

北京高等职业教育质量年度报告 2020

2020.01

目 录

2019 年度北京高等职业教育发展亮点.....	1
一、基本概况.....	4
(一) 办学规模.....	4
1. 院校规模与结构, 办学体制多元化.....	4
2. 学生规模与结构, 生源结构多样化.....	4
3. 专业规模与结构, 专产精准对接.....	5
(二) 办学资源.....	6
1. 办学基本条件, 基础资源雄厚.....	6
2. 办学核心指标, 领先全国水平.....	6
二、学生发展.....	7
(一) 立德树人.....	7
1. 以思政课教学为主渠道, 多途径开展思政育人.....	7
2. 开展系列主题宣传教育活动, 深化新时代爱国主义教育.....	7
3. 组织开展实习实践活动, 实践育人成效显著.....	8
4. 落实劳动育人, 立德树人有新举措.....	8
5. 评选“一校一品”德育品牌, 推动德育实践创新.....	9
(二) 在校体验.....	9
1. 社团活动丰富多彩, 志愿服务如火如荼.....	10
2. 重视学生心理健康, 促进学生心灵成长.....	11
3. 实施三级技能竞赛机制, 提升学生职业技能.....	11
(三) 招生情况.....	12
1. 北京高职生源稳中有升, 录取率报到率增幅较大.....	12
2. 落实高职扩招百万决策, 多举措保障扩招专项工作.....	13
(四) 就业质量.....	13
(五) 创新创业.....	14
1. 探索创新创业教育新模式, 推动“双创”高质量升级发展.....	14
2. 创新创业大赛喜结硕果, 高职学生双创实力凸显.....	15
(六) 学生资助.....	15
三、教育教学.....	16

（一）专业建设.....	16
1. 瞄准北京高精尖产业发展需求，打造高水平专业（群）.....	17
2. 研制新版人才培养方案，重构高技能人才培养体系.....	18
3. 积极实施“1+X”证书制度试点，深化教育教学改革与创新.....	19
（二）课程改革.....	20
1. 深化“三教”改革，实现高职院校“课堂革命”.....	20
2. 深入推进“课程思政”建设，全面落实“三全育人”.....	21
3. 深化智慧学习环境建设，构建全新信息化教育生态.....	21
（三）产教融合.....	22
1. 工程师学院建设成效显著，提供产教融合“北京方案”.....	22
2. 持续深化职教集团建设，实现校企协同育人.....	23
3. 全面推进现代学徒制改革试点，形成“北京经验”.....	24
（四）教师队伍.....	25
1. 进一步优化师资结构，提高办学质量效益.....	25
2. 提高教师政治能力，坚守教书育人初心.....	27
3. 实施素质提升计划，加速提高“双师”能力.....	28
4. 多措并举多管齐下，激发教师内生动力.....	29
5. 培育教学科研创新团队，提高科技创新技术服务能力.....	30
（五）院校治理.....	31
1. 以学校党的建设为引领，强化党委领导核心作用.....	31
2. 以大学章程为核心，完善规章制度体系.....	31
3. 不断落实“九会”制度，完善学校治理结构.....	32
（六）信息化水平.....	33
1. 加快智慧校园建设，提升管理服务实效.....	33
2. 加强智慧教学环境建设，促进优质课程资源共享.....	33
四、政策保障.....	35
（一）政策落实.....	35
1. 宏观政策支持.....	35
2. 地方政策落地.....	36
（二）专项引导.....	37
1. 持续落实《行动计划》.....	37
2. 推进“双高”计划实施.....	38
3. 建设工程师学院和大师工作室.....	38
（三）质量保障.....	38
1. 专项调研推进教学诊改.....	38

2. 实施人才培养状态常态监测.....	39
3. 推进质量年报编制与公布.....	39
(四) 财政专项.....	39
1. 经费投入.....	39
2. 保障机制.....	40
五、国际合作.....	40
(一) 海外办学.....	41
1. 加快海外学校建设, 彰显中国高职特色.....	41
2. 开展海外学校外审, 确保学历教育质量.....	42
3. 开发双语教学资源、加快中国标准输出.....	42
(二) 国际合作.....	43
1. “丝路工匠”合作联盟, 全国首创共育模式.....	43
2. 签署中德合作意向, 探索中德更深合作.....	44
3. 职教双创国际合作, “北京模式”成效斐然.....	45
(三) 中外合作办学.....	45
1. 适度保持办学规模, 中外合作行稳致远.....	45
2. 加强办学内涵建设, 中外合作高端发展.....	46
(四) 留学北京.....	46
1. 留学规模持续扩大, 留学北京成效显著.....	46
2. 学科专业吸引留学, 质量体系保驾护航.....	47
(五) 国际培训.....	47
六、服务贡献.....	48
(一) 服务首都发展.....	48
1. 培养高端技术技能人才, 服务高精尖产业发展.....	48
2. 强化技术开发与应用, 服务城市运行与发展.....	50
3. 推动科技文化下乡, 服务乡村振兴战略.....	51
4. 强化各级各类培训, 服务高品质民生需求.....	52
(二) 服务国家战略.....	53
1. 服务京津冀协同发展.....	53
2. 服务军民融合.....	54
3. 服务脱贫攻坚.....	54
七、挑战与展望.....	55
(一) 面临挑战.....	56

1. 城市疏解控人政策与高职院校人才培养矛盾凸显.....	56
2. 产教融合创新发展机制和深度推进举措有待进一步加强.....	56
3. 职业教育类型发展需要进一步完善首都现代职教体系.....	56
(二) 发展展望.....	56
1. 以“双高、特高”为重点，促进高职院校内涵发展.....	56
2. 以完善职教体系为契机，畅通人才培养渠道.....	57
3. 以内涵质量发展为导向，构建科学评价体系.....	57

图表目录

图表 1-1	北京独立设置高等职业院校办学体制结构（所/占比）	4
图表 1-2	北京市“双高计划”和“特高计划”建设院校（所）	4
图表 1-3	北京入选全国“双高计划”高职专业（群）	5
图表 1-4	北京市第一批特色高水平骨干专业（群）	5
图表 1-5	2019 年北京高职院校基本办学条件核心指标	6
图表 2-1	2019 年北京高职院校全国技能大赛获奖情况	12
图表 2-2	2018、2019 年高职招生录取情况	13
图表 2-3	计分卡	14
图表 2-4	参加中英一带一路国际青年创新创业技能大赛获奖情况	15
图表 2-5	学生反馈表	16
图表 3-1	北京市第二批、第三批现代学徒制试点情况	24
图表 3-2	北京市高职院校 2015-2019 年教师人数情况	26
图表 3-3	北京市高职院校 2015-2019 年师生相关情况	27
图表 3-4	2015-2019 年北京市高职院校专业开设等情况	27
图表 3-5	北京市首批国家级职业教育教师教学创新团队	30
图表 3-6	资源表	35
图表 4-1	落实政策表	40
图表 5-1	2019 年北京市中外合作办学情况	46
图表 5-2	国际影响表	48
图表 6-1	服务贡献表	55

案例目录

案例 2-1	探索思政教育路径, 有效提升育人效果.....	7
案例 2-2	举办爱国主义系列特色活动, 厚植学生爱国情怀.....	7
案例 2-3	弘扬劳动精神, 将劳动育人纳入人才培养方案.....	8
案例 2-4	上好入学第一课, 《印象耕读》寓意深.....	9
案例 2-5	入选中国女民兵方阵, 以实际行动庆祝新中国成立 70 周年.....	10
案例 2-6	发扬北海舰队优良作风, 荣获优秀在校退役大学生士兵荣誉称号.....	10
案例 2-7	完善工作模式, 提供个性化服务.....	11
案例 2-8	落实百万扩招计划, 探索新型校企合作模式.....	13
案例 2-9	完善创新创业教育体系, 搭建创新创业平台.....	14
案例 3-1	实施专业与产业并跑工程, 打造高水平专业群.....	17
案例 3-3	开展“1+X”证书制度试点, 促进“课证融合”教学改革.....	20
案例 3-4	“为党育人、为国育才”, 打好思政课改革的“组合拳”.....	21
案例 3-5	建立高水平工程师学院, 校企双主体育人成效显著.....	23
案例 3-6	组建新型职教集团, 依托集团打造人才培养平台.....	23
案例 3-7	推进现代学徒制试点, 扩大现代学徒制人才培养“朋友圈”.....	25
案例 3-8	师生双赛双提升——工程测量技术专业技能大赛助推师资建设.....	28
案例 3-9	多举措支持教师培训, 助力教师专业素养提升.....	29
案例 3-10	培育教学科研创新团队, 提高科研产出能力.....	30
案例 3-11	健全学校制度体系——提升高职院校现代治理能力.....	32
案例 3-12	依托“管委会领导下的理事长负责制”, 建立政行企校协同办学模式.....	32
案例 3-13	充分利用信息化技术手段, 提升服务师生能力.....	33
案例 3-14	加强资源平台建设, 促进教育教学改革.....	34
案例 5-1	举办首届“丝路工匠”国际技能大赛.....	43
案例 5-2	举办首届中德汽车维修国际技能大赛.....	44
案例 5-3	参加第二届中英一带一路国际青年创新创业技能大赛.....	45
案例 6-1	构建学农育人新模式争创劳动教育示范基地.....	49
案例 6-2	服务行业——参与制定大数据人才职业技能标准研编.....	49
案例 6-3	服务企业——高端产业领军人才企业组织发展与变革专题研修.....	50
案例 6-4	利用技术优势, 助力城市建设.....	51
案例 6-5	融入开发区, 深化产城教融合.....	51
案例 6-6	挂牌科技小院创新科研服务模式.....	52
案例 6-7	依托养老人才教育培训学院, 为老年健康服务.....	52
案例 6-8	与京津冀高职院校结对子, 服务京津冀国家战略.....	53
案例 6-9	持续开展中西部对口帮扶, 助力精准扶贫.....	54

2019 年度北京高等职业教育发展亮点

以主题教育活动为主线，加强党建确保方向。教育是国之大计、党之大计。2019 年，按照总体部署“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，在全市高职院校全面展开。围绕党中央和市委明确的“8+2”专项，强化高校党的建设，全面提高政治能力，党建引领高职教育高质量发展成为主旋律。深化落实党委领导下的校长负责制，强化党对高校的领导，确保高职教育改革发展方向。

研制北京市职教深改意见，强化顶层制度设计。全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，北京研究起草《北京市深化职业教育改革的若干意见》，强化顶层制度设计，谋篇布局，明确北京高职教育发展方向。北京高职教育将紧紧围绕服务首都“四个中心”建设，服务北京高精尖产业结构、服务城市运行与发展、服务高品质民生需求。坚持“开放办学、自主办学、创新办学”，实现“高水平、有特色、国际化”发展。

厚积薄发“特高”助力，“双高”建设成果显著。2019 年，北京高职教育“提站位、建模式、抓重点、强绩效”，中国特色高职学校和专业群建设成果斐然。国家“双高”建设计划首轮评选，北京推荐的 7 所参评高职院校全部入围。其中 3 所学校获评中国特色高水平职业学校建设单位，4 所学校获评高水平专业群建设单位，建设单位数量占高职校总数 28%，三成院校进入全国龙头阵列。这是北京高职院校长期积淀，厚积薄发的结果，也是北京职教改革创新，精准施策，“特高”计划助力“双高”建设的结果。也意味着北京高职教育进入“国内一流、国际领先”发展新阶段。

工程师学院建设，探索产教融合“北京模式”。北京深化校企合作，创新校企协同育人，在全国率先开展职业院校工程师学院和大师工作室建设，探索深化职业教育产教融合北京模式。工程师学院及技术技能大师工作室旨在引企驻校、在校内建立的集人才培育、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的“产教共同体”。2019 年，首批 40 个（其中高职院校 12 个）工程师学院和大师工作室启动建设。40 个合作项目三年建设周期预计财政投入 4.3 亿元，企业和财政按最低 1:4 的投入共建，预期撬动企业投入 1.3 亿元。项目涵盖三大产业，吸引了华为、奔驰、西门子等一批国内外知名企业参与，精准对接北京市高精尖产业发展、高品质民生需求和传统文化传承。

“人才培养方案”专项调研，强健内部质量保障体系。北京市连续三年开展专项调研，持续推进高职院校教学诊改工作。2019 年，对标国家专业教学标准，聚焦专业人才培养方

案，开展“高职职业院校的人才培养方案制定和实施现状诊断与改进”专项调研。对北京 25 所高职院校和首钢工学院的 699 份高职教学计划（覆盖 17 个专业大类），1000 份教学管理制度进行调研诊改。此次调研覆盖面广、内容深入、针对性强，诊改以人才培养方案为重点，扩展至专业教学管理制度，强化人才培养的质量保障体系建设。

科技小院“引智帮扶”，助力扶贫攻坚。2019 年是中国扶贫攻坚年，充分发挥教育扶贫重要作用，统筹资源开展精准扶贫，北京高校“引智帮扶”联盟在京成立。北京高职院校发挥联盟理事长单位作用，协助联盟校，发挥学校专业优势、智力优势、人才资源及相关社会资源优势，承担首都低收入村“引智帮扶”任务，实施党建帮扶、产业帮扶、文化帮扶、消费扶贫、公益服务、综合帮扶。创新“引智帮扶”服务方式，创设“科技小院”服务模式，打造一支“带不走的帮扶工作队伍”。

建设中国特色国际学校，开设海外孔子课堂。按照“高水平、有特色、国际化”总体目标，北京高职院校加快海外办学。2019 年，北京高职院校参与联办的中赞职业技术学院成立，同时中国-赞比亚职业技术学院孔子课堂获批，这是我国第一所“以职业教育、职工培训为特色，面向企业员工汉语言文化、工业汉语教学为主要任务”的“汉语+职业教育”型独立孔子课堂；“埃中应用技术学院作为北京市第一所海外高职学历教育国际学校，已从基础设施建设向质量保障迈进，开展质量外审。此外，2019 年，由北京高职院校联办的泰国分院、马来西亚分院也相继建成。海外国际学校大力推动中国高职教育标准输出。2019 年，北京市 5 所高职院校开发并获得国境外采用的专业教学标准 18 个、课程标准 208 个。

主办国际联盟和国际大赛，打造国际交往平台。北京教委推进职业教育国际化发展，确立“政府引导、企业搭台、学校承办、中外合作”的共建模式，打造职业教育国际交往新平台。2019 年，北京市教育委员会联合俄罗斯大使馆、哈萨克斯坦大使馆主办“丝路工匠”职业院校国际合作联盟成立并成功举办首届“丝路工匠”国际技能大赛。来自中国、俄罗斯、伊朗、意大利 7 个国家的 123 位选手参加了 5 个专业的技能比赛；北京市教育委员会与德国巴登符腾堡州教育部共同主办首届中德汽车维修国际技能大赛，中德两国 10 所职业院校 44 名学生同台竞技；中英共同发起成立的中英创新创业职业教育联盟在英国伦敦举办“第二届中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”总决赛，来自中国 9 所院校的 9 支代表队与英国 7 所院校的 11 支代表队同台竞技，北京高职院校代表队夺得金奖。

强化各级各类培训，服务首都高品质民生需求。围绕着城市运行、养老、护理、家政服务北京紧缺和急需人才供给，满足首都人民“老有所养、幼有所育、病有所医”高品质民生需求，北京高职院校育训并举，强化各级各类培训。实施乡村基层干部学历提升工

程和新型职业农民培养项目、面向全市进行家庭教育辅导员、管理者、社区志愿者培训，开展线上精准推送家庭教育同步指导和线下指导讲座；面向企业职工、退役军人、来京从业人员、社区居民等群体开展职业培训。2019年北京各高职院校非学历培训服务 977416 人日，是上年 305980 人日的 3.19 倍。其中技术技能培训服务 700396 人日，新型职业农民培训服务 22312 人日，退役军人培训服务 5479 人日，基层社会服务人员培训服务 54424 人日。

国庆 70 周年大型国事活动，厚植爱国主义教育情怀。北京高职院校发挥首都国家政治、文化、国际交往中心优势，将立德树人和爱国教育融入国庆 70 周年等大型国事活动，志愿者服务大型国事活动成为最大、最好的爱国主义思政教育课堂。北京高职院校积极参与首都国庆 70 周庆典，积极参与群众游行、广场联欢、后勤支持以及国庆系列活动志愿服务。2019 年，围绕新中国成立 70 周年庆祝活动、北京世界园艺博览会、亚洲文明对话大会、中国网球公开赛、2022 世界冬奥会以及毛主席纪念堂、国家大剧院活动等开展大型志愿服务，服务赢得国家、社会以及主管部门和嘉宾的高度评价。2019 年，北京高职院校学生参与志愿者活动时间达 356503 人日。

一、基本概况¹

（一）办学规模

1. 院校规模与结构，办学体制多元化

2019年，北京有独立设置高等职业院校25所，其中北京市教育委员会所属高等职业院校4所、其它委办局或总公司所属高等职业院校10所、区县政府所属高等职业院校2所、民办独立设置高等职业院校9所。此外，北京还有11所普通本科院校以及3个其他机构²举办了高等职业教育。其中，中国特色高水平高等职业学校和专业建设高职学校7所，占北京市高职院校的28%；北京市特色高水平高职院校8所，占北京高职院校的32%。

