

内容真实性责任声明

学校对 杭州科技职业技术学院 质量年度报告（2019）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张明志

2018 年 12 月 24 日

杭州科技职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2019)

2018 年 12 月

目录

一、学校概况.....	1
二、立德树人促进学生发展.....	3
（一）学生工作全面加强.....	3
（二）招生工作再创佳绩.....	8
（三）毕业工作创新举措.....	9
（四）就业工作成果斐然.....	12
三、创新行动推进教学改革.....	25
（一）强化专业建设，打造标志成果.....	25
（二）推进课程建设，深化教学改革.....	26
（三）加强学业指导，推动课堂创新.....	27
（四）建立内控机制，规范质量管理.....	28
（五）完善制度建设，提升师资水平.....	29
四、多措并举服务国家战略.....	32
（一）服务地方经济.....	32
（二）服务乡村振兴.....	34
（三）服务一带一路.....	35
（四）服务脱贫攻坚.....	36
（五）服务创新创业.....	37
五、领导重视强化政策保障.....	39
（一）领导重视.....	39
（二）经费支持.....	39
六、查找问题加快学校发展.....	40
（一）存在问题.....	40
（二）发展方向.....	40
附一：计分卡.....	42
附二：学生反馈表.....	43
附三：资源表.....	48
附四：国际影响表.....	49
附五：服务贡献表.....	53
附六：落实政策表.....	54

一、学校概况

杭州科技职业技术学院是杭州市人民政府主办的一所普通高等职业院校，1999 年 12 月开始筹建，2009 年 2 月经浙江省人民政府批准、国家教育部备案正式建院。近年来，学校实现跨越式发展，先后入选国家“十三五”产教融合发展工程规划项目、全国高职院校服务贡献 50 强、全国高职院校创新创业示范校 50 强、全国职业院校装备制造类示范专业点、全国现代学徒制试点单位、浙江省高校示范性创业学院，获得全国教育后勤信息化建设先进单位、全国高校后勤信息化建设领跑单位、杭州市第四届黄炎培职业教育优秀学校奖等荣誉称号。2018 年成功召开中国共产党杭州科技职业技术学院第一次代表大会，提出了“以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领朝着综合办学实力达到全国同类院校一流水平目标砥砺前行”的发展目标。

学校与创办于 1978 年的杭州广播电视大学实行“两块牌子、一套班子”的管理体制。在办学过程中，杭州市城市建设学校、杭州广播电视中等专业学校、陶行知先生于 1928 年亲自指导创办的浙江省湘湖师范学校等先后成建制并入杭州广播电视大学，创办于 1916 年被誉为“浙西山区园丁摇篮”的浙江省严州师范学校成建制并入杭州科技职业技术学院，均为学校可追溯的重要办学渊源。

发展目标 服务杭州区域经济社会发展，走特色发展道路，到 2020 年，学校育人模式更加创新，专业布局更加优化，技术技能积累更加深厚，职业教育与继续教育融合更加深入，行知文化更加浓郁，治理体系更加完善，校园环境更加优美，综合办学实力争取达到全国同类院校一流水平。

特色优势 学校传承陶行知文化，积极践行陶行知先生“爱满天下”的教育精神和“教学做合一”的教育理念，以行知文化引领育人模式改革、管理服务创新等方方面面工作。学校充分发挥“两块牌子”办学的体制优势，推进职业教育与继续教育深度融合，不断提升办学质量和社会服务水平，为区域经济社会发展、杭州学习型城市建设提供人才和智力支撑。

办学规模 学校现有高职全日制在校生近 10000 人，在编教职工 527 人，副高级以上职称 148 人，专任教师 321 人。学校下设 7 个高职二级学院、1 个开放教育学院、1 个公共教学部，开设城建类、电子信息类、机电类、艺术设计传媒类、经济管理类、旅游管理类、文化教育类等七大类 31 个专业。

办学条件 学校现有杭州城区、富阳高桥、建德严州三个校区，总占地面积约 850 亩，总建筑面积约 37 万平方米。其中位于杭州富阳高教综合体内的高桥主校区，占地面积 710 余亩，建筑面积约 31 万平方米，校园依山而建，水墨淡彩，功能齐全，宜学宜居，是目前浙江省内最漂亮的山水校园、生态校园之一。学校教学、科研、实训和文体设施条件优越，现有各类仪器设施设备总值超 1 亿元。学校建有国内水平一流的多功能、现代化大学图书馆和信息网络中心，馆藏各类图书 70 余万册。学校拥有面积近 3.5 万平方米的 17 层创业园大楼，开展创业创新、科技企业孵化等工作。

二、立德树人促进学生发展

学校组织全体教职员工深入学习贯彻党的十九大精神，落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，坚持立德树人人才培养，秉承“以学生为本，为学生服务，促学生发展”的工作理念，引导教育学生德业兼修、知行合一。以职业生涯规划为主线，以各类社团建设、创新创业教育和社会实践为抓手，以完善学生服务支持体系为重点，以“一院一品”特色文化品牌建设为载体，进一步构建学生学习、生活、成长的良好育人环境。2018 年在招生、就业、创新创业、技能竞赛等方面取得了显著成效，学生对学校整体满意度不断提升。

（一）学生工作全面加强

1. 学生满意度不断提升

（1）对学校的整体满意度

我校 2018 届毕业生对母校的整体满意度评分显示，综合各方面评价，毕业生对学校的整体满意度中，“非常满意、满意、比较满意”的占 98.77%，“不太满意、非常不满意”占 1.23%，数据表明我校 2018 届毕业生对母校的总体满意度较高。

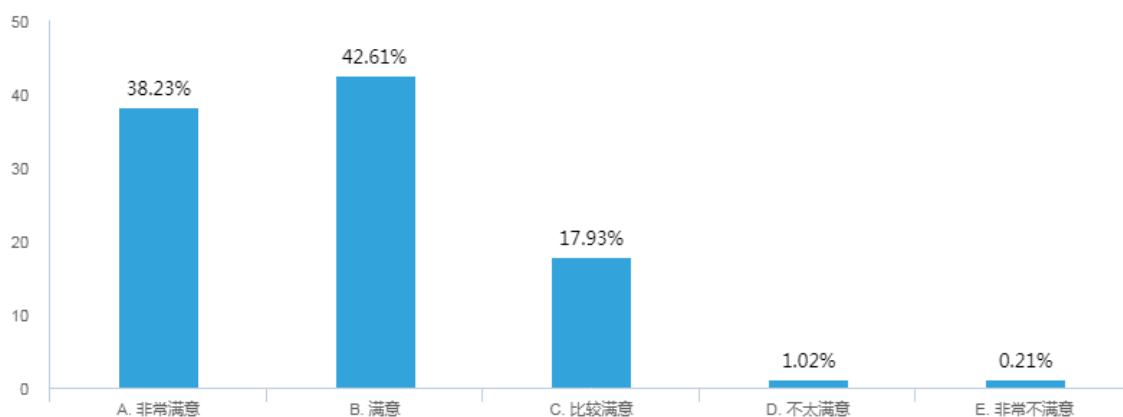


图 1：学校 2018 届毕业生对母校整体满意度

（2）对学校教学水平的满意度

根据学校 2018 届毕业生就业问卷调查数据显示，在教师教学水平方面，毕业生持“非常满意、满意、比较满意”的占比 98.83%，“不太满意、非常不满意”占 1.17%。数据表明，在对我校教师教学水平方面，2018 届毕业生满意度较高。

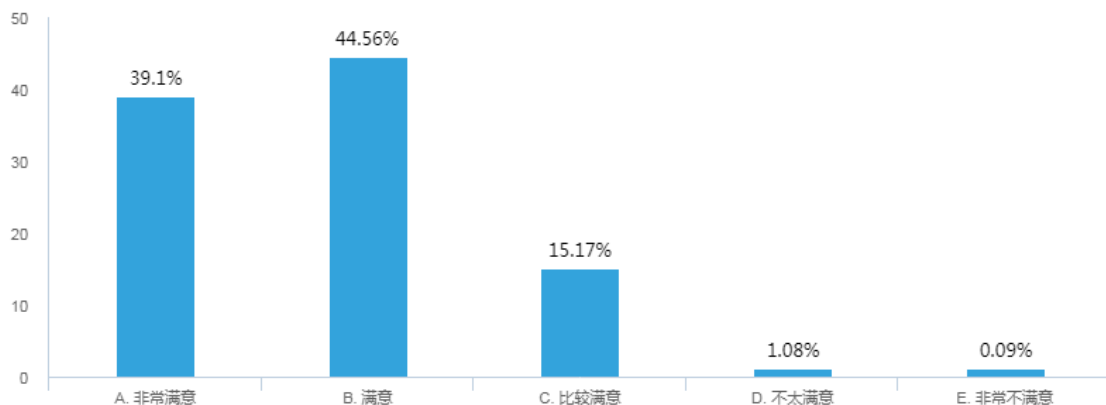


图 2：学校 2018 届毕业生对教师教学水平满意度

（3）对学校课堂教学效果满意度

根据学校 2018 届毕业生就业问卷调查数据显示，在对课堂教学效果满意度方面，有 98.64%的毕业生持比较满意及以上评价；“不太满意、非常不满意”的占 1.35%。数据表明，2018 届毕业生对我校课堂教学效果方面满意度较高。

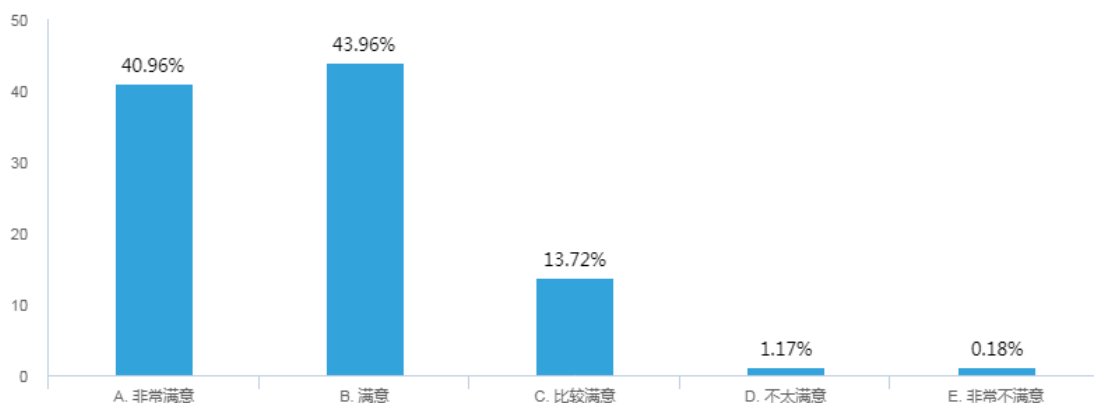


图 3：2018 届毕业生对专业课堂教学效果满意度

（4）对学校实践教学效果满意度

根据学校 2018 届毕业生就业问卷调查数据显示，在对实践教学效果满意度方面，有 98.52%的毕业生持比较满意及以上评价；“不太满意、非常不满意”的占 1.47%。数据表明，2018 届毕业生对我校实践教学效果方面满意度较高。

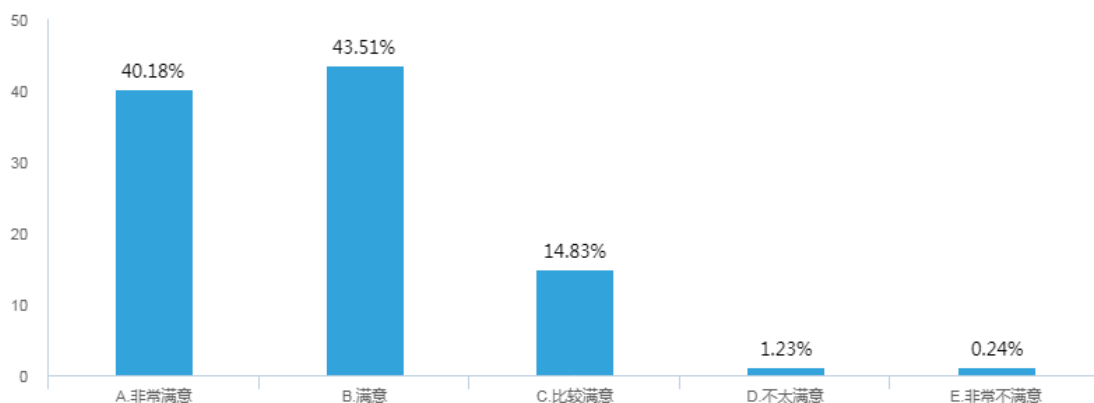


图 4：2018 届毕业生对实践教学效果满意度

(5) 对学校就业服务满意度

根据学校 2018 届毕业生就业问卷调查数据显示，在就业求职服务方面，毕业生持“非常满意、满意、比较满意”的占比 98.02%，“不太满意、非常不满意”占 1.98%。数据表明，2018 届毕业生对我校就业求职服务方面满意度较高。

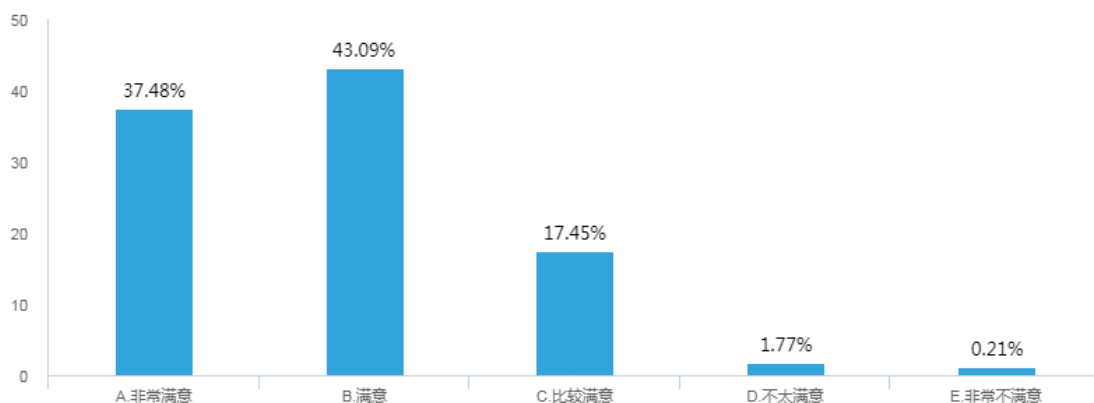


图 5：2018 届毕业生对就业求职服务满意度

2. 构建“12345”思政工作格局

以构建“12345”思政工作格局为支撑，加强思想政治教育。全面落实中央及省委关于加强和改进新形势下高校思想政治工作相关文件精神，制定出台了加强和改进思想政治工作的实施办法，构建了“一个方向、两个加强、三全育人、四大保障、五个重点”的“12345”思政工作格局。定期召开思政研判会议，坚持问题导向，谋实招、出硬招；开展社会主义核心价值观教育，举办“菁华睿智，辩响十九大”主题辩论赛、2017 中国—中东欧国家文化季之杭科院拉脱维亚儿童剧汇演、“新时期新青年——科院青年学习贯彻党的十九大精神”接力活动等；积极扶持“红色齿轮”、马列研究会等理论性学生组织和读书会，发挥学生骨干、

