

# 湖北省高等职业教育质量年度报告

(2020)



## 撰写说明

按照教育部职业教育与成人教育司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2019〕105号）要求，以2018年9月1日至2019年8月31日期间湖北省59所高职院校高等职业院校人才培养工作状态数据为主要依据，参考全省59所高职院校质量年度报告、指标及相关第三方评价数据，形成《湖北省高等职业教育质量年度报告（2020）》。《报告》从发展概况、学生发展、教学改革、国际合作、政策保障、服务贡献、特色创新、挑战展望八个方面，对湖北省高等职业教育总体情况和展质量进行总结。



# 目 录

一、发展概况.....	1
(一) 改革发展.....	1
1.党建引领“三全育人”.....	1
2.特色发展成绩突出.....	1
3.培养质量有效提升.....	2
4.服务能力显著增强.....	3
(二) 办学规模.....	3
1.规模结构保持稳定.....	3
2.学生规模稳步增长.....	4
3.专业组群协调发展.....	6
(三) 办学条件.....	8
1.基本条件持续改善.....	8
2.办学经费持续增加.....	8
3.教学资源不断增加.....	8
4.教师队伍结构优化.....	8
二、学生发展.....	9
(一) 立德树人.....	9
1.“青马工程”坚定理想信念.....	9
2.思政育人主导意识形态.....	10
3.实践育人夯实筑梦之路.....	10
4.文化育人打造一校一品.....	11
(二) 招生就业.....	12
1.统筹发展完善职教体系.....	12
2.军地对接定向直招士官.....	13
3.服务赋能搭建就业坦途.....	13
(三) 素质培养.....	15
1.德技双修构建五育体系.....	15
2.志愿精神彰显中华美德.....	16
3. 社团活动承载青春记忆.....	16
4. 创新创业助力人才提升.....	17
(四) 奖助促学.....	17
1.奖助并举济困扶志强能.....	17

2.精准帮扶助力学子成才.....	17
<b>三、教学改革.....</b>	<b>18</b>
<b>(一) 行动计划.....</b>	<b>18</b>
1.行动计划展示高职创优成果.....	18
2.体制创新提高院校治理能力.....	29
<b>(二) 三教改革.....</b>	<b>30</b>
1.提质赋能打造教学创新团队.....	30
2.标准引领推进教材建设改革.....	34
3.聚焦教法推动课堂提质增效.....	35
<b>(三) 专业建设.....</b>	<b>35</b>
1.专业组群契合社会经济发展需求.....	35
2.品牌特色构筑技能人才培养“高地”.....	36
3.教学视导确保分段培养有序衔接.....	39
4.诊改复核完善教育质量保证体系.....	40
<b>(四) 产教融合.....</b>	<b>42</b>
1.集团化办学校企协同双主体育人.....	43
2.学徒制试点开启高质量协同育人.....	43
3.1+X 证书试点探索人才评价模式.....	44
<b>(五) 信息技术.....</b>	<b>45</b>
1.多维并举推进信息化教学应用.....	45
2.共赢共享建设专业教学资源库.....	45
<b>四、国际合作.....</b>	<b>46</b>
<b>(一) 合作交流.....</b>	<b>47</b>
<b>(二) 国际标准.....</b>	<b>50</b>
<b>(三) 境外服务.....</b>	<b>51</b>
<b>(四) 留学湖北.....</b>	<b>51</b>
<b>五、政策保障.....</b>	<b>52</b>
<b>(一) 政策引领.....</b>	<b>52</b>
<b>(二) 经费支持.....</b>	<b>53</b>
1.生均财政经费投入持续增长.....	53
2.企业设备人力支持大幅增加.....	53
3.专项资金激励学校争先创优.....	53
<b>六、服务贡献.....</b>	<b>53</b>
<b>(一) 服务长江经济带发展.....</b>	<b>53</b>

(二) 服务乡村振兴战略.....	54
(三) 服务脱贫攻坚任务.....	55
(四) 服务学习型社会建设.....	56
(五) 服务重大项目.....	57
七、特色创新.....	57
(一) “五个思政”铸造湖北金字招牌.....	57
1.“三全育人”夯实立德树人路径.....	57
2.“五个思政”打通育人“最后一公里”.....	58
(二) 招考改革发展特色类型教育.....	59
1.技能高考完善分类招生改革.....	59
2.接续培养完善职教体系建设.....	59
(三) 赛事创新引领教育教学改革.....	59
1.技能抽测聚焦学生专业技能.....	59
2.现场抽赛聚焦教师教学能力.....	60
八、挑战与展望.....	61
(一) 面临挑战.....	61
1.服务湖北重大战略能力有待加强.....	61
2.类型教育全面改革创新任重道远.....	61
3.百万扩招带来管理和评价新挑战.....	61
(二) 未来展望.....	61

## 图表、案例目录

图 1-1	湖北省高职院校区域分布情况.....	4
图 1-2	湖北省高职院校类型情况.....	4
图 1-3	近三年湖北省高职院校学生规模情况.....	5
图 1-4	2019 年湖北省高职院校专业大类开设情况.....	6
图 1-5	2019 年湖北省高职院校专业大类在校生规模.....	6
图 1-6	2019 年湖北省高职院校专业开设数量 Top10 情况.....	7
图 1-7	2019 年湖北省高职院校专业在校生规模 Top10 情况.....	7
图 1-8	近两年湖北省高职院校专任教师队伍关键指标对比.....	9
图 2-1	湖北城市建设职业技术学院师生代表赴麻城精准扶贫进行危房现场鉴定.....	11
图 2-2	荆州职业技术学院创建“荆楚粉画大师工作室”.....	12
图 2-3	湖北水利水电职业技术学院一校一品获奖.....	12
图 2-4	近五年高职毕业生毕业半年后就业率.....	13
图 2-5	近五年高职毕业生平均月收入.....	14
图 2-6	近五年高职毕业生半年后的工作与专业相关度.....	14
图 2-7	2016-2019 届毕业生自主创业比例.....	14
图 2-8	近五年来毕业生雇主满意度.....	15
图 2-9	近五年来高职毕业生对母校的满意度.....	15
图 2-10	湖北高职学生服务第七届世界军人运动会.....	16
图 3-1	武汉职业技术学院教师职称评审制度改革入选湖北省教育厅创新案例库.....	31
图 3-2	2019 年清华大学国培计划-湖北省高职院校卓越校长专题研修班留念.....	31
图 3-3	湖北三峡职业技术学院“双线”质量管理组织图.....	41
图 3-4	武汉船舶职业技术学院内部质量保证体系诊改复核汇报会.....	42
图 3-5	产教融合专题调研及产教融合型企业建设培育.....	43

图 3-6	2019 年武汉职业技术学院学校与 41 家涉芯企业联合成立湖北省芯产业职业教育联盟.....	43
图 3-7	“1+X”汽车运用与维修职业技能等级证书试点工作说明会在武汉城市职业学院举行.....	45
图 3-8	黄冈职业技术学院建筑钢结构工程技术专业教学资源库建设研讨会.....	46
图 4-1	武汉铁路职业技术学院牵头在泰国设立全球首家高铁鲁班学院.....	47
图 4-2	武汉铁路职业技术学院荣膺“2019 中泰职业教育合作贡献奖”.....	48
图 4-3	武汉船舶职业技术学院获“中国-东盟高职院校特色合作项目”授牌.....	49
图 4-4	襄阳职业技术学院牵头成立“湖北·中德产教融合交流中心”.....	49
图 4-5	武汉城市职业学院获得第二届中英国际青年创新创业技能大赛总决赛金奖.....	49
图 4-6	武汉职业技术学院学生协助学员操作机器人写下“中国”“冈比亚”“友谊”汉字.....	51
图 6-1	2019 年湖北省首届全民终身学习周活动开幕式现场.....	56
图 6-2	湖北省教育厅党组书记、厅长陶宏志慰问武汉软件工程职业学院志愿服务“小水杉”.....	57
图 7-1	湖北省高等职业教育“五个思政”工作体系.....	58
图 7-2	2019 年湖北省职业院校技能大赛高职组“工业机器人赛项”抽测组比赛现场.....	60
图 7-3	2019 年湖北省职业院校教学能力大赛现场制作参赛作品环节.....	60
表 1-1	湖北省高职院校毕业生及就业情况.....	3
表 1 2	湖北省高职院校服务能力相关指标.....	3
表 1-3	湖北省高职院校办学基本条件一览表.....	8
表 3-1	《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定名单.....	18
表 3-2	2019 年度湖北省高职院校教师素质提高计划项目一览表.....	31
表 3-3	湖北省 2019 年首批国家级职业教育教师教学创新团队立项统计.....	34
表 3-4	湖北省高等职业教育品牌特色专业分布情况.....	36
表 3-5	湖北省入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划情况.....	39
表 3-6	2018 年、2019 年完成湖北省级诊改复核确认的高职院校.....	40
表 3-7	2019 年湖北省高职院校获国家职业教育专业教学资源库名单.....	46
表 4-1	2019 年省高职院校开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准.....	50

附录表（记分卡、学生反馈表、资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表） .....	63
--	----

【案例 1-1】政治引领构建优良育人生态.....	1
【案例 1-2】分类培养确保扩招质量.....	5
【案例 2-1】青马工程厚植学子爱国情怀.....	10
【案例 2-2】湖北高职推进“五个思政”建设.....	10
【案例 2-3】湖北高职讲好实践育人一课.....	11
【案例 2-4】一校一品弘扬中华优秀传统文化.....	11
【案例 2-5】“工匠精神”引领职业素养养成.....	15
【案例 2-6】学生活动促进综合素质提升.....	16
【案例 2-7】创新创业迸发学子创造活力.....	17
【案例 2-8】奖助贷并举为理想插上翅膀.....	18
【案例 3-1】现代学徒制形成“六共同”模式.....	29
【案例 3-2】职称改革激发人才创造活力.....	30
【案例 3-3】学分银行制度培养特教师资.....	33
【案例 3-4】新型教材融合职业资格标准.....	34
【案例 3-5】课程培训促进教学方法改革.....	35
【案例 3-6】湖北高职院校打造高效课堂.....	35
【案例 3-7】动态调整专业服务产业发展.....	36
【案例 3-8】高水平专业群建设各具特色.....	39
【案例 3-9】转段考核完善分类接续培养.....	40
【案例 3-10】质保双线聚焦教学诊断改进.....	41
【案例 3-11】“5 说”活动推动诊改“8 字螺旋”.....	41
【案例 3-12】学徒制践行双主体育人模式.....	44
【案例 3-13】1+X 证书制度推进书证融通.....	44
【案例 3-14】信息技术推进有效课堂教学.....	45

【案例 4-1】多渠道搭建国际交流合作平台.....	47
【案例 4-2】多形式拓展国际交流合作领域.....	48
【案例 4-3】高质量扩大高职教育对外影响.....	48
【案例 4-4】高规格引进输出专业课程标淮.....	50
【案例 4-5】高水平提供技术技能培训服务.....	51
【案例 4-6】多形式创新留学生培养模式.....	52
【案例 6-1】“产业教授”服务区域产业发展.....	54
【案例 6-2】智力支持服务产业转型升级.....	54
【案例 6-3】“一村多名大学生”助力乡村振兴.....	55
【案例 6-4】打好高职院校扶贫组合拳.....	55
【案例 6-5】产业扶贫跑出脱贫“加速度”.....	56
【案例 6-6】教育扶贫激活脱贫内生力.....	56
【案例 6-7】湖北创新社区教育特色模式.....	57
【案例 7-1】“五个思政”织就湖北高职育人网.....	58

## 一、发展概况

### （一）改革发展

#### 1.党建引领“三全育人”

湖北省高职院校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，加强党的基层建设，牢固树立“三全”育人理念，定期举办高职大学生党员示范培训班、教师党支部书记培训班、党务工作者培训班，全力推进“五个思政”（学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政）建设，不断强化党建引领作用，推动高职院校党建工作制度化、常态化。

**育人工作成效明显。**2019年，湖北省获全国首批“三全育人”综合改革试点；荆州职业技术学院、武汉船舶职业技术学院、武汉铁路职业技术学院获首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位；武汉职业技术学院、黄冈职业技术学院的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课，湖北职业技术学院、湖北水利水电职业技术学院、襄阳汽车职业技术学院“思想道德修养与法律基础”课，在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中获一、二等奖；系统推进新时代湖北高校“五个思政”荣获第二届湖北改革奖。

#### 【案例 1-1】政治引领构建优良育人生态

湖北生态工程职业技术学院通过坚持“虚”功“实”做、把“软指标”变为“硬约束”，细化具体措施，建立长效机制，以创新精神掀开党建工作新篇章，坚持立德树人、加强和改进师生思想政治工作，实现党建工作与业务工作同频共振，推动了学校的高质量发展，构建了“党建思政保驾护航，政治引领生态发展”的良性循环。

#### 2.特色发展成绩突出

**创优发展成绩突出。**随着《高等职业教育创新发展行动计划创新发展行动计划》圆满收官，2019年，湖北省获评中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位8个，国家优质专科高职院校10所。教育部认定湖北省国家级骨干专业151个，生产型实训基地62个，双师型教师培养培训基地28个，虚拟仿真实训中心3个，应用技术协同创新中心33个，技能大师工作室5个，总数居全国第5。武汉船舶职业技术学院、黄冈职业技术学院获2019

年全国职业院校教学管理案例 50 强，武汉职业技术学院获 2018 年全国职业院校实习管理案例 50 强、2019 年全国职业院校学生管理案例 50 强。咸宁职业技术学院获 2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 强。省教育厅认定省级优质高职院校 25 所，省级高等职业教育品牌专业 27 个，特色专业 40 个。

**赛事活动硕果累累。**2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，湖北省获一等奖 5 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项，总积分全国排名第 4，获“最佳组织奖”。2019 年全国职业院校技能大赛中，湖北省承办 5 个赛项，承办赛项总数居全国第 4；湖北省获一等奖 17 项，二等奖 43 项，三等奖 50 项。2019 年湖北省职业院校技能大赛高职组设 10 个专业大类 17 个竞赛项目，按照“参赛院校推荐+省组委会随机抽取”的参赛模式，共计 3142 名高职院校学生参加竞赛。

**产教融合持续深化。**中国葛洲坝集团股份有限公司被确定为国家先期重点建设培育的产教融合型企业。11 所高职院校通过全国现代学徒制试点验收。扎实推进“1+X”证书制度试点工作，2019 年有 35 所高职院校参加“1+X”证书制度试点，参与试点专业 252 个，参与试点学生人数 44198 人。打造教师教学创新团队，2019 年有 5 所高职院校入选首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。

**师资培训提质增效。**继续实施职业院校教师素质提升计划，全省建成省级及以上职业院校教师素质提高计划优质培训基地 36 个，2019 年在清华大学等基地完成了 9 个大类 21 个项目 50 个班次 3370 人次的教师培训，师资水平提高明显。

**诊改复核持续推进。**2019 年继续开展高职院校教学工作诊断与改进省级抽样复核，对省内 12 所高职院校教学诊改工作进行复核有效确认，推动高职院校质量保证主体地位和责任落到实处。

### 3.培养质量有效提升

牢固树立人才培养中心地位，不断提高人才培养质量，毕业生人数和就业人数稳中有升，毕业生就业率连续两年以上保持在 94%以上，毕业生毕业半年后月收入稳定增长，毕业生毕业三年职位晋升比例、毕业生对母校满意度、雇主对毕业生满意度均有所提升。

表 1-1 湖北省高职院校毕业生及就业情况

指标	2018 年	2019 年
毕业生总数（人）	137241	144136
就业总人数（人）	130286	136645
就业率（%）	94.93	94.80
月收入（元）	3755.06	3979.62
毕业三年职位晋升比例	63.83	65.42
母校满意度	94.61	94.87
雇主满意度	95.32	96.50

数据来源：《湖北省高等职业教育质量年度报告（2019）》和湖北省各高职院校“计分卡”指标

#### 4.服务能力显著增强

2019 年湖北省高职院校横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、非学历培训到款额均稳定增长，社会服务能力进一步增强。

表 1-2 湖北省高职院校服务能力相关指标

指标	2018 年	2019 年
横向技术服务到款额（万元）	14897.96	26083.81
纵向科研经费到款额（万元）	4346.19	9097.94
非学历培训到款额（万元）	23713.12	30040.9
非学历培训服务（人日）	—	5418482

