4 生均经费

广东省财政对我校按本科生均标准进行拨款，并且生均标准逐年提高，财政补助投入呈现进一步提高，从经费投入上保障了学校的进一步深层次发展。2018 年，学校办学经费总收入 53551.78 万元万元，

比上年增加 1623.5 万元，增幅 3.13%；支出为 58604.34 万元，比上年增加 2448.04 万元，增幅 4.36%。收支比为 0.91：1。其中，在收入来源构成上，本年各种来源收入占比及与上年度对比增减幅如下表 5-2 所示。

表 5-2 近两年办学经费收入及开支结构图

	2017 年					2018 年				
	收入 (万元)	占比 (%)	比上年度 增幅 (%)	支出 (万元)	收支比	收入 (万元)	占比 (%)	比上年度 增幅 (%)	支出 (万元)	收支比
1. 财政经常性补助收入	28024.25	53.97	1.45			27537.63	51.42	-6.06		
2. 学费收入	14023.29	27.00	-7.53			13208.55	24.67	-5.81		
3. 中央、地方 财政专项收入	6052.25	11.66	-2.24			8039.03	15.01	32.83		
4. 其他收入	3785.82	7.29	40.03			4603.30	8.60	1.59		
5. 社会捐赠 收入	42.67	0.08	40.09			163.27	0.30	282.63		
学校办学经费总收入	51928.26					53551.78		3.13		

表 5 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10833	广东轻工 职业	1	年生均财政拨款水平	元	13676.13	14947.76
			其中：年生均财政专项经费	元	767.67	2270.13

技 术 学 院	教职工额定编制数		人	1149	1149
	在岗教职工总数		人	1203	1236
	2	其中：	专任教师总数	人	870
			专任教师年培训量	人日	18318
	3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0.00
	4	年生均校外实训基地实习时间		人时	370
	5	生均企业实习经费补贴		元	5.23
		其中：生均财政专项补贴		元	0.00
	6	生均企业实习责任保险补贴		元	17.12
		其中：生均财政专项补贴		元	0.00
	7	企业兼职教师年课时总量		课时	37357
		年支付企业兼职教师课酬		元	2063613.86
		其中：财政专项补贴		元	601000.00
					1145000.00

6. 国际交流与合作

6.1 国际合作

6.1.1 中外合作办学项目稳中求进，专业品牌效应不断提高

(1) 国际商务（全球化管理）项目稳中求进，品牌效应增强

该项目为应用外语学院与澳大利亚新南威尔士州北悉尼学院（TAFE, NSW）合作办学，历经 12 年的积累和打造，2019 年在将专业方向由原来的“商务英语”提升为“国际商务（全球化管理）”，引进澳方课程 29 门，占全部课程 63.04%；进一步完善了人才培养方案及“职业导向，能力本位”的课程体系，并制定了考核评估标准和学生考核指南。2019 年该项目实际招生人数比 2018 年增加 30%以上，目前在校生 215 人。