党员的引领示范作用。

3. 建立“两课堂”融合育人体系

以深化人才培养模式改革为契机，推进第一、第二课堂深度融合。构建完善职业能力与职业素养并重、基础理论与技术技能并重、校内教学与校外实践并重、第一课堂与第二课堂并重的人才培养体系。以提升学生综合素养为方向，大力开展人文素养教育和素质拓展活动，促进学生德智体美劳全面发展。依据《杭州科技职业技术学院第二课堂素质拓展学分管理办法》，做好学生素质拓展学分的认定工作；开展社团工作调研与新媒体建设，定期对学分制社团进行跟踪和督导，规范学生社团管理，提升社团文化品牌。积极探索第一课堂与第二课堂的有效对接，建立“两课堂”融合发展、协调育人的人才培养体系。

以职业生涯规划教育为路径，注重职业素养教育。拓展入学教育网上平台教育资源，继续以线上与线下相结合的方式，组织新生暑假期间通过网络学习开展知校爱校、校纪校规、法制安全、反邪教、金融知识等模块的始业教育，不断完善“互联网+始业教育”工作，帮助新生尽快完成角色转变，适应大学生活，探索学生思想政治教育工作新途径。同时，根据学生不同专业、不同阶段的特点，分层次、梯度推进职业生涯规划教育。大一主要以大学适应性教育、专业思想教育、养成教育为主；大二主要以职业认知、创新创业教育为主；大三主要以实践教育、就业教育、感恩教育等为主。强化《职业生涯规划与就业指导》课程建设，开展共创式生涯教育培训。

4. 行知文化引领彰显特色

以行知文化为引领，校园特色文化愈加彰显。大力推进行知文化“进制度、进教材、进课堂、进社团、进寝室”的“五进工程”。深入挖掘学校文化资源和文化内涵，构建以行知文化为引领，以健康、多元、特色鲜明的专业文化和工作文化为支撑的校园文化总体格局，培育省级乃至国家级校园文化品牌。通过两轮的“校园文化品牌”项目建设，培育了14个校级文化品牌项目，为学生成长成才创造良好的文化氛围与人文环境。组织编写、下发校本教材《学陶师陶简明读本》，举办陶行知戏剧节，开展高雅艺术进校园、昆曲专场、“喜迎十九大”红色唱段专场等活动。

以行知创业学院为依托，培养学生创新创业能力。行知创业学院围绕生涯教

育、分层培养、模拟仿真、政策经验，创业社团、创业竞赛、项目孵化、作品展示等八项职责开展创业教育和创业实践。以行知文化为引领、职业发展为导向，融合专业教育与创新创业教育，凸显创新创业精神培养和实务能力发展，建构起“一个目标明晰定位，两大功能搭建平台，三个层次梯度培养，四个并重全程覆盖”的创新创业教育实施路径和方法。积极推行行知创业学分，通过完善创新创业导师库，开展系统创新创业培训，举办系列创业交流活动、大学生职业生涯规划暨创业计划大赛等，不断提升学生创新创业能力。

以“生活教育”理念为指导，助力学生成长成才。践行陶行知“生活教育”理论，实施“知行千日”教育活动。改进学生综合素质评价指标，完善“行知奖学金”体系，充分发挥其在学生素质教育中的激励和导向功能。加强公寓区学生学习、生活及行为的引导，认真落实《杭科院干部教师联系学生寝室管理制度》，出台《关于加强学生吸烟管控有关要求的通知》，文明寝室建设工作成效显著；校、院两级定期开展“最多跑一次”改革调研、反邪教宣传、助力乡村振兴、法律科技文艺送下乡等主题社会实践活动，帮助学生积累社会经验，锻炼工作能力；指导学生开展心理健康自我教育，发挥心理互助和自助作用，学生日常心理排查、心理月报制度、心理异常及时报告制等动态预警干预机制完善，及时掌握学生心理动态，妥善处置心理危机事件。

5. 民主管理促进学生成长

以师生沟通为桥梁，完善学生学业服务指导。定期组织开展“校长请我喝杯茶”活动，校领导与学生“面对面”沟通，鼓励、引导学生参与学校的民主管理，“校长请我喝杯茶”项目获第五届全国教育改革创新奖；健全学业困难学生预警和帮扶机制，开展谈话教育，强化家校联系，做好学生党员“一对一”帮扶工作；学生事务服务中心“发展性”服务功能凸显，举办“处长有约”系列活动，相关职能部门负责人就学生教育管理、安全保卫、后勤服务等话题与同学们沟通交流，解读政策、解决问题；积极发挥班主任、辅导员在指导帮助学生修习学业中的重要作用。

以关爱特殊困难学生为基点，强化“精准”资助、助学育人。采取定性考察与定量分析、初步评议与动态调整相结合的方式做好困难生认定工作；加强资助工作规范化管理，依托学工系统全方位、动态性地掌握学生受助情况，实现“精

准认定”和“精准帮扶”；学生“发展型”资助工作机制健全，“职场初体验”勤工助学精品项目不断深化，强化过程监督和工作考核；大力开展诚信、感恩、励志教育，做到物质上帮助、精神上培育、能力上锻炼；加大资助工作宣传力度，创新宣传方式，扩大资助工作社会影响力。2017—2018 学年共发放各级各类奖助金 851.2 万元，受奖助学生达 12379 人次。

6. 学生创新发展成效显著

学生创新获奖成果丰硕。我校朱亮同学荣获 2017 年度高职学生“劲牌阳光奖学金”暨“践行工匠精神先进个人”优秀奖；郑伊琳同学荣获浙江省第五届大学生中华经典朗诵第一名；史婷婷同学荣获 2017 年浙江省大学生艺术节艺术作品类设计一等奖；宋子杰、竹健、吴绍晖、吴杰、马欣怡等同学的《自动多功能轮椅病理床》项目荣获浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛一等奖；段丰登同学荣获浙江省无偿献血活动先进个人；王立、陈建、方剑霞、林子扬等同学荣获浙江省高等数学竞赛文专类一等奖；荣获第八届中国大学生空手道锦标赛冠军 4 项、团体第一名 1 项等。我校还荣获 2017 年杭马“优秀志愿者团体”荣誉称号、2017 年浙江省大学生艺术节优秀组织奖、浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛最佳进步奖等。学生获 2018 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项 3 项（见表 1）。

表 1：2018 年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项一览表

序号	项目名称	负责人	指导教师
2018R455001	小叶紫植护宝	曾 巧	周婧旻，王 肖 黄煜栋
2018R455002	多工位智能包装一体机的设计与研究	陈克强	彭宽栋，张学良 顾 雷
2018R455003	全自动多功能娱乐伺花一体机	王楚楚	罗颖渊，张学良 顾 雷

（二）招生工作再创佳绩

1. 顺利完成 2018 年省内 5 个、省外 9 个共 14 个录取批次工作。实际录取新生 3675 名，生源质量稳中有升。

2. 省内普通类：超过二段线人数为 256 名，比去年增加 90 名，二段率为

22.22%，比去年增长 7 个百分点；与 2017 年相比，20 个招生专业中，4 个专业排名上升，3 个专业排名下降。

3. 省内艺术类：超过一段线人数为 3 名，首次实现 0 的突破；与 2017 年相比，3 个招生专业排名与去年持平，继续保持高位。

4. 省内单独考试：与 2017 年相比，10 个类别中，4 个类别排名上升，1 个类别排名下降，再创历史最好水平。

5. 省外普通类：生源质量全面提高，有 17 名考生超过本科线，再创历史新高；除江西理科外，其他八个省（区）的文理科最低投档线均有不同程度提高，多数省（区）超省控分达到 100 分以上，部分甚至超过 200 分。

6. 2018 级新生报到共 3549 名（不含服兵役和保留学籍 68 名），报到率 96.57%。

（三）毕业工作创新举措

1. 完善就业创业工作机制，保障就业创业指导与服务工作

学校就业创业工作坚持立德树人为根本，以改革创新为动力，服务区域经济社会发展，将就业教育融入学生思想政治教育和人才培养全过程。不断完善校、院两级就业工作管理体制，确保就业工作“一把手”责任落到实处。建立了“学校与政府、用人单位密切合作，校党委、行政统筹全局，招生就业处牵头与相关部门通力协作，二级学院具体落实，全体师生员工参与”的大学生就业创业工作模式。建设了一支相对稳定、专兼结合、熟悉政策、精通业务的就业创业工作队伍。

每学期召开就业创业工作会议，研究部署就业创业工作。进一步加强毕业生就业工作，制定《杭州科技职业技术学院关于做好 2017-2018 学年就业工作的意见》；推行目标管理，完善《杭州科技职业技术学院二级学院就业创业工作考核办法》；评选就业创业工作先进，通过考核激励，充分调动全校上下的参与度和积极性，形成了齐抓共管的良好局面。

2. 落实国家就业政策，优化流程规范管理

学校认真贯彻教育部和省教育厅有关高校毕业生就业创业工作的政策要求，广泛开展相关就业创业政策、大学生征兵工作等宣传。通过课堂教育、参观实践、组织比赛等多种形式的教育活动，对学生进行职业生涯规划教育、择业观教育、

创业观教育和诚信教育。重视在学生中开展普通高校专升本政策宣传，在毕业班中广泛宣传专升本工作，共有 688 名 2018 届学生报名参加专升本考试，444 人被本科院校录取，录取人数比去年增长 31.36%。同时，编印了《2018 届毕业生就业指导手册》，让毕业生更好地了解相关的就业政策和当前的就业形势，了解各类手续的办理流程等；向用人单位编印《2018 届毕业生宣传册》，让用人单位对学校毕业生有更多的了解，及时将毕业生推荐给相关用人单位。

3. 培育校内外就业市场，拓展毕业生择业空间

学校坚持立足杭州，面向社会不断拓展就业市场，以校政合作推进校企合作和校校合作，搭建校内外实践育人平台，目前共与 350 多家企业建立合作关系，校外就业实习实训基地 300 多个，可一次性提供实习岗位 3000 多个。学校建立了以校园专场招聘会和企业供需洽谈会为主体，多种形式供需见面活动并存的校内大学生就业市场，通过整合就业资源，提升服务质量，吸引了一大批优质用人单位来校选聘毕业生，面向 2018 届毕业生共举办了 7 场就业专场招聘会，共有 554 家企业进校招聘，提供岗位 10325 个。

4. 加强网络平台建设，提升就业创业工作信息化水平

学校在不断开辟信息收集途径的同时，注重信息发布平台建设，不断提高就业工作信息化水平。充分利用就业网、微信公众平台、就业 QQ 群和高校通等网络平台发布企事业单位招聘信息，把网络、手机、多媒体等信息手段融入就业服务的各个环节。不断完善就业网的各项功能，保持校园网和省、市就业创业相关网站的链接，与高校一体化系统进行了嵌入，并同步更新相关信息。不断完善行知创业学院网站内容，传播创业政策和创业文化，营造大学生创新创业教育良好氛围，为大学生成功创业导航。同时，完善学生档案管理系统，与浙江省网上就业市场系统的数据保持同步更新。

5. 以行知文化为引领，创新创业工作深入推进

学校建有以“生涯教育、分层培养、模拟仿真、政策经验、创业社团、创业竞赛、项目孵化、作品展示”为主要功能的“浙江省普通高校示范性创业学院”——行知创业学院，培养学生的创业意识，提升学生的创业能力。先后出台了《行知创业学院实施细则》、《行知创业学院第二课堂学分管理办法》、《行知创业学院孵化基地管理办法》、《大学生创业街管理办法》等一系列制度，把创新创业教育

列入人才培养方案，把创新创业学分列入素质拓展学分范畴。建立大学生就业创业导师团和行知创业学院顾问团，聘请有经验的创业者作为学生创业导师，现有创业导师 92 名（其中校内 59 名，校外 33 名）。

建立课堂教学、自主学习、创新实践、指导帮扶、文化引领融为一体的分层分类创新创业课程体系。依托《职业生涯规划与就业指导》和《创新创业指导》，面向全体学生加强创新创业通识教育；结合专业，推进专业创新创业教育，建设基于专业的创新创业课程群，共 124 门课，其中精品在线开放课程 13 门；基于 23 门创新创业类公选课和国家级职业教育创新创业教育教学资源库建设项目《行业创业实践》，充分利用信息化手段，满足不同层次学生对创新创业知识的个性化需求。根据学生创业过程的需求，分层开展雏鹰班、飞鹰班、雄鹰班三个层次的创业培训，把创新创业教育与专业教育相结合，为学生搭建创新创业实践的平台，提供更多创业教育与创业实践的机会。

积极推荐就业创业工作教师参加国家职业指导师、创业指导师等培训，提升就业教育指导水平。提供 4000 多平方米的学生就业创业工作专用场地，建立了 7 个创业孵化基地（含大学生创业俱乐部），全年新增创业孵化项目 34 个。另在学校开设创业街，免费为学生提供 10 间店铺，支持学生创业实践。2018 年，大学生创办企业 87 家。

举办大学生职业生涯规划大赛（暨创业计划大赛），每年参加人数均超过 500 人，对进入决赛并落地实施的项目，给予 3000 元的创业基金扶持。同时加强校级获奖作品的指导，积极选送参加省、市各类创新创业比赛。2018 年，在“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛中，我校获得一等奖 1 项；在浙江省第六届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 3 项和“最佳进步奖”；在省第十届大学生职业生涯规划与创业大赛中，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项和“最佳组织奖”，创历史最好赛绩；在第四届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获铜奖 1 项；在 2018 年首届大学生乡村振兴创意大赛中获银奖 2 项、铜奖 1 项。