数据来源：《湖北省高等职业教育质量年度报告（2019）》和湖北省各高职院校“服务贡献表”指标

## （二）办学规模

### 1.规模结构保持稳定

2019 年，湖北省独立设置高职院校 59 所，在全国各省同类院校数量中占第 9 位。其中武汉市 37 所、荆州市 4 所、宜昌市 3 所、黄冈市 2 所、襄阳市 2 所、其余地级市州各 1 所，高职院校区域布局较为合理，符合湖北省“一芯两带三区”区域和产业发展战略布局。

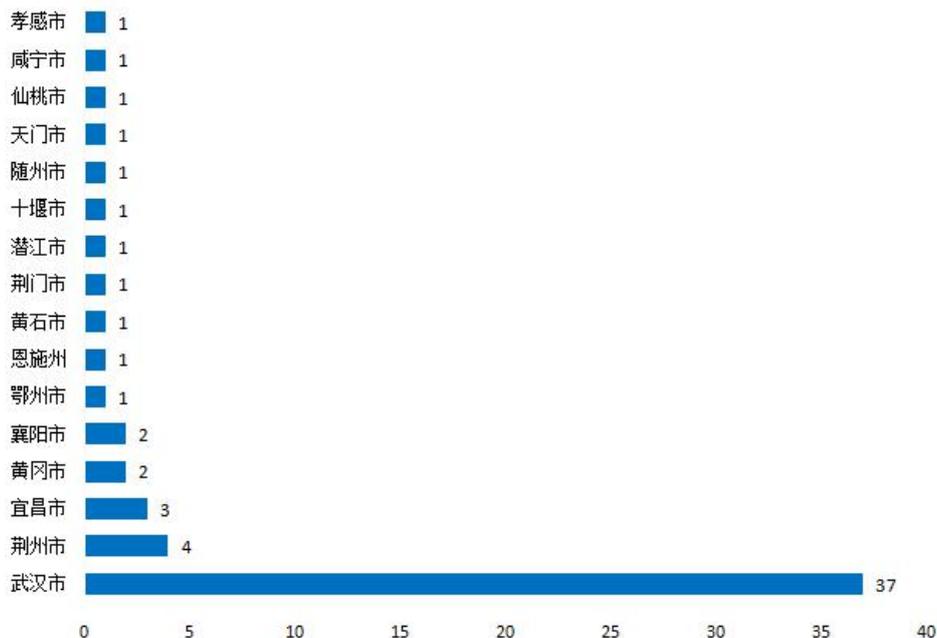


图 1-1 湖北省高职院校区域分布情况

独立设置高职院校中，公办院校 49 所，民办院校 10 所；从院校办学类别上看，综合类高职院校 21 所，理工类高职院校 27 所，其他类型院校 11 所，形成以综合类院校和理工类院校为主体，其他类型院校并存的多元发展格局，与湖北区域经济社会发展紧密结合。

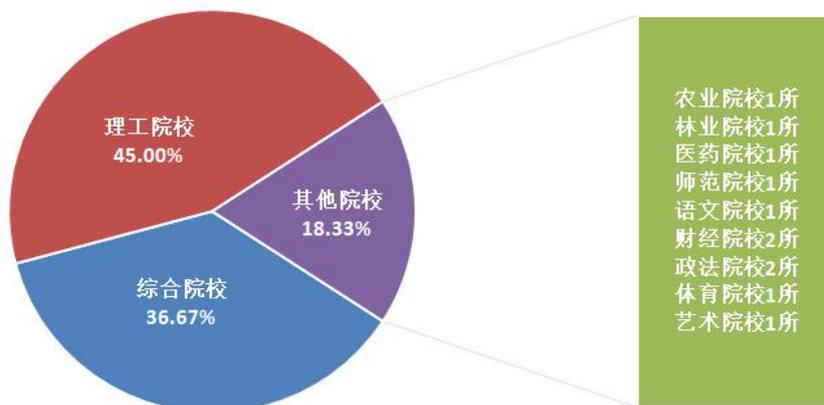


图 1-2 湖北省高职院校类型情况

## 2. 学生规模稳步增长

2019 年，湖北省专科层次高等职业教育在校生 60.73 万人(其中，独立设置高职院校在校生总人数 45.47 万人)，学生规模居全国第六位，比上年增长 4.58 万人。湖北省独立设置高职院校中，普通高中起点在校生 327325 人，占在校生总人数 71.99%；中职起点在校生 120587 人，占在校生总人数 26.52%；其他类型学生 6778 人，占在校生总人数 1.49%；与

2018 年相比，在校生规模总数增加 21654 人，中职起点学生数占比增加 6.10%；2019 年，独立设置高职院校平均在校生 7839 人。



图 1-3 近三年湖北省高职院校学生规模情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

湖北省高职院校中在校生规模超过 15000 人以上的学校 7 所，占比 11.86%；在校生规模超过 10000 人，低于 15000 人的学校 12 所，占比 20.34%；在校生规模超过 6000 人，低于 10000 人的学校 16 所，占比 27.12%；在校生规模超过 3000 人，低于 6000 人的学校 8 所，占比 13.56%；在校生规模低于 3000 人的学校 16 所，占比 27.12%。

2019 年，湖北省积极落实国家的高职扩招 100 万政策，印发《2019 年湖北省高职扩招专项工作方案》，分两批共录取应往届高中阶段毕业生（含普通高中、中专、职业高中、技工学校等）和退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等群体共录取 4.72 万人，超额完成国家下达任务。

#### 【案例 1-2】分类培养确保扩招质量

湖北水利水电职业技术学院积极响应国家职教扩招政策，大力开展 2019 年扩招招生工作。分两批共录取 500 名新生，数量在湖北省高职院校中排名前列，圆满完成高职扩招任务。学院党委多次召开专题会议部署扩招学生人才培养工作，根据弹性学制和全日制不同要求，分类制定人才培养方案，确保教学质量与学生技能培养并重。

### 3.专业组群协调发展

2019年湖北省高职院校共设置397个专业，专业方向847个，涵盖19个专业大类，专业平均学生数1145人。专业大类分布中，开设院校数量排名前3名的专业大类分别是财经商贸大类、电子信息大类、旅游大类，在校生规模前3名的专业大类分别是电子信息大类、财经商贸大类、医药卫生大类。

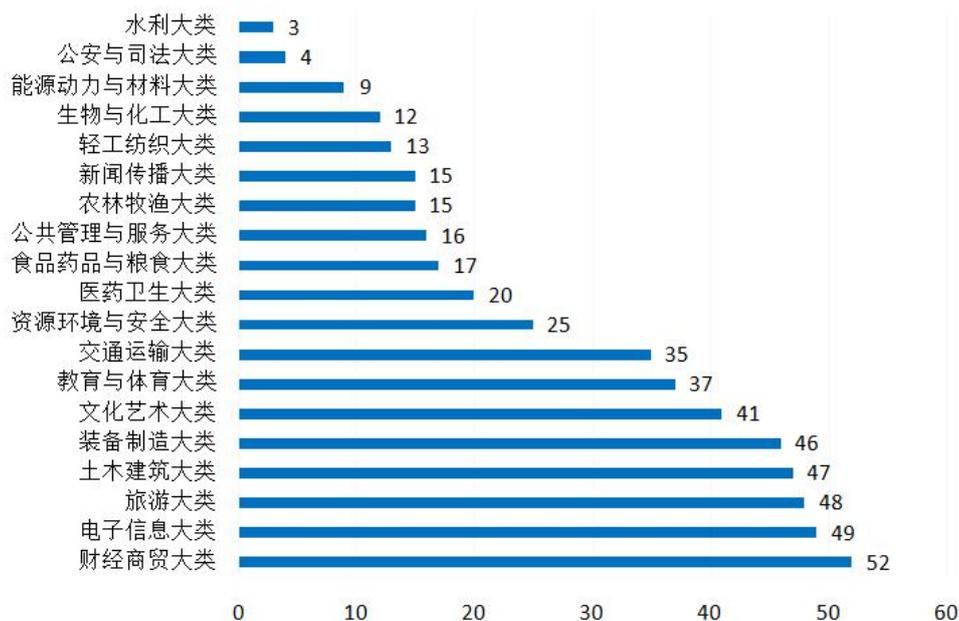


图 1-4 2019 年湖北省高职院校专业大类开设情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

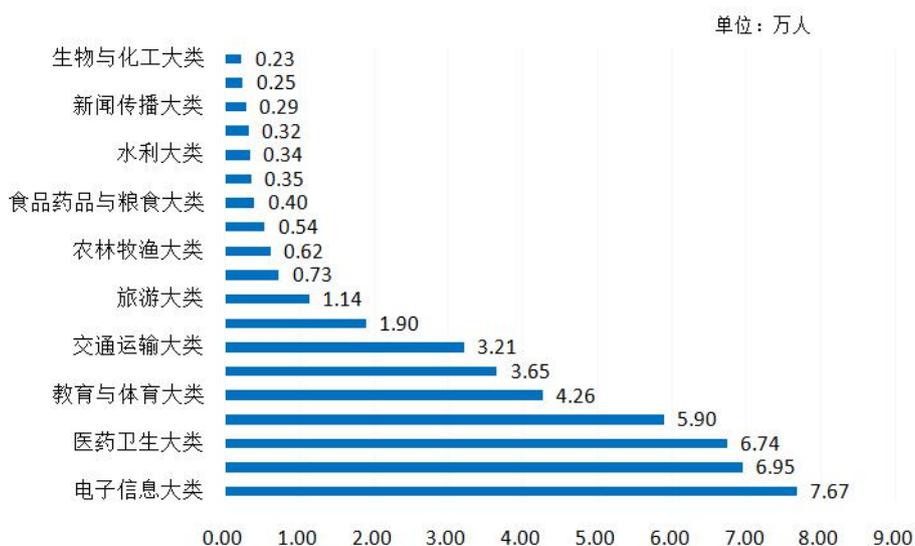


图 1-5 2019 年湖北省高职院校专业大类在校生规模

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

湖北省高职院校专业布点数 2136 个，开设数量前三名的专业是电子商务、会计、酒店管理，在校生规模前三名的专业是护理、会计、学前教育，其中面向第一产业的专业点有 66 个，面向第二产业的专业点 671 个，面向第三产业的专业点 1399 个，基本符合我省三产结构比例。



图 1-6 2019 年湖北省高职院校专业开设数量 Top10 情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

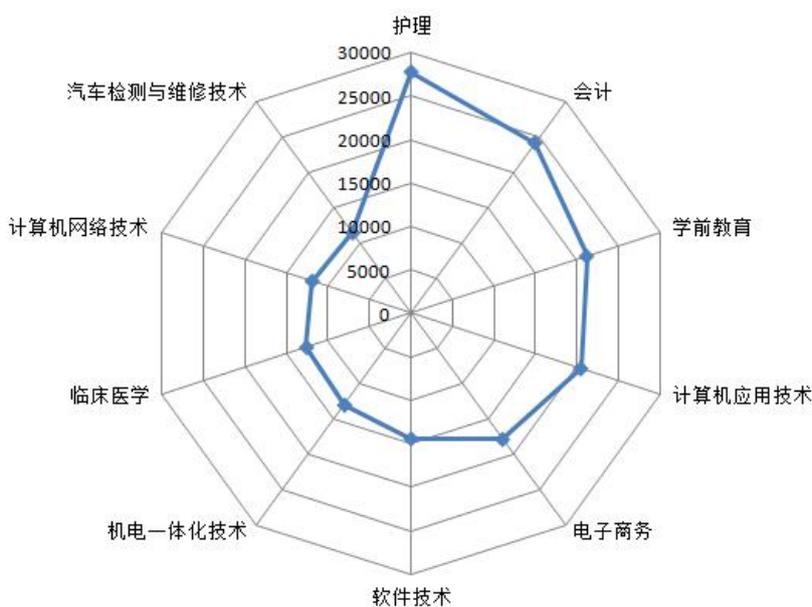


图 1-7 2019 年湖北省高职院校专业在校生规模 Top10 情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

### （三）办学条件

#### 1.基本条件持续改善

湖北省高职院校基本办学条件不断改善，生师比、生均教学仪器、生均实践教学工位数等指标均有所提升，有力地支撑了教育教学改革。

表 1-3 湖北省高职院校办学基本条件一览表

序号	指标名称	2018年	2019年	合格指标
1	生师比	15.32	15.30	18
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积（m <sup>2</sup> /生）	19.97	18.69	16
3	生均教学科研仪器设备值（元/生）	9042.03	9809.45	4000
4	生均校内实践教学工位数（个/生）	0.64	0.89	--

数据来源：湖北省各高职院校“资源表”指标

#### 2.办学经费持续增加

湖北省委省政府高度重视发展高等职业教育，积极落实相关政策，持续加大财政经常性补助与地方财政专项投入。2019年，湖北省高职院校经费收入总额为683754.09万元，生均经费15037.81元，比2018年增长11.87%。2019年，湖北省高职院校经费总支出585631.9万元，生均经费支出12879.81元。

#### 3.教学资源不断增加

截止2019年，湖北省高职院校拥有网络多媒体教室3003间，共建成国家级精品课程88门，国家级精品在线开放课程23门；省级精品课程476门，省级精品在线开放课程153门；在线开放课程建设数量达8483门。一般图书资源新增126.2万册，达到3198.8万册；拥有电子图书3352.4万册，电子期刊24.8万册；28所院校校园网出口总带宽达到1000Mbps以上，20所院校实现无线WIFI全覆盖，24所院校管理信息系统数据总量超过1000GB。

#### 4.教师队伍结构优化

2019年湖北省高职院校教师总数为30120人，比2018年增加1963人，其中，校内专任教师18773人，比2018年增加856人，校内专任教师占教师总数比例为62.33%。专任教师中高级职称6266人，占专任教师总数比例为33.38%；专任教师中“双师”素质教师12163

人，占专任教师总数比例为 64.79%。

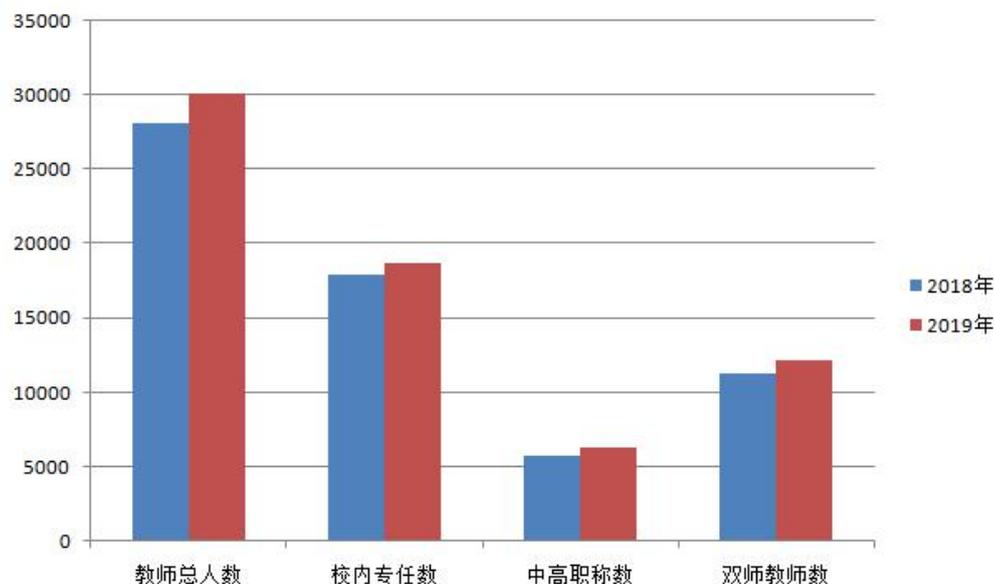


图 1-8 近两年湖北省高职院校专任教师队伍关键指标对比

数据来源：湖北省各高职院校年报（2020）数据

## 二、学生发展

### （一）立德树人

立德树人是新时代中国特色社会主义教育的灵魂和核心精髓。湖北高职院校深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，构建“三全育人”新格局，以立德树人铸就教育之魂，打造湖北高等职业教育的新篇章。

#### 1.“青马工程”坚定理想信念

坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，实施“青年马克思主义者培养工程”，构建出一条具有自身特色的青年马克思主义者的培养路径，促进“青马工程”的系统化、持续化和科学化的有序推进；实施“青年大学习”行动，吸引全省数十万名共青团员参与到青年大学习中，增强习近平新时代中国特色社会主义思想理论对全省广大青年的影响。

