

# 辽宁省高等职业教育质量年度报告（2020）

辽宁省教育厅

2020年1月

# 目录

一、基本情况.....	1
(一) 高职院校数量与分布.....	1
(二) 高职院校层次与类别.....	2
(三) 高职院校办学规模.....	4
(四) 办学基本条件.....	5
二、教育教学.....	9
(一) 学校教学管理状态.....	9
(二) 专业建设情况.....	10
(三) 课程建设.....	11
(四) 师资队伍建设.....	13
三、学生发展.....	16
(一) 学生情况.....	16
(二) 社会评价.....	19
四、政府责任.....	20
(一) 制定新政策推进全省职业教育高质量发展.....	21
(二) 持续推进高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设工作.....	22
(三) 持续推进职业教育、特别是高等职业教育布局结构与专业结构的优化调整工作.....	24
(四) 做好高等职业教育的扩招与人才培养工作.....	25
(五) 强化高等职业院校党建和政治思想工作，切实落实以德树人，大力弘扬工匠精神.....	27
五、国际合作.....	29
六、服务贡献.....	30
七、面临挑战.....	32
八、未来发展思路.....	33
(一) 进一步加快发展高水平的现代职业教育.....	33
(二) 全面落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展.....	34
(三) 持续推进职业教育产教融合发展.....	35

（四）持续推进职业教育布局结构与专业结构优化工作，加强“双高”项目建设，强化培养质量.....	35
（五）进一步完善职业教育培训体系，推进 1+X 证书制度试点工作.....	36
（六）进一步完善与健全职业教育质量保障与促进机制.....	36
（七）继续推进信息化建设.....	37
（八）继续提升教育国际交流合作水平.....	37

# 一、基本情况

## (一) 高职院校数量与分布

### 1. 院校数量

2019年，辽宁省有独立设置并实际招生的高职院校43所（其中抚顺职业技术学院和抚顺师范高等专科学校已合并，但数据仍然分开报送）。在43所高职院校中，公办学校35所，民办学校8所。43所高职院校中，省属院校21所，占高职院校总数的49%；市属院校14所，占高职院校总数的32%；民办学校8所，占高职院校总数的19%。具体情况见表1、图1所示：

表1：2017-2019年辽宁省高职院校数量构成情况（单位：所）

年份	总数	公办			民办
		总数	省属	市属	
2019年	43	35	21	14	8
2018年	44	36	22	14	8

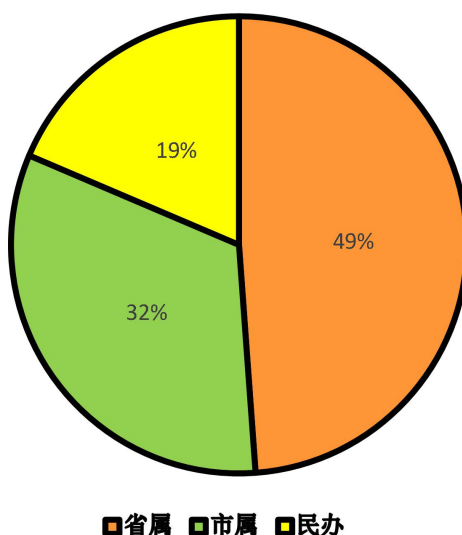


图1：2019年辽宁省高职院校学校属性所占比例示意图

注：数据来源：1. 辽宁省各高职院校年度质量报告 2. 高等职业院校人才培养工作状态数据

采集与管理平台

## 2. 院校分布

2019年，辽宁省43所高职院校按区域分布为：沈阳有15所，占总数的34.88%；大连有7所，占总数16.28%；两地合计22所，占总数的51.16%。此外，其他各市中的锦州、铁岭各有4所，抚顺、丹东、营口、辽阳各有2所，本溪、盘锦、朝阳、阜新和葫芦岛各有1所，这些地区高职院校数量的总和占总数的48.84%。辽宁省高职院校大部分集中在沈阳和大连。8所民办院校中有5所在大连、2所在沈阳、1所在锦州。院校具体区域分布情况见表2、图2所示：

表2：2017-2019年辽宁省高职院校区域分布情况（单位：所）

年份	合计	沈阳	大连	鞍山	抚顺	本溪	丹东	锦州	营口	阜新	辽阳	盘锦	铁岭	朝阳	葫芦岛
2019年	43	15	7	0	2	1	2	4	2	1	2	1	4	1	1
2017年	44	16	7	0	2	1	2	4	2	1	2	1	4	1	1
2018年	44	16	7	0	2	1	2	4	2	1	2	1	4	1	1

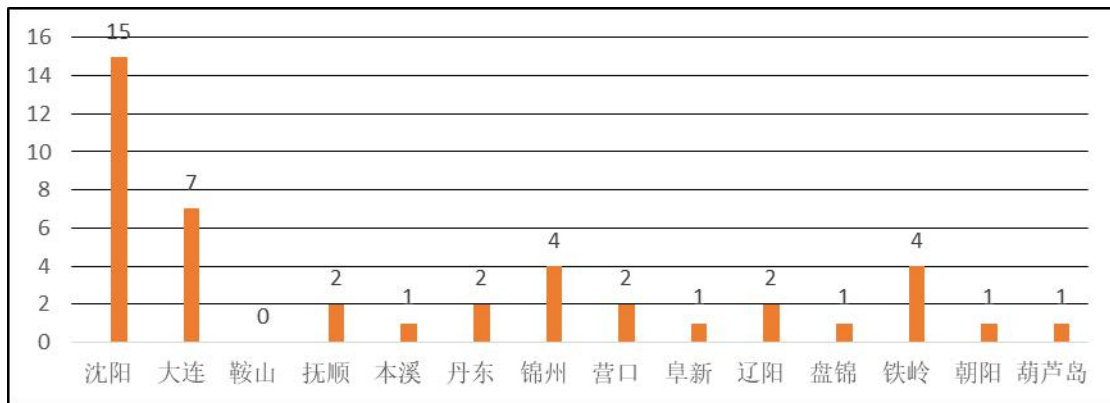


图2：2019年辽宁省高职院校区域分布图

## （二）高职院校层次与类别

### 1. 院校层次

2019年，辽宁省独立设置的43所高职院校中，辽宁省交通高等专科学校、辽宁农业职业技术学院、沈阳职业技术学院、大连职业技

术学院 4 所为国家示范性高职院校，辽宁石化职业技术学院、辽宁职业学院、渤海船舶职业学院 3 所为国家骨干高职院校，两类国家级建设院校占高职院校总数的 16.28%。辽宁机电职业技术学院、辽宁装备制造职业技术学院、辽宁建筑职业学院、辽宁经济职业技术学院等 19 所为省级示范性高职院校，占高职院校总数的 44.19%。一般职业院校 17 所，占总数的 39.53%。

## 2. 院校类别

2019 年，辽宁省 43 所高职院校按学校类别划分为：综合类院校 8 所、理工院校 19 所、农业院校 2 所、林业院校 1 所、医药院校 2 所、师范院校 6 所、财经院校 3 所、政法院校 1 所、艺术院校 1 所。基本上与辽宁产业结构特点相适应，具体情况见表 3、图 3 所示：

表 3：2019 年辽宁省高职院校办学类别情况（单位：所）

	01	02	03	04	05	06	07	08	09
总计	综合院校	理工院校	农业院校	林业院校	医药院校	师范院校	财经院校	政法院校	艺术院校
43	8	19	2	1	2	6	3	1	1

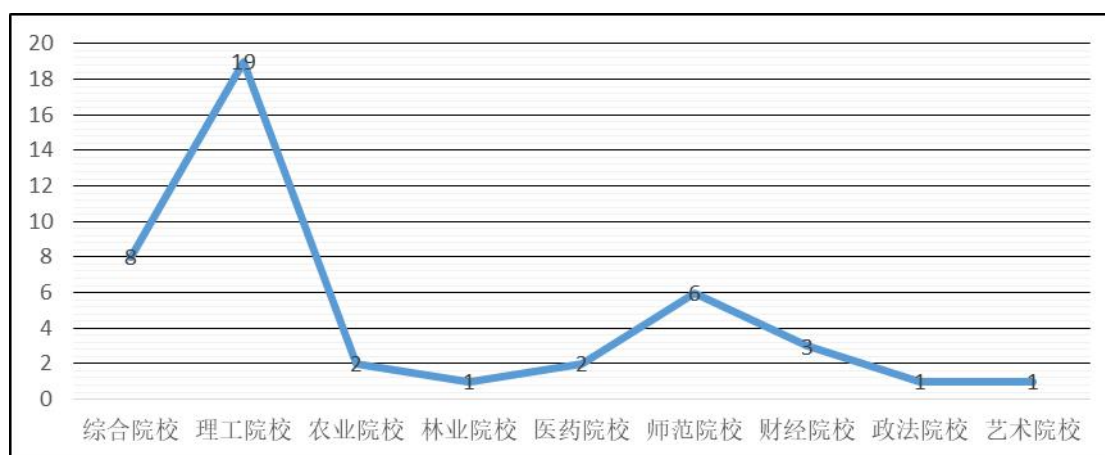


图 3：2019 年辽宁省高职院校办学类别示意图

### （三）高职院校办学规模

#### 1. 在校生规模

2019年，辽宁省43所独立设置高职院校在校生人数为236623人（折合在校生人数为238003人），校均在校生人数为5502人（校均折合在校生人数为5534人），其中有高职在校生235931人，校均规模5487人。规模在10000人以上的有4所院校，分别为沈阳职业技术学院（12666人）、辽宁生态工程职业学院（11073人）、大连职业技术学院（10550人）、辽宁省交通高等专科学校（10185人），在校生之和占在校生总数的18.69%；规模在6000-10000人的有13所院校，在校生之和占在校生总数的40.72%；规模在3000-6000人的有17所院校，在校生之和占总在校生总数的32%；在校生3000人以下的有9所院校，占8.59%。与其它省（自治区、直辖市）相比，高职院校规模普遍较小，在校生规模位列全国第19位。具体情况见图4所示：