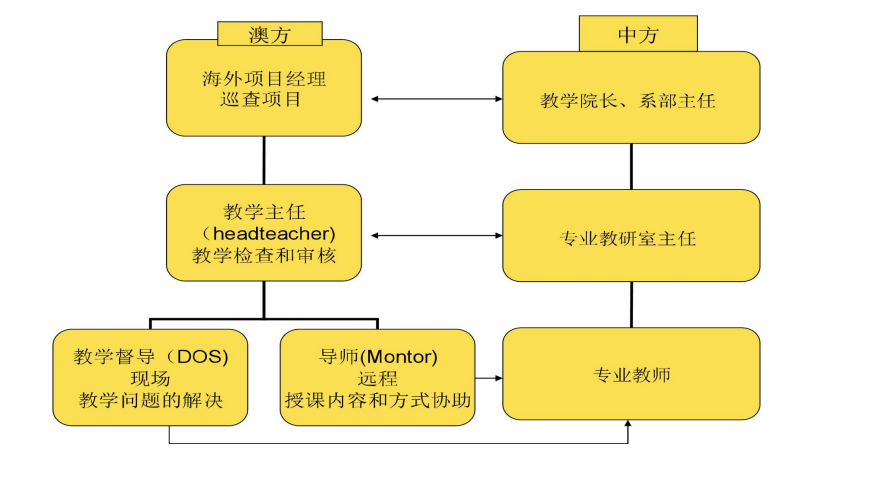


图 6-1 商务英语项目教学管理对接表

(2) 中澳财务管理专业合作办学项目（简称澳财项目）和中澳食品营养与检测专业合作办学项目（简称澳食）日益成熟

这两个项目均为与澳大利亚阳光海岸大学合作举办，每个项目引进国外课程标准 8 项，由中外双方将共同制定联合教学培养方案、双语联合授课，共同承担教学任务。其中，澳财项目 2019 年在校生 124 人，澳食项目 2019 年在校生 173 人。

6.1.2 来华留学生学历教育日益完善，国外人员培训质量提升

(1) 来华留学生学历教育教学和管理日益完善

2018 年 9 月我校首次开设了国际经济与贸易、酒店管理两个专业的国际学生三年制学历教育招收留学生学历生 31 人，他们分别来自立陶宛等 5 大洲 17 个国家。2019 年艺术设计学院成立许鸿飞国际文化创意学院，并积极筹划在秋季招生中开设两个专业的国际学生学历教育。学校严格根据教育部、外交部、公安部联合发文《学校招收和培养国际学生管理办法》（第 42 号令）和《来华留学生高等教育质量规范(教外[2018]50 号)》等国家相关法规编制了《广东轻工职业技术学院国际学生政策法规汇编》，起草拟定了《广东轻工职业技术学院国际学生手册》，对学历教育的国际学生在招生录取、教学管理、人才培养、师资队伍建设和办学质量保障等方面作出了明确的规定。国际学生手册主要包括以下规章制度：

表 6-1 广东轻工职业技术学院国际学生(学历教育)管理规章制度表

序号	规章名称	主要内容及适用情况
1	《招收和培养国际学生（学历教育）管理规定（试行）》	国际学生招生管理、教学管理、校内管理等
2	《留学生学籍管理规定（试行）》	入学注册、学籍管理、成绩考核等
3	《广东轻工职业技术学院国际学生国际学生(学历教育)考勤管理细则（试行）》	考勤管理、请假登记制度、缺勤约谈制度、请假方式和程序
4	《国际学生违纪处分暂行规定》	违纪行为的认定和处分规定、处分程序和学生权益
5	《国际学生(学历教育)校外实习管理办法(试	学生校外实习相关管理规定

	行)》	
6	《留学生安全管理规定(试行)》	安全教育、安全管理、应急管理
7	《国际学生(学历教育)宿舍管理暂行规定》	宿舍入住、纪律管理、会客管理、安全管理

(2) 短期国外人员汉语言培训质量提升

我校于2016年9月开始招收非学历教育的短期语言生,截止2019年8月底共招收汉语言进修生347人,2018-2019学年继续保持7320人日的培训量。

表 6-2 近三年继续教育学院短期国际语言生数据表

学年	人数	课时	培训天数	培训人日
2016-2017	58	900	225	2608
2017-2018	151	880	220	7320
2018-2019	138	880	220	7320
合计	347	2660	665	17248

(3) 学校继续教育学院高度重视短期汉语言进修生的教学和管理

2019年新增出台了《广东轻工职业技术学院继续教育学院国际留学生汉语言进修班教师管理办法(暂行)》和《广东轻工职业技术学院继续教育学院国际学生汉语言教育任课教师资格审查办法(试行)》。学校积极创设国际化的校园环境,开展国际学生年度文艺汇演、冬至节包饺子等活动,丰富了国际学生课余生活,加强了师生交流,增进了各国学生的相互了解,促进创设多元文化并存的和谐校园环境。

典型案例 6-1 国际学生文艺汇演提升校园文化建设

2019年5月30日上午,学校在广州校区举办了2019春国际学生汉语言进修班文艺汇演。汇演包含中文歌唱比赛、街舞比赛、学校

魔术协会的魔术表演，游戏“摇一摇”、“两人三足”等环节。比赛的参赛选手来自 2019 春国际学生汉语言进修班的学生，由现场领导嘉宾、任课老师和高级班的国际学生担任评委。