**【案例 2-1】青马工程厚植学子爱国情怀**

黄冈职业技术学院举办“青年马克思主义者培养工程”培训班，开展“微长征”活动，传承红色基因，将党性教育、爱国主义教育、校史校情教育深度融合；长江工程职业技术学院连续举办 10 期“青年马克思主义者培养工程”培训班，科学规范培养机制，实施“1+X”直接联系青年机制、动态考核机制、跟踪培养机制，打通服务“小马”们成长的“最后一公里”；武汉电力职业技术学院参加省委宣传部主办的“共和国故事汇—湖北省红色故事宣讲大赛”启动暨“荆楚红—湖北省爱国主义教育云平台”上线仪式，厚植学子爱国情怀。

**2. 思政育人主导意识形态**

坚持把“立德树人”作为育人工作的中心环节，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，突显马克思主义在高校意识形态领域的主导地位，深入贯彻落实高校思想政治理论课程教学质量要求，系统推进新时代湖北高校“学科思政、课堂思政、教师思政、学生思政、环境思政”，大力改革创新，成为构建新时代“三全育人”集成体系的重要举措。

**【案例 2-2】湖北高职推进“五个思政”建设**

湖北各高职院校推进“五个思政”有声有色。武汉职业技术学院开展“匠心中国”课程思政教学比赛等系列活动；武汉交通职业学院通过实行大学生导师制，推进“三进一融”，即：思想导师进学院、职业导师进班级、素质导师进社团，全面促进大学生第一课堂与第二课堂的有机融合；武汉铁路职业技术学院开设《速度中国》具有鲜明特色的思政课；恩施职业技术学院结合学校“不忘初心牢记使命”主题教育，开展“我爱中国，天天向上，师生同上思政课”活动。

**3. 实践育人夯实筑梦之路**

湖北省高职院校以省级精品项目实施和工作团队建设作为实践育人的重要抓手，2019 年立项学生工作精品项目 39 项，实践育人特色项目 23 项；组织开展庆祝新中国成立 70 周年群众性主题宣传教育活动“小我融入大我，青春献给祖国”的主题社会实践，高职院校数万名师生奔赴祖国各地开展了暑期社会实践活动。

### 【案例 2-3】湖北高职讲好实践育人一课

武汉职业技术学院“关爱留守儿童，助力精准扶贫鄂西行”荣获 2019 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”优秀团队；恩施职业技术学院与恩施规划馆、博物馆实行校馆共建思想政治实践教学基地、大学生思想政治实践教学基地、爱国主义教育基地、志愿者服务基地；咸宁职业技术学院 500 人次学生送科技下乡，为乡村振兴插上科技翅膀；湖北城市建设职业技术学院将实践育人与专业教学结合，对湖北省麻城市农村 6 万多栋危旧住房进行鉴定并建档立卡，为扶贫验收提供了 61256 件数据成果，彰显了湖北高职院校育人实践能力。



图 2-1 湖北城市建设职业技术学院师生代表赴麻城精准扶贫进行危房现场鉴定

#### 4.文化育人打造一校一品

开展特色校园文化活动，发挥校园文化育人载体的作用，通过“一校一品”培育工程项目建设，重视中华优秀传统文化对学生人格的塑造，弘扬和传承劳模精神、工匠精神，打造“技能文化节”、“科技艺术文化节”、“鲁班文化节”、“孝文化艺术节”、“诚信文化”、“茶圣陆羽精神”等校园文化品牌，营造浓厚育人氛围。

### 【案例 2-4】一校一品弘扬中华传统文化

湖北水利水电职业技术学院创立的“大禹武术”获得全国高职院校第二批“一校一品”示范基地建设单位；随州职业技术学院连续 11 年参与由国务院台湾事务办公室、中华炎黄文化研究会、湖北省人民政府等联合主办的世界华人寻根节；荆州职业技术学院创建“荆楚粉画大师工作室”，传承非遗技能；武汉信息传播职业技术学院组建龙狮鼓队，弘扬中华传统文化，立足校园人才培养质量提升，构建具有湖北特色的高职院校文化育人氛围，育人功能日益显现。



图 2-2 荆州职业技术学院创建“荆楚粉画大师工作室”



图 2-3 湖北水利水电职业技术学院一校一品获奖

## （二）招生就业

### 1. 统筹发展完善职教体系

湖北省稳步推进高等职业教育分类考试招生改革，出台《湖北省高等学校考试招生综合改革实施方案》，现已形成以技能高考（以技能操作为主，占 70%；文化考试为辅，占 30%）、特殊专业单独招生（涉农、林、水、地、矿、油类专业）、五年制高等职业教育培养（五年一贯制或中高职衔接“3+2”联合培养）、高职和应用型本科衔接“3+2”联合培养、专科升本科考试、政校行企联合培养（“一村多名大学生计划”和“一线劳动者培养计划”）等为主体的现

代职业教育人才培养体系架构，多方搭建人才成长的立交桥，建立符合高等职业教育培养规律和特点的人才选拔培养模式。

## 2.军地对接定向直招士官

湖北省积极落实好定向培养直招士官政策，推动全省优质职业教育资源向军事人才培养开放。2019年，武汉船舶职业技术学院、武汉交通职业学院、湖北交通职业技术学院、武昌职业学院4所高职院校与军队签订了定向培养直招士官生协议，为军队各兵种培养3230名定向培养直招士官生。

## 3.服务赋能搭建就业坦途

湖北省委省政府出台《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》，采取14条政策措施，力争五年内大学生在鄂实习实训超过200万人，高校毕业生在鄂就业创业超过180万人。将湖北建成开放包容、富于创新、英才汇聚的就业创业高地。武汉市实施“百万大学生留汉创业就业工程”，推行“最低年薪标准”、“巡回校招全年不断”、“人才安居工程”、“全员落户、全家随迁、全时办理”等政策，2019年新增留汉大学生109.5万人，提前2年完成了原定计划。

**2019年，毕业生就业持续稳定。**2019届高职学生毕业半年后就业率为94.8%（见图2-4），55.79%的毕业生留在当地就业；毕业半年后的平均月收入持续增加，2019届平均月收入为3979.62元，比2018届增加了224元；2019届理工农医类毕业生专业相关度为74.81%，近五年数据基本保持稳定；2019届高职毕业生自主创业比例为1.68%，连续三年保持稳定。

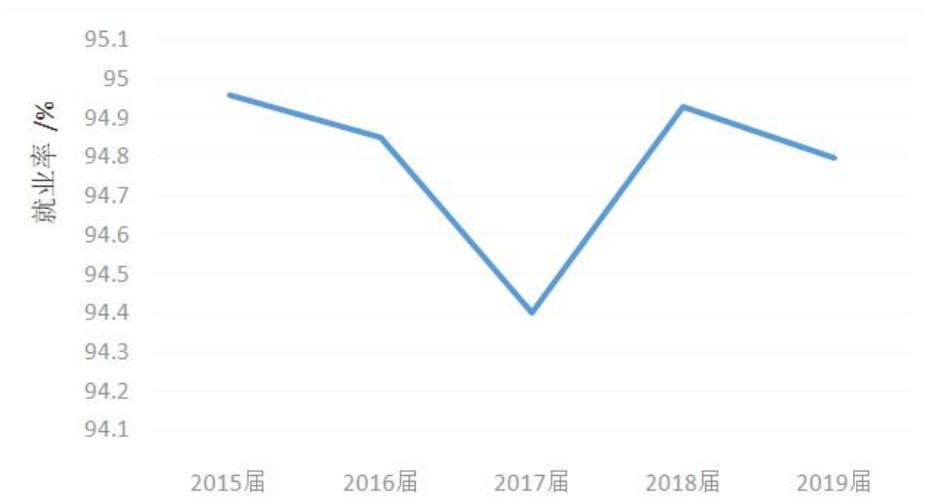


图 2-4 近五年高职毕业生毕业半年后就业率

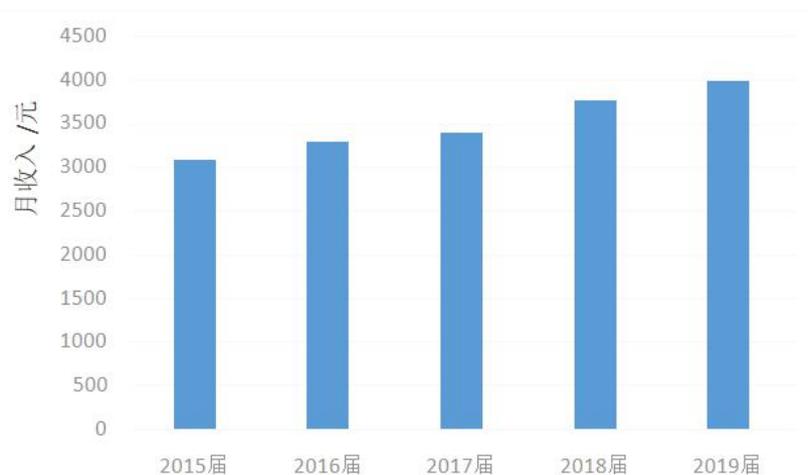


图 2-5 近五年高职毕业生平均月收入

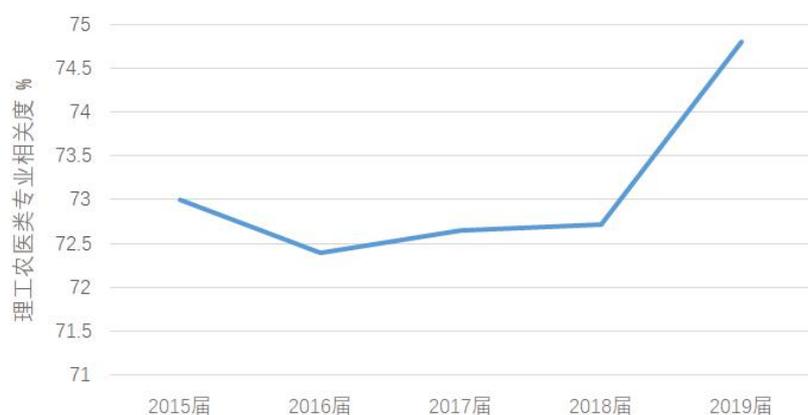


图 2-6 近五年高职毕业生半年后的工作与专业相关度



图 2-7 2016-2019 届毕业生自主创业比例

“两个满意度”稳定提升。2019届高职毕业生的雇主满意度为96.5%，较2015届提升了4个百分点，连续五届保持在92%以上。毕业生对母校的满意度为94.87%左右，自2015届以来累计提高了近5个百分点。



图 2-8 近五年来毕业生雇主满意度



图 2-9 近五年来高职毕业生对母校的满意度

### （三）素质培养

#### 1. 德技双修构建五育体系

湖北高职院校高度重视“以劳立德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的综合育人价值，通过多种形式培育劳动观念、职业道德和职业精神，邀请劳动模范、大国工匠和各行业领域技术专家、领军人物走进职业院校，引入行业企业职业规范，营造具有专业特征的职业氛围，开展先进事迹报告和社会实践活动。

#### 【案例 2-5】“工匠精神”引领职业素养养成

湖北交通职业技术学院举行“奋进新时代，中华传统美德职教行”之“劳模工匠进校园”报告会，阐释了劳模工匠精神的内蕴；湖北三峡职业技术学院以“匠心引领，技能传承，培养新时代工匠”为己任，校企合作共建智通兵技能大师工作室，促进专业发展；武汉船舶职业技术学院焊接技术专业将劳模精神和工匠精神培育作为专业人才培养的本质要求，突出职业操守、职业素养和职业精神培育。

## 2. 志愿精神彰显中华美德

湖北高职院校健全学生志愿服务保障体系，将志愿服务融入校园文化建设，倡议师生积极参与志愿服务，结合“学雷锋”、“三下乡”、“大学生志愿服务西部计划”等活动，打造高职青年志愿服务重点品牌与项目，加大媒体宣传，定期组织开展评优表彰，提升学生志愿服务社会功效，将志愿精神培育和社会主义核心价值观培育纳入育人工作全过程。

### 【案例 2-6】学生活动促进综合素质提升

武汉城市职业学院、武汉交通职业学院等 7 所高职院校近千名志愿者服务第七届世界军人运动会；武汉职业技术学院每年举办“社团风采月”和“社团嘉年华”活动，面向全校学生开展活动 80 余项，参与学生超过 12000 人次；湖北生态工程职业技术学院积极组织社团参与校内外各类科技文体类评选和竞赛活动，各类学生社团共获省市区级竞赛奖项 30 余项；湖北幼儿师范高等专科学校形塑艺术团参加多个省级节目录制，提升了学校影响力；湖北三峡职业技术学院“爱心天使志愿服务队”等 24 个“三下乡”社会实践团队走进乡村开展送医疗、送科技、送爱心等志愿服务工作。



图 2-10 湖北高职学生服务第七届世界军人运动会

## 3. 社团活动承载青春记忆

以学生需求为导向深入推进社团建设，打造有影响力的社团活动品牌。2019 年，全省高职院校共有学生社团近 3500 个，参与学生社团的学生人数接近 20 余万人，占全省高职院

校学生的45%左右。59所高职院校数十万名学生参与了“职业教育活动周”活动，观摩、体验活动项目1447个，参与活动企业1257家，省级及以上主要媒体对职教活动周进行报道389次以上。

#### 4. 创新创业助力人才提升

2019年，湖北高职院校响应“大众创业万众创新”，开展创新创业教育及其实践活动，建立了湖北省高职院校创新创业联盟，建成33个国家级应用技术协同创新中心，28个省级应用技术型协同创新中心。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中共80个参赛项目获奖，全国总决赛中，累计获得银奖2个、铜奖7个。

##### 【案例 2-7】创新创业迸发学子创造活力

武汉交通职业学院参加第五届全国“互联网+”创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等赛事活动，获得全国银奖2项，湖北省金、银、铜奖14项，激发师生研究技术的热情，培养了学生的创造能力。参赛项目《水下坚甲工兵》荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道全国银奖。

#### （四）奖助促学

##### 1. 奖助并举济困扶志强能

各高职院校以“济困、扶志、强能”为资助目标，多措并举，不断完善学生资助政策体系和助学育人体系，着力发挥资助的育人功能，在奖助范围内基本实现家庭经济困难学生的全覆盖，实现资助与育人协同发展，促进学生全面发展。2019年，全省高职院校共36579人享受各类奖学金7139.64万元；121140人享受各类助学金31198.35万元。

##### 2. 精准帮扶助力学子成才

各高职院校坚持“以学生为中心”的发展理念，扛起“精准助学”社会责任，通过助学贷款、减免学杂费、勤工助学、临时困难补助等多层次精准帮扶，扩大覆盖深度，为家庭经济困难、品学兼优学生顺利完成学业成长成才构建了完整的助学促学保障机制。2019年，全省高职院校共23727人享受助学贷款16140.47万元；6399人享受减免学杂费2239.74万元；19000人享受勤工助学1086.16万元；4991人享受困难补助641.77万元。

**【案例 2-8】奖助贷并举为理想插上翅膀**

武汉船舶职业技术学院建立以贷款为主，助学金为辅的资助方式，以各种奖学金为激励的资助政策体系；湖北水利水电职业技术学院聚焦“精准扶贫、精准脱贫”，开展“奖、助、补、贷、勤、免、慰”七位一体的资助育人工作；湖北轻工职业技术学院建立以国家奖助学金关爱为主，学校及社会奖助相结合的关爱体系；湖北城市建设职业技术学院把“扶困”与“扶智”、“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系；黄冈职业技术学院建立了教师助学辅助机制；恩施职业技术学院打造“家庭经济困难学生感恩励志工程”。

**三、教学改革****（一）行动计划****1.行动计划展示高职创优成果**

2019年，《湖北省高等职业教育创新发展行动计划》圆满收官，全省获得国家级项目认定总数居全国第5，三年创新发展成效得到充分体现。通过《行动计划》的实施，全省高等职业教育牢固树立了创新发展意识，以优质学校、骨干专业等项目引领创新发展，引导院校持续深化教育教学改革，大幅提升技术创新服务能力，实质性扩大国际交流合作，高等职业教育对地方和产业发展的贡献度持续提升，整体办学实力显著增强。