6. 加强特殊群体的就业帮扶，促进充分就业

我校高度重视家庭贫困、就业困难和残疾学生的就业帮扶工作，全面推进就业帮扶措施，实行了“一对一”或“多对一”跟踪和重点帮扶机制，促进这一特

特殊群体毕业生充分就业。学校建立了困难生档案,并进行就业跟踪,同时对他们进行个别指导和帮扶,增强学生的就业信心和能力;对其中优秀的学生向用人单位作重点宣传、推介;对就业困难毕业生,主动帮助他们联系实习单位或就业单位。通过择业辅导、技能培训、心里咨询、求职补贴等方式开展就业帮扶工作。同时组织、动员“双困生毕业生”参加省厅主管部门举办的“寒门学子专场招聘会”及其他招聘活动,积极响应“宏志学子”推荐活动。我校招生就业处就业指导中心、学生资助服务中心和心理健康教育中心三部门与各二级学院联动,“用心”、“用情”为特殊群体毕业生排忧解难。截止 2018 年 12 月,为 2018 届就业困难毕业生发放就业求职补贴 7.15 万元,通过就业帮扶的毕业生实现了百分之百就业。

（四）就业工作成果斐然

1. 毕业生的规模和结构

（1）毕业生人数

我校 2018 届共有 3216 名毕业生,分布在全校 7 个二级学院的 28 个专业(不含方向)。分学院、分专业毕业生人数(见表 2)。

表 2: 2018 届毕业生各专业毕业生人数分布情况

二级学院	人数	比例	专业	人数	比例
城市建设学院	511	15.89%	房地产经营与估价	83	2.58%
			工程造价	100	3.11%
			建筑工程技术	80	2.49%
			建筑设备工程技术	72	2.24%
			建筑设计技术	42	1.31%
			市政工程技术	134	4.17%
信息工程学院	431	13.40%	电气自动化技术	42	1.31%
			计算机网络技术	48	1.49%
			计算机信息管理	75	2.33%
			计算机应用技术	200	6.22%
			应用电子技术	66	2.05%
机电工程学院	435	13.53%	机电一体化技术	82	2.55%
			精密机械技术	85	2.64%
			模具设计与制造	130	4.04%
			汽车电子技术	90	2.80%
			汽车检测与维修技术	48	1.49%
艺术设计学院	407	12.66%	广告设计与制作	115	3.58%

			建筑装饰工程技术	88	2.74%
			艺术设计	139	4.32%
			装饰艺术设计	65	2.02%
工商学院	524	16.29%	财务信息管理	98	3.05%
			国际商务	144	4.48%
			会计	197	6.13%
			连锁经营管理	85	2.64%
旅游学院	434	13.50%	会展策划与管理	126	3.92%
			酒店管理	223	6.93%
			旅行社经营管理	85	2.64%
教育学院	474	14.74%	学前教育（师范）	474	14.74%
合计				3216	100.00%

（2）毕业生生源地分布

毕业生生源地是指高校毕业学生在高中毕业、大学录取之前的户籍所在地，毕业生生源所在地虽然与学生的就业地区流向之间没有必然的联系，但会成为毕业生就业意向的影响因素之一。我校 3216 名 2018 届毕业生中，浙江省内生源 2860 名，占 88.93%，省内 11 个地级市中，毕业生最多的为杭州市 611 人，占毕业生总数的 19.00%；其次是为台州地区占 12.78%，外省生源 356 名，占 11.07%。具体生源地分布（见表 3）。

表 3：2018 届毕业生生源地分布

省份地区	毕业生人数	比例
浙江省	2860	88.93%
杭州市	611	19.00%
台州市	411	12.78%
宁波市	318	9.89%
温州市	312	9.70%
绍兴市	275	8.55%
金华市	223	6.93%
嘉兴市	213	6.62%
湖州市	201	6.25%
丽水市	129	4.01%
衢州市	119	3.70%
舟山市	48	1.49%
省外	356	11.07%
合计	3216	100.00%

（3）毕业生性别比例

我校 2018 届毕业生中，其中男生 1432 人，占毕业生总数的 44.53%；女生

1784 人，占毕业生总数的 55.47%，男女比例 1:1.25,女生比例略高。

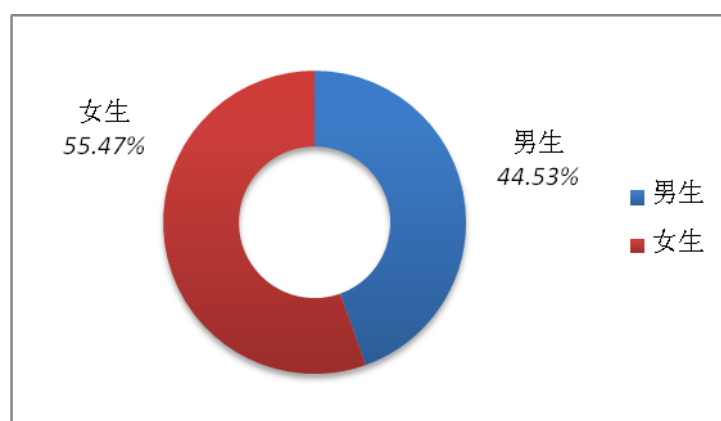


图 6：2018 届毕业生性别比例

2. 毕业生就业流向

(1) 毕业生就业率

截止 2018 年 12 月 15 日，我校毕业生已就业人数为 3148 人，毕业生就业率为 97.89%。其中签就业协议 2204 人，占 68.53%；签劳动合同 152 人，占 4.73%；其他录用 345 人，占 10.73%；自主创业注册公司 14 人，占 0.44%；专升本 433 人，占 13.46%（被本科院校录取 444 人，有 11 人放弃升学选择就业）；待就业 68 人，占 2.11%。

(2) 各专业就业率

我校 2018 届各专业毕业生的就业率中,市政工程技术（道路桥梁方向）、建筑设备工程技术、电气自动化技术、计算机网络技术（移动互联方向）、应用电子技术（物联网方向）、模具设计与制造、模具设计与制造（汽车模具方向）、艺术设计（室内设计方向）和装饰艺术设计等专业就业率较高，均达到了 100%。各专业就业率（见表 4）。

表 4：2018 届毕业生各专业就业率

二级学院	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
城市建设学院	市政工程技术（道路桥梁方向）	86	86	100.00%
	市政工程技术（轨道交通方向）	48	44	91.67%
	建筑工程技术	80	79	98.75%
	房地产经营与估价	83	80	96.39%
	建筑设计技术	42	40	95.24%
	建筑设备工程技术	72	72	100.00%
	工程造价	100	98	98.00%
信息工程学院	电气自动化技术	42	42	100.00%
	计算机网络技术（移动互联方向）	48	48	100.00%

二级学院	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
	计算机信息管理（网络商务方向）	75	74	98.67%
	计算机应用技术（数字媒体方向）	98	91	92.86%
	计算机应用技术（网站开发方向）	102	101	99.02%
	应用电子技术（物联网方向）	33	33	100.00%
	应用电子技术	33	30	90.91%
机电工程学院	机电一体化技术（机器人柔性制造方向）	82	81	98.78%
	精密机械技术（CAM/PDM 方向）	85	84	98.82%
	模具设计与制造	89	89	100.00%
	模具设计与制造（汽车模具方向）	41	41	100.00%
	汽车电子技术	90	89	98.89%
	汽车检测与维修技术	48	47	97.92%
艺术设计学院	广告设计与制作	115	112	97.39%
	艺术设计（景观设计方向）	69	66	95.65%
	艺术设计（室内设计方向）	70	70	100.00%
	建筑装饰工程技术	88	86	97.73%
	装饰艺术设计	65	65	100.00%
工商学院	财务信息管理	98	96	97.96%
	国际商务	144	141	97.92%
	会计	197	193	97.97%
	连锁经营管理	85	83	97.65%
旅游学院	酒店管理	223	217	97.31%
	旅行社经营管理	85	84	98.82%
	会展策划与管理	126	122	96.83%
教育学院	学前教育（师范）	425	416	97.88%
	学前教育（师范）（儿童艺术指导方向）	49	48	97.96%
合计		3216	3148	97.89%

（3）毕业生就业地区分布

从表 5 中可以看出浙江省是我校 2018 届毕业生就业最集中的地域，占就业毕业生人数的 96.76%。其中杭州地区就业人数最多，占 52.10%，其次是宁波，占 9.12%。杭州是毕业生最具吸引力的就业地区，本届毕业生中杭州市生源的只占 19.00%，实际留在杭州就业的比例为 52.10%，至少有 33.10%的非杭州籍毕业生留在杭州地区工作。另外本届毕业生中省外生源共 356 名，占 11.07%，而实际到省外就业的毕业生只有 102 名，占就业人数的 3.24%，可见有 254 名省外生源毕业生留在了浙江工作。

表 5：2018 届毕业生就业地区分布

就业地区分布	人数	比例
浙江省	3046	96.76%
杭州市	1640	52.10%

就业地区分布	人数	比例
宁波市	287	9.12%
台州市	206	6.54%
绍兴市	201	6.39%
嘉兴市	169	5.37%
金华市	147	4.67%
温州市	143	4.54%
湖州市	125	3.97%
丽水市	54	1.72%
衢州市	42	1.33%
舟山市	32	1.02%
安徽省	22	0.70%
江西省	17	0.54%
贵州省	14	0.44%
江苏省	13	0.41%
河南省	9	0.29%
福建省	8	0.25%
山西省	6	0.19%
四川省	5	0.16%
湖北省	3	0.10%
广东省	2	0.06%
重庆市	1	0.03%
陕西省	1	0.03%
宁 夏	1	0.03%
合计	3148	100.00%

注：以上数据不包括未就业（68人）的毕业生人数。

（4）毕业生就业行业分布

我校2018届毕业生就业的行业排在前八位的是：建筑业（16.72%），科学研究和技术服务业（15.54%），教育业（15.21%），信息传输、软件和信息技术服务业（13.44%），制造业（10.87%），居民服务、修理和其他服务业（9.61%），批发和零售业（5.89%），房地产业（2.69%）。从毕业生就业单位行业分布看，与我校的办学定位是一致的。具体就业行业分布（见表6）。

表6：2018届毕业生就业行业分布统计

流向就业行业	就业人数	比例
建筑业	454	16.72%
科学研究和技术服务业	422	15.54%
教育	413	15.21%
信息传输、软件和信息技术服务业	365	13.44%
制造业	295	10.87%

流向就业行业	就业人数	比例
居民服务、修理和其他服务业	261	9.61%
批发和零售业	160	5.89%
房地产业	73	2.69%
文化、体育和娱乐业	64	2.36%
金融业	57	2.10%
住宿和餐饮业	43	1.58%
租赁和商务服务业	36	1.33%
交通运输、仓储和邮政业	24	0.88%
卫生和社会工作	15	0.55%
农、林、牧、渔业	11	0.41%
水利、环境和公共设施管理业	9	0.33%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	8	0.29%
公共管理、社会保障和社会组织	5	0.18%
合计	2715	100.00%

注：以上数据不包括专升本（433人）和未就业（68人）的毕业生人数。

（5）毕业生就业的单位性质

我校2018届毕业生就业单位性质覆盖了机关、中初教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位、国有企业、三资企业、其他企业等类别，如表7所示。其中，我校毕业生主要就业单位性质为其他企业（中小企业），有2484名毕业生面向中小企业就业，占比91.49%，到机关事业单位就业120人，占4.42%，到国有企业就业62人，占2.28%。

表7：2018届毕业生就业单位性质

流向单位性质	人数	比例
机关	6	0.22%
中初教育单位	1	0.04%
医疗卫生单位	2	0.07%
其他事业单位	111	4.09%
国有企业	62	2.28%
三资企业	47	1.73%
其他企业（中小企业）	2484	91.49%
农村建制村	1	0.04%
其他	1	0.04%
合计	2715	100.00%

注：以上数据不包括专升本（433人）和未就业（68人）的毕业生人数。

（6）毕业生专升本情况

我校2018届毕业生专升本的上线人数和考取院校质量创历史最好成绩。共

有 688 人报考普通高校全日制专升本，其中 444 名学生被中国美术学院、杭州电子科技大学、浙江理工大学、浙江财经大学、浙江工商大学、浙江中医药大学、杭州师范大学、中国计量大学、浙江海洋大学、浙江农林大学、温州大学、浙江科技学院、浙江外国语学院、浙江音乐学院、宁波工程学院等 47 所高校录取，录取人数比 2017 年增加了 106 人，再创历史新高。实际入学深造 433 人，其中有 11 人放弃专升本选择直接就业。

(7) 毕业生自主创业情况

我校 2018 届毕业生中在 8 月底前注册公司自主创业的有 14 人，占毕业生就业人数的 0.44%。我校坚持用陶行知先生的创造教育思想指导学校的创新创业教育工作，将创新创业教育定位为面向全体学生的素质教育、提高人生质量的全面教育和贯穿学生一生成长的终身教育。因此，学生一毕业选择自主创业的比例较少，但由于学生在校期间已经较好地接受了创新创业素质、知识和能力的培养，毕业后一旦条件成熟就会选择自主创业，根据浙江省教育评估院公布的我校近三届毕业生一年后平均创业率为 4.54%，三年后平均创业率高达 8.48%。

图 7 所示，我校 2018 届毕业生自主创业的形式主要有个体经营、合伙创业、家庭企业、其他四种。其中，毕业生选择合伙的形式进行创业，占 43.33%；个体经营的占 40.00%；继承家庭企业进行创业，占比 10%；选择其他形式创业的占比 6.67%。

