

2020

山西省高等职业教育
质量年度报告

山西省高等职业教育

山西省教育厅职成处

编著

山西省高职院校评估数据中心

撰写说明

为深入贯彻十九大报告和全国教育大会精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院关于支持山西省进一步深化改革促进资源型经济转型发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》，根据教育部职业教育与成人教育司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）文件要求，以2018.9.1-2019.8.31期间《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台V2.19版》和49所山西省高职院校“计分卡”“资源表”“学生反馈表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”中的数据为主要依据，结合山西省各高等职业院校质量年度报告（2020），参考国家部委、山西省人民政府和山西省相关厅局文件内容，对山西高等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析，形成《山西省高等职业教育质量年度报告（2020）》。

报告从基本情况、学生发展、教学改革、服务贡献、国际合作、政策保障、应对挑战等七个方面，用详实数据和典型案例，展示了一年来山西省高等职业教育的改革创新做法与院校特色，是社会各界了解山西高等职业教育发展状况的重要依据和窗口。

报告中图表数据除有特别注明之外，均根据山西省2019年《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台V2.19版》数据统计得出。

目 录

一、基本情况	1
(一)规模结构	1
(二)布局调整	2
(三)经费情况	3
(四)办学条件	4
二、学生发展	6
(一)立德树人	6
(二)在校体验	9
(三)就业质量	12
(四)高职扩招	14
(五)创新创业	14
三、教学改革	16
(一)教学资源	16
(二)专业建设	17
(三)人才培养	19
(四)产教融合	19
(五)1+X 证书制度试点	21
(六)师资队伍	22
(七)信息化建设	23
四、服务贡献	25
(一)服务区域社会经济发展	25
(二)服务产业转型升级	26
(三)社会服务	28
(四)职业教育精准扶贫	29

五、国际合作	- 31 -
（一）交流访问	- 31 -
（二）合作办学	- 33 -
（三）国际留学生	- 33 -
（四）服务“一带一路”战略	- 34 -
（五）服务企业“走出去”	- 34 -
（六）山西文化传播	- 35 -
六、政策保障	- 38 -
（一）政策落实	- 38 -
（二）支持引导	- 38 -
（三）重点专项	- 39 -
（四）质量监控	- 40 -
（五）经费保障	- 41 -
（六）职教宣传	- 41 -
七、应对挑战	- 43 -
（一）国家职业教育改革提出的更高要求	- 43 -
（二）山西转型综改提出的更高要求	- 44 -
八、附件：	- 45 -
表 1 计分卡	- 45 -
表 2 学生反馈表	- 46 -
表 3 资源表	- 47 -
表 4 国际影响表	- 48 -
表 5 服务贡献表	- 49 -
表 6 落实政策表	- 50 -

一、基本情况

（一）规模结构

2019年山西省有独立设置高职院校49所，新设置山西卫生健康职业学院、太原幼儿师范高等专科学校和大同师范高等专科学校等3所院校，国家示范校山西工程职业技术学院与国家骨干校山西煤炭职业技术学院合并为山西工程职业学院。

全省高职院校中占比第一的是理工类院校，总计13所，比例为26.53%；占比第二的是综合类院校，总计10所，比例为20.41%；占比第三的是财经类院校和师范类院校，分别为7所，比例为14.29%，如图1所示。全省有省级以上示范院校16所，其中国家级示范（骨干）院校4所；省优质高等职业院校建设单位19所，省优质高等职业院校培育建设单位3所。中国特色高水平高职学校和专业建设计划第一轮建设单位4所，分别为山西省财政税务专科学校、山西工程职业学院、山西机电职业技术学院和山西职业技术学院。

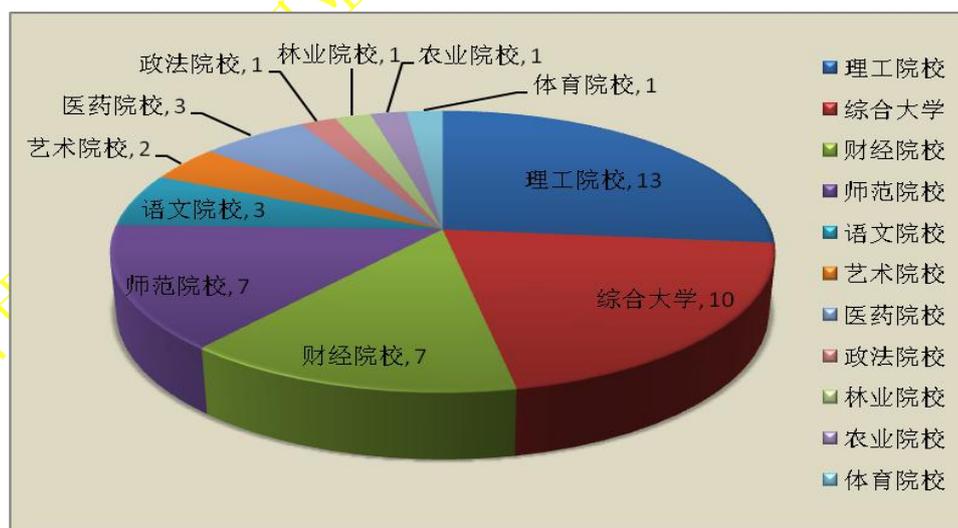


图1 2019年山西省高职院校学校类别分布图（单位：所）

49所独立设置高职院校中有公办院校41所（其中教育厅属6所，其他厅级单位属16所，市县属19所），企业（集团）举办院校3所，民

办院校5所。

山西省49所独立设置高职院校共有全日制在校生人数223875人，比上年增加1236人，在2018年小幅下降后又有所回升，如图2所示。



图2 2013-2019年山西省独立设置高职院校在校生变化图（单位：人）

山西省49所独立设置高职院校平均在校生规模为4569人，在校生在3000人以下的有17所，占34.69%；3000-5000人的有9所，占18.37%；5000-8000人的有17所，占34.69%，8000人以上的有6所，占12.25%。8000人以上的院校分别为山西职业技术学院、山西工程职业学院、山西建筑职业技术学院、临汾职业技术学院、山西交通职业技术学院和晋中职业技术学院，其中，山西职业技术学院和山西工程职业学院两所院校全日制在校生超过了12000人。

（二）布局调整

2019年，在省政府的统筹领导下，山西工程职业技术学院和山西煤炭职业技术学院合并组建山西工程职业学院，为我省职业教育资源优化整合提供参考样板和成功经验。我省加大省属职业院校资源整

合力度，推进同类省属职业院校跨行业、跨部门整合重组，进一步改善省属职业院校办学条件，推动职业教育特色化、集约化、现代化发展。支持各市根据产业布局和主体功能区划分，统筹推进区域内职业院校资源整合、布局调整，将优质职业教育资源逐步向城市或产业聚集区集中，建设现代化、高水平职业教育园区（小镇），成为区域内深化产教融合的重要基地。

（三）经费情况

2019年，全省高职院校经费收入总额47.30亿元。其中，学费收入11.58亿元，占24.48%；财政经常性补助收入17.30亿元，占36.58%；中央、地方专项投入14.20亿元，占30.01%；社会捐赠0.12亿元，占0.26%；其他收入4.10亿元，占8.67%，详见图3，49所独立设置高职院校校均经费收入总额9652.95万元。全省高职院校经费支出总额41.45亿元，校均支出总额8460.20万元。

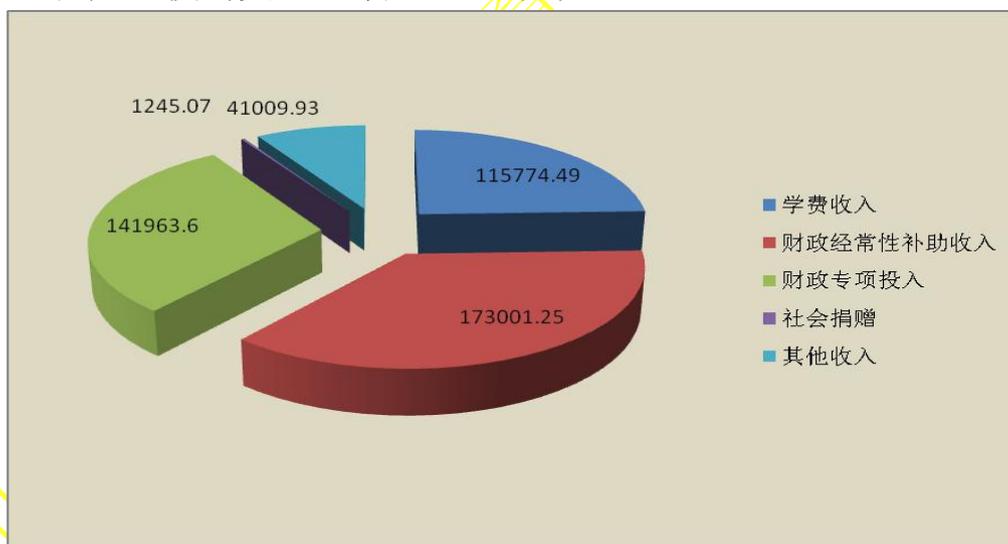


图3 2019年山西省高职院校经费收入分布图(单位：万元)