表 3-1 《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
1	武汉职业技术学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
2	武汉船舶职业技术学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
3	襄阳职业技术学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
4	黄冈职业技术学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
5	湖北三峡职业技术学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
6	湖北交通职业技术学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
7	武汉铁路职业技术学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
8	武汉城市职业学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
9	湖北职业技术学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
10	武汉软件工程职业学院	国家级、省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
11	武汉交通职业学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
12	武汉电力职业技术学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
13	荆州职业技术学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
14	鄂州职业大学	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
15	湖北工业职业技术学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
16	湖北城市建设职业技术学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
17	仙桃职业学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
18	湖北生物科技职业学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
19	咸宁职业技术学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
20	长江职业学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
21	湖北中医药高等专科学校	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
22	湖北生态工程职业技术学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
23	湖北水利水电职业技术学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
24	湖北科技职业学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
25	恩施职业技术学院	省级优质专科高等职业院校	优质专科高等职业院校
26	鄂州职业大学	工程测量技术	国家骨干专业
27	鄂州职业大学	电气自动化技术	国家骨干专业
28	恩施职业技术学院	园林技术	国家骨干专业
29	恩施职业技术学院	畜牧兽医	国家骨干专业
30	湖北财税职业学院	会计	国家骨干专业
31	湖北财税职业学院	税务	国家骨干专业
32	湖北城市建设职业技术学院	物流管理	国家骨干专业
33	湖北城市建设职业技术学院	工程造价	国家骨干专业
34	湖北城市建设职业技术学院	建筑装饰工程技术	国家骨干专业
35	湖北城市建设职业技术学院	道路桥梁工程技术	国家骨干专业
36	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术	国家骨干专业

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
37	湖北城市建设职业技术学院	建筑智能化工程技术	国家骨干专业
38	湖北工程职业学院	大数据技术与应用	国家骨干专业
39	湖北工程职业学院	模具设计与制造	国家骨干专业
40	湖北工业职业技术学院	嵌入式技术与应用	国家骨干专业
41	湖北工业职业技术学院	会计	国家骨干专业
42	湖北工业职业技术学院	应用电子技术	国家骨干专业
43	湖北工业职业技术学院	环境艺术设计	国家骨干专业
44	湖北国土资源职业学院	宝玉石鉴定与加工	国家骨干专业
45	湖北交通职业技术学院	轮机工程技术	国家骨干专业
46	湖北交通职业技术学院	智能交通技术运用	国家骨干专业
47	湖北交通职业技术学院	计算机网络技术	国家骨干专业
48	湖北交通职业技术学院	工程机械运用技术	国家骨干专业
49	湖北交通职业技术学院	城市轨道交通工程技术	国家骨干专业
50	湖北科技职业学院	信息安全与管理	国家骨干专业
51	湖北科技职业学院	旅游管理	国家骨干专业
52	湖北轻工职业技术学院	酿酒技术	国家骨干专业
53	湖北轻工职业技术学院	机电一体化技术	国家骨干专业
54	湖北轻工职业技术学院	建筑装饰工程技术	国家骨干专业
55	湖北轻工职业技术学院	食品加工技术	国家骨干专业
56	湖北三峡职业技术学院	汽车运用与维修技术	国家骨干专业
57	湖北三峡职业技术学院	临床医学	国家骨干专业
58	湖北三峡职业技术学院	畜牧兽医	国家骨干专业
59	湖北三峡职业技术学院	计算机网络技术	国家骨干专业
60	湖北三峡职业技术学院	机电一体化技术	国家骨干专业
61	湖北生态工程职业技术学院	森林生态旅游	国家骨干专业
62	湖北生态工程职业技术学院	园林技术	国家骨干专业
63	湖北生态工程职业技术学院	林业技术	国家骨干专业
64	湖北生物科技职业学院	畜牧兽医	国家骨干专业
65	湖北生物科技职业学院	水产养殖技术	国家骨干专业

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
66	湖北生物科技职业学院	种子生产与经营	国家骨干专业
67	湖北生物科技职业学院	信息安全与管理	国家骨干专业
68	湖北生物科技职业学院	园艺技术	国家骨干专业
69	湖北水利水电职业技术学院	水利水电建筑工程	国家骨干专业
70	湖北水利水电职业技术学院	发电厂及电力系统	国家骨干专业
71	湖北水利水电职业技术学院	电梯工程技术	国家骨干专业
72	湖北水利水电职业技术学院	建筑工程技术	国家骨干专业
73	湖北水利水电职业技术学院	工程造价	国家骨干专业
74	湖北艺术职业学院	音乐表演	国家骨干专业
75	湖北艺术职业学院	戏剧影视表演	国家骨干专业
76	湖北幼儿师范高等专科学校	学前教育	国家骨干专业
77	湖北职业技术学院	康复治疗技术	国家骨干专业
78	湖北职业技术学院	口腔医学	国家骨干专业
79	湖北职业技术学院	医学美容技术	国家骨干专业
80	湖北职业技术学院	软件技术	国家骨干专业
81	湖北职业技术学院	临床医学	国家骨干专业
82	湖北中医药高等专科学校	口腔医学	国家骨干专业
83	黄冈职业技术学院	临床医学	国家骨干专业
84	黄冈职业技术学院	助产	国家骨干专业
85	黄冈职业技术学院	工程造价	国家骨干专业
86	黄冈职业技术学院	数字媒体艺术设计	国家骨干专业
87	黄冈职业技术学院	会计	国家骨干专业
88	黄冈职业技术学院	制冷与空调技术	国家骨干专业
89	江汉艺术职业学院	音乐表演	国家骨干专业
90	江汉艺术职业学院	学前教育	国家骨干专业
91	荆州理工职业学院	电子商务	国家骨干专业
92	荆州理工职业学院	工业机器人技术	国家骨干专业
93	荆州职业技术学院	机电一体化技术	国家骨干专业
94	荆州职业技术学院	环境艺术设计	国家骨干专业

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
95	荆州职业技术学院	服装与服饰设计	国家骨干专业
96	荆州职业技术学院	汽车检测与维修技术	国家骨干专业
97	荆州职业技术学院	护理	国家骨干专业
98	荆州职业技术学院	畜牧兽医	国家骨干专业
99	三峡电力职业学院	电力系统继电保护与自动化技术	国家骨干专业
100	三峡旅游职业技术学院	旅游管理	国家骨干专业
101	随州职业技术学院	旅游管理	国家骨干专业
102	武汉城市职业学院	科学教育	国家骨干专业
103	武汉城市职业学院	学前教育	国家骨干专业
104	武汉城市职业学院	商务英语	国家骨干专业
105	武汉城市职业学院	数字媒体应用技术	国家骨干专业
106	武汉城市职业学院	机械制造与自动化	国家骨干专业
107	武汉城市职业学院	汽车检测与维修技术	国家骨干专业
108	武汉船舶职业技术学院	船舶舾装工程技术	国家骨干专业
109	武汉船舶职业技术学院	海洋工程技术	国家骨干专业
110	武汉船舶职业技术学院	物流管理	国家骨干专业
111	武汉船舶职业技术学院	数控技术	国家骨干专业
112	武汉船舶职业技术学院	船舶动力工程技术	国家骨干专业
113	武汉船舶职业技术学院	船舶电气工程技术	国家骨干专业
114	武汉电力职业技术学院	发电厂及电力系统	国家骨干专业
115	武汉电力职业技术学院	火电厂集控运行	国家骨干专业
116	武汉电力职业技术学院	工程测量技术	国家骨干专业
117	武汉工程职业技术学院	物流管理	国家骨干专业
118	武汉交通职业学院	应用电子技术	国家骨干专业
119	武汉交通职业学院	计算机网络技术	国家骨干专业
120	武汉交通职业学院	工程造价	国家骨干专业
121	武汉交通职业学院	汽车检测与维修技术	国家骨干专业
122	武汉交通职业学院	船舶工程技术	国家骨干专业
123	武汉交通职业学院	数控技术	国家骨干专业

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
124	武汉警官职业学院	司法鉴定技术	国家骨干专业
125	武汉民政职业学院	老年服务与管理	国家骨干专业
126	武汉软件工程职业学院	服装与服饰设计	国家骨干专业
127	武汉软件工程职业学院	机械设计与制造	国家骨干专业
128	武汉软件工程职业学院	报关与国际货运	国家骨干专业
129	武汉商贸职业学院	酒店管理	国家骨干专业
130	武汉铁路桥梁职业学院	铁路桥梁与隧道工程技术	国家骨干专业
131	武汉铁路职业技术学院	铁道机车	国家骨干专业
132	武汉铁路职业技术学院	电气自动化技术	国家骨干专业
133	武汉铁路职业技术学院	铁道供电技术	国家骨干专业
134	武汉铁路职业技术学院	铁道信号自动控制	国家骨干专业
135	武汉铁路职业技术学院	铁道车辆	国家骨干专业
136	武汉铁路职业技术学院	旅游管理	国家骨干专业
137	武汉职业技术学院	电子信息工程技术	国家骨干专业
138	武汉职业技术学院	电子商务	国家骨干专业
139	武汉职业技术学院	计算机网络技术	国家骨干专业
140	武汉职业技术学院	服装设计与工艺	国家骨干专业
141	武汉职业技术学院	商务英语	国家骨干专业
142	武汉职业技术学院	建筑工程技术	国家骨干专业
143	仙桃职业学院	护理	国家骨干专业
144	仙桃职业学院	物联网应用技术	国家骨干专业
145	仙桃职业学院	电子商务	国家骨干专业
146	咸宁职业技术学院	机电一体化技术	国家骨干专业
147	咸宁职业技术学院	会计	国家骨干专业
148	咸宁职业技术学院	园林技术	国家骨干专业
149	咸宁职业技术学院	学前教育	国家骨干专业
150	咸宁职业技术学院	物流管理	国家骨干专业
151	襄阳汽车职业技术学院	汽车检测与维修技术	国家骨干专业
152	襄阳职业技术学院	临床医学	国家骨干专业

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
153	襄阳职业技术学院	特殊教育	国家骨干专业
154	襄阳职业技术学院	电子商务	国家骨干专业
155	襄阳职业技术学院	汽车制造与装配技术	国家骨干专业
156	襄阳职业技术学院	建筑装饰工程技术	国家骨干专业
157	襄阳职业技术学院	医学检验技术	国家骨干专业
158	长江工程职业技术学院	建筑工程技术	国家骨干专业
159	长江工程职业技术学院	电气自动化技术	国家骨干专业
160	长江职业学院	广告设计与制作	国家骨干专业
161	武汉船舶职业技术学院	船舶工程技术	国家骨干专业
162	武汉软件工程职业学院	计算机网络技术	国家骨干专业
163	武汉职业技术学院	通信技术	国家骨干专业
164	湖北科技职业学院	工业机器人技术	国家骨干专业
165	湖北交通职业技术学院	道路桥梁工程技术	国家骨干专业
166	湖北生态工程职业技术学院	园艺技术	国家骨干专业
167	湖北生态工程职业技术学院	家具设计与制造	国家骨干专业
168	武汉职业技术学院	酒店管理	国家骨干专业
169	武汉软件工程职业学院	应用化工技术	国家骨干专业
170	长江职业学院	药品生产技术	国家骨干专业
171	湖北艺术职业学院	人物形象设计	国家骨干专业
172	武汉交通职业学院	物流管理	国家骨干专业
173	湖北中医药高等专科学校	中医学	国家骨干专业
174	湖北中医药高等专科学校	护理	国家骨干专业
175	湖北中医药高等专科学校	针灸推拿	国家骨干专业
176	黄冈职业技术学院	建筑装饰工程技术	国家骨干专业
177	鄂州职业大学	汽车检测与维修技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
178	鄂州职业大学	电子商务生产性实训基地	国家生产性实训基地
179	鄂州职业大学	药物制剂与检测生产性实训基地	国家生产性实训基地
180	恩施职业技术学院	机电一体化技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
181	湖北城市建设职业技术学院	园林工程技术生产性实训基地	国家生产性实训基地

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
182	湖北城市建设职业技术学院	工程测量生产性实训基地	国家生产性实训基地
183	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
184	湖北工程职业学院	汽车检测与维修技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
185	湖北工业职业技术学院	艺术设计专业群实训基地	国家生产性实训基地
186	湖北工业职业技术学院	汽车检测与维修技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
187	湖北交通职业技术学院	智慧物流专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
188	湖北交通职业技术学院	智能交通专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
189	湖北交通职业技术学院	轮机工程技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
190	湖北轻工职业技术学院	酿酒技术专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
191	湖北三峡职业技术学院	智能制造生产性实训基地	国家生产性实训基地
192	湖北三峡职业技术学院	物流管理专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
193	湖北生物科技职业学院	水产养殖技术专业生产性实训基地	国家生产性实训基地
194	湖北水利水电职业技术学院	水利水电建筑工程专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
195	湖北水利水电职业技术学院	发电类专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
196	湖北水利水电职业技术学院	电梯工程技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
197	湖北幼儿师范高等专科学校	学前教育专业实训基地	国家生产性实训基地
198	湖北职业技术学院	电子商务生产性实训基地	国家生产性实训基地
199	湖北职业技术学院	汽车专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
200	湖北职业技术学院	数控专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
201	湖北中医药高等专科学校	医学美容技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
202	黄冈职业技术学院	烹调工艺与营养专业生产性实训基地	国家生产性实训基地
203	黄冈职业技术学院	汽车检测与维修技术专业群实训基地	国家生产性实训基地
204	黄冈职业技术学院	建筑钢结构工程技术专业群实训基地	国家生产性实训基地
205	荆州理工职业学院	模具设计与制造生产性实训基地	国家生产性实训基地
206	荆州职业技术学院	电子商务实训基地	国家生产性实训基地
207	荆州职业技术学院	汽车检测与维修实训基地	国家生产性实训基地
208	随州职业技术学院	工业机器人技术实训基地	国家生产性实训基地
209	武汉城市职业学院	汽车技术与服务实训基地	国家生产性实训基地
210	武汉城市职业学院	工程测量技术生产性实训基地	国家生产性实训基地

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
211	武汉船舶职业技术学院	装备智能制造实训基地	国家生产性实训基地
212	武汉船舶职业技术学院	船舶工程技术专业群实训基地	国家生产性实训基地
213	武汉电力职业技术学院	电力营销实训基地	国家生产性实训基地
214	武汉电力职业技术学院	220kV 智能变电站二次系统实训基地	国家生产性实训基地
215	武汉光谷职业学院	工业机器人技术实训基地	国家生产性实训基地
216	武汉交通职业学院	汽车技术服务生产性实训基地	国家生产性实训基地
217	武汉交通职业学院	船舶工程技术专业群实训基地	国家生产性实训基地
218	武汉软件工程职业学院	软件技术专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
219	武汉软件工程职业学院	电子商务专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
220	武汉软件工程职业学院	校企共建智能制造生产性实训基地	国家生产性实训基地
221	武汉商贸职业学院	软件技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
222	武汉商贸职业学院	健康管理实训基地	国家生产性实训基地
223	武汉铁路职业技术学院	护理专业实训基地	国家生产性实训基地
224	武汉铁路职业技术学院	机车检修实训基地	国家生产性实训基地
225	武汉铁路职业技术学院	动车组检修技术实训基地	国家生产性实训基地
226	武汉职业技术学院	环境艺术设计生产性实训基地	国家生产性实训基地
227	仙桃职业学院	机电专业群实训基地	国家生产性实训基地
228	仙桃职业学院	物流管理生产性实训基地	国家生产性实训基地
229	咸宁职业技术学院	先进制造技术生产性实训基地	国家生产性实训基地
230	咸宁职业技术学院	汽车检测与维修生产性实训基地	国家生产性实训基地
231	咸宁职业技术学院	园林园艺生产性实训基地	国家生产性实训基地
232	襄阳职业技术学院	智能制造与装配生产性实训基地	国家生产性实训基地
233	襄阳职业技术学院	工业 4.0 模式机电一体化生产性实训基地	国家生产性实训基地
234	襄阳职业技术学院	动物疫病检测生产性实训基地	国家生产性实训基地
235	长江工程职业技术学院	陆水水利枢纽实习实训基地	国家生产性实训基地
236	长江职业学院	药品生产技术专业实训基地	国家生产性实训基地
237	湖北生态工程职业技术学院	木工设备应用技术校企共建生产性实训基地	国家生产性实训基地
238	武汉软件工程职业学院	校企共建智能化工医药专业群生产性实训基地	国家生产性实训基地
239	鄂州职业大学	建筑工程技术专业“双师型”教师培养培	国家“双师型”教师培养