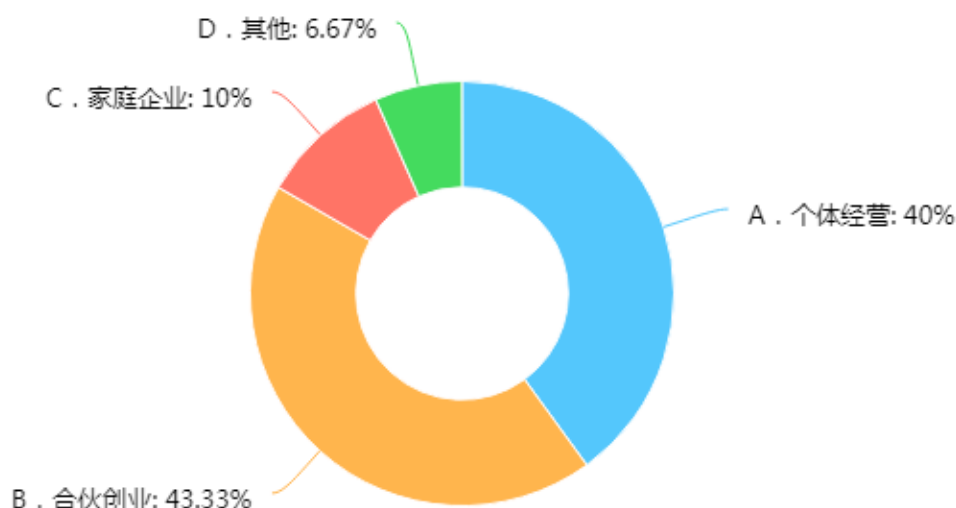


图 7：2018 届毕业生自主创业形式

截止 2018 年 12 月，本届毕业生有 68 人处于暂未就业状态，最主要原因是

想就业但未能找到合适的工作，占 39.16%；准备公务员、事业单位招考的占 38.46%；准备继续深造和创业的毕业生占 4.9%；想休息一段时间再找的占 9.09%，如图 8 所示。

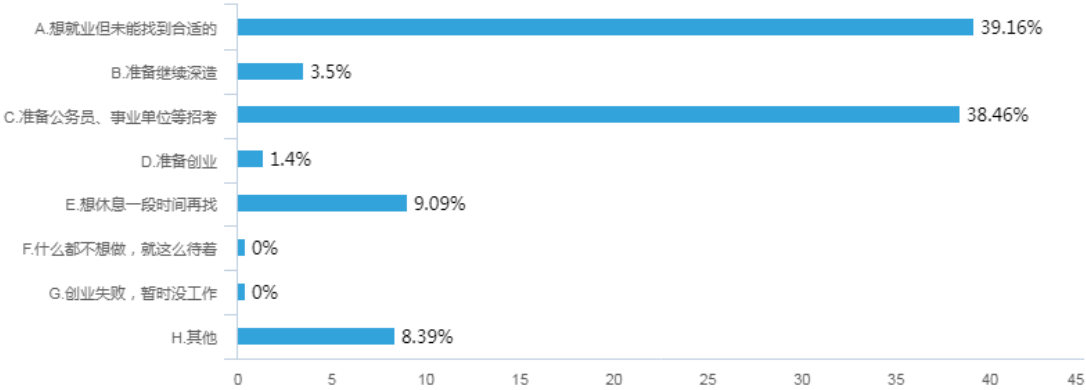


图 8：2018 届毕业生未就业情况分析

3. 就业质量分析

(1) 毕业生月收入

毕业生的月收入是反映毕业生就业状况的重要指标之一，也直接影响着毕业生就业的稳定性，薪酬水平受毕业生所学专业、就业地域、学历层次、工作能力、入职行业等诸多因素的影响。我校毕业生有 85.95%的毕业生毕业半年后月收入集中在 2500-5000 元这个区间，其中月收入在 2501-3000 元的占比 14.11%；3001-3500 元的占比 15.26%，3501-4000 元的比例为 16.54%，4001-4500 元的占比 23.44%，4501-5000 元的占比 16.60%。我校 2018 届毕业生转正后人均起薪水平为 3997.30 元。毕业生月收入具体分布（见图 9）。

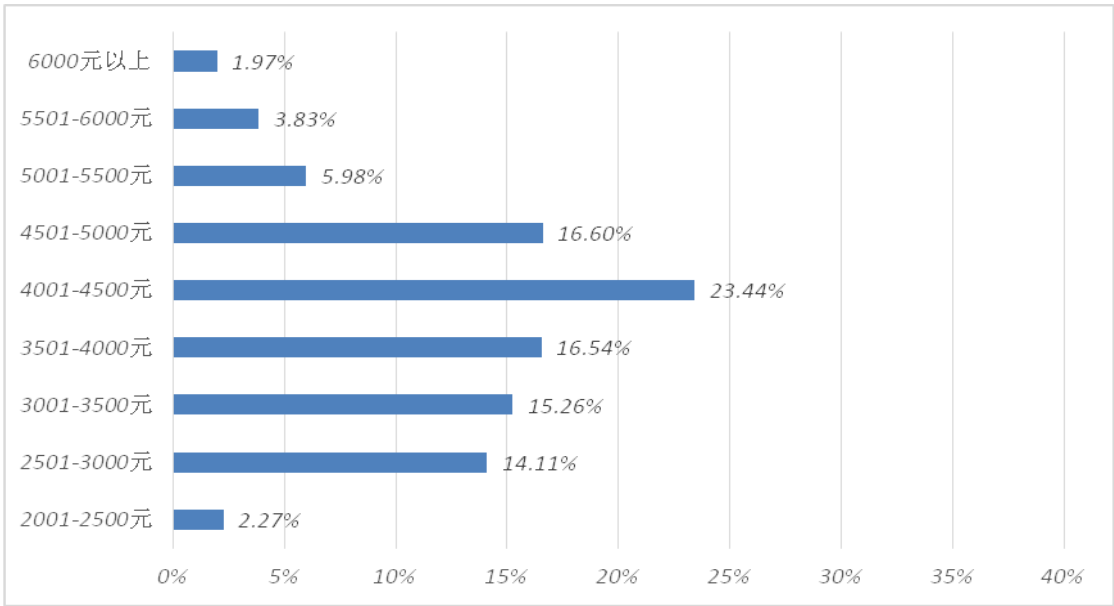


图 9：2018 届毕业生月收入统计

（2）专业相关度

专业相关度是指毕业生所学专业与毕业后所从事工作岗位的相关性。我校 2018 届毕业生中，59.06%的毕业生认为所从事的工作岗位与专业完全相关或相关，17.21%的毕业生认为目前工作岗位与专业比较相关，23.73%的毕业生认为所从事的工作岗位与所学专业不太相关或完全不相关。

对不同的调查等级赋予一定的分值（完全相关=100，相关=80，基本相关=60，不太相关=30，完全不相关=10），用该分值乘以选择相应等级的人数从而进行加权计算（100 分制），得到 2018 届毕业生工作的专业相关度为 69.27 分，与去年基本持平。

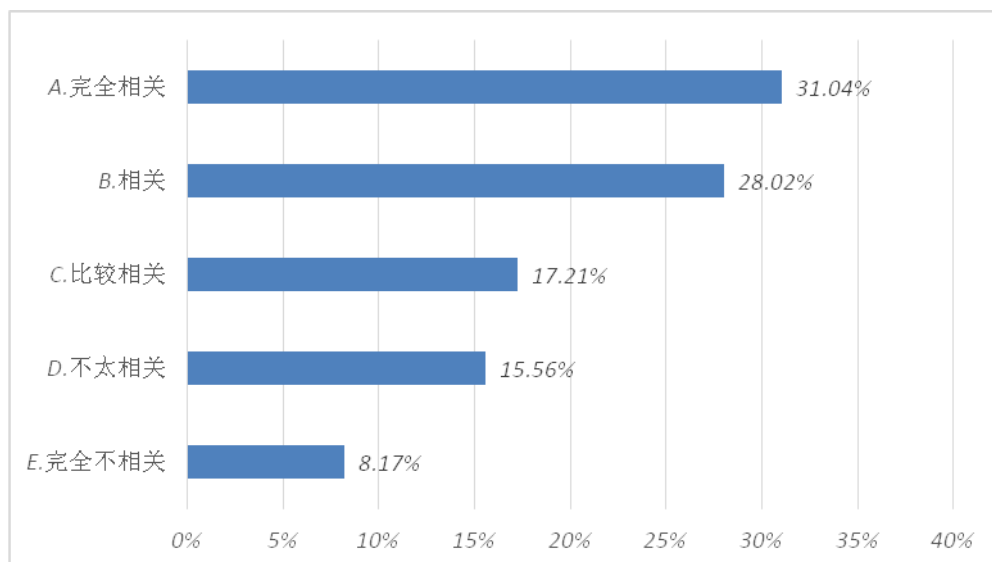


图 10：2018 届毕业生专业相关度

（3）毕业生工作胜任度

2018 届毕业生普遍认为自己能胜任当前的工作，其中 23.18%的毕业生表示完全可以胜任当前工作岗位；42.70%的毕业生表示可以胜任当前工作岗位；31.92%的毕业生表示基本可以胜任当前工作岗位；有 1.89%的毕业生表示不太能够胜任当前工作岗位，只有 0.3%毕业生表示完全不可以胜任当前工作岗位。

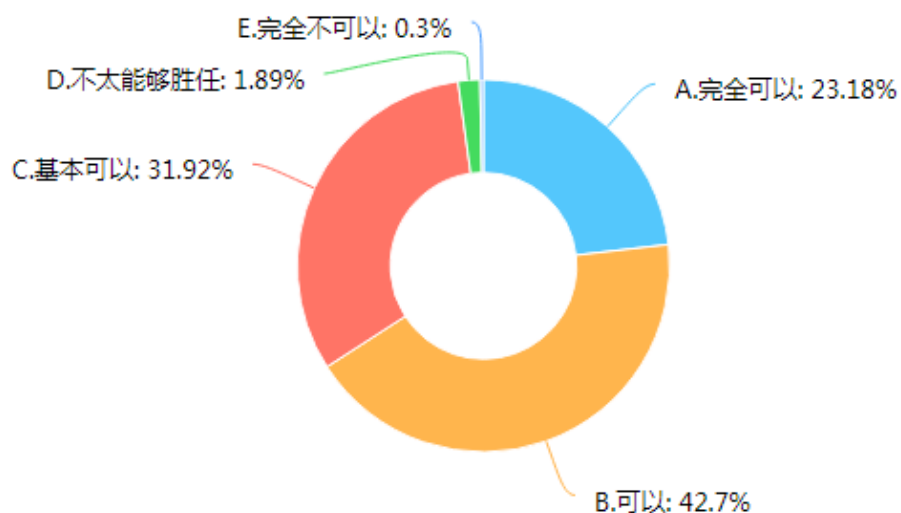


图 11: 2018 届毕业生工作胜任度

(4) 毕业生对当前工作满意度

工作满意度是学生根据个人素质及能力水平对所从事工作的满意程度。而毕业生对当前工作满意度水平是衡量毕业生就业状况的重要指标之一。根据调查，有 90.64% 的毕业生是持基本满意及以上态度，有 8.47% 的毕业生对当前工作不太满意，0.88% 的毕业生对当前工作非常不满意。

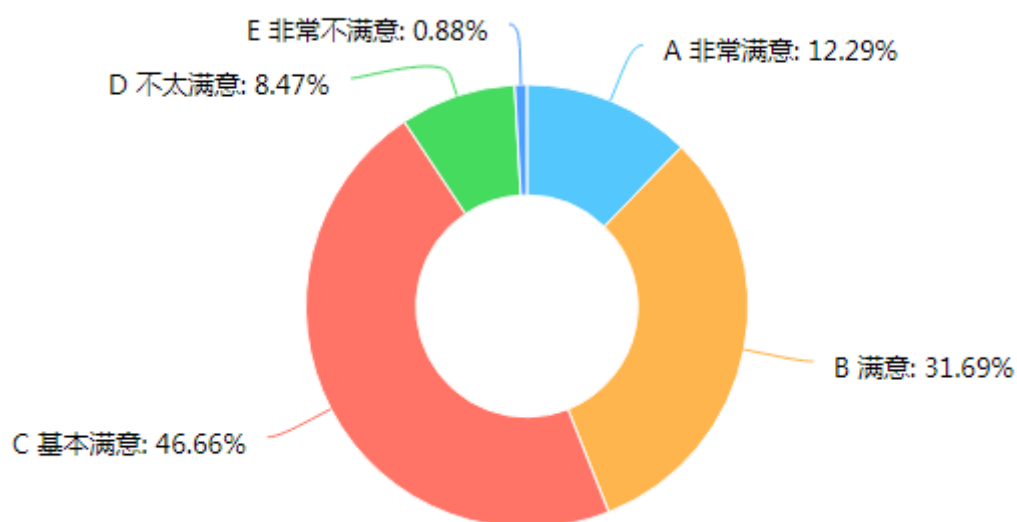


图 12: 2018 届毕业生就业满意度

4. 对比与发展趋势

(1) 毕业生人数变化趋势

近几年，我校毕业生人数总体呈现稳中有升的态势，2018 年创历史新高，

毕业生人数达 3216 人。根据目前我校招生规模，今后几年毕业生人数将稳定在 3300 左右。

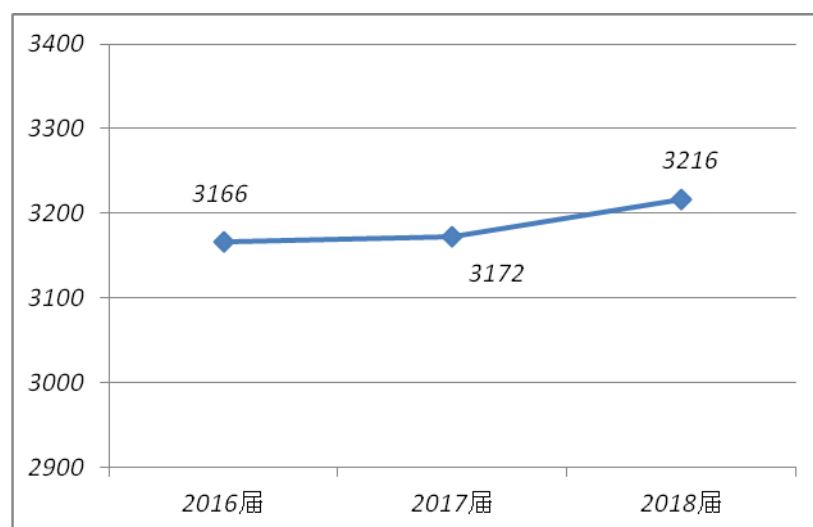


图 13：近三年毕业生人数变化

（2）就业率变化趋势

图 14 为我校近三年平均就业率变化情况，从对比情况可以看出，近三年平均就业率基本保持稳定，维持在 97.00%以上。今后，我校将在保持就业率相对稳定的基础上，优化就业率结构，不断提升就业质量。