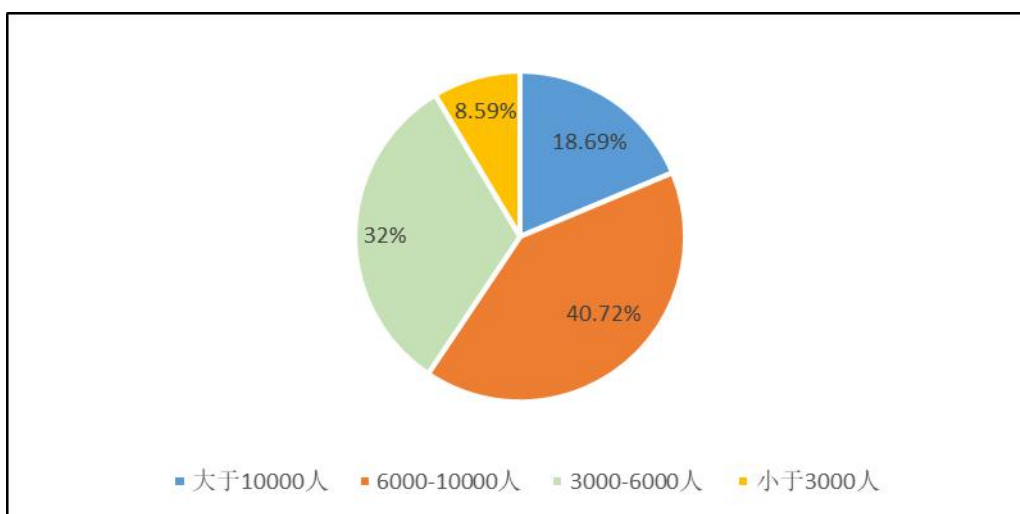


图4：2019年辽宁省43所高职院校在校生数规模示意图

#### 2. 招生规模

2018-2019学年，辽宁省43所高职院校计划招生数共计117470人，实际录取92557人，计划完成率为78.79%；实际报到86059人，报到率为92.98%。

具体情况见表4：

表 4：2017 年辽宁省 43 所高职院校招生情况 （单位：人）

学校（所）	在校生 总数	计划 招生数	实际录取情况		实际报到情况	
			录取数	录取率	报到数	报到率
43	236623	117470	92557	78.79%	86059	92.98%

#### （四）办学基本条件

##### 1. 经费收入与支出

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校经费总收入 493747.41 万元，校均经费收入总额 11482.5 万元。其中，学费收入 149262.63 万元，占比 30.23%；财政经常性补助收入为 235932.08 万元，占比 47.78%；中央、地方财政专项投入为 91928.95 万元，占比 18.62%；社会捐赠收入 772.33 万元，占比 0.16%；其他收入 15851.42 万元，占比 3.21%。具体情况见表 5、图 5：

表 5：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校不同经费收入渠道情况

项目	学费 收入	财政经常性 补助收入	中央、地方财 政专项投入	社会捐 赠收入	其他收 入总额
经费额（万元）	149262.63	235932.08	91928.95	772.33	15851.42
所占比例	30.23%	47.78%	18.62%	0.16%	3.21%

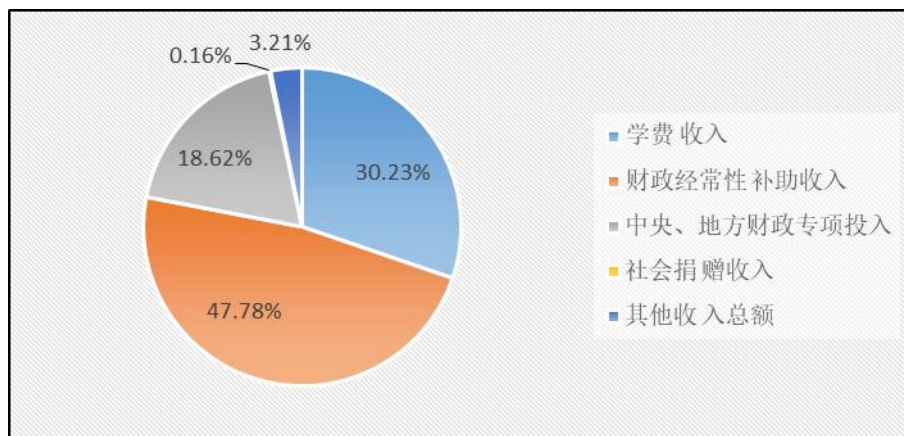


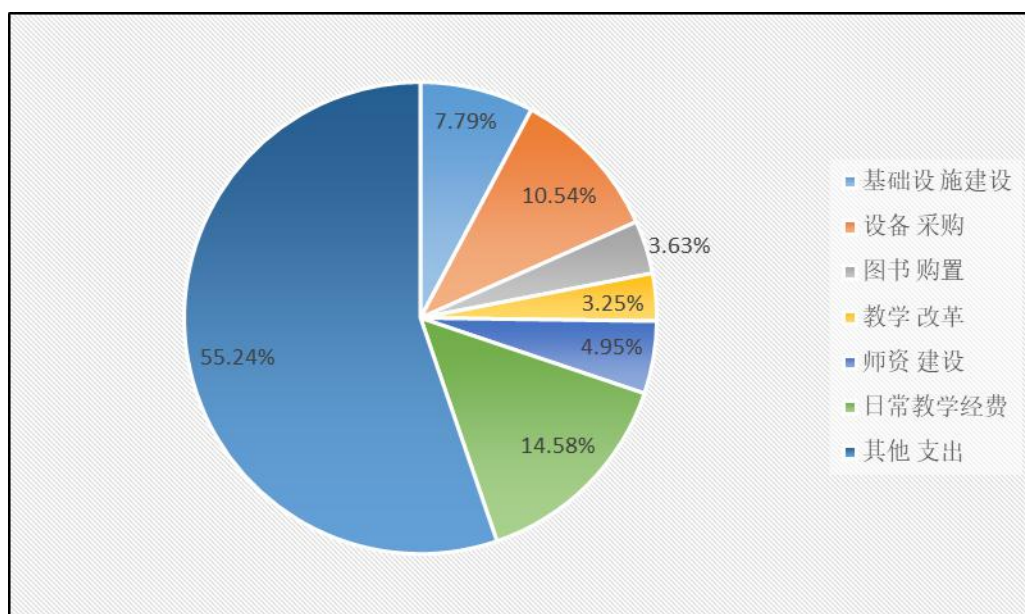
图 5：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校经费收入渠道比例示意图



2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校经费支出总额 474415.45 万元，校均经费支出总额 11032.92 万元，生均支出经费数 19933.25 元/生。其中，基础设施建设 36978.01 万元，设备采购 50015.11 万元，图书购置费 17236.91 万元，教学改革投入 15400.16 万元，师资队伍建设 23463.91 万元，日常教学经费支出 69173.76 万元，其他支出 262147.58 万元。从数据可以看出教学改革投入增加较快。具体情况详见表 6、图 6 所示：

**表 6：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校经费支出情况**

项目	基础设施 建设	设备 采购	图书 购置	教学 改革	师资 建设	日常教 学经费	其他 支出
经费额（万元）	36978.01	50015.11	17236.91	15400.16	23463.91	69173.76	262147.58
比例	7.79%	10.54%	3.63%	3.25%	4.95%	14.58%	55.24%



**图 6：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校经费支出情况**

## 2. 生均办学条件

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校生均教学科研仪器设备值 13606.35 元/生；生均教学行政用房 21.01 平方米/生；生均图书 78.19 册/生。43 所院校中，生均教学行政用房超过平均数的有 18 所；

生均图书超过平均数的有 18 所。生均教学科研仪器设备值超过平均数的院校有 15 所，接近的有 2 所，具体情况见表 7。

**表 7：2018-2019 学年生均教学科研仪器设备值在均值以上的高职院校（元）**

序号	学校名称	生均教学科研仪器设备值
1	辽宁石化职业技术学院	43260.86
2	辽宁地质工程职业学院	35652.71
3	辽宁特殊教育师范高等专科学校	28317.45
4	辽宁省交通高等专科学校	24818.94
5	辽宁冶金职业技术学院	24745.49
6	大连汽车职业技术学院	21970.97
7	辽宁职业学院	21503.41
8	辽宁轨道交通职业学院	20058.48
9	辽宁工程职业学院	20026.42
10	渤海船舶职业学院	17323.11
11	辽宁机电职业技术学院	16478.53
12	沈阳职业技术学院	15631.65
13	大连职业技术学院	14695.27
14	盘锦职业技术学院	14652.66
15	辽宁建筑职业学院	13913.81

43 所高职院校共有网络多媒体课室数 4132(间)，校均网络多媒体课室数为 96.09 间，有 15 所高职院校在均值以上，有 1 所非常接近均值。具体情况见表 8。

表 8：2018-2019 学年学校网络多媒体课室间数在均值以上的高职院校（间）

序号	学校名称	学校网络多媒体课室数（间）
1	朝阳师范高等专科学校	277
2	沈阳职业技术学院	262
3	辽宁石化职业技术学院	248
4	辽宁建筑职业学院	191
5	渤海船舶职业学院	190
6	盘锦职业技术学院	182
7	锦州师范高等专科学校	160
8	大连职业技术学院	148
9	辽宁职业学院	139
10	辽宁理工职业学院	136
11	辽宁生态工程职业学院	134
12	辽宁轨道交通职业学院	130
13	辽宁城市建设职业技术学院	119
14	辽宁农业职业技术学院	105
15	铁岭卫生职业学院	101
16	辽宁省交通高等专科学校	95

## 二、教育教学

### (一) 学校教学管理状态

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校日常教学经费校均支出 1608.69 万元，共计支出 6.92 亿元，比 2017-2018 学年日常教学经费支出 5.27 亿元增加了近 1.65 亿元。已制定文件数校均 60.91 个，具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数比例达 91.93%，全日制高职在校生总数占专职政治辅导员总数比例 266.08%。校领导听课校均 18.74 课时，比 2017-2018 学年的 15.67 课时多了 3.07 课时；走访实习点的校均数约为 9.21 次。具体情况见表 9：

表 9：辽宁省 43 所高职院校教学管理系统运行情况

学校教学管理系统	校均
日常教学经费使用（万元）	1608.69
已制定文件总数	60.91
校领导听课的平均数（课时）	18.74
校领导走访实习点平均数（次）	9.21
全日制高职在校生总数占专职政治辅导员总数比例（%）	266.08
具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数比例（%）	91.93
生均奖助金额（元/生）	1329.31

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校在教学管理中，评教客体覆盖面 91.15%，校领导参与评教比例平均达到 86.97%，同行参与评教的比例达到 80.32%，学生参与评教的比例平均达到 81.03%，社

会参与评教的比例也达到 59.98%。专职督导人员平均周工作时间 33.91 小时。教学管理的质量监控体系日益得到完善。具体情况见表 10:

**表 10: 辽宁省 43 所高职院校教学管理评教情况**

学校评教运行状态	校均
评教客体覆盖面 (%)	91.15
校领导参与评教比例 (%)	86.97
同行参与评教比例 (%)	80.32
学生参与评教比例 (%)	81.03
社会参与评价的比例 (%)	59.98
专职督导人员平均周工作时间 (小时)	33.91

## (二) 专业建设情况

### 1. 专业设置与规模

2018-2019 学年,辽宁省 43 所高职院校专业设置共分布在 19 大类 1575 个,校均设置专业数为 36 个。实际招生专业点数 1094 个,每个专业点在校生平均规模为 243 人。具体情况见表 11:

**表 11: 2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校专业及其在校生情况 (单位: 个)**

学校数	折合在校生 总数	专业 设置数	校均 专业数	实际招生 专业点数	专业生均数
43 所院校	26623 (人)	1575	36	1094	243.35 (人)

### 2. 新增与停、撤专业情况

2019 年,为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》(中发[2016]7 号)精神,根据《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》要求,按照《关于做好 2019 年高

等职业院校新增专业备案和拟招生专业申报工作的通知》，加大专业结构调整力度。2018-2019 学年，经组织专家审核，43 所独立设置高职院校确定准予备案的新增专业 68 个、撤销专业 48 个。

### 3. 重点专业与特色专业建设

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校有重点专业数 257 个。其中，国家级重点专业 107 个，省级重点专业 150 个，重点专业总数占所开设专业总数的 6.15%，校均重点专业数 2.49 个。有国家级特色专业 34 个，比上一个学年增加了 14 个，省级特色专业 114 个，特色专业总数占所开设专业总数的 3.54%。具体情况见表 12：

表 12： 2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校重点与特色专业情况 （单位：个）

学校	专业设置总数	重点专业				特色专业			
		总数	国家级	省级	比例	总数	国家级	省级	比例
43 所	4180	257	107	150	6.15%	148	34	114	3.54%

## （三）课程建设

### 1. 课程设置情况

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校共开设课程 30941 门，比上学年减少 894 门。根据 43 所院校数据平台填报的数据，A 类（理论课）课程占 23.22%、B 类（理论+实践课）课程占 54.24%、C 类（实践课）课程占 23.12%，A 类课程和 C 类课程比例大体相当，B 类课程所占比例较大；公共课、专业基础课以及专业课的门类分别占 10.87%、19.18%和 71.57%，专业课占有最大比例。具体情况见表 13、图 7 与图 8：

表 13： 2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校开设课程情况 （单位：门）

学校数	开设课程总数	其中			其中		
		A 类课程数	B 类课程数	C 类课程数	公共课	专业基础课	专业课

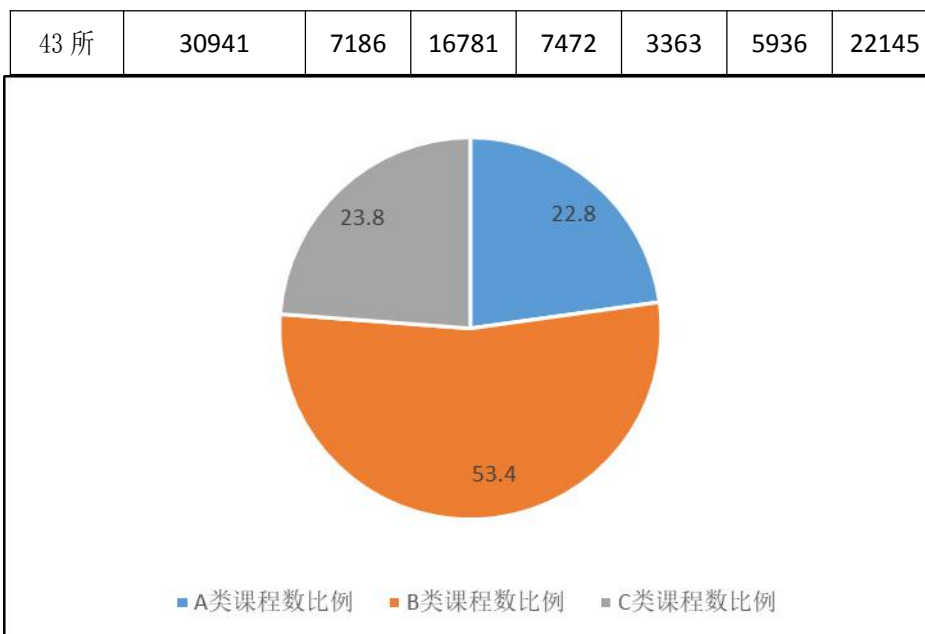


图 7：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校开设 A、B、C 类课程占比情况

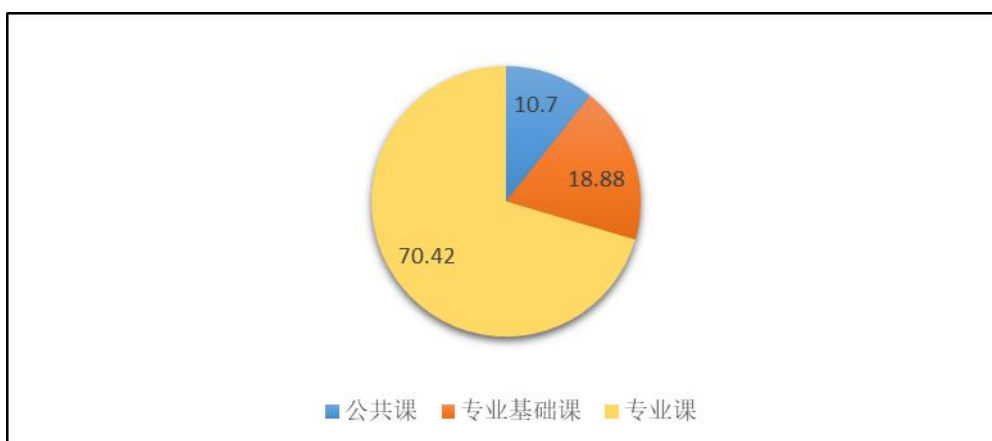


图 8：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校公共课、专业基础课及专业课占比情况

## 2. 授课课程情况

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校授课课程总数为 23699 门。其中，A 类（理论课）课程数 5336 门、B 类（理论+实践课）课程数 13011 门、C 类（实践课）课程数 5698 门，A 类课程和 C 类课程数比例大体相当，B 类课程所占比例较大；公共课、专业基础课以及专业课授课课程分别为 2286 门、4759 门、17012 门，专业课占有最大比例。具体情况见表 14：

表 14：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校授课情况（单位：门）

学校数	授课课程总数	其中			其中		
		A类 课程数	B类 课程数	C类 课程数	公共课	专业 基础课	专业课
43 所院校	23699	5336	13021	5698	2286	4759	17012

### 3. 精品课程建设

2018-2019 学年,辽宁省 43 所高职院校开设国家级精品课 70 门,省级精品课 237 门,校均 7.31 门,占所开设课程总数的 0.99%。具体情况见表 15:

表 15：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校精品课程情况（单位：门）

学校数	开设课程总数	精品课			
		国家级	省级	校均数	比例
43 所院校	30941	70	237	7.31	0.99%

## （四）师资队伍建设

### 1. 教师队伍整体情况

2018-2019 学年,辽宁省 43 所高职院校教职工总数 19080 人,专任教师总数 16143 人(折算人数),校平均生师比为 14.79。其中校内专任教师总数 12486 人,占专任教师总数的 77.34%。具体情况见表 16、图 9:

表 16：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校教师队伍情况（单位：人）

学校数	专任教师总数	其中							
		校内专任 教师	比例 (%)	校内兼 课人员	比例 (%)	校外兼职 教师	比例 (%)	校外兼课 教师	比例 (%)
43 所	16142.83	12485.83	77.34	1032.09	6.39	1914.56	11.86	711.25	4.41



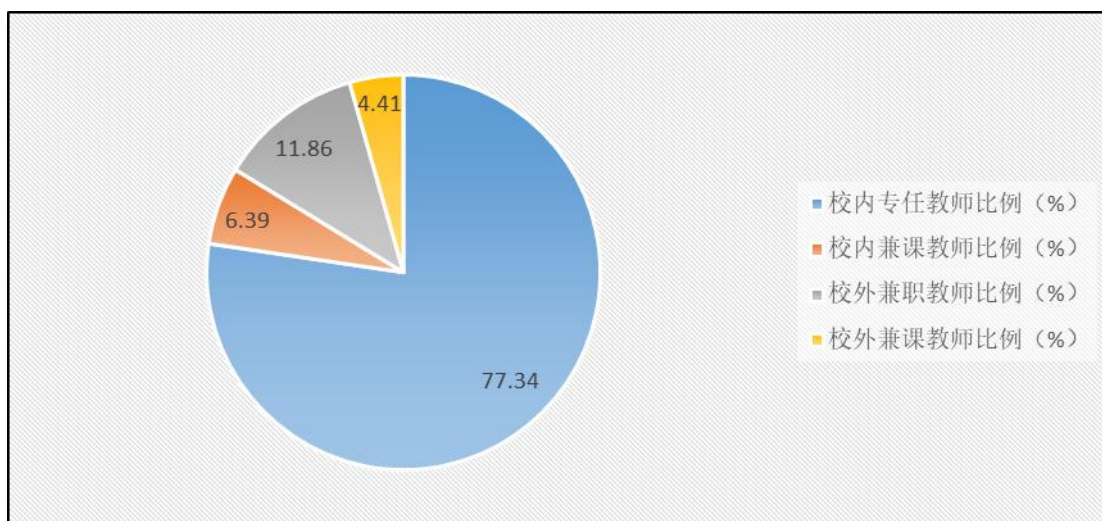


图 9: 2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校教师队伍情况比例示意图

## 2. 教师队伍构成状态

2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校专任教师为 16143 人（折算人数），其中校内任课教师占例为 77.34%。其中，有省级以上教学名师 171 名，双师素质教师占比为 43.99%，高级职称教师占比为 34.38%，中级职称教师占比为 36.6%，研究生学历教师占比为 25.72%，大学学历教师占主体，其占比为 51.67%。具体情况见表 17：

表 17: 2017-2018 学年辽宁省 43 所高职院校教师结构表（单位：人）

学校数 (所)	专任 教师 总数	其中							
		双师素质		高级职称教师		具有研究生学历 教师		具有大学学历教师	
		总数	比例 (%)	总数	比例 (%)	总数	比例 (%)	总数	比例 (%)
43	16142.83	8200	43.99	6425	34.38	4698	25.72	9142	51.67