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
		训基地	培训基地
240	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
241	湖北工业职业技术学院	汽车制造与服务“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
242	湖北交通职业技术学院	汽车运用与维修技术“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
243	湖北青年职业学院	青少年事务社工“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
244	湖北三峡职业技术学院	养老护理人才“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
245	湖北生态工程职业技术学院	花艺“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
246	湖北生物科技职业学院	信息安全专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
247	湖北艺术职业学院	艺术类“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
248	湖北幼儿师范高等专科学校	学前教育专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
249	湖北职业技术学院	临床医学、护理“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
250	湖北中医药高等专科学校	健康管理类“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
251	黄冈职业技术学院	财经商贸类“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
252	江汉艺术职业学院	学前教育专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
253	荆州理工职业学院	工业机器人“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
254	荆州职业技术学院	机电类专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
255	武汉船舶职业技术学院	船舶与海洋工程“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
256	武汉电力职业技术学院	电力技术类“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
257	武汉交通职业学院	轨道交通类专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
258	武汉软件工程职业学院	报关与国际货运专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
259	武汉铁路职业技术学院	轨道交通类专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
260	武汉职业技术学院	交通土建类“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
261	仙桃职业学院	护理专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
262	襄阳职业技术学院	畜牧兽医专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
263	长江职业学院	市场营销“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
264	武汉软件工程职业学院	电子信息类激光技术“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
265	武汉软件工程职业学院	汽车检测与维修技术专业“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地
266	黄冈职业技术学院	建筑钢结构工程技术“双师型”教师培养培训基地	国家“双师型”教师培养培训基地

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
267	湖北水利水电职业技术学院	电力技术虚拟仿真实训中心	国家虚拟仿真实训中心
268	湖北城市建设职业技术学院	土木工程技术虚拟仿真实训中心	国家虚拟仿真实训中心
269	武汉铁路职业技术学院	高速动车组检修职业能力培养虚拟仿真实训中心	国家虚拟仿真实训中心
270	武汉职业技术学院	3D 打印应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
271	黄冈职业技术学院	建筑技术协同创新中心	国家协同创新中心
272	长江职业学院	物联网应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
273	荆州理工职业学院	智慧照明协同创新中心	国家协同创新中心
274	湖北工业职业技术学院	南水北调核心水源区水净化应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
275	鄂州职业大学	金刚石刀具应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
276	武汉城市职业学院	汽车后市场先进技术协调创新中心	国家协同创新中心
277	湖北职业技术学院	建筑工程施工技术协同创新中心	国家协同创新中心
278	武汉船舶职业技术学院	现代制造应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
279	恩施职业技术学院	富硒产品研发协同创新中心	国家协同创新中心
280	襄阳职业技术学院	智能制造应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
281	襄阳职业技术学院	湖北麦冬应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
282	荆州职业技术学院	江汉平原机电应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
283	湖北轻工职业技术学院	啤酒和饮料技术研发及应用中心	国家协同创新中心
284	湖北交通职业技术学院	无人机应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
285	武汉铁路职业技术学院	移动互联网+应用技术多方共建协同创新中心	国家协同创新中心
286	武汉铁路职业技术学院	高速铁路病害整治技术协同创新中心	国家协同创新中心
287	武汉软件工程职业学院	VR/AR 应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
288	湖北三峡职业技术学院	宜昌市城市路桥工程技术研究中心	国家协同创新中心
289	湖北三峡职业技术学院	互联网应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
290	武汉电力职业技术学院	电力技术协同创新中心	国家协同创新中心
291	武汉电力职业技术学院	机电技术协同创新中心	国家协同创新中心
292	湖北城市建设职业技术学院	建筑应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
293	湖北城市建设职业技术学院	软件技术应用协同创新中心	国家协同创新中心
294	武汉交通职业学院	汽车工程学院协同创新中心	国家协同创新中心

序号	院校名称	认定项目名称	认定项目类别
295	武汉交通职业学院	基于船舶各专业审图的工程系统的应用研发协同创新中心	国家协同创新中心
296	咸宁职业技术学院	起重运输机械优化设计与制造协同创新中心	国家协同创新中心
297	江汉艺术职业学院	服装数字化应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
298	武汉软件工程职业学院	智能商业新零售协同创新中心	国家协同创新中心
299	武汉职业技术学院	商业与电商教育大数据协同创新中心	国家协同创新中心
300	武汉软件工程职业学院	武汉智能制造技术应用协同创新中心	国家协同创新中心
301	湖北交通职业技术学院	公路桥梁建造与维护应用技术协同创新中心	国家协同创新中心
302	武汉软件工程职业学院	药物增溶技术协同创新中心	国家协同创新中心
303	湖北生态工程职业技术学院	徐海清技能大师工作室	国家技能大师工作室
304	湖北艺术职业学院	湖北民间舞专家工作室	国家技能大师工作室
305	武汉交通职业学院	刘小洋软件开发技能大师工作室	国家技能大师工作室
306	咸宁职业技术学院	孟洁园林技术大师工作室	国家技能大师工作室
307	襄阳职业技术学院	数控技艺大师工作室	国家技能大师工作室

数据来源：教育部、湖北省教育厅

## 2. 体制创新提高院校治理能力

湖北省教育厅等五部门印发《关于落实和扩大高校办学自主权深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》，落实高职院校内设机构设置自主权，专业设置自主权，鼓励高职院校深化院系二级管理改革，激发了学校办学活力；以章程发布为契机，逐步形成了健全、规范、统一的现代大学制度体系。持续核准高职院校体现职业教育办学特点的章程，引导其特色发展，确立学校党代会教代会制度，实施民主决策和监督；积极探索混合所有制办学等改革试点，支持公办高职院校和企业合作举办适用公办学校政策、具有混合所有制特征的二级学院 28 所。

### 【案例 3-1】现代学徒制形成“六共同”模式

武汉职业技术学院构建以混合所有制“双主体”办学为平台，在“学校品牌价值、教学资源、技术资源、人力资源、研究基地，企业品牌资产、生产资源、信息技术、专家资源、实习基地”等 10 要素方面实现混合。在教育教学实践上，形成“校企共同设置专业、共同制定人才培养方案、共同建设专业及课程、共同建设教学及专业团队、共同管理教学及学生、共同开展多元双向考评”

的“六共同”模式，解决了校企在混合所有制人才培养中管理难的问题、也解决了现代学徒制人才培养中校企共同考核难的问题。

## （二）三教改革

### 1. 提质赋能打造教学创新团队

**全面加强师德师风建设。**湖北省委、省政府印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（鄂发〔2018〕23号），构建师德师风长效机制，将每年9月设为“师德师风建设主题教育月”，设立“师德讲堂”，开展师德典型宣传等活动。本报告期，湖北省高职院校涌现出一大批优秀教师代表：武汉船舶职业技术学院黄金花入选2018年“湖北名师工作室”主持人；武汉铁路职业技术学院燕雪琴获2019年湖北省“师德先进个人”荣誉；武汉交通职业学院教师任晋宇获2019年“全国优秀教师”称号；武汉船舶职业技术学院黄政获2019年“全国优秀教育工作者”称号；湖北水利水电职业技术学院游峻等5人获2019年全国职业院校技能大赛“优秀工作者”称号；湖北生物科技职业学院龙翔等2人获2019年全国职业院校技能大赛“优秀裁判员”称号。

**评价改革激活创新活力。**2019年，湖北高职院校持续开展以能力提升为核心的评价改革，充分释放人才活力。全省高职院校落实《中共湖北省委、湖北省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《省人力资源和社会保障厅省教育厅关于下放高校职称评审权有关事项的通知》，充分发挥院校在职称评审中的主体作用，改革创新职业院校岗位管理制度，分类推进人才评价机制改革，探索创新“重师德、重业绩、重能力、重社会服务的导向，并注重人岗匹配”高职职称评审制度，引领新时代高职院校“双师型”教师队伍健康成长和“双师型”教学团队结构性发展。

#### 【案例 3-2】职称改革激发人才创造活力

武汉职业技术学院利用教师高级职务评审权下放的有利契机，按照“总量控制，均衡发展”的原则严控职数，围绕“重教学、重实践”的高职特色完善评审制度，制定或完善教师企业实践、青年教师导师制、教职工培训学分制等一系列管理办法，充分发挥职称评审的导向作用，以此推动学校的“双师型”教师队伍建设。



图 3-1 武汉职业技术学院教师职称评审制度改革入选湖北省教育厅创新案例库

**开展师资培训提质赋能。**2018年11月,湖北省教育厅、财政厅印发《湖北省职业院校教师素质提高计划项目和资金管理办法》(鄂教职成〔2018〕2号),进一步规范项目和资金管理,确保项目实施质量和成效。2019年,省教育厅组织开展卓越校长专题研修、专业带头人领军能力研修等9个大类21个项目50个班次3370人次的培训。教师素质提高计划项目的实施,有效提高了湖北省职业院校师资的整体水平,也使得湖北省在全国职业院校教学能力大赛和技能大赛中取得了较好的成绩。各高职院校还普遍组织有校内培训和参加社会商业培训。



图 3-2 2019 年清华大学国培计划-湖北省高职院校卓越校长专题研修班留念

表 3-2 2019 年度湖北省高职院校教师素质提高计划项目一览表

序号	项目名称	专业方向	培训类型	承办机构
1	汽车工程 A	汽车检测与维修	专业带头人	清华大学
2		汽车电子技术(含智能技术)	双师	
3		新能源汽车技术	专业带头人	

序号	项目名称	专业方向	培训类型	承办机构
4	智能制造	数控技术（多轴）	专业带头人	武汉华中数控股份有限公司
5		数控设备应用与维护(维修)	企业实践	
6		智能制造技术	企业实践	
7	电子信息技术	电子信息工程技术	双师	华中科技大学
8		移动互联网应用技术	专业带头人	
9		物联网应用技术	企业实践	
10	艺术设计	数字媒体艺术设计	专业带头人	湖北工业大学
11		环境艺术设计	专业带头人	
12	体育类	体育	双师	湖北工业大学
13	艺术类	音乐	双师	江汉艺术职业学院
14		舞蹈	双师	
15	护理	护理	专业带头人	华中科技大学
16		护理	双师	
17	跟岗访学	青年教师跟岗访学培训	跟岗	武汉职业技术学院
18	校长研修	校长研修	校长研修	清华大学
19	创新综合	培训骨干专家团队建设	创新项目	武汉职业技术学院
20		教学创新团队建设	创新项目	
21		教学项目建设培训	创新项目	
22		新进教师基本技能培训	创新项目	
23		中层管理人员培训	创新项目	
24		课堂教学改革培训	创新项目	
25		创新创业导师培训	创新项目	
26	公共基础课	英语	创新项目	华东师范大学
27	机电设备与自动化	工业机器人技术	双师	武汉华中数控股份有限公司
28		机电设备维修与管理	企业实践	
29	计算机 A	计算机网络技术	双师	湖北生物科技职业学院
30		信息安全与管理	双师	
31	计算机 B	人工智能	紧缺	电子科技大学
32		软件技术（python 语言）	紧缺	

序号	项目名称	专业方向	培训类型	承办机构
33		大数据技术与应用	紧缺	
34		虚拟现实应用技术	紧缺	
35	计算机 C	云计算技术与应用	企业实践	武汉职业技术学院
36		网络安防系统安装与维护	双师	
37	财务会计	金融管理	紧缺	长江工程职业技术学院
38		会计	双师	
39	商贸	电子商务	双师	黄冈职业技术学院
40		物流服务与管理	双师	
41	旅游	旅游管理	双师	中国海洋大学
42		酒店管理	双师	
43	建筑工程类	建筑工程技术	双师	武汉城市职业学院
44		建筑装饰技术	双师	
45		工程造价	双师	
46	教育类	学前教育	专业带头人	湖北幼儿师范高等专科学校
47		学前教育	双师	
48	创新综合 A	教学管理人员培训	创新项目	湖北三峡职业技术学院
49		质量管理专家培训	创新项目	
50		实训骨干教师培训	创新项目	

数据来源：湖北省教育厅

### 【案例 3-3】学分银行制度培养特教师资

襄阳职业技术学院承担特殊教育专业培训任务，结合学员需求，开发了特殊教育学校语文、数学、艺术类培训包，建立基于“学分银行”的师资培训模式。举办 2019 年特殊教育学校校长领导力提升、教师培智教育专题培训，教学效果得到一致好评。

**打造教师教学创新团队。**为全面深化新时代教师队伍建设改革，努力构建高水平、结构化职业教育教师教学创新团队，湖北省持续启动“职业教育技能名师工作室”建设，作为师资队伍建设的载体和抓手。工作室建设的思路是“团队合作，实现优质资源共享”，由教学专家、专业骨干教师、行业企业技术能手共同组成教学团队，加强高水平专业教师和高技

能行业企业人才的合作交流，建设优秀专业教师团队，加强校企合作，提高技能人才培养质量。2018年遴选建设25个高职院校“职业教育技能名师工作室”。在此基础上，2019年湖北省5所高职院校获批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。

表 3-3 湖北省 2019 年首批国家级职业教育教师教学创新团队立项统计

序号	专业领域	学校名称	专业方向
1	工业机器人应用与维护	武汉职业技术学院	工业机器人技术
2	工业机器人应用与维护	武汉船舶职业技术学院	机电一体化技术
3	人工智能技术与应用	湖北职业技术学院	软件技术
4	新能源与环保技术	湖北水利水电职业技术学院	光伏发电技术与应用
5	现代物流管理	武汉交通职业学院	物流管理

数据来源：教育部教师工作司

## 2.标准引领推进教材建设改革

教材是教学内容的支撑和依据，是实施课程改革的重要载体。省教育厅成立了湖北省职业教育课程开发与教材建设领导小组和职业教育课程教材审定委员会，规范课程开发和教材建设工作，落实《职业院校教材管理办法》。全省教材管理坚持以专业、课程标准为统领，以国家规划教材建设为引领，积极促进校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式教材，并配套信息化资源，推进教材改革与创新。鼓励校企共同研制科学规范人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教材内容。2019年，全省高职院校与企业合作开发课程共3418门。

### 【案例 3-4】新型教材融合职业资格标准

武汉职业技术学院引入企业新技术、新工艺、新标准和典型生产案例，校企合作开发活页式、工作手册式、专业教学资源库、立体化教材等“融合型”新型教材。2019年，建设校企“双元”开发教材83本、新型活页式、工作手册式教材24本；湖北水利水电职业技术学院将课程内容与国家职业资格标准和岗位技能进行有效衔接，校企合作开发教材65本，实训校本教材12本，行业企业培训教材20本。

### 3. 聚焦教法推动课堂提质增效

教法改革，核心是课堂教学模式改革。课堂教学作为人才培养的主阵地，也同时是提高教学质量的主战场，更是连接高职院校学校制度要求、专业教学标准、课程实施标准、教师专业发展、学生成长成才的最为重要的一环，是教育教学核心要素的汇集中心。湖北省高职院校改革传统的普通教育课堂教学模式，大胆推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式，广泛采用项目式、情景式教学，打造高效课堂。

#### 【案例 3-5】课程培训促进教学方法改革

武汉软件工程职业学院举办“基于工作过程的课程开发及教学能力培训”，组织全校各专业教研室主任、全体 45 岁以下教师，围绕基于工作过程的课程体系开发方法、基于有效教学的课程单元设计、教学过程 BOPPPS 模型、参与式教学活动与环节设计、微格教学设计小组演练等开展培训。邀请国内知名职教专家赵志群教授，做了“职业教育基于工作过程的课程及其开发”主题报告，有效促进教师教学方法改革。

#### 【案例 3-6】湖北高职院校打造高效课堂

襄阳职业技术学院开展以课堂责任制为基础“精品课堂”建设工程，探索创新型的课堂教学模式，高标准、高质量要求课堂教学；湖北生物科技职业学院印发《提高教师能力打造高效课堂活动方案》，实行教师课程主讲资格制度；湖北水利水电职业技术学院实施“创建高效课堂三年计划”，完善课堂教学质量保障体系；荆州职业技术学院印发《高效课堂评价标准》，开展高效课堂评选活动。黄冈职业技术学院出台《黄冈职业技术学院有效课堂认定和管理办法》，提出有效课堂认证标准分类，关注关键过程，有效课堂合格率达 95% 以上。

## （三）专业建设

### 1. 专业组群契合社会经济发展需求

围绕湖北支柱产业、高新技术产业、战略新兴产业等经济社会发展需求，湖北高职院校建立并完善专业预警与专业动态调整机制，按照专业基础相同、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的专业群建设思路，科学推进专业群建设与地方产业结构调整衔接，实行区域特色的专业结构布局，提高职业教育服务地方经济社会发展能力。2019 年备案高等职

业教育（专科）专业点 2033 个，其中新增专业 133 个，停招专业 316 个，撤销专业 62 个。

湖北省认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），推进各高等职业院校主动对接国家专业教学标准，全面启动专业人才培养方案修订工作。针对高职扩招、技能高考、单独招生等生源类型，坚持省、市、校三级联动，突出职业院校主体地位，实施分类培养，坚持标准不降、模式多元、学制灵活，分类制订专业人才培养方案，牢牢抓住“质量”这一主线不放松。