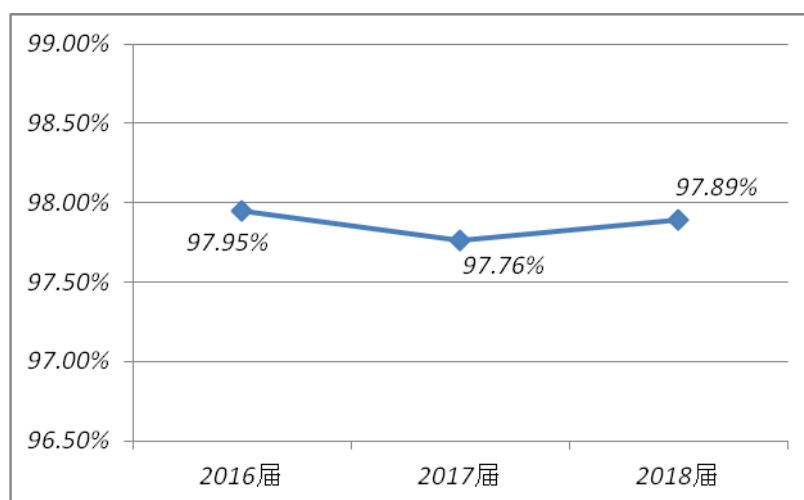


图 14：近三年毕业生就业率变化

（3）升学率变化趋势

我校高度重视毕业生报考普通高校专升本工作，近三年的普通高校全日制本科升学率保持逐年上升趋势，2018 届专升本升学率为 13.46%，比去年提高了 3.21 个百分点。随着高等教育立交桥的构建和高等教育体系的不断完善，今后几年，我校毕业生专升本的比例将进一步提高。

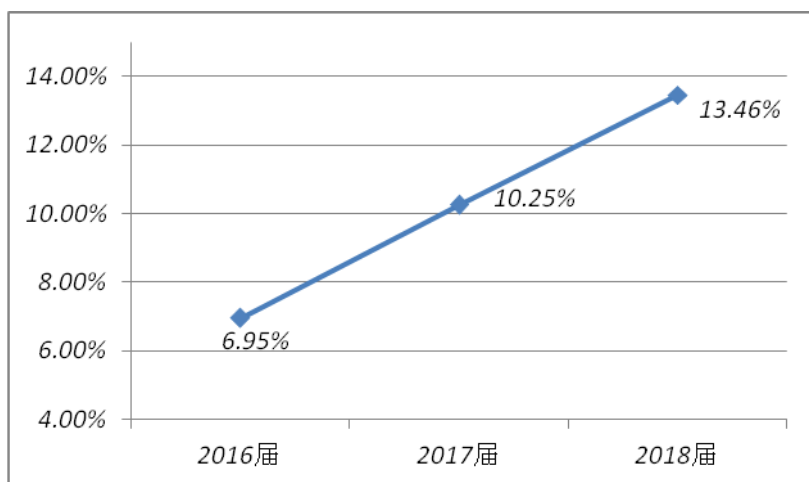


图 15：近三年毕业生升学率变化

（4）专业相关度变化趋势

我校近三年毕业生所找的工作与专业的相关度稳中有升，2016 届、2017 届毕业生专业相关度的数据源于浙江省教育评估院《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，2018 届毕业生专业相关度的数据来源于《杭州科技职业技术学院 2018 届毕业生问卷调查》。

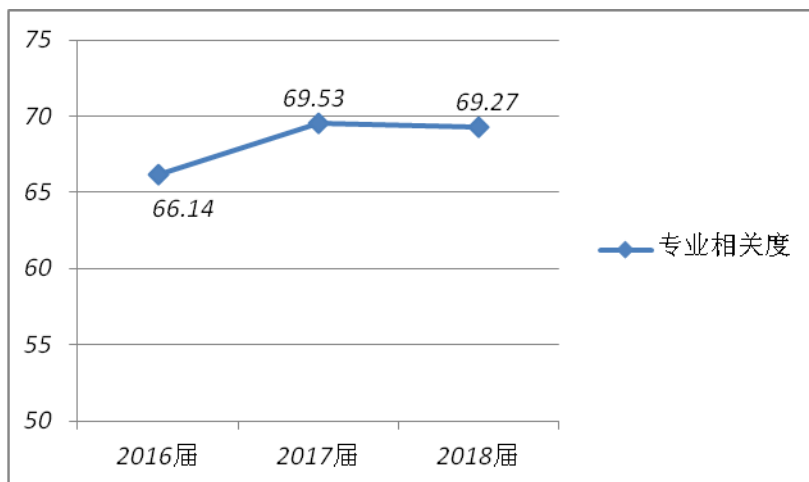


图 16：近三年毕业生就业专业相关度变化

（5）招聘单位数变化趋势

我校积极拓展就业渠道，深化校企合作，每年进校招聘的单位数不断增加。尤其是与浙江省职业介绍服务指导中心、杭州市就业管理服务局、富阳区人社局、杭州市工商联等合作举办的技能人才交流大会和见习实习招聘会，不仅规模大，企业和岗位数多，而且专业针对性强，就业岗位质量高，给毕业生提供了大量的就业机会。图 17 所示我校近三年进校招聘单位数稳中有升，数据仅统计学校层

面举办的大型校园招聘会进校招聘单位数情况，未统计校内小型专场招聘会、用人单位宣讲会及校外招聘会、微信、网站等平台发布的招聘信息。

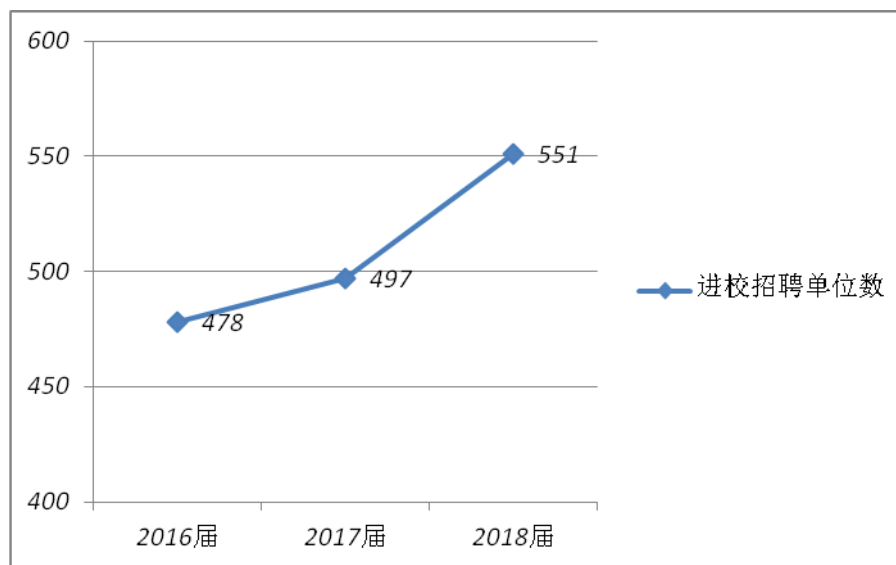


图 17：近三年进校招聘单位数量变化

三、创新行动推进教学改革

2018 年是实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》的最后一年，学校围绕创新发展行动计划全面开展教学改革，在专业建设、人才培养、课堂创新、质量监控、师资队伍建设等方面取得显著成效，2018 年在全省高职院校教学业绩考核中排名第 11 位。

（一）强化专业建设，打造标志成果

1. 强化特色、优势专业建设

组织完成专业人才培养方案修订企业调研和总结汇报交流工作，制定并执行《关于制订 2018 级专业人才培养方案的指导意见》，修订完善 2018 级全校各专业人才培养方案，组织完成专业人才培养方案论证。

强化专业内涵建设，打造标志性成果。结合国家现代学徒制试点职业院校建设工作，在城建学院、信息工程学院、机电工程学院探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制。实施浙江省示范性创业学院建设，打造区域创新创业资源体系。筹建学校课程中心，积极提升信息化学习环境建设与应用水平，3 门信息类课程参与国家级课程和教学资源库建设。坚持以赛促学、以赛促练、以赛促教，提升技能竞赛工作水平，国家级职业技能竞赛水平进一步提升。专业建设、改革成果与兄弟院校合作获得国家教学成果奖。

组织完成杭州市第二批特色、重点专业及杭州市产教对接中高职衔接培育专业和特需专业结题验收；组织完成四个省“十三五”示范性实训基地的年度检查工作。组织完成浙江省高职高专专业评价平台填报工作；完成高职高专创新发展行动计划 2018 年执行绩效数据采集工作。

2. 强化实习实训基地建设

与杭州市城乡建委、经信委、大江东管委会等政府部门共建的国家发改委“十三五”产教融合规划项目——杭州大江东产业集聚区“智能制造”开放性公共技能实训基地如期推进；坚持“集群建设、开放共享、规范管理”的建设原则，紧密对接产业发展动态，大力引入行业企业优质资源，充分整合专业群内教育教学资源，进一步强化校内专业群综合实训基地建设，打造和完善一批具备教学实训、科学研究、创新创业、技能鉴定、社会服务“五位一体”功能的专业群综合实训

基地。依托综合实训基地建设，积极主办高水平技能学习与交流活动，努力承办国家及省级一类学生竞赛、国家级骨干教师培训、国际教师培训与学术交流。依托综合实训基地建设，将行业企业文化、工匠精神、创新精神融入形成优质的专业文化，为培养杰出技术技能人才提供良好的培养平台，营造浓厚的学习氛围。

推动科技类专业群与行业企业共建产品研发和技术服务平台。汽车模具及零部件智能制造技术浙江省应用技术协同创新中心申报立项；提升杭州富阳创新创业产业园管理和运营服务水平，提升企业引进质量和校企合作水平，打造集科技创新、创业就业、教学实训三大功能于一体的高科技园区。建立“华东地区 KUKA 教育研究院”。

3. 强化专业毕业实习管理

加强毕业综合实践过程监督和管理。开展顶岗实习实地走访，组织完成行业企业调研报告。全校 80 个工作组分赴全省走访了 524 家企业、1500 名毕业生，其中校领导带队走访了 5 家企业，覆盖 4 个学院 6 个专业。129 个紧密型合作企业中，接收 788 名顶岗实习学生，签约 439 名毕业生。深入开展毕业综合实践改革，2019 届毕业综合实践改革涉及 6 个二级学院 12 个专业（方向）共计 795 名学生。通过校企合作、工学结合模式，校外实习实训基地在学生顶岗实习中发挥着重要的作用。

（二）推进课程建设，深化教学改革

1. 课程建设和管理

课堂教学信息化改革不断加强。把信息技术应用效能纳入课程、课堂评价核心指标；引导教师开发“仿真教学软件”，推动线上线下互动教学和移动教学；引入“蓝墨云班课”利用手机组织教学；开展微课、慕课、翻转课堂等教学竞赛。浙江省第二批精品在线开放课程获得立项 7 门，通过省级课程认定 1 门；组织完成浙江省第三批精品在线开放课程、2018 年校级精品在线课程申报立项，《建筑测量》等 4 门课程被列为 2018 年校精品在线开放课程；组织完成 2017 年立项校级微课程建设项目、2016 年立项校级精品在线开放课程项目、2017 年立项校级精品在线开放课程项目、各年度立项市级精品课程项目共 29 门年检和终期验收。组织完成校级英语、数学、军事体育、思想政治理论课、就业指导等公共基础课程建设专项的验收。继续推进开展微课程项目建设。《土力学与地基基础》等 8

项被列为 2018 年校级微课程建设项目。开展了“育人示范课程”、“课程思政”项目建设，12 门课程获得立项。

2. 创新创业教育融入教学体系

依托“创业园”入驻企业、利用 ERP 模拟企业运营实训中心、汽车工程技术应用中心等创业基地，建立校内孵化基地 6 个；开设“雏鹰班”“飞鹰班”和“雄鹰班”分层实施创业实践指导；2018 年“浙江省示范创业学院”申报成功。

3. 教材选用与意识形态管理

规范教材意识形态安全审查。完善《教材管理办法》，实行任课教师推荐、教研室选用、二级学院（部）审核、学校审批等教材选用流程；加强对公共课、专业课教材编写、出版的监督检查；对哲社教材使用进行质量把关。

4. 实训教学、顶岗实习指导与管理

实践育人形式和途径得到拓展。设置行知创业学分和综合素质学分，改革学分转换制度；与富阳文物馆等共建实践育人基地 16 个；组织 14 支大学生社会实践队分赴浙赣各地开展剿灭劣 V 类水、反邪教宣传、美丽乡村建设等实践活动。

打造“职场初体验”项目，提供工学结合岗位 1245 个；实施“行知行走课堂”，弘扬“工匠精神”“劳模精神”；开展助学育人，发放奖助学金 1006.35 万元；落实 3405 名新生心理普查和 416 名重点学生心理筛查及全校学生心理健康。

5. 学生技能竞赛的组织与成效

组织完成校第九届学生技能大赛；组织参加校外各类技能竞赛，其中省级一类竞赛 47 项，获得三等奖及以上荣誉 40 项，其中国家级一等奖 1 项、国家级二等奖 1 项、国家级三等奖 1 项、省级一等奖 11 项、省级二等奖 11 项、省级三等奖 15 项；积极承办校外竞赛，组织完成“第 45 届世界技能大赛“塑料模具工程项目”全国机械行业选拔赛”、“2018 年全省高职院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛“中纬杯”工程测量技能大赛”。

（三）加强学业指导，推动课堂创新

1. 推进各专业构建基于岗位实际需要的项目化课程体系

所有专业均开展工作任务与职业能力分析，紧跟企业需求，明晰了专业人才培养目标，建立突出岗位（岗位群）职业能力培养的课程标准，与行业企业合作

共同开发紧密结合生产实际的优质核心课程和校本教材、活页教材，并不断调整课程内容，保持教学内容与经济社会发展需求的动态一致性。

2. 大力推行项目导向、任务驱动、教学做合一的教学模式改革

广泛开展课堂教学改革创新实践，不断提高课堂教学质量。本年度共开展校领导听课活动 8 次，听课 49 门，任课教师 51 人次，被听课教师涵盖全校各二级学院部，对领导听课记录的汇总分析，形成校领导集体听课情况报告 8 份，发现课堂教学中存在的问题，并逐项研究解决方案、分解到相关部门落实，责任到人，有力巩固了教学中心地位，推进课堂教学秩序的稳定和有效课堂的建设。

3. 推进职业素养融入专业课程教学

通过制定《职业素养融入课堂教学方法指南》、开展全体专业负责人、骨干教师的职业素养融入课堂教学观摩课、开展青年教师职业素养融入课堂教学比赛等方式，全面推进职业素养教育。