本次文艺汇演丰富了国际学生的课余生活，加强了师生之间的交流，让国际学生感受到了我校团结友爱，充满正能量的学习氛围，增进了不同国家国际学生的沟通与了解，充分发挥了国际学生的才艺特长与舞台表现力，在提升我校国际学生综合素质的同时，也推进了我校多元文化并存的和谐校园建设。



图 6-2 丰富多彩的国际学生年度文艺汇演

6.1.3 高质引进国际资源，积极开展轻工专业国际标准研发

(1) 进一步引进国际课程标准和资格认证，加快轻工技术技能人才国际化培养

学校三个中外合作办学项目累计共引进国际课程标准 45 门；

2019 年管理学院与美国饭店协会教育学院合作，获得全球学术教育合作伙伴 GAP 许可加盟和证书，引进 12 门酒店管理大专课程资源包。外语学院国际商务专业引进澳大利亚职业教育 TAFE 四个等级证书，机电学院机电一体化专业与德国工商业（AHK）合作引进 AHK 证书，信息技术学院通信技术专业获得中华工程教育学会（IEET）技术教育认证，学校专业建设和人才培养国际化水平迈上新台阶。

（2）加紧开展国际标准研发，推动轻工职业教育走出去

机电技术学院和马来西亚亚洲 E 大学签署开发《人工智能》课程合作协议，开发全英文的《人工智能》课程教学资源，在亚洲 E 大学网络教育平台开放。该教学平台是马来西亚在 31 个亚洲合作对话（ACD）成员国的支持下所成立的项目，平台的课程将获得马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）的认证，向全亚洲的学生开放学习。我校在向外输出教学资源方面迈开了实质步伐。



图 6-3 亚洲 e 大学课程合作研讨会

6.2 港澳台合作

6.2.1 粤港澳师生交流和人才培养合作增强

(1) 我校积极与香港职业训练局、澳门会展旅游业协会等大湾区职业教育机构合作,加强师资交流,探索人才培养合作新路径。2019年8月12日至18日,我校与香港职业训练局开展合作,学校20位骨干教师参加“校企合作双主体背景下职业教育与教学模式改革赴港暑期培训班”,研究和学习了国际主要职业教育模式和香港职业专才教育经验,以及职业教育院校杰出教师培养和教学团队建设等项目内容。我校管理学院积极与澳门会展旅游业协会探索开展课程共建、国际会展实务等合作。

(2) 粤港澳产学研融合发展不断拓展。我校管理学院自2006年与香港唐宫饮食集团合作创办香港唐宫酒店管理学院以来,合作培养了2000多名学生,超过800多名学生在唐宫集团实习实训,大力提升了学生的就业竞争力。2019年,管理学院与广东省品牌研究会、粤港澳大湾区研究院合作开展“粤港澳大湾区会展旅游酒店发展”研究,立项撰写《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》,支撑学校服务区域经济发展的科研合作。轻化学院与香港美拓实业有限公司合作在卡塔尔多哈建立学生海外实习基地,并与2019年5月派出5名学生赴卡塔尔多哈进行专业实习。以上这些多方联动、协同发展的产学研合作为粤港澳大湾区的产业转型升级和创新驱动发展提供了有力的智力支撑。

(3) 师生积极参加内地与港澳联合举办的多种创新创业竞赛。

在 2018 年 10 月内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛在香港举办，我校管理学院会展策划与管理专业 2017 级学生张豫皖、黄金文、周沁、朱瑞霞、周荣花组建“益创团队”参加了大赛，该团队项目《画出“视界”——视觉障碍者公益计划》在经过项目展示和现场答辩竞赛环节的激烈竞争后，获大赛银质奖。



图 6-4 学生在内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛中获奖

6.2.2 建立粤港澳职教交流平台，推进大湾区职教合作发展

(1) 建立了粤港澳数字创意职业教育产教联盟，切实服务于大湾区产业建设。

该联盟是由我校艺术设计学院、广东省广告集团股份有限公司于 2019 年 3 月联合全国各省市职业院校、知名企业、行业协会，进行

跨专业、跨行业的协作，联合大湾区职业院校、工业设计、广告设计、服装服饰与环境艺术等行业协会和品牌企业，结成的一个面向数字创意产业的政校行企协同育人综合体，共 107 家成员单位。联盟积极探索培育产教深度融合育人的生态环境，数字创意设计人才培养新范式，建立数字创意创新资源的共享机制，打造面向产业需求的设计创新模式。