### 【案例 3-7】动态调整专业服务产业发展

武汉职业技术学院围绕湖北“一芯两带三区”产业发展和十大重点产业布局，对接电子信息、装备制造、生物医药等高端产业和产业高端，组建了光电技术应用、数控技术等专业群，按照“一流领军、梯次发展、整体推进”思路，分层分类实施专业群建设，助力产业集群融合发展。2019 年，增设了集成电路技术应用等 7 个新专业，停办计算机信息管理等 6 个专业，专业更新率达到 10.9%。

### 2. 品牌特色构筑技能人才培养“高地”

**品牌特色专业群。**按照“优化结构，突出重点，分批建设”的原则，2018 年 11 月，省教育厅立项 12 个品牌专业和 37 个特色专业建设，以提升专业服务湖北产业发展的能力，推进办学体制机制创新，优化专业结构和资源配置，集中力量办出特色，形成优质职业教育资源。截止 2019 年，省财政投入专项资金 4.4 亿元，支持建设 85 个高等职业教育品牌专业、187 个高等职业教育特色专业，覆盖了目录内全部专业大类。这些专业在办学思想、课程建设、教学改革、人才培养、实验实训、社会服务等方面做了积极探索，成为湖北高等职业教育改革发展的标杆。

表 3-4 湖北省高等职业教育品牌特色专业分布情况

序号	学校	品牌专业	特色专业
1	鄂州职业大学	3	2
2	恩施职业技术学院	2	4
3	湖北财税职业学院	/	3
4	湖北城市建设职业技术学院	1	4

序号	学校	品牌专业	特色专业
5	湖北工程职业学院	1	5
6	湖北工业职业技术学院	2	5
7	湖北国土资源职业学院	/	4
8	湖北交通职业技术学院	5	3
9	湖北科技职业学院	1	5
10	湖北青年职业学院	/	1
11	湖北轻工职业技术学院	1	5
12	湖北三峡职业技术学院	3	5
13	湖北生态工程职业技术学院	2	4
14	湖北生物科技职业学院	2	3
15	湖北水利水电职业技术学院	3	3
16	湖北铁道运输职业学院	/	1
17	湖北艺术职业学院	2	1
18	湖北幼儿师范高等专科学校	/	3
19	湖北职业技术学院	4	4
20	湖北中医药高等专科学校	2	5
21	黄冈职业技术学院	3	6
22	江汉艺术职业学院	3	2
23	荆州理工职业学院	1	4
24	荆州职业技术学院	1	6
25	三峡电力职业学院	/	4
26	三峡旅游职业技术学院	1	2
27	随州职业技术学院	/	4
28	武昌职业学院	1	4
29	武汉城市职业学院	2	6
30	武汉船舶职业技术学院	4	5
31	武汉电力职业技术学院	1	5
32	武汉工程职业技术学院	/	6
33	武汉光谷职业学院	/	1

序号	学校	品牌专业	特色专业
34	武汉交通职业学院	5	4
35	武汉警官职业学院	/	5
36	武汉民政职业学院	/	4
37	武汉软件工程职业学院	2	6
38	武汉商贸职业学院	1	2
39	武汉铁路桥梁职业学院	/	1
40	武汉铁路职业技术学院	4	4
41	武汉外语外事职业学院	/	1
42	武汉信息传播职业技术学院	1	3
43	武汉职业技术学院	5	5
44	仙桃职业学院	3	2
45	咸宁职业技术学院	2	5
46	襄阳汽车职业技术学院	/	4
47	襄阳职业技术学院	4	6
48	郧阳师范高等专科学校	2	2
49	长江工程职业技术学院	2	4
50	长江艺术工程职业学院	/	1
51	长江职业学院	3	3
合计		85	187

数据来源：教育部职业教育与成人教育司、湖北省教育厅

**高水平专业群。**全面落实教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，按照“对接引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职学校和专业群建设标准要求，指导 12 所高职院校参与专业组群申报，8 所院校成功入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划，涉及 10 个专业群，形成以国家级高水平专业群为引领，相关专业为支撑的专业发展格局。

表 3-5 湖北省入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划情况

序号	学校	入选专业群名称
1	武汉船舶职业技术学院	船舶工程技术、轮机工程技术
2	黄冈职业技术学院	建筑钢结构工程技术
3	武汉职业技术学院	光电技术应用
4	武汉铁路职业技术学院	动车组检修技术
5	襄阳职业技术学院	特殊教育
6	湖北交通职业技术学院	新能源汽车技术
7	湖北职业技术学院	护理
8	武汉电力职业技术学院	发电厂及电力系统

数据来源：教育部职业教育与成人教育司

### 【案例 3-8】高水平专业群建设各具特色

武汉船舶职业技术学院“船舶工程技术专业群”包括船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术、焊接技术与自动化、数控技术等五个专业。专业群对应船舶与海洋工程装备制造产业链中游，五个专业同属装备制造大类，技术领域相近、就业相关度高。船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶电气工程技术作为专业群的主体，面向船舶建造的船、机、电岗位群，培养船舶建造复合型技术技能人才；焊接技术与自动化、数控技术作为专业群的支撑，重点服务船舶与海洋工程装备制造智能制造岗位群，助力产业转型升级，培养船舶智能制造创新型技术技能人才。

黄冈职业技术学院立足中国“建筑之乡”、中国钢结构产业基地，以建筑钢结构工程技术为核心，整合建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术和道路桥梁工程技术等专业组群。开发国际通用的建筑钢结构工程技术专业标准，建设高水平钢结构产教融合实训基地，建设钢结构高新技术研发中心，形成了政行企校四方联动的专业群建设保障机制，实现了学校专业群建设与区域行业企业协同发展。

### 3.教学视导确保分段培养有序衔接

2018年11月，为加强和改进“3+2”中高职分段培养教育教学管理工作，促进五年制高等职业教育健康发展，湖北省教育厅组织对40所“3+2”分段培养试点高职院校开展了教育教学工作视导，重点对人才培养方案落实、五年制高等职业教育专业试点、招生、教学管理、

实践教学、考核管理、中高职合作等情况进行专项检查视导，有效规范“3+2”中高职分段培养工作，保证“3+2”人才培养质量。

#### 【案例 3-9】转段考核完善分类接续培养

湖北城市建设职业技术学院深化“3+2”中高职衔接人才培养模式改革，探索分层教育，将专业教育与创新创业教育有机融合，初步形成“普惠、小众、精英”三个层次，建筑类专业以专业技能竞赛为核心，信息技术、物流类和艺术设计类专业以创业能力培养为重点开展创新创业教育，开设创新创业试点班。完成了武汉市建设学校等六所学校 6 个专业的转段考核工作。

#### 4. 诊改复核完善教育质量保证体系

湖北省教育厅制定《湖北省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作复核工作方案（2019 版）》，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的原则，持续推进高职院校教学诊改工作，先后举办 2 期诊改工作专题培训，培训人数 240 人，2018 年对省内 8 所高职院校诊改工作进行复核有效确认，2019 年完成了 12 所院校的复核。

表 3-6 2018 年、2019 年完成湖北省级诊改复核确认的高职院校

序号	院校名称	年度
1	襄阳职业技术学院	2018 年
2	武汉城市职业学院	
3	武汉铁路职业技术学院	
4	湖北城市建设职业技术学院	
5	湖北科技职业学院	
6	武汉电力职业技术学院	
7	湖北生态职业技术学院	
8	武汉职业技术学院	
9	湖北职业技术学院	2019 年
10	武汉交通职业学院	
11	黄冈职业技术学院	
12	仙桃职业学院	
13	湖北交通职业技术学院	

序号	院校名称	年度
14	武汉软件工程职业学院	
15	湖北工程职业学院	
16	武汉船舶职业技术学院	
17	恩施职业技术学院	
18	荆州理工职业学院	
19	荆州职业技术学院	
20	湖北三峡职业技术学院	

数据来源：湖北省教育厅

### 【案例 3-10】质保双线聚焦教学诊断改进

湖北三峡职业技术学院建立了质量保证、监控“双线”组织管理运行模式。质量保证“线”：构建“学校—二级单位—专业（课程）”三级常态化质量保证工作组织体系，成立专业课程、师资、学生等 3 个专项诊改组，从学校治理、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展等方面诊改。质量监控“线”：政府、学校、行业、企业、学生、家长、第三方评价机构多方参与，采取发布毕业生培养质量评价报告、就业质量报告等，监控人才培养质量。

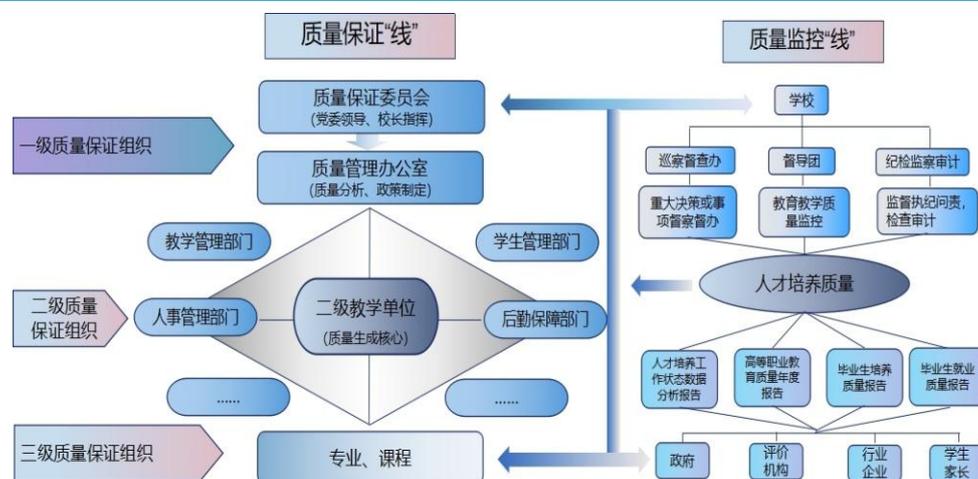


图 3-3 湖北三峡职业技术学院“双线”质量管理组织图

### 【案例 3-11】“5 说”活动推动诊改“8 字螺旋”

武汉船舶职业技术学院积极构建内部质量保证体系，借鉴中国船级社认证体系的规范性，船员教育和培训质量管理体系的贴切性，构建具有校本特色的内部质量保证体系。以学院“十三五”总规划为统领，以 7 个子规划为支撑，以学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的单项规划为落脚点，着力打造“上下衔接、左右呼应”的目标链和标准链。通过组织“说部门工作、说支部

建设、说专业、说课程、说个人发展”的“5说”系列活动，推行实施五个层面的“8字螺旋”。



图 3-4 武汉船舶职业技术学院内部质量保证体系诊改复核汇报会

#### （四）产教融合

湖北省教育厅积极落实《关于深化产教融合的若干意见》和《职业学校校企合作促进办法》，联合省发展和改革委员会联合开展《湖北省职业教育产教融合现状及创新发展研究》专题研究，为《湖北省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》出台做准备，从职业院校和企业两个维度，采取多项措施促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。2019年，中国葛洲坝集团股份有限公司被确定为国家先期重点建设培育的产教融合型企业；武汉华中数控股份有限公司入选全国职业教育校企深度合作项目；湖北省启动建设培育湖北产教融合型企业计划；2019年，华为技术有限公司、星晖新能源智能汽车有限公司、TCL 空调器(武汉)有限公司等知名企业参与湖北省高职院校高等职业教育人才培养，发布职业教育年报。

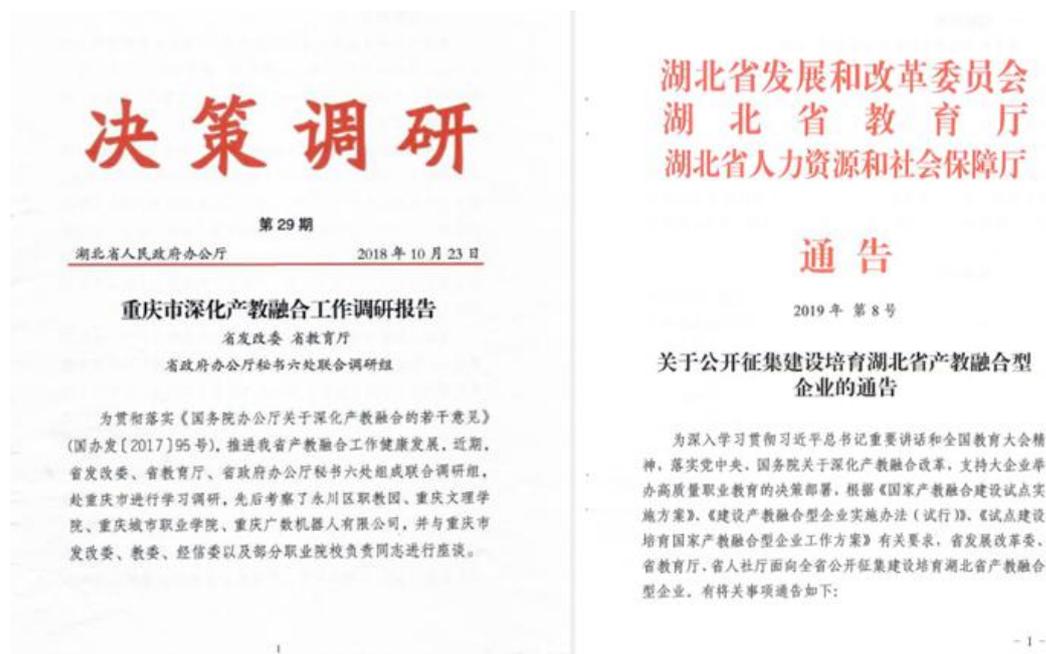


图 3-5 产教融合专题调研及产教融合型企业建设培育

### 1. 集团化办学校企协同双主体育人

湖北省贯彻落实教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》，持续推进职教集团化办学，融合职业教育行业企业资源。截至 2019 年，组建行业性职教集团 58 个，加盟行业、企业、科研机构达 1400 余家，集团共享实习实训设备资产总值近 100 亿元，有力促进资源共享、优势互补，推动内涵发展、共建共赢。积极推动示范性职业教育集团（联盟）建设，2019 年，推荐湖北物流职教集团等 8 个职业教育集团参加国家示范性职业教育集团（联盟）角逐。



图 3-6 2019 年武汉职业技术学院学校与 41 家涉芯企业联合成立湖北省芯产业职业教育联盟

### 2. 学徒制试点开启高质量协同育人

2019 年湖北省开展国家现代学徒制试点的高职院校共计 20 所（4 所已通过教育部验收），累计培养学生 7804 人。各试点院校牢牢把握现代学徒制的核心要素、主要内容和发展方向，

探索校企协同育人机制，推进招生招工一体化，完善人才培养制度和标准，建设校企互聘共用的师资队伍，建立体现现代学徒制特点的管理制度，形成企业与高职院校联合开展现代学徒制人才培养的长效机制，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

#### 【案例 3-12】学徒制践行双主体育人模式

湖北职业技术学院与泰森浩建设工程有限公司合作，实行“校企双主体育人、学生双重身份、学生岗位成才”的“工程项目引导、能力分段提升”人才培养模式，共建现代学徒制冠名班。根据职业能力阶段形成特点，灵活培养形式，对专项基础能力实训采用“项目形式学徒制”，学徒在师傅指导下“边练边学”；对综合实务技能实训采取“跟岗形式学徒制”，学徒上午上课下午下工地，“边看边学”；岗位技能训练采取“岗位形式学徒制”，在师傅指导下“边干边学”，直至完全胜任岗位工作。

#### 3. 1+X 证书试点探索人才评价模式

落实教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号），扎实推进实施“1+X”证书试点在湖北落地生根，先后共组织 35 所高职院校参加“1+X”证书制度试点，参与试点专业 252 个，参与试点学生 44198 人，参与评价机构培训的教师 444 人，课证融通培养学生 26722 人，全省报名参加考证人数 6026 人。针对第一批试点工作中发现的问题，发布《关于做好第二批“1+X”证书制度试点工作的通知》，落实试点院校主体责任，完善校级层面建立相关工作推动机制。拟定了湖北省《“1+X”证书制度试点工作指引》，突出技能人才培养，强化技能评价，加强过程管理，提升职业教育质量和学生就业能力。