校均研究生学位占专任教师比例为 49.37%，有 23 所院校在均值以上，具体情况见表 18：

表 18：2018-2019 学年研究生学位占比在均值以上的高职院校（元）

序号	学校名称	校均研究生学位占专任教师比例
1	辽宁交通高等专科学校	78.52
2	辽宁石化职业技术学院	75.32
3	辽宁生态工程职业技术学院	73.82
4	辽宁经济职业技术学院	70.67
5	辽宁轨道交通职业技术学院	70.48
6	辽宁地质工程职业学院	60.57
7	大连职业技术学院	69.49
8	辽宁金融职业技术学院	67.80
9	辽宁城市建设职业技术学院	67.02
10	辽宁机电职业技术学院	66.28
11	辽宁现代服务职业技术学院	65.47
12	辽宁农业职业技术学院	63.95
13	辽宁轻工职业技术学院	63.4
14	辽宁建筑职业技术学院	61.48
15	沈阳职业技术学院	58.80
16	辽宁装备制造职业技术学院	57.57
17	抚顺职业技术学院	51.04
18	辽宁医药职业技术学院	51.01
19	大连软件职业学院	50.55
20	渤海船舶职业学院	50.32
21	辽宁特殊教育师范高等专科学校	50.00
22	大连枫叶职业技术学院	50.00
23	盘锦职业技术学院	49.62

### 3. 任课教师年龄结构

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校任课教师整体年龄结构中，35 岁以下青年教师占 30.26%；36-45 岁任课教师占比达到 35.96%，

比重较大，是高职院校的主要力量；46-60岁占比30.47%，61岁以上仅占3.81%，总体上来看任课教师的年龄结构基本合理。具体情况见表19、图10：

表 19：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校任课教师年龄结构统计表（单位：人）

学校数 (所)	任课教师总数 (未折算)	任课教师年龄结构							
		35岁及以下		36-45岁		46-60岁		61岁以上	
		总数	比例 (%)	总数	比例 (%)	总数	比例 (%)	总数	比例 (%)
43	18481	5326	30.26	6741	35.96	5904	30.47	510	3.81

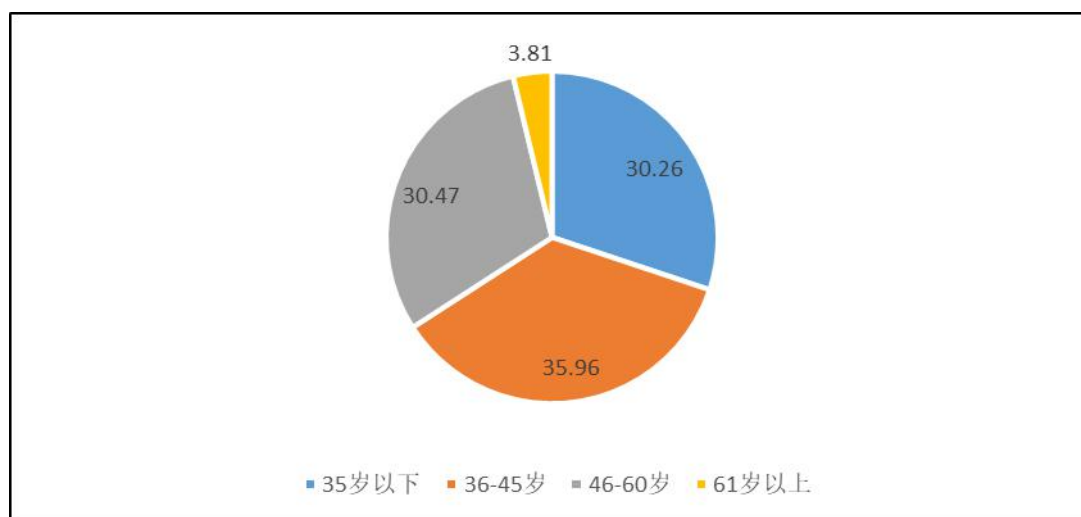


图 10：2018-2019 学年 43 所高职院校任课教师整体年龄结构比例示意图

### 三、学生发展

#### (一) 学生情况

##### 1. 学生在校情况

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校中全日制在校生总人数 236623 人，其中高职在校生数 235931 人。在校高职生中，普通高中起点 204506 人，占有在校生总数的 86.68%；中职起点 30310 人，占 12.85%，其他 1115 人，仅占 0.47%。在校生的主体是高中起点的

毕业生。具体情况见表 20、图 11：

表 20：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校学生情况（单位：人）

高职在校生数	高中起点		中职起点		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
235931	204506	86.68	30310	12.85	1115	0.47

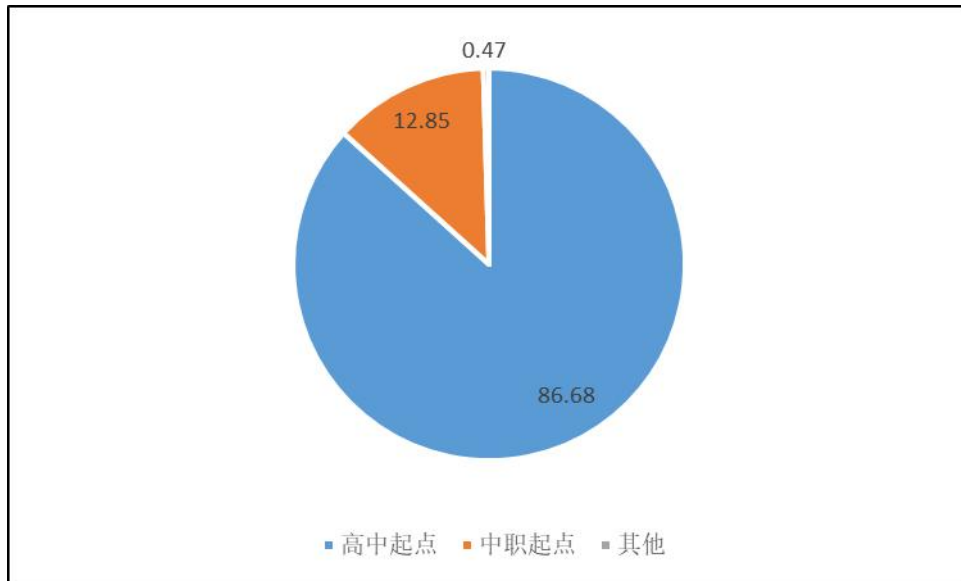


图 11：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校学生来源比例示意图

## 2. 学生生源情况

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校的在校生中，大部分学生来自省内，来自外省的有 24842 人，占总数的 10.60%。在校生中来自贫困地区学生 4090 人，仅仅占 1.75%；常住户口为农村所在地学生为 135570 人，占 58.17%，达到一半以上；西部地区学生 10445 人，占 4.48%。具体情况见表 21、图 12：

表 21：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校学生生源情况（单位：人）

在校 生数	高职在 校生数	外省		贫困地区		农村户籍		西部地区	
		总数	比例	总数	比例	总数	比例	总数	比例
236623	235931	24842	10.60%	4090	1.75%	135570	58.17%	10445	4.48%

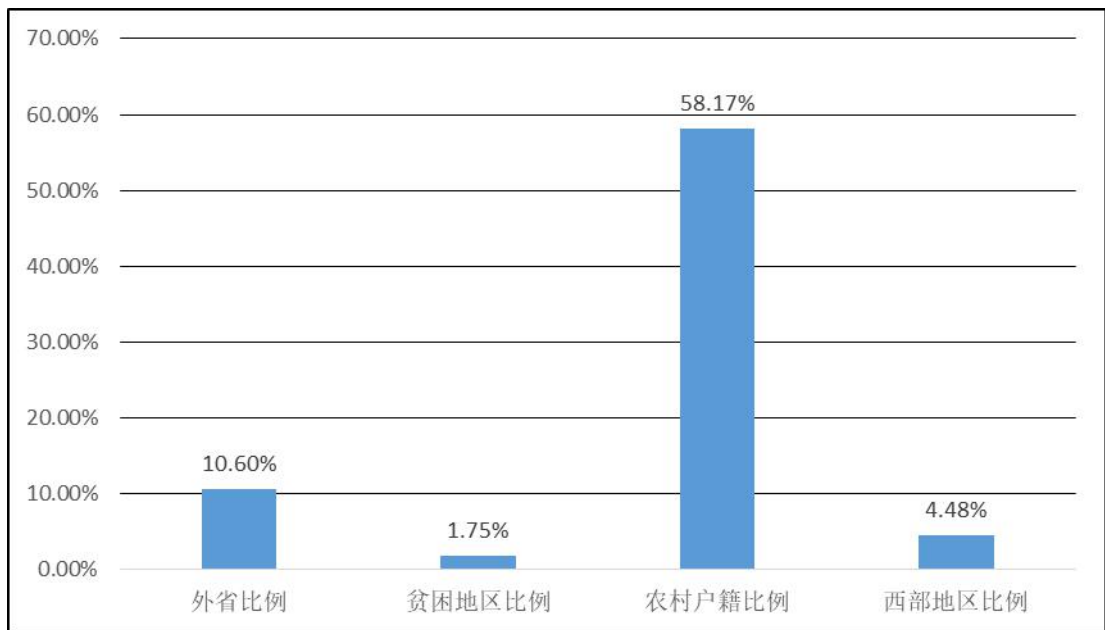


图 12：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校学生生源地情况

### 3. 应届毕业生毕业、就业情况

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校应届毕业生 78588 人，截至当年 9 月 1 日统计，有 74218 人就业，就业率为 94.44%。从毕业生基于不同生源的就业情况来看：三校生单招生源的毕业生比重最大，就业比例为 94.88%；其次是普通高中生生源的毕业生，就业比例为 94.61%；再次是其他类型生源的就业比例分别为 92.36%；反差最大的是其他类型生源的就业比例，去年的就业比例为 100%，今年的就业比例为 88.18%。具体情况见表 22：

表 22：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校不同生源就业情况

学生情况		毕业生数 (人)	就业人数 (人)	比例 (%)
应届毕业生就业		78588	74218	94.44
毕业生基于不同生源的就业情况	普通高中	68205	64532	94.61
	三校生单招	5708	5416	94.88
	五年制高职	1142	1007	88.18
	其他	3533	3263	92.36