图 6-5 学校牵头成立粤港澳数字创意职业教育产教联盟

（2）打造双平台，推动粤港澳深层次合作

2018 年 11 月，财贸学院整合多方资源，发起并成立粤港澳大湾区产业发展研究中心。2019 年 7 月产业研究中心李飞星教授参加了由中国工程院、中央军委科学技术委员会、中国工程物理研究院在成都主办的“工程科技颠覆性技术论坛”。2019 年 9 月财贸学院联合 4 家本科院校、9 家高职院校和 eBay 公司等单位牵头建立粤港澳跨境

电商产教融合联盟，推进跨境电商领域的职业技能培训，贯彻教育部《1+X》证书精神，发挥我校作为全国跨境电商专业人才培养示范校的引领作用。

典型案例 6-2 粤港澳大湾区产业发展研究中心助推区域经济发展

为响应国家粤港澳大湾区建设规划，为深化产教融合、促进校企合作、提高人才培养质量，我校财贸学院整合多方资源，于 2018 年 11 月发起并成立粤港澳大湾区产业发展研究中心。研究中心成立以来，已邀请了多位中外专家来校举行学术讲座。中心定期举行学术沙龙活动，深受参与专家、学者和学院老师们的好评。研究中心在研课题紧扣粤港澳大湾区产业发展前沿问题，其中“智能制造：珠三角机器人应用现状及推进路径研究”、“创新驱动引领佛山制造业转型升级的路径与对策研究”等重点课题已经取得阶段性成果。近几年，研究中心团队成员在核心期刊发表论文 20 多篇，开展省市级产业发展相关科研项目近 20 项。一支年龄、知识结构合理、具有创新精神的科研团队正在快速成长起来。研究中心将充分发挥服务区域经济的积极作用，把中心建设成为粤港澳大湾区一流产业发展研究智库。



图 6-6 我校财贸学院发起并成立粤港澳大湾区产业发展研究中心

6.2.3 与台湾地区合作交流进一步加强

2018 年 11 月我校和台湾嵌入式暨单晶片系统发展协会共同承办了首届海峡两岸产业核心技能素养(创新电子)大赛。该赛事由中国教育国际交流协会、广东省高等教育学会、东莞台商育苗教育基金会主办，两岸共 31 所学校参赛队伍参加。大赛的成功举办为两岸师生开展专业技能和文化交流搭建了广阔的平台。2019 年，我校信息技术学院智能终端技术专业的 13 名学生组成 9 支队伍积极参加第二届海峡两岸产业核心素养（创新电子）大赛，单项比赛一等奖一项、二等奖四项，三等奖两项以及团体奖亚军的佳绩。财贸学院 2017 级国际经济与贸易专业学生、信息技术学院软件技术专业学生杨星月分别赴台湾朝阳科技大学进行一学期的专业学习和学术交流。学校与台湾朝阳科技大学、台湾龙华科技大学的学生交流交换持续不断，有力

推进了两岸职业教育的交流。



图 6-7 学生参加第二届海峡两岸产业核心素养（创新电子）大赛

6.3 “一带一路”合作

6.3.1 探索建设“一分校五中心六基地”，阶段性成果显著

学校坚持对接国际先进职业教育，面向美洲、欧洲、大洋洲三大洲的美国、加拿大、德国、英国、澳大利亚、新西兰等六个发达国家开展职教交流与合作，构建“三洲六国”国际职教格局，加强与“一带一路”沿线国家院校、行业、企业合作，探索建设“一分校五中心六基地”。近两年，学校先后建立了在日本、马来西亚、卡塔尔、新西兰建立了学生 4 个海外实习基地；轻化学院与马来西亚 PCI 化工集团公司开展产学合作，与香港美拓实业有限公司建立合作，对其多哈基地和卡塔尔 DANDY 公司进行员工培训；食品学院与印度尼西亚椰子产业集团——印尼三务集团合作建立“广轻-三务椰子综合开发中