4. 试点小班化教学和分层教学，因材施教

推出有效课堂认证，聘请宁波职业技术学院认证专家开展专题报告，指导教师进行教学整体设计、单元设计、随堂听课等形式，提高教师的课程设计、项目设计、教学评价等能力，提高课堂的教学效果。

5. 举办校第十届教师教学技能竞赛

在组织实施课程思政、信息化课堂比教学竞赛基础上，推荐优秀选手参加省微课竞赛、省教师教学能力竞赛。我校教师在省教师教学竞赛教学设计、实训教学比赛中分别获二等奖，课堂教学比赛获得一等奖。组织完成 2018 年浙江省电大教学设计比赛、省电大微课教学比赛、省电大开放教育比赛材料评审和报送工作。

（四）建立内控机制，规范质量管理

1. 继续健全教学工作制度

根据学校教学工作发展的新趋势，修订完善了《杭州科技职业技术学院国际学生(非学历生)学业管理规定》，《杭州科技职业技术学院教材管理规定》，《杭州科技职业技术学院教师调停课办理流程》，制定《国际学生（非学历生）实习管理办法》和《校外技能竞赛承办管理办法》。深化内部质量监控体系建设。

2. 继续完善校院两级督导体系

全校共聘请包括 9 所兄弟高校的 36 位专家组建校、院两级教学督导队伍，成立由 325 位学生组成的信息员队伍，形成校院班三级教学监控体系。两级督导累计听评课 1040 余节次，本年度开展了课程思政建设、专业群平台课及专业核心课建设、人才培养方案的课程体系建设等紧贴学校工作要点的专项督导工作。

积极发动学生教学评价。通过学生教学信息员队伍，动态了解日常教学信息，共收集 730 余份反馈表，反馈处理学生的教学建议 430 余条。创造性地组织开展了微信端学评教，获取学生评价的量化数据；

编印《教学简讯》3 期、《实施内部质量保证体系诊断与改进工作的学习资料》2 期（政策篇、理论篇），印发 500 册。组织完成 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集工作，省高职院校教学工作及业绩考核工作，考核排名提升至全省第 11 名，完成 2017-2018 学年全校 344 名授课教师的业绩考核工作。

3. 坚持维护教学及建设项目管理秩序

全年完成 7 次集中教学检查；完成学籍注册 18866 人次、学籍异动 229 人次；完成 2018 届高职毕业生毕业 3216 名资格审查、证书打印发放及学籍归档。开展假期教研 50 余场次，说课人数达 72 人次。

组织开展 16 项课题立项、13 项教改课题结题；组织完成省高教“十三五”第一批教育教学改革项目 22 项评审，推荐 8 项省厅审核立项；组织完成 2015 年、2016 年度省教改、省课改结题验收。

（五）完善制度建设，提升师资水平

1. 贯彻执行师资队伍建设制度

（1）进一步深化专业技术职务评聘制度改革

加强我校学生思想政治教育教师队伍建设，根据《杭州科技职业技术学院教师专业技术职务评聘工作实施办法（试行）》（杭科职院人〔2014〕21 号），结合我校学生思想政治教育教师队伍的实际，制订了《杭州科技职业技术学院学生思想政治教育教师专业技术职务评聘的基本要求（试行）》（杭科职院人〔2016〕20 号）。

（2）进一步加强师资队伍制度建设

深化专业技术职务评聘制度改革，加强对专业技术职务评聘工作的管理。结

合《杭州科技职业技术学院教师专业技术职务评聘工作实施办法（试行）》（杭科职院人〔2014〕21号）的精神。制定了《杭州科技职业技术学院关于新引进人才专业技术职务评聘的规定（试行）》（杭科职院人〔2016〕20号）。继续执行《杭科院德师风建设实施细则》，2017年底进行二级学院（部）第三轮教师师德专项考核，46名教师考核为优秀，其余均为合格，无基本合格和不合格人员。继续执行《杭科院青年骨干教师素质提升工程、高级专业技术职务人才工程实施意见》杭科职院人〔2015〕13号。2018年申报了5名教授工程、5名副教授工程培养资助人选。

2. 重视师资队伍的介绍和培训

（1）正式引进与柔性引进相结合

本学年度根据专业发展的需要，正式引进教师11人，调入1人，柔性引进人才10人，在编教职工总数达到527人，专任教师队伍达到321人，兼职教师队伍达到369人，充实师资队伍。

（2）新教师入职培训和青年助讲培养

每学期学校召开新教师和新聘兼职教师入职培训，进行师德师风建设、专业建设、课程建设、科研建设等方面的培训。2017-2018学年共有6名新教师参加浙江省高校青年教师教育理论培训。确定了青年助讲培养人选共7人，培养期限为1年，安排7名导师对其进行指导，要求导师从师德师风和教学的各个环节（包括听课、备课、编写教案或讲义、试讲、辅导、答疑、批改作业、实训与顶岗实习等）入手，对青年教师进行认真具体的指导，同时还要指导青年教师参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动和下企业实践锻炼活动。目前7名青年教师均已培养期满，考核合格。

（3）积极组织教师参加各类培训

2018年共派出骨干教师赴美国培训1人次；杭州工匠培训团赴芬兰培训1人次；骨干教师赴墨尔本培训2人次；浙江省教育厅高职高专院校专业带头人和骨干教师赴德国培训1人次；派出了12名优秀中青年骨干教师参加省教育厅组织的访问学者、访问工程师培训进修；组织教师参加华东师大、同济大学等国内高校进行各类分层、分类培训235人次。

（4）组织专业教师脱产下企业锻炼

与大型企业共建了 18 家双师素质教师培养培训基地，落实专业教师下企业实践锻炼任务，着力做好教师脱产下企业实践锻炼工作。全年共有 197 名教师（其中 9 人集中脱产 6 个月以上）完成下企业锻炼。

（5）兼职教师管理和培训

为加强兼职教师的聘请与管理，改善师资结构，建设一支“校企互融、专兼结合、素质优良、双师结构”的师资队伍，促进校企深度合作，强化职业技能教育，推动内涵建设与发展，学校根据教育部《关于加强高职（高专）院校师资队伍建设的意见》，执行《杭州科技职业技术学院兼职教师聘请与管理办法》，对兼职教师的聘用条件、兼职教师的基本职责、兼职教师的工作待遇、兼职教师的具体聘用管理进行了约定。要求兼职教师参加有关课程的教学研讨活动和教学培训活动，参与学院的专业建设、课程建设和实验、实训基地建设，其中专门组织企业兼职教师参加杭师大赵志毅教授的“大学教学方法与教学艺术的理论与实践”专题等各类培训 435 人次。

为进一步规范和完善兼职教师管理制度，加强兼职教师队伍的稳定性，加强从校企合作企业聘请兼职教师的力度，继续执行《杭州科技职业技术学院、杭州广播电视大学兼职教师聘请与管理办法的补充规定》，学校在聘请经费上给予二级学院一定补助。

3. 推进专业技术职务的评聘工作改革

为更全面做好教师专业技术职务评聘工作，在原有《杭州科技职业技术学院关于教师专业技术职务评聘工作实施办法》、《杭州科技职业技术学院关于教师专业技术职务评聘工作实施办法有关条款的补充意见》基础上，制订了《杭州科技职业技术学院学生思想政治教育教师专业技术职务评聘基本要求（试行）》和《杭州科技职业技术学院关于新引进人才专业技术职务评聘的规定（试行）》，使教师专业技术职务评聘更为全面和科学。2018 年底共评聘正高 2 人，副高 12 人，中级 13 人。由于自定标准、自主评聘、自发证书，把真正符合条件的教师聘到相应岗位上，人尽其才，才尽其用。

四、多措并举服务国家战略

学校结合杭州区域经济发展需要，主动服务“乡村振兴”、“一带一路”、“脱贫攻坚”等国家发展战略和浙江省“八八战略”，多项举措并举，协同开展全方位社会服务。2018年横向技术服务到款额达到460.99万元，技术服务产生的经济效益6438.756万元，技术交易到款额156万元，非学历培训到款额2830.63万元，公益性培训服务113040人日，各项服务数据均比去年同期有明显增长。

（一）服务地方经济

1. 服务浙江先进制造业

“进一步发挥浙江的块状特色产业优势，加快先进制造业基地建设，走新型工业化道路”是浙江省“八八战略”之一。机电工程学院成功创建浙江省汽车模具及零部件技术应用协同创新中心，开展机电装备智能制造技术、模具数字化设计与智能制造技术、汽车及模具材料技术科技服务；依托智能制造技术应用中心与汽车工程技术应用中心两大平台，承办第45届世界技能大赛、全国机械行业模具技能大赛、一路一带模具技能大赛、国家机械行业机器人焊接技能大赛、机械行业模具数字化设计与智能制造技能大赛等高等级竞赛，取得良好的社会效益；开展了KUKA机器人技术、汽车新能源、增材制造等新技术、新工艺、新材料的培训与技能鉴定，共获培训与企业捐助总经费为258.5万元。

2. 服务杭州信息经济

信息工程学院承办杭州市经信委“工业互联网专题培训班”共10期，历时四个月，累计培训超过600人；承办全国电子商务产教融合研讨会暨浙江省电子商务分委会2018年会，来自全国全省院校70余人参会；开设甲骨文授权教育中心（杭科院）2018精品班，为55名学员开展培训；开设“移动商务专业师资杭州研修班”，国内10余所兄弟院校的20余名老师参加培训；与京东大学开展智能物流项目合作，两位老师受聘为京东大学智能物流赋能产品专家委员会专家；发挥科技特色优势，在富阳区万市镇罗宅村挂牌成立学院第六家科技服务站，为村民提供家电维修、手机维护等技术服务工作，助力杭州市“百千万”工作。

3. 服务文化大省建设

“进一步发挥浙江的人文优势，积极推进科教兴省、人才强省，加快建设文

化大省”，又是“八八战略”一大特色。

旅游学院与杭州东方文化园旅业集团签订战略合作协议，开展全方位合作；进一步深化与杭州国际博览中心的合作，首期“国博班”36人及会展专业45人进入国博中心实习，为国博中心提供各类服务工作；完成杭州太虚湖假日酒店基层干部培训、桐庐三江水上旅游开发有限公司员工培训，培训收入25600元。组织学生积极参与2018中国饭店业发展大会、2018玫琳凯会议、第二十届中国杭州西湖国际博览会主题展、2018中国（杭州）国际电子商务博览会、2018浙江农业博览会、2018中国会展业年会暨第十届中国（杭州）城市会展发展大会等重大项目的社会服务工作，获得广泛社会赞誉。

教育学院面向杭州市中小学、幼儿园举办了多层次、多类型的培训活动：中小学教师民乐素养及初级古琴演奏、中小学教师第二课堂活动之茶文化专题培训、小学教师手机摄影与优化课堂教学资源专题培训、幼儿园课题申报、研究方法与伦文写作专题培训、杭州市幼儿园骨干教师经典诵读能力培训、幼儿园课程游戏化改革与儿童本位环创专题培训、杭州市小学骨干教师经典诵读能力专题培训、杭州方言文化与非遗戏曲曲艺专题培训等，合计培训563人次，创收641400元。

公共教学部与浙江省足协、杭州吴越钱唐足球俱乐部有限公司签订合同，成功承接2018-2019赛季中国足球协会室内五人制足球超级联赛浙江主场比赛及杭州吴越钱唐足球俱乐部平时训练的场地服务项目；做好小足球场场地出租项目运营工作，2018年共承接校外足球比赛100余场，创收4余万元。

4. 服务杭州城市建设

城市建设学院与市建委开展系列产教对接活动，与城建培训中心探索成立杭州市建设职业教育联盟；与浙江中浩应用工程技术研究院有限公司共建杭科院·中浩绿色建筑技术实训基地、绿色建筑新技术应用创新中心，接受企业捐赠累计逾140万元；市政工程技术专业开发了全省特有的地下工程施工实境训练场、主体工程施工实境训练场，为浙江同济科技职业技术学院提供隧道实训近百人次；为浙江三建建设集团开展为期40天的质量员、安全员、造价员、材料员四大员种的培训工作，累计培训达到4000人次；学院教师参与国家市政行业职业技能标准编写、浙江省二级建造师培训、桐乡市工程造价从业人员培训等工

作；教师承接横向课题 16 项，横向课题及各类社会服务收入达 270 万元。

5. 服务杭州商贸产业

进一步做好杭州国际博览学院的各项工作，助推杭州会展行业的发展。通过我校旅游学院与国博中心合作举办场馆运营管理班、城建学院与国博中心合作开办高配（设备维护）定向班。

工商学院与新道科技股份有限公司签订产教融合共建产业学院战略合作协议；与上海统一星巴克咖啡有限公司开展现代学徒制试点工作；与富阳财政局合作举办“2018 年富阳中级会计师考证培训”，培训持续 4 个月，共培训学员 70 多人次；承接并完成江干区工商联和萧山区“民营企业高质量发展瓶颈及发展路径”等 4 个调研课题和政协提案的调研及撰写工作；承接杭州市农业局系统财务骨干培训项目，培训 24 家农业机构财务骨干人员 50 余人；服务杭州市“百千万”活动，在富阳区万市镇彭家村开展农村电子商务站建设工作。

6. 面向杭州开展培训

开放教育学院面向社会开设中高级育婴员、维修电工、劳动关系协调员、西式面点师以及 SYB 等职业技能和创业培训，共计培训 800 人次；开展中小学教师继续教育培训工作，精心打造“经典诵读”专业培训项目，全年共计培训教师 530 人；与相关单位合作举办美术高考辅导培训、中小學生文化课辅导以及少儿学能培训项目，不断提高办学质量和社会影响，办学收入达到 350 万元；继续做好杭州市退役士兵教育培训项目，在市民政局的指导下，创新搭建杭州市退役士兵就业创业公共服务平台“退役职通车”，提升办学内涵，凸显就业创业指导。

（二）服务乡村振兴

1. 共建“乡村振兴学院”

学校与富阳区人民政府合作，围绕乡村振兴目标，打造“各具特色的现代版富春山居图”。10 月 20 日，在杭州市富阳区 2018 年美丽经济招商引资推介大会上，我校与富阳区人民政府签订了共建“乡村振兴学院”框架协议。根据框架协议，“乡村振兴学院”将按照人才培养、政策研究、示范建设“三位一体”的总体功能定位，开展三大方面工作：一是合作开展人才培养，主要包括以农村电商、乡村旅游发展为主的各类技术技能培训、乡镇基层干部培训、乡村幼儿园师资培养培训、农村各类成人学历教育以及非学历培训等。二是合作开展政策研究，以