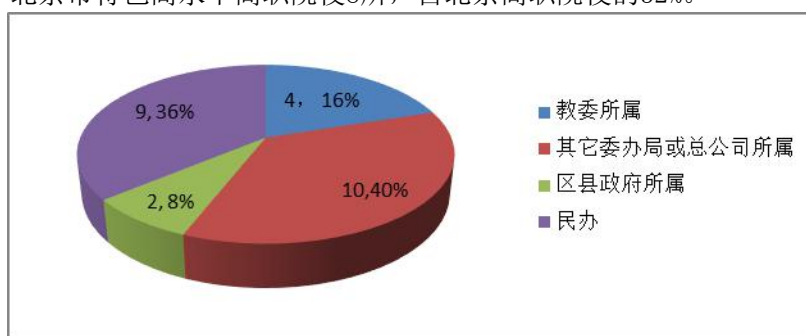


图1-1 北京独立设置高等职业院校办学体制结构（所/占比）

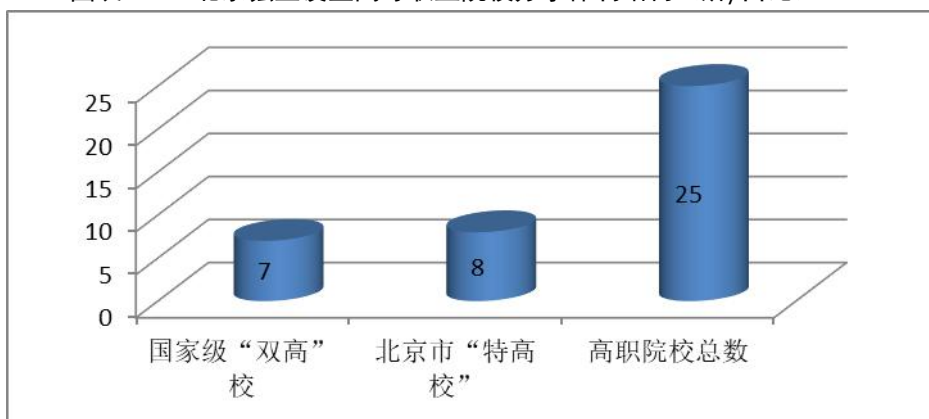


图1-2 北京市“双高计划”和“特高计划”建设院校（所）

2. 学生规模与结构，生源结构多样化

2019年，北京高等职业教育（含本科院校举办高职教育）在校生总数达到73977人，招生数27504人，毕（结）业生数26008人³。其中25所独立设置高职院校全日制普通高职学历教育在校生总数5.71万人，其中高中起点在校生3.61万人、中职起点在校生数2.04

¹除特殊说明外，本文所有数据均来源《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》。

²3个其他机构有北京科技大学延庆分校、首都经济贸易大学密云分校、北京工业大学通州分校（其为高等学校附设分校，在普通高校中不计校数）。

³数据来源《北京市教育事业统计资料》（2019-2020年），北京市教育委员会规划处编（北京市教育委员会规划处提供）。

万人（包括五年制后二年转段学生 5347 人）。

3. 专业规模与结构，专产精准对接

2019 年，北京市独立设置高职院校专业设置覆盖 19 个专业大类。招生专业 762 个、新增专业 33 个、停招专业 10 个。2019 年，北京高职院校专业设置对应北京三、二、一产业专业数分别为 410 个、281 个、68 个，适应北京三、二、一产业结构。北京 10 个高职专业（群）入选中国特色高水平专业建设计划、22 个专业（群）入选北京市首批特色高水平骨干专业（群）建设，高水平建设专业（群）与北京高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生需求高度契合。

图表 1-3 北京入选全国“双高计划”高职专业（群）

序号	学校名称	专业群名称
1	北京电子科技职业学院	汽车制造与装配技术、药品生物技术
2	北京工业职业技术学院	机电一体化技术、工程测量技术
3	北京财贸职业学院	会计、连锁经营管理
4	北京农业职业学院	园艺技术
5	北京信息职业技术学院	信息安全与管理
6	北京劳动保障职业学院	老年服务与管理
7	北京交通运输职业学院	城市轨道交通运营管理

图表 1-4 北京市第一批特色高水平骨干专业（群）

序号	学校名称	专业（群）名称
1	北京电子科技职业学院	高端装备智能制造技术专业群、大数据技术与应用服务专业群
2	北京农业职业学院	都市园艺专业群、动物医学专业群
3	北京工业职业技术学院	城市运行智能设备应用技术专业群、工程测量技术专业
4	北京财贸职业学院	科技金融专业群、智慧会计专业群
5	北京信息职业技术学院	软件与信息服务专业群、网络与通信专业群
6	北京交通运输职业学院	城市轨道交通专业群、汽车服务与管理专业群
7	北京社会管理职业学院	健康养老专业群、现代殡葬技术与管理专业
8	北京劳动保障职业学院	老年服务与管理专业
9	北京卫生职业学院	护理专业
10	北京青年政治学院	学前教育专业
11	北京经济管理职业学院	宝玉石鉴定与加工专业

12	北京汇佳职业学院	学前教育专业
13	北京政法职业学院	安全保卫专业群
14	北京京北职业技术学院	康护医养专业群
15	北京交通职业技术学院	城市轨道交通专业群

（二）办学资源

1. 办学基本条件，基础资源雄厚

2019年，北京25所独立设置高职院校占地713.35万平方米、校舍总建筑面积391.30万平方米，教学行政用房面积173.04万平方米；固定资产总值125.14亿元，其中教学、科研仪器设备资产总值37.16亿元；有纸质图书105920万册、电子图书84.7（GB）；实习实训基地总数1180个，其中校内实践基地（工位数）64399个、校外实训基地2056个；职业技能鉴定站295个；计算机总数61490台。

2. 办学核心指标，领先全国水平

2019年，北京25所高职院校办学条件12项核心指标（中位数）数据显示，除新增科研仪器设备所占比例之外，北京高职院校基本办学条件11项核心指标均达到合格指标要求并超过全国水平。其中生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书（册/生）、百名学生配教学用计算机数（台）等指标水平大幅领先。

图表 1-5 2019年北京高职院校基本办学条件核心指标

序号	指标名称	本市中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	11.2	15.22	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	71.23	52.88	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	29.7	18.18	16.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	47114.79	10739.35	4000.00
5	生均图书（册/生）	182.56	80.16	60.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	37.44	29.3	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	88.89	66.98	59.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	15.11	8.78	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	11.07	8.39	8.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	74.63	26.71	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	7.18	11.66	10.00
12	生均年进书量（册）	3.17	3.04	2.00

二、学生发展

（一）立德树人

2019年，北京市坚定落实立德树人根本任务，狠抓职业院校的思政和德育工作。积极探索德育长效机制，认定了第二批8个“一校一品”优秀德育品牌；通过制定调查问卷，全面深入开展高职院校学生思想状况调研；在全市16所职业院校推广“职业素养护照”试点工作；并通过举办文明风采竞赛、“最美朗读者”、诗词大赛、征文等形式，广泛开展“我和我的祖国”主题教育活动。

1. 以思政课教学为主渠道，多途径开展思政育人

北京市高职院校高度重视思想政治教育，以思政课堂教学为主渠道，积极推进思政课堂教学改革。开展“第二课堂”育人，将思想政治引领贯穿共青团各项工作和活动。将思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动课程思政融入人才培养方案和课程标准，同时注重将思想政治教育融入到专业课堂、实习实践和创新创业等工作，多种途径开展思政育人。

案例 2-1 探索思政教育路径，有效提升育人效果

北京工业职业学院建立大学生思想政治理论课主题学习网站和微信公众平台学习平台，启动“‘最美课堂’——课程思政教学比赛”，覆盖到全体教师，建设一批“课程思政”示范课堂。《基于学生信息化成长平台，构建“三全”实践育人体系》案例成功入选“2019高职院校网络思政创新示范案例50强”。北京农业职业学院构建了“五位一体”职业教育和培训体系，教育对象呈现多样性特点。面对这一特点，学院积极探索思政教育路径，深化思政课程改革，研究分析不同类型学生的实际情况和具体需求，制定适合不同类型学生的思政课程教学计划和教学内容。北京青年政治学院将思政教育贯穿学生在校学习与生活的始终，形成了课堂理论教学、社会实践教学、网络辅助教学“三位一体”的过程化教学与考核评价教学体系。

2. 开展系列主题宣传教育活动，深化新时代爱国主义教育

2019年，北京市高职院校响应团中央号召，开展“青春心向党·建功新时代”主题宣传教育实践活动，组织开展主题宣讲、主题团日、评选榜样等活动；贯彻落实北京市委教育工委、北京市教育委员会等部门号召，开展以“我和我的祖国”为主题的爱国主义教育活动，遵循“知-情-意-行”的教育规律，组织以“学起来”“唱起来”“讲起来”“做起来”为主要内容的教育活动，开展新时代爱国主义教育。

案例 2-2 举办爱国主义系列特色活动，厚植学生爱国情怀

首钢工学院在广大学生中以“我的祖国我奋斗”为切入点，重点组织纪念五四运动100

周年主题活动、歌咏汇演、志愿服务等活动，年度主题活动近百场次，学生活动参与率 90% 以上。北京劳动保障职业学院组织学生观看爱国主义教育片，充分利用“五四”青年节、“七一”建党纪念日、“十一”国庆节、“一二·九运动”纪念日等重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动，唱响爱国主义、集体主义、社会主义主旋律。北京北大方正软件技术学院组织学生参观北京大学、观看纪念五四运动 100 周年大会直播、举办以“我和我的祖国”为主题的朗读大赛和“五月的花海”红歌大赛。北京经贸职业学院积极拓展“青马工程”教育，组织学生收看纪念五四运动 100 周年大会直播、开展纪念五四运动 100 周年专题讲座及文艺汇演，组织参观改革开放 40 周年展览、新中国成立 70 周年大型成就展、观影爱国电影《攀登者》等活动。

3. 组织开展实习实践活动，实践育人成效显著

2019 年，北京市高职院校组织了丰富多彩、形式多样的实习实践活动，实践活动包括志愿服务、生态环保、义务支教、社区服务、网络安全、科技助农、企业实习、创新创业等内容，在北京市团市委“青年服务国家”暑期社会实践、“乡村振兴青年作为”阳光使者专项活动中得到了好评。北京社会管理职业学院、北京农业职业学院等 4 所学校荣获暑期社会实践先进单位，冯天娇、白旭东等 11 所职业院校共 73 位教师荣获暑期社会实践活动先进工作者，“柳絮爱心行动”团队、京津冀青年志愿服务团等 11 所职业院校共 62 个志愿服务团队荣获暑期社会实践优秀团队。高职学生通过参加实习实践活动，提高了创新能力、实践能力和就业能力，育人成效显著。

4. 落实劳动育人，立德树人有新举措

北京市高职院校坚持立德树人，落实劳动育人，开展了“劳模精神进校园”、“劳模大讲堂”、“大国工匠”等系列讲座，组织了劳动实践、劳动志愿服务等活动，构建了劳动文化育人体系。举办“农耕文化节”，科普现代农业知识，引导师生学习劳动模范和大国工匠勤奋学习、勤于钻研、勤勉敬业的精神，以身作则继承劳模精神，弘扬劳动精神，落实劳动育人。

案例 2-3 弘扬劳动精神，将劳动育人纳入人才培养方案

北京农业职业学院打造了以劳动文化为核心、以专业文化为支撑，具有鲜明都市农业职教特色的校园文化体系。依托学农基地，举办“农耕文化节”，科普现代农业知识。具体举措有：一是加强思想教育，通过开展主题班会、校园活动，引导学生形成正确劳动观念、劳动习惯；二是强化劳动教育与社会实践有机结合。通过工学结合、毕业实习、志愿服务、勤工助学、劳动体验等多种途径，将劳动教育深入到社会实践活动；三是将劳动育人纳入人才

培养全过程，并构建劳动实践教学考核评价制度。北京交通运输职业学院将劳动教育和岗位技能教育相结合，作为提高学生职业道德的重要教育方法。加强培养学生吃苦耐劳、劳动光荣的精神。顶岗实习单位将劳动态度、职业道德、遵守岗位规范与岗位技能等作为考核评价的内容，由学院和企业共同对学生进行考核。

5. 评选“一校一品”德育品牌，推动德育实践创新

2019年，在前两批“一校一品”优秀德育品牌评选工作基础上，北京市教育委员会、北京市职教学会组织开展了北京市职业院校第三批“一校一品”优秀德育品牌评选，11所高职学校申报初评，北京社会管理职业学院的“社管青年”、北京信息职业技术学院的“北信橄榄绿”、北京农业职业学院“耕读传家”、北京青年政治学院“燧石工程”、北京卫生职业学院“医路先锋”5所院校的德育品牌入围复评环节，最终均顺利通过复评。“一校一品”优秀德育品牌评选工作，有效引导了学校对德育工作的梳理和提炼，深入推动了职业院校德育实践创新，打造出一批特色鲜明的职业院校优秀德育品牌，在北京市乃至全国形成了品牌辐射效应，发挥了示范引领作用。

案例 2-4 上好入学第一课，《印象耕读》寓意深

北京农业职业学院2017年开始着力构建“耕读传家”德育品牌，核心内涵是通过弘扬劳动精神和工匠精神，培养服务乡村振兴战略知农爱农、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为让新生入校后更好地了解“耕读传家”内涵、践行“耕读传家”精神，学院每年面向新生开设入学第一课——《印象耕读》。《印象耕读》以45分钟时长的舞台剧完美展现耕读源起、耕读立校、新时代耕读三个篇章，开场是一名德育教师缓缓走到舞台中央，以授课的形式开始，随后艺术团的同学以精彩的舞蹈、形象的表演和生动的演讲等形式，通过不同的视角，演绎他们在学院学习生活中体会到的耕读精神，展示他们在践行耕读精神中的故事及风采。



《印象耕读》舞台剧照片

（二）在校体验

1. 社团活动丰富多彩，志愿服务如火如荼

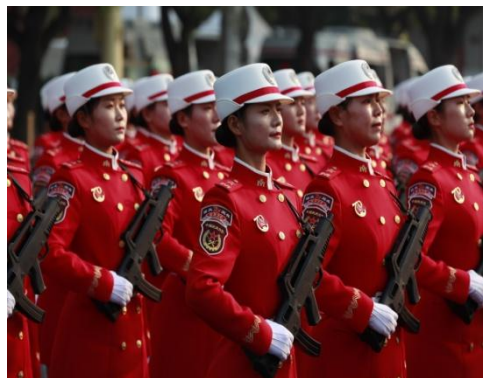
2019年，北京市高职院校共有914个社团，平均每校37个社团，其中科技社团71个。参与各社团学生总数为23124人，其中科技社团人数为2115人，社团活动丰富多彩，丰富了学生们的业余生活。学生以社团为平台和载体，积极参加技能大赛、创新创业等各级各类比赛，2019年社团获奖总数为192项，其中国家级20项，省部级64项，地市级43项，院校级65项。2019年，北京市高职院校组织志愿者们投入到国庆70周年庆祝活动群众联欢、北京世界园艺博览会志愿服务、2019国际长走大会志愿服务、毛主席纪念堂志愿服务等活动，首都高职志愿者们为首都各项重要活动献上了他们周到热情的服务，奉献出他们的青春才智。

案例 2-5 入选中国女民兵方阵，以实际行动庆祝新中国成立 70 周年

范娜是北京经济管理职业学院会计专业的一名学生，在庆祝中华人民共和国成立70周年的活动中，光荣入选中国女民兵方阵，并作为方阵标兵代表全国高职院校万千学子走过天安门，接受党中央和习近平主席的检阅。因表现出色被授予70周年阅兵民兵方阵标兵和新中国成立70周年庆祝活动“先进个人”称号。在训练准备期间，她不畏酷暑，坚持训练，踢坏了三双训练靴，展现了当代大学生赤诚报国、坚韧豪迈、勇于担当的奋斗精神。她作为一名基准兵走过天安门，接受习近平主席和全国人民的检阅，展现最美青春，把爱国之心化为报国之行。



70周年女兵方阵通过天安门广场



范娜在女兵方阵中接受检阅

案例 2-6 发扬北海舰队优良作风，荣获优秀在校退役大学生士兵荣誉称号

潘超同学于2015年9月考入北京财贸职业学院，大学期间加入校园国旗护卫队，国旗护卫队的训练为潘超同学在部队的训练打下了坚实的基础。2016年9月，她响应国家号召，投笔从戎，服役于海军北海舰队。服役期间，她严格要求自己，刻苦训练、吃苦耐劳，由于出色表现，被选为北海舰队的第一批仪仗队女兵，并参与保障英国、澳大利亚、巴基斯坦等外国海军来访任务15次，是同年兵之中唯一一个连续获得两次“优秀义务兵”、两次“嘉奖”的士兵。退役回到校园后，她继续发扬部队的优良作风，保持着在军队里的好习惯，刻苦学

习，勇于担当，不仅在班上担任团支书，还是学校退役大学生士兵协会的优秀骨干，同时兼任学校国旗护卫队女队的日常训练教练。用自己在部队锤炼出的综合素质，发挥着良好的带头引领作用。2019年被北京市人民政府征兵办公室、北京市教育委员会授予北京市“优秀在校退役大学生士兵”荣誉称号。



潘超受表彰照片和在北京市征兵宣传手册照片

2. 重视学生心理健康，促进学生心灵成长

北京高职院校重视学生的心理健康教育，积极组织开展新生心理健康测评工作、建立学生心理健康档案、举办心理健康讲座等系列活动，探索心理疾病预防与治疗相结合的工作模式，开展心理咨询、心理访谈等工作，以促进学生心灵成长、让阳光洒满校园。

案例 2-7 完善工作模式，提供个性化服务

北京经贸职业学院将大学生心理健康课程、学生心理咨询工作、心理健康讲座和学生心理社团活动有效结合，形成了完善的大学生心理问题与心理疾病预防和治疗相结合的工作模式。北京卫生职业学院面向全体在校生开展心理危机排查，并对排查出的 50 名重点关注学生有针对性的开展干预工作；坚持服务为本，围绕需求提供个体咨询与团体辅导；推行当面预约、钉钉 APP 网络预约、电话预约等方式开展心理咨询预约。2019 年接待心理咨询、访谈人数 505 人次。开展心理危机识别及应对、学生常见心理问题识别及沟通技巧等专题培训及校外培训共计 37 次。

3. 实施三级技能竞赛机制，提升学生职业技能

2019 年，北京市教育委员会强化顶层设计，高度重视技能大赛工作，继续实施“校级、市级、国家级”三级技能竞赛机制，制定相关鼓励措施，引导教师和学生积极参与相关赛事活动，重视提高师生职业技能水平，不断提升技术技能人才的培养质量。学生在各级各类技能大赛中成绩喜人。2019 年，北京市高职院校参加国（境）外技能大赛获奖总数为 91 项；参加全国职业院校技能大赛、中英一带一路国际青年创新创业技能大赛、全国大学生数学建