心”，共同开展椰子综合开发研究、技术服务、国内外企业员工培训、食品加工相关专业教育、高职学生创新创业教育等。2019 年，学校与新西兰北方理工学院合作建立了海外技能培训中心和中新艺术文化交流中心；在澳大利亚昆士兰科技学院建立了海外教学基地，开展酒店管理专业海外职教合作。“一分校五中心六基地”建设取得阶段性成果。

典型案例 6-3 轻化学院在卡塔尔多哈建立“大学生实习基地”

2018 年 12 月 22 日至 26 日，我校轻化学院副院长云娜和高分子教研室主任陈金伟赴卡塔尔多哈香港美拓实业有限公司和卡塔尔多当地公司 DANDY 公司进行实地考察和调研，并与香港美拓实业有限公司达成校企海外合作协议，建立“广东轻工职业技术学院轻化工学院大学生实习基地”。2019 年 5 月 10 日，轻化工学院 5 位同学赴卡塔尔多哈香港美拓实业有限公司开始专业实习。在校生海外实习不仅拓展了学生的国际视野，锻炼了学生的文化适应能力，提高了就业国际竞争力，而且有力地服务了当地中国企业，缓解了当地技能人才短缺的困境，为学校开拓海外校企合作的平台积累了经验，必将带动学校更多专业的学生走出去服务企业。



图 6-8 轻化工技术学院学生在卡塔尔香港企业实习

6.3.2 引领广东省“一带一路”职教联盟开展对外合作取得成效

作为广东省“一带一路”职教联盟理事长单位，我校筹办了职教联盟 2018 年年度活动。来自中国、韩国、新加坡、马来西亚、柬埔寨、蒙古、吉尔吉斯斯坦等国的高校、企业、协会、留学服务机构代表汇聚一堂，共商“一带一路”沿线国家和地区职业教育发展和合作大计。活动当日，我校与德中联盟签署合作框架协议，与马来西亚 PCI 化工集团公司和马来西亚亚洲 E 大学分别签署产学研合作协议和课程合作协议。我校与马来西亚汽车大学连续开展师生交流互访，外方 2 名教师 12 名学生 2018 年 12 月在我校进行为期一周的短期交流访学；我方 10 名学生在 2 位教师的带领下 2019 年 10 月赴马来西亚参加英文专业课程学习、学术研讨和文化交流活动。广东省“一带一路”职教联盟平台有力推动了学校与沿线国家的合作与交流。



图 6-9 我校牵头举办广东省“一带一路”职教联盟 2018 年年度活动

6.3.3 对接中外职教联盟，借力平台开展“一带一路”交流合作

2018 年 9 月亚洲教育论坛暨亚太职业教育国际峰会上我校党委副书记周炳全参加圆桌会议论坛，和与会的中外职教专家探讨职业教育“走出去”的模式与经验；同时，我校还被评定为年度“亚太职业教育影响力 50 强”院校。2019 年 8 月由教育部中外人文交流中心主办，广东省教育厅为支持，广东轻工职业技术学院协办的中南人文交流智库论坛在广州举办。我校副校长廖俊杰以“中非人力资源合作的现状与完善”为主题在大会发言，探讨和推动中南人力资源合作，为中国与南非以及其他非洲国家人力资源开发合作建言献策。2019 年 11 月，中南职业教育正式扩大为“中非职业教育合作联盟”，作为为理事单位之一，我校积极参与联盟建设，并借力平台拓展与“一带一路”沿线国家合作。



图 6-10 校党委副书记周炳全参加 2018 亚洲教育论坛圆桌会议论坛

表 6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
10833	广东轻工职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人 日	7320	7490	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人 日	40	195	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人 日	16	68	——