我校与杭州市决咨办共建的“乡村振兴研究中心”为平台，整合我校与杭州市、富阳区两级职能部门研究力量，以问题为导向，结合实际，开展乡村振兴应用对策研究。三是开展示范建设，依托校地共建的创新创业产业园（杭州市小微企业创新创业基地、市科技企业孵化器、市大学生创业园），通过结对帮扶、志愿服务、社会实践等途径，开展村镇规划设计、村容村貌景观改造和乡村文化项目建设等，智力支持美丽乡村建设、农村治理和乡风文明建设，扶持孵化科技创新型小微企业，大力开展大学生创新创业活动，助推区域经济转型示范建设。

2. 提供技术服务支持

杭科院富阳技术转移中心开展企业技术服务活动。由我校富阳技术转移中心负责人白峰和信息工程学院物联网专业群郑利敏副教授、沈国泉副教授组成的科技服务团，赴灵桥镇、大源镇开展企业调研活动，受到了企业的热烈欢迎；郑利敏和沈国泉与杭州富阳良工仪表有限公司签订了《天然气减压阀产品技术咨询》技术服务合同。许也平老师担任杭州驻富阳区科技特派员，在渔山乡实施《茶园水肥一体化滴灌技术应用示范项目》，撰写《当前杭州市域竹林产区死废竹未及清理问题亟待重视》一文得到杭州市委书记周江勇的批示。

3. 协同美丽乡村建设

艺术设计学院利用专业优势积极服务“乡村振兴”战略实施，在富阳区为大源镇、万市镇、常安镇、金桥街道等共 14 个村、4 个社区开展“美丽乡村”“美丽庭院”文化建设，在大江东产业集聚区为新湾街道 7 个村实施“美丽庭院”建设，取得了可喜的社会效益和经济效益；完成杭州市“杭州乡村文化振兴的现状、问题及对策研究”课题研究并通过验收结题。与富阳常安镇开展“村落整体景观设计与改造”项目，共同打造“家文化”品牌。

（三）服务一带一路

1. 加强顶层设计，制定发展规划

学校“十三五”发展规划和首次党代会报告都明确提出：坚持“请进来”与“走出去”相结合，积极伴随大企业大项目走出去，服务“一带一路”倡议等国家战略，提升学校教育国际影响力。通过办赛事、育人才、促交流，服务国家“一带一路”倡议。为此，学校实施“协同发展战略”，旨在通过国际教育交流，实现合作共赢。

2. 广泛开展交流，增进合作互信

近年来，学校广泛开展国际交流，主动“走出去”，积极“请进来”，先后与“一带一路”沿线的南非、肯尼亚、津巴布韦、斯里兰卡、柬埔寨等相关国家政府部门、机构和企业接洽；商讨开展海外办学、海外培训和技术技能人才培养事宜。

3. 承办国际赛事，搭建竞技平台

2018年7月，金砖国家工商理事会主办的“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-首届模具数字化设计与智能制造技能大赛”在我校举行，来自南非、奥地利、印度尼西亚、老挝、越南等14个国家100余名选手参加，CCTV-4中文国际频道做专题报道。该赛事搭建了一带一路暨金砖国家职业技能发展、工程能力培养和智能技术创新国际合作平台。

4. 开展跨国培养，输出“中国课程”

目前，我校已被金砖国家工商理事会技能发展组推荐为南非模具设计与智能制造师资培训提升基地，开展南非师资培训。与南非中国文化和国际教育交流中心的合作，开发符合南非实际的模具智能制造实践课程体系，首批10名留学生已于2018年5月份来我校学习。开发并被国（境）外采用的课程标准数达到60门。

（四）服务脱贫攻坚

1. 用青春点燃星星火

学校积极贯彻落实国家关于开展对口帮扶贵州工作的指导意见和教育部门关于职业教育东西协作行动计划精神，赶赴贵州黔东南州、毕节等地开展调研，先后与贵州凯里团组织、贵州毕节职业技术学院签订了战略合作协议，开展活动帮扶、教育帮扶等，充分发挥学校在人才培养、科学研究、社会服务等方面的优势与力量，为贫困地区精准扶贫攻坚工程的深入推进作贡献。

今年暑期，60多名师生组成的实践队顶着酷暑分组前往贵州凯里、毕节等地。在凯里互联网众创产业园，同学们深度走访调研凯里互联网和电子商务的发展现状。在凯里寨瓦小学，同学们开展了丰富多彩的支教活动，让小朋友们充分感受科技魅力、共享科技乐趣。在毕节职业技术学院，两校师生展示才艺、交流思想，一同前往中华苏维埃人民共和国川滇黔省革命委员会旧址和毕节市烈士陵

园参观学习，接受“红色”文化洗礼，一起参与官坝社区的社区文明创建启动仪式，开展社区服务和文化交流。

2. 送科教串起千里缘

在脱贫攻坚中，学校积极落实东西部扶贫协作要求，开展跨省援助帮扶，东西协作 共奏“教育扶贫”大美乐章。学校立足自身专业优势，开设了“贵州凯里市共青团干部电子商务培训班”，为学员们量身定制了电商平台的运营客服、微信公众平台搭建、微商创业、农产品上线策略等一系列课程，受到学员的一致好评。学校与贵州凯里市团组织签订了一系列战略合作协议，以职业教育和培训为重点，以就业脱贫为导向，在团建、公益、青年电商等方面开展深入合作，持续为贵州凯里、锦屏地区培训电商人才，并多次送教到贵州，累计培训超过 300 人。

5 月份，谢列卫书记率领校内相关部门负责人，密集走访贵州黔东南州、毕节等地，深入调研凯里学院、凯里互联网众创产业园区，考察黔东南州台江县职业高中、毕节职业技术学院，并在凯里互联网众创产业园区挂牌成立“杭州科技职业技术学院电商实训基地”，与毕节学院签订战略合作协议。对口支援工作重点明确，聚焦精准，成效显著。

3. 重长远奏响协作曲

今年 7 月，学校以暑期师资培训项目为依托，前往毕节职业技术学院开展暑期师生对口实践交流活动。组织毕节职院的 20 位中层干部、专业负责人、骨干教师与学校教师一起，到华东师范大学进行专业发展能力与课程开发学习。杭科院邀请多位国内著名的职教研究专家，主要围绕新时代高职教育的发展，课程建设、专业建设中的热点、难点问题展开培训，全方位、多层次、宽领域地为两校教师进行知识梳理，有效地提升了两校师资队伍的整体素质，开阔了教师们的视野。毕节职院的专业教师还与杭科院的教师一起进行了对口交流，明确方向，确定发展突破点。

（五）服务创新创业

1. 建立小微企业创业创新基地

经自主申报、富阳区科技局推荐，杭州市两创示范工作领导小组办公室审核、公示等程序，我校创业园被认定为杭州两创示范“小微企业创业创新基地”，并

正式挂牌。

2. 加强创业园建设统筹规划

促进“引企入园”工作的可持续发展。按照学校办学专业合作要求和孵化器相关政策，清退园区部分企业，为下一步引进优质企业腾出空间。今年共清退13家，引进优选企业9家。目前，创业园共有入驻企业42家。并与杭州市科委、富阳区科技局加强联络，做好“杭州市级科技企业孵化器”各类数据填报和相关材料的上报工作。

3. 做好创业园的安管理工作

修订学校与入驻企业签订的《学校治安综合治理暨“平安校园”安全责任书》，增加严禁宗教活动、加强网络舆情和校园宣传工作管理规定等相关内容，确保意识形态工作校园内全覆盖；安排专人巡查，确保校园“六·四”前后的安全稳定；“119”消防安全日期间，配合保卫处组织创业园入驻企业参加消防知识讲座和灭火演习活动。

五、领导重视强化政策保障

（一）领导重视

学校的建设发展得到了省委、省政府和杭州市委、市政府的高度重视和大力支持。2018 年，省委常委、市委书记赵一德、市人民政府副市长陈红英、市委组织部副部长、市委人才办常务副主任陈键、市委教育工委副书记郑利敏、市教育局副局长高宁等领导先后多次来校视察调研，对学校建设和发展取得的成绩给予了充分肯定，并对学校今后发展提出了新的希望和要求。

（二）经费支持

杭州市政府高度重视学校教育事业的发展，进一步加大办学经费投入，用于提升办学水平。生均财政拨款收入逐年稳步增长，高职 2018 年生均财政拨款水平达 16168.14 元，2017 年生均财政拨款水平达 14501.84 元，同比增长 11.5%。

省、市财政专项资金收入保持稳定。2018 年省、市级财政安排现代职业教育质量提升计划（高职）专项资金 202 万元，电大教育专项补助经费 300 万元，空中大课堂专项经费 210 万元，市属高校教育费附加专项资金 563 万元，学科建设经费 200 万元，产学研对接专项-优秀青年教师进企服务项目经费 10 万元，市级精品课程 6 万元，大学生科技创新及社科规划专项经费等 46 万元，上述专项资金收入合计 1537 万元。

重点项目建设资金足额保障。为确保学校国家发改委项目——杭州大江东产业集聚区“智能制造”开放性公共技能实训基地的如期推进，市财政拨付财政专项资金 7450 万元。

六、查找问题加快学校发展

（一）存在问题

一是**人才队伍短板依然突出**。专业领军人才数量不足，正高职称和博士学位教师数量与国内一流高职院校相比差距较大，“双师”结构教学团队还没有完全成型，干部队伍结构还不合理，专业化程度有待提高，优秀年轻干部数量整体不足，人才短板已成为制约学校事业发展的主要因素之一。

二是**内涵建设差距明显**。专业建设整体水平不高，高水平专业数量偏少，人才培养模式与社会需求还有脱节，创新创业教育、课程思政还没有真正与课堂教学融为一体，教学信息化程度还有待于提高，学校获得国家级标志性项目不多，高水平内涵建设成果偏少，整合各类社会资源能力较弱，办学特色还不突出。

三是**社会服务能力还不够强**。密切跟踪新经济、新业态、新技术发展的意识不强，在服务国家及省市重大发展战略，服务产业转型升级，服务企业技术革新和产品研发等方面，存在着专业与产业结合不紧密、配套制度不完善、教师科研水平和开拓能力不高等问题。

四是**管理体制机制要进一步深化改革**。随着外部形势变化和学校事业发展，现行内部管理体制机制的弊端日益显现，内部机构设置不够科学规范，校、院两级管理的职责还没有完全厘清，二级学院（部）内部管理模式还没有完全成型，年度工作业绩考核指标体系还不尽合理，激发基层办学积极性和创造性的手段不多，有利于“两教融合”发展的体制机制还没有真正形成。

（二）发展方向

1. 打造一流师资队伍

加快推进新形势下人事制度改革，全面实施人才强校战略，推进教学队伍、管理队伍和后勤保障队伍建设，营造识才、爱才、用才、容才、聚才的良好氛围，充分调动广大教职工的积极性和创造力。加强师德师风建设，引导广大教师做学生成长成才过程中的“四个引路人”；加强高层次人才队伍建设，造就一支德才兼备的专业领军人才队伍。完善设岗聘用、培训培养和考核激励制度，提高师资队伍整体水平。提高保障和改善民生水平，努力创造教职工乐教敬业的良好环境。

2. 更加优化专业布局

以适应产业需求和服务经济高质量发展为根本导向，坚持政校产教协同发展的办学理念，坚持服务杭州区域经济社会发展的办学定位，全面深化拓展与地方人民政府、产业集聚区、行业主管部门、龙头企业的战略合作，建立紧密对接产业链、需求链、创新链的专业体系。服务杭州区域发展，全面优化专业布局。聚焦重点项目建设，全面提升专业服务产业发展能力。适应产业转型升级，建立需求导向的专业动态调整机制。

3. 提升科技服务能力

坚持服务区域经济社会发展，充分发挥专业优势，以市场为导向，创新体制机制，多方共建技术技能积累与服务载体，加快提升技术创新服务能力，加快培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在相关产业技术应用领域的影响力。强化专业群综合实训基地建设。强化科技服务平台建设。科研成果和社会服务指标取得突破。

4. 争创一流管理水平

坚持党委领导下的校长负责制，坚持以学校《章程》为根本依据，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校的内部治理体系。坚持不断改进和完善党委会、校长办公会制度，完善校、院（部）两级教代会制度，深化改革校内经费分配使用、业绩考核、奖励激励等管理制度，不断完善管理制度体系，增强治理能力。开展新一轮机构设置和岗位聘任。改革完善内部管理体系和管理制度。推进国有资产和后勤管理体制改革的。加强校园信息化建设。创新“两教融合”业务模式，以国家开放大学杭州实验学院建设为新的起点，以国家开放大学非学历教育试点工作为抓手，建立多层次的办学网络，实现电大办学功能重要转型。

学校正在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引朝着综合办学实力达到全国同类院校一流水平目标砥砺前行！

附一：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41330 13026	杭州科技职业技术学院	1	就业率	%	97.76	97.89
		2	月收入	元	3663.90	3997.3
		3	理工农医类专业相关度	%	66.56	69.27
		4	母校满意度	%	97.63	96.09
		5	自主创业比例	%	0.98	0.44
		6	雇主满意度	%	86.85	93.24
		7	毕业三年职位晋升比例	%	30.59	33.53

附二：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		1	全日制在校生人数	人	3388	3215	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	13552	10688
				满意度	%	98.03	97.61
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1211	697
				满意度	%	98.84	99.43
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	55	212
				满意度	%	97.61	97.39
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	67	163
				满意度	%	98.35	97.89
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	708	1099
				满意度	%	97.93	97.53
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1211	697
				满意度	%	98.43	98.85
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1211	697
				满意度	%	98.84	99.57
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1211	697
				满意度	%	97.36	99.14
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1993	1015	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	88	72	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	3174	2544	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