模大赛等国家级比赛，获奖总数为 216 项，学生获奖人数为 577 名；参加北京市高职院校技术技能比赛、第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛等省部级比赛，获奖总数为 1199 项，学生获奖人数为 3852 名。

2019 年北京市教育委员会、北京教育科学研究院、北京市职教学会联合举办了北京市职业院校技能比赛，其中高职组设立了 14 个专业大类的 64 个学生分赛项，显著提升了学校和学生参与职业技能大赛的积极性。在此基础上，北京市教育委员会组建了由 168 名领队及工作人员、538 名学生和 386 名指导教师组成的全国职业院校技能大赛北京职教代表团，参加全国职业院校技能大赛，成绩显著。

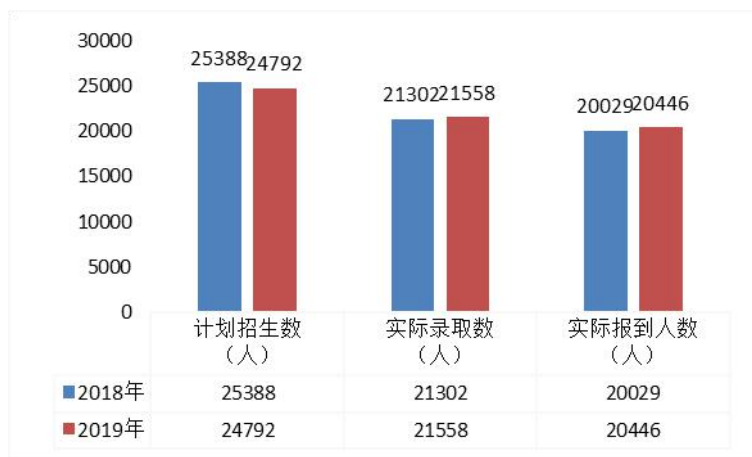
图表 2-1 2019 年北京高职院校全国技能大赛获奖情况

	学校名称	2019 年获奖情况统计			
		一等奖（项）	二等奖（项）	三等奖（项）	合计（项）
1	北京工业职业技术学院	2	1	10	13
2	北京戏曲艺术职业学院	2			2
3	北京信息职业技术学院	1	3	4	8
4	北京电子科技职业学院	1	3	3	7
5	北京青年政治学院	1	2	3	6
6	北京京北职业技术学院	1			1
7	北京财贸职业学院		3	2	5
8	北京劳动保障职业学院		3	1	4
9	北京经济管理职业学院		1		1
10	北京卫生职业学院		1	1	2
11	北京北大方正软件职业技术学院		1	2	3
12	北京农业职业学院			2	2
13	首钢工学院			2	2
14	北京政法职业学院			2	2
15	北京交通运输职业学院			1	1
合计		8	18	33	59

（三）招生情况

1. 北京高职生源稳中有升，录取率报到率增幅较大

2019 年，北京市 24 所独立设置的高职院校计划招生人数为 24792 人，实际录取人数为 21558 人，实际录取率为 81.81%，实际报到人数为 20446 人，新生报到率为 91.56%。与 2018 年相比，实际录取率和新生报到率分别高出 1.5 和 0.33 个百分点。



图表 2-2 2018、2019 年高职招生录取情况

2. 落实高职扩招百万决策，多举措保障扩招专项工作

北京市教育委员会积极贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，落实《教育部办公厅关于做好 2019 年高职扩招专项考试招生工作的通知》要求，组织部署了北京市高职扩招专项工作，28 所高职院校参与扩招。扩招分两次进行，共录取 1528 人，第一次录取 267 人，第二次录取 1261 人，第一次扩招是在六月下旬，第二次扩招是在十一月中下旬。高职扩招考试主要面向普通高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体，按照北京市高职自主招生模式进行。对于普通高中和中职毕业生，采取现行的“文化素质+职业技能”考试方式；对于退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，可免于文化素质考试，由各学校组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。

案例 2-8 落实百万扩招计划，探索新型校企合作模式

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和国务院“高职扩招 100 万”专项工作任务，北京财贸职业学院、北京市外事学校和北京饭店深化产教融合，采取校企、校校深度合作的方式，共同开展北京旅游酒店业高职扩招项目招生，面向北京外事服务职业教育集团企业成员单位，招收符合条件的在职职工，按照高职自主招生模式招生，采用全新培养模式开展全日制大专学历教育探索。北京财贸职业学院、北京市外事学校和北京饭店共同设计和实施人才培养方案。课程设置与企业真实工作任务、创新项目相结合，特别是与首都重大服务保障任务相结合，采用线上线下互动教学模式；采用模块化课程设计，设置岗位能力提升、行业能力拓展和职业通识教育模块，实施学分制管理；借鉴“双元制”培养模式，形成企业、学校二元课堂，理论结合实际，实现学生素质全面提升。

（四）就业质量

北京市高职院校鼓励毕业生多渠道就业，加大面向毕业生就业服务力度，创新毕业生就

业服务形式，积极组织校园招聘、独立单位宣讲会、毕业生就业指导面试技巧专题讲座等活动，广辟渠道搭建平台，有效提升就业质量。

北京市 2019 年高职毕业生人数是 19349，就业率为 92.38%，与 2018 年相比，毕业生人数和就业率有所下降，总体情况良好。2019 届北京市高职毕业生平均月收入为 4455.31 元，略低于 2018 届毕业生月收入。理工农医类专业相关度为 80.45%，比 2018 届毕业生高 3.24 个百分点；母校满意度和雇主满意度分别为 94.10%和 97.79%，略高于 2018 届毕业生；毕业三年职位晋升比例为 50.39%，略低于 2018 年数据；自主创业比例为 1.27%，略低于 2018 年自主创业比例。毕业生就业主要以留在当地就业为主，到中小微企业等基层服务人数占比较高。

图表 2-3 计分卡

	指标	单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	95.48	92.38
2	月收入	元	4610.19	4455.31
3	理工农医类专业相关度	%	77.21	80.45
4	母校满意度	%	92.19	94.10
5	自主创业比例	%	1.52	1.27
6	雇主满意度	%	97.41	97.79
7	毕业三年职位晋升比例	%	57.28	50.39

（五）创新创业

1. 探索创新创业教育新模式，推动“双创”高质量升级发展

2019 年，北京市教育委员会全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》等文件精神，完善创新创业教育体系，探索创新创业教育模式，搭建创新创业平台，激发学生创新创业热情，提升学生创新创业意识和能力。体现全员性、全过程性、全方位性，形成时时在创、处处可创、人人争创的良好局面。

案例 2-9 完善创新创业教育体系，搭建创新创业平台

北京电子科技职业学院以建立学生创新创业服务平台为突破口，系统开展学生创新创业意识和创新实践能力培养。巩固学院示范性创业中心，努力打造“一中心（就业创业教育指

导中心)、三融合(教学融合、市场融合、科研融合)、三创业(个体创业、团队创业、就业岗位创业)”的创业体系;加强创新创业师资库建设,校内外高素质创新创业教育指导队伍达20人以上,建立缔造未来大学生创业孵化基地,校内创新创业体验基地面积达到500平方米。北京财贸职业学院构建了“三阶式”高职创新创业教育体系,经过“路径初探、体系构建、应用完善”三个阶段,通过融专业、搭平台、强支撑、重保障等一系列措施,实现“三阶式”创新创业教育体系良好的育人效果。北京经济管理职业学院先后出台了《创新创业教育工作实施意见》和《学生创新创业竞赛资助与奖励办法(试行)》,持续开展对学生队伍和从事学生创新创业工作的专任教师进行培训,建立并拓展导师队伍,提高就创业工作的指导水平。

2. 创新创业大赛喜结硕果, 高职学生双创实力凸显

2019年,北京市教育委员会建立了校级、市级、国家级的三级创新创业大赛选拔机制,组织北京高职院校参加多项创新创业大赛,荣获多个市级、国家级奖项,凸显了首都高职学生的创新创业实力。举办互联网+全国大学生创新创业大赛“职教赛道”北京赛区比赛,评出一等奖30项,二等奖67项,三等奖225项,推荐4项参加国赛,荣获银奖1项、铜奖3项的优异成绩。;组织开展了2019年北京地区高校大学生优秀创业团队评选工作,67所高校及研究生培养单位共推荐了1142支团队参加此次评选。经专家复评,北京高职院校荣获一等奖1项,二等奖1项,三等奖2项,优秀组织奖3项。

图表 2-4 参加中英一带一路国际青年创新创业技能大赛获奖情况

学校名称	国际赛道英国区总决赛					中国区总决赛获奖情况			
	金奖	银奖	铜奖	最具创新精神奖	最佳组织奖	一等奖	二等奖	三等奖	国际风尚奖
北京财贸职业学院	1			1		1	1		
北京电子科技职业学院								2	
北京经济管理职业学院			1		1			2	
北京信息职业技术学院							1	1	1
首钢工学院								2	
合计	4					11			

(六) 学生资助

2019年,北京各高职院校采取多种举措,制定实施学生资助保障文件,建立学生资助

多元体系, 开设新生入学绿色通道, 实施精准化资助工程, 广泛开展针对贫困生的爱国主义教育、励志自强、感恩诚信等资助育人。奖助项目种类有减免学杂费、奖学金、困难补助等六类, 奖助高职学生总人数为 49392 人, 奖助金额为 2630927.039 万元, 用实际行动让贫困学生感受到温暖关爱和经济资助, 解除他们的后顾之忧, 为他们点亮希望成就梦想。

图表 2-5 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	24373	18472	
2	教书育人满意度		—	—	
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	46508	40588
		满意度	%	95.15	94.29
	(2) 课外育人	调研人次	人次	11476	8384
满意度		%	94.05	92.76	
3	课程教学满意度		—	—	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	4569	3293
		满意度	%	95.79	94.63
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	8548	5357
		满意度	%	96.02	96.01
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	8746	12088
满意度		%	96.1	96.59	
4	管理和服务工作满意度		—	—	
	(1) 学生工作	调研人次	人次	11658	8988
		满意度	%	93.17	92.36
	(2) 教学管理	调研人次	人次	12982	9260
		满意度	%	94.92	94.47
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	11877	8956
满意度		%	89.06	86.82	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	95605	260898	
6	学生社团参与度		—	—	
	(1)	学生社团数	个	421	493
		其中: 科技社团数	个	31	40
	(2)	参与各社团的学生人数	人	11919	11205
其中: 科技社团学生人数		人	1106	1009	

三、教育教学

(一) 专业建设

2019 年,《国家职业教育改革实施方案》落地实施, 职业教育迎来前所未有的发展机遇。北京市教育委员会全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》, 着力推进《北京职业教育改革发展行动计划(2018-2020 年)》任务落实, 在中国特色高水平高职学校和专业建设计

划（以下简称“双高计划”）、1+X 证书制度试点等一系列重大政策带动下，以北京市特色高水平特色骨干专业（群）建设为“牛鼻子”，推动并实现高职教育专业（群）转型升级改革逐项破局，引领新时代首都职业教育实现高质量发展。

1. 瞄准北京高精尖产业发展需求，打造高水平专业（群）

北京高职院校以服务北京“四个中心”功能定位为需求导向，以突出类型教育为特色，持续开展专业与产业契合度调研，在北京高精尖产业布局中找准发展定位，对接高端产业或产业高端高素质技术技能人才需求；按照产业链、教育链、人才链、创新链构建专业群组群逻辑，按照新技术、新业态、新职业、新岗位重构人才培养体系，建立对接产业、动态调整、多方协同的专业群管理与发展机制；通过大数据、云计算、人工智能等新技术赋能，深化专业升级改造，抓住北京市“特高”和国家“双高”建设契机，全面提升学校专业（群）服务现代化经济体系、产业转型升级、更高质量更充分就业和学习型城市建设的能力，不断满足北京市高精尖产业对复合性、创新型高素质技术技能的人才需求。

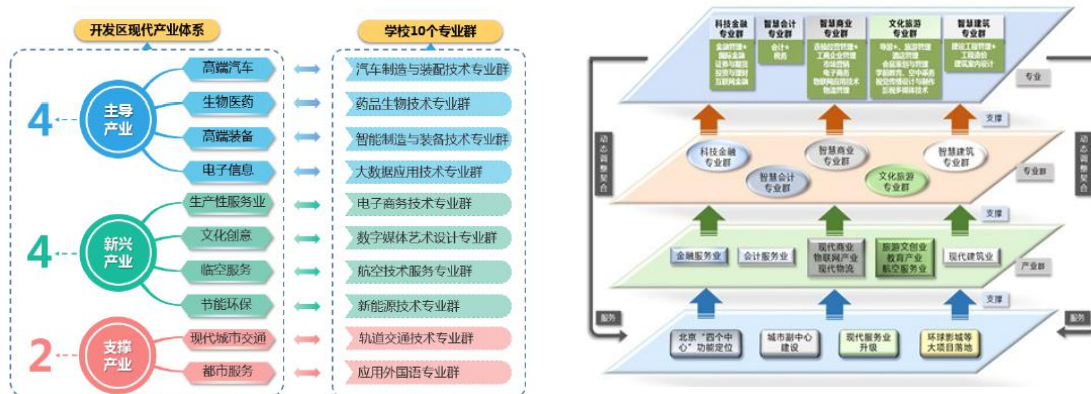
2019 年公布的中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位第一轮名单中，总计 217 所高职学校入选，含北京 7 所高职。其中，高水平学校建设单位总计 76 所，北京入选 3 所，分别为北京电子科技职业学院的汽车制造与装配技术、药品生物技术专业群，北京工业职业技术学院的机电一体化技术、工程测量技术专业群，北京财贸职业学院的会计、连锁经营管理专业群；高水平专业群建设单位总计 141 所，北京 4 所高职校入选，分别为北京农业职业学院的园艺技术专业群，北京信息职业技术学院的信息安全与管理专业群，北京劳动保障职业学院的老年服务与管理专业群以及北京交通运输职业学院的城市轨道交通运营管理专业群，建设单位数量占北京市高职院校总量的 28%，比例全国领先。

案例 3-1 实施专业与产业并跑工程，打造高水平专业群

北京电子科技职业学院对接北京经济技术开发区现代产业体系，聚焦开发区以高端汽车、生物医药、电子信息、高端装备为代表的“442”现代产业体系，整体打造 10 个专业群，重点建设汽车制造与装配技术、药品生物技术、大数据应用技术、高端装备智能制造技术 4 个北京市特色高水平骨干专业群，重点打造汽车制造与装配技术、药品生物技术 2 个与开发区高精尖产业结合紧密、特色鲜明的国家级高水平专业群，发挥学校专业群的集聚效应和服务功能。

北京财贸职业学院对接北京城市副中心发展战略和国家推进北京市扩大服务业开放综合试点的重大机遇，聚焦北京城市副中心运河商务区总部经济、金融服务、专业服务等产业，创新发展智慧财经专业群，服务北京世界级消费城市、国际交往中心和服务业对外开放中心

的发展战略和定位，全力打造首都商旅服务专业群，满足“北京创意”“北京设计”品牌示范性项目建设需求，推进文化创意专业群建设，服务智慧城市、智能建筑等现代化国际新城可持续发展，培育城市建筑管理专业群高水平化发展，服务北京新机场建设，建设航空服务与管理特色专业群，智慧会计、金融科技 2 个专业群获批北京市特色高水平骨干专业群，智慧财经和现代商旅服务 2 个专业群入选中国特色高水平专业建设计划。



北京电子科技职业学院、北京财贸职业学院专业群对接产业布局图

2. 研制新版人才培养方案，重构高技能人才培养体系

2019 年教育部相继下发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）等文件，对职业院校人才培养方案制订与实施工作做出全面细致的工作部署。北京市教育委员会把此项工作作为落实党和国家关于职业教育改革和技术技能人才培养的总体要求，在全市层面全面开展“职业院校的人才培养方案制定和实施现状诊断与改进专项调研”统一行动，推动各高职院校全面启动新一轮人才培养方案编制，全面贯彻落实德智体美劳五育并举新要求，对标国家职业教育制度体系、国家专业教学标准、国家职业分类大典，强化党建引领、三全育人，加强三教改革，落实课程思政，构建与新时代中国特色高水平高职学校和专业建设思想一致、行动一致、校企双元育人为主线的系统化高素质技术技能人才培养体系。

北京市教育委员会 2019 年开展了对全市 67 所“职业院校的人才培养方案制定和实施现状诊断与改进专项调研”，对全市中高等职业学校的 1104 份人才培养方案进行了诊断调研专项工作。1104 份人才培养方案的评分全市平均分 85.02 分，在良好以上的优秀范围内，对应的专业大类中一产类专业 28 个、二产类专业 154 个、三产类专业 922 个，比例约为 2:14:84，显示北京市职业院校专业布局与北京市产业结构以及“四个中心”功能定位高度契合，反映了对职业教育专业设置在宏观调控和政策引导方面的明显成效。

案例 3-2 以新版人才培养方案编制为抓手，促进专业转型升级

北京电子科技职业学院以人才培养方案修订为抓手，专题召开修订人才培养方案（2019版）工作部署会，认真落实国家职业教育改革实施方案，进一步优化专业群与专业结构，遵循职业教育和技术技能人才成长规律，开展课堂教学质量提升专项行动，构建以校企双元育人为主线的“SCI”系统化人才培养体系，整体设计三类人才培养路径。



北京电子科技职业学院召开人才培养方案布置会

北京财贸职业学院在学校党委统一领导下开展新版人才培养方案的制订与实施工作，把新版人才培养方案编制作为全面落实“职教20条”的先手棋和推进专业转型升级的“牛鼻子”，狠抓新版人才培养方案编制的行业人才需求调研和编制工作程序，确保各环节落实到位不走样，杜绝“新瓶装旧酒”。