		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	5	8	徐梦漪、朱永闯在马来西亚 PCI 化工公司担任专家顾问；云娜、陈金伟在香港美拓实业公司担任技术顾问；徐百平在先进成型技术协会担任境外理事；宋炜在澳门会展旅游文化业学会担任理事；周亮，在乌干达 OSI 国际贸易公司担任高级顾问；黎云莺在澳大利亚新南威尔士州 TAFE 教育机构担任项目协调员。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	12	13	管理学院张豫皖等组建“益创团队”在内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛中获二等奖；外语学院梁文丰、蔡锐钿、姚倩、麦培仪等代表的学生团组在 2019 中澳跨国技能大赛中分别获 1 个团组二等奖，4 个团组三等奖；信息技术学院陈浩铭、黄俊生、刘嘉洋等为代表的学生团组在 2019 第二届海峡两岸产业核心素养（创新电子）大赛中获得单项比赛一等奖 1 项、二等奖 4 项，三等奖 2 项以及团体奖亚军。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	1	2019 年，在澳大利亚，设立澳大利亚昆士兰科技学院中国广东轻工职业技术学院教学基地。

7. 面临挑战与展望

7.1 面临挑战

2019 年，学校围绕“国内一流、国际知名”高职院校的建设目标，大力推进了“三大一强”内部治理体系、人才培养、专业建设、师资队伍建设、技术服务、国际化发展等方面的创新性改革，综合实力和核心竞争力持续增强，示范效应得到显著彰显。而作为广东唯一入选“双高计划”的省属高职院校，学校位列全国前 30，大有可为。但奋进在做大做强高职教育、加快实现中国教育现代化 2035 目标的新时代，学校面临着负重前行、不进则退的局面，内外环境的急剧变化更是对人才培养、社会服务、国际发展等多方面提出了新挑战。

7.1.1 轻工业转型升级对高职人才培养的挑战

当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，轻工业正向智能高效、绿色低碳转变，对学校人才培养提出了新挑战：一是适应产业高端发展，推动人才资源供给侧结构性改革，培养学生复合能力、跨学科与文化融合能力、信息技术应用能力等可持续发展能力，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；二是轻工业部分传统岗位更新叠代、新岗位快速集成、智能化生产线“一人多岗”，学校需要通过建设“智能+”职业教育新生态，提升教学效能，为学生赋能；三是轻工业新技术、新工艺、新规范不断涌现，对学校打造技术创新和培训平台，推动产教融合、校企合作，为区域轻工业转型升级提供技术服务和人力资源支撑，提出新要求、新挑战。

7.1.2 国际化发展潮流对高职办学品质的挑战

随着“一带一路”倡议、粤港澳大湾区国家战略等的实施，高职教育国际化不断朝纵深发展。与此同时，在“双高计划”引领职业教育高质量发展的新时代，高职院校正经历着模式的再转型，形成中国特色与世界水平的双向关照是基本要求。在这一背景下，作为轻工类高职院校的领头羊，如何主动融入国际化发展，如何实现与国际标准的对接尤其是实现高品质对国际标准的引领，并建立足够的话语权，这一提升学校核心竞争力的关键手段对学校办学品质提出了重大挑战。

7.1.3 “信息化+”对高职教育教学的挑战

在“信息化+”的时代，知识和技能的接受模式在无形中得到了飞快地转变，新的媒介形式和知识传播方式对教育方式方法产生了重大影响。当前及未来的学校生源是伴随新型传播媒介成长的新一代，对他们来讲，新的信息传播展现手段已成为其成长的一部分。传统的知识和技能传授方式已经不能适应新时代和新生源的需求，这对高职教育教学提出了新要求，以规模发展特征、以课堂、教材、教师为中心的传统学校教育模式已经难以为继，必须面对互联网时代的个性化需求、学习方式的转变，创造自主学习环境，推广“以学生为中心”的个性化学习。

7.1.4 扩容提质对学校人才培养与院校治理的挑战

2019年，《政府工作报告》提出加快发展现代高等职业教育，将大规模扩招100万人，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职

工、农民工等报考。这种生源空间与结构将成为今后职业院校生源的常态，必将放大社会考生学业基础和高职培养目标之间、校企合作利益相关体之间、现有人才培养培训模式与学生学习模式的多元需求之间等矛盾，引发教育招生模式、教学活动空间、教学内容、教学方式、毕业标准、组织管理等系列变革，也对学校提升治理水平，盘活存量，做优增量，提升质量和效益，提出了更高要求。