2019年，山西省高职院校财政经常性补助收入为173001.25万元，近6年呈连续增长趋势，详见图4。



图4 2012-2019年山西省高职院校财政经常性补助收入图(单位:万元)

全省高职院校生均经费数为21127.61元,较上年21003.70元,生均增长123.91元。对比2018年,地方政府举办的高职院校,生均经费投入增长水平依旧不均衡,全省11个地市,除临汾市、晋中市和吕梁市的生均经费降低外,其余地市的生均经费均有不同的幅度的增长,详见图5。按照《落实政策表》统计反映,我省年生均财政拨款水平为13273.23元/生,虽然较上半年有较大增长,但仍需加大投入力度。

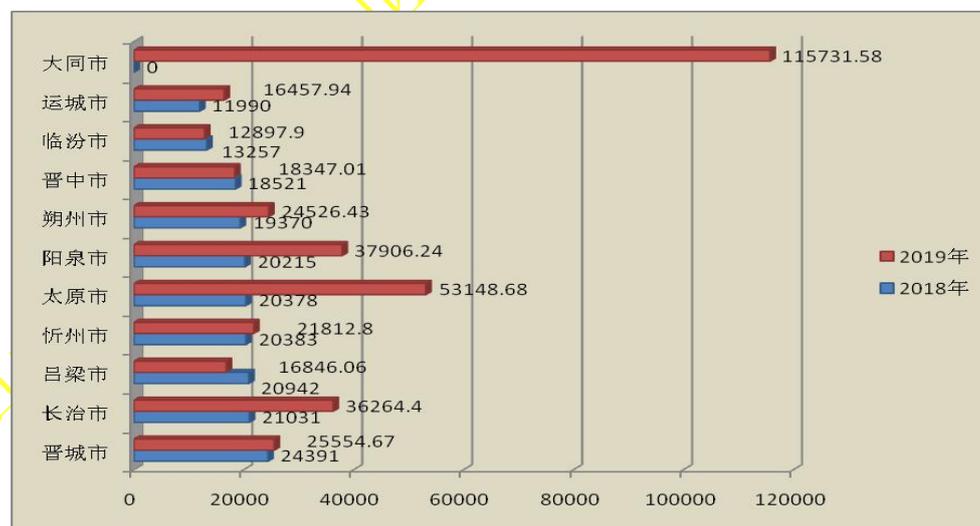


图5 2018-2019年山西各市高职院校生均经费比较图(单位:元)

(四)办学条件

按照《山西省教育厅关于切实推进职业院校办学条件达标工作的

通知》（晋教职函〔2018〕35号）文件要求，全省各高职院校认真分析存在的问题和原因，列出办学条件达标时间表、路线图。2019年，山西省49所高职院校占地面积1473.69万平方米，总建筑面积697.77万平方米，教学行政用房总面积332.39万平方米，学生宿舍面积1814.86万平方米，纸质图书1663.27万册，学校固定资产总值120.16亿元，教学科研仪器总值25.62亿元，较上一年度均有较大幅度增长。全省高职院校在省级财政和地方政府的支持下，校园环境、文化设施、实训条件等基本办学条件改善明显，尤其是师资条件优于全国，详见图6。

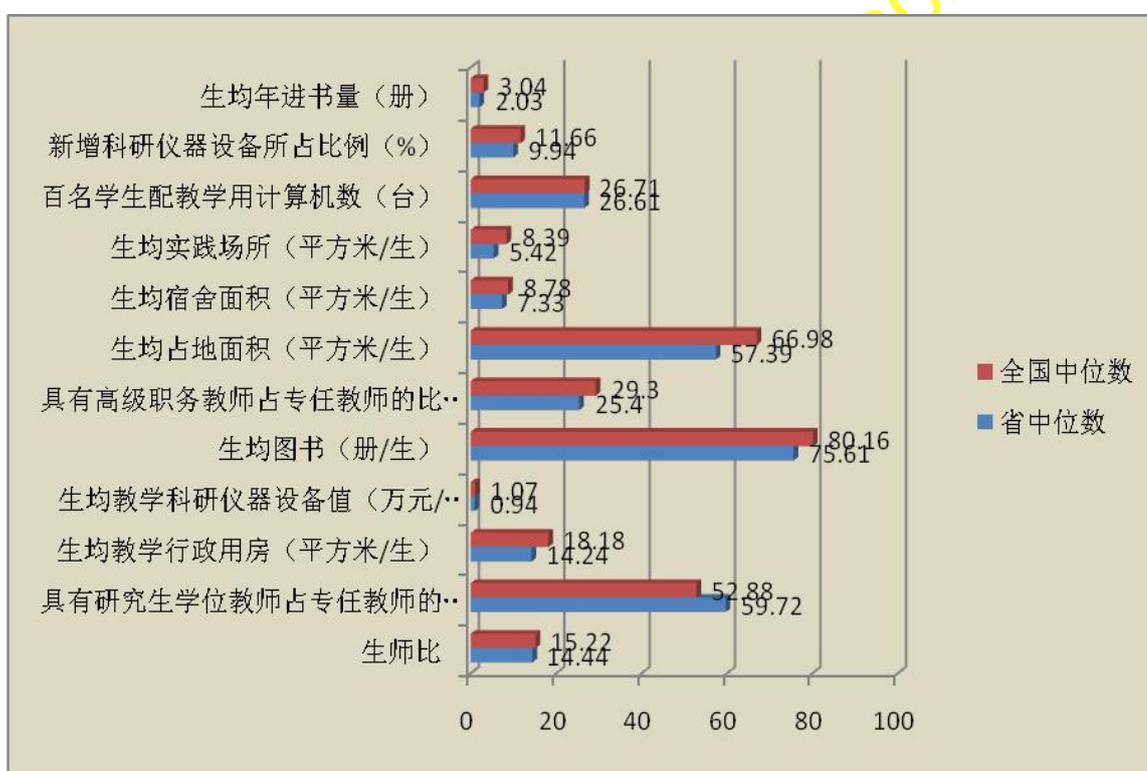


图6 2019年山西高职院校基本办学条件与全国对比图

二、学生发展

（一）立德树人

山西省省委、省政府办公厅制定出台《山西省加强高等院校思想政治和党务工作队伍建设的具体措施》，通过强化顶层设计统筹我省高校思政和党务工作队伍建设工作。省教育厅在全省高校全面启动实施“课程思政”教学改革，支持建设一批思想政治理论精品课程、综合素养示范课程、专业特色课示范课程。高职院校深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，主要围绕思想政治、校园文化、实习实践和在校生素养等方面开展了全方位、全过程的育人活动。

1. 紧抓思政教育主渠道，多途径开展思政育人

山西省高职院校加强和改进思想政治教育，以思政课堂教学为主渠道，积极推进思政教学改革，充分发挥“第二课堂”作用，将思想政治引领贯穿共青团各项工作和活动。同时注重将思想政治教育融入到专业课堂、实习实践和创新创业等工作，采取多种途径开展思政育人，着力将思想政治教育融入渗透到学校育人的各个环节。

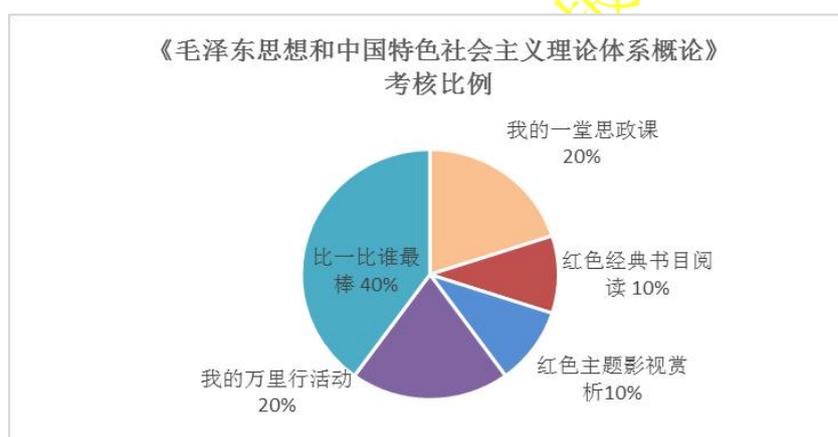
——案例1——

山西工程职业学院实施课程思政，培育高素质技术技能人才。专业系与思政部组成课程思政团队，每个专业系部都配备了课程思政导师，定期研究、挖掘教学中的思政元素，专业教师将思政元素恰当地融入日常教学中，形成课程思政的思想自觉，行动自如。学院以课程思政教学大赛为抓手，结合网络视频和现场授课的竞赛进行评比，打造课程思政示范课，把课程思政列入师德师风考核评价体系。在人才培养方案中，增加职业素养特色模块，将工匠精神、企业文化纳入课