从毕业生基于不同招生方式生源的就业情况看：基于高考直接招生生源就业比例为 94.74%；基于高考的“知识+技能”招生生源的就

业比例为 94.33%；对口招生生源的就业比例为 94.5%；单独考试招生生源的就业比例为 95.12%；综合评价招生生源的就业比例为 95.36%；中高职贯通招生生源的就业比例为 91.45%；技能拔尖人才免试招生生源的就业比例为 100%；其他类型生源的就业比例为 91.93%。具体情况见表 23：

**表 23：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校不同生源就业情况**

学生情况		毕业生数(人)	就业人数(人)	比例(%)
应届毕业生就业		78588	74218	94.44
毕业生基于不同招生方式的就业情况	基于高考直接招生	19606	18574	94.74
	基于高考的“知识+技能”招生	30833	29085	94.33
	对口招生	2345	2216	94.5
	单独考试招生	19431	18483	95.12
	综合评价招生	689	657	95.36
	中高职贯通招生	4690	4289	91.45
	技能拔尖人才免试招生	3	3	100
	其他	991	911	91.93

## (二) 社会评价

### 1. 用人单位满意情况

目前统计的辽宁省 43 所高职院校,2018 年有毕业生数 85650 人,到 2019 年 12 月 31 日就业人数为 81757 人,就业率高达 95.45%。其用人单位满意或基本满意为 83.67%，一般满意为 11.8%，不满意为 1.02%。具体情况见表 24、图 13：

**表 24：2019 年辽宁省 43 所高职院校上届毕业生情况（单位：人）**

上届毕业生数	12 月 31 日 就业情况		用人单位满意情况					
			满意或基本满意		一般满意		不满意	
	总数	比例%	总数	比例%	总数	比例%	总数	比例%
85650	81757	95.45	68409.67	83.67	9647.06	11.8	838	1.02

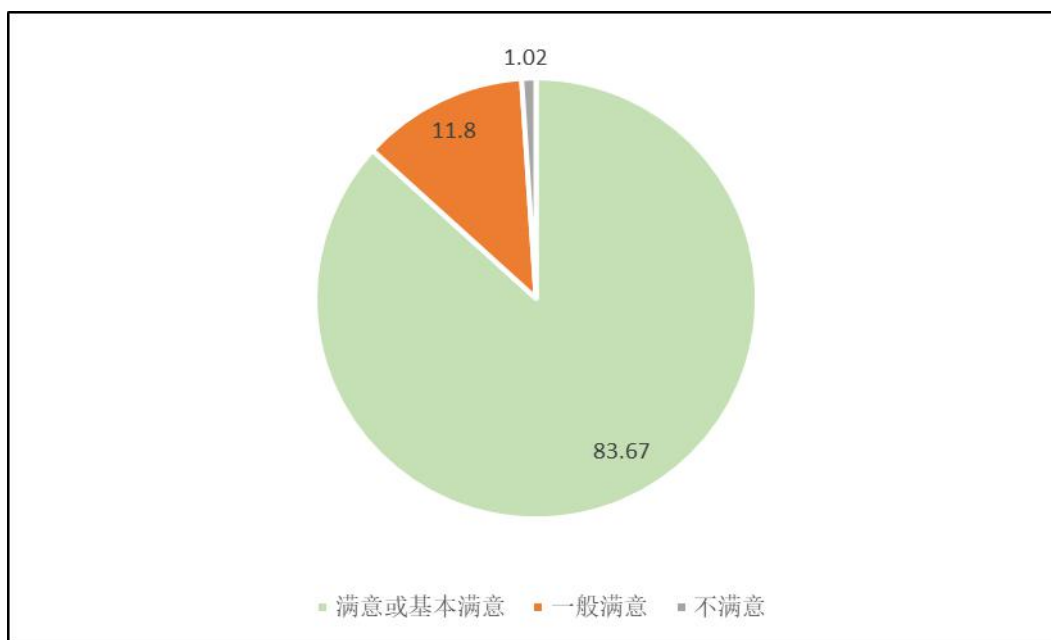


图 13: 辽宁省 43 所高职院校上届毕业生用人单位满意度比例示意图

## 2. 学校对生源的影响力

从 43 所高职院校在校生生源报考原因看：学生报考本校主要基于学校品牌报考的占 32.84%，基于专业爱好报考的占 31.97%，基于就业优势报考的占 33.82%，基于技能培养报考的占 23.9%，基于地理位置报考的占 15.82%，基于他人推荐报考的占 14.71%，另有其他原因的占 7.61%。由此看，就业优势、专业爱好与学校的品牌对学生报考影响最大。具体情况见表 25：

表 25: 2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校生源报考原因情况（单位：人）

学校品牌		专业爱好		就业优势		技能培养		地理位置		他人推荐		其他	
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
28258	32.84	27512	31.97	29102	33.82	20564	23.9	13612	15.82	12661	14.71	6551	7.61

## 四、政府责任

2019 年，辽宁高等职业教育，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育思

想，按照党和国家一系列关于促进教育发展政策文件精神要求，根据辽宁省委、省政府加快推进辽宁教育现代化、建设教育强省的目标与任务要求，进一步深化了高等职业教育领域的改革，推出了一系列文件、政策和措施，把发展高职教育、培养生产一线高素质技术技能人才作为“科教兴省”、“人才强省”的重要举措，在政策保障、资源配置、资金投入等方面给予了职业教育大力支持。促进辽宁高等职业教育改革发展迈上撩新台阶。

## **（一）制定新政策推进全省职业教育高质量发展**

为贯彻落实《中共中央 国务院关于印发〈中国教育现代化 2035〉的通知》（中发〔2018〕45号）《中共中央办公厅、国务院办公厅关于印发〈加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）〉的通知》（中办发〔2018〕67号）、《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）和全国教育大会精神，为加快辽宁教育现代化建设，服务支撑2035年辽宁全面振兴、全方位振兴和现代化建设目标，结合辽宁省深入推进职业教育供给侧结构性改革的实际，先后制定和发布了《辽宁教育现代化2035》（辽委发〔2019〕6号）《辽宁加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》（辽委办发〔2019〕21号）等政策文件，结合我省实际特点，研究起草了《辽宁省职业教育改革实施方案》，通过省司法厅合法性审查，报送省政府，待常务会议审议通过后，以省政府文件印发。为新时代辽宁教育现代化建设开好局、起好步，为进一步提升人才培养质量和服务经济社会发展能力，为完善中职、高职、应用型本科教育分级培养和联合培养的现代职业教育体系，为实现职业教育产教融合发展，充分满足受教育者和行业企业的发展需求，创造了条件、提供了保障。

同时，对2018年出台的《关于新时期加快发展现代职业教育的若干意见》《关于实施辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设计划的意见》《关于深入推进校企联盟建设的指导意见》、《关于进一步推进职业教育校企合作的意见》等文件的落实，进行了检查和督促，完善了相关配套措施，持续地推进相关的发展建设工作。



## **(二)持续推进高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设工作**

2018年4月，为进一步提升职业教育发展水平，增强高等职业教育服务辽宁经济产业发展能力，为辽宁老工业基地新一轮振兴发展提供优质技术技能人才支撑的迫切需要，促进高等教育改革发展、提升教育质量，辽宁启动实施了高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设计划及相关工作。

我省将“精准对接辽宁经济和产业发展战略，合理确定‘双高’计划项目布局”作为根本前提。在认真研究分析我省经济和产业发展战略部署和人才培养需求的基础上，通过“院校申报、专家评审、竞争择优”，最终遴选确定了10所“辽宁省职业教育高水平现代化高职院校”立项建设学校和60个“辽宁省职业教育高水平特色专业群”。立项建设院校和专业群，均相应对接辽宁五大区域发展战略，服务一带五基地建设需求。通过一次性立项、滚动支持，鼓励和支持服务不同产业类型的高水平学校和高水平专业群差别化发展，在不同领域办出特色、争创一流。

2019年，辽宁通过集中经费投入、深化高等职业教育绩效管理改革与院校内部质量控制改革、优化高等职业教育布局结构与专业结构、提升高等职业院校内涵技术水平、遴选推荐中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目等系列措施，进一步加快了建设一批具有辽宁特色、全国一流的高水平现代化职业院校和特色专业群，构筑有较高水平的技术技能积累和创新的平台，建设高素质技术技能人才培养和培育大国工匠、能工巧匠的基地，巩固弘扬新时代中国特色社会主义思想和中华优秀传统文化的阵地等工作，加快推进了辽宁职业教育实现从满足产业转型升级发展的基本需求，向满足高水平优质发展需求的历史性转变的步伐，为实现“十三五”辽宁高等职业教育改革发展的目标与任务，为全面实现辽宁职业教育现代化，创造了有利条件，奠定了坚实基础。

扎实推进了职业教育集团化办学与现代学徒制工作试点工作。组织开展全国示范性职教集团省级遴选工作，推荐辽宁装备制造职业教

育集团等 8 个集团申报全国示范性职教集团。开展第二批省级现代学徒制试点专业遴选工作，确定了 50 个试点专业，使辽宁现有的省级现代学徒制试点单位达到了 68 个、试点专业达到了 100 个。同时，还组织完成教育部第二批和第三批现代学徒制试点的省级验收和年检工作，以及组织全省职业院校完成 2018 年度职教集团办学信息统计平台数据填报工作。

**【案例】双元主体、工学交替，校企共育高素质技术技能人才**

2017 年 8 月，教育部批准辽宁省交通高等专科学校与沈阳明日宇航工业有限责任公司共同实施数控专业国家现代学徒制试点。2019 年 10 月，试点工作顺利通过国家验收，形成了可借鉴、可复制、可推广的现代学徒制实施范例。

一是形成了“校企共育、能力递进”人才培养模式。即：学校与合作企业协同设计并参与人才培养全过程；按照“基本岗位技能→专项岗位技能→综合技术技能”，推进学徒能力递进式提升。二是形成了“三双、六共、一交替、一融合”协同育人机制。即：学校与企业为育人的“双主体”，学校学生与企业员工为学徒的“双身份”，校内教师与企业师傅为教学的“双导师”；校企共定培养方案、共定课程标准、共同开发教材、共建实训基地，共同研发项目、共同考核评价；学徒在学校和企业交替学习，实现理论和实践的有机融合。

学徒获得全省职业院校技能大赛奖项 8 项，技能考试通过率由 85.6% 提高到 100%，首批 26 名学徒中 17 名提前转为正式职工。试点专业获批省级先进制造技术技艺技能传承创新平台 1 个、省级教学成果奖 1 项；校企合编特色教材 5 部，主持完成省级自然科学基金与应用型课题 4 项、市厅级课题 10 项；获授权实用新型专利 11 项、软件著作权 5 项，发表论文 8 篇。