北京财贸职业学院抓牢人才培养需求调研

3. 积极实施“1+X”证书制度试点，深化教育教学改革与创新

2019年，北京高职院校在市教委统一部署和指导下，切实把1+X证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹力度、强化顶层设计，及时跟踪1+X证书制度试点工作动态，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，对接科技发展趋势、市场需求和职业标准，按照指南申报1+X证书制度试点，面向学生开展X证书培训，与推进教师、教材、教法改革相结合，促进书证融通、课证融通，促进人才培养改革。北京市首批6个证书试点院校29所、学生规模3018人，二批10个证书参与院校26所、学生规模3650人。两批证书参与的试点院校共有32所（中职16所、高

职 16 所), 试点学生规模 6668 人。

案例 3-3 开展“1+X”证书制度试点, 促进“课证融合”教学改革

北京财贸职业学院积极申报 2019 年教育部首批“1+X”试点、第二批“1+X”试点 6 项, 物流管理、建筑信息模型 (BIM)、网店运营推广、电子商务分析、智能财税和母婴护理师, 校内 23 名专业教师获得 X 证书考评员, 4 名教师参与 X 证书标准、教学系统、培训系统、考试系统研发工作, 其中的物流管理、建筑信息模型 (BIM)、智能财税获得教育部批复的试点学校、考核点学校, 智能财税证书培训“第一课”在学校开课。

2019 年 6 月, 北京工业职业技术学院正式开展建筑信息模型 (BIM)、Web 前端开发、汽车运用与维修、智能新能源汽车四个职业技能等级的初级、中级、高级证书试点; 2019 年 10 月, 批准开展电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人应用编程、智能财税、传感网应用开发和云计算平台运维与开发第二批六个 1+X 证书试点, 学校积极落实各 1+X 证书试点项目内容的建设。



1+X 智能财税证书培训“第一课”在北京财贸职业学院开课

(二) 课程改革

北京高职教育以深化“三教”改革为统领, 持续聚焦“三有”课堂建设, 从人才培养目标出发, 从教学资源、教学实践、教学信息化、双创教育、“课程思政”等多方面着手抓“课程落实改革”, 在课程设计和课程内容改革中及时反映新技术、新工艺、新材料、新成果, 以课程建设为统领, 加快教材改革与创新, “三教”改革建设成效不断深入。

1. 深化“三教”改革, 实现高职院校“课堂革命”

深化“三教”改革, 是建设高水平专业群的重要内容; 推进“三教”改革, 是落实“1+X”证书制度的重要途径; 聚焦“三教”改革, 是高职改革落在教学、落到课堂、落于实处的具体体现。为更好贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》, 北京市高职院校将“三教”改革作为深化内涵建设的切入点和突破口, 明确符合高职教育规律的“三教”改革内涵, 以构建“五个体系”为契机, 坚持标准引领、技术引领、创新引领“三引领”和德技融

合培养、赛教融合培养、专创融合培养“三融合”。在此基础上，聚焦教师、教材、教法改革探索推动高职教育实现“三个转变”的具体路径，创设“三教”改革的课程建设载体，形成“三引领、三融合”高端技术技能人才培养体系，提升人才培养质量，实现高职教育“课程革命”，进一步夯实了高职教育高质量发展的微观基础。

2. 深入推进“课程思政”建设，全面落实“三全育人”

北京高职院校深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》政策要求，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强“课程思政”建设，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，推进专业教育课程与思想政治教育相融合，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，实现全员、全过程、全方位“三全育人”，实现职业技能和职业精神培养高度融合，培养“德技并重、德能兼备”高端技术技能型人才。

案例 3-4 “为党育人、为国育才”，打好思政课改革的“组合拳”

北京农业职业学院创新实践“理论+实践，专题+案例”的思政课改革思路，在“理论+实践”上，坚持“理论讲授有深度，实践环节有温度”，极大地激发了学生学习热情。在落实京郊“新型职业农民学历提升”计划中，针对学生是京郊区村两委班子成员特点，讲全“五位一体”，讲清“四个全面”，树立“四个意识”，强化“四个自信”，做到“两个维护”，把课堂搬到北京延庆郊区村委会。电子科技职业学院扎实推进“思政课程”与“课程思政”建设和改革，创新提出“三金”教学设计思想，开展“三金”课程思政案例和“最美课堂”评选活动，评选优秀案例 50 项、“最美课堂” 20 项，大力推进各类课程与思想政治理论课同向同行。



北京电子科技职业学院、北京农业职业学院创新思政课程改革

3. 深化智慧学习环境建设，构建全新信息化教育生态

北京市教育委员会加快推进智慧校园建设,实施信息化体系建设,在信息资源的开发与应用、信息网络构建、信息技术应用、信息化人才培养、信息化政策完善等方面持续推进改革。2019年,北京高职院校依托“互联网+”、大数据等新技术,全力推进智慧校园建设、信息化校园管理系统建设;建设大数据综合治理平台,移动化、轻应用系统,支撑教育教学、智慧管理,实现数据共享;通过校信息化基础设施提档升级、“互联网+教学”全覆盖的智慧教育改革等项目的实施,建成以网络化、数字化、智能化等为特征的智慧教育环境;推进新技术与教育教学深度融合,催生“信息技术+综合交通”对传统专业向智能型转型升级,提升师生信息化应用能力;加强数字化课程资源建设,构建学校数字化课程教学资源共享平台,推动国家精品资源共享课程成果转化、线上线下课程专业教学资源库建设,开发 Blackboard 网络教学平台、O2O(线上线下)课程资源开发平台,支持混合式教学改革。

(三) 产教融合

北京市委市政府提出了“城教融合发展”理念,《北京职业教育改革发展行动计划》(2018-2020)明确指出:“推进产教深度融合,实施引企入教,遴选若干国内外龙头企业或行业开展产教融合试点,与职业院校共建100个左右工程师学院及技术技能大师工作室”。全市高职院校围绕北京城市总体规划,发挥城市承载、行业聚合和企业主体作用,突出城教融合,促进教育、产业、人才、科技相互协同,初步构建了首都产教融合生态系统,形成政府推动、行业指导、需求导向、校企联动的发展格局。

1. 工程师学院建设成效显著,提供产教融合“北京方案”

工程师学院是引企驻校、在校内建立的集人才培养、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的“产教共同体”。2018年开始,北京市在全国率先开展职业院校工程师学院建设项目,首批启动了40个工程师学院建设项目,包括北京工业职业技术学院华为信息与网络工程师学院和京东智能设备工程师学院、北京电子科技职业学院奔驰汽车制造工程师学院和钟连盛景泰蓝工作室、北京财贸职业学院菜百商学院、北京农业职业学院首农园艺工程师学院等。2019年1月24日,北京市教育委员会印发《关于公布北京市特色高水平职业院校及第一批特色高水平骨干专业(群)和实训基地(工程师学院、技术技能大师工作室)建设名单的通知》。工程师学院建设是北京市贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》等文件精神,开展生产性实训基地建设探索、完善职业教育培训体系、提高技术技能人才培养质量的重要载体,也是提升职业教育服务北京“四个中心”建设的重要举措,为深化职业教育产教融合提供了“北京方案”,在全国有一定创新性,产生了较大影响力。

案例 3-5 建立高水平工程师学院，校企双主体育人成效显著

北京工业职业技术学院与知名企业共建大疆无人机工程师学院，京东智能设备工程师学院，华为网络技术工程师学院等 7 个服务于高端技术技能人才培养的工程师学院。北京信息职业技术学院的燕东微电子工程师学院及神州泰岳信息安全工程师学院成效显著，燕东公司新入职员工培训达到 432 人次，技术能力提升培训达 182 人次，在神州泰岳信息安全工程师学院平台上，完成了 8 门信息安全与管理专业核心课程教学资源开发和 480 学时 PPT 课件和授课视频的开发。

2. 持续深化职教集团建设，实现校企协同育人

2019 年，北京高职高职教育持续对接产业布局调整，推动集团化办学院校，校企深度合作的职业教育集团达到 15 个。各职教集团全面推进并不断深化职教集团建设，不断深化职教集团的辐射和引领作用，将职教集团建设成为深化校区合作、校企合作、校校合作，服务区域经济产业发展的典范。吸引上百家本科院校、职业院校、行业企业、科研机构参与其中，聚拢更多院校和人才资源。依托职教集团积极开展专业联盟建设、校内外生产性实训基地建设，成立多所企业冠名商学院，搭建校企协同育人平台，深入推进校企协同育人，创新集团化运行办学模式，合计 5 所学校申报教育部“示范性职教集团建设”申报。

案例 3-6 组建新型职教集团，依托集团打造人才培养平台

北京经济管理职业学院于 2019 年牵头成立了“北京数字经济职业教育集团”，是“职教 20 条”发布后北京市成立的第一家新型职教集团，以集团为平台，学校启动了西门子智能制造工程师学院、肖永亮数字视效工作室、科大讯飞数字科技工程师学院等数个北京市高水平实训基地项目。与北京无忧创想信息技术有限公司共建“BIEM-51CTO 数字经济终身教育中心”、引进全美职教共建“BIEM-QM 数字经济国际创新学院”等数个引企驻校项目，形成了以职教集团为引领的产业链型高水平实训基地建设新高地。



北京经济管理职业学院牵头成立北京数字经济职业教育集团

北京青年政治学院依托“北京学前教育职业教育集团”，于2019年六一前夕揭牌了学校附属幼儿园，该园既是学前教育专业的实训基地，也是北京学前教育职教集团探索师资培养、孵化成果、国际交流的重要平台。

3. 全面推进现代学徒制改革试点，形成“北京经验”

北京高职院校响应《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》等文件精神，积极推进现代学徒制试点工作，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，深入推进教师、教材、教法改革以及“校企双主体”育人岗位人才培养模式改革，深化产教融合、校企合作，在招生即招工、工学交替双课堂、学校企业双导师等制度和机制建设上形成了可复制可推广的成功经验和典型案例，全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的中国特色现代学徒制。2019年，北京市5所高职试点项目学校均严格按照任务书和实施方案，积极推进落实现代学徒制试点工作的中期研究和结项验收工作，截止2019年8月均已顺利通过北京市专家组验收。5个高职院校单位试点专业共计12个，合作企业15个，培养学徒814人。（见表3-1）各试点项目单位均与企业签订了校企合作合同或协议，企业、学校、学生、家长签订了三方或四方协议。

图表 3-1 北京市第二批、第三批现代学徒制试点情况

序号	试点单位	合作专业	合作单位	招生人数	
				第一年	第二年
1	北京财贸职业学院	物流管理专业	北京安信捷达物流有限公司	25	28
		金融管理专业	人银金融信息（北京）有限公司	50	30
2	北京工业职业技术学院	机电一体化技术专业	北京市自来水集团有限责任公司	30	35
		工程测量技术专业	北京富地勘察测绘有限公司	23	14
		计算机网络技术专业	北京中软国际科技服务有限公司	24	24
		空中乘务专业	首航环宇（北京）航空咨询服务有限公司	30	30
3	北京劳动保障职业学院	老年服务与管理	北京首开寸草养老服务有限公司、泰康之家（北京）投资有限公司、三河市燕达金色年华健康养护中心、远洋养老运营管理有限公司	55	32

序号	试点单位	合作专业	合作单位	招生人数	
				第一年	第二年
		安全技术与管理	北京市燃气集团有限责任公司	62	65
		劳动与社会保障	区县社保中心、12333 中心	69	66
4	北京农业职业学院	物流管理专业	北京物美商业集团股份有限公司	15	0
		工商企业管理专业	农芯科技(北京)有限责任公司、北京必胜客比萨饼有限公司	31	26
5	北京信息职业技术学院	电子信息工程专业(微电子方向)	北京燕东微电子有限公司	15	35

案例 3-7 推进现代学徒制试点，扩大现代学徒制人才培养“朋友圈”

北京工业职业技术学院于 2017 年 8 月被确定为教育部第二批现代学徒制试点单位，经过两年多的建设，学校在机电一体化技术专业、工程测量技术专业、计算机网络技术专业 and 空中乘务专业 4 个专业中，积极开展现代学徒制试点工作，在双主体、双身份、双导师、双场所、招生招工一体化、工学交替、交互训教、岗位成才等方面取得了丰硕成果。借助北京城市建设与管理职教集团平台，在已有校企合作的基础上，联合成立“1+N”专业建设联盟，联合签署校企合作培养协议，制定联盟章程，扩大现代学徒制的人才培养“朋友圈”。建立了第三方评价指标体系，邀请行业、企业、研究单位等专家成立专家组，全面全方位考核现代学徒制的试点效果，被《北京日报》专版报道。

(四) 教师队伍

2019 年，北京市教育委员会全面贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》和教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划(2017-2020 年)的意见》的精神，以北京市教育委员会《北京市职业院校教师素质提升计划(2017-2020 年)》为指导，依托北京市相关人才政策，为教师成长搭建各种平台，着力培养教师的政治能力、执教能力、科研能力和培训能力等教师职业能力，合理调整和优化教师结构，全面提升教师综合素质，取得一定成绩。

1. 进一步优化师资结构，提高办学质量效益

为了主动适应新时代新时期高等职业教育对教师提出的新要求，北京市高职院校在不断优化教师结构，调整优化发展方向，拓展培养教师深度，提高办学质量效益。在教师数量上，

2015年到2019年,北京市高职院校的教职工总数由8938人降到8537人,专任教师数由4316人降到4124人,兼职教师数由1463人降到1742人,省级及以上教学名师由90增加到131人。2019年比2018年,教职工总数增加169人,专任教师增加4人,兼职教师增加175人,省级及以上教学名师增加13人。教师数量稳中有升,其中,教职工总数和兼职教师总数增幅较大。

图表 3-2 北京市高职院校 2015-2019 年教师人数情况

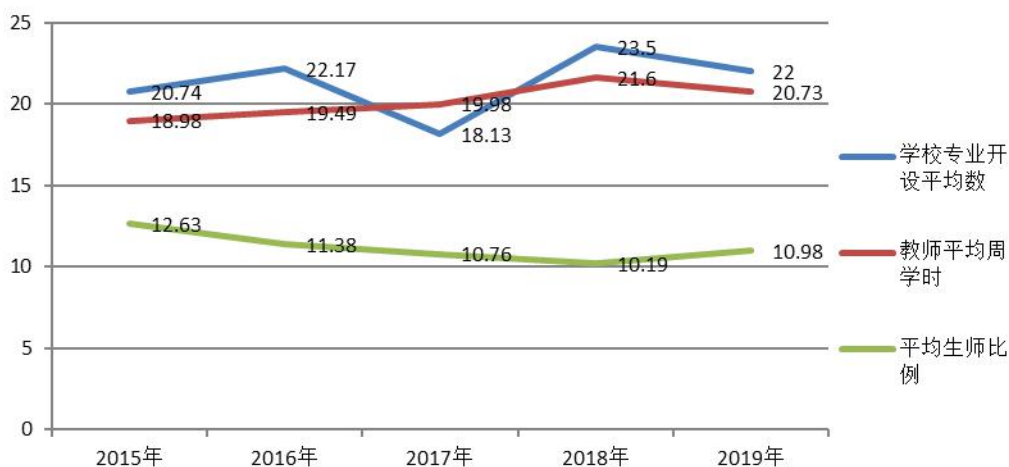
类别	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	与2018年比较
教职工总数	8938	9145	8956	8368	8537	169
专任教师总数	4316	4476	4243	4120	4124	4
兼职教师总数	1463	1635	1378	1567	1742	175
省级及以上教学名师数	90	113	109	118	131	13

在教师结构上,2015年到2019年,北京市高职院校的专任教师占总教职工的比例由49.68%降到45.74%,兼职教师比例由16.26%增加到23.68%,高级职称教师占专任教师比例由31.97%增到35.61%,双师素质教师占专任教师比例由69.25%增到74.85%,研究生学历或硕士及以上学历教师占专任教师比例由62.17%增到65.10%。2019年与2018年相比,专任教师比例减少1.65%,兼职教师比例增加3.79%,高级职称教师占专任教师比例增加0.55%,双师素质教师占专任教师比例增加0.02%,研究生学历或硕士及以上学历教师占专任教师比例减少1.65%。其中,增幅较大的是兼职教师比例。教师素质在不断提高,教师的双师素质、学历结构和职称结构平行提高,高师德、高学识、高技术呈现正相关态势,集于一身成为可能。

在学生人数、专业、教师周学时、生师比等关系上,2015年到2019年,北京市高职院校的全日制在校生由76639人降到57790人,学校专业开设平均数由20.74个增到22个,教师平均周学时由18.98增到20.73,平均生师比例由12.63降到10.98。2019年与2018年相比,全日制在校生总数增加3078人,学校专业开设平均数减少1.5,教师平均周学时10.87,平均生师比例10.79。可以看出在学生人数骤减的同时,专业数逐渐增加,教师平均周学时逐渐增加,主要原因是为了适应北京市高精尖产业结构的调整和世界城市建设的需要,北京市高职院校在专业调整的过程中新增专业速度较快,同时更加注重按需设置、技艺传承及创新和开放融合,小班教学、个性化培养和开放性实践教学呈现增多趋势。建设“有用、有趣、有效”三有课堂已经成为北京高职院校教师的普遍追求。

图表 3-3 北京市高职院校 2015-2019 年师生相关情况

类别	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	与 2018 年比较
全日制在校生总数	76639	68495	60195	54712	57790	3078
学校专业开设平均数	20.74	22.17	18.13	23.5	22	-1.5
教师平均周学时	18.98	19.49	19.98	21.6	20.73	-0.87
平均生师比例	12.63	11.38	10.76	10.19	10.98	0.79