程体系。

——案例2——

山西金融职业学院对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程考核方式进行探索与改革。根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的总体要求，按照课程改革总体设计，结合近几年来学生学习的实际情况，对课程的考核机制进行不断的改革与完善，形成贯穿教学全过程的考核体系设计，包括“我的一堂思政课”、“红色经典书目阅读”、“红色主题影视赏析”、“我的万里行活动”、“比一比谁最棒”等五个模块，每一项累积分数按照一定比例形成期末考核成绩，对学生进行课上课下、校内校外、线上线上、知识与能力的全方位、多层次、立体化考核。



2. 弘扬红色传统文化，厚植爱国主义情怀

山西省深入贯彻落实习近平总书记把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好等系列重要指示精神，举办了“我和我的祖国——山西省红色故事讲解大赛”，各高职院校积极参与比赛，深度弘扬红色传统文化，凸显山西革命特色、职教特色，传承“红色精神”，厚植爱国主义情怀，提升学生文化素养，培育时代新人。

——案例3——

山西财政税务专科学校成立山西红色革命文化宣传队，将学校6

个学院分别冠以八路军 115 师 343 旅、344 旅，120 师 358 旅，359 旅，129 师 385 旅、386 旅，由学生分工梳理每支革命队伍的发展脉络和典型战例，搭建起由学生自主研究、自主教育的红色文化“自我育人”的平台。学校充分利用这笔财富，开展了一系列红色文化塑造人的活动，如红色文化征文比赛、红色经典诵读、红色歌曲传唱、红色剧目展演等活动，通过这些活动，以红色文化感召人、激励人、引领人，凝聚强大正能量，增添学生的历史自信心和历史自豪感，为红色历史凝结成的文化带来鲜活的生命力。

——案例 4——

临汾职业技术学院发扬革命传统，讲好红色故事。教师白毛毛在山西省委宣传部、省委党史研究院、省文化和旅游厅共同主办、山西广播电视台承办的“我和我的祖国——山西省红色故事讲解大赛”获得金牌讲解员称号，其参赛作品《穿越硝烟的歌声》获大赛优秀作品二等奖，并在山西广播电视台经济频道展播。高职院校教师作为志愿讲解员在全省巡讲爱国主义红色故事，以人民教师的责任担当，以义务讲解员的家国情怀，传承“红色精神”，培育时代新人。



（二）在校体验

1. 弘扬传统文化，传习工匠精神

传统文化是一个国家和民族的灵魂，对丰富学生的精神生活，促进学生的全面发展，形成良好的社会风尚具有不可替代的作用。山西省高职院校采取多种形式大力弘扬劳模精神和工匠精神，努力培养学生爱岗敬业和无私奉献职业素养，鼓励他们脚踏实地，精益求精，热爱所学专业和未来职业岗位。

——案例5——

晋中师范高等专科学校以弘扬传统文化、传习工匠精神为目标成立了晋作家具传习所，传习所围绕晋作家具手工传承，开展了专题教学研究，制定了以拓展学生思维、增强学生动手能力、传习工匠精神为目标的实训活动，并邀请晋作家具传承人讲解中国传统家具的特点和晋作家具的历史，传习了晋作家具的制作技艺。2019年学生在传承人和教师的指导下，设计制作晋作家具150余件。



2. 完善三级技能竞赛体系，提升学生职业技能

职业院校技能大赛展示了山西省高职院校师生锐意进取的精神

面貌，对推动产教融合、校企合作，深化教育教学改革，营造关心支持职业教育发展的社会氛围发挥了重要作用。国、省、校三级技能大赛体系完善，以赛促学、以赛促教，为技术技能人才培养奠定了坚实的基础。

2019年山西省派出40所高职院校参加全国职业技能大赛，共获得一等奖4个，二等奖29，三等奖46个，10名指导教师获得优秀指导教师奖。大同煤炭职业技术学院承办了全国职业院校技能大赛高职组矿井灾害应急救援技术赛项，全国12个省、市、自治区的29支代表队116名选手参加本赛项比赛。举办山西省第十三届职业院校技能大赛，承办院校35所，共设赛项51个，分设学生组和教师组，参赛选手超过7000人，是我省举办技能大赛以来参赛师生最多的一届。

案例6

山西卫生健康职业学院承办山西省职业院校技能大赛高职组护理赛项，创建了“全员备赛，随机参赛”学生技能大赛新模式。为达到技能大赛推动日常教学工作，使全体学生受益的目的，学院改革赛制，精心组织实施，全省7所参赛院校的相关专业全体学生参加比赛项目训练，最后从参赛院校提供的80%的参赛学生名单中，随机抽取9名学生选手正式参加比赛，通过赛制改革，强化了学生的专业素质，促进了各院校专业教学质量的提升。



3. 塑造多彩社团文化，丰富学生在校体验

山西省高职院校目前共有 1778 个社团，平均每校 36 个社团，社团成员总数为 58049 人，社团活动丰富多彩，丰富了学生们的业余生活。同时，学生以社团为平台和载体，积极参加技能大赛、创新创业等各级各类比赛，2019 年社团获奖总数为 201 项。

——案例 7——

运城师范高等专科学校引导学生社团充分发挥自我教育、自我管理、自我服务的功能，使学生社团在繁荣校园文化和推进学生素质教育过程中发挥更加突出的作用。目前学校有近 30 个学生社团，其中本学年新创建 19 个学生社团，已形成公益服务、文化传承、学术科技、文体爱好四大类。各社团在团委的直接领导下开展工作，总体布局协调、活动特色鲜明，为学生的综合素质教育提供了广阔的平台。



各校学生在校体验丰富多彩，母校满意度稳中有升。山西省高职院校 2018 届毕业生的母校满意度为 94.82%，连续四年维持在 90%以

上，毕业生母校满意度保持在较高水平，如图7所示。



图7 山西省高职院校2014-2018届毕业生母校满意度（单位：%）

（三）就业质量

山西省高职院校鼓励毕业生多渠道就业，加大面向毕业生就业服务力度，创新毕业生就业服务形式，积极组织校园招聘会、独立单位宣讲会、毕业生就业指导面试技巧专题讲座等活动，广辟渠道搭建平台，有效提升就业质量。

就业率大幅提升。山西省高职院校2014届至2016届毕业生就业率均相对稳定在84%左右，2017届毕业生就业率88.6%，较前三届有大幅提升，2018届毕业生就业率超过90%，如图8所示。



图8 山西省高职院校2014-2018届毕业生就业率（单位：%）

按19个专业大类统计，2019年山西省49所独立设置高职院校毕

业生起薪线最高的是公安与司法大类，达到3080元；最低的是水利大类，为2218元，如图9所示。



图9 2019年山西省高职院校各专业大类起薪线图（单位：元）

雇主满意度略有提高。山西省高职院校2015届毕业生满意度达到95.13%，2016届毕业生雇主满意度下降为91.33%，2018届比2017届提高近一个百分点，连续三年保持在90%以上，如图10所示。



图10 山西省高职院校2014-2018届毕业生雇主满意度（单位：%）

（四）高职扩招

根据教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》文件精神，山西省教育厅等七部门专门印发了《山西省高职扩招专项工作实施方案》，召开扩招专项工作部署推进会，认真贯彻高职扩招决策部署，组织全省高职院校面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民开展扩大招生专项工作。2019年教育部下达我省普通高等教育高职（专科）招生计划118000人，经过高考招生、高职单招、对口升学招生和两个阶段三次扩招补报名，共完成招生135660人，超扩招任务14.97%。招收四类群体人员共计26805人，其中退役军人26340人，下岗失业人员105人，农民工284人，新型职业农民76人。

——案例8——

山西林业职业技术学院拓宽招生渠道，圆满完成扩招任务。学院针对招生对象基本为在职人员的具体情况，坚持“课程不少、学时不减、标准不降、质量不低”的原则，编制专门人才培养方案，确定了“工学结合 半工半读”的人才培养模式，单独编班，送教进队。同时积极与山西省林业和草原局沟通，下发《山西省林业和草原局关于开展森林防火工作人员学历提升工作的通知》（晋林便字[2019]138号），确定扩招重点放在各县区森林防火队，利用新媒体、开展形式多样的扩招宣传，全省林业系统积极响应，共录取403人，圆满完成了扩招任务。

（五）创新创业

山西省高职院校建立健全创新创业教育体系，组织开展大学生课外科研和科技创新竞赛活动，推动大学生创新创业能力的提升，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显

增强，投身创业实践的学生显著增加，对经济社会发展的贡献度明显提升。

——案例9——

中华职业教育创新创业大赛自2017年开始举办，是全国规模最大、影响力最强的职业教育创新创业赛事之一，晋中职业技术学院代表队以《打败三脚架的“金箍棒”》在第三届“黄炎培杯”中华职业教育创新创业大赛中荣获一等奖。