图：校企共建共享基地 图：企业师傅授课 图：校企合作开发教材

### （三）持续推进职业教育、特别是高等职业教育布局结构与专业结构的优化调整工作

2019年，为深入贯彻中共中央、国务院《关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》（中发[2016]7号）精神，根据《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》要求，扎实落实了《关于做好2019年高等职业院校新增专业备案和拟招生专业申报工作的通知》《辽宁省教育厅关于公布2019年度高等职业学校新增专业名单的通知》文件要求，进一步深化了职业教育供给侧结构性改革，加大了“放管服”改革力度，取消了高等职业院校新增专业审批制度，改为评议备案制，扩大了院校办学自主权；加大专业结构、专业布局调整的力度。2018-2019学年，经组织专家审核，43所高等职业院校确定准予备案的新增专业68个、撤销专业48个。进一步加大专业结构调整力度，形成精准供给、有效供给、优质供给的专业供给结构。

同时，伴随辽宁事业单位改革的深入推进，将辽宁林业职业技术学院与辽宁水利职业技术学院合并为辽宁生态工程职业技术学院，并对其专业设置进行了优化组合，使之更加名实相符。

#### **（四）做好高等职业教育的扩招与人才培养工作**

高职扩招专项工作是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，是解决高技能人才短缺的战略之举，是职业教育的重大发展机遇，也是促进辽宁职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级和健全现代职业教育体系的重要举措和客观需要。按照国务院关于高职大规模扩招 100 万人的工作部署，按照《教育部办公厅关于做好 2019 年高职扩招专项考试招生工作的通知》（教学厅〔2019〕6 号）《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职成〔2019〕12 号）精神，结合辽宁实际，辽宁省教育厅、辽宁省发展和改革委员会、辽宁省财政厅、辽宁省人力资源和社会保障厅、辽宁省农业农村厅、辽宁省退役军人事务厅等六部门《关于印发〈辽宁省高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（辽教发〔2019〕94 号）、辽宁省教育厅等五部门印发了《辽宁省教育厅关于做好 2019 年辽宁省高职扩招专项考试招生工作的通知》（辽教电〔2019〕79 号）、辽宁省教育厅《关于开展 2019 年高职扩招专项考试招生工作实施方案集中审核的通知》（辽教电〔2019〕85 号）等文件，制定了《辽宁省高职扩招专项工作实施方案》，通过改革完善“文化素质+职业技能”的高职单独招生考试方式，面向多类生源，建立健全“多种入学方式、多种培养模式、多途径毕业就业”的招生、培养、就业体制机制。完善人才培养方案，加强教育教学管理，坚持宽进严出，坚持质量为先，强化资源配置，推行工学交替、产教融合，创新高职院校教学组织方式，确保质量型扩招，全面提升高等职业教育的人才培养质量。

**圆满完成教育部下达高职扩招任务。**教育部下达辽宁的扩招任务为 5.06 万人，辽宁已完成扩招录取工作，实际录取人数比教育部下达招生计划超额完成 1.8 万人，达 6.86 万人。

**圆满完成《高等职业教育创新发展行动计划》。**辽宁省充分发挥省级统筹作用，不断加大投入，高质量完成所有承接任务（项目）的实施、检查和验收工作，及时总结经验，推广成果。共承接任务数量 27 项，任务启动数量 27，任务启动率 100%，承接项目数量 6，项目

启动数量 6，项目启动率 100%，承接项目布点数量 85，项目实际布点数量 153，项目布点率 180%，预估投入总经费 18500 万元，2018 年省级财政投入经费 61481 万元。获批教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》任务(项目)认定的“骨干专业”95 个、“优质学校”6 个、“协同创新中心”7 个和“技能大师工作室”3 个，进一步推动我省职业教育高水平发展。

**启动 1+X 证书制度试点工作。**切实把“1+X”证书制度试点工作做为深化辽宁职业教育改革的重要抓手，建立了省级层面试点工作协调推进机制，设立了辽宁省 1+X 证书制度工作办公室，加大了统筹推进力度。辽宁在获批教育部试点规模 6050 人、试点证书领域 16 个的基础上，扩大了辽宁省 1+X 证书制度试点规模，确定了 16 所证书的牵头院校，确定了 83 所试点院校及 275 个试点项目，稳步推进辽宁试点工作。贯彻落实试点院校周报制度同时，做好试点院校的省级备案和管理工作，推动院校将证书标准与教学内容有机融合，促进书证融通，深化“三教”改革，拓展学生就业本领，提高人才培养的针对性和适用性。

**深化职业院校校企合作，促进产教融合发展。**2019 年在开展全省高职院校校企合作专题调研的基础上，会同省发改委开展了辽宁产教融合型企业认定工作，确定将本钢集团等 11 家企业纳入第一批省级产教融合型企业建设培育范围。开展了全省校企合作项目专项排查，结合辽宁产业特点和优势，遴选确定了 100 家开展校企合作较好的省内规模以上企业，对接 32 所高职院校，在人才培养、专业共建、实训基地建设、校企互聘和职工培训等方面实现深度合作，充分发挥职业教育服务百家地方企业的引领示范作用，提升职业教育供给质量，精准对接产业需求，服务我省经济社会发展。2019 年全省高职院校与企业签署共建合作协议 5031 份，共建实习实训基地 5804 个，为企业订单培养学生 14630 人，实现技术服务收入 1.05 亿元，校企共建二级学院 54 个，辽宁交通高等专科学校与华为共建了 ICT 学院、辽宁机电职业技术学院与沈飞民机共建了沈飞民品学院等。

**【案例】“三对接、三通关”——创建武警士官培养“根据地”**  
辽宁省交通高等专科学校深入贯彻国家军民融合发展战略，2014

年开始承担“定向培养直招武警士官”首批试点任务。6年来，学校与辽宁武警总队聚焦“思想政治坚定、军事素质优良、专业技术过硬”的培养目标，坚持思想政治教育对接革命化需求，多渠道开展“军魂”教育与思想政治教育，实现了士官学员思想政治素质“通关”；坚持军事训练对接军事化需求，实施军事化管理和军事训练，实现了士官学员军事素质“通关”；始终坚持技术培养对接专业化需求，开展“1+1”联合授课，实现了士官学员专业技术“通关”。

“三对接、三通关”特色化育人模式，使学校成为优质预备士官的“蓄水池”。6年来，士官招生专业由2014年的1个增加到5个，年招生规模由50人增加至440人，累计培养士官1254人，分配到全国34个武警总队，受到部队高度认可，《解放军报》、中国教育网等军内外主流媒体报道近300次。2019年11月，学校承办了全国武警部队定向培养士官工作军地联席会议，被授予“中国人民武装警察部队士官人才定向培养基地”。



图：学校组织士官学员到武警辽宁总队参观见习

## **（五）强化高等职业院校党建和政治思想工作，切实落实以德树人，大力弘扬工匠精神**

为贯彻落实中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和《中共辽宁省委关于加强和改进新时代全省思想政治工作的决定》等文件精神，辽宁进

进一步加强高等职业院校的思想政治引领和党的建设、加强高等职业院校思想政治工作及其队伍建设工作。通过落实高等职业院校党委的党建与组织思想工作主体责任、严格落实意识形态工作责任制等，巩固和加强了党对高等职业院校工作的全面领导。同时，通过明确高等职业院校党委（书记）的主体责任，建立定期汇报交流机制与平台，建立高等职业院校党委书记校长带头抓思政课机制，加强政治思想理论教育队伍与辅导员队伍建设，加强政治思想理论教育课程体系建设，举办岗前培训、研讨班和高级研修班等工作举措，进一步加强了高等职业院校政治思想工作。

### **【案例】成人与成才“双考核”，素质与专业“双答辩”**

辽宁省交通高等专科学校始终坚持专业技术培养与综合素质提高“双线”并重人才培养理念，2006年开始，实施毕业生“双考核、双答辩”制度。学校制定了《学生综合素质答辩实施方案》，学生处牵头组织、各教学系具体负责，分为撰写论文、学生答辩两个环节。成立学生工作者、优秀校友和企业人力资源管理者联合答辩组，实施校企联合答辩，根据在校表现、答辩论文和学生答辩评定成绩，不合格者不予毕业。2006年以来，近4.5万名毕业生参加综合素质答辩，答辩优良率达到80%以上，200余名毕业年级学生素质答辩不合格予以结业。

实施校企“双答辩”开启了校企合作新途径，开辟了立德树人新载体，把牢了人才培养质量关，省内交通运输、装备制造等产业一线技术、管理骨干65%以上是学校毕业生。学生综合素质答辩获得辽宁省大学生思想政治教育创新奖和辽宁省大学生思想政治教育精品活动（A类）。2009年6月、2015年6月《中国教育报》《光明日报》分别以“辽宁交专学生专业答辩与综合素质答辩一个不能少”“辽宁交专‘综合素质答辩’为毕业生上好‘最后一课’”对进行了专题报导。



道桥系毕业生综合素质答辩



管理系毕业生综合素质答辩

## 五、国际合作

近年来，在省委、省政府的高度重视下，把实施国际化战略作为提升教育教学质量、激发高等职业院校办学活力的重要途径。2019年下发的《辽宁教育现代化2035》（辽委发〔2019〕6号）以及前期出台的《关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》《留学辽宁计划》《辽宁省教育厅关于进一步加强来华留学工作的若干意见》，以及《辽宁省“教育国际化推进工程”实施方案（2014—2020年）》等一系列文件为辽宁高等职业教育国际化工作提供了指导和遵循。教育国际化也为院校改革带来了新的可供参考借鉴的理念和方法，有30余所高等职业院校制定国际化发展战略或设有国际化工作委员会（领导小组），制定了与国际化发展相关的规章制度，推动高等职业院校国际化发展进程。2019年国（境）外人员培训量超过万人日，其中沈阳职业技术学院达到7206人日；2018年—2019学年，经审批机关审批的中外合作办学机构（项目）在校生数210人；来华短期培训交流达到400多人次。同时，学校根据自身国际化发展特色，如讲好“中国故事”、宣传中国职业教育、发布重要信息、建设外文网站和丰富外文图书资料等等，找准定位，不断开创高等职业教育对外开放的新局面。