图表 3-4 2015-2019 年北京市高职院校专业开设等情况

2. 提高教师政治能力，坚守教书育人初心

2019 年，北京市高职院校以庆祝新中国成立 70 周年为契机，以“不忘初心，牢记使命”主题教育活动为抓手，在健全师德师风建设长效机制上发力，重点培养教师的政治能力，一是提高政治鉴别力，二是增强政治斗争力，三是强化政治引导力，做学生健康成长的政治领路人，让高校校园、课堂成为宣传党的理论路线方针政策的重要阵地。教师通过系统学习马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的思想方法，弄明白历史怎么样走来、又怎么样走下去，不断增强了“四个自信”。通过学文件、悟文件，把贯彻《新时代北京高校教师职业行为十项准则》《北京高校教师师德考核办法》和《关于北京高校教师师德失范行为处理的指导意见》等系列文件落到了实处，并与教职工的师德考核挂钩。教师们深有感触的体会到，唯有把教师的政治能力作为核心能力来提高，把政治素质作为核心素质来培养，才能在错综复杂的形势面前把握政治方向、保持政治定力，在课堂内外弘扬主旋律、传播正能量、唱响好声音。通过采用新教师入职教育、科级人员集中培训、骨干教师集中培训、国培、市培、师德专题网络培训等多种培训形式，强

化教师的师德师风建设和职业技能培训，多层次、立体式、全覆盖的方式将师德师风建设融入在学习活动中，实现了师德师风建设的常态化和长效化。

3. 实施素质提升计划，加速提高“双师”能力

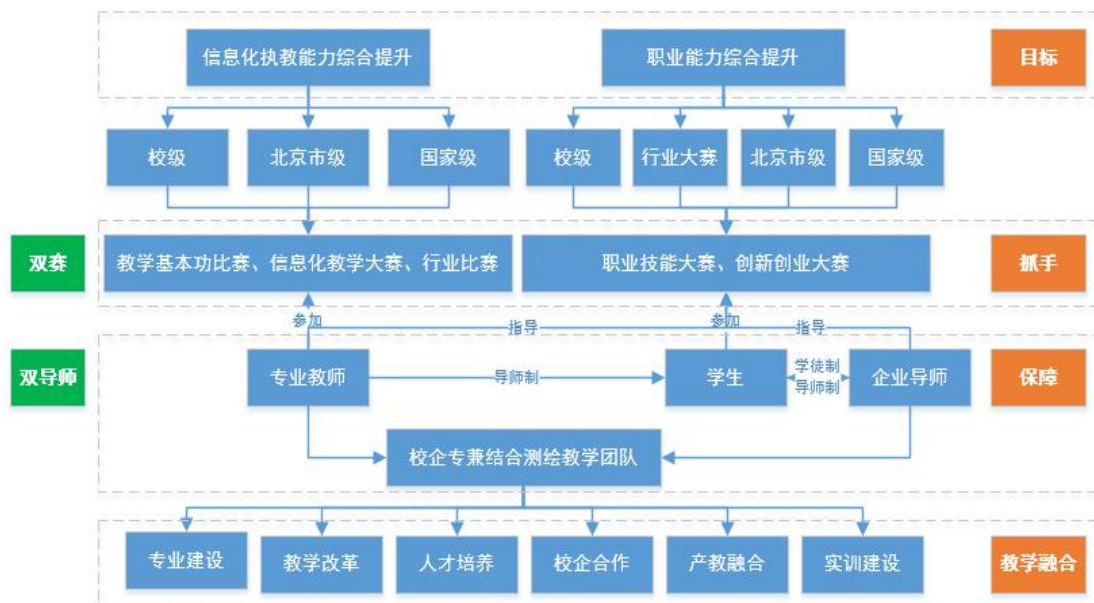
北京市教育委员会为全面贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》文件精神，依托北京市相关人才政策，营造有利于教师素质提高的平台。2019年，北京市各高职院校也制定了相应的教师素质提升计划，市、校两级协同互动，完善职业院校吸引人才、培养人才和使用人才的体制、机制与政策，增强教师的竞争意识和创新能力，营造有利于人才发展和发挥作用的良好环境。通过实施教师培训计划和高水平教师队伍建设支持计划，使北京高职院校教师综合素质大幅度提高。

在教师培训计划中，通过设置全员素质提升项目，建立健全职业院校教师继续教育与培训制度，规定新任教师上岗培训时间不少于120学时，专任教师岗位培训每年不少于30课时。同时还设置了专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、优秀青年教师跟岗访学、干部管理能力提升、中高职衔接专业教师协同研修、紧缺领域教师技术技能传承创新实训、骨干培训专家团队研修、教师企业实践项目、兼职教师特聘岗和国（境）外研修11个项目。在高水平教师队伍建设支持计划中，通过设置特聘专家项目，指导学校专业建设和队伍建设，并规定特聘专家在聘期内在学校工作时间不少于3个月。同时还设置了职教名师培养、专业带头人培养、优秀青年骨干教师培养和专业创新团队建设等5个项目。

项目运行有组织保障和制度保障，通过经费保障机制、激励机制、申报制度和绩效考评与审计制度，使《北京市职业院校教师素质提升计划》顺利、持续和高效实施，取得了可喜的效果。2019年，“北京市职业院校教师素质提升计划”特聘专家计划项目8个、职教名师17人、专业带头人23个、优秀青年骨干教师130，专业创新团队16个。

案例 3-8 师生双赛双提升——工程测量技术专业技能大赛助推师资建设

北京工业职业技术学院工程测量专业以教师教学能力大赛和学生职业技能大赛为抓手，实现教与学的巧妙融合，有效推进“双赛双导师双促进双提升”的人才成长模式，真正实现教师和学生职业能力水平双提升。目前同一专业教师信息化教学大赛和学生职业技能大赛获奖总数各位居全国同类院校第一名。教师在信息化教学大赛获奖后，在学校政策支持下，将大赛的内容要求拓展到整门课程的开发和建设，目前工程测量专业获资助190多万元进行16门课程开发，有效丰富了教学资源，为线上和线下移动学习提供支撑。



执教能力和职业能力提升结构图

4. 多措并举多管齐下，激发教师内生动力

2019年，北京市高职院校为了激发教师发展的内生动力，多措并举创造有利于教师成长和优秀人才脱颖而出的环境和政策，鼓励教师人人尽展其才，全面提升教师的综合素质和能力。

案例 3-9 多举措支持教师培训，助力教师专业素养提升

北京工业职业技术学院成立了教师发展中心，加大了对教师的培养培训力度，努力建设一支师德高尚、国际化、高素质、高水平、结构优化的一流师资队伍。学校将校内校外、国内国外、不同层次的培训工作纳入人事处（教师发展中心）统筹归口管理；目前学校聘请企业能工巧匠 224 人作为兼职教师，美国、英国、澳大利亚、加拿大等外籍教师十余名从事一线教学工作。

北京劳动保障职业学院长期与新加坡、英国、德国等国家和台湾地区的职业院校合作，开展教师能力提升培训活动。2019年，学校选派 24 名专业带头人、骨干教师、教学管理干部赴美国、德国、新加坡等国家和台湾地区开展教师教学理念、课程教学方法、课程教学设计的培训。学校选派 228 教师参加国内学历教育、课程培训、专题培训，占专任教师数量的 59%；在教师发展中心参加内训教师 313 人次，授课课程 25 门，累计授课 750 学时；选派 28 名教师赴企业实践锻炼。

北京政法职业学院举办 63 人参加的第二期清华大学-北京政法职业学院师资培养专题研修班，通过培训对现代高职教育理念、学科建设和专业建设的认识得到进一步深化，综合素质和业务水平得到了全方位提升。开展与河北政法职业学院“结对子”的法学专业能力提

升专题培训班，60名教师参加培训。组织20多名教师参加课程思政专题培训，引导广大教师树立“课程思政”的理念，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。2019年全年专任教师培训1344.5天，挂职锻炼3145天，社会兼职5625天。

5. 培育教学科研创新团队，提高科技创新技术服务能力

为了提升职业院校服务北京发展战略和北京城市发展能力，服务“四个中心”建设，北京市高职院校正在努力培育教学创新团队和科研创新团队建设，提高科技创新技术服务能力。教育部《关于公布首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知》（教师函〔2019〕7号）确定的首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位120个，其中北京市入选5个。

图表 3-5 北京市首批国家级职业教育教师教学创新团队

专业领域	学校名称	专业方向
工业机器人应用与维护	北京工业职业技术学院	机电一体化技术
云计算与大数据运用	北京信息职业技术学院	大数据技术与应用
现代物流管理	北京财贸职业学院	物流管理
养老服务	北京劳动保障职业学院	老年服务与管理
	北京社会管理职业学院	老年服务与管理

2019年，北京市部分高职院校专业教学团队积极举办各类国家级培训和市级培训项目，为全国职业院校和行业企业培训。部分高职院校注重提高科研管理工作效率和教师教科研能力，推动科技创新服务信息平台建设，提高科学研究、科技成果转化应用能力 and 科技成果反哺教学能力。

案例 3-10 培育教学科研创新团队，提高科研产出能力

北京电子科技职业学院修订了《科研项目管理办法》、《横向科研项目经费管理办法》和《纵向及校级科研项目经费管理办法》，针对科研人员反映的执行效率低、效果差的条款进行了重新修订，在政策允许范围内给予科研人员更大的便利，提高了科研管理效率。重点涵养50余名年轻博士、学术骨干及学术带头人，对标培育各类科研人才。获得省部级及以上科研项目6项，其中国家自然科学基金青年基金1项、北京市自然科学基金项目1项、北京市教育委员会社科重点项目1项、北京市教育科学规划项目3项、北京市教育委员会一般项目8项及朝阳区科委协同创新项目1项，圆满完成预定任务。2019年共发表论文307篇（其中北大中文核心及三大检索论文116篇），出版著作14部（其中学术专著2部，编著1部，规划教材6部），申请专利56项，获得授权专利38项（其中发明专利3件）。各类科研经费到

账共计 769.18 万元，其中纵向科研经费为 441.59 万元，横向科研到账经费 327.59 万元。

北京信息职业技术学院修订完善《专业技术职务评审及聘任管理办法》、《高等学校教师职务评审能力业绩条件》、《高等学校教师职务评审代表作清单》等制度，为专业技术人员晋升拓宽了渠道。2019 年取得一批高水平学术成果，例如，曲子濂发表的两篇学术论文被 SCI 数据库收录（分别为 1 区和 2 区期刊）；孔旭影、蔺丽莉、吴树兴等取得四项发明专利授权。同时，在教育部和北京市重点课题立项方面也取得显著成绩，例如，张欢欢获批 2019 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究）；孟凡新获批 2020 年度北京市教育委员会社科重点项目。

（五）院校治理

2019 年，北京市高职院校以完善现代大学制度为目标，落实“放管服”改革要求，大胆尝试机制创新和制度创新，加快推进学校治理体系和治理能力现代化建设。学校依法办学、以章治校，办学活力不断增强，现代化治理水平不断提升，为北京“四个中心”建设做出了贡献。

1. 以学校党的建设为引领，强化党委领导核心作用

北京市高职院校将党的领导贯彻办学治校的全过程，强化党委领导核心作用，落实党委领导下的校长负责制，不断完善党政分工合作、协调运行的工作机制，不断完善学校“三重一大”决策制度、学院常务委员会会议议事规则及校长办公会议议事规则等。建立了党政领导重大事项沟通、决策机制，形成了党委统一领导、党政职责清晰、决策民主科学、工作相互配合、班子团结和谐的工作局面。营造了坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务的文化环境。

2. 以大学章程为核心，完善规章制度体系

北京市高职院校严格落实现代大学制度要求，以学校章程为统领，完善学校内部规章制度。2019 年，各院校对照学校章程，对学校内部管理制度进行了全面清理，对与章程不符的规章制度及时修改或废除，对需要建立和完善的制度及时完善。形成了全面从严治党、全面从严治校、全面从严治教、全面从严治学的学校制度体系和治理结构。支持、保障和规范了行政权力、学术权力、教师权力、学生权力的运行，教学、研发、社会服务及教师发展等机构的高效运行，培训中心、资产管理中心、校办企业等法人组织的合规、协调、科学运行。完善了学校自我管理、自我约束、自我造血、自我发展的制度保障，使学校办学行为更加规范、办学活力显著增强、办学质量大幅提升，有效促进了学校现代化建设。

案例 3-11 健全学校制度体系——提升高职院校现代治理能力

2019年，北京电子科技职业学院在党建和思想政治工作方面制定了《党务公开实施办法（试行）》等，在党风廉政建设方面制定了《中共委员会督查督办工作实施办法》、《国内公务接待管理办法》和《解决形式主义突出问题为基层减负的若干措施》等，在“教学管理工作”方面，制定了《北京电子科技职业学院教育改革发展行动计划实施方案（2018-2020年）》等，修订了《人才培养方案（2019版）实施办法》。在学生管理工作方面，制定了《高端技术技能人才贯通培养试验学生专业分流实施办法》和《高职学生转学管理办法》等。

北京农业职业学院制定了《专业技术职务聘任管理实施办法（试行）》、《北京农业职业学院印章管理办法（试行）》、《北京农业职业学院合同管理办法（试行）》等规章制度；修订了《科研项目管理办法》、《教科研成果奖励办法》、《采购及招标管理办法》等规章制度。

北京财贸职业学院2019年度共发布、修订各类制度办法45项，其中党建工作8项，纪检监察工作5项，校内巡察工作1项，干部工作2项，会议制度2项，教学科研工作7项，师德师风、人事考核、教师管理工作7项，后勤基建工作2项，学生工作4项，共青团工作1项。上下衔接、职责清晰、互相协调的制度体系进一步得到巩固。

3. 不断落实“九会”制度，完善学校治理结构

2019年，北京高职院校在继续健全并落实“一章”的同时，不断加强“九会”制度落实。充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、指导、监督作用，学术委员会学术事务决策、审议、评定作用，专业建设指导委员会、教材选用工作委员会对教学工作重大事项的审议、评议、指导和咨询作用，专业技术职务评审委员会对专业技术职务评审工作的部署、决策、实施和监督作用，督导评价委员会对教育教学进行监督、检查、指导与评价作用，安全委员会对学校安全稳定工作的组织、谋划、指导和监督实施作用，校院两级教职工代表大会制度在学校治理中的主体作用，学生会组织在学生自主管理能力建设上的主体作用。

案例 3-12 依托“管委会领导下的理事长负责制”，建立政行企校协同办学模式

北京交通运输职业学院依托职教集团“管委会领导下的理事长负责制”，形成政行企校协同办学模式，强化产教融合、校企合作。校企合作学术委员会指导和管理教科研工作，提升学院科技创新能力。专业建设和教材选用委员会促进优质专业建设，严把教材政治思想关，指导校企合作建设新型活页式、工作手册式教材。通过教代会不断完善民主议事职能，提高教职工关心学院发展、参与管理的积极性。完成对接产业、动态调整、质量主体、自主诊改的人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，人才培养高地和技术创新平台的二级学院。

（六）信息化水平

2019年，北京市教育委员会加快推进智慧校园建设，实施信息化体系建设，在信息资源的开发与应用、信息网络构建、信息技术应用、信息化人才培养、信息化政策完善等方面持续推进改革。各院校积极开展数字校园建设、信息化校园管理系统建设，努力构建以学习者为中心的全新信息化教育生态。

1. 加快智慧校园建设，提升管理服务实效

一是北京市高职院校积极推进数字化校园建设。实施人工智能、大数据应用的智能校园提升计划，持续完善智慧校园基础建设；建设大数据综合治理平台和移动化、轻应用系统，支撑教育教学、智慧管理，实现数据共享。通过校信息化基础设施提档升级、“互联网+教学”全覆盖的智慧教育改革等项目，建成以网络化、数字化、智能化等为特征的智慧教育环境。二是进行信息化校园管理系统建设。建设课程资源、综合学习、虚拟仿真实训等平台，通过数据共享，以云计算、大数据等为基础构建智慧校园建设的全新资源配置手段，消除数据孤岛；智能主导，坚持引领发展，综合运用“云计算、物联网、大数据、人工智能”等技术手段助力校园管理智慧化；服务增值，坚持融合创新，推进新技术与教育教学深度融合，催生“信息技术+综合交通”对传统专业向智能型转型升级，提升师生信息化应用能力。

案例 3-13 充分利用信息化技术手段，提升服务师生能力

北京劳动保障职业学院为推进学院移动端协同办公及服务师生能力提升，学院充分利用信息化技术手段，引入钉钉平台作为移动办公辅助系统，集成了网上办事大厅功能，为师生提供了PC端和移动端的一站式网上服务，主要开通了电话会议、视频会议、即时通讯、网上审批、公告、会议室管理、钉盘、日志等功能，初步解决了学院两校区办公效率不高的问题，实现了让“数据多跑路、师生少跑腿”的目标。截止2019年8月31日，共开通教学管理、学生管理、实习实训、党务、行政、人事、后勤、日常服务等25个服务流程，共提供在线审批服务516个，平均耗时64小时，大幅提高了学院的协同办公与服务师生能力。由于学院钉钉平台推广得力，应用效果明显，学院获得了钉钉公司颁发的“智慧移动办公单位”称号。

2. 加强智慧教学环境建设，促进优质课程资源共享

北京市高职院校积极推进信息技术在课程教学中的应用，加强数字化课程资源建设，构建学校数字化课程教学资源共享平台，建设专业课程配套的虚拟仿真实训系统、数字化实训基地，用信息技术改造课程，建设课程。北京电子科技职业学院将全国职业院校技能大赛教学能力比赛作为载体，构建学校、北京市、国家三级教学能力竞赛体系，以赛促教、以赛促

研,促进教学改革,推进人才培养模式、课程模式和学习模式的转变,提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平。北京财贸职业学院完善了“财贸在线”网上学习平台移动课堂、实践课堂、企业课堂、教学大数据分析建设。学校上网课程总数274门,数字资源总量7978GB。其中在“财贸在线”平台上新增了《2018年度科研成果推介》、《信息化教学大赛专题指导》、《2019新生入学教育》等共计126门校级数字化课程资源,46门“e化”课程,素材资源总数达23658条。