——案例10——

山西林业职业技术学院全面推进创新创业教育工作，本学年创业意识培训（GYB）正式成为全体学生必修课程，共举行了6期创业意识（GYB）培训班，培训在校学生1300余人。在山西省教育厅等单位联合主办的“建行杯”第五届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，学院推荐8个项目参赛，荣获金奖2项、铜奖5项、优秀奖1项，学院获优秀组织奖。艺术设计系的《饰代相传》和《“顺道”手作工坊》项目，荣获省赛职教赛道金奖，其中《饰代相传》项目勇夺得职教赛道第一名。10月份，该项目代表山西参加了在杭州举行的中国第五届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛，获得职教赛道铜奖。



三、教学改革

（一）教学资源

2019年，反映高职院校办学条件的《资源表》数据与2018年相比有较大改善，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助、行政办公用房面积等指标均有不同程度的增长。其中，校生均教学科研仪器设备值15145.5元，较2018年增加1629.5元；教学计划内课程总数22484门，较去年增加了1483门；线上开设课程数2941门，较去年增加了1766门。全省高职院校积极参与职业教育专业教学资源库建设，山西工程职业学院主持的黑色冶金技术专业职业教育教学资源库建设项目获教育部批准立项建设。

表1 山西省高职院校资源表

指标		单位	2018年	2019年	
1	生师比	—	14.72	13.89	
2	双师素质专任教师比例	%	52.06	49.58	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	25.73	
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	13516	15145.5	
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.52	26.19	
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88	0.73	
7	地市级以上科技平台数	个	—	71	
8	教学计划内课程总数		门	21001	22484
	其中：	线上开设课程数	门	1175	2941
		线上课程课均学生数	人	—	638.2

注：根据山西省各高职院校年度质量报告（2020）数据统计，清洗奇异数据后计算所得

（二）专业建设

2019年，山西省加强专业设置的宏观调控和指导，大力推进专业结构优化升级，新增我省支柱产业发展急需的紧缺专业点，淘汰陈旧落后需求不旺的专业点。近三年全省新增350个专业点，主要集中在高端装备制造业、现代农业、现代服务业和大数据互联网等相关专业。高职专业动态调整机制逐渐成熟，适应产业需求的主动性和前瞻性明显增强。



图11 2019年山西省高职院校专业类别分布情况图（单位：个）

全省 49 所独立设置高职院校专业布点 1231 个, 开设 19 个专业大类中的 368 种专业, 高职专业目录中共有专业 778 种(含 2016-2019 年教育部增补专业), 开设率由上一年度的 46.68% 增长为 47.30%。其中, 专业布点前三位的为财经商贸大类、电子信息大类和装备制造大类; 专业布点后三位的为水利大类、轻工纺织大类和公安与司法大类, 详见图 11。

全省会计、电子商务、计算机应用技术、计算机网络技术等专业开设院校数超过 15 所, 开设院校最多的专业是会计专业, 开设院校达 31 个, 开设率达 63.27%。会计专业在校生数 20835 人, 占全省高职在校生总数的 9.36%; 会计、护理、学前教育、机电一体化技术、计算机应用技术、计算机网络技术等专业在校生数均在 6000 人以上。这 6 个专业在校生总数达 71602 人, 占全省高职院校在校生总数的 31.98%。详情见表 2。

表 2 2019 年山西高职在校生前 10 位专业情况表

序号	专业代码	专业名称	规模(人)
1	620201	护理	20162
2	630302	会计	18278
3	670102K	学前教育	10926
4	610201	计算机应用技术	8571
5	560301	机电一体化技术	7117
6	610202	计算机网络技术	6548
7	630801	电子商务	5284
8	670104K	语文教育	4803
9	540502	工程造价	3534
10	540301	建筑工程技术	3428

（三）人才培养

1. 完善现代职业教育体系

2019年山西省印发《山西省高等职业院校与普通本科院校应用型人才贯通培养实施方案（试行）》，探索应用型人才贯通培养模式，计划从2020年开始，选择部分高等职业院校与普通本科院校开展紧缺应用型人才贯通培养试点工作。2020年中职毕业生对口升学考试将全部采取“文化素质+职业技能”考试办法。目前，已完成加工制造类、石油化工类、司法服务类和文化传媒类专业对口升学职业技能考试大纲起草工作。

2. 修订人才培养方案

2019年，为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号），山西省教育厅下发了《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（晋教职成函〔2019〕49号），山西省各高职院校修订完善专业人才培养方案，通过学校网站等向社会公开，并报省教育厅备案。

（四）产教融合

企业参与人才培养不断深入，今年与我省9所高职院校开展深度合作的24家企业发布了参与高职教育人才培养年度报告。

2019年山西省确定太原市、晋中市、大同市和长治市开展省级产教融合型城市试点。山西职业技术学院牵头成立山西省现代服务职业教育集团，截止目前，山西省已成立11个省级职业教育集团，14个市级职业教育集团，为我省经济社会发展做出积极贡献。“山西省装备制造职教集团晋中公共实训基地”建设项目，已经发改委论证，省委省政府批准，确定为“山西中部盆地城市群公共服务一体化项目职业教育子项目”。

——案例11——

山西机电职业技术学院与多立恒（北京）能源技术股份公司转让企业股权，加强深度合作。学院专门成立了产教融合办公室，打造政校企合作发展平台、行业企业信息交流平台、教育衔接平台等3个产教融合平台。2019年7月，多立恒（北京）能源技术股份公司将其子公司山西多立恒机电技术有限公司20%股权转让给学院，双方利用各自资源优势，围绕“五个对接”，共同开展生产、培训、教学等工作。通过开展深度合作，专兼结合混编教师团队，能工巧匠指导学生实践，实训基地融合生产基地，生产产品作为实训作品，优秀学生推荐后备干部，实现校企双方的共同发展、互利共赢。



根据《教育部办公厅关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作的通知》（教职成厅函〔2019〕60号）要求，对教育部第

第三批现代学徒制试点进行年检，对教育部第二批现代学徒制试点、第一批暂缓通过的试点进行验收。目前我省有国家级试点共三批 18 个院校 44 个专业点，有省级试点共二批 88 个院校 107 个专业点。

——案例 12——

晋中师范高等专科学校成立苏氏琉璃第八代传承人苏永军大师工作室，以现代学徒制的理念共同培养琉璃制作的专门人才，以高职院校的教学模式传承琉璃制作技艺，让非遗文化得到系统的传承。通过现代学徒制培养，学生掌握了设计研发、产品生产制作过程中的各项技能，开发出具有山西本土特色的琉璃文创产品，让琉璃文化走出山西，走向世界。



（五）1+X 证书制度试点

根据教育部做好“1+X”试点工作的要求，山西省组织各相关职业院校和应用型本科高校开展了试点工作。第一批遴选确定六个专业领域内的 13 所中职、13 所高职、3 所本科院校共 6400 人；第二批遴选确定十个专业领域的 16 所中职、13 所高职、1 所本科院校共 4500 人；根据《教育部关于扩大 1+X 证书制度试点规模有关事项的通知（教职成司函〔2019〕98 号）》文件要求，山西省下发《山西省教育厅关于扩大 1+X 证书制度试点规模有关事项的通知》（晋教职成函〔2019〕86 号），全省 66 所院校进入试点范围，其中本科院校 1 所、高职院

校 26 所、中职学校 39 所，试点学生规模 6200 人。综合三次申报备案，目前全省试点院校 96 所，其中本科院校 4 所、高职院校 34 所、中职学校 58 所，试点学生规模 17300 人。截止年底，全省参加 1+X 证书制度试点考试人数为 3546 人，通过人数为 1486 人。

（六）师资队伍

我省把师资队伍建设作为高职院校发展的基础性、关键性和战略性工作来抓，认真落实《山西省政府关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》《山西省教育厅等五部门进一步创新全省职业院校编制和人事管理的意见》等文件精神，师资队伍结构得到进一步优化。2019 年全省高职院校在岗教职员工总数为 17661 人，比去年增加 769 人，专任教师总数为 12168，比去年增加 581 人，详见图 12。

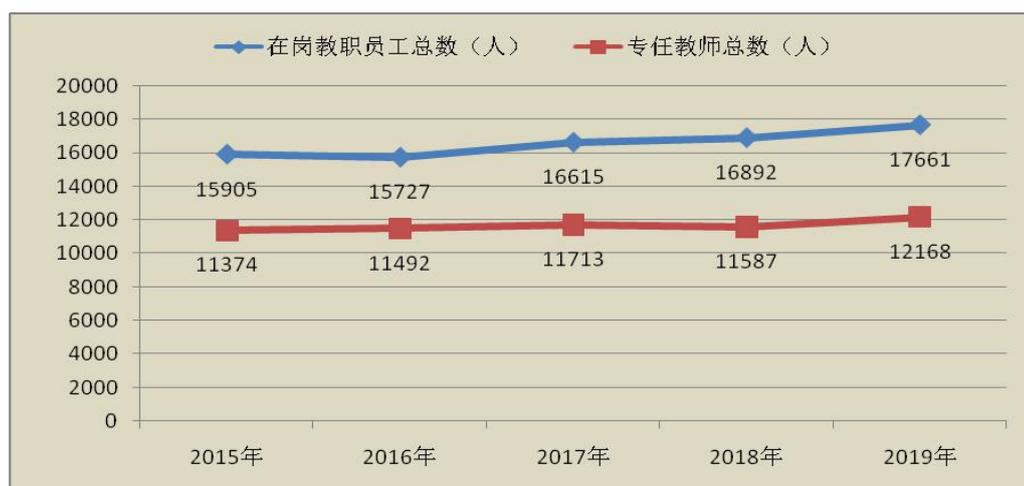


图12 2015-2019年山西省高职院校在岗教师情况图（单位：人）

实施职业院校教师素质提高计划，支持院校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，对接产业发展新需求，建立高职院校、行业企业联合培养双师型教师的机制；切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力；建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度；开展专业带头人领军能力研修、双师型教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学等形式的职业