### 【案例】服务“一带一路”

2019年，辽宁轨道交通职业学院再次圆满完成了肯尼亚蒙内铁



路机务在岗司机培训任务，培训效果得到委托单位的高度认可，海外学员满意度达 100%。共完成肯尼亚新职副司机 103 人，高级副司机 20 人，司机 15 人的培训任务，完成了 LKJ-2000 型监控装置操作，电器试验，制动机七步闸试验、电器故障处理、制动机故障处理等核心专业课程，共组织理论考试 10 次，实作考试 13 次，累计培训 288 学时。学院高度重视肯尼亚蒙内铁路培训项目，集中专业骨干教师精心准备培训资料，与运营公司机辆部密切合作，紧密结合蒙内铁路现场实际需求，共同研究制定培训方案和计划。培训过程中，学院坚持理论与实践相结合的教学模式，侧重学员对实作技能的掌握，促进了学员的技能提升。学院重视教学组织管理，建立了完善的教学管理制度，以严格要求保证教学秩序。针对个别学习困难学员，教师利用休息时间进行一对一辅导。培训教师在实作环节注重学员安全教育，确保了学员安全。培训教师的精益求精工作精神深深感染了肯尼亚学员。培训教师还积极与学员沟通，及时了解学员的学习动态，并利用认识，增进了中肯友谊。学员们纷纷录制结业视频送给培训教师留念。连续两年承担了肯尼亚蒙内铁路机务司机培训任务，总计完成教学学时数 1136 学时，为肯尼亚蒙内铁路培养司机 235 名，是国内第一所对蒙内铁路肯尼亚员工开展（在岗职工）岗中培训的高职院校，也是国内第一所将中国内燃机车司机标准推广到东非在营铁路的高职院校，中央电视台纪录片《中非合作新时代》中展示了学院的工作成效。学院用实际行动践行了“一带一路”倡议，为中国铁路走向非洲做出了应有贡献。

## **六、服务贡献**

2018-2019 学年，辽宁省 43 所高职院校在社会服务能力等方面得到了社会的广泛认可。从学校获取的社会捐赠与服务社会的能力来看，本学年学校获得社会（准）捐赠的总数为 362872.96 万元，学校职业技能鉴定站为社会实施各类技能鉴定 16245 人次，学校开展各类社会培训 331065 人次。具体情况见表 26：

表 26：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校社会服务能力情况

学校获得社会 (准) 捐赠的总数	学校职业技能鉴定站 为社会鉴定总数	学校为社会培训人次
362872.96 万元	16245 人次	331065 人次

2018-2019 学年, 43 所高职院校有合作企业的专业数占专业设置总数的比例为 63.74%, 主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生比例为 8.2%, 企业录用顶岗实习毕业生比例为 60.63%, 校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的比例为 8.19%, 专业拥有校企合作共同开发教材数每个专业 0.71 本, 学校为企业技术服务年收入 4302.92 万元, 校均为 100.70 万元, 学校为合作企业培训员工 275859 人次, 校均为 6415.33 人。具体情况见表 27:

表 27：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校校企合作情况

有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生比例 (%)	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	校企合作共同开发课程门数点开设课程总门数比例 (%)	专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	学校为企业技术服务年收入(校均/万元)	学校为合作企业培训员工(校均/人次)
63.74	8.2	60.63	8.19	0.71	100.70	6415.33

2018-2019 学年, 43 所高职院校应届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 58.85%, 其中中级以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 62.32%; 学生获省级以上技能大赛获奖 960 项, 省级以上科技文化作品奖 165 项。具体情况见表 28:

表 28：2018-2019 学年辽宁省 43 所高职院校学生证书与获奖情况

学生获取证书情况		学生获奖情况	
毕业生获得符合专业面向职业资格证书率 (%)	中级以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的比例 (%)	学生取得省级以上技能大赛获奖数 (项)	学生取得省级以上科技文化作品获奖数 (项)
58.85	62.32	960	165

### **【案例】培育创富先驱行者 助推“三农”释放赋能**

辽宁农业职业技术学院为贯彻落实中央“三农”工作决策部署，拓宽新型职业农民培育渠道，激发农村青年双创活力，持续开展辽宁省现代青年农场主培养培训班。培训班设置了包括理论课学习（涵盖素养提升、创业指导、经营管理、生产技术等方面的课程）、实践参观、考察体验、主题班会、交流研讨、联谊联欢等符合现代青年农场主培养特点又具人文情怀、“三农”特色的培训内容。培训班连续培育三年，第一年以培训指导为主，第二年以创业孵化为主，第三年为后续跟踪指导服务。通过培训，全体学员既在课堂上收获了创业兴业与生产经营管理的知识，又在交流联谊中增进了感情、收获了友情、开阔了视野，助推各自产业越做越好，也带动周边农民发家致富。辽宁卫视黑土地栏目对培训班作了专题采访报道。

## **七、面临挑战**

2019年，辽宁省高等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针政策和国家的教育发展战略，在省委、省政府领导下，充分结合辽宁实际，在深化办学与管理体制机制改革、学校布局结构与专业结构调整、立德树人与人才培养质量提升、思想政治理论教育、教师队伍整体素质提高、院校党的领导和党的建设等工作等诸多方面取得了较大的成绩，为辽宁教育强省建设、辽宁社会稳定与民生发展贡献了力量。

但同时，辽宁省高等职业教育、高等职业院校，面对日益提高的社会与企业需求、民众发展与素质提升需要、日益复杂的办学环境等，还存在许多不适应与短板，主要表现在：

（一）高等职业教育、高等职业院校与地方社会经济发展不适应，服务能力和服务质量还有待于进一步的提升。

（二）高等职业教育、高等职业院校办学体制与机制的改革，还需要进一步的深化。

（三）高等职业教育、高等职业院校的立德树人与人才培养质量

提升、体制与机制改革，还有待于进一步的深化与完善。

（四）高等职业教育、高等职业院校的人才培养的双元主体协同育人的培养模式尚未从根本上形成。

（五）高等职业教育、高等职业院校的扶持发展与激励政策，还有待于与时俱进，进一步改进和完善。

另外，在高等职业教育、高等职业院校改革发展的服务与督導體系建设，信息化与标准化建设，以及国际交流与国际化建设等方面，还需要按照省委、省政府《辽宁教育现代化 2035》（辽委发〔2019〕6号）、《辽宁加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》（辽委办发〔2019〕21号）所确定的目标与任务，扎实努力。

## **八、未来发展思路**

辽宁高等职业教育未来发展，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的教育方针，贯彻党的十九届二中、三中、四中全会以及全国教育大会精神。从更好的服务老工业基地全面振兴、服务地方经济社会与企业的发展、服务立德树人培养中国特色社会主义合格接班人、服务现代化教育与职业教育建设等目标任务出发，加快辽宁职业教育、特别是高等职业教育现代化建设，深化职业教育“放管服”改革力度，创新职业教育办学与管理机制体制，补短板、强发展、重实效。

### **（一）进一步加快发展高水平的现代职业教育**

为全面贯彻落实《辽宁加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》（辽委办发〔2019〕21号）和《辽宁教育现代化 2035》（辽委发〔2019〕6号）精神，建立健全与辽宁人口分布相适应、与主体功能区相匹配、与产业园区相对接的职业教育和培训体系。深化产教融合、校企合作，推动职业教育办学格局由政府举办为主向企业办学为主转变，形成以企业为重要办学主体的现代化办学格局，通过购买

服务、委托管理等方式，支持企业参与公办职业学校办学。鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校或二级学院。建立健全职业院校专业动态调整机制，完善政府、行业、企业参与的专业设置评议制度。支持行业企业参与人才培养全过程，推行现代学徒制和企业新型学徒制，形成符合技术技能人才成长规律的职业教育人才培养模式。支持发展一批品牌化、连锁化和中高本衔接的职业教育集团。全面实行1+X证书制度（学历证书+职业技能等级证书），推进德技并修、育训结合、书证结合，培养复合型技术技能人才。完善中职、高职、应用型本科教育分级培养和联合培养的现代职业教育体系，畅通技术技能人才培养渠道。

## **（二）全面落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展**

习近平总书记强调“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，把深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，引导广大师生强化政治认同、思想认同、情感认同，做到内化于心、外化于行。培育和弘扬社会主义核心价值观，践行新时代辽宁精神。加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引导学生增强爱国意识、爱国情感和民族自豪感、自信心。全面提高学生综合素质，加强和改进学校体育工作，强化体教结合，促进学生身心健康、体魄强健。加强和改进美育，提高学生审美水平和人文素养。加强劳动教育，弘扬劳动精神，组织形式多样的劳动实践，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，在实践中养成劳动习惯。

### **(三) 持续推进职业教育产教融合发展**

积极吸引企业独立或参与举办职业教育，企业可利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，重点吸引规模以上企业开展“引校进企”等校企合作办学模式。职业院校要根据自身特点和人才培养需要“引企驻校”，与具备条件的企业共同提供办学条件、制定人才培养方案、实施人才培养。开展学校、专业、班级与企业多层次合作办学，建立招生、培养、就业联动机制，推动职业院校办学多元化、供需一体化。以 14 个省级示范性职教集团为依托，推动深化校企合作。鼓励职业院校与企业共建二级学院、技术创新中心、技术培训中心和生产性实训基地，通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式，开展多层次合作办学。到 2022 年校企混合所有制二级学院达到 30 个，20 个综合性高水平产教融合实训基地，基本实现校企“双元”主体育人。全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推进教育教学改革与产业转型升级衔接配套。

继续推进职业教育集团建设，并发挥其在职业教育产学培养结合、产教结合、职业教育培养模式改革创新等方面的促进作用，提高职业教育人才培养质量，使之更加适应地方经济社会发展与企业对人才的迫切需求。

### **(四) 持续推进职业教育布局结构与专业结构优化工作, 加强“双高”项目建设, 强化培养质量**

坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，对接重点产业需求，开展资源整合、专业调整，使职业教育与产业需求同构发展，省政府将加快推进高职教育布局调整，各市政府要在 2 年内完成本地区中职学校布局调整。布局结构调整工作要与改善学校办学条件、加强“双师型”队伍建设、促进校企融合发展同步规划、同步实施，做到条件好、师资优、机制新、效果佳。进一步落实《辽宁省教育体制机制改革实施意见》和《辽宁省高等学校布局结构调整方案》，推动健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机

活力的办学体制。继续推进高职院校管理体制改革，省级政府按照行业面向着力办好一批高水平示范性高职院校，打造一批面向产业转型升级的高水平专业群。通过划转等方式，支持沈阳、大连两市按照产业需求和服务面向，举办多所高职院校，提升培养能力；支持其他城市集中力量办好一所综合性高职院校，构建省市合理分工与协同推进、院校科学定位与特色发展的新格局。