案例 3-14 加强资源平台建设,促进教育教学改革

北京劳动保障职业学院引入酷学院智能培训平台,帮助学院构建基于移动互联网的教学培训体系,实现了教学资源统一管理、线上线下混合式教学。解决了分散资源的统一平台化管理,快捷有效的组织学生在线学习应用。学生可以利用碎片化时间随时随地学习,随时随地考试,打造了集学生教学、岗位认证、游戏化学习、学分银行等功能于一身的线上线下混合式教学平台。

北京政法职业学院用好资源库平台,持续促进教学改革。做好线上、线下课程的推广应用,目前法律文秘专业资源库平台已积聚了大量的优质资源,教师可利用资源库平台开展线上线下相结合的混合式教学。混合教学模式能满足学生个性化学习和多样化的发展需要,达到推动学生开展探究性学习、提升职业能力的教学目标。继续加大了资源库推广应用工作,不断有新的学校和学生加入资源库平台的学习,目前资源库用户数已经达到约4.4万,课程数419门。北京京北职业技术学院根据资源库建设规划,社会工作资源库的内容围绕资源库、博览园、学习中心进行建设,并初具规模。智慧职教及云课堂两个平台用户量4000余人,覆盖教师、学生、社会工作从业人员、社会学习者四类用户,为学习者提供了广阔的学习资源和学习空间。实现“时时可学、处处能学、人人皆学”。



北京京北职业技术学院“一库一园一中心”建设

图表 3-6 资源表

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	生师比	—	10.13	9.39	
2	双师素质专任教师比例	%	69.25	74.85	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.35%	37.06%	
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	61487.28	64308.57	
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	54.58	48.15	
6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.04	1.11	
7	地市级以上科技平台数	个	22	24	
8	教学计划内课程总数		门	24334	23594
	其中：	线上开设课程数	门	2528	2366
		线上课程课均学生数	人	108.17	173

四、政策保障

（一）政策落实

1. 宏观政策支持

第一，贯彻落实国家“职教 20 条”。北京市认真学习领会“职教 20 条”精神，梳理分解重点任务，积极贯彻落实中央深化职业教育改革的重大制度设计，研究起草了《北京市深化职业教育改革的若干意见》，已经市委深改组教育体制改革专项小组全体会议审议通过，拟提请市政府专题会议研究。该意见对北京职业教育改革进行了统筹设计，旨在引导北京高等职业教育面向更高的历史站位，服务北京十大高精尖产业对技术技能人才的需求、服务北京高质量的社会民生需求、服务首都现代职业教育体系和从业人员教育培训和素质提升，主动对接新一轮科技革命、智能时代、数字经济发展，精细化布局、实现从量到质的转化过程，更加紧密地与首都四个中心的功能定位相契合。

第二，全力支持“双高计划”建设。2018 年 10 月，北京市教育委员会和北京市人力资源和社会保障局下发了《关于开展北京市特色高水平职业院校和骨干专业（群）建设与遴选工作的通知》（京教职成[2018]16 号），在全国率先启动了特色高水平院校和骨干专业（群）建设项目。北京市特高计划的有序推进有力地支撑了双高建设，北京市 7 所高职院校入选首批“双高计划”，建设单位数量占我市高职院校总量的 28%。北京目前已经启动了第二批专业（群）的建设与遴选工作。北京“特高”建设项目在遵循国家双高建设任务框架和基本

任务要求的基础上，结合北京实际研制了指标体系和建设标准，通过基于绩效评估指标逆向设计，突出建设成效。

第三，积极稳妥推进高职扩招工作。按照教育部工作部署，北京市教育委员会同有关部门共同研究制定了《关于做好北京市高职扩招专项工作的通知》，采取了五条主要措施稳妥推进扩招工作。一是超额下达招生计划，教育部今年下达北京市高职招生计划 3 万人，北京市共下达市属高职招生计划 3.34 万人。二是探索具有北京特色的高职招生模式。积极利用高职自主招生、高职单考单招、贯通培养转段等方式落实招生计划，同时继续实施农村专项招生计划、乡村基层干部学历提升工程和新型职业农民项目。三是由北京财贸职业学院、北京市外事学校和北京饭店采取校企、校校深度合作的方式，进行北京旅游酒店业高职扩招项目招生。四是扩大高职招生生源范围，在划定高职录取控制分数线时，将多年稳定的分数线由 150 分降为 120 分。五是扎实做好高职补报名工作。

第四，精心组织 1+X 证书制度试点。北京市高度重视 1+X 证书制度试点工作，及时组织职业院校认真学习研讨相关文件精神，按时组织完成首批证书和二批证书试点院校申报推荐工作。北京市两批证书制度的试点院校共有 32 所（中职 16 所、高职 16 所），试点学生规模 6668 人。北京市成立了由北京市教育委员会、北京市财政局、北京教育科学研究院等相关部门组成的行政指导组，研究制定省级教师培训方案，并督促落实、协调拨付财政保障经费等。依托北京市职教师资培训基地及试点院校成立院校协作组，每个证书确定一所试点学校为牵头组长校，负责与培训评价组织及组内试点院校联系、统筹每个证书试点工作具体实施。

2. 地方政策落地

第一，持续推进职业教育贯通培养试验。以《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》为指导，2019 年北京市按照“做精做简”的原则，继续开展高端技术技能人才贯通培养试验，充分借鉴专业设置与产业机构布局契合度调研的成果，对贯通培养试验的招生专业进一步优化，更加贴近市场需求和社会需要。截止 2019 年，招生院校已扩大到 15 所，包括 2 所本科院校、8 所高职院校、5 所中职学校；贯通培养的招生方式和人才培养体系得到进一步完善，招生方式从单一的提前招生变成提招与统招相结合，基础文化课已逐步脱离普通高中的课程框架，重点与后续的专业课对标对表，专业课教学创新课程设计和教材研发，更加注重培养和提升学生的方法能力和综合素养。2019 年投放贯通培养招生计划 4020 人，完成招生计划 3240 人，计划完成率 80.6%，较往年有了大幅提升。

第二，积极宣传职业教育改革成果。为了对外展示北京市近年来职业教育改革发展的

成果，营造支持、关注职业教育发展的良好氛围，北京市持续开展了2019年“职业教育宣传月”活动。2019年北京市职业教育宣传月主题为：城教融合谋发展，需求导向促改革。本次宣传月活动，突显了北京市职业院校在思想政治教育、面向高端改革发展、学生创新创业和为新北京和新业态服务方面取得的崭新成果，重点展现了北京职业院校在全国职业院校教育教学成果奖评选、技术技能大赛、教师能力大赛、班主任大赛中取得的优异成绩，在全国职教界逐渐树立起“高水平、有特色、国际化”的新时代首都职教鲜明形象。本年度宣传月在宣传北京职业教育改革发展成果的同时，也积极推动职业教育与城市发展的融合，推动教育与产业的融合，力争摸索与探讨出一套符合本市实际情况的北京模式。

第三，推进京津冀职业教育协同发展。北京市积极落实《京津冀教育协同发展行动计划（2018-2020年）》，依托职业教育集团促进院校服务能力升级，推进与河北北三县、雄安新区职业院校的协作。在巩固已有跨省职教集团（联盟）基础上，共建实训基地，建设京津冀职业教育对接产业服务平台，推动职业院校、职教园区与产业聚集区融合发展，协同提升高端技术技能人才培养水平。根据产业链需求，重点建设一批职业教育专业群，推进跨省市中高职衔接，对跨省就读的职业教育学生在免学费、助学、培训补贴等方面逐步实行同城同等待遇。统筹职业院校办学资源，针对对口支援省份与职业院校实施推普脱贫项目，开展职业教育区域合作。继续指导23所市属高校与34个低收入村开展“引智帮扶”工作，助力乡村振兴。

第四，构建校企“双主体”新型人才培养模式。为贯彻落实北京市关于《深化产教融合的实施意见》，北京市市教委遴选认定了一批产教融合型企业，给予组合式激励及优惠政策，积极推动职业教育办学模式向产教深度融合的类型教育转变。北京市教育委员会积极搭建平台，组织相关职业院校赴科大讯飞、西门子、美团等大型公司开展专题调研，深入推进产教融合、校企合作。鼓励职业院校开展人才需求调研，深化集团化办学，通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式，共同打造共享型实训基地或生产型实训基地。北京市持续推进现代学徒制改革创新，组织北京市全国现代学徒制试点单位市级验收会，总结推广现代学徒制试点经验。

（二）专项引导

1. 持续落实《行动计划》

2019年，北京市持续推进《高等职业教育创新发展行动计划》的落实工作。在优化院校布局方面，北京市坚决清理无办学行为中等职业学校，合理调减中等职业学校规模，稳定

高等职业学校规模。重点建设 10 所左右与北京经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的世界一流职业院校。在骨干专业建设方面，北京市积极优化职业院校专业布局，针对高精尖产业，优先发展了一批新兴专业，针对城市管理服务、社会建设需求，重点建设了一批紧缺人才专业，针对疏解转移产业，与产业承接地合作办好一批品牌专业。在双师型教师培养方面，北京市积极探索师资培训基地与教师企业实践基地“双基地”合作培养“双师型”教师的新模式，要求进入“双师型”系列的教师，每 5 年必须在企业实践 1 年以上，到 2020 年“双师型”教师占专业教师的比例将达到 80%。

2. 推进“双高”计划实施

北京“双高”计划实施坚持首善标准，在对接国家标准的基础上，着眼北京发展大计与世界职教发展趋向，努力引导建设院校结合自己的办学历史和办学特色，走精品化、融合化、数字化、高端化、国际化道路，设计人才培养、课程、治理体系等方面的重大突破，产生标志性成果，在“走出去”战略中输出职业教育的“国际标准”，建设具有国际竞争力的高素质技术技能人才培养高地的“北京模式”，做出北京职教的贡献。具体来说，一是基于北京特高建设任务书，进一步完善项目建设规划和项目任务书；二是开发研制适合新时代类型教育的人才培养方案；三是通过工程师学院和技术技能大师项目，搭建技术技能创新平台；四是完善建设单位内部治理结构，启动建立健全高效的内部运行机制和院校、专业建设制度体系；五是建设教师教学创新团队。

3. 建设工程师学院和大师工作室

2018 年开始，北京市在全国率先开展职业院校工程师学院及技术技能大师工作室建设项目。工程师学院及技术技能大师工作室是引企驻校、在校内建立的集人才培育、资源共享、技术创新、社会服务四位一体的“产教共同体”。该项目整体规划利用三年建设周期，分三批在全市校企共建 100 个左右职业院校工程师学院及技术技能大师工作室。首批 40 个建设项目于 2019 年启动建设。该项目旨在激励企业发挥重要办学主体作用，发挥企业资本、技术技能、设备和理念等资源优势，搭建校企双主体育人平台，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，培育契合北京产业发展需求、企业主体作用发挥突出、人才培养模式创新的产教融合品牌项目，促进企业可持续发展，为首都高精尖产业、高品质民生、优秀传统文化和技术技能传承提供人才支撑。

（三）质量保障

1. 专项调研推进教学诊改

为贯彻落实国家专业教学标准及《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》等文件要求，规范职业院校人才培养方案和教学管理，2019年开展了全市67所“职业院校的人才培养方案制定和实施现状诊断与改进专项调研”，对全市中高等职业学校的1104份人才培养方案、2241份教学管理制度进行了诊断调研专项工作。北京市教学计划诊断与改进工作突出了立德树人、落实教学中心地位、校企协同育人、教学管理体制机制等方面的内容，采取各院校自我诊断与专家组检查诊断相结合的方式。形成了人人知晓、人人行动、人人有责、人人负责、人人尽力的工作局面，对于北京高职院校完善内部质量保障体系，建立自我诊断、自我改进、自我完善、自主发展的长效机制发挥了重要的引导作用，有利于加快建立全市各专业教学标准，形成人才培养的“北京方案”。

2. 实施人才培养状态常态监测

北京市教育委员会高度重视高职院校人才培养状态的常态监测，指导高职院校认真规范地完成人才培养状态数据平台的填报工作，并委托北京教育科学研究院的专业研究团队开展数据分析和相关研究，充分发挥大数据对于决策的支持作用，及时服务决策改进。

3. 推进质量年报编制与公布

北京市教育委员会高度重视高等职业教育质量年度报告工作，每年发布关于做好北京市高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知，要求全市所有独立设置的高等职业院校编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告，并将质量年报发布在学院门户网站，向学生、家长、用人单位、管理部门等社会各界公开，主动接受社会监督。

（四）财政专项

1. 经费投入

北京市在面对严峻的财政收支形势，突出政府带头“过紧日子”的背景下，坚持把职业教育纳入经济社会发展总体规划，加大对职业教育发展的经费资源保障，为构建现代职业教育体系奠定坚实基础。2019年，北京高职教育经费稳中有增，北京市高职院校政府财政性教育投入达到35.17亿元，比上一年度有所降低；生均财政拨款降至6万元，但年生均财政拨款仍远超全国平均水平，领先全国同类院校；2019年，内涵建设经费总额达6.2亿元，专项经费占财政性教育经费投入的21.5%，为北京市“特高计划”实施、骨干专业建设、现代学徒制试点、高端人才贯通培养等改革项目提供持续性支持。其中，北京“特高”建设高校最高可获一亿元支持，北京市教育委员会对首批40个工程师学院的合作项目，三年建设周期预计

财政投入 4.3 亿元，企业和财政按最低 1:4 的投入共建，预期撬动企业投入 1.3 亿元。

2. 保障机制

为保障北京市高等职业教育的改革发展，北京市积极完善经费保障机制，创新经费投入方式，优化投入结构。2019 年 7 月，市教委、市财政局、市人社局联合制定《北京市特色高水平职业院校、骨干专业和实训基地建设项目管理办法》，规范了资金的使用办法，推出绩效管理机制。通过制订建设与评价标准，构建项目质量监测指标体系，开发质量监测系统，监测项目建设情况，加强过程监督和质量监测，引导学校回答建设的“深化点”、“完善点”、“增强点”、“突破点”，关注专业建设提升、教师能力提升、学生技术技能整体水平的提升、服务能力提升、学校治理水平提升等内涵建设的变化。此外，北京市还依法完善了职业教育资助政策体系，逐步扩大职业院校助学金、奖学金的覆盖面，建立补助标准动态调整机制，对非城镇户口学生及涉农、养老服务、非遗传承、师范教育类专业的学生减免学费。

图表 4-1 落实政策表

指标		单位	2018 年	2019 年	
1	年生均财政拨款水平	元	68902.49	60139.39	
	其中：年生均财政专项经费	元	17540.04	15509.31	
2	教职员工额定编制数	人	8952	9917	
	在岗教职员工总数	人	8813	9142	
	其中：	专任教师总数	人	4292	4799
		专任教师年培训量	人日	33260.03	33333.34
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3421.03	3626.25	
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	1494.18	2338.13	
5	生均企业实习经费补贴	元	310.18	913.07	
	其中：生均财政专项补贴	元	37.9	186.91	
6	生均企业实习责任保险补贴	元	32.15	45.81	
	其中：生均财政专项补贴	元	1.02	1.02	
7	企业兼职教师年课时总量	课时	183308.15	207020	
	年支付企业兼职教师课酬	元	22718942.25	25275813.78	
	其中：财政专项补贴	元	3667409.6	3880270.58	

五、国际合作

2019 年，北京市认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会讲话精神，以《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》为指引，全

面贯彻落实《首都教育现代化 2035》、《北京市“十三五”时期教育改革发展规划（2016—2020 年）》、《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020 年）》、《留学北京行动计划》等重要文件精神，以更高远的历史站位和更宽广的国际视野，不断提升北京市高等职业教育的国际影响力。

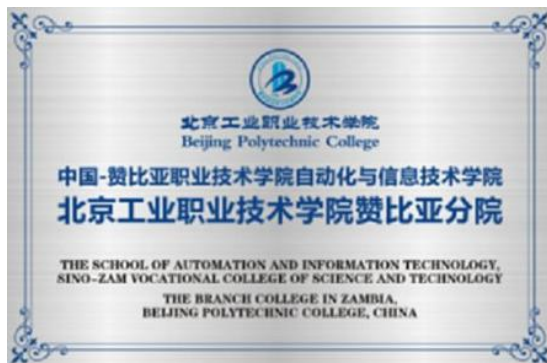
（一）海外办学

1. 加快海外学校建设，彰显中国高职特色

北京工业职业技术学院赞比亚分院正式落成并揭牌。2019 年 8 月，中赞职业技术学院在赞比亚卢安夏市隆重举行开学典礼暨分院揭牌仪式，北京工业职业技术学院作为参建校出席典礼。中赞职业技术学院是在中国教育部和赞比亚职业教育训练管理局指导下，由中国有色金属矿业集团联合国内 9 所高职院校共同建设的一所三年制高职院校，下设 7 个分院，主要面向赞比亚高中毕业生开展高等学历教育，同时面向中资企业员工开展技能培训，未来将为中赞产能合作、中国装备更好地走进赞比亚提供本土化人才保障。七个分院之一的北京工业职业技术学院赞比亚分院由北京工业职业技术学院独立建设，在校生 200 人。学院制定的《自动化及信息技术》专业标准被赞比亚教育部批准并正式纳入赞比亚国民教育序列，并已出版自动化与信息技术专业英文教材 8 本。《珠宝设计与加工》专业标准也正在设计开发中，拟纳入第二批建设计划。



中赞职业技术学院成立



北京工业职业技术学院赞比亚分院揭牌

设立首家“汉语+职业教育”型独立孔子课堂。2019年7月，中国-赞比亚职业技术学院孔子课堂获得国家汉办正式批准，教学机构设在赞比亚卢安夏市，由北京工业职业技术学院和中色卢安夏铜业有限公司联合举办，中国-赞比亚职业技术学院承办。中国-赞比亚职业技术学院孔子课堂是我国第一所“以职业教育、职工培训为特色，面向企业员工汉语言文化、工业汉语教学为主要任务”的“汉语+职业教育”型独立孔子课堂，是一种新型孔子课堂办学模式。未来，将开展汉语教学、中国文化活动和竞赛、当地汉语教师培训、组织当地师生来华夏(冬)令营、协助编写汉语和中国文化教材等项目，探索以企业为依托、以职业教育为特色、职业教育与汉语语言文化融通的“汉语+职业教育”型独立孔子课堂发展模式，打造职业教育孔子课堂品牌效应。