院校教师培训，通过有效举措打造技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍，推动了我省高职院校教师队伍建设，有效促进了教师队伍水平全面提升。详见图 13。

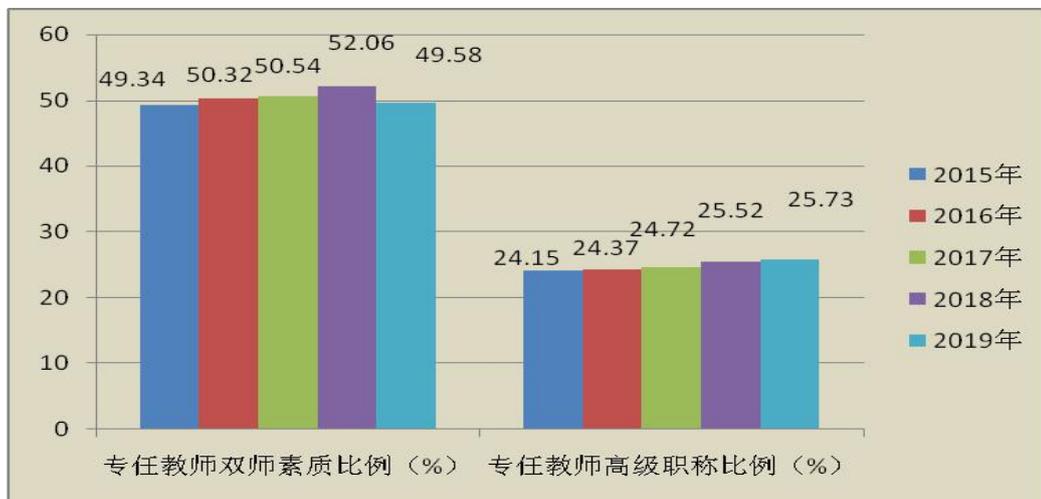


图13 2015-2019年山西省高职院校专任教师情况图（单位：%）

（七）信息化建设

山西省高职院校发挥精品资源共享课、各级专业教学资源库、在线课程等数字化资源优势，大力推行线上线下混合式教学模式，丰富项目教学、案例教学、研讨式教学、工作过程导向教学等教学手段，使学生学习自主性得到充分发挥，提升了课堂教学效率，教师、学生信息化素质得到有效提升。2019年山西省积极推进信息化建设全员全方位普及、提高及应用，用信息化带动专业（群）建设、课堂教学改革和学校治理改革创新，以国家专业资源库建设项目和国家教学能力比赛为载体，加速推进信息化建设。

——案例 13——

山西机电职业技术学院建设泛在式学习空间，打造优质教学资源。学院制定《山西机电职业技术学院网络学习空间建设方案》，通过整合网络教学综合服务平台资源，搭建了“网络教学综合服务平台”

台”，实现了本地课程学习平台与云端资源平台的相互补充，构建了集“一体化、数据化、个性化”的智慧学习空间，“一人一空间，人人用空间”，实现了师生网络学习空间数据的无缝对接，满足了“人人可学、处处可学、时时可学”的学习需求。



——案例 14——

临汾职业技术学院在 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖。参赛项目《马铃薯脱毒与快繁技术》从全国各地 37 个代表队的 996 件参赛作品中脱颖而出，代表山西省与来自全国各地 28 个参赛队伍同台竞技，荣获国赛一等奖。学院注重比赛经验的总结与推广，2019 年 12 月 10 日，学院组织全体教师以及临汾职业教育集团 8 个成员单位共计 400 余人召开了经验分享报告会。获奖选手从参赛收获、选题、团队组建、校企合作、答辩等角度讲述了国赛一等奖背后孜孜以求、攻坚克难的备赛历程，并进行了示范教学。



四、服务贡献

（一）服务区域社会经济发展

2019年，山西省49所高职院校分布在全省11个市，如图14所示，其中太原市域内院校数量最多为25所，占院校总数的51.02%。

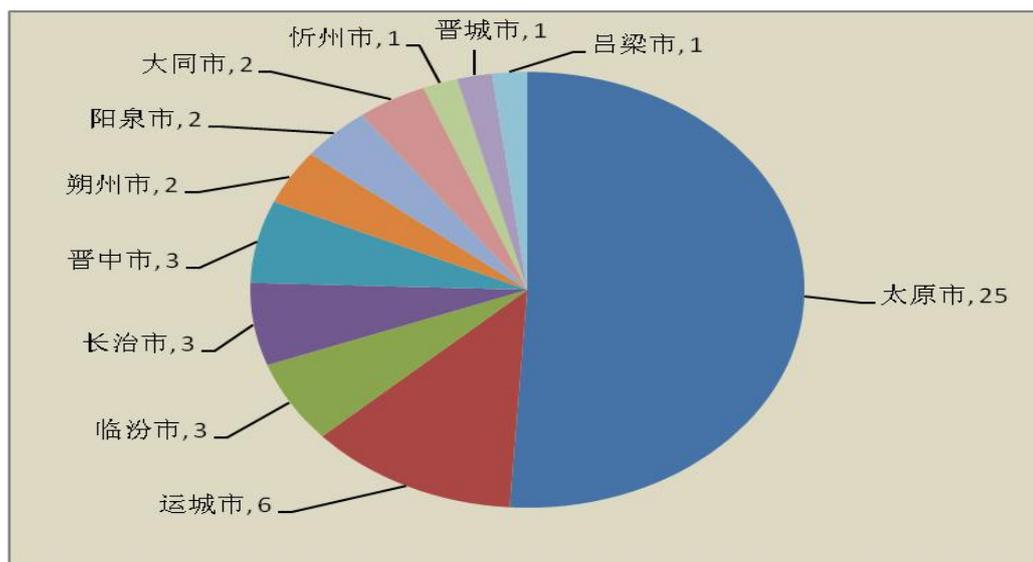


图14 2019年山西省高职院校市域分布图（单位：所）

2019年，山西省49所独立设置高职院校毕业生总数为73872人，与2017年的79542人相比，减少5670人。2019年，山西省49所独立设置高职院校毕业生就业人数为62125人，与2018年71116人相比，毕业生就业人数增加8991人。

全省高职院校坚持高等职业教育“服务发展、促进就业”的宗旨，发挥高职教育地方性和行业性的特点，重点服务区域发展，重点服务当地企业特别是中小微企业发展。2019年，毕业生留在当地就业人数为32485人，占毕业生的43.97%；到西部地区和东北地区就业人数为3251人，占毕业生的4.40%；到中小微企业等基层服务人数为

37795 人，占毕业生的 51.16%，详见表 3。

表3 山西省高职院校“服务贡献表”

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	全日制在校生人数	人	222639	223875	
	毕业生人数	人	79542	73872	
	其中：就业人数	人	71116	62125	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	36707	32485	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3413	3251	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	46374	37795	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	3521	3647	
2	技术服务到款额	万元	2748.98	2831.94	
	技术服务产生的经济效益	万元	246.56	3189.1	
3	纵向科研经费到款额	万元	5564.94	3277.76	
4	技术交易到款额	万元	657.17	604.34	
5	非学历培训服务	人日	—	612169	
	其中：	技术技能培训服务	人日	—	503049
		新型职业农民培训服务	人日	—	41719
		退役军人培训服务	人日	—	70282
		基层社会服务人员培训服务	人日	—	132166
6	非学历培训到款额	万元	11528.84	11668.73	

注：根据山西省各高职院校年度质量报告（2020）数据统计，清洗奇异数据后计算所得

（二）服务产业转型升级

2019 年我省肩负能源革命综合改革试点重大使命，深化转型发展，全力实施百项工业转型升级项目，一批重大转型项目落地开工、建成投运，三大旅游板块建设进展明显。高职院校优化专业结构，强化专业建设，深入推进产教融合、校企合作，积极推进职业教育教学改革，围绕产业转型升级需求做出积极贡献。

为了贯彻落实《山西省人民政府关于印发山西省通用航空业发展规划（2018-2035）的通知》精神，将山西建成“面向华北、服务全国，连接海外”的通航产业先行先试平台，实现建设“通航强省”的战略目标，加快培养我省通用航空事业急需的专业人才，为山西体育职业学院增补备案4个相关专业；为了提高职业教育对社会服务产业提质扩容的支撑能力，加快建立健全家政、养老、育幼等紧缺领域人才培养培训体系育幼等缺领域人才培养培训体系，扩大人才培养规模，为有关学校增补备案24个专业点。