7.2 未来展望

面向未来，学校将深入落实《广东轻工职业技术学院“十三五”教育事业发展规划》《广东轻工职业技术学院“双高计划”建设方案》《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2019-2021年）建设规划》，继续实施“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”战略，持续提升学校核心竞争力和人才培养水平。

7.2.1 对接区域产业需求，构建高水平数字轻工专业集群

对接粤港澳大湾区发展规划和广东省战略新兴产业，立足“高端产业、产业高端”，围绕轻工业“研发设计—生产制造—流通营销”，以产业逻辑构建专业群，形成“2+8”高水平专业群建设梯队，并促进新工科与新文科的交叉融合；以“信息技术+”升级传统专业，打造现代轻工专业集群，巩固专业在国内的领先地位；融入智能技术改造，推进“信息技术+课程体系”，升级教学资源共享的专业群教学体系，建设一批行业认可、国际认同的专业群教学标准；完善专业群高度契合产业需要的动态调整机制；基于“大教学”平台体系建设，

实现学生自主泛在学习，个性培养精确定制；加大国家级、省级品牌和特色专业的申报及建设力度，遴选并新建一批校级品牌和特色专业，加大经费投入。

7.2.2 以国际品质引领为目标，大力拓展和深化国际化发展

依托广东省“一带一路”职教联盟和粤港澳数字创意职业教育产教联盟，不断提升国际化办学水平：引进国际优质职教资源，建设2个世界一流和8个国内一流轻工特色高水平专业群，形成与国际接轨的人才培养方案与本土化特色课程标准和实验实训建设标准，提升专业群建设水平，培养具有广东特色、中国精神、全球视野的国际化技术技能人才；跨境建设“一分校五中心六基地”等一批产能合作、人才培养、人文交流国际平台，探索国（境）外合作办学模式，通过技能培训、标准制定、教材开发、教师与管理人员支持等途径，助力粤港澳大湾区轻工企业“走出去”；开发并推出一批具有国际影响的轻工特色专业教学标准、国际课程标准、轻工业产品技术标准。

7.2.3 满足个性化学习需求，深化“信息化+教育教学”

面对“互联网+”时代的个性化需求、学习方式的转变，学校将进一步推进信息技术融入教育教学改革：完善“轻工教育在线”平台建设，建成覆盖“2+8”高水平专业群的优质教学资源库；创造自主学习环境，推进个性化网络学习空间全校师生100%覆盖；试行个性化定制课程、个性化人才培养，在开放的学习环境中培养学生面向未来的综合素质与关键能力；继续推行学分制改革，探索弹性学制与“1+X”证书制度试点，使学生可以根据自身实际状况选课、多证书

毕业；基于云中台打造“三平台一大脑”智慧云校园，有效支撑个性化学习与终身教育；探索个性化学习应用与评价机制。

7.2.4 推进分类人才培养工作，持续提高教育教学质量

这次高职扩招不仅仅是规模的扩招，更是质量型的扩招。因此，学校应通过创新教育教学模式、整合优化优质资源、示范带动其他办学力量等方式推进分类人才培养工作，并确保教育质量的持续提升。针对高中毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等不同生源群体特点和受教育状况，探索实施分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取，提供适应各类群体需要的多样化入学方式、分类专业人才培养方案、弹性学制和灵活多元教学模式、教学组织和考核评价方式等，做到“标准不降、模式多元、学制灵活”。探索国家职业资格框架下的“X+1”证书制度试点，建立课程学分、职业技能等级证书和学历证书之间的互认互通机制，较好满足退役军人、下岗职工、农民工等多元化生源的职业教育需求。持续推进“以学生为中心”的教学质量诊断及改进工作，建立常态化的自主保证人才培养质量的长效机制，促进我校人才培养质量的可持续提高。

附件 1 有关质量指标（2020）

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	96.77	98.21
		2	月收入	元	3395.00	4339.00
		3	理工农医类专业相关度	%	85.55	88.25
		4	母校满意度	%	96.14	95.49
		5	自主创业比例	%	0.29	0.61
		6	雇主满意度	%	98.49	98.51
		7	毕业三年职位晋升比例	%	69.48	66.26