北京农业职业学院泰国分院建成并招生。2019年5月，北京农业职业学院泰国分院在泰国披集建成，首批16名园艺技术专业高职学历教育的泰国学生进入该项目学习。另外，为服务中泰两国政府提出的“一带一路”与“泰国4.0”和东部经济走廊等发展战略，学院与泰国信武里农业技术学院签订了《合作设立“中泰农业实用技术研发中心”项目协议》，面向泰国农业升级发展的实际需要，致力于智慧农业、食用菌及保健药用植物种植、生物防治、农产品跨境电商等农业实用技术的研发与推广。

北京劳动保障职业学院马来西亚分院成立。2019年11月，北京劳动保障职业学院与马来西亚新纪元大学学院合作，在马来西亚首都吉隆坡成立北京劳动保障职业学院马来西亚分院，合作专业包括跨境电商、养老护理、物联网技术应用、计算机技术等。目前已为新纪元大学学院培养学生124人，师资培训17人。未来还将开展教师海外讲学、学生短期交流、高职毕业生赴新纪元大学学院继续本科学习等合作项目。

2. 开展海外学校外审，确保学历教育质量

北京信息职业技术学院赴埃中应用技术学院开展海外分校质量审核。埃中应用技术学院(ECCAT)2018年在埃及建成并招生，作为北京市第一所海外高职学历教育国际学校，历经2年教学运行，取得了丰硕的教学成果。目前，埃中应用技术学院已从基础建设向质量保迈进。2019年11月，北京信息职业技术学院派出由5名专家组成的外部审核工作组，对ECCAT首批2018级机电工程、电子工程、通信工程三个专业的教学质量进行审核，重点检查ECCAT的内部审核机制运行情况、教学环境条件改善情况，通过召开教师座谈会和学生座谈会等方式，对一年来实施的7门核心课程进行了学习成果审核与认定，并了解其在开展教学过程中存在的困难与问题，围绕课程实施及内审工作等对埃方教师开展现场培训。

3. 开发双语教学资源、加快中国标准输出

北京高职院校在引进国外优质教育资源和国际标准的同时,依托高端技术技能人才贯通实验外培项目和海外国际学校建设,大力推动中国高等职业教育标准走出去。2019年北京5所高职院校开发并获得国境外采用的专业教学标准18个、课程标准208个。北京电子科技职业学院引进的英国汽车工业学会汽车机电维修师资格标准(IMI)经过一级教学的积极实践,教学质量得到英国汽车工业学会的认可,已经开始实施二级教学。北京工业职业技术学院开发的1个专业教学标准和21个课程标准被赞比亚刚果(金)、缅甸等国家采用。北京信息职业技术学院开发的3个专业教学标准和121个课程标准被埃中应用技术学院和埃及苏伊士运河大学采用。北京财贸职业学院开发的10个专业教学标准和48个课程标准被英国、新西兰、澳大利亚、美国、加拿大采用。北京经济管理职业学院开发的14个课程标准被英国德比大学采用。

(二) 国际合作

1. “丝路工匠”合作联盟,全国首创共育模式

北京市教育委员会积极探索“政府引导、企业搭台、学校承办、中外合作”的共建模式,立足首都高精尖产业布局和高品质民生需求,支持在京职业院校与“一带一路”沿线国家职业院校扩大合作与交流,集聚资源优势,实现优势互补,共同开辟更加广阔的发展空间。在北京市教育委员会的指导下,由来北京、河北、山东、江苏等地的38所职业院校与来自俄罗斯、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦等国家的15所职业院校共同成立了“丝路工匠”职业院校国际合作联盟。该联盟以合作模式探索为突破点,以人才培养为着力点,以资源共享为关键点,通过联合培养、师生交流、技能大赛、校长论坛等方式搭建教育交流平台,开创“丝路工匠”人才共育模式。

案例 5-1 举办首届“丝路工匠”国际技能大赛

2019年6月26日,首届“丝路工匠”国际技能大赛在京举行,来自中国、俄罗斯、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、伊朗、意大利共7个国家26所职业院校的123名选手同台竞技,在西式烹调、西点烘焙、蛋糕裱花、幼儿主题画、幼儿歌曲弹唱5个赛项上大展才艺。赛场外多元技能展示和互动体验活动也吸引了众多观赛者和体验者。

由北京市教育委员会发起的“丝路工匠”国际技能大赛是北京职业教育对外交流的重要载体和重要组成部分,凸显了北京职业教育“高水平、有特色、国际化”的办学特点。根据联盟的工作安排,第二届“丝路工匠”国际技能大赛将于2020年在俄罗斯首都莫斯科举行。



首届“丝路工匠”国际技能大赛在京举行

2. 签署中德合作意向，探索中德更深合作

2019年，北京市教育委员会与德国巴符州卡尔斯鲁厄手工业协会、中德职业教育合作友好促进协会签署了《中德职业教育合作意向书》。未来，中德三方将携手合作，积极探索在北京建立“中德职业能力评价认证中心”和“中德职业教育教师发展中心”。充分借鉴德国的先进职教理念，借助德国行业协会的资源优势，在教学改革、证书引进、教师培训、国际比赛等领域开展更为深入的合作，逐步打造“以学生发展为中心、以职业能力为导向”的高素质技术技能人才培养北京模式，进一步提升北京职业教育国际合作水平，推动北京职业教育高质量发展。

案例 5-2 举办首届中德汽车维修国际技能大赛

2019年7月22日，首届中德职业教育合作“上汽大众杯”汽车维修国际技能大赛在京举行，此次比赛由北京市教育委员会与德国巴登符腾堡州教育部共同主办，上汽大众汽车有限公司协办。中德两国10所职业院校44名学生同台竞技，中方选手为中德合作“胡格模式”实验班的学生，德方选手来自“双元制”教学模式的德国优秀职业院校。大赛裁判由中德教师 and 上汽大众企业专家共同组成，考题及考核标准参照汽修行业国际标准，由中德双方共同协商制定，比赛用车及相关技术标准由上汽大众有限公司提供支持。

大赛既是对胡格教育模式成效的一次检验，也是对北京职业教育国际化进程的有力推进，今后，中德双方将在《中德职业教育合作意向书》的框架下，在提升师资水平、促进产教融合、加强标准建设等方面进一步加强交流合作，共同推动两国职业教育高水平发展。



首届中德职业教育合作“上汽大众杯”汽车维修国际技能大赛

3. 职教双创国际合作，“北京模式”成效斐然

2017年，在北京市教育委员会指导下，英国国家创新创业教育中心（NCEE）与北京多家职业院校联合，共同发起成立中英创新创业职业教育联盟。联盟成立以来，借鉴英国双创教育先进经验，结合北京特色，开展相关理论研究，改革教育教学方式，培养国际化高水平管理层领导团队和创新创业骨干教师队伍，开展中英创新创业示范校建设，逐步摸索出了一套具有北京职教特色的创新创业教育体系建设模式，并在国际技能大赛中取得骄人成绩。

案例 5-3 参加第二届中英一带一路国际青年创新创业技能大赛

2018年11月，在“第二届中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”中国赛区决赛中，北京代表队共取得1金4银2铜的好成绩，并作为中国代表队成员之一参加2019年4月在英国首都伦敦举行的“第二届中英一带一路国际青年创新创业技能大赛”总决赛。总决赛中，来自中国9所院校的9支代表队与英国7所院校的11支代表队同台竞技，经过激烈角逐，北京财贸职业学院（高职）夺得金奖，北京市大兴区第一职业学校（中职）斩获银奖，北京经济管理职业学院（高职）摘得铜奖。

（三）中外合作办学

1. 适度保持办学规模，中外合作行稳致远

2009年至2019年，北京市教育委员会审批报教育部备案的中外合作办学机构（项目）共30个，其中中外合作办学机构1个，中外合作办学项目29个。2019年正在执行的中外合作办学机构（项目）共14个，如[错误!未找到引用源。](#)所示。2019年，北京市共有7所高职院校开展中外合作办学项目，涉及6个国家、10所外方院校、15个合作专业。2019学年北京市中外合作办学项目在校生1000余人，与2018学年基本持平，中外合作办学规模保持适度发展态势。

图表 5-1 2019 年北京市中外合作办学情况

序号	中方院校	合作国家	外方院校	合作专业	类别
1	北京青年政治学院泰尔弗商务分院	加拿大	博莱特学院泰尔弗商学院	国际商务、会计电算化、新闻采编与制作(数字传媒)、学前教育	机构
2	北京财贸职业学院	美国	纽约州立大学坎顿技术学院	会计	项目
3		新西兰	怀阿里奇理工学院	旅游管理	项目
4		英国	北安普顿大学	国际金融	项目
5				会计	项目
6	北京吉利大学	英国	格鲁斯比学院	计算机应用技术	项目
7				工商企业管理	项目
8				商务英语	项目
9	北京农业职业学院	美国	卡比奥尼拉社区学院	旅游管理	项目
10	北京社会管理职业学院	日本	群马医疗福祉大学	中日护理	项目
11				中日老年服务与管理	项目
12	北京信息职业技术学院	加拿大	瀑布应用艺术与技术学院	机电一体化技术	项目
13	北京政法职业学院	澳大利亚	康普利斯学院	安全保卫	项目
14			新南威尔士州 TAFE 北悉尼学院	法律事务专业(国际商务法律方向)	项目

2. 加强办学内涵建设，中外合作高端发展

瞄准首都现代产业发展的重点领域开展中外合作办学。紧紧围绕《北京市“十三五”现代产业发展和重点功能区建设规划》要求，聚焦生产性服务业、高端制造业、生活性服务业、文化产业、都市型现代农业等领域，确定中外合作办学专业。使人才培养更具针对性和有效性，更好地服务北京区域经济发展及产业人才需求。

创新“政府主导、院校实施”的组织模式。举办中外合作办学大都是学校提出申请报政府审批的自下而上的行为。北京市教育委员会创新组织模式，由政府牵头引进优质教育资源，举办首都紧缺、急需、空白的中外合作办学专业，由学校组织实施，采取自上而下的方式。这种做法能够在总体上对中外合作办学进行规划，更具有针对性，更有利于引进优质教育资源和有效提升中外合作办学水平。

(四) 留学北京

1. 留学规模持续扩大，留学北京成效显著

北京市教育委员会深入推进《留学北京行动计划》，鼓励高职院校提高学历留学生比例。

截至 2019 年 9 月 1 日，北京市高职院校全日制国（境）外留学生人数（一年以上）达到 684 人，相比 2018 年的 525 人增长了 30%，留学生规模持续扩大。北京市高职院校在留学北京行动中成效显著。2019 年，北京信息职业技术学院 14 名学历留学生均通过 HSK4 汉语水平考试，通过率 100%，埃及留学生艾迪在全国第八届汉语之星大赛中成功入围复赛。北京农业职业学院获得 26 万元留学生奖学金的政策支持。

2. 学科专业吸引留学，质量体系保驾护航

为了有效吸引更多留学生来京留学，北京市高职院校充分发挥首都高新技术和现代制造业、文化创意产业、金融产业和现代农业的产业特色和资源优势，聚焦高端制造、信息技术、轨道交通、现代物流、国际金融、休闲旅游、都市农业、生物防治、跨境电商等学科专业，不断提高教学质量和管理水平，最大限度满足外国留学生对上述新兴学科的学习需求，增强对来京留学生的吸引力。

在留学生规模持续扩大的同时，北京市大力加强留学生教育质量保障体系建设，发布了《北京市高等学校招收和培养国际学生管理办法（征求意见稿）》。要求招收国际学生的高等学校要严格按照中华人民共和国教育部《来华留学生高等教育质量规范（试行）》（教外〔2018〕50 号）的要求培养国际学生，将国际学生教学计划纳入学校整体教学计划，选派适合国际学生教学的师资，建立健全教育教学质量保障制度。

（五）国际培训

依托“一带一路”国家人才培养基地开展国际化职业教育培训。截至 2019 年，北京市共有 4 所高职院校入选“一带一路”国家人才培养基地项目，分别是北京信息职业技术学院、北京工业职业技术学院、北京交通运输职业学院、北京电子科技职业学院。根据《北京市“一带一路”国家人才培养基地项目管理办法（试行）》（京教外 2017〔4〕号）要求，重点支持“一带一路”沿线国家高端人才、教育管理专门人才、高端技术技能人才来京学习，建设一批课程，培养一批人才。

北京信息职业技术学院完成新加坡南洋理工学院 4 批 91 名师生为期 1 个月的北京研习活动。为泰国、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、土库曼斯坦等“一带一路”沿线国家的共 21 名高校教师开展教学培训，内容包括职业教育理念和专业技术技能，累计培训时间 252 人天。北京工业职业技术学院以机电一体化、工程测量技术等专业为重点，结合中国文化、对外汉语等课程，接收中赞职业技术学院北工院分院赞方教师来京接受教学能力及技术技能培训。

北京交通运输职业学院为泰国纳瓦明塔提腊大学的 17 名师生提供为期 5 个月的城市轨道交通技术技能培训，并与北京地铁企业共同开展实践教学，组织泰国师生亲身体验地铁运营与管理。在此基础上，学院与泰国纳瓦明塔提腊大学签订教学管理人员与学生培养协议，计划在今后 3 年内为泰方培训城市轨道交通专业管理骨干和高端技能人才。

北京电子科技职业学院与印度尼西亚、泰国、柬埔寨、捷克、匈牙利等国家的企业、院校和教育机构建立联系，已达成初步合作意向，吸引更多“一带一路”沿线国家的职业院校学生、企业管理人员及教师来京学习、交流、培训。

图表 5-2 国际影响表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	国（境）外人员培训量	人日	61478	182986
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	2161	2659
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1999	1899
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	6	28
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	22	18
6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	189	208
	国（境）外技能大赛获奖数量	项	20	91
7	国（境）外办学点数量	个	3	7

六、服务贡献

近年来，北京高职在深化改革、加快发展的基础上，紧紧围绕强化自身责任与使命担当，精准定位服务面向，积极服务国家发展战略，主动服务首都城市建设发展和高品质民生生活，面向不同区域、不同对象开拓服务领域、创新服务方式、丰富服务内容、提升服务层次，利用自身理念、人才、技术、信息等方面优势，开展形式多样、内容丰富的技术技能服务。

（一）服务首都发展

1. 培养高端技术技能人才，服务高精尖产业发展

北京将高职教育与城市发展统筹规划，各高职院校将自身发展积极融入首都城市建设、运行、管理、服务，推动城教融合发展。依据北京市限制产业发展目录和积极发展产业目录调整专业结构，在产业发展契合度调研的基础上，各高职院校通过调整专业设置不断优化专业结构和布局，精准对接产业发展和人民满意需求，为北京市“高精尖”产业发展和居民高品质生活提供更有效的高端技术技能人才供给。在 2019 年，北京各高职院校为首都经济社

会发展提供各类技术技能人才 19349 名，其中在当地就业 13649 名，到中小微企业等基层服务 10948 名，到 500 强企业就业 1235 名。

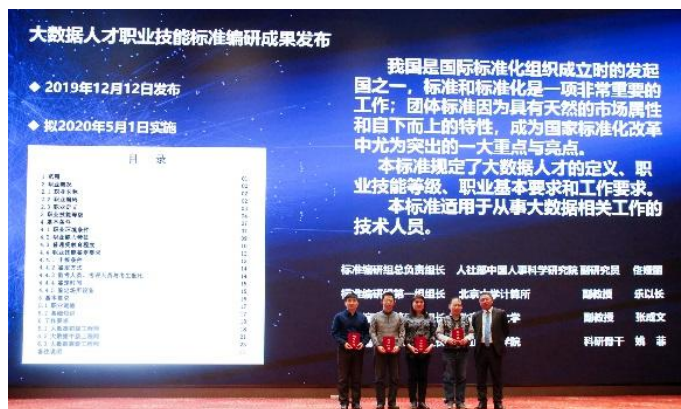
在培养高端技术技能人才过程中，将做事与做人结合，不断创新德育形式，拓展劳动教育途径，服务政治中心，建设首善之区。如北京青年政治学院的青年马克思活动、北京农业职业学院的北京中小学劳动教育基地建设、北京戏曲职业学院的少年剧场开展美德少年活动以及建国 70 周年和北京世界园艺博览会等国家重大活动志愿服务等活动，将实践锻炼和教育相结合，实现德智体美劳全面发展。

案例 6-1 构建学农育人新模式争创劳动教育示范基地

北京劳动职业学院依托“北京市中小学劳动教育基地”，2019 年共完成 19 批次、53 个校区 346 个学农班级，总计 12712 名师生的学农教学任务。几年来，北京劳动职业学院共完成北京市 6 个城区，共 80 批次，49963 余名师生学农教育任务。学院共计有 260 余名教师和 20 个部门的 300 余名管理、服务、保障人员投入到学农教育活动中。学农教育逐步实现了“一纵五横”学农课程体系，形成了现代化特征显著的学农课程管理体系以及独特的学农教育文化体系，为争创“国家级示范性劳动教育基地”打下了坚实的基础。

案例 6-2 服务行业一参与制定大数据人才职业技能标准研编

北京北大方正软件技术学院以市场和产业发展需求为导向，切实依托方正集团信息产业优势，陆续与北京博雅大数据院、北京普开数据等企业开展产教融合，并与中关村大数据产业联盟人才中心签署《校外实习实训基地合作协议》，在大数据专业学科体系构建、人才培养模式、课程设置、教学资源建设等方面进行了深度合作。学院骨干教师团队参与编写了由中关村大数据产业联盟牵头组织的“大数据人才职业技能标准编研”工作，与人社部中国人事科学研究院、北京大学计算机所、北京邮电大学等多家高校和企业专家共同完成标准研制。2019 年 12 月，“大数据人才职业技能标准”在区块链与数字经济高峰论坛正式颁布，学院骨干教师姚菲作为编研小组组长之一，获得“大数据标准编研杰出贡献奖”。