——案例15——

山西艺术职业学院助力我省文化旅游产业发展，担纲演出大型水上实景演艺项目《如梦晋阳》。晋阳湖大型水上实景演艺《如梦晋阳》作为太原市重点打造的文化旅游项目和城市文化载体，是提升美丽山西城市形象的重要手段，是国内首个以晋阳文化为题材的文化旅游演艺作品。该剧拥有国内最大的全水下喷泉矩阵，通过多层的虚拟影像与现实表演的视觉交互手段，实现室外空间3D观演效果的临场感受。山西艺术职业学院华晋舞剧团克服排练过程中的诸多困难，于6月6日成功首演，对我省文旅项目开发有很强的示范意义。2019年5月底至10月初，华晋舞剧团在晋阳湖演出《如梦晋阳》130余场。



（三）社会服务

山西高职教育充分发挥院校优势，强化使命担当，扩大服务面向，注重技术积累与技术转化，开展形式多样的社会化培训服务，服务社会能力不断提升。

山西水利职业技术学院担当社会责任，依托水利院校特色，勇于承担面向社会节水宣传教育任务，专门成立“节水宣传教育中心”，利用“世界水日”、“中国水周”、“中国城市节水日”、“中国环境日”、“中国水博览会”、“中国科协日”等节日，走出校园，走进社区进行节水宣传教育，努力为节约和保护水资源事业尽一份力。

山西警官职业学院提升监狱服刑人员再就业能力，为建设和谐山西贡献力量，在省监狱局的领导下，对监狱服刑人员开展多种项目的职业技能培训。2019年度共有21个监狱单位组织符合条件的服刑人员进行职业技能培训，共报名4249人，其中符合条件的2821人参加考核，有1611人获得职业技能资格证书。这一举措对减少重新犯罪、促进社会和谐起到了积极的作用，得到司法部的肯定和赞同。中国法制报、山西日报、山西法制报、山西晚报、山西新闻网等媒体对学院工作进行了宣传报道，社会反响强烈。

——案例 16——

山西药科职业学院积极助力山西中草药产业发展，2019年暑期，学院组织55名教师和学生参加了山西省第四次中药资源普查工作，共完成样地调查189个、样方套1130个，采集标本4000余份，制作标本1500余份，调研药材生产基地、零售药店、诊所等44家，为省

委省政府制定中药材种植、中药产业发展政策意见提供了可靠准确的第一手材料。



（四）职业教育精准扶贫

2019年按照《山西省职业教育精准扶贫对口帮扶工作实施方案》要求，山西省继续深入落实全省61所重点骨干职业院校与58个贫困县县级职教中心的帮扶工作。要求各院校与县职教中心深入对接，持续加强联合办学、合作育人，以互派教师、师生结对等方式，将各重点骨干院校的优质教学资源、先进教学理念、成功管理经验引入当地职教中心。上半年，各对口帮扶单位共派出管理人员挂职28人，交流教师148人，培训对口县职业学校教师297人；对口县职业学校派出管理人员挂职18人，帮扶双方集体办公次数85次。共建专业40个，课程81门，实训基地19个，联合办学培养对口县职业学校学生952人。帮扶院校资助对口县贫困家庭学生219人，资助贫困家庭学生资金19.59万元，资助对口县职业学校资金10.5万元，资助设备价值6.15万元；帮助引进合作企业10个；开展职业培训项目17个，

帮扶院校帮助对口县职业学校开展职业培训 2147 人次；招收深度贫困地区学生 411 人，深度贫困地区的学生进入订单定向班或冠名班 153 人，深度贫困地区的学生享受助学金政策 716 人，优先推荐深度贫困地区的学生就业 386 人。

——案例 17——

长治职业技术学院积极发挥自身专业特色及优势，配合贫困县有关职能部门，做好青年农民、城乡劳动者的劳动技能培训，引导青年农民、城乡劳动者尤其是贫困人口接受技能培训，打造了一个特色鲜明、内容系统的培训平台。2019 年，学院对贫困地区开展的各类职业技术培训 849 人次，面向贫困地区培训贫困村创业致富带头人 368 人次。学院对有种植资源优势的平顺县北社乡东禅村予以技术培训和指导，形成一千亩种植规模，年销售收入 1000 余万元，成为当地蔬菜集散地。



五、国际合作

山西省是一个内陆省份，国际交流一直是我省高职教育发展的短板，在山西资源型经济转型发展的过程中，我们深刻认识到高职院校必须加强对外交流合作，提高国际化办学水平，培育新时代经济社会发展所需要的具备现代职业技能和国际化视野的优秀技术技能人才，助力山西打造内陆地区对外开放新高地。2019年，我省抓住国家“一带一路”战略契机，立足山西省情，学习发达地区和沿边境省份的经验做法，做好顶层设计，加大工作力度，推进现有合作项目，拓展交流渠道，鼓励我省职业院校结合自身办学特色和专业资源优势，加快国际化步伐，开展了有序、务实、有效的行业培训、合作建设、文化交流。

（一）交流访问

2019年10月韩国全罗南道教育厅一行10人访问我省，12月我省教育行政部门访问团出访德国等国家，开展职业教育的对接交流。

我省与国家留学基金委联合实施地方合作项目，在今年首次实施的职业院校教师赴德研修项目申请中，我省积极争取，精心组织，共推荐34人申报，录取24人。

与德国经济合理化建议委员会中国中心合作，设立“山西省职业院校改革发展与创新人才培养培训”项目，山西水利职业技术学院等12所高职院校和教育行政部门14人组成代表团，于2019年10月13日-2019年11月02日参与了德国培训项目，在当地大学、职业院校及相关企业学习交流。

——案例 18——

中国珠算心算协会、山西省财政税务专科学校（民族文化遗产与创新资源库珠算子库项目组牵头院校）联合主办的中国珠算文化传承国际学术研讨会暨珠算资源库成果推介会 2019 年 3 月 30 日在山西太原召开。来自美国、韩国、国内其他省份及港台地区珠算行业的专家学者、6 所珠算资源库建设院校的代表及新闻媒体人员 100 余人参加了本次会议。

本次会议以珠算资源库成果推介为纽带，跨越了历史与现代，联结了中国与世界，为中国珠算文化传承与创新提供了一个宝贵的交流平台，让中国智慧、中国精神、中国瑰宝绽放出更加绚丽的光彩。会议得到了人民网、新华网、中新网、中国日报网、山西日报、山西新闻网、黄河电视台、黄河新闻网、山西新闻网、今日头条、腾讯新闻等多家新闻媒体的关注。



（二）合作办学

山西省多所高职院校与加拿大、澳大利亚、新加坡等国外优质院校联合开展多种职业技术人才培养模式改革，开展合作办学。山西工程职业学院与加拿大北方应用理工学院联合开展建筑工程技术专业、机电一体化技术专业中外合作办学项目，引进加拿大建筑类机械类专业教材 51 部，课程标准 49 份，专业课程数字化教学资源 62 门，加拿大方面专家进校来进行课程指导和示范教学达到 1700 余课时。

山西电力职业技术学院从 2006 年起与澳大利亚启思蒙学院合作开发电厂及电力系统专业高等专科学历教育项目，引入澳大利亚学历教育与岗位技能培训相融合的 TAFE 教育培训体系。项目开设以来，共有中澳合作办学项目学生 960 人，已毕业学生 773 人。该校国际化人才联合培养模式的探索与实践教学成果荣获中国电力企业联合会评定的电力行业国际化人才培养优秀成果。

（三）国际留学生

我省积极推进引进国际留学生工作。2019 年 8 月经教育部备案，山西机电职业技术学院成为我省第一所获得国际学生培养资质的高职院校，目前学院招收“一带一路”国际学生工作正在加紧推进。

山西机电职业技术学院文件

晋机电院〔2019〕188号

山西机电职业技术学院
关于印发《学生赴国（境）外交流学习管理
规定（暂行）》和《因公出国（境）
经费管理暂行办法》的通知

各部门、各学院（系部校区）：

《山西机电职业技术学院学生赴国（境）外交流学习管理

（四）服务“一带一路”战略

我省职业院校积极响应和服务国家“一带一路”战略，多方寻求合作渠道，推进与“一带一路”沿线国家开展交流合作，提升人才培养实力，扩大院校国际影响力。

2018年7月在第十一届中国-东盟教育会上，山西机电职业技术学院与泰国万开技术学院及亚龙智能装备集团股份有限公司共同签署三方共建“泰国山西机电职业技术学院亚龙丝路学院”合作备忘录，经过前期筹备，三方拟定2019年12月山西机电“泰国丝路学院”项目在泰国揭牌。

2019年11月，晋中职业技术学院被教育部中外人文交流中心确定为教育部“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”院校。全国共有22所本科院校和50所高职院校入选该项目。该项目立足人才培养、科学研究和教学管理的实际需求，以国内经世国际学院、国外经世学堂建设为抓手，加快和扩大教育对外开放。