继续实施现代职业教育质量提升计划，扎实推进高水平高等职业院校和高水平特色专业建设，培育一批具有国际竞争力的职业院校和特色专业。到 2022 年，推进建成 15 所高水平现代化高职院校和 100 个左右高水平特色专业群的目标任务。

### **（五）进一步完善职业教育培训体系，推进 1+X 证书制度试点工作**

根据教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19 号）精神，加强对各类职业院校在技能型人才培养和各种职业培训等方面的政策引导和业务指导。坚持因校施策，利用 2—3 年时间完成高职院校专业结构调整。深化复合型技能人才培养培训模式改革。切实把 1+X 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹推进力度。支持职业院校学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，提升就业创业能力，拓展就业创业本领。

### **（六）进一步完善与健全职业教育质量保障与促进机制**

建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的职业院校投入制度，2020 年各市要切实落实好地方教育附加 30%用于职业教育发展的政策。继续清理各种歧视性规定，推动职业院校毕业生在落户、就业、参加招聘、职称评聘、职务晋升等方面，与普通高校毕业生享受同等待遇。完善办学绩效考核评价制度，激发职业院校办学积极性。推进

职业教育考试招生制度改革，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式，提高生源质量和应用型人才培养质量。职业院校流动岗位兼职教师报酬要纳入学校绩效工资总量，鼓励行业企业、社会用人单位开展毕业生就业质量、满意度评价工作，支持各类专业组织等第三方评价机构依法开展职业教育质量评估。

## **（七）继续推进信息化建设**

实施教育信息化 2.0 行动，打造教育信息化升级版，探索“互联网+”条件下的人才培养新模式，加快建设各类教育管理服务信息化平台，促进信息技术与教育教学深度融合。大力发展智慧教育，打造智能化学习环境。构建“互联网+教育”支持服务平台，开展数字资源普及行动。进一步推动信息技术与教学深度融合，形成“互联网+职业教育”新形态。职业院校要积极建设虚拟仿真实训条件，利用信息化手段开展仿真环境下的教学和实训。

## **（八）继续提升教育国际合作水平**

进一步提升国际化人才培养水平，建设一批示范性中外合作办学机构和项目。加强来华留学教育教学管理，打造“留学辽宁”品牌。积极参与“一带一路”教育行动，加强与重点国家、区域人文交流。职业院校要积极引进、吸收、融合国外优质教学标准、专业课程及国际通用职业资格标准和职业资格认证体系，探索建立与国际标准相结合、具有中国职业教育特色的人才培养方案。要加快来华留学事业发展，优化生源国别地区结构，优化学科专业结构，提高高等教育国际竞争力。职业教育院校要配合行业企业“走出去”，实施境外办学和教育合作。

附件 1：辽宁省高职院校质量年度报告学校名单

附件 2：合作企业质量年度报告汇总表

附件 3：数据表





## 附件 1

## 辽宁省高职院校质量年度报告学校名单

序号	院校代码	院校名称
1	10171	朝阳师范高等专科学校
2	10179	抚顺师范高等专科学校
3	10180	锦州师范高等专科学校
4	10181	营口职业技术学院
5	10182	铁岭师范高等专科学校
6	10845	大连职业技术学院
7	10957	辽宁农业职业技术学院
8	11037	抚顺职业技术学院
9	11249	辽阳职业技术学院
10	11250	阜新高等专科学校
11	11500	辽宁省交通高等专科学校
12	12063	盘锦职业技术学院
13	12592	辽宁职业学院
14	12593	辽宁生态工程职业学院
15	12594	沈阳职业技术学院
16	12595	辽宁理工职业学院
17	12895	辽宁金融职业学院
18	12896	辽宁轨道交通职业学院
19	12897	辽宁广告职业学院
20	12898	辽宁机电职业技术学院
21	12899	辽宁经济职业技术学院
22	12900	辽宁石化职业技术学院
23	12931	渤海船舶职业学院
24	13958	大连软件职业学院
25	13961	大连枫叶职业技术学院

序号	院校代码	院校名称
26	14076	辽宁装备制造职业技术学院
27	14106	辽宁地质工程职业学院
28	14188	辽宁铁道职业技术学院
29	14189	辽宁建筑职业学院
30	14209	大连航运职业技术学院
31	14227	大连装备制造职业技术学院
32	14228	大连汽车职业技术学院
33	14240	辽宁现代服务职业技术学院
34	14286	辽宁冶金职业技术学院
35	14287	辽宁工程职业学院
36	14288	辽宁城市建设职业技术学院
37	14289	辽宁医药职业学院
38	14290	铁岭卫生职业学院
39	14385	沈阳北软信息职业技术学院
40	14398	辽宁政法职业学院
41	14464	辽宁民族师范高等专科学校
42	14473	辽宁轻工职业学院
43	14526	辽宁特殊教育师范高等专科学校

## 附件 2:

合作企业质量年度报告汇总表

序号	企业名称	院校代码	院校名称
1	海尔集团大连电冰箱有限公司	10845	大连职业技术学院
2	大连市甘井子区教育局实验幼儿园	10845	大连职业技术学院
3	北京华晟经世信息技术有限公司	10845	大连职业技术学院
4	华晨宝马汽车有限公司	11500	辽宁省交通高等专科学校
5	青岛金诺国际会展有限公司	11500	辽宁省交通高等专科学校
6	中铁十九局集团第三工程有限公司	11500	辽宁省交通高等专科学校
7	沈阳玻莱兴建筑工程有限公司	11500	辽宁省交通高等专科学校
8	沈阳明日宇航工业有限责任公司	11500	辽宁省交通高等专科学校
9	顺丰速递（沈阳）有限公司	11500	辽宁省交通高等专科学校
10	中铁建大桥工程局集团 第三工程有限公司	11500	辽宁省交通高等专科学校
11	华为技术有限公司	12594	沈阳职业技术学院
12	米其林沈阳轮胎有限公司	12594	沈阳职业技术学院
13	德科斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司	12594	沈阳职业技术学院
14	沈阳远大智能工业集团	12896	辽宁轨道交通职业学院
15	大连日佳电子有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
16	丹东华通测控有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
17	丹东新陆电子有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
18	丹东新桥电子科技有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
19	辽宁孔雀表业有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
20	辽宁思凯科技股份有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
21	三菱电机自动化（中国）有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
22	亚龙智能装备集团股份有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院

序号	企业名称	院校代码	院校名称
23	恒力石化（大连）有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
24	江苏汇博机器人技术股份有限公司	12898	辽宁机电职业技术学院
25	中国铁路沈阳局集团有限公司	14188	辽宁铁道职业技术学院
26	沈阳地铁集团有限公司运营分公司	14188	辽宁铁道职业技术学院
27	沈阳格微软件有限责任公司	14385	沈阳北软信息职业技术学院
28	辽宁省残疾人康复中心	14526	辽宁特殊教育师范高等专科学校
29	东北育才幼儿园	14526	辽宁特殊教育师范高等专科学校

### 附件 3:

#### 数据表

表 1 计分表

	指标	单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	93.03	94.46
2	月收入	元	3072.67	3028.31
3	理工农医类专业相关度	%	68.24	62.81
4	母校满意度	%	93.86	92.89
5	自主创业比例	%	0.76	0.31
6	雇主满意度	%	96.38	93.68
7	毕业三年职位晋升比例	%	36.62	37.01

表 2 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	88557	77431	
教书育人满意度		—			
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	62310	52842
		满意度	%	93.76	95.39
	(2) 课外育人	调研人次	人次	51873	42452
		满意度	%	91.11	92.33
课程教学满意度		—			
3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	11752	9621
		满意度	%	93.91	95.38
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	12834	9789
		满意度	%	93.17	92.99
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	14807	12785
		满意度	%	94.17	95.75
管理和服务工作满意度					
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	55228	46010
		满意度	%	92.76	94.42
	(2) 教学管理	调研人次	人次	50397	42623
		满意度	%	92.45	94.63
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	44668	38108
		满意度	%	90.07	92.06
5	学生参与志愿者活动时间	人日	78451.64	58880.64	
学生社团参与度		—			
6	(1)	学生社团数	个	1309	1343
		其中：科技社团数	个	226	225
	(2)	参与各社团的学生人数	人	67784	40818
		其中：科技社团的学生人数	人	12386	8507

**表 3 资源表**

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	生师比	—	15.319	14.96	
2	双师素质专任教师比例	%	58.54	57.49	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	37.85	
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12097.31	13501.63	
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.51	19.93	
6	生均校内实践教学工位数	个/生	52.48	3.19	
7	地市级以上科技平台数	个	—	40	
8	教学计划内课程总数	门	30080	31467	
	其中：	线上开设课程数	门	2871	4490
		线上课程课均学生数	人	—	183

**表 4 国际影响表**

指标		单位	2018 年	2019 年
1	国（境）外人员培训量	人日	—	8340
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	9847	9082
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1408	1531
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	5
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	12	9
7	国（境）外办学点数量	个	—	2



**表 5 服务贡献表**

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	全日制在校生人数	人	244648	240883	
	毕业生人数	人	85722	80573	
	其中：就业人数	人	79883	76184	
	毕业生就业去向	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	54534	49664	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	64004	62590	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	56762	54719	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	8448	9001	
2	技术服务到款额	万元	4297.31	4196.91	
	技术服务产生的经济效益	万元	79432.54	1774.01	
3	纵向科研经费到款额	万元	4848.31	1122.61	
4	技术交易到款额	万元	1355.56	3501.25	
5	非学历培训服务	人日		472214	
	其中：	技术技能培训服务	人日		343376
		新型职业农民培训服务	人日		34408
		退役军人培训服务	人日		9437
		基层社会服务人员培训服务	人日		72876
6	非学历培训到款额	万元	8237	8750.59	

**表 6 落实政策表**

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	年生均财政拨款水平	元	14302.89	12869.64	
	其中：年生均财政专项经费	元	3192.34	3499.57	
2	教职员工额定编制数	人	19766	19229	
	在岗教职员工总数	人	19467	19601	
	其中：	专任教师总数	人	12917	12697
		专任教师年培训量	人日		209824.4
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5254.49	4968.34	
4	年生均校外实训基地实习时间	人时		105788.5	
5	生均企业实习经费补贴	元	202.42	131.09	
	其中：生均财政专项补贴	元	19.63	18.14	
6	生均企业实习责任保险补贴	元	1324.14	875.48	
	其中：生均财政专项补贴	元	2.82	1.45	
7	企业兼职教师年课时总量	课时	301728.38	284622.1	
	年支付企业兼职教师课酬	元	16724845.96	20930817.5	
	其中：财政专项补贴	元	1370023	2352798.85	