大数据人才职业技能标准发布会

案例 6-3 服务企业--高端产业领军人才企业组织发展与变革专题研修

2019年,为进一步发挥领军人才对高端产业的引领带动作用,受开北京经济技术开发区组织人事部委托,北京电子信息职业学院策划组织了五期“领智·亦庄”高端产业领军人才研修项目。来自北京奔驰、京东方、SMC、中芯国际、航天长征火箭、生物医药类等开发区企业领军人才近300人参加了研修。项目采取理论讲授与现场互动相结合的模式,邀请开发区企业的高级管理人才、聘请美国多所大学的专家教授共同担任讲师,聚焦企业创新、战略规划、团队建设,致力于打造领军人才之间学习、沟通和交流的高端平台,成为领军人才了解新形势、打开新思路、拓展新视野的渠道,推动区域人才合作交流,带动产业协同发展。



第五期“领智·亦庄”高端产业领军人才研修项目

2. 强化技术开发与应用, 服务城市运行与发展

为服务首都核心功能,推动北京经济社会转型升级,各高职院校充分利用自身人才和技术优势,面向不同的生产技术领域,搭建技术技能积累和研发服务平台,与企业共同建立研发中心、中试基地、产教融合型实训基地和双创实践基地,以面向生产实际技术研发和服务项目为载体,为高精尖产业发展提供技术开发与服务,实现技术技能积累。2019年,北京各高职院校技术服务到款额3493.71万元,比上年增长46.3%。

北京工业职业技术学院、北京交通职业技术学院等院校充分发挥自身专业优势,积极参与大兴新机场建设、地下交通建设等,为城市重大工程提供人才、技术、管理咨询等支持。北京政法职业学院等利用教师自身特长,为首都城市安全稳定提供专业服务,不断提升城市治理水平。北京财贸职业技术学院建设现代商贸智库,服务首都现代服务业发展;北京信息职业学院利用信息技术开展基于虚拟现实的轨道车站大客流组织培训系统等助力首都智慧城市建设;北京工业职业技术学院、北京劳动保障职业学院、首钢工学院也通过建设电气安全研究所、开展振动监测管道安全课题研究、建设北京市安全生产实训基地等方式为首都城市安全运行与安全生产保驾护航。

案例 6-4 利用技术优势，助力城市建设

北京工业职业技术学院王汉军教授团队在京张高铁南口隧道爆破开挖工程中，针对南口隧道大断面、围岩稳定性差、粘聚力弱的特点，依托《大断面铁路隧道光面爆破技术和爆破振动危害控制研究》课题，展开深入研究，采取每循环打设超前小导管、控制爆破开挖进尺、缩小钢架间距、加密打设锁脚锚管等措施，安全、稳步的推进隧道开挖施工，助力京津冀一体化建设。北京财贸职业学院以北京商业智库建设为核心，面向北京商业行业企业发展，积极开展理论与实践相结合的科研工作，深度服务首都经济建设。2019 年学校商业研究所承担咨询服务项目 5 项，其中“北京零售品牌发展研究”、“基于新的城市总规的北京大型商业设施发展布局研究”两项北京智库年度研究报告，深入研究北京零售品牌和北京大型商业设施分布格局的变化趋势、建设发展思路和政策措施，引导北京主流商业设施的均衡科学布局，为北京“国际一流的商贸中心城市”建设提供研究基础。

案例 6-5 融入开发区，深化产城教融合

2019 年北京电子科技职业学院与区、研、企联合构建由“研发中心、中试基地、产教融合实训基地、双创实践基地”组成的产教融合型技术技能创新服务平台。面向开发区新一代信息技术、智能装备、生物医药、人工智能等重点产业，建设“复杂异形件智能制造研发”、“化学制药及蛋白药物研发”等中试基地，为中小微企业创新成果熟化、工程化、工艺化提供中试服务。学院聘请北京理工大学孙逢春院士、北京工商大学孙宝国院士担任学术顾问，引进和培育一批科技领军人才，积极打造开发区科技人才智库，同时，学院还引进开发区首席技师带项目携团队入校设立工作室，开展产品研发、工艺开发、技术推广、技艺传承等活动。通过北京市中小企业公共服务平台、首都科技条件平台开发区工作站北京电子科技职业学院分平台（北京市科委）、北京经济技术开发区电力电子公共技术服务平台，为企业开展技术服务，推动产学研用协同创新发展。2019 年为北京市的 46 家企业进行了技术开发和科技服务，技术服务到款额 577.59 万元，为企业产生了 5882 余万元的经济效益。

3. 推动科技文化下乡，服务乡村振兴战略

为推动城乡协调发展，各高职院校积极投入乡村振兴，在基层干部培训、生产技术服务、市场信息服务和特色文化传承等方面发挥优势对口帮扶，推动城乡一体化发展，服务乡村振兴。北京农业职业学院以建设科技小院为载体，推动技术成果转化应用，畅通技术下乡服务路径；北京艺术职业学院等利用自身专业特色优势，通过文化下乡服务基层群众文化需求，丰富乡村文化生活；北京工业职业技术学院利用自身技术优势，为乡村建设提供工程测量服务，助力智慧乡村建设。

案例 6-6 挂牌科技小院创新科研服务模式

2019年6月，北京农业职业学院依托优势资源和科技挂职服务机制，在多年坚持服务“三农”一线的基础上，遴选10个服务点挂牌学院首批“科技小院”，旨在运用科技服务人员扎根基层的“科技小院”服务模式，解决农业技术突破“最后一公里”的难题，打造一支“带不走的帮扶工作队伍”，给农业插上科技的翅膀。“科技小院”主要在特色种植养殖技术、农产品综合开发利用、乡村环境提升、智慧农业等方面，开展技术帮扶，并以典型示范与辐射带动相结合，促进更多的低收入户增收脱贫。学院的10个“科技小院”是学院“三农”服务工作的缩影，非常具有典型性，依照学院政策，予以100万元科研资金立项支持。



科技小院正式挂牌

4. 强化各级各类培训，服务高品质民生需求

近年来，北京各高职院校积极回应首都人民老有所养、幼有所育、病有所医强烈愿望，大量设置了学前、护理、健康、养老、家政等相关专业，培养社会急需的幼儿教育、老年护理、家政服务等方面的人才，服务高品质民生需求。同时，坚持学做合一、育训结合，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，面向在校学生和全体社会成员，积极创设各类培训项目，广泛开展了各级各类社会培训。2019年北京各高职院校非学历培训服务977416人日，是上年305980人日的3.19倍。其中技术技能培训服务700396人日，新型职业农民培训服务22312人日，退役军人培训服务5479人日，基层社会服务人员培训服务54424人日。

案例 6-7 依托养老人才教育培训学院，为老年健康服务

北京劳动保障职业学院创建北京市养老人才教育培训学院，拓展产教融合促发展、整合资源共享发展成果。依托集团化办学，学校不仅成为北京市老年服务与管理专业建设委员会的牵头单位，而且专业教学团队还入选国家级职业教育教师教学创新团队。在高水平师资队伍和先进的实训平台优势的支撑下，承接了天津城市职业学院“老年健康服务”、“2019年首批公益性老年服务与管理专业”等一批老年健康产业培训项目，参加人数达500人次。学

院将围绕京津冀协同发展国家战略，继续深化与天津、河北等职业院校间合作，丰富养老人才联合培养的内涵和形式，共同推进京津冀养老事业的发展。

（二）服务国家战略

北京高职教育充分发挥自身优势，通过共同制定发展规划、创建组织平台、创新体制机制、开发实体项目等形式，主动服务京津冀协同发展、军民融合、乡村振兴、精准扶贫、援疆援藏、交通强国、冬奥会建设等国家重大发展战略需求，在共享各类资源、人员交流培训、结对子对口支援等方面取得了显著成效。

1. 服务京津冀协同发展

北京高职院校在自身发展基础上，强化责任担当，积极服务区域协同发展，北京电子科技职业学院、北京工业职业技术学院、北京劳动保障职业学院、北京交通职业学院等与天津、河北各相关院校携手，以组建各类职教集团为载体纽带，通过建设各类人才培养学院等组织平台、共建共享职业教育资源库和实训基地、与相关院校结对子等形式推动三地职业教育交流合作，助力京津冀协同发展贡献自己的力量。

案例 6-8 与津冀高职院校结对子，服务京津冀国家战略

2019年，10月，北京财贸职业学院在燕京职业技术学院挂牌廊坊校区，试点构建两地职业教育共同体。根据两校合作协议，廊坊校区采取河北计划、河北生源、河北学籍的方式，学生日常教育教学由廊坊燕京职业技术学院负责开展，学校在人才培养体系建立、专业建设、课程开发、教师团队培养等方面给予支持；每年双方互派2-4名专业带头人、骨干教师或管理干部到对方学校进行挂职锻炼，安排10-20名学生跨校访学。北京信息职业技术学院依据教育部《关于确定北京市、天津市与河北省部分高职院校“结对子”任务的通知》文件精神，与石家庄财经职业学院建立结对共建关系，双方签署了合作协议，在专业建设、课程共享、社会技术服务等多方面开展全方位合作与互助，并向河北张家口怀来职教中心高级技术学校派遣数控、机电、财会、计算机四个专业类的8名专家和8名兼职教师，推进其专业建设。



北京财贸职业学院在燕京职业技术学院挂牌廊坊校区

2. 服务军民融合

北京高职院校面向驻军官兵和退伍军人多方面需求，积极开展驻军培训和对口帮扶等，推动军民融合。针对官兵不同需求，创新服务形式，通过点对点对接、手把手示范、面对面交流，不断提升服务成效。北京工业职业技术学院、北京劳动保障职业学院等院校通过开展强军育才工程，面向全体驻京部队士兵提供职业规划辅导、汽车维修、电子商务、办公自动化、军事体能训练等教育培训课程，将“政策”“培训”送进军营，让驻京部队士兵能够增强专业技术能力，能够在退役后带着技能回家，积极投身经济社会发展建设实践，更好实现军人自身价值、助推经济社会发展、服务国防和军队建设。北京劳动保障职业学院积极参与2019年北京市“送政策、送培训”进军营活动。该活动由北京市退役军人事务局、市人社局、北京卫戍区、陆军66481部队、武警北京总队共同组织。该活动从今年7月起至12月底，课程设置依据提前调查摸底，根据士兵需求开展。

3. 服务脱贫攻坚

北京各高职院校强化使命担当，积极投身脱贫攻坚战略，开展精准扶贫和援疆援藏。2019年5月，在北京市教育委员会的指导下，来自23所北京市属高校、3所中央部属高校联合组建北京高校“引智扶贫”联盟，协同利用各高校资源，优势互补、资源共享，对低收入村实施共同帮扶。北京信息职业学院、北京农业职业学院等通过派驻干部、边疆班培训等形式开展援疆援藏对口支援。北京社会管理职业学院通过干部培训、问卷调查、实践活动、爱心支教、场馆建设、专项帮扶等方式，提升边远贫困地区、边疆地区、革命老区社区工作能力、挖掘发展潜力，在精准帮扶、脱贫攻坚中贡献自己的力量。

案例6-9 持续开展中西部对口帮扶，助力精准扶贫

北京信息职业学院作为教育部职业院校信息化教学指导委员会能力提升专委的秘书处，2019年，受中国儿童基金会“中西部扶贫项目”的委托，组织专家面向新疆、甘肃、湖南、四川、河南、河北等中西部地区职业院校开展教师信息化教学能力提升培训，截止到11月底，完成4期3850人次培训。为贵州省职业院校开展“双师型”教师培养专题培训，培训人数32人，总学时达2560课时。对内蒙古电子信息职业技术学院牵头的内蒙省级培训基地项目进行帮扶，为近100名教师开展为期5天的信息化教学能力提升培训。

北京劳动保障职业学院针对当前社会CPR知识的缺乏，无法实施最及时的抢救，大多数患者都是因为错过了最佳抢救时间而失去了生命的现状，牵手革命老区山西省吕梁市，通过规范的CPR培训，传授必要的自救和互救知识，使“第一目击者”，如患者亲属、社区邻居等能在第一时间争分夺秒地实施现场抢救，大大提高患者的挽救机率。

2019年,北京青年政治学院通过远程直播形式为新疆石河子工程职业技术学院770名高职新生开设思政课,一年来为该校学生开设《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》及《形势政策》三门课程,共计114学时,同时同步直播到新疆部分职业院校,受益学生达2000余人,受到援疆校师生的高度评价。北京农业职业学院新选派的两名教师分别作为第九批(2年)援藏带头人,帮扶拉萨第一中等职业技术学校教育教学和专业建设,两位教师发挥党员的先锋模范作用,将学院的好传统、好作风、好经验带到拉萨一职。

图表 6-1 服务贡献表

指标		单位	2018年	2019年	
1	全日制在校生人数	人	58221	57790	
	毕业生人数	人	19874	19349	
	其中:就业人数	人	18637	17875	
	毕业生就业去向:	—	—	—	
	A类:留在当地就业人数	人	11905	13649	
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1589	466	
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	10564	10948	
	D类:到500强企业就业人数	人	1682	1235	
2	技术服务到款额	万元	2388.17	3493.71	
	技术服务产生的经济效益	万元	6295.86	8436.86	
3	纵向科研经费到款额	万元	6644.5	3242.91	
4	技术交易到款额	万元	599	598.58	
5	非学历培训服务	人日	686946	977416	
	其中:	技术技能培训服务	人日	653427	700396
		新型职业农民培训服务	人日	21386	22312
		退役军人培训服务	人日	—	5479
		基层社会服务人员培训服务	人日	12133	54424
6	非学历培训到款额	万元	13283.07	53705.57	

七、挑战与展望

北京市高等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻全国和全市教育大会精神,全面落实《国家职业教育改革实施方案》《首都教育现代化2035》《北京市关于深化职业教育改革的若干意见》《北京职业教育改革发展行动计划(2018—

2020年)》等文件精神,围绕首都“四个中心”功能建设,坚持“开放办学、自主办学、创新办学”的原则,聚焦高等职业教育如何协同城市疏解战略、如何深入产教融合、如何完善职教体系等重点难点问题,深化体制机制改革,实现首都高等职业教育的“高水平、有特色、国际化”发展。

(一) 面临挑战

1. 城市疏解控人政策与高职院校人才培养矛盾凸显

随着近年来北京产业转型升级的不断深入,产业结构布局也在不断地进行调整。一产和二产的占比越来越小,三产的占比则越来越大。目前北京市在城市运行、交通运输、养老服务、家政服务、学前教育、护理等多个领域都急需高素质高水平技术技能人才。高等职业教育是培养高端技术技能人才的主阵地,但受疏解非首都功能政策影响,自2015年起,我市不再扩大高职院校的办学规模,京内生源不足,京外招生计划控制越来越严。高端技术技能人才短缺与高职人才供给不足之间的矛盾已经日益凸显。

2. 产教融合创新发展机制和深度推进举措有待进一步加强

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式,是培养高素质高技能人才的内在要求,也是办好职业教育的关键所在。但是产教融合、校企合作在具体合作过程中,存在着体制机制配套政策缺失、解决合作痛点的措施无法落地、涉及深度合作的混合所有制障碍等问题。北京市需要进一步将产教融合、校企合作作为专项研究,调研分析行业企业的需求点,研讨制定校企深度合作政策,激发行业企业参与职业教育人才培养的内生动力。

3. 职业教育类型发展需要进一步完善首都现代职教体系

《国家职业教育改革实施方案》明确指出:职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。但多年以来,职业教育始终处于大专层次的“天花板”下。无论职业教育的学生多么优秀,纵使已经成为了高水平的技术技能人才,在读到大专以后,想要进一步的提升学历,只能通过“专升本”的形式进入普通本科高校继续学习,从职业教育又回到了普通教育的培养轨道,其中不乏世界技能大赛和国家技能大赛的获奖学生,无形中造成了大量优秀人才的流失。北京在现有的“中职与本科‘3+4’贯通培养”和“高中、高职与本科‘2+3+2’贯通培养”职业教育体系建设的基础上,还需要进一步丰富各种形式的教育实现途径,匹配首都区域经济对高等职业教育的迫切需求。

(二) 发展展望

1. 以“双高、特高”为重点,促进高职院校内涵发展

以“双高、特高”为重点，高水平启动“中国特色高水平职业院校和专业”建设任务各项工作，实施好“北京特色高水平职业院校”建设任务，开展年度评估，推动高等职业教育高质量发展；优化高等职业院校专业布局，引导高等职业院校加强专业规划与建设，探索高等职业院校根据学校定位和办学特色自主设置和调整专业的管理机制；落实好《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》，开展第二批特色高水平骨干专业（群）和实训基地（工程师学院及技术技能大师工作室）的遴选工作，形成一批可复制、可借鉴、可推广的职业教育优势品牌和特色高水平典型，全面提升人才培养质量。

2. 以完善职教体系为契机，畅通人才培养渠道

按照《国家职业教育改革实施方案》的要求，完善高端技术技能人才贯通培养机制，畅通应用型人才培养通道，培养高素质技术技能人才；持续推进“中职与本科‘3+4’贯通培养”和“高职与本科‘3+2’贯通培养”，强化政策保障，制定贯通培养项目管理办法，做好贯通培养专升本转段、外培等工作；探索开展“中职-高职五年制专科”和职业本科工作试点；推动普职融通，鼓励高职院校面向中小学开展劳动和职业启蒙教育。

3. 以内涵质量发展为导向，构建科学评价体系

针对现阶段北京高等职业教育整体质量不均衡的现状，需要进一步明确内涵式发展的办学导向，完善内外部质量保障体系。组织由校企多方组成的调研专家队伍，开展全市性的高职院校的人才培养质量调研；研究制定评价标准、评价机制及评价体系，加强高等职业教育人才培养工作状态数据监测；研究出台《关于提升北京职业教育人才培养质量的意见》，引导高职院校加强内部质量保障体系建设，不断提升人才培养质量。