（五）服务企业“走出去”

我省高职院校在国际化人才培养领域进行了有益探索，积极服务企业“走出去”需求，为企业改革发展提供助力。围绕企业竞争发展的人才需求，为企业海外项目培养人才，企业走到哪里，学院的人才培养就跟到哪里，在为企业“走出去”提供人才保障的同时，提升了高职院校国际影响力。

山西交通职业技术学院与中铁三局集团第六工程有限公司达成海外技术人才培养协议，15名2019届毕业生赴印度尼西亚“雅加达-万隆高速铁路项目”工作。（雅万高铁全长150公里，连接印尼首都雅加达和第四大城市万隆，最高设计时速350公里，由中国铁路总公司与印度尼西亚四家国有企业成立的合资企业共同实施。）

——案例19——

山西机电职业技术学院落实中非合作论坛任务，服务中国企业“走出去”。为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神和中非合作论坛重要成果，应赞比亚政府请求，山西机电职业技术学院在国家有色金属工业人才中心的组织和协调下，依托中国有色矿业集团驻赞比亚企业，开展“走出去”项目，赴赞比亚从事有色金属工业人才中心海外员工培训。2019年6月13日至9月10日，学院王望老师赴赞比亚基特韦市，深入企业生产一线，根据驻赞中资企业的用工需求和技能要求，开展针对性技术技能培训。



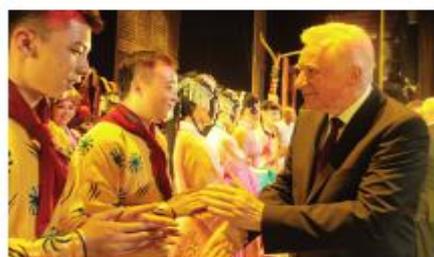
（六）山西文化传播

山西高职院校结合自身优势，以文化自信的姿态，开展广泛的国际文化交流活动，通过讲好山西故事，助推中国文化、山西文化走向

世界，呈现了中华优秀传统文化和山西地域文化的文化品格和时代价值。

——案例 20——

山西艺术职业学院舞剧《粉墨春秋》参加中匈建交 70 周年庆祝活动演出。2019 年 9 月 22 日至 9 月 30 日，为了迎接中华人民共和国成立 70 周年，庆祝中国与匈牙利建交 70 周年，在文化和旅游部、匈牙利外交贸易部，山西省委、省政府和中国驻匈牙利大使馆、山西省文化和旅游厅的大力支持下，山西艺术职业学院华晋舞剧团由院长单红龙带领，携舞剧《粉墨春秋》远赴匈牙利，在艾凯尔国家剧院隆重上演，让数千观众充分感受到中国文化独特的魅力。中国中央电视台新闻频道、新华社、《山西日报》、《经济日报》、“学习强国”、新浪网、快资讯，匈牙利国家电视台、RTV 电视台、CIVL 电台、PESTIS 艺术杂志等各大电视、电台、网媒竞相报道了这次舞剧演出盛况。



——案例 21——

太原旅游职业学院举办 2019 年海外华裔青少年“中国寻根之旅”夏令营。2019 年 7 月 7 日，海外华裔青少年“中国寻根之旅”夏令营山西太原营开营仪式在太原旅游职业学院隆重举行。活动由中国侨联主办，山西省侨联组织，太原市侨联和学院共同承办，平遥现代工程技术学校、永济市旅游职业技术学校协办。来自意大利、加拿大、西班牙、澳大利亚等 4 个国家的 120 余名海外华裔青少年营员参加，营员通过饱览三晋河山之壮美，追寻根祖文化之奥妙，感悟中华文化之魅力。



营员代表张添颐发言说：“这里是女娲补过天的山西，这里是炎黄始祖生活过的三晋大地，这里是我的根。夏令营让世界各地的炎黄子孙相聚，让大家有机会现场触摸在书本上已熟知的奔腾不息的大河、巍峨壮观的大山，人文荟萃的大地，我们愿把这份宝贵的记忆分享给海外的家人和朋友们，讲好中国故事，传播中国好声音”。

六、政策保障

（一）政策落实

2019年对于中国职业教育来说是一个具有重要意义的年份，党和国家高度重视职业教育，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，关于发展职业教育的重要政策和措施接连出台，为职业教育发展提供了遵循。山西省认真落实国家系列文件精神，结合山西省实际，印发落实文件和实施方案，为山西省高等职业教育的发展提供了坚实的政策保障。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，3月份省教育厅成立由吴俊清厅长任组长的起草小组，着手起草《山西省深化职业教育改革实施方案》。5月20日，省政府召开常务会，听取了教育厅相关工作汇报，楼阳生省长作了重要指示；6月份形成征求意见稿初稿，征求了厅内各处室和13个省直部门的意见，经汇总整理各方面意见，5个部门提出的12条修改意见全部予以采纳。目前，初稿已修改完善，报请省政府审定后印发。

（二）支持引导

推动产教融合型城市建设。2019年9月，经省政府同意，确定太原市、晋中市、大同市和长治市开展省级产教融合型城市试点，支持四个城市的职业院校深化产教融合，确保试点工作取得实效。

实施“双高计划”建设项目。根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》，推荐山西工程职业技术学院、山西财政税务专科学校、山西职

业技术学院、山西机电职业技术学院等 4 所高职学校申报“双高计划”项目。经教育部、财政部评审确定，山西省财政税务专科学校入选高水平学校建设单位（C 档），山西工程职业技术学院入选高水平专业群建设单位（A 档），山西机电职业技术学院和山西职业技术学院入选高水平专业群建设单位（B 档）。

改革职业教育考试招生制度。印发《山西省高等职业院校与普通本科院校应用型人才贯通培养实施方案（试行）》，探索应用型人才贯通培养模式，计划从 2020 年开始，选择部分高等职业院校与普通本科院校开展紧缺应用型人才贯通培养试点工作。

开展职业教育教学成果奖评审。根据《山西省教育厅关于开展 2019 年山西省教学成果奖评审工作的通知》，在各市教育局、各职业学校和各科研单位推荐的基础上，省教育厅组织了省级教学成果奖的评审，职业教育教学成果奖共评出特等奖 11 个、一等奖 24 个、二等奖 37 个。

（三）重点专项

高等职业教育创新发展行动计划总结收官。山西省共承接高等职业院校创新发展行动计划 47 项任务和 13 项项目，我省从政策、经费、组织、实施四个方面做好统筹工作，把行动计划实施情况纳入职业教育工作目标考核和市域职业教育工作目标责任制、高职党政领导班子任期目标责任制、高职院校年度工作目标责任制考核范围，加大督促检查落实力度，确保创新发展行动计划各项目（任务）各项目标任务落到实处。通过三年建设，我省高等职业教育整体实力显著增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，服务中国制造 2025 和山西区域经济社会发展的能力显著提升。

优质高等职业院校建设稳步推进。建立重点项目工作监督机制，积极推进全省 20 所优质高等职业院校和 100 个骨干专业建设。各项目建设单位已全面启动建设任务，逐步进入攻坚阶段，各院校高度重视项目建设工作，选优配强项目管理和建设工作人员，制定周报月报季报年报制度，按照建设总体时间安排，主要量化指标总体完成顺利。

（四）质量监控

高等职业教育质量年度报告制度和教学工作诊断与改进机制的建立，对于高职院校建立内部质量保证机制，提升管理水平，推动我省高等职业教育持续、稳定、健康发展起到积极的作用。

推进教学诊改，建立内部质量保证机制。山西省职业院校教学工作诊断与改进专家委员会按照教育部和省教育厅部署，积极推进职业院校内部质量保证体系建设工作。2019 年，积极组织有关委员、专家和学校工作人员参加诊改复核培训、研讨，开展省内外诊改工作调研。山西省财政税务专科学校、山西交通职业技术学院、山西经贸职业学院等三所试点院校认真开展自主诊改工作，将于 2020 年完成诊改复核工作。

高等职业教育质量年报制度日臻完善。质量年度报告是高等职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体，已经成为山西高职教育的一项重要常规性工作。2019 年山西省高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作中，山西省教育厅继续委托山西高职院校评估数据中心对院校上报数据与高基报表一致性、数据内部逻辑性开展核查，进一步提高了数据采集工作的效率和准确性，10 月底全省 49 所高职院校均按照教育部要求完成数据提交，及时上报率居各省前列。截止 12 月 30 日，全省 49

所高职院校都完成院校年报编制上报；其中有9所院校提交了24个企业年报，比去年大幅提高（2018年提交8个企业年报）。

（五）经费保障

生均拨款

2018年，我省高职院校教育一般公共预算教育事业费拨款水平为27.06亿元，全省高职生均一般公共预算教育事业费支出为12620.49元，较上年的12110.16元增长了4.21%。