#### 【案例 3-13】1+X 证书制度推进书证融通

武汉职业技术学院作积极推进“书证融通、赛教融合”，将新技术、新标准、新规范融入课程标准，使 1+X 技能等级证书和技能大赛成果惠及全体学生，助推人才培养质量不断提升。Web 前端开发专业技能等级证书考试通过率达 58.11%，高出全国平均通过率近 30%，学生陈子惠生的成绩接近满分。



图 3-7 “1+X”汽车运用与维修职业技能等级证书试点工作说明会在武汉城市职业学院举行

## （五）信息技术

### 1. 多维并举推进信息化教学应用

湖北省落实《教育信息化 2.0 行动计划》，建成一批智慧学习教室、网络学习平台、移动学习 APP、在线开放课程，多维度多措施推进信息化教学工作。安排高职院校省培项目时，要求培训必须涉及信息化教学能力方面的内容，进一步加大对信息化资源开发与应用的程度，提升了教师信息化应用能力。全省有 36 所高职院校将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。全省高职院校还举办校级教学能力大赛、组织示范课、观摩课、公开课等，不断推进信息化教学应用。

#### 【案例 3-14】信息技术推进有效课堂教学

黄冈职业技术学院以“突出应用”为原则，“服务教学”为目标，强调智慧学习，推进信息技术与课堂教学的深度融合。联合开发“智慧黄职”云教学平台，推进线上线下混合式教学模式；制订学校信息化应用能力等级标准，开展全员培训全员达标考核，鼓励教师参加信息化教学能力比赛，以赛促学，以赛促用，全面提升教师信息化教学水平；通过推动合作学习、泛在学习等，确认学生自主学习学分，激发学生学习主动性。学校信息化教学成果获 2018 年国家职业教育教学成果二等奖，教师获 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。

### 2. 共赢共享建设专业教学资源库

湖北省持续推进教学资源建设，2019 年教育部职业教育专业教学资源库共立项 15 项，

湖北省立项 2 个。

表 3-7 2019 年湖北省高职院校获国家职业教育专业教学资源库名单

序号	名称	主持单位	类型
1	建筑钢结构工程技术	黄冈职业技术学院	立项
2	动车组检修技术	武汉铁路职业技术学院	立项
3	计算机信息管理	武汉软件工程职业学院	备选库
4	发电厂及电力系统	湖北水利水电职业技术学院	备选库
5	民族文化遗产与创新子库— 中华茶文化遗产与创新	湖北三峡职业技术学院	备选库
6	动物药学	湖北生物科技职业学院	备选库
7	铁道机车	武汉铁路职业技术学院	备选库
8	铁道交通运营管理	武汉铁路职业技术学院	备选库
9	临床医学	湖北三峡职业技术学院	备选库

数据来源：教育部职业教育与成人教育司



图 3-8 黄冈职业技术学院建筑钢结构工程技术专业教学资源库建设研讨会

#### 四、国际合作

湖北高职院校加强与国（境）外职业院校交流合作，特别是在发展战略、专业建设、课程开发、人员培训、职业教育研究等方面的开展广泛交流合作；积极引进、制定国际化课程

标准，推动院校的教学、技术、科研与国际接轨。2019年，武汉职业技术学院、湖北交通职业技术学院、武汉警官职业学院、武汉交通职业学院入选教育部“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”合作院校；武汉职业技术学院入选《中国高等职业教育质量年度报告》“高职院校国际影响力”50强。

### （一）合作交流

2019年，湖北省多所高职院校与来自美国、德国、泰国等国家和台湾、香港、澳门地区的职业院校进行交流互访，来访、出访双增长，呈现“学术交流、人文交流、民间交流”并进的局面。2019年，湖北高职院校国（境）外人员培训量达到26417人日，较上年增长7.99%；在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数达到255人，较上年增长136.11%；共设立国（境）外办学点5个，该项指标实现了零的历史性突破。

#### 【案例 4-1】多渠道搭建国际交流合作平台

2019年，武汉铁路职业技术学院响应“一带一路”建设，在泰国建立了全球首家高铁鲁班学院；武汉船舶职业技术学院借助“百千万计划”项目平台，与美国皮马社区学院等进行对话，就课程对接、学分互认、学生交换、教师研修与培训等项目进行交流；襄阳职业技术学院牵头成立“湖北·中德产教融合交流中心”，实现中德职业教育优质资源对接；湖北财税职业学院继续推进中德双元制合作项目，与德国酒店行业协会代表、BSK 教育机构代表、德国 IST 应用管理技术大学三方携手开展深入合作，共同促进学校国际化育人平台建设。



图 4-1 武汉铁路职业技术学院牵头在泰国设立全球首家高铁鲁班学院

#### 【案例 4-2】多形式拓展国际交流合作领域

武汉城市职业学院组织学生赴悉尼大学、新加坡国立大学、德国汽车工会开展“优秀大学生海外游学计划”；湖北艺术职业学院“青年实验艺术团”代表湖北参加“2019 斯里兰卡·中国湖北文化旅游周”；荆州职业技术学院与韩国江陵原州大学、德国 F+U 萨克森职业教育学院、爱尔兰格里菲斯学院、英国赫特福德大学开展“3+1”联合办学；湖北幼儿师范高等专科学校组织 41 名学生赴香港开展英语研学活动，14 名学生赴英国见习和游学。

#### 【案例 4-3】高质量扩大高职教育对外影响

2019 年，鄂州职业大学在中国（西安）世界职业教育大会暨“一带一路”职业教育国际合作与交流论坛上，被 UK NARIC（英国国家学历评估认证中心）遴选为“高等教育领域中英国际专业标准认证评估计划”试点院校，武汉交通职业学院“校企共建‘国际丝路学院’培养‘一带一路’技术技能人才”的案例获大会优秀奖；武汉铁路职业技术学院培养泰国“工业 4.0 战略”高素质铁路人才贡献突出，获评“2019 中泰职业教育合作贡献奖”；武汉船舶职业技术学院与泰国廊开造船工业技术学院合作的船舶类人才培养项目获“中国-东盟高职院校特色合作项目”。荆州职业技术学院学生在第三届金砖国家技能发展与技术创新大赛“移动机器人”和“复杂部件数控多轴联动加工技术”项目获二等奖；武汉城市职业学院、武汉软件工程职业学院获第二届中英国际青年创新创业技能大赛总决赛金奖。



图 4-2 武汉铁路职业技术学院荣膺“2019 中泰职业教育合作贡献奖”



图 4-3 武汉船舶职业技术学院获“中国-东盟高职院校特色合作项目”授牌



图 4-4 襄阳职业技术学院牵头成立“湖北·中德产教融合交流中心”



图 4-5 武汉城市职业学院获得第二届中英国际青年创新创业技能大赛总决赛金奖

## （二）国际标准

为培养具备国际视野、通晓国际规则、具备国际通用职业技能的本土化技能人才，湖北高职院校不断引进、开发国际先进标准，引入适合自身特色的国际通用职业资格证书，将证书标准融入人才培养方案和课程。2019年，湖北高职院校开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准分别为41个和413个，较上年增长28.13%和147.31%。

表 4-1 2019 年省高职院校开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准

序号	学校名称	专业教学标准数 (个)	课程标准数 (个)	合作国家（地区）
1	武汉职业技术学院	8	192	美国、澳大利亚、新加坡等
2	武汉铁路职业技术学院	7	40	泰国、肯尼亚、马来西亚等
3	荆州职业技术学院	2	20	英国、爱尔兰、德国
4	武汉城市职业学院	8	125	韩国、乌干达、缅甸等
5	武汉交通职业学院	3	16	泰国、老挝、柬埔寨
6	黄冈职业技术学院	3	15	澳大利亚、英国、德国
7	湖北职业技术学院	3	0	新加坡、韩国、加拿大
8	武汉船舶职业技术学院	3	0	泰国、德国、孟加拉国
9	湖北财税职业学院	1	1	澳大利亚
10	湖北科技职业学院	1	2	马来西亚、泰国
11	襄阳职业技术学院	2	2	德国、中国台湾
合计		41	413	——

数据来源：湖北省各高职院校教育质量年度报告（2020）

### 【案例 4-4】高规格引进输出专业课程标准

2019年，全省高职院校将国际化作为新时代新发展的有机组成部分，走出一条引得进、留得住、出得去的“引进—创生—输出”国际化办学新路。武汉交通职业学院承办了“中国-东盟交通职业教育联盟国际学生培养标准研制推进会”，围绕国际学生入学要求、培养目标、培养规格、课程设置等进行深入研讨，完善了国际合作相关专业教学标准；武汉铁路职业技术学院开发的3个专业标准、36个课程标准被泰国教育部职教委认可；襄阳职业技术学院引进德国工商协会职业技能证书，丰富智能制造类专业“1+X”证书体系；武汉城市职业学院与德国戴姆勒公司合作，共同开发涵盖维护保养技师所涉及36项典型工作课程和教材；黄冈职业技术学院与英国诺丁汉中央学院合作，引进英国汽车工业学会（IMI）职业资格标准，开办中英合作IMI国际汽车班。

### （三）境外服务

围绕国家“一带一路”倡议，2019年，湖北高职院校主动响应，通过开展学历教育、员工技术技能培训，为企业培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“走出去”的企业提供职业教育服务，服务“一带一路”建设和国际产能合作。

#### 【案例 4-5】高水平提供技术技能培训服务

2019年，湖北生物科技职业学院举办15期援外培训项目，累计为31个国家培训官员和技术人员328人，其中“一带一路”国家28个，参训学员289人；武汉职业技术学院开办13期“一带一路”专题援外培训班，开发4个培训资源包和9门培训课程；三峡电力职业学院在巴基斯坦SK水电站项目部成立首个海外培训基地；武汉城市职业学院成立“乌干达培训中心”，为湖北省第一家在非洲设立培训中心的高职院校；武汉软件工程职业学院受商务部委托，联合武汉邮电科学研究院烽火培训学院，承办了20多个国家350名“一带一路”沿线国家高层管理者的培训工作；湖北艺术职业学院教师赴斯里兰卡开展了为期两周的“葫芦丝培训班”，让小小的葫芦丝成为传递中国传统文化的纽带。



图 4-6 武汉职业技术学院学生协助学员操作机器人写下“中国”“冈比亚”“友谊”汉字

### （四）留学湖北

2019年，来鄂留学生规模进一步扩大，留学生招生及培养工作逐渐常态化。留学生教育管理工作整体有序推进，高职院校在进一步扩大留学生数量的同时，更加注重培养方式的

创新和人才质量的提升。

#### 【案例 4-6】多形式创新留学生培养模式

湖北城市建设职业技术学院与武汉理工大学、湖北工业大学联合开展建筑类留学生培养工作，对来自科特迪瓦、津巴布韦、越南、赞比亚等“一带一路”沿线的留学生，开展建筑规范、标准、技术技能培训，并通过实操、特色校园文化活动传递鲁班精神，对外输出中国传统文化；湖北职业技术学院接纳阿塞拜疆、埃塞俄比亚、越南等 15 个国家 24 名留学生来校学习；武汉船舶职业技术学院招收了首届 19 名来自孟加拉国的留学生；武汉铁路职业技术学院主动走出国门，在泰国培养 22 个府 35 所职业院校的 129 名铁路专业国际学生；武汉职业技术学院纺织与服装学院缅甸籍学生与中国学生共组团队，创建“匠染织梦——生态婴幼儿服饰践行者”项目，获得第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，国际留学生培养质量稳步提升。

## 五、政策保障

### （一）政策引领

2019 年，国务院《国家职业教育改革实施方案》（即国发〔2019〕4 号），明确了职业教育是类型教育的定位，为湖北高职院校的改革指明了前进方向，带来了快速发展的重大机遇。教育部等部门出台一系列配套政策，如《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）、《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师〔2019〕6 号）、《发改委等六部门印发的〈国家产教融合建设试点实施方案〉的通知》（发改社会〔2019〕1558 号）、《教育部办公厅等十四部门关于印发〈职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划〉的通知》（教职成厅〔2019〕5 号）、《教育部等三部委关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等，为湖北高职院校的发展提供了基本遵循。湖北省结合实际，认真贯彻落实国家和省各项政策文件和措施，引领湖北省高等职业教育高质量发展。

## （二）经费支持

### 1. 生均财政经费投入持续增长

2019年，湖北省落实职业教育生均拨款制度，进一步加大高等职业教育经费投入力度，高职院校生均财政拨款水平13773.9元，较上年增长2.46%；生均企业实习经费补贴项中，生均财政专项补贴238.96元，较上年增长79.49%。2019年，年支付企业兼职教师课酬及财政专项补贴较上年分别增长17.53%和130.7%。

### 2. 企业设备人力支持大幅增加

在省级财政和地方政府投入的带动下，全省高职院校积极引入企业资源，吸引企业深度参与人才培养和院校发展。2019年，企业提供的校内实践教学设备值48989.47万元，较上年增长219.85%，企业兼职教师年课时总量1281980课时，较上年增长16.96%，校企合作的力度进一步增强，企业发展职业教育的社会责任得以彰显。

### 3. 专项资金激励学校争先创优

2019年，湖北省财政厅、湖北省教育厅进一步落实高等职业教育质量提升计划奖补资金，通过以奖代补形式，落实2019年高等职业教育质量提升计划奖补资金68370万元，强化专款专用和绩效目标考核，持续保障高职院校各类行动计划、改革任务、项目建设的顺利推进。

## 六、服务贡献

### （一）服务长江经济带发展

2019年，湖北高职院校贯彻落实习近平总书记视察湖北重要讲话精神，大力服务生态立省战略，在电子信息、高端装备、精细化工、生物医药等产业方面服务区域经济发展，为长江经济带协同发展提供技术技能人才支撑。同时，全省高职院校积极落实长江经济带“生态优先、绿色发展”战略，重点推进汽车及零部件、装备制造、农产品深加工等传统产业转型升级，在推进国家级产业转移示范区建设中发挥积极作用。2019年，全省高职院校技术服务到款额比上年同期增长75.08%，纵向科研经费到款额增长109.33%，非学历培训到款额增长26.68%，服务区域经济发展的能力进一步增强。

**【案例 6-1】“产业教授”服务区域产业发展**

襄阳职业技术学院李修峰教授带领团队，先后承担襄阳、十堰 11 个县市区中长期养殖水域滩涂规划的编制工作，调研 1456 条大小河流、2198 座水库、312 个乡镇办事处，推动鄂西北地区的渔业绿色发展；承担襄阳市“稻虾共作示范基地建设”等 12 项横向科研和社会服务项目，服务合同收入 267.5 万元，为区域社会经济高质量发展提供了技术支撑。李修峰教授被湖北省委人才工作领导小组办公室和教育厅聘为“湖北产业教授”。

**【案例 6-2】智力支持服务产业转型升级**

武汉船舶职业技术学院以“制造强国、海洋强国、交通强国”的国家战略为目标，对接船舶行业及湖北省新一代信息技术、智能制造、新能源与新材料等重点发展产业，形成了服务于“三海一工”（海防安全、海河运输、海洋开发、新型工业化）的特色专业体系；襄阳职业技术学院构建“一产一群”体系，搭建“一行一会”平台，实施“一县一园”工程，形成了三个“一对一”服务发展模式；荆州职业技术学院依托 14 个校级研究机构、3 个“协同创新中心”为“荆州制造”向“荆州智造”的转型提供智力支撑；湖北交通职业技术学院坚持产学研结合，依托校办的产业公司为交通基本建设提供设计和监理服务，专业教师到产业公司轮岗工作，提供 17 项 738.882 KM 技术服务，有力支援了交通基础设施建设。

**（二）服务乡村振兴战略**

实施乡村振兴战略，是新时代“三农”工作的总抓手。2019 年，湖北高职院校充分发挥专业优势、基地优势、师资优势，为农业现代化科技研发及技术推广提供服务。19 所高职院校围绕产业发展，聚焦“农村实用人才、新型职业农民”的需求，开展农村电子商务、休闲农业等技术技能培训，培养爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民，2019 年新型职业农民培训服务达到 156370 人日。全省 8 所高职院校扎实开展“一村多名大学生”计划项目，共招收“一村多名大学生”4911 人，服务乡村振兴战略。

**【案例 6-3】“一村多名大学生”助力乡村振兴**

湖北省“一村多名大学生计划”，主要以湖北秦巴山、武陵山、大别山、幕阜山四大贫困片区 37 个贫困县(市、区)贫困村为重点，选拔培养一批政治素质好，身体健康，有培养前途的优秀青年农民，接受全日制普通专科学历教育，学习期满经考试合格的，颁发普通高等教育专科毕业证书。湖北工业职业技术学院率先试点实施“一村多名大学生计划”，按照绿色食品生产与检验专业（分种植、养殖两个专业方向）面向十堰市招生，学制两年，所需学费由市、县财政分级负担。计划实施四年来，学院累计培育学员 960 多名，其中 242 人已成为农村经济合作组织骨干、21 人考取乡镇公务员、127 人进入乡镇服务中心工作。仅 2018 年底十堰市村“两委”换届中，就有 405 人进入村“两委”班子，其中 83 人担任主职干部，进一步充实了基层干部队伍，夯实了基层基础，为乡村振兴、脱贫攻坚注入了强劲新动力。