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	8332	7218	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	98.62	98.47	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	98.91	98.07	

		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	3	
				满意度	%	98.66	98.07	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	98.15	98.08	
			(3) 专业课堂教学	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	98.66	98.25	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	98.68	98.36	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	98.83	98.31	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2621	2237	
				满意度	%	94.78	94.57	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	47521	58227	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	85	85	所有学生社团均涵盖一、二年级。
				其中：科技社团数	个	21	21	科技社团均涵盖一、二年级。
			(2)	参与各社团的学生人数	人	5987	3283	指分别参与不同社团活动的人

				其中：科技社团学生人数	人	1123	890	数，须逐一列出。
--	--	--	--	-------------	---	------	-----	----------

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比		—	16.96	16.16
		2	双师素质专任教师比例		%	75.20	86.42
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	42.41	44.44
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	10150.70	12258.87
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	10.75	10.79
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	1.24	1.29
		7	地市级以上科技平台数		个	14	18
		8	教学计划内课程总数		门	2293	2130
			其中：	线上开设课程数	门	389	453
				线上课程课均学生数	人	50.38	47.45
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）							

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	19598	21495	
			毕业生人数	人	6869	5761	
			其中：就业人数	人	6647	5658	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	6144	5191	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	42	50	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	5525	4202	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	169	225	
		2	技术服务到款额	万元	218.28	1456.00	
			技术服务产生的经济效益	万元	7568.46	14602.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	985.50	1563.00	
		4	技术交易到款额	万元	37.15	657.00	
		5	非学历培训服务	人日	146939	168944	
			其中：技术技能培训服务	人日	96387	139587	
			新型职业农民培训服务	人日	0	1772	
			退役军人培训服务	人日	0	430	

				基层社会服 务人员培训 服务	人日	0	4577	
		6	非学历培训到款额		万元	921.30	1808.37	
		主要办学经费来源（单选）：省级（√）地市级（）						
		行业或企业（）其他（）						
		院校举办方（单选）：						
		公办院校（√）						
		省属公办（）地市属公办（）						
		县区属公办（）国有企业公办（）						
		民办院校（）						

表 5 落实政策表

院 校 代码	院 校 名称	指 标		单 位	2018 年	2019 年
10833	广 东 轻 工 业 技 术 学 院	1	年生均财政拨款水平	元	13676.13	14947.76
			其中：年生均财政专项经费	元	767.67	2270.13
		2	教职员工额定编制数	人	1149	1149
			在岗教职员工总数	人	1203	1236
			其中：专任教师总数	人	870	891
				人日	18318	16913
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	1486.28
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	370	398
		5	生均企业实习经费补贴	元	5.23	20.60
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	17.12	20.60
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	37357	41399
			年支付企业兼职教师课酬	元	2063613.86	2225362.90
			其中：财政专项补贴	元	601000.00	1145000.00

表 6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
10833	广东轻工职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人 日	7320	7490	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人 日	40	195	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人 日	16	68	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	5	8	徐梦漪、朱永闯在马来西亚 PCI 化工公司担任专家顾问；云娜、陈金伟在香港美拓实业公司担任技术顾问；徐百平在先进成型技术协会担任境外理事；宋炜在澳门会展旅游文化业学会担任理事；周亮，在乌干达 OSI 国际贸易公司担任高级顾问；黎云莺在澳大利亚新南威尔士州 TAFE 教育机构担任项目协调员。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	

		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	12	13	管理学院张豫皖等组建“益创团队”在内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛中获二等奖；外语学院梁文丰、蔡锐钿、姚倩、麦培仪等代表的学生团组在2019中澳跨国技能大赛中分别获1个团组二等奖,4个团组三等奖；信息技术学院陈浩铭、黄俊生、刘嘉洋等为代表的学生团组在2019第二届海峡两岸产业核心素养（创新电子）大赛中获得单项比赛一等奖1项、二等奖4项，三等奖2项以及团体奖亚军。
		7	国（境）外办学点数量	个	0	1	2019年，在澳大利亚，设立澳大利亚昆士兰科技学院中国广东轻工职业技术学院教学基地。