专项投入

高水平实训基地建设项目和高水平重点专业建设项目，2019年，省财政共下达资金9900万元，支持全省34所职业院校建设30个高水平实训基地建设项目和26个高水平重点专业建设项目；下达7600万元，支持全省20所优质高职院校进一步加强建设。

“1+X”证书制度试点，2019年，省财政下达经费1075万元支持首批1+X证书试点院校开展工作。

（六）职教宣传

我省重视加强职业教育宣传工作，注重营造有利于职业教育发展的舆论氛围，充分利用山西省教育厅官网、山西省职业教育网等主阵地和山西省新闻网，山西日报等主流媒体开展宣传。发布国家和省发展职业教育的政策措施，对国家重大举措进行正面解读，即时发布国家和省政策文件，宣传职业院校扶贫成效，展示各院校风貌特色。我们还特别注重利用重要活动契机，开展集中宣传。

职业教育活动周宣传。2019年5月6至12日，山西省职业院校围绕“迎祖国七十华诞 展职教时代风采”主题开展形式多样的职业教育活动，全面展示新时代山西职教面貌，展示新时代职业教育成果。全省所有高职院校都开展了形式丰富的活动，全面展示了山西高职院

校办学特色、校园文化、师生风采和办学成就，让社会各界更直观地感受和体验职业教育的精彩，更广泛地支持和参与职业教育的发展。

职业院校技能大赛宣传。宣传职业教育有大赛的制度设计、宣传优秀选手成长成才的典型、宣传技能大赛助推教学改革师资建设的成果、宣传校企合作的优秀案例。山西省 2019 年第十三届职业院校技能大赛在 34 个赛场举办 97 个项目的比赛，每个赛场都是一个职业教育新闻发布平台，赛事新闻在校园网、微信公众号、QQ 群上传播，山西职业教育的形象被公众熟知、被广泛传扬。

招生特别是高职扩招宣传。组织各类新媒体、传统媒体在招生期间开展宣传，宣传国家和省职业教育招生政策，宣传国家奖助学金政策，宣传职业院校办学条件和教学资源，宣传优秀毕业生，扩大了职业教育的影响力和吸引力。



七、应对挑战

（一）国家职业教育改革提出的更高要求

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出，没有职业教育现代化就没有教育现代化，国家把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，要从追求规模扩张向提高质量转变，深化办学体制改革和育人机制改革，把立德树人作为根本任务，对接科技发展趋势和市场需求，形成全社会多元办学的新格局。《国家职业教育改革实施方案》是今后一个时期职业教育领域改革的纲领性文件，明确了全面深化职业教育改革的顶层设计和施工蓝图，集中体现了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措，同时更对我省职业教育改革提出新的更高要求。

对策：

山西省是高职教育欠发达省份，我们必须正视现实，既要赶落后的路，还要练内涵发展的功，我们要积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，制定出台山西省实施方案；全面落实职业教育国家标准，以标准化建设引领我省职业教育改革发展；支持4所项目院校完成好国家“双高”计划建设任务，深化山西省优质高职院校项目建设成效；深化教法、教材、教师改革，完善人才培养方案，提高职业院校教育教学水平，保障人才培养质量；落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制。我国职业教育正在进入“黄金时期”，职业教育的社会认可度逐步提升，我们要抓住历史机遇，推动我省高职教育事业持续发展、完善和提升。

（二）山西转型综改提出的更高要求

山西省委省政府在总结我省近年来形成的转型发展基本思路、体制政策和发展优势的基础上，提出坚持转型为纲、项目为王、改革为要、创新为上，在推动高质量发展、高水平崛起、高标准保护、高品质生活上用非常之力、下恒久之功，确保到2020年与全国同步全面建成小康社会，到2035年与全国同步基本实现社会主义现代化。“四为四高两同步”总体思路对我省职业教育发展提出更高要求。

对策：

继续推动我省职业教育资源整合、结构调整，大力推进省属职业院校整合重组，各市统筹推进优质职业教育资源向产业园区聚集，实现特色化、集约化、现代化发展。完善现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长通道，扩大中高职贯通培养规模，启动实施高职专科与本科“3+2”贯通培养。按照“人人持证、技能社会”总体思路，组织全省高职院校面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。支持太原市、晋中市、大同市、长治市争创国家级产教融合型城市试点，配合发展改革部门认证一批省级“产教融合型”企业。全面推行现代学徒制，深入推进“1+X”证书试点工作，指导试点院校加快校内教学条件建设和“1+X”证书标准及培训内容融入教学。支持职业院校与行业企业共建应用技术协同创新中心，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题，开展技术研发、成果转化、新技术推广等服务。通过深化完善深化产教融合、校企合作，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进山西转型发展、振兴崛起提供有力人才资源支撑。

八、附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14	山西省	1	就业率	%	88.60	90.45
		2	月收入	元	2791.80	2570.72
		3	理工农医类专业相关度	%	51.07	44.33
		4	母校满意度	%	92.09	94.82
		5	自主创业比例	%	4.37	3.27
		6	雇主满意度	%	92.22	93.09
		7	毕业三年职位晋升比例	%	16.32	28.22

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14	山西省	1	全日制在校生人数	人	87806	76141		
		教书育人满意度		—	—	—		
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	52959	47994	
				满意度	%	93.02	92.75	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	53851	40767	
				满意度	%	91.27	91.25	
		课程教学满意度		—	—	—		
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	16384	13051	
				满意度	%	93.46	93.03	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	19386	13190	
				满意度	%	92.57	90.39	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	19501	19997	
				满意度	%	93.26	93.06	
		管理和服务工作满意度		—	—	—		
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	48560	40823	
				满意度	%	91.81	91.95	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	47509	40051	
				满意度	%	92.55	92.11	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	38391	32269	
				满意度	%	88.05	88.22	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1076746	486133		
		学生社团参与度		—	—	—		
		(1)	学生社团数	个	872	906		
			其中:科技社团数	个	100	128		
6	参与各社团的学生人数	人	36827	21222				
	其中:科技社团学生人数	人	4838	2588				

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年		
14	山西省	1	生师比	—	14.72	13.89		
		2	双师素质专任教师比例	%	52.06	49.58		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	25.73		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	13516	15145.5		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.52	26.19		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88	0.73		
		7	地市级以上科技平台数	个	—	71		
		8	其中：	教学计划内课程总数		门	21001	22484
				线上开设课程数		门	1175	2941
				线上课程课均学生数		人	—	638.2
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）								

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注	
14	山西省	1 国（境）外人员培训量	人日	—	423	——	
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	22	510	——	
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	974	784	——	
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	3	2	刘崇乐在中国大使馆驻坦桑尼亚文化中心担任二秘	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	——
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	14	4	程超在 2019 嘉克杯国际焊接大赛,获青年组一等奖; 刘智勋在 2019 嘉克杯国际焊接大赛,获学生组三等奖”; 徐梦宁在 2019 意大利“贝利尼”国际音乐比赛（中国赛区）获优秀奖	
7 国（境）外办学点数量	个	1	0	2018 年,在泰国设立晋中职业技术学院亚龙丝路学院			

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年			
14	山西省	1	全日制在校生人数	人	222639	223875		
			毕业生人数	人	79542	73872		
			其中：就业人数	人	71116	62125		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	36707	32485		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	3413	3251		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	46374	37795		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	3521	3647		
		2	技术服务到款额	万元	2748.98	2831.94		
			技术服务产生的经济效益	万元	246.56	3189.1	—	
		3	纵向科研经费到款额	万元	5564.94	3277.76		
		4	技术交易到款额	万元	657.17	604.34		
		5	其中：	非学历培训服务	人日	—	612169	
				技术技能培训服务	人日	—	503049	
				新型职业农民培训服务	人日	—	41719	
				退役军人培训服务	人日	—	70282	
		6		基层社会服务人员培训服务	人日	—	132166	
				非学历培训到款额	万元	11528.84	11668.73	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				地市级（ <input type="checkbox"/> ）		
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）				其他（ <input type="checkbox"/> ）		
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input type="checkbox"/> ）						
省属公办（ <input type="checkbox"/> ）				地市属公办（ <input type="checkbox"/> ）				
县区属公办（ <input type="checkbox"/> ）				国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ）				
民办院校（ <input type="checkbox"/> ）								

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14	山西省	1	年生均财政拨款水平	元	10069.23	13273.23	
			其中：年生均财政专项经费	元	3418.78	4112.03	
		2	教职员工额定编制数	人	15149	15345	
			在岗教职员工总数	人	16892	17661	
			其中：	专任教师总数	人	11587	12168
				专任教师年培训量	人日	—	578575
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	16410.1	8789.92	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	—	83972.23	
		5	生均企业实习经费补贴	元	755.36	1183	
			其中：生均财政专项补贴	元	1.37	5.61	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	27.69	22.46	
			其中：生均财政专项补贴	元	2.55	2	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	397012.1	386720.6	
			年支付企业兼职教师课酬	元	14783038.7	17574816.89	
			其中：财政专项补贴	元	196260.1	340116	

注：以上附表根据山西各独立设置高职院校年度质量报告（2020）数据统计，清洗奇异数据后计算所得。