**（三）服务脱贫攻坚任务**

湖北高职院校深入贯彻落实《湖北省精准扶贫实施方案》，按照“育人为本、脱贫为要，全面覆盖、精准施策，项目支撑、改革驱动，五级联动、协力推进”的基本原则，推进职业教育精准扶贫工作。

2019 年，湖北省高职院校招收来自贫困地区的学生共计 173552 人，贫困学生平均就业率达 96.06%。同时，全省高职院校继续推动人才、智力扶贫，为贫困地区中职学校培训教师 2628 人次，帮扶贫困地区建设合作联盟、合作社等产业发展平台 126 个，面向贫困地区开展各类职业技术培训达到 84840 人次；扶持特色产业、项目开发，为贫困地区派遣技术专家 3339 人次，开发特色产业项目 293 个，为贫困地区提供和引进产业扶贫资金 9922.13 万元，开展各类技术服务项目 465 个；开展“定向培养、定向就业”服务基层，2019 年累计为贫困地区输送大专层次医护类人才 9299 人，培训贫困地区医护人员 7079 人次。

**【案例 6-4】打好高职院校扶贫组合拳**

武汉职业技术学院外联内动，倾情助力“一县两校两村”（五峰县、博州职院、鹤峰中职、群力村、张铁村），决战决胜脱贫攻坚，打造职教授疆的“武职范本”。学校响应教育部“东西协作对口帮扶”号召，2019 年落实西部计划 662 人，对口博州中职 3+2 转段录取 8 个专业共计 82 人；结对帮扶五峰、鹤峰，推动职业学校实现省级、国家级竞赛逐级突破，教育发展频上台阶；定点帮扶“群力、张铁”等贫困村，以教助贫、以师扶智，2019 年两村 80 个贫困户全部脱贫。

**【案例 6-5】产业扶贫跑出脱贫“加速度”**

五峰土家族自治县长乐坪镇苏家河村是宜昌市 24 个重点贫困村之一。湖北三峡职业技术学院通过“看真贫、真扶贫、扶真贫、真脱贫”，探索出了以“产业发展、项目致富、科研助力”的“造血式”扶贫路径。学校出资 185 万元，建设 50 多亩猕猴桃核心示范基地、30 亩猕猴桃科研示范园，辐射带动五峰县猕猴桃发展 1000 亩，争取到中央农业转移支付项目资金 3000 万元。结对帮扶的 39 个贫困户全体脱贫，贫困村人均可支配收入 8352 元，村集体经济收入 9.9 万元，顺利摘掉了贫困帽子。

**【案例 6-6】教育扶贫激活脱贫内生力**

湖北省职业院校全面落实“教育精准扶贫行动计划”：一是推进职业教育结对帮扶。采取“1+1+1”形式，即遴选 1 所优质高职院校和 1 所示范中等职业学校，对口帮扶 1 所贫困县中等职业学校，帮助开展农村劳动力转移培训、新型职业农民培育和各种农业技术培训。二是实施“一村多名大学生计划”和“一线劳动者培养计划”。根据地方政府、行业部门、企业的委托，招生对象为青年农民、企业在职职工，采取高职院校单独招生方式进行，满足贫困地区急缺技术技能人才的需求。

**（四）服务学习型社会建设**

为构建湖北终身教育体系，服务学习型社会建设，全省 46 所高职院校开展各类继续教育培训，技术技能培训服务 3831895 人日，退役军人培训服务 81565 人日，基层社会服务人员培训服务 1147960 人日。2019 年湖北省首届全民终身学习周活动开幕式在湖北科技职业学院举行，通过开展好书推荐、好书诵读、数字化阅读、书友会、书香之家等学习宣传活动，推动形成全民终身学习的意识。



图 6-1 2019 年湖北省首届全民终身学习周活动开幕式现场

### 【案例 6-7】湖北创新社区教育特色模式

湖北科技职业学院(湖北广播电视大学)以“湖北社区教育网”为依托，初步建立起省、市州、区县三级社区教育机构，以及区县、乡镇（街道）、社区三级办学网络，全省社区教育机构实现市州全覆盖，区县建成 40 家，社区教育学校近 400 家。

### （五）服务重大项目

2019 年，第七届世界军人运动会在湖北武汉举行，高职院校将助力军运会作为落实职业教育立德树人根本任务的重要契机和有效载体。武汉软件工程职业学院和武汉城市职业技术学院在军运会中提供了优质的赛事服务，分别承办摔跤、击剑比赛。武汉职业技术学院、武汉船舶职业技术学院、长江工程职业技术学院、湖北国土资源职业学院 4 所学校参与军运会志愿服务工作，为军运会定向越野、沙滩排球、军事五项、跳伞 4 个竞赛项目提供 2776 名志愿者，共计服务 18744 天；为军运村、竞赛部、反兴奋剂中心提供 184 名志愿者，共计服务 2652 天。



图 6-2 湖北省教育厅党组书记、厅长陶宏慰问武汉软件工程职业学院志愿服务“小水杉”

## 七、特色创新

### （一）“五个思政”铸造湖北金字招牌

#### 1.“三全育人”夯实立德树人路径

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统领职业教育工作，把思想政治工作贯穿于

教育教学全过程，把立德树人作为根本任务，实现全程育人、全方位育人，把学生培养成具有正确的世界观、人生观和价值观，具有坚实的专业技能和较高的科学文化艺术素养的高素质人才。实施“青马工程”，坚定理想信念，思政育人主导意识形态，实践育人夯实筑梦之路，文化育人打造一校一品，构建“三全育人”新格局。

### 【案例 7-1】“五个思政”织就湖北高职育人网

湖北职业技术学院实施五育并举三全育人，大力推行“课程思政”，举行了教师说“课程思政”比赛活动，开展了 42 门“课程思政”示范项目的申报和建设引领，组织了 37 场“课程思政”示范课课堂展示，征集了 56 个“课程思政”案例；武汉职业技术学院创设“匠心中国”思政文化品牌，以“工匠精神”为内核，以课程思政教学比赛、系列大型巡讲、故事大会等三个平台为载体，全面推进“五个思政”；黄冈职业技术学院深挖老区红色文化资源，结合新时代青年大学生特点，传承红色基因，建设红色文化教育基地，开展红色文化课题研究，编撰红色文化辅导读本，开展“十红”实践活动。

#### 2.“五个思政”打通育人“最后一公里”

“五个思政”集成创新了以理想信念教育和价值塑造为核心的学生思政，以师德师风为第一标准的教师思政，以协同育人为重点的课程思政，以马克思理论学科建设为龙头的学科思政，以校园文化为载体、着力营造正能量氛围的环境思政。“课程思政、学科思政”是第一课堂，“学生思政”是第二课堂，“环境思政”是第三课堂，“教师思政”是关键保证，立体化、一体化的思想政治工作体系，打通了育人的“最后一公里”。



图 7-1 湖北省高等职业教育“五个思政”工作体系

## （二）招考改革发展特色类型教育

### 1. 技能高考完善分类招生改革

实施分类招生考试改革，推行“知识+技能”的招生考试改革，建立了技能高考（中职毕业生升专科、本科）制度、高职院校特殊专业单独招生制度、高职（专科）毕业生升入本科高校制度、五年制高职教育培养制度、高职和应用型本科“3+2”联合培养制度。针对中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工等不同群体特点和受教育状况，改革完善考试形式和内容，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则做好分类教育管理，分类编制专业人才培养方案。

### 2. 接续培养完善职教体系建设

深入推进技能人才培养体系建设，加大职业教育中高职、高职本科联合培养技术技能型人才培养试点工作力度，湖北省自 2014 年起开展“3+2”中高职分段培养改革试点，2019 年 30 所高职院校与 113 所中职学校联合开展中高职分段培养，合作高职专业 270 个，联合培养专业数比 2018 年多 32 个。自 2015 年起开展普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点工作，2019 年共有 14 所普通本科院校与 21 所高职院校联合培养技术技能型人才。

## （三）赛事创新引领教育教学改革

### 1. 技能抽测聚焦学生专业技能

开展省赛制度设计，探索与综合改革实践，拓展了大赛学籍抽查、专业设置、教学管理、质量评价、资金分配、技能升学等多项行政管理功能，开展大赛成绩分析监测，将大赛成绩作为职业院校教学管理监测的一个重要指标。在确保比赛平稳有序进行的基础上，持续创新，真正使大赛作为引领教学改革的重要抓手和载体。改革比赛组织方式和考核内容，2019 年全省职业院校技能大赛建立试点赛项参赛选手随机抽测制度，一队由参赛单位推荐，另一队从同年级同专业中随机抽取，于赛前一周公布名单，比赛成绩权重相等，既注重选拔尖子选手，又注意引导学校重视平时教学。2019 年，湖北省组队参加全国职业院校技能大赛，高职组获得一等奖 37 人次、二等奖 119 人次、三等奖 137 人次，排名全国第 10。



图 7-2 2019 年湖北省职业院校技能大赛高职组“工业机器人赛项”抽测组比赛现场

## 2.现场抽赛聚焦教师教学能力

2019 年，湖北省职业院校教学能力大赛从比赛环节、组织形式、比赛内容、考核评价等方面进行了全方位的改革，采用随机考核策略，现场抽取教学内容、现场制作参赛作品、现场模拟实际教学（“三个现场”的组织模式），聚焦职业院校教师能力培养，注重教师真实教学能力的考核，引导职业院校教师回归课堂、回归教学、回归学生（“三个回归”的价值取向）。大赛坚持教学应用导向，更加全面、更加真实地评价教师教学能力，推进教育教学改革落实落细，取得了较好的实际效果。2019 年，湖北省组队参加全国职业院校教师教学能力大赛，获得一等奖 5 个、二等奖 3 个、三等奖 2 个，获奖积分排名全国第 4，荣获“最佳组织奖”。



图 7-3 2019 年湖北省职业院校教学能力大赛现场制作参赛作品环节

## 八、挑战与展望

### （一）面临挑战

#### 1.服务湖北重大战略能力有待加强

服务湖北“一芯驱动、两带支撑、三区协同”重大战略，服务高新技术产业、战略性新兴产业和高端成长型产业，培育国之重器的“芯”产业集群，对湖北省高素质技术技能人才的培养质量提出了更高的要求，对双师型、高水平、结构化教学团队建设提出了更高的要求，急需高职院校适应新技术、新产业、新模式要求，主动调整专业结构，坚持立德树人，着力培养学生的工匠精神、创新创业能力和可持续发展能力。

#### 2.类型教育全面改革创新任重道远

职业教育的类型属性，意味着要全方位、立体化改革创新，重构教育教学要素，建立适应类型教育特点的教学组织形式、实施模式、评价方式。为适应经济社会发展对技术技能人才的需求，需进一步系统规划全省高等职业教育培养体系，探索推进中等职业教育、专科层次职业教育、本科专科层次职业教育、专业学位研究生教育的纵向贯通、有机衔接，联合培养技术技能人才，为学生多样化选择、多路径成才多方位发展搭建“立交桥”，畅通职业教育内部贯通机制，形成鲜明的高职办学特色。

#### 3.百万扩招带来管理和评价新挑战

高职扩招是国家缓解当前就业压力和解决高技能人才短缺问题做出的重大战略部署，大规模扩招对高职院校的教学资源和人才分类培养带来挑战，需要高职院校进一步加强教学资源建设、加强师资队伍建设，深化教育教学管理模式改革，确保规模增长的同时，人才培养质量不下降。

### （二）未来展望

下一步，湖北将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，紧密围绕省委省政府“一芯驱动、两带支撑、三区协同”战略布局，深入实施职业教育质量提升计划，以改革创新为动力，进

进一步完善“德技并修、工学结合”的育人机制，深化产教融合、校企合作的办学模式；大力开展“1+X”证书试点、现代学徒制人才培养模式改革，大力开展职业培训，集中力量支持高水平高职学校和专业群建设，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，奋力办好新时代的职业教育，为全面建成小康社会提供技术技能人才支撑。

## 附 录

附表 1：“计分卡”

附表 2：“学生反馈表”

附表 3：“资源表”

附表 4：“国际影响表”

附表 5：“服务贡献表”

附表 6：“落实政策表”

附表 1 积分卡

序号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	94.93	94.80
2	月收入	元	3755.06	3979.62
3	理工农医类专业相关度	%	76.72	74.81
4	母校满意度	%	94.61	94.87
5	自主创业比例	%	1.55	1.68
6	雇主满意度	%	95.32	96.50
7	毕业三年职位晋升比例	%	63.83	65.42

附表2 学生反馈表

序号	指标	单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	173924	150114	
2	教书育人满意度		—	—	
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	150417	
		满意度	%	95.38	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	125094	
		满意度	%	94.16	
	3	课程教学满意度		—	—
(1) 思想政治课		调研课次	课次	19931	
		满意度	%	97.76	
(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	26851	
		满意度	%	96.81	
(3) 专业课教学		调研课次	课次	34235	
		满意度	%	96.48	
4		管理和服务工作满意度		—	—
		(1) 学生工作	调研人次	人次	112395
			满意度	%	93.76
	(2) 教学管理	调研人次	人次	109168	
		满意度	%	94.88	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	96425	
		满意度	%	90.81	
	5	学生参与志愿者活动时间	人日	1217200	754015
6	学生社团参与度		—	—	
	-1	学生社团数	个	1747	
		其中:科技社团数	个	325	
	-2	参与各社团的学生人数	人	117327	
		其中:科技社团的学生人数	人	22618	

附表3 资源表

序号	指标	单位	2018年	2019	
1	生师比	—	15.32	15.3	
2	双师素质专任教师比例	%	58.77	64.79	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	33.38	
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	9042.03	9809.45	
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.97	18.77	
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	0.89	
7	地市级以上科技平台数	个	—	140	
8	教学计划内课程总数		门	40283	43372
	其中：	线上开设课程数	门	5013	8483
		线上课程课均学生数	人	—	302

附表4 国际影响表

序号	指标	单位	2018年	2019年
1	国（境）外人员培训量	人日	24462	26417
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	60320	54818
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	6899	6506
4	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	108	255
5	开发国（境）外认可的专业教学标准	个	32	41
	开发国（境）外认可的课程标准数	个	167	413
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	57	49
7	国（境）外办学点数量	个	—	5

附表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2018年	2019年	
1	全日制在校生人数	人	437890	460430	
	毕业生人数	人	137241	144136	
	其中：就业人数	人	130286	136645	
	毕业生就业去向	—	—	—	
	A类:留在当地就业人数	人	73210	80408	
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	7945	9467	
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	96823	100987	
	D类:到500强企业就业人数	人	13340	13577	
2	技术服务到款额	万元	14897.96	26083.81	
	技术服务产生的经济效益	万元	67878.03	64053.48	
3	纵向科研经费到款额	万元	4346.19	9097.94	
4	技术交易到款额	万元	5436.47	7193.78	
5	非学历培训服务	人日	—	5418482	
	其中：	技术技能培训服务	人日	—	3831895
		新型职业农民培训服务	人日	—	156370
		退役军人培训服务	人日	—	81565
		基层社会服务人员培训服务	人日	—	1147960
6	非学历培训到款额	万元	23713.12	30040.9	

附表6 落实政策表

序号	指标	单位	2018年	2019年	
1	年生均财政拨款水平	元	13442.57	13773.9	
	其中：年生均财政专项经费	元	5486.69	4739.32	
2	教职员工额定编制数	人	25104	25416	
	在岗教职员工总数	人	28453	29387	
	其中：	专任教师总数	人	17923	18905
		专任教师年培训量	人日	—	430038
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15316.22	48989.47	
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	—	341.45	
5	生均企业实习经费补贴	元	425.28	438.65	
	其中：生均财政专项补贴	元	133.13	238.96	
6	生均企业实习责任保险补贴	元	21.41	19.9	
	其中：生均财政专项补贴	元	21.44	21.52	
7	企业兼职教师年课时总量	课时	1096050.31	1281980	
	年支付企业兼职教师课酬	元	67068645.57	78824365	
	其中：财政专项补贴	元	1246172	2874894	