附件 参与各社团的学生人数

序号	学院	社团名称	大一	大二	总数
1	城建学院	CAD 协会	74	13	87
2	城建学院	TBE 街舞社	20	17	37

3	城建学院	测量协会	21	4	25
4	城建学院	创意手工坊	47	10	57
5	城建学院	大学生奔跑俱乐部	1	14	15
6	城建学院	泛音吉他社	79	5	84
7	城建学院	建筑设计工作室	58	2	60
8	城建学院	结构社	104	5	109
9	城建学院	囡囡棋社	86	3	89
10	城建学院	科居工作室	47	3	50
11	城建学院	蓝天协会	45	18	63
12	城建学院	楼宇智能协会	51	3	54
13	城建学院	马列研究会	42	10	52
14	城建学院	魔术社	14	2	16
15	城建学院	自由搏击社	38	3	41
16	城建学院	旋风篮球社	20	2	22
17	城建学院	造价社	58	2	60
18	城建学院	知音影院	40	5	45
19	信息工程学院	INet 爱网社团	56	32	88
20	信息工程学院	柠檬工作室	70	20	90
21	信息工程学院	Timu 蜗壳社	40	40	80
22	信息工程学院	电子创新工作室	180	10	190
23	信息工程学院	电气自动化社团	44	5	49
24	信息工程学院	逍遥社	20	0	20
25	信息工程学院	雏雁创新工作室	95	48	143
26	信息工程学院	物联网+3D 打印创客空间	16	4	20
27	信息工程学院	漫兜部落	58	59	117
28	信息工程学院	青春飞羽社	74	6	80
29	信息工程学院	Red-snipe 足球社	37	27	64
30	信息工程学院	LovE 爱、TeaM 健美操社	12	5	17
31	信息工程学院	I-Team 文艺团	15	23	38
32	信息工程学院	青荷环保工作室	10	3	13
33	信息工程学院	雷武社	35	16	51
34	信息工程学院	I 阳光心理社团	12	5	17
35	信息工程学院	哈哈篮球社	86	15	101
36	信息工程学院	红色印象	74	85	159
37	旅游学院	博闻会展协会	21	9	30
38	旅游学院	晨晖剧社	56	35	91
39	旅游学院	coffee lab 社	50	2	52
40	旅游学院	Gym shark 体育社	37	0	37
41	旅游学院	疯狂 E 族英语社	57	1	58
42	旅游学院	花季礼模社	31	2	33
43	旅游学院	会奖旅游工作坊	14	3	17
44	旅游学院	会议工作坊	30	32	62

45	旅游学院	蓝羚工作室	57	2	59
46	旅游学院	沁茗茶艺社	31	12	43
47	旅游学院	沁心瑜伽社	44	2	46
48	旅游学院	青萍诗社	16	25	41
49	旅游学院	书适人生读书俱乐部	46	20	66
50	旅游学院	拓荒社	42	16	58
51	旅游学院	心灵映射协会	75	6	81
52	旅游学院	星弈棋社	58	7	65
53	旅游学院	絮越阁戏曲社	52	30	82
54	旅游学院	学生陶行知研究会	65	87	152
55	旅游学院	演讲与口才协会	29	12	41
56	旅游学院	悠游 sky 工作室	39	42	81
57	机电工程学院	行知电子创新工作室	35	10	45
58	机电工程学院	三立模具协会	33	5	38
59	机电工程学院	工业设计联合会	35	15	50
60	机电工程学院	创新设计协会	40	3	43
61	机电工程学院	汽车文化协会	27	14	41
62	机电工程学院	汽车销售协会	33	8	41
63	机电工程学院	3Dmong 社团	40	5	45
64	机电工程学院	R. H. K. Y 创新基地社团	35	7	42
65	机电工程学院	igrow CAX	34	15	49
66	机电工程学院	大众汽车达人社团	37	12	49
67	机电工程学院	产品开发中心社团	24	8	32
68	机电工程学院	物联网社团	34	12	46
69	机电工程学院	PLC 自动控制	25	4	29
70	机电工程学院	CAM 智造社团	35	7	42
71	机电工程学院	车联网社团	28	10	38
72	机电工程学院	alphaGo 人工智能社	25	8	33
73	机电工程学院	馨泉心理健康协会	42	3	45
74	机电工程学院	网动杭科网球社	36	6	42
75	机电工程学院	K. O. P 舞社	10	2	12
76	机电工程学院	战舞篮球社	30	8	38
77	机电工程学院	新阳光羽毛球社	29	15	44
78	机电工程学院	Rubik's cube 协会	23	4	27
79	机电工程学院	青年志愿者协会	34	2	36
80	机电工程学院	“匆匆那年”杂志社	30	5	35
81	机电工程学院	红色齿轮共产主义研究会	13	38	51
82	机电工程学院	梦工厂创业俱乐部	14	9	23

83	机电工程学院	毅路跑社团	35	7	42
84	机电工程学院	礼仪社	34	5	39
85	机电工程学院	乐优体验生活社	23	2	25
86	机电工程学院	夜靈轮滑社	35	0	35
87	机电工程学院	星梦微 IN 社	34	2	36
88	机电工程学院	ROBOT 竞技社	21	3	24
89	工商学院	020 店铺连锁经营	23	0	23
90	工商学院	财会信息化社团	20	0	20
91	工商学院	成本核算技能社	19	0	19
92	工商学院	创业与职业生涯规划大赛	19	0	19
93	工商学院	股票模拟投资协会	21	0	21
94	工商学院	国贸俱乐部	20	0	20
95	工商学院	环球商务文化社	12	0	12
96	工商学院	会计服务工作室	20	0	20
97	工商学院	活·艺 剧社	19	0	19
98	工商学院	活动创意与实践社	24	0	24
99	工商学院	跨境贸易电子商务工作室	9	0	9
100	工商学院	品牌创意工作室	25	0	25
101	工商学院	企业 ERP 财会社团	20	0	20
102	工商学院	计算机维护与应用社	11	0	11
103	工商学院	全日制专升本学习社	52	0	52
104	工商学院	商道模拟经营管理协会	30	0	30
105	工商学院	商务图像处理社团	20	0	20
106	工商学院	社会实践与服务社	20	0	20
107	工商学院	社会主义核心价值观宣讲社	12	0	12
108	工商学院	未来 CEO 俱乐部	19	0	19
109	工商学院	新财迷	15	0	15
110	工商学院	英语角	73	0	73
111	工商学院	中国传统文化与优秀价值观社	21	0	21
112	教育学院	E 教 E 学社	19	9	28
113	教育学院	云韶乐舞社	30	14	44
114	教育学院	童心蒙动社	30	17	47
115	教育学院	小手美化环境社	11	17	28
116	教育学院	幼儿歌曲表演唱社	8	25	33
117	教育学院	弹唱社	29	15	44
118	教育学院	心巧巧手工社	4	19	23
119	教育学院	心语心愿社	7	20	27
120	教育学院	执笔画晴 1 社	0	25	25
121	教育学院	玩具总动员社	21	10	31

122	教育学院	禾声科学社	7	23	30
123	教育学院	绿芽动画社	0	25	25
124	教育学院	行知书社	49	8	57
125	教育学院	西方美术鉴赏社	18	11	29
126	教育学院	H2H 我心飞扬社	15	0	15
127	教育学院	麦田剧社	9	0	9
128	教育学院	ST 运动协会社	22	12	34
129	教育学院	青鸟传媒工作室	52	3	55
130	教育学院	绘本社	20	0	20
131	教育学院	求真学社	61	0	61
132	教育学院	青越文创社	21	9	30
133	教育学院	执笔画晴 3 社	24	0	24
134	教育学院	啾啾合唱社	38	0	38
135	教育学院	Grace 之音社	15	1	16
136	教育学院	吾爱篮球社	12	4	16
137	艺术设计学院	缘蛋斋	23	0	23
138	艺术设计学院	创翼基地	34	0	34
139	艺术设计学院	星燎乒乓社	32	0	32
140	艺术设计学院	舒心心理协会	64	0	64
141	艺术设计学院	E0 滑板社	3	0	3
142	艺术设计学院	麦尖吉他社	54	0	54
143	艺术设计学院	k-星台球社	26	0	26
144	艺术设计学院	智库室内装饰社	50	0	50
145	艺术设计学院	艺轩书画社	32	0	32
146	艺术设计学院	MY 建筑装饰设计工作室	50	0	50
147	艺术设计学院	典易设计传播工作室	33	0	33
148	艺术设计学院	地标环境景观设计工作室	11	10	21
149	艺术设计学院	非遗·木匠工作室	26	0	26
150	艺术设计学院	1+1 室内设计工作室	23	0	23
151	艺术设计学院	睿易工作室	34	0	34
152	艺术设计学院	尚艺平面设计工作室	47	14	61
153	艺术设计学院	装饰社	14	10	24
154	艺术设计学院	智行创意文化工作室	14	18	32
155	艺术设计学院	绿帛工作室	17	15	32
156	艺术设计学院	西湖正像摄影工作室	29	0	29
157	公共教学部	新青年品读会	30	0	30
158	公共教学部	跆拳道社	39	6	45
159	公共教学部	数学建模协会	350	5	355
160	公共教学部	飞翔英语协会	18	76	94

附三：资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
4133013026	杭州科技职业技术学院	1	生师比	—	15.39	14.55
		2	双师素质专任教师比例	%	80.25	80.69
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15049.17	15810.48
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	37.1	36.34
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.909	0.908
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	1077	1191
			其中：线上开设课程数	门	27	89
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√），工科、农、林院校（），医学院校（），语文、财经、政法院校（），体育院校（），艺术院校（）				

附四：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
413301 3026	杭州科技职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	80	950	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	41	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	1	详见附件1 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	57	60	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	7	详见附件2 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。

附件 1

开发并被国（境）外采用的专业教学标准数

1. 开发模具设计与制造专业教学标准被杭州科技职业技术学院、南非采用

开发并被国（境）外采用的课程标准数

1. 开发《专业认知与实践》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
2. 开发《基础会计》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
3. 开发《微观经济学》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
4. 开发《宏观经济学》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
5. 开发《财务会计实务（一）》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
6. 开发《财务会计实务（二）》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
7. 开发《成本会计》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
8. 开发《公司财务报告》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
9. 开发《管理会计（一）》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
10. 开发《管理会计（二）》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
11. 开发《内部控制》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
12. 开发《预算管理与预测》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
13. 开发《商业数学与统计》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
14. 开发《人际关系与职场沟通》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
15. 开发《国际市场概况》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
16. 开发《营销学》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
17. 开发《国际市场消费者行为分析》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
18. 开发《信息管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
19. 开发《财务数据管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
20. 开发《市场营销基础》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
21. 开发《餐饮服务与管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
22. 开发《客房服务与管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
23. 开发《酒水知识与酒吧管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。

24. 开发《人际沟通》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
25. 开发《饭店概论》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
26. 开发《宴会设计》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
27. 开发《酒店人力资源管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
28. 开发《酒店技能培训与安全管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
29. 开发《领导与团队》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
30. 开发《客户关系管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
31. 开发《法律实务》课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
32. 开发 EAP I 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
33. 开发 EAP II 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
34. 开发 EAP III 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
35. 开发 EAP IV 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
36. 开发 CAE I 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
37. 开发 CAE II 课程标准被杭州科技职业技术学院、澳大利亚墨尔本理工学院采用。
38. 开发《人类发展学（幼儿保育）》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
39. 开发《早期儿童发展》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
40. 开发《幼儿园教育活动设计与指导》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
41. 开发《合作学习与专业发展》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
42. 开发《教师伦理》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
43. 开发《学前教育研究方法》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
44. 开发《学术读写素养》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
45. 开发《教学实践入门—保育见习》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
46. 开发《教学实践入门—半日活动实习》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
47. 开发《教学实践入门—一日活动实习》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
48. 开发《幼儿园班级管理与个体教学法》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
49. 开发《幼儿园管理》课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
50. 开发 ESL 课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
51. 开发 EECE 课程标准被杭州科技职业技术学院、新西兰理工学院采用。
52. 开发《电子技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
53. 开发《低压电气配线》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
54. 开发《工业配线》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
55. 开发《光环境设计》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
56. 开发《楼宇电力监控》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
57. 开发《暖通空调技术》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。
58. 开发《民用空调与制冷实务》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。

用。

59. 开发《大楼中央空调设备安装与调试》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。

60. 开发《绿建筑与空调节能》课程标准被杭州科技职业技术学院、台湾东南科技大学采用。

附件 2

国（境）外技能大赛获奖数量

1. 余洛奇在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届模具数字化设计与智能制造赛项获一等奖；

2. 程文在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届模具数字化设计与智能制造赛项获优秀指导教师奖；

3. 南非 4 队（Thabede Sizwesamatheku Promise、Dlamini JabulileKhanyisile）在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届模具数字化设计与智能制造赛项获一等奖

4. 南非 1 队（Duma Ando Andile、Vilakazi AlibuyeSibonelo Desmond）在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届模具数字化设计与智能制造赛项获二等奖

5. 南非 2 队（Kunene Mthembeni Hendry 、Mahlinza NdumisoSphelele）在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届模具数字化设计与智能制造赛项获三等奖

6. 南非 3 队（Nene Siyabonga Innocent、Khumalo NolizwiSithembile Cynthia）在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届模具数字化设计与智能制造赛项获三等奖。

7. 南非 5 队（Luvuno Sthembile Fortunate、Makubu SiphilileLethiwe）在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届模具数字化设计与智能制造赛项获三等奖。

附五：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
4133 0130 26	杭 州 科 技 职 业 技 术 学 院	1	全日制在校生人数	人	9101	9305	
			毕业生人数	人	3172	3216	
			其中：就业人数	人	3101	3148	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1719	1640	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	24	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2534	2484	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	247	228	
		2	横向技术服务到款额	万元	408. 19	460. 99	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	6438. 75 6	见附件。提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3 纵向科研经费到款额	万元	34. 42	49. 36	
			4 技术交易到款额	万元	72. 08	156	
			5 非学历培训到款额	万元	2672. 89	2830. 63	
			6 公益性培训服务	人日	108126	113040	
			主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）				

附六：落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
41330 13026	杭 州 科 技 职 业 技 术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	14501.84	16168
			其中：年生均财政专项经费	元	12288	12288
		2	教职员工额定编制数	人	655	655
			在岗教职员工总数	人	534	527
			其中：专任教师总数	人	319	321
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	405.62	366.38
		4	生均企业实习经费补贴	元	122.76	120.97
			其中：生均财政专项补贴	元	89.09	87.79
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	17	17
			其中：生均财政专项补贴	元	17	17
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	32524	37428
			年支付企业兼职教师课酬	元	2062800	2177816
			其中：财政专项补贴	